



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

#### **TEMA:**

---

**“EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE  
QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Telenchana Manobanda Maricela Fernanda

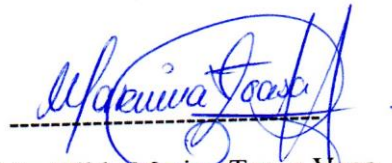
**TUTORA:** Lic. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

Ambato – Ecuador

Abril, 2016

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Yo, Lic. Mg. Hilda Marina Toasa Vega CC 180308198-1 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.** desarrollado por la egresada **Maricela Fernanda Telenchana Manobanda**, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.



-----  
Telenchana Manobanda Maricela Fernanda

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema: **“EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Telenchana Manobanda Maricela Fernanda

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

### **AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** presentado por la Srta., Maricela Fernanda Telenchana Manobanda egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos correspondiente, para los trámites pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



Ing. Msc. Díaz Muñoz Darío Javier  
**Miembro del Tribunal**



Dr. Msc. Bedón Arias Pedro Manuel  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los momentos difíciles que me enseñaron a valorarlo cada día más.

A mi madre Marianita de Jesús Manobanda por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi camino Universitario, a su esposo Danilo Naranjo quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional; a mis hermanos que de una u otra forma siempre me apoyaron ya sea brindándome una sonrisa como un acto de apoyo y cariño a mis dos sobrinas que son las que aportan una gota de alegría y juventud a mi vida.

A mi novio Alex y a mi hija Romina los dos seres que más amo en este mundo.

A mis amigos y amigas quienes siempre han estado en los momentos que los he necesitado y en los que no también.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional

**Maricela Fernanda**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado. A mi madre por su apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A mi Directora de tesis por su esfuerzo y dedicación.

También agradecer a mis profesores por sus esfuerzos, quienes con sus conocimientos lograron que pueda terminar mis estudios con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de este camino Universitario a quienes quiero agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

**Maricela Fernanda**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4. OBJETIVOS.....	13
1.4.1. Objetivo General .....	13
1.4.2. Objetivo Especifico.....	13
CAPÍTULO 2.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	17



2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
2.5. HIPÓTESIS .....	53
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	53
CAPÍTULO 3 .....	54
METODOLOGÍA .....	54
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	54
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	56
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:.....	57
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	59
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	59
CAPÍTULO 4.....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1 ANÁLISIS DE DATOS .....	62
4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	82
CAPÍTULO 5 .....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1 CONCLUSIONES.....	88
5.2 RECOMENDACIONES .....	89
CAPÍTULO 6.....	90
LA PROPUESTA.....	90
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	90
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	91

6.3 JUSTIFICACIÓN.....	92
6.4 OBJETIVOS.....	93
6.4.1 Objetivo General.....	93
6.4.2 Objetivos Específicos .....	93
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	94
6.6 FUNDAMENTACIÓN .....	95
6.7 MODELO OPERATIVO .....	105
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	106
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	107
Descripción de la Propuesta .....	107
Guía 1 .....	111
Guía 2 .....	117
Guía 3 .....	122
Guía 4 .....	129
Guía 5 .....	136
Guía 6 .....	144
BIBLIOGRAFÍA.....	153

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a los Padres de Familia/Representantes .....	155
Anexo 2 Encuesta a los Docentes .....	157
Anexo 3 Oficio para la aplicación de las encuestas .....	159
Anexo 4 Certificado de la Aplicación de las encuestas .....	160
Anexo 5 Anexos Gráficos .....	161
Anexo 6 Gráfico de la Ubicación de la Escuela “Manuela Espejo” .....	163

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y Muestra.....	56
Cuadro 2 Operacionalización Variable Independiente .....	57
Cuadro 3 Operacionalización Variable Dependiente .....	58
Cuadro 4 Tipo de Metodología .....	62
Cuadro 5 Ciclo de Aprendizaje .....	63
Cuadro 6 Aplicación Ciclo de Aprendizaje .....	64
Cuadro 7 Desarrollo de Destrezas.....	65
Cuadro 8 Cualidades y Habilidades .....	66
Cuadro 9 Evaluación .....	67
Cuadro 10 Otros aspectos de valoración.....	68
Cuadro 11 Calificación –Rendimiento .....	69
Cuadro 12 Calificación .....	70
Cuadro 13 Examen.....	71
Cuadro 14 Tipo de Metodologías.....	72
Cuadro 15 Ciclo de Aprendizaje .....	73
Cuadro 16 Aplicación del Ciclo de Aprendizaje.....	74
Cuadro 17 Desarrollo de Destrezas.....	75
Cuadro 18 Cualidades y Habilidades .....	76
Cuadro 19 Evaluación.....	77
Cuadro 20 Otros aspectos de valoración.....	78
Cuadro 21 Calificación – Rendimiento .....	79
Cuadro 22 Calificación .....	80
Cuadro 23 Examen.....	81
Cuadro 24 Frecuencias Observadas - Esperadas.....	82
Cuadro 25 Cálculo Matemático .....	83
Cuadro 26 Modelo Operativo.....	105
Cuadro 27 Administración de la Evaluación .....	106
Cuadro 28 Previsión de la Evaluación .....	107
Cuadro 29 Matriz de planificación Matemática.....	124
Cuadro 30 Matriz de Evaluación Matemática.....	127

Cuadro 31 Matriz de Planificación CCNN .....	133
Cuadro 32 Matriz de Evaluación CCNN .....	134
Cuadro 33 Matriz de Planificación Lengua y Literatura.....	141
Cuadro 34 Matriz de Evaluación Lengua y Literatura.....	142
Cuadro 35 Matriz de Planificación EESS .....	148
Cuadro 36 Matriz de Evaluación EESS .....	149

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	9
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	22
Gráfico 3 Constelación Variable Independiente .....	23
Gráfico 4 Constelación Variable Dependiente .....	24
Gráfico 5 Pregunta 1 PPF/Representantes .....	62
Gráfico 6 Pregunta 2 PPF/Representantes .....	63
Gráfico 7 Pregunta 3 PPF/Representantes .....	64
Gráfico 8 Pregunta 4 PPF/Representantes .....	65
Gráfico 9 Pregunta 5 PPF/Representantes .....	66
Gráfico 10 Pregunta 6 PPF/Representantes .....	67
Gráfico 11 Pregunta 7 PPF/Representantes .....	68
Gráfico 12 Pregunta 8 PPF/Representantes .....	69
Gráfico 13 Pregunta 9 PPF/Representantes .....	70
Gráfico 14 Pregunta 10 PPF/Representantes .....	71
Gráfico 15 Pregunta 1 Docentes .....	72
Gráfico 16 Pregunta 2 Docentes .....	73
Gráfico 17 Pregunta 3 Docentes .....	74
Gráfico 18 Pregunta 4 Docentes .....	75
Gráfico 19 Pregunta 5 Docentes .....	76
Gráfico 20 Pregunta 6 Docentes .....	77
Gráfico 21 Pregunta 7 Docentes .....	78
Gráfico 22 Pregunta 8 Docentes .....	79
Gráfico 23 Pregunta 9 Docentes .....	80
Gráfico 24 Pregunta 10 Docentes .....	81
Gráfico 25 Representación Gráfica Verificación de Hipótesis .....	87

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTORA:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**TUTORA:** Lic. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

La sociedad actual se desenvuelve de acuerdo a vertiginosos avances científicos y tecnológicos, se han dado cambios trascendentales en las formas de comunicación y de acceso a la información, interacción, entre otras; el ámbito educativo, siendo parte inherente a la sociedad, no puede permanecer estático ante dichos avances y, requiere con urgencia, acciones tendientes a mantenerse a la vanguardia de la formación de los individuos de todas las edades, más aún si ellos se enfrentarán a nuevos desafíos en su desenvolvimiento. Es así que se plantea la presente investigación cuyo objetivo general es analizar la influencia del ciclo de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato. Con la investigación se tiene la finalidad de estudiar de forma teórica y luego, en el lugar de los hechos (Escuela de Educación Básica Manuela Espejo) una realidad acuciante en la educación como es el aspecto metodológico y su consecuente resultado. Al abordar el ciclo del aprendizaje se toman en cuenta aspectos relevantes a la formación de los estudiantes como son los relacionados con la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Para tal efecto se concibe una investigación sistemática, coherente con las exigencias de la sociedad actual. Lo más valioso es el abordaje de destrezas con criterio de desempeño que conlleven a la práctica diaria y no se circunscriban al aula; de esta manera se está propiciando a que el sistema educativo responda a las exigencias de la sociedad y favorezca en aprendizaje significativo, esto es, forme ciudadanos con criterio y con destrezas que les permitan hacer frente a los avances científicos y tecnológicos a los que se aboca la sociedad en estos momentos.

**Palabras clave:** sociedad, educación, ciclo de aprendizaje, evolución, metodología, rendimiento académico, escolaridad, ciencia, tecnología

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CARRER OF BASIC EDUCATION**

**ABSTRACT**

**AUTHOR:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**TUTORA:** Lic. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

Now, the actual society is got on according to some scientific and technological progress, there have been changes in the forms of communication and access to information, interaction, and others. The educational area has been an inherent part of our society, so that it can't be static throughout these progress, and it requires some actions in order to have a cutting-edge service of people for all ages even if they face new challenges in their development.. For that reasons we considers this investigation which objective is to analyze the influence of the learning circle related to the academically knowledge of students from the Fifth Year of Basic Education from Manuela Espejo School of Ambato. The purpose of this job is to study the methodological aspects and its consequences. Through the learning circle we can consider some relevant aspects like the reflection, conceptualization and application of their learning.

We can come out with a systematic and coherent investigation with all the requirements of our society. The most important thing is the skills with guidelines achievements that helps to do a real practice and not only in a simple classroom, throughout this, we make that the educational system will be according to a demanding society and develop the significant learning, to create citizen who can put in practice their skills and abilities ahead the scientific and technological advances.

**Keyword:** society, learning circle, evolution, methodology, academical performance, schooling, science, technology.



## INTRODUCCIÓN

La actual labor de la educación es la formación integral de los individuos, en tal sentido, la investigación juega un rol relevante; es así que se plantea el presente estudio que no se queda en la simple contemplación de la problemática analizada en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo sino que presenta alternativas de solución. Para tal efecto se lo estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1, El Problema, presenta el tema de investigación, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación y objetivos del estudio.

Capítulo 2, Marco Teórico en el que se desarrolla la fundamentación teórica se compone de: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo 3, Metodología compuesto por Enfoque de la Investigación, Modalidad y Tipo, Niveles de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan de recolección y plan de procesamiento de información.

Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados, se estructura con el Análisis de datos e interpretación de resultados para culminar con la verificación de hipótesis.

Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones a las que se llega luego del estudio teórico y trabajo de campo.

Capítulo 6, La Propuesta, que se compone de Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo, Administración y Previsión de la Evaluación.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA

### 1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

### 1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1. Contextualización

El sistema educativo enfrenta una realidad innegable, debe ser coherente con la evolución de la sociedad; por lo tanto, toma sentido, en los momentos actuales, en **Ecuador**, cuando a todo proceso y su consecuente resultado se le debe incorporar el valor agregado y así cumplir con los estándares demandados. La educación es la primera llamada a dicho cumplimiento. El problema de la concepción uniforme de los contenidos y métodos del currículum han sido cuestionados ya desde tiempos de Dewey, Montessori, Freire, entre otros; pero, ha permanecido, no obstante en la escuela convencional, como un requisito básico de la pretensión de igualdad.

Para Dewey, puesto que no hay un único conjunto de habilidades e intereses para todos los seres humanos, no puede haber un único currículum para todos. La escuela debe enseñar todo lo que cada uno está interesado en aprender. El problema es que lo que hoy se enseña es en gran medida irrelevante para el desarrollo de la

personalidad singular de cada uno de los ciudadanos contemporáneos. (Pérez, 2012, pág. 93)

Según Rodríguez, “en el campo educativo existe la tendencia a privilegiar la reflexión y análisis pedagógico dentro de un contexto social, institucional y didáctico. A este nivel, es necesario dar a conocer a los docentes, elementos estructurados del saber pedagógico y en qué medida éste es útil en su hacer como formadores”. (Rodríguez F. , 2008, pág. 47)

En Ecuador es imprescindible que el docente conozca su tarea dentro de la sociedad, la misión actual de los docentes es una misión casi imposible: imponer un currículum homogéneo para uniformizar el desarrollo de los estudiantes. Lo que más sorprende es la multiplicidad de significados diferentes que despierta en los estudiantes un mismo proceso, contenido o tarea de aprendizaje. La diversidad de interpretaciones reafirma la diversidad y niega la creencia en la conexión simplista y casi automática entre lo que se enseña y lo que se aprende.

En el mismo sentido, cabe destacar que las actividades más comunes de los docentes actuales: preparar fichas de trabajo, transmitir información abstracta y descontextualizada, mantener a los estudiantes en silencio y orden, trabajando individualmente con el mismo ritmo, la misma tarea, sobre los mismos contenidos, elaborar y corregir pruebas o test, no parecen las más adecuadas para estimular la implicación entusiasta de los estudiantes y la participación ilusionada de los propios docentes en una tarea tan poco creativa. La retirada, el abandono, la falta de implicación es a menudo un síntoma de la exposición repetida de los aprendices y de los docentes a un currículum, una pedagogía y una cultura escolar aburrida, de elevadas exigencias sobre tareas d bajo nivel y escasa significación y relevancia.

El Ministerio de Educación de Ecuador pone a disposición de la ciudadanía indicadores educativos, que son instrumentos que dan cuenta de la situación actual del Sistema Nacional de Educación y describen, a su vez, el impacto de las acciones de política pública. Estos son esenciales para la planificación educativa del país. Los indicadores educativos pueden clasificarse entre instituciones educativas,

docentes y estudiantes, así como pueden ser calculados año a año desde 2008, sobre la base del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE). Según estos datos, el total de instituciones educativas con escolaridad ordinaria en el año 2013 era de 21933 Instituciones Educativas que albergan a 2437531 estudiantes, de dichas instituciones educativas, el 59,37% tienen acceso a internet con fines pedagógicos.

En cuanto a docentes, el total de hombres en 2013 era de 66721 y de mujeres 144129. De este total, el 6,2% tienen bachillerato, este grupo de docentes pertenece a la educación artesanal mayoritariamente, el 66,4% dispone título de tercer nivel y 6,3% con título de Posgrado cuarto nivel. Un 21,1% no tiene título docente. (Frías, 2014). Los datos hacen prever que el docente en Ecuador requiere preparación a nivel de educación superior y, más aún capacitación y actualización en los procesos educativos. Ante esta realidad, se debe destacar que, se tiene como meta, a nivel de Ministerio que el 100% de docentes obtengan títulos de Tercer y Cuarto Nivel, esto como indicador para elevar el nivel de la calidad educativa sin desmerecer el esfuerzo personal de cada docente y los cursos de formación continua que oferta el Ministerio.

Estos datos demuestran un crecimiento en la cantidad de Instituciones Educativas y de Personal Docente a diferencia de años anteriores, lo importante y en lo que también tiene injerencia el Ministerio en el aumento de la calidad de la educación, es decir, en el aspecto metodológico y de rendimiento escolar.

Los directivos de las Instituciones educativas y los mismos docentes están abocados a emplear metodologías integrales que favorezcan la formación de los educandos en todos los aspectos, es por ello que, el ciclo de aprendizaje aparece como la metodología más apropiada y que llevará a la consecución de un óptimo rendimiento escolar; siempre y cuando exista la correcta y permanente evaluación

En lo referente a los niños y las niñas de edad escolar, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la

interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse. Según los datos del Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia de ahí que en la educación inicial, básica media y básica superior no se registran deserciones de más de un 5% anual en todo el país.

La educación inicial está articulada con la Educación General Básica con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado. (Frías, 2014)

Sin embargo de lo anotado anteriormente se debe acotar que la educación Básica se extiende hasta el décimo año. El presente estudio aborda la problemática de la llamada Básica Media, en la que se encuentran los niños de Quinto Año y con quienes, se nota, falencias.

Por otro lado el Plan Nacional del Buen Vivir, en su cuarto Objetivo, referente a fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía se orienta que los porcentajes de personas sin educación se eliminen en un 100% y que se tenga mayor acceso a todo nivel de escolaridad. Actualmente, según SENPLADES, el ingreso a centros de educación por parte de personas de áreas rurales y marginadas ha aumentado en un 15% con respecto a los ocho años anteriores y, si bien el acceso a Universidades ha disminuido en un 8%, esto se justifica porque quienes ingresan actualmente deberían terminar la carrera y no sucedería a la inversa de años anteriores en que ingresaban en masa y se graduaban un 5%.

**En la Provincia de Tungurahua**, es latente la problemática de la metodología empleada por los docentes, si bien hay crecimiento en infraestructura y capacitaciones intermitentes, se debe potenciar el aspecto metodológico que es clave para el eficiente desempeño del proceso de interaprendizaje.

El calidad de la educación debe revisarse en forma y en fondo; es así que en la Provincia de Tungurahua se pretende, así como en el resto del país, adquirir calidad en la educación, ésta calidad no solo en teoría sino en la práctica, de ahí que se hayan propuesto alternativas de gestión administrativa, gestión docente y procesos de enseñanza – aprendizaje con adaptaciones curriculares.

En consecuencia, siguiendo a Rodríguez, la meta es alcanzar el aprendizaje sin la predisposición y en algunos casos sin la capacidad de aplicarlo. Se entra en un nuevo año escolar y se debe considerar que el espectro económico y educativo ha cambiado; existen nuevos desafíos por vencer, por lo que se debe ir más allá del conocimiento. Muchos se preguntarán ¿Cómo? La respuesta es contundente y la acción inmediata: con capacitación, creando, proponiendo y llevando a la praxis los conocimientos adquiridos a través de clases demostrativas, debates, exposiciones magistrales, ferias micro empresariales, casas abiertas, coloquios, entre otros, por ello, hay que involucrarse en un proceso académico que permita activar el método científico y las técnicas generadoras de aprendizaje significativo que dinamice las ideas innovadoras y permita pensar con sentido crítico y creativo. (Rodríguez F. , 2008)

Los datos en la provincia, en lo referente a número de docentes que dictan clase a al menos un estudiante se presentan en el siguiente cuadro del Ministerio de Educación:

Provincia	Cantón	2009-2010 Inicio	2010-2011 Inicio	2011-2012 Inicio	2012-2013 Inicio	2013-2014 Inicio
Total Nacional		135.612	146.150	146.826	144.216	142.804
TUNGURAHUA	AMBATO	3.261	3.316	3.204	3.045	2.922
	BAÑOS DE AGUA SANTA	302	323	315	289	288
	CEVALLOS	123	122	116	108	102
	MOCHA	100	100	96	86	88
	PATATE	205	199	181	165	154
	QUERO	205	222	209	178	176
	SAN PEDRO DE PELILEO	712	724	718	657	627
	SANTIAGO DE PILLARO	560	554	529	486	477
	TISALEO	128	134	129	115	102

Fuente: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)

Se privilegia la labor docente pero, haciendo énfasis en la combinación de lo cognitivo con lo actitudinal; es decir, evidenciando que el ciclo de aprendizaje, la combinación de elementos que tiene en sí el estudiante con elementos asimilables del medio es la combinación perfecta para la consecución de un rendimiento escolar que sirva para el desempeño en el aula pero, sobre todo, en el desempeño cotidiano.

Se propone, en algunos estudios, subvertir el orden habitual de las cosas, la manera habitual de concebir el currículum y el trabajo escolar, de modo que las preguntas sean más importantes que las respuestas y las vivencias temporalmente anteriores a las formalizaciones; esto implica la consolidación activa del ciclo del aprendizaje como conductor de un rendimiento escolar adecuado. (Pérez, 2012, pág. 88)

En la **Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”** de la ciudad de Ambato, se observan inconvenientes en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje, debido a las innovaciones y adaptaciones curriculares, así como, el trabajo que se requiere sea realizado por parte de los docentes en cuanto a presentación de informes, planificaciones y demás aspectos.

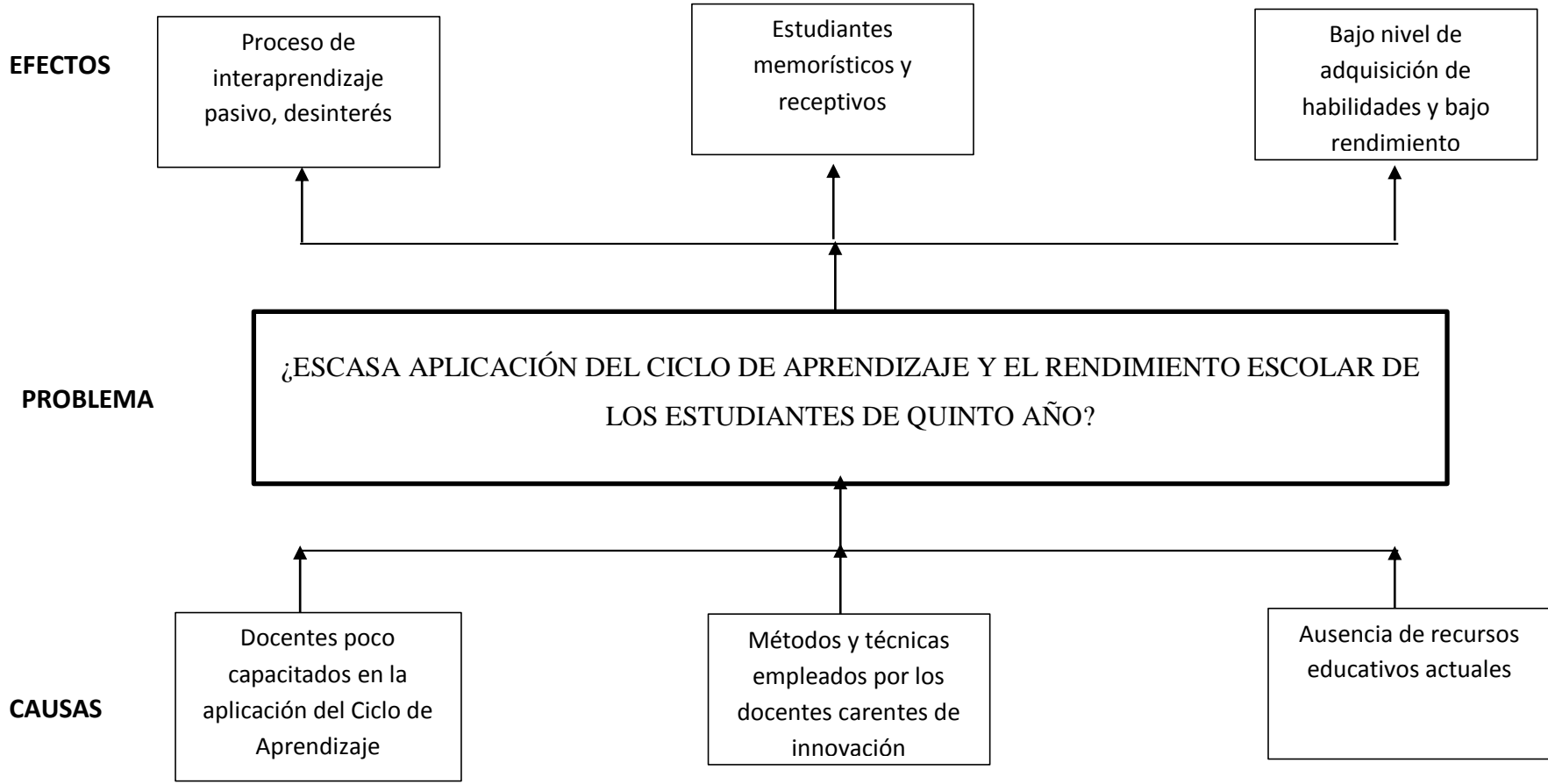
No solo es necesario modificar los procesos, es imprescindible capacitar a los involucrados en los mencionados procesos; de ahí que, la parte metodológica es un factor a considerar para que el docente sea hábil, eficiente y eficaz. Todos los integrantes de la Institución están conscientes de que la educación requiere cambios sustanciales, en especial en la parte metodológica por lo que se debe desarrollar urgentemente un proceso de formación profesional integral que involucre la

participación de toda la comunidad. Un modelo innovador que desarrolle las competencias y el sentido común en los educandos, impulsándolos a tomar decisiones acertadas para describir y transformar la realidad. Un proceso revolucionario que convierta a las instituciones educativas en verdaderos centros de producción y emprendimiento. Sólo en la medida en que todos se apropien de los procesos y los apliquen eficazmente, se estará orgulloso de contar con una educación de calidad, caso contrario se habrá desperdiciado el tiempo y condenado a ser una nueva generación de jóvenes sin una preparación adecuada para las exigencias de la sociedad de la comunicación e información.

Por otra parte, los modos e instrumentos habituales de evaluación, refuerzan y consolidan la tendencia reproductiva del currículum escolar, con escasa capacidad de transferencia y baja complejidad cognitiva y emocional. Los exámenes objetivos solo pueden reflejar datos o conocimientos objetivos, sin lugar para la interpretación, los dilemas, las visiones alternativas, las propuestas originales. La escuela puede priorizar las pruebas objetivas de elección múltiple, pero la vida es más como la narración o el ensayo. La acumulación ilimitada de datos, fragmentos, puede ahogar la comprensión, la capacidad para proponer hipótesis, descubrir y elaborar evidencias, argumentaciones e inferencias. (Feito, 2011, pág. 53)



### Árbol de Problemas



**Grafico 1:** Árbol de Problemas

Elaborado por: Telenchana Manobanda Maricela Fernanda

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El problema detectado en la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” referente a la falta de aplicación del ciclo de aprendizaje y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Año tiene como responsables, principalmente, a los docentes que son el eje del proceso; se encuentran además como causas y efectos el hecho de que hay docentes poco capacitados en la aplicación del Ciclo de Aprendizaje que conduce a que el proceso se convierta en pasivo y no concite el interés deseado para un rendimiento óptimo.

Otra causa es que los docentes emplean métodos y técnicas que carecen de innovación; el efecto que se presenta de esto es que se generen estudiantes memorísticos y receptivos; dejando de lado la criticidad, la creatividad, el ingenio que está dormido en los estudiantes alienados por el tradicionalismo.

Por último se aprecia que no existen recursos educativos actuales (como el contar con acceso a la tecnología de la comunicación e información) esto repercute en un bajo nivel de adquisición de habilidades y por ende rendimiento deficiente. El ciclo de aprendizaje es una metodología flexible, capaz de poder adaptarse a la modernidad de las herramientas tecnológicas que el docente emplee.

### **1.2.3. Prognosis**

De no aplicarse el ciclo de aprendizaje como elemento potenciador del rendimiento escolar en el Quinto Año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” el proceso de interaprendizaje no cumplirá su propósito principal, cual es el obtener individuos que crezcan, no solo en lo físico, sino en lo cognitivo, procedimental, actitudinal y valores; antes que adquieran destrezas con criterio de desempeño capaces de resolver problemas que se les presenten en su cotidianidad. Se tendrá como producto estudiantes pasivos, ausentes de criterio, carentes de innovación y, obviamente, antes que no aporten a la sociedad en el futuro mediato

e inmediato. Asimismo, los docentes, ejes del proceso de interaprendizaje, no brindarán lo que requieren los estudiantes para su formación y la educación como tal dejará de trabajar por la consecución de uno de sus postulados como es el proporcionar a los estudiantes las herramientas que potencien su desenvolvimiento en la sociedad; más aún si actualmente se vive la era de la información y la comunicación.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye el Ciclo de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Quinto Año, de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, de la Ciudad de Ambato en el Año Lectivo 2014 – 2015?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Qué mecanismos se emplean para aplicar el ciclo de aprendizaje, en los niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2014 - 2015?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar, en los niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2014 - 2015?
- ¿La planificación y ejecución de una propuesta de solución para la aplicación del ciclo aprendizaje, mejoraría el rendimiento escolar en los niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2014 - 2015?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

Área: Educación Básica

Campo: Educativo

Aspecto: Ciclo de Aprendizaje

1.2.6.1.**Delimitación Espacial.**- La presente investigación se lo realiza con los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, de la ciudad de Ambato.

1.2.6.2.**Delimitación Temporal.**- El presente tema de investigación se realiza durante los meses de Febrero a Julio del 2015.

### 1.3.JUSTIFICACIÓN

Es **importante** que todo docente y estudiante esté involucrado en la transformación educativa del siglo XXI, la utilización correcta del Ciclo de Aprendizaje llevarán a mejorar la educación, por ente el prestigio de las diferentes Instituciones Educativas, llegando realmente a tener una educación de calidad y de competencia para mejorar el aparato productivo de nuestro país.

El rendimiento escolar es de gran **impacto** por parte del Ciclo de Aprendizaje, dentro de este contexto moderno, el proceso de interaprendizaje y el manejo de una metodología educativa moderna, hará que esta revolución educativa de sus frutos en pocos años y se tenga una educación de calidad y no de cantidad.

Este estudio es de mucho **interés** ya que ayudará a los estudiantes y docentes a ocupar adecuadamente el ciclo de aprendizaje, en educación y lograr realmente comprender cuál es el verdadero fin de la educación ecuatoriana.

Es de mucha **utilidad**, ya que permitirá brindar a la sociedad, estudiantes capaces de desenvolverse en su largo trayecto de vida estudiantil de la ciudad, provincia y país.

Los **beneficiarios** de este estudio serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, padres de familia, docentes y toda lo comunidad educativa que conforma dicha Institución.

La investigación que se plantea es **factible** ya que la problemática de estudio es actual; está afectando a todos y tiene estrecha relación con la nueva tecnología ya que no se puede detener el avance vertiginoso de la sociedad de la información y la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”; de la misma manera, la factibilidad está dada en el apoyo de las autoridades y cuerpo docente de la Institución.

#### **1.4.OBJETIVOS**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer la influencia del Ciclo de Aprendizaje en el Rendimiento escolar, de los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.

##### **1.4.2. Objetivo Especifico**

- Identificar las estrategias metodológicas para la aplicación del Ciclo de Aprendizaje, en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.
- Determinar el nivel de Rendimiento Escolar de los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.
- Diseñar una propuesta de solución al problema presentado en los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de revisar los archivos de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la carrera de Educación Básica se ha detectado que existen trabajos de investigación que sirven de referente al estudio que se realiza.

Variable Independiente

Verónica Esperanza Cañamar Ruiz, 2015.

Tema: “EL CICLO DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

La autora concluye:

- Los docentes no aplican de manera adecuada las etapas del ciclo del aprendizaje, los cuatro momentos que son la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, en su práctica aun cuando esta metodología es flexible.
- Los estudiantes consideran que no se aprovecha de recursos visuales y grabadoras mientras se efectúa la clase para la conceptualización de los contenidos, esta falta de utilización de

recursos influye de forma negativa en el aprendizaje ya que cada estudiante tiene su propio estilo para aprender y las actividades propuestas deben ir en equilibrio con su estilo, el docente debe desarrollar en sus estudiantes la capacidad para trabajar en todas las fases del ciclo del aprendizaje.

- Los niños y niñas del séptimo año de educación básica demostraron un bajo nivel en el desarrollo de su pensamiento reflexivo por presentar problemas al momento de exponer sus ideas en clases, siendo que la comunicación va de la mano con la reflexión porque lo que es exteriorizado se profundiza y lo que se profundiza se aprovecha en la aplicación de soluciones de un problema, esto es muy crítico ya que todos los conocimientos deben ser aplicados en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Se puede apreciar que el estudio aporta a la investigación en el sentido de que aborda la problemática de aplicación del ciclo de aprendizaje en relación con la práctica docente y, se diría que va más allá al enfocar la utilidad que tendría la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes.

De igual manera se puede evidenciar que existe una similitud en la Variable Dependiente, en el trabajo de investigación:

Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela, 2013.

Tema: “ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

Que al finalizar su trabajo de investigación señala las siguientes conclusiones:

- Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.
- Al no trabajar con estándares educativos, el rendimiento escolar de los niños de Primer Año en el año lectivo 2011 – 2012 no es muy satisfactorio
- La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa.

La autora aporta al estudio aspectos a tomar muy en cuenta, por un lado, se refiere al rendimiento escolar como producto de la gestión docente; no se podría concebir mejora en la práctica docente si no hay capacitación. De ahí que se hace énfasis en la preparación que el docente debe poseer para orientar el proceso de interaprendizaje.

Se toma también como antecedente otro trabajo que tiene relación con el estudio que se efectúa.

Lic. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales, 2013.

Tema: “EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EPICLACHIMA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA”

Que señala las siguientes conclusiones:

- Las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima no planifican, no aplican estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo, perjudicando en el desarrollo intelectual del educando, además la escasa comunicación impide el desarrollo de actividades educativas.



- Los/las docentes demuestran escaso dominio en sus conocimientos, no se respeta las individualidades del estudiante, provocando incumplimiento de las tareas y obligaciones que deben primar entre el maestro y el estudiante.
- La mayor parte de docentes no emplea material didáctico adecuado al tema y en ciertas ocasiones no utilizan ningún material que facilite la enseñanza aprendizaje del estudiante, dificultando el desarrollo del educando.

El trabajo aporta a la investigación en el sentido de que realiza una aproximación a la práctica docente y la preparación que deben tener a la hora de monitorear el proceso de interaprendizaje. Docentes capacitados en prácticas metodológicas, manejo de recursos y manejo de grupos heterogéneos brindarán la seguridad de contar con un rendimiento escolar que responda a las exigencias actuales. Es tarea de los docentes, entonces, convertirse, más que en los dueños de la verdad, en los portavoces de la motivación a los niños para que adquieran herramientas útiles en su vida diaria.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo porque analiza una realidad socio-educativa y busca un cambio de la misma, su misión es promover el uso del recurso didáctico dentro de las aulas de clase.

Este proyecto está inspirado en una interacción transformadora, quiere conseguir un cambio en la realidad mediante la concientización de los docentes acerca del tema, se busca que asuman una conducta responsable en busca del bienestar de los Estudiantes que están a su cargo.

Busca la obtención de resultados cualitativos, es de mucho valor conseguir que los docentes usen recurso didáctico en sus clases y que los estudiantes asimilen de mejor manera. (Gutierrez, 2000, pág. 86)

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

La fundamentación ontológica del presente trabajo de investigación se da en el hecho de que el estudiante de Quinto Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo como ente, está inmerso en un conglomerado social y es él quien debe propender a mejorar su rendimiento escolar con el aporte de los docentes y de la comunidad en general. La ontología aporta a la investigación por la comprensión de la individualidad y la adaptación a la colectividad.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológicas**

La epistemología, que se ocupa de los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano aparece como basamento a la práctica educativa en general, con énfasis en el problema de estudio en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo en particular y referido a la aplicación del ciclo de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar, lo epistemológico permitirá la comprensión del problema y su alcance en el ámbito del conocimiento humano con énfasis en las variables de estudio, de ahí surge la comprensión de la problemática y el posterior planteamiento de soluciones.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Los valores son importantes en nuestra personalidad ya que mediante las acciones que realizamos nos podemos formar como personas, y si en verdad somos formados en un ambiente positivo, vamos a tener bases muy buenas y seremos ejemplos para personas que traten de imitarnos

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### Ley Orgánica de Educación Intercultural

Considerando:

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, el Artículo 38 de la Constitución de la República declara que el Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas.

Y que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su, entre otras su educación en un marco de protección integral de derechos;

En la Ley Orgánica de Educación en sus **Art. 1.- Ámbito.-**

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

**Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

La fundamentación legal puede determinarse también en el objetivo cuatro del **Plan Nacional del Buen Vivir** SENPLADES (2013) que señala:

“La libertad individual y social exige la emancipación del pensamiento. El conocimiento debe ser entendido como un proceso permanente y cotidiano, orientado hacia la comprensión de saberes específicos y diversos en permanente diálogo. Por lo tanto, el conocimiento no debe

ser entendido como un medio de acumulación individual ilimitada, ni un acervo que genere diferenciación y exclusión social”.

“Este conocimiento, más que un medio para saber, es un instrumento para la libertad individual, para la emancipación social y para vivir y convivir bien; es decir, para encontrar la libertad, satisfacer necesidades, garantizar derechos, cambiar el patrón de acumulación y redistribución, vivir en armonía con la naturaleza y convivir en una democracia democratizada y de calidad”

El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales. Hay que tomar en cuenta no solo la calidad del profesor y del estudiante, sino también la calidad de la sociedad.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

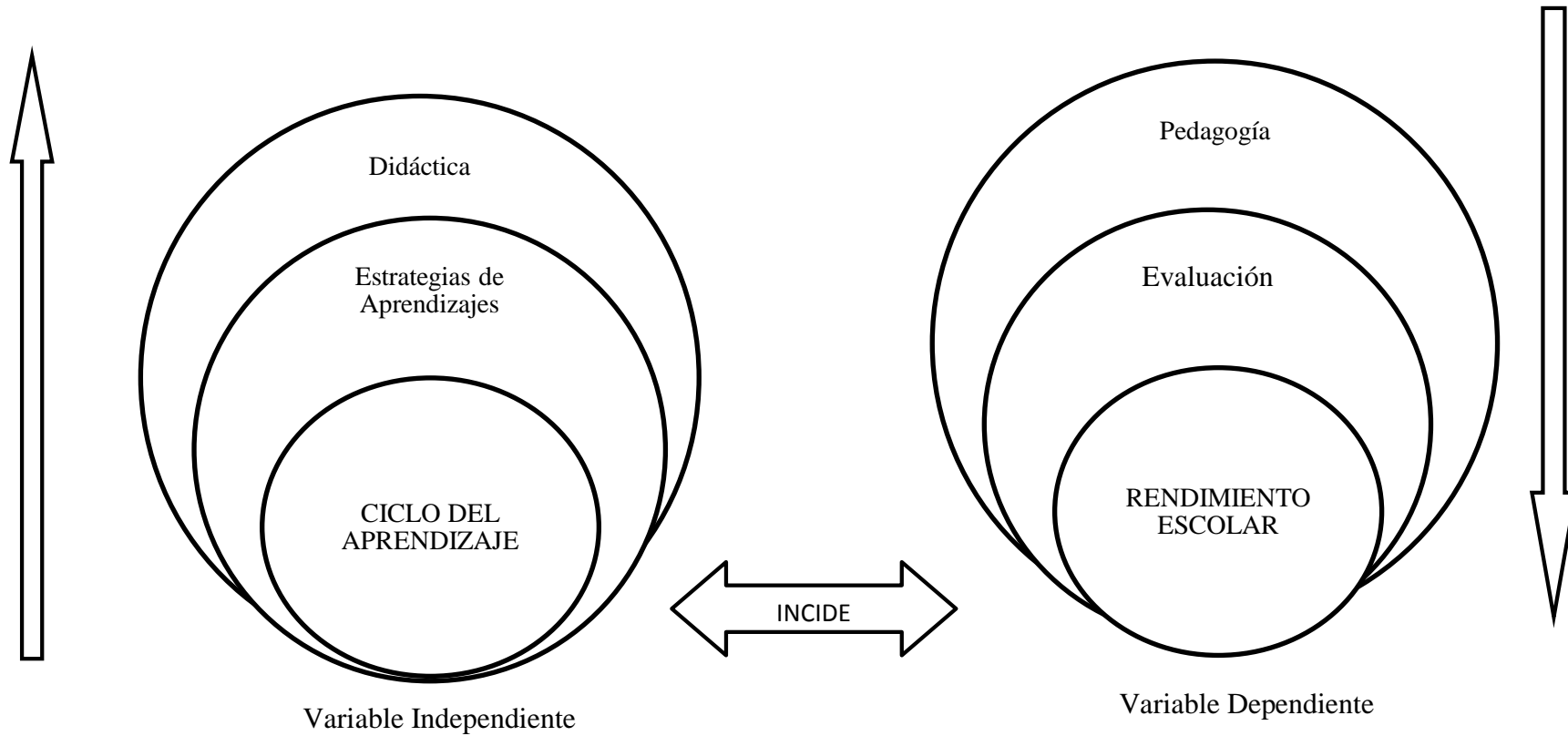


Gráfico No. 2 Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Maricela Telenchana  
**Fuente:** Investigador

**Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente**

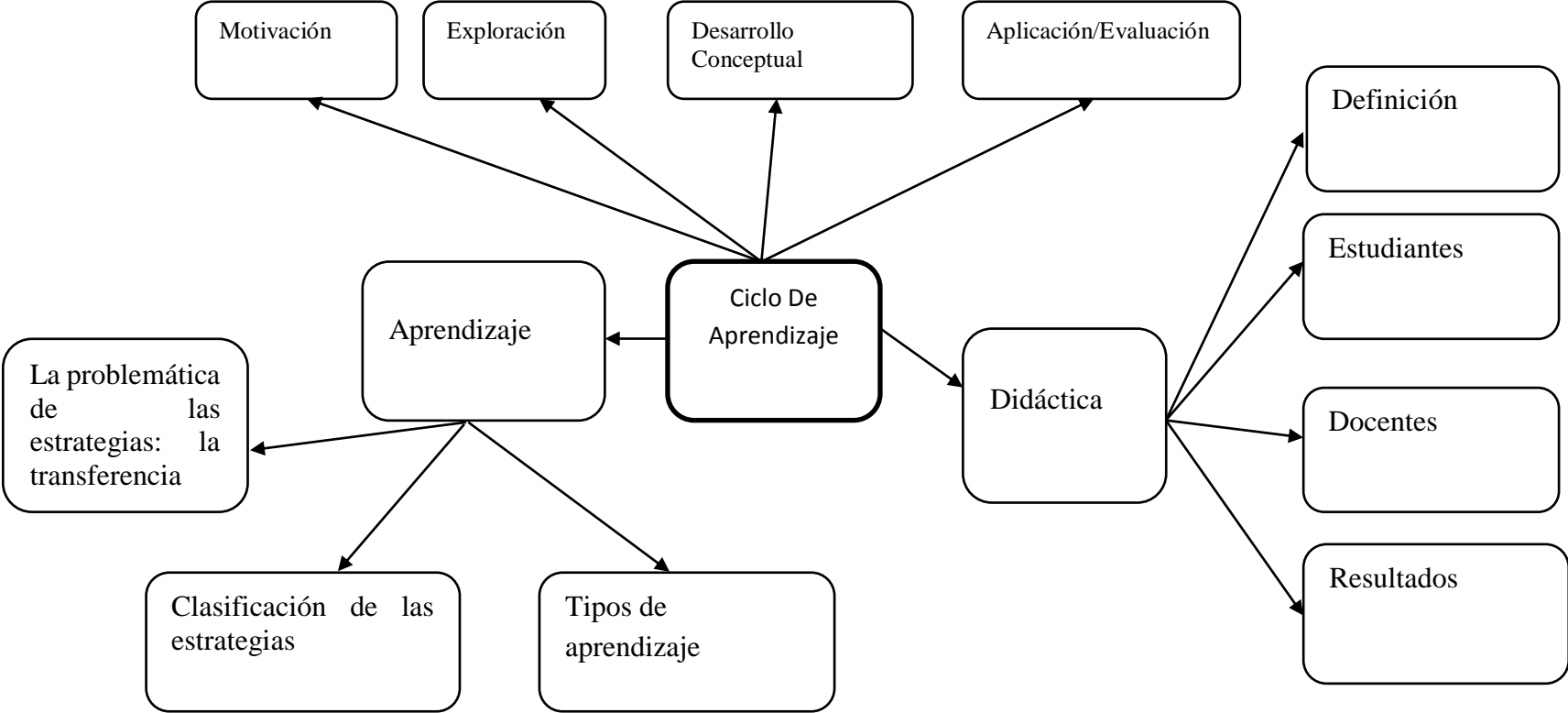


Gráfico No. 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Maricela Telenchana  
**Fuente:** Investigador

**Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**

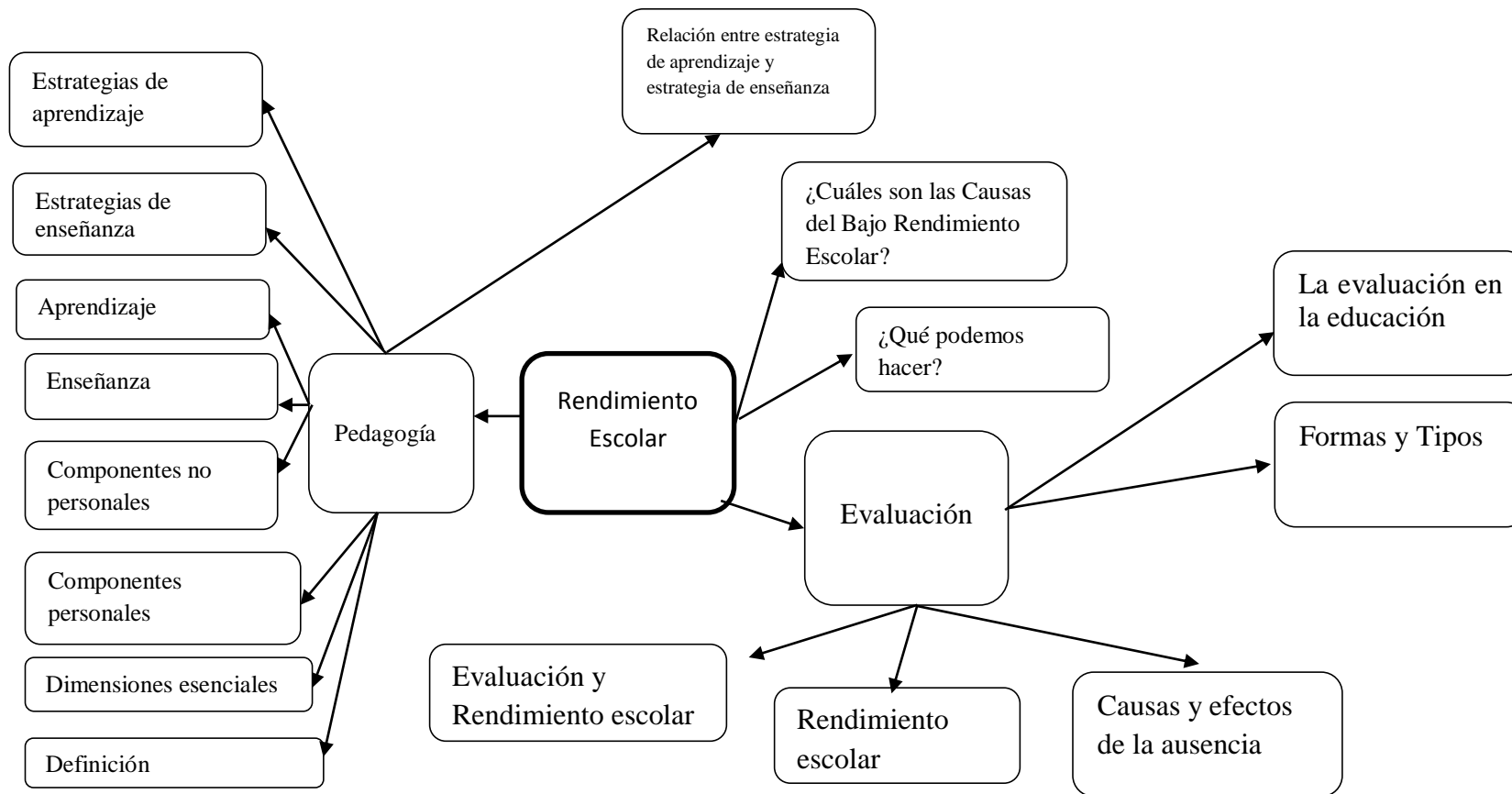


Gráfico No. 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Maricela Telenchana

**Fuente:** Investigador



## **2.4.1. Contextualización de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1. El Ciclo del Aprendizaje**

En el artículo científico de la Universidad Tecnológica Equinoccial se señala: sobre la base de la teoría de Piaget, el doctor David Kolb de la Universidad de Massachussets, desarrolló en 1975 el MODELO EXPERIENCIAL, en el cual el aprendizaje es concebido como un ciclo de cuatro etapas, que funciona como un espiral continuo: experiencia concreta; observación reflexiva; conceptualización abstracta; experimentación activa.

La idea es que cada tema de aprendizaje sea abordado a través de las cuatro etapas para que éste realmente ocurra y sea significativo para el sujeto que aprende. Así, en la experiencia concreta los estudiantes interactúan con el objeto de estudio a fin de conocerlo en el plano concreto, vivencial. La observación reflexiva les permite extraer algunas ideas y pensar sobre ellas, a partir de los hechos observados en el objeto de estudio. En la conceptualización, que es ya de carácter abstracto, los estudiantes contrastan lo observado con la información sobre el tema (que puede provenir de un texto, de un video, de la explicación del maestro, según el caso, o incluso combinando técnicas), lo cual les permite caracterizar al objeto mediante sus regularidades, y formular definiciones. Finalmente, los estudiantes ponen en práctica lo aprendido y lo transfieren a otros contextos, mediante la experimentación activa. (Díaz, 2012)

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb D. (1984).

Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los Estudiantes durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- 1. Experiencia Concreta**
- 2. Observación y Procesamiento**
- 3. Conceptualización y Generalización**
- 4. Aplicación**

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

El Ciclo de Aprendizaje representa una familia de modelos que varían en las fases propuestas por distintos autores (Alonso, C. y Gallego, D. (1999), Los autores del OPPS usan el modelo de cuatro fases:

### **Motivación**

El propósito es que los Estudiantes identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y preconcepciones sobre el fenómeno.

### **Exploración**

El propósito de esta fase es incentivar al estudiante para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las preconcepciones que el estudiante tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes (ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene un líquido también transparente).

Los Estudiantes trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los Estudiantes se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los Estudiantes explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

### **Desarrollo Conceptual**

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al estudiante definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros medios. Los Estudiantes refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los Estudiantes se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles. El uso de metáforas (ej., el reloj biológico y la degradación radioactiva) y analogías (ej., un alambre de metal es como una cañería y la corriente eléctrica es como el agua que corre por la cañería) es especialmente efectivo.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los Estudiantes.

### **Aplicación/Evaluación**

Esta fase incluye actividades que permiten a los Estudiantes aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los Estudiantes y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Se pide a los Estudiantes que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación.

Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al estudiante, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los Estudiantes en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y Estudiantes en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos.

En el cuadro siguiente se presenta una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un profesor que enseña de acuerdo a la metodología indagatoria que propicia el ciclo de aprendizaje de un profesor que no usa este

enfoque. Seguidamente se presenta otro cuadro con una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un estudiante que aprende ciencias haciendo ciencias, desde un enfoque indagatorio, de un estudiante pasivo. (Guerra, 2010, pág. 135)

#### **2.4.1.2. Estrategias de Aprendizaje**

(Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 2012). Define de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el Estudiantes y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje. (Pérez, 2012, pág. 116)

#### **La Transferencia:**

(Aguilar y Díaz Barriga, 1988). Instruccionales (impuestas) y de aprendizaje (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendizaje. De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y

los procedimientos que el Estudiantes utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" ( Izquierdo, 2000)p. 165).

Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes:

- a) una tarea cognoscitiva orientadora, y
- b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el Estudiantes para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

El Estudiantes utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo.

Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al Estudiantes a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje se ha enfrentado con un problema básico, que tiene que ver con su propia validez: la transferencia de los aprendizajes a la situación escolar. La asimilación de estrategias en un contexto de laboratorio, con finalidades de investigación, tiene pocas probabilidades de ser generalizables a una situación real, si los contenidos de la tarea son sensiblemente diferentes a los que el estudiante debe aprender de manera cotidiana.

La transferencia se ha definido como la posibilidad de aplicar las habilidades entrenadas en otras situaciones a diferentes tareas y materiales (Aguilar y Díaz Barriga, 1988). ¿Qué posibilidades existen de que determinadas estrategias como elaboración o redes, aprendidas por medio de contenidos de historia, se puedan adaptar al aprendizaje de contenidos de las ciencias naturales o de matemáticas?

Además, existe un problema aún más difícil de resolver, que tiene que ver con la adaptación de la estrategia recién aprendida a los propios estilos y formas de aprendizaje que el Estudiantes utiliza regularmente, con los cuales se siente seguro.

La problemática que plantea la transferencia es complicada y no es posible tratar de darle solución por una sola vía. Sin embargo, es posible considerar algunas sugerencias que ofrecen diferentes autores.

“Santiuste, Barriguete y Ayala (1990) proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar el rendimiento escolar.....”

Suponen que, de este modo, el estudiante puede percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias concretas, y la relación entre una metodología y un contenido, lo cual redundaría en una mejora de aprendizaje.

Aguilar y Díaz Barriga (1988) sugieren que el problema de la transferencia puede resolverse si se enseña a los Estudiantes no sólo las estrategias de aprendizaje sino también estrategias meta cognitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se

sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva información.

De esta manera, los Estudiantes no solamente mejoran la ejecución y el completamiento de la tarea, sino la transferencia y el mantenimiento de las habilidades adquiridas.

Antonijevic y Chadwick (1981) desarrollan el concepto de metacognición, a la cual le asignan tres funciones: la planificación del aprendizaje, su supervisión sobre la marcha (o monitoreo) y la evaluación del éxito del aprendizaje y de la aplicación de las diferentes estrategias.

1. La planificación involucra varias fases por las que el estudiante debe pasar, y el profesor debe estar atento para asegurarse de ello. La primera es el conocimiento sobre la naturaleza de la tarea. Aunque parezca obvio, porque de alguna manera un ejercicio siempre guarda conexión con lo aprendido, el estudiante no sabe en muchas ocasiones qué es lo que debe hacer. Para el profesor implica una clarificación de la tarea; para el estudiante implica un proceso de indagación hasta conocer la índole del problema o tarea que realizará.
2. Una segunda fase se relaciona con saber lo que se domina y lo que no se domina en la tarea a realizar. Si el estudiante sabe lo que ya domina, puede relacionar, de manera relativamente sencilla, la información nueva con aquella relevante previamente aprendida.
3. Por último, el estudiante debe fijarse objetivos de aprendizaje de corto plazo contra los cuales contrastar sus progresos durante la ejecución de la tarea. Además debe decidir acerca de las estrategias específicas que utilizará en su aprendizaje.

Estas tareas de preparación para el aprendizaje son quizá, dentro de los procesos de metacognición, las que permiten al estudiante una transferencia



exitosa a una variedad de situaciones, tanto de conocimientos como de estrategias.

4. La supervisión del proceso, llamada también monitoreo, es una especie de evaluación personal del progreso que el Estudiantes percibe en sí mismo al realizar una tarea. El monitoreo impulsa al Estudiantes a convertirse en un auto-regulador de su propio proceso de aprendizaje y un estratega avanzado. Constantemente debe estar preguntándose: ¿Entendí tal concepto?, ¿con cuáles otros conceptos puedo relacionar éste?, ¿cómo está mi ritmo de aprendizaje?, ¿esta estrategia está dando los resultados que planeé?, etc.
5. La evaluación final que el Estudiantes hace de los resultados de la tarea, se refiere a su propia evaluación sumaria e implica el estar consciente de cuánto aprendió, en cuánto tiempo, con cuáles dificultades, bajo qué condiciones, etc. El Estudiantes puede comparar varias estrategias que ha usado e identificar aquéllas que se adaptan de manera idónea a los requerimientos de las siguientes tareas. Por ejemplo, si usó imágenes en una tarea en la que había abundancia de proposiciones verbales y manejo de conceptos abstractos, puede llegar a la conclusión de que la próxima vez debe cambiar de estrategia. Si siente que no está seguro del conocimiento recién adquirido, puede tratar de afianzarlo mediante el uso de una estrategia de retención, o recurrir al profesor o a sus compañeros más avanzados. (Vera, 2011, pág. 86)

Además de los procesos metacognoscitivos, los factores motivacionales parecen jugar un papel importante en la transferencia de las estrategias aprendidas. Si a un estudiante se le expone con claridad cómo puede mejorar sus métodos de aprendizaje mediante el dominio de ciertos procedimientos, que al final pueden apreciarse en su propio rendimiento académico, es probable que al menos su disposición para experimentar las estrategias aumente, en contraposición con el estudiante al que se deja creer que el aprendizaje es una capacidad inamovible, y

se siente amenazado por el esfuerzo adicional que implica el dominar las estrategias.

Como sugieren McKeachie, Pintrich y Lin (1989), al referirse a un programa de entrenamiento de estrategias de aprendizaje:

"Como en cualquier otro programa de entrenamiento estratégico, enseñamos a los estudiantes acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sostienen estas estrategias. Tratamos de ayudarlos a entender cómo y por qué las estrategias mejorarán su aprendizaje. Asumimos que los Estudiantes que poseen estos conocimientos condicionales de estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados a usar estrategias durante y después de nuestro curso".

La efectividad con la que operen las estrategias depende fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio Estudiantes por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, tanto apoyos motivacionales como orientaciones acerca de los procesos metacognoscitivos en los que se puede apoyar. (Navas, 2003, pág. 66)

### **Clasificación de las Estrategias**

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

#### **1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje**

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas

simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los estudiantes más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información. (Pérez, 2012)

## **2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

## **3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje**

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. Por ejemplo, el uso de imagería mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el Estudiantes esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito

importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo. (Pérez, 2012)

#### **4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje**

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el estudiante esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento. (Pérez, 2012)

#### **5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje**

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del estudiante que las simples estrategias de ensayo. (Pérez, 2012)

#### **6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje**

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama

conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto. (Pérez, 2012)

## 7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la metacognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los estudiantes. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Los estudiantes también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos Estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos Estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la

información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible. (Navas, 2003, pág. 76)

## **8. Estrategias afectivas**

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración. (Pérez, 2012, pág. 125)

### **2.4.1.3. Didáctica**

Según Guerra (2010) en el artículo científico referido a la Didáctica señala: La finalidad de la Didáctica es la educación en general, siendo la comprensión por parte del alumno uno de los signos principales. También estudia el trabajo docente – discente teniendo en cuenta los métodos de enseñanza y aprendizaje, siendo su objetivo la instrucción. Los alumnos y alumnas en la escuela actual aprenden conocimientos transmitidos por la humanidad a lo largo su historia y se tiende a simplificárselo mucho y no se deja a los niños que lo descubra por sí mismo.

Por lo tanto no desarrollan la capacidad de elaborar conocimientos y desarrollar su inteligencia, sino que por el contrario desarrollan la capacidad de memorizar y reproducir unos contenidos y unos conocimientos elaborados por otros, el alumno es receptor de una verdad universal e incuestionable donde no se le permite crítica, porque el alumno no sabe y es el profesor el que está en posesión de la verdad. Lo que verdaderamente deberíamos enseñar a los alumnos/as, es que sean capaces de construir sus propios conocimientos porque sólo lo que se descubre por uno mismo es lo que verdaderamente es significativo para

ellos, ya que, los conocimientos que adquiere el alumnado de forma mecánica, no son aplicables a situaciones semejantes y cómo consecuencia caen en el olvido y no sirven de nada. (Guerra, 2010).

La construcción del conocimiento, de acuerdo a las nuevas tendencias didácticas depende de la práctica docente innovadora; la que propicie que los estudiantes reconozcan sus potencialidades y las demuestren más allá de la Escuela, esto es, en la vida diaria.

### **Definición**

Guerra (2010) en el artículo científico referido a la Didáctica señala: Se puede decir que la Didáctica es la ciencia que estudia y elabora teorías sobre la enseñanza.

A decir de Benejam, Pilar (2012) en su artículo científico: La didáctica se ocupa del saber que se enseña, es decir, se ocupa de la teoría y la práctica de la trasposición del conocimiento.

La enseñanza y el aprendizaje relevante requieren la actividad del sujeto en un proceso continuo de construcción y reconstrucción como viene afirmando la ciencia cognitiva desde hace algunos años. Es crucial resaltar la importancia de la implicación de los aprendices en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje debe considerarse como un proceso activo de indagación, de investigación e intervención. Toda aplicación del conocimiento es una nueva ocasión de aprendizaje y todo nuevo aprendizaje abre una nueva ocasión de aplicación. (Pérez, 2012, pág. 198)

Definir la didáctica se convierte en una tarea prioritaria pero en la práctica; la didáctica como herramienta que posibilite que los estudiantes adquieran destrezas con criterio de desempeño es vital en el desarrollo del proceso de interaprendizaje. Es por esto que los docentes deben conocer adecuadamente su práctica didáctica y estar claros de los resultados que pretenden adquirir en la planificación que debe realizar anticipadamente.

Es importante analizar la definición que se da de didáctica como trasposición de conocimiento. Esta trasposición no debe ser tradicional sino de acuerdo a las tendencias actuales en las que el estudiante construye su conocimiento y lo practica y no es un mero receptor de lo que le pueden “enseñar” (Rodríguez F. , 2008, pág. 115)

#### **2.4.1.3.2. Estudiantes**

Los estudiantes son los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje como entes capaces de asimilar, discriminar y aprehender conocimientos, procedimientos, actitudes y valores.

La teoría del “aprendizaje experiencial” de David Kolb (1984) se encuentra en la base de los planteamientos de que el valor educativo de la actividad se encuentra en la búsqueda del sentido, no del significado abstracto de la didáctica desde la perspectiva del estudiante. Los presupuestos, principios y propuestas pedagógicas de Kolb son claramente coincidentes con el aprendizaje basado en proyectos: enfatizan la actividad del estudiante (aprendiz), la propia experiencia personal como fuente de conocimiento y desarrollo autónomo del sujeto que aprende; conceden especial atención al registro personal y selectivo de los propios proyectos en que participa; por ello adquiere especial relevancia las evidencias de aprendizaje y la demostración del estudiante de sus habilidades en todos los contextos. (Vera, 2011, pág. 57)

Los sujetos que aprenden tiene la posibilidad, en la sociedad actual, de asimilar información que proviene de innumerables fuentes. La educación, se convierte en el repositorio de herramientas que sirvan de utilidad a los estudiantes. Los sujetos que aprenden pero ya no en inactividad sino como protagonistas principales de la construcción y ejecución de los saberes en todos los ámbitos de la vida y de manera significativa.



## **Docentes**

“El educador consciente de las limitaciones de lo que hace y preocupado por nuevos modos de hacer, no tiene que inventar la transformación de la escuela, no puede actuar como si nada hasta él se hubiese hecho por esa transformación. La tarea del educador tiene un amplio margen de creatividad, de “arte” (creatividad que, por otra parte, no surge sino del trabajo y la reflexión), pero tiene también un gran margen de conocimiento científico, un margen importante que debe cubrir el estudio de lo que las ciencias de la educación enseñan y de lo que han aportado y aportan las personas y los grupos que han luchado por una escuela diferente, por una escuela mejor, más enriquecedora, menos frustrante”. (Izquierdo, 2000, pág. 38)

La actividad docente ha sufrido transformaciones muy importantes a lo largo de la historia; el docente ha pasado de ser el protagonista principal del proceso a ser el dinamizador y guía de la consecución de destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes. Para cumplir a cabalidad este propósito, los docentes deben estar muy bien inteligenciados de su labor y de su práctica porque bajo su responsabilidad están las generaciones actuales y futuras.

Todo esto es debido a que los cambios escolares no se han producido con la misma rapidez de los cambios sociales y ello porque la escuela tiene un carácter regresivo, es uno de los elementos más conservadores de la vida social y está fundamentalmente anclada en el pasado. (Guerra, 2010)

## **Resultados**

El aprendizaje relevante, personalizado, que se pretende provocar en la escuela educativa requiere situar primero las vivencias y después las formalizaciones. El conocimiento útil es el conocimiento que los aprendices pueden manejar para comprender la realidad y comprenderse a sí mismos. La implicación personal, la motivación intrínseca supone la inmersión en vivencias que progresivamente es necesario analizar, discriminar y formalizar. Todo aprendizaje supone en alguna manera un acto de reinención, cuando uno se apropia de un contenido ya

conocido por otros en cierta manera siempre lo redefine, lo matiza y lo singulariza, si realmente lo integra en sus vivencias.

Otro aspecto clave a considerar en los resultados es la estimulación de la metacognición como medio para promover la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje y del desarrollo. Aprender cómo aprender, conociendo las propias fortalezas y debilidades en cada ámbito del saber y del hacer. La enseñanza educativa no puede consistir en la transferencia a los estudiantes de los modos de comprensión propios del docente, sino que se propone ayudar a que cada aprendiz desarrolle sus propias formas de ver las situaciones y problemas, cada vez más poderosas y consistentes. (Rodríguez R. , 2011, pág. 210)

Los resultados de aprendizaje deben ser evidenciados en forma cuantitativa, pero sobre todo de forma cualitativa; la evidencia de los resultados no debe circunscribirse a la demostración en el aula sino ser demostrables en la cotidianidad y a largo plazo; no momentánea sino permanente. Los resultados entonces servirán para la adquisición de significancia en el aprendizaje.

## **2.4.2. Conceptualización de la Variable Dependiente**

### **2.4.2.1. Rendimiento Escolar**

Según Bermúdez R, (2002) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

Para Bermúdez R, (2002) Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños.

Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

### **¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Escolar?**

- Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.
- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.
- La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.
- Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con

dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

- Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio. (Izquierdo, 2000, pág. 59)

### **¿Qué se puede hacer?**

Habito de estudio. A estudiar también se aprende. Es fundamental crear un hábito de estudio.

Animales y no les riñas. Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño, aunque ellos se quejen o incluso lloren ayúdales a que terminen.

Motivación. Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará satisfacción personal.

Conocer la causa. Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, entre otros.

Procúrales un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional. No permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.

Estimula los procesos de lectoescritura del pequeño. Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita.

Entrena su atención. Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.

Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.

Reforzarle positivamente sus éxitos académicos.

#### **2.4.2.2. Evaluación**

Según Izquierdo; E (2000) La evaluación es un proceso que tiene como características: integral, gradual, permanente, sistemático, orientador, crítico, reflexivo y cooperativo que valora los cambios en el ser humano.

La evaluación como proceso integral y permanente, identifica, analiza, toma decisiones con respecto a los logros y definiciones en los procesos, recursos, resultados, en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los alumnos. En la práctica educativa se ha ejercido evaluación eminentemente en la esfera cognoscitiva, dicho en otros términos, se ha referido solo a los contenidos teóricos producto de la memorización del alumno (Izquierdo, 2000, pág. 155)

La evaluación abarca todas las esferas del ser humano: afectivas, sociales, psicomotrices y cognoscitivas y no debe estar limitada al ámbito teórico; es necesario aplicar el proceso de evaluación en los aspectos inherentes a la formación integral del ser humano.

La evaluación de los aprendizajes es una parcela decisiva del cambio requerido en la escuela contemporánea. La evaluación mediante pruebas objetivas o test que comprueben el grado y fidelidad de retención y recuperación de datos en informaciones en las diferentes disciplinas, muy habitual en la escuela convencional, respondía, aunque de forma perversa, a las exigencias de la escuela industrial, pero no sirve a los propósitos de la escuela que requiere la era digital, en la que nos

encontramos viviendo. No se evalúa cualidades humanas o competencias básicas. (Pérez, 2012, pág. 230)

### **La evaluación en la educación**

Es obvio que la evaluación ha de ser congruente con la definición de las finalidades del currículum en términos de competencias o cualidades humanas fundamentales. Lo que interesa conocer, mediante los procesos de evaluación, es si cada estudiante está construyendo las competencias y cualidades humanas que le permitan una posición más autónoma y relevante de su vida. Poca importancia tiene para este proceso básico si el estudiante es capaz de repetir de memoria listados de informaciones o clasificaciones que no le ayudan a entender mejor la realidad compleja en la que vive y organizar de modo racional y responsable su conducta personal, profesional y social. (Pérez, 2012, pág. 231)

### **Formas y tipos**

La evaluación de procesos establece tres niveles evaluativos con sus respectivos agentes responsables de su ejecución.

#### **Autoevaluación**

Es importante que el estudiante desarrolle comportamientos de valoración de sus propias acciones y procesos. En este nivel, tanto el alumno como agente de la evaluación, como el objeto de evaluación: temas, contenidos, destrezas, participaciones se unifican e identifican. Es un tipo de evaluación que requiere de reflexión profunda y que todo ser humano la realiza a lo largo de su existencia. En este proceso, el alumno aprenderá a tomar decisiones acertadamente. (Izquierdo, 2000, pág. 157)

La utilidad de la autoevaluación en la práctica educativa cobra fuerza porque es cada individuo el mejor juez de sus acciones y con el pleno reconocimiento de aciertos y errores se puede concluir el proceso educativo de forma eficiente.

## Coevaluación

De hecho, el ser humano no vive aislado y es la suma de voluntades la que le puede corroborar a identificar sus aciertos y falencias. El aprender a compartir sus obligaciones, deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización (ejecución) con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones, correcciones y felicitaciones.

La manera como el docente guíe la práctica de la coevaluación será determinante a la hora de obtener los resultados favorables en el aprendizaje.

## Heteroevaluación

Tradicionalmente era solo el docente el llamado a emitir juicios valorativos numéricos y cualitativos. Las exigencias actuales se orientan a que se aplique un verdadero proceso evaluativo en el que la valoración del docente sea un elemento más a la totalidad del reconocimiento de lo producido.

El docente debe propiciar el pensamiento de que la evaluación no es punitiva es más bien la forma de pensar y repensar lo que se hace para mejorar y potenciar. El error de pensar que la evaluación es solo la aprobación de exámenes debe superarse, la evaluación entendida en la integralidad de lo planificado y ejecutado es la conciencia que deben tener los estudiantes, los docentes y la comunidad en general. (Izquierdo, 2000, pág. 71)

## **Causas y efectos de la ausencia de evaluación**

Con demasiada frecuencia el rigor en los procesos de evaluación se ha identificado con el rigor en la definición y concreción de estándares de valoración. Se debe entender que no es el rigor formal lo que cualifica a los estándares, sino la calidad y relevancia de su contenido erróneo. Los estándares concretan lo que los estudiantes deben aprender; en las prácticas más habituales de la escuela convencional, se cristalizan en interminables listados complejos de contenidos para una determinada

edad en una determinada materia, y se seleccionan en virtud de su facilidad para ser medidos en los test de papel y lápiz de elección múltiple. Tales estándares implican, superficialidad en el aprendizaje, memorización, recuerdo y reconocimiento. (Pérez, 2012, pág. 231)

En la actualidad deben considerarse sistemas de comprensión y acción, y por tanto, evaluar actuaciones a sabiendas de la complejidad de elementos presentes en las actuaciones humanas. Implica, sin duda, la búsqueda de nuevos propósitos y la utilización de nuevos modelos, estrategias e instrumentos de evaluación, adecuados para captar la complejidad, más allá de las convencionales pruebas de papel y lápiz. La evaluación de competencias requiere cuestionar el valor y sentido de las calificaciones y enfatizar el valor y sentido de las calificaciones y enfatizar el valor de los informes detallados y completos de diagnóstico sobre los procesos, los resultados y los contextos.

### **Evaluación y rendimiento escolar**

Según Ribeiro, L.(1997) Diagnosticar la práctica educativa es un problema en tanto que no se puede cuantificar, palpar u observar. Además la privacidad que del concepto de sí mismo tiene cada persona complejiza su valoración.

La evaluación continua y formativa es, por tanto, la clave del cambio de la cultura convencional de la escuela. Por ello es urgente la modificación radical de las formas de examinar y la primera propuesta que surge de los planteamientos anteriores es que la evaluación ha de concebirse como una herramienta y una ocasión para el aprendizaje.

La evaluación educativa ayuda al individuo a formarse de manera autónoma. Debe darse un salto cualitativo respecto al sentido educativo de la evaluación que puede concretarse en el paso de la evaluación de los aprendizajes a la evaluación para los aprendizajes y a la evaluación como aprendizaje. De un mero requisito de control burocrático, mecánico y externo a un proceso complejo, cualitativo, de conocimiento de la realidad, reflexión sobre ella y planificación compartida de proyectos de mejora, donde al final la evaluación incorporada como una cultura en la escuela se convierte en el mejor instrumento de aprendizaje mediante la reflexión en la acción y sobre la acción. (Pérez, 2012, pág. 233)



Cuando se pase de la evaluación tradicional a un verdadero proceso evaluativo se tendrá conocimiento pleno de los resultados y rendimiento escolar de los estudiantes, con esta información se podrán tomar las acciones tendientes a mejorar al interno de la Institución educativa y, sobre todo, en el desenvolvimiento de los estudiantes como sujetos sociales.

### **2.4.2.3. Pedagogía**

Castellanos D. (2002) nos indica que: El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.

Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### **Definición**

La nueva concepción problémica de la Pedagogía que posee en sus métodos y principios el objetivo de desarrollar las capacidades y potencialidades creadoras de sujeto humano, reivindicando la independencia cognoscitiva del estudiante en la construcción del saber y la cultura, hacia la búsqueda de un ser integral en su hacer, sentir y pensar, ubica necesariamente a los actores del proceso en un punto de congruencia de los diferentes ideales pedagógicos.

Los trabajos de la pedagogía operatoria, donde se resalta el carácter activo del sujeto en la obtención de conocimiento y cómo la enseñanza debe propiciar las condiciones para que el sujeto por sí mismo construya los conocimientos evitando ofrecérselos como algo terminado, se queda,

sin embargo, corto en no considerar el desarrollo de estos procesos intelectuales en el proceso de enseñanza. (Rodríguez F. , 2008, pág. 63)

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad.

### **Dimensiones esenciales**

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

### **Componentes personales**

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

## **Enseñanza**

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivistas la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos. (Gutierrez, 2000, pág. 53)

## **Aprendizaje**

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

## **Estrategias de Enseñanza**

Para Rico E, (2004) El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

## **Estrategias de aprendizaje**

Rivera N. (2003) Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente.

Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

Silvestre M, (2002) Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad.

Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

## **2.5. HIPÓTESIS**

El ciclo de aprendizaje influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente.- Ciclo de Aprendizaje

Variable Dependiente.- Rendimiento Escolar

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Tomando en cuenta que en este trabajo se encuentran variables individuales con independencia en una sola investigación y fue evaluado el grado de relación entre dichas variables, es decir la incidencia de una sobre la otra; el enfoque investigativo estuvo enmarcado en un enfoque predominantemente cualitativo.

Es así que el presente trabajo investigativo se enmarcó en el enfoque cualitativo, porque se lo utilizó para descubrir y refinar preguntas de investigación.

La característica fundamental de la Investigación Cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

De campo

Porque relacionó la observación directa de los diferentes entes del conocimiento metodológico que se emplearon. El procedimiento para el desarrollo de ésta modalidad se basó en las investigaciones de campo llegando a la fuente que son los niños de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Bibliográfica.

La literatura existente en la Universidad Técnica de Ambato y en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, que permitió acceder a nuevos conocimientos estipulados con anterioridad a esta nueva propuesta.

Documental.

Ya que consistió en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, sobre el desarrollo del ciclo del aprendizaje y el rendimiento escolar.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Exploratorio:

En este nivel de investigación se realiza un primer acercamiento a la realidad de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”; este primer acercamiento da la medida del diagnóstico e identificación de la problemática que fue abordada y desarrollada en los siguientes niveles

Descriptivo:

En el nivel descriptivo, mediante el sistemático uso de herramientas investigativas, se describen las variables objeto de estudio: Ciclo de aprendizaje y Rendimiento escolar. Ante esta realidad que fue investigada, se desarrolló dentro del nivel descriptivo, lo siguiente: Comprensión y confrontación de cada uno de los aspectos a desarrollar para la comprensión las variables, esto permitió indagar en la relación que existen entre ellas.

La asociación de variables:

Una vez descritas las variables, el nivel pasó a la asociación entre las mismas. La asociación de variables es el análisis estadístico de la asociación (relación, covarianza, correlación) entre variables representa una parte básica del análisis de datos en cuanto que muchas de las preguntas e hipótesis que se plantean en los estudios que se llevan a cabo en la práctica implican analizarla existencia de relación entre variables. La existencia de algún tipo de asociación entre dos variables representó la presencia de algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de esas variables.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que conforma la investigación es:

Docentes	6	19%
Padres de Familia	120	81%
Total	126	100%

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Elaborado por: Fernanda Telenchana Manobanda



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

**Variable Independiente:** Ciclo De Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<p>Es una metodología para planificar las clases de ciencias que están basados en la teoría y el modelo de aprendizaje propuesto. Postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.</p>	Metodología	Activa Pasiva	¿Cómo califica el tipo de metodología que se usa en el proceso de aprendizaje?	<p>Encuesta Cuestionario estructurado</p>
	Experiencias	Destreza Conocimiento Descripción	¿Conoce lo que es el ciclo de aprendizaje? ¿Sabe cómo aplicar el ciclo de aprendizaje?	
	Modelo de Aprendizaje	Habilidad Cualidad Capacidad	¿Propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje? ¿Las cualidades y las habilidades de los niños son importantes en el ciclo de aprendizaje?	
	Pensamiento lógico	Individual Obtenido en equipos de trabajo		

**Cuadro No. 2** Operacionalización de la variable independiente

**Elaborado por:** Maricela Telenchana

**Fuente:** Investigación

**Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Evaluación	Cuantitativa Cualitativa	¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?	Encuesta Cuestionario estructurado
	Calificación	Estimar Apreciar Consignar	¿Conoce otros aspectos que valoren el rendimiento escolar?  ¿La calificación aprecia y considera el rendimiento académico del niño?	
	Exámenes	De ensayo De exactitud De elaboración	¿Mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico?  ¿El examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño?	

**Cuadro No. 3** Operacionalización de la variable dependiente

**Elaborado por:** Maricela Telenchana

**Fuente:** Investigación

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para obtener la información que servirá de soporte al estudio, se empleara la técnica de la encuesta, la cual resulta muy apropiada para la investigación descriptiva que se llevara a cabo. "la técnica de la encuesta facilita el proceso de recolección de datos evitando que las personas se sientan inhibidas por un entrevistador, al señalar las respuestas del cuestionario"

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Como instrumentos de recolección de datos se utilizara un cuestionario.

El cuestionario es definido como "el instrumento para obtener respuestas a preguntas; para ello, se utiliza un formulario impreso que el contestante llena por sí mismo". Cabe destacar, que el encuestado, además de las preguntas, también se le proporcionaron varias respuestas posibles, de las cuales el seleccionaron aquella que en su opinión considera adecuada.

Debe señalarse, que el cuestionario estará dirigido 6 docentes y 120 estudiantes, que son objeto de estudio, con el propósito de diagnosticar sobre la investigación.

#### **3.7.1. Plan de procesamiento de datos**

Para efectos de esta investigación, de acuerdo con los objetivos planteados y dadas las características del diseño seleccionado, los resultados se analizaron de la forma siguiente:

- Se hará la limpieza de la información
- Se procederá a la codificación de las respuestas
- Se harán las tabulaciones, en donde se relacionarán las diferentes respuestas
- Se presentarán gráficamente las tabulaciones

- Con ese insumo se procederá a analizar los resultados y a interpretarlos, teniendo en cuenta el Marco teórico
- Con el análisis, la interpretación de resultados y la aplicación estadística, se validara la hipótesis
- Se harán las conclusiones generales y las recomendaciones
- A partir de las conclusiones, se hará una propuesta de solución al problema investigado.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La recolección, tabulación, análisis e interpretación de datos se realiza mediante la técnica de la encuesta con el instrumento esencial, el cuestionario; dicha encuesta fue aplicada a 6 docentes y 120 padres de familia, representantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

#### 4.1 ANÁLISIS DE DATOS

#### 4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

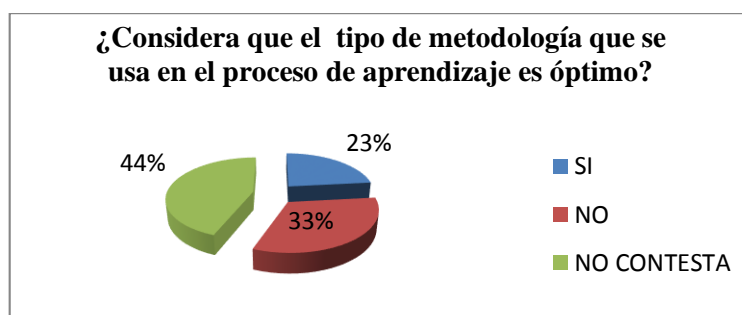
#### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

1. ¿Considera que el tipo de metodología que se usa en el proceso de aprendizaje es óptimo?

Cuadro N° 4 Tipo de metodología

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	23
NO	39	33
NO CONTESTA	53	44
TOTAL	120	100

Gráfico N° 5 Tipo de metodología



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

#### Análisis

Del total de padres de familia/representantes encuestados, el 23% califica de muy bueno el tipo de metodología usada en el proceso de aprendizaje; otro 33% lo califica de bueno y el restante 44% lo considera malo.

#### Interpretación

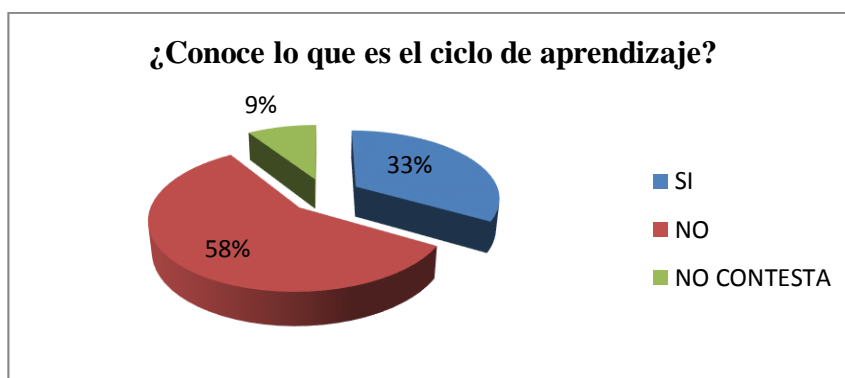
Las respuestas registradas por los padres/representantes hacen ver cierta inconformidad con el proceso de aprendizaje; muchos son los factores que pueden intervenir para el registro de estas respuestas, sin embargo, es indudable que el aspecto metodológico influye en la no adquisición de aprendizajes efectivos, esto se hace evidente en los hogares y de ahí que la mayoría de encuestados registren las respuestas en forma de desaprobación al proceso que no es el caso de la experiencia de los padres .

## 2. ¿Conoce lo que es el ciclo de aprendizaje?

**Cuadro N° 5 Ciclo de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	40	33
NO	69	58
NO CONTESTA	11	9
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 6 Ciclo de aprendizaje**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del 100% de padres de familia/representantes encuestados, el 33% afirma conocer lo que es el ciclo de aprendizaje; el 58% menciona no conocer lo que es el ciclo de aprendizaje y el restante 9% no responde.

### **Interpretación**

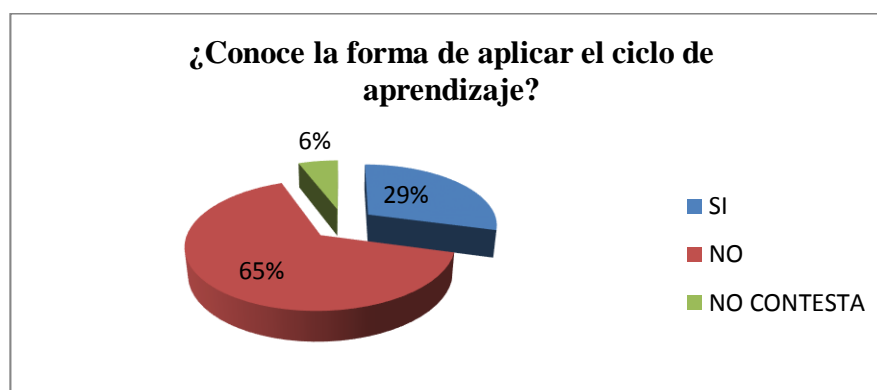
La mayoría de padres/representantes no conocen lo que es el ciclo de aprendizaje, obviamente su desconocimiento obedece a que se dedican a otras actividades diferentes a la educación; a pesar de ello, el desconocimiento de formas como sus hijos/representados aprendan hace que influya en la percepción que tengan sobre la institución, los docentes y los aprendizajes mismos.

### 3. ¿Conoce la forma de aplicar el ciclo de aprendizaje?

**Cuadro N° 6 Forma de aplicar C A**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	35	29
NO	78	65
NO CONTESTA	7	6
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 7 Forma de aplicar C A**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

#### **Análisis**

Del total de padres de familia/representantes encuestados, el 29% afirma que si conoce la forma de aplicar el ciclo de aprendizaje; el 65% menciona no conocer la forma de aplicarlo y el restante 6% no responde a la interrogante planteada.

#### **Interpretación**

Una mayoría significativa del total de encuestados desconoce o no contesta la interrogante; si bien no es papel de los padres de familia/representantes la aplicación si lo es el conocimiento de cómo los estudiantes asimilan los conocimientos y si son capaces o no de desenvolverse en su cotidianidad de forma eficiente.

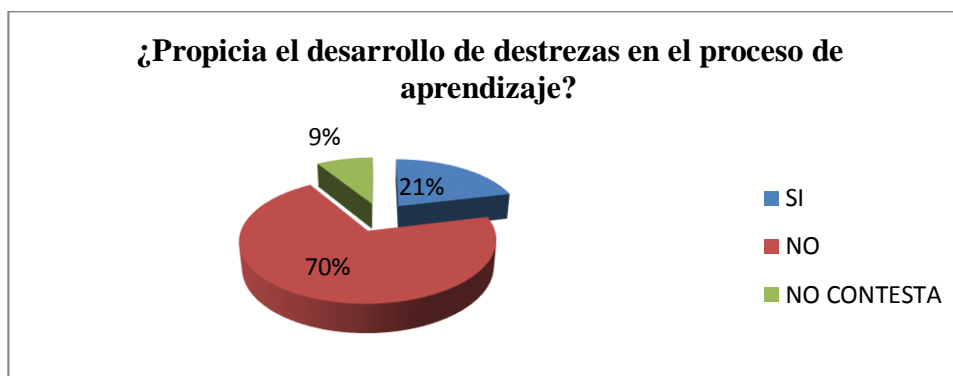


#### 4. ¿Se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?

**Cuadro N° 7 Desarrollo de destrezas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	24	21
NO	87	70
NO CONTESTA	9	9
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 8 Desarrollo de destrezas**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

#### **Análisis**

Del 100% de padres de familia/representantes encuestados, el 21% responde que si se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje; el 70% afirma lo contrario; y el 9% no responde a la interrogante.

#### **Interpretación**

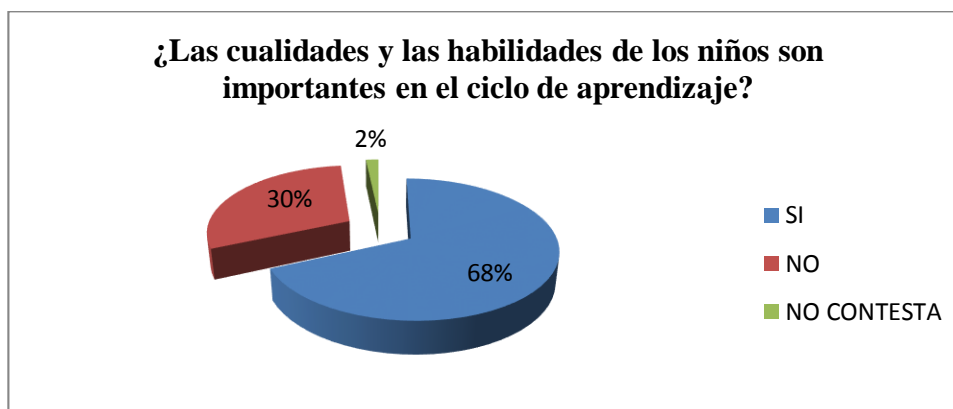
Un porcentaje considerable de encuestados niega el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje; estas respuestas preocupan pues, la percepción de los padres/representantes es que no hay consecución de efectividad en los procesos, si bien de parte metodológica y estrategias se quejaban, de la parte de resultados (hacia donde se enfoca esta interrogante) no hay satisfacción lo que corrobora las respuestas registradas en las preguntas anteriores.

**5. ¿Las cualidades y las habilidades de los niños son importantes en el ciclo de aprendizaje?**

**Cuadro N° 8 Cualidades y habilidades**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	82	68
NO	36	30
NO CONTESTA	2	2
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 9 Cualidades y habilidades**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Análisis**

Del 100% de padres de familia/representantes encuestados, el 68% afirma que las cualidades y las actividades de los niños son importantes en el ciclo de aprendizaje; un 30% responde negativamente y el restante 2% no responde.

**Interpretación**

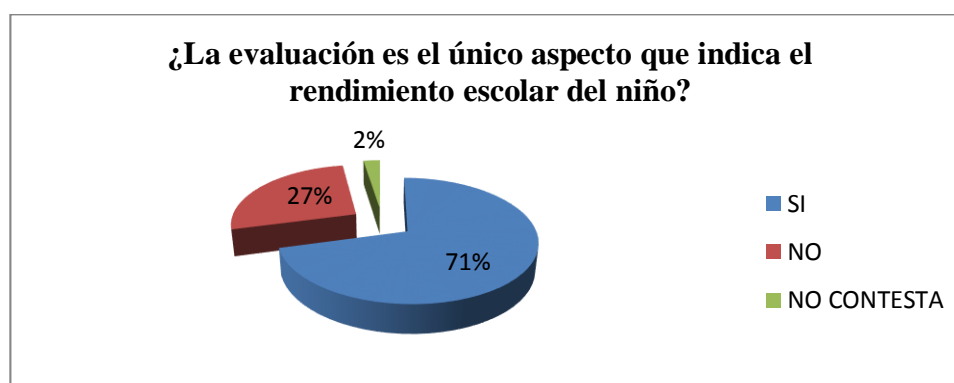
Los padres de familia/representantes concuerdan, mayoritariamente en el hecho de que es imprescindible el desarrollo de cualidades y actividades en los niños, esto se explica porque lo deseable es que la escuela proporcione habilidades tendientes al desenvolvimiento no solo dentro de las aulas o la institución educativa sino en la vida diaria, ante los retos que la sociedad plantea.

**6. ¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?**

**Cuadro N° 9 Evaluación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	85	71
NO	32	27
NO CONTESTA	3	2
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 10 Evaluación**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Análisis**

Del 100% de padres de familia/representantes encuestados, el 71% considera que la evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño; el 27% responde de forma negativa y el restante 2% no registra respuestas.

**Interpretación**

Si bien los padres no están especializados en la práctica educativa, esto no es un obstáculo para que emitan criterios respecto a la misma. La mayoría de padres encuestados tienen un criterio tradicional de ver la evaluación; ésta ha sido vista como un aspecto de castigo o premio y no como un proceso. La percepción de los padres/representantes, luego de éste estudio, debe cambiar para que ellos se conviertan en agentes que respalden la formación integral de los educandos.

## 7. ¿Conoce otros aspectos que valoren el rendimiento escolar?

**Cuadro N° 10 Otros aspecto de valoración**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	32	27
NO	84	70
NO CONTESTA	4	3
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 11 Otros aspecto de valoración**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del total de padres de familia/representantes encuestados, el 27% afirma que si conoce otros aspectos que valoran el rendimiento escolar; el 70% responde de forma negativa y el restante 3% no responde a la interrogante planteada.

### **Interpretación**

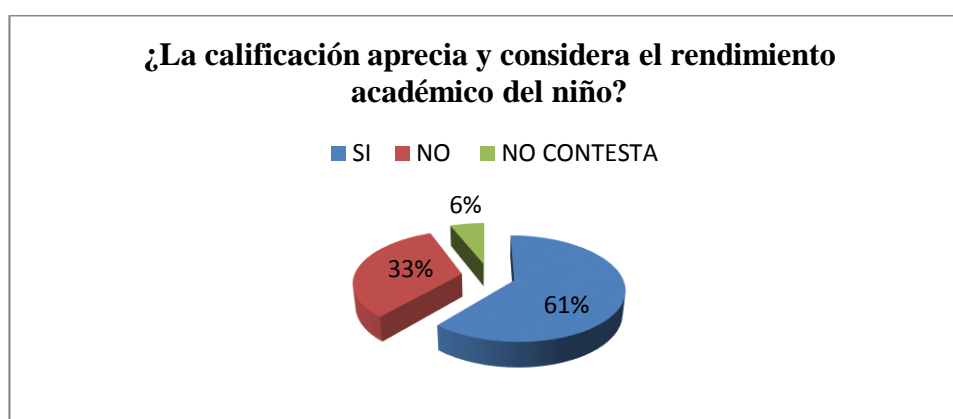
La mayoría de encuestados desconoce otras formas de evaluar el rendimiento; un porcentaje pequeño afirma conocer otras formas de evaluar el rendimiento; la pregunta no está planteada de forma de auscultar conocimientos técnicos de los padres de familia/representantes sobre evaluación sino más bien en el sentido de auscultar el grado de involucramiento de los familiares en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Más que aportar técnicamente es un aporte vivencial, de acompañamiento y reforzamiento que se ve no existe en el caso de las personas encuestadas.

## 8. ¿La calificación aprecia y considera el rendimiento académico del niño?

**Cuadro N° 11 Calificación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	75	61
NO	38	33
NO CONTESTA	7	6
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 12 Calificación**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del 100% de padres de familia/representantes encuestados, el 61% responde que en efecto la calificación aprecia y considera el rendimiento académico del niño; un 33% responde de forma negativa y el restante 6% no responde a la interrogante planteada.

### **Interpretación**

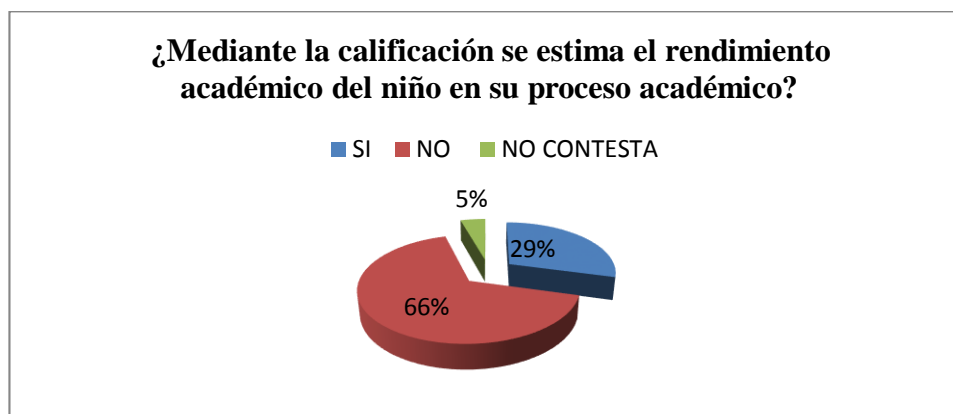
Las respuestas registradas hacen notar que los padres de familia/representantes privilegian la parte cuantitativa, dejando de lado (posiblemente lo más importante) lo cualitativo o las características evidenciables del desempeño. Se debe crear conciencia en los padres/representantes (como actores fundamentales del proceso de aprendizaje) de la importancia no solo numérica del rendimiento sino de la importancia cualitativa del rendimiento académico.

**9. ¿Mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico?**

**Cuadro N° 12 Calificación – Rendimiento**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	37	33
NO	77	61
NO CONTESTA	5	6
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 13 Calificación – Rendimiento**



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Análisis**

Del total de padres de familia/representantes encuestados, el 29% responde afirmativamente en el sentido de que mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico; un el 66% responde de forma negativa y el restante 5% no responde a la presente pregunta.

**Interpretación**

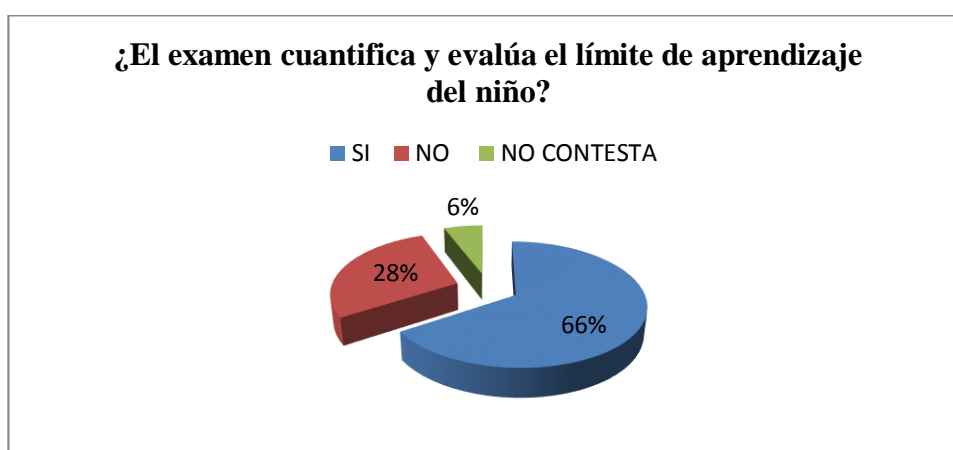
La mayoría de encuestados conciben como lo numérico o la calificación como lo esencial; dejando de lado aspectos fundamentales como el del entendimiento, comprensión y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, actitudes y valores e incluso conocimientos demostrables, evidenciables no solo en un dato sino en las cualidades y destrezas que podrían desarrollarse.

## 10. ¿El examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño?

Cuadro N° 13 Exámenes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	79	66
NO	34	28
NO CONTESTA	7	6
TOTAL	120	100

Gráfico N° 14 Exámenes



**Fuente:** Encuestas a Padres de Familia/Representantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### Análisis

Del 100% de padres de familia/representantes encuestados, el 66% responde afirmativamente en el hecho de que el examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño; un 28% responde de forma negativa y el restante 6% no responde a la interrogante planteada.

### Interpretación

Las respuestas dan a entender la mentalidad tradicionalista de los padres de familia/representantes en el sentido de que un examen refleja lo que el estudiante sabe; es labor de las Instituciones, los docentes y autoridades dar a conocer que los exámenes son complemento a un proceso llevado a cabo en el aula y no el fiel reflejo de lo que el estudiante sabe.

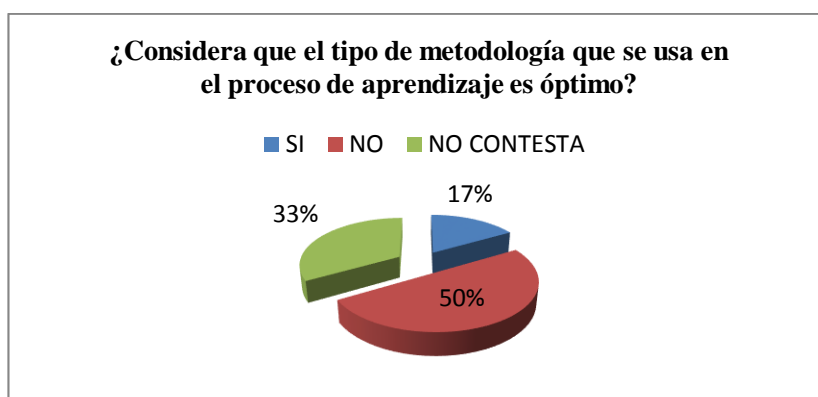
## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

### 1. ¿Considera que el tipo de metodología que se usa en el proceso de aprendizaje es óptimo?

**Cuadro N° 14 Calificación a la metodología**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	17
NO	3	50
NO CONTESTA	2	33
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 15 Calificación a la metodología**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del total de padres de docentes encuestados, el 17% califica de muy buena la metodología que emplea en el proceso de aprendizaje; el 50% lo califica de buena y el 33% restante lo califica de mala.

### **Interpretación**

La percepción de los docentes ante la metodología que emplean no es de las mejores; la mayoría la encasilla entre buena y mala. Esta percepción, a las claras muestra inconformidad con el desempeño, carencia de motivación y deseos de mejorar los procedimientos; ante esto, se deben plantear alternativas que propicien una planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza – aprendizaje efectivas, eficientes y eficaces.

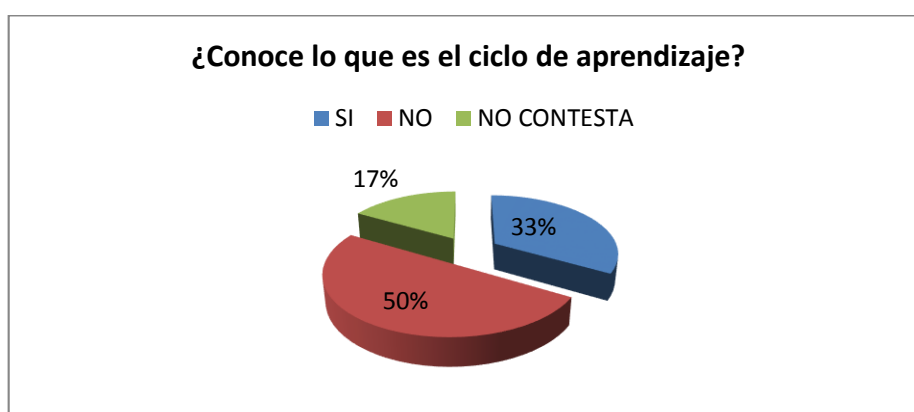


## 2. ¿Conoce lo que es el ciclo de aprendizaje?

**Cuadro N° 15 Conoce lo que es C A**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	3	50
NO CONTESTA	1	17
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 16 Conoce lo que es C A**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del total de docentes encuestados, el 33% afirma que si conoce lo que es el ciclo de aprendizaje; el 50% responde de forma negativa y el restante 17% no responde a la interrogante planteada.

### **Interpretación**

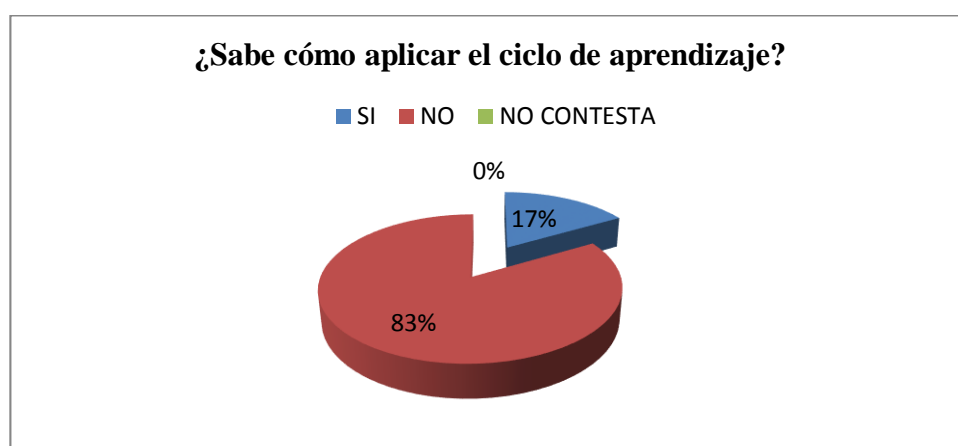
La mayoría significativa de docentes desconoce sobre ciclo de aprendizaje; esto hace notar que hay aplicación metodología tradicionalista, es importante que haya unificación de criterios, conocimiento pleno de la metodología a aplicar y ejecución supervisada de los aspectos concernientes a la práctica docente. Con estas respuestas se deben tomar acciones tendientes a capacitar, ejecutar y evaluar permanentemente el accionar docente que repercute directamente en el desempeño de los estudiantes y en la adquisición de aprendizajes.

### 3. ¿Sabe cómo aplicar el ciclo de aprendizaje?

**Cuadro N° 16 Aplicación del C A**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	17
NO	5	83
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 17 Aplicación del C A**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

#### **Análisis**

Del 100% de docentes encuestados, el 17% afirma que si conoce la forma de aplicar el ciclo de aprendizaje; el 83% menciona no conocer la forma de aplicar el ciclo de aprendizaje.

#### **Interpretación**

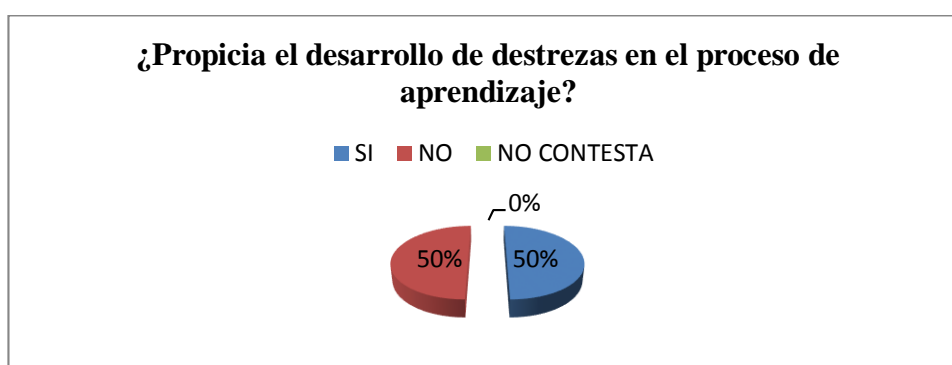
Una mayoría significativa de docentes encuestados desconoce la aplicación de esta metodología y, por ende, de otros tipos de metodologías aptas para su desempeño. Se consolida la idea de que se hace necesaria la capacitación a los docentes en técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje porque el desconocimiento de la correcta aplicación de estos conllevará a resultados poco favorables en los estudiantes.

#### 4. ¿Propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?

**Cuadro N° 17 Desarrollo de destrezas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	50
NO	3	50
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 18 Desarrollo de destrezas**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

#### **Análisis**

Del total de docentes encuestados, el 50% afirma que si propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje; el restante 50% responde de forma negativa a la interrogante planteada.

#### **Interpretación**

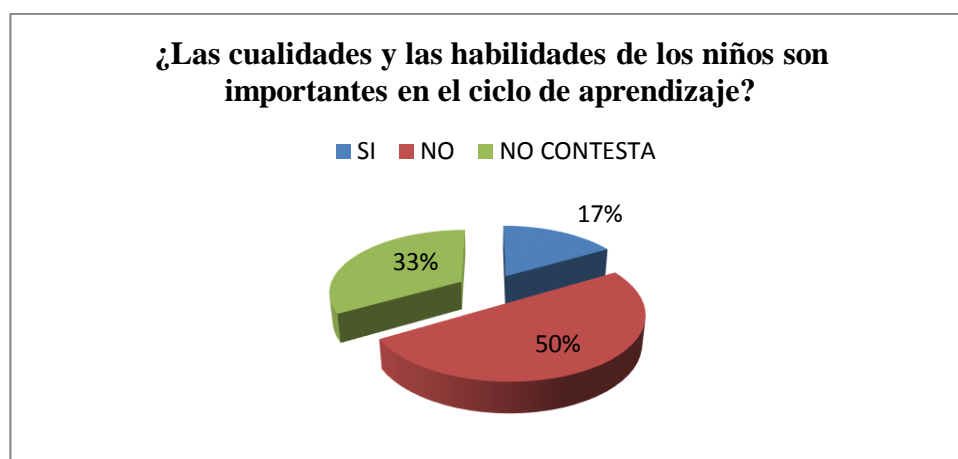
No se evidencia claridad en la consecución de resultados de parte de los docentes. Es vital que el docente sea consciente de su rol y de los efectos que su labor debe producir, por ello, las respuestas registradas hacen notar que falta socializar, readecuar y plasmar en conocimientos y acciones la labor docente en pos de los estudiantes y las destrezas con criterio de desempeño que se consigan.

**5. ¿Las cualidades y las habilidades de los niños son importantes en el ciclo de aprendizaje?**

**Cuadro N° 18 Cualidades y habilidades de los niños**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	17
NO	3	50
NO CONTESTA	2	33
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 19 Cualidades y habilidades de los niños**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Análisis**

Del 100% de docentes encuestados, el 17% afirma que las cualidades y las habilidades de los niños son importantes en el ciclo del aprendizaje; un 50% responde de forma negativa y el restante 33% no responde a la interrogante planteada.

**Interpretación**

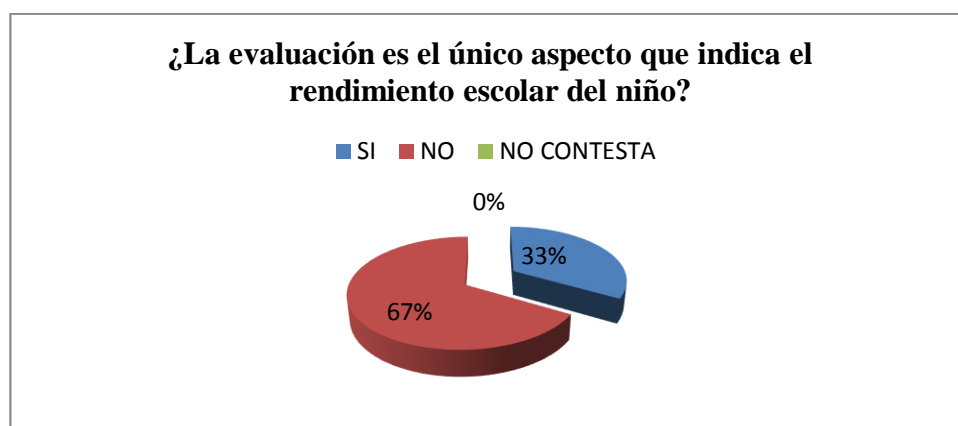
La mayoría de docentes demuestra desconocimiento o poco conocimiento sobre el desarrollo de habilidades y cualidades en los niños, objetivo fundamental de la educación; estas respuestas hacen prever la necesidad de planificación, ejecución y seguimiento de acciones de capacitación.

**6. ¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?**

**Cuadro N° 19 Evaluación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	2	33
NO	4	67
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 20 Evaluación**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Análisis**

Del total de docentes encuestados, el 33% afirma que si, en efecto, es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño; el 67% restante responde de forma negativa a la interrogante planteada.

**Interpretación**

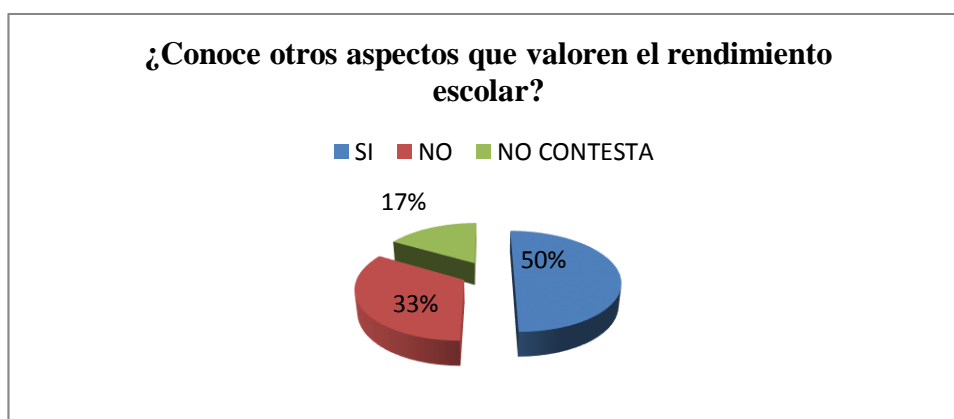
La mayoría de docentes tiene una concepción clara de que la evaluación, entendida como cantidad no es lo único que demuestra los aprendizajes. Debe potenciarse y hacerse extensiva esta idea a la totalidad de docentes a fin de que se conciba a la evaluación como proceso antes que como un efecto inmediato de la actividad en el aula.

## 7. ¿Conoce otros aspectos que valoren el rendimiento escolar?

**Cuadro N° 20 Otros aspectos de valoración**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	3	50
NO	2	33
NO CONTESTA	1	17
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 21 Otros aspectos de valoración**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del 100% de docentes encuestados, el 50% afirma que si conoce otros aspectos que valoren el rendimiento escolar; un 33% responde de forma negativa y el restante 17% no responde a la interrogante planteada.

### **Interpretación**

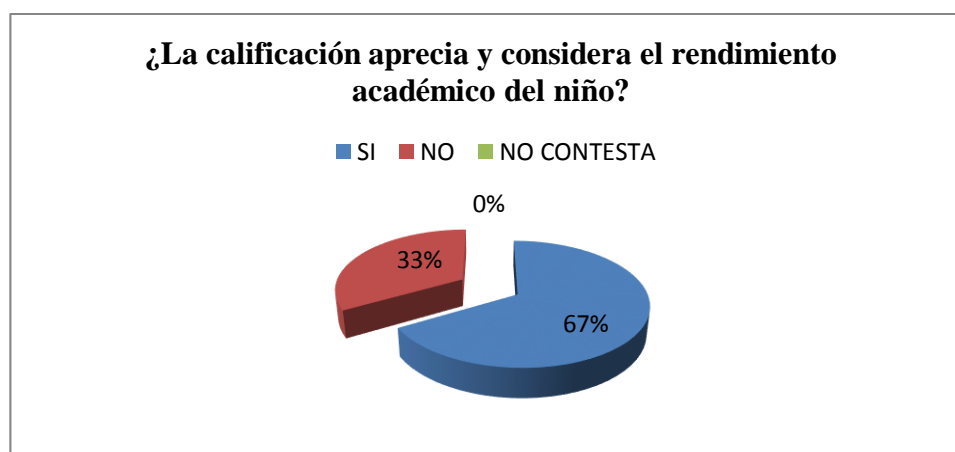
Un considerable porcentaje de señores docentes encuestados afirma conocer y, por ende practicar, varios aspectos de valoración del rendimiento escolar pero, hay docentes que no conocen o no responden lo que muestra a las claras la necesidad de tomar acciones tendientes a socializar de modo tal que todos los docentes conozcan, practiquen y evidencien diversidad de acciones evaluativas en pos de la dinamización del proceso y de la consecución de mejores resultados en los educandos.

## 8. ¿La calificación aprecia y considera el rendimiento académico del niño?

**Cuadro N° 21** Calificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	67
NO	2	33
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 22** Calificación



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del total de docentes encuestados, el 67% afirma que la calificación aprecia y considera el rendimiento académico de los niños y el restante 33% responde de forma negativa a la interrogante planteada.

### **Interpretación**

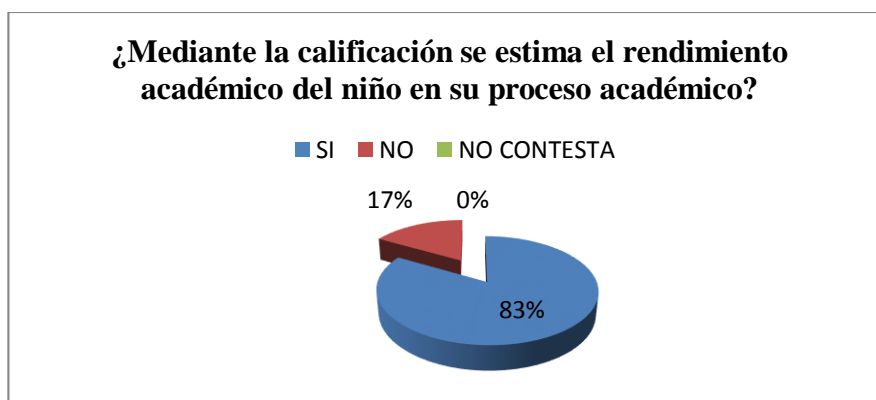
La percepción de los docentes es positiva en el sentido de que se pueden obtener datos importantes de la evaluación a los estudiantes, el problema radica en el hecho de que sea considerada dicha evaluación como determinante o el único aspecto como se respondió en interrogantes anteriores, se debe tener cuidado de que esa percepción no sea factor común en todos los docentes.

**9. ¿Mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico?**

**Cuadro N° 22 Calificación – Rendimiento**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	83
NO	1	17
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 23 Calificación – Rendimiento**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Análisis**

Del 100% de docentes encuestados, el 83% afirma que mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico; y el 17% responde de forma negativa a la interrogante planteada.

**Interpretación**

Casi la totalidad de docentes ve a la calificación como el medio de verificación de aprendizajes; esta percepción no es del todo adecuada si se quieren ver todos los aspectos de la formación integral de los estudiantes. Se debe potenciar la idea de evaluación como proceso de obtención de resultados pero vistos desde el paso a paso del desempeño antes que solo al final de lo realizado.

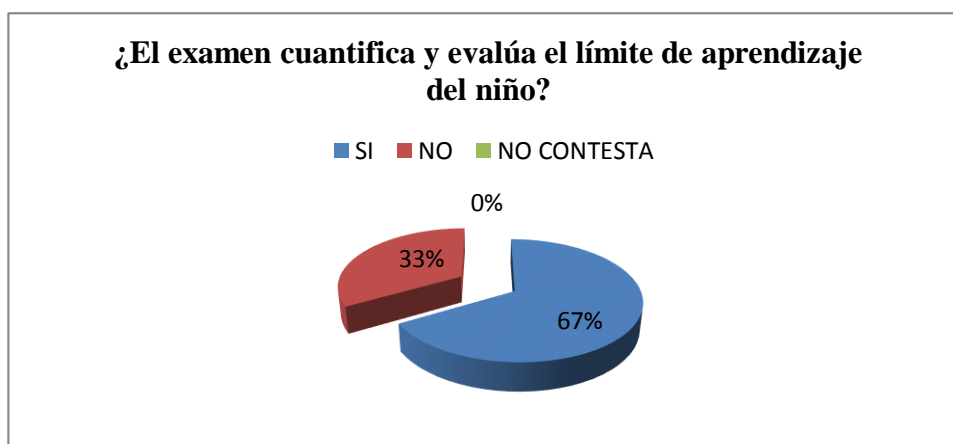


## 10. ¿El examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño?

**Cuadro N° 23 Examen**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	4	67
NO	2	33
NO CONTESTA	0	0
TOTAL	6	100

**Gráfico N° 24 Examen**



**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Análisis**

Del total de docentes encuestados, el 67% afirma que el examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño y el restante 33% responde lo contrario a la interrogante planteada.

### **Interpretación**

La gran mayoría de docentes encuestados pone como límite a la evaluación de un examen, se descuida lo primordial de evaluar que es evidenciar si se consiguieron o no los objetivos propuestos, si hubo o no el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y, no se toma en cuenta a la realimentación o retroalimentación del proceso de inter aprendizaje, aspectos relevantes y dignos de tomar en cuenta.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Planteo

**Ho:** EL CICLO DE APRENDIZAJE NO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**Hi:** EL CICLO DE APRENDIZAJE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

#### Definición del Nivel de Significación.

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05% (95%).

#### Elección de la prueba estadística.

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado ( $X^2$ )

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada

Encuesta a Padres de Familia/Representantes

**Pregunta 4.** ¿Se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?

**Pregunta 6.** ¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?

Docentes

**Pregunta 3.** ¿Sabe cómo aplicar el ciclo de aprendizaje?

**Pregunta 6.** ¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?

## Frecuencias Observadas – Esperadas

**Cuadro N° 24**

Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	NC	
¿Se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?	24	87	9	<b>120</b>
¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?	85	32	3	<b>120</b>
¿Sabe cómo aplicar el ciclo de aprendizaje?	1	5	0	<b>6</b>
¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?	2	4	0	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>128</b>	<b>12</b>	<b>252</b>

$$f_e = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

### FRECUENCIA ESPERADA

Preguntas	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	NC	
¿Se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?	53,3	61,0	5,7	120,0
¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?	53,3	61,0	5,7	120,0
¿Sabe cómo aplicar el ciclo de aprendizaje?	2,7	3,0	0,3	6,0
¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?	2,7	3,0	0,3	6,0
				<b>252,0</b>

**Fuente:** Encuestas a Docentes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### **Zona de Aceptación o Rechazo**

Grados de Libertad (gl) = (Filas - 1) (Columnas - 1)

$$Gl = (f-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (3)(2)$$

$$Gl = 6$$

Nivel de Significación = 0.05%

El valor tabulado de  $X^2$  ( $x^2 t$ ) con 3 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual al **12,592**

$$x^2 t = 12,592$$

## Cálculo Matemático

Cuadro N° 25

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> E
24	53,3	-29,3	860,44	16,13
87	61,0	26,0	678,48	11,13
9	5,7	3,3	10,80	1,89
85	53,3	31,7	1002,78	18,80
32	61,0	-29,0	838,24	13,75
3	5,7	-2,7	7,37	1,29
1	2,7	-1,7	2,78	1,04
5	3,0	2,0	3,81	1,25
0	0,3	-0,3	0,08	0,28
2	2,7	-0,7	0,44	0,17
4	3,0	1,0	0,91	0,30
0	0,3	-0,3	0,08	0,28
<b>252</b>	<b>252,0</b>		<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>66,31</b>

Fuente: Encuestas a Docentes

Elaborado por: Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

$x^2 c > x^2 t = 12,592$  se rechaza  $H_0$ .

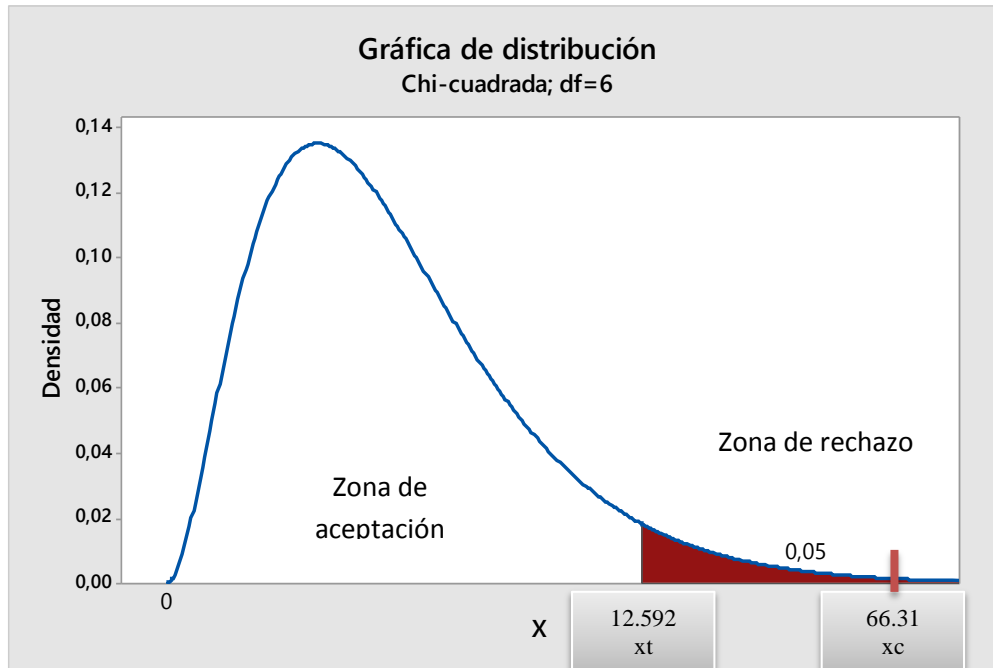
### Decisión

$x^2 c = 66.31 > x^2 t = 12,592$  se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa:

EL CICLO DE APRENDIZAJE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

## Representación Gráfica

Gráfico 25



**Fuente:** Encuestas a Docentes – Estudiantes

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### Decisión final

Al determinar el Chi Cuadrado ( $X^2$ ) calculado 66.31 es mayor que el Chi cuadrado obtenido ( $x^t$ )12.592 y al ser este el rango en el que se considera la zona crítica se rechaza la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):

“El Ciclo de Aprendizaje influye en el rendimiento escolar de los Estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Luego de realizada la investigación se concluye que hay influencia significativa entre el ciclo de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato. Esta influencia permite evidenciar que los docentes deben estar claros de su responsabilidad al aplicar la metodología más adecuada.
- Mediante el estudio sistemático se llegó al diagnóstico del nivel de aplicación del Ciclo de Aprendizaje en el proceso de enseñanza determinándose que deben mejorarse las técnicas de practicidad del ciclo de aprendizaje para la obtención de mejores resultados.
- Se concluye, asimismo que se logró la identificación de las estrategias metodológicas para evaluar el Rendimiento Escolar de los estudiantes; éstas se encontraron con deficiencias que deben ser consideradas para la obtención de un rendimiento escolar que trascienda la presencia en el aula a la práctica cotidiana.
- El estudio investigativo no se queda en la mera contemplación de la problemática sino va al planteamiento de una propuesta encaminada a intentar dar solución al problema investigado y comprobar que el Ciclo de Aprendizaje ayudan a para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes.



## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Capacitar a los docentes en el manejo adecuado de técnicas y procedimientos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.
- Establecer una política Institucional de seguimiento de las acciones elaboradas por los docentes y el desempeño de los estudiantes para evidenciar el adecuado empleo de estrategias y el rendimiento académico adecuado.
- Propiciar el involucramiento de los padres de familia/representantes en el rendimiento académico de los estudiantes a fin de que coadyuven a la consecución de destrezas con criterio de desempeño y a un mejor desenvolvimiento en la cotidianidad.
- Diseñar, socializar y evaluar una guía que facilite la implementación del Ciclo de Aprendizaje como medio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 6**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título**

Implementación de una guía que facilite la ejecución del Ciclo de Aprendizaje como medio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

##### **Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato

##### **Beneficiarios**

Docentes, Estudiantes

##### **Ubicación**

La Escuela de Educación Básica Manuela Espejo se ubica en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

##### **Equipo Técnico Responsable**

Investigadora

Personal Directivo

Personal Docente

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los resultados del estudio investigativo de descripción de las variables y del contacto directo con los docentes y padres de familia/representantes de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato hacen ver que hay un considerable desconocimiento de la realidad metodológica y de resultados de aprendizaje lo que repercuten en la viabilidad de conseguir destrezas con criterio de desempeño que se requieren para coadyuvar la formación integral.

Tanto la metodología que se emplee como el rendimiento académico que se logre van de la mano, son coyunturales y, los dos aspectos están bajo la responsabilidad de los docentes; docentes bien capacitados reflejarán estudiantes con desempeños adecuados.

Los padres de familia/representantes juegan un rol relevante en el aprendizaje de los estudiantes, son el soporte que se requiere no solo para la obtención de una calificación sino para la asimilación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La propuesta será implementada con un proceso de socialización, ejecución y monitoreo de innovaciones.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En los momentos actuales la educación requiere estar acorde a los avances de la ciencia y tecnología, así como acorde a la realidad social. La permanente capacitación a la que se debe acceder como docentes así como la incesante innovación de metodologías de aprendizaje motiva al planteamiento de la presente propuesta.

La propuesta del diseño e implementación de una guía que facilite la ejecución del Ciclo de Aprendizaje como medio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo es importante debido a que se articula un aspecto muy importante dentro del proceso de aprendizaje como es el adecuado empleo de la metodología con los resultados de lo que el sujeto (estudiante) aprende o aprehende.

Es de interés la propuesta que se plantea porque aborda una problemática latente en la Institución Educativa y plantea alternativas para solucionarla, de esta manera no hay pasividad sino interactividad, dinamia y posibilidad de mejorar aspectos inherentes a la realidad inmediata de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

La utilidad del presente trabajo está dada por el hecho de que pone a consideración un documento que contiene los aspectos metodológicos de una metodología válida y comprobada que favorecerá el desempeño de los estudiantes y viabilizará el trabajo docente.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Implementar una guía que facilite la ejecución del Ciclo de Aprendizaje como medio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Diseñar la estructura y contenidos de la guía que facilite la ejecución del Ciclo de Aprendizaje como medio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo
- Socializar con la comunidad educativa los beneficios y forma de aplicación de la guía que facilite la ejecución del Ciclo de Aprendizaje como medio para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo
- Evaluar el impacto socio – educativo de la guía desarrollada en los Quintos Años de Educación General Básica de la Escuela Manuela Espejo de la ciudad de Ambato mediante la observación y aplicación de un cuestionario estructurado.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **En lo social**

La propuesta es factible debido a que involucra a los sujetos de aprendizaje (docentes y estudiantes) como miembros de una comunidad educativa en permanente innovación.

Además, al ser un proyecto viable y ajustado a la realidad de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo se facilita su factibilidad social.

### **En lo técnico – operativo**

La propuesta es viable de ejecutar porque tiene estrecha vinculación con lo referente a la práctica docente, la metodología de estudio es clave a la hora de desarrollar destrezas con criterio de desempeño y aprendizajes significativos.

La operatividad de la propuesta está dada en la posibilidad de desarrollar una guía en forma didáctica para la posibilidad de la planificación, ejecución y evaluación del proceso de inter aprendizaje con resultados favorables a la formación integral de los estudiantes.

### **En lo financiero**

Los egresos que genere la propuesta no serán excesivos debido a que, al tratarse de metodología y práctica docente no se requieren gastos extra; de presentarse necesidad de erogaciones, estas se cubrirán con autogestión.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **Guía**

El término guía en su acepción dentro del ámbito educativo es el mecanismo de orientación para la planificación, ejecución y control de actividades, una persona que guía u orienta es el conductor de los aprendizajes y el que acompaña en la consecución de los objetivos de aprendizaje así como en las destrezas con criterio de desempeño que requiere el educando de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Para efectos de la presente propuesta la guía será un documento que contiene, en forma sistemática, orientaciones para el correcto manejo y aplicación del ciclo de aprendizaje con lo que se garantizará el normal cumplimiento de las actividades de los estudiantes y su adecuado rendimiento académico.

### **Los binomios didácticos**

Son ejes sustantivos, vertebradores y se los conjuga permanentemente en la práctica educativa, la presencia de los binomios se da desde el momento de inicio de la planificación, desde que se empiezan a delinear los objetivos, destrezas y recursos, así como la metodología que se va a emplear en la práctica y ejecución del proceso; no debe olvidarse el acápite de la evaluación como proceso verificador de dichos binomios.

Los binomios que se consideran en el presente trabajo son:

### **Profesor – alumno**

El alumno es lo que el profesor desea “hacer” de él, por lo tanto, si el docente es dinámico, polémico, investigador, de mentalidad abierta, crítico, reflexivo, participativo, respetuoso, entre otras características, el alumno emulará y tratará de

ser igual; si el docente tiene características contrarias, lo mismo ocurrirá con los estudiantes.

De ahí que, es urgente el cambio de mentalidad de los docentes, que se convierta en docente – investigador, esto es un docente que tenga plena conciencia del momento histórico que está viviendo, que sea capaz de reconocer, a partir del proceso de investigación de su propia práctica profesional y social, los fundamentos ideológicos de la misma y, que, a partir de este reconocimiento pueda proponer alternativas para lograr una transformación cualitativa del proceso de enseñanza – aprendizaje y del vínculo profesor – alumno.

Por otro lado, problemas imperantes tales como: la masificación de la enseñanza, improvisación, problemas familiares, falta de atención, escases de equipos y materiales, bibliotecas desactualizadas, escasa capacitación docente, entre otros acarrear como consecuencias baja calidad de la educación y deficiente rendimiento académico y ahí interviene directamente el binomio docente – alumno.

El binomio debe descubrir e interpretar las contradicciones que se dan en la práctica educativa, el conocimiento y el campo profesional; criterios que luego serán analizados con la finalidad de ir canalizando el cambio de actitudes y aptitudes a fin de profundizar y consolidar la investigación científica en la perspectiva de crear, recrear y formular el conocimiento y destrezas.

Finalmente, se hace hincapié en el hecho de que profesor – alumno son dos elementos interdependientes, pero con autonomía propia en su respectivo espacio y tiempo, lo que permite que uno se apoye en el otro.

### **Método – contenido**

La existencia de este binomio solo puede darse en función de la finalidad de la educación, la misma que está orientada a formar un individuo crítico, autocrítico,



reflexivo, participativo, creador, innovador, investigador, perseverante, solidario, respetuoso, técnico – humanista y sobre todo consciente de que debe convertirse en agente de cambio. En tanto, que los objetivos, a su vez, en función del tipo y grado de desarrollo de la sociedad donde se pretende lograr que el sistema educativo responda a las exigencias del desarrollo de la comunidad, región y país, en los aspectos económico, social, cultural, técnico y humanístico, elevando así la calidad de educación particularmente en el nivel de profesionalización y posterior práctica misma.

La enseñanza – aprendizaje tiene solidez cuando es coherente el binomio método – contenido; y el método – contenido como la acción y ordenamiento de los conocimientos y búsqueda de lo nuevo. Considerando que el método es dar fluidez en el abordaje de los contenidos del curso donde intervienen el profesor y el alumno. Las triadas alumno – contenido – objetivos y profesor – método – contenido, se enlazan coordinando una serie de intencionalidades donde el binomio profesor – alumno operan sobre un contenido de tal forma que se va cubriendo paulatinamente sus propósitos educativos y, lo que es más se incentiva al binomio profesor – alumno y éste va entrando en un proceso de creatividad, desarrollo del ingenio y, a la vez el descubrimiento de sus potencialidades intelectuales. (Izquierdo, 2000, pág. 87)

En lo que concierne a la adquisición sistemática, orientada y secuenciada del contenido, el profesor juega un papel de gran importancia aportando e impulsando el aprendizaje del alumno en forma directa y explícita, por lo tanto, el profesor – alumno focaliza su actividad en la consecución de los objetivos que se pretende alcanzar y se va ampliando un campo de acción de independencia y producción, donde hay la oportunidad de conjugar todos los conocimientos adquiridos y explorar el entorno.

El método puede ser definido como la acción organizada racional y bien calculada en el tratamiento de los contenidos, de los recursos disponibles y de los

procedimientos adecuados para alcanzar ciertos objetivos de la manera más segura, económica y eficiente.

El docente, de forma indudable debe conocer todos los tipos de métodos y adaptar su uso a la realidad que presente el grupo de estudiantes con los que trabaja.

### **Enseñanza – aprendizaje**

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje, para enseñar bien, el docente debe primero tener una noción clara y exacta de lo que es “aprender” y “enseñar”, pues existe una relación directa y necesaria, no solo teórica sino práctica entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. No son dos momentos, es uno solo, es, entonces, un binomio indisoluble.

Cuando se habla de enseñanza – aprendizaje, donde interviene el binomio profesor – alumno en un espacio que se maneja un conjunto sistemático de contenidos y métodos, es un proceso de asimilación lento, gradual y completo de interiorización, en el cual el proceso en su conjunto adquiere importancia.

La enseñanza – aprendizaje no es, en modo alguno, un proceso pasivo, basado en la mera transmisión y receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo, en el cual cumple un papel fundamental la atención, el empeño, el dominio del saber, el esfuerzo del profesor y del alumno donde los dos deben identificar, analizar profundizar y reelaborar el conocimiento y las destrezas e incorporarlo en su contexto mental como estructuras definidas y bien coordinadas.

Las tendencias actuales ven al aprendizaje como una actividad mental intensiva, donde el profesor – alumno se involucra en el manejo directo de los datos, capacidades, destrezas de la asignatura, procurando asimilar y analizar el contenido, su significado, buscando su esencia, su direccionalidad, su intencionalidad y su aplicabilidad. Todo este proceso se va encuadrando en sus marcos referenciales teórico – conceptuales y operativos. Esta actividad mental intensiva del binomio

profesor – alumno puede asumir las más variadas formas de acuerdo a las características de la asignatura.

El método y la actitud que use el profesor no puede ser rígido e inmutable, más bien será flexible y ajustable a todos los imprevistos que pueden presentarse durante la experiencia del aprendizaje. Esto, indudablemente, implica la abolición de los antiguos métodos, rígidos, tradicionales y estereotipados.

La enseñanza del profesor y el aprendizaje del alumno no son independientes, más bien son actividades correlativas y complementarias, son acciones directamente entrelazadas de intercambio del conocimiento humano con un propósito común y unificador.

La enseñanza – aprendizaje en lugar de ser una actividad empírica, desajustada a sus fines, con rendimiento precario, problemático y parcial, como lo era antes, hoy se ha convertido en una técnica y procedimiento perfectamente consciente de su misión y apto para llevar a efecto, punto por punto, el proceso de enseñanza – aprendizaje con los alumnos en resultados previsibles seguros y nítidamente concebidos en un cuadro de valores sociales, científicos y técnicos bien definidos.

### **Evaluación – acreditación**

La evaluación es un proceso sistemático, gradual y continuo, que da un juicio de valor, es una descripción cualitativa de un objeto o sujeto. La evaluación es una actividad constante como lo es el proceso de enseñanza – aprendizaje, es parte integral del proceso educativo y tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar la adecuación, reajustando objetivos, revisando críticamente planes y programas de estudio, métodos, procedimientos y recursos, facilita la máxima ayuda y orientación a las autoridades educativas, profesores, alumnos y a la institución en general.

La acreditación, en educación, es la certificación institucional que se confiere al estudiante, asegurando que éste posee conocimientos, habilidades y actitudes

inherentes a su formación gradual. Por otro lado, la acreditación de aula es la que confiere sobre el rendimiento escolar que ha logrado el estudiante en cada parcial y en el año académico. Es de aclarar que la acreditación no es un trabajo terminal, es un proceso que se va construyendo paso a paso, se va elaborando y reelaborando a través de las situaciones de aprendizaje, y lo que es más, la acreditación comienza a partir de la elaboración de los objetivos y programas de estudio, con el análisis, la reflexión y el cuestionamiento que realiza el profesor o grupo de profesores encargados de la elaboración de la planificación.

De la misma manera, las categorías de la evaluación y acreditación son dos definiciones paralelas y complementarias. Es decir que la evaluación en tanto comprende todo el proceso educativo, implica necesariamente a la acreditación, por lo tanto es un binomio.

Se considera que en educación están implicados necesariamente el binomio evaluación – acreditación, dado que permite vigilar y retroalimentar el proceso educativo. Esta vigilancia coadyuva en cierta medida a la elaboración del conocimiento en la vida del grupo, y los resultados son una consecuencia lógica del trabajo desarrollado. (Pérez, 2012, pág. 107)

En consecuencia, para lograr un producto satisfactorio en la evaluación – acreditación, es importante que el docente conozca la teoría y la práctica de este binomio; y, entre otras cosas debe saber los tipos y características de los instrumentos para evaluar, ello con el objeto de que pueda utilizar una serie de recursos que vuelven ágil y dinámico el proceso de evaluación – acreditación; a la vez el profesor indicará la forma de operacionalizarlos y las capacidades que el alumno tiene que desarrollar y ejercitar.

La evaluación – acreditación se inscribe en el orden de la observación participante y de la investigación – acción – reflexión, planteando el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una interacción que los convierte alternativamente en sujeto y objeto del proceso evaluatorio.

La evaluación – acreditación es un proceso eminentemente didáctico, ya que evalúa lo que el profesor y el alumno han desarrollado como actividades de enseñanza – aprendizaje; lo que supone una intrínseca relación entre la organización y las características de la enseñanza y el tipo de evaluación que se utilice. Tal relación es condicionante y determinante en el sentido formal de enseñanza – evaluación – acreditación, es decir, el sistema de evaluación no es independiente sino que está sujeto a la estructura del proceso de enseñanza – aprendizaje que se maneje.

De ahí que, una modificación del proceso de evaluación debe necesariamente comenzar con una rectificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigido fundamentalmente a convertir al alumno en actor y promotor de su propio proceso de enseñanza y recreación del conocimiento, incrementar sus habilidades, actitudes y destrezas, todo ello, sobre la base de criterios que racionalicen la adquisición de tales conductas en sus múltiples grados de complejidad.

La evaluación – acreditación no es un acto mediante el cual un profesor juzga a un alumno, sino un proceso en el cual, profesor y alumno aprecian en qué grado se logró en este último el objetivo que ambos perseguían. Desde este punto de vista la evaluación – acreditación no se hace al alumno, sino con el alumno.

### **Teoría – práctica**

El abordaje de la relación teoría – práctica dentro de la enseñanza, significa entender cómo se desarrolla esta correspondencia en la producción del conocimiento. Pero se ha venido manejando el falso criterio que la teoría se la puede utilizar independientemente de la práctica. En educación la práctica debe ser rescatada y no debe seguirse reduciendo a un conjunto de técnicas que asegura la transmisión de un contenido, sino más bien, comprender que la teoría – práctica es un binomio y como tal tiene una influencia directa en los aspectos educativos, económicos, políticos, técnicos – industriales, entre otros, y en cierta forma determinan la realidad.

Es posible también que haya una relación directa entre teoría – investigación – práctica como una unidad indisoluble, que nos permite abordar un objeto de estudio a través de un profundo análisis, donde se supere el tratamiento superficial de los temas o problemas.

Esta acción llevará al desarrollo del pensamiento lógico – crítico, por medio de confrontaciones teórico – prácticas y deducciones lógicas consecuentes a la construcción de nuevos marcos referenciales, teorías y estrategias coherentes, propiciando un trabajo más sustantivo en beneficio de profesor – alumno.

La relación teoría – práctica en educación no puede ser reducida a una relación lineal, sino comprendida más bien, como una relación dialéctica.

KAREL KOSIK afirma que “el hombre se crea a sí mismo por medio de su praxis. En el proceso de la práctica, el hombre no ve más que las apariencias, los aspectos aislados y las conexiones externas de las cosas”. Pero el conocimiento y desarrollo de habilidades que surgen de la práctica indiscutiblemente que vuelve a enriquecer la teoría para ampliarla y así poder interpretar, transformar el mundo. La práctica viene entonces a ser el criterio de legitimación del conocimiento teórico adquirido a través de la misma y debe volver a ella. (Guerra, 2010)

### **La dirección del aprendizaje**

La actividad de los docentes no pueden ser objeto de improvisación; por el contrario, debe ser pensada y estudiada con criterio didáctico, por lo tanto, un plan de trabajo académico debe tomar en cuenta acciones como:

1. **La motivación:** Cuando no hay una acción motivadora no se produce una verdadera práctica educativa. El problema de la motivación debe ser estudiado desde el punto de vista del educando y desde el punto de vista del educador.

Para el educando, el motivo es el interés por aprender y para el educador es la creación de un estímulo que provoca el aprendizaje. Por eso, una clase se motiva teniendo en cuenta los intereses del alumno y seleccionando las formas y modos para estimularlos.

El maestro es el eje de la situación motivadora, y la aceptación o rechazo de sus sugerencias derivan de sus condiciones personales. La motivación es la creación de un ambiente que propicie el deseo o la disposición de trabajar.

La didáctica crítica reconoce que el trabajo motivado es el más provechoso y el de máximo rendimiento, porque las tareas que se realizan con placer producen más satisfacción.

La dirección del aprendizaje exige y requiere conocer quién se enseña, qué es lo que se enseña y cómo se enseña.

Al planificar las acciones académicas se debe considerar:

- Quiénes son los alumnos
- Cuáles son las causas por las cuales los alumnos se interesan o no en el aprendizaje
- De qué modo se ha estimulado hacia el aprendizaje
- Cuál ha sido el método o procedimiento mediante el que se ha provocado el interés en el educando.

**2. La elección de métodos, procedimientos y su operatividad:** el maestro actúa en el aula de clase previa la planificación de diversidad de métodos y procedimientos, es objeto del presente trabajo el uso del ciclo del aprendizaje cómo método que propicie el resultado positivo en los educandos; este método será desglosado y explicado al detalle en la parte pertinente a la guía que se propone.

3. **Las actividades a realizar por parte de los alumnos:** Una vez escogida la metodología, esta se plasma en las acciones a desarrollar por parte de los estudiantes, quienes son los actores principales y gestores de la ejecución de lo planificado, no basta con tener una correcta planificación, es necesario que los estudiantes cooperen y la ejecuten de forma adecuada. (Izquierdo, 2000)



## 6.7 MODELO OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	METAS
Elaboración	Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados de la investigación Proporcionar información acerca de la propuesta a desarrollarse	Recopilación de información Discernimiento de información Redacción del documento final	Investigadora	Internet Computador Bibliografía	Guía estructurada y elaborada a disposición de la institución
Difusión	Difundir al personal docente, directivo, docente y padres de familia/representantes los componentes de la propuesta	Reunión con la comunidad educativa Exposición de la estructura de la guía Socialización Consenso	Investigadora Directivos Comunidad Educativa	Computador Internet Proyector digital Guía	La guía es conocida por todos los miembros de la comunidad educativa involucrados
Aplicación	Implementar la propuesta con estudiantes de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo	Implementación de la guía por parte de los docentes Actividades a realizar por parte de los estudiantes	Investigadora Directivos Docentes Estudiantes	Computador Internet Proyector digital Guía Hojas de trabajo	Se aplica la guía en los Quintos Años de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo
Monitoreo	Evaluar el impacto de la propuesta mediante técnicas adecuadas y tomar correctivos	Evaluación del impacto Aplicación de encuestas Evaluación de los aprendizajes	Investigadora Directivos Docentes Comunidad Educativa	Computador Guía Instrumentos de evaluación	La aplicación de la guía es monitoreada y evaluada a fi de mejorar en lo que se requiera

### Cuadro N° 26

Fuente: Investigación

Elaborado por: Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>Implementación de la Guía</b>		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<b>CONFORMACIÓN</b>	<b>ACCIONES A REALIZAR</b>
Escuela Manuela Espejo	Director (a)	Apertura a la implementación de la propuesta
Autora de la Propuesta	Investigadora	Diseño, socialización de la propuesta
Gobierno Escolar	Padres/Representantes Estudiantes	Análisis y aprobación de la propuesta
Personal Docente	Docentes de Grado y Áreas especiales	Aplicación – evaluación de la propuesta

**Cuadro N° 27**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, Docentes, Padres/representantes
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere verificar el cumplimiento de objetivos y metas
¿Para qué evaluar?	Para dimensionar el impacto de la propuesta
¿Qué evaluar?	La implementación y aplicación de la propuesta
¿Quién evalúa?	Personal Docente, Directivos
¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Con el empleo de técnicas e instrumentos de comprobación
¿Con qué evaluar?	Con cuestionarios estructurados

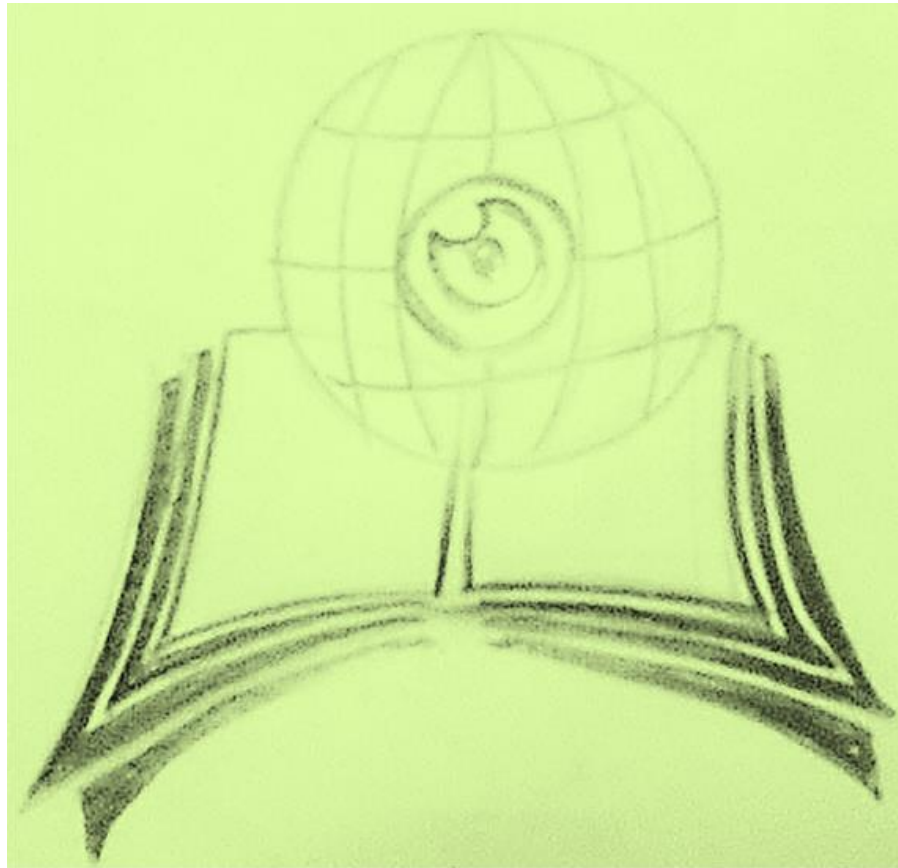
### Cuadro N° 28

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### Descripción de la Propuesta

**Guía de ejecución del Ciclo de Aprendizaje como medio para  
mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Quinto Año  
de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo**



**Ambato – Ecuador**

**2016**

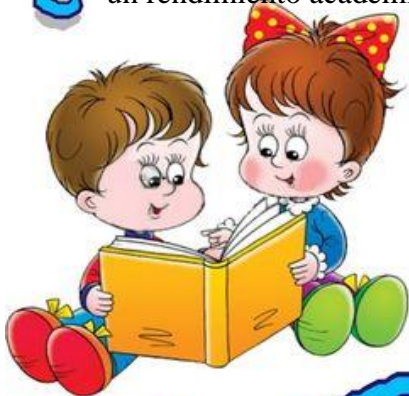
## **Presentación**

Al existir un estudio investigativo profundo y la respectiva descripción de las variables de estudio, así como, la percepción de la realidad que vive la Institución Educativa, Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, se hace necesaria la implementación de acciones que potencien la práctica educativa.

En la actualidad, las propuestas educativas de capacitación permanente exigen ser revisadas. La educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de formación solicitada por los docentes.

Esta demanda de aprendizajes continuos es uno de los rasgos que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. Una sociedad así caracterizada solicita, entre otras cosas, construir un nuevo concepto en torno a la capacitación y la formación permanente. Esta capacitación no solo debe contemplar el acceso a nuevos conocimientos y conceptos, sino también posibilitar a los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.

En este contexto se pone a consideración de la comunidad educativa en general y de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo en particular un documento que viabilizará el proceso de enseñanza – aprendizaje dado que proporciona información referente a la metodología a ser aplicada y con la que se espera haya un rendimiento académico adecuado.



# Guía

1



## **Guía 1**

**Título:** Conceptualización del Ciclo del Aprendizaje



Fuente: <http://tareas-rolando.blogspot.com/>

### **Objetivo**

Proporcionar información pertinente a cerca de una metodología útil para el proceso de enseñanza – aprendizaje

### **Materiales**

Fuentes de internet

Hojas de trabajo

Proyector

Computador

### **Proceso**

1. Lectura del documento

## **El Ciclo de Aprendizaje**

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

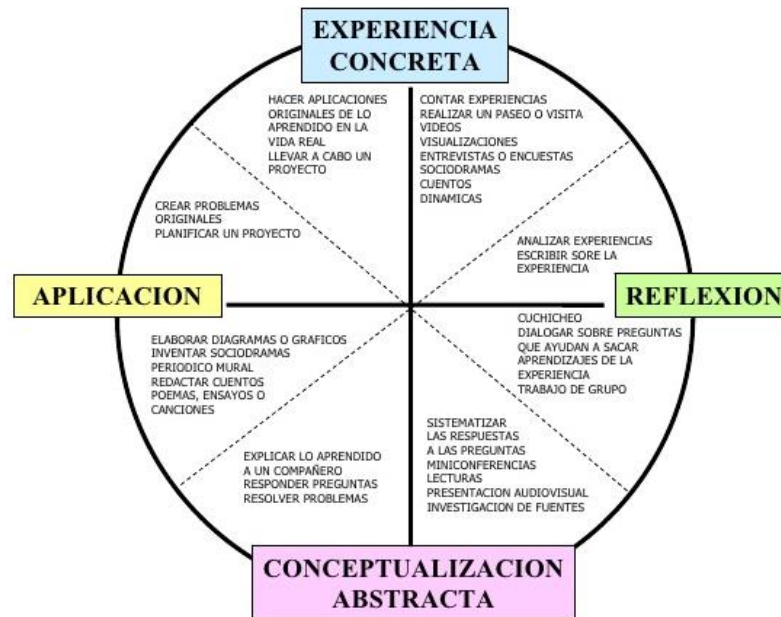
El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:



## EL CICLO DE APRENDIZAJE

Técnicas que pueden ser usadas en cada fase del ciclo



Fuente: <http://www.slideshare.net/bluewind/ciclo-de-aprendizaje>

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

La percepción de los contenidos se realiza a través de la experiencia concreta de los acontecimientos, o bien mediante la conceptualización abstracta de los mismos. El procesamiento se realiza también por dos vías opuestas: mediante la experimentación activa o mediante la observación reflexiva, desarrollando un ciclo de aprendizaje.

Kolb indica que a través de la búsqueda de experiencias, las personas programan su manera de aprender de las dimensiones del ciclo de aprendizaje (percepción-transformación), con énfasis hacia alguna vía de estos procesos. De este ciclo, define cuatro tipos de aprendizaje: observación reflexiva, conceptualización

abstracta, experimentación activa y experiencia concreta. A continuación cada uno de ellos.

**Tipo I: Observación Reflexiva. Aprenden viendo y escuchando.**

Entienden el significado de ideas y situaciones con una observación cuidadosa y descripción imparcial de éstas. Disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y son buenos para ver sus implicaciones. Ven las cosas desde diferentes perspectivas, para apreciar diferentes puntos de vista. Les gusta contar con sus propios pensamientos y sentimientos para formar sus opiniones. Son pacientes e imparciales, y considerados muy pensativos. Toman el sentido de una experiencia para reflexionar en ésta y pensar sobre la misma

**Tipo II: Conceptualización Abstracta. Aprenden pensando.**

Usan la lógica, ideas y conceptos. Son buenos para la planificación sistemática, manipulación de símbolos abstractos y análisis cuantitativo. Valoran la precisión, el rigor y disciplina de ideas analizadas, y la calidad y estética de un sistema conceptual ordenado. Toman información analizando, observando y pensando.

**Tipo III: Experimentación Activa. Aprenden actuando.**

Son activamente influidos por la gente y por situaciones cambiantes. Aceptan riesgos para lograr sus objetivos. Influyen en el ambiente que les rodea y les gusta ver resultados. Usan información nueva para tener una experiencia inmediata.

**Tipo IV: Experiencia Concreta. Aprenden sintiendo.**

Se relacionan bien con otros. Frecuentemente son buenos para tomar decisiones y funcionan bien en situaciones no estructuradas. Aprenden cuando se relacionan con la gente y cuando se sienten involucrados en situaciones reales. Tienen una mente

abierta para enfocar la vida. Absorben información a través de la experiencia directa, haciendo, actuando y sintiendo.

2. Análisis del documento

3. Taller de evaluación

**Responda las siguientes interrogantes de la información analizada**

- a) Defina al ciclo de aprendizaje (desde su propia perspectiva)
- b) ¿Cuál es la importancia del ciclo del aprendizaje para la formación de los niños?
- c) Elabore un esquema de las etapas del ciclo del aprendizaje
- d) Ejemplifique en un área específica el empleo de cada una de las etapas del ciclo del aprendizaje

**4. Plenaria**

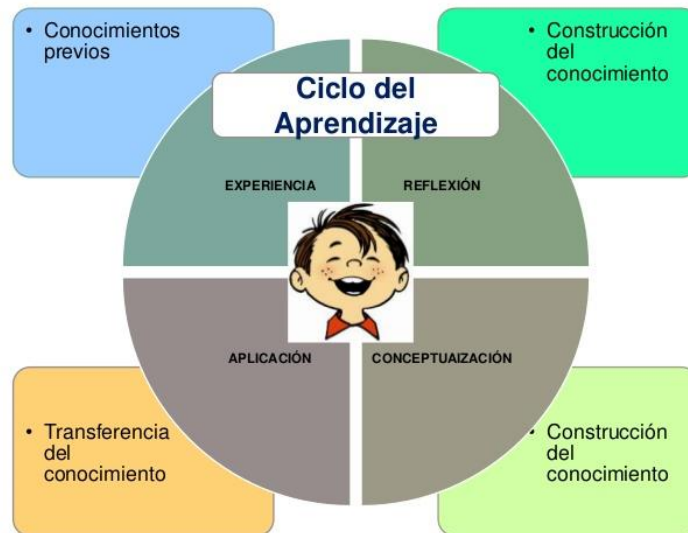
# Guía

## 2



## Guía 2

### Título: Aplicación del Ciclo de Aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica



Fuente: <http://es.slideshare.net/alejandroortegagarcia1/planificacin-semanal-15878387>

### Objetivo

Aplicar la metodología del ciclo de aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica para mejorar el rendimiento académico y favorecer a la formación integral de los estudiantes

### Materiales

Fuentes de internet  
Hojas de trabajo  
Proyector  
Computador

### Proceso

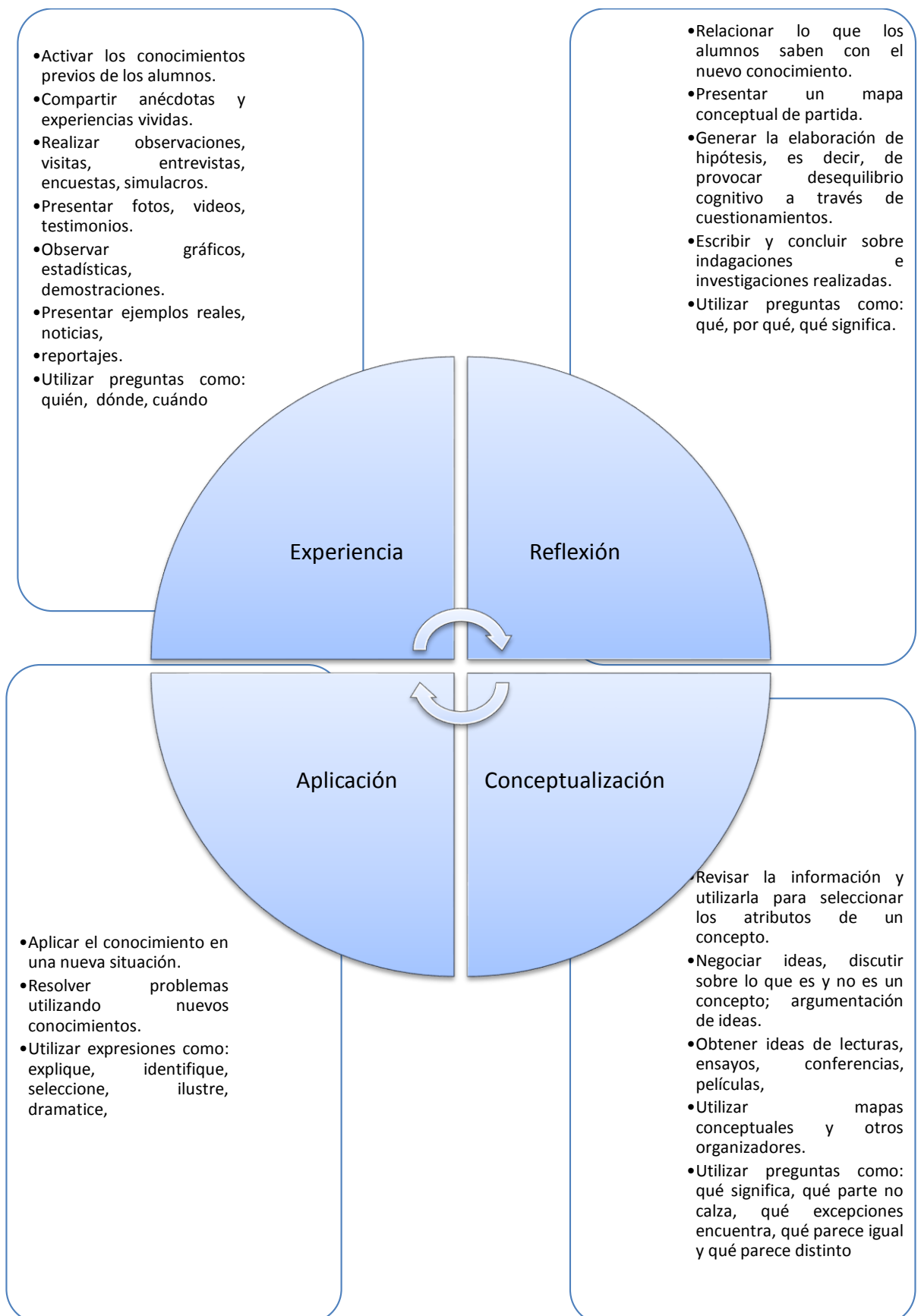
1. Lectura del documento

## **Aplicación del Ciclo de Aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica**

En Quinto Año de Educación General Básica, el Ciclo de Aprendizaje es aplicable en todas las Áreas.

Es innegable que el docente está exigido a realizar una planificación de situaciones de aprendizaje, desde un marco teórico constructivista, para generar un conflicto en el alumno, entre su teoría intuitiva y la explicación científica; ampliar la zona de desarrollo próximo mediante la mediación social e instrumental; y utilizar la técnica de mapas conceptuales para observar las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos y organizadores previos.

El aprendizaje es un proceso que implica el desarrollo de cuatro pasos didácticos; en cada uno de ellos los maestros pueden realizar varios tipos de actividades. Está representado por un círculo que indica que el proceso se inicia y se cierra. El maestro puede comenzar en cualquier fase del ciclo, aunque lo recomendable es partir de la experiencia y cerrar con la conceptualización.



**2. Análisis de la información**

**3. Asimilación de la información**

**4. Cuestionario de aplicación en el trabajo de aula**

Responda con argumentos

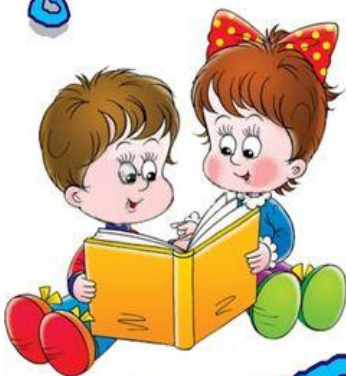
- a. ¿Qué aspectos positivos y negativos se destacan en el ciclo de aprendizaje a ser aplicado en Quinto Año?
- b. Ejemplifique las fases del ciclo de aprendizaje en un tema concreto de Quinto Año
- c. ¿El ciclo de aprendizaje es aplicable en todas las áreas de estudio de Quinto Año? Si – No ¿Por qué?

**5. Plenaria**



# Guía

3



### Guía 3

**Título:** Aplicación del Ciclo de Aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica

#### Área de Matemáticas



Fuente: <http://mundomateblog.blogspot.com/>

#### Objetivo

Desarrollar la metodología del ciclo de aprendizaje en el área de Matemática para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Año

#### Materiales

Fuentes de Consulta

Material bibliográfico del Ministerio de Educación

Hojas de trabajo

Planificaciones

## **Proceso**

1. Análisis de la información proporcionada por el Ministerio de educación

### **Objetivos educativos del Área**

- Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.
- Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la matemática y contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

### **Objetivos educativos del Año de estudios**

- Reconocer, explicar y construir patrones numéricos a través de las cuatro operaciones básicas para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.
- Contar, ordenar, comparar, medir, estimar y representar fracciones y decimales para vincularlos con los aspectos y dimensiones matemáticas de sus actividades cotidianas.
- Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división con números de hasta 6 cifras para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
- Reconocer, comparar y clasificar paralelogramos, trapecios y triángulos como conceptos matemáticos y en los objetos del entorno, de lugares históricos,

turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que los rodea.

- Medir y estimar longitudes (especialmente perímetros de paralelogramos, trapecios y triángulos), capacidades y peso de los objetos de su entorno inmediato, con medidas y unidades convencionales, para una mejor comprensión del espacio cotidiano.
- Comprender, expresar y representar informaciones del entorno inmediato a través de diagramas de barras y calcular rangos para resolver problemas cotidianos

### **Indicadores esenciales de evaluación**

- Construye patrones decrecientes con el uso de la resta y de la división.
- Descompone números de hasta seis dígitos como la suma del valor posicional de sus dígitos.
- Ubica, lee, escribe, ordena y representa fracciones decimales.
- Transforma números decimales a fracciones y viceversa.
- Resuelve y formula problemas que involucren las cuatro operaciones básicas con números naturales de hasta seis cifras.
- Resuelve y formula problemas que involucren sumas, restas y multiplicaciones de números decimales.
- Clasifica triángulos por sus lados y por sus ángulos.
- Calcula perímetros de paralelogramos, trapecios y triángulos.
- Transforma unidades de medida de longitud a sus múltiplos y submúltiplos más usuales.
- Reconoce y representa ángulos rectos, agudos y obtusos.
- Reconoce el metro cuadrado como unidad de medida de superficie.
- Compara pesos medidos en gramos, libras y kilogramos.
- Comprende, interpreta, representa datos estadísticos en diagramas de barras y calcula rangos

## **Bloques Curriculares**

- Geometría
- Medida
- Relaciones y Funciones
- Numérico
- Estadística y Probabilidad

### **2. Diseño del modelo de planificación**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"**  
**PLANIFICACION MICROCURRICULAR**

**DATOS INFORMATIVOS**

**ASIGNATURA:** Matemáticas

**AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**AÑO DE BGU:** Quinto

**DOCENTE:** Fernanda Telenchana Manobanda

**PARALELOS:** A

**NÚMERO DE HORAS / PERÍODOS:** 4 **TEMA:** Clasificación de triángulos

<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Ciclo del Aprendizaje</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>
Clasificar triángulos por sus lados y sus ángulos	<p>Experiencia</p> <p>Solicitar a los estudiantes que participen en una lluvia de ideas referente a triángulos que conozcan</p> <p>Reflexión</p> <p>Pedir leer el texto de la asignatura, reflexionar en base a esa información y a la observación de figuras del entorno</p> <p>Conceptualización</p> <p>Pedir que construyan una definición personal</p> <p>Aplicación</p> <p>Construir triángulos con diferentes materiales del entorno</p>	<p>Solicitar que identifiquen figuras triangulares que existan en el aula</p> <p>Pedir que socialicen lo observado de manera espontánea</p> <p>Con base en el texto del estudiante construir las definiciones de triángulos y sus tipos</p> <p>Dibujar triángulos de cada tipo en su cuaderno y resolver el taller propuesto en el texto del estudiante</p>	<p>Texto de Matemática Quinto Año MINEDUC</p> <p>Texto del Docente MINEDUC</p> <p>Internet</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Cuaderno de materia</p>	Clasifica triángulos por sus lados y sus ángulos

**Cuadro N° 29**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### 3. Aplicación de la guía de evaluación

Como parte de la guía, se incluye un referente de evaluación que será empleado combinando otros instrumentos que los docentes construyeren en el desarrollo mismo de las clases.

Estudiantes	Aplicación del Ciclo de aprendizaje Matemáticas			
	Experiencia 2.5 puntos	Reflexión 2.5 puntos	Conceptualización 2.5 puntos	Aplicación 2.5 puntos
A				
B				
C				
D				

**Cuadro N° 30**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

# Guía

4





## **Guía 4**

**Título:** Aplicación del Ciclo de Aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica

### **Área de Ciencias Naturales**



Fuente: <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/17763110/Acercamiento-de-las-Ciencias-Naturales-en-la-Primaria.html>

### **Objetivo**

Desarrollar acciones tendientes a la aplicación del ciclo de aprendizaje en Quinto Año de EGB, área de Ciencias Naturales, con la finalidad de potenciar el rendimiento escolar

### **Materiales**

Fuentes de Consulta

Material bibliográfico del Ministerio de Educación

Hojas de trabajo

Planificaciones

## **Proceso**

1. Análisis de la información proporcionada por el Ministerio de educación

### **Objetivos educativos del Área**

- Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- Valorar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la concienciación crítica- reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su calidad de vida.
- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.
- Demostrar una mentalidad abierta a través de la sensibilización de la condición humana que los une y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, para contribuir en la consolidación de un mundo mejor y pacífico.
- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas al estudio de la ciencia.

### **Objetivos educativos del Año de estudios**

- Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio
- Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar su importancia en el accionar del ser humano.
- Comprender la distribución del agua en el planeta Tierra por medio de la descripción del ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, a fin de tomar conciencia de su uso y conservación
- Analizar la composición y propiedades del aire a través de la observación y experimentación, para identificar su influencia en el clima y, por ende, en los seres vivos a fin de concienciar su conservación
- Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.

### **Indicadores esenciales de evaluación**

- Explica la incidencia de los movimientos de la Tierra en el ecosistema
- Identifica las características y componentes de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas acuáticos
- Establece semejanzas y diferencias entre los componentes bióticos y abióticos de cada piso climático
- Propone alternativas para el manejo racional y la conservación de los ecosistemas
- Clasifica los suelos considerando sus características físicas y componentes
- Diferencia el agua dulce del agua salada por sus características organolépticas
- Explica la influencia de los factores físicos en el clima de los diferentes ecosistemas

## **Bloques Curriculares**

- La Tierra un planeta con vida
- El agua un medio de vida
- El clima se manifiesta por las variaciones del aire
- Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

### **2. Diseño del modelo de Planificación**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"**  
**PLANIFICACION MICROCURRICULAR**

**DATOS INFORMATIVOS**

**ASIGNATURA:** Ciencias Naturales

**AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**AÑO DE BGU:** Quinto

**TEMA:** La Tierra Un planeta con vida

**DOCENTE:** Fernanda Telenchana Manobanda

**PARALELOS:** A

**NÚMERO DE HORAS / PERÍODOS:** 4

<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Ciclo del Aprendizaje</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>
Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos	<p>Experiencia Solicitar participar en una lluvia de ideas</p> <p>Reflexión Lectura comentada del texto de la asignatura y observación de video</p> <p>Conceptualización Construcción de definiciones propias en base al texto y video</p> <p>Aplicación Realización de un gráfico individual sobre el tema estudiado</p>	<p>Solicitar que expresen ideas respecto a si la Tierra se mueve o no y por qué</p> <p>Pedir que observen un video respecto a los movimientos de la Tierra</p> <p>Basados en el texto asimilar la información sobre los movimientos de la Tierra</p> <p>Representar gráficamente los movimientos terráqueos y resolver el taller del cuaderno de trabajo</p>	<p>Texto de Ciencias Naturales Quinto Año MINEDUC</p> <p>Texto del Docente MINEDUC</p> <p>Internet</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Cuaderno de materia</p>	Interpreta los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos

**Cuadro N° 31**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### 3. Diseño y aplicación de la matriz de Evaluación

Estudiantes	Aplicación del Ciclo de aprendizaje			
	Ciencias Naturales			
	Experiencia 2.5 puntos	Reflexión 2.5 puntos	Conceptualización 2.5 puntos	Aplicación 2.5 puntos
A				
B				
C				
D				

**Cuadro N° 32**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

# Guía

# 5



## Guía 5

**Título:** Aplicación del Ciclo de Aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica

### Área de Lengua y Literatura



Fuente: <https://samyvamu95.wordpress.com/>

### Objetivo

Desarrollar la metodología del ciclo de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Año

### Materiales

Fuentes de Consulta

Material bibliográfico del Ministerio de Educación

Hojas de trabajo

Planificaciones

### Proceso

1. Análisis de la información proporcionada por el Ministerio de educación



## Objetivos educativos del Área

- Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.
- Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.
- Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.

Estos objetivos educativos se desglosan en:

- Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variedades lingüísticas y culturales que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias.
- Producir textos orales adecuados a toda situación comunicativa para alcanzar objetivos específicos.
- Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.
- Escribir multiplicidad de textos apropiados con propósitos comunicativos reales, diversos y adecuados con sus propiedades textuales.
- Usar los elementos lingüísticos y no lingüísticos<sup>28</sup> en función de la producción y comprensión de textos escritos y orales para comunicarse efectivamente, reflexionar sobre ellos y valorarlos en toda situación comunicativa.
- Participar en producciones literarias y eventos culturales que refuercen el patrimonio cultural ecuatoriano y latinoamericano para valorar las distintas variedades lingüísticas.
- Reconocer los textos literarios desde su carácter ficcional y función estética para recrearse con su belleza literaria.

- Comprender y producir textos literarios de acuerdo con sus características específicas para lograr el disfrute, desarrollo de la creatividad y valorarlos como fuente de placer y transmisores de cultura.
- Aprovechar las manifestaciones culturales (teatro, música, danza, cine, entre otros) como fuentes de conocimiento, información, recreación y placer.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como soportes para interactuar, informarse y conocer distintas realidades.

### **Objetivos educativos del Año de estudios**

- Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica
- Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.
- Comprender, analizar y producir recetas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.
- Comprender, analizar y producir leyendas tradicionales con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.
- Comprender, analizar y producir diálogos adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica
- Comprender, analizar y producir rimas con especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

## **Indicadores esenciales de evaluación**

- Expresa oralmente reglamentos desde la planificación del discurso.
- Escucha e identifica ideas que no están escritas expresamente en un reglamento.
- Identifica el propósito comunicativo y establece semejanzas y diferencias entre diversos tipos de reglamentos.
- Clasifica y jerarquiza ideas para redactar un manual de instrucciones adecuado con la estructura de este tipo de texto
- Utiliza sustantivos, adjetivos, pronombres, oraciones bimembres, oraciones unimembres, los tipos de sujeto, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe
- Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman.
- Escribe un cuento popular en el que se identifica la estructura de este tipo de texto.
- Distingue los elementos que difieren a un texto literario de uno no literario.
- Comprende y parafrasea las ideas que se expresan en cualquier tipo de receta.
- Distingue los elementos que difieren a un texto literario de uno no literario.
- Extrae los elementos básicos que conforman una leyenda popular
- Encuentra el significado de las palabras en el diccionario.
- Escucha diálogos y extrae información del contexto en que aparece (quiénes, qué, para qué, cuándo).
- Encuentra el significado de las palabras en el diccionario.
- Reconoce las características que poseen las rimas.
- Escribe rimas de forma creativa con diferentes temáticas.
- Distingue los elementos que difieren a un texto literario de uno no literario.

## **Bloques Curriculares**

- Comunicación oral (escuchar)
- Comunicación oral (hablar)
- Comprensión de textos escritos (leer)

- Producción de textos escritos (escribir)

## **2. Diseño del modelo de Planificación**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"**  
**PLANIFICACION MICROCURRICULAR**

**DATOS INFORMATIVOS**

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**AÑO DE BGU:** Quinto

**DOCENTE:** Fernanda Telenchana Manobanda

**PARALELOS:** A

**NÚMERO DE HORAS / PERÍODOS:** 4 **TEMA:** Reglamentos y manuales de instrucciones

<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Ciclo del Aprendizaje</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso	<p>Experiencia Participación e lluvia de ideas</p> <p>Reflexión Lectura comentada, asimilación de información</p> <p>Conceptualización Construcción de definiciones propias sobre el tema de la clase</p> <p>Aplicación Participar con aportes en la construcción de un documento colectivo</p>	<p>Lluvia de ideas respecto a reglamentos o manuales de instrucciones que conozcan</p> <p>Pedir que lean el reglamento a la LOEI Art. 330 respecto a las faltas disciplinarias de los estudiantes</p> <p>Basados en el texto asimilar la información sobre los reglamentos y manuales de instrucciones</p> <p>Redactar en conjunto un reglamento de comportamiento en el salón de clase</p>	<p>Texto de Lengua y Literatura Quinto Año MINEDUC</p> <p>Texto del Docente MINEDUC</p> <p>Internet</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Cuaderno de materia</p>	Escucha reglamentos y manuales de instrucciones y distingue su función y uso

**Cuadro N° 33**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### 3. Diseño y aplicación de la matriz de Evaluación

Estudiantes	Aplicación del Ciclo de aprendizaje			
	Lengua y Literatura			
	Experiencia 2.5 puntos	Reflexión 2.5 puntos	Conceptualización 2.5 puntos	Aplicación 2.5 puntos
A				
B				
C				
D				

**Cuadro N° 34**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

# Guía

6



## Guía 6

**Título:** Aplicación del Ciclo de Aprendizaje en Quinto Año de Educación General Básica

### Área de Estudios Sociales



Fuente: <https://elriconcitodeesther.wordpress.com/category/rincon-de-pedagogia/page/2/>

### Objetivo

Desarrollar la metodología del ciclo de aprendizaje en el área de Estudios Sociales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Año

### Materiales

Fuentes de Consulta

Material bibliográfico del Ministerio de Educación

Hojas de trabajo

Planificaciones

### Proceso

1. Análisis de la información proporcionada por el Ministerio de Educación



### **Objetivos educativos del Área**

- Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la Historia ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, a través de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el fin de valorar la diversidad en el mundo
- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo
- Establecer responsabilidades para con los otros, el medio ambiente, el espacio público y la democracia, a través del acuerdo y del compromiso, con el fin de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

### **Objetivos educativos del Año de estudios**

- Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.
- Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.
- Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través de su estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria
- Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.
- Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana
- Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

### **Indicadores esenciales de evaluación**

- Describe los pueblos del mundo en los aspectos demográfico, cultural, económico y social y los localiza

- Utiliza la edad, la etnicidad, el género y los rasgos culturales como criterios de clasificación de la población mundial
- Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfico y climático en relación con la cultura, organización social, la demografía y la economía
- Asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo
- Localiza y explica conflictos sociales en el mundo
- Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina
- Localiza las subregiones de América Latina, describe sus características culturales y explica sus problemas sociales

### **Bloques Curriculares**

- El mundo nuestra casa común
- Los continentes y los océanos
- La población del mundo
- Los problemas del mundo
- América Latina, nuestra región
- Subregiones y países de América Latina

## **2. Diseño del Modelo de Planificación**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"**  
**PLANIFICACION MICROCURRICULAR**

**DATOS INFORMATIVOS**

**ASIGNATURA:** Estudios Sociales

**AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**AÑO DE BGU:** Quinto

**TEMA:** Razas y culturas

**DOCENTE:** Fernanda Telenchana Manobanda

**PARALELOS:** A

**NÚMERO DE HORAS / PERÍODOS:** 4

<b>Destrezas con criterio de desempeño</b>	<b>Ciclo del Aprendizaje</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>
Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida	<p>Experiencia Aportar con ideas en el conversatorio</p> <p>Reflexión Análisis de un video referente al tema de estudio</p> <p>Conceptualización Lectura comentada del texto de la asignatura y construcción de definiciones propias</p> <p>Aplicación Elaboración de un texto estructurado de forma personal</p>	<p>Conversatorio respecto a las razas y grupos humanos que conozcan</p> <p>Observación de un video sobre la diversidad racial y cultural</p> <p>En base al texto asimilar y consolidar la información respecto a razas y culturas</p> <p>Redactar un ensayo respecto al respeto a las demás razas y culturas y la convivencia armónica</p>	<p>Texto de Estudios Sociales Quinto Año MINEDUC</p> <p>Texto del Docente MINEDUC</p> <p>Internet</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Cuaderno de materia</p>	Determina que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida

**Cuadro N° 35**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

### 3. Diseño y aplicación de la matriz de Evaluación

Estudiantes	Aplicación del Ciclo de aprendizaje Estudios Sociales			
	Experiencia 2.5 puntos	Reflexión 2.5 puntos	Conceptualización 2.5 puntos	Aplicación 2.5 puntos
A				
B				
C				
D				

**Cuadro N° 36**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Maricela Fernanda Telenchana Manobanda

**Adicionalmente, las planificaciones tomarán en cuenta los siguientes aspectos:**

### 1. Motivación

El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y preconcepciones sobre el fenómeno.

### 2. Exploración

El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las preconcepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes ( ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene un líquido también transparente).

Los alumnos trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

### 3. Desarrollo Conceptual

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros

medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los alumnos se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles. El uso de metáforas (ej., el reloj biológico y la degradación radioactiva) y analogías (ej., un alambre de metal es como una cañería y la corriente eléctrica es como el agua que corre por la cañería) es especialmente efectivo.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

#### 4. Aplicación/Evaluación

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación.

Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en

actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos.



## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C. y Gallego, D. (1999), *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora* (4ª ed.). España: Ediciones Mensajero.

Aguilar y Díaz, *Estrategias de Aprendizaje*, Buenos Aires, 1988

Bermúdez Morris R, et al. *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. GARCÍA, J, *Estilos de Aprendizaje*, Buenos Aires, 2004

Díaz, E. (15 de Diciembre de 2012). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2015, de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>

García, J. (2004), *Ambiente con recursos tecnológicos escenarios para la construcción de procesos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: EUNED

Guerra, M. (9 de Abril de 2010). *Innovaciones Educativas*.

Gutierrez, A. (2000). *Filosofía de la Educación*. Quito.

Izquierdo, E. (2000). *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. Loja: Universitaria

Herrera, L. *Metodología de la Investigación Científica*, Ambato-Ecuador, 2000

From, E., *The Art of Loving*. Thorsons. London. 1985.

Izquierdo, Enrique, *Planificación y Dirección del Aprendizaje*, Loja, 2000

Feito, L. (2011). *Nueva cultura del aprendizaje*. Buenos Aires.

- Frías, R. (2014). *Datos de Educación*. Quito.
- Kagan, Tipología de los estudiantes, Madrid, 1980
- Kompf, M. and others, *Changing Research and Practice: Teachers, Professionalism, Identities and Knowledge*. London. Washington. D.C. 1996.
- Díaz, E. (15 de Diciembre de 2012). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2015, de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>
- Feito, L. (2011). *Nueva cultura del aprendizaje*. Buenos Aires.
- Frías, R. (2014). *Datos de Educación*. Quito.
- Guerra, M. (9 de Abril de 2010). *Innovaciones Educativas*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2015, de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_29/MATILDE\\_M\\_GUERRA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/MATILDE_M_GUERRA_1.pdf)
- Gutierrez, A. (2000). *Filosofía de la Educación*. Quito.
- Izquierdo, E. (2000). *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. Loja: Universitaria.
- Navas, E. (2003). *Ciclo del Aprendizaje*. Buenos Aires: KAPELUZ.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: MORATA.
- Rodríguez, F. (2008). *Enciclopedia Autodidáctica*. Cali: ZAMORA.
- Rodríguez, R. (2011). *Aprendizaje en la época de la información*. Barcelona: Grijalvo.
- Vera, J. (2011). *Un examen a la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.

## Anexos

### Anexos 1: Encuesta aplicada a PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Encuesta dirigida a los PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES de la Escuela Manuela Espejo del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua**

**Objetivo:** Obtener información de los Padres de Familia – Representantes acerca de la influencia del ciclo de aprendizaje y el rendimiento escolar

1. ¿Cómo califica el tipo de metodología que se usa en el proceso de aprendizaje?

Muy Bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )

2. ¿Conoce lo que es el ciclo de aprendizaje?

Si ( )      No ( )

3. ¿Conoce la forma de aplicar el ciclo de aprendizaje?

Si ( )      No ( )

4. ¿Se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?

Si ( )      No ( )

5. ¿Las cualidades y las habilidades de los niños son importantes en el ciclo de aprendizaje?

Si ( )                      No ( )

6. ¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?

Si ( )                      No ( )

7. ¿Conoce otros aspectos que valoren el rendimiento escolar?

Si ( )                      No ( )

8. ¿La calificación aprecia y considera el rendimiento académico del niño?

Si ( )                      No ( )

9. ¿Mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico?

Si ( )                      No ( )

10. ¿El examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño?

Si ( )                      No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2: Encuesta aplicada a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Encuesta dirigida a los DOCENTES de la Escuela Manuela Espejo del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua**

**Objetivo:** Obtener información de los Padres de Familia – Representantes acerca de la influencia del ciclo de aprendizaje y el rendimiento escolar

1. ¿Cómo califica el tipo de metodología que se usa en el proceso de aprendizaje?  
  
Muy Bueno ( )                  Bueno ( )                  Malo ( )
2. ¿Conoce lo que es el ciclo de aprendizaje?  
Si ( )                  No ( )
3. ¿Conoce la forma de aplicar el ciclo de aprendizaje?  
Si ( )                  No ( )
4. ¿Se propicia el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje?  
Si ( )                  No ( )
5. ¿Las cualidades y las habilidades de los niños son importantes en el ciclo de aprendizaje?  
  
Si ( )                  No ( )
6. ¿La evaluación es el único aspecto que indica el rendimiento escolar del niño?

Si ( )                      No ( )

7. ¿Conoce otros aspectos que valoren el rendimiento escolar?

Si ( )                      No ( )

8. ¿La calificación aprecia y considera el rendimiento académico del niño?

Si ( )                      No ( )

9. ¿Mediante la calificación se estima el rendimiento académico del niño en su proceso académico?

Si ( )                      No ( )

10. ¿El examen cuantifica y evalúa el límite de aprendizaje del niño?

Si ( )                      No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 3: Oficio para la Aplicación de las Encuestas



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DECANATO  
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)  
Ambato - Ecuador

---

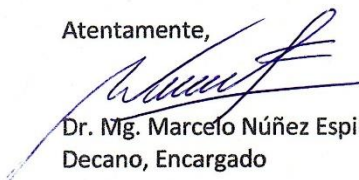
Ambato junio 17, 2015  
FCHE-D-569-2015

Doctor Mg.  
Washington Montaña  
DIRECTOR  
UNIDAD EDUCATIVA "MANUELA ESPEJO"  
Presente

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, me dirijo a usted a fin de expresar un cordial saludo y éxitos en el desempeño de sus funciones, a la vez solicitar comedidamente se brinde las facilidades necesarias a la señorita Maricela Fernanda Telenchana, estudiante de la Carrera de Educación Básica de esta Unidad Académica, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación sobre el tema: **"EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Atentamente,

  
Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza  
Decano, Encargado



C.c: Archivo numérico Decanato  
CARPETA: OTRAS ORGANIZACIONES

MN/MCH.

## Anexo 4: Certificado de la Aplicación de las Encuestas



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"**  
DIRECCIÓN: Toa y Quimbalembó  
Teléfonos: 2847801-2845235  
AMBATO – ECUADOR

### CERTIFICACIÓN

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo" de la parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato, a petición verbal de la parte interesada, tengo a bien en certificar que la Srta.

#### **MARICELA FERNANDA TELENCHANA MANOBANDA**

Portadora de la C.I. 1804647616, certifica que la mencionada señorita estudiante de la Facultad De ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, aplicó las encuestas sobre el tema de investigación "EL CICLO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUELA ESPEJO DEL CANTON AMBATO", el día 23 de junio del 2015

Es todo cuanto se puede certificar en honor a la verdad facultando a la portadora de la presente usar de manera legal y debida y conforme a sus intereses.

Ambato, 30 de junio del 2015.

Atentamente

Dr. Washington W. Montaña Correa. MSc.  
**DIRECTOR**



MSc. Myriam Constante Cadena  
**SECRETARIA-PROFESORA**



**Anexo 5: Anexos Gráficos**







## Anexo 6: Gráfico de la ubicación de la Escuela “Manuela Espejo”

