



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "SUIZO" DEL CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

ELABORADO POR:

Sonia Guadalupe Pazmiño Ortíz

TUTOR:

Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera

Ambato – Ecuador

2009

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de

Graduación o Titulación sobre el tema:

“La motivación y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Suizo” del cantón Ambato Año Lectivo 2008 – 2009”presentada por la Srta. Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Julio 2008 una vez realizado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, **Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera** con CC **180273071-1** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre, sobre el tema: "La motivación y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo" del cantón Ambato Año Lectivo 2008 – 2009" desarrollado por la egresado: Srta. Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 12 de noviembre de 2009

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera

180273071-1

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz**, con C.I. #**180376576-5** dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Noviembre de 2009

AUTORA

.....

Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz

#180376576-5

DEDICATORIA

A mis Padres, a mi esposo y mi hijo:

Seres que con su perseverante incentivo y esfuerzo me guiaron a optar por la especialidad en la Universidad; ellos me dieron ánimo para culminar mis estudios, me supieron señalar virtudes con relación a la prestigiosa institución.

Han transcurrido varios años de constante estudio y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mis padres.

Para ellos de todo corazón mi reconocimiento, cariño y gratitud.

Dios bendiga a mis padres.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme llenado de bendiciones: a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y ahora permitidme culminar una de mis más anheladas metas.

Gracias a mi tutor Dr. Alfredo Pantoja, por que supo guiarme en la realización de la presente tesis.

Agradezco además a la Unidad Educativa Suizo por haberme permitido realizar la presente tesis y a los docentes de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haber impartido sus conocimientos durante estos cuatro años.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "La motivación y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo" del cantón Ambato Año Lectivo 2008 – 2009"

AUTORA: Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz CI. #1803765765

TUTOR: Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera CI. 180273071-1

El trabajo de investigación realizado permitió establecer una propuesta sobre las jornadas motivacionales en directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y optimizar el desempeño de los docentes, la responsabilidad de los padres, el comportamiento y el rendimiento de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo", el diseño de la investigación que se realizó es de campo y documental que permitió determinar la necesidad y factibilidad de la propuesta. En este trabajo se consideró importante optimizar la motivación, autoestima, comportamiento para el desenvolvimiento estudiantil con un enfoque estratégico, flexible y prospectivo acorde con el desarrollo, con un sentido democrático y participativo demostrando que la motivación se convierte en un grado de necesidad del rendimiento escolar. Utilizando una metodología cualitativa para proporcionar una orientación requerida. En esta investigación se utiliza la técnica de la encuesta con su instrumento

el cuestionario lo cual permite la recolección de la información. Además en el marco teórico se ha recopilado información actualizada que guía eficientemente el desarrollo del tema de la propuesta y sirve de fuente de consulta a quien se interese por el tema.

ÍNDICE

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.1.1 Contexto macro	2
1.2.1.2 Contexto meso	3
1.2.1.3 Contexto micro	4
Árbol de Problemas	6

Árbol de Objetivos	7
1.2.2 Análisis crítico	9
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Interrogantes	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.2.6.1 Delimitación espacial	11
1.2.6.2 Delimitación temporal	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	14
2.2 Fundamentación filosófica	17
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categorías fundamentales	18
2.4.1 Visión dialéctica de conceptualizaciones que sustentan las variables del problema	19
2.4.1.1 Marco conceptual variable independiente	19
2.4.1.2 Marco conceptual variable dependiente	45
2.5 Hipótesis	53
2.6 Señalamiento de variables	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	54
3.2 Modalidad básica de la investigación	54
3.3 Nivel o tipo de investigación	54
3.3.1 Exploratoria	54
3.3.2 Descriptiva	54

3.4 Población y muestra	55
3.5 Operacionalización de variables	56
3.5.1 Operacionalización de la variable independiente	56
3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente	57
3.6 Plan de recolección de información	58
3.7 Plan de procesamiento de información	58
3.7.1 Plan de graficación de información	58
3.7.2 Plan de análisis	58

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	59
4.2 Interpretación de datos	59

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	71

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos informativos	73
6.2 Antecedentes de la Propuesta	74
6.3 Justificación	75
6.4 Objetivos	76
6.5 Análisis de factibilidad	76
6.6 Fundamentación	77
6.7 Metodología	79
6.8 Administración	80
6.9 Previsión de la evaluación	80

BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	84
ANEXO1	85
ANEXO2	88

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

1. Portada	i
2. Aprobación de la comisión	ii
3. Aprobación del tutor	iii
4. Autoría del proyecto	iv
5. Dedicatoria	v
6. Agradecimiento	vi
7. Resumen ejecutivo	vii
8. Índice general	viii
9. Índice de cuadros	xi
10. Árbol de Problemas	6
11. Árbol de Objetivos	7
12. Categorías fundamentales	18
13. Operacionalización de variables	56
14. Operacionalización de la variable independiente	56
15. Operacionalización de la variable dependiente	57
16. Análisis de los resultados	59

17. Interpretación de datos	59
18. Metodología	79
19. ANEXO1	85
20. ANEXO2	88

INTRODUCCIÓN

Se puede afirmar que la motivación es el motor que mueve toda conducta del ser humano, lo que nos permite provocar cambios significativos a nivel escolar como de la vida misma en general. Pero el marco teórico explicativo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos; la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el

momento ha conseguido integrar, si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que influyen y con las que interactúan.

Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como motivacionales; en línea con lo comentado en los párrafos anteriores, en este artículo nos centraremos. Fundamentalmente se analiza aquellas variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante, así como la intervención instruccional que el profesor puede desarrollar dentro del aula para mejorar la motivación de sus alumnos lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La motivación y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2º año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo" de la ciudad de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

En el Ecuador los Centros Educativos acogen a niños que proceden de diferentes estratos socioeconómicos, por lo que autoridades, maestros, padres de familia y medio entorno deben dar toda la atención pertinente, considerando a cada uno de ellos como una unidad biológica.

La educación pre-escolar y primaria está orientada básicamente a lograr el proceso lecto-escrito y matemático ,por lo que se enfoca hacia las bases de una maduración biológica y emocional como complemento, sean ellos padres ,docentes o estudiantes para docencia con el fin de motivarlos para que el aprendizaje se suministre a partir del desarrollo del pensamiento; concepción que se viene promoviendo con Piaget desde hace 30 años; sus principios han sido corroborados con los adelantos de la ciencia y tecnología; explicando el por qué, el para qué y el cómo de cada una de las actividades que promueven el conocimiento.

En muchos casos no se considera al niño como tal, sino como uno más en la población escolar de la institución educativa y en considerables acciones tampoco nos preocupamos del aspecto afectivo, se considera este factor como algo indispensable en el desarrollo de la persona, que a su vez incide directamente en el aprendizaje.

Esto afianza en que la inteligencia emocional coadyuva al desarrollo de las demás inteligencias; no se debe olvidar que un niño que internamente se siente motivado tendrá mayor predisposición para su participación en el desarrollo del

interaprendizaje y a su vez se constituirá en un ente productivo con imaginación y creatividad; desarrollará sus destrezas, capacidades y competencias que le permitirán ir enfrentando los diferentes retos escolares y de la vida misma.

MESO

En la ciudad de Ambato las instituciones educativas de formación básica también visualizan problemas de carácter familiar, social, comporta mental que a su vez conllevan a ocasionar problemas en el aspecto emocional de los niños/as, estos problemas traen como consecuencia la desmotivación de los escolares en el ambiente educativo.

El poco interés de participar en sus tareas, de cumplir con responsabilidad sus obligaciones estudiantiles están ocasionadas por la gran desmotivación y baja autoestima; situación por la que los docentes deben involucrarse en esta problemática y buscar estrategias para estimular a los niños/as a fin que se constituyan en un ente positivo y de superación en el cumplimiento de sus obligaciones escolares siendo sujeto activo de la familia y de la sociedad. En tal virtud debe cambiar los paradigmas del enfoque de transmisión de conocimientos sin dejar de lado la importancia de la motivación en el crecimiento humano; cada adulto encargado de guiar el aprendizaje debe buscar de acuerdo a su entorno la forma de involucrar y comprometer al niño/a en las actividades tanto del aula como del hogar, motivándolo a utilizar las diferentes inteligencias y sus formas de pensamiento; de manera que la intervención sea exitosa y los conocimientos se adquieran con estrategias lúdicas.

Sucede igual con la motivación escolar, si el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es considerado como persona, sus ideas, pensamientos son tomados en cuenta, elevará su autoestima y sentirá que es importante en el proceso de interaprendizaje y fácilmente se involucrara en el aprender. Quizás al inicio del año escolar lo haga para

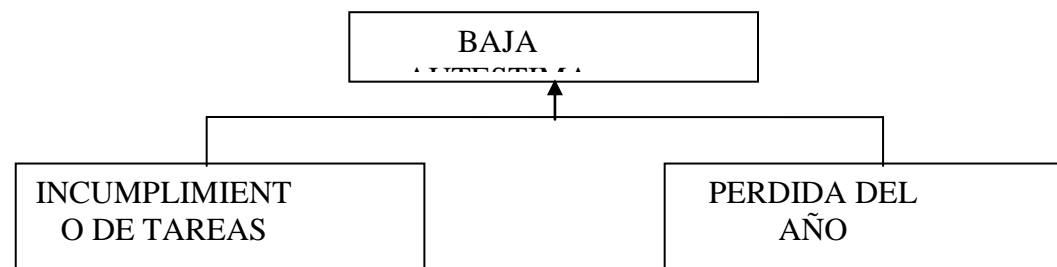
agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

MICRO

En el 2° año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo" en el tiempo que se ha convivido con los niños/as se ha observado que los problemas de desmotivación son el resultado de la sobreprotección familiar, falta de afecto, horario laboral de los padres, familiares mono parentales, hijos únicos, la migración interna, los estatus sociales, nivel educativo de los padres dentro del tradicionalismo, falta de innovación en las técnicas activas de enseñanza de los maestros, la etapa de transición de pre-primaria a primaria, niños que provienen de otras instituciones educativas reflejado en su nivel bajo de conocimientos, programas de televisión, juegos electrónicos, factores que van paulatinamente influyendo de manera negativa en el rendimiento de los niños/as, dando como resultado una baja autoestima ¿Cómo solucionar este problema? Es la interrogante que se plantea con el fin de erradicar esta dificultad.

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, de esta forma podemos ver que la motivación es un **acto volitivo**; cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: **"la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta"**

ÁRBOL DE PROBLEMAS



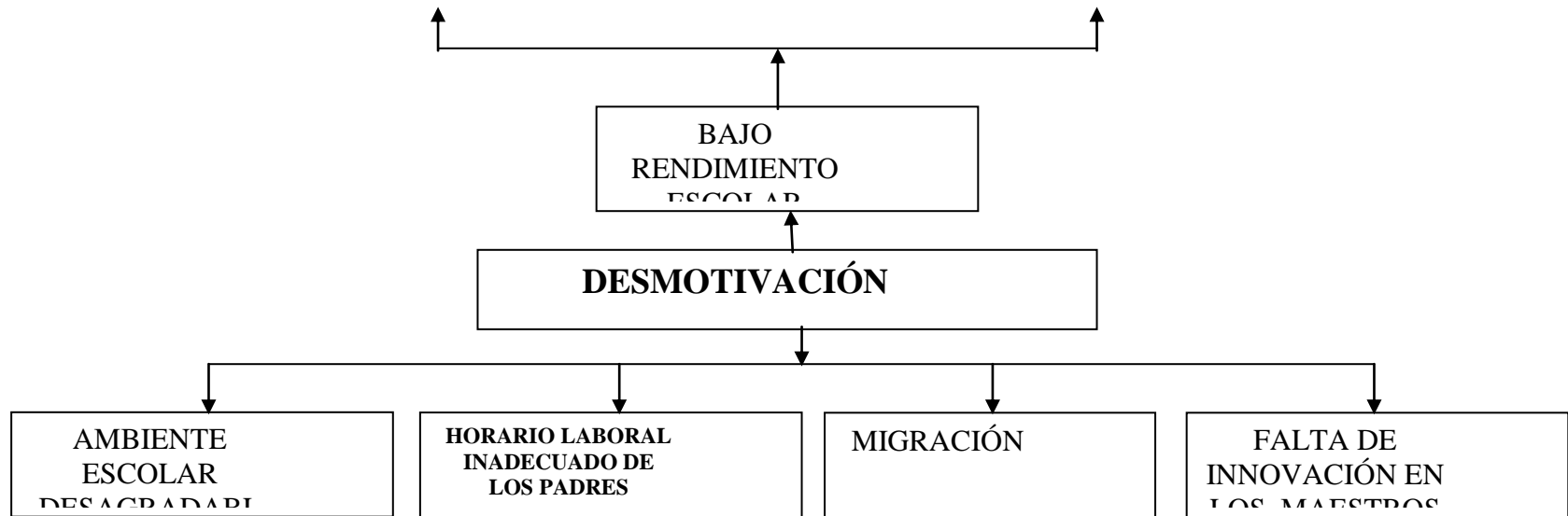
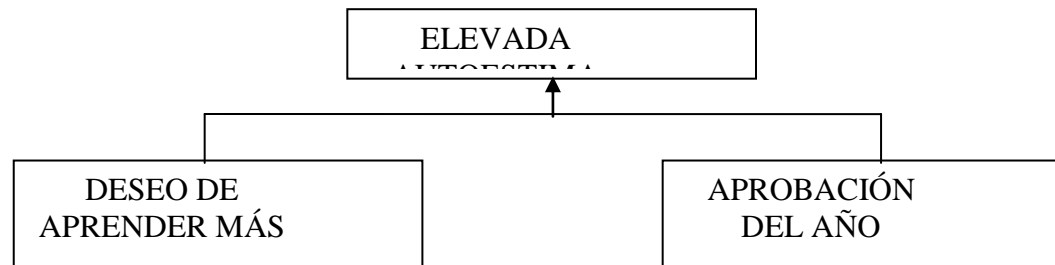


Gráfico N° 1

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ÁRBOL DE OBJETIVOS



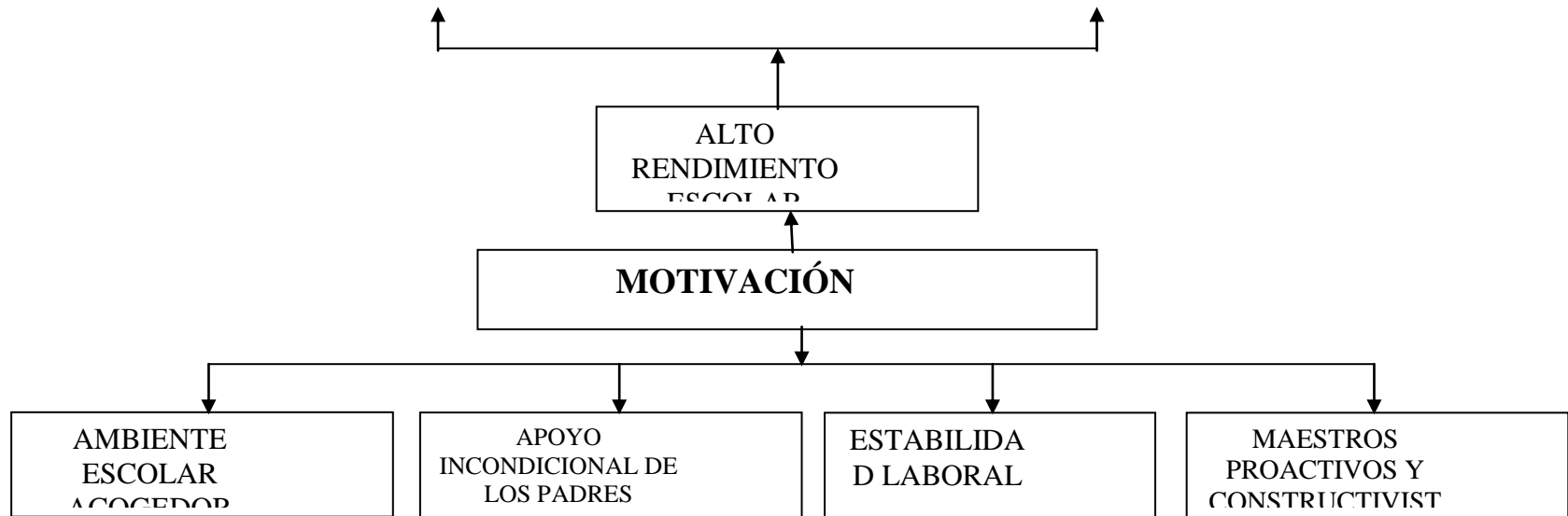


Gráfico N° 2

Elaborado por: Sonia Pazmiño

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

Un niño que no evoluciona en el proceso de aprendizaje puede estar o haber sido forzado por el entorno, con recompensas por un adulto convencido de que lo motiva hacia la obtención de logros, lo que ocasiona al pequeño es la incubación de baja autoestima e inseguridad; dado que su sistema biológico y emocional estará predispuesto al otorgamiento de gratificaciones, situación común en la que los padres fueron maltratados quienes inconscientemente pasan a repetir las experiencias negativas de su infancia en la formación de sus hijos, siendo transmitidas en el manejo de las relaciones interpersonales, lo que conlleva al bajo rendimiento al no realizar el complemento del aprendizaje como lo son las tareas extraescolares; repercutiendo en el PEA y por ende en el adelanto personal, de la institución y de la sociedad.

Si se analiza la raíz del problema en la institución, deben tomarse caminos acordes con la madurez del niño/a y establecer estrategias de trabajo motivacional adecuadas por los docentes; los niños/as pueden mejorar ostensiblemente, sí se los estimula en el aula de acuerdo con su edad forman más conexiones neuronales que les permiten agilidad en la capacidad de respuesta para el aprendizaje.

1.2.3 PROGNOSIS

De no ser solucionado el problema que es tema de la presente investigación podrían suscitarse las siguientes circunstancias, porque la situación en la que los niños/as se desarrollan al momento de insistir que repita una y otra vez la misma tarea cuando él ya ha demostrado que es incapaz de procesarla, lo marca negativamente ya que en algún momento logró realizarla pero de forma mecánica, canal de aprendizaje altamente nocivo que adoptará en adelante; por lo tanto con esta investigación se quiere que a futuro nuestros niños/as tengan el espacio suficiente para dedicarse por completo a sus labores netamente educativas lo que tendrá incidencia directa en el mejoramiento de la educación en nuestro país. En todo caso si este proyecto no llegase a desarrollarse se tendrá que seguir observando con mucha tristeza como los niños/as no tienen cambios reales en el entorno dado que no desarrollarán las capacidades, competencias que poseen cada niño/a, la motivación es el eje fundamental para elevar el autoestima y el ambiente favorable de trabajo si tenemos en cuenta que la motivación intrínseca es la

que se genera desde el niño/a mismo a partir de recompensas, amenaza o incidencias externas sino de sus intereses reales; predisponiendo al individuo a encontrar placer o presentar rechazo para cada una de las actividades de la vida diaria.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Motivación en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 2º año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo" de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Existe control por parte de la institución si los maestros trabajan con la motivación para verificar el rendimiento escolar?
- ¿De qué manera los profesores motivan a sus estudiantes?
- ¿Cómo demuestran los niños/as en el aula si están motivados?
- ¿Realmente los padres motivan a sus hijos en el ámbito educativo?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educación Básica

ASPECTO: Motivación en el Rendimiento Escolar

ESPACIO: Unidad Educativa "Suizo"

TIEMPO: Septiembre 2008-Junio 2009

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es importante desarrollar por cuanto permite conocer los diferentes niveles o razones de desmotivación en la

individualidad de los niños, no todos ellos rinden como él o la docente espera ,una vez detectado el problema ayudará inmediatamente a buscar y aplicar soluciones necesarias para mejorar el nivel académico de cada uno de ellos y de la institución porque los niños/as son la esencia misma del presente y de un futuro mejor , de esta manera se espera que el nivel de educación de la institución sea reflejado con buenos resultados y así marcar la diferencia con los demás planteles educativos, siempre que exista el trabajo en equipo de la trilogía; el apoyo incondicional de autoridades, directivos que al ponerlo en ejecución la presente investigación será de beneficio tanto para los niños/as como para la institución y para la sociedad ,el niño irá mejorando su modo de vida ; la institución albergará mayor número de estudiantes, lo que permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y tomar conciencia de sus propios sentimientos gracias a la facilidad de acceso a fuentes de información y la apertura de la institución para desarrollar la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

- Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2º año de educación básica de la Unidad Educativa "Suizo "

de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Fundamentar científicamente los elementos referidos a la motivación y al rendimiento escolar.
- Relacionar la influencia de la motivación en el rendimiento escolar mediante un tipo de investigación .
- Desarrollar un programa de jornadas motivacionales para conseguir un rendimiento eficiente en los niños de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La naturaleza humana hace que la percepción que podamos tener de todos estos factores fluctúe constantemente y se produzcan cambios frecuentes de pensamiento o sentimientos. Según sean éstos, nuestra conducta puede verse reforzada, asegurando el éxito o por el contrario se perderá el interés durante el proceso y no se logra el objetivo.

Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para

satisfacer un deseo o meta. En cambio, la satisfacción está referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo.

Podemos decir entonces que la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo; mientras que la satisfacción es posterior al resultado, ya que es el resultado experimentado.

Las personas tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros en un grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones.

Es frecuente que en este proceso la persona pierda algo de su personalidad individual y adquiera un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo.

Es importante señalar que el comportamiento individual es un concepto de suma importancia en la motivación. Tiene como características el trabajo en equipo y la dependencia de sus integrantes. Para que pueda influir en un grupo, el docente no debe tratarlo como un conjunto de individuos separados, sino como un grupo en sí.

Una de las conclusiones que se puede sacar de las investigaciones de motivación extrínseca es que el refuerzo positivo es más efectivo y más deseable que el castigo como agente de cambio de la conducta. Según esto sería de esperar que las personas hicieran mayor uso del refuerzo positivo que del castigo, pero desgraciadamente este no es el caso.

Si se pudiera derivar una conclusión firme de la aplicación del condicionamiento operante sería esta: que un enfoque positivo y compensatorio es más efectivo que un enfoque negativo y castigador. Sin embargo el uso de las consecuencias negativas para eliminar conductas no deseadas tiene algunos méritos. Los efectos favorables de las consecuencias positivas podrían deberse a su interacción con las consecuencias negativas (Piffner y O'Leary, 1987).

El estudio de la motivación extrínseca se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Las recompensas y los castigos se dan después de la

conducta y aumentan o reducen la probabilidad de que de vuelva a repetir, mientras que los incentivos se dan antes que la conducta y energizan su comienzo.

Las características hedónicas del 99% de todas las recompensas, castigos e incentivos se aprenden con la experiencia. Dos principales procesos de aprendizaje que subyacen las recompensas, castigos e incentivos son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Las aplicaciones del condicionamiento operante se aplican tanto a las conductas deseables como a las conductas no deseables. Aún cuando es efectivo el castigo produce una serie de efectos secundarios desagradables. Debido a los problemas asociados al uso del castigo se recomienda varias alternativas, principalmente el refuerzo diferencial, la limitación y la distracción.

La motivación intrínseca se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. Las conductas intrínsecamente motivadas animan al individuo a buscar novedades y a enfrentarse a retos y al hacerlo satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno.

Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores extrínsecos tales como dinero, elogios o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de hacerlas. Las personas a las que se les ofrecen fuentes de motivación extrínseca por participar en una actividad que ya es intrínsecamente interesante tienen menos motivación intrínseca por esa actividad, especialmente cuando la recompensa extrínseca es esperada o tangible

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se enmarca en el paradigma crítico propositivo porque analiza el problema de la Motivación en el Rendimiento Escolar y presenta alternativas de solución.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se desarrolla en base a la resolución 537-CU-P-2005 y 1685-CU-P-2007 del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

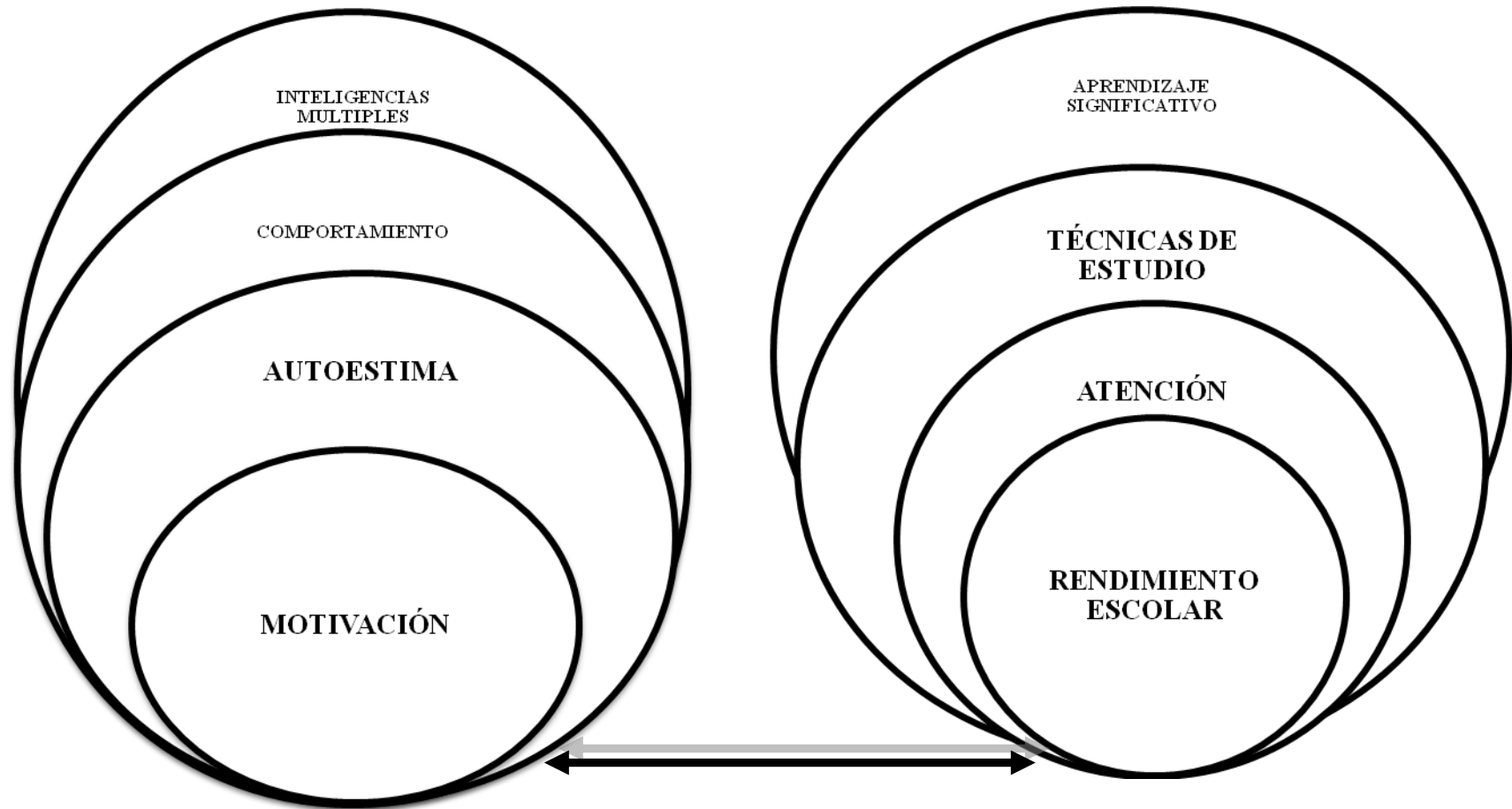


Gráfico: No. 1 Fuente: Elaborado por: Sonia Pazmiño.

MOTIVACIÓN

La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido.

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.

La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Fuente: Condry, J., & Chambers, J. (1978)

Modelos organicistas

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar.

Modelos contextualitas

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo Socioeconómico (TSH)

Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática. La transición desde el plano inter al intrapsicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina Zona de desarrollo próximo, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente. **Fuente:** CHIAVENATO, I. (1998). Administración de Recursos Humanos

DIAZ, P (1985). Lecciones de Psicología. Caracas. Ediciones Insula.

<http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

Teoría socio histórica y motivación en el aula

De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano inter psicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica

que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Si se estudia el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

La socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio.

1. El fomento de la curiosidad del niño.
2. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal).
3. Aprendizaje de la autoevaluación.
4. Responsabilidad.
5. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita.
6. Predilección por el adiestramiento en la independencia.

Cuatro secciones principales:

1. Fomentar el conocimiento profundo del significado y evaluación de los motivos personales.
2. Ponerles la corriente de los pensamientos y formas de actuar típicos de las principales tendencias motivacionales (logro, afiliación y poder).
3. Enseñar el valor y la utilidad de planificar el comportamiento de buscar metas realistas.

4. Tomar conciencia de lo que significa la autonomía.

Fuente: Fernández Gil Nuevas Técnicas Educativas

➤ **a) Manejo de la motivación ¿antes?:**

Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

➤ **b) Manejo de la motivación ¿durante?**

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

➤ **c) Manejo de la motivación "después"**

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Fuente: Nasiff, R. Teoría de la educación.

CÓMO MOTIVAR EN EL AULA

Es una de las preguntas que más nos hacemos los docentes cuando nos enfrentamos a nuestra tarea diaria. A todos nos gustaría tener la “pócima secreta de Harry Potter” para que, en un instante, todos nuestros alumnos prestaran atención a nuestras indicaciones y se mostraran motivados por las actividades propuestas.

Estrategias que pueden facilitar que los alumnos quieran aprender.

1. Al comienzo de las actividades de aprendizaje debemos :

Despertar la curiosidad.

- Enfrentando a los alumnos y alumnas con información nueva, incierta, sorprendente e incluso incongruente con los conocimientos previos del alumno, en el sentido de que plantean interrogantes y desafíos que normalmente no han abordado con anterioridad. Podemos dedicar un breve tiempo al inicio de cada tema a plantear situaciones y preguntas que activen la curiosidad.
- Mostrar la relevancia de la tarea.

2. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje resulta útil que:

Buscar que los alumnos perciban que el profesor busca ayudarles, que les escucha, que se preocupa de que cada uno aprenda, sin compararles con

los demás, señalando los progresos y no sólo lo negativo. **Fuente:** AVANZINI, Guy. El fracaso escolar.

Cómo se facilita esta aceptación:

- Haciendo explícita la funcionalidad de la tarea, su relevancia.
- Dando el máximo de posibilidades de opción y decisión, fomentando la participación del alumnado en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Los alumnos han de sentirse libres para preguntar y para tomar sus propias decisiones que les ayudarán a ser cada vez más autónomos y responsables con sus tareas escolares.
- Favoreciendo la toma de conciencia de las propias motivaciones y de lo que implica aprender, con la finalidad ayudar a alumnos a conocer sus metas personales y a esforzarse de modo efectivo por conseguirlas.
- Facilitando la experiencia de progreso en sus aprendizajes, de manera que comprueben su evolución, y les anime a seguir por ese camino. Es preciso que, cuando lo intenten, aprendan de hecho y que perciban que progresan, que experimenten que fruto de su esfuerzo son más competentes. Para ayudarles a ello se requieren una serie de condiciones que pasamos a exponer.

Fuente: Méndez Lourdes, la relación maestro-alumno

Para facilitar el aprendizaje, el diseño más efectivo de las tareas de aprendizaje debería incluir cinco componentes:

- a. Crear conciencia de la utilidad de la tarea, por ejemplo, poniendo al alumno en situación para que experimente la insuficiencia de sus conocimientos.
- b. Explicar los procedimientos y las estrategias que deben aprenderse.
- c. Modelar los procesos de pensamientos haciéndolos explícitos.

Cuando se hacen explícitos no sólo los procedimientos y las estrategias mentales (el cómo se hace) sino también las razones por las que se actúa así (por qué se piensa así), se facilita la comprensión y por tanto la motivación.

- d. Modelar el uso de tales procesos mediante indicaciones precisas que vayan acompañadas de correcciones progresivas de los errores.
- e. Posibilitar la consolidación de lo aprendido mediante la práctica. Darles la oportunidad de comprobar que saben enfrentarse a las dificultades, darles oportunidades de éxito.

CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera.

Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica. Pensemos que no todo el que lleva a cabo una

actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral.

Motivación Intrínseca (MI)

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo.

Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la (MI) para aprender.

(MI) hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

MI hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

CONDUCTAS INTRÍNSECAMENTE MOTIVADAS EN NIÑOS

Jean Piaget fue de los pocos científicos en interesarse por las capacidades emergentes de los niños. Además de su famosa teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1962) estudió como jugaban los niños de distintas edades. Piaget consideró que el juego era algo más que sólo diversión (también era educativa). Además de jugar por puro placer, los niños también juegan para vivir nuevas vistas, olores. Tactos y aprender las consecuencias y límites de sus acciones. Derivan información de los objetos que manipulan, los miran de cerca, los prueban o los llevan o tiran.

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget:

Piaget asumió que las etapas estaban organizadas alrededor de un tema dominante y que cada etapa contenía comportamientos cualitativamente distintos. No proclamó que todos los niños pasen por las etapas a las mismas edades, pero sí que pasan por ellas en el mismo orden, e identificó cuatro etapas.

- **Etapa sensorio motora:** abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. Su tema principal es el descubrimiento de las relaciones entre las sensaciones y el comportamiento motriz. Los niños reemplazan los actos reflejos por acciones voluntarias durante los dos primeros años de vida.
- **Etapa simbólica:** abarca desde los 2 a los 7 años. Su tema dominante es el descubrimiento de operaciones, que son planes, estrategias y reglas para resolver problemas y clasificar información.

Su forma inmadura de pensamiento les lleva a respuestas singulares, que pueden observarse en una entrevista. Si sacamos un tema de conversación, como por ejemplo

el sol, puede revelarnos dos características del pensamiento pre operacional; el animismo que es la tendencia de atribuir vida a los objetos inanimados y el egocentrismo, que es la creencia de que todo se centra alrededor de uno mismo.

Otra característica del pensamiento pre operacional es la carencia de conservación, que es una falta de comprensión de que las cantidades no varían cuando las formas varían.

- **Etapa de dominio:** abarca desde los 7 a los 11 años. Su tema principal es el de ampliar las operaciones mentales desde objetos concretos a términos puramente simbólicos. Estos niños han aprendido la mayoría de los principios de conservación, lo que quiere decir que usan correctamente las operaciones mentales sobre objetos concretos. Asimismo usan las operaciones para formar mapas mentales de su entorno.
- **Etapa de asimilación de la realidad:** Abarca desde los 13 años y a todo lo largo de la madurez. Su tema principal es la capacidad para considerar muchas posibles soluciones para un mismo problema y la capacidad de analizar dichas posibilidades sistemáticamente.

Motivación Extrínseca (ME)

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de ME:

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".
Fuente: GÓMEZ, Ocaña construcción humana y procesos de estructuración.

RECOMPENSAS EXTRÍNSECAS GENERALES E INDIVIDUALIZADAS

Las recompensas individualizadas

Resultan eficaces para atraer a los individuos a formar parte de la organización y para mantenerlos en ella.

Son eficaces, también, para motivar a los miembros a realizar sus tareas en los niveles de cantidad y calidad exigidos e incluso superándolos aunque en ocasiones existen limitaciones estructurales, o de otro tipo, que impiden una adecuación correcta de este tipo de recompensas.

El reconocimiento y la recompensa social

Han de estar estrechamente vinculados al desempeño del empleado para resultar eficaces como recompensa extrínseca.

Los supervisores y directivos han de evitar desigualdades o "injusticias" al dispensar este tipo de refuerzos y aplicarlos de modo contingente.

Recompensas de grupo o generales

Son necesarias cuando el patrón de recompensas individuales resulta imposible porque la productividad en tareas depende del funcionamiento eficaz de un grupo que puede ser, en ocasiones, muy amplio.

Recompensas intrínsecas y sus consecuencias

Si suponemos que el desafío de un trabajo por su complejidad o dificultad tiene poder motivador para que el sujeto desempeñe un mayor esfuerzo, y que ese poder motivador depende de las mayores posibilidades que el individuo tiene en esas situaciones para mostrar y desarrollar sus propias habilidades hay que reconocer como un procedimiento para ampliar la motivación intrínseca, el enriquecimiento del trabajo. Otro tipo de clasificación que se le da a la motivación y que está íntimamente ligada a las anteriores es la siguiente:

INDIVIDUALES PRIMARIAS, representadas por las NECESIDADES (hambre, sed, sueño, etc.).

INDIVIDUALES COMPLEJAS, donde se unen formas vinculadas al aprendizaje familiar, escolar y social. Se destacan aquí, como MOTIVOS básicos:

- a) La ambición
- b) El nivel de aspiraciones
- c) Los hábitos
- d) Las actitudes
- e) Los incentivos

SOCIALES, que son productos más marcados de factores ambientales, de la cultura y el medio. En ellas hay mayor complejidad, por la interacción los diferentes factores que concurren a formarlas.

Tenemos:

- a) La sociabilidad
- b) La sensación de seguridad
- c) La adquisición
- d) La escala de valores
- e) La respetabilidad
- f) Hacer el trabajo que nos gusta

Todos esos MOTIVOS constituyen elementos capaces de IMPULSAR al individuo hacia la acción. En el sentido de MOTIVOS o FUERZAS que impulsan al logro de una meta u objetivo, tienen carácter psicológico.

¿Cómo actúan estos MOTIVOS en la conducta humana?

Premiar la conducta obediente con incentivos atractivos es solo un aspecto de la motivación extrínseca. Otra estrategia sería el uso de estímulos aversivos.

Para realizar un análisis completo de la conducta hace falta hacer un sobreseimiento teórico de las causas internas (por ejemplo, necesidades, pulsiones) y hacer un detallado análisis de las consecuencias ambientales de una conducta en concreto.

RECOMPENSAS, CASTIGOS E INCENTIVOS

Una recompensa es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.

Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.

Un incentivo es un objeto que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas. Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son que los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que se vuelva a dar esa conducta mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo.

- **Los procesos de aprendizaje que subyacen los premios, castigos e incentivos.**

La calidad hedónica del 99% de todas las recompensas, premios e incentivos es aprendida con la experiencia. Los seres humanos están preparados biológicamente para encontrar la comida agradable y la descarga eléctrica aversiva. Sin embargo, ese no es el caso de la gran mayoría de recompensas, castigos e incentivos.

Los dos principales procesos de aprendizaje que subyacen las recompensas, castigos e incentivos son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. **Fuente:** LUCART, Liliana

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Thorndike estableció las bases del condicionamiento operante. Thorndike (1898) introducía animales, generalmente gatos dentro de una caja de madera y colocaba un trozo de apetitoso pescado fuera. Las cajas tenían una puerta y un pestillo de cuerda mediante el que si se tiraba podía abrir la puerta. Thorndike se limitaba a observar su comportamiento.

Al principio, los gatos producían una serie de respuestas estereotipadas, pero finalmente una de las conductas accionaba el pestillo accidentalmente y se abría la puerta. En ese momento el gato salía y comía. Cuando se le volvía a poner en la caja ya no se comportaba de manera estereotipada. Con el tiempo los gatos realizaban la conducta necesaria para salir de la caja más rápidamente.

Thorndike observó cómo la conducta de los gatos pasaba de acciones estereotipadas a una serie de actos estratégicos. Thorndike llegó a la conclusión de que las consecuencias de cada acción determinaban sus posibilidades de expresión. Las conductas que tenían consecuencias positivas eran más probables, mientras que las conductas que tenían consecuencias negativas eran menos probables. Una manera de resumir la ley de efecto de Thorndike es que las consecuencias tanto positivas como negativas influyen en la conducta posterior.

Para expresar como se unen las recompensas, los castigos y los incentivos para influenciar la conducta, los exponentes del condicionamiento operante ofrecen la siguiente conceptualización de la conducta:

- S quiere decir señal ambiental
- R quiere decir respuesta conductual

- y C quiere decir consecuencia

Una señal ambiental (o incentivo) no causa el comportamiento en sí, sino que incide en las posibilidades de que se dé una respuesta.

La capacidad de distinguir entre las consecuencias positivas de una señal situacional y las consecuencias negativas de otra es una cuestión de aprendizaje discriminativo mediante condicionamiento operante.

- **Castigo:** Un castigo es cualquier estímulo que cuando está presente disminuye la probabilidad de que se produzca una respuesta. Hay mucha confusión a la hora de hacer una distinción entre refuerzo negativo y castigo. Parte de esta confusión es por el hecho de que tanto el castigo como el refuerzo negativo implican la presencia de estímulos aversivos.

- **Consecuencia de la conducta.**

	Consecuencia positiva	Consecuencia negativa
Presentado: dado a la persona	Refuerzo positivo	Castigo
Retirado: quitado a la persona	Castigo	Refuerzo negativo

Gráfico: No. 3 Fuente: basado en Kazdin (1980)

AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales,

mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. **Fuente:** Fernández Gil, Diccionario de las ciencias de la educación.

INTELIGENCIAS MULTIPLES

"Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo".

Descripción de las siete inteligencias

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias":

- a) **Inteligencia lingüística:** la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a

otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

- b) **La inteligencia lógico matemática:** la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.
- c) **La inteligencia corporal-kinésica:** la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.
- d) **La inteligencia espacial:** la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

- e) **La inteligencia musical:** la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.
- f) **La inteligencia interpersonal:** la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos⁽²⁾, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).
- g) **La inteligencia intrapersonal:** el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Fuente: NOT, Luis las pedagogías del conocimiento.

ATENCIÓN

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.¹ Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento (o "poner

atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano. También se usa en apodo como "alesajo de la atención" o persona que cuando se aburre atrae la atención.

Determinantes externos

Los determinantes externos son los que preceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente.

Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Determinantes internos

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo son propios de él y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

Atención voluntaria

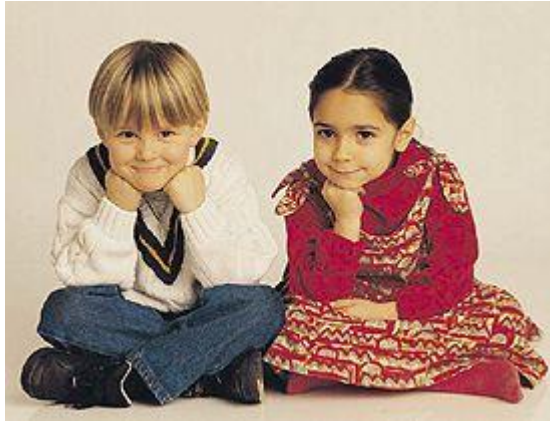
Es el ubicar todos los sentidos hacia una sola cosa específica eliminando los que están a nuestro alrededor. Son las pautas que se han formado en experiencias pasadas, entre una u otra tarea, o mejor dicho en su fórmula verbal. Este tipo de atención puede dirigirse y mantenerse sin dificultad, cuando nada extraño impide la actividad que se efectúa y también cuando existen determinados inconvenientes (Estímulos externos, algunos estados especiales del organismo o pensamientos). Sin embargo lo esencial para la atención voluntaria es una organización determinada de la actividad, esto es lo que la caracteriza. Este tipo de atención pasa a ser involuntaria cuando se realiza algo en lo que no hay interés.

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otra. **Fuente:** (William James).

COMPORTAMIENTO

Razones para el mal comportamiento

En este documento se utiliza la frase "mal comportamiento" que es más común que "comportamiento inapropiado." Todos los niños se comportan mal algunas veces. Esto es una parte normal del crecimiento. Sin embargo, el comportamiento de los niños es fuertemente



influenciado por las personas y el ambiente que los rodea. Aquí tiene algunas razones por las que un niño se podría comportar mal:

- Necesita una siesta o descanso
- Se siente enfermo
- Necesita comer o beber
- Está muy emocionado
- Se siente aburrido
- Se siente frustrado
- Siente temor estar rodeado de desconocidos
- Necesita sentir control y poder

- Necesita atención

Previendo el mal comportamiento

Usted puede prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras: - Cuando los niños se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Use positivismo - Dígale a los niños lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "si" producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Fije límites - Los límites le indican al niño lo que se espera de él/ ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño pequeño, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias. Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son basados en razones que un niño puede entender. Por ejemplo: Un niño ya no puede dormir a la hora de la siesta, pero está muy cansado al final del día. Usted insiste en que por una hora haga actividades sin hacer ruido, después de almuerzo.

Ofrezca opciones - Cuando a los niños les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

Use buen humor: Los niños responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. (Por ejemplo, el niño dejó su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa.")

Advertencias: Haciéndole saber al niño anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños están

ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos.)

Planee anticipadamente: Usted puede prepararse de manera que evite el mal comportamiento. (Por ejemplo, usted sabe que el niño se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado.)

Cambie el ambiente: Usted puede cambiar el ambiente del niño de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. (Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance.)

Sea ejemplo: Practique el comportamiento que usted desea que adopten los niños que usted cuida. (Por ejemplo, si usted quiere que el niño permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño cuando él está hablando.)

Cuando un mal comportamiento ocurre, primero es muy importante determinar la razón del mismo. Al saber la razón por la cual un niño se comporta de manera inapropiada, usted podrá usar una técnica apropiada.

Manejando problemas de comportamiento

Aquí tiene algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.



Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar.)

Re-orientar el comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada.)

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

- **Naturales:** Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.
- **Lógicas:** Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.
- **Resolución de problemas:** Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (Por ejemplo, cuando el niño está enojado, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado, él /ella le dirá a usted como se siente.)

Fuente: <http://www.fortunecity.com/>

TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Muchos son los escolares que no saben cómo estudiar. Nadie les enseña cómo se trabaja o se estudia. Hay que aprender a aprender. Un gran esfuerzo en intentar asimilar una materia sin saber cómo hacerlo trae consigo un pobre resultado con el consiguiente desánimo por parte del estudiante. Convertir el estudio en un hábito es otra de las herramientas para alcanzar el éxito académico. El estudio es una tarea cotidiana, que requiere una práctica constante, pero si no es reconfortante en sí, la formación del hábito es más difícil.

- **Programación inadecuada.** En ocasiones se exige al niño tareas muy difíciles para su nivel de maduración intelectual. Se pretende que todos los niños del curso escolar rindan por igual. A veces también hay una falta de coordinación entre los distintos cursos o ciclos escolares, o discrepancias manifiestas entre los distintos educadores, o entre los educadores y los padres, que pueden llegar a confundir al niño. Y qué decir de los larguísimos temarios que muchas veces quedan inacabados o, cuando menos, mirados de pasada.
- **Los profesores.** Clases numerosas, falta de respaldo por parte de sus superiores o de especialistas, hacen que en ocasiones el profesor transmita al alumno sentimientos de inseguridad e infravaloración.

Fuente: DÍAS Barriga Arceo estrategias para un aprendizaje significativo.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Priscila)

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por

factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

La idea de rendimiento domina en el mundo de los adultos, sobre todo en sus aspectos profesional y económico. Cualquier actividad humana que tenga razón de ser se orienta hacia uno o determinados fines. El fin de la actividad o tarea escolar es una cuestión que debe ser planteada frecuentemente por el educador o por la institución educadora. Acabada la actividad prevista, es conveniente preguntarse si se cumplieron o no los primeros propósitos, es decir, si se logró el r. e. que se esperaba. Los logros obtenidos, pues, en los escolares o en la sociedad por la comunidad educativa constituirán lógicamente el r. e. de esa comunidad. Se ha hablado de logros sociales y es que, en efecto, no se concibe hoy ya una escuela volcada hacia sí misma sin ningún contacto con el medio circundante exterior, próximo y distante. De este modo, el r. e. debe expresarse considerando también el influjo positivo que ejerza el centro educativo en el grupo social en que se encuentre.

Puede hablarse de diferentes tipos de rendimiento escolar, se puede mencionar primeramente un rendimiento individual de la institución escolar en cada uno de los alumnos que asisten a las clases y que se concreta en la dotación de unos conocimientos y unos hábitos que le ayudarán durante su vida. Este rendimiento individual puede ser primario y secundario, según la influencia de la escuela sea actual, para ahora, o para la vida futura de los educandos, es decir, cuando ya en su vida familiar, social o profesional, gracias a los bienes que alcanzó, pueda resolver del mejor modo sus problemas. Existe también un rendimiento social de la institución educativa. Es el influjo obvio de toda célula cultural sobre el medio en que radica. Puede hablarse también de un rendimiento primario y de un rendimiento secundario.

El rendimiento social primario se consigue en la comunidad social en que radica, aquí y ahora; el secundario será la influencia en la sociedad venidera. Por ser el r. e. individual el primero que se consigue en la escuela centraremos la atención sobre el mismo. Es evidente que cuanto más educación se logre, más se ha rendido escolarmente.

Para **García Hoz**, los conocimientos, la conducta y la felicidad (insinuada en la alegría) son las manifestaciones más claras que tiene la educación. Así, pues, el alumno que obtenga mayor caudal de las manifestaciones educativas habrá conseguido mayor rendimiento en su paso por la institución escolar.

Será posible conocer el rendimiento escolar por medio de sus manifestaciones más comunes: aprendizaje y conducta. Averiguar lo que un alumno conoce en cada momento es tarea que resulta hoy relativamente fácil para la Pedagogía experimental.

Fuente: V. García Hoz, Normas elementales de Pedagogía empírica, 5 ed. Madrid 1965, 201.

Todo el capítulo relativo a exámenes, test, pruebas objetivas, etc., solucionan este problema con bastante perfección. Resulta más difícil la comprobación de la conducta de los individuos. Para poder informar con cierta exactitud sobre la conducta de alguien haría falta una observación continuada sobre esa persona durante mucho tiempo y sin que reparara en ello.

Fuente: (Vélez. CONDUCTA II).

El rendimiento escolar, podrá ser comprobado primordialmente atendiendo a los conocimientos adquiridos por los alumnos; no obstante, y a pesar de las dificultades, también deberá observarse en lo posible la conducta de los mismos.

En la valoración del r. e. se pueden distinguir dos sentidos: el rendimiento suficiente o insuficiente que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno en relación con un nivel objetivo previamente señalado, y el rendimiento satisfactorio o insatisfactorio que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno con el que podía esperarse de sus condiciones personales.

Rendimiento escolar y características individuales. El r. e. se ve influido por multitud de factores. A la hora de examinarlos hay que hacer mención primeramente de los individuales. Estos pueden clasificarse así: a) Factores físicos. La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que

los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra. Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasarán los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento.

La consideración de todas las deficiencias físicas de los escolares proporcionaría abundante materia para desarrollar esta problemática.
Fuente: (Vélez. EDUCACIÓN IX)

- a) **Factores cognoscitivos.** Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído. No es necesario ponderar la rémora que supone en los alumnos la falta de alguno de estos sentidos, que lleva consigo la necesidad de su educación en centros especializados (V. EDUCACIÓN IX).

- b) Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento. Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia (v.) como el elemento más decisivo a la hora de realizar con éxito las tareas escolares. Debido a ello han sido numerosos los autores que han efectuado investigaciones para averiguar el grado de correlación existente entre ambos factores después de obtener 320 coeficientes de correlación entre inteligencia y rendimiento, encontró un coeficiente medio de 0,62 en alumnos de bachillerato, y de 0,56 en escolares primarios calculó en escolares de Varsovia de hasta 15 años un coeficiente medio de 0,68. Coeficientes como éstos, y a veces más altos, han sido hallados por diferentes investigadores, pero no han faltado casos en que la correlación ha sido menor de 0,40.

Al igual que con los factores físicos, también se halló mayor correlación entre poca inteligencia y mal rendimiento que entre inteligencia superior y buenos resultados.

Factores afectivos. Tienen una importancia grande en el rendimiento escolar. y en cualquier actividad humana. El sentimiento, puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el rendimiento escolar.

Generalmente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

Fuente:(Vélez. COCIENTE DE INTELIGENCIA) y la doctora M. Kaczynska.

(Univ. de Harvard 1930),

c) **Factores cognoscitivos.** Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento.

d) Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento. Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia (v.) como el elemento más decisivo a la hora de realizar con éxito las tareas escolares.

e) **Factores de personalidad.**

El carácter y la personalidad influyen en el r. e. es algo que nos demuestra la experiencia cotidiana. De los muchos trabajos que se han hecho comparando el grado de influencia de que hablamos, remitimos al realizado en España por F. Secadas Marcos (o. c. en bibl., 77-87).

Factores referentes a la voluntad

El «querer hacer» del alumno es definitivo en el rendimiento escolar. No de otro modo se explican los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros. El interés, los hábitos correctos de estudio, la fuerza de voluntad (v.), etc., presentan coeficientes de correlación, comparados con el r. e., de 0,50 y superiores.

Rendimiento escolar y factores ambientales

Además de los factores individuales interiores de cada uno, hay una serie de elementos externos que repercuten también en el rendimiento escolar. Hacemos referencia a los factores propios del ambiente, más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno. Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes:

- a) Del ambiente familiar.
- b) Del ambiente escolar.
- c) Del ambiente social.

Los tipos de rendimiento más usuales que pueden ser evaluados son:

- a) Rendimiento instructivo individual
- b) Proceso instructivo individual
- c) Proceso instructivo grupal
- d) Proceso educativo del alumno
- e) Rendimiento de la institución educativa
- f) Rendimiento del personal docente

Fuente: Vélez PEDAGOGÍA III

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por

exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. **Fuente:** HERNÁNDES, Santiago éxito en tus estudios.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Fuente: Bruner y Ausubel

2.5 HIPÓTESIS

La motivación afecta directamente en el rendimiento escolar de los niños/as de 2ª año de educación básica de la Unidad Educativa Suizo de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

MOTIVACIÓN

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación es predominantemente cualitativa con un aporte cuantitativo en el caso de ser necesario.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo tiene como modalidad una investigación conjunta porque combina la información obtenida de fuentes escritas como la información obtenida en el lugar de los hechos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratorio: Estudia sin detalles preliminarmente el problema.

3.3.2 Descriptivo: Detalla cada uno de las características del problema.

3.3.3 Asociación de Variable: Desarrolla una combinación de una variable independiente y una dependiente.

3.3.4 Explicativo: En detalle caracteriza el problema y presentar sus posibles soluciones.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes niveles: Exploratorio porque se realiza un estudio preliminar del problema. Descriptivo puesto que se va caracterizando el problema de estudio; existe también una asociación de variables, la independiente que es la Motivación y la variable dependiente Rendimiento Escolar y en el nivel Explicativo como se analiza en detalle cada una de las variables su relación presentando alternativas de solución al problema de estudio.

3.4 POBLACIÓN

La población la constituyen los niños de 2° año de educación básica de la Unidad Educativa "SUIZO" en un número total de 25 estudiantes, al ser una población poco numerosa se trabajara con la totalidad de la misma y no es necesario realizar el cálculo del tamaño de la muestra.

Gráfico: No. 4 Fuente: Operacionalización de variables Elaborado por: Sonia Pazmiño

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
-------------------	-------------	-------------	----------------	-----------------------

<p>El rendimiento escolar se conceptúa como: Alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Aptitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos previos ✓ Conocimientos nuevos ✓ Conceptualización ✓ Habilidades ✓ Destrezas ✓ Competencias 	<p>¿Te resulta fácil cumplir las tareas?</p> <p>¿Qué necesitas para trabajar en el aula y mejorar tus calificaciones?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	---	---

		cias		
--	--	------	--	--

Gráfico: No.5 Fuente: Operacionalización de variables Elaborado por: Sonia Pazmiño

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información será recolectada a través de la técnica de la Encuesta utilizando como instrumento el Cuestionario.

Ver anexo 1

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

-Se realizará a través de la tabulación de los datos.

-Se realizará a través de la graficación de los datos en pasteles.

-Se realizará a través del análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1.- Te gusta venir a la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	23	92,00
NO	2	8,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

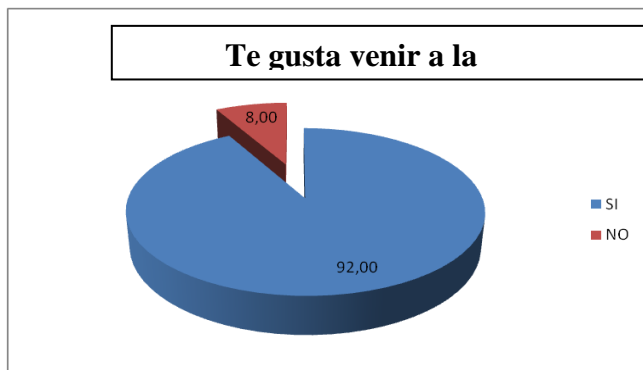


Gráfico: No. 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

4.2ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los resultados de este Ítem, el 92% les gusta a los niños venir a la escuela, y el 8% no les gusta venir a la escuela. Lo que indica que la mayoría de niños tienen razones favorables como convivencia con sus compañeros y relaciones de compañerismo.

2.- ¿Te gusta estudiar en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	22	88,00
NO	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

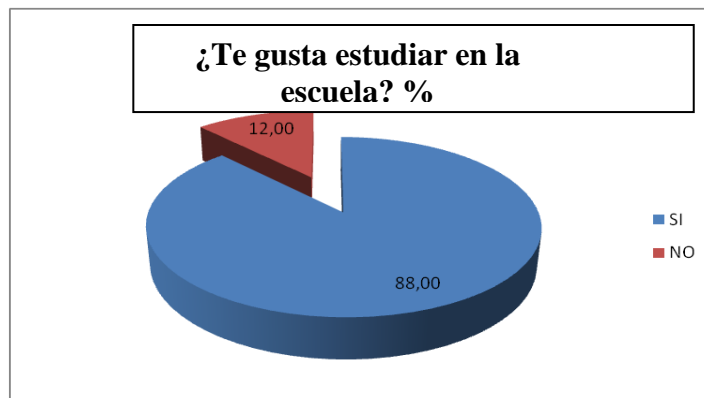


Gráfico: No. 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los resultados de este ítem, el 88% de los niños les gusta estudiar en la escuela y el 12% no les gusta estudiar en la escuela. Lo que indica que a los niños les gusta trabajar en la escuela contribuyendo en su totalidad a su desarrollo personal e institucional.

3.- ¿Te agrada trabajar con Alicia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	22	88,00
NO	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

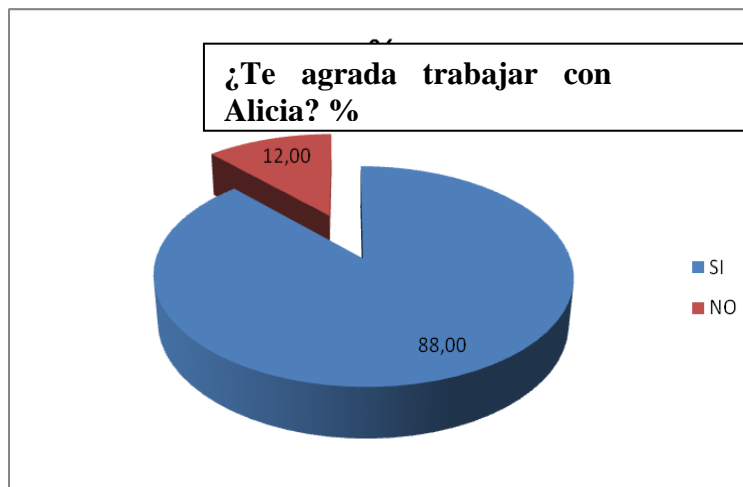


Gráfico: No. 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el resultado de este ítem el 88% de los niños si les agrada trabajar con Alicia y el 12% no le gusta trabajar con Alicia. Lo que indica que los niños/as se sienten motivados por su maestra, haciendo notar que la relación maestro alumno es indispensable en el aula para que ellos participen sin esperar nada a cambio.

4.- Tus profesores te motivan al empezar la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	17	68,00
NO	8	32,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

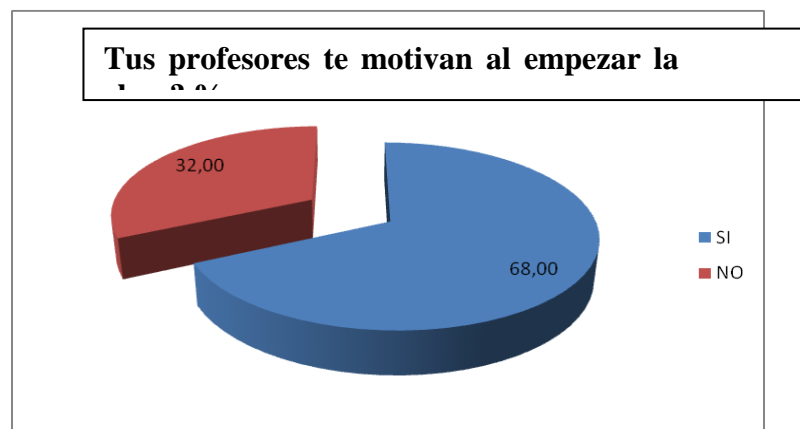


Gráfico: No. 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 32% de los niños comentan que sus profesores no les motivan al empezar la clase y el 68 % sí creen que sus profesores les motivan al empezar la clase. Esto indica que los maestros buscan técnicas y actividades para poder aplicar a los estudiantes y de esta manera motivarlos de acuerdo al tema de estudio.

5.- ¿De qué forma te motivan?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SALUDANDOTE	11	44
CANCIONES	5	20
JUEGOS	7	28,00
OTROS	2	8,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

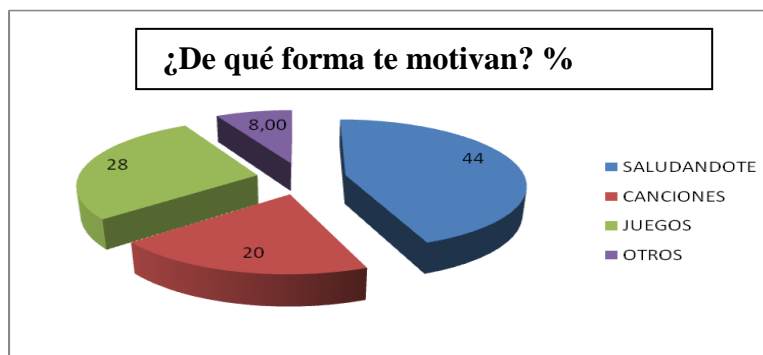


Gráfico: No. 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 44% de los niños creen que los profesores les motiva con el saludo, el 28% están motivados con el juego, 20% están motivados con canciones y el 8% están motivados con otros motivos. Esto nos indica que el saludo es indispensable en el ámbito educativo, manteniendo el respeto y las consideraciones a todos los miembros de la institución.

6.- ¿Te resulta fácil cumplir las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	19	76,00
NO	6	24,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

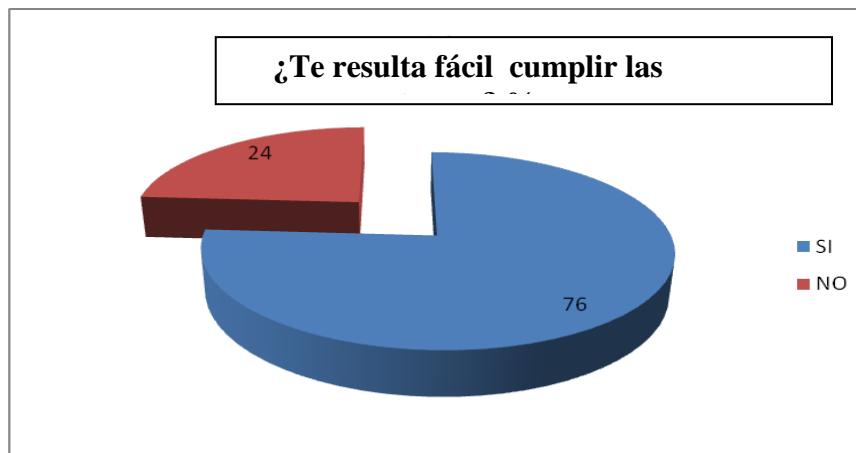


Gráfico: No. 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 76% si les resulta fácil cumplir las tareas y el 24% no les resulta fácil cumplir la tarea. Lo que indica que las tareas deben ser acorde a los contenidos emitidos por los profesores para obtener un aprendizaje significativo y no estar a expensas de que un adulto esté junto al niño para poder realizarlas.

7.- ¿Quién es la persona que te ayuda a realizar las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
PAPA	5	20
MAMA	16	64
HERMANOS	3	12,00
OTROS	1	4,00
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

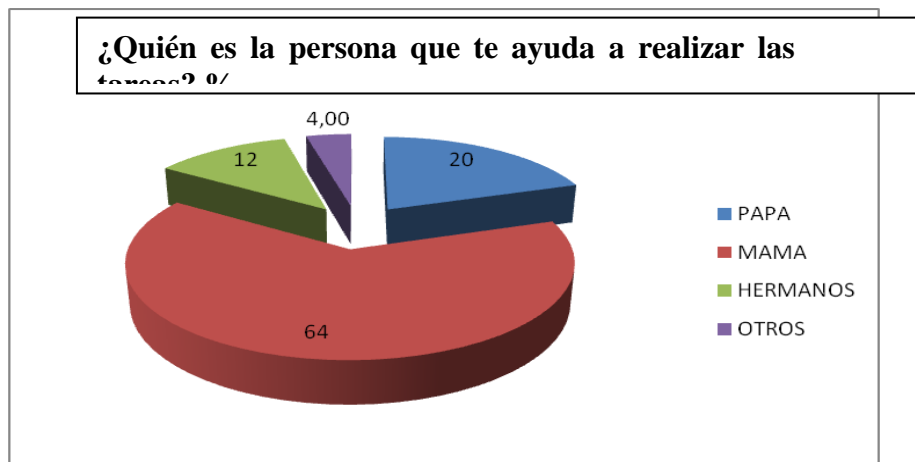


Gráfico: No. 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 64% de los niños dicen que el papá les ayuda, y el 20% dicen que la mamá les ayuda, el 12% ayudan los hermanos y el 4% ayudan otras personas.

Lo que indica que los niños/as siempre deben tener un guía para desarrollar sus tareas escolares para así obtener calificaciones que puedan garantizar su rendimiento escolar.

8.- Cuánto tiempo dedicas a realizar tus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MENOS DE UNA HORA	5	20
MAS DE UNA HORA	16	64
MAS TIEMPO	4	16
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

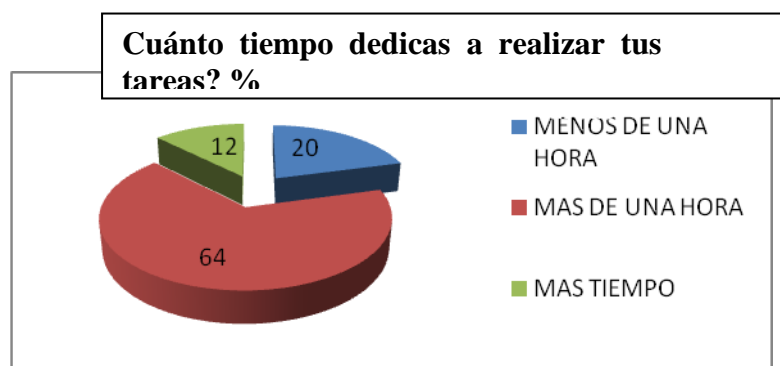


Gráfico: No. 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 64% de los niños dedica más de una hora haciendo sus tareas, el 20% dedican menos de una hora y el 12% necesitan más de una hora para cumplir la tarea. Lo que indica que los maestros deben enviar las tareas moderadamente y no excesivamente para que los niños puedan cumplir con sus obligaciones como estudiantes y así puedan afianzar su conocimiento.

9.- ¿Qué te gustaría hacer antes de empezar las clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%

JUEGOS	12	48
CANCIONES	4	16
VIDEOS	3	12
GRÁFICOS	6	24
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

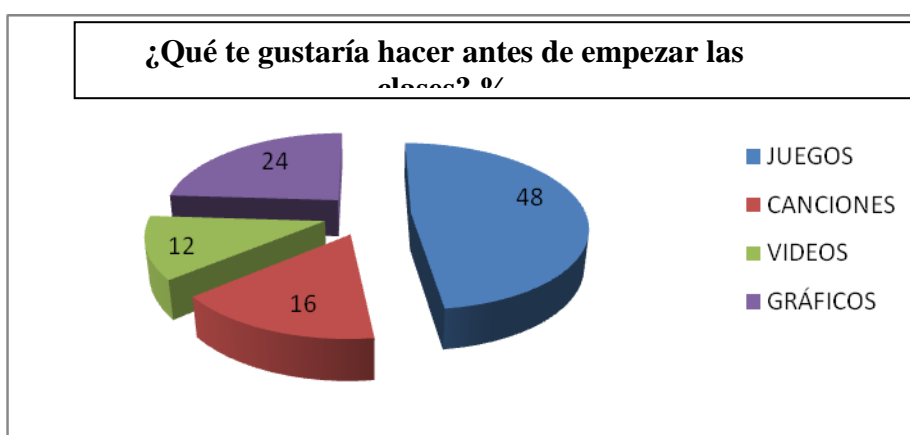


Gráfico: No. 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 48% les gustaría realizar juegos antes de empezar la clase, el 24% les gustaría realizar gráficos, el 16 % desearían cantar y el 12 % les gustaría observar vídeos. Lo que indica que los niños /as deben tener una actividad recreativa antes de empezar la jornada u hora clase y con esto predisponer e incentivar a los niños que demuestren sus destrezas y habilidades en cada una de las áreas de estudio.

10.- ¿Qué te gustaría para trabajar en el aula y mejorar tus calificaciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
-------------	------------	---

DIÁLOGOS	3	12
SENTIRTE BIEN	17	68
QUE TE PREMIE TU PROFESORA	2	8
QUE TE PREMIE TUS PAPITOS	3	12
TOTAL	25	100,00

Tabla: N°. 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño



Gráfico: No. 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sonia Pazmiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este ítem el 17% necesita sentirse bien, el 3% necesitan los diálogos, el 3% comentan que necesitan premios de parte de sus papitos y el 2% necesita que la profesora le premie. Lo que indica que el autoestima de los niños/as debe ser elevado

Y tener un auto concepto de que si puedo y lo voy a lograr pero sin esperar premios o gratificaciones que les prometen sus maestros como sus papitos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.
- Podemos decir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecte en lo más mínimo ni repercuta dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.
- Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.
- Factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, y para no transmitírselas a nuestros hijos.

- El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir problemas emocionales afectivos.

RECOMENDACIONES

- Se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.
- Ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que concientizar del problema que tiene, y luego se la podrá ayudar llevándolo a un especialista y apoyándolo durante el tratamiento o el proceso de recuperación. En el caso de los niños, la escuela también cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.
- Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener, no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.
- Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.
- Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí se puede hacer es preguntarles

cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma se puede saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO: Jornadas Motivacionales

6.1.2 BENEFICIARIOS: Directivos

Docentes

Padres de familia

Estudiantes

6.1.3 UBICACIÓN

PROVINCIA: Tungurahua

CANTON: Ambato

PARROQUIA: Huachi Chico

6.1.4 TIEMPO APROXIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Todo el Año Lectivo 2009-2010

6.1.5 RESPONSABLES

INVESTIGADORA: Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz

DIRECTORA: Dra. Irma Sánchez

DUEÑOS DE LA INSTITUCIÓN: Ing. Lina Escobar

Tglo. Carlos Escobar

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De la investigación realizada acerca de la Motivación y el rendimiento escolar surge la necesidad de realizar un programa de jornadas motivacionales integral que repercute en el bienestar físico, mental, social y espiritual en el avance de la sociedad.

En tal sentido, para alcanzar una calidad de vida como derecho fundamental de todo ser humano, es necesario una serie de medidas fundamentales que correspondan en una parte a un plan de motivación destinado a fomentar la formación del hábito de recreación dirigida a los niños/as que asisten a la institución tomando en cuenta la integración del adulto del área de educativa de la Unidad Educativa "Suizo"; en atención a lo citado anteriormente, podemos señalar que a través de la creación de este plan; los dueños, directivos, docentes, padres de familia, niños/as y comunidad deberán cambiar la visión sobre la motivación que poseen.

Con esta propuesta se aspira optimizar la motivación que los impulse hacia una actitud positiva entre los intereses deseados y el proceso que contribuye a solucionarlo. Para ello el personal que allí labora deberá atender las preocupaciones e inquietudes de los niños/as; facilitándole información que permita adoptar en ellos un cambio de actitud.

6.3 JUSTIFICACION

El presente plan surge de los resultados obtenidos en el proceso investigativo donde se evidenció en el periodo de septiembre-junio del 2008-2009, la necesidad de ofrecer orientaciones a los docentes que integran la Unidad Educativa "Suizo" para la formación del hábito de recreación. La finalidad de este plan es llevar a cabo actividades de difusión en busca de la participación de los docentes en el uso adecuado de las distintas técnicas de motivación para mejorar el rendimiento escolar, que coadyuven en la motivación de las personas que asisten a la institución. El plan consta de un conjunto de estrategias motivacionales e informativas derivadas de los objetivos propuestos; así como también, describe los recursos necesarios, tanto humanos como materiales para la ejecución del mismo. Cada actividad se desarrollará en un tiempo acorde a la dimensión del objetivo.

Se requiere de una metodología interactiva donde participan tanto el facilitador del

plan como los dueños, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes dentro de una relación de mutuo acuerdo bajo el principio de horizontalidad, donde todos asumen un rol protagónico en las actividades planteadas. Así mismo, se requiere de la organización de un espacio para el encuentro que cumpla con las condiciones ambientales necesarias para dar las recomendaciones respectivas así como el desarrollo de los contenidos previstos en el plan entre ellas figuran la iluminación, la acústica, la amplitud equipos y materiales; lo que conducirá al logro de la motivación en los niños/as que asisten a la institución educativa debido a que el aprendizaje es el resultado de la práctica y de la experiencia medido por medio de la actuación.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Ejecutar un programa de jornadas motivacionales a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Suizo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Planificar conferencias de motivación en la institución con profesionales.
- Socializar frases de motivación en lugares estratégicos de la escuela para fomentar la motivación.
- Realizar convivencias de motivación en la institución con el fin de mejorar la autoestima y rendimiento escolar.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta está enfocada en la factibilidad que tiene para desarrollarse porque se cuenta con los materiales y recursos tanto humanos como económicos que serán sustentados por la institución tomando en cuenta la predisposición de las personas que están involucrados y conforman la institución; el tema es factible de elaborarse porque se hará una innovación en el aspecto motivacional en el rendimiento escolar en los niños/as de la Unidad Educativa "Suizo"

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Es una campaña de motivación en valores, dirigida al conjunto social educativo para mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia, el bienestar, el desempeño laboral cotidiano, la integración familiar y la cohesión social, lo cual contribuirá sustancialmente a la reducción de niveles de agresividad y violencia creciente, que distorsionan las cualidades tradicionales de amabilidad, cordialidad y buen humor que han caracterizado a la sociedad ecuatoriana.

Objetivos que persiguen las jornadas motivacionales:

Recuperar valores inherentes a una convivencia armónica y productiva.

Fomentar y divulgar los valores que contribuyen a la cohesión social y el progreso de la sociedad ecuatoriana.

Disminuir la violencia y la agresividad cotidianas mejorando la convivencia y el bienestar en la institución, en la familia y en cualquier ámbito.

Sensibilizar a la comunidad que ha sido sometida a un estado de desvalorización, a reconocer sus potencialidades intrínsecas como seres humanos, reconocer las fortalezas que aportan al tejido social y activar esos principios y valores como expresiones de sus propias capacidades de recuperación.

Mejorar el desempeño de los miembros de una institución dentro del sistema de buenas prácticas y medir cuantitativa y cualitativamente la calidad en la atención.

La conferencia se realizará con el tema concreto que es la motivación la misma que será ejecutada por un profesional debido a su amplio conocimiento y experiencia.

Rotular la institución con carteles de valores con lo cual desarrollaremos la perfección de cada individuo al momento de realizarlas con su amor propio.

La convivencia es uno de los factores trascendentales no solo para el bienestar y la felicidad, sino para el sometimiento de la salud total; el ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación, estrecha con un padre, madre y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él si nos encontramos en un ambiente armónico, en el cual vivimos en estrecha comunión.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

TÍTULO: Jornadas Motivacionales

#	ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	RESPONSABLES	FECHA	DURACIÓN
1	- CONFERENCIA	-Profesional -Auditorio de la institución -Amplificación -Publicidad -Folletos -Bocaditos -Cartulinas -Marcadores	\$40	Investigadora -Sonia Pazmiño Directora -Dra. Irma Sánchez	Octubre 05/2009	3 horas
2	- ROTULACIONES	-Fomix -Papel contad -Cuadros de madera -Instalaciones de la institución	\$30	Investigadora -Sonia Pazmiño Directora -Dra. Irma Sánchez -Docentes de todos los años	Enero 13/2010	4 meses
3	- CONVIVENCIA	-Textos -Juegos --Refrigerios -Fotocopiables	\$80	Investigadora -Sonia Pazmiño -Propietarios de la institución -Padres de familia -Docente de	Mayo 22/2010	1 día

				todos los años		
--	--	--	--	----------------	--	--

Gráfico: N°. 17
Revisión

FUENTE: Fundamentación de la propuesta.

ELABORADO POR: Sonia

6.8 ADMINISTRACIÓN

La presente propuesta será entregada a la Dirección de la escuela y será quien administrara la misma.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La presente propuesta parte del paradigma crítico propositivo por lo tanto está abierta al cambio, es flexible; se realizara una evaluación periódica al final de cada actividad realizada a fin de tomar decisiones, mejorarla, modificarla o sustituirse por otra.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Csikszentmihalyi, M. (1975). Beyond boredom and anxiety: The experience of flow in work and play. San Francisco: Jossey-Bass.
- ❖ Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.
- ❖ **DÍAZ** Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.
- ❖ Fernández Gil, Pilar (comp.) Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832
- ❖ Fragoso Franco David, “la comunicación en el salón de clases” En revista electrónica Razón y palabra. num. 13, año 4. Enero-marzo 1999.
- ❖ **GÓMEZ** Ocaña, Concepción y Gargallo López; Bernardo. **Construcción humana y procesos de estructuración.** Pr. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia.
- ❖ **HERNÁNDEZ** Santiago, René Gastón. **El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje.** 4ta., ed., 2da. Reimp. México, Ed. Trillas, 1991.
- ❖ LUCART, Liliana. El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135
- ❖ Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) El fracaso escolar: una perspectiva internacional. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334
- ❖ Martínez, Nuria. “Grave reprobación en el bachillerato” en El Universal. Febrero, 2005
- ❖ Méndez Montes, Lourdes Leticia. “La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje” en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México. 1994.
- ❖ **NOT**, Luis. **Las pedagogías del conocimiento.** Tr. Sergio Rene Madero. México, Ed. Fondo de Cultura Económico, 1983. AgAzrin, N. H. (1960). Sequential effects of punishment. Science, 131, 605-606.
- ❖ Nassif, R. Teoría de la educación. Cincel. Madrid. 1985.

LINKOGRAFIA

- ❖ www.e-cristians.net
- ❖ <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n13/comsal13.html>
- ❖ www.danishtechnology.dk
- ❖ jens.henrik.haahr@teknologisk.dk
- ❖ <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

ANEXOS

ANEXO1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA A SER REALIZADA A LOS NIÑOS DE 2º AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SUIZO”**

❖ **GOBJETIVO:** Obtener información acerca de la motivación y el rendimiento escolar.

❖ **INSTRUCCIONES**

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Piense antes de responder.
- Ponga una X donde corresponde.
- Escriba en forma clara.
- La encuesta es anónima por lo tanto responda con total sinceridad.
- No se acepta tachones ni borrones.

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

SI NO

Porque.....

...

2. ¿Te gusta estudiar en la escuela?

SI NO

3. ¿Te agrada trabajar con Alicita?

SI NO

Porque.....

...

4. ¿Tus profesores te motivan al empezar la clase?

SI NO

5. ¿De qué forma te motiva?

- Saludándote ()
- Canciones ()
- Juegos ()
- Otros

6. ¿Te resulta fácil cumplir las tareas?

SI NO

Porque.....

7. ¿Quién es la persona que te ayuda a realizar las tareas?

- ♦ Papá ()
- ♦ Mamá ()
- ♦ Hermanos ()
- ♦ Otros ()

8. ¿Cuánto tiempo dedicas a realizar tus tareas?

- ♦ Menos de una hora ()
- ♦ Más de una hora ()
- ♦ Más tiempo ()

Porque.....

...

9. ¿Qué te gustaría hacer antes de empezar las clases?

Juegos

Canciones

Videos

Gráficos

10. ¿Qué necesitas para trabajar en el aula y mejorar tus calificaciones?

1. Diálogos

2. Sentirte bien

3. Que te premie tu profesora

4. Que te premien tus papitos

Gracias por su colaboración

ANEXO 2







