

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”.

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Doctora Julieta Irene Quintanilla Villacís

Directora: Ingeniera Wilma Lorena Gavilánes López, Magister

Ambato-Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por las señoras Licenciada Verónica Elizabeth Chicaiza Redín Doctora, Licenciada Lorena Monserrath Meléndez Escobar Magister y Doctora Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “ LAS PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”., elaborado y presentado por la señora Doctora Julieta Irene Quintanilla Villacís, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral del Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

Lic. Dra. Verónica Elizabeth Chicaiza Redín, Dra.
Miembro del Tribunal

Lic. Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Mg.
Miembro del Tribunal

Dra. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LAS PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”, le corresponde exclusivamente a: Doctora Julieta Irene Quintanilla Villacís, Autora bajo la Dirección de la Ingeniera Wilma Lorena Gavilánes López, Magister, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Julieta Irene Quintanilla Villacís

Autora

Ing. Wilma Lorena Gavilánes López Mg.

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para la lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Julieta Irene Quintanilla Villacís

c.c. 1801705672

DEDICATORIA

Doy infinitas gracias y dedico este trabajo a:

Mi esposo por la paciencia inagotable con la que me ha apoyado siempre, a mi hijo Luis Eduardo a mi hija Juliana Estefanía y en especial a mi hijo William Alexis que con su conocimiento me ayudó en este trabajo de investigación que Dios les cuide y proteja toda la vida, porque ellos han sido mi inspiración y una bendición en mi vida.

Julieta I. Quintanilla V.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por permitirme estudiar la Maestría y darme los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo.

De la misma manera agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa en este importante centro, empeñados en la formación de profesionales idóneos. Al cuerpo docente del Posgrado en Pedagogía, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A la Unidad Educativa Hispano América que me brindo toda la apertura dándome la oportunidad de realizar mi investigación. Un agradecimiento especial y a todas aquellas personas, que de alguna u otra forma prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta investigación adelante.

ÍNDICE

La Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas	6
1.2.3. Análisis crítico	7
1.2.4. Prognosis	8
1.2.5. Formulación del problema	9
1.2.6. Interrogantes.....	9
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	12

1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN	16
2.2.1. Epistemológica.....	16
2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica.	16
2.2.3. Fundamentación Ontológica.	17
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.5. Fundamentación Axiológica.	17
2.2.6. Fundamentación Legal.	18
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.3.1. Red de inclusiones conceptuales.....	20
2.3.2. Constelación de ideas de la variable independiente.....	22
2.3.3. Constelación de ideas de la variable dependiente	24
2.4. HIPÓTESIS.....	51
2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	51
2.5.1. Variable independiente.....	51
2.5.2. Variable dependiente.....	51
2.5.3. Unidad de observación.....	51
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA	52
3.1 ENFOQUE	52
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.2.1. Investigación de Campo.....	53

3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental.....	53
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.3.1. Investigación Descriptiva.....	54
3.3.2. Investigación Exploratoria.	54
3.3.3. Investigación Correlacional.	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	57
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	60
3.6.1. Fuentes primarias	60
3.6.2. Fuentes secundarias.....	60
3.6.3. Plan de Recolección de Información.....	60
3.6.4. Técnica de investigación	61
3.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS	62
3.7.1. Plan de Procesamiento de Información.....	62
3.7.2. Plan de Análisis e Interpretación de resultados.....	63
CAPÍTULO IV.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1. LA ENCUESTA.....	64
4.1.1. Conceptos y definiciones	64
4.1.2. Importancia de la encuesta	64
4.1.3. Análisis de los resultados	65
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	86
4.2.1. Planteo de la hipótesis.....	86
4.2.2. Análisis estadístico.....	86

CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1. CONCLUSIONES	91
5.2. RECOMENDACIONES	92
CAPÍTULO VI.....	93
PROPUESTA.....	93
6.1. DATOS INFORMATIVOS	93
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	94
6.3. JUSTIFICACIÓN	95
6.4. OBJETIVOS	96
6.4.1 Objetivo general.....	96
6.4.2 Objetivos Específicos.....	96
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	97
6.5.1. Tecnológica.....	97
6.5.2. Económica.....	98
6.5.3. Operativa.....	98
6.6. FUNDAMENTACIÓN	98
6.6.1. Conceptos y definiciones	98
6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	107
6.8. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	117
6.8.1. Ejecución de la propuesta.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	137
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías fundamentales	20
Gráfico 3: Constelación de ideas V.I.	23
Gráfico 4: Constelación de ideas V. D.....	24
Gráfico 5: Esquema Learning Management System.....	33
Gráfico 6: Gradación de aprendizajes	43
Gráfico 7: Estilos de aprendizaje	45
Gráfico 8: Disponibilidad de computadores con internet	66
Gráfico 9: Importancia de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés	67
Gráfico 10: Implementación de plataforma virtual.....	68
Gráfico 11: Uso de web 2.0.....	69
Gráfico 12: Capacidad para el manejo de plataformas	70
Gráfico 13: Efectividad de las estrategias usadas	71
Gráfico 14: Pertinencia de las estrategias innovadoras.....	72
Gráfico 15: Importancia de las evaluaciones en línea.....	73
Gráfico 16: Utilización (EVA) para potencias habilidades.....	74
Gráfico 17: Aceptación de recursos multimedia interactivos	75
Gráfico 18: Disponibilidad del servicio de internet	76
Gráfico 19: Importancia de la tecnología para enfatizar el aprendizaje.....	77
Gráfico 20: Implementación de plataforma virtual.....	78
Gráfico 21: Uso de la Web 2.0 para enseñanza	79
Gráfico 22: Conocimiento sobre manejo de plataformas virtuales.....	80
Gráfico 23: Efectividad de las estrategias usadas en el aula.....	81
Gráfico 24: Pertinencia de estrategias innovadoras	82
Gráfico 25: Importancia de las evaluaciones en línea.....	83
Gráfico 26: Uso del EVA para potenciar habilidades.....	84
Gráfico 27: Afinidad por los recursos multimedia interactivos	85
Gráfico 28: Pertinencia de las estrategias innovadoras.....	87
Gráfico 29: Utilización (EVA) para potencias habilidades.....	87

Gráfico 30: Campana de Gauss.....	88
Gráfico 31: Interpretación de estimador Z.....	89
Gráfico 32: Significado de PACIE.....	99
Gráfico 33: Plataformas virtuales libres.....	108
Gráfico 34: Rendimiento en Escritura (Writing)	134
Gráfico 35: Rendimiento en Lectura (Reading).....	135
Gráfico 36: Rendimiento en Vocabulario (Vocabulary).....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ventajas y desventajas de las TIC	34
Tabla 2: Modelo de asignación de Métodos Instruccionales (MAMI)	39
Tabla 3: Población y muestra	55
Tabla 4: Variable Independiente: Plataformas Virtuales	58
Tabla 5: Variable dependiente: Aprendizaje Significativo del idioma inglés.....	59
Tabla 6: Disponibilidad de computadores con internet.....	66
Tabla 7: Importancia de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés	67
Tabla 8: Implementación de plataforma virtual	68
Tabla 9: Uso de web 2.0.....	69
Tabla 10: Capacidad para el manejo de plataformas	70
Tabla 11: Efectividad de las estrategias usadas	71
Tabla 12: Pertinencia de las estrategias innovadoras	72
Tabla 13: Importancia de las evaluaciones en línea.....	73
Tabla 14: Utilización (EVA) para potencias habilidades.....	74
Tabla 15: Aceptación de recursos multimedia interactivos	75
Tabla 16: Disponibilidad del servicio de internet	76
Tabla 17: Importancia de la tecnología para enfatizar el aprendizaje.....	77
Tabla 18: Implementación de plataforma virtual	78
Tabla 19: Uso de la Web 2.0 para enseñanza.....	79
Tabla 20: Conocimiento sobre manejo de plataformas virtuales	80
Tabla 21: Efectividad de las estrategias usadas en el aula	81
Tabla 22: Pertinencia de estrategias innovadoras	82
Tabla 23: Importancia de las evaluaciones en línea.....	83
Tabla 24: Uso del EVA para potenciar habilidades	84
Tabla 25: Afinidad por los recursos multimedia interactivos	85
Tabla 26: Pertinencia de las estrategias innovadoras	86
Tabla 27: Utilización (EVA) para potencias habilidades.....	87
Tabla 28: Estadística de variables	89

Tabla 29: Rendimiento en la actividad Escritura (Writing).....	134
Tabla 30: Rendimiento en la actividad de Lectura (Reading).....	135
Tabla 31: Rendimiento en la actividad Vocabulario (Vocabulary)	136

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Estudiantes	143
Anexo 2: Encuesta Docentes.....	145
Anexo 3: Certificación de la Unidad Educativa “Hispano América”	146

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”.

Autora: Dra. Julieta Irene Quintanilla Villacís

Directora: Ing. Wilma Lorena Gavilánes López, Mg.

Fecha: 01 de diciembre de 2015

RESUMEN EJECUTIVO

Las plataformas virtuales conforman una herramienta de apoyo pedagógica para la enseñanza aprendizaje y muy útil para compartir información. En las instituciones educativas superiores y en el nivel de educación secundaria se ha implementado esta herramienta, luego de un análisis de los resultados de la información recopilada en la Unidad Educativa “Hispano América” se desprende que no se utiliza un entorno virtual de instrucción en el proceso de adquisición de conocimientos de la asignatura de inglés, además que se utiliza muy pocas estrategias de enseñanza aprendizaje para hacer del conocimiento del idioma inglés significativo. El presente estudio realizado sobre una población de 464 alumnos de segundo año de bachillerato de la mencionada unidad educativa, mediante la fórmula de muestreo se determina encuestar a 210 alumnos y a toda la población de maestros que imparten la asignatura de inglés, de lo que se desglosa que existen estrategias para estimular el aprendizaje significativo que se pueden

utilizar en un entorno virtual de aprendizaje sustentado en los principios del constructivismo y orientados a un proceso dinámico, participativo e interactivo de los estudiantes con el docente y entre ellos, es necesario tanto la aplicación de recursos didácticos actuales basados en las tecnologías de la información y comunicación y las nuevas metodologías de trabajo colaborativo y participativo. De esta manera los estudiantes reforzarán los conocimientos y desplegarán destrezas que la tecnología les motiva a desarrollar. En el presente trabajo investigativo se pretende buscar una alternativa que estimule el aprendizaje significativo del idioma inglés mediante el uso de las plataformas virtuales libres, direccionando el uso de las mismas para mejorar el aprendizaje del idioma.

Descriptor: aprendizaje, constructivismo, destrezas, dinámico, entorno virtual, interactivo, lúdico, metodología, participativo, pedagógica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme:

“FREE VIRTUAL PLATFORMS AND MEANINGFUL LEARNING ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS AT THE “HISPANO AMÉRICA”. HIGH SCHOOL”.

Author: Dra. Julieta Irene Quintanilla Villacís

Directed by: Ing. Wilma Lorena Gavilánes López, Mg.

Date: December 1st, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

Virtual platforms set a pedagogical tool to support useful teaching and learning to share information. Higher educational institutions and secondary level education have implemented this tool after an analysis of results of the information gathered at the "Hispano America" high school. It shows that a virtual instructional environment is not applied in the knowledge acquisition process of the English subject, and very few teaching and learning strategies are used to provide significant knowledge of the English language. This study over a population of 464 second year students of that institution has determined to survey not only 210 students, but also the entire population of teachers who teach English. Regarding the survey it seems that there are some strategies to stimulate a meaningful learning that can be used in a virtual learning environment based on the principles of constructivism and aimed at a dynamic, participatory and interactive process

among students and teachers. We need both, the application of current teaching resources based on information technology and communication and the new methodologies of collaborative and participative work. Therefore, students would reinforce their knowledge and develop their skills through technological encouragement. The current research has been set to find an alternative to stimulate meaningful learning of the English language by using free virtual platforms and addressing the use of them to improve language learning.

Keywords: learning, constructivism, skills, dynamic, virtual, interactive, playful, methodology, participatory, educational environment.

INTRODUCCIÓN

"La capacidad de aprendizaje de los adolescentes es más grande mediante la interacción en las redes sociales que en las clases". Richard Gerver.

Dada la importancia de los cambios radicales y rápidos que se dan en la tecnología es importante adaptarse a ellos, buscando mejores formas de llegar a los estudiantes y estar a la par con las tecnologías que ellos conocen mejor que los docentes, para poder llegar con el conocimiento en forma adecuada, lúdica y significativa, pues en un tiempo no lejano la educación secundaria será online y esto debe implicar un cambio total de los profesionales, es por esta razón que el tema de investigación son las plataformas virtuales libres y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

Teniendo como objetivo general determinar la incidencia de las plataformas virtuales libres en el aprendizaje significativo del idioma inglés, además examinar las estrategias de enseñanza aprendizaje que generen aprendizajes significativos, identificar y analizar el uso de las plataformas virtuales libres disponibles para la educación, diseñar un aula virtual (EVA) como herramienta de apoyo pedagógico que permita fortalecer el aprendizaje significativo del Idioma inglés en los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa "Hispano América"

Esta investigación pretende dar respuestas a las siguientes interrogantes, que serán despejadas en el transcurso del presente trabajo ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje generan aprendizajes significativos en el idioma inglés? ¿Cuáles son las fortalezas de las plataformas virtuales libres disponibles para la educación? ¿Cuál es la alternativa de solución al problema planteado?

También se planteó la hipótesis: las plataformas virtuales libres inciden en el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

En el primer capítulo se encuentra el problema con su contextualización macro meso y micro que da a conocer en un árbol de problemas, la prognosis, además se encuentra la formulación del problema, las variables independientes y la dependiente, la delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo tenemos el marco teórico donde se describe los antecedentes investigativos, la fundamentación epistemológica, psicopedagógica, ontológica, pedagógica, axiológica, fundamentación legal, categorías fundamentales, constelación de ideas de las dos variables, al igual que su desglose.

En el capítulo tres se describe la metodología de investigación, enfoques, niveles o tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, recolección de la información, el procesamiento de la información y el plan de análisis e interpretación de resultados.

En el cuarto capítulo se comprueba la hipótesis mediante el contraste de información levantada de la muestra de la población en estudio, determinando así la pertinencia de la presente investigación.

En el quinto se especifica las conclusiones y recomendaciones a las que llega el investigador luego de contrastar la información y rechazar o aceptar las hipótesis.

En el capítulo sexto se encuentra la propuesta que vendrá a dar una alternativa de mejora a la educación, una herramienta tecnológica que permita a los estudiantes reforzar e incrementar su nivel de aprendizaje significativo del idioma inglés.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES LIBRES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la educación ha experimentado cambios notables, ya que el Gobierno Nacional junto con el Ministerio de Educación, sigue proyectando mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, este cambio se lo está realizando desde la educación primaria ya que es la base o el pilar principal para los siguientes niveles educativos.

Para optimizar el aprendizaje en el Ecuador algunas unidades educativas como el del Milenio y casi la mayor parte de las universidades utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un instrumento didáctico para la enseñanza, dejando atrás los métodos de enseñanza tradicionales, para esto el Gobierno Nacional ha invertido mucho en tecnología para la educación.

La plataforma Moodle en Ecuador se utiliza en instituciones educativas particulares. Dichas instituciones han tomado como objetivo implantar esta plataforma en sus métodos de enseñanza para los estudiantes. No mucho tiempo atrás sólo eran las universidades o entidades de educación particulares quienes podían disponer de este recurso. En los actuales momentos la mayor parte de los

establecimientos educativos en el Ecuador han empezado ya a implementar entornos virtuales de aprendizaje desarrollados en algunas Plataformas E-learning Moodle, acoplándose a los cambios continuos tecnológicos de la educación y borrando la etapa de enseñanza tradicionalista para iniciar una etapa de enseñanza colaborativa en línea, todo esto gracias al apoyo de las nuevas técnicas de la información y comunicación que brinda la WEB. Algunas de las ventajas que ya se han aprovechado son: el compartir información o fuentes de la misma que complementen lo aprendido en clase, de igual manera sirve para hacer seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, puede utilizarse también como un registro de calificaciones, carga horaria, asistencia, calendario de actividades institucionales, tareas establecidas, rendir evaluaciones y lo más importante interactuar con el estudiante estimulando a su continua aprendizaje aun fuera de las horas clase.

Tungurahua cuenta también con dos Unidades Educativas del Milenio (UEM), una estará localizada en Quisapincha y la otra en Chibuleo. Ambas instituciones educativas forman parte de las 201 UEM que se van a construir a nivel nacional, quienes tendrán áreas completamente abiertas y con elementos tecnológicos de calidad quienes podrían ser los pioneros en impulsar las plataformas virtuales en los centros educativos. En la provincia de Tungurahua como en las demás provincias está encaminada la reglamentación de la aplicación de la Educación Virtual en las instituciones educativas, lo que ha permitido que varias instituciones educativas se vayan integrando al uso de esta tecnología y sean conscientes de los avances tecnológicos actuales, así como la incidencia del manejo de las TIC'S dentro de todas las actividades profesionales educativas, considerando la implementación de un sistema de gestión de aprendizaje para un soporte en la enseñanza aprendizaje en la educación, brindando muchos beneficios que no se logran de la manera tradicional.

La Universidad Técnica de Ambato cuenta con una plataforma virtual que es un apoyo a la educación presencial y semi-presencial de los estudiantes debido a que la educación necesita de una transformación profunda, ante los avances de la tecnología para lo cual los docentes y estudiantes deben estar capacitados en

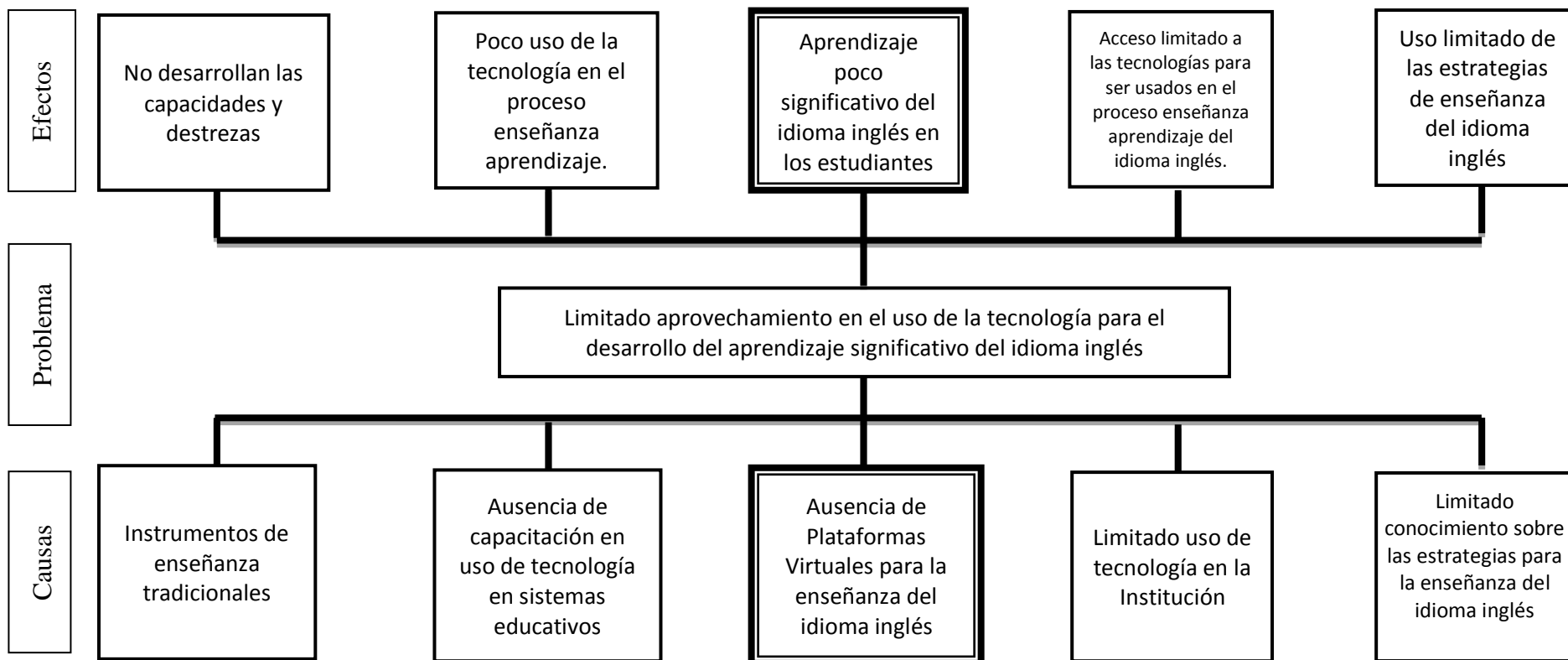
nuevas formas de enseñar y aprender. La plataforma está basada en “nuevos conceptos del constructivismo en enseñanza, los cuales aseguran que la comprensión y el conocimiento se forjan en la mente del estudiante y no por el memorizar de textos a partir de libros o clases dictadas. Un docente que trabaje con un perfil de enseñanza aprendizaje creará un entorno amigable y centrado en el alumno que le ayudará a construir ese conocimiento con base en sus conocimientos propios y habilidades, orientándolo a la investigación y superación continua, en lugar de tan solo transmitir la información que se le ha proporcionado en las clases”. (Observatorio Tecnológico, 2014)

La Unidad Educativa Hispano América, está dotada de instalaciones modernas, adecuadas y direccionadas a la enseñanza como es: planta física, sala de profesores, canchas deportivas, coliseo, sala de proyecciones, complejo deportivo, biblioteca, laboratorios de computación, servicio de internet, laboratorios de ciencias naturales y salón de actos. En el desarrollo de esta investigación, se pudo evidenciar que el deficiente uso del recurso tecnológico en el proceso educativo, es uno de los factores por el cual los estudiantes no mostraban interés por conocimientos desarrollados en clases, ya que al convivir con la tecnología la mayor parte de su tiempo, en dispositivos tales como laptops, teléfonos celulares entre otros, han creado una especie de barrera de resistencia a la metodología de enseñanza tradicional para crear una afinidad por el uso de las tecnologías.

Los estudiantes han visualizado lo aprendido como obsoleto, aburrido, sin creatividad esto ocasionado por el frecuente cambio tecnológico y social que atraviesa el mundo en general, donde la educación está frecuentemente intervenida por los cambios y avances tecnológicos que influyen directamente en la metodología de aprendizaje. “Diferentes teorías u enfoques de enseñanza tales como el constructivismo, el conductismo y el cognitivismo brindan nuevas alternativas para la educación y con ello nuevos aprendizajes tales como: programado, por objetivo, activo, centrado en el estudiante y cooperativo entre otras”.Hamidian,B. (2009)

1.2.2. **Árbol de problemas**

Gráfico 1: Árbol de problemas



Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Investigación

1.2.3. Análisis crítico

En la Unidad Educativa Hispano América todavía se aplican metodologías tradicionales con instrumentos de enseñanza obsoletos lo que ha ocasionado que no exista un limitado aprovechamiento en el uso de la tecnología para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés, esto llevando consigo que los estudiantes no desarrollen sus capacidades y destrezas, de la misma forma, otra de las causas principales es la poca capacitación a los docentes en cuanto al uso de tecnología en sistemas educativos por ello se ha dejado de lado a la tecnología para la enseñanza aprendizaje ocasionando un estancamiento en el proceso pedagógico de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Las plataformas virtuales como novedad tecnológica ya son usadas en algunas universidades y unidades educativas, utilizan esta técnica aprovechando así la tecnología para la enseñanza y fomentando el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes; en la Unidad Educativa Hispano América, es evidente y palpable el conocimiento de los estudiantes en cuanto a tecnología, pero solo en el uso de redes sociales, chats y video juegos, no se explota dicho conocimiento para desarrollar la participación activa en foros en ejercicios o evaluaciones en red. Es de vital importancia la tecnología y más que todo el acceso a la misma con objetivos de aprendizaje significativos. En la Unidad Educativa Hispano América existen siete laboratorios dotados con computadores destinados para la materia de computación, para todas las demás materias se utilizan los métodos tradicionales desaprovechando la tecnología para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Otra causa es el limitado conocimiento de estrategias participativas y comunicativas para desarrollar habilidades en los estudiantes, pues solo se da prioridad a los ejercicios pre establecidos en los libros de inglés, mismos que incluyen más actividades receptivas que productivas. Además, solo utilizan el libro como fuente de información, no utilizan la tecnología para buscar e indagar más información acerca de la teoría aprendida ni para interactuar con el profesor o con otro compañero sobre temas relacionados a la materia de inglés, haciendo del aprendizaje poco significativo.

La ausencia de Plataformas Virtuales para la enseñanza del idioma inglés es una de las causas de mayor influencia para que exista un limitado aprovechamiento en el uso de la tecnología para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés, en la Unidad Educativa Hispano América luego de la investigación se pudo encontrar que no se han implementado plataformas virtuales destinadas a la enseñanza de otras asignaturas diferentes a la informática ocasionando un aprendizaje poco significativo del idioma inglés en relación al aprendizaje que pudieran alcanzar con el uso de las Tics.

De la misma forma el limitado conocimiento sobre las nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés por parte de los docentes, contribuye al desaprovechamiento en el uso de la tecnología para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma, existen varias metodologías que se han desarrollado y mejorado con el pasar de los años, lastimosamente la educación se ve afectada por el uso de recursos restringidos que dan prioridad a las actividades pre-establecidas en los libros de inglés.

1.2.4. Prognosis

De no dar prioridad al uso de la tecnología y la plataforma virtual en particular para la educación, existirán consecuencias a corto, mediano y largo plazo, se puede ver actualmente el interés de los estudiantes en los teléfonos, tablets o laptops, pero no para uso académico, los estudiantes seguirán siendo pasivos, porque seguirán siendo parte del método convencional de enseñanza es decir que los estudiantes simplemente memorizaran las estructuras gramaticales y el vocabulario los cuales al siguiente día serán olvidados por la reducida oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas y participativas. Es más fácil acceder al internet que acudir a una biblioteca y si no se direcciona el acceso a internet, los estudiantes terminaran realizando las tareas basándose en información de mala calidad, de este modo se dará a la sociedad, jóvenes con bajo perfil en el uso de plataformas virtuales educativas y nuevas tecnologías para el aprendizaje.

Por otro lado, si se da preferencia y se enseña por medio de las plataformas virtuales libres podemos desarrollar en los estudiantes habilidades de

comunicación y participación colaborativa sin presencia del maestro, lo que les llevará a hacer sus tareas más relajados sin tanta presión y con libertad de ocupar cualquier cantidad de tiempo lo que ellos designen para tal o cual actividad. Además, los maestros tendrían la posibilidad de capacitarse en el uso de las plataformas virtuales libres para poder llegar con una mejor pedagogía, lo que supone llevar a cabo todos los procesos que van desde la planificación, desarrollo, evaluación, seguimiento, orientación y mejora continua del proceso educativo. Cada uno de estos procesos pedagógicos es igualmente importante, el seguimiento, tutorización y orientación de los alumnos que se encuentran sumergidos en este proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido la plataforma virtual ofrece todo tipo de informes sobre la actividad del conjunto de alumnos en el curso, sobre la actividad de cada alumno en particular e incluso sobre la actividad de todos los estudiantes en un elemento en concreto. Informes que facilitan a los profesores de estos cursos toda la información necesaria para tomar las decisiones oportunas para ayudar y orientar a los estudiantes.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de las plataformas virtuales libres en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América?

Variable independiente (causa): Plataformas virtuales libres.

Variable dependiente (efecto): Aprendizaje significativo del idioma inglés.

1.2.6. Interrogantes

- ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje generan aprendizajes significativos en el idioma inglés?
- ¿Cuáles son las fortalezas de las plataformas virtuales libres disponibles para la educación?
- ¿Cuál es la alternativa de solución al problema planteado?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

Campo:	Educación
Área:	Idioma Inglés
Aspecto:	Plataformas virtuales libres y aprendizaje
Delimitación Poblacional:	Estudiantes de los segundos años de bachillerato
Delimitación Temporal:	Período académico enero- julio del 2015
Delimitación Espacial:	Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El motivo para realizar esta investigación fue el limitado aprovechamiento en el uso de la tecnología para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés en la Unidad Educativa Hispano América, pues, las aulas dotadas de tecnología como computadores e internet, solo son usadas por los maestros especializados en computación en el área de informática aplicada, por otro lado, la metodología actual limita a trabajar tan solo con el libro como herramienta de enseñanza con la cual no se logra desarrollar las habilidades comunicativas y participativas esperadas. La originalidad de esta investigación es observable y comprobable ya que estará basada en información real con datos de observación y análisis que serán realizados en la Unidad Educativa “Hispano América”, además este trabajo es original porque no se ha registrado investigación de este tipo o similar en la institución ya mencionada.

Los avances tecnológicos son cada vez más frecuentes y en periodos de tiempo más corto, ocasionando con ello que la sociedad desarrolle también sus destrezas de adaptación en cuanto al uso de las tecnologías, sin embargo, a nivel de educación el uso de la tecnología se ha visto descuidada por varias razones entre una de ellas la resistencia que opone la sociedad al cambio incluidos en este grupo los docentes quienes por desconocimiento y falta de capacitación prefieren continuar con las metodologías y herramientas ya establecidas y utilizadas por

varios años, por ello es necesario el análisis del problema identificado el “limitado aprovechamiento en el uso de la tecnología para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés”, indagando las alternativas pertinentes que permitan incrementar el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes, mediante el uso de estrategias de aprendizaje que utilicen a la tecnología como herramienta, medio de comunicación y fuente de información las mismas que refuercen los conocimientos adquiridos en el aula.

Es pertinente ya que se tiene el consentimiento y el apoyo de autoridades y docentes de la Unidad Educativa donde se realizará la Investigación porque existe la tecnología adecuada y se cuenta con todo el apoyo económico necesario para poder realizarlo.

La aplicación de las herramientas de internet es **factible** en el proceso enseñanza aprendizaje debido a que se cuenta con laboratorios de computación, internet banda ancha, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes el razonamiento, sus destrezas y también se aprovechará los recursos institucionales a los cuales se les dará la utilidad correspondiente para que no sean subutilizados.

Es viable porque se estructurará la fundamentación teórica sobre el tema tratado existirá información en compendio acerca de las herramientas de Internet que, al ser aplicados en el aula, coadyuvan en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que evidencia su utilidad teórica efectiva. Las herramientas de Internet permitirán al docente a poner en práctica de una mejor manera los conocimientos adquiridos del tema tratado y se podrá demostrar mediante la práctica en el aula. La misma tecnología que es utilizada para navegar en redes sociales debería ser utilizada para incentivar el aprendizaje significativo de los estudiantes, y determinar una parte del tiempo on-line de los estudiantes y docentes al proceso enseñanza aprendizaje (PEA).

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la incidencia de las plataformas virtuales libres en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América.

1.4.2. Específicos

- Examinar las estrategias de enseñanza aprendizaje que generen aprendizajes significativos en el idioma inglés.
- Identificar y analizar el uso de las Plataformas Virtuales libres disponibles para la educación.
- Diseñar actividades de apoyo pedagógico que permita fortalecer el aprendizaje significativo del Idioma Inglés utilizando las plataformas virtuales, en los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Hispano América”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez hechas las investigaciones en la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró algunas tesis con otros temas como:

Mendoza, G. (2012, pág. 97), en su trabajo de investigación con tema “Incidencia de la Plataforma Educativa Virtual Moodle como recurso didáctico interactivo para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación en el segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón el Guabo, periodo lectivo 2011-2012” determino las siguientes conclusiones: “El accionar docente promueve, asimilar conocimientos cuya apreciación de éxito es consecuencia de un PEA pasivo, que no permite un desarrollo de destrezas y habilidades.

Los docentes del Colegio Nacional Dr. José María Velasco Ibarra, poseen bajos conocimientos en la manipulación de plataformas virtuales, cusa principal para la restringida incorporación de las mismas en el desarrollo de contenidos a impartir”. De acuerdo a lo expuesto, los docentes de la institución educativa no poseen conocimientos en la manipulación de plataformas virtuales, ya que esto restringe a que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades.

Balverde, G. (2012), en su trabajo de investigación con tema. La plataforma virtual y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje del ciclo superior del Instituto Tecnológico Superior Bolívar en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, determinó las siguientes conclusiones: “El nivel de uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Institución, tanto por parte de los docentes como por parte de los estudiantes es muy bajo. Los

instructores no tienen conocimiento específico sobre herramientas de software educativo, con los cuales puedan impartir las clases a sus estudiantes. Pocos docentes tienen conocimiento en la metodología correcta para impartir ilustrar a través de una plataforma virtual de aprendizaje. La institución cuenta con un dominio de Internet Banda Ancha de 2 GB de transferencia de datos, un servidor local HP sistema operativo centros, con todas las características necesarias para la implantación de una Plataforma Educativa Virtual. Docentes y Estudiantes están familiarizados con la utilización del Internet, en la mayoría de áreas básicas que este ofrece, para el tratamiento de la información”. De acuerdo a lo expuesto anteriormente el uso de las plataformas virtuales ayuda al desarrollo de los conocimientos tecnológicos de los estudiantes; mismo que hoy en día son de gran utilidad para el aprendizaje.

Miranda, A. (2013), en su tesis con tema “Las aulas virtuales y su incidencia en la evaluación de los aprendizajes de la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato”, concluye: “La mayoría de maestros imparten las clases en forma tradicional con técnicas e instrumentos de valoración caducos, retornando a un aprendizaje meramente monótono; debido a que los mismos desconocen los instrumentales multimedia y la Web 2.0 como es el caso del aula virtual. La utilización del aula virtual en el proceso de evaluación del aprendizaje admitirá que los estudiantes puedan verificar sus objetivos y competencias planteados en la Carrera de Organización de Empresas en el Módulo de Computación Aplicada en los cuartos y semestres, además de utilizar recursos de la Web 2.0”.

Los estudiantes deben regirse a las reglas generales que presenta la Facultad de Ciencias Administrativas en la utilización adecuada de las Aulas Virtuales.

Las Aulas Virtuales libres consienten al par didáctico docente-estudiante ser organizados, sistemáticos en cada una de las actividades y tareas programadas en la misma, lo que facilitará una mejor aplicación de los instrumentos de Evaluación.

La plataforma virtual libres como: Moodle, Chamilo, Dokeos, Scholarly, son unas de las más idónea para la administración de asignaturas en línea, por considerarla

muy sencilla y diseñada para dar soporte a un marco de educación basado en el constructivismo social, además es un software de código libre gratuito lo que hace que este tipo de aplicaciones sea de gran ayuda en el ambiente formativo.

Es así que se puede mencionar que la plataforma virtual permite realizar procesos de aprendizaje significativo, dado que mediante esta herramienta se puede realizar varias actividades como por ejemplo foros, video conferencias, y al mismo tiempo la interacción entre maestro- alumno.

Carrillo, C. (2013), en su trabajo de investigación con el tema “Las técnicas didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo de las estudiantes del sexto grado paralelo “C” de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” determinó las siguientes conclusiones: “Se verificó que los docentes utilizan pocas técnicas didácticas, que vuelven las clases tradicionalistas, causando que las estudiantes pierdan el interés, se sientan desmotivadas, tengan un bajo rendimiento académico y encuentren dificultades para entender y aprender significativamente. Se analizó que el aprendizaje significativo se encuentra bloqueado, debido a que la mayoría de las estudiantes no entienden los conocimientos, por la metodología tradicional que continúan utilizando los docentes causando un aprendizaje memorístico. Finalmente, los docentes no logran que sus estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos ya que no utilizan técnicas didácticas activas, que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo, porque no utilizan una guía de técnicas, que les permita desarrollar una clase activa, que motive a sus estudiantes”.

Es necesario aplicar nuevas técnicas de enseñanza para que los estudiantes se sientan motivados y acojan con éxito cada uno los conocimientos impartidos por sus maestros; esto solo se puede apreciar con la implementación de una metodología adecuada.

Rodríguez, L. (2013, pág. 62), en su trabajo de investigación con el tema “El entorno virtual de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los/las estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad informática de la

asignatura de computación del colegio nacional “Pasa” Parroquia pasa del cantón Ambato provincia de Tungurahua” determino las siguientes conclusiones: “La gran mayoría de los estudiantes no están actualizados en las nuevas herramientas tecnológicas entre ellas el uso de la multimedia o entornos virtuales de aprendizaje y sus elementos, los estudiantes están conscientes de esta necesidad y mencionan que implementar en entorno virtual de aprendizaje seria de suma importancia el cual permitirá reforzar sus conocimiento y fortalecer su aprendizaje. En lo que se refiere a la satisfacción del estudiante se deduce que es evidente que la mayoría estudiantes muestra interés en la utilización de un Entorno Virtual, este ayudará a mejorar el rendimiento académico, habilidades y destrezas dentro del proceso enseñanza aprendizaje significativo”. Es importante que los estudiantes, conozcan de las nuevas herramientas de aprendizaje, ya que es de suma importancia que les permitirá reforzar su aprendizaje y ayuda al desarrollo de sus destrezas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Epistemológica.

Escribano, A. (2004), en su obra menciona a Bunge quien dice “La epistemología estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico”.

Con este enfoque, la aplicación de las plataformas virtuales, ayuda al desarrollo de la capacidad intelectual e interactiva de los estudiantes, también facilita la forma de aprendizaje, es decir es didáctico que tiene páginas que ayudan a realizar tareas con temas: políticos, sociales, culturales, económicos y de todo tipo, que beneficia al aprendizaje óptimo del estudiante y la interacción del mismo con el docente.

De esta manera también incentiva a que los estudiantes adquieran ideas innovadoras, para que puedan aprender a emprender.

2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica.

Dentro de los compendios Psicopedagógicos que son el agregado de elementos y medios utilizados para la interacción a favor de los estudiantes, profesores y tutores, encontramos la fundamentación crítica, la didáctica y gestión.

Este fundamento psicopedagógico es considerado como el conjunto de principios psicológicos, que conduce al tratamiento de las formas de construcción de conocimientos, las cuales se aplican a la enseñanza, como una parte del cognitivo constructivista. Para esto los maestros pueden utilizar todo tipo de medios y materiales educativos, para que el estudiante pueda aprender didácticamente, y poder desarrollar sus destrezas, en este caso la aplicación de una plataforma virtual ayuda a la comprensión del estudiante y que el aprendizaje sea significativo.

2.2.3. Fundamentación Ontológica.

“La fundamentación ontológica exige determinar la forma de existencia de los entes con los que trata la disciplina, el estatus ontológico de los objetos a los que se refieren los enunciados y las leyes de la teoría.” Rendón, M. (2005)

Este fundamento trata de llegar a la realidad y los principios de lo que es la educación, es decir el interés que tiene el ser humano para estudiar, en este caso la aplicación de una página virtual ayuda a la destreza cognitiva del estudiante y que ponga más interés.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica.

“La fundamentación pedagógica se refiere a la forma en que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en los niños de la etapa educativa que se vaya a programar. La experiencia docente del propio profesor ayudara a dar los elementos necesarios para priorizar los distintos contenidos.” CEFEU. (2004)

De acuerdo con este fundamento habla sobre la Pedagogía, la cual es la ciencia de la educación, con la cual se busca desarrollar el intelecto del estudiante, implementando métodos y procedimientos que ayuden a llegar a la formación integral del estudiante.

2.2.5. Fundamentación Axiológica.

“Instruir en valores es como tallar una gema, para que despliegue la totalidad de su esplendor debe ser tallado completa y armónicamente, dejar una de sus facetas

sin labrar le impedirá cualificarse con todos sus matices, belleza y perfección como un diamante. Una persona a quien no se le proporcione una intencionada, adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como humano”. Arana, M. (2003)

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de dirección. La capacidad no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que saben hacer, lo que tienen el valor de hacer y, esencialmente, por lo que son.

Los valores que se pondrán de manifiesto en los estudiantes, serán el trabajo colaborativo, sus capacidades críticas, es decir que mediante la implementación de una plataforma virtual el estudiante y el docente podrán interactuar, el estudiante podrá dar su punto de vista, demostrar sus conocimientos y habilidades para manejar la plataforma virtual, compartir conocimientos con otros compañeros de clase, valorará los comentarios hechos por sus pares y por su maestro, con lo cual adquirirá mayor conocimiento y será un mejor ser humano.

2.2.6. Fundamentación Legal.

El presente trabajo investigativo tiene como fundamentación legal la Constitución de la República del Ecuador 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se encuentran los fundamentos de la educación.

Constitución de la República del Ecuador 2008.

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye en área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear el trabajo”. Asamblea Nacional del Ecuador (2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo II

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

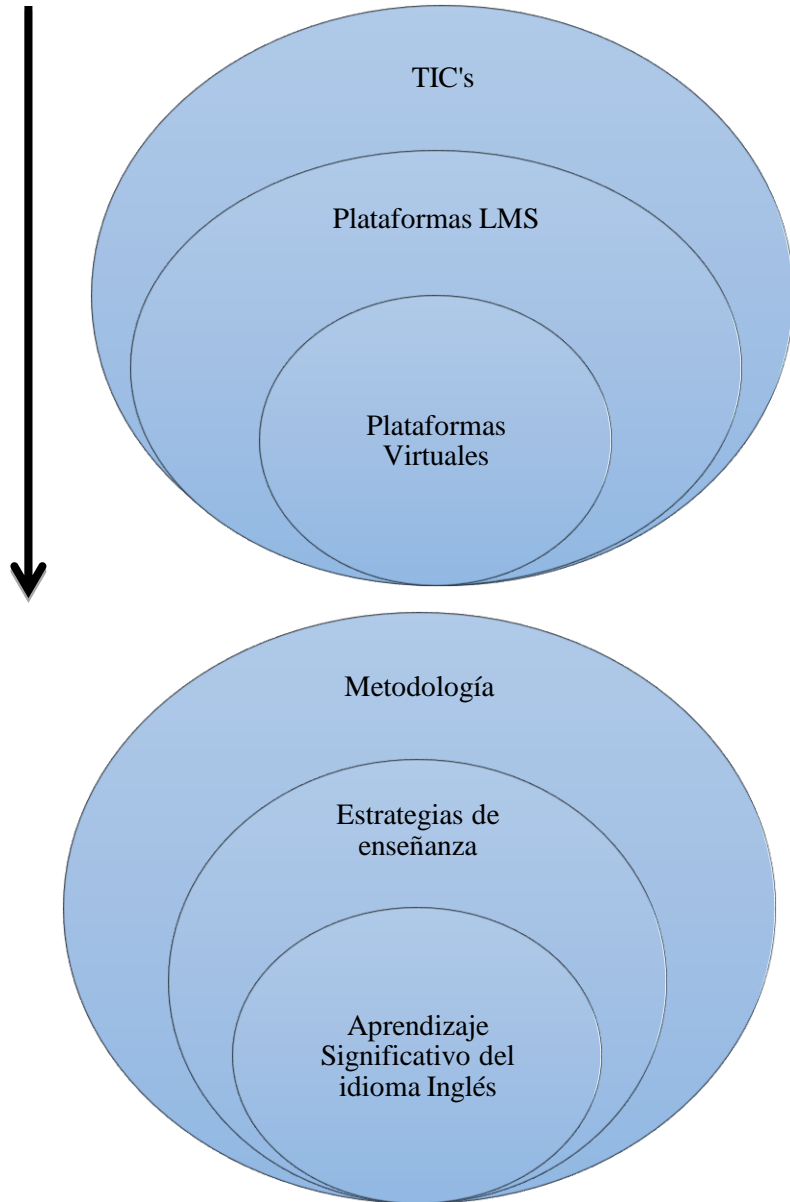
Literal j.- Garantizar la alfabetización digital y el uso del conjunto de técnicas de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Asamblea Nacional del Ecuador (2011)

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Red de inclusiones conceptuales

Gráfico 2: Categorías fundamentales





VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Marco teórico

2.3.2. Constelación de ideas de la variable independiente

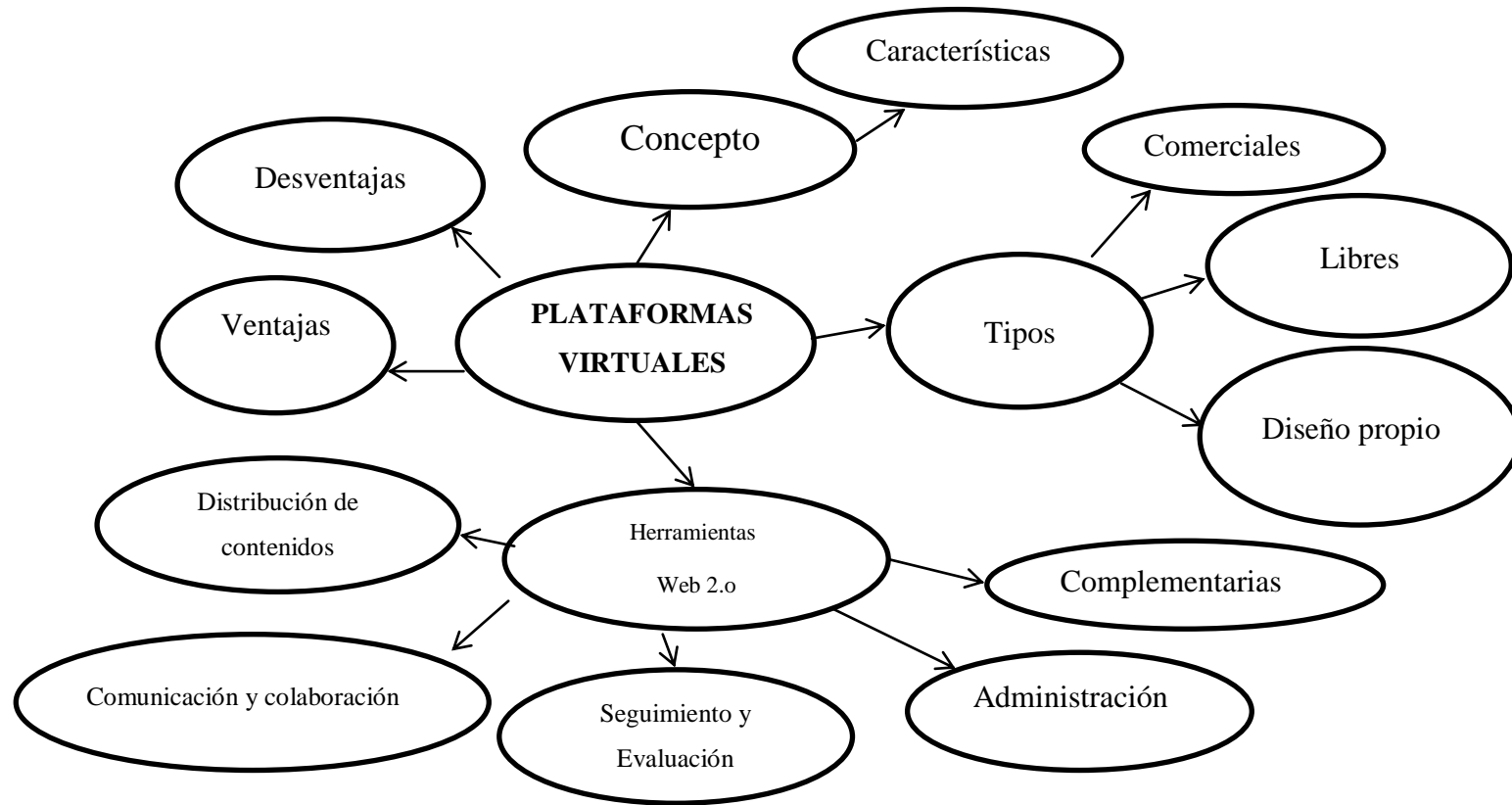
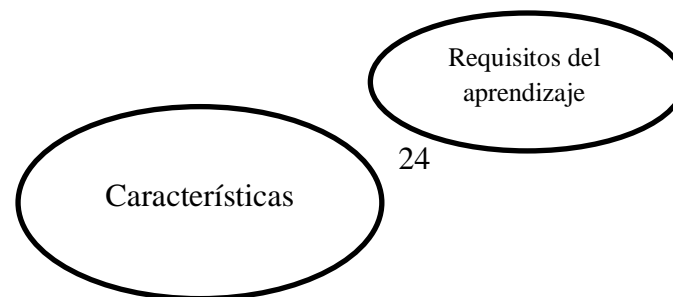


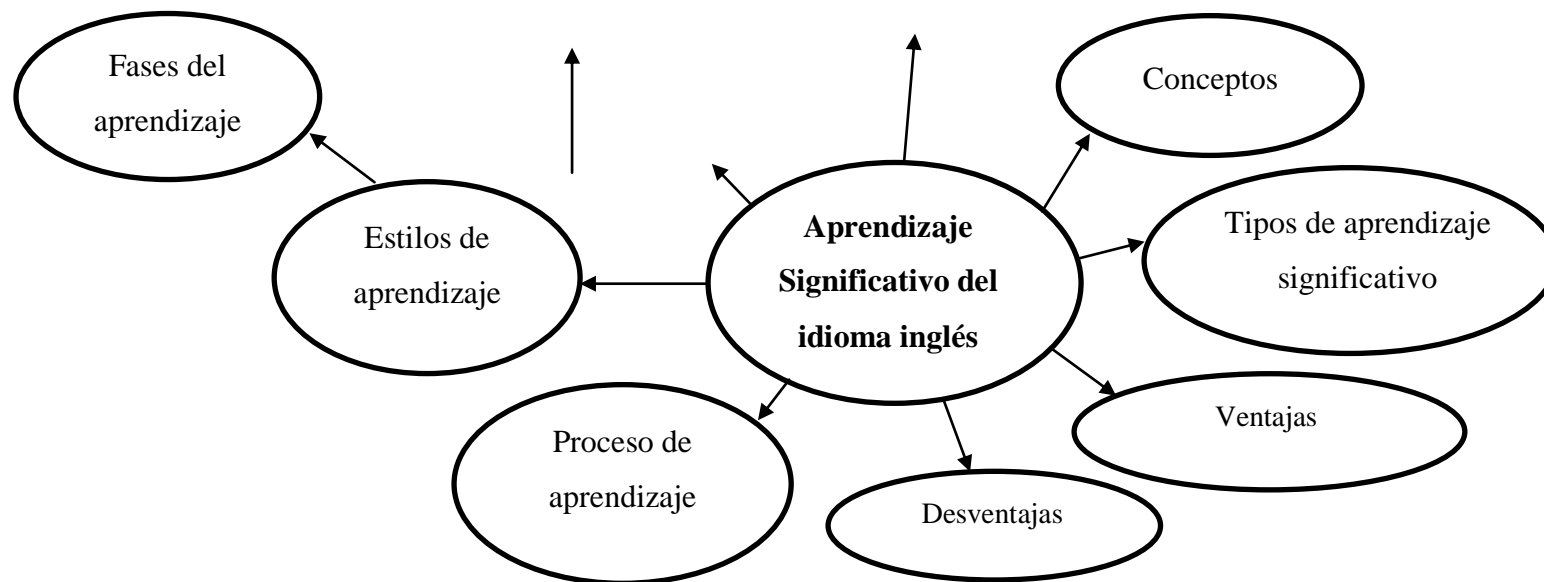
Gráfico 3: Constelación de ideas V.I.

Elaborado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Marco teórico

2.3.3. Constelación de ideas de la variable dependiente

Gráfico 4: Constelación de ideas V. D.





Elaborado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Marco teórico

Variable independiente: Plataformas virtuales

Plataforma virtual

Es “una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Un EVA/A sirve para distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.) y acceder a ellos, para realizar debates y discusiones en línea sobre aspectos del programa de la asignatura, para integrar contenidos relevantes de la red o para posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas.”

García, S. (2012)

Entendemos por escenario o plataforma educativa como un sitio en la Web, que permite a un catedrático contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su asignatura, vincular otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus discípulos a lograr los objetivos diseñados.

Tipos de plataformas virtuales

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas y de tipología diversa según Sánchez, S. y Palermo, R. (2008)

- **Comerciales.**

Son por las que hay que pagar una cuota de instalación y/o mantenimiento que suele variar en función del número de usuarios y que hay que renovar cada cierto tiempo (normalmente anual). Su uso conlleva una serie de ventajas (fáciles de instalar, están bien documentadas, el servicio de asistencia técnica suele ser ágil y rápido, son fiables, etc.), pero también inconvenientes y

restricciones (aumento del precio de las licencias; derecho de instalación en un único equipo, lo que conlleva problemas con las actualizaciones y con las copias de seguridad, etc.).

- **De Software Libre.**

Este tipo de aplicaciones comparten las mismas ventajas (obviamente los mismos inconvenientes) que cualquier otro tipo de programas con este tipo de licencia (han sido comentados en temas anteriores). La más utilizada de este grupo es la plataforma:

- Moodle
- Helvia2
- Web 2.0

- **De desarrollo propio.**

Se diferencian de los dos tipos anteriores en su finalidad: no están dirigidas a su comercialización (como las comerciales) ni pretende una distribución masiva a un conjunto de organizaciones (intentando, por tanto, responder al mayor número de necesidades y situaciones generales de cada institución, como las de software libre). Surgen en instituciones, grupos de investigación, etc. Con el objetivo de responder a situaciones educativas concretas.

Elementos de una plataforma

De acuerdo a Sánchez y Palmero, (2008), con respecto a qué elementos debe disponer una plataforma para cumplir las funciones que se espera de ellas, a grandes rasgos podemos indicar los siguientes:

- Herramientas de distribución de contenidos. Para los maestros debe proveer un espacio donde poner a disposición de los estudiantes información en forma de archivos un repositorio de contenidos, que pueden tener distintos formatos (HTML, PDF, TXT, OCT., PNG, etc.) y que se pueden organizar de forma jerarquizada, a través de carpetas o directorios. Debe disponer de diversas formas de presentar compendios e información: enlaces a archivos, a páginas Web, calendarios, etiquetas con diversos elementos como texto, imágenes estáticas y en movimiento entre otros.

- Herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas para que los participantes de una actividad formativa puedan comunicarse y trabajar en común: foros de debate, salas de chat, mensajería interna, wikis, formación de grupos de trabajo dentro del grupo-clase, etc.
- Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesorado para evaluación del alumnado y de autoevaluación para los mismos, tareas, reportes de la actividad de cada alumno o alumna, planillas de calificación, etc.
- Instrumentales de administración y asignación de permisos, que permitan asignar contornos dentro de cada curso, controlar la inscripción y el acceso esto generalmente se hace mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados. Estos procedimientos se pueden hacer a nivel de administrador, pero también a nivel de profesorado por ejemplo activar o desactivar un curso, inscribir a usuarios del sistema como profesorado o alumnado del mismo, o hacer cierta personalización del entorno.
- Tenemos también herramientas adicionales que la plataforma dispone de un portafolio, bloc de notas, sistemas de exploraciones de contenidos del desempeño y/o foros.

Características

Es importante definir con claridad estas características pues son por así decirlo el norte para el diseño de un aula virtual. Como lo refiere el autor antes mencionado, el aula debe contar en su plataforma con herramientas que permitan que la información llegue de manera clara, con facilidades de presentación para el educador y de acceso para el estudiante, que permita generar un intercambio dinámico de ideas y experiencias, sustento y eje central del proceso de aprendizaje tomando en cuenta lo siguiente:

- Distribución de la información, es decir al educador presentar y al educando recibir los contenidos para la clase en un formato claro, fácil de distribuir y de acceder.

- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
- Evaluación de los conocimientos
- Seguridad y confiabilidad en el sistema

Ventajas y desventajas de la plataforma virtual

Señalan Castro y Toscano, (2012), las ventajas que ofrece las plataformas virtuales son:

Ventajas:

- Entre una de las ventajas tenemos que el profesor tiene absoluto control sobre los temas que pondrá o subirá para que alumnos estudien.
- Regularmente, se establecen plazos de entrega de actividades y el profesor monitorea el desarrollo.
- Admite colocar como recurso enunciados de evaluaciones, y la posibilidad de subir su resultado como archivos adjuntos, con horario de plazo de entrega.
- Perfecciona información del trabajo realizado por los alumnos.
- Volver a utilizar los recursos subidos.
- Eventualidad de compartir cursos y/o recursos.
- Eventualidad de crear cursos conjuntamente con otros colegas profesores del mismo o diferente centro educativo.
- Asiente colocar recursos variados para formar una unidad de contenidos: protocolos, archivos en formato variable (texto, audio, vídeo, hoja de cálculo).
- Disposición de comunicación con sus alumnos y con el resto de profesores del curso.
- Las encuestas que se pueden realizar son de gran utilidad para apreciar el conocimiento inicial de los alumnos en una materia específica o para estimar el desempeño del tutor o profesor del curso.
- La evaluación es duradera y permanente todo se comenta por todos y se evalúa.

- Son muchas las ventajas como: dispone de varios temas o plantillas que permiten al administrador del sitio personalizar colores y tipos de letra a su gusto o necesidad. Estas plantillas son factibles de modificar y ampliar.
- Es posible cambiar el modo de publicación de profesor a vista del alumno. De esta forma, permite asegurarse que los alumnos vean en la plataforma sólo lo que el colegial debe ver y oculta resto.
- Esta ventaja me parece muy buena pues se encuentra traducido en diferentes idiomas.
- Los discípulos se familiarizan rápidamente con el entorno de la plataforma.
- Permite que cada estudiante tenga su propio ritmo de trabajo.
- La retroalimentación o Feedback es inmediato en muchas actividades, incluida la evaluación.
- En las evaluaciones de tipo “múltiple”, puede verse el resultado inmediatamente después de que el alumno lo terminó.
- Los colegiales pueden participar en la creación de glosarios, y en todas las lecciones se generan automáticamente enlaces a las palabras incluidas en estos.

Desventajas

También existen algunas desventajas entre las que encontramos las siguientes.

Prescinde de algunas herramientas pedagógicas, como por ejemplo crucigramas y juegos de roles (role playing). Su interfaz necesita mejorarse.

Hay desventajas asociadas a la seguridad, dependiendo en dónde se esté alojando la instalación de la plataforma virtual las políticas de seguridad y la infraestructura tecnológica con la cual se cuente durante la instalación, no integra automáticamente el uso de videoconferencias, la estructura de navegación, tanto para la creación de contenidos como para la administración del sitio, es poco amigable y utiliza muchos recursos de la red, provocando lentitud en el acceso. Por estar basado en tecnología PHP, la configuración de un servidor con muchos usuarios debe ser minuciosa para obtener un mayor desempeño. No tiene la

posibilidad de realizar la gestión económica, financiera de alumnos en línea, sobre todo cuando un mismo educando está inscrito en varios cursos.

La WEB 2.0

Web 2.0 es un concepto que se acuñó en 2003 y que se refiere al fenómeno social surgido a partir del desarrollo de diversas aplicaciones en Internet. El término establece una distinción entre la primera época de la Web (donde el usuario era básicamente un sujeto pasivo que recibía la información o la publicaba, sin que existieran demasiadas posibilidades para que se generara la interacción) y la revolución que supuso el auge de los blogs, las redes sociales y otras herramientas relacionadas.

La Web 2.0, por lo tanto, está formada por las plataformas para la publicación de contenidos, como Blogger, las redes sociales, como Facebook, los servicios conocidos como wikis (Wikipedia) y los portales de alojamiento de fotos, audio o vídeos (Flickr, YouTube). La esencia de estas herramientas es la posibilidad de interactuar con el resto de los usuarios o aportar contenido que enriquezca la experiencia de navegación. García, S. (2012)

Es importante tener en cuenta que no existe una definición precisa de Web 2.0, aunque es posible aproximarse a ella estableciendo ciertos parámetros. Una página web que se limita a mostrar información y que ni siquiera se actualiza, forma parte de la generación 1.0. En cambio, cuando las páginas ofrecen un nivel considerable de interacción y se actualizan con los aportes de los usuarios, se habla de Web 2.0.

- Cabe mencionar que las diferencias entre la primera y la segunda era de la Web no se basan en un cambio a nivel tecnológico en los servidores, aunque naturalmente se ha dado un considerable avance en el hardware; es el enfoque de la Red, los objetivos y la forma en la que los usuarios comenzaron a percibir la información en línea lo que caracteriza este renacer, que tuvo lugar silenciosa pero velozmente, a comienzos del nuevo milenio.
- Hasta entonces, Internet era un universo de datos mayoritariamente estáticos, una fuente de consulta revolucionaria que atraía a millones de personas a

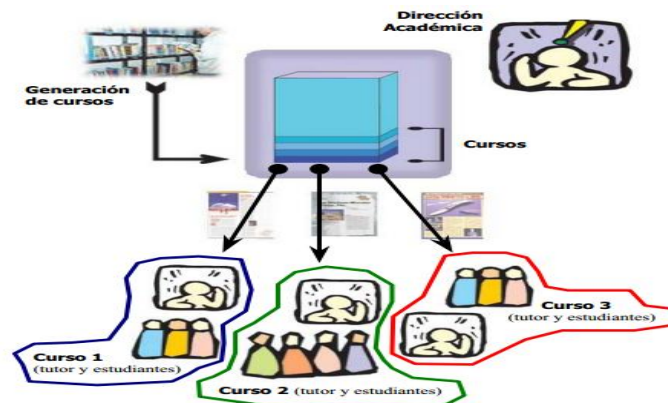
contemplarla pasivamente. Si bien los foros y el chat datan de la Web 1.0, éstos se encontraban bien diferenciados de los sitios tradicionales (tal y como ocurre en la actualidad); navegar era similar a visitar un gran centro comercial, con infinidad de tiendas, en las cuales era posible comprar productos, pero no alterar sus vidrieras.

Platforms LMS (Learning Management System)

Macías, D. (2010) mantiene que es un punto de contacto entre los usuarios de la plataforma, profesores y estudiantes, fundamentalmente. Se apodera, entre otras cosas, de presentar los cursos a los usuarios, del seguimiento de la actividad del alumno, de la misma manera nos dice es un método de misión del aprendizaje en el que se pueden organizar y distribuir los materiales de un curso, desarrollar foros de discusión, realizar tutorías, seguimiento y evaluación de los alumnos, indica que todas las actividades serán realizadas por el escenario virtual con la interacción del estudiante con la ayuda de un profesor guía o tutor.

Las plataformas virtuales desde cierto aspecto nos indica que nos permitirá planificar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los usuarios sean estos estudiantes, trabajadores, empresas, permiten también mejorar las competencias de los usuarios de los cursos y su intercomunicación, es posible acomodar la formación a los requisitos de la empresa y al propio desarrollo profesional, permiten la colocación de cursos, recursos, noticias y contenidos relacionados con la formación en general. Adicionalmente pueden servir como soporte para el registro de demandantes de cursos, acceso a recursos tales como material audiovisual, demos, modelizaciones, expertos, etc. La ejecución de una plataforma LMS no garantiza, sin embargo, los medios para la creación y generación apropiada de los cursos necesarios para la organización, desde la perspectiva de los materiales docentes simplemente actúa como plataforma de repartición. Romo y Gómez. (2004)

Gráfico 5: Esquema Learning Management System



Elaborado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Romo & Gómez. (2004. Pag.35)

De la misma manera otros autores manifiestan que Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje “es un programa de computador instalado generalmente en un servidor web que se emplea para implantar, afirmar, conducir, recolectar, distribuir y tramitar las actividades de formación virtual puede utilizarse como complemento de clases presenciales o para el aprendizaje a distancia. Un LMS se centra en facilitar contenidos creados por una gran variedad de fuentes diferentes. La labor de crear los contenidos para los cursos es desarrollada mediante un sistema de gestión de aprendizaje, los principales usuarios son los diseñadores que utilizan los contenidos para estructurar los cursos, los profesores que utilizan los contenidos para complementar su material de clase y los alumnos que acceden a la herramienta para desplegar sus tareas o completar sus conocimientos. Los LMS responden a las características que desde hace tiempo se marcaban para las llamadas aulas virtuales en actividades de enseñanza y aprendizaje.” Castro y Toscano, (2012)

Integración de las TIC en la Educación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han ido integrándose en los centros educativos de forma progresiva. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el estudio sobre el uso de estas tecnologías y su

vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

En la misma perspectiva nos demuestra diferentes estudios, el uso de las Tics en la educación depende de múltiples factores subestructuras, línea, cualidades, soporte del equipo directivo, entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del claustro, tanto a nivel instrumental como pedagógico. El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow en el que se analiza como integran los docentes los recursos tecnológicos (TIC), indica un proceso de evolución que persigue cinco etapas” de acuerdo a Belloch, C. (2012)

- Camino: Instruirse en el uso básico de la nueva tecnología.
- Patrocinio: Recurrir a la tecnología como apoyo a la forma habitual de enseñar.
- Acomodo: Completa la tecnología en prácticas tradicionales de clase, afirmando una mayor productividad de los estudiantes.
- Adjudicación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, fundadas en proyectos de aprendizaje. Manejan la tecnología cuando es necesaria.
- Iniciativa: Revelan nuevos usos para la tecnología o disponen varias tecnologías de forma creativa.

Tabla 1: Ventajas y desventajas de las TIC

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés y motivación. Las TIC son de interés para los estudiantes por ello están motivados al uso de las mismas logrando que destinen más tiempo al trabajo en ellas y por ende al aprendizaje. ▪ Interacción y continua actividad. Las TIC permiten que los estudiantes y usuarios interactúen con otras personas sin necesidad de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distracciones. La tecnología permite que el usuario o estudiante distraiga su atención a otras cosas. ▪ Dispersión. La web proporciona un sin número de información y de páginas que buscan atraer la atención del usuario. ▪ Pérdidas de tiempo. Las páginas de internet contienen una amplia

<p>su presencia física.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gran diversidad de información Se puede consultar información de fuentes bibliográficas originarias de todos los continentes del planeta que contienen información relevante para dicha investigación. ▪ Programación del aprendizaje. Las personas que entrar en este proceso de aprendizaje pueden tomarse el tiempo que requiera pues no tienen presión de ninguna forma, además puede organizarse de acuerdo a su interés y disponibilidad de tiempo. ▪ Desarrollo de la iniciativa. El trabajar solos iniciativa a los usuarios puesto que deben tomar decisiones por sí mismos. ▪ Desarrollo de habilidad para la búsqueda y selección de información. El interactuar en la web proporciona al usuario la destreza de investigar, indagar y saber cómo localizar la información pertinente a su estudio. ▪ Aprendizaje a partir de los errores. La recuperación pedagógica contigua a las interrogaciones, asiente conocer las faltas justo en el momento que aparecen. ▪ Aprendizaje cooperativo. 	<p>gama de información y variedad por lo que con facilidad se puede perder el hilo de lo que se busca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes incompletos y superficiales. Podemos encontrar información que no siempre va hacer de calidad, lo cual puede dar aprendizajes simples, incompletos y de poca calidad. ▪ Se requiere de equipos que pueden ser costosos Trabajar con tecnología de actualidad puede ser costoso debido al constante desarrollo de las Tics ▪ Procesos educativos poco humanos. Al no existir el trato personalizado se vuelve frío el proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ Poco atractivo para el aprendizaje. Existen educandos a los cuales no les atrae mucho el uso de las tecnologías del momento, en especial a las personas de la tercera edad.
---	---

<p>Las herramientas que suministran las TIC facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de cualidades sociales, la reciprocidad de ideas, la correspondencia, entre otras.</p>	
---	--

Elaborado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2004, pág. 63)

TIC

La extensión social de las TIC se entrevé teniendo en cuenta a la fuerza y dominio que tiene en los diferentes perímetros y a las nuevas disposiciones sociales que están brotando, produciéndose una interacción constante y en dos direcciones entre la tecnología y la sociedad.

Según Figueroa, A. (2013) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como “el conjunto de herramientas, puntales y canales para el tratamiento y acceso a la información que forjan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural. Señala que el punto de confluencia es el ordenador y lo novedoso está en que el acceso y tratamiento de la información se producen sin barreras espacio temporales y sin los condicionamientos de abstracción, interactividad e instantaneidad”.

“Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ser consideradas como el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información”. Vivas, M. (2007)

De la misma manera las TIC recopilan dentro de sí todas las interpretaciones sociales y culturales a manera de información, de modo que “el entorno tecnológico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje actúa como el elementomediador.” Meneses, G. (2006)

Según Villarrea, J. (2012), las “TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje altera de tal forma la relación lineal (para muchos también es vertical) maestro-estudiante, que llega a convertirse en una relación triangular cíclica, maestro – TIC – estudiante, teniendo como base principal el aprendizaje, debido a que ningún elemento predomina ante otro, pues todos, a través de su subjetividad, contribuyen a la creación de experiencias que conduzcan a aprender.”

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo del idioma inglés

Metodología

De acuerdo con Cortés y Monroy, (1999), “se deriva del griego método que significa método, y logos que se entiende como tratado. De esta manera metodología se refiere al estudio o tratado de los métodos, y Método. - se deriva también del griego método que significa meta; hacia o más allá, y dos que se entiende como vía o camino. Así, método es la manera o proceder; modo ordenado; lógico o sistemático de indagar, instruir, presentar.”

“Las competencias metodológicas, que el estudiante deberá poseer o desarrollar son aquellas que habrá que situar para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, metodologías, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de capacidades el alumno conocerá, percibirá o empleará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado sí lo sigue de manera educada.” Cepeda, J. (2010)

De forma muy general, por metodología didáctica, son muchos los autores que entienden la forma de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la actuación del profesor y del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”.

La metodología de enseñanza

Es importante plantear que una “metodología didáctica presume una condición concreta de instruir, el método presume un camino y un instrumento concreto que

utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al educando y que se efectúen los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.”
Hernández, C. (2002)

El aprendizaje dependerá de varios elementos como metodología, la didáctica y la evaluación que el docente experimentado aplique en su clase. La experiencia previa del docente es muy importante pues su práctica en observar y enseñar a otros hace que su clase sea magistral y llegue a todos sus discípulos en forma acertada.

- Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.
- Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.
- Un cuarto aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos,). Por ejemplo, un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centradas en la metodología expositiva.
- Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Tabla 2: Modelo de asignación de Métodos Instruccionales (MAMI)

OBJETIVO Conocimiento académico Científico, formalizados, acumulados y transmitidos culturalmente.	ACTIVO Profesor	INTERACTIVO Profesor	PASIVO Profesor
Perspectiva Logo céntrico	Método Expositivo-Conclusivo	Métodos interactivos Reproductivos: - Evaluativo - Clarificador - Tutorial (monitorizar)	Métodos activos Reproductivos: - Entrenamiento - Prácticas cerradas
Perspectivas Psicométricas	Método Expositivo-Suscitador	Métodos interactivos Productivos: • Deductivo (germinal, procedimiento BIG) • Inductivo (mapas conceptuales) • Horizontal (socrático, coloquio, debate)	Métodos activos Productivos: • Investigación y descubrimientos • Prácticas abiertas • Trabajos elaborados
SUJETOS Conocimientos personales Cotidianos y capacidad para Interpretar y construir el Conocimiento	PASIVO Alumno	INTERACTIVO Alumno	ACTIVO Alumno

Elaborado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Hernández, C. (2002, pág. 48)

Metodología de la enseñanza del idioma inglés.

Las metodologías de enseñanza de un idioma como segunda lengua han sufrido varios cambios con el pasar de los años, estos cambios se han dado debido a las necesidades de mejorar y enfocar la enseñanza en busca de un mejor aprendizaje. El primer método que surgió notablemente, es el gramática- traducción, (enfocado en la forma escrita de la lengua y la traducción), el método directo (centrada en el uso exclusivo de segunda lengua), método audio -lingual (practica de ejercicios de repetición y automatismo) y el método situacional (basada en la teoría conductista: imitación y reforzamiento). Pero no sería hasta el último tercio del siglo pasado que surge la revolución cognitiva en respuesta a las limitaciones que presentaban los métodos anteriores dando paso al desarrollo del Método Comunicativo.

En la actualidad, el método comunicativo es uno de los más utilizados en la enseñanza de una segunda lengua, debido a que es la metodología que centra la atención en la comunicación, es decir en el uso y aplicación del lenguaje. El propósito de la enseñanza de lenguas extranjeras es que el estudiante sea capaz de comunicarse de manera natural y convertirse en hablante ilimitado. Por lo que Martínez, S. (2009) dice: “El objetivo educativo del profesor de lengua extranjera es que sus alumnos alcancen una competencia comunicativa plena, lo que implica una competencia lingüística, tener en cuenta el contexto donde se produce la comunicación y por supuesto las características de los alumnos.” Entonces, se puede decir que la metodología que se seleccione influirá de manera notable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias.

Estrategias es el conjunto de acciones seleccionadas para alcanzar un fin específico de manera eficaz y precisa. Estas acciones a su vez, son planes ideados para designar al conjunto de actividades que aseguren el éxito de la acción. Además, son utilizadas como una herramienta formativa, en busca de alcanzar logros propuestos, las mismas que varían dependiendo de la habilidad y creatividad de la persona.

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Estrategias de enseñanza.

Es el modo de enseñar a los estudiantes, con el fin de ayudar a mejorar el conocimiento de forma eficiente, mediante acciones y procedimientos utilizados para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte el docente y con ello lograr un aprendizaje significativo. Estas acciones son elegidas en función a un orden lógico, es decir, considerando las características de los estudiantes, edad, conocimientos previos, familiaridad con el contenido y la motivación hacia el aprendizaje de cierta asignatura. La estrategia, además, debe estar diseñada de manera que estimule y motive a los estudiantes a participar,

indagar, preguntar, analizar, opinar y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor sean efectivas es necesario que estén continuamente actualizadas de modo que atiendan a las necesidades y exigencias de la comunidad educativa. También se puede decir que las estrategias son planes de acción que pone la práctica el profesor de forma sistemática para alcanzar objetivos positivos en el aprendizaje de sus estudiantes. Entonces estrategias de enseñanza, es una actividad seleccionada por el docente con el fin de atraer la atención de los estudiantes y lograr que la explicación de la clase sea exitosa. Para esto el profesor elige de entre varias estrategias de enseñanza existentes, la más efectiva.

Tipos de estrategias de enseñanza:

- Resúmenes
- Ilustraciones
- Analogías
- Organizadores gráficos
- Mapas conceptuales

Estrategias para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Entre las principales estrategias que han demostrado su efectividad en la dinámica del proceso aprendizaje están: estrategias directas, meta cognitiva, socio afectivas, específica para una destreza, basada en la competencia, compensatoria entre otras, las mismas que pueden ser utilizadas antes, durante o después de una clase. Para obtener un buen resultado de las estrategias a utilizarse, la información deberá ser preparada con antelación, tomando en cuenta el tiempo para su ejecución, contenido que se desarrollará y sobre todo la habilidad o destreza que se busca alcanzar en los estudiantes.

El estudiante de manera inconsciente aplica estrategia de aprendizaje las cuales llevan a alcanzar un aprendizaje significativo. La estrategia cognitiva relaciona al estudiante directamente con el análisis del material, en la cual el estudiante

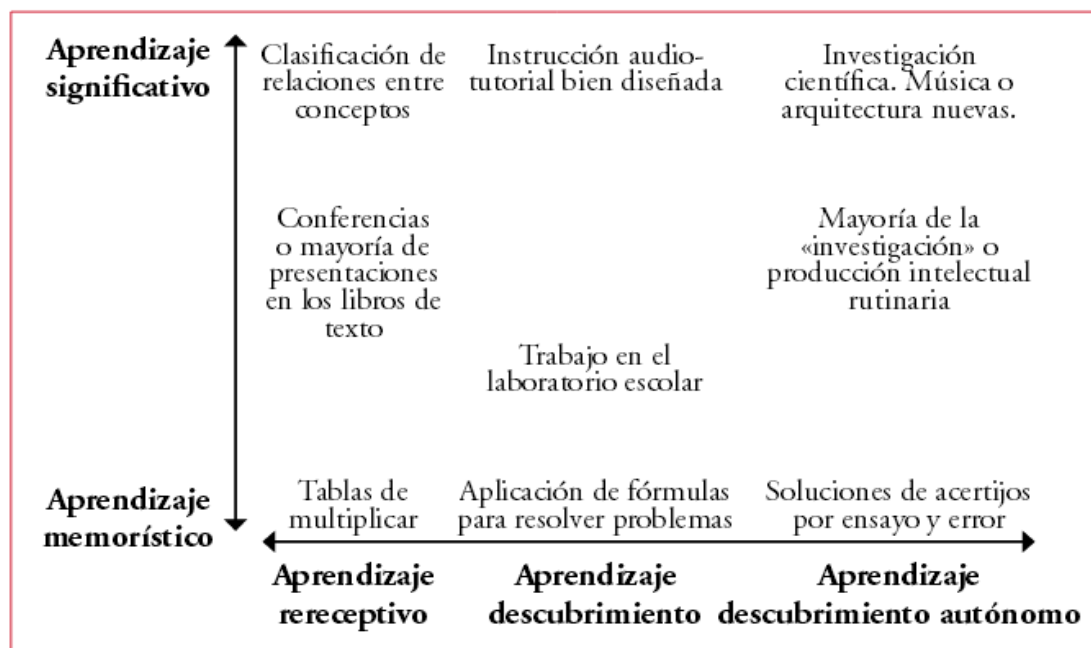
desarrolla la clasificación, inferencia inductiva, el razonamiento deductivo, la práctica y la memorización

Aprendizaje significativo del idioma inglés

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones y se construyen nuevas interacciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia. Rodríguez, L. (2008)

Según Rodríguez, L. (2008, pág. 34) “En cualquier caso, hemos de considerar que aprendizaje significativo/aprendizaje mecánico son los dos extremos de un continuo o dimensión en lugar de constituir posiciones dicotómicas, ya que habitualmente nos movemos entre una y otra. Lo mismo ocurre con la dimensión aprendizaje por recepción/aprendizaje por descubrimiento, perspectiva distinta de análisis del mismo proceso cognitivo de aprender que, en ambos casos o extremos, puede ser de manera memorística o significativa y que han estado asociados a planteamientos y discusiones pedagógicas extremistas e insuficientemente documentadas. La gráfico siguiente expone la gradación existente en ambas dimensiones”.

Gráfico 6: Gradación de aprendizajes



Elaborado por: Quintanilla Julieta
 Fuente: Rodríguez, P. (2008, pág. 12)

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se inicia en el momento en que el aprendiz experimenta la ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas. Para ello se tiene que producir un desequilibrio cognitivo, esto es, la aparición de algo que no “encaja” en sus conocimientos previos, ya sea porque los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no puede integrar. De ahí que para que se produzca un aprendizaje es imprescindible que lo que se ha de aprender tenga alguna dificultad. El sujeto habrá aprendido cuando logra la reconciliación integradora; es decir, cuando puede vincular el nuevo concepto a los ya existentes de tal modo que conforme una estructura significativa. Aquí tendremos que señalar que la dificultad de los nuevos aprendizajes no debe ser excesiva, ya que en ese caso produciría un efecto paralizante, al no poder articularlos de ninguna manera con los conocimientos previos. Alonso, M. (2010)

El proceso de aprendizaje “es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos,

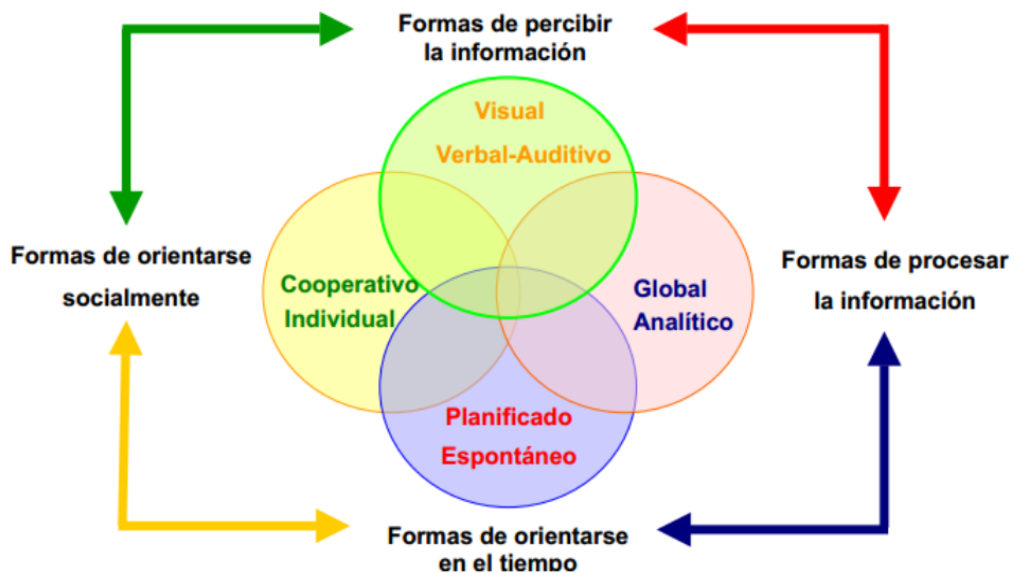
conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.” American Psychological Association, (2011)

Los estilos de aprendizaje vistos en su carácter multidimensional

De acuerdo con Carrera y León, (2000, pág. 56) a estas cuatro dimensiones, propone sumir la siguiente taxonomía de los estilos de aprendizaje:

- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje): estilo visual, estilo verbal-auditivo.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico.
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de planificar su tiempo en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo
- Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual.

Gráfico 7: Estilos de aprendizaje



Elaborado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Carrera y León, (2000, pág. 7)

Tipos de aprendizaje

De acuerdo al investigador Ausubel, D. (2002, pág. 26) en su libro menciona que existen tres tipos de aprendizajes, que son:

1. Aprendizaje de Conceptos

El estudiante o educando en sus inicios parte de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro".

También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero".

2. Aprendizaje de Representaciones

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, aún no los

identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

3. Aprendizaje de Proposiciones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- **Por diferenciación progresiva.** Cuando el concepto nuevo se subordina otros conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
- **Por reconciliación integradora.** Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".
- **Por combinación.** Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado".

Características del Aprendizaje Significativo

Ausubel, D. (2002), nos menciona que el aprendizaje significativo tiene las siguientes características:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.
- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Según Dávila, S. (2010, pág. 08) en su artículo menciona que el aprendizaje significativo tiene las siguientes ventajas:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Dávila, S. (2010), para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material. Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. Actitud favorable del alumno. Anteriormente se señala, que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, “éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Cuando se habla de que haya relación no arbitraria, se quiere decir que, si el material o contenido de aprendizaje en sí es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relación sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no arbitrario, un mismo concepto o proposición puede

expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.” Díaz, F. y Hernández, G. (2008)

Fases de aprendizaje significativo

De acuerdo con Díaz, F y Hernández, G. (2008) nos indica que el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata

1. Fase inicial de aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procedimiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas.

2. Fase intermedia de aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.

- Se va realizando de manera paulatina un procedimiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaboradas u organizadas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

3. Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

2.4. HIPÓTESIS

Las plataformas virtuales libres inciden en el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

Las plataformas virtuales libres

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje significativo del idioma inglés

2.5.3. Unidad de observación

Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo investigativo se encuentra enfocado en los parámetros cuantitativos y cualitativos, la cual permitirá registrar la información recolectada, mediante métodos y técnicas que serán utilizados, para realizar y demostrar como el problema afecta a la enseñanza de los estudiantes dentro de la Unidad Educativa Hispano América.

Pérez, S. (2013, pág. 74) señala “La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio”.

Según Sandino, E. (2008, pág. 29) indica “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.”

En palabras de Bernal, C. (2006, pág. 57) “El método cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados, que expresan relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva.

Cualitativo por que permitirá analizar, observar el problema sin alterar un punto de vista externo y cuantitativo porque pretende generalizar los resultados encontrados en la Unidad Educativa Hispano América, y así como también las relaciones entre las variables a ser estudiadas.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Las plataformas virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes se enmarcan en la investigación de:

3.2.1. Investigación de Campo.

Tamayo, M. (2010, pág. 39) “La investigación de campo trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.”

El problema será estudiado sistemáticamente en lugar en el que se producen los acontecimientos y en contacto directo con quienes son los involucrados en problema investigado, esto con el propósito de descubrir, exponer sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y predecir su ocurrencia.

3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental.

“La investigación documental es aquella que depende exclusivamente de fuentes de datos secundarios, o sea, aquella información que existe en documentos y material de índole permanente y a la que se puede acudir como fuente de referencia en cualquier momento y lugar sin alterar su naturaleza o sentido para poder comprobar su autenticidad.” (Eyssautier Mora, 2006, pág. 159)

Para este trabajo de investigación se utilizará fuentes primarias como documentos y secundarias como libros, revistas, periódicos, publicaciones de internet entre otras; las mismas que servirán como fundamento dentro de la investigación, al conocimiento y para su posterior aplicación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación del problema planteado, en lo que respecta al nivel o grado de profundidad, fue necesario partir desde la:

3.3.1. Investigación Descriptiva.

Según Arias, U. (2006, pág. 98) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

Danhke y Hernández, (2012, pág. 34) mencionan “La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Esta investigación se enfoca hacia las relaciones de causa-efecto; permitiendo así predicciones básicas, para poder comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras del problema determinado o de interés social.

3.3.2. Investigación Exploratoria.

Según Arias, U. (2006, pág. 24) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”

Este tipo de investigación ayuda a la definición apropiada del problema y de la hipótesis, además permite iniciar un proceso cuidadoso a través del cual se llegará a comprender todas las condiciones que se han presentado los acontecimientos de este trabajo investigativo.

3.3.3. Investigación Correlacional.

En palabras de Hernández, R. (2003, pág. 115) “La Investigación Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los

estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba”

Esta investigación se aplicará porque indica el nivel de relación entre las dos variables, dando a conocer si están o no relacionadas entre sí; aquí el objetivo es saber cómo se puede comportar una variable (aprendizaje significativo) conociendo el comportamiento de la otra variable (plataformas virtuales).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

De acuerdo con Vargas, A. (2008, pág. 46) “Llamamos población o universo al conjunto de los elementos que van a ser observados en la realización de un experimento. Cada uno de los elementos que componen la población es llamado individuo o unidad estadística.”

Tratándose de una población finita se aplicó la investigación a todo el universo o población, que son los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el Año Lectivo 2014-2015, la misma que está constituida por:

Tabla 3: Población y muestra

PARTICIPANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes	464	98%
Docentes	10	2%
TOTAL	474	100%

Elaborado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Unidad Educativa Hispano América.

3.4.2. Muestra

Icart & Pulpon, (2006, pág. 55) mencionan “La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiará, es un subconjunto de la población. Para que pueda

generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población.”

Formula de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

Esta fórmula se aplicará en razón de determinar una porción de la población que sea representativa del grupo en su totalidad.

n = tamaño de la muestra.

Z = nivel de confianza de los datos, fluctúa entre 90%, 95% y 99%, para la correspondiente información se utilizará el 95%.

P = proporción de los elementos que tienen la cualidad; probabilidad de ocurrencia cuando se desconoce la varianza de la población.

Q = 1-P, proporción de los elementos que no tienen la cualidad, probabilidad de no ocurrencia, cuando se desconoce la varianza de la población.

e = error de muestreo.

N = población.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{Z^2 * P * Q + N e^2}$$

Esta fórmula se aplicará a la población total de estudiantes excluyendo a los docentes los mismos que serán encuestados en su totalidad, la población de estudiantes haciende a 464 personas.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{Z^2 * P * Q + N e^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 464}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 464 * 0.05^2}$$

$$n = 210.16$$

Tenemos como resultado un total de 210 personas a ser encuestadas para el desarrollo de la presente investigación.

Cabe mencionar que los docentes del idioma inglés serán encuestados en su totalidad y por ello no se los toma en cuenta para el cálculo de la muestra y se lo adiciona en el cálculo final dándonos un total de personas a ser encuestadas de 220.

Utilizaremos el método aleatorio para la elección de personas a ser encuestadas, las mismas que se realizarán en las aulas de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En palabras de los autores Herrera, Medina & Naranjo (2004, pág. 118) mencionan que “La operacionalización de las variables es un procedimiento por el cual se pasa del plano abstracto variable de la hipótesis a manifestaciones directamente observables y medibles, de manera que oriente la recolección de información.”

Tabla 4: Variable Independiente: Plataformas Virtuales

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es un sitio en la Web, con la versión actual Web 2.0 que permite al profesor contar con una estrategia innovadora de enseñanza en internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar test, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso entre otros recursos, plasmados en un EVA.</p> <p>García, S. (2012)</p>	<p>Sitio Web</p> <p>EVA</p> <p>Web 2.0.</p>	<p>Internet</p> <p>Programas</p> <p>Página virtual</p> <p>E-learning</p> <p>Flexibilidad didáctica</p> <p>Tecnológica</p> <p>Integrado</p> <p>Repositorios</p> <p>digitales Recursos en la nube</p>	<p>¿Dispone de computadores con acceso a internet? Si () No ()</p> <p>¿Considera que la tecnología es un instrumento importante dentro de la educación? Si () No ()</p> <p>¿Considera usted que es necesario la implementación de una plataforma virtual para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés? Si () No ()</p> <p>¿Los docentes utilizan los recursos de la Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés? Si () No ()</p> <p>¿Considera que los docentes están capacitados para el manejo de las plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje de Idioma Inglés? Si () No ()</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p> <p>Estructurada</p>

Elaborado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Marco teórico

Tabla 5: Variable dependiente: Aprendizaje Significativo del idioma inglés

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones y se construyen nuevas interacciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.</p> <p>Rodríguez, P. (2008, pág. 18)</p>	Proceso	Monitoreo	<p>¿Considera Usted que las estrategias que utiliza el docente le permiten aprender de forma significativa el Idioma Inglés Si () No ()</p> <p>¿Cree usted necesario incentivar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés, a través de estrategias innovadoras? Si () No ()</p> <p>¿Considera importante contar con fuentes de información en internet proporcionadas por el docente? Si () No ()</p> <p>¿Cree usted que mejorarían sus conocimientos del Idioma Inglés si utilizará una plataforma virtual? Si () No ()</p> <p>¿Le gustaría interactuar con su maestro de inglés mediante una plataforma virtual? Si () NO ()</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta estructurada.</p>
		Evaluación		
		Estrategia		
		Dialogo		
	Interacción	Desarrollo intelectual		
		Cognitiva		
		Procedimental		
	Conocimiento	Actitudinal		

Elaborado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Marco teórico

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.6.1. Fuentes primarias

La recolección de información fue primaria para la cual se aplicará las técnicas de investigación como la observación, y/o la encuesta, con instrumentos de investigación como es el cuestionario.

3.6.2. Fuentes secundarias

Par la investigación secundaria se utilizará, técnicas cómo los análisis de documentos, con instrumentos de investigación, basados en libros relacionados con las dos variables a estudiar, las plataformas virtuales y el aprendizaje significativo, también se buscarán información en sitios de página web y entre otros.

3.6.3. Plan de Recolección de Información

¿Para qué? La recolección de información permitirá cumplir con el objetivo general planteado en esta investigación el cual es “Determinar la incidencia de las plataformas virtuales libres en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América.

¿De qué personas u objetos? Los elementos que servirán como fuente de recolección de datos son los estudiantes de segundo año de bachillerato.

¿Sobre qué aspectos? La recolección de datos estará orientada sobre cada uno de las variables a estudiarse.

¿Quién o quiénes? La investigación de información será responsabilidad exclusiva del investigador puesto que no es necesario la colaboración de otras personas.

¿A quiénes? Las personas que proporcionarán la información serán los estudiantes y los docentes.

¿Cuándo? El desarrollo de la investigación se realizará durante el año lectivo 2014 y 2015.

¿Dónde? El lugar de recolección de información será en la Unidad Educativa Hispano América del Cantón Ambato.

¿Cuántas veces? La técnica de recolección será aplicada una sola vez, si en el caso que se requiera se volverá aplicar la técnica de recolección.

¿Cómo? La técnica para la recolección de información será la encuesta, por cuanto constituye un método descriptivo con el que se detectará ideas y opiniones de los involucrados.

Según García, F. (2004, pág. 19) “La encuesta es un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos”. A través de esta técnica se determinará los comportamientos, relaciones y otros aspectos de las personas involucradas.

¿Con qué? El instrumento que se utilizará en la investigación consistirá en un cuestionario previamente realizado.

3.6.4. Técnica de investigación

Las técnicas investigativas a aplicarse en el desarrollo de este proyecto se fundamentan en la observación.

La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación.

Criterios básicos para el diseño de un cuestionario

Antes de iniciar la elaboración del cuestionario, es necesario tener claros los objetivos y las hipótesis o preguntas de investigación que impulsan a diseñar el cuestionario. Para preparar un instrumento que recabe datos, deben examinarse los siguientes aspectos básicos. Naturaleza de la información (que se busca), naturaleza de la población o muestra

3.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS

3.7.1. Plan de Procesamiento de Información

Para el caso del presente estudio el procesamiento de datos comprenderá de:

- a) **Revisión crítica de la investigación.** Una vez que sea recolectada la información se procederá a la depuración, es decir a la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente, que permita la aplicación y tabulación de datos.
- b) **Repetición de la recolección.** Se lo realizara solo si es necesario.

- c) **Tabulación o cuadros según variable de cada hipótesis.** Obtenida la información, los resultados se tabularán de acuerdo a las características de análisis y se procederá a determinar los objetivos de la información.

En lo referente a la presente investigación se aplicará la representación tabular y gráfica.

Representación Tabular. Se realizará la tabulación de todas las preguntas del cuestionario realizado a los involucrados en la investigación.

Representación Gráfica. Se determinará de forma gráfica los resultados obtenidos de la investigación para la mejor comprensión de los mismos y a su vez permitirá realizar el análisis respectivo de los resultados.

Cabe mencionar que tanto la tabulación de los datos como la representación gráfica de resultados serán realizadas mediante el programa de Microsoft Excel, el cual permitirá cuantificar de una manera más rápida y efectiva de información.

3.7.2. Plan de Análisis e Interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados seguirá el siguiente procedimiento:

- a) **Análisis de los resultados estadísticos.** Destacando la presencia de la tendencia o relaciones de acuerdo con el objeto e hipótesis se realizará el análisis respectivo de los resultados obtenidos.
- b) **Interpretación de los resultados.** Se realizará contrastando con el marco teórico, en los aspectos pertinentes.
- c) **Comprobación de hipótesis.** Para esto se aplicará el método estadístico que más se ajuste a la metodología seleccionada.
- d) **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.** Después de haber recopilado, analizado e interpretado la información obtenida se procederá a la formulación de las conclusiones donde se determinarán el cumplimiento de los objetivos específicos, mientras que las recomendaciones se derivarán a su vez de las conclusiones establecidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. LA ENCUESTA

4.1.1. Conceptos y definiciones

En una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población

Para Trespalacios y Bello, las encuestas “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo, (2005, pág. 113)

4.1.2. Importancia de la encuesta

La encuesta es una técnica de investigación de campo que logra un mayor acopio de información, la encuesta suele utilizarse como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basa en la realización de ciertas preguntas encaminadas a obtener determinados datos. Los instrumentos principales de la encuesta son: la entrevista y el cuestionario. Frecuentemente nos ha interesado lo que piensan los demás sobre algún tema, y procedemos a aplicar una encuesta para saber lo que opinan. El instrumento de la encuesta como herramienta de investigación, puede expresar algo más que datos duros, logra

dirigir un mensaje cotidiano y simple sobre el sentir y pensar de un colectivo social y es allí en donde radica su importancia.

4.1.3. Análisis de los resultados

Mediante la tabulación de los datos se obtuvieron los siguientes resultados

Encuestas a estudiantes

Pregunta 1

¿Dispone de computadores con acceso a internet en su casa?

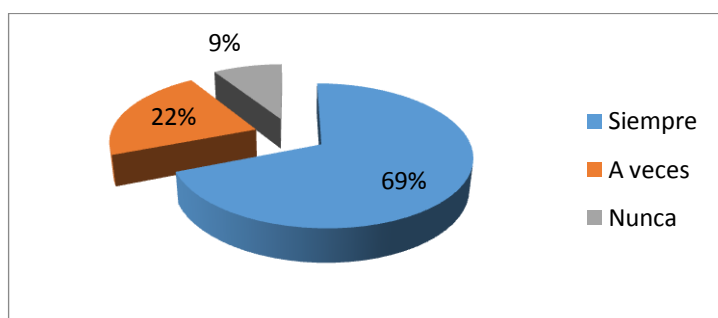
Tabla 6: Disponibilidad de computadores con internet

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	145	69%
A veces	46	22%
Nunca	19	9%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 8: Disponibilidad de computadores con internet



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

De los estudiantes encuestados el 69% asegura tener disponibilidad de un computador con internet en su hogar, el 22% tiene acceso ocasionalmente mientras que el 9% restante no dispone de un computador con internet.

Análisis

La tecnología hoy en día está al alcance de todas las personas, la mayoría disponen de un computador con acceso al internet en sus hogares y también existen centros de cómputo en los cuales prestan este servicio de internet y también se puede recurrir a los lugares de internet wifi abiertos y gratuitos que existen en la ciudad de Ambato.

Pregunta 2

¿Considera que la tecnología es un instrumento importante dentro de la educación para enfatizar los aprendizajes del idioma inglés?

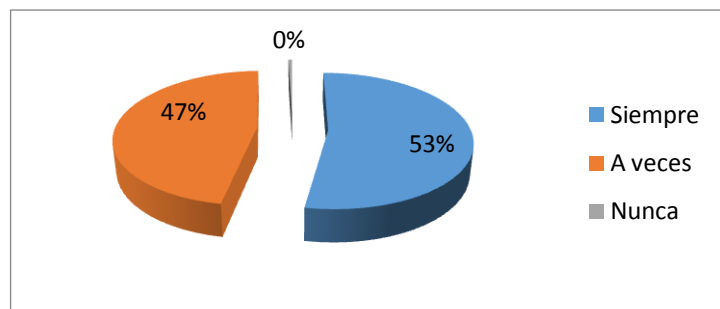
Tabla 7: Importancia de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	111	53%
A veces	98	47%
Nunca	1	0%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 9: Importancia de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

De los estudiantes en estudio el 53% considera que, si es importante el uso de la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 47% restante manifiestan que tiene importancia la tecnología en ciertas ocasiones.

Análisis

El idioma inglés es de vital importancia para el desarrollo de la población de un país, no solo por ser el idioma más hablado o más usado en el mundo sino también porque la tecnología en su gran mayoría utiliza este idioma como base, entonces se puede decir que el uno es complementario del otro.

Pregunta 3

¿Considera usted que la implementación de una plataforma virtual facilitaría los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

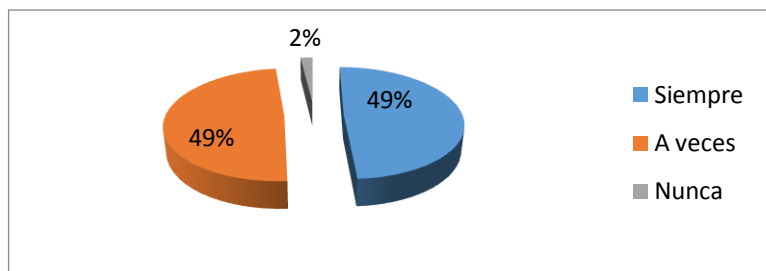
Tabla 8: Implementación de plataforma virtual

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	102	49%
A veces	103	49%
Nunca	5	2%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 10: Implementación de plataforma virtual



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

El 49% de los estudiantes consideran que la implementación de una plataforma virtual ayudaría al aprendizaje del idioma inglés, el 49% manifiesta que ayudaría ocasionalmente mientras que el 2% restante piensa que no tienen influencia en el aprendizaje.

Análisis

Las plataformas virtuales en la actualidad se han convertido en una herramienta básica y fundamental para el óptimo aprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, los adolescentes utilizan la tecnología y el internet a diario para obtener información en línea, se debe encaminar esta información en beneficio de la educación y formación de las personas.

Pregunta 4

¿Los docentes utilizan los recursos de la Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés en el aula de clases?

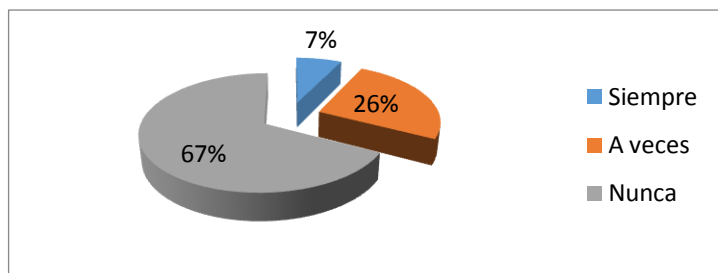
Tabla 9: Uso de web 2.0

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	15	7%
A veces	54	26%
Nunca	141	67%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 11: Uso de web 2.0



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

De los estudiantes encuestados el 67% afirma que los docentes no utilizan la Web para la enseñanza del idioma inglés, el 26% manifiesta que solo en ocasiones se recurre al uso de la misma, mientras que el 7% restante considera que si se utiliza la Web para la enseñanza.

Análisis

La Web es utilizada en muchas ocasiones solo para adquirir información más no para compartir dicha información menos aún para interactuar con los estudiantes, en la actualidad la forma de enseñar el Idioma Inglés es bastante rudimentario con el uso de libros y discos de audio que no facilitan al alumno el aprendizaje.

Muchos de los jóvenes aprenden más vocabulario en inglés en el internet que en el aula de clase.

Pregunta 5

¿Considera que los docentes están capacitados para el manejo de los recursos sobre las plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

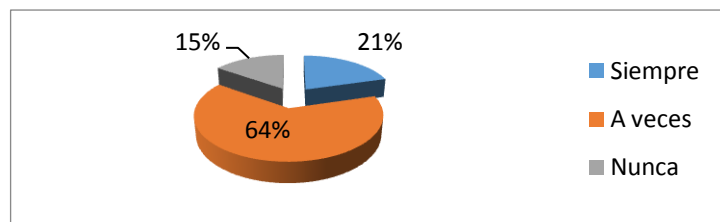
Tabla 10: Capacidad para el manejo de plataformas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	43	21%
A veces	135	64%
Nunca	32	15%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 12: Capacidad para el manejo de plataformas



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

El 64 % de los estudiantes considera que en ocasiones los docentes están capacitados en el manejo de las plataformas virtuales, el 21% manifiesta que si están capacitados los docentes mientras que el 15% restante considera que los docentes necesitan capacitación para el manejo de este tipo de tecnología.

Análisis

La tecnología avanza a pasos agigantados es por ello que los docentes tanto como los estudiantes necesitan estar capacitados para el uso de las mismas, los docentes en su mayoría conocen de las plataformas virtuales y han interactuado en ellas por los cursos y capacitaciones que constantemente se aplican en el Ecuador. Dichas plataformas se han usado para la preparación y crecimiento profesional de los docentes, esta misma estrategia debería utilizarse para transmitir la información a los estudiantes.

Pregunta 6

¿Considera usted que las estrategias que utiliza el docente le permiten aprender de forma significativa el idioma inglés?

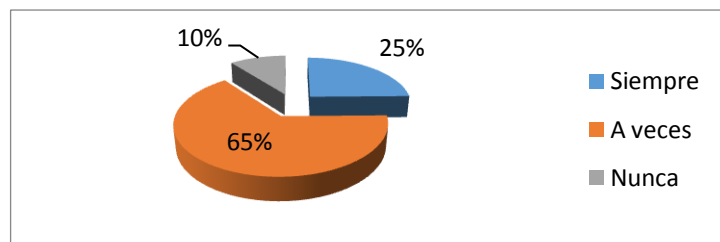
Tabla 11: Efectividad de las estrategias usadas

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	52	25%
A veces	136	65%
Nunca	22	10%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 13: Efectividad de las estrategias usadas



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

El 65% de los estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias utilizadas para por el docente no siempre son las más adecuadas, el 25% considera que los docentes practican estrategias que ayudan al aprendizaje mientras que el 10% restante afirman que no ayudan dichas estrategias al aprendizaje del idioma inglés.

Análisis

La metodología utilizada por los docentes para la enseñanza del idioma inglés está desactualizada, ya no basta con llenar libros o mandar extensivas tareas, en la actualidad se pretende que las clases sean lo más lúdicas y dinámicas posibles esto como estrategia para la mejor enseñanza del idioma, de igual forma es necesario la utilización de otras herramientas como la tecnología con el afán de adaptarse al desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Pregunta 7

¿Considera usted que es pertinente la utilización de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje del idioma extranjero?

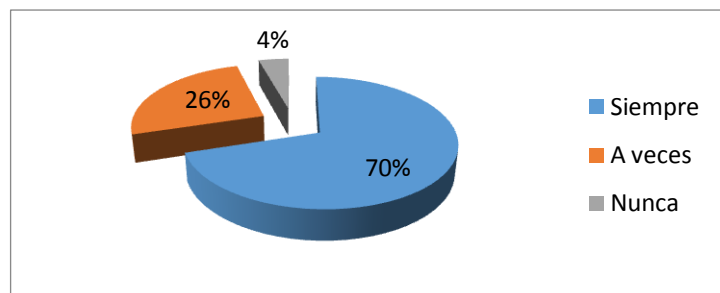
Tabla 12: Pertinencia de las estrategias innovadoras

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	147	70%
A veces	54	26%
Nunca	9	4%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 14: Pertinencia de las estrategias innovadoras



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

De los estudiantes encuestados el 70% afirma que siempre es necesario utilizar estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje, el 26% manifiesta que solo en ocasiones tienen pertinencia las estrategias innovadoras mientras que el 4% restante considera que no es necesaria la utilización de estrategias innovadoras para la enseñanza.

Análisis

La pedagogía debe estar en constante evolución ya que la misma necesita adaptarse a los cambios de los estudiantes, una manera efectiva para llegar de manera más efectiva a los estudiantes es poniendo en práctica estrategias innovadoras, novedosas y originales.

Pregunta 8

¿Considera importante realizar evaluaciones en línea frecuentemente para enfatizar el aprendizaje del idioma inglés?

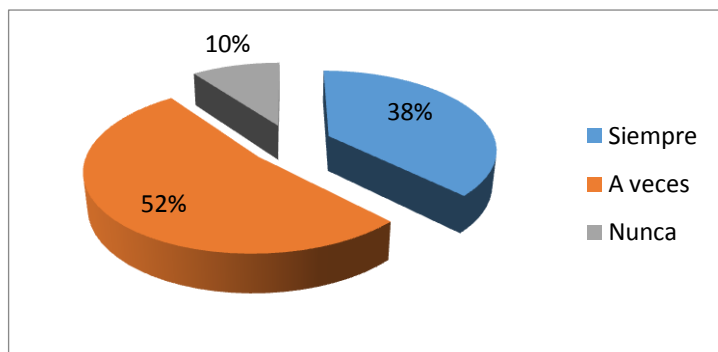
Tabla 13: Importancia de las evaluaciones en línea

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	79	38%
A veces	110	52%
Nunca	21	10%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 15: Importancia de las evaluaciones en línea



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

El 52% de los estudiantes encuestados manifiestan que, si es importante realizar evaluaciones en línea en ciertas ocasiones, el 38% consideran que es necesario este tipo de evaluaciones siempre mientras que el 10% restante sostienen que no serían necesarias las evaluaciones en línea.

Análisis

El uso de las herramientas en línea es de primordial importancia ya que a través de las páginas interactivas en inglés se logrará una mejor captación del idioma inglés.

Pregunta 9

¿Considera usted que la utilización de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) le ayudaría a potenciar sus habilidades en el manejo del idioma inglés?

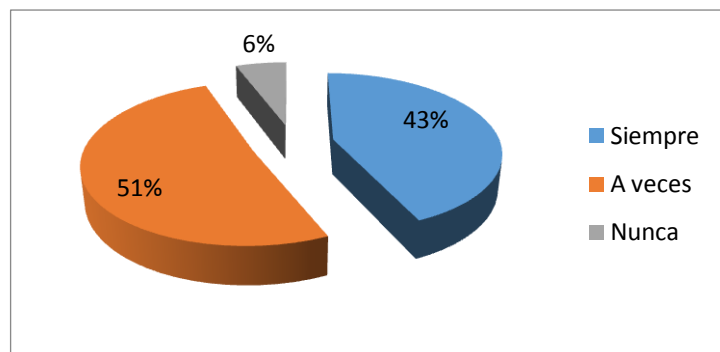
Tabla 14: Utilización (EVA) para potencias habilidades

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	91	43%
A veces	107	51%
Nunca	12	6%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 16: Utilización (EVA) para potencias habilidades



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

De los estudiantes encuestados el 51% considera que en ocasiones ayudaría el uso de un entorno virtual de aprendizaje, el 43% afirma que un EVA si ayudaría a potenciar habilidades en el manejo del Idioma Inglés mientras que el 6% restante está en desacuerdo.

Análisis

El uso de la tecnología es considerado una de las mejores estrategias para impulsar el aprendizaje, es por ello que un entorno virtual de aprendizaje EVA captaría la atención de los estudiantes y ayudaría a que los mismos aprendan de mejor manera.

Pregunta 10

¿Le gustaría aprender inglés por medio de recursos multimedia interactivos?

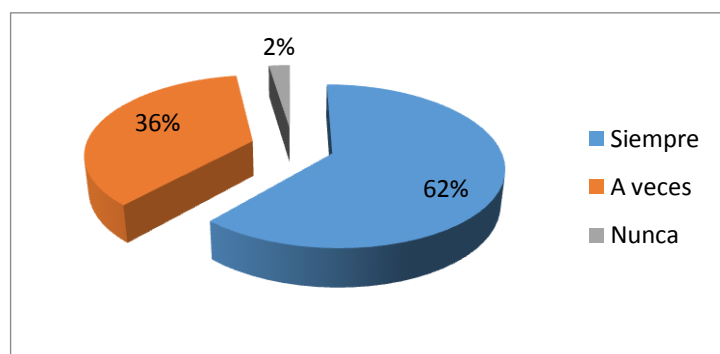
Tabla 15: Aceptación de recursos multimedia interactivos

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	129	62%
A veces	76	36%
Nunca	5	2%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 17: Aceptación de recursos multimedia interactivos



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

El 62% de los estudiantes encuestados considera que les gustaría aprender inglés por medio de recursos multimedia interactivos, el 36% sugiere que en ocasiones optaría por aprender inglés en línea mientras el que 2% restante manifiesta que no les gustaría aprender por este medio.

Análisis

La gran mayoría de estudiantes reconocen y tienen afinidad con la tecnología por ello es que les gustaría aprender inglés por medio de recursos Multimedia Interactivos los mismos que ayudan a ser más significativos los conocimientos.

Encuestas a docentes

Pregunta 1

¿Dispone usted del servicio de Internet en su casa?

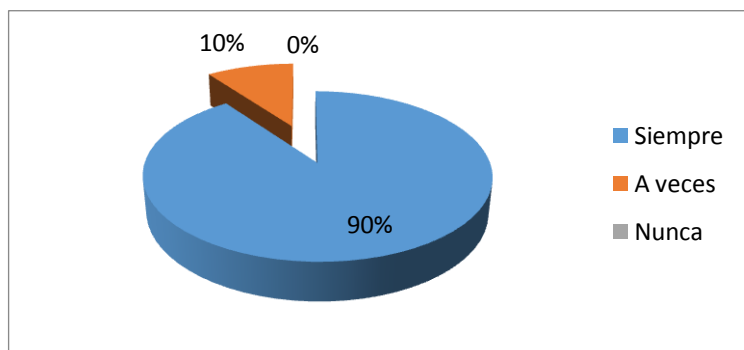
Tabla 16: Disponibilidad del servicio de internet

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 18: Disponibilidad del servicio de internet



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

De los 10 docentes encuestados quienes están encargados de la educación de los alumnos de segundo año de bachillerato el 90% asegura tener disponibilidad de un computador con internet en su hogar y el 10% tiene acceso ocasionalmente a un computador con internet.

Análisis

La gran mayoría de los docentes tienen acceso a un computador con internet y por ende a los beneficios de la información que se puede encontrar en línea.

Pregunta 2

¿Considera que la tecnología es un instrumento importante dentro de la educación para enfatizar los aprendizajes del Idioma Inglés?

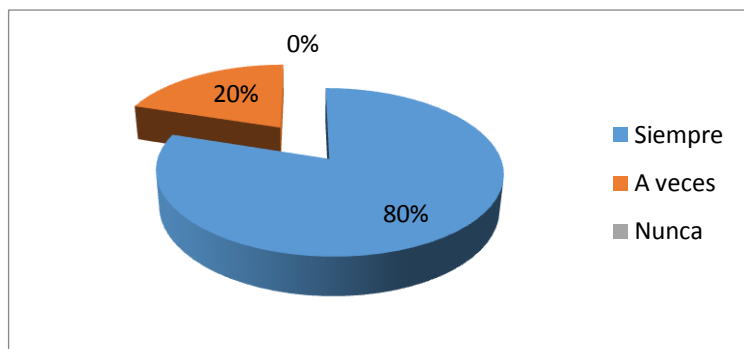
Tabla 17: Importancia de la tecnología para enfatizar el aprendizaje

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 19: Importancia de la tecnología para enfatizar el aprendizaje



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

8 de los docentes encuestados representado el 80% asegura que si es importante la tecnología para enfatizar el aprendizaje del Idioma Inglés mientras que el 2% restante considera que en ocasiones es de importancia la tecnología.

Análisis

La mayoría de los docentes consideran importante a la tecnología por ser una de las herramientas más accesibles, efectivas y aceptadas por los estudiantes.

Pregunta 3

¿Considera usted que la implementación de una plataforma virtual facilitaría los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

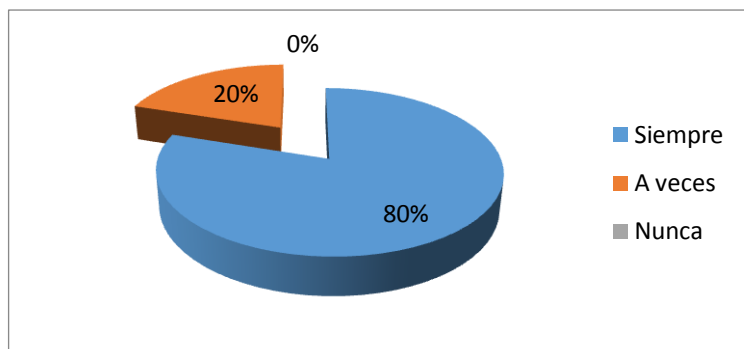
Tabla 18: Implementación de plataforma virtual

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 20: Implementación de plataforma virtual



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

El 80% de los docentes afirma que la implementación de una plataforma virtual facilitaría los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés mientras que el 20% restante considera que en ocasiones sería beneficioso el uso de dichas plataformas.

Análisis

La plataforma virtual de enseñanza permite interactuar y guiar al estudiante dentro y fuera de la institución encaminando así el tiempo destinado a la web, por ello es que la plataforma virtual facilita el aprendizaje.

Pregunta 4

¿Utiliza usted los recursos de la Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés en el aula de clases?

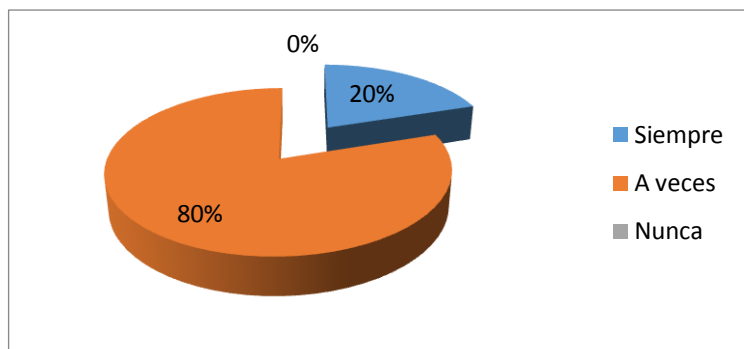
Tabla 19: Uso de la Web 2.0 para enseñanza

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 21: Uso de la Web 2.0 para enseñanza



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados manifiestan que utilizan los recursos de la Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés ocasionalmente, mientras que el 20% restante asegura utilizar esta herramienta con mucha frecuencia.

Análisis

Las aulas de clase para la enseñanza del idioma inglés no cuentan con computadores, pero la institución si cuenta con laboratorios en los cuales se podría destinar una hora clase para la interacción en la plataforma virtual.

Pregunta 5

¿Considera usted que está capacitado sobre el manejo de los recursos sobre las plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje de idioma inglés?

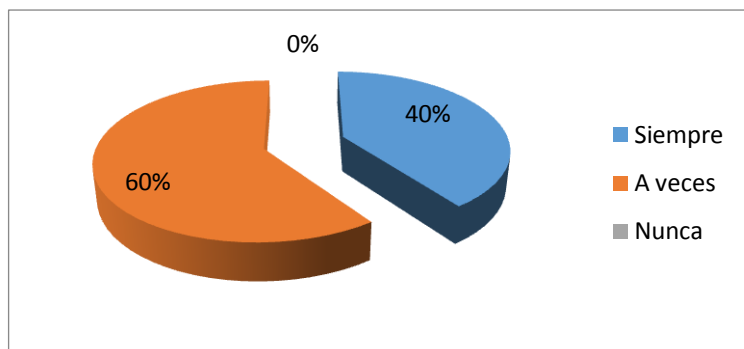
Tabla 20: Conocimiento sobre manejo de plataformas virtuales

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 22: Conocimiento sobre manejo de plataformas virtuales



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifiesta conocer, pero no dominar el manejo de las plataformas virtuales mientras que el 40% restante asegura saber cómo utilizar las plataformas virtuales para la enseñanza del idioma inglés.

Análisis

Las plataformas virtuales son una herramienta comúnmente utilizada en universidades y capacitaciones a nivel profesional, incluso en países más desarrollados se utiliza esta herramienta desde la secundaria.

Pregunta 6

¿Considera Usted que las estrategias que aplica en el aula permiten que sus estudiantes aprendan de forma significativa el idioma inglés?

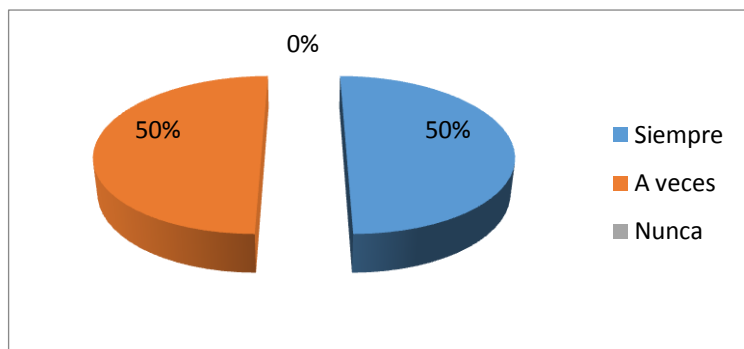
Tabla 21: Efectividad de las estrategias usadas en el aula

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	5	50%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 23: Efectividad de las estrategias usadas en el aula



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados aseguran que las estrategias utilizadas en clase para la enseñanza del idioma inglés permiten a los estudiantes aprender de forma significativa

Análisis

El avance tecnológico tiene una relación inversa con la edad de las personas es decir que a mayor edad presentara mayor dificultad para el manejo de tecnología nueva, por ello los docentes necesitaran capacitación para la utilización de dichas plataformas quienes a su vez transmitirán esta información a los estudiantes los mismos que captarán de manera más rápida.

Pregunta 7

¿Considera usted que es pertinente la utilización de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje del idioma extranjero?

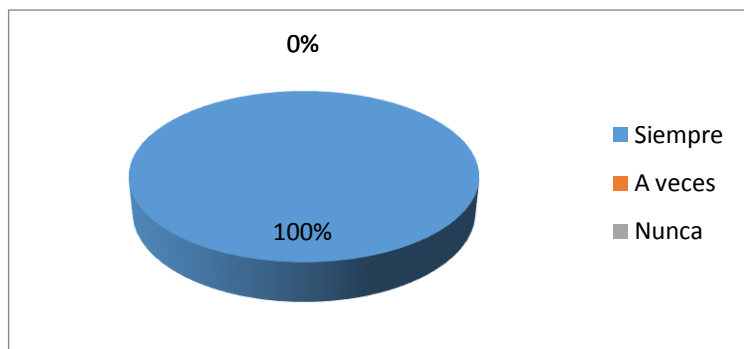
Tabla 22: Pertinencia de estrategias innovadoras

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 24: Pertinencia de estrategias innovadoras



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

Todos los docentes encuestados concuerdan en que siempre es necesaria la utilización de estrategias innovadoras que incentiven el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Análisis

Las tendencias y avances tecnológicos exigen que las estrategias de enseñanza sean innovadoras y reestructuradas para lograr una mayor eficiencia a la hora de llegar a los alumnos.

Pregunta 8

¿Considera importante realizar evaluaciones en línea frecuentemente para enfatizar el aprendizaje del idioma inglés?

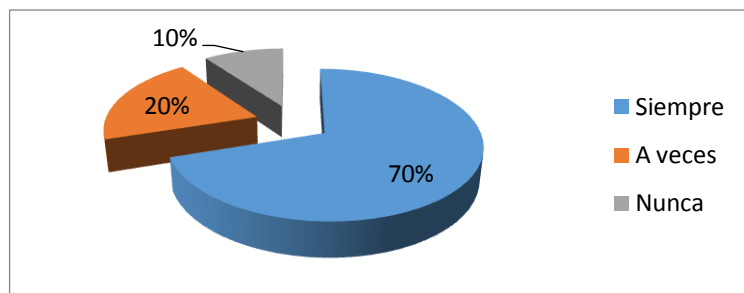
Tabla 23: Importancia de las evaluaciones en línea

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 25: Importancia de las evaluaciones en línea



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

El 70% de los docentes encuestados consideran que siempre es importante realizar evaluaciones en línea para enfatizar el aprendizaje del idioma inglés, el 20% manifiesta que, si es importante, pero en ocasiones mientras que el 10% no considera importante a las evaluaciones en línea como herramienta para el aprendizaje.

Análisis

Las evaluaciones en línea permiten expandir el tiempo de enseñanza al alumno de la misma forma que se procura hacer con las tareas o con trabajos fuera de clase, con la diferencia que al ser en línea el estudiante tendrá un determinado tiempo y lo podrá realizar en la comodidad de su hogar.

Pregunta 9

¿Considera usted que la utilización de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) le ayudaría a potenciar las habilidades en el manejo del idioma inglés?

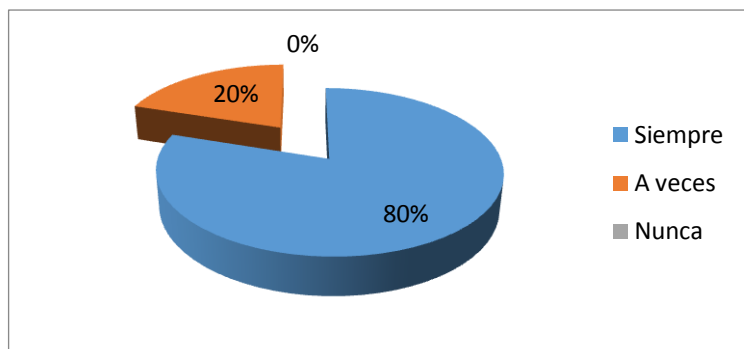
Tabla 24: Uso del EVA para potenciar habilidades

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 26: Uso del EVA para potenciar habilidades



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

El 80% de los docentes manifiesta que el entorno virtual de aprendizaje (EVA) si ayudaría a potenciar las habilidades en el manejo del Idioma Inglés, mientras que el 20% restante considera que en ocasiones sería beneficioso

Análisis

La metodología de enseñanza necesita ser lúdica y dinámica para que los estudiantes capten de mejor manera la información transmitida, el entorno virtual de aprendizaje permite al estudiante interactuar con la información sin la restricción de espacio físico de un aula.

Pregunta 10

¿Le gustaría interactuar con sus estudiantes por medio de recursos multimedia interactivos?

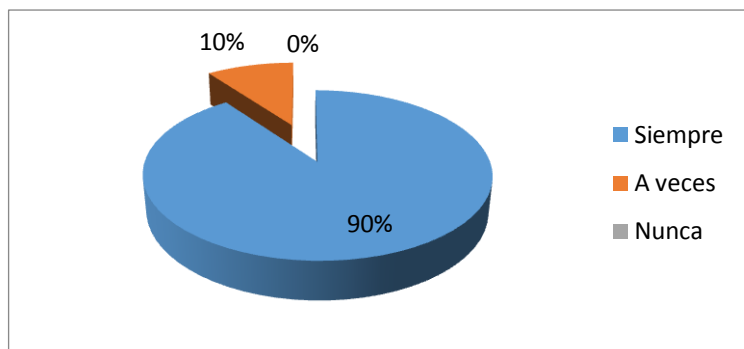
Tabla 25: Afinidad por los recursos multimedia interactivos

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Gráfico 27: Afinidad por los recursos multimedia interactivos



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta docentes

Interpretación

El 90% de los docentes encuestados afirma que le gustaría trabajar por medio de recursos multimedia interactivos mientras que el 10% restante le gustaría utilizar estos recursos en ocasiones.

Análisis

Las plataformas virtuales interactivas o entorno virtual de aprendizaje brindan la facilidad de ubicar en un mismo sitio información o enlaces de páginas en donde podrán encontrar videos, diálogos, imágenes, sonidos, muchas más actividades que permitan al estudiante aprenda de mejor manera el idioma inglés.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis utilizamos la relación entre la variable dependiente y la variable independiente mediante dos preguntas relacionadas con cada una de ellas tanto para los estudiantes como para los docentes.

Se trabajará con la información estadística tabulada, el estimador a ser utilizado será Z y para contrastar la información se utilizará el Chi-cuadrado el cual nos proporcionará la información necesaria para la comprobación de la hipótesis.

4.2.1. Planteo de la hipótesis

Hipótesis nula: Las plataformas virtuales libres no inciden en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

Hipótesis Alterna: Las plataformas virtuales libres inciden en el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

4.2.2. Análisis estadístico

Se utilizará las preguntas 7 y 9 de las encuestas ya que estas hacen referencia a la variable dependiente y a la variable independiente las mismas que tabuladas nos dan:

Pregunta 7

¿Considera usted que es pertinente la utilización de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje del Idioma Extranjero?

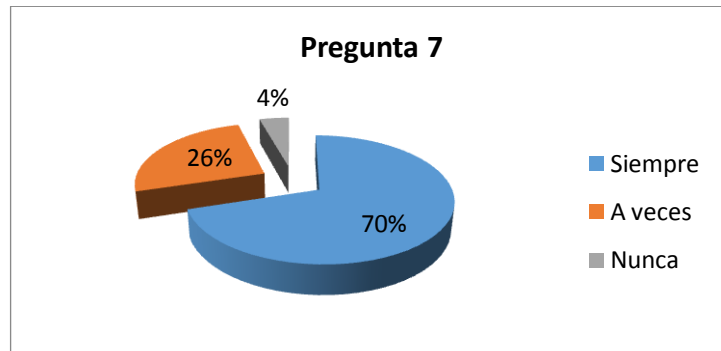
Tabla 26: Pertinencia de las estrategias innovadoras

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	147	70%
A veces	54	26%
Nunca	9	4%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 28: Pertinencia de las estrategias innovadoras



Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Encuesta estudiantes

Pregunta 9

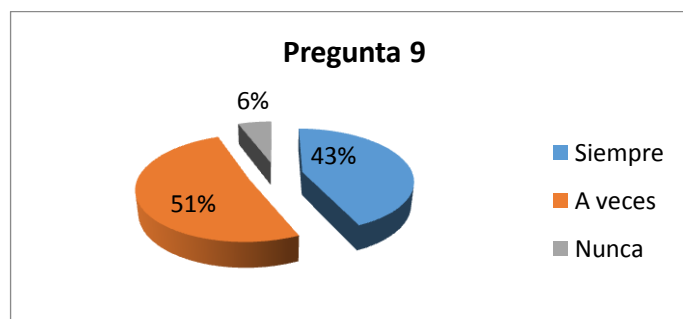
¿Considera usted que la utilización de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) le ayudaría a potenciar sus habilidades en el manejo del Idioma Inglés?

Tabla 27: Utilización (EVA) para potencias habilidades

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	91	43%
A veces	107	51%
Nunca	12	6%
Total	210	100%

Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Encuesta estudiantes

Gráfico 29: Utilización (EVA) para potencias habilidades



Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Encuesta estudiantes

Cálculo de relación

Modelo estadístico

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{(\hat{p} * \hat{q}) \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

De donde: $Z =$ estimador “z”

- $p_1 =$ Probabilidad de aciertos de la VI
- $p_2 =$ Probabilidad de aciertos de la VD
- $\hat{p} =$ Probabilidad de éxito conjunta
- $\hat{q} =$ Probabilidad de fracaso conjunta ($1 - p$)
- $n_1 =$ Número de casos de la VI
- $n_2 =$ Número de casos de la VD

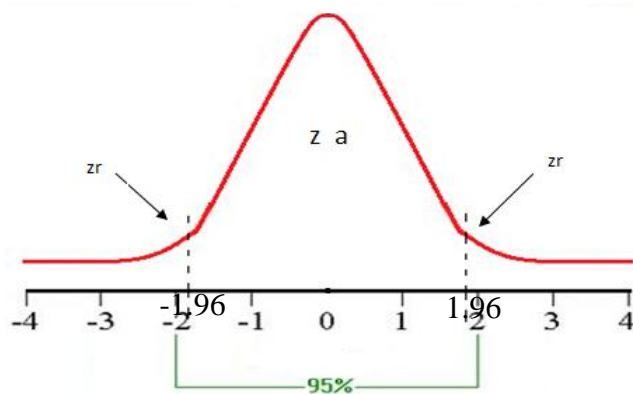
Regla de decisión

$1 - 0.05 = 0.95$; α de 0.05

Z al 95% y con un α de 0.05 es igual a 1.96

Se acepta la hipótesis nula si, Z calculada (Z_c) está entre ± 1.96 , con un ensayo bilateral

Gráfico 30: Campana de Gauss



Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Investigación

Cálculo de Z

Tabla 28: Estadística de variables

Variabes	Opciones	Resultados	Porcentaje
VI.	Siempre	147	0,70
	A veces	54	0,25
	Nunca	9	0,04
	Total	210	1,00
VD.	Siempre	91	0,43
	A veces	107	0,51
	Nunca	12	0,06
	Total	210	1,00

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Encuesta estudiantes

$$z = \frac{0.70 - 0.43}{\sqrt{(0.57 * 0.43) \left\{ \frac{1}{210} + \frac{1}{210} \right\}}} = 5.514$$

$$Z = \pm 5.514$$

Gráfico 31: Interpretación de estimador Z



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Investigación

La interpretación del estadístico Z nos dice que si la respuesta está entre los valores -1.96 y 1.96 positivo se aceptará la hipótesis nula, en el presente estudio Z calculada tiene un valor de 5.514 el mismo que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, se descarta o rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Es decir, si existe relación estadística significativa entre las plataformas virtuales para enseñanza del idioma inglés y el aprendizaje significativo en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Las plataformas virtuales libres colaboran en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América, actualmente se utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, pero no a través de las plataformas virtuales que podría utilizar la institución.

Existen varias estrategias de enseñanza aprendizaje que pueden generar aprendizajes significativos en el idioma inglés mediante el uso de las plataformas virtuales.

Las plataformas virtuales libres que podrían utilizarse son varias, las mismas cuentan con ventajas que aportarían significativamente a la educación.

Se concluye que las actividades generadas en un aula virtual (EVA) como herramienta de apoyo pedagógico permitirá fortalecer el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda fomentar la utilización de las plataformas virtuales libres que incidan en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América.

Utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje a través de las plataformas virtuales para enseñar el idioma inglés a los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”.

Se recomienda la creación de actividades en un entorno virtual de aprendizaje con la ayuda de una plataforma virtual como herramienta de apoyo pedagógico que permita fortalecer el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA DE LA PROPUESTA

Diseñar e implementar un aula virtual (EVA) sobre la plataforma Chamilo, como herramienta de apoyo pedagógico que permita fortalecer el aprendizaje significativo del idioma inglés en los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Hispano América”

Nombre del proponente

Julieta Irene Quintanilla Villacís

Institución ejecutora

Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA”

Beneficiarios

Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

Ubicación

Dirección: Huachi Loreto

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución

6 meses

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las plataformas virtuales, reciben distintos nombres, tales como “entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje” o “entornos de aprendizajes integrados”, “ambiente virtual de aprendizaje”, “Sistemas de Gestión del Aprendizaje”, “Sistema de Gestión de Curso”, “Sistema de Gestión de Contenido para el Aprendizaje”, “Ambientes de Aprendizaje Gestionado”, “Sistema de Apoyo al Aprendizaje”, “Plataforma de Aprendizaje” etc. Que no es más que el uso de un sistema computarizado y el internet para interactuar con alumnos.

Las plataformas virtuales permiten la creación y la gestión de cursos completos para la Web 2.0 sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico

Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas se busca que internet sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente, planteando actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física.

La evolución de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral.

La utilización de recursos tecnológicos de información y comunicación como herramientas pedagógicas es una habilidad necesaria para impulsar el desarrollo de las aptitudes y capacidades de los educandos, preparándose para los cambios del mundo contemporáneo. “Nos encontramos en una sociedad de cambios muy rápidos donde nos hallamos con unas nuevas formas de comunicación y con un mayor número de mensajes. De esta forma, todo el sistema educativo debe alinearse hacia una mejor comprensión de estos lenguajes y hacia la incorporación de estos caminos en el recinto de clase”. Prieto, S. (2015)

Centrándose exclusivamente en el proceso meramente educativo del e-learning al hablar de éste como uso de las tecnologías de la información en la enseñanza estos son recursos educativos de apoyo a la enseñanza. El e-learning es la combinación a la par de tecnología y pedagogía. Entendiendo por tecnología como la gran variedad de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) disponibles, existiendo en el mercado una gran variedad de plataformas virtuales que por su extensión y facilidad de uso y las aportaciones de la web 2.0 permiten colaborar e intercambiar información y pueden integrarse o utilizarse de forma externa.

La diligencia educativa es una de las más complejas del ser humano. Es por ello que se ha indagado y se investiga lo operativo de distintos modelos educativos, dentro de los prototipos dominantes del momento, empleando distintos recursos pedagógicos que produzcan aprendizajes significativos y dinámicos en los discípulos. En la actualidad se presentan diversas experiencias de empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos formativos y si bien aún son insuficientes los estudios y las evidencias, del efecto que a ellas se les puede atribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos investigadores debaten con entusiasmo sobre el tema en sus trabajos. De mucho interés resulta el balance entre las posibilidades que ellas encierran para la educación y el efecto transformador logrado y por alcanzar en la práctica pedagógica.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La información subida a la Web 2.0 está disponible las 24 horas del día todos los días del año en la internet, de ahí es donde radica la importancia de dar uso de los recursos tecnológicos informáticos que están al alcance de los docentes y de los alumnos, con el afán de crear un entorno de aprendizaje virtual en el cual destinen parte de su tiempo para las tareas a navegar en la Web pero en un EVA con información educativa destinada a impulsar el crecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes. De igual manera en este entorno virtual de aprendizaje (EVA) poder encontrar fuentes bibliográficas, lecturas sugeridas, audios de repaso, videos tutoriales y lo más importante el contacto directo con el

docente tutor en donde podrá despejarse incógnitas o dudas tanto de la información recibida en clase como de las tareas encomendadas.

Es de gran importancia la ejecución de esta propuesta puesto que resulta necesario para los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”, para los docentes y para la sociedad entera, contar con una fuente fiable interactiva de información a la cual recurrir para el despeje de dudas o cualquier pregunta referente a los temas tratados en las clases diarias.

Esta alternativa como herramienta de estudio es muy importante ya que permite direccionar la educación y estimular al estudiante a utilizar las fuentes bibliográficas sugeridas, de esta manera el estudiante se sentirá más respaldado y guiado, logrando aumentar la afinidad por el estudio y el aprendizaje.

Además, es grato contar con una clara y decidida colaboración por parte de los docentes y la aceptación de los estudiantes en su gran mayoría ya que son conscientes de que el presente trabajo investigativo es para el beneficio de la institución y más aún de los las estudiantes.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Diseñar un EVA como herramienta de apoyo pedagógico a la enseñanza del idioma inglés para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar la plataforma libre más adecuada para el diseño de un EVA de la asignatura del idioma inglés para los estudiantes de la Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA”.
- Recopilar información académica educativa acorde a los requerimientos de los estudiantes de la Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA”.

- Utilizar y aplicar los recursos del EVA para fortalecer las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA”.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Tecnológica

Existen varias opciones en desarrolladores de plataformas virtuales que nos dan la oportunidad de crear un entorno virtual dinámico y lúdico para los estudiantes en este caso el presente estudio ha considerado al software libre Chamilo como mejor alternativa de E-learning o aprendizaje electrónico, el mismo está desarrollado principalmente en PHP (Personal Home Page, usado generalmente en la creación de contenidos para sitios web) y depende de un sistema LAMP o WAMP en el servidor. Del lado cliente, solo requiere un navegador moderno (menos de 3 años de antigüedad) y, de manera opcional, requiere el plugin Flash para hacer uso de algunas funcionalidades avanzadas.

Siendo un poco más teóricos:

Chamilo puede ser instalado indiferentemente en servidores Windows, Linux, Mac OS X y UNIX. Sin embargo, es recomendable el uso de un servidor Linux para una óptima flexibilidad, control remoto y escalabilidad.

Chamilo es un LMS que se ejecuta con Apache 1.3, 2.0, MySQL 5.1 y PHP 5.2 (trilogía también llamada AMP). Puede ser enriquecida con la conversión a PowerPoint (característica llamada Dokeos Oogie) mediante el uso de OpenOffice.org + Java. Quizás también quiera agregar el plugin de Videoconferencia de Chamilo mediante el uso de RED5 servidor de código abierto de Flash.

Tomando en cuenta los requerimientos anteriores se puede decir que la instalación y utilización del software libre Chamilo es factible.

6.5.2. Económica

La gran ventaja que presenta Chamilo es que uno de los objetivos para lo que fue creado es para facilitar el acceso de todas las personas por ello su razón de ser un software libre, su licencia de utilización es totalmente gratuita, el aporte humano en la creación de una EVA, es responsabilidad de la autora del presente trabajo investigativo, por lo que no representa ningún cargo económico para la Institución Educativa

6.5.3. Operativa

La operatividad de la presente propuesta, una vez diseñada el EVA será de total responsabilidad de sus usuarios, el sitio web estará disponible para todas las personas previamente registradas en el sistema, quienes contarán con un usuario y clave de acceso para hacer uso de la información en ella plasmada. Los docentes tutores serán los encargados de la actualización, control y monitoreo de las actividades desarrolladas en el EVA.

La Unidad Educativa “Hispano América” cuenta con cuatro docentes especializados en informática, sistemas y redes quienes serán los encargados de auxiliar a los docentes tutores para uso o actualización.

Los y las estudiantes tendrán actividades específicas limitadas para poder desarrollar dentro del EVA, mismas que serán posteadas y monitoreadas por los docentes tutores.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Conceptos y definiciones

Chamilo

Es una solución de software libre, licenciada bajo la GNU/GPLv3, de gestión del E-learning o aprendizaje electrónico, desarrollada con el objetivo de mejorar el acceso a la educación y el conocimiento globalmente. Está sustentado por la Asociación Chamilo (asociación sin fines de lucro), la cual tiene como objetivo la promoción del software para la educación (y en particular de Chamilo), el

mantenimiento de un canal de comunicación claro y la construcción de una red de proveedores de servicios y contribuidores al software. Sánchez & Palermo. (2008)

EVA

Es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o Virtual learning environment (VLE) es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica. Según Colombia Digital (2015) los EVA "se consideran una tecnología para crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web". Son espacios con accesos restringidos solo para usuarios que respondan a roles de docentes o alumnos. Observatorio Tecnológico. (2014)

Metodología de un EVA

PACIE

Gráfico 32: Significado de PACIE



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Camacho, P. (2012)

Es una metodología desarrollada por el ingeniero Pedro Camacho, actualmente director de la Fundación Para la Actualización Tecnológica (FATLA) y quien la define como una metodología de trabajo en línea a través de un Campus Virtual, que permite manejar de la mejor manera, ese proceso de transición, tanto en los procesos áulicos convencionales, como en los institucionales, de enseñar en el

aula a guiar por Internet como un soporte adicional a los recursos didácticos usados por nosotros actualmente en las clases.

La metodología se creó con el fin de cambiar el concepto de educación a través de principios fundamentales de creatividad, interacción y socialización entre todos los participantes del Proceso Educativo, así como con el acompañamiento de Tutores debidamente preparados, y la utilización de las mejores Tecnologías aplicables a este proceso.

La metodología PACIE permite resolver ciertos problemas que con anterioridad se presentaba en la aulas virtuales, motivado a que muchos docentes se enfocaban más en la parte tecnológica olvidando el lado pedagógico, de allí que hoy día muchas instituciones educativas están enfocando las aulas virtuales bajo esta metodología, puesto que ofrece beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje con lo cual se puede aprovechar todos los recursos de internet 2.0, mediante una serie de pasos y procesos que logran el éxito absoluto en educación apoyada mediante e-learning.

Método comunicativo

El método comunicativo pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta. Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el alumno desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

El método comunicativo se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas. Como tal, a menudo se le define por medio de una lista de principios o características generales. Una de las listas más conocidas es la de las cinco características del método comunicativo. Richard, J. (2006)

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Estas cinco características son las que propugnan los defensores del método comunicativo para demostrar que están tan interesados en las necesidades y deseos de sus alumnos como en la relación que existe entre la lengua que se enseña en sus clases y la que se utiliza fuera del aula. Bajo esta definición tan amplia, cualquier tipo de enseñanza que ayude al alumno a desarrollar su competencia comunicativa en un contexto real se considera una forma de enseñanza aceptable y beneficiosa. De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de simulación (role playing) en los que los alumnos practican y desarrollan las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación. Rodgers, T. (2001)

Actividades de clase utilizadas en el método comunicativo:

- Juegos de simulación (role playing)
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas
- Encuestas
- Trabajo en parejas

- Aprender enseñando

Sin embargo, no todos los cursos que aplican el método comunicativo se limitan solamente a estas actividades. Algunos profesores, por ejemplo, piden ocasionalmente a sus alumnos que realicen ejercicios gramaticales o que hagan en casa ejercicios.

Utilizando las dos metodologías antes mencionadas, metodología PACIE para el uso de los entornos virtuales de aprendizaje y el método comunicativo para la enseñanza del idioma inglés; se desarrolla el entorno virtual de aprendizaje enfocado en el idioma inglés.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en el proceso de codificación. Para, Nisbet, J., & Schucksmith, J. (1987), las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y /o utilización de la información. Por su parte otros autores como Beltrán, J. & Santuiste, V. (1987), las definen como actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar el conocimiento. Ellos les añaden dos características: que sean directas o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propósito.

Font, C. & Badia, M. (1994), al referirse a las estrategias las define como proceso de toma de decisiones (consientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera ordenada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en la que se produce la acción.

Tomando como base estas ideas referidas, podemos afirmar que los autores más representativos en este campo coinciden en resaltar algunos elementos básicos del concepto de estrategias de aprendizaje: que implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje y que tiene un carácter consiente e intencional en el que se implican procesos de toma

de decisiones por el estudiante ajustadas al objeto que pretende alcanzar. Para Ruiz, M. & García, E. (2005, pág. 36) las definiciones expuestas resaltan dos aspectos importantes al establecer el concepto de estrategias: actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje y el carácter intencional que implica un plan de acción.

A modo de resumen, puede verse que los rasgos esenciales que se encuentran en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias es que son acciones que parten de la iniciativa del estudiante, que están constituidas por una secuencia de actividades, que son controladas por el sujeto que aprende y que son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera.

Las investigaciones realizadas con las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera datan de los años setenta del pasado siglo como resultado de los avances alcanzados por la psicología cognitiva, siendo el interés principal lo que los buenos aprendices de una lengua extranjera reportaban que hacían para aprenderla y, en algunos casos, se recurría la observación en el proceso de aprendizaje.

Taronen, P. (1996) define las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera como “un intento por desarrollar la competencia lingüística y sociolingüística en la lengua de llegada para incorporar estas dentro de su competencia interlingual.”

Para Rubin, L. (1998) las estrategias de aprendizaje son “estrategias que contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afectan directamente el aprendizaje.”

O'Malley y Chamot (1997) define las estrategias como “pensamiento o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudarse a apropiarse, aprender, o retener nueva información.”

Finalmente presentamos una definición aportada por Rebecca Oxford y que en nuestra opinión resulta la más completa y útil para el trabajo con una lengua extranjera. Según esta autora las estrategias de aprendizaje de una lengua son “...

acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes con frecuencia de manera intencional utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera”. Y sigue planteando que: “estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento, la recuperación o el uso de la nueva lengua. Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas.” (Oxford 1990, p.18)

Aunque hay varios conceptos de estrategias de aprendizaje se puede decir que existen varias características comunes, como son: generados por el estudiante, son pasos que siguen los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mejoran el aprendizaje de la lengua y ayudan a desarrollar la competencia lingüística, pueden ser visibles(comportamiento, pasos que siguen, técnicas que emplean) o no visibles (pensamientos, procesos mentales), incluyen la información y la memoria (conocimiento de vocabulario, reglas gramaticales),permite al estudiante ser más autónomo, amplían el papel de los docentes de lengua, se orientan hacia un problema, incluyen muchos aspectos, no solamente el cognitivo, son flexibles, reciben la influencia de una variedad de factores.

Clasificación de las estrategias.

Se establecen tres grandes estrategias: cognitivas, meta cognitiva y de manejo de recursos. Valle, A. (1999)

Las estrategias cognitivas se refieren a la integración del nuevo material con el conocimiento previo; las meta cognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Por su parte las estrategias de manejo de recursos son un conjunto de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recurso que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Gran parte de las estrategias incluidas en este tercer grupo tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

De igual forma en el aprendizaje de una lengua extranjera nos encontramos con un determinado número de clasificaciones o taxonomías de las estrategias de aprendizaje. Así, por ejemplo, Rubin, L. (1987 citado en Hismanoglu 2000)

considera que existen tres tipos de estrategias que los aprendices usan y que contribuyen directo o indirectamente al aprendizaje: de comunicación y sociales. Las primeras contribuyen de forma directa al desarrollo del sistema de la lengua construido por el estudiante, la segunda tiene menor relación con el aprendizaje de la lengua al centrarse en el proceso propio de la comunicación y las terceras contribuyen de manera indirecta pues no conducen directamente a la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de la lengua, sino que se relaciona con aquellas actividades en las que el estudiante tiene la oportunidad de exponerse a determinadas situaciones donde verifica lo que ha aprendido.

O'Malley, M. (1990: p. 44.46) clasifica las estrategias en tres subcategorías principales: las meta cognitivas, las cognitivas y las socias afectivas. Las estrategias meta cognitivas requieren de planificación, reflexión, monitoreo y evaluación del aprendizaje (atención dirigida, atención selectiva, autocontrol y autoevaluación); las cognitivas están más limitadas a tareas específicas de aprendizaje e implican, la agrupación de elementos, la toma de notas. Las estrategias socio-afectivas se relacionan con las actividades de mediación y transacción social con otras personas como son el trabajo cooperado y las preguntas aclaratorias.

Según Stem, F. (2001) existen cinco estrategias para el aprendizaje de una lengua: la planificación y el control, cognitivas comunicativa-experienciales, interpersonales y afectivas. Para Stem las estrategias de control y planificación se relacionan con la intención del estudiante para dirigir su propio aprendizaje; las estrategias cognitivas son operaciones usadas en el aprendizaje o la solución de un problema que requiere del análisis directo, la transformación o la síntesis de los materiales de aprendizaje. Con objetivo de evitar la interrupción en el flujo de la comunicación se usan estrategias comunicativo-experienciales que incluyen los gestos, el parafraseo, entre otras. Las estrategias interpersonales son para Stem las que debe monitorear el propio desarrollo del estudiante y evaluar su propio desempeño y en tal sentido los estudiantes deben contactar con hablantes nativos y familiarizarse con la cultura de la lengua objeto de estudio. Por otra parte, las

estrategias afectivas son aquellas que se relacionan con la actitud que muestra los aprendices hacia un idioma extranjero, sus hablantes y su cultura. Stem, F. (2001)

La taxonomía que propone Oxford, R. (1990: pág. 16) es una de las más completas y útiles para trabajar debido a la manera en que las organiza atendiendo a que precisamente las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera tiene como propósito principal el desarrollo de la competencia comunicativa; que constituye a su vez el fundamento del enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas extranjeros donde el estudiante pasa a desempeñar un papel más activo y de más responsabilidad en el aprendizaje de la lengua extranjera; de ahí que requiere de herramienta específicas entre las que se encuentran las estrategias de aprendizaje.

Esta autora hace una distinción entre estrategias directas (de memoria, cognitivas y compensatorias) e indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales); Las primeras incluyen de forma directa a la lengua extranjera, requiere de su procesamiento mental y se emplean para desarrollar las cuatro habilidades. Las estrategias directas, aunque no involucran directamente la lengua que se estudia, si son útiles por cuanto sirven para apoyar y controlar el aprendizaje de la lengua en cuestión. Como debe suponerse, los mejores resultados se obtienen cuando existe una adecuada combinación de ambas.

En esta clasificación las estrategias de memoria son aquellas usadas para almacenar o guardar la información y recuperación cuando se necesite, las estrategias cognitivas son estrategias mentales que utilizan los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo, o sea, se usan en la formación y revisión de modelos mentales internos y para producir y recibir mensajes en la lengua extranjera; y las estrategias compensatorias ayudan a los estudiantes a eliminar los vacíos de conocimiento y poder dar continuidad a la comunicación.

Por su parte las estrategias meta cognitivas ayudan a los estudiantes a dirigir, planificar, regular y autoevaluar su aprendizaje; la estrategia afectiva se relaciona con la parte emotiva del estudiante pues les permite controlar sus sentimientos, motivaciones y actitudes relacionadas con el aprendizaje de la lengua, en tanto las

estrategias sociales llevan a la interacción creciente con la lengua extranjera al facilitarles la interacción con otros estudiantes, en una situación discursiva.

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cabe destacar que dentro de los beneficiarios están los estudiantes de bachillerato ya usarán un instrumento que facilita la formación permanente a lo largo de la vida. No sólo ofrecen nuevas funcionalidades con un gran potencial para la innovación educativa, sino que también permiten desarrollar nuevos entornos de aprendizaje virtual, sistemas de tele formación, que liberan a los estudiantes de las limitaciones de la distancia geográfica y de los horarios fijos de clase que imponen los sistemas presenciales. Las Tics son también un instrumento para llevar a cabo políticas sociales compensatorias. Pueden contribuir poderosamente a la igualdad de oportunidades, puesto que permiten acercar el aprendizaje al hogar y al trabajo o a poblaciones dispersas y aisladas. Finalmente podemos decir que las Tics son un canal formativo paralelo, fuente de múltiples aprendizajes informales por parte de los estudiantes, especialmente a través de la televisión y de Internet. Es preciso que la escuela también aproveche este canal formativo, considere y ordene todos estos conocimientos.

Crear cuenta de acceso

Para la utilización de un EVA en una plataforma virtual libre es necesario realizar algunos pasos entre ellos están:

Primero se debe utilizar un buscador en internet como lo es Google, Bing, Yahoo! u otros que son localizadores de páginas webs, el buscador elegido, proporcionará información acerca de las plataformas virtuales libres que están disponibles en las cuales se puede crear un EVA.

Con el objetivo de seleccionar la plataforma virtual libre que mejor se adapte a nuestras necesidades es necesario tomar en cuenta algunos aspectos como:

- Idioma en el que se desarrolla
- Facilidad de utilización

- Gama de servicios y opciones que ofrece
- Restricciones de uso como (requisitos, fechas límites de uso, máximo de usuarios entre otros)
- Requisitos necesarios para ingreso

Esta información se la puede encontrar en las páginas web sugeridas por el buscador o también en las páginas web de cada una de estas plataformas virtuales.

En el caso del presente proyecto se escogió entre las dos opciones que más se adaptaban a las necesidades del usuario es decir el docente y de igual manera a los requerimientos de los estudiantes, estas dos plataformas virtuales libres son Schoology y Chamilo

Gráfico 33: Plataformas virtuales libres



Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Internet (E-Learning, 2013)

Una vez comparado los servicios, opciones y las características que más se acoplan a las necesidades que presenta todo el entorno de aprendizaje de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Hispano América, se escoge a Chamilo E-Learning & collaboration Software como plataforma virtual libre a ser utilizada para el desarrollo del objetivo principal del presente proyecto, el cual es diseñar un EVA.

Una vez seleccionada la plataforma a ser utilizada para crear el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), en necesario crear la cuenta de usuario.

Para ello Chamilo solicita información acerca del usuario o administrador a ser registrado, ingresados estos datos Chamilo solicita aceptar sus políticas administrativas y de funcionamiento, en las mismas se encuentra detallado los parámetros en los que trabaja Chamilo y de igual manera los términos y condiciones que maneja.

Ya en la cuenta de usuario creada existe la posibilidad de editar varios aspectos para que el entorno sea más a fin al objetivo de crear actividades que ayuden a reforzar el aprendizaje significativo del idioma inglés, en un entorno virtual de aprendizaje.

Guía para crear cuenta en plataforma Chamilo

Una vez seleccionada la plataforma a ser utilizada para crear el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), es necesario crear la cuenta de usuario, para ello se debe presionar el botón **REGISTRO** en la ventana principal de inicio de Chamilo.

Ventana principal de inicio de Chamilo

Chamilo
E-Learning & Collaboration Software

Página principal

Español

Nombre de usuario

Contraseña

Entrar

Registro

¿Ha olvidado su contraseña?

Aviso
Optimizado para navegador:
Mozilla Firefox

¡Entradas Super Vip Agotadas!
Vamos a capacitarnos a Cancún - México!
Congreso Internacional Chamilo Cancún 2015!!!
Últimos tickets con descuento!
Mayor información cancun2015.chamilo.org

CONGRESO E-LEARNING CHAMILO CONFERENCE CANCÚN 2015
16-17 JULIO
ENTRADAS SUPER VIP AGOTADAS
¡EL ÚLTIMO CUPO PUEDE SER TUYO!
COMPRA HOY
Mayor información en <http://cancun2015.chamilo.org>

Seguido a esto aparecerá una ventana en donde solicita información básica referente al usuario o administrador a ser registrado.

Ventana de registro

na principal

Registro

Registro

Bienvenidos a Chamilo, una plataforma de E-learning 100% Open Source. Para registrarse, por favor llene los campos solicitados.

* Apellidos

* Nombre

* e-mail

Código oficial

* Nombre de usuario

* Contraseña

* Confirme la contraseña

Teléfono

Idioma Español

Ingresados estos datos Chamilo solicita aceptar sus políticas administrativas y de funcionamiento, en las mismas se encuentra detallado los parámetros en los que trabaja Chamilo y de igual manera los términos, condiciones y derechos de admisión que maneja.

Una vez aceptado los términos y condiciones de Chamilo se debe dar clic en la opción **CONFIRMAR REGISTRO**.

Correo electrónico

Google Calendar URL

Country

Birthday

Facebook

LinkedIn

Twitter

Google+

Hi5

Bienvenido/a al Campus Chamilo.

Por favor apunte que estos términos y condiciones han sido actualizados en fecha del 25/07/2013, y que se requiere que acepten estos términos para poder seguir usando este servicio. Estos nuevos términos solo serán de aplicación a partir del 01/10/2013, lo que debería darle tiempo suficiente para exportar su(s) curso(s) en caso de no estar de acuerdo con este cambio de términos. Los nuevos términos consisten principalmente en un cambio de licencia a "Creative Commons" de su contenido, como descrito a

Al hacer clic en el botón 'Registrar' que aparece a continuación, acepta los Términos y Condiciones

Confirmar mi registro

* Contenido obligatorio

Rol del Docente Administrador

El docente administrador deberá poseer los siguientes conocimientos esenciales para en manejo de una plataforma virtual y para la creación de un EVA:

- Manejo de office
- Manejo de internet
- Conocimiento de la materia a impartir
- Técnicas de pedagogía

De la misma manera se recomienda que el docente administrador posea las siguientes características esenciales de un facilitador de conocimiento:

- Dinámico
- Lúdico
- Práctico
- Interactivo
- Innovador

En docente administrador tendrá como actividades bajo su responsabilidad:

- Crear y diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), adaptado a las necesidades de la materia a ser impartida.
- Determinar actividades a ser realizadas en el EVA desarrollado en Chamilo.
- Indagar información relevante que aporte conocimiento o refuerce las clases impartidas en el aula.
- Capacitar a los estudiantes acerca del manejo de la plataforma virtual Chamilo.
- Evaluar las actividades realizadas en el EVA

El docente será el encargado de diseñar el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y plantar actividades en ella relacionadas con las clases impartidas, estas actividades ayudarán a que los estudiantes refuercen el conocimiento adquirido y que practiquen.

Guía para diseño de cursos o actividades

Ingresaremos a la pestaña superior “**Mis cursos**”, y aparecerá la siguiente ventana:

Mis cursos / Crear un curso

Una vez que haya pulsado el botón "Crear curso" se creará el sitio web del curso, en el que dispondrá de múltiples herramientas que podrá configurar para dar al curso su aspecto definitivo: Test o Ejercicios, Proyectos o Blogs, Wikis, Tareas, Creador y visualizador de Lecciones en formato SCORM, Encuestas y mucho más. Su identificación como creador de este sitio automáticamente lo convierte en profesor del curso, lo cual le permitirá modificarlo según sus necesidades.

Crear un curso

* Nombre del curso
 Por ej: *Gestión de la innovación*

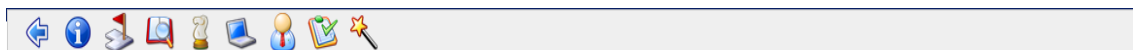
Parámetros avanzados

Categoría del curso

Código del curso
 Solo letras (a-z) y números (0-9)

Idioma

Sera necesario adicionar una descripción del curso o actividad a ser desarrollada



Cuestiones clave

¿Cuál es el objetivo de este curso? ¿Hay requisitos previos? ¿Qué relación tiene con otros cursos?

Descripción general

* Título

* Contenido

* Contenido obligatorio

En esta parte deberemos determinar que se va a realizar en dicha actividad para lo cual la plataforma virtual Chamilo proporciona facilidad de escoger entre sus esquemas, de la misma forma podemos adicionar audios, imágenes, videos, o textos que ayuden a la mejor comprensión de las actividades.

The image shows a screenshot of the Chamilo e-learning platform. At the top, there is a dark blue header with the Chamilo logo (a hand holding a lightbulb) and the text 'Chamilo E-Learning & Collaboration Software'. To the right of the logo, there are user statistics: '72' and '1'. Below the header is a navigation menu with links: 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi agenda', 'Informes', and 'Red social'. On the right side of the menu, there is a user profile for 'Quintanilla Villacis, Julieta Irene' and a 'Cambiar a "Vista de estudiante"' button. Below the navigation menu is a toolbar with various icons representing different learning activities. The main content area has a title 'English for teens.' and a welcome message: 'Welcome to my interactive place, in this you find some interesting activities, funny places, exercises, and test.' Below the text is a large graphic illustration of silhouettes of people in various dynamic poses (running, jumping, dancing) against a background of a city skyline with skyscrapers and radiating lines, suggesting energy and learning.

Rol Estudiante

El estudiante de secundaria está capacitado para el manejo de office y de igual manera para el uso del internet.

El estudiante, previo la inducción el docente, necesitara buscar el curso creado y unirse al grupo de estudiantes inscritos quienes participaran en el curso virtual participantes, en el curso el estudiante encontrará información acorde a su nivel académico junto con actividades como: lecturas, imágenes, videos, audios y evaluaciones que ayudaran a incrementar el aprendizaje significativo.

El estudiante deberá cumplir con las actividades establecidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado en Chamilo, en el tiempo establecido y bajo las indicaciones señaladas por el docente.

Guía de acceso a estudiantes

Los estudiantes, una vez que el docente socialice el funcionamiento de la plataforma Chamilo y del Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado, deberán registrarse como usuario (no administrador) en la página principal de acceso de Chamilo

Página principal


Idioma: Español

Nombre de usuario:

Contraseña:






[Registro](#)

[¿Ha olvidado su contraseña?](#)




Chamilo

Official providers

Website Reputation 100 - campus.chamilo.org

Curso Online: Instalación y Administración de Chamilo LMS



Posterior mente tendrán un interface de usuario en donde pueden editar su perfil con fotos e información de sí mismos para poder socializar con otros usuarios.

Posterior a esto deberán buscar con la o las palabras claves que el docente ha debido proporcionar.

Página principal Mis cursos Mi agenda Mi progreso Red social

Catálogo de cursos

SBHA1 Buscar

Selección aleatoria

CATEGORÍAS DE CURSOS

- Mostrar todos (46421)
- Language skills (1226)
- PC Skills (341)
- Projects (709)
- Business Management (3788)
 - Accounting (241)
 - Administration (695)

Catálogo de cursos

Resultados de la búsqueda para: SBHA1



ENGLISH
Quintanilla Villacís, Julieta Irene
☆☆☆☆
0 Votos | 4 Visitas | Su voto [?]

Conexiones en el mes anterior
3

Descripción Ir al curso Inscribirse

chamilo.org/main/auth/courses.php?action=subscribe_course&sec_token=9a624f4d57ceeb76cfe0b42fab477bf8&subscribe_course=SBHA1&search_term=SBHA1&category_code=

Una vez localizado el curso que el docente ha creado para los estudiantes, tenemos tres opciones: Descripción, Ir al curso e Inscribirse.

En cada uno de ellos podemos encontrar información acerca del entorno virtual de aprendizaje creado por el docente, en la descripción estará una breve introducción del contenido del curso, de la misma forma en el icono “Ir al curso” se abrirá una ventana el curso pero en modo de visualización en donde no se podrá interactuar o realizar las actividades y por último en el botón “Inscribirme” en donde se unirá el estudiante al curso seleccionando, el docente puede codificar el acceso al curso con una clave para que solo sus estudiantes puedan ingresar.

Responsabilidades del estudiante en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA):

- Registrarse en el curso previamente preparado por el docente
- Realizar las actividades establecidas
- Respetar los tiempos establecidos
- Rendir las evaluaciones
- Participar en el foro colectivo
- Consultar las notas obtenidas
- Indagar las fuentes bibliográficas y links proporcionados por el docente

Las ventajas para el estudiante serán:

- Libre acceso a fuentes de información en internet
- Mejor captación de la información
- Interactuar con los compañeros en el foro
- Reforzar la información adquirida en el aula
- Menor tensión al realizar las evaluaciones
- Conocer la calificación de alguna evaluación apenas esta se haya concluido

El estudiante durante todo el periodo lectivo tendrá actividades disponibles y evaluaciones según sea el criterio del docente, de igual forma tendrá acceso al EVA y su información las 24 horas del día y los 365 días del año.

6.8. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1. Ejecución de la propuesta

Una vez socializado el Entorno Virtual de Aprendizaje desarrollado sobre la plataforma virtual Chamilo, se ha planificado con los estudiantes realizar actividades de prueba que le permitan familiarizarse con el EVA, estas actividades no serán evaluadas a su inicio.

Las actividades se dividen en cuatro grupos primordiales para la enseñanza del idioma inglés como lo son:

Lectura (Reading)

Estas serán actividades en donde el estudiante pondrá mayor énfasis en el entendimiento de las oraciones que lee, mediante una evaluación se calculará el nivel de entendimiento captado, de la misma forma se realizarán actividades en donde el estudiante deba repetir un texto previamente escuchando la pronunciación y de esta manera tratar de imitar los fonemas.

Escritura (Writing)

Para evaluar el nivel de escritura que tiene cada estudiante se postulan temas específicos sobre los cuales el estudiante deberá desarrollar una breve redacción; esta redacción contiene desde 70 hasta 150 palabras o más dependiendo el nivel de inglés de los estudiantes, el docente será quien estime la cantidad adecuada de palabras para evaluar al estudiante.

En las redacciones solicitadas se deberá cumplir con parámetros que guían el contenido de dicha redacción.

Entendimiento al escuchar (Listening)

El estudiante escuchará conversaciones típicas comunes en el idioma inglés y deberá responder a preguntas en donde se evaluará el nivel de entendimiento que posee al escuchar, de la misma forma los audios y las evaluaciones serán más complejas acorde al nivel de entendimiento del estudiante.

Vocabulario (Vocabulary)

El vocabulario que posee el estudiante será evaluado en lectura, escritura y entendimiento al escuchar tomando en cuenta el contexto en las que se expresan dichas palabras y la correlación en las ideas expresadas.

Aplicación en el EVA

De esta manera tendremos actividades que se colocaran en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que permitan evaluar al estudiante en los aspectos claves para el aprendizaje significativo del idioma inglés.

El Entorno Virtual de Aprendizaje colabora con el diseño de dichas actividades, proporcionando la opción de acompañar los textos de imágenes representativas que ayuden a captar el mensaje de dicha lectura, de la misma forma permite colocar videos para que los estudiantes interpreten el contenido o resuman lo visualizado.

Chamilo permite también colocar audios con los cuales el estudiante podrá practicar la pronunciación y el entendimiento, todas estas actividades pueden tener un tiempo específico dentro del cual los estudiantes desarrollarán las actividades.

Entorno virtual de aprendizaje diseñado

En lectura (Reading)

El estudiante deberá dar lectura al texto citado en la actividad e identificar si la oración está escrita correctamente, completar con la palabra o palabras faltantes y unir con líneas las oraciones según corresponda tomando en cuenta la información de la lectura.

The screenshot shows a user interface for an English course. At the top, a green navigation bar contains the text "ENGLISH / Lecciones / Adverbs / Vista preliminar". Below this, a blue header reads "Página de inicio del curso". The main area is divided into two columns. The left column features a user profile with a silhouette, a progress bar at 67%, and a list of course items: "Adverbs" (with sub-items "Adverbs of frequency" and "Reading", both marked with green checkmarks), "Practice 1" (with sub-items "Never say Never", "Write about what you like and do not like doing during your free time.", and "What do you think about extreme sports?", all marked with green checkmarks), and a "Practice 1" section with a "Intentos 0 / 3" indicator and an "Iniciar la prueba" button.

Página de inicio del curso

67%

Adverbs

Adverbs of frequency

Reading

Practice 1

Never say Never

Write about what you like and do not like doing during your free time.

What do you think about extreme sports?

1. Choose the correct answer.

- Never she eats meat.
- She never eats meat.

Guardar y continuar

Marcar para revisar después

2. Choose the correct answer.

- Dina listens sometimes to music.
- Dina sometimes listens to music.

Guardar y continuar

Marcar para revisar después

3. Vocabulary. Sports and Activities

- Individual sports

Página de inicio del curso

67%

Adverbs

Adverbs of frequency

Reading

Practice 1

Never say Never

Write about what you like and do not like doing during your free time.

What do you think about extreme sports?

- Team sports

- Extreme sports

Guardar y continuar

Marcar para revisar después

4. Complete the question with How often.

How often you go out with your family?

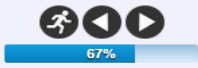
Guardar y continuar

Marcar para revisar después

5. Complete the question with Do or Does.

How often she play videogames?

Página de inicio del curso



Adverbs

Adverbs of frequency ✓

Reading ✓

Practice 1

Never say Never

Write about what you like and do not like doing during your free time. ✓

What do you think about extreme sports? ✓

Guardar y continuar

Marcar para revisar después

5. Complete the question with Do or Does.

How often she play videogames?

Guardar y continuar

Marcar para revisar después

6. Complete the question with Do or Does.

How often you go to parties?

Guardar y continuar

Marcar para revisar después

Revisar las preguntas seleccionadas

En escritura (Writing)

El estudiante debe completar seleccionando una de las opciones dadas por el docente para que la oración u frase inicial tenga coherencia



[Página principal](#) [Mis cursos](#) [Mi agenda](#) [Informes](#) [Red social](#)

ENGLISH / Ejercicios / Simple present with To Be verb and Do verbs

Descripción

1. It cold day.

Affirmative statements.

I am 15 .

She is in class.

Negative statements

I'm not 15.

She is not in class.

Yes/No questions.

Are you 15?

Is she in class.

- am
- is
- are

[Siguiete pregunta](#)



[Página principal](#) [Mis cursos](#) [Mi agenda](#) [Informes](#) [Red social](#)

ENGLISH / Ejercicios / Simple present with To Be verb and Do verbs

Descripción

2. I at home now.

- are
- is
- am

[Pregunta anterior](#)

[Siguiete pregunta](#)



► Descripción

3. They not Korean.

- is
- are
- am
- does

[Pregunta anterior](#)

[Siguiete pregunta](#)



► Descripción

4. we Ukraine?

- Are
- am
- is
- do

[Pregunta anterior](#)

[Siguiete pregunta](#)



▸ Descripción

5. Clara and Steve not married.

- am
- are
- does
- is

[Pregunta anterior](#)

[Sigüiente pregunta](#)



▸ Descripción

6. Complete the following sentences by using the correct form of do, does, don't, doesn't.

- | | | |
|---|---------------------------------|------------|
| 1. My mother likes chocolae, but she like biscuits. | <input type="text" value="--"/> | A. doesn't |
| 2. What the children wear at your school? | <input type="text" value="--"/> | B. do |
| 3. We eat pizza, but we eat hamburgers. | <input type="text" value="--"/> | C. don't |
| 4. the cat like to sleep on the sofa? | <input type="text" value="--"/> | D. Does |
| 5. Wherethe boys play cricket outside? | <input type="text" value="--"/> | |

[Pregunta anterior](#)

[Sigüiente pregunta](#)



Descripción

7. Write a or an before the count nouns. Write X before the noncount nouns.



[Pregunta anterior](#)

[Sigüiente pregunta](#)



ENGLISH / Ejercicios / Simple present with To Be verb and Do verbs



Descripción

8. Choose the correct answer.

- | | | | |
|----|--|------|-------------|
| 1. | How much money do you have? | -- ▾ | A. a little |
| 2. | We don't need money to go camping. | -- ▾ | B. much |
| 3. | I have dollars, too. | -- ▾ | C. a few |
| 4. | We have of food. | -- ▾ | D. a lot |
| 5. | How many bottles do we have? | -- ▾ | |

[Pregunta anterior](#)

[Terminar ejercicio](#)

Las respuestas pueden ser verificadas por el estudiante una vez culminada la actividad.



Simple present with

To Be verb and Do verbs :

Resultado

Nombre Quintanilla Villacís, Julieta Irene
Nombre de usuario julietaquintanilla
Código oficial JULIETAQUINTANILLA
Fecha de inicio 06 de Octubre 2015 a las 01:08 PM
Duración 00 : 02 : 30

Su puntuación total es: 0 / 21

1. It cold day.

Equivocado

Puntuación : 0 / 1

Affirmative statements.

I am 15 .

She is in class.

Negative statements

I'm not 15.

She is not in class.

Yes/No questions.

Are you 15?

Is she in class.

Su selección	Selección correcta	Respuesta
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	am
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	is
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	are

2. I at home now.

Equivocado

Puntuación : 0 / 1

Su selección	Selección correcta	Respuesta
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	are
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	am

3. They not Korean.

Equivocado

Puntuación : 0 / 1

Su selección	Selección correcta	Respuesta
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	are
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	am
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does

4. we Ukraine?

Equivocado

Puntuación : 0 / 1

Su selección	Selección	Respuesta
--------------	-----------	-----------







5. Clara and Steve not married.

Equivocado		Puntuación : 0 / 1	
Su selección	Selección correcta	Respuesta	Comentarios
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	am	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	are	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is	

6. Complete the following sentences by using the correct form of do, does, don't, doesn't.

Equivocado		Puntuación : 0 / 5	
Listado de elementos	Correspondencias con		
My mother likes chocolae, but she like biscuits.	doesn't		
What the children wear at your school?	do		
We eat pizza, but we eat hamburgers.	don't		
..... the cat like to sleep on the sofa?	Does		
Wherethe boys play cricket outside?	do		

7. Write a or an before the count nouns. Write X before the noncount nouns.

Equivocado		Puntuación : 0 / 6	
Respuesta			
	[/ X]		[/ an]
	[/ a]		[/ X]
			[/ X]
			[/ an]

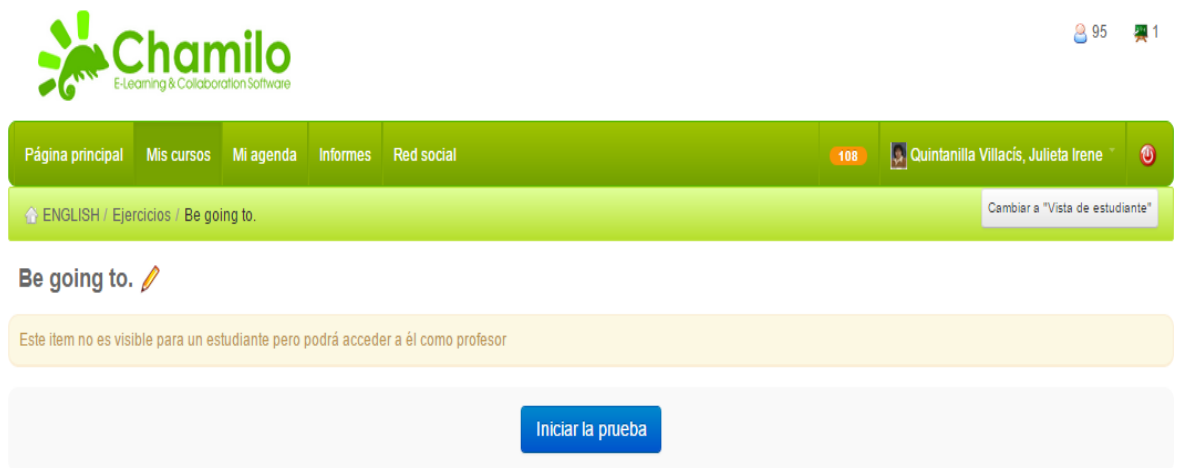
8. Choose the correct answer.


Equivocado		Puntuación : 0 / 5	
Listado de elementos	Correspondencias con		
How much money do you have?	a little		
We don't need money to go camping.	much		

En Gramática (Grammar)

En la actividad de gramática se busca identificar el nivel de estructuras gramaticales conocidas por el estudiante.

En el ejercicio “Be going to” se plantearon preguntas oraciones en donde el estudiante debería seleccionar una palabra para completar coherentemente dicha oración.



 95 1

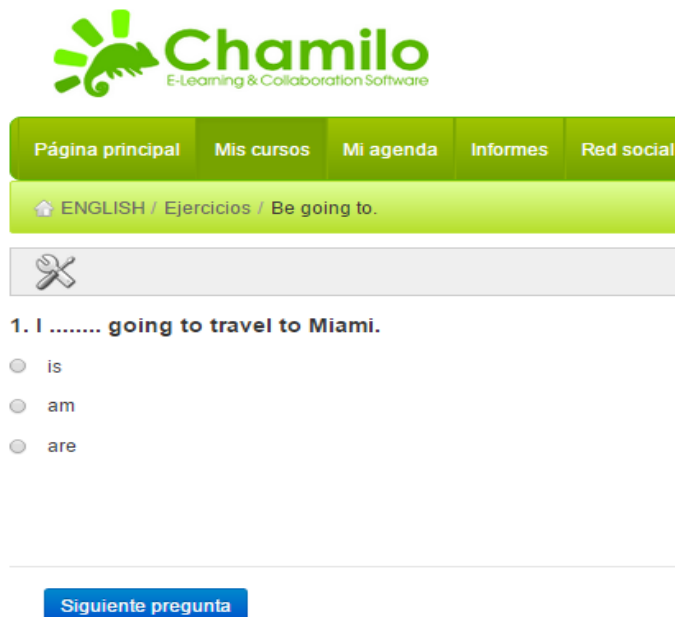
Página principal Mis cursos Mi agenda Informes Red social 108 Quintanilla Villacís, Julieta Irene


ENGLISH / Ejercicios / Be going to. Cambiar a "Vista de estudiante"

Be going to.

Este ítem no es visible para un estudiante pero podrá acceder a él como profesor


Iniciar la prueba



 E-Learning & Collaboration Software

Página principal Mis cursos Mi agenda Informes Red social

ENGLISH / Ejercicios / Be going to.



1. I going to travel to Miami.

- is
- am
- are

Siguiente pregunta



2. She is read a new book tomorrow.

- going
- going to
- are
- am

[Pregunta anterior](#)

[Siguiete pregunta](#)



3. Are you going study for the next test?

- to
- do
- does
- am

[Pregunta anterior](#)

[Siguiete pregunta](#)

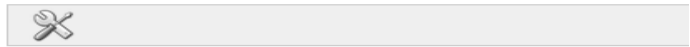


4. They are going to dance in the garden.

- do
- does
- not
- is

[Pregunta anterior](#)

[Siguiete pregunta](#)




5. What is Peter play in the park?

- do
- does
- going to
- is

[Pregunta anterior](#)
[Terminar ejercicio](#)

Una vez culminado la evaluación el estudiante podrá visualizar su nota o calificación obtenida junto con las respuestas correctas de cada una de las preguntas o ítems.

 Be going to. :

Resultado

Nombre Quintanilla Villacís, Julieta Irene
 Nombre de usuario julietaquintanilla
 Código oficial JULIETAQUINTANILLA
 Fecha de inicio 06 de Octubre 2015 a las 12:48 PM
 Duración 00 : 01 : 11

Su puntuación total es: 0 / 5

1. I going to travel to Miami.

Equivocado Puntuación : 0 / 1

Su selección	Selección correcta	Respuesta	Comentarios
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	am	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	are	

2. She is read a new book tomorrow.

Equivocado Puntuación : 0 / 1

Su selección	Selección correcta	Respuesta	Comentarios
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	going	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	going to	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	are	

3. Are you going study for the next test?

Equivocado		Puntuación : 0 / 1	
Su selección	Selección correcta	Respuesta	Comentarios
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	to	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	do	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	am	

4. They are going to dance in the garden.

Equivocado		Puntuación : 0 / 1	
Su selección	Selección correcta	Respuesta	Comentarios
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	do	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	not	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is	

5. What is Peter play in the park?

Equivocado		Puntuación : 0 / 1	
Su selección	Selección correcta	Respuesta	Comentarios
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	do	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does	
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	going to	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	is	

Su puntuación total es: 0 / 5

[Volver a la página principal del curso](#)

Esta aula virtual es muy interesante, como maestra, me da la oportunidad de usar nuevas formas de enseñanza para que mis estudiantes se motiven más a aprender el Idioma Inglés. Escuchando comentarios de algunos estudiantes han dicho que les gusta, porque son muy atractivos los ejercicios, no son los mismos que están acostumbrados y además son divertidas las actividades propuestas.

El aula virtual cumple doble función la primera fomenta la familiarización de los estudiantes con el uso de las Tecnologías de la Información y por otra parte permite al docente de la asignatura desde cualquier computador conectada a la red, mantener la clase actualizada, revisar tareas, hacer evaluaciones o poner links donde los estudiantes pueden acceder y mantenerse comunicados aún fuera del horario de clases, compartir puntos de vista y llevar a cabo trabajos colaborativos.

6.8.2. Evaluación de la propuesta

El Entorno Virtual de Aprendizaje se ha puesto en práctica con los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “HISPANO AMÉRICA”.

Los estudiantes realizaron las actividades en el EVA desarrollado sobre la plataforma Chamilo estas actividades fueron evaluadas para determinar la efectividad de la utilización de las plataformas virtuales para el diseño de un EVA que contribuya al aprendizaje significativo.

Los estudiantes que participaron en las primeras actividades y evaluaciones fueron en total 41, Chamilo como plataforma virtual se encarga de tabular los datos obtenidos y de proporcionar tablas y gráficos estadísticos con las calificaciones obtenidas.

Las estadísticas nos muestran el número de participantes, el tiempo promedio en el que se han desarrollado las actividades y la frecuencia de las calificaciones obtenidas.

Cabe mencionar que los tiempos calculados son a partir de que el estudiante oprima el botón iniciar evaluación hasta la culminación de la misma.

Para comparar el rendimiento de los estudiantes frente al EVA se ha diseñado dos actividades similares en cada área de la enseñanza del idioma inglés, incrementando el grado de dificultad para la actividad a ser realizada en el entorno

virtual de aprendizaje puesto que dispondrá de mayor comodidad y fuentes de información en internet.

Una vez comparado los resultados tenemos:

En escritura (Writing)

Los 41 estudiantes realizaron la actividad planteada con el tema “Present Continuous”, desarrollando dicha actividad en un tiempo promedio de 51 segundos obteniendo un promedio de 9.45 en un rango de 1 a 10.

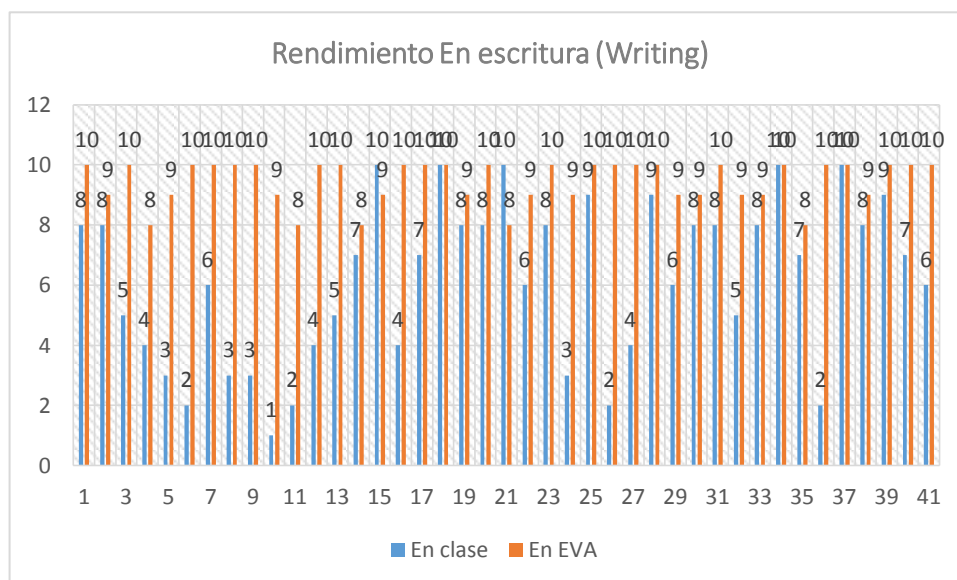
Tabla 29: Rendimiento en la actividad Escritura (Writing)

Número de estudiantes	Promedio de calificaciones	
	Clase	EVA
41	6,17	9,46

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Investigación

Gráfico 34: Rendimiento en Escritura (Writing)



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Investigación

En lectura (Reading)

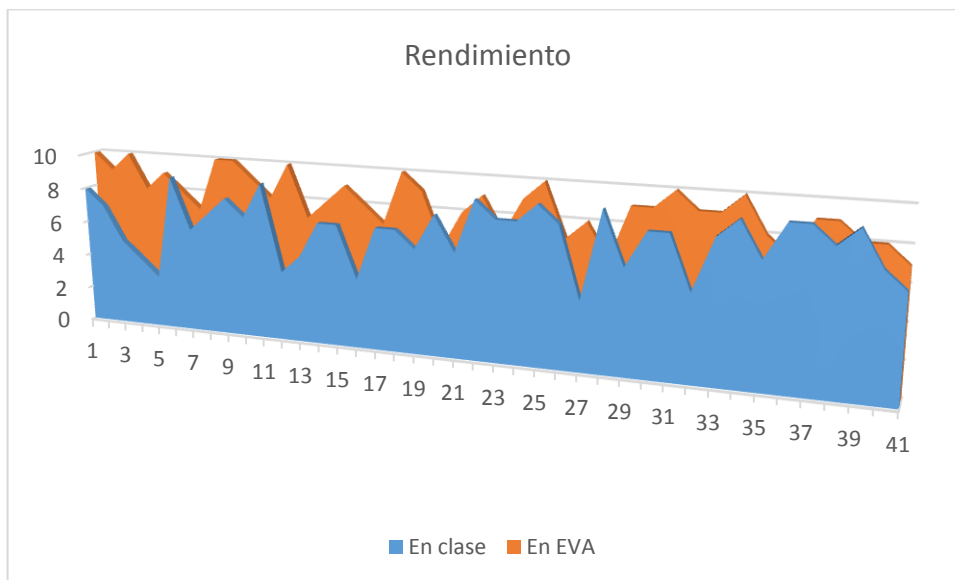
Una vez realizada la lectura “Adverbs” los estudiantes realizaron la evaluación de entendimiento en un tiempo promedio de 6 minutos con 15 segundos obteniendo como calificaciones un promedio general de 8.5.

Tabla 30: Rendimiento en la actividad de Lectura (Reading)

Número de estudiantes	Promedio de calificaciones	
	Clase	EVA
41	7,02	8,49

Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Investigación

Gráfico 35: Rendimiento en Lectura (Reading)



Realizado por: Quintanilla Julieta
Fuente: Investigación

En Gramática (Grammar)

Los estudiantes realizaron la actividad titulada “Future with be going to” y “How do we use going to”, dicha actividad tuvo una duración promedio de 50 minutos con un promedio general de 9.37.

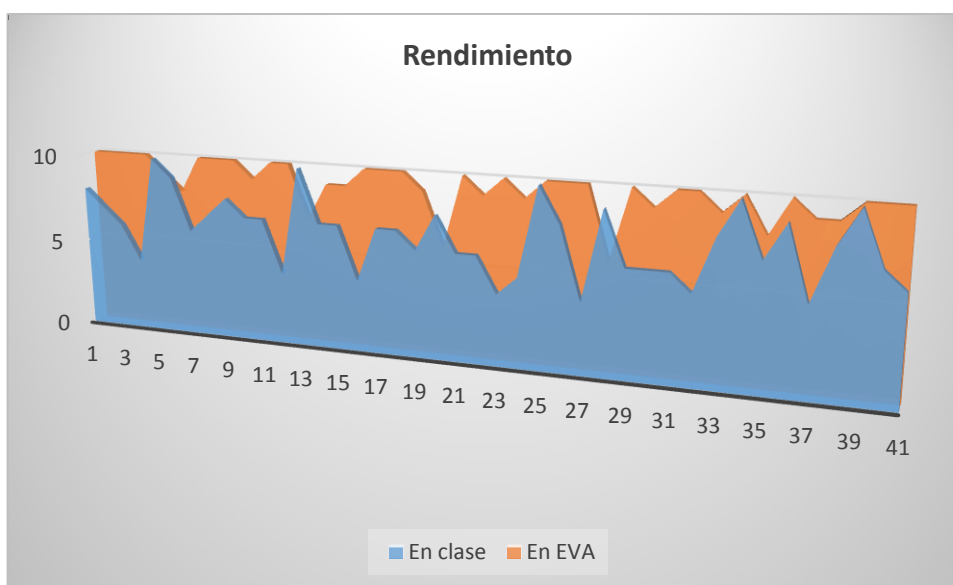
Tabla 31: Rendimiento en la actividad Vocabulario (Vocabulary)

Número de estudiantes	Promedio de calificaciones	
	Clase	EVA
41	6,93	9,37

Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Investigación

Gráfico 36: Rendimiento en Vocabulario (Vocabulary)



Realizado por: Quintanilla Julieta

Fuente: Investigación

Una vez comparado los resultados de las evaluaciones y actividades en clase y de los resultados obtenidos de las evaluaciones y actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje, se visualiza una diferencia significativa en el rendimiento de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Martín, M. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. Obtenido de <http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>
- American Psychological Association. (Febrero de 2011). *Los Tres Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.institutointerglobal.org/aprendizaje-en-linea/temas/234-ministrando-a-ninos/2089-los-tres-estilos-de-aprendizaje>
- Arana, M. (1 de Noviembre de 2003). *Monografías virtuales*. Obtenido de Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm>
- Arias. (04 de Julio de 2006). *Biblioteca Unet*. Recuperado el 06 de Julio de 2013, de http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2011/pregrado/Industrial/VeraM_HebbenK/Capitulo3.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del Conocimiento*. Barcelona: Castellano.
- Balverde Escobar, G. R. (2012). *La plataforma virtual y su influencias en los procesos de enseñanza aprendizaje del ciclo superior del Instituto Tecnológico Superior Bolivar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

- Beltrán, J. G.-A. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema.
- Biernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Pearson Education de Mexico S,A de C.V.
- Camacho, P. (2012). *PACIE*. <http://maribopacie.blogspot.com/>.
- Carrera, A. S. (2000). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Carrillo Analuiza, C. (2013). *Las técnicas didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo de las estudiantes del sexto grado paralelo C de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Castro, S., Clarenc, C., López, C., Moreno, M., & Toscano, N. (2012). *Analizamos 19 plataformas elearning*. Madrid: Virtual Mundial de e-Learning.
- Cepeda Dovala, J. M. (18 de Febrero de 2010). *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF>
- Congreso de Educación Física de Escuelas Universitarias. (2004). *Epistemología de la educación física*. España: PEREA.
- Cortés Cortés, M., & Monroy Alvarado, G. (1999). *Metodología y Métodos en el Tid*. Obtenido de http://www.centrogeo.org.mx/curriculum/germanmonroy/pdf/metodologia_y_metodos_en_el_tid.pdf
- Danhke, & Hernandez. (18 de Septiembre de 2012). *Tipos de Investigación*. Recuperado el 05 de Julio de 2013, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo_3.pdf

- Dávila, S. (2010). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (02 de Julio de 2008). *Constructivismo y Aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje>
- E-Learning, P. d. (25 de Julio de 2013). *Plataformas Educativas* . Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=plataformas+virtuales+educativas&espv=2&biw=1067&bih=533&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwis7aOciv_JAhXJez4KHXDwCpYQ_AUIBigB#tbn=isch&q=plataformas+educativas&imgc=fs103dcTeUmlSM%3A
- Escribano González, A. (2004). *Aprender a Enseñar: fundamentos de didáctica general*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Eyssautier Mora, M. (2006). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia* . Mexico : Internacional Thomson Editores S.A.
- Figueroa Andrinis, I. F. (Octubre de 2013). *Definición de las TIC*. Obtenido de <http://www.creadess.org/index.php/component/myblog/pdf?id=5733>
- Font, C. M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
- García Cordova, F. (2004). *Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de un Cuestionario*. Mexico: Limusa S.A de C.V.
- García, S. P. (2012). *La plataforma virtual: una herramienta didáctica en la lectura y escritura universitaria*. Obtenido de [virtualeduca: http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/211/PonenciaSandraGarciaUPTCColombia.pdf](http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/211/PonenciaSandraGarciaUPTCColombia.pdf)
- Hamidian, B. (2009). *Universidad de Carabobo*. Obtenido de [utn.edu.ar: http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf](http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/266.pdf)

- Hernández, C. (2002). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Hernández, R. (27 de Diciembre de 2003). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 05 de Julio de 2013, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo_3.pdf
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoria de Investigación Científica*. Quito: Dimerino Editores.
- Icart Isern, M. T., Fuentelsaz Gallego, C., & Pulpon Segura, A. M. (2006). *Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación de una Tesina*. Barcelona: Publicacions Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (Septiembre de 2004). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf
- Macías Álvarez, D. (2010). *Universidad de Alcalá*. Obtenido de <http://www2.uah.es/libretics/files/Tutorias.pdf>
- Mendoza Villacis, G. P. (2012). *Incidencia de la plataforma educativa virtual Moodle como recurso didáctico interactivo para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación del segundo año de bachillerato del Colegio Nac. Mixto Dr. Jose Maria Velasco Ibarra de Machala*: Universidad Técnica de Machala.
- Meneses, G. (2006). *Revista Electrónica de Tecnología*.
- Miranda Villacís, A. d. (2013). *Las aulas virtuales y su incidencia en la evaluación de los aprendizajes de la modalidad presencial de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato*. AMBATO: Univesidad Técnica de Ambato.
- Nisbet, J. &. (1987). *Estrategias de aprendizaje*.

- Observatorio Tecnológico. (2014). *Plataformas virtuales*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/>:
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/software/software-educativo/1007-monografico-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-mediante-el-uso-de-plataformas-virtuales-en-distintas-etapas-educativas?start=3>
- Prieto, S. C. (18 de Febrero de 2015). *MinEducacion*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html>
- Rendón, M. Á. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. México: UNAM.
- Richard, J. (2006). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. CUP.
- Rodgers, T. S. (2001). *Language Teaching Methodology*. Hawaii: CAL.
- Rodríguez Chaumana , L. D. (2013). *El entorno virtual de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico los/las estudiantes de segundo año de bachillerato especialidad informática de la asignatura de computación del colegio nacional "Pasa" parroquia Pasa Canton Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez Palmero, L. (Noviembre de 2008). *la teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadCienciasExactasNaturales/BibliotecaDiseno/Archivos/General/LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf>
- Romo, J., & Gómez, M. B. (2004). *Learning Management System*. Obtenido de http://www.uv.es/ticape/docs/lcms_castellano.pdf
- Ruiz, M. R. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36.

- Sánchez, & Palmero, R. (2008). *Plataformas de enseñanza virtual y aprendizaje colaborativo en red*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.uma.es/nntt/TemaInternet.pdf>
- Sandin, E. (12 de Abril de 2008). *Web Escolar*. Recuperado el 05 de Julio de 2013, de <http://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-con-su-autor>
- Serrano, P. (23 de Enero de 2013). *Web Escolar*. Recuperado el 5 de Julio de 2013, de <http://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-con-su-autor>
- Tamayo Tamayo, M. (2010). *El Proceso de la Investigacion Cientifica*. Mexico: Limusa S.A.
- Trespalcios Gutierrez, J., Vásquez Casielles, R., & Bello Acebrón, L. (2005). *Investigación de Mercados*. Mexico: International Thomson Editores.
- Vargas Sabadias, A. (2008). *Estadística descriptiva e inferencial*. España: Campobell.
- Villarrea, J. (Diciembre de 2012). *Las NTIC y la relación de interaprendizaje*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_04/0007_para_el_aula_04.pdf
- Vivas, M. S. (2007). *Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000100007&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE IDIOMA EXTRANJERO

Objetivo: Diagnosticar las dificultades que implica el no acceder a las tecnologías para mejorar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés.

Recomendaciones: Lea detenidamente, sea lo más honesto / a posible, si tiene alguna duda pregunte a su encuestador, use esferográfico de color azul.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Dispone usted del servicio de Internet en su casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- 2.- Considera que la tecnología es un instrumento importante dentro de la educación para enfatizar los aprendizajes del idioma inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- Considera usted que la implementación de una plataforma virtual facilitaría los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- Los docentes utilizan los recursos de la Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés en el aula de clases.

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- Considera que los docentes están capacitados para el manejo de los recursos sobre las plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- Considera usted que las estrategias que utiliza el docente le permite aprender de forma significativa el idioma inglés?

Anexo 2: Encuesta Docentes

UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE IDIOMA EXTRANJERO

Objetivo: Diagnosticar las dificultades que implica el no acceder a las tecnologías para mejorar el aprendizaje significativo del Idioma Inglés.

Recomendaciones: Lea detenidamente, sea lo más honesto / a posible, si tiene alguna duda pregunte a su encuestador, use esfero gráfico de color azul.

CUESTIONARIO

1.- Dispone usted del servicio de Internet en su casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- Considera que la tecnología es un instrumento importante dentro de la educación para afianzar los aprendizajes del Idioma Inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- Considera usted que la implementación de una plataforma virtual facilitaría los procesos enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- Utiliza usted los recursos de la Web 2.0 para la enseñanza del idioma inglés en el aula de clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- Considera usted que está capacitado sobre el manejo de los recursos sobre las plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- Considera Usted que las estrategias que aplica en el aula permiten que sus estudiantes aprenden de forma significativa el idioma inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- Considera usted que es pertinente la utilización de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- Considera importante realizar evaluaciones en línea frecuentemente para enfatizar el aprendizaje del idioma inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- Considera usted que la utilización de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) le ayudará a potenciar sus habilidades en el manejo de idioma inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10 Le gustaría interactuar con sus estudiantes por medio de recursos multimedia interactivos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: Certificación de la Unidad Educativa “Hispano América”