



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Proyecto del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES Y EL CONTROL
DE TAREAS EN LOS NIÑOS DE 6^{TO} "A" DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR" DE LA
CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTOR: Toalombo Toalombo Edgar Fermín

TUTORA: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICO:

Yo, Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco, con C.I: 180312496-3 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES Y EL CONTROL DE TAREAS EN LOS NIÑOS DE 6^{TO} “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por el estudiante: Edgar Fermín Toalombo Toalombo, previo a la obtención del título de licenciatura en ciencias Humanas de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal del Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



.....

Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Edgar Fermín Toalombo Toalombo con C.I: 180494260-3, en calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, declaro que los contenidos del presente trabajo de Investigación Científica sobre el tema: **“EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES Y EL CONTROL DE TAREAS EN LOS NIÑOS DE 6^{TO} “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, requisito previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor



Toalombo Toalombo Edgar Fermín

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo todos los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: : **“EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES Y EL CONTROL DE TAREAS EN LOS NIÑOS DE 6^{TO} “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo la reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in an oval shape, with a dotted line underneath it.

Toalombo Toalombo Edgar Fermín


AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : **“EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES Y EL CONTROL DE TAREAS EN LOS NIÑOS DE 6^{TO} “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” presentado por el señor Edgar Fermín Toalombo Toalombo con C.I: 180494260-3 egresado de la carrera de educación básica, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, se considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnico como científico y reglamentarios establecidos.

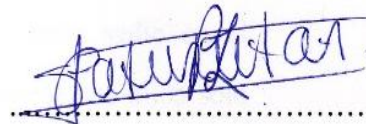
Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lcdo. Mg. Hernández Domínguez Pablo E.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Lcda. Mg. Zurita Álava Susana P.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a:

A DIOS por darme la oportunidad de vivir día a día y realzarme como persona y profesionalmente, por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante mis estudios.

A MI ABUELA Rosario allá en el cielo, quien fue un pilar fundamental en mi vida, en quien pude apoyarme en lo momentos felices y amargos. Por haber dedicado parte de su vida a mí sin esperar nada a cambio, dándome amor en todo momento. Por haber sido un ejemplo de rectitud y firmeza ante cualquier situación. Mil gracias abuelita, te amo y siempre vivirás en mi corazón.

A MIS PADRES queridos Luis y Zoila que siempre con su amor, apoyo y dedicación me guiaron en todo momento, para ellos y por ellos mi dedicación y mi esfuerzo los dedico este trabajo, porque nadie en el mundo se puede sentir más orgulloso de sus hijos solo los padres, los amo papitos.

Edgar Toalombo

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios por haberme dado la vida, fuerza y sabiduría para poder realizar el presente trabajo. A la noble y prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por formarme académicamente y como persona, de manera especial a la carrera de Educación Básica por haber ofrecido todo un profundo conocimiento muy útil para mi vida profesional.

A todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, de la carrera de educación básica por haber brindado el conocimiento necesario para culminar mis estudios.

A mi tutora. Lic. Mg. Elizabeth Navas quien con su apoyo y consejos hicieron posible realizar este trabajo de investigación.

Al Lic. Pedro Bedón por su valioso aporte en el presente trabajo de investigación.

Agradezco de manera infinita a las autoridades de la Unidad Educativa “Francisco Flor” en especial al Lic. Mg. Patricio Meza por darme la confianza y poder realizar el trabajo de investigación.

A mis padres y a mi hermano Jaime quien me brindo su confianza y apoyo absoluto a lo largo de mi vida y de mi carrera, ha estado en todo momento para poder culminar mis estudios.

Edgar Toalombo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO. 1 **EL PROBLEMA**

1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10

1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
-----------------------------------	----

CAPÍTULO. 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	16
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías fundamentales.....	23
2.4.1 Fundamentación de la Variable Independiente	26
2.4.2 Fundamentación de la Variable Dependiente.....	50
2.5 Hipótesis.....	72
2.6 Señalamiento de variables	72

CAPÍTULO. 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidades de básicas de la investigación.....	73
3.2 Niveles o Tipo de investigación.....	74
3.3 Población y muestra	74
3.4 Operacionalización de las variables.....	76
3.5 Plan de recolección de la información.....	78
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	79
3.6.1 Técnicas de recolección de información.....	79
3.6.2 Instrumentos de recolección de Información.....	79
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	79

CAPÍTULO. 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	81
4.2 Interpretación de datos	81
4.3 Verificación de Hipótesis	102
4.3.1 Prueba del Chi-Cuadrado	102

CAPÍTULO. 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	107
5.2 Recomendaciones.....	108

CAPÍTULO. 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	109
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	110
6.3 Justificación.....	111
6.4 Objetivos	112
6.4.1 General	112
6.4.2 Específicos	112
6.5 Análisis de factibilidad.....	113
6.6 Fundamentación	114
6.7 Modelo Operativo	124
6.8 Administración de la propuesta.....	125
6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta	126
GUÍA DE APOYO A LAS TAREAS ESCOLARES.....	127
BIBLIOGRAFÍA	150
Anexos	155

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes	156
Anexo 2: Encuesta dirigida a lospadres de familia	158
Anexo 3: Fotos delos docentes de la Unidad Educativa	160
Anexo 4: Fotos de la Unidad Educativa.....	160

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1: Población y muestra	75
Tabla N° 2: Variable Independiente	76
Tabla N° 3: Variable dependiente	77
Tabla N° 4: Recolección de información	78
Tabla N° 5: Control de tareas escolares en casa.....	82
Tabla N° 6: Elaboración de las tareas escolares.....	83
Tabla N° 7: El cumplimiento de las tareas escolares.	84
Tabla N° 8: Nivel de instrucción educativa de los padres.....	85
Tabla N° 9: Envío de tareas escolares.	86
Tabla N° 10: El tiempo para las tareas.	87
Tabla N° 11: Interés por las tareas.	88
Tabla N° 12: Pide ayuda para realizar la tarea.	89
Tabla N° 13: Comparte las actividades de la escuela.....	90
Tabla N° 14: Asiste su padre a la escuela	91
Tabla N° 15: Control de las tareas de sus hijos.....	92
Tabla N° 16: Ayuda a sus hijos en las tareas.	93
Tabla N° 17: Es difícil ayudar en las tareas.	94
Tabla N° 18: Nivel de instrucción de los padres.....	95
Tabla N° 19: El profesor envía tareas escolares.....	96
Tabla N° 20: El tiempo para entregar las tareas.	97
Tabla N° 21: Le interesan las tareas a su niño.....	98
Tabla N° 22: Su hijo le pide ayuda.....	99
Tabla N° 23: Su niño comparte las actividades.....	100

Tabla N° 24: Sabe el cumplimiento de las tareas.....	101
Tabla N° 25: Frecuencias observadas.....	104
Tabla N° 26: Frecuencias esperadas estudiantes.....	105
Tabla N° 27: Chi cuadrado.....	106
Tabla N° 28: Modelo Operativo.....	124
Tabla N° 29: Administración de la propuesta.....	125
Tabla N° 30: Previsión de la evaluación de la propuesta.....	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	23
Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable independiente	24
Gráfico N° 4: Variable dependiente.	25
Gráfico N° 5: Control de tareas escolares en casa.....	82
Gráfico 6: Elaboración de las Tareas escolares?.....	83
Gráfico 7: El cumplimiento de las tareas escolares.	84
Gráfico N° 8: Nivel de instrucción educativa de los padres.....	85
Gráfico N° 9: Envío de tareas escolares	86
Gráfico N° 10: El tiempo para las tareas.	87
Gráfico 11: Interés por las tareas	88
Gráfico N° 12: Pide ayuda para realizar la tarea.	89
Gráfico N° 13: Comparte las actividades de la escuela.....	90
Gráfico N° 14: Asiste su padre a la escuela	91
Gráfico N° 15: Control de las tareas de sus hijos.....	92
Gráfico N° 16: Ayuda a sus hijos en las tareas.	93
Gráfico N° 17: Es difícil ayudar en las tareas.	94
Gráfico N° 18: Nivel de instrucción de los padres.	95
Gráfico N° 19: El profesor envía tareas escolares.....	96
Gráfico N° 20: El tiempo para entregar las tareas.....	97
Gráfico 21: Le interesan las tareas a su niño.....	98
Gráfico N° 22: Su hijo le pide ayuda.	99
Gráfico N° 23: Su niño comparte las actividades.....	100
Gráfico N° 24: Sabe el cumplimiento de las tareas.....	101
Gráfico N° 25: Gráfica de distribución	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES Y EL CONTROL DE TAREAS EN LOS NIÑOS DE 6^{TO} “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Edgar Toalombo

Tutora: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco.

El presente trabajo de investigación toma como referencia el escaso nivel cultural de los padres y el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de educación general básica de la unidad educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, obteniendo como objetivo general establecer la incidencia del escaso nivel cultural de los padres en el control de las tareas de los niños y como específicos: diagnosticar el escaso nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes; analizar el control de las tareas escolares de los señores padres de familia, diseñar una alternativa teórica de solución al problema de investigación sobre las estrategias de apoyo académico en la elaboración de las tareas escolares, para poder ayudar a desarrollar las tareas enviadas a casa. El presente trabajo presenta fundamentaciones: filosófica, epistemológica, axiológica, sociológica, pedagógica, y legal. El diseño de la investigación corresponde a dos modalidades de campo y la documental y bibliográfica que ayudaron a la investigación. La metodología empleada tiene un perfil crítico propositivo, con una realidad cualitativa y cuantitativa con responsabilidad social que involucra a todos los miembros de la unidad educativa, para la recolección de información en la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta a los estudiantes y padres de familia de 6^{to} “A” de educación general básica, por medio de la cual se llegó a la siguiente conclusión: el nivel de educación de los padres es inferior a la medida (primaria incompleta), además que el docente incentiva con mediana frecuencia en ayudar a resolver las tareas en casa a sus niños, ocasionando que los estudiantes tengan un alto grado en el incumplimiento de las tareas escolares, por tal razón se plantea como estrategia de solución una Guía de apoyo a las tareas escolares de los niños de la escuela para padres de familia, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves: Escaso nivel cultural, Control de tareas, Educación general básica, Estrategias, Tareas escolares.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES SCIENCES AND OF EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “THE CULTURAL LITTLE LEVEL OF THE PARENTS AND THE CONTROL OF CHORES IN THE CHILDREN OF SIXTH YEAR "A" OF BASIC GENERAL EDUCATION, OF THE EDUCATIONAL UNIT " FRANCISCO FLOR" OF THE CITY AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA.”

Author: Edgar Toalombo

Tutora: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco.

The present research work takes as its reference the low cultural level of parents and the control of homework of the children of sixth year “A” of basic general education of the Educational Unit "FRANCISCO FLOR" of the city of Ambato, obtaining as general objective to establish the incidence of the little cultural level of the parents in control of the homework of the children and as specifics : to diagnos the little level of the homeworks of the students; analyze the control of the scholastic homework of the parents of family, designing an alternative theoretical of solution the problem of research about the strategies of academic support in the elaboration of the homeworks, to can help develop the homework sent at house. The present work have fundamentals: philosophical, epistemological, axiological, sociological, pedagogical, and legal. The design of the research corresponds to two modality of field and the documentary and bibliographic that helps the research. The methodology has a proactive critical profile, with a qualitative and quantitative reality with social responsibility involving all members of the Educational Unit, for the harvest of information in the present research used technique of poll to the students and parents of 6th "A" of general basic education, through of the which get the following conclusion : the level of education of parents is less than the measurement (incomplete primary), also that the teachers encourages with medium frequency in helping to resolve the homework at house to their children, causing that the students have a high degree in breach of homework, for this reason raised as solution strategy a Guide of support of the homeworks of children of the school for parents of family, with the finality of improving academic performance.

Keywords: Little Cultural Level, Control of homework, Basic General Education, strategies, homeworks.

INTRODUCCIÓN

Durante algunos años no se ha podido determinar el porqué del incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes. Consecuencias de la poca participación de los miembros de la familia, falta de tiempo y paciencia para ayudar a sus hijos, el desinterés hacia los deberes en el aprendizaje. Razón por la cual las tareas en la actualidad han tomado mucha importancia si hablamos del rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación contiene dos variables las cuales son: variable independiente el escaso nivel cultural de los padres y la variable dependiente el control de tareas, para la cual la investigación está estructurado de seis capítulos:

Capítulo 1 El Problema: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización: macro, meso, micro, se efectuó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo causas y efectos del mismo. Se elaboró la prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general, objetivos específicos por lo cual el problema debe ser investigado.

Capítulo 2 Marco Teórico: Hace referencia al marco teórico y está conformado por los antecedentes investigativos, dando a conocer porque se realizó las fundamentaciones: filosófica (epistemológica, axiológica, sociológica, pedagógica) y legal donde se reconocen varios artículos de la ley haciendo referencia al tema investigado, categorías fundamentales con la constelación de ideas para profundizar el estudio de las variables, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo 3 Metodología: Hace referencia a la metodología utilizada en el trabajo de investigación, se encuentra el enfoque de la investigación, nivel y tipo de investigación para planear la recolección de información, la población y muestra a

investigarse, la operacionalización de las variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados.

Capítulo 4 Análisis e interpretación de resultados: Se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se manifiesta los procesos de recolección y tabulación de datos de acuerdo a cada pregunta, elaboración de los cuadros estadísticos y análisis de las preguntas, también se realizó la verificación de hipótesis a través de los resultados de las encuestas a estudiantes y padres de familia.

Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones: Se establecen las conclusiones y recomendaciones que se consiguieron de las encuestas aplicadas a la población involucrada haciendo relación con el problema investigado.

Capítulo 6 propuesta: Se plantea como propuesta una guía de apoyo a las tareas escolares de los niños de la escuela para padres de familia, en la que manifiesta de datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos y la factibilidad. Se estableció teóricamente la propuesta para la sustentación del trabajo de investigación, inmediatamente se plasmó el modelo operativo en donde se detallan cada fase, objetivo, actividad, recurso, responsable y tiempo destinado en que la propuesta se debe transmitir y finalmente, se desarrolló la administración y previsión de evaluación de la propuesta.

Para finalizar el presente trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes al tema investigado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1. Tema

El escaso nivel cultural de los padres y el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Según los datos del censo del año 2010 realizado por el INEC, en el Ecuador el mayor grado de escolaridad tiene el área urbana con 10,1 grados, mientras quienes habitan en la zona rural alcanzaron los 7,7 grados de escolaridad. El interés por el estudio en las personas crece en mayor proporción en el área urbana que el área rural.

La regla de analfabetismo se calcula en la población y en especial en las personas de 15 años y más, que no saben leer y escribir respecto a la población actual. Las provincias con mayor población analfabeta son Bolívar con 13,9%, Cotopaxi con 13,6%, Chimborazo con 13,5% y Cañar con 12,2%. (Padilla, 2012)

Las mujeres presentan todavía tasas más altas que los hombres (13,8% frente a 9,5% en 1990), en el 2010 la mujer tiene una tasa de 7,7% y el hombre de 5,8%. Y estas diferencias se manifiestan principalmente en edades adultas mayores. Dado que las mujeres participaron de la migración hacia las ciudades más que los hombres y que la diferencia de longevidad es mayor en las zonas urbanas, es en éstas donde el analfabetismo femenino es casi el doble del masculino. Ahora bien, dentro de la población femenina son las mujeres rurales las que más sufren del problema: 23,1% en el campo en comparación al 6,5% en las ciudades. El analfabetismo en Ecuador afecta al 6,8% de la población. (Padilla, 2012).

“Analfabeto es una persona que no puede leer ni escribir una expresión simple” (Castillo & Latali, 1983) y; que se ve seriamente limitada en su desarrollo socioeconómico.

El analfabetismo trae consigo desigualdades en las condiciones sociales y en las oportunidades de alcanzar un mayor bienestar de los habitantes. “Las consecuencias del analfabetismo se ven en tres aspectos: económico, social y político” (Betancourth, 2010).

En la actualidad la Educación en el país ha ido cambiando considerablemente, debido a la falta de atención que en años atrás se daba al área educativa, el Gobierno actual se ha visto en la necesidad de hacer muchos cambios, como parte de las acciones para la eliminación de barreras de acceso a la Educación General Básica (EGB), y como apoyo a la implementación del nuevo currículo, el Ministerio de Educación ha entregado de manera gratuita libros y cuadernos de trabajo a los estudiantes de escuelas públicas que asisten a los diez años de la EGB, por el bajo nivel cultural de los padres, no pueden manipular dichos textos y cuadernos de trabajo sin poder ayudar de una manera eficaz en las tareas que son enviadas a la casa.

“En Tungurahua la población que no sabe leer ni escribir y que no asiste actualmente a un establecimiento de enseñanza regular (Centro de alfabetización), es de 2,78% hombres y 4,59% mujeres, con un total de 7,36% de la población” (Padilla, 2012).

La provincia de Tungurahua no ha sido indiferente a esta realidad, ya que se ha visto a 5300 padres de familia que buscan ayuda en diferentes centros de tareas dirigidas de acuerdo con la fuente INEC y los resultados del censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. (Padilla, 2012)

Ocasionando un gasto extra a la economía familiar, y permitiendo que los niños pasen mayor tiempo fuera del hogar. Además La migración, el desempleo, el

analfabetismo en nuestra provincia son factores predominantes obligando a abandonar las familias sin interesarles el futuro de sus hijos.

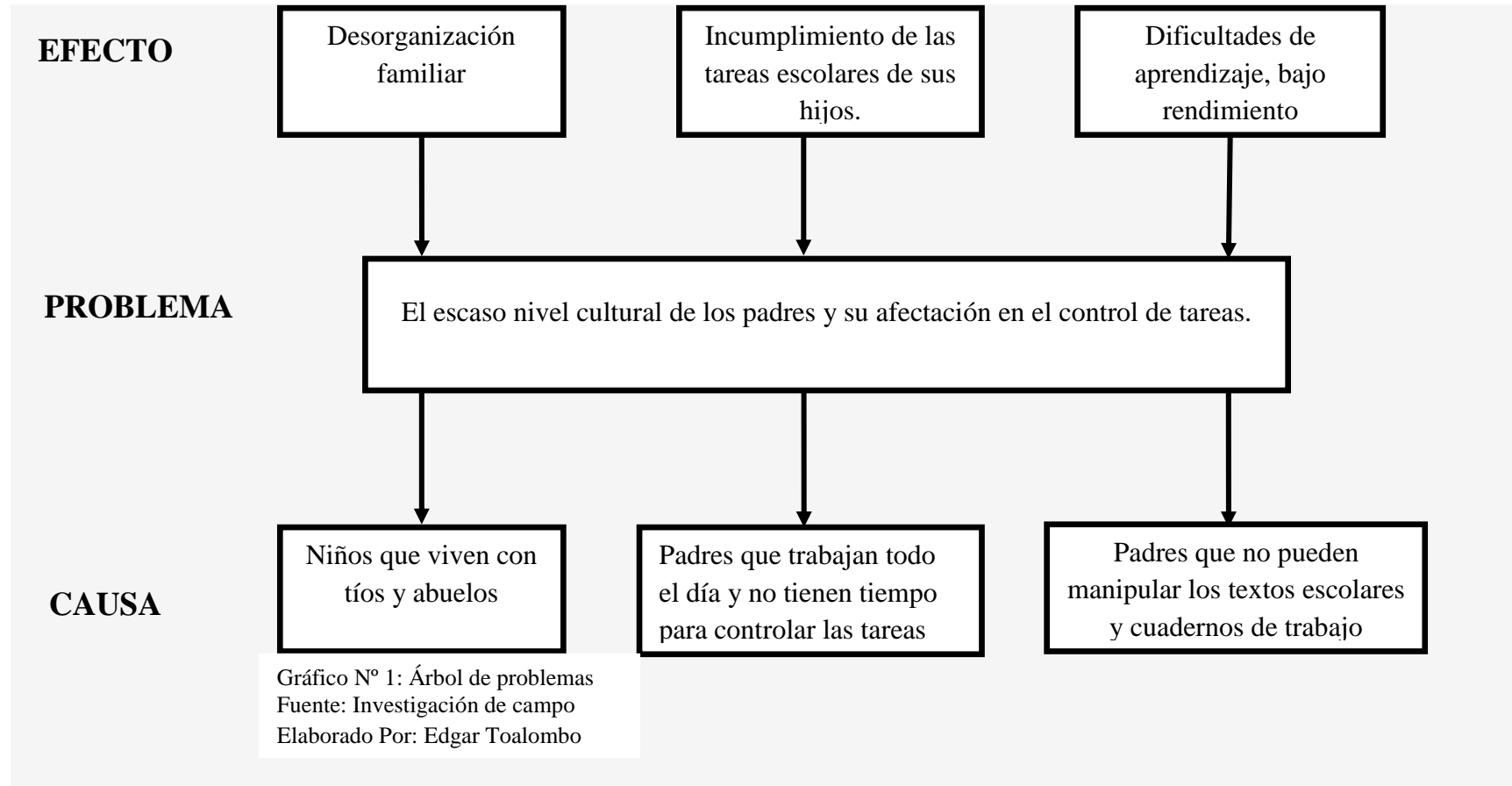
“El analfabetismo de las mujeres en el cantón Ambato es del 9.5% y en los hombres es del 4.2%” (Padilla, 2012).

En la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, se ha podido observar la recurrente falta de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, creando dificultades en los aprendizajes, y un ambiente negativo en el aula.

Se pudo observar también, en los casos de educandos que cumplían con sus tareas, que estas presentaban cierto descuido en su elaboración, o que tenían un desarrollo parcial, al ser consultados los representantes, ellos manifestaban que no podían ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas. Padres que no han terminado la educación primaria por motivos de escasos recursos económicos. Niños que no realizan las tareas porque en casa no les pueden ayudar y no entienden.

Padres que trabajan y dejan solos a sus hijos y no controlan las tareas en casa, sobre todo durante la educación primaria creando en ellos el desinterés hacia los estudios, la desmotivación y como consecuencia de eso tienen un bajo rendimiento académico de los demás que tienen el apoyo y atención debida por parte de sus padres.

Árbol de problemas.



1.2.2. Análisis Crítico.

El problema de migración de uno o los dos padres de familia, en busca de un mejor futuro para sus hijos, ha obligado a los padres de familia, a trasladar la responsabilidad de la guía de sus hijos a parientes cercanos como abuelos y en ocasiones a tíos, desorganizando la estructura familiar, quienes no controlan el cumplimiento de las tareas de los niños o niñas que han quedado a su cargo, además estos familiares pierden autoridad, sumado al nivel bajo de escolaridad de aquellos, afectando a los estudiantes por no tener la atención necesaria en la casa por parte de sus representantes.

El afán de los padres de familia por asegurar el futuro de sus hijos, ha obligado en el mayor número de casos, a trabajar a padre y madre, o a uno de ellos a ausentarse por periodos largos lo cual no les permite constituirse en un apoyo académico de sus hijos en el momento de la elaboración de las tareas escolares que son enviadas a casa como deber, disminuyendo la posibilidad de controlar con su desarrollo, sin prestar la atención debida a los problemas que el manifiesta en el institución educativa produciéndose el problema de incumplimiento de las tareas escolares por parte de sus hijos por diferentes motivos.

El nivel de instrucción educativa por parte de los padres de familia, no les permite ser un apoyo académico y moral para sus hijos, para el cumplimiento de las tareas escolares, produciendo dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela en la manipulación de los textos escolares y cuadernos de trabajo por parte de los padres, por no tener un nivel de educación adecuada no representan un apoyo, es decir padres que tiene como ultimo nivel de estudio la primaria no pueden controlar de manera efectiva las tareas enviadas a casa, ocasionado que los niños pongan poca atención a las tareas, causando dificultades en el aprendizaje y un bajo rendimiento académico, ya que en mucho de los casos estos familiares no prestan la atención debida, a las tareas enviadas a casa.

1.2.3 Prognosis.

Si en un futuro no se busca solución a este problema de investigación los niños serán los más afectados y seguirán teniendo padres que no controlen las tareas escolares impactando negativamente en el rendimiento escolar será desfavorable en los años venideros, generando en los estudiantes un desinterés en la realización de tareas y aprendizaje por lo que si no se corrige el problema, se corre el riesgo de que los estudiantes desperdicien su tiempo convirtiéndose en grupos vulnerables a todo tipo de influencia negativa y desinteresados por evolucionar en sus conocimientos.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera afecta el escaso nivel cultural de los padres en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes.

- ¿Por qué se genera el escaso nivel cultural de los padres de familia de los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”?
- ¿Cómo es el control de las tareas escolares de los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”?
- ¿Qué alternativas de solución se pueden plantear sobre el escaso nivel cultural de los padres de familia y su afectación en el control de las tareas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

1.2.6.1. Delimitación de contenido.

Campo: Educativo.
Área: Sociocultural.
Aspecto: El escaso nivel cultural de los padres.
El control de las tareas escolares.

1.2.6.2. Delimitación espacial.

La presente investigación se realizó en los espacios físicos de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

1.2.6.3. Delimitación temporal.

La investigación se efectuó durante el año lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación

El **interés** por solucionar el problema del escaso nivel cultural de los padres en la educación de los niños, basado en el control de las tareas en el hogar década estudiante ya que el mismo es su primera escuela.

La **importancia** del control de las tareas en el hogar ayuda al aprendizaje diario de nuevas cosas como también los valores y la responsabilidad de la familia conducen a desarrollar cosas nuevas, actitudes positivas, incentivarles a preocuparse por el adelanto del país y la participación como miembro activo.

Es **original** por los datos reales que se obtuvo al final de la investigación y las posibles soluciones al problema presente en esta institución.

La **responsabilidad** social de la institución, en la necesidad de resolver el problema antes que se agrave, pudiendo desarrollar oportunidades para los niños y padres.

Es **factible** de realizar ya que tenemos todo el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor” y de contar con la información necesaria la misma que contribuyó a la formación de hábitos de estudios que puedan transformar a las familias y su cultura.

1.4 Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Establecer la incidencia del escaso nivel cultural de los padres en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el escaso nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.
- Analizar el control de las tareas escolares de los señores padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.
- Diseñar una alternativa teórica de solución al problema de investigación sobre las estrategias de apoyo académico en la elaboración de las tareas escolares.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Dentro de la institución no se encuentra ningún registro de investigaciones previas con referencia al tema propuesto, por lo tanto el tema seleccionado será de importancia, para poder determinar los problema existente el escaso nivel cultural de los padres, con relación al control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Sin embargo, revisando en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica se encuentra las siguientes investigaciones realizadas.

Reinoso, M. (2012) en su tema de investigación sobre: “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el período diciembre 2009 a febrero 2010.”, concluye que:

- Se corrobora con los resultados obtenidos, la incidencia directa de la colaboración de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento académico.
- Padres de familia que se dan tiempo para asesorar al estudiante en las tareas, a pesar de no tener tiempo ayudan en la realización de las tareas enviadas a casa por el profesor.

- Los estudiantes motivados y apoyados por sus padres tienen un mejor rendimiento académico, con relación a los estudiantes que se no se sienten apoyados o motivados porque los suyos que no se involucran en las tareas de sus hijos.
- El tema propuesto es muy importante al permitir que los maestros también fomenten la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de los padres en la elaboración de las tareas es un muy importante puesto que los niños se sienten motivados y apoyados para continuar con el estudio, por medio de las tareas resueltas en casa sus hijos mejorar el rendimiento académico y adquieren un conocimiento significativo el cual puede ayudar al estudiante para los años próximos.

Villacís, L. (2010) en su tema de investigación sobre: “La participación de los padres de familia en el inter -aprendizaje” de los niños de cuarto año de educación básica en la escuela “Unesco” en el período 2009-2010, concluye que:

- Es el estudiante quien debe hacer esfuerzo por ascender solo, utilizando como herramientas la disciplina, la perseverancia el esfuerzo y la autoestima, aprovecha al máximo la ayuda de sus padres maestros y todos cuantos los rodear.
- Los padres también deben ayudar a sus hijos a realizar las tareas en la casa, ya que si ocupamos el tiempo libre de nuestros hijos realizando ejercicios relacionados con las tareas pues mejoraran su rendimiento académico y se podrá identificar los problemas al realizar las tareas de ellos.

- Para iniciar todo aprendizaje lo importante es que los estudiantes, maestros y padres de familia participen en el aprendizaje, pues juegan un papel importante ya que ellos pueden ayudar controlando sus avances y logros mejorando en ellos su rendimiento académico.
- Debemos dar prioridad a las tareas enviadas a casa ya que de esta manera se evalúa lo aprendido en el salón de clases y obtener un buen rendimiento académico en lo futuro ayudando a desenvolverse de una mejor manera durante la vida.

Las tareas son responsabilidad de los estudiantes, los padres en casa son una guía en la cual el niño puede despejar dudas de las tareas y realizar de manera autónoma las tareas enviadas a casa por el docente, así puede evaluar lo aprendido en el aula y reforzar las deficiencias de los trabajos de esta manera obtener un buen rendimiento académico.

Gallegos, K. (2014) en su tema de investigación sobre: Efectos negativos en el rendimiento académico por acciones correctivas inoportunas en el área de matemáticas de la escuela fiscal “Leopoldo Mercado” de niños de séptimo año de educación general básicas de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, concluye que:

- De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas se ha podido determinar que la mayoría de los estudiantes proceden de padres asalariados en modestos empleos no calificados, formando un problema en el control de las tareas escolares.
- El mayor índice de los familiares que viven con los estudiantes tienen como último nivel de estudio la primaria incompleta realidad que limita la satisfacción de las necesidades económicas y educativas del escolar.

- La mayor parte de los estudiantes no realizan las tareas bien, por la falta de educación de los padres esto crea una pauta en como ellos perciben lo que ven con lo que escuchan, de este modo podemos darnos cuenta que a los niños les agrada mucho trabajar con la ayuda de los padres.
- La realización de tareas son muy necesarias en el aprendizaje de los niños pero si no se realiza de una forma correcta, las mismas nos ayudan a aumentar el tamaño del problema por lo que hay que dar atención a las tareas de sus hijos así de esa manera contribuir al aprendizaje.

Uno de los problemas fundamentales en la no participación de los padres de familia en las tareas escolares es el bajo nivel de escolaridad, lo cual incide de manera directa en la resolución de las tareas afectando al estudiante al no poder entender las instrucciones dadas por el profesor acerca de las tareas por que los padres no entienden las mismas, así los niños realizan las tareas por compromiso y no por reforzar los conocimientos.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación está basada en la construcción del conocimiento bajo un enfoque crítico propositivo, porque favorece al desarrollo afectivo, emocional y social, y sobre todo en el autoestima de los niños.

Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de energía y pro actividad. (Herrera , Medina, & Naranjo, 2010, pág. 20)

Implicando así la forma de relacionarse con los demás: maestros, padres de familia y con los compañeros de aula, factores que de una u otra forma facultan al desarrollo integral del niño en sus diferentes etapas; con un enfoque

constructivista social porque van adaptando al niño al mundo social, familia y escuela, comunidad dentro de un marco de valores con respeto a la cultura, etnia , religión , sociedad, para potenciar el desarrollo integral del niño respetando su individualidad transmitiendo, así la cultura que la especie humana ha preparado para el niño.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

El conocimiento que se pretende formar mediante esta investigación, está basado en el paradigma de algunos actores como:

Gesell (1960). Afirma “Que para alcanzar mejores resultado en la educación deben intervenir varios actores como son: estudiante, maestro y padres de familia consiguiendo un aprendizaje significativo en el niño”.

Para alcanzar un aprendizaje significativo debe existir una buena relación entre todos los actores de la educación dispuesto a lograr cambios, y la transformación social para alcanzar la calidad de vida de las personas con estrategias significativas llegando al conocimiento mediante varios procesos de aprendizaje, en todos los procesos educativos.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La axiología trata sobre los valores positivos y analiza los principios, considerar si algo es valioso o no, pensando en los elementos de tal juicio.

Frente a los nuevos desafíos que hoy está viviendo la educación, constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esta ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social a través de una educación basada en valores”. Educar en valores es centrar principalmente a la transmisión y promoción de aquellos valores que faciliten la convivencia entre las personas, estudiantes y maestros, sustentados en el respeto a los derechos humanos, convirtiéndose en una prioridad a nivel mundial. (Aguilera, 2007)

Esta investigación tiene valores que van a cambiar el pensamiento de los estudiantes y padres de familia de la ciudad de Ambato, mediante la práctica de los mismos estaremos concientizando a los padres sobre la importancia de rescatar los valores, dado que en la actualidad ya no se practican, lo cual afecta a la educación integral de los niños y niñas, de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Los valores rescatados son de gran utilidad para transformar a la sociedad y la educación, como es: el respeto, el dialogo, el trabajo, la solidaridad y la humildad, lo cual nos engrandece como provincia a nivel de nuestro país.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Sociología es una ciencia social que se dedica al estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma como los niños son entes sociales, la relación social entre los actores principales que intervienen en el que hacer educativo es indispensable.

La estructura social así conformada tiene el efecto en el comportamiento individual y social y los cambios que se producen como resultado de la interacción o relación, siendo la sociología una ciencia relativamente nueva, se inició a mediados del siglo XIX. (Méndez, 2010)

El terreno de investigación de la Sociología con respecto a la relación al nivel cultural de los padres es amplio, puede investigarse sobre los motivos por los cuales los padres no han recibido una adecuada preparación académica, y las oportunidades que actualmente tienen para prepararse.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

“La Pedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos” (Bedoya, 2010, pág. 32)

Efectivamente en los momentos actuales no hay ser humano que se proteja de los efectos de dichos cambios. El hombre del conocimiento se ha convertido en un ser mecánico, paulatinamente pierde la identidad, valores, costumbre y tradiciones, por ideas importadas y mal aplicadas; abandona familia, escuela, se inserta en el vandalismo y en la delincuencia, ofende y daña las partículas planetarias.

Así como aceleradamente incrementan los conocimientos en la sociedad actual, incrementan actitudes negativas, el deterioro ambiental, la delincuencia, la inseguridad, la pobreza, el desempleo, las enfermedades.

De manera tal, que el padre de familia (en el hogar), los maestros (en la escuela), las autoridades (en las comunidades, municipios, estados y país), deben de promover un nuevo Paradigma Educativo al que Miguel Martínez Migueles llama: “Educación Humanista, que transforme y desarrolle integralmente las mentes, del niño, del joven, del adulto; de la mujer y del hombre; sin importar la religión, la clase social, la profesión, ni el trabajo que desempeñe” (Martínez, 2002).

2.3 Fundamentación Legal

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Decreto N. 737 de enero del 2003)

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia” (Congreso Nacional, 2003).

Art 37.-Derecho a la educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

1.-“Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato” (Congreso Nacional, 2003).

5.-“Que respete las convicciones éticas morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes” (Congreso Nacional, 2003).

e.- El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Congreso Nacional, 2003)

Art 38.-Objetivos de los programas de educación; la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- “Desarrollar la personalidad las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” (Congreso Nacional, 2003).

f.- “Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad y cultura, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas” (Congreso Nacional, 2003).

Art 39.-Derecho y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.

- 1.- Matricularlos en los planteles educativos.
- 2.- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
- 3.- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- 5.- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
- 7.- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

(Decreto N. 572 del 25 de agosto del 2015)

Capítulo III

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art: 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f) “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades” (Asamblea Nacional, 2008).

Los estudiantes son un fragmento fundamental en el área educativa por tal razón se merecen la educación de calidad y calidez.

Art: 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c) “Procurarla excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones” (Asamblea Nacional, 2008).

Los estudiantes de manera similar que gozan de sus derechos también deben cumplir con sus obligaciones, una obligación principal es cumplir con las tareas propuestas por el docente con el objetivo de mejorar el conocimiento que día a día adquieren.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

(Decreto N. 1577 de febrero del 2009)

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

La generación de capacidades depende en gran medida del acceso a la educación y al conocimiento. Si bien la tasa neta de asistencia a educación básica alcanzó el 95,6% en diciembre de 2012, la tasa refinada se ubica en el 90,7% a nivel nacional, aumentó desde el 79,8% en 2006. En el caso del bachillerato, la tasa neta refinada de asistencia aumentó del 54,2% en 2006 al 70,6% en 2012, a nivel nacional y del 34,9% al 58,9%, en el mismo periodo, en zonas rurales. (Padilla, 2012)

A pesar de los importantes avances logrados en los últimos años, existen barreras económicas y de cobertura que limitan el acceso al bachillerato. Prueba de esto es la diferencia entre las zonas rurales y urbanas a nivel nacional, así como la diferencia por nivel de ingresos. Por ejemplo, la tasa neta refinada de asistencia a bachillerato del 20% de la población con mayores ingresos (91,8%) es 32,6 puntos porcentuales mayor que la del 20% con menores ingresos (59,2%), a diciembre de 2012 (Constitución, 2008).

En cuanto al analfabetismo aún persisten brechas importantes que afectan a las poblaciones rurales, los pueblos indígenas y los montubios. A diciembre de 2012, se calculó que el analfabetismo en personas entre los 15 y los 49 años de edad alcanzaba al 11% y al 7,3% de las poblaciones indígena y montubia, respectivamente. El analfabetismo en personas mayores a 50 años de edad

alcanzaba al 34,3% en la población rural y al 63,7% en la población indígena. (Constitución, 2008)

Considera la asistencia al año y al nivel de educación que corresponde a la persona según su edad (con holgura de un año más y uno menos). De esta manera se mide el retraso en el sistema educativo.

Objetivo 4: Fortalecer las Capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación.

El Sistema Nacional de Educación que comprende la educación inicial y básica y el bachillerato (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista. (Constitución, 2008)

Deben incluirse los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional.

Para el periodo 2013 – 2017 proponemos el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos infinitos (materiales), a la economía del recurso finito el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y el territorio. Fortalecemos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. (Constitución, 2008)

Es preciso centrar los esfuerzos en garantizar el derecho a la educación a todos, en condiciones de calidad y equidad, ubicando en el centro al ser humano y al territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza.

Escolaridad

La escolaridad favorece a promover el empleo y distribuir el ingreso de forma equitativa, existiendo una relación directa entre los niveles de valoración de los trabajadores que se encuentran en los diversos trabajos.

“En 2010 se observó un aumento en los índices de escolaridad en educación básica y bachillerato entre hombres y mujeres, sin embargo la población indígena sigue siendo la más rezagada con respecto al año 2001” (Padilla, 2012).

“En 2012, la tasa neta de matrícula en educación básica llegó al 92% en la población indígena, al 96% en la afroecuatoriana y al 95% en la mestiza, casi alcanzando la universalización de la educación básica” (Padilla, 2012).

“De 2007 a 2010 se incrementó en casi un 50% la matriculación de niños y niñas con discapacidad en las escuelas” (Ministerio de Educación, 2010)

La calidad de la educación y el indicador de cantidad de estudiantes por docente, con una meta de 40 estudiantes por maestro. Sin embargo, en algunas instituciones se rebasa el número llegando a contabilizar entre 40 a 45 estudiantes por curso. (Ministerio de Educación, 2010)

“El viceministro de educación destacó otros avances, como el acceso a la educación durante la primera infancia, tasa que llega al 44.6% en Ecuador” (Ministerio de Educación, 2010).

Dentro del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se han registrado 46 588 estudiantes y se ha capacitado a 4 406 docentes en 2012. En educación inclusiva, han sido sensibilizados 13 376 padres de familia y 7 795 estudiantes y han sido capacitados 337 docentes (Ministerio de Educación, 2012b). Hasta 2012 se han puesto en marcha 17 unidades educativas del milenio, con lo que se atendió la demanda del sector rural. La tasa de matriculación aumentó de 47,9% en 2006 a 62,1% en 2011. (Constitución, 2008)

2.4 Categorías fundamentales

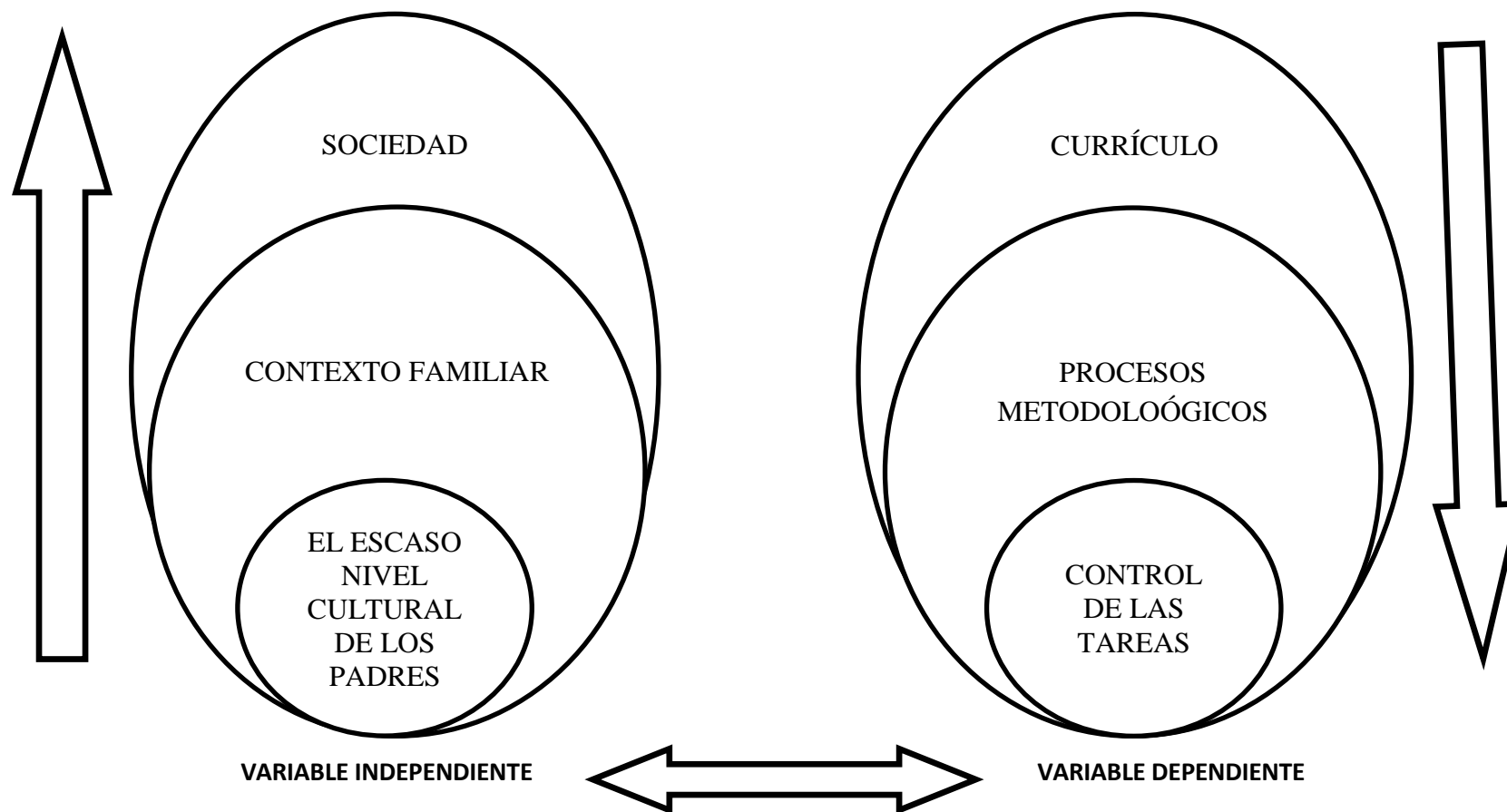


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Edgar Toalombo
Fuente: Clasificación Unesco

Constelación de ideas: Variable independiente El escaso nivel cultural de los padres



Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable independiente

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Edgar Toalombo

Constelación de ideas: Variable dependiente

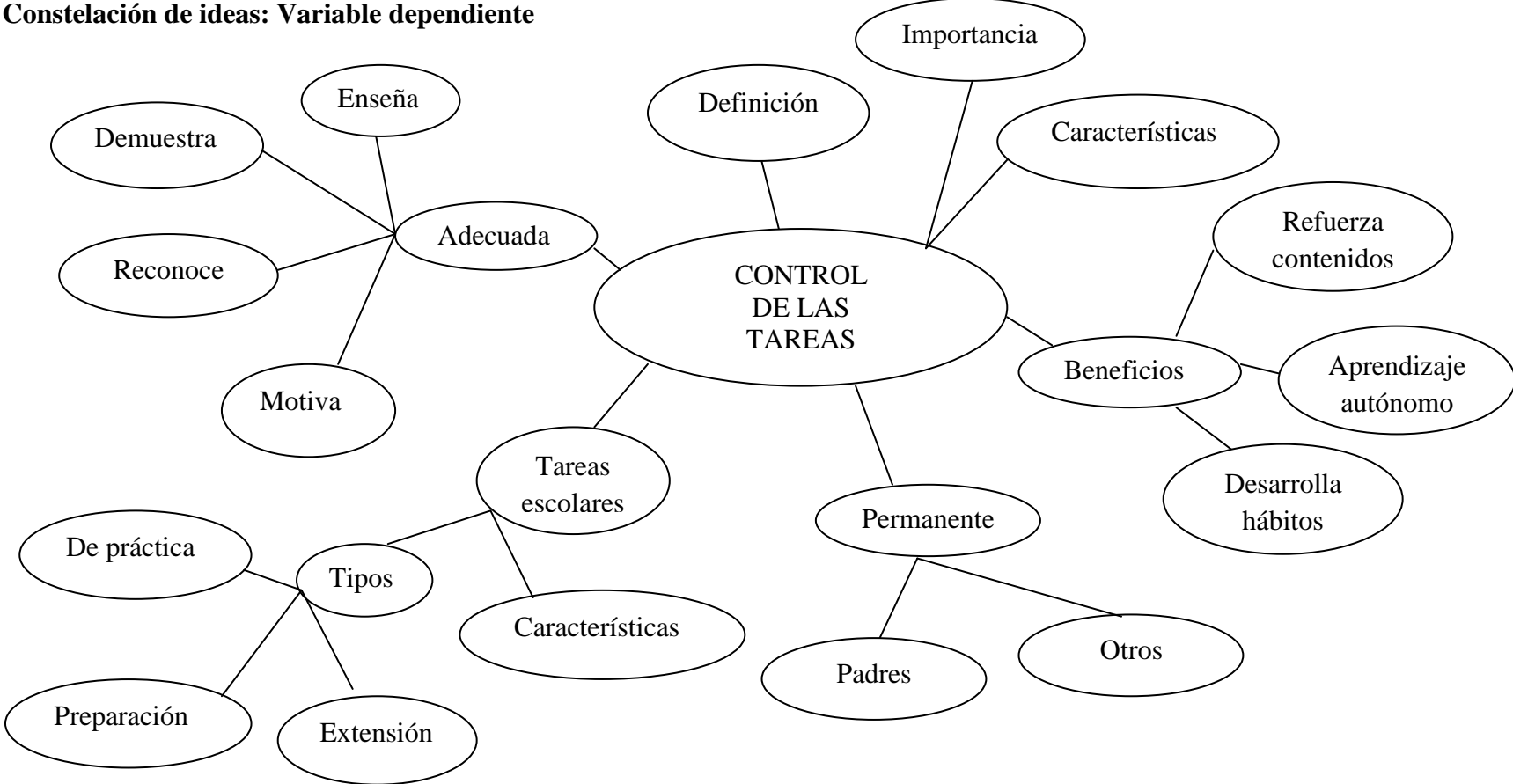


Gráfico N° 4: Variable dependiente.
Fuente: Investigación bibliográfica
Elaborado por: Edgar Toalombo

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EL ESCASO NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES

Definición

“El estatus social, cultural y económico de las familias y el número de libros existentes en casa influyen determinantemente en el nivel de conocimientos exhibido por los alumnos” (Martín, 2011).

El escaso nivel cultural de los padres incide de manera negativa en el aprendizaje de esta manera afecta principalmente al rendimiento académico, al no tener un hábito por el control de las tareas y ayudar a resolver las mismas en casa por el bajo nivel de estudio.

Fundamento Psicopedagógico del proceso de Enseñanza Aprendizaje: El aprendizaje contextual y compartido con la familia es la manifestación de avance cognitivo, crítico, en el que debe ser incorporado al aula, la participación familiar, el contexto se convierte en vivencia; qué favorece la motivación y el rendimiento escolar. (Uribe, 2013)

La participación de los padres de familia en el ínter aprendizaje, se ha constituido en dos mundos alejados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno de ellos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptable. (NIC.EC, 2008)

Es determinante el control que tengan los alumnos en casa para llegar a un aprendizaje significativo, los padres inciden enormemente en el aprendizaje, tomando en cuenta que de acuerdo a varios autores donde los niños juegan un papel importantísimo en el momento de adoptar conductas.

El nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto importante que permite conocer el ambiente en el que se encuentra el niño, así como la vida cultural y las

oportunidades para el aprendizaje que le ofrece, aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes, no solo por la posición económica y cultural que pertenece a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas depositadas en él.

Los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos, además pueden invertir con sus propias estrategias de conocimientos y educación, que varían en función de nivel educativo alcanzado por sus padres.

La posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita. En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato, existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de capacidades perceptivas (fundamentales para el desarrollo cognitivo). En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los juegos de casa, diferentes oportunidades para divertirse y aprender: se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al alumno en su progreso escolar. (Covadonga, 2001)

Así pues, parece que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce de manera poderosa en el proceso de desarrollo de la personalidad de los niños, de la inteligencia y de la socialización con los demás, con el relacionado reflejo el cual es el rendimiento escolar.

Importancia

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia.

La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento, los estudiantes procedentes de hogares en

desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que recalca la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él. (Covadonga, 2001)

Características

Nivel cultural de los padres

El nivel cultural de los padres es importante en el momento de ayudar con las tareas escolares a sus hijos en el hogar, con la utilización y acceso a los recursos del niño como son libros, periódicos, revistas e internet.

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno. (Covadonga, 2001)

El nivel cultural de los padres incide de manera directa en el control de tareas, los autores detallados anteriormente afirman que es muy importante la educación que tengan los padres para un buen desarrollo de los niños, claro que no se puede generalizar, porque se ha observado casos en los cuales los padres no son preparados pero los hijos llegan a tener una buena preparación.

Educación de los padres

La educación de los padres es muy indispensable en el momento de ayudar a realizar las tareas en casa porque pueden entender las instrucciones dadas para la ejecución de las mismas.

Es evidente el bajo nivel educativo visto en el país, aunque cabe resaltar que algunas personas logran realizar un avance grande en sus conocimientos, la mayoría de estudiantes solo acceden a un nivel superior si cuentan con la iniciativa propia y conciencia de hacerlo. (Triana Restrepo, 2015)

“La educación de los padres genera una externalidad positiva duradera en los hijos”, asegura un informe que el estudio también destaca que cuanto mayor es el nivel de formación de los padres, más tiempo dedican éstos a sus hijos” (Ordoñez, 2007).

Sistema de formación de padres de familia y discute sobre las posibilidades y límites de la Educación de Padres en el mundo actual. En el plano teórico, enmarca la Educación de Padres dentro de la Educación de Adultos, a la vez que se señala la necesidad de crear un área claramente identificada para atender específicamente a los padres. En el plano de la investigación realizada, luego de presentar el estudio realizado en cuatro colegios donde funcionó el sistema de formación de padres, presenta las conclusiones de la evaluación que se relacionan principalmente con los logros alcanzados por los padres en cuanto a cambios de actitudes y aumento de capacidad de autor reflexión. (Unicef, 2003)

Los padres deben hacer un esfuerzo especial por aprender, Elkind (2012) afirma que: “los hijos que hacen tareas llegan a ser adultos más felices y sanos”.

El nivel socioeconómico familiar

La investigación realizada al respecto ha constatado la relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos basados en el nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre, que es quien marca el nivel sociocultural familiar y el nivel de ingresos de la familia.

El problema del bajo rendimiento afecta más a los niños de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de estudiantes que presenta este problema. Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo, con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de estudiantes el problema del bajo rendimiento. (Covadonga, 2001)

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto a la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que incide sobre los resultados del estudiante, en las posiciones menospreciadas en el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional y socio-económico de los padres, mayor importancia le dan al aspecto escolar, con la posibilidad de alcanzar el éxito escolar de sus hijos.

Formación de los padres

El nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupa, un aspecto importante el cual permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así se puede saber cómo es la vida cultural y las oportunidades de aprendizaje que éste le ofrece a sus hijos. (Ordoñez, 2007)

Aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes, no solo por la posición económica y cultural, sino por los estímulos que constantemente le ofrecen los padres al niño incentivando al estudio, por las actitudes hacia las tareas escolares y por las expectativas depositadas en él, con el fin de obtener un buen rendimiento académico y alcanzar un aprendizaje significativo que sea útil para la vida.

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que favorece el buen desarrollo académico del alumno. (Covadonga, 2001)

Obstáculos que dificultan una sociedad positiva

Pese a la nueva consideración del rol y el aporte de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos, existe una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y educación. Algunas de las barreras históricas de la participación de los padres en el proceso educativo son las siguientes:

La Desvalorización de la cultura: Esto sucede principalmente en contextos de pobreza, donde se idealizan los saberes y valores que la escuela entrega por encima de las experiencias, valores y conocimientos que ofrece el hogar. Así este menosprecio se transmite tanto simbólicamente como directamente a los niños, generando resistencias al intentar crear un vínculo de confianza.

“Esta tradición es percibida por los padres en algunas escuelas por medio de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y menos aún necesitadas” (Ordoñez, 2007).

Muchas veces los padres se sienten incómodos cuando su estilo cultural o nivel socioeconómico difiere del de los profesores o tienen un bajo nivel educacional. Esto les intimida y dificulta el acercamiento al profesor o directivos de la escuela. Los padres entregan la educación a la escuela, ante la sensación de no poder aportar nada al proceso educativo ni ser bienvenidos en él. Se anula así toda posible buena relación. (Covadonga, 2001)

El desconocimiento mutuo: Este tipo de relación se expresa en la imagen recurrente de padres no comprometidos y profesores indiferentes. Existe una arraigada tendencia de familias y profesores por desconocer las situaciones y problemas presentes en cada uno de los hogares.

Los profesores actúan bajo la suposición de que las cosas son “ideales”, tal como “deberían ser”, sin adecuarse a las necesidades de cada niño y familia. (Covadonga, 2001)

La incomunicación: En general, las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos, el interés existe a todo nivel, sin embargo, este “querer” no siempre está acompañado de un saber cómo. Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación en la educación de sus hijos.

Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capitalizado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres. Tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la participación, terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos. (Covadonga, 2001)

Delegación de la educación a la escuela: Una dificultad presente en algunas familias, percibida por las escuelas, es la tendencia a “dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela”. Así esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación. (Covadonga, 2001)

Relación centrada en lo negativo: La manera tradicional de establecer el vínculo entre familia y escuela es recurrentemente centrada en los problemas. Se cita a los padres para hablar de lo negativo.

De manera frecuente los encuentros entre ambas partes, profesores y representantes, se transforman en espacios privilegiados para el señalamiento de las dificultades de los alumnos o aquellos que las familias no hacen y que influiría en el rendimiento en el aula de sus hijos. La escuela se constituiría así en el banquillo de los acusados para los padres. (Covadonga, 2001)

El énfasis es la crítica a los padres desde la escuela por no dar apoyo en las tareas a sus hijos, en particular es un fenómeno reconocido y estudiado que no considera el nuevo rol de la mujer en el mundo laboral junto con esto muchos padres temen

preguntar o criticar a los profesores por temor a las represalias que podrían acarrear esto dejando a sus hijos en posición de desventaja en la escuela.

Atribución de culpas: Ambos sistemas familia y escuela se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los estudiantes.

Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia y la familia a subes culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente finalmente en los casos extremos nadie se responsabiliza efectivamente de la educación de los niños es decir no hay una relación. (Covadonga, 2001)

Nivel de instrucción de los padres

El nivel de instrucción, es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo.

El nivel de instrucción, es un proceso formalizado que transmite en un primer nivel los conocimientos generales (leer, escribir, hablar con propiedad, así como los rudimentos de las ciencias) imprescindibles para desenvolverse en la sociedad y, en un segundo o tercer nivel, los conocimientos específicos para practicar un oficio o profesión. (Covadonga, 2001)

Tanto el padre como la madre son los primeros educadores de sus hijos e hijas en el hogar, sin embargo en muchas ocasiones esta tarea recae básicamente y con mayor fuerza en la madre, aunque también está involucrada en el cuidado de los otros hijos y familiares, es por eso que debemos emprender una tarea colectiva con toda la familia con la finalidad de promover el desarrollo integral de los niños y niñas y mejorar el rendimiento académico.

“Los padres de familia asumen la responsabilidad de la atención de la salud, alimentación, cuidados y de manera especial de la educación de sus hijos, aportando de manera positiva al desarrollo cognoscitivo, afectivo, lingüístico y sociocultural de los mismos” (Ordoñez, 2007).

La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante. (Covadonga, 2001)

Los niveles de educación son los siguientes:

Sin instrucción.- Personas que no saben leer ni escribir. Una de las dimensiones más características del clima familiar, referido a los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar.

Primaria incompleta.- Personas que saben leer y escribir pero no han terminado ningún tipo de estudios. Pero son muchos los padres de familia que por diversos motivos no asistieron a la escuela, ya sea porque trabajan muy tempranamente en los terrenos, en la ganadería, o están haciendo artesanía para salir a vender a la ciudad, o por problemas económicos.

Primaria completa.- Personas que han completado los estudios primarios como la EGB, la Enseñanza Primaria y estudios similares. Pero no continuaron estudiando por problemas económicos, por falta de oportunidades, por no tener ayuda gubernamental. Y porque son de hogares más pobres y con padres con menor escolaridad,

Secundaria.- Personas que han completado los estudios de Bachillerato Elemental o su equivalente, de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachiller Superior o Acceso a la Universidad y similares. No continuaron con los estudios por razones económicas, tener mala salud, casarse, ser padres solteros, sólo por mencionar algunos problemas.

Superior.- Personas que han alcanzado estudios de Ingenieros Técnicos y Peritos, el magisterio, la salud y otros del mismo nivel como: Estudios de Licenciatura, Ingenieros Superiores y similares, así también como de doctorado y especialización.

En el Ecuador una de las metas educativas es lograr que la mayoría de los padres de familia crucen al menos la educación básica, misma que contempla la escuela primaria y la secundaria.

CONTEXTO FAMILIAR

Definición

La familia es un grupo de personas que habitan bajo un mismo techo organizadas, con actividades para cada integrante enseñando y aprendiendo al mismo tiempo de esta manera incide de manera positiva o negativa al desarrollo del niño en el proceso educativo.

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O, de la manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la “unión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad”. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948)

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

“La familia está siempre ligada a estructuras sociales, evoluciona con ellas obedeciendo. Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia; la doctrina “patriarcal” y “matriarcal”. De acuerdo a la primera la familia existió desde siempre como grupo independiente” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

“La teoría matriarcal, en cambio cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, estado de promiscuidad que reconocía como único vínculo a la madre, centro de la organización familiar y social” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

La familia ecuatoriana en la actualidad: Con el transcurso del tiempo la situación en el país va cambiando, la población va aumentando y con ella el nivel de pobreza. Existen muchas causas que conllevan a la disgregación de las familias, entre ellas se destaca el hecho de que muchas veces la mujer tiene que trabajar fuera de la casa para contribuir con el presupuesto familiar y mejorar la situación económica del hogar, eso unido a otros factores aumenta la tasa de divorcios o separaciones en muchos países especialmente en el Ecuador. (Maldonado, 2012)

“Otra causas de disgregación familiar es por el fallecimiento de uno de los cónyuges; lo que afecta enormemente el aspecto psicológico de los hijos y desarrollando un desequilibrio emocional que repercute en el bajo rendimiento y desórdenes de conducta” (Maldonado, 2012).

La familia “Célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco; en las relaciones multilaterales entre el esposo y esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica”. (Louro, 2002)

Importancia

La importancia y la responsabilidad a la hora de educar a los hijos son fundamentales por parte de la familia, ya que desde años anteriores la familia es la primera escuela representando la base de toda sociedad, preparando un ambiente adecuado para los niños y de esta manera apoyen el desarrollo adecuado y saludable para el futuro.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. (Luján & González, 2009)

“Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé y Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar” (Luján & González, 2009).

Lo que queremos rescatar en nuestra intervención es la naturaleza de las relaciones interpersonales como factor clave del desarrollo del niño en la familia.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948)

“En casos como estos hay que dejar de lado los prejuicios sociales o religiosos y pensar principalmente en los niños, los miembros más vulnerables de una familia. Siempre será mejor que un hijo tenga una familia” (Maldonado, 2012).

“Muchas veces, los niños criados en familias atípicas son más desenvueltos y seguros porque adquieren, tempranamente, habilidades para interactuar con personas diferentes y a estar a gusto en ambientes disímiles y hasta en situaciones complicadas” (Maldonado, 2012).

“De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos” (Louro, 2002).

“En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados” (Louro, 2002).

Utilidad

“El niño aprende a amar aquellos que lo aceptan, que lo cuidan, y satisfacen sus necesidades, porque le ofrecen seguridad para poder desarrollar sus habilidades” (Louro, 2002).

“Los padres son los que aprueban el comportamiento de sus hijos, permitiendo realizar o no dicha actividad, pero deben dejar claro que a él le siguen queriendo incondicionalmente a pesar de impedir hacer dicha cosa” (Maldonado, 2012).

A medida que crece el niño va aprendiendo a amar las cosas como: A sus amigos, sus juguetes, la naturaleza, al medio en que se desenvuelve. En esta etapa los padres ayudan a identificar los sentimientos y a valorar, lo que le llevará a relacionarse con los demás de una forma adecuada. (Maldonado, 2012)

“Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios” (Louro, 2002).

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

El valor educativo de la familia

La familia ha perdido en gran parte las normas y pautas de comportamiento los cuales en la antigüedad estaban infiltrados en el ámbito familiar, obligando en la

actualidad a formar personas con valores auténticos y educativos perfeccionando a los niños en los mismos.

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Lujàn & Gonzàlez, 2009) .

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

“El criterio moral en el niño se convertiría en una de las obras más importantes sobre el desarrollo moral en la niñez” (Piaget, 1932).

“Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo” (Lujàn & Gonzàlez, 2009).

“Estas ideas y teorías dan a entender que la familia como un organismo social, es la primera escuela de educación de los individuos, al compartir ciertas características comunes con quienes conviven” (Louro, 2002).

Sin embargo, no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que vive ella la hace especialmente eficaz en esta tarea. Todos formamos parte del mismo sistema de valores éticos o morales al interactuar día a día en los espacios de estudio o de trabajo, contagiándonos de la diversidad de pensamiento y cultura en los distintos grupos sociales (Lujàn & Gonzàlez, 2009).

“La familia, sanamente organizada edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto, la confianza, la comprensión y la finalidad” (Sacristan, 1993).

- “La familia tienen la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todos los integrantes de la familia” (Sacristan, 1993).
- “La educación de la familia es, por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental que se mantiene imborrable en todas las edades de la vida” (Sacristan, 1993).
- “Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación” (Sacristan, 1993).

La educación familiar, más, que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor, instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo.

Relación padres e hijos

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos mientras que la acción educadora es responsabilidad tanto de los padres como hijos, por medio de la formación de los sentimientos en el cual están: Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas fallo la familia nadie más puede sustituirla.

De este modo, los padres están atentos a escuchar y responder a las necesidades de sus hijos, serán capaces de favorecer crecimiento, salud y el desarrollo psicofísico. Otra competencia de los padres es el educar la voluntad y la capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor entre padres e hijos. (Fernández, 2013)

Para apoyar a nuestros hijos es necesario comunicarnos con los profesores. Se puede hablar con ellos en las juntas de la escuela, pero igual es posible verlos en otros momentos para preguntarles cómo van sus hijos en la escuela.

El rol de la familia en la educación de sus hijos

“La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental, tanto en el hogar como en la escuela, tiene muchos beneficios y un impacto significativo en la vida del niño” (Elkind, 2012).

Ya que los niños de padres comprometidos: faltan menos, se comportan mejor, tienen un mejor rendimiento académico desde el inicio hasta la educación superior.

“Al mostrarlo interés por las tareas de los niños se incentiva la autoestima y a conseguir el éxito escolar, los padres involucrados con sus hijos, enseñan la luchar y desempeño por la educación que necesitan y merecen sus niños” (Elkind, 2012).

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos a la escuela y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del niño es la apoyo en la realización de las tareas escolares en el hogar.

Cuando son apropiadamente guiados para realizar sus tareas por sí mismos, los niños aprenderán que ellos son responsables de su tarea escolar, no es la madre o el maestro el que tiene que hacer el trabajo. (Lujàn & Gonzàlez, 2009)

La actitud de los docentes y del centro en general es básica para que se produzca en los estudiantes un ambiente cómodo para la participación adecuada a medida en que los estudiantes se sientan respetados y escuchados y a la vez entiendan que su participación es un beneficio para su aplicación en un futuro. (Ordoñez, 2007)

SOCIEDAD

Definición

La educación y la calidad de vida de las personas ayudan al hombre a sobre vivir en este mundo, a formar hábitos y actitudes con capacidad de dominar las situaciones y enfrentarse a la sociedad con conocimientos útiles para la vida diaria, educando a la sociedad de acuerdo a la necesidad de los demás. (Fernández, 2013)

Importancia

Fernández (2013) afirma: “La Educación es la base de la sociedad y la sociedad debería ser la base de la Educación”

La base del progreso para la sociedad reside en la Educación. Como ya hemos visto, las sociedades han ido progresando a raíz de que la gente tuviera acceso a una buena educación.

Si echamos la vista atrás, vemos que los grandes cambios que se han producido en generaciones anteriores se deben a la Educación. Las revueltas más significativas han tenido lugar porque la gente quería una educación, o una educación igualitaria o simplemente a través de ella conocía sus derechos y querían reclamarlos.

Como bien dice Aristóteles: "el hombre es un animal social por naturaleza" y no es de extrañar que una de las bases de la Educación sea inculcar valores sociales. Por tanto, al igual que la sociedad se ha ido adaptando a los cambios sociales que ha producido la Educación, ésta se va adaptando a los cambios que se producen en la sociedad. Por ejemplo, actualmente la sociedad nos ofrece las nuevas tecnologías y estas, han sido trasladadas a la escuela con el fin de innovar y de adaptarse a la sociedad actual. (Fernández, 2013)

Asimismo, si observamos actualmente ciertos países subdesarrollados, vemos como los políticos y gobernantes se aprovechan del pueblo, y les niegan una Educación, porque en el momento en que todas esas personas tengan una buena educación y dejen de "estar en la ignorancia" reclamarán los derechos que bien se merecen.

Por último y no menos importante, cabe destacar que un derecho humano fundamental que todo el mundo debería tener es el derecho a la Educación, puesto que "La Educación es un derecho, NO un privilegio" (Fernández, 2013).

La educación del individuo se lleva a cabo en las escuelas principalmente. El modelo a elegir para educar depende mucho de la sociedad del momento. Del entorno social y cultura que nos rodea. La educación es algo que está continuamente cambiando, actualmente estamos viviendo en un mundo de la comunicación e información, una completa revolución tecnológica y hay que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás.

La otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación Educación y Sociedad, en la medida en que:

La educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad (Fernández, 2013).

Características

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y posibilidades de acción.

La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana. (Unicef, 2003)

Durante el período de escolaridad la persona recibe una socialización básica: Buenos modales, algunos comportamientos simples que se deben dar en sociedad,

conocimientos útiles para el contacto con los demás en la vida diaria. Pero esto no debe estar por encima de la otra instrucción, la que afectará al carácter de la persona.

“Al respecto la naturaleza del sistema educativo determina principalmente por la naturaleza de la sociedad donde se desarrolla, una educación bien concebida tiene un enorme potencial para afectar la sociedad” (Unicef, 2003).

La educación, aunque también tiene importantes aportaciones a la psicología humana (a causa de las relaciones con los otros y con los padres y profesores), es más importante porque su función es dar a la persona los conocimientos y la formación que necesita para poder andar por la vida. (Unicef, 2003)

“En este sentido, la educación es capaz de orientar el carácter de la persona hacia la consecución de una vida productiva, en el sentido de tener una buena vida para ello como ser humano en sí mismo” (Fernández, 2013).

“La educación ayuda al hombre a vivir en este mundo, a encontrar su camino y formar los hábitos y actitudes que sea capaz de dominar las situaciones. Por esta cualidad queremos estudiar la educación en este trabajo” (Fernández, 2013).

La sociedad educadora

Ya no hay una clara división entre los que crean conocimiento y los que lo transmiten. La mala noticia es que la escuela y el profesorado no pueden estar por sí solas a la altura de las demandas y posibilidades planteadas por el desarrollo del conocimiento, la buena que al mismo tiempo las instancias en que ese conocimiento se crea están dispuestas a difundirlo. (Unicef, 2003)

Esto significa que junto a los centros escolares, que no pueden albergar el caudal de conocimiento existente, se encuentran familias, grupos, empresas, asociaciones e instituciones que sí disponen conjuntamente de él y pueden cooperar en seleccionarlo y activarlo.

“Padres e incluso ciudadanos no vinculados a los centros educativos poseen el bagaje de su formación, sus cualificaciones, aficiones y experiencias; colectivos informales, núcleos activistas, asociaciones y grupos de intereses pueden intervenir o cooperar en asuntos de la educación” (Fernández, 2013).

Los objetivos que pretenden alcanzar ; un conjunto de instituciones públicas y semipúblicas dedicadas a temas de interés común cuentan con mecanismos e instrumentos de difusión y buscan cooperar con los centros de enseñanza; en fin, las empresas, que además de ganar dinero tienen también objetivos sustantivos (la producción de ciertos bienes y servicios) que conectan con las necesidades de grupos importantes de individuos, incluidos los estudiantes, lo que puede servir de base a relaciones de colaboración con los centros educativos, atendiendo los propósitos de ambas partes. (Fernández, 2013)

Todo el cambio social que la escuela no puede seguir o reproducir por sí sola está ahí, en esos entes sociales del entorno con los cuales hay que aprender a trabajar en redes de cooperación de estructura y duración variables, en las que cada uno pueda realizar sus propios fines sin merma de los otros, y en las que los proyectos educativos de los centros deben ser capaces de materializar, al menos, una parte de su contenido.

La educación calidad de vida

La educación favorece el acceso a la información, a los servicios básicos, a desarrollar habilidades para la vida, para identificar problemas para cada individuo y la comunidad. La educación y las instituciones públicas significaron una de las fuerzas transformadoras más importantes de la historia de la humanidad.

La escuela pública se convirtió, así, en el lugar a donde todos nosotros, desde los primeros años de vida hasta pasada la adolescencia, fuimos a formarnos como personas, a hacer amigos, y a construir nuestro futuro. Aún hoy con sus enormes dificultades y cambios, la escuela sigue siendo el mejor lugar en el que cualquier niño puede estar. (Unicef, 2003)

Pero la revolución de la educación no se detiene. Y ahora ya no sólo son los estudiantes los que van a la escuela, sino la escuela la que va hacia los estudiantes. En los últimos años tomó fuerza en nuestro país la modalidad de educación inclusiva y domiciliaria. Los protagonistas son los docentes que visitan a los miles de chicos que, por algún motivo de salud, no pueden asistir a la escuela.

“Allí van los maestros con sus enfoques personalizados cuyo principal objetivo es lograr que los estudiantes puedan reinsertarse en el colegio una vez que mejoren sus condiciones de salud” (Tello, 2014).

“Mejores posibilidades de mejorar van a tener esos niños, esperan la llegada del maestro. Se “ponen las pilas” como lo demuestran. La educación no sólo significa una formación para el futuro. También es calidad de vida, también es salud” (Tello, 2014).

La inclusión educativa

Es derecho de cada ciudadano recibir una educación de calidad sin importar la capacidad, en el cual se debe hacer cambios y modificaciones para que todos puedan acceder a una educación de calidad en igual condiciones.

A pesar de que se ha avanzado significativamente en la inclusión, aún falta mucho por hacer para lograr una convivencia normal de los niños en las escuelas. Los pequeños que padecen algún tipo de discapacidad deben afrontar algunos obstáculos en la movilidad, el acceso a las instalaciones y a las baterías sanitarias. Sin embargo, para los padres de los niños con discapacidad es importante que sus hijos se relacionen e interactúen con otros niños que no sufran estos problemas. (Tello, 2014)

La razón: este ambiente mejora su lenguaje, su motricidad y les permite sentirse integrados. Los padres de Karina P., quien tiene 70% de discapacidad intelectual, optaron por matricularla en la Escuela Daniel Enrique Proaño, ubicada en el norte de Quito. Allí ella es una niña más. Sus amigos le ayudan en las clases y juegan con ella como si no existiera una discapacidad.

Sin embargo, esta realidad era distinta hace dos años. Por miedo a que su pequeña fuera discriminada o no pudiera aprender de forma adecuada, sus padres la inscribieron en una institución de educación especial. Su papá, Carlos P., vio que la niña no recibía una estimulación correcta y tampoco recibía las mismas materias que el resto de niños, lo que mermó sus habilidades psicomotrices y de interrelación con personas de su edad. (Tello, 2014)

“En la capital, 42 escuelas reciben a 1 284 niños con discapacidad. A esto se suman los 14 centros educativos especiales. La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 47 establece:” (Tello, 2014)

“El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con discapacidad” (Constitución, 2008)

“Esto significa que las escuelas y colegios están obligados a recibir a las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del docente” (Constitución, 2008).

“Sin embargo, esta norma todavía no se ha podido aplicar al 100%, por la falta de infraestructura y de docentes especializados en formación especial” (Tello, 2014).

Andrés M. tiene 18 años y discapacidad auditiva. Una enfermedad extraña le causó un problema de audición y a los 3 años dejó de escuchar. En el 2011 sus padres se trasladaron desde Manabí a Quito para buscar una escuela para que Andrés se educara. Estuvo dos años en una institución regular pero ningún profesor pudo enseñarle, porque no sabían cómo comunicarse con él. Esta falencia obligó a que sea cambiado de escuela. Recién a los 14 años ingresó al Instituto Enriqueta Santillán (en la Mena Dos, sur de Quito) donde se relacionó con personas con su misma discapacidad. Ahora Andrés cursa el séptimo año de educación básica y se comunica perfectamente con el lenguaje de señas. (Tello, 2014)

“Lo cual pone en alerta, sobre la falta de profesores para los estudiantes con capacidades especiales o de cursos de preparación para impartir clases a todos los estudiantes en un aula” (Tello, 2014).

Comunidad educativa

“La escuela es la comunidad de profesores y estudiantes, en colaboración con los padres de familia, organizado por un bien común como es de aprendizaje sistemático y orientación y como ámbito de convivencia” (Ballesteros, 1995).

En la escuela debe haber un clima de alegría y confianza en el cual serán fáciles las relaciones entre todos los miembros de la comunidad. Cada institución educativa tiene sus normas de convivencia, que deben ser aceptadas por todos los miembros de la institución así como la zona de autonomía en la que cada uno puede tomar sus propias decisiones.

Ha de ser una aspiración constante que a través de una relación cordial y coadyuvante, profesores, alumnos y padres, encuentren la alegría de servir, la alegría de la obra bien hecha y la alegría del vencimiento de las propias dificultades y resistencias, todas las personas del colegio son responsables solidarias de la marcha del centro. (Unicef, 2003)

La educación no responde a un solo estímulo, sino que resulta de la convergencia de factores naturales, técnicos y sobrenaturales que actúan sobre el ser humano a través de la familia, de la sociedad en general y específicamente de la institución escolar.

Intercomunicación Familia – Escuela.

Es evidente el buen rendimiento académico cuando existe de por medio una buena comunicación familia y maestros de la escuela lo cual son participes del desarrollo de la educación de sus hijos.

Delors (1994) afirma: “Qué la educación para el futuro se basa en estos cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad”.

Del Río P. Y Álvarez A (1992), La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. (Ed. de Pàrvulos, 2009)

Tal como manifiestan los autores mencionados anteriormente, la intercomunicación que tenga la escuela con la familia de cada niño, es importantísimo, ya que los dos son actores directos del desarrollo académico de los niños, cuando uno de los dos no se involucra de manera total en este desarrollo, pues tendremos falencias en la educación.

“Son los padres quienes tienen la responsabilidad, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, trabajos, estudios, llevar la formación y una buena comunicación en con los profesores y padres de familia” (Unicef, 2003).

Quiénes van formando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida, de los padres.

La familia, alumnos y profesores tienen la obligación de intervenir (según la ley) en el control y gestión de los centros públicos. Más que colaborar uno trata de imponer sus ideas. La familia por un lado postula que los profesores son los culpables del fracaso de sus hijos, frente a los profesores, que postulan el intrusismo de los familiares en la escuela, que no son expertos ni entienden de la materia y lo único que hacen es dificultar las cosas. (Ballesteros, 1995)

“Mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar” (Christin, 2008).

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CURRÍCULO

Definición

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la construcción formal e integral de la identidad cultural, nacional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en marcha las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

(Kuhn, 1962). en primer lugar es necesario definir el término paradigma, como un esquema de interpretación básico que abarca supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adoptan una comunidad concreta de científicos Este esquema se convierte en un modelo de acción que comprende: la teoría, la teoría y práctica y la práctica educativa. Como tal modelo, influye directamente en el concepto de currículo y su puesta en práctica. (Méndez, 2010)

(M. Johnson 1967), Curriculum es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira a lograr. (Gómez, 2011).

(Tohmas Brigge 1978), Es la materia y el contenido de la materia que se utiliza en la enseñanza. En ellas se entiende como currículo, los objetivos o el contenido, sin tener en cuenta otros elementos. (Pulpei, 1991)

Según los autores mencionados anteriormente currículo es un sistema dinámico que organiza y orienta la práctica docente, de acuerdo a las necesidades, intereses y características de los estudiantes y la demanda social. En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. (Constitución, 2008)

“Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e inglés” (Ministerio de Educación, 2010).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

Importancia

Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de mejorar dicho proceso, pues cada acción es realizada en razón de que pueda ser justificada, los principios y procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas que se pretende lograr (Christin, 2008)

Es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes:

- Elaborar
- Instrumentar
- Aplicar
- Evaluar

Cada uno de estos cuatro aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículo ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, preveer, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se está dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los estudiantes. (Christin, 2008)

Es importante porque ayuda al docente a mejorar su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases.

Características

- **Centrado en la escuela:** Se plantea desde una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje que involucra a la institución escolar en todos sus aspectos.

Se instrumenta a través de los Proyectos Pedagógicos de la escuela y del Aula, mediante los cuales se concretan los procesos de reflexión sobre la práctica educativa, se produce la adecuación de los contenidos de enseñanza; se desarrollan experiencias significativas y actividades didácticas que responden a una concepción constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica. (Gómez, 2011)

- **Sustentado en teorías del aprendizaje:** Se basa en teorías del aprendizaje de varios autores.

Con una visión holística, integral, sistémica, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje que tienen principios comunes como: El Humanismo, Teoría Genética de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de los Procesos Superiores de Vigotsky, Teoría del Aprendizaje Significativo planteada por Ausubel, Teoría del Procesamiento de la Información, las Teorías Neurofisiológicas y el Constructivismo. (Gómez, 2011)

- **Consensuado:** Mediante la aplicación de este principio se abren espacios a todos los sectores involucrados en el quehacer educativo.

Maestros, Directores, Supervisores, Padres y Representantes, Universidades, Gremios docentes, Sociedad Civil y Medios de Comunicación Social a fin de permitir su participación en la formulación del diseño curricular a través de estrategias de consulta nacional dirigidas a estos actores. (Gómez, 2011)

- **Abierto y Flexible:** Permite integrar y potenciar los aportes de los Docentes y Especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo.

Considera las características y necesidades de la comunidad y las condiciones reales en las que va a desarrollarse el proceso educativo. Incorpora, dentro del porcentaje de la carga horaria establecida para la instancia estatal (20%), nuevas áreas académicas al Plan de Estudio en atención a las necesidades del Estado y el pluralismo étnico, lingüístico y cultural de la región. Realiza adaptaciones curriculares tales como: incorporación de contenidos de aprendizaje, aplicación de metodologías innovadoras. (Gómez, 2011)

- **Organiza el conocimiento por tipos de contenido:** contempla una tipología que incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que generan aprendizajes significativos.

“Contribuyen a la concreción de las intenciones educativas y mantienen una estrecha relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas- intelectuales, cognitivas- motrices y cognitivas- afectivas que se aspira desarrollar en el educando” (Gómez, 2011).

- **Abierto.-** “El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas), y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%)” (Gómez, 2011).

- **Flexible.-** “Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido” (Gómez, 2011).

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación. (Constitución, 2008)

Currículo perfil de salida

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (Ministerio de Educación, 2010)

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- “Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional” (Ministerio de Educación, 2010).
- “Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación, 2010).

- “Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa” (Ministerio de Educación, 2010).
- “Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana” (Ministerio de Educación, 2010).
- “Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales” (Ministerio de Educación, 2010).
- “Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación” (Ministerio de Educación, 2010).
- “Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo” (Ministerio de Educación, 2010).
- “Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo” (Ministerio de Educación, 2010).

Ejes transversales

- **La interculturalidad.**- “El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración” (Ministerio de Educación, 2010).
- **La formación de una ciudadanía democrática**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia

dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (Ministerio de Educación, 2010)

- **La protección del medio ambiente.-** “La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección” (Ministerio de Educación, 2010).
- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-** “El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre” (Ministerio de Educación, 2010).
- **La educación sexual en los jóvenes.**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional. (Ministerio de Educación, 2010)

PROCESOS METODOLÓGICOS

Definición

Son procesos pedagógicos que permiten organizar estratégicamente el aprender a aprender

Importancia

La importancia de las acciones pedagógicas y su incidencia en el nivel cognitivo de los estudiantes, hace necesaria la reflexión y análisis de los procesos que se ejecutan con el fin de mejorar los currículos y dentro de estos las mitologías de

enseñanza desarrolladas tradicionalmente en educaciones básica con subsecuentes aprendizajes que no siempre promueven el desarrollo cognitivo del estudiante, con el ánimo de brindar elementos que le permitan al maestro conceptualizar su práctica pedagógica.

Metodología

Técnicas que se ponen en marcha para conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos:

- “Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación” (Lamchimba, 2015).
- “Motivar al estudiante a través de la práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia” (Lamchimba, 2015).
- “Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda” (Lamchimba, 2015).
- “Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria” (Lamchimba, 2015).
- “Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos” (Lamchimba, 2015).
- “Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento” (Lamchimba, 2015).

- “Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje” (Lamchimba, 2015).
- “Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir” (Lamchimba, 2015).

Sevillano y Martín (1993) y Fernández (1996), La metodología didáctica se explicita en una tarea indagadora de la práctica, que retoma del método científico sus elementos más representativos y logra elevar su enfoque y potencialidad a través del conocimiento riguroso y creativo de la acción docente, enraizada en el modo específico de avanzar el saber y replantear las acciones formativas. (Lamchimba, 2015)

La metodología es una pieza esencial de toda investigación (método científico) que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío.

“Cabe aclarar que la propedéutica da nombre a la acumulación de conocimientos y disciplinas que son necesarios para abordar y entender cualquier materia. El término proviene del griego pró (“antes”) y paideutikós (“referente a la enseñanza”)” (Lamchimba, 2015).

Es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1996)

El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas. Según manifiestan varios autores, afirman que la metodología es una pieza esencial en cualquier proceso, ya sea investigativo o didáctico, pues nos da la pauta para seguir un camino, organizado y lógico.

Indica el camino a seguir para llegar a cumplir los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda al finalizar el curso.

Tipos de métodos

Son los recursos necesarios de la enseñanza con el objetivo de hacer del aprendizaje eficiente, con la finalidad de potencializar los conocimientos y habilidades de los estudiantes y llevar del desconocimiento de las cosas al conocimiento.

López Cano José Luis, *Métodos e hipótesis científicas*, México, 1984, Podemos establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación. (Ochoa, 2006)

- “Método de observación: Proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento” (Ochoa, 2006).
- “Método inductivo: Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusión y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observación” (Ochoa, 2006).
- “Método deductivo: Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general” (Ochoa, 2006).
- “Método de análisis: Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad de esa

manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación” (Ochoa, 2006).

- “Método de síntesis: Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias” (Ochoa, 2006).

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza de aprendizaje.

“Un plan donde lleva el ámbito de los aprendizajes está los procedimientos, recursos, actividades y técnicas para desarrollar las habilidades de comprensión de los estudiantes frente a diferentes materias difíciles” (Martínez, 2012).

La participación de los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Los educadores y educadoras aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y la constitución de la intervención educativa. (Valeriano, 2013)

“Según Nisbet Schukermit (1987), estas Estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades: se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” (Martínez, 2012).

“Bernal (1990), que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas” (Martínez, 2012).

“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (Valeriano, 2013).

Según los criterio dados por varios autores manifiestan que estrategias metodológicas son procesos por los cuales se quiere llegar a un objetivo, que involucran habilidades y con el aprendizaje significativo, además es el mejor camino para llegar a los estudiantes, siempre y cuando las estrategias sean seleccionadas debidamente.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. (Martínez, 2012)

Proceso enseñanza-aprendizaje

“**Enseñanza.-** El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos a una serie de cambios que suceden en orden ascendente, considerado como un proceso progresivo y continuo” (Ecuared, 2014).

Aprendizaje.- Es la acción de instruirse, también, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar solución a diferentes situaciones; va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información, adquiere mayor importancia (aprender a leer, escribir), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. (Ecuared, 2014)

Rendimiento académico

El rendimiento escolar académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones. Es también considerado como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por lo cual el sistema educativo brinda la importancia necesaria a la problemática presente.

“El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos” (Mattos, 1963).

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtienen calificaciones positivas en los exámenes y que debe rendir a lo largo de una cursada

Es una medida de las capacidades correspondientes al trabajo realizado por los profesores y por los estudiantes y de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener logros académicos excelentes y mejorar sus notas” (Mattos, 1963).

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, al resultado del proceso enseñanza - aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Mattos, 1963).

CONTROL DE LAS TAREAS

Definición

El control de las tareas de los estudiantes es un tema muy discutido y de mucha importancia porque es un factor que favorece en muchos aspectos al estudiante como: tener buen rendimiento, ser excelente estudiante desarrollar responsabilidad, adquirir los conocimientos, desarrollas la aptitud por la investigación.

El control en las tareas debe ser ejecutado en primer instancia por los padres de familia, los familiares son los elementos importante en encaminar hacia el bienestar educativo del estudiante, si estos elemento se descuidan sobre el control especialmente en la tareas escolares o si no poseen una orientación sobre cómo controlar al estudiante puede llegar al fracaso escolar.

Para favorecer la educación de los alumnos es necesario que las relaciones entre padres y profesores sean positivas y a través de cauces de colaboración y participación. Por eso podemos estudiar los derechos y deberes de los padres y de los profesores en el colegio. (Ramo, 2013)

Podemos empezar por los derechos de los padres. Antes de elegir un centro educativo para sus hijos, los padres tienen derecho a conocer el proyecto educativo o ideario que recoja los principios que rigen la vida del centro.

“Los padres tienen derecho preferente para elegir el tipo de educación para los pequeños, también tienen derecho a conocer las asignaturas, actividades y servicios que presta el centro” (Paulu, 1998).

Como por ejemplo el deporte, el inglés, la música, las actividades extraescolares, las instalaciones, el transporte escolar, el coste económico, y otros aspectos; que no son propiamente elementos básicos. Mayor importancia tiene la formación

humana y espiritual de los alumnos y la orientación personal a través de la tutoría y el Departamento de Orientación.

Cuando por alguna circunstancia no se ponen en práctica los principios del proyecto educativo, los padres tienen derecho a exigir el cumplimiento de ese ideario. ¿Cuáles son los deberes de los padres? Cuando los padres aceptan un colegio para sus hijos adquieren el compromiso de colaborar con los tutores y el resto de los profesores en la educación de los pequeños ya participar a través de los cauces establecidos como el Consejo escolar, Asociación de padres. Otro deber de los padres es no inmiscuirse en las tareas directivas del colegio, ni adoptar actitudes fiscalizadoras, que desembocan habitualmente en desconfianzas mutua.

¿Y los derechos del centro educativo? Tiene derecho a pedir a los padres que depositen su confianza en el ejercicio de sus funciones docentes, como la selección y formación del equipo directivo, el nombramiento de tutores, la organización escolar y el desarrollo de las actividades. Entre los deberes del colegio, podemos destacar: facilitar a los padres toda la información relativa al proyecto educativo y el programa de actividades. Y después el centro debe mantener y desarrollar los principios establecidos, para que animen la vida del centro. (Ramo, 2013)

Importancia

El control de las tareas es muy importante solo así los padres de familia pueden verificar en la casa si están accediendo a un aprendizaje correcto y duradero para los próximos años.

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento “ (Mattos, 1963).

“Silvina Gvirtz, considera que los deberes no pueden utilizarse como prueba para evaluar un saber, ella sugiere que las tareas para el hogar se dicten solo unas tres veces por semana” (Méndez, 2010).

Francisco Larroyo, “La educación rebasa las explicaciones del maestro, la tarea escolar bien planteada, da oportunidades al educando, para trabajar en privado por su cuenta, esto significa que al realizar bien la tarea, confirma así lo aprendido” (Méndez, 2010)

“La tarea escolar pone en manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas, las tareas hacen pensar para luego poder discutir” (Paulu, 1998)

Varios autores manifiestan que la tarea escolar más que una molestia para el estudiante, es una oportunidad para comprender mejor los temas dictados, pues de esta manera se afianza el conocimiento, y ayuda al estudiante que tenga un hábito de estudio individual.

Si a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solo con los estudiantes. La participación de la familia en la tarea educativa comprende de la presencia de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje. (Mattos, 1963)

Basándonos en los antecedentes de este proyecto, podemos resaltar que uno de los factores principales en el desempeño de los niños, es la motivación que tienen éstos en su aprendizaje. Ligado a la motivación de los niños está el compromiso que tienen los padres con el proceso educativo de los mismos, por esta razón se ve creciente la necesidad de crear un lugar que brinde soporte a la educación básica, ayudando con tutorías sobre asignaturas y talleres de artes que incentiven la creatividad del niño.

En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar indistintamente “una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos. (Mattos, 1963)

Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación con lleva resultados distintos en términos de oportunidades de aprendizaje. Dentro de

la educación los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

Beneficios

Refuerza contenidos.- Ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas en el salón de clases.

- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen el auto instrucción.
- Promueven su responsabilidad, autonomía y autoestima.

Aprendizaje autónomo.- El aprendizaje autónomo implica tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en las condiciones específicas que forman el contexto del aprendizaje.

“Es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio conocimiento, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para prender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido” (Cruz, 2013).

En otras palabras, se ha venido dando mayor importancia al aprendizaje auto dirigido, en el cual el estudiante debe ser capaz tanto de identificar sus necesidades de aprendizaje como de acudir a las fuentes de información y a procesos de formación para satisfacer dichas necesidades.

“El reconocimiento de cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes” (Cruz, 2013).

“El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental o sea que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos” (Cruz, 2013).

La autodirección o autonomía no es sinónimo de aislamiento de elementos o de factores externos, ni de autosuficiencia absoluta. Este tipo de aprendizaje se puede dar tanto individualmente como en grupos y en permanente interacción con diversos elementos del entorno.

La autodirección exige considerable tiempo y recursos para organizar las actividades de aprendizaje, pero a cambio se obtiene una buena cantidad de beneficios adicionales: mayor interés y retención, avance al propio ritmo, desarrollo de pautas propias para el planteamiento y solución de problemas, afianzamiento de la confianza y el concepto de si mismo, disposición por iniciar y mantener de manera permanente procesos de aprendizaje por iniciativa propia. (Cruz, 2013)

Desarrollo de hábitos.- Podemos definir hábito de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Un hábito es capaz de apoyar o interferir en un desempeño.

“Un hábito de estudio se forma como una actividad cotidiana y de responsabilidad en los niños, los hábitos de estudio tienen como base la responsabilidad y esta se puede formar con actividades diarias” (Cruz, 2013).

El hábito por las tareas en casa asimilara más el aprendizaje con actividades de juego que sean agradables para ellos. También tenemos la técnica que pueden fomentar los padres es el gusto por la lectura así los niños disfrutan leer desde chiquitos.

“Los hábitos de estudio son el mejor y más potentes colaboradores del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos a nuestro trabajo” (Cruz, 2013).

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten las habilidades de aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica de sus hijos.

Ayuda a planifica su tiempo de manera positiva, determina el mejor lugar y momento del día para estudiar, registro de todas las actividades escolares asignadas, eliminar distracciones, elegir un lugar ordenado donde pueda realizar las tareas, revisa cada día los apuntes realizados durante la hora clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. (Cruz, 2013)

Control permanente

El control permanente de las tareas escolares es positivo porque favorece a lo aprendido, con la finalidad de que puedan practica y obtener buenas calificaciones y además ayuda para evaluar el aprendizaje, si hace la tarea el estudiante puede sacar conclusiones y se comprueba si el tema fue entendido o no.

- **Padres.-** Los estudiantes responde que las tareas enviadas a casa son controladas en 50% por lo padres de familia, en la mayoría de los hogares trabajan los dos afectando al rendimiento académico de sus hijos. En algunos casos cuando los padres y representantes supervisan el cumplimiento de las tareas, el rendimiento académico de los niños y niñas es muy bueno.

Una encuesta realizada a los niños y niñas arrojo que el 50% no se ven afectados en el rendimiento académico por el control de las tareas escolares, es permanente a pesar del bajo nivel de instrucción que tienen están apoyando a sus hijos en sus obligaciones.

- **Otros.-** Los estudiantes responde que las tareas enviadas a casa son controladas en 30% por otras personas como son: hermanos, abuelos y tíos lo cual no saben si hacen bien o está mal realizada las tareas, por el nivel bajo de educación, o en ocasiones no revisan las tareas representando al 20% de las personas que no controlan las tareas en casa por falta de cultura.

Tareas escolares

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los estudiantes para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos de reforzar lo aprendido en el aula.

De esta manera, las tareas ayudan al alumnado práctica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta. (La Nación, 2013)

“Tareas a corto plazo.- Sirven para que el estudiante practique lo que vio en clase y refuercen lo aprendido en el aula” (La Nación, 2013).

También con el propósito de desarrollar habilidades creativas y un juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

“Tareas a largo plazo.- Sirven para que el estudiante mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio” (La Nación, 2013).

Ayuda al trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta de esta manera hace aportaciones al proceso del aprendizaje.

Características de las tareas escolares

Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía. Además que sirve de servir de repaso de los contenidos en clase, crea un hábito de estudio.

“Las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de estudiantes” (Yaucèn, 2011).

El trabajo diario es la base para que se convierta en un estudiante responsable.

Tipos de tareas

- **“De Práctica:** Son aquellas que refuerzan las habilidades y conocimiento recién adquiridos en clase. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal” (Yaucèn, 2011).
- **“De Preparación:** Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica (Yaucèn, 2011)”.
- **“De Extensión:** Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen” (Yaucèn, 2011).

Forma adecuada de controlar las tareas

- **Motivación.-** “Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés” (Paulu, 1998).

Son las buena disposición y entusiasmo que se contagian a su a los niños. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones, debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima. Estimule y aliente a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad. Permita que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo. (Paulu, 1998)

De vez en cuando le agradecerá que se acerque a él para preguntarle cómo va y ofrecerle su ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

- **Reconocer.-** Es el progreso o éxito del niño llevará al mismo a repetir la acción.

“Es importante que el niño reconozca los pasos o las acciones que realizó para lograr una mejoría o el éxito. De igual manera, es importante recordar que reconocer y celebrar no es lo mismo que premiar” (Paulu, 1998).

- **“Demuestra.-** Asegúrate que cada uno de tus estudiantes se sienta reconocido, valorado y parte integral de la clase. Para esto es importante conocer las necesidades de cada uno y estar atento a su progreso individual, como grupal” (Paulu, 1998).
- **Enseña.-** Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los niños a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

“Esta estrategia asegura que el niño se sienta apreciado y seguro de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas” (Paulu, 1998).

En muchas ocasiones, cuando los niños están trabados con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación. De igual manera, ayuda a que acepten la opinión y sentimientos de los demás.

2.5 Hipótesis

El escaso nivel cultural de los padres incide en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Escaso nivel cultural de los padres

Variable Dependiente

Control de tareas

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo abarcó el aspecto cualitativo ya que es propio de las Ciencias Sociales, lo cual tiene relación con el escaso nivel cultural de los padres de familia, cuantitativo pues es un problema socio educativo, presenta numerosos problemas derivados de un ámbito familiar por el descuido a la falta de atención que tienen los niños y niñas que determinaron las características del estudio que constituyó como objeto de investigación.

3.1 Modalidades de básicas de la investigación

De campo

La presente Investigación fue de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfocó a los niños y padres de familia de la de la Unidad Educativa "Francisco Flor", en esta Modalidad el Investigador tomó contacto en forma directa con la realidad, para obtener información. El investigador acudió al lugar de los hechos donde se identificó el escaso nivel cultural y su incidencia en el control de las tareas.

Documental y bibliográfica

Otras de las modalidades de investigación básica empleada fue la documental-bibliográfica, puesto que se ocupó fuentes primarias, secundarias con el propósito de conocer ampliar profundizar y deducir diferentes autores, para la debida sustentación teórica de la variable independiente, variable dependiente.

3.2 Niveles o Tipo de investigación

Exploratorio

La investigación se apoyó en el nivel exploratorio ya que se necesitó explorar el ambiente en el cual habita el problema, para poder fijar las causas y el origen del problema, además se pudo plantear estrategias de solución, para el adecuado desarrollo de las tareas de los estudiantes.

Descriptivo

El tipo de investigación descriptivo, puesto que la propuesta se pretendió que sea de pronta aplicación y por ende se pudo dar paso a su comprobación, además permitió realizar predicciones rudimentarias, y hacer una medición precisa, al tener datos reales sobre el problema del escaso nivel cultural de los padres de familia, además, esta investigación tiene interés de acción social.

Asociación de Variables

La correspondencia que hay entre el escaso nivel cultural de los padres (variable independiente), con el control de tareas (variable dependiente) permitiendo examinar la correlación que existe entre el escaso nivel cultural de los padres incide en el control de tareas de los niños de 6^{to} “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

3.3 Población y muestra

Se ha decidido trabajar con los estudiantes y padres de familia del 6^{to} “A” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, ya que ellos son la base en el problema a investigarse.

Tabla N° 1: Población y muestra

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	35	50%
PADRES DE FAMILIA	35	50%
TOTAL	70	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Elaborado por: Edgar Toalombo

Por ser una población pequeña se decidió trabajar con la totalidad de la población de 35 estudiantes, 35 padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor” sin proceder a realizar ningún procedimiento matemático para el cálculo del muestreo.

3.5 Plan de recolección de la información

La presente investigación es aplicada por dos técnicas fundamentales que son:

Investigación documental, investigación de campo pues la recolección de la información se realizó de libros, tesis de grado e internet que tienen una estrecha relación con el tema de investigación planteada.

Tabla N° 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué persona u objeto?	Van a ser investigados: padres de familia y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Escaso nivel cultural de los padres y el control de tareas.
4.- ¿Quién?	Edgar Fermín Toalombo Toalombo
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Abril- Septiembre 2015
7.- ¿Dónde?	Se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor”
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
10.- ¿Con que?	El instrumentos será el cuestionario

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Edgar Toalombo

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de información

Observación.- Se aplicó con los niños de 6^{to} “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

- **Directa.-** Se observó el comportamiento de los involucrados en esta investigación que en este caso fueron los estudiantes, padres de familia.
- **Participante.-** El investigador fue parte del objeto, porque observó y participó de la investigación activamente, conviviendo con las personas que van a ser investigadas.

Encuesta.- Fue dirigida a los padres de los niños de 6^{to} “A” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

3.6.2 Instrumentos de recolección de Información

Cuestionario.- El presente cuestionario está dirigido a los niños y padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

3.7 Plan de procesamiento y análisis

Revisión crítica de la información recogida.- Después del análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las

preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabular la información.- Permite conocer el comportamiento del fenómeno u objeto de estudio determinando con qué frecuencia aparece y cuál es su impacto en las variables.

Representación de la información en tablas y cuadros estadísticos.- Permite tener una idea de la población a investigar y de las variables y los problemas en cada una de las mismas.

Representación de cada una de las preguntas en una grafico circular.- Con la tabulación de los datos está en capacidad de representarlos para lo cual se realizó de una manera gráfica en pasteles circulares.

Corrección de errores en los instrumentos de recolección de datos.- Es necesario para poder realizar una investigación de manera efectiva ya que este permite mostrar datos reales de cada pregunta.

Análisis de cada una de las preguntas de los instrumentos de evaluación.- Es necesario presentar un análisis de los resultados en el cual este el grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el cual se ha realizado la investigación.

Interpretación del análisis obtenido en cada pregunta.- Para poder comprender la magnitud de los datos se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos de una manera mejor con el marco teórico.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

El análisis de datos estadísticos incide en las redacciones fundamentales de la presente investigación concordando con los objetivos propuestos en la misma afirmación de datos reales los cuales fueron recolectados directamente desde la población de los involucrados con el propósito de conocer la autenticidad de la información orientándonos en los objetivos de la investigación.

La presente investigación posee materiales que ayudan a dar autenticidad de la información encaminada a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, el instrumento fue la encuesta que ayudo a confirmar el escaso nivel cultural de los padres y el incumplimiento de las tareas por parte de sus hijos, y del mismo modo a valorar quienes necesitan ayuda de la guía de apoyo a las tareas escolares de los niños de la escuela para padres de familia.

4.2 Interpretación de datos

La interpretación de los resultados obtenidos se pudo establecer con la ayuda del marco teórico de acuerdo a aspectos adecuados y resaltados en la investigación.

Encuesta dirigida a los niños de sexto año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Pregunta N° 1: ¿Quién controla sus tareas escolares en casa?

Tabla N° 5: Control de tareas escolares en casa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	8	23%
Madre	9	26%
Otros	18	51%
Totales	35	100%

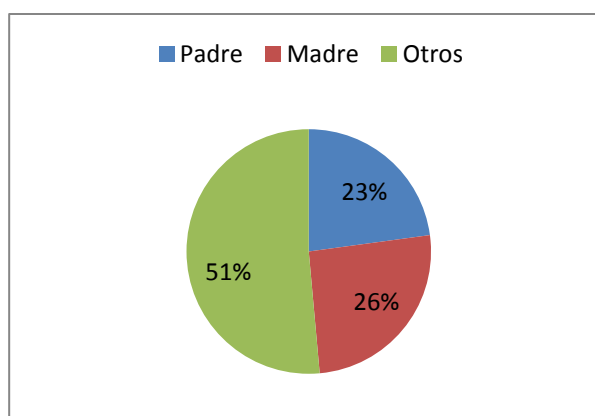


Gráfico N° 5: Control de tareas escolares en casa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 51% (18 estudiantes) manifestaron que la persona que controla las tareas escolares de los niños son otros en los cuales están incluidos: hermanos, primos, tíos, etc. El 26% (9 estudiantes) controla las tareas escolares la madre y el 23% (8 estudiantes) controla las tareas el padre.

Interpretación:

Los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, tienen un apoyo parcial, no sostenido por sus padres y un aporte mayor reciben de otras personas, dificultando sus aprendizajes.

Pregunta N° 2: ¿Le ayudan a usted, sus padres en la elaboración de las Tareas escolares?

Tabla N° 6: Elaboración de las tareas escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
Totales	35	100%

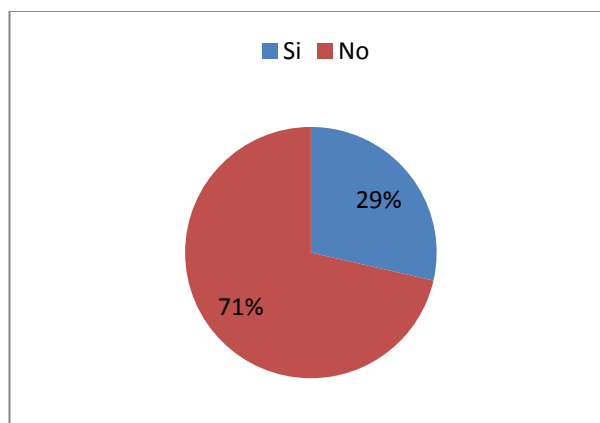


Gráfico 6: Elaboración de las Tareas escolares?

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 71% (25 estudiantes) manifestaron que no le ayudan sus padres en la elaboración de las tareas escolares, el 29% (10 estudiantes) no está de acuerdo, porque si le ayudan en la casa en la elaboración de las tareas.

Interpretación:

Una gran mayoría significativa de los niños no tienen el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares, motivando a su incumplimiento y disminuyendo las posibilidades de aprendizaje.

Pregunta N° 3: ¿Es para sus padres difícil ayudarles en el cumplimiento de sus tareas escolares?

Tabla N° 7: El cumplimiento de las tareas escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	63%
No	13	37%
Totales	35	100%

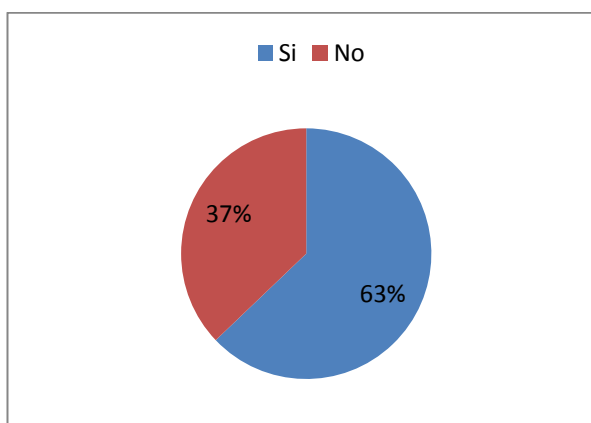


Gráfico 7: El cumplimiento de las tareas escolares.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 63% (22 estudiantes) manifestaron que para sus padres es difícil ayudarles en el cumplimiento de sus tareas, mientras el 37% (13 estudiantes) No está de acuerdo.

Interpretación:

Las dificultades que presentan los padres de la mayoría de estudiantes, en ayudar al desarrollo de las tareas escolares, demuestra que el nivel de instrucción de ellos no les posibilita para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas.

Pregunta N° 4: ¿Cuál es el nivel de instrucción educativa que tienen sus padres?

Tabla N° 8: Nivel de instrucción educativa de los padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sin instrucción	3	9%
Primaria incompleta	12	34%
Primaria completa	8	23%
Secundaria	7	20%
Superior	5	14%
Totales	35	100%

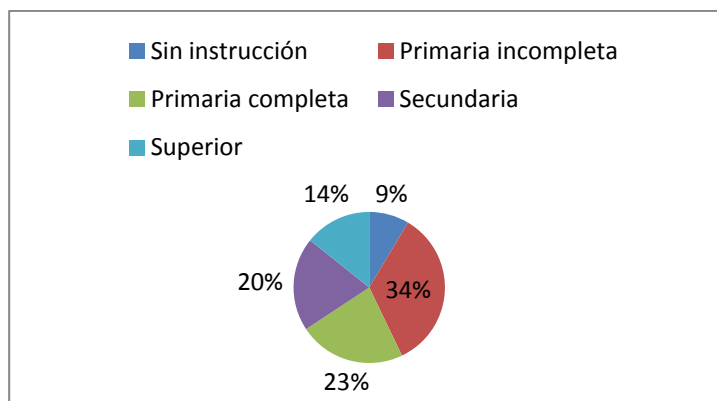


Gráfico N° 8: Nivel de instrucción educativa de los padres.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 34% (12 estudiantes) manifestaron que el nivel de instrucción de sus padres es la primaria incompleta, el 23% (8 estudiantes) primaria completa, el 20% (7 estudiantes) secundaria, el 14% (5 estudiantes) superior y el 9% (3 estudiantes) sin instrucción.

Interpretación:

El nivel de instrucción de los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa, en su mayoría no es pertinente para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, dificultando los aprendizajes.

Pregunta N° 5: ¿El profesor envía tareas escolares a ser resueltas en casa todos los días?

Tabla N° 9: Envío de tareas escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Totales	35	100%

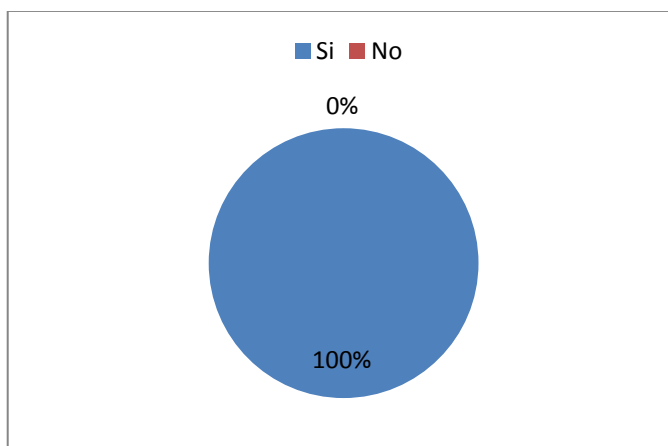


Gráfico N° 9: Envío de tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 100% (35 estudiantes) manifestaron que el profesor envía tareas a ser resueltas en casa todos los días y el 0% No está de acuerdo.

Interpretación:

Lo que significa que los profesores de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” envían tareas escolares, pero los padres no ayudan en los hogares a sus hijos a resolver de una forma correcta afectando en el aprendizaje de los niños.

Pregunta N° 6: ¿Cree Ud. Que el tiempo para entregar tareas es suficiente?

Tabla N° 10: El tiempo para las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	54%
No	16	46%
Totales	35	100%

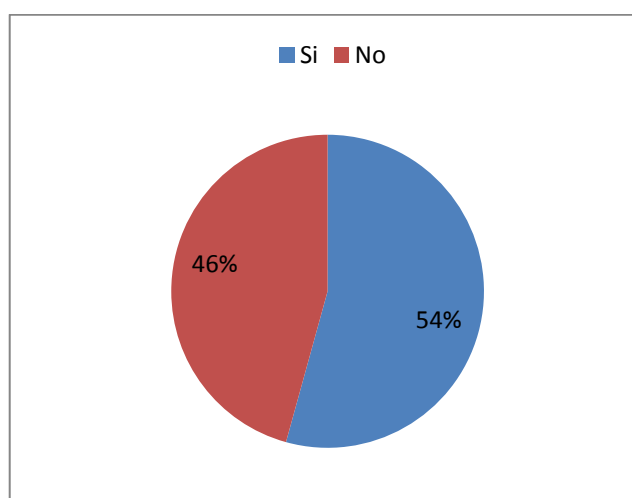


Gráfico N° 10: El tiempo para las tareas.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 54% (19 estudiantes) manifestaron que el tiempo para las entregar tareas escolares es suficiente, mientras el 46% (16 estudiantes) No está de acuerdo por las tareas de las otras asignaturas.

Interpretación:

La mayoría de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa considera suficiente el tiempo designado para el cumplimiento de sus tareas escolares, sin embargo carecen del apoyo de sus padres.

Pregunta N° 7: ¿Usted se interesa por las tareas enviadas?

Tabla N° 11: Interés por las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	86%
No	5	14%
Totales	35	100%

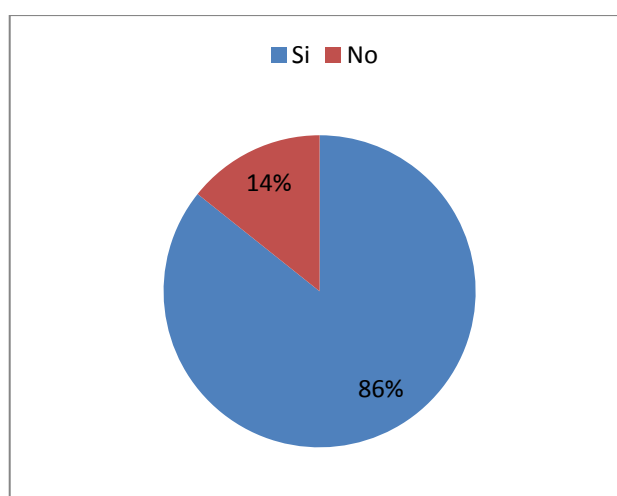


Gráfico 11: Interés por las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 86% (30 estudiantes) manifestaron un interés por las tareas escolares enviadas a casa, el 14% (5 estudiantes) no se interesan por las tareas escolares.

Interpretación:

Los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” presentan interés en las tareas escolares enviadas, pero no disponen de apoyo en sus hogares, lo cual la mayoría de las tareas escolares lo realizan más por compromiso y no por mejorar el conocimiento adquirido.

8. ¿Usted le pide ayuda a sus padres para realizar la tarea?

Tabla N° 12: Pide ayuda para realizar la tarea.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	66%
No	12	34%
Totales	35	100%

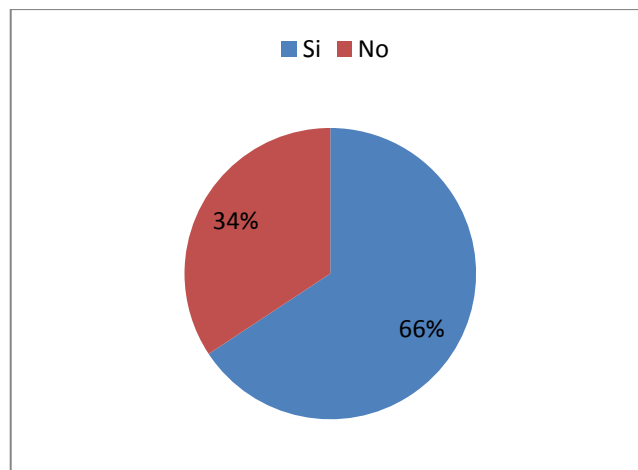


Gráfico N° 12: Pide ayuda para realizar la tarea.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 66% (23 estudiantes) manifestaron que si piden ayuda a sus padres para realizar la tarea escolares, el 34% (12 estudiantes) No piden ayuda al momento de realizar las tareas escolares.

Interpretación:

La mayoría de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” si le piden ayuda a sus padres para realizar las tarea escolares, para su cumplimiento, mejorando así el rendimiento académico.

Pregunta N° 9: ¿Usted comparte las actividades que realiza en la escuela?

Tabla N° 13: Comparte las actividades de la escuela.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	34%
No	23	66%
Totales	35	100%

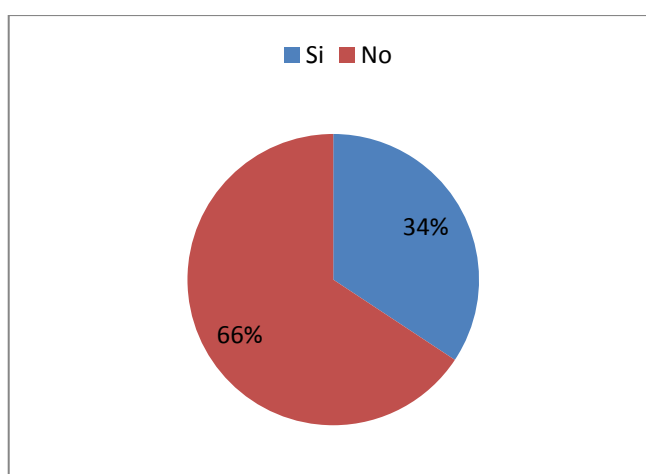


Gráfico N° 13: Comparte las actividades de la escuela.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 69% (23 estudiantes) manifestaron que no comparten las actividades que realizan en la escuela a sus padres, mientras el 34% (12 estudiantes) si comparte las actividades que realiza.

Interpretación:

Los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” se encuentran solos y no tienen con quien dialogar sobre los problemas o actividades que se realizan en la escuela.

Pregunta N° 10: ¿Asiste su padre a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?

Tabla N° 14: Asiste su padre a la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
Totales	35	1000%

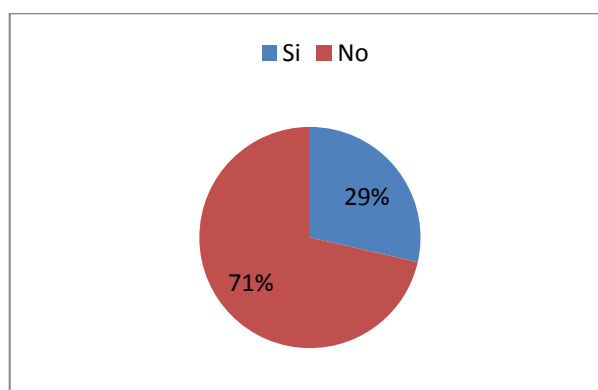


Gráfico N° 14: Asiste su padre a la escuela

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 71% (25 estudiantes) manifestaron que no asisten sus padres a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo, mientras el 29% (10 estudiantes) respondieron que sí asisten sus padres.

Interpretación:

La mayoría de los hogares de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” demuestran desinterés por el desarrollo académico de sus hijos, al no asistir a la institución a saber sobre el rendimiento académico y cumplimiento de las tareas escolares.

Encuesta dirigida a padres de familia de la de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Pregunta N° 1: ¿Quién controla las tareas escolares de sus hijos en casa?

Tabla N° 15: Control de las tareas de sus hijos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	8	23%
Madre	12	34%
Otros	15	43%
Totales	35	1000%

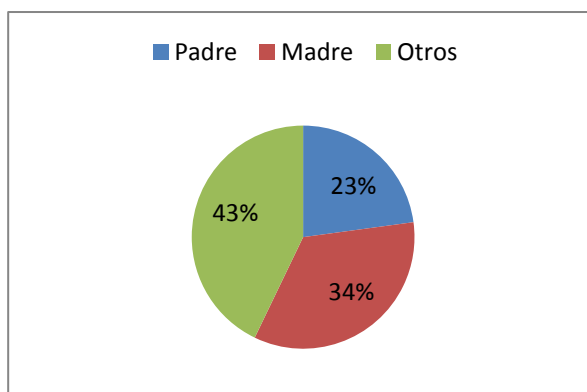


Gráfico N° 15: Control de las tareas de sus hijos.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 43% (15 padres) manifestaron que la persona que controla las tareas de los niños son otros en los cuales están incluidos: hermanos, primos, tíos, etc. El 34% (12 padres) controla la madre y el 23% (8 padres) controla el padre.

Interpretación:

En la mayoría de los hogares de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” Otros son las que más están pendientes de las tareas de los niños, a pesar de no tener un buen nivel académico, hacen lo posible por apoyar a los niños.

Pregunta N° 2: ¿Usted ayuda a sus hijos en la elaboración de las Tareas escolares?

Tabla N° 16: Ayuda a sus hijos en las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43%
No	20	57%
Totales	35	100%

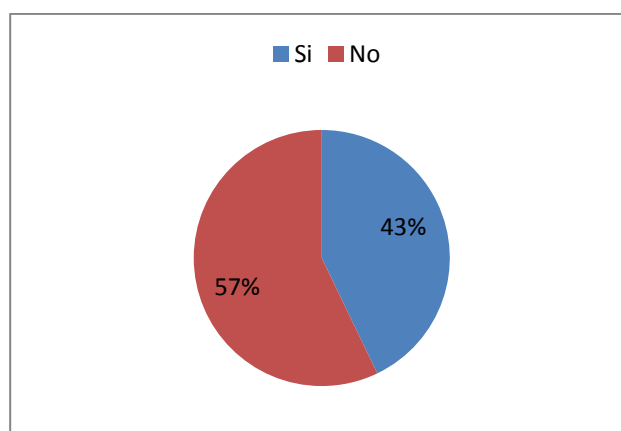


Gráfico N° 16: Ayuda a sus hijos en las tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 57% (20 padre) manifestaron que no ayudan a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares, mientras el 43% (15 padres) Si ayudan a sus hijos en la elaboración de las tareas escolares.

Interpretación:

Lo cual significa que en la mayoría de los hogares de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” los padres no tiene tiempo para ayudar en la elaboración de las tareas escolares a sus hijos o su nivel de instrucción les dificulta prestar la ayuda necesaria.

Pregunta N° 3: ¿Es para Ud. difícil ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

Tabla N° 17: Es difícil ayudar en las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	66%
No	12	34%
Totales	35	100%

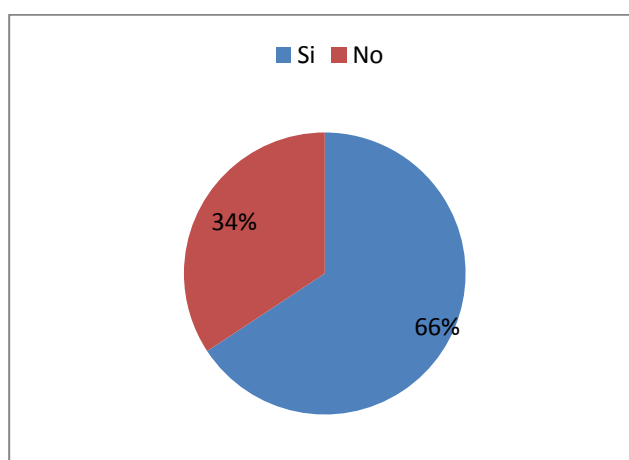


Gráfico N° 17: Es difícil ayudar en las tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 66% (23 padres) manifestaron que es difícil ayudar a sus hijos en las tareas escolares, mientras el 34% (12 padres) No está de acuerdo.

Interpretación:

La mayoría de los hogares de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” tienen dificultad en el hogar, al apoyar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares, dificultando su aprendizaje y el desarrollo académico del estudiante.

Pregunta N° 4: ¿Cuál es su nivel de instrucción educativa?

Tabla N° 18: Nivel de instrucción de los padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sin instrucción	3	9%
Primaria incompleta	12	34%
Primaria completa	8	23%
Secundaria	7	20%
Superior	5	14%
Totales	35	100%

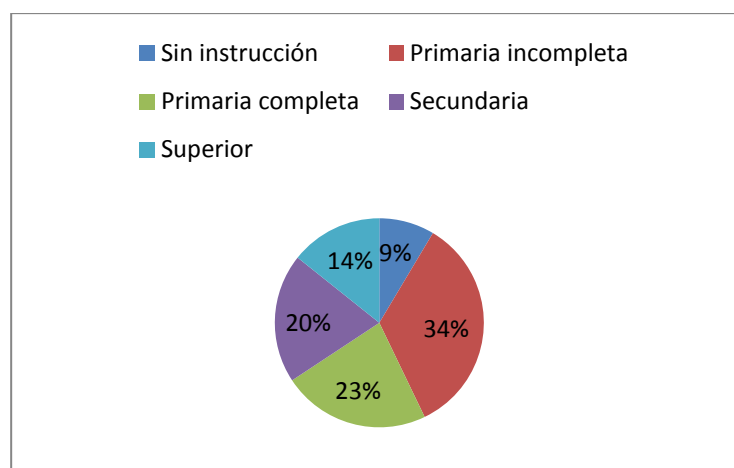


Gráfico N° 18: Nivel de instrucción de los padres.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 34% (12 padres) manifestaron que el nivel de instrucción de sus padres es la primaria incompleta, el 23% (8 padres) primaria completa, el 20% (7 padres) secundaria, el 14% (5 padres) superior y el 9% (3 padres) sin instrucción.

Interpretación:

Los padres no pueden ayudar en las tareas de sus hijos porque no han culminado sus estudios y la primaria incompleta es la más sobresaliente debido a la falta de oportunidades.

Pregunta N° 5: ¿El profesor envía tareas escolares a ser resueltas en casa todos los días?

Tabla N° 19: El profesor envía tareas escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	71%
No	10	29%
Totales	35	100%

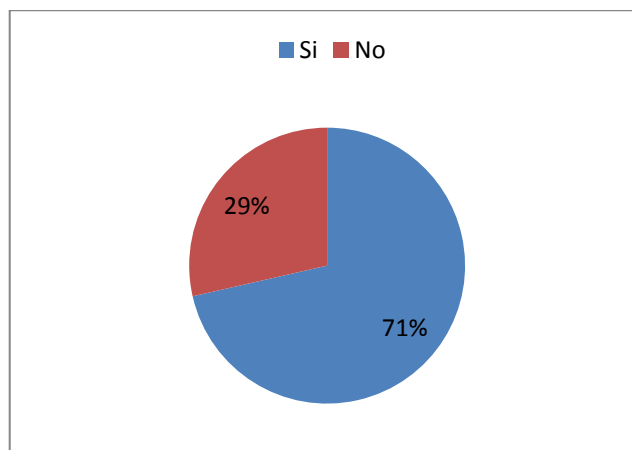


Gráfico N° 19: El profesor envía tareas escolares.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 71% (25 padres) manifestaron que el profesor envía tareas escolares a ser resueltas en casa todos los días, el 29% (10 padres) No está de acuerdo.

Interpretación:

Los profesores de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” envían tareas escolares pero los padres no ayudan en los hogares a sus hijos, por la faltad de tiempo y principalmente por su nivel de instrucción, que resulta no pertinente para apoyar.

Pregunta N° 6: ¿Cree Ud. Que el tiempo para entregar tareas es suficiente?

Tabla N° 20: El tiempo para entregar las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20%
No	28	80%
Totales	35	100%

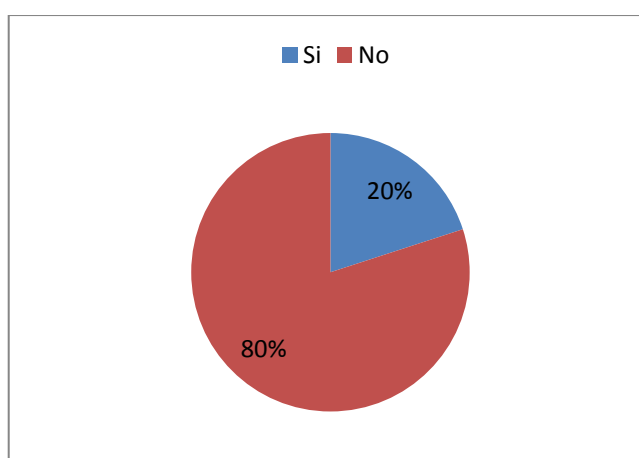


Gráfico N° 20: El tiempo para entregar las tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 80% (28 padres) manifestaron que el tiempo para entregar las tareas escolares no es suficiente, mientras el 20% (7 padres) Si está de acuerdo con el tiempo de entrega de las tareas.

Interpretación:

La mayoría de los padres de familia consideran que el tiempo para entregar las tareas escolares no es suficiente, justificando su falta de apoyo a sus hijos en su cumplimiento.

Pregunta N° 7: ¿Su niño se interesa por las tareas enviadas?

Tabla N° 21: Le interesan las tareas a su niño.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	43%
No	20	57%
Totales	35	100%

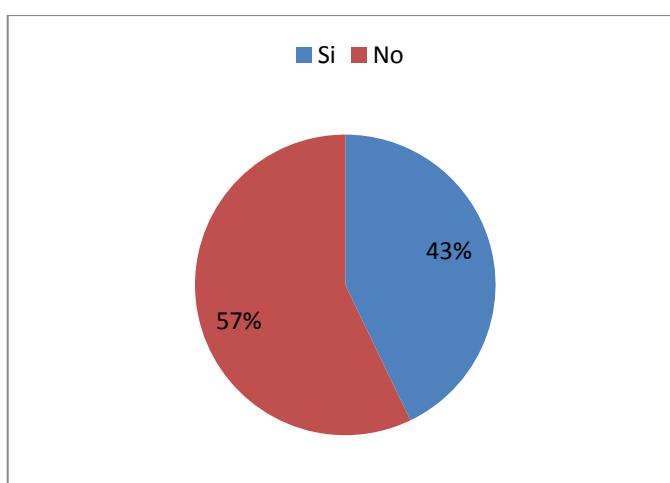


Gráfico 21: Le interesan las tareas a su niño.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 57% (20 padres) manifestaron que sus hijos no se interesan por las tareas escolares enviadas, el 43% (15 padres) Si se interesan por las tareas escolares de sus hijos enviadas a casa.

Interpretación:

Los padres de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” no controlan las tareas enviadas y no ayudan a sus hijos a mostrar interés por sus tareas escolares, justificando el desinterés de los niños por el cumplimiento.

Pregunta N° 8: ¿Su hijo le pide ayuda para realizar la tarea?

Tabla N° 22: Su hijo le pide ayuda.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	14%
No	30	86%
Totales	35	100%

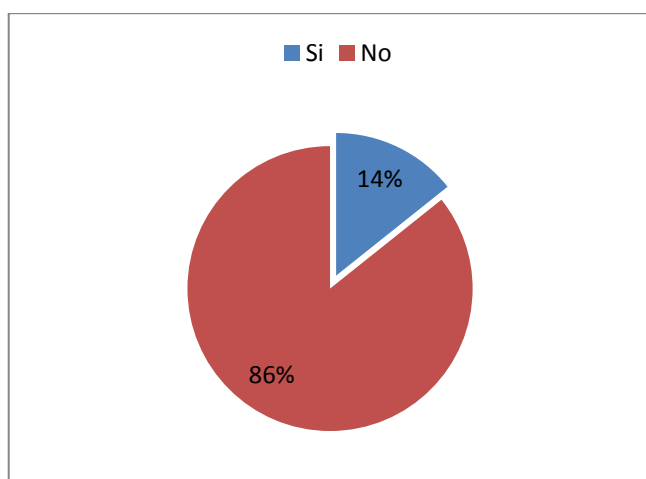


Gráfico N° 22: Su hijo le pide ayuda.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 86% (30 padres) manifestaron que sus hijos no le piden ayuda para realizar la tarea escolares, el 14% (5 padres) Si piden ayuda sus hijos.

Interpretación:

En la mayoría de los hogares de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” los hijos no piden ayuda a los padres para realizar las tareas escolares por qué no reciben el apoyo necesario.

Pregunta N° 9: ¿Su niño le comparte las actividades que realiza en la escuela?

Tabla N° 23: Su niño comparte las actividades.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	37%
No	22	63%
Totales	35	100%

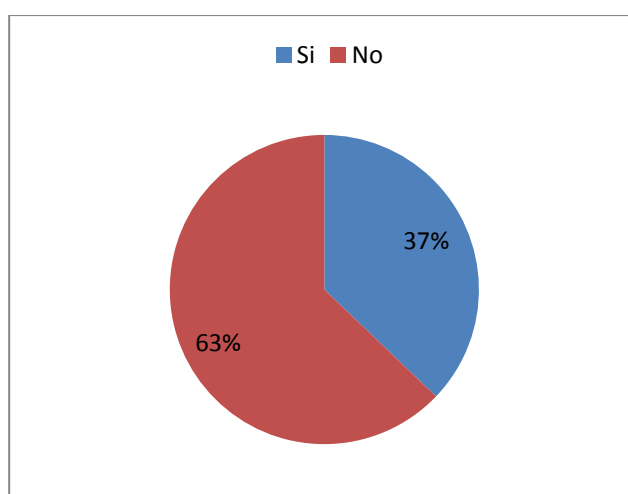


Gráfico N° 23: Su niño comparte las actividades.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 63% (22 padres) manifestaron que no le comparte su niño las actividades escolares que realizan en la escuela, mientras el 37% (13 padres) Si comparte su niño las actividades.

Interpretación:

Los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” se encuentran solos y no tienen con quien dialogar sobre los problemas o actividades que se realizan en la escuela.

Pregunta N° 10: ¿Asiste usted a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?

Tabla N° 24: Sabe el cumplimiento de las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20%
No	28	80%
Totales	35	100%

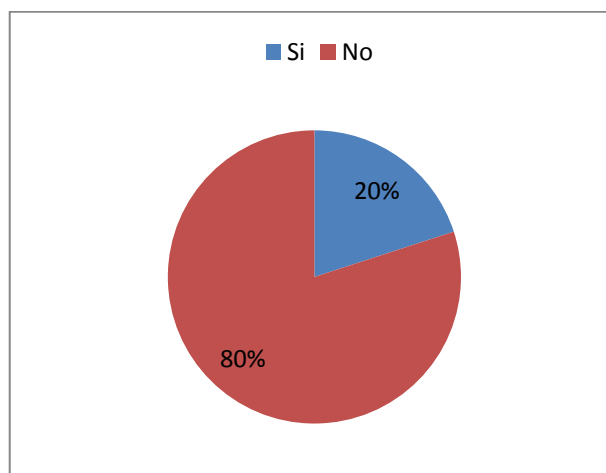


Gráfico N° 24: Sabe el cumplimiento de las tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

Elaborado por: Edgar Toalombo

Análisis:

Del total de encuestados que son 35 padres de familia de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” que corresponde al 100%, el 80% (28 padres) manifestaron que no asisten a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo, mientras el 20% (7 padres) Si asisten a la escuela.

Interpretación:

La mayoría de los hogares de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” no asisten a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo por el escaso nivel cultural.

4.3 Verificación de Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se ha elegido cuatro preguntas que están dadas por la analogía de sus respuestas, las preguntas 2, 3, 9, 10 haciendo referencia a las variables de estudio.

Para verificar la hipótesis se utilizó el método del Chi-Cuadrado, que es una fórmula estadística que ayuda a aceptar o rechazar la hipótesis.

4.3.1 Prueba del Chi-Cuadrado

a. Planteamiento de la Hipótesis

El escaso nivel cultural de los padres incide en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Se plantea la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis Alterna).

H_0 : El escaso nivel cultural de los padres **No** incide en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H_1 : El escaso nivel cultural de los padres **SI** incide en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.

Para la verificación de hipótesis se utilizó el nivel de significación $\alpha=0,05$ y un nivel de confianza de un 95%.

Se procedió a establecer los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas.

Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (f-4)(c-2)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0.05$, se tiene que el valor de Chi- cuadrado tabular es = 7,81

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 3 grados de libertad, se acepta la H_0 si el valor de Chi- cuadrado calculado es menor o igual al valor de Chi- cuadrado tabular (7,81), caso contrario se la rechaza y se acepta la H_1 .

Especificación del Estadístico

Se presenta un cuadro de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (favorable, no favorable).

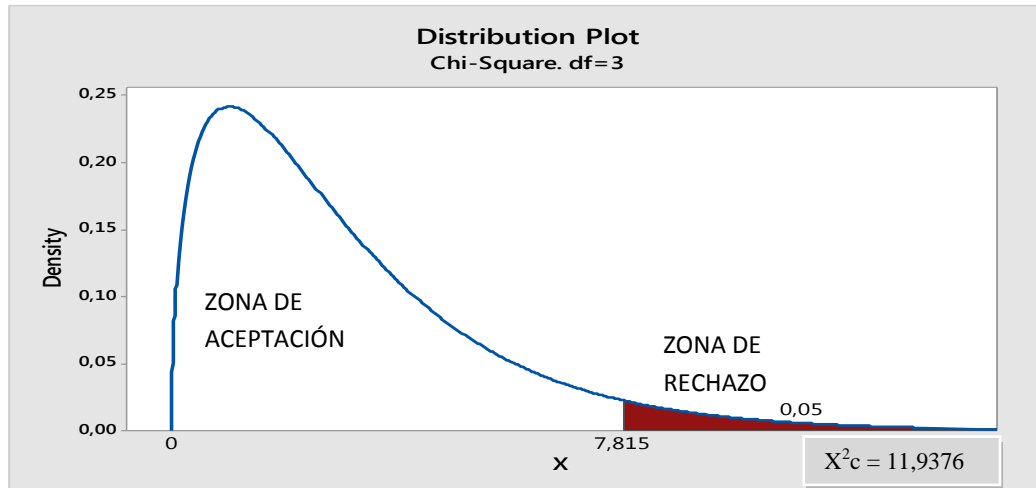


Gráfico N° 25: Gráfica de distribución
Fuente: Programa Minitab
Elaborado por: Edgar Toalombo

B. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables

Frecuencias observadas estudiantes

Tabla N° 25: Frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
2	¿Le ayudan a usted, sus padres en la elaboración de las Tareas escolares?	10	25	35
3	¿Cree Ud. Que el tiempo para entregar tareas es suficiente?	22	13	35
9	¿Usted comparte las actividades que realiza en la escuela?	12	23	35
10	¿Asiste su padre a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?	10	25	35
TOTAL		55	85	140

Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por: Edgar Toalombo

Frecuencias esperadas estudiantes

Tabla N° 26: Frecuencias esperadas estudiantes

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
2	¿Le ayudan a usted, sus padres en la elaboración de las Tareas escolares?	13,50	21,50	35
3	¿Cree Ud. Que el tiempo para entregar tareas es suficiente?	13,50	21,50	35
9	¿Usted comparte las actividades que realiza en la escuela?	13,50	21,50	35
10	¿Asiste su padre a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?	13,50	21,50	35
Total		55	85	140

Fuente: Programa Minitab 17

Elaborado por: Edgar Toalombo

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla N° 27: Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
10	13,50	-3,50	12,25	0,9074
22	13,50	8,50	72,25	5,3518
12	13,50	-1,50	2,25	0,1666
10	13,50	-3,50	12,25	0,9074
25	21,50	3,50	12,25	0,5697
13	21,50	-5,50	72,25	3,3604
23	21,50	1,50	2,25	0,1046
25	21,50	3,50	12,25	0,5697
Chi-Cuadrado				11,9376

Fuente: Programa Minitab 17
Elaborado por: Edgar Toalombo

Decisión final

Con 3gl, con un nivel de significación $\alpha = 0,05$ de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de Chi-cuadrado calculado $X^2_c = 11,9376$, es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (7,81) se concluye que, existe suficiente evidencia para aceptar la H1 que dice: El escaso nivel cultural de los padres **SI** incide en el control de tareas en los niños de 6^{to} “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de haber calculado estadísticamente, examinado y demostrado la información se consiguió las siguientes conclusiones y recomendaciones con relación al problema de investigación.

- El escaso nivel de instrucción de los señores padres de familia de los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, incide en un 34% la primaria incompleta, lo cual dificulta el control de las tareas escolares, afectando el desarrollo académico y el aprendizaje significativo.
- De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se evidencia un 71% de incumplimiento de las tareas escolares de los niños de 6^{to} “A” de la Unidad Educativa “Francisco Flor” por el desconocimiento de los padres de familia y que quienes conviven con los niños.
- El desinterés de los señores padres de familia por las tareas escolares de sus hijos es el 57%, dificultándoles los aprendizajes adquiridos en la escuela.
- Existen estrategias en las que los padres de familia se podrían apoyar para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- El nivel de instrucción de los señores padres de familia de los niños de la Unidad Educativa de “Francisco Flor”, obliga a desarrollar estrategias fáciles de utilizar tanto para el estudiante como para los padres de esta manera les permitan apoyar en el desarrollo académico y de las tareas de sus hijos.
- Es necesario desarrollar una guía de apoyo a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” con el propósito de que interactúen en el desarrollo de las tareas escolares, las cuales ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar Talleres de capacitación dirigido a los padres de familia para que tengan las herramientas de apoyo a las tareas escolares de sus hijos, los cuales contengan conocimientos similares a las horas de clases impartidas por el docente y así de esta manea puedan resolver las tareas en casa.
- Involucrar a todo el personal docente y padres de familia para que apoyen y desarrollen adecuadamente la cultura de sus estudiantes en el cumplimiento de tareas, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de la institución.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: Guía de Apoyo a las Tareas Escolares de los niños de la escuela para Padres de Familia de niños de sexto “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Institución: Unidad Educativa “Francisco Flor”

Ubicación: Huachi Chico, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Beneficiarios:

Directos: Estudiantes de sexto grado de educación general básica, paralelos A.

Indirectos: Docentes y padres de familia.

Ejecución: Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014 – 2015

Equipo Técnico: Autor: Edgar Fermín Toalombo Toalombo

Director: Mg. Galo Meza V.

Costo: 250 dólares americanos.

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Realizando el respectivo análisis se puede dar cuenta que los estudiantes tienen dificultades para realizar las tareas en el hogar siendo este el problema por el cual he decidido realizar una Guía de Apoyo a las Tareas Escolares de los niños de la escuela para Padres de Familia que será dirigida principalmente para los padres porque uno de los factores principales que afectan a los estudiantes de esta unidad educativa es el desconocimiento en el área educativa por parte de los padres.

Además, los padres de familia no ayudan ni buscan solución para ayudarles a los estudiantes a realizar las tareas afectando en el conocimiento del estudiante y hay que tomar en cuenta que el hogar forma parte de la comunidad educativa y de tal manera los padres de familia deben ayudar al docente incentivando en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

Los docentes no buscan ayuda en los padres de familia lo cual causa desinterés en el estudiante para realizar las tareas enviadas a casa causando el bajo rendimiento académico que esto provoca deserción escolar.

Esa es la razón de la guía que será de gran apoyo para los padres y estudiantes para el cumplimiento de tareas y de esa manera los padres tengan una idea eficaz y eficiente en las principales áreas de estudio así lograr que el estudiantes cumpla con sus tareas, con el conocimiento a largo plazo el cual le permita ser utilizado para los años próximos siendo de gran utilidad para la vida cotidiana siempre con el apoyo de sus padres.

Lograr que los padres adquieran conocimiento sobre las tareas enviadas a casa en las principales áreas de trabajo, será un aspecto importante que perseguirá la presente propuesta.

6.3 Justificación.

La presente propuesta presenta un **interés** para la sociedad en la cual vivimos hoy en día, que estamos expuestos a acelerados cambios en el área de la ciencia y la tecnología y más aún en la Unidad Educativa “Francisco Flor” que busca mejorar las relaciones entre padres – hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela.

Por medio de la presente propuesta se proyecta llamar la atención de los estudiantes y padre de familia por medio de conferencias, explicaciones, videos tutoriales, Charlas de motivación, etc. Persiguiendo un interés común y personal del autor, el cual es aportar a la educación de los estudiantes de mi país.

La **importancia** del cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes se está dando día a día porque así se puede saber en qué grado de conocimiento se encuentra el niño permitiendo desarrollar nuevas capacidades y estimulando a los estudiantes aprender y tener el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios.

Con la elaboración de esta propuesta se pretende aporta **novedosamente** al adelanto académico de los estudiantes de la institución, utilizando nuevas estrategias que mejoren la disciplina y el rendimiento académico así se conseguirá un ser analítico, crítico y propositivo.

Los **beneficiarios** directamente serán los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad De Ambato provincia de Tungurahua pero los docentes y los padres llevaran un papel fundamental, ya que estarán involucrados de manera directa, convirtiéndose en los segundos beneficiarios.

La presente propuesta obtendrá gran **impacto** en el nivel socioeducativo, puesto

que ayudara a los niños y padres de familia a desarrollar estrategias que incentiven a realizar sus tareas sin dificultades. Se relaciona con el nivel cultural y educativo de la persona que escribe. En el que adjuntaremos el control diario de tareas que serán exclusivamente para los padres de familia.

La **factibilidad** de esta propuesta se fundamenta en que presenta el material necesario para su ejecución, teniendo en claro los recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, asumiendo que se ayudara a los padres de familia a tener un buen nivel cultural de estudio y así ayudar a los estudiantes a cumplir las tareas.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Promover el control de tareas en los padres de familia de los estudiantes del sexto grado paralelos “A” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

6.4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de Apoyo a las Tareas Escolares de los niños de la escuela para Padres de Familia con estrategias indispensables para mejorar el nivel cultural de los padres de los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica De La Unidad Educativa “Francisco Flor”
- Implementar la Guía de Apoyo a las Tareas Escolares de los niños de la escuela para Padres de Familia para el buen desarrollo de las mismas como herramienta de apoyo pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Evaluar la eficacia de la Guía de Apoyo a las Tareas Escolares de los niños de la escuela para Padres de Familia sobre la importancia del control de las tareas de sus hijos en casa

6.5 Análisis de factibilidad

Luego de haber realizado la presente investigación es posible realizar la propuesta, considerando los aspectos más importante de la misma como son: el problema planteado, los recursos: materiales, humanos y financieros están al alcance del investigador para la ejecución de la misma

Considerando que la propuesta es factible realizarla ya que existe colaboración por parte de los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la unidad educativa, quienes tiene conocimiento de la importancia de la elaboración de las tareas ya que esto ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños de 6^{to} “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Asimismo la investigación es factible realizarla por medio de los siguientes recursos.

Académica.- las estrategias aplicarse son de apoyo académico y serán de gran utilidad en el desarrollo de las tareas escolares en el hogar, debido a que el hogar genera un gran impacto en el desarrollo cognitivo de los hijos.

Socio cultural.- Es Factible y de gran importancia realizar en este ámbito ya que mejorara el desarrollo de la sociedad de la unidad educativa “Francisco Flor” con la participación activa de los padres de familia en el rendimiento académico. Los beneficiarios de esta propuesta son los padres, niños y docentes que podrán ser guías en la resolución de problemas de su Comunidad, Parroquia y país en general, siendo seres con capacidad de enfrentar retos en la sociedad.

Equidad de género.- Es factible porque está relacionada e incluye el derecho de los seres humanos tanto al hombre como a la mujer, la responsabilidad de la educación de los hijos llevando con ellos el éxito o el fracaso de los estudiantes, porque así lo dice la constitución del Ecuador.

Organizacional.- La unidad educativa “Francisco Flor” está debidamente organizada con el apoyo de las autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes para poder plasmar la propuesta.

Económico.- Es factible puesto que los costos para la ejecución de la propuesta serán costeados en su totalidad por el investigador para la ejecución y el auto gestión por lo que expongo que no invertido gran cantidad de dinero para dar por terminada la propuesta, obteniendo respuestas positivas en la comunidad educativa.

Ambiental.- Es factible porque no se va a contaminar el medio ambiente, al no usar elementos contaminantes ni combustibles perjudiciales, al contrario tomaremos conciencia sobre la importancia de vivir en armonía.

Legal.- Es factible ya que en la ejecución de la propuesta no se faltara a ninguna ley de la constitución en referencia a la educación, de otro modo estaremos consiguiendo los objetivos del buen vivir.

6.6 Fundamentación

GUÍA

Una guía es algo que tutela, rige u orienta.

Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. (National Education Association., 2008)

La importancia de las guías está incluida en el contenido, ya que al ser escritos de consulta para todos los miembros de esta unidad educativa, dando a conocer desde los principio, tanto las obligaciones de cada miembro, como las responsabilidades de los mismos en la unidad. Recordemos que es un instrumento de apoyo a las tareas, donde la información puede modificarse de acuerdo a las estrategias y a la metodología de cada docente.

CARACTERÍSTICAS DE UNA GUÍA

La principal característica de la guía que orienta o dirige algo hacia un objetivo, es que posee estructura y estilo para transmitir una materia. Puede usarse en múltiples contextos porque son didácticas, divulgativas, posee un lenguaje claro. En la actualidad es una de las fuentes más utilizadas para poder llevar a cabo algún tipo de conocimiento. Entre las características que posee son:

De fácil manejo: Las guías suelen tener varios volúmenes, pero es posible localizar de uno solo. Están escritas y creadas de manera comprensible.

Están escritos por especialistas: Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos.

TIPOS DE GUÍAS:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación

- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación

Las más utilizadas se encuentran:

Guías de Motivación:

Se utiliza imágenes o textos que permitan a los estudiantes realizar una reflexión frente a un determinado tema, ayudándoles de esa forma a crear nuevos estados de motivación como por ejemplo: Compromiso por el estudio, Proyección laboral, Valores.

Guías de Aprendizaje:

Enseña nuevos conocimientos a los estudiantes. Con la participación del profesor para explicar y aclarar conceptos. Por lo general posee texto, imágenes y ejercicios. Puede ser valorada considerando que los estudiantes están por primera vez frente a los contenidos, para medir el grado conocimiento del aula.

Guías de Comprobación:

Con la finalidad de poder verificar la correcta utilización de los conceptos y habilidades por parte de los estudiantes. Se puede añadir ejercicios de competición, asociación y preguntas de alternativa. Contemplando el tiempo de desarrollo de las preguntas y revisión.

Guías de Síntesis:

Son guías que utilizan como resumen de una unidad y que consienten al estudiante tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases. Un esquema que

contiene los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

Guías de Aplicación:

Son guías con la finalidad de practicar algún concepto o táctica a través de actividades.

Guías de Estudio:

Se pueden considerar como guías de estudio aquellas que le permiten al estudiante ejecutar un trabajo de aprendizaje de manera autónoma sobre un tema ya conocido y tratado en las horas de clases.

Guías de Lectura:

El propósito principal de esta guía es proporcionar a la lectura complementaria al estudiante, se utiliza para ejercitar la lectura, para desarrollar algún tema revisado en clase.

BENEFICIOS DE LAS GUÍAS DE EDUCACIÓN PARA LOS PADRES

- Es una guía comprensible y fácil de manipular.
- Facilita la enseñanza-aprendizaje con los padres y docentes.
- Aumenta el tiempo de colaborar con sus hijos, participar en clases y más aún, el interés y la motivación de los padres de familia por las tareas.
- El apoyo en las tareas escolares y corrección de deberes en casa.
- Ayuda a integrarse plenamente en el proceso de toma de decisiones dentro de la institución.
- Permite realizar cambios en las estrategias de aprendizaje.
- Los padres puede participar en las tareas de sus hijos.
- Permitirá a los padres incidir de manera directa en la calidad de la educación que recibirán sus hijos en la institución.
- Se pueden realizar actividades extras en casa reforzando lo aprendió en clases.

GUÍA DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares son actividades extras o fuera de la jornada de clase, que los profesores asignan a los estudiantes para realizar en un plazo determinado con la ayuda de la familia en edades o ciclos educativos iniciales (primaria), las mismas puede ser de: lecturas, escritura, para completar, problemas para resolver o una exposición, u otras actividades para practicar lo aprendido durante las horas de clase, así también el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico y lograr alcanzar los objetivos académicos propuestos.

PARA QUÉ SIRVEN LAS TAREAS ESCOLARES?

- Las tareas sirven para que los estudiantes practique lo que vieron en clase, repasen e integren los contenidos vistos y aprendido en el aula, también sirve para aprender y aprovechar los materiales y recursos que tienen a su disposición como por ejemplo, los diccionarios, la biblioteca, internet, etc.
- Además les permiten desarrollar destrezas para investigar por sus propios medios y estudiar más a fondo los temas tratados en el aula, y prepararse para la clase del día siguiente y no llegar en blanco.
- Sirven para desarrollar habilidades, destrezas, la imaginación, la creatividad, además promueven el desarrollo de hábitos de estudio, la organización del tiempo y actitudes como la disciplina y el compromiso.
- Sirve para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, superar sus problemas en el aprendizaje y sea más responsable en los cursos superiores.

- Posibilita que los padres participen y tengan momentos para colaborar con la educación de sus hijos, demostrando interés en lo que ellos hacen y afecto.
- Por último, las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos, así como para mejorar la comunicación y la relación entre ellos.

QUE BENEFICIOS OBTIENE TU HIJO CON LAS TAREAS?

- Ayudan poner en practicar y reforzar las destrezas académicas adquiridas.
- El fortalecimiento y alineación de buenos hábitos por el estudio.
- Es el contorno para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio, responsabilidad, autonomía y autoestima.
- Permiten inspirar hábitos y actitudes positivas relacionadas con la capacidad de trabajar por su propia cuenta.
- Desarrollar el agrado por los estudios e independencia para solucionar los problemas.
- A desarrollar de forma planeada y organizada los trabajos individuales y en equipo de manera correcta.
- Permite establecer un hábito de trabajo, disciplina fortaleciendo la capacidad de memoria.
- El dominio de diferentes destrezas, que implican un esfuerzo y responsabilidad por el estudio.

- Establecen un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo.

¿LA TAREA ES OBLIGACIÓN DE LOS PADRES O DE LOS HIJOS?

Para la mayor parte de los estudiantes los estudios y las tareas en casa son consideradas desagradables porque les acorta el tiempo para realizar otras actividades, Pero no podemos olvidarnos que los deberes son responsabilidad de los niños, no de los padres, y que los padres asuman esa responsabilidad es un error del que siempre nos arrepentiremos.

Las investigaciones demuestran que los niños son muchos más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus padres los apoyan activamente. Es decir leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja. (National Education Association., 2008)

Para los estudiantes, las tareas de la escuela son oportunidades de aprender, y para los padres de participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. El interés por las tareas de parte de los padres puede despertar en los hijos el entusiasmo y de esta manera, enseñarles la lección más importante de todas, que puede ser divertido aprender y realmente merece la pena esforzarse por hacerlo, ayudándoles a ser responsables y cumplir con sus obligaciones.

¿CÓMO LE AYUDO CON LA TAREA?

Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted. Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran la tarea importante. De esta manera, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo.

- **Fije una hora para hacer la tarea:** Establecer usted un horario fijo para la elaboración de la tarea de todos los días, debe ajustarse a las actividades de la familia.
- **Escoja un buen lugar:** Elegir un espacio bastante tranquilo y con mucha luz para estudiar en la casa.
- **Elimine las distracciones:** A la hora de la tarea, apague la televisión y prohíba toda comunicación que no esté relacionada con la tarea, así no pueda interferir en las tareas.
- **Tenga materiales a la mano e identifique los recursos necesarios:** Proporcione a su hijo los materiales necesarios como: papeles, libros, lápices y otros útiles necesarios para hacer la tarea.
- **Dé un buen ejemplo:** Los niños estarán más dispuestos a estudiar si observan que usted lee, escribe y hace actividades relacionadas con la educación.
- **Muestre interés.** Hable de la escuela y de actividades educativas realizadas en las conversaciones de familia. Pregúntele a su hijo de qué trató la clase ese día y como le pareció el tema.

Supervise la tarea. Los niños cumplen los deberes con más éxito bajo la supervisión de sus padres.

- **Infórmese acerca de los reglamentos escolares sobre la tarea:** Pregunte usted al profesor sobre las actividades realizadas y las tareas que se determinan a su hijo, cuánto tiempo debe demorar su hijo en solucionar, y cómo debe ser su ayuda en ellos.
- **Esté presente:** Los estudiantes generalmente quieren disponer de alguien para aclarar dudas sobre la tarea.
- **Revise la tarea:** Es obligatorio revisar la tarea de los estudiantes para ver si la han finalizado.

Ofrezca buen apoyo. El apoyo por parte de los padres a la hora de hacer las tareas es importante ya que pueden salir de dudas y en muchas de las veces a comprender, aprovechar la información y tener confianza en su propia capacidad.

- **Descubra de qué manera aprende mejor su hijo.** Conoce usted el estilo de aprendizaje más adecuado para su hijo, usted podrá ayudarlo cómodamente con la tarea. Aprende mejor cuando puede ver, oír o tocar las cosas.
- **Ayude a su hijo a organizarse.** Necesita su hijo un cuaderno para registrar la tarea, una mochila para los libros o carpetas para guardar las hojas de las tareas que están sueltas.
- **Inculque en su hijo buenos hábitos para los estudios.** Infunda usted en su hijo buenos hábitos para los estudios (por ejemplo, enseñándole a dejar suficiente tiempo para las tareas largas).
- **Comente la tarea con su hijo.** Converse usted con su hijo sobre la tarea. Hágale preguntas a su hijo sobre la tarea.
- **Celebre los logros de su hijo.** Las personas de todas edades responden favorablemente a los elogios. Y la opinión de los padres es la que más vale para los niños, y por eso los padres deben infundirles ánimos a sus hijos.

Hable con los maestros para resolver problemas. Los padres pueden evitar muchas dificultades con los deberes mostrando su estima por los estudios, supervisando la tarea de sus hijos y orientándoles en el cumplimiento de la tarea.

- **Informe al maestro sobre sus preocupaciones:** Al presentarse una dificultad, debe reunirse usted con el maestro para tratar de solucionar el mismo.
- **Trabaje con el maestro:** La comunicación entre los maestros y los padres es muy importante para poder resolver las dificultades con la tarea.

LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS LES AYUDA A LOS ESTUDIANTES A HACER LO SIGUIENTE:

- A repasar y practicar las lecciones académicas.
- A prepararse para la clase del día siguiente.
- A aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, como por ejemplo, las bibliotecas, los libros de consulta y las enciclopedias.
- A investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite en la clase.
- La capacidad de trabajar por su cuenta;
- Un sentido de responsabilidad y autodisciplina (para muchos niños la tarea representa la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar bajo la presión del reloj);
- El gusto por los estudios.
- Los deberes también pueden estrechar los lazos de unión entre los maestros y los padres.
- La tarea escolar debe ser una experiencia positiva que les aliente a aprender a los niños.

6.7 Modelo Operativo

Tabla N° 28: Modelo Operativo

Fases	Etapas	Actividades	Responsables	Metas	Recursos	Presupuesto	Cronograma	Resultado
Planificación	Inicial	Establecer el tema de la propuesta.	Autor	Reunir con los padres para la planificación. Elaborar el 80% de la propuesta. El proyecto elaborado por completo.	Humano Económico Tecnológico Suministros de oficina.	\$100	Del 4 al 9 de marzo Del 10 al 18 de marzo Del 19 al 28 de marzo.	Sistematización de la propuesta
	Central	Elegir las referencias bibliográficas.						
	Final	Elaborar la propuesta Revisar la propuesta						
Socialización	Inicial	Citar a todos los padres de familia.	Autor Docentes Director Estudiantes Padre de familia	Socializar con todos los padres de familia. Presencia por parte de los involucrados en el problema. Socializar con todos los padres de familia sobre el problema presente	Humano Tecnológico Suministros de oficina.	\$50	El 29 de marzo Del 2 de abril al 3 del mismo mes. Del 4 al 9 de abril	Aceptación de la guía por parte de los padres
	Central	Reunión del investigador con los involucrados. Conferencias sobre el interés de la guía como parte de la solución del problema.						
	Final							
Ejecución	Inicial	Guiar al padre de familia en la utilización guía.	Docentes Estudiantes Padres de familia	Dara a conocer toda la guía de apoya a las tareas. Acepten la propuesta como un beneficio personal. Mejorar el rendimiento académico de sus hijos.	Humano Económicos Tecnológico Suministros de oficina	\$50	Del 10 de abril a mayo Del 10 de abril a mayo Del 10 de abril a mayo	Comprensión de la guía por parte de los interesados
	Central	Exposición de la problemática que tienen los padres con las tareas de sus hijos. Comparar ideas entre los participantes de cómo utilizar la guía.						
	Final							
Evaluación	Inicial	Observación de la asimilación de la propuesta.	Docentes Estudiantes Padres de familia	Participación de toda la comunidad educativa Realizar un conversatorio sobre la utilidad de la guía. Hacer conferencias para obtener conclusiones.	Humanos Económicos Tecnológico Suministros de oficina	\$50	Durante los meses de junio y Julio	Con la utilización de la guía los padres ayuda a realizar las tareas de manera correcta
	Central	Orientar a los padres de familia como utilizar de manera correcta la guía de apoyo a las tareas.						
	Final	Aplicar evaluaciones a los padres de familia Evaluar los resultados						

Elaborado por: Edgar Toalombo

6.8 Administración de la propuesta

Tabla N° 29: Administración de la propuesta

Estructura	Funciones
Director	Autorizar Delegar funciones a los participantes de la propuesta Sancionar Evaluar Dar a conocer entre los involucrados la propuesta
Secretaria	Manejo de comunicados Realizar convocatorias a los involucrados Manejo del control de los participantes
Autor	Diseñar la propuesta Responsable de la ejecución de la propuesta Monitorear Evaluar
Capacitador	Asesora Orientar Motivar a los padres de familia apoyar a sus hijos en las tareas.

Elaborado por: Edgar Toalombo

6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta

Tabla N° 30: Previsión de la evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Que evaluar?	El desarrollo de los objetivos propuestos.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para conocer el proceso de la propuesta y el impacto que tiene la misma
3.- ¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones acertadas con el propósito de mantener, modificar, suprimir o sustituir la propuesta
4.- ¿Conque criterio?	Con actitud, eficacia eficiencia y efectividad
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativo: Para asignatura una calificación a los estudiantes Cualitativo: Para comprobar la aplicación de la propuesta.
6.- ¿Quién evalúa?	Los docente y el investigador
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al principio y al final de la investigación para verificar el rendimiento del estudiante
8.- ¿Cómo evaluar?	Aplicando encuestas prácticas y objetivas
9.- ¿Fuentes de información?	Libros e Internet, experiencias observadas
10.- ¿Con que evaluar?	Cuestionarios, documentos de apoyo propuestos por los Docentes

Elaborado por: Edgar Toalombo

UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”

GUÍA DE APOYO A LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE SEXTO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.



Fuente: http://www.unicef.cl/web/wpcontent/uploads/doc_wp/Guia_apoyoFamilia.pdf

Autor:

Toalombo Toalombo Edgar Fermín

PRESENTACIÓN

El incumplimiento de las tareas de los niños de Sexto “A” De Educación General Básica

La mayoría de los estudiantes no pueden realizar las tareas mínimas por la falta de atención de los padres. De la misma manera solo una pequeña cantidad de estudiantes logran realizar las tareas de manera autónoma y sin ayuda logrando por sí mismo resolver los problemas.

De igual manera los padres no pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas porque les presentan problemas en los contenidos ya que algunos son demasiados complejos, para resolver los mismos debemos emplear estrategias y mecanismos de solución al problema.

Los estudiantes no logran establecer reglas y estrategias apropiadas para mejorar su rendimiento académico a partir de la realización de las tareas en el hogar por la falta de atención de los padres hacia las mismas.

Estrategias necesarias para la ejecución de las tareas.

Para la utilización de la guía de apoyo a las tareas escolares de los niños de la escuela para padres se prevé la distribución a todos los padres involucrados en la investigación, con las mismas los padres pueden ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas y mejorar su rendimiento académico.

Además, durante la ejecución de exámenes la guía puede ayudar a estudiar y coger amor por los estudios. La utilización en el hogar puede ser de mucho apoyo para los padres ya que le permite hacer ejemplos similares a los exámenes.

OBJETIVOS

Promover el control de tareas en los padres de familia de los estudiantes del sexto grado paralelos “A” de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Fomentar la responsabilidad e interés por las diferentes actividades relacionadas al que hacer educativo.

Evaluar el impacto de la ejecución de la Guía de Apoyo a las Tareas Escolares de los niños de la escuela para Padres de Familia.

Socializar la elaboración de la guía de apoyo a las tareas escolares con los padres de familia de la institución.

Taller No 1

Tema: Comunicación entre padres e hijos

Objetivo:

Poder participar apoyando a nuestros hijos en las tareas

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida a los padres de familia
2. Proyección de una lectura o video de reflexión
3. Comentarios y sugerencias del tema
4. El facilitador organizará equipos de trabajo, apoyado con música y juego
5. Aplicando la técnica de lluvia de ideas, los padres comentarán y escribirán en los papelotes la comunicación que existe con los niños en el desarrollo de las tareas y deberán comunicar al docente.
6. Formulación de preguntas de acuerdo al tema.
7. Profundizar el tema.
8. Realizar conclusiones.
9. Presentación de conclusiones.
10. Solicitar comentarios sobre las conclusiones.

Evaluación:

Cada equipo elaborará un instrumento ficha para ser llenada por los padres de familia, sobre las dificultades que tienen sus hijos en la realización de las tareas, que se entregará al docente.

Ficha de Observación N° 1: Comunicación entre padres e hijos

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Se sintió motivado con la bienvenida			
2	La reflexión fue de su agrado			
3	El tema fue de fácil comprensión			
4	Le gustó trabajar en equipo			
5	Es importante para usted interactuar entre padres de familia			
6	Presenta usted dificultad al hablar en público			
7	Es interesante saber más del tema			
8	Es difícil para usted realizar conclusiones.			
9	Cree usted que al final del trabajo se debe realizar conclusiones.			
10	Suele comentar en público			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 2

Tema: Orientación e importancia de las tareas escolares

Objetivo:

Orientar a los padres de familia sobre la importancia de las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador dará a conocer los puntos a hablarse y la bienvenida a los padres de familia.
2. Realiza una dinámica.
3. El facilitador formara equipos de trabajo, para realizar material educativo.
4. Elaboración de material para el desarrollo de tareas escolares.
5. Aplicando la técnica de dialogo para que los padres reflexionen, razonen y mediante la aplicación de papelotes indicaran las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de las tareas y deberán comunicar al docente.
6. Importancia de revisar las instrucciones de la tarea.
7. Presentación de las conclusiones en plenaria
8. Se solicitará comentarios a las conclusiones presentadas.

Evaluación:

Cada equipo elaborará un instrumento de evaluación para ser llenada por los padres de familia, sobre las dificultades que tienen sus hijos en la realización de las tareas, que se entregará al señor profesor.

Ficha de Observación N° 2: Orientación e importancia de las tareas escolares

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	La dinámica estaba relacionada con el tema del taller			
2	Dialoga sobre la importancia de las tareas escolares con su hijo			
3	Le ayuda en la elaboración de las tareas escolares a su hijo en casa.			
4	Conocer el contenido del taller fue de gran importancia.			
5	La realización de las tareas escolares ayudan a reforzar los contenidos a su hijo			
6	Los comentarios y sugerencias permitieron entender el tema a los participantes del taller			
7	Intercambiaron ideas con los demás padres de familia sobre el tema en el taller			
8	Le ayudó la orientación a los padres sobre las tareas escolares de sus hijos enviadas a casa			
9	Las participaciones fueron de gran impacto y llamaron la atención			
10	Le gustó el material presentado en el desarrollo del taller			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 3

Tema: El papel de los padres de familia en las tareas escolares

Objetivo:

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su apoyo a las tareas escolares de sus hijos para potenciar el aprendizaje

Equipos y materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores.

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida a los padres de familia
2. Proyección de un video de reflexión y la dinámica
3. El facilitador organizará el trabajo en equipo
4. Fomentar un ambiente de trabajo positivo
5. Observaremos acciones que pueden ayudar a los padres de familia en la realización de las tareas de sus hijos.
6. Consejos para los padres sobre las tareas
7. Reforzar el apoyo en la realización de las tareas, de igual manera sugerir explicaciones de alguna dudas sobre la temática tratada
8. Se solicitará comentarios a las experiencias obtenidas

Evaluación:

En grupos de trabajo elaborar estrategias de apoyo en las tareas escolares de sus hijos y entregará a los integrantes de los otro equipos.

Ficha de Observación N° 3: El papel de los padres de familia en las tareas escolares.

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Se sintió motivado participare en el taller			
2	Las reflexiones dadas en el taller le ayudaron a elevar el autoestima			
3	Apoya en las tareas escolares a su hijo en casa			
4	Ayuda a potencializar el aprendizaje a su hijo			
5	En la realización del taller le gusto trabajar en equipo			
6	Es importante realizar las tareas escolares en un ambiente positivo			
7	Emite consejos a la hora de realizar las tareas escolares a su hijo			
8	Pide explicaciones al maestro sobre algún problema de la tarea escolar de su hijo			
9	Es importante motivar a su hijo a realizar la tareas escolares			
10	Realizo comentarios con los demás padres sobre las tareas de sus hijos			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 4

Tema: Las principales dificultades de los padres de familia para apoyar las tareas escolares

Objetivo:

Elaborar una carta compromiso con los padres de familia en la que se definen las responsabilidades de todos los involucrados en las tareas escolares.

Equipos y materiales:

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores.

Metodología

1. El facilitador da a conocer el desarrollo del programa y expresará la bienvenida a los padres de familia.
2. Realiza una dinámica
3. Ambientación
4. Introducción al tema
5. El facilitador organizará equipos de trabajo, apoyado con música y juego
6. Elaboración del material para el desarrollo de las tareas
7. Dara a conocer las funciones de los padres y los roles
8. Socializar con el público presente
9. Presentación de las conclusiones en plenaria
10. Se solicitará comentarios y recomendaciones.

Evaluación:

Cada equipo elaborará un listado de dificultades que presentan los padres al momento de ayudar en las tareas escolares de sus hijos y entregará a cada miembro del equipo para su aplicación.

Ficha de Observación N° 4: Las principales dificultades de los padres de familia para apoyar las tareas escolares

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Le agrado el desarrollo del taller			
2	La dinámica ayudo hacer amistad con los demás participantes			
3	Fue interesante el tema del taller			
4	Tiene dificultades de apoyar en las tareas escolares en casa			
5	El ambiente para el desarrollo de las tareas escolares es el adecuado			
6	Es responsabilidad de los padres de familia las tareas escolares en casa			
7	Es un compromiso de los padres involucrarse en la educación de sus hijos			
8	Socializó con los demás las dificultades que tiene en las tareas escolares de su hijo			
9	Los materiales necesarios ayudan en el cumplimiento de las tareas escolares			
10	Solicita recomendaciones para ayudar a su hijo con las tareas escolares en casa			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 5

Tema: Análisis de las instrucciones de la tarea

Objetivo:

Analizar las instrucciones dadas por el profesor para reflexionar y comprender lo que debe hacer el estudiante.

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida a los padres de familia
2. Proyección de una lectura o video de reflexión
3. El facilitador conforma grupos de trabajo, apoyado con música y juego
4. Introducción al tema y la importancia del mismo
5. Conocer las ventajas al entender las instrucciones sobre las tareas
6. Aplicando la técnica del debate, los padres comentarán las dificultades que tienen al momento de analizar las instrucciones de las tareas de sus hijos
7. Reforzar la información sobre las tareas
8. Presentación de las conclusiones y recomendaciones en plenaria
9. Asumir compromisos
10. Aplicación de un instrumento de evaluación de todo el programa

Evaluación:

En equipo elaborar los compromiso de sus acciones para el apoyo en las tareas escolares de sus hijos y entregará a cada miembro del equipo para su aplicación

Ficha de Observación N° 5: Análisis de las instrucciones de la tarea

N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	La reflexión estaba relacionada con el tema del taller			
2	El tema fue interesante			
3	Trabajar en grupo le permitió interactuar con los participantes del taller			
4	Dialoga sobre las instrucciones de la tareas escolares en casa			
5	Las instrucciones dadas por el profesor son las correctas para la realización de las tareas escolares			
6	Analiza las instrucciones para ayudar a su hijo en el cumplimiento de las tareas escolares en casa			
7	Los compromisos por las tareas escolares crea actitudes positivas en los niños			
8	La participación de los padres en el taller ayudara a mejorar el rendimiento escolar de su hijo			
9	Las recomendaciones del taller orientan a los padres a controlar las tareas escolaraes			
10	Estaba de acuerdo que se realice la evaluación al final del taller			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 6

Tema: Establecimiento de la estrategia

Objetivo

Desarrollar un conjunto de acciones organizadas y articuladas para realizar la tarea escolar

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador da la bienvenida y de inmediato explica las etapas del taller a los padres de familia
2. Realizar una dinámica para llamar la atención de los padres
3. Conferencia sobre las utilidades de las estrategias
4. Importancia de las estrategias al momento de realizar las tareas
5. El facilitador organizará equipos de trabajo, apoyado con música y juego
6. Dar pautas sobre el trabajo sobre el tema y las actividades que se va a realizar
7. Aplicando la técnica foro, los padres intercambian ideas, obteniendo diferentes puntos de vista sobre el tema
8. Presentación del trabajo realizado en equipo
9. Presentación de las conclusiones en plenaria
10. Se solicitará comentarios a recomendaciones

Evaluación:

Cada equipo elaborará una ficha para ser llenada por los padres de familia que asistieron al taller, sobre las estrategias adecuadas en el momento de realizar las tareas en casa

Ficha de Observación N° 6: Establecimiento de la estrategia

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Le motiva a su hijo para que realice las tareas escolares en casa			
2	Aplica la mejor estrategia para captar la atención de su hijo en las tareas escolares			
3	Fue importante conocer las estrategias adecuadas para el aprendizaje de cada niño			
4	Su hijo realiza acciones organizadas y articuladas en la realización de tareas escolares en casa			
5	Realiza su hijo de manera autónoma las tareas escolares en casa			
6	Su hijo desarrolla las tareas escolares en grupo			
7	Los trabajos presentados por los grupos organizados en el taller fueron de su agrado			
8	La técnica foro permitió a su grupo entender el tema y a realizar el trabajo en el taller.			
9	Fue de su agrado las conclusiones dichas en el taller			
10	Está de acuerdo con las recomendaciones realizadas por los participantes en el taller			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 7

Tema: Ayudarle a administrar bien su tiempo para completar su tarea cuando debe.

Objetivo:

Establecer un cronograma de trabajo para la ejecución de la tarea escolar.

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida a los padres de familia
2. Proyección de una lectura o video de reflexión
3. Realizar una dinámica
4. El facilitador conforma grupos de trabajo y explicación de las reglas
5. Exposición del tema
6. Elaboración de un horario de acuerdo a la realidad de las tareas
7. Aplicando la técnica de lluvia de ideas, los padres comentarán y escribirán en los papelotes el tiempo máximo de entrega de las tareas según el grado de dificultad.
8. Presentación del trabajo grupal en la plenaria
9. Presentación de las conclusiones
10. Se solicitará recomendaciones

Evaluación:

Cada equipo elaborará una carta compromiso de sus acciones para el apoyo en las tareas escolares de sus hijos y entregar la tarea a tiempo solicitado por el docente, al final se dará a conocer a cada uno de los asistentes al taller realizado

Ficha de Observación N° 7: Ayudarle a administrar bien su tiempo para completar su tarea cuando debe.

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	La bienvenida motivó a los asistentes al taller			
2	La reflexión llamo la atención de los participantes del taller			
3	La dinámica permitió la socialización de los participantes del taller			
4	Le agrado trabajar en grupo con los demás participantes del taller			
5	Fue interesante el tema planteado en el taller			
6	Se dio a conocer el cronograma de actividades a realizarse durante el taller			
7	Ayuda a realizar las tareas escolares a tiempo a su hijo			
8	Le gusta expresarse frente al publico			
9	Las conclusiones realizadas al final del taller fueron comprensibles			
10	Las recomendaciones del taller ayudaran en el aprendizaje significativo de su hijo			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 8

Tema: Acompañamiento a los niños en el desarrollo de la tarea.

Objetivo:

Desarrollar confianza en los niños para el desarrollo de las tareas mediante la presencia del padre de familia.

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida y da a conocer el cronograma de actividades a los padres de familia
2. Realizar una dinámica
3. Proyección de un video haciendo referencia al tema
4. Introducción del tema
5. El facilitador organizará equipos de trabajo, apoyado con música y juego
6. Aplicando la técnica de la lectura, los padres reflexionan, comentan y escriben en sus materiales como ayuda el acompañamiento en la realización de las tareas de forma positiva a los niños
7. Siga las instrucciones dadas para la elaboración del trabajo
8. Evaluar el desarrollo de las actividades
9. Presentación de las conclusiones y recomendaciones

Evaluación:

Cada equipo de trabajo elabora actividades que mejoren el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos y se entregará a los demás equipos para su aplicación

Ficha de Observación N° 8: Acompañamiento a los niños en el desarrollo de la tarea.

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Fue importante conocer el cronograma de actividades del taller			
2	La dinámica ayudo a los participantes a integrarse en el taller			
3	Comprendio la importancia del acompañamiento a los niños en la realización de las tareas			
4	Su presencia ayuda a comprender las instrucciones de las tareas escolares de su niño			
5	Brinda a su hijo la confianza necesaria para la realización de las tareas escolares			
6	Su hijo desarrolla las tareas escolares en la presencia de un adulto			
7	Le agrado trabajar con la técnica de la lectura en este taller			
8	Se presento algún inconveniente en la realización del trabajo en grupo			
9	Estaba de acuerdo con la evaluación al final del taller			
10	Piensa que las recomendaciones dichas en el taller son las correctas			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 9

Tema: Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos

Objetivo:

Establecer en acuerdo con los niños el tiempo a utilizar para espacios de distracción mediante el uso de la televisión y juegos electrónicos.

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida a los padres de familia
2. Dinámica de inicio
3. Proyección de una video de reflexión
4. El facilitador organiza el trabajo en equipo
5. Crear un ambiente de trabajo positivo
6. Exposición sobre el tema
7. Hagamos una lista de los elementos de distracción al momento de realizar las tareas
8. Sugerencias para los padres, para utilizar de forma positiva los elementos de distracción
9. Presentación de las conclusiones en plenaria
10. Se solicitará recomendaciones sobre el tema

Evaluación:

En grupos de trabajo elaborar técnicas para la utilización de los elementos de distracción de forma positiva, lo cual será utilizado en la realización de las tareas escolares de sus hijos y mejoren el rendimiento académico

Ficha de Observación N° 9: Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Se motivó con el taller			
2	La reflexión fue de su agrado			
3	Supervisa con frecuencia el uso de las redes sociales			
4	Son utilizados de forma positiva los elementos de distracción del niño			
5	Establece acuerdos con su hijo al momento de hacer las tareas escolares			
6	Establece tiempo límite para la utilización de los juegos electrónicos			
7	Asimilo el tema y su importancia			
8	Piensa que afecta la Televisión y los juegos electrónicos en el rendimiento académico de su hijo			
9	Usted motiva a su hijo a utilizar de manera positiva la Televisión			
10	Realizó comentarios con los demás padres de familia sobre el tema.			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

Taller No 10

Tema: Informe al maestro sobre sus preocupaciones.

Objetivo:

Mantener una constante comunicación con los señores profesores para expresar las dificultades e inquietudes sobre las tareas escolares.

Equipos y Materiales

- Computadora
- Proyector
- Video
- Papelotes
- Marcadores

Metodología

1. El facilitador expresará la bienvenida y da a conocer el desarrollo del taller a los padres de familia
2. Realiza una dinámica
3. Proyección de una lectura de motivación
4. Ambientación
5. El facilitador organizará equipos de trabajo
6. Elaboración del material didáctico para los participantes
7. Dar a conocer las diferentes preocupaciones por parte de los padres de familia
8. Socializar con los asistentes el trabajo grupal
9. Presentación de las conclusiones en plenaria
10. Se solicitará recomendaciones.

Evaluación:

Cada equipo elaborará un listado de preocupaciones que tiene al momento de realizar las tareas escolares con el propósito de ser entendidas y despejar cualquier duda y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos

Ficha de Observación N° 10: Informe al maestro sobre sus preocupaciones.

N°	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Fue de su agrado el taller			
2	La dinámica permitió socializar con los demás asistentes			
3	El tema planteado en el taller fue interesante			
4	Mantiene una comunicación permanente con el maestro de su hijo			
5	Expresó usted las dificultades para la realización de las tareas escolares			
6	Asiste con frecuencia a las convocatorias realizadas por el maestro			
7	Acude constantemente a pedir información sobre el rendimiento académico de su hijo			
8	Socializó sus preocupaciones con el maestro de su hijo sobre el rendimiento escolar.			
9	Piensa que las preocupaciones en las tareas escolares son de solución inmediata			
10	Las recomendaciones anunciadas en el taller le ayudan a mejorar el dialogo con el maestro			
	Total			

Elaborado por: Edgar Toalombo

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, M. (2007). Biblioteca virtual. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL%20INTEGRADORA%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20DERECHO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMA.htm>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaracion Universal de los Derechos Humanos.
- Asamblea Nacional. (27 de 06 de 2008). LEY ÒRGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de LEY ÒRGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Ballesteros, M. (1995). El Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo.
- Barraquel, E. (2009). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4792/1/teb_2009_2.pdf
- Bedoya, J. (2010). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y métodos pedagógicos. Londres: Ecoe Ediciones.
- Betancourth, E. (3 de Marzo de 2010). LA ALFABETIZACION. Obtenido de <http://monsefu-alcibiades.blogspot.com/2010/03/la-alfabetizacion.html>
- Castillo, A., & Latali, P. (1983). Educación no formal de adultos en America Latina: Situación actual y perspectivas. Santiago de Chile: OREALC.
- Christin, A. (16 de Noviembre de 2008). Currículum del hogar. Obtenido de Familia y escuela un mundo en cambio: <http://www.familia.edusanluis.com.ar/2008/11/familia-y-escuela-ante-un-mundo-en.html>
- Congreso Nacional. (3 de Enero de 2003). Eduacion de calidad. Obtenido de Eduacion de calidad: http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html

- Constitució. (2008). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. Obtenido de <http://plan.senplades.gob.ec/web/guest/1.1-disposiciones-constitucionales>
- Constitucion. (2012). Ministerio de Educaci3n. Quito.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educaci3n*.
- Cruz, R. (13 de Septiembre de 2013). Los trabajos y las tareas escolares. Obtenido de <http://es.slideshare.net/juraed/las-tareas-escolares-26179945>
- Delors, J. (1994). LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACI3N. Mexico: Unesco.
- Ecuared. (2014). Proceso ense1anza aprendizaje . Conocimiento con todos y para todos, http://www.ecured.cu/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.
- Ed. de P1rulos. (01 de Julio de 2009). El ni1o y su v1nculo con la familia y la escuela. Obtenido de <http://edparvulosucsc09.blogspot.com/2009/07/el-nino-y-su-vinculo-con-la-familia-y.html>
- Elkind, D. (2012). Educaci3n de los padres. Obtenido de <http://librozilla.com/doc/1394/educaci%C3%B3n-de-los-padres>
- Fern1ndez, R. (2013). La educaci3n base de la sociedad. *Revista Digital El Recreo*.
- Gesell, A. (1960). La educaci3n del ni1o en la cultura moderna : conducta y personalidad del ni1o en las diversas etapas de su desarrollo : t1cnica y gu1a para su cuidado f1sico y psicol3gico en el hogar y en la escuela recreativa. Buenos Aires: Nova.
- G3mez, G. (2011). Concepciones te3ricas del dise1o curricular a partir de un enfoque por competencias para la formacion laboral del t1cnico medio en informaci3n. *Cuadernos de educaci3n y desarrollo*, Vol 3.
- Guijarro, G. (13 de Diciembre de 2007). Padres de bajo nivel cultural. *Diario Sur*.
- Hern1ndez, R., Fern1ndez, C., & Baptista, P. (1996). Metodolog1a de la investigaci3n. Colombia.
- Herrera , L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). Tutor1a de la Investigaci3n Cient1fica. Ambato: Gr1ficas Corona Quito.

- La Constitucìon. (2008). CÒDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR.
- La Naciòn. (15 de Abril de 2013). Las tareas escolares. Las tareas escolares.
- Lamchimba, D. (17 de Noviembre de 2015). Didàctica y tecnologìa educativa. Obtenido de Procesos metodològicos: <http://didacticadany.blogspot.com/2015/11/procesos-metodologicos-los-procesos.html>
- Louro, I. (2002). Manual para la intervenciòn en la salud familiar. Habana de la Cuba: Ciencias Medicas.
- Lujàn, M., & Gonzàlez, T. (15 de Enero de 2009). Educaciòn en valores. Obtenido de <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- Maldonado, G. (30 de Abril de 2012). Cambios en la familia. El Comercio, págs. <http://www.elcomercio.com/opinion/cambios-familia.html>.
- Martín, L. (08 de Julio de 2011). El nivel cultural de los padres determina los resultados escolares. La Opiniòn de Màlaga.
- Martínez, M. (12, 15 de Noviembre de 2002). Un nuevo paradigma para la educaciòn. Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/nuevoparadigmaeducacion.html>
- Martínez, Y. (Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 175, Diciembre de 2012 de Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 175, Diciembre de 2012 de 2012). Orientaciones generales metodològicas para la aplicaciòn de la estrategia de enseñanza en nado sincronizado, en edades tempranas. Revista Digital.
- Mattos, L. (1963). Aplicaciones Educativas. Obtenido de Ambito de la didàctica: <http://apli.info/2007/09/11/ambito-de-la-didactica/>
- Mèndez, M. (2010). Repositorio de la Universaidad Tecnica de Ambato.
- Ministerio de Educaciòn. (Septiembre de 2010). Actualizaciòn y Fortalecimiento Curricular de la Educaciòn General Bàsica. Obtenido de Actualizaciòn y Fortalecimiento Curricular de la Educaciòn General Bàsica: <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

- National Education Association. (2008). Definición de guía. Obtenido de <http://definicion.de/guia/#ixzz3wi3m5GkM>
- NIC.EC. (2008). Centro de Información Pedagógica Educar. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- Ochoa, A. B. (2 de Noviembre de 2006). METODOS DE LA INVESTIGACION TECNOLÓGICA. Obtenido de <http://anchiraicohuacchoma.blogspot.com/2006/11/metodos-de-la-investigacion.html>
- Ordoñez, I. (09 de Mayo de 2007). La educación de los padres, beneficio duradero para los hijos. Diario Digital.
- Padilla, D. (2012). Instituto Nacional de Estadística y Censos ANALISIS. Coyuntural, 7,9.
- Paulu, N. (Febrero de 1998). Cómo Ayudarle a su Hijo con la Tarea Escolar. Obtenido de http://www.policlinicarampa.sld.cu/publico/ayudar_hijo_tareas.pdf
- Piaget, J. (1932). Teorías cognitivo - evolutivas del desarrollo moral.
- Pulpei, A. (1991). La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Cordova.
- Ramo, A. (13 de Agosto de 2013). Derechos y deberes de los padres. La Tarde Diario Vespertino de Cuenca.
- Sacristan, P. (1993). El valor de los cuentos como parte de la educación y la vida familiar.
- Tello, S. (25 de Junio de 2014). La inclusión educativa. El Comercio.
- Triana Restrepo, L. A. (13 de Junio de 2015). Bajo nivel educativo: Un desequilibrio total. Obtenido de <http://documents.mx/documents/bajo-nivel-educativo-un-desequilibrio-total.html>
- Unicef. (2003). EDUCACIÓN, DERECHOS Y PARTICIPACION. Uruguay.
- Uribe, N. (2013). Fundamentos teóricos y Funciones del psicólogo educativo. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Valeriano, M. (28 de Noviembre de 2013). Metodología. Obtenido de <http://bic29educacionintegral.blogspot.com/>

Yaucèn, I. (29 de Octubre de 2011). Pedagogia de las tareas escolares. Obtenido de Pedagogia de las tareas escolares: <http://es.slideshare.net/ISABELITASWEET/pedagoga-de-las-tareas-escolares-por-isabel-yaucn>

AneXos

Anexo 1: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación Básica



Encuesta dirigida a los niños de sexto año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Objetivo: Recolectar información para definir la influencia del escaso nivel cultural de los padres en el control de tareas escolares.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y conteste de la manera más sincera.

1. ¿Quién controla sus tareas escolares en casa?

Padre () Madre ()

2. ¿Le ayudan a usted, sus padres en la elaboración de las Tareas escolares?

SI () NO ()

3. ¿Es para sus padres difícil ayudarles en el cumplimiento de sus tareas escolares?

SI () NO ()

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción educativa que tienen sus padres?

Sin Instrucción () Primaria incompleta () Primaria completa ()

Secundaria () Superior ()

5. ¿El profesor envía tareas escolares a ser resueltas en casa todos los días?

SI () NO ()

6. ¿Cree Ud. Que el tiempo para entregar tareas es suficiente?

SI () NO ()

7. ¿Usted se interesa por las tareas enviadas?

SI () NO ()

8. ¿Usted le pide ayuda a sus padres para realizar la tarea?

SI () NO ()

9. ¿Usted comparte las actividades que realiza en la escuela?

SI () NO ()

10. ¿Asiste su padre a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta dirigida a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación Básica



Encuesta dirigida a padres de familia de la de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Objetivo: Recolectar información para definir la influencia del escaso nivel cultural de los padres en el control de tareas escolares.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y conteste de la manera más sincera.

Si el adulto no sabe leer y escribir, por favor que lea cada una de las preguntas y las posibles respuestas, para seleccionar la que el adulto responde

1. ¿Quién controla las tareas escolares de sus hijos en casa?

Padre () Madre ()

2. ¿Usted ayuda a sus hijos en la elaboración de las Tareas escolares?

SI () NO ()

3. ¿Es para Ud. difícil ayudar a sus hijos en las tareas escolares?

SI () NO ()

4. ¿Cuál es su nivel de instrucción educativa?

Sin Instrucción () Primaria incompleta () Primaria completa ()

Secundaria () Superior ()

5. ¿El profesor envía tareas escolares a ser resueltas en casa todos los días?

SI () NO ()

6. ¿Cree Ud. Que el tiempo para entregar tareas es suficiente?

SI () NO ()

7. ¿Su niño se interesa por las tareas enviadas?

SI () NO ()

8. ¿Su hijo le pide ayuda para realizar la tarea?

SI () NO ()

9. ¿Su niño le comparte las actividades que realiza en la escuela?

SI () NO ()

10. ¿Asiste usted a la escuela para saber sobre el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo? SI () NO ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Personal docente de la Unidad Educativa “Francisco Flor”



El personal docente que labora en la unidad educativa “Francisco Flor” con el actual rector Galo Meza

Anexo 4: Fotos de la Unidad educativa



Preparando un simulacro de evacuación realizado con los estudiantes y maestros de la institución.



Indicaciones por parte del docente en las tareas aplicando estrategias nuevas con el fin de mejorar la pedagogía.



La informática se enseña en el aula y con la práctica, en el laboratorio de la institución el cual cuenta con modernas computadoras que son aprovechadas todos los días por los estudiantes.



Los padres de familia y el docente en la convocatoria para la entrega de calificaciones y recomendaciones con el fin de apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades.