



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LOS NIÑOS/AS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “DR. ELÍAS TORO FUNES” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.”

AUTOR: Camacho Analuiza Juan Gabriel

TUTORA: Lcda. Mg. Susana Patricia Zurita Álava

Ambato - Ecuador

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Susana Patricia Zurita Álava CC 1801685908 en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LOS NIÑOS/AS DE 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “DR. ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado Juan Gabriel Camacho Analuiza considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que se sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Susana Patricia Zurita Álava

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Camacho Analuiza Juan Gabriel', written over a horizontal dotted line.

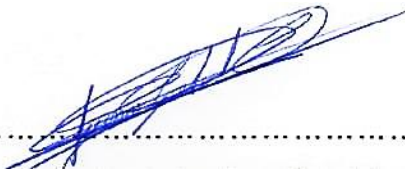
Camacho Analuiza Juan Gabriel

C.I. 180402125-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LOS NIÑOS/AS DE 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL”DR. ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA**”, autorizó su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Camacho Analuiza Juan Gabriel

C.I. 180402125-9

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LOS NIÑOS/AS DE 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “DR. ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por el señor Juan Gabriel Camacho Analuiza, egresado de la carrera de educación básica, promoción: Marzo- Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos investigación reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante la organización pertinente.

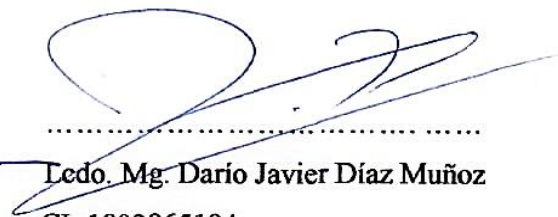
LA COMISIÓN



.....
Lcdo. Mg Edgar Bladimir Sánchez

CI: 180186305-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Lcdo. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

CI: 1802865194

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi Dios, ya que es y será la luz que guía mis pasos además por haberme dado la salud y sabiduría durante todo el trayecto de mi carrera, permitiendo llegar a este momento tan especial en mi vida.

En segundo lugar, a mis padres ya que ellos son los merecedores de este trabajo y en especiales a mi madre Viterva que con dedicación y perseverancia me ha educado de una manera adecuada, con lo cual pude alcanzar el éxito en todos los ámbitos de mi vida; a mi padre Manuel Camacho que de igual manera siempre estuvo pendiente de mí.

De igual manera a mis hermanos que me han brindado su apoyo incondicional y económico para seguir con mis estudios.

Juan Camacho

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el ser tan especial que me ha regalado a unos lindos padres para que me inculque desde muy pequeña a la educación.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de educación superior, y cumplir este gran sueño.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por su gran conocimiento impartido y por los momentos compartidos con profesores, guías y amigos; que servirán como ejemplo a seguir en nuestra labor diaria.

En especial a la Lcda. Mg Susana Patricia Zurita Álava tutora de tesis por su aporte valioso a la culminación de esta tesis.

Juan Camacho

ÍNDICE GENERAL

A.-PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Executive summary	xvi
Introducción	1

B.-TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA.	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación de contenido	9
1.3. Justificación.....	9
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10

CAPÍTULO 2	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.3. Fundamentación legal	16
2.4. Red de categorías fundamentales	19
2.4.1. Categorías fundamentales de la variable independiente	22
2.4.2. Categorías fundamentales de la variable dependiente	32
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de variables.....	41
CAPÍTULO 3.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1. Enfoque de la investigación	42
3.2. Modalidades básicas de la investigación.....	42
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	43
3.4. Población y muestra	44
3.5 Operacionalización de las variables	45
3.5.1 Operacionalización de la v.i respeto	45
3.5.2 Operacionalización de la v.d ambiente potencializador.....	46
3.6. Plan de recolección de la información	47
3.7. Plan de procesamiento de la información.	47
CAPÍTULO 4	48
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	48
4.2 Encuestas aplicada a docentes.....	62
4.3 Verificación de la hipótesis.....	75
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	75
4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión	76
4.3.3 Estimador estadístico (estadígrafo).....	76
4.3.4 Decisión final	78

CAPÍTULO 5	79
Conclusiones y recomendaciones	79
5.1 Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO 6	81
PROPUESTA.....	81
6.1 Título.....	81
6.2 Antecedentes	81
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos	83
6.5 Análisis de factibilidad.....	83
6.6 Fundamentación científico-técnica	85
6.7. Metodología.modelo operativo	90
6.8 Administración.....	114
6.9 Previsión de la evaluación.....	114
C.-MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía	115
Anexos.....	119

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y muestra.....	44
Cuadro N° 2. Operacionalización de variable independiente	45
Cuadro N° 3. Operacionalización de variable dependiente	46
Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.....	47
Cuadro N° 5. Verificación de la Hipótesis.....	75
Cuadro N° 6: Frecuencia Observada.....	77
Cuadro N° 7. Frecuencias Esperadas	77
Cuadro N° 8: Cálculo del Chi ²	78
Cuadro N° 9: Módulo operativo de la propuesta	90
Cuadro N° 10. Administración.....	114
Cuadro N° 11. Previsión de la Evaluación.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Normas o reglas de respeto.....	48
Tabla N° 2 Pide permiso	49
Tabla N°3. Respeta su estado de ánimo	50
Tabla N°4. Respeta opiniones	51
Tabla N°5. Maestra respeta opiniones.	52
Tabla N° 6. Puntualidad en clases.....	53
Tabla N°7. Utiliza material didáctico	54
Tabla N° 8. Pelea con sus compañeros	55
Tabla N° 9. Distribuye adecuadamente el lugar de trabajo.....	56
Tabla N° 10, Estrategias didácticas.....	57
Tabla N° 11. Recibe confianza y afecto.....	58
Tabla N°12. Tiene diferentes espacios para su aprendizaje.....	59
Tabla N° 13. Conversa con sus compañeros	60
Tabla N°14. Ambientes diferentes en cada asignatura	61
Tabla N°1 5. Normas de respeto en el aula.....	62
Tabla N°16. Piden prestado los útiles	63
Tabla N°17. Respeta el estado de ánimo de sus alumnos	64
Tabla N°18. Respeta los turnos de actuación de sus alumnos	65
Tabla N°19. Respeta opiniones de sus alumnos	66
Tabla N° 20. Puntualidad en clases.....	67
Tabla N°21. Cumple con sus actividades planificadas	68
Tabla N° 22. Discute con sus alumnos	69
Tabla N° 23. Estimula a sus alumnos para el aprendizaje	70
Tabla N° 24. Enseña principios y valores en el aula.....	71
Tabla N° 25. Brinda confianza y afecto	72
Tabla N° 26. Emplea diferentes ambientes de aprendizaje.....	73
Tabla N° 27. Interactúa con sus alumnos.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol del problema.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	21
Gráfico N° 5. Normas o reglas de respeto	48
Gráfico N° 6. Pide permiso	49
Gráfico N° 7. Respeta su estado de ánimo.....	50
Gráfico N°8. Respeta opiniones.....	51
Gráfico N°9. Maestra respeta opiniones	52
Gráfico N°10. Puntualidad en clases.....	53
Gráfico N° 11. Utiliza material didáctico	54
Gráfico N° 12. Pelea con sus compañeros.	55
Gráfico N° 13. Distribuye adecuadamente el lugar de trabajo	56
Gráfico N°14. Estrategias didácticas	57
Gráfico N°15. Recibe confianza y afecto.....	58
Gráfico N°16. Tiene diferentes espacios para su aprendizaje.....	59
Gráfico N°17. Conversa con sus compañeros.....	60
Gráfico N°18. Ambientes diferentes en cada asignatura	61
Gráfico N°19. Normas de respeto en el aula.....	62
Gráfico N° 20. Piden prestado los útiles	63
Gráfico N° 21. Respeta el estado de ánimo de sus alumnos	64
Gráfico N° 22. Respeta los turnos de actuación de sus alumnos	65
Gráfico N° 23. Respeta opiniones de sus alumnos	66
Gráfico N° 24. Puntualidad en clases.....	67
Gráfico N° 25. Cumple con sus actividades planificadas	68
Gráfico N° 26 Discute con sus alumnos	69
Gráfico N° 27. Estimula a sus alumnos para el aprendizaje	70
Gráfico N° 28. Enseña principios y valores en el aula.....	71
Gráfico N° 29: Brinda confianza y afecto.....	72

Gráfico N° 30. Emplea diferentes ambientes de aprendizaje.....	73
Gráfico N° 31. Interactúa con sus alumnos.....	74
Gráfico N.-32. Chi cuadrado.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LOS NIÑOS/AS DE 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DR. ELÍAS TORO FUNES DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

AUTOR: Camacho Analuiza Juan Gabriel.

TUTORA: Lcda. Mg Susana Patricia Zurita Ávila.

El presente trabajo de investigación se basa en el “El respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato Provincia Tungurahua” Una vez detectado el problema, gracias a la investigación de campo, se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación en base a la información recopilada de libros, revistas, periódicos e internet. Luego de establecer la metodología de la investigación se procede a elaborar los instrumentos adecuados para el cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, y de esta manera establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes, las mismas que nos ayudaron a establecer una propuesta factible: Que tiene como objetivo principal, proponer talleres significativos para terminar la escasa práctica de valores de los estudiantes.

Esto permitirá construir una verdadera educación en un ambiente escolar agradable y favorable para así crear un contexto de confianza y respeto entre los estudiantes y docentes a través de la ejecución de los talleres y hacer frente a las dificultades detectadas.

Además, permitirá incentivar a los estudiantes para que compartan estos talleres dentro del núcleo familiar, de esa manera sus hermanos vayan obteniendo conocimientos sobre la importancia del respeto para poder crear ambientes potencializadores aptos y así obtener un aprendizaje significativo y duradero.

Palabras clave: Valores, Ambientes potencializadores, respeto, aprendizaje, talleres.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CAREER BASIC EDUCATION
MODALITY: ATTENDING
EXECUTIVE SUMMARY

THEME: RESPECT AND ITS INCIDENCE IN THE CREATION OF A POTENTIATOR ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM OF THE CHILDREN OF FOURTH GRADE OF BASIC EDUCATION OF DR. ELIAS TORO FUNES´ SCHOOL FROM AMBATO CITY TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTHOR: Camacho Analuiza Juan Gabriel

TUTOR: Lcda. Mg. Susana Patricia Zurita Ávila

The present investigation paper is base on the "Respect and its incidence in the creation of a potentiator environment in the classroom of the children of fourth grade of basic education of Dr. Elias Toro Funes´ School from Ambato city Tungurahua Province." Once the problem was detected, thanks to the field- work, we proceed to the construction of the theoretical framework to form the investigation variables appropriately, based on books, magazines, newspapers, and Internet compiled information. After establishing the investigation methodology we proceed to elaborate the appropriate instruments for the qualitative and quantitative of the variables researched, proceeding to analyze the data, statistically. Thus, to establish the relevant conclusions and recommendations, which helped us to establish a feasible proposal: which has as principal objective, propose significant workshops to finish with the lack of values practice from students. This will allow us to build a real education in a pleasurable and favorable scholar atmosphere. In this way we can create a respectful and trustful context among students and teachers through the execution of workshops and facing the difficulties presented.

Also, it will allow students to share the workshops inside the family nucleus, this way, their siblings can get some knowledge about the importance of respect to create potentiator environments and to be able to get a significant and lasting learning.

Key words: values, potentiator environments, respect, learning, workshops.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema el respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de educación básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato provincia Tungurahua, pretende resolver un problema ubicado en la Institución. Consta de las siguientes partes:

Capítulo 1: Donde se describe el problema, la contextualización macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos generales y específicos, justificación.

Capítulo 2: El marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, axiológica, epistemológica, pedagógica, legal, red de categorías fundamentales, constelación de ideas, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo 3: La metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población, operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados, indica los resultados e instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos, mediante los cuales se procedió el análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones en donde se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de la investigación

Capítulo 6: La propuesta, contiene el tema, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos, fundamentación, el modelo operativo, el marco administrativo y la previsión de la evaluación de la misma, la bibliografía.

Bibliografía: Se encuentran los libros, documentos y revistas científicas que sustentan el marco teórico de la investigación.

Anexos: Se encuentran los instrumentos que se utilizaron para obtener la información.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

El respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de educación básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del cantón Ambato provincia Tungurahua.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización.

En el **Ecuador** la escasa práctica de valores en especial el respeto es crítica y visible en todas las clase sociales lo que dificulta a las familias ecuatorianas y a los centros educativos educar en valores en especial el respeto que se está deteriorando a causa de diferentes factores como, los insultos, las agresiones físicas y psicológicas, alcoholismo, política, la explotación laboral, los medios de comunicación, la impuntualidad, la descortesía, la migración de los padres y la escasa comunicación por partes de los progenitores, lo que ha llevado a la sociedad que se adapte a costumbres inadecuadas causando ambientes desfavorables para la convivencia pacífica, lo que impide a la sociedad desarrollar valores positivos y más bien todos estos factores causa confusiones en las personas lo que deja una vía libre para poner en duda los valores aprendidos en el núcleo familiar.

Mejorar la calidad de vida de la población demanda la universalización de derechos mediante la garantía de servicios de calidad. En los últimos seis años y medio se han logrado importantes avances que se señalan en esta sección, pero aún quedan retos significativos. (Correa, 2013)

El Ecuador busca la manera de mejorar la calidad de vida de la población mediante la universalización de los derechos de las personas a través de la calidad de los servicios públicos y privados. En especial pone énfasis en la educación y la actualización de los docentes, lo cual no lo han logrado con éxito por el desinterés de los docentes.

“Deslegitimizada institucional, el aislamiento social y la ausencia de reconocimiento de los derechos de las personas, entre muchas cosas más, son causas que agudizan los problemas de violencia y el sentimiento de inseguridad en la población” (Mockus, Murrain y Villa, 2012)

En el Ecuador la escasa práctica de respeto es propia de los estudiantes convirtiéndolos en personas desconsideradas con su entorno académico. Además se observa alumnos que insultan, amenazan, golpean, roban, ponen sobrenombre, a sus compañeros y maestros lo que les convierten en personas egoístas, insensibles en su medio de estudio. Es tal su apatía o su ignorancia con respecto a quienes viven alrededor de su entorno, que pasan por alto las normas de convivencia, como si no las conocieran, lo cual resulta ser cierto en muchos casos, lo que no permite a los docentes crear ambientes potencializadores.

En las escuelas de la **Provincia de Tungurahua** se puede evidenciar alumnos que pese a conocer el significado de los valores en especial el respeto no ponen en práctica en las instituciones debido a que las autoridades y maestros de los establecimientos no interactúan con los estudiantes más bien se centran en solo cumplir lo planificado y no toman en cuenta los espacios, despreocupándose de los criterios de los estudiantes lo que ocasiona que en las instituciones de la Provincia la práctica de respeto y el ambiente potencializador aún no sea un espacio virtuoso donde debería existir respeto, aprecio, confianza mutua, cooperación, diversidad, apoyo, libertad, autonomía, alegría espontánea, y voluntad para aprender. Además las instituciones educativas carecen de infraestructura adecuada la cual no permite al estudiante desplazarse de forma adecuada en las aulas.

En la mayoría de escuelas de la **Provincia de Tungurahua** no se da la real importancia a la práctica de valores en cada una de las áreas de conocimiento a pesar de que en la nueva reforma curricular hacen mucho énfasis en los valores. Coexisten algunos docentes que no ponen énfasis en enseñar valores a los alumnos, tomando en cuenta que este es un factor importante en cada institución educativa, ya que ellos no tienen la capacidad de relacionar el conocimiento cognitivo con los valores. (Villacis, 2012)

En las instituciones del cantón Ambato no se da mucha importancia a la práctica de valores y al ambiente potencializador el cual no permite al alumno arriesgarse, a intentar cosas nuevas, explorar, auto dirigir sus acciones, a criticar el pensamiento de sus compañeros del docente y el suyo.

La **escuela** “Elías Toro Funes” fue creada el 18 de Julio de 1980 mediante Acuerdo Ministerial 001-DT. Su misión es la formación humana, holística, la promoción cultural y deportiva, el desarrollo pedagógico, cumpliendo los objetivos de la Educación General Básica.

- Axiología de los valores fortaleciendo las relaciones humanas.
- Cumplir eficientemente las labores pedagógicas de acuerdo a lo planificado.
- Fomentar en los estudiantes acciones positivas para la conservación del medio ambiente.
- Desarrollar en los estudiantes competencias para la vida.

En la **escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes** la convivencia entre los estudiantes y autoridades es escasa en la práctica del respeto lo que ha provocado conflictos, gritos, que se pongan sobrenombres, que no estén a tiempo en las horas de clase, que no realizan lo que el docente les pide; pero esto es más evidente en los momentos de receso ya que ahí ellos tratan con más estudiantes, siendo más notorio que los estudiantes no practican valores como el respeto, además la institución no cuenta con infraestructura adecuada debido a la alta demanda de estudiantes lo que provoca una aglomeración en las aulas y el docente no tiene la facilidad de crear ambientes potencializadores aptos para cada asignatura. Asimismo, los docentes no se preocupan en la distribución de los espacios en su aula, al momento de impartir su clase con materiales didácticos acorde a cada asignatura dejando de lado el ambiente físico y solo concentrándose en lo pedagógico. Para esto en la presente investigación se estudiará la incidencia que tiene el respeto en la creación del ambiente potencializador dentro del aula en los niños/as de cuarto Año de Educación Básica de la Escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”

Árbol del problema.

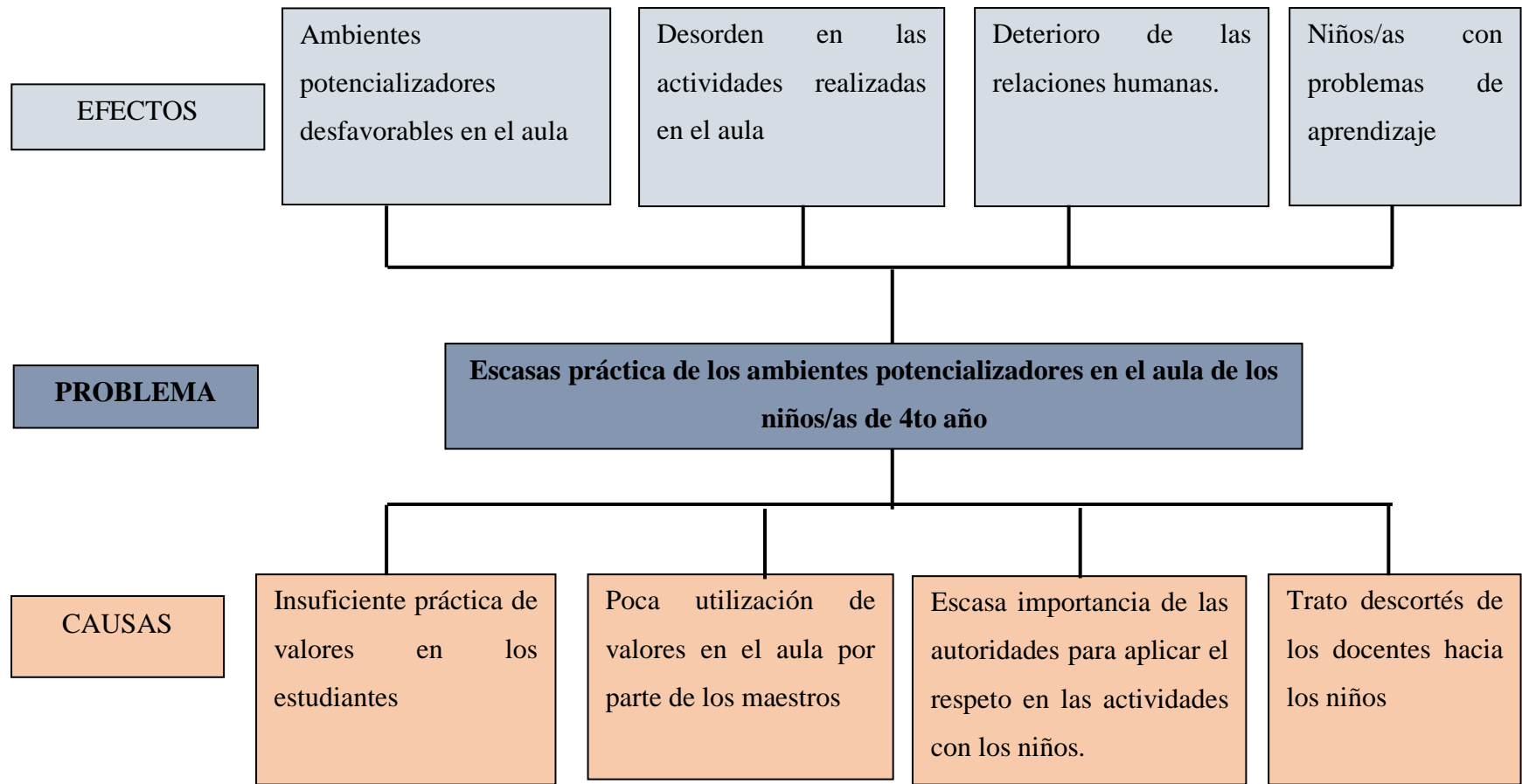


Gráfico N° 1. Árbol del problema
Autor: Camacho Analuiza Juan Gabriel

1.2.2 Análisis crítico

La insuficiente práctica de valores en los estudiantes se produce por escasa comunicación en el hogar y la escuela sobre temas relacionados a valores como el respeto, compañerismo y otros, dado que los niños adoptan conductas inadecuadas por los medios de comunicación que tienen a su entera disposición. La misma que conlleva a crear ambientes potencializadores desfavorables en el aula.

La poca utilización de valores por parte de los maestros se da ya que carece de tiempo y estrategias didácticas para impartir conocimientos sobre los mismos, ocasionando un desorden en las diversas actividades realizadas en el aula.

La escasa importancia de las autoridades para aplicar el respeto en las actividades con los niños esta actitud lleva que los estudiantes crezcan con normas de convivencia inadecuadas, dando como resultado el deterioro de las relaciones humanas en los estudiantes.

El trato descortés de los docentes hacia los niños provoca que el niño tenga problemas de aprendizaje lo que afecta a su rendimiento académico como también en su estado emocional; también provoca cambios en su comportamiento. Los niños maltratados por lo general toman decisiones incorrectas para relacionarse con otros individuos.

1.2.3 Prognosis

Al no darse una solución por parte de las autoridades y docentes de la Escuela “Elías Toro Funes” los estudiantes seguirán sin fomentar el respeto dentro y fuera del aula para la creación de ambientes potencializadores; sus esquemas mentales permanecerán siendo los mismos, en las aulas se perderá la interacción entre docentes y estudiantes, esa comunicación participativa que permite el intercambio de ideas entre los miembros. Si al poner énfasis en el respeto para obtener ambientes potencializadores no se logrará conseguir que los estudiantes desarrollen sus habilidades y potencialidades para que sean personas productivas que aporten y contribuyan a la sociedad para el buen vivir. Por lo tanto, se tendrá estudiantes incapaces de desenvolverse en la sociedad, este problema reducirá las oportunidades de los estudiantes de la institución involucrada.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el respeto en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de práctica del valor del respeto en los niños?
- ¿Existe ambientes potencializadores dentro del aula?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación de contenido

Campo: Educativo.

Área: Los valores.

Aspecto: El respeto.

De espacio:

Institución: Escuela Dr. Elías Toro Funes.

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Ambato.

Parroquia: Quisapincha.

Unidad de observación: Docentes y estudiantes.

Delimitación temporal: La investigación se efectuará Septiembre 2015-Marzo 2016.

1.3. Justificación

La investigación es **importante** porque ayudó a los estudiantes a generar un ambiente de respeto en el aula lo que les permitió aprender de mejor manera. Y no preocuparse únicamente de lo académico sino también el ambiente del aula.

Es **interesante** porque permitió dar un gran impulso a los valores en especial el respeto en los estudiantes para la creación adecuada de un ambiente potencializador siendo este un aspecto propicio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tuvo un **impacto**, ya que se promovió cambios significativos en el ser humano permitiéndole desarrollarse en una sociedad diversa, en la que de un modo justo pueda practicar valores en especial el respeto.

Este trabajo fue **factible** realizarlo ya que se contó con el apoyo total de las autoridades de la escuela, además se nos facilitó la información documentaria que nos permitió el desarrollo de esta investigación puesto que se cuenta con el tiempo suficiente para realizarla.

Los **Beneficiarios** directos de esta investigación fueron directamente los niños/as de 4to año y docentes de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Fue **Innovador** ya que permitió introducir el respeto en la creación de un ambiente potencializador para así obtener estudiantes con un aprendizaje significativo en un lugar armonioso y positivo para su desarrollo.

1.4. Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia del respeto en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niños/as de 4to Año de Educación Básica de la escuela Dr. Elías Toro Funes” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Determinar los niveles de respeto que se dan en los niños.
- Analizar la existencia de los ambientes potencializadores utilizados dentro del aula de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado mediante la creación de una guía de talleres.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado en la escuela Doctor Elías Toro Funes y en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha podido ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

Rueda, (2010) en su tema de investigación “Valores, para el desarrollo integral de los niños(as) de la escuela fiscal mixta 12 de febrero de la comunidad el Sixal de la Parroquia San Rafael, Cantón Bolívar de la provincia del Carchi “concluye que:

- La práctica de valores en la institución motivo de la investigación es débil, razón por la cual debemos implementar la práctica de valores.
- Las(os) maestras(os) deben incluir en la planificación diaria la guía para la práctica de valores.
- La práctica de valores en los niños y las niñas desarrollara en ellos un buen comportamiento frente a la sociedad donde se desenvuelven.

La autora hace énfasis en que el docente es la base para la formación en valores de niño y de la niña y este debería buscar las estrategias adecuadas a las necesidades y características del niño/a para mejorar su comportamiento en el aula y en la sociedad.

Ramírez, (2010) en su investigación “La educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as de quinto año de educación básica de la escuela Alonso palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua” concluye que:

- Los niños carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos.

- Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos.
- Los maestros se dedican a impartir solo conocimientos, es decir no contribuyen con la formación integral de los niños.

La escasa práctica de valores se debe a diferentes factores tales como, la escasa práctica del respeto por parte de los padres centrándose más bien en lo económico y dejando de lado la educación de sus hijos, así mismo se evidencio la inadecuada formación en temas relacionados en valores en las aulas de la institución.

Tunja, (2010) en su investigación “Ambiente potencializador y el desarrollo de la inteligencia en los niños de quinto año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal Cesar Silva de Santa Rosa durante el periodo 2009-2010” concluye que:

- Un ambiente cariñoso y potencializador en el aula hará que el maestro demuestre su aprecio a los alumnos y cree relaciones cálidas con ellos.
- Centrarse en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional.
- La educación potencializadora debe caracterizarse por mantener una buena interacción entre el maestro y los alumnos y entre los mismos alumnos.

En la investigación la autora concluye que no existe una adecuada educación potencializadora por parte de los maestros. Es de vital importancia asignarles obligaciones a los niños y niñas en sus aulas esto ayudara a desarrolle en ellos el valor del respeto y responsabilidad que la llevarán presente en cada momento de su vida.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación está orientado en el enfoque crítico-propositivo, porque busca interpretar una realidad social, la falta de práctica de valores, en la que están en íntima relación diversos actores: familia, docentes, niños y niñas. Para ello se fundamenta en los criterios de conocidos filósofos

como:

Tolstoi, (1976) En su larga búsqueda de valores morales y sociales, terminó por admitir dos principios de los evangelios cristianos; el amor hacia los seres humanos y la resistencia contra las fuerzas del mal. Recogió estos principios y los desarrolló en elocuentes ensayos, clamó por una liberación de odios individuales y por la adaptación de modelos de vida dictados por la conciencia de cada uno.

Se puede apreciar una sociedad cada vez agresiva e individualista con el prójimo dejando en evidencia la falta de compromiso, dando lugar a varios factores tales como los medios de comunicación y los “modelos de vida dictados por la conciencia de cada uno” los cuales contaminan la imaginación del ser humano lo que ocasiona la escasa práctica de los valores en especial el respeto.

(McKay, 1902) McKay, (1902) Convencido de la importancia de la educación en valores dijo La verdadera educación procura hacer de los hombres y mujeres no sólo buenos matemáticos, expertos lingüistas, científicos eruditos o brillantes literatos, sino también personas honradas, de virtud, moderación y amor fraternal; procura formar hombres y mujeres que valoren la verdad, la justicia, la prudencia, la benevolencia y el autodominio como los logros más preciados de una vida de éxito.

La escasa práctica de valores en la humanidad es visible en todas las clases sociales lo que dificulta a las familias la educación en valores, en especial el respeto que se está perdiendo con el pasar del tiempo, dando paso a una sociedad cada vez más agresiva olvidándose de sus virtudes lo que provoca que la sociedad no presente una formación adecuada durante su vida.

Fundamentación Axiológica

La axiología estudia los valores, con el objeto de expresar una hipótesis que permita hablar de la existencia e importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social. La axiología no sólo trata de los valores positivos como el respeto, sino también de los valores negativos como el egoísmo, la envidia el irrespeto y otros que analizando los principios permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio en cada individuo.

Scheler Max (1988) “Consideraba que los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales; dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo, es por lo tanto, indestructible” El fortalecimiento de los valores permitirá la adopción de conductas adecuadas que eliminen por completo los comportamientos inadecuados en los estudiantes, dando lugar a un mejor desarrollo del aprendizaje. Uno de los diversos aspectos que llama la atención al definir la axiología, es su carácter sistémico, donde los diversos subsistemas de valores de la ciencia se encuentran en un todo sistémico, considerándose que cualquier componente afecta a los procesos educativos que no sólo transmiten información y contenidos, también valores en especial el respeto.

Fundamentación Epistemológica

La epistemológica es la que trata el saber del individuo y por ende el comportamiento y como lo pone en práctica con la sociedad, así como los manifiesta.

Slick Matt, (2013) La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento, se relaciona con la naturaleza del conocimiento, de cómo conocemos las cosas, qué sabemos, por qué sabemos, si lo que sabemos es verdadero y cuáles son los límites del conocimiento.

Con esta investigación se busca alternativas de solución para tratar de disminuir la escasa práctica de respeto mediante talleres de concientización para los estudiantes y así mejorar los ambientes potencializadores dentro del aula. El análisis de la relación que existe entre el respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador, en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es la que trata del desarrollo de la persona la transformación de la

información en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual engloba el entrenamiento, la capacitación, y el desarrollo del estudiante y este va de la mano con la formación en valores en especial el respeto los cuales ayudan al educador a la formación del estudiante entre lo cognitivo y lo afectivo.

Blanco, (2001) La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad de hecho, que no es posible concebir el desarrollo de la humanidad sin su propia historia, sino se hubiese asegurado de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones.

Se puede apreciar que la misma sociedad es quien trasmite mensajes inadecuados a través del tiempo provocando en ellos distractores e incluso confusiones dejando una vía libre para ponerlos en duda los valores aprendidos en el núcleo familiar.

Prieto, (2004) El concepto de formación está ligado a un proceso de interpretación que permite comprender la realidad, desarrollarse como persona, comprender por sí mismo y transformar la información. Es el aprendizaje de las habilidades necesarias para un determinado trabajo, es decir, saber cómo se hace. La formación engloba el entrenamiento, la capacitación y el desarrollo.

Los aprendizajes llevan a proceso de transformación en el individuo y en la sociedad lo cual constituye una habilidad necesaria para realizar una determinada función lo que a través de cada función permite la aceptación del individuo en la sociedad, lo que permite el desarrollo de cada individuo en cualquier actividad.

Ander, (1997) “Este término hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional (preparación para un tipo particular de actividad) o para el conocimiento de ciertas disciplinas”. La pedagogía abarca diferentes factores para la adquisición de conocimiento lo que permite la aceptación del individuo en la sociedad y en el entorno que se desenvuelve.

Aguilera, (2004) Que desde el punto de vista pedagógico es necesario tener presente que cuando hablamos de formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el educador debe tener en cuenta para su dirección valiosos componentes como son: unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal. Y por tanto el proceso educativo debe tener como fin, una concepción del

mundo sobre la base de sólidos conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta.

Al hablar de pedagogía se refiere a una preparación para un tipo particular de actividad es decir a un proceso educativo en el cual está involucrada toda la comunidad educativa, dando una relación a lo académico con los valores morales lo que relaciona lo afectivo, evolutivo, respeto ideológico y lo actitudinal en la educación y este a su vez debe basarse en conocimientos científicos que ayude a mejorar la convivencia para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación está fundamentada en decretos, leyes y reglamentos sobre Educación. El Ministerio de Educación y Cultura, considerando que: El estado Ecuatoriano ha definido como política primordial de la calidad de la Educación Básica.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Decreto legislativo 0 Registro Oficial N° 449, 2008)

CAPÍTULO II DERECHOS

TÍTULO EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art.28.- de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art.29.- de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Estos artículos dan a conocer a la sociedad que la educación es libre y toda persona tiene derecho a ingresar a un sistema educativo para mejorar su nivel de vida.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Registro Oficial N° 417, 2011)

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Literal i.-Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Registro Oficial 737, 2003)

CAPÍTULO III

TÍTULO DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 6.-Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.37.- derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: En el numeral 4: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuadamente a las necesidades de los educandos.

Art. 50.-Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.-Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4. RED DE CATEGORIAS FUNDAMENTALES

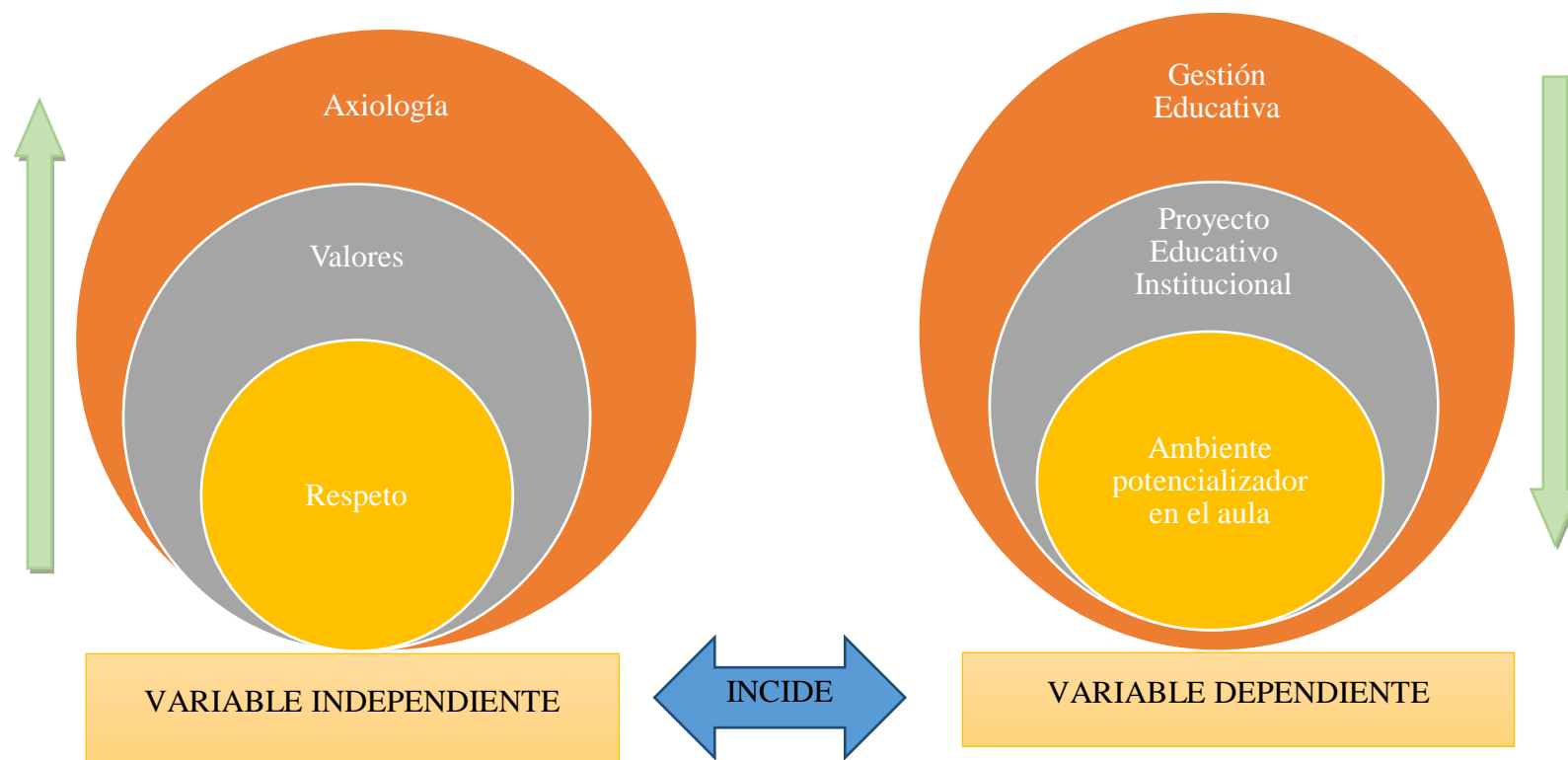


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Autor: Camacho Anualiza Juan Gabriel

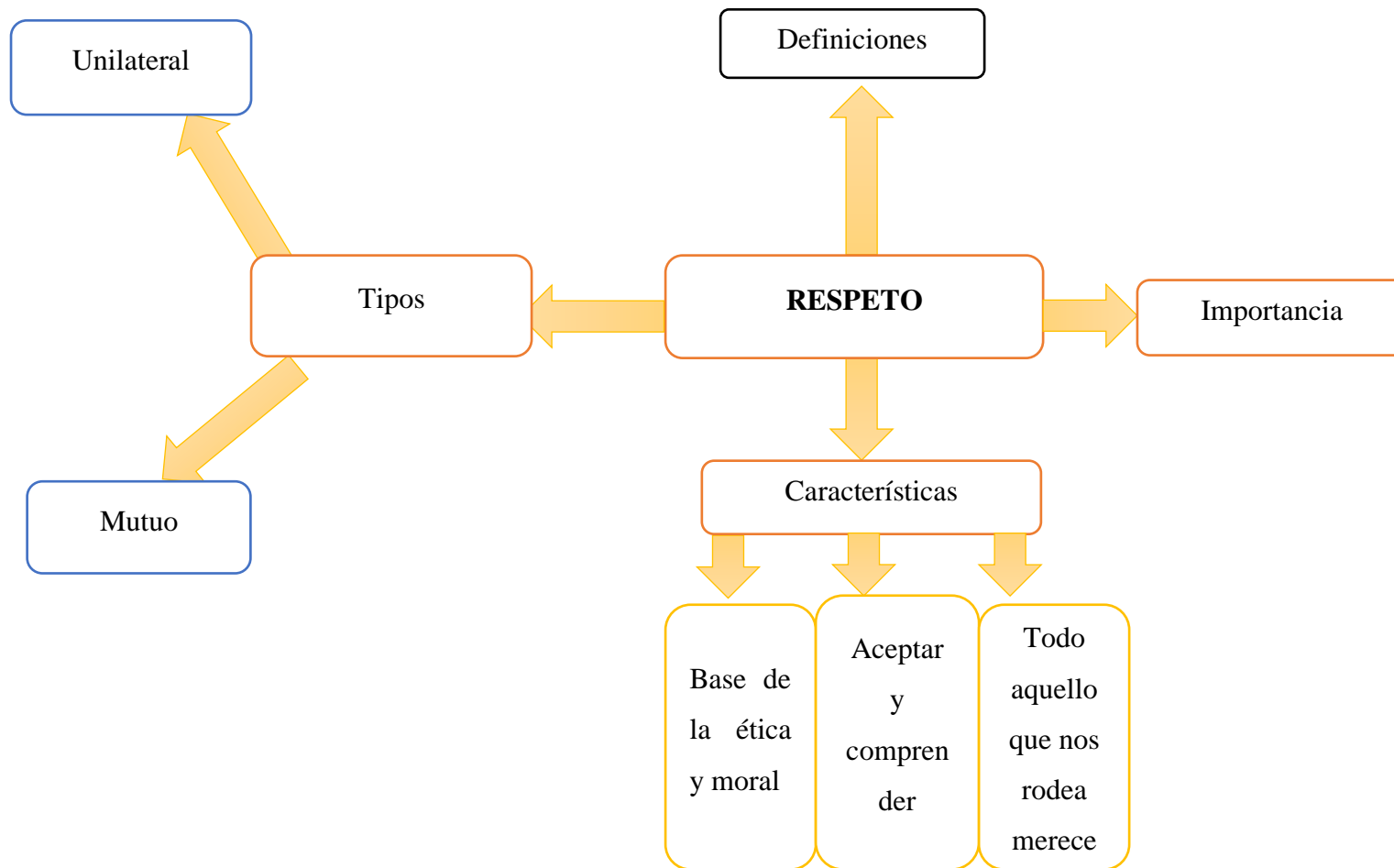


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Autor: Camacho Anualiza Juan Gabriel

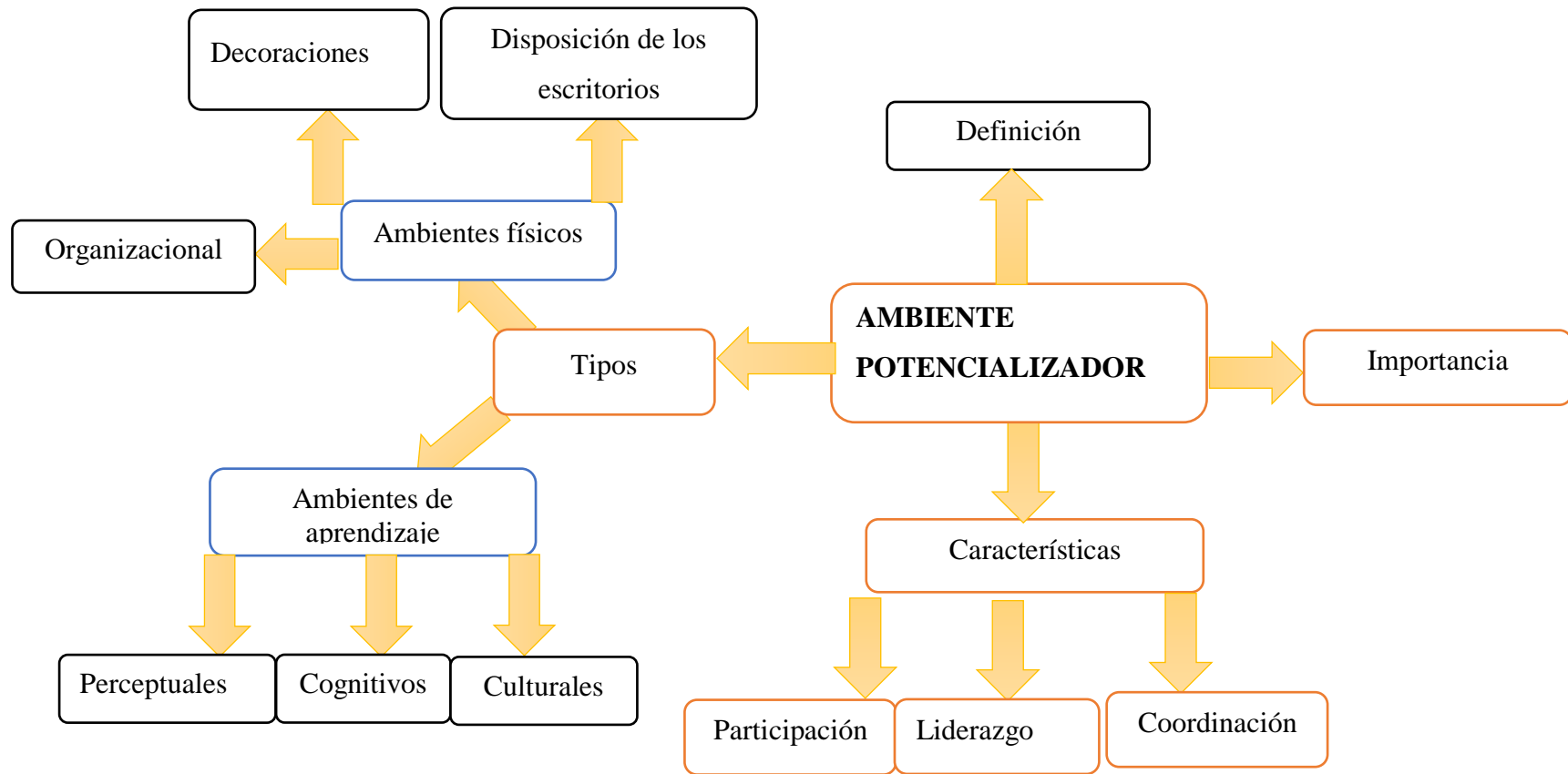


Gráfico N° 4:Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Autor: Camacho Anualiza Juan Gabriel

2.4.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

EL RESPETO

Definiciones

Naranjo (2011) El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

El respeto en la sociedad y en el ámbito educativo no es solo del Sistema Nacional de Educación, sino que recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, que es responsabilidad de los docentes padres y con mayor fuerza depende del interés y el respeto que le pongan los estudiantes en cada etapa de sus vidas Si un estudiante es respetuoso cumplirá con sus tareas en la escuela la casa y ante la sociedad.

Tovar, (2011) el respeto es un valor moral que nos permite reconocer, aceptar y considerar a cada individuo como alguien que tiene valor intrínseco, aparte del valor instrumental que pudiera tener para nosotros. Es decir, el respeto moral es el reconocimiento del valor inherente de los individuos

En relación a lo anterior se puede decir que el respeto es un valor fundamental que permite el desarrollar del ser humano lo que se puede visualizaren el comportamiento de cada persona, esto ayuda al individuo a manejarse de una manera óptima en las relaciones humanas respetando los derechos de cada persona y el de sí mismo para generar un ambiente de calidad y calidez vasado en el respeto a los demás.

Importancia

Acelas,(2010) “El respeto, abarca muchos aspectos de la vida humana, es por ello, que surge la necesidad de preparar al hombre, para que aprenda esos quehaceres del mundo y la convivencia en grupo, colectivo y en sociedad”

Además, señala algunos factores que dan importancia a la forma de relacionarse de forma adecuada ante la sociedad basada en el respeto.

- Para crear un clima óptimo de paz y armonía.
- Todos tenemos el derecho de ser respetuoso.
- Para aceptar tus errores y aprender de los demás.
- Si nadie aceptará las diferencias de las demás personas, no podrán relacionarse ni convivir en orden y armonía.

La importancia del respeto está en la modalidad que tiene cada persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, permite el desarrollo del individuo en el proceso de aprendizaje y en su convivencia ante la sociedad, ya que es más significativo, puesto que los niños y las niñas crean su propio conocimiento.

Características

Álvarez, (2011) manifiesta que las características del respeto son:

- El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.
- El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado.
- No solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

Se puede evidenciar los valores en las familias y en los hogares y que debe ser constantemente reforzado tanto por el docente y el padre de familia, el respeto y los valores se centra en el ser humano, la ética y la moral lo que permite al individuo comprender a los demás y al medio que lo rodea dando una relación de cordialidad amor, paz, y sobre todo respeto hacia los demás y a sí mismo.

Tipos

Respeto unilateral: El niño menor de seis o siete años, considera las normas sagradas, impuestas desde fuera y obligatorias y eternas, no modificables. Las normas de los adultos hay que aceptarlas y respetarlas sin discutir.

Respeto mutuo: Los niños mayores de seis o siete años inician la comprensión de que las normas son normas, e incluso pueden cambiarse, y que por encima de las normas hay personas y circunstancias especiales que deben tenerse en cuenta cuando alguien se salta una norma o no la cumple. Reeduca, (2009)

Cada individuo está llamado a desarrollarse y educarse adecuadamente en valores para mejorar su convivencia; ha sido dotado de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de sus acierto y errores, el hombre puede respetar y ser respetado. Por lo tanto el respeto mutuo, el respeto a las personas, empieza a estar por encima de las normas impuestas, especialmente cuando se considera que estas normas son injustas o justas.

VALORES

Definición

Carrera, (2006) Son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados, los valores son entes reguladores que permite al ser humano encaminarse de una manera correcta en su vida, permitiendo mejorar la relación de vida ante la sociedad. Los valores son acciones que se van aprendiendo en nuestro diario vivir, logrando así tener una relación positiva con la sociedad”.

Los valores son importantes para la vida ayuda a regular las acciones en el diario vivir lo que permite mejorar las relaciones sociales, dando un plus en las cualidades y a su vez mejora el trato y el respeto a los demás y al medio que lo rodea.

“Los valores son normas de vida impuestas por el ser humano para el diario vivir involucrando etapas buenas y malas que le permiten a la sociedad diferenciar de lo bueno y lo malo teniendo como finalidad el bien para todos” Aguirre, (2004)

Se puede deducir que los valores son subjetivos y que cada individuo tiene metas las cuales busca alcanzar de acuerdo a su propia percepción, es importante mencionar que al expresar nuestras emociones surgen sentimientos que a veces pueden ser buenos o malos para las personas o para sí mismo.

Importancia

Jiménez, (2008) Siempre ha existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Es difícil saber cómo enseñar el valor tolerancia, dado que los líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones lo que ocasiona una escasa práctica del respeto en la sociedad. Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor respeto si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando simplemente que ellos tienen la razón lo que causa un ambiente de enojo, de frustración o rebeldía desfavorable para el alumno.

Es importante recalcar que todas las personas están inmersas en la formación de valores. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los actos y aceptar sus consecuencias. Además, permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Ayudan a aceptarse tal y como son y a estimarse a sí mismo y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

Jiménez, (2008) “Los valores nos sirven como una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación”.

Sin embargo de la importancia de los valores, éstos no se los practican dado que se vive en una sociedad cada vez más agresiva con el prójimo, lo que ocasiona comportamientos inadecuados de convivencia en la casa, en el trabajo y en la sociedad.

Práctica de los valores

Jiménez, (2008) Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Los valores se los imparte desde el hogar y éstos se pueden transmitir a la sociedad, el individuo es capaz de toma sus propias decisiones él asume sus consecuencias, sin embargo existen situaciones socio económicas que han conllevado a la escasa práctica de valores, agresiones verbales y físicas como golpes incluso a los padres, porque se sienten incomprendidos o sienten que solo ellos tienen la razón, lo que crea un ambiente inadecuado de convivencia en el hogar, la escuela y la sociedad.

Tipos de valores

Se puede hablar de los valores universales porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios de convivencia que orienten su comportamiento en su relación con los demás y consigo mismo.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Según Jiménez (2008) clasifica a los valores de la siguiente manera:

Valores personales

Son aquellas cosas que el individuo considera primordiales e indispensables sobre las cuales construyen sus vidas y les sirven para relacionarse con otras personas.

Valores familiares

Se refiere a lo establecido en el hogar es decir en las creencias fundamentadas en el comportamiento de los padres con las cuales educan a sus hijos.

Valores socio-culturales

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Los mismos que han ido cambiando a lo largo de la historia. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean discusiones.

Valores materiales

Permiten subsistir, tiene que ver con las necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie, son importantes en la medida que son necesarios.

Valores espirituales

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales y éticos

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, estos valores son imprescindibles para una correcta formación en el individuo por que permiten regular el comportamiento de cada persona, son ayudados de los siguientes valores.

El Amor: Considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Agradecimiento: Sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

Respeto: Aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.

Bondad: Cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad.

Dignidad: Es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

Generosidad. Hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio.

Honestidad: Se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso.

Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad.

Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

Libertad: Capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

Paz: Estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia.

Perseverancia: Tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

Prudencia: Capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

Responsabilidad: Deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

Solidaridad: Tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

Tolerancia: Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión.

Los valores son indispensables para la realización de nuestras vidas dado que permiten regular nuestras acciones ante un determinado problema, además da sentido a nuestra vida y nuestra convivencia lo que permite subsistir ante nuestras necesidades, los valores son entes reguladores que permiten fomentar paz amor solidaridad y respeto ante la sociedad, pero al no ser utilizados de una manera correcta esto se convierte en irrespeto ante cualquier circunstancia de la vida.

Además, es de vital importancia la responsabilidad de los padres en la transmisión de estos valores. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación y en los hogares. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres.

AXIOLOGÍA

Historia

Roldan, (2009) “La axiología o estudio de los valores nació en Alemania, a finales del siglo XIX, comprendiendo también la actual Australia.

Esta distinguió las ciencias culturales de las naturales, aquellas eran las que daban cabida al estudio de los valores”

Su introducción se produjo a principios del siglo XX. No obstante, los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada filosofía práctica o conciencia práctica. Ellos comenzaron por constatar intuitivamente la existencia de los valores, y sólo después se ocuparon de su análisis filosófico.

La axiología fue empleada por primera vez por Paul Lapie en 1902 y luego por Eduard von Hartmann en 1908. La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos, define los valores como principios de los juicios morales y estéticos.

En 1930 y 1973, el matemático y filósofo Dr. Robert S. Hartman, se dedicó al estudio de las personas, por lo que precisó a la Axiología como la ciencia que estudia la manera de pensar del individuo, concreto que el hombre es capaz de determinar el valor de las cosas, evaluar y asignar prioridades; escoger algo en lugar de otra cosa, pensar en las cosas y decidir que es mejor, además Max Scheller, consideraba que los valores no eran propiedades, sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo. Es por lo tanto, indestructible por lo que la axiología se divide en dos partes en la ética por tratar la teoría de los valores morales o de lo bueno o lo malo. Estética: en cuanto a la teoría de los valores artísticos o de lo bello.

En la vida real, el hombre aprende primero a estimar y a desestimar, a evaluar y a devaluar, en fin, a valorar, antes de tomar conciencia plena de qué es en sí el valor o determinado tipo de valor, e indagar acerca del camino de su conocimiento o aprehensión espiritual y exposición teórica. De la misma manera procedieron los griegos, con la especificidad de que la moral fue el objeto por excelencia de sus meditaciones axiológicas. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores en la sociedad.

Definición

Urban, (1906) La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica”.

Se puede concluir que la Axiología ayuda a mejorar el comportamiento de forma concreta lo que permite dar juicios entre el bien y el mal esto ayudado de lo experimental que se basa en la experiencia de cada individuo además ayuda a demostrar lo importante que son los valores en especial el respeto a los demás.

Importancia de la Axiología

Barba, (2012) Importancia de la Axiología es el funcionamiento de una sociedad madura y equilibrada radica especialmente en lo imprescindible y necesario que son: los valores, los principios éticos y morales en el ser humano.

En este sentido, el ser humano inquieto por dar respuesta al por qué actuamos de tal manera en las diferentes situaciones de la vida, ha generado una ciencia que se encarga de estudiar a profundidad la conducta del individuo en la sociedad.

Al hablar de Axiología se hace referencia al comportamiento del individuo dentro de la sociedad respetando las diferentes situaciones que se presentan, practicando, practicando los valores de convivencia que le permiten llegar a una armonía consigo mismo y con los demás.

Así mismo el autor manifiesta que la axiología se encarga:

De estudiar los valores en el individuo) plantea que los educadores, padres de familia, escuelas, deben suministrar a temprana edad en los niños ambientes de sana convivencia que le permitan crecer con ideales sanos y de servicio a la sociedad. Un niño que perciba conductas basadas en el amor el respeto va a transmitir exactamente lo mismo, y es preciso esclarecer que esta es la falla de la mayoría de los hogares actualmente, por propiciar a sus hijos bienes u otro tipo de elementos, generan vacíos o falencias en este ya que un niño busca en la calle lo que no encuentra en su casa, por lo que la familia debe encargarse de estimular e inculcar valores que fortalezcan y favorezcan lazos de amor y fraternidad los cuales serán gestores del arte del buen vivir. Barba, (2012)

La escasa práctica de valores en el individuo principalmente en los hogares es lo que causa que los niños crezcan sin amor y sin respeto transmitiendo antivalores a la sociedad y en el hogar, esto se da en gran medida a la escasa educación en valores por parte de los padres dando lugar a patrones de conductas inapropiados lo que ocasiona que tengamos niños con problemas de

comportamiento en los establecimientos educativos y en la sociedad lo que conlleva a crear ambientes desfavorables.

Enfoques de la axiología

“La axiología ha recibido múltiples enfoques prevaleciendo el metafísico, el ético, el antropológico, el sociológico-culturalista y el sociológico. La axiología alcanzo pronto popularidad de modo que el hombre actual usa la palabra valor con mucha frecuencia en su conversación” Roldan, (2009).

La axiología se vale de diferentes enfoques para sustentar sus teorías las cuales ayudan a la formación del individuo tanto en la ética y la moral, la axiología abarca diferentes enfoques que nos ayudan a entender entre el bien y el mal, además permite dar juicios de valor a cada una de las cosas.

2.4.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

GESTIÓN EDUCATIVA

Definiciones

Educando, (2009) Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La gestión educativa permite tener una visión clara de las necesidades de la comunidad educativa, además fortalece el proyecto educativo institucional para en

un futuro obtener estudiantes íntegros que se puedan desenvolver de mejor manera en la sociedad.

Ministerio de Educación, (2010) El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

En ese marco, el Nuevo Modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades.

Permite garantizar y asegurar el cumplimiento de los derechos en la educación lo que ayuda a fortalecer la equidad dentro de los ámbitos de la vida del estudiante, además busca incrementar el personal idóneo para fortalecer los servicios educativos.

La gestión educativa consiste en:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

La gestión educativa busca crear alternativas de solución a problemas suscitados de manera imprevista lo que ayudara a fortalecer el nivel de oportunidades de la comunidad educativa.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En los últimos años se han producido importantes cambios en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la nueva Constitución 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir. Se requiere, por ello, que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) establezca un puente entre las transformaciones jurídicas, socioeconómicas y culturales de este nuevo momento histórico, y que se sintonice con los cambios que vive el sistema educativo. Así, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) contiene principios y orientaciones educativas. En este contexto de innovaciones en el sistema educativo, el PEI constituye un factor orientador y dinamizador para las instituciones educativas, las mismas que son consideradas protagonistas del cambio. Es en este marco que la institución educativa debe cumplir un papel primordial en la construcción de la nueva educación que plantea el Plan Nacional del Buen Vivir. Dinámica en la que se torna esencial el nuevo rol de liderazgo que cumple el director de la institución, con el acompañamiento de la asesoría educativa (Art. 15, LOEI).

Definiciones

Un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo, con proyección de cinco años aproximadamente. Crespo, & otros (2013)

El proyecto educativo institucional es un factor fundamental para la toma de decisiones en una comunidad educativa además permite planear el futuro de cada una de las instituciones y que una de las causas para crear el Proyecto educativo institucional es la falta de compromiso por parte de las autoridades.

“Un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar” (Art. 88 del Reglamento a la LOEI).

Puedo decir que es un documento público y de gran ayuda para las instituciones y que este debe ser respetado por las autoridades de cada establecimiento educativo en todas sus instancias, es de gran ayuda a la hora de tomar decisiones en lo

académico y en su entorno.

Importancia del proyecto educativo institucional

Crespo, & otros (2013) es de vital importancia el proyecto educativo institucional en las instituciones educativas porque permite:

- Eje de la gestión institucional.
- Intervención y participación de toda la comunidad educativa.
- Establecimiento de líneas de comunicación efectiva.
- Coherencia entre la práctica institucional y las políticas educativas.
- Vinculación de las características del entorno.

El proyecto educativo institucional es un documento en el cual los docentes buscan alternativas de solución conjuntamente con la comunidad educativa para lograr con éxito los propósitos que tienen en cada uno de los estudiantes, por esta razón se establece una comunicación de respeto y afecto con los demás teniendo en cuenta las diversas particularidades de los diferentes entornos.

Características del proyecto educativo institucional

Según Crespo Llor & otros, (2013) Las características del proyecto educativo institucional son.

- Práctico
- Integrador
- Inclusivo
- Generador
- Flexible

Puedo manifestar que las características del proyecto educativo institucional son de gran ayuda para la formación de una institución la cual ayuda a tomar decisiones dentro de su entorno dando un sentido práctico a las cosas e integra de una forma adecuada a la comunidad educativa a su vez crea ambientes flexibles para la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional

Sensibilización. Por qué es importante la construcción participativa del PEI.

Identidad. Cómo queremos que sea nuestra institución educativa.

Autoevaluación institucional.Cuál es la realidad de nuestra institución educativa.

Plan de mejora. Cómo planificamos el cambio en nuestra institución educativa.

Evaluación y monitoreo. Cómo monitoreamos y evaluamos y la ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Mientras más amplia y abierta sea la participación en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, mayor compromiso se generará en toda la comunidad educativa. La cual ayudará a crear una identidad institucional, colectiva, que compromete a todos con el presente y el futuro de la institución.

Es adecuado trabajar este tema con todos los actores en distintos espacios.

Invitar a reflexionar a los docentes sobre nuevas tendencias en la educación, mantener discusiones y construir estos principios de una forma sencilla y clara.

No hay formas únicas de realizar la construcción de la identidad institucional.

El equipo organizador debe determinar cómo hacerlo.

Se puede utilizar diversas técnicas, pero conviene seleccionarlas de acuerdo con las características de los actores que participan. Con los niños, por ejemplo, se recomienda la utilización de técnicas lúdicas y motivadoras.

Al momento de construir la identidad institucional, los miembros de la comunidad educativa tendrán la oportunidad de conocer, analizar e intercambiar textos de la Constitución y de la LOEI y su Reglamento, para alimentar y orientar la perspectiva estratégica de los cambios deseados para el proceso educativo.

La construcción de la identidad brindará la oportunidad para reflexionar y orientará la mirada de la institución hacia los grandes principios y metas de la educación ecuatoriana. Puesto que constituye un proceso de reflexión participativa, la construcción de la identidad institucional debe convocar la presencia del mayor número de actores sociales que guardan relación con esa institución.

Diseño del Proyecto educativo institucional

No hay un único modelo, idéntico para todas las instituciones. Su planificación debe ser flexible, integral y participativa, para facilitar su permanente revisión y apertura. La planificación y la evaluación son dos caras de un mismo proceso que apuntan a la identificación, la explicación y la transformación de los procesos institucionales. Prado, (2008)

Según Prado el proyecto educativo institucional no tiene modelo específico y que más bien se centra en las necesidades de la comunidad educativa además el diseño de dicho documento se debe basar en la participación en la flexibilidad y en la apertura a la transformación de cada establecimiento.

AMBIENTE POTENCIALIZADOR

Definiciones

“La educación potencializadora fundamenta en un marco conceptual de la educación, orientada hacia la liberación de potencialidades y el desarrollo de capacidades humanas con el fin de contribuir a la transformación social”
Newton, (2009)

Permite desarrollar las potencialidades de cada individuo mediante varias actividades además mejorar el aprendizaje, lo que permite crear ambientes favorables en el entorno que se desenvuelve.

Un ambiente potencializador del aprendizaje es cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura, etc.) El ambiente potencializador en un ambiente de estudio que ayuda a interactuar en el campo educativo de diferentes formas ayudando a crear un ambiente de relajación de confianza y de respeto mutuo en el aprendizaje. Hunt, (1997)

La educación potencializadora se basa en diferentes aspectos tanto físicos como pedagógicos que permite tanto al docente y a los estudiantes obtener información adecuada para su aprendizaje.

Importancia

Cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas como iluminación, asiento, temperatura, etc., Si bien los elementos externos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un clima mental e imprescindible para mejorar la capacidad de aprendizaje. El aprender debe ser una situación estimulante y una experiencia gratificante, que se experimente un estado interior de confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo. Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mucho mejor académicamente cuando tiene un ambiente positivo en la clase, o sea cuando nos preocupamos de los asuntos académicos en primer lugar y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir a nuestro trabajo. Holubec, (1999)

Los estudiantes aprenden de mejor manera cuando su interacción se da en un ambiente de confianza y respeto, donde encuentran su interés por la participación activa en el desarrollo de la clase basándose en la relación óptima entre maestro y alumno.

Características de un ambiente potencializador

Aiscow Beresford & otro, (2001) han identificado una serie de condiciones en el nivel de la escuela que fundamenta el éxito en el trabajo. Estas condiciones son:

- Formación permanente y desarrollo profesional del profesorado.
- Participación
- Liderazgo.
- Coordinación.
- Examen y reflexión.
- Planificación colaborativa.

Las características del ambiente potencializador nos permite tener un aprendizaje adecuado y permanente, lo que permite el desarrollo profesional del profesorado y a su vez de los alumnos a través de la planificación curricular.

Tipos

Ambiente físico

Viveros, (2000) El ambiente físico son las paredes que delimitan el aula, los enseres y materiales educativos que se encuentran en ella, pero que carecen de vida y sentido sino se les interrelaciona, sino hay un motor que los engrane, que los mueva, que propicie una serie de relaciones de estos con los demás actores.

Son las adecuaciones de espacio físicos acorde a las diferentes edades a aquí intervienen diferentes factores tales como colores el entorno los murales y la decoración, lo que despierta el interés la participación de los alumnos en cada una de las actividades mejorando así la participación y el aprendizaje de los alumnos además crea ambientes favorables de convivencia y sobretodo de respeto.

Elementos del ambiente físico

Organización

Lassen, (2013) Utiliza el espacio para que los estudiantes no estén rodeados por el desorden. Este podría crear distracciones, ya que los alumnos pueden buscar sus objetos personales para entretenerse. Coloca estanterías con cubículos en una pared o ganchos para mochilas. Para los grados mayores, compra mesas que se puedan abrir o de aquellas que tienen cajones. Coloca una pizarra en la parte delantera o trasera de la sala y organiza el resto de los elementos en torno a este punto focal. Al crear un punto focal, ayudarás sutilmente a guiar la atención del estudiante. Pon tu escritorio donde puedas ver a todos los alumnos para reducir las interrupciones. Algunos estudiantes incluso pueden sentirse más seguros sabiendo que un supervisor los observa en todo momento.

Decoraciones

Lassen, (2013) Decora tu salón de clases. Coloca carteles de motivación o cuadros a lo largo de las paredes para inspirar a los estudiantes. Incluye carteles caseros que hagan hincapié en los puntos importantes en el aula para que los alumnos están rodeados de información útil. Pon placas de corcho en las paredes. Utilízalas como herramientas de revisión o para organizar una serie de hechos que te gustaría que los estudiantes recuerden. Para los grados más jóvenes, coloca arte o proyectos que los alumnos hayan creado alrededor de la habitación. Esto ayudará a motivar a los estudiantes, ya que generará en ellos un sentido de orgullo por su trabajo.

Disposición de los escritorios

Lassen, (2013) La organización de los escritorios es una parte muy importante del aula. Todos los estudiantes deben ser capaces de verte y oírte para que se sientan incluidos e importantes. Además, todos los alumnos deben ser capaces de ver el pizarrón para que puedan tomar notas. Organiza las mesas en forma circular o cuadrada para que los estudiantes también pueden escucharse entre sí durante las discusiones, ya que esto ayudará a establecer una buena relación. Ordena los escritorios de modo que no queden apiñados, sino acogedores, de manera de crear un ambiente agradable.

Ambiente de aprendizaje

Ramos, (2009) Podemos decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

Los niños crecen y se desarrollan de diferente manera para lo cual necesitan una guía y soporte para poder desarrollar todas sus potencialidades estas deben ser aprovechadas al máximo por parte de los padres y profesores los cuales se convertirán en un eje fundamental para el desarrollo intelectual del niño.

Por otro lado, ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Elementos del ambiente de aprendizaje

- Perceptuales. -Los que creamos
- Cognitivos. - Los que generamos
- Culturales. - Los que vivimos

2.5. HIPÓTESIS

El respeto incide en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas/as de 4to año de Educación Básica de la escuela Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente El respeto.

Variable Dependiente Ambiente potencializador en el aula.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo – cuantitativo, porque es una investigación de tipo social en donde se tomarán datos estadísticos, orientados en un paradigma crítico –propositivo, el mismo que se empleara durante todo el proceso.

Cualitativo: La investigación es cualitativa porque pretende reflejar la situación actual dentro del contexto del problema, su planificación empírica analizando sus características para expresarlo en el análisis ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base al marco teórico que refleja las características del problema.

Cuantitativo: Porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados y está orientada a la comprobación de una hipótesis.

3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad que se utilizó en el trabajo de investigación, fue de campo y bibliográfica.

Investigación bibliográfica o documental

Es importante porque permite revisar, analizar, comparar, ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, criterios y temas propuestos de diversos autores en libros, textos, internet y más documentos sobre valores, ambientes potencializadores.

Investigación de campo

Se trata de un estudio sistemático de los hechos en el lugar mismo donde se desarrolló la investigación mediante la utilización de estrategias que investiguen sobre el respeto y la incidencia en la creación del ambiente potencializador en el aula de las niñas/as de 4to Año de Educación Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del cantón Ambato Provincia Tungurahua.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación exploratoria. Porque se indagó las características reales del problema, se formuló las más adecuadas hipótesis de trabajo y se seleccionó la metodología a utilizar.

- Para indagar el problema motivo de investigación.
- Para conocer el contexto en el cual se desarrolla.
- Para reconocer las variables El respeto; ambiente potencializador en el aula.
- Tomando en cuenta las opiniones vertidas por los actores involucrados directamente en el problema.

Investigación descriptiva.

Permitió establecer juicios de valor sustentados en datos reales fruto de la investigación y con ello se pudo realizar la toma de decisiones, la medición deberá acercarse a la precisión y mantener una proyección social, lo que nos permitió relacionar entre dos o más situaciones, todo ello en función de cumplir con los objetivos.

Investigación correlacional.

Tiene como propósito principal, conocer el comportamiento de una variable con respecto a la otra, lo que permitió evaluar el grado de relación e influencia que tienen, el respeto en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela Fiscal Dr. Elías Toro Funes, para ello se aplicó el estadígrafo denominado chi cuadrado (χ^2) cuya

fórmula es $X^2 = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$, que permitió al investigador plantear problemas o formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

Investigación explicativa

Esta investigación permitió acercarse a la realidad en la cual se maneja la educación en nuestras aulas, a la forma de la aplicación de estrategias y metodologías por parte del docente para la adquisición de los nuevos conocimientos, permitió establecer la importancia de un replanteamiento didáctico en el docente y el trabajo del alumno dentro y fuera del aula.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población sometida a investigación en el presente trabajo de investigación se utilizó al personal docente y alumnos/as.

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación:

ESTRATOS	UNIDADES DE ANALISIS	Población
Escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes	Docente	7
	Alumnos/as de cuarto año de educación básica	72
	TOTAL	79

Cuadro N° 1. Población y muestra.

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel.

Muestra

Por ser una población pequeña se trabajó con todo el universo de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela "Elías Toro Funes" de la parroquia de Quisapincha.

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.5.1 Operacionalización de la V.I Respeto

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA INSTRUMENTO
El respeto es un valor fundamental de cada persona la cual ayuda a tener conocimiento de nuestras acciones posibilitando una buena relación con la sociedad .	Valor	Actitudes	¿La maestra les explica las normas o reglas de respeto en el aula? ¿En la escuela pide prestado los útiles de sus compañeros?	Encuesta aplicada a estudiantes y docentes Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes y docentes.
	Nuestras acciones	Interacción Comportamientos	¿Cuándo algo le sucede a su compañero respeta su estado de ánimo? ¿Cumple con las tareas que le indica la maestra? ¿Llega puntual a clases?	
	Relación con la sociedad	Estima Compañerismo Afecto	¿Respeto las opiniones de sus compañeros en clase? ¿Pelea con sus compañeros?	

Cuadro N° 2. Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

3.5.2 Operacionalización de la V.D ambiente potencializador

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA INSTRUMENTO
El ambiente Potencializador es el ambiente físico, organizacional y de comunicación que existe en un grupo de trabajo para que estimule y potencie el aprendizaje de sus integrantes.	<p>Ambiente Físico</p> <p>Comunicación</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Talento humano Infraestructura</p> <p>Respeto Confianza Relajación</p> <p>Información adecuada Respeto criterios</p>	<p>¿Existen diferentes espacios de aprendizaje?</p> <p>¿Usted estimula o motiva al niño para su aprendizaje?</p> <p>¿Se preocupa por cultivar principios y valores en sus alumnos?</p> <p>¿Promueve la interacción entre los niños?</p> <p>¿Propicia la comunicación con sus alumnos explicándoles el objetivo de cada clase?</p> <p>¿La profesora promueve ambientes potencializadores adecuados para cada asignatura?</p>	<p>Encuesta aplicada a estudiantes y docentes</p> <p>Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes y docentes</p>

Cuadro N° 3. Operacionalización de variable dependiente
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los docentes y estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Respeto-Ambiente Potencializador en el aula.
4.- ¿Quién?	Investigador: Camacho Analuiza Juan Gabriel.
5.- ¿Cuándo?	2015-2016
6.- ¿Cuántas Veces?	Una vez.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta.
8.- ¿Con que?	Cuestionario Estructurado
9.- ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución

Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación, selección y tabulación de la información.
- Selección de la Información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la investigación se procede de la siguiente manera.

Se aplica los cuestionarios para la recolección de datos, luego se procede a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y posteriormente organizar la información. El investigador empieza detectando errores eliminando respuestas contrarias y organiza de la manera más clara posible para facilitar la tabulación.

CAPÍTULO 4

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta. 1 ¿La maestra les explica las normas o reglas de respeto en el aula?

X	F	%
Siempre	8	11%
No	1	1%
A veces	63	88%
Total	72	100

Tabla N° 1. Normas o reglas de respeto

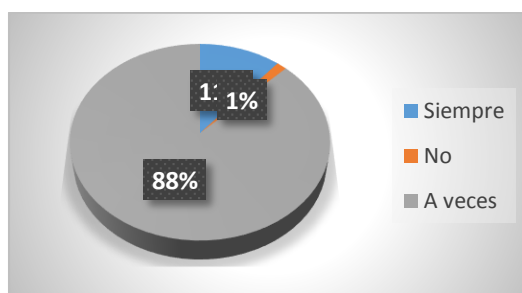


Gráfico N° 5. Normas o reglas de respeto

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 63 que corresponde al 88% expresan que a veces la maestra les explica las normas y reglas de respeto en el aula, mientras que 8 personas que corresponde al 11% expresan que siempre y 1 persona que corresponde al 1% dice que no.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes manifiesta que el docente a veces explica las normas de respeto que se debe tener en el aula. Por lo que se puede decir que la maestra no toma en cuenta las normas de convivencia establecidas en la institución y demuestra que no aplica los valores que mantienen la disciplina dentro del aula.

Pregunta. 2 ¿Pide permiso para tomar los útiles de sus compañeros?

X	F	%
Siempre	30	42%
No	1	1%
A veces	41	57%
Total	72	100

Tabla N° 2 Pide permiso

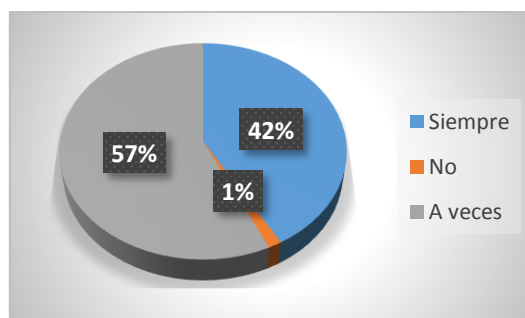


Gráfico N° 6. Pide permiso

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 41 que corresponde al 57% expresan que a veces piden permiso a sus compañeros para tomar sus útiles, mientras que 30 personas que corresponde al 42% dicen que siempre y 1 persona que corresponde al 1% dice que no.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes dice que a veces piden permiso a sus compañeros para tomar sus útiles escolares, es decir, que los estudiantes no respetan las cosas ajenas lo que ocasiona desconfianza, disgusto, peleas e incluso agresiones físicas.

Pregunta. 3 ¿Cuándo algo le sucede a su compañero respeta su estado de ánimo?

X	F	%
Siempre	10	14%
No	51	71%
A veces	11	15%
Total	72	100

Tabla N°3. Respeta su estado de ánimo

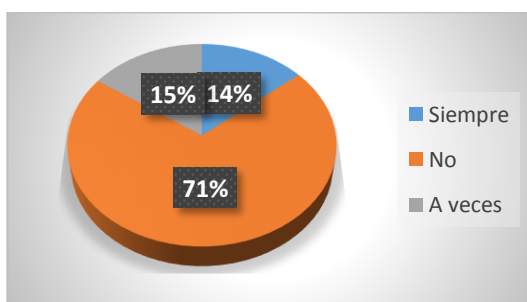


Gráfico N° 7. Respeta su estado de ánimo

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 51 que corresponde al 71% expresan que no respetan el estado de ánimo de sus compañeros cuando algo le sucede, mientras que 11 personas que corresponde al 15% dicen que a veces y 10 personas que corresponde al 14% dice que siempre.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no respetan el estado de ánimo de sus compañeros demostrando indiferencia ante los problemas de los demás, ocasionando una escasa práctica de respeto y compañerismo.

Pregunta. 4 ¿Usted respeta las opiniones de sus compañeros en clase?

X	F	%
Siempre	25	35%
No	13	18%
A veces	34	47%
Total	72	100

Tabla N°4. Respeta opiniones

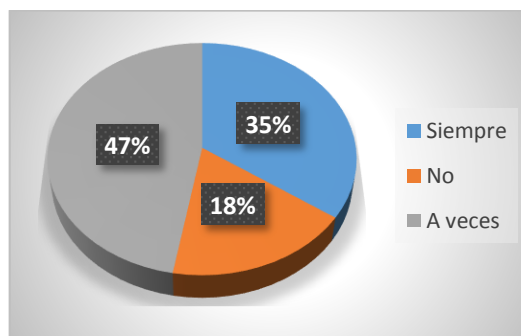


Gráfico N°8. Respeta opiniones

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 34 que corresponde al 47% expresan que a veces respetan las opiniones de sus compañeros en clase, mientras que 25 personas que corresponde al 35% dicen que siempre y 13 personas que corresponde al 18% dice que no.

Interpretación

Se identifica que la mayor parte de estudiantes a veces respetan las opiniones de sus compañeros en clase, ocasionando un desorden y una escasa práctica de respeto lo que crea un ambiente no apto para el aprendizaje.

Pregunta. 5 ¿Su maestra respeta sus opiniones en clase?

X	F	%
Siempre	26	36%
No	16	22%
A veces	30	42%
Total	72	100

Tabla N°5. Maestra respeta opiniones.

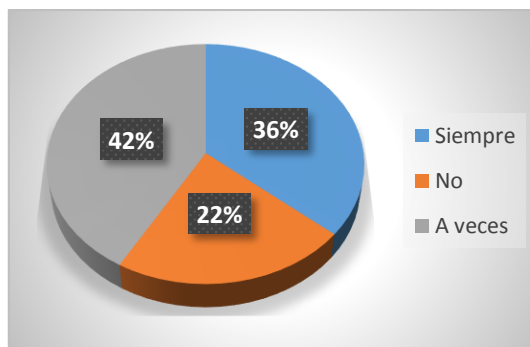


Gráfico N°9.Maestra respeta opiniones

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 30 que corresponde al 42% expresan que a veces su maestra respeta sus opiniones en clase, mientras que 26 personas que corresponde al 36% dicen que siempre y 16 personas que corresponde al 22% dice que no.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes expresan que a veces la maestra respeta sus opiniones en clase, ocasionando un desequilibrio emocional en el alumno.

Pregunta. 6 ¿Usted llega puntual a clases?

X	F	%
Siempre	30	42%
No	5	7%
A veces	37	51%
Total	72	100

Tabla N° 6. Puntualidad en clases

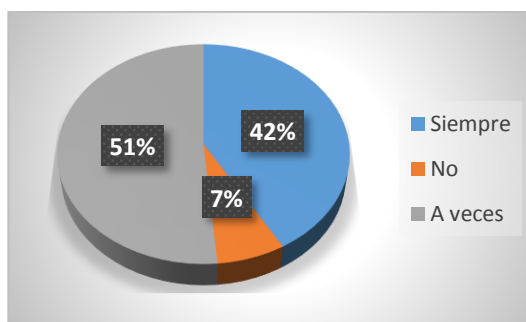


Gráfico N°10. Puntualidad en clases

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 37 que corresponde al 51 % expresan que a veces llegan puntuales a clases, mientras que 30 personas que corresponde al 42% dicen que siempre y 5 personas que corresponde al 7% dice que no.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes a veces llegan puntual a clases, se puede decir que ellos no tienen respeto por el tiempo de su maestra y compañeros, lo que ocasiona una molestia e interrupción dando como resultado una distracción para el docente y alumnos.

Pregunta. 7 ¿Su maestra utiliza material didáctico para impartir su clase?

X	F	%
Siempre	22	31%
No	4	5%
A veces	46	64%
Total	72	100

Tabla N°7. Utiliza material didáctico

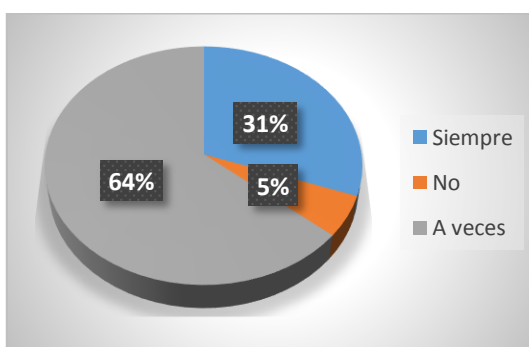


Gráfico N° 11. Utiliza material didáctico
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 46 que corresponde al 64 % expresan que a veces la maestra utiliza material didáctico, mientras que 22 personas que corresponde al 31% dicen que siempre y 4 personas que corresponde al 5% dice que no.

Interpretación

Se induce que la maestra a veces utiliza material didáctico para impartir sus clases, dado que la maestra no cuenta con tiempo disponible para crear material didáctico además utiliza el método tradicionalista lo que perjudica el aprendizaje de los niños.

Pregunta. 8 ¿Usted pelea con sus compañeros?

X	F	%
Siempre	41	57%
No	15	21%
A veces	16	22%
Total	72	100

Tabla N° 8. Pelea con sus compañeros

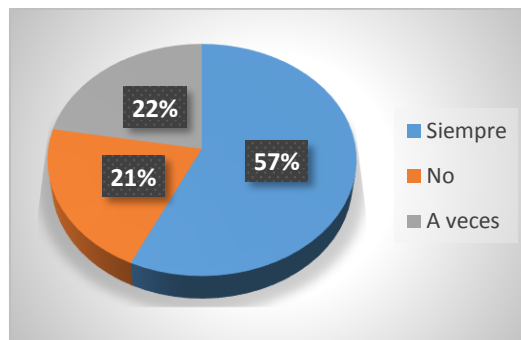


Gráfico N° 12. Pelea con sus compañeros.
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel.

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 41 que corresponde al 57 % expresan que siempre pelean con sus compañeros, mientras que 16 personas que corresponde al 22% dicen que a veces y 15 personas que corresponde al 21% dice que no.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que si pelean con sus compañeros, teniendo como resultado miedo, agresiones verbales y físicas, lo que puede conllevar a desarrollar estudiantes cada vez más agresivos.

Pregunta. 9 ¿La maestra distribuye adecuadamente el lugar de trabajo?

X	F	%
Siempre	25	35%
No	4	5%
A veces	43	60%
Total	72	100

Tabla N° 9. Distribuye adecuadamente el lugar de trabajo.

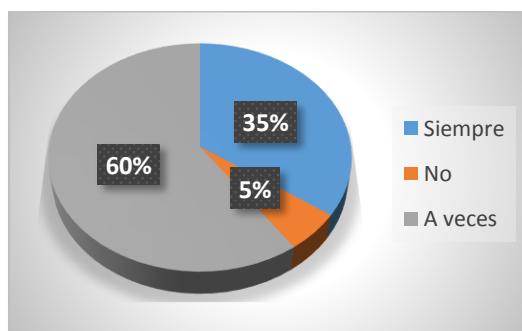


Gráfico N° 13. Distribuye adecuadamente el lugar de trabajo
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel.

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 43 que corresponde al 60% expresan que a veces la maestra distribuye adecuadamente su lugar de trabajo, mientras que 23 personas que corresponde al 35% dicen que siempre y 4 personas que corresponde al 5% dice que no.

Interpretación

Se puede apreciar que a veces la maestra distribuye su lugar de trabajo porque la infraestructura de la institución es pequeña por la excesiva cantidad de estudiantes lo que ocasiona la indisciplina y el desinterés por las clases impartidas por el docente.

Pregunta. 10 ¿La maestra utiliza estrategias didácticas?

X	F	%
Siempre	4	6%
No	14	19%
A veces	54	75%
Total	72	100

Tabla N° 10: Estrategias didácticas

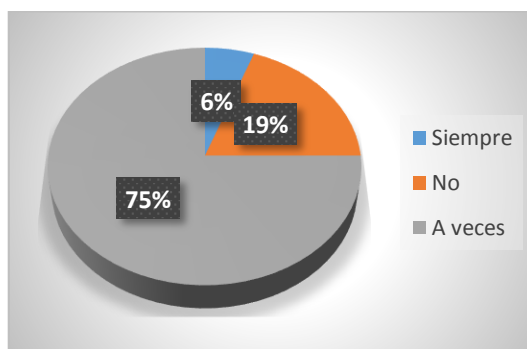


Gráfico N°14. Estrategias didácticas
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 54 que corresponde al 75% expresan que a veces la maestra utiliza estrategias didácticas, mientras que 14 personas que corresponde al 19% dicen que no y 4 personas que corresponde al 6% dice que siempre.

Interpretación

Los estudiantes expresan que a veces la maestra utiliza estrategias didácticas en el aula por lo se puede afirmar que el docente esta desactualizado en estrategias didácticas lo que ocasiona en los estudiantes un desinterés por las materias.

Pregunta. 11 ¿La maestra les da confianza y afecto?

X	F	%
Siempre	11	15%
No	27	38%
A veces	34	47%
Total	72	100

Tabla N° 51. Recibe confianza y afecto

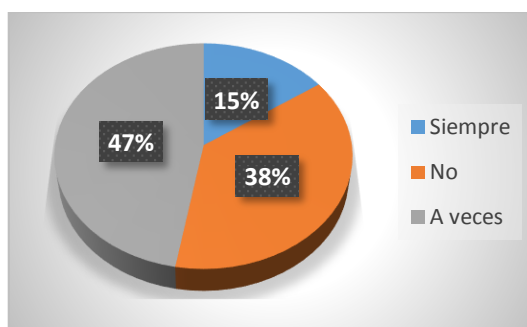


Gráfico N°15. Recibe confianza y afecto
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 34 que corresponde al 47% expresan que a veces la maestra les da confianza y afecto, mientras que 27 personas que corresponde al 38% dicen que no y 11 personas que corresponde al 15% dice que siempre.

Interpretación

Los estudiantes expresan que a veces la maestra les da confianza y afecto por lo que se infiere que los alumnos no conversan sus problemas y dificultades ya que los docentes no ponen interés por la vida personal de cada uno de ellos.

Pregunta.12 ¿Usted tiene diferentes espacios para mejorar su aprendizaje?

X	F	%
Siempre	25	35%
No	13	18%
A veces	34	47%
Total	72	100

Tabla N°12. Tiene diferentes espacios para su aprendizaje

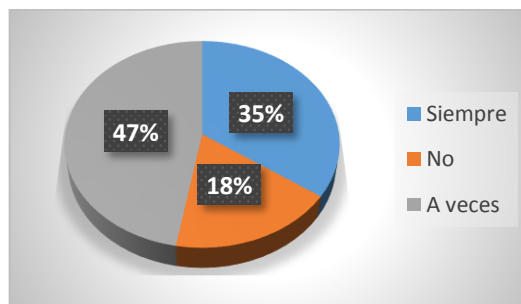


Gráfico N°16. Tiene diferentes espacios para su aprendizaje
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 35 que corresponde al 49% expresan que a veces cuentan con diferentes espacios para su aprendizaje mientras que 21 personas que corresponde al 29% dicen que no y 16 personas que corresponde al 22% dice que siempre.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que a veces cuentan con diferentes espacios para su aprendizaje dado que la infraestructura de la institución es pequeña, por la excesiva cantidad de estudiantes y una inadecuada planificación por parte de la maestra.

Pregunta.13 ¿La maestra permite conversar entre compañeros?

X	F	%
Siempre	7	10%
No	50	69%
A veces	15	21%
Total	72	100

Tabla N° 13. Conversa con sus compañeros

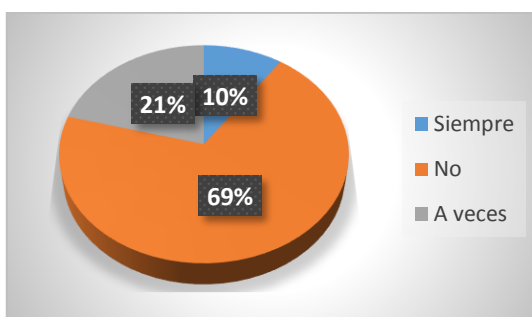


Gráfico N°17. Conversa con sus compañeros

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 50 que corresponde al 69% expresan que no conversan con sus compañeros, mientras que 15 personas que corresponde al 21% dicen que a veces y 7 personas que corresponde al 10% dice que siempre.

Interpretación

Los alumnos expresan que la maestra no les permite conversar entre compañeros ya que crea un ambiente de miedo y desconfianza desfavorable para su aprendizaje, se debe tener en cuenta que el diálogo ayuda a crear un aprendizaje significativo en el estudiante.

Pregunta.14 ¿La maestra emplea diferentes ambientes de aprendizaje en cada asignatura?

X	F	%
Siempre	19	26%
No	35	49%
A veces	18	25%
Total	72	100

Tabla N°14. Ambientes diferentes en cada asignatura

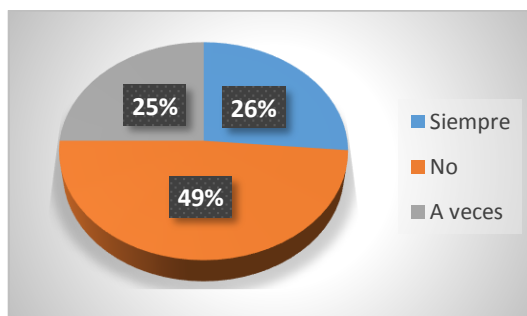


Gráfico N°18. Ambientes diferentes en cada asignatura
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 72 estudiantes que corresponde al 100%, 35 que corresponde al 49% manifiestan que la maestra no emplea diferentes ambientes de aprendizaje en cada asignatura, mientras que 19 personas que corresponde al 26% dicen que siempre y 18 personas que corresponde al 25% dice que a veces.

Interpretación

Un alto porcentaje de alumnos dicen que la maestra no utiliza diferentes ambientes de aprendizaje, lo que ocasiona desinterés en las asignaturas y provoca malestar y cansancio durante las horas clases.

4.2 ENCUESTAS APLICADA A DOCENTES

Pregunta.1 ¿Usted explica las normas o reglas de respeto en el aula?

X	F	%
Siempre	1	14%
No	2	29%
A veces	4	57%
Total	7	100

Tabla N°1 5. Normas de respeto en el aula

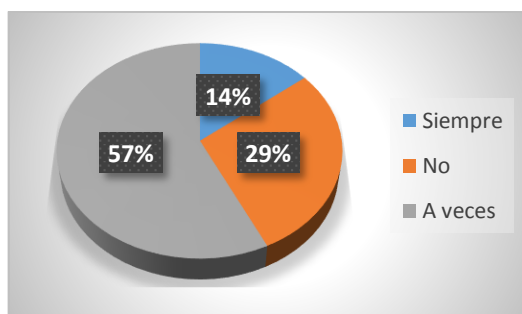


Gráfico N°19. Normas de respeto en el aula
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que a veces explica las normas o reglas de respeto en el aula, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que no y 1 persona que corresponde al 14% dicen que siempre.

Interpretación

Se identifica que los docentes a veces explican las normas o reglas de respeto, el motivo es que el docente no pone énfasis en la importancia que tiene el respeto para una mejor convivencia en la sociedad.

Pregunta.2 ¿En la escuela sus alumnos piden prestado los útiles escolares de sus compañeros?

X	F	%
Siempre	1	14%
No	1	14%
A veces	5	72%
Total	7	100

Tabla N°16. Piden prestado los útiles

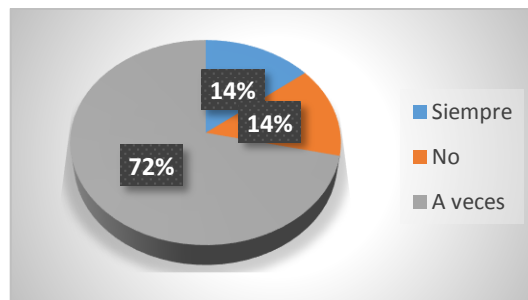


Gráfico N° 20. Piden prestado los útiles

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 72% expresan que a veces piden prestado los útiles escolares de sus compañeros, mientras que 1 persona que corresponde al 14% expresan que no y 1 persona que corresponde al 14% dicen que siempre.

Interpretación

Los docentes manifiestan que a veces los niños piden prestado los útiles de sus compañeros, esto se da por una escasa práctica de valores lo que ocasiona el robo de los materiales causando molestia, desconfianza y temor por parte de los estudiantes en el aula.

Pregunta.3 ¿Usted al momento que le sucede algo a sus alumnos respeta el estado de ánimo?

X	F	%
Siempre	5	72%
No	1	14%
A veces	1	14%
Total	7	100

Tabla N°17. Respeta el estado de ánimo de sus alumnos

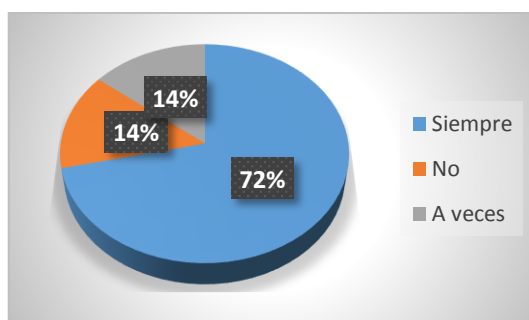


Gráfico N° 21. Respeta el estado de ánimo de sus alumnos
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 72% expresan que siempre respetan el estado de ánimo de sus alumnos cuando les sucede algo, mientras que 1 persona que corresponde al 14% expresan que a veces y 1 persona que corresponde al 14% dicen que no.

Interpretación

Se afirma que los docentes siempre respetan el estado de ánimo de sus alumnos cuando les sucede algo ya que ellos quieren demostrar con el ejemplo a sus niños que en cualquier momento se puede necesitar de comprensión y respeto a su intimidad personal.

Pregunta.4 ¿Usted respeta los turnos de actuación de sus alumnos durante el desarrollo de la clase?

X	F	%
Siempre	4	57%
No	2	29%
A veces	1	14%
Total	7	100

Tabla N°18. Respeta los turnos de actuación de sus alumnos

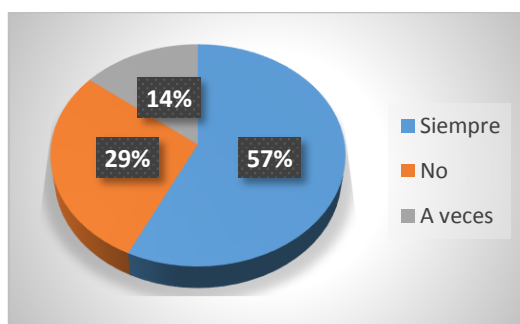


Gráfico N° 22. Respeta los turnos de actuación de sus alumnos
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que siempre respeta los turnos de actuación de sus alumnos, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que no y 1 persona que corresponde al 14% dicen que a veces.

Interpretación

Los docentes si respetan los turnos de actuación de sus alumnos ya que ellos no tienen preferencias, por lo que se puede decir que respetan las opiniones de sus alumnos.

Pregunta.5 ¿Usted respeta las opiniones de sus alumnos?

X	F	%
Siempre	5	72%
No	1	14%
A veces	1	14%
Total	7	100

Tabla N°19. Respeta opiniones de sus alumnos

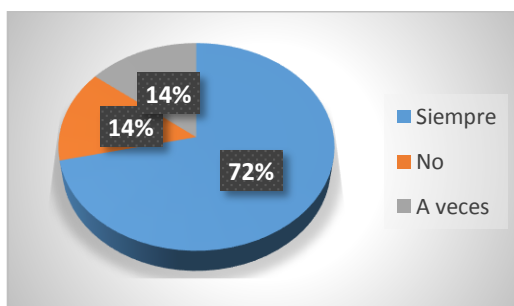


Gráfico N° 53. Respeta opiniones de sus alumnos
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 72% expresan que siempre respetan las opiniones de sus alumnos, mientras que 1 persona que corresponde al 14% expresan que a veces y 1 persona que corresponde al 14% dicen que no.

Interpretación

Los docentes manifiestan que siempre respetan las opiniones de sus alumnos, mediante eso pueden conocer las inquietudes y necesidades de los estudiantes, lo que ayudar a mejorar las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta.6 ¿Usted llega puntual a clases?

X	F	%
Siempre	5	72%
No	0	0%
A veces	2	29%
Total	7	100

Tabla N° 20. Puntualidad en clases

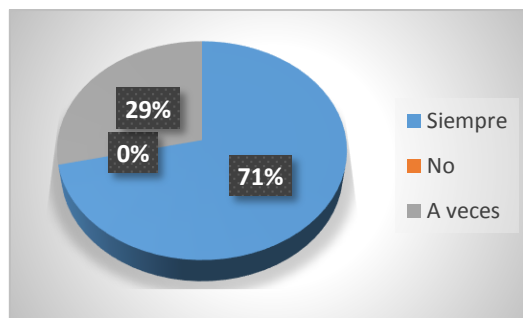


Gráfico N° 24. Puntualidad en clases

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 5 que corresponde al 72% expresan que siempre llegan puntuales a clases, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que a veces y ninguna persona que corresponde al 0% dicen que no.

Interpretación

Se deduce que los docentes si llegan puntual a clase ya que ellos demuestran responsabilidad y respeto a los demás, demostrando con el ejemplo responsable a sus alumnos los valores de convivencia humana.

Pregunta.7 ¿Usted cumple con sus actividades planificadas?

X	F	%
Siempre	4	57%
No	1	14%
A veces	2	29%
Total	7	100

Tabla N°21. Cumple con sus actividades planificadas

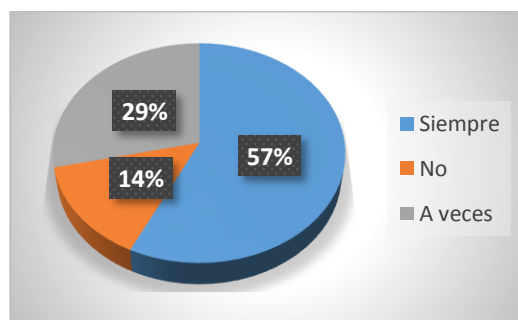


Gráfico N° 25. Cumple con sus actividades planificadas
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que siempre cumplen con sus actividades planificadas, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que a veces y 1 persona que corresponde al 14% dicen que no.

Interpretación

Los docentes si cumplen con sus actividades planificadas, para obtener los objetivos propuestos y al final verificar los resultados en cada una de las áreas lo por lo que se puede decir que cumplen con sus actividades planificadas.

Pregunta.8 ¿Usted dialoga con sus alumnos sobre el tema de la clase?

X	F	%
Siempre	2	28%
No	2	28%
A veces	3	43%
Total	7	100

Tabla N° 22. Discute con sus alumnos

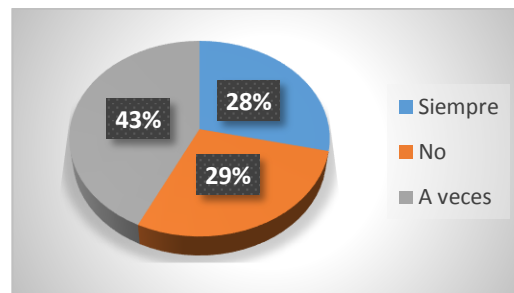


Gráfico N° 26 Discute con sus alumnos

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 43% expresan que a veces discuten con sus alumnos, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que no y 2 personas que corresponde al 28% dicen que siempre.

Interpretación

La mayor parte de los docentes manifiestan que a veces si discuten con sus alumnos, sobre los diferentes temas implica que la docente promueve el desarrollo cognitivo con el actitudinal, los alumnos no respetan las órdenes que se les encomienda lo que ocasiona discusiones entre maestro-alumno.

Pregunta.9 ¿Usted estimula o motiva al niño para su aprendizaje?

X	F	%
Siempre	3	43%
No	0	0%
A veces	4	57%
Total	7	100

Tabla N° 23. Estimula a sus alumnos para el aprendizaje

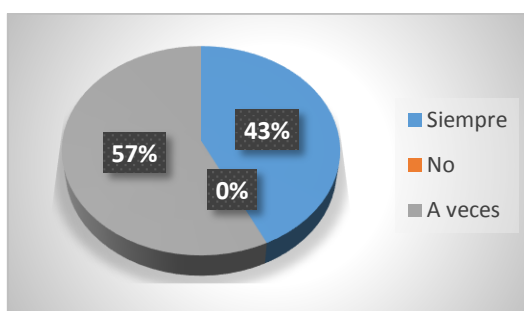


Gráfico N° 27. Estimula a sus alumnos para el aprendizaje
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que a veces estimula a sus alumnos para el aprendizaje, mientras que 3 personas que corresponde al 43% expresan que siempre y ninguna persona que corresponde al 0% dicen que no.

Interpretación

Los docentes dicen que a veces estimulan a sus estudiantes para el aprendizaje, esto se da porque los docentes no buscan actividades y estrategias adecuadas para que los alumnos se interesen en aprender.

Pregunta.10 ¿Usted les enseña principios y valores en el aula?

X	F	%
Siempre	2	29%
No	1	14%
A veces	4	57%
Total	7	100

Tabla N° 24. Enseña principios y valores en el aula

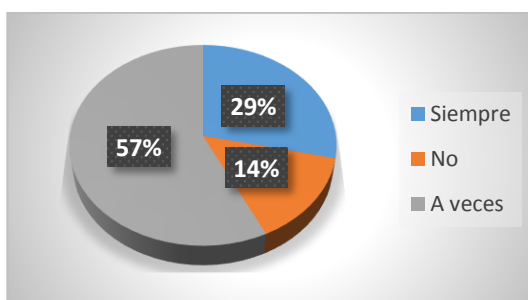


Gráfico N° 28. Enseña principios y valores en el aula
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que a veces les enseña principios y valores, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que siempre y 1 persona que corresponde al 14% dicen que no.

Interpretación

Se induce que los docentes a veces enseñan principios y valores en el aula, sin tomar en cuenta que los valores no se les puede imponer como una asignatura, ni obligarlos, si el maestro insiste en lo mismo los niños no lo tomarían con su debida importancia si no lo harán por obligación y no aportaría a la formación de su personalidad.

Pregunta.11 ¿Usted les brinda confianza y afecto a sus alumnos?

X	F	%
Siempre	3	43%
No	0	0%
A veces	4	57%
Total	7	100

Tabla N° 25. Brinda confianza y afecto

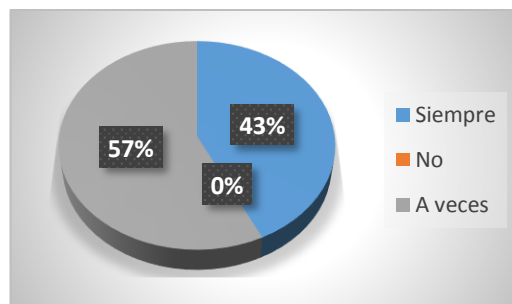


Gráfico N° 29: Brinda confianza y afecto
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que a veces les brinda confianza y afecto a sus alumnos, mientras que 3 personas que corresponde al 43% expresan que siempre y ninguna persona que corresponde al 0% dicen que no.

Interpretación

Se determina que los docentes a veces brindan confianza y afecto a sus alumnos, esto se da porque al momento que los maestros les brindan su confianza piensan que ya no deben cumplir con las tareas e incluso se olvidan de demostrar respeto hacia el docente.

Pregunta.12 ¿Usted emplea diferentes ambientes de aprendizaje de acuerdo a cada asignatura?

X	F	%
Siempre	3	43%
No	0	0%
A veces	4	57%
Total	7	100

Tabla N° 26. Emplea diferentes ambientes de aprendizaje

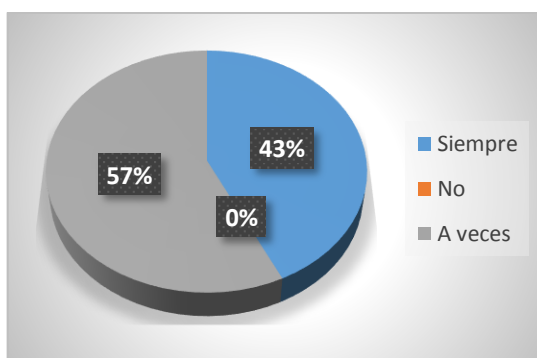


Gráfico N° 30. Emplea diferentes ambientes de aprendizaje
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que a veces emplea diferentes ambientes de aprendizaje, mientras que 3 personas que corresponde al 43% expresan que siempre y ninguna persona que corresponde al 0% dicen que no.

Interpretación

Los docentes a veces emplean diferentes actividades de aprendizaje a cada asignatura, esto se manifiesta porque no existen varios espacios adecuados para el aprendizaje de cada asignatura.

Pregunta.13 ¿Usted distribuye adecuadamente su lugar de trabajo?

X	F	%
Siempre	1	14%
No	2	29%
A veces	4	57%
Total	7	100

Tabla N° 27. Interactúa con sus alumnos

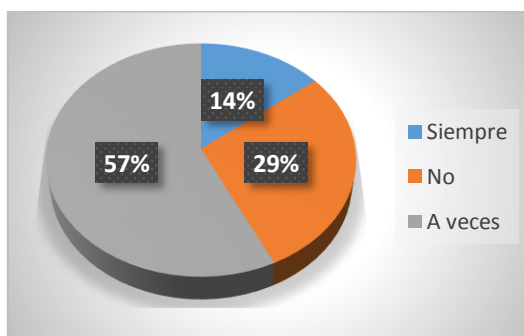


Gráfico N° 31. Interactúa con sus alumnos

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Análisis

De un total de 7 docentes que corresponde al 100%, 4 que corresponde al 57% expresan que a veces distribuye adecuadamente su lugar de trabajo, mientras que 2 personas que corresponde al 29% expresan que no y 1 persona que corresponde al 14% dicen que siempre.

Interpretación

Podemos apreciar que los docentes a veces distribuyen adecuadamente su lugar de trabajo, el motivo es que la infraestructura es pequeña y no le permite obtener diferentes espacios para crear ambientes potencializadores aptos para el aprendizaje ahí empieza el desorden y falta de respeto por la aglomeración de estudiantes.

4.3 Verificación de la Hipótesis

El respeto incide en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Variable Independiente El respeto.

Variable Dependiente Ambiente potencializador en el aula.

Para determinar si se acepta o se rechaza la hipótesis se utiliza el método Chi Cuadrado. Con esto se establece en primer lugar la frecuencia observada en las preguntas antes mencionadas, para posterior a ello establecer la frecuencia esperada.

Cuadro N° 5. Verificación de la Hipótesis

Preguntas encuesta				
Preguntas	1	12	2	12
Siempre	8	25	1	3
No	1	13	1	0
A veces	63	34	5	4

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

HO: El respeto no incide en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

HI: El respeto si incide en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$gl: (f- 1) (c - 1)$$

$$gl:(3-1) (4-1)$$

$$gl:2x3$$

$$gl:6$$

Regla de decisión: Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 6 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del Chi cuadrado calculado (χ^2_c) es menor o igual al valor del Chi cuadrado tabular que es: 12,59 (χ^2_t), caso contrario se rechazara la hipótesis nula (H_0) y se aceptara la hipótesis alterna (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (estadígrafo)

$$X^2 = \sum \frac{[(O-E)^2]}{E}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Teórica.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N° 6: Frecuencia Observada

Respuestas Preguntas	Siempre	No	A veces	Total
La maestra les explica las normas o reglas de respeto en el aula	8	1	63	72
Usted tiene diferentes espacios para mejorar su aprendizaje	25	13	34	72
En el aula sus alumnos piden prestado los útiles escolares de sus compañeros	1	1	5	7
Usted emplea diferentes ambientes de aprendizaje para cada asignatura	3	0	4	7
Total	37	15	106	158

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Cuadro N° 7. Frecuencias Esperadas

Respuestas Preguntas	Siempre	No	A veces	Total
La maestra les explica las normas o reglas de respeto en el aula	16,861	6,835	48,304	72
Usted tiene diferentes espacios para mejorar su aprendizaje	16,861	6,835	48,304	72
En el aula sus alumnos piden prestado los útiles escolares de sus compañeros	1,639	0,665	4,696	7
Usted emplea diferentes ambientes de aprendizaje para cada asignatura	1,639	0,665	4,696	7
Total	37	15	106	158

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Cuadro N° 8: Cálculo del Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	16,861	-8,861	78,517	4,657
1	6,835	-5,835	34,047	4,981
63	48,304	14,696	215,972	4,71
25	16,861	8,139	66,243	3,929
13	6,835	6,165	38,007	5,561
34	48,304	-14,304	204,604	4,236
1	1,639	-0,639	0,408	0,249
1	0,665	0,335	0,112	0,168
5	4,696	0,304	0,092	0,019
3	1,639	1,361	1,852	1,129
0	0,665	-0,665	0,442	0,665
4	4,696	-0,696	0,484	0,103
Chi²				30,168

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Gráfica de Decisión

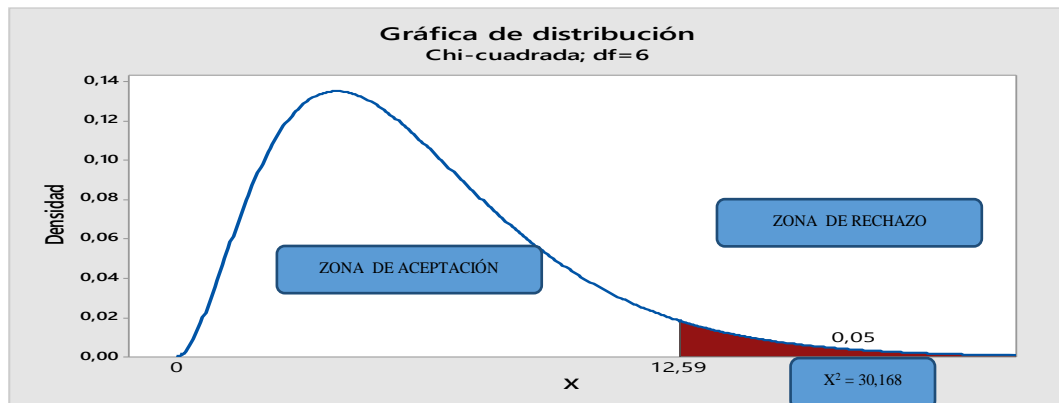


Gráfico N.-32

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

4.3.4 Decisión Final

Con 6 grados de libertad $\alpha = 0.05$ de significancia, aplicando la prueba X² (Chi cuadrado) que el valor tabular es igual a X² t= 12,59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados en las encuestas se ha calculado el valor de X² que alcanza a X²c 30,168; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna: El respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de educación básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del cantón Ambato provincia Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis e interpretación de resultados de la investigación el autor llega a las siguientes conclusiones:

- En los estudiantes de 4to año no se ha evidenciado la escasa práctica del valor del respeto hacia la maestra, ni a los compañeros, más bien, lo que se ha detectado peleas continuas, desaparición de útiles escolares de los estudiantes, no se respetan turnos ni opiniones ajenas; actitudes que no permiten desarrollar ambientes potencializadores para el aprendizaje.
- Con las actitudes encontradas en los estudiantes se pudo observar que no conocen las reglas del respeto creando ambientes de desconfianza, de agresividad y desanimo los mismos que no permiten interactuar ni desarrollar las potencialidades y capacidades de los niños dado que la utilización de los ambientes potencializadores no son los adecuados en clase por ende, las clases son cansadas y monótonas. Afectando a los estudiantes puesto que la mayor parte de los discentes tienen un bajo aprovechamiento académico.
- Los docentes no han orientado de una manera correcta los espacios de aprendizaje ni la práctica de valores de convivencia humana en el aula.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación se da a conocer algunas recomendaciones con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico.

- Se recomienda a los docentes buscar estrategias para que sus alumnos practiquen valores en especial el del respeto, y así crear ámbitos de compañerismos y respetar las cosas ajenas de sus compañeros para que de esa manera mejore el ambiente de trabajo y obtener un aprendizaje significativo.
- Se recomienda una mejor planificación en los ambientes de aprendizaje puesto que tiene ventajas para el desarrollo cognitivo del estudiante, sobre todo si alternan los ambientes potencializadores con la práctica de respeto, mucho mejor si se utilizan estrategias activas y espacios naturales; para mejorar el nivel de aprendizaje y el interés en las diferentes asignaturas, esto facilitará llegar al conocimiento en el trabajo cotidiano con los estudiantes.
- Diseñar una guía de talleres para fomentar el respeto y la creación de un ambiente potencializador propuesta en la presente tesis, a fin de que maneje un instrumento didáctico que posibilite mejores procesos de aprendizaje para mejorar el nivel de relacionarse con la sociedad con un alto nivel de respeto.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Guía de talleres dirigido a niños/as para fomentar el respeto en el aula de cuarto Año de Educación General Básica.

Datos Informativos

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Institución Beneficiaria: Dr. Elías Toro Funes.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Quisapincha

Dirección: La Alborada

Jornadas: Matutina

Beneficiarios: Niños/as y Docentes de la institución

Responsable: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Tiempo de ejecución: Período 2015-2016

6.2 ANTECEDENTES

En la institución no se ha realizado una propuesta similar o igual a las variables objeto de estudio por lo tanto esta propuesta es original e innovadora.

Obtenidos los resultados de la investigación, extraídos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes pone en descubierto que los niños y niñas no son respetuosos debido a que no han recibido una educación adecuada en valores de parte del docente y de los padres de familia sabiendo que el respeto les permite a los estudiantes ser personas de bien

De ahí que la investigación se propone generar una herramienta para educar a los niños en la importancia y práctica del valor del respeto, se abarca aspectos físicos, psicológicos afectivos, intelectuales, sociales, espirituales, y corporales en donde aprendan la importancia de los mismos para crear un ambiente potencializador para el aprendizaje.

La escasa comunicación ha llevado a que cada estudiante sea antipático con sus compañeros creando un ambiente desfavorable en el aula de clase, donde no se puede realizar trabajo en equipo para que de esa manera obtengan un aprendizaje significativo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Por medio de la presente se busca incentivar a que los docentes cuenten con una guía de talleres sobre el valor del respeto para que los estudiantes lo pongan en práctica en el medio que se desenvuelven.

La presente propuesta es **importante** ya que busca fortalecer el valor del respeto mediante la elaboración de Talleres para estudiantes, buscando mejorar el ambiente de aprendizaje en los niños/as de cuarto Año de Educación Básica.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la práctica del valor del respeto, pues es parte fundamental en la formación del niño que le ayudara a crecer de una manera adecuada y así su se desenvolverán de una mejor manera en la sociedad.

Es **útil**, ya que se trabajará con talleres prácticos para los estudiantes, y así fortalezcan el valor del respeto. Que conlleven a compartir los docentes con los estudiantes, para mejorar el ambiente de aprendizaje y potencializar sus destrezas.

Los **beneficiarios** son los estudiantes y docentes de la institución educativa, porque les permite reflexionar sobre la importancia de los valores en especial el respeto para crear un ambiente potencializador de aprendizaje.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución, y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía de talleres para fomentar el respeto en la creación de un ambiente potencializador en el aula de los niños/as de 4to año de Educación Básica de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato provincia Tungurahua.

Objetivos Específicos

Planificar la guía de talleres para estudiantes, buscando fortalecer el valor del respeto en la creación de un ambiente potencializador de los niños/as.

Ejecutar la guía de talleres para los estudiantes de 4to Año.

Evaluar a través de una guía de observación, los resultados de la guía de talleres para los estudiantes de cuarto Año.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Socio-Cultural

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demanda y espera que todos los docentes estén siempre actualizados y puedan apoyar a los estudiantes en la educación de valores de los niños/as para mejorar así el ambiente potencializador en el aula.

Factibilidad Tecnológica

Esta propuesta es factible realizarla porque cuenta con los recursos tecnológicos

ya que la institución cuenta con las computadoras para la elaboración de la propuesta.

Factibilidad Organizacional

Se ha organizado un equipo técnico responsable que se encargará de diseñar, aplicar la propuesta, en especial en la fase de planificación que es de mucha importancia para la estructuración de la propuesta la cual dará resultados que provoque impacto dentro de la institución.

Factibilidad Equidad de Género

La propuesta es factible desde la percepción de la Equidad de Género ya que la misma está orientada tanto a los Maestros como a las Maestras y por consiguiente a los niños/as de 4to Año de Educación Básica.

Factibilidad Ambiental

A través de esta propuesta se mejora el ambiente del aula ya que dicha propuesta tiene como objetivo principal lograr en los estudiantes que exista el valor del respeto. Ya que esto permitirá trabajar en escenarios diferentes y cambiantes.

Es por ello que el ambiente que se genere durante las actividades es algo primordial, estas serán positivas ya que los beneficiarios se darán cuenta que se da para mejorar su organización. Con el propósito de crear un ambiente potencializador adecuado.

Factibilidad Económica

Dicha propuesta es factible realizarla, ya que la institución cuenta con los suficientes recursos económicos que son indispensables para la planificación, elaboración y ejecución de la propuesta encaminada para apoyar a los estudiantes de dicha institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Qué es Guía Didáctica

García, (2002) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Características de la guía didáctica

Para Suárez, (2012) define las siguientes características

- Debe facilitar al formador la práctica docente diaria
- Debe responder a las necesidades y expectativas formativas de los alumnos
- Posee carácter flexible
- Sirve como elemento de evaluación del curso o acción formativa

Partes de la guía

Parte general. -Cuestiones comunes a todo el módulo

- Datos de referencia
- Objetivo general del módulo
- Relación de unidades formativas que componen el módulo
- Orientaciones generales
- Criterios de evaluación y calificación
- Lista de equipo y material
- Bibliografía
- Anexos

Parte específica. -Desarrollo concreto a cada una de las unidades didácticas

- Relación de unidades
- N°, nombres y horas
- Objetivos específicos
- Contenidos

- Actividades
- Metodología
- Recursos pedagógicos
- Observación

Qué es Taller

Federación de enseñanza, (2010) Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por adultos (padres y maestros/as) o por los alumnos más mayores. Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica en diversas técnicas

Características del taller

- Atiende la globalidad del niño y de la niña.
- Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de “lo que el niño quiere hacer”.
- Toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno.
- Potencia el trabajo cooperativo.
- En la planificación de cada taller, participan tanto los alumnos y alumnas como los padres y madres que lo desean.
- La ejecución de las tareas es una continua experimentación y autoevaluación.
- Este tipo de trabajo permite al alumnado seguir su propio ritmo.
- Facilita la generalización de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes conseguidos en una situación, al ejecutar la tarea concreta propuesta.
- Al centrarse en la vida cotidiana, la coeducación es un hecho, así como la incorporación de los temas transversales; educación vial, educación para la salud.

Tipos de talleres

- Talleres de movimiento (dramatización, bailes, expresión corporal...)

- Talleres de experiencias (taller del aire, de la luz, del agua, de la ciencia...)
- Talleres de juegos (juegos de mesa, populares, de movimiento...)
- Talleres de animación a la lectura (taller de cuentos, de letras, de poesía, literatura...)
- Taller de plástica (arcilla, recortado y pegado, collage, pintura...)
- Talleres de construcción (reciclado, construcción de juguetes, marionetas, construcción de instrumentos musicales...)
- Talleres de alimentación (del pan, de postres, de zumos...)
- Taller de informática (juegos, internet...)

Utilidad y Necesidad del Taller

Duran, (2005) aduce que “Aquí el maestro se convierte en el facilitador de un proceso en el cual los estudiantes abordan, van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento y ellos mismos se encargan de controlar el proceso, establecer reglas de juego, solucionar las dificultades, reflexionar sobre su propio trabajo”.

Rol del estudiante

Según Schiefelbein, (2012) nos dice que el rol del estudiante es:

Cada participante es responsable de crear información para la formulación del producto, de organizar el proceso de aprendizaje y de difundir los resultados. Son condiciones importantes para participar tanto la experiencia práctica y familiaridad con el nuevo conocimiento en el respectivo campo, como la capacidad de organización individual y la coordinación con otros, la creatividad para encontrar soluciones comunes y para vincular conocimientos con la práctica.

Rol del profesor o facilitador

Ya que los seminarios-talleres se suelen ofrecer fuera de los programas de formación formal, a menudo en las instituciones privadas, deben ser iniciativas exitosas, para que se mantenga su realización. Es por esto que los profesores o facilitadores suelen ser los mismos organizadores y moderadores (aunque no

siempre es así). En este caso no sólo se encargan de organizar la preparación y la realización, sino que también, determinan las actividades que se llevaran a cabo en los talleres. Dado el caso se contará con expertos, quienes aportarán conocimientos especiales en forma de aportes o guías de trabajo en la medida que no sean parte del círculo de participantes.

Etapas para la realización de un Taller

Existen 10 pasos para hacer un taller educativo Shideshare, (2010)

Nivel 1 Planeación del taller

1. Definir objetivos: es importante que concretemos lo que queremos lograr con el taller por ejemplo: ¿se intenta transmitir nueva información?, ¿queremos cambiar comportamientos?, etc.
2. Información de los participantes: obtener información de los que asistirán al taller, ejemplo: edad, nivel educativo actualmente cursado, número de asistentes, etc.
3. Diseñar métodos de enseñanza y actividades: formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará, ejemplo: videos, técnicas de grupo, diapositivas, etc.

Nivel 2: realización del taller

4. Presentación: permitir que los participantes se conozcan, realizar técnicas de presentación.
5. Enunciar objetivos: contar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se harán, pedir retroalimentación.
6. Crear ambiente adecuado: si se hace correctamente los pasos anteriores, se logrará una buena atmósfera.
7. Participación activa y resolución conflictos: permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los conflictos.
8. Proporcionar información: dar conocimientos generales de la temática del

taller.

9. Recordar aprendizajes obtenidos: hacer un recuento de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.
10. Cambio de actividades: si es necesario, cambia tus actividades, es por eso que se te pide que tengas unas actividades extras.

Nivel 3: Evaluación

Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación te ayuda a ti, a mejorar.

Cómo evaluar un taller

Para el educador de la escuela infantil, la evaluación se presenta como una forma necesaria de controlar los factores que intervienen en el proceso educativo. Concebir de este modo la evaluación como el factor que está al servicio del niño y cuya finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje sino que de modo decisivo interviene en el proceso educativo para su perfeccionamiento, es lo que se denomina evaluación formativa. Entre sus características más importantes encontramos:

- Se realiza de forma continua y sistemática.
- Incluye la evaluación inicial y final.
- Pretende conocer los factores responsables de los mismos.
- Permite realizar los ajustes necesarios durante el periodo de su ejecución.
- Los reajustes tienen por finalidad adaptarse a las características de cada individuo.

6.7. METODOLOGIA.MODELO OPERATIVO

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Sensibilización	Organizar grupos de trabajo con los estudiantes	Revisión bibliográfica Redacción del borrador Corrección del borrador Redacción final Impresión – Publicación	Libros Internet Computadora Impresora Talento humano	15 días	Investigador	Cumplimiento de la planificación
Planificación	Explicar la guía didáctica para reflexionar sobre lo importante que es el valor del respeto	Solicitar al director la cita Convocatoria Reunión con las autoridades y personal de la institución	Talleres Computadora Proyector Talento humano	5 días	Investigador Autoridades de la escuela Docentes	Elaboración de talleres
Ejecución	Dar a conocer la guía didáctica a docentes y estudiantes	Aplicación de la guía con los estudiantes	Computadora Material de oficina Talento humano	5 días	Investigador Autoridades de la escuela Docentes	Se aplica la guía didáctica
Evaluación	Verificar el mejoramiento del problema en los Estudiantes	Diseñar el instrumento de evaluación Aplicar la evaluación Análisis de los resultados Conclusiones Recomendaciones	Instrumento de evaluación	20 días	Investigador Docentes Estudiantes	Cambio de comportamiento en los niños

Cuadro N° 9: Módulo operativo de la propuesta

Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel



ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES

**GUIA DE TALLERES CON VALORES PARA
LOS NIÑOS/AS DE 4to AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Ambato-Ecuador

2016

INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad actual vivimos en un mundo cambiante donde no dan importancia a la educación en valores que es de vital importancia para el desarrollo personal y social.

Los valores deben enseñarse desde el núcleo familiar donde los promotores principales son los padres ya que desde ahí inicia a desarrollar los diferentes valores en los niños y al momento que empiezan su educación los docentes solo refuerzan esos valores ya aprendidos anteriormente.

Esas actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo deben ser cambiadas para mejorar en la sociedad que vivimos.

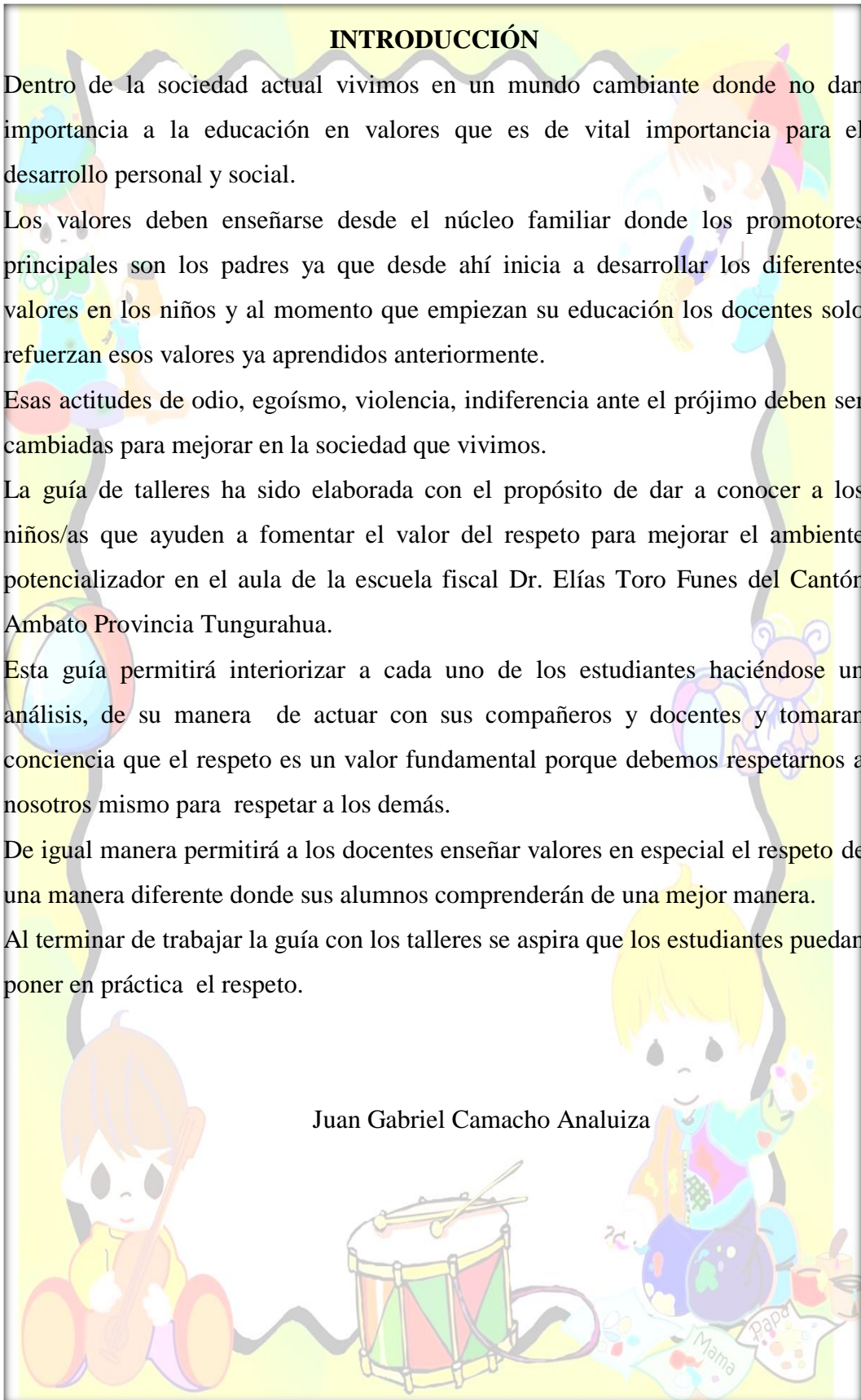
La guía de talleres ha sido elaborada con el propósito de dar a conocer a los niños/as que ayuden a fomentar el valor del respeto para mejorar el ambiente potencializador en el aula de la escuela fiscal Dr. Elías Toro Funes del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

Esta guía permitirá interiorizar a cada uno de los estudiantes haciéndose un análisis, de su manera de actuar con sus compañeros y docentes y tomaran conciencia que el respeto es un valor fundamental porque debemos respetarnos a nosotros mismo para respetar a los demás.

De igual manera permitirá a los docentes enseñar valores en especial el respeto de una manera diferente donde sus alumnos comprenderán de una mejor manera.

Al terminar de trabajar la guía con los talleres se aspira que los estudiantes puedan poner en práctica el respeto.

Juan Gabriel Camacho Analuiza



OBJETIVOS

Objetivo General:

Incentivar a los niños/as mediante talleres propuestos en la guía para que fomenten el valor del respeto y así mejor el ambiente de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Poner énfasis al momento de impartir los talleres.
- Reflexionar conjuntamente sobre los mismos.
- Compartir con sus padres.
- Poner en práctica en su diario vivir



Fuente: http://www.opinion.com.bo/opinion/suplementos_fotos/2014/0602/232652_600.jpg



PLANIFICACIÓN N°1

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
El respeto en el hogar	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de presentación• Presentación del tema• Exposición del tema• Trabajo practico• Socialización del trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Dinámicas• Diapositivas• Lpto• Proyector• Marcadores• Copias	30 minutos	El niño aprende a respetar a los miembros de la familia

TALLER N° 1

TEMA:	El respeto en el hogar.
OBJETIVO:	Identificar el respeto que existe en el hogar.

Contenido

Duración: 30 minutos.



Fuente: www.google.cl/search?q=historietas+sobre+el+respeto
 Editado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Materiales:

- Talento humano
- Aula
- Lápiz
- Imágenes
- Hojas

Proceso

- Lee y comenta la historieta con tus compañeros.
- Formación de grupos de trabajo.
- Escribir una lista de valores.
- Elegir un valor y exponer ante sus compañeros.
- Identifica si existe antivalores en la historieta.
- Realizar la evaluación.
- Reflexionar a través de una lluvia de ideas.

Actividad Evaluativa

1. Completa el siguiente cuadro:

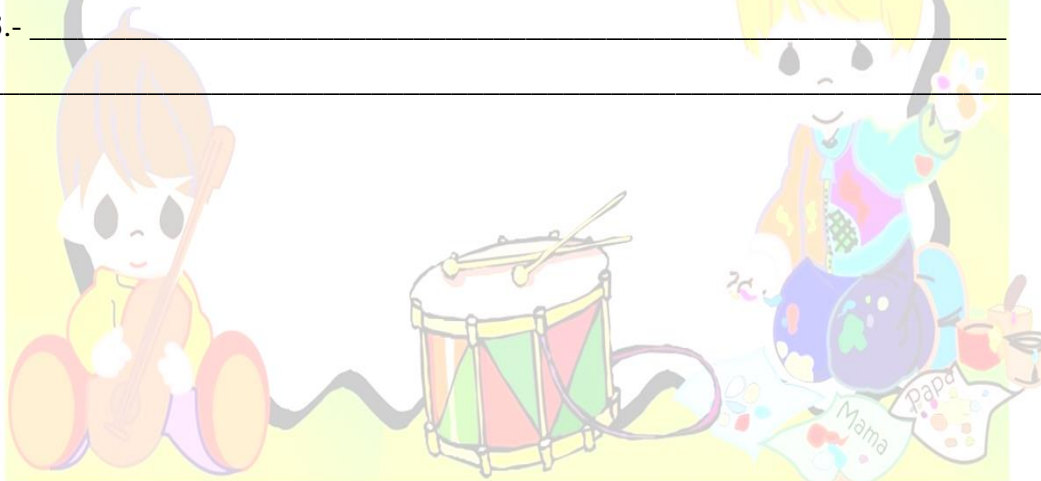
Momentos	Actitudes que te parecen irrespetuosas.	Acciones que para ti sean de respeto.
A la hora del desayuno		
A la hora de la cena		
Un fin de semana		

Elabore una lista de 3 actividades que haya realizado en esta semana que involucre el respeto hacia los padres.

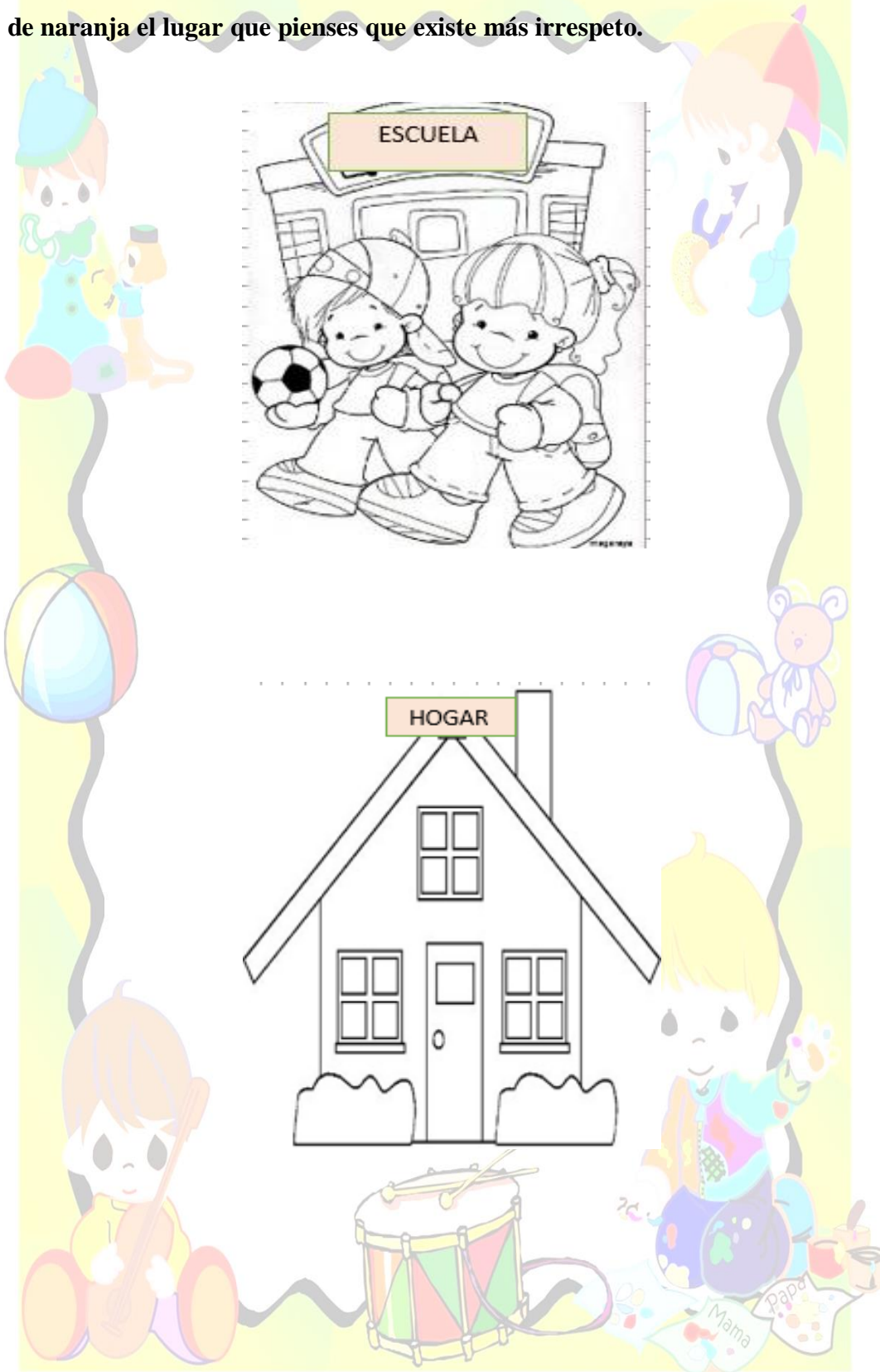
1.-

2.-

3.-



3.-Pinta de color verde el lugar en donde pienses que existe mayor respeto, y de naranja el lugar que pienses que existe más irrespeto.



PLANIFICACIÓN 2

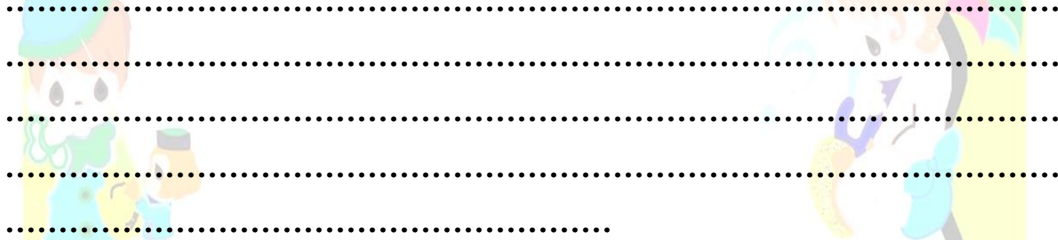
CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración • Presentación del tema • Lluvia de ideas • Explicación del tema • Trabajo práctico • Elaboración de un organizador gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Dinámicas • Diapositivas • Lapto • Proyector • Marcadores • Pizarrón • Marcadores 	45 minutos	Los niños conocen la diversidad cultural y aprenden a respetarlas

TALLER N° 2

TEMA:	Diversidad cultural.
OBJETIVO:	Conocer el nivel de respeto hacia las diferentes culturas
Contenido	Duración: 45 minutos.
	<ul style="list-style-type: none">• Talento humano• Aula• Lápiz• Imágenes• Hojas• Pizarra <ul style="list-style-type: none">• Observar y leer la historieta.• Describir las actitudes de cada uno de los personajes.• En pareja escribir las actitudes correctas en cada una de las escenas.• Mediante una lluvia de ideas sacar una conclusión del trabajo realizado
Fuente: www.google.cl/search?q=historietas+sobre+el+respeto Editado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel	

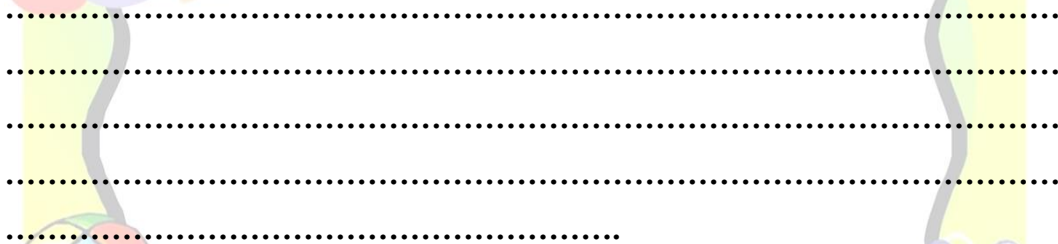
Actividad Evaluativa

1.- Que aprendi hoy.



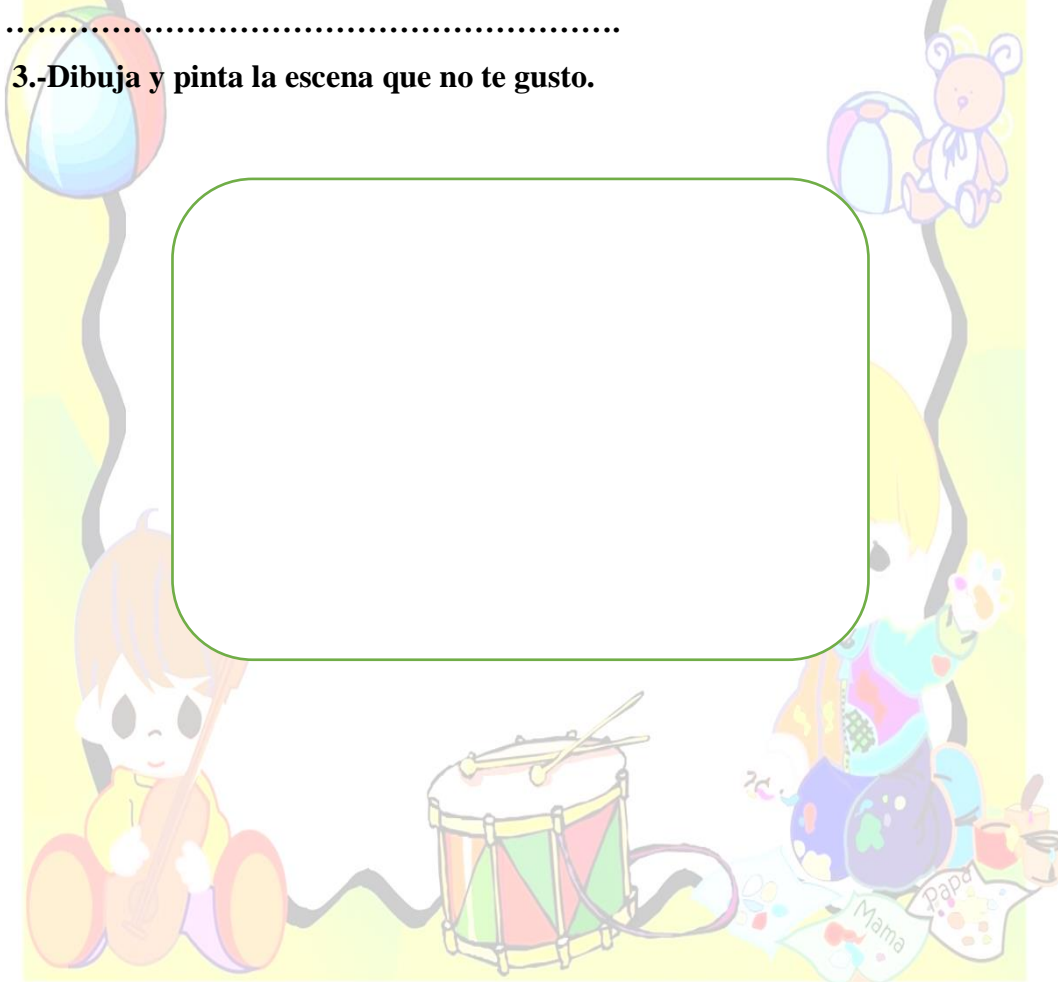
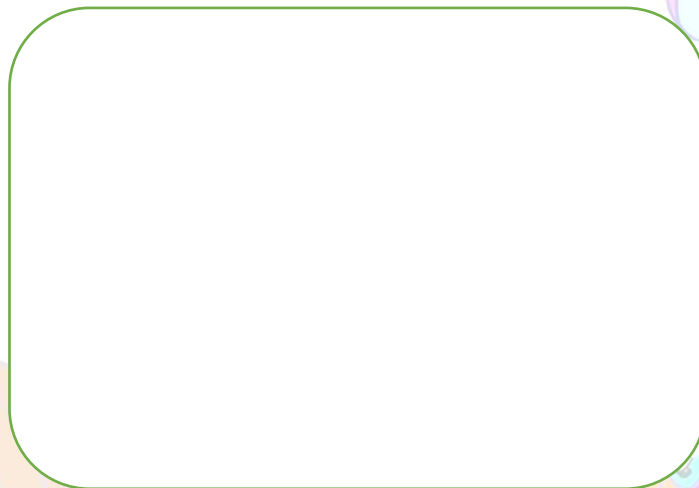
.....
.....
.....
.....

2.- Describe las actitudes de los personajes de la historieta.



.....
.....
.....
.....

3.-Dibuja y pinta la escena que no te gusto.






PLANIFICACIÓN 3

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
El respeto en la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica colaborativa• Presentación del tema• Dialogo acorde al tema• Exposición del tema• Trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none">• Talento humano• Dinámicas• Cartel• Imágenes• Marcadores• Pizarrón• Copias	45 minutos	El niño aprende a respetar a sus compañeros

TALLER N° 3

TEMA:	El respeto en la escuela.	
OBJETIVO:	Analizar el concepto de respeto y su incidencia en el aprendizaje.	
Contenido	Duración: 45 minutos.	
 <p>Panel 1: A teacher and two students in a classroom. The teacher says, "Hoy vamos a dar el concepto de respeto" (Today we are going to give the concept of respect). The students say, "Buenos días Ana." and "Buenos días Juan." (Good morning Ana/Juan).</p> <p>Panel 2: The teacher asks, "Profe, ¿qué es el respeto?" (Teacher, what is respect?).</p> <p>Panel 3: A student asks, "¿Me podrías ayudar, por favor?" (Could you help me, please?). The teacher replies, "Claro yo te ayudo" (Of course I will help you).</p>		
 <p>Panel 4: The teacher explains, "El respeto es aceptar y apreciar las cualidades de otras personas y reconocer sus derechos." (Respect is accepting and appreciating the qualities of other people and recognizing their rights).</p> <p>Panel 5: A student says, "Profe, yo no le entendido muy bien..." (Teacher, I don't understand very well...). The teacher gives an example: "A ver, por ejemplo: cuando tu amigo te aguda o te deja algo tienes que decir: ¡gracias!" (See, for example: when your friend thanks you or leaves something for you, you have to say: 'thank you!').</p> <p>Panel 6: A student asks, "Y si por ejemplo yo pido las cosas que quiero por favor, ¿eso también sería respeto?" (And if for example I ask for things I want please, would that also be respect?). The teacher replies, "Sí, ¡¡muy bien Ana, ya lo entendiste!!" (Yes, very good Ana, you understood it!).</p>		
<p>Fuente: http://3.bp.blogspot.com Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Aula • Lápiz • Imágenes • Hojas • Pizarra • Dinámica de integración ensalada de frutas. • Leer la historieta y ponerla en práctica en clase. • Formar grupos de trabajo para crear frases de respeto. • Enlistar los valores que se evidencio. • Poner en práctica lo aprendido. 		

Actividad Evaluativa

1.- completa las siguientes frases con palabras que describa el respeto.

- Soy respetuoso en la escuela

Cuando.....

- Soy respetuoso con mis amigos/as

Cuando.....

- Soy respetuoso con mis maestros/as

Cuando.....

2.- Subraye el valor con el que te identificas y explica porque.

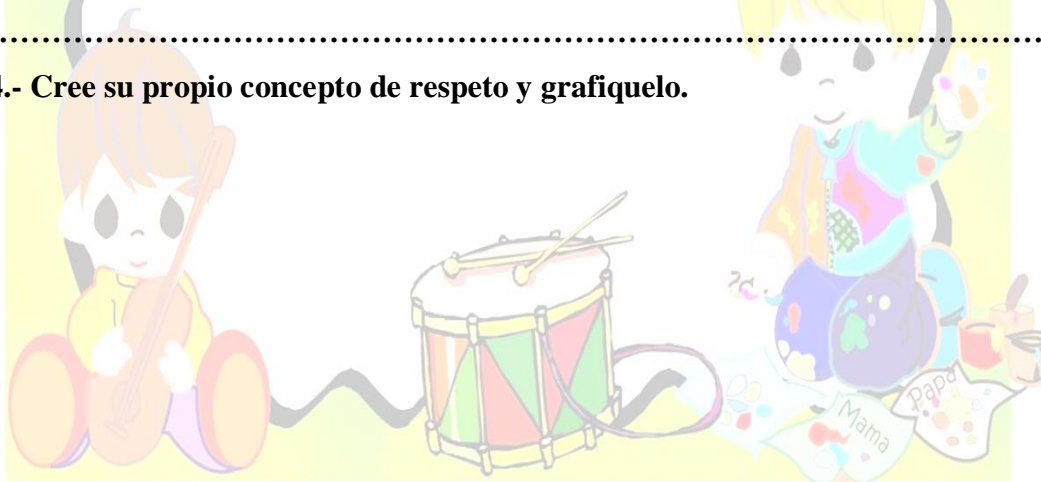
- Respeto
- Puntualidad
- Lealtad

.....
.....
.....

3.- Que aprendio hoy sobre el respeto.

.....
.....
.....

4.- Cree su propio concepto de respeto y grafiquelo.





PLANIFICACIÓN 4

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
El respeto al medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema• Observación de un video• Lluvia de ideas• Trabajo práctico• Socialización del video observado	<ul style="list-style-type: none">• Lapto• Proyector• Video• Marcadores• Hojas• Pizarrón• Copias• Revistas	45 minutos	Los niños aprenden a respetar y cuidar el medio ambiente

TALLER N° 4

TEMA:	El respeto al medio ambiente	
OBJETIVO:	Respetar el medio ambiente donde nos desarrollamos.	
	Contenido	Duración: 45 minutos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Aula • Lápiz • Imágenes • Hojas • Pizarra • Presentación e explicación del tema. • Leer la historieta y asimilar con su diario vivir. • Lluvia de ideas de lo comprendido. • Formar grupos de trabajo para dar soluciones en cuidado del medio ambiente. • Reflexionar sobre el tema tratado. 	
	<p>Fuente: http://3.bp.blogspot.com Camacho Analuiza Juan Gabriel</p>	

Actividad Evaluativa

1.- Marque con una X la respuesta según su criterio.

¿Cuál es su nivel de respeto hacia el medio ambiente?

Bajo	Medio	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- Marque con una X la respuesta según su criterio.

¿A que edad cree que debe empezar a cuidar el medio ambiente.?

Niñez	Adolescencia	Juventud	Todas las anteriores
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Por qué cree que es importante reciclar?

.....
.....
.....

4.- Conoces el significado de las siguiente siglas “RRR”.

R.....

R.....

R.....





PLANIFICACIÓN 5

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
El respeto en el deporte	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica ensalada de frutas• Presentación del tema• Exposición del tema• Trabajo práctico	<ul style="list-style-type: none">• Talento humano• Carteles• Marcadores• Pizarrón• Copias	45 minutos	Aprende a jugar teniendo respeto a los demás

TALLER N° 5

TEMA:	El respeto en el deporte.	
OBJETIVO:	Demostrar respeto en el deporte.	
Contenido	Duración: 45 minutos.	
<p> <ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Aula • Lápiz • Imágenes • Hojas • Cancha • Pizarra </p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema. • Lluvia de ideas. • Formar un concepto sobre el respeto en el deporte. • Leer la historieta y exponer ante sus compañeros. • Cambiar las partes que no te gusto de la historieta. • Enlistar los antivalores que tú pudiste encontrar en la historieta. </p>		
<p> Fuente: http://1.bp.blogspot.com Editado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel </p>		

Actividad Evaluativa

1.-Marque con una X

¿Cuál es tu nivel de respeto hacia los demás?

Bajo	Medio	Alto

2.-¿Cómo te sientes cuando pierdes en tu deporte favorito?

.....
.....
.....
.....

3.-¿Qué significa la frase trata a los demás como te gustaría que te traten a ti?

.....
.....
.....

4.-Une con líneas según tu criterio.

El deporte es

Pelear
Compartir
Respeto



PLANIFICACIÓN 6

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Reforzando el respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cuento • Dialogo • Trabajo practico • Socialización del mismo 	Talento humano Cuento Carteles Hojas de papel boom Marcadores Pizarrón	30 minutos	Los niños ponen énfasis para conocer el beneficio del respeto

TALLER N° 6	
TEMA:	Reforzando el respeto.
OBJETIVO:	Socializar el valor del respeto para el buen vivir.
Contenido	Duración: 45 minutos.
<p>Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: “Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro”. “Sí, mira que feos son”, respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.</p> <p>Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: “Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra.”</p> <p>Antes de seguir leyendo, aprieta estos botones sociales para que sepas cuando publiquemos otro cuento:</p> <p>“Está bien abuelo, juguemos”, respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: “¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas.”</p> <p>Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo:</p> <p>“Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros”.</p> <p>Fuente:http://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/las-conejitas-que-no-sabian-respetar/ Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Aula • Lápiz • Cuento • Hojas • Pizarra • Colores • Leer el cuento presentado anteriormente. • Formar grupos de cuatro personas y hacer un listado de valores encontrados en la lectura anterior. • Elegir un valor para identificar a cada grupo de trabajo. • Reflexionar a través de lluvia de ideas.

Actividad Evaluativa

1.-Responde con una v si la afirmación es verdadera y con una f si es falsa.

Serapio era el papá de Serafina y Séfora ()

Pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar ()

Solo debemos respetar a nuestros padre y maestros ()

2.-Describe a los personajes

Serapio:.....
.....
.....

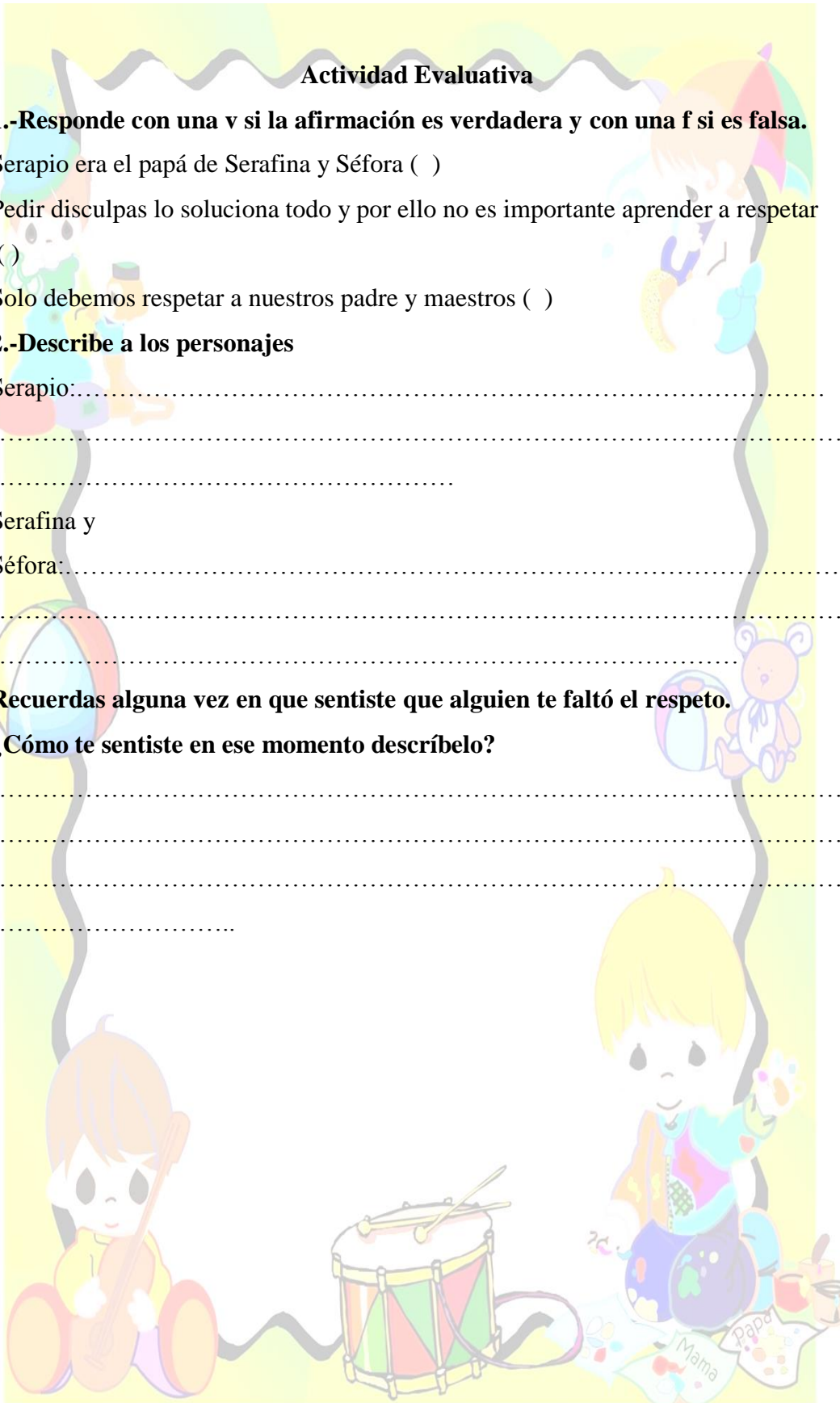
Serafina y

Séfora:.....
.....
.....

Recuerdas alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto.

¿Cómo te sentiste en ese momento descríbelo?

.....
.....
.....



Lista de Cotejo

Nomina	Existe el respeto en el hogar		Ayudas a fomentar el respeto en la escuela		Desarrolla actividades para fomentar el respeto para el medio ambiente		Creas actividades para fomentar el respeto en el juego	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

6.8 ADMINISTRACIÓN

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL
TALENTO HUMANO			
Asesoría	4	\$ 20,00	\$ 80,00
MATERIAL DE ESCRITORIO			
Resma de hojas de papel boom	2	\$ 4,50	\$ 9
Copias	150	\$ 0,02	\$ 3,00
Impresiones blanco y negro	150	\$ 0,05	\$ 7,50
Impresiones a color	50	\$ 0,15	\$ 7,50
Anillados	3	\$ 1,00	\$ 3,00
Computadora	1	\$ 700,00	\$ 700,00
TRANSPORTE			
Ambato – UTA	30	\$ 0,30	\$ 9
Ambato –Quisapincha	30	\$ 0,50	\$ 15,00
Total			\$754

Cuadro N° 10. Administración
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Las estrategias a utilizarse y su efectividad en la práctica del respeto y el mejoramiento del ambiente potencializador
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la efectividad de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar que la propuesta está bien planteada acorde a las necesidades de los estudiantes.
4. ¿Con que criterios?	Claro, coherente, adecuado.
5. Indicadores	A través de la encuesta
6. ¿Quién evalúa?	Autoridades, docentes y estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	A través de la encuesta
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Cuadro N° 11. Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Camacho Analuiza Juan Gabriel

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J. M. (2004). Educación en valores en la institución escolar. Barcelona España: P y V.
- Aiscow, M., & otros. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Londres: Gerardo Echeita Sarrionandia.
- Alvarez, R. (2011). El respeto Obtenido de El respeto : <http://elrespetorodrigo.blogspot.com/2011/11/caracteristicas-del-respeto.html>
- Arnaíz, J. (2011). San Ignacio de la Loyola y el mundo de los valores. Obtenido de http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/san_ignacio_de_loyola_y_el_mundo_de_los_valores
- Beatriz, Q. (2013). Personalidad Madura Temperamento Carácter. Mexico: Publicaciones Cruz.
- Bravo, N. (1995). Valores humanos. En B. D. Maria, Valores humanos. Santiago de Chile: Rila.
- Carreras, L. (2006). Como educar en valores . En L. Carreras, Madrid: Narcea,S.A.
- Carvajal, M. (2009). L adidactica en la educación.
- Correa, R. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito: ISBN.
- Crespo,C. (2013). Guia metodologica para la construccion participativa del proyecto institucional. Quito: Editogran S.A.
- Crespo, C. M. (2013). Guía Metodológica para la construcción participativa del proyecto institucional . Quito: Editogran S.A.
- Durán, J. (2005). Taller educativo. Obtenido de <http://es.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>.
- Educando. (2009). Gestión Educativa. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Erikson, E. (1999). El ciclo de la vida compleado. Buenos Aires: Paidós.
- Federacion de enseñanza. (2010). Temas para la educación . Revista digital para profesionales de la enseñanza.

- Fernandez, J. (2002). Estrategias educativas para el aprendizaje activo . Quito: Mariscal.
- Garcia, L. (2002). La educación a distancia de la teoría a la práctica. Madrid: Ariel S.A.
- Jiménez, J. (2008). El valor de los valores. Obtenido de El valor de los valores: <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>
- Johson, D. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula . Buenos Aires : Paidós.
- Lassen, C. (2013). Por que es importante el entorno fisico para crear un ambiente eficaz en el aula. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/importante-entorno-fisico-crear-ambiente-eficaz-aula-info_287142/
- Mockus, Murrain y Villa, (2012). Plan nacional del buen vivir. Quito: ISBN.
- Mendoza, G. (2011). <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/>. Obtenido de Ministerio de Educación. (2010). Que es el nuevo modelo de gestion educativa. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestion-educativa/>
- Naranjo, J. (2011). El respeto como valor. Obtenido de El respeto como valor: <http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>
- Newton, E. (2009). Educacion potencializadora . Quito: Serie pedagogica.
- Osho. (2000). Liberando las fuerzas internas . España: España .
- Paciano, F. (1990). Teoría de la educación. Mexico: Trillas.
- Picardo, J. (2014). Educación. Salvador.
- Prado, L. (2008). Proyecto Educativo Institucional. Pasos. Obtenido de Proyecto Educativo Institucional. Pasos: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/proyecto-educativo-institucion.php>
- Ramírez, M. (2010). La educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as de quinto año de educación básica de la escuela Alonso palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Ramos, Y. (2009). Conoscamos todo sobre ambientes de aprendizaje. Obtenido de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/12_1_g_t_ramos.pdf
- Reeduca.com. (2009). Dos conceptos básicos: Respeto-Responsabilidad. Obtenido de Dos conceptos básicos: Respeto-Responsabilidad: <http://reeduca.com/programaerac-respeto-responsabilidad.aspx>
- Roldan, A. (2009). Ciencias de la educacion . Obtenido de Ciencias de la educacion : <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>
- Rueda, M. (2010). los valores ,para el desarrollo integral de los niños/as de la escuela fiscal mixta 12 de febrero de la comunidad el sixal de la Parroquia San Rafael,Canton Bolivar de la provincia de Carchi. Bolívar: Universidad Técnica de Ambato.
- Sacristan, J. (1998). El currículum: una reflexión sobre la práctica. España: Morata S.A.
- Schiefelbein, E. (2012). Enseñanza programada individualizadora. Obtenido de https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter13New.pdf.
- Slideshare.net. (2010). 10 pasos para hacer un taller. Obtenido de <http://es.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>.
- Solís , L. (2011). La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del liceo particular alemán: Universidad Técnica de Ambato.
- Steffany, A. (2010). El respeto.
- Suárez, A. (2012). Elaboracion de guías didácticas. Bilbao: Key- Ivac.
- Tierno, B. (2011). Valores humanos.
- Tovar, L. (2011). El respeto. Obtenido de <http://filosofiavegana.blogspot.com/2011/05/respeto.html>
- Tunja, A. (2010). Ambiente potencializador y el desarrollo de la inteligencia en los niños de quinto año de educación básica paralelo “B” de la escuela

- fiscal cesar silva de santa rosa. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Urban, M. (1906). Que es la axiologia . Obtenido de Que es la axiologia:
<http://www.urbanoperu.com/axiologia.html>
- Vilches, X. (2002). La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social. Obtenido de La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social:
<http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>
- Villacis, L. (2012). La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal César Silva. . Ambato.
- Viveros, P. (2000). Ambientes de aprendizaje.

ANEXOS



ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: Investigar el criterio de los estudiantes con relación al respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula.

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una X la alternativa que usted considere correcta.

1. ¿La maestra les explica las normas o reglas de respeto en el aula?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

2. ¿Pide permiso para tomar los útiles escolares de sus compañeros?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

3. ¿Cuándo algo le sucede a su compañero respeta su estado de ánimo?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

4. ¿Usted respeta las opiniones de sus compañeros?
 - a) Siempre
 - No
 - b) A veces

5. ¿Su maestra respeta sus opiniones es clase?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

6. ¿Usted llega puntual a clases?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

7. ¿Su maestra material didáctico para impartir su clase?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

8. ¿Usted pelea con sus compañeros?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

9. ¿La maestra distribuye adecuadamente el lugar de trabajo?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

10. ¿La maestra utiliza estrategias didácticas en el aula?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces
11. ¿La maestra les da confianza y afecto?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

12. ¿Usted tiene diferentes espacios para mejorar su aprendizaje?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

13. ¿La maestra permite conversar entre compañeros?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

14. ¿La maestra emplea diferentes ambientes de aprendizaje en cada asignatura?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Investigar el criterio de los estudiantes con relación al respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula.

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una X la alternativa que usted considere correcta.

1. ¿Usted explica las normas o reglas de respeto en el aula?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

2. ¿En la escuela sus alumnos piden prestado los útiles escolares de sus compañeros?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

3. ¿Usted al momento que le sucede algo a sus alumnos respeta el estado de ánimo?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

4. ¿Usted respeta los turnos de actuación de sus alumnos durante el desarrollo de la clase?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

5. ¿Usted acepta las opiniones de sus alumnos?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

6. ¿Usted llega puntual a clases?
 - a) Siempre
 - b) No
 - c) A veces

7. ¿Usted cumple con sus actividades planificadas?
 - d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces

8. ¿Usted discute con sus alumnos sobre los temas de clase?
- d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces
9. ¿Usted estimula o motiva al niño para su aprendizaje?
- d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces
10. ¿Usted les enseña principios y valores en el aula?
- d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces
11. ¿Usted les brinda confianza y afecto?
- d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces
12. ¿Usted emplea diferentes ambientes de aprendizaje de acuerdo a cada asignatura?
- d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces
13. ¿Usted distribuye adecuadamente su lugar de trabajo?
- d) Siempre
 - e) No
 - f) A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN