



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada, en Ciencias de la Educación.

Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA COMPUTADORA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO C DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO” CIUDAD DE SANGOLQUÍ CANTÓN RUMIÑAHUI.”

AUTORA: MARÍA AUGUSTA BAQUERO CARVAJAL

TUTOR: DR. MSc. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL

AMBATO – ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

Yo, DR. MSc. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA C.C 1801799196 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA COMPUTADORA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO C DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO” CIUDAD DE SANGOLQUÍ CANTÓN RUMIÑAHUI.” desarrollado por la egresada, Sra. María Augusta Baquero Carvajal, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 31 de octubre del 2010

DR. MSc. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

MARÍA AUGUSTA BAQUERO CARVAJAL

NOMBRES Y APELLIDOS

C.C 171069470-2

AUTORA María Augusta Baquero Carvajal

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA COMPUTADORA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO C DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO” CIUDAD DE SANGOLQUÍ CANTÓN RUMIÑAHUI”

Presentada por la Sra. María Augusta Baquero Carvajal, egresada de la carrera de Educación Básica, promoción: 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

ING. MG.GAVILANES LÓPEZ WILMA LORENA

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hija por sus sacrificios y esperanzas puestas en mí.

Por ser luz que guían mis aspiraciones y metas, por su interesado amor y su infinita entrega.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por la formación recibida, que se ha caracterizado por ser de excelencia con profundo humanismo.

Al Dr. MSc. Segundo Raúl Esparza Córdova, por las oportunidades de crecimiento personal y profesional que nos han dado en el desarrollo de los eventos que han sido verdaderos laboratorios pedagógicos para el enriquecimiento profesional.

Al Ing. José Luis Cosquillo, por sus orientaciones, y sobre todo por su amistad y generosidad al compartir sus conocimientos.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

	Página
Portada	
Aprobación por el Tutor.....	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas y gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico del Problema.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.2.5. Interrogantes (subproblemas).....	10
1.2.6. Delimitación del problema.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. General.....	14
1.4.2. Específicos.....	14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	15
2.2 Fundamentación filosófica.....	16
2.3 Fundamento Legal.....	17
2.4 Categorías fundamentales.....	19
2.5 Hipótesis.....	61

2.6 Señalamiento de variables.....	62
------------------------------------	----

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	63
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	64
3.3 Población y muestra.....	65
3.4 Operacionalización de variables.....	66
3.5 Plan de recolección de información.....	68
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	69

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	70
4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista).....	100
4.3 Planteamiento de la hipótesis.....	101

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	107
5.2 Recomendaciones.....	108

CAPÍTULO VI. PROPUESTAS

6.1 Datos Informativos.....	109
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	110
6.3 Justificación.....	111
6.4 Objetivos.....	111
6.5 Análisis de factibilidad.....	112
6.6 Fundamentación de la Propuesta.....	115
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	137
6.8 Administración de la Propuesta.....	138
6.9 Previsión de la evaluación.....	139

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	142
2. Anexos.....	143

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variable Independiente: La computadora.....	66
Tabla N° 2 Variable Dependiente: P.EA.....	67
Tabla N° 3 Plan de Recolección de información.....	68
Tabla N° 4 Conocimiento de lenguaje y comunicación a través de la computadora.....	70
Tabla N° 5 Gusto por la asignatura de lenguaje y comunicación.....	72
Tabla N° 6 Enseñanza de lenguaje y comunicación en la computadora.....	73
Tabla N° 7 Maneja la computadora.....	75
Tabla N° 8 Clases dinámicas y creativas.....	76
Tabla N° 9 El maestro envía consultas en el internet	78
Tabla N° 10 El aprendizaje mejora con la utilización de la computadora.....	79
Tabla N° 11 Utilidad de la computadora en el P.E A.....	81
Tabla N° 12 La profesora incentiva a realizar sus tareas de lenguaje y comunicación en el computador.....	82
Tabla N° 13 Es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora.....	84
Tabla N° 14 Aprendizaje de lenguaje y comunicación a través de la computadora.....	86
Tabla N° 15 La computadora es suficiente para el aprendizaje.....	87

Tabla N° 16 El docente utiliza recursos de tecnología para la enseñanza de lenguaje y literatura.....	89
Tabla N° 17 La utilización de la computadora mejorara la calidad de enseñanza de lenguaje y comunicación.....	90
Tabla N° 18 Habilidades propias que desarrollan los estudiantes.....	92
Tabla N° 19 El aprendizaje a través del computador es satisfactorio.....	93
Tabla N° 20 Las calificaciones de los estudiantes son satisfactorias en su aprendizaje.....	95
Tabla N° 21 Incentiva a descubrir conocimiento y aprendizaje.....	96
Tabla N° 22 Elabora material didáctico en el computador para impartir las clases...	98
Tabla N° 23 Utiliza didácticas grupales para enseñar lenguaje y comunicación.....	99
Tabla N° 24 Frecuencias observadas.....	103
Tabla N° 25 Frecuencias esperadas.....	104
Tabla N° 26 Tabla del Ji Cuadrado.....	105
Tabla N° 27 Modelo Operativo.....	137
Tabla N° 28 Administración de la propuesta.....	138
Tabla N° 29 Plan de Clase.....	139

INDICE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N° 3 Conocimiento de lenguaje y comunicación a través de la computadora.....	71
Gráfico N° 4 Gusto por la asignatura de lenguaje y comunicación.....	72
Gráfico N° 5 Enseñanza de lenguaje y comunicación en la computadora.....	74
Gráfico N° 6 Maneja la computadora.....	75
Gráfico N° 7 Clases dinámicas y creativas.....	77
Gráfico N° 8 El maestro envía consultas en el internet	78
Gráfico N° 9 El aprendizaje mejora con la utilización de la computadora.....	80
Gráfico N° 10 Utilidad de la computadora en el P.E A.....	81
Gráfico N° 11 La profesora incentiva a realizar sus tareas de lenguaje y comunicación en el computador.....	83
Gráfico N° 12 Es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora.....	84
Gráfico N° 13 Aprendizaje de lenguaje y comunicación a través de la computadora.....	86
Gráfico N° 14 La computadora es suficiente para el aprendizaje.....	88
Gráfico N° 15 El docente utiliza recursos de tecnología para la enseñanza de lenguaje y comunicación.....	89

Gráfico N° 16 La utilización de la computadora mejorara la calidad de enseñanza en lenguaje y comunicación.....	91
Gráfico N° 17 Habilidades propias que desarrollan los estudiantes.....	92
Gráfico N° 18 El aprendizaje a través del computador es satisfactorio.....	94
Gráfico N° 19 Las calificaciones de los estudiantes son satisfactorias en su aprendizaje.....	95
Gráfico N° 20 Incentiva a descubrir conocimiento y aprendizaje.....	97
Gráfico N° 21 Elabora material didáctico en el computador para impartir las clases.	98
Gráfico N° 22 Utiliza didácticas grupales para enseñar lenguaje y comunicación.....	100
Gráfico N° 23 Curva de Gauss.....	105

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre el tema “LA COMPUTADORA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO C DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO” CIUDAD DE SANGOLQUÍ CANTÓN RUMIÑAHUI.”

Teniendo como problema central la computadora y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de la Escuela fiscal Mixta 31 de Mayo del Cantón Rumiñahui Ciudad de Sangolquí.

La hipótesis del trabajo de investigación fue ¿Cómo incide la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación es un problema que preocupa por lo que se debe buscar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar la formación integral.

El contenido de la investigación comprende aspectos importantes sobre la computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual permitirá que el niño adquiera aprendizajes significativos, y mecanismos necesarios para hacer niños/as capaces de demostrar sus habilidades, sus destrezas y creatividad.

B. INTRODUCCION

Con el rápido desarrollo de la ciencia y la técnico, la informática se ha ido insertando en las diferentes normas de la ciencia en especial en la educación han desarrollado un conjunto de aplicaciones.

Ya que nos encontramos en un nuevo panorama de la educación en donde las nuevas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías son un elemento de ayuda para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos a aprender en las distintas áreas de conocimiento.

Con el desarrollo que trajo consigo el uso generalizado de las computadoras y especialmente la de internet es ya común que el estudiante se enfrente a una excesiva cantidad de información de donde surge el problema de seleccionar solo la parte que le interesa y con el internet se le pueden presentar varios y miles documentos sobre el asunto que le interese.

Aquí es donde debemos intervenir los docentes conscientes de la necesidad de proporcionar un contenido positivo a nuestros alumnos. Cada uno de nosotros puede aportar algo a la humanidad a través del internet y hacerlo responsablemente para mejorar el contenido de la información. El internet es como una ventana por la que se puede no solo viajar por todo el mundo, es también una ventana alegada de la humanidad, la cultura y la historia.

En la que uno participa pasivamente pues permite interactuar y esto es lo más difícil de entender sobre todo por los docentes, que hemos vivido toda nuestra vida en un mundo de condicionamiento a la pasividad frente a los medios de comunicación.

Todos los docentes tenemos la responsabilidad individual de generar un mejor contenido a la red, de guiar a los estudiantes en la solución de los problemas en la exploración informática.

Para el docente es importante hoy en día utilizar los recursos del internet como es poder desenvolverse. Cuando nos referimos a los recursos del internet no solamente se trata de los beneficios de la consulta de información sino también a la posibilidad de generar elementos didácticos propios que acompañen el desempeño de la actividad del docente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: La computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de tercer año de educación básica paralelo C de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo ciudad de Sangolquí cantón Rumiñahui.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización.-

La educación ecuatoriana se halla en grave crisis, sus manifestaciones se expresan en los pobres resultados que está ha generando cuantitativa y cualitativamente. El sistema educativo nacional adolece de fallas que le hacen a la educación mediocre ya que no ha producido ningún cambio a las exigencias actuales.

La falta de calidad se refleja directamente en la vida económica y social del país producto de un sistema educativo que no da respuesta a las demandas de la sociedad. De ahí es que los estudiantes no reciben una adecuada educación del área de lenguaje y comunicación a través de la computadora por la falta de recursos económicos y

las instituciones pocas son las escuelas que permiten que los estudiantes tengan acceso a las computadoras.

La educación ecuatoriana se halla en grave crisis, sus manifestaciones se expresan en los pobres resultados que está generando cuantitativa y cualitativamente. El sistema educativo nacional adolece de fallas que le hacen a la educación mediocre ya que no ha producido ningún cambio a las exigencias actuales.

La falta de calidad se refleja directamente en la vida económica y social del país producto de un sistema educativo que no da respuesta a las demandas de la sociedad. De ahí es que los estudiantes no reciben una adecuada educación del área de lenguaje y comunicación a través de la computadora por la falta de recursos económicos y en las instituciones pocas son las escuelas que permiten que los estudiantes tengan acceso a las computadoras.

Los países más desarrollados están realizando un importante esfuerzo financiero y organizativo para alcanzar el reto tecnológico educativo. No cabe duda que el internet es un recurso didáctico formidable resulta prácticamente inimaginable lo que se puede hacer al tener la posibilidad de conectar las computadoras de las escuelas con millones de computadoras en el mundo entero.

Desde luego existen miles de instituciones educativas cuyas computadoras están en internet y muchas de ellas ofrecen información valiosa. También existen museos, asociaciones profesionales instituciones gubernamentales laboratorios de investigación y campañas que publican material con gran valor educativo a nivel del país.

No obstante también está presente una gran cantidad de información inútil, engañosa y hasta inmoral este hecho representa uno de los retos que deben enfrentar los maestros para educar a los alumnos en el uso de este medio de comunicación importante.

La red es una explosión que se traduce en el funcionamiento de 15 millones de servidores y en la conexión de unos 100 millones de usuarios en todo el país que acceden al internet. No caben dudas que la aucción de internet a nivel de todo el país tiene una voluminosa y rica fuente de información.

En la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo no existe una biblioteca escolar ni tampoco un buen laboratorio de computación que abastezca para todos los estudiantes. El poco tiempo que reciben esta materia no les permite tener un mayor conocimiento de la utilidad que se puede dar a través de la computadora. El Ministerio de Educación nos proporciona libros de lenguaje y comunicación los cuales tienen temas y muchos de ellos son de poco interés para los estudiantes.

El Ministerio de Educación nos proporciona libros de lenguaje y comunicación los cuales tienen temas y muchos de ellos son de poco interés para los estudiantes. Por esta razón se debería dotar a las escuelas con material de apoyo tecnológico y científico para así aportar con un aprendizaje más personalizado hacia los alumnos de la institución.

Los docentes deben capacitarse de modo que puedan desarrollar contenidos específicos para sus asignaturas y contribuir así con una mejor enseñanza en las instituciones educativas con la utilización de la ciencia y tecnología.

La escuela del futuro estará definida por una serie de dominadores comunes dispondrá de un cambio abanico de equipos informáticos y materiales multimedia.

La enseñanza tenderá a ser más personalizada y primará el trabajo en grupo del alumnado, los docentes se ocuparan especialmente de desarrollar la creatividad y enseñar a los estudiantes a seleccionar los contenidos relevantes a partir de la sociedad digital.

El uso del internet en las instituciones ha traído nuevas aplicaciones computacionales que aprovechan este medio de comunicación para establecer espacios privados para los alumnos de una asignatura en los que pueden disponer del acceso a internet.

El internet es una herramienta básica que hoy en día todas las instituciones deberían tener, pero por falta de recursos económicos y tecnológicos no pueden adquirir este servicio de vital importancia para la educación del milenio.

En el trabajo de aula el maestro se ve en la necesidad de tomar conceptos y prácticas tradicionales acerca del área de lenguaje y comunicación razón por la cual perjudica a los estudiantes de tercer año de educación básica por no tener el acceso individual a una computadora para una correcta enseñanza aprendizaje de esta área.

En el trabajo de aula el maestro se ve en la necesidad de tomar conceptos y prácticas tradicionales acerca del área de lenguaje y comunicación razón por la cual

perjudica a los estudiantes de tercer año de educación básica por no tener el acceso individual a una computadora para una correcta enseñanza aprendizaje de esta área.

El docente tiene en este escenario un papel diferente como el de un orientador capaz de enseñar, encontrar y seleccionar el futuro de los estudiantes. Los protocolos para intercambio de archivos permiten que los maestros pongan a disposición de sus alumnos el disco duro de su información y técnicas de búsqueda y a discernir entre la información valiosa y la que no es.

El internet es un medio muy valioso para la asignación y el envío de tareas que al quedar registradas en la computadora del maestro son susceptibles de un mejor control.

Se facilita el seguimiento de los alumnos debido a que se puede comentar con cada unos a través de este medio, la calidad del trabajo realizado, es decir se favorece a la instrucción personalizada eficaz y eficiente.

Un tema propuesto por el maestro es analizado por diferentes alumnos y se establecen comentarios y juicios entre ellos. Si además se trabaja en una manera estructurada en la que algunos participantes hacen aportaciones iniciales, otros comentan y al final todos elaboran conclusiones, el resultado es aún mejor.

1.2.1. Análisis Crítico del Problema.

Árbol de Problemas

EFECTO

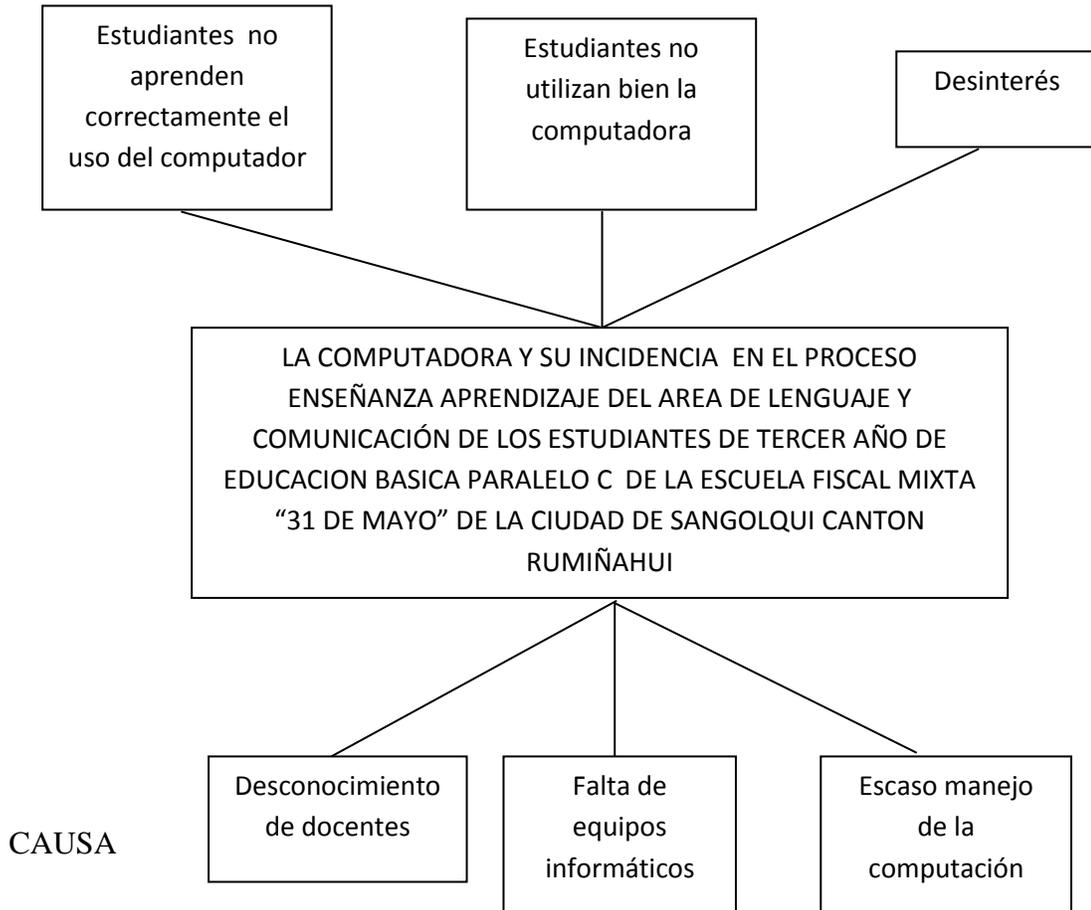


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: María Augusta Baquero

Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo tienen un gran desconocimiento del manejo de los TICS razón por la cual los estudiantes no aprenden correctamente el uso del computador, también cabe recalcar que por falta de equipos informáticos en la institución los estudiantes no utilizan individualmente el computador lo que es perjudicial para la enseñanza aprendizaje de los mismos. Por el escaso manejo que tienen los docentes y los estudiantes se a podido observar el desinterés que tienen en el manejo de la computadora.

El internet ofrece numerosas posibilidades para la búsqueda y procesamiento de la información desde que existió la computadora muchas voces de han escuchado en el sentido de aseverar que el internet es un gran medio educativo y un excelente medio de comunicación ante las enormes posibilidades que el internet orece en cada una de las áreas del saber y el comportamiento humano los educadores vemos que ese gran medio de comunicación puede transformarse en un excelente recurso educativo en tanto y en cuanto existan y se desarrollen los contenidos adecuados.

1.2.3 Prognosis

En el año lectivo la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo garantizara a los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

- Una escuela con excelencia y bondad educativa caracterizada por el cumplimiento de la ley, orden y respeto en armonía con las actividades del conocimiento.
- Convertida en líder educativa capaz de generar una educación basada en principios epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y bases axiológicas que fundamenten el constructivismo de sentido cualitativo humanístico el mismo que abrirá las puertas a

una mejor educación a través de la computadora y a una mejor calidad de vida de la institución.

-Donde mejorara con maestros dinámicos eficientes y comprometidos al cambio y calidad de la educación.

-Los niños adquirirán el gusto por el área de lenguaje y comunicación y podrán tener un razonamiento crítico y reflexivo.

-Para que los niños no pierdan el cariño y el entusiasmo por aprender esta asignatura.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la computadora incide en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes de tercer año de educación básica paralelo C de la escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí cantón Rumiñahui?

1.2.5 Interrogantes

¿De qué manera los docentes utilizan el computador para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación?

¿Los docentes de la institución utilizan la computadora para una enseñanza aprendizaje?

¿Dispone la institución de computadoras de fácil acceso para los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: esta investigación se realizara en la escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí Cantón Rumiñahui.

Delimitación Temporal: del mes de Septiembre a Noviembre durante el año lectivo.

Unidades de observación.- Los estudiantes de tercer año de Educación Básica y docentes.

1.3 Justificación

Importancia.- De acuerdo con los avances científicos, tecnológicos y las crecientes necesidades del entorno mi proyecto es de actualidad pues contribuirá a mejorar la enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación a través del mundo

tecnológico igualmente insertara a los estudiantes con el mundo de la computadora creando espacios en el desarrollo del razonamiento crítico y reflexivo.

El uso de la computadora en el proceso de aprendizaje es motivador. El internet nos ayuda en temas de difícil acceso, y hoy en la actualidad en mí institución ya contamos con esta red gracias al gobierno actual. Ya que es prioritario y de vital importancia que conozcamos para incorporarnos adecuadamente a las nuevas tecnologías de la educación, y fortalecerá la calidad de enseñanza aprendizaje de los maestros y estudiantes.

El lenguaje opera como un todo desde esa óptica deseo liderar la formación inicial y el mejoramiento de las competencias lingüísticas para emprender en el desarrollo del pensamiento y la formación integral de los estudiantes.

La superación del problema dictado mejorara en el momento en que los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad se integren a las actividades de cada uno dada la gran trascendencia educativa que tiene el proyecto ameritara su ejecución.

Los maestros podrán mantenerse actualizados constantemente en su campo de su especialidad puesto que estará recibiendo material instruccional reciente y actualizado.

La educación se encuentra encaminada asía esa dirección y el internet será parte integral de las actividades educativas a realizarse en nuestras aulas. La forma y

procedimientos como se incorporan las nuevas tecnologías de la comunicación es un aspecto que cada día gana más actualidad e importancia.

Será para integrar el proceso enseñanza aprendizaje, el ambiente educativo moderno requiere que los maestros y estudiantes se preparen con ciertas destrezas técnicas fundamentales tales como el acceso de información, la manipulación y la aplicación.

Todas las instituciones deberán de entrenar a sus estudiantes sobre las nuevas innovaciones tecnológicas que son imperantes de aprender, de manera que pueden ser aplicadas en las actividades educativas con los estudiantes para mejorar la calidad de la educación será necesario incorporar computadoras en las clases regulares de los maestros a nivel primario esto será, sin duda la nueva pedagogía virtual del siglo XXI.

El trabajo será de utilidad pues los prepara para su labor docente, también será de utilidad para autoridades educativas y profesores del plantel, a quienes les permitirá entender la situación en la que se desenvuelven y se plantean estrategias apropiadas, esto con la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo con la nueva tecnología.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el nivel de incidencia del aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí cantón Rumiñahui en el área de Lenguaje y Comunicación mediante el uso del computador.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar que porcentaje de estudiantes tienen el conocimiento del uso correcto del computador.
- Determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar el manejo del computador en el área de lenguaje y comunicación.
- Diseñar una guía de utilización para el manejo del buscador Google en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el campo investigativo realizado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y páginas de internet indico que si se han desarrollado trabajos parecidos a mi proyecto, por lo que cabe señalar que es importante que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza aprendizaje más avanzado y que estén al alcance de la tecnología tanto maestros como alumnos.

El tema escogido permitirá a los alumnos de Tercer Año de Educación Básica de la “Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo” obtener un conocimiento amplio a través de programas del computador acerca del área de Lenguaje y Comunicación.

Las referencias bibliográficas que han servido para la estructuración del proyecto son producto de la acumulación personal y la consulta en centros de documentación, además de ciertos documentos recabados del internet relacionados a la problemática,

de lo cual se puede concluir que la investigación constituye el aporte del estudio de la realidad educativa.

2.2 Fundamento Filosófico

En el pensamiento filosófico el conocimiento es relativo, la realidad está en el constante cambio. El papel de las instituciones es de formar ciudadanos críticos donde los maestros juegan un papel fundamental en la elaboración de los nuevos conocimientos en los alumnos partiendo de las nuevas experiencias con técnicas metodológicas y sobre todo en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación a través de la computadora en un ambiente agradable buscando la calidad de una buena educación.

La búsqueda de bien propio y un bien común constituye un problema ético que surge constantemente en la historia de la filosofía la enseñanza aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación de los estudiantes donde el maestro es el pilar fundamental para la enseñanza de cosas nuevas para el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, este debe estar orientado adecuadamente y favorece cuando el estudiante está motivado, además el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales donde aprender es el acto por el cual un alumno capta y elabora los contenidos dados por el profesor y de esta manera se logra conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

2.3. Fundamentación Legal

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 347.- Será responsabilidad del estado:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 6.- Obligaciones

- Impulsar los procesos de educación permanente para todas las personas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y la superación del rezago educativo.
- Garantizar la formación, actualización, perfeccionamiento, especialización y mejoramiento de calidad profesional y de vida de los docentes.

Art 29.- El estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender su propia lengua y ámbito cultural.

2.4 Categorías Fundamentales

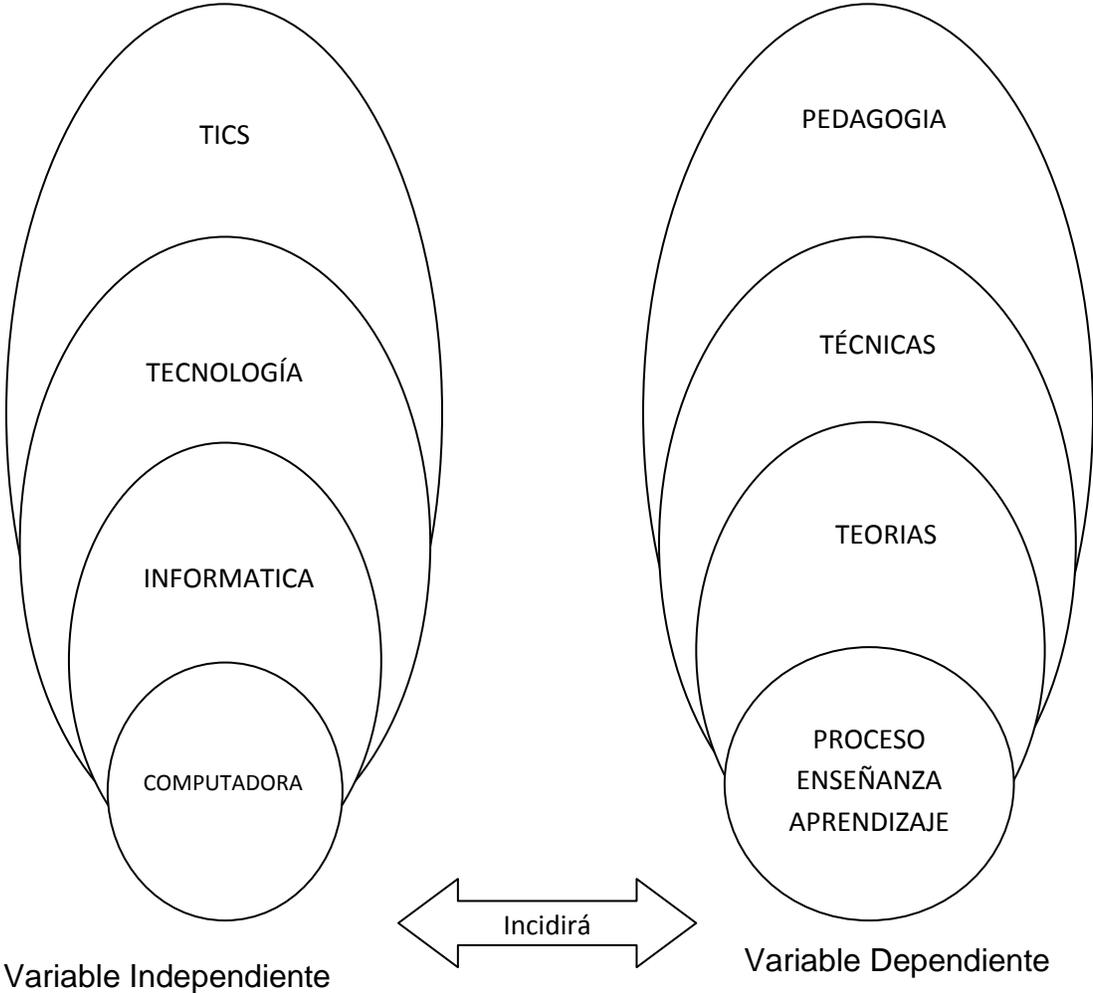


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: María Augusta Baquero

-Variable Independiente

La Computadora

Es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Una computadora es una colección de circuitos integrados y otros componentes relacionados que puede ejecutar con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa.

Partes

La memoria

Es una secuencia de celdas de almacenamiento numeradas, donde cada una es un bit o unidad de información. La instrucción es la información necesaria para realizar lo que se desea con el computador. Las «celdas» contienen datos que se necesitan para llevar a cabo las instrucciones, con el computador. El número de celdas varían mucho de computador a computador, y las tecnologías empleadas para la memoria han cambiado bastante; van desde los relés electromecánicos, tubos llenos de mercurio en los que se formaban los pulsos acústicos, matrices de imanes permanentes, transistores individuales a circuitos integrados con millones de celdas en un solo chip. En general, la memoria puede ser reescrita varios millones de veces (memoria RAM); se parece más a una *pizarra* que a una *lápida* (memoria ROM) que sólo puede ser escrita una vez.

El procesador (también llamado **Unidad central de procesamiento** o **CPU**) consta de:

Un típico símbolo esquemático para una ALU: A y B son operandos; R es la salida; F es la entrada de la unidad de control; D es un estado de la salida.

- **La unidad aritmético lógica o ALU** es el dispositivo diseñado y construido para llevar a cabo las operaciones elementales como las operaciones aritméticas, operaciones lógicas (Y, O, NO), y operaciones de comparación o relacionales. En esta unidad es en donde se hace todo el trabajo computacional.
- **La unidad de control** sigue la dirección de las posiciones en memoria que contienen la instrucción que el computador va a realizar en ese momento; recupera la información poniéndola en la ALU para la operación que debe desarrollar. Transfiere luego el resultado a ubicaciones apropiadas en la memoria. Una vez que ocurre lo anterior, la unidad de control va a la siguiente instrucción (normalmente situada en la siguiente posición, a menos que la instrucción sea una instrucción de salto, informando al ordenador de que la próxima instrucción estará ubicada en otra posición de la memoria).
- **Los dispositivos E/S** sirven a la computadora para obtener información del mundo exterior y/o comunicar los resultados generados por el computador al exterior. Hay una gama muy extensa de dispositivos E/S como teclados, monitores, unidades de disco flexible o cámaras web.

Monitor

El *monitor* o *pantalla de computadora*, es un dispositivo de salida que, mediante una interfaz, muestra los resultados del procesamiento de una computadora. Hay tres principales tipos de monitores: los de tubo de rayos catódicos (o CRT), los de pantalla de plasma (PDP), y los de pantalla de cristal líquido (o LCD).

Teclado

Un *teclado de computadora* es un periférico, físico o virtual (por ejemplo teclados en pantalla o teclados láser), utilizado para la introducción de órdenes y datos en una computadora. Tiene su origen en los teletipos y las máquinas de escribir eléctricas, que se utilizaron como los teclados de los primeros ordenadores y dispositivos de almacenamiento (grabadoras de cinta de papel y tarjetas perforadas). Aunque físicamente hay una miríada de formas, se suelen clasificar principalmente por la distribución de teclado de su zona alfanumérica, pues salvo casos muy especiales es común a todos los dispositivos y fabricantes (incluso para teclados árabes y japoneses).

Ratón

El *mouse* (del inglés, pronunciado [maʊs]) o *ratón* es un periférico de computadora de uso manual, generalmente fabricado en plástico, utilizado como entrada o control de datos. Se utiliza con una de las dos manos del usuario y detecta su movimiento relativo en dos dimensiones por la superficie horizontal en la que se

apoya, reflejándose habitualmente a través de un puntero o flecha en el monitor. Anteriormente, la información del desplazamiento era transmitida gracias al movimiento de una bola debajo del ratón, la cual accionaba dos rodillos que correspondían a los ejes X e Y. Hoy, el puntero reacciona a los movimientos debido a un rayo de luz que se refleja entre el ratón y la superficie en la que se encuentra. Cabe aclarar que un ratón óptico apoyado en un espejo por ejemplo es inutilizable, ya que la luz láser no desempeña su función correcta. La superficie a apoyar el ratón debe ser opaca, una superficie que no genere un reflejo.

Impresora

Una *impresora* es un periférico de computadora que permite producir una copia permanente de textos o gráficos de documentos almacenados en formato electrónico, imprimiendo en papel de lustre los datos en medios físicos, normalmente en papel o transparencias, utilizando cartuchos de tinta o tecnología láser. Muchas impresoras son usadas como periféricos, y están permanentemente unidas a la computadora por un cable. Otras impresoras, llamadas impresoras de red, tienen un interfaz de red interno (típicamente wireless o Ethernet), y que puede servir como un dispositivo para imprimir en papel algún documento para cualquier usuario de la red. También hay impresoras multifuncionales que aparte de sus funciones de impresora funcionan como fotocopiantes y escáner.

Escáner

En informática, un *escáner* (del idioma inglés: *scanner*) es un periférico que se utiliza para convertir, mediante el uso de la luz, imágenes o cualquier otro impreso a formato digital.

Disco duro

El disco duro es un sistema de grabación magnética digital, es donde en la mayoría de los casos reside el Sistema operativo de la computadora. En los discos duros se almacenan los datos del usuario. En él encontramos dentro de la carcasa una serie de platos metálicos apilados girando a gran velocidad. Sobre estos platos se sitúan los cabezales encargados de leer o escribir los impulsos magnéticos. En una nueva generación están los discos duros de estado sólido, que llevan el principio de las memorias USB.

Altavoces

Los altavoces se utilizan para escuchar los sonidos emitidos por el computador, tales como música, sonidos de errores, conferencias, etc. Normalmente los altavoces van integrados en el ordenador. En los ordenadores portátiles, la mayoría de los casos, van integrados de forma que no se ven. Y en los de sobre-mesa están en el monitor, pero la torre también lleva uno para indicar sonidos de errores.

Clases

Supercomputadoras ("paralelas")

Diseñadas para aplicaciones científicas, procesos complejos. Son los sistemas más grandes, rápidos y costosos del mundo de las computadoras. Una supercomputadora es la computadora más potente disponible en un momento dado. Estas máquinas están construidas para procesar enormes cantidades de información en forma muy rápida. Las supercomputadoras pueden costar desde 10 millones hasta 30 millones de dólares, y consumen energía eléctrica suficiente para alimentar 100 hogares.

Historia de la Supercomputadoras

Las supercomputadoras tal como las hemos descrito hacen su aparición a principios de la década de los ochenta. De manos de las norteamericanas Cray e IBM y de las japonesas Fujitsu, Hitachi y NEC, en 1985 ya funcionaban más de 150 unidades de esta clase, cada una de con un valor superior a los 10 millones de dólares. Hoy funcionan alrededor del mundo miles de estos equipos con valores levemente menores a 5 millones de dólares y que pueden superar los 40 millones de dólares según las características (cantidad de procesadores, memoria, equipos de entrada salida, unidades de almacenamiento externo, etc.)

Microcomputadoras “Mainframe”

Son sistemas que ofrecen mayor velocidad en el procesamiento y mayor capacidad de almacenaje que una mini computadora típica. La computadora de mayor tamaño en uso común es el macro computadora. Las Microcomputadoras (mainframe) están diseñadas para manejar grandes cantidades de entrada, salida y almacenamiento.

Minicomputadoras

Al igual que los micros son de propósitos generales, pero mayormente son más poderosas y más costosas que los micros. En tamaño varían de un modelo de escritorio a una unidad del grande de un archivo.

La mejor manera de explicar las capacidades de una minicomputadora es diciendo que están en alguna parte entre las de una macro computadora o mainframe y las de las computadoras personales. Al igual que las macro computadoras, las minicomputadoras pueden manejar una cantidad mucho mayor de entradas y salidas que una computadora personal. Aunque algunas minis están diseñadas para un solo usuario, muchas pueden manejar docenas o inclusive cientos de terminales.

En 1960 surgió la minicomputadora, una versión más pequeña de la macro computadora. Al ser orientada a tareas específicas, no necesitaba de todos los periféricos que necesita un mainframes, y esto ayudó a reducir el precio y costo de

mantenimiento. Las minicomputadora, en tamaño y poder de procesamiento, se encuentran entre los mainframes y las estaciones de trabajos.

En general, una minicomputadora, es un sistema multiproceso (varios procesos en paralelo) capaz de soportar de 10 hasta 200 usuarios simultáneamente. Actualmente se usan para almacenar grandes bases de datos, automatización industrial y aplicaciones multiusuario.

Estaciones de Trabajo ("Workstation")

Diseñados para apoyar una red de computadoras, permitiendo a los usuarios el compartir archivos, programas de aplicaciones y hardware", como por ejemplo las impresoras.

Entre las minicomputadoras y las microcomputadoras (en términos de potencia de procesamiento) existe una clase de computadoras conocidas como estaciones de trabajo. Una estación de trabajo se ve como una computadora personal y generalmente es usada por una sola persona, al igual que una computadora. Aunque las estaciones de trabajo son más poderosas que la computadora personal promedio. Las estaciones de trabajo tienen una gran diferencia con sus primas las microcomputadoras en dos áreas principales. Internamente, las estaciones de trabajo están construidas en forma diferente que las microcomputadoras. Están basadas generalmente en otra filosofía de diseño de CPU llamada procesador de cómputo con

un conjunto reducido de instrucciones (RISC), que deriva en un procesamiento más rápido de las instrucciones.

Microcomputadoras

Son sistemas pequeños de propósitos generales. Pero pueden ejecutar las mismas operaciones y usar las mismas instrucciones de muchos sistemas grandes. Estas pequeñas computadoras se encuentran comúnmente en oficinas, salones de clase y hogares. Las computadoras personales vienen en todas formas y tamaños. *Modelos de escritorio* El estilo de computadora personal más común es también el que se introdujo primero: el modelo de escritorio. *Computadoras notebook* Las computadoras notebook, como su nombre lo indica, se aproximan a la forma de una agenda. Las Laptop son las predecesoras de las computadoras notebook y son ligeramente más grandes que éstas. *Asistentes personales digitales* Los asistentes personales digitales (PDA) son las computadoras portátiles más pequeñas.

Las PDA también llamadas a veces palmtops, son mucho menos poderosas que los modelos notebook y de escritorio. Se usan generalmente para aplicaciones especiales, como crear pequeñas hojas de cálculo, desplegar números telefónicos y direcciones importantes, o para llevar el registro de fechas y agenda. Muchas pueden conectarse a computadoras más grandes para intercambiar datos.

Tipos de Microcomputadoras:

- Hand-held Palmtop

- Notebook
 - Laptop
 - Pencomputers
 - PDA ("personal digital assistant")
- Desktop
 - Tower

Microsoft Office

Microsoft PowerPoint

Es un programa de presentación desarrollado para sistemas operativos Microsoft Windows y Mac OS. Ampliamente usado en distintos campos como en la enseñanza, negocios, etc. Según las cifras de Microsoft Corporation, cerca de 30 millones de presentaciones son realizadas con PowerPoint cada día. Forma parte de la suite Microsoft Office.

Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, fácil de entender, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suele ser muy llamativo y mucho más práctico que los de Microsoft Word.

Con PowerPoint y los dispositivos de impresión adecuados se puede realizar muchos tipos de productos relacionados con las presentaciones: transparencias, documentos impresos para las asistentes a la presentación, notas y esquemas para el presentador, o diapositivas estándar de 35mm.

Microsoft Word

Es un software destinado al procesamiento de textos. Fue creado por la empresa Microsoft, y actualmente viene integrado en la *suite* ofimática Microsoft Office. Originalmente fue desarrollado por Richard Brodie para el computador de IBM bajo sistema operativo DOS en 1983. Se crearon versiones posteriores para Apple Macintosh en 1984 y para Microsoft Windows en 1989, siendo para esta última plataforma las versiones más difundidas en la actualidad. Ha llegado a ser el procesador de texto más popular del mundo.

Microsoft Office Excel

Más conocido como Microsoft Excel, es una aplicación para manejar hojas de cálculo. Este programa es desarrollado y distribuido por Microsoft, y es utilizado normalmente en tareas financieras y contables.

Microsoft Access

Es un programa sistema de gestión de bases de datos relacional creado y modificado por Microsoft para uso personal en pequeñas organizaciones. Es un componente de la suite Microsoft Office, aunque no se incluye en el paquete "básico". Una posibilidad adicional es la de crear ficheros con bases de datos que pueden ser consultados por otros programas. Dentro de un sistema de información, entraría dentro de la categoría de *gestión*, y no en la de *ofimática*, como podría pensarse. Este programa permite manipular datos en forma de tablas (la cual es la unión de filas y columnas), realizar cálculos complejos con fórmulas y funciones, incluso dibujar distintos tipos de gráficas.

Microsoft Publisher (formal y oficialmente **Microsoft Office Publisher**)

Es la aplicación de autoedición o DTP (por *DeskTop Publishing* en inglés) de Microsoft Corporation. A menudo es considerado como un programa para principiantes o de "nivel de entrada" (*entry level*), que difiere del procesador de textos Word en que se hace hincapié en el diseño y la maquetación de las páginas, más que en el proceso y corrección de textos.

Microsoft Project

Es un programa de la suite Microsoft Office usado para la gestión de proyectos. Microsoft Project (o MSP) es un software de administración de proyectos diseñado,

desarrollado y comercializado por Microsoft para asistir a administradores de proyectos en el desarrollo de planes, asignación de recursos a tareas, dar seguimiento al progreso, administrar presupuesto y analizar cargas de trabajo.

El software Microsoft Office Project en todas sus versiones (la versión 2010 es la más reciente) es útil para la gestión de proyectos, aplicando procedimientos descritos en el PMBoK (Management Body of Knowledge) del PMI (Project Management Institute).

La aplicación de estas herramientas de trabajo en el área de lenguaje y comunicación serán la de presentar a los estudiantes la materia mediante diapositivas con Power Point, textos mediante Microsoft Word, presentaciones con imágenes Microsoft Publisher, para un mejor entendimiento y captación de los mismos.

Informática

La Informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando sistemas computacionales, generalmente implementados como dispositivos electrónicos. También está definida como el procesamiento automático de la información.

Etimología

El vocablo informática proviene del francés informatique, acuñado por el ingeniero Philippe Dreyfus para su empresa «Société d'Informatique Appliquée» en 1962. Pronto adaptaciones locales del término aparecieron en italiano, español, rumano, portugués y holandés, entre otras lenguas, refiriéndose a la aplicación de las computadoras para almacenar y procesar la información.

Conforme a ello, los sistemas informáticos deben realizar las siguientes tres tareas básicas:

- Entrada: captación de la información.
- Proceso: tratamiento de la información.
- Salida: transmisión de resultados.

En los inicios del procesado de información, con la informática sólo se facilitaban los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa. La automatización de esos procesos trajo como consecuencia directa una disminución de los costes y un incremento en la productividad.

En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadores, las redes de computadores, la inteligencia artificial y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica. Se puede entender por informática a la unión sinérgica de todo este conjunto de disciplinas.

Esta disciplina se aplica a numerosas y variadas áreas del conocimiento o la actividad humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta de información, monitorización y control de procesos, industria, robótica, comunicaciones, control de transportes, investigación, desarrollo de juegos, diseño computarizado, aplicaciones/herramientas multimedia, medicina, biología, física, química, meteorología, ingeniería, arte, etc. Una de las aplicaciones más importantes de la informática es proveer información en forma oportuna y veraz, lo cual, por ejemplo, puede tanto facilitar la toma de decisiones a nivel gerencial (en una empresa) como permitir el control de procesos críticos.

Actualmente es difícil concebir un área que no use, de alguna forma, el apoyo de la informática. Ésta puede cubrir un enorme abanico de funciones, que van desde las más simples cuestiones domésticas hasta los cálculos científicos más complejos.

Entre las funciones principales de la informática se cuentan las siguientes:

- Creación de nuevas especificaciones de trabajo.
- Desarrollo e implementación de sistemas informáticos.
- Sistematización de procesos.
- Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes.

Tecnología

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas. Es una palabra de origen griego, *τεχνολογία*, formada por *téchnē* (τέχνη, "arte, técnica u oficio") y *logía* (λογία), el estudio de algo. Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta.

Tipos de Tecnología. - Tecnología de propagación: En este tipo de tecnología se incluye a los productos de tipo vegetal como frutales, medicinales y maderables, de los cuales se menciona el tipo de propagación que presentan, pudiendo ser de tipo sexual o asexual y se describe la metodología o proceso de manejo de la propagación convencional o en cultivos controlados.

- Tecnología de Reproducción: En este tipo de tecnología se incluye a los productos de tipo animal como peces de consumo y carnes de fauna silvestre, de los cuales se menciona la forma de reproducción que presentan, pudiendo ser de forma natural o artificial, indicando la forma de reproducción de estas especies en su ambiente natural y describiendo la metodología y manejo de reproducción en ambientes controlados.

- Tecnología de Cultivo: En este tipo de tecnología se incluye a los productos de tipo vegetal como frutales, medicinales y maderables, de los cuales se menciona la metodología de cultivo agronómico que presentan estas especies tanto en bosque natural como en cultivos manejados.

- Tecnología de Crianza: En este tipo de tecnología se incluye a los productos de tipo animal como peces de consumo y carnes de fauna silvestre, de los cuales se menciona la forma de vida que presentan en su ambiente natural, describiendo la metodología de manejo de crianza en cautiverio o ambiente controlado.

- Tecnología de Aprovechamiento: En este tipo de tecnología se incluye a todos los productos tanto de tipo animal como vegetal: frutales, medicinales, maderables, peces de consumo y carnes de fauna silvestre, en el cual se menciona el aprovechamiento o utilización que presentan los productos dependiendo del tipo al que pertenecen.

- Tecnología de Procesamiento: En este tipo de tecnología se incluye a todos los productos tanto de tipo animal como vegetal: frutales, medicinales, maderables, peces de consumo y carnes de fauna silvestre, en el cual se menciona la metodología de procesamiento de productos derivados del producto original como materia prima.

- Biotecnología: En este tipo de tecnología se incluye a todos los productos tanto de tipo animal como vegetal: frutales, medicinales, maderables, peces de consumo y carnes de fauna silvestre, en el cual se menciona los avances biotecnológicos que se están realizando en la región con los productos priorizados en el sistema, describiendo las técnicas que se están utilizando, pudiendo ser, cultivo de tejidos vegetales, biología molecular, ingeniería genética, etc.

Funciones de las tecnologías

Históricamente las tecnologías han sido usadas para satisfacer necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social), para obtener placeres corporales y estéticos (deportes, música, hedonismo en todas sus formas) y como medios para satisfacer deseos (simbolización de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas).

A pesar de lo que afirmaban los luditas, y como el propio Marx señalara refiriéndose específicamente a las maquinarias industriales,¹ las tecnologías no son ni buenas ni malas. Los juicios éticos no son aplicables a las tecnologías, sino al uso que hacemos de ellas: un arma puede usarse para matar a una persona y apropiarse de sus bienes o para salvar la vida matando una persona que este atacando a otra.

Métodos de las tecnologías

Las tecnologías usan, en general, métodos diferentes del científico, aunque la experimentación es también utilizado por las ciencias. Los métodos difieren según se trate de tecnologías de producción artesanal o industrial de artefactos, de prestación de servicios, de realización u organización de tareas de cualquier tipo.

Un método común a todas las tecnologías de fabricación es el uso de herramientas e instrumentos para la construcción de artefactos. Las tecnologías de prestación de servicios, como el sistema de suministro eléctrico hacen uso de instalaciones complejas a cargo de personal especializado.

Herramientas e instrumentos

Los principales medios para la fabricación de artefactos son la energía y la información. La energía permite dar a los materiales la forma, ubicación y composición que están descritas por la información. Las primeras herramientas, como los martillos de piedra y las agujas de hueso, sólo facilitaban la aplicación de fuerza por las personas aplicando los principios de las máquinas simples.² El uso del fuego, que modifica la composición de los alimentos haciéndolos más fácilmente digeribles, proporciona iluminación haciendo posible la sociabilidad más allá de los horarios diurnos, proporciona calefacción y mantiene a raya a los animales feroces, modificó tanto la apariencia como los hábitos humanos.

Las herramientas más elaboradas incorporan información: en su funcionamiento, como las pinzas pelacables que permiten cortar la vaina a la profundidad apropiada

para arrancarla con facilidad sin dañar el alma metálica. El término instrumentos, en cambio, está más directamente asociado a las tareas de precisión, como en instrumental quirúrgico, y de recolección de información, como en instrumentación electrónica y en instrumentos de medición, de navegación náutica y de navegación aérea.

Las máquinas herramientas son combinaciones complejas de varias herramientas gobernadas (actualmente mediante computadoras/ordenadores) por información obtenida por instrumentos también incorporados en ellas.

TICS

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para *Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación* o IT para «*Information Technology*») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones.

Por extensión, designan el sector de actividad económica.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua"

(Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003)

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Historia

Se pueden considerar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) un concepto dinámico.² Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado *una nueva tecnología* según las definiciones actuales. Esta misma definición podría aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50 del siglo pasado. No obstante esto, hoy no se pondrían en una lista de TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados de nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC, tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e internet accesible gracias a los proveedores. La telefonía

móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables», internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil que es también una máquina de hacer fotos.

El acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones, en el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles, desde los años 2000.

Los usos de las TIC no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la Brecha digital, y social y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque, a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (*TIC al servicio del desarrollo sostenible*) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), los TIC tienden a tomar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Algunos temen también una pérdida de libertad individual (efecto *Gran hermano*, intrusismo creciente de la publicidad dirigida y no deseada...). Los prospectivistas, piensan que las TIC tendrían que tener un lugar creciente y podrían ser el origen de un nuevo paradigma de civilización.

Un concepto nuevo

A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con gente del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Con una rapidez impensada las Tecnologías de la información y comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas. Este concepto que también se llama Sociedad de la información, se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: internet. Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes. La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa -cuando ya había dejado de ser un proyecto militar- que se da la verdadera explosión de internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo de internet ha significado que la información esté ahora en muchos sitios. Antes la información estaba concentrada, la daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con internet hay más acceso a la información. El principal problema, es la calidad de esta información. También se ha agilizado el contacto entre personas, y también entre los que hacen negocios.

No hace falta moverse para cerrar negocios en diferentes ciudades del mundo o para realizar transacciones en cualquier lugar con un sencillo clic. Hasta muchos políticos tienen su blog o vídeos en YouTube, dejando claro que las TIC en cuarenta años -especialmente los últimos diez (2000-2010)- han modificado todos los aspectos de la vida.

En parte, estas nuevas tecnologías son inmateriales, ya que la materia principal es la información; permiten la interconexión y la interactividad; son instantáneas; tienen elevados parámetros de imagen y sonido. Al mismo tiempo las nuevas tecnologías suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos sobre la base de la cuota de pantalla (rompiendo la cultura de masas) y dando lugar a la realización de actividades inimaginables en poco tiempo.

El concepto presenta dos características típicas de las nociones nuevas:

- Esta frecuentemente evocado en los debates contemporáneos.
- Su definición semántica queda borrosa y se acerca a la de la sociedad de la información.

El advenimiento de internet y principalmente del Web como medio de comunicación de las masas y el éxito de los blogs, de wikis o de tecnologías Peer-to-peer confieren a los TIC una dimensión social. Gérard Ayache en *La gran confusión*, habla de «hiperinformación» para subrayar el impacto antropológico de las nuevas

tecnologías. Numerosos internautas consideran internet como una tecnología de relación.

-Variable Dependiente

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Es el único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, el término enseñanza aprendizaje puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Tipos de Lenguaje y Comunicación

Lenguaje oral

- Expresividad.

La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

- Vocabulario.

Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones.

O sea, entonces, no...

- Hablar correctamente.
- Hablar despacio y con un tono normal.
- Vocalizar bien.
- Evitar muletillas.
- Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...
- Evitar palabras como "tío", "guay", "chachi"...
- Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

Lenguaje escrito

- Expresividad. Es menos expresivo y espontáneo y carece de gestos; por eso es más difícil expresar lo que queremos.
- Vocabulario.

Se puede usar un vocabulario más extenso y apropiado ya que da tiempo a pensar más y se puede corregir si nos equivocamos.

- Para escribir bien.

- Hay que leer mucho.
- Cuidar la ortografía. Un texto con faltas es algo bochornoso.
- Leer lo que hemos escrito y poner cuidado en que los puntos coincidan con el final de las oraciones. Si lo que se lee no tiene sentido hay que corregirlo.
- Consultar el diccionario para usar las palabras correctas.
- No repetir palabras como "entonces", "pero", "y"...

Lenguaje mímico

Toda persona emplea la mímica para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos; independientemente cual sea la actitud o comportamiento de estas.

El lenguaje corporal

Comprende cualquier movimiento que emplea el individuo para comunicar su mundo interior, utilizando posturas al caminar, de mover todo el cuerpo y gestos. El bailar, jugar, saltar, hacer deporte etc., nos dice como es la persona. El movimiento corporal se hace lenguaje cuando tratamos de imitar a quienes nos rodean.

Lenguaje humano

Se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. Aún así, hay diversos tipos de lenguaje. El lenguaje humano puede estudiarse en cuanto a su desarrollo desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia, que remite al proceso de adquisición del lenguaje por el ser humano, y la filogenia.

Lenguaje animal

Se basa en el uso de señales sonoras, visuales, y olfativas, a modo de signos, para señalar a un referente o un significado diferente de dichas señales. Dentro del lenguaje animal están los gritos de alarma, el lenguaje de las abejas, etc.

Lenguajes formales

Son construcciones artificiales humanas, que se usan en matemática y otras disciplinas formales, incluyendo lenguajes de programación. Estas construcciones tienen estructuras internas que comparten con el lenguaje humano natural, por lo que pueden ser en parte analizados con los mismos conceptos que éste.

Prelenguaje, lenguaje, lengua o idioma, habla, dialecto

El prelenguaje: es un sistema de comunicación rudimentario que se aprecia en el lenguaje de los bebés, y que constituye la base de la adquisición de éste. Se da a través y mediante un conjunto de cualidades necesarias para que el bebé pueda adquirir el lenguaje, y constituyen capacidades neurofisiológicas y psicológicas entre las que destacan percepción, motricidad, imitación y memoria

El lenguaje: es una capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano; es un sistema de comunicación más especializado que los de otras especies animales, a la vez fisiológico y psíquico, que pertenece tanto al dominio individual como al social, y que nos capacita para abstraer, conceptualizar, y comunicar. Según Ferdinand Saussure, en el lenguaje humano estructurado debe diferenciarse entre lengua y habla:

Lengua: llamada también idioma, especialmente para usos extralingüísticos. Es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos crean un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos, por ejemplo a través de esquemas o mapas conceptuales. La representación de dicha capacidad es lo que se conoce como lengua, es decir el código. Una definición convencional de lengua es la de "signos lingüísticos que sirve a los miembros de una comunidad de hablantes para comunicarse".

Habla: materialización o recreación momentánea de ese modelo en cada miembro de la colectividad lingüística. Es un acto individual y voluntario en el que a través de

actos de fonación y escritura, el hablante utiliza la lengua para comunicarse. Son las diversas manifestaciones de habla las que hacen evolucionar a la lengua.

El dialecto: se refiere a una variante geográfica de un idioma (por ejemplo el español dominicano hablado en la República Dominicana y el español hablado en Madrid). Los idiomas se expresan con rasgos distintivos en cada región o grupo social. Estos rasgos distintivos pueden ser de tipo fónico, morfológico, sintáctico, semántico, y pragmático.

Características de las lenguas naturales

Lengua natural

El lingüista Julio Mejías habla de quince rasgos definitorios de la lengua, algunos de los cuales están presentes en la comunicación animal y los lenguajes formales. Sin embargo, sólo las lenguas naturales tiene estos quince rasgos de Hockett y, por tanto, esta lista caracteriza lo que es una lengua natural.

Entre los rasgos más definitorios están la arbitrariedad (de la relación entre el signo y el significado), la productividad (que permite producir nuevos mensajes nunca antes realizados), y la estructura jerárquica (según la cual las lenguas humanas poseen reglas o principios sintácticos y gramaticales, por lo que las producciones no son aleatorias).

Diversas definiciones

Hay una inmensidad de definiciones sobre qué es el lenguaje humano, dependiendo de cada autor en cada época y en cada circunstancia. Una selección de varias de las definiciones que se le ha dado al lenguaje: Por el lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (A. R. Luria, 1977).

1. El lenguaje es un hábito manipuladorio (J.B. Watson, 1924).
2. El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos (Noam Chomsky, 1957)
3. El lenguaje es una instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí (J. P. Bornchart, 1957).

Lenguaje humano

El lenguaje humano se debe a adaptaciones evolutivas que se dan exclusivamente en seres humanos de la especie Homo sapiens. La conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo sino que debe ser adquirido por contacto con otros seres humanos. La estructura de las lenguas naturales, que son el resultado concreto de la capacidad humana de desarrollar lenguaje, permite de comunicar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, por medio de los cuales se hace posible la relación y el entendimiento entre individuos. El lenguaje humano permite la expresión del pensamiento y de exteriorización de los deseos y afectos.

La capacidad humana para el lenguaje tal como se refleja en las lenguas naturales es estudiada por la lingüística. Se considera que la progresión de las lenguas naturales va desde el habla, y luego por la escritura y, finalmente, se instala una comprensión y explicación de la gramática. Desde el punto de vista social e histórico el lenguaje humano ha dado lugar a idiomas que viven, mueren, se mudan de un lugar a otro, y cambian con el paso del tiempo. Cualquier idioma que deja de cambiar o de desarrollarse es categorizado como lengua muerta. Por el contrario, cualquier idioma por hecho de no ser una lengua muerta, y formar parte de las lenguas vivas o modernas, está sufriendo continuamente reajustes que acumulativamente son los responsables del llamado cambio lingüístico.

Hacer una distinción en principio entre un idioma y otro es por lo general imposible. Por ejemplo, hay algunos dialectos del alemán que son similares a ciertos dialectos del holandés. La transición entre las lenguas dentro de la misma familia lingüística a veces es progresiva (ver dialecto continuo).

Hay quienes hacen un paralelismo con la biología, donde no es posible hacer una distinción bien definida entre una especie y la siguiente. En cualquier caso, el desafío real puede ser el resultado de la interacción entre las lenguas y las poblaciones. (Ver dialecto o August Schleicher). Los conceptos de Ausbausprache, Abstandsprache y Dachsprache se utilizan para hacer distinciones más refinadas sobre los grados de diferencia entre las lenguas o dialectos.

Neurolingüística

Algunas de las áreas cerebrales asociadas con el procesamiento del lenguaje: Área de Broca (Azul), Área de Wernicke (Verde), Supramarginal gyrus (Amarillo), Angular gyrus (Naranjado), Primary Auditory Cortex (Rosado).

La neurolingüística es el área disciplinar dependiente de la neuroanatomía que se preocupa por la computación cerebral del lenguaje humano. Las principales áreas del cerebro que se encargan de procesar el lenguaje son:

- Área del lenguaje hablado: Área de Broca (No. 44) Hemisferio dominante.
- Área de comprensión del lenguaje hablado: Área de Wernicke. Corresponde a las áreas de Broadman No. 21, 22, 39 y 42. Lóbulo temporal izquierdo.

Patologías

Alteraciones de lenguaje:

Trastornos del lenguaje oral: por causas orgánicas o por causas psicológicas.

Disartria: Dificultad para articular sílabas. Se observa en la parálisis general progresiva, lesiones de algunos nervios craneales y en las intoxicaciones por alcohol y barbitúricos.

Dislalia: Sustitución, alteración u omisión de los fonemas sin que haya trastornos de los órganos del habla. Ejemplo: Rotacismo (R), Labdacismo (L), Sigmaticismo (S), Deltacismo (D), Gammacismo (G), Lalación (reemplazo de la R por la L).

Afasia: Imposibilidad para comunicarse por lenguaje hablado, leído o escrito como consecuencia de una lesión cerebral, una vez que el sujeto ha adquirido un lenguaje si quiera elemental. Hay tres tipos:

- **Afasia motriz o de Broca (afasia de expresión):** Lesión del área 44 de Broadman del hemisferio izquierdo. El paciente comprende lo que se le dice y sabe lo que quiere decir, pero no lo puede expresar, ni verbal ni escrito.
- **Afasia sensorial o de Wernicke (afasia de comprensión):** El paciente habla pero no coordina las palabras o los sonidos, oye pero no comprende las palabras que se le dirige, ve las letras y signos escritos pero es incapaz de leerlas (Alexia) e incapaz de escribir (Agrafia).
- **Afasia sensorial o global (Expresión - comprensión):** Lesiones de los lóbulos frontal y temporal del hemisferio izquierdo. Imposibilidad de hablar y alteraciones de la comprensión verbal, de la lectura y escritura.

Disfemias: Alteración en la emisión de las palabras. Las más frecuentes son el tartamudeo y el balbuceo. Característico en neuróticos y psicópatas.

Disfonías: Alteraciones del tono y timbre de voz cuya causa reside en el aparato fonador. Ejemplo: Afonía en los alcohólicos, voz apagada en deprimidos.

- Trastornos del lenguaje escrito

- **Disgrafía:** Irregularidades graves en los trazos de la escritura. Ejemplo: Alcoholismo, edad, senil, parálisis general progresiva.
- **Agrafía y alexia:** La agrafia es la imposibilidad de expresar los pensamientos por medio de la escritura. La alexia es la dificultad para reconocer letras.
- **Trastornos del lenguaje mímico:** Cuantitativos: Hipermimia: Exageración de rasgos fisonómicos. Ejemplo: Excitación psicomotriz, esquizofrenias. Hipomimia: Disminución general de la mímica, se ve en los estados catatónicos, esquizofrenia y en la indiferencia afectiva. Amimia: Inmovilidad de los rasgos fisonómicos. No hay expresión afectiva. Esquizofrenia, depresión o en los estados estuporosos. Trastornos cualitativos: Paramimias: Expresiones no relacionadas con el estado de ánimo del sujeto. Simulaciones de los delincuentes y estados delirantes.

El lenguaje en la naturaleza

Comunicación química

Dependen del sentido del olfato y en algunas ocasiones del gusto. Estas señales pueden recorrer grandes distancias cuando son transportadas por las corrientes del aire, aunque sólo son percibidas a favor del viento. Las sustancias químicas específicas que producen efectos concretos que se llaman feromonas. En las colonias de abejas, por ejemplo, la reina produce una feromona "real" que impide el desarrollo de los ovarios de las obreras. Las feromonas tienen una gran importancia en lo relativo a la atracción sexual.

Comunicación acústica

Las ondas sonoras pueden variar de altura e intensidad con rapidez. Sirven para transmitir una amplia gama de información. Estas señales viajan en todas direcciones y el receptor las localiza con facilidad.

Por ejemplo, los monos aulladores y algunas aves, ranas y sapos poseen grandes sacos vocales que aumentan considerablemente los sonidos que emiten. En los caso de los sapos, emiten un sonido para atraer a la hembra y otro para "avisar" a otros que él también es macho. Las cigarras que cantan son machos, y lo hacen para atraer a las hembras. Los pollitos emiten sonidos de distinta intensidad en donde avisan a la gallina distintas situaciones (si están asustados o si tienen hambre o frío). Los cocodrilos, cuando están por nacer, emiten sonidos con lo que avisan a su madre y ella destapa el nido subterráneo para que los pequeños puedan subir a la superficie.

Comunicación visual

Muchos animales diferentes usan estas señales, que se pueden encender y apagar en un instante, aunque por lo general son útiles en determinadas horas del día. Suelen ser llamativas o consistir en movimientos bruscos. Por ejemplo, una de las garras del cangrejo violinista macho es mayor que la otra, tiene colores fuertes y la sacude para atraer a las hembras. Los colores y diseños de las alas de las mariposas y de los machos de muchas aves atraen a sus compañeras en distancias cortas. Cuando vuelan por la noche, los lampíridos machos producen destellos luminosos con señales características, mientras que las hembras responden con sus destellos desde el suelo.

Comunicación táctil

La comunicación táctil se refiere a las señales transmitidas a través del contacto de la piel o partes exteriores de los seres vivos. Estas señales sirven al alcance de la mano y tienen una gran importancia entre los primates, como una forma de indicación de amistad y para tranquilizar. El hecho de que un individuo cuide al otro, por ejemplo eliminándole los parásitos indeseables, es su manera de reforzar los lazos familiares y de amistad. Los mecanismos principales son:

- **Transmisión por vibraciones:** Actúan sólo en distancias muy cortas. Para indicar su presencia a las hembras, los machos de las arañas de estuche hacen vibrar sus membranas de un modo característico. Los cocodrilos producen vibraciones desde el interior de sus cuerpos para producir vibraciones que la hembra pueda percibir.
- **Transmisión eléctrica:** Algunos peces que viven en los ríos lodosos de América del Sur y África usan estas señales capaces de atravesar cuerpos sólidos. Son utilizadas para la agresión, para el cortejo y para orientarse.

Dimensiones del Lenguaje

El lenguaje entre especies biológicas puede ser estudiado según cuatro dimensiones o aspectos diferentes que definen características propias de su naturaleza:

Formal o estructural: que se refiere a la complejidad combinatoria de los códigos usados, el medio usado para el mismo y los patrones en los que se basa la comunicación mediante dicho lenguaje. La dimensión estructural a su vez puede ser dividida en forma, contenido y uso:

- **Forma:** estudiada en sus diferentes aspectos por la fonología, morfología y sintaxis. La primera comprende la forma material de las señales, la segunda las propiedades de formación de señales complejas y la tercera las propiedades combinatorias.
- **Contenido:** estudiado por la semántica, que consiste en la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas.
- **Uso:** estudiado en la pragmática, que define como la situación de uso tiene importancia tanto para las formas usadas como la interpretación del contenido.
- **Funcional:** que se refiere a la intencionalidad con la que se usa, qué ventajas aporta y para qué casos se usa, con qué funciones y en qué contextos.
- **Comportamental:** se refiere a todos al comportamiento exhibido por el emisor y los receptores del código.
- **Representativa:** se refiere a la intencionalidad del emisor de exponer una información sin intención de dar una valoración o provocar una reacción en el receptor.

Teorías de Lenguaje y Comunicación

La capacidad comunicativa en el niño la adquiere a través de una serie de fases continuadas y esa adquisición tiene lugar desde el primer día de vida. Se va formando en la relación que ese niño tiene con las personas que le rodean. Las adquisiciones lingüísticas realizadas por el niño entre los 5 y los 6 años son decisivas para el futuro aprendizaje no sólo de la lengua sino de cualquier otro tipo de disciplina.

A lo largo de la historia de la lingüística y psicolingüística, los investigadores han elaborado distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje. Estas teorías son:

Teorías conductistas.

Se desarrollaron hasta los años 50 - 60. Insistían en que todo se aprendía mediante el proceso de ensayo - error, esto quiere decir que frente a un estímulo realizado el niño imitaría los sonidos y las estructuras lingüísticas que oye a su alrededor y al imitarlos recibiría refuerzo positivo por parte de sus padres o si accede a las escuela por parte del educador, y si no se imita se castiga.

Teorías constructivistas.

(Piaget, Vygotski) Estas teorías defienden que el lenguaje resulta de una acción constructiva del sujeto, que existe un paralelismo entre las actividades manipulativas y la adquisición o actividades del lenguaje. Para estos autores, el hecho de tener cerca objetos hace que el niño adquiera el significado.

Teorías interaccionistas.

Se basan en la acción del entorno. Dan muchísima importancia a la influencia de un ambiente determinado para la mejor adquisición del lenguaje.

Técnicas de Lenguaje y Comunicación

Nivel fonético-fonológico que comprende:

Fonología: estudio de los fonemas de una lengua.

Fonética: estudio de la realización alofónica individual de dichos fonemas. Los alófonos son sonidos del habla, realizaciones diferenciadas de un mismo fonema.

Aunque no son campos estrictamente lingüísticos, ya que intervienen factores culturales e históricos también se suele considerar dentro de este nivel el estudio la Grafémica, la Ortología y la Ortografía.

Nivel morfosintáctico que comprende:

Morfología: estudio de la mínima unidad con significado (el morfema), la palabra y los mecanismos de formación y creación de palabras.

Sintaxis: estudio de la combinatoria sintagmática, en dos niveles: el suboracional, que corresponde al propio de los llamados sintagmas, y el oracional que estudia las relaciones específicas sintagmáticas de los signos lingüísticos que conforman, a su vez, el signo lingüístico gramatical superior del sistema de la lengua.

Nivel léxico, que comprende:

Lexicología: estudio de las palabras de una lengua, su organización y sus significados.

Lexicografía: se ocupa de los principios teóricos en que se basa la composición de diccionarios.

Nivel semántico, que, aún no siendo propiamente un nivel, puesto que afecta a todos, excepto al fonético-fonológico, (en realidad el fonológico si tiene contenido semántico, ver pares mínimos) comprende:

Semántica: estudio del significado de los signos lingüísticos.

Desde el punto de vista del habla, como acción, se destaca:

Texto: unidad superior de comunicación.

Pragmática: estudia la enunciación y el enunciado, la deixis, las modalidades, los actos de habla, la presuposición, la estructura informativa del enunciado, el análisis del discurso, el diálogo y la lingüística textual.

Dependiendo del enfoque, el método y los componentes de análisis varían, siendo distintos, por poner un ejemplo, para la escuela generativista y para la escuela funcionalista; por tanto no todos estos componentes son estudiados por ambas corrientes, sino que una se centra en algunos de ellos, y la otra en otros.

Del estudio teórico del lenguaje se encarga la Lingüística general o teoría de la lingüística, que se ocupa de métodos de investigación y de cuestiones comunes a las diversas lenguas.

Pedagogía

Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación que tiene por objeto el planteo, estudio, y solución del problema educativo. Además es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo.

La pedagogía es considerada como un constructo teórico esencial en todos los niveles y modalidades del sector educativo. Como saber pedagógico, es un saber elaborado y operacionalizado desde la praxis a través de los métodos de enseñanza es decir, desde una posición heteroestructural.

Se asume la pedagogía que tiene fundamentos epistemológicos visiones de sociedad, según sea el modelo según sea el modelo desde el cual se aborda la reflexión de la educación, sobre todo cuando se concibe como ciencia adquiere un carácter dialectico.

De otra parte la pedagogía como saber se estructura a través del planteamiento de modelos pedagógicos que son la organización de la construcción y transmisión cultural que se deriva de una forma particular de entender la educación y que, además, implica una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento.

La formación humana se convierte en el principio unificador y sistematizador de una pedagogía sustentada en el proceso de humanización, que permite al sujeto desde su interior ir construyendo su propia racionalidad autónoma y universal desde cuatro

dimensiones: La autonomía, la universalidad, la inteligencia y la fraternidad, que son las que dan contenido a la formación del ser humano.

Es por ello que una educación para la formación requiere de cambios en la estructura pedagógica donde se parta de lo conocido para llegar a sus problematización, desde el supuesto de que los saberes están siempre en construcción (enseñabilidad), es decir, concebir la educación como un proceso para el desarrollo del ser humano que se reestructura continuamente a través de la reorganización de las operaciones del conocimiento (educabilidad).

Esta concepción plantea un reto enorme a los docentes; la transformación de sus concepciones pedagógicas y por ende de sus prácticas, es decir, pasar de ser transmisores de conocimientos a ser mediadores en la construcción y reconstrucción de los saberes de los estudiantes; acercarlos no solo a los conocimientos elaborados por la humanidad, sino al conocimiento de sus propias habilidades de aprendizaje (metacognición) para que estos a su vez transformen los roles de receptores de conocimientos ya elaborados a su permanente búsqueda, indagación y proposición de alternativas, siempre desde la reflexión del sentido para sí mismos y su entorno. Todo lo cual podría resumirse en enseñarles a los estudiantes a aprender.

2.5 Hipótesis

H0: nula. La computadora no incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

H1: investigación o alternativa: la computadora si incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

La computadora mejorará el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de tercer año de educación básica paralelo C de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí cantón Rumiñahui en el año 2010-2011.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: la computadora

Variable Dependiente: proceso enseñanza aprendizaje

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Enfoque

El enfoque de la investigación tiene un carácter cuantitativo – cualitativo porque emplea el método de investigación científica ya que interpretara y analizara una problemática socioeducativa y cuantitativa porque se obtendrá datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

Lugar de la Investigación

Esta investigación se va a realizar en la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo del cantón Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

De Campo

Esta investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo con las autoridades, docentes y estudiantes.

Descriptiva

Describe los fenómenos mediante la observación, tal cual aparece en la realidad.

Bibliográfica

Se fundamenta en la computadora, libros, textos, folletos y escritos científicos referentes al tema de la investigación.

3.2 Nivel o Tipo de la Investigación

Exploratorio

Se utiliza para recopilar experiencias de la utilización de la computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación.

Descriptivo

Este trabajo servirá para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

Explicativo

Detalla aspectos positivos y negativos de la utilización de la computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3 Población y Muestra

Se investiga la totalidad del universo porque la población es pequeña.

Población.- La unidad de observación determinada son 3 docentes y 40 estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal 31 de Mayo.

Muestra.- Se realizó la encuesta a 3 docentes de la institución.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente

La computadora

Tabla N° 1: Variable Independiente: La computadora

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICO	TECNICAS INSTRUMENTOS
La computadora Es una máquina electrónica que recibe y procesa con exactitud y rapidez datos para convertirlos en información útil.	TECNOLOGIA Información Gráfica Visual Escrita	INTERNET Google COMPUTADORES PERSONALES Rapidez en el proceso de información Mayor capacidad de almacenamiento de datos Mayor memoria	¿El laboratorio de computación de su institución presta utilidad en el proceso educativo? Si() No() ¿Con la utilización grafica, visual, escrita se a sentido motivado? Si() No()	Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

Elaborado por: María Augusta Baquero

Variable Dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla N° 2: Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICO	TECNICAS INSTRUMENTOS
Proceso enseñanza aprendizaje Es el que tiene como fin la formación del estudiante, donde el maestro enseña cosas nuevas para el desarrollo de habilidades y destrezas	ESTUDIANTE	Expresividad Aprende Participa	¿Le gusta hablar en público? Si () No()	Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
	MAESTRO	Vocabulario se utiliza una guía sencillo y limitado		
	HABILIDADES Y DESTREZAS	Manual Técnica Humana Expresividad Menos expresivo y espontaneo Vocabulario Más extenso y se puede corregir	¿Le gusta leer? Si() No()	Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

Elaborado por: María Augusta Baquero

Recolección de la Información

Debido a que el presente trabajo es una investigación descriptiva se deberá realizar las consultas bibliográficas que sean necesarias así como las de campo, las mismas que servirán para la construcción del marco teórico.

3.5. Plan de Recolección de la Información

Tabla N° 3: Plan de Recolección de la Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo.
¿Sobre qué aspectos?	La computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación
¿Quién?	Autora del proyecto.
¿Cuándo?	Período 2010-2011.
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas: Anexos 1-2
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios estructurados.
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por María Augusta Baquero

Procedimiento

- Se realizó una revisión crítica de la información recogida.
- Hubo limpieza de la información defectuosa e incompleta.
- Se procedió a una repetición de la recolección, para corregir las fallas de contestación en ciertos casos.
- Se tabuló la información recogida, mediante la elaboración de cuadros, gráficos en el programa Microsoft Excel. Serán ordenados, analizados, procesados y codificados a través de matrices estadísticas.
- En función de los resultados obtenidos se realizará un manual para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, y su rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo.

3.6. Plan de Procesamiento de la Información

Los datos obtenidos se organizan según las variables en tablas de frecuencias con sus respectivos porcentajes, para luego diseñar los gráficos correspondientes en Microsoft Excel.

Entonces se analiza la información organizada para establecer conclusiones sobre la computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, todo esto servirá para la toma de decisiones que permitan corregir errores.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Cuestionario para Estudiantes

1.- ¿Le gustaría conocer el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través de la computadora?

Tabla N° 4: conocimiento de lenguaje y comunicación a través de la computadora.

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	32	32	80%
NO	8	8	20%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

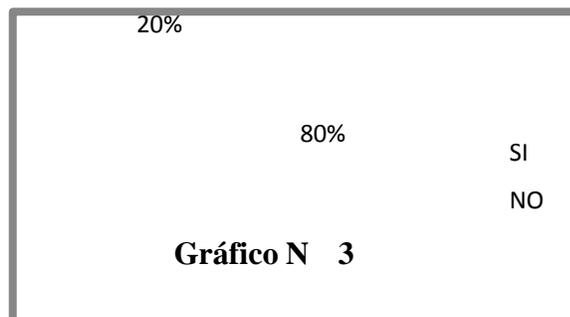


Gráfico N° 3: conocimiento de lenguaje y comunicación a través de la computadora.

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se observa que a un 80% si les gustara conocer el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación en la computadora, y al 20% manifiesta que no.

A la mayoría de estudiantes si les gusta aprender el de lenguaje y comunicación en la computadora ya que los estudiantes de sienten muy motivados, mientras que a la minoría no les gusta por que no tienen interés por aprender

2.- ¿Le gusta la asignatura de lenguaje y comunicación?

Tabla N° 5: Gusto por la asignatura de lenguaje y comunicación

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	28	28	70%
NO	12	12	30%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

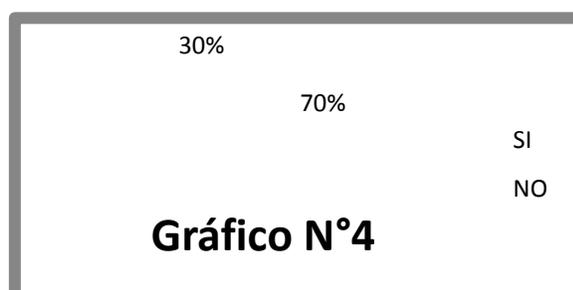


Gráfico N° 4: Gusto por la asignatura de lenguaje y comunicación

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación.

De los 40 alumnos encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se observa que el 70% de alumnos si les gusta la asignatura de lenguaje y comunicación el 30% no les gusta.

A la mayoría de estudiantes si les gusta la asignatura de Lenguaje y comunicación ya que tiene mucha importancia para el desarrollo intelectual y personal, mientras que a una minoría de estudiantes no les gusta esta asignatura por que no les gusta.

3.- ¿Su profesora le enseña la asignatura de lenguaje y comunicación por medio de la computadora?

Tabla N° 6: enseñanza de lenguaje y comunicación en la computadora.

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	16	16	40%
NO	24	24	60%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

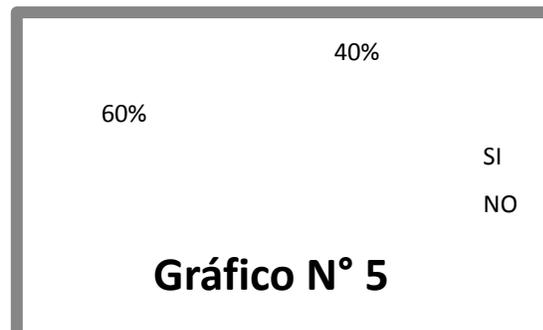


Gráfico N° 5: enseñanza de lenguaje y comunicación en la computadora.

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se observa que el 40% dicen que la profesora sí les enseña la asignatura de lenguaje y comunicación en la computadora y el 60% de estudiantes manifiestan que no.

La mayoría de estudiantes dicen que la profesora sí les enseña la asignatura de Lenguaje y Comunicación en la computadora ya que es dinámica, motivadora y aprender mejor mientras que una minoría de estudiantes dicen que la profesora no les enseña la asignatura de Lenguaje y Comunicación por medio de la computadora razón por la que le perjudica a la maestra.

4.- ¿Conoce usted el manejo de una computadora?

Tabla N° 7: maneja la computadora

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	38	38	95%
NO	2	2	5%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

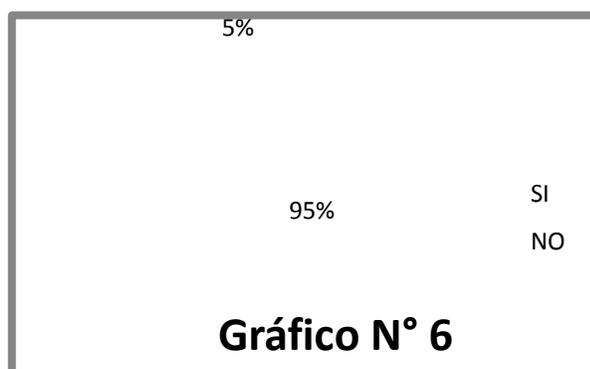


Gráfico N° 6: Maneja la computadora

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados se observa que el 95% de estudiantes si conocen el manejo de la computadora y el 5% dicen que no conocen.

La mayoría de estudiantes si conocen el manejo de una computadora ya que la tecnología cada día va avanzando y es de mucho interés para los niños mientras que una minoría no conoce el manejo de una computadora ya que no tienen acceso a la misma.

5.- ¿Su profesora promueve la participación durante sus clases de manera dinámica y creativa?

Tabla N° 8: clases dinámicas y creativas.

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	34	34	85%
NO	6	6	15%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

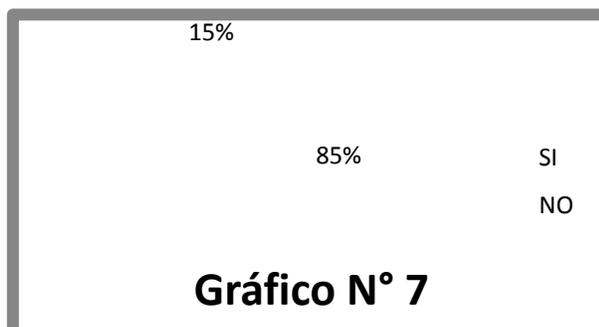


Gráfico N° 7: clases dinámicas y creativas

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados se observa que el 85% aceptan que su profesora promueve la participación durante sus clases de manera dinámica y creativa y el 15% de los estudiantes dicen que no.

La mayoría de estudiantes dicen que la maestra si promueve la participación durante sus clases de manera dinámica y creativa por lo que así aprenden mejor el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras que una minoría manifiestan que su profesora no promueve la participación de sus clases por lo que no habrá un buen aprendizaje significativo.

6.- ¿Su maestro le envía consultas en el internet?

Tabla N° 9: el maestro envía consultas en el internet.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	21	21	52.5%
NO	19	19	47.5%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

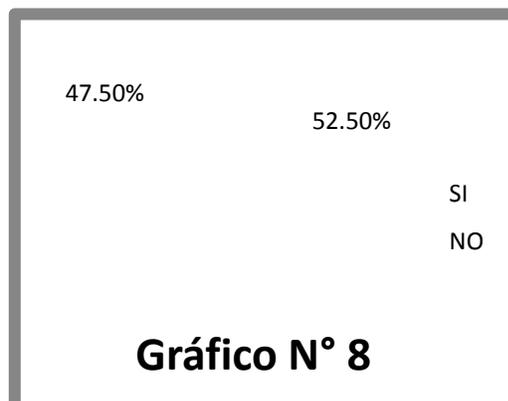


Gráfico N° 8: el maestro envía consultas en el internet.

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 52.5% dicen que su maestra si les envía consultas en el internet y el 47.5% dicen que su profesora no les envía consultas.

La mayoría de estudiantes manifiestan que su maestra si les envía consultas en el internet por lo que el internet es un herramienta muy indispensable para que realicen consultas tareas de manera más completa y actualizada, mientras que una minoría manifiestan que la maestra no les envía consultas en el internet porque no disponen en sus hogares de un computador.

7.- ¿Considera que su aprendizaje mejora con la utilización de la computadora?

Tabla N° 10: el aprendizaje mejora con la utilización de la computadora.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	22	22	55%
NO	18	18	45%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

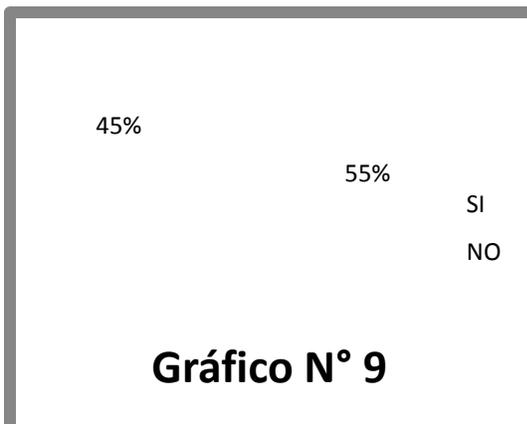


Gráfico N° 9: el aprendizaje mejora con la utilización de la computadora.

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se observa que el 55% si consideran que su aprendizaje mejora con la utilización de la computadora y el 45% de estudiantes dicen que no.

La mayoría de los estudiantes consideran que su aprendizaje mejora con la utilización de la computadora ya que les gusta el área de Lenguaje y Comunicación y aprenden de una mejor manera, mientras que la minoría de estudiantes no considera que su aprendizaje mejorara ya que no ponen interés por mejorar su aprendizaje.

8.- ¿Considera usted necesario utilizar la computadora para apoyo del proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 11: utilidad de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	26	26	65%
NO	14	14	35%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

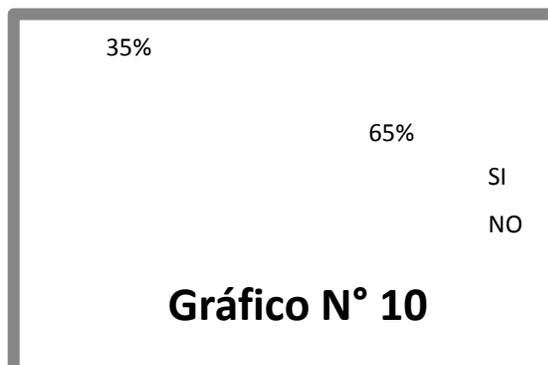


Gráfico N° 10: utilidad de la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje.

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se observa que el 65% si consideran que es necesario utilizar la computadora para apoyo del proceso enseñanza aprendizaje y el 35% de estudiantes dicen que no.

La mayoría de estudiantes consideran que es necesario utilizar la computadora para apoyo del PEA ya que la computadora es un herramienta muy indispensable y de actual tecnología y así los estudiantes aprender mejor, mientras que la minoría manifiestan que no consideran necesario utilizar la computadora para apoyo del PEA por lo que no disponen de esta herramienta y es de poco interés para los niños.

9.- ¿Su profesora le incentiva a realizar los trabajos, deberes de lenguaje y comunicación en el computador?

Tabla N° 12: la profesora incentiva a realizar sus tareas de lenguaje y comunicación en el computador.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	30	30	75%
NO	10	10	25%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

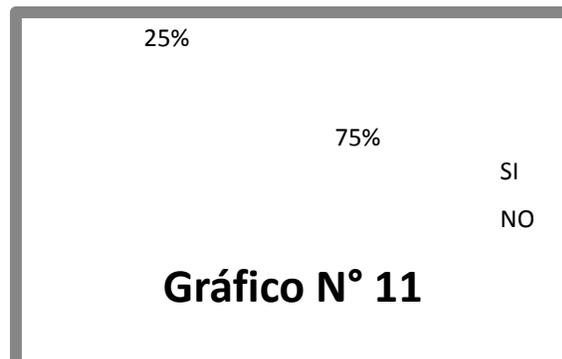


Gráfico N° 11: la profesora incentiva a realizar sus tareas de lenguaje y comunicación en el computador.

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 75% dicen que su profesora si les incentiva a realizar los deberes y trabajos de lenguaje y comunicación a través del computador y el 25% de estudiantes dicen que no.

La mayoría de estudiantes manifiestan que su profesora si les incentiva a realizar los deberes y trabajos de lenguaje y comunicación en la computadora ya que motiva mucho a los niños, e incentiva a realizar trabajos ya que mejoran el desempeño escolar en los estudiantes mientras que una minoría no les incentiva a realizar los trabajos y deberes en la computadora porque carecen de conocimientos.

10.- ¿Considera que es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora?

Tabla N° 13: es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	28	28	70%
NO	12	12	30%

Fuente: Resultados de la encuesta a los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero

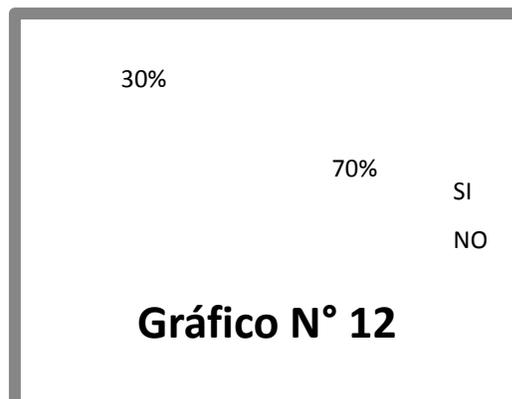


Gráfico N° 12: es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora

Elaborado por: María Augusta Baquero

Análisis e Interpretación

De los 40 alumnos de la Escuela Fiscal Mixta 31 de mayo encuestados se observa que el 70% dicen que si es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora y el 30% de estudiantes dicen que no.

La mayoría de estudiantes manifiestan que si es interesante aprender el área de lenguaje y comunicación a través de la computadora ya que ellos se interesan mucho por aprender y la tecnología cada día se encuentra más avanzada, mientras que una minoría manifiestan que no es interesante aprender Lenguaje y Comunicación a través de la computadora porque los estudiantes no se interesan mucho por aprender y manejar las TIC.

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de mayo del Cantón Rumiñahui año lectivo 2010-2011.

Cuestionario para Docentes

1.- ¿Considera usted que los estudiantes logran aprender el área de lenguaje y comunicación mediante la computadora?

Tabla N° 14: el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través de la computadora

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	3	75%
NO	1	1	25%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

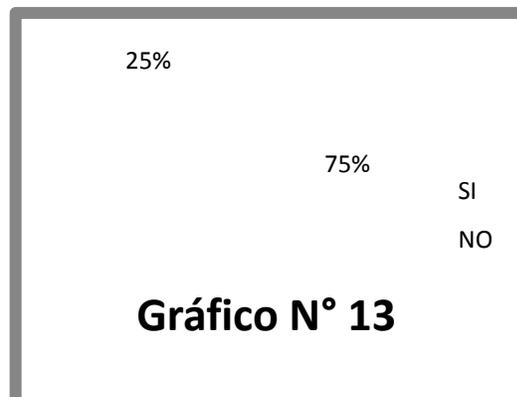


Gráfico N° 13: el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través de la computadora.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se observa que el 75% de docentes si consideran que los estudiantes logran aprender el área de lenguaje y comunicación mediante la computadora y el 25% dicen que no.

La mayoría de docentes consideran que los estudiantes logran aprender el área de lenguaje y comunicación mediante la computadora ya que hoy en día debemos estar actualizados para un mejor aprendizaje hacia los estudiantes mientras que una minoría considera que los estudiantes no logran aprender el área de lenguaje y comunicación mediante la computadora por falta capacitación en el manejo de la computadora.

2.- ¿Cree usted que la utilizando la computadora es suficiente para el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación?

Tabla N° 15: la computadora es suficiente para el aprendizaje.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	2	2	50%
NO	2	2	50%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

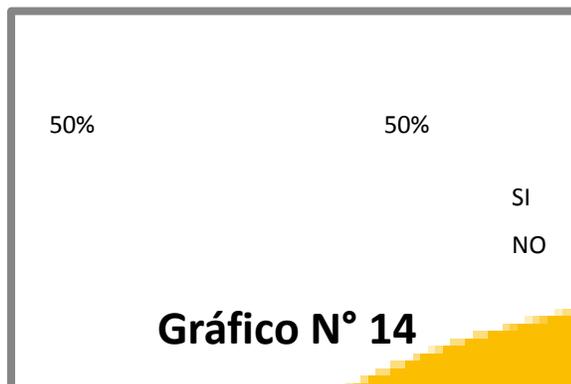


Gráfico N° 14: la computadora es suficiente para el aprendizaje.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo encuestados el 50% dicen que la metodología de estudio utilizada por la computadora si es suficiente para el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación y el otro 50% dicen que no.

El 50% de docentes manifiestan que la metodología de estudio es suficiente y muy buena ya que facilita el uso y la utilización de la computadora para un mejor aprendizaje de los estudiantes, mientras que el otro 50% de docentes dice que la metodología de estudio no es suficiente para el aprendizaje.

3.- ¿Usted como docente emplea los recursos de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación?

Tabla N° 16: el docente utiliza recursos de tecnología para la enseñanza de lenguaje y computación.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	3	75%
NO	1	1	25%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

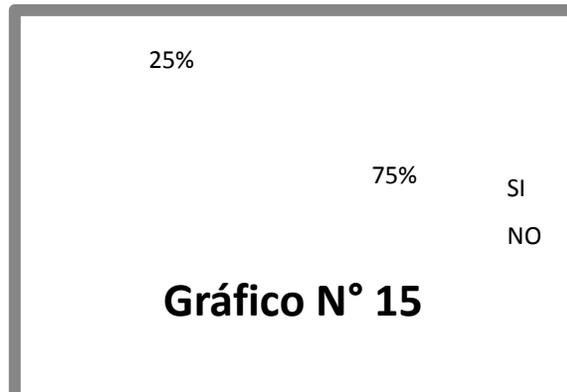


Gráfico N° 15: el docente utiliza recursos de tecnología para la enseñanza de lenguaje y comunicación

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo encuestados el 75% dicen que si emplean los recursos de la tecnología educativa en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación y el 25% dicen que no aplican.

La mayoría de maestros si emplean los recursos de la tecnología ya que manifiestan que debemos ellos se encuentran actualizados y cada día se capacitan para estar al alcance de las nuevas tecnologías, mientras que una minoría dice que no por falta de capacitación.

4.- ¿Usted cree que la utilización de la computadora mejorará la calidad de enseñanza del área de lenguaje y comunicación?

Tabla N° 17: la utilización de la computadora mejorara la calidad de enseñanza de lenguaje y comunicación

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	4	100%
NO	0	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

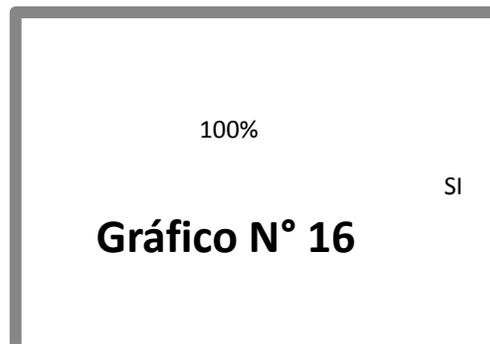


Gráfico N° 16: la utilización de la computadora mejorara la calidad de enseñanza de lenguaje y comunicación

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo encuestados el 100% dicen que la utilización de la computadora si mejorará la calidad de enseñanza del área de lenguaje y comunicación.

El 100% de docentes manifiestan que la utilización de la computadora si mejora la calidad de enseñanza del área de lenguaje y comunicación por lo que ayuda a planificar y a orientar las fuentes de consultas.

5. ¿Usted considera que los estudiantes desarrollarán habilidades propias en el área de lenguaje y comunicación en forma adecuada?

Tabla N° 18: habilidades propias que desarrollan los estudiantes

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	3	75%
NO	1	1	25%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

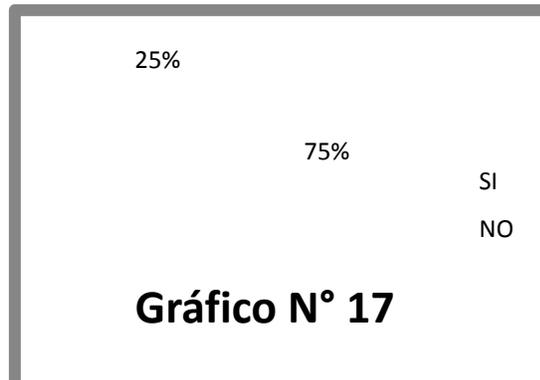


Gráfico N° 17: habilidades propias que desarrollan los estudiantes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 75% dicen que los estudiantes si desarrollan habilidades propias en el área de lenguaje y comunicación en forma adecuada y el 25% dicen que no.

La mayoría de docentes dicen que los estudiantes si desarrollan habilidades y destrezas ya que realizan consultas especializadas sobre temas relacionados con esta área lo que facilita el uso y la utilización de la tecnología mientras que una minoría de docentes dice que los estudiantes no desarrollan habilidades propias de esta área porque los estudiantes no ponen interés por aprender.

6.- ¿Cree usted que el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través del computador es satisfactorio?

Tabla N° 19: el aprendizaje a través del computador es satisfactorio.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	3	75%
NO	1	1	25%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

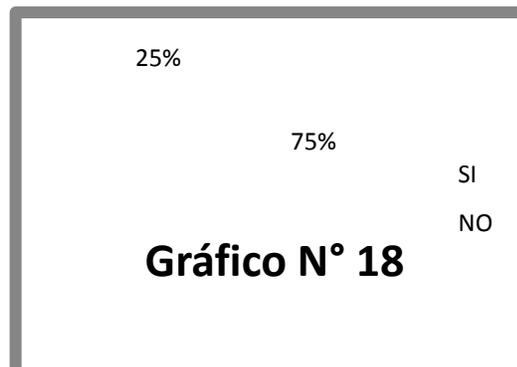


Gráfico N° 18: el aprendizaje a través del computador es satisfactorio.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo encuestados se observa que el 75% dicen que el aprendizaje del lenguaje y comunicación a través del computador si es satisfactorio y el 25% de docentes dicen que no.

La mayoría de docentes manifiestan que el aprendizaje si es satisfactorio ya que la enseñanza deja de ser tradicionalista y es motivante para los estudiantes porque pueden acudir a muchas fuentes de consulta, mientras que una minoría de docentes dicen que en aprendizaje de lenguaje y comunicación a través del computador no es satisfactorio ya que la escuela no cuenta con el número suficiente de computadores para cada niño

7.- ¿Considera que las calificaciones que logran los estudiantes son satisfactorias para su aprendizaje?

Tabla N° 20: las calificaciones de los estudiantes son satisfactorias en su aprendizaje.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	2	2	50%
NO	2	2	50%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

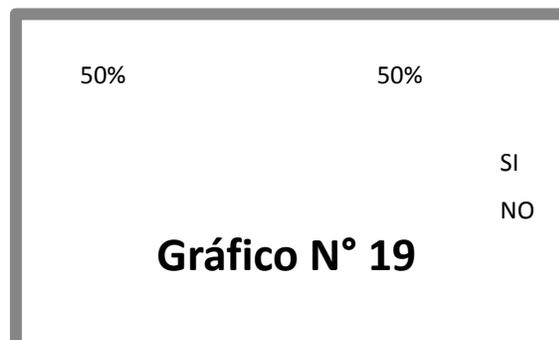


Gráfico N° 19: las calificaciones de los estudiantes son satisfactorias en su aprendizaje.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 50% dicen que las calificaciones que logran los estudiantes si son satisfactorias para su aprendizaje y el otro 50% dicen que las calificaciones no son satisfactorias para su aprendizaje.

El 50% de docentes manifiestan que las calificaciones si son satisfactorias para su aprendizaje ya que así los estudiantes se sienten más motivados con sus calificaciones, mientras que el otro 50% de docentes dicen que las calificaciones de los estudiantes no son satisfactorias para su aprendizaje ya que le dan más importancia a lo que aprenden que a las calificaciones.

8.- ¿Incentiva a los estudiantes a descubrir el conocimiento y a construir su propio aprendizaje?

Tabla N° 21: incentiva a los estudiantes a descubrir conocimiento y aprendizaje.

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	3	75%
NO	1	1	25%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

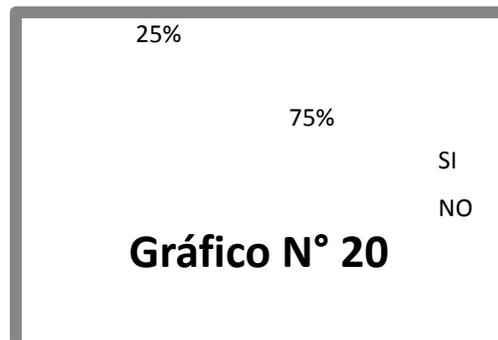


Gráfico N° 20: incentiva a los estudiantes a descubrir conocimiento y aprendizaje.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 75% dicen que si incentivan a los estudiantes a descubrir el conocimiento y a construir su propio aprendizaje y el 25% dicen que no.

La mayoría de docentes manifiestan que si incentivan a los estudiantes a ser cada día mejores como personas y a que sean el futuro de la patria, mientras que una minoría manifiesta que no incentivan a los estudiantes a descubrir el conocimiento y a construir su propio aprendizaje por la falta de actualización de los maestros.

9.- ¿Usted elabora materiales didácticos por medio del computador para impartir sus clases de forma práctica?

Tabla N° 22: elabora material didáctico en el computador para impartir las clases.

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	1	1	25%
NO	3	3	75%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

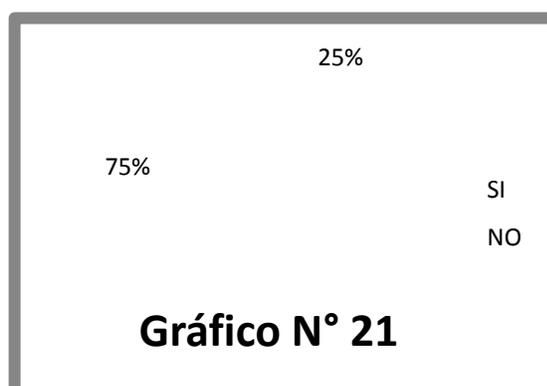


Gráfico N° 21: elabora material didáctico en el computador para impartir las clases.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 25% dicen que si elaboran material didáctico por medio de computador para impartir sus clases en forma práctica y el 75% de docentes dicen que no.

La mayoría de maestros manifiestan que no elaboran material didáctico por medio del computador ya que se encuentran desactualizados y una minoría de docentes manifiestan que si elaboran material didáctico por medio de la computadora ya que es un material de mucha importante para un mejor aprendizaje de los niños.

10.- ¿Utiliza didácticas grupales para orientar el estudio de aprendizaje en las clases de lenguaje y comunicación con el computador?

Tabla N° 23: utiliza didácticas grupales para enseñar lenguaje y comunicación

VARIABLES	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	4	100%
NO	0	0	0%

Fuente: Resultados de la encuesta a los docentes

Elaborado por: María Augusta Baquero.

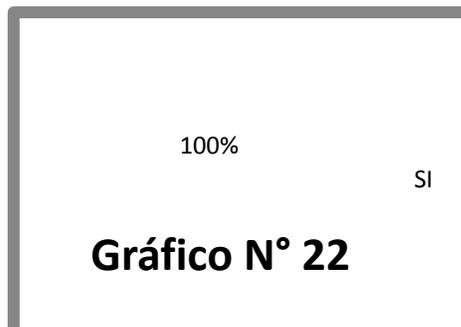


Gráfico N° 22: utiliza didácticas grupales para enseñar lenguaje y comunicación.

Elaborado por: María Augusta Baquero.

4.2. Interpretación de Datos

De los 4 docentes encuestados de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo el 100% dicen que si utilizan didácticas grupales para orientar el estudio de aprendizaje en las clases de lenguaje y comunicación con el computador ya que ayuda a la formación, desarrollo y desempeño de los estudiantes.

Prueba del Chi Cuadrado (a los estudiantes)

Tema: La computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de lenguaje y comunicación de los estudiantes de tercer año paralelo C de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo ciudad de Sangolquí cantón Rumiñahui durante el año lectivo 2010-2011.

4.3 Planteamiento de las Hipótesis

H0: la utilización de la computadora no incide en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año de educación básica

H1: la utilización de la computadora si incide en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y computación de los estudiantes de tercer año de educación básica.

Selección del Nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Descripción de la Población

Se extrajo una muestra de 30 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la formula $\chi^2 = \frac{\sum(O-z)}{z}$

donde:

χ^2 = chi o ji cuadrado

Σ = sumatoria

O= frecuencias observadas

E= frecuencias esperadas

Especificación de las Zonas de Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas zonas previamente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 7815 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7815.

Interpretación de Datos

Frecuencias Observadas

Tabla N° 24: Frecuencias Observadas

		CATEGORIAS		TOTAL
		SI	NO	
	1. ¿Le gustaría conocer el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través del computador?	32	8	40
4.-	¿Conoce usted el manejo de una computadora?	38	2	40
6.-	¿Su maestro le envía consultas en el internet?	21	19	40
10.	¿Considera que es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora?	28	12	40
SUBTOTAL		119	41	160

Elaborado por: María Augusta Baquero

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 25: Frecuencias Esperadas

		CATEGORIAS		TOTAL
		SI	NO	
	1. ¿Le gustaría conocer el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través del computador?	29.75	10.25	40
4.-	¿Conoce usted el manejo de una computadora?	29.75	10.25	40
6.-	¿Su maestro le envía consultas en el internet?	29.75	10.25	40
10. -	¿Considera que es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora?	29.75	10.25	40
SUBTOTAL		119	41	160

Elaborado por: María Augusta Baquero

Tabla N° 26: Tabla de Ji Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	29.75	2.25	5.0625	0.1701
8	10.25	-2.25	5.0625	0.4939
38	29.75	8.25	68.0625	2.2878
2	10.25	-8.25	68.0625	6.6402
21	29.75	-8.75	76.5625	2.5735
19	10.25	8.75	76.5625	7.4695
28	29.75	-1.75	3.0625	0.1029
12	10.25	1.25	3.0625	0.2987
166				20.0366

Elaborado por: María Augusta Baquero

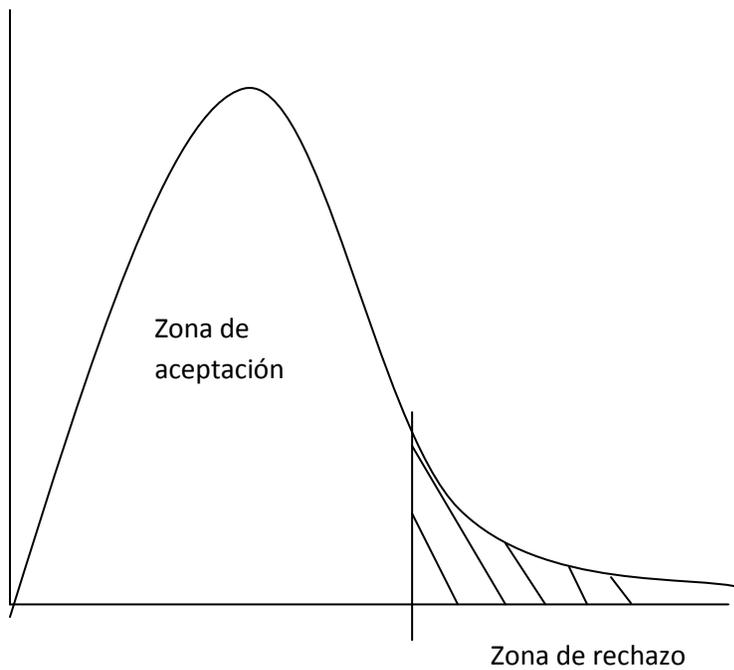


Gráfico N° 23: Curva de Gauss

Elaborado por: María Augusta Baquero

Decisión

Para los tres grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 7.815 y como el valor del ji cuadrado es 20.0366 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice. La utilización de la computadora incide en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación en los niños de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí cantón Rumiñahui.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- La falta de orientación sobre fuentes de consulta es la principal dificultad que tiene los estudiantes en la elaboración de trabajos y tareas.
- Existe incidencia positiva en el uso de las páginas web para la elaboración de las tareas, consultas de los estudiantes de tercer año de educación básica paralelo C.
- En la institución no se han incorporado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes para el trabajo pedagógico, debido a su escasa capacitación y actualización de los avances tecnológicos.
- Es necesario implementar el uso de las páginas web del internet en la realización de trabajos en forma pedagógica.

5.2. Recomendaciones:

- Aprovechar los avances, especialmente referidos a los adelantos en las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Socializar a los docentes en procesos de aplicación tecnológica a través de una capacitación permanente.
- Los docentes tienen la obligación de dar orientación sobre fuentes de consulta a los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre el uso pedagógico de las páginas web.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema de la Propuesta

Guía de la utilización del manejo del buscador Google en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí del cantón Rumiñahui.

6.1. Datos Informativos

PROVINCIA: Pichincha.

CANTON: Rumiñahui.

CIUDAD: Sangolquí.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo.

TIPO DE INSTITUCION: Fiscal

CLASE: Común.

AÑO DE EDUCACION BASICA: Tercero.

PARALELO: C

DIRECCION: Calle Quito y Montufar.

TELEFONO: 2334-486.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Realizada la investigación a los niños, niñas y docentes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se puede observar un gran interés que existe por el manejo del computador y consultar temas en el mismo. El proceso enseñanza aprendizaje será exitoso cuando los estudiantes puedan visualizar el sentido y aplicabilidad que tiene de la información en la vida diaria.

Los estudiantes podrán visualizar mejor la relación entre lo aprendido y la vida presente en proceso de viajar en el ciberespacio, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar los recursos educativos disponibles que suplen información verdadera, con ejemplos actuales, lo cual ayuda a mejorar e integrar el conocimiento en el mundo que vivimos.

6.3 Justificación

Esta propuesta plantea una metodología dinámica para motivar el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación ya que permitirá que los estudiantes se desenvuelvan eficientemente en todos los momentos de su vida diaria, utilizando más la computadora.

En general, la finalidad de la propuesta es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en particular del área de lenguaje y comunicación ya que con la tecnología será un recurso de mayor ayuda.

El trabajo del docente es una actividad eminentemente humana y social y deben capacitarse para enseñar mejor en el desarrollo de N 'TICS de tesis que se propone.

Se pretende realizarla en un plazo de un año lectivo.

6.4. Objetivos:

Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar una guía de computación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo.

Objetivos Específicos

- Incentivar a los estudiantes el manejo de la computadora como un material de apoyo educativo para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Facilitar el acceso a la información para que el estudiante aprenda procedimientos tecnológicos y desarrolle destrezas intelectuales y actitudinales que favorezcan el aprendizaje.
- Utilizar el internet con el buscador Google para el proceso de enseñanza aprendizaje el área de Lenguaje y Comunicación.

6.5 Análisis de Factibilidad

Las directivas y el personal docente han encontrado en la computadora el medio ideal para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para aprender el área de lenguaje y comunicación.

Las áreas de aplicación que vamos a emplear en esta propuesta son muchas ya que vamos a trabajar con software educativos como: edufuturo y el internet, donde el educador podrá sacar muchos beneficios para un mejor aprendizaje ya que cada día nos enfrentamos a un sinnúmero de problemas.

La base de todas estas se puede hallar en la falta de comunicación, en la computadora encontramos información más actual del momento y lo que es mejor contamos con el laboratorio en nuestra institución, a través de las computadoras los estudiantes pueden navegar en el internet y sacar información que facilite el aprendizaje.

Para muchos de nosotros, las computadoras son importantes, nuestros estudiantes están más actualizados que nosotros. Después de todo, la capacidad de utilizar la tecnología se está convirtiendo rápidamente en un requisito indispensable para ser un ciudadano informado y un trabajador productivo ya sea que los estudiantes sean usuarios experimentados en la computadora o que apenas estén empezando necesitan su participación su experiencia y su juicio.

La presente propuesta se a diseñado para proporcionarle a los estudiantes del área de lenguaje y comunicación sobre el uso de la computadora para encontrar información y que el vocabulario de las computadoras provienen de fuetes que son conocidas.

También se puede descubrir el movimiento o el sonido que acompañan a una acción con la computadora. Mejorar sus habilidades tecnológicas e informativas necesarias para encontrar y aprovechar la información comunicarse con otras personas y cubrir una creciente demanda de habilidades en el trabajo aprender y divertirse juntos en el área de lenguaje y comunicación compartiendo experiencias interesantes y divertidas.

El alumno es el elemento central del proceso enseñanza aprendizaje por lo cual no podemos olvidarnos de las repercusiones que este nuevo medio tendrá sobre él.

Los alumnos deben estar motivados, sentirse cómodos, conocer y ser conscientes de las capacidades y limitaciones que existen y rentabilidad en el aprendizaje con respecto a otros medios de información a distancia.

La distracción probada por la incorporación de las nuevas tecnologías y el temor de mejorarla por desconocimiento pueden ser fuentes de desmotivación para que el alumno y puede provocar problemas.

Es necesaria una formación de cambio con el uso de la nueva tecnología. Esta motivará la participación y un aprovechamiento mayor de los estudiantes.

Para concluir indicaré algunas necesidades que tenemos los maestros y los estudiantes:

- Valorar positivamente la incorporación de nuevos medios en todo el proceso enseñanza aprendizaje.
- Incrementar las opciones personales y los esquemas mentales en nuestra vida profesional.
- Adaptarnos a las necesidades actuales y futuras que tiene cada docente en el centro y en las aulas.

6.6 Fundamentación de la Propuesta

¿Qué es internet?

El internet es una red de computadoras, de comunicación electrónica más grande y completa que existe en el mundo.

El internet permite que cualquier persona que sepa su dirección envíe una carta (llamada correo electrónico o e-mail).

El uso de internet se expandió a principios de los años 90 con el surgimiento de la red.

Hoy en día millones de personas de todo el mundo están conectadas al internet.

Google Inc.

Es la empresa propietaria de la marca Google, cuyo principal producto es el motor de búsqueda del mismo nombre. Dicho motor es resultado de la tesis doctoral de Larry Page y Sergey Brin (dos estudiantes de doctorado en Ciencias de la Computación de la Universidad de Stanford) para mejorar las búsquedas en Internet. La coordinación y asesoramiento se debieron al mexicano Héctor García Molina, director por entonces del Laboratorio de Sistemas Computacionales de la misma Universidad de Stanford.³ Partiendo del proyecto concluido, Page y Brin fundan Google Inc. el 4 de septiembre de 1998. Este motor de búsqueda superó al otro más popular de la época, AltaVista, que había sido creado en 1995.

Aunque su principal producto es el buscador, la empresa ofrece también entre otros servicios: un comparador de precios llamado Google Product Search (antes conocido como "*Froogle*"), un motor de búsqueda para material almacenado en discos locales (Google Desktop Search), un servicio de correo electrónico llamado Gmail, su mapamundi en 3D Google Earth o un servicio de mensajería instantánea basado en XMPP llamado Google Talk.

Actualmente Google está trabajando en nuevos proyectos como la PC de 100 dólares, un nuevo sistema operativo, Google Docs & Spreadsheets, colaboración y promoción de aplicaciones de software libre como Firefox, instalación de varias redes inalámbricas gratuitas, desarrollo de un sistema de protocolo abierto de comunicación por voz entre otros. Además se especula que estaría trabajando en el desarrollo de un "*Google Office*" y una red global de fibra óptica.

Vint Cerf, considerado uno de los padres de Internet, fue contratado por Google en 2005. La compañía cotiza en la NASDAQ bajo la clave GOOG. En octubre de 2006, Google adquirió por 1650 millones de dólares la famosa página de vídeos YouTube. En abril de 2007, Google compró DoubleClick, una empresa especializado en publicidad en Internet, por 3.100 millones de dólares. Este mismo mes, Google se convirtió en la marca más valiosa del mundo, alcanzando la suma de 66.000 millones de dólares, superando a emblemáticas empresas como Microsoft, General Electric y Coca-Cola.

En julio de 2007, Google compró Panoramio, un sitio web dedicado a exhibir las fotografías que los propios usuarios crean y geoposicionan, siendo algunas de ellas subidas al sitio para que puedan ser vistas a través del software Google Earth, cuyo

objetivo es permitir a los usuarios del mencionado software aprender más sobre una zona específica del mapa, observando las fotografías que otros usuarios han tomado ahí.

En septiembre de 2010, Google implementó "Google Instant Search", una función que permite hacer búsquedas a medida que el usuario va tecleando su término de búsqueda. En principio sólo es accesible para usuarios de la versión inglesa, y para usuarios registrados en la versión española.

Manejo

Al llegar a la página principal del buscador destaca la simplicidad de su interfaz, donde se puede distinguir principalmente su logotipo (cambiante según diversos eventos de distinta índole que puedan ser relevantes) las distintas categorías, el cuadro, los botones y el ámbito de la búsqueda, además de un pequeño menú de opciones.

El botón “voy a tener suerte” directamente nos remite al primer resultado, útil cuando buscamos cosas muy populares (‘Microsoft’, ‘Renault’, ‘Google’, etc.) y un botón “búsqueda avanzada” que nos permite concretar las búsquedas sin necesidad de conocer todos los operadores que ofrece Google.

Además de la búsqueda básica, Google tiene múltiples funciones de búsqueda avanzada para refinar las consultas.

Google Imágenes

Se trata de una especialización del buscador principal para imágenes. A partir de 2005 se pueden filtrar según su tamaño en pequeñas, medianas, grandes y extra grandes. Además es posible buscar por formatos (JPG, GIF y PNG) y por coloración (blanco y negro, escala de grises y a color).

Google Grupos

Google Grupos es una interfaz web al veterano sistema de foros clasificados jerárquicamente llamado Usenet. También es un archivo de todos los envíos realizados a esta red, sobre el que se pueden hacer búsquedas usando el motor de Google.

Google Directorio

Google Directorio es un directorio web basado en dmoz, sobre el que se añade ordenamiento basado en el *pagerank* calculado por Google para cada página enlazada.

Google Noticias

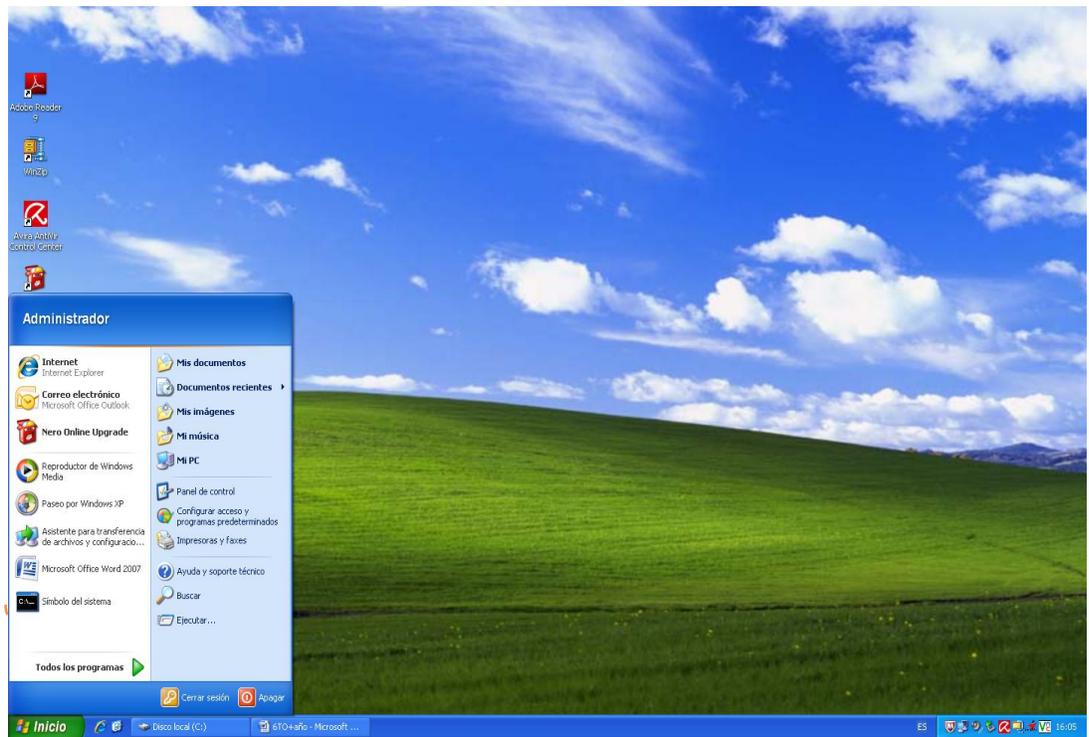
Google Noticias es un servicio automatizado de recopilación de noticias. El sitio de web de Google News fue introducido en su versión beta en abril del 2002. Existen diferentes versiones del sitio en más de 20 idiomas, junto con obtener las noticias de 700 fuentes gratuitas y no gratuitas.

La actualización de cada tema es de 15 minutos, haciendo que cada vez que se reingrese al sitio, aparezca una nueva noticia dentro de sus destacados. La promoción de este sitio consta de ser un sitio neutral en sus noticias recopiladas, debido a que no existe la intervención humana, con lo cual existe un punto de vista neutral en cada noticia mostrada.

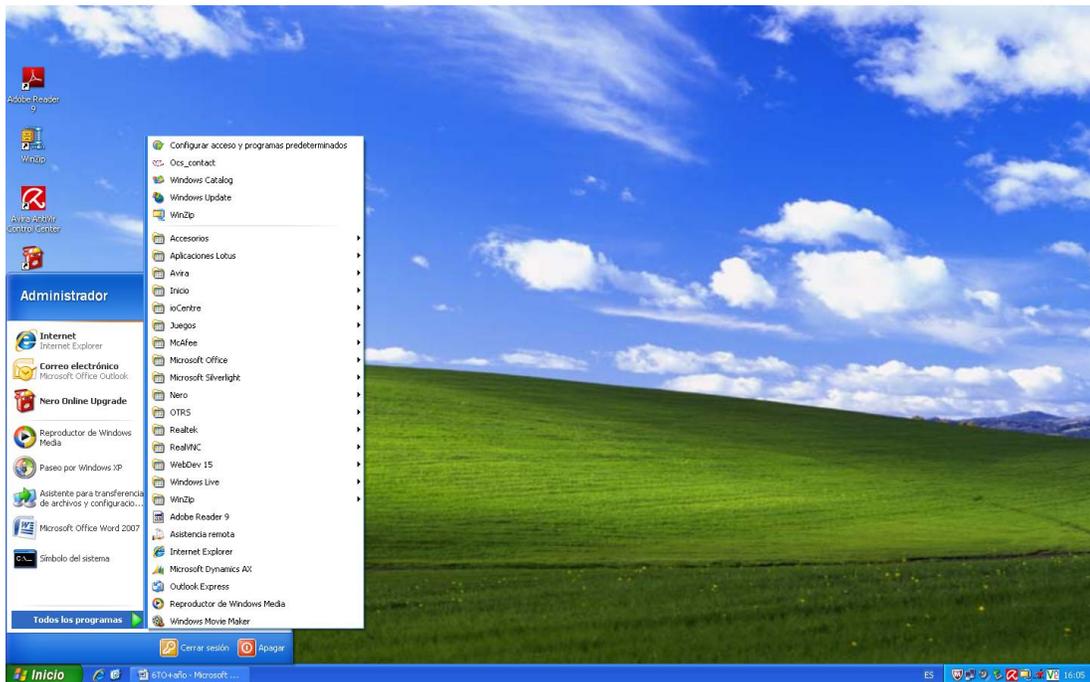
Guía de Educación Básica

Tema: EL SUSTANTIVO

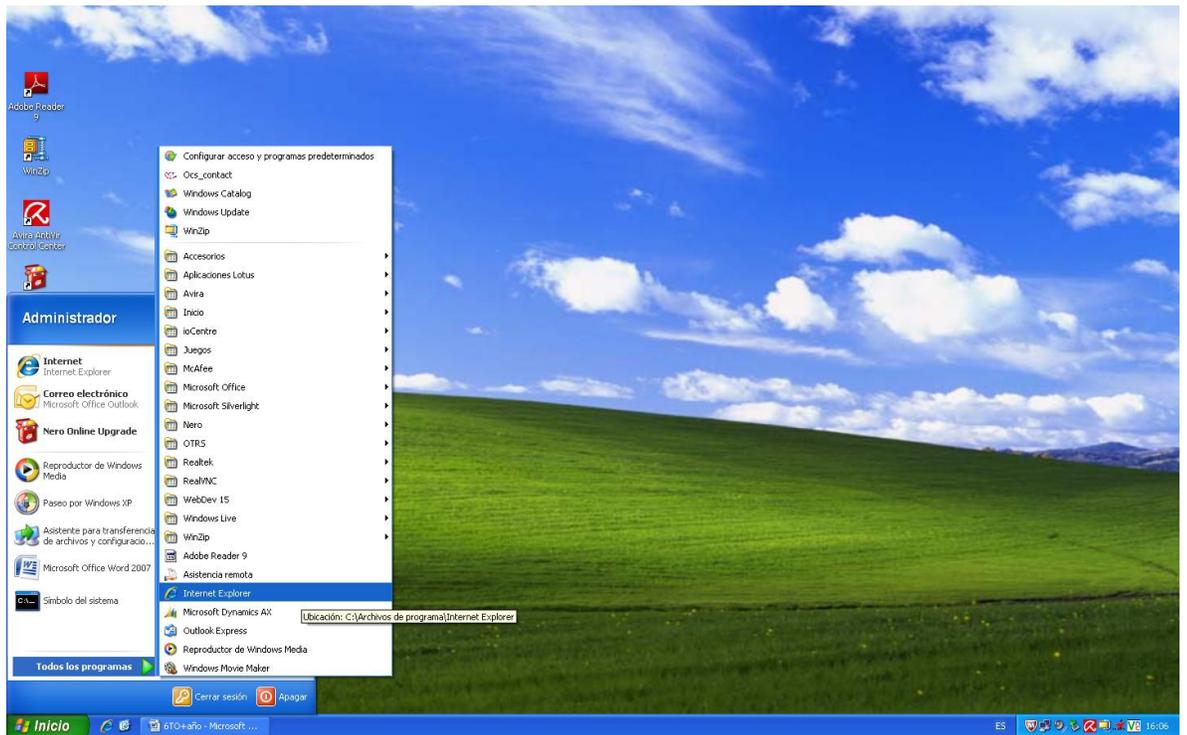
1. Encender el computador.
2. Dar un clic en Inicio



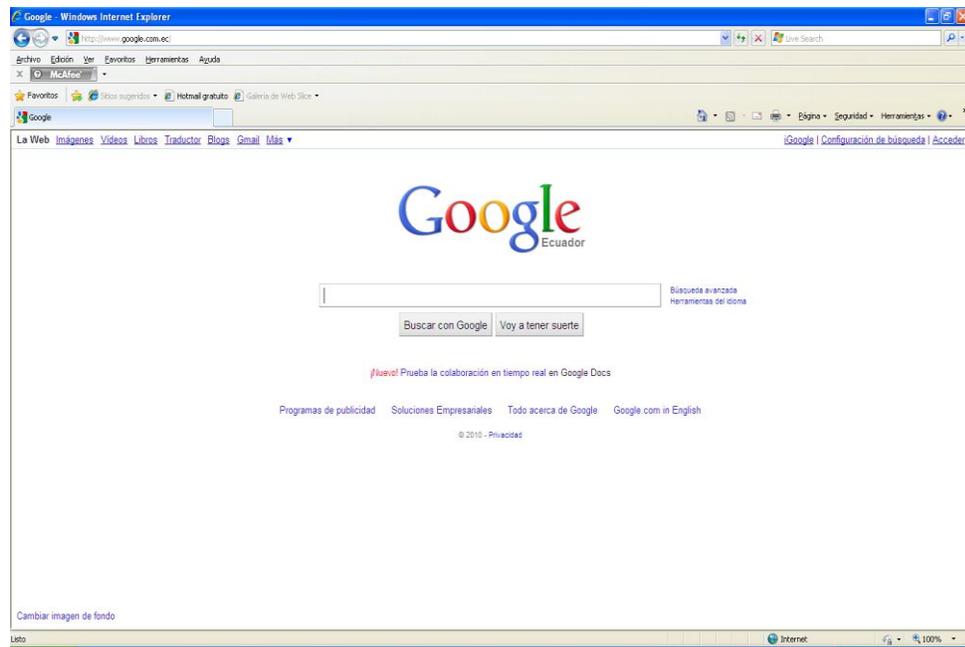
3. Escoger la opción Todos los Programas



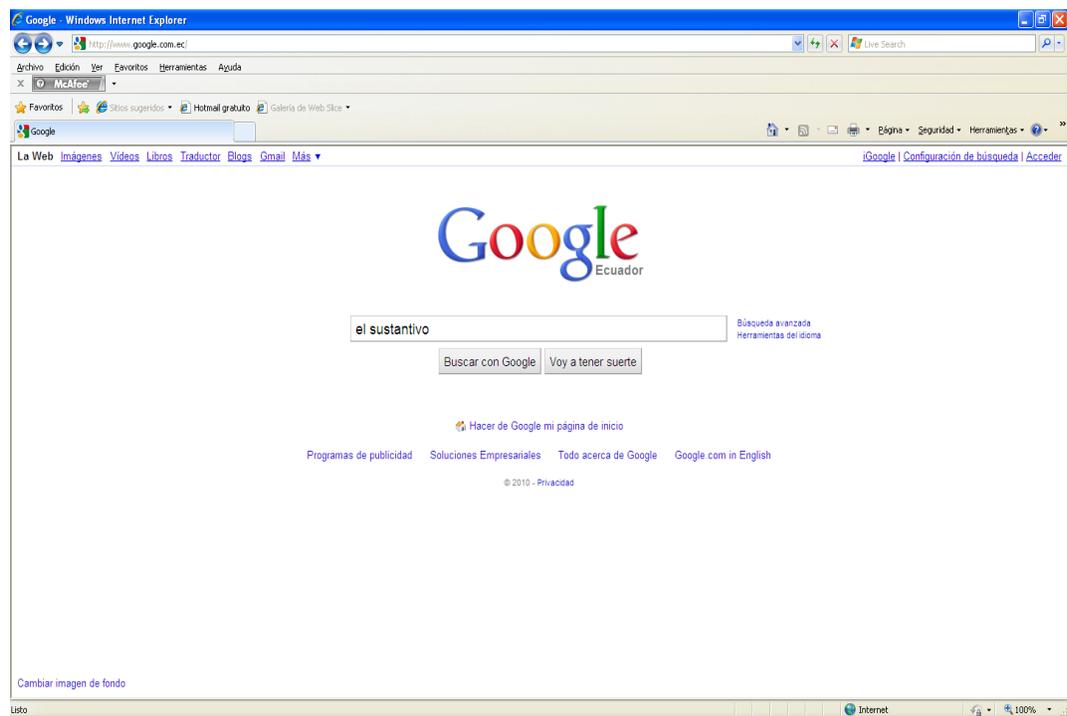
4. Dar clic en Internet Explorer



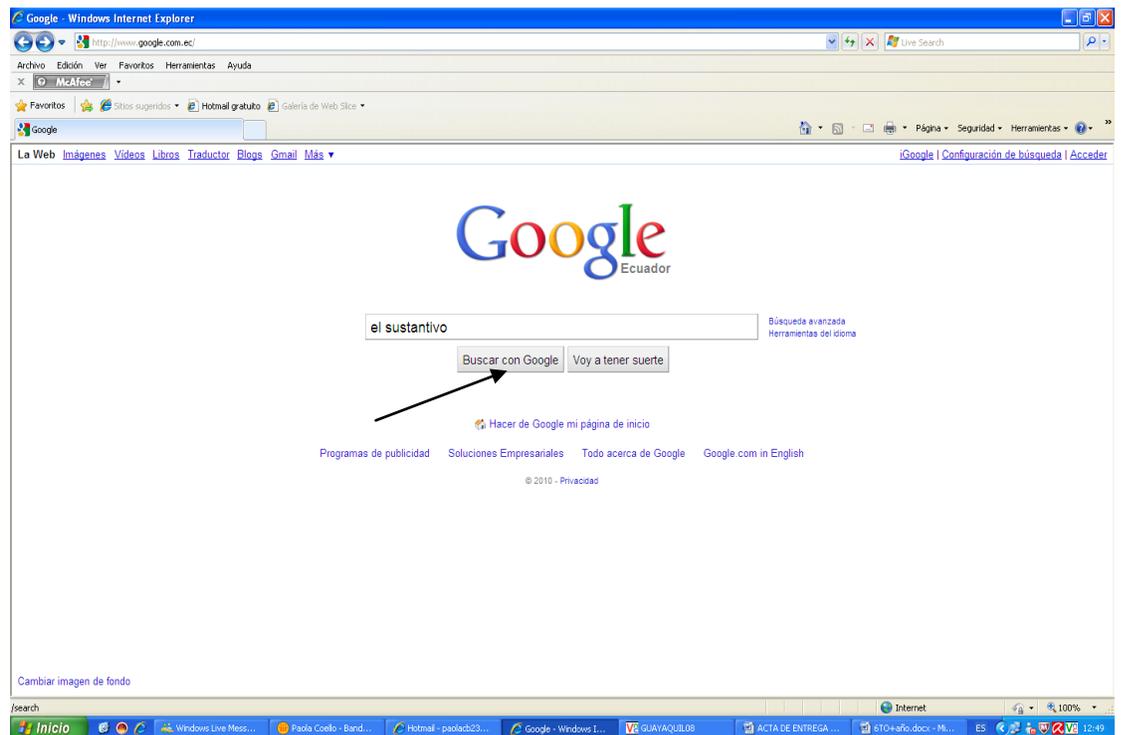
5. Aparece la página de Inicio - buscador Google



6. En el cuadro de búsqueda ingresamos la palabra EL SUSTANTIVO



7. Dar un clic en Buscar en Google



8. El resultado de la búsqueda es lo siguiente

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a Google search for "el sustantivo". The search results page includes a search bar with the query "el sustantivo" and a "Buscar" button. Below the search bar, it indicates "Aproximadamente 2.050.000 resultados (0,16 segundos)". The left sidebar contains navigation options like "Todo", "Noticias", "Más", "La Web", "Páginas en español", "Páginas de Ecuador", "Cualquier fecha", "Más reciente", and "Más herramientas". The main content area lists several search results:

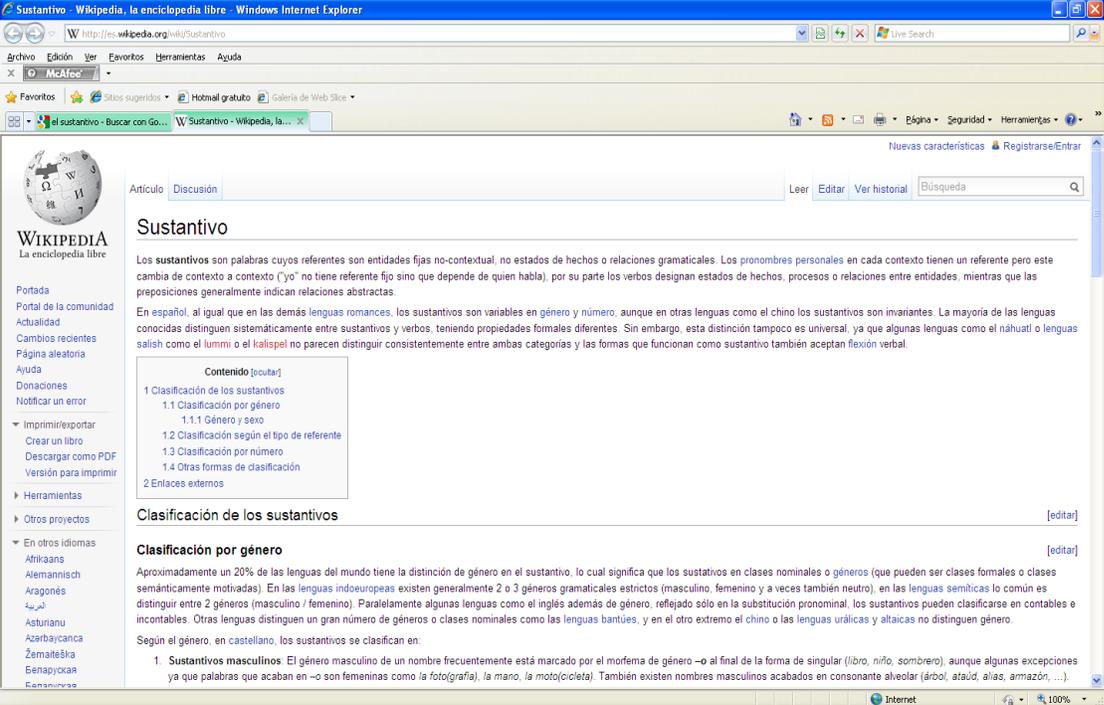
- Sustantivo - Wikipedia, la enciclopedia libre**: Los **sustantivos** son palabras cuyos referentes son entidades fijas no-contextual, no estados de hechos o relaciones gramaticales. Los pronombres personales ...
es.wikipedia.org/wiki/Sustantivo - En caché - Similares
- Sustantivo - Clasificación**: El **sustantivo** propio nombra a personas, animales o cosas específicas. Se escribe siempre con mayúscula en su primera letra. Pueden ser nombres de personas, ...
www.profesorenlinea.cl/castellano/Sustantivo.htm - En caché - Similares
- El sustantivo**: El **sustantivo**. Significado (comunes, propios, concretos, abstractos, contables, incontables, individuales, colectivos, animados, inanimados).
html.rincondelvago.com/el-sustantivo.html - En caché - Similares
- El Sustantivo - Escolares.Net - Tareas, Trabajos y Apuntes Escolares**: El **sustantivo** es una parte fundamental y variable de la oración, que sirve para nombrar a una persona, animal o cosa y, puede tomar diferentes funciones ...
www.escolares.net/trabajos_interior.php?id=104 - En caché - Similares
- Lenqua española de Aplicaciones Didácticas nombre sustantivo común ...**: Nombre o **sustantivo** es la palabra que designa a los seres vivos (personas, animales, vegetales) los objetos y los conceptos. Ejemplos: niño, paloma, árbol, ...
www.aplicaciones.info/lenqua/morfo04.htm - En caché - Similares
- El sustantivo**: Existe lo que se llama género natural, o sea si el **sustantivo** corresponde a un animal o persona de sexo femenino o masculino éste será del mismo sexo, ...
babelnet.sbg.ac.at/carltos/.../sustantivos.htm - En caché - Similares
- Español/Morfología/La palabra El sustantivo/El género - Wikilibros**: 8 Nov 2009 ... Español/Morfología/La palabra El **sustantivo**/El género. De Wikilibros, la colección de libros de texto de contenido libre ...
es.wikibooks.org/wiki/.../El_sustantivo/El_género - En caché - Similares

The browser's status bar at the bottom shows "Listo" and "Internet" with a 100% zoom level.

9. Dar clic en el primer vínculo de búsqueda

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window with the address bar displaying a Google search URL. The search query is "el sustantivo". The search results page shows approximately 2,050,000 results found in 0.16 seconds. The first result is "Sustantivo - Wikipedia, la enciclopedia libre", which is highlighted with a mouse cursor. The second result is "Sustantivo - Clasificación". The third result is "El sustantivo". The fourth result is "El Sustantivo - Escolares Net - Tareas, Trabajos y Apuntes Escolares". The fifth result is "Lenqua española de Aplicaciones Didácticas nombre sustantivo común ...". The sixth result is "El sustantivo". The seventh result is "Español/Morfología/La palabra:El sustantivo/El género - Wikilibros".

10. La consulta del primer vínculo es el sustantivo en la wikipedia.



The screenshot shows the Wikipedia article for 'Sustantivo' in Spanish. The browser window title is 'Sustantivo - Wikipedia, la enciclopedia libre - Windows Internet Explorer'. The address bar shows the URL 'http://es.wikipedia.org/wiki/Sustantivo'. The page content includes the Wikipedia logo, a navigation menu, and the main article text. The article defines 'Sustantivo' as words whose referents are fixed entities, not contextual, and are not states of facts or grammatical relations. It also discusses the classification of nouns by gender and number in Spanish and other languages.

Artículo [Discusión](#) Leer [Editar](#) [Ver historial](#)

Sustantivo

Los **sustantivos** son palabras cuyos referentes son entidades fijas no-contextual, no estados de hechos o relaciones gramaticales. Los *pronombres personales* en cada contexto tienen un referente pero este cambia de contexto a contexto ("yo" no tiene referente fijo sino que depende de quien habla), por su parte los verbos designan estados de hechos, procesos o relaciones entre entidades, mientras que las preposiciones generalmente indican relaciones abstractas.

En español, al igual que en las demás lenguas romances, los sustantivos son variables en género y número, aunque en otras lenguas como el chino los sustantivos son invariables. La mayoría de las lenguas conocidas distinguen sistemáticamente entre sustantivos y verbos, teniendo propiedades formales diferentes. Sin embargo, esta distinción tampoco es universal, ya que algunas lenguas como el náhuatl o lenguas salish como el lummi o el kalispe! no parecen distinguir consistentemente entre ambas categorías y las formas que funcionan como sustantivo también aceptan flexión verbal.

Contenido [\[ocultar\]](#)

- 1 Clasificación de los sustantivos
 - 1.1 Clasificación por género
 - 1.1.1 Género y sexo
 - 1.2 Clasificación según el tipo de referente
 - 1.3 Clasificación por número
 - 1.4 Otras formas de clasificación
- 2 Enlaces externos

Clasificación de los sustantivos [\[editar\]](#)

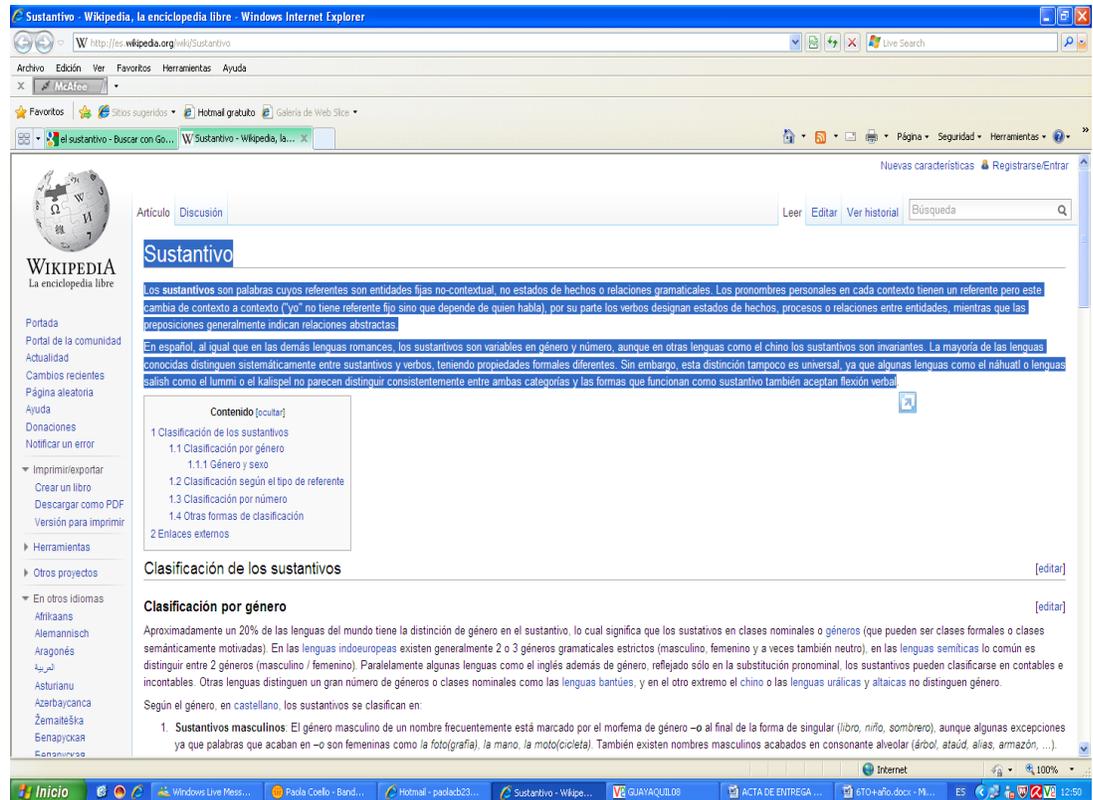
Clasificación por género [\[editar\]](#)

Aproximadamente un 20% de las lenguas del mundo tiene la distinción de género en el sustantivo, lo cual significa que los sustantivos en clases nominales o *géneros* (que pueden ser clases formales o clases semánticamente motivadas). En las lenguas indoeuropeas existen generalmente 2 o 3 géneros gramaticales estrictos (masculino, femenino y a veces también neutro), en las lenguas semíticas lo común es distinguir entre 2 géneros (masculino / femenino). Paralelamente algunas lenguas como el inglés además de género, reflejado sólo en la sustitución pronominal, los sustantivos pueden clasificarse en contables e incontables. Otras lenguas distinguen un gran número de géneros o clases nominales como las lenguas bantúes, y en el otro extremo el chino o las lenguas urálicas y altaicas no distinguen género.

Según el género, en castellano, los sustantivos se clasifican en:

- Sustantivos masculinos:** El género masculino de un nombre frecuentemente está marcado por el morfema de género *-o* al final de la forma de singular (*libro, niño, sombrero*), aunque algunas excepciones ya que palabras que acaban en *-o* son femeninas como *la fotografía, la mano, la moto(cicleta)*. También existen nombres masculinos acabados en consonante alveolar (*árbol, atáúd, alias, amazón, ...*).

11. Seleccionar la información requerida



The screenshot shows the Wikipedia article for "Sustantivo" in Spanish. The browser is Internet Explorer. The article title is "Sustantivo". The main text discusses the definition of nouns and their classification. A table of contents is visible, listing sections like "Clasificación de los sustantivos" and "Clasificación por género".

Sustantivo

Los **sustantivos** son palabras cuyos referentes son entidades fijas no-contextual, no estados de hechos o relaciones gramaticales. Los pronombres personales en cada contexto tienen un referente pero este cambia de contexto a contexto ("yo" no tiene referente fijo sino que depende de quien habla), por su parte los verbos designan estados de hechos, procesos o relaciones entre entidades, mientras que las preposiciones generalmente indican relaciones abstractas.

En español, al igual que en las demás lenguas romances, los sustantivos son variables en género y número, aunque en otras lenguas como el chino los sustantivos son invariantes. La mayoría de las lenguas conocidas distinguen sistemáticamente entre sustantivos y verbos, teniendo propiedades formales diferentes. Sin embargo, esta distinción tampoco es universal, ya que algunas lenguas como el náhuatl o lenguas salish como el lummi o el káispel no parecen distinguir consistentemente entre ambas categorías y las formas que funcionan como sustantivo también aceptan flexión verbal.

Contenido [ocultar]

- 1 Clasificación de los sustantivos
 - 1.1 Clasificación por género
 - 1.1.1 Género y sexo
 - 1.2 Clasificación según el tipo de referente
 - 1.3 Clasificación por número
 - 1.4 Otras formas de clasificación
- 2 Enlaces externos

Clasificación de los sustantivos [editar]

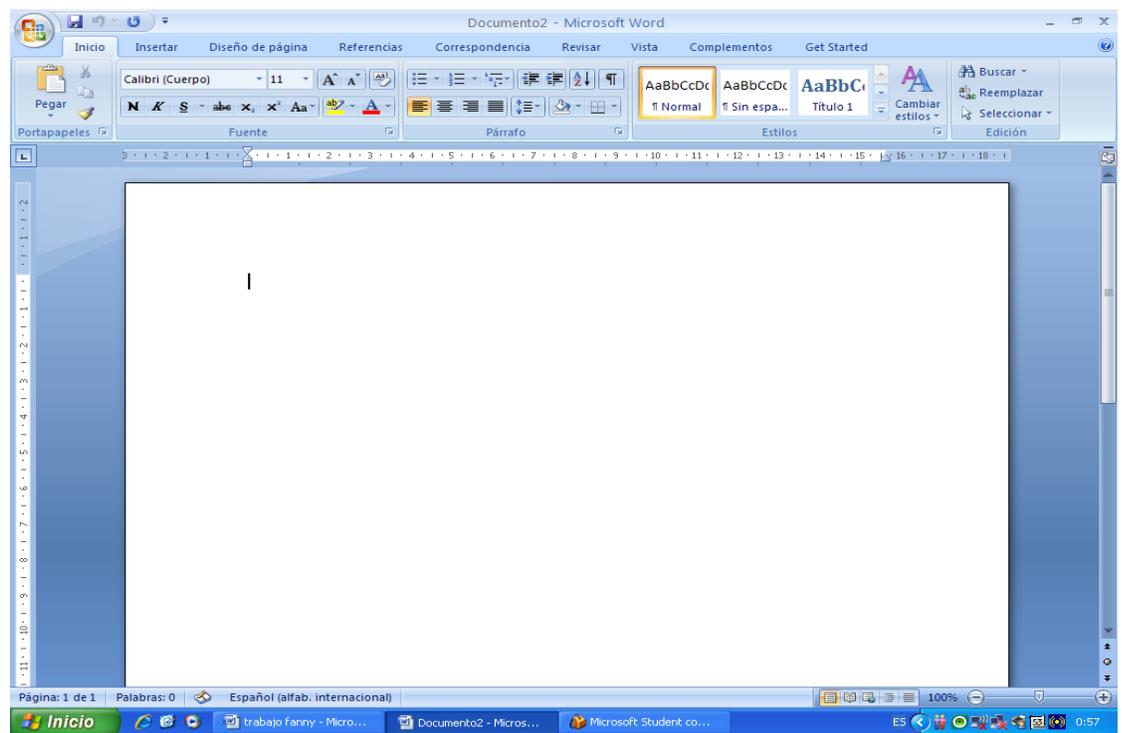
Clasificación por género [editar]

Aproximadamente un 20% de las lenguas del mundo tiene la distinción de género en el sustantivo, lo cual significa que los sustantivos en clases nominales o géneros (que pueden ser clases formales o clases semánticamente motivadas). En las lenguas indoeuropeas existen generalmente 2 o 3 géneros gramaticales estrictos (masculino, femenino y a veces también neutro), en las lenguas semíticas lo común es distinguir entre 2 géneros (masculino / femenino). Paralelamente algunas lenguas como el inglés además de género, reflejado sólo en la sustitución pronominal, los sustantivos pueden clasificarse en contables e incontables. Otras lenguas distinguen un gran número de géneros o clases nominales como las lenguas bantúes, y en el otro extremo el chino o las lenguas uralicas y altaicas no distinguen género.

Según el género, en castellano, los sustantivos se clasifican en:

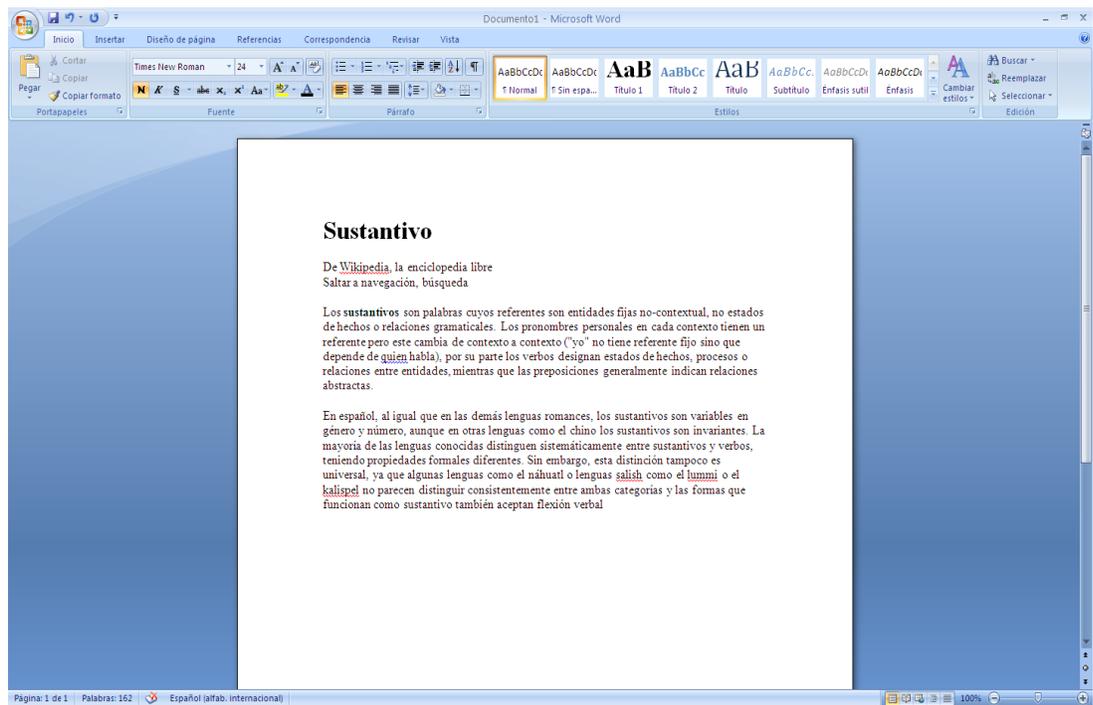
1. **Sustantivos masculinos.** El género masculino de un nombre frecuentemente está marcado por el morfema de género –o al final de la forma de singular (*libro, niño, sombrero*), aunque algunas excepciones ya que palabras que acaban en –o son femeninas como *la foto(grafía), la mano, la moto(cicleta)*. También existen nombres masculinos acabados en consonante alveolar (*árbol, ataud, alias, amazon,* ...).

12. Abrir un documento de texto para pasar la información



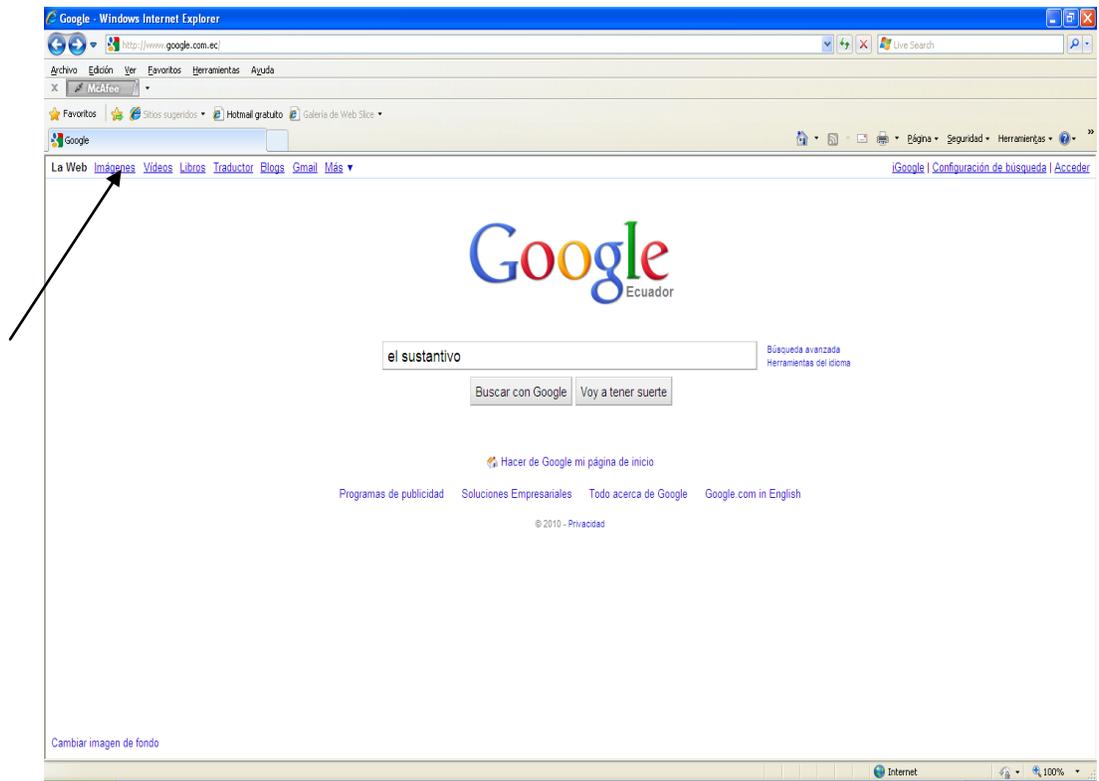
13. Copiar la selección utilizando las teclas **CTRL - C**

14. Pegar la información utilizando las teclas **CTRL - V**



15. Regresar al buscador Google

16. Dar clic en la opción de Imágenes



18. Dar Clic sobre cualquier imagen.

19. Copiar lo seleccionado utilizando las teclas **CTRL + C**

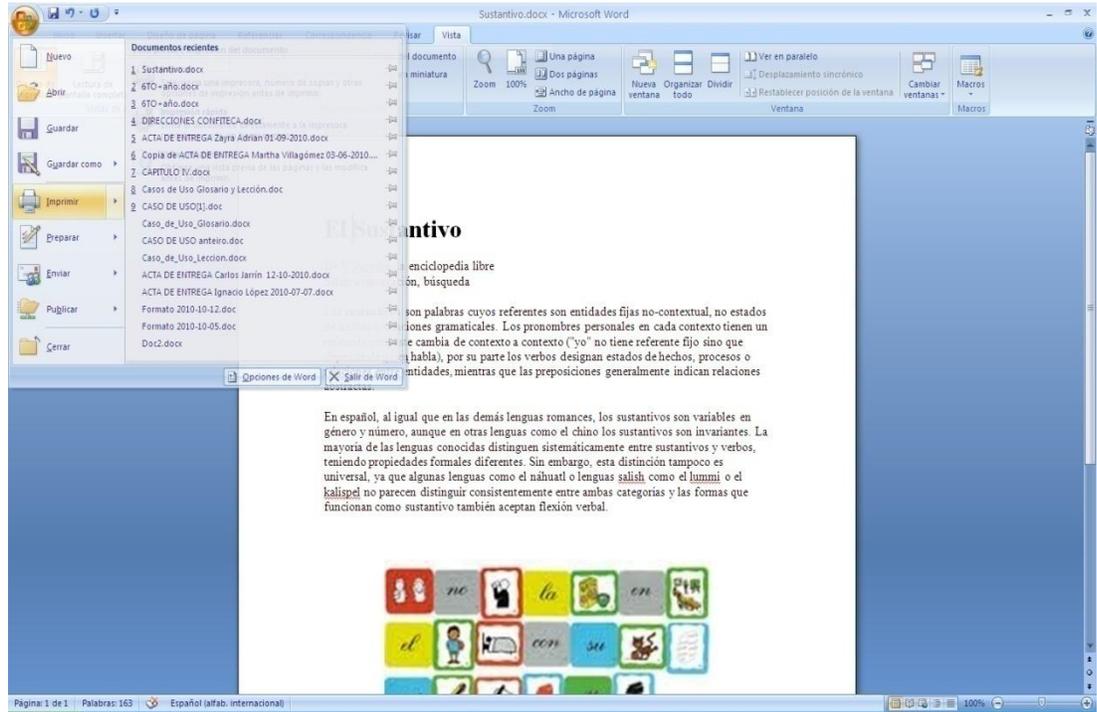
The screenshot shows a Google search for "el sustantivo" in Spanish. The search results include several educational diagrams and tables. One diagram shows the classification of nouns into concrete and abstract, and further into individual and collective. Another diagram shows the classification of nouns into proper and common, and further into individual and collective. A third diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A fourth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A fifth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A sixth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A seventh diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A eighth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A ninth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A tenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A eleventh diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A twelfth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A thirteenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A fourteenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A fifteenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A sixteenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A seventeenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A eighteenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A nineteenth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine. A twentieth diagram shows the classification of nouns into singular and plural, and further into masculine and feminine.

Sexo	Características	Sexo	Características
Masculino	3TOT, Esta, ese, TOI, Aquel	Femenino	3TA, Esta, esa, TA, Aquella
Neutro	3TO, Este, eso, TO, Aquello	Plural	3TI, Estos (los), Esos (los), Aquellos (los)

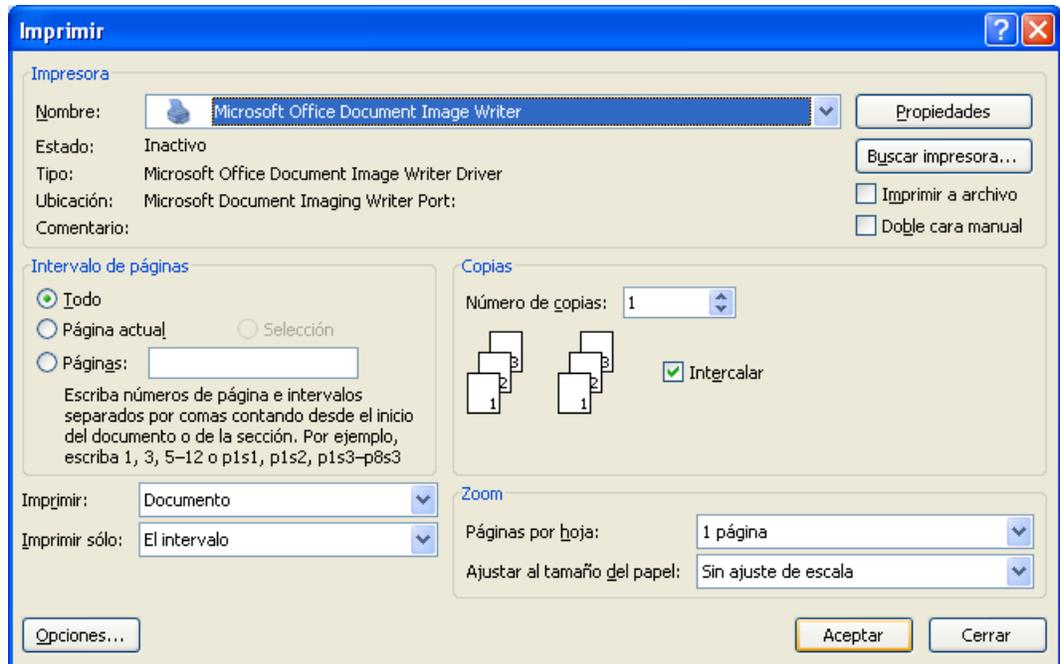
Formación en sustantivos	Formación en verbos
Masculino	sub, sub, sub, sub
Femenino	sub, sub, sub, sub
Neutro	sub, sub, sub, sub

Formación en sustantivos	Formación en verbos
Masculino	sub, sub, sub, sub
Femenino	sub, sub, sub, sub
Neutro	sub, sub, sub, sub

22. Para imprimir ir al clic en el botón de OFFICE y pulsar Imprimir



23. Escoger la impresora



24. Dar clic en Aceptar y se obtiene el documento impreso.

6.7. Metodología. Modelo Operativo

Propuesta

Guía de la utilización del manejo del buscador Google en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo del cantón Rumiñahui durante el año lectivo 2010-2011.

Tabla N° 27: Elaborado por María Augusta Baquero

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPON- SABLES	EVALUACION RESULTADOS
Socialización	Informar a las autoridades profesores y estudiantes sobre la propuesta	Reunión de trabajos con los involucrados por separado	Humanos materiales institución	Enero 2 horas clase semanal o en el mes	Autoridades profesores	Los involucrados conocen sobre la propuesta
Capacitación	Practica de la guía de la propuesta	Desarrollo de los pasos que tiene la guía	Humanos materiales institución	Enero 2 horas 2 semanas	Profesores estudiantes	Alumnos conocen el manejo de la guía
Aplicación	Utilizar la computadora para trabajos, deberes de lenguaje y comunicación	Recopilación de información recursos humanos institución	Humanos institución	Febrero todo el mes 2 horas clase semanal	Profesores estudiantes	Los estudiantes pueden utilizar la computadora sin dificultad
Verificación	Aplicar la computadora para las tareas de lenguaje y comunicación	Desarrollo de trabajos de lenguaje y comunicación	Humanos material institución	Marzo a Junio 2011	Profesores estudiantes	Manejo adecuado de la tecnología utilizando la computadora

Elaborado por: María Augusta Baquero

6.7. Administración de la Propuesta

Cronograma 2010-2011.

Tabla N° 28: Administración de la propuesta

	E N E R O				F E B R E R O				M A R Z O				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
SOCIALIZACION	X	X											
CAPACITACION			X	X									
APLICACIÓN					X	X	X	X					
VERIFICACION									X	X	X	X	Todo el año lectivo

Elaborado por María Augusta Baquero

6.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PLAN DE CLASE

1.-DATOS INFORMATIVOS

Año de básica: Tercero

Escuela: Fiscal Mixta “31 de Mayo”

Paralelo: “C”

Área: Lenguaje y Comunicación

Técnica: Observación

Metodología: Inductivo-Deductivo

Período: 45’

Objetivo: Conocer al sustantivo propio y común, valorar su importancia en la oración

Tabla N° 29: Plan de clase

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sustantivo <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escritura de nombres en tarjetas. - Análisis de sustantivo - Sustantivo propio y común. 	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer la fábula en la computadora <p>Esquema conceptual de partida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlistar personajes de la fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Fábula - Tarjetas - Marcadores - Tijeras - Gráficos - Revistas 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Indicadores</p> <p>-Distingue al sustantivo: Propio y Común.</p>

<p>Actitudinales:</p>	<p><i>Construcción del conocimiento</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observamos el gráfico en el internet 2. Leer los nombres. 3. Analizar el sustantivo. 4. Clasificar al sustantivo en propio y común. 5. Diferenciar a los sustantivos. 6. Escribir ejemplos en la computadora y formar oraciones. 7. Valorar la importancia del sustantivo en la oración. <p><i>Transferencia del conocimiento</i></p> <p>-Inferir sustantivos y escribir oraciones simples.</p>		<p>-Recorta nombres de sustantivos, 10 ejemplos.</p> <p>-Clasifica y pega sustantivos propios y comunes.</p>
-----------------------	--	--	--

Elaborado por María Augusta Baquero

C. MATERIALES DE REFERENCIAS

CITAS CORTAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Computadora>

Ben-Amram, Amir M. (2005). «The Church-Turing thesis and its look-alikes». *SIGACT News* **36** (3): pp. 113-114.

http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Word

Sam Williams (6 de febrero de 2006). *A Haven for Patent Pirates*. Technology Review.

http://www.technologyreview.com/InfoTechSoftware/wtr_16280,300,p1.html. Consultado el 07-07-2007.

http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint

http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Access

http://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Project

Microsoft Office Project Conference 2007

<http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>

es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza-aprendizaje

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

<http://biblia.com/maravillas/cerebro.htm>

CITAS LARGAS

- **ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.** La Educación Superior Virtual en América Latina. Reconocer fortalezas y debilidades, para aportar en la educación superior a distancia. Primera edición. Dirección de servicios editoriales. México-Tenayuca 2004.
- **MATTIOLI, Estela.** Educar a Distancia Reflexiones y experiencias. Contienen procesos de gestión, políticas de implantación, procesos cognitivos. Primera edición. Santa Fe. Argentina, Santa Fe, 2006.
- **Williams, Linda V.:** "Aprender con todo el cerebro". Editorial Martínez Roca, Colombia. 1995.
- **Fariñas L. G.:** "Maestro, una estrategia para la enseñanza". Editorial Academia, La Habana. 1995

1. Bibliografía

- AGUILAR, Olga (1993) “¿Cómo elaborar monografías?, Guía de instrucciones para alumnos de ciclo diversificado”, Guayaquil, centro de publicaciones Universidad Católica de Guayaquil.
- ANDINO R, Patricio (1985) “Investigación, principios fundamentales”, segunda edición, Quito Imprenta Despertar.
- CEVALLOS, Esther y otros “Metodología de la Investigación Científica” Loja, Editorial UTPL.
- FLORES O Luis (1982) “Diseños de Investigación Educativa” Quito, Editorial Siembra.

- LEIVA Z, Francisco (1984) “Nociones de Metodología de Investigación Científica, en 222 preguntas y respuestas”, Tercera Edición, Quito, Ortiz Tipooffset.
- QUEZADA G, Miguel 1994 “Diseño y Evaluación de Proyectos” Loja, Editorial UTPL.

2. Anexos

ANEXO (1)

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACION

Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo

OBJETIVO.-

Determinar la utilización de la computadora y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo del cantón Rumiñahui.

INSTRUCCIONES.-

Estimado estudiante dígnese en contestar con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas formuladas que serán tratadas con absoluta reserva.

Lea detenidamente y conteste según su criterio.

Señale con una (x) la respuesta que crea conveniente en cada pregunta.

CUESTIONARIO

1.- ¿Le gustaría conocer el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través del computador?

SI	NO

2.- ¿Le gusta la asignatura de lenguaje y comunicación?

SI	NO

3.- ¿Su profesora le enseña la asignatura de lenguaje y comunicación por medio de la computadora?

SI	NO

4.- ¿Conoce usted el manejo de una computadora?

SI	NO

5.- ¿Su profesora promueve la participación durante sus clases de manera dinámica y creativa?

SI	NO

1.- ¿Su maestro le envía consultas en el internet?

SI	NO

2.- ¿Considera que su aprendizaje mejora con la utilización de la computadora?

SI	NO

3.- ¿Considera usted necesario utilizar la computadora para apoyo del proceso enseñanza aprendizaje?

SI	NO

4.- ¿Su profesora le incentiva a realizar los trabajos, deberes de lenguaje y comunicación en el computador?

SI	NO

5.- ¿Considera que es interesante aprender lenguaje y comunicación a través de la computadora?

SI	NO

ANEXO (2)

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACION

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo cantón Rumiñahui ciudad de Sangolquí.

OBJETIVO.-

Determinar la metodología que se aplica en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los estudiantes.

INTRUCCIONES.-

Apreciado docente, dígnese contestar con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas formuladas que serán tratadas con absoluta reserva.

Lea detenidamente y responda según su criterio.

Señale con una (x) la alternativa que usted considere conveniente a cada pregunta

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1.- ¿Considera usted que los estudiantes logran aprender el área de lenguaje y comunicación mediante la computadora?

SI	NO

2.- ¿Cree usted que la metodología de estudio utilizada por la computadora es suficiente para el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación?

SI	NO

3.- ¿Usted como docente emplea los recursos de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza del área de lenguaje y comunicación?

SI	NO

4.- ¿Usted cree que la utilización de la computadora mejorara la calidad de enseñanza del área de lenguaje y comunicación?

SI	NO

5.- ¿Usted considera que los estudiantes desarrollan habilidades propias en el área de lenguaje y comunicación en forma adecuada?

SI	NO

1.- ¿Cree usted que el aprendizaje de lenguaje y comunicación a través del computador es satisfactorio?

SI	NO

2.- ¿Considera que las calificaciones que logran los estudiantes son satisfactorias para su aprendizaje?

SI	NO

3.- ¿Incentiva a los estudiantes a descubrir el conocimiento y a construir su propio aprendizaje?

SI	NO

4.- ¿Usted elabora materiales didácticos por medio del computador para impartir sus clases en forma práctica?

SI	NO

5.- ¿Utiliza didácticas grupales para orientar el estudio de aprendizaje en las clases de lenguaje y comunicación con el computador?

SI	NO

ANEXO (3)



ESCUELA FISCAL MIXTA

"31 de Mayo"

Acuerdo N° 182 de octubre de 1975.

Calle Quita 375 y Montañas, Sangolquí - Ecuador.

Código: 09128

Teléfono: 2 894486

Sangolquí, 25 de octubre del 2010

CERTIFICADO

Para quien interese.-

Por el presente documento certifico que la Señora: MARÍA AUGUSTA BAQUERO CARVAJAL con cédula 171069470-2, estudiante de la U.T.A. realizó la investigación del Proyecto de Tesis sobre: "LA COMPUTADORA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en la forma que estime conveniente.

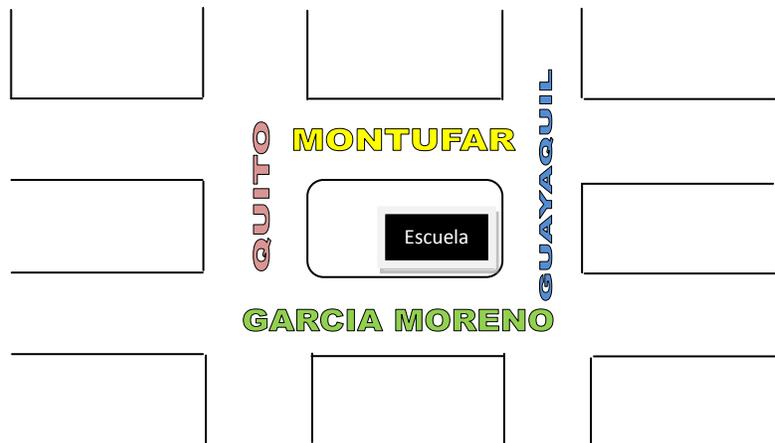
Atentamente,


Lic. 
Gloria B.
P. R.

ANEXO (4)

CROQUIS DE LA ESCUELA

“31 DE MAYO”



GLOSARIO

Chip o microchip: es una pastilla pequeña de material semiconductor, de algunos milímetros cuadrados de área, sobre la que se fabrican circuitos electrónicos generalmente mediante fotolitografía y que está protegida dentro de un encapsulado de plástico o cerámica. El encapsulado posee conductores metálicos apropiados para hacer conexión entre la pastilla y un circuito impreso.

Dispositivo: es un aparato, artefacto, mecanismo, artefacto, órgano o elemento de un sistema.

Hardware: corresponde a todas las partes físicas y tangibles de una computadora: sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos; sus cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico del computador.

Interfaz es la conexión entre dos ordenadores o máquinas de cualquier tipo dando una comunicación entre distintos niveles.

Lingüística: es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas.

Metodología: (del griego meta "más allá", odo "camino" y logos "estudio"), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Rayos catódicos: son corrientes de electrones observados en tubos de vacío, es decir los tubos de cristal que se equipan por lo menos con dos electrodos, un cátodo (electrodo negativo) y un ánodo (electrodo positivo) en una configuración conocida

como diodo. Cuando se calienta el cátodo, emite una cierta radiación que viaja hacia el ánodo.

Relé o relevador: es un dispositivo electromecánico. Funciona como un interruptor controlado por un circuito eléctrico en el que, por medio de una bobina y un electroimán, se acciona un juego de uno o varios contactos que permiten abrir o cerrar otros circuitos eléctricos independientes.

Software: equipamiento lógico o soporte lógico de una computadora digital; comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas.

Telecomunicación o "comunicación a distancia": es una técnica consistente en transmitir un mensaje desde un punto a otro, normalmente con el atributo típico adicional de ser bidireccional. El término telecomunicación cubre todas las formas de comunicación a distancia, incluyendo radio, telegrafía, televisión, telefonía, transmisión de datos e interconexión de computadoras a nivel de enlace.

Wireless: es la comunicación inalámbrica, aquella en la que extremos de la comunicación (emisor/receptor) no se encuentran unidos por un medio de propagación físico, sino que se utiliza la modulación de ondas electromagnéticas a través del espacio. En este sentido, los dispositivos físicos sólo están presentes en los emisores y receptores de la señal, entre los cuales encontramos: antenas, computadoras portátiles, PDA, teléfonos móviles, etc.