



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA LA MATERIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AMÉRICA Y ESPAÑA” DE LA PARROQUIA DE TAMBILLO, CANTÓN MEJÍA.

AUTORA: CAIZALUISA GUERRA AMPARITO DE LOS ANGELES

TUTORA: Ing. MSc. LÓPEZ GAVILANEZ WILMA LORENA

AMBATO-ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Wilma Lorena Gavilanes López CC 180262442-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: Material Didáctico Interactivo para la materia de lenguaje y comunicación y su incidencia en la comprensión lectora con los niños/as del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España, desarrollado por el egresado Amparito de los Ángeles Caizaluisa Guerra considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo

Ambato 24 de Octubre del 2010

Ing. MSc. WILMA LORENA GAVILANES LOPEZ

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AMPARITO DE LOS ANGELES CAIZALUISA GUERRA

C.I. 1711175909

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA LA MATERIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AMÉRICA Y ESPAÑA” DE LA PARROQUIA DE TAMBILLO, CANTÓN MEJÍA , presentado por la Srta. Amparito de los Ángeles Caizaluisa Guerra, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de.....(números).....(letras),.....en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. MSc. Segundo Raúl Esparza Córdova
Viteri

Mg. Paulina Alexandra Nieto

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi tesis dedico con todo mi amor y cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme a una familia maravillosa.

Les dedico a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

También a mis hijos para que con mi ejemplo continúen con sus estudios y lleguen a culminar su carrera profesional y a mi esposo que ha tenido con su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis guías y maestros.

Es testimonio de gratitud limitada por su apoyo aliento y estímulo los mismos que posibilitaron la conquista de esta meta.

Mi formación profesional con admiración y respeto en reconocimiento a mis hijos porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que ha impulsado para lograr esta meta, a mi esposo por su comprensión y tolerancia, a mis padres por el apoyo moral que recibí durante mi formación profesional.

Un agradecimiento muy grande a una excelente persona que todo lo comprende y da lo mejor de sí mismo sin esperar nada a cambio porque sabe escuchar y brindar ayuda cuando es necesario, porque te has ganado el cariño, admiración y respeto gracias por todo.

Como una muestra de cariño y agradecimiento por todo el amor y el apoyo brindado y porque hoy veo llegar a su fin una de las metas de mi vida les agradezco la orientación que siempre me han otorgado Gracias.

INDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación por el Tutor.....	ii
Página de autoría de la Tesis.....	iii
Página de aprobación del Tribunal del Grado.....	iv

Página de Dedicatoria.....	v
Página de agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv

B. TEXTO:

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	8

1.2.4	Formulación del problema.....	8
1.2.5	Interrogantes (subproblemas).....	8
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3	Justificación.....	9
1.4	Objetivos.....	10
1.4.1	General.....	10
1.4.2	Específicos.....	10

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedente Investigativo.....	11
2.2	Fundamentación filosófica.....	12
2.3	Fundamentación legal.....	12
2.4	Fundamentación axiológica.....	15
2.5	Categorías fundamentales.....	16
2.5.1	Red conceptual de variables.....	17

2.6 Hipótesis.....	52
2.7 Señalamiento de variables.....	52
2.7.1 Variable independiente.....	52
2.7.2 Variable dependiente.....	52
2.7.3 Término de relación.....	52
2.7.4 Unidades de observación.....	52

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	53
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	54
3.2.1 Investigación bibliográfica documental.....	54
3.2.2 Investigación de campo.....	54
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	54

3.3.1	Descriptivo.....	54
3.3.2	Asociación de variables.....	55
3.4	Población y muestra.....	55
3.4.1	Población.....	55
3.4.2	Muestra.....	55
3.5	Operación de variables.....	56
3.5.1	Variable independiente.....	56
3.5.2	Variable dependiente.....	57
3.6	Recolección de información.....	58
3.7	Plan de procesamiento de la información.....	59

CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	60
-----	--	----

4.3 Verificación de hipótesis.....	70
------------------------------------	----

CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	75
-----------------------	----

5.2 Recomendaciones.....	75
--------------------------	----

CAPITULO 6. PROPUESTA

6.1 Título.....	76
-----------------	----

6.2 Datos informativos.....	76
-----------------------------	----

6.3 Antecedentes de la propuesta.....	78
---------------------------------------	----

6.4 Justificación.....	79
------------------------	----

6.5 Objetivos.....	80
--------------------	----

6.5.1 Objetivo general.....	80
-----------------------------	----

6.5.2 Objetivos específicos.....	80
----------------------------------	----

6.6	Análisis de factibilidad.....	80
6.6.1	Factibilidad operativa.....	80
6.6.2	Factibilidad técnica.....	81
6.6.3	Factibilidad económica.....	81
6.7	Fundamentación científica.....	82
6.8	Descripción de la propuesta	84
6.9	Diseño material concreto.....	87
6.10	Modelo operativo.....	95
6.11	Marco administrativo.....	96
6.12	Previsión de la evaluación.....	96

c. MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Bibliografía.....	97
2.	Webgrafía.....	98

2.

Anexos.....100

INDICES DE CUADROS Y TABLAS

TABLA N°1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
TABLA N°2 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	56
TABLA N°3 VARIABLE DEPENDIENTE.....	57
TABLA N°4 PLAN DE RECOLECCIÓN.....	58
TABLA N°5 PREGUNTA N°1.....	60
TABLA N°6 PREGUNTA N°2.....	61
TABLA N°7 PREGUNTA N°3.....	62
TABLA N°8 PREGUNTA N°4.....	63
TABLA N°9 PREGUNTA N°5.....	64
TABLA N°10 PREGUNTA N°6.....	65
TABLA N°11 PREGUNTA N°7.....	66

TABLA N°12 PREGUNTA N°8.....	67
TABLA N°13 PREGUNTA N°9.....	68
TABLA N°14 PREGUNTA N°10.....	69
TABLA N°15 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	72
TABLA N°16 FRECUENCIAS ESPERADAS.....	73
TABLA N°17 CÁLCULO DEL CHI.....	73
TABLA N°18 TABLA DE COSTOS HUMANOS.....	77
TABLA N°19 TABLA DE COSTOS MATERIALES.....	77
TABLA N°20 TABLA DE COSTOS PRESUPUESTO TOTAL.....	77
TABLA N°21 MODELO OPERATIVO.....	95

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1	ARBOL DEL PROBLEMA.....	7
GRÁFICO N°2	CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	16

GRÁFICO N°3 17	RED CONCEPTUAL DE VARIABLES.....
GRÁFICO N°4 60	PREGUNTA N°1.....
GRÁFICO N°5 61	PREGUNTA N°2.....
GRÁFICO N°6 62	PREGUNTA N°3.....
GRÁFICO N°7 63	PREGUNTA N°4.....
GRÁFICO N°8 64	PREGUNTA N°5.....
GRÁFICO N°9 65	PREGUNTA N°6.....
GRÁFICO N°10 66	PREGUNTA N°7.....
GRÁFICO N°11 67	PREGUNTA N°8.....
GRÁFICO N°12 68	PREGUNTA N°9.....
GRÁFICO N°13 69	PREGUNTA N°10.....
GRÁFICO N°14 71	CHI CUADRADO.....
GRÁFICO N°15 85	CUADERNIA.....
GRÁFICO N°16 87	PANTALLA PRINCIPAL.....
GRÁFICO N°18 88	CONTENIDO COGNITIVO.....

GRÁFICO N°20	ACTIVIDADES.....
89	
GRÁFICO N°29	OPCIONES DE DESPLAZAMIENTO.....
94	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA LA MATERIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS NIÑOS/AS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA DE TAMBILLO CANTÓN MEJÍA.

AUTOR: Amparito Caizaluisa

TUTOR: Ingeniera Wilma Gavilanez

En los actuales momentos los avances tecnológicos han sido de gran magnitud más en el campo educativo ya que se requiere de nuevas estrategias que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas de los niños. Teniendo como problema central el poco desarrollo de la Comprensión Lectora en los niños al no utilizar de forma correcta las herramientas que brindan las nuevas tecnologías. Por lo cual

nos vemos obligados a buscar la herramienta tecnológica adecuada, en este caso un material didáctico interactivo (libro electrónico), que ayudara a desarrollar la Comprensión Lectora formando así niños y niñas reflexivos, críticos y analíticos. Las TIC es un medio adecuado para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje y de cualquier proceso formativo, puesto que facilita la comunicación y aprendizajes del profesor con el alumno y de los alumnos entre sin propiciando aprendizajes colaborativos entre los propios alumnos, sin problemas, además de ofrecer la mayor cantidad de información de la que se pueda disponer de forma inmediata y gratuita.

INTRODUCCIÓN

Es notable desarrollo en los últimos años de las tecnologías de la información y la comunicación, su aplicación generalizada en el campo educativo, y el importante avance metodológico que ha tenido el diseño instruccional aplicado al uso de las TIC en la educación, se configuran como los tres principales factores que han influido en que el número de propuestas formativas basadas en materiales didácticos autosuficientes, que se utilizan para fomentar en los estudiantes los denominados procesos auto dirigidos de aprendizaje los mismos que aumentado considerablemente.

Este aumento en cantidad y calidad de estas propuestas formativas no ha venido acompañado, a nuestro parecer, de un incremento en paralelo de estudios que nos ayuden a comprender cómo se produce efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje cuando los estudiantes utilizan estos materiales en secuencias didácticas reales, por lo que se constata la necesidad de identificar algunas dimensiones para el análisis y evaluación de la calidad educativa de los contextos de enseñanza y aprendizaje que hacen uso de las TIC.

La característica más importante que define al material didáctico interactivo como un innovador medio educativo es precisamente la interactividad, la medición de dicha variable marca su principal diferencia con respecto a los medios tradicionales que incluyen también a los multimedia. La interactividad no

se mide por el número de “clics” que efectúe el usuario-receptor, sino por el grado de involucramiento que pueda lograr con la pantalla, el movimiento, el color, el despliegue de imágenes, la animación, los mensajes su estructura, las formas de participación, la capacidad de innovación. Interactivo significa el poder actuar o hacer cosas alrededor del programa estableciendo una relación directa con el estudiante, por eso, un buen programa multimedia interactivo radica precisamente en la manera en que el usuario final va a poder interactuar con el programa, el nivel que va a poder manipularlo, ser su propio crítico, destructor y re constructor al navegarlo.

El proyecto está estructurado en seis capítulos:

El capítulo I habla sobre el tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objetivo de investigación, delimitación del contenido, delimitación espacial, delimitación temporal, justificación, objetivos generales y específicos.

Capítulo II describe sobre el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación axiológica, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables, término de relación, unidades de observación.

Capítulo III describe la metodología de la investigación, enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, investigación bibliográfica documental, investigación de campo, nivel o tipo de investigación, descriptivo, asociación de variables, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, consta el análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a los niños y niñas de tercer educación básica, comprobación de hipótesis, proceso de verificación de hipótesis.

Capítulo V, abarca las conclusiones y recomendaciones dirigidas a docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “América y España”

Capítulo VI, presenta la propuesta enmarcada en dar una posible solución al problema y consta de los siguientes temas: título, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos generales y específicos, análisis de factibilidad, factibilidad operativa, factibilidad técnica, factibilidad económica, fundamentación científica, fundamentación científica, descripción de la propuesta, diseño de material concreto, modelo operativo, marco administrativo, previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

Material Didáctico Interactivo para la materia de lenguaje y comunicación y su incidencia en la Comprensión Lectora en los niños/as de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta” América y España” de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial según La Real Academia de la Lengua Española; hace referencia a la acción de leer, interpretación del sentido de un texto. Cultura o conocimiento de una persona.

Entendiendo la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector a una buena lectura comprensiva para que su aprendizaje sea realmente significativo. Además, en la medida que tengan mayores vivencias, mejor será su capacidad de entendimiento, de textos más complejos los cuales les brindan mayores conocimientos a los que emplean Material Didáctico Interactivo lectores emplean Material Didáctico Interactivo en el área de lenguaje y comunicación. En el desarrollo del lenguaje oral se producen una serie de interacciones; intercambios de: ideas, sentimientos, deseos, actitudes, etc. Originándose un resultado enriquecedor y formativo para quienes interactúan, siempre que se desarrollen en un plano interactivo, un cierto nivel lingüístico, con un nivel afectivo y objetivo común.

Así, en el acto de leer, también se producen interacciones de este tipo, por el cual, el habla codificada gráficamente se transforma en imágenes en la mente del lector. Quien toma conciencia del mensaje y lo interioriza después de haberlo enfrentado y hecho conciliar con sus hipótesis y saberes previos. Estos últimos constituyen el elemento básico de la comprensión lectora.

En la provincia de Pichincha se debe destacar el apoyo que brinda el Consejo Provincial a las instituciones educativas fiscales, el mismo que ha dotado de computadoras, logrando el interés y la motivación en el aprendizaje de computación, lamentablemente no se dispone para todos los estudiantes. Un punto importante a considerar es que, un altísimo porcentaje de docentes desconocemos de las ayudas y avances tecnológicos como (TIC) Tecnología de la Información y Comunicación) por ejemplo: material didáctico interactivo y su utilización en la comprensión lectora; por lo tanto la formación y capacitación docente son

variables de enorme incidencia en los logros de aprendizaje. En las escuelas en que el docente tiene un mayor número de capacitaciones, los promedios obtenidos en la prueba de logros en comprensión lectora son superiores a los de las escuelas en que el docente carece de capacitaciones; cabe recalcar que es de vital importancia que el Gobierno Provincial continúe con capacitación a los docentes acorde a las ayudas y avances tecnológicos como lo son las TIC para un mejor desenvolvimiento y utilización de los instrumentos tecnológicos.

En la Escuela Fiscal Mixta América y España se ha detectado que los niños y niñas tienen una baja comprensión lectora ya que se les hace difícil identificar los personajes principales, secundarios e idea principal, lo cual influye en el área de lenguaje y comunicación.

Considerando la lectura como un proceso constructivo la cual utiliza enfoques muy distintos a los que hemos venido empleando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que no se debe emplear técnicas aisladas sino en conjunto y que no se la debe comprobar de la forma tradicional sino conforme a las TIC. Ya que la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, leer solo y en silencio o tan solo identificar palabras, sino comprender la esencia o mensaje de la lectura .

Es esencial que la capacitación de los maestros esté centrada en las TIC y en la utilización del material didáctico interactivo en la comprensión lectora orientada hacia los estudiantes y así lograr que los estudiantes realicen una lectura activa y comprensiva.

Los padres de familia deben cumplir un papel muy importante al motivar a sus hijos a la lectura y así ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Análisis crítico

En la Escuela Fiscal Mixta América y España se puede determinar un altísimo grado de deficiencia en todos los ciclos en cuanto a la Comprensión Lectora, misma que se deben a la falta de: hábitos en general, costumbres de leer libros u otros, interés, motivación, concentración, incentivo del medio que nos rodea, libros, concentración, alimentación , condición económica y social, capacitación del maestro, equipos y capacitación acorde a la tecnología actual, colaboración del padre de familia, incentivo por parte de la autoridad del plantel y del gobierno, concursos orientados a solucionar el problema, alimentación, situación geográfica o lugar en que residen, distancia entre el plantel y su vivienda, y falta de material didáctico interactivo etc., todo lo cual produce una deficiente comprensión lectora, cabe resaltar el interés de determinados maestros al buscar su propia auto preparación obteniendo títulos profesionales acorde a su actividad educativa mediante el desarrollo de tesis enfocadas en temas que propenden a la solución de problemas de los estudiantes; además se debe a que la escuela es considerada una de las principales en el cantón, lo cual se debe emplear para liderar en la búsqueda de alternativas viables de solución al problema, también debemos mencionar que la falta de retos personales, institucionales y estatales hacen que la escuela no se muestre competitiva a nivel local y menos a nivel nacional, e igualmente la oposición de determinados maestros quienes se aferran a la educación tradicionalista y muestran un terror a todo tipo de cambio o reingeniería.

EFFECTOS

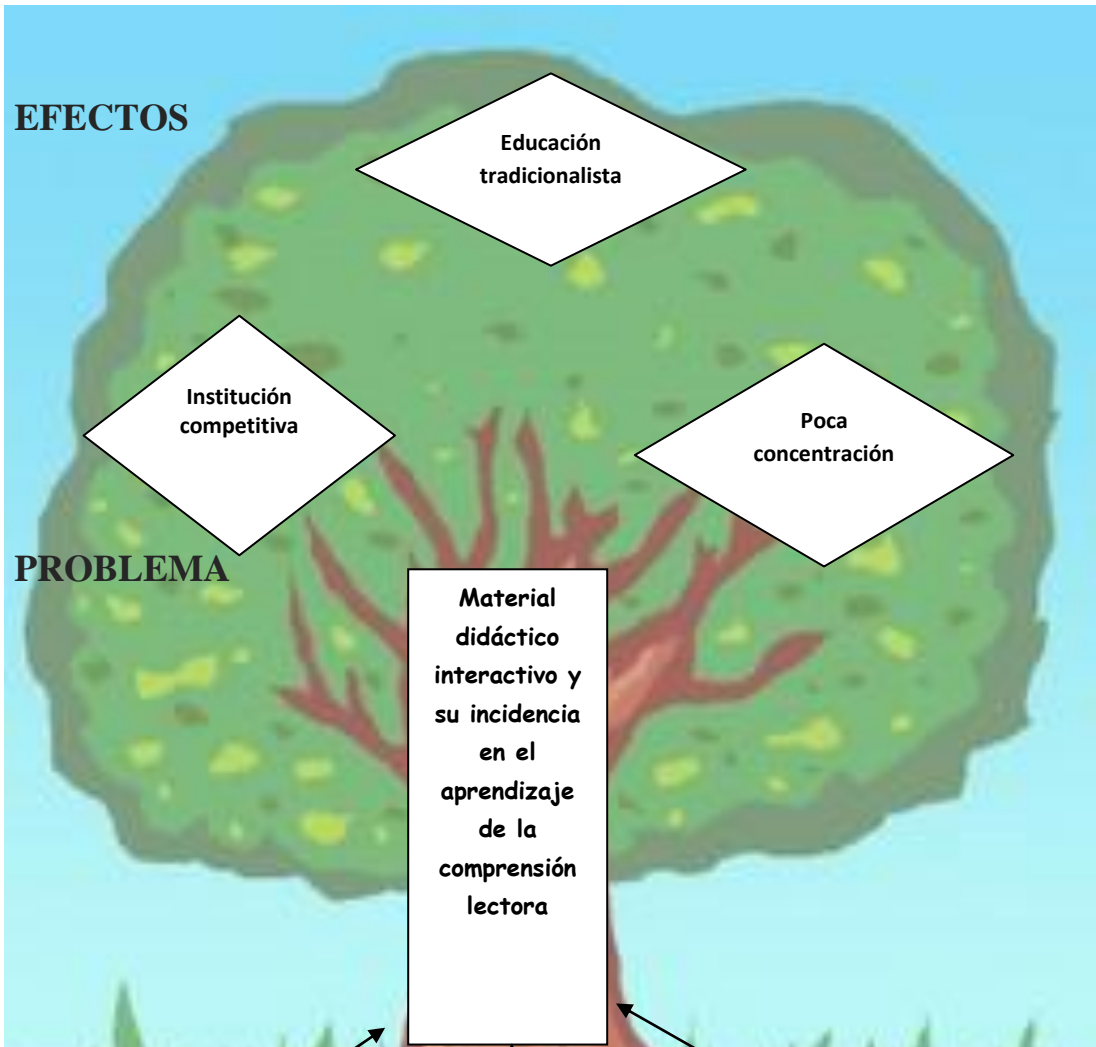
Educación
tradicionalista

Institución
competitiva

Poca
concentración

PROBLEMA

Material
didáctico
interactivo y
su incidencia
en el
aprendizaje
de la
comprensión
lectora



CAUSAS

Gráfico N° 1 Árbol del problema
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

1.2.3. Prognosis

De no aplicarse el Material Didáctico Interactivo en la materia de Lenguaje y Comunicación el alumno no podrá leer con facilidad tendrá problemas de razonamiento.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el Material Didáctico Interactivo en la materia de lenguaje y comunicación en el aprendizaje de la Comprensión Lectora con los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo de Cantón Mejía.

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son los problemas más relevantes que presentan los niños en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación?
- ¿Los docentes de la institución están preparados para aplicar el material didáctico interactivo como una estrategia metodológica?
- ¿La utilización del material didáctico interactivo mejorara el aprendizaje la comprensión lectora?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Lenguaje y Comunicación.

Aspecto: Comprensión lectora

1.2.6.2. Delimitación espacial

La presente investigación se realizará en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo del cantón Mejía Provincia de Pichincha.

1.2.6.3. Delimitación temporal

La presente investigación se realizará en el período de junio a octubre 2010.

1.3. Justificación

En la siguiente investigación es importante detectar que los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta América y España de tercero de educación básica presentan

serias deficiencias en la Comprensión Lectora, ya que no poseen hábitos de lectura debido a la falta constante de motivación, sentido de competencia estudiantil, implementación y empleo de Material Didáctico Interactivo por parte del gobierno a través de los docentes y así como también debido a la falta de buenos ejemplos de parte de sus padres en cuanto a lectura, es por ello que no tienen el interés por la lectura mucho menos asignar un tiempo específico para practicar este hábito dentro de la escuela u hogares. Esto también es debido a que los estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo a los juegos electrónicos y la televisión, y no le dan la importancia debida a las lecturas asignadas por el maestro, así como también la falta de interés en sus hogares por parte de los padres de familia lo cual hace más que difícil la labor de los docentes el momento de poner en práctica la comprensión lectora. El tratamiento estructural y metodológico del empleo de las TIC en todo ambiente de enseñanza aprendizaje, son de gran utilidad para todos los docentes del país, de los diferentes niveles educativos.

Consideramos que el tema propuesto les permitirá a los alumnos desarrollarse positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje, y aún más con la implementación del hábito de la lectura, todo lo cual proporcionara una mejor comprensión del mundo actual y global en el nos desarrollamos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la utilización del Material Didáctico Interactivo en la Comprensión Lectora en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presentan los niños y niñas del tercer año de educación básica en Lenguaje y Comunicación.
- Clasificar los materiales didácticos interactivos utilizados en la materia de Lenguaje y Comunicación.
- Proponer la elaboración de Material Didáctico Interactivo para la materia de Lenguaje y Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente Investigativo

El problema social en los países denominados “tercermundistas”, o subdesarrollados se ve agravado frente al proceso de Globalización, actualmente nuestra educación no se encuentra preparada para enfrentarla, ya que el sistema educativo fiscal no cuenta con las condiciones necesarias y básicas para competir frente a grandes organizaciones educativas, la educación tiene una serie de problemas que están afectando su eficiencia y eficacia, así por ejemplo: la falta de

equipos informáticos acorde a la tecnología actual, el manejo operativo y administrativo, la oferta de nuevos servicios, la administración gerencial por la indecisión para la toma de decisiones y la falta de capacitación y preparación académica por parte de los maestros. Sin embargo nuestro problema gravitacional lo determinamos a través de una investigación minuciosa dentro de la institución lo cual determinó las causas por las cuales existe un bajo rendimiento en la Comprensión Lectora por parte de los estudiantes, llegando a la conclusión de que las causas principales son: la casi nula aplicación y empleo de las TIC por parte de los maestros en la enseñanza a los estudiantes lo cual, hoy en día obliga a que los mismos hagan uso diario de la tecnología actual para su beneficio y de los estudiantes, otro problema vital es el temor al cambio o reingenierías en todos los campos por parte de maestros que provienen de generaciones anteriores, e igualmente la falta de apoyo directo gubernamental mejorando la infraestructura educativa e incentivando a maestros y estudiantes, dotando de equipos de punta acorde a la tecnología actual, falta de apoyo de los padres de familia, y lo más importante, falta de visión por parte de la o las autoridades que rigen la educación dentro de la institución, fuera de ella y en los diferentes estamentos educativos nacionales.

2.2. Fundamentación Filosófica

El paradigma constructivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

2.3. Fundamentación Legal

La Constitución

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

1. Garantizar que los centros educativos sea espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
2. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
3. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

4. Garantizar el respeto de desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
5. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
6. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
7. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
8. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
9. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.
10. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.
11. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

2.4. Fundamentación Axiológica

El convivir en una sociedad más justa y tolerante es uno de los anhelos y problemas fundamentales que la sociedad actual afronta, esta debe estar orientada a mantener una imagen compacta, basada en un sistema competitivo de valores que rigen la conducta humana.

La axiología no solo trata de los valores positivos sino también de valores negativos ayudando a diferenciar entre lo bueno y lo malo, los mismos que

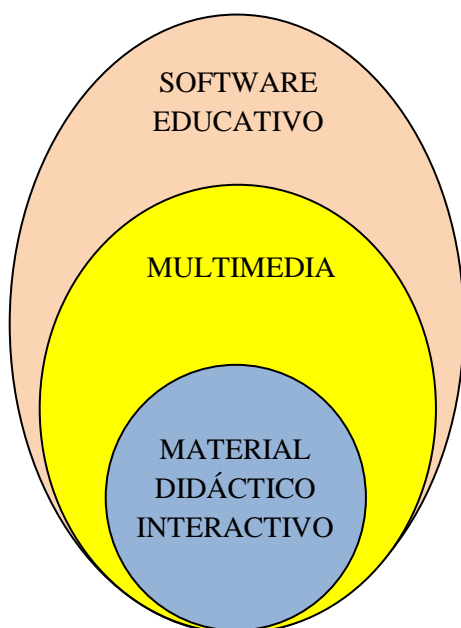
pueden ser permanentes o cambiantes y se jerarquizan de acuerdo a su importancia.

Los maestros debemos enseñar con el ejemplo teniendo como objetivo principal la formación de ciudadanos competentes y capaces de participar en una sociedad más democrática y justa donde vivamos con dignidad respetando los deberes y derechos de todas y cada una de las personas.

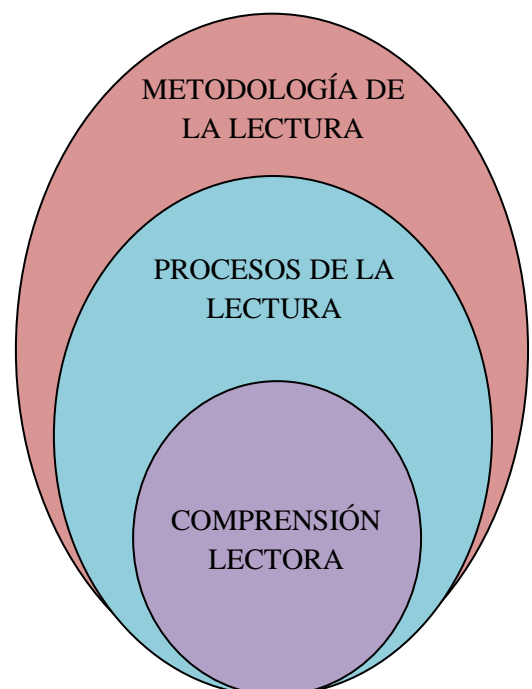
Es necesario que los maestros enseñemos a aprender y existir y no solo a convivir, que no seamos simples espectadores sino los entes de transformaciones hacia los modelos de una sociedad más justa, tolerante y democrática.

2.5. Categorías Fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE



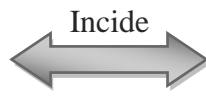


Gráfico N° 2
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

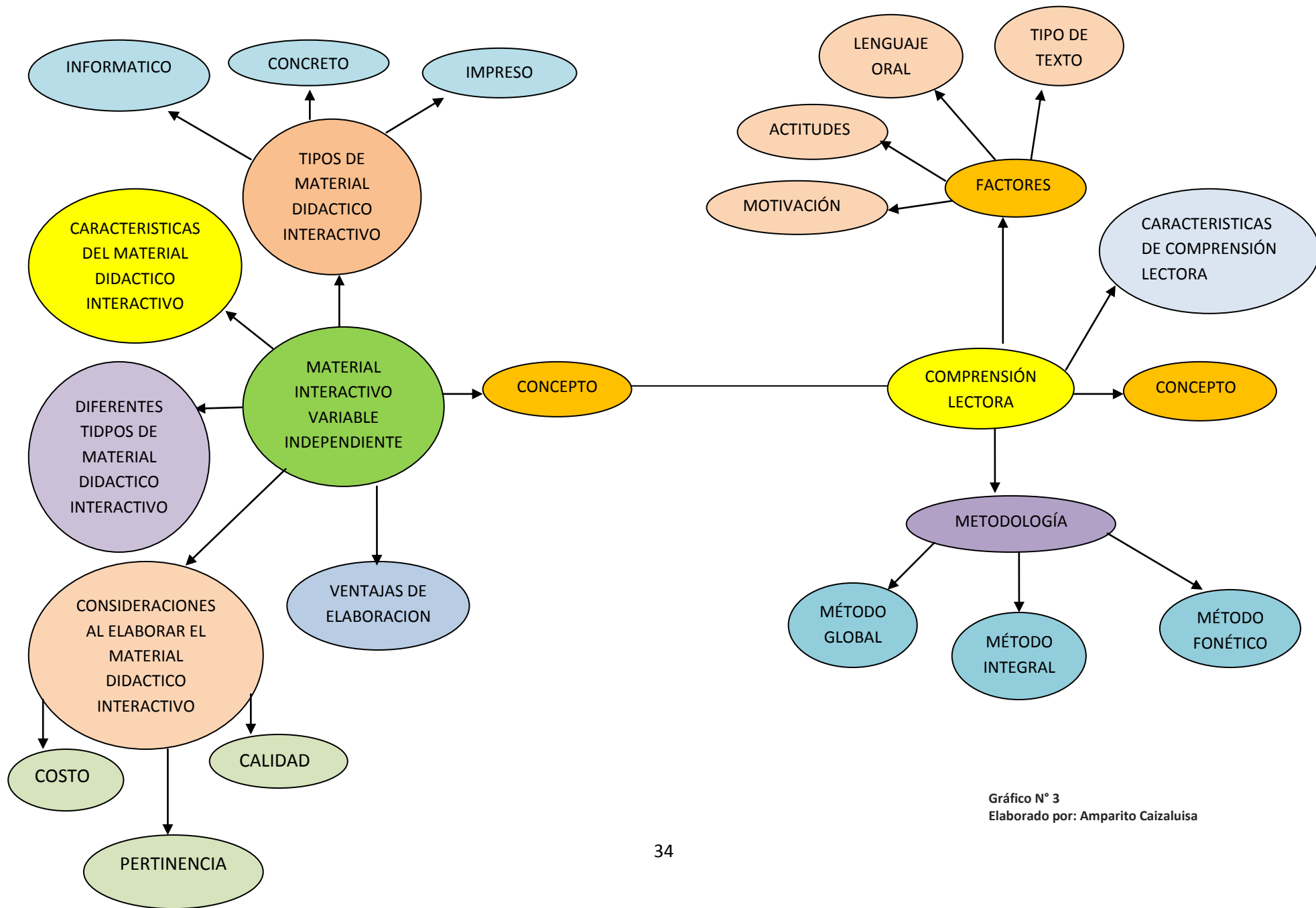


Gráfico N° 3
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

SOFTWARE EDUCATIVO

Sánchez J. (1999), en su Libro "Construyendo y Aprendiendo con el Computador", define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Un concepto más restringido de Software Educativo lo define como aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con una computadora en los procesos de enseñar y aprender. Según Rguez Lamas (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza. Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

Los software educativos pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser: por parte del alumno y por parte del profesor. Finalmente, los Software Educativos se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

MULTIMEDIA

Es un sistema que utiliza más de un medio de comunicación para transmitir, administrar o presentar información, combinando texto, imagen, animación, sonido y vídeo. Consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información. Estos medios pueden ser texto, gráficas, audio y video, entre otros. Cuando se usa el término en el ámbito de la computación, nos referimos al uso

de software y hardware para almacenar y presentar contenidos, generalmente usando una combinación de texto, fotografías e ilustraciones, videos y audio. En realidad estas aplicaciones tecnológicas son la verdadera novedad al respecto, y lo que ha popularizado el término, ya que como podemos inferir la multimedia está presente en casi todas las formas de comunicación humana.

Al comienzo de la década de los noventa era común hablar de adquirir un PC o computador multimedia, ya que no todos cumplían con los requerimientos técnicos para interactuar con la información presente en los CD Roms, que por aquella época recién se masificaban en el mercado. A pesar de que hoy en día aún usamos el término para referirnos a los computadores personales la verdad es que no tiene sentido, ya que todos los equipos fabricados actualmente incorporan todo lo necesario para permitir la multimedia; de hecho son requerimientos básicos para instalar los actuales sistemas operativos.

El beneficio más importante de la multimedia es que permite enriquecer la experiencia del usuario o receptor, logrando una asimilación más fácil y rápida de la información presentada. Esto es bastante claro en las aplicaciones de tipos formativas o educacionales. Prácticamente todas las empresas y organizaciones importantes hoy en día emplean el "e-learning" o "computer based training CBT" (instrucción asistida por computador) para capacitar a sus empleados. No sólo se reducen costos, sino que además le permiten avanzar al alumno a su propio ritmo, repitiendo y enfatizando aquellas lecciones más difíciles. Esto permite también la educación a distancia, desde una computadora con acceso a Internet; este tipo de aplicaciones es común por ejemplo para las líneas aéreas, que capacitan a sus pilotos desde sus distintas bases alrededor del mundo.

Otra de las aplicaciones multimedia a la que estamos comúnmente expuestos, son de las enciclopedias electrónicas, que podemos adquirir para nuestras computadoras.

La información es complementada con dibujos, videos y sonido, y además se presentan enlaces a los temas relacionados. Esta posibilidad de tomar un papel activo frente a la información se denomina multimedia interactiva.

La multimedia ha afectado a todos los ámbitos de nuestro quehacer en donde se involucra la transferencia de información; por ejemplo en las presentaciones de ejecutivos usando Power Point, en las conversaciones entre computadoras utilizando webcams y micrófonos y últimamente en los mensajes enriquecidos entre teléfonos celulares (MMS o "Multimedia Messaging System").

Material Didáctico Interactivo

El material didáctico interactivo es un instrumento pedagógico estratégico el cual debe entenderse como "la utilización en secuencia de los recursos educativos disponibles en la red, los cuales son empleados por los docentes en la práctica educativa y que comprenden diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos un aprendizaje significativo y efectivo".

Es un sistema multimedia el cual exige a los Docentes el conocimiento de las posibilidades y limitaciones de los medios y recursos tecnológicos actuales disponibles, con el fin de adecuar los contenidos a las características de los medios o recursos a utilizar.

De acuerdo con el principio anterior, cada Docente prepara el Material Didáctico de su asignatura y selecciona los medios a utilizar para su transmisión, según las normas generales que al respecto se fijan, apoyados en los recursos tecnológicos.

Las Unidades Didácticas pueden ser autosuficientes o no, de acuerdo con las características de los alumnos a quienes van destinadas, el tipo de materia de que se trate y su ubicación en los planes de estudio. La elección de una u otra modalidad es

competencia exclusiva del equipo docente de la asignatura. En el caso de remitir a una bibliografía de consulta imprescindible, se atenderá especialmente a la disponibilidad por parte de los alumnos.

Las Unidades Didácticas no se ciñen formalmente a un único esquema didáctico, pudiendo el equipo docente elegir el modelo que desea aplicar. No obstante, su elaboración tiene en cuenta las siguientes consideraciones generales:

Las Unidades Didácticas no son textos convencionales, sino material didáctico para el alumno y maestro; por tanto, incluyen todas las orientaciones necesarias para permitir un estudio eficaz.

- Los autores procuran utilizar todos aquellos recursos que favorecen al aprendizaje activo y significativo, tales como esquemas-resumen del tema, formulación de objetivos de aprendizaje, ejercicios de aplicación, cuestiones intercaladas en el texto, ejercicios de autocomprobación, actividades recomendadas, entre otros.
- Con objeto de dosificar el trabajo de los alumnos, el material escrito estará dividido normalmente en Unidades Didácticas. La organización interna de cada una de ellas y el número de temas incluidos son determinados por el propio equipo docente. Cada Unidad Didáctica suele incluir una orientación bibliográfica adecuada.

Las Unidades Didácticas pueden ser completadas por cualquier otro material escrito o audiovisual que el equipo docente considere necesario, cuidando especialmente su disponibilidad.

Material didáctico y sus características

El material didáctico interactivo se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Un libro o un texto no necesariamente es un material didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico. Retomando el ejemplo del libro, leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria. Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, se convierte en un recurso didáctico. Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme su aprendizaje, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

La Psicología Educativa y la Pedagogía son las disciplinas que actualmente atienden con mayor compromiso estos temas.

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al cual va dirigido.

La obra debe estar bien estructurada, es decir coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.

La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.

Tipos de material didáctico

Existe una serie de juegos didácticos para niños, que a pesar de ser juegos, siguen siendo de carácter educativo. Así mismo existe todo tipo de material didáctico preescolar, libros infantiles, cuentos para niños, textos escolares que apoyan a la lectura para niños.

El tipo de material didáctico debe ser educativo por excelencia, para ello es necesario que el material sea previamente supervisado por personal capacitado en el tema considerando que todo material didáctico ayuda a desarrollar capacidades psicomotoras en el niño.

Desde el Japón hasta los Estados Unidos, desde Europa hasta Australia, una nueva manía se ha apoderado de millones de personas como por asalto, en base a juegos que han dejado de lado aquellos tipos de material didáctico con los que nuestros padres solían divertirse, como los ábacos, juguetes de madera o otros que desarrollaban habilidades psicomotoras fomentando así el sedentarismo. Todo comenzó con juegos de nombres extraños como Pac-Man, Asteroides, Invasores Espaciales, Zona de Combate, Donkey Kong, etc.¹⁶

Hoy, todo es más complejo y más diverso, desde inocentes personajes buscando comer bananas se puede pasar a matanzas cruentas de un grupo de zombis, sin duda, son particulares tipos de material didáctico. Los sonidos que producen y sus luces de muchos colores han cautivado la afición e imaginación de una nueva generación de jugadores hasta el punto de la obsesión.

Abandonando un poco el concepto de tipo de material didáctico. Atrás quedaron los años setenta, en los que los primeros juegos, aquel clásico "súper tenis" trataban de desarrollar habilidades en los niños y convertirse en un real tipo de material didáctico. Tal vez nunca se imaginaron que la nueva generación reemplazaría a los

libros, los cuentos u otros juegos clásicos que ya estaban inscritos en el imaginario colectivo como un tipo de material didáctico.

Lo ideal es crear juegos interactivos sin desperdiciar las nuevas tecnologías y crear un nuevo tipo de material didáctico, uno que integre distintos elementos visuales y sonoros. De esta forma los niños podrán desarrollar distintas habilidades ayudados por la tecnología. He aquí la necesidad de volver a las raíces y proponer un tipo de material didáctico con acceso para todos, para que así la comunidad pueda ver cómo los niños que componen la sociedad crecen de una forma sana y así pueden ayudar a formar una mejor nación, una que se preocupe por el tipo de material didáctico que entrega a sus futuras generaciones, a través de personas que se preocupan de entregar la mejor calidad educativa y de vida, en base a su gran experiencia.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustentan, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Consideraciones en la elaboración de Material Didáctico

- Es preciso definir contenidos, objetivos, actividades.
- Definir recursos a utilizar. Estrategias de aprendizaje y didácticas subyacentes en el material
- Criterios de diseño didáctico y formal.
- Formación de equipos interdisciplinarios para el diseño, elaboración y puesta en práctica.
- Requiere de tiempo por parte de los docentes.
- Es importante que el material didáctico diseñado y los recursos utilizados estén contextualizados en el entorno cultural y social del alumno.

“Desde la perspectiva sociocultural, el contexto social y el individuo, se consideran como un sistema integrado y altamente situado” (Salomón, Perkins Y Globerson 1991)

Diferentes tipos de materiales educativos con avanzada tecnología

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico y recursos (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del Nacional Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recursos educativos, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar). A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos: Materiales convencionales: Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... Tableros didácticos: pizarra, franelograma...Materiales manipulativos: recortables, cartulinas... Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa... Materiales de laboratorio... Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio... Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...Nuevas tecnologías: Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas... Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line... TV y vídeo interactivos.

Materiales Convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelógrafo.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales Audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas Tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

VENTAJAS

Ilustra hechos, ideas y procesos.

Clarifica conceptos con la ayuda de dibujos, esquemas, mapas, diagramas.

El docente autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, se puede incorporar las ideas de los estudiantes en el momento que se sugieren.

- Permite diversificar las estrategias.

- Dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje.
- Responder a las necesidades grupales e individuales.
- Conocer el contexto y condiciones de uso del material.
- Permite agregar progresivamente información visual.
- Desarrolla destrezas y habilidades en el alumno y refuerza su aprendizaje.
- Pueden ser láminas, folletos, manuales, libros, guías para el participante, módulos auto instructivos que permiten abordar cualquier tema.

DESVENTAJAS

No se puede mantener permanentemente la información a la vista durante toda la sesión. Se requiere de instalaciones apropiadas de habilidades específicas para su producción. No es útil para audiencias grandes.

Es difícil de actualizar y es necesario realizar continuamente nuevas ediciones.

METODOLOGÍA DE LA LECTURA

Su lectura debe haber confirmado la opinión que sugirió el título pero además ayudó a dar una idea del contenido ya que este texto proporciona un panorama acerca de las diversas clases de libros y los tipos de lectura que se pueden realizar, haciendo énfasis en la lectura para la investigación.

Al abrir el libro; se encuentra una contraportada interior que repite los datos ya conocidos y enseguida unas páginas que llevan como encabezado introducción. Se sabe ahora el propósito del curso, el contenido de su texto y la forma como poder consultarlo para aprender realmente. Esto es lectura estructural, analítica o de exploración.

Por lo general se hace una lectura estructural para seleccionar, en las bibliotecas o en las librerías, aquellos libros que nos pueden servir para un propósito determinado.

Al niño se le entrega un material de lectura absolutamente desconocido para él. Luego, se le pide que lea lo más rápido posible y sin equivocarse durante un minuto. El evaluador tiene en sus manos el mismo texto con el número de palabras correspondientes.

Para realizar estas mediciones utilizamos una escala española que indica cuántas palabras debe poder leer un niño por minuto.

El recurso más útil al hacer una lectura estructural son los Índices. Se llama índice a un señalamiento del contenido ordenado según distintos criterios y con la indicación de la página para localizar cada uno de los aspectos que se mencionan.

Los enfoques efectivos para mejorar la fluidez lectora –que se caracteriza por velocidad en el reconocimiento de las palabras (generalmente medido en palabras por minuto), precisión en el reconocimiento de palabras y expresión o prosodia apropiadas se basan en la lectura repetitiva del mismo material.

Efectivamente, hay estudios que demuestran que cuando un lector practica un pasaje repetidamente, su fluidez lectora mejora en el pasaje practicado y también en lecturas que aún no ha leído.

- Método Fonético: son aquellos que enseñan la lectura mediante cada fonema por separado. Los hay de tipo onomatopéyico, tipo gestual, de tipo fono mímico (es la combinación de los 2 anteriores) e incluso de tipo multisensorial, es el que combina casi todos los sentidos (visual, auditivo, táctil).
- Método global: este niño trabaja sin la intervención del adulto. Se pretende que el niño descubra por sí mismo el significado apoyándose a veces en imágenes, láminas.

- Este método tuvo críticas bastante fuertes en el sentido de que se supone que el niño no está capacitado para una percepción de esa globalidad, porque tiene una percepción de detalles. Por otro lado, este método no permitiría identificar palabras nuevas o resultaría complicado. Por otro lado, favorece la inexactitud e invención en la lectura.
- Método Integral: el método requiere de múltiples experiencias sensoriales en las cuales el aprendiz participa de forma directa. Ejemplo: entregar una fresa a cada estudiante.
- Los símbolos por sí solos, no tienen sentido.
- El significado se lo da la experiencia y la información que posee el lector.

Metodología de la Comprensión Lectora

Hasta hace bien poco han sido corrientes, una serie de fallos importantes en la instrucción de la comprensión lectora.

Uno de estos errores ha consistido en considerar que había que instruir destrezas o habilidades independientes. Así se intentaba enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales, resumir, subrayar, realizar esquemas o tomar notas entre otras. Este fallo es consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales.

Otra de las insuficiencias ha consistido en incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir, con frecuencia se ha tratado de enseñar tareas observables descuidando los procesos responsables de la realización de esas tareas. Este planteamiento ha estado asociado con la insistencia en aspectos de comprensión literal. Así las preguntas de los profesores tras la lectura de los estudiantes trataban acerca de la información explícita del texto, sin tener suficientemente en cuenta la

comprensión del significado global de aquello que se leía, así como de las inferencias que los estudiantes debían realizar para llegar a esa comprensión global.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión lectora con la práctica de determinadas actividades de comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede denominar de “exposición repetida” dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera práctica.

La metodología aplicada en el proyecto es:

METODO GLOBAL.- Es un medio para aprender a leer y a escribir. Relaciona la capacidad sincrética del niño cuando percibe globalmente enunciados significativos que promueven su crecimiento en las habilidades cognitivas, psicomotoras y socio afectivas.

METODO INTEGRAL.- Engloba en un solo proceso de aprendizaje.

Semántica

Fonología

Morfosintaxis

Escritura creativa

Expresión oral y extra verbal

PROCESOS DE LA LECTURA

1.- Pre lectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren

dentro del entorno que traen los estudiantes, los pre requisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la pre-lectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2.- Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista)

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle

significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido.

Debemos enseñar a un estudiante a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

- Lectura Explorativa
- Lectura Comprensiva

Lectura Explorativa

Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto: de qué trata; qué contiene.
- Preparar la Lectura Comprensiva de un texto.
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los título y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

Lectura Comprensiva

Es una lectura reposada.

Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se desea preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.

- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una Lectura Comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una Lectura Explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se lo hace directamente.

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

- **El acceso léxico**, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.
- **La comprensión**; aquí se distinguen dos niveles: El más elemental es la comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro proceso de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza lo que Smith (1983) llama las dos fuentes de información de la lectura:

- La información visual o a través de los ojos: que consiste en la información proveniente del texto.

- La información no visual o de detrás de los ojos: que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá el significado en un proceso que, para su descripción, podemos dividir en:

- La formulación de hipótesis: cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.
- La verificación de las hipótesis realizadas: lo que el lector ha anticipado debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto. Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, etc. e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.³⁶
- La integración de la información y el control de la comprensión: si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento.

Otra posible explicación del proceso que sigue el lector sería la siguiente:

Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente: Los ecuatorianos.

De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la "Comprensión".

Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento, que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama "Interpretación". En esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, etc., Asocia y dice según esto, "ahora las cosas son más baratas, hay más salud, y mayor seguridad social".

Algunas condiciones para la enseñanza de la lectura.

- Partir de lo que los alumnos saben: la escolarización supone un paso muy importante para los niños y niñas al darles la posibilidad de ampliar la experiencia sobre el mundo y sus formas de representación y comunicación. Es la escuela, precisamente, la institución social encargada de ofrecerles la oportunidad de asimilar la modalidad más abstracta de representación verbal de la lengua escrita. Este aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos ya poseen en mayor o menor grado cuando llegan a la escuela. Por ello, la valoración de los conocimientos previos sobre el escrito y la estimulación hacia su continuidad son unas tareas básicas de la escuela que deberá planificar su intervención a partir de la información que cada uno de los alumnos posee sobre la forma y la función del código escrito.
- Favorecer la comunicación descontextualizada: un tema ampliamente debatido por los estudios sociolingüísticos aplicados a la educación ha sido el de saber en qué forma y en qué medida las diferencias lingüísticas que presentan los niños y niñas al llegar a la escuela están condicionadas por su medio sociocultural de origen.

- Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el mundo de la escritura debe constituir el primer objetivo de la actuación escolar en la enseñanza de la lectura. Para ello se intensificará el contacto de los alumnos con textos escritos en actividades que conserven el sentido y el uso normal de la lectura en nuestra sociedad. La familiarización ha de englobar tanto los objetos de lectura (libros, anuncios, letreros, etc.) como las situaciones de la vida corriente en que se recurre a la lectura (para recordar, para explicar un cuento, etc.) o los lugares donde se produce (en la biblioteca, en la secretaría, etc.)
- Fomentar la conciencia metalingüística es otra característica exigida por la comunicación escrita, es un nivel elevado de conciencia el cual permite concentrarse en el lenguaje como objeto en sí mismo y no en su caso como vehículo de significado en el interior de una comunicación. Aunque los estudiantes presentan determinados niveles de conciencia metalingüística a partir de su dominio oral (pueden preguntar, por ejemplo qué significa tal palabra), el acceso al escrito requiere el uso del lenguaje mucho menos transparente que en la comunicación oral y a diferentes niveles de las unidades lingüísticas.
- Utilizar textos concebidos para su lectura: para enseñar a los alumnos a reconocer y dominar las características lingüísticas y los indicios que facilitan la recepción de un texto es importante que la escuela utilice textos realmente concebidos para ser leídos. A menudo este principio es contradicho por la confección y el uso de materiales escolares que intentan facilitar la lectura de las niñas y niños a través de la propuesta de textos narrativos que ellos conocen en su versión oral o especialmente realizados para el aprendizaje escolar. Esta situación provoca problemas en el aprendizaje de la interpretación del texto porque los niños ya saben su significado sin necesidad

de interrogarse al respecto y también por la falta de interés que puede tener un tipo de texto tan artificial y simplificado.

- Experimentar la diversidad de textos y lecturas: la familiarización con las características del escrito implica tener experiencias con textos variados, de tal forma que se vayan aprendiendo sus características diferenciales, y que la habilidad de lectura puede ejercitarse en todas sus formas según la intención y el texto.
- Leer sin tener que oralizar: tradicionalmente, la escuela ha transmitido la idea que leer es oralizar cualquier tipo de texto escrito, unidad tras unidad, sin despegarse jamás de él y a tanta velocidad como sea posible sin cometer equivocaciones. Así, la oralización del texto, o lectura en voz alta, ha sido la principal actividad escolar del primer aprendizaje del lector y es también la más utilizada cuando se aborda un texto colectivamente en los cursos superiores. Las situaciones de lectura integrada en el trabajo escolar y en la vida de la clase y de la escuela ofrecen muchas oportunidades, parecidas a las que se ofrecen al adulto, para leer silenciosamente sin necesidad de decir el texto en voz alta.

A pesar de todo, será preciso prever momentos de intercambio entre el maestro y sus estudiantes, sea individualmente o en grupo, sobre los textos que han leído o que están leyendo, para saber qué interpretan y cómo resuelven los problemas de comprensión, y también para poder ayudarles y sugerirles formas de proceder más adecuadas, si es preciso. Así pues, sería conveniente provocar a menudo situaciones para hablar de lo que se lee y de cómo se hace, más que dedicar horas y horas simplemente a oralizar textos.

- La lectura en voz alta: tiene que ser una actividad presente y constante en la educación lectora actual, sin ser entendida simplemente como la oralización

de un texto. Leer en voz alta tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Es posible que sea necesario comunicar el resultado de una búsqueda de información a los demás miembros del grupo cuando se quiera ofrecer el placer de la realización sonora de un texto literario o que sea preciso comunicar algo simultáneamente a muchos receptores.

COMPRENSIÓN LECTORA

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Condiciones de la Comprensión

Las condiciones de la comprensión lectora son:

- **El tipo de texto:** exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

- **Los textos narrativos y expositivos** se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.
- **El lenguaje oral:** un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

- **El propósito de la lectura:** el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- El estado físico y afectivo general.

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Es una interpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. Por ejemplo, la lentitud de la lectura en los niños menores (que leen palabra a palabra o a veces sílaba a sílaba) les impide comúnmente entender el sentido de lo que están leyendo.

Una cosa es conocer algo y otra completamente distinta es comprender algo.

Comprender es tener un conocimiento profundo y ser capaces de explicar ese conocimiento a los demás. El control de la comprensión es un requisito especial para

leer eficazmente. Es preciso pasar de la memorización de datos a la comprensión verdadera del conocimiento.

Se ha considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar el significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura, desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Anteriormente los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia, de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular a los estudiantes interrogantes más variadas, en distintos niveles. Pero no pasó mucho tiempo sin que los maestros se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre, las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizaban los textos escolares de la lectura (Durkin 1978/1981).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en

comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, mor fémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Características de Comprensión Lectora

Un contenido real (objeto físico) y un contenido conceptual (una idea).

Objetos relacionados jerárquicamente: fijos, estáticos o móviles (naturales o artificiales), vivientes (animales, personas). Encuadre. Ángulo de toma.

Un núcleo organizador.

Combinación estética de luz, sombra, color. Distintas técnicas de realización

De curvas o líneas: relaciones lineales entre dos series de datos.

De barras:

Barras dispuestas en forma vertical u horizontal cuyas superficies re-presentan la cantidad de elementos en estudio.

Circulares, torta o pastel:

Datos representados por sectores circulares.

Relación entre el todo y las partes.

De ilustración:

Datos representados por pictogramas de igual tamaño. Cada elemento representa una cantidad definida.

Diagrama: representación mediante un dibujo geométrico de una serie de datos inter-relacionados.

Representación reducida y convencional de una parte o de la totalidad de la superficie terrestre Lenguaje propio de símbolos, colores y relaciones de espacio.

Combinación de gráficos con textos informativos.

Condiciones de la comprensión lectora

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

La motivación: dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial. Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido

deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar en determinados aspectos. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las lecturas más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para incluirse, para sentir el placer de leer. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.⁴¹

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser incentivada en la escuela e igualmente incentivados los conocimientos y progresos de los niños en torno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y

confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡fantástico! ¡Vamos a leer!” sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competencia entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

A continuación, nos centraremos en los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

La intención de la lectura determinará, por una parte la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura, y con una cierta mezcla de criterios, las divide en:

- **Lectura silenciosa integral:** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- **Lectura selectiva:** guiada por un propósito o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- **Lectura exploratoria:** producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.

- **Lectura lenta:** para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
- **Lectura informativa:** de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir en:

- El conocimiento de la situación comunicativa.
- Los conocimientos sobre el texto escrito.
- Conocimientos paralingüísticos.
- Conocimientos de las relaciones grafo fónicas.
- Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
- Conocimientos textuales.

Qué enseñar y cómo enseñar

- Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en Comprensión Lectora dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza.
- Directrices relativas al contenido de la instrucción tratan de responder a la pregunta, qué es lo que hay que enseñar, el contenido debe estar centrado en los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y

de los que ya hemos hablado: esquemas de conocimiento y estrategias meta cognitivas del procesamiento de datos.

- Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos
- El desarrollar estrategias meta cognitivas implica que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva. Las directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.
- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: es buscar enseñar estrategias meta cognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.
- El maestro ha de modelar las operaciones cognitivas que realizarán los estudiantes: Aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.
- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: Uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los estudiantes ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero se ha demostrado que esto no ocurre así.
- Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

- El profesor deberá proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: En los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos. El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.
- Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: El tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no sólo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control sobre el maestro en lugar de transferir dicho control al alumno. Este hecho tiene consecuencias en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente motivante. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se incremente el sentimiento de control sobre las propias acciones incentivando la motivación hacia el logro. Como síntesis podemos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas, encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al alumno a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

2.6 Hipótesis

El Material Didáctico Interactivo incidirá la Comprensión Lectora de Lenguaje y Comunicación en los niños/as de tercer año de Educación Básica de la Escuela América y España de la Parroquia Tambillo Cantón Mejía.

2.7 Señalamiento de variables

2.7.1 Variable independiente

Material Didáctico Interactivo

2.7.2 Variable dependiente

Comprensión Lectora

2.7.3 Términos de relación

Incidirá

2.7.4 Unidades de observación

AREA: Lenguaje y Comunicación

GRADO: Tercer año de Educación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación resulta de vital importancia con la aplicación del Material Didáctico Interactivo, el cual mejorara el rendimiento académico a través de la Comprensión Lectora desarrollando valores, actitudes, habilidades, destrezas, mejor desempeño en el aula y fuera de ella, etc.

El número de niños y niñas es de 35 lo cual permite optimizar el trabajo en el aula, los resultados serán interpretados mediante un análisis cuali-cuantitativo.

El desarrollo de la presente investigación es una herramienta de calidad estratégica, misma que es muy necesaria a fin de situarnos de acuerdo a los avances de la tecnología actual, como instrumento innovador dentro de la educación actual.

El análisis de estos dos enfoques (Material Didáctico Interactivo y Comprensión Lectora) permiten mejorar el nivel educativo, ya que es una aplicación práctica, innovadora y motivadora la cual permitirá obtener valores numéricos que deben ser procesados y analizados, estos datos nos permitirán una mejor visión de la utilización de materiales didácticos interactivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la institución.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

3.2.1. Investigación bibliográfica documental

La presente información esta detallada en documentos escritos los mismos que sirven como información fundamental para realizar el trabajo adicional que exige una investigación sin discriminación de documentos y libros sobre un determinado trabajo.

3.2.2. Investigación de campo

Porque se produce en el mismo lugar de los hechos, en el cual se trabaja con los estudiantes de tercero de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Descriptivo

Es aquel que reúne los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, llegando a conocer las situaciones reales y actitudes predominantes de los maestros que intervienen con renovación innovadora de tal manera que los niños son beneficiados con el Material Didáctico Interactivo para que la comprensión lectora, mejorando la calidad de educación para que tengan un buen nivel educativo.

3.3.2. Asociación de variables

Toda investigación debe basarse en la existencia de un problema, el cual está sujeto a una situación viable, en este caso al ser el material didáctico utilizado adecuadamente dentro del aula clase, mejorara la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año paralelo “A” de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

3.4. Población y muestra

La presente investigación se llevará a efecto con los estudiantes de Tercer año paralelo “A” de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España, los mismos que son 35, al ser esta población reducida nos permite un campo de acción o control casi en su totalidad sin ser necesario tomar una muestra.

3.4.1. Población

Niños/as del tercer año paralelo “A” de Educación Básica de la Escuela América y España de la parroquia de Tambillo.

3.4.2. Muestra

La presente investigación se llevará a efecto con toda la población.

AÑO DE BÁSICA	NÚMERO DE NIÑOS
TERCERO	35

Tabla N° 1
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

3.5. Operación de variables

3.5.1. Variable Independiente

MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO				
CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Es un sistema multimedia el cual exige a los maestros el conocimiento de las posibilidades y limitaciones de los medios y recursos tecnológicos actuales disponibles, con el fin de adecuar los contenidos a las características de los medios o recursos a utilizar.	Medios y Recursos Didácticos. Ambiente educativo. Adquisición de Habilidades Y destrezas	Textos Computadoras Audio video. Motivación Diagramación Manipular Analizar Concretar	¿Te gustaría trabajar en clase con la computadora? ¿Tu maestro utiliza el computador para impartir clases? ¿Dispones de un computador en tu casa? ¿Te gustaría realizar tareas en el computador? ¿Aprendes mejor mirando y tocando el	Técnica Encuesta Estructurada Instrumento Cuestionario.

			computador?	
--	--	--	-------------	--

Tabla # 2
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

3.5.2. Variable Dependiente

COMPRENSIÓN LECTORA				
CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
Es un proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.	Aprender, Interpretar	Abierta Flexible Interactiva Multimedia Activo Pasivo Entender	¿Te gustaría que tú maestro te evalué utilizando el computador? ¿Te gustaría que tú maestro utilice el computador para enseñar conocimientos? ¿Te gustaría aprender Lenguaje utilizando el	Técnica Encuesta Estructurada Instrumento Cuestionario

			computador?	
			¿Los conocimientos de Lenguaje adquiridos te resultan interesantes?	

Tabla N° 3
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

3.6. Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2.- ¿A qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Incidencia del Material Didáctico Interactivo de la materia de Lenguaje y Comunicación en la Comprensión Lectora de los niños/as del tercer año de educación básica de la escuela América y España de la parroquia de Tambillo.

4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5.- ¿Cuándo?	Período académico 2010
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	Tambillo-Escuela Fiscal Mixta América y España.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado (anexo 1)
10.- ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa.

Tabla N° 4

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

3.7. Plan de procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas utilizando un software de computación.

- Análisis e interpretación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimientos de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1- Encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo1)

1.- ¿Te gustaría trabajar en clase con la computadora?

TABLA N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	100
NO	0	0
TOTAL	35	100

Tabla N°5 Pregunta N°1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 5

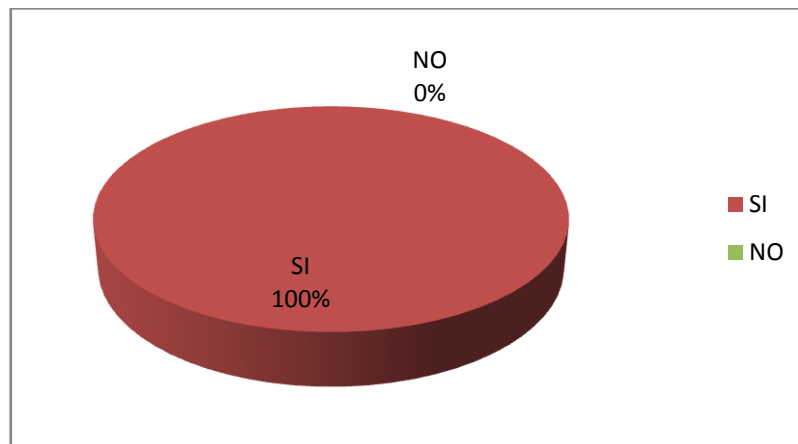


Gráfico N° 5 Pregunta N° 1

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e Interpretación

De la encuesta planteada se puede observar que 35 niños(as), que representan el 100% responden que Si.

Podemos ver que la mayoría de niños/as desean trabajar con la computadora, de manera que los docentes tendrán que procurar la utilización de recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje combinando tecnología y pedagogía.

2.- ¿Tu maestro utiliza la computadora para impartir clases?

TABLA N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	35	35
TOTAL	35	100

Tabla N° 6 Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 6

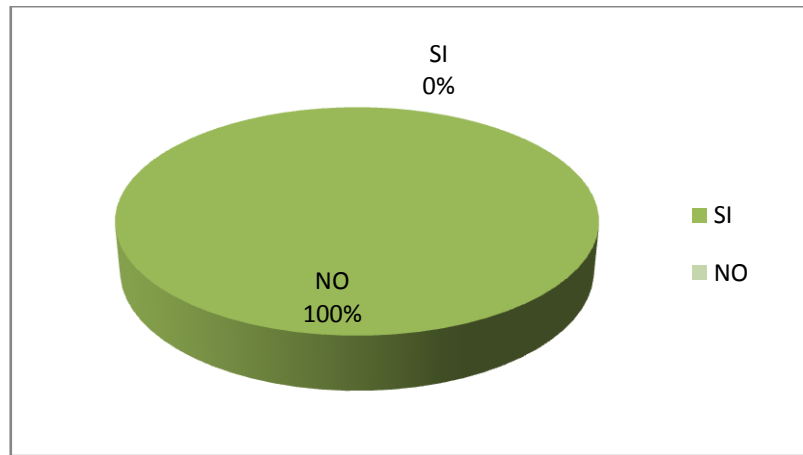


Gráfico N° 6 Pregunta N° 2

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e Interpretación

De la encuesta planteada se puede observar que 35 niños(as), que representan el 100% responden que No.

En esta pregunta se puede evidenciar que la maestra no utiliza el computador para impartir clases, por consiguiente la metodología tradicionalista impide que los estudiantes desarrollen sus capacidades totalmente.

3.- ¿Dispones de un computador en tu casa?

TABLA N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	45,71
NO	19	54,29
TOTAL	35	100,00

Tabla N° 7 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 7

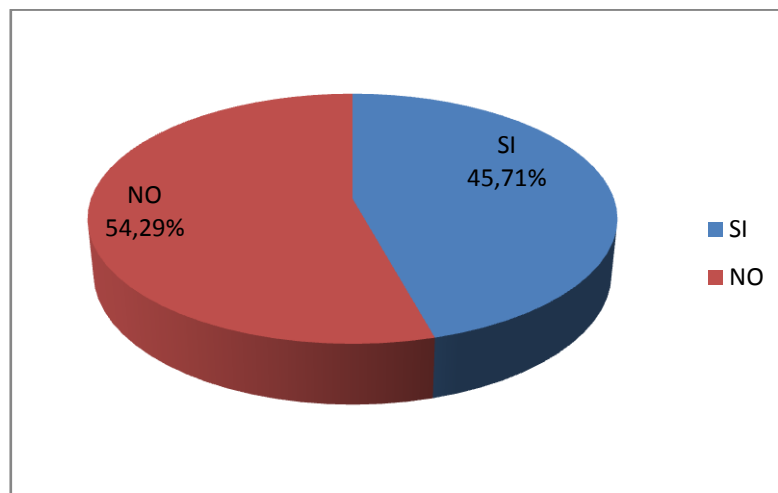


Gráfico N° 7 Pregunta N° 3

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e Interpretación

De la pregunta número tres obtenemos que, el 45,71% de los encuestados indican que si tienen un computador en casa y el 54,29% indican que no tienen un computador en casa.

Según el dato anterior podemos determinar que la gran mayoría de niños cuentan con un computador en casa lo cual evidencia que están acordes con los avances tecnológicos los mismos que comprometen a los docentes a insertar herramientas TIC en el Proceso enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Te gustaría realizar tareas en tu computadora?

TABLA N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	35
NO	0	0
TOTAL	35	100

Tabla N°8 Pregunta N°4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 8

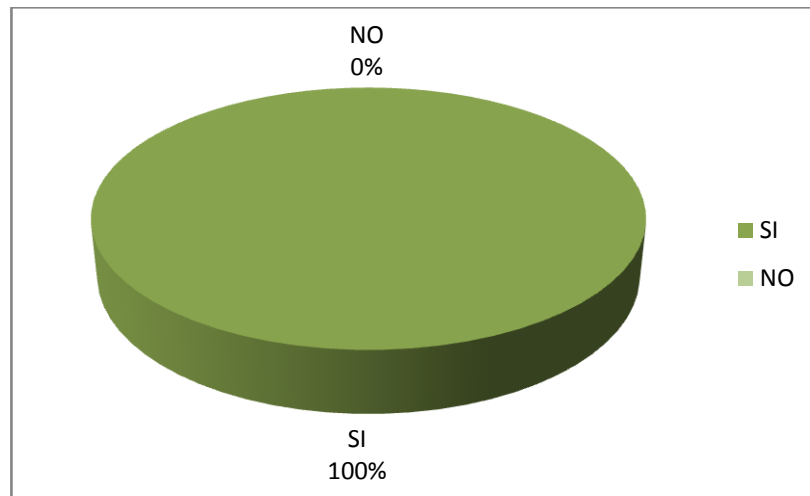


Gráfico N° 8 Pregunta N° 4

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e Interpretación

De la pregunta número cuatro obtenemos que, al 100% de los encuestados si les gustaría realizar las tareas en su computador.

Se puede deducir que poseen herramientas que les permite innovar el proceso enseñanza – aprendizaje y creando nuevos conocimientos siendo el niño/a protagonista de su propio aprendizaje.

5.- ¿Aprendes mejor mirando, escuchando y haciendo las cosas por ti mismo?

TABLA N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	85,71
NO	5	14,29
TOTAL	35	100

Tabla N° 9 Pregunta N°5
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 9

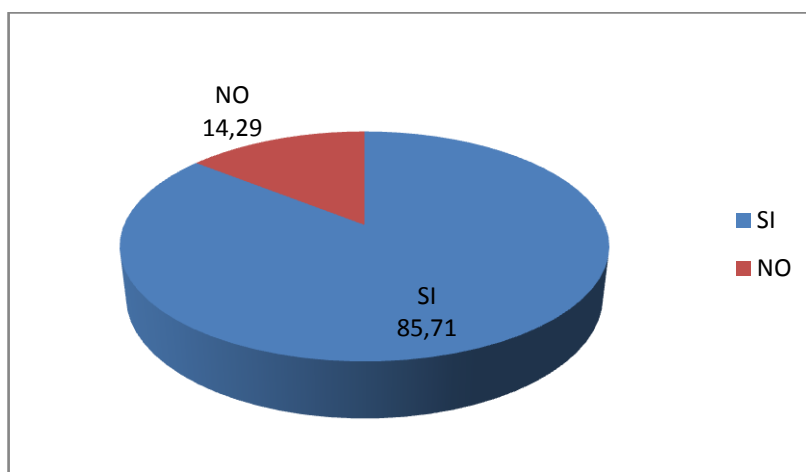


Gráfico N° 9 Pregunta N° 5
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e Interpretación

De la pregunta número cinco obtenemos que, el 85,71% de los encuestados aprenden mejor mirando, escuchando y haciendo las cosas por sí mismos, mientras que le 14,29 indican lo contrario.

Se puede determinar que los niños/as mayoritariamente consideran que aprenden mejor escuchando, viendo y manipulando las cosas por si mismos logrando así mejorar su nivel de conocimientos, pues es esencial para fortalecer el aprendizaje significativo, utilizando herramientas que les permitan innovar el proceso enseñanza

aprendizaje y creando nuevos conocimientos siendo el niño/a el protagonista de su propio aprendizaje.

6.- ¿Te gustaría que tu maestro te evalúe utilizando el computador?

TABLA N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	35
NO	0	0
TOTAL	35	100

Tabla N°10 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito

Gráfico N° 10

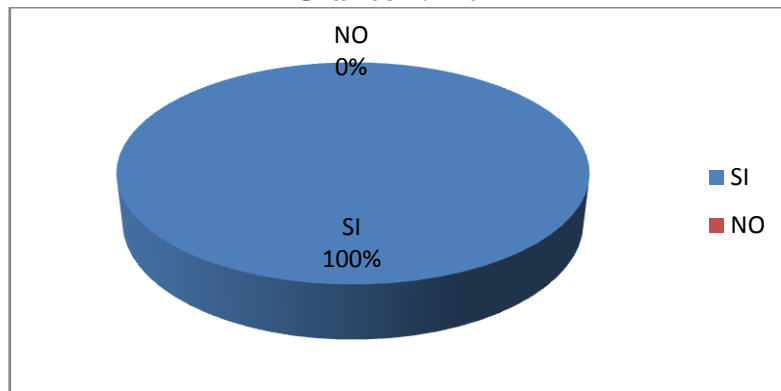


Gráfico N° 10 Pregunta N° 6

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e interpretación

De la pregunta número seis obtenemos que al 100% de encuestados le gustaría que el maestro los evalúe empleando el computador.

Se puede deducir que los estudiantes en la mayoría de los casos consideran que la maestra debe utilizar el computador como un recurso que sirva para evaluar el aprendizaje, razón por la cual se debe poner mayor interés en el uso del computador para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Te gustaría que tu maestro utilice el computador para enseñar conocimientos?

TABLA N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	35
NO	0	0
TOTAL	35	100

Tabla N° 11 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 11

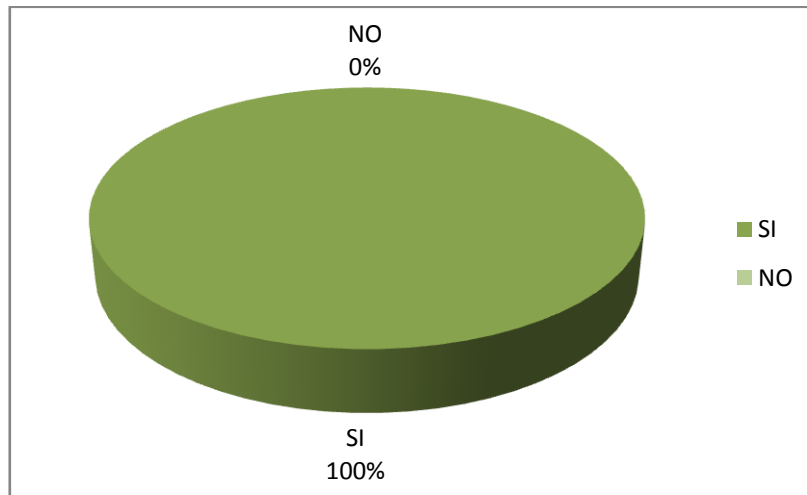


Gráfico N° 11 Pregunta N° 7

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e interpretación

De la pregunta número siete obtenemos que al 100% de encuestados les gustaría que el maestro utilice el computador para enseñar conocimientos.

Se deduce que los estudiantes mayoritariamente consideran que la maestra debe utilizar el computador como una herramienta de apoyo para dictar sus clases pues consideran que mejorarán su nivel de conocimientos.

8.- ¿Te gustaría aprender Lenguaje utilizando el computador?

TABLA N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	35
NO	0	0
TOTAL	35	100

Tabla N° 12 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 12

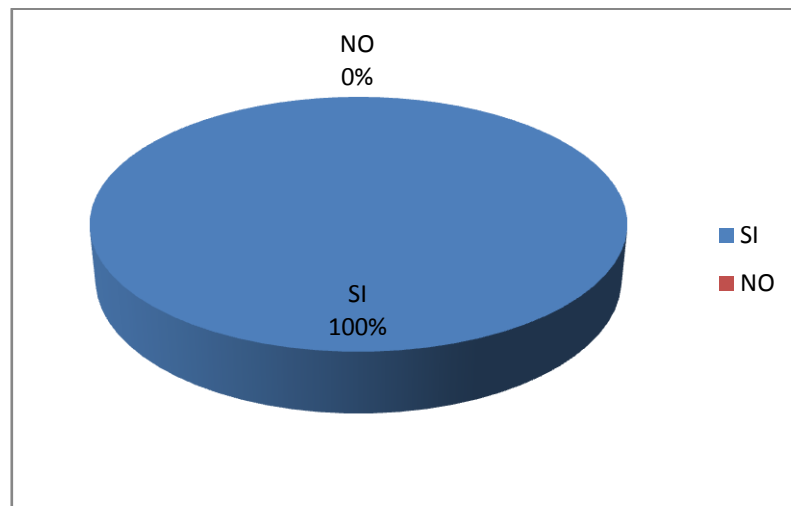


Gráfico N° 12 Pregunta N° 8

Elaborado por : Amparito Caizaluisa

Análisis e interpretación

De la pregunta número ocho obtenemos que el 100% de encuestados está de acuerdo en aprender Lenguaje utilizando el computador.

Se puede determinar que los estudiantes mayoritariamente consideran que las clases de Lenguaje serán más interesantes si se las aprende en el computador y así lograrán fortalecer el aprendizaje ya que como maestros debemos ser innovadores, para lo cual aplicaremos material didáctico interactivo.

9.- ¿Los conocimientos sobre Comprensión Lectora te resultarían interesantes utilizando Material Didáctico Interactivo?

TABLA N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	88,57
NO	4	11,43
TOTAL	35	100

Tabla N° 13 Pregunta N° 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 13

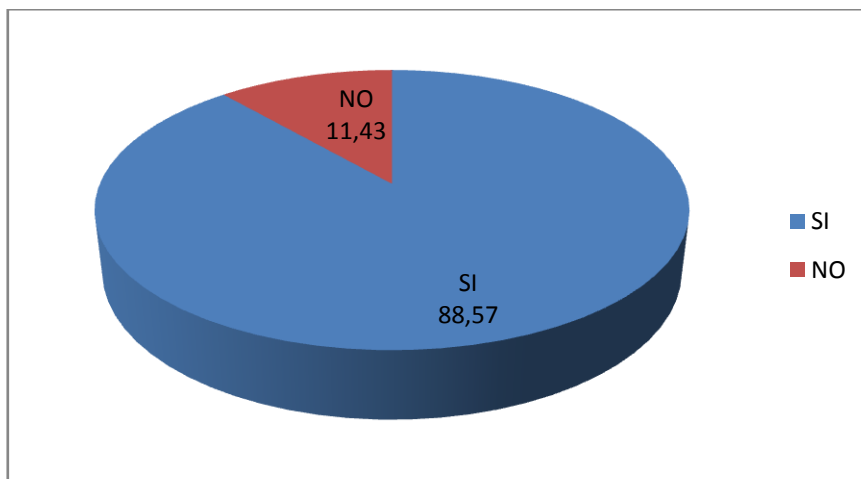


Gráfico N° 13 Pregunta N° 9

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e interpretación

De la pregunta número nueve obtenemos que al 88,57% de encuestados les resultan interesantes los conocimientos sobre Comprensión Lectora empleando Material Didáctico Interactivo mientras que al 11,43% no les es interesante.

Se puede determinar que los niños/as mayoritariamente consideran que la maestra no utiliza material didáctico interactivo para el conocimiento de comprensión lectora, por lo cual nos hemos propuesto mejorar conocimientos en el uso y manejo de las TIC como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje.

10.- ¿Piensas que aprenderías mejor la Comprensión Lectora utilizando el computador?

TABLA N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	35
NO	0	0
TOTAL	35	100

Tabla N° 14 Pregunta N° 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Gráfico N° 14

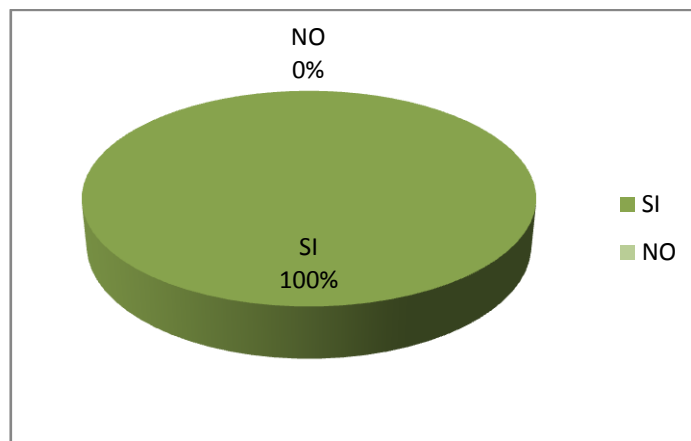


Gráfico N° 14 Pregunta 10

Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Análisis e interpretación

De la pregunta número diez obtenemos que el 100% de encuestados consideran que aprenderían mejor la Comprensión Lectora utilizando el computador, ya que los programas existentes en la misma sirve para desarrollar destrezas y habilidades la misma que lograra que el aprendizaje sea significativo o así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2 Comprobación de hipótesis

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson, que nos permite controlar las variables de la presente investigación.

4.2.1 Proceso de verificación de hipótesis

Modelo lógico

H₀: El Material Didáctico Interactivo NO incidirá en la Comprensión Lectora de Lenguaje y Comunicación en los niños/as de tercer año de Educación Básica de la Escuela América y España de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

H₁: El Material Didáctico Interactivo SI incidirá en la Comprensión Lectora de Lenguaje y Comunicación en los niños/as de tercer año de Educación Básica de la Escuela América y España de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

Modelo matemático

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

Modelo estadístico:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Nivel de significación:

□ = 95% de confiabilidad.

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo:

Se dispone a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y 2 columnas.

Por lo tanto: 2gl y 95% de confiabilidad

$X^2_t = 5,99$ por lo tanto $X^2_t = 5,99 \leq X^2_C$ se aceptará H_0 caso contrario se la rechazará y se aceptará H_1

Chi Cuadrado

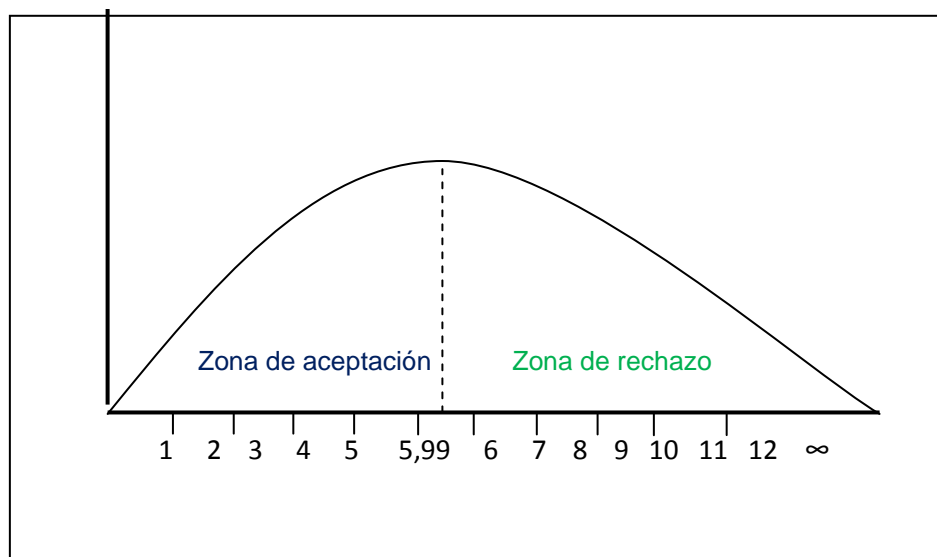


Gráfico N°14
Diseñado por: Amparito Caizaluisa

Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	

2	¿Tu maestro utiliza la computadora para impartir clases?	0	35	35
5	¿Aprendes mejor mirando, escuchando y haciendo las cosas por ti mismo?	30	5	35
9	¿Los conocimientos sobre Comprensión Lectora te resultarían interesantes utilizando Material Didáctico Interactivo?	31	4	35
TOTAL		61	44	105

Tabla N°15 Frecuencias Observadas
Diseñado por: Amparito Caizaluisa

Frecuencias Esperadas

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	

2	¿Tu maestro utiliza la computadora para impartir clases?	0	35	35
5	¿Aprendes mejor mirando, escuchando y haciendo las cosas por ti mismo?	30	5	35
9	¿Los conocimientos sobre Comprensión Lectora te resultarían interesantes utilizando Material Didáctico Interactivo?	31	4	35
TOTAL		61	44	105

Tabla N° 16 Frecuencias Esperadas
Diseñado por: Amparito Caizaluisa

Cálculo del Chi Cuadrado

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	20,33	-20,33	413,31	20,33
35	14,67	20,33	413,31	28,17
30	20,33	9,67	93,51	4,60
5	14,67	-9,67	93,51	6,37
31	20,33	10,67	113,85	5,60
4	14,67	-10,67	113,85	7,76
			Total	72,84

Tabla N°17 Cálculo Chi Cuadrado
Diseñado por: Amparito Caizaluisa

Decisión Estadística

Con 2gl y un nivel del 0,95 $X^2_t = 5,99$ y $X^2_C = 72,84$

Se verifica que este valor es mayor que el primero, en conclusión se halla en la región de rechazo, por lo tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 .

Que dice:

El Material Didáctico Interactivo SI incidirá en la Comprensión Lectora de Lenguaje y Comunicación en los niños/as de tercer año de Educación Básica de la Escuela América y España de la parroquia de Tambillo Cantón Mejía.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

- 1.- La maestra no utiliza el computador dentro del aula clase.
- 2.- En la casa si disponen de un computador.
- 3.- Aprende mejor manipulando el computador para así lograr mejor sus conocimientos.
- 4.- La maestra debería utilizar un material didáctico interactivo en el aula.
- 5.- Si aprendería mejor la comprensión lectora utilizando el computador.

5.2 Recomendaciones

- 1.- La maestra debe incorporar la tecnología en el aula clase.
- 2.- Hacer uso cabal y correcto del computador.
- 3.- El alumno tiene interés de aprender nuevos conocimientos.
- 4.- Los alumnos empiezan a conocer el uso de las TIC para mejorar la comunicación.
- 5.- Incluyen la integración de la tecnología con la pedagogía como alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6.1. Título

MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA LA MATERIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA” AMÉRICA Y ESPAÑA” DE LA PARROQUIA DE TAMBILLO CANTÓN MEJÍA.

6.2. Datos informativos

- **Institución Ejecutora:** Escuela Fiscal Mixta “América y España”.
- **Beneficiarios:** niños/as del tercer año de educación básica en el área de Lenguaje y Comunicación.
- **Ubicación:** Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Tambillo.
- **Tiempo:** Estimado para la ejecución.
- **Inicio:** 8 de septiembre del 2010.
- **Fin:** 22 de octubre del 2010.
- **Equipo Técnico Responsable:** Investigador autor de la propuesta, Director de la Institución.
- **Costo:**

TABLA DE COSTOS RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigador	01	\$200,00	\$200,00

Personal de Apoyo	01	\$50,00	\$50,00
Total			\$250,00

Tabla N° 18 Costos Recursos Humanos
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

TABLA DE COSTOS DE MATERIALES

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Papelería	500 hojas	\$6,00	\$6,00
Almacenamiento	4	\$30,00	\$120,00
Internet	6 meses	\$25,00	\$150,00
Equipo Informático	01 Laptop	\$1.200,00	\$1.200,00
Total			\$1.476,00

Tabla N° 19 Costos de Materiales
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

TABLA DE COSTOS PRESUPUESTO TOTAL

Recursos	Valores
Humanos	\$250,00
Materiales	\$1.476,00
Subtotal	\$1.726,00
Imprevistos 10% del subtotal	\$172,60
Total	\$1.898,60

Tabla N° 20 Costo Presupuesto Total
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

6.3. Antecedentes de la propuesta

El total desinterés por parte de maestros, padres de familia, autoridades institucionales y gubernamentales y el bajo rendimiento de los estudiantes en cuanto a

la Comprensión Lectora y el empleo de Material Didáctico Interactivo, generaron el interés y necesidad de buscar alternativas viables y acordes a la tecnología actual para la aplicación directa con niños de tercero de básica, al igual que la necesidad urgente de obtener rendimientos de calidad fue otra de los antecedentes para esta propuesta.

El problema social educativo se ve agravado frente al proceso de Globalización, actualmente nuestra educación no se encuentra preparada para enfrentarla, ya que el sistema educativo fiscal no cuenta con las condiciones necesarias y básicas para competir frente a grandes organizaciones educativas, la educación tiene una serie de problemas que están afectando su eficiencia y eficacia, así por ejemplo: la falta de equipos informáticos acorde a la tecnología actual, el manejo operativo y administrativo, la oferta de nuevos servicios, la administración gerencial por la indecisión para la toma de decisiones y la falta de capacitación y preparación académica por parte de los maestros.

Sin embargo nuestro problema gravitacional es el bajo rendimiento en la Comprensión Lectora por parte de los estudiantes, llegando a la conclusión de que las causas principales son: la casi nula aplicación y empleo de las TIC por parte de los maestros en la enseñanza a los estudiantes lo cual obliga a que los mismos a nivel mundial hagan uso diario de la tecnología actual para su beneficio, otro problema vital es el temor al cambio o reingenierías en todos los campos por parte de maestros que provienen de generaciones anteriores, e igualmente la falta de apoyo directo gubernamental mejorando la infraestructura educativa e incentivando a maestros y estudiantes, dotando de equipos de punta acorde a la tecnología actual, falta de apoyo de los padres de familia, y lo más importante, falta de visión por parte de la o las autoridades que rigen la educación dentro de la institución, fuera de ella y en los diferentes estamentos educativos nacionales.

6.4. Justificación

Todos los cambios tecnológicos han sido muy significativos, los educadores se enfrenta a un nuevo reto que incluyen la integración de la tecnología con la pedagogía como alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en que el maestro debe estar bien capacitado en el uso de las herramientas TIC dentro del aula clase para motivar a los estudiantes.

Es por ello que el empleo y la aplicación de las TIC en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España serán de gran utilidad considerando que los estudiantes presentan serias deficiencias en la Comprensión Lectora, ya que no poseen hábitos de lectura debido a la falta constante de motivación, sentido de competencia estudiantil, implementación y empleo de Material Didáctico Interactivo por parte del gobierno a través de los docentes y así como también debido a la falta de buenos ejemplos de parte de sus padres en cuanto a lectura, es por ello que no tienen el interés por la lectura mucho menos en asignar un tiempo específico para practicar este hábito dentro de la escuela u hogares.

El tema propuesto permitirá a los alumnos a desarrollarse positivamente en las diferentes áreas de aprendizaje lo cual proporcionara una mejor comprensión del mundo actual y global en el cual nos desarrollamos.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo general

Diseñar Material Didáctico Interactivo para el área de Lenguaje y Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España de la parroquia de Tambillo, Cantón Mejí.

6.5.2. Objetivos específicos

- Seleccionar el contenido cognitivo para diseñar el Material Didáctico Interactivo en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Implementar el Material Didáctico Interactivo para optimizar el proceso de Comprensión lectora en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Determinar la eficacia y eficiencia en el uso del Material Didáctico Interactivo para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el área de Lenguaje y Comunicación.

6.6. Análisis de factibilidad

6.6.1. Factibilidad operativa

El Material Didáctico Interactivo lo utilizan los estudiantes de tercer año de educación básica, en el área de Lenguaje y Comunicación, guiados por el docente, quienes tienen los conocimientos, capacitación y capacidades necesarias para la utilización y empleo de las TIC en la educación, este personal tiene la solvencia de manejar con mucha facilidad los recursos informáticos avanzados.

6.6.2. Factibilidad técnica

La institución en los actuales momentos

Dispone de los recursos tecnológicos adecuados de un centro de cómputo, que son los siguientes:

Procesador Pentium 4.

2.4 GHZ memoria RAM.

256 Mb expandible hasta Gb.

Disco duro de 40Gb.

Lector de CD.

Lector de disquete.

4 puertos USB.

Acceso a internet ilimitado.

6 impresoras copadoras láser marca Canon.

Además de contar con un laboratorio para uso de la institución, cada una de las aulas dispone de los siguientes recursos tecnológicos:

Un televisor.

Una grabadora.

Un DVD.

Un proyector datos para toda la institución.

6.6.3. Factibilidad económica

La institución posee la infraestructura adecuada y los equipos necesarios para llevar a cabo la presente propuesta, así como también se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, padres de familia, niños, niñas, los mismo que ven la necesidad de estos recursos para impartir una buena enseñanza, el Consejo Provincial Pichincha y el Municipio de Mejía, nos brindan el apoyo sobre todo, por propiciar a toda la comunidad educativa para una buena enseñanza aprendizaje; la institución ha sido privilegiada para un laboratorio de computación.

6.7. Fundamentación científica

Definición de Material Didáctico Interactivo.- Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, y destrezas. La existencia de un sistema multimedia exige por parte de los Profesores el conocimiento de las posibilidades y limitaciones de los medios y recursos disponibles, con objeto de adecuar los contenidos a las características de los medios a utilizar.

De acuerdo con el principio anterior, cada docente prepara el material didáctico de su asignatura y selecciona los medios a utilizar para su transmisión, ateniéndose a las normas generales que al respecto se fijan. Las Unidades Didácticas pueden ser autosuficientes o no, de acuerdo con las características de los alumnos a que van destinadas, el tipo de materia de que se trate y su ubicación en los planes de estudio.

La elección de una u otra modalidad es competencia exclusiva del equipo docente de la asignatura. En el caso de remitir a una bibliografía de consulta imprescindible, se atenderá especialmente a sus disponibilidades por parte de los alumnos.

Las Unidades Didácticas no se ciñen formalmente a un único esquema didáctico, pudiendo el equipo docente elegir el modelo que desea aplicar. No obstante, su elaboración tiene en cuenta las siguientes consideraciones generales:

- Las Unidades Didácticas no son textos convencionales, sino material didáctico para un alumno que estudia a distancia; por tanto, incluyen todas las orientaciones necesarias para permitir un estudio eficaz.
- Los autores procuran utilizar todos aquellos recursos que favorecen al aprendizaje activo y significativo, tales como esquemas-resumen del tema, formulación de objetivos de aprendizaje, ejercicios de aplicación, cuestiones intercaladas en el texto, ejercicios de autocomprobación, actividades recomendadas, entre otros.

- Con objeto de dosificar el trabajo de los alumnos, el material escrito estará dividido normalmente en Unidades Didácticas. La organización interna de cada una de ellas y el número de temas incluidos son determinados por el propio equipo docente. Cada Unidad Didáctica suele incluir una orientación bibliográfica adecuada.

Las Unidades Didácticas pueden ser completadas por cualquier otro material escrito o audiovisual que el equipo docente considere necesario, cuidando especialmente su disponibilidad.

Material didáctico interactivo de educación

Gracias a las tecnologías y al desarrollo de estas, es posible que los profesores realicen sus clases a través de un buen Material Didáctico de Educación, es el material claro, comprensible, pedagógico de educación ya que al momento el maestro entregue en buen material a sus niños complementen lo visto en clases, la mejor forma de aprender es practicando en los textos para una buena Comprensión Lectora ya que el niño necesita de un material absolutamente pedagógico es por eso que se encuentra programas didácticos, programas de televisión, donde mediante la diversión pretende educar a los niños/as para el aprendizaje. No solo profesores utilizan también ocupan orientadores, psicólogos, filósofos, políticos, etc. Para cualquier tipo de exposición educativa. Puede ser PowerPoint, transparencias, proyecciones, videos u otros. Es decir los alumnos al aprender por medio de un Material Didáctico de Educación van a motivarse mucho más y aprender mejor, además que por medio de un material desarrollaran mucho más su coeficiente intelectual y así serán personas más analíticas y razonadoras de las cosas de la vida.

6.8 Descripción de la propuesta

Para el desarrollo del presente Material Didáctico Interactivo se utilizo Cuadernia.

Cuadernia

Es una aplicación desarrollada por la Junta de Castilla - La Mancha, totalmente gratuita que permite realizar unidades didácticas en forma de libro digital. Es una herramienta muy fácil y atractiva, que podemos usar de forma on-line con cualquier sistema operativo o descargar en nuestro ordenador (con Windows).

Una vez elaborada se puede visualizar desde cualquier ordenador sin necesidad de conexión a internet, basta con hacer doble clic sobre el archivo index.html que genera la aplicación.

Podemos insertar directamente de la galería que ofrece imágenes, videos, actividades (tipo clic o hoptatoes: sopas de letras, crucigramas, marcar la respuesta correcta, asociar...) enlaces, etc.

Pinchamos en la imagen anterior para acceder a cuadernia.

<http://www.educa.jccmes/educa-jccm/cm/temas/cuadernia>.

En la parte inferior, aparece el menú “Archivo”, y pasando el ratón por encima se despliegan las opciones Elegimos “Nuevo”.

- Si colocamos el ratón sobre la parte inferior izquierda, se nos abrirá un pequeño menú con las siguientes opciones:

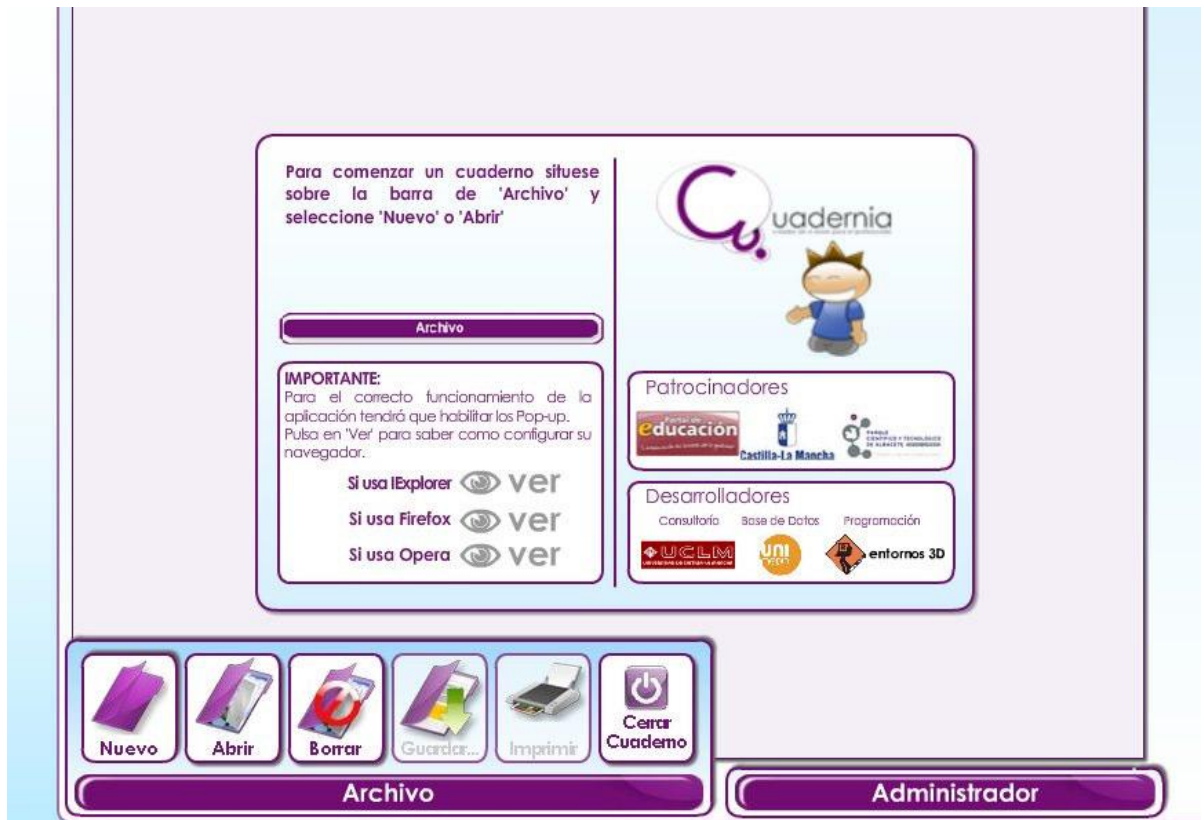


Gráfico N° 15
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluiza



Sirve para crear un nuevo material de Cuadernia. Al pinchar sobre él aparece un pequeño menú para introducir el nombre que le queremos dar a nuestro material.



Sirve para abrir materiales ya creados con Cuadernia que tengamos guardados en el disco duro de nuestro ordenador.



abierto.



Sirve para borrar materiales de Cuadernia guardados en el disco duro de nuestro ordenador.

Sirve para guardar las modificaciones que le hemos hecho a nuestro material de Cuadernia después de haberlo



Sirve para imprimir las hojas de nuestro material de cuadernia.



Sirve para cerrar el material de Cuadernia con el que estemos trabajando.

- Si colocamos el ratón sobre la parte inferior derecha, se nos abrirá un pequeño menú con las siguientes opciones:



Para incorporar nuevas imágenes, sonidos, videos, etc. a la Galería de Cuadernia.



Si llevamos un material elaborado con Cuadernia que no tenemos ya en nuestro disco duro y queremos hacerle una modificación, tendremos que importarlo, para aparezca al pulsar el botón de “abrir”.



Este botón sirve para exportar materiales de Cuadernia. La exportación se hace en un fichero comprimido .Zip. Una vez que hemos exportado el material, podremos hacerlo funcionar en cualquier ordenador que tenga un navegador de Internet.



Este botón permite que hagamos una pre visualización del material de Cuadernia que estemos elaborando. Al pincharlo, veremos cómo será nuestro material al exportarlo

Ponemos nombre a nuestro cuaderno digital y pulsamos “Acepta

6.9. Diseño del material concreto

El Material Didáctico Interactivo está diseñado de la siguiente manera:

Esta página es la de la caratula de cuadernia



Gráfico N° 16 Pantalla Principal
Fuente Cuadernia
Elaborado por: Amparito Caizaluiza

Es el índice el cual indica los contenidos del Cuadernia.



Gráfico N° 17 Pantalla de Índice
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Este es el conocimiento cognitivo.

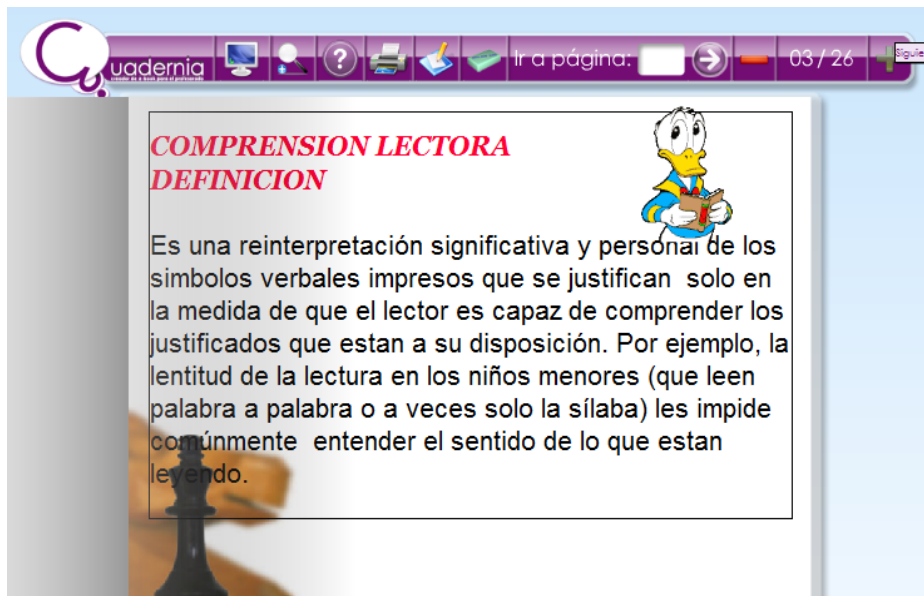


Gráfico N° 18 Pantalla de Contenido Cognitivo
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Es una lectura la cual nos servirá para realizar las actividades de la comprensión lectora.

CATALINA VUELVE A LA ESCUELA

Hoy es domingo mamá Conchita y su hija Catalina no paran de hablar mientras realizan el supermercado.
 Mamá Conchita dice:
 Mañana es lunes, empiezan las clases. En la escuela encontrarás a tus amigos y jugaras con ellos. ¿Estás contenta Catalina?.
 Y ella frunce la frente y dice:
 Ya no soy pequeña mamá quiero ir a la escuela no ha jugar.
 El lunes Catalina va ha la escuela.
 La señorita Milagro es su nueva maestra, y como es muy alta, a Catalina le da poco miedo.
 Despuéa de clases la señorita Milagros les entrega una hoja donde esta toda la lista de lo que necesitan para trabajar durante este año. No olviden entregar a sus padres.
 Catalina vuelve a casa y grita a su mamá diciendo: Mamá, mamá !Me tienes que comprar todas estas cosas para la escuela:
 Mamá Conchita dice:
 ¿Necesitas todo esto, hijita mía?
 El martes la maestra les explica:
 Este año van a aprender a resolver problemas y leer historias muy interesantes...
 Catalina vuelve a casa emocionada y tira del delantal de su mamá y grita :

Gráfico N° 19 Pantalla de Lectura
Fuente : Cuadernia
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Es una actividad de la lectura.

MARCA SI O NO SEGUN CORRESPONDA

Catalina vuelve a la escuela

SI
 NO

Actividad

- comprobar
- solucion
- instrucciones
- reintentar

Tempo: ILIMITADO | Intentos: ILIMITADO

Marca si o no

Gráfico N° 20 Pantalla de Actividades
Fuente: Cuadernia
Elaborado por: Amparito Caizaluisa
 Este es un gráfico de la comunicación.



Gráfico N° 21 Pantalla de Conocimiento Cognitivo
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Esta es una pantalla de conocimiento cognitivo.

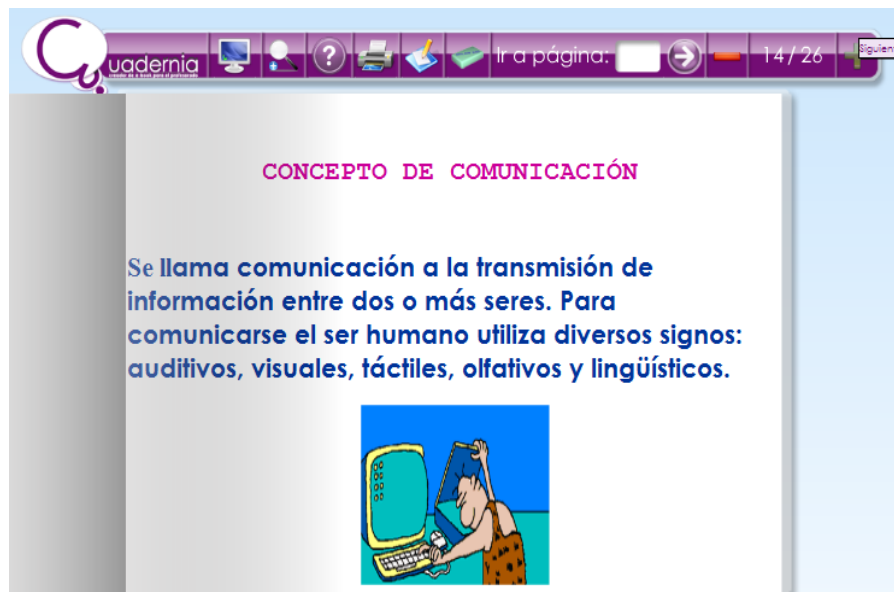


Gráfico N° 22 Pantalla de Conocimiento Cognitivo
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Es una pantalla de actividades de la comunicación.

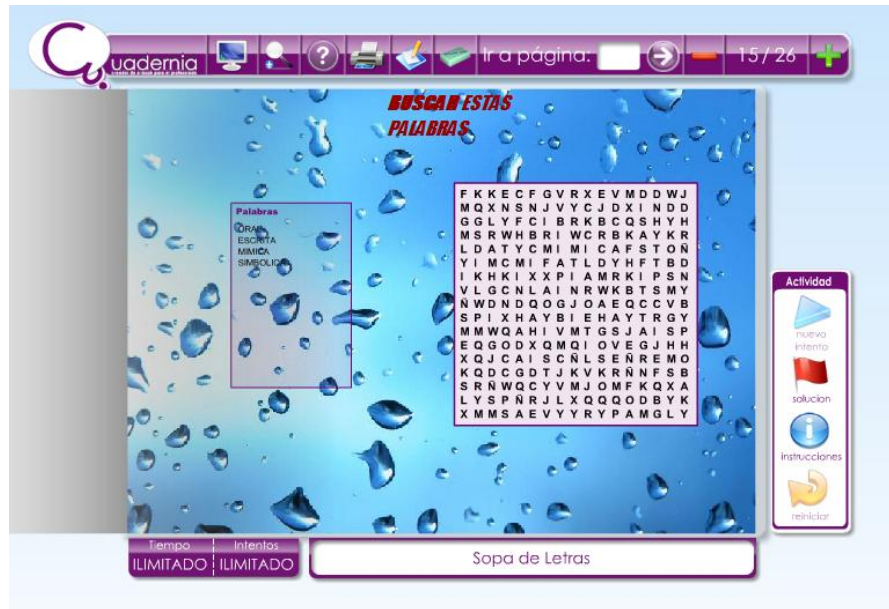


Gráfico N° 23 Pantalla de Actividades
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Una pantalla de las letras del abecedario.



Gráfico N° 24 Pantalla de Conocimiento Cognitivo
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Este es una definición de abecedario.

Cuadernia

Ir a página: 19 / 26

DEFINICION DEL ABECEDARIO

El alfabeto, abecedario o abecé es el conjunto ordenado de las letras de un idioma. Es la agrupación, con un orden determinado, de las grafías utilizadas para representar el lenguaje que sirve de sistema de comunicación.

Gráfico N° 25 Pantalla de Conocimiento Cognitivo
Fuente: Cuadernia
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Una pantalla del abecedario en mayúsculas.

Cuadernia

Ir a página: 20 / 26

ABECEDARIO EN MAYUSCULAS

Gráfico N° 26 Pantalla de Conocimiento Cognitivo
Fuente: Cuadernia
Elaborado por: Amparito Caizaluisa
Es una pantalla del abecedario minúscula.



Gráfico N° 27 Pantalla de Conocimiento Cognitivo
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Es una actividad del abecedario.

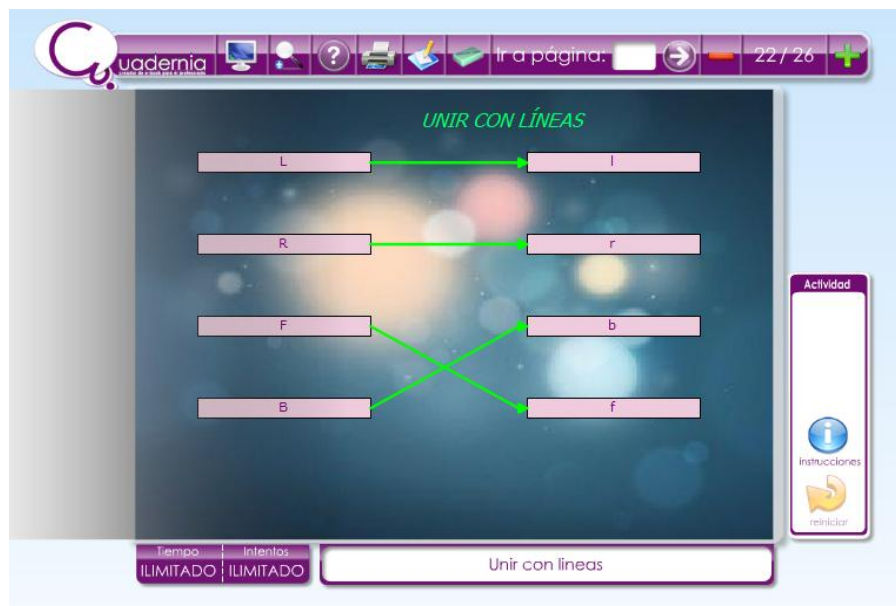


Gráfico N° 28 Pantalla de Actividades
 Fuente: Cuadernia
 Elaborado por: Amparito Caizaluisa

Es una pantalla donde finalizamos cuadernia.

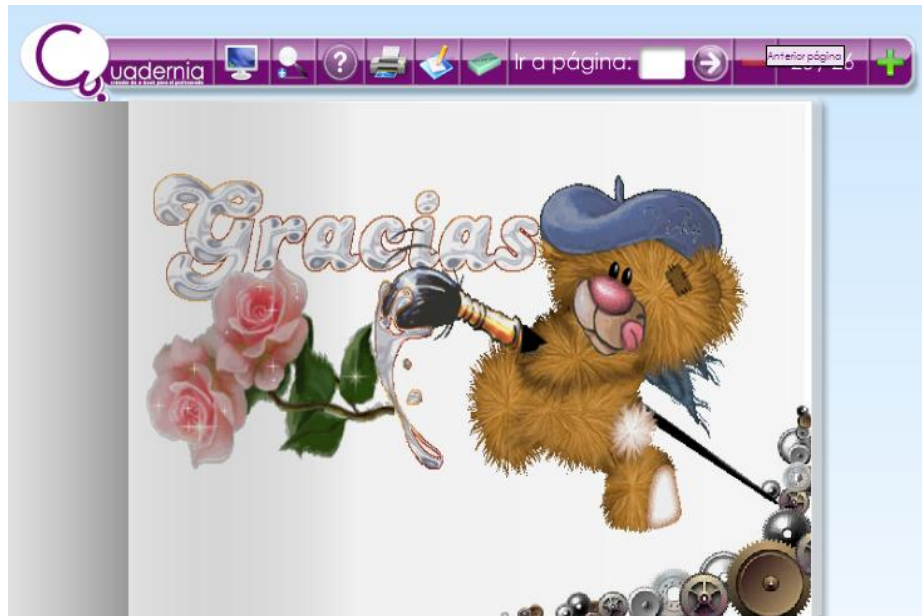


Gráfico N° 29
Fuente: Cuadernia
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

6.10 Modelo operativo

El plan de acción previsto para la presente propuesta, contiene las siguientes fases:

Fases	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
1. SOCIALIZACIÓN 8,9,10 de septiembre	Motivar a las autoridades, docentes y niños/as de la escuela Fiscal Mixta "4 DE Noviembre", con un 100% de aceptación.	-Reunión con los profesores. - Reunión con los estudiantes. - Reunión con los padres de familia.	- Director - Personal docente. - Padres de familia. - Niños y niñas - Maestra investigadora	- Computadora Infocus - Circulares Convocatorias	3 días
2. PLANIFICACIÓN Del 13 al 17 de septiembre	Diseñar guías didácticas para la elaboración de organizadores gráficos con un 100% de dominio.	-Seleccionar contenidos. -Integrar contenidos. - Diseñar actividades.	- Maestra investigadora	- Documentos de apoyo. - PC	1 semana
3. EJECUCIÓN Del 20 de septiembre al 20 de octubre	Socializar la Guía Didáctica con los niños y niñas del 6º de Educación Básica en un 100%	-Reunión general. -Presentación magistral del material concreto. - Aplicación de la Guía Didáctica.	- Maestra investigadora - Padres de familia. - Niños y niñas	PC - Proyector de datos. - Laboratorio de cómputo.	5 semanas
4. EVALUACIÓN 21 y 22 de Octubre	Validar la asertividad de la propuesta	- Aplicación de encuestas. - Formulación de juicios de valor. - Toma de decisiones	- Maestra investigadora - Niños y niñas	- Fichas - Encuestas - Registros PC	2 días

Tabla N° 21 Modelo Operativo
Elaborado por: Amparito Caizaluisa

6.11. Marco administrativo

Los estudiantes y maestros utilizan en el laboratorio de computación. El Material Didáctico Interactivo será administrado por los niños/as del Tercer año de Educación Básica, ya que serán ellos mismos los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

Recursos humanos

Alumnos niños /as.

Docente autoridades,

Administrador del centro de cómputo.

Recursos materiales

- PC
- Proyector de datos
- Televisor
- Soporte magnético de almacenamiento
- CD

6.12. Previsión de la evaluación

La propuesta tendrá continuidad para verificar la potencialidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que como generadora de esta propuesta agotare todos los recursos disponibles a fin de que todo lo investigado, concluido y recomendado se haga realidad, desde luego con la presencia y apoyo estatal a través del gobierno provincial, el municipio el ministerio de educación, entidades ONG's, la administración de la institución y la ayuda incondicional del padre de familia a fin de plasmar en realidad el empleo de manera cabal y correcta del Material Didáctico Interactivo, de ser posible en todos los grados de la Escuela Fiscal Mixta "América y España".

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, DP. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Editorial. Paidós Barcelona.

AUSUBEL DAVID P Y NOVAK J.D. Y H. (1978). , Educational Psychology: a view. Rinehart Winston, New York.

ADELL, JORDI. (1997). Tendencias en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre.

ÁVILA MUÑOZ. (2002). Educación y Nuevas Tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana. Revista de Tecnología y Comunicación Educativa, Año 16, No.34-35, julio 2001- junio 2002, ILCE, México.

ALBERTO GUERRERO ARMAS LOANIA PEREZ RODRIGUEZ y otros autores.

BARROSO, JULIO. (2003). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la formación del profesorado universitario. III Congreso Internacional Virtual de Educación, CiberEduca.com. (Consultado el 2 de junio de 2004).

CABERO, JULIO. (1994) Nuevas tecnologías, comunicación y educación.

Comunicar: Grupo pedagógico Andaluz, octubre, no.3. pp. 14-24.

CASTELLS, MANUEL. (2002). La dimensión cultural de Internet [en línea:], UOC. Consultado el 4 de julio de 2004.

CHRISTENSEN, R. (1998) Effect of technology integration education on the attitudes of teachers and their students. Doctoral dissertation., University of North Texas, Denton.

(1991). Los medios audiovisuales en España. Encuentros nacionales “las nuevas tecnologías en la educación”, Santander, septiembre de 1991.

(2001). Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza.

Paidós : España.

WEBGRAFÍA

www.monografía.com/elaprendizajeht.ml

www.wikipedia.com/compreñsion lectora.ht.ml

<http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>

<http://www.cienciaytecnología.gob.bo/convocatorias/publicaciones/metoldología.pd>

<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/shtm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todocient%C3%ADfico>

http://www.Imi.ub.es/te/any91/cabero_santander/p2.html#capitol4

<http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/español/tematicos/mediano/pai.asp>

www.comenius.usach.cl

<http://www.eduteka.org/pdfir/ListaChequeo2.pdf>

<http://.cibereduca.com/>

<http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6415.pdf>

<http://www.sabelotodo.com/contenidos/EEEluypukVrkGQrwiY.php>

www.docentesinnovadores.net

www.cedesi.uneciencias.com/textos/articulos/a11.doc

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A: NIÑOS NIÑAS DE TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA DE TAMBILLO

OBJETIVO: Proponer la elaboración del Material Didáctico Interactivo en la materia de Lenguaje y Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta América y España.

INSTRUCTIVO: Lee atentamente las siguientes preguntas:

1.- ¿Te gustaría trabajar en clase con la computadora?

SI NO

2.- ¿Tú maestro utiliza la computadora para impartir clases?

SI NO

3.- ¿Dispones de un computador en tú casa?

SI NO

4.- ¿Te gustaría realizar tareas en tú computador?

SI NO

5.- ¿Aprendes mejor mirando, escuchando y haciendo las cosas por ti mismo?

SI NO

6.-¿Te gustaría que tú maestro te evalué utilizando el computador?

SI NO

7.- ¿Te gustaría que tú maestro utilice el computador para enseñar conocimientos?

SI NO

8.- ¿Te gustaría aprender Lenguaje utilizando el computador?

SI NO

9.- ¿Los conocimientos sobre Comprensión Lectora le resultan interesantes utilizando Material Didáctico Interactivo?

SI NO

10.- ¿Piensas que aprenderías mejor la comprensión lectora utilizando el computador?

SI NO