

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL**

Resolución del Problema Profesional

Tema: “INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUIS EGUIGUREN”

Resolución del Problema Profesional, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social a través del Examen Complexivo.

Autor: Licenciada Luz Elizabeth Cevallos Luje

Ambato– Ecuador

2016

Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor de la resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Tribunal de la Escuela de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema Profesional con el tema: “INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS EGUIGUREN”, elaborado y presentado por la señora: Licenciada Luz Elizabeth Cevallos Luján, para optar por el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

C.C......

Miembro del Tribunal

C.C......

AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA PROFESIONAL

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la Resolución del Problema presentado con el tema: **“INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS EGUIGUREN”**, corresponde exclusivamente a: Licenciada Luz Elizabeth Cevallos Lujé.

Lic. Luz Elizabeth Cevallos Lujé

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Luz Elizabeth Cevallos Luján

C.C. 1709046302

Indice de Contenidos

Portada	i
Aprobación de la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	ii
Autoría del resolución del Problema Profesional	iii
Derechos de Autor	iv
Indice de contenidos	v
1. Tema.....	1
2. Contextualización.....	1
1.1. Árbol de problemas	4
2. Análisis crítico.....	5
3. Objetivos	7
4. Marco teórico	7
5. Metodología de la investigación.....	20
5.1. Enfoque	20
5.2. Modalidad básica de la investigación	21
5.3. Niveles o tipos de investigación	22
5.4. Población y muestra	23
5.5. Recolección de la información	23
6. Análisis e interpretación de resultados	25
7. Conclusiones	35
8. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	36
9. BIBLIOGRAFÍA.....	57

1. TEMA

“INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS EGUIGUREN”

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La organización familiar puede variar de acuerdo a la cultura en que se desarrolla, por ende existen varios tipos de familias, entre ellos se encuentra la organización en forma triangular donde los vértices están constituidos por el padre, la madre y los hijos (Ramírez, 2003: 21).

La organización no es universalmente uniforme, ya que presenta una gran variedad de tipos de hogares dependiendo del ambiente en el cual se desenvuelvan, como el caso del tipo de organización familiar de los países desarrollados, la de los países subdesarrollados; la organización de signo cristiano, la de creencia islámica; la legalmente constituida, la que convive fuera de la ley; la regida por la sociedad conyugal, la que gobierna la madre soltera o por uno de los cónyuges o por tutores; la familia rural, la urbana y la suburbana (Ambrosi, 2006: 33).

Como se menciona la organización familiar generalmente está conformada por padre, madre e hijos, sin embargo esto puede variar a causa de las circunstancias como es el caso de la ausencia de uno de los cónyuges donde quien se hace cargo de los hijos es sólo la madre, el padre o a su vez abuelitos o tíos.

La organización familiar es un eje principal en la educación, donde se adquiere ciertas creencias, destrezas y valores, gracias a los que se puede difundir saberes con el fin de potencializar las capacidades y potencialidades de la persona en la educación, como ser individual y como ser social.

Las instituciones educativas reciben un personal educando que no les permite afrontar con normalidad el desafío, dicho personal proveniente de organizaciones familiares que tienen sus propios distintivos.

Es importante mencionar que hay hogares inestables que por situaciones económicas, por relación entre pareja, por la falta de comunicación entre padres e hijos, por migración a otros países a causa del desempleo, afectan a los hijos y por ende a la disciplina, por lo que existen consecuencias negativas en el comportamiento por lo que se presentan vicios como el alcoholismo, drogadicción, inasistencia y no cumplimiento de sus responsabilidades tanto en las instituciones educativas como en sus hogares.

Según Segovia (2004), es importante recopilar datos e información sobre la organización familiar de la que proceden los estudiantes previo a la aplicación de medidas correctivas mediante un desempeño ágil y oportuno de los administradores, orientadores y docentes para mejorar el comportamiento individual de los alumnos problemáticos, y así socializarlos con aquellos que tienen una conducta positiva, con el fin de revertir la influencia negativa, y elevar su rendimiento escolar.

Toda actividad es circunstancial hacia una educación sistemática, en base a una visión verdadera y planificada. No obstante es indispensable analizar el pasado, recopilar información sobre la organización familiar, para analizar en el presente y lo más importante realizar una proyección a futuro, inculcando valores en base a normas de comportamiento escolar dentro de la institución y sobre todo a los estudiantes.

Es necesario realizar un análisis y un estudio minucioso sobre el problema que ha incidido en el normal desarrollo de la relación entre el docente y el estudiantes, en el comportamiento escolar inadecuado de los alumnos en la institución, representan un motivo esencial para realizar una investigación profunda del problema educativo con el fin de diagnosticar la presencia de dicho comportamiento escolar.

La escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” es una institución educativa a la que concurren alumnos de distintas organizaciones familiares rurales, urbanas, católicas, protestantes, legalmente constituidas y de organizaciones con problemas de socialización, similares a los expuestos. No resultaría extraño pensar que las autoridades, docentes y alumnos se encuentren en una posición incómoda ante la presencia de un personal educando caracterizado por el mal comportamiento. Es por ello que según lo recomienda Segovia (2004) es importante vincularse e informarse respecto a la organización familiar en que viven esos alumnos y tomar las medidas para mejorarla y moldear una nueva conducta en los estudiantes que presenten estos problemas con el fin de proporcionarles una educación de calidad.

El ejemplo de los padres es de gran importancia ya que promueven al desarrollo de personas capaces de desenvolverse en la sociedad y multiplicar las alusiones sobre los buenos ejemplos. Personas capaces de adaptarse a las normas federales de la convivencia diaria, dichas normas esta sometidas a la variedad de las costumbres de las diferentes culturas.

Existen diferentes factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes, algunos tienen que ver con las características individuales de cada joven, su personalidad, el ambiente escolar, los docentes, padres, y en si su cultura y valores morales. Dentro de estos factores se tiene a los extraescolares pues muchas veces el mal comportamiento en el aula depende de factores que tienen su origen en el hogar, en el grupo de compañeros del barrio o en los medios de comunicación social, pues las situaciones de disciplina escolar son fiel

reflejo de ciertos patrones que imperan en la familia y en la sociedad. Así, con frecuencia, los comportamientos escolares inadecuados se deben a que el niño no está habituado a respetar unas normas porque no ha sido educado para ello, bien por falta de claridad de éstas o bien por la falta de exigencia en su cumplimiento (Beltrán & Bueno, 1995: 462).

En lo que tiene que ver a la familia se puede decir que una normativa rígida o laxa, la indiferencia, el rechazo, la hostilidad quizá y la utilización excesiva de castigos físicos harán que el niño reaccione en la escuela con comportamientos agresivos e indisciplinados (Beltrán & Bueno, 1995: 462).

1.1. Árbol de problemas

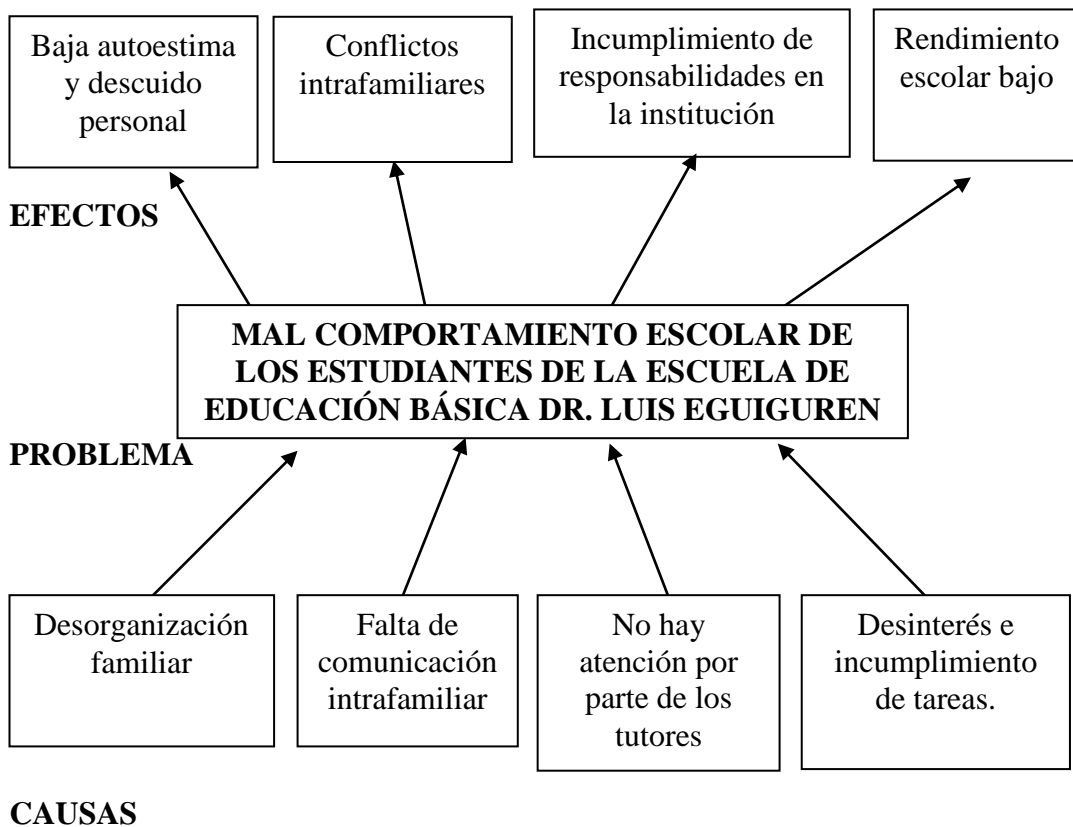


Figura 1. Árbol de problemas sobre el mal comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

Elaborado por: Lcda. Elizabeth Cevallos Luje.

2. ANÁLISIS CRÍTICO

La influencia del medio social en el que se desenvuelven los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” hace que no exista una buena relación entre compañeros, padres y madres de familia.

Uno de los principales aspectos que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes dentro de la institución es la falta de atención y dedicación por parte de sus padres, y a causa de la desorganización familiar, mismos que causan problemas reflejados en la conducta de los estudiantes en el aula.

La inmadurez así como la escasa práctica de valores en los hogares de los estudiantes de la institución, han traído consecuencias como el incumplimiento de deberes, la inasistencia, la mala utilización del uniforme, la falta de respeto a los compañeros y docentes, así como la mala utilización del tiempo libre.

El maltrato físico y psicológico por parte de los padres a sus esposas e hijos han creado grandes inconvenientes y conflictos dentro y fuera de la institución; ya que no existe control de las relaciones interpersonales, pues existe una falta de comunicación familiar, por ende los estudiantes no saben elegir el tipo de amistades que influyan positivamente en su comportamiento.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye la organización familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”?

Delimitación del problema

Delimitación del Contenido

Campo: Social

Área: Psicopedagógica
Aspectos: Organización Familiar-Comportamiento Escolar

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Amaguaña, barrio San Juan en la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.

Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación se realizó en el primer quimestre del año lectivo 2014-2015.

Justificación

El tema de la organización familiar y la incidencia en el comportamiento escolar ha sido objeto de varios estudios. No obstante el estudio del tema se realiza por primera ocasión en la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” por ello se considera como un tema **original** de investigación.

La **importancia** de esta investigación radica esencialmente en mejorar las relaciones interpersonales, y potencializar el *Sumak kawsay* o buen vivir en nuestro país.

La investigación es **factible** debido a que se cuenta con el talento humano, el acceso a la información documental, los conocimientos impartidos por la Universidad y la experiencia de la investigadora.

El cumplir con un requisito y optar por una titulación de carácter Universitaria genera un **interés** social para ser un ente de cambio por el bienestar

del país, encaminada a la contribución de una buena educación de los niños, niñas y adolescentes.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la organización familiar en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren”

3.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo es la organización familiar en los hogares de los estudiantes del Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.
- Determinar cuál es el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.
- Sugerir una propuesta a los docentes para el adecuado manejo del comportamiento escolar en la institución.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Carrera de Psicología Educativa, se encontró un trabajo de postgrado del autor: Cabezas Pazmiño Raquel Estefanía, con el tema: “El comportamiento escolar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua”, en el año 2013 quién llega a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que los estudiantes del Colegio Particular “Espíritu Santo” no cumplen puntualmente las tareas escolares en su gran mayoría, debido a que se olvidan de hacer o hacen la tarea cambiada.
- Además existe un comportamiento impulsivo en los estudiantes debido a que no piensan antes de actuar si no que simplemente actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.
- El comportamiento de los estudiantes se ve afectado debido a que no pueden actuar por convicción si no que actúan por conveniencia de sus amigos para no sentirse o ser rechazados por los mismos.
- El rendimiento escolar se ve afectado también debido a que los estudiantes no tienen una lectura comprensiva lo que los afecta debido a que el aprendizaje no es significativo porque no entienden lo que leen.
- Los estudiantes no tienen buena caligrafía ni ortografía por lo que se ve afectado el rendimiento escolar debido a que su puntaje baja porque no se entiende lo que leen y en ocasiones es confuso. (pág. 132).

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente en la Carrera de Psicología Educativa, se encontró un trabajo de postgrado del autor: Luis Alfredo Flores, con el tema: “La organización familiar y el comportamiento escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo” del Cantón Salcedo”, quién llega a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que “los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” tratan de llamar la atención de los demás con comportamientos inapropiados como bajo rendimiento, agresividad, indisciplina entre otros, lo que provoca alteraciones tanto en el colegio como en el hogar” (Flores, 2014: 71)
- Se estableció que “el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, es inadecuado de parte de los alumnos que atraviesan problemas de índole familiar, social o

sentimental, por cuanto los conflictos familiares que se presentan afectan directamente a sus miembros, los alumnos buscan sobre llevar esta inestabilidad familiar al buscar refugio, comprensión y protección de sus compañeros, amigos u otros familiares, en muchos casos son guiados de forma errada” (Flores, 2014: 71).

- Se estableció que “los docentes no cuentan con un manual de orientación familiar que les permita orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes cuando se presentan casos de inadecuado comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar, en muchos de los casos se sienten impotentes de solucionar los problemas de cada uno de los estudiantes” (Flores, 2014: 71).

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación filosófica

La filosofía es la sabiduría humana que investiga los principios, las divisiones y las propiedades de los objetos según el modo propio de sus distintas clases. Es decir, la filosofía es producto del deseo de aprender, comprender y explicar el objeto de estudio desde sus causas (Aguayo, 1996: 29).

Dicha sabiduría se obtiene a partir de propias experiencias o por intermedio de un pensador, que a su vez es el docente o educando, es por ello que el rol que desenvuelve es esencial ya que se convierte en el emisor de la filosofía y el estudiante en receptor. Es por ello que se convierte en una obligación del docente, dar al estudiante las herramientas del conocimiento con el fin de generar un aprendizaje de excelencia donde el principal ente sea el estudiante.

Fundamentación Ontológica

Considerando la importancia de dar respuestas a toda pregunta y necesidad presentada en el mundo real y en la sociedad. Es por ello que la fundamentación

ontológica surge en base al convivir diario con los estudiantes, en especial aquellos que presentan problemas en el aula y aprendizaje, siendo un reto para el docente el manejo y la ayuda para dichos individuos que a causa de múltiples factores presentan un total desinterés.

Además es importante mencionar que pese a ser un problema común las medidas tomadas con respecto a este tipo de casos, son escasas por ello es necesario contribuir con soluciones que puedan beneficiar al estudiante y a su desempeño dentro de aula.

Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica denota las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado.

Es por ello que el proceso de investigación se va a realizar recopilando información sobre la influencia de la organización familiar en el comportamiento escolar y luego diseñar una propuesta de solución.

Fundamentación Axiológica

La comprensión y el análisis de los problemas con respecto a los valores, parten como una expresión de la actividad humana y la transformación del entorno, destacando la relación entre el sujeto y el objeto, es decir, el autor y el presente trabajo.

El docente debe conocer los valores y cómo éstos regulan las conductas de los estudiantes, y así se propicia la formación del individuo y se fomenta el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que el docente representa un ejemplo a seguir de sus estudiantes.

Siendo el docente el ente principal es necesario que use instrumentos eficaces en el proceso de contribución para formar y solidificar los valores.

Considerando las premisas anteriores este trabajo se basa en una fundamentación axiológica donde se aplicarán valores como el respeto, honestidad y responsabilidad; emitiendo resultados verídicos basados en un exhaustivo proceso de investigación que favorecerá al desarrollo del aprendizaje.

Fundamentación Sociológica

La fundamentación sociológica del presente trabajo está enfocada al contexto social, considerando que el ser humano no puede vivir aislado y por ende debe vivir en sociedad, fomentando el desarrollo económico y la calidad de vida de cada individuo, es necesario que el sistema de educación sea proactivo y promueva el trabajo en equipo donde cada estudiante pueda contribuir con sus destrezas para alcanzar una meta.

Categorías fundamentales

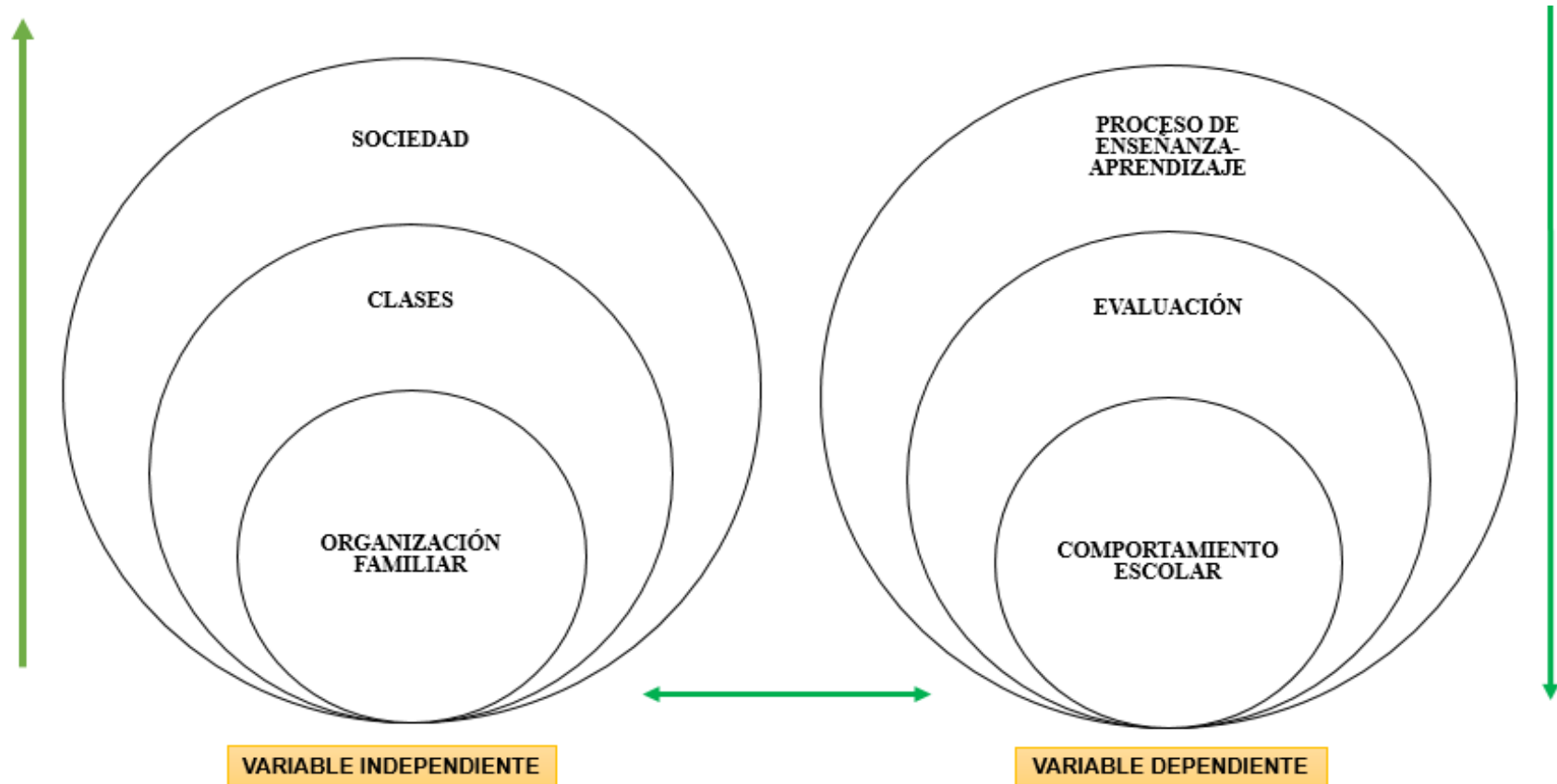


Figura 2: Categorías- fundamentales referentes a las variables dependiente e independiente.

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

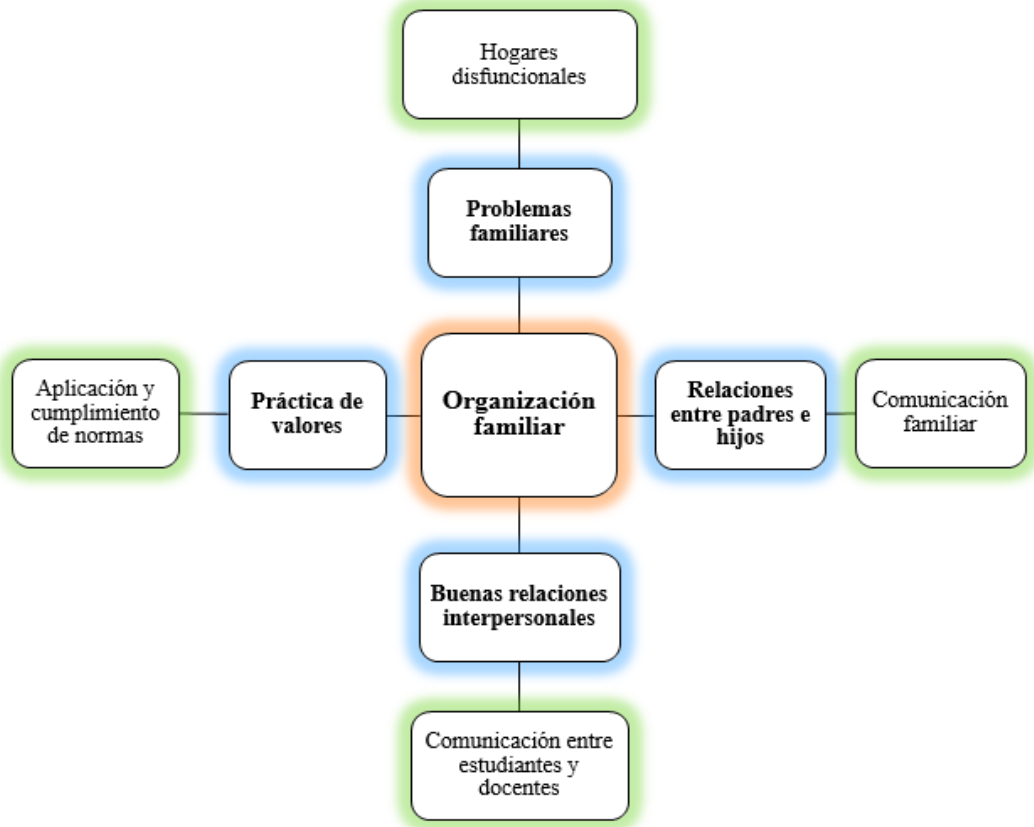


Figura 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

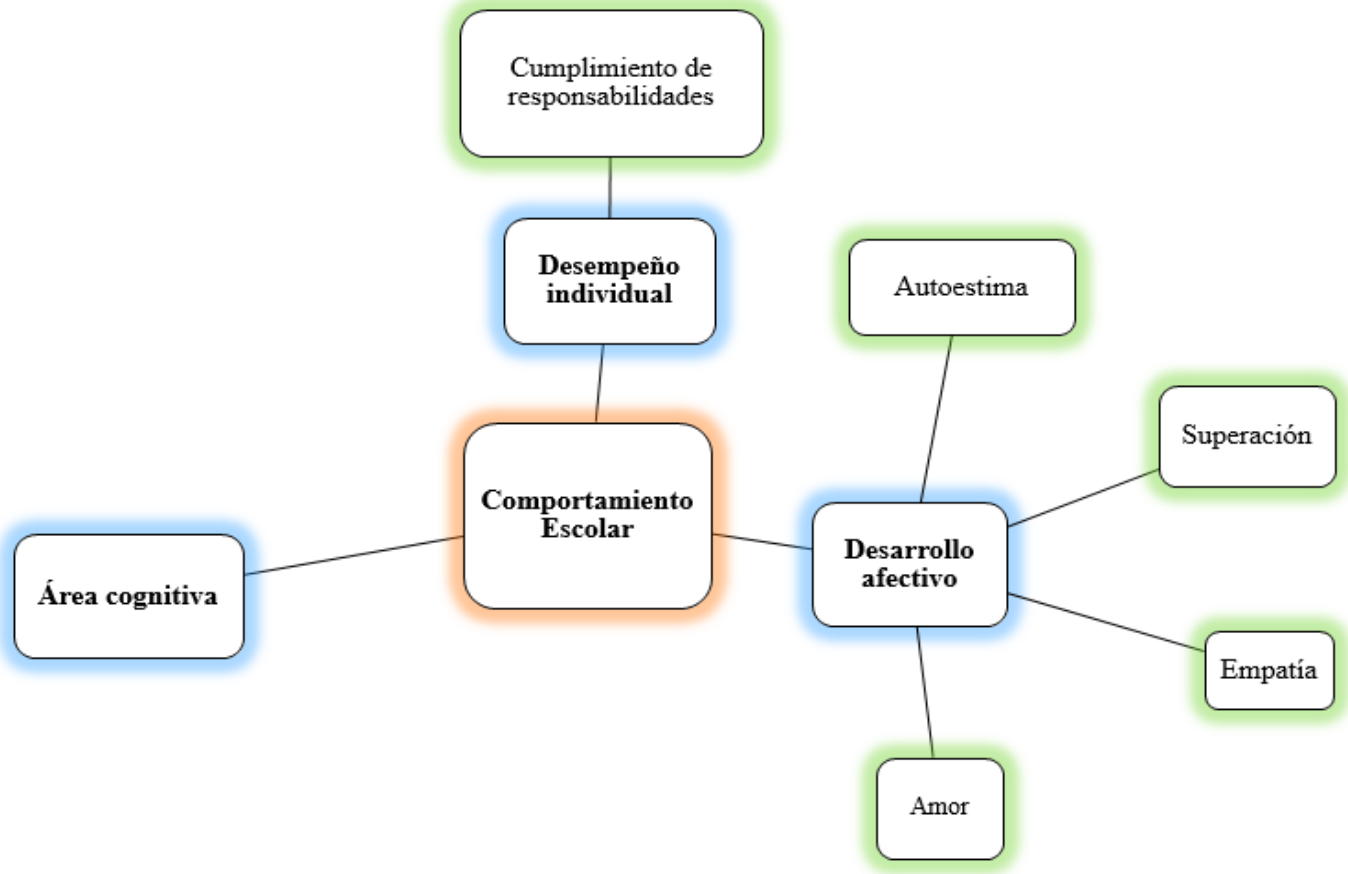


Figura 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Sociedad

La sociedad es la reunión de seres humanos que en conjunto trabajan en su mutua felicidad. El hombre nació para la sociedad ya que bajo cualquier punto de vista que se le considera necesitada del auxilio de sus semejantes, ya que pese a ser hábil no podría atender a su conservación fuera de la sociedad (Díaz, 1850: 89).

La educación tiene importancia en el desarrollo integral de la sociedad y en especial en los aspectos económico y social, pues de acuerdo a la teoría económica y social se ha identificado los mecanismos mediante los cuales la educación genera prosperidad y bienestar para la sociedad (Herrera, 2012: 14).

Factores sociales de la educación

Sin duda, hay muchos motivos y factores de carácter individual para promover la educación. Estas razones individuales suelen tener un trasfondo de carácter social, de tal manera que es difícil separar los factores individuales de los sociales y viceversa (De la Pienda, 2006: 61).

Según De la Pienda (2006) reduce a cinco los principales factores sociales:

- a) La demanda de desarrollo del país. La educación es fundamental para el desarrollo económico, ya que crea el “capital humano”, actualmente el país más desarrollado técnicamente es más poderoso y para ello es necesario el desarrollo de la educación.
- b) La economía condiciona las posibilidades del desarrollo educativo, ya que educar cuesta dinero, por ello los presupuestos económicos del Ministerio de Educación son parte sustancial del presupuesto nacional cada año.
- c) La demanda del desarrollo cultural que ha de ser transmitida de generación en generación mediante la educación.
- d) La demanda social de educación es un derecho, considerando que la educación es un derecho y un gran demanda social.

- e) La demanda del interés político, pues la escuela es un poderoso medio de mentalización.

La educación es una función esencial de la sociedad ejercida por toda la sociedad y su cultura con fines sociales, por ello la educación constituye el objeto propio de la Sociología de la Educación (De la Pienda, 2006: 62).

Clases de familias

Existen varias clases de familia como la de organización en forma triangular, donde los vértices están formados por el padre, la madre y los hijos (Ramírez, 2003: 22).

Se pueden presentar dos clases principales de familias: biparentales (71%), monoparentales (25%) y otras clases de familias especiales (4%) (Stassen, 2007: 410).

- **Familias biparentales**

En la mayoría de las familias se tiene a dos padres y estas familias son de diversas clases. (Stassen, 2007: 410).

- Familia nuclear: constituye un 59% del total de familias, esta familia consiste en marido, mujer y sus hijos biológicos.
- Familia de padrastros: constituye un 10% del total de familias, cuando las madres al empezar un nuevo matrimonio deben vivir con los niños y el padrastro.
- Familia mezclada: es un familia de padrastros que incluye niños de diversas familias, ya sean hijos biológicos de matrimonios anteriores o de la nueva pareja, este tipo de estructura familiar es particularmente difícil para los niños de edad escolar.

- Familia adoptiva: constituye un 2% del total de familias, son hogares con parejas estériles que han adoptado a uno o dos hijos.
- Familia polígama: en algunos países es común que un hombre tenga varias esposas cada una con sus hijos.

- **Familias monoparentales**

Las familias de un solo padre son más comunes, sin embargo suelen tener menos hijos que las familias biparentales, se puede tener las siguientes clases:

- Madre soltera, no casada: constituye un 11% del total de familias, muchos niños son hijos de madres solteras, pero la mayoría de estas madres tienen la intención de casarse y a la edad escolar los niños tienen a menudo familias biparentales.
- Madre soltera, divorciada: constituye un 11% del total de familias, aunque muchos matrimonios terminan en divorcio muchas parejas divorciadas no tienen hijos y muchas otras vuelven a casarse.
- Padre soltero, divorciado o no casado: constituye un 3% del total de familias, alrededor de uno de cada cinco padres divorciados o no casados poseen la custodia física. Esta estructura no es común, pero es el tipo que más rápidamente se incrementa.

- **Otros tipos de familias**

Algunos niños viven en formas especiales de familias de uno o dos padres:

- Familia extendida: muchos niños viven con sus abuelos y con uno o ambos padres.
- Abuelos solos: para algunos niños de edad escolar sus “padres” son sus abuelos, ya que sus padres biológicos han muerto o están incapacitados para vivir con ellos. Este tipo de familia está en aumento, especialmente en

América del Sur y África, en donde la epidemia de SIDA mata muchos adultos.

- Familia homosexual: algunos niños de edad escolar viven con una familia homosexual, normalmente cuando el padre que posee la tutela tiene una pareja homosexual. Menos a menudo una pareja homosexual adopta un hijo o una pareja de lesbianas concibe uno. Las diferentes leyes y normas determinan si éstas son familias mono o biparentales.
- Familia de acogida: por lo general es considerada temporaria, y los niños se categorizan por su estructura familiar original.

Organización familiar

La organización de la familia tiene características que pueden variar según la cultura en la que se desarrolla. La estructura familiar, basa en las conexiones legales y genéticas entre parientes que viven bajo el mismo techo. De ahí nace el término función familiar, que se refiere a la manera en que una familia trabaja para conocer las necesidades de sus miembros. Es importante mencionar que todos necesitan amor y aliento, pero cada necesidad es particular y varía con el desarrollo: los niños precisan mayor cuidado y atención; los adolescentes, libertad y orientación; y los jóvenes adultos necesitan paz y privacidad (Stassen, 2007: 411).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El estudio de la enseñanza se realiza desde distintos puntos de vista: el deductivo filosófico, que se preocupa por la consideración y demostración racional de lo que debería ser la enseñanza; y el empírico, que analiza lo que ocurre en unos determinados procesos. Desde el punto de vista científico-técnico se suele emplear más el término instrucción porque define un proceso de enseñanza normativizado y prescrito que se fundamenta en el conocimiento científico y que no se confunde con la enseñanza que ocurre de manera informal

cualquier ámbito de la vida humana por la interacción entre personas (Estebaranz, 1999: 77).

La enseñanza formalmente organizada tiene lugar en el ámbito escolar y es realizada por profesionales, dentro de un sistema curricular que propone la secuencia de un desarrollo vertical empotrado en los mismos procesos de desarrollo personal y social, donde la enseñanza intenta promover el aprendizaje (Estebaranz, 1999: 77).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje dan lugar a diferentes interpretaciones y prácticas distintas. La versión tradicional afirma que la enseñanza es un mecanismo de transmisión cultural, la versión tecnológica menciona que la enseñanza fomenta la formación de hábitos, la versión constructiva menciona que la enseñanza como producción de cambios conceptuales (Estebaranz, 1999: 77).

Evaluación

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario realizar una evaluación con fin de medir el grado de asimilación de lo instruido en el aula. Para el proceso de evaluación es necesario determinar las competencias, de estas se puede mencionar: el saber (conocimiento) que se basa en el conocimiento teórico de un campo académico o profesional; el saber hacer (habilidades) basada en la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones; el ser (actitudes) basándose en los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en contexto social, actuando con sentido ético y compromiso en el ejercicio de su profesión (López, 2009: 23).

Comportamiento Escolar

El comportamiento escolar está ligado con el carácter de cada estudiante durante su estancia en el aula, esto no sólo abarca a la predisposición del

estudiante por trabajar y participar en la clase, sino también con rasgos disciplinarios inculcados desde cada uno de sus hogares.

Según Ivonne (2003), los problemas disciplinarios en el aula se suelen desarrollar a partir de la frustración de una o más necesidades fundamentales del niño. La respuesta a este estado puede ser manifestada mediante agresión externa y perturbación de la clase.

La relación entre maestros y alumnos debe ser de tal manera que el niño debe sentirse emocionalmente seguro, por ello el maestro debe comprender las necesidades emocionales de los estudiantes y buscar la causa del mal comportamiento del individuo (Ivonne, 2003: 134).

HIPÓTESIS

La organización familiar incide positivamente en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Organización Familiar

Variable Dependiente: Comportamiento Escolar

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. ENFOQUE

El enfoque del presente trabajo de investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, debido a que es importante realizar una crítica constructiva en base la observación de algún tipo de fenómeno que se presente en el aula y aún más en la sociedad, describiendo los aspectos implicados en el problema a solucionar así como los posibles mecanismos para dar una solución.

Además esta investigación es cualitativa debido a que busca la interpretación de los fenómenos, sociales, orientados al descubrimiento de la hipótesis dentro de un contexto real en el aula, adicionalmente también es cuantitativa ya que se mide las posibles causas al problema mediante la tabulación de datos obtenidos mediante una herramienta de investigación.

5.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

La investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hecho y fenómenos estén ocurriendo de manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen, se trata de recabar datos (Moreno, 1978: 42).

Conociendo la premisa anterior se puede determinar que el trabajo de la presente investigación se realiza en el lugar en donde se presenta el fenómeno investigativo.

Investigación Bibliográfica-Documental

La investigación bibliográfica pretende recabar e interpretar información acerca de la forma en que los hechos o fenómenos han ocurrido antes y que se encuentra registrada en distintos medios informáticos, sean libros, revistas, publicaciones científicas, etc. (Moreno, 1978: 42).

5.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

La investigación del presente trabajo será a nivel exploratorio ya que de acuerdo a lo dicho por Moreno (1978), el nivel exploratorio se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

Es decir, el investigador se verá directamente involucrado con la realidad del problema, con el fin de identificarlo, estudiarlo y emitir una posible solución.

Descriptiva

El nivel descriptivo nos familiariza con un tópico desconocido o poco estudiado, aquí incluyen los experimentos. El nivel de investigación descriptiva permite detallar las situaciones, costumbres, actividades, objetos, procesos y personas (Regruera, 2008: 45).

Correlacional

El nivel correlacional pretende ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, es decir, la relación de las variables del problema de investigación (Regruera, 2008: 46).

Por ello este tipo de investigación permite conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, y así se puede determinar si existe o no relación entre dichas variables, como en la presenta investigación donde se evalúan la relación entre la organización familiar y el comportamiento escolar.

5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población son todos los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis. Eguiguren, a través de sus 16 docentes ya que ellos tienen toda la información referente al comportamiento y además conocen la organización familiar que mantienen de los mismos.

Muestra

En la presente investigación no se calcula muestra ya que toda la población estará incluida dentro del trabajo pues se encuentran disponibles para colaborar y son un número pequeño por lo que no se calcula muestra y se trabaja con toda la población.

6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta (Anexo 1).

La encuesta es una técnica de recolección de información primaria cuantitativa, con fines descriptivos, de una muestra representativa del universo objeto de estudio, mediante un cuestionario estructurado (Mas, 2012).

Procesamiento de la Información

Una vez recogidos los datos, se transformó la información de la siguiente manera: inicialmente se verificó que la información sea completa y no presente contradicciones; a continuación se tabuló la información.

Seguidamente se realizó las tablas de cada variable (dependiente e independiente) y se realizó la Tabla con cruce de variables. Y se elaboró un estudio estadístico de datos para la interpretación de resultados.

Validez y Confiabilidad

La validez del presente proyecto de investigación se determina en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación entre las variables mediante la formulación de la hipótesis.

Es importante mencionar que para determinar la confiabilidad es necesario recibir asesoría de expertos con experiencia en estos temas que se desenvuelvan en el área social y psicológica.

Análisis e Interpretación de Resultados

El análisis de los resultados se realiza en el software Excel, para cada una de las preguntas de la encuesta.

La interpretación de los resultados se desarrolló en base a la información recopilada en el marco teórico.

Finalmente se plantea la elaboración de una solución alternativa al problema.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Cree usted que los hogares de la escuela tienen una buena organización familiar?

Tabla 1. Buena organización familiar de los hogares de los alumnos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	12	75%
Si	4	25%
Total general	16	100%

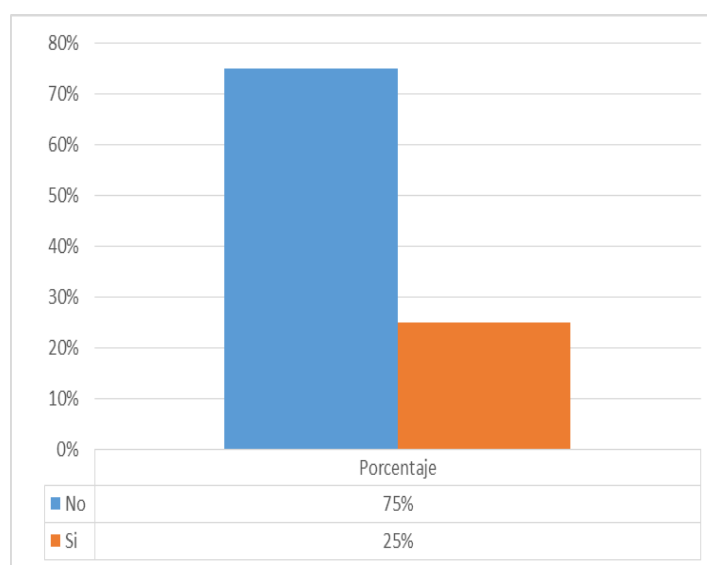


Figura 5. Buena organización familiar de los hogares de los alumnos
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 4 afirman considerar que los hogares de la Escuela tienen una buena organización familiar, lo que corresponde al 25%, mientras que 12 indican que los hogares de la Escuela no tienen una buena organización familiar que es igual al 75%.

La mayoría de los docentes indica que los hogares de la Escuela no tienen una buena organización familiar, por lo que es necesario y se debería tomar medidas de solución como implementar talleres de orientación para los padres de familia de la escuela de educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

2. ¿Cree usted que la organización familiar de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 2. Influye organización familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	75%
A veces	3	18,75%
Nunca	1	6,25%
Total general	16	100%

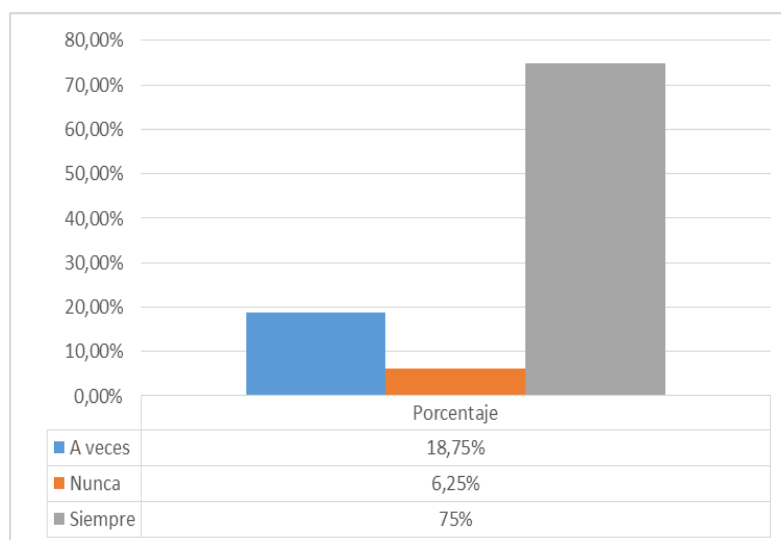


Figura 6. Influye organización familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 12 afirman considerar que la organización familiar de los estudiantes siempre influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que corresponde al 75%; mientras que 3 indican que la organización familiar de los estudiantes a veces influye en el proceso de

enseñanza-aprendizaje lo que corresponde al 18,75% y 1 piensa que la organización familiar de los estudiantes nunca influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los docentes indica que la organización familiar de los estudiantes influye considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario y se debería tomar medidas de solución como implementar talleres de orientación para los padres de familia de la escuela de educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

3. ¿A su criterio con cuánta frecuencia piensa que la organización familiar influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales?

Tabla 3. Influye la organización familiar en las relaciones interpersonales e intrapersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	81,25%
A veces	2	12,50%
Nunca	1	6,25%
Total general	16	100%

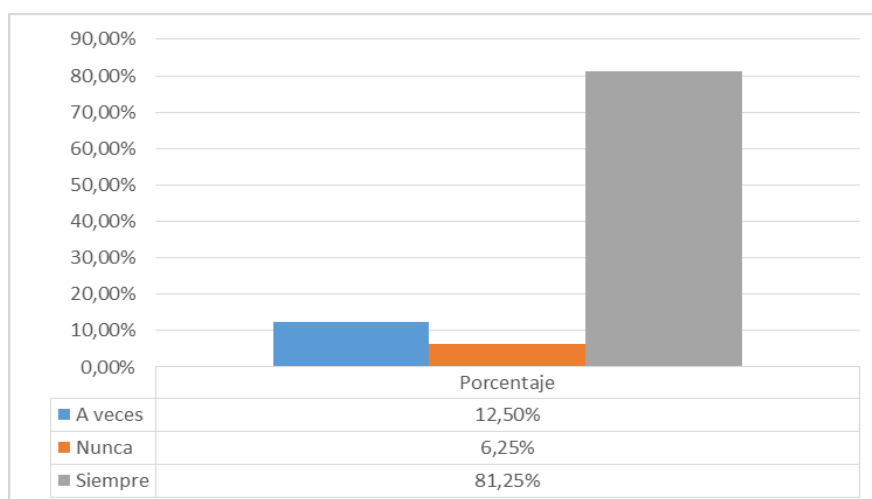


Figura 7. Influye la organización familiar en las relaciones interpersonales e intrapersonales

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 13 consideran que la organización familiar siempre influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales, lo que corresponde al 81,25%; mientras que 3 indican que la organización familiar a veces influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales lo que corresponde al 12,50% y 1 persona piensa que la organización familiar nunca influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

La mayoría de los docentes indica que la organización familiar de los estudiantes influye considerablemente en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

4. ¿Con qué frecuencia piensa que sus estudiantes reciben apoyo familiar?

Tabla 4. Frecuencia con que sus estudiantes reciben apoyo familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	12,50%
Poco frecuente	3	18,75%
Nunca	11	68,75%
Total general	16	100%

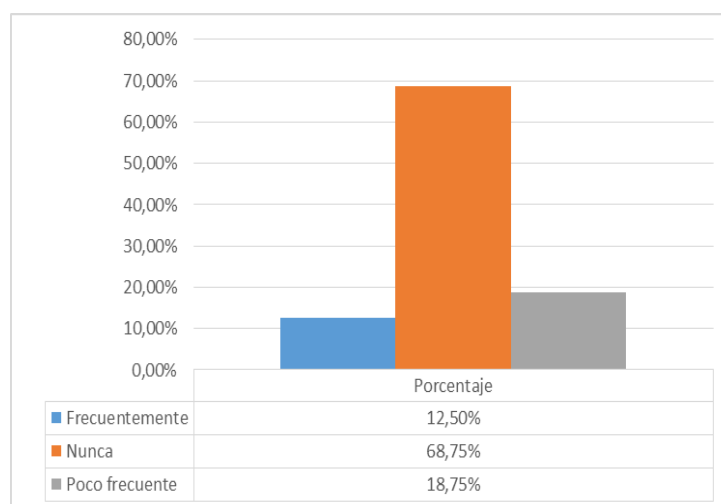


Figura 8. Frecuencia con que sus estudiantes reciben apoyo familiar
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 2 consideran que sus estudiantes reciben frecuentemente apoyo familiar, lo que corresponde al 12,50%; mientras que 3 indican que sus estudiantes reciben poco frecuente apoyo familiar lo que corresponde al 18,75% y 11 personas piensa que sus estudiantes nunca reciben apoyo familiar lo que representa un 68,75%.

La mayoría de los docentes indica que sus estudiantes nunca reciben apoyo familiar, lo cual sugiere una necesaria intervención del docente para promover el apoyo por parte de la familia.

5. ¿Considera que con una buena organización familiar mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 5. Con una buena organización familiar mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	2	12,50%
Si	14	87,50%
Total general	16	100%

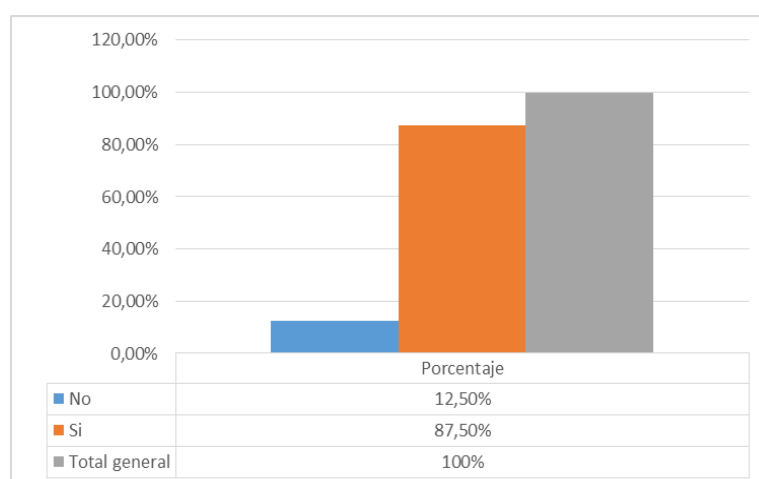


Figura 9. Con una buena organización familiar mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 2 consideran que con una buena organización familiar no mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, lo que corresponde al 12,50%; mientras que 14 indican con una buena organización familiar si mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes lo que corresponde al 87,50%.

La mayoría de los docentes indica que con una buena organización familiar mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, con esta información el docente se verían en la obligación de intervenir y promover el mejoramiento de la organización familiar.

6. ¿Cómo es el comportamiento escolar de los estudiantes de la institución?

Tabla 6. Comportamiento escolar de los estudiantes de la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	25%
Bueno	3	18,75%
Regular	8	50%
Malo	1	6,25%
Total general	16	100%

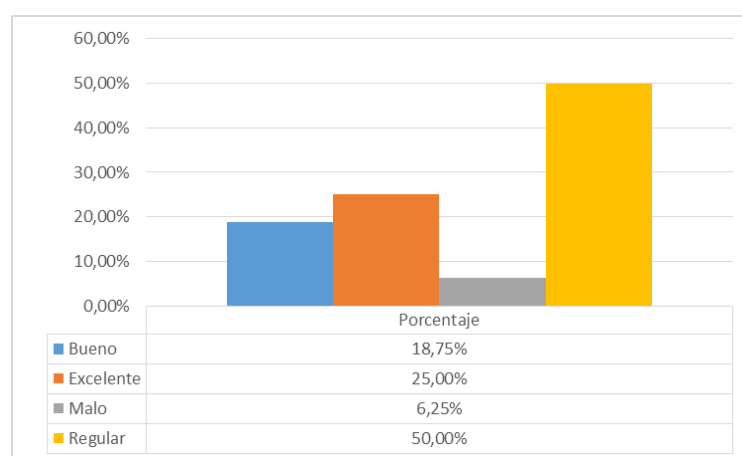


Figura 10. Comportamiento escolar de los estudiantes de la institución
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, 4 consideran que el comportamiento escolar de los estudiantes de la institución es excelente, lo que corresponde al 25%; mientras que 3 indican que el comportamiento escolar de los estudiantes es bueno lo que corresponde al 18,75%, 8 docentes afirman que el comportamiento escolar de los estudiantes es regular lo que representa 50% y 1 docente que el comportamiento es malo, lo que representa el 6,25%.

La mitad de los docentes indican que el comportamiento de los estudiantes es regular, otro gran grupo que el comportamiento es bueno y excelente.

7. ¿Con qué frecuencia usted cree que la organización familiar influye en el comportamiento escolar?

Tabla 7. La organización familiar influye en el comportamiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	81,25%
A veces	2	12,50%
Nunca	1	6,25%
Total general	16	100%

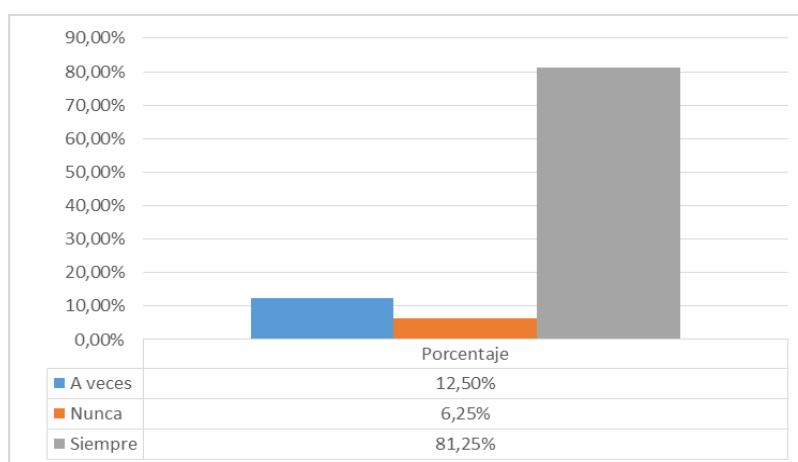


Figura 11. La organización familiar influye en el comportamiento escolar.
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, 13 consideran que la organización familiar siempre influye en el comportamiento escolar, lo que corresponde al 81,25%; mientras que 2 indican que la organización familiar a veces influye en el comportamiento escolar lo que corresponde al 12,50%, y 1 docente afirman que la organización familiar nunca influye en el comportamiento escolar lo que representa el 6,25%.

La mayoría de los docentes afirman que la organización familiar siempre influye en el comportamiento escolar.

8. ¿Con que frecuencia cree que los valores humanos influyen en el comportamiento escolar?

Tabla 8. Los valores humanos influyen en el comportamiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	56,25%
A veces	6	37,50%
Nunca	1	6,25%
Total general	16	100%

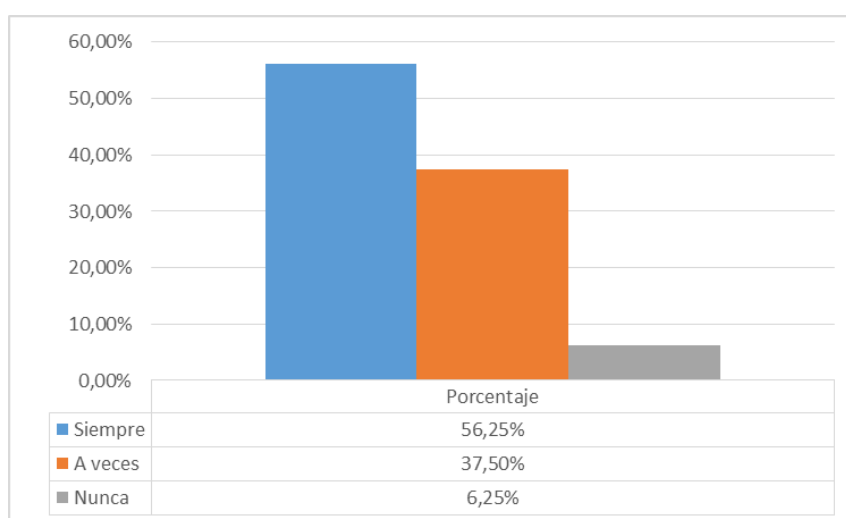


Figura 12. Los valores humanos influyen en el comportamiento escolar
Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados, 9 consideran que los valores humanos siempre influyen en el comportamiento escolar, lo que corresponde al 56,25%; 6 indican que los valores humanos a veces influyen en el comportamiento escolar lo que corresponde al 37,50%, y 1 docente afirman que los valores humanos nunca influyen en el comportamiento escolar lo que representa el 6,25%.

La mayoría de los docentes afirman que los valores humanos siempre influyen en el comportamiento escolar, y un pequeño porcentaje que a veces y nunca influyen en el comportamiento escolar.

9. ¿En el comportamiento escolar, cuando los estudiantes actúan en clases cumplen con las normas y reglas establecidas?

Tabla 9. Los estudiantes en clases cumplen con las normas y reglas establecidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	43,75%
A veces	7	43,75%
Nunca	2	12,50%
Total general	16	100%

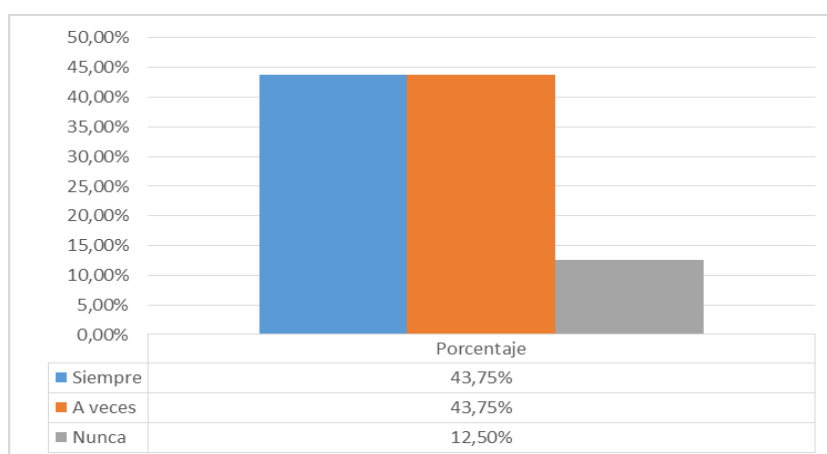


Figura 13. Los estudiantes en clases cumplen con las normas y reglas establecidas

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

Análisis e interpretación

Como se observa en la tabla 9, de los docentes encuestados 7 opinan que los estudiantes cuando actúan en clases siempre cumplen con las normas y reglas establecidas, lo que corresponde al 43,75%; 7 que los estudiantes cuando actúan en clases a veces cumplen con las normas y reglas establecidas, lo que corresponde al 43,75%; y 2 docentes afirman que los estudiantes cuando actúan en clases nunca cumplen con las normas y reglas establecidas lo que corresponde con el 12,25%.

No existe una diferencia entre los docentes que piensan que los estudiantes cuando actúan en clases cumplen con las normas y reglas establecidas.

10. ¿Usted piensa que se encuentra actualizado y preparado profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes y con ello mejorar el comportamiento escolar?

Tabla 10. Esta actualizado y preparado profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No	2	12,50%
Si	14	87,50%
Total general	16	100%

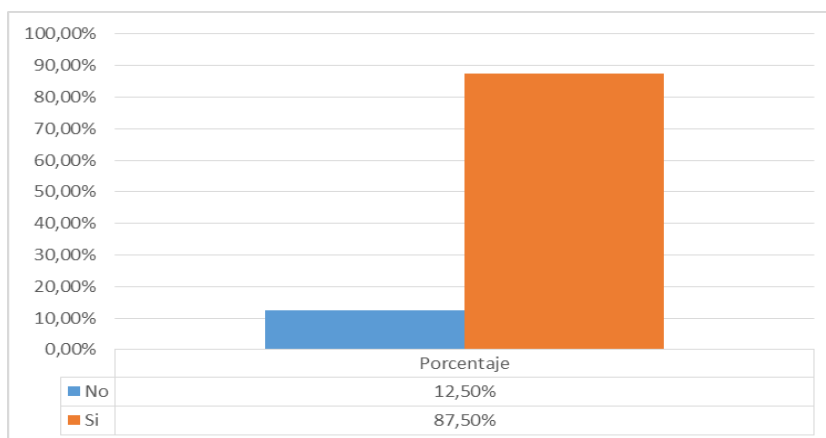


Figura 13. Esta actualizado y preparado profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Análisis e interpretación

Como se observa en la Tabla 10, de los docentes encuestados 2 piensan que no se encuentran actualizados y ni preparados profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes y con ello mejorar el comportamiento escolar, lo que corresponde al 12,50%; y 14 docentes que si se encuentra actualizados y preparados profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes y con ello mejorar el comportamiento escolar, lo que corresponde al 87,50%; y 2 docentes afirman que los estudiantes cuando actúan en clases nunca cumplen con las normas y reglas establecidas lo que corresponde con el 12,25%.

La mayoría de los docentes piensan que se encuentran actualizados y preparados profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes y con ello mejorar el comportamiento escolar, lo cual es muy favorable para el mejoramiento y la solución al problema de investigación.

8. CONCLUSIONES

La organización de las familias de la escuela de educación básica Dr. Luis Eguiguren no es buena y representan el 75% de las familias. Este tipo de condición influye en un 75% al proceso de enseñanza-aprendizaje y en un 81,25% en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Además los estudiantes que no reciben apoyo familiar en sus actividades educativas representan el 68,75% del total, esta carencia de apoyo genera una baja autoestima en cada individuo, es por ello que buscan llamar la atención de compañeros y docentes; representando un grave problema que desencadena en el mal comportamiento del 50% del total de los estudiantes, uno de los signos de esto se manifiesta en un 43,75% de estudiantes que al actuar en clase a veces cumplen con las normas y reglas establecidas. Dicho mal comportamiento se

manifiesta en indisciplina, falta de respeto, intolerancia entre compañeros lo cual genera un grave problema en el aula.

El desarrollo de una buena organización familiar puede influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula. Cerca del 81,25% de los estudiantes siempre se ven influenciados por la organización de sus familias y en un 56,25% se ven influenciados por los valores inculcados en sus hogares.

La solución propuesta es la implementación de un manual dirigido a los docentes con el cual se facilitará su labor frente a este tipo de problemas, de tal manera que el docente pueda orientar adecuadamente a los estudiantes que presenten mal comportamiento a causa de la desorganización familiar.

9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema

MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS EGUIGUREN.

Datos informativos

Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Amaguaña
Beneficiarios:	Estudiantes, Docentes, Padres de familia de la Escuela Dr. Luis Eguiguren.
Ejecutora:	Luz Elizabeth Cevallos Lujé

Antecedentes de la propuesta

El presente trabajo es fruto de la dedicación y esfuerzo para la elaboración de la propuesta en beneficio de Estudiantes, Docentes, Padres de familia de la Escuela Dr. Luis Eguiguren, la misma que tuvo el apoyo de la comunidad educativa de la Institución.

Como Directora encargada mantengo una estrecha comunicación con los estudiantes, lo que me ha permitido descubrir las distintas falencias que existen en sus hogares, acciones que repercuten en su comportamiento, por cuanto los estudiantes han presentado continuas actitudes de indisciplina, misma que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su autoestima es por esto que contribuiré con este manual a fin de apoyar positivamente al mejoramiento del comportamiento, para estimular y fortalecer a todos los miembros de la comunidad educativa.

Justificación

Con la propuesta se aspira a implementar un manual para el mejoramiento dentro de la organización familiar y el comportamiento escolar, temas de Calidad y Calidez, mismo que se está estudiando por primera vez en la Institución.

Este trabajo es muy importante porque busca una educación de calidad, que conlleve a una sana convivencia social, buenas relaciones interpersonales y culturales, levantar el auto estima de los estudiantes de la institución. todo esto encaminados al *Sumak Kawsay*.

El desarrollo de esta problemática es factible porque se dispone de acceso directo a la información documental y al dialogo con los docentes, estudiantes y padres de familia.

Para poder investigar con los docentes y estudiantes sobre la organización familiar y el comportamiento escolar utilizamos los servicios que la ciencia y la tecnología nos brindan, siendo un apoyo técnico muy valioso, incentivando así el desarrollo de las capacidades actitudinales, procedimentales, tecnológicas, obteniendo una verídica información, una clara comunicación, como también un gran aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar el manual de Orientación Familiar para el mejoramiento del Comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Luis Eguiguren”.

Objetivos Específicos

- Socializar el manual para el mejoramiento del comportamiento escolar
- Aplicar el manual de Orientación Familiar para el mejoramiento del Comportamiento de los estudiantes.
- Evaluar la aplicación del manual para el mejoramiento del comportamiento escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Luis Eguiguren”

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible realizarla, porque existe la colaboración de la comunidad educativa la institución, se lo realizará durante el Primer Quimestre el año lectivo 2015-2016 garantizando un comportamiento adecuado de sus estudiantes encaminado en valores éticos y morales, logrando así un buen

cambio de actitud, por lo que se garantiza la recuperación de aspectos: socio-cultural, disciplinarios y conductuales de los educandos, por lo que es indispensable el desarrollo y la aplicación de manual.

PLAN DE ACCIÓN



**MANUAL DE ORIENTACIÓN
FAMILIAR PARA EL
MEJORAMIENTO DEL
COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR.
LUIS EGUIGUREN.**

AUTORA : ELIZABETH CEVALLOS

PRÓLOGO

SEÑORES PADRES, MADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES

Ser padres o madres de familia es una responsabilidad muy grande que no se aprende de un momento a otro, este reto se refleja en la forma de cómo cuidar, guiar y orientar a nuestros hijos.

En la actualidad existe información para y entidades que nos ayudan a ser mejores personas, mejores padres, pero no existe una entidad para preparar a los padres para ser padres, todos hemos aprendido en la con las experiencias que vivimos en el transcurrir diario de nuestras vidas, todo esto se ve esquematizado en como actuamos, como somos con nuestros hijos quienes están bajo nuestra tutela.

La estructura familiar es muy compleja desde su formación hasta la conformación de la familia. Los padres son los llamados a plasmar los principios y valores necesarios y fundamentales dentro de la formación y educación de los niños, niñas y adolescentes.

Los docentes somos una guía fundamental para los padres de familia, por lo que compartiremos técnicas y estrategias que enriquecerán de conocimientos para mejorar y consolidar el desarrollo individual y colectivo de la familia.

Deposito mi confianza en ustedes queridos compañeros y compañeras para que pongan en práctica todo su profesionalismo y su calidad humana,

El presente MANUAL DE ORIENTACION FAMILIAR aporta con directrices logrando tener mejores padres de familia así como también hijos con una buena autoestima, comunicativos, responsables con principios y valores bien cimentados para que se desenvuelvan como entes de bien tanto en la familia como en la sociedad.

INTRODUCCIÓN

EL MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS EGUIGUREN, es el producto de un proceso de investigación en base a un diagnóstico sobre los problemas familiares actuales, lo cual requiere de una serie de herramientas para enriquecer el conocimiento en el hogar, y tener una buena relación entre la pareja e hijos, cultivando de mejor manera los valores humanos.

El padre y la madre de familia son la base del hogar, ya que para los hijos somos el espejo en el cual ellos se miran, es por eso que debemos practicar con el ejemplo dando una buena educación, comunicación, seguridad, confianza y lo más importante enseñarle a quererse a sí mismo.

Es importante que los padres y madres de familia entiendan que la vida nos da una sola oportunidad para aprovechar de la existencia de nuestros hijos, démosle amor, cariño, respeto, educación y sobre todo la consideración que se merecen, practiquemos una sana convivencia familiar.

Mi anhelo es que el MANUAL DE ORIENTACION FAMILIAR sirva como un instrumento para apoyar a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.

*EL EXITO O FRACASO DE LOS HIJOS...
SERA EL ÉXITO O FRACASO DE LOS PADRES
(Izquierdo, 2005).*

METODOLOGÍA

EL MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS EGUIGUREN, es un instrumento auxiliar que pongo a disposición de los docentes para que direccionen adecuadamente a los padres de familia y estudiantes.

El manual está elaborado de una forma clara, pueden utilizar sin dificultad los docentes y padres de familia, quienes formaran parte y apoyaran en la aplicación para el cambio de comportamiento de los estudiantes, en el hogar, en la institución y en la comunidad.

Todos los maestros de la institución trabajaran con los estudiantes y padres de familia de cada grado que están bajo su responsabilidad ya que su preparación profesional y su capacidad les brinda la facilidad para dirigirse a ellos y así cumplir con la meta planteada.

Se sugiere que las socializaciones se manejen en un tiempo aproximado de 60 a 90 minutos siendo puntuales al inicio y al final de la reunión.

En cuanto a las convocatorias tenemos conocimiento que los padres y madres de familia que pertenecen a nuestra institución han solicitado que las reuniones sean a partir de las 17h00 por lo que respetaremos el pedido, y procederemos a la hora solicitada.

Funciones básicas del facilitador

- Si hablamos de valores el facilitador/a debe ser puntual al inicio y al término del tiempo establecido.

- Las reuniones deben ser dinámicas, incentivando a los participantes a que colaboren sin temor.
- En la primera sesión el/la facilitador/a socializará de manera ordenada dando a conocer claramente las reglas, los objetivos, y el proceso a seguir, es decir: inicia, organiza, desarrolla, participa, evalúa y retroalimenta.
- El/la facilitador/a promueve una clara comunicación y hace respetar los turnos de la conversación así como también las diferencias individuales.
- El facilitador/ observa, escucha, da respuestas positivas apoya dando aliento a quien lo necesite.
- Es un guía se involucra en la problemática dando seguridad a los participantes.
- Permite que compartan experiencias direccionando a que se deben guardar con discreción.
- El facilitador/a debe evaluar y permitir que los participantes se autoevalúen.
- Invitar por intermedio de los padres de familia a personas que quieran asistir a la próxima sesión.

Principios básicos que debe tener el facilitador

- Ser responsable
- Respetuoso
- Puntual
- Comprensivo
- Carismático
- El docente facilitador se compromete a asistir a los talleres puntualmente
- Participar activamente en todas las sesiones de trabajo
- El facilitador/a, debe respetar las ideas y opiniones de los demás, no burlarse, no juzgar a las personas
- Permitir que se expresen todas las opiniones y dudas
- Respetar el turno en la conversación
- Guiar y dar apoyo a los participantes que lo necesiten

TALLER N.-1
FAMILIA Y EDUCACION
LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

La familia es la base de la sociedad, y la escuela el espacio para la formación integral del individuo, donde la educación es un derecho de los hijos y una obligación de los padres.

Objetivos:

- Identificar el papel histórico de la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, para mejorar el comportamiento escolar.
- Conocer la importancia que tiene la Escuela para Padres para apoyar en la solución de problemas familiares, personales y sociales.
- Reconocer la función educadora de los padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, para el bienestar de la institución.

Materiales:

- Texto: El éxito o fracaso de los hijos será el éxito o fracaso de los padres (Izquierdo, 2011: 9)
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Masquin
- Hojas blancas. (Pueden ser de rehúso), lápices.

Saludo (15 minutos)

- - Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- - Invitar a todos a participar activamente

- -Presentar el tema en una cartulina grande poner en la pizarra durante todo el tiempo de la sesión.
- -Hacer el objetivo con todas las personas presentes, pegar en la pizarra a continuación del tema, presentar durante todo el tiempo de la sesión.

Actividades (30 minutos)

- Lectura del tema:” HOGAR Y FAMILIA”.
- Pedir a los presentes que hagan un análisis sobre la lectura.
- Preguntar con qué no están de acuerdo en la lectura y porqué.
- Pedir que escriban en papeles los aspectos que no le gusto de la lectura.
- Consultar si alguno de estos aspectos tiene relación con sus hogares.

Actividades (40 minutos)

- Dinámica: Dramatización “ASI ES MI HOGAR”

Se les hará participar a los padres y madres de familia en dos grupos para que realicen la dramatización. Un grupo dramatizará un hogar formado por padres alcohólicos y otro grupo dramatizará un hogar organizado.

Esto lo hacemos explicando a los padres y madres de familia que son las vivencias de varios estudiantes quienes palpan una realidad muy dolorosa, por lo que queremos aprovechar haciéndoles concienciar sobre las actitudes de cada uno.

- Reconocer y las funciones de la familia en base a la dinámica. (Individual y en grupo)
- Analizar las funciones de la familia. (Individual y en grupo).
- Preguntar si están cumpliendo con el rol que les corresponde como padres en la formación de valores y educación de sus hijos.

- Solicitar que opinen sobre la realidad de sus hogares en relación con la educación de sus hijos. (Escribir en el pizarrón las opiniones).
- Verificar si se cumplió el objetivo.
- Sacar conclusiones y recomendaciones.

Despedida (10 minutos)

- ¿Les gusto cómo trabajamos esta tarde?
- ¿Hay algún tema que les causo impresión?

Esta sesión ha terminado les agradezco por su presencia. Pero como a sus hijos les enviamos deberes, ustedes tienen una tarea para la próxima sesión, traer anotado en un papel las actividades que más les causo impresión y porque.

TALLER # 2

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Los padres y madres de familia y el desempeño escolar

Para que el niño, niña o adolescente tenga éxito en sus estudios es indispensable la atención y preocupación por parte de su padre y madre, dando un acompañamiento permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual no se cumple por diferentes factores como: de trabajo, viven solo con la madre o solo con el padre, viven con otros familiares, los estudiantes pasan la mayoría del tiempo solos en casa cumpliendo con responsabilidades que les corresponde a los adultos y haciéndose responsables de sí mismos y del hogar hasta que lleguen sus padres por la noche.

Objetivo

Lograr que los padres y madres de familia reconozcan su rol como protagonistas en el proceso de formación de los hijos e hijas, comprometiéndose a apoyar y controlar a diario que sus representados cumplan con las responsabilidades escolares a cabalidad, y conocer los avances del trabajo que está haciendo el profesor, así como las dificultades que se le presentan a los estudiantes durante todo el año lectivo.

Materiales

- Texto “Los valores morales” (Dr. Iván Romero Abril)
- Lápices, portafolio, cartulina.

Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida a todos los presentes, con la dinámica YOLANDA

LOYOLA.

- Se enumeran de uno en uno todos los presentes y el facilitador empieza de la siguiente manera:

Yolanda Loyola uno llamando a Yolanda Loyola 23, Yolanda Loyola 23 contestando a Yolanda Loyola uno y llamando a Yolanda Loyola 17 y así sucesivamente, esta actividad se lo debe realizar pronunciando rápidamente.

- La persona que se equivoca empeña una prenda y al final de la sesión se le hace cumplir la penitencia.

Retroalimentación de la sesión anterior

- Recordar sobre la dramatización e indicar que le gusto y que le disgusto de dicha actividad.
- Reflexionar sobre lo que hago y no hago en mi hogar.
- Preguntar si cumplieron con la tarea de la sesión anterior
- Recordar las reglas básicas para participar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Lograr que los padres y madres de familia reconozcan su rol como protagonistas en el proceso de formación de los hijos e hijas, comprometiéndose a apoyar y controlar a diario que sus representados cumplan con las responsabilidades escolares a cabalidad.

- Presentar en un papelote en el pizarrón.

Actividades (30 minutos)

Dramatización: UN DIA DE CLASES EN MI ESCUELA.

Esta dramatización lo realizaremos con la participación de todos los docentes, presenciaran los estudiantes, padres y madres de familia.

Primera escena el desarrollo de la dramatización se enmarcará en una clase

de matemática, donde ingresa la maestra enojada, sin saludar a tomar lista, revisa los deberes, se encuentra con la ingrata sorpresa que la mayoría de los estudiantes no han hecho sus deberes, envía a los estudiantes a la dirección donde después de tener una conversación con la autoridad, los estudiantes manifiestan que no le entienden las explicaciones de las clases y por temor no le preguntan.

En La otra escena ingresa el profesor de Lengua y Literatura saludando sonreído dando una palmoteada en el hombro a varios estudiantes, antes de iniciar su clase rompe el hielo haciendo repetir a los estudiantes un trabalenguas (pucha-chuta que rica chicha), luego presenta el tema de la clase, explica el objetivo, imparte la clase evalúa; en el momento de la evaluación revisa los deberes pero también se encuentra con la ingrata sorpresa que la mayoría no cumplieron con el deber, al consultarles por qué no cumplieron unos se quedan callados, mientras que otros le dan contestaciones descomedidas e irrespetuosas. El docente envía citatorios a los representantes para que se acerquen a la institución sin tener buenos resultados, todos los estudiantes indican que sus padres no pueden venir porque trabajan y no tienen tiempo.

Reflexión (10 minutos)

- Pedir a los presentes que analicen, reflexionen a cerca de la dramatización.
- Compartir las reflexiones.
- Preguntar:
 - ¿Qué harían para dar solución ante el incumplimiento de tareas de sus hijos?
 - ¿Cómo contribuiría usted para mejorar rendimiento escolar de sus hijos e hijas?
 - ¿De qué manera contribuiría para mejorar el comportamiento escolar de sus hijos e hijas?

- ¿Cree que el apoyo familiar es importante en el desarrollo de las tareas escolares?
- ¿Cuál es su rol como padre y madre de familia en el desempeño de sus hijos e hijas?
- ¿Cómo debe apoyar a la institución para fomentar el cumplimiento de tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

Lectura la responsabilidad

“Buscando el bien para los demás encontramos el nuestro”.

- Escribir la frase en una cartulina y pegar en la pizarra.
- Reflexión por parte de varios participantes.

Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó la forma con la que socializamos el tema de hoy?
- ¿Qué promete a partir del día de hoy?
- Los padres y las madres debemos incentivar a nuestros hijos e hijas para que sean comunicativos dándoles confianza y seguridad de sí mismos.
- Debemos establecer reglas, horarios, adecuar un lugar de estudio, mismo que debe estar bien iluminado, limpio, sin distractores, controlar el uso del computador, televisor y otros.
- Apoyar en el desarrollo de las tareas cuando sean difíciles.
- No hablarle ni castigarle al estudiante cuando no pueda hacer algo, animarle indicándole que si puede.
- No hablar mal de los docentes ni de la institución, valorar y amar lo que tenemos.

Tarea familiar

A partir de la fecha de terminación de la temática el padre y la madre de familia deberán dar cumplimiento a lo siguiente:

- -Practicar y alimentar valores humanos, sobre todo el respeto, la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad, entre otros.
- Ir a dejarle y retirarle puntualmente, enviarle correctamente uniformado/a y aseado/a.
- Responsabilizarse todos los días a darle las facilidades a su hijo e hija para que asista al Refuerzo Académico después del horario de clases.
- Establecer y hacer cumplir un horario, de tareas, de juego, de limpieza, cuidado y aseo de su cuerpo y de sus pertenencias.
- Asistir permanentemente averiguar sobre el rendimiento académico y desarrollo comportamental de su hijo e hija ésta.
- Reconocer las funciones de la escuela y la familia

HOJA DE EVALUACION

1.- ¿Le gustó el taller?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

2.- ¿Le gustaron las actividades realizadas en el taller?

SI ()

NO ()

3.- ¿Le ayudó a usted y a su familia la información de este taller?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

4.- ¿Se cumplió el objetivo del taller?

SI ()

NO ()

5.- ¿Le proporcionó ayuda el facilitador en el desarrollo del taller?

SI ()

NO ()

Comentarios y sugerencias

6.- ¿Qué otros temas le gustaría que se trataran en los próximos talleres?

.....
.....
.....

7.- Para mejorar los talleres, ¿Qué sugerencias tiene para aportarnos?

.....
.....
.....

Matriz del Plan de Acción

Tabla 11. Matriz del Plan de Acción

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar al personal Docente sobre el Manual de orientación familiar para el mejoramiento o del comportamiento escolar.	Motivación y socializar a personal Docente	Marcadores Proyector Laptop	Investigador	A partir del 1 de octubre del 2015
PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades para el desarrollo y uso correcto del manual.	Planificación de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta.	Computador, hojas	Investigador	Del 5 al 9 de octubre del 2015
EJECUCIÓN	Ejecutar el Manual de orientación familiar para el mejoramiento o del comportamiento escolar.	Ejecución del manual y de todas las actividades del Manual.	Materiales definidos en cada ejercicio	Instructores	Del 12 al 23 de octubre del 2015 a partir de las 17h00 en horario establecido
EVALUACIÓN	Evaluar y hacer seguimiento a la propuesta.	Verificación del cumplimiento de actividades.	Ficha de indicadores	Autoridades Investigador	En el segundo bloque del primer quimestre

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Administración de la Propuesta

Tabla 12. Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela Dr. Luis Eguiguren	Autoridad	Planificar y coordinar las actividades para la	\$250,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar sobre el contenido y uso del		
	Docentes	Aplicar el manual de la propuesta		

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Luje.

Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Establecer el cumplimiento de los objetivos de la propuesta
¿De qué personas?	Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las actividades programadas en la propuesta
¿Quién?	Elizabeth Cevallos
¿Cuándo?	Periodo Octubre - Noviembre 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Observación
¿Con qué?	Con una escala de valoración
¿En qué situación?	Durante los talleres

Elaborado por: Lic. Elizabeth Cevallos Lujé.

10. BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, E. (1996). Pensamiento e investigaciones filosóficas de Mauricio Beuchot. México: Universidad Iberoamericana. Páginas: 29-32.

Alfredo, L. (2013). *“Organización Familiar y el Comportamiento Escolar en los Estudiantes del Colegio Nacional Salcedo”*. Ambato: UTA.

Beltrán, J. & Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Editorial Boixareu Universitaria MARCOMBO. Páginas: 462, 463.

De la Pienda, J. (2006). *Persona, Derechos Humanos y Educación*. (1 ed.). España: Universidad de Oviedo. Páginas: 62-64.

Díaz, D. (2001). *La escuela de instrucción Primaria, o Colección de todas las materias que comprende la primera enseñanza conforme al plan vigente*. (7 ed.). México: editorial MAXTOR. Páginas: 89-92.

Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. (2 ed.). España: Secretariado de publicaciones de la universidad de Sevilla. Páginas: 77.

Flores, L. (2014). *La organización familiar y el comportamiento escolar en los estudiantes del Colegio Nacional Experimental Salcedo*. Ambato: UTA. Recuperado el 5 de diciembre de 2015. Disponible en:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7371/1/FCHE-MGEDS-1097.pdf>

Herrera, E. (2012). *El subempleo profesional en Ecuador y sus factores determinantes*. (1 ed.). Ecuador: FLACSO. Páginas: 14-16.

Ivonne, E. (2003). *El comportamiento del niño en la escuela*. Lambayaque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado el 5 de diciembre del 2015. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf. Páginas: 133-136.

Izquierdo, G. (2011). *El éxito o fracaso de los hijos...Será éxito o fracaso de los padres*. (1 ed.). Ecuador: Centro de estudios para la formación Psico-social y cultural “CEFPCU”. Páginas: 9-11.

López, V. (2009). *Evaluación formativa y comparativa en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: NARCEA DE EDICIONES. Página: 23.

Mas, F. (2012). *Temas de investigación comercial*. (6 ed.). España: Editorial Club Universitario. Páginas: 191-192.

Méndez, C. (2001). *Metodología de la investigación*. (3 ed.). McGrawhill. Página: 152.

Moreno, M. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. México: Editorial Progreso. Páginas: 42-50.

Ramírez, S. (2003). *Infancia es destino*. (18 ed.). México: Siglo Veintiuno editores, S.A. Páginas: 22-35.

Reguera, A. (2008). *Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura*. (1 ed.). Argentina: Editorial Encuentro. Páginas: 45.48.

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7 ed.). España: Editorial Médica Panamericana. Páginas: 410-413.

Romero, I. (2008). *Valores Morales*. (2 ed.). Ecuador. IEPI-029514. Página: 86.

Velasco, J. (2013). *El desarrollo físico en la práctica del baloncesto en los estudiantes, de octavo, noveno y decimo año de Educación básica del Colegio "Antonio Samaniego". De la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago*. Ambato: UTA.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de encuesta utilizado en el proyecto de investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL
Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

OBJETIVO: Recopilar información sobre la organización familiar y el comportamiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.

La información que usted consigne en la encuesta es de carácter confidencial, se utilizará exclusivamente para el desarrollo de una investigación.

Marque con una (X) la opción que usted crea correcta.

PREGUNTAS

¿Cree usted que los hogares de la Escuela tienen una buena organización familiar?

Si ()

No ()

¿Cree usted que la organización familiar de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿A su criterio con cuánta frecuencia piensa que la organización familiar influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Con qué frecuencia piensa que sus estudiantes reciben apoyo familiar?

Frecuentemente ()

Poco frecuente ()

Nunca ()

¿Considera que con una buena organización familiar mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

Si ()

No ()

¿Cómo es el comportamiento escolar de los estudiantes de la institución?

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

¿Con qué frecuencia usted cree que la organización familiar influye en el comportamiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Con que frecuencia cree que los valores humanos influyen en el comportamiento escolar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿En el comportamiento escolar, cuando los estudiantes actúan en clases cumplen con las normas y reglas establecidas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Usted piensa que se encuentra actualizado y preparado profesionalmente para guiar en la organización familiar de sus estudiantes y con ello mejorar el comportamiento escolar?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración