



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LOS HÁBITOS DE LECTURA INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”, DE LA PARROQUIA EL CARMELO, CANTÓN TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

AUTORA: Martha Fabiola Carlosama Moreno

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.

Ambato – Ecuador

2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE LECTURA INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”, DE LA PARROQUIA EL CARMELO, CANTÓN TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, presentada por la Sra. Martha Fabiola Carlosama Moreno, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

.....
Ing. Blanca Cuji

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez C.C. 180135976-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE LECTURA INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”, DE LA PARROQUIA EL CARMELO, CANTÓN TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, desarrollado por la egresada Martha Fabiola Carlosama Moreno, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato junio 6, 2011.

.....
Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.
TUTORA
C.C:180135976-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Martha Fabiola Carlosama Moreno

AUTORA

C.C:040115865-4

DEDICATORIA

Este arduo trabajo lo dedico a Dios por darme fortaleza y sabiduría en cada una de mis acciones.

A mi esposo por ser una persona comprensiva, quien comprometido con su familia tuvo que cumplir doble papel con nuestros hijos; a él por su fuerza espiritual que me motivo a continuar por el camino de la superación.

A mis hijos por todo el tiempo que no pudimos compartir sus alegrías y tristezas. Sus sonrisas, besos y abrazos sinceros y angelicales fueron el estímulo para afrontar las adversidades.

A mi madre por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles y por ser un vivo ejemplo de amor.

A mis familiares y amigos por las palabras de apoyo en el transcurso de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este arduo trabajo donde están plasmados las capacidades adquiridas durante la formación profesional, es deber reconocer el magnifico aporte de todos los facilitadores de la Universidad Técnica de Ambato, especialmente de la Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez Tutora de esta Tesis; quien con su carisma y profesionalismo hizo posible la realización de este trabajo.

Su asesoramiento con demostrada capacidad para guiar mis ideas, ha sido una contribución que ha enriquecido la presente investigación y ha hecho posible la consecución de tan anhelada aspiración.

Mi sincera gratitud a todos quienes compartieron experiencias anécdotas y buenos sentimientos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| A.PÁGINAS PRELIMINARES | PÁGINAS |
|---------------------------------------|----------------|
| Título o Portada..... | i |
| Aprobación del Tribunal de Grado..... | ii |
| Aprobación por la Tutora..... | iii |
| Autoría de la Tesis..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice General de Contenidos..... | vii |
| Índice de Cuadros y Gráficos..... | viii |
| Resumen Ejecutivo..... | xi |
| | |
| B. TEXTO. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| 1. EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1. Tema de Investigación..... | 1 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.3. Análisis Crítico..... | 8 |
| 1.3.1. Árbol de Problemas..... | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3.2. Prognosis..... | 10 |
| 1.4. Formulación del Problema..... | 10 |
| 1.4.1. Preguntas Directrices..... | 10 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 11 |
| 1.5.1. Delimitación Espacial..... | 11 |
| 1.5.2. Delimitación Temporal..... | 12 |
| 1.5.3. Unidades de Observación..... | 12 |
| 1.5.4. Delimitación Conceptual..... | 12 |
| 1.6. Justificación..... | 14 |
| 1.7. Objetivos..... | 14 |
| 1.7.1. Objetivo General..... | 14 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos..... | 15 |
| | |
| CAPÍTULO II..... | 16 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 2.1. Antecedentes Investigativos..... | 16 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica..... | 19 |
| 2.3. Fundamentación Pedagógica..... | 21 |
| 2.4. Fundamentación Legal..... | 23 |
| 2.5. Categorías Fundamentales..... | 24 |
| 2.6. Conceptualización | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 2.7. Hipótesis..... | 60 |
| 2.8. Señalamiento de Variables de la Hipótesis..... | 60 |
| CAPÍTULO III..... | 61 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 61 |
| 3.1. Enfoque..... | 61 |
| 3.2. Modalidad de la Investigación..... | 62 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación..... | 62 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 64 |
| 3.5. Operacionalización de Variables..... | 65 |
| 3.5.1. Variable Independiente..... | 65 |
| 3.5.2. Variable Dependiente..... | 66 |
| 3.6. Recolección de la Información..... | 67 |
| 3.6. Procesamiento de Información..... | 67 |
| CAPÍTULO IV..... | 68 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 68 |
| 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de las Variables..... | 68 |
| 4.2. Análisis e Interpretación de Datos..... | 68 |
| 4.3. Verificación de Hipótesis..... | 89 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 4.3.1. | Modelo Lógico..... | 89 |
| 4.3.2. | Modelo Matemático..... | 90 |
| 4.3.3. | Nivel de Significación..... | 90 |
| 4.3.4. | Selección del Modelo Estadístico..... | 90 |
| 4.3.5. | Decisión..... | 91 |
| CAPÍTULO V..... | | 92 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 92 |
| 5.1. | Conclusiones..... | 92 |
| 5.2. | Recomendaciones..... | 93 |
| CAPÍTULO VI..... | | 95 |
| 6. PROPUESTA..... | | 95 |
| 6.1 | Datos Informativos..... | 95 |
| 6.1.2. | Institución Ejecutora..... | 95 |
| 6.1.3. | Beneficiarios..... | 95 |
| 6.1.4. | Ubicación..... | 95 |
| 6.1.5. | Tiempo Estimado Para la Ejecución..... | 95 |
| 6.1.6. | Equipo Técnico Responsable..... | 96 |
| 6.2. | Antecedentes de la Propuesta..... | 96 |

| | | |
|--------|-------------------------------------|------------|
| 6.3. | Justificación..... | 105 |
| 6.4. | Objetivos..... | 106 |
| 6.4.1. | Objetivo General..... | 106 |
| 6.4.2 | Objetivos Específicos..... | 106 |
| 6.5. | Análisis de Factibilidad..... | 107 |
| 6.6. | Fundamentación..... | 108 |
| 6.7. | Metodología..... | 122 |
| 6.8. | Modelo Operativo..... | 134 |
| 6.9. | Administración de la Propuesta..... | 136 |
| 6.10. | Previsión de la Evaluación..... | 136 |
| | BIBLIOGRAFÍA..... | 138 |
| | ANEXOS | 140 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|--------------|--------------------------------------|----|
| Gráfico N° 1 | Árbol de Problemas..... | 9 |
| Gráfico N° 2 | Variable Independiente..... | 13 |
| Gráfico N° 3 | Variable Dependiente..... | 13 |
| Gráfico N° 4 | Categorías Fundamentales..... | 24 |
| Gráfico N° 5 | Pregunta 1 a Padres de Familia..... | 69 |
| Gráfico N° 6 | Pregunta 2 a Padres de Familia | 70 |

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 7 Pregunta 3 a Padres de Familia | 71 |
| Gráfico N° 8 Pregunta 4 a Padres de Familia | 72 |
| Gráfico N° 9 Pregunta 5 a Padres de Familia | 73 |
| Gráfico N° 10 Pregunta 6 a Padres de Familia | 74 |
| Gráfico N° 11 Pregunta 7 a Padres de Familia | 75 |
| Gráfico N° 12 Pregunta 8 a Padres de Familia | 76 |
| Gráfico N° 13 Pregunta 9 a Padres de Familia | 77 |
| Gráfico N° 14 Pregunta 10 a Padres de Familia | 78 |
| Gráfico N° 15 Ítem 1 a Niños..... | 79 |
| Gráfico N° 16 Ítem 2 a Niños | 80 |
| Gráfico N° 17 Ítem 3 a Niños | 81 |
| Gráfico N° 18 Ítem 4 a Niños | 82 |
| Gráfico N° 19 Ítem 5 a Niños | 83 |
| Gráfico N° 20 Ítem 6 a Niños | 84 |
| Gráfico N° 21 Ítem 7 a Niños | 85 |
| Gráfico N° 22 Ítem 8 a Niños | 86 |
| Gráfico N° 23 Ítem 9 a Niños | 87 |
| Gráfico N° 24 Ítem 10 a Niños | 88 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1 Población y Muestra..... | 64 |
| Cuadro N° 2 Variable Independiente..... | 65 |
| Cuadro N° 3 Variable Dependiente..... | 66 |
| Cuadro N° 4 Pregunta 1 a Padres de Familia..... | 69 |
| Cuadro N° 5 Pregunta 2 a Padres de Familia..... | 70 |
| Cuadro N° 6 Pregunta 3 a Padres de Familia | 71 |
| Cuadro N° 7 Pregunta 4 a Padres de Familia | 72 |
| Cuadro N° 8 Pregunta 5 a Padres de Familia | 73 |
| Cuadro N° 9 Pregunta 6 a Padres de Familia | 74 |
| Cuadro N° 10 Pregunta 7 a Padres de Familia | 75 |
| Cuadro N° 11 Pregunta 8 a Padres de Familia | 76 |
| Cuadro N° 12 Pregunta 9 a Padres de Familia..... | 77 |
| Cuadro N° 13 Pregunta 10 a Padres de Familia | 78 |
| Cuadro N° 14 Ítem 1 a Niños | 79 |
| Cuadro N° 15 Ítem 2 a Niños | 80 |
| Cuadro N° 16 Ítem 3 a Niños | 81 |
| Cuadro N° 17 Ítem 4 a Niños..... | 82 |
| Cuadro N° 18 Ítem 5 a Niños | 83 |
| Cuadro N° 19 Ítem 6 a Niños | 84 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro N° 20 Ítem 7 a Niños | 85 |
| Cuadro N° 21 Ítem 8 a Niños | 86 |
| Cuadro N° 22 Ítem 9 a Niños | 87 |
| Cuadro N° 23 Ítem 10 a Niños | 88 |
| Cuadro N° 24 Taller 1..... | 122 |
| Cuadro N° 25 Taller 2..... | 125 |
| Cuadro N° 26 Taller 3..... | 127 |
| Cuadro N° 27 Taller 4..... | 129 |
| Cuadro N° 28 Taller 5..... | 131 |
| Cuadro N° 29 Modelo Operativo..... | 134 |
| Cuadro N° 30 Ficha de Observación a Niños..... | 143 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS HÁBITOS DE LECTURA INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”, DE LA PARROQUIA EL CARMELO, CANTÓN TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

AUTORA: Martha Fabiola Carlosama Moreno

TUTORA: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.

Resumen: La investigación realizada sobre: “LOS HÁBITOS DE LECTURA INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”, DE LA PARROQUIA EL CARMELO, CANTÓN TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010; es un tema de gran importancia que debido a la falta de motivación, de textos acordes a la edad, y a la no optimización del tiempo por parte de padres y maestra desencadena otros problemas que impiden el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades que dificultan directamente el desarrollo autónomo del niño.

Durante el proceso de investigación, se recolectó información que sirvió de apoyo científico para la práctica efectiva de los hábitos de lectura. Las conceptualizaciones fueron claves para efectuar la operacionalización de las variables, las cuáles a través de las categorías e indicadores permitieron la elaboración y posterior aplicación de la encuesta y ficha de observación cuyos resultados se representó mediante cuadros y gráficos estadísticos que facilitaron la interpretación y análisis de datos.

Se realizó la verificación de las hipótesis aplicando la fórmula del chi cuadrado, posteriormente se estableció las conclusiones y recomendaciones basadas en la aplicación de estrategias activas que utilizadas adecuadamente y bajo el compromiso de cambio de actitud se llevó a la superación de este problema, que contribuirá a mejorar el nivel de formación del niño y por ende a mejorar la calidad educativa del sector.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación está relacionada con: **“LA FALTA DE HÁBITOS DE LECTURA AFECTA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO” DE LA PARROQUIA EL CARMELO, CANTÓN TULCÁN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**. Está dirigida a docentes, padres de familia y niños que se interesen por hacer de la práctica lectora, un hábito.

Con el objeto de concretar la investigación se analizará sobre la importancia de la práctica de hábitos de lectura, puesto que favorecen el aprendizaje significativo en los niños. Presenta variada información científica en función de brindar un conocimiento global de la problemática.

Propicia que tanto docentes como padres de familia pongan en juego conocimientos y habilidades básicas para dotar a los niños de herramientas teóricas y prácticas que permitan potenciar el hábito lector. Para ello se sugiere la planificación y ejecución de estrategias activas que motiven al niño a incluirse en esta actividad.

Se concienciará a la iniciación de la cultura lectora, ya que su comprensión garantiza el aprendizaje significativo. La funcionalidad de la práctica de hábitos de lectura, solo dependerá de la voluntad y predisposición de quien lo desee practicar.

La presente investigación consta de seis capítulos. En el CAPÍTULO I, consta EL PROBLEMA donde se detalla el planteamiento del problema, delimitación, la justificación, los objetivos tanto general como específico.

El CAPÍTULO II abarca el MARCO TEÓRICO que consta de los antecedentes investigativos, fundamentaciones, categorías fundamentales, conceptualizaciones, hipótesis, señalamiento de variables.

El CAPÍTULO III contiene LA METODOLOGÍA en cuanto a enfoque, modalidad, nivel o tipo, población, operacionalización de variables, recolección y tabulación de información.

El CAPÍTULO IV constituye el ANÁLISIS DE RESULTADOS con aspectos como el análisis e interpretación de resultados de las variables, datos, verificación de hipótesis; que a su vez presenta el modelo lógico, matemático, nivel de significación, selección del modelo estadístico y decisión.

El CAPÍTULO V hace referencia a las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El CAPÍTULO VI mantiene LA PROPUESTA, que a su vez consta de datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos tanto general como específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración de la propuesta, previsión de la evaluación.

Complementándose con aspectos básicos como LA BOBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje significativo de los niños de Segundo Año Básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Para Ralph Staiger (2008) *“la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor”*<http://www.monografias.com/trabajos16/métodolecto-escritura/método-cto-escritura.shtml>. La lectura es un proceso de comunicación que se da entre el autor de un determinado texto y el lector, quién interpreta signos, códigos, emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, los analiza de acuerdo a su capacidad crítica reflexiva, a la vez que emite su propia opinión y toma decisiones adecuadas para aplicar en su vida cotidiana.

Es importante tratar de inculcar en los estudiantes el hábito y el gusto por la lectura, para ello se debe pensar en involucrar a la familia porque es la base del aprendizaje y es a través de ésta que llega al hogar información de todo tipo.

Otro factor importante para la falta de práctica de este hábito es que los padres no destinan dinero a la compra de libros, cuentos, fábulas de cierto interés para los hijos. Por otro lado la mayoría de niños tienen a su alcance en sus casas revistas de novelas, de ofertas, de risas que casi siempre tienen un contenido sexual, demostrando la falta de práctica de valores.

Para Raúl Chávez Silva (09/2006) *“El problema de falta de hábitos de lectura no es de orden académico sino de naturaleza social, y es el resultado de la influencia del contexto sociocultural sobre la conducta lectora de los niños, pues los adultos no somos buenos modelos de imitar en relación al amor hacia la lectura.”* <http://www.educared.pe/docentes/articulo/1010/una-estrategia-para-fomentar-el-habito-de-la-lectura-la-comprension-la-creatividad-y-la-practica-de-valores-a-traves-de-los-cuentos-infantiles/> . Es importante tomar conciencia de la magnitud del problema para ello será primero el docente quien tenga una visión clara de lo que pretende alcanzar con sus niños; no cabe duda que la práctica de hábitos de lectura debe empezar primero por quien pretende inculcar.

La falta de hábitos de lectura como manifiesta el autor se presenta como un problema social donde los adultos no son ejemplo a seguir, ya que por muchas razones se ha descuidado esta importante actividad, sólo basta realizar un poco de análisis para darse cuenta de las múltiples ventajas que ofrecen al ser humano para su formación integral.

El docente comprometido con la educación tiene la ardua tarea de concienciar tanto a padres de familia como niños a que hagan de los hábitos de lectura una herramienta de aprendizaje integral que conlleve a la formación de seres humanos íntegros y capaces de resolver situaciones del contexto.

Las exigencias sociales van más allá de tener conocimientos, el éxito está en saber aplicar lo aprendido mediante el desarrollo del pensamiento y capacidades intelectuales que le permitan resolver problemas de manera creativa, los hábitos

de lectura ofrecen al ser humano experiencias enriquecedoras para su formación social y cultural que ayudan a mejorar la calidad de vida del hombre.

Según Martha Isarra (2007) *“Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida”* <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904>. La práctica de los hábitos de lectura propician en el niño el desarrollo de capacidades cognitivas como la comprensión, interpretación, integración, inferencia, plantear y responder interrogantes entre otras, que son las que permiten actuar con independencia en la solución de problemas.

A través de la práctica de los hábitos de lectura se puede potenciar la formación integral del ser humano, mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades del niño. El docente como guía del proceso enseñanza aprendizaje trabajará en la aplicación de estrategias activas que motiven a la práctica del hábito lector.

Edufuturo. 2010 *“La lectura es un soporte básico de las destrezas generales de la lingüística y de todo el aprendizaje, ya que por medio de ella se construyen aprendizajes significativos”* <http://www.edufuturo.com/imprime.php?c=1204> & Con la lectura se relacionan el resto de macrodestrezas de la Lengua como son escuchar, hablar y escribir de forma directa y sobre éstas se desarrollan los ejes del aprendizaje no solamente de la comunicación sino del reto de áreas todas con un fin, la interacción social.

Los hábitos de lectura constituyen una herramienta de reflexión y aprendizaje por cuanto permite la comprensión, análisis, interpretación de datos, hechos; es decir es un camino para el conocimiento de la sociedad, la cultura y el mundo.

Curso para docentes 8. Santillana. Año 2009 *“Tener gusto por la lectura no es una cualidad con la que se nace, sino que es algo que se desarrolla, y que requiere bastante esfuerzo, para quienes no sienten esta atracción, desafortunadamente en Ecuador no se aprecia mucho interés por la lectura de acuerdo con datos elaborados por la UNESCO, el promedio de lectura por habitante en el país es de 2.8 libros anuales y en una lista de 108 naciones, ocupamos el penúltimo lugar, mientras que Noruega ocupa el primero y se leen 47 libros anuales”* pág. 6. Es muy cierto que nadie nace sabiendo leer, pero debemos estar conscientes que tener hábitos de lectura es un derecho para acceder al conocimiento, como para disfrutar y gozar al estar en contacto con el texto.

Revista la Familia. El mundo unido para fomentar la lectura. 25 de octubre de 2009. Mabel Orbea directora del Centro de Estimulación Adecuada First Steps dice *“en cultivar este hábito adecuadamente y lograr que la lectura sea parte de la vida de los niños y que lean por gusto y no por obligación”* pág. 12. Para que la lectura se vuelva parte de la vida de los niños hay que tener en cuenta algo importante que es motivar y no obligar.

La recomendación para los padres es permitir a sus hijos elegir el texto sea cuento, revista, libro de cocina, estar pendientes de las reacciones del niño durante la lectura para estar seguros que comprenden, hacer preguntas, describir personajes y hacer diferentes voces, esto ayudará a mantener la atención del niño.

Inculcar un hábito de lectura a temprana edad resulta de vital importancia, por cuanto los niños que leen desarrollan mejor su capacidad de concentración, memoria, se vuelven más tranquilos y obedientes.

La Escuela “Manuel Villavicencio”, juntamente con el Jardín “27 de Marzo” y el Colegio “El Carmelo” constituye el Plantel Central de la Red Autónoma Rural El Carmelo, se encuentra ubicada al Nororiente de la Provincia del Carchi, en el Cantón Tulcán, Parroquia El Carmelo entre las calles García Moreno y 10 de

Agosto, con Régimen Sierra, Sosténimiento Fiscal, Jornada Matutina, Tipo Hispano, Sexo Mixto., Código 2738. N° de creación 146. Mediante acuerdo ministerial N° 3695 del 20 de agosto de 1990 se crea el CEM. Mediante Acuerdo Ministerial N° 369 del 24 de febrero del 2000, las instituciones educativas pasan a formar parte del proyecto de Redes Amigas.

La institución cuenta con 7 aulas, salón de usos múltiples, comedor escolar, centro de cómputo, sala de profesores, aula de material didáctico, bodega, vivienda para el conserje, baterías sanitarias, espacios recreativos y todos los servicios básicos. Cuenta con 7 maestros dirigentes, 4 maestros de las áreas especiales: Dibujo, Música, Computación, Cultura Física incluido el Primer Año, Auxiliar de Servicio, cuenta con, 221 niños y 180 padres de familia.

La falta de hábitos de lectura es un grave problema que afecta a toda la institución lo que hace pensar que la lectura está siendo tratada como una mínima parte del área de Lengua.

Las autoridades y docentes han dedicado cierto apoyo de mejora a los hábitos de lectura, realizando determinados eventos como concurso del libro leído, participación en conferencias, elaboración y presentación de periódicos murales en fechas cívicas y fechas importantes; pero esto no es suficiente por cuánto es en forma ocasional.

La biblioteca de la institución cuenta con pocos libros adecuados a la edad escolar e intereses de los niños. En las aulas en el rincón de lectura pasa algo similar, es mínima la cantidad de textos existentes en su mayoría por la autogestión del maestro.

Lo expuesto anteriormente demuestra que por una serie de razones no se está haciendo efectiva la práctica de hábitos de lectura, lo cual es preocupante en la

calidad de educación que están recibiendo los estudiantes. De ahí la necesidad urgente de cambiar esta situación.

1.3 Análisis Crítico

- La falta de motivación en la práctica de hábitos de lectura, por parte de la maestra y padres de familia del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, es un obstáculo para no contribuir a la formación y desarrollo de capacidades como la crítico-reflexiva.
- La escasez de medios y recursos adecuados de lectura, hace que los estudiantes dispongan de textos no adecuados para su edad y por ende no se practique valores.
- La limitación en el tiempo, el horario establecido para cada área hace que el desarrollo de habilidades sea mínimo lo cual da como resultado estudiantes poco comunicativos

1.3.1 Árbol de problemas

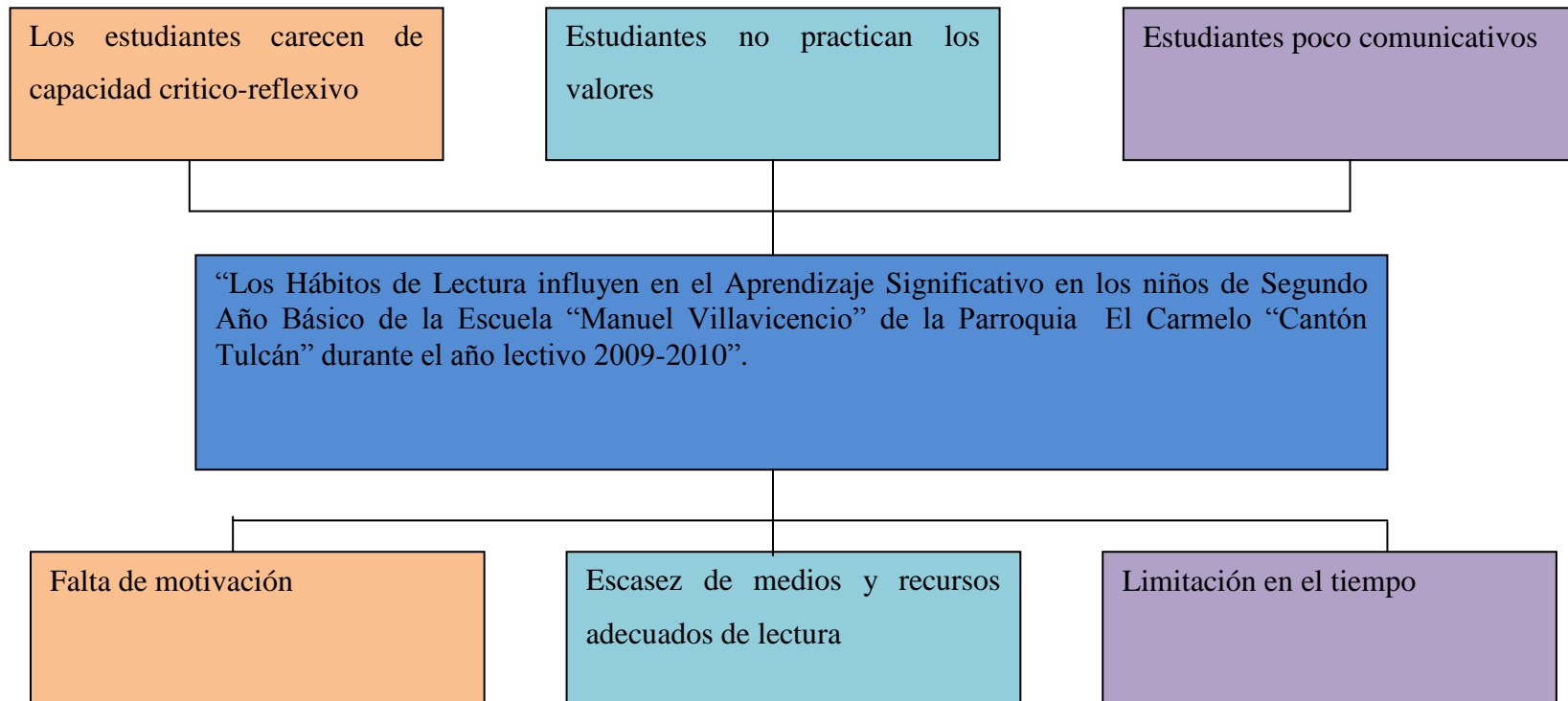


Gráfico 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Martha Carlosama

1.3.2 Prognosis

La presente investigación es muy importante por cuanto persigue un objetivo fundamental como es el de crear hábitos de lectura en los niños de Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, por cuanto es clave empezar desde temprana edad, para en el niño de a poco ir desarrollando capacidades lectoras que ayuden a resolver problemas de la cotidianidad. La labor docente debe ir más allá de enseñar a leer y escribir, debe poseer la visión de poder cambiar esta realidad, a través de una motivación permanente que incluya al niño en un mundo donde sienta gusto por la lectura.

Concienciar al padre de familia, en el desempeño de su rol para que en sus proyectos de vida incluya la lectura como una actividad de conocimiento, cambio o recreación. El docente deberá actuar como un verdadero agente de cambio que la sociedad y el mundo exige caso contrario la educación seguirá estancada y los problemas educativos cada vez serán mayores.

1.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo en los niños de Segundo Año Básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010?

1.4.1 Preguntas directrices

¿Qué hacer?

- Motivar la creación de hábitos de lectura creando ambientes favorables.
- Dedicar un tiempo y espacio adecuado para hacer de la lectura un placer.

- Investigar estrategias para la enseñanza y aprendizaje de lectura.
- Planificar y aplicar estrategias didácticas de lectura que potencien la creación de hábitos.
- Descubrir preferencias por los textos
- Crear un sistema de préstamo de textos.
- Establecer compromisos con padres de familia

¿Para qué hacerlo?

Para crear hábitos de lectura que influyan positivamente en el aprendizaje significativo de niños y niñas, mediante la lectura diaria de cuentos, fábulas, refranes, trabalenguas, encaminados a despertar la reflexión e imaginación.

¿Por qué hacerlo?

Porque es una necesidad que amerita tratamiento oportuno puesto que si se superan las dificultades existentes, menor será el nivel de formación de los estudiantes, por cuanto los hábitos de lectura promueven la construcción de aprendizajes significativos.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Delimitación Espacial

Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán.

1.5.2 Delimitación Temporal

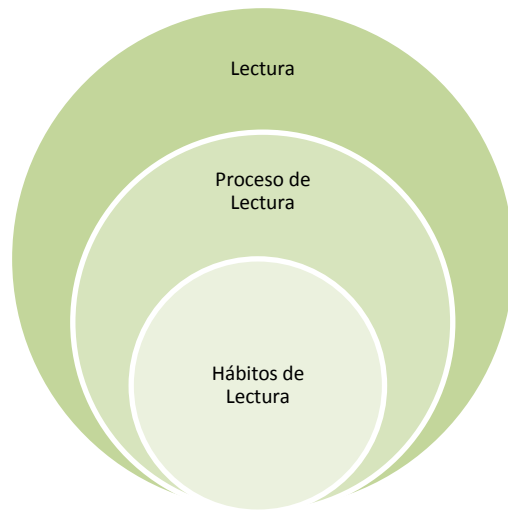
Año Lectivo 2009-2010.

1.5.3 Unidades de Observación

Unidades de Observación: 15 niños y 12 padres de familia.

1.5.4 Delimitación conceptual

- Hábitos de lectura
- Procesos de lectura
- Lectura
- Aprendizaje significativo
- Tipos de Aprendizaje
- Teorías del Aprendizaje



Variable Independiente

Gráfico 2 Delimitación Conceptual V.I.

Elaborado: Por Martha Carlosama



Variable Dependiente

Gráfico 3 Delimitación conceptual V.D.

Elaborado por: Martha Carlosama

1.6 Justificación

El motivo de esta tesis de investigación es de gran interés porque el mundo actual exige la transformación escolar y es a través de la creación de hábitos de lectura que se puede desarrollar habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer, escribir que son la base para el desarrollo del pensamiento y la construcción de aprendizajes significativos en cualquier área.

Este trabajo es factible de realizarlo porque permitirá la planificación y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje de lectura, para inculcar en el estudiante hábitos lectores dentro de un ambiente de interacción social.

Es un tema generador de otros problemas, de ahí la importancia de su investigación inmediata, por cuanto los efectos van cobrando relevancia. Es el momento de brindar atención específica mediante la investigación y aplicación de sugerencias metodológicas, juegos, etapas de fomento a la lectura y estrategias que posibiliten un cambio.

Este tema de investigación es una de las más grandes dificultades que presentan los niños de la institución, su tratamiento será de gran impacto ya que constituye un aporte valioso para el desarrollo de competencias lectoras que influyan favorablemente en la adquisición de aprendizajes significativos.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

- Investigar estrategias que favorezcan la práctica de hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar causas y efectos de la falta de hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.
- Establecer la incidencia en el aprendizaje significativo debido a al falta de hábitos de lectura en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.
- Proponer estrategias activas que potencien los hábitos de lectura que inciden eficazmente en el aprendizaje significativo en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

El tema de hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010; es uno de los más preocupantes, por cuanto es la base para el desarrollo de la macrodestreza de leer y uno de los pilares fundamentales para desarrollar la interacción social y la formación integral del niño.

Actualmente se puede percibir que la lectura se enfrenta a un sin número de distractores, que hacen que los niños no demuestren la importancia que merece, hay que considerar que cuando leemos logramos la agilidad del pensamiento, usamos la imaginación, que nos permite reflexionar, organizar, reorganizar nuestros propios conocimientos, retroalimentarlos y convertirlos en aprendizajes significativos, de tal manera que con el paso del tiempo se vuelvan hábitos y a la vez en un gusto y placer.

Cómo crear el hábito de leer libros en los niños.³¹ de enero de 2007. *“El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera”...*
<http://www.guiainfantil.com/libros/Lectura/habitoLeer.htm>. El hábito de leer es muy importante se lo adquieran desde muy temprana edad, haciendo que los niños

tengan contacto con libros, el hecho de que simplemente miren o pasen las páginas hará que involuntariamente se incline por la lectura.

Cuando los niños miran gráficos, letras de un libro desarrollan la imaginación y la creatividad al suponer que dice en esos símbolos y el mensaje de los gráficos, él se vuelve más activo, curioso, adquiere mayor vocabulario, su comunicación será más fluida y sus capacidades intelectuales favorecerán en la resolución de pequeños problemas de su vida diaria.

Construir este hábito es una actividad enriquecedora tanto para niños, docentes y padres de familia, por cuanto a través de la lectura de diferentes tipos de textos accederá a la comprensión de información en diferentes grados que cambiará el nivel de formación humana, social y cultural.

Los padres podemos inculcar el amor a la lectura, 6 de junio de 2008.”*Un lector no nace se hace*”...[http: blogs.sdbbooks.com//](http://blogs.sdbbooks.com/). El gusto por la lectura se debe inculcar desde el hogar con perseverancia y dedicación, por cuanto los buenos lectores se forman; es deber de los adultos contribuir a la formación de hábitos de lectura que son la base para el desarrollo de capacidades y pensamiento.

En el hogar es donde debe empezar la práctica de los hábitos de lectura, los padres serán los encargados de encaminar a su hijo de manera secuencial y permanente, a medida que el niño crece deberán propiciar actividades diarias de lectura que facilitarán el desarrollo de la imaginación y comunicación.

Dentro del ambiente escolar el docente con la colaboración directa del padre de familia será el encargado de brindar una formación continua, basada en la aplicación de técnicas activas que favorezcan el desarrollo de capacidades

principalmente lectoras por cuanto son la base para la educación autónoma de una persona.

Miguelina Terrero 4 de Agosto de 2010. *“Los libros han sido una herramienta básica para el aprendizaje de valores y nuevas experiencias en la vida de los niños”* <http://www.elnacional.com.do/que-pasa/2010/8/4/56431/Como-crear-habitos-de-lectura>. La lectura es la fuente del conocimiento y a través de ella el lector emite sus criterios, juicios de valor acerca del contenido del texto, incluso es capaz de imitar acciones positivas y manifestarlas a sus semejantes.

Al referirse a la lectura como un medio para el aprendizaje de valores invita a la reflexión y al análisis, al utilizar adecuadamente esta gran herramienta de formación posiblemente conseguiremos el cambio de actitud de muchos, pero para ello primero debemos ser ejemplo a seguir.

Lectura y animación. Curso para docentes 8 Grupo Santillana 2009 *“Consideramos la lectura como un medio para la comunicación, la recreación y una fuente de información”* página 21. Por lo antes mencionado se puede decir que los textos son un medio que facilitan la comunicación, porque permiten la interacción entre el lector y el autor quien emite un mensaje, el lector con su capacidad crítica será capaz de aceptar, juzgar, emitir criterios sobre el contenido.

Al ponerse en contacto con el texto que está de acuerdo a los intereses del lector seguramente será de mucha satisfacción, porque desde ya se encuentra motivado, disfrutará del contenido y no lo verá como una tarea difícil.

La lectura es una fuente de información porque a través de ella el lector tiene acceso al conocimiento, por eso se dice que la lectura promueve la formación cultural de la persona. También de acuerdo a sus intereses adquirirá información

de diferentes tipos, no solamente la puede conseguir en libros, folletos, revistas y por medio del acceso a las tecnologías de la información navegará en internet.

El docente debe procurar que sus estudiantes estén en contacto permanente con diferentes tipos de textos para de manera intencionada promover la práctica de los hábitos de lectura y en forma paralela desarrollar la comunicación, la recreación y el acceso a información adecuada a la edad e interés del niño.

Introducción a la Actualización Curricular Área Lengua y Literatura. *“No significa que preparemos a estudiantes solamente para leer textos de divulgación científica, cuentos, poesías, informes, resúmenes periódicos u obras de teatro”* www.ministeriodeeducacion.gov.ec. Página 74. La tarea del maestro de ninguna manera debe regirse al hecho de leer, su visión se proyectará hacer del estudiante un lector activo y crítico frente a todo tipo de texto.

El docente para cumplir con lo que propone la Iniciación a la Actualización Curricular debe hacer efectivo el proceso de la macrodestreza de leer por cuanto existen actividades valiosas que apoyan la comprensión de cualquier tipo de texto, la reflexión, la interpretación y solución de problemas serán la pauta para lograr aprendizajes significativos.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación responde al paradigma crítico propositivo; crítico porque está consciente de mejorar la falta de hábitos que afecta la realidad presente y futura de la educación ecuatoriana específicamente de los niños de Segundo Año Básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010y propositivo por cuanto busca que el estudiante aprenda a razonar y emitir criterios con capacidad crítico – reflexivo como base de apoyo para lograr aprendizajes significativos.

El docente para el desarrollo de los hábitos de lectura debe valerse de estrategias y actividades innovadoras, acudiendo a todo cuánto recurso esté a su alcance incluyendo las bondades de la tecnología y sus avances; sin dejar de lado la calidad de ser humano.

Al tratar los hábitos de lectura debe hacerse en base a las exigencias reales de la sociedad, que le permitan encaminar a los niños hacia el desarrollo de destrezas que más tarde se conviertan en competencias, que sean demostradas en su contexto y fuera de él.

El proceso educativo a través de la práctica de los hábitos de lectura busca que el alumno desarrolle su personalidad en forma integral, por tal motivo se empeña en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo a ser cada vez mejor.

El saber leer es una de las metas fundamentales de la Educación Básica y es ejecutada por los docentes principalmente de primaria, por cuánto es donde inicia el niño su formación escolar por eso se deberá trabajar en función de las destrezas específicas que conlleven a la funcionalidad de la macrodestreza.

Los hábitos de lectura adecuadamente encaminados y con un propósito bien claro dentro del proceso enseñanza aprendizaje brindarán resultados significativos que se manifestarán en la solución de problemas dentro del contexto.

El presente trabajo se apoya en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular que contiene concepciones teóricas y metodológicas basadas en la Pedagogía Crítica que presenta un enfoque constructivista cuyo objetivo es desarrollar la condición humana, la comprensión, la práctica de valores bajo los principios del Buen Vivir.

Los hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos están ligados directamente al proceso de leer: prelectura, lectura y poslectura que incluyen estrategias didácticas que permitirán en el niño el desarrollo de capacidades lectoras básicas para la formación en el resto de áreas básicas.

La Reforma Curricular para la Educación Básica se plantea en función del alumno como sujeto de aprendizaje en afán de potenciar el desarrollo de capacidades comunicativas, considerando a la lectura como una destreza general, cuyas estrategias pedagógicas se relacionan con la Animación a la Lectura cuyos componentes se basan en el proceso, tipos de lectura y vocabulario con sus respectivas destrezas específicas.

A través de la práctica de los hábitos de lectura el niño puede desarrollar operaciones mentales básicas que le permiten comprender e interpretar las diferentes situaciones que se presentan en su contexto. Cabe recordar que la lectura es un instrumento para desarrollar el pensamiento y la comunicación.

2.3 Fundamentación Pedagógica

La presente investigación se identifica con el enfoque histórico cultural. Para Vygotsky, cita Laura Domínguez García: “...*el hombre es un ser social, que sin hacer interacción social no puede nunca desarrollar en él ninguno de los atributos y características que se han desarrollado como resultado de la evolución sistémica de la humanidad*” (Domínguez 2006).

Esto hace entender la importancia que tiene la práctica de hábitos de lectura por parte de los niños, por cuanto al realizar esta actividad produce una dinámica interrelación que proporciona en el individuo la formación integral.

Para Vygotsky los procesos psicológicos superiores avanzados se desarrollan gracias a la enseñanza. Laura Domínguez García cita a Vygotsky: “...*la enseñanza del niño correctamente organizada, conduce tras de sí al desarrollo mental infantil, despierta a la vida una serie de procesos del desarrollo que fuera de la enseñanza, serían, en general imposibles*” (Domínguez 2006). Si tanto padres como docentes dan relevancia a la práctica de este hábito y se prevé estrategias adecuadas la formación de procesos intelectuales serán cada vez mayores y las dificultades de aprendizaje de su entorno le resultarán fáciles de resolver.

La propuesta histórica cultural manifiesta que el rol del docente es mediar la cultura a través del lenguaje oral y escrito en un contexto inicial de diálogo, conversación y debate en el que el estudiante construye sus funciones psicológicas superiores a la vez que se apropia de la cultura humana (científica, social, artística y filosófica). El lenguaje es el signo principal y de mayor valor funcional como mediador de cultura. Se lo considera el principal instrumento de la psíquica que transforma el medio de comunicación, el medio que posibilita al sujeto organizar y regular su conducta.

Metacognición entendida como la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la producción de conocimientos, implica conocer las operaciones mentales y las estrategias del pensamiento utilizadas con el fin de optimizar los aprendizajes en el aula. El desarrollo de los procesos mentales de reflexión en la práctica de hábitos de lectura es una de las estrategias que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico que facilitarán la consecución de aprendizajes significativos.

La mayéutica es una de las estrategias didácticas que apoyan el aprendizaje significativo. Durante el proceso de la lectura el estudiante puede plantear preguntas desestabilizadoras que provoquen confrontación o desequilibrio; preguntas de refuerzo para afianzar el contenido o mensaje de la misma, que

conduzca al niño a explicar en sus propias palabras lo aprendido; o preguntas de transferencia que lleven al niño a transferir los nuevos aprendizajes a situaciones nuevas.

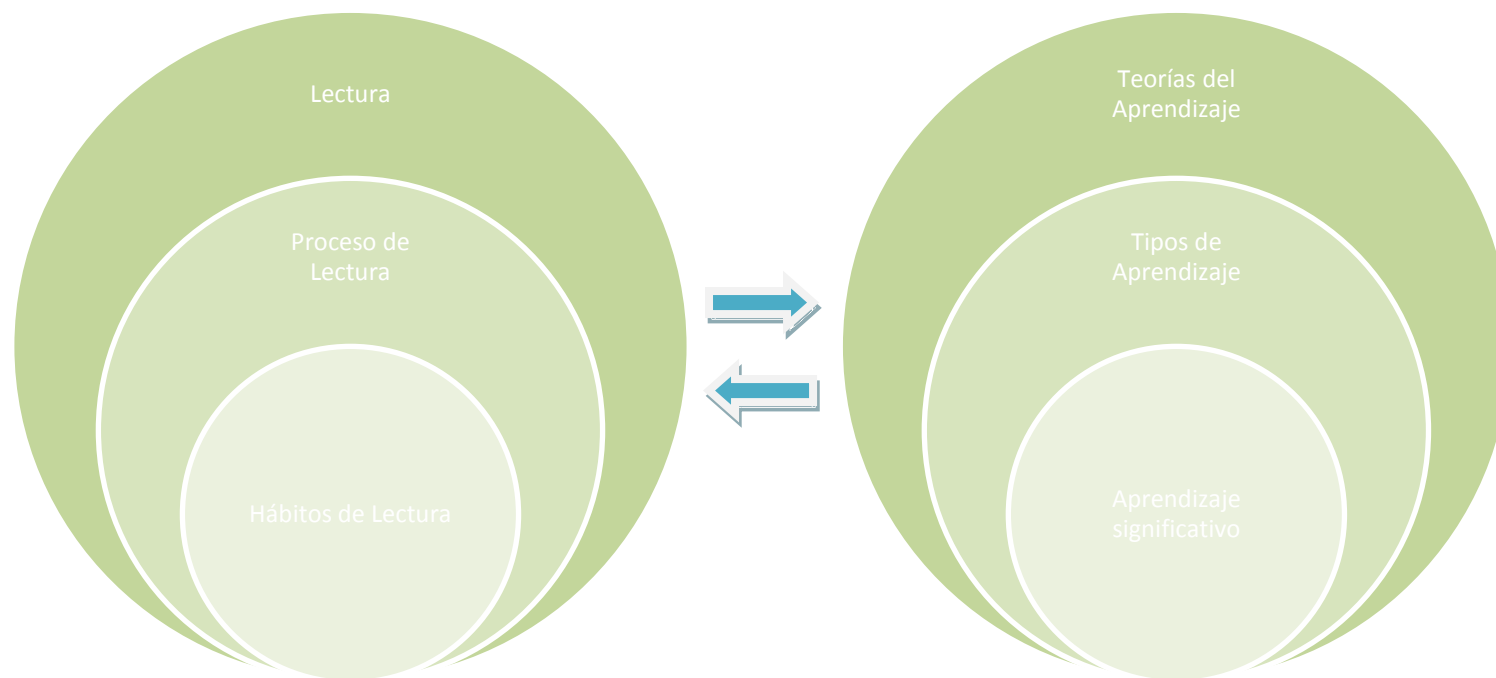
2.4 Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda en: La CONSTITUCION 2008, Ley de Educación y Código de la Niñez y Adolescencia; donde se considera a la educación como un derecho orientado al desarrollo holístico. La aplicación de una herramienta básica como son los hábitos de lectura proporciona al niño el desarrollo de capacidades como la criticidad, creatividad, investigación y aplicación de la información en la solución de problemas.

Los hábitos de lectura brindan al niño capacidades como la reflexión que permite el cambio de actitud, aspecto que está íntimamente relacionado con la práctica de valores, por ello el enfoque deberá ser netamente funcional y práctico orientado a la convivencia armónica del individuo.

La Ley de Educación apoya el desarrollo de capacidades que se las puede adquirir mediante la práctica hábitos de lectura que promueven operaciones intelectuales como: cognición, análisis y reflexión, que serán demostradas a través del diálogo, el trabajo cooperativo y en espacios que propicien el sano crecimiento, en interacción social.

2.5 Categorías Fundamentales



Variable Independiente: Hábitos de Lectura

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

Gráfico 4 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Martha Carlosama

2.6 Conceptualización

Hábitos de lectura

El hábito de lectura se refiere a la práctica de la misma, tener como costumbre leer. Decir que alguien no tiene el "hábito de la lectura" es decir que alguien no lee. Sencillamente eso. <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?>

Definición de hábito lector

Cuando hacemos referencia al hábito de la lectura y su fomento por parte de la escuela. Víctor Fowler al respecto, señala: " Por formación de hábitos entendemos aquí una cuestión doble: la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad". <http://www.bibliotecas-cra.cl/RedLectora/familia/habito2.html>

Hábito de lectura

Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades, modos, lugares, etc. <http://www.scribd.com/doc/17801958/habitos-de-lectura>

Hábito de Lectura

Puede definirse como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa. Esta definición implica la rutina y el entendimiento.

<http://es.answers.yahoo.com/questionindex?qid=2008072>

Proceso de la Lectura

Prelectura: Establecer el propósito de la lectura. Analizar paratextos. Reconocer el tipo de texto, la función comunicativa, autor y formato. Determinar la clase de texto y relacionarlo con otros textos del mismo tipo. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave. Plantear expectativas en relación al contenido del texto. Determinar el tipo de lectura a llevarse a cabo: lectura superficial (rápidamente se tiene una visión clara de lo que dice el texto y cómo está organizado, se puede también localizar datos) y lectura atenta (comprender todo lo que dice el texto, ideas principales e ideas secundarias).

En este momento lo que se hace es indagar los conocimientos previos que tiene el alumno acerca del tema de la lectura, se motiva mediante juegos, canciones, adivinanzas, aquí está presente la predicción, y la formulación de preguntas de parte de los estudiantes habrá lluvia de ideas.

Lectura: Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto. Comprender ideas que no estén escritas expresamente y las que están explícitas. Relacionar el significado de las imágenes con el escrito. Hacer y responder preguntas. Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. Usar el contexto sinonimia y antonimia para dar significado a una nueva palabra. Inferir el significado de palabras y oraciones. Verificar lo que se predijo. Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad. Ordenar información. Parafrasear información. Buscar en el diccionario. Discriminar ideas principales de ideas secundarias. Reconocer la gramática de las distintas partes de una oración. Comprender el texto con todos sus detalles.

Se puede recurrir a la lectura en voz alta, silenciosa, oral, individual o grupal en este paso es donde interactúan el lector y el autor están presentes las preguntas

y respuestas, predicciones, inferencias. La parte clave que se pretende conseguir es la comprensión del texto.

Poslectura: Distinguir las principales acciones. Extraer la idea global del texto. Relacionar temporalmente acciones. Vincular espacialmente personas y acciones. Establecer semejanzas y diferencias. Determinar relaciones de causa/efecto y antecedente/consecuente. Utilizar organizadores gráficos para sintetizar la información explícita del texto. Ordenar información en forma secuencial. Volver a leer el texto con una intencionalidad determinada.

Es el paso final donde el maestro verificará la comprensión del texto, en forma secuencial y temporal y lo sintetizará en organizadores gráficos este momento propiciará la reflexión para aplicar el significado a situaciones cotidianas.

La Lectura

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

Obviamente y a cuenta de esto último que les decía de la enseñanza, la lectura, está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje y claro, será elemental para llevar al mismo a buen puerto. Según nos dicen la lingüística y la psicología cognitiva, dos de las disciplinas que se encargan del estudio de cómo los seres humanos percibimos y comprendemos la escritura, el hombre percibe el ambiente por visión con fijaciones y sacadas. Cuando fija la vista, la clava en un objeto o punto inmóvil y las sacadas le permitirán redirigir la mirada de un punto de fijación a otro. Entonces, esto mismo realiza el ojo humano cuando lee algún texto, receta, diario o libro.

En condiciones normales, una persona puede leer hasta 250 palabras por minuto, en tanto, cuando se encuentra con un texto ambiguo o con alguna parte que no termina de entenderse, los seres humanos echan mano de las regresiones, que son sacadas en sentido contrario al de izquierda a derecha que generalmente se usa para leer.

Al ser tan importante y determinante la lectura en el proceso de aprendizaje es que se ha estudiado profundamente cómo mejorar las técnicas de la misma, las cuales tendrán por objetivo cumplir con dos cuestiones inherentes a la efectiva realización de la misma, que serán, lograr la máxima velocidad pero sin resignar la comprensión de aquello que se está leyendo.

Para esto es que se propone la lectura secuencial, intensiva y puntual. La secuencial es la forma más común de leer un texto, la velocidad será la que acostumbra a poner en práctica el lector y no habrá omisiones ni repeticiones. En la intensiva el hincapié estará puesto en la comprensión del texto completo y las intenciones del autor, es decir, se analizará qué dice y cómo se lo dice.

Y la puntual es aquella a través de la cual el lector solo leerá aquello que le interesa, por ejemplo, de una nota de investigación extensa que aparece publicada en el diario del domingo, solo leerá la columna que escribió el columnista con el cual coincide en apreciaciones regularmente y pasará de largo el resto del texto que la acompaña. <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>

La Comprensión Lectora:

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.
- El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista)

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino

generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela). <http://html.rincomom/compreension-lectora.html>

Tipos de Lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, leemos de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque sabemos que en todos los casos realizamos la misma operación de captar el contenido del texto. Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito tenemos: Según los objetivos de la comprensión y la velocidad.

Lectura Oral

- Es la que hacemos en voz alta.
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

Lectura Silenciosa Extensiva

- Leemos por placer o por interés. Ejemplo: una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.
- Intensiva

- Leemos para obtener Información de un texto Ejemplo: un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

Rápida y Superficial

- Leemos para obtener información sobre un texto. Ejemplo: cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

Lectura Involuntaria

- La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria. Ejemplo: carteles, anuncios, etc.
- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente.

Comprensión Lectora

Según el tipo de velocidad lectora tenemos: De acuerdo a las clasificaciones antes vistas identifica a qué tipo o tipos pertenecen las siguientes lecturas:

- Leer la fecha de nacimiento en la ficha de matrícula de un estudiante.
- Leer un cuento a los estudiantes.
- Leer sobre un tema que va a ser evaluado.
- Leer una propaganda política por la calle.
- Leer una revista de modas.
- Leer una novela mientras vamos en el auto.
- Leer un número de teléfono en la guía telefónica.
- Leer una receta de cocina.
- Leer una instrucción para poner en funcionamiento un electrodoméstico.
- Leer la carta de un restaurante.

Lectura Integral: Cuando leemos todo el texto.

Lectura Selectiva: Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando.

Lectura Reflexiva: La lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Ejemplo: la lectura de estudio.

Lectura Mediana: La lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Ejemplo: la lectura recreativa.

Lectura Atenta: Cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Ejemplo: para buscar fechas o datos.

Lectura Vistazo: Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Ejemplo: si es denso o ameno.

Ahora bien, para que el lector pueda familiarizarse con las características del texto debe tener experiencias con textos variados, de tal manera que pueda ir aprendiendo las características que lo diferencian y ejercitándola habilidad de lectura según la intención y el texto.

De allí que se diga que los textos de cada asignatura exigen tipos especiales de lectura. Así por ejemplo, los textos de ciencia, tecnología y ambiente muchas veces contienen materiales que indican las experiencias que el estudiante debe realizar para indicar principios y conclusiones. Los textos de matemática se caracterizan por la abundancia de la información numérica y por pocos contenidos verbales.

“Los textos literarios se pueden considerar como construcciones del lenguaje con un cierto grado de autonomía para generar comprensiones textuales específicas”. Es por esta razón que se debe incidir en los distintos tipos de lectura para mejorar la comprensión en el aprendizaje de nuestros alumnos.
http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/comprehension_lectora_9-10.pdf

Propósitos de lectura

A continuación se definen los diferentes propósitos de lectura:

- Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro. Si el objeto de la lectura es obtener una idea o las ideas generales de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.
- Leer para distinguir las ideas principales de un texto o libro. Si el objeto de leer es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto o libro, debe realizar una lectura minuciosa guiándose por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa de un texto.
- Leer para evaluar críticamente un texto o libro. Las experiencias educativas anteriores (su preparación académica previa) deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzguelas o valórelas objetivamente. Debe descubrir las influencias o implicaciones ideológicas que presenta, para ponderar la validez y fundamentos de las tesis parciales. Lo importante es leer con una actitud

abierta. Cuando sea posible consulte al menos dos puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.

- Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro. Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc. Estas actividades que proporcionan la comprensión de los contenidos serán tratadas ampliamente más adelante.
- Leer para localizar información específica de un texto o libro. Cuando sabe que es lo que busca, puede guiarse por el índice temático y ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios, lo cual le facilita la localización de la información que requiere.
- Leer para la aplicación práctica. En este caso la lectura se realiza con el propósito de obtener conocimientos que facilitaran el hacer o emplear algo que el estudiante realizará posteriormente.
- Leer para distraerse. Es el tipo de lectura de esparcimiento, se lee únicamente por diversión. Las lecturas que realice dependen siempre de sus preferencias, gustos y aficiones.
- Leer para hacer una revisión rápida de un texto o libro. Como su nombre lo indica es una búsqueda muy rápida de algún punto importante. Puede ser el título o subtítulo de un tema en un texto. El punto esencial aquí es que usted no se distraiga leyendo otras partes del texto, sino que se concentre en localizar lo que está buscando.

- Leer para hojear un texto o libro. Este tipo de lectura se parece mucho a la revisión rápida, la diferencia es que no se busca nada en particular, simplemente esta viendo el contenido sin tener un objetivo o interés.
- Leer para hacer una lectura de estudio de un texto o libro. Este tipo de lectura es la que el estudiante aplica con mayor frecuencia para aprender. Es una lectura lenta y repetitiva, su objetivo es la de dominar lo que se esta leyendo.
- Leer para hacer una lectura ligera de un texto o libro. Este tipo de lectura es la que generalmente las personas realizan para distraerse o evadir situaciones, es muy parecida a la lectura para distraerse.
- Leer palabra por palabra de un texto o libro. Hay lecturas que requieren de esta técnica, ejemplos claros son la lectura de lenguas extranjeras o de fórmulas matemáticas. En si son lecturas muy técnicas.

Sin importar cual sea el motivo o razón de iniciar una lectura, ponga atención y concéntrese, lea con detenimiento para que pueda ir comprendiendo y entendiendo, es recomendable que vaya subrayando las ideas importantes e ir tomando notas para posteriormente desarrollar sus escritos con mayor facilidad.

El uso de esta técnica le servirá para aprender, comprender, a no olvidar, a incrementar sus habilidades de lectura y a mejorar su concentración. En suma le ayudará a sacarle el mayor provecho al tiempo que invierta leyendo.

Si realmente quiere obtener el máximo aprovechamiento en sus lecturas, debe además de todo lo anterior dominar el principio de la lectura a tiempo, es decir, el leer a su debido momento, en el lugar correcto y en el ambiente adecuado.

Los malos hábitos de la lectura

Leer con los labios

Es cuando se forman palabras moviendo los labios en silencio. Esta lectura silenciosa es exactamente igual de lenta que la hecha en voz alta.

Vocalización de garganta

Ocurre cuando las cuerdas vocales están parcialmente en movimiento durante la lectura, como haciendo los movimientos necesarios para leer en voz alta, aunque realmente sin producir sonido. Constituye una costumbre más corriente que leer con los labios, aunque pasa desapercibida para muchos. Limita igualmente la velocidad de la lectura. Es lo mismo que leer en voz alta.

Lectura para oírse así mismo

Es la lectura del que oye las palabras que lee, aunque sin leer en voz alta, como si una voz interior se las leyera en voz alta en su cabeza. El hábito, probablemente, deriva de haber aprendido a leer en voz alta. Al leer no debemos oír nada (salvo los casos de la poesía, en drama o alguna otra pieza literaria en la que los sonidos sean importantes).

Lectura regresiva

Es el hábito inconsciente de retroceder para volver a leer una palabra o una frase. Se trata de un hábito inconsciente y que no tiene relación con la mayor o menor dificultad de lo leído. No debe, por tanto, confundirse la lectura regresiva con la decisión que el lector puede tomar de vez en cuando de releer algo difícil

de entender o de especial interés. En general todos los malos hábitos de lectura pueden y deben ser eliminados.

La lectura en voz alta puede corregirse mediante la práctica de la lectura con la boca cerrada, apretando los labios. Leer sin hacer movimientos con la boca.

La lectura labial puede corregirse mediante la práctica de lectura con los labios conscientemente apretados.

La vocalización puede evitarse leyendo durante cierto tiempo con el índice y pulgar a ambos lados de la garganta, tocándola ligeramente y haciendo un esfuerzo consciente por contener todo movimiento de las cuerdas vocales. Del mismo modo, puede uno concentrarse en evitar oír esa voz interior en la cabeza y en continuar la lectura sin regresiones.

Un ejercicio recomendable para mejorar la lectura y eliminar los malos hábitos, es leer todos los días durante unos minutos aplicando los consejos para evitar los malos hábitos al momento de leer.

Enfoques de la lectura

Al realizar una lectura, se pueden distinguir tres enfoques diferentes:

- **Lectura enfocada al esparcimiento.** Es la lectura de revistas, periódicos, libros, cuentos, novelas, etc. Se lee con gran rapidez y soltura. Su fin es meramente de entretenimiento o esparcimiento.
- **Lectura enfocada a la cultura.** Es la lectura de información científica, acontecimientos históricos, informaciones de temas específicos, etc. Se lee con moderada rapidez. Precisa de una valoración crítica y razonada del contenido y una adecuada asimilación del mismo.

- **Lectura enfocada al estudio.** Este tipo de enfoque será el que le dará a las lecturas que realizará en todas las materias del plan de estudios. Es la lectura para obtener y retener información. Se lee con atención, lentitud y comprensión.

Para leer enfocándose al estudio, puede utilizar las siguientes herramientas o tipos de lecturas:

- **Lectura comprensiva o analítica.** La lectura comprensiva o analítica es la técnica destinada fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del texto o libro que está leyendo.

Consiste en leer para responder las siguientes preguntas: ¿Qué relación hay entre el título y lo que se plantea en el texto o libro? ¿Cuál es la idea central del texto o libro? ¿De qué trata lo que dice el texto o libro? ¿Cómo dice las cosas el autor?

- **Lectura contextual.** Consiste en leer para responder: ¿Cuál es el contexto socio-histórico en el que escribió el autor y la manera en la que este contexto (circunstancias en las que vivió el autor - tiempo o época) influyó en la creación del texto o libro? Es necesario que tome en cuenta el período de la historia en el que se escribió el libro. Se deben considerar los factores sociales, religiosos, políticos, económicos, culturales, los avances tecnológicos de la época, etc., en la que vivió el escritor.

Contextual también significa “texto anterior y posterior al que se está considerando y del que depende su significado”, es decir si usted no conoce el

significado de una palabra, podrá conocerlo o entender lo que significa leyendo la palabra u oración anterior o posterior.

- **Lectura crítica.** La lectura crítica es una técnica que permite descubrir información e ideas dentro de un texto o libro. Consiste en leer para responder: ¿Cuál es la posición del autor? ¿Cuál es la visión de las cosas que tiene el autor? ¿Qué quiere expresar el autor a través del texto o libro?
- **Pensamiento crítico.** El pensamiento crítico es una técnica para evaluar la información y las ideas, para poder decidir que aceptar y creer. Las herramientas anteriores se deben utilizar de forma combinada para obtener mejores resultados. A continuación se describen las características generales de cada una.

Lectura Crítica y Pensamiento Crítico

Actualmente se debe utilizar la lectura crítica y el pensamiento crítico para enfrentar diferentes medios de comunicación reales o virtuales (impresos, radio, televisión e Internet) y diferentes tipos de textos o libros (impresos, digitales o electrónicos, graficas, tablas, diagramas, mapas, formatos, fotografías, etc.).

La lectura crítica es una técnica que permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto o libro escrito. El pensamiento crítico es una técnica para evaluar la información y las ideas para decidir que aceptar y creer.

Lectura crítica = Descubrir – Información e ideas – Lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. Pensamiento crítico = Evaluar – Información e ideas - Reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído.

En la práctica, la lectura crítica y el pensamiento crítico van de la mano. El pensamiento crítico permite que el lector vaya haciendo el seguimiento a su comprensión a medida que va leyendo.

La lectura crítica se refiere a entender lo que el autor está diciendo, haciendo el seguimiento a su argumento y buscando la evidencia que soporte su punto de vista. Lo más importante es no creer todo lo que se lee; se debe verificar que sea lógico.

El pensamiento crítico es parte del conjunto de capacidades intelectuales que se deben fortalecer en los estudiantes: análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico e investigación. El pensamiento crítico es un juicio autorregulado y con propósito que conduce a interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como a la explicación de la evidencia, concepto, metodología, criterio o contexto sobre el que se basa ese juicio.

Razonamiento crítico

Es el razonamiento encaminado al análisis y evaluación de argumentos o a su formulación reflexiva.

Reflexión metodológica

Pensamiento encaminado a comprender y evaluar los propósitos, supuestos y procedimientos utilizados en la búsqueda de la verdad o del conocimiento.

Niveles de lectura:

Nivel 1

Lectura primaria, rudimentaria o básica. Consiste en aprender a leer; es el proceso de alfabetización.

Nivel 2

Lectura de inspección o prelectura. Consiste en la habilidad de extraer el máximo de un libro en un tiempo limitado. El lector que sabe hacer esta prelectura puede, en unos cuantos minutos, tener bien claro de qué se trata el libro, cuál es su estructura, cuáles son sus partes, etc.

Nivel 3

Lectura analítica o comprensiva.- Este nivel es el que está destinado fundamentalmente a la comprensión. Comprender un libro significa trabajarlo hasta hacerlo propio, y va más allá de la mera información o el entretenimiento.

Nivel 4

Lectura paralela o comparativa.- Consiste en estudiar un tema en particular comparando lo que dicen respecto a él varios libros o autores.<http://www.espanolsinfronteras.com/LenguaCastellanaRD04Com.Tecnica sdeLectura.htm>

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.) Aprendizaje Significativo: *“Es CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias Establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender”* (UB)<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

El aprendizaje significativo es *“aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia”*. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo *“es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo”*. Esto quiere decir; que para que se produzca el aprendizaje significativo debe haber una interrelación entre lo conocido y lo nuevo para dar lugar a nuevos significados además las operaciones mentales deben ser significativas para que haya un aprendizaje significativo. Curso para Docentes 2 ¿Qué es enseñar y qué es aprender? 2009 Grupo Santillana S.A

Concepto de Aprendizaje Significativo Para la pedagoga Marisol Sánchez: *“El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos*

*previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.*¹
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

Tipos de aprendizaje significativo

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:
- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Aplicaciones pedagógicas

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Las condiciones del aprendizaje

Es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. El material no debe ser arbitrario. Debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura, de tal forma que las distintas partes de esa estructura se relacionen entre sí de modo no arbitrario.

Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente. Es necesario que además cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. Primero, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo. “Para que se produzca un aprendizaje significativo, además de un material con significado y una predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas incluso las, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material”.<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa>.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad.
http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Recomendaciones al docente para hacer significativo el aprendizaje

La planificación es la base del proceso enseñanza aprendizaje, el docente prevé de lo que va hacer, cómo lo va hacer y para qué lo va a realizar. El objetivo tiene que tener relación directa con el contenido, con el proceso didáctico, la evaluación y material didáctico de ello dependerá la adquisición del conocimiento significativo.

Los propósitos planificados por el docente estarán centrados en la zona de desarrollo efectivo donde el estudiante es capaz de hacer solo sin ayuda de un adulto o de un compañero y la zona de desarrollo próximo que tiene que ver con la transferencia del aprendizaje a otras situaciones.

Proceso didáctico: tiene varios momentos.

- **Inicio:** Se refiere a la indagación de prerrequisitos, conocimientos previos, desestabilización de conocimientos previos y la comunicación de propósitos se harán mediante la formulación de preguntas deben constar en la planificación.
- **Desarrollo del proceso de aprendizaje:** Se toma en cuenta la introducción al tema y la construcción del nuevo conocimiento la reflexión del contenido obligará al estudiante a razonar, dar ejemplos, plantear y resolver problemas.
- **Evaluación y cierre de la clase:** Se puede elaborar síntesis, pruebas escritas, trabajos en grupo y preguntas que respondan que les resultó fácil o difícil y porqué que a la vez constituirán una guía para que el maestro y estudiante puedan aclarar dudas.
- **Transferencia del aprendizaje:** Se refiere a la aplicación individual que debe hacer el estudiante para demostrar lo aprendido lo puede hacer a través de un trabajo práctico, de una tarea, de una composición, de resolución de problemas.
- **Indicadores de evaluación:** Se elaborarán tomando en cuenta el proceso didáctico: prerrequisitos, conocimientos previos, reflexión, los propósitos y contenidos a tratar, los indicadores son los que permitirán verificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

- **Materiales:** Deben estar acorde a los propósitos, al proceso didáctico y el contenido, debe presentarse de manera organizada, clara, tener ejemplos. El material diseñado debe tener relación con lo que los estudiantes conocen para la evaluación final puede contener pruebas, ejercicios, en caso de una investigación el docente guiará la consulta. El material se prepara con anterioridad.
- **Ejecución:** Después de planificado el proceso didáctico el docente debe ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje la misma que debe ser flexible debido a respuestas inesperadas, imprecisas o equivocadas. La estrategia tendrá un proceso lógico de exposición de contenidos la explicación se dará en base a ideas claras, sencillas e irán acompañadas de ejemplos para mayor comprensión de la información. La reflexión se hará en base a preguntas que permitan descubrir errores, vacíos.

La síntesis de lo aprendido se recomienda presentarla en organizadores gráficos, la evaluación estará en función del estudiante y el maestro, a la vez permitirá reforzar y garantizar que los niños alcancen el objetivo planteado.

Las actividades relacionadas con la transferencia del conocimiento tienen como fin comprobar si el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en otras situaciones y guardará relación directa con lo adquirido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el alumno recibe los contenidos producto de la explicación o del discurso del docente, del libro el único interés es aprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno es el encargado de descubrir por sí mismo el conocimiento pero bajo la adecuada guía del docente par lograr el objetivo planteado es decir no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos lo repite en una forma mecánica.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, desarrolla las operaciones mentales y produce significados para sí mismo.
- **Aprendizaje humano:** el juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. Ejemplo: El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.
- **Aprendizaje innovador:** Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.

- **Aprendizaje Latente:** Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.
- **Aprendizaje Lector:** Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.
- **Aprendizaje de Mantenimiento:** Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.
- **Aprendizaje social:** El término de aprendizaje social ha sido empleado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados.

Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

- **Aprendizaje Vicario:** También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas). La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como

consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario. http://html.rincondelvago.com/teorias-del-aprendizaje_1.html

Teorías del aprendizaje

Algunas de las más difundidas son:

Teorías Conductistas:

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- **Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento esta alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teorías sobre las dificultades del aprendizaje

- **Teorías neurofisiológicas**

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO2 asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

- **Teorías genéticas**

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

- **Factores bioquímicos y endocrinos**

Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su

relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.

Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)

- **Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos**

Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Teorías Conductistas: Sus exponentes Ivan Petróvich, Pavlov, Watson, Edward Thorndike, Burrhus, Frederic Skinner, entre otros, quienes intentaron explicar cómo se produce el aprendizaje a partir de comportamiento ante un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado. Según el conductismo el aprendizaje se logra a partir de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo; su interés es la conducta visible; niega la existencia de

procesos mentales, no da importancia a diferencias individuales ni el medio en el que se desenvuelve el estudiante, todos aprenden de la misma manera, se basa en la observación de reacciones.

La psicología conductista se la conoce como pedagogía tradicional considera a las estudiantes como incapaces de reflexionar y solamente deben obedecer a los adultos no reconoce que los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el estudiante los hace diferentes, no toma en cuenta si es niño, adolescente o adulto es un elemento pasivo que si atiende y cumple podrá aprender.

La pedagogía tradicional considera al docente el elemento más importante, se convierte en un modelo al que los estudiantes deben imitar y obedecer. La manera de estimular al alumno es mediante el castigo. La preocupación del docente es transmitir lo que dice el libro, dentro del aula, sentados en filas y en silencio, su relación es vertical el docente es el que sabe todo. El estudiante debe memorizar nombres, fechas, fórmulas obtenidos mediante repetición también toma en cuenta aprender normas de convivencia familiar y social.

Jesús Palacios dice: “el castigo obliga a trabajar a los alumnos, los cuales aunque al principio lo hagan por temor, acaban adquiriendo gusto por el estudio y encontrando placer en él” (1978). La letra con sangre entra fue el lema de la educación tradicional esto tenía que ver con el castigo físico con palo, regla, golpes, pellizcos que obligaba al alumno a repetir una y otra vez lo mismo.

- **Teorías Cognitivas:**

La sostienen Merrill, Gagné, se fundamentan en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de

aprendizaje. Surge como oposición a las teorías conductistas, consideran que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia como una representación de la realidad, pero con sentido de comprensión. Considera al estudiante como un procesador activo de información registra y organiza para la estructura cognitiva del aprendiz.

- **Teorías constructivistas**

Jean Piaget considera que el individuo debe construir por sí mismo su conocimiento debe basarse en la experimentación, esto facilitará el desarrollo de esquemas mentales que a la vez serán modificados por los procesos de asimilación y acomodación, el aprendizaje se da de manera individual siguiendo un plan de actividades elaborados por el docente.

El docente deja de ser un proveedor de conocimientos y se transforma en facilitador de experiencias apoyará la experimentación directa de las cosas y encaminará a buscar y descubrir soluciones.

Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso cultural la formación de las funciones psicológicas superiores se dan de la interacción social y cooperación social con un adulto como mediador y a través del lenguaje oral y escrito.

El ser humano tiene dos ejes de desarrollo uno natural y biológico y otro social y cultural. El lenguaje es la forma primaria de interacción mediante la cual los adultos transmiten los conocimientos construidos por la humanidad. Existe una diferencia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda esto se denomina zona de desarrollo próximo. Los estudiantes aprenden cuando se enfrentan a retos que no pueden resolver solos, el docente es un mediador del conocimiento que se construye por medio de operaciones mentales dentro de un contexto social y cultural.

La psicología reconoce que para que haya aprendizaje se debe tener en cuenta las diferencias de cada individuo. Los conocimientos se basan en destrezas, procedimientos, procesos mentales su planificación será flexible de acuerdo a los intereses del niño, partiendo de lo más cercano se llevara a cabo en el contexto, laboratorio, museo, reserva ecológica.

- **Teoría del descubrimiento**

Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner su atención se centra en el estudio de los procesos educativos, el desarrollo humano, el conocimiento cognitivo, la percepción, el pensamiento, lenguaje.

La adquisición del conocimiento parte de una motivación intrínseca induce al estudiante a que lo intente por sí mismo. El docente dosifica y acepta lo que el estudiante es capaz de hacer solo y completar con su guía lo que aún no es capaz de hacer cuando la tarea ha sido dominada entra en juego la instrucción a partir de ello se dará el intercambio de conocimientos a través de preguntas que van más allá de lo aprendido.

2.7 Hipótesis

La falta de hábitos de lectura afecta el aprendizaje significativo de los niños de segundo año básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.

2.8 Señalamiento de variables de la hipótesis.

La variable independiente es: Hábitos de Lectura

La variable dependiente es: Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

Esta investigación basada en los hábitos de lectura se relaciona con el paradigma cualitativo porque busca mostrar un enfoque contextualizado acerca de la influencia que tienen los hábitos de lectura para conseguir aprendizajes significativos, su orientación al descubrimiento de hipótesis permitirá comprobar las verdaderas causas que originan este problema, puesto que el objetivo es el desarrollo holístico del ser humano a través del desarrollo de capacidades y habilidades específicas que le permitan desenvolverse con autonomía en los diferentes aspectos de la vida.

Así como también se apoya en el paradigma cuantitativo porque está orientada a brindar una perspectiva desde afuera ya que es una guía de apoyo para similares situaciones, presenta un carácter generalizable: estudio de casos independiente del contexto, porque de acuerdo a las necesidades se canalizará su aplicación que le permitirán actuar acorde a la realidad estable la misma que será interpretada en base a los intereses del investigador.

Esta investigación basada en el aprendizaje significativo se identifica con el paradigma cualitativo porque está orientada al descubrimiento de hipótesis que posibiliten el desarrollo y aplicación creativa de estrategias potencializadoras que siguiendo un proceso de aprendizaje ordenado, coherente, sistemático conlleve a actuar con actitud crítica reflexiva, propositiva y así propender a la formación de

seres humanos capaces de interactuar positivamente asumiendo responsablemente una realidad dinámica como un verdadero agente de cambio.

Cabe destacar que esta investigación se identifica con el paradigma cuantitativo porque busca las causas y la respectiva explicación de los hechos que provocan este problema mediante un enfoque universalista que permitirá brindar un amplio y general conocimiento de la temática, mantiene un aspecto generalizable: en el estudio de casos independientemente del contexto ya que proporciona una información general en cuanto al nivel de aprendizaje significativo alcanzado con la práctica de hábitos de lectura.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Este tema de investigación está basado en una investigación de campo porque afecta directamente a los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, las notorias dificultades han sido el motor que han impulsado a crear desarrollar y aplicar instrumentos adecuados para obtener una información objetiva que aporte efectivamente a la solución del problema.

Así como también está basada en una investigación bibliográfica- documental, por cuanto se respalda en la recopilación y análisis de información actualizada de libros, revistas, páginas web, reforma curricular, constitución cuyo aporte científico ha servido de, guía para una mejor visualización y tratamiento del tema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación sobre hábitos de lectura se relaciona con el nivel de asociación de variables porque de acuerdo a un análisis minucioso de cada una, podemos establecer la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado lo que permitirá reconocer el grado de

influencia que tienen los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los niños de Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, siendo el objetivo medir el grado de relación entre variables capaces de definir estrategias adecuadas que posibilitarán superar las dificultades presentes.

Además se inserta en el nivel descriptivo porque aporta con información verídica que se constituye en un soporte básico para desarrollar posteriores investigaciones de interés de acción social puesto que irá encaminada a convertirse en una guía de apoyo que conlleve a distribuir datos de variables consideradas aisladamente, pero que de alguna manera guardan información relevante para el investigador.

La investigación sobre hábitos de lectura que influyen en el aprendizaje significativo se relaciona con el nivel de asociación de variables porque busca demostrar el grado de interrelación que mantienen las dos variables proyectándose así a la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado porque permitirá reconocer el nivel de influencia que ejercen entre sí y que afectan directamente a los niños del Segundo Año Básico siendo considerados aspectos claves para medir el grado de relación entre variables.

De igual manera presenta un nivel descriptivo porque muestra explicaciones científicas y experienciales acerca del problema constituyéndose en una investigación con nivel de interés de acción social porque no únicamente beneficia al grupo humano involucrado, sino que su contenido motiva la atención de diferentes interesados en el campo pedagógico, y social lo que conducirá a caracterizar una comunidad capaz de pensar, hacer, actuar y sentirse autorealizada en la vida.

3.4 Población y muestra

La población que se tomará en cuenta para la presente investigación involucra directamente a los niños, padres de familia que conforman el Segundo Año Básico y docentes de la Escuela “Manuel Villavicencio”, cuyos datos numéricos se encuentran detallados a continuación.

| POBLACIÓN | NÚMERO |
|---------------------|---------------|
| - Niños | 15 |
| - Padres de Familia | 12 |
| Total | 27 |

Cuadro N° Población y Muestra

Elaborado por: Martha Carlosama

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Hábitos de Lectura

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|---|---|--|---|--|
| Hábito de lectura puede definirse como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa. Esta definición implica la rutina y el entendimiento. | -Acción recurrente -Recibir y asimilar información - Letra impresa. | La escasa acción recurrente a textos de lectura. Dificultad al compartir ideas y opiniones No acuden por sí solos a la lectura de textos | 1. ¿Lee frecuentemente? 2. ¿Disfruta cuando lee? 3. ¿Considera que por medio de la lectura se puede aprender cosas útiles que sirvan para solucionar problemas? 4. ¿Dispone de diferentes textos de lectura? 5. ¿Solicita compartir actividades de lectura? | Encuesta a Padres de Familia. Ficha de Observación a Niños. |

Cuadro N° 2 Variable Independiente

Elaborado por: Martha Carlosama

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas e Instrumentos |
|---|--|---|---|--|
| El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. | -Interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos -Funcional en determinado momento de la vida | La adecuada interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos favorece la adquisición de aprendizajes significativos. Resuelve problemas de la vida diaria | 1. ¿Mientras comparte lectura plantea y responde a interrogantes? 2. ¿Demuestra con facilidad lo aprendido en lectura? 3. ¿Describe experiencias y relaciona con contenidos de lectura? 4. ¿Lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de problemas? 5. ¿Después de lectura imagina formas de solucionar problemas? | Encuesta a Padres de Familia. Ficha de Observación. |

Cuadro N° 3 Variable Dependiente
Elaborado por: Martha Carlosama.

3.6 Plan de Recolección de la Información

La recolección de información se la realizará para obtener datos reales y precisos que ayuden efectivamente a tener una óptima visualización de la dimensión del problema, para ello se procederá a la aplicación de una encuesta dirigida a niños y padres de familia del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, ya que se pretende analizar el grado de relación de la variable independiente, hábitos de lectura y la variable dependiente, aprendizaje significativo que se han evidenciado a través de la presencia de indicadores que demuestran la existencia del problema.

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Para ello el investigador demostrará la suficiente capacidad y predisposición, a través de la aplicación respectiva el día martes 28 de septiembre del presente año en el local de la Institución específicamente en el aula del Segundo Año Básico en un número de 27, repartidos en 15 niños, 12 padres de familia.

La técnica de recolección de datos es una encuesta y el instrumento es un cuestionario los mismos que se ejecutarán en condiciones particulares que permitan determinar la realidad del contexto.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Una vez elaboradas la encuesta se procedió a la aplicación a padres de familia, y para los niños se diseño y aplicó una ficha de observación, se realizó un análisis crítico de a la información recogida; es decir se hizo una depuración descartándose información defectuosa, contradictoria, incompleta y no pertinente. El proceso de tabulación se lo hizo de forma manual para posteriormente proceder a la presentación de cuadros y representación de gráficos estadísticos.

4.2 Análisis e interpretación de datos.

Para la interpretación de datos se tomaron en cuenta las tablas estadísticas las mismas que están representadas a través de gráficos estadísticos que nos permiten apreciar de mejor manera la información obtenida en los instrumentos aplicados. Como se presenta a continuación:

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO AÑO
BÁSICO DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”**

1. ¿Lee frecuentemente junto a sus hijos?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Si | 7 | 58,3% |
| No | 5 | 41,7% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 4 Pregunta 1 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

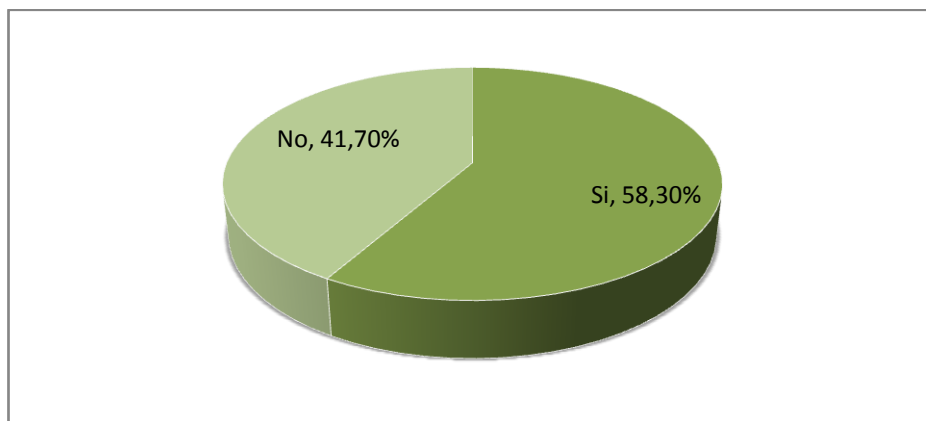


Gráfico N° 5 Pregunta 1 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

La encuesta fue aplicada a 12 padres de familia de los cuales 7 que representan el 58,3% manifiesta que “si” lee frecuentemente junto a sus hijos y los 5 restantes que equivalen al 41,7% “no” lo hacen. Los datos demuestran que la mayoría de padres dedican tiempo a la lectura junto con sus hijos, situación que no se refleja, lo que hace pensar que existe una contradicción El compromiso debe ser la práctica permanente, hasta convertirse en un hábito que fortalezca el aspecto.

2. ¿Cuándo comparte lectura percibe que sus hijos disfrutan?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 9 | 75% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 5 Pregunta 2 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

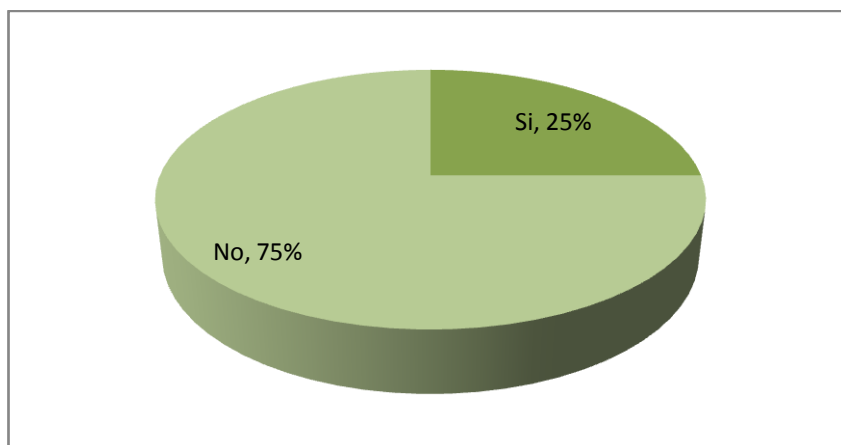


Gráfico N° 6 Pregunta 2 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos revelan que de 12 padres de familia que fueron investigados 3 que equivale al 25%, perciben qué cuando comparten lectura junto a sus hijos estos “si” disfrutan, mientras que 9 que representan el 75% manifiestan que “no” lo hacen. Esto hace suponer que la no optimización del tiempo conlleva a mirar la práctica lectora como una actividad improductiva o una tarea obligada que hay que cumplir.

3. ¿Considera qué por medio de la lectura su hijo puede aprender cosas útiles que le sirvan para aplicar en la solución de pequeños problemas?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 12 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 6 Pregunta 3 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

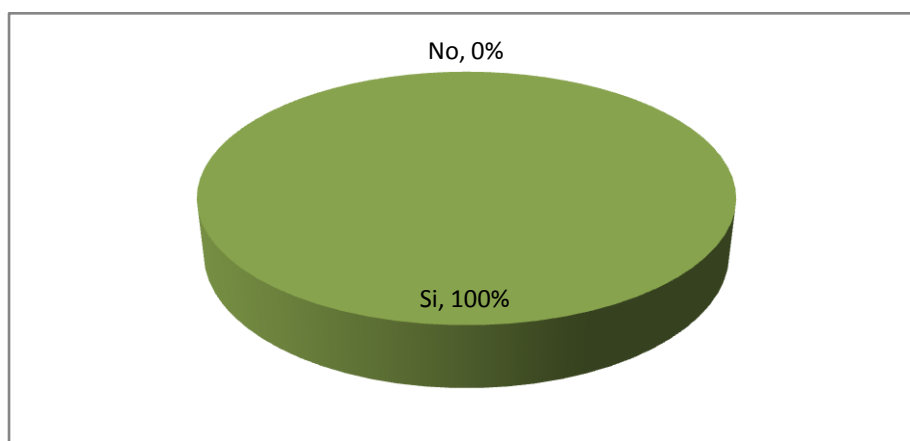


Gráfico N° 7 Pregunta 3 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Al hacer la pregunta a padres de familia: si considera que por medio de la lectura su hijo puede aprender cosas útiles que le sirvan para aplicar en la solución de pequeños problemas 12 afirman que “si” esto representa el 100%, mientras que “no” 0 que equivale al 0%. Por ello conviene incentivar y promover la práctica de estrategias potencializadoras de lectura para fortalecer el cambio de actitud en los padres y desde luego mejorar el nivel de formación de sus hijos.

4. ¿Dispone de diferentes textos de lectura para sus hijos?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 9 | 75% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 7 Pregunta 4 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

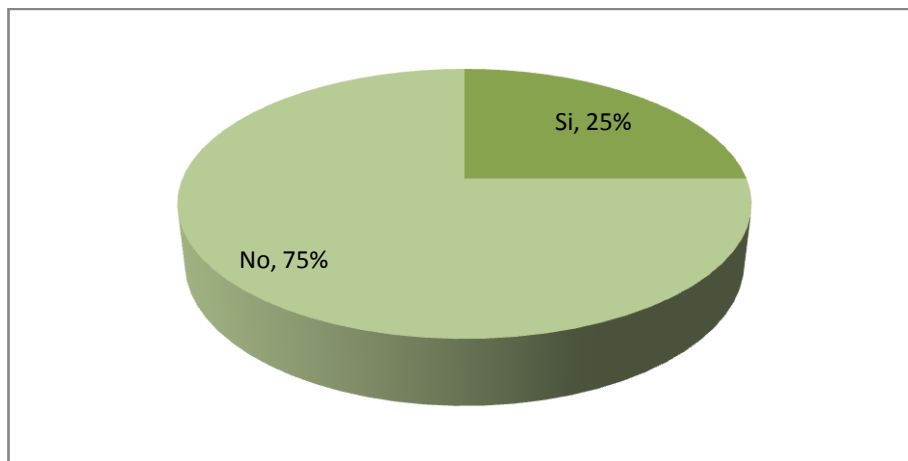


Gráfico N° 8 Pregunta 4 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos demuestran como 3 padres de familia “si” disponen de diferentes textos de lectura en sus hogares para sus hijos, lo que representa un 25% y “no” 9, dato que equivale al 75% asociados los datos nos da el 100%, esto hace pensar que no destinan dinero para la compra de cuentos, fábulas, historias a la vez se demuestra el quemimportismo en la educación de sus hijos, caso contrario idearían alternativas como por ejemplo solicitar prestados libros en la biblioteca de la parroquia o intercambiar textos entre vecinos.

5. ¿Su hijo solicita compartir actividades de lectura en su hogar?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 9 | 75% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 8 Pregunta 5 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

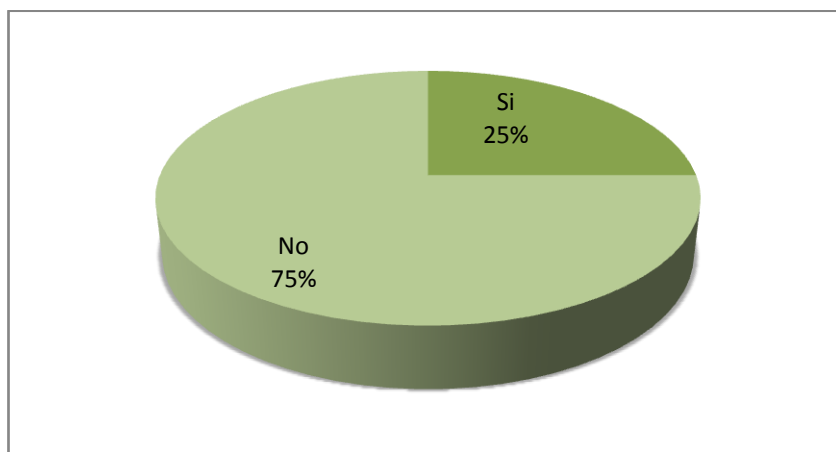


Gráfico N° 9 Pregunta 5 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Esta interrogante confirma el tiempo que los padres de familia comparten con sus hijos la lectura de libros educativos; así 3 que representan el 25% afirman que “si” lo hacen, mientras que 9 que equivalen al 75% “no” comparten esta importante actividad. Se puede deducir que la lectura no es parte de la actividad familiar y que está lejos de ser practicada como un hábito, por ello conviene sugerir lecturas de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, historias que tienen como finalidad aumentar el vocabulario, establecer secuencias y sobretodo mejorar el nivel de comunicación con sus semejantes.

1. ¿Mientras comparte lectura con su hijo él plantea y responde preguntas?

| Escala | Frecuencias | Porcentaje |
|--------|-------------|------------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 9 | 75% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 9 Pregunta 6 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

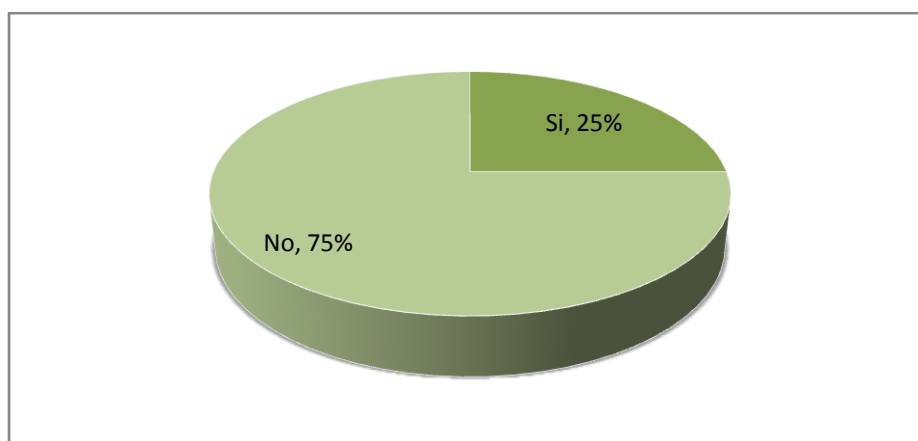


Gráfico N° 10 Pregunta 6 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos a esta interrogante son los siguientes: 3 padres de familia que representan el 25% manifiestan que mientras comparten lectura con sus hijos “si” plantean y responden preguntas mientras que 9 que equivale al 75% “no” lo hacen. Se puede apreciar que hace falta mucha motivación por parte de quien orienta la lectura; por lo tanto se puede deducir que hace falta el trabajo en equipo para propiciar la creación y práctica del hábito lector.

7. ¿Su hijo demuestra con facilidad lo aprendido en lecturas antes compartidas?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Si | 4 | 33,3% |
| No | 8 | 66,7% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 10 Pregunta 7 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

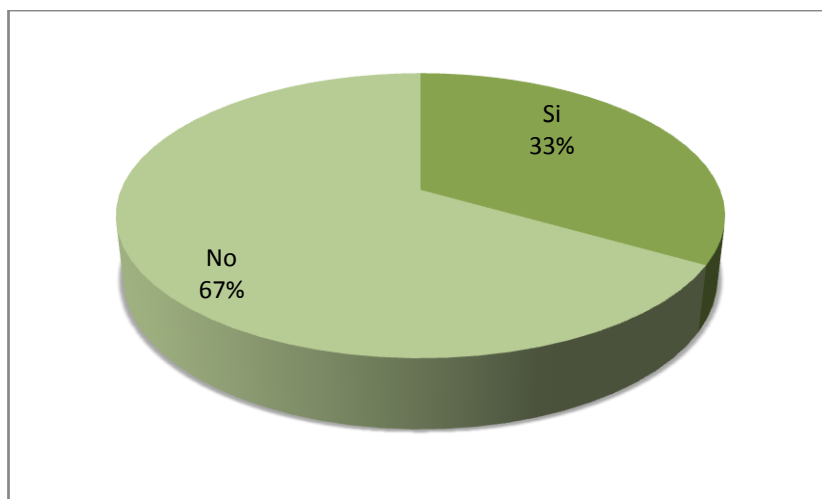


Gráfico 11 Pregunta 7 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Al responder a esta interrogante 4 padres de familia que representan el 33,3% manifiestan que sus hijos “si” demuestran con facilidad lo aprendido en lecturas anteriores, “no” sucediendo lo mismo con 8 que equivalen al 66.7%. Los datos revelan una gran verdad porque inconscientemente el número coincide con los padres de familia que leen y comparten hábitos de lectura con sus hijos lo demuestra la carencia de hábitos de lectura por parte de una gran mayoría.

8. ¿En su hogar describe experiencias y relaciona con el contenido de lecturas antes realizadas?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 4 | 33,3% |
| No | 8 | 66,7% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 11 Pregunta 8 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

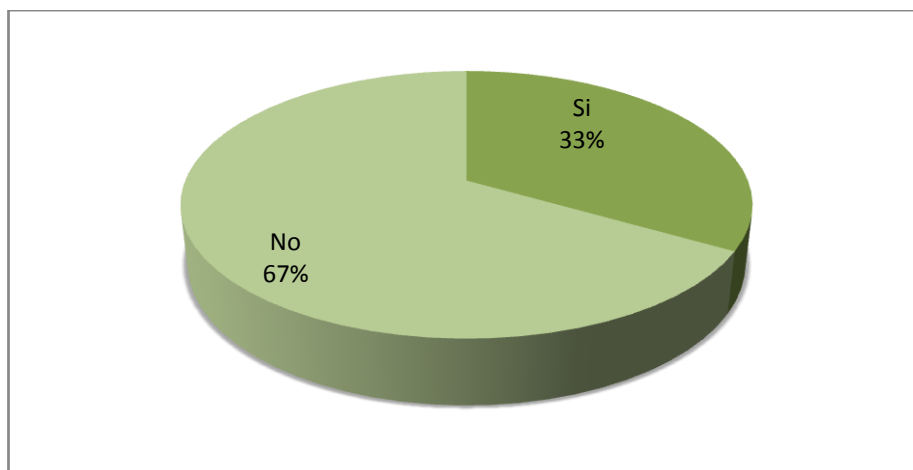


Gráfico N° 12 Pregunta 8 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Al responder a la pregunta: 4 padres de familia que representan el 33,3% expresan que sus hijos en su hogar “si” describen experiencias y relacionan con el contenido de lecturas antes realizadas, lo que no ocurre con 8 que equivalen al 66,7% quienes “no” manifiestan lo mismo. Por lo tanto esta situación es muy preocupante por cuánto se puede apreciar la falta de significatividad que se da a los hábitos de lectura debido al desconocimiento de los beneficios que ofrece la lectura.

9. ¿Percibe qué lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de pequeños problemas en su hogar?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Si | 8 | 66,7% |
| No | 4 | 33,3% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 12Pregunta 9 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

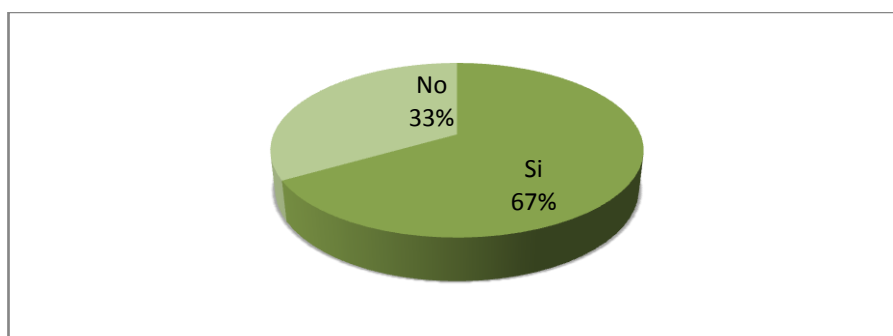


Gráfico N° 13 Preguntar 9 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos demuestran que 8 investigados que representan el 66,7% manifiestan que lo que sus hijos aprenden en lectura “si” lo aplican en la solución de pequeños problemas en su hogar, mientras que 4 que equivalen al 33,3% “no” expresan lo mismo. Se puede deducir que los padres confían en la capacidad de sus hijos; sin embargo se puede señalar que no está existiendo un proceso adecuado para llevar a efecto la lectura de tal manera que no se produce un aprendizaje significativo lo que impide al niño demostrar sus capacidades mediante la aplicación en el entorno inmediato. Acción que impide crear el hábito lector.

10. ¿Después de las lecturas su hijo imagina nuevas formas de solucionar problemas en su hogar?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 4 | 33,30% |
| No | 8 | 66,70% |
| Total | 12 | 100% |

Cuadro N° 13 Pregunta 10 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

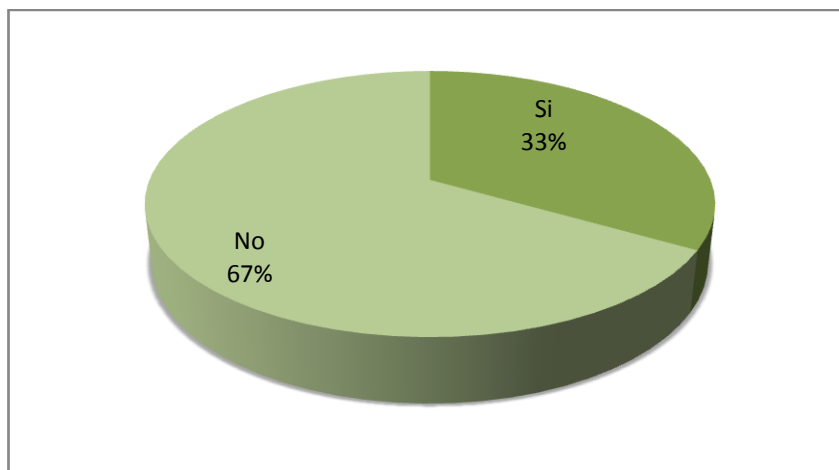


Gráfico N° 14 Pregunta 10 a Padres de Familia

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos demuestran que 4 padres de familia que representan un 33,3% perciben que después de las clases de lectura sus hijos “si” imaginan nuevas formas de solucionar problemas en su hogar, mientras que 8 que equivalen al 66,7% “no” lo hacen. Esto hace reflexionar que no siempre los aprendizajes son adquiridos mediante un proceso eficaz capaz de consolidar lo aprendido y posteriormente ser aplicado a situaciones particulares.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO
DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO”**

1. ¿Lee frecuentemente junto a sus padres?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Si | 3 | 20% |
| No | 12 | 80% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 14 Ítem 1 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

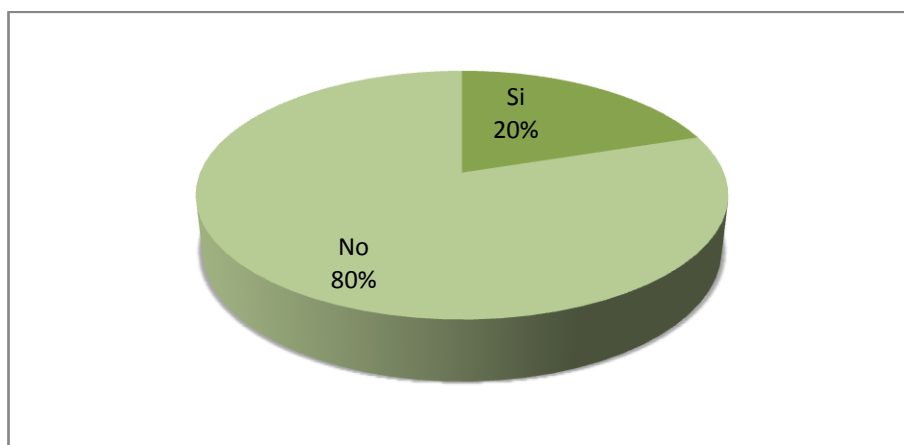


Gráfico N° 15 Ítem 1 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

En la ficha de observación aplicada a 15 niños, 3 que representan el 20% demuestran que “si” leen frecuentemente junto a sus padres, mientras que 12 niños “no” demuestran esta aptitud cantidad que equivale al 80% sumados estos valores nos da el 100%. Por lo tanto, se puede deducir que la mayoría de niños demuestran poco interés al practicar este habito, lo que hace suponer que hace falta una constante motivación, por ello conviene practicar estrategias que fomenten su práctica en forma autónoma.

2. ¿Disfruta cuando lee?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 6 | 40,0% |
| No | 9 | 60,0% |
| Total | 15 | 100,0% |

Cuadro N° 15 Ítem 2 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

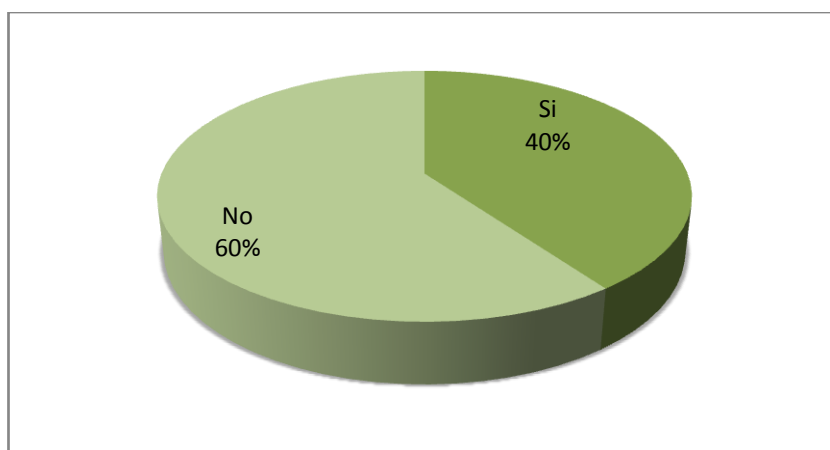


Gráfico N° 16 Ítem 2 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos referentes a este ítem dan muestra que 6 niños “sí” disfrutaban cuando leen lo que representa un 40% mientras que 9 niños “no” lo hacen esto equivale al 60%. Se puede percibir que la mayoría no siente placer al leer, por lo tanto inmediatamente se debe acudir a la aplicación de estrategias que encaminen el gusto por la lectura.

3. ¿Percibe que por medio de lectura el niño puede aprender cosas útiles que le sirvan para aplicar en la solución de pequeños problemas?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 10 | 66,7% |
| No | 5 | 33.3% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 16 Ítem 3 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

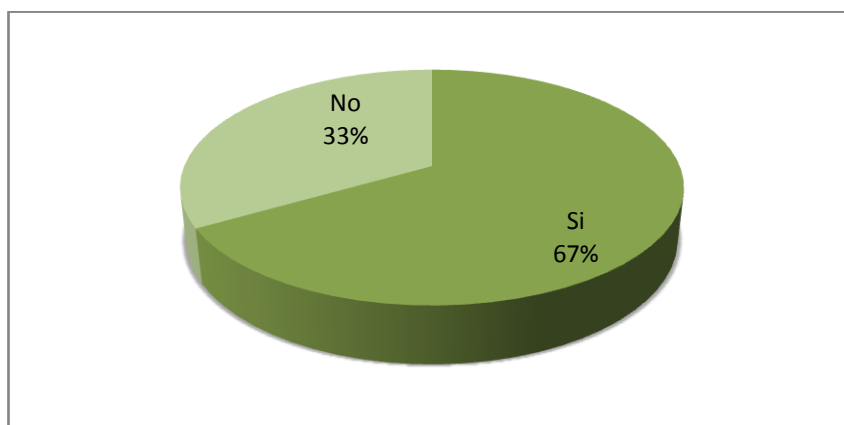


Gráfico N° 17 Ítem 3 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Se percibe en 10 niños que mediante la lectura “si” pueden aprender cosas útiles que le sirvan para aplicar en la solución de pequeños problemas esto equivale al 66,66% mientras que “no” se puede apreciar en 5 niños que representa el 33.33%. Por cuanto no existe una adecuada planificación didáctica de lectura que involucre directamente al protagonista del aprendizaje y bajo la guía adecuada del docente conlleve a desarrollar la capacidad para reconocer elementos implícitos que contiene un texto lo que beneficiara su aplicación en la solución de pequeños problemas que se le presenten.

4. ¿Percibe que el niño posee diferentes textos en su hogar?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 4 | 26,7% |
| No | 11 | 73,3% |
| Total | 15 | 100%% |

Cuadro N° 17 Ítem 4 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

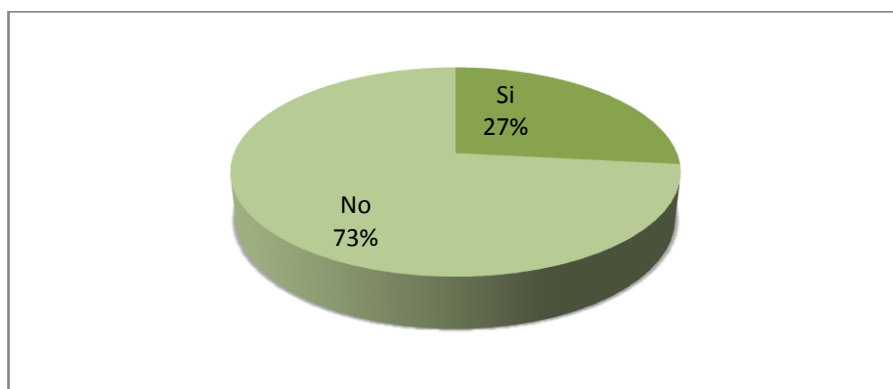


Gráfico N°18 Ítem 4 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Este ítem demuestra que 4 niños que representan el 26,66% “sí” demuestran interés por la lectura en forma autónoma acudiendo a textos existentes en el aula, mientras que 11 que equivalen al 73,33% “no” lo hacen; es decir necesitan una insinuación o sugerencia previa para hacerlo. La práctica de este hábito es casi inexistente por cuanto no utilizan el material existente en el rincón lo que limita el desarrollo de esta capacidad, existiendo una ardua tarea que deben ser fortalecidas.

5. ¿Solicita se realice actividades de lectura en clase?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 3 | 20% |
| No | 12 | 80% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 18 Ítem 5 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

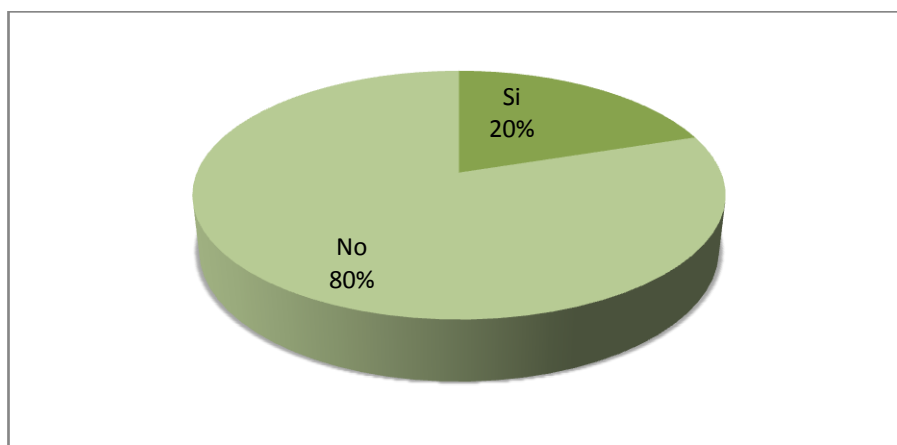


Gráfico N° 19 Ítem 5 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Se puede observar que 3 niños que representan el 20% “si” solicitan de manera espontánea se realice actividades de lectura en clase, mientras que 12 que equivale al 80% “no” demuestran interés por esta actividad, por cuanto la mayoría opta por otras actividades. Es necesaria la aplicación de estrategias lectoras que permitan mejorar la práctica de la lectura hasta convertirla en hábito efectivo que fortalezca las capacidades intelectuales del niño.

6. ¿Durante la clase de lectura plantea y responde a interrogantes?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 5 | 33,3% |
| No | 10 | 66,7% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 19 Ítem 6 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

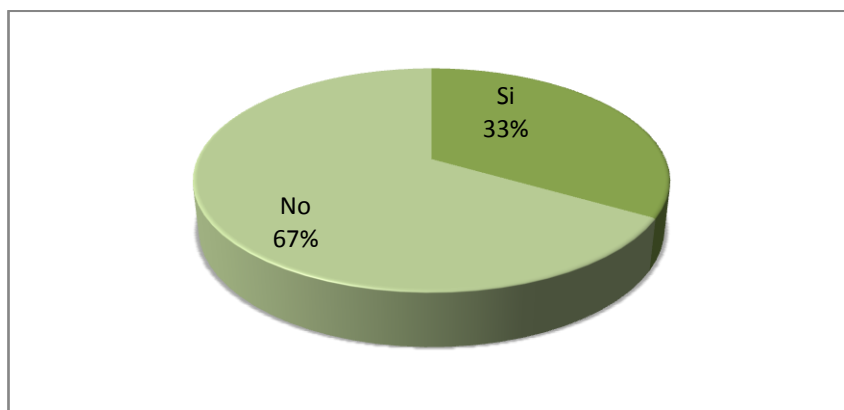


Gráfico N° 20 Ítem 6 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos demuestran que 5 niños que representan el 33,3% “si” mantienen actitud participativa al responder a interrogantes y lo demuestran en la transferencia del conocimiento, mientras que 10 que equivalen el 66,7% “no” lo hacen de manera espontánea y activa requieren constante insinuación. Es evidente que hace falta la planificación y ejecución adecuada de estrategias que faciliten la participación individual y grupal donde se demuestre interés por compartir sus experiencias e inquietudes al responder a preguntas relacionadas con el tema; situación que debe ser estimulada en el proceso de aprendizaje que conlleve a una transferencia significativa del conocimiento.

7. ¿Demuestra con facilidad lo aprendido en clases anteriores de lectura?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 4 | 26,7% |
| No | 11 | 73,3% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 20 Ítem 7 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

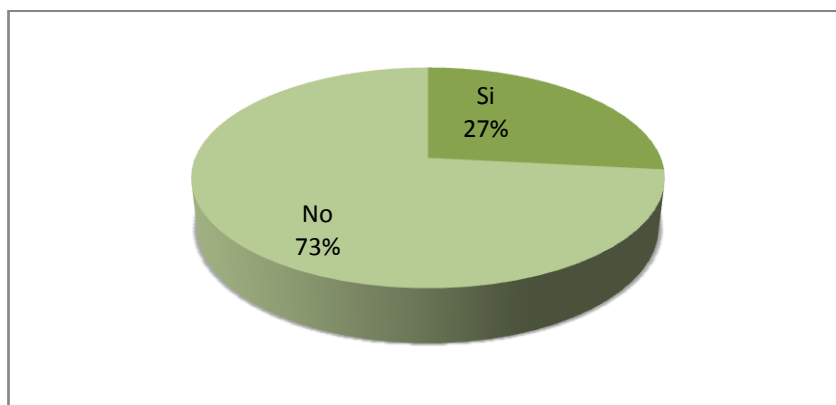


Gráfico N° 21 Ítem 7 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Los datos demuestran que 4 niños que representan el 26,66% “si” demuestran con facilidad lo aprendido en clases anteriores, mientras que 11 que equivalen al 73,33 % “no” lo hacen. Por lo tanto, se demuestra que los aprendizajes no son significativos por cuanto al interrogar sobre temas de lectura tratados anteriormente no recuerdan personajes escenarios, elementos explícitos e implícitos. En lecturas relacionadas con valores, hábitos de aseo y conservación del medio ambiente resultan fáciles de recordar.

8. ¿Describe sus experiencias y relaciona con el nuevo contenido de las lecturas planificadas en clase?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Si | 6 | 40% |
| No | 9 | 60% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 21 Ítem 8 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

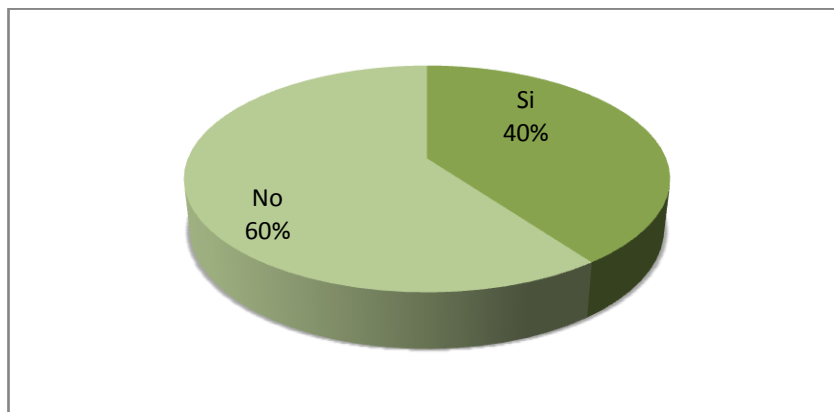


Gráfico N° 22 Ítem 8 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Estos datos demuestran que 6 niños que equivalen al 40% “si” describen con entusiasmo sus experiencias e interrogan sobre el conocimiento nuevo durante el proceso de clase, mientras que 9 niños que representan el 60% “no” lo hacen. El docente debe guiar y responder el planteamiento de interrogantes por qué de esta manera está fortaleciendo el desarrollo de destrezas fundamentales como la investigación que se puede abordar paralela a la comprensión lectora que está asociada directamente con el hábito de la lectura.

9. ¿Percibe que lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de problemas, en su entorno?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Si | 2 | 13,3% |
| No | 13 | 86,7% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 22 Ítem 9 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

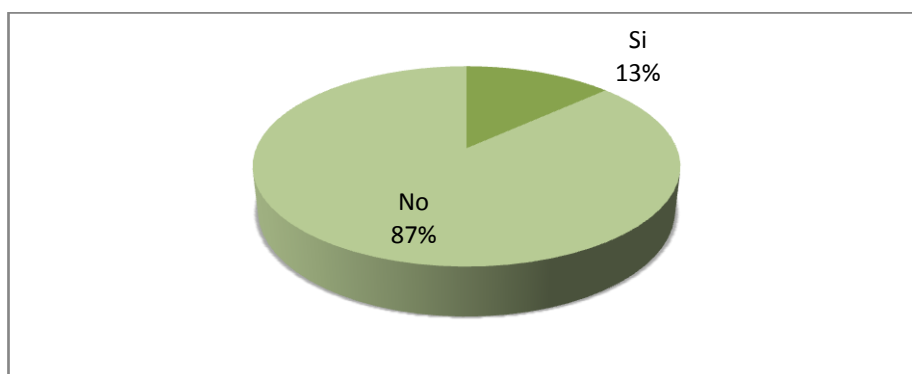


Gráfico N° 23 Ítem 9 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Este ítem representa que en 2 niños que representan el 13,3% se percibe que lo aprendido en clases de lectura “si” lo aplican en la solución de pequeños problemas en su entorno mientras que 13 niños que equivalen al 86,7% “no” dan indicios de hacerlo. Por lo tanto se comprueba que hace falta una adecuada planificación por parte del docente quien debe orientar la lectura de manera significativa y construir paulatinamente la práctica de hábitos de lectura.

10. ¿Después de la clase de lectura imagina nuevas formas de solucionar problemas en su entorno?

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|
| Si | 5 | 33,3% |
| No | 10 | 66,7% |
| Total | 15 | 100% |

Cuadro N° 23 Ítem 10 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

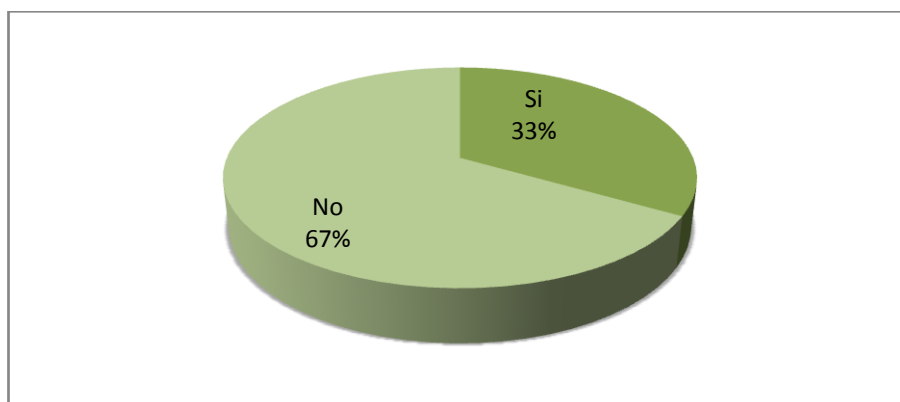


Gráfico N° 24 Ítem 10 a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama

Interpretación y Análisis

Estos datos representan que 5 niños que representan el 33,3% después de la clase de lectura “si” imaginan nuevas formas de solucionar problemas en su entorno, mientras que 10 niños que equivalen al 66,7% “no” lo hacen. Lo que confirma que no se está trabajando en función de aprendizajes significativos y funcionales, por lo tanto el docente es el encargado de encaminar la creatividad e ingenio de sus niños para que de manera autónoma resuelva diferentes problemas que se le presentan en la cotidianidad.

4.3 Verificación de Hipótesis.

La hipótesis está sujeta a verificación por medio de las interrogantes 1 y 9 en donde se obtiene la información que de 12 padres de familia encuestados 7 que representan el 58,3% manifiestan que leen frecuentemente junto a sus hijos, mientras que 5 que equivalen al 41,7% manifiestan lo contrario. De igual manera a través de la aplicación de la ficha de observación se puede percibir que de 15 niños, 3 que representan el 20% leen frecuentemente junto a sus padres, mientras que 12 niños que representan el 80% no lo hacen.

Al referirse a la interrogante 9, 8 padres de familia que equivalen al 66,7% perciben que lo que sus hijos aprenden en lectura lo pueden aplicar en la solución de pequeños problemas en su hogar, lo contrario ocurre con 4 que representan el 33,3%. En la ficha de observación aplicada a los niños, 2 que representan el 13,3% se aprecia que lo aprendido en lectura lo aplican en la solución de pequeños problemas en su entorno mientras que en 13 niños que equivalen al 86,7% no sucede lo mismo.

La hipótesis es “La falta de hábitos de lectura afecta el aprendizaje significativo en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio” de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010”

4.3.1 Modelo Lógico

Nos permite comparar dos variables:

- Hipótesis nula (HO). La falta de hábitos de lectura no afecta el aprendizaje significativo en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio” de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010

- Hipótesis alterna (H1). La falta de hábitos de lectura afecta el aprendizaje significativo en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio” de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010

4.3.2 Modelo Matemático

$(H_0) = (H_1)$

$(H_0) \neq (H_1)$

4.3.3 Nivel de Significación

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la hipótesis.

4.3.4 Selección del Modelo Estadístico

De acuerdo a la ficha de observación aplicada a niños y encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Manuel Villavicencio”; por existir dos alternativas, se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

| | O | E | O - E | (O - E) ² | $\frac{(O - E)^2}{E}$ |
|---|----|------|-------|------------------------|-----------------------|
| 1. Lee frecuentemente/Si | 4 | 4,0 | 0,0 | 0,00 | 0,00 |
| 1. Lee frecuentemente/ No | 8 | 11,0 | -3,0 | 9,00 | 0,82 |
| 9. Percibe que lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de problemas/Si | 3 | 4,0 | 8,0 | 64,00 | 32,00 |
| 9. Percibe que lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de problemas/No | 9 | 11,0 | -2,0 | 4,00 | 0,36 |
| | 24 | 30,0 | | X² = | 33,18 |

4.3.5 Decisión

Para un contraste bilateral el valor del Chi cuadrado con seis grados de libertad es de 33,18 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna determinando que “La falta de hábitos de lectura afecta el aprendizaje significativo en los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio” de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán en el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La falta de hábitos de lectura en los niños de Segundo Año Básico se debe a la falta de optimización del tiempo por parte de los padres de familia, quienes miran a los hábitos de lectura como una actividad improductiva o como una obligación que hay que cumplir, razón por la cual dedican poco tiempo a la lectura junto a sus hijos.
- La no existencia de libros educativos en los hogares de los niños, hace pensar que los padres no destinan dinero para la compra de cuentos, fábulas, historias, o el periódico; a la vez dan muestra del quemimportismo en la educación de sus hijos.
- La motivación juega un papel importante en la creación de hábitos de lectura, la misma que debe ir acompañada de estrategias activas que tengan como finalidad aumentar el vocabulario, establecer secuencias y sobre todo mejorar el nivel de comunicación con sus semejantes.
- El docente debe tomar en cuenta en su planificación la utilización de un adecuado proceso enseñanza aprendizaje a fin de interrelacionar aspectos importantes que favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales que permitan al niño desenvolverse con seguridad y autonomía.

- Es básico partir de la experiencia que trae el niño para optar en la construcción de nuevos aprendizajes cuya interrelación dará lugar a la consecución de aprendizajes significativos los mismos que serán demostrados en la aplicación en el entorno mediante el desarrollo de capacidades que le permiten actuar en forma autónoma.
- No existe una adecuada planificación didáctica de lectura que involucre directamente al protagonista del aprendizaje y bajo la guía adecuada del docente conlleve a desarrollar la capacidad para reconocer elementos implícitos que contiene un texto lo que beneficiara su aplicación en la solución de pequeños problemas que se le presenten.

5.2 Recomendaciones

- El docente debe concienciar a padres de familia y niños para que en su agenda diaria involucren la lectura de diferentes artículos y textos que le permitan cambiar su forma de pensar y actuar; por cuánto esta actividad es considerada como un pilar para la formación integral del ser humano.
- El docente será el responsable de establecer compromisos con el padre de familia y el niño para que juntos hagan efectivo el hábito de la leer; por cuanto el mismo requiere de la práctica constante y permanente que conlleve a conseguir el desarrollo óptimo de las capacidades del niño.
- El docente debe hacer de la motivación una valiosa herramienta para crear hábitos de lectura, acudiendo a la utilización de textos didácticos y funcionales. La aplicación de estrategias potencializadoras facilitará la consecución del objetivo propuesto y desde luego mejorará la formación integral del niño.

- Encaminar a la familia hacia la práctica de la cultura lectora donde la familia construya de manera permanente este hábito, empezando con lecturas cortas, llamativas y con un gran contenido significativo que motive día a día a los involucrados a practicar esta actividad y ponga de manifiesto capacidades como la reflexión, comparación, inducción y solución de problemas.
- Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje el docente necesariamente debe tomar en cuenta la experiencia del niño y si no la tienen deberá trabajar primero en ello, capaz de tener bases firmes sobre las cuáles se construirá los conocimientos que de acuerdo a la aplicación de estrategias activas conlleven a la adquisición de aprendizajes significativos.
- El docente debe poner en práctica su capacidad investigativa, crítica y creativa a fin de orientar a los niños a la búsqueda de nuevas formas de pensamiento que posibiliten la aplicación de capacidades que le permitan solucionar diferentes problemas en diversos campos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Tema

“Proponer estrategias activas que potencien hábitos de lectura que incidan eficazmente en el aprendizaje significativo de los niños del Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010”

Institución ejecutora

Escuela “Manuel Villavicencio”

Beneficiarios

Niños del Segundo Año Básico

Ubicación

Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán.

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: enero del 2011 **Fin:** junio del 2011

Equipo Técnico Responsable

Sra. Martha Carlosama M. (Autora de la Tesis de Investigación)

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Después de haber realizado la respectiva investigación sobre los hábitos de lectura que influyen en el aprendizaje significativo en los niños de Segundo Año Básico de la Escuela “Manuel Villavicencio” de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán durante el año lectivo 2009-2010, se ha logrado establecer una base de información confiable que servirá de base para su seguimiento oportuno.

Debido a la gran importancia que presenta la investigación, se ha realizado un trabajo efectivo que apunta a la consecución de los objetivos planteados en función del marco teórico que constituye un aporte científico para su solución.

Las fundamentaciones filosófica y pedagógica en las que se apoya son el sustento de la validez que presentan las categorías fundamentales, las mismas que han servido eficazmente para discernir las conceptualizaciones que respaldan a las variables y el valor de interrelación que mantienen.

El planteamiento de la hipótesis se orientó a: “La falta de hábitos de lectura afecta el aprendizaje significativo de los niños de Segundo Año Básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.”, donde se definió la variable independiente: “hábitos de lectura” y la variable dependiente “aprendizaje significativo”.

Presenta un enfoque relacionado con el paradigma cualitativo y cuantitativo, bajo la modalidad de investigación de campo y bibliográfica, con nivel de asociación de variables apta para la aplicación de 27 involucrados en la investigación.

La operacionalización de las variables permitió pasar de lo abstracto a lo concreto de la investigación, a través de indicadores e ítems, que favorecieron la recolección, tabulación y su posterior análisis e interpretación de resultados que a su vez se representaron en cuadros y gráficos estadísticos que permitieron la verificación de hipótesis mediante la fórmula del chi cuadrado con el fin de comprobar la hipótesis.

Las conclusiones extraídas del análisis e interpretación de resultados son las guías para proponer recomendaciones que llevarán a la solución del problema. Al respecto podemos mencionar lo siguiente:

Como crear hábitos de lectura

Establecer un tiempo de lectura habitual (en contraposición de Falta de tiempo para leer): Tenemos que establecer para nuestros hijos un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria. Con solo 30 ó 45 minutos diarios podría valer. Además es un momento muy valioso para compartir con ellos. Si les leemos, o leemos juntos, van a estar esperando todo el día a ese momento compartido con aquellos a los que quieren. Y van también a reconocer la importancia que tienen para nosotros que apartamos este tiempo para dedicárselo exclusivamente.

Enseñar con el ejemplo (en contraposición de los adultos no leen): Como en muchos otros aspectos de la vida, los niños no aprenderán del gusto por la lectura si no nos ven hacerlo a nosotros. En esto no vale el viejo dicho de “haz lo que digo, no lo que hago”. Por ello es recomendable establecer una rutina en la que leamos juntos. Ellos pueden estar leyendo su libro favorito y nosotros otro libro o el periódico. O incluso podemos leerles el libro, dependiendo de la edad. Además todo momento que pasemos con ellos refuerza los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes con nosotros.

Tener una biblioteca en casa (en contraposición de No hay que leer en casa): Si no hay libros en la casa, poco van a poder leer. Debemos de tener una biblioteca con libros interesantes que puedan usar todo el tiempo (novelas y libros de consulta). Y sobre todo que puedan elegir ellos, entre los similares a los que hemos escogido nosotros. No se necesitan muchos libros, y muchos de ellos los podemos sacar de las bibliotecas públicas durante unos días o semanas.

Hacer de la lectura algo ameno (en contraposición de Los cansan): La lectura no debe de ser una tarea para los niños sino más bien una puerta a un mundo nuevo de fantasía y de conocimiento. Les tenemos que ayudar a que lo descubran ellos y entienda el libro en el contexto de su vida. Una forma buena es que después de leer nos cuente lo que han entendido en sus propias palabras, para que así vean nuestro interés y nosotros podamos ayudarles a comprender aquellas partes más difíciles. Pero con cuidado de que no se convierta en una tarea hasta rebuscar lo que se han olvidado u obligándole a terminar un libro que no le gusta.

Buscar la variedad (en contraposición de Poca oferta): No debemos de poner el énfasis solo en aquellos libros que nos gustan a nosotros o que conocemos. Todos los años se publican miles de títulos nuevos. Aprovechemos las bibliotecas públicas para conocer más libros y temas. Allí pueden consultar con el personal empleado para ver que recomiendan ya que estarán encantados de ayudarles. Vayan con sus hijos y dejen que escojan los libros. Además si puede ser una serie, mejor. Así si le gusta, no dudará en escoger el siguiente. Aproveche y no solo elija novelas, sino también libros didácticos que enseñen diferentes cosas.

Aprender a leer (en contraposición de No les dan un método de lectura): Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Aparte del hecho de reconocer las palabras, es necesario para su disfrute el comprender y poder analizar lo que el autor escribe. Hay que enseñarles un espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros. Una vez más, la biblioteca es un

lugar muy bueno para encontrar estos métodos y asistir a las sesiones de lecturas para niños (y adultos) donde se explican los principales conceptos de los libros.

Es nuestra labor lograr hacer de nuestros hijos lectores habituales. Compartir esta importante habilidad y entretenimiento les dará una gran satisfacción a ellos, y a nosotros, y los momentos que disfrutemos juntos son imprescindibles para su desarrollo. Si logramos que nuestros hijos se acostumbren a buscar en los libros conocimiento e incluso ocio, habremos ganada la mitad de la batalla.

El docente será el encargado de concienciar a padres de familia y niños sobre la importancia de estos productivos hábitos que requieren poco tiempo pero esfuerzo constante para su adquisición, el tiempo jamás deberá ser considerado como un limitante lo que se sugiere es la optimización para dedicar tiempo a la lectura y aumentar lazos de afectividad.

La mejor manera para enseñar será con el ejemplo de los adultos quienes deberán disponer de textos educativos acorde a la edad del niño y a los intereses individuales, si no los tiene podrá acudir a las bibliotecas o Internet donde encuentra información variada que potenciará el desarrollo de sus capacidades, que le permitirán desenvolverse en el contexto de manera autónoma.

Importancia de la Lectura

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener

conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio...es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Veamos, a continuación, algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía. La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otros.

La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

La práctica diaria de la lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro. La lectura es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo.

La importancia de la lectura como práctica diaria en el ser humano provee de capacidades cognitivas que le permiten aprender por sí solo y actuar con autonomía. La lectura es una herramienta que ayuda en la comunicación oral y escrita y es un medio por el cuál el niño desarrolla destrezas específicas de leer.

Los hábitos de lectura promueven el desarrollo del pensamiento como la capacidad crítico-reflexiva, análisis, síntesis, percepción, comprensión interpretación, deducción, con el propósito de formar un ser con calidad humana y con amplia proyección social.

Beneficios de la lectura

Algunos beneficios directos de la lectura son los siguientes:

- Inspiración
- Educación
- Mejorar la capacidad de tomar decisiones
- Posibilidad de ayudar a otros
- Crecimiento personal
- Aumentar tu valor personal
- Generar riqueza
- Compartir lo aprendido
- Innovación

Múltiples son los beneficios que brindan los hábitos de lectura al niño, entonces se debe trabajar en forma decidida las actividades propuestas en la Actualización Curricular de la Educación Básica por cuánto son una guía estratégica para lograr la macrodestreza de leer en los niños. Cada planificación que realice el docente se guiará bajo un objetivo enfocado al desarrollo integral del niño.

Cómo crear el hábito de leer libros en los niños

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera. Todos sabemos que es sumamente importante que los niños adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres en cómo situar a su hijo en este camino.

El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes mismo de aprender a leer, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general.

El acto de leer o simplemente de ojear un libro hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos. Y si eso es lo que quieres para tu hijo, no pierdas el

tiempo. Empieza hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y para todos. Empieza ya a hacer de tu casa una gran biblioteca.

Fomentar la lectura en los niños y niñas

- Para empezar, es necesario que tu hijo te vea, siempre que sea posible, con un libro en la mano. Los niños sentirán más interés por leer un libro si ven que este hábito está presente en su entorno. Piensa que a los niños les encantan copiar. Que es su forma de aprender. Si ellos notan que les gusta leer y que tratan los libros con cuidado y respeto, ellos probablemente, harán lo mismo.
- Es necesario estar convencido de que la lectura debe ser empleada como una forma más de diversión y no como una obligación. Los libros no deben ser introducidos al cotidiano del niño solo cuando él esté aprendiendo a leer o solo cuando él ingrese en la escuela. El contacto con los libros debe empezar bien antes. Yo diría que antes mismo de empezar a gatear.
- Cuando el bebé consiga sentarse firme en el suelo o en la cuna, ofrézcale libros para que los maneje. Existen en el mercado, pequeños y curiosos libros hechos con tela, e incluso con material plástico indicados para el juego a la hora del baño. Existen también pequeños diccionarios para que tu bebé se vaya familiarizando con las palabras, las letras, relacionándolas poco a poco a la imagen. El secreto a esta edad, es hacer con que el bebé vea el libro como un juguete más, con el cual podrá aprender, tornarse mayor, descubrir, crear fantasías, y oír muchas historias interesantes y encantadoras. Al principio, trate de dar preferencia a los libros ilustrados, con pocas palabras, y haga con que tu hijo lo toque, lo acaricie, lo huela, y tenga todo tipo de contacto con ello. Existen libros que contienen sonidos incluidos y también trozos

de lana, y de otros materiales para que los bebés disfruten también con el tacto. ¡Los hay también con olores!

- Cuando estén un poquito más mayores, lo ideal es leerles en voz alta, siguiendo siempre las historias del libro. Dé importancia especial al tiempo que dedica para tomar a sus hijos en los brazos y compartir con ellos el placer de leer un cuento, lejos de las distracciones de la televisión. Empieza con los cuentos tradicionales, clásicos, pero fundamentalmente elija libros que agraden a todo el mundo. Si un libro resulta aburrido, olvídelo y busque otro que sea interesante.
- Cuando tu hijo ya esté a una edad en que consiga estar más quieto en los lugares cerrados, llévale a visitar una biblioteca. Que el niño se familiarice con los libros, aprenda a manejarlos y así estará construyendo una amistad, un lazo con la lectura. Se sentirá más cercano al lugar y deseará volver muchas veces para elegir el libro que quiera.
- Otra forma de estimular el interés del niño por los libros, es convertir un libro en un premio. Cada vez que tengas que premiar a tu hijo por algo importante, regálale un libro sobre su tema preferido.
- Cuando tu hijo ya esté disfrutando de los libros hágale participar de la lectura. Cuando termine de leer el cuento pídale que le cuente lo que pasó con algún personaje, o incluso haga con que tu hijo adivine lo que pasará al final. Aproveche para hacer comentarios sobre las situaciones buenas y malas, y hacer comparaciones de un trozo de la historia con sus experiencias, como "¿qué harías en su lugar?", "¿A qué nos ocurrió lo mismo un día?".

- Así que sientas que tu hijo ya se interesa por las historias, que se involucra con la trama, se identifica con los personajes, empieza a participar y a imaginar distintos finales y a vivir variadas sensaciones riéndose, emocionándose, no dejes de sorprenderles con nuevos cuentos. Dé continuidad a esta costumbre abasteciendo siempre vuestra casa con libros y además de revistas.

El docente y padre de familia son los responsables de la adquisición de los hábitos de lectura en sus manos está desarrollar actividades motivadoras que llamen la atención para de a poco introducir al niño a la practica lectora, este proceso empezará en el hogar y se ampliará en la escuela. Se tomará en cuenta la edad del niño para avanzar en forma progresiva y por medio de la lectura conseguir aprendizajes significativos y funcionales.

6.3 Justificación

El motivo de aplicar la presente propuesta se debe a que ha sido considerada como la mejor alternativa para conseguir que los niños del Segundo Año Básico adquieran el hábito lector en función de alcanzar aprendizajes significativos.

Después de haber realizado un análisis consciente y crítico a la situación se pretende poner en práctica la investigación realizada por cuánto contiene conocimientos importantes que pueden aportar a la solución del problema.

La información recolectada se basa principalmente en cómo adquirir y fomentar el hábito lector, enseñanza de la lectura, comprensión de lectura y evaluación de la lectura, estrategias de lectura, etapas de fomento a la lectura en la escuela, condiciones para fomentar la lectura en escuelas de calidad, acceso a libros y sugerencias metodológicas.

La investigación de cada uno de estos temas es fundamental por cuánto constituyen una guía de orientación para potenciar los hábitos de lectura, su esencia radica principalmente en que contiene información actualizada y confiable para el docente investigador.

Por otra parte la propuesta presenta aspectos didácticos enriquecedores dirigidos a docentes, niños, padres de familia y sociedad, ya que es una fuente pedagógica que mantiene lineamientos específicos para crear y fortalecer los hábitos de lectura que sin duda contribuyen en la formación integral del ser humano.

6.4 Objetivos:

6.4.1 Objetivo General

- Aplicar estrategias innovadoras mediante la planificación didáctica y práctica de hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Ejecutar las estrategias de lectura a fin de promover la práctica de hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos.
- Establecer compromisos para fomentar el hábito de leer a fin de conseguir aprendizajes significativos.
- Generar una actitud de cambio mediante la práctica de hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos.

6.5 Análisis de la Factibilidad

- **Social:** La aplicación de la presente propuesta se proyecta al desarrollo social, por cuánto es a través de la práctica de hábitos de lectura que el niño y el ser humano en general obtiene un desarrollo armónico y potencial que se ve reflejado en su interactuar con sus semejantes.

La aplicación de los conocimientos adquiridos mediante la lectura y con nivel significativo se verá plasmada en la convivencia social porque el niño mantendrá un espíritu activo y reflexivo en la mayoría de actividades que realice.

- **Cultural:** Se pretende introducir al niño a la cultura lectora donde se identifique como un ser importante, capaz de expresar sus manifestaciones, sentimientos y emociones a través de la práctica de hábitos de lectura.

La práctica le permitirá consolidar conocimientos enriquecedores que facilitarán la comunicación consigo mismo y el resto del mundo a través del intercambio cultural. El acceso a diferentes fuentes de información favorecerá el crecimiento cultural, por cuanto será poseedor de una diversidad de información que de acuerdo a sus intereses sabrá interpretar, analizar y transferir en el contexto donde se desenvuelve.

- **Tecnológico:** La práctica del hábito lector necesariamente debe apoyarse en el uso de las tecnologías de la información y comunicación porque la presencia de Internet y ordenadores están cada vez más próximos al niño.

Cuando el niño accede a la tecnología dispone de una gama de lecturas animadas; las cuáles le resultan llamativas y motivadoras. La labor del docente y padre de familia será guiar el adecuado uso de la Red.

- **Política:** La práctica de hábitos de lectura en el niño va desarrollando capacidades intelectuales cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan expresar su manera de pensar de forma autónoma, tanto en forma oral, escrita, artística literaria dentro de un ambiente democrático y participativo.

6.6 Fundamentación Científica Técnica

El presente trabajo tiene importantes soportes teóricos en los cuáles se sustenta la propuesta para llegar a la posible solución del problema, se basa principalmente en estrategias de la lectura, sugerencias metodológicas, etapas de fomento a la lectura en la escuela.

Estrategias de la lectura

Estrategia: Es la habilidad para dirigir un asunto. Implica: destreza, pericia, práctica y experiencia. Las estrategias de Lectura son las habilidades que emplea el lector para interactuar con el texto, para: obtener, utilizar y evaluar la información contenida en él.

Si partimos del hecho de que estrategias son los medios de los que se sirve el alumno para la consecución de sus metas, (cognitivas) y aquellas que van más allá del conocimiento y se relaciona con el control de la comprensión realizada (metacognitivas) , apreciaremos lo útil que resulta el conocimiento y aplicación de estas por los docentes de cualquiera de las ramas del saber, para favorecer la comprensión y producción de discursos orales y escritos.

Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. A continuación detallaremos algunas de

éstas, las que fueron extraídas del Documento de Actualización Curricular de Lengua para E.G.B:

- Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.
- Realizar una primera lectura silenciosa.
- Releer lo textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido. Para concluir, consideramos que es importante que la escuela favorezca y promueva situaciones de lectura significativas, y no ficticias a las que el niño no pueda adaptar al uso social de la lectura en el ámbito extraescolar. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/>

Tipos de estrategias de lectura

Si entendemos la lectura como un proceso interactivo de construcción de sentido y significado entre el lector y el texto, consideremos por principio tres aspectos básicos:

Materiales:

Éstos deben ser interesantes, atractivos, dramatizables, que se presten al juego, que exciten la imaginación, empleen animales, tengan humor, informen, deleiten, sugieran, se adapten a sus intereses y experiencias y estén relacionados con las diferentes épocas del año.

Recursos:

El libro, aunque era de uso frecuente elaborar cartillas, que debían tener las características antes mencionadas; diversos tipos de aparatos; juegos de lectura; carteles, pizarrones; tarjetas de letras, luego de sílabas, oraciones y finalmente palabras.

Fases:

Una primera de motivación, donde se usan los "prelibros" para despertar la curiosidad del alumno. La siguiente es la del aprendizaje propiamente dicho, y se usan a las cartillas del principiante. Finalmente llegamos a la fase de consolidación, donde se pone en uso el primer libro de lectura. Ahora trataremos las distintas estrategias propuestas según los diferentes métodos de enseñanza de la lectura:

- **De apoyo:** Hojear, repasar, saltar, releer fragmentos, consultar fuentes, marcar el texto, usar glosarios, etc.
- **De descodificación:** Clarificar el significado mediante la simplificación de la sintaxis, buscar sinónimos en el texto para aclarar determinadas palabras y frases, reconocer las estrategias sugeridas desde el texto, distanciarse de las condiciones de la estructura textual, ideología, perspectiva de la época, etc., en función del grado de aceptación / asimilación que se comparte con el texto.
- **De coherencia:** Recurrir a la identificación de palabras clave y utilizar las informaciones del contexto para formular expectativas de comprensión; emplear diversas estrategias generales para el entendimiento del texto (buscar proposiciones e ideas básicas, identificar la función de las partes del texto; elaborar una hipótesis de tanteo). Podemos, por otro lado, organizar las estrategias en tres momentos:

- **Antes de la lectura:** Aquí se propicia la exploración de los distintos materiales en la búsqueda de captar las diferencias que caracterizan los diferentes tipos de textos (estructura sintáctica y el tipo de información que nos brinda). Primero se indagarán los conocimientos previos sobre el texto con preguntas como: ¿Qué creen que es?, ¿De qué se tratará?, ¿Qué observas en las imágenes? La maestra debe brindar información base: tipo de texto y aspectos diferenciadores. Igualmente debe motivarlos a que expongan todo lo que saben sobre el tema, así hacen sus predicciones y son protagonistas del proceso.
- **Durante la lectura:** Luego de familiarizarse con el texto, mediante exploraciones y predicciones, la maestra lee el texto en voz alta, mostrando las ilustraciones. Puede insertar preguntas que crea puedan mantener el interés y la expectativa en la lectura. También se puede ir resumiendo lo que se haya leído hasta el momento. Todo el tiempo se debe permitir la interrupción, para hacer preguntas, por parte de los alumnos.

Otra variante es proporcionarles el texto a los alumnos y promover una lectura silenciosa (aunque no sepan leer aún: siempre encontrarán pistas que les permitirán ir comprendiendo y formulando sus hipótesis) y luego indagar sobre lo que hayan podido comprender. Luego la maestra lee el texto y comprueba las hipótesis o ideas formuladas. Este trabajo se puede realizar en grupos, parejas o individualmente.

- **Después de la lectura:** Aquí se busca profundizar sobre los contenidos de la lectura. Una actividad podría ser organizar una "tertulia literaria", espacio para compartir sus ideas, reacciones e interpretaciones, juzgar a los personajes, identificarse con ellos, establecer relaciones con vivencias personales. También se hacen recapitulaciones, se establece el orden de los acontecimientos (si el texto es narrativo), resúmenes (completando fichas

o extrayendo las ideas principales del texto) para ello se debe tomar en cuenta los propósitos y el tema de la lectura, dibujos, escritura libre, y la que es, quizás, la estrategia más usada de postlectura: preguntas y respuestas (es falso que los niños que no leen convencionalmente no puedan llevar a cabo este tipo de actividad)

Aprendizaje Significativo

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El juego y la animación a la lectura

Con frecuencia se escucha que en la escuela- con mayor razón en las de calidad- no debe perderse el tiempo en otras acciones que no sean las formales o útiles; pero, como docentes, sabemos que también hace falta realizar actividades que proporcionen a los educandos un descanso ajeno a lo estrictamente cognoscitivo, como pueden ser los juegos, las diversiones y las conversaciones.

El juego tiene un papel preponderante en el trabajo creativo, y el aula es un espacio que puede resultar muy agradable para su desarrollo. Tomar como base las actividades lúdicas para trabajar los contenidos escolares, implica realizar la labor docente de forma más interesante, participativa y creativa.

El juego no se opone al trabajo <<serio>> y atrae tanto a niños y niñas como a adultos. En el fomento y animación a la lectura, proponer actividades lúdicas y creativas tiene como propósito acercar tanto a docentes como a educandos a

gozar, disfrutar y también a aprender, solo de manera más amena y teniendo como pretexto un libro, una lectura, una narración, entre otras.

Sugerencias metodológicas

Como ya se ha mencionado, fomentar y animar la lectura con los educandos es una tarea que debe realizarse atendiendo principalmente a su interés prioritario; el juego. Partir de conocer el contacto personal que estos tienen con la lectura puede ser de mucho valor, para llevar a cabo de acciones pertinentes que los motiven a ella. Por eso, le sugerimos poner en práctica con sus alumnos y alumnas las actividades propuestas en los siguientes apartados.

Compartir las experiencias literarias

- Organice una sesión en la que comente con los discentes sobre lo que usted y ellos han leído y acerca de sus experiencias como lectores.
- Puede considerar como temas eje, por ejemplo, los libros leídos, el lugar donde prefieren leer, el ambiente más propicio y el tipo de lecturas predilecto.

Expresar las experiencias lectoras: la perinola

- Elabore una perinola y escriba alternadamente en la mitad de las caras agradable y en la otra mitad desagradable.
- Invite a los educandos a participar y comentar alguna experiencia en relación con la lectura, según indique la perinola.
- Para finalizar, en plenaria, comenten que tipo de experiencias se han tenido en el grupo con la lectura y como les gustaría que fuera estas experiencias en la escuela.

Registro de las experiencias lectoras; la lectura y yo

- Sugiera a sus educandos la elaboración de un cuaderno o álbum en el que plasmen sus experiencias con la lectura.
- Solicite que titulen su cuaderno, el cual se pueda elaborar con hojas recicladas. Cuando se haya concluido una sección, los discentes pueden narrarlo en forma de cuento a sus compañeros.
- Es importante que las actividades sean permanentes y que se realicen sin el afán de aumentar la carga de trabajo, sino como espacios para compartir y como oportunidades de aprender juntos.

Estoy o no de acuerdo

- Por medio de lluvias de ideas, invite a responder las siguientes preguntas; ¿qué es leer?, ¿Qué implica ese proceso? Y ¿para qué sirve leer? Las ideas claves se enumeran en el pizarrón, se analizan las respuestas y, con la participación del grupo, se clasifican en dos columnas; estamos de acuerdo y estamos en desacuerdo.
- Es importante llegar a conclusiones sobre la relevancia de los conceptos que, como docentes o estudiantes, se tengan acerca de lo que es leer, pues esto determina en gran medida la importancia que, se le otorga al fomento de la lectura.

Como me acerco a la lectura

- Forme equipos de tres alumnos y solicite que dibujen en una hoja las siluetas de sus manos. En cada uno de los dedos se escribe, en forma individual, la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo y dónde fue mi primer contacto con la lectura?; ¿Qué experiencias agradables ha tenido con la lectura?; ¿Cuáles experiencias han sido desagradables?; ¿Qué me gusta leer, dónde, cómo, cuándo?; ¿Cuál es el último libro que leí?

Puede solicitar que organicen en forma de relato la información escrita. Esos relatos se comparten con los compañeros de equipo o con el grupo. Se debe concluir con una reflexión sobre cómo ha sido el contacto de los alumnos y alumnas con la lectura, tanto en casa como en la escuela.

El semáforo

- Este juego se realiza por pares. Los alumnos y alumnas se sientan en el piso o en sillas formando un círculo concéntricos, para que cada uno frente a su pareja.
- Se vendan los ojos de los que están en el círculo interior y se colocan los libros en el centro, con las portadas hacia arriba, de manera que el compañero del círculo exterior pueda verlas y elegir un libro para revisarlo.
- Se indica que los que tienen los ojos vendados que revisen brevemente el contenido del libro que eligieron. Después debe regresar el libro al centro.
- Cuando el docente muestre el círculo de color verde, el que reviso el libro le cuenta al oído a su compañero de que trata el texto, pero sin mencionar el título ni como es la portada.
- Cuando el docente muestre un círculo de color amarillo es el momento de que el narrador comience a concluir el relato. Cuando se muestre el círculo de color rojo debe finalizar y quitarle la venda a su compañero para que este pueda buscar el libro que cree que es.
- Con el libro en la mano, cada participante comenta por qué cree que ese fue el texto comentado. Al finalizar su intervención, el narrador dice si acertó o no.
- Finalmente, se cambian los roles para que todos los alumnos y las alumnas vivan la experiencia desde los dos puntos de vista.

Etapas de fomento a la lectura en la escuela

En la escuela, el fomento a la lectura sigue, básicamente, tres fases; acercamiento, fomento y consolidación (SEP, 1998), las cuales describimos en los siguientes apartados.

No hay una duración específica para cada fase, pues depende el proceso de desarrollo particular de las escuelas y de los grupos. El personal directivo y docente decide pasar de una etapa a otra cuando hay evidencias de haber cubierto la anterior. Lo importante es no perder de vista el propósito: que todos seamos lectores autónomos. ¿Recuerda usted a que nos referimos con esto?

- **Acercamiento**

Esta fase tiene como propósito poner en contacto con los niños, las niñas y los adultos con los libros. El fin es conocerlos, explorarlos para saber lo que se puede encontrar en ellos. La duración del contacto puede ser corta, pero es sumamente importante que se realice de forma atractiva e interesante, con el fin de acercar a la comunidad a la lectura por placer.

- **Fomento**

Cuando se desarrolla esta fase, se busca que los lectores comprendan y disfruten plenamente las lecturas. Se da prioridad a la lectura más personal. En esta etapa se promueve que se lea cada vez más y de forma autónoma y que los alumnos y alumnas se involucren emocionalmente con la narración.

En este período es vital el acercamiento a textos literarios que sirvan como instrumentos básicos para desarrollar en el discente tanto la comprensión lectora como la valoración de la calidad estética.

- **Consolidación**

En esta importante fase, el objetivo es el interés y goce por la lectura para que en forma voluntaria, la comunidad escolar se aficiona a los libros sin necesidad de que alguien se lo solicite.

Aunque ya se ha fomentado el gusto por la lectura, es necesario ayudar a los discentes a formar su propio criterio lector. El docente, como un lector experimentado, puede sugerir otros libros de acuerdo a los intereses de cada educando. Por lo general, en esta etapa los estudiantes ya leen más de un libro al mes e, incluso, llevan a la escuela alguno de su propiedad.

Sugerencias de actividades para cada fase

A continuación se proponen actividades que se pueden realizar en la escuela para animar y fomentar la lectura, de acuerdo con las fases descritas arriba:

Para la fase de acercamiento

- **Lectura en voz alta.** Es una de las principales estrategias para entusiasmar a alguien a leer un libro. Es importante que, con regularidad, el docente planifique y prepare las lecturas que considere más interesantes y motivadoras para los estudiantes, y que se invite a los alumnos y alumnas hacerlo también. Estas actividades deben ser permanentes.
- **Actividades de exploración, exposiciones e investigaciones de campo.** Son actividades para que los discentes conozcan de manera general el acervo con que cuenta la escuela. También se puede organizar dentro del salón de clases aplicando diversos juegos, como tenderos de libros, taller y actividades para jugar con las portadas, armar cuentos colectivos y encontrar el libro de acuerdo con la información proporcionada.

Hacer recorridos por los libros para después adentrarse en ellos con el fin de conocerlos usando juegos de palabras o acertijos, también es otra manera de acercamiento. Los educandos de mayor edad pueden elaborar un fichero con la información bibliográfica de las obras disponibles o que llamen la atención.

- **Para la fase de fomento**

En esta segunda fase es recomendable involucrar más a los alumnos y las alumnas en actividades para disfrutar diversos tipos de texto, y que los mensajes de los libros se transformen en otros materiales expresivos, por medio de realización de acciones como:

- Dibujar alguna escena acerca de lo leído.
- Modelar con plastilina o barro a algún personaje.
- Escenificar en equipo algún cuento, libro, etc.
- Usar títeres para representar una historia.
- Musicalizar alguna poesía, elegida por los educandos.
- Cambiar finales, personajes o títulos.
- Organizar debates acerca de algún personaje o acción de algún libro leído por todos o en equipo.
- Inventar narraciones a partir de las imágenes de un libro.
- Escribir sobre sentimientos, opiniones o reflexiones acerca de lo leído.

En esta fase, la narración es fundamental; la puede llevar a cabo el docente u otros adultos que tengan interés en compartir un cuento con los alumnos y alumnas.

- **Para la fase de consolidación**

La fase de consolidación se pone en marcha cuando la mayoría de los alumnos y las alumnas leen de uno o dos libros al mes. Con el fin de robustecer el gusto lector en la escuela o en el grupo en el se ha promovido la lectura, se propone la realización de actividades como:

- Crear talleres de lectura y escritura.
- Formar círculo de lectores.
- Invitar a reuniones literarias en las que se compartan lecturas, narraciones, música y poesía.
- Invitar a algún escritor profesional o algún lector adulto para compartir sus experiencias.
- Elaborar gacetas literarias con la participación de alumnos y alumnas, padres de familia y personal docente.
- Organizar encuentros de lectores entre grupos y escuelas.
- Promover narraciones al mes o la semana en los espacios de recreo, ya sea en el patio o en la biblioteca de la escuela.
- Visitar otras bibliotecas y librerías.
- Convocar a concursos de creación literaria, foros.

Existe una gran variedad de estrategias de lectura que pueden ayudar a desarrollar los hábitos de lectura; pero cabe mencionar que no existen recetas mágicas ni resultados inmediatos. Todo cambio y todo aprendizaje verdaderamente significativo implican un proceso y lleva tiempo, tiempo que varía de persona a persona. Se sugiere la aplicación de las siguientes estrategias de lectura:

El muestreo: Selección de índices útiles y productivos dejando de lado la información irrelevante, redundante o innecesaria. En las fugas de letras comprobamos por ejemplo que las consonantes le brindan al lector más información que las vocales. Esto es lógico ya que las vocales son solamente cinco y su frecuencia de aparición es mucho mayor que la de las consonantes.

Estas son algunas de las actividades que se sugieren: Fuga de letras. Goma bromista. Fuga de silabas. Lápiz silábico. Lapicero sin tinta. Fuga de palabras. Fuga de verbos. Copia infiel. Abracadabra. Poemas con diferencias. Solo para detectives.

Predicción: Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa.

Se sugiere la aplicación de estas actividades: Predecir el contenido de un libro a partir del paratexto. Libros y más libros. Predecir el contenido de un libro a partir del título. Títulos inventados. Más títulos perdidos. Predecir el final de una historia. Predecir las palabras que pueden encontrarse en un texto. Rayos x Predecir el contenido de un texto a partir de una silueta. Predecir el contenido de una noticia a partir del titular. Predecir el final de una historieta. Predecir el significado de una palabra. Diccionario inventado. Predecir el orden lógico de una oración o de un texto. Acertijo de un cuento. Elaborar hipótesis posibles sobre un cuento.

Anticipación: Se sugiere la realización de las siguientes actividades: Juego de palabras con claves. Mensajes en clave. Criptomensaje. Encontrar palabras escondidas. Laberigramas. Palabras mareadas. Batidora de palabras Rompecabezas de palabras. Sopa de sílabas. Formar oraciones a partir de palabras mezcladas. Diccionario loco. Completar globos de historietas.

Inferencia: La inferencia posibilita deducir la información que no aparece en forma explícita en el texto a partir de conocimientos conceptuales y lingüísticos previos. Se recomienda la aplicación de las siguientes actividades: Juegos visuales. ¿Quién es? Para mirar con lupa. Descifrar enigmas. Resolver acertijos. Resolver ejercicios. Responder palabras que se omiten en un texto. Responder preguntas. Plantear preguntas. Inferir el significado de un texto.

Confirmación: Comprobación de elecciones tentativas y control de la lectura para corroborar o rechazar hipótesis, predicciones, anticipaciones o inferencias según la información que el texto ofrece.

Autocorrección:

Localización del error y reconsideración de lo leído para buscar más información y efectuar la corrección.

Se sugiere las siguientes actividades: Resolver crucigramas. Autodefinidos. Encontrar palabras en sopa de letras. Sopa de adjetivos. Resolver juegos de palabras. Resolver adivinanzas

6.7 Metodología

TALLER N° 1

Objetivo: Concienciar sobre la importancia de los hábitos de lectura, mediante la aplicación de estrategias activas, para fortalecer la práctica lectora.

Tema: Presentación del Taller “Importancia de los Hábitos de lectura”

| Hora | Actividad | Recursos |
|---------------|---|---------------------|
| 14h00 a 14h15 | Bienvenida a niños y Padres de Familia | Proyector |
| 14h15 a 14h30 | Presentación del taller (Hábitos de Lectura) | Computador |
| 14h30 a 15h00 | Encontrar palabras en sopas de letras(animales) | Hojas de papel bond |
| 15h00 a 15h30 | Lectura de la fábula “La cigarra y la hormiga” | Lectura |
| 15h30 a 15h45 | Socializar la lectura. | Juegos |
| 15h45 a 16h15 | Caracterizar la lectura | |
| 16h15 a 16h45 | Elaborar gráficos relacionados a la lectura. | Disfraces |
| 16h45 a 17h00 | Plenaria | Papel periódico. |

Cuadro N° 24Taller 1

Elaborado por: Martha Carlosama

Evaluación al Facilitador:

Beneficiarios: Niños y Padres de Familia

Tiempo de Ejecución: Continua

Desarrollo del Taller N° 1

Tema: Presentación del Taller “Importancia de los Hábitos de lectura en los niños”

La bienvenida estará a cargo de la Profesora del Segundo Año Básico, en cuanto a la: Presentación del Taller “Importancia de los Hábitos de lectura” lo realizará la MSc. Andrea Argoti, Profesora de Lengua y Literatura del Colegio El Carmelo, quien efectuará una exposición que tiene como propósito incentivar la práctica de hábitos de lectura y los beneficios que brindan en la educación de los niños.

Se procederá a la aplicación del taller y se dará las instrucciones para encontrar palabras en sopas de le letras: en esta sopa de letras, están escondidos los nombres de 10 animales. ¡A descubrirlos! Están escritos en forma vertical y horizontal.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | i | g | a | r | r | a | k |
| s | r | a | t | o | n | j | l |
| e | o | t | o | r | r | e | p |
| r | s | o | b | d | k | b | p |
| h | o | r | m | i | g | a | o |
| t | r | t | o | y | b | e | t |
| n | o | p | n | t | v | f | q |
| m | l | w | o | v | e | j | a |

Realizar la lectura de la Fábula la cigarra y la hormiga: La cigarra y la hormiga. La hormiga trabajaba durante todo el verano, recogiendo y guardando comida, mientras la cigarra estaba divirtiéndose. Pero ¿qué pasó cuando llegó el invierno? La cigarra tenía mucho frío y no encontraba nada que comer. ¿Cuál crees que es la moraleja?

En la socialización se contestará interrogantes, se compartirá experiencias relacionadas a la lectura, extraer lo positivo, lo negativo. Con la utilización de implementos se dramatizará la fábula en grupos. Se escribirán mensajes, acompañados de gráficos, y realizar una exposición.

Se evaluará aspectos importantes de la jornada. Y se registrarán sugerencias para los siguientes eventos.

TALLER N° 2

Objetivo: Aplicar la estrategia de Confirmación y Autocorrección, mediante el uso de materiales didácticos, para favorecer el desarrollo del pensamiento.

Tema: Desarrollar Estrategias de Confirmación y Autocorrección.

| Hora | Actividad | Recursos |
|-------|---|---------------------------------|
| 09h00 | Aplicar la dinámica “El Juego del Ritmo” | Cartulinas |
| 09h10 | Extraer palabras claves | Hojas de papel bond Tarjetas |
| 09h15 | Resolver anagramas: Solo para valientes. | Juego |
| 09h25 | Formar grupos de trabajo. | Lápices |
| 09h30 | Resolver anagramas con las palabras resaltadas en negrilla. | |
| 09h45 | Socialización. | |

Cuadro N° 25 Taller 2

Elaborado por: Martha Carlosama

Evaluación al Docente:

Beneficiarios: Niños del Segundo Año Básico.

Tiempo de Ejecución: Continua

Desarrollo del Taller N° 2

Tema: Desarrollar Estrategias de Confirmación y Autocorrección.

Juego del Ritmo: Lo que se pretende con la aplicación de este juego es la coordinación de sílabas y aplausos.

Este es

El juego del ritmo

Nombres de frutas (animales, nombres de personas)

Por ejemplo mora, mango.

El anagrama es un juego de palabras que define una palabra en forma enigmática. Para resolverlo tienen que usar las letras que están en negrita pero en orden. Por ejemplo: ¡Cómo se **reía** al respirarlo! Aire

Ya formados los grupos de trabajo, se entregara los materiales que consisten en oraciones que llevan incluida la palabra en negrilla con textos como los siguientes:

- Se **amarga** al amenazar a otro. **Amagar**
- Es un malvado en la **loma**. **Malo**
- En la **mora** está la capital de Italia. **Roma**
- **Se paran** y vuelven a ver la lección. **Repasan**

Finalizada la actividad un representante realizará la exposición. En la socialización se recogerá sus opiniones acerca de la actividad clave y se receptorán sugerencias.

TALLER N° 3

Objetivo: Aplicar estrategias de inferencia, mediante actividades individuales y grupales, para potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales en el niño.

Tema. Desarrollar estrategias El muestreo

| Hora | Actividad | Recursos |
|-------------|---|------------------------|
| 09h00 | Aplicar la estrategia “lápiz silábico”. | Cartulinas |
| 09h10 | Dar instrucciones | Sílabas |
| 09h15 | Completar las palabras con las Sílabas del lápiz | Adivinanzas |
| 09h30 | Lectura de adivinanzas a partir de siluetas | Hojas de papel bond |
| 09h35 | Organizar grupos y escribir Adivinanzas, utilizando siluetas. | Lápices tarjetas |
| 09h45 | Exponer trabajos | |

Cuadro N° 26.Taller 3

Elaborado por: Martha Carlosama

Evaluación al tutor:

Beneficiarios: Niños del Segundo Año Básico

Tiempo de Ejecución: Continua

Desarrollo del Taller N° 3

Tema: Desarrollar estrategias El muestreo

Para desarrollar estrategias de muestreo se aplicará una actividad relacionada con el lápiz silábico, que consiste en presentar lápices de cartulina que contienen sílabas.

En un cartel se presentaran palabras incompletas. Que serán resueltas con las sílabas que contienen los lápices didácticos.

Con las palabras formadas se procederá a la elaboración de adivinanzas que serán escritas en siluetas que representarán sus respuestas.

En los grupos respectivos se compartirán adivinanzas que serán escritas en siluetas llamativas. Un representante de cada grupo presentará sus trabajos.

Y se culminará con la plenaria donde se receptorán sugerencias y opiniones acerca de las actividades realizadas.

TALLER N° 4

OBJETIVO: Aplicar estrategias de anticipación, mediante la utilización de tarjetas, para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Tema. Desarrollar estrategias de anticipación

| Hora | Actividad | Recursos |
|-------|--|------------------------|
| 09h00 | Armar un rompecabezas de palabras A partir de sílabas mezcladas | Cartulinas Palabras |
| 09h10 | Formar nuevas palabras a partir de Sílabas. | Oraciones |
| 09h15 | Formar oraciones con las palabras | Papel periódico |
| 09h30 | Encontrar palabras en sopa de letras | Hojas de papel |
| 09h35 | Formar oraciones con las palabras halladas. | Bond Colores |
| 09h45 | Exponer las oraciones y un gráfico relacionado al texto. | Lápices |

Cuadro N° 27 Taller 4

Elaborado por: Martha Carlosama

Evaluación al Docente:

Beneficiarios: Niños del Segundo Año Básico

Tiempo de Ejecución: Continua

Desarrollo del Taller N° 4

Tema. Desarrollar estrategias de anticipación.

- A cada estudiante se entregarán sílabas indistintamente.
- Mediante instrucciones se procederá formar palabras, las mismas que serán leídas en forma individual y grupal.
- Para afianzar la actividad se procederá de nuevo con otras sílabas que formen palabras diferentes.
- Luego se formará oraciones con las palabras y se procederá a escribir en cartulinas para ser leídas en grupo.
- En un cartel se presentará una sopa de palabras y el niño tendrá que encontrar dichas palabras.
- Utilizando las palabras encontradas tendrá que formar oraciones.
- Se presentarán en grupo las oraciones acompañadas de un gráfico.
- Se realizará una exposición y se leerá en forma individual y grupal.
- Se cotejará criterios acerca de la actividad realizada.
- Se interrogará sobre posibles sugerencias.

TALLER N° 5

Objetivo: Practicar actividades de lectura, mediante el uso de juegos didácticos para despertar la imaginación y creatividad.

Tema: Desarrollar estrategias de Confirmación y Autocorrección.

| Hora | Actividad | Recursos |
|-------|---|---------------------|
| 08h15 | Presentar un dibujagrama | Dibujagrama |
| 08h25 | Dar instrucciones | Crucigrama |
| 08h30 | Narrar el cuento “Los tres chanchitos.” | Cartulinas |
| 08h40 | Lectura del cuento. | Gráficos Títeres |
| 08h50 | Presentar un crucigrama | Cuento |
| 09h00 | Resolver el crucigrama | |

Cuadro N° 28 Taller 5

Elaborado por: Martha Carlosama

Evaluación al Docente:

Beneficiarios: Niños del Segundo Año Básico.

Tiempo de Ejecución: Continua

Desarrollo del Taller N° 5

Tema. Desarrollar estrategias Confirmación y Autocorrección

- Se presentará a los estudiantes un dibujagrama que será completado con los nombre de los gráficos presentes.
- Utilizando títeres se narrará el cuento “Los tres chanchitos”.
- En hojas individuales se entregará la lectura para que los niños practiquen los hábitos de lectura.

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndoles para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa.

El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar. El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él. El mayor trabajaba en su casa de ladrillo.

Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas- riñó a sus hermanos mientras éstos se lo pasaban en grande. El lobo salió detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó. El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron pitando de allí.

Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la

chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se escaldó. Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer cerdito.

- Se presentara un crucigrama, el mismo que será completado con palabras claves del cuento.
- Se solicitará opiniones y sugerencias sobre el tema tratado.

6.8 Modelo Operativo

| Fases | Metas | Actividades | Recursos | Presupuesto | Responsable | Evaluación |
|---------------------|--|---|--|--|-----------------------|---|
| Acercamiento | -Concienciar al 100% de los involucrados sobre la importancia de los hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos. | -Planificar lecturas interesantes y motivadoras. -Aplicar la estrategia en voz alta. -Aplicar diversos juegos. -Explorar libros usando juegos o acertijos. | -Textos de cuentos. -Historias. -Leyendas. -Chistes -Recetas de cocina -Instructivos. -Cartas. -Mensajes. -Reflexiones. -Hojas de papel Bond. | Se financiará con el aporte económico y material por parte de los padres de familia. | Sra. Martha Carlosama | Será permanente durante el año lectivo y bajo indicadores de evaluación previamente establecidos. |
| Fomento | | -Dibujar escenas sobre lo leído. -Modelar con plastilina algún | -Plastilina. -Vestimenta. | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|--|
| Consolidación | | <p>personaje de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar en equipo un cuento. -Usar títeres para representar una historia -Cambiar finales, personajes -Inventar narraciones a partir de imágenes de un libro. -Narrar, cuentos e historias. <ul style="list-style-type: none"> -Crear el taller de lectura. -Elaborar periódicos, murales en fechas cívicas e importantes. -Organizar encuentros lectores en grupos de compañeros. -Promover narraciones semanales. -Visitar Bibliotecas. | <ul style="list-style-type: none"> -Títeres -Amplificador. -Micrófono. | | | |
| | | | | | | |

Cuadro N° 29 Modelo Operativo

Elaborado por: Martha Carlosama

6.9 Administración de la Propuesta

La unidad operativa que administrará la propuesta la encabezará la investigadora; con la participación de niños y padres de familia del Segundo Año Básico quienes asumiendo responsabilidades cooperarán decididamente en la solución del problema. Dicha propuesta se cristalizará a través de la ejecución de talleres con padres de familia en horarios a convenir y en planes de clase con los niños.

6.10 Previsión de la evaluación

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación permanente de la propuesta a fin de tomar decisiones oportunas y adecuadas que permitan mejorar la situación actual.

El presente trabajo está sujeto a la evaluación continua por parte de la investigadora, quien mantiene la predisposición necesaria para avanzar con lo planificado y cumplir con los objetivos propuestos; situación que será manejada bajo un sistema riguroso de indicadores que permitirían hacer los correctivos adecuados en el transcurso de la aplicación de los diferentes talleres y mediante la cual se reconoce la calidad del contenido de los talleres, en caso de no existir evaluación la planificación quedará incompleta.

La evaluación es una parte fundamental que orienta la verificación de los objetivos planteados para el cumplimiento de la propuesta los cuáles están encaminados a la definir, establecer compromisos y generar una actitud de cambio positiva que promueva la aplicación de estrategias innovadoras en cuanto a crear hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos.

Los aspectos a evaluar serán las actividades previstas en el plan de acción bajo la aplicación de talleres, plan de clase con su respectivo objetivo, contenido, aplicación de estrategias, recursos e indicadores.

El personal encargado de evaluar el progreso será principalmente el ejecutor de la propuesta así como también niños y padres de familia quienes a través de la consolidación y socialización emitirán juicios de valorar que permitirán tomar decisiones adecuadas en el transcurso de la misma.

La evaluación se la realizará en forma coherente, sistemática y permanente; a través de la planificación y ejecución del plan de clase diario específicamente en la consolidación donde el niño demuestre hábitos de lectura de manera autónoma. Así como también en eventos grupales donde se promueva la práctica lectora dentro y fuera de la institución.

El proceso metodológico para evaluar se basará principalmente en las fases de fomento a la lectura mediante la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan registrar datos, los mismos que estarán sujetos a análisis cuyos resultados llevarán a la toma de decisiones.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCION 2008

Código de la Niñez y Adolescencia 2003

SANTILLANA. Curso para Docentes 1 ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?
Ecuador.2009. Grupo Santillana S.A

SANTILLANA. Curso para Docentes 2¿Qué es enseñar y qué es aprender?
Ecuador. 2009. Grupo Santillana S.A

SANTILLANA. Curso para Docentes 6 Modelos Pedagógicos. Teorías. Ecuador.
2009 Grupo Santillana S.A

SANTILLANA. Curso para Docentes 8 Lectura y Animación.Ecuador.2009
Grupo Santillana S.A

MINISTERIO de Educación y Cultura. Ecuador. 2010. Documento de
Actualización y Fortalecimiento Curricular

MINISTERIO de Educación y Cultura. Ecuador. 2010. Nueva Ley de Educación

MINISTERIO de Educación y Cultura. Ecuador. 2006. Reforma Curricular para
la Educación Básica.

MINISTERIO de Educación y Cultura. Ecuador. 2010.Texto de Introducción a la
Actualización Curricular de Lengua y Literatura.

MICROSOFT ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

REVISTA La Familia. El mundo unido para fomentar la lectura. 25 de octubre de
2009.

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20091112074841AANDSua>

<http://es.answers.yahoo.com/questionindex?qid=2008072>

<http://www.bibliotecas-cra.cl/RedLectora/familia/habito2.html>

<http://blogs.sdbbooks.com/>.

<http://blog.sdbbooks.com/2007/01/31/como-crear-habitos-de-lectura/>
http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/comension_lectora_9-10.pdf
<http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php>
<http://www.educared.pe/docentes/articulo/1010/una-estrategia-para-fomentar-el-habito-de-la-lectura-la-compension-la-creatividad-y-la-practica-de-valores-a-traves-de-los-cuentos-infantiles/>
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1241.ASP>
http://www.educacion.gov.ec/_upload/LIBROLENGUAYLITERATURA.pdf
<http://www.edufuturo.com/imprime.php?c=1204&>
<http://www.elnacional.com.do/que-pasa/2010/8/4/56431/>
<http://www.espanolsinfronteras.com/LenguaCastellanaRD04Com.TecnicasdeLectura.htm>
<http://www.guiainfantil.com/libros/Lectura/habitoLeer.htm>
<http://www.jesuguerrero.com/2010/05/desarrollando-el-habito-de-la-lectura/>
<http://www.mailxmail.com/curso-estrategias-ensenanza-lengua/estrategias-ensenanza-lectura>
<http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904>
<http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-2690>
www.ministeriodeeducacion.gov.ec. Página 74
<http://www.monografias.com/trabajos16/metodolecto-escritura/metodo-lecto-escritura.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos4/teorias/teorias.shtml>
<http://html.rincondelvago.com/comension-lectora.html>
<http://www.sabetodo.com/contenidos/EEAAFEVpZVwKyZgIBd.php>
<http://www.scribd.com/doc/17801958/habitos-de-lectura>
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>
http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje
<http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

CARRERA EDUCACION BÁSICA.

OBJETIVO: Recoger información válida que nos permita identificar los hábitos de lectura que influyen en el aprendizaje significativo de los niños de Segundo Año Básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010 para tomar decisiones adecuadas para solucionar el problema.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el cuestionario y marque con una X la opción que considere correcta. No se admite tachones ni borrones.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Lee frecuentemente junto a sus hijos?

Si No

2. ¿Cuándo comparte lectura percibe que sus hijos disfrutan?

Si No

3. ¿Considera qué por medio de la lectura su hijo puede aprender cosas útiles que le sirvan para aplicar en la solución de pequeños problemas?

Si No

4. ¿Dispone de diferentes textos de lectura para sus hijos?

Si No

5. ¿Su hijo solicita compartir actividades de lectura en su hogar?

Si No

6. ¿Mientras comparte lectura con su hijo él plantea y responde preguntas?

Si No

7. ¿Su hijo demuestra con facilidad lo aprendido en lecturas antes compartidas

Si No

8. ¿En su hogar describe experiencias y relaciona con el contenido de lecturas antes realizadas?

Si No

9. ¿Percibe qué lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de pequeños problemas en su hogar?

Si No

10. ¿Después de las lecturas su hijo imagina formas de solucionar problemas en su hogar?

Si No

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA

“MANUEL VILLAVICENCIO”

OBJETIVO: Recoger información válida que permita identificar los hábitos de lectura que influyen en el aprendizaje significativo de los niños de Segundo Año Básico, de la Escuela “Manuel Villavicencio”, de la Parroquia El Carmelo, Cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009- 2010, para tomar decisiones adecuadas para solucionar el problema.

| N° | NÓMINA | ÍTEMS | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Lee frecuentemente junto a sus padres | Disfruta cuando lee. | Percibe que por medio de lectura el niño puede aprender cosas útiles que le sirvan para aplicar soluciones de problemas. | Percibe que el niño posee diferentes textos en su hogar. | Solicita se realice actividades de lectura en clase. | Durante la clase de lectura plantea y responde interrogantes. | Demuestra con facilidad lo aprendido en clases anteriores de lectura. | Describe sus experiencias y relaciona con el nuevo contenido de las lecturas planificadas en clase. | Percibe que lo aprendido en lectura lo aplica en la solución de problemas en su entorno. | Después de la clase de lectura imagina nuevas formas de solucionar problemas en su entorno. |
| 1 | Cuarán Pistala Francisco Javier | | | | | | | | | | |
| 2 | Córdova Montenegro Dylan Joel | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Martínez Hernández Jefferson A | | | | | | | | | | |
| 4 | Pantoja Meneses José Andrés | | | | | | | | | | |
| 5 | Portilla Erazo Lenin Javier | | | | | | | | | | |
| 6 | Quenguán Narváez Steven Alexander | | | | | | | | | | |
| 7 | Riascos Bravo Juan David | | | | | | | | | | |
| 8 | Taicus García Eyber Fabián | | | | | | | | | | |
| 9 | Cerón Erazo Jessica Paola | | | | | | | | | | |
| 10 | Guerrero Chipud Yomaira Elizabeth | | | | | | | | | | |
| 11 | Meneses Cuarán Vanesa Alexandra | | | | | | | | | | |
| 12 | Meneses Males Doris Yajaira | | | | | | | | | | |
| 13 | Miramag Cerón Cinthya Marisol | | | | | | | | | | |
| 14 | Moran Coral Nefany Youly | | | | | | | | | | |
| 15 | Noguera Ponce Madeleine Elizabeth | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | |

Cuadro N° 30 Ficha de Observación a Niños

Elaborado por: Martha Carlosama