



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO
ASOCIADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR
DE LA CIUDAD DE AMBATO”.**

AUTOR: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias con cédula de ciudadanía # 1703520369 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Desarrollado por el egresado Víctor Santiago Toapanta Cevallos, considero que dicho Informe de Investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica sobre el tema : **“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Es el resultado de la presente investigación, que basado en la experiencia pre-profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 18 Febrero del 2016



Víctor Santiago Toapanta Cevallos

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por la Sr. Víctor Santiago Toapanta Cevallos, egresado de la Carrera de Educación Básica una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN



.....

Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez



.....

Mg. Pablo Hernández Domínguez

AGRADECIMIENTO

A la siempre prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, a sus profesores, colaboradores y compañeros mis más sinceros agradecimientos e infinitos.

A mi asesor el Dr. Pedro Bedón por sus conocimientos, guía, enseñanzas y por ser la inspiración para lograr la finalización del presente trabajo investigativo.

A mi familia por su ayuda afectuosa y económica, por su colaboración y paciencia en espera de lograr las metas que me he planteado.

A la Unidad Educativa Francisco Flor por permitirme realizar el presente trabajo investigativo deseándoles los mejores deseos para que logren con éxito sus objetivos.

A todas las personas que me han guiado en el desarrollo de este proyecto mis agradecimientos más infinitos.

Víctor

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a toda la familia ya que ellos son el motor para alcanzar los más grandes anhelos y lograr con éxito mis mejores objetivos.

A mis hijos Adrián y Mikaela por esa inspiración para continuar con mis estudios y poder culminar con éxito esta etapa.

A mi esposa que siempre estuvo a mi lado apoyándome, siendo mi fortaleza y motivación para finalizar el proyecto de investigación.

Para todos los amigos que han estado juntos, buscado mejorar nuestro perfil de vida y a todas las personas que han sabido apoyarme en esta etapa de la vida.

Víctor

CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
EXECUTIVE SUMMARY	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
Árbol de problemas	5
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.3 Fundamentación legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	16
2.4.1 Red de categorías: Variable independiente: Estrategias Didácticas.....	17

2.4.2	Variable dependiente: Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales.....	18
	Fundamentación de la variable independiente:	19
2.4.1	Las estrategias didácticas	19
2.4.1.1	Concepto	19
2.4.1.2	Estrategia:.....	19
2.4.1.3	Tipos de Estrategias Didácticas	20
2.4.1.3.1	Estrategias de Aprendizaje.....	21
2.4.1.3.1.1	Las Estrategias de aprendizaje Cognitivas:.....	21
2.4.1.3.2.1	Estrategias de Enseñanza Preinstruccionales:.....	22
2.4.1.3.2.2	Estrategias de Enseñanza Coinstruccionales:.....	23
2.4.1.3.2.3	Estrategias de Enseñanza Posinstruccionales:	23
2.4.1.4	Aspectos en la enseñanza.	23
2.4.1.4.1	Etapas de la memoria	24
2.4.1.5	Los recursos didácticos	26
2.4.1.5.1	Convencionales	26
	Clasificación de los métodos y de enseñanza	28
	Métodos de enseñanza en cada etapa del proceso de aprendizaje	29
	Métodos de enseñanza según el nivel de asimilación del contenido de enseñanza	31
	Técnicas didácticas en el aprendizaje	33
	Pedagogía	34
	Fundamentación de la variable dependiente:	36
	Modelo Pedagógico.....	36
	Didáctica:	37
2.4.2	Aprendizaje de niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad	40
2.4.2.2	Causas de las necesidades educativas transitorias	41
2.4.2.3.1.1	Clasificación de necesidades educativas especiales transitorias.....	42
2.4.2.3.2	Necesidades educativas especiales permanentes	46
2.5	Hipótesis	49
2.6	Señalamiento de Variables	49
2.6.1	Variable independiente.....	49

2.6.2 Variable dependiente	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA	50
3. Enfoque	50
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	50
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	50
3.3 Población y muestra	51
3.4 Operacionalidad de variables	53
3.4.1 Variable independiente: Las estrategias didácticas	53
3.4.2 Variable dependiente: Aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.	54
.....	54
3.5 Plan de recolección de información	55
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	55
3.7 Plan de análisis e interpretación de resultados	55
CAPÍTULO IV.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1 Encuesta aplicada a docentes.....	56
4.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	66
4.3 Verificación de hipótesis	76
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	76
4.3.2 Determinación de las variables de la hipótesis	76
4.3.3 Modelo lógico	77
a. Decisión.....	82
CAPITULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1 Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones	84
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXO 1.....	89
ANEXO 2.....	91
ANEXO 3.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Inclusión de Variables	16
Gráfico N° 3: Estrategias didácticas	17
Gráfico N° 4: Aprendizaje de niños con necesidades Educativas Especiales	18
Gráfico N° 5. Emplea audiovisuales	56
Gráfico N° 6. Actividades lúdicas.....	57
Gráfico N° 7. Aprendizaje cooperativo.....	58
Gráfico N° 8. Juego de palabras.....	59
Gráfico N° 9. Dificultades de escritura	60
Gráfico N° 10. Actuación de estudiantes	61
Gráfico N° 11. Desarrolla la imaginación	62
Gráfico N° 12. Ayuda de materiales de lecto-escritura.....	63
Gráfico N° 13. Los niños con necesidades especiales están motivados	64
Gráfico N° 14. Conocimientos previos	65
Gráfico N° 15. Emplea audiovisuales	66
Gráfico N° 16. Actividades lúdicas.....	67
Gráfico N° 17. Aprendizaje cooperativo.....	68
Gráfico N° 18. Juego de palabras.....	69
Gráfico N° 19. Dificultades de escritura	70
Gráfico N° 20. Actuación de estudiantes	71
Gráfico N° 21. Desarrolla la imaginación	72
Gráfico N° 22. Ayuda de materiales de lecto-escritura.....	73
Gráfico N° 23. Los niños con necesidades especiales están motivados	74
Gráfico N° 24. Conocimientos previos	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y muestra	51
Cuadro No. 2: Estrategias didácticas.	53
Cuadro No. 3: Aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales (no asociadas a una discapacidad)	54
Cuadro No. 4. Emplea audiovisuales.....	56
Cuadro No. 5. Actividades lúdicas	57
Cuadro No. 6. Aprendizaje cooperativo	58
Cuadro No. 7. Juego de palabras	59
Cuadro No. 8. Dificultades de escritura.....	60
Cuadro No. 9. Actuación de estudiantes.....	61
Cuadro No. 10. Desarrolla la imaginación	62
Cuadro No. 11. Ayuda de materiales de lecto-escritura	63
Cuadro No. 12. Los niños con necesidades especiales están motivados	64
Cuadro No. 13. Conocimientos previos.....	65
Cuadro No. 14. Emplea audiovisuales.....	66
Cuadro No. 15. Actividades lúdicas	67
Cuadro No. 16. Aprendizaje cooperativo	68
Cuadro No. 17. Juego de palabras	69
Cuadro No. 18. Dificultades de escritura.....	70
Cuadro No. 19. Actuación de estudiantes.....	71
Cuadro No. 20. Desarrolla la imaginación	72
Cuadro No. 21. Ayuda de materiales de lecto-escritura	73
Cuadro No. 22. Los niños con necesidades especiales están motivados	74
Cuadro No. 23. Conocimientos previos.....	75
Cuadro No. 24. Frecuencia observada	79
Cuadro No. 25. Datos para el cálculo de chi-cuadrado con frecuencia esperada	80
Cuadro No. 26. Cálculo de chi-cuadrado.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Autor: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

Tutor: Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias.

Tema: “Las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas en el área de Lengua y Literatura del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato”.

La lectura y escritura son procesos básicos para todo ser humano que forma parte de la sociedad conocida hoy en día como la del conocimiento y tecnología pero se pudo apreciar mediante el desarrollo de esta investigación que se ha perdido atracción por enfrentar los nuevos retos de esta sociedad como el problema de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y la escasa utilización de estrategias didácticas para su aprendizaje que determinaron si las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de los niños en el área de lengua y literatura de los cuartos años de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato. El trabajo es cuantitativo - estadístico; y, cualitativa se encontró que la utilización del material audiovisual es un veinte y cinco por ciento de docentes y un setenta y cinco por ciento que a veces la aplica. Se exploró las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños se encontró que las estrategias didácticas como actividades lúdicas, aprendizaje cooperativo, y juego de palabras, no tienen consenso entre profesores sobre su aplicación siendo relevante conocer que el cincuenta por ciento de docentes no ha identificado dificultades. Se concluyó que una educación personalizada e interactiva debe vincular el aprendizaje activo y multisensorial con estrategias didácticas innovadoras que influyen en el desarrollo de habilidades y talentos en los niños y se recomienda el desarrollo de talleres didácticos dentro del aula de clase e incluir en la planificación técnicas y estrategias que se puedan emplear en forma grupal como individual. Con la información obtenida del material bibliográfico y también de la investigación con la encuesta, se ve muy necesario que se elaboren documentos en el que se registre y se incluyan las estrategias pertinentes que potencien el aprendizaje de los niños.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Estrategias, Planificación, Inteligencias, Desarrollo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
STUDY MODE: PRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

Author: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

Tutor: Dr. Mg. Pedro Manuel Arias Bedón.

TOPIC: "The teaching strategies learning of children with special educational needs are not associated in the area of Language and Literature of the fourth year of Basic Education of the Education Unit Francisco flower city of Ambato."

Reading and writing are fundamental processes for every human being who is part of the company known today as the knowledge and technology but could be seen through the development of this research has been lost attraction to face the new challenges of this society as the problem of children with special educational needs are not associated with a disability and limited use of teaching strategies for learning that determined whether teaching strategies affect the learning of children in the area of language and literature of the years rooms basic education education Unit Francisco flower city of Ambato. The work is quantitative - statistical; and qualitative found that the use of audiovisual material is twenty-five percent of teachers and seventy-five percent that sometimes applies. teaching strategies were explored in learning children found that teaching strategies such as recreational activities, cooperative learning, and wordplay, no consensus among teachers about their application being relevant to know that fifty percent of teachers have not identified difficulties. It was concluded that a personalized and interactive education must link the asset and multi-sensory learning with innovative teaching strategies that influence the development of skills and talents in children and recommended the development of educational workshops within the classroom and include in the technical planning and strategies that can be employed as a group and individually. With the information obtained from bibliographic material and research to the survey, it is very necessary documents which included access and relevant strategies that enhance learning children draw

KEYWORDS: Learning Strategies, Planning, Intelligences Development.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se realiza con la finalidad de mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el periodo lectivo 2015-2016, de esta manera poner al alcance de los docentes propuestas didácticas para el trabajo en el aula y brindar un buen servicio a los estudiantes que requieren una atención más especializada y de calidad.

Las estrategias didácticas son indispensables para la enseñanza de los niños, docentes que incorporen técnicas didácticas específicas lograran corregir en parte los problemas que presentan los niños en el proceso de lectura y escritura. Para ello el trabajo contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I. Problema, dentro de esto desglosamos lo siguiente. Tema, planteamiento del Problema, contextualización que examina la realidad a nivel mundial, en el Ecuador y detalla una parte de esta problemática que se desarrollan dentro de la Institución, posteriormente se desarrolla el árbol de problemas con las causas y efectos que serán analizados, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico, detallamos lo siguiente: antecedentes investigativos de tesis relacionadas, fundamentación filosófica, fundamentación legal fundada en la constitución del Ecuador, se incluye las categorías fundamentales de la variable dependiente y variable independiente, hipótesis se verifica por medio del chi cuadrado, señalamiento de variables.

Capítulo III. Metodología, detallamos lo siguiente: Modalidad básica de la información, nivel o tipo de investigación, población y muestra que lo forman los

niños que presentan específicamente necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, Operacionalización de Variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV. Dentro del análisis e interpretación de resultados a continuación se realizó lo siguiente: Análisis los Resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. Basados en los resultados y los procesos de la investigación.

Se incluye anexos como la tabla de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad del departamento de consejería estudiantil incluyendo las observaciones detectadas por parte del profesional.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“Las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas en el área de Lengua y Literatura del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

De acuerdo a la Declaración Universal de Derechos Humanos “toda persona tiene derecho a la educación”, Cada niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

En el Ecuador la comisión de expertos en Educación Especial reunida en 2004 indica que “un alumno presenta necesidades educativas especiales (NEE), cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para optimizar su proceso de desarrollo y aprendizaje y lograr los fines de la educación”. (Mineduc, 2004)

Por lo cual las políticas actuales exigen que el docente sea el encargado del diseño de los planes de acción o de las decisiones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como es el caso de los niños con necesidades educativas especiales no

asociadas a una discapacidad, pero los problemas que presentan los alumnos de la institución pone en evidencia la problemática que se está desarrollando en el país desde hace unas décadas sobre los niños con necesidades educativas especiales debido a la falta de estrategias didácticas para reducir el impacto de esta problemática en las aulas de nuestro país y a nivel internacional.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez ubicada en la parroquia Celiano Monge, según el acuerdo ministerial y acatando la disposición del Ministerio de Educación la institución se unificó con las escuelas “tres de noviembre”, “Gustavo Egüez” y “Francisco Flor”, ubicadas en la ciudadela Nueva Ambato donde se pudo constatar que existe un grupo de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad que tiene problemas en su desempeño escolar lo que pone en evidencia falta de la aplicación de estrategias didácticas para la mejora en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica. Las dificultades que presentan los niños de los cuartos años en la adquisición de la lectura y escritura, el escaso material didáctico evidencia la falta de actualización para tratar niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una capacidad, la no utilización de herramientas tecnológicas para facilitar la labor docente y mejorar la calidad de educación tales como aplicación de programas con aplicaciones que permite ver imágenes, videos a través del uso del computador y proyector, Por otra parte la participación de los estudiantes como actores principales del proceso educativo y la construcción del conocimiento permite que no sean solo receptores sino por el contrario se vincule dentro del proceso diferenciando que cada estudiante es una vida y por lo tanto existe diferentes formas de aprender y enseñar respetando sus diferencias y capacidades puesto que cada uno de ellos tiene talentos diferentes y capacidades intelectuales distintas. Por otro lado su discapacidad no le impide para no aprender o para sentirse desmotivado está en el conocimiento del docente para aplicar las técnicas adecuadas para superar en parte estos problemas.

Árbol de problemas



Gráfico N° 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de preparación y actualización por parte de los docentes es una causa que repercute en los estudiantes puesto que de igual forma poco o nada hacen por mejorar los aprendizajes presentando problemas de aprendizaje como la Dislexia, Disortografía, Discalculia, Disgrafía, Disfasia, Trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del comportamiento por lo tanto es importante y necesario que los docentes se preparen y actualicen en la aplicación de técnicas, métodos, estrategias didácticas y así se puede obtener un desarrollo óptimo en los niños y el logro de los objetivos deseados.

El material didáctico sin duda es una de las formas más importantes en captar la atención de los estudiantes y es una de las herramientas que mejoran y facilitan el trabajo docente y ayudan a que los estudiantes se sientan activos y motivados y predispuestos para aprender los conocimientos que el docente transmite pero en realidad no se está cumpliendo, pocos son los docentes que presentan a sus estudiantes un clase con carteles, papelotes, maquetas o realizan algún tipo de experimentación para que el alumno se sienta más entusiasmado por aprender reflejo de ello es la falta de creatividad y trabajo cooperativo de los estudiantes por ello es importante recalcar que el trabajo docente y su manera de transmitir sus clases, en donde los estudiantes sean los protagonistas generando aprendizajes significativos.

La estrategia o plan de acción en un sentido estricto es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida donde su diseño es responsabilidad del docente pero en realidad existe docentes indiferentes que no presta ayuda a los niños que no aprende peor aún de los casos que requiere necesidades educativas especiales por lo cual la mejora está en la aplicación de la estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad con el fin de llegar a los logros de aprendizaje y superar los niveles de estudio que son la meta.

1.2.3. Prognosis

Es de vital importancia la realización de esta investigación ya que en un futuro si no se toman las medidas de cambio necesarias para la solución del problema de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad los estudiantes mostraran problemas en su desempeño como, malas calificaciones, deserción del recinto educativo, pérdida de año, lo que no les permitirá desempeñarse en la vida profesional, no podrán socializarse adecuadamente en su entorno familiar, educativo y social lo que generaría conflictos muy graves como inadaptación social, baja autoestima.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las estrategias aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor?
- ¿Qué aprendizajes presentan los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Cómo incidiría la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO: Pedagogía

AREA: Educación

ASPECTO: Estrategias didácticas

Unidad de Observación:

Docentes

Estudiantes

Delimitación Espacial:

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal:

El trabajo de investigación se desarrollará durante el período académico 2015-2016.

Delimitación Conceptual:

La presente investigación se enfoca en el campo educativo en el área de pedagogía y los aspectos a estudio son las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y su influencia en el desempeño académico.

1.3 Justificación

La presente investigación se realiza con el fin de aportar a los agentes que intervienen en el proceso educativo como son docentes, autoridades, padres de familia, estudiantes y la comunidad en general en la búsqueda de soluciones ante esta problemática.

Es de vital **interés** la realización de esta investigación ya que se pretende poner en conocimiento la realidad de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro del centro educativo.

La presente investigación tiene como **importancia** de servir como análisis para futuras investigaciones sobre el tema de investigación que hoy en día se ha incrementado y transformado en un problema grave en la población infantil; y, por qué no decirlo a las Instituciones Educativas para que faciliten una mejor prestación a la comunidad educativa.

La investigación es **factible** ya que cuento con los medios económicos necesarios para su realización los mismos que son solventados por el investigador, así como los elementos humanos necesarios para la elaboración del presente trabajo investigativo, además cuento con el permiso de las autoridades correspondientes; y, con el material investigativo pertinente entendiéndose por el mismo: material bibliográfico, teórico, valores, libros entre otros.

Los **beneficiarios** directos serán los niños del cuarto año de Educación Básica de la escuela; y los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar si las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.
- Investigar los aprendizajes que presentan los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Francisco Flor.
- Determinar la incidencia de la utilización de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Una vez visitada la institución donde realice la investigación y haber entrevistado a las Autoridades, docentes, estudiantes del centro educativo y personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), que proporcionaron la información sobre esta problemática de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas, y sobre la investigación existe abundante información encontrada en revistas, entrevistas, internet, libros, etc. Que han permitido estructurar el proyecto de investigación y tener mayor conocimiento sobre la problemática presente dentro de la institución.

Revisada la biblioteca general de la Universidad Técnica de Ambato y la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se han encontrado similitudes con el tema de estudio por lo tanto es inédita y mediante su desarrollo se pretende favorecer a los actores que intervienen en ella como son docentes, padres de familia y estudiantes.

Como trabajos antecedentes al presente se mencionarán a los que a continuación se los hace referencia:

Guerrero, D. (2014). “La lectura y la escritura son procesos indispensables para cualquier persona que quiera participar en la era del conocimiento y de la información en la que se encuentra la sociedad actual”.

Según Guerrero, D. (2014) la educación de hoy en día se enfrenta a nuevos retos lo que pone en evidencia que la tecnología es un pilar fundamental para que los estudiantes tengan una educación más interactiva y personalizada.

Los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas es muy importante la participación del docente como ente de control y de guía para que los procesos que darán sentido a los aprendizajes. “Si el docente concibe a la lectura y escritura como sistemas de representación propondrá ese aprendizaje a partir de actividades significativas y funcionales; si por el contrario lo concibe como sistemas de codificación propondrá actividades de repetición y memorización”. Guerrero, D. (2014).

Guzmán, V. (2013). En el trabajo de investigación denominado; “Las técnicas lúdicas y su incidencia en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales en el segundo grado de educación general básica en la escuela César Augusto Salazar en la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”. [Tesis de pregrado-Universidad Técnica de Ambato].

En el trabajo de investigación por Guzmán concluye que: “Las técnicas lúdicas no se aplican de manera directa en el conocimiento de los estudiantes para ayudarles a mejorar académicamente”.

Según Guzmán el aprendizaje de los niños mejora cuando se aplica técnicas de enseñanza lúdicas que mantienen su atención y se sienten motivados el trabajo fue un aporte para conocer la importancia de las técnicas lúdicas como estrategias de aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales.

Ocampo, M. (2013). En el trabajo de investigación denominado; “Las técnicas activas y el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica Pío Jaramillo Alvarado, Parroquia el Quinche, cantón quito, provincia de Pichincha”. [Tesis de pre-grado-Universidad Técnica de Ambato].

En el trabajo de investigación por Ocampo concluye que: “El desinterés en planificar por parte del docente en el área de Lengua y Literatura conlleva a una desmotivación total en los educados y por lo tanto su nivel de aprendizaje es inferior”. Ocampo, M. (2013).

El buscar estrategias activas de enseñanza acordes a la capacidad de los estudiantes respetando sus diferencias que se puedan incorporar dentro de la planificación didáctica fortalece el desarrollo y logro de las destrezas en los niños con (NEE) no asociadas en el área de Lengua y Literatura.

Calero, C. (2013). En el trabajo de investigación denominado; “El desarrollo de la Lecto escritura y su incidencia en el aprendizaje de la ortografía en los niños y niñas de los cuartos, quinto, sexto, séptimos y octavos grados de educación general básica del centro educativo alianza del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. [Tesis de pre-grado-Universidad Técnica de Ambato].

En el trabajo realizado por Calero concluye que: “La escasa motivación para la lectura por parte de los maestros, propician en la gran mayoría de estudiantes desinterés por la misma, provocando que no se desarrolle correctamente la Lecto-Escritura”. Calero, C. (2013).

Según el trabajo de investigación por Calero la motivación es importante para que los estudiantes activen sus conocimientos y muestren interés por aprender lo que generaría dificultad en sus aprendizajes y en su rendimiento académico.

Calero, C. (2013). Los niños al no escribir cuentos no practican la escritura y por consiguiente tampoco la lectura, por lo que al momento de escribir una frase no completan las palabras correctamente y confunde las letras, provocando que se agrave notablemente la escritura y la lectura.

El proceso de Lectura y escritura son básicos para todas las personas que forman parte no solo del proceso educativo sino que es derecho de todos para participar en la sociedad por ende es vital alcanzar estos procesos para hacer frente a los cambios actuales con el uso de estrategias motivadoras que exista gusto por la lectura y escritura.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se encuentra fundamentada en el paradigma crítico-propositivo, ya que mediante el enfoque de este paradigma se procura interpretar la realidad del problema de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, contribuir con futuras investigaciones sobre este tema, plantear un mejor visión de vida de los agentes involucrados en esta problemática y plantear técnicas didácticas que ayuden al trabajo docente como las estrategias lúdicas para la mejora del aprendizaje de los niños con NEE no asociadas a una discapacidad.

2.3 Fundamentación legal

La investigación se fundamenta en los siguientes artículos de la **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR Y EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**, que dicen:

En la constitución de la república del Ecuador del 2008, capítulo tercero, sección quinta artículo 44 estipula:

Art.44. El estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurara el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES EN SU ARTÍCULO N.- 28 estipula:

Art.28. El Ministerio de Educación debe promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que cuenten con los apoyos que requieran según sus necesidades (por ejemplo, tutores temporales o permanentes, adaptaciones en los contenidos de estudios, accesibilidad física, espacios de aprendizaje adecuados, etc.).

El estado debe proporcionar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y dar ayuda por medio del Ministerio de Educación y garantizar la accesibilidad a los establecimientos educativos con apoyos sean estos permanentes o temporales generando espacios adecuados para el aprendizaje de los niños y niñas que requieren una atención más adecuada y especializada.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

En el Plan Nacional para el Buen Vivir del 2013, Emitido por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo SEMPLADES, en su parte pertinente estipula:

OBJETIVO N.2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, y la integración social y territorial en la diversidad, en el cual:

Objetivo N.-2: El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

El estado proporcionara sin ningún tipo de discriminación, ni exclusión a todos los ecuatorianos el goce de sus derechos y fomentar la convivencia social con acceso a salud, la educación, la atención especializada y la protección especial. Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda). Ampliar la cobertura y acceso de los servicios públicos de salud y educación para toda la población, mejorando la infraestructura física y la provisión de equipamiento, a la vez que se eliminen barreras de ingreso a grupos de atención prioritaria, mujeres, pueblos y nacionalidades.

2.4 Categorías fundamentales

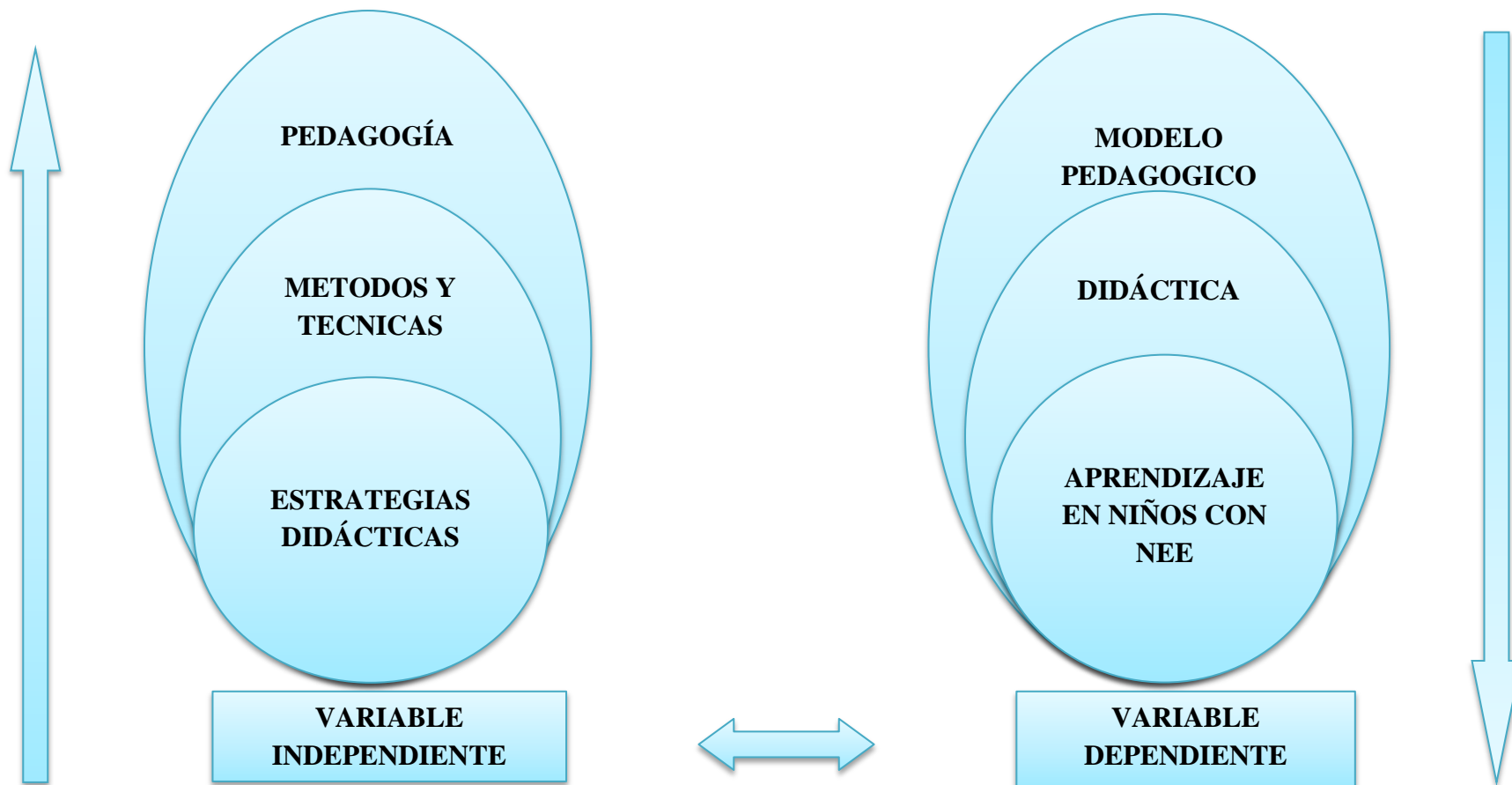


Gráfico N° 2: Inclusión de Variables

Elaborado Por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

2.4.1 Red de categorías: Variable independiente: Estrategias Didácticas

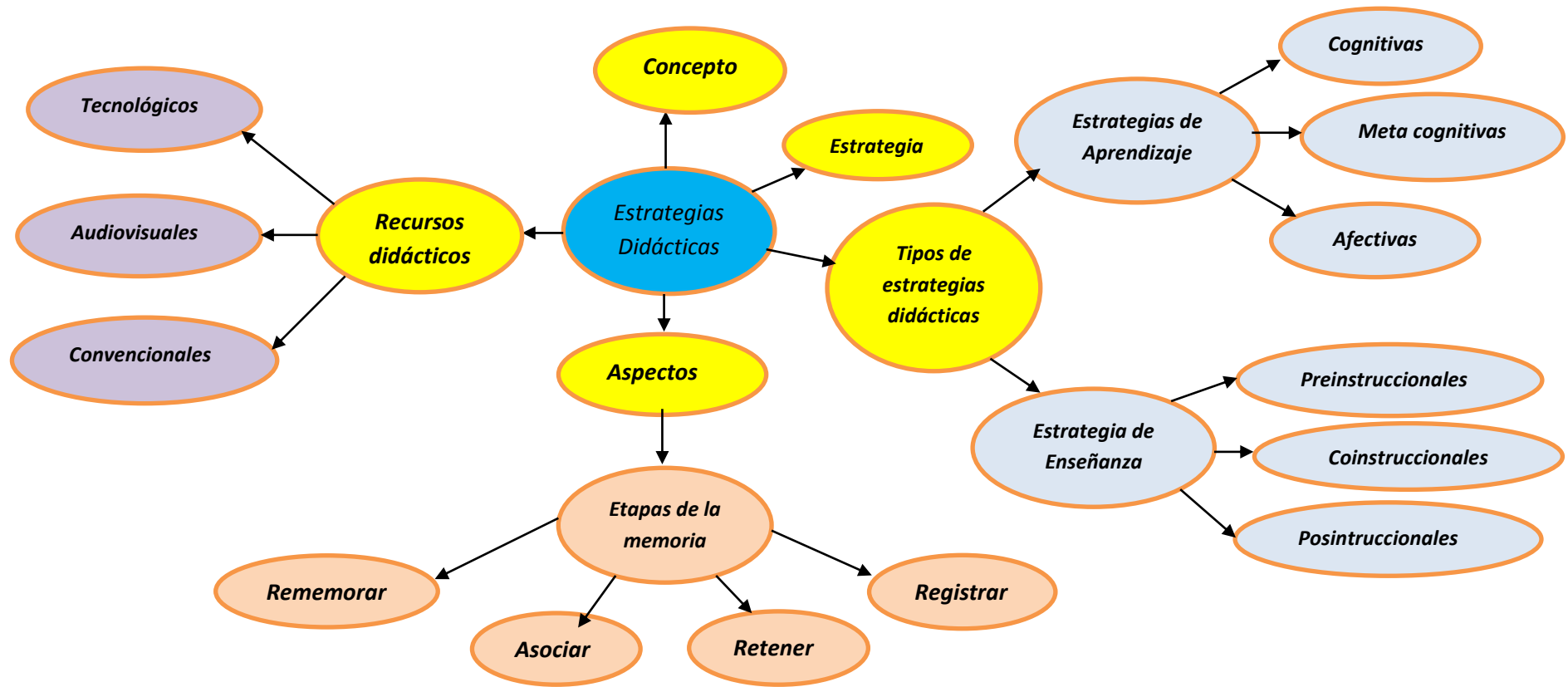


Gráfico N° 3: Estrategias didácticas
Elaborado por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

2.4.2 Variable dependiente: Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales

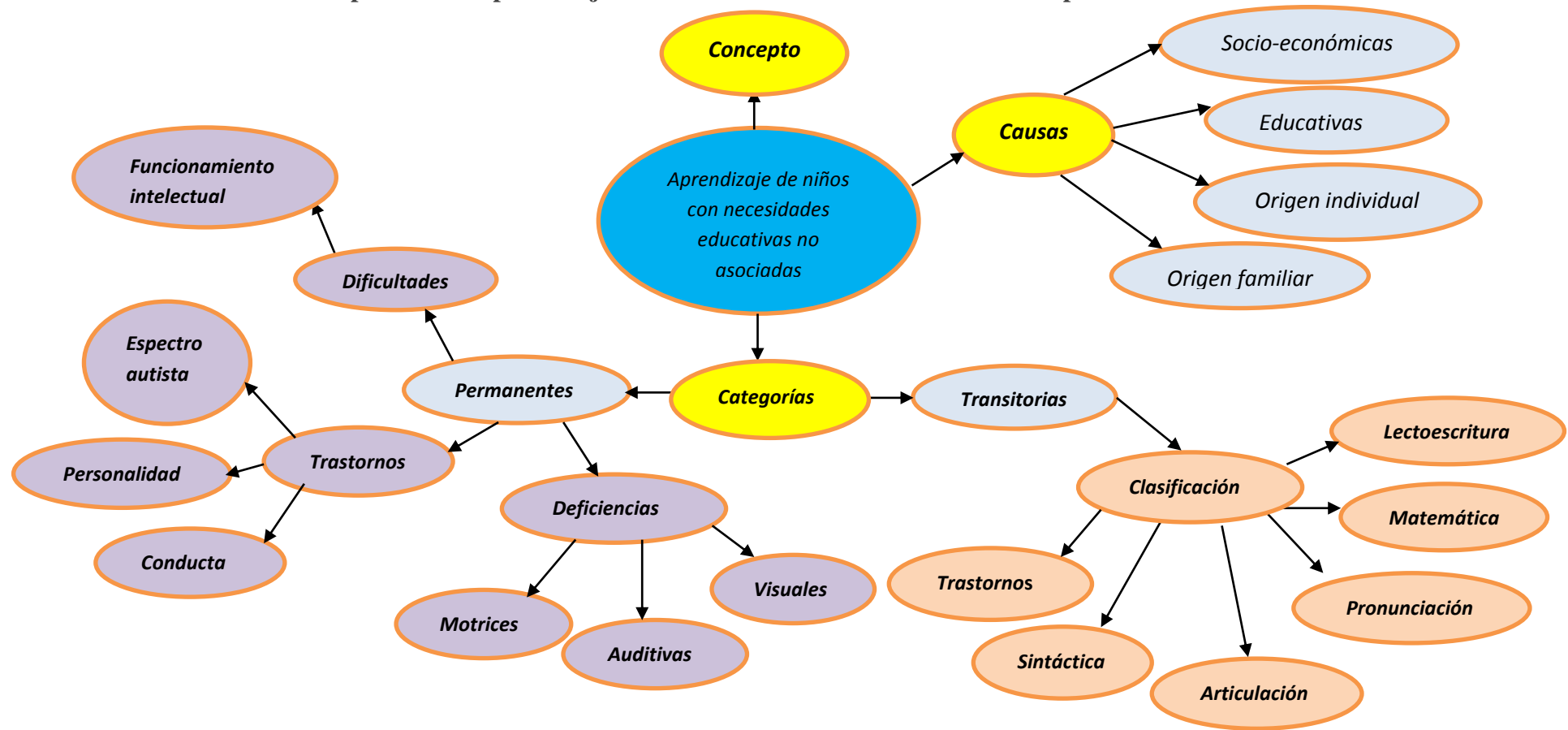


Gráfico N° 4: Aprendizaje de niños con necesidades Educativas Especiales

Elaborado por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

Fundamentación de la variable independiente:

2.4.1 Las estrategias didácticas

2.4.1.1 Concepto

Las estrategias didácticas son todos los planes de acción que el docente aplica para la consecución de un objetivo determinado en este caso el aprendizaje de los niños y el aprendizaje se entiende como un proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, valores, conocimientos resultado del estudio.

Andrade, H. (2005). Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los/las estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de aquellos estudiantes que requieren de una educación más especializada como es el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociada a una discapacidad no tendría un objetivo significativo si no se plantea las estrategias adecuadas y acordes a las necesidades requeridas por el alumnado, en este caso el problema de la adquisición de la lectura y escritura que se ve afectado y se puede evidenciar en la falta de asimilación y reproducción de las gráficas.

2.4.1.2 Estrategia: Una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.

El término estrategia es de origen griego. *Estrategeia*. *Estrategos* o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: *stratos* (ejército) y *agein* (conducir, guiar).

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

Halten, (2002). Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Díaz, F. (1998). “Las estrategias didácticas pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente”.

Las estrategias didácticas posibilitan que los contenidos que recibe el estudiante se recete de mejor manera cuando se aplica estrategias por parte del docente para un proceso más profundo de la información nueva promoviendo aprendizajes significativos en este caso el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad que no reciben una educación más personalizada e interactiva con materiales o recursos que estimulen su atención y concentración.

2.4.1.3 Tipos de Estrategias Didácticas

Existen dos tipos de Estrategias Didácticas: *estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.*

Ferreiro, R. (2006). “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar información y aprender significativamente”.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos mentales realizados por el estudiante para aprender los cuales le sirven para la adquisición del nuevo conocimiento. En el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales el contenido de aprendizaje se basa al texto y no se detecta que existen diferencias para aprender de cada niño es muy importante la ayuda del docente para con el alumno a que conozca y comprenda de mejor manera los aprendizajes respetando la diferentes capacidades de los estudiantes.

Ferreiro, R. (2006). “Las Estrategias de Enseñanza son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyendo operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento”.

Las estrategias didácticas de enseñanza son los procesos empleados por el profesor para hacer factible el aprendizaje de los estudiantes incluyendo los procesos cognitivos que facilitan el objeto de estudio. En el caso de los niños con (NEE) no asociadas a una discapacidad es importante la utilización de estas estrategias como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.4.1.3.1 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de acciones dirigidas con el propósito de adquirir los conocimientos una de las definiciones sobre este tema es de Nisbet, R. (1994).

Nisbet, J. (1994). Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Según Nisbet, R. (1994). Las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres, las Cognitivas, Meta cognitivas, Afectivas. Las cognitivas consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.

2.4.1.3.1.1 Las Estrategias de aprendizaje Cognitivas:

- La comparación entre una estructura de la nueva lengua y la equivalente en la lengua propia.
- La elaboración de un esquema de lo que se ha aprendido.
- El subrayado de los pasajes principales de un texto.

2.4.1.3.1.2 Las Estrategias de Aprendizaje Meta cognitivas

Según Nisbet, R. (1994). Consiste en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de aprendizaje. Estas estrategias permite al aprendiente observa su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento; referido a la tarea de aprendizaje, a las estrategias de aprendizaje y al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes.

2.4.1.3.1.3 Las estrategias de Aprendizaje Afectivas.

Para Nisbet, R. (1994). “Las estrategias afectivas consisten en aquellas acciones que los aprendientes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje”.

La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que entre estos y las emociones, actitudes, etc.

2.4.1.3.2 Estrategias de Enseñanza

Según Nisbet, R. (1994). “Enseñar es una actividad compartida en la que el docente transmite al alumno cierto contenido con el fin de alcanzar un propósito determinado”.

2.4.1.3.2.1 Estrategias de Enseñanza Preinstruccionales:

- Preparan y alertan al estudiante en relación a que como va aprender.
- Le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.
- Activación de conocimiento y experiencia previa.
- Objetivos.

2.4.1.3.2.2 Estrategias de Enseñanza Coinstruccionales:

- Apoyan durante el proceso de enseñanza.
- Detectan la información principal, manteniendo la atención y motivación.
- Las Ilustraciones.
- Los Mapas conceptuales.
- Las Analogías.

2.4.1.3.2.3 Estrategias de Enseñanza Posinstruccionales:

- Forman una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Valoran su aprendizaje. (Evaluación).
- Preguntas Intercaladas.
- Resumen Final.
- Organizadores.

2.4.1.4 Aspectos en la enseñanza.

- “Características generales de los alumnos (nivel de desarrollo, cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros)”. Panque, E.(2009)
- “Tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular)”. Panque, E.(2009)
- “Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas, afectivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla”. Panque, E.(2009)
- “Verificación y retroalimentación constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos”. Panque, E.(2009)
- “Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido), creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso”. Panque, E.(2009)

- “Tiempo apropiado para la enseñanza y adquisición de aprendizajes”. Panque, E.(2009)
- “Contar con un diseño de cómo utilizar la estrategia de enseñanza”. Panque, E.(2009)
- “Poseer una amplia gama de estrategias, conociendo qué funciones tienen y cómo puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente”. Panque, E.(2009)

UNESCO, (1996). "Lo fundamental de todo proceso pedagógico es el aprendizaje y no la enseñanza. Es el aprendizaje del estudiante y su participación el logro deseado."

Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) La memoria es una de las condiciones necesarias para que tenga lugar el aprendizaje. El aprendizaje se produce, justamente, cuando cambia el contenido de la memoria. Una vez que se ha recibido un estímulo, dato, explicación, etc., nuestra memoria pasa de un estado de no tener un dato a otro de poseerlo. Puede decirse que aprender es guardar algo en la memoria para recordarlo cuando es necesario. Memoria y aprendizaje, por lo tanto, están íntimamente relacionados. La memoria es el test del aprendizaje.

Los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas específicamente en el área de lengua y literatura tienen dificultad para identificar y memorizar el alfabeto por consiguiente tienen problemas para enlazar o decodificar lo que a futuro genera las dificultades para escribir o reproducir. Por lo tanto es importante que el niño asimile y acomode las letras, las reproduzca y luego las enlace para poder leer y escribir.

2.4.1.4.1 Etapas de la memoria

Según la UNESCO el proceso de la **buena memoria** está constituido por cuatro etapas, llamadas:

2.4.1.4.1.1 Registrar: “En esta fase adquirimos el **contacto** con los elementos que posteriormente memorizaremos”. UNESCO, (1996).

Según la UNESCO la información entra por los sentidos, siempre que se le brinde atención. La importancia de saber que la memoria puede registrar mejor aquello que se recibe de una manera ordenada en el caso de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas la forma en que reciben el aprendizaje de las grafías.

2.4.1.4.1.2 Retener: Según La UNESCO, (1996). Cuanta más atención prestemos a lo que intentemos memorizar, más fácil nos será retenerlo. Esta es una premisa básica dentro del proceso de la memorización. Por esta razón el **interés** y la **motivación** ante lo que estamos leyendo, viendo o escuchando, y pretendemos memorizar, es algo básico para los buenos o malos resultados en términos de recordación.

2.4.1.4.1.3 Asociar: Según La UNESCO, (1996). La asociación es el vínculo o conexión entre la información que penetró y los datos almacenados en el cerebro. Cuantas más asociaciones (conexiones) haya, más fácil será entender y retener lo nuevo. Cuanto más se sepa, más fácil será, así, retener lo novedoso. Es más difícil retener algo que sea completamente novedoso, como sucede al iniciar una materia de la cual no se conoce ni el vocabulario.

2.4.1.4.1.4 Rememorar: Según La UNESCO, (1996). Aquí el cerebro “devuelve” los datos que le requerimos. Muchos de ellos permanecen en la “mente inconsciente” sin que nos percatemos de ellos, y sólo surgen en circunstancias especiales (eventos inesperados, estímulos o desafíos que activan los recuerdos). Esta es la etapa más importante, y la que a todos más nos interesa. El recordar aquello que hemos memorizado. Para ello, la manera de haberlo retenido (ordenado, con lógica, con esquemas e imágenes) va a ser fundamental.

2.4.1.5 Los recursos didácticos

2.4.1.5.1 Convencionales

Los materiales didácticos convencionales como estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños en el aula de clase.

Martínez, F. (2013). Los recursos didácticos convencionales, de imagen fría, gráficos, impreso, etc., como los medios electrónicos actuales de audio, video e informática, se sustentan en principios psicológicos y de comunicación que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: motivan el interés por las materias, propician la actividad en grupo, hacen más duradero el conocimiento, ayudan ampliar el léxico, y favorecen el desarrollo del pensamiento y fomentar la creatividad.

Es muy importante la aplicación de recurso visuales en de la educación de niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad puesto que le permitirá relacionar y recordar las imágenes con las palabras.

2.4.1.5.2 Audiovisuales

Santamaría, A. (2014). “Los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído”.

Los medios forman parte de la contexto social y tecnológico con la que la escuela debe relacionarse, son un recurso que favorece la intercomunicación en el grupo de la clase, permite incorporar nuevas técnicas pedagógicas y metodológicas, favorecen el desarrollo de las capacidades de los alumnos y su utilización pueden provocar la reflexión sobre los propios y ayudar a formar entes críticos.

2.4.1.5.3 Tecnológicos

Libedinsky, M. (2001). “La tecnología educativa es una disciplina que brinda un marco conceptual y metodológico para rescatar producciones culturales elaboradas inicialmente con otros fines”.

Según Libedinsky, M. (2001). El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha impactado profundamente en la sociedad actual, provocando importantes cambios tanto sociales como culturales. Naturalmente, este acontecimiento se ha visto reflejado en el ámbito escolar. Incluso, muchos educadores y pedagogos las consideran como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología educativa es una disciplina que se caracteriza por funcionar como: Un marco conceptual y metodológico que da fundamento al desarrollo de materiales educativos originales. Una actividad de rescate de producciones culturales que, aunque elaboradas inicialmente con otros fines (películas, música, pinturas, etc.). Pueden integrarse al desarrollo curricular. Un campo de saber que se ocupa de estudiar los mejores modos de integrar las nuevas tecnologías al desarrollo curricular.

Los medio audiovisuales en la enseñanza favorecen la retención, mantienen la atención, mejoran la percepción, facilitan la síntesis, estimulan el análisis, modifican las actitudes y dinamizan la participación.

Métodos y Técnicas de enseñanza

Rosell, W. y Panque, E. (2009). “Los métodos de enseñanza son los modos de actuación ordenados e interrelacionados de los profesores y alumnos, para facilitar que estos últimos asimilen el contenido de la enseñanza. En general son diversos y se utilizan de forma combinada”.

Los procesos de lectura y escritura que requieren del conocimiento específico de fonemas y grafemas que el cerebro recibe por medio de los estímulos de forma natural debido a que tiene esa función aprender, conocer, asimilar, guardar, reproducir información, etc. Y si posee las herramientas o recursos necesarios para el desarrollo de los niños con NEE no asociadas le facilitara realizar las conexiones y decodificaciones por medio de las estrategias didácticas mediante la utilización de métodos elaborados por los docentes.

Clasificación de los métodos y de enseñanza

Según Rosell, W. (2009) desde el punto de vista etimológico la palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, manera de ordenar la actividad para alcanzar un objetivo. En general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado.

Por todo lo antes expuesto se puede considerar como método de enseñanza los modos de actuación de los profesores y alumnos, que se realizan de forma ordenada e interrelacionada, con el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del contenido de enseñanza. Indican cómo enseñar.

La clasificación de los métodos de enseñanza es un problema aún no resuelto en la Ciencia Pedagógica, pues existen diversos criterios al respecto y no hay uno que sea aceptado por todos. Por lo tanto, no existe un método de enseñanza universal y muchas son las posibilidades de combinarlo, en dependencia de diversos factores, como las particularidades de los alumnos y la etapa del proceso de aprendizaje que se desarrolla, los objetivos y contenidos de enseñanza, los medios disponibles, la forma organizativa de la actividad docente y, por supuesto, el trabajo creador del profesor.

- Según las vías lógicas de obtención de los conocimientos (Inductivos, deductivos y analítico-sintéticos). Rosell, W. (2009)

- Según las fuentes de obtención de los conocimientos o por la forma de percepción (orales, visuales y prácticos). Rosell, W. (2009)
- Según la combinación de métodos de enseñanza y aprendizaje o binarios. Rosell, W. (2009)

En la actualidad, las clasificaciones más difundidas de los métodos de enseñanza, son las siguientes:

- Según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor-alumno (expositivo, trabajo independiente y elaboración conjunta). Rosell, W. (2009)
- Según el grado de dominio o nivel de asimilación del contenido de enseñanza (pasivos o reproductivos y activos o productivos, incluyendo en estos últimos los métodos problémicos). Rosell, W. (2009)

Métodos de enseñanza en cada etapa del proceso de aprendizaje

Según Rosell y Panque las investigaciones basadas en la teoría del aprendizaje como un proceso de acciones mentales han demostrado que este proceso se desarrolla por etapas, las que se pueden precisar de la forma siguiente:

- De motivación.
- De orientación.
- Material o materializada.
- Oral o del lenguaje externo.
- Mental o del lenguaje interno.

La etapa de motivación es en la que se expresa la necesidad de asimilar el nuevo contenido de enseñanza a tratar en la actividad docente y se dan los motivos para su estudio mediante el planteamiento de problemas. En esta etapa, se utiliza el método de enseñanza expositivo de motivación por parte del profesor, al inicio de la conferencia. Panque, E. (2009).

La etapa de orientación, también conocida como Base Orientadora de la Acción (BOA), es en la que se explica los aspectos esenciales del nuevo conocimiento de forma resumida y gráfica, y se orientan los modos de actuación o procesos lógicos para realizar la acción. Esto resulta más provechoso si los conocimientos y las habilidades que deben adquirir los alumnos se presentan de forma generalizada, como invariantes. En esta etapa, el profesor emplea el método de enseñanza expositivo de orientación en la conferencia, que puede ser de exposición problémica y el alumno aplica el método de aprendizaje de tipo reproductivo a un nivel de familiarización. Panque, E. (2009).

La etapa materiales en la que la base material de estudio está representada por los objetos y fenómenos reales y la materializada por sus reproducciones o representaciones (modelos, dibujos esquemáticos y problemas), en los que se destacan los aspectos esenciales y con los cuales el estudiante realiza el trabajo independiente bajo la orientación del profesor, quien actúa como un mecanismo regulador y garantiza que la actividad se desarrolle correctamente, proporcionándole a los alumnos un sistema de tareas en la que está presente una síntesis de los conocimientos esenciales necesarios y un esquema de la acción. De esta manera, se confirma el principio de que la práctica del ser humano es base del conocimiento. En esta etapa, se usa el método de enseñanza de trabajo independiente en las clases prácticas, la educación en el trabajo y la solución de tareas y problemas. De acuerdo con el nivel de asimilación, los métodos empleados pueden ser reproductivos y productivos, y entre los métodos problémicos el más indicado es el de búsqueda parcial. Panque, E. (2009).

La etapa oral o del lenguaje externo, sin apoyo de acciones externas materializadas, exige un razonamiento en voz alta, lo que refuerza la asimilación del contenido de enseñanza y, por tanto, su pensamiento se forma a través del lenguaje. En general, se considera que el lenguaje es la realidad inmediata del pensamiento, parte integrante de este, como si fuera su forma, su envoltura material. Al incluirse en la percepción, el lenguaje aumenta la calidad de la percepción y observación del alumno, asegura una comprensión y memorización

más elevada, especialmente en las primeras etapas de la enseñanza. Cuando más preciso y claro sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel de la mente y tanto mejor la cognición y la actividad creadora de los alumnos. En esta etapa, se aplica el método de enseñanza de elaboración conjunta o dialogada en los seminarios. Panque, E. (2009).

Métodos de enseñanza según el nivel de asimilación del contenido de enseñanza

Según Panque, E.(2009) los métodos de enseñanza según el grado de dominio de los contenidos de enseñanza o el nivel de asimilación de los conocimientos y habilidades, están basados en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y, por tanto, están dirigidos al proceso de aprendizaje, en correspondencia con los objetivos de enseñanza que se desean lograr, cuyos niveles de asimilación son de familiarización, reproducción, producción o aplicación y creación, los que reflejan el grado creciente de independencia y actividad creadora de los educandos. En general, estos métodos de enseñanza se dividen en dos grupos: **pasivos o reproductivos** y **activos o productivos**, aunque cada uno de estos grupos tiene sus particularidades, pues en la etapa inicial del primero solo se logra un nivel de familiarización y en la etapa final del segundo se alcanza un nivel de creación.

También hay que tener en cuenta que estos métodos, mejor llamados de aprendizaje o de estudio, están íntimamente relacionados con los métodos de enseñanza expositivos, que son desarrollados principalmente por los profesores, como los informático-monologado, explicativo-ilustrativo, instructivo-práctico y de motivación. Panque, E. (2009).

Los **métodos pasivos o reproductivos** se caracterizan por la participación pasiva de los estudiantes, lo cual les limita el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En un nivel de familiarización, los estudiantes son capaces de reconocer o identificar

los conocimientos y habilidades presentados, aunque no los pueden reproducir. En un nivel reproductivo los educandos se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Están dirigidos a la repetición del contenido de enseñanza y se utilizan a partir de un modelo o forma práctica, y repiten los pasos seguidos por el profesor. Panque, E. (2009).

Para Rosell y Panque los **métodos activos o productivos** se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución. Rosell, W. y Panque, E. (2009).

Técnica didáctica

Ferrini, R. (2001). “La técnica didáctica se define como el conjunto de recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje”.

Según Ferrini, R. (2001). Las técnicas didácticas procuran el desarrollo del aprendizaje lo cual se evidencia en un aprendizaje significativo por el problema de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas es que no tienen un aprendizaje por medio de técnicas organizada lógicamente y psicológicamente que potencie el aprendizaje significativo debido a que el docente imparte las clases de manera monótona afectando el aprendizaje de los niños es por eso que es necesario implementar técnicas didácticas para desarrollar la lectura y escritura.

Para la autora Ferrini, R. (2001). Algunas de las técnicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es la animación por la lectura, la cual consiste en motivar al ser humano a que lea, se utiliza cuentos cortos, adivinanzas y juegos entre otros, otra técnica es la lectura Individual, la lectura en grupo, en voz alta la cual consiste en pedirle a los alumnos que lean cierto párrafo de un libro frente al grupo con la entonación adecuada.

Técnicas didácticas en el aprendizaje

Ferrini, R. (2001). “Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico”.

El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente. Ferrini, R. (2001).

El proceso de enseñanza se subordina a que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera. Ferrini, R. (2001).

Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender. Ferrini, R. (2001).

Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa. Ferrini, R. (2001).

Exige un trabajo previo del estudiante. Ferrini, R. (2001).

Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual. Ferrini, R. (2001).

Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo universitario. Ferrini, R. (2001).

Se centra en el trabajo colaborativo. Ferrini, R. (2001).

Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica. Ferrini, R. (2001).

Procuran un aprendizaje significativo. Ferrini, R. (2001).

Según Ferrini, R. (2001). Es importante las técnicas que se aplican en base a las características de los estudiantes, así como también las estrategias o métodos empleados por los docente, entre las técnicas que emplea los profesores en la institución son las copias, los dictados, las lecturas pero no se define los procedimientos adecuados para desarrollar estas técnicas acorde a las necesidades de los niños con problemas de aprendizaje en lectoescritura.

Pedagogía

La pedagogía establece distintos tipos de Aprendizaje que citan los siguientes autores:

Klinoff, A. (2005). Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Pueden mencionarse el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición, el aprendizaje receptivo, el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo, el aprendizaje significativo, cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva, y el aprendizaje repetitivo, produciendo cuando se memoriza los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Según la autora Klinoff, A. (2005). El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. El aprendizaje humano se define como el cambio invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

Aprendizaje por Descubrimiento

Bruner, J. (1995). “El aprendizaje por descubrimiento la educación tiene como meta principal la resolución de problemas, el descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es una fuente primaria de motivación intrínseca, permite organizar eficazmente lo aprendido para luego poder utilizarlo”.

La educación es para Bruner una forma de diálogo, por medio del cual el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la guía de un adulto, y por

caminos culturalmente definidos. Para el autor establece una especial relación entre la mente y la cultura humana, y por lo tanto entre el desarrollo de la mente y la educación.

Aprendizaje Memorístico

Ausubel, D. (2002). “El aprendizaje memorístico también llamado mecánico o por repetición, sostiene que la enseñanza por descubrimiento puede dar lugar a aprendizajes de tipo memorístico como significativo”.

El aprendizaje memorístico según Ausubel es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende. Este tipo de aprendizaje apela solo a la memoria, sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

Aprendizaje Significativo

Ausubel, D. (2002). “Un aprendizaje significativo es cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe”. Es decir el estudiante puede incorporar la nueva información en las estructuras internas del conocimiento lo que Ausubel denomina la asimilación del nuevo conocimiento.

Los niños que presentan problemas de aprendizaje en cierta parte no están estimulados por aprender puesto que las clases se dictan de forma tradicional y no se aplica estrategias que faciliten su aprendizaje. Por ello es muy importante tomar las decisiones pedagógicas correctas para reducir esta dificultad en los niños en especial de los niños con problemas en la adquisición de la lecto-escritura puesto que hoy en día existe recursos que nos permiten facilitar y mejorar la condición de estos niños.

Fundamentación de la variable dependiente:

Modelo Pedagógico

Durante el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y específicamente en las dificultades para el aprendizaje como es el caso de los niños con problemas de lecto – escritura concretamente los casos de dislexia es importante:

Iglesias, M. (2013). “Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído”.

Para la autora es importante adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño. Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia. No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia. Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.

Según la autora es Iglesias, M. (2013). Los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas se favorece el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento, cuando su nivel académico corresponda al inicio escolar.

Iglesias, M. (2013). A medida que el niño aprenda palabras, se hace necesario el conocimiento de un código que relacione las combinaciones de las letras con los sonidos de las mismas. De esta forma el alumno logrará establecer una correspondencia entre grafemas y fonemas (pequeñas unidades sonoras en que descomponemos las palabras).

La memoria es importante para el proceso de lecto-escritura según la autora, por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro.

Iglesias, M. (2013). “Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma”.

Según Iglesias, M. es necesario utilizar la técnica de “sobre-aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño. No olvidar darle copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias. Recordar minimizar los deberes sobre todo de lectura y escritura por el sobreesfuerzo que le representa al niño.

Para la autora Iglesias, M. (2013). Los niños disléxicos como orientación metodológica se debe evitar que lea delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños. Favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías disponibles.

García, V. (1993). “Calificar con el mismo nivel a todos los alumnos es una injusticia. El fracaso escolar nace de convertir los exámenes en sanción social y no en acción pedagógica”.

Los diferentes tipos de problemas de aprendizaje, los escasos recursos, la poca utilización de métodos, técnicas y las escasas estrategias para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad se pueden mejorar y facilitar si el docente aprovecha las potencialidades e intereses del alumno y concentrarse en ellas, proporcionándole al estudiante respuestas positivas y dándole oportunidades para practicar.

Revisar los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad para en conjunto superarlas, dividir las tareas en etapas más pequeñas, proporcionar instrucciones verbales y por escrito, proporcionar tiempo para completar el trabajo escolar, permitir el uso de libros grabados para los niños con problemas en lectura, utilizar el computador para los niños con problemas de escritura con programas especializados.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza. Hernández, M. (2000). “Didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano”.

La didáctica debe ser aplicada con el objeto de mejorar la instrucción de las personas para su desarrollo integral facilitando la adquisición de los conocimientos de las personas a nivel individual y colectivo. El docente integrador permite que los estudiantes con habilidades distintas puedan ser incluidos de mejor manera dentro del proceso educativo.

Picado, M. (2001). En términos más técnicos la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

La didáctica en términos más específicos es una parte de la ciencia de la pedagogía que busca técnicas y métodos para la enseñanza de las personas permitiendo que los aprendizajes se asimilen de forma más eficiente.

González, A. (2004). “Ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante”.

La didáctica es una ciencia que se encarga del estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando la comprensión de los conocimientos de diferentes contextos con el propósito de que los niños alcancen los objetivos propuestos.

Hernández, M. (2011). “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

En el estudio realizado por Hernández los agentes que intervienen en el proceso educativo como son docentes, padres de familia, autoridades, alumnos y la comunidad en general donde la formación de los estudiantes es tarea exclusiva del docente y que él es el centro del proceso educativo pero si bien es cierto que la responsabilidad recae sobre el maestro en la sociedad actual se busca la participación activa de los estudiantes como entes generadores de conocimientos

por medio de la utilización de estrategias activas de enseñanza. Sin dejar de lado que no es impedimento que dentro del salón de clase exista alumnos con capacidades distintas o habilidades diferentes.

Rivas, M. (2008). “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tiene una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la decodificación”.

Los procesos como la lectura y escritura que requiere del conocimiento de los fonemas y grafemas los cuales identifica el niño de forma natural puesto que tiene todo niño ese deseo por aprender y conocer las cosas que observa a su alrededor si posee las herramientas o recursos necesarios indispensables para su desarrollo cognitivo le permitirá realizar las conexiones y decodificaciones por medio de las estrategias didácticas implementadas por el docente.

Aguado, O. (2009). Los métodos de enseñanza son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de los profesores y alumnos, para facilitar que estos últimos asimilen el contenido de enseñanza. En general, son diversos y se utilizan de forma combinada. Sus clasificaciones más difundidas son las que tienen en cuenta el grado de participación de los sujetos y el nivel de asimilación.

La aplicación de los métodos de enseñanza son modos de actuación relacionados que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje que permiten la asimilación del contenido de enseñanza lo importante es aprovechar estos métodos y plantear nuevos que sean transformadores y aporten al proceso educativo que hoy en día enfrenta retos como es el caso de los niños que presentan Necesidades educativas especiales (NEE) dentro del centro educativo. Donde se observó que los estudiantes tienen problemas para la asimilación del lenguaje y la reproducción de los aprendizajes en sus cuadernos, textos, pizarrón lo que evidencio los problemas de lectura y escritura que presentan los niños de los cuartos años de educación básica.

Componentes de la Didáctica

En el estudio realizado por Picado, M. (2001). Los componentes de la didáctica son el Alumno que es el ente activo, y emprendedor, participativo, escucha,

analiza y aporta en clase. El Maestro actúa como elemento que estimula, orienta, y controla el aprendizaje de los alumnos, aclara dudas siendo el su compañero de aprendizaje, está al servicio del alumno. Los objetivos le dan sentido, valor y dirección a las tareas escolares y a las clases, el trabajo del profesor y de los alumnos se desarrollan en función de los objetivos, respeta el nivel de maduración que tengan los alumnos.

2.4.2 Aprendizaje de niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad

2.4.2.1 Concepto

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un objetivo determinado dentro de su proceso de aprendizaje, tiene una Necesidad Educativa Especial.

Aranda, (2006). Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (Nee), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.

Las Necesidades Educativas Especiales son las medidas pedagógicas para compensar las dificultades que presenta el estudiante dentro del proceso de aprendizaje para la integración dentro del sistema educativo.

Burgos, B. (2015). Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un objetivo dentro de su proceso de aprendizaje, además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial. La necesidad educativa especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje.

Es importante la implementación de recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para superar las dificultades en este caso la problemática de los niños que tienen problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura se agudiza

cuando no se aplica las estrategias acordes a las necesidades de los niños para lo cual hay que diferenciar que tipo de necesidades presenta el niño si son transitorias o permanentes.

2.4.2.2 Causas de las necesidades educativas transitorias

Según Burgos algunas causas de este tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE) que son aquellas que técnicamente se suelen llamar trastornos del aprendizaje: dificultades sensoriales, trastornos de atención, alteraciones viso motoras, de lectoescritura o motricidad fina y que se manifiesta como una inhabilidad parcial para escuchar, hablar, pensar, escribir o realizar cálculos matemáticos Sus características esenciales son, por una parte, su temporalidad limitada, siempre y cuando se las aborde y por otra parte que son susceptibles de ser completamente subsanados o por lo menos atenuados en su mayor parte hasta prácticamente anularlos.

2.4.2.2.1 Causas socio – económicas y ambientales culturales.

Según el estudio realizado por Burgos, B. (2015). Las causa socio económico y ambiental cultural como las limitaciones para el ingreso a la escuela, la falta de recursos, un ambiente cultural sin estímulos, el trabajo infantil, la delincuencia, el desplazamiento o abandono son causa que afecta el desarrollo de los niños con problemas de aprendizaje.

2.4.2.2.2 Causas Educativas

Para el autor Burgos, B. (2015). Los métodos inadecuados de enseñanza, la escuela selectiva y excluyente, la relación inadecuada entre docente y estudiante se pudo determinar mediante el desarrollo de esta investigación la escasa utilización de estrategias para niños con NEE y la falta de integración de planes educativos así como la integración de los niños, maestros y padres de familia.

2.4.2.2.3 Causas de origen individual

De igual forma otra de las causas que afecta a los niños con necesidades educativas especiales transitorias son los problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, epilepsia, los problemas emocionales y conductuales, la falta de motivación y baja autoestima, ritmos y estilos de aprendizaje.

2.4.2.2.4 Causas de Origen Familiar

Según Burgos, B. (2015). Las causas de origen familiar como conflictos, sobreprotección o abandono emocional, maltrato físico, psicológica o sexual, enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia la migración o la ausencia de los padres, se pudo observar que los niños tenían problemas emocionales a más del problema de la dislexia.

2.4.2.3 Categorías de las necesidades educativas especiales

2.4.2.3.1 Transitorias

Según Burgos, B. (2015). Para categorizar las necesidades educativas especiales se plantea las siguientes: Las necesidades educativas especiales transitorias y las necesidades educativas permanentes. En el estudio realizado por Burgos, B. (2015). Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento, de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno, ya sea en una área en particular o en varias de ellas. Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativas al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente.

2.4.2.3.1.1 Clasificación de necesidades educativas especiales transitorias

Según Burgos, B. (2015). La categoría de Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias para el aprendizaje son:

2.4.2.3.1.1.1 Lecto – escritura

- **Dislexia:** “Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras”. Burgos, B. (2015). Según el autor estas alteraciones, la inversión y desorden persistente de letras de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas dificultan su escritura y lectura como se puede observar en la institución.

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere de un diagnóstico temprano para poder ayudar al niño. (Iglesias Musach, 2013).

Iglesias, M. (2013). “Para entender que ocurre en el cerebro de un niño con dislexia, conviene explicar de manera sencilla cómo funciona éste y cómo se lleva a cabo el proceso de la lectura”. Según Musach el cerebro humano está formado por dos hemisferios derecho e izquierdo, que se comunican entre sí. Cada hemisferio está especializado en ciertas funciones. El hemisferio izquierdo se especializa en los procesos de lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial.

Según Iglesias Musach (2013). En el estudio realizado con niños con dislexia los niños tienen problemas o dificultades para discriminar visual o auditivamente. Dificultades para discriminar sonidos y o símbolos. En la lectura, la ortografía y la escritura. En la discriminación e identificación de fonemas o sílabas. En la comprensión del texto que ha decodificado. Dificulta para escribir, aun contando

con un buen nivel de lectura. Déficit de memoria a corto plazo (de trabajo), frente a materiales visuales y auditivos. Problemas en la secuenciación auditiva y sensorial. Problemas de organización y autoadministración, es especial lo relacionado con el lenguaje escrito, los párrafos y redacciones. Problemas con los símbolos y las operaciones matemáticas.

- **Disortografía:** “Dificultad de la aplicación de las normas ortográficas a la escritura, que puede estar asociada o no a la dislexia o a la disgrafía”. Burgos, B. (2015).

- **Disgrafía:**

Burgos, B. (2015). Es un trastorno funcional que se da en los niños y no responde a lesiones o trastornos cerebrales. Se suele definir como la incapacidad para reproducir total o parcialmente los trozos gráficos sin que existan déficits intelectuales, neurológicos, sensoriales o afectivos graves en un alumno con un desarrollo normal.

- **Agrafía:** “Incapacidad, debida a lesión cerebral, para expresar las ideas y los pensamientos por escrito”. Burgos, B. (2015).

- **Alexia:**

Burgos, B. (2015). Es la pérdida parcial o total de la capacidad de leer por una lesión cerebral, cuando ya fue adquirida previamente. Generalmente va acompañada por la pérdida de la destreza en la escritura agrafía, aunque la persona puede hablar y entender la lengua hablada. Por lo tanto es un defecto adquirido.

2.4.2.3.1.1.2 Matemática

- **Discalculia:** “Dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema cerebral que dificulta el uso del sistema simbólico”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.1.1.3 Pronunciación

- **Disfemia o tartamudez:**

Burgos, B. (2015). La tartamudez es un trastorno de la comunicación (no un trastorno del lenguaje) que se caracteriza por interrupciones involuntarias del habla que se acompañan de tensión muscular en cara y cuello, miedo y estrés. Ellas son la expresión visible de la interacción de determinados factores orgánicos, psicológicos y sociales que determinan y orientan en el individuo la conformación de un ser, un hacer y un sentir con características propias.

2.4.2.3.1.1.4 Articulación

- **Dislalia:** “Trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla”. Burgos, B. (2015).
- **Disartria:** “Dificultad para articular sonidos y palabras causada por una parálisis o una ataxia de los centros nerviosos que rigen los órganos fonatorios”. Burgos, B. (2015).
- **Disglosia:** “Es un trastorno de la articulación de los fonemas, de origen no neurológico central, debido a alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios periféricos que dificultan el funcionamiento lingüístico en personas sin afectaciones neurológicas o sensoriales”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.1.1.5 Estructuración sintáctica

- **Glosolalia:** “Lenguaje ininteligible, con palabras inventadas y una sintaxis alterada, propio de ciertos enfermos mentales”. Burgos, B. (2015).
- **Paragramatismo:** “Es una alteración del lenguaje hablado, que consiste en que las oraciones están desorganizadas sintácticamente. También se da cuando la persona utiliza formas gramaticales incorrectas a la hora de estructurar las oraciones”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.1.1.6 Trastornos del aprendizaje

- **Disfasia:** “Trastorno o anomalía del lenguaje oral que consiste en una falta de coordinación de las palabras y se produce a causa de una lesión cerebral”. Burgos, B. (2015).
- **Afasia:** “Trastorno del lenguaje que se caracteriza por la incapacidad o la dificultad de comunicarse mediante el habla, la escritura o la mímica y se debe a lesiones cerebrales”. Burgos, B. (2015).
- **Audiomudez:** “Término acuñado para designar la ausencia del lenguaje en un/a niño/a con audición e inteligencia normal. Las causas pueden ser orgánicas o psíquicas”. Burgos, B. (2015).
- **Ecolalia:** “Perturbación del lenguaje que consiste en repetir el enfermo involuntariamente una palabra o frase que acaba de oír o pronunciar él mismo”. Burgos, B. (2015).

Trastornos del comportamiento

- Trastornos por déficit de atención (TDA)
- Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H)
- Conducta agresiva, nerviosa o evasiva
- Idiopática
- Sintomática

2.4.2.3.2 Necesidades educativas especiales permanentes

En la investigación realizada por Burgos, B. (2015). Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la

comunicación. Las más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras:

2.4.2.3.2.1 Deficiencias:

Según la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías de la Organización Mundial de la Salud (OMS) la deficiencia, “Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Estas pérdidas pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas y como consecuencia pueden originar una restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen de lo que se considera normal para un ser humano”

2.4.2.3.2.1.1 Deficiencias visuales: “Carencia o déficit en la captación de estímulos visuales”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.2.1.2 Deficiencias auditivas: “Carencia o déficit en la captación de estímulos sonoros”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.2.1.3 Deficiencias motrices: “Dificultades orgánicas graves que afectan el movimiento y la coordinación, ocasionando limitaciones en el desplazamiento y lentitud e imprecisión general en la motricidad gruesa y fina”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.2.2 Trastornos:

2.4.2.3.2.2.1 Trastornos de la conducta: “Que ocasionan procesos emocionales y sociales inadecuados”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.2.2.2 Trastornos de la personalidad: “Configuraciones y expresiones de la personalidad fuera del rango comúnmente catalogado como dentro de la normalidad psíquica”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.2.2.3 Trastorno de espectro autista: “Generalmente evidenciando por medio de síntomas de extremo aislamiento, desatención y trastornos del lenguaje”. Burgos, B. (2015).

2.4.2.3.2.3 Dificultades

2.4.2.3.2.3.1 En el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa:

“Evidenciadas en limitaciones en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales”. Burgos, B. (2015).

Para Burgos, B. (2015). Al hablar de funcionamiento intelectual o inteligencia se hace referencia a aquella capacidad mental general desplegada a través del razonamiento, la planificación, solución de problemas, procesos de atracción, creación, aprendizajes a partir de la experiencia y aprendizaje con rapidez.

Según la Asociación Estadounidense de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (A.A.I.D.D) una discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

- **Habilidades conceptuales:** Lenguaje, alfabetismo, tiempo y conceptos numéricos.
- **Habilidades sociales:** Interacción, responsabilidad, acatamiento de normas, liderazgo, independencia, colaboración y competencia.
- **Habilidades prácticas:** Cuidado personal, ocupacional, transporte, uso de tecnología y defensa.

Dentro de las Necesidades educativas permanentes se agrupan también la superdotación: altas capacidades y talentos, evidenciados generalmente en ritmos precoces de aprendizaje, proceso cognitivos y meta cognitivos más allá de su edad cronológica, coeficientes intelectuales altos, buena memoria a corto y largo plazo.

2.5 Hipótesis

“Las estrategias didácticas influye en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez de la ciudad Ambato”.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable independiente

Estrategias Didácticas.

2.6.2 Variable dependiente

Aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales (Nee). No asociadas a una capacidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. Enfoque

El enfoque de esta investigación es Cuantitativo-cualitativo: Cuantitativo, porque se recopila información numérica y estadística. Cualitativo, porque se analizaron cualidades y comportamientos que serán interpretados con carácter crítico apoyado en el marco teórico.

3.1 Modalidad básica de la investigación

De campo.

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es, en la Escuela de Educación Básica Francisco Flor-Gustavo Egúez del cantón Ambato.

Documental Bibliográfica.

Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente mi trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria: Porque su metodología es flexible y me permitió explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de las estrategias didácticas y su influencia en el Aprendizaje.

Descriptiva: La presente investigación es de tipo descriptivo porque permitió detallar y explicar la dimensión de la problemática, mediante un estudio temporal-espacial.

3.3 Población y muestra

A continuación se detalla el universo de estudio de la presente investigación

La población está constituida por:

Escuela de Educación Básica “Francisco Flor-Gustavo Egüez”.		
Población	Frecuencia	%
Estudiantes	17	68 %
Profesores	8	32 %
Total	25	100%

Cuadro No. 1: Población y muestra

Elaborado por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

El Universo de estudio está conformado por los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (Nee) no asociadas a una discapacidad y los señores docentes de los cuartos años de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato.

Para la verificación del presente trabajo investigativo se empleó el método estadístico conocido como chi cuadrado.

Modelo estadístico

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

En donde:

$x^2 = Chi\ cuadrado$

\sum = Sumatoria

O= Observadas

E= Esperadas

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

Gl = (10-1) (3-1) (grados de libertad = tres columnas por tres filas)

gl = 18 Resultado de la operación matemática

gl = 28,86 (lectura obtenida en la tabla)

Zona de aceptación y rechazo

Se rechaza H_0 si: $T \leq C$

, $T \leq 28,86$

3.4 Operacionalidad de variables

3.4.1 Variable independiente: Las estrategias didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Acciones dirigidas a la consecución de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la consecución de un objetivo; su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite ejecutar, evaluar, actividades de aprendizaje.	Acciones dirigidas -Objetivo -Evaluación.	-Técnicas de enseñanza aprendizaje. -Objetivos de Aprendizaje. -Activación de conocimientos -Contenidos- Temas-Estudio. -Evaluación	¿Emplea usted audiovisuales que ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras? ¿Aplica actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en sus estudiantes con Nee? ¿Emplea usted el aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento en los estudiantes con Nee? ¿Utiliza usted el juego de palabras para la enseñanza de niños con Nee? ¿Elabora usted materiales para ayudar y mejorar el proceso de lecto-escritura en los estudiantes que tienen dislexia?	TÉCNICA Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro No. 2: Estrategias didácticas.

Elaborado por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

3.4.2 Variable dependiente: Aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El aprendizaje está relacionado con el desarrollo personal del individuo, ya que aprender es un proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, <i>destrezas, conocimientos, conductas</i> o <i>valores</i> como resultado del <i>estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento</i> y la <i>observación</i> , y es favorecido cuando el individuo está <i>motivado</i> , por lo tanto si existe aprendizaje también va existir desarrollo.	-Habilidades. -Conocimiento. -Desarrollo.	Identificar. Clasificar. Describir. Aplicar. Cognitivas Procedimentales Motriz Cognitivo	¿Tienes dificultad al escribir lo que has aprendido en clase sea un texto, resumen o completar palabras? ¿Cuándo sientes que te hace difícil comunicarte tus compañeros o maestros te ayudan? ¿Te gusta desarrollar actividades en donde utilizas tu imaginación contar un cuento-fábula? ¿Puedes leer y escribir con facilidad? ¿Te gusta emplear tus experiencias para formular palabras, oraciones simples?	TÉCNICA Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro No. 3: Aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales (no asociadas a una discapacidad)

Elaborado por: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

3.5 Plan de recolección de información

Para la recolección de la información y alcanzar los objetivos que se plantean en el proyecto sobre los niños con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad de los cuartos años de educación básica se recopiló información proporcionada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato lo que permitirá tener mayor conocimiento de los estudiantes y sobre las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños con problemas en el área de Lengua y Literatura mediante la realización de una Encuesta la cual se aplicara a los docentes y estudiantes por medio de un cuestionario estructurado bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, con absoluta reserva y confidencialidad.

3.6 Plan de procesamiento de la información

En este plan se contempla las estrategias didácticas que emplea los docentes para los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas requeridas por los objetivos de investigación e hipótesis de acuerdo con la orientación escogida, considerando los siguientes elementos:

La Operacionalidad de la variable Independiente y Dependiente, la técnica es la encuesta escrita y el instrumento es el cuestionario.

3.7 Plan de análisis e interpretación de resultados

Los aspectos a desarrollar para el análisis e interpretación de resultados serán los siguientes: Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis, interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente. Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido y establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a docentes

Encuesta aplicada a docentes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de Ambato, Tungurahua en el periodo lectivo 2015 – 2016.

PREGUNTA N.-1 ¿Emplea usted audiovisuales que le ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?

Cuadro No. 4. Emplea audiovisuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	25%
A VECES	6	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta Cevallos.

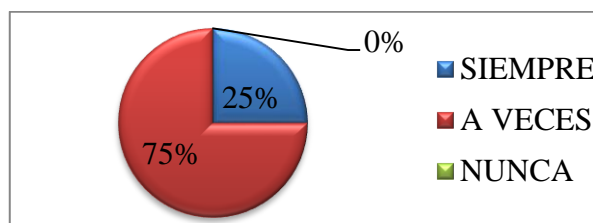


Gráfico N° 5. Emplea audiovisuales

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- En la pregunta número uno de un 100% de docentes encuestados; 2 corresponde al 25% de los docentes que siempre emplean equipos audiovisuales que ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras, 6 que corresponde al 75% a veces los emplea y 0 que corresponde al 0% que nunca.

Interpretación.- La mayoría de los señores docentes no emplean audiovisuales en el proceso de aprendizaje del abecedario y la escritura de palabras, lo que dificultan la comprensión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

PREGUNTA N.-2 ¿Aplica actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en sus estudiantes con necesidades educativas especiales?

Cuadro No. 5. Actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

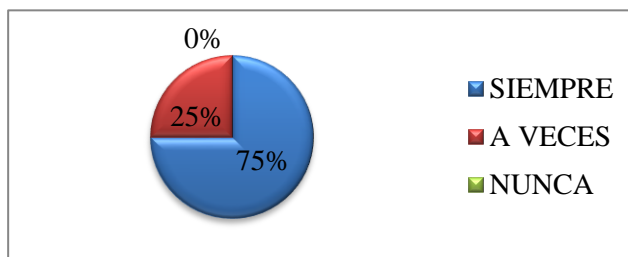


Gráfico N° 6. Actividades lúdicas

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- En la pregunta número dos del cuestionario de investigación del 100% de docentes encuestados el 25% manifiesta que aplica actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en estudiantes con problemas de aprendizaje, y un 75% a veces aplica puesto que existe un desconocimiento de técnicas y estrategias para la enseñanza de niños con NEE y 0 que corresponde al 0% que nunca.

Interpretación.- Una mayoría significativa de docentes aplica actividades lúdicas que ayudan al desarrollo de la lectura y escritura de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura, apoyando su aprendizaje.

PREGUNTA N.-3 ¿Emplea usted el aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Cuadro No. 6. Aprendizaje cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

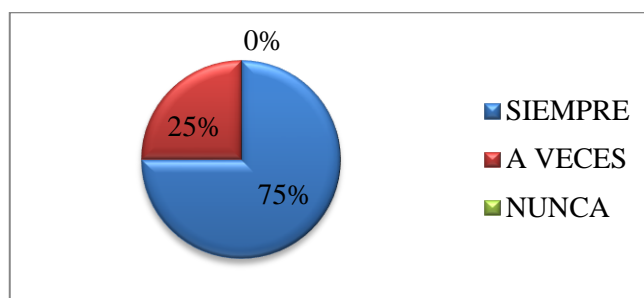


Gráfico N° 7. Aprendizaje cooperativo

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 75% de docentes encuestados indican que siempre emplea el aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento en los estudiantes con necesidades educativas especiales, y un 25% a veces emplea la formación de grupos para el desarrollo de actividades y 0% que nunca.

Interpretación.- De los resultados obtenidos en su mayoría los docentes emplean el aprendizaje cooperativo facilitando el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

PREGUNTA N.-4 ¿Utiliza usted juego de palabras para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura?

Cuadro No. 7. Juego de palabras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

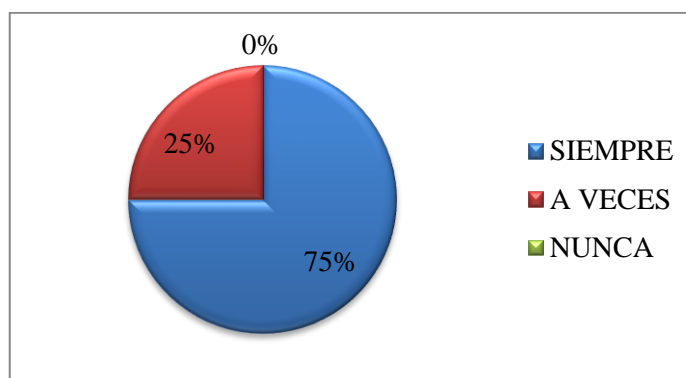


Gráfico N° 8. Juego de palabras

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 75% de los docentes encuestados indican que siempre utilizan juegos de palabras para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura, y un 25% indica que a veces utiliza juegos de palabras para la enseñanza debido a que se dificulta el control del grupo.

Interpretación.- La mayoría de los docentes encuestados responden que utilizan juegos de palabras como método activo de enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura.

PREGUNTA N.-5 ¿Ha identificado dificultades en la escritura de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje?

Cuadro No. 8. Dificultades de escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	50%
A VECES	4	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

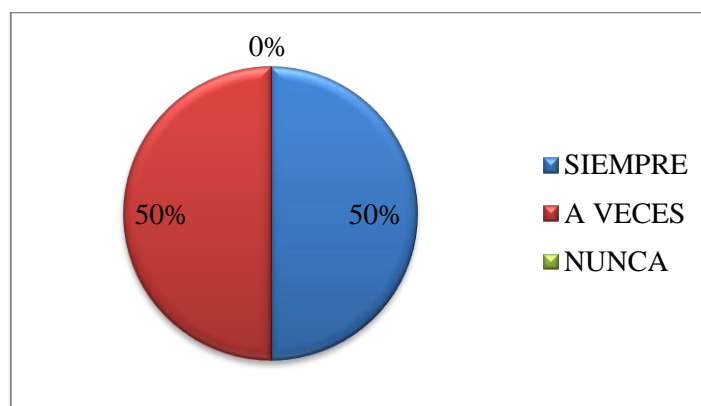


Gráfico N° 9. Dificultades de escritura

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 50% de los docentes encuestados manifiesta que han identificado dificultades en la escritura de los estudiantes, y un 50% indica que a veces puesto que se preocupa en seguir avanzando con la materia en los demás estudiantes y revisar las tareas que se envía lleva más tiempo por lo que enseguida cambia de materia.

Interpretación.- Los docentes en un porcentaje significativo no pueden identificar los problemas de escritura en niños con necesidades educativas especiales, y no son considerados en la planificación de clase.

PREGUNTA N.-6 ¿Propone usted la actuación de sus estudiantes para mejorar las habilidades cognitivas en los niños que presentan necesidades educativas especiales?

Cuadro No. 9. Actuación de estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	63%
A VECES	3	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

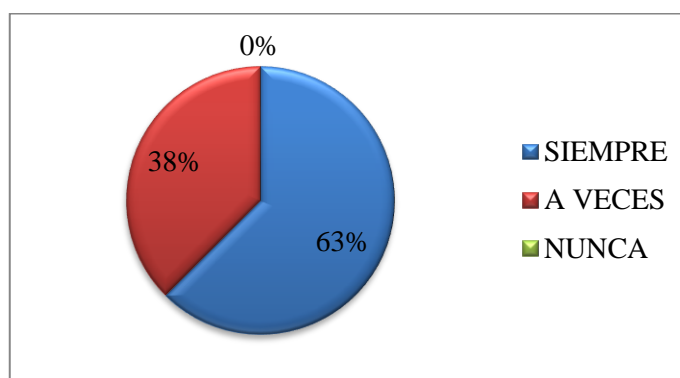


Gráfico N° 10. Actuación de estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 63% de docentes encuestados indican que siempre proponen la actuación de los estudiantes para mejorar las habilidades cognitivas en los niños que presentan necesidades educativas especiales, y un 38% manifiesta que a veces puesto que los niños no les gusta participar en clase.

Interpretación.- La mayoría de docentes encuestados responden que propician la actuación de los estudiantes con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura que ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños.

PREGUNTA N.-7 ¿Aplica actividades donde se busca desarrollar la imaginación de los niños con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura?

Cuadro No. 10. Desarrolla la imaginación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

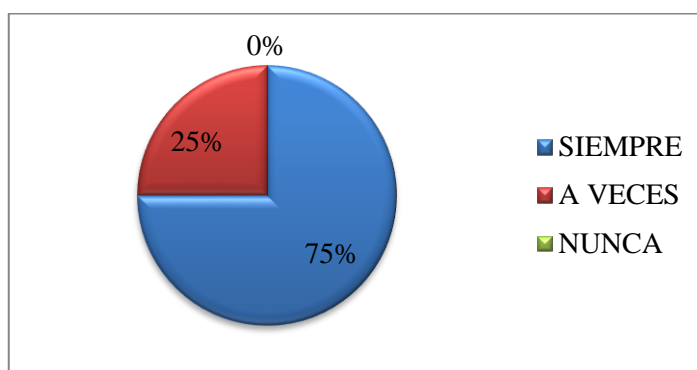


Gráfico N° 11. Desarrolla la imaginación

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 75% de docentes encuestados manifiestan que siempre aplica actividades para desarrollar la imaginación, y un 25% de los encuestados que a veces aplica.

Interpretación.- La mayoría significativa de docentes encuestados responde que aplica actividades para desarrollar la imaginación en los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura.

PREGUNTA N.-8 ¿Elabora usted materiales para ayudar y mejorar el proceso de lecto-escritura en los estudiantes que tienen dislexia?

Cuadro No. 11. Ayuda de materiales de lecto-escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	5	63%
A VECES	3	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

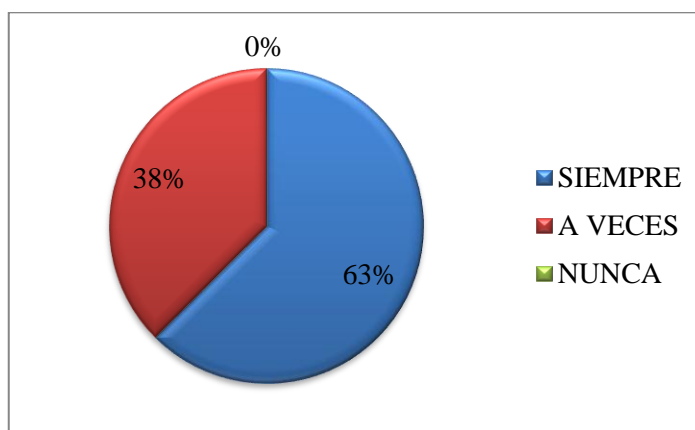


Gráfico N° 12. Ayuda de materiales de lecto-escritura

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- El 63% de docentes encuestados indica que elabora materiales para ayudar y mejorar el proceso de lecto escritura, y un 38% manifiesta que a veces ya que existe desinterés por parte de padres y niños para hacer materiales.

Interpretación.- La elaboración de materiales didácticos para ayudar y mejorar el proceso de lecto escritura en los estudiantes que presentan problemas de dislexia, presentan debilidad en la acción docente.

PREGUNTA N.-9 ¿Considera usted que los niños con necesidades educativas especiales tienen gusto o están motivados para la lectura y escritura?

Cuadro No. 12. Los niños con necesidades especiales están motivados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	25%
A VECES	6	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

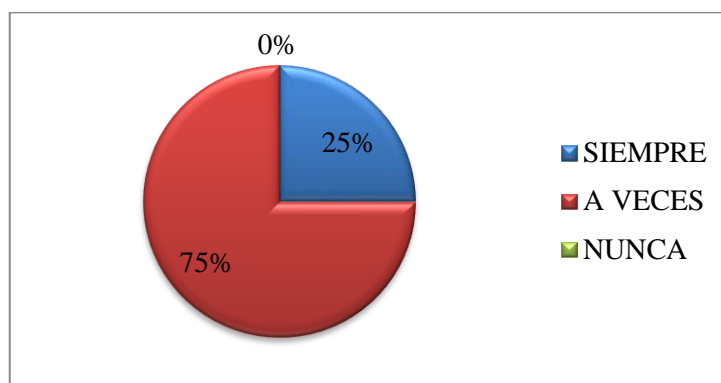


Gráfico N° 13. Los niños con necesidades especiales están motivados

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 75% de los docentes encuestados indica que los niños con necesidades educativas especiales a veces se encuentran motivados para la lectura y un 25% manifiesta que siempre están motivados para la lectura.

Interpretación.- La mayoría significativa de docentes encuestados indica que los niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad no tienen gusto por la lectura y escritura, que dificulta su aprendizaje.

PREGUNTA N.-10 ¿Emplea usted los conocimientos previos de los niños para la formulación de oraciones simples?

Cuadro No. 13. Conocimientos previos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

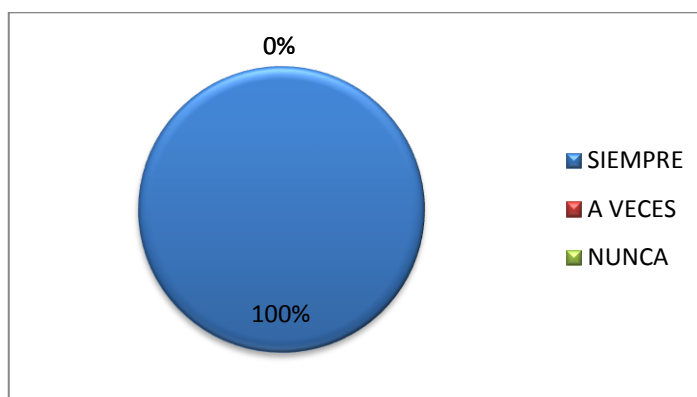


Gráfico N° 14. Conocimientos previos

Fuente: Encuesta realizada a docentes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

Análisis.- El 100% de docentes encuestados indica que siempre emplea los conocimientos adquiridos por los niños para la formulación de oraciones.

Interpretación.- La totalidad de docentes encuestados manifiesta que siempre emplea los conocimientos previos de los niños para formular oraciones y parte desde la experiencia propia de ellos de hechos de su vivir diario.

4.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Encuesta aplicada a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad de los cuartos años de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

PREGUNTA N.-1 ¿Tu maestro emplea audiovisuales que te ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?

Cuadro No. 14. Emplea audiovisuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	71%
NUNCA	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

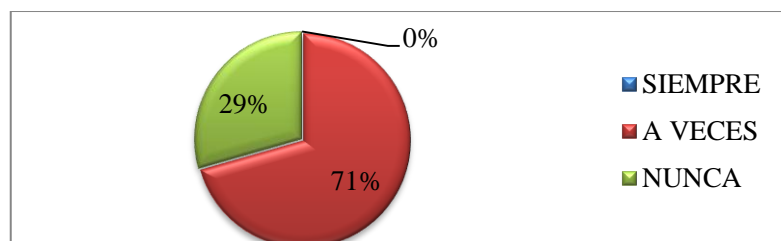


Gráfico N° 15. Emplea audiovisuales

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- En la pregunta número uno: el 71% de los estudiantes indica que a veces en clase el docente ha empleado el uso de audiovisuales para identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras, mientras que un 29% nunca aprovecha esta técnica.

Interpretación.- Según los resultados de este ítem notamos que los estudiantes encuestados evidencian que los docentes no utilizan equipos audiovisuales para identificar el abecedario lo que genera dificultades en su aprendizaje.

PREGUNTA N.-2 ¿En clase tu maestro aplica juegos para mejorar tu habilidad en lectura?

Cuadro No. 15. Actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	12%
A VECES	11	65%
NUNCA	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

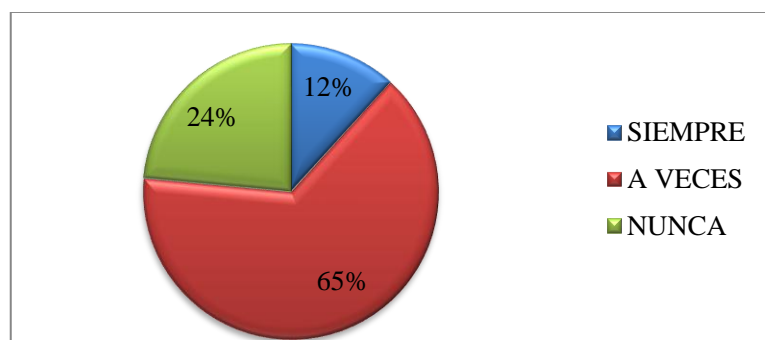


Gráfico N° 16. Actividades lúdicas

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- En la pregunta número dos del cuestionario de investigación del 100% de estudiantes encuestados el 12% indica que siempre utilizan juegos para mejorar la habilidad en lectura, un 65% a veces y mientras que el 24% nunca ha utilizado el aprendizaje lúdico para desarrollar su capacidad lectora.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes indican que no se emplean actividades en donde aprenden mediante el contacto y el juego, lo que demuestra un desinterés por aprender a leer.

PREGUNTA N.-3 ¿El profesor forma grupos de trabajo para mejorar tus aprendizajes en el área de lengua literatura y fortalecer tus conocimientos?

Cuadro No. 16. Aprendizaje cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	18%
A VECES	12	71%
NUNCA	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

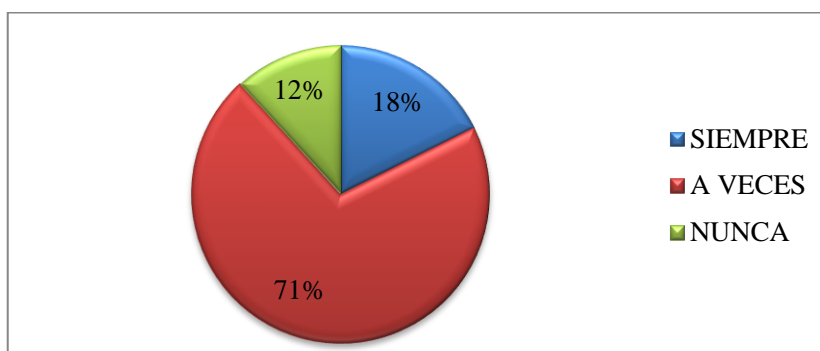


Gráfico N° 17. Aprendizaje cooperativo

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- El 18% de los estudiantes encuestados indican que siempre forman grupos de trabajo para mejorar sus aprendizajes, el 71% indica que a veces trabajan en forma grupal, mientras que el 12% nunca a trabajan grupalmente en clase para mejorar y fortalecer sus conocimientos.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que no es frecuente que el docente forme grupos de trabajo para mejorar los aprendizajes en los niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura.

PREGUNTA N.-4 ¿Tu maestro emplea juegos de palabras para que aprendas adivinanzas, trabalenguas, chistes y mejores tu lectura?

Cuadro No. 17. Juego de palabras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	3	18%
A VECES	11	65%
NUNCA	3	18%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

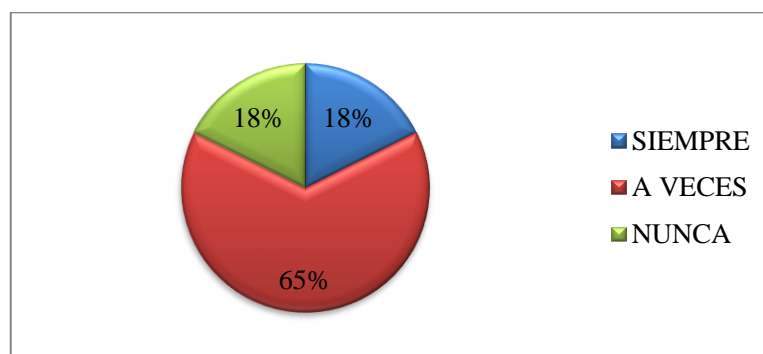


Gráfico N° 18. Juego de palabras

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- El 18% de los estudiantes encuestados indican que realizan juegos de palabras, el 65% a veces realizan algún trabalenguas o adivinanzas y el 18% manifiesta que no.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que hay debilidad en el empleo de juegos de palabras como adivinanzas, chistes y trabalenguas para mejorar su desarrollo en lectura y escritura lo que indica que tiene un bajo interés y no están motivados lo que dificulta la adquisición del lenguaje.

PREGUNTA N.-5 ¿Tienes dificultad al escribir lo que has aprendido en clase sea un texto, resumen o completar palabras?

Cuadro No. 18. Dificultades de escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	53%
A VECES	8	47%
NUNCA	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

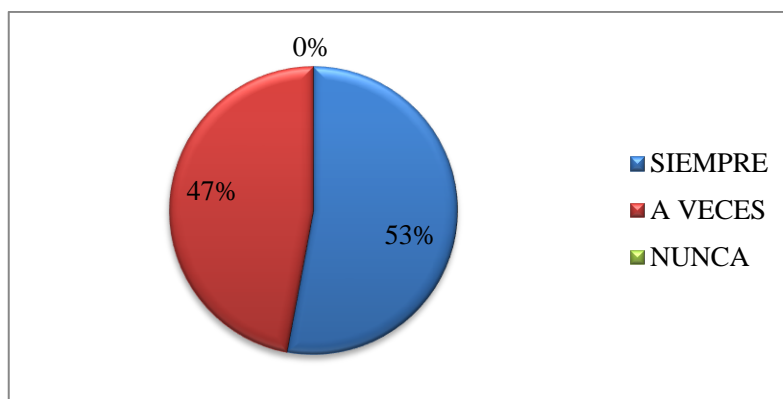


Gráfico N° 19. Dificultades de escritura

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- El 53% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre tienen problemas al escribir un texto, el 47% a veces tiene problemas para escribir lo ha aprendido.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes encuestados indica que siempre tienen problemas para escribir lo aprendido en clase por lo que les dificulta la realización de tareas y actividades expuestas en clase o enviadas para desarrollarlas en casa.

PREGUNTA N.-6 ¿Cuándo sientes que te hace difícil comunicarte tus compañeros o maestros te ayudan?

Cuadro No. 19. Actuación de estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	71%
NUNCA	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta

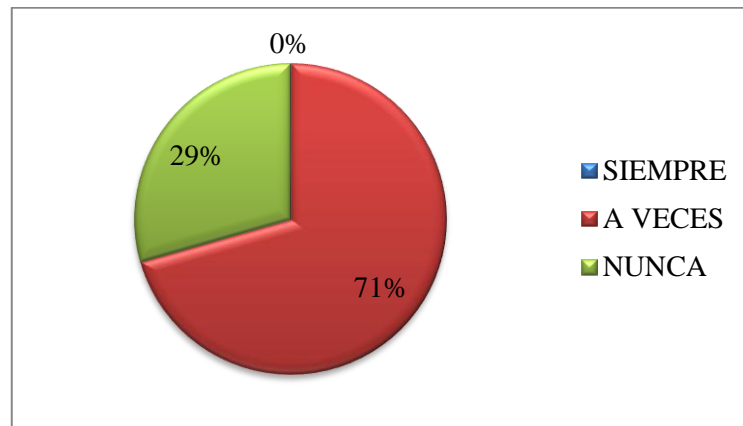


Gráfico N° 20. Actuación de estudiantes

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- El 71% de los estudiantes encuestados indican que a veces reciben algún tipo de ayuda, y un 5% manifiesta que no reciben ayuda por parte de sus compañeros.

Interpretación.- De los resultados obtenidos vemos que la mayoría de niños que presentan problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad no reciben la ayuda de sus compañeros y maestros.

PREGUNTA N.-7 ¿Te gusta desarrollar actividades en donde utilizas tu imaginación (contar un cuento-fábula)?

Cuadro No. 20. Desarrolla la imaginación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	12%
A VECES	12	71%
NUNCA	3	18%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

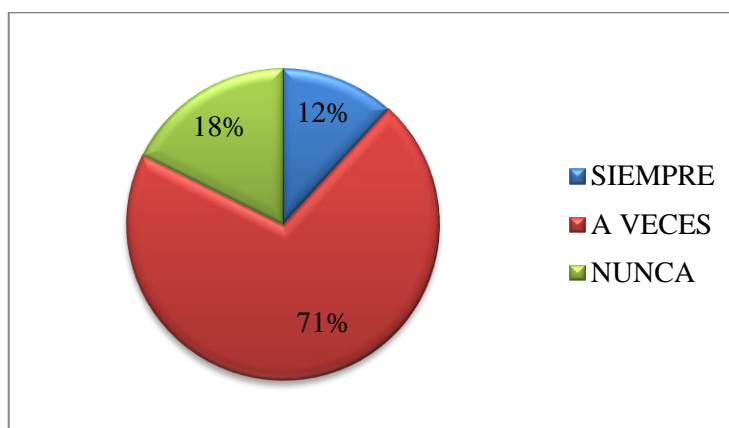


Gráfico N° 21. Desarrolla la imaginación

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- El 12% de estudiantes encuestados manifiesta que siempre realiza actividades donde pone en juego su imaginación, el 71% a veces desarrolla alguna actividad y mientras que el 18% no le gusta realizar estas actividades.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes indica que ocasionalmente realiza actividades donde pone en juego su imaginación debido a que dentro de clase se centra más en las actividades que el libro propone a que actividades propuestas por el docente.

PREGUNTA N.-8 ¿Utilizas materiales creados por tu maestro para mejorar tu lectura y escritura?

Cuadro No. 21. Ayuda de materiales de lecto-escritura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	12%
A VECES	11	65%
NUNCA	4	24%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

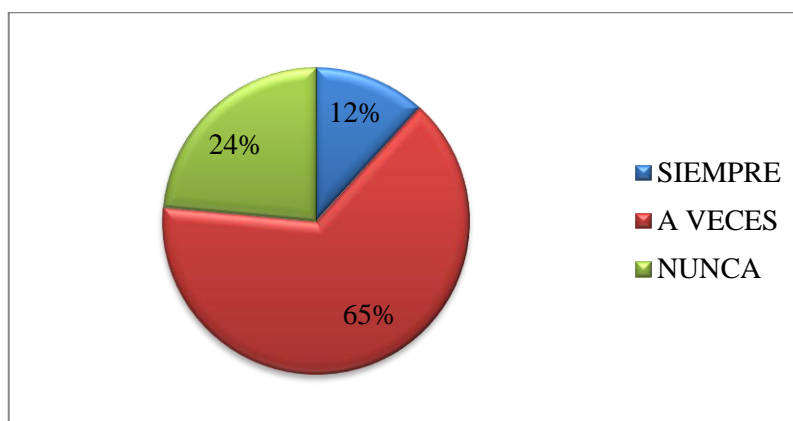


Gráfico N° 22. Ayuda de materiales de lecto-escritura

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- De los estudiantes encuestados el 12% manifiesta que utiliza materiales creados por su maestro, el 65% a veces los ha utilizado y un 24% no utiliza materiales elaborados para mejorar su lectura y escritura.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que en ocasiones aplica materiales didácticos creados por el docente para mejorar su lectura y escritura lo que pone en evidencia la escasa utilización y actualización docentes para tratar con niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad.

PREGUNTA N.-9 ¿Puedes leer y escribir con facilidad?

Cuadro No. 22. Los niños con necesidades especiales están motivados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	12%
A VECES	14	82%
NUNCA	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

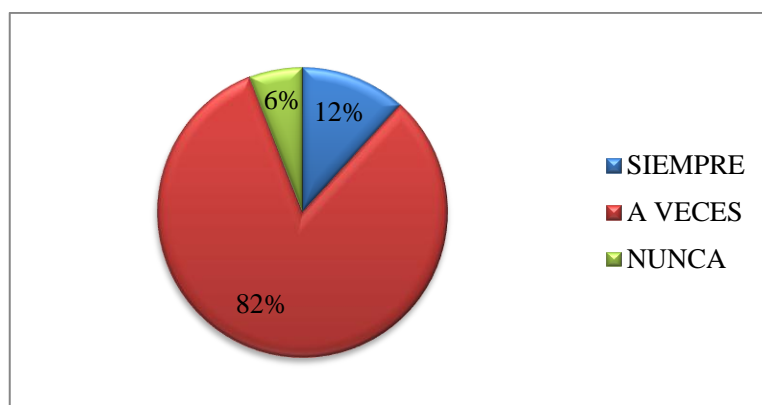


Gráfico N° 23. Los niños con necesidades especiales están motivados

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- Según los resultados vemos que el 12% de los estudiantes puede leer con facilidad, el 82% a veces puede escribir y leer con facilidad y un 6% tiene dificultad para el proceso de lecto escritura.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes tiene dificultades para escribir y leer demostrando problemas en el aprendizaje, otro grupo que existe interés por mejorar los aprendizajes en lecto-escritura.

PREGUNTA N.-10 ¿Te gusta emplear tus experiencias para formular oraciones simples?

Cuadro No. 23. Conocimientos previos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	4	24%
A VECES	11	65%
NUNCA	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

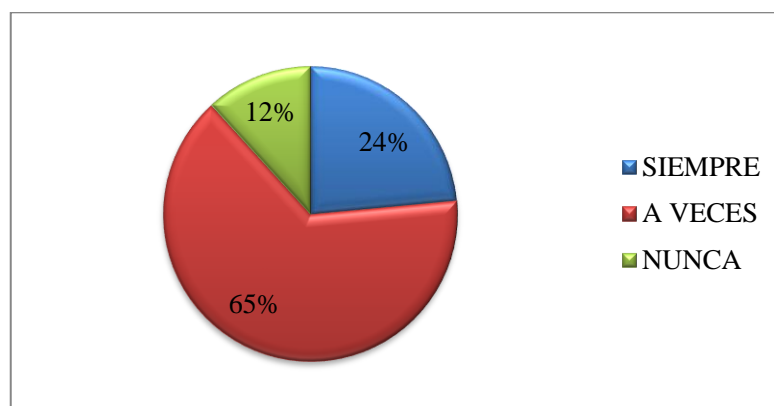


Gráfico N° 24. Conocimientos previos

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

Elaborado por: Víctor Toapanta.

Análisis.- Según los resultados vemos que el 24% de los estudiantes les gusta emplear sus experiencias para formular oraciones, un 65% a veces emplea experiencias pasadas para realizar oraciones simples y un 12% no realiza actividades en donde los conocimientos previos del niño para formular oraciones.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes encuestados de vez en cuando les gusta compartir sus experiencias para escribir oraciones simples lo que demuestra que existe un desinterés por compartir sus conocimientos previos en el proceso de adquisición de la comprensión lectora.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se considera los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, los mimos que conforman las unidades de observación consideradas en el presente estudio, para comprobar si la Estrategias didácticas influyen el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad en el área de Lengua y Literatura.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

- **Ho:** Las estrategias didácticas NO influyen en el aprendizaje significativo en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez de la ciudad Ambato.
- **H1:** Las estrategias didácticas SI influyen en el aprendizaje significativo en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez de la ciudad Ambato.

4.3.2 Determinación de las variables de la hipótesis

- **Variable Independiente:** Las estrategias didácticas.
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad.

4.3.3 Modelo lógico

La herramienta estadística es el estadígrafo del “Chi cuadrado”, cuyo proceso es el siguiente:

- Establecimiento de la Hipótesis de relación y no relación
- Definición del modelo matemático
- Selección del modelo estadístico
- Combinación de Frecuencias
- Estimación de las frecuencias teóricas
- Determinación de la regla de decisión

Modelo Matemático

Ho: $x_1 \neq x_2$

H1: $x_1 = x_2$

Modelo estadístico

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

En donde:

$x^2 =$ Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Observadas

E= Esperadas

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

Gl = (10-1) (3-1) (grados de libertad = diez filas por tres columnas)

gl = 18 Resultado de la operación matemática

gl = 28,86 (lectura obtenida en la tabla de distribución de “chi-cuadrado)

Zona de aceptación y rechazo

Se rechaza H_0 si: $T \leq C$

$T \leq 28,86$

CUADRO RESUMEN DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro No. 24. Frecuencia observada

	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	1) ¿Emplea usted audiovisuales que ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?	2	18	5	25
	2) ¿Aplica actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en sus estudiantes con Nee?	8	13	4	25
	3) ¿Emplea usted el aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento en los estudiantes con Nee?	9	14	2	25
	4) ¿Utiliza usted juegos de palabras para la enseñanza de niños con Nee?	9	13	3	25
	8) ¿Elabora usted materiales para ayudar y mejorar el proceso de lecto-escritura en los estudiantes que tienen dislexia?	7	14	4	25
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NEE NO ASOCIADAS	5) ¿Ha identificado dificultades en la escritura de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje?	13	12	0	25
	6) ¿Propone usted la actuación de sus estudiantes para mejorar las habilidades cognitivas en los niños que presentan Nee?	5	15	5	25
	7) ¿Aplica actividades donde se busca desarrollar la imaginación de los niños con Nee?	8	14	3	25
	9) ¿Considera usted que los niños con Nee tienen gusto o están motivados para la lectura y escritura?	4	20	1	25
	10) ¿Emplea usted los conocimientos previos de los niños para la formulación de oraciones simples?	12	11	2	25
TOTAL		77	144	29	250

Elaborado por: Víctor Toapanta Cevallos.

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro No. 25. Datos para el cálculo de chi-cuadrado con frecuencia esperada

PREGUNTA	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1) ¿Emplea usted audiovisuales que ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?	7,7	14,4	2,9	25
2) ¿Aplica actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en sus estudiantes con Nee?	7,7	14,4	2,9	25
3) ¿Emplea usted el aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento en los estudiantes con Nee?	7,7	14,4	2,9	25
4) ¿Utiliza usted juegos de palabras para la enseñanza de niños con Nee?	7,7	14,4	2,9	25
8) ¿Elabora usted materiales para ayudar y mejorar el proceso de lecto-escritura en los estudiantes que tienen dislexia?	7,7	14,4	2,9	25
5) ¿Ha identificado dificultades en la escritura de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje?	7,7	14,4	2,9	25
6) ¿Propone usted la actuación de sus estudiantes para mejorar las habilidades cognitivas en los niños que presentan Nee?	7,7	14,4	2,9	25
7) ¿Aplica actividades donde se busca desarrollar la imaginación de los niños con Nee?	7,7	14,4	2,9	25
9) ¿Considera usted que los niños con Nee tienen gusto o están motivados para la lectura y escritura?	7,7	14,4	2,9	25
10) ¿Emplea usted los conocimientos previos de los niños para la formulación de oraciones simples?	7,7	14,4	2,9	25
TOTAL	77	144	29	250

Elaborado por: Víctor Toapanta Cevallos.

$$\text{FORMULA: } \chi^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

CALCULO DEL CHI-CUADRADO

Cuadro No. 26. Cálculo de chi-cuadrado

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	FE ²	(FO-FE) ² / FE ²
2	7,7	-5,7	32,49	59,29	0,54
18	14,4	3,6	12,96	207,36	0,06
5	2,9	2,1	4,41	8,41	0,52
8	7,7	0,3	0,09	59,29	1,5X10-03
13	14,4	-1,4	1,96	207,36	9,45X10-03
4	2,9	1,1	1,21	8,41	0,14
9	7,7	1,3	1,69	59,29	0,02
14	14,4	-0,4	0,16	207,36	7,71X10-04
2	2,9	-0,9	0,81	8,41	0,09
9	7,7	1,3	1,69	59,29	0,02
13	14,4	-1,4	1,96	207,36	9,45X10-03
3	2,9	0,1	0,01	8,41	1,18X10-03
7	7,7	-0,7	0,49	59,29	8,26X10-03
14	14,4	-0,4	0,16	207,36	7,71X10-04
4	2,9	1,1	1,21	8,41	0,14
13	7,7	5,3	28,09	59,29	0,47
12	14,4	-2,4	5,76	207,36	0,02
0	2,9	-2,9	8,41	8,41	1
5	7,7	-2,7	7,29	59,29	0,12
15	14,4	0,6	0,36	207,36	1,73X10-03
5	2,9	2,1	4,41	8,41	0,52
8	7,7	0,3	0,09	59,29	1,51X10-03
14	14,4	-0,4	0,16	207,36	7,71X10-04
3	2,9	0,1	0,01	8,41	1,18X10-03
4	7,7	-3,7	13,69	59,29	0,23
20	14,4	5,6	31,36	207,36	0,15
1	2,9	-1,9	3,61	8,41	0,42
12	7,7	4,3	18,49	59,29	0,31
11	14,4	-3,41	11,56	207,36	0,05
2	2,9	-0,29	0,81	8,41	0,09
					4,91

Elaborado por: Víctor Toapanta Cevallos.

a. Decisión.

Para dieciocho grados de libertad y un nivel $\alpha= 0.05$, se obtiene en la tabla de Chi cuadrado Tabular 28,86 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 4,91, se encuentra dentro de la zona de aceptación ; entonces no se puede rechazar H_0 , que dice: Las estrategias didácticas no influyen en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez de la ciudad Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Finalizado el análisis e interpretación de resultados se establece las siguientes conclusiones:

- La influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, se encuentra poco utilizada al ser apoyada con material audiovisual por sólo un veinte y cinco por ciento de docentes y en tanto que a veces lo utiliza el setenta y cinco por ciento de los profesores en estudio.
- Al efectuar el diagnóstico de las estrategias didácticas que aplican los docentes para mejorar el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura de los cuartos años, se encuentra que las estrategias didácticas como actividades lúdicas, aprendizaje cooperativo y juego de palabras, que fueron consultados, no tienen consenso entre los profesores sobre su aplicación, siendo relevante conocer que el cincuenta por ciento de docentes no ha identificado dificultades en la escritura de sus estudiantes.
- Las estrategias que aplican los docentes para que los niños cumplan con sus necesidades educativas asociadas con las capacidades de lectura y comprensión de los contenidos que van revisando en los textos y sus anotaciones personales, demuestra que si se lo efectúa por la mayoría, siendo el sesenta y tres por ciento de ellos que manifiestan que elaboran

los materiales para ayudar a mejorar el proceso de lecto-escritura en sus estudiantes, especialmente en el caso de sufrir de dislexia.

- Los estudiantes en investigación sobre los aprendizajes que reciben de su maestro en relación a la lectura y la comprensión de la misma, a fin de tener claros sus conocimientos recibidos en el aula escolar considera en todos los casos que nunca emplean los materiales audiovisuales y las estrategias didácticas, en todas las preguntas, el porcentaje no supera el veinte por ciento.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario que se apliquen estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato, procurando que se generalice el uso de materiales audiovisuales y el empleo de actividades lúdicas, juegos de palabras, aprendizaje cooperativo como estrategias para mejorar el aprendizaje en escritura y lectura.
- las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para mejorar el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura de los cuartos años, tienen que ser reforzadas mediante encuentros entre profesores a fin de que capacite a los demás en las actividades que tienen su fortaleza, procurando que siempre se levante una memoria de tales talleres.
- Las estrategias que aplican los docentes para que los niños cumplan con sus necesidades educativas asociadas con las capacidades de lectura y comprensión de los contenidos que van revisando en los textos y sus anotaciones personales, deben ser empleados de manera metódica y

planificada para observar en un año completo de aplicación sus resultados y con ello buscar el levantamiento de los materiales para ayudar a mejorar el proceso de lecto-escritura en sus estudiantes, especialmente en el caso de sufrir de dislexia.

- Los estudiantes en investigación sobre los aprendizajes que reciben de su maestro en relación a la lectura y la comprensión de la misma, a fin de tener claros sus conocimientos recibidos en el aula escolar tienen que reforzar su preparación académica con el compartir de actividades con los compañeros y los profesores que tienen que escuchar los que tienen que decir.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista; “Alteraciones en el proceso de lectura: dislexia” (2010). Revista digital enfoques educativos. Pág. 58. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186>
- Beatriz Ramos; “Las dificultades de la lecto-escritura” (2014). Revista de Innovación y Experiencias Educativas. pág. 17. https://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_29.html
- Castillo Cantero; “Principales métodos de aprendizaje de lectoescritura” (2010) pág. 33. <https://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350>.
- Guerrero, Doris. (2014). “Programa de promoción de lectura para la educación inicial-La mochila mágica”, Rev. Saber, Vol. 18, (pág.18). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2967454>.
- Ferreiro, Ramón. (2006). “Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo Social; Una nueva Forma de Enseñar y aprender”. Ed: trillas, España, 189. Pág.
- López, A. “Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y escritura” (2008). Rev. Análisis de la conducta. México. Vol.34. n.-1 Pág.57-78.
- Libedinsky, M. (2001). “La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias de aula”. Buenos Aires. Vol.12. Paidós. Pág. 139-141
- Jensen, Eric. (2004). “Cerebro y Aprendizaje”, competencias e implicaciones educativas, Ed: Narcea S.A. Madrid, 181. Pág.
- Martínez Porcel; “Necesidades Educativas Especiales: dislexia” (2009). Revista de Innovación y Experiencias Educativas. Pág. 17. https://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_29.html
- Rosell, Washington, Panque, Ena. (2009). Rev.habana ciencemed. Vol.8. N.-2. Pág1-12.
- Sampedro; “El cerebro de un disléxico” (2012). El país.
- Sánchez Ramírez; “Estrategias de intervención educativa en el alumno con dislexia” (2011). Revista de Innovación y Experiencias Educativas pág. 49. https://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_29.html
- Valencia, Julio. (2004). “Estrategias de Enseñanza Basadas en un enfoque constructivista”.Vol.2(24),pp69-pp90. <http://www.servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4>

- Valero Jiménez; “Problemas de lecto Escritura” (2011), Revista de claseshistoria pág. 11. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186>.
- Aguado Odina, T. (2009). *Educación intercultural: perspectivas y propuestas*. Madrid: Universidad Ramón Areces.
- Andrade, H. (2005). *Comunicación organizacional interna: Proceso, disciplina y técnica*. Madrid: Netbiblo.
- Aranda Rendruello, R. (2006). *Educación especial*. Madrid: Pearson Educación S. A.
- Burgos, J. M. (2015). *La experiencia integral*. Castilla: Palabra S. A.
- Escribano González, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- especial, C. d. (2004). *NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL*. Santiago de Chile: La Nación.
- Fernández Fernández, S. (1999). *Pautas metodológicas de intervención en educación especializada*. Oviedo: Servicio de publicaciones.
- Halten, K. J. (2002). *Planeación Estratégica*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Hernández Martín, A. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a travez de las tecnologías*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Iglesias Musach, M. T. (2013). *Alumnos con dislexia: estrategias para educadores*. Buenos Aires: Universidad del Salvador.
- Martínez Francisco, I. (2013). *material didáctico “Universidad del Valle de México” Campo San Rafael*. México: Trillas.
- Medina López, S. (2004). *Lecturas dirigidas*. México: Limusa S. A.
- Mineduc. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Santiago de Chile: La Nación.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Servicio de documentación de la Comunidad Autonoma.
- Santamaría Ramos, A. (2014). *Los medios audiovisuales como apoyo para el desarrollo del enfoque comunicativo y por tareas en el aprendizaje de la lengua extranjera*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- UNESCO. (1996). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo*. Madrid: Ministerio de Educación y cultura.

A

N

E

X

O

S

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato.

ENCUESTADOR: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

FECHA:.....

PREGUNTAS

MARCAR CON VISTO

1.- ¿Emplea usted audiovisuales que ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Aplica actividades lúdicas para mejorar la lectura y escritura en sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Emplea usted el aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje y fortalecer el conocimiento en los estudiantes con NEE?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Utiliza usted juego de palabras para la enseñanza de niños con Necesidades Educativas Especiales en el área de lengua y literatura?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿A identificado dificultades en la escritura de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Propone usted la actuación de sus estudiantes para mejorar las habilidades cognitivas en los niños que presentan NEE?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Aplica actividades donde se busca desarrollar la imaginación de los niños con NEE en el área de lengua y literatura?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Elabora usted materiales para ayudar y mejorar el proceso de lecto-escritura en los estudiantes que tienen dislexia?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Considera usted que los niños con NEE tienen gusto o están motivados para la lectura y escritura?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Emplea usted los conocimientos previos de los niños para la formulación de oraciones simples?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato.

ENCUESTADOR: Víctor Santiago Toapanta Cevallos.

FECHA:.....

PREGUNTAS

MARCAR CON UN VISTO

1.- ¿Tu maestro/a emplea audiovisuales que te ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿En clase tu maestro/a aplica juegos para mejorar tu habilidad en lectura?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿El profesor forma grupos de trabajo para mejorar tus aprendizajes en el área de lengua y literatura y fortalecer tus conocimientos?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Tu maestro emplea juegos de palabras para que aprendas adivinanzas, trabalenguas, chistes y mejores tu lectura?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Tienes dificultad al escribir lo que has aprendido en clase sea un texto, resumen o completar palabras?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Cuándo sientes que te hace difícil comunicarte tus compañeros o maestros te ayudan?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Te gusta desarrollar actividades en donde utilizas tu imaginación (contar un cuento-fábula)?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Utilizas materiales creados por tu maestro para mejorar tu lectura y escritura?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Puedes leer y escribir con facilidad?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Te gusta emplear tus experiencias para formular oraciones simples?

Siempre A veces Nunca

ANEXO 3

SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA LA INVESTIGACIÓN

Ambato, martes 5 de enero del 2016.

Mg.

Galo Meza Valencia

RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGUEZ"

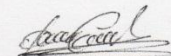
Presente

De mi consideración:

Yo, Víctor Santiago Toapanta Cevallos con C.I 1803982931 egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica modalidad presencial me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitare de la manera más comedida me autorice la realización de la investigación de mi trabajo de tesis con el tema: "Las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas en el área de lengua y literatura del cuarto año de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato".

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente



Víctor Toapanta

C.I 1803982931



Autorizado
MP.
05-01-2016.

**UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ**

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LAS ENCUESTAS

Ambato, martes 5 de enero del 2016.

Mg.
Galo Meza Valencia
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ"

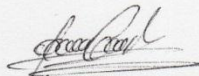
Presente

De mi consideración:

Yo, Víctor Santiago Toapanta Cevallos con C.I 1803982931 egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica modalidad presencial me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitare de la manera más comedida me autorice la realización de levantamiento de las encuestas y recolección de la información de mi tema de graduación.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente



Víctor Toapanta
C.I 1803982931



Autenticado
05-01-2016

**UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ**

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO
ASOCIADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: Víctor Santiago Toapanta Cevallos

RESUMEN

La educación es un pilar fundamental para que las personas logren enfrentar las dificultades de la sociedad cambiante pero se pudo apreciar mediante el desarrollo de esta investigación que la labor docente ha perdido atracción por enfrentar los nuevos retos de esta sociedad del conocimiento es el caso de los niños con (NEE) no asociadas a una discapacidad que no han tenido una educación más personalizada e interactiva. Se determinaron objetivos muy importantes que me permitieron obtener un diagnóstico de aquellas estrategias didácticas que influyeron en el aprendizaje y cuales potencio el desarrollo integral de los niños en el área de lengua y literatura de los cuartos años de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato. La dirección es cuantitativa, porque se recopilo información numérica y estadística y cualitativa porque se analizaron cualidades y comportamientos, su metodología es flexible la cual permitió explorar y reconocer con mayor amplitud las estrategias didácticas empleadas por los señores docentes y como influenciaron en el aprendizaje de los niños. Se concluyó que una educación personalizada e interactiva que vincule el aprendizaje activo y multisensorial con estrategias didácticas innovadoras adecuadas, influyeron en el desarrollo de habilidades y talentos en los niños además que es obligatorio la realización de capacitaciones por parte de los señores docentes en estrategias didácticas y recursos tecnológicos, desarrollo de talleres didácticos dentro del aula de clase e incluir en la planificación técnicas y estrategias que se puedan emplear en forma grupal como individual.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Estrategias, Planificación, Inteligencias, Desarrollo.

STRATEGIES TEACHING IN LEARNING OF CHILDREN THAT ARE NOT
RELATED NEEDS ESPEPCIALES IN THE AREA OF LANGUAGE AND
LITERATURE OF THE FOURTH YEARS OF BASIC EDUCATION

AUTHOR: Víctor Santiago Toapanta Cevallos

SUMMARY

Education is a fundamental pillar for people to achieve effrontery the difficulties of changing society but could be seen through the development of this research that the teaching has lost attraction to face the new challenges of the knowledge society is the case of children with special educational needs are not associated with a disability who have not had a more personalized and interactive education. very important goals that allowed me to get a diagnosis from those influencing teaching strategies and learning which boosted the overall development of children in the area of language and literature of the fourth year basic education educational unit were determined Francisco Flower Ambato. The address is quantitative, because numerical and statistical and qualitative information was compiled because qualities and behaviors were analyzed, their methodology is flexible which allowed exploring and recognizing more fully the teaching strategies used by teachers as lords and influenced the learning children. It was concluded that a personalized and interactive education linking active and multi-sensory learning with appropriate innovative teaching strategies, influenced the development of skills and talents in children also is mandatory to carry out training by teaching masters in teaching strategies and technological resources, development of educational workshops within the classroom and include in the planning techniques and strategies that can be employed as a group and individually.

KEYWORDS: Learning Strategies, Planning, Intelligence, Development.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se realizó con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas por parte de los señores docentes guías y entrenadores fundamentales sin lugar a duda del proceso educativo, partiendo de que los estudiantes no son iguales y que por el contrario son diferentes y cada uno de ellos tiene habilidades distintas, con la finalidad de desarrollar el conocimiento, el intelecto, el pensamiento, el cómo usar la inteligencia para generar espacios de aprendizaje, que sean dinámicos, generando el desarrollar sus capacidades como alumnos buscadores, deseosos de conocimiento mediante el uso de estrategias didácticas que propicien la innovación educativa y social. En el sector educativo han sido varias las obras científicas que han abordado las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas en el área de lengua y literatura entre las cuales se destacan:

Bautista (2010), Ramos (2014), Cantero (2010), Guerrero (2014), Hernández (2008), Porcel (2009), Sampedro (2012), Ramírez (2011), Valencia (2004), Jiménez (2011), Aguado (2009), Andrade (2005), Aranda (2006), Burgos (2015), Escribano (2004), Fernández (1999), Halten (2002), Hernández (2011), Musach (2013), Martínez (2013), López (2004), Rivas (2008), Santamaría (2014).

En estos trabajos los autores concuerdan en que la lectura y escritura son procesos necesarios para las personas más aún para los niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad para incluirlos en la era del conocimiento y de la información en la que se encuentra la sociedad actual, mediante el lenguaje no solo podemos compartir e intercambiar la información, también podemos trabajar con ellas, confirmando la tesis de que las estrategias didácticas innovadoras es vital para el aprendizaje significativo de los niños que presentan problemas en el aprendizaje y que no se puede dejar de lado la implementación de técnicas y métodos de enseñanza para mejorar de la calidad educativa. Sin embargo ningún autor ha relacionado a las estrategias didácticas, las nociones, el intelecto y el

pensamiento para el desarrollo de habilidades basadas en el conocimiento de los niños como individuos autónomos y buscadores de conocimiento partiendo del punto de vista que poseen habilidades diferentes, que pueden ser incluidos en espacios de aprendizajes más potenciadores generados por un guía, el docente como ente integrador de procesos los cuales permitirían el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad ofreciendo una educación más personalizada e interactiva y no tradicionalista.

MATERIALES Y MÉTODOS

El paradigma de la investigación es de carácter mixto porque se recopila información numérica y estadística es decir cuantitativamente y cualitativo debido a que se analizaron cualidades y comportamientos que serán interpretados con carácter crítico apoyado en el marco teórico. El alcance de la investigación es exploratorio porque su metodología es flexible y me permitió explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje, es descriptiva porque permitió detallar y explicar la dimensión de la problemática mediante un estudio temporal y espacial.

Los participantes son los niños de los cuartos años de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato y los docentes de dicha institución que colaboraron con la realización del trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura. Por medio de la recolección de datos empleando la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información un cuestionario estructurado bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, con absoluta reserva y confidencialidad.

Para procesar la información se tomaron en cuenta aspectos como: la revisión crítica de la información recogida., es decir limpieza de la información, la tabulación de la información, estudio estadístico para presentación de resultados, interpretación cualitativa de la información recogida, análisis de los resultados

estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos e hipótesis, comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido para posterior presentar las conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Resultados obtenidos en las encuesta aplicadas a los niños de los cuartos años de educación básica que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura.

¿Tu maestro emplea audiovisuales que te ayudan a identificar el abecedario y escribir correctamente las palabras?

De la población que se encuestó se obtuvo como resultados que setenta y cinco por ciento de señores docentes no utilizan medios audiovisuales como herramientas metodológicos en la enseñanza de niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad evidenciando dificultades en los proceso de escritura y lectura, influyendo negativamente en el desarrollo cognitivo, académico y emocional de los niños. Principalmente en los aprendizajes del área de lengua y literatura como es el desarrollo de oraciones simples, elaboración de párrafos cortos, caracterización de palabras, separación de sílabas e identificación de las partes importantes de una oración. De igual forma se obtuvo que aquellos estudiantes con problemas en el aprendizaje de lecto-escritura aprenden mejor cuando se utiliza el computador para proyecta imágenes relacionando la imagen con la palabra. Además se obtuvo como resultado que las nuevas tecnologías de la información permiten un aprendizaje significativo e interactivo donde los estudiantes que tiene dificultades acceden a materiales de refuerzo.

¿El profesor forma grupos de trabajo para mejorar tus aprendizajes en el área de lengua literatura y fortalecer tus conocimientos?

De los resultados se pudo identificar las estrategias didácticas que se empleaban para la mejora de los aprendizajes, se planteó que el aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza que vinculaba la guía del docente y la participación de los estudiantes para la realización de actividades como por ejemplo deletreo de palabras, completar oraciones en base a un grupo de palabras pero se obtuvo que los señores docentes no aplica estas estrategias por desconocimiento y aquellos que las aplican no en su totalidad sigue las instrucciones de los textos aduciendo que la hora clase no es suficiente para tratar de incluir actividades que llevan tiempo de organizar e incluir a todos los niños debido a que son numerosos y en general cuando hay casos de niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad se busca hacer una actividad individual y seguir con la planificación preparada continuando la clase con el resto de estudiantes. Se obtuvo de este estudio que falta capacitación docente en estrategias de aprendizaje innovadoras y la implementación de talleres para elaboración de metodologías de enseñanza para niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura.

¿Utilizas materiales creados por tu maestro para mejorar tu lectura y escritura?

De los resultados se obtuvo que la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que en ocasiones aplica materiales didácticos creados por el docente para mejorar su lectura y escritura lo que pone en evidencia la escasa utilización y actualización docentes para tratar con niños con problemas de aprendizaje no asociadas a una discapacidad. Se obtuvo además que los niños tienen miedo a la lectura porque no tienen una ayuda material que les permita mejorar sus aprendizajes de igual forma al escribir repiten el conocimiento pero no lo asimilan y confunden los aprendizajes. Generando poco interés por aprender y bajas calificaciones igualmente la mayoría de maestros no detecta este problema y avanza con los temas de estudio. Los docentes no buscan material de ayuda para

niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad tampoco crean sus propios materiales para mejorar el aprendizaje de los niños en el área de lengua y literatura.

DISCUSIÓN

La aplicación de estrategias tradicionales en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, no permiten potenciar sus habilidades cognitivas, más aun si estas se desarrollan de forma homogénea para todos los niños asistentes, demostrando mediante un análisis que existen debilidades por parte del cuerpo docente en el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras para un aprendizaje significativo.

La utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje de lectoescritura de los niños con necesidades educativas especiales, resulta de gran impacto porque el trabajo de los niños se vuelve cooperativo e interactivo al despertar su interés, potenciando sus destrezas cognitivas y sociales.

Los resultados permiten ratificar los planteamientos teóricos de investigadores dedicados a esta área, sustentando la necesidad de planificar el aprendizaje de lectoescritura de niños con necesidades educativas especiales estrategias, considerando estrategias que se apoyen en recursos tecnológicos.

Es necesario entonces que se diseñen y ejecuten trabajos de investigación para determinar estrategias didácticas innovadoras para proponer adecuaciones curriculares pertinentes, que apoyen el aprendizaje de los niños que presentan el problema analizado.

Es necesario que los trabajos de investigación que pretenden analizar las dificultades que presentan los niños con necesidades educativas especiales, tengan el acompañamiento de especialistas psicopedagogos, y en el mejor de los casos antropólogos, que permitan un trabajo integral, con el propósito de incluir a los niños en el aula y en la sociedad, observando la diversidad que se presenta en el aula.

CONCLUSIÓN

Se lograron conocimientos importantes sobre las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura en los cuartos años de educación básica. Se ha hecho alusión a estudios realizados por diferentes autores, a las características de los niños que la presentan, y cómo se puede trabajar en clase. Todo lo expresado anteriormente es fundamental para que se afronte esta situación que hoy en día cada vez es más común entre los niños y las niñas.

El realizar el estudio en el lugar de los hechos, permitió observar los distintos errores que cometían los niños con necesidades educativas especiales mientras escribían y poder diferenciar las actividades que desarrollaba para su aprendizaje. Después del desarrollo de este estudio se demostró que en la actualidad esta problemática está en incremento por lo cual debe dar una respuesta educativa inmediata por medio de las estrategias didácticas innovadoras, la implementación de talleres en el salón de clase, la realización de esquemas, mapas mentales, recursos tecnológicos, pictogramas, que posibiliten la inclusión y regulación del pensum de estudio que desarrollan los niños de los cuartos años consiguiendo eliminar las desigualdades y que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades además de vincular a todos los entes que conforman el sistema educativo como son docentes, padres de familia, alumnos y toda la comunidad en general en la utilización de estrategias didácticas en niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en el área de lengua y literatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Odina, T. (2009,). *Educación intercultural: perspectivas y propuestas*. Madrid: Universidad Ramón Areces.Pag. 19
- Andrade, H. (2005). *Comunicación organizacional interna: Proceso, disciplina y técnica*. Madrid: Netbiblo.Pag. 29
- Aranda Rendruello, R.(2006). *Educación especial*. Madrid: Pearson Educación Pag. 34
- Burgos, J. M. (2015). *La experiencia integral*. Castilla: Palabra S. A. Pag.49
- Escribano González, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- especial, C. d. (2004). *NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL*. Santiago de Chile: La Nación. Pág. 34
- Fernández Fernández, S. (1999). *Pautas metodológicas de intervención en educación especializada*. Oviedo: Servicio de publicaciones.
- Halten, K. J. (2002). *Planeación Estratégica*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Hernández Martín, A. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a travez de las tecnologías*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Iglesias Musach, M. T. (2013). *Alumnos con dislexia: estrategias para educadores*. Buenos Aires: Universidad del Salvador. Pág. 15
- Martínez Francisco, I. (2013). *material didáctico "Universidad del Valle de México"Campo San Rafael*. México: Trillas. Pág. 58
- Medina López, S. (2004). *Lecturas dirigidas*. México: Limusa S. A. Pág. 40-50
- Mineduc. (2004). *Nueva perpectiva y visión de la educación especial*. Santiago de Chile: La Nación.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Servicio de documentación de la Comunidad Autonoma.
- Santamaría Ramos, A. (2014). *Los medios audiovisuales como apoyo para el desarrollo del enfoque comunicativo y por tareas en el aprendizaje de la lengua extranjera*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

- UNESCO. (1996). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo*. Madrid: Ministerio de Educación y cultura.
- Bautista; “Alteraciones en el proceso de lectura: dislexia” (2010). Revista digital enfoques-educativos./Pág.58.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186>
- Beatriz Ramos; “Las dificultades de la lecto-escritura” (2014). Revista de Innovación y Experiencias Educativas. pág. 17. https://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_29.html
- Castillo Cantero; “Principales métodos de aprendizaje de lectoescritura” (2010) pág. 33. <https://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350>.
- DORIS, Guerrero. (2014). “Programa de promoción de lectura para la educación inicial-La mochila mágica”, Rev. Saber, Vol. 18, (18).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2967454>
- Hernández; “Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y escritura” (2008).
- Martínez Porcel; “Necesidades Educativas Especiales: dislexia” (2009). Revista de Innovación y Experiencias Educativas. Pág. 17. https://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_29.html
- Sampedro; “El cerebro de un disléxico” (2012). El país.
- Sánchez Ramírez; “Estrategias de intervención educativa en el alumno con dislexia” (2011). Revista de Innovación y Experiencias Educativas pág. 49. https://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_29.html
- Valencia, Julio. (2004). “Estrategias de Enseñanza Basadas en un enfoque constructivista”. Vol.2(24),pp69-pp90.
<http://www.servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4>
- Valero Jiménez; “Problemas de lecto Escritura” (2011), Revista de clases historia pág. 11. *<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186>*.