



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“BELÉN 15 DE JULIO “COMUNIDAD GUAYAMA SAN PEDRO,
PARROQUIA CHUGCHILAN, CANTÓN SIGCHOS Y LA PROVINCIA
DE COTOPAXI”.**

AUTOR: Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

ASESOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

AMBATO-ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri con C.C. 1801030626 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BELÉN 15 DE JULIO “COMUNIDAD GUAYAMA SAN PEDRO, PARROQUIA CHUGCHILAN, CANTÓN SIGCHOS Y LA PROVINCIA DE COTOPAXI”** desarrollado por el alumno Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.I.1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.



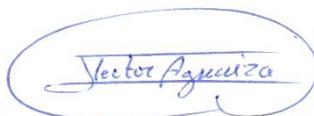
Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

C.C. 050237553-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BELÉN 15 DE JULIO “COMUNIDAD GUAYAMA SAN PEDRO, PARROQUIA CHUGCHILAN, CANTÓN SIGCHOS Y LA PROVINCIA DE COTOPAXI”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

C.C. 050237553-8

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

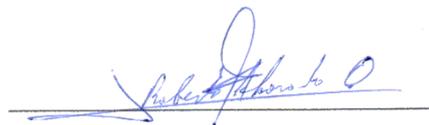
La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BELÉN 15 DE JULIO “COMUNIDAD GUAYAMA SAN PEDRO, PARROQUIA CHUGCHILAN, CANTÓN SIGCHOS Y LA PROVINCIA DE COTOPAXI”** presentado por el Sr. Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza estudiante de la Carrera de: Educación Básica promoción 2015, una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Ruth Lozada F.
C.I. # 1801315787



Mg. Roberto Alvarado
C.I. # 120403989-3

DEDICATORIA

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado a los mejores padres quienes siempre han sido mi apoyo moral además de brindándome toda su paciencia en el transcurso de mis estudios superiores y mi vida general.

Y un agradecimiento especial a mi tutor de tesis que me supo motivar y guiar en el desarrollo del presente trabajo investigativo

Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema:.....	1
1.2 Planteamiento Del Problema.	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol De Problemas.....	4
1.2.3. Análisis Crítica.....	5
1.2.4. Prognosis	5
1.2.5. Formulación del Problema	6
1.2.6. Interrogantes De Investigación	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.2.6.1. Delimitación de contenido.	6
1.2.6.2. Delimitación espacial.	7
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	7
1.2.6.4. Unidad de observación.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica	11
2.2.1 Fundamentación pedagógica.....	12
2.2.3 Fundamentación axiológica	12
2.2.4 Fundamentación legal	12
2.3 Categorías fundamentales.....	15

2.3.1. Constelación de ideas variable independiente.....	16
2.3.2. Constelación de ideas variable dependiente.....	17
2.3.3. Evaluación educativa tradicional	18
2.3.4. Incidencia en el rendimiento académico	41
2.4 Hipótesis	57
2.6 Señalamiento De Variables	57
2.6.1. Variable independiente.....	57
2.6.2. Variable independiente.....	57
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA	58
3.1 Enfoque.....	58
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	58
3.3 Niveles O Tipos De Investigación.....	58
3.3.1. Exploratoria.....	58
3.3.2 Descriptivo	59
3.3.3. Correlacional	59
3.4 Población Y Muestra	59
3.4.1 Muestra.....	59
3.5 Operacionalización de variables.....	60
3.6. Plan de recolección de la información	62
CAPITULO IV	65
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes	65
4.2. Verificación de la hipótesis	86
4.2.1... Combinación de frecuencias	86
4.2.2.. Planteamiento de hipótesis estadísticas	86
4.2.3.. Selección del nivel de significación al 95 %	86
4.2.4...Descripción de la población	86
4.2.5.. Especificación del estadígrafo	87
4.2.7...Recolección de datos y cálculos estadísticos	87
4.2.9.Decisión Final	90

CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1. Conclusiones.....	91
5.2. Recomendaciones	92
CAPÍTULO VI.....	93
PROPUESTA.....	93
6.1. Datos informativos:	93
6.2. Antecedentes de la Propuesta	93
6.3 Justificación.....	94
6.4 Objetivos.....	95
6.4.1 Objetivo General	95
6.4.2 Objetivos Específicos.....	96
6.5 Análisis de Factibilidad	96
Técnica	96
Social.....	96
Organizacional	97
Financiera.....	97
6.6. Fundamentación Científico-técnica.....	97
6.7. Plan Operativo	101
6.8. Administración de la propuesta	103
6.9. Previsión de la evaluación	103
BIBLIOGRAFÍA.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas	4
Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales	15
Gráfico N° 3.- Constelación de ideas variable independiente.....	16
Gráfico N° 4.- Constelación de ideas variable dependiente.....	17
Gráfico N° 5.- Evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases	65
Gráfico N° 6.- Las preguntas de tu maestro es para conocer el rendimiento	67
Gráfico N° 7.- Obtiene buenas calificaciones.....	68
Gráfico N° 8.- Tu rendimiento académico depende de la evaluación?	69
Gráfico N° 9.- La evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita	70
Gráfico N° 10.- Evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar.....	71
Gráfico N° 11.- Siente motivado al responder las preguntas	72
Gráfico N° 12.- Recursos didácticos que utiliza tu maestro es importante	73
Gráfico N° 13.- Utiliza siempre la misma metodología.....	74
Gráfico N° 14.- Utiliza siempre la misma metodología.....	75
Gráfico N° 15.- Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes	76
Gráfico N° 16.- Evalúa a sus estudiantes de manera periódica.....	77
Gráfico N° 17.- Comportamiento del estudiante	78
Gráfico N° 18.- Con las evaluaciones consigues un rendimiento académico satisfactorio	79
Gráfico N° 19.- Evaluaciones utiliza técnicas diferentes para los estudiantes	80
Gráfico N° 20.- Evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar.....	81
Gráfico N° 21.- Motivación al momento de la evaluación	82
Gráfico N° 22.- Recursos didácticos en la evaluación.....	83
Gráfico N° 23.- La metodología utilizada para el proceso.	84
Gráfico N° 24.- Ha logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar.....	85
Gráfico N° 25.- Gráfica de Distribución	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.- Población y Muestra	59
Tabla N° 2.- Variable independiente: Evaluación educativa tradicional.	60
Tabla N° 3.- Variable dependiente: rendimiento escolar	61
Tabla N° 4.- Recolección de información	62
Tabla N° 5.- Procesamiento de la información.....	63
Tabla N° 6.- Evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases	65
Tabla N° 7.- Las preguntas de tu maestro es para conocer el rendimiento	67
Tabla N° 8.- Obtiene buenas calificaciones.....	68
Tabla N° 9.- Tu rendimiento académico depende de la evaluación?	69
Tabla N° 10.- La evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita	70
Tabla N° 11.- Evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar.....	71
Tabla N° 12.- Siente motivado al responder las preguntas	72
Tabla N° 13.- Recursos didácticos que utiliza tu maestro es importante	73
Tabla N° 14.- Utiliza siempre la misma metodología.....	74
Tabla N° 15.- Utiliza siempre la misma metodología.....	75
Tabla N° 16.- Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes	76
Tabla N° 17.- Evalúa a sus estudiantes de manera periódica.....	77
Tabla N° 18.- Comportamiento del estudiante	78
Tabla N° 19.- Con las evaluaciones consigue un rendimiento académico satisfactorio...79	
Tabla N° 20.- Evaluaciones utiliza técnicas diferentes para los estudiantes	80
Tabla N° 21.- Evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar	81
Tabla N° 22.- Motivación al momento de la evaluación	82
Tabla N° 23.- Recursos didácticos en la evaluación	83
Tabla N° 24.- La metodología utilizada para el proceso.....	84
Tabla N° 25.- Ha logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar	85
Tabla N° 26.- Frecuencia observada	88
Tabla N° 27.- Frecuencia esperadas	88
Tabla N° 28.- Cálculo del chi cuadrado	89
Tabla N° 31.- Previsión de la evaluación	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BELÉN 15 DE JULIO “COMUNIDAD GUAYAMA SAN PEDRO, PARROQUIA CHUGCHILAN, CANTÓN SIGCHOS Y LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

..

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

RESUMEN

En el presente trabajo se investigó sobre los problemas que conlleva la Evaluación educativa tradicional en los estudiantes del Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Belén 15 de Julio del cantón Sigchos Provincia Cotopaxi y su incidencia en el rendimiento académico. Donde surgió el problema inmediatamente establecí los objetivos orientados a la investigación y haciendo la respectiva indagación se construyó el marco teórico con las respectivas fuentes de recopilación de información como son de libros, páginas web etc. Se estableció además la hipótesis que dice: “Evaluación educativa tradicional, si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio “comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi”.

Siguiendo la metodología se procedió a recopilar y procesar información que nos ayudó de mucho mediante las encuestas, y así poder establecer las conclusiones y recomendaciones que a través de lo revelado pudimos plantear la propuesta al problema que ocurre en la Unidad Educativa que tiene como tema “Talleres de capacitación para los docentes sobre evaluación educativa para los docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”.”

Descriptor: Evaluación, Rendimiento Académico, metodología, propuesta.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: BASIC EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE TRADITIONAL EDUCATIONAL EVALUATION AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS FROM SIXTH AND SEVENTH LEVEL IN EDUCATIONAL UNIT EGB" BETHLEHEM JULY 15 "GUAYAMA SAN PEDRO COMMUNITY, CHUGCHILAN PARISH, CANTON Sigchos and the province of Cotopaxi"

AUTHOR: Mr. Hector Ernesto Aguaiza Aguaiza

..

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

SUMMARY

In the present study we investigated about the problems of the traditional educational evaluation in students the Sixth and Seventh year of General Basic Education of the Education Unit Bethlehem Canton July 15 Sigchos Cotopaxi Province and its impact on academic performance. Where the problem arose immediately I set goals-oriented research and inquiry by the respective theoretical framework was built. with the respective sources of collection of information such as books, web pages etc. the hypothesis which says further stated: "traditional educational evaluation and if affects the academic performance of students in the seventh level of EGB in the educational unit" Bethlehem July 15 "community Guayama San Pedro, parish Chugchilan Region and the province Sigchos Cotopaxi ".

Following the methodology proceeded to collect and process information that helped us a lot through surveys, and thus establish the conclusions and recommendations through the revealed could bring the proposal to the problem occurring in the Education Unit which is themed " Training workshops for teachers on educational evaluation for teachers of the Education Unit "Bethlehem July 15".

Descriptors: Evaluation, Academic Performance, methodology proposal.

INTRODUCCIÓN

En la presente se da a conocer al lector la importancia de la evaluación en el proceso académico, por lo que es necesario compenetrarnos a los instrumentos auxiliares para realizar esta tarea, a su eficacia, confiabilidad, estandarización y validez principalmente obteniendo resultados veraces para evaluar que el aprendizaje obtenido por los alumnos sea significativo es por esta razón que, para una mejor comprensión de la presente investigación se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo I El Problema de Investigación. El primer capítulo presenta el tema el cual es “**LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BELÉN 15 DE JULIO “COMUNIDAD GUAYAMA SAN PEDRO, PARROQUIA CHUGCHILAN, CANTÓN SIGCHOS Y LA PROVINCIA DE COTOPAXI**”. También está el planteamiento del problema el cual va del macro contexto al micro contexto.

En el árbol de problemas constan las causas y efectos del problema ya que gracias a este podremos hallar el problema principal del cual vamos a tratar.

El análisis crítico es muy fundamental ya que contiene cada causa conllevada por el problema y su efecto, en la prognosis consta el sí y el no del problema.

En este capítulo también consta la formulación del problema, delimitación del problema y los objetivos general y específicos.

Capítulo II Marco Teórico. El segundo capítulo consiste en la investigación de tesis similares o textos para tener más conocimientos de la problemática, contiene fundamentación filosófica, sociológica y legal, las categorías fundamentales

relacionadas con las variables del problema investigativo que son los programas culturales y la formación de la identidad nacional.

Capítulo III Metodología. Se encuentra la metodología los tipos y niveles de técnicas de investigación como los instrumentos, además aclara la operacionalización de las variables tanto para la independiente como la dependiente.

Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados.- Aquí se realiza la tabulación de las encuestas aplicadas acompañadas del análisis e interpretación de cada pregunta.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones. En el capítulo quinto se efectúa la interpretación del desarrollo del presente trabajo investigativo para determinar las conclusiones

Capítulo VI Propuesta.- Aquí vamos a dar a conocer la propuesta con la que se da solución al problema detectado

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio” comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi”.

1.2 Planteamiento Del Problema.

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador con la finalidad de mejorar la calidad en la educación, el Estado ecuatoriano institucionalizó: “el Plan Decenal de Educación”, cuyas líneas generales fueron acordados por el Consejo Nacional de Educación el 16 de junio del 2006. El Plan Decenal de Educación (PDE) (2006-2015), surge como instrumento de gestión que aporta en la identificación de nudos críticos y con la propuesta de acciones viables para fortalecer el logro de objetivos, involucrando directamente a la ciudadanía. Entre los nudos críticos detectados tenemos la baja calidad en educación, poca pertinencia del currículo, débil aplicación de la información y comunicación entre otros, en virtud de ello y para cumplir con la: Finalidad del Sistema Educativo Ecuatoriano: (Ministerio de Educación y Cultura 2012).

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores

cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos

En el Ecuador la evaluación educativa tradicional se sigue manteniendo estos modelos de evaluaciones en las instituciones educativas a nivel nacional y se han generado una incidencia en el rendimiento académico pero con el nuevo modelo de gestión que se está aplicando a las escuelas y colegios de nuestro país genera un cambio notorio para las formas de evaluar tanto para el estudiantes y los docentes.

En la provincia de Cotopaxi las evaluaciones educativas tradicionales es una de las metodologías evaluativas ambiguas y no dan énfasis al sistema de nuevo modelo de gestión que en algunas instituciones educativas incidiendo en el rendimiento académico, de esta manera el estudiante se siente desmotivado al momento de realizar su evaluación de exámenes.

La gran mayoría de instituciones educativas presentan una cierta limitación en la aplicación metodológica de los docentes debido a la poca preocupación de los mismos por acceder a una capacitación permanente, lo cual conlleva a la repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

El gobierno actual, admitiendo que la educación había incidido determinante y favorablemente en los procesos de adelanto económico, social y cultural de nuestro país dio paso a la capacitación para mejorar el desempeño docente y por ende la metodología utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que conllevará a que sus alumnos obtengan mejor resultado en el rendimiento académico.

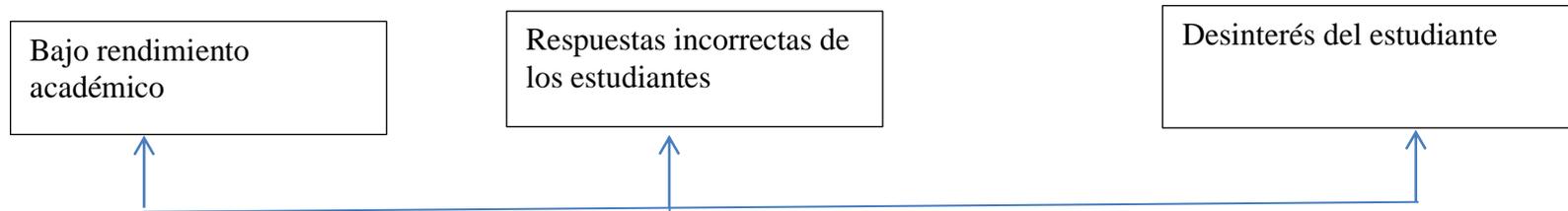
En la Institución educativa, “Belén 15 de Julio” de sexto y séptimo año de EGB se ha identificado que la evaluación tradicional es parte del problema en el rendimiento académico de los niños/as esto ha ocasionado una preocupación en el docente las formas y las maneras de evaluar, por ende trae los problemas de aprendizaje en el estudiante.

En los niños es un problema al momento de evaluar que trae consigo en las aulas y sus calificaciones serán no satisfactorias afectando a su rendimiento académico.

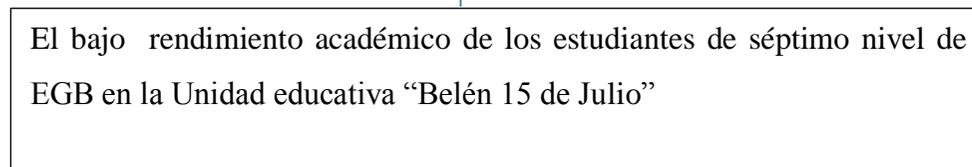
Las dificultades de aprendizaje en el aula han sido un tema de discusión por estar condicionado al aspecto teórico-tradicional y muy poco puesto a la práctica. Posiblemente el desconocimiento de métodos y técnicas activas de aprendizaje del maestro es el que impide el crecimiento del conocimiento de los estudiantes de esta institución. La pedagogía utilizada por los docentes no es la correcta, se carece de conocimientos didácticos, se exige sin tomar en cuenta si el alumno asimiló o no los conocimientos y en ocasiones sin indagar o conocer los problemas que tiene el alumno en el hogar y en la escuela.

1.2.2 Árbol De Problemas

EFECTO



PROBLEMA



CAUSAS

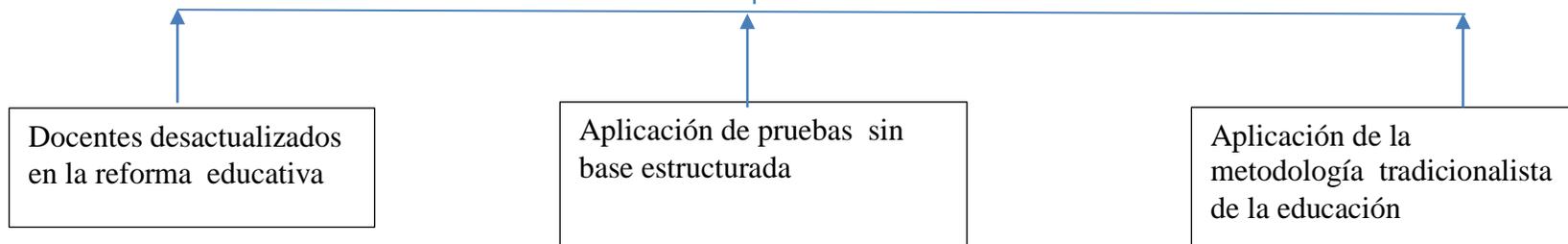


Gráfico N° 1.- Árbol de Problemas

Elaborado Por: Héctor Aguaiza

1.2.3. Análisis Crítica

Los docentes desactualizados en la reforma educativa han generado un ambiente inadecuado en las aulas de estudios por ende da un rendimiento escolar muy bajo en las materias más aún si el padre de familia demuestra desinterés por sus hijos, no van ellos a saber de qué forma evaluaron a los estudiantes y peor aún si esa fue la forma correcta o no.

Aplicación de evaluaciones con una base estructurada como determina el Ministerio de Educación por parte de docentes juega un papel muy importante para que el estudiante se sienta bien a gusto y dispuesto a recibir el conocimiento, debe dejar atrás la desactualización crear un ambiente favorable para el estudiante así llegar a un aprendizaje significativo o efectivo.

La aplicación de la metodología tradicionalista y el desconocimiento de métodos y técnicas adecuadas para una satisfactoria y buena evaluación hace que impartamos todavía en las aulas una Metodología repetitiva con esto dando que los docentes como estudiantes tengan tedio por la mayoría de materias. Los métodos de evaluación rudimentarios es muy notorio en las instituciones educativas así mostrando el estudiante desinterés por aprender o peor aún dar pruebas evaluativas repercutiendo en el rendimiento académico de los niños y niñas.

1.2.4. Prognosis

Si los docentes no llegan a aplicar instrumentos de evaluación adecuados y actualizados para evaluar y mejorar el rendimiento escolar, las consecuencias a futuro serán: docentes con conocimientos deficientes, la aplicación de pruebas tradicionales seguiría vigente, estudiantes memoristas, gran número de pérdidas de año por tanto pérdidas económicas, alumnos desmotivados, preguntas mal estructuradas como consecuencia de esto un bajo rendimiento, deserción escolar y débil imagen institucional.

Durante la investigación se pretende resolver el problema suscitado en la institución con el tema evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiante de sexto y séptimo nivel de EGB, es decir que el estudiante genere y aprendan en un ambiente de aprendizaje significativo con el debido cumplimiento de las tareas escolares en las cuales será avaluado adecuadamente bajo las condiciones que el ministerio actualiza diariamente.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye la evaluación educativa tradicional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio”

1.2.6. Interrogantes De Investigación

- ¿Cuáles son las principales evaluaciones educativas tradicionales?
- ¿Se genera rendimiento académico en los niños de sexto y séptimo AEGB?
- ¿Existe una solución al problema planteado de la evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

1.2.6.1. Delimitación de contenido.

Campo: Educativo.

Área: Cognitivo.

Aspecto: Evaluación educativa tradicional.
Incidencia en el rendimiento académico.

1.2.6.2. Delimitación espacial.

La presente investigación se llevara a efecto en las aulas de la Unidad educativa Belén 15 de Julio del Cantón Sigchos.

1.2.6.3. Delimitación temporal.

La investigación se efectuara durante el año lectivo 2014-2015.

1.2.6.4. Unidad de observación.

La presente investigación se realizara a docentes y estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Belén 15 de Julio del cantón Sigchos.

1.3. Justificación

Esta investigación tiene mucha **importancia** porque se requiere dar a conocer a cerca de la evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y dar solución a esta problemática. Los docentes deben ser capacitados sobre evaluación para mejorar la calidad y el rendimiento escolar de los estudiantes con el fin de responder a las múltiples demandas de la sociedad y a los desafíos que se derivan del proceso 10 de desarrollo de la ciencia y tecnología.

El **interés** de este trabajo investigativo es una aplicación de nuevas enseñanzas y aprendizaje mediante una evaluación adecuada para los estudiantes, para que los mismos tenga esa libertad de aprender sin ninguna presión y que el estudiante ponga todo en si para adquirir conocimiento para su bienestar.

La **factibilidad** de realización porque existe el aval de las autoridades de la Institución, contamos con el apoyo de la comunidad estudiantil y la decisión formal del investigador para realizarla.

Los **beneficiarios** son los estudiantes de sexto y séptimo nivel ,los niños/as docentes y padres de familia de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio “ pues ellos son el futuro de la nueva generación y que tenga los mejores conocimientos para los procesos de formación académica aplicando las correctas evaluaciones educativas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

“Analizar la evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio “comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar a la evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB.
- Conocer la incidencia de la evaluación tradicional en el rendimiento académico.
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado realizando un seguimiento minucioso para la evaluación educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la Unidad educativa “Belén 15 de Julio” comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi., ninguna persona se ha interesado en resolver este problema de la evaluación tradicional y el rendimiento académico de los niños y niñas dentro de la institución; al realizar las prácticas pre-profesionales en los sextos y séptimos años de educación básica se observó que no existe una participación por parte de los estudiantes no atendían en la clase y muy poca participación, situación que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes y dificulta su capacidad de llegar al conocimiento, encontrando los siguientes trabajos investigativos.

Tema: “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “CAMILO PONCE ENRÍQUEZ”, EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA”

Autor: Carrera, Luis Marcelo Muñoz

Año: 2010

Conclusión:

Los docentes no utilizan todos los tipos de evaluación que permitan a los estudiantes integrarse en el proceso de aprendizaje, como la autoevaluación, coevaluación y la Heteroevaluación, lo que implica que no desarrollen un sentido positivo de sí mismos, ni considerar sus logros al realizar sus actividades, individuales o colaborativa, por lo cual los mismos no logran monitorear, regular y emitir juicios de valor sobre el aprendizaje de otro compañero, viendo la evaluación solo en su función de acreditación y no en su función formativa.

Los docentes necesitan aplicar nuevos e innovadores métodos y estrategias para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes consigan un aprendizaje significativo,

Tema: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE VICENTE CISNEROS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Roberto Ilbay Morocho

Año: 2014

Conclusión:

Los docentes no hacen uso de las técnicas de evaluación vigentes, si no más utilizan técnicas de evaluación caducas y muchas veces solamente están escritas en papeles para cumplir con un compromiso o deber exigido por las autoridades de los establecimientos educativos.

Con respecto a esta investigación manifiesto que los docentes tiene un rol muy importante sobre el uso de las técnicas de evaluación para compartir con sus estudiantes y ser investigador a diario con las exigencias del nuevo modelo de gestión educativa, así actualizando diariamente en el campo educativo.

Tema: “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BACHILLERATO ESPECIALIDAD SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL MARIANO BENÍTEZ DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Verónica Magaly Araujo Zuñiga

Año: 2013

Conclusión: “La memorización de contenidos aún prevalece en la actualidad, lo cual es sinónimo de una adquisición pasajera de conocimientos, descuidando otros aspectos como los procedimientos y actitudes de los estudiantes, los cuales son parte de su formación integral”.

Se mantiene aún el antiguo concepto de que la evaluación es nada más que un mecanismo de control, evidenciado de esta forma el modelo tradicional utilizado por los docentes, en el cual se enfatiza la memorización de contenidos y se toma en cuenta únicamente los resultados.

Se debe interiorizar en todos los aspectos relacionados con la evaluación, para que de esta forma descartar los conocimientos superficiales y ambiguos que tienen los docentes y estudiantes. No se puede evaluar solamente contenidos, pues esta actitud conlleva al docente al modelo conductista que implica la acumulación de saberes ocasionalmente, que a través del tiempo únicamente quedaran en el olvido por lo que la meta del investigador implica dar solución real y palpable a esta problemática.

2.2. Fundamentación Filosófica

El fundamento filosófico que orienta a la presente investigación es de carácter Crítico- Propositivo que según el autor es “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder y Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad, que le faculte dinámica de acciones propositivas e innovadoras en las diferentes instancias sociales” (Kuhn, 1985, pág. 56), lo cual privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales..

Este concepto anterior se pretende que los docentes guíen a sus estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos, ayudándose para esto de los recursos nuevos que hay hoy en día los cuales contribuyan para el desarrollo y utilización de la información, y estos permitan contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y a la aplicación de una evaluación educativa y llegar al éxito.

2.2.1 Fundamentación pedagógica.

La evaluación es importante para el rendimiento académico integral del estudiante y que el docente no solo es un guía sino debe llegar al estudiante a un cambio mental logrando desarrollar capacidades de todas formas evaluativas así fomentando una actitud positiva a través del pensamiento crítico y llegando a un aprendizaje significativo de los niños y niñas. Y logrando entes productivos y llenos de alegría y motivados para los retos del futuro.

2.2.3 Fundamentación axiológica

La axiología es la ciencia que tiene que ver con los valores que se deben trabajarse conjuntamente con la parte cognitiva y la construcción de los conocimientos para así llegar a los estudiantes a que ellos formulen sus propias respuestas y aprendan a ser críticos, pues de nada nos serviría pensadores críticos, pero inseguros, no amados, no deseados. Cultivando antivalores, aprendiendo así a no compartir y avanzar hacia un mundo mejor, debemos cultivar valores dentro del aula y entre los valores más esenciales: honestidad, cooperación, respeto.

2.2.4 Fundamentación legal

Esta investigación se basa en las leyes de la constitución de la república del Ecuador, LOEI, CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO II

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley orgánica de educación intercultural

Art. 7.- (f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art 2.- (v) Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la practica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Art. 3.-Fines de la educación

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

2.3 Categorías fundamentales.

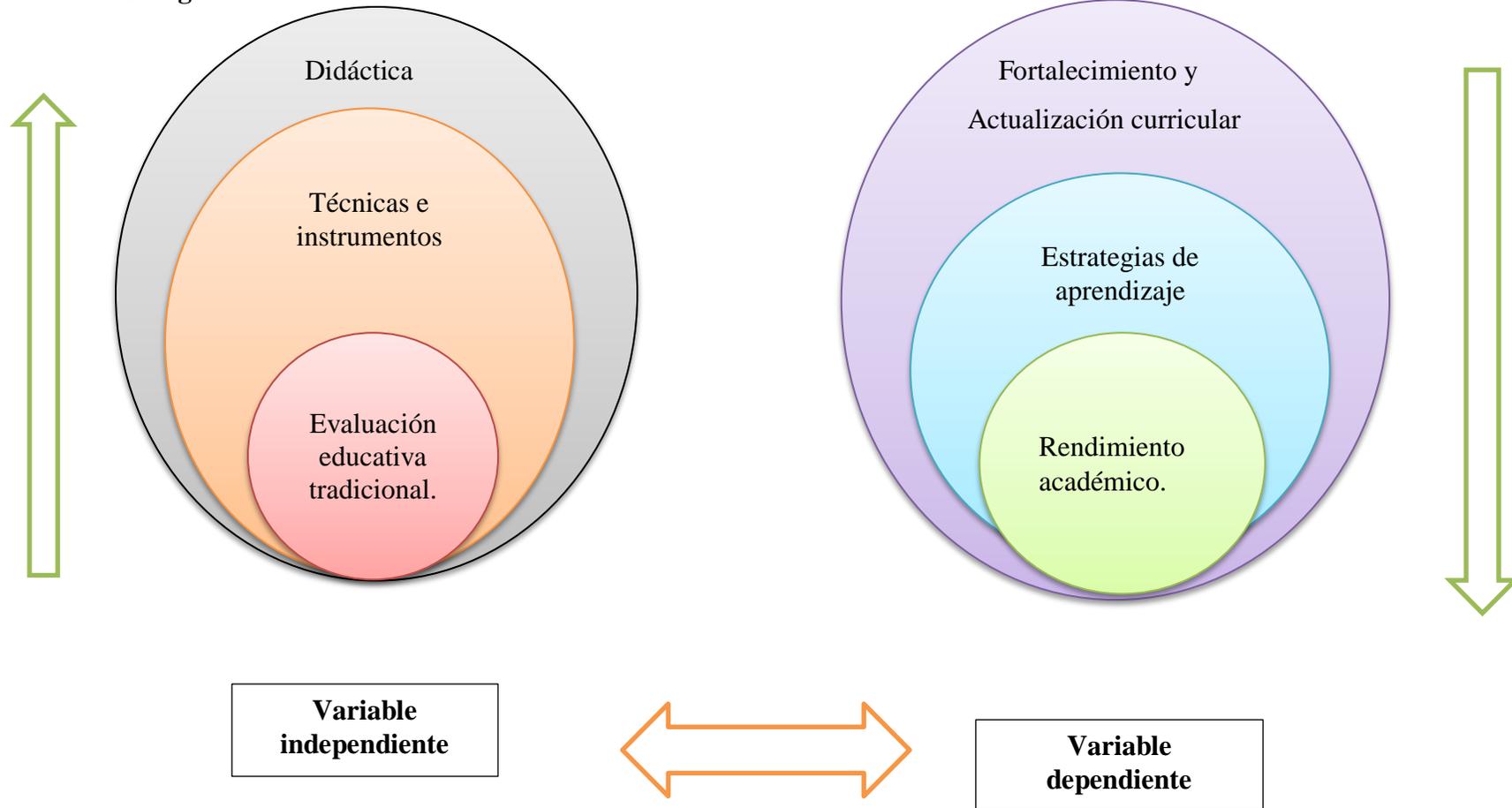


Gráfico N° 2.- Categorías Fundamentales
Elaborado por: Héctor Aguaiza

2.3.1. Constelación de ideas variable independiente

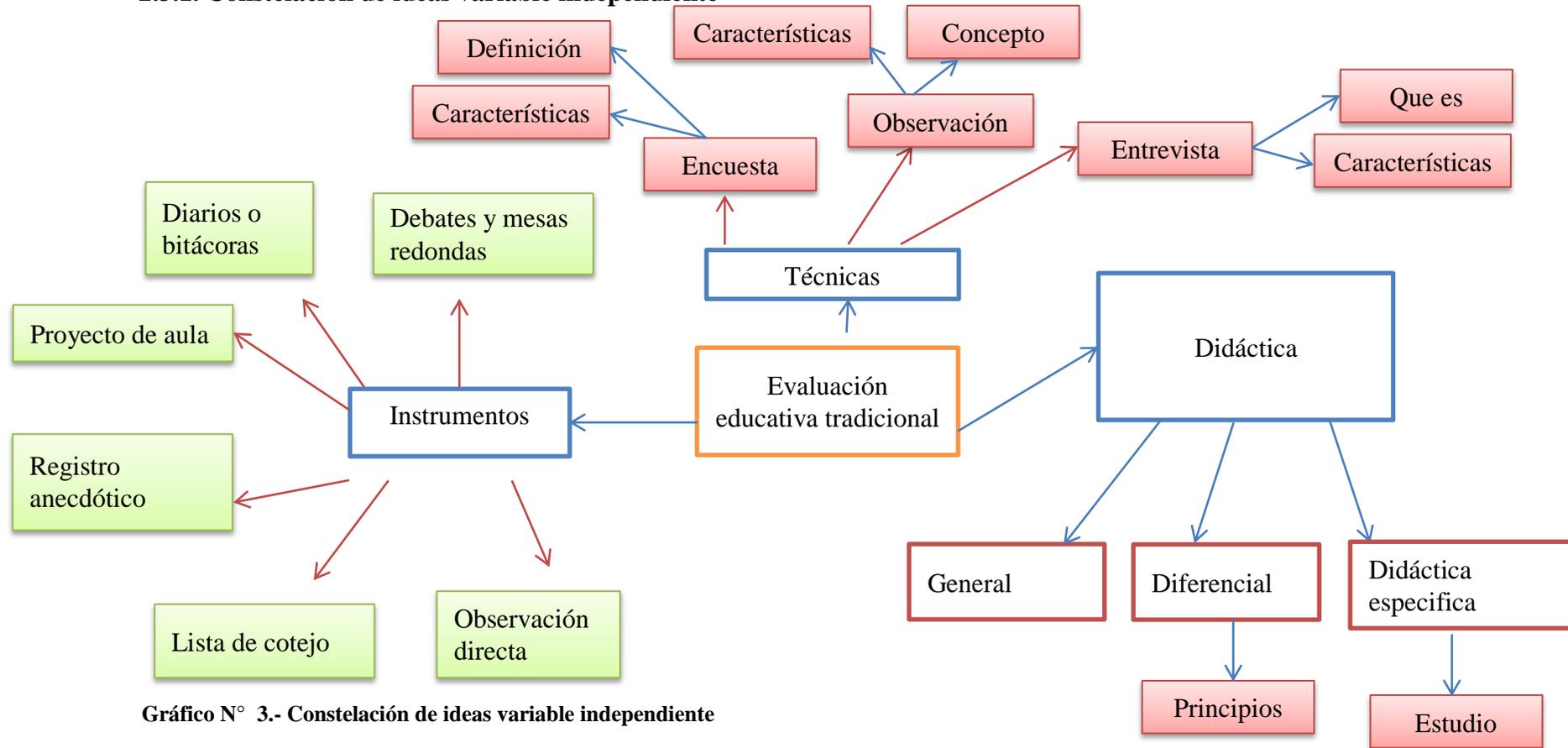


Gráfico N° 3.- Constelación de ideas variable independiente

Elaborado Por: Héctor Aguaiza

2.3.2. Constelación de ideas variable dependiente

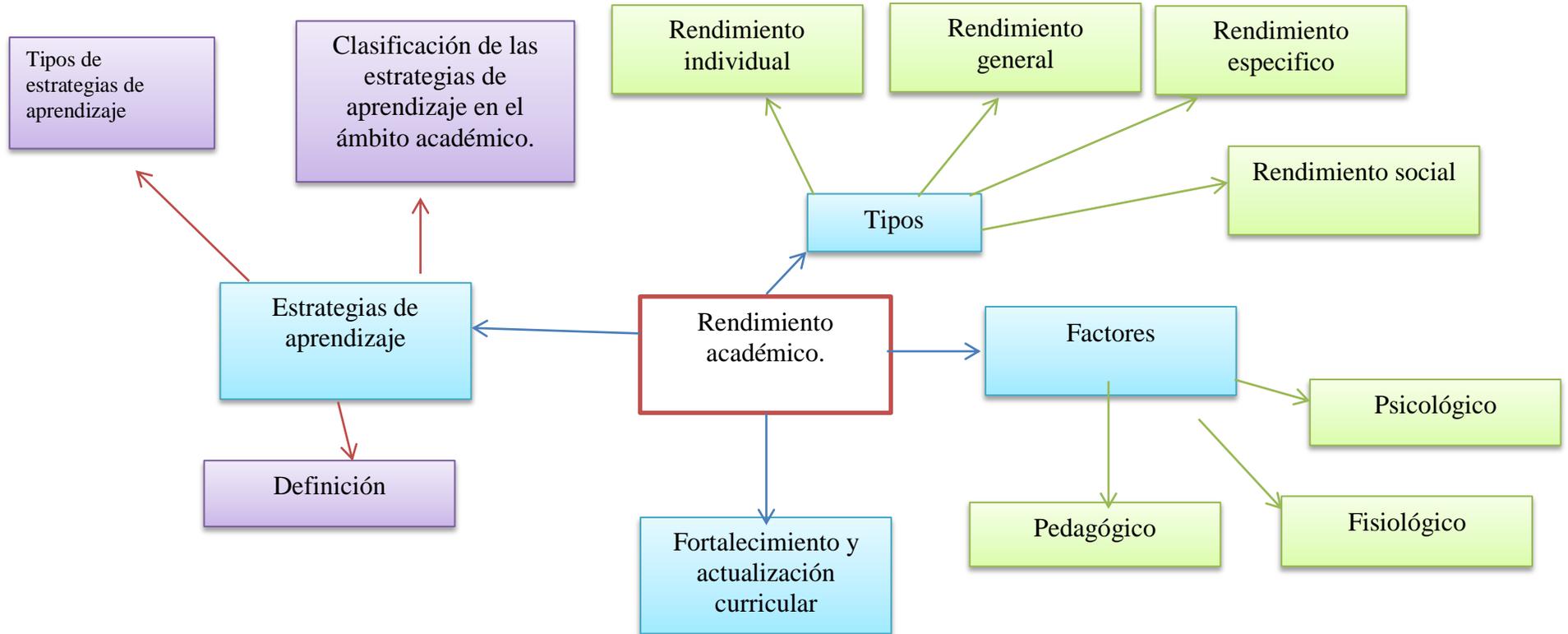


Gráfico N° 4.- Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado Por: Héctor Aguaiza

2.3.3. Evaluación educativa tradicional

Definición

(Requena, 2007) para la Evaluación Educativa Tradicional En primer lugar debemos tener en cuenta que la evaluación como fase de cualquier proceso de enseñanza -aprendizaje no es algo nuevo.

La evaluación tradicional señala que “el alumno aparece como el único protagonista del proceso evaluativo, y lo cierto es que, en la mayoría de los casos, la práctica escolar confirma esta idea.

La evaluación tradicional solamente comprueba los resultados de aprendizaje en el ámbito de los contenidos. Se cuantifican los resultados y se expresan a través de números. Los resultados obtenidos por él y la estudiante se ajustan de acuerdo a las decisiones del maestro /o, ola maestro/ a utiliza los mismos criterios de evaluación en forma estandarizada sin reflexionar sobre su praxis, supone un modelo de evaluación que falla a la hora de proporcionar una información adecuada, útil y relevante.

(Dohyo, 2012) La evaluación tradicional, mide generalmente cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas a través del memorismo.

La evaluación tradicional es una tarea puntual en un momento particular, es aquella que se efectúa, sin tomar en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa. Los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente, porqué o cómo fue, que obtuvieron una nota aprobatoria o no, tiende a caracterizarse por:

- 1) “Los parámetros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales;
- 2) Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen;
- 3) Generalmente se hace con el fin de determinar quiénes aprueban o reprobaban una asignatura;
- 4) Tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros;
- 5) Es establecida por el docente, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes;
- 6) Tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje;
- 7) Son escasas las oportunidades para el auto-mejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora;
- 8) Se asume como un instrumento de control y de selección externo;
- 9) Se considera como un fin de sí misma, limitada a la constatación de resultados;
- 10) Se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente.

La evaluación tradicional, constituye un factor importante que dificulta la innovación pedagógica por parte de los docentes que la practican, además de privilegiar los saberes que pueden traducirse en logros individuales y manifestarse a través de preguntas de selección múltiple o de ejercicios a los cuales se puede asignar equitativamente un número de puntos, también reduce la gama de aprendizajes a un conjunto de saberes y competencias restringido, que se opone a las demandas de los programas modernos, centrados en la transferencia de conocimientos y competencias de alto nivel.

En tal sentido, constituye un freno para el cambio, porque lleva a los profesores a preferir las competencias aislables y cuantificables. La evaluación educativa se debería practicar sin olvidar que es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener

información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

La evaluación educativa debe ser:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.

Evaluación tradicional

- Los test tradicionales, sólo revelan, lo que fuera de contexto, el estudiante pueda reconocer, recordar de aquello que aprendió.
- La evaluación tradicional usualmente se limita al test de papel y lápiz y de respuestas únicas.
- Las pruebas tradicionales, piden al estudiante el seleccionar o el escribir la respuesta correcta, sin tener en cuenta las razones.
- (Raramente se tienen oportunidades adecuadas, de planificar, revisar y fundamentar una respuesta en un test, aun en las de ensayo)
- La tradicional evalúa en forma estática y a menudo arbitraria los elementos simples o discretos de esas mismas habilidades.
- La evaluación tradicional valora en forma estática y a menudo arbitraria los elementos simples o discretos de esas mismas habilidades.

Tipos de evaluación

(Edu, 2012)

Evaluación mediante exámenes.

Se dice que la evaluación mediante exámenes es característica del paradigma tradicional, éste tipo de evaluación genera como resultado un número (el cual para el alumno tiene gran importancia) y mide el grado de aprovechamiento escolar

adquirido por los estudiantes. Generalmente es difícil de lograr una acción motivadora. “No es posible valorar con absoluta precisión el estado de conocimiento de un alumno, y tampoco es posible plantear pruebas que respondan a una revisión total”.

Evaluación alternativa.

“También se le conoce como ‘Evaluación desde la racionalidad práctica’, es una acción comunicativa. Sus principales características son las siguientes: 1) propicia una evaluación formativa; 2) da pie a la auto evaluación y a la co evaluación; 3) las pruebas que se realizan permiten ensayos y aplicaciones; 4) el profesor se compromete e implica con el estudiante; 5) se realiza una real evaluación del aprendizaje” (Álvarez, 2001, pp. 20 y 21).

Más que una fiabilidad, la evaluación alternativa genera una credibilidad, hay una atención puntual en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo más importante es el proceso formativo, a diferencia de la evaluación tradicional, en la cual el profesor la determina según su estilo, en la alternativa, ésta sigue principios recogidos del proyecto educativo.

Evaluación por competencias.

Es un proceso que implica definir con exactitud las competencias a evaluar con sus respectivas dimensiones. Otorga al estudiante la retroalimentación necesaria y suficiente para que él pueda conocer con certeza los puntos que influyen en su calificación, de igual manera le permite al docente, tomar decisiones que le permitan cubrir a cabalidad la competencia establecida inicialmente.

“Se caracteriza por lo siguiente:

- 1) es un proceso dinámico y multidimensional;
- 2) tiene en cuenta el proceso y el resultado del aprendizaje;
- 3) ofrece resultados de retroalimentación cuantitativa y cualitativamente;

- 4) sirve a un proyecto ético de vida;
- 5) reconoce todas la potencialidades del estudiante; y
- 6) se base en criterios objetivos y evidencias consensuadas”

Evaluación Educativa

(Zavala, 2011) el papel que toma la evaluación en las comunidades de aprendizaje, debe ser de acuerdo a un modelo en el cual se tomen las experiencias que han adquirido los alumnos, para que los objetivos se cumplan es necesario la participación no sólo del profesorado, sino también de las familias, el alumnado, las asociaciones, el personal no docente, el voluntariado, entre otros. Esta participación repercutirá en las decisiones referidas al centro, y más que nada en los aprendizajes que adquieran los alumnos.

Otro modelo de evaluación es la evaluación auténtica de la cual a continuación se hará una referente de una manera más amplia, por ser éste el que más se apegue a la evaluación de las comunidades de aprendizaje.

Anteriormente en la evaluación se definían los objetivos en términos que se podían medir y observar, la importancia radicaba en medir un conocimiento por medio de los resultados obtenidos. Aún en el sistema existen docentes que mantienen la evaluación como un proceso difícil de manejar y que sus exigencias son complicadas para el estudiante debido a que aumentan la dificultad de lo exigido o bien a que se modifican los modelos de corrección y evaluación.

La evaluación deber ser vista como un proceso, no como un suceso en el cual se deben buscar vivencias de aprendizaje y no sólo evidencias. Es así como toma forma el concepto de “Evaluación Auténtica” buscando tornarse en un proceso que en conjunto con los demás procedimientos instruccionales promueva el logro de aprendizajes significativos. En esta nueva concepción de evaluación es el escolar quien debe asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, siendo el

profesor sólo un mediador entre él y el conocimiento. Para hacer palpable esta diferencia entre ambos estilos de evaluación las contrastamos en el siguiente texto.

Técnica

(Vera, 2012) “Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes”.

Características

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de

técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

Técnica Exposición

Objetivo

Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.

Ventajas

Permite presentar información de manera ordenada.

No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.

Aplicaciones

Se puede usar para:

- Presentar los contenidos del curso.
- Presentar una conferencia de tipo informativo.
- Exponer resultados o conclusiones de una actividad.

Recomendaciones

Estimular la interacción entre los integrantes del grupo.

El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.

Método de proyectos

Objetivo

Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

Ventajas

Es interesante.

Se convierte en incentivo.

Motiva a aprender.

Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Aplicaciones

Recomendable en:

- Materias terminales de carreras profesionales.
- Cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento.
- Cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.

Recomendaciones

Definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto.

Dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.

Método de casos

Objetivo

Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.

Ventajas

Es interesante.

Se convierte en incentivo.

Motiva a aprender.

Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis.

Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones

Útil para:

- Iniciar la discusión de un tema.
- Promover la investigación sobre ciertos contenidos.
- Verificar los aprendizajes logrados.

Recomendaciones

El caso debe estar bien elaborado y expuesto.

Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados.

Método de preguntas

Objetivo

Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.

Ventajas

Promueve la investigación.

Estimula el pensamiento crítico.

Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.

Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.

Aplicaciones

Útil para:

- Iniciar la discusión de un tema.
- Guiar la discusión del curso.
- Promover la participación de los alumnos.
- Generar controversia creativa en el grupo.

Recomendaciones

Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.

Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.

Simulación y juego

Objetivo

Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.

Ventajas

Promueve la interacción y la comunicación.

Es divertida.

Permite aprendizajes significativos.

Aplicaciones

Aplicable para:

- Contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos.
- Desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas.
- Estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.

Recomendaciones

- Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia.
- Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso.
- Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.

Aprendizaje basado en problemas

Objetivo

Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.

Ventajas

Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.

Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas.

Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

Aplicaciones

Es útil :

- Para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje.
- Para abrir la discusión de un tema.
- Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.

Recomendaciones

Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación.

Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma.

Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.

Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.

Juego de roles

Objetivo

Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.

Ventajas

Abre perspectivas de acercamiento a la realidad.

Desinhibe.

Motiva.

Fomenta la creatividad.

Aplicaciones

Es útil:

- Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles.
- Para promover la empatía en el grupo de alumnos.
- Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.

Recomendaciones

Que el profesor conozca bien el procedimiento.

Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente.

Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados.

Panel de Discusión

Objetivo

Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.

Ventajas

Se recibe información variada y estimulante.

Motivante.

Estimula el pensamiento crítico.

Aplicaciones

Se aplica para:

- Contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema.
- Motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.

Recomendaciones

Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante.

Hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados.

El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.

Lluvia de ideas

Objetivo

Incrementar el potencial creativo en un grupo.

Recabar mucha y variada información.

Resolver problemas.

Ventajas

Favorece la interacción en el grupo.

Promueve la participación y la creatividad.

Motiva.

Fácil de aplicar.

Aplicaciones

Es útil:

- SI enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.
- Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.

Recomendaciones

Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones.

Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.

Encuesta

(Moreno, 2012)

Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra

representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Características

1. Medir las relaciones neopetídicas entre variables demográficas, económicas y sociales.
2. Evaluar las estadísticas demográficas como errores, omisiones e inexactitudes.
3. Conocer profundamente patrones de las variables demográficas y sus factores asociados como fecundidad y migraciones determinantes.
4. Otorga información suplementaria en relación a la otorgada por los Censos.
5. Evaluar periódicamente los resultados de un programa en ejecución.
6. Probar la eficiencia de un método antes de aplicarlo al total de la población.

Observación

(Muñoz, 2015) La observación es la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. El primer paso del método empírico, requisito de la investigación científica, es realizar observaciones de la naturaleza.

Características

(Lara, 2010) Actitud: Una buena actitud positiva hace posible que usted sea exitoso. Le da la energía para que pueda seguir su propósito, haga crecer su potencial, y siembre semillas que beneficien a otros. Pero también hace que el viaje sea más agradable en el camino sin importar a donde le lleve. Ser positivo es una actitud que marca diferencia.

Esmero en la atención: Es poner empeño en lo que se ve con un interés del tema que se habla , Sumo cuidado y especial atención que se ponen en el cumplimiento de una obligación o al hacer una cosa.

Objetividad: Buscar una meta La objetividad a la hora de analizar problemas y situaciones es la primera condición del buen liderazgo. Sin una visión objetiva de las cosas no se puede dirigir correctamente.. Quien sea incapaz de adoptar una postura realista ante los hechos y situarse objetivamente ante ellos no podrá avanzar por el camino dirigente. El sentido de la realidad es piedra de toque y rasgo distintivo de todo auténtico líder. No hay sentido de liderazgo sin sentido de la realidad.

Selectividad: Se aplica al radioreceptor capaz de seleccionar una onda determinada. Se aplica al sistema de control para reducir y seleccionar el número de personas que aspiran a un puesto o título cuando superan en número al de puestos existentes.

Entrevista

Una entrevista es un conjunto de preguntas realizadas hacia una persona para obtener información sobre un tema en particular. Uno de los requisitos para que haya una entrevista es que el sujeto entrevistado esté de acuerdo. Esto ocurre normalmente porque tiene algún interés en ser entrevistado.

Características

- La entrevista es una reunión prefijada y determinada de antemano, aunque su desarrollo pueda parecer espontáneo y natural.
- La entrevista siempre tiene un objetivo, que debe ser conocido al menos por el entrevistador y que será tenido en cuenta antes y durante su desarrollo. Por lo tanto es un proceso de interacción con un fin determinado.

- El éxito de la entrevista dependerá en gran parte de la definición de los objetivos y de la habilidad para controlar su evolución.
- La entrevista no sólo se centra en objetivos, sino también incluye experiencias sentimientos emociones ...
- En toda entrevista cabe considerar tres elementos claves: el entrevistador, el entrevistado y la relación entre ambos.

Didáctica

La didáctica (de didáctico, y este del griego es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política.

Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Barriga, 1992), cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue quién acuñó la palabra didáctica en su obra *Didáctica Magna*, desarrollada en 1657. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Técnicas Didácticas

(Tardif, 2010) Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega

technikos y de la latina technicus y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

Estrategia didáctica. El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las

acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Método de enseñanza. El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, etc.

Método significa camino para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El mismo término se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

Técnica de enseñanza. Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

General

(Didáctica, 2009) Se refiere al conjunto de principios aplicables a toda persona y a todas las materias o asignaturas del plan y programas escolares.

Principios de la didáctica general

- a) Partir de lo conocido a lo desconocido.
- b) De lo cercano, de lo circundante a lo lejano.
- c) De lo concreto a lo abstracto.
- d) La observación directa y la experimentación, son dos procedimientos por los cuales el alumno adquiere nociones científicas elementales y básicas.

- e) Considerar que el alumno es una unidad biosiquicosocial inmerso en un medio ambiente social que lo impacta de una manera positiva o negativa, según las características del medio donde se desarrolla.
- f) Conocer los métodos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y demás recursos didácticos para aplicarlos eficientemente a casos particulares.

Diferencial

(Flores, 2013) la Educación diferencial es “Aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales”.

La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

Didáctica específica

(Balam, 2015) “Las Didácticas Específicas requieren de la comprensión de fundamentos, metafísicos, axiológicos, epistemológicos, lógicos, psicológicos y pedagógicos que respondan a los problemas de enseñanza aprendizaje de cada disciplina y puedan dar respuesta de Qué?, Para qué?, Cómo enseñar y evaluar?”

(Didáctica , 2009) La didáctica especial estudia los métodos que pueden aplicarse a cada materia en particular y a cada alumno cuando éste reciba atención personalizada.

Para que el docente obtenga de sus labores pedagógicas los mayores beneficios es menester que domine la didáctica general y la especial, ya que las dos se complementan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La realidad docente enseña que el docente tiene que ajustar sus métodos de trabajo a las particularidades de las áreas programáticas y de sus alumnos, es decir, el docente aplica la didáctica especial apoyándose de la general.

Instrumentos

(Deconceptos, 2014)

Un instrumento es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin. Es por lo tanto un medio o recurso, para arribar a lo que se desea conseguir. Pueden ser naturales, existentes sin intervención humana, como por ejemplo: la voz es un instrumento que la naturaleza ha dado al hombre para cantar, o los dientes para masticar los alimentos; o artificiales creados por el hombre para poder lograr efectos deseados en artes u oficios diversos.

Desde simples instrumentos como un lápiz para escribir, una goma para borrar, una llave para cerrar o abrir puertas o cualquier otra cerradura, o una pala que es un instrumento que sirve para cavar, el ser humano ha fabricado instrumentos cada vez más complejos, como el microscopio, que es un instrumento que permite visualizar ciertos microorganismos no visibles a la vista humana, u otros que han acercado las distancias de un modo significativo a nivel mundial, como los aviones, los satélites o Internet.

Observación directa

Para (Pérez, 2012) “Es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”.

Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias que puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el

observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción.

La observación directa es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Puente, 2013)

Lista de cotejos

(González, 2015) “La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que registra las características, comportamientos, actuaciones, proceso o productos de aprendizaje. Sirve para constatar la entrega o evidencias del trabajo desarrollado en clase y asigna una valoración al mismo”.

Con base en la siguiente lista, se registrará la existencia de las actividades y características sugeridas en el diseño.-La lista de cotejo tiene los criterios que serán considerados en su evaluación y es, de acuerdo a estos criterios y su desempeño o desarrollo, que se asignará el puntaje total.

Registro anecdótico

(Alvarado, 2014) Es uno de los instrumentos básicos de registros de las observaciones no sistematizadas realizadas por el docente. Consiste la descripción en forma de anécdota de un hecho ocurrido protagonizado por el niño, que llama la atención ya que no es una conducta característica del mismo.

Cuando una educadora cuenta con una serie de anécdotas, por lo general puede llegar a valiosas conclusiones acerca de la conducta y personalidad del niño. Muchas veces puede detectarse cuál es el foco de una problemática existente ya que es factible determinar mejor cuáles son los reforzadores que están manteniendo una conducta. El registro anecdótico se caracteriza.

Proyecto de aula

Los proyectos pedagógicos de aula son actividades preconcebidas en el que el diseño dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación.

(Hernández, 1996) los define así: Los proyectos de trabajo constituyen un planeamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no solo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con replanteamiento del saber escolar. Esto supone aprender a investigar un tema desde un enfoque relacional que une ideas claves y metodologías de diferentes disciplinas"

Diarios de bitácoras

(Elias, 2015) “Es un documento que presenta en orden cronológico o temático un cierto número de informaciones y comentarios sobre sucesos ocurridos o previsibles durante un período dado (generalmente una jornada o una sucesión de jornadas, de allí precisamente el nombre de diario)”.

Por extensión, un diario también designa una publicación (impresa) que agrupa y presenta cierto número de artículos sobre los sucesos y las actualidades del día

Debates

(Reyes, 2015) “Un debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema, el que será más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de motivos”. La finalidad directa de un debate es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes. Indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate.

Mesas redondas

(Rovario, 2012) “Una mesa redonda es una forma de debate académico y político donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para discutir y debatir”.

Cada persona se le da el mismo derecho a participar, debido a la disposición circular normalmente utilizado en las mesas redondas, todos tienen el mismo derecho de opinar y oír, por esa razón se considera libre.

2.3.4. Incidencia en el rendimiento académico

Define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.-El rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado también refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado (Kaczynka, 1986) afirma que el rendimiento académico es el “fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el

rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de

sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese”

repetiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos

(Bobadilla, 2006) Existen los siguientes tipos

Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido , por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores

(Definicionabc, 2013) “Factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos”.

Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones.

Psicológicos

(Allport, 2009) “Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad”.

Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.

Fisiológicos

(Anónimo, 2010) “Psicológicamente, evaluamos en los pacientes el estado emocional, y se excluyeron aquellos con trastornos psiquiátricos verdaderos y los que teniendo condiciones físicas buenas y luego de haber recibido una explicación pormenorizada sobre el proceder, se sintieron inseguros”.

Pedagógicos

(Bermúdez, 2007) En este factor se Incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos.

Fortalecimiento y actualización curricular

Para (Yachachik, 2010) Una tarea de alta significación es la realización del proceso de **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

-Estrategias de aprendizaje

(Pérez M. , 1998) “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Definición

(Serrano, 2015) Una definición es una proposición mediante la cual trata de exponer de manera unívoca y con precisión la comprensión de un concepto o término o dicción o –si consta de dos o más palabras– de una expresión o locución. Se alude a determinar, por escrito u oralmente, de modo claro y exacto, las cualidades esenciales del tema implicado. Por consiguiente, definición es una

descripción de un complejo de estado de cosas u objetos, circunstancias o abstracciones que permanecen unidas por medio de un establecimiento de la zona de validez. En la lógica se le llamaría "definición" de esta manera: "determinación o delimitación conceptual de lo que es esencial en un ente, que no supone necesariamente comprobación empírica. Esta también, junto con la división y demostración, uno de los procedimientos generales utilizados por la ciencia.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias:

instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Clasificación de las estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias

cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información.

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Por ejemplo, el uso

de imaginería mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la metacognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios

posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

8. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

La problemática de las estrategias: la transferencia

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje se ha enfrentado con un problema básico, que tiene que ver con su propia validez: la transferencia de los aprendizajes a la situación escolar. La asimilación de estrategias en un contexto de laboratorio, con finalidades de investigación, tienen pocas probabilidades de ser generalizables a una situación real, si los contenidos de la tarea son sensiblemente diferentes a los que el alumno debe aprender de manera cotidiana.

La transferencia se ha definido como la posibilidad de aplicar las habilidades entrenadas en otras situaciones a diferentes tareas y materiales (Aguilar y Díaz Barriga, 1988). ¿Qué posibilidades existen de que determinadas estrategias como elaboración o redes, aprendidas por medio de contenidos de historia, se puedan adaptar al aprendizaje de contenidos de las ciencias naturales o de matemáticas?

Además, existe un problema aún más difícil de resolver, que tiene que ver con la adaptación de la estrategia recién aprendida a los propios estilos y formas de aprendizaje que el estudiante utiliza regularmente, con los cuales se siente seguro.

La problemática que plantea la transferencia es complicada y no es posible tratar de darle solución por una sola vía. Sin embargo, es posible considerar algunas sugerencias que ofrecen diferentes autores. Santiuste, Barriguete y Ayala (1990) proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar. Suponen que, de este modo, el alumno puede percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias concretas, y la relación entre una metodología y un contenido, lo cual redundará en una mejora de aprendizaje.

Aguilar y Díaz Barriga (1988) sugieren que el problema de la transferencia puede resolverse si se enseña a los estudiantes no sólo las estrategias de aprendizaje sino también estrategias metacognoscitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva información. De esta manera, los estudiantes no solamente mejoran la ejecución y el completamiento de la tarea, sino la transferencia y el mantenimiento de las habilidades adquiridas.

Antonišević y Chadwick (1981) desarrollan el concepto de metacognición, a la cual le asignan tres funciones: la planificación del aprendizaje, su supervisión sobre la marcha (o monitoreo) y la evaluación del éxito del aprendizaje y de la aplicación de las diferentes estrategias.

1. La planificación involucra varias fases por las que el alumno debe pasar, y el profesor debe estar atento para asegurarse de ello. La primera es el conocimiento sobre la naturaleza de la tarea. Aunque parezca obvio, porque de alguna manera un ejercicio siempre guarda conexión con lo aprendido, el alumno no sabe en muchas ocasiones qué es lo que debe hacer. Para el profesor implica una

clarificación de la tarea; para el alumno implica un proceso de indagación hasta conocer la índole del problema o tarea que realizará.

Una segunda fase se relaciona con saber lo que se domina y lo que no se domina en la tarea a realizar. Si el alumno sabe lo que ya domina, puede relacionar, de manera relativamente sencilla, la información nueva con aquella relevante previamente aprendida.

Por último, el alumno debe fijarse objetivos de aprendizaje de corto plazo contra los cuales contrastar sus progresos durante la ejecución de la tarea. Además debe decidir acerca de las estrategias específicas que utilizará en su aprendizaje.

Estas tareas de preparación para el aprendizaje son quizá, dentro de los procesos de metacognición, las que permiten al alumno una transferencia exitosa a una variedad de situaciones, tanto de conocimientos como de estrategias.

2. La supervisión del proceso, llamada también monitoreo, es una especie de evaluación personal del progreso que el estudiante percibe en sí mismo al realizar una tarea. El monitoreo impulsa al estudiante a convertirse en un auto-regulador de su propio proceso de aprendizaje y un estratega avanzado. Constantemente debe estar preguntándose: ¿Entendí tal concepto?, ¿con cuáles otros conceptos puedo relacionar éste?, ¿cómo está mi ritmo de aprendizaje?, ¿esta estrategia está dando los resultados que planeé?, etc.

3. La evaluación final que el estudiante hace de los resultados de la tarea, se refiere a su propia evaluación sumaria e implica el estar consiente de cuánto aprendió, en cuánto tiempo, con cuáles dificultades, bajo qué condiciones, etc. El estudiante puede comparar varias estrategias que ha usado e identificar aquellas que se adaptan de manera idónea a los requerimientos de las siguientes tareas. Por ejemplo, si usó imágenes en una tarea en la que había abundancia de proposiciones verbales y manejo de conceptos abstractos, puede llegar a la

conclusión de que la próxima vez debe cambiar de estrategia. Si siente que no está seguro del conocimiento recién adquirido, puede tratar de afianzarlo mediante el uso de una estrategia de retención, o recurrir al profesor o a sus compañeros más avanzados.

Además de los procesos metacognoscitivos, los factores motivacionales parecen jugar un papel importante en la transferencia de las estrategias aprendidas. Si a un alumno se le expone con claridad cómo puede mejorar sus métodos de aprendizaje mediante el dominio de ciertos procedimientos, que al final pueden apreciarse en su propio rendimiento académico, es probable que al menos su disposición para experimentar las estrategias aumente, en contraposición con el alumno al que se deja creer que el aprendizaje es una capacidad inamovible, y se siente amenazado por el esfuerzo adicional que implica el dominar las estrategias.

Como sugieren McKeachie, Pintrich y Lin (1989), al referirse a un programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje:

"Como en cualquier otro programa de entrenamiento estratégico, enseñamos a los alumnos acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sostienen estas estrategias. Tratamos de ayudarlos a entender cómo y por qué las estrategias mejorarán su aprendizaje. Asumimos que los estudiantes que poseen estos conocimientos condicionales de estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados a usar estrategias durante y después de nuestro curso".

La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, tanto apoyos motivacionales como orientaciones acerca de los procesos metacognoscitivos en los que se puede apoyar.

Tipos de estrategias de aprendizaje

(Anónimo, 2010) Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

2.4 Hipótesis

La evaluación educativa tradicional si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio” comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos provincia de Cotopaxi.

2.6 Señalamiento De Variables

2.6.1. Variable independiente

Evaluación educativa tradicional

2.6.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este trabajo de investigación acoge los principios del paradigma constructivista, de observación documental, crítico-propositivo con un enfoque predominantemente cualitativo, por cuanto no se mantiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además, plantea alternativas de solución, además interpretará, analizará una problemática de educación y obtendrá datos relevantes.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El diseño de investigación responde a una modalidad de campo, documental y bibliográfica.

Investigación de campo faculta sustentar las variables de una forma teórica – científica, por medio de la consulta en libros, textos, folletos, internet, que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que la descripción y caracterización de las variables tenga un sustento, y de esta forma realizar un trabajo de calidad.

Investigación documental Se realizará en el lugar de los hechos, es decir, el investigador se pone en contacto directo con el problema o fenómeno y para realizar la recolección de la información se utilizará la técnica de la encuesta adecuadas con instrumentos sistemáticamente preparados.

3.3 Niveles O Tipos De Investigación

3.3.1. Exploratoria

El estudio exploratorio se empleará, porque indaga las características del problema o fenómeno de forma preliminar, es decir, investiga el tema poco

estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación para obtener una información primaria.

3.3.2 Descriptivo

Se realiza la compilación de la información, se caracteriza las particularidades del problema en lo que respecta a su origen y desarrollo, a través de técnicas estructuradas para saber la situación actual del objeto en estudio, para buscar las respectivas formas de solucionarlo, con el uso de técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y con un cuestionario previamente establecido

3.3.3. Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de ellas, describirlas, comprenderlas.

3.4 Población Y Muestra

La población está integrada por docentes y estudiantes de la unidad educativa belén 15 de julio de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla N° 1.- Población y Muestra

OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	%
Estudiantes	59	100%
Docentes	9	100%
Total	68	100%

Elaborado Por: Héctor Aguaiza

3.4.1 Muestra

Es un conjunto representativo de la población, para esta investigación la población será los docentes que son 9 y estudiantes que son 59 y se trabajará con estos.

Pero si se va a sacar muestra de la población de los estudiantes. El procedimiento será mediante el uso de fórmulas para el muestreo provisional.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla N° 2.- Variable independiente: Evaluación educativa tradicional.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y estrategias
La evaluación tradicional es una tarea puntual en un momento particular, es aquella que se efectúa, sin tomar en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa. Los estudiantes siempre tienen la sensación de no saber exactamente, porqué o cómo fue, que obtuvieron una nota aprobatoria.	Potencialidades Puntual Sensación	Capacidad Posibilidad Aptitud Metódico Exacto Rápido . Efecto Percepción Emoción	1.- ¿Estás de acuerdo con evaluaciones que aplica con tu maestro en los procesos de tus clases? 2.- ¿Consideras que son fáciles que las preguntas que realizan tu maestro para conocer el rendimiento académico? 3.- ¿Obtiene buenas calificaciones luego de las evaluaciones que aplica tu maestro? 4.- ¿Consideras que tu rendimiento académico depende de la evaluación? 5.- ¿Cuándo te aplican una evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita? evaluaciones realidad en el transcurso del año lectivo?	Técnica Encuesta Entrevista Instrumento: Cuestionario de entrevista Guion de entrevista

Elaborado por: Héctor Aguaiza

Tabla N° 3.- Variable dependiente: rendimiento escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y estrategias
<p>El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar lo que ha aprendido durante el proceso formativo a través de sus capacidades cognitivas,</p>	<p>Eficiente</p> <p>Formativo</p> <p>Educativo</p>	<p>Eficaz</p> <p>Calificado</p> <p>Útil</p> <p>Didáctico</p> <p>Ilustrativo</p> <p>Explicativo</p> <p>Pedagógico</p> <p>Instructivo</p> <p>Formativo</p>	<p>6.- ¿Consideras que es útil realizar las evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar?</p> <p>7.- ¿Mediante la evaluación se siente motivado al responder las preguntas?</p> <p>8.- ¿Qué recursos didácticos utiliza tu maestro para potenciar el proceso educativo?</p> <p>9.- ¿Para realizar los procesos de evaluación tu maestro utiliza siempre la misma metodología?</p> <p>10.- ¿Crees que tu rendimiento académico está de acuerdo a las evaluaciones?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario de entrevista de Guion de entrevista</p>

Elaborado por: Héctor Aguaiza

3.6. Plan de recolección de la información

La presente investigación se encontró respaldada por dos técnicas fundamentales que son: investigación documental e investigación de campo, pues la recolección de información se la ha realizado de libros, tesis de grado e internet que guardan estrecha relación con el tema de investigación planteada es la evaluación educativa tradicional y su incidencia en el rendimiento académico en la Unidad educativa Belén 15 de Julio y mediante las encuestas que están dirigidas a los docentes y alumnos de la Institución.

Tabla N° 4.- Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzarlos objetivos de la investigación.
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se aplicó a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”
¿Sobre qué aspectos?	Las destrezas de evaluación educativa tradicional y el rendimiento académico
¿Quién?	El investigador Roberto Morales
¿Cuándo?	La recolección de la información será en Mayo del 2015
¿Lugar de recolección información?	Unidad Educativa “Belén 15 de julio” del cantón Sigchos, de la provincia de Cotopaxi.
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizó una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleó las encuestas dirigidas
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados.
¿En qué situación?	En un ambiente confortable

Elaborado por: Héctor Aguaiza

3.7. Plan de Procesamiento de la información

Una vez aplicadas las entrevistas se procedió de la siguiente manera:

Revisión y Codificación de la información. Después de un análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabla N° 5.- Procesamiento de la información

Técnicas de Información	Instrumentos de recolección de Información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	Ficha de Observación Cuestionario.	Observación Encuesta.
Información Secundaria	Libros de recursos didácticos. Libros de paradigmas educativos Libros de educación básica. Tesis de Grado.	Lectura Científica.

Elaborado por: Héctor Aguaiza.

Tabulación de la información. Permite conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos. Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Presentación de los datos. Con la tabulación de los datos estuve en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizó de una manera gráfica de barras verticales.

Interpretación de los resultados. Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes

Encuesta a estudiantes

Pregunta N° 1 ¿Estás de acuerdo con evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases?

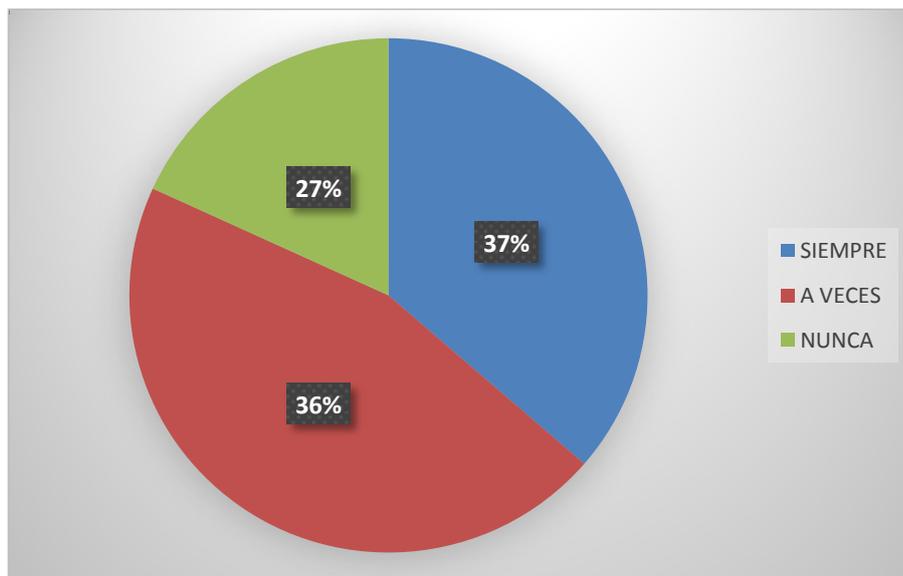
Tabla N° 6.- Evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	22	37%
A veces	21	36%
Nunca	16	27%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 5.- Evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Se aprecia que el 66% de encuestados respondieron que siempre identifica las evaluaciones que aplica tu maestro los procesos de tus clases mientras que el 20% que a veces siendo el 14% para nunca.

Interpretación:

Se aprecia claramente que en su gran mayoría los estudiantes identifican evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases mientras que otro porcentaje de menor tamaño indica que a veces por lo que se debe mejorar la estrategia para obtener mejores resultados.

Pregunta N° 2 ¿Consideras que son fáciles que las preguntas que realizan tu maestro para conocer el rendimiento académico?

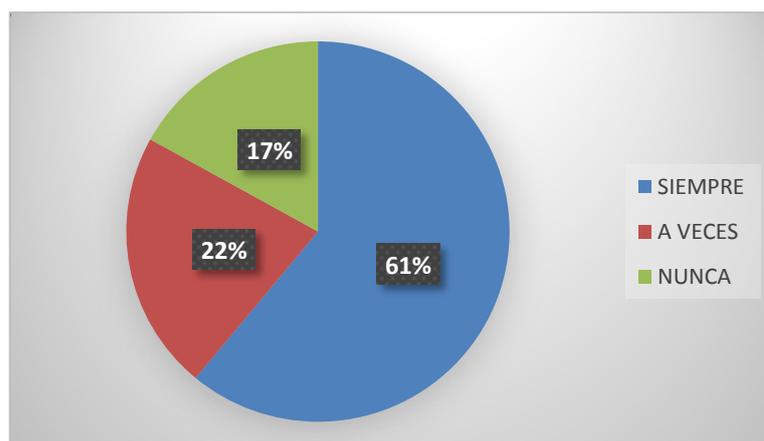
Tabla N° 7.- Las preguntas de tu maestro es para conocer el rendimiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	36	61%
A veces	13	22%
Nunca	10	17%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 6.- Las preguntas de tu maestro es para conocer el rendimiento



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Una vez concluida la encuesta los estudiantes con respecto a la que son fáciles las preguntas que realizan tu maestro para conocer el rendimiento académico el 22% manifiesta, que a veces el 17% que nunca y el 61% que siempre.

Interpretación:

Es alarmante por el porcentaje tan elevado de que contesto que a veces realiza que son fáciles que las preguntas que realizan tu maestro para conocer el rendimiento académico, por lo que se debe encontrar solución para cambiar la realidad que ocurre en la unidad.

Pregunta N° 3 ¿Obtiene buenas calificaciones luego de las evaluaciones que aplica tu maestro?

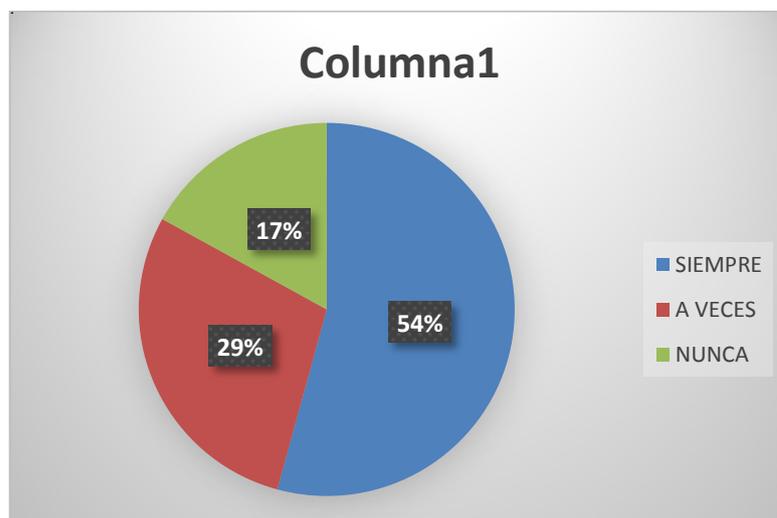
Tabla N° 8.- Obtiene buenas calificaciones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	32	54%
A veces	17	29%
Nunca	10	17%
Total		100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 7.- Obtiene buenas calificaciones



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El 54% de encuestados manifiesta que siempre obtienen buenas calificaciones luego de las evaluaciones que aplica el maestro mientras que en otro porcentaje del 29% responden que a veces y un 17% coinciden en que nunca.

Interpretación:

Al parecer los estudiantes obtienen buenas calificaciones luego de las evaluaciones que aplica el maestro por lo que se debe dar la atención necesaria reduciendo así el porcentaje negativo.

Pregunta N° 4 ¿Consideras que tu rendimiento académico depende de la evaluación?

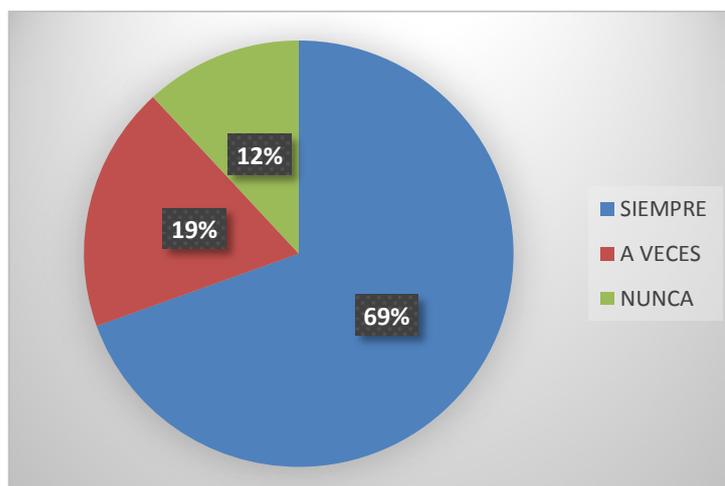
Tabla N° 9.- Tu rendimiento académico depende de la evaluación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	41	69%
A veces	11	19%
Nunca	7	12%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 8.- Tu rendimiento académico depende de la evaluación?



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

En la pregunta 4 los estudiantes responden en un 19% que tu rendimiento académico depende de la evaluación pero el 69% manifiesta que siempre y en un 12% que nunca.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los que tu rendimiento académico depende de la evaluación porque el profesor no proporciona la autoconfianza suficiente por lo que se debería hablar con los docentes con el fin de encontrar una solución.

Pregunta N° 5 ¿Cuándo te aplican una evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita?

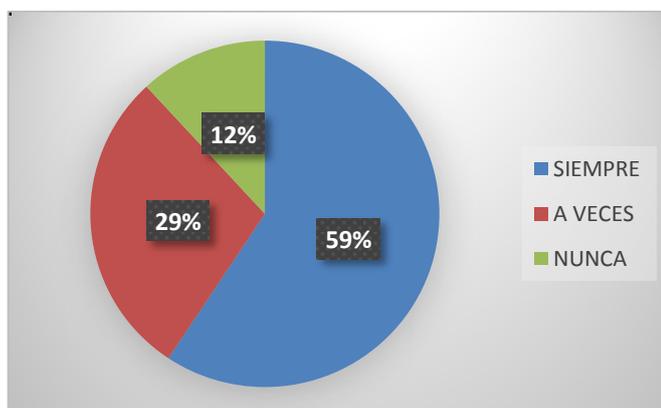
Tabla N° 10.- La evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	59%
A veces	17	29%
Nunca	7	12%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 9.- La evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 29% respondieron que aplican una evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita, cuando escribe otro porcentaje del 59% indican que Siempre y en un porcentaje del 12% que nunca

Interpretación:

Es claro que el docente no organiza las ideas siguiendo un esquema de inicio, aplican una evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita porque esto es lo único que representa las opciones negativas elegidas por los estudiantes una vez más se tendría que hablar con el docente para profundizar el tema y de alguna manera cambiar esta realidad papable.

Pregunta N° 6 ¿Es útil realizar las evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar?

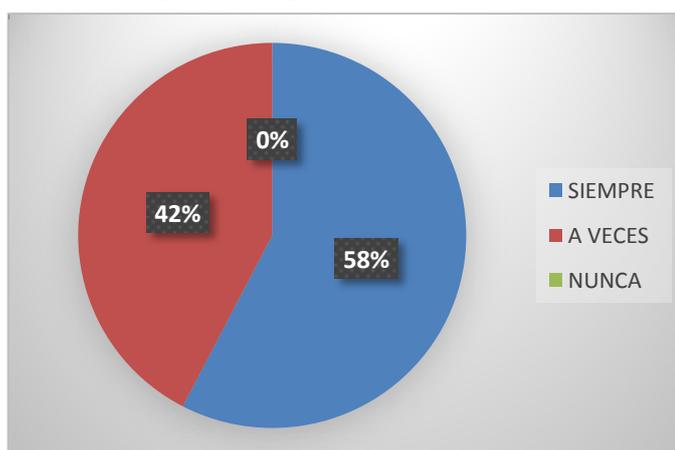
Tabla N° 11.- Evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	58%
A veces	25	42%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 10.- Evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Con relación a la pregunta en que es útil realizar las evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar respondieron en un porcentaje del 58% que siempre otro porcentaje del 42% que a veces y tan solo el 0% que nunca.

Interpretación:

Una vez analizado esta pregunta sobre es útil realizar las evaluaciones periódicas para mejorar el rendimiento escolar, las respuestas fueron aceptables pero se debe de tratar de llegar a la perfección mejorando los resultados actuales.

Pregunta N° 7 ¿Mediante la evaluación se siente motivado al responder las preguntas?

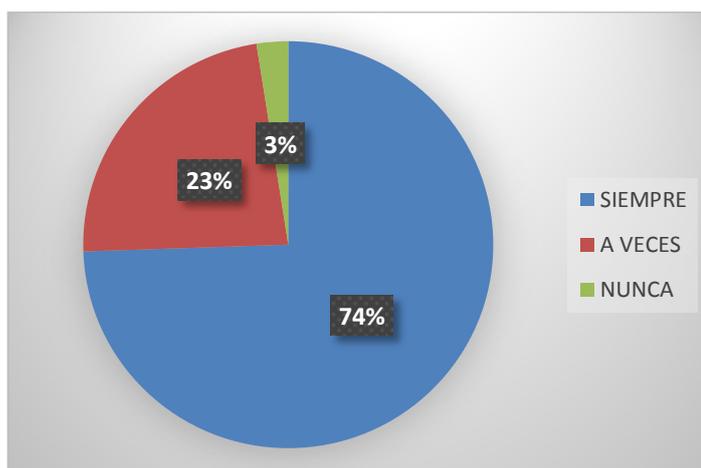
Tabla N° 12.- Siente motivado al responder las preguntas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	42	74%
A veces	13	23%
Nunca	4	3%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 11.- Siente motivado al responder las preguntas



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Con relación a la pregunta si mediante la evaluación se siente motivado al responder las preguntas en un porcentaje del 74% indicaron que siempre, mientras que el 3% de los estudiantes indicaron que a Veces el 23%.

Interpretación:

Al parecer existe que mediante la evaluación se siente motivado al responder las preguntas pero por los resultados obtenidos en un porcentaje menor se nota que existen problemas, que debería platicar con docentes y estudiantes.

Pregunta N° 8 ¿Los recursos didácticos que utiliza tu maestro es importante en el proceso educativo?

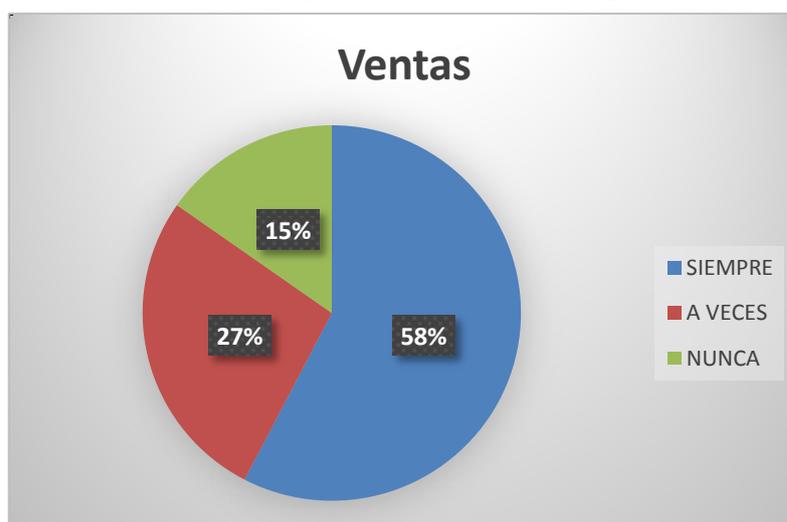
Tabla N° 13.- Recursos didácticos que utiliza tu maestro es importante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	34	58%
A veces	16	27%
Nunca	9	15%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 12.- Recursos didácticos que utiliza tu maestro es importante



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El 58% de encuestados respondieron que siempre los recursos didácticos utiliza tu maestro para potenciar el proceso educativo mientras que el 27% a veces y casi nunca el 15%.

Interpretación:

El trabajo del docente está bien respaldado con un porcentaje tan alto pero se debe mejorar para tratar de alcanzar la excelencia.

Pregunta N° 9 ¿Para realizar los procesos de evaluación tu maestro utiliza siempre la misma metodología?

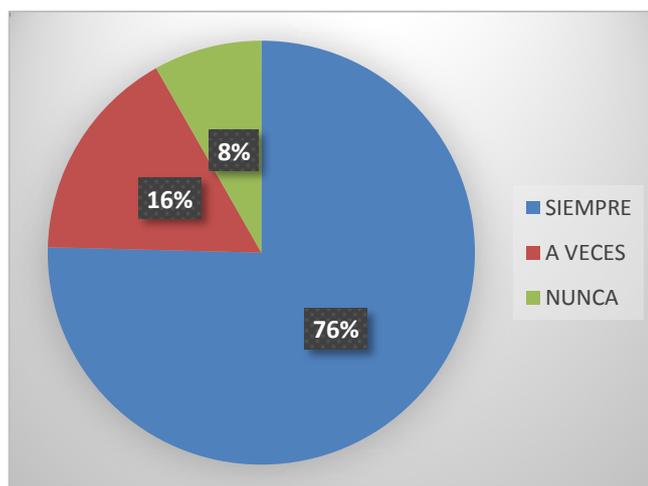
Tabla N° 14.- Utiliza siempre la misma metodología

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	46	76%
A veces	10	16%
Nunca	5	8%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 13.- Utiliza siempre la misma metodología



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Los estudiantes en un porcentaje del 76% indican que siempre realizar los procesos de evaluación tu maestro utiliza siempre la misma metodología mientras que el 16% coinciden en que a veces y el 8% que nunca.

Interpretación:

Al realizar los procesos de evaluación tu maestro utiliza siempre la misma metodología demuestra los resultados de la encuesta aplicada por lo que se debe continuar de esta forma tratando de que el maestro se perfeccione en la utilización de estos recursos.

Pregunta N° 10 ¿Crees que tu rendimiento académico de acuerdo a las evaluaciones realidad en el transcurso del año lectivo?

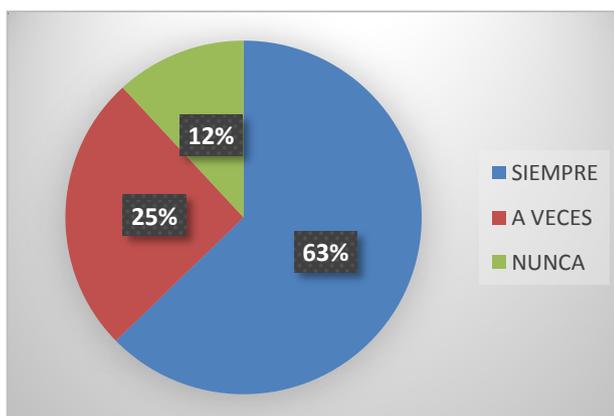
Tabla N° 15.- Utiliza siempre la misma metodología

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	37	63%
A veces	15	25%
Nunca	7	12%
Total	59	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 14.- Utiliza siempre la misma metodología



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Podemos notar que de los encuestados el 25% indican que a veces que el rendimiento académico de acuerdo a las evaluaciones realidad en el transcurso del año lectivo, mientras que el 12% manifiestan que nunca y solo el 63% que siempre.

Interpretación:

Se debe hablar directamente con el docente para tener una mejor idea del porque sucede que los estudiantes opinen de esta forma para corregir el problema palpable.

ENCUESTA A DOCENTES

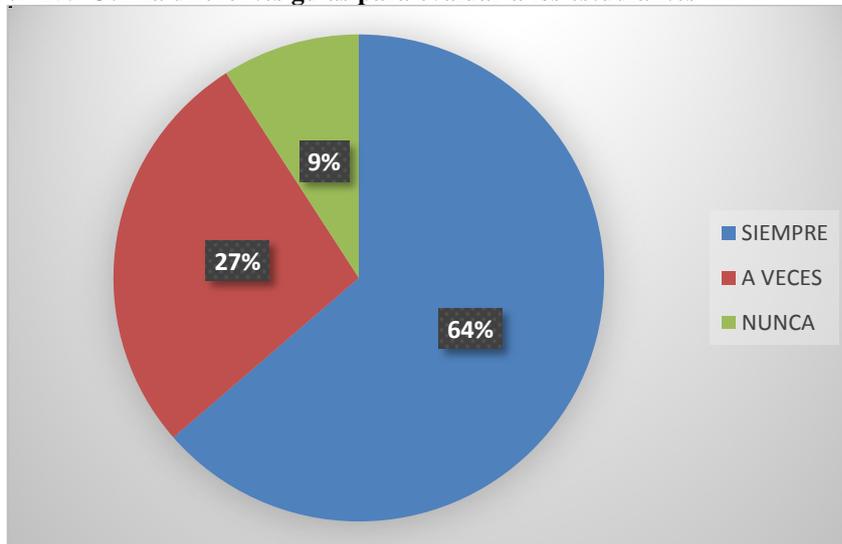
Pregunta N° 1 ¿Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes?

Tabla N° 16.- Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	64%
A veces	3	27%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza
Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 15.- Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes



Elaborado Hector Aguaiza
Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Notamos que el 64% de encuestados indican que siempre utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes, mientras que el 27% a veces y el 9% casi nunca

Interpretación:

En cuanto a si utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes manifiestan en su gran mayoría respuestas positivas pero se debe tratar de mejorar.

Pregunta N° 2 ¿Evalúa a sus estudiantes de manera periódica?

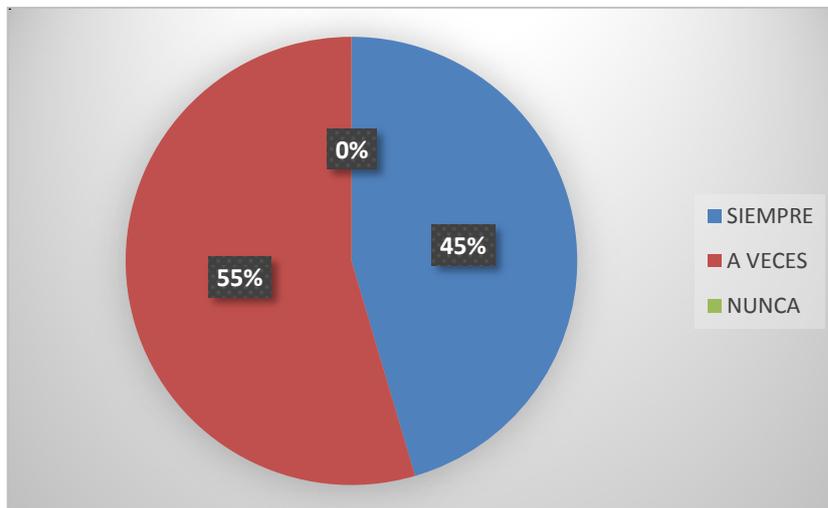
Tabla N° 17.- Evalúa a sus estudiantes de manera periódica

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	45%
A veces	6	55%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 16.- Evalúa a sus estudiantes de manera periódica



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Los docentes indicaron en un 55% que a veces evalúa a sus estudiantes de manera periódica, mientras que el 0% que nunca y el 45% que siempre.

Interpretación:

Una situación en la que urge algún tipo de solución para corregir este problema que de a poco puede convertirse en un problema mayor.

Pregunta N° 3 ¿Para un rendimiento académico Ud. como maestro califica el comportamiento del estudiante?

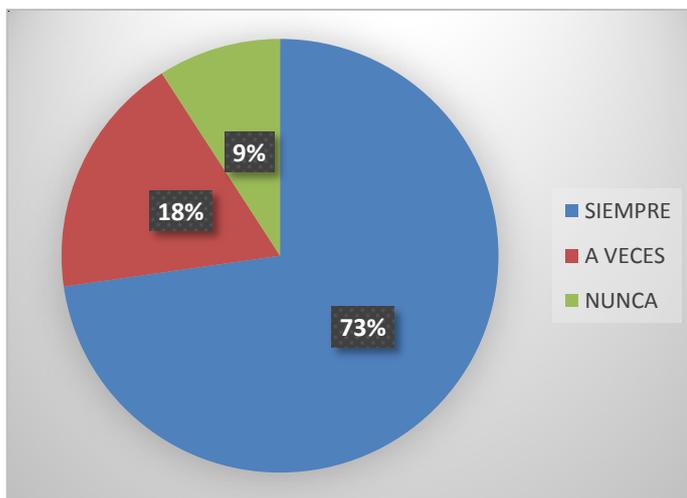
Tabla N° 18.- Comportamiento del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	73%
A veces	2	18%
Nunca	1	9%
Total		100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 17.- Comportamiento del estudiante



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El 18% de encuestados coinciden que a veces que para un rendimiento académico el maestro califica el comportamiento del estudiante, mientras que el 73 % es siempre y el 9% nunca

Interpretación:

Para un rendimiento académico el maestro califica el comportamiento del estudiante, de acuerdo al criterio del docente permitiendo así un progreso significativo.

Pregunta N° 4 ¿Considera que mediante las evaluaciones consigue un rendimiento académico satisfactorio?

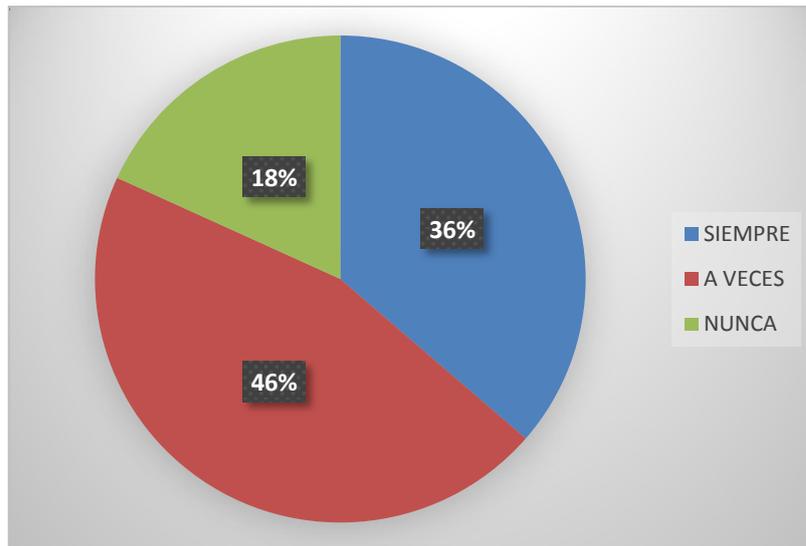
Tabla N° 19.- Con las evaluaciones consigue un rendimiento académico satisfactorio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	36%
A veces	5	46%
Nunca	2	18%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 18.- Con las evaluaciones consigue un rendimiento académico satisfactorio



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Todos los encuestados 46 % indican que a veces el estudiante expresa mediante las evaluaciones consigue un rendimiento académico satisfactorio, pero el 36 siempre y el 18% nunca.

Interpretación:

Por lo que se debe prestar atención e indagar el origen del problema encontrado ya que no es lo indicado para los estudiantes.

Pregunta N° 5 ¿Usualmente en las evaluaciones utiliza técnicas diferentes para los estudiantes?

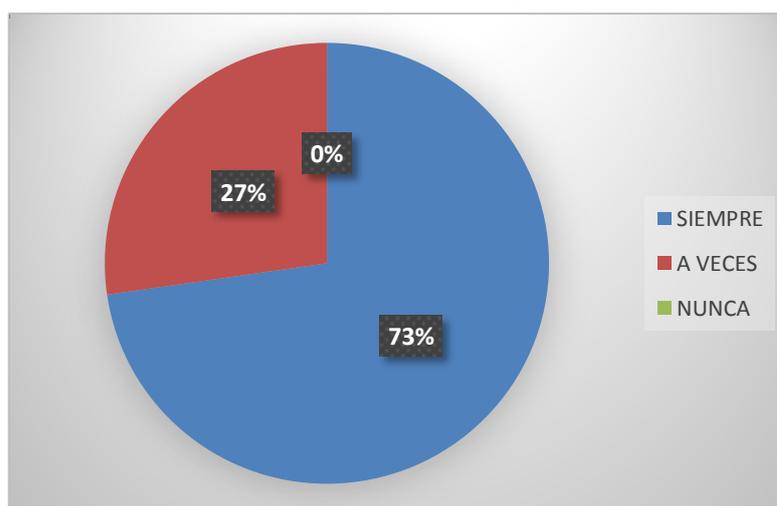
Tabla N° 20.- Evaluaciones utiliza técnicas diferentes para los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	73%
A veces	3	27%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 19.- Evaluaciones utiliza técnicas diferentes para los estudiantes



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

Usualmente en las evaluaciones utiliza técnicas diferentes los encuestados respondieron que a veces es decir el 27% mientras que el 73% demuestra su conformidad,

Interpretación:

Por lo que es aceptable en cierta forma este resultado pero se debe perfeccionar las evaluaciones que utiliza técnicas diferentes.

Pregunta N° 6 ¿Realiza las evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar?

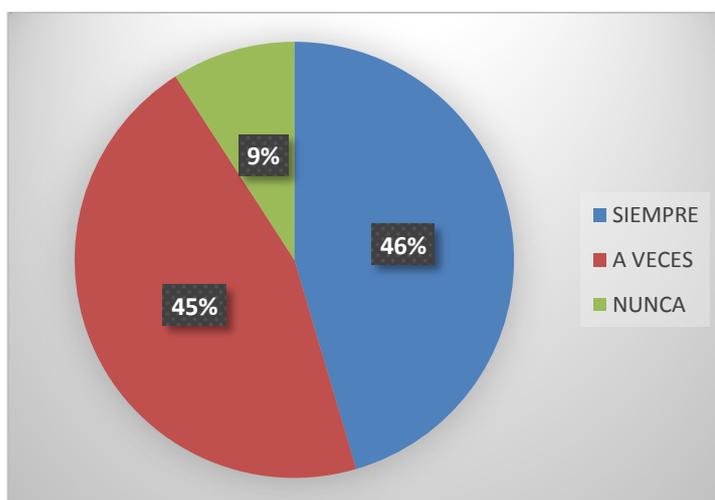
Tabla N° 21.- Evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	46%
A veces	5	45%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 20.- Evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

En cuanto a las evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar, los encuestados en un 46% indicaron que siempre, mientras que el 45% indicaron que a veces y el 9% corresponde a nunca.

Interpretación:

Por lo que en este caso las evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar de dónde surge ese porcentaje que no coincide con el resto del grupo investigado.

Pregunta N° 7.- ¿Es necesario la motivación al momento de la evaluación?

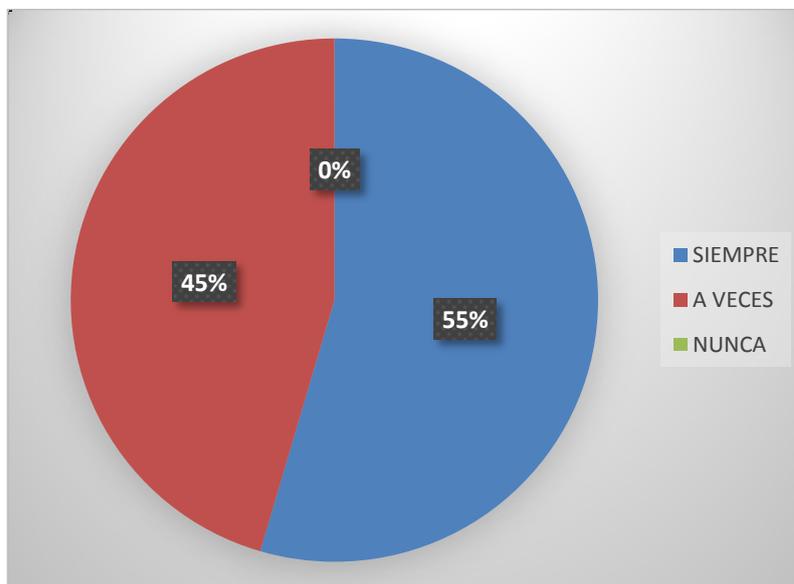
Tabla N° 22.- Motivación al momento de la evaluación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	55%
A veces	5	45%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 21.- Motivación al momento de la evaluación



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El total de los docentes encuestados es decir el 55% siempre es necesario la motivación realiza al momento de la evaluación y el 45% respondieron que a veces.

Interpretación:

En este ámbito es admirable la labor del docente sin tener nada que sugerir solo que continúe con su motivación al momento de la evaluación.

Pregunta N° 8 ¿Ud. como maestro cree conveniente utilizar recursos didácticos en la evaluación para potenciar los procesos educativos?

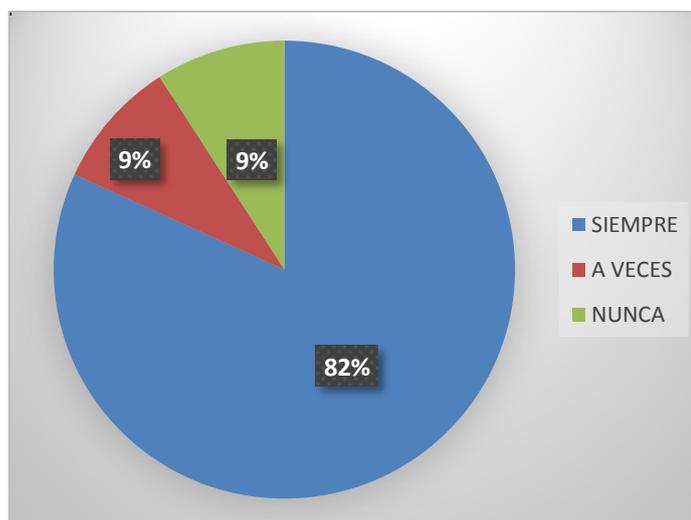
Tabla N° 23.- Recursos didácticos en la evaluación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	82%
A veces	1	9%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 22.- Recursos didácticos en la evaluación



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El 82% de los encuestados respondieron que siempre el maestro cree conveniente utilizar recursos didácticos en la evaluación para potenciar los procesos educativos, mientras que el 9 % corresponden a veces y nunca.

Interpretación:

Una vez analizado lo expuesto no cabe duda que el trabajo del docente es aceptable y admirable por lo que debe continuar de esa forma.

Pregunta N° 9 ¿La metodología utilizada para el proceso de evaluación tradicional es significativo para los estudiantes?

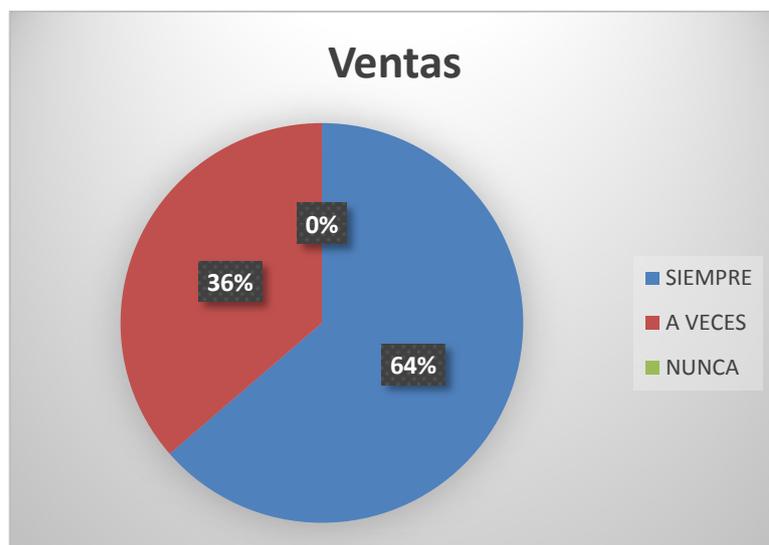
Tabla N° 24.- La metodología utilizada para el proceso.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	7	64%
A veces	4	36%
Nunca	0	0%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 23.- La metodología utilizada para el proceso.



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El 64% de los encuestados respondieron que siempre la metodología utilizada para el proceso de evaluación es significativo para los estudiantes, frente al 36% a veces.

Interpretación:

Por lo que la labor del docente se debe aplaudir y pedir que no cambie ya que así se obtendrá una mejor formación académica.

Pregunta N° 10 ¿Cómo desempeño docente has logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar?

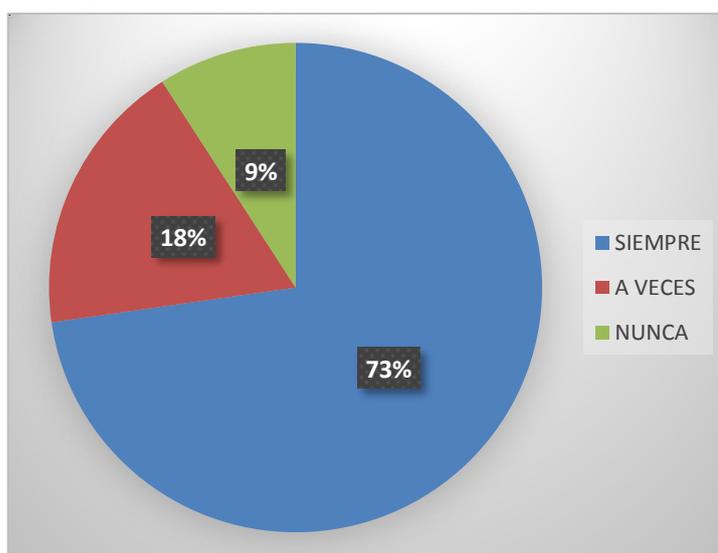
Tabla N° 25.- Ha logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	73%
A veces	2	18%
Nunca	1	9%
Total	11	100%

Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Gráfico N° 24.- Ha logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar



Elaborado Hector Aguaiza

Fuente: Belén 15 de Julio

Análisis:

El 73% de los encuestados siempre que el desempeño docente ha logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar, el 18 % a veces y el 9% corresponde a nunca.

Interpretación:

Una vez más los resultados son los esperados por lo que se debería de continuar con la metodología aplicada hasta el momento.

4.2. Verificación de la hipótesis

Se utiliza al chi-cuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la “Belén 15 de julio”.

4.2.2. Planteamiento de hipótesis estadísticas

Ho. La evaluación educativa tradicional y si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio “comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi.

Hi. La evaluación educativa tradicional y no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio “comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi.

4.2.3. Selección del nivel de significación al 95 %

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

4.2.4. Descripción de la población

Se trabaja con toda la población de estudiantes de los sextos y séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”.

4.2.5. Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes de los sextos y séptimos años de Educación General Básica de Belén 15 de Julio y por existir diversos alternativos se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

Modelo Estadístico

Fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(F_0 - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E= Frecuencias Esperadas

B. Nivel de significación

Se utilizará el nivel = 0,05

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1 \times 1 = 1$$

$$X_t^2 = 3,841$$

Entonces con 1 gl y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla el de valor de 3,841.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencia observada

Tabla N° 26.- Frecuencia observada

	Siempre	A veces	Nunca	Total:
Pregunta N° 1 ¿Estás de acuerdo con evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases?	22	21	16	59
Pregunta N° 4 ¿Consideras que tu rendimiento académico depende de la evaluación?	41	11	7	59
Pregunta N° 1 ¿Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes?	7	3	1	11
Pregunta N° 10 ¿Cómo desempeño docente has logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar?	8	2	1	11
TOTAL	78	37	25	140

Elaborado Hector Aguaiza

Frecuencias esperadas

Tabla N° 27.- Frecuencia esperadas

	Siempre	A veces	Nunca	Total:
Pregunta N° 1 ¿Estás de acuerdo con evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases?	31,54	16,30	11,16	59
Pregunta N° 4 ¿Consideras que tu rendimiento académico depende de la evaluación?	31,54	16,30	11,16	59
Pregunta N° 1 ¿Utiliza diferentes guías para evaluar a los estudiantes?	7,46	2,2	1,33	11
Pregunta N° 10 ¿Cómo desempeño docente has logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar?	7,46	2,2	1,33	11
TOTAL	78	37	25	140

Elaborado Hector Aguaiza

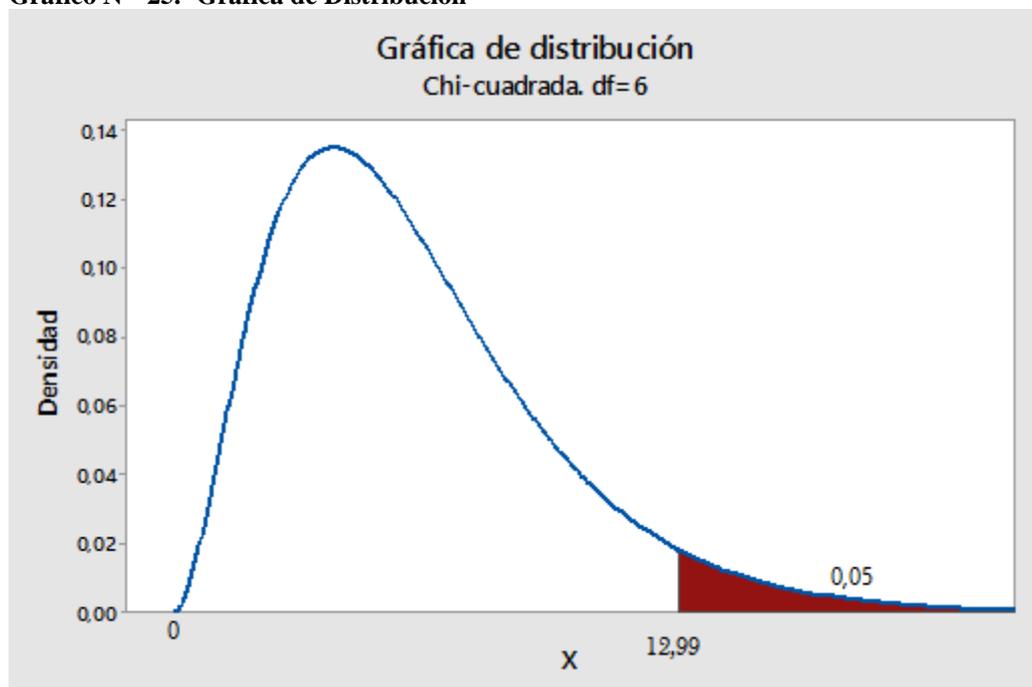
4.2.6. Cálculo del chi cuadrado.

Tabla N° 28.- Cálculo del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	31,54	-9,54	91,012	2,89
21	16,30	4,70	22,090	1,36
16	11,16	4,84	23,426	2,10
41	31,54	9,46	89,492	2,84
11	16,30	-5,30	28,090	1,72
7	11,16	-4,16	17,306	1,55
7	7,460	-0,46	0,212	0,03
3	2,210	0,79	0,624	0,28
1	1,340	-0,34	0,116	0,09
8	7,460	0,54	0,292	0,04
2	2,210	-0,21	0,044	0,02
1	1,340	-0,34	0,116	0,09
140	140,00			12,99

Elaborado Hector Aguaiza

Gráfico N° 25.- Gráfica de Distribución



Elaborado Hector Aguaiza

4.2.7. Decisión Final

Con 1 grados de libertad Y $A=0,05$ de significancia, el VALOR DE $X^2_{t=}$ 3,841 es menor que $X^2_c= 12,99$; de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir “La evaluación educativa tradicional si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio “comunidad Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos y la provincia de Cotopaxi”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez concluido con el trabajo investigativo llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se detectaron que las evaluaciones educativas tradicionales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB, con los datos de las encuestas aplicadas se nota claramente esta realidad.
- Se demostró su incidencia en el rendimiento académico, ya que el cálculo se lo hizo científicamente mediante la estadística con lo cual es un sustento para afirmar o rechazar hipótesis planteadas al realizar el presente trabajo
- Para una solución a la problemática detectada se formula una propuesta de solución con la cual se realizara un seguimiento minucioso para la evaluación educativa aplicado por el docente a los estudiantes.
- Se puede afirmar que el rendimiento académico se ve afectado por otros factores además de la Evaluación educativa tradicional mismos que no son tema de estudio los cuales afectan indirectamente al aprendizaje de los estudiantes

5.2. Recomendaciones

- Buscar mediante charlas con las autoridades y docente de la Unidad educativa “Belén 15 de Julio” la posibilidad de que participen en cursos de actualización curricular permitiendo así transmitir de mejor manera sus conocimientos con un alto rendimiento por parte de los estudiantes.
- Cambiar la forma de evaluar tradicionalmente por una, con una mejor metodología así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB, permitiendo ser competitivos con estudiantes de otras Unidades Educativas
- Aplicar una propuesta que de solución a la problemática detectada la cual beneficie tanto a docentes y estudiantes permitiendo por su interrelación mejorar el rendimiento académico y lo más importante la enseñanza – aprendizaje..
- Dentro de la Unidad educativa realizar charlas con los docentes que tiene años de servicio para que mejoren o evolucionen sus evaluaciones hacia los estudiantes ya que muchos se rehúsan a olvidar su forma de evaluación tradicional, mostrándoles que es lo mejor para que sus estudiantes puedan superar las adversidades académicas de la educación actual.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Tema: Talleres de capacitación para los docentes sobre evaluación educativa para los docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”.

6.1. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”

Dirección: Comunidad Guayana San Pedro

Parroquia: Chugchilan

Cantón: Sigchos

Provincia: Cotopaxi

Funcionamiento: Matutina – Vespertina

Responsable de la ejecución: Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes

Financiamiento: Fondos propios del investigador.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La presente investigación ha detectado que es necesario ampliar los conocimientos en relación a la conceptualización, importancia y aplicación de la evaluación de aprendizajes, además un cambio en los paradigmas en los

encuestados ayudaría a dejar de lado a la evaluación tradicional, en la cual lo que generalmente se enfatiza son las teorías y los resultados, aislando bases importantes como son los saberes procedimentales y actitudinales que poseen los estudiantes.

Es importante abogar por metodologías participativas para evaluar, en el convencimiento de que esta opción concibe a la evaluación como un proceso en que los involucrados asumen alternativamente el rol de evaluadores y evaluados. Se denota que los docentes desconocen los diferentes tipos, formas, técnicas e instrumentos de evaluación, mediante los cuales se lograría obtener relevante información para detectar con mayor facilidad los logros y falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, para así tomar las decisiones más apropiadas sean estas en relación a un refuerzo de conocimientos o al avance en una nueva escala de aprendizaje.

Es importante realizar los esfuerzos necesarios, a fin de que como docentes tomemos en cuenta que cada uno de los estudiantes es diferente y por ende su estilo de aprendizaje, además destacar que la evaluación que efectuamos tiene gran influencia en el rendimiento académico de los educandos.

6.3 Justificación

La educación requiere incorporar nuevas perspectivas entorno a la evaluación, es por esta razón que es importante mejorar los procesos evaluativos. A través de la presente investigación se ha detectado acatar aspectos relacionados a la evaluación, por tanto es prioridad la capacitación a los docentes de esta Unidad Educativa. Por ello, es imperativo decir que la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano.

La presente propuesta es de gran ayuda por cuanto el docente necesita formarse continua y permanentemente, más aun en un aspecto de mucha importancia en

relación a la evaluación de aprendizajes. Adquirir los conocimientos adicionales en este tema permitirá realmente identificar falencias, reforzar conocimientos y alcanzar niveles aceptables de rendimiento académico en nuestros estudiantes y de esta manera lograr formar personas integrales, activas y responsables dentro de la sociedad.

A través de una capacitación básica de los docentes, en cuanto a la evaluación de aprendizajes, se estará aportando con un granito de arena para que se logre de alguna manera cambiar los esquemas mentales de concepciones y aplicaciones rutinarias entorno a la evaluación.

Además, mediante la presente propuesta se proyecta mejorar la calidad de los procesos evaluativos y toma de decisiones que ayudaran al proceso educativo. De esta forma se busca trascender la evaluación tradicional en torno a evaluaciones basadas en un crecimiento armónico de los estudiantes, que permitirá conllevar a una mejor educación de calidad.

Con esta formación, los docente podrán poner en práctica acciones innovadoras que mejoren el sistema evaluativo, permitiendo de esta manera a los estudiantes potenciar las habilidades enfrentándose a nuevos retos y también propiciar la participación en ambientes colaborativos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos en relación a la evaluación de aprendizajes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta con las autoridades de la Unidad Educativa, para que pueda ser aplicada.
- Ejecutar los talleres sobre la Evaluación para mejorar el rendimiento académico.
- Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo el seguimiento del estudiante, integrando los elementos que le permitan registrar y evaluar el avance académico del estudiante con el fin de mejorar el aprendizaje.
- Alcanzar un mejor rendimiento académico y una formación integral de los estudiantes.

6.5 Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible porque se cuenta con el soporte y la aprobación de las autoridades y docentes, puesto que conocer de manera amplia acerca de los aspectos relativos a la evaluación es un aspecto de suma importancia que conlleva a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Técnica

Es factible realizar la presente propuesta por cuanto se detallará los aspectos generales y básicos concernientes con la evaluación, además los conocimientos técnicos estarán al alcance de todos.

Social

Es factible desde el punto de vista social, por cuanto la sociedad en general y los Padres de Familia en particular aspiran a contar con docentes mejor preparados y actualizados en cuanto a técnicas de aprendizaje, para que las mismas beneficien a los estudiantes directamente.

Organizacional

Es factible de aplicarse por cuanto la Unidad Educativa cuenta con una estructura organizacional adecuada para implementarla: como infraestructura física, equipamiento tecnológico, personal idóneo donde llevar a cabo los talleres.

Financiera

La propuesta es factible desde el punto de vista financiero por cuanto el costo de implementación de la misma será por cuenta del investigador con una inversión mínima ya que se cuenta con lo necesario dentro de la Unidad educativa.

6.6. Fundamentación Científico-técnica

Fundamentación

La Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”, se encuentra ubicado en la provincia de Cotopaxi, Cantón Pelileo, en el sector Rural del régimen Sierra, cuyo sostenimiento es Fiscal con instalaciones de funcionamiento propio. Nuestra institución fue creada en el año 1977. La Unidad abre sus puertas a una sociedad dedicada al comercio, buscando satisfacer las necesidades profesionales dentro y fuera de la comunidad, enfatizando las destrezas y habilidades que cada ser humano posee, logrando de esta manera contribuir de forma positiva con el progreso del cantón. Luego de realizar un análisis del problema existente en relación a la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de los sextos y séptimos años de EGB, se ha identificado que este aspecto si incide en su rendimiento académico, por cuanto el cuerpo docente de la institución desconoce en cierto porcentaje el manejo apropiado de la evaluación. La falta de utilización de técnicas e instrumentos innovadores de evaluación no ayuda a hacer del aprendizaje un compendio de conocimientos, combinados con la creatividad y la motivación.

La educación actual se está deteriorando gracias a la evaluación deficiente y casi despreocupada. Esto ha permitido que actuemos como maestros poco competitivos, conformistas y desactualizados, sirviendo esto de base para tener alumnos con un bajo rendimiento, incapaces de solucionar problemas por si solos y de desenvolverse en la sociedad.

Frente a este problema se ha diseñado los presentes talleres de formación docente, cuya finalidad es actualizar y profundizar los conocimientos en relación a la evaluación de aprendizajes para mejorar relativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante la adquisición de conocimientos básicos en relación a la evaluación servirá de base para direccionar la construcción colectiva de una vida social. De aquí de la importancia de proponer una capacitación para los docentes quienes serán los entes para fomentar un mejor desenvolvimiento de los estudiantes mediante la práctica diaria de la evaluación como eje básico de la educación.

Autoaprendizaje

- Estudio individual
- Elaboración de ensayos
- Búsqueda y análisis de información
- Tareas individuales
- Proyectos de investigación

Aprendizaje Interactivo

- Exposiciones del tutor
- Conferencia de un experto
- Entrevistas
- Visitas
- Paneles

- Debates
- Seminarios

Aprendizaje Colaborativo

- Soluciones de casos
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Análisis y discusión en grupos
- Discusión y debates

Metodología

El presente plan de formación docente es dinámico ya que proporciona la participación activa de los involucrados y de los equipos que se conformen.

El trabajo en equipo, el debate y la plenaria serán herramientas a utilizar en el transcurso de las programaciones.

Otros métodos para la interiorización del conocimiento serán el análisis y la síntesis enfocados desde una reflexión visual. Además, se realizarán motivaciones con los participantes, así como también se efectuará el reforzamiento de considerarse necesario durante la jornada de capacitación.

FUNCIONES

Se cumplirá las siguientes funciones:

- **Función educativa:** Mejorará tanto el desenvolvimiento del docente como de los estudiantes en el proceso evaluativo.

- **Función asistencial:** Se brindará la asistencia necesaria para que los conocimientos implícitos en el plan de formación sean aplicables posteriormente en la práctica diaria del docente.

- **Función de planificación:** Se ubica las actividades en el espacio y tiempo dinamizando el uso de los recursos.

- **Función administradora:** Organización, coordinación, dirección y evaluación de las acciones y actividades que se desarrollan en el cumplimiento del plan y programas.

6.7. Plan Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar con las autoridades para poner en manifiesto la presente propuesta, la misma que aportara de una manera significativa al desarrollo profesional del docente. - Dirección y desarrollo del programa en función de los objetivos. planteados. - Coordinación a nivel interno: Se efectuará las respectivas reuniones para coordinar con el personal técnico. 	<p>Proyector Computadora Hojas</p>	<p>Autor de la Propuesta Docentes</p>	<p>Aceptación de propuesta</p>
CAPACITACIÓN	<p>-Las actividades se desarrollan de acuerdo a cada programa a continuación detallado:</p> <p>Taller N° 1: Marco Teórico Sobre Evaluación de Aprendizajes . Taller N° 2: Clasificación de los tipos y formas de Evaluar Taller N° 3: Técnicas e Instrumentos de Evaluación Taller N° 4: Metacognición y su relación con el proceso evaluativo.</p>	<p>- Entregar el material en el que se encuentran las diferentes temáticas. *Organizar en grupos a los docentes mediante la técnica de la regilla *Realizar preguntas relacionadas con la lectura. *Motivar a los docentes mediante una lectura de reflexión.</p>	<p>Director Docentes Estudiantes.</p>	<p>Practican la lectura y escritura demostrando interés.</p>

EJECUCIÓN	Presentación y aplicación de los instrumentos de evaluación de aprendizajes a jefes de áreas y vicerrector de la institución.	-Computador -Cd –Flash Memory -Formatos de los diferentes instrumentos de evaluación.	Autor de la Propuesta. Director . Docentes.	-Informes sobre las diferentes técnicas e instrumentos utilizados por los docentes en su praxis en la evaluación de aprendizajes.
EVALUACIÓN	Todos serán evaluados de acuerdo a cada taller aplicado.	Cuestionarios	Autor de la Propuesta	Los docentes cuentan con conocimientos necesarios para aplicar las nuevas técnicas.

Elaborado Por: Héctor Aguaiza

6.8. Administración de la propuesta

La planificación de los talleres de capacitación para la evaluación se puede realizar de forma amplia y precisa con información especificada en el modelo operativo científico, y las funciones de realización del mismo serán designadas a autoridades, docentes de la Unidad Educativa, el apoyo del investigador para obtener mejores resultados en el rendimiento académico estudiantil esta en los docentes.

6.9. Previsión de la evaluación

La meta es contribuir es a la calidad de educación Ecuatoriana entregando a la sociedad individuos capaces de expresar sus ideas en formas oral y escrita con una gran facilidad lo cual servirá para su propio beneficio.

Tabla N° 29.- Previsión de la evaluación

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• La aplicación de talleres de capacitación para afianzar la correcta evaluación.• Aplicación de los talleres de capacitación en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejado en la evaluación.• Mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia y la efectividad de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar el mejoramiento de implementación de técnicas d evaluación tomando los correctivos necesarios.
4. ¿Con qué criterios?	Claros, coherentes, eficacia, cuantitativos
5. Indicadores	Cualitativos y cuantitativos
6. ¿Quién evalúa?	Autoridades ,Docentes, Estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Inicial, procesual y final
8. ¿Cómo evaluar?	Socialización, Capacitación Ejecución y Evaluación
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario de encuestas

Elaborado Por: Héctor Aguaiza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

PROPUESTA

TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES.



Autor: Héctor Ernesto Aguaiza Aguaiza

AÑO
2015

INTRODUCCIÓN

Se pretende hacer conocer al lector la importancia de la evaluación en el proceso académico. Por supuesto que al hablar de una nueva evaluación es necesario compenetrarnos a los instrumentos auxiliares para realizar esta tarea, a su eficacia, confiabilidad, estandarización y validez principalmente obteniendo resultados veraces para evaluar que el aprendizaje obtenido por los alumnos sea significativo.

Actualmente, en toda sociedad moderna, la educación es considerada en forma unánime como un factor de primera importancia.

El rubro de indicadores de evaluación se establece hacia los otros en lugar de quien brinda el servicio; pues se busca la satisfacción del beneficiario, incluyendo la satisfacción de los padres de familia en relación con los resultados de la educación básica, y la de los empleadores respecto a los estudiantes y egresados de educación media superior y superior. Pero no se manejan los indicadores de evaluación de los que educan.

Dicho de otra manera, la evaluación es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia donde evaluó los conocimientos

TALLER N° 1

TEMA: MARCO TEÓRICO SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

OBJETIVO: Analizar las diferentes conceptualizaciones, características, funciones y modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.

TÉCNICA METODOLÓGICA:

Uno de los factores importantes en relación a que la evaluación ocupe un lugar primordial en la educación, es el empoderamiento de los docentes para determinar que la evaluación ayuda en gran medida a detectar como se ha ido surgiendo con los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje En el presente programa los contenidos que desarrollamos giran en torno a la evaluación de los aprendizajes, razón por la cual se inicia precisando un marco conceptual que clarifique el concepto de la evaluación del aprendizaje, así como sus características, funciones, clasificación y etapas, determinando, además, cuándo se puede evaluar y quién realiza esta tarea. Este programa se lo presenta con el propósito de conocer y analizar los conceptos, características, funciones y diferentes modelos pedagógicos relacionados con la evaluación por cuanto es importante que los docentes tengan un horizonte amplio y bien fundamentado en relación a la evaluación. Cada uno de estos aspectos constituye el eje básico para valorar lo que realmente será la aplicación de una evaluación eficiente en el aula.

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS:

- 1.- Programa I: Marco Teórico sobre Evaluación de Aprendizajes
- 1.1 Conceptualización de la evaluación
- 1.2 Modelos pedagógicos relacionados con la evaluación.
- 1.3 Características de la evaluación.
- 1.4 Funciones de la evaluación.
- 1.5 Evaluación formal e informal.
- 1.6 Evaluación por normas y criterios

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Motivar a los docentes por medio de lectura de reflexión que se presentara en diapositivas: Solicitar a los docentes que realicen la lectura en silencio. Solicitar a un docente que lea en voz alta para identificar el mensaje de la lectura. Solicitar a diferentes docentes que emitan sus criterios en cuanto a la lectura de reflexión. Establecer conclusiones de la lectura.

- Indagar criterios relativos a la evaluación de aprendizajes: Realizar preguntas en cuanto a los diferentes puntos de vista que posee cada uno de los docentes en cuanto a la evaluación de aprendizajes. Escribir las ideas emitidas por los docentes en la pizarra en un cuadro de doble entrada.

- Entregar el material en el cual se encuentra las temáticas relacionadas con el presente taller: Efectuar la lectura de cada subtema para posteriormente determinar las ideas principales y compararlas con los criterios emitidos anteriormente y de esta manera se estará verificando si existe coherencia en relación a los criterios de los docentes.

- Fundamentar los aspectos relevantes a la evaluación: Resaltar la importancia de la evaluación en la educación y por ende en el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos, destacando aspectos que permitirán al docente establecer nuevos paradigmas en cuanto a la evaluación.

- Contestar a inquietudes que puedan surgir durante el programa: Solicitar a los docentes que realicen preguntas si tienen confusión en cuanto a los temas tratados, para clarificar y profundizar las temáticas.

EVALUACIÓN

Elaborar un mapa conceptual conjuntamente con los docentes: en el cual se sintetice las temáticas tratadas y la vez para que sirva de evidencia para guardarlo en el portafolio que cada uno de los docentes deberá tener para destacar los avances adquiridos en cada uno de los programas.

TALLER N° 2

TEMA: CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS Y FORMAS DE EVALUAR

OBJETIVO: Abordar y profundizar la clasificación tipológica de la evaluación para que permitan encaminar de mejor manera el proceso evaluativo.

TÉCNICA METODOLÓGICA

La tarea de evaluar a un discente implica una serie de acciones complejas que muchas de las veces son aisladas por los docentes por falta de conocimiento. Mediante la investigación anteriormente desarrollada, se ha detectado la necesidad de abordar y profundizar la clasificación tipológica de la evaluación para que los docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio”, puedan tener una concepción clara de cómo emprenderlas en la tarea educativa.

Estas tipologías son indiscutiblemente muy útiles para ampliar la compilación de posibilidades de un docente, quien aborda la difícil tarea de promover aprendizajes en sus alumnos. Teniendo un horizonte claro se logrará distinguir los conceptos y en consecuencia lograr mayor precisión en las decisiones.

La distinción de las diferentes opciones que un docente tiene disponible a través de este plan de formación, posibilita una acción más ajustada a las necesidades educativas y por tanto se lograra realizar una evaluación de una forma más efectiva y eficiente.

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belen 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

- Clasificación de los tipos y formas de evaluar.

2.1 Según su finalidad: Diagnóstica.

Formativa.

Sumativa.

2.2. Según la localización del sujeto.

Autoevaluación.

Coevaluación.

Heteroevaluación.

2.3 Según los agentes evaluadores:

Evaluación Interna.

Evaluación Externa.

2.4 Según su extensión: Evaluación Parcial.

Evaluación Global.

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Motivar a los docentes por medio de una dinámica grupal nominada “El nudo Humano”: Solicitar a los docentes que formen un círculo. Pedir a un docente que salga por un momento hacia afuera. Explicar al resto de docentes que deben tomarse de las manos y no soltarse hasta que la dinámica termine. Indicar que una persona debe empezar a recorrer en diferentes direcciones entre el resto de compañeros hasta formar un nudo humano. Solicitar al docente que estaba afuera que ingrese y que trate de soltar el nudo humano formado por el resto de docentes. Esperar hasta que logre zafar el nudo humano de entre todos los compañeros. Pedir a los docentes que retornen a sus puestos. Emitir criterios en cuanto a la dinámica realizada. - Organizar en grupos a los docentes: Trazar en la pizarra una rejilla en la que se escribirá los números del 1 al 54. Pedir a cada docente que se enumere. Solicitar que los docentes formen los grupos de acuerdo a las filas de cada rejilla.

- Entregar el material didáctico para cada grupo: Facilitar a cada grupo los marcadores, el papelógrafo y las copias de la temática a tratarse. - Solicitar a cada grupo que proceda a realizar la lectura del material entregado: Indicar que deben elegir a un docente dentro de cada grupo para que realice la lectura. Solicitar que

sinteticen los aspectos más relevantes en cada uno de los temas. - Solicitar que realicen organizadores gráficos en los cuales se destaquen los aspectos principales de cada temática: con lo cual se pondrá en manifiesto el trabajo conjunto y cooperativo de todos los integrantes del grupo.

- Monitorear el trabajo del docente: acercándose a cada uno de los grupos, realizando preguntas con respecto a la temática y emitir sugerencias.

- Delegar a un miembro de cada grupo para que proceda a exponer los conocimientos adquiridos con el resto de docentes: Utilizar el material didáctico elaborado para exponer las temáticas. Solicitar al resto de docentes que tomen notas de los diferentes temas tratados para que posteriormente puedan ser insertados en el portafolio de cada docente.

EVALUACIÓN

- Realizar preguntas para verificar si se ha alcanzado los objetivos planteados. - Sintetizar las diferentes temáticas: para que posteriormente sean aplicadas en la labor diaria del docente.

TALLER N° 3

TEMA: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Identificar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

TÉCNICA METODOLÓGICA:

Teniendo como resultado de la investigación la aplicación tradicional de pruebas por parte de los docentes de esta institución a sus educandos, es importante partir acentuando la existencia de técnicas e instrumentos de evaluación que ayudara a los docentes de esta institución a obtener, registrar y evaluar información necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el docente podrá verificar cuales objetivos fueron logrados completamente y donde se encuentran las debilidades de los contenidos y actitudes previamente planificados y en función a esto, realizar las correcciones respectivas. Cabe destacar que para que este proceso se dé, el docente debe conocer que cuenta con una gama de instrumentos que va a facilitar la evaluación de manera individual y colectiva es por ello que es necesario profundizar acerca de las técnicas e instrumentos que garanticen la construcción permanente de los aprendizajes.

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

Técnicas e instrumentos de evaluación.

3.1 Conceptualización sobre técnicas e instrumentos.

3.2 Técnicas de evaluación:

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES

Motivar a los docentes por medio de la siguiente lectura de reflexión:

PARA REFLEXIONAR

En la sala de profesores de la Institución se encontraban los docentes del noveno año de básica. En ocasión de analizar la situación académica de distintos alumnos, un docente expuso: “No puedo entender como hicieron estos tres alumnos para llegar al último curso”. Según su opinión no contaban con las destrezas mínimas para afrontar las exigencias que le plantaba el presente ciclo. Buena parte de los presentes acordó con su diagnóstico y sumo observaciones en ese sentido. De pronto, una profesora que conocía la trayectoria de esos alumnos en la escuela aclaró: “Ellos siempre han rendido las pruebas con el puntaje suficiente como para obtener su promoción.”

Todos permanecieron en silencio, buscando explicación a esa situación que, por otra parte, se les presentaba más a menudo de lo que hubieran deseado.

ALVEAR, Norma y otros (2004) Evaluación de Aprendizajes

- Realizar las siguientes preguntas luego de efectuada la lectura:

1. ¿Ha experimentado usted alguna situación similar a la del relato?
2. ¿Qué explicaciones podría formular?
3. ¿Qué incidencia considera que tienen, en situaciones como esas los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes?

- Escuchar los diferentes criterios de los docentes y llegar a una auto reflexión sobre la tarea del docente en cuanto a la evaluación.

- Realizar un análisis acerca de las diferencias entre técnica

EVALUACIÓN

Lista de control para la observación del proceso de comunicación.		
ALUMNO/A: ÁREA: Lenguaje y Comunicación.		
ACTIVIDAD: Lectura de imágenes.		FECHA:.....
DESTREZAS	SI	NO
Cuando el alumno lee imágenes percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite, y entre el símbolo y el significado que encierra, para lo cual:		
Describe correctamente las características de una ilustración.		
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiados.		
Descubre frases escondidas en jeroglíficos.		
Inventa un jeroglífico para determinado mensaje.		
Identifica el significado de señales comunes.		
Sustituye un texto escrito o parte de él por símbolos o señales.		
Discrimina lenguaje verbales y no verbales.		
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales.		
Establece diferencias entre códigos verbales y no verbales.		
Comprende las referencias en los planos.		
Comprende las referencias básicas en los mapas.		
Comenta libremente las ventajas e inconvenientes de la comunicación verbal.		
Comenta libremente las ventajas e inconvenientes de la comunicación no verbal.		

TALLER N° 4

TEMA: METACOGNICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO EVALUATIVO

OBJETIVO: Fundamentar aspectos relativos con la metacognición y su relación con el proceso evaluativo para concientizar a los estudiantes de la importancia de su propia evaluación.

TÉCNICA METODOLÓGICA

El proceso evaluativo en la institución se lo realiza de una manera vertical en donde el profesor es quien tiene la última palabra. Mediante este programa se proyecta describir y analizar algunas propuestas de que manera evaluar la metacognición. Además, se pretende contribuir al conocimiento del docente acerca del pensamiento metacognitivo de los estudiantes y como enmarcarlo en el proceso evaluativo para que posteriormente los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje y las estrategias que se puedan desarrollar para mejorarlos.

Al obtener este conocimiento, el educando puede verse frente a sus posibilidades y sus dificultades y este puede ayudarle a emprender la búsqueda de nuevas y mejores alternativas de aprendizaje. El docente, tendrán los fundamentos en donde la evaluación de la metacognición se encuadre en un enfoque cualitativo y debería reunir las características de una evaluación continua, integral y auténtica.

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

4. Programa IV: Metacognición y su relación con el proceso evaluativo.

4.1. La evaluación desde las teorías de aprendizaje.

http://www.pucpr.edu/vpaa/oficina_revision_curricular/Documentos/modulodeev

4.2. La necesidad de evaluaciones metacognitivas.

<http://es.scribd.com/doc/51296921/9/La-metacognicion-y-su-relacion-con-el-proceso-de-evaluacion>

4.3. Interacciones docentes y alumnos entre sí.

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar>

4.4. Auto informes

4.5. Reflexiones finales

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

Motivar a los docentes mediante una lectura de reflexión: “Respirar y Evaluar”

RESPIRAR Y EVALUAR

“ La evaluación es a las personas y organizaciones como la respiración es a la vida”

Cuando el ser humano respira capta el oxígeno del aire a través del los pulmones. Este oxígeno es transportado por los glóbulos rojos a todas las células del organismo. En las células los nutrientes se combinan con el oxígeno y la energía que se desprende mantiene a las células funcionando correctamente. Al respirar los pulmones se encargan de expulsar CO₂. En síntesis, la respiración dota de energía a todo el organismo, permitiendo la vida y expulsa sustancias que podrían afectar su funcionamiento.

Sin embargo..... Los orientales han cuestionado nuestra manera de respirar y han evidenciado que la fatiga, el cansancio, el estrés se produce, entre otras cosas por nuestra deficiente respiración:

Inspiramos aire contaminado. Inhibimos los filtros naturales que posee el sistema respiratorio con sustancias tóxicas. Respiramos de manera superficial. No eliminamos adecuadamente las sustancias a través de la respiración. En definitiva, la mayor parte de nuestros problemas de salud, según la filosofía oriental, se origina en la manera eficiente que respiramos, desaprovechando la energía gratuita que nos da la naturaleza para potenciar la vida.

Por tanto:

Cuando comparamos respiración con evaluación estamos pensando en vivificar seres humanos y organizaciones, con el oxígeno que provee de energía, que transforma, que enriquece.

- Solicitar criterios o reflexiones en cuanto a la lectura presentada.
- Indagar en los docentes los conocimientos en relación a la metacognición: mediante las siguientes preguntas:
 - 1.) ¿Qué conocimientos tiene acerca de la metacognición?
 - 2.) ¿Considera usted que el desarrollo del proceso metacognitivo es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje?
 - 3.) ¿Piensa usted que mediante la evaluación de la metacognición se mejoraría el rendimiento académico de los educandos?
- Solicitar a los docentes que expresen sus criterios en cuanto a las preguntas planteadas para socializar.
- Presentar diapositivas relacionadas con la metacognición.
- Sintetizar aspectos importantes de la metacognición.
- Formar grupos entre los docentes.
- Entregar las fotocopias a los docentes relacionados con las temáticas relacionadas con el programa propuesto.

EVALUACIÓN

- Realizar preguntas para verificar si se ha alcanzado los objetivos planteados. - Sintetizar las diferentes temáticas: para que posteriormente sean aplicadas en la labor diaria del docente.

TALLER N° 5

TEMA: REORIENTANDO LA EVALUACIÓN

OBJETIVO: Los docentes estarán en capacidad de reconocer las consecuencias de la forma actual de evaluar.

TÉCNICA METODOLÓGICA

El proceso evaluativo en la institución se lo realiza de una manera vertical en donde el profesor es quien tiene la última palabra. Mediante este programa se proyecta describir y analizar algunas propuestas de que manera evaluar.

A lo largo de los últimos diez años, llevamos a cabo una experiencia de innovación en evaluación de competencias. La innovación se inicia con los estudiantes de la licenciatura para, posteriormente, ampliarse a otras titulaciones relacionados con la formación del profesorado. El presupuesto de partida es el sentido de la evaluación como herramienta de aprendizaje de los futuros profesionales de la educación, orientadores y maestros.

Enfocándonos en contestar preguntas esenciales como ¿Cuáles son las consecuencias de su forma actual de evaluar? ¿Cuál es la diferencia entre calificar y evaluar? ¿Qué evalúa usted realmente en la actualidad? ¿Cuál es el propósito de establecer una calificación? • ¿Cuál es el principal papel del profesor en la evaluación?

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

Documentos sobre

- Reorientación de la evaluación hacia el aprendizaje •
- Diferenciación entre evaluar y poner notas •

- Evaluación: parte integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Lea el texto ¿Qué se está evaluando realmente?
- Responda las preguntas esenciales planteadas al inicio de la sesión. Para ello siga
- Establezca las diferencias que encuentra entre las experiencias en las que pensaron al comenzar el curso y luego de lo reflexionado durante este día.
- Establezca posibles estrategias que podría aplicar para enfocar sus evaluaciones hacia el aprendizaje de sus estudiantes y escríbalas en su cuaderno de trabajo.
- Piense bien en ellas de acuerdo con lo trabajado hoy. En sesiones futuras usted las utilizará.
- Piense detalladamente cómo le gustaría llevar a cabo estas estrategias en su institución.

EVALUACIÓN

1.- Identifiquen individualmente una experiencia positiva y una negativa que hayan tenido al haber sido evaluado y al evaluar. Aclaren por qué las catalogan de esa manera.

2.- Califiquen cada experiencia con un adjetivo.

3.- A continuación, llenen individualmente la tabla.

	Experiencias positivas	¿Por qué?	Experiencias negativas	¿Por qué?
Como estudiante				
Como docente				

4.- Compartan sus experiencias con los demás de manera abierta.

5.- Respondan: ¿qué patrones encuentran en las experiencias que han compartido?

TALLER N° 6

TEMA: CRITERIO DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Los docentes estarán en capacidad de formular criterios de evaluación para proyectos educativos.

TÉCNICA METODOLÓGICA

El proceso evaluativo en la institución se lo realiza de una manera vertical en donde el profesor es quien tiene la última palabra. Mediante este programa se proyecta describir y analizar algunas propuestas de que manera evaluar.

El plan de evaluación es un elemento clave en la planificación de una unidad de estudio o bloque curricular, los criterios de evaluación de un desempeño auténtico se pueden construir con estudiantes a partir de preguntas guía o esenciales como: ¿Para qué sirve un plan de evaluación? • ¿Cómo se formulan criterios de evaluación de un proyecto educativo?

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

El plan de evaluación

Formulando criterios de evaluación

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Primero, discutan sus respuestas a las preguntas esenciales planteadas al inicio de la sesión anterior y las estrategias para enfocar sus evaluaciones hacia el aprendizaje que cada uno generó como tarea.

-Todavía no deberán compartir sus ideas sobre los proyectos de protección del medio ambiente, pues hay un espacio dedicado a ello más adelante en esta sesión.

-Reúnanse en grupos disciplinares de máximo tres integrantes para revisar el plan de evaluación. Si los integrantes son de la misma institución educativa, mejor. Los grupos son disciplinares para que puedan trabajar con intereses y conocimientos similares y que el proyecto refleje su experticia.

EVALUACIÓN

Revisen detenidamente el plan de evaluación y contesten individualmente estas preguntas en sus cuadernos de trabajo:

- a). ¿Para qué es el plan de evaluación?
- b) ¿Qué ventajas trae la planificación de la evaluación en una unidad de estudio?
- c) ¿Cómo está organizado el plan de evaluación?

TALLER N° 7

TEMA: PREGUNTAS ESENCIALES

OBJETIVO: Los docentes estarán en capacidad de formular preguntas esenciales para sus estudiantes y guiarlos a formular y responder sus propias preguntas esenciales.

TÉCNICA METODOLÓGICA

La pregunta esencial contribuye a lograr la autonomía del estudiante en el aprendizaje. Los tres pasos básicos en la planificación de una unidad de estudio contribuyen a obtener una planificación efectiva. La definición de objetivos de aprendizaje guía el resto de la planificación de una unidad de estudio.

Todo la investigación se realiza con la intención de contestar las siguientes interrogantes ¿Cómo se sabe cuando una pregunta esencial está bien formulada? • ¿Por qué cree que se inicia la planificación de una unidad de estudio pensando en el producto final y no en las posibles actividades de la unidad? ¿Cuál es el propósito de definir un objetivo de aprendizaje y qué importancia tiene para el resto de la planificación?

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

Las preguntas esenciales

La planificación de una unidad de estudio

La definición de objetivos académicos

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Entregue los criterios de evaluación elaborados por las autoridades de su colegio.
- Reúnanse en sus grupos disciplinares.
- En sus grupos disciplinares, compartan brevemente las estrategias que han utilizado en sus clases para generar curiosidad en sus estudiantes sobre el tema

PREGUNTAS ESENCIALES

Las preguntas esenciales constituyen una estrategia de evaluación, que consiste en interrogantes que el docente estima necesario que los estudiantes contesten por escrito y de manera consciente. Su objetivo es explorar conceptos clave en cada unidad de estudio por abordarse y no necesariamente para establecer conocimientos previos que los estudiantes ya tienen. Al ganar experiencia con esta estrategia, debe animar a sus estudiantes a plantear sus propias preguntas esenciales y a realizar la investigación y el trabajo de campo necesario para responderlas satisfactoriamente. El docente plantea una serie de preguntas sobre el tema de estudio a sus estudiantes. Estas preguntas son complejas y requieren múltiples discusiones para resolver satisfactoriamente. Para esto, el estudiante puede llevar borradores de respuestas a la clase para discutir con sus compañeros y con el docente, lo cual le da insumos para volver a escribir las respuestas de manera más completa. Es importante recalcar que podría haber una variedad de respuestas correctas a estas preguntas y, por ende, la creatividad y capacidad analítica son características importantes en los trabajos finales. En este proceso, es normal que en el estudiante surjan preguntas propias relacionadas con el tema. Se le puede pedir escribir estas interrogantes en el mismo cuaderno y buscar las respuestas a través de la discusión en clase y la investigación individual, siguiendo el mismo proceso que las preguntas generadas por el docente. A medida que el estudiante aprende a plantearse y contestar satisfactoriamente sus propias preguntas esenciales, llegará a ser más autónomo en su aprendizaje, una característica clave en la formación de estudiantes con criterios propios

EVALUACIÓN

En el mismo grupo en el que estaban, discutan las siguientes preguntas, sobre todo para determinar qué deberán hacer para responderlas.

- a) ¿Por qué algunas cosas necesitan más tiempo para degradarse que otras?
- b) ¿El ser humano puede modificar estos tiempos para favorecer la sostenibilidad del medio ambiente? Explique su respuesta.
- c) ¿Qué implicaciones para las decisiones diarias tiene el hecho de que algunas cosas toman más tiempo en degradarse que otras?
- d) ¿Por qué el ser humano fabrica cosas que toman hasta miles de años en degradarse? ¿Existen alternativas?
- e) ¿Cuál es la diferencia entre un desperdicio y la basura? Explique por qué esta distinción es tan importante para el mundo actual.

TALLER N° 8

TEMA: COHERENCIA ENTRE DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: Los docentes elaborarán objetivos de estudio que tienen coherencia con los desempeños auténticos definidos.

TÉCNICA METODOLÓGICA

No tiene sentido planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje sin actividad de evaluación para aplicar a las experiencias observadas. Pero es importante tener en cuenta que, si la práctica de la evaluación es una constante en los procesos formativos, cuando cambian los métodos e instrumentos de formación, es necesario modificar también las estrategias, instrumentos y hasta el sentido de la evaluación misma. Los docentes comprenderán que, las preguntas esenciales constituyen una estrategia para involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje.

¿Son los estudiantes capaces de elaborar preguntas esenciales de alta calidad que los guíe en su proceso de aprendizaje? Además de las preguntas esenciales, ¿qué otras estrategias existen para ayudar a los estudiantes a ser más responsables de su propio proceso de aprendizaje?

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

Elaboración de preguntas esenciales

Las preguntas esenciales

La planificación de una unidad de estudio

La definición de objetivos académicos

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Formen parejas e intercámbiense las preguntas esenciales con las repuestas que trabajaron en la tarea anterior
- Discutan las respuestas que cada uno dio. En base de esta discusión, pulan sus respuestas. Si notan que necesitan complementarlas con más información, deberán realizar las acciones pertinentes para ello.
- Revisen, además, las preguntas esenciales adicionales elaboradas por cada uno y sus respuestas.
- Copien sus objetivos de aprendizaje que definieron para la unidad de estudio que escogieron en un pliego de papel. No escriban sus nombres.
- Peguen el pliego en la pared del curso.
- Circulen por la clase y lean los objetivos de los demás grupos.

EVALUACIÓN

- 1.- Responda las preguntas esenciales presentadas al inicio de la sesión. Tome en cuenta las observaciones que el instructor le proporcionó en su retroalimentación de las primeras preguntas esenciales.

- 2.- De acuerdo con su cronograma de trabajo, cada grupo deberá presentar su proyecto en la próxima sesión, junto con las respuestas a las preguntas esenciales, como si fuera la entrega final. Esto no implica aún que lo vayan a presentar en su Unidad Educativa, pero sí que deben prepararlo.

TALLER N° 9

TEMA: LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

OBJETIVO: Los docentes identificarán las características de la evaluación auténtica y su importancia dentro de proyectos académicos.

TÉCNICA METODOLÓGICA

El elemento central de todo acto de evaluación es la atribución de un valor a la realidad examinada. Ese juicio de valor, sin embargo, va mucho más allá de la clasificación de los estudiantes de mayor a menor grado de capacitación; debe servir también para mostrar si un programa formativo funciona, recurriendo a la observación, medición o interpretación de los datos analizados.

El aprendizaje es auténtico y complejo, la planificación para el aprendizaje auténtico presenta un desafío saludable para docentes y estudiantes. Para lo que debemos contestar las siguientes interrogantes. ¿Cómo se sabe que la evidencia del aprendizaje determinada por el docente está bien elaborada o es verídica? ¿Es una actividad que emplea una situación simulada auténtica? ¿Qué importancia tiene la autenticidad de un proyecto académico?

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

Documentos sobre el aprendizaje

Evidencia del aprendizaje

El concepto de aprendizaje

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Formen parejas. Pueden trabajar con las que ya se reunieron en anteriores actividades.
- Discutan, a partir de lo respondido en la actividad anterior, qué características debería tener una evaluación auténtica.
- Conviertan cada uno de los siguientes enunciados en una pregunta. Eviten que las respuestas sean netamente afirmativas (sí) o negativas (no), sino argumentativas. Trabajen cuidadosamente, pues las interrogantes que generen deberán guiarlos en la construcción de evaluaciones auténticas. Una evaluación, sea una tarea, un problema a resolver o un proyecto, es auténtica si...
 - a) ...está contextualizada de manera realista. Significa que las acciones que se requieren del estudiante replican o simulan maneras que el conocimiento es aplicado en situaciones del mundo real.
 - b) ...requiere juicio e innovación. Aun cuando la meta del proyecto está clara para el estudiante, requiere que él desarrolle un plan y un procedimiento para responder al desafío o resolver el problema y, así, llegar exitosamente a la meta. Para esto tiene que usar efectivamente sus conocimientos y destrezas relevantes.
 - c) ...pide al estudiante que «haga» el tema. En vez de repetir, recitar o simplemente aplicar una fórmula en un examen, el estudiante debe explorar y hacer el trabajo de la disciplina de estudio. Las acciones del estudiante simulan o se parecen al trabajo realizado por profesionales en este campo.
 - d) ...replica situaciones desafiantes en las cuales los adultos son verdaderamente probados en el trabajo, en la vida pública y en la privada. Las situaciones que enfrentan personas en su vida diaria son con frecuencia desordenadas e impredecibles. Sortearlas exitosamente requiere de un propósito específico y, con frecuencia, interacciones con audiencias.

e) ...evalúa la habilidad del estudiante de usar un repertorio de conocimientos para enfrentar una tarea compleja y multietapa.

f) ...permite oportunidades adecuadas para ensayar, consultar fuentes, recibir retroalimentación y mejorar el desempeño y el producto. El aprendizaje auténtico toma tiempo para aplicar y que tenga sentido para el estudiante. Sólo así, los estudiantes podrán ver resultados satisfactorios. El aprendizaje es maximizado a través de ciclos de aplicar–reflexionar–planificar–aplicar, en los cuales cada uno representa una mejoría sobre el anterior (Wiggins y McTighe, 2005).

Anoten, en sus cuadernos de trabajo, las preguntas que establecieron a partir de los enunciados. Y comparen:

EVALUACIÓN

En base a los expuestos responda las siguientes preguntas

- a) ¿Se relacionan con las características que establecieron ustedes?
- b) ¿En qué casos sí y en cuáles no? ¿Por qué?

TALLER N° 10

TEMA: TIPOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Los docentes podrán dar ejemplos de una variedad de diferentes tipos de evaluación, cada uno dirigido a conseguir propósitos distintos.

TÉCNICA METODOLÓGICA

El proceso evaluador es único. No obstante existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Como es sabido existen tres tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa. Por eso cuando, la evaluación debe considerarse como un proceso continuo e integral, no sólo de los estudiantes, sino de los materiales formativos, las estrategias, la actividad docente y el entorno tecnológico, e incluso del propio procedimiento empleado para la evaluación.

Es clave seleccionar los tipos de evaluación que utilizará en cada unidad de estudio, de acuerdo con los propósitos que tiene para evaluar. Los desempeños auténticos son complejos de diseñar y llevar a cabo, por lo que los estudiantes requerirán apoyo y tiempo para acostumbrarse a la dinámica que proponen. Buscando contestar interrogantes como ¿Se puede emplear varios tipos de evaluación en una misma unidad de estudio o son mutuamente excluyentes? ¿Cómo se sabe cuál (o cuáles) tipo de evaluación es más apropiada para cada unidad de estudio? ¿Qué se puede lograr con los exámenes tradicionales?

BENEFICIARIOS: Docentes de la Unidad Educativa “Belén 15 de Julio” y estudiantes

RECURSOS

Folletos sobre los cuatro tipos de evaluación

Internet

Computador

DURACIÓN: 2 horas

ACTIVIDADES:

- Leer el documento que se les facilitara sobre Los cuatro tipos de evaluación
- Conversen sobre lo que toman en cuenta para decidir qué clase de evaluación emplea estrategias para evaluar con sus estudiantes.
- Luego, observen y registren, en sus cuadernos de trabajo, de qué manera se relacionan o no estas consideraciones con las preguntas que desarrollaron en la sesión anterior para determinar si una evaluación es auténtica.
- Realice el examen que el instructor le entregará. Este es el examen final sobre lo aprendido durante los talleres

EVALUACIÓN

- Responda las preguntas esenciales presentadas en cada tipo de Evaluación. Tome en cuenta las observaciones del instructor que le proporcionó en su retroalimentación de las primeras preguntas esenciales.
- Pula sus respuestas a las preguntas planteadas en la última actividad de esta sesión de acuerdo con lo aprendido.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, M. y otros (2003) Manual Básico del docente edición.2003.Madrid – España.

ALVEAR, Norma y otros (2004) Evaluación de Aprendizajes. Ecuador. Imprenta Mariscal.

ANTILLANA (ED) "Diccionario de las Ciencias de la Educación" ISBN: 970 - 29-0854- X, México. DF, Segunda Edición. APORTES, La evaluación escolar, Bogotá, 1999.

ASSESSMENTT, Reform Group (2002). Características de la Evaluación. Bogotá. Editorial Magisterio.

BALLESTEROS, Margarita, Evaluación como ayuda al aprendizaje, Editorial Laboratorio Educativo, España, 2000.

BARTOLOMÉ, M. (1990). Elaboración y análisis de Datos Cualitativos. Aplicación a la Investigación-Acción. Barcelona. Universidad.

BEDOYA, José Iván. (2003) Epistemología y Pedagogía. Colombia, 5ta ed., Ecoe Ediciones, CANDERIOS, Silvia (2006). Sistemas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

BENEDITO, Vicente, (1981), Bolívar Antonio, Evaluación, Valores y Actitudes, 1995, Bloom, 1995, Evaluación del Aprendizaje, citados por: Morejón Marco, Revista Didáctica, Ed. San Sebastián, Quito, 2003.

BRIONES, Guillermo, Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos, Colombia, 1995.

BUSOT, J.A. (1991). Investigación Educativa. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia

CARRIAZO, Mercedes. (2009). Grupo Santillana. Técnicas e Instrumentos de evaluación.

CASANOVA, Ma. Antonia. (2007) Manual de Evaluación Educativa. Madrid, La Muralla.

CERDA, Hugo. (2008). La evaluación como experiencia total. Bogotá, Ed. Magisterio.

CARABALLO, O., Estudio Analítico de los Instrumentos de Evaluación del remanente estudiantil en un Instituto de Formación Docente y Nivel superior. 1987.

COOK. 1 Reichardt, Ch. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. Ediciones Morala. Madrid.

CRONBACH, L. "Fundamentos de la exploración psicológica". Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. 1972.

CURSO PARA DOCENTES, Evaluación. Realizado en Quito-Ecuador, Grupo Santillana S. A., 2009. 200 DE LA GARANDERIE, la Garanderie, Antoine, Los Perfiles Pedagógicos, Descubrir las aptitudes escolares, Madrid - España, 1993.

DENZIN, N. (1994). Handbook of qualitative research, Sage, Thousand Oaks C. A. Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2000) Diccionario Enciclopédico Básico (1978).

ELOLA, Nydia y Zopelli Norma (2011) Evaluación Educativa. Editorial Aique.

ESTÉVEZ, Cayetano. (2008). Evaluación Integral por Procesos. Una Experiencia construida desde y en el aula. ED. Magisterio. Bogotá-Colombia.

FERNANDEZ, Cesar. (2001) Evaluación de destrezas en el área de Matemática

GONZALES, Lorenzo (2006). Formación Integral GAMARRA, Marina, 2002. Planificación Metodológica. Editorial San Marcos.

GARCÍA González, Gallardo Badillo, 1988, Evaluación Pedagógica Irene Livas, 1981. Nelson C, 2002, CITADOS POR LA I.P.D. "Manuela Cañizares, Quito, Instrumentos de Evaluación, Quito, 2002.

GONZÁLEZ. M, "Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria", Universidad de la Habana, CEPES, Cuba, 2000.

GONZÁLEZ. M, "La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica", Revista Cubana de Educación Superior, ISSN. 0257 - 4317, vol. XX, No 1, 2000.

GUTIERREZ, Abraham,(2001) Teoría del Conocimiento y Epistemología . Quito-Ecuador

HERNÁNDEZ H y González. M. "El Portafolio un medio para aprender. Universidad 2006, ISBN 959- 0282- 08-3, C. Habana- Cuba, 2006.

HERRERA, Luís y Otros. (2004). Tutoría de la Investigación Científica. ED. Universitaria. Ambato-Ecuador LOPEZ, Blanca (2005). Evaluación del Aprendizaje. Editorial Trillas.

HWLVIYAN, E. V, "Approaches to alternative assessment, Annual Review of Applied Linguistics, num. 15, 1995.

JOAN Maleo A., La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Empresa Editora El Comercio, S.A. Lima - Perú. 2006.

LOPEZ B., Hinojosa E., Evaluación del Aprendizaje Alternativas y Nuevos desarrollos. Editorial Trillas, S.A. de C.V, 2005.

SL MORENO, Isabel. (2009). Incidencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico.

LINKOGRAFIA

Allport, G. (17 de Julio de 2009). Blogger. Obtenido de

<http://personalidadactiva.blogspot.com/2009/07/personalidad.html>

Alvarado, V. (1 de Marzo de 2014). Prezi. Obtenido de

<https://prezi.com/rgvpb38llyam/el-registro-anecdótico/>

Anónimo. (2010). Obtenido de <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

Anónimo. (2010). Fcmfajardo. Obtenido de

http://fcmfajardo.sld.cu/jornada/trabajos/cirug_mayor/Factores.htm

Balam, E. M. (26 de Febrero de 2015). Educar con Pasion. Obtenido de

<https://edutec3.wordpress.com/2015/02/26/didactica-especifica-2/>

Barriga, D. (1992). Didáctica.

Bermúdez, J. y. (2007). www.uv.es. Obtenido de

http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Bobadilla. (2006). Psicoinforma. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Carrera, L. M. (2010). “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “CAMILO PONCE ENRÍQUEZ”, EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA”. Quito.

Deconceptos. (2014). Obtenido de <http://deconceptos.com/tecnologia/instrumento>

Definicionabc. (2013). Definicionesabc.com. Obtenido de
<http://www.definicionabc.com/general/factores.php>

Didactica . (Octubre de 2009). Obtenido de <http://didactica-ceunico.blogspot.com/>

Dohyo, A. (19 de Julio de 2012). Slideshare . Obtenido de
<http://es.slideshare.net/lchavo/evaluacin-tradicional-vs-evauacin-educativa>

Edu. (Junio de 2012). Educar para aprender. Obtenido de
<https://educarparaaprender.wordpress.com/2011/06/08/evaluacion-tradicional-mediante-examenes-alternativa-y-por-competencias/>

Elias, J. (2015). Timerime. Obtenido de
<http://timerime.com/es/evento/3588115/primer+periodico+impreso/>

Flores, F. (2013). Calameo. Obtenido de
<http://es.calameo.com/books/002850523b2145c56ef1f>

González, N. A. (13 de Enero de 2015). DocSlide. Obtenido de
<http://myslide.es/documents/lista-de-cotejowikipedagogia.html>

Hernández, F. (1996). Proyecto de Aula .

Kaczynka. (1986). Rendimiento Academico .

Kuhn. (1985). Fundamentación Filosófica.

Lara, C. (23 de Junio de 2010). Instrumenta la práctica. Obtenido de
<http://inslaprac.blogspot.com/2010/06/caracteristicas-de-la-observacion.html>

Moreno, F. (2012). Amazing Presentation. Obtenido de
<https://www.emaze.com/@ALRCZFQC/Presentation-Name>

Morocho, R. I. (2014). “Técnicas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación General Básica del centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Vicente Cisneros de la parroquia Quisapincha. Ambato.

Muñoz, B. (3 de Marzo de 2015). [blogspot.com](http://brayanmunozitt.blogspot.com/2015/03/unidad-2-habilidades-del-pensamiento.html). Obtenido de
<http://brayanmunozitt.blogspot.com/2015/03/unidad-2-habilidades-del-pensamiento.html>

- Pérez, C. F. (2012). Estrategiasdidacticas. Obtenido de <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigacion/observaci%C3%B3n-directa/>
- Pérez, M. (1998). Docs Google. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1O4XejsmT1ZCgf1b4lMIqvog0lcaOeFAI3FUjxh6Ng/preview?pli=1>
- Puente, W. (2013). Tecnicas de Investigación. Obtenido de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Requena, T. (2007). Revintsociologia. Obtenido de En primer lugar debemos tener en cuenta que la evaluación como fase de cualquier proceso de enseñanza -aprendizaje no es algo nuevo.
- Reyes, K. (20 de Mayo de 2015). Emaze. Obtenido de <https://www.emaze.com/@ALFWWFCR/CUARTA-UNIDAD>
- Rovario, J. (2012). Academia.edu. Obtenido de http://www.academia.edu/9307753/Investigacion_Castellano
- Serrano, M. (15 de Julio de 2015). Cultura10. Obtenido de <http://www.cultura10.com/category/definiciones/>
- Tardif, M. (2010). Investigacion e Innovación Educativa . Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Vera, M. (7 de Julio de 2012). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Obtenido de <http://marysabelvera.blogspot.com/2012/07/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>
- Yachachik. (24 de Octubre de 2010). Blogger. Obtenido de <http://maestrosymaestras.blogcindario.com/2010/10/00010-actualizacion-y-fortalecimiento-curricular.html>
- Zavala, M. (Febrero de 2011). Maestros en Docencia Universitaria. Obtenido de <http://jackelinemedinaarbi.blogspot.com/2011/02/evaluacion-educativa-tradicional-vs.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

OBJETIVO

Mejorar los procesos de evaluación para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente las preguntas y marque con una (x) la respuesta que ud considere correcta.

1.- ¿Estás de acuerdo con las evaluaciones que aplica tu maestro en los procesos de tus clases?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Consideras que son fáciles las preguntas que realiza tu maestro para conocer el rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Después de evaluarle tu maestro repite lo que Ud. no comprendió?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Consideras que tu rendimiento académico depende de la evaluación?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Cuándo realizan una evaluación prefieres que sea de la forma oral o escrita ?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Consideras que es útil realizar las evaluaciones periódicas para conocer resultados de avance académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Tu maestro permite que evalúen entre estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿utiliza tu maestro recursos didácticos para potenciar el proceso educativo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Para realizar evaluación tu maestro utiliza siempre la misma metodología?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTAS A DOCENTES

OBJETIVO

Mejorar los procesos de evaluación para fortalecer el desempeño docente mediante la evaluación a los estudiantes de sexto y séptimo nivel de EGB en la Unidad educativa “Belén 15 de Julio

INSTRUCTIVO

Lea muy detenidamente las preguntas y marque con una (x) la respuesta que ud considere correcta.

1.- ¿Qué tipos de evaluaciones aplica a los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Evalúa a sus estudiantes de manera periódica?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Para un rendimiento académico ud como maestro que califica al momento de evaluar una clase?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Considera que mediante las evaluaciones consigue un rendimiento académico satisfactorio?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Usualmente en las evaluaciones utiliza técnicas diferentes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Realiza las evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Qué tipo de motivación realiza al momento de la evaluación?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿Ud como maestro cree conveniente utilizar recursos didácticos en la evaluación para potenciar los procesos educativos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿La metodología utilizada para el proceso de evaluación tradicional es significativo para los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Cómo desempeño docente has logrado satisfactoriamente el rendimiento académico escolar?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

FOTOGRAFÍAS



Docentes de la Unidad Educativa



Vista general de los estudiantes y Unidad Educativa



Entregando las encuestas



Estudiantes llenando la encuesta

Ubicación

