

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Ciencias de la
Educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social.

Autora: Licenciada Katherine Alexandra Jaramillo Bombón

Director: Doctor José Ignacio Merino Magister.

Ambato - Ecuador
2008

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor José Antonio Romero, Presidente del Tribunal, e integrado por: Doctor Raúl Estuardo León Vasco Magister, Doctor Guillermo Marcelo Parra Bonilla Magister, Doctora Luz Ercilia Saltos Abril Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “INFLUENCIA DE LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Katherine Alexandra Jaramillo Bombón, para optar por el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social.

Una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Doctor José Antonio Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Dr. Raúl Estuardo León Vasco, Mg
Miembro del Tribunal

Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla, Mg
Miembro del Tribunal

Dra. Luz Ercilia Saltos Abril, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “Influencia de la Guía de los Padres de Familia en la Educación Sexual de los Hijos/as del Primer de Bachillerato del Colegio Luis A. Martínez”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Katherine Alexandra Jaramillo Bombón, Autora bajo la Dirección del Doctor José Ignacio Merino, Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Katherine Alexandra Jaramillo Bombón

AUTORA

Dr. José Ignacio Merino, Mg

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Katherine Alexandra Jaramillo Bombón

C.C. 1803065893

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que de una u otra manera me sirvieron de apoyo en la elaboración de este trabajo investigativo y de manera especial a mi querido tutor de tesis Dr. José Ignacio Merino. Mg, por su paciencia y entrega.

DEDICATORIA

A mi Madre, que con amor y sacrificio, supo motivarme moral y materialmente y que ha hecho posible la culminación de esta etapa profesional, a mi querido hermano Fernando por su apoyo y ayuda, y a mis siempre queridos y recordados abuelitos que aunque no se encuentren presentes siempre les llevo en mi mente y mi corazón.

ÌNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ...	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÌNDICE GENERAL	vii
ÌNDICE DE TABLAS	xi
ÌNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:	3
1. 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.-	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.-	6
1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROBLEMA.-.....	7
1.2.4. PROGNOSIS.-	8
1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-	8
1.2.6. INTERROGANTES.-	8
1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.-	9
1.2.7.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL.-.....	9
1.2.7.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.-	9
1.2.7.3. UNIDADES DE ESTUDIO.-	9

1.3. JUSTIFICACIÓN.-	10
1.4. OBJETIVOS.-	11
1.4.1. GENERAL.-	11
1.4.2. ESPECÍFICOS.-	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA:	16
2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:	17
2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA:	18
2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:	18
2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:	20
2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:	21
2.9. CONSTELACIÓN DE IDEAS:	22
2.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE. Guía de los Padres de Familia	22
2.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE. Educación Sexual de los hijos e hijas	23
2.10. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	24
2.10.1. VARIABLE DEPENDIENTE:	24
2.11. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:	53
2.12. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:	53

CAPÍTULO III

METODOLIGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIFACIÓN:	54
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2.1. BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL	54
3.2.2. DE CAMPO	54
3.2.3 INTERVENCIÓN SOCIAL	54

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN:	54
3.3.1. Exploratorio:	54
3.3.2. Descriptivo:.....	55
3.4 CORRELACIONAL.....	55
3.4.1 Población y Muestra:	55
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	57
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	59
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	60
3.8.1 Validez:	60
3.8.2 Confiabilidad.....	60
3.8.3 Confiabilidad del instrumento de investigación se logro mediante la aplicación de una Prueba Piloto.	60
3.9 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	60
3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO EN LA INFORMACIÓN	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	103

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.-.....	106
5.2 RECOMENDACIONES.-.....	108

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:	109
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:	109
6.3. JUSTIFICACIÓN	110
6.4 FACTIBILIDAD	111
6.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	112
6.5.1. Objetivo General	112
6.5.2. Objetivos Específicos	112
6.6. FUNDAMENTACIÓN	112
6.7. MODELO OPERATIVO	129
6.8. MARCO ADMINISTRATIVO	133
6.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	134

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXOS	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Árbol de Problemas.....	6
Tabla No. 2 Población.....	55
Tabla No. 3 Muestra.....	56
Tabla No. 4 Operacionalización de la Variable Independiente.....	57
Tabla No. 5 Operacionalización de la Variable Dependiente	58
Tabla No. 6 Procesamiento de la Información.....	59
Tabla No. 7 Pregunta 1 Encuesta Estudiantes.....	62
Tabla No. 8 Pregunta 2 Encuesta Estudiantes.....	63
Tabla No. 9 Pregunta 3 Encuesta Estudiantes.....	64
Tabla No. 10 Pregunta 4 Encuesta Estudiantes.....	65
Tabla No. 11 Pregunta 5 Encuesta Estudiantes.....	66
Tabla No. 12 Pregunta 6 Encuesta Estudiantes.....	67
Tabla No. 13 Pregunta 7 Encuesta Estudiantes.....	68
Tabla No. 14 Pregunta 8 Encuesta Estudiantes.....	69
Tabla No. 15 Pregunta 9 Encuesta Estudiantes.....	70
Tabla No. 16 Pregunta 10 Encuesta Estudiante.	71
Tabla No. 17 Pregunta 11 Encuesta Estudiantes.....	72
Tabla No. 18 Pregunta 12 Encuesta Estudiantes.....	73
Tabla No. 19 Pregunta 13 Encuesta Estudiantes.....	74
Tabla No. 20 Pregunta 14 Encuesta Estudiantes.....	75
Tabla No. 21 Pregunta 15 Encuesta Estudiantes.....	76
Tabla No. 22 Pregunta 16 Encuesta Estudiantes.....	77
Tabla No. 23 Pregunta 17 Encuesta Estudiantes.....	78
Tabla No. 24 Pregunta 18 Encuesta Estudiantes.....	79
Tabla No. 25 Pregunta 19 Encuesta Estudiantes.....	81
Tabla No. 26 Pregunta 20 Encuesta Estudiantes.....	82
Tabla No. 27 Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia_	84
Tabla No. 28 Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia	85
Tabla No. 29 Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia.	86
Tabla No. 30 Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia.	87

Tabla No. 31 Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia	88
Tabla No. 32 Pregunta 6 Encuesta Padres de Familia	89
Tabla No. 33 Pregunta 7 Encuesta Padres de Familia.	88
Tabla No. 34 Pregunta 8 Encuesta Padres de Familia.	891
Tabla No. 35 Pregunta 9 Encuesta Padres de Familia.	92
Tabla No. 36 Pregunta 10 Encuesta Padres de Familia	93
Tabla No. 37 Pregunta 11 Encuesta Padres de Familia	94
Tabla No. 38 Pregunta 12 Encuesta Padres de Familia	95
Tabla No. 39 Pregunta 13 Encuesta Padres de Familia	96
Tabla No. 40 Pregunta 14 Encuesta Padres de Familia	97
Tabla No. 41 Pregunta 15 Encuesta Padres de Familia	98
Tabla No. 42 Pregunta 16 Encuesta Padres de Familia.	99
Tabla No. 43 Pregunta 17 Encuesta Padres de Familia	100
Tabla No. 44 Pregunta 18 Encuesta Padres de Familia	101
Tabla No. 45 Pregunta 19 Encuesta Padres de Familia.	102
Tabla No. 46 Pregunta 20 Encuesta Padres de Familia.	102
Tabla No. 47 Pregunta 21 Encuesta Padres de Familia.	102
Tabla No. 48 Frecuencias Observadas	104
Tabla No. 49 Frecuencias Esperadas	105
Tabla No. 50 Cálculo de X^2_c	105
Tabla No. 51 Modelo operativo	129
Tabla No.52 Marco administrativo	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Categorías Fundamentales	21
Figura No. 2 Constelación de Ideas de la Variable Independiente	22
Figura No. 3 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	23
Figura No. 4 Pregunta 1 Encuesta Estudiantes	63
Figura No. 5 Pregunta 2 Encuesta Estudiantes	64
Figura No. 6 Pregunta 3 Encuesta Estudiantes	65
Figura No. 7 Pregunta 4 Encuesta Estudiantes.....	66
Figura No. 8 Pregunta 5 Encuesta Estudiantes	67
Figura No. 9 Pregunta 6 Encuesta Estudiantes	68
Figura No. 10 Pregunta 7 Encuesta Estudiantes	69
Figura No. 11 Pregunta 8 Encuesta Estudiantes	70
Figura No. 12 Pregunta 9 Encuesta Estudiantes	71
Figura No. 13 Pregunta 10 Encuesta Estudiantes	72
Figura No. 14 Pregunta 11 Encuesta Estudiantes	73
Figura No. 15 Pregunta 12 Encuesta Estudiantes	74
Figura No. 16 Pregunta 13 Encuesta Estudiantes	75
Figura No. 17 Pregunta 14 Encuesta Estudiantes	76
Figura No. 18 Pregunta 15 Encuesta Estudiantes	77
Figura No. 19 Pregunta 16 Encuesta Estudiantes	78
Figura No. 20 Pregunta 17 Encuesta Estudiantes	79
Figura No. 21 Pregunta 18 Encuesta Estudiantes	80
Figura No. 22 Pregunta 19 Encuesta Estudiantes	81
Figura No. 23 Pregunta 20 Encuesta Estudiantes	82
Figura No. 24 Pregunta 1 Encuesta Padres de Familia	83
Figura No. 25 Pregunta 2 Encuesta Padres de Familia	84
Figura No. 26 Pregunta 3 Encuesta Padres de Familia	85
Figura No. 27 Pregunta 4 Encuesta Padres de Familia	86
Figura No. 28 Pregunta 5 Encuesta Padres de Familia	87
Figura No. 29 Pregunta 6 Encuesta Padres de Familia	88
Figura No. 30 Pregunta 7 Encuesta Padres de Familia	89

Figura No. 31 Pregunta 8 Encuesta Padres de Familia	890
Figura No. 32 Pregunta 9 Encuesta Padres de Familia	91
Figura No. 33 Pregunta 10 Encuesta Padres de Familia	92
Figura No. 34 Pregunta 11 Encuesta Padres de Familia	93
Figura No. 35 Pregunta 12 Encuesta Padres de Familia	94
Figura No. 36 Pregunta 13 Encuesta Padres de Familia	95
Figura No. 37 Pregunta 14 Encuesta Padres de Familia	96
Figura No. 38 Pregunta 15 Encuesta Padres de Familia	97
Figura No. 39 Pregunta 16 Encuesta Padres de Familia	98
Figura No. 40 Pregunta 17 Encuesta Padres de Familia	99
Figura No. 41 Pregunta 18 Encuesta Padres de Familia	100
Figura No. 42 Pregunta 19 Encuesta Padres de Familia.....	101
Figura No. 43 Pregunta 20 Encuesta Padres de Familia.....	102
Figura No. 44 Pregunta 21 Encuesta Padres de Familia.....	102
Figura No. 45 Zona de aceptación de la Hipótesis.....	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA

**“INFLUENCIA DE LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS DEL PRIMER AÑO
DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ”**

Autora: Lcda. Katherine Alexandra Jaramillo Bombón

Tutor: Dr. José Ignacio Merino, Mg

Fecha: Ambato, 8 de Agosto del 2008

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre tema Guía de los padres de familia en la educación sexual de los hijos e hijas comprende el análisis y descripción de la situación actual de los adolescentes en temas relacionados a su sexualidad, la comprensión de su desarrollo físico, su salud mental, las fases sociales y fisiológicas de las relaciones humanas en la medida en que son afectadas por el sexo y la guía en cuestiones concernientes al entendimiento del sexo y a patrones de conducta, la vida de la familia y una vida comunitaria constructiva, afianzar los lazos y las relaciones entre padres e hijos y el asumir responsabilidades sociales.

Los padres de Familia no tienen la preparación suficiente en el aspecto científico, en las facilidades y en las actitudes necesarias para guiar a sus hijos/as adolescentes en la sexualidad, los adolescentes hoy en día no reciben charlas sobre su sexualidad o educación sexual por parte de sus padres, ellos jamás se han interesado en recibir conferencias, charlas por parte de expertos o profesionales en la rama que les ayude y oriente, para guiar de mejor manera a sus hijos.

DESCRIPTORES: Adolescencia, Comunicación, Educación, Estudiantes, Familia, Guía, Hijos, Orientación, Padres, Sexualidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA

"INFLUENCE OF THE GUIDE OF THE PARENTS OF FAMILY IN
THE SEXUAL EDUCATION OF THE CHILDREN OF THE FIRST
YEAR OF SECONDARY SCHOOL OF THE COLLEGE LUIS A.
MARTÍNEZ"

Author: Lcda. Katherine Alexandra Jaramillo Bombòn.

Tutor: Dr. Jose Ignacio Merino. Mg

Date: Ambato, August 8, 2008

EXECUTIVE SUMMARY

The research topic guide parents in the sexual education of children includes the analysis and description of the current situation of adolescents on issues related to their sexuality, understanding their physical, mental health, social and physiological of human relationships to the extent that they are affected by sex and guidance on issues concerning the understanding of sex and patterns of behavior, family life and a constructive community life stages, strengthen ties and relationships between parents and children and accept social responsibilities. Parents do not have sufficient training in the scientific aspect, in the facilities and attitudes necessary to guide their children / as adolescent sexuality, teenagers today do not receive talks on sexuality or sexual education by their parents, they have never been interested in receiving conferences, lectures by experts or professionals in the field to help them and guide, to lead to better their children.

KEYWORDS: Adolescent, Communication, Children, Education, Family, Guide, Students, Orientation, Parents, Sexuality.

INTRODUCCIÓN

TEMA

“INFLUENCIA DE LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ”

La importancia sobre la Guía que los padres deben dar a sus hijos en temas relacionados con la sexualidad, radica en el hecho ellos son los protagonistas y principales responsables de la educación de sus hijos, enseñarles a través de su comportamiento y actitudes frente a una sexualidad sana y responsable.

Capítulo I abarca el problema de la investigación, la contextualización macro, meso y micro de la realidad actual de los adolescentes en temas relacionados con su sexualidad incluyendo además el árbol de problemas, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes existentes, la delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II contiene el Marco Teórico los antecedentes investigativos, las fundamentaciones filosóficas, epistemológicas, axiológicas, sociológicas y legales, luego continua con las Categorías fundamentales con redes de inclusiones tanto para la variable independiente Guía de los Padres de Familia como para la variable dependiente educación sexual de hijos e hijas, aquí se desarrolla el contenido científico de las dos variables le continua la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III más conocido como la metodología de la investigación, contiene Las modalidades básicas de la investigación, niveles o tipos de investigación, la población y muestra para el Análisis, la operacionalización de las variables, finalizando con el plan de recolección de la información y el plan de proceso de la información.

Capítulo IV incluye los Resultados obtenidos como son el análisis de los resultados (encuestas y cuestionario), luego la tenemos la interpretación de los resultados y finalmente la verificación de la hipótesis.

Capítulo V contiene las Conclusiones y Recomendaciones del trabajo investigado.

Capítulo VI que viene hacer la Propuesta del trabajo investigativo contiene los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, el Análisis de factibilidad, La fundamentación científica de la Propuesta, luego viene el Modelo Operativo, el cuadro Administrativo y la Previsión de la evaluación.

Concluye con Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1. TEMA:

“INFLUENCIA DE LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ”

1. 2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.-

Macro:

En el Ecuador la mayoría de Padres Familia hay una déficit en cuanto a cuando y como tratar la educación sexual y una gran dificultad de comunicación de esta temática entre Padres e hijos e hijas.

Desde el año 1998, el Ministerio de Educación a tratado de institucionalizar la ley de Educación Sexual fortaleciendo su ejecución en las escuelas, es así que se dio capacitación a más de 8.000 docentes en la Costa y Sierra, y el control en los establecimientos educativos para que ejecuten la ley.

En la revista vistazo de enero del año 2008 se menciona que: “Ahora se exigirá a los planteles que aumenten la asignatura de educación sexual, o que incorporen actividades como jornadas culturales, conferencias o debates, en los programas de Orientación y Bienestar Estudiantil.

La medida se ratificó con la aprobación del Congreso a la nueva Ley Orgánica de Salud, que entre otras cosas contempla la implementación de programas de educación sexual en las escuelas, y la garantía del Estado a la “plena libertad en el uso de métodos anticonceptivos.”

A pesar de todos los esfuerzos del ministerio la medida parece no ser efectiva, los índices ODEPLAN “Ecuador al Segundo Milenio” 1999 muestran que existen 83 por ciento de casos de Sida en la Costa y un 17 por ciento en la Sierra, de ellos la mitad corresponde a adolescentes. Se niegan a aceptar la realidad que un gran porcentaje de adolescentes ecuatorianos son sexualmente activos.

Las dramáticas estadísticas PLANESA Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor año 2000 en el Ecuador indican que el 58 por ciento de las jóvenes ecuatorianas menores de 18 años han tenido al menos un embarazo, y que el 9 por ciento de las adolescentes inician una vida sexual activa a los 15 años, de estos a penas el 1 por ciento ha utilizado algún método anticonceptivo.

Meso:

En el artículo Adolescentes difunden Derechos Sexuales y Reproductivos del diario El Heraldo del 22 de Enero del año 2008 manifiesta: “En la provincia de Tungurahua se puede palpar embarazos en las adolescentes es decir que desde el año 2002 según las estadísticas 7 de cada 100 nacimientos en la provincia fueron de madres menores de 18 años y de acuerdo a las estadísticas realizadas en enero del 2008 en la ciudad de Ambato tiene aproximadamente 10 mil madres jóvenes, las mismas que algunas dejaron de estudiar, otras tuvieron que formar parte del trabajo informal para mantener a sus hijos”

Los Adolescentes que difunden los Derechos Sexuales y Reproductivos dijeron que “los embarazos en la adolescencia se da por el desconocimiento de sus derechos”. La mayoría de jóvenes está convencida de que la primera relación

sexual no causa un embarazo, razón por la cual no usan un método anticonceptivo”.

Micro:

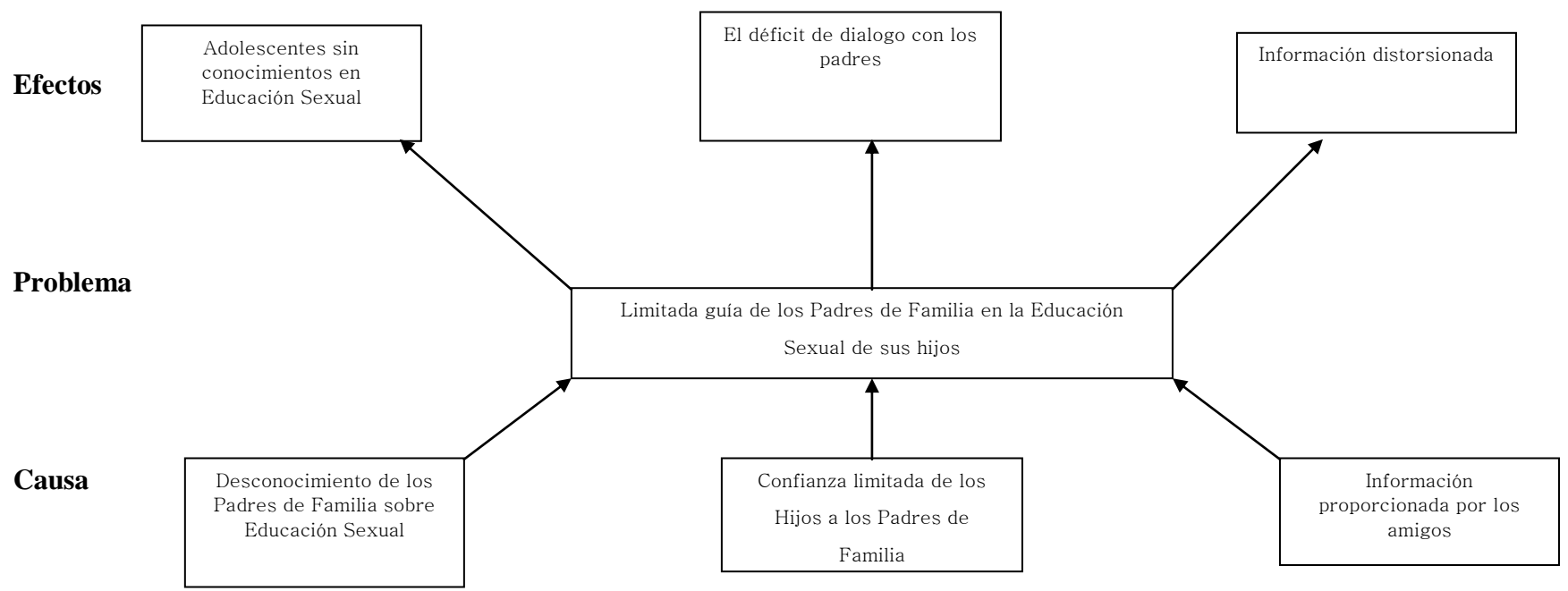
En el Colegio Luis A. Martínez en estos últimos años a existido varias deserciones por causa de embarazos, no se lleva estadísticas de cuantas adolescentes abandonan sus estudios cada año, en la actualidad existe una limitada orientación sexual dentro del pensum de estudio pero se carece de una adecuada Guía de Educación Sexual.

Es evidente que la curiosidad es legítima y que los adolescentes necesitan una guía en el orden sexual, al igual que en los demás campos; no basta la simple información, ni una instrucción puramente fisiológica; es necesario que reciban una guía en educación sexual concebida como una parte de la educación global de los adolescentes en la formación de su personalidad.

El proyecto de investigación trata de enmarcarse en la Creación de una Guía para Padres de Familia en Educación Sexual, la misma que puede desarrollar en forma sistemática y consensuada el tratamiento de la Educación Sexual, concientizando a los adolescentes sobre la sexualidad humana.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.-

Figura No. 1



1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROBLEMA.-

El desconocimiento de los padres de familia sobre la Educación Sexual de sus hijos e hijas por falta de información, e ilustración por parte de ellos, conduce a una guía limitada en este campo lo que ocasiona adolescentes sin conocimientos adecuados para una buena educación sexual con valores y principios.

El papel principal de los padres es de educadores, ellos son los protagonistas y principales responsables de la educación de sus hijos. Educar es comunicar y transmitir un conjunto de valores que hagan que la sexualidad y la vida tengan sentido. Son los padres los que deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de conducta, enseñarles a través de su comportamiento y actitudes frente a una sexualidad sana y responsable. La mejor escuela para aprender lo que es el amor, el respeto, la educación sexual, su sexualidad es dentro de la familia. Pero el problema es que muchos de los padres de familia no se consideran preparados y no se atreven o lo hacen cuando es demasiado tarde.

Si dentro del hogar los padres de familia no se convierten en educadores y formadores de sus hijos con una verdadera guía de educación sexual los adolescentes corren el riesgo de iniciaciones incorrectas en su vida sexual como son embarazos no deseados, enfermedades venéreas, abortos, etc.

La confianza limitada de los hijos e hijas hacia los padres de familia traerá como consecuencias graves una limitada guía de los padres de familia en educación sexual lo que conllevará a que los adolescentes tengan un déficit en el dialogo con sus padres. Un clima de confianza es indispensable para que los padres puedan ejercer su papel de formadores. Si los padres creen en la vida y saben ver lo positivo de ella, les será más fácil imbuir autoestima a sus hijos, con lo que estos no se inhibirán sino que superan más fácilmente las dificultades que encuentren.

La información proporcionada por los Amigos, para el adolescente, que todavía no puede afincarse en el mundo adulto y no se encuentra a menudo a gusto con

sus padres por la limitada guía que los padres de familia tienen en Educación Sexual, es con frecuencia un auxilio precioso. Es que desgraciadamente los adolescentes se ven desbordados por una presión muy fuerte tanto por parte del ambiente en el que los rodea y así como de sus amigos. Nuevos tabúes reemplazan a los antiguos: “La virginidad esta pasada de moda”, “No tener vida sexual en la adolescencia es anormal”, “Si no haces lo que hace todo el mundo se le considera raro”, “El matrimonio es retrogrado”. Lo que a futuro traerá como consecuencia una desinformación a cerca de una verdadera guía sexual con respeto, valores, confianza.

1.2.4. PROGNOSIS.-

Si persiste la limitada Guía de los padres de familia en la Educación Sexual de sus hijos reflejara a futuro embarazos no deseados en las adolescentes, violaciones entre adolescentes, matrimonios forzados, abortos clandestinos, elevado índice de enfermedades de transmisión sexual, matrimonios precoces, prostitución, suicidios y divorcios tempranos.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

¿Cómo influye la Guía de los Padres de Familia en la Educación Sexual de los Hijos e hijas del Primer Curso de Bachillerato del Colegio Luís A. Martínez?

1.2.6. INTERROGANTES.-

1.2.6.1. ¿Cuál es la Guía que los Padres de Familia dan a sus hijos respecto a Educación Sexual?

1.2.6.2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento en Educación Sexual que tienen los estudiantes?

1.2.6.3. Existe una alternativa de solución a la necesidad de una guía de los padres de familia de la Educación Sexual

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.-

ÁREA: Familiar

ASPECTO: Formación

CAMPO: Educación Sexual

1.2.7.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL.-

La presente investigación se llevó a cabo en el segundo trimestre de los meses de enero, febrero, marzo y tercer trimestre de los meses de abril, mayo y junio del año lectivo 2007-2008.

1.2.7.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.-

La presente investigación, se realizó en Colegio Mixto Luís A. Martínez de la parroquia la Matriz del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

1.2.7.3. UNIDADES DE ESTUDIO.-

Observación:

- Padres de Familia.
- Adolescentes hijos e hijas del primer curso de Bachillerato

1.3. JUSTIFICACIÓN.-

La **importancia** de esta investigación radica en que los padres de familia no pueden dejar toda la educación sexual al sistema educativo. Involucrarse personalmente, hablar con sus hijos sobre los valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperan para ellos. Cualquier limitación o equivocación que exista en la educación sexual de los colegios tendrá poca importancia si los padres de familia tienen una verdadera Guía de Educación Sexual que necesitan los hijos e hijas en el momento oportuno de sus vidas.

La **utilidad práctica** de la presente investigación radica en que en este marco el material que se presenta pretende ser una guía para los padres de familia y contribuir que los jóvenes logren un sano desarrollo socio-afectivo, instando a los padres de Familia y comunidad educativa a asumir el desafío de la educación sexual en los adolescentes, para que estos puedan vivir plena y responsablemente su sexualidad, tanto en el ámbito personal, como en las relaciones interpersonales y de pareja que establezcan a lo largo de su vida.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán los estudiantes, padres de familia y la institución.

En este sentido el rol de la escuela es apoyar a la familia en su **misión** orientadora y formadora, incorporando la educación sexual como parte de las actividades curriculares del establecimiento educativo, esto no quiere decir que se pretenda instaurar una nueva asignatura en los planes de estudio que pueda ser Educación sexual; sino que permita abrir espacios para que los padres y madres de familia puedan participar y desarrollar iniciativas tendientes al fortalecimiento de la Educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

La investigación tiene **interés** porque determinar la metodología e incidencia sobre conductas sexuales en relación a establecer una Guía de educación Sexual acorde a las necesidades de los adolescentes y padres de familia en el universo de

estudio determinado.

Los resultados de la investigación serán de **utilidad teórica** y beneficio como prioridad para los adolescentes en general y la población los padres de familia y para todas aquellas personas que sientan la necesidad de acceder a este tipo de trabajo investigativo.

La investigación es **factible** por lo que se cuenta con recursos humanos, físicos, económicos y mediante la utilización de los mismos se podrá realizar un proceso en el cual involucre a todas y cada una de las partes a investigarse es así que tanto los recursos humanos como sociales enmarcados dentro de una percepción futurista permita el mejor método para fortalecer los logros realizados en lo que concierne al trabajo investigativo.

Además la ayuda profesional en la temática de expertos en la rama de educación sexual, con quienes se pretende tener una relación directa en la realización del proceso investigativo. Existe bibliografía para la investigación teórica y los recursos necesarios para la recopilación de información la misma que será extraída de los instrumentos a utilizarse como son encuestas y entrevistas. Se cuenta además con recursos financieros presupuestados para realizar la investigación.

1.4. OBJETIVOS.-

1.4.1. GENERAL.-

Investigar la influencia de la Guía de los Padres de Familia en la Educación Sexual, de sus hijos e hijas del Primer Curso de Bachillerato del colegio Luís A. Martínez.

1.4.2. ESPECÍFICOS.-

- Determinar la guía que los padres de familia dan a sus hijos en la Educación Sexual.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la educación sexual que los estudiantes poseen.
- Diseñar una propuesta de solución a las necesidades de una guía de los padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado las siguientes tesis de grado con temáticas similares a la de la presente redacción:

En la tesis con el tema: “Programa de capacitación a docentes, Padres y Madres de Familia de la Escuela Luis Cordero del Barrio Anchilivi, parroquia San Miguel de Salcedo, cantón Salcedo, provincia Cotopaxi, sobre Educación Sexual integral para prevenir el embarazo no deseado de las Adolescentes”, de los Autores: Lic. Fausto Rodrigo Romero Vásquez y el Dr. Fabián Arturo Trujillo Sánchez, de Julio del 2001 para el título de maestría en Desarrollo Educativo, se sugieren en el marco teórico la *“necesidad que, desde la escuela y el hogar, se trate Educación Sexual Integral a fin de dar una formación integral a los niños y niñas para que ellos y ellas se tracen su propio proyecto de vida y eviten la influencia de modelos negativos que bajen su auto estima o desfiguren su personalidad”*.

En la tesis con el tema: “Pedagogía y Salud Sexual Reproductiva de los y las adolescentes del ciclo básico de la ciudad de Riobamba, de los autores: Gladis Patricia Bonilla Gonzalez y Mario Cantuña Samaniego, de diciembre del 2000; para el título de Maestría en Desarrollo Educativo, se menciona en el marco teórico que *“para los jóvenes y adolescentes la sexualidad es un bien eminentemente personal, es una especie de propiedad individual. La sexualidad significa entonces un conjunto de vivencias, creencias y actitudes que constituye un modelo especial que es necesaria explicitar en la vida”*.

En la tesis con el tema: “La educación sexual y los embarazos no deseados en el tercer año de bachillerato en el Instituto Tecnológico Victoria Vascones Cuyi de la ciudad de Latacunga año lectivo 2005 -2006; de la autora: Melida Rosario Bonilla Rivera, de Agosto del 2006; para el Título de maestría en Psicología Educativa, en el marco teórico se concluye que: ***“la educación Sexual es parte de la educación que incorpora los conocimientos biopsicosocial de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permita realizarse y vivir su sexualidad, de una manera sana y positiva conciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”***”.

En la tesis con el tema: “Centros de Orientación Familiar y el Desarrollo del Aprendizaje de Educación Sexual en la Parroquia La Matriz del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, de los autores: Dr. Núñez Espinoza Marcelo Wilfrido y Dr. Punina Salvador Jaime Gonzalo, del año 2003; para el título de Maestría en Proyectos Educativos y Desarrollo Social, se concluye que, ***“la Educación Sexual forma parte de la totalidad de la educación de un ser humano; no es un contenido aislado, cercenado al resto de la vida. Los primeros hechos de Educación Sexual, las primeras formaciones deben ser dadas por los padres y ninguna familia puede negar la respuesta que un niño /a/ de 3 a 4 años puede hacer sobre el tema”***”.

De acuerdo con TREVIANO, Pedro (2006) en la obra: “Pensar a los Quince”, concluye ***es evidente que tu curiosidad es legítima y que necesitas educación en el orden sexual, al igual que en los demás campos; no basta ni la simple información, ni una instrucción puramente fisiológica; es necesario que recibas una educación sexual concebida como una parte de la educación global del individuo en la formación de su personalidad. A este respecto la Iglesia afirma en el Concilio Vaticano II que los niños y jóvenes “deben ser instruidos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual”***”.

“Esta educación deben darla los padres. Ellos son los protagonistas y primeros responsables de la educación de sus hijos. Educar es comunicar y transmitir un conjunto de valores que hacen que la vida tenga sentido. Son los padres los que deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de conducta, ensañándoselos especialmente a través de su comportamiento y actitudes. La mejor escuela para aprender lo que es el amor y amar es ver como tus padres se quieren. En el campo de la sexualidad son también quienes mejor pueden hacerlo porque son los que más te quieren. Pero el problema es que muchos no se consideran preparados y no se atreven, o lo hacen muy tarde”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La presente investigación se ubica en el Paradigma Crítico Propositivo por cuanto analiza una problemática socioeducativa y busca plantear alternativas de solución a la misma.

La educación sexual ha de ser fundamentalmente positiva. La sexualidad no es un elemento marginal del ser humano, ni es un producto de una estructura social, sino que es un componente de nuestra naturaleza que nos afecta en lo más íntimo y profundo, porque es una dimensión constitutiva de la persona, una dimensión no solo física, pues, aunque tiene su raíz en los mecanismos biológicos, es también psíquica y espiritual, y por ello puede y debe ser objeto de educación. Es necesario presentar a los adolescentes la sexualidad con toda naturalidad evitando enfoques negativos que distorsionen el sentido de percepción de la sexualidad.

Es imprescindible e importante la ayuda de personas más formadas es necesaria para que los adolescentes reciban una educación adecuada y se evite el riesgo de iniciaciones incorrectas, cosa desgraciadamente bastante frecuente en la adolescencia, lo mejor es una buena educación sexual por parte de los adultos educadores, que den conocimientos adecuados e impulsen a comportamientos responsables frente a sí mismos, a su familia y hacia los demás, y se preparen para su vida futura, esto permitirá librarse de la ignorancia en material de educación

sexual y permitirá un pleno desarrollo de su personalidad, todo esto permitirá al adolescente reflexionar sobre el tema de la sexualidad, afianzar principios y valores, actitudes de respeto y cariño hacia los demás.

Esta orientación conlleva a una educación sexual que permita asumir reflexivamente los valores esenciales de amor, respeto y don de sí, integrando todo ello en el más amplio contexto de educación integral, una mejor comprensión de los problemas humanos y sociales y actitudes de responsabilidad frente a sus actos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA:

La investigación asume que la realidad no está hecha sino en constante devenir, por ello la presente investigación busca que esta realidad respecto del déficit de orientación sexual por parte de los padres de familia sea revertida y transformada en función de las necesidades de guía que tienen los hijos e hijas adolescentes.

Es evidente que la curiosidad en los adolescentes es legítima y que necesitan educación en el orden sexual, al igual que en los demás campos; no basta ni la simple información, ni una instrucción puramente fisiológica; es necesario que los adolescentes reciban una educación sexual concebida como una parte de la educación global del individuo en la formación de su personalidad. Esta educación debe ser dada e instruida por los padres.

Ellos son los protagonistas y primeros responsables de la educación de sus hijos. Educar es comunicar y transmitir un conjunto de valores que hacen que la vida tenga sentido. Son los padres los que deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de conducta, enseñarles a través de su comportamiento y actitudes. En el campo de la sexualidad son también quienes mejor pueden hacerlo, pero muchos de ellos no se consideran preparados y no se atreven o lo hacen demasiado tarde, cuando no se aborda el tema de sexualidad con los hijos se deja esta tarea a compañeros, a la televisión, la radio o Internet que generalmente ofrecen una

visión puramente materialista para evitarlo, lo mejor es una buena educación sexual por parte de adultos educadores, que den conocimientos adecuados e impulsen a comportamientos responsables.

Es así que la familia, lejos de ser un obstáculo para el desarrollo y el crecimiento de la persona, es el sitio mejor para que los niños, chicos y jóvenes, de ambos sexos, puedan desarrollarse como personas. Es, además, el lugar ideal para la transmisión de valores entre las diversas generaciones; por eso es el núcleo central de la sociedad civil. Ninguna otra institución social resuelve mejor que la familia muchos de los mayores problemas que tienen los adolescentes.

2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:

La presente investigación será asumida desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto en la problemática investigada concurren diferentes factores ya sean culturales, educativos, religiosos, sociales; y por consiguiente presenta múltiples consecuencias en las relaciones entre los Padres de Familia y los hijos e hijas adolescentes.

Muchos de los adolescentes adquieren tendencias y modelos culturales de otros países, los mismos que obligan al adolescente a tener nuevas ideologías con respecto a su educación sexual y a su sexualidad, en el aspecto educativo muchos de los docentes no se atreven hablar abiertamente de la educación sexual de los adolescentes, considerando que se les está abriendo la mente a pensamientos y actos mal sanos para su desarrollo físico y emocional.

Muchas veces las religiones consideran que hablar de sexo o de educación sexual a los adolescentes es llevarles a nuevas prácticas sexuales y que el mejor camino para llevar una buena educación sexual sería la abstinencia.

La televisión, radio e Internet, son canales para que los adolescentes reciban información distorsionada a cerca del sexo, de su sexualidad provocando graves trastornos psicológicos en los adolescentes.

Por estas razones, la responsabilidad por la continuación de la educación sexual de los adolescentes debe ser compartida por las diversas instituciones sociales y de la comunidad, como iglesia, colegio, padres de familia.

2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA:

La investigación se ubica en los valores humanos relacionados con la relación familiar entre padres e hijos y la comunicación que debe existir entre los mismos; por ello trata de resaltar los valores de respeto, comprensión, solidaridad, guía, orientación y acompañamiento filial.

El papel de la familia en el desarrollo de los adolescentes es fundamental. La familia es el lugar donde se recibe el don de la vida y donde uno es querido por ser miembro de ella. El hogar familiar es el ámbito de por sí más humano para la acogida de los hijos: el que más fácilmente presta una seguridad afectiva, el que garantiza mayor unidad y continuidad en el proceso de educación e integración social. Es también una escuela de humanización y de virtudes, pero sobre todo es el lugar ideal para aprender lo que es el amor, respeto, solidaridad por que allí lo están viviendo.

Lo más importante que los adolescentes reciban de los padres es amor que se expresa en ternura, demostraciones de afecto y cuidados materiales.

2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto en el escenario social por cuanto la brecha generacional determina hasta cierto punto que los puntos de vista de los Padres de Familia y de los hijos e hijas sean contradictorios, especialmente en temáticas como la libertad con respecto a la sexualidad, lo que determina que esta situación sea un reflejo de las conductas sociales propias de cada época, encontrándose que en esta situación comportamientos sociales diferentes entre padres e hijos/as.

La generación de padres de los adolescentes actuales, pasó su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia una serie de acontecimientos que impusieron un cambio de la sociedad.

Preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales. Los hijos de padres moderados en cuanto a sus pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de sus hijos, son los que inician más tarde las relaciones sexuales.

La comunicación dentro de la familia es vital, especialmente durante la etapa de la adolescencia, porque es un factor determinante para que el adolescente sea capaz de comprender las normas que le imponen sus padres, los valores que le transmiten, así como poder contar el adolescente sus nuevas experiencias que lo van formando para llegar a ser un adulto desarrollado e integrado en la sociedad. Si los canales de comunicación se mantienen abiertos entre el adolescente y sus padres principalmente, estos últimos sabrán propiciar los momentos oportunos para que sus hijos expresen sus sentimientos en forma abierta. Esta es la mejor manera de conocer a su propio hijo y a su vez, el hijo conocer a sus padres.

En la adolescencia se nota con más claridad los límites que van poniendo los padres. En las familias permisivas, estos límites son tan amplios que rayan en la despreocupación que los padres manifiestan a sus hijos, en cambio, las restrictivas, exageran los controles hasta un punto de coartar el desarrollo armónico de los hijos. Pero entre estos dos extremos se encuentran las familias que entregan las normas y valores con claridad, que ponen límites, pero son flexibles de acuerdo a las circunstancias, la edad, etc. y que es posible dialogar

para llegar a un mutuo entendimiento entre padres-hijo, sin por eso claudicar de los valores que se le está inculcando.

Vale decir, existe una flexibilidad dentro de los límites ya marcados. Esto no es fácil de lograr, pero sí es posible. Todo depende de la comunicación que tengan, primeramente, los padres entre sí y que ésta no sea improvisada, sino que se ha ido cultivando desde el momento que nace la familia. Cuando la comunicación entre los padres ha sido abierta, espontánea, clara, que invita al diálogo, que se llega a acuerdos cuando hay discrepancias, no será difícil aplicar los mismos patrones de conducta con el hijo que va creciendo y de éste, imitar lo que ha visto en sus padres.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

La presente investigación tiene como fundamento legal la: Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor.

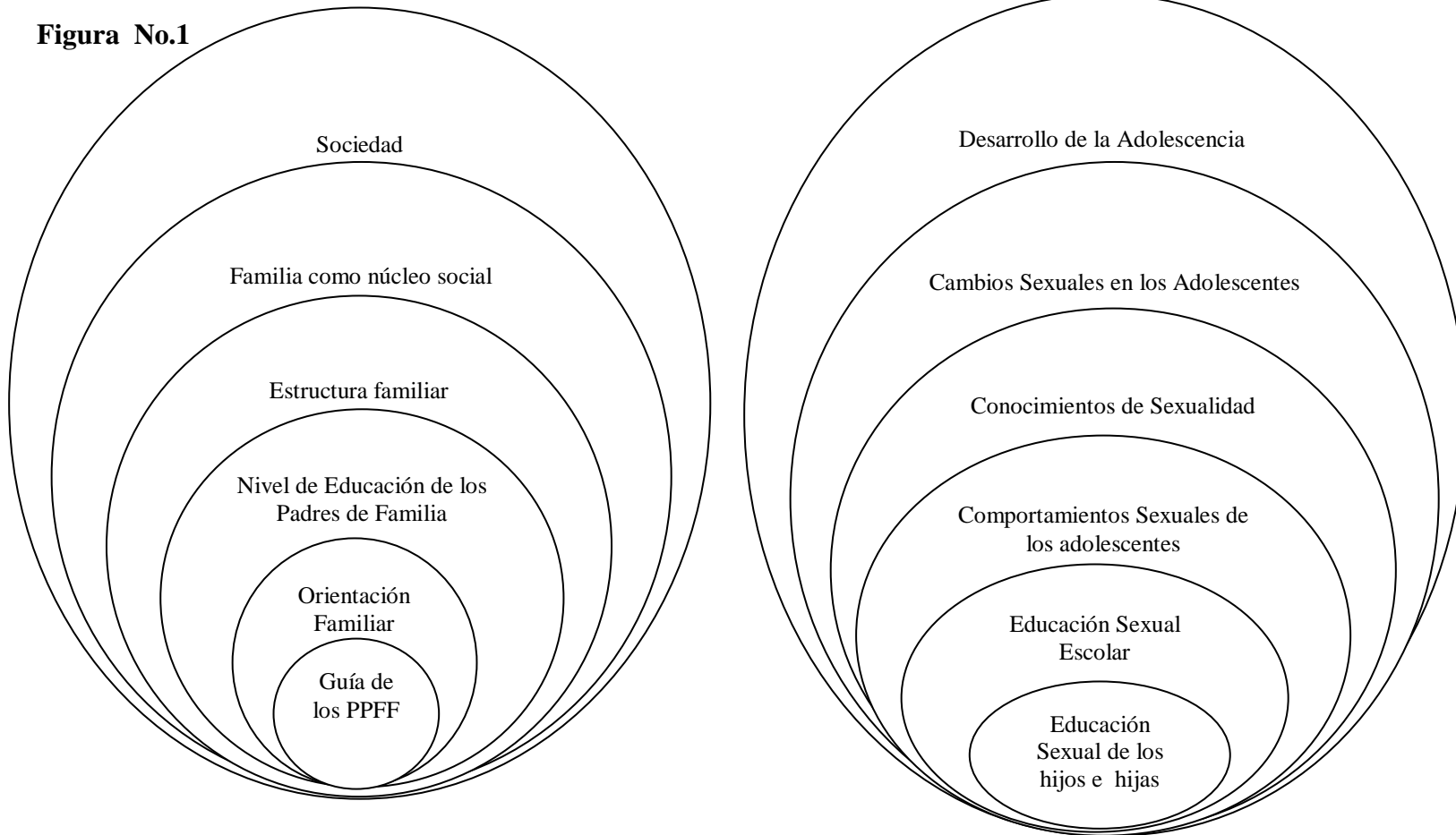
En el Art. 1. Manifiesta que la Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario secundario y técnico.

Art.2. La Educación sobre la Sexualidad y el Amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art.3. La Educación de la Sexualidad y el Amor, deberá responder al medio a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

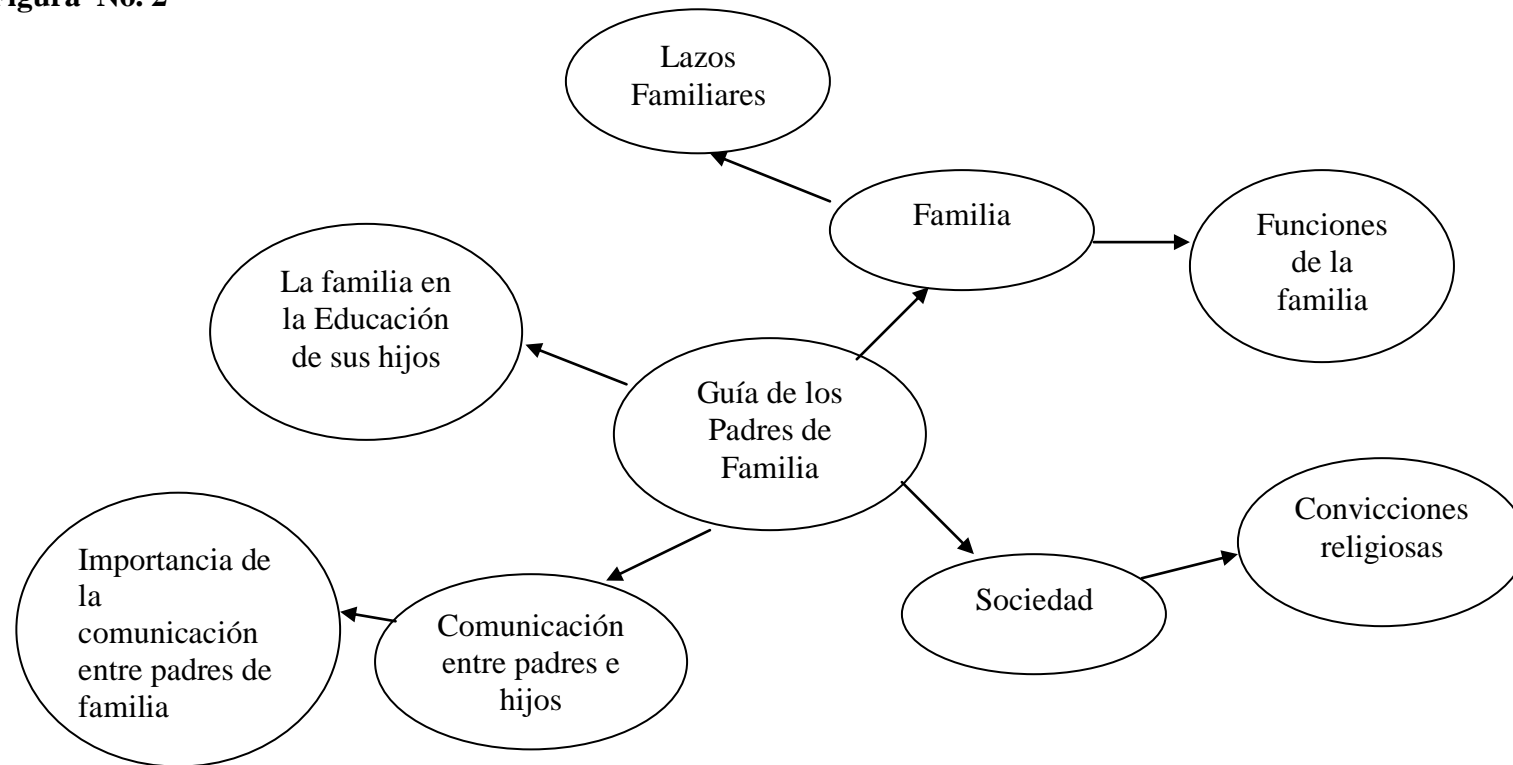
Figura No.1



2.9. CONSTELACIÓN DE IDEAS:

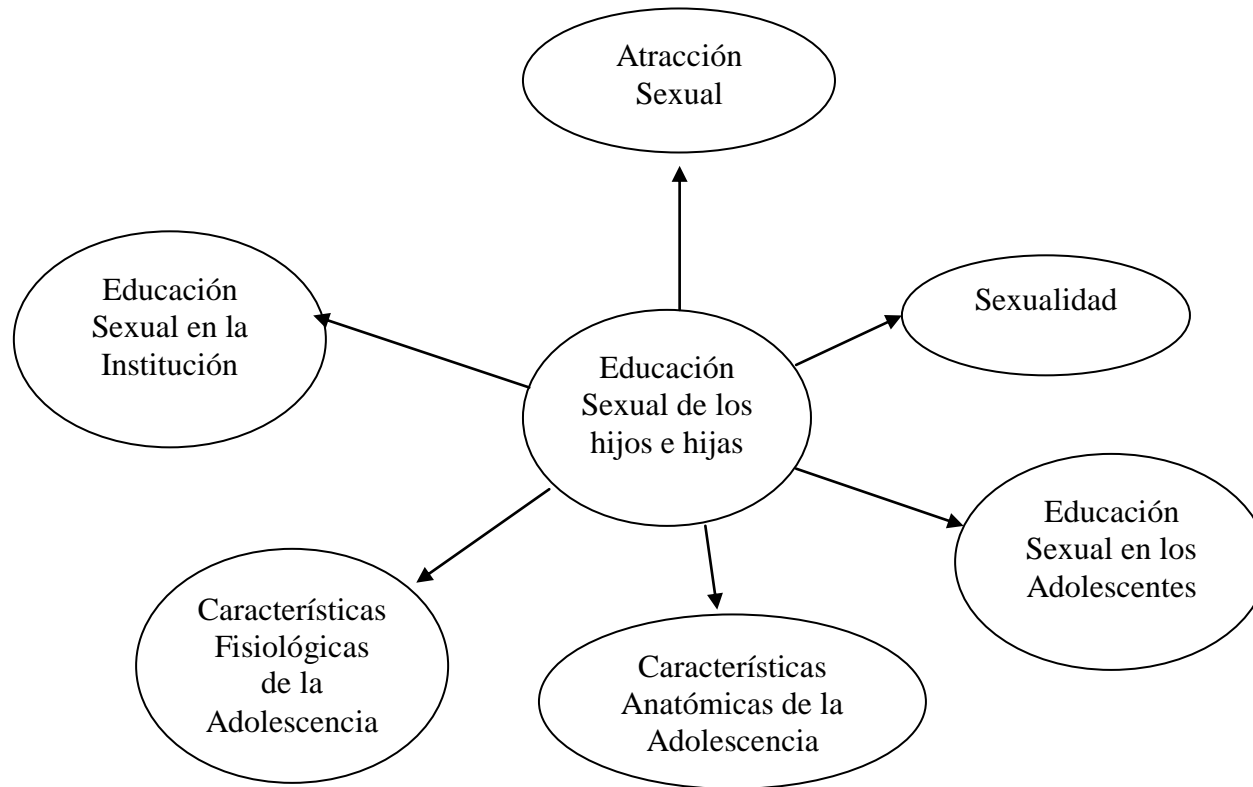
2.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE. Guía de los Padres de Familia

Figura No. 2



2.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE. Educación Sexual de los hijos e hijas

Figura No. 3



2.10. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.10.1. VARIABLE DEPENDIENTE:

EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Desarrollo Físico

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Desarrollo Intelectual

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Desarrollo Sexual

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Desarrollo Emocional

Psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se

basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

CAMBIOS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES

Con la pubertad y la adolescencia, las niñas se convierten en mujeres y los niños en hombres. La pubertad ve nacer los aspectos físicos de esta transformación, y ocupa más o menos la primera mitad de ella. La adolescencia es la segunda etapa, y dura hasta el momento, normalmente indefinido, en que la persona llega a la edad adulta. Es la época de adquirir independencia y madurez emocional y de ponerse de acuerdo con los adultos.

La pubertad y la adolescencia pueden ser períodos difíciles incluso para el joven mejor adaptado, debido a los cambios de estado de ánimo, la tensión sexual y el deseo o incluso la necesidad de una independencia cada vez mayor.

Cambios más significativos en la Adolescencia

En ellos, los cambios de la pubertad se deben también a hormonas de la hipófisis, las cuales hacen crecer los testículos y el escroto, que se arruga y oscurece. Empiezan a formarse los espermatozoides, aunque muchos de ellos no llegan a madurar en los primeros años. La testosterona segregada en la sangre ocasiona un «estirón» y aumento de peso. El pene crece primero en longitud y después en grosor, y empieza a formarse vello en las axilas y en la región púbica. Al empezar la pubertad, los muchachos pueden sentir también la incómoda hinchazón de uno o de los dos pechos. La produce la

sensibilidad hacia las hormonas circulantes, y desaparece enseguida.

La próstata empieza a segregar sustancias que forman parte del líquido seminal, y unos 18 meses después de la primera señal de cambio puberal, empiezan los «sueños húmedos», emisiones nocturnas de semen debidas a que el muchacho eyacula durante el sueño. Las cuerdas vocales se agrandan con los cambios de la laringe, y la voz se va haciendo grave lentamente. Empieza a crecer la barba, primero sobre el labio y en las mejillas, y por último en la barbilla y el cuello. Se ensanchan los hombros y el cuerpo en general. Generalmente, en los muchachos tienen lugar esos cambios físicos entre los 11 y los 18 años.

Cambios en ambos sexos

En la pubertad, los muchachos y las muchachas tienden a acumular grasa de más. Por lo general, desaparece después en los chicos, pero las chicas tienden a conservarla en torno a las caderas, los muslos y los senos. Al aumentar la actividad hormonal, las glándulas sebáceas aumentan también la suya, y la piel se vuelve aceitosa y áspera, con frecuente formación de granos, espinillas y acné juvenil. La presión sanguínea y la capacidad pulmonar aumentan, pero el ritmo del latido y de la respiración y la temperatura tienden a disminuir a medida que el niño va creciendo. Los músculos se fortalecen y manifiestan, sobre todo en los chicos. Los impulsos sexuales crecen con la actividad hormonal, y se desarrollan los órganos del sexo.

Higiene

Con el crecimiento del vello axilar y púbico, se produce también un aumento de la transpiración en esas partes, y los jóvenes se dan cuenta de la necesidad de prestar una atención muy especial a la higiene personal. Al iniciarse la regla, se enseña a las muchachas el modo de emplear las compresas sanitarias y los tampones y la debida frecuencia de su cambio. La hipersecreción de las glándulas sebáceas de la piel, frecuente causa de problemas dérmicos, puede controlarse con un aseo cuidadoso y jabones y cremas especiales.

CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD

Sexualidad, conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Además de la unión sexual y emocional entre personas de diferente sexo (Heterosexualidad), existen relaciones entre personas del mismo sexo (Homosexualidad) que, aunque tengan una larga tradición (ya existían en la antigua Grecia y en muchas otras culturas), han sido hasta ahora condenadas y discriminadas socialmente por influencias morales o religiosas.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy, sin embargo, sabemos que también algunos mamíferos muy desarrollados presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de formas de aparente homosexualidad, variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida. Los tabúes sociales o religiosos —aunque a veces han tenido su razón de ser en algunas culturas o periodos históricos, como en el caso del incesto— pueden condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

El neurólogo Sigmund Freud postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en el mismo. Según Freud, el desarrollo sexual se inicia con la fase oral, caracterizada porque el niño obtiene una máxima satisfacción al mamar, y continúa en la fase anal, en la que predominan los impulsos agresivos y sádicos. Después de una fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales. La alteración de una de estas tres fases conduce, según la teoría de Freud, a la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad. Con el paso del tiempo, algunas de las tesis postuladas en su teoría del psicoanálisis han sido rechazadas, en especial sus teorías sobre la envidia del pene y sobre la vida sexual de la mujer.

A partir de la década de 1930, comenzó a realizarse la investigación sistemática de los fenómenos sexuales. Posteriormente, la sexología, rama interdisciplinar de la psicología, relacionada con la biología y la sociología, tuvo un gran auge al obtener, en algunos casos, el respaldo de la propia sociedad, principalmente durante los movimientos de liberación sexual de finales de la década de 1960 y principios de la de 1970. Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Alfred Charles Kinsey y a sus colaboradores. En ellos pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual ya que, según encuestas de esa época, el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad. En la década de 1960, William H. Masters y Virginia E. Johnson investigaron por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad, elaborando el famoso "Informe de Masters y Johnson".

Actualmente, en el límite de las formas ampliamente aceptadas de comportamiento sexual se encuentran las llamadas perversiones. La evolución en

los usos y costumbres y el ensanchamiento del margen de tolerancia ha hecho que conductas consideradas tradicionalmente perversas se admitan como válidas en el marco de los derechos a una sexualidad libre. Sólo en los casos de malestar o de conflicto del propio individuo con sus tendencias, o en aquellos en los que se pone en riesgo la integridad física y moral de terceros, se impone la necesidad de tratamiento psicoterapéutico. La sexualidad, en definitiva, no debe apartarse de dos principios fundamentales: el mutuo consentimiento y la superación de la autocensura, para que cada individuo se acepte a sí mismo, aunque ello exija a veces lograr el difícil equilibrio entre las inclinaciones individuales y ciertos prejuicios y atavismos sociales.

COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES

Cambios de estado de ánimo

La adolescencia suele ser una época inquietante, porque la actividad hormonal produce a menudo cambios de estado de ánimos bruscos e inexplicables, que pueden sorprender al joven tanto como a su familia. Aquél empieza por no saber si es un niño o un adulto. Se espera de él que acate la disciplina de los padres y de la escuela, y a la vez que tenga motivación propia hacia el trabajo, que cuide el dinero y cargue con otras responsabilidades. La mayoría de los jóvenes se quejan por otra parte de que su desarrollo es demasiado lento -o rápido- o de que no cambian del mismo modo que todo el mundo. Cualquier sentimiento negativo contra la pubertad adquirida en la niñez saltará al primer plano en los difíciles años de la transición.

Las adolescentes pueden tener problemas adicionales debido a la menstruación, concretamente a la tensión premenstrual y a los dolores de la regla. La tensión premenstrual es una mezcla de síntomas físicos y psicológicos, como retención de líquido, aumento temporal de peso, trastornos cutáneos, cefalalgias, depresión, mal humor, sensibilidad en los senos, sensación de pesadez y apatía. El síndrome aparece en cada período y unos días antes, y puede acentuarlo el stress. Los dolores periódicos

pueden empezar también durante la adolescencia y provocar incluso la no asistencia temporal a la escuela. Tales problemas pueden trastornar considerablemente la vida de una chica y ocasionarle una fuerte angustia.

Problemas sociales y psicológicos

Para la mayoría, los cambios de la adolescencia son a lo sumo trastornos temporales. Pero en algunos chicos esos cambios causan problemas serios. Puede producirse un ansia irrefrenable de comer, con el subsiguiente aumento de peso, o su extremo opuesto, la llamada anorexia mental o nerviosa. Es común la depresión periódica -como una faceta de la oscilación del estado de ánimo-, que puede agudizarse y, en los casos extremos, llevar a intentos de suicidio, a veces consumados.

Los problemas sociales suelen ir relacionados con deseos de descubrimientos sexuales, novedades, cosas excitantes, independencia y rebeldía y tienden a producirse cuando se descontrolan las circunstancias o la reacción individual frente a las mismas. Las principales áreas de problemas juveniles sociales en los países occidentalizados tienen relación con el sexo (sobre todo, enfermedades venéreas o embarazos no deseados), el abuso de drogas y la delincuencia.

El conocimiento de las causas de los problemas sexuales y la presteza de los padres en dar consejos prácticos para evitarlos o, si es preciso, tratarlos, es la mejor solución para este tipo de conflictos. El asesoramiento profesional en centros de planificación familiar, de control del embarazo, y de diagnóstico y tratamiento de enfermedades venéreas (de transmisión sexual) es una alternativa o complemento de la responsabilidad de los padres.

La delincuencia -de la drogadicción al «pequeño robo»- suele tentar a los jóvenes por la emoción, los riesgos y el gesto de rebeldía que trae consigo. Plantea desde luego un problema grave, porque la afición a esos «riesgos

menores» conduce con suma facilidad -generalmente por asociación con compañeros que juegan con peligros similares o mayores- a «ir más lejos». Las sanciones son también cosa seria, porque no se limitan al pago de la «deuda con la sociedad», ya sea una multa o una sentencia de cárcel. El fallo condenatorio suele cambiar, para mal, la vida de una persona.

Claro está que esos problemas afectan sólo a una minoría de los jóvenes, y la mayor parte de las familias pasa por los avatares emocionales de la adolescencia con un mínimo de antagonismo. Incluso cuando hay conflictos tienden a pasar rápidamente, porque es más fácil que sean la expresión de una reacción al cambio - por parte de los hijos o de los padres- que la manifestación de una hostilidad profunda.

Conflictos

Cuando empiezan a convertirse en adultos y a fijarse un modelo propio, los jóvenes tienden por naturaleza a resentirse contra las reglas y restricciones impuestas. La disciplina escolar y familiar es enojosa, y la rebelión contra la autoridad constituye una reacción común, que representa, por otra parte, un paso hacia una independencia madura. Los valores de los padres ceden ante la influencia de la escuela, los medios de difusión y, sobre todo, las opiniones de los amigos. A muchos adolescentes les preocupan los problemas morales, sobre todo los relativos a temas sociales, como la justicia, la política, la religión, la guerra y las clases sociales. Ello suele provocar conflictos con la familia, especialmente en torno a principios específicos o detalles ideológicos.

La mayoría de los jóvenes viven en casa durante este período de transición, durante el que terminan su escolaridad o se preparan para un empleo. Entretanto, han llegado a la edad de fumar, beber, votar, conducir y casarse, y anhelan la independencia emocional y económica. La lucha entre estos dos papeles diferentes -el de individuo independiente por un lado y el de parte de la familia por el otro- tiene un efecto madurador, probablemente

tan eficaz como cualquier otra cosa a fin de preparar al adolescente para la vida de adulto.

EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR

Entre los factores cruciales para una buena educación sexual están la capacitación adecuada de los profesores y los recursos para poner en práctica. La capacitación de los profesores es un elemento clave de los programas de educación sexual, y la falta de buena capacitación ha sido un problema enorme. Los profesores no reciben capacitación, por lo tanto ignoran el programa de estudios o no saben cómo abordarlo. La capacitación tiene que hacerlos perder esa incomodidad que sienten al hablar de temas que eran tabú cuando eran jóvenes. Y cuando uno empieza a hablar sobre salud sexual con los jóvenes, hay que escucharlos. Hay que ocuparse de sus preguntas y, con frecuencia, es algo que incomoda a los profesores. La necesidad de una buena capacitación va más allá del programa escolar de estudios. También es importante contar con la participación de los padres y de los líderes comunitarios.

EDUCACIÓN SEXUAL DE HIJOS E HIJAS

Educación sexual, de forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura ‘ciencias de la naturaleza’.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que ésta se denominara de forma solapada y eufemística ‘higiene social’, información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas. Al concluir la II Guerra Mundial, sin embargo, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como la numerosa información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de la mayoría.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación comprenden: el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer (véase Aparato reproductor), el origen, contagio y efectos de las enfermedades de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad.

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales.

Sexualidad:

El primer problema que se nos presenta en la Educación Sexual es en que consiste la sexualidad. La sexualidad es una realidad compleja y multifacético que está enraizada en el núcleo más profundo e íntimo del ser humano, y solo puede ser adecuadamente contemplada dentro del contexto de la persona y de la totalidad de la vida. Los seres humanos no podemos desligar nuestra experiencia vital de algo que nos es fundamental: pertenecemos a una especie biológica sexuada, siendo precisamente esa pertenencia biológica a la especie humana la que nos constituye como persona, es decir, dotados de una naturaleza igual con una dignidad intrínseca y derechos inalienables e irrenunciables, no debiendo aceptarse excepciones en este terreno, por lo que reconocemos la dignidad

personal de los no nacidos, o nacidos con deficiencias notables, o enfermos que suponen para los suyos duras cargas, o deficientes mentales, o ancianos incapaces ya de valerse por si mismos. Además somos seres con un cuerpo sexuado desde la concepción hasta el último momento de nuestra existencia, estando toda nuestra vida teñida por el hecho de ser varones o mujeres. La sexualidad humana con todo lo que comporta, es lo que hace ser, actuar, y comportarse al hombre como hombre y a la mujer como mujer, siendo masculinidad y feminidad dos realidades espléndidas y complementarias.

La sexualidad abraza todos los aspectos de la persona humana, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la efectividad, a la capacidad de amar, y procrear y, de manera más general a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otros. Es uno de los elementos fundamentales de nuestra vida, un componente esencial de la sociabilidad, La sexualidad esta moderada también por la cultura, que adquiere a través de la educación familiar y del entorno social, cultura que nos transmite unos valores y pautas de comportamiento que vamos interiorizando y haciendo nuestros. Es una característica esencial de la persona y desvela su identidad personal como varón o como mujer.

ATRACCIÓN SEXUAL:

La tracción sexual puede definirse como el proceso y el estado emocional positivo (placentero) que induce al acercamiento de una persona a otra.

Los adolescentes después de llegar a una amistad seria entre compañeros, continúan progresando afectivamente y por lo general tienden a la elección de una persona del otro sexo para fundar una familia y un hogar, a menos que haya por medio una vocación religiosa. El avance hacia el otro sexo se verifica más o menos por estos pasos.

Desde los doce a los dieciséis años emerge la atracción heterosexual, que se inicia de modo automático e instintivo, jugando la atracción física un papel importante en estas primeras impresiones. Pero ya desde los once a los trece

cesa el antagonismo de los sexos y las chicas empiezan a reclamar, de modo más o menos abierto según las costumbres de los pueblos, la atención de los chicos. Esta apertura hacia personas del otro sexo se ve facilitada por la coeducación, convivencia y camaradería que son hoy frecuentes. A esta edad las chicas están más desarrolladas que los muchachos de su edad, por lo que buscan chicos uno o dos años mayores que ellas.

Pueden ya en este tiempo empezar las relaciones singulares de amor entre un chico y una chica, pero todavía no es lo ordinario, aunque son cada vez más frecuentes.

CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DE LA ADOLESCENCIA

Órganos genitales femeninos

Los órganos genitales femeninos comprenden los ovarios, donde se forman los óvulos; las trompas, que conducen el óvulo al útero; el útero, donde se desarrolla el huevo resultante de la fecundación del óvulo; la vagina, el lugar del acoplamiento y la vulva, abertura al exterior de la vagina.

Ovarios. Tienen la forma y el volumen de una almendra seca. Son blancuzcos, salpicados de numerosos quistes y cicatrices. Estos quistes, llenos de líquido, son los folículos que contienen cada uno un óvulo u ovocito. Las cicatrices son los rastros de los folículos rotos.

Trompas. Son unos conductos delgados de 12 a 15 cm de largo que se ensanchan en un ancho pabellón bordeado con franjas en su extremo cercano al ovario. El otro extremo termina en el ángulo del útero: es el asta uterina.

Útero. Comúnmente llamada matriz, es una pequeña cavidad triangular, aplastada por delante y por detrás por la vejiga y el recto. Se la divide en tres partes: el cuerpo, el cuello y el istmo, el segmento intermedio. Su pared muscular o miometrio tiene un grosor de 1 cm. aproximadamente. En el interior está tapizada por el endometrio, revestimiento rico en células

ciliadas, en capilares y en células mucosas. El cuello hace un ángulo de unos 100° con el cuerpo.

Aparato suspensor. En realidad no forma parte de los órganos genitales pero tiene un papel fundamental de contención y de suspensión. Hay dos ligamentos que fijan por detrás el útero al sacro (ligamentos útero-sacro) y que impiden que «caiga». Una capa muscular dotada de un orificio para la vagina forma un suelo resistente normalmente, el perineo. Finalmente, hay unos ligamentos laterales (ligamentos grandes) que fijan el útero y las trompas.

Vagina. Conducto oblicuo de arriba abajo y de detrás hacia delante que se adhiere al contorno del cuello uterino, que forma una protuberancia cónica en «hocico de tenca» en el interior. Normalmente está aplanado y es muy elástico.

Vulva. Es el órgano genital externo. Comprende una depresión antero-posterior o vestíbulo. Separada de la vagina por una membrana más o menos perforada, el himen, y encuadrada entre dos series de repliegues, los labios mayores y menores. Los primeros, muy flexibles, se unen por delante para hacer de capuchón de un pequeño órgano eréctil, el clítoris. Entre el orificio vaginal y el clítoris se sitúa el meato urinario, terminación de la uretra. Los labios mayores, más gruesos, están revestidos de mucosa por dentro pero con piel y pelos por fuera. El vestíbulo contiene numerosas glándulas mucosas, de las cuales las más individualizadas son las glándulas de Bartholin.

Órganos genitales masculinos

Los órganos genitales masculinos comprenden los testículos que elaboran el espermatozoide; glándulas anexas (próstata, glándulas de Cowper) que participan en su formación; conductos y un depósito (epidídimo, canal deferente y vesícula seminal a cada lado); finalmente, el pene o verga, con su aparato eréctil.

Testículos. Son ovoides y están situados en las bolsas, cuya túnica externa, cutánea, se llama escroto; la túnica interna o vaginal es serosa como la pleura o el peritoneo.

Epidídimos. Los canales seminíferos que drenan el esperma hacia fuera del testículo se agrupan en esta pequeña formación situada en el polo superior del testículo.

Canales deferentes. Conducen el esperma desde el epidídimo hasta la base de la próstata, tras un largo trayecto de unos cuarenta centímetros.

Vesículas seminales. Son dos pequeños depósitos ovoides situados a cada lado de la base de la próstata. Están ramificados en derivación sobre los canales deferentes.

Próstata. Este órgano impar, que se parece a un higo fresco, con la punta hacia abajo, está atravesado por la uretra y la terminación de los deferentes. Está situado exactamente debajo de la vesícula. El aumento en el volumen de la próstata es algo leve en el sujeto de más de cincuenta años.

CARACTERÍSTICAS FISIOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA

Los cambios físicos de la pubertad tienen lugar normalmente entre los 10 y los 14 años, y se dan considerables variaciones individuales. La alimentación, la herencia, el peso corporal y los factores sociales influyen conjuntamente en el momento de iniciarse esos cambios en cada niña. Los provocan hormonas segregadas por la hipófisis, glándula situada en la base del cráneo; esas hormonas hacen que los ovarios maduren, segregando estrógeno en la corriente sanguínea. El estrógeno provoca el oscurecimiento de los pezones y el crecimiento de los senos, lentamente al principio, mientras los conductos galactóforos se ensanchan y aumentan de número. El vello púbico, seguido del axilar, hace su aparición, y gradualmente se irá haciendo más áspero, oscuro y abundante.

Un año después del comienzo de estos cambios empiezan los períodos menstruales, cuando el útero pierde su revestimiento cada mes. La menarquia (primera regla) suele ir precedida de un flujo menstrual claro durante uno o dos meses. Los primeros períodos pueden ser muy suaves -un ligero flujo ensangrentado- o llegar ya al nivel de hemorragia normal en la mujer adulta.

Los estrógenos que causan los cambios externos de la pubertad inducen también el crecimiento del útero, la vagina, los ovarios y la vulva (pliegues dérmicos que rodean la entrada de la vagina), y cambian las secreciones vaginales de alcalinas a ácidas. La pelvis se ensancha para permitir el parto, y otras hormonas (andrógenos) hacen aparecer un ligero vello encima del labio.

La ovulación (producción de un óvulo fecundable) suele empezar unos meses después del primer período, aunque en algunas chicas se produce ya al iniciarse la menstruación.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES

Es necesario responder con exactitud a las preguntas de los adolescentes, sin intentar evasiones culpables, y sobre todo sin decir "lo sabrás cuando seas más grande", porque esta respuesta aumenta la curiosidad, la vuelve morbosa y sugiere la búsqueda de explicaciones en ambientes o textos que son los menos indicados para suministrarla en forma sana y limpia.

Este razonamiento vale sobre todo para los temas sexuales. Los adolescentes empiezan a hacer preguntas sobre un tema cuando les interesa, y por lo tanto están en condiciones de prestar atención a las respuestas y comprenderlas: eludiendo las respuestas somos culpables de pereza y además de deshonestidad, porque violamos el derecho del adolescente de conocer y lo obligamos a aprender por caminos tortuosos y equivocados.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INSTITUCIÓN

La ayuda proporcionada por la escuela en el terreno de la educación sexual,

es bien recibida por la mayoría de los padres. Aunque reconocemos el hecho de que los padres deben aceptar la mayor responsabilidad, las escuelas tienen ventajas sobre los padres en toda el área de la educación. Los padres que encaran el problema de manera realista saben que el niño, desde el jardín de infantes y a través de toda su entera vida escolar, considera más importante la información que recibe en la escuela que la que recibe en el hogar. Y las cosas que se aprenden en la escuela asumen un valor mayor en la mente del niño que se halla en edad escolar.

Cuando el adolescente ha logrado su temprana información sexual le una manera secreta, a través de otros chicos, la institución puede proveer una atmósfera impersonal en el aula, para ayudarle a corregir muchas concepciones erróneas. Sería así imposible para los padres discutir con sus hijos problemas sexuales en el momento de la adolescencia, si no se hubiesen establecido cálidas relaciones y sostenido francas discusiones sobre el sexo durante los años tempranos. El adolescente se habrá formado el hábito de acudir a otra parte en procura de discusiones y de respuestas a problemas sexuales. Probablemente pensará que sus padres consideran al sexo como un tema inaceptable para una discusión; éstos se sorprenderían al saber hasta qué punto su mente está ocupada con el tema.

Por lo tanto la educación sexual para el adolescente puede ser presentada en la institución de estudio de un modo objetivo, también la universalidad de los comienzos de la vida puede ser presentada ventajosamente en los programas escolares el conocimiento de los padres en educación sexual contribuirán para ayudar al adolescente en esta temática.

2.10.2. VARIABLE INDEPENDIENTE:

SOCIEDAD

Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

El teórico social inglés Herbert Spencer vio en la sociedad una forma superior de organismo, cuyas partes aparecen integradas y coordinadas mediante leyes naturales, oponiéndose a sus compatriotas Thomas Hobbes y John Locke, quienes cuestionaban la sociedad como un hecho natural.

El filósofo positivista francés August Comte diferenció las sociedades en estáticas y dinámicas, y el materialismo histórico rechazó el término de sociedad en general para referirse a las sociedades históricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. En la filosofía alemana de finales del siglo XIX se desarrolló la diferenciación entre sociedad y comunidad, formas de organización, artificial o natural, basadas en el contrato o el estatus. Georg Simmel explicó la sociedad como suma de individuos asociados y sistema de relaciones, que implica un conjunto social. Ya en el siglo XX, los antropólogos sociales, influidos por Émil Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad. Por otro lado, el funcionalismo consideró la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

FAMILIA COMO NÚCLEO SOCIAL

La familia es un conjunto de relaciones interpersonales particularmente intensas: entre esposos, entre padres e hijos, entre miembros de diversas generaciones. La familia está constituida por personas que se hallan ligadas entre sí por tres tipos de lazos:

- La alianza matrimonial
- La consanguinidad de los hermanos y la
- Relación paterno-filial.

La familia tiene su origen y fundamento en el matrimonio. La familia, fundada sobre el matrimonio contraído libremente, es la más íntima y profunda sociedad natural fundada sobre el amor. La unidad matrimonial de los esposos con sus derechos y obligaciones supone una tarea común, que se inicia desde el momento mismo de contraer matrimonio y que se va realizando en las cosas cotidianas.

El papel de la familia en nuestro desarrollo de sus hijos es fundamental. La familia es el lugar donde se recibe el don de la vida y donde uno es querido simplemente por ser miembro de ella. El hogar familiar es el ámbito de por si más humano para la acogida de los hijos: el que más fácilmente presta una seguridad afectiva, el que garantiza mayor unidad y continuidad en el proceso de educación e integración social. Es también una escuela de humanización y de virtudes, pero sobre todo el lugar ideal para aprender lo que es el amor, porque allí lo estamos viviendo.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Importancia de la Familia

La familia es lo más importante y cuidadoso que se debe tener, tener una buena familia es contribuir a una buena educación y formación para sus hijos, la familias deben ser unidas en todas las situaciones que la vida les da, en una familia debe haber comprensión , respeto , dialogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas se

un poco más fáciles, el reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos, el deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general

la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Modos de ser Familia

(Personalidad de la Familia)

Son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

Para educar bien es preciso tener una idea clara del modelo de persona que se persigue, es decir, enseñarles a distinguir dónde poner el esfuerzo y el empeño de vida y dónde no; qué es sustancial y qué accidental, y por tanto opinable; si apostamos por la verdad y el respeto a los demás, o si lo hacemos por el dinero, el éxito, el placer o el poder. Educar es enseñar el significado de la vida, por qué y para qué vivir, lo que propicia el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona.

El papel principal de los padres es el de educadores, alcanzando la verdadera libertad y autonomía cuando hayan aprendido qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, es decir, cuando ejerzan una conducta responsable, siendo la tarea de los padres dar ejemplo con su mutua entrega y fomentar un estilo de vida austero en el que se dé valor a la solidaridad y el servicio a los demás, incluso a complicarse la vida por aquello que merece la pena, enseñándoles el valor del esfuerzo, del sacrificio, de la honradez, del trabajo bien hecho, que es aquello que nos permite ganarnos la vida, pero también nuestro servicio a los demás. Los padres deben intentar evitar los errores, especialmente los propios, de los que el más frecuente es el querer que los hijos vivan lo más cómodamente posible, con la intención laudable pero equivocada de evitarles a los adolescentes los momentos duros por los que ellos han tenido que pasar, o el inculcarles que el motivo fundamental del estudio es ganar mucho dinero.

ORIENTACIÓN FAMILIAR

Los principales maestros de los adolescentes son sus padres. Los padres tienen el derecho y la responsabilidad de educar y orientar a sus hijos sobre la moralidad y la sexualidad.

No se trata de actuaciones puntuales sino de orientaciones educativas de fondo que se traducirán en acciones circunstanciadas: aunque corresponde un papel

específico al padre, también la madre conviene que conozca, sugiera y colabore en este proceso en el que su aportación es también insustituible.

LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Conscientes de la importancia de un clima de salud emocional en el hogar como básico para una guía efectiva, para los hijos e hijas. La salud emocional del adolescente y su desarrollo dependen de la salud emocional de sus padres.

Se ha puesto énfasis especial en la importancia de adoptar actitudes sanas en relación con el sexo, en lugar de suministro de información sobre los hechos sexuales. La finalidad es el establecimiento de actitudes respetuosas en relación con el sexo acompañadas por la aceptación de fronteras para el comportamiento sexual, basadas en el auto respeto y en el respeto por los demás, con conocimientos y procesos que permite orientar a los adolescentes con el objetivo de establecer una buena salud mental.

¿Que se pretende?

Una mejor interrelación y convivencia familiar, en las distintas etapas que el adolescente tiene a través de los años, desarrollo físico y emocional, así como la habilidad de adolescente para enfrentarse con los problemas de los años turbulentos a medida que comienza a formular sus propios juicios y a tomar sus propias decisiones.

La familia en la Educación de sus hijos

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Comunicación entre padres e hijos

Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Importancia de la comunicación entre padres e hijos

- Al dar una información, buscar que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

Definición de la Familia.-

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y a una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etc. En oposición a este enfoque, Radhika Coomaraswamy defiende que "no se debería definir la familia mediante una construcción formalista, nuclear, la de marido, mujer e hijos. La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y a que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas".

- Para la **sociología**, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Existen sociedades donde al decir «familia» se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

Etimología

Para algunos autores, el origen etimológico de la palabra familia es muy incierto. Unos sostienen que proviene de la voz latina *fames* ("hambre"); otros afirman que proviene de la raíz latina *famulus* ("sirviente" o "esclavo doméstico") que se utilizaba para designar el conjunto de esclavos de un romano. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el *pater familias*, quien

detentaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos huérfanos.

En contraposición a los puntos de vista anteriores, la doctrina católica sostiene que la familia es un don natural, querido por Dios y fundado en el matrimonio de un hombre y una mujer. Por tanto, resulta ajeno a la voluntad cambiante de los humanos y es preciso apartarse de los consensos sucesivos. De manera similar, sostiene que en las culturas no cristianas el niño tiene una posición marginal por ser un estadio que precede al adulto, sin que esto implique una verdad, la que reposa en el nacimiento de Cristo como forma de que el hombre pueda ver la importancia antropológica, teológica y eterna del nacer.

Los Lazos Familiares

En la colectividad humana, las personas pasan normalmente la mayor parte de su tiempo dentro del ámbito social de sus parientes, compañeros y amigos. Eventualmente tratan con otras personas, pero los padres, esposos, hijos y hermanos son los que justamente se les denomina "familiares". En la actualidad la familia ha perdido la amplitud que tenía hasta hace pocas décadas; parece que ha disminuido en amplitud desde inicios del Siglo XX. Hoy día, un hombre, su esposa y sus hijos componen lo que se llama "unidad familiar". y es relativamente raro (no en nuestro país) encontrar dos generaciones reunidas bajo el mismo techo. Esta unidad soporta aislada muchas cargas y tiene muy pocos parientes a los que se dirige para obtener ayuda referente a sus necesidades. Tal vez este sea el motivo de que muchas familias actuales presenten tantos problemas, de que haya tantos matrimonios mal avenidos o de que broten tantos problemas entre padres e hijos.

Funciones de la familia

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a

veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

- **Económica.** En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal...
- **Reproductora.** Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.
- **Educativa-socializadora.** El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.
- **Política religiosa.** El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.
- **Psicológica.** Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España,

por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

- **Domiciliaridad.** La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina matrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neo localidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.
- **Establecimiento de roles.** Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. La fórmula patriarcal se constituyó en el tipo predominante de familia no sólo en las grandes civilizaciones de la Antigüedad, sino también en las instituciones familiares griegas y romanas, así como en la sociedad feudal, los antecedentes remotos de la familia occidental actual. De alguna manera sigue siendo la forma prevaleciente en la actualidad, aunque en fuerte tendencia hacia la configuración de una familia equipo testal (cuando la estructura de poder es de tipo igualitario en que el marido y la esposa tienen los mismos derechos, aunque no sean necesariamente considerados como iguales en lo que respecta a la división del trabajo). Si es la esposa quien decide, la sociedad familiar se denomina matriarcal. Sin embargo, ambos casos, destacan en el criterio de autoridad.

Convicciones religiosas

En cuanto concierne a la educación de los hijos desde el punto de vista religioso, es difícil no cometer errores.

Ello a causa de la atmósfera que nos circunda, esa atmósfera dulzona de hipocresía y ritualismo en la cual no se siente correr ningún fervor verdaderamente religioso, que cuando existe se manifiesta externamente en formas y modos más serios. También la tradición pesa profundamente.

Es necesario luchar contra el sectarismo y la intolerancia, y educar a los hijos en este sentido, aunque la atmósfera en que viven los adolescentes pueda a veces justificar actitudes polémicas y sectarias.

2.11. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:

La limitada Guía de los Padres de Familia influye negativamente en la Educación Sexual de los Hijos e Hijas del primer Curso de Bachillerato del Colegio Luís A Martínez durante el segundo trimestre del año lectivo 2008 - 2009.

2.12. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable Independiente: Guía de los Padres de Familia

Variable Dependiente: Educación Sexual de los Hijos e hijas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIFACIÓN:

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo ya que tiene como fin establecer asociaciones necesarias en el proceso de aprendizaje de Educación Sexual con la guía de los padres de familia en los hogares. y cuantitativa por cuanto se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL

La investigación se fundamentó en información de: libros, textos, documentos, revistas, periódicos e Internet.

3.2.2. DE CAMPO

Por cuanto la investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en el Colegio “Luís A Martínez” de la ciudad de Ambato

3.2.3 INTERVENCIÓN SOCIAL

Porque busca plantear alternativa de solución al problema investigado

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN:

3.3.1. Exploratorio:

Porque se indagará las causas que han generado el problema motivo de la investigación.

3.3.2. Descriptivo:

Porque se detallan las características más importantes respecto de la Guía de los Padres de Familia y la Educación Sexual de los hijos.

3.4 CORRELACIONAL

Porque se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4.1 Población y Muestra:

La población a investigarse es de 670 estudiantes y 50 padres de familia, lo que da un total de 720 personas:

Tabla No.2 población

Estudiantes	670	93,05%
Padres de Familia	50	6,95%
Total	720	100%

Considerando el elevado número de estudiantes, se procede a calcular una muestra representativa mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

Padres de Familia: 50
Estudiantes: 670

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = tamaño de la muestra
N = tamaño de la población
e = error máximo admisible

$$n = \frac{670}{1 + 670 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{670}{1 + 670 (0,0025)}$$

$$n = \frac{670}{1 + 1,68}$$

$$n = \frac{670}{2,68} = 250$$

Se establece que la población a ser investigada es de 670 adolescentes, de los cuales se determina el tamaño de la muestra, es decir los 250 alumnos, cabe indicar estos alumnos serán tomados en consideraciones de un rango de edades comprendidas entre los 13 a 15 años de edad.

Se establece que la población a ser investigada es de 58 padres de familia, de los cuales se determina el tamaño de la muestra, es decir los 50 padres de familia, cabe indicar estos individuos serán tomados en consideraciones de un rango de edades comprendidas entre los 35 a 75 años de edad.

Tabla No. 3 Muestra

Estudiantes	250	83,33%
Padres de Familia	50	16,67%
Total	300	100%

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Guía de los Padres de Familia
Tabla No. 4

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de conocimientos y procesos que permite orientar a los adolescentes con el objetivo de establecer una buena salud mental.	<p>*Conocimientos</p> <p>*Procesos</p> <p>*Salud mental</p>	<p>*Fundamentación científica.</p> <p>*Análisis de la realidad.</p> <p>*Equilibrio emocional.</p>	<p>1. ¿El ciclo ovárico dura 14 días? SI () NO ()</p> <p>2. Usted considera que los adolescentes tienen relaciones precoces. SI () NO ()</p> <p>3. En su adolescencia usted tuvo relaciones sexuales. SI () NO ()</p> <p>4. Se encuentra en condiciones de orientar apropiadamente en el hábito sexual de la Educación sexual a sus hijos. SI () NO ()</p> <p>5. A conversado con sus hijos e hijas sobre el tema de sexualidad. SI () NO ()</p> <p>6. Se le hace fácil tratar temas de sexualidad con sus hijos. SI () NO ()</p> <p>7. Se mantiene tranquilo al tratar temas de Educación Sexual con sus hijos. SI () NO ()</p> <p>8. Considera usted que los chicos y chicas coquetean y seducen por igual a sus parejas. SI () NO ()</p>	<p>*Encuesta</p> <p>*Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Educación Sexual de los hijos e hijas

Tabla No. 5

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de aprendizajes tendientes a desarrollar la comprensión de todos los aspectos físico, mental, emocional, social de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes ▪ Aspectos bio, psíco, sociales. ▪ Relaciones hombre - mujer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos científicos ▪ Desarrollo biológico. ▪ Atracción entre los dos sexos. ▪ Comportamientos entre chicos y chicas. ▪ Relaciones sexuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los días fértiles de una mujer en un mes son diez Si () NO () 2. El espermatozoide o célula sexual masculina vive dentro del aparato reproductor femenino 3 días en condiciones aptas para fecundar Si () NO () 3. Has tenido relaciones sexuales. Si () NO () 4. Ustedes como hijos demandan orientación sexual de sus padres. Si () NO () 5. Sus padres se encuentran en condiciones de orientarles apropiadamente en el hábito de la educación sexual. Si () NO () 6. Sus padres han conversado con usted sobre temas de sexualidad. Si () NO () 7. A sus padres se les hace fácil tratar con usted temas de sexualidad Si () NO () 8. Sus padres se mantienen tranquilos al tratar temas de Educación sexual con usted. Si () NO () 9. Consideras que los chicos y chicas coquetean y seducen por igual a sus parejas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ Cuestionario

Elaborado por: Katherine Jaramillo

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se la técnica que se aplica es la encuesta a los estudiantes de octavo años del Colegio Luís A. Martínez y a los Padres de Familia en base al instrumento del cuestionario.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla No. 6

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación Sexual impartida por los Padres de Familia
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Katherine Jaramillo
5. ¿Cuándo?	Junio del año 2008
6. ¿Dónde?	Colegio Luís A. Martínez
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de Recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas de la Institución en las horas de clase y en sesión de padres de familia de los estudiantes.

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1 Validez:

Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas. Para procurar una validez cualitativa se realiza la operacionalización de variables de las hipótesis (o de los objetivos en el caso del Proyecto factible), considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems.

La **validez** del instrumento de investigación se alcanzó mediante el Juicio de Expertos

3.8.2 Confiabilidad

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos.

3.8.3 Confiabilidad del instrumento de investigación se logró mediante la aplicación de una Prueba Piloto.

3.9 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO EN LA INFORMACIÓN

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo de marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “LUÍS A. MARTÍNEZ”.

Pregunta No. 1 ¿El ciclo ovárico dura 28 días?

Tabla No. 7 Duración del ciclo ovárico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	36%
NO	161	64%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

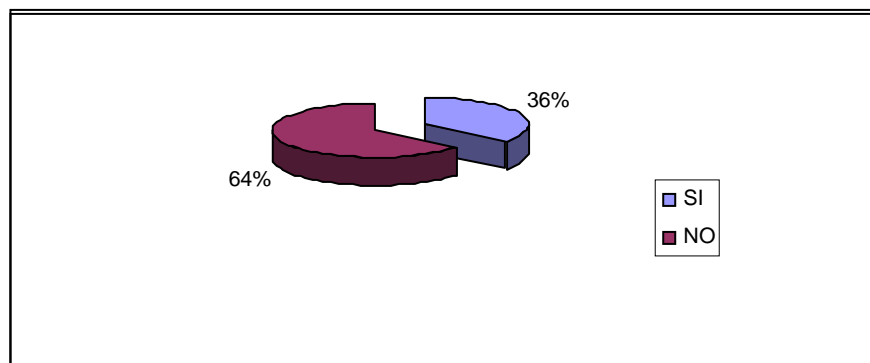


Figura No. 4 Duración del ciclo ovárico

Análisis e Interpretación:

El 64 % de los estudiantes encuestados manifiestan que el ciclo ovárico no dura 28 días, mientras que el 36 % expresa que el ciclo si dura 28 días.

De las respuestas se deduce que una mayoría de estudiantes no tiene conocimientos exactos acerca de temas sexuales, por lo cual sería conveniente orientarles en este aspecto.

Pregunta No. 2 ¿Ustedes los adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad?

Tabla No. 8 Relaciones Sexuales a temprana edad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	171	68%
NO	79	32%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

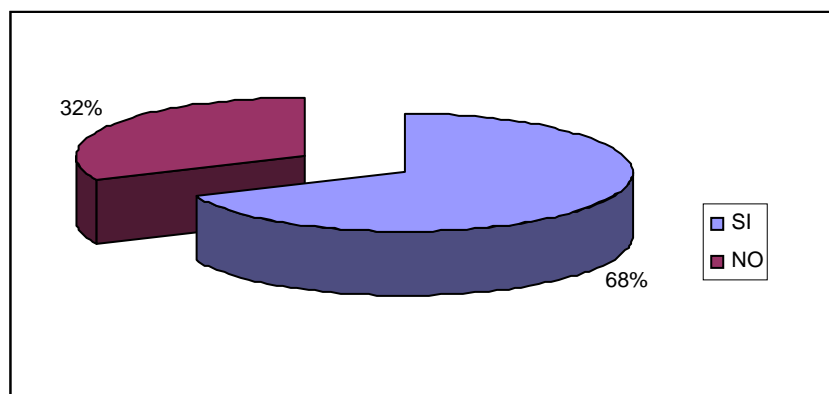


Figura No. 5 Relaciones Sexuales a temprana edad

Análisis e Interpretación:

El 68 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los estudiantes hoy en día tienen relaciones sexuales a temprana edad, mientras que el 32 % expresan que no mantienen relaciones sexuales.

De las respuestas se infiere que una mayoría de estudiantes tienen relaciones sexuales a temprana edad, lo que evidencia la necesidad de la orientación sexual por parte de los Padres de Familia a sus hijos para prevenir las relaciones sexuales tempranas.

Pregunta No. 3 ¿Has tenido relaciones sexuales?

Tabla No. 9 Práctica de Relaciones Sexuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	163	65%
NO	87	35%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

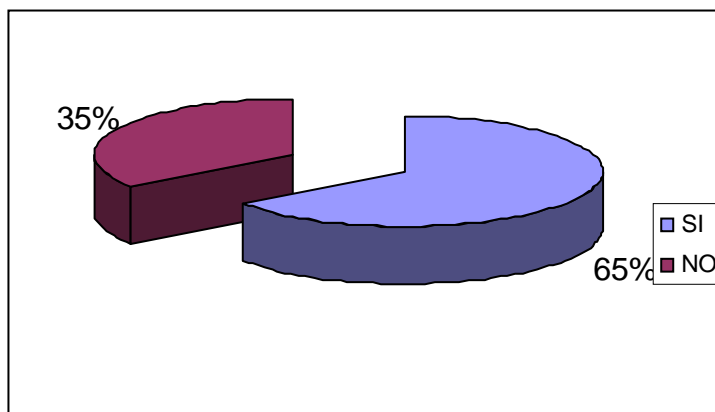


Figura No. 6 Práctica de Relaciones Sexuales

Análisis e Interpretación:

El 65 % de los estudiantes encuestados manifiestan que han tenido relaciones sexuales, mientras que el 35 % expresa no haber tenido relaciones sexuales.

La mayoría de estudiantes tienen relaciones sexuales, lo que hace necesario que los padres de familia mantengan una mejor comunicación con sus hijos.

Pregunta No. 4 ¿Tú como hijo solicitas orientación sexual de sus padres?

Tabla No. 10 Orientación Sexual de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	158	63%
NO	92	37%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

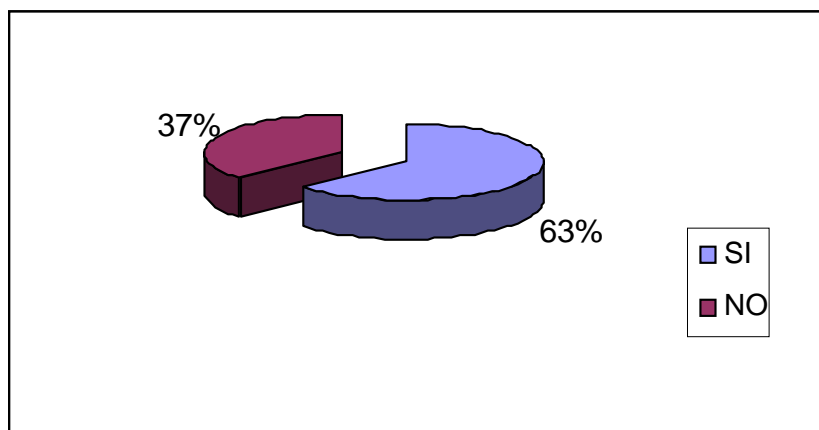


Figura No. 7 Orientación Sexual de los padres

Análisis e Interpretación:

El 63 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los padres deben darles orientación sexual, mientras que el 37 % expresa que la misma ha sido apropiada.

Se advierte que una mayoría de estudiantes solicitan orientación sexual de sus padres, lo que demanda que los PP.FF sepan como brindar una adecuada orientación sexual.

Pregunta No. 5 ¿Tus padres se encuentran en condiciones de orientarte apropiadamente en asuntos de educación sexual?

Tabla No. 11 Capacidad de orientación de los PP.FF.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	36%
NO	161	64%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

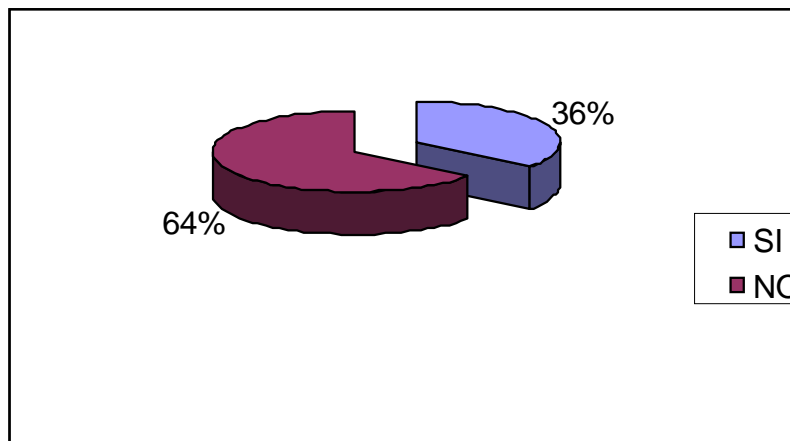


Figura No. 9 Capacidad de orientación de los PP.FF.

Análisis e Interpretación:

El 64 % de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres no se encuentran en condiciones de orientarles apropiadamente en Educación Sexual, mientras que el 37 % expresa que la misma ha sido apropiada.

Las respuestas revelan que una mayoría de estudiantes consideran que sus padres no se encuentran en condiciones de brindarles una apropiada orientación sexual, por lo que cual es necesario que los PP.FF. tengan la oportunidad de capacitarse para poder cumplir con este rol tan importante en la educación de sus hijos.

Pregunta No. 6 ¿Tus padres han conversado contigo sobre temas de sexualidad?

Tabla No. 12 Diálogo sobre temas de Sexualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	39%
NO	152	61%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

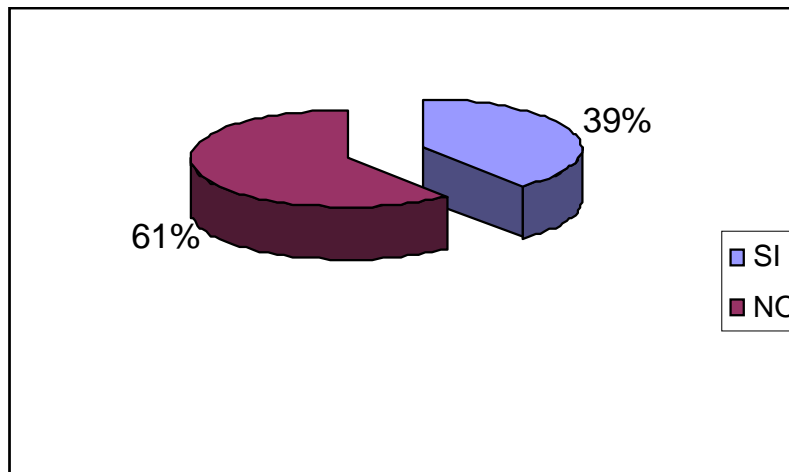


Figura No. 9 Dialogo sobre temas de Sexualidad

Análisis e Interpretación:

El 61 % de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres no conversan sobre temas de sexualidad con ellos, mientras que el 39 % expresa que sus padres si tocan temas de sexualidad.

Las respuestas denotan que una mayoría de estudiantes no conversan con sus padres sobre temas de sexualidad, por lo que cual seria conveniente que los padres asuman actitudes de diálogo respecto de estas temáticas con sus hijos/as adolescentes.

Pregunta No. 7 ¿A sus padres se les hace fácil tratar con usted temas de sexualidad?

Tabla No. 13 Facilidad para tratar sobre la sexualidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	30%
NO	174	70%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

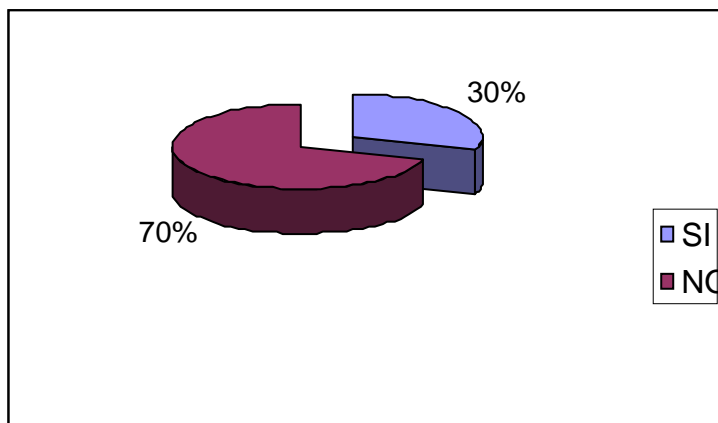


Figura No. 10 Facilidad para tratar temas de sexualidad

Análisis e Interpretación:

El 70 % de los estudiantes encuestados manifiestan que a sus padres no se les hace fácil abordar temas de sexualidad con su hijos, mientras que el 30 % expresa que sus padres si se les hace fácil abordar sobre temas de sexualidad.

Según los estudiantes encuestados la gran mayoría de padres de familia no demuestran la habilidad necesaria para tratar temas de sexualidad, lo que exige que estos últimos reciban capacitación para desarrollar las características necesarias para abordar esta problemática

Pregunta No. 8 ¿Sus padres se mantienen tranquilos al tratar temas de Educación sexual con usted?

Tabla No. 14 Tranquilidad al tratar temas de sexualidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	39%
NO	152	61%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

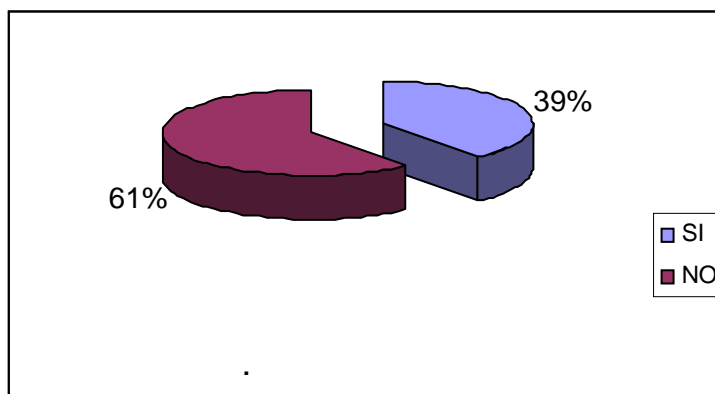


Figura No. 11 Tranquilidad al tratar temas de sexualidad

Análisis e Interpretación:

El 61 % de los estudiantes encuestados manifiestan que cuando tratan temas de sexualidad con sus padres ellos no se mantienen tranquilos, mientras que el 39 % expresa que sus padres si se mantienen tranquilos al hablar sobre temas de sexualidad con ellos.

De las respuestas se deduce que una mayoría de padres de familia al tocar temas de sexualidad con su hijos no se mantienen tranquilos, por lo que cual seria conveniente que los padres a suman su rol de educadores y al tratar temas de sexualidad con sus hijos lo realicen con naturalidad.

Pregunta No. 9 ¿La atracción sexual entre hombres y mujeres son por las hormonas?

Tabla No. 15 La atracción sexual son por las hormonas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	57%
NO	108	43%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

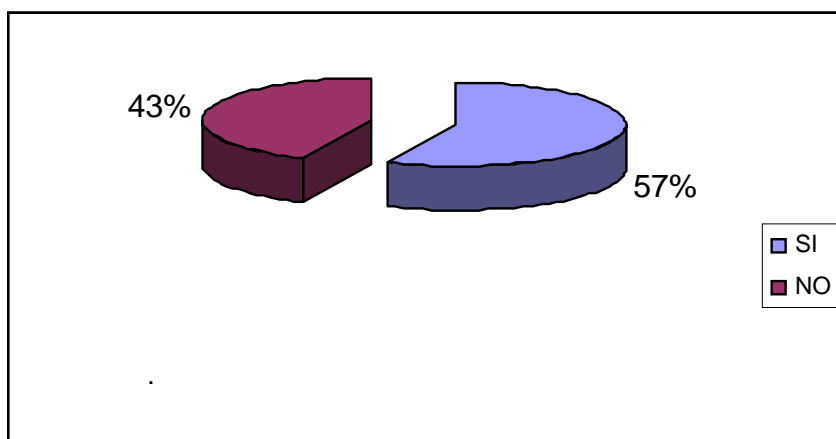


Figura No. 12 La atracción sexual son por las hormonas

Análisis e Interpretación:

El 57 % de los estudiantes encuestados manifiestan que la atracción sexual se da como consecuencia de las hormonas, mientras que el 43 % expresa que la atracción sexual no se da por las hormonas.

Las respuestas denotan que una mayoría de los adolescentes considera que las hormonas son las que provocan la atracción sexual, por lo que cual sería conveniente que los adolescentes tengan claro los significados de cada uno de los temas relacionados con la sexualidad.

Pregunta No. 10 ¿Los medios de comunicación social han disminuido la orientación de los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos?

Tabla No. 16 Medios de comunicación disminuyen la Orientación de los Padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	144	58%
NO	106	42%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

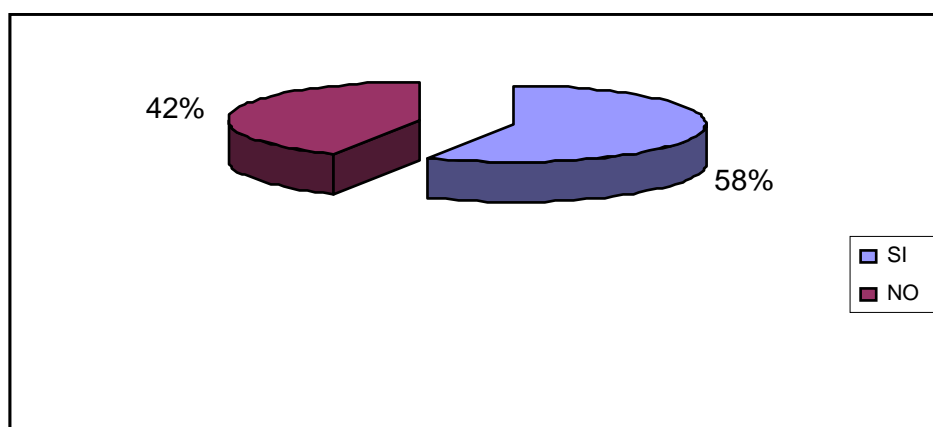


Figura No. 13 Medios de comunicación disminuyen la Orientación de los Padres

Análisis e Interpretación:

El 58 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los medios de comunicación social han disminuido la Orientación de los padres de familia sobre la sexualidad, mientras que el 42 % expresa que los medios de comunicación social no intervienen en la orientación que los padres dan a sus hijos.

Se advierte que la mayoría de los adolescentes considera que los medios de comunicación social si intervienen en la orientación sexual que los padres deberían dar a sus hijos, por lo que cual sería conveniente que los padres asuman su rol como educadores y comunicadores en temas de sexualidad.

Pregunta No. 11 ¿Los chicos y chicas adolescentes coquetean y seducen por igual a sus parejas?

Tabla No. 17 Los adolescentes coquetean y seducen por igual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	146	58%
NO	104	42%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

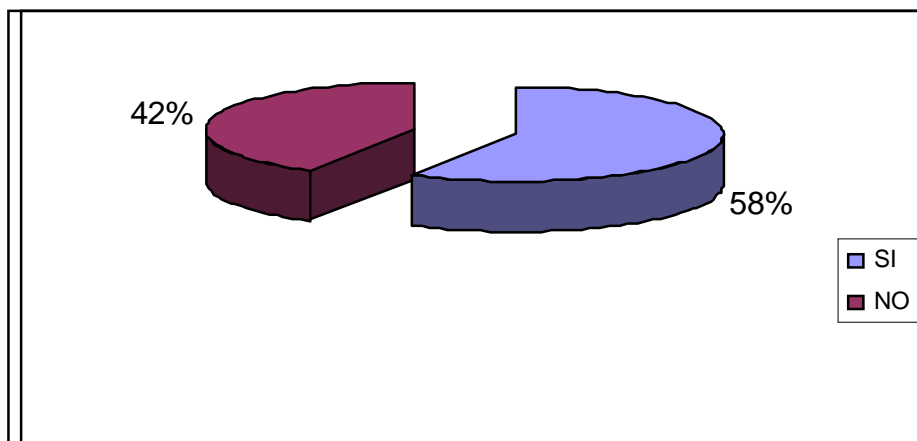


Figura No. 14 Los adolescentes coquetean y seducen por igual

Análisis e Interpretación:

El 58 % de los estudiantes encuestados consideran que los adolescentes (chicos y Chicas) coquetean y seducen por igual, mientras que el 42 % expresa que no es así.

Según los estudiantes encuestados la gran mayoría consideran que los adolescentes coquetean y seducen por igual.

Pregunta No. 12 ¿Los días fértiles de una mujer en un mes son diez?

Tabla No. 18 Los días fértiles de una mujer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	163	65%
NO	87	35%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

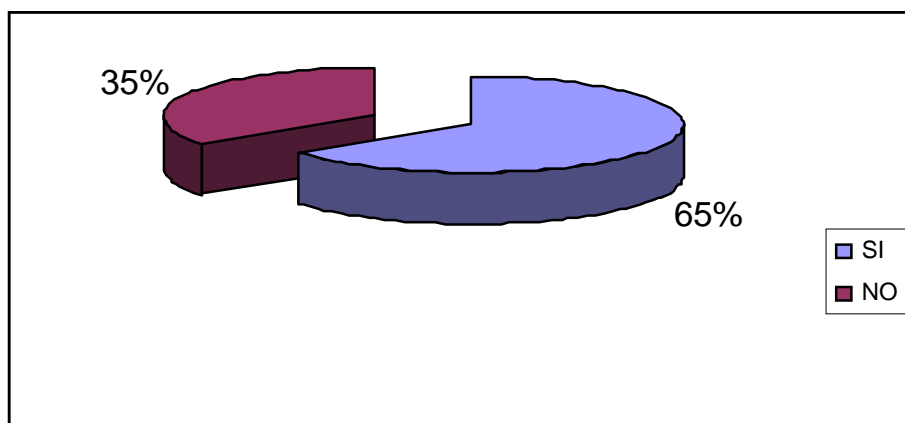


Figura No. 15 Los días fértiles de una mujer

Análisis e Interpretación:

El 65 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los días fértiles de una mujer en un mes son diez, mientras que el 35 % expresa que no son diez los días fértiles de una mujer.

Las respuestas denotan que una mayoría de estudiantes no conocen a cerca del período fértil de una mujer, por lo que cual sería conveniente que los padres de familia asuman actitudes de orientación y eduquen a sus hijos de una manera clara y veraz sobre temas de ecuación sexual.

Pregunta No. 13 ¿El óvulo o célula sexual femenina vive en condiciones de fecundar el tiempo de 3 días?

Tabla No. 19 El óvulo o célula sexual femenina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	39%
NO	152	61%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

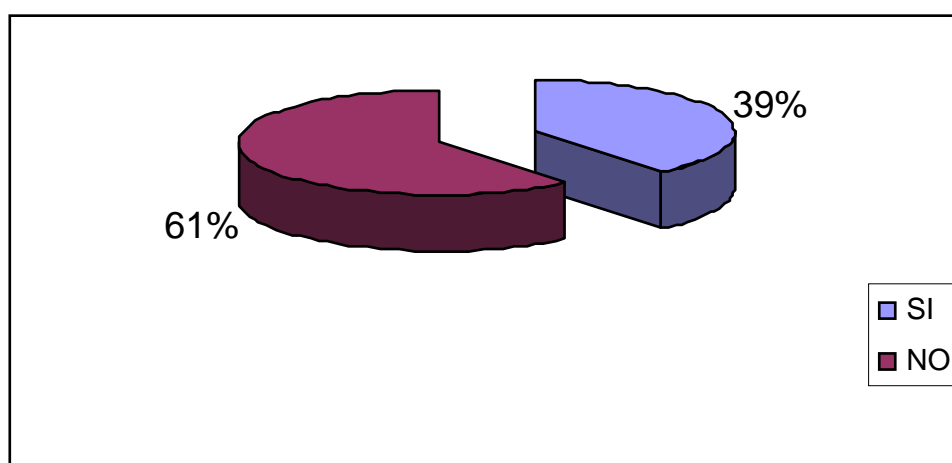


Figura No. 16 El óvulo o célula sexual femenina

Análisis e Interpretación:

El 61 % de los estudiantes encuestados manifiestan desconocer el período que óvulo o célula sexual femenina vive en condiciones de fecundar, mientras que el 39 % considera que si son 3 días el periodo que el ovulo vive en condiciones adecuadas para ser fecundado.

De las respuestas realizadas a los estudiantes encuestados se deduce que una gran mayoría de los adolescentes desconoce a cerca del periodo de fecundación del ovulo y de temas básicos sobre sexualidad, sería conveniente que los padres se encuentren preparados para orientar y guiar a sus hijos en temas científicos a cerca de educación sexual.

Pregunta No. 14 ¿El espermatozoide o célula sexual masculina vive dentro del aparato reproductor femenino 3 días en condiciones aptas para fecundar?

Tabla No. 20 El espermatozoide o célula sexual masculina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	36%
NO	159	64%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

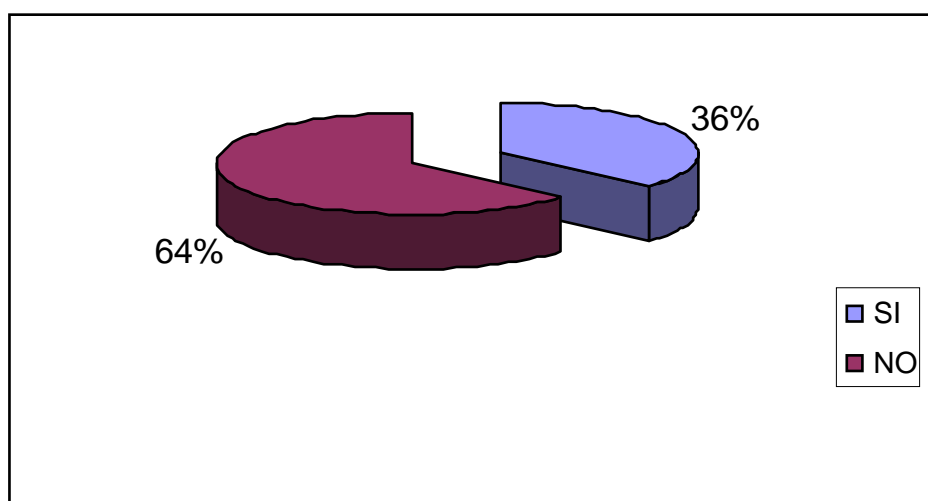


Figura No. 17 El espermatozoide o célula sexual masculina

Análisis e Interpretación:

El 64 % de los estudiantes encuestados manifiestan no conocer el periodo que óvulo o célula sexual masculina vive en condiciones de fecundar, mientras que el 36 % considera que el periodo que el espermatozoide vive en condiciones adecuadas para ser fecundado en tres días.

De las respuestas realizadas a los estudiantes encuestados se denota que una gran mayoría de los adolescentes desconoce a cerca del periodo de fecundación del espermatozoide y de temas básicos sobre sexualidad, sería conveniente que los padres se encuentren preparados para orientar y guiar a sus hijos en temas científicos a cerca de educación sexual.

Pregunta No. 15 ¿Si una mujer produce dos óvulos en el mismo ciclo ovárico lo hace uno por cada ovario?

Tabla No. 21 Producción de dos óvulos en cada ciclo ovárico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	106	42%
NO	144	58%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

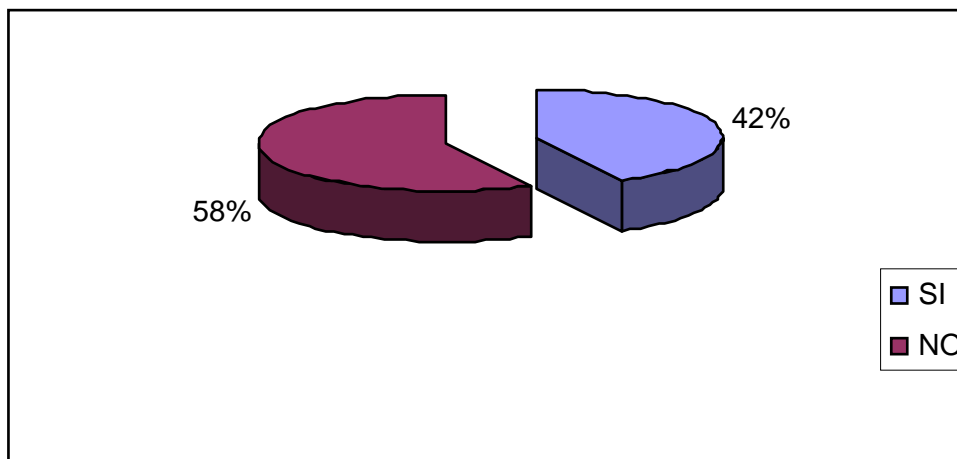


Figura No. 18 Producción dos óvulos en cada ciclo ovárico

Análisis e Interpretación:

El 58 % de los estudiantes encuestados manifiestan que en ciclo ovárico no se producen dos óvulos, mientras que el 42 % considera que el período ovárico si se producen dos óvulos.

Las respuestas revelan que una mayoría de estudiantes encuestados considera saber cuántos óvulos produce la mujer en su periodo pero una minoría considera no saber con exactitud el ciclo ovárico, por lo cual será conveniente que a los adolescentes se les imparta por parte de sus padres y maestros conocimientos básicos a cerca de sus sexualidad.

Pregunta No. 16 ¿El número de espermatozoides expulsados en una eyaculación es de 100 millones?

Tabla No. 22 Los espermatozoides en cada eyaculación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	146	58%
NO	104	42%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

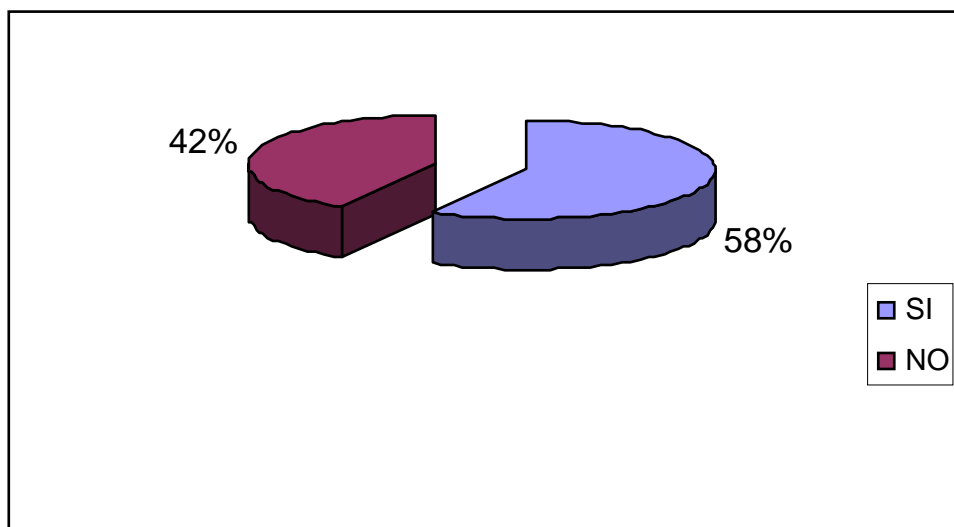


Figura No. 19 Los espermatozoides en cada eyaculación

Análisis e Interpretación:

El 58 % de los estudiantes encuestados manifiestan que en una eyaculación si se expulsan 100 millones de espermatozoides, mientras que el 42 % considera que no.

Se advierte que una mayoría de estudiantes encuestados no tiene conocimientos científicos, lo que demanda que los PP.FF sepan cómo brindar una adecuada orientación sexual.

Pregunta No. 17 ¿Los ovarios trabajan cíclicamente (cada cierto tiempo, esto es uno por mes)

Tabla No. 23 Proceso cíclico de los ovarios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	39%
NO	153	61%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

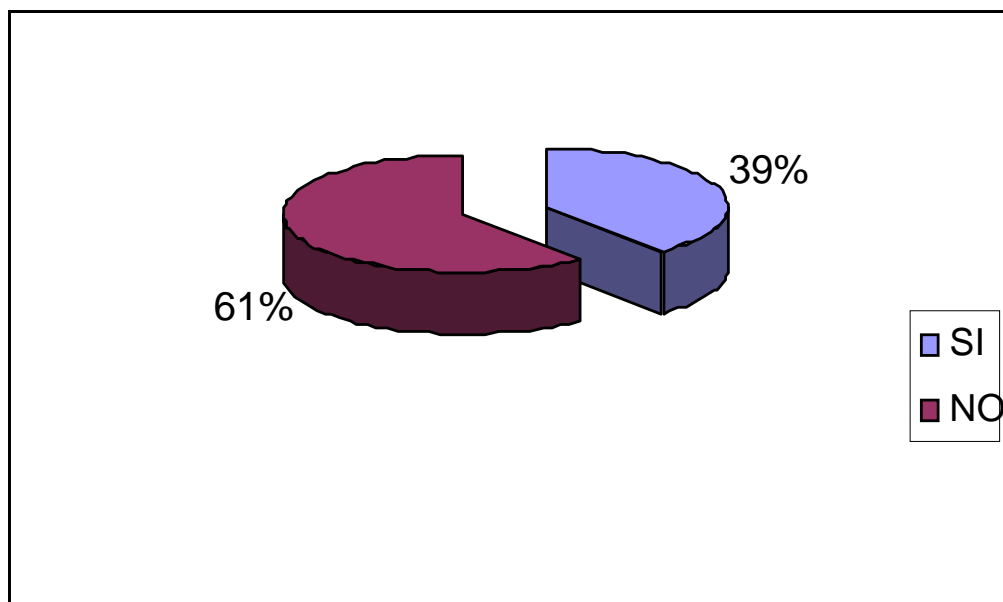


Figura No. 20 Proceso cíclico de los ovarios

Análisis e Interpretación:

El 61 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los ovarios no trabajan cíclicamente, mientras que el 39% considera que los ovarios si trabajan cíclicamente.

De las respuestas se deduce que una mayoría de los adolescentes encuestados no conocen el periodo del ovario, pero lo cual sería conveniente que a los adolescentes se les empiece a educar a cerca de su sexualidad por parte de sus padres.

Pregunta No. 18 ¿Los testículos producen los espermatozoides cíclicamente?

Tabla No. 24 Proceso cíclico de los testículos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	107	43%
NO	143	57%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

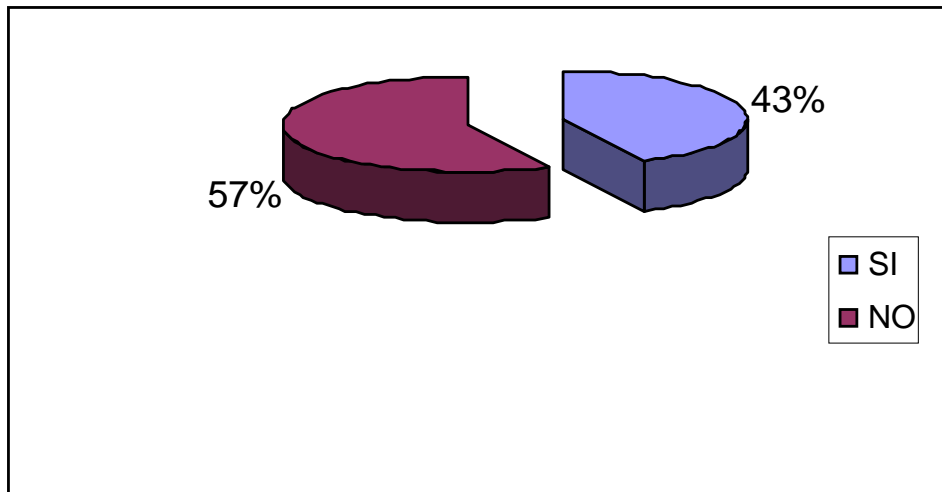


Figura No. 21 Proceso cíclico de los testículos

Análisis e Interpretación:

El 57 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los testículos no trabajan cíclicamente, mientras que el 39% considera que los testículos si trabajan cíclicamente.

De las respuestas se deduce que una mayoría de los adolescentes no conocen el periodo cíclico de los testículos, pero lo cual sería conveniente que a los adolescentes se les educa que a cerca de su sexualidad y reproducción.

Pregunta No. 19 ¿Los testículos producen espermatozoides durante toda la vida del individuo?

Tabla No. 25 La producción de espermatozoides

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	81	32%
NO	169	68%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Katherine Jaramillo

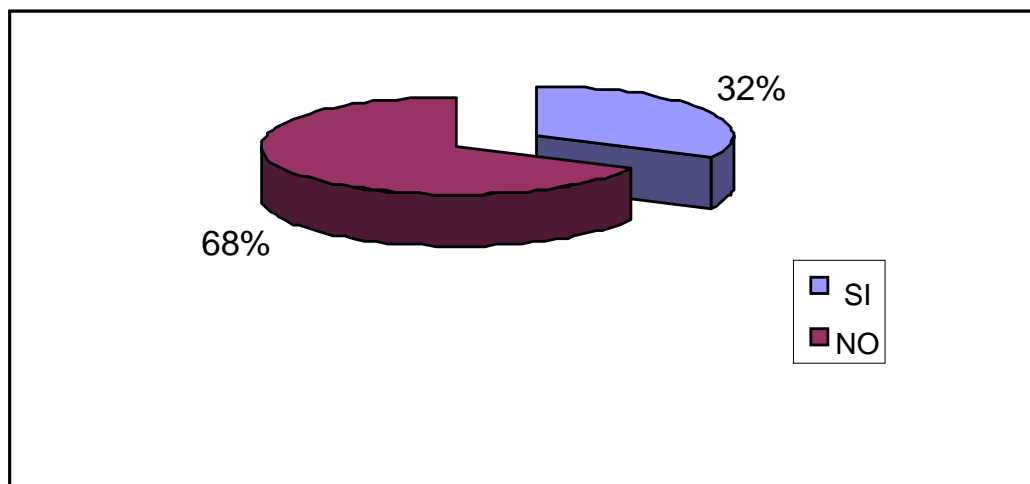


Figura No. 22 La producción de espermatozoides

Análisis e Interpretación:

El 68 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los testículos no producen espermatozoides durante toda la vida del individuo y 32% considera que los testículos si se producen durante toda la vida del individuo.

Las respuestas denotan que una mayoría de estudiantes no conocen a cerca de aspectos científicos de los órganos reproductivos (producción de espermatozoides) por lo que cual sería conveniente que los padres de familia asuman actitudes de orientación y eduquen a sus hijos de una manera clara y veraz en el aspecto científico.

Pregunta No. 20 ¿La mujer produce óvulos durante toda la vida?

Tabla No. 26 La producción óvulos en una mujer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	26%
NO	186	74%
TOTAL	250	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Katherine Jaramillo

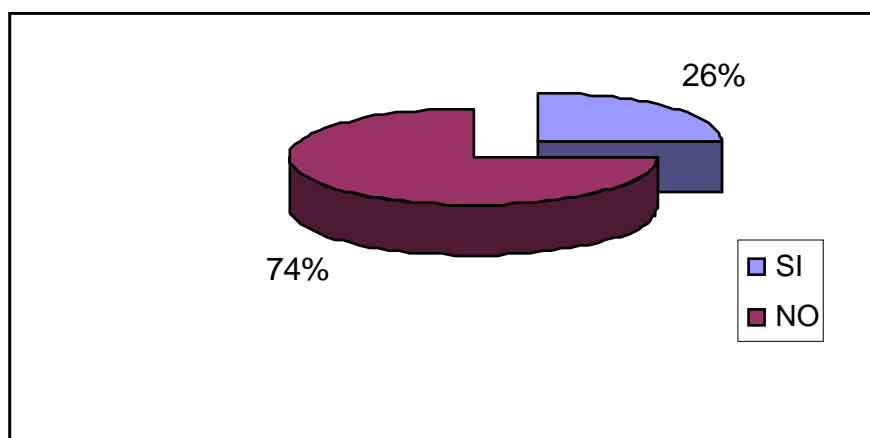


Figura No. 23 La producción óvulos en una mujer

Análisis e Interpretación:

El 74 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los óvulos no producen durante toda la vida del individuo y 26% considera que los óvulos si se producen durante toda la vida del individuo.

De las respuestas se infiere que una mayoría de los adolescentes tienen algún conocimiento sobre el periodo fértil de la vida de una mujer.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A
PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ.**

Pregunta No. 1 ¿El ciclo ovárico dura 14 días?

Tabla No. 27 Duración Ciclo ovárico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	76%
NO	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

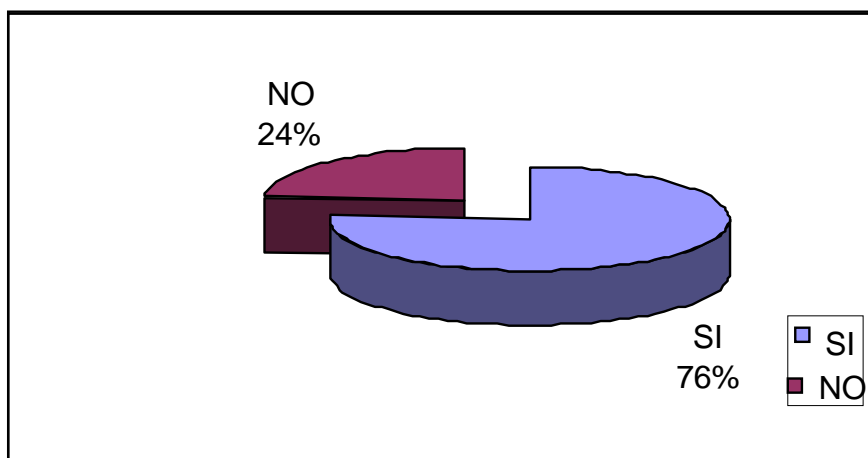


Figura No. 24 Duración Ciclo ovárico

Análisis e Interpretación:

El 76 % de los padres encuestados manifiestan que el ciclo ovárico dura 14 días, mientras que el 24 % expresa que el ciclo no dura 14 días.

De las respuestas se deduce que una mayoría de padres de familia no tiene conocimientos exactos acerca de temas sexuales, por lo cual sería conveniente orientarles y guiarles en este aspecto.

Pregunta No. 2 ¿Usted considera que los adolescentes tienen relaciones precoces?

Tabla No. 28 Relaciones Precoces en los adolescentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Katherine Jaramillo

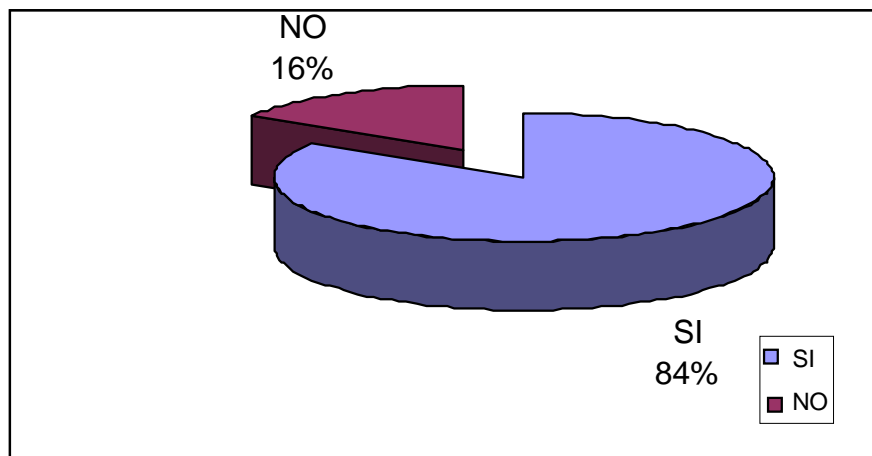


Figura No. 25 Relaciones Precoces en los adolescentes

Análisis e Interpretación:

El 84 % de los padres encuestados manifiestan que los adolescentes si tienen relaciones precoces, mientras que el 16% expresa que los adolescentes no tienen relaciones precoces.

De las respuestas se deduce que una mayoría de padres de familia considera que los adolescentes si tienen relaciones precoces en su adolescencia, por lo cual sería conveniente que los padres de familia orienten a sus hijos de una manera clara a cerca de su sexualidad, para retardar las relaciones precoces.

Pregunta No. 3 ¿En su adolescencia usted tuvo relaciones sexuales?

Tabla No. 29 Relaciones Sexuales en su adolescencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	38	76%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

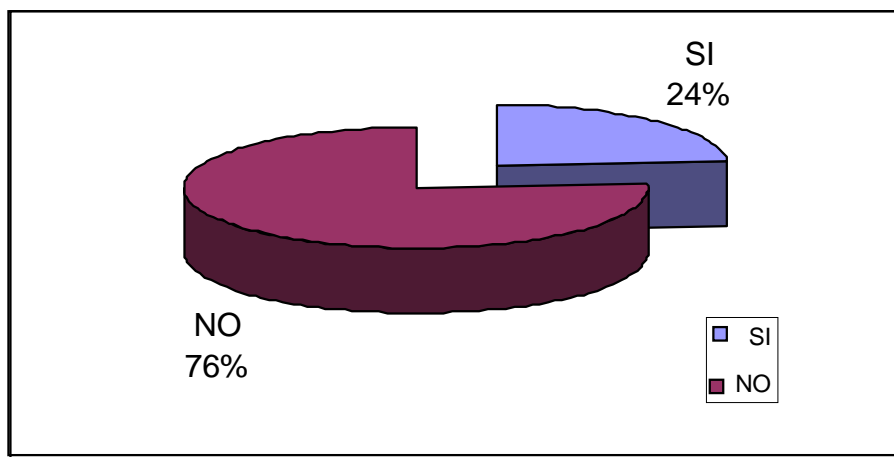


Figura No. 26 Relaciones Sexuales en su adolescencia

Análisis e Interpretación:

El 76% de los padres encuestados manifiestan que en su adolescencia no mantuvieron relaciones sexuales, mientras que el 24 % expresan que si tuvieron relaciones sexuales en

Su adolescencia.

La mayoría de padres de familia en su adolescencia no tuvieron relaciones sexuales en su adolescencia, lo que hace necesario que los padres de familia mantengan una mejor comunicación con sus hijos y aplicando los valores familiares y ejemplo den a sus hijos una buena guía en lo relacionado a su Educación Sexual

Pregunta No. 4 ¿Sus hijos solicitan orientación sexual de ustedes como padres?

Tabla No. 30 Orientación Sexual como padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Katherine Jaramillo

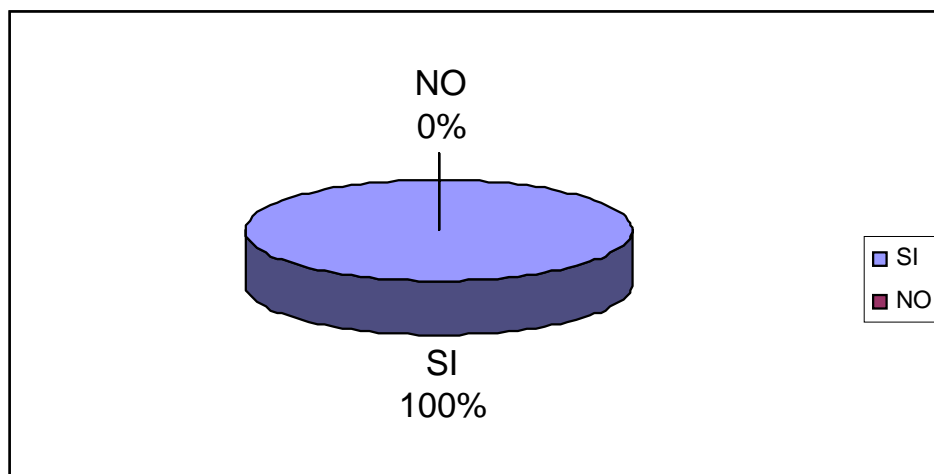


Figura No. 27 Orientación Sexual como padres

Análisis e Interpretación:

El 100 % de los padres encuestados manifiestan que sus hijos solicitan orientación sexual por parte de ellos.

Se advierte que todos los padres de familia solicitan orientación sexual para sus hijos, lo que demanda que los Padres de familia sepan como brindar una adecuada orientación sexual a sus hijos.

Pregunta No. 5 ¿Se encuentra en condiciones de orientar apropiadamente en el hábito sexual de la Educación sexual a sus hijos?

Tabla No. 31 Orientación apropiada en el hábito de la Educación Sexual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	22%
NO	39	78%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

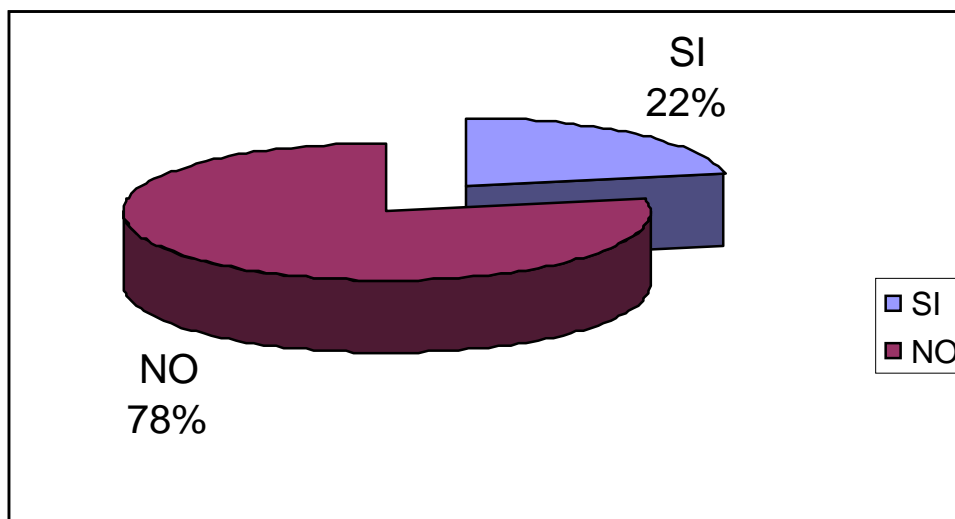


Figura No. 28 Orientación apropiada en el hábito de la Educación Sexual

Análisis e Interpretación:

El 78% de los padres encuestados manifiestan que no se encuentran en condiciones de orientar de una manera adecuada a sus hijos, mientras que el 22 % considera que si se encuentra en condiciones adecuadas de orientar a sus hijos.

Se advierte que una mayoría de los padres de familia consideran que necesitan prepararse de una mejor manera para orientar apropiadamente en el hábito sexual de la Educación Sexual a sus hijos.

Pregunta No. 6 ¿Ha conversado con sus hijos e hijas sobre el tema de sexualidad?

Tabla No. 32 Facilidad en conversaciones en el ámbito de la sexualidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	28%
NO	26	72%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

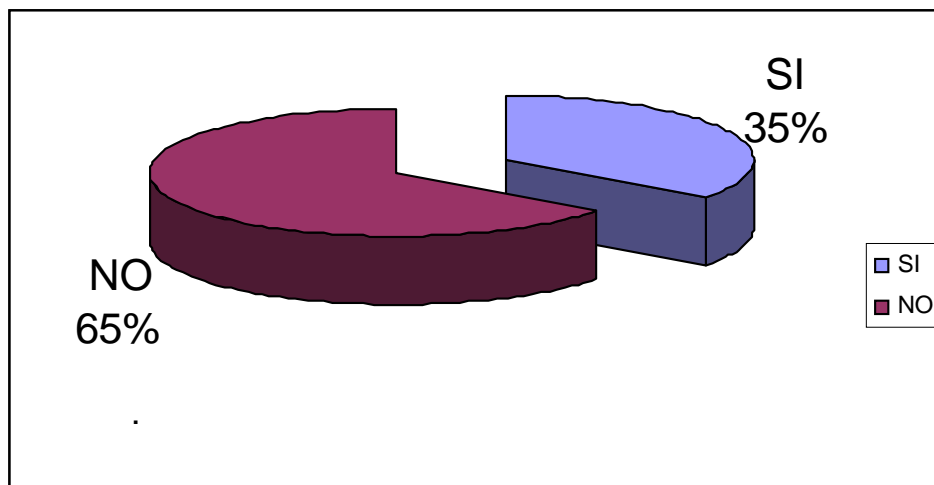


Figura No. 29 Facilidades en conversaciones en el ámbito de la sexualidad

Análisis e Interpretación:

El 65% de los padres encuestados manifiestan que no tienen conversaciones sobre temas de sexualidad con sus hijos, mientras que el 35 % consideran que han conversado con sus hijos sobre temas de sexualidad.

Según los padres de familia encuestados la gran mayoría de padres de familia no demuestran la habilidad y facilidad necesaria para tratar conversaciones de sexualidad con sus hijos, lo que exige que estos últimos reciban capacitación para desarrollar las características necesarias para abordar esta problemática con sus hijos.

Pregunta No. 7 ¿Se le hace fácil tratar temas de sexualidad con sus hijos?

Tabla No. 33 Facilidad para tratar temas de sexualidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

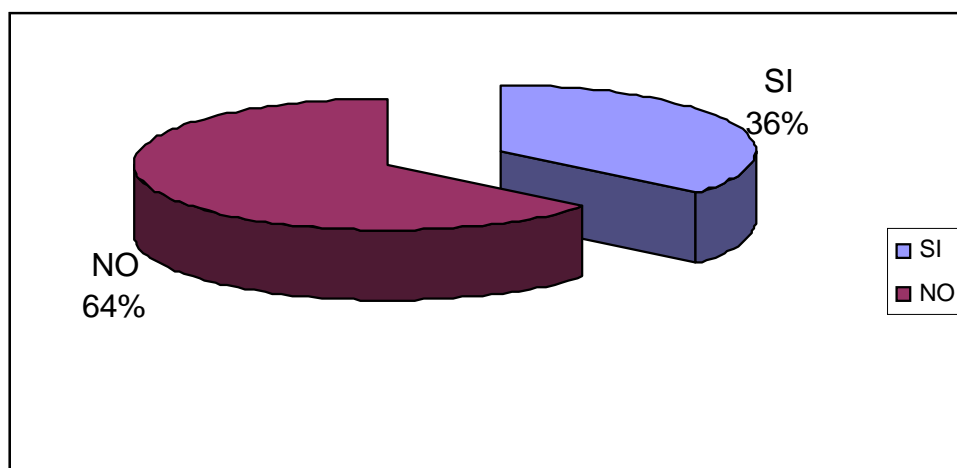


Figura No. 30 Facilidad para tratar temas de sexualidad

Análisis e Interpretación:

El 64% de los padres encuestados manifiestan que se les hace difícil tratar de temas de sexualidad con sus hijos, mientras que el 36 % considera que si se les hace fácil tratar temas de sexualidad con sus hijos.

De las respuestas se deduce que los padres de familia no pueden tratar con facilidad temas de sexualidad con sus hijos, por lo cual sería conveniente que los padres sean más abiertos y claros en el momento de tratar sobre temas de sexualidad con sus hijos.

Pregunta No. 8 ¿Se mantiene tranquilo al tratar temas de Educación Sexual con sus hijos?

Tabla No. 34 Tranquilidad al tratar temas de Educación Sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	38	76%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

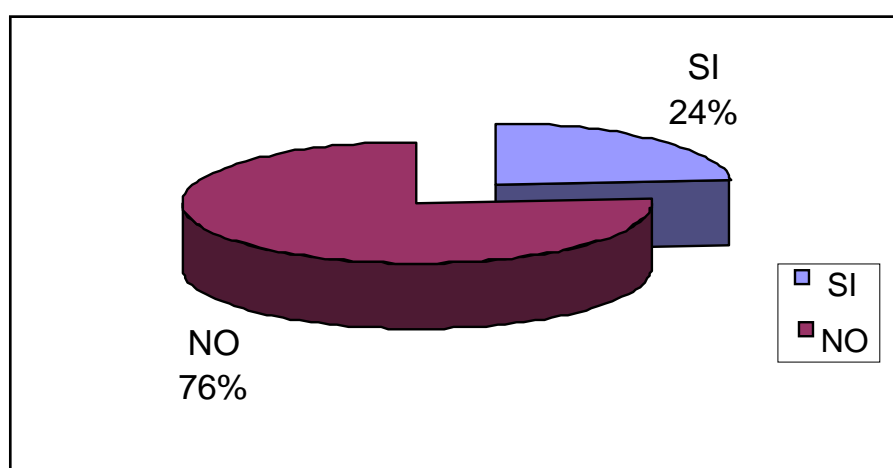


Figura No. 31 Tranquilidad al tratar temas de Educación Sexual

Análisis e Interpretación:

El 76% de los padres encuestados manifiestan que no se sienten tranquilos cuando abordan con sus hijos temas de Educación Sexual con sus hijos, mientras que el 24 % considera que se sienten tranquilos al abordar temas de Educación Sexual con sus hijos.

Según la mayoría de los padres de familia encuestados no pueden demostrar tranquilidad y habilidad para tratar temas de Educación Sexual con sus hijos, por lo cual sería conveniente que los padres tomen con serenidad y tranquilidad en los temas de Educación Sexual con sus hijos y se capaciten para desarrollar estrategias que permitan abordar de mejor manera esta problemática.

Pregunta No. 9 ¿La atracción sexual entre hombres y mujeres son por las hormonas?

Tabla No. 35 La atracción sexual por las hormonas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	74%
NO	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

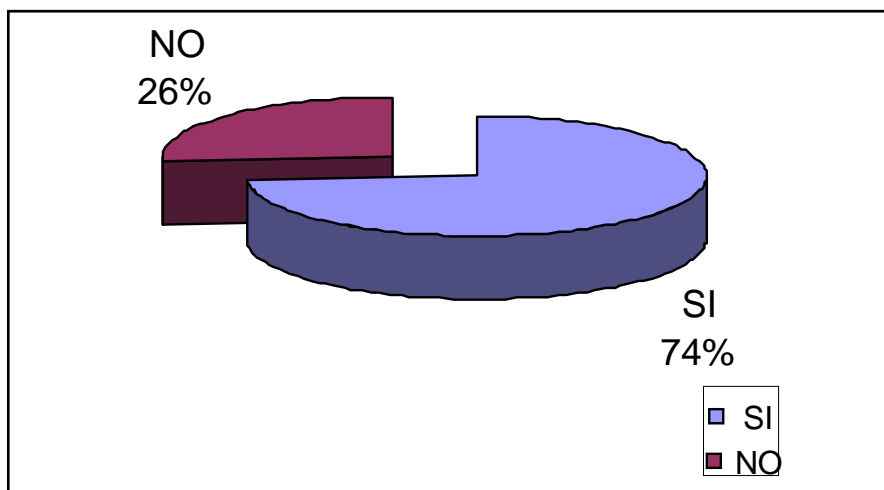


Figura No. 32 La atracción sexual por las hormonas

Análisis e Interpretación:

El 74 % de los padres de familia encuestados manifiestan que la atracción sexual se da como consecuencia de las hormonas, mientras que el 26 % expresa que la atracción sexual no se da por las hormonas.

La gran mayoría de los padres de familia considera que las hormonas son las que provocan la atracción sexual, por lo que cual sería conveniente que los padres de familia tengan claro los significados de cada un de los temas relacionados con la sexualidad, para que puedan orientar y guiar de mejor manera en temas de sexualidad.

Pregunta No. 10 ¿Los medios de comunicación social han disminuido la orientación de los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos?

Tabla No. 36 Medios de comunicación disminuyen la Orientación de los Padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

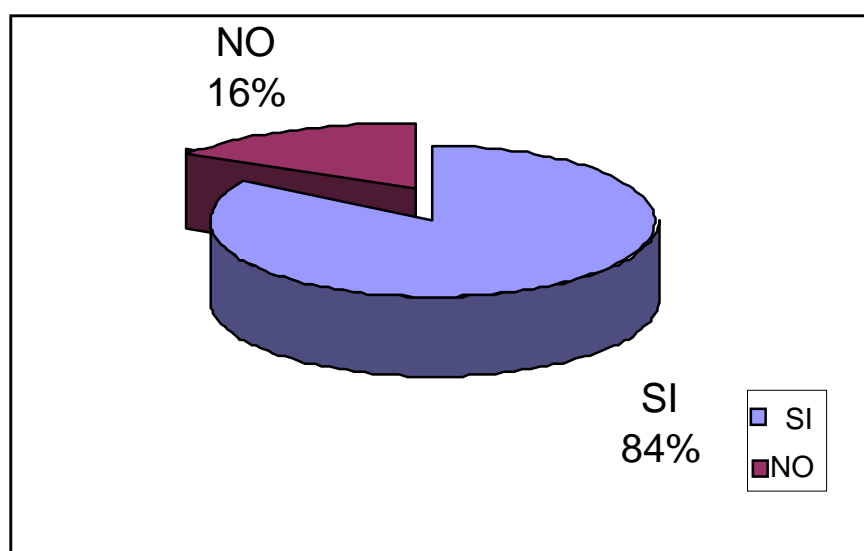


Figura No. 33 Medios de comunicación disminuyen la Orientación de los Padres

Análisis e Interpretación:

El 84 % de los padres de familia encuestados manifiestan que los medios de comunicación social han disminuido la Orientación de los padres de familia sobre la sexualidad, mientras que el 16 % expresa que los medios de comunicación social no intervienen en la orientación que los padres dan a sus hijos.

Se advierte que la mayoría de los padres de familia considera que los medios de comunicación social si intervienen en la orientación sexual que los padres deberían dar a sus hijos, por lo que cual sería conveniente que los padres sean educadores y comunicadores en temas de sexualidad.

Pregunta No. 11 Los chicos y chicas adolescentes coquetean y seducen por igual a sus parejas.

Tabla No. 37 Los adolescentes seducen y coquetean.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO		
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

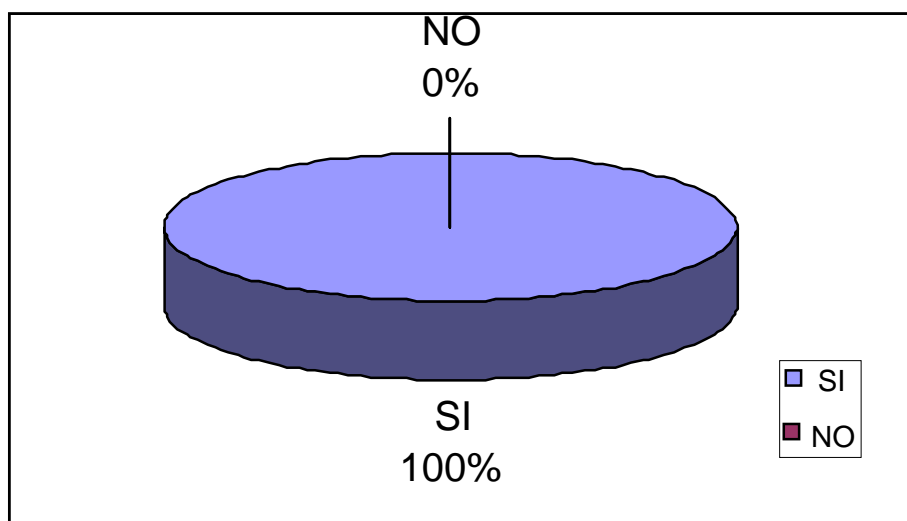


Figura No. 34 Los adolescentes seducen y coquetean

Análisis e Interpretación:

El 100 % de los padres de familia encuestados consideran que los adolescentes (chicos y Chicas) coquetean y seducen por igual.

De las respuestas se deduce que los padres de familia consideran que los adolescentes coquetean y seducen por igual.

Pregunta No. 12 ¿Los días fértiles de una mujer en un mes son 6?

Tabla No. 38 Días fértiles de una mujer.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	22%
NO	39	78%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

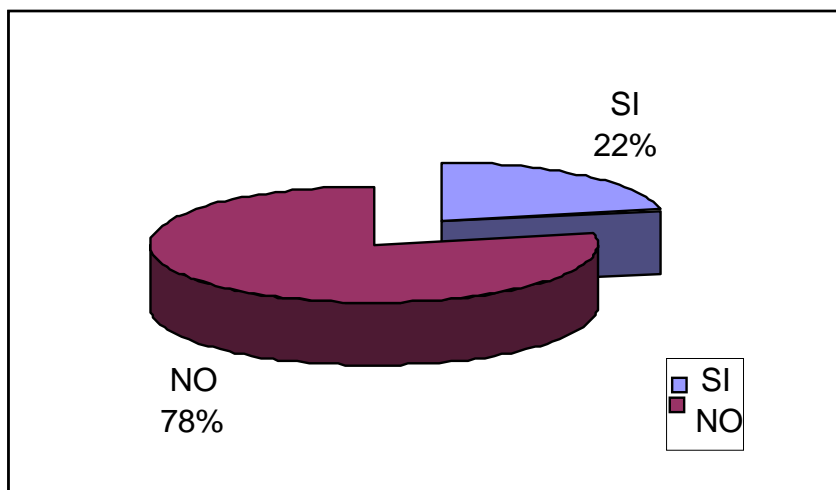


Figura No. 35 Días fértiles de una mujer

Análisis e Interpretación:

El 78% de los padres de familia encuestados manifiestan que los días fértiles de una mujer en un mes no son seis días, mientras que el 22 % expresa que si son seis los días fértiles de una mujer.

Las respuestas denotan que una mayoría de los padres de familia considera no saber cuántos son los días fértiles que la mujer tiene cada mes, por lo que cual sería conveniente que los padres se eduquen y orienten a sus hijos de una manera clara y veraz sobre temas de educación sexual.

Pregunta No. 13 ¿El óvulo o célula sexual femenina vive en condiciones de fecundar el tiempo de 1 días?

Tabla No. 39 Condiciones de fecundación del ovulo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Katherine Jaramillo

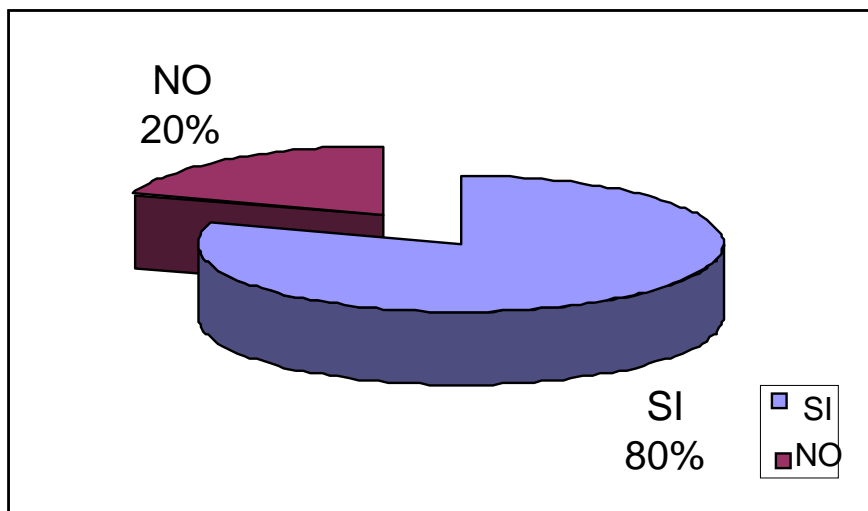


Figura No. 36 Fecundación del ovulo

Análisis e Interpretación:

El 80 % de los Padres de Familia encuestados manifiestan conocer el período que óvulo o célula sexual femenina vive en condiciones de fecundar, mientras que el 20 % considera que no es 1 día el periodo que el ovulo vive en condiciones adecuadas para ser fecundado.

Las respuestas denotan que una mayoría de los padres de familia desconoce a cerca del periodo de fecundación del ovulo.

Pregunta No. 14 ¿El espermatozoide o célula sexual masculina vive dentro del aparato reproductor femenino 10 días en condiciones aptas para fecundar?

Tabla No. 40 Condiciones aptas para que el espermatozoide fecunde

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	72%
NO	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

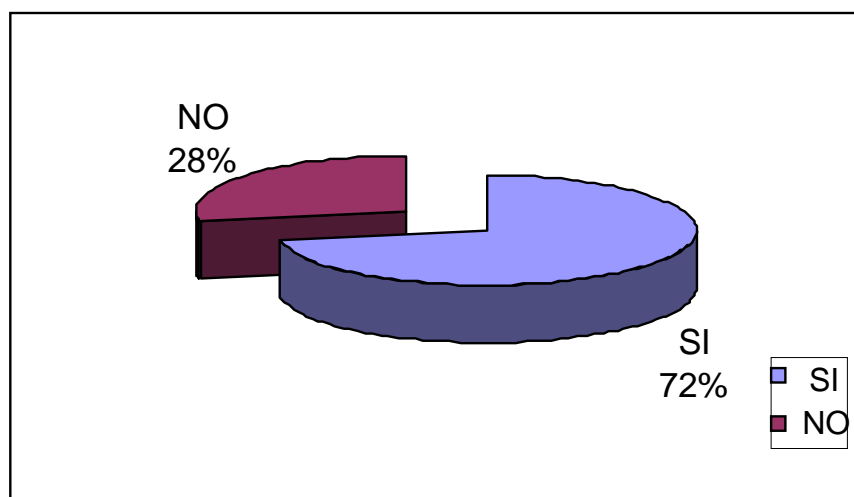


Figura No. 37 Condiciones aptas para que el espermatozoide fecunde

Análisis e Interpretación:

El 72 % de los padres de familia encuestados manifiestan conocer el periodo que óvulo o célula sexual masculina que vive 10 días en condiciones de fecundar, mientras que el 28% considera que ese no es el periodo que el espermatozoide vive en condiciones adecuadas para ser fecundado.

La gran mayoría de los padres de familia encuestados no sabe a cerca del periodo de fecundación del espermatozoide, por lo cual los padres deben prepararse para ilustrar y enseñar a sus hijos a cerca de su sexualidad y dar una buena educación sexual.

Pregunta No. 15 ¿Si una mujer produce dos óvulos en el mismo ciclo ovárico lo hace uno por cada ovario?

Tabla No. 41 Ciclo ovárico en la mujer

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	12%
NO	44	88%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

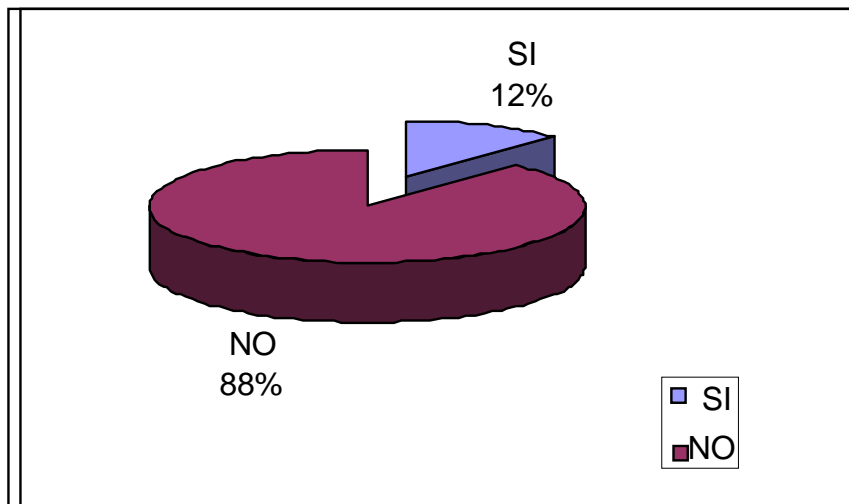


Figura No. 38 Ciclo ovárico

Análisis e Interpretación:

El 88% de los padres de familia encuestados manifiestan que en ciclo ovárico no se producen 1 óvulo cada mes, mientras que el 12% considera que el período ovárico si se producen 1 óvulo.

Las respuestas de la mayoría de los padres de familia denotan no saber cuántos óvulos produce la mujer en su periodo pero una minoría considera si saber con exactitud el ciclo ovárico, por lo cual será conveniente que a los padres de familia tengan conocimientos básicos a cerca de la sexualidad para que se encuentren en condiciones de guiar de una mejor manera a sus hijos.

Pregunta No. 16 ¿El número de espermatozoides expulsados en una eyaculación es de 200 millones?

Tabla No. 42 El número de espermatozoides por eyaculación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84%
NO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

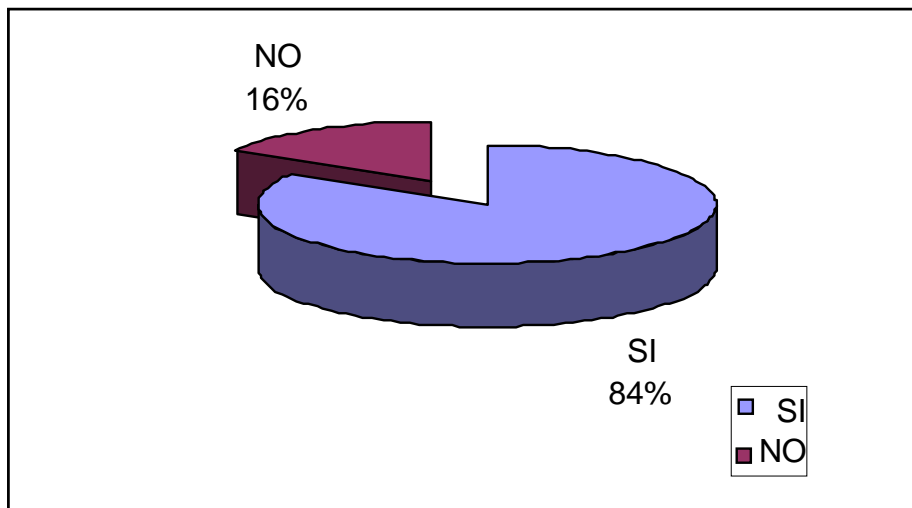


Figura No. 39 El número de espermatozoides por eyaculación

Análisis e Interpretación:

El 84 % de los padres de familia encuestados manifiestan que en una eyaculación si se expulsan 200 millones de espermatozoides, mientras que el 16% considera que no.

De las respuestas que la mayoría de los padres de familia encuestados revela considera no saber cuál es el número de espermatozoides que el hombre expulsa, pero una minoría considera si saber, por lo que se recomienda que los padres de familia empiecen a educarse y guiarse para orientar de una mejor manera a sus hijos en el ámbito de su sexualidad.

Pregunta No. 17 ¿Los ovarios trabajan cíclicamente (cada cierto tiempo, esto es uno por mes)?

Tabla No. 43 Los ovarios trabajan cíclicamente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	12%
NO	44	88%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

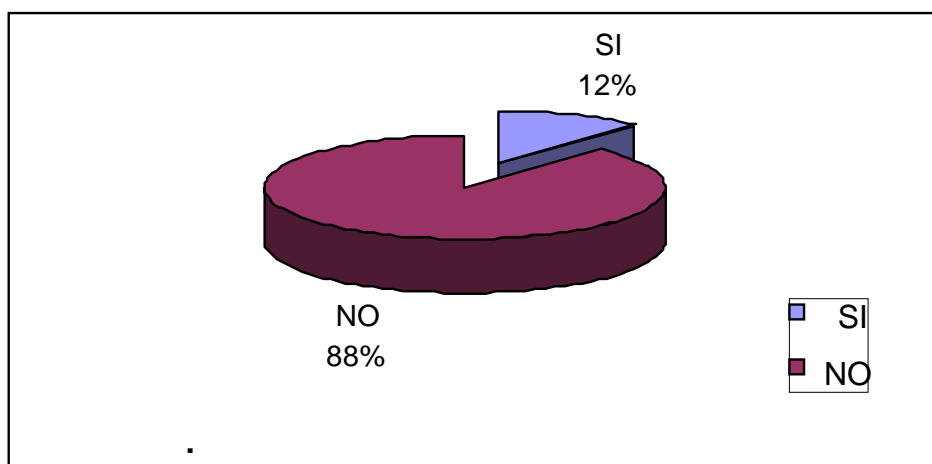


Figura No.40 Los ovarios trabajan cíclicamente

Análisis e Interpretación:

El 88 % de los padres de familia encuestados manifiestan que los ovarios no trabajan cíclicamente, mientras que el 12% considera que los ovarios si trabajan cíclicamente.

De las respuestas se deduce que una mayoría de los padres de familia encuestados no conocen el periodo del ovario, pero lo cual sería conveniente que a los padres se les empiece a educar a cerca de su sexualidad de sus hijos.

Pregunta No. 18 ¿Los ovarios trabajan alternadamente (un mes el derecho y otro mes el izquierdo)?

Tabla No. 44 Los ovarios trabajan alternadamente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	26%
NO	37	74%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

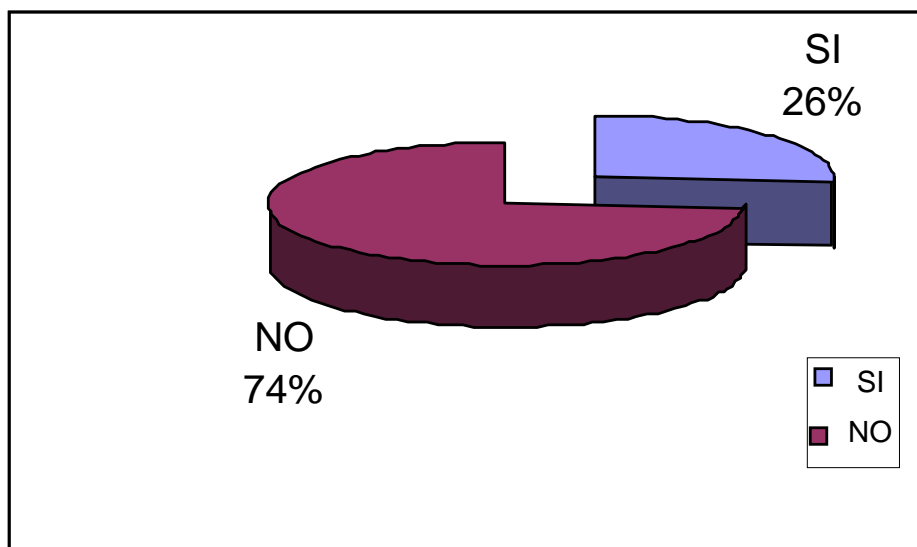


Figura No. 41 Los ovarios trabajan alternadamente.

Análisis e Interpretación:

El 74 % de los padres de familia encuestados manifiestan que los ovarios no trabajan alternadamente, mientras que el 26% considera que los ovarios si trabajan alternadamente.

De las respuestas se denota que una mayoría de los padres de familia encuestados no conocen el periodo del ovario, por lo cual sería conveniente que a los padres de familia se les imparta charlas y seminarios para educar a cerca de la sexualidad.

Pregunta No. 19 ¿Los testículos producen los espermatozoides cíclicamente?

Tabla No. 45 Producción de espermatozoides cíclicamente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	16%
NO	42	84%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

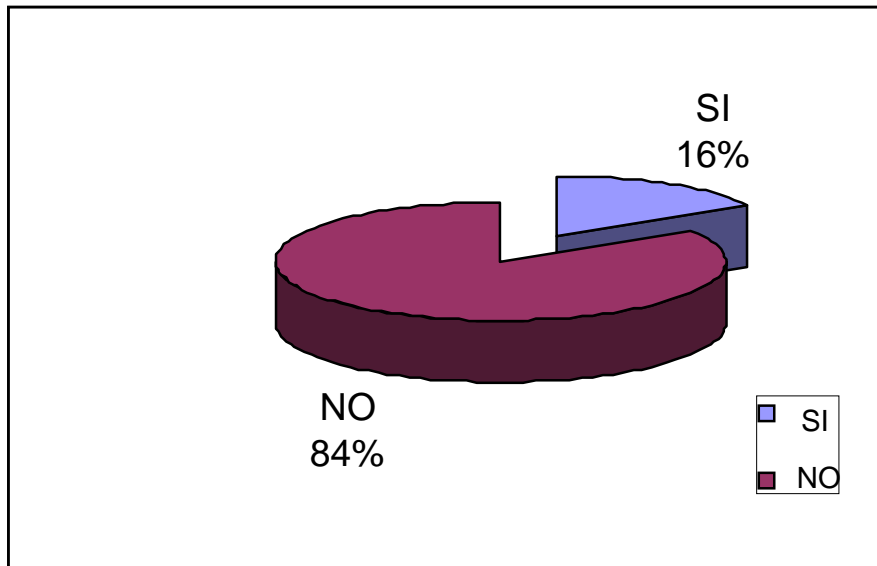


Figura No. 42 Producción de espermatozoides cíclicamente.

Análisis e Interpretación:

El 84 % de los padres de familia encuestados manifiestan que los testículos no trabajan cíclicamente, mientras que el 16% considera que los testículos sí trabajan cíclicamente.

De las respuestas de la gran mayoría de los padres de familia encuestados no conocen el periodo cíclico de los testículos, pero lo cual sería conveniente que a los padres de familia se les empiece a educar y a guiar a cerca de su sexualidad y reproducción de sus hijos.

Pregunta No. 20 ¿Los testículos producen espermatozoides durante toda la vida del individuo?

Tabla No. 46 Producción de espermatozoides del individuo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO		
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

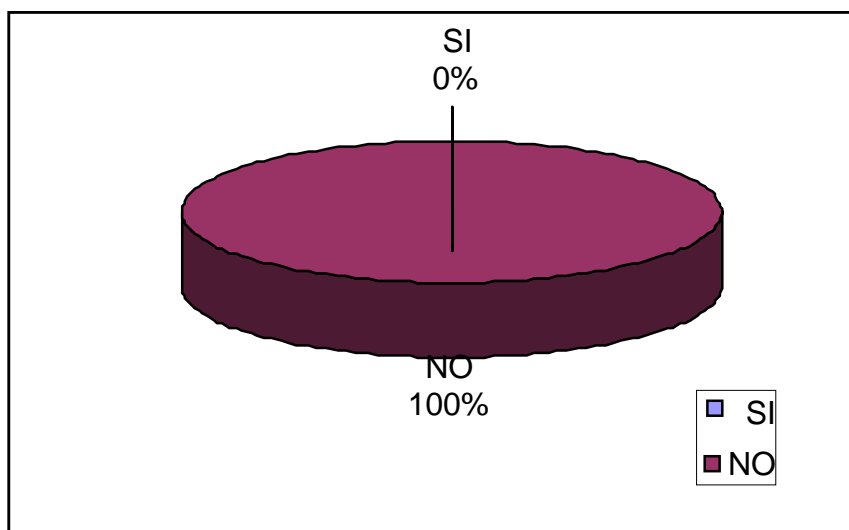


Figura No. 43 Producción de espermatozoides del individuo.

Análisis e Interpretación:

El 100 % de los padres de familia encuestados manifiestan que los espermatozoides si producen durante toda la vida del individuo.

Según loa padres de familia encuestados no conoce los aspectos científicos a cerca de los órganos reproductivos, pero lo cual sería conveniente que a los padres de familia se les imparta conocimientos en los aspectos científicos de la sexualidad y educación sexual.

Pregunta No. 21 ¿La mujer produce óvulos durante toda la vida?

Tabla No. 47 Producción de óvulos en la mujer.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Katherine Jaramillo

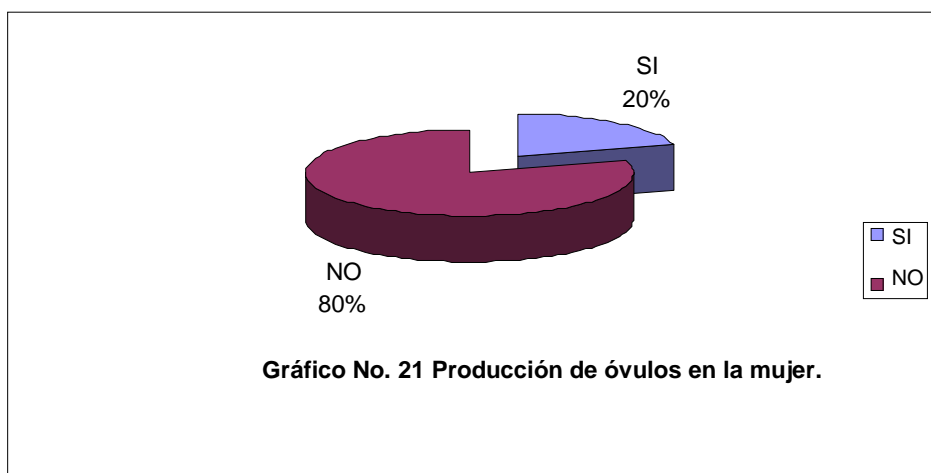


Figura No. 44 Producción de óvulos en la mujer.

Análisis e Interpretación:

El 80% de los padres de familia encuestados manifiestan que la mujer no produce óvulos durante toda su vida y el 20% considera que los óvulos si se producen durante toda la vida del individuo.

Las respuestas de los padres de familia revelan que la gran mayoría tienen ciertos conocimientos sobre aspectos científicos acerca del funcionamiento de los órganos reproductivos, pero hay un porcentaje que desconoce acerca de estos temas, los mismos que necesitan ser capacitados en esta temática para que estén en condiciones de guiar de manera apropiada a sus hijos en lo referente a la sexualidad

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

H₀: La Limitada Guía de los Padres de Familia no incide negativamente en la Educación Sexual de los Hijos e Hijas del Primer Curso de Bachillerato del Colegio Luís A. Martínez, de la ciudad de Ambato, durante el segundo trimestre del año lectivo 2007- 2008.

H_a: La Limitada Guía de los Padres de Familia si incide negativamente en la Educación Sexual de los Hijos e Hijas del Primer Curso de Bachillerato del Colegio Luís A. Martínez, de la ciudad de Ambato, durante el segundo trimestre del año lectivo 2007- 2008.

Modelo Matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico:

$$X_{c^2} = \sum \frac{(Q - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (2 - 1)(2$$

-1)

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,841$$

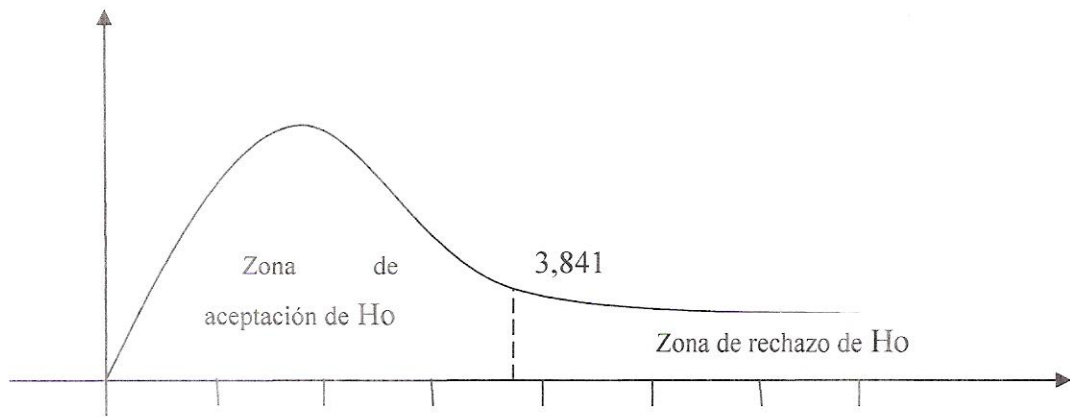


Gráfico No: Zona de aceptación de la Hipótesis
 Elaborado por: Katherine Jaramillo

Figura 45

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 3,841$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Tabla No. 48 Frecuencias Observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Guía de los PP.FF.	326	224	550
Educación sexual de los hijos/as	212	238	450
TOTAL	538	462	1000

Elaborado por: Katherine Jaramillo

Tabla No. 49 Frecuencias Esperadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Guía de los PP.FF.	269	231	500
Educación sexual de los hijos/as	269	231	500
TOTAL	538	462	1000

Elaborado por: Katherine Jaramillo

Tabla No. 50 Cálculo de X^2_c

O	E	(O - E)²/2
326	269	12,08
212	269	12,08
224	231	0,21
238	231	0,21
	X^2_c	24,58

Elaborado por: Katherine Jaramillo

Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 24,58; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 3,841; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La limitada Guía de los padres de Familia si incide negativamente en la Educación Sexual de los Hijos e Hijas del primer Curso de Bachillerato del Colegio Luís A. Martínez, de la ciudad de Ambato, durante el segundo trimestre del año lectivo 2007 - 2008”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.-

Una vez realizada la tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas se establece como conclusiones las siguientes:

1. La mayoría de los adolescentes encuestados hijos e hijas no reciben charlas sobre su sexualidad o educación sexual por parte de sus padres los mismos que jamás han recibido charlas por parte de expertos o profesionales en la rama.
2. De la mayoría de los encuestados adolescentes hijos e hijas y padres de familia no tienen conocimientos científicos a cerca de sexualidad y educación sexual, creen conocerlos pero las estadísticas indican que en muchos de los temas relacionados a la educación sexual lo desconocen en su totalidad; no se sienten tranquilos al hablar de estos temas con sus hijos e hijas.
3. La gran mayoría de los adolescentes hijos e hijas encuestados consideran que demandan de sus padres una orientación sexual adecuada, en temas relacionados a su sexualidad, manifiestan tener una vida sexual activa a su edad.
4. Prácticamente todos los padres de familia consideran que no tienen la preparación suficiente en el aspecto científico, en las facilidades y en la actitudes necesarias para guiar a sus hijos/as adolescentes en la sexualidad de los mismos, se debe acotar que los padres de familia se encuentran muy

interesados en conocer sobre temas de sexualidad y como orientar a sus hijos en los temas de educación sexual.

5. Los padres de familia requieren de una guía de capacitación en temas relacionados sobre sexualidad, por lo que la mayoría de encuestados considera que los medios de comunicación social hacen las veces de orientadores en los temas de sexualidad responsabilidad que los padres deberían sumir como educadores y comunicadores en temas de sexualidad.

RECOMENDACIONES.-

De lo expuesto anteriormente se puede llegar a establecer las siguientes recomendaciones:

1. Es necesario que los Padres de Familia den charlas a los adolescentes sobre Educación Sexual, las mismas que permitirán una mejor orientación basada en valores y principios.
2. Que se informe a los adolescentes sobre aspectos científicos de la sexualidad, lo primordial es el acercamiento que los padres tengan con sus hijos al tratar temas de sexualidad y problemas relacionados con la Educación Sexual.
3. Es conveniente que los padres de familia sepan como Orientar a sus hijos en temas de sexualidad para ayudarles a prevenir enfermedades de transmisión sexual y puedan llevar una vida sexual sana y completa.
4. Los temas sobre la Educación Sexual debe tratarse con conocimientos y principios en lo teórico y científico, para que los padres no caigan en errores que permitan desvirtuar la concepción misma de lo que implica la sexualidad humana y así evitar conflictos al transmitir los conocimientos a sus hijos.
5. La recomendación de mayor importancia es capacitar a los Padres de Familia mediante una GUÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL, la misma que permitirá orientar adecuadamente y de una manera más efectiva a los hijos e hijas, ayudara al tratamiento de la sexualidad humana con los conflictos que en ella se pudiese encontrar, y que permita llenar las expectativas e inquietudes que los adolescentes abordan con los temas sexuales.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA SUS HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES DE LOS 8VOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS A MARTÍNEZ.

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:	Colegio Luís A. Martínez
Ubicación Geográfica:	Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Matriz, calles Cevallos y Quito
Tipo:	Fiscal
Jornada:	Vespertina
Número de estudiantes varones:	553
Número de estudiantes mujeres:	417
Número de Profesores:	45
Número de Paralelos:	35

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

En el caso de la sexualidad, dada su condición de crisis vital, los adolescentes y jóvenes están fuertemente presionados para actuar de una cierta forma por los compañeros, padres, medios de comunicación y demás agentes, todos los cuales tratan de persuadirlos o coaccionarlos para que adopten pautas y valores sexuales

que les son ajenos, lo cual, lejos de ayudarlos, aumenta su confusión e impide clarificar las actitudes que están detrás de sus acciones.

Los adolescentes hoy en día no reciben charlas sobre su sexualidad o educación sexual por parte de sus padres, ellos jamás se han interesado en recibir conferencias, charlas por parte de expertos o profesionales en la rama que le ayude y oriente, no tienen la preparación suficiente en el aspecto científico, ni las facilidades y actitudes para guiar a sus hijos en temas relacionados a su educación sexual, tocar los temas de sexualidad para los padres de familia en muchos de los casos se les hace muy difícil pues no se sienten seguros y no saben cómo hacerlo, los adolescentes hoy en día demandan de sus padres una guía u orientación en temas sexuales.

Los medios de comunicación social son en muchas de las veces los que transmiten una orientación mal enmarcada y difundida en temas de sexualidad, sin una visión en valores, respeto al otro sexo y sin amor, es por eso que los padres de familia deben convertirse en los pilares fundamentales de su formación y educación en la adolescencia que les permita asumir el rol de educadores y comunicadores en temas de sexualidad, para que sus hijos tengan una guía basada en amor, valores respeto e igualdades, sin mitos y tabú.

La forma conjunta en que los adolescentes y padres de familia van alcanzar su propia estabilidad sexual y salud mental, que constituyen requerimientos indiscutibles para la vida, se propicia mediante una sólida educación sexual para todos los individuos. Esta final significa que aquellos que están en la posición de instruir harían bien en admitir lo que no saben para enseñar al mismo tiempo lo que sí saben que es correcto.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Los padres de familia deben tener interés por conversar y saber las necesidades que tienen sus hijos a cerca de temas relacionados con su sexualidad, es

conveniente que los padres sepan como guiar a sus hijos para que puedan llevar una vida sana, con valores que permita educar y tratar los temas de educación sexual con mucha naturalidad, con conocimientos y principios en lo teórico y científico, para que los padres no caigan en errores que permitan desvirtuar la concepción misma de lo que implica la sexualidad humana y así evitar conflictos al transmitir los conocimientos lo primordial es el acercamiento que los padres tengan con sus hijos al tratar temas de y problemas relacionados con la Educación sexual de los adolescentes (hijos e hijas).

Los padres de familia reconocen con frecuencia no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación sexual. Las instituciones educativas no siempre están capacitadas para ofrecer una visión integral del tema, por lo cual quedaría incompleta con la sola información científica.

La guía que los padres de familia brinden a sus hijos en educación sexual permitirá orientarles adecuadamente y de una manera más efectiva y afectiva, además consentirá el tratamiento de la sexualidad humana con los conflictos que en ella se pudiese encontrar, todo esto a través de una buena guía, la misma que permita llenar las expectativas e inquietudes que los adolescentes abordan con los temas sexuales.

6.4 FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, con la colaboración de los docentes, con la aceptación de los Padres de Familia y con la demanda de los estudiantes respecto a una guía de capacitación en educación sexual.

6.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.5.1. Objetivo General

- Elaborar una Guía de capacitación para Padres de Familia en Educación Sexual para sus hijos e hijas adolescentes de los 8vos años del Colegio Luis A. Martínez.
- Fomentar en los y las adolescentes conductas y actitudes sexuales que permitan la aceptación de su rol sexual, sin mitos y tabúes.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar la guía de capacitación para padres de familia con conocimientos científicos de la sexualidad mediante un enfoque humano de los contenidos bio- psico –social.
- Socializar la guía de capacitación para padres de familia e hijos que ayude a promover la comunicación, transmisión de valores, fomentar el respeto mutuo, con igualdad de derechos en los ámbitos sociales, culturales, familiares y sexuales.
- Evaluar la utilidad de la guía de capacitación para padres de familia en cuanto desarrollo sexual, emocional y vivencias diarias entre los adolescentes y padres de familia.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

I. UN DESAFÍO A LOS PADRES

Ensayando una filosofía de educación sexual

Muchos padres rehúsan discutir cuestiones relacionadas con el sexo hasta que sus hijos alcancen la madurez física. La conexión del sexo con el amor, con el

matrimonio y con la paternidad parece completamente natural en el hogar feliz. El adolescente adopta las actitudes e ideales de sus padres. Pero es necesario también que se hable de temas relacionados con su sexualidad.

Los padres deben formularse su propia filosofía acerca del sexo y planear explicaciones para dar a los adolescentes en diversas etapas de su desarrollo y crecimiento hasta que alcancen la madurez. El carácter y la personalidad en desarrollo de cada adolescente reflejan los concienzudos esfuerzos de sus padres. El adolescente, aun cuando se rebele contra el control paterno en su necesidad de ganar independencia, no ira más allá de las pautas de comportamiento fijadas por sus padres.

Los padres debieran poner de relieve la importancia de la preparación para la adultez durante los años de adolescencia que van de los doce a los veinte. Existe mucho aprendizaje y experiencias enriquecedoras durante los mismos, Durante esos años de crecimiento v experiencia se produce la madurez en las áreas mental, social y emocional. No importa con cuánta intensidad quieran el muchacho de diecisiete o la chica de dieciséis años ser buenos padres o buena pareja matrimonial: ellos no están preparados para las serias responsabilidades de una exitosa vida familiar. Los cuatro o cinco últimos años de la adolescencia son necesarios para el desarrollo de la personalidad, para la preparación vocacional, la autodisciplina y el autocontrol. La dignidad humana y el auto respeto, el derecho a nacer de todos los seres humanos, pueden ser sacrificados cuando los adolescentes infatuados confunden la gratificación sexual con el amor, realizando un matrimonio a esa edad.

Desarrollo Sexual en el Adolescente

Cuando nace el niño varón normal, sus dos testículos han descendido desde la cavidad abdominal a través de aberturas situadas en el escroto, la saca exterior colocada detrás del pene. Ocasionalmente, un testículo no desciende, y permanece como un órgano inactivo en el interior del cuerpo.

No obstante, como un solo testículo produce billones de células espermatozoides machos, no es necesario un segundo testículo. Del mismo modo, solamente se necesita un solo ovario en la mujer. Ni la condición de tener un solo testículo, ni la mucho más desusada de tener tres, se consideran anormales. Sin embargo, si el testículo permanece en la cavidad abdominal, no es posible la producción de espermatozoides, debido a la temperatura demasiado alta existente en el interior del cuerpo. Esta condición de no funcionamiento puede corregirse a veces por medio de una operación.

En la cavidad abdominal residen importantes órganos sexuales accesorios. La próstata, y otras glándulas, segregan fluidos que se mezclan con los espermatozoides en los tubos que van desde los testículos hasta el interior de la cavidad abdominal, para vaciarse en la uretra. Este es el conducto que va desde la vejiga al exterior del cuerpo a través del pene, cuando las glándulas sexuales maduran, a veces entre los trece y los diecinueve años, los espermatozoides se producen en los testículos. Periódicamente la esperma pasa a través de los tubos, recibiendo el fluido seminal desde el interior de la cavidad del cuerpo y saliendo al exterior vía pene. Los espermatozoides pueden vivir únicamente dentro de la combinación química provista por las glándulas internas. Durante el clímax sexual, u orgasmo, los vasos sanguíneos del órgano masculino se congestionan de manera que éste se ponga tieso y pueda eyacular el semen (espermatozoides y fluido). Durante esta acción se produce un bloqueo automático de la vejiga para asegurar que no se produzca una dilución del semen debido a la acción de los ácidos de la orina.

Cuando no existe intercambio sexual, la naturaleza se libera de los espermatozoides sobrantes por medio de emisiones seminales que ocurren a menudo durante el sueño, por lo que obtienen el nombre de "emisiones nocturnas" o "sueños húmedos".

Desarrollo Sexual en la Adolescente

Incluso en el nacimiento, la niña parece femenina, con una estructura ósea delicada, pero con una pelvis más amplia que el varón. Los dos ovarios, en lo profundo de la parte baja de la pelvis, se volverán del tamaño de una almendra al llegar al período de la madurez. Estos órganos sexuales tienen la propiedad de producir los huevos femeninos u óvulos, y una segunda función similar a la de los testículos masculinos, la de producir hormonas que al mezclarse con la corriente sanguínea crean las características secundarias del sexo.

La mujer tiene un tercer orificio, la vagina, situado entre la uretra, o conducto de la vejiga, y el recto. La vagina es un tubo flexible, en forma de manga, que va desde el útero hasta el exterior del cuerpo. La naturaleza ha provisto una membrana en forma de anillo, el himen, para proteger la apertura de la vagina. Muchas chicas no advierten la existencia de ésta, su tercera abertura, hasta que se les presenta la idea de la concepción y del nacimiento, puesto que la vagina es el canal del nacimiento. En períodos anteriores se consideraba a la condición intacta del himen como evidencia de virginidad. Sin embargo, en los tiempos modernos, las actividades físicas que realizan las jóvenes pueden ser causa de la ruptura de la membrana, de modo que la "prueba de la virginidad", ha sido descartada en muchos casos legales.

El área más alta de sensibilidad genital femenina es el clítoris, comparable al pene masculino, y los labios, o vulva, que pueden ser congestionados mediante provisión de sangre durante la estimulación sexual, del mismo modo que el órgano masculino. Existen también glándulas diminutas que proveen secreciones lubricantes para el tracto vaginal durante la actividad sexual.

El útero o matriz es un órgano en forma de pera, del tamaño de un puño que reside arriba de la vagina, en la cavidad abdominal. El pequeño

cuello o cerviz está hacia abajo, de modo que los espermatozoides pueden nadar a través del útero, hacia los tubos que conducen desde ambos costados de su parte superior hasta los ovarios. Estos tubos (trompas de Falopio) no están realmente adheridos a los ovarios, pero tienen grandes terminaciones en forma de embudo dentro de las cuales se mueve una célula huevo madura. El pasaje del huevo por el tubo toma alrededor de cuatro días y es durante este tiempo que tiene lugar la fertilización: dentro de las trompas de Falopio el espermatozoide encuentra y penetra al óvulo.

La toma de conciencia de una joven de la existencia de estimulaciones sexuales en lo que a sensaciones físicas se refiere, posiblemente no se produzca hasta el momento de sus primeras reuniones con jóvenes de otro sexo, en las que se alternan los bailes con las caricias y los besos. Es diferente al caso del muchacho, que ha tenido sensaciones y actividades sexuales previas a cualquier contacto con el sexo opuesto. Sin embargo, es posible que la joven esté alertada respecto a áreas eróticas de su cuerpo, como sus pechos, que comienzan a desarrollarse y al proceso de maduración que se produce como consecuencia. Ella, también, es posible que se vuelva ansiosa y temerosa como resultado del conflicto entre la necesidad de adoptar actitudes sanas y respetuosas con relación al sexo y la fascinación que ejercen las sensaciones físicas y las fantasías sexuales.

No obstante, existen similitudes entre la estructura y funcionamiento sexual masculino y femenino, a pesar de ser complementarios uno del otro.

Aspectos Psicológicos en los Adolescentes

La adolescencia es un periodo de cambio y crecimiento en el que cada uno tiene un camino propio de desarrollo y madurez; pero, como todos somos seres humanos, tenemos una naturaleza común y por lo tanto muchos parecidos aunque por supuesto hay infinidad de matices.

En las relaciones con los demás los adolescentes quieren ser considerados como adultos grandes y tener cada vez más mayor libertad, sus deseos de autonomía provocaran conflictos con las personas que les rodean, especialmente con los padres, los cuales son los máximos responsables de su educación. La característica dominante de este periodo es la ambivalencia, es decir la coexistencia en las emociones o sentimientos opuestos, ya que por una parte el adolescente quiere ser adulto y por otra le produce miedo, el mundo adulto porque lo considera desconocido.

II. FAMILIA

La familia, como forma básica de agrupamiento social, y por ser un sistema vivo y dinámico, se presenta como imprescindible fuente de estudio. Su papel en la construcción y mantenimiento de las sociedades es fundamental, pues, al tiempo que es influida por los elementos transversales de lo social (economía, educación, cultura, religión, política...), también influye en esos elementos. Por ser el único sistema en el que el individuo participa durante toda su vida, la familia tiene la capacidad de constituirse en transmisora de costumbres, hábitos, modelos de comportamiento, así como en elemento de apoyo, resolución de conflictos y sustento del estado del bienestar (del que representa tanto las necesidades como los soportes). Su función en el desarrollo social, educativo, intelectual, afectivo y emocional del individuo no sólo es clave, sino que además resulta consustancial a su propia naturaleza; y si resulta básica para el desarrollo del individuo, resultará básica para el desarrollo de la sociedad.

Sobre la organización y funciones de la familia

Padres e hijos, no sólo consideran que la unión del núcleo familiar es fundamental para que la familia desarrolle todas sus capacidades socializadoras y educativas.

Desde la perspectiva de los padres, todos los elementos referidos a la organización de la familia oscilan entre el plano de lo ideal, donde la mayor confianza con sus hijos les conduce a entablar con ellos relaciones de mayor libertad que propician

una comunicación más franca y cercana, y el plano de lo real, en el que la pérdida de autoridad deriva en una excesiva permisividad con los hijos, que tienden a ser egoístas y desconsiderados.

Importancia del hogar como escuela

En el hogar es donde ha de empezar la educación del adolescente. Allí esta su primera escuela. Allí con sus padres como maestros, deben aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, dominio propio, valores.

Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegaran hacer un poder abarcante para la verdad y la justicia del aprendizaje en cuanto a su sexualidad y madurez intelectual.

Padres como educadores

Durante los últimos 25 años se ha hecho cada vez más hincapié en el valor de una información sexual inteligente proporcionada. Se ha aconsejado a los padres que respondan con franqueza a las preguntas de los niños. Lo que se esperaba con esto era que el adolescente y el niño no solo logaran un conocimiento de ciertos hechos, sino que, al llegar a la edad adulta, aceptara su propia sexualidad en lugar de estar confundido y temeroso acerca de ella. Es de esperar que en un futuro cercano se haga un estudio crítico de los resultados finales de una temprana educación sexual.

El papel y responsabilidades de los Padres

Es muy importante un acuerdo entre el padre y la madre sobre una filosofía básica y un método a seguir para la guía sexual. Los puntos siguientes son un marco de referencia:

1. Debe establecerse en forma temprana una relación estrecha y confiada

con el adolescente, de tal modo que éste acuda siempre en primer término a sus padres en procura de respuestas.

2. Los padres deben aceptar su responsabilidad conjunta para responder preguntas.
3. Los padres deben responder a las preguntas de una manera directa, francamente y sin ninguna hesitación o embarazo.
4. Los padres deben juzgar cuánto deben decir a sus hijos para satisfacerles, sin ir más allá de la capacidad del adolescente para entender y aceptar hechos y actitudes.
5. La Finalidad de los padres debe ser *siempre* procurar la enseñanza de actitudes a adoptar, conjuntamente con el suministro de hechos.
6. Las discusiones en el seno de la familia ayudarán a establecer una atmósfera sana con relación al tema del sexo y a eslabonado con el amor y con la vida familiar.
7. Es erróneo poner demasiado énfasis en los hechos sexuales, más bien que en las actitudes con relación al sexo; el objetivo en educación sexual, tanto en el colegio como en el hogar, debe ser el de estimular la adopción de sanas actitudes y apreciaciones con respecto al carácter universal y maravilloso de las funciones de reproducción.
8. Los padres deben conversar sobre los hechos e instilar actitudes respetuosas en sus niños antes de que éstos puedan ver películas sobre educación sexual en el colegio; es imperativa la coordinación entre el hogar y la escuela en lo relativo a la educación sexual.
9. En instrucción sexual debe utilizarse un enfoque objetivo más bien que uno emocional. Actitudes de "respeto por", mejor que de "vergüenza de" en el tema del sexo son muy importantes. El niño no abusa de aquello que respeta.
10. Una guía continua a través de los primeros catorce años de la vida de un niño, asegurará su aceptación de fronteras de comportamiento basadas en actitudes leales y respetuosas con respecto al sexo, que serán luego mantenidas durante los años de la adolescencia.

III. LA SEXUALIDAD

Sexualidad

Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Adolescencia y Sexualidad

La adolescencia es el periodo en que el niño se hace adulto, es decir, el paso entre la niñez y la edad madura. Esta época se inicia con el cambio físico que llamamos pubertad. Los órganos sexuales alcanzan su capacidad física de funcionamiento: reglas en las adolescentes, emisiones de espermias en los adolescentes, con lo que ya es posible la fecundación, es decir, el poder ser padres o madres, mientras los caracteres sexuales secundarios (cambio de la voz viril, desarrollo de las glándulas mamarias, de la mujer, aparición y aumento de la vellosoidad en varias partes del cuerpo) se desarrollan rápidamente.

El sexo hormonal es el que segrega las hormonas sexuales. La hormona masculina se llama *testosterona*. Las femeninas son los *estrógenos*, predominantes en la primera parte del ciclo, que son las hormonas de la feminidad, y la *progesterona*, que domina en la segunda parte del ciclo, u hormona de la maternidad. Hay aquí también otra cosa extraña: casi la décima parte de nuestras hormonas son del sexo contrario, por lo que nadie es totalmente chico o chica, sino que todos tenemos algo del otro sexo.

El sexo psicológico es aquél por el que nos sentimos varones o mujeres. El morfológico es el que determina nuestro aspecto externo. Pero en caso de duda, como sucede con algunas deportistas, lo que hoy por hoy resuelve el problema sobre el sexo de esa persona es la presencia del cromosoma «y» o su ausencia.

La Educación Sexual

Educación sexual, de forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura ‘ciencias de la naturaleza’.

Como educar a su hijo en temas de sexualidad

El que la educación sexual deba ser clara no quiere decir que sea total desde el primer momento. El conocimiento sexual ha de ir adquiriéndose paulatinamente al compás del desarrollo corporal y espiritual.

Se debe ir cubriendo gradualmente las diversas etapas de la instrucción sexual, el verdadero peligro está en llegar demasiado tarde. Los compañeros la televisión, las revistas, el ambiente, en definitiva, hacen que, mucho antes de lo que se sospecha, los hijos tengan ocasión de ser iniciados incorrectamente.

¿Cuál considera usted que es el cambio más importante en la adolescencia?

¿Qué es para usted Educación Sexual?

¿Que para usted como padre Sexualidad?

IV ADAPTACIÓN SOCIAL

Valores que deben inculcar los padres

La familia y todo lo que representa sigue estando a la cabeza de los valores considerados más importantes por los jóvenes o adultos, padres o hijos. Ello, independientemente de cuál sea el modelo de familia.

La capacidad socializadora de la familia es algo indiscutible en la familia se aprenden las cosas más importantes para enfrentarse a la vida y se ponen los cimientos sobre los que se construye cada individuo. Ahí reside su importancia.

Los padres intentan transmitir a los hijos los valores que les permitan enfrentarse al difícil contexto social en el que viven. Valores fundamentalmente normativos y que, tras las buenas relaciones familiares, se centran en la adecuada preparación (cultural, profesional), la consecución del éxito social y ciertas dosis de altruismo y solidaridad ideal.

Los hijos perciben correctamente los valores que sus padres intentan transmitirles, al tiempo que presentan un sistema de valores que, en líneas generales, coincide con el de éstos: priman los valores normativos, combinando una exigencia respecto a las actitudes públicas con una mayor tolerancia ante los comportamientos privados.

Independencia y dependencia

La adolescencia no se convierte en un vacío psicológico; no es una ruptura repentina con el pasado. Es el desarrollo lógico de un individuo que sale de su pasado y se dirige hacia la madurez. La importancia del temprano período de vida ha sido bien puesta de relieve en la literatura psiquiátrica. La influencia de este temprano período de crecimiento ha sido repetidamente demostrada por estudios realizados sobre personas con

disturbios emocionales. Así como sobre las llamadas personas normales. La adolescencia debe ser vista como otro paso en el progreso del individuo hacia la madurez.

Durante cualquier período del desarrollo se produce un conflicto entre los impulsos inherentes y las exigencias de la realidad. En la adolescencia, la conciencia ha aparecido y también participa de este conflicto. El adolescente lucha por encontrar normas de conducta que le den una satisfacción directa o sucedánea de sus impulsos de origen interno, pero dentro del marco de la realidad y sin violar las restricciones de la conciencia. Antes de que alcance a desarrollarse una solución adecuada para cualquier conflicto, éste se manifiesta en el comportamiento del individuo. En cualquier período conflictual aparecen características de comportamiento que son manifestaciones de una intensificación de aspectos parcialmente sin resolver de conflictos más antiguos. A veces estos problemas pueden haber sido encarados de una manera bastante exitosa. Pero cuando se superpone un conflicto adicional el equilibrio relativamente precario puede ser alterado. El individuo no sólo puede resultar incapaz de enfrentar la nueva situación sino que, también, puede sufrir la ruptura de su incierta adaptación a los viejos problemas.

Características Sexuales

El comportamiento del adolescente frente al sexo opuesto resulta extremadamente confuso para quienes observan. Un muchacho puede mostrarse preocupado en exceso acerca de sus relaciones con las chicas, despreciando todas las demás responsabilidades en su intento por cumplir con lo que, según él, son los requisitos de tal interés. Pero de pronto puede cambiar el centro de su atención, dirigiéndose hacia los muchachos; las chicas o bien no existen para él, o son indignas de que les dedique su tiempo. Puede hallarse ocupado, junto con otros muchachos, en actividades que aparentemente carecen de un propósito determinado, o bien puede hallarse

absorbido por actividades atléticas organizadas, Puede aficionarse a una chica muy adecuada para él, y es entonces cuando los padres se tranquilizan. Porque "finalmente revela tener un poco de buen sentido". Repentinamente puede perder todo interés por ese adecuado objeto de amor y elige, con miras a sus actividades sociales, una chica que está en abierto contraste con las normas de su familia y de la comunidad. El adolescente puede explicar el abandono del primer objeto de amor diciendo que "era demasiado linda", Y explica su abandono del segundo señalando que "no era suficientemente linda", Su lealtad hacia el grupo de iguales no alcanza necesariamente

Relaciones Interpersonales

Resulta sumamente difícil clasificar las relaciones manifiestas del adolescente con otras personas. En un momento determinado puede odiar intensamente; acto seguido. Puede amar con igual intensidad. El objeto de su respuesta emocional puede ser o no la misma persona. La intensidad de la respuesta no siempre es coherente con el episodio real que dio lugar a la reacción. A veces el adolescente olvida al amigo que le robó "la novia"~ Otra vez jura enemistad eterna al amigo que se refirió despreciativamente a su corbata. Puede aceptar una reprimenda severa aunque injustificada con una frescura y tolerancia que ponen en figurillas a su atribulado profesor. Al día siguiente puede mostrarse furioso porque ese profesor le pide muy pacientemente que trate de escribir de un modo más legible.

Relaciones con los Padres

En ningún caso es tan evidente la dicotomía del adolescente como en la relación con sus padres. A veces los rechaza como si fueran leprosos en una comunidad de gente sana. Se visten demasiado bien o no demasiado bien: hablan demasiado fuerte o no suficientemente fuerte; o bien son mártires o son completamente irreflexivos; no saben nada o saben demasiado. A renglón seguido el adolescente manifiesta la visión idealizada que tiene de sus padres. y los pinta como más santos que los santos más eruditos que los sabios más omnipotentes que Dios.

Cuando está en fase, los padres no pueden hacer nada mal; sus errores encuentran una benévola tolerancia y comprensión de las motivaciones subyacentes. Los padres tienen la satisfactoria experiencia de encontrar a alguien que comprende la dura vida que han tenido como padres y como adultos. Pero para ellos resulta sumamente perturbador tener que tratar con un hijo que se ha mostrado gratamente comprensivo del deseo de sus padres de usar el coche para ir de paseo y que luego responde con un ataque furioso cuando planean usar el coche para una diligencia necesaria.

PREGUNTAS

¿Quién es el responsable de inculcarlos valores a los adolescentes?

¿Cómo considera usted que debe ser las relaciones entre padres e hijos?

¿Considera que los Adolescentes deben tener mayor independencia en sus actos?

V EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO

CAMBIOS EN LA PUBERTAD

Aspectos físicos

El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos, sino también cambios psicológicos y sociales. Todos estos cambios y la forma en cómo se vivan determinan la imagen que vas construyendo. La responsable de los cambios que tiene tu cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas.

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años.

Principales cambios en Hombres:

- √ Aumenta la de estatura
- √ Se ensancha la espalda y hombros
- √ Disminuye la grasa en del cuerpo
- √ Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- √ El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- √ La voz es más ronca
- √ Crecen los pechos (aunque casi no te das cuenta)
- √ Sale y crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis.
- √ La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- √ Crecen los testículos, próstata y pene
- √ Primera eyaculación

Principales cambios en Mujeres

- √ Aumenta la de estatura
- √ Se ensanchan las caderas
- √ Se acumula grasa en las caderas y muslos
- √ Se notan más tus curvas y la forma de la cintura
- √ Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- √ El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)

- √ La voz es más fina
- √ Crecen los senos
- √ Sale y crece vello en las axilas y en el pubis
- √ La piel de los pezones y genitales se vuelven más oscuros
- √ Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- √ Se viene la menstruación

Aspectos Emocionales

La adolescencia es un período de cambio y crecimiento en el que cada uno tiene un camino propio de desarrollo y madurez; pero, como todos somos seres humanos, tenemos una naturaleza común y por tanto muchos parecidos, aunque por supuesto hay infinidad de matices.

Aspectos Sociales

En las relaciones con los demás se quiere y se considera grande y tener cada vez más libertad. En buena parte se le da la razón, porque la educación consiste, entre otras cosas, en permitirte el paso de la total dependencia del niño a la independencia del adulto, aunque esa independencia no es tan grande, porque con el paso del tiempo descubre que los únicos que hacen lo que les da la gana son los niños pequeños.

Los deseos de autonomía van a provocar conflictos con los que lo rodean, especialmente con los padres, que son los máximos responsables de la educación y a quienes por tanto corresponde con frecuencia el papel de freno. La característica dominante de este período es la ambivalencia, es decir la coexistencia en las emociones o sentimientos opuestos, ya que por una parte el adolescente quiere ser adulto, pero, por otra, ese deseo le produce miedo, ya que el mundo adulto es para el adolescente desconocido.

Amistades

Tener amigos es una de las principales necesidades humanas, porque somos seres sociales necesitados de querer y sentirnos queridos. En la verdadera amistad se acepta al otro tal cual es y se quiere su bien. La calidad de la existencia se funda en la calidad de tu comunicación y de tus relaciones interpersonales; un ser humano solitario es un fracasado, aunque todos necesitamos momentos de soledad y reflexión. El que no tiene amigos se siente infeliz y solitario, lo que repercute negativamente en su autoestima, estado de ánimo y rendimiento escolar. La amistad es fundamental para todos y muy especialmente en la adolescencia, porque entre amigos hay solidaridad, lealtad, confianza, ayuda mutua, apertura y aceptación del otro; la pasan bien y se comprenden, porque todos se enfrentan con problemas parecidos y los amigos son indispensables para enriquecerse humanamente y para superar los momentos difíciles y de tristeza. Los dos sexos necesitan de la amistad en un grado similar, aunque cada uno la viva en armonía con sus propias peculiaridades.

<p>las adolescentes conductas y actitudes sexuales que permitan la aceptación de su rol sexual, sin mitos y tabúes.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar la guía de capacitación para padres de familia con conocimientos científicos de la sexualidad 	<p>2. Importancia del hogar como escuela</p> <p>3. Padres como educadores</p> <p>4. Papel y Responsabilidades de los Padres</p> <p>III. LA SEXUALIDAD</p> <p>1. Sexualidad</p> <p>2. Adolescencia y Sexualidad</p> <p>3. La Educación Sexual</p> <p>4. Como educar a su hijo en temas de sexualidad</p> <p>IV ADAPTACIÓN SOCIAL</p> <p>1. Valores que deben</p>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo grupal</p>	<p>DIAPPOSITIVAS</p> <p>SLYDES</p> <p>LAMINAS</p> <p>REVISTAS</p>	<p>Investigador</p> <p>Médico</p> <p>Investigador</p> <p>Psicólogo</p>	<p>septiembre</p> <p>1era y 2da semana del mes de Octubre</p> <p>3era y 4ta semana del mes de Octubre</p>	<p>Encuestas a los padres de Familia</p> <p>Cuestionario de preguntas abiertas</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<p>mediante un enfoque humano de los contenidos bio-psico –social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar la guía de capacitación para padres de familia e hijos que ayude a promover la comunicación, transmisión de valores, fomentar el respeto mutuo, con igualdad de derechos en los ámbitos sociales, 	<p>inculcar los padres</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Independencia y dependencia 3. Características Sexuales 4.Relaciones Interpersonales Relaciones con los Padres <p>V EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO CAMBIOS EN LA PUBERTAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos físicos 2. Principales cambios en Mujeres 3. Principales cambios en Hombres 4. Aspectos emocionales 5. Aspectos Sociales 6. Amistades 	<p>Charlas y Videos</p>		<p>Investigador Psicólogo</p>	<p>1ra y 2da semana del mes de Noviembre</p>	<p>Cuestionario de preguntas abiertas</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------

<p>culturales, familiares y sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluar la utilidad de la guía de capacitación para padres de familia en cuanto desarrollo sexual, emocional y vivencias diarias entre los adolescentes y padres de familia.						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

6.8. MARCO ADMINISTRATIVO

Tabla No.52

Actividades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
Charla	Investigador y Psicólogo	Valor \$ 150,00	El financiamiento correrá por parte del investigador
Video	Medico	Valor \$ 250,00	
Exposición	Investigador y Medico	Valor \$ 100,00	
Trabajo Grupal	Investigador y Psicólogo	Valor \$ 120,00	
TOTAL		\$ 620,00	

6.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Luego de que se haya implementado la propuesta en el colegio Luís A. Martínez se replicara el cuestionario de la investigación a los estudiantes y Padres de Familia para determinar los cambios logrados tanto en la fundamentación científica de la sexualidad como en las actitudes de actores de este proceso respecto a esta temática

6.10. BIBLIOGRAFÍA

Adela Della Torre

Los Errores de los Padres, Editorial Central, Maza 177 Buenos Aires.

Burton, J

El sexo y regalo del pasado, Salvat, Pamplona Año 1997.

Cuauhtémoc Sánchez, Carlos

Juventud en Éxtasis, México, Ediciones Selectas Diamante, S.A. de C.V.

Claude- B. Blouin,

Enciclopedia Medica Familiar, Circulo de Lectores S.A. 1979.

Cuauhtémoc Sánchez Carlos,

Volar sobre el Pantano, año 1994, México, Ediciones Selectas Diamante, S.A. de C.V.

Cuauhtémoc Sánchez Carlos,

Un grito Desesperado, año 1994, México, Ediciones Selectas Diamante, S.A. de C.V.

Circulo de Lectores, S.A.,

El Hombre, Cuerpo, Mente, Salud Valencia 344, 080009 Barcelona Edición Especial
Año 1985

De James Leslie Macary Stephen Macary, otros,

Sexualidad Humana 5ta edición editorial el manual moderno, México DF. Año 1992.

Elena G. de White,

Padres Preparados, Hijos Vencedores 2ª .ed. Florida(Buenos Aires), new Life, 2002.

Enciclopedia General Básica

Edición 2000, Santa Fe de Bogota Colombia impreso. Año 2000, grupo Clasa.

Edgar A. Cockefair, entre otros.

Guía Sexual para su Hijo, Editorial Psique, Maza 177 Buenos Aires, El Grafico/ Impresores 21 de Septiembre de 1979.

Guevara S, Jaime,

Educación Sexual, sin Rodeos, Ambato, Editorial XII. Año 1996

Herrera E. Luis y otros.

Tutoría de la Investigación Científica; ISBN Serie: 9978 Copyright 2004 Quito – Ecuador.

Irene M. Josselyn.

El Adolescente y su Mundo, Editorial Psique, Maza 177 Buenos Aires, El Grafico/ Impresores 20 de Julio 1979.

Kinsey, A.

Comportamiento Sexual del Hombre de la Mujer, Female, Indiana.

Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación; edición Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, Quito Agosto del 2000.**Plan Nacional para la Ecuación de la Sexualidad y el Amor- PLANESA**

Ochoa, E.

Enciclopedia de la Sexualidad, Océano, Barcelona, Año 1996

Susan Isaacs

Conflictos entre Padres e Hijos, Editorial Psique, Maza 177 Buenos Aires, El Grafico/ Impresores 21 de Septiembre de 1979.

Trevijano, Pedro

Pensar a los quince/ Pedro Trevijano; adaptado por Liliana Ferreiros – 1ª ed. – Buenos Aires: San Benito, 2006.

William Evert

Conflictos Y Formación del Adolescente, Editorial Central, Maza 177 Buenos Aires

El Grafico/ Impresores 27 de Septiembre 1997.

Adolescentes difunden Derechos Sexuales y Reproductivos Disponible en:

<http://www.elheraldo.com.ec> 22 de Enero 2008

VISTAZO.06 de Oct 2006. **Inocencia o ignorancia.**

(Disponible en: <http://www.vistazo.com>. Consultado el 05 de Abril 2008).

ANEXOS

ENCUESTA NO. 1

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “LUÍS A. MARTÍNEZ”**

OBJETIVO: Obtener información, para elaborar una Guía de Educación Sexual para Padres de Familia.

INSTRUCTIVO: Por favor sírvase contestar todas las preguntas de este cuestionario y en cada una de ella seleccione solamente una de las alternativas presentadas y marque la misma con una X.

1. El ciclo ovárico dura 14 días

SI () NO ()

2. Usted considera que los adolescentes tienen relaciones precoces.

SI () NO ()

3. En su adolescencia usted tuvo relaciones sexuales.

SI () NO ()

4. Sus hijos solicitan orientación sexual de ustedes como padres.

SI () NO ()

5. Se encuentra en condiciones de orientar apropiadamente en el hábito sexual de la Educación sexual a sus hijos.

SI () NO ()

6. Ha conversado con sus hijos e hijas sobre el tema de sexualidad.
SI () NO ()
7. Se le hace fácil tratar temas de sexualidad con sus hijos.
SI () NO ()
8. Se mantiene tranquilo al tratar temas de Educación Sexual con sus hijos.
SI () NO ()
9. La atracción sexual entre hombres y mujeres son por las hormonas.
SI () NO ()
10. Los medios de comunicación social han disminuido la orientación de los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos.
SI () NO ()
11. Los chicos y chicas adolescentes coquetean y seducen por igual a sus parejas.
SI () NO ()
12. ¿Los días fértiles de una mujer en un mes son 6?
SI () NO ()
13. ¿El óvulo o célula sexual femenina vive en condiciones de fecundar el tiempo de 1 días?
SI () NO ()
14. ¿El espermatozoide o célula sexual masculina vive dentro del aparato reproductor femenino 10 días en condiciones aptas para fecundar?
SI () NO ()
15. ¿Una mujer produce uno óvulos en cada ciclo ovárico?
SI () NO ()

16. ¿El número de espermatozoides expulsados en una eyaculación es de 200 millones?

SI () NO ()

17. ¿Los ovarios trabajan cíclicamente (cada cierto tiempo, esto es uno por mes)

SI () NO ()

18. ¿Los ovarios trabajan alternadamente (un mes el derecho y otro mes el izquierdo)?

SI () NO ()

19. ¿Los testículos producen los espermatozoides cíclicamente?

SI () NO ()

20. ¿Los testículos producen espermatozoides durante toda la vida del individuo?

SI () NO ()

21. ¿La mujer produce óvulos durante toda la vida?

SI () NO ()

ENCUESTA NO. 2

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO “LUÍS A. MARTÍNEZ”**

OBJETIVO: Obtener información, para elaborar una Guía de Educación Sexual para Padres de Familia.

INSTRUCTIVO: Seleccionar solamente una de las alternativas presentadas en cada pregunta y marcar la misma con una X.

1. El ciclo ovárico dura 28 días
SI () NO ()
2. Los adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad.
SI () NO ()
3. Has tenido relaciones sexuales.
SI () NO ()
4. Tú como hijo solicitas orientación sexual de sus padres.
SI () NO ()
5. Tus padres se encuentran en condiciones de orientarte apropiadamente en asuntos de educación sexual.
SI () NO ()
6. Tus padres han conversado contigo sobre temas de sexualidad.
SI () NO ()
7. A sus padres se les hace fácil tratar con usted temas de sexualidad
SI () NO ()

8. Sus padres se mantienen tranquilos al tratar temas de Educación sexual con usted.

SI () NO ()

9. La atracción sexual entre hombres y mujeres son por las hormonas.

SI () NO ()

10. Los medios de comunicación social han disminuido la orientación de los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos.

SI () NO ()

11. Los chicos y chicas adolescentes coquetean y seducen por igual a sus parejas

SI () NO ()

12. ¿Los días fértiles de una mujer en un mes son diez?

SI () NO ()

13. ¿El óvulo o célula sexual femenina vive en condiciones de fecundar el tiempo de 3 días?

SI () NO ()

14. ¿El espermatozoide o célula sexual masculina vive dentro del aparato reproductor femenino 3 días en condiciones aptas para fecundar?

SI () NO ()

15. ¿Una mujer produce dos óvulos en cada ciclo ovárico?

SI () NO ()

16. ¿El número de espermatozoides expulsados en una eyaculación es de 100 millones?

SI () NO ()

17. ¿Los ovarios trabajan cíclicamente (cada cierto tiempo, esto es uno por mes)

SI () NO ()

18. ¿Los testículos producen los espermatozoides cíclicamente?

SI () NO ()

19. ¿Los testículos producen espermatozoides durante toda la vida del individuo?

SI () NO ()

20. ¿La mujer produce óvulos durante toda la vida?

SI () NO ()