



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Autor: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Ambato-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por el egresado Christian Lenin Cocha Sigüencia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

EL TUTOR



Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

C.I. 180132002-7

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación: “EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, declaro que todo lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, y me hago responsable como autor de este trabajo.

EL AUTOR



Christian Lenin Cocha Siguenca

C.I. 160067406-1

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos del trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o una parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y sin fines de lucro.

EL AUTOR



Christian Lenin Cocha Sigüencia


C.I. 160067406-1

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: : “EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA, EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por el Sr.: Christian Lenin Cocha Sigüencia, egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:



Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipre
Miembro del tribunal



Psc. Edu. Mg. Corina Núñez Hernández
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre por su entrega incondicional, sacrificio y amor que siempre me ha entregado, también dedico este trabajo a mi papá quien no ha descansado hasta ver que los sueños de sus hijos se cumplan y me ha enseñado el valor de la responsabilidad y nunca dejar de luchar. Ellos han sido la base fundamental que ha sostenido mi vida.

Dedico también este trabajo a todos mis familiares que me ayudaron para poder cumplir una de mis metas, en especial a mi tía que me acogió en su hogar y fue como mi segunda madre pero que hoy ya no está aquí y siempre le estaré agradecido.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por darme la vida y permitirme cumplir mis sueños.

Agradezco a mis padres porque siempre he contado con su apoyo y he visto su voluntad y sacrificio todos los días por hacer de mí una persona de bien. Con su amor y humildad me demostraron que no importa cuán grande sea la dificultad cuando hay la disposición de superarse. A mis hermanos con quienes hemos compartido buenos momentos y aun en los momentos más difíciles hemos permanecido unidos.

Agradezco a todos los profesores que han impartido sus conocimientos en cada clase y en especial al Dr. Marcelo Núñez quien con su experiencia y preparación me ha orientado en la realización de este trabajo, al Dr. Johan Serrano y a la Mg. Corina Núñez por ayudarme con sus conocimientos.

Christian

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVII
ABSTRCAT.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	8
1.2.2. Análisis crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	10

1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1. Objetivo General:.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos:	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.1. Fundamentación Ontológica	16
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.3. Fundamentación Psicológica	17
2.2.4. Fundamentación Axiológica.....	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	20
Constelación de ideas de la variable independiente: Rol de padres	21
Constelación de ideas de la variable dependiente: Rendimiento académico	22
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
2.4.1. Fundamentación Teórica de la variable independiente.....	23
Rol de padres	23
Concepto de Rol	23
Los roles de padre y madre.....	23
Ser mejores padres.....	24

Los padres que creen que sus hijos son incompetentes.....	27
Los padres que creen que sus hijos son competentes	28
COMO aumentar la autoestima como padre/madre.	28
LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRE Y MADRE EN LA EDUCAIÓN DEL NIÑO.	29
FAMILIA	30
TIPOS DE FAMILIA	31
FUNCIONES DE LA FAMILIA	32
Efecto del entorno familiar en los niños.....	33
SOCIEDAD.....	34
CONCEPTO.....	34
2.4.2. Fundamentación Teórica de la variable dependiente.....	35
RENDIMIENTO ACADÉMICO	35
Evaluación	35
Concepto.....	35
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	36
ENSEÑANZA.....	36
APRENDIZAJE.....	36
Rendimiento académico	37
Para Lograr un alto Rendimiento Académico	38
Bajo rendimiento académico.....	39
Relación entre Motivación y Rendimiento.....	40
Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....	40
2.5. HIPOTESIS	41

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	42
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.4 POBLACIÓN	43
3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	44
3.5.1. Variable Independiente: El Rol de los Padres.	44
3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	45
3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	45
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	48
4.1.1. Análisis e interpretación de las encuestas a los padres de familia.....	58
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	68
4.2.1. Combinación de frecuencias	68
4.2.2. Planteamiento de la hipótesis.....	69
4.2.3. Selección del nivel de significación.....	69
4.2.4. Descripción de la población.....	69
4.2.5. Especificación del estadístico	69

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	70
4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	71
4.2.8. Decisión	72
CAPÍTULO V	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1. CONCLUSIONES.....	73
5.2. RECOMENDACIONES	74
CAPÍTULO VI.....	75
LA PROPUESTA	75
TEMA:	75
6.1. Datos informativos:	75
6.2. ANTECEDENTES.....	76
6.3. Justificación.....	76
6.4. Objetivos	77
6.4.1 Objetivo General.....	77
6.4.2. Objetivos Específicos	77
6.5. Análisis de la Factibilidad.....	78
6.6. Fundamentación TÉCNICO-CIENTÍFICA	78
6.7. Metodología Modelo operativo	116
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	118
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	120
Bibliografía.....	121
ANEXOS	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	8
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente Rol	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	22
Gráfico N°5: Practica de valores.....	48
Gráfico N°6: Establecer reglas.....	49
Gráfico N°7: Llevarse bien	50
Gráfico N°8: Brindar atención y afecto	51
Gráfico N°9: Sentirse seguro en la escuela.....	52
Gráfico N°10: Motivación	53
Gráfico N°11: Ayuda en las teres escolar	54
Gráfico N°12: Calificaciones	55
Gráfico N°13: Premiar el buen rendimiento	56
Gráfico N°14: Instruir a padres.....	57
Gráfico N°15: Enseñar valores	58
Gráfico N°16: Establecer reglas.....	59
Gráfico N°17: Relación con los hijos	60
Gráfico N°18: Brindar atención y afecto	61
Gráfico N°19: Seguridad en la escuela	62
Gráfico N°20: Motivación	63
Gráfico N°21: Revisar las tareas escolares	64

Gráfico N°22: Calificaciones	65
Gráfico N°23: Premia el buen rendimiento.....	66
Gráfico N°24: Instruir a padres	67
Gráfico N°25: Zona de aceptación o rechazo.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Población	43
Tabla N°2: Variable Independiente: El Rol de padres	44
Tabla N°3: Variable Dependiente: Rendimiento académico	45
Tabla N°4: Recolección de la información	46
Tabla N°5: Practica de valores	48
Tabla N°6: Establecer reglas	49
Tabla N°7: Llevarse bien	50
Tabla N°8: Brindar atención y afecto	51
Tabla N°9: Sentirse seguro en la escuela	52
Tabla N°10: Motivación.....	53
Tabla N°11: Ayuda en las teres escolares	54
Tabla N°12: Calificaciones	55
Tabla N°13: Premiar el buen rendimiento	56
Tabla N°14: Instruir a padres	57
Tabla N°15: Enseñar valores.....	58
Tabla N°16: Establecer reglas	59
Tabla N°17: Relación con los hijos.....	60
Tabla N°18: Brindar atención y afecto	61
Tabla N°19: Seguridad en la escuela	62
Tabla N°20: Motivación.....	63
Tabla N°21: Revisar las tareas escolares	64

Tabla N°22: Calificaciones	65
Tabla N°23: Premia el buen rendimiento.....	66
Tabla N°24: Instruir a padres	67
Tabla 25: FRECUENCIAS OBSERVADAS	71
Tabla 26: FRECUENCIAS ESPERADAS	71
Tabla N°27: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.....	72
Tabla N°28: Modelo operativo.....	116
Tabla N°29: Gastos para la aplicación de la propuesta.....	119
Tabla N°30: Previsión de la evaluación.....	120

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Christian Cocha

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

El tema de investigación es el rol de padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa Darío Guevara en la parroquia Cunchibamba de la ciudad de Ambato en el periodo 2015. El rol de padres se ha convertido en una de las labores más valiosas que alguien pueda ejercer, y se puede valorar esta labor en la medida en que se cumpla esta función brindando amor, afecto, ternura a los hijos. El rendimiento académico se refiere a la evaluación del proceso educativo y tiene que ver con la capacidad del estudiante que a través de esta evaluación muestra el conocimiento adquirido en las aulas de clase. Muchos son los factores que inciden en el rendimiento académico y en este trabajo de investigación se abordó el tema del rol de padres y la manera en que afecta a este proceso. Este trabajo de investigación es de tipo psicológico, la modalidad básica de la investigación fue de Campo ya que se trabajó desde las aulas mismas donde se identificó el problema y Documental- bibliográfico porque nos sustentamos en diversas teorías tomadas de libros y de sitios electrónicos. El enfoque de la investigación es de tipo Cual- cuantitativo porque se considera la importancia que tienen en la educación de los hijos y porque se trabajó con datos numéricos. La recolección de los datos se realizó en base a un cuestionario con preguntas que fueron extraídas de la operacionalización de las variables y que se referían exclusivamente al problema planteado, una vez realizados los datos y su análisis se comprobó que el rol de padres si afecta en el rendimiento educativo de los estudiantes por lo que se elaboró una propuesta para mitigar esta incidencia y ayudar a los estudiantes en su proceso educativo.

Palabras claves: rol de padres, conocimiento, rendimiento académico, evaluación, afecto, proceso educativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
PRESENCIAL STUDIES MODALITY
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC:

"THE ROLE OF PARENTS AND THEIR INFLUENCE ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT DARIO GUEVARA IN PARISH CUNCHIBAMBA OF THE AMBATO CITY"

Author: Christian Cocha

Tutor: Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Nunez Espinoza

The topic is the role of parents and their influence on the academic performance of students in the fifth year of basic education in the educational unit Dario Guevara the parish Cunchibamba of the Ambato city in the period 2015. The role of parents it has become one of the most valuable works that anyone can exercise, and you can rate this work to the extent that this function is fulfilled by providing love, affection, tenderness to the children. Academic performance refers to the evaluation of the educational process and has to do with the ability of the student through this evaluation shows the knowledge acquired in the classroom. There are many factors that affect academic performance and this research the topic of the role of parents and how that affects this process. Este research is addressed psychological, the basic mode of research was Field since we worked from the same classrooms where the problem was identified and bibliographical Documentary- because we sustain ourselves in various theories taken from books and Web sites. The focus of research is Qualitative and quantitative because it is considered the importance of the education of the children and because they worked with numerical data. The data collection was conducted based on a questionnaire that was caught in the operationalization of the variables which related exclusively to the problem, once the data made and their analysis found that the role of parents if affects educational performance of students at a proposal to mitigate this impact and help students in their educational process was developed.

Keywords: parenting role, knowledge, achievement, evaluation, affection, educational process.

INTRODUCCIÓN

Los padres son los primeros responsables de brindar afecto, amor, protección a sus hijos, de velar por su desarrollo integral y no puede quedar fuera de esta responsabilidad la educación. En el proceso educativo deben participar de manera directa los padres, quienes deben mostrarse interesados, motivar a sus hijos para que su formación educativa sea la mejor.

El tema de investigación es “El rol de padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara” y consta de 6 capítulos a continuación descritos:

En el Capítulo I se aborda el problema de investigación el cual consta del tema, la contextualización del problema tanto macro, meso y micro, además se refiere al árbol de problemas y al análisis crítico, también consta de la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices y la delimitación del problema, contiene también la justificación y los objetivos tanto general como específicos.

El Capítulo II se incluye lo que es el Marco Teórico, los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, también contiene toda la base teórica referente a las variables en las categorías fundamentales, se redacta la hipótesis y se señalan las variables.

El Capítulo III constituye la Metodología utilizada, el enfoque que se utiliza, las modalidades básicas de la investigación como son la investigación de campo y la investigación documental bibliográfica, la población que se va a utilizar, la operacionalización de las variables; la recolección de información y por último el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV consta del análisis e interpretación de resultados en base a la tabulación y su respectiva representación gráfica y la comprobación de la hipótesis utilizando el Chi cuadrado.

En el Capítulo V se hace referencia a las conclusiones que se obtuvieron luego del análisis de los resultados y las recomendaciones que se plantearon para solucionar el problema.

En el Capítulo VI se detalla la propuesta el “taller educativo de padres” y está conformada del tema, los antecedentes, la justificación, los objetivos de la propuesta, el análisis de la factibilidad, la fundamentación, el análisis de factibilidad y la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“EL ROL DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO GUEVARA EN LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

El núcleo de la sociedad es la familia y al frente está el padre de familia responsable del sustento, la protección, de la enseñanza y de brindar afecto a sus integrantes.

En los cuidados y atención que brinda el padre de familia se basa la posibilidad del desarrollo de los hijos, pero no solo el desarrollo físico sino también el intelectual y social ya que el niño en sus primeros años de vida desarrolla todos los elementos básicos con los que más tarde va a construir su vida: lenguaje, afectos, hábitos, motivaciones.

Revista digital El Recreo (2013) sostiene que:

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Aquellos padres que conformen una familia con lazos afectivos fuertes, que brinde óptimas condiciones de convivencia es ideal para formar individuos proactivos, que se sientan protegidos y apoyados en el ámbito escolar, por eso es necesario que se brinde afecto a los niños sobre todo en la infancia cuando los niños son como esponjas que absorben todo a su alrededor.

Los padres deben enfocarse en la importancia que tiene la educación para un mejor porvenir familiar, para satisfacer necesidades personales, pero no deben dejar esta tarea solo a una institución educativa sino que trabajar a la par y velar por el desarrollo de sus hijos.

El doctor DIRENFELD Gary (citado en Revista Familia 2015):

Los padres se encuentran encerrados en un laberinto sin una fácil salida: deben mantener su hogar, pagar las cuentas y dar a sus hijos el tiempo que requieren para desarrollarse de una manera saludable y, por eso justamente, se preocupan tanto al pensar que quizás sus hijos están sufriendo por su falta de atención y, naturalmente, algunos niños están sufriendo por ello.

En la actualidad es más común que los padres salgan de sus hogares para trabajar y lograr conservar juntos el hogar. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. Es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos: alimentación, vivienda, estudios, salud, etc.

En el país muchos hogares se caracterizan por presentar diferentes problemas tales como la migración, como lo revela la revista electrónica el Tiempo (2014):

“Separación: Según datos de la FLACSO, el 40 por ciento de migrantes dejan en Ecuador a sus hijos menores de 18 años”.

La migración vivida por muchas familias en los últimos años ha repercutido de gran manera en los hogares ecuatorianos ya que muchos hijos se han quedado sin un progenitor y en los peores casos sin los dos en las edades en que ellos más necesitaban de la guía, del afecto de unos padres, teniendo como consecuencias que aquellos hijos abandonados presenten cuadros alarmantes de depresión, desarrollen agresividad y muchos se hayan convertido en chicos desinteresados por estudiar.

Diario el Universo (2002) señala que: *El 60% de niños ecuatorianos viven en familias “completas”, reveló ayer una encuesta de Defensa de los Niños Internacional (DNI)... “Cuatro de cada diez niños del país viven en familias monoparentales... o con otros familiares”*

En la provincia de Tungurahua se puede evidenciar que la mayor parte de la población se dedica actividades económicas como la agricultura, a la construcción y a la producción textil, en especial en las zonas rurales como lo indica el Fascículo Provincial Tungurahua 2010: *“ del total de 244.783 habitantes, 136.594 personas son económicamente activas de las cuales el 20.9 % son oficiales, artesanos y operarios, el 18.4% son agricultores y trabajadores calificados, el 15.1% son operadores de instalaciones y maquinaria”.*

Si tenemos en cuenta que el grado de escolaridad tiene que ver directamente con la actividad económica que se realiza encontramos que la mayoría de los hogares rurales de Tungurahua son jornaleros y agricultores que no han terminado la educación básica como lo indica la Revista Coyuntural Análisis (s/f): *“Los agricultores y trabajadores calificados son los que tienen el menor promedio en grados de escolaridad, alcanzan al sexto año de Educación General Básica...”*

Esta es la situación en la provincia de Tungurahua, muchos niños están ante una situación de desventaja en lo que se refiere a oportunidades, al acceso a la educación de calidad, el acceso a la tecnología que hoy en día es un punto clave en cuanto a la

educación, poseer un computador, acceso a internet potencia aún más las capacidades del estudiante en su aprendizaje.

Así lo señala el Fascículo Provincial Tungurahua 2010: *“La provincia de Tungurahua con un porcentaje no muy representativo del 4,5% que representa a 38.252 hogares que no disponen de celular, internet ni computador...”*.

El rector de la Unidad Educativa Darío Guevara, Sergio Moreta, manifiesta que: *“hay muchos problemas dentro de la unidad educativa como la indisciplina, el alcoholismo, la violencia entre los estudiantes, el desinterés de los estudiantes por el estudio al igual que el abandono de los padres de familia, la gran mayoría llegan solo a la inauguración y a la finalización del año lectivo”*, comentó el rector.

Los padres de familia no ven a la educación como un derecho de sus hijos, como un camino hacia la superación si no que lo toman como una obligación que ellos deben cumplir por lo que se puede notar mucho desinterés de los padres hacia el estudio de sus hijos, como lo señala la maestra de quinto año “A” Sofía Martínez, *“cuando se llama a reuniones de padres de familia solo un 60% de los padres asisten a las reuniones, hay otros que mandan a sus representantes que muchas veces son los hermanos mayores o simplemente hay padres que no asisten a las reuniones”*, entonces los padres no conocen la real situación de sus hijos en la escuela piensan que con que asistan a clases ya están ayudando a su hijo. Por lo que es necesario intervenir para que los padres de familia se desempeñen apropiadamente con sus hijos brindándoles amor, respeto, comprensión, para que ellos puedan tener un correcto desarrollo en los educativo y personal.

Es importante también hacer conciencia en los padres de familia y en lo importante que es su participación en la educación de los estudiantes. El control de las tareas escolares, el seguimiento del proceso educativo por parte de los padres es primordial, pero lamentablemente muchos padres no cumplen con este rol, así lo señala el rector

Sergio Moreta: *alrededor del 40% de los estudiantes, no cumplen con las tareas o presentan tareas incompletas teniendo como consecuencias un bajo rendimiento académico.*

La intervención de los padres de familia es importante para que el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea afectado negativamente y se contribuya al bienestar de los estudiantes.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

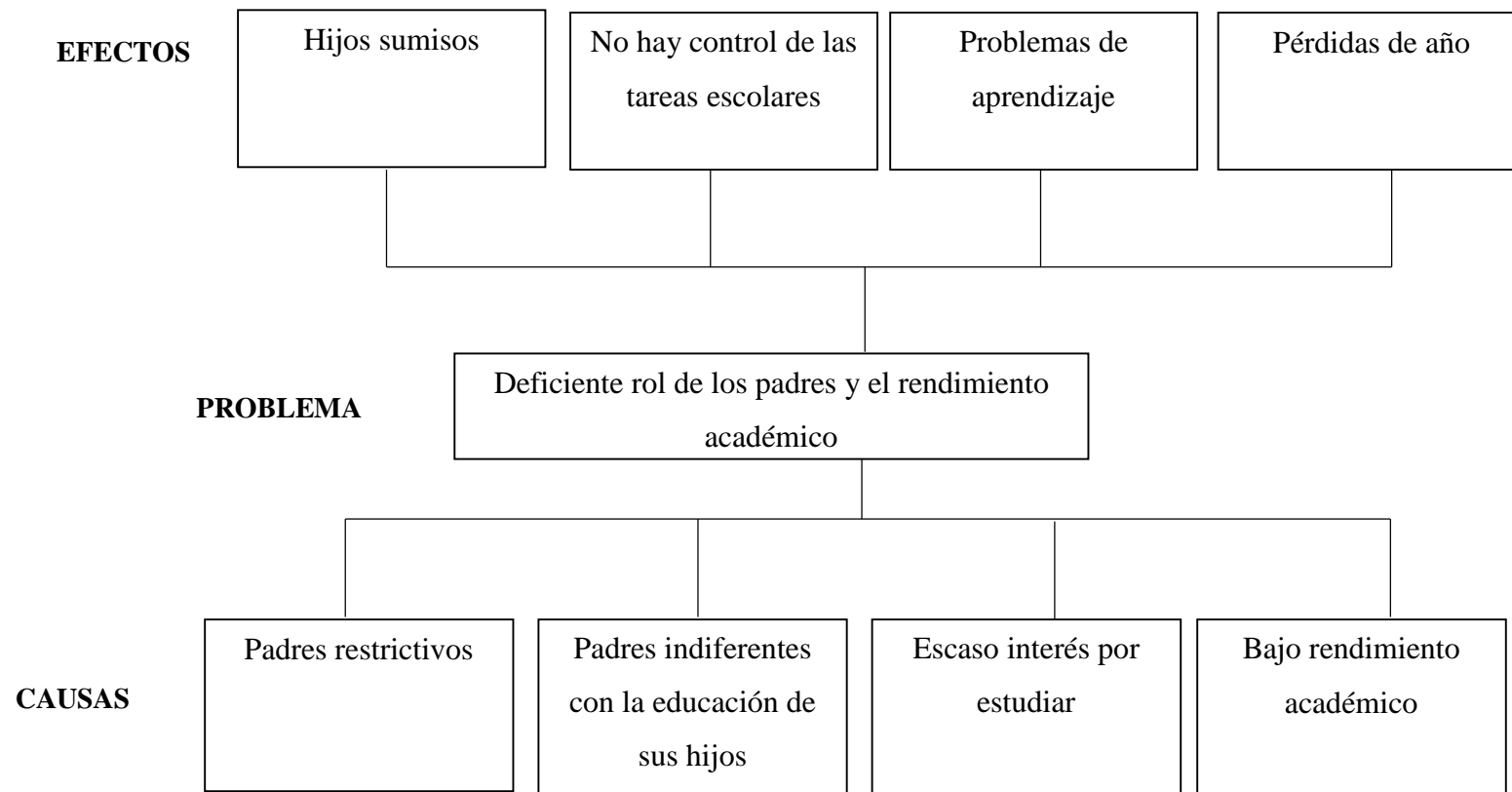


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Cocha Siguencia Christian Lenin

1.2.2. Análisis crítico

Este trabajo de investigación aborda el tema del rol de los padres y su influencia en el rendimiento académico, y se procura que contribuya a que los padres, al igual que los maestros, cuenten con una herramienta la cual puedan utilizar para el beneficio de los estudiantes.

Es en la familia donde se origina y se encaminan los procesos de socialización y de educación y los padres son los pilares fundamentales de este proceso, si ellos no están preparados, no saben cómo actuar, y se muestran desinteresados ante la educación de sus hijos, no existe un control en casa, pues es lógico que los estudiantes tengan problemas de rendimiento académico y pérdidas de año.

En un hogar en el que los padres sean demasiado restrictivos, en donde no dejen opinar a un hijo e impongan reglas rígidas y poco flexibles las relaciones familiares serán nulas, será un hogar falto de amor, carente de vínculos afectivos lo que repercutirá en formar hijos sumisos, incapaces de actuar por sí mismos, dependientes de otros.

Otro problema presente en los hogares es que los padres se muestran indiferentes en lo que se respecta a la educación de sus hijos, no se interesan por ayudarles en la tareas escolares, no existe un control adecuado en las tareas, tampoco asisten a las reuniones de padres de familia y todo el trabajo educativo lo han delegado a la institución educativa.

El escaso interés por estudiar que está presente en muchos de los estudiantes repercute en gran manera en los estudiantes y presentan problemas de aprendizaje serios que hace dificultoso el proceso educativo.

El bajo rendimiento académico es un problema serio dentro de las aulas de clase y afecta a la mayoría de los estudiantes y son el resultado de infinitas causas como falta

de control, poco interés, desmotivación, lo que agrava de igual manera las pérdidas de años en las escuelas y colegios.

1.2.3. Prognosis

Si no se interviene y se da una solución definitiva a esta problemática las estadísticas de hijos sumisos en los hogares irán en aumento y a su vez en la escuela serán estudiantes que no cumplan con sus tareas, estudiantes que no participan en clases.

El número de estudiantes que presenten problemas de aprendizaje se incrementará debido a la falta de control de las tareas escolares que debería haber en los hogares para que los niños estudien, y lo más alarmante será el incremento de la deserción escolar y las pérdidas de año.

Pero esto va más allá del ámbito educativo ya que si los niños y niñas presentan problemas en lo que se refiere a su educación también influirá en que presenten problemas a futuro como personas incapaces de expresar sus sentimientos, sujetos pasivos, personas que no tengan iniciativa por superarse, personas inseguras, personas sin amor propio.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye el rol de los padres en el rendimiento académico de los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara de la Parroquia Cunchibamba?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Qué efectos tiene el incumplimiento del rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

¿Existe alguna alternativa de solución al incumplimiento del rol de los padres de familia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación del contenido

Campo: Educación

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Rol de los padres

Rendimiento académico

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa Darío Guevara de la ciudad de Ambato con los estudiantes del quinto año de educación general básica.

1.2.6.3. Delimitación temporal

Este trabajo se desarrollará en el periodo marzo - junio 2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es de gran **importancia** puesto que el éxito escolar de los estudiantes, su aprendizaje, que ellos obtengan calificaciones satisfactorias y en general tener un adecuado desarrollo escolar y personal depende en gran parte de cuan fuerte es la relación padre e hijo.

La realización de este trabajo tendrá un gran **impacto** sobre todo en el área educativa de la institución ya que los maestros contarán con una herramienta de información en la cual apoyarse para comprender mejor la dinámica y las necesidades que hay en los estudiantes.

Los **beneficiarios** de este trabajo de investigación serán los estudiantes, los padres de familia, los maestros y la sociedad en general ya que podrán estar mejor informados de cómo se desarrolla el rol de padres de familia y de lo importante que es para la superación personal de cada hijo.

Es **factible** realizar este proyecto pues cuento con la aprobación de las autoridades del colegio, además cuento con la información necesaria para sustentar este proyecto y finalmente se puede decir que este proyecto **es nuevo** en el colegio ya que no se ha encontrado un tema igual por lo que la responsabilidad por realizar un buen trabajo es mayor y se espera que los nuevos conocimientos que surjan de esta investigación sea para mejorar la condición de los estudiantes.

La **utilidad** de este trabajo de investigación dependerá del buen uso que le den los docentes ya que podrán usar esta información en sus clases y para su auto instrucción, también los padres podrán hacer uso de este trabajo para instruirse y sobre todo será de gran utilidad para los niños ya que su correcto desarrollo depende de sus padres, profesores.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar la influencia del rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara de la Parroquia Cunchibamba.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Establecer los efectos del incumplimiento del rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara.
- Establecer una propuesta de solución a la problemática del rol de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Mediante una revisión en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado que cuenta con proyectos relacionados al tema que se está tratando en este proyecto en las carreras de Educación básica y Educación Parvularia específicamente encontrándose las siguientes:

AGAMA NÚÑEZ, Glenda Beatriz, *“EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO NAVAS” DEL CANTÓN SALCEDO, 2009 - 2010”*, Salcedo-Ecuador.

La autora concluye que:

- En los hogares en su mayoría trabajan padre y madre.
- Pocos son los padres que se preocupan por el rendimiento de sus hijos.
- Solo a veces los padres solventan las necesidades materiales de los niños en el interaprendizaje.
- La falta de preocupación de los padres afecta en el interaprendizaje de los hijos.
- No asisten los padres a la escuela de sus hijos por estar trabajando.

PAZMIÑO MEDINA, Diana del Rosario, *“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE*

EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010”, Ambato-Ecuador

La autora concluye que:

- La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.
- Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos; hacen que los niños(as) desarrollen antivalores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificulten su desarrollo académico.
- El maltrato físico, pueden producir graves complicaciones con la salud como por ejemplo lesiones, laceraciones, heridas, contusiones, fracturas, quemaduras y más; así como el maltrato psicológico afecta severamente la salud mental produciendo fobias, ataques de pánico por el miedo o el terror, estrés y tensión.

RODRÍGUEZ PAZMIÑO, Hilda Martha, “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RELACIÓN A LOS VALORES HACIA LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”, Ambato-Ecuador

La autora concluye que:

- Los padres y sus patrones de comportamiento ayudan a la diversidad en la estimulación de los hijos, las dimensiones importantes de la influencia del padre y la madre son aquellas que tienen que ver con las características parentales, que se refieren en gran medida al compromiso y responsabilidad con que se ejercen ambos roles.

- No hay un rol paterno único al cual todos los padres debieran aspirar. Lo que sí está claro es que, sea cual sea el rol que asuma el padre en este contexto, su influencia y presencia es fundamental.
- Los padres juegan múltiples roles y el éxito en cada uno de ellos afecta en el desarrollo y la cultura de los valores de sus hijos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica dentro del paradigma crítico- propositivo. Crítico porque se analizará la incidencia que tiene el rol de los padres de familia y cómo afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Propositivo porque se planteará una alternativa de solución para ayudar a fomentar un adecuado desarrollo de los estudiantes en el hogar al igual que en la escuela.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La esencia del ser está orientada a la superación, a alcanzar metas trazadas y si es cierto que la gran mayoría de padres están interesados en que sus hijos estudien y se superen, que obtengan buenas calificaciones y sean los mejores de la clase, pero cuando involucrados están los padres en esto, es por eso que este trabajo se realiza para contribuir con este proceso brindando a los padres de familia y sobre todo a los estudiantes una herramienta que refuerce su correcto desarrollo en lo académico y personal.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

El conocimiento es una capacidad exclusiva para los seres humanos y se va ampliando a medida que se cuestiona la realidad, a medida en que se establezcan soluciones a determinados conflictos, en este caso se tratará de conocer que alcances tienen los

padres en el área académica de sus hijos, aquí radica la importancia de la fundamentación epistemológica, el aportar con conocimientos nuevos y relevantes que se obtendrán con la realización de esta investigación en beneficio de los padres de familia y de los estudiantes.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

El desarrollo afectivo, social y psicológico de una persona se da primero en la familia, de aquí que es el pilar principal de la sociedad. Una acertada participación de los padres de familia es primordial para formar personas equilibradas, capaces de desenvolverse por sí mismos, de tomar decisiones, de expresar sus emociones.

Como profesionales de la Psicología educativa contamos con herramientas y técnicas para poder intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y prevenir toda posible causa que interrumpa este proceso.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

Valores tales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y todos aquellos que contribuyen a vivir en armonía son necesarios dentro de un hogar, los padres deben inculcar estos principios en sus hijos, pero la mejor forma de hacer esto es practicando lo que se dice y si queremos buenos estudiantes seamos pues buenos padres. De igual manera se busca establecer estos valores en los padres de familia para que asistan a sus hijos en casa y en la escuela para que formen personas con buenos valores, responsables y útiles para la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se ha tomado en cuenta los artículos 26 y 27 de la Constitución Política del Ecuador, del Capítulo II, en la sección quinta que habla de la educación como un derecho para todos los ecuatorianos, y ha sido tomada como una prioridad del estado además como

un hecho de igualdad al que todos tienen acceso en el que la familia tiene su espacio de participación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO II

EL BUEN VIVIR

SECCIÓN QUINTA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El artículo 27 se centra más en el ser humano como el actor principal de la sociedad y en su formación integral, ve al ser humano y en su capacidad de aprender como la vía para la superación de la sociedad y recalca también que todos los ecuatorianos tenemos las mismas oportunidades de acceder a la educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de

los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Se ha tomado en cuenta también el artículo 100 del Código de la Niñez y Adolescencia, en el libro segundo: el niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia; título I.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS

RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Este artículo hace referencia a la responsabilidad que tienen los dos progenitores, tanto el padre como la madre, en proveer y satisfacer las necesidades de sus hijos, como son las de alimentación, salud, vestimenta, educación, de velar por el correcto desarrollo personal como también el desarrollo académico.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

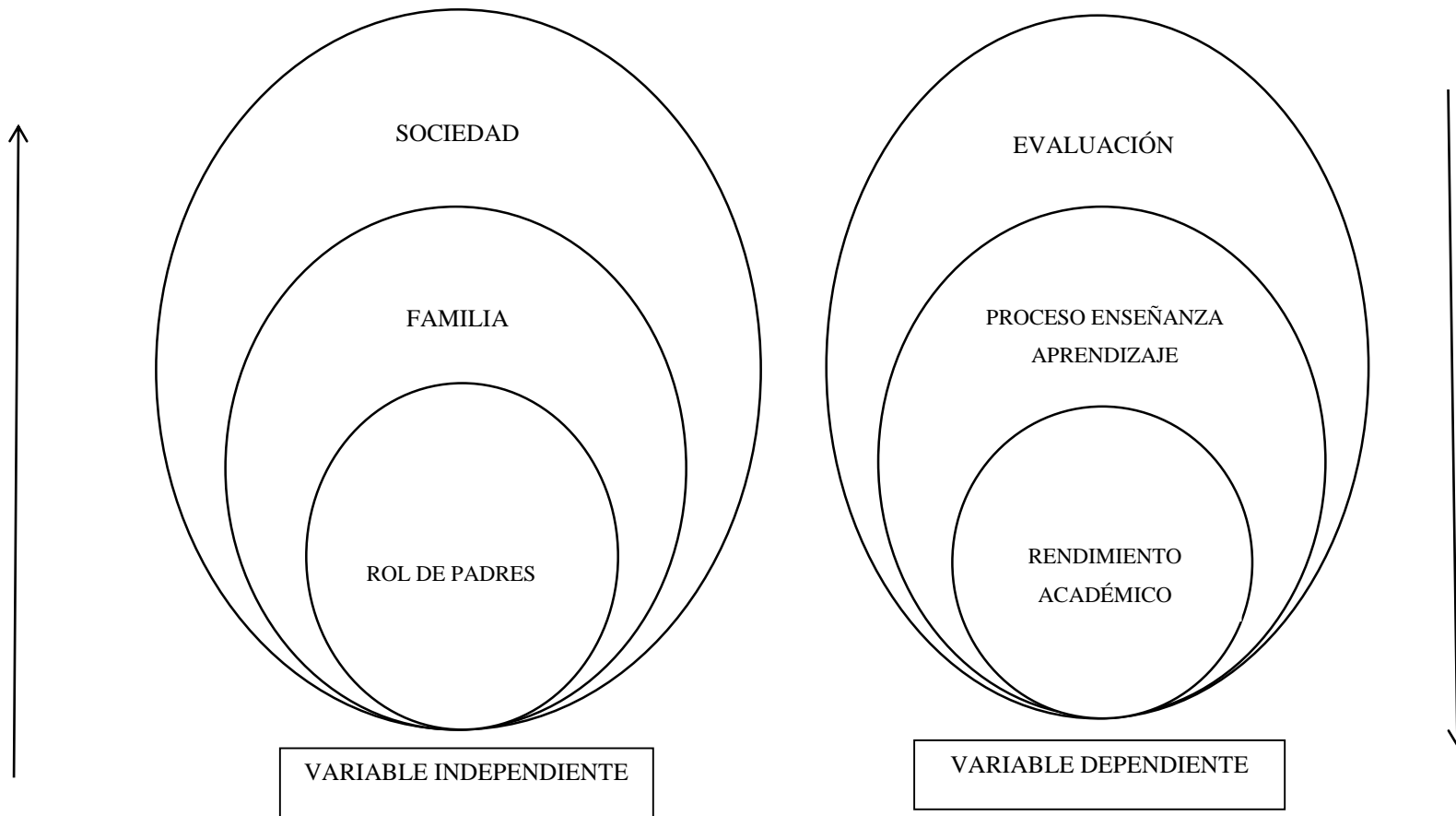


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ROL DE PADRES

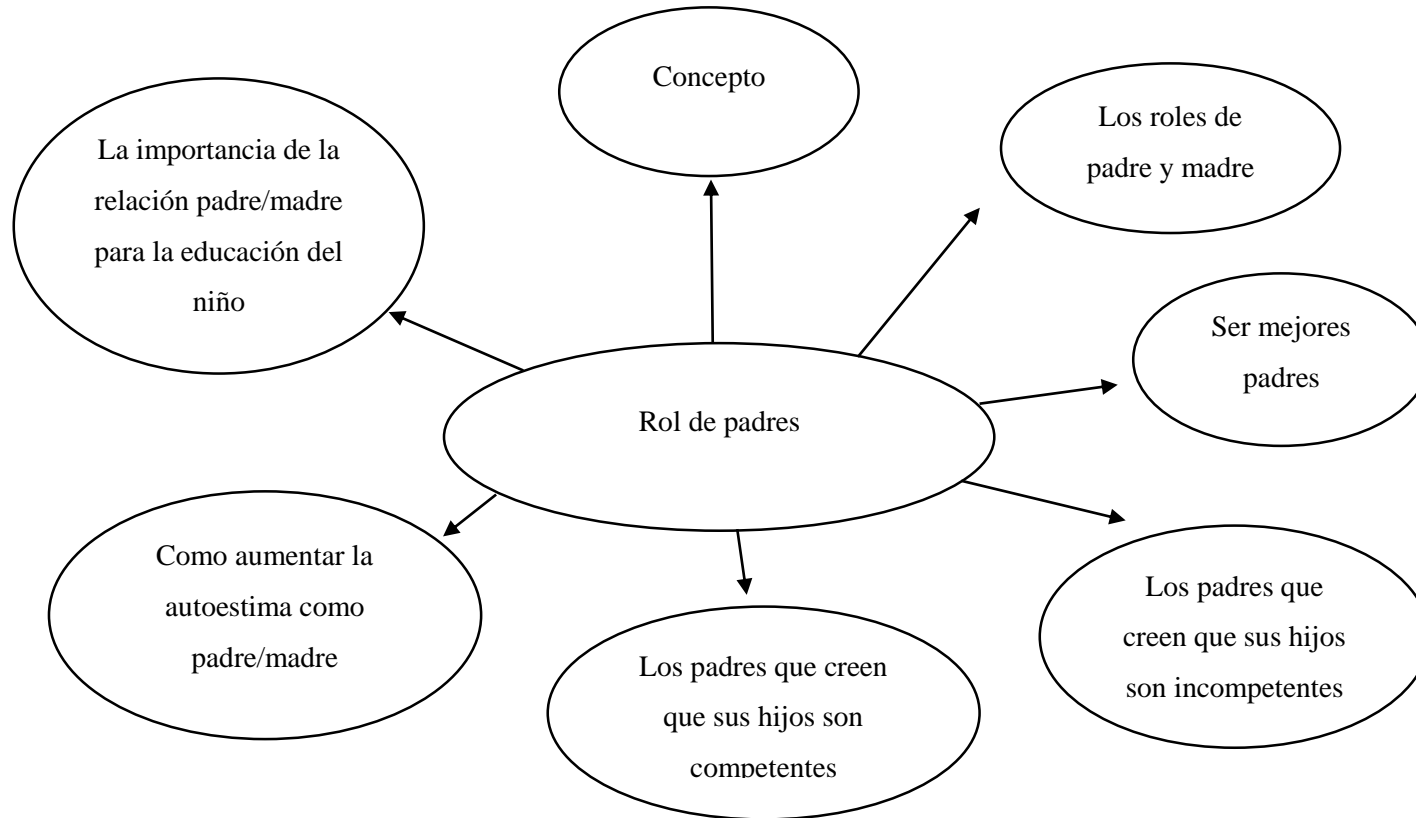


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente: Rol de padres

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

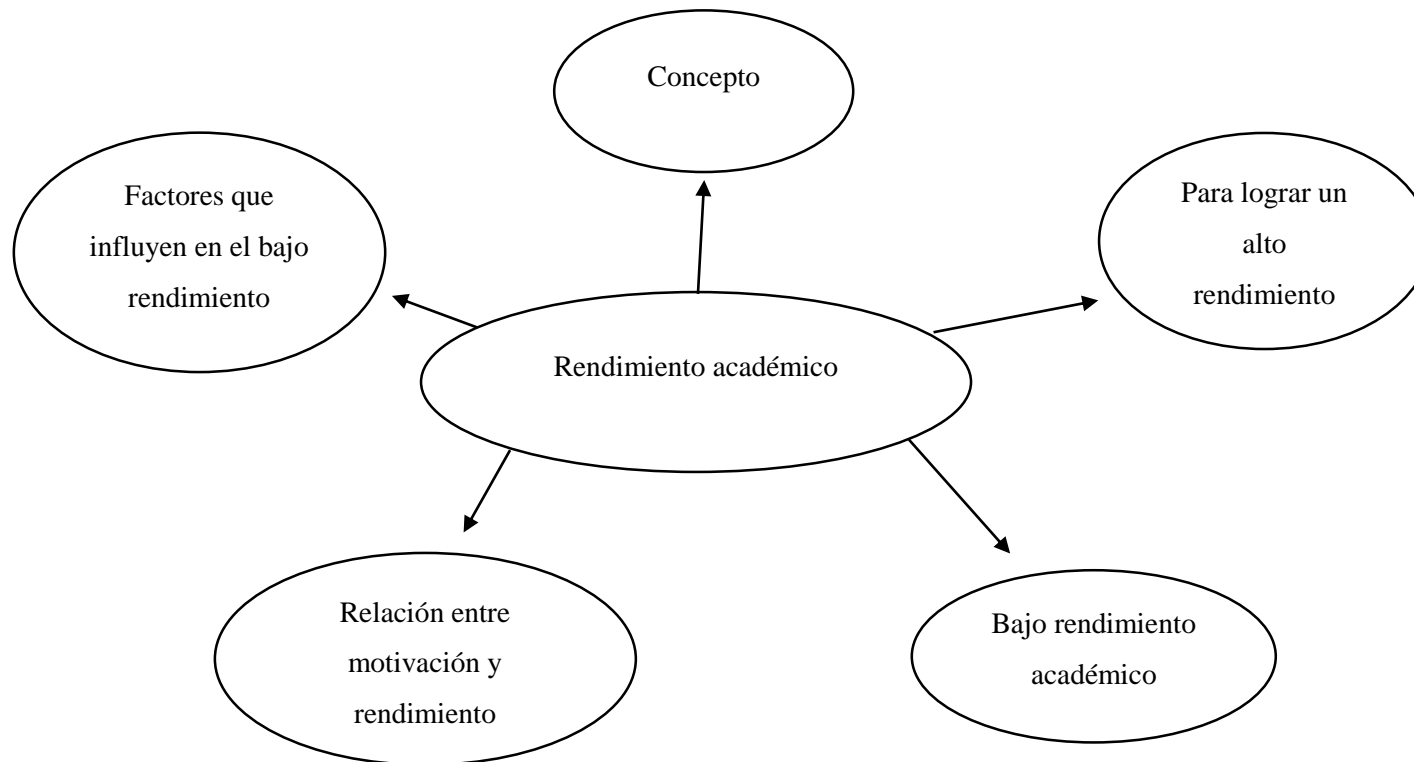


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: Rendimiento académico
Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. Fundamentación Teórica de la variable independiente

ROL DE PADRES

CONCEPTO DE ROL

Según DURÁN Agustín et al. (2004) Sostienen que:

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc.

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar...

Los roles que personificamos dentro de casa son fundamentales para una evolución sana de la familia. Mediante los roles aprendemos a respetar la autoridad de papá y mamá, sabemos cómo debemos actuar y los que se espera de nuestro rol como hijos. Conforme vamos creciendo se van cambiando los roles que desempeñamos. Los roles se ajustan a la etapa en la que vivimos y se espera que actuemos acorde a la situación y etapa de nuestras vidas.

LOS ROLES DE PADRE Y MADRE

El rol de padre y madre son idealizados como antagónicos, el padre es el hombre fuerte de la casa, el proveedor, el que sustenta a la familia y la madre es idealizada como la cuidadora del hogar, la madre cariñosa, afectiva que vela por sus hijos y por su esposo. Pero en la actualidad estos conceptos están cambiando puesto que ya no es solo el hombre el que busca el sustento para el hogar sino que la mujer también está saliendo

fuera del hogar para ayudar a cubrir las necesidades de la casa como lo señala el sitio electrónico Educarchile:

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

Lo ideal para ser buenos padres es que los dos progenitores estén involucrados en la educación de los hijos y no dejar esta labor solo a la madre, así los hijos verán el interés que tienen sus dos padres en lo que ellos están haciendo y se verán motivados para hacer de mejor manera sus actividades tanto personales como académicas.

Los autores Brekler, Olson y Wiggins, 2006 citados por COON Dennis y MITTERER John (2013) señalan que: *“Algunos roles son adscritos (son asignados a una persona o no están bajo control personal): masculino o femenino, hijo, adolescente, prisionero. Los logrados son alcanzados voluntariamente por esfuerzo especial: esposa, maestro, científico, líder de una banda, criminal”*.

SER MEJORES PADRES

Ser mejores padres es uno de los retos principales en la que la mayoría de los jefes del hogar están inmersos, el hecho mismo de ser buenos padres ya es un reto pero se ven frente a otras barreras que podrían interferir con este proceso como lo es el tener un hogar funcional, un hogar en el que todas las necesidades básicas se cubran y para esto los padres se ven obligados a salir a trabajar lo cual resta el tiempo de calidad que deben dedicar a sus hijos, están también los avances tecnológicos que van quitando el espacio

en que la familia se reunía para conversar, hoy en día se pasa más tiempo frente a una computadora o a un celular que el tiempo que se brinda a alguien.

Pero se puede ser mejores padres, aunque no sea sencillo y a continuación se presenta unos principios para practicarlos diariamente los cuales ayudarán en la tarea de ser buenos padres como lo afirman los autores DURÁN Agustín et al. (2004):

- **Principio 1:** No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.
- **Principio 2:** Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
- **Principio 3:** Es importante ser raro. Acepte usted ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.
- **Principio 4:** No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.
- **Principio 5:** Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.
- **Principio 6:** Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.

En lo que se refiere al principio uno hay que señalar que los enfrentamientos entre padres e hijos se da porque una de las partes siente que han perdido la autoridad y quieren recuperara el sentido de control. Estos enfrentamientos son perjudiciales para el clima familiar ya que si se dan constantemente puede generar en los hijos sentimientos muy negativos de rabia y rebeldía hacia los padres.

En este punto es clave enseñar a los padres a que por la necesidad de mostrar su autoridad a los hijos no se excedan, puesto que no hay que confundir la autoridad con represión, además para formar un clima agradable familiar es necesario la escucha activa tanto de los padres como de los hijos.

En el principio dos se hace hincapié en la necesidad de decir palabras motivadoras a los hijos, palabras agradables. Hay que tener en cuenta que los hijos están en un proceso de aprendizaje continuo y que no harán las cosas a la primera vez, que se van a

equivocar, es en estas situaciones que los padres deben decir cosas buenas a sus hijos, de incentivarles y no tacharles con calificativos tales como eres un tonto, no sirves para nada, porque se estaría atacando al autoestima de los hijos lo cual es muy peligroso sobre todo en estas etapas formativas.

En el principio tres se denota a los padres la palabra raro y se refiere a la forma de ser auténtica, espontánea, sincera que no le importe mostrarse al mismo nivel de los hijos, por ejemplo cuando estén en momentos de juego, de ocio en los cuales los hijos valorarán más la forma en que sus padres se muestran, además los buenos padres logran desarrollar vínculos afectivos muy fuertes con sus hijos.

En el principio cuatro se resalta lo importante de delegar responsabilidades a los hijos desde edades muy tempranas, no se debe hacer las cosas por ellos. Como padres se podría pensar que se está haciendo lo correcto cuando hacemos todo por nuestros hijos pero la verdad es que si no dejamos que nuestros hijos hagan las cosas por ellos mismos les estaremos sobreprotegiendo lo cual no es nada bueno para su desarrollo personal.

Es importante que se dé el espacio adecuado para que nuestros hijos desarrollen sus capacidades y habilidades desde muy pequeños. Los padres tienen un alto nivel de incidencia en las habilidades de los niños, si se les permite hacer las cosas por ellos mismos sentirán que son capaces de realizar cualquier actividad pero si se les da haciendo algo que ellos muy bien pueden hacerlo se les hará sentir inseguros, se les hará dudar de sus capacidades, de lo que pueden hacer lo cual afectará su autoestima muy negativamente.

En el principio cinco se aprecia la importancia de ser padres con una buena autoestima ya que los sentimientos que presentemos los proyectaremos hacia nuestros hijos, si los padres tienen una autoestima alta los hijos también presentarán una alta autoestima y viceversa. Como padres es importante mostrarse seguros, cariñosos, padres que

disfruten de sus hijos y de esto se trata de la autoestima un estado interior positivo que refleja el bienestar y la satisfacción de realizarnos como padres.

En el principio se recalca la necesidad de pedir disculpas cuando se ha cometido un error, como padres se puede cometer errores con los hijos pero no se pierde nada con pedir disculpas al contrario se enseña mucho al niño cuando se reconoce un error.

El niño aprenderá que un padre no será perfecto o no siempre tendrá la razón pero que es de buenos padres pedir disculpas.

LOS PADRES QUE CREEN QUE SUS HIJOS SON INCOMPETENTES

Muchos padres esperan que sus hijos actúen conforme a las expectativas que ellos tienen, y esto es un grave error, ya que los hijos, sobre todo los más pequeños están en pleno proceso de aprendizaje y es lógico que cometan muchas equivocaciones, lo cual no es malo puesto que de los errores y aciertos se aprende. También están los padres que se confunden con proteger y sobreproteger, hablando del segundo concepto se puede decir que aquellos padres que creen que haciendo las cosas por sus hijos que bien pueden hacer les están ayudando pero están equivocados porque así solo se consigue que los hijos se vuelvan conformistas, que no desarrollen sus capacidades e incluso duden de lo que son capaces de hacer como lo afirman los autores DURÁN Agustín et al. (2004):

- No piden a sus hijos que hagan cosas que les facilite desarrollar y ampliar sus posibilidades.
- Cuando los niños intentan cosas nuevas y fallan, no se les concede tiempo para corregirlas o solucionarlas sin ayuda.
- Los padres se adelantan y ofrecen su ayuda antes de que la pidan sus hijos.
- Los padres no se toman la molestia de enseñar a sus hijos nuevos y más complejos conocimientos.

Presuponen que será inútil intentar enseñarles.

- Los padres se vuelven excesivamente protectores cuando advierten pruebas de incompetencia (niños que actúan según sus expectativas) y desarrollan una visión pesimista del futuro de sus hijos, creyendo que nunca serán capaces de arreglárselas por sí mismos.
- Esta actitud puede generar en los hijos inseguridad, falta de confianza en sí mismo y baja autoestima.

LOS PADRES QUE CREEN QUE SUS HIJOS SON COMPETENTES

- No observan a sus hijos esperando que les salga algo mal.
- Cuando cometen errores o fracasan, se interesan más por lo que han podido aprender que por corregirles.
- Pueden ver cómo se esfuerzan sus hijos sin sentir la necesidad continua de intervenir.
- No temen al proceso de aprendizaje de su hijo, así que no comunican ansiedad.
- Piden a sus hijos que hagan cosas difíciles pero posibles en su fase actual de desarrollo físico y personal.
- Esta actitud tiende a generar autoconfianza, seguridad y autoestima.

Aquellos padres que están seguros de lo que sus hijos son capaces de hacer acorde a su edad y a las capacidades que poseen, les dan el espacio debido y confían en que sus hijos si son capaces y a pesar de los errores que de seguro van a cometer, se mantienen al margen pero siempre pendientes para que sus hijos actúen por su propia cuenta. Con esta actitud están ayudando mucho porque así hacen que sus hijos cojan confianza en sí mismos y crean en sus capacidades.

COMO AUMENTAR LA AUTOESTIMA COMO PADRE/MADRE.

A continuación se detalla algunos puntos que los padres deben tener en cuenta para que su autoestima sea alta y puedan transmitir eso a sus hijos, ya que si sus hijos ven que sus padres son seguros de sí mismos, que disfrutan de la convivencia en familia y que en general gozan de ser padres ellos asimilarán eso y también se sentirán seguros,

protegidos y comprendidos dentro de la familia, se logrará desarrollar lazos familiares fuertes que al final cuenta para que se el desarrollo de los hijos sea el adecuado.

- Se recomienda que los padres puedan sacar un tiempo libre para sus hijos y no estar esclavizados por las ocupaciones diarias. Es un buen punto que se debe tomar en cuenta, mientras más actividades se realice en familia, como cocinar, hacer mingas para limpiar la casa, salir a dar un paseo, tomarse un helado son experiencias que pueden parecer sin importancia pero que a la hora de aumentar la confianza y la satisfacción de vivir en familia valen mucho.
- Un punto clave también es que los esposos se den un espacio para ellos solos, en el que disfruten de su vida en pareja sin que los hijos se conviertan una carga o un obstáculo en su relación conyugal.
- La participación activa de los dos padres en el hogar es importante, el aseo de la casa puede ser una actividad muy enriquecedora para la familia si se tiene una buena planificación, aquí los padres pueden pedir a sus hijos, luego de que hayan terminado con las tareas escolares, que participen todos de la limpieza. Los padres pueden hacer notar a sus hijos que ellos tienen el control pero que también participan en las actividades, se puede trabajar de forma cooperativa y los hijos aprenden lo que es la responsabilidad.
- Hay que tener en cuenta que no siempre se debe ser muy permisivo, habrán cosas que los hijos piden y si no está al alcance de los padres tienen que decir no porque no siempre los hijos van a tener lo que ellos quieren.

LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRE Y MADRE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.

Para la educación de los hijos, no sólo hablando del aspecto escolar si no en general, es primordial la presencia de los dos padres. El niño encuentra más estabilidad emocional cuando están presente los dos padres, podrán manejar de mejor manera sus emociones cuando tengan dos adultos con los cuales identificarse y relacionarse.

Además que en algunos momentos se necesitará de la habilidad y capacidad de uno de los progenitores y en otros momentos serán más efectivos las habilidades del otro progenitor y el niño se verá beneficiado y disfrutará de lo mejor de los dos padres

En lo que se refiera ya al control de las tareas escolares, el hacer cumplir las reglas, el direccionar al niño, es importante que los padres vayan por el mismo camino, es decir, que tengan un acuerdo común, esto no quiere decir que los dos estén de acuerdo en todo, sino que los hijos vean que los dos padres mantienen una relación fuerte y están de acuerdo en la decisiones que se toman, así el uno no desacredita al otro y será más fácil inculcar en los niños valores como la responsabilidad, el respeto, la constancia, etc.

FAMILIA

Podemos dar una definición de lo que es una familia basándonos en nuestra experiencia ya que todos pertenecemos a una. La familia es el grupo de personas que se mantienen unidos por lazos de consanguineidad y por lazos afectivos, dentro de la cual los unos se cuidan a los otros y se ha convertido en el pilar fundamental de la sociedad.

Pero existen diferentes definiciones de lo que es la familia acorde a la rama en la que se estudie y a continuación recogemos algunas definiciones como la de la autora FRANCO Gisela, (2014) que señala: *“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”*.

Este concepto hace hincapié en los vínculos de parentesco abriendo así una amplia gama de oportunidades para que las familias puedan formarse sin importar si son hijos propios o adoptados lo cual es muy beneficioso porque no hay margen para que ciertos individuos queden excluidos por su condición.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, 1996; WHITE, 1979, citados por la Dra. MARTÍNEZ Raquel, afirman que: *“La familia como la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las sociedades”*.

En esta definición se expone a la familia como el pilar fundamental de la sociedad, como aquella institución en la cual los individuos tienen las primeras influencias, los primeros aprendizajes de los cuales se valdrán después para interactuar con el mundo exterior apartados de la protección al que se está acostumbrado dentro de una familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 16.1 señala que la familia, *“es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*.

TIPOS DE FAMILIA

DURÁN Agustín et al. (2004) señalan que existen diversos tipos de familias tales como:

1. Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
2. La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

3. Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Dentro de la familia se desempeña muchas funciones como la división de tareas, la función reproductora, cooperación económica, el apoyo emocional, entre otras, en este trabajo se hará hincapié en dos funciones psicológicas muy importantes para las personas como son la socialización y la formación de la autoestima.

Una de las funciones principales que se da dentro de la familia es la socialización del individuo. En las relaciones familiares y actividades que se realiza constantemente el niño aprende a socializar, se hace de las herramientas necesarias para mostrarse y participar ante los demás como un ser sociable, aprende que está sujeto a reglas, asume su papel y se forma una imagen de sí mismo y del mundo a su alrededor.

Otra función primordial y que se debe tomar muy en serio es la conformación de la identidad de la persona. La identidad del niño tiene sus bases en la familia, formar niños seguros depende del ambiente familiar al que esté expuesto, también los valores, las creencias son otorgadas en la familia.

EFECTO DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS NIÑOS.

Es indiscutible que la familia ejerce influencias sobre los niños, el interés de los dos progenitores por la crianza de sus hijos, los cuidados que brinden impacta positivamente en el desarrollo integral del niño.

Se sostiene lo importante de vivir en una familia conformada por los dos padres, importante sobre todo para el bienestar y la seguridad de los hijos que encontrarán un lugar estable para su desarrollo. Estos niños crecerán dentro de un ambiente familiar seguro, llenos de afecto, protegidos, provistos de lo necesario en cuanto a alimentación, salud, vestimenta, es así como lo indican los autores C. Phyllis y P. Jennifer (2013):

Algunas investigaciones siguen considerando que la familia intacta de dos progenitores es la adecuada para un desarrollo óptimo de los hijos. Si los niños crecen con dos progenitores cariñosos que los han atendido desde el nacimiento tienen menos problemas, dan mejor rendimiento en la escuela y tienden en menor medida a consumir drogas.

El tema de vivir en una familia con los dos progenitores no es suficiente ya que si aspectos como el afecto entre padres e hijos no se da, si no hay comunicación entre la familia, si no existe esa armonía y placer de vivir en familia de nada sirve la presencia de los dos padres.

SOCIEDAD

Al aproximarnos a la definición de lo que es la sociedad nuevamente encontramos diferentes definiciones hechas por autores que siguen sus propios enfoques teóricos y a continuación se explica algunas definiciones.

CONCEPTO

FRIEDRICH Hayek, (2002) sostiene que: *“Llamamos sociedad a una multitud de hombres cuando sus actividades están mutuamente ajustadas entre sí. Los hombres en una sociedad pueden perseguir exitosamente sus metas porque saben qué esperar de sus pares. Sus relaciones, en otras palabras, muestran un cierto orden...”*.

SANTACRUZ Rafael, (2008) afirma que la sociedad es: *“Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes”*.

FICHTER (1993), citado por Wikiversidad define a la sociedad como:

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Como vemos existe distintos puntos de vista de lo que es la sociedad pero la mayoría concuerda que la sociedad es la unión de varias personas bajo el mismo territorio en la cual las personas se desarrollan y que se guían en base a reglas establecidas para el correcto funcionamiento.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la variable dependiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

EVALUACIÓN

CONCEPTO

Al dar una definición de forma holística podemos decir que evaluar es el proceso mediante el cual medimos algo y obtenemos datos para dar un juicio de valor. La evaluación se puede dar en todos los ámbitos de la vida pero para objeto de nuestro estudio daremos algunas definiciones que se refiere al ámbito escolar.

Según CANO Ana (2005), *“La palabra evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio...”*.

Además de otras definiciones sobre la evaluación se menciona también la que el Grupo ADI (2007) sostiene:

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

La evaluación es necesaria dentro del proceso educativo ya que nos ayuda a medir en qué medida se está alcanzando los objetivos planteados, si los estudiantes están asimilando los contenidos, si su aprendizaje está siendo el correcto y de notarse que existe alguna deficiencia en este proceso de enseñanza aprendizaje habrá que hacerse las correcciones debidas para que el aprendizaje de los estudiantes sea el óptimo.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

ENSEÑANZA.

Wikipedia (2010): *“La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento”.*

APRENDIZAJE.

Según C. GENOVARD ROSSELLÓ, C. GOTZENS BUSQUETS y J. MONTANE CAPDEVILA (1983): *“El aprendizaje es el proceso gracias al cual un organismo cambia su comportamiento debido a la experiencia.”*

Otra definición que hace la autora ALFONSO Ileana (2003) es:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

En esta definición se hace énfasis en que el aprendizaje es un proceso complejo y para que dicho aprendizaje sea valorado como tal debe ser útil en un futuro, es decir, el aprendizaje tiene que ser duradero y útil para la solución de problemas.

Ecured (2013) señala que:

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios

que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad .

Este proceso guiado que involucra al estudiante, al maestro y al contenido que se pretende enseñar, este proceso se realizará de mejor manera si consideramos otros aspectos como la motivación del estudiante que es muy importante, cuanto ellos están motivados por aprender y esa motivación no solo debe venir de los padres sino también de los maestros, se debe tener en cuenta también el ambiente en que se realiza dicho proceso, si el lugar es el adecuado, si dispone de todos los recursos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ecured (2015): *“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario”*.

Se puede explicar de esta definición que el rendimiento académico es la medida que un estudiante ha obtenido y que muestra lo que ha aprendido luego de atravesar por un proceso educativo.

El rendimiento académico está influenciado mucho por el interés del estudiante por aprender, la capacidad del estudiante, el nivel de complejidad de las materias, la forma en que el maestro imparte sus clases, su metodología, el ambiente en que se desarrolla dicho proceso formativo, la participación de los padres y muchas otras variables que intervienen en este proceso.

JASPE Carolina, (2010):

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo...

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de

aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

El rendimiento académico se describe como el resultado obtenido por los estudiantes durante el proceso formativo, cabe señalar que buenos hábitos de estudio, la capacidad del estudiante, el esfuerzo que muestre el estudiante serán determinantes para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico o a su vez un bajo rendimiento académico.

Se habla de buen rendimiento académico cuando un estudiante presenta calificaciones positivas en los exámenes que rinde al finalizar la evaluación de los contenidos estudiados a lo largo del proceso educativo.

El bajo rendimiento académico hace referencia a las calificaciones bajas en los exámenes que presenta un estudiante y que denota la dificultad de dicho estudiante en asimilar los conocimientos.

PARA LOGRAR UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.

- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Salud y Familia, (2010): *“El bajo rendimiento escolar se puede definir como este retraso en el desempeño escolar ya sea en una esfera o en varias, por ejemplo se puede tener un bajo rendimiento académico en el área lingüística pero no en la de ejecución matemática”*.

Bajo rendimiento escolar implica que el estudiante manifieste conductas o características de que algo anda mal en su desempeño escolar, pueden ser bajas calificaciones, baja autoestima, retraimiento social, o desinterés por ir a la escuela para evitar sentir que no puede con ella.

Las causas de bajo rendimiento escolar son muchas, por citar algunas encontramos un ambiente escolar defectuoso o poco motivante, problemas físicos del estudiante, motivación nula o deficiente.

En general, se puede decir que el bajo rendimiento escolar es un problema multicausal con, afortunadamente, alternativas reales de solución que están a la mano y que existe servicio profesional que puede orientar y ayudar a erradicar el problema, es decir, las recomendaciones de bajo rendimiento escolar están al alcance de todos.

RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO

Desde los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en la complejidad del asunto y en la necesidad de medir los diversos subcomponentes que lo constituyen.

El alto rendimiento académico, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento. Se puede concluir diciendo que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al contexto, a las metas de aprendizaje, a las metas de logro y en autoconcepto académico.

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

1. La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
2. La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.
3. El interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Factores fisiológicos. Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los proceso

simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos. En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, estabilidad emocional y constitución de la personalidad.

2.5. HIPOTESIS

El rol de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara en la Parroquia Cunchibamba

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Rol de los Padres.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa en un enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se considera la importancia que los padres tienen en la educación de sus hijos. Cuantitativo porque se trabajará con valores numéricos los cuales serán recogidos y analizados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa en la siguiente modalidad:

- De Campo porque se realizará en un lugar específico en la Unidad Educativa Darío Guevara, con lo cual obtendremos información de acuerdo a la temática de nuestro proyecto.
- Documental-Bibliográfica porque sustentaremos nuestra investigación en diferentes teorías y criterios de autores sobre el rol de padres y el rendimiento académico, utilizando documentos, libros, periódicos y otras publicaciones.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: porque se explora la incidencia del rol de padres sobre el rendimiento académico en la Unidad Educativa Darío Guevara.

Descriptivo: ya que se describe y se hace un análisis del rol de los padres y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Correlacional Asociación de variables: porque a partir de la asociación de las variables independiente y dependiente; se determina el grado de influencia del rol de padres sobre el rendimiento académico.

3.4 POBLACIÓN

Para la recolección de la información se trabajará con el total de los estudiantes de los quintos años de educación general básica y con los padres de familia.

Tabla N°1: Población

Estudiantes	58	50%
Padres de familia	58	50%
Total	116	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

No se procede a realizar el cálculo para obtener la muestra ya que la población es pequeña y se procede a trabajar con el 100% de la población.

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: El Rol de los Padres.

Tabla N°2: Variable Independiente: El Rol de padres

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
Los padres son los actores principales en el proceso de formación de la familia, influyen en forma poderosa el tipo de mapa, aprendizaje y personalidad de los hijos.	Formación Familia Personalidad	Practicar valores Establecer reglas Atención individual Papá Mamá Hermanos Seguridad Estabilidad Proactivo Amor propio	- ¿Dentro de tu hogar se practican valores? - ¿Cumples con las reglas establecidas en tu casa? - ¿Mantienes una relación buena con tus padres? - ¿Tus padres te brindan atención y afecto necesario? - ¿Te sientes seguro cuando estás en la escuela?	Encuesta Cuestionario estructurado a estudiantes y padres de familia.

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Tabla N°3: Variable Dependiente: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
El rendimiento académico responde al proceso de formación educativa y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor que dan cuenta del saber de un estudiante.	Proceso de formación educativa Producto Saber del estudiante	Motivación Cumplimiento de tareas escolares Calificaciones Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular Rendimiento académico alto Rendimiento académico bajo	- ¿En tu hogar te motivan para que estudies? - ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares en casa? - ¿Generalmente tus calificaciones son aceptables? - ¿Premian tus padres tu buen rendimiento académico? - ¿Crees que es necesario instruir a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Encuesta Cuestionario estructurado a estudiantes y padres de familia.

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se aplica una encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa “Darío Guevara” de la Parroquia Cunchibamba para recolectar información necesaria sobre el rol de padres y el rendimiento académico.

Una vez aplicada la encuesta se realizó la tabulación de los datos que se representa gráficamente para una mejor comprensión y análisis de los resultados.

Tabla N°4: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto
2. ¿De qué personas?	A los estudiantes y padres de familia del quinto año de educación general básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el rol de padres y el rendimiento académico
4. ¿Quién?	Investigador: Christian Lenin Cocha Siguencia
5. ¿Cuándo?	Período 2015
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Darío Guevara”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas del centro educativo en un ambiente de respeto y cooperación.

Elaborado por: Cocha Siguencia Christian Lenin

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Una vez realizada la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:
- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables.
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes del quinto año.
- Tabulación de datos.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1. ¿Dentro de tu hogar te han inculcado buenos valores?

Tabla N°5: Practica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	66%
NO	20	34%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)



Gráfico N°5: Practica de valores

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

Según la tabulación de los datos se tiene que 38 estudiantes que representan el 66% manifiestan que si practican valores en sus hogares mientras que 20 estudiantes que representan el 34% indican que no practican valores.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos casi las tres cuartas partes de la población encuestada señalan que si practican buenos valores en sus casas pero una cuarta parte y un poco más de la población señalan que no practican buenos valores en sus hogares lo cual es preocupante ya que se debe dar más atención a la crianza de los hijos.

PREGUNTA 2. ¿Cumples con las reglas establecidas en tu casa?

Tabla N°6: Establecer reglas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	67%
NO	19	33%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

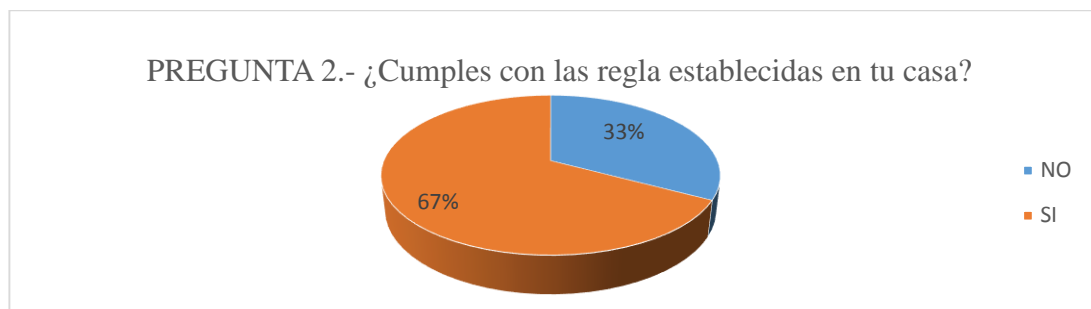


Gráfico N°6: Establecer reglas

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación de los datos se tiene que 39 estudiantes que representan el 67% manifiestan que si cumplen con las reglas establecidas en casa mientras que 19 estudiantes que representan el 33% indican que no cumplen con las reglas establecidas en casa.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos tabulados se tiene que casi las tres cuartas partes de los estudiantes si acatan reglas en sus casas pero una cuarta parte de los encuestados señalan que no acatan las reglas establecidas por parte de sus padres en sus hogares en lo cual se debe intervenir para mejorar esta situación.

PREGUNTA 3. ¿Mantienes una relación buena con tus padres?

Tabla N°7:Llevarse bien

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	100%
NO	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

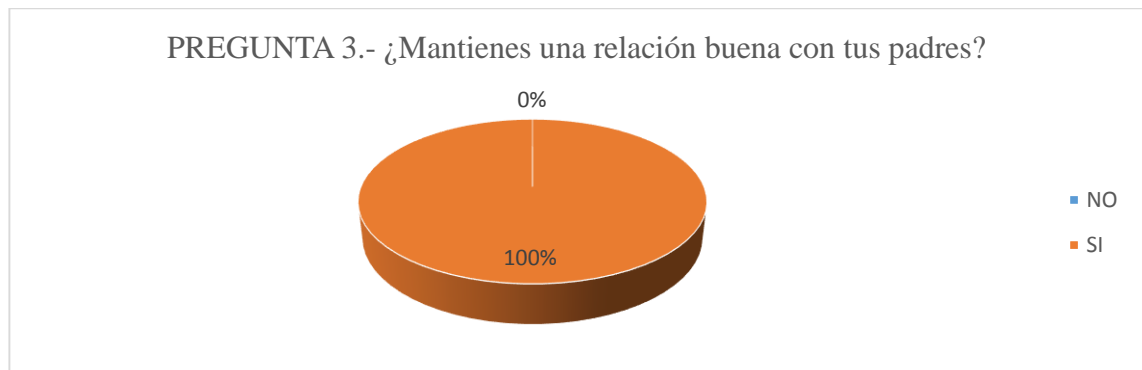


Gráfico N°7:Llevarse bien

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

Según la información obtenida se observa que los 58 estudiantes que representan el 100% indican que si se llevan bien con sus padres.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabulación se puede deducir que la totalidad de la población encuestada señala que mantienen una buena relación con sus padres lo cual es beneficioso para su desempeño en la escuela.

PREGUNTA 4. ¿Tus padres te brindan la atención y afecto necesario?

Tabla N°8: Brindar atención y afecto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	64%
NO	21	36%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Siguencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

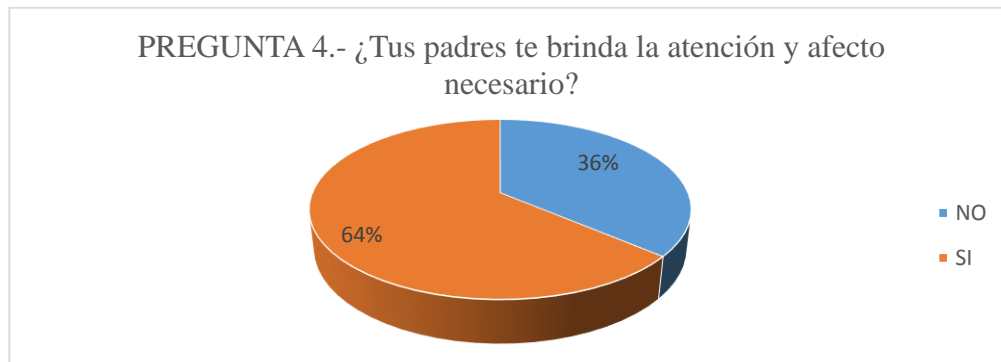


Gráfico N°8: Brindar atención y afecto

Elaborado por: Cocha Siguencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

En base a los resultados obtenidos se tiene que 37 estudiantes que representan el 64% señalan que sus padres si les brindan la atención y afecto que ellos necesitan pero 21 estudiantes que son el 36% señalan que sus padres no les brindan la atención y afecto que ellos necesitan.

INTERPRETACIÓN

Se puede ver que la tercera cuarta parte y un poco más de la población reciben la atención y afecto indispensable para su correcto desarrollo en todas las áreas pero es alarmante también que una cuarta parte y un poco más no reciben la atención y afecto por lo que su desempeño se verá afectado negativamente.

PREGUNTA 5. ¿Te sientes seguro cuando estás en la escuela?

Tabla N°9: Sentirse seguro en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	47%
NO	31	53%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

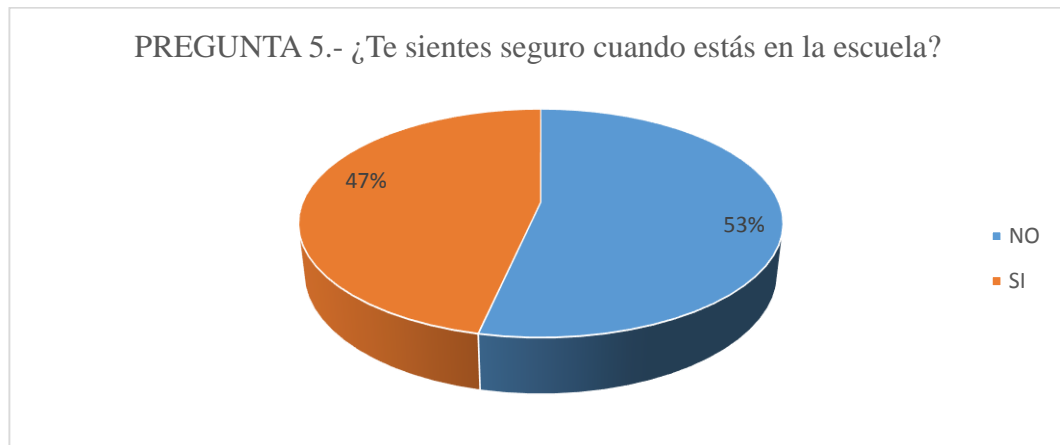


Gráfico N°9: Sentirse seguro en la escuela

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que 27 estudiantes que representan el 47% de la población manifiestan que se sienten seguros en la escuela mientras que 31 estudiantes que representan el 53% indican que no se sienten seguros en la escuela.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos un poco más de las dos cuartas partes de la población no se sienten seguros en la escuela lo cual es perjudicial para su aprendizaje ya que no se sentirán parte de la escuela, no desarrollarán sus capacidades, no participan activamente en las actividades escolares.

PREGUNTA 6. ¿En tu hogar te motivan para que estudies?

Tabla N°10: Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	57%
NO	25	43%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

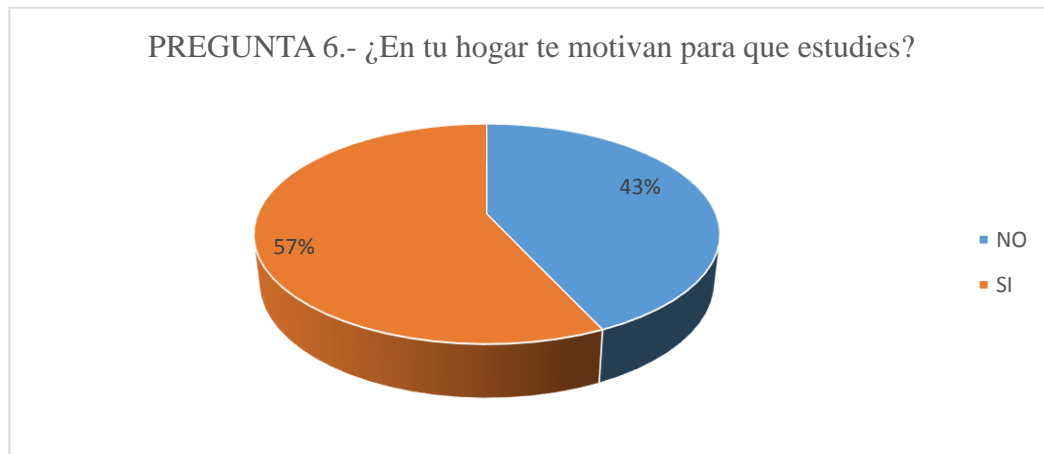


Gráfico N°10: Motivación

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

Según la información obtenida se observa que 33 estudiantes que representan el 57% indican que sus padres si les motivan para que estudien mientras que 25 estudiantes que son el 43% manifiestan que sus padres no les motivan en sus estudios.

INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que un poco más de las dos cuartas partes de la población si son motivados por parte de sus padres para que ellos estudien lo cual es bueno para su desempeño escolar pero casi las dos cuartas partes indica que no hay motivación para que ellos estudien por parte de sus padres.

PREGUNTA 7. ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares en casa?

Tabla N°11: Ayuda en las teres escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	45%
NO	32	55%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)



Gráfico N°11: Ayuda en las teres escolar

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación de los datos se tiene que 26 estudiantes que representan el 45% de la población manifiestan que sus padres no les ayudan con sus tareas escolares en casa mientras que 32 estudiantes que representan el 55% indican que sus padres no les ayudan con sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos obtenidos en la tabulación se puede ver que un poco más de las dos cuartas partes de estudiantes no reciben ayuda por parte de sus padres con las tareas escolares por lo que se hace necesario enseñar a los padres su importancia en el proceso educativo de los estudiantes y que del control que den en casa depende en gran medida el rendimiento escolar de sus hijos.

PREGUNTA 8. ¿Generalmente tus calificaciones son aceptables?

Tabla N°12: Calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	59%
NO	24	41%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

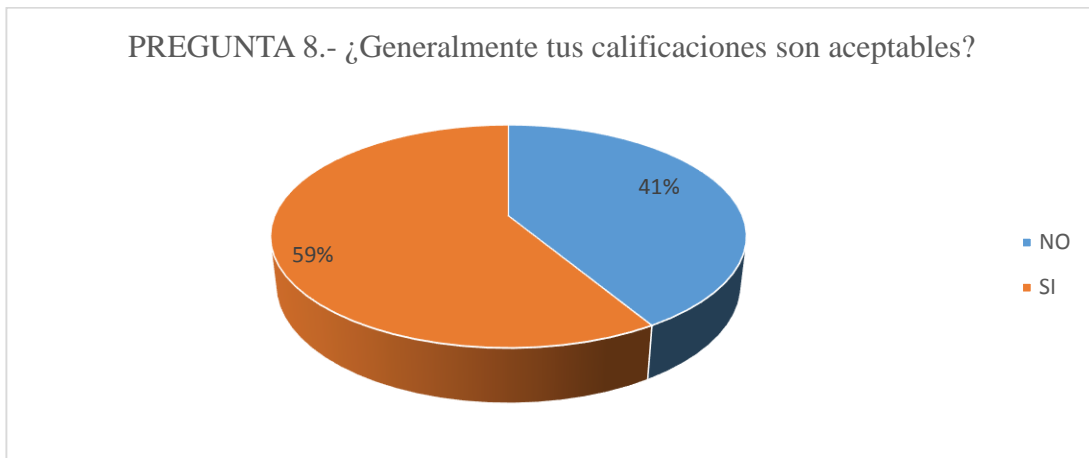


Gráfico N°12: Calificaciones

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

En base a los resultados obtenidos se observa que 34 estudiantes que representan el 59% señalan que generalmente sus calificaciones son aceptables pero 24 estudiantes que son el 41% señalan que sus calificaciones no son aceptables.

INTERPRETACIÓN

Según los datos derivados de la tabulación se tiene que casi las dos cuartas partes de la población tienen calificaciones que no son aceptables debido tal vez a que no tienen el control adecuado en sus hogares ni la ayuda necesaria.

PREGUNTA 9. ¿Premian tus padres tu buen rendimiento académico?

Tabla N°13: Premiar el buen rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	33%
NO	39	67%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

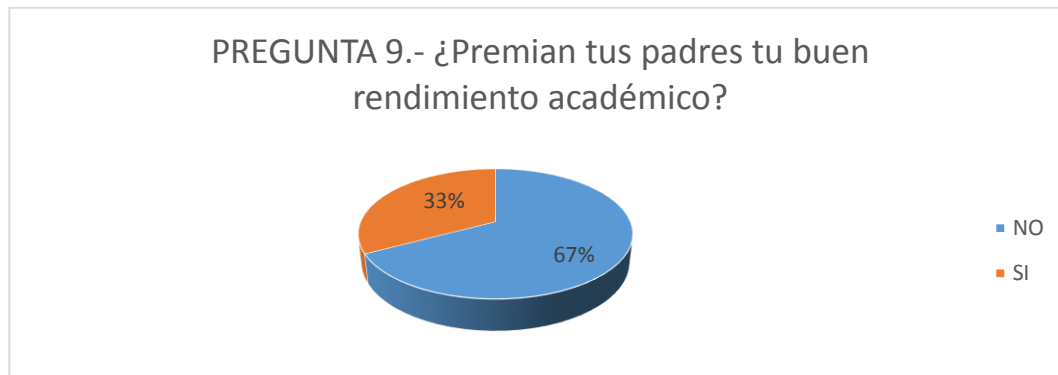


Gráfico N°13: Premiar el buen rendimiento

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos derivados de la tabulación se tiene que 19 estudiantes que representan el 33% de la población manifiestan que sus padres premian su buen rendimiento académico mientras que 39 estudiantes que representan el 67% indican que no reciben ninguna premiación.

INTERPRETACIÓN

Según los datos derivados de la tabulación se tiene que casi las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados señalan que sus padres no premian su buen rendimiento académico lo cual se debería hacer para incentivar más a los chicos para que estudien.

PREGUNTA 10. ¿Crees que es necesario instruir a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N°14: Instruir a padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	71%
NO	17	29%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

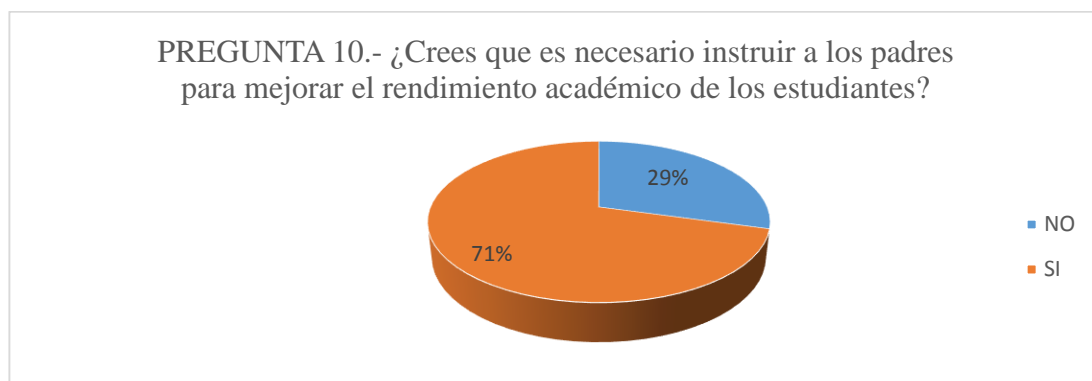


Gráfico N°14: Instruir a padres

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas a estudiantes (2015)

ANÁLISIS

Según la información obtenida se observa que 41 estudiantes que representan el 71% indican que es necesario capacitar a los padres para que ellos puedan mejorar el rendimiento académico mientras que 17 estudiantes que son el 29% manifiestan que no es necesario capacitar a los padres.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la tabulación se tiene que las tres cuartas partes de los estudiantes señalan que están de acuerdo en que se debe capacitar a los padres para que ellos puedan mejorar el rendimiento académico.

4.1.1. Análisis e interpretación de las encuestas a los padres de familia

PREGUNTA 1. ¿Dentro de su hogar se practican valores?

Tabla N°15: Enseñar valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	90%
NO	6	10%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

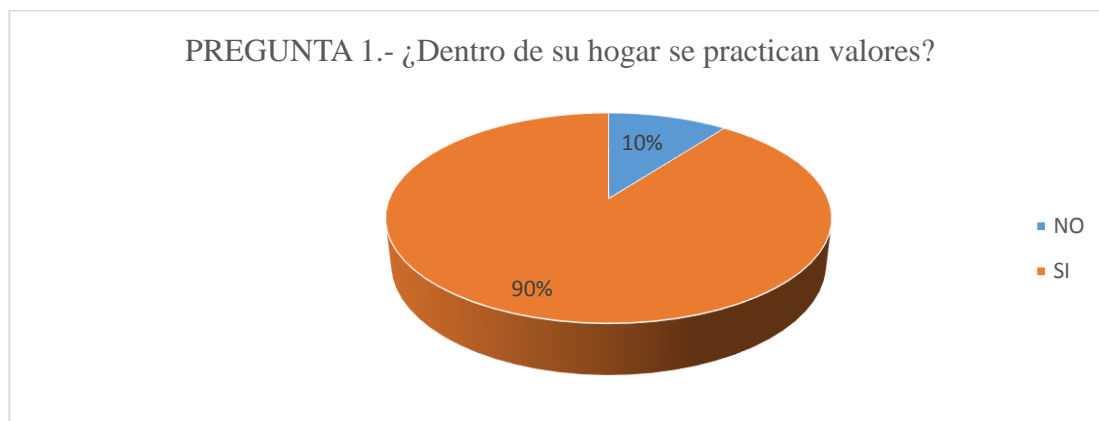


Gráfico N°15: Enseñar valores

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Según la información obtenida se puede señalar que 52 padres que representan el 90% responden que en sus hogares si se practican valores mientras que solo 6 padres que son el 10% indican que en sus hogares no se practican valores.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos derivados en la tabulación se tiene que casi las cuatro cuartas partes de la población señalan que dentro de sus hogares se practican buenos valores.

PREGUNTA 2. ¿Establece reglas en casa para que su hijo las cumpla?

Tabla N°16: Establecer reglas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	93%
NO	4	7%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

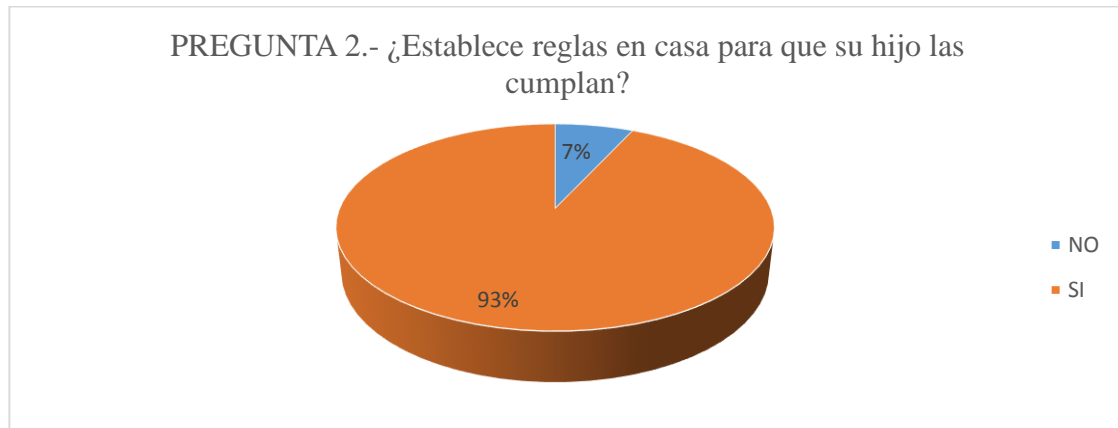


Gráfico N°16: Establecer reglas

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a la tabulación de los datos se tiene que son 54 padres de familia que representan el 93% que señalan que si establecen reglas en casa, son solo 4 padres de familia que representan el 7% que responden que no establecen reglas en sus casas.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la tabulación se puede observar que casi las cuatro cuartas partes de la población encuestada señalan que si establecen reglas en sus hogares para que sus hijos las cumplan y son muy pocos los padres que indican que no establecen reglas en casa.

PREGUNTA 3. ¿La relación que mantiene con su hijo es buena?

Tabla N°17: Relación con los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	100%
NO	0	0%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)



Gráfico N°17: Relación con los hijos

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Mediante la información obtenida se puede señalar que 58 padres que representan el 100% responden que es buena la relación que mantienen con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Son todos los padres de familia que señalan que mantienen una buena relación con sus hijos lo cual es beneficioso para los estudiantes.

PREGUNTA 4. ¿Usted brinda la atención y afecto necesario a su hijo?

Tabla N°18: Brindar atención y afecto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	91%
NO	5	9%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)



Gráfico N°18: Brindar atención y afecto

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a la información se tiene que son 53 padres de familia que representan el 91% que señalan que si brindan a sus hijos la atención y afecto que ellos necesitan, son solo 5 padres de familia que son el 9% que responden que no brindan a sus hijos la atención y afecto necesario.

INTERPRETACIÓN

Se puede observar que casi las cuatro cuartas partes de padres de familia señalan que si brindan a sus hijos la atención y afecto que ellos necesitan y son muy pocos los padres que indican que no brindan a sus hijos la atención y afecto necesario.

PREGUNTA 5. ¿Su hijo se siente seguro cuando está en la escuela?

Tabla N°19: Seguridad en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	60%
NO	23	40%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

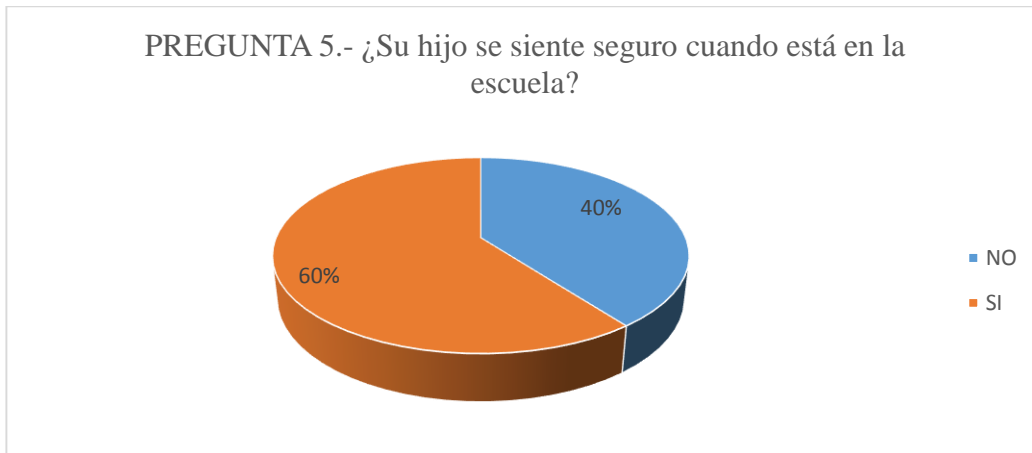


Gráfico N°19: Seguridad en la escuela

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

De acuerdo a la información obtenida se puede señalar que son 35 padres de familia que representan el 60% que señalan que sus hijos si se sienten seguros en la escuela pero hay 23 padres de familia que son el 40% que responden que sus hijos no se sienten seguros en la escuela.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos se tiene que casi las dos cuartas partes de la población total señalan que sus hijos no se sienten seguros en la escuela lo cual evidentemente es un punto en el que se debe trabajar para ayudar a estos estudiantes.

PREGUNTA 6. ¿Usted motiva a su hijo para que estudie?

Tabla N°20: Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	95%
NO	3	5%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

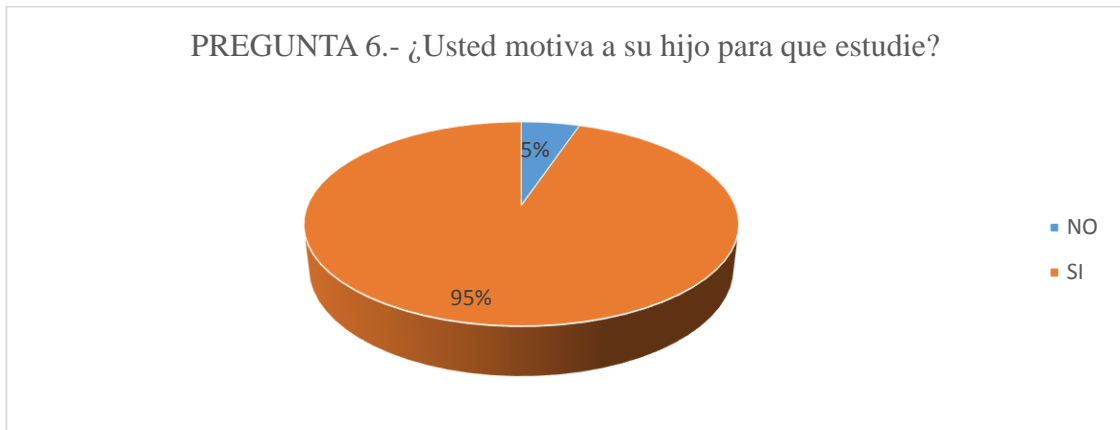


Gráfico N°20: Motivación

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Según la tabulación de los datos se tiene que 58 padres de familia que representan el 95% que señalan que si motivan a sus hijos para que estudien y solo 3 padres de familia que son el 5% que responden que no motivan a sus hijos para que estudien.

INTREPRETACIÓN

Se puede observar que casi las cuatro cuartas partes de padres de familia señalan que si motivan a sus hijos para que estudien y son muy pocos los que indican que no motivan a sus hijos para que se interesen por estudiar.

PREGUNTA 7. ¿Revisa las tareas escolares de su hijo?

Tabla N°21: Revisar las tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	60%
NO	23	40%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

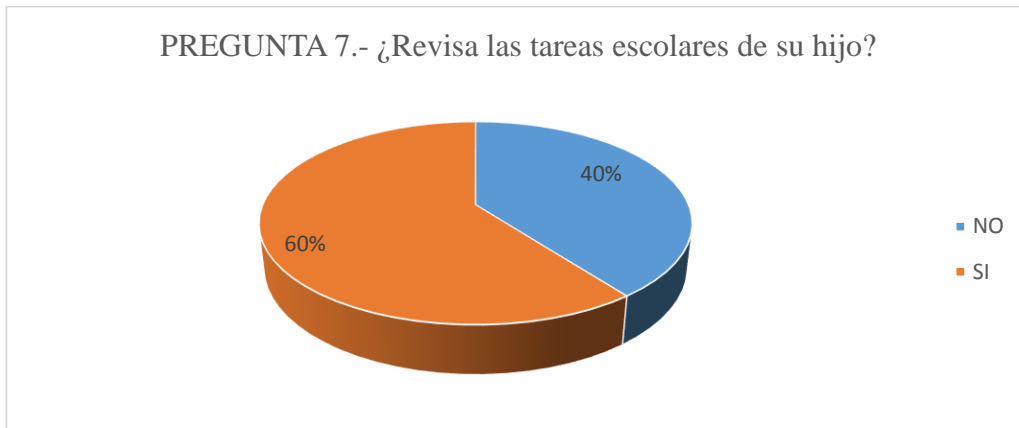


Gráfico N°21: Revisar las tareas escolares

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Según la tabulación de los datos se tiene que 35 padres de familia que representan el 60% señalan que si revisan las tareas escolares de sus hijos pero hay 23 padres de familia que son el 40% que responden que no revisan las tareas escolares.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos se tiene que casi las dos cuartas partes de la población encuestada indican que no revisan las tareas escolares de sus hijos y es lógico pensar que muchos de ellos ni siquiera realizarán sus tareas escolares debido al escaso control de los padres.

PREGUNTA 8. ¿Generalmente las calificaciones de su hijo son aceptables?

Tabla N°22: Calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	55%
NO	26	45%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

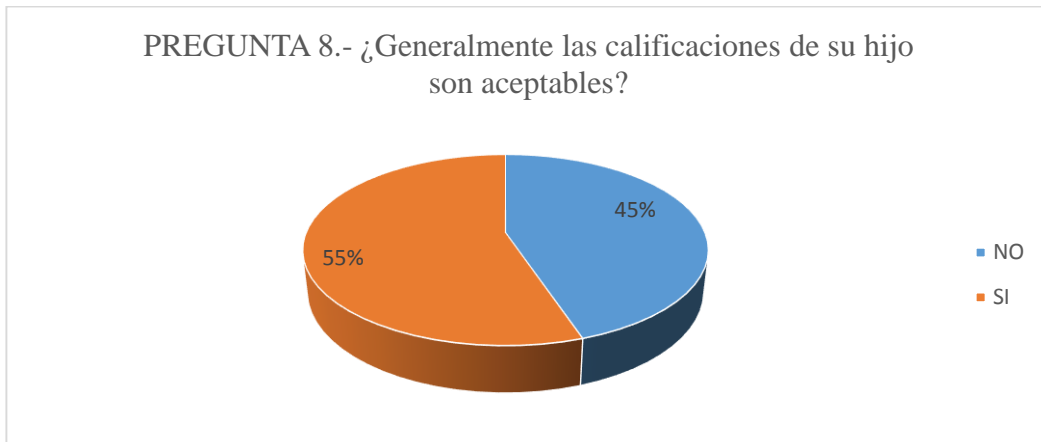


Gráfico N°22: Calificaciones

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Según la tabulación de los datos se señala que 32 padres de familia que representan el 55% señalan que las calificaciones de sus hijos son aceptables pero hay 26 padres de familia que son el 45% que responden que las notas de sus hijos no son aceptables.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos se puede observar que las dos cuartas partes de padres de familia y un poco más indican que las notas de sus hijos en general son aceptables pero no hay mucha diferencia con respecto a la minoría de padres que indican que las notas de sus hijos no son aceptables.

PREGUNTA 9. ¿Premia usted tus el buen rendimiento académico de su hijo?

Tabla N°23: Premia el buen rendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	36%
NO	37	64%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

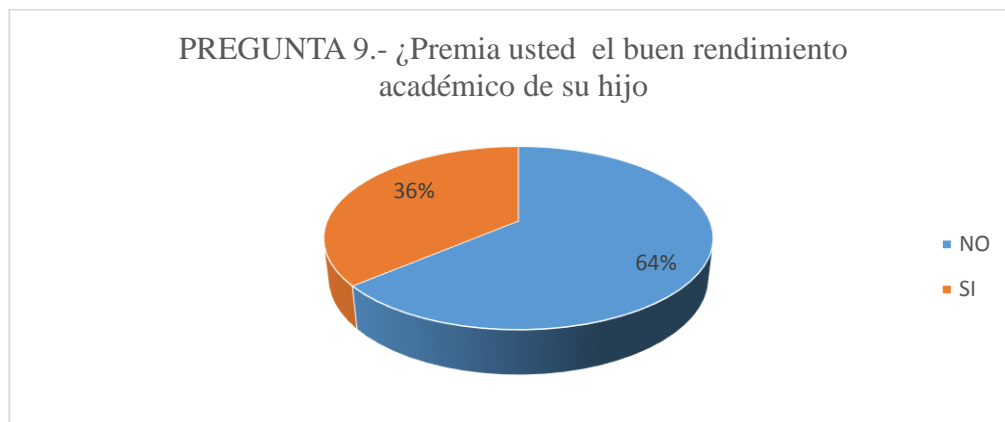


Gráfico N°23: Premia el buen rendimiento

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Según la tabulación de los datos se tiene que solo 21 padres de familia que representan el 36% señalan que si premian el buen rendimiento de sus hijos pero 37 padres de familia que son el 64% que no premian el buen rendimiento de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

Según los datos se puede observar que casi las tres cuartas partes de padres de familia indican que no premian el buen rendimiento de sus hijos y es necesario señalar a los padres que es beneficioso para sus hijos que ellos les incentiven de diferentes maneras para que su desempeño académico sea el mejor.

PREGUNTA 10. ¿Cree que es necesario instruir a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N°24: Instruir a padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	91%
NO	5	9%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)



Gráfico N°24: Instruir a padres

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

Fuente: Encuestas padres (2015)

ANÁLISIS

Según la tabulación de los datos se puede observar que 53 padres de familia que representan el 91% señalan que si es necesario instruir a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y solo 5 padres de familia que son el 9% que no es necesario instruir a los padres.

INTERPRETACIÓN

Se puede señalar que es casi las cuatro cuartas partes de padres de familia que señalan que si se deberían recibir algún tipo de capacitación para que los estudiantes mejoren el rendimiento académico.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para contrastar la hipótesis se utiliza la prueba estadística, el Chi Cuadrado, la cual nos ayudó en la obtención de información para aceptar o rechazar una de las hipótesis.

4.2.1. Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2:

¿Cumples con las reglas establecidas en tu casa?

Pregunta 4:

¿Tus padres te brindan la atención y afecto necesario?

Se escogió estas preguntas porque hacen referencia a la variable independiente, el Rol de padres, de la investigación

Pregunta 7:

¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares en casa?

Pregunta 9:

¿Premian tus padres tu buen rendimiento académico?

Se eligió estas preguntas porque tienen que ver directamente con la variable dependiente, Rendimiento académico, de la investigación.

4.2.2. Planteamiento de la hipótesis

H₀: El rol de los padres no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara de la Parroquia Cunchibamba.

H₁: El rol de los padres si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara de la Parroquia Cunchibamba.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizara el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%)

4.2.4. Descripción de la población

Se trabajó con los 58 estudiantes de los quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara que representan el total la población, a quienes se les aplicó una encuesta sobre el tema que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{Donde:}$$

X² = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 3.1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de Chi cuadrado el valor de 7,815 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,815.

La representación gráfica es:

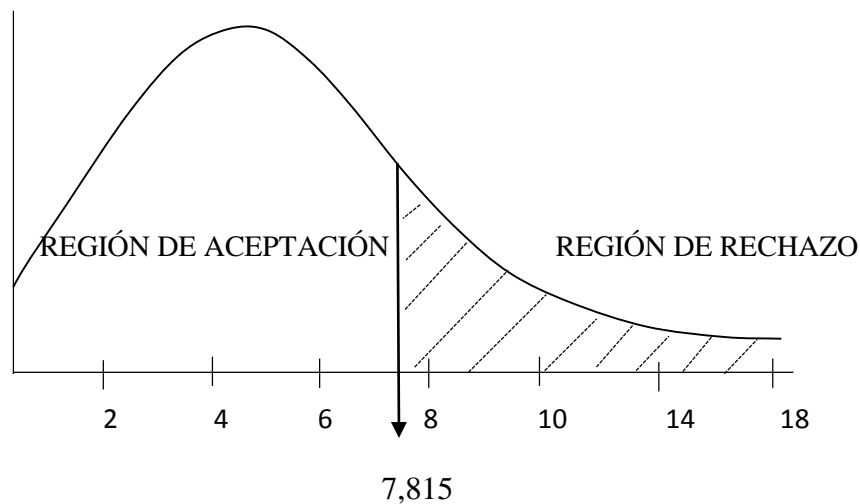


Gráfico N° 25: Zona de aceptación o rechazo
Elaborado por: Christian Lenin Cocha Siguencia

4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 25: FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
	SI	NO	
2.- ¿Cumples con las reglas establecidas en tu casa?	39	19	58
4.- ¿Tus padres te brindan la atención y afecto necesario?	37	21	58
7.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares en casa?	26	32	58
9.- ¿Premian tus padres tu buen rendimiento académico?	19	39	58
TOTAL	121	111	232

Elaborado por: Christian Lenin Cocha Siguenca

Tabla 26: FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
	SI	NO	
2.- ¿Cumples con las reglas establecidas en tu casa?	30.25	27.75	58
4.- ¿Tus padres te brindan la atención y afecto necesario?	30.25	27.75	58
7.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares en casa?	30.25	27.75	58
9.- ¿Premian tus padres tu buen rendimiento académico?	30.25	27.75	58
TOTAL	121	111	232

Elaborado por: Christian Lenin Cocha Siguenca

Tabla N°27: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
39	30.25	8.75	76.5625	2.53099173
19	27.75	-8.75	76.5625	2.75900090
37	30.25	6.75	45.5625	1.50619834
21	27.75	-6.75	45.5625	1.64189918
26	30.25	-4.25	18.0626	0.59710743
32	27.75	4.25	18.0625	0.6509009
19	30.25	-11.25	126.5625	4.18388429
39	27.75	11.25	126.5625	4.56081081
232	232			18.43079358

Elaborado por: Christian Lenin Cocha Siguencia

4.2.8. Decisión

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,815 y como el valor del Chi-cuadrado calculado es 18.430738 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El rol de los padres de familia si influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara en la Parroquia Cunchibamba”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En base a las encuestas aplicadas se concluye que el rol de los padres afecta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Darío Guevara.
- El incumplimiento del rol de padres está presenta en la gran mayoría de padres puesto que no controlan las tareas escolares, tampoco brindan ayuda a sus hijos en sus deberes por lo que el rendimiento académico de gran parte de los estudiantes es bajo.
- El rendimiento académico de los estudiantes es bajo, hay estudiantes que no obtienen calificaciones aceptables por lo que se debe trabajar intensamente para mejorar la situación de estos estudiantes en beneficio de su correcto desarrollo.
- Es necesario aplicar el Taller educativo para padres con el fin de mejorar las relaciones entre padres e hijos y así lograr que el rendimiento académico de los estudiantes mejore.

5.2. RECOMENDACIONES

- Concientizar a los padres en la importancia de ejercer bien su rol de padres, de su participación, del apoyo que brinden a sus hijos, el interés que tengan y el seguimiento que le den a la práctica educativa de sus hijos es vital para que sus hijos tengan éxitos en sus estudios.
- Dar a conocer a los padres de familia la importancia de establecer horarios específicos para que sus hijos realicen las tareas escolares, bajo el control estricto de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico.
- Promover espacios de diálogos con los padres de familia con el fin de dar a conocer la importancia de su participación en la educación de sus hijos y no dejar esta tarea solo a la institución educativa, desarrollar vías de integración entre los estudiantes y los padres de familia con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementar en la Unidad Educativa el Taller educativo de padres y trabajar en conjunto maestros, padres y estudiantes en la aplicación de este taller para que el proceso educativo de los estudiantes sea el adecuado.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

“TALLER EDUCATIVO “EDUCACIÓN EN FAMILIA” PARA FOMENTAR EL ROL DE PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Unidad Educativa Darío Guevara

BENEFICIARIOS: Los beneficiarios directos de esta propuesta son: estudiantes, padres de familia y maestros del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara”.

UBICACIÓN: Provincia: Tungurahua, Cantón: Ambato, Parroquia: Cunchibamba.

RESPONSABLE: Christian Lenin Cocha Siguencia

TIEMPO ESTIMADO SE EJECUCIÓN:

Febrero - Marzo 2015

6.2. ANTECEDENTES.

La educación se ha convertido en el pilar fundamental para el desarrollo de las personas. El progreso de una sociedad está sostenido sobre la base de la educación puesto que los avances tecnológicos exigen cada vez más que las personas se preparen académicamente.

En el Ecuador se vive un proceso similar de avances, hoy el gobierno a través del cambio de la matriz productiva y económica está impulsando proyectos basados en el talento humano. Es un cambio de visión que potencia y valora principalmente a ser humano como principal actor del cambio.

En lo referente a la educación el gobierno le dio más importancia a la educación mejorando el sistema educativo a través de la capacitación a los profesionales, el otorgar becas a maestros, mejorando la infraestructura de muchos centros educativos y sobre todo ha hecho que el acceso a la educación básica sea gratuita.

En la Unidad Educativa Darío Guevara se ha podido notar a través de los datos obtenidos que los padres de familia no están involucrados totalmente en la educación de sus hijos, no tienen un control sobre las tareas escolares, tampoco les ayudan en la realización de las tareas y no motivan a sus hijos para que estudien de mejor manera por lo que se puede evidenciar que el rendimiento académico de los estudiantes no es el esperado y se hace primordial intervenir para mejorar esta situación.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La aplicación del taller educativo “educación en familia” para fomentar el rol de padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo quienes ven en estos talleres como algo novedoso ya que antes no se ha

trabajado de esta forma, en la que los padres de familia participen activamente con sus hijos.

La importancia de esta propuesta radica en que los padres de familia junto con los estudiantes van a interactuar entre sí conforme los talleres van avanzando, en cada actividad se incentiva al diálogo, se promueve la relación entre padre e hijo.

Los beneficiarios directos con esta propuesta serán los estudiantes, padres de familia y docentes de la unidad educativa ya que se dotará de nuevos conocimientos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El impacto social que tendrá la ejecución de esta propuesta será evidente ya que si primero nos interesamos en armonizar las relaciones que se tiene entre padres e hijos se mejorará al mismo tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar el Taller educativo “Educación en familia” para fomentar el rol de padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Promover la participación consciente y activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Favorecer la comunicación entre los maestros, padres de familia y estudiantes, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Dotar a los docentes y padres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible de realizarse ya que se cuenta con el apoyo del Rector de la Unidad Educativa Darío Guevara, en lo que se refiere a la planificación y organización de los talleres, se cuenta también con el apoyo de los profesores y sobre todo se cuenta con el apoyo y participación de los padres de familia en la ejecución de los talleres.

Se cuenta con las herramientas técnicas y tecnológicas necesarias para la elaboración y ejecución de la propuesta como es el uso internet, hojas, papelotes, canciones, cuentos, para la construcción de los talleres y se cuenta con los recursos tecnológicos como son un computador, un proyector, una radio, muy útiles para que la ejecución de cada uno de los talleres se lleve con éxito.

Se cuenta también con el espacio físico adecuado para llevar a cabo los talleres en donde los participantes se sientan cómodos y no estén propensos a algún tipo de distracciones.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO-CIENTÍFICA

TALLER

C. Adriana, S. Rosario, C. Ángela, D. Silvia (2006) señalan que:

El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza.

Como vemos un taller se caracteriza por presentar actividades en la que se requiere de la participación de las personas, no solo se trata de enseñar contenidos teóricos si no

que está acompañado de la práctica, entonces el aprendizaje se hace de forma participativa y en base a la propia experiencia. De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior se destaca que el aprendizaje en un taller se da en forma participativa, dándole una mayor importancia a la práctica y lo que se pretende es justamente esto que los padres de la Unidad Educativa participen activamente de los talleres.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

La aplicación del taller es beneficioso particularmente porque permite tomar decisiones sobre el tema que se esté tratando, decisiones tomadas en base a los diferentes criterios expresados por los participantes. Además es un espacio de trabajo que incita al desarrollo de diversas áreas del saber tales como la cognitiva, relacional, participativa.

Según los autores CAREAGA Adriana et al. (2006) señalan que un taller es: *“un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales”* y nos presentan ciertas características:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

USOS ESPECIALES

- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones.
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes.
- Respeta diversas características del aprendizaje de adultos.
- Utiliza la experiencia profesional de los participantes.
- Está orientado específicamente a las tareas. La tarea es convocante del grupo.
- Se focaliza en problemas pertinentes.

¿QUÉ ES UN TALLER EDUCATIVO?

En conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo.

Cómo evaluarlo (s/f) el autor sostiene que:

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller toma mayor espacio dentro de las aulas de clase ya que resulta más fácil para los estudiantes aprender pero se puede trasladar también a otro ámbito como el familiar para solucionar problemas conjuntamente los docentes, padres y estudiantes.

El Taller educativo para padres es un lugar de trabajo donde se utiliza información científica para informar y comprender la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje y las diferentes variables que intervienen en este proceso, también es un espacio en el cual los padres y alumnos participan activamente para generar nuevos conocimientos con el fin de solucionar los problemas que estén interviniendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

LA PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TALLER

A la hora de planificar un taller se tiene en cuenta el plan y este se elabora de manera general, en base a lo que queremos conseguir y para esto nos plantearemos objetivos, en síntesis, el plan es una forma general de visualizar el trabajo que pretendemos realizar.

Para llevar a cabo el plan se elaborarán actividades que estarán organizadas detalladamente y contiene la información del lugar en que se realizará, el tiempo, quienes participarán del taller, los recursos que se utilizarán.

El rol de la Familia.

VALENZUELA Elizabeth, (2008): *“La Familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo cultura. Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros”*.

Como se puede apreciar la familia es vital para la socialización de los individuos, es aquí que se asimilan las habilidades y capacidades para abrirnos hacia la interacción con las demás personas.

Rol de padres

Ya se ha dicho que el rol de padres es una de las labores más gratificantes y que demanda de mucha responsabilidad y de la capacidad de los padres en brindar afecto, atender las necesidades de los hijos y estar involucrados en el desarrollo de sus hijos.

El desarrollo de los hijos requiere creer en lo que son y en sus potencialidades, y esto se logra brindándoles cariño, amor, satisfacer sus necesidades biológicas básicas, acariciarlos, protegerlos de los peligros, transmitirles un comportamiento social adecuado y a la vez un sentido de vida.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Jiménez (2000), citado por Navarro (2003), sostiene que:

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

González-Pienda y Núñez, (2002) citado en G. Julio, (2003):

Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social.

Al hablar de fracaso en el ámbito escolar hay que tener en cuenta los diferentes condicionantes que pueden estar interfiriendo en el aprendizaje de los estudiantes y que no se trata de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir.

The logo of the Universidad Técnica de Ambato is a circular emblem with a blue and white color scheme. It features a central figure, possibly a person or a symbol, surrounded by a grid-like pattern. The text "UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO" is prominently displayed in the center of the emblem in a bold, black, sans-serif font.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TALLER EDUCATIVO “EDUCACIÓN EN FAMILIA”

AUTOR: CHRISTIAN COCHA

2015

CONTENIDO

Portada
Contenido
Introducción
Taller N°1 FAMILIA Y EDUCACIÓN
Objetivo

Ambientación
Presentación del tema
Plenaria
Compromiso
Evaluación
Despedida
Ideas para completar el tema
Taller N°2 ¿CONOZCO A MIS HIJOS?
Objetivo
Ambientación
Presentación del tema
Plenaria
Compromiso
Evaluación
Despedida
Ideas para completar el tema
Taller N°3 ¿SABEMOS COMUNICARNOS?
Objetivo
Ambientación
Presentación del tema
Plenaria
Compromiso
Evaluación
Despedida
Ideas para completar el tema
Taller N°4 LA CRÍTICA NEGATIVA
Objetivo
Ambientación
Presentación del tema
Plenaria
Compromiso
Evaluación
Despedida
Ideas para completar el tema
Taller N°5 NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA
Objetivo
Ambientación
Presentación del tema
Plenaria

Compromiso
Evaluación
Despedida
Ideas para completar el tema
Taller N°6 COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE
Objetivo
Ambientación
Presentación del tema
Plenaria
Compromiso
Evaluación
Despedida
Taller N°7 AUTORIDAD FAMILIAR
Objetivo
Ambientación
Presentación del tema
Plenaria
Compromiso
Evaluación
Despedida
Ideas para completar el tema

INTRODUCCIÓN

Todos hemos escuchado alguna vez que la escuela y el estudio son importantes para nuestra formación y nuestro futuro. Pero no se trata sólo de una simple opinión.

Diversas investigaciones han demostrado estos beneficios y han destacado, además, la importancia del rol de los dos padres en promover la motivación por el estudio, instaurar hábitos de estudio e higiene, acompañar a los menores y participar en la institución escolar. Cuando se dan estas condiciones, los padres contribuyen a que sus hijos se acerquen al bienestar que les puede proporcionar la escuela.

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol. La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno, la escuela, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

Por medio de estos talleres se busca que se sensibilicen ante la importancia de la escuela para el presente y el futuro de sus hijos, a la vez que asuman entre sus tareas parentales la responsabilidad de motivar, de apoyar a los niños, supervisar y de comprometerse con la educación de sus hijos. Además este taller es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

TALLER No. 1

TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN

OBJETIVO:

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: *El lazarillo*

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?
¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

CONTENIDO	SI	NO
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? 6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»? 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación? 		

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Íntegra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

TALLER No. 2

TEMA: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: *La novela de mi vida*

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

PLENARIA:

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

CUESTIONARIO: ¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo con respecto a sus hijos? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

TALLER No. 3

TEMA: ¿SABEMOS COMUNICARNOS?

OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

AMBIENTACIÓN:

Audición de la canción, No Basta, de Franco De Vita.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Un integrante del grupo lo explica.

CUESTIONARIO: PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

Trabajar en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de la comunicación familiar? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. *Abierto*: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

TALLER No. 4

TEMA: LA CRÍTICA NEGATIVA

OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula “El patito feo”
4. Lectura, respuesta y análisis de las interrogantes planteadas en el documento.

PLENARIA:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.

EVALUACIÓN:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

FÁBULA: EL PATITO FEO

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había incubado más de setenta huevos.

Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio.

Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiriría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo

el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. -Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo.

Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamaras guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Actividad:

Una vez realizada la lectura “El patito feo”; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.

3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala.

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron la importancia de evitar la crítica negativa? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa:

¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

TALLER No. 5

TEMA: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA

OBJETIVO:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

AMBIENTACIÓN:

Lectura del poema: *“De padre a hijo”*

*No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Sólo sé que adora es todo un hombre,
Y que en su vida,, ya no estoy yo.*

*'Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo
el momento en que llegó.
(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
cuenta que el día pasaba,*

*No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.
(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
y así sus problemas no podía solucionar.*

*Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
'<Papi ven... yo quiero ser tu amigo...
Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas
palabras me iba a reposar.*

*Ojala atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.*

*'Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
Santos que consolar,
No Hay Historias que escuchar, peleas que
arreglar, ni rodillas que remendar.*

*'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.
'Hoy es mi hijo quien vive ocupado.*

*Un distante abismo me separa de mi dijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años van volando, mi Hijo se Ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.*

*No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volverá nacer,
Para estar A su lado y verlo crecer.*

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:

- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

PLENARIA:

Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.

Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISO:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

EVALUACIÓN:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de pasar tiempo en familia? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

TALLER No. 6

TEMA: COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE

OBJETIVO:

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: *“Mi pequeño afiche”*

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas.

Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio.
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

PLENARIA:

Cada grupo comenta las conclusiones.

COMPROMISO:

Subrayar en el documento *Cómo ayudar a su hijo estudiante* los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

«INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO»

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una «x» lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	ALGUNAS veces	CASI nunca
<ul style="list-style-type: none"> - Estudia siempre en el mismo sitio - Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad -La iluminación del cuarto de estudio suficiente y adecuada -Estudia en la cama -Estudia siempre a una hora determinada. -Recibe visitas -Estudia y recibe llamadas telefónicas. - Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia. -Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos. -Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las - Programa sus actividades por medio de un horario. - Planea el tiempo necesario para descansar. 			

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuáles muestra responsabilidad?

Cómo ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.

Aconseje a su hijo evitar «copiar» tareas y evaluaciones.

¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de «copia»?

Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.

Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.

Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpen sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.

Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansará 15.

Si estudia 30 minutos descansará 10.

Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos.

Es recomendable un chequeo médico periódico.

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron algo la importancia de controlar y participar en las tareas escolares de sus hijos? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

TALLER No. 7

TEMA: AUTORIDAD FAMILIAR

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

AMBIENTACIÓN:

Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: Papá no me pegues.

*Papá:
¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón!
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
Bloquean mi capacidad de amar,
acrecientan mis temores y
nace y crece en mí odio.
Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
!No me golpees más... soy débil e indefenso
ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus
caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...*

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entregar a cada participante el cuestionario Para reflexionar.
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.

4. Sacar las respuestas comunes.

5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

PLENARIA:

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

COMPROMISO:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

EVALUACIÓN:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

CUESTIONARIO PARA REFLEXIONAR

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.

g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

a. La hora de acostarse o levantarse: _____

b. Las comidas: _____

c. El estudio: _____

d. Las labores domésticas: _____

e. Las visitas de los amigos: _____

f. Llevarse bien con el resto de la familia:

g. Beber y fumar:

h. La elección de amigos: i.

La televisión:

j. La hora de volver a casa en la noche:

k. Otra. ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

DESPEDIDA

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron como ejercer la autoridad adecuadamente? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Agradecer al grupo por la asistencia, y recordarles la fecha del próximo encuentro.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Es tonos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento. Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.
- b. Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,

c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.

d. La autoridad compartida,

e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Tabla N°28: Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta sobre el Taller educativo “Educación en familia”	Reunión con el Rector Sergio Moreta para dar a conocer el taller educativo de padres para mejorar el Rendimiento Académico.	Oficio Anillado del Taller educativo para padres	Miércoles 25 Febrero 45 minutos	Aceptación de la propuesta
PLANIFICACIÓN	Planificar y organizar el contenido del Taller educativo “Educación en familia” y la forma en que se llevará a cabo.	Elección de los de temas a tratarse en cada taller. Elaborar un cronograma de actividades Determinar el lugar y el tiempo en que se ejecuta los talleres	Humanos Institucionales Hojas Papelotes Computador	Semana del 2 al 6 de marzo	Tener todo preparado y organizado para la ejecución de los talleres
EJECUCIÓN	Ejecutar en las aulas de clase el Taller educativo “Educación en familia”	TALLER No. 1 TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN TALLER No. 2 TEMA: ¿CONOZCO A MIS HIJOS? TALLER No. 3 TEMA: ¿SABEMOS COMUNICARNOS?	Humanos Pañuelo Cuaderno Esferos Humanos Hojas Esfero Cuestionario Humanos Hojas Esfero Canción	Martes 10 Marzo (2 horas) Jueves 12 Marzo (2 horas) Martes 17 Marzo (2 horas) Jueves 19 Marzo	Explicación clara y dinámica de los talleres a los padres y estudiantes

		<p>TALLER No. 4 TEMA: LA CRÍTICA NEGATIVA</p> <p>TALLER No. 5 TEMA: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA</p> <p>TALLER No. 6 TEMA: COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE</p> <p>TALLER No. 7 TEMA: AUTORIDAD FAMILIAR</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Humanos Tijera Cartón Lana Cuento</p> <p>Humanos Poema Hojas</p> <p>Humanos Cartulina Tijeras Cuestionario</p> <p>Humanos Poema Cuestionario Hojas Esferos</p>	<p>(2 horas) Martes 24 Marzo (2 horas)</p> <p>Jueves 26 Marzo (2 horas)</p> <p>Martes 31 Marzo (1:15 horas)</p>	
EVALUACIÓN	Evaluar los resultados del Taller educativo “Educación en familia” en la unidad educativa	Al finalizar el taller N°7 evaluar lo aprendido en los talleres. Presentación del informe al Rector	Humanos Institucionales Hojas Papelotes Tarjetas Proyector	Martes 31 Marzo 45 Minutos	Comprobar el cambio de actitud de los padres frente a la educación de sus hijos

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la presente propuesta está a cargo del investigador Christian Lenin Cocha Sigüencia, bajo el control y el apoyo del Rector y los profesores del plantel y la participación de los padres de familia y estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara.

La ejecución de la propuesta se llevará a cabo con los padres y estudiantes los días martes y jueves del mes de marzo.

RECURSOS INSTITUCIONALES

La propuesta se realizara con el respaldo de la “Universidad Técnica de Ambato”

La propuesta se ejecuta en la Unidad Educativa “Darío Guevara”

RECURSOS HUMANOS

Docentes de la institución

Estudiantes

Padres

Tutor de la investigación

El investigador

RECURSOS MATERIALES

Internet

Computador

Proyector

Impresiones

Material didáctico

RECURSOS ECONÓMICOS

TABLA N° 29: Gastos para la aplicación de la propuesta

PRESUPUESTO			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
500	Impresiones	0.10	50.00
60	Horas Internet	0.70	14.00
700	Hoja papel Bond	0.02	14.00
20	Transporte	2.90	58.00
4	Alquiler de proyector	15.00	60.00
5	Anillados	2.50	12.50
5	Otros	60	300
TOTAL			508.5

Elaborado por: Cocha Siguenca Christian Lenin

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N°30: Previsión de la evaluación

¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades del plantel educativo
¿Qué evaluar?	El rol de padres y su influencia en el rendimiento académico
¿Quiénes evaluarán?	Christian Cocha
¿Por qué evaluar?	Porque existen objetivos que hay que cumplir planteados en la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer el impacto de la propuesta en el problema de investigación
¿Cómo evaluar?	A través de la utilización de un cuestionario
¿Con qué evaluar?	Cuestionario
¿Cuándo evaluar?	Marzo
¿Dónde evaluar?	Aulas de la Unidad Educativa Darío Guevara

Elaborado por: Cocha Sigüencia Christian Lenin

BIBLIOGRAFÍA.

1. ARÉVALO Virginia, La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.
2. AVANZINI Guy, El fracaso escolar. Editorial Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69- 110
3. COON Dennis, MITTERER John, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, EL ACCESO A LA MENTE Y AL CONDUCTA, editorial CENGAGE Learning, Duodécima edición, Impreso en México 2013, pág 530
4. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Títulos II. Art. 100
5. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Sección V. Art. 26, 27
6. C. Phyllis y P. Jennifer, EL CUIDADO DE LOS NIÑOS: UNA TAREA COMPROMETIDA, Editorial CENGAGE Learning, Quinta edición, Impreso en México 2013, pág 35-36.
7. C. GENOVARD ROSELLÓ, C. GOTZENS BUSQUETS, J. MONTANE CAPDEVILA, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Una nueva perspectiva interdisciplinaria, Impreso en España por GERSA, Segunda edición Junio 1983, pág 115
8. DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. Art. 16.1.
9. DURÁN Agustín, TÉBAR María Dolores, OCHANDO Beatriz, MARTI María, BUENO Francisco, GONZALO Pin, CUBEL María, GENIS María, MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES, Edita FEPAD, Impreso en España, 5ª Edición: Diciembre 2004, pág 25-26-27, 37-45, 50
10. Martínez, Raquel, Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares, Informe de investigación, Imprime Artes Gráficas Bouncopy San Romualdo, Madrid 2006, pág. 13

11. SASOT Jordi, CALLABED Joaquín, MORAGA Fernando, El niño y la escuela: dificultades escolares, Editorial Leartes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.

LINKOGRAFÍA

1. ALFONSO Ileana, elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, Septiembre 2003, recuperado de:
http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm#cargo
2. CAREAGA Adriana, SICA Rosario, CIRILLO. Ángela, DA LUZ. Silvia, Aportes para diseñar e implementar un taller, 2006, Recuperado de:
http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf
3. JASPE Carolina, 2010, Rendimiento Académico Escolar, Julio 2010, Recuperado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/search?updated-min=2010-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2011-01-01T00:00:00-08:00&max-results=19>
4. Diario el tiempo, Una navidad celebrada sin padres, Diciembre 2014, Recuperado de: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/154634-una-navidad-celebrada-sin-padres/>
5. Diario El Universo, 60% de niños de Ecuador viven con sus dos padres, Agosto 2002, Recuperado de:
<http://www.eluniverso.com/2002/08/04/0001/257/F2D4986D98AE4F9B8D7F9FE83197B5FF.html>
6. Ecured, Mayo 2015, Metodología del proceso enseñanza aprendizaje, Recuperado de:
http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje
7. FRANCO Gisela, El núcleo fundamental, Agosto de 2014, recuperado de:<http://giselafrancoblog.blogspot.com/2014/08/el-nucleo-fundamental.html>
8. FRIEDRICH Hayek. Mayo 2002, Clases de orden en la sociedad, Revista Libertas, Recuperado de:
http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/9_8_Hayek.pdf
9. Grupo ADI, 2007 evaluación de los aprendizajes, recuperado de:
<http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/>

10. Grupo El Comercio, Revista Familia, Cuando el trabajo es un obstáculo para ser buenos padres (2009), Recuperado de:
<http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/299-cuando-el-trabajo-es-un-obstaculo-para-ser-buenos-padres->
11. NAVARRO Rubén, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, Recuperado de:
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
12. PARRA Doris, Manual de estrategia de enseñanza aprendizaje, Primera Edición, Impreso en Colombia 2003, Pág. 8 y 9, recuperado de:
<http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf>
13. Revista Digital El Recreo, ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?, PAULE Verónica, Recuperado de:
<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-lafamilia-en-el.html>, 2013
14. Revista Familia, Cuando el trabajo es un obstáculo para ser buenos padres (2015), Recuperado de: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/299-cuando-el-trabajo-es-un-obstaculo-para-ser-buenos-padres->
15. SANTA CRUZ Rafael, 2008. Definición de Sociedad, Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>.
16. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN, Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo. (s/f), Recuperado de:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

Los datos consignados serán confidenciales y será un aporte para el tema de investigación.

1.- ¿Dentro de tu hogar se practican valores?

Si () No ()

2.- ¿Tus padres establecen reglas en casa?

Si () No ()

3.- ¿Te llevas bien con tus padres?

Si () No ()

4.- ¿Tus padres te brinda la atención y afecto necesario?

Si () No ()

5.- ¿Te sientes seguro cuando estás en la escuela?

Si () No ()

6.- ¿En tu hogar te motivan para que estudies?

Si () No ()

7.- ¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares en casa?

Si () No ()

8.- ¿Generalmente tus calificaciones son aceptables?

Si () No ()

9.- ¿Premian tus padres tu buen rendimiento académico?

Si () No ()

10.- ¿Crees que es necesario instruir a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Darío Guevara.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

Los datos consignados serán confidenciales y será un aporte valioso para el tema de investigación.

1.- ¿Dentro de su hogar se practican valores?

Si () No ()

2.- ¿Establece reglas en casa para que su hijo las cumplan?

Si () No ()

3.- ¿La relación que mantiene con su hijo es buena?

Si () No ()

4.- ¿Usted brinda la atención y afecto necesario a su hijo?

Si () No ()

5.- ¿Su hijo se siente seguro cuando está en la escuela?

Si () No ()

6.- ¿Usted motiva a su hijo para que estudie?

Si () No ()

7.- ¿Revisa las tareas escolares de su hijo?

Si () No ()

8.- ¿Generalmente las calificaciones de su hijo son aceptables?

Si () No ()

9.- ¿Premia usted tus el buen rendimiento académico de su hijo?

Si () No ()

10.- ¿Cree que es necesario instruir a los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si () No ()