



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BÁSICA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Chico Villagrán Carlos Medardo

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN


Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza CC 1801092055. En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BÁSICA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado Chico Villagrán Carlos Medardo. Considero que dicho informe investigativo. Reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo que autorizo a presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
CC 1801092055
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BÁSICA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Chico Villagrán Carlos Medardo
CC1804814190
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BÁSICA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Chico Villagrán Carlos Medardo
CC1804814190
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BÁSICA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el señor **Chico Villagrán Carlos Medardo**, estudiante de la carrera de Educación Básica promoción: Abril-Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

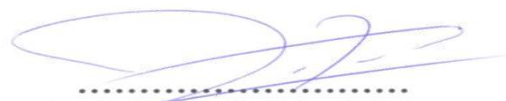
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
Muñoz

MIEMBRO



Ing. Mg. Darío Díaz

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme
dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita
bondad y amor.

A mi madre, hermana y hermanos por su
apoyo incondicional.

A las personas que estuvieron a mi lado
Cuando más las necesitaba.

Carlos Chico

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por haberme aceptado ser parte de ella y abrirme sus puertas, para estudiar ésta hermosa carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Además un agradecimiento especial a mi tutor Dr. Edgar Cevallos, un excelente profesional, pero sobretodo un gran ser humano, al Dr. Bernardo Chango, Director del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "Provincia de Chimborazo", que me abrió las puertas del establecimiento educativo para que realizará mi trabajo de investigación.

Carlos Chico

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.	PÁGINAS	PRELIMINARES
Pág.		
Portada		i
aprobación del Tutor		ii
Autoría de la Investigación		iii
Cesión de Derechos de Autor.....		iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....		v
Dedicatoria		vi
Agradecimiento		vii
Índice General de Contenidos		viii
Índice de Cuadros.....		xii
Índice de Gráficos		xiv
Resumen Ejecutivo.....		xvi
Executive Summary		xvii

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	7

1.2.3.	Análisis Crítico	8
1.2.4.	Prognosis.....	9
1.2.5.	Formulación del Problema.....	9
1.2.6.	Preguntas Directrices	9
		Pág.
1.2.7.	Delimitación del Problema	10
1.3.	Justificación.....	10
1.4.	Objetivos	11
1.4.1.	Objetivo General.....	11
1.4.2.	Objetivo Especifico.....	12

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	13
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.2.1.	Fundamentación Ontológica	15
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica	16
2.2.3.	Fundamentación Axiológica	16
2.2.4.	Fundamentación Psicopedagógica.....	17
2.3.	Fundamentación Legal	17
2.4.	Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1.	Variable Independiente	23
2.4.2.	Variable Dependiente.....	37
2.5.	Hipótesis.....	51
2.6.	Señalamiento de las Variables.....	51

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque	52
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	53
3.2.1.	Investigación de Campo.....	53

3.2.2.	Investigación Bibliográfica.....	53
3.3.	Nivel o Tipo De Investigación	54
3.3.1.	Investigación Exploratoria.....	54
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	54
		Pág.
3.3.3.	Investigación Explicativa.....	55
3.3.4.	Asociación de Variables	55
3.4.	Población y Muestra.....	55
3.5.	Operacionalización de Variables.....	57
3.5.1.	Variable Independiente: Déficit de Atención	57
3.5.2.	Variable Dependiente: Realización de Tareas Escolares.....	59
3.6.	Plan de Recolección de La Información.....	61
3.7.	Recolección de Información.....	61
3.8.	Plan de Procesamiento de la Información	62
3.9.	Análisis e Interpretación de Resultados	63
3.10.	Procesamiento Y Análisis	63

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	64
4.2.	Encuesta aplicada a los docentes:.....	74
4.3.	Verificación de la Hipótesis	84
4.3.1.	Combinación de frecuencias.....	84
4.4.	Planteamiento de LA hipótesis.....	84
4.4.1.	Selección del Nivel de Significación	84
4.4.2.	Prueba del Chi – cuadrado (x2)	85
4.4.3.	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	85
4.4.4.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	86
4.4.5.	Cálculo del Chi-cuadrado (x2).....	87
4.4.6.	Regla de Decisión	88

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	89
5.2.	Recomendaciones	90

Pág.

CAPÍTULO 6 LA PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	91
6.2.	Antecedentes de la propuesta	92
6.3.	Justificación	93
6.4.	Objetivos	94
6.4.1.	Objetivo General	94
6.4.2.	Objetivos Específicos	94
6.5.	Análisis de Factibilidad	94
6.6.	Fundamentación Científico Técnica	95
6.7.	Metodología Modelo Operativo	103
6.8.	Desarrollo de la Propuesta	104
6.9.	Administración de la propuesta	104
6.10.	Plan de Evaluación de la Propuesta	137

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía	138
Anexos	142

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población.....	55
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables – Déficit de Atención	58
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables – Déficit de Atención	60
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	61
Cuadro N° 5: Resulta difícil poner atención al docente	64
Cuadro N° 6: Silencio Absoluto	65
Cuadro N° 7: Espacio determinado para tareas escolares	66
Cuadro N° 8: Necesita segunda explicación	67
Cuadro N° 9: Le gusta participar en clases	68
Cuadro N° 10: Padre supervisa sus tareas	69
Cuadro N° 11: Le han llamado la atención por incumplimiento.....	70
Cuadro N° 12: Te distraes con facilidad.....	71
Cuadro N° 13: Te resultan interesantes los temas	72
Cuadro N° 14: El maestro implementa nuevas estrategias.....	73
Cuadro N° 15: Realiza tareas	74
Cuadro N° 16: Utiliza el tiempo adecuadamente	75
Cuadro N° 17: Tiene una adecuada revisión	76
Cuadro N° 18: Asisten a los refuerzos pedagógicos	77
Cuadro N° 19: Tiene un espacio adecuado en su hogar	78
Cuadro N° 20: Utiliza estrategias para captar la atención.....	79
Cuadro N° 21: Están interesados por enviar las tareas bien realizadas.....	80
Cuadro N° 22: Conocimiento de los trastornos de conducta.....	81
Cuadro N° 23: Están de acuerdo con la forma de evaluar.....	82
Cuadro N° 24: Desarrolla nuevos métodos de enseñanza	83

Cuadro N° 25: Tabla de distribución del chí – cuadrado (x^2)	85
Cuadro N° 26: Frecuencia Observada	86
Cuadro N° 27: Frecuencia Esperada	87
Cuadro N° 28: Cálculo del chi-cuadrado	87
Cuadro N° 29: Modelo Operativo	103
Cuadro N° 30: Desarrollo de la Propuesta	104
Cuadro N° 31: Administración de la Propuesta	105
Cuadro N° 32: Evaluación socialicemos juntos	110
Cuadro N° 33: Evaluación horario de encuentro.....	112
Cuadro N° 34: Verificación de tareas.....	114
Cuadro N° 35: Verificación de compromisos	116
Cuadro N° 36: Ficha de resultado final	119
Cuadro N° 37: Evaluación del juego	121
Cuadro N° 38: Evaluación mi cuento favorito	123
Cuadro N° 39: Evaluación traer el pedido.....	125
Cuadro N° 40: Hay algo escondido	127
Cuadro N° 41: Evaluación búsqueda del tesoro	129
Cuadro N° 42: Plan de evaluación de la propuesta	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente.....	21
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5: Resulta difícil poner atención al docente.....	64
Gráfico N° 6: Silencio Absoluto	65
Gráfico N° 7: Espacio determinado para tareas escolares.....	66
Gráfico N° 8: Necesita segunda explicación	67
Gráfico N° 9: Le gusta participar en clases	68
Gráfico N° 10: Padre supervisa sus tareas.....	69
Gráfico N° 11: Le han llamado la atención por incumplimiento	70
Gráfico N° 12: Te distraes con facilidad	71
Gráfico N° 13: Te resultan interesantes los temas.....	72
Gráfico N° 14: El maestro implementa nuevas estrategias	73
Gráfico N° 15: Realiza tareas	74
Gráfico N° 16: Utiliza el tiempo adecuadamente.....	75
Gráfico N° 17: Tiene una adecuada revisión.....	76
Gráfico N° 18: Asisten a los refuerzos pedagógicos	77
Gráfico N° 19: Tiene un espacio adecuado en su hogar.....	78
Gráfico N° 20: Utiliza estrategias para captar la atención	79
Gráfico N° 21: Están interesados por enviar las tareas bien realizadas	80
Gráfico N° 22: Conocimiento de los trastornos de conducta	81
Gráfico N° 23: Están de acuerdo con la forma de evaluar	82
Gráfico N° 24: Desarrolla nuevos métodos de enseñanza	83

Gráfico N° 25: Gráfica de la distribución.....	89
Gráfico N° 26: Socialicemos juntos	109
Gráfico N° 27: Horario de encuentro	111
Gráfico N° 28: Adecuando mi espacio para las tareas	113
Gráfico N° 29: Compromiso a realizar tareas	115
Gráfico N° 30: Evaluación de fin de mes	117
Gráfico N° 31: Uno, dos, tres, quietos	120
Gráfico N° 32: El cuento favorito	122
Gráfico N° 33: Traer el pedido	124
Gráfico N° 34: Hay algo escondido	126
Gráfico N° 35: Búsqueda del tesoro	128
Gráfico N° 36: Concentrándome en el estudio.....	131
Gráfico N° 37: Lugar de estudio	133
Gráfico N° 38: Participar en el aula	134
Gráfico N° 39: Participar en el aula	135
Gráfico N° 40: Limitar la decoración del aula	136

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BÁSICA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Chico Villagrán Carlos Medardo

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

RESUMEN EJECUTIVO

El Déficit de Atención en la realización de Tareas Escolares de los niños y niñas es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, se manifiesta con la dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuo que afecta en gran medida a las relaciones interpersonales del niño que como consecuencias puede llevarle al fracaso escolar. El índice de estudiantes con déficit de atención en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” es alto, la mayoría de los padres de familia cuyos hijos tienen este tipo de problema sostiene que el trastorno si incide en el rendimiento académico de sus hijos por lo que consideran que una de las alternativas para el diagnóstico y tratamiento es la capacitación de los docentes y padres de familia. Es por esa razón que se analizó el impacto de este problema en el rendimiento académico de los estudiantes y se determinó las causas, del déficit de atención, se estableció el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños, se propuso alternativas para tratar el déficit de atención a través de la estrategias didácticas sobre la atención y el

cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa Provincia de Chimborazo, de la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

Palabras Claves: Déficit de Atención, Tareas Escolares, Métodos, Relaciones Interpersonales, Rendimiento Académico, Diagnóstico, Nivel de Aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: BASIC EDUCATION

MODALITY: BLENDED

THEME:

"ATTENTION DEFICIT AND ITS IMPACT ON THE CONDUCT OF HOMEWORK FOR CHILDREN AND SIXTH YEAR FIFTH OF BASIC EDUCATION CENTER BILINGUAL INTERCULTURAL EDUCATION BASIC "CHIMBORAZO PROVINCE" CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Chico Villagrán Carlos Medardo

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

EXECUTIVE SUMMARY

The Attention Deficit conducting Homework of children is a behavioral disorder that occurs in childhood, occurs with difficulty sustaining attention on an activity for a sustained period of time that affects greatly child relationships and consequences that can lead to school failure. The rate of students with attention deficit in the Education Unit "Chimborazo Province" is high, most parents whose children have this kind of problem argues that if the disorder affects the academic performance of their children so consider one of the alternatives for diagnosis and treatment is the training of teachers and parents. It is for this reason that the impact of this problem on the academic performance of students was analyzed and the causes, attention deficit determined, the level of learning achieved by children was established, alternatives proposed to treat attention deficit through teaching strategies about care and in fifth and sixth year of basic education in the

educational unit Chimborazo Province, in the province of Tungurahua Ambato canton.

Keywords: Attention Deficit, Homework, Methods, Relationships, Academic Performance, diagnosis, level of learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, es común escuchar a los maestros/as manifestar que sus estudiantes tienen déficit de atención, simplemente porque presentan ciertas características en el comportamiento: son inquietos, no culminan su tarea, no respetan turnos, entre otras, lo que a breves rasgos se puede decir que desencadena en problemas de aprendizaje y a la vez bajo rendimiento académico.

El cumplimiento de las tareas escolares es un problema educativo que afecta el rendimiento escolar, sus causas y factores son múltiples y está relacionado al nivel de experiencia docente puesto que evitará al máximo recargar al estudiante de deberes, y tratará de retroalimentar y consolidar los contenidos de clase a través de actividades estratégicas de aprendizaje significativo que desarrolle la autonomía, mejore las habilidades y destrezas básicas del estudiante, así como determine el tipo de conocimiento que se pretende desarrollar.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “El déficit de atención y su incidencia en la realización de tareas escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de básica del centro educativo Intercultural Bilingüe de Educación básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: el

déficit de tención como variable independiente y la realización de las tareas escolares como variable dependiente.

CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la de hipótesis.

CAPÍTULO 5, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Se pudo determinar que los estudiantes en clase les resulta difícil poner atención a las explicaciones del profesor, por lo que hace interpretar que los alumnos tienen un bajo rendimiento para concentrarse y mantener la atención a las actividades realizadas en el aula.

CAPÍTULO 6, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Elaborar un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de quinto y sexto año básica del centro educativo Intercultural Bilingüe de Educación básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias que son

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la entrevista a los docentes, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El Déficit de Atención y su incidencia en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador cada estudiante es un mundo diferente, así como los dedos de una misma mano no se parecen entre sí, por lo tanto no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje y dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se pueden presentar problemas que más tarde repercutirán en el rendimiento escolar de los niños.

Hoy en día, con las siglas TDA se le distingue al Trastorno por Déficit de la Atención. Este es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida, pero también se ha observado que puede persistir y manifestarse durante la edad adulta. Afecta entre un 3 a un 5 % de la población con una prevalencia mayor en los varones en una relación de 3-2:1, esto es, 3 varones por cada mujer. Sucede más frecuentemente con niños que tienen dificultades específicas de Aprendizaje (dislexia, discalculia) y otros problemas del desarrollo (autismo, problemas de conducta). (Pianizza, 2010, p. 4).

En la actualidad existe en el país niños y niñas que tienen este tipo de déficit de atención y los padres de familia no son conscientes de las consecuencias que puede provocar este tipo de trastorno e inclusive en las unidades educativas poco hacen para ayudar en este tipo de problemas, ya sea por desconocimiento de los docentes o porque no existe la información necesaria referente al tema, también se puede señalar que existen instituciones especializadas en este tipo de trastornos de déficit de atención, pero en la mayoría de casos no pueden acceder a dicho servicio por el costo que estos representan.

De acuerdo a estudios realizados por el Ministerio de Educación mediante las pruebas “Ser Ecuador” sobre el rendimiento escolar en el Ecuador en un total de 40.000 estudiantes de escuelas y colegios tanto particulares, fiscales y municipales se puede observar que “los estudiantes obtienen calificaciones que no pasan del 10 sobre 20 en las materias básicas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Los promedios fluctúan entre 7, 8 y 9 durante todos estos años en que se han repetido las pruebas, esto equivale aproximadamente al 5 o al 10 por ciento de los niños en edad escolar y es 10 veces más frecuente en los niños que en las niñas. Varios indicios de este trastorno suelen descubrirse antes de los 4 años e invariablemente antes de los 7, pero pueden no resultar significativos hasta los años de escuela intermedia” (Ministerio de Educación, 2013).

En la provincia de Tungurahua Existen muchos estudiantes que sufren de déficit de atención, en especial los que son hijos de padres divorciados, en estos casos se debe indicar al niño que el divorcio es una decisión de los padres, y se debe evitar cambios de vivienda o de escuela, lo que afectará más aun este problema de atención dispersa.

El déficit de atención es muy frecuente en la edad escolar y existen programas dedicados a este aspecto pero no se han involucrado directamente en las instituciones educativas y si hay estudios no se han visto interiorizados en el tema de inter-aprendizaje, en estos casos donde existen muchos estudiantes que sufren de atención dispersa y este problema se

centra en los niños del primero al quinto año de educación básica ya que en ellos se observa la disminución de su atención voluntaria. (Caballero, 2012)

Al no tener el seguimiento que corresponde a los trabajos, tareas, actividades que se realiza en el aula y las tareas en la casa, entran en déficit de atención; se dedican a la televisión, a los juegos electrónicos, a la computadora, a alguna recreación sin control, es el motivo de las malas calificaciones en sus rendimientos escolar, que inclusive que puede derivar en algo más grave como pérdida del año lectivo.

En lo personal el niño que no es tratado de modo adecuado al trastorno de conducta puede sufrir de autoestima muy bajo, los niños son depresivos, ansiosos y hostiles en el momento de llegar a la adolescencia. Los niños pequeños manifiesta tales problemas en forma de rabietas y la mayoría de los niños de más edad tiene una baja tolerancia a la frustración. Aunque la impulsividad y la hiperactividad tienden a disminuir con la edad, sin embargo cabe destacar que la falta de atención y los síntomas asociados pueden perdurar hasta la edad adulta. En este punto es muy importante que la familia y escuela cuenten con información necesaria para entender que el niño no es el culpable de lo que pasa

En el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "Provincia de Chimborazo los niños de la educación general básica presentan un alto porcentaje de déficit de atención el mismo que impide la concentración para la enseñanza-aprendizaje de los niños y el rendimiento escolar a la vez su buen desempeño educativo. Ya que en el déficit de atención es un problema muy frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado directamente con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

El niño se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de actividades durante algún período de tiempo, no atiende a las órdenes o

instrucciones. El desconocimiento de los procesos de tratamiento adecuado por parte de los docentes, ha impedido superar el problema el aula, por el contrario se ha agudizado, los niños con hiperactividad son confundidos con los niños indisciplinados, situación que agudiza el problema.

Árbol de Problemas

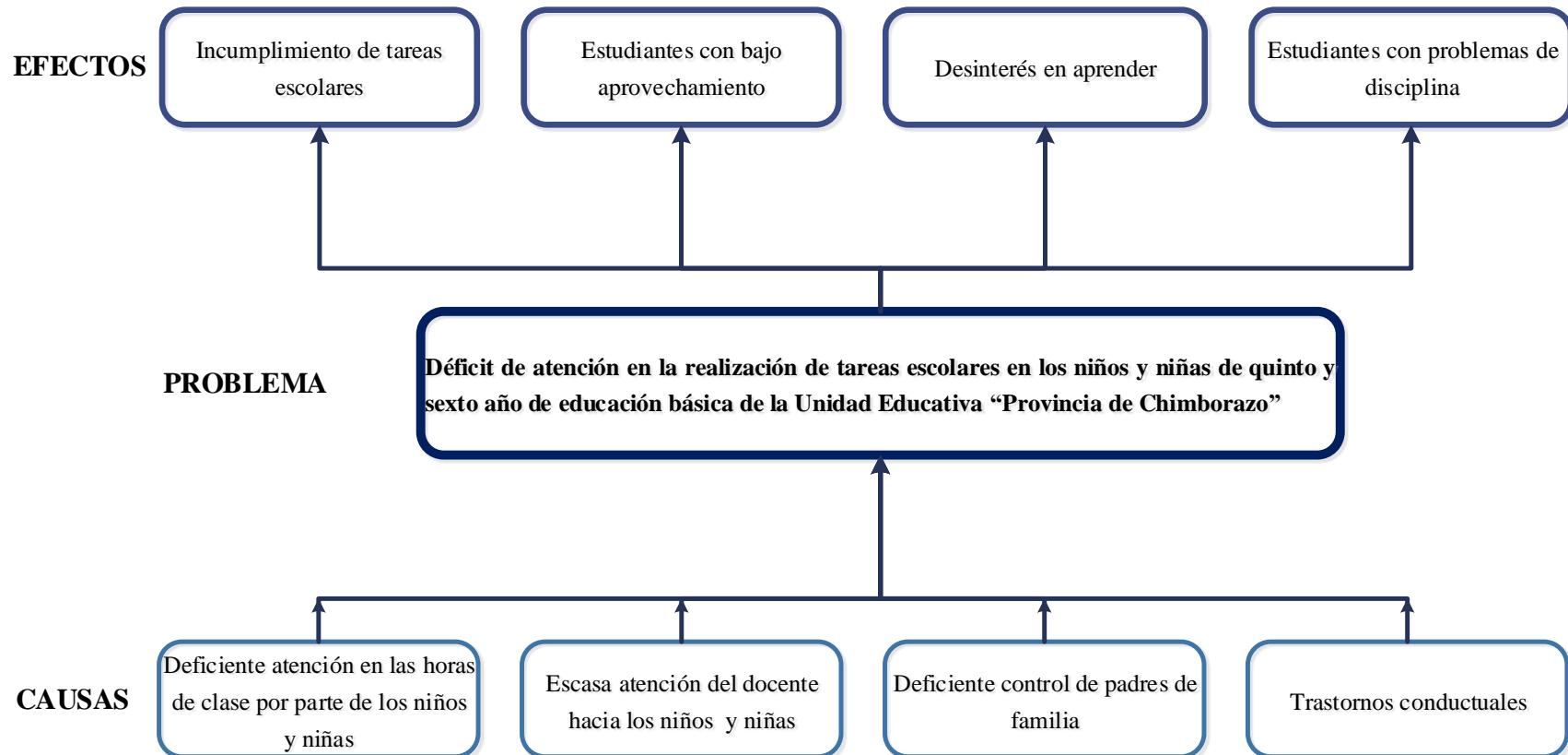


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

1.2.2. Análisis Crítico

El déficit de atención en los niños y niñas de los quinto años de educación básica de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, afecta directamente en la realización de las tareas escolares, presentando las siguientes causas y efectos.

La deficiente atención en las horas de clase por parte de los niños y niñas por motivos internos o externos, donde los estados de ánimo, situaciones adversas a su desarrollo, problemas familiares, pedagogía inadecuada, temor a la docente etc., son motivos principales que tienen los niños teniendo como efecto el incumplimiento de tareas escolares al no saber qué hacer o como se debe hacer la tarea.

La escasa atención del docente hacia los niños y niñas son evidentes en la institución ya que no existe la preocupación necesaria para afrontar este tipo de problemas que los niños presentan, no tienen la metodología o procesos adecuados para intervenir en ellos teniendo como efecto a estudiantes con bajo aprovechamiento escolar.

El deficiente control de padres de familia en los hogares, esto es preocupante porque los padres son los primeros educadores de los niños y al no existir el control por parte de ellos para que realicen sus tareas o estudien para las lecciones ellos se despreocupan totalmente de sus estudios y ocupan su tiempo en otras actividades que no ayudan en su proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo como efecto el desinterés por aprender por parte de los niños y niñas.

Los trastornos conductuales que los niños y niñas de quinto año de educación básica tienen se presentan en problemas comportamentales y emocionales que se origina por maltrato infantil, conflictos familiares, situación económica, etc., donde el niño está inmerso en estas situaciones que afectan directamente su

comportamiento y atención en el aula de clase presentando problemas de disciplina en la institución.

1.2.3. Prognosis

Si este problema se deja pasar por alto y no se actúa a tiempo, en un futuro no muy lejano, se tendrán hombres fracasados a tal punto en que se ya no se podrá corregir ni poder solucionarlo. En el análisis crítico se puede notar que existen muchos efectos los cuales afectan a los niños por lo que no pueden evolucionar, peor desempeñarse como un estudiante sobresaliente. Este déficit atencional se encuentra presente en los niños se tendrá consecuencias en el proceso de su enseñanza - aprendizaje y también se encontrara falencias dentro de la realización de las tareas escolares, afectando en su desarrollo escolar, familiar y social por lo que se debe dar una pronta solución al problema.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incidirá el déficit de atención en la realización de tareas escolares de los niños y niñas de Quinto y Sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de educación básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué actividades realiza el docente para detectar el grado de déficit de atención?
- ¿Qué nivel de rendimiento en tareas escolares tienen los niños y niñas de quinto y sexto año de básica del centro educativo intercultural bilingüe de educación básica "Provincia de Chimborazo"?
- ¿Qué alternativas se podría implementar para tratar el déficit de atención y de esa manera mejorar el rendimiento en tareas escolares de los niños y niñas de

Quinto y Sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de educación básica "provincia de Chimborazo"?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación del Contenido

Campo: socio educativo – psicopedagógico

Área: Déficit de Atención

Aspecto: Déficit de atención, Realización de Tareas Escolares

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "Provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo académico abril-septiembre 2015

Delimitación Poblacional

La investigación se realizó a los niños y niñas y docentes de quinto y sexto año de educación básica

1.3. JUSTIFICACIÓN

El **interés** por investigar es porque los niños no tienen la concentración necesaria al momento de iniciar la clase, se distraen muy fácilmente haciendo que su

desempeño escolar sea bajo y no captan el conocimiento necesario para su vida futura escolar.

Para esto es **importante** y fundamental que el docente este informado acerca de esta problemática, ya que desempeña un papel destacado para la detección de las primeras señales de este trastorno, y lo ideal es que esté preparado para aplicar las estrategias necesarias para ayudar al niño en su proceso educativo

El presente trabajo tiene como **originalidad** debido a que anteriormente no se ha dado importancia a este tipo de problemas, todos en la institución están dispuestos a colaborar, al final se pretenderá resolver el problema para que los niños tengan una mejor atención y mejoren su proceso enseñanza aprendizaje.

Se **beneficia** a estudiantes y docentes ya que los niños y niñas quienes podrán llevar una vida normal a pesar de los problemas que tenga ya sean internos o externos y los docentes ayuden a los niños con métodos y estrategias necesarias en su desarrollo pedagógico y psicológico con alternativas innovadoras.

Es **factible** ya que gracias a las herramientas tecnológicas día a día podemos incentivar al niño y llamar la atención para que de esta manera capte con mucha facilidad, el conocimiento y de esta manera pueda ser partícipe de compartir la clase con el resto de sus compañeros.

El **impacto** que tendría es detener la distracción en los niños con material didáctico novedoso y explotar su potencial para mejorar su aprendizaje en cuanto a rendimiento académico

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia del déficit de atención en la realización de tareas escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe de educación básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivo Especifico

- Identificar las causas que provocan el trastorno por déficit de atención en los estudiantes.
- Determinar las consecuencias en el rendimiento académico a causa de realización de tareas escolares.
- Proponer alternativas de solución al problema del déficit de atención y mejorar la realización de tareas escolares.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica Provincia de Chimborazo, no se encuentra ningún tipo de investigación referente al tema propuesto, lo cual es factible su realización y tomar en cuenta para el problema encontrado.

Luego de recorrer por las universidades de la ciudad de Ambato donde ofertan la carrera de Educación Básica y en la biblioteca de La Universidad Técnica de Ambato, específicamente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo obtener trabajos de investigación similares al que se está desarrollando pero no precisamente con el estudio de las dos variables.

Guevara, J. (2011), con el tema de investigación el trastorno de atención y su incidencia en el aprendizaje en los niños de primero de básica de la escuela “Theodore W. Anderson” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010 – 2011; quien concluye lo siguiente

- Se llegó a la conclusión que el porcentaje más alto según la tabla de percentiles, corresponde a una equivalencia de buena próxima a regular de acuerdo a esta tabla está por debajo de la equivalencia normal, lo que nos indica que hay niños que tienen dificultades en su atención.

- El déficit de atención no se presenta como un trastorno exclusivo o puro, se incluyen dentro de los problemas de aprendizaje y conducta, con factores pres disponibles distintos. (Guevara, 2011, p. 119)

Se demuestra que la mayoría de docentes manifiestan que a veces los estudiantes con los que trabajan manifiestan un comportamiento distraído y poco colaborativo, ya que se centran en otras actividades que no tiene relación.

López, G. (2013), con el proyecto de investigación “La hiperactividad y su repercusión en el trastorno de déficit de atención de los niños y niñas del nivel preescolar menor de la guardería Caminos de Luz de la ciudad del puyo provincia de Pastaza”. Quien concluye con lo siguiente

- Las maestras y padres de familia no conocen acerca de la Hiperactividad con trastorno de déficit de atención y como consecuencia no reconocen a un niño que tenga este problema.
- El desconocimiento e inexperiencia que poseen los maestros sobre el tema de la hiperactividad es un elemento en contra que tienen los estudiantes del debido a esto se puede ver que tienen malos resultados en su vida estudiantil. (López, 2013, p. 83)

Se deberá instruir tanto a padres de familia como a docentes sobre esta problemática porque es una situación muy importante para que el estudiante pueda ser atendido correctamente

Cócheres, M. (2012), en su investigación con el tema “Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios la Salle de la ciudad de Ambato”, quien concluye con lo siguiente.

- Una de las principales conclusiones que se presenta es que los padres de familia presentan un conocimiento moderado sobre el trastorno con déficit de atención, y desconocen que se debe realizar con los niños y niñas.
- Al realizar el análisis descriptivo entre los Padres de Familia y Docentes se pudo confirmar los niños exhiben una variedad de comportamientos en el salón de clases que puede interrumpir seriamente en el proceso de enseñanza e impedir su propio proceso de aprendizaje, incluyendo

comportamientos que nada tienen que ver con la tarea que se realiza.
(Cócheres, 2012, p. 58)

Debemos identificar claramente el déficit de atención y los síntomas que este presenta y que acompaña a este trastorno para su adecuado tratamiento. Estas actitudes en el niño, son cruciales para que pueda lograr su desarrollo social, emocional y cognoscitivo en forma efectiva, así, como la adaptación social al mundo del adulto, más adelante.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se basa en la pedagogía crítica, el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el desarrollo de la función motriz, constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño fortalecidas mediante la utilización de técnicas que facilitan el desarrollo motor, psicomotriz, afectivo. (Aguilar, 2010, p. 56)

La presente investigación se alinea con el paradigma crítico propositivo donde el ser humano pueda desarrollar sus capacidades y destrezas propiciando un desarrollo integral. El pensamiento de la institución que busca sobre todo erradicar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas de educación inicial para ello se apoya en el paradigma Crítico – Propositivo que busca desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades y potencializar con el fortalecimiento del razonamiento, el análisis, la reflexión, que pueda producir ideas, que desarrolle y construya el conocimiento, que sea investigador, creativo, que solucione sus propios problemas mejorando el pensamiento crítico, que sea autónomo y emprendedor.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Viene del campo de la filosofía, y se define como la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que "existe". En el campo de la Inteligencia Artificial "lo que existe es aquello que puede ser representado, es una especificación explícita de una conceptualización, es decir proporciona una estructura y contenidos de forma explícita que codifica las reglas implícitas de una parte de la realidad,

independientemente del fin y del dominio de la aplicación en el que se usarán o reutilizarán sus definiciones.

El ser humano es un ser social por naturaleza, siempre está en una actitud de búsqueda, para satisfacer sus necesidades, por lo tanto su formación integral es su principal fortaleza para su plena realización como persona. Para que el aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores motrices, psicológicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

En realidad el intelecto transforma los datos de la experiencia de tal manera que el mundo pensando no corresponde al mundo real se entiende que razón es la madre de todos los saberes adquiridos por el estudiante en formación de hechos reales probados si es posible científicamente. (Rodríguez, 2012, p. 2).

Se conoce que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento de cómo van elaborando los conocimientos científicos, desde esta perspectiva esta investigación se aplica en la sistematización de conocimientos para lograr que los niños y niñas mejoren su nivel de atención, enfrentando los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad, lo que permitirá que los niños y niñas realicen fácilmente las tareas escolares.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (Mardoza, 2011, p. 4).

La axiología trata acerca de los valores, por lo que la investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica, pero sobre

todo el respeto al momento de aplicar estrategias de el buen uso del computador que afloren los valores espontáneamente y además mejoren los conocimientos y de esta manera puedan ser dependientes por ellos mismo y que sus habilidades y destrezas estén debidamente desarrollados para manifestar sus deseos a través de ellos.

Con el déficit de atención presente en las instituciones los valores son muy fundamentales para poder sobrellevarlo y además controlarlo ya que estos son muy fundamentales para la educación de los niños y niñas y si son bien inculcados este problema es sobrellevado tanto por el docente como para el estudiante

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado. (Ortíz, 2012).

La psicopedagogía nos ayuda a prevenir, dar alternativas de solución al problema, para poder corregir cualquier dificultad que haya en el aprendizaje, y sus múltiples consecuencias de déficit de atención y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños, de esta manera contribuir a que los padres de familia y docentes, den el tiempo suficiente a los niños, no solo en tareas escolares, sino el ámbito afectivo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta en declaraciones de derechos humanos, algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, código de la niñez y la adolescencia y el Reglamento de Educación:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

SECCIÓN QUINTA - EDUCACIÓN

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

SECCIÓN OCTAVA DE LA EDUCACIÓN

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es

responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

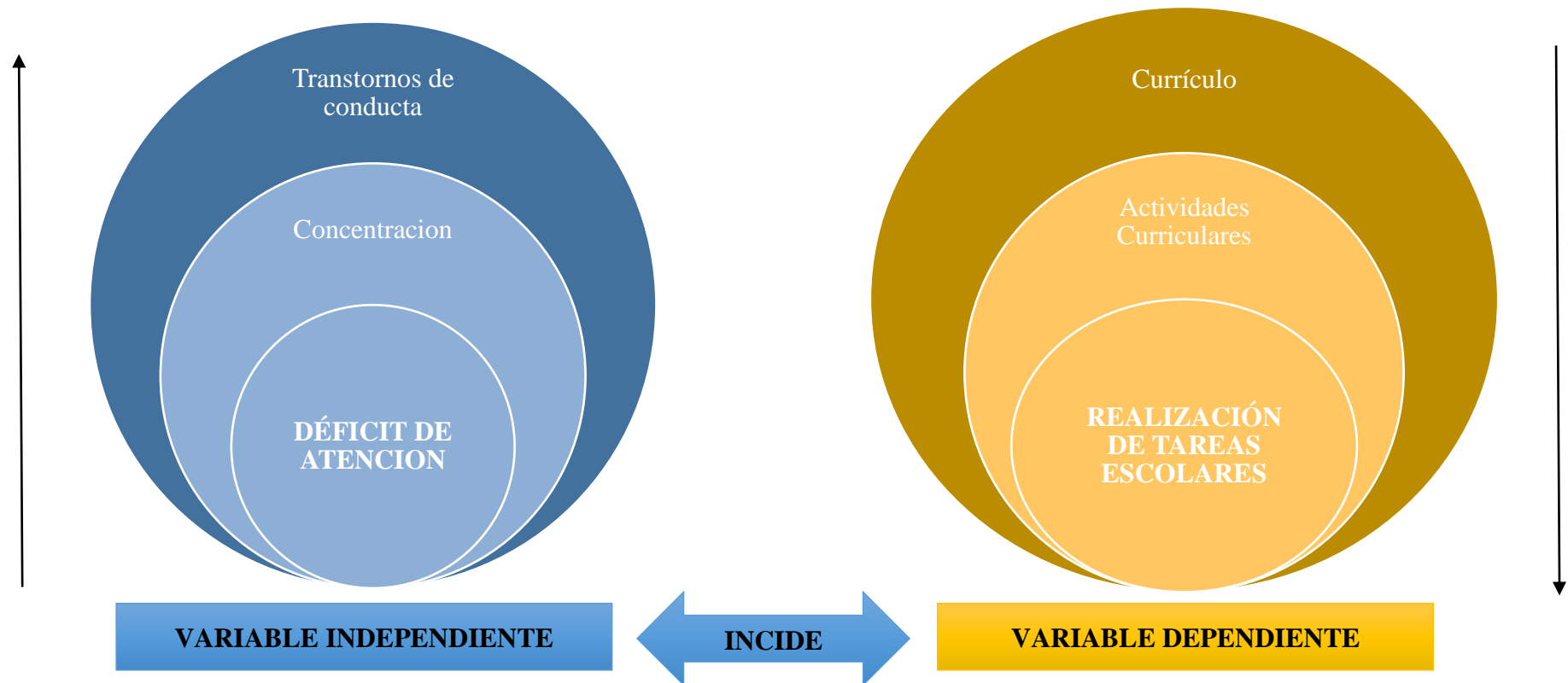


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPEDIENTE: DÉFICIT DE ATENCIÓN

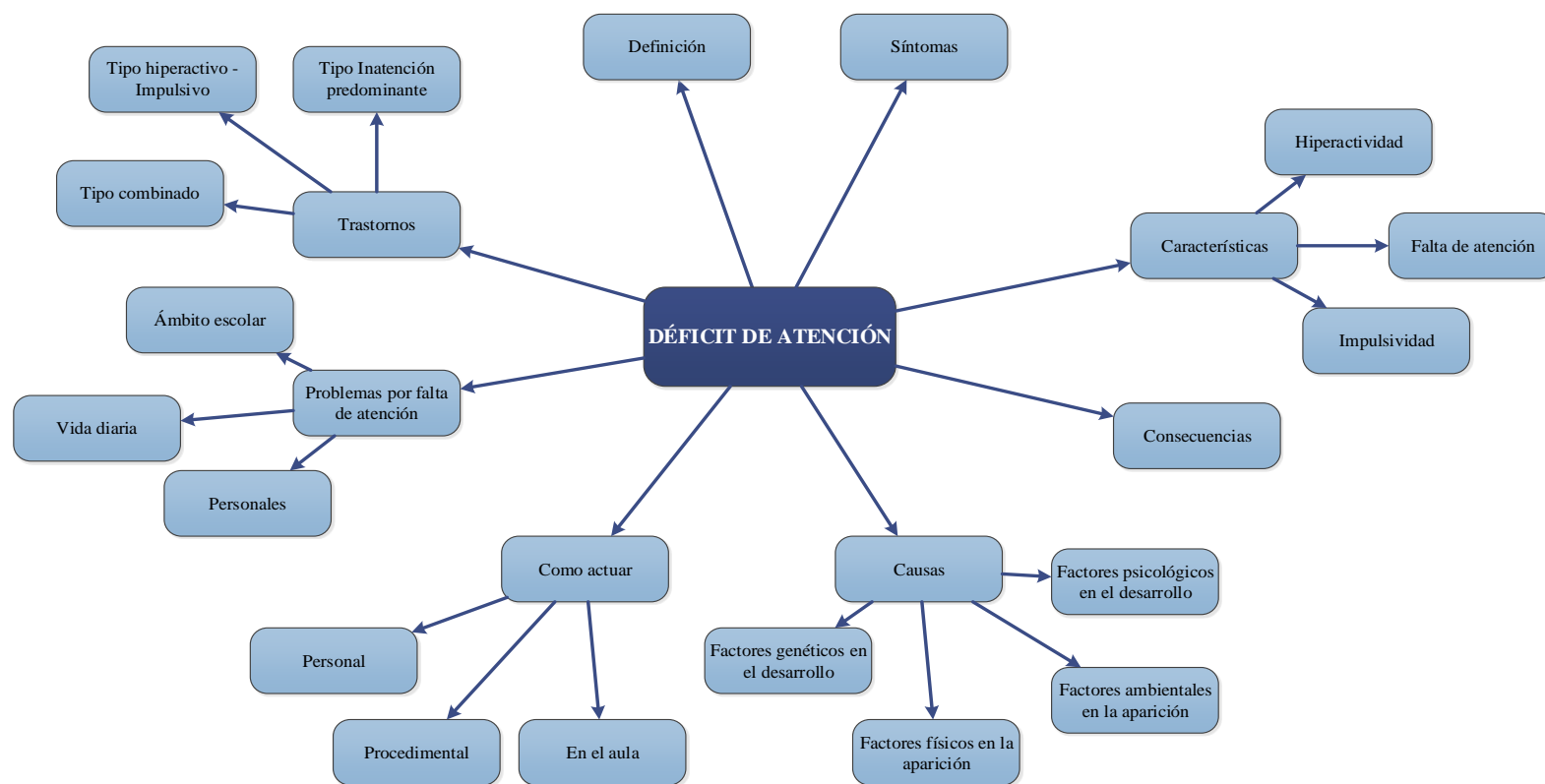


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES



Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente
Elaborado por:

Chico

Villagrán

Carlos

Medardo

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Definición

Trastorno por Déficit de Atención es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos. La sintomatología puede manifestarse de forma diferente según la edad del niño y se debe desarrollar en dos o más ambientes como en casa y en el colegio. Se da con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas en una proporción 4:1, y lo padecen tanto niños como adolescentes y adultos de todas las condiciones sociales, culturales y raciales. (Asociación Compostelana , 2013)

Según el autor se puede manifestar que este tipo de trastornos se encuentra centrado en el fallo de los circuitos cerebrales que se encuentra apoyado el autocontrol y la inhibición donde radica las funciones cruciales para realizar algún trabajo o tarea, el cual no puede mantener la atención debida, distrayéndose constantemente por aspectos tanto internos o externo al lugar que se encuentra.

Síntomas que presenta el déficit de atención

Según la Asociación de Compostelana (2013) manifiesta los siguientes síntomas

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).

- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- f. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- g. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- h. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas). (Asociación Compostelana , 2013)

“Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad” (Manizales, 2011).

Características del Déficit de Atención

Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. En consecuencia las relaciones sociales se ven afectadas por que es muy difícil para la persona seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. En

el Trastorno de Déficit de Atención están involucrados tres factores: Hiperactividad, falta de atención e impulsividad.

Hiperactividad: Sinónimo de Hiperkinesia, significa excesiva actividad motora. La hiperactividad tiene diferentes grados de severidad, que va desde niños los niños inquietos cuando deben permanecer sentados a la hora de comer o cuando deben hacer tareas escolares, hasta aquellos que están en actividad permanente aun cuando la actividad a realizar requiere de un poco más de calma y concentración como por ejemplo la clase escolar o al ver televisión.

La falta de atención: Se refiere a la presencia de periodos cortos de atención (atención sostenida) y se manifiesta en aquellas actividades que no gratifican al niño de manera inmediata, y que le demandan un esfuerzo mental.

Impulsividad: Es el actuar antes de pensar. (Fundación Peques, 2012)

Estas conductas varían en intensidad con respecto a lo normal, es decir, estas conductas que los niños normales tienen a veces, los niños con este trastorno las presentan frecuentemente. Es importante tener en cuenta que hay muchos niños con severos problemas de atención, pero que sin embargo tienen historia de hiperactividad.

¿Quiénes influyen?

Se debe tomar en cuenta que en el déficit de atención que tiene el niño y niña existe personajes importantes que tienen mucho que ver con esta problemática.

Déficit de atención por parte de los docentes

Falta de visibilidad. La presencia y visibilidad en el aula es un aspecto muy a tener en cuenta a la hora de impartir una sesión lectiva.

Oír sin escuchar. Un aspecto al que le doy mucha importancia en mis sesiones lectivas es intentar no sólo oír a mis alumnos, sino también escucharlos.

No mantener el contacto visual. La comunicación no verbal de una docente, aquella que se transmite a través de los sentidos, resulta fundamental en el desarrollo de una sesión lectiva.

No cumplir con lo prometido. Lo prometido es deuda. Todos sabéis el sentido de la justicia que tienen, por lo general, los alumnos.

Prolongar el tiempo de corrección. Profesor, ¿tiene los exámenes corregidos? Seguro que se trata de una pregunta que si no a todos, a casi todos os habrán hecho en algún momento.

Déficit de atención por parte de los padres de familia

Tener mayor preocupación en su trabajo

Limitar el tiempo con sus hijos

No revisar sus tareas y lecciones

Permitir que el niño o niña controle su propio tiempo

No establecer tiempo de estudio, diversión y ayudar en la casa.

Mostrar desinterés en sus actividades

Déficit de atención por parte de las autoridades

No presentar métodos de estudio que corrija el problema

Evitar hablar con los profesores sobre el tema de atender las necesidades del niño.

No capacitar al docente sobre temas de las tareas incumplidas y métodos de aprendizaje.

Causas que favorecen el desarrollo del Déficit de Atención

Según Castellón Daniela (2013) en el estudio realizado por el equipo editorial Elbebe.com manifiesta las siguientes causas referente al desarrollo del Déficit de atención.

Factores genéticos en el desarrollo del TDAH en niños: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se produce fundamentalmente por causas de origen genético. Muchos padres con TDAH todavía están sin diagnosticar. Antes se creía que este trastorno solo afectaba a los niños. En la actualidad se sabe que los niños empiezan a manifestar síntomas de hiperactividad e inatención entre los 3-4 años, estos se reducen en la adolescencia y persisten en la edad adulta. Muchos padres fueron

hiperactivos durante su infancia, sin que la mayoría tuviera noción del problema.

Factores físicos en la aparición del TDAH en niños: El "claustró materno", es decir el útero, es el primer ambiente en el que todos vivimos. Existen amplios estudios que demuestran que el hecho de que la madre fume en el embarazo multiplica por tres el riesgo de que el bebé desarrolle TDAH en sus primeros años de vida. Igual ocurre con el consumo de alcohol y de otras drogas durante la gestación, que también pueden tener otras repercusiones cognoscitivas en el desarrollo del bebé y niño. Por tanto, los factores físicos intrauterinos pueden favorecer o, por el contrario, proteger al niño de la aparición TDAH.

Factores psicológicos en el desarrollo del TDAH en niños: Los estudios demuestran que un ambiente familiar hostil crea problemas psicológicos en los niños. Pero en el caso concreto de los niños con TDAH sabemos que, además, son más inestables desde el punto de vista emocional. Los niños con TDAH presentan una baja tolerancia a la frustración y no saben diferenciar sentimientos básicos de amor, odio, indiferencia... Además, las últimas investigaciones apuntan que algunos niños están predispuestos a padecer el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, de la misma forma que desarrollan cuadros de estrés o ansiedad.

Factores ambientales en la aparición del TDAH en niños: Aunque la realidad es otra, el niño hiperactivo vive en un mundo que cree hostil, lleno de exigencias que no puede realizar y que le provocan sentimientos de inseguridad, que le obligan a pedir mayor atención de sus padres. El niño aprende a tirar la toalla ante cualquier dificultad porque realiza un esfuerzo desmedido para realizar cualquier tarea, le cuesta más mantener la atención, evitar distracciones, mantenerse trabajando en un objetivo, organizar y planificar y prever las consecuencias de su conducta. (Castellón, 2013)

El déficit de atención como se puede evidenciar en las diferentes causas que se ha plantado el autor se trata de un trastorno producto de la sociedad en la que vivimos, además propio de nuestro tiempo, los diferentes cambios que se dan continuamente en la sociedad, factores externos e internos dentro de su círculo social y familiar todo esto favorece al Déficit de atención. Según el estudio realizado sobre el trastorno por déficit de atención se detalla que el 77% se debe a casos de trastorno cerebral que tienen origen genético, de ahí se manifiesta que existen otras causas como tener algún tipo de dificultad en el nacimiento.

Consecuencias del Déficit de Atención

“El Déficit Atencional perturba el comportamiento de los niños. Se debe poner mucha atención si la forma de actuar y de relacionarse tan negativa persiste durante mucho tiempo, podríamos llegar a pensar que este niño sufrirá de los mismos síntomas y consecuencias durante la adultez” (Pronamed, 2014).

- Baja considerable del rendimiento escolar.
- Desmotivación en los estudios
- No realiza las tareas
- Baja autoestima a causa de sentimientos de frustración.
- Problemas de conducta.
- Dificultad para relacionarse con sus pares.
- Sufren el rechazo social y discriminación.

Problemas por la falta de atención

Esta falta de atención provoca al niño diferentes problemas:

Problemas en el ámbito escolar: Los niños que tienen este problema suelen perder rápidamente el interés por todas las actividades que comienzan y no retienen lo que intentan aprender. Todo esto ocasiona graves problemas académicos, suelen obtener calificaciones más bajas que el resto de sus compañeros..

Problemas en la vida diaria: son descuidados en todo tipo de tareas, olvidan o pierden cosas.

Problemas personales: Todo esto afecta a su autoestima y al concepto que tienen de sí mismos.

Los niños con este tipo de trastornos se benefician cuando tiene una rutina clara y constante, en ciertos casos sienten la necesidad de ajustarse a rutinas propias de niños de menor edad a ellos, siendo los padres los más favorecidos crear este tipo de rutinas ya que les ayuda a estar más centrados en ellos, otro beneficio es que el niño con este tipo de problema al realizar este tipo de rutinas es que se encuentra más tranquilo, mejora su comportamiento, cuestiona menos lo que debe hacer y la vida familiar se hace menos estresante.

Tipo de Trastorno de Déficit de Atención

TAD tipo Inatención predominante: Es cuando por seis meses predominan los problemas de atención por sobre la impulsividad o hiperactividad.

TDA Tipo hiperactivo - Impulsivo: Se refiere al caso en que por seis meses predominan los síntomas de impulsividad e hiperactividad sobre el ámbito de atención.

TDA tipo combinado: Es mixta (se ven todos los síntomas), los cuales se mantienen por un período mínimo de 6 meses. Muchos autores que tiene un amplio conocimiento del tema, opinan que la mayoría de los niños y adolescentes tienen el tipo combinado. (Fundación Peques, 2012)

En el sistema escolar que se encuentran ahora los estudiantes con una larga jornada escolar y además añadir aquello la cantidad de deberes que tienen que realizar en sus hogares y en el que no se individualiza el aprendizaje, las dificultades para un estudiante con este tipo de problemas es sumamente forzado ya que para ellos una hora clase se les hace tres, por la desmotivación permanente que ellos tienen. Se ha podido comprobar que los niños y niñas en primaria hasta 4to año aprueban fácilmente e inclusive sacan buenas notas ya sea por el apoyo de sus padres y que se dedican plenamente a sus estudios, pero de ahí en adelante aparece un sinnúmero de actividades o distracciones que llaman la atención del estudiante y empieza a decaer su rendimiento académico.

Cómo actuar ante un niño con problema de Déficit de atención

Lo mejor sería actuar preventivamente, sin embargo, cuando ya se presenta el problema hay mucho que se puede hacer. El cerebro es maleable hasta cierto punto. Si tenemos disciplina podemos reorganizar los circuitos e individualizarlos generando márgenes de atención más amplios, ya que el estudio y la vida en general lo requiere.

Según Catillo Mayra (2014), en la investigación realizada en el programa de estimulación de “Yo soy inteligente” manifiesta algunos puntos que se debe proceder ante niños y niñas que tienen este problema de Déficit de Atención.

Personal

- Evite poner rótulos negativos.
- Vea lo positivo del niño e ignore las fallas.
- Hágale sentir que usted está para ayudarlo.
- Conserve la calma a pesar del comportamiento del niño.
- Observe cuidadosamente al niño y descubra en qué situaciones trabaja mejor.
- Elogie la conducta asertiva.
- Siga las recomendaciones de la terapia.
- Sea consistente con las normas frente al niño.
- Elabore un plan de puntos para alcanzar un premio.
- Premie con reconocimiento.
- Vincúlelo a la práctica de un deporte.
- Utilice colores suaves para la decoración.
- Converse de los temas que al niño le interesan, escúchelo.
- Detecte los disparadores y suprímalos.

Procedimentales

- De órdenes una a una.
- Mantenga el contacto visual mientras le habla.
- Simplifique las reglas.
- Asegúrese que entendió las instrucciones.
- Establezca un lugar para el estudio.
- Que haga una sola cosa a la vez.
- Aliste lo necesario antes de sentarse a hacer la tarea.
- Empiece con periodos cortos y vaya ampliándolos.
- Programe actividad física entre los periodos de estudio.
- Evite los distractores.

- Que tenga una buena postura para trabajar.
- Elabore listas de verificación de actividades y tiempos.
- Planee las cosas y no improvise.

En el Aula

- Ubique al niño al frente
- Programe actividades cortas.
- Maneje la evaluación por etapas y conceda mayor tiempo.
- Imprima altos contenidos emocionales a las actividades.
- Valore el esfuerzo más que el resultado.
- Revise constantemente sus cuadernos.
- Prepare diferentes estrategias para enseñar el mismo tema.
- Empiece cada clase diciéndoles qué va a pasar.

Como se puede observar varios puntos que se debe tener en cuenta para proceder con niños y niñas que tienen este tipo de Déficit de atención, ya que no solo en el aula se tiene este tipo de problemas, al contrario en su hogar en su círculo social donde se encuentra el niño que inclusive se siente aislado con los demás compañeros u amigos, siendo esto perjudicial para su desarrollo, es importante tener en cuenta que los padres de familia tienen que estar siempre atentos a los avances que en su enseñanza aprendizaje, controlar los deberes, lecciones, además de ir a la institución a verificar su desempeño en clase o si existe algún tipo de problema con el niño o niña.

CONCENTRACIÓN

“La motivación y la atención generan un ambiente de armonía posibilitando la concentración sobre todo al resolver problemas matemáticos, siendo esencial en el proceso del conocimiento; debiendo el docente aplicar métodos de enseñanza que contribuyan en el desarrollo del pensamiento lógico matemático” (Cortez, 2013, p. 22).

La concentración en el estudiante es muy escasa su mente empieza a divagar de un lado a otro, que llega al punto de estar pensando en otra persona, objeto u acción que le preocupa que inclusive se genera alguna fantasía o película mental preferida, esta falta de concentración son muy frecuentes en los estudiantes, no logran tener esa capacidad de dirigir su atención en lo que se encuentra realizando en ese momento.

Sugerencias ante la falta de concentración

- El ser humano debe concentrarse mediante la utilización de técnicas apropiadas que posibiliten la motivación, despierten el interés y desarrollen el pensamiento crítico reflexivo.
- El docente para mejorar la concentración en el grupo de trabajo puede establecer incentivos artificiales como tácticas motivacionales enfocadas en mejorar la enseñanza.
- El docente es considerado; guía, orientador, debiendo ser también el motivador de aprendizaje y significativos y colaborativos.

Manifestaciones de concentración.

Según Cortez Marina. (2013) da a conocer las siguientes manifestaciones de concentración

- La respiración es lenta toman fuerza y seguridad
- La sangre fluye el cerebro preparándose para el nuevo conocimiento
- Hay paralización de movimientos despertando el interés por determinado tema.
- La frente se arruga, siendo una señal de atención se ha alcanzado la concentración.

Consejos para favorecer la concentración

Evitar distracciones. Prescindir de todo aquello que pueda llamar la atención y distraiga al niño; los distractores pueden ser: problemas familiares, ruidos, música, u objetos coloridos.

Diversificar las tareas. Cambiar de materia o de estudio cada cierto tiempo apoyan a iniciar el proceso de atención pudiendo el niño permanecer concentrado durante más tiempo evitando la desconcentración y discontinuidad en el cumplimiento de tareas educativas.

Crear rutinas y hábitos de estudio. Es trascendental establecer horarios de estudio evitando la pérdida innecesaria de tiempo, con una hora fija se alcanzará un buen rendimiento académico, desarrollando el pensamiento lógico sobre todo al resolver problemas matemáticos.

Marcar tiempos. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto con la finalidad de establecer hábitos de estudio.

Organizar tareas. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.

Centrar la mente. La concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar cinco minutos a tachar algunas letras, elegir palabras en una hoja de periódico, después del descanso mental se continuará con las actividades establecidas. (Astudillo, 2013)

La concentración se la puede obtener a través de la atención esto debido a los estímulos que se encuentran a nuestro alrededor para ignorar los demás que llaman la atención a la actividad que se está realizando. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje

Técnicas para mejorar la concentración del niño

Generar un ambiente propicio y adecuado para que el niño pueda cumplir con sus tareas a cabalidad debiendo elegirse un sitio iluminado, silencioso, con ventilación, asociando el escritorio de estudio con las actividades que debe desarrollar.

Evitar encender distracciones como la televisión, la radio, el ordenador u objetos de desconcentren al niño, si utiliza la música debe ser una melodía de relajación.

Subrayar, hacer esquemas, resumir o leer ayuda a mantener la concentración. La técnica del subrayado posibilita el desarrollo de

concentración del educando evitando la distracción, el aburrimiento y la pérdida de tiempo.

Aumentar la motivación con comentarios positivos levanta la autoestima y valoración personal del niño, haciendo que se sienta orgulloso del trabajo o actividad que está realizando, generando seguridad y confianza en sí mismo contribuyendo con el desarrollo intelectual y cognitivo. (Cortez, 2013, p. 24)

Las estrategias motivacionales influyen positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje, en la memorización, en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la síntesis y sobretodo la toma de decisiones cuando se establece una comunicación efectiva entre los integrantes de la comunidad educativa y su contexto. La importancia de aprender a estar concentrado en lo que se está realizando y al mismo tiempo evitar distracciones que se generan en ese instante es lo más práctico y eficiente para lograr fortalecer el aprendizaje y desarrollar el conocimiento, para lograr aumentar la concentración en lo que se está realizando se debe ir practicando continuamente el enfocarse en una tarea simple, que tenga poco tiempo para su ejecución y de concluirla sin tener distracciones en lo posible. Y así ir aumentando la complejidad de la tarea e ir aumentando el tiempo, de esta manera se puede sentir más productivo y se ira notando mejoras importantes en el rendimiento.

TRASTORNOS DE CONDUCTA

Definición

El trastorno de conducta es un trastorno del comportamiento que puede ser diagnosticado en el niño y el adolescente y se caracteriza por comportamientos antisociales que violan las reglas sociales y dificulta la convivencia con sus iguales. Los comportamientos antisociales pueden incluir: irresponsabilidad, los comportamientos transgresores (absentismo escolar, escaparse de casa...), violación de los derechos de los demás (robar) o la agresión física. Normalmente unos comportamientos acompañan a otros y bien pueden darse de forma aislada. (Martínez, 2014)

Cuando se presenta este tipo de conductas agresivas en los niños llámese de desobediencia, oposición y sobre todo desafiantes son parte del desarrollo evolutivo del niño esto quiere decir que es una etapa normal en ellos, pero se debe

estar atento en establecer límites y en algunos casos acudir a un profesional que ayuden cuando este tipo de conductas salen de control, según como se vaya presentando la frecuencia y magnitud y sobre todo el tiempo de la conducta en el niño, de ahí a considerar cuando la conducta sea leve sin mucha complicación y sea sostenible para sus padres o quien lo trata no es clínico y cuando la conducta tiene un trastorno más severo que es insostenible por sus progenitores debe ser tratado por un profesional es decir es clínico.

Causas

El trastorno de conducta ha sido asociado con:

- Maltrato infantil
- Drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores
- Conflictos familiares
- Anomalías genéticas
- Pobreza

Es difícil saber qué tan frecuente es este trastorno, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable. (Medlineplus, 2012)

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar. Los niños con trastorno de conducta tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás.

Los síntomas

- Romper las reglas sin una razón clara.

- Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, pelear, usar armas peligrosas, forzar la actividad sexual y robar).
- Ausentismo escolar (inasistencia, que comienza antes de los 13 años).
- Consumo excesivo de alcohol y/o de drogas psicoactivas.
- Iniciar incendios de manera deliberada.
- Mentir para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer.
- Escaparse.
- Vandalismo o destrucción de la propiedad. (Medlineplus, 2012)

Estos niños a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo y pueden tener dificultad para hacer amigos verdaderos y pueden influenciar a otros a que acaten sus órdenes convirtiéndose en líderes.

Técnicas de Intervención

Antes de proceder a la intervención se deberá haber concretado los siguientes puntos:

Cuál es la conducta o conductas que deben modificarse (lo que hace y cómo).

Historia de la conducta disruptiva (cuando surgió, cuando se produce, duración...)

Análisis Funcional. Conjunto de variables que intervienen en la emisión y/o mantenimiento de la conducta (antecedentes-consecuencias).

Seleccionar metas para el tratamiento (metas generales, específicas, a corto, medio y largo plazo).

Evaluar la motivación hacia el "cambio" no tan solo del niño sino también de la familia. Sus expectativas, nivel de colaboración, habilidades y recursos personales, etc...Hay que establecer sistemas de comunicación.

Escoger de inicio las técnicas más simples, con alta probabilidad de eficacia, pero adaptados al funcionamiento de la familia.

Plantear a la familia una explicación razonada en base a la evaluación efectuada y los principios del aprendizaje implicados en la conducta disruptiva.

Establecer reuniones periódicas supervisadas por el terapeuta para analizar los cambios y la evolución del problema. (Psicodiagnosis, 2014)

Independientemente de la utilización de la palabra para intentar llegar a soluciones en las manifestaciones conductuales disruptivas y dependiendo siempre, del tipo,

frecuencia y magnitud de la misma, se deberá establecer un plan de intervención concreto, determinando los pasos a seguir. En los casos que el uso de la palabra está limitada o es imposible (retraso mental o cuadros asociados a síndromes genéticos que cursan con déficits cognitivos severos), la intervención será básicamente a nivel de modificación de conducta.

2.4.2. Fundamentación Teórica Variable Dependiente

CURRÍCULO

Definición

La elaboración del proyecto curricular, adecuada y realizada a nivel de cada institución educativa. El modelo o diseño curricular y, por otra parte, operacionaliza el proyecto educativo, elaborada en el mismo centro. En otras palabras: a través del proyecto curricular se define estrategias de enseñanza/aprendizaje para alcanzar los mejores resultados posibles en un contexto y una situación determinada. Así mismo, se elaboran los contenidos, la secuenciación y la estrategia educativa y las formas de evaluar más adecuadas a los alumnos concretos que tienen cada escuela, colegio o instituto. (Vásquez, 2013, p.p. 17,18)

De acuerdo al autor se detalla que el currículo es aquel documento que contiene todo referente a la planificación del aprendizaje donde se selecciona y secuencia los diferentes contenidos que se impartirán en el año lectivo, además de elegir las experiencias y se trata de tener perfección y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Ministerio de Educación, 2013).

El currículum ayuda a planificar las diversas actividades académicas de una manera general, ya que la parte específica se encuentra determinado por los planes y programas de estudio que no es lo mismo que currículum, de tal modo que el currículum permite la previsión de las actividades para lograr el modelo de individuo que se pretende establecer a través de la implementación del mismo, por tal motivo se debe tener en cuenta la planificación, organización y socialización al realizarlo.

Elementos y Aspectos del Currículum

Según Urquieta, Reyna (2014), en su publicación manifiesta los siguientes aspectos referente al currículum

- A nivel de institución docente, es el instrumento de planificación de la actividad del centro, constituyendo el eje en torno al cual se articula y vertebra el proceso de la vida académica de dichas instituciones y, de manera especial, el conjunto de actuaciones de los docentes.
- Es el nexo o puente entre teorías pedagógicas y psicológicas, supuestos ideológicos y filosóficos y situaciones socioculturales concretas y específicas.
- Proporciona una mayor coherencia a la intervención pedagógica del profesorado y facilita una reflexión crítica de la propia práctica docente.
- Por último hemos de decir que el currículum debe considerarse siempre como un proceso abierto y no como un documento en el que esta expresado de una vez para siempre lo que debe hacerse. (Urquieta, 2014)

Tipos de Currículo

El Currículum Expreso, Formal u Oficial: “Está documentado en tablas de alcances y secuencias, silabas, guías curriculares, tablas de contenido y lista de objetivos” (Zamora, 2012).

Su propósito es dar a los profesores una base para la planeación de lecciones, y evaluación de los estudiantes y a los administradores una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados. Es prescriptivo de acciones pedagógicas que la institución tiene que ejecutar.

El Currículum Oculto: “No es reconocido por los funcionarios del colegio aunque puede tener una profundidad y un impacto mayor que otro currículum oficial. Los mensajes del currículum oculto se relacionan con temas de sexo, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar” (Ojeda, 2015).

Tiene mecanismos operantes normativos, legitimados en determinadas fuentes: la experiencia, el realismo, lo que los alumnos pueden, cuentan, lo que permita el lugar donde la escuela se inserta.

El Currículum Formal: explicita estos puntos e intenta fundarlos, como la traducción e interpretación institucional que constituye del currículum oculto.

Currículo Operacional: comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y cómo su importancia es comunicada al estudiante, es decir, como hacen los estudiantes para saber que lo enseñado cuenta. Es decir, tiene dos aspectos:

- El contenido incluido y enfatizado por el profesor, es decir, lo que el profesor enseña.
- Los resultados de aprendizaje sobre los cuales deben, de hecho responder, es decir, lo que debe ser logrado. (Zamora, 2012)

Currículum Nulo: “está conformado por temas de estudio no enseñados, y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignoradas” (Ojeda, 2015). Ej.: La psicología, danza, leyes, ser padres, generalmente no son enseñados y no podría competir con matemáticas, sociales y ciencias.

Modelos de Currículum

- **Los intereses del conocimiento:** Se trata de establecer los intereses esenciales que motivan el conocimiento: interés técnico, interés práctico, e interés emancipador.
- **Racionalidad de la acción:** Normalmente se trata de una serie de principios o convicciones profundas que en algunos casos se muestran evidentes y otras se quedan ocultas entre la mezcla de supuestos propios y de supuestos derivados de otros enfoques o convicciones.

El currículum prescrito: En todo sistema educativo existe algún tipo de prescripción u orientación de lo que debe ser el contenido, sobre todo lo relativo en lo relativo a la escolaridad obligatoria, esto actúa como referencia en la ordenación del sistema curricular y sirve de punto de partida para la elaboración de materiales, control del sistema, etc.

El currículum presentado a los docentes: Existe una serie de medios elaborados por diferentes instancias que suelen traducir el significado y contenidos del currículum prescrito a los profesores.

El currículum moldeado por los docentes: El docente es un agente activo decisivo en la concreción de los contenidos y significados del currículum, puesto que moldea a partir de su cultura profesional cualquier propuesta que se le haga.

El currículum en acción: Las tareas académicas se guían en la práctica por esquemas teóricos y prácticos del profesorado. Es aquí donde se demuestra la calidad de la enseñanza.

El currículum realizado: Como consecuencia de la práctica se producen efectos complejos de muy diverso orden: cognoscitivo, afectivo, social y moral. Son efectos que son considerados; rendimientos valiosos; y otros que quedan como ocultos de la enseñanza.

El currículum evaluado: Presiones externas de diversos tipos, como ser los controles para obtener la acreditación y títulos, o la cultura, la ideología y las teorías pedagógicas del profesorado, llevan a resaltar en la evaluación aspectos del currículum que pueden ser incoherentes o incongruentes con los propósitos que lo animan. (Vásquez, 2013, p.p. 24,25)

Desde la planificación hasta la evaluación, a partir de la descripción de modelos realizados. La mejor manera de presentar los modelos de diseño es definiendo dos elementos fundamentales del currículum: los intereses del conocimiento y la racionalidad de la acción. Así se puede comprender qué tipo de intereses están

presentes y qué posibilidades tiene de realización y de esta manera ejecutarlos para un desarrollo sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuentes del currículo

Tanto desde el punto de vista del diseño como de la práctica, el currículo escolar está dentro de las dos disciplinas que ordenan la actividad educativa en las escuelas: la organización escolar y la didáctica.

Fuentes Sociológicas. En estas se incluyen todas aquellas aportaciones que afectan al entorno social, cultural, y político.

Fuentes epistemológicas. Aportan la estructura del contenido y, no pocas veces, las formas en que éste ha de ser estudiado.

Fuentes psicológicas. Éstas centran la organización y aplicación del currículo en sus principales actores: los alumnos.

Fuentes pedagógicas. Anteriormente reseñamos las disciplinas claves que intervenían en la organización y aplicación del currículo: la teoría y la práctica organizacional y la didáctica. (Casarini, 2011, p. 5)

Sin embargo, su origen y su preocupación es más amplia: diferentes campos disciplinares de naturaleza variada - la Sociología, la política, la economía, la psicología, la pedagogía, etc. están detrás de las decisiones tomadas por los profesores cuando elaboran el diseño curricular y lo aplican, por tanto, condiciona dichas decisiones. Existen otras ramas del saber pedagógico Teórico, experimental, y experiencial cuyos contenidos afectan a las metas, a la planificación y a la innovación de la educación, a la práctica docente y la orientación del alumno.

Marco del currículo

El currículo de la escuela o institución educativa debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar y debe tener los siguientes elementos:

Plan de estudios: para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso.

Programas de estudio: que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos.

Mapas de progreso: describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.

Niveles de logro: los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.

Textos escolares: los cuales desarrollan los contenidos definidos en el currículo y permiten implementar el currículo en el salón de clases.

Evaluaciones: parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes.

Línea pedagógica: es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases y otras actividades. (Granados, 2014)

El desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

ACTIVIDADES CURRICULARES

El proceso escolar es dinámico, y se lleva a cabo a través de acciones, tanto del educador como del educando. De las actividades programadas y llevadas a cabo a propuesta del docente, de acuerdo al plan de estudios, dependerá el éxito o el fracaso del proceso educativo. No se trata de proponer cualquier actividad, sino que debe ser preseleccionada en pos del objetivo o de los objetivos, y del grupo de que se trate, en cuanto a su nivel de conocimientos previos. Madurez cognitiva y emocional, e intereses. Esto significa que la actividad debe ser pertinente, y además posible de realizar, factible y reglamentariamente. (Fingermann, 2010)

Este tipo de actividades tiene que planificarse según los recursos, tiempo, complejidad y estrategias, e inmediatamente poder ejecutarlo según las instrucciones planteadas, se debe recordar que este tipo de actividades curriculares

deben estar expuestas a una evaluación según los resultados obtenidos como forma de retroalimentación

“Debe tener alto grado motivacional para lograr que el educando entienda el propósito de la actividad y se comprometa en ella. En los primeros años de la vida escolar debe partirse del propio entorno, examinando, observando, comparando y relacionando los objetos que los rodean, y su ámbito social” (Fingermann, 2010).

Deben aceptarse opiniones divergentes, salvo que contraríen valores supremos, en cuyo caso se les deberá explicar el porqué de la no aceptación. Las actividades deben estar en función del proceso cognitivo y afectivo de los alumnos, y son mucho más valiosas, si son interdisciplinarias. Las actividades del alumno pueden ser variadas: de observación, de recopilación de datos, de comparación, de síntesis, de elaboración de cuadros sinópticos o mapas conceptuales, de trabajos grupales, de comprobación de hipótesis, de debates, de elaboración de monografías, etcétera.

Características

Las actividades deben atender a la diversidad del alumnado, todo el que quiere puede iniciar su proceso de participación en la actividad. Incluso, se considera interesante que se incorpore alumnado de otros centros educativos así como colaborar con otras asociaciones y agentes sociales de la comunidad en su desarrollo para favorecer la consecución de los objetivos marcados.

A través de este micro-proyecto que son las actividades curriculares, se busca paralelamente un incremento en las competencias del alumnado. Su conexión con el currículum permite que Equipo Directivo, personal docente y Departamento de Orientación informen y pauten al Coordinador curricular sobre las competencias a potenciar en cada alumno y alumna para incrementar su rendimiento académico. (Zúñiga, 2012)

También buscan el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes. Los alumnos participan activamente desde la fase de inicial, estableciendo conjuntamente los contenidos, compromisos, normas... que firmarán posteriormente mediante un contrato educativo, incluso realizando labores de

ayudantes de monitor. No debe olvidarse que la asistencia a estas actividades, es voluntaria, es fundamental que les proporcione satisfacción, que conozcan lo que pueden llegar a disfrutar de sus propios logros.

TAREAS ESCOLARES

Definición

Las tareas escolares es un medio donde el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Las tareas que conllevan menos riesgos hay menores posibilidades de fracasar El alumno o la alumna utilizará todos los recursos que tenga a su disposición para no cometer errores. La ambigüedad de la tarea se refiere a lo evidente de la respuesta esperada. Las tareas escolares es cuando el docente manda a casa actividades que se realizó en clase, y así poder verificar si el estudiante ha aprendido o no. Las tareas escolares nos permite saber y podemos seguir avanzando en el conocimiento y si es necesario retroalimentar. (Freire, 2011, p. 29)

Las tareas escolares son aquellos trabajos que se realiza extra clase que el docente asigna al estudiante para que realice en un plazo determinado por él, con sus respectivos objetivos académicos y formativos con el único fin de mejorar el aprovechamiento académico, cuando se envía trabajos a corto plazo el estudiante practica lo que ha visto o le han enseñado en clase o simplemente realice actividades que no ha podido realizar en el aula de igual forma sirve para que desarrollo sus habilidades creativas.

Cuando es a largo plazo las tareas escolares ayuda a mejorar el rendimiento escolar es decir aprenda a aprender, formado hábitos de estudio y trabajo personal y colectivo, superando problemas de aprendizaje y sobre todo sea más responsable en su vida adulta.

Importancia de las tareas escolares

Si bien es cierto que la finalidad de las tareas escolares, es ayudar al estudiante a profundizar las áreas curriculares en sus respectivos domicilios

con la ayuda de sus progenitores, para comprometerlos también a ellos en la tarea educativa de sus hijos, y mantenerlos ocupados, para que no se dediquen a perder tiempo o realicen ocupaciones deshonestas, estas y otras justificaciones con frecuencia se utilizan para validar la importancia de la tareas, en nuestra realidad generalmente se asigna tareas arbitraria o al menos desigual, pues con frecuencia se dan sin claridad en cuanto a su relación con el aprendizaje y con el desarrollo del pensamiento. (Caballero, 2012)

Los estudiantes a pesar que están mucho tiempo en las aulas, no es suficiente para que capten y aprendan todo lo que deben saber, para luego ser evaluados, mediante lecciones o exámenes, por tal motivo los docentes refuerzan las clases con tareas fuero del aula, de esta manera los estudiantes puedan dominar los conocimientos necesarios y mejorar su rendimiento en clase y en todas las materias.

Sin duda alguna que padres e hijos deben integrarse en la realización de los trabajos adicionales o tareas que son asignadas por los educadores tanto en los centros educativos públicos como privados. Cabe destacar que la habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos. Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. (Eduardo, 2011)

De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado. Esto motiva a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y precisa, y es además, uno de los objetivos que persiguen los educadores y educadoras. Es importante saber que por medio de los deberes ayudamos y contribuimos a que el estudiante aprenda y se organice.

Características de las Tareas Escolares

Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada

- Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.
- Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.
- Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
- Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
- Motivan al alumno para producir y no para reproducir. (Tobar, 2012)

Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada

- Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.
- Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.
- Exceso de tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas.
- Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.
- Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.
- Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.

- Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo. (Tobar, 2012)

Para concluir, cada centro escolar debe promover la discusión de este tema entre el claustro docente para encontrar el punto de equilibrio que facilite la creación de hábitos y valores que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando directamente a los padres de familia en dicho proceso, para garantizar la continuidad de la labor docente en casa.

Tipos de Tareas Escolares

Son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar, según la finalidad, hay tres tipos de tareas.

De práctica: “Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.” (Sarabia, 2013)

Con este tipo de tareas de práctica los estudiantes les permiten aplicar conocimientos nuevos consolidando lo que recién han aprendido en clase, de este modo les ayuda a practicar el conocimiento adquirido y resuelven su tareas si ningún tipo de problema.

De preparación: “Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, y otras actividades que requieran de obtener y organizar información antes de una discusión en clase o demostración” (Sarabia, 2013)

En este tipo de tareas de preparación los estudiantes adquieren información sobre el tema de estudio y de esta forma se preparan para lecciones que serán realizadas en un futuro, en este tipo de tareas es cuando el estudiante se preocupa y prepara

para la siguiente clase, obtenido información sobre el tema a tratar de esta forma demuestra al docente conocimientos obtenidos antes que el profesoro le enseñe.

De extensión: “Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes”. (Sarabia, 2013)

Las tareas de extensión es cuando el docente manda proyectos, ensayos, etc; para que el estudiante pueda hacer solo, que tome su propia iniciativa, su grado de interés y creatividad que ha visto al largo del año escolar.

Efectos de las tareas escolares

Los estudiantes ven la tareas como un monstruo, y que es algo que preocupa a los padres” Algunos estudiantes ven la tarea como un castigo, tal vez porque no comprendieron la clase y no pueden realizarlo; o porque no tienen tiempo para otras actividades.

Según Freire Marcia (2011) en su investigación de los padres como influyen en las tareas escolares, señala los siguientes efectos a largo y corto plazo

Efectos inmediatos en el logro y aprendizaje son:

- Retención del conocimiento
- Formación de pensamiento crítico.
- Mejor procesamiento de la información (Freire, 2011, p. 31)

Los efectos inmediatos en el logro del aprendizaje, ayudara al estudiante a volverse independiente, autónomo, mostrara interés por el conocimiento, que le servirá para toda su vida.

También dice que hay efectos académicos a largo plazo:

- Motivación al aprendizaje
- Mejora la actitud hacia la escuela,
- Mejora hábitos de estudio (Freire, 2011, p. 31)

Los efectos académicos es cuando el estudiante muestra un gusto en aprender, se siente a gusto en la escuela, se interesa por hacer las cosas bien.

“Además menciona que los efectos no académicos a largo plazo son:

- Mejor autodisciplina,
- Mejor capacidad para organizar el tiempo,
- Una mayor independencia para resolver los problemas.” (Freire, 2011, p. 31)

Los efectos no académicos a largo plazo, es cuando el estudiante muestra valores que le ayudaran en la vida profesional, como la responsabilidad, el respeto, el organizar su tiempo.

Consecuencias de las Tareas Escolares

- El hecho de que producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato
- Ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la formación de conceptos,
- Posee efectos académicos a largo plazo, hay un mejoramiento de actitudes hacia la escuela, mejora técnicas y habilidades de estudio, hay una mejor autodirección y autodisciplina. (Freire, 2011, p. 32)

Las tareas escolares tienen muchos efectos positivos, que son muy importantes para formar a un hombre de bien, que pueda ser inteligente en todo ámbito, competente resolviendo problemas que en la vida se va a presentar.

Los efectos negativos de las tareas:

- Disminuye el tiempo que el estudiante pueda pasar en actividades recreativas o comunitarias.
- Copiar a otros estudiantes o requerir de ayuda de tutores. (Freire, 2011, p. 32)

Son muy pocos los efectos negativos que se presentan al realizar las tareas escolares, pienso que el copiar es porque no tienen quien les ayude en casa, o porque no comprendieron la clase, y la disminución del tiempo en actividades recreativas; lo pueden hacer los fines de semana.

Factores de las tareas escolares

Los factores endógenos son las características de los estudiantes (habilidades, motivación, hábitos de estudio, dominio de la materia, entre otros.”

Los factores iniciales de clase son la provisión de materiales, profesores adecuados y vinculación con el currículo.

Los factores vinculados al hogar y la comunidad son el tiempo del estudiante, el entorno del hogar, la familia y amigos. (Freire, 2011, p. 33)

Los factores endógenos es cuando el niño muestra la creatividad del niño, realizando las tareas escolares. Los factores iniciales son todos los recursos que el estudiante debe poseer para realizar las tareas como, lápices, cuaderno, borrador, hojas, marcadores, etc.; Los factores vinculados con las tareas escolares para que el estudiante pueda aprender son la familia que debe estar pendiente de cualquier situación, unos buenos amigos que lleven al estudiante al éxito en su vida.

Las ventajas de las Tareas Escolares

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase.
- Enseñan a los estudiantes y escolares a planear y organizar su tiempo.

- Establecen hábitos de estudio, concentración y auto-disciplina que servirán a los estudiantes durante toda la vida.
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación.
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.
- Desafían y amplían el panorama de los niños superdotados y talentosos. (Ordóñez, 2013)

Gracias a las ventajas que tienen las tareas escolares, nos damos cuenta, que son necesarias para aprender o reforzar destrezas que tiene el niño, y que le servirán para toda la vida. Toda la comunidad educativa es la beneficiada, los padres de familia, estudiantes y la escuela, porque tanto el uno con el otro podaran darse cuenta de todos los avances, no solo en conocimientos; sino también en valores.

2.5. HIPÓTESIS

El Déficit de Atención incide en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas de Quinto y Sexto Año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Déficit de Atención

Variable Dependiente: Tareas Escolares

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La metodología constituye la vía más expedita para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio. Sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla. Los Enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos

Enfoque Cualitativo: Es de tipo cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe

identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica

Enfoque Cuantitativo: Será cuantitativa porque se aplican técnicas participativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los infantes desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de este trabajo de investigación responde a las dos modalidades que calzan directamente en este tema, se utiliza la modalidad bibliográfica y de campo.

3.2.1. Investigación de Campo

La investigación se realizó en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica Provincia de Chimborazo en la que se produce este hecho, se contactó con los involucrados quienes facilitaran la información para el desarrollo de la investigación mediante la utilización de instrumentos investigativos como ficha de observación, cuestionario estructurado, de esta forma se socializa con los estudiantes mediante juegos, dinámicas, para que la información sea más efectiva y no tenga recelo o miedo al ser aplicados el instrumento investigativo.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Se revisó fuentes secundarias como libros, revistas, artículos, páginas web, que respalden el trabajo investigativo y poder sustentarlo, con el fin de profundizar en la investigación y tener información que sirva para la realización de este proyecto.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, por sus objetivos planteados se proyecta a una actividad aplicada ya que los resultados de la misma serán las respuestas sistemáticas descriptivas para mejorar la atención dispersa en el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al problema planteado en el presente trabajo de investigación se manejará las siguientes modalidades de estudio.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este nivel de investigación es de mayor amplitud y dispersión ya que el investigador puede explorar e indagar un problema desconocido y particular, posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular, permitiendo mediante su conocimiento e indagación científica plantee y formule el tema de investigación para dar una posible solución al mismo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Es ya que posee interés social y una metodología flexible frente a un problema de carácter social y de la comunidad, es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3. Investigación Explicativa

Se tratara de explicar mediante una propuesta de solución a la problemática que sucede en la institución cuál es su realidad e implementar las soluciones que generen cambios, es de carácter explicativo, puesto que permite descubrir las causas del fenómeno y detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos de los niños y niñas de cuarto año.

3.3.4. Asociación de Variables

Porque nos permitirá medir el grado de relación que existe entre el déficit de atención y la realización de tareas escolares, permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

Lo cual permitirá realizar apreciaciones del sistema de variables en donde las hipótesis serán las pautas a investigar y despejar las dudas para verificar en donde se encuentra el verdadero problema y de esta manera poder dar las soluciones al mismo. Además nos ayudará a visualizar de mejor manera la relación existente entre las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está enfocada a los docentes y estudiantes de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua, conforme al siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Estudiantes	75	97%
Docentes	2	3%
Total	77	100%

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Como el universo de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se aplica directamente con toda la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Déficit de Atención

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El déficit de atención es una conducta psíquica y conducta intelectual distraída que no permite concentrar su conciencia hacia lo que se pretende aprender, provocando otro tipo de trastornos especialmente en su conducta.	Desarrollo Cognitivo Concentración de la conciencia Trastorno de conducta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibir ➤ Elaborar ➤ Interpretar la información ➤ Atención a los sucesos ➤ Codificación ➤ Relaciona los conocimientos ➤ Almacena la información ➤ Recupera información captada por los sentidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuándo usted estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema? 2. ¿Realiza sus tareas escolares con la supervisión de un padre de familia? 3. ¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor? 4. ¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación? 5. ¿Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas? 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta ➤ Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario estructurado ➤ Ficha de Observación

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables – Déficit de Atención
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

3.5.2. Variable Dependiente: Realización de Tareas Escolares

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado y adecuado. Por tanto las tareas escolares no necesariamente han de hacerse en casa o fuera de la escuela, también pueden realizarse al interior de las aulas. El concepto innovador de tarea escolar alude a la estrategia de aprendizaje que tiene como objetivo la construcción de conocimientos, competencias y actitudes, en un determinado tiempo, aun en el contexto áulico.	<p>Tiempo adecuado</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Construcción de conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar conocimientos ➤ Mediano y largo plazo ➤ Desarrollo de habilidades creativas ➤ Distribuir el tiempo para el estudio. ➤ Planificar ➤ Aplicar un horario de estudio 	<p>1. ¿Debe llamar dar llamados de atención con frecuencia a los estudiantes?</p> <p>2. ¿Implementan nuevas estrategias para la realización de las clases?</p> <p>3. ¿Considera que deberían realizar las tareas escolares en un espacio determinado en el hogar?</p> <p>4. ¿Utilizan los estudiantes el tiempo adecuadamente para la realización de tareas escolares?</p> <p>5. ¿Se realiza las tareas escolares con la supervisión de un padre de familia?</p> <p>6. ¿Tiene un continuo aprendizaje sobre los trastornos de conducta?</p> <p>7. ¿Resultan interesantes los temas de clases?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta ➤ Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario estructurado ➤ Ficha de Observación

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables – Déficit de Atención
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilizar la encuesta la misma que fue dirigida a 76 niños y niñas y a 2 docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Encuesta:

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se encuentran debidamente estructuradas y simplificadas.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se utilizarán dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro N° 4: Recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetivos?	Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Provincia de Chimborazo
3. ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)

4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Chico Villagrán Carlos Medardo
5. ¿Cuándo?	En el periodo de Abril – Septiembre 2015.
6. ¿Dónde?	centro educativo intercultural bilingüe de educación básica "Provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	Numero de aplicaciones de instrumentos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida a niños/as y docentes de quinto año de básica del centro educativo intercultural bilingüe de educación básica "Provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua
9. ¿Con que?	Cuestionario, estructurado
10. ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancia, explicación

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación. Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.

- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una entrevista semi-estructurada y una encuesta, apoyada en un cuestionario, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió la que creyó conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados por la investigadora.

Se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Por lo tanto, se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

3.10. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N°1.- ¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el docente?

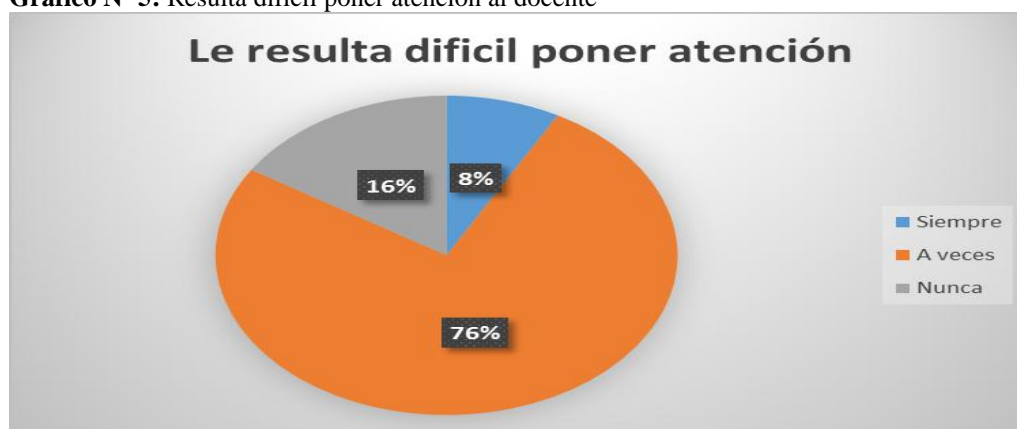
Cuadro N° 5: Resulta difícil poner atención al docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	8%
A veces	57	76%
Nunca	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 5: Resulta difícil poner atención al docente



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 6 que representa el 8% siempre le resulta difícil poner atención, 57 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 76% y 12 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 16%.

Interpretación: Por lo tanto se deduce que los estudiantes a veces ponen atención a los temas que explica los profesores recibiendo un conocimiento deficiente lo cual afecta a la realización de tareas dentro y fuera de clases

Pregunta N° 2.- ¿Cuándo usted estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?

Cuadro N° 6: Silencio Absoluto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11%
A veces	60	80%
Nunca	7	9%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 6: Silencio Absoluto



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 8 estudiantes contestan que siempre necesitan silencio absoluto para estudiar, lo que corresponde a un 11%, 60 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 80% y 7 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 9%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que a veces necesitan silencio absoluto para estudiar lo que enfatiza que la poca técnica para estudiar o la distracción del medio ambiente hace difícil la concentración.

Pregunta N° 3.- ¿Realiza sus tareas escolares en un espacio determinado en el hogar?

Cuadro N° 7: Espacio determinado para tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	12%
A veces	20	27%
Nunca	46	61%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 7: Espacio determinado para tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 9 estudiantes contestan que siempre realizan tareas en un lugar específico, lo que corresponde a un 12%, 20 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 27% y 46 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 61%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que nunca realizan sus tareas escolares en un lugar determinado lo cual hace ineficiente las tareas al no tener una constancia de entregar sus tareas bien realizadas.

Pregunta N°4.- ¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?

Cuadro N° 8: Necesita segunda explicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	9%
A veces	54	72%
Nunca	14	19%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 8: Necesita segunda explicación



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 7 estudiantes contestan que siempre necesitan un refuerzo, lo que corresponde a un 9%, 54 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 72% y 14 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 19%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que a veces necesitan una segunda explicación lo cual hace que sea evidente la poca atención que tienen los estudiantes hacia la clase repercutiendo directamente en sus tareas escolares.

Pregunta N°5.- ¿Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?

Cuadro N° 9: Le gusta participar en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
A veces	68	91%
Nunca	5	7%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 9: Le gusta participar en clases



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 2 estudiantes contestan que participan en clases, lo que corresponde a un 2%, 68 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 91% y 5 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 7%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **a veces** les gusta participar en clase influyendo en su aprendizaje y su rendimiento escolar.

Pregunta N°6.- ¿Cuándo realiza las tareas tiene una supervisión de su padre de familia?

Cuadro N° 10: Padre supervisa sus tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	8%
A veces	25	33%
Nunca	44	59%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 10: Padre supervisa sus tareas



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 6 estudiantes contestan que tienen supervisión, lo que corresponde a un 8%, 25 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 33% y 44 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 59%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **nunca** tienen una supervisión de sus padres de familia haciendo que entreguen sus tareas de manera incorrecta la mayoría de veces influyendo en su rendimiento escolar.

Pregunta N°7.- ¿Recibe algún llamado de atención por el incumplimiento de los deberes por parte del maestro en la escuela?

Cuadro N° 11: Le han llamado la atención por incumplimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7%
A veces	61	81%
Nunca	9	12%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 11: Le han llamado la atención por incumplimiento



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 5 estudiantes contestan que le han llamado la atención, lo que corresponde a un 7%, 61 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 81% y 9 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 12%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **a veces** llegan a tener un llamado de atención por parte de su profesor lo cual da un incumplimiento de sus tareas afectando su rendimiento escolar.

Pregunta N°8.- ¿Cuándo estas en la escuela te distraes con facilidad en clase?

Cuadro N° 12: Te distraes con facilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16%
A veces	54	72%
Nunca	9	12%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 12: Te distraes con facilidad



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 12 estudiantes contestan que se distraen, lo que corresponde a un 16%, 54 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 72% y 9 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 12%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **a veces** se distraen con facilidad en clases teniendo un deficiente desempeño escolar realizando tareas escolares mediocres

Pregunta N°9.- ¿Te resultan interesantes los temas de clases?

Cuadro N° 13: Te resultan interesantes los temas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16%
A veces	60	80%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 13: Te resultan interesantes los temas



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 12 estudiantes contestan que se interesan por los temas escolares, lo que corresponde a un 16 %, 60 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 80% y 3 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 4%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **a veces** le resultan interesantes los temas de clase lo incide altamente en la realización de tareas escolares.

Pregunta N°10.- ¿Considera que el maestro implementa nuevas estrategias para dictar sus clases?

Cuadro N° 14: El maestro implementa nuevas estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	58	77%
Nunca	7	9%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 14: El maestro implementa nuevas estrategias



Fuente: Encuesta aplicada niños y niñas Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Del cuadro anterior podemos observar que 10 estudiantes contestan que el maestro implementa estrategias, lo que corresponde a un 14%, 58 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 77% y 7 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 9%.

Interpretación: Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **a veces** los maestros implementan nuevas estrategias para la realización de sus clases lo cual influye directamente en el estudiante y en la realización de sus tareas escolares.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES:

Pregunta N°1.- ¿Usted como docente realiza tareas en clases?

Cuadro N° 15: Realiza tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 15: Realiza tareas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Todos los encuestados indican que siempre el docente realiza tareas escolares en el aula de clases que corresponde a 100%

Interpretación: Por lo que se es evidente que los docentes prestan mucha atención a sus estudiantes y su mejora en su rendición escolar.

Pregunta N°2 ¿Sus estudiantes utilizan el tiempo adecuadamente cuando realizan una tarea?

Cuadro N° 16: Utiliza el tiempo adecuadamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 16: Utiliza el tiempo adecuadamente



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis:

Todos los encuestados indican que a veces los estudiantes aprovechan su tiempo en clase en el aula de clases que corresponde a 100%

Interpretación:

Por lo que es aceptable en cierta forma este resultado pero se debe perfeccionar las técnicas y estrategias mejorando los resultados obtenidos.

Pregunta N°3.- ¿Cree usted que sus estudiantes tienen una adecuada revisión en las tareas enviadas a casa?

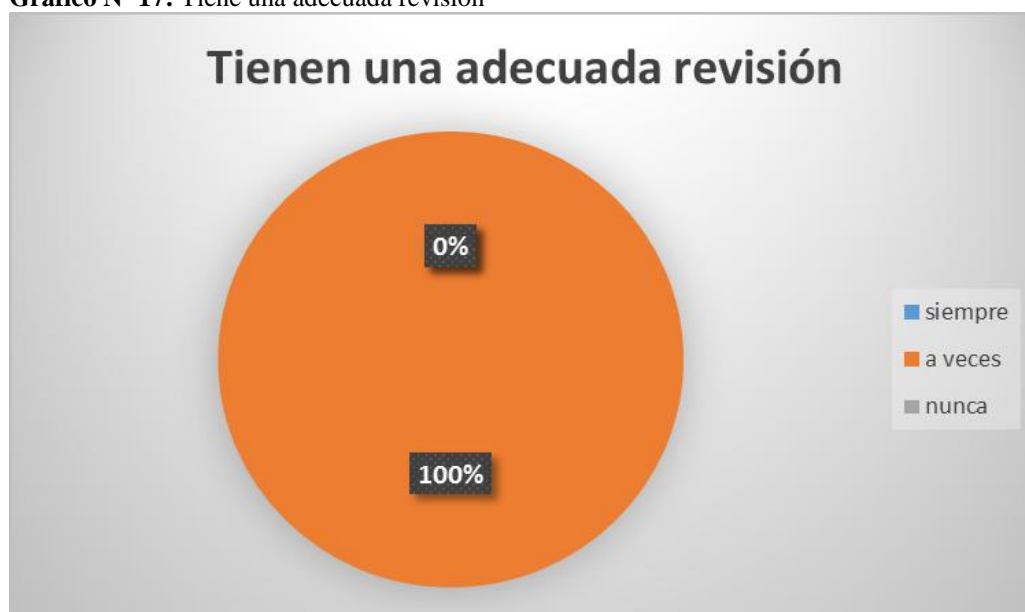
Cuadro N° 17: Tiene una adecuada revisión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 17: Tiene una adecuada revisión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: El total de los docentes encuestados es decir el 100% dice que a veces tienen una revisión adecuada.

Interpretación:

En este ámbito se debe tomar medidas con los padres de familia para que presten atención a sus hijos.

Pregunta N° 4.- ¿Los estudiantes con bajo rendimiento académico asisten a los reforzamientos pedagógicos?

Cuadro N° 18: Asisten a los reforzamientos pedagógicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 18: Asisten a los reforzamientos pedagógicos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: El total de los docentes encuestados es decir el 100% dice que a veces sus estudiantes asisten al reforzamiento pedagógico.

Interpretación: En este ámbito se nota un desinterés por parte de los estudiantes afectando su rendimiento escolar.

Pregunta N°5.- ¿Conoce usted si sus estudiantes tienen un espacio adecuado en su hogar para la realización de tareas?

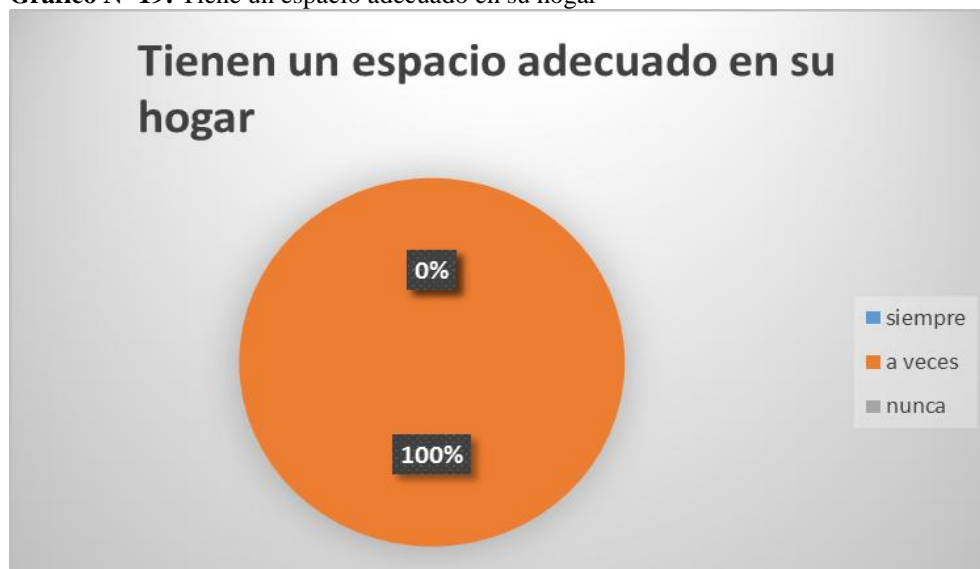
Cuadro N° 19: Tiene un espacio adecuado en su hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 19: Tiene un espacio adecuado en su hogar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Todos los encuestados indican que a veces conocen si sus estudiantes tienen un espacio adecuado para estudiar.

Interpretación: Por lo que se debe prestar atención e indagar más en sus hábitos de estudio y así recomendar los mejores métodos.

Pregunta N° 6.- ¿Usted como docente utiliza estrategias para captar la atención de sus estudiantes?

Cuadro N° 20: Utiliza estrategias para captar la atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 20: Utiliza estrategias para captar la atención



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: Todos los encuestados indican que siempre utilizan estrategias para captar la atención de sus estudiantes lo que corresponde a un 100%

Interpretación: En este ámbito es admirable la labor del docente sin tener nada que sugerir solo que continúe con su metodología de enseñanza.

Pregunta N° 7.- ¿Los padres de familia están interesados por enviar las tareas bien realizadas para sus hijos?

Cuadro N° 21: Están interesados por enviar las tareas bien realizadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 21: Están interesados por enviar las tareas bien realizadas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: En cuanto a si los padres están interesados por las tareas escolares de sus hijos todos los encuestados respondieron que a veces es decir el 100%

Interpretación: Por lo que es aceptable en cierta forma este resultado pero se debe perfeccionar las técnicas y estrategias mejoran los resultados obtenidos.

Pregunta N° 8.- ¿Usted como docente esta en continuo conocimiento sobre los trastornos de conducta?

Cuadro N° 22: Conocimiento de los trastornos de conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 22: Conocimiento de los trastornos de conducta



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: En cuanto que como docente esta en continuo conocimiento sobre los trastornos de conducta los encuestados en un 50% indicaron que siempre, mientras que el 50% indicaron que a veces.

Interpretación: Por lo que en este caso el trabajo por parte del docente no es continuo debiendo mejorar su aprendizaje

Pregunta N° 9.- ¿Sus estudiantes están de acuerdo con la forma de evaluar las tareas escolares?

Cuadro N° 23: Están de acuerdo con la forma de evaluar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 23: Están de acuerdo con la forma de evaluar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: En cuanto si estudiantes están de acuerdo con la forma de evaluar las tareas escolares los encuestados en un 50% indicaron que siempre, mientras que el 50% indicaron que a veces.

Interpretación: Por lo que en este caso los estudiantes tienen un malestar al momento de calificar sus tareas escolares.

Pregunta N° 10.- ¿Desarrollaría usted nuevos métodos de enseñanza para que sus estudiantes mejoraran su rendimiento académico?

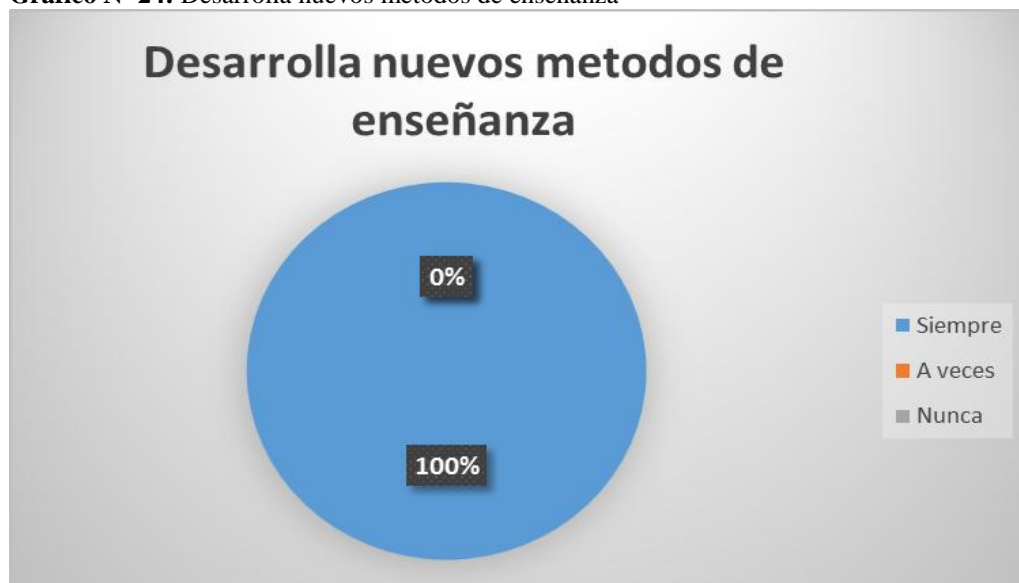
Cuadro N° 24: Desarrolla nuevos métodos de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Gráfico N° 24: Desarrolla nuevos métodos de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Análisis: El 100% de los encuestados respondieron que siempre desarrollarían nuevos métodos de enseñanza para que sus estudiantes mejoraran su rendimiento académico

Interpretación: Por lo que la labor del docente se debe aplaudir y pedir que no cambie ya que así se obtendrá una mejor formación académica.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tema:

El Déficit de Atención y su incidencia en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.1. Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad educativa Provincia de Chimborazo

4.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Alternativa:

H₁: El Déficit de Atención si incide en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula:

H₀: “El Déficit de Atención no incide en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.4.1. Selección del Nivel de Significación

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto el nivel de significancia es de 0,05.

4.4.2. Prueba del Chi – cuadrado (χ^2)

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{fo-fe^2}{fe}$$

Dónde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

4.4.3. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(5-1)(3-1)$$

$$gl=(4)(2)$$

$$gl=8$$

Cuadro N° 25: Tabla de distribución del chí – cuadrado (χ^2)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403

Fuente: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla de $\chi^2 t = 15.5073$

4.4.4. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

#	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?	8	60	7	75
4	¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?	7	54	14	75
6	¿Cuándo realiza las tareas tiene una supervisión de su padre de familia?	6	25	44	75
8	¿Cuándo estas en la escuela te distraes con facilidad en clase?	12	54	9	75
3	¿Realiza sus tareas escolares en un espacio determinado en el hogar?	9	20	46	75
Total		42	213	120	375

Cuadro N° 26: Frecuencia Observada

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Frecuencia Esperada

#	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el profesor?	8,40	42,60	24,00	75
4	¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?	8,40	42,60	24,00	75
6	¿Cuándo realiza las tareas tiene una supervisión de su padre de familia?	8,40	42,60	24,00	75
8	¿Cuándo estas en la escuela te distraes	8,40	42,60	24,00	75

	con facilidad en clase?				
3	¿Realiza sus tareas escolares en un espacio determinado en el hogar?	8,40	42,60	24,00	75
	Total	42	213	120	375

Cuadro N° 27: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

4.4.5. Cálculo del Chi-cuadrado (χ^2)

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
8	8,40	-0,4	0,16	0,02
60	42,60	17,4	302,76	7,11
7	24,00	-17	289	12,04
7	8,40	-1,4	1,96	0,23
54	42,60	11,4	129,96	3,05
14	24,00	-10	100	4,17
6	8,40	-2,4	5,76	0,69
25	42,60	-17,6	309,76	7,27
44	24,00	20	400	16,67
12	8,40	3,6	12,96	1,54
54	42,60	11,4	129,96	3,05
9	24,00	-15	225	9,38
9	8,40	0,6	0,36	0,04
20	42,60	-22,6	510,76	11,99
46	24,00	22	484	20,17
	Total			97,41

Cuadro N° 28: Cálculo del chi-cuadrado

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

Se rechaza **H₁** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (X^2_c) : **97.41**
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado (X^2_t) : **15.5073**

Como observamos **no se rechaza H₁ se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa =Alternativa (H₁)

H₁: El Déficit de Atención si incide en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua

4.4.6. Regla de Decisión

El Chi cuadrado calculado **97,41** es mayor que el chi cuadrado tabulado, **15,5073** por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: El Déficit de Atención si incide en la Realización de Tareas Escolares de los niños y niñas quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

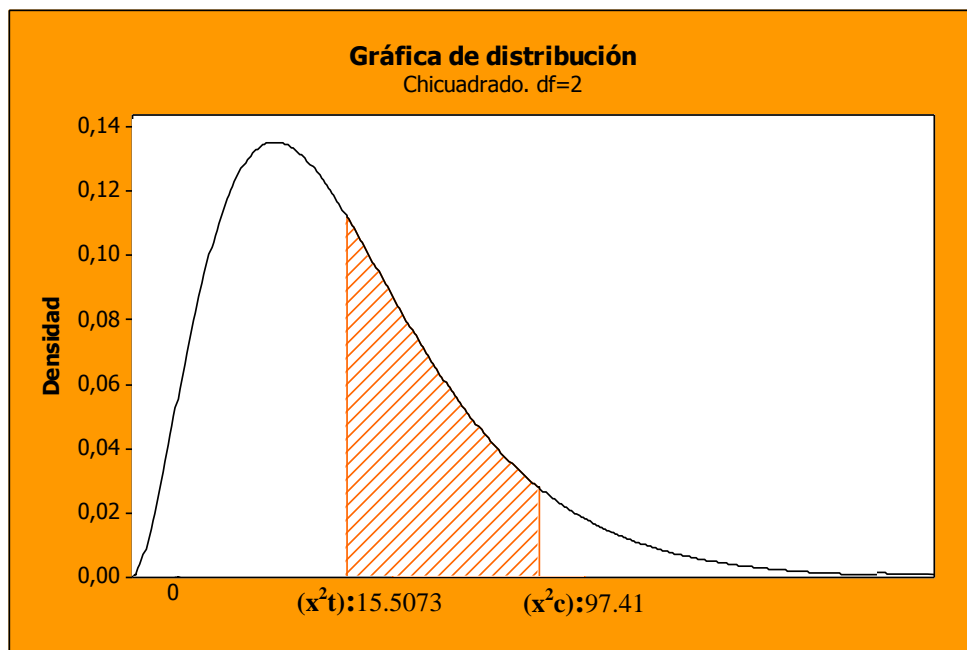


Gráfico N° 25: Gráfica de la distribución
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez terminado el análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones con respecto al problema de investigación.

- Mediante el chi-cuadrado se pudo identificar que los estudiantes tienen problemas de déficit de atención en clase, les resulta difícil entender y atender a las explicaciones del profesor, por lo que hace interpretar que los alumnos tienen un bajo rendimiento para concentrarse y mantener la atención a las actividades realizadas en el aula.

- En otro resultado es que los niños y niñas tiene problemas en su rendimiento académico por no presentar o realizar sus tareas escolares, debido a que no saben como realizar la tarea, no existe un control por parte de los padres de familia, o no ponen atención en clase.
- Encontramos que influye la falta de espacios adecuados en el hogar para realizar las tareas por más simple que estos sean deben estar dispuestos con condiciones para que a la hora de estudiar no distraigan su atención, realicen las tareas con la finalidad de reforzar al aprendizaje y obtener buenos resultados en el aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes tienen que aplicar estrategias didácticas que posibiliten fijar la atención, adaptar las clases con la finalidad de centrar la atención, así también sería importante que los maestros al momento que se den cuenta que los estudiantes empiezan a distraerse realicen una pausa y manifiesten programas apropiados de trabajo y descanso, tengan una alternativa a su plan de clase.
- Los docentes pueden utilizar la técnica de retroalimentación al inicio de cada clase con la finalidad de acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje, con esto se puede estimular la memoria. Los padres de familia y los docentes conjuntamente ayuden a los estudiantes en las actividades dentro y fuera del aula con la finalidad de reforzar los conocimientos y mejorar su aprendizaje.
- Por lo expuesto sugiero que se realice un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas de los estudiantes de quinto y

sexto grado de educación básica de la Escuela Provincia de Chimborazo, de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Elaborar un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Institución Ejecutora: Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo"

Beneficiarios: niños y niñas de quinto y sexto año de Educación General Básica

Ubicación: Parroquia de Huachi Loreto, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución: Abril – Septiembre del 2015

Equipo Técnico Responsable: Sr. Carlos Chico

Costo: 310,00 (dólares americanos)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Establecimos en las conclusiones, que en la unidad educativa Provincia de Chimborazo, de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato, los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica les resulta difícil poner atención a las explicaciones que el profesor, por lo que se determinó que los alumnos tienen poca capacidad para mantener la atención y la concentración.

Otra conclusión que hay que destacar que los estudiantes después de varias horas de estudio no recuerdan lo que estudiaron, de ahí la necesidad de buscar métodos, técnicas y estrategias de estudio, así como una disciplina de horarios y de cumplimiento de tareas escolares, con la finalidad de obtener resultados positivos en el aprendizaje.

Los problemas de organización de tiempo para realizar las tareas escolares es otra dificultad por la que atraviesan los alumnos, no distribuyen adecuadamente su tiempo, por lo que sería importante que los maestros canalicen a las tareas escolares como un camino para el aprendizaje, mediante la creatividad y el desarrollo y generen también en ellos un hábito.

Esta investigación se determinó la necesidad de implementar un manual instrucciones que apoyará directamente la labor de los estudiantes y profesores, al

momento de diseñar sus propias estrategias didácticas, ya que las mismas se enfocarían directamente a atender las necesidades individuales de aprendizaje de sus estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Este manual está elaborado como guía para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares, esta propuesta es de **impacto** porque transformará en los estudiantes mediante una cultura para organizar su tiempo, la planificación de sus tareas escolares, a través de hábitos de estudio y sobre todo motivará la responsabilidad dentro y fuera del aula, así como también logrará mejorar el nivel de atención en el estudio en donde se promueve el pensamiento reflexivo.

Este manual será **beneficioso** en tanto proporcionara no solo a los maestros sino también a los padres de familia y estudiantes, herramientas de estrategias didácticas para que desarrollen habilidades, competencias, creatividad, cumplimiento, responsabilidad y sobre todo tengan instrumentos para que el aprendizaje sea significativo.

Esta propuesta será **factible** porque se realizará gracias al apoyo de las autoridades educativas, quienes darán todo su contingente para que se realice esta idea, así también se cuenta con los recursos financieros que sustentan la propuesta, existe el espacio físico adecuado para garantizar esta iniciativa, así como los instrumentos necesarios que faciliten la ejecución de la misma.

Será **innovador** también porque pese a que existen conceptos relacionados con la atención y el cumplimiento de tareas escolares, no se han centrado en buscar soluciones oportunas, pero sobre todo soluciones conjuntas entre maestros, estudiantes, padres de familia que aúnen sus esfuerzos en mejora de la calidad de la educación de los estudiantes, pero basados en un mismo instrumento de trabajo

y será de trascendental importancia realizar, con la finalidad de mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares para los estudiantes de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tendrá la implementación de un manual de estrategias didácticas para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.
- Capacitar a los maestros, padres de familia y estudiantes, en los temas de los contenidos del manual de estrategias didácticas, para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.
- Aplicar el manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares para los estudiantes de quinto y sexto año de Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores y alumnos más capacitados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la guía beneficiara tanto a los maestros así como a los niños y niñas.

Ambiental

Esta propuesta es factible al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo.

Económica Financiera

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Los Manuales

Definición

Para facilitar una definición que concrete la idea, diremos que entendemos como manual escolar (libro didáctico escolar o libro de texto) el producto editorial construido específicamente para la enseñanza. Un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje. Podemos afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han

sido diseñados. Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza. (Tello, 2013, p.38)

No obstante, no hemos en ningún caso de olvidar que además del libro de texto son numerosos los materiales impresos de todo tipo que se utilizan en las escuelas. Entre éstos aparecen las obras de consulta y referencia que no implican, a diferencia de los manuales escolares, una organización de aprendizajes. Y también se utilizan para enseñar los cuentos, las novelas, la prensa, revistas de todo tipo,... materiales que se convierten así en medios de enseñanza..

Los manuales se caracterizan porque:

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica.
- Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia.
- Están redactados por especialistas;
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia (Granados, 2014).

UN MANUAL OFRECE INFORMACIÓN DEL TIPO:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

Según la terminología de la norma UNE 50-113-91/2, cuando una obra presenta de la forma más completa y sistemática una materia, no se la conoce como manual sino como *tratado*. Los **tratados** desarrollan en todas

su extensión el tema, de forma erudita, no didáctica. No son compilaciones de la literatura existente sobre la materia, sino que además hacen una evaluación crítica de la misma. Por su complejidad, los tratados suelen ser obras de varios autores. (Granados, 2014)

Los manuales se puede clasificar según su:

- **Autor:** un solo autor o varios, siempre serán especialistas en la materia.
- **Función:** docente, de difusión práctica como, por ejemplo, manual de primeros auxilios.
- **Grado de especialización:** generales o específicos.

Evaluación

Como es sabido, hay distintos tipos de evaluación. En función del criterio de quiénes evalúan podríamos hablar de evaluación de los productores, evaluación de la administración (tiene que conceder los permisos de edición correspondientes), evaluación de expertos y evaluación de usuarios. Desde el punto de vista del docente, no siempre –casi nunca, diríamos incluso- va a poder contar con expertos que le orienten en la evaluación (la evaluación de los productores se presupone y evidentemente también se han tenido que evaluar desde la administración). Es importante contar con criterios definidos e incluso plasmados en una herramienta específica a la hora de plantearse la elección de uno u otro manual escolar. (Ayala, 2013, p.65)

Las herramientas de evaluación de material didáctico impreso que proponemos son instrumentos que han de ser adaptados a cada caso, pero pueden servir como propuestas iniciales de aspectos a tener en cuenta. Incluimos dos: una orientada a la evaluación de expertos y otra más sencilla con orientaciones de evaluación para docentes.

Déficit de Atención

Trastorno por Déficit de Atención es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos. La sintomatología puede manifestarse de forma diferente según la edad del niño y se debe desarrollar

en dos o más ambientes como en casa y en el colegio. Se da con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas en una proporción 4:1, y lo padecen tanto niños como adolescentes y adultos de todas las condiciones sociales, culturales y raciales. (Asociación Compostelana , 2013)

Según el autor se puede manifestar que este tipo de trastornos se encuentra centrado en el fallo de los circuitos cerebrales que se encuentra apoyado el autocontrol y la inhibición donde radica las funciones cruciales para realizar algún trabajo o tarea, el cual no puede mantener la atención debida, distrayéndose constantemente por aspectos tanto internos o externo al lugar que se encuentra.

Síntomas que presenta el déficit de atención

Según la Asociación de Compostelana (2013) manifiesta los siguientes síntomas

- Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).

- Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas). (Asociación Compostelana , 2013)

“Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad” (Manizales, 2011).

Características del Déficit de Atención

Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. En consecuencia las relaciones sociales se ven afectadas por que es muy difícil para la persona seguir reglas o normas rígidas de comportamiento. En el Trastorno de Déficit de Atención están involucrados tres factores: Hiperactividad, falta de atención e impulsividad.

Hiperactividad: Sinónimo de Hiperkinesia, significa excesiva actividad motora. La hiperactividad tiene diferentes grados de severidad, que va desde niños los niños inquietos cuando deben permanecer sentados a la hora de comer o cuando deben hacer tareas escolares, hasta aquellos que están en actividad permanente aun cuando la actividad a realizar requiere de un poco más de calma y concentración como por ejemplo la clase escolar o al ver televisión.

La falta de atención: Se refiere a la presencia de periodos cortos de atención (atención sostenida) y se manifiesta en aquellas actividades que no gratifican al niño de manera inmediata, y que le demandan un esfuerzo mental.

Impulsividad: Es el actuar antes de pensar. (Fundación Peques, 2012)

Estas conductas varían en intensidad con respecto a lo normal, es decir, estas conductas que los niños normales tienen a veces, los niños con este trastorno las presentan frecuentemente. Es importante tener en cuenta que hay muchos niños

con severos problemas de atención, pero que sin embargo tienen historia de hiperactividad.

TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares es un medio donde el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Las tareas que conllevan menos riesgos hay menores posibilidades de fracasar. El alumno o la alumna utilizará todos los recursos que tenga a su disposición para no cometer errores. La ambigüedad de la tarea se refiere a lo evidente de la respuesta esperada. Las tareas escolares es cuando el docente manda a casa actividades que se realizó en clase, y así poder verificar si el estudiante ha aprendido o no. Las tareas escolares nos permite saber y podemos seguir avanzando en el conocimiento y si es necesario retroalimentar. (Freire, 2011, p. 29)

Las tareas escolares son aquellos trabajos que se realiza extra clase que el docente asigna al estudiante para que realice en un plazo determinado por él, con sus respectivos objetivos académicos y formativos con el único fin de mejorar el aprovechamiento académico, cuando se envía trabajos a corto plazo el estudiante practica lo que ha visto o le han enseñado en clase o simplemente realice actividades que no ha podido realizar en el aula de igual forma sirve para que desarrollo sus habilidades creativas; cuando es a largo plazo las tareas escolares ayuda a mejorar el rendimiento escolar es decir aprenda a aprender, formado hábitos de estudio y trabajo personal y colectivo, superando problemas de aprendizaje y sobre todo sea más responsable en su vida adulta.

Importancia de las tareas escolares

Si bien es cierto que la finalidad de las tareas escolares, es ayudar al estudiante a profundizar las áreas curriculares en sus respectivos domicilios con la ayuda de sus progenitores, para comprometerlos también a ellos en la tarea educativa de sus hijos, y mantenerlos ocupados, para que no se dediquen a perder tiempo o realicen ocupaciones deshonestas, estas y otras justificaciones con frecuencia se utilizan para validar la importancia de la tareas, en nuestra realidad generalmente se asigna tareas arbitraria o al menos desigual, pues con frecuencia se dan sin claridad en cuanto a su relación con el aprendizaje y con el desarrollo del pensamiento. (Caballero, 2012)

Los estudiantes a pesar que están mucho tiempo en las aulas, no es suficiente para que capten y aprendan todo lo que deben saber, para luego ser evaluados, mediante lecciones o exámenes, por tal motivo los docentes refuerzan las clases con tareas fuera del aula, de esta manera los estudiantes puedan dominar los conocimientos necesarios y mejorar su rendimiento en clase y en todas las materias

Tipos de Tareas Escolares

Son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar, según la finalidad, hay tres tipos de tareas.

De práctica: “Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.” (Sarabia, 2013)

Con este tipo de tareas de práctica los estudiantes les permiten aplicar conocimientos nuevos consolidando lo que recién han aprendido en clase, de este modo les ayuda a practicar el conocimiento adquirido y resuelven su tareas si ningún tipo de problema.

De preparación: “Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, y otras actividades que requieran de obtener y organizar información antes de una discusión en clase o demostración” (Sarabia, 2013)

En este tipo de tareas de preparación los estudiantes adquieren información sobre el tema de estudio y de esta forma se preparan para lecciones que serán realizadas

en un futuro, en este tipo de tareas es cuando el estudiante se preocupa y prepara para la siguiente clase, obtenido información sobre el tema a tratar de esta forma demuestra al docente conocimientos obtenidos antes que el profesore enseñe.

De extensión: “Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen”. (Sarabia, 2013)

Las tareas de extensión es cuando el docente manda proyectos, ensayos, etc; para que el estudiante pueda hacer solo, que tome su propia iniciativa, su grado de interés y creatividad que ha visto al largo del año escolar.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Sensibilización	socializar a la comunidad educativa acerca de la importancia de contar con un manual para mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática	Humano Materiales Institucionales	Carlos Medardo Chico Villagrán	Una semana 1-4 de julio, 2015 a las 16hoo
Capacitación	Conocimiento de los docentes acerca del manual de estrategias didácticas.	Presentación del contenido del manual.	Humano Materiales Institucionales	Carlos Medardo Chico Villagrán	Una semana 7-11 de julio, 2015 a las 16hoo
Ejecutar	Aplicar el manual con los estudiantes	Trabajar con las estrategias didácticas	Humano Materiales Institucionales	Carlos Medardo Chico Villagrán	Permanente
Evaluación	Impacto del contenido del manual	Test	Humano Materiales Institucionales	Carlos Medardo Chico Villagrán	Permanente

Cuadro N° 29: Modelo Operativo

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Ítems	Desarrollo
Tema	Elaborar un manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa Provincia de Chimborazo, de la provincia de Tungurahua canton Ambato
Objetivo	Diseñar un manual de estrategias didácticas sobre la atención con la utilización de objetivos, dinámicas, actividades, y evaluación que mejoren la atención y puedan realizar sus tareas escolares fácilmente
Materiales	Manual de estrategias didácticas sobre la atención en el cumplimiento de tareas escolares
Actividades	Ejecutar el manual de estrategias didácticas sobre la atención en el cumplimiento de tareas escolares
Tiempo	1h:30
Evaluación	Realizar la respectiva evaluación en cada una de las actividades planteadas

Cuadro N° 30: Desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por las autoridades, docentes e investigadora, de la siguiente forma:

Acción	Responsables
Sensibilización	Autoridades de la institución
Capacitación sobre la aplicación del manual de estrategias didácticas sobre la atención y el cumplimiento de tareas escolares	Investigadora y docentes
Evaluación	Investigadora y docentes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SOBRE LA ATENCIÓN Y EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES



*“El verdadero arte de la memoria
es el arte de la atención”*

El Déficit de Atención es un trastorno neurobiológico de carácter crónico sistemáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta a la población infantil llegando incluso a la edad adulta y está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas.

Su dificultad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándoles a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos.

Ese bajo rendimiento escolar es consecuencia también de una mala memoria secuencial, produciéndoles dificultades de aprendizaje tanto en operaciones aritméticas, como en lecto-escritura.

Quienes padecen TDA, presentan una y falta de atención excesiva que interfiere con el comportamiento cotidiano es por esa razón que cuando no pueden realizar las tareas con la misma rapidez y diligencia que sus compañeros, las continuas quejas de sus profesores, el rechazo de sus compañeros, que en ocasiones les lleva a reaccionar con rabietas o estallidos, mostrándose hacia los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol.

El TDA puede interferir con el rendimiento del niño en la escuela y la capacidad de desarrollar y mantener relaciones sociales (con sus padres), es por esa razón que este trastorno puede aumentar y el riesgo de que un niño deje la escuela o tenga problemas de disciplina se pueden dar es por eso que conlleva mucho más trabajo y dedicación analizar cada uno de los casos para saber cómo tratar a los

niños tomando en cuenta que no todos los niños son iguales y pueden presentar distintos niveles de trastornos.

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada.....	98
Introducción	99
Índice.....	100
Actividades.....	101
Actividad 1: Socialicemos juntos.....	102
Actividad 2: Horario de Encuentro	104
Actividad 3: Adecuando mi espacio para las tareas.....	106
Actividad 4: Compromisos básicos al realizar tareas	108
Actividad 5: Evaluación de fin de mes	110
Juegos	112
Juego 1: Uno, dos, tres, quietos	114
Juego 2: El cuento favorito	116
Juego 3: Traer el pedido.....	118
Juego 4: Hay algo escondido	120
Juego 5: Búsqueda del tesoro.....	122
Estrategias.....	123
Estrategia 1: Concentrándome en el estudio	124
Estrategia 2: Lugar de estudio.....	126
Estrategia 3: Participar en el aula.....	127
Estrategia 4: Aprendiendo y atendiendo visualmente.....	128
Estrategia 5: Limitar la decoración del aula	129

ACTIVIDADES



ACTIVIDAD N°1

Tema: Socialicemos Juntos



Gráfico N° 26: Socialicemos juntos

Fuente: <http://rotaaldia.com/not/7090/educadores-padres>

Objetivo: Conocer términos básicos de déficit de atención para detectar la problemática en el hogar.

Participantes: Docente y padres de familia

Actividad: Convocar a una reunión a los padres de familia para que sean partícipes de la charla sobre el déficit de atención.

Desarrollo: Para ampliar los conocimientos del tema se tocaran las siguientes temáticas:

- Qué es el déficit de atención.
- A qué edad se puede dar un diagnóstico

- Quién puede diagnosticar el déficit de atención
- Que hacer en caso de que su hijo/a presente déficit de atención

Evaluación: Los padres deberán llenar la siguiente evaluación para tener una idea de si sus hijos pueden estar atravesando por este caso.

PREGUNTAS BÁSICAS PARA PODER DETECTAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN			
Nombre del alumno:			
Edad:		Grado:	
Preguntas	Si	No	
• Su hijo/a se distrae fácilmente y se olvida a menudo de las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a pasar demasiado pronto de una actividad a otra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a tiene dificultades para seguir indicaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a sueña despierto demasiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a tiene dificultades para acabar las labores, como las tareas escolares o los quehaceres domésticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a pierde con mucha frecuencia juguetes, libros y útiles escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a es inquietos y se mueve con mucha intranquilidad o nerviosismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a habla sin parar e interrumpir a la gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a corretea mucho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a juega con todo lo que ve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a es muy impaciente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Su hijo/a suele decir de repente comentarios inoportunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Cuadro N° 32: Evaluación socialicemos juntos
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

El docente será quien recoja las evaluaciones y tomara las medidas respectivas, direccionando a los padres a qué hacer en caso de que su hijo/a presente déficit de atención.

ACTIVIDAD N°2

Tema: Horario de Encuentro



Gráfico N° 27: Horario de encuentro

Fuente: <http://froggin.com.mx/blog/habitos-de-estudio-para-ninos-exitosos/>

Objetivo: Socializar los adelantos y estrategias de apoyo con los padres de hijos con déficit de atención.

Participantes: Padres de familia y profesor.

Actividad: Planificar reuniones con un horario que los padres puedan estar presentes para socializar los adelantos de sus niños.

Desarrollo: Para este taller los padres de familia con niños de déficit de atención coordinaran un horario para que puedan compartir los adelantos de su hijo o a su vez información para seguir ayudándolos. Estas reuniones se deberán realizar mínimo una al mes.

Tiempo: Una hora

Puntos a tratarse

1. Dinámicas de integración
2. Socializar la ayuda que han brindado a sus hijos (todos deberán participar)
3. Conclusiones de la reunión
4. Recomendaciones

Evaluación: Se llenara el documento de acorde a los avances de los niños.

EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN					
Nombre:					
Ayuda	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Observaciones
Actividades					
Información nueva					
Actividades nuevas					
Sugerencias nuevas					
Participación de los padres					

Cuadro N° 33: Evaluación horario de encuentro
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

ACTIVIDAD N°3

Tema: Adecuando mi espacio para las tareas



Gráfico N° 28: Adecuando mi espacio para las tareas

Fuente: <http://www.imagui.com/a/fotos-ninos-estudiando-TdKbpdzqj>

Objetivo: Tener un espacio propicio para realizar las tareas

Materiales: Escritorio o mesa para realizar tareas o trabajos precisamente, tijeras, goma, diccionario, colores, libros de consulta esferos, todo lo necesario para el área de estudio.

Actividad: Ser partícipes de la adecuación del lugar de estudio para el estudiante

Desarrollo:

- Es necesario dentro del hogar ubicar un lugar propicio para que el niño realice las tareas, este lugar tiene que estar lejos de distractores y contar con lo básico para que el estudiante realice las tareas.
- E este lugar no habrá distractores como televisores, juegos, celulares nada que distraiga al niño al momento de realizar tareas.
- Los padres conjuntamente con su hijo se encargaran de adecuar este lugar de la mejor manera, el que lo vayan adecuando conjuntamente ayudara a que el niño se sienta cómodo al momento de realizar las tareas.

Evaluación: Al tener un espacio específico para realizar las tareas los padres tendrán que supervisar que se ese lugar el que ocupa para realización de trabajos. Además ira supervisando de acuerdo con el horario de clase las tareas que realice.

VERIFICACIÓN DE TAREAS			
Días	Tareas realizadas de ...	No tubo tareas de...	Observaciones
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Fin de semana			

Cuadro N° 34: Verificación de tareas

Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

ACTIVIDAD N°4

Tema: Compromisos básicos al realizar tareas



Gráfico N° 29: Compromiso a realizar tareas

Fuente: <http://proyectovirtuosa.blogspot.com/2013/02/padres-e-hijas-una-relacion-de-honra.html>

Objetivo: Implementar reglas básicas y acuerdos a las necesidades del niño al momento de realizar las tareas.

Materiales: Cartulina, estikers, tijeras, marcadores cinta adhesiva.

Actividad: Realizar un cartel con normas básicas para la realización de tareas, con compromisos

Desarrollo:

- Los padres en conjunto con el niño realizarán este cartel para luego ser colocado en un lugar visible cerca del lugar donde se realizan las tareas.

- Se tomara en cuenta la opinión del niño para establecer los compromisos, se trata de llegar a una negociación y no de imponer.
- Se llegará a un acuerdo en cuanto al horario para realizar las tareas, a lo que puede hacer antes y después de las tareas, además se establecerán las sanciones en caso de no cumplir con los compromisos siempre y cuando haya las explicaciones necesarias del porque se van a producir las sanciones.

Evaluación: Se llenara la siguiente ficha para reportar las novedades y tomar las medidas correspondientes en cuanto al cumplimiento e incumplimiento de los compromisos.

VERIFICACIÓN DE COMPROMISOS			
Fecha	Cumplimiento	Incumplimiento	Observación/sanción

Cuadro N° 35: Verificación de compromisos
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

ACTIVIDAD N°5

Tema: Evaluación de fin de mes



Gráfico N° 30: Evaluación de fin de mes

Fuente: <http://diasderadio.blogia.com/2015/020301>

Objetivo: Llevar un control de las actividades cumplidas.

Materiales: Fichas de evaluación, esferos, carpeta

Actividad: Realizar un recuento del mes en base a las fichas de evaluación.

Desarrollo: Al final de cada mes adjuntar las fichas de evaluación en una carpeta, se realizara un análisis del progreso o retraso del niño en el cumplimiento de sus tareas.

Esta evaluación se realizara en conjunto con el niño.

Evaluación: Se llenara el siguiente documento para la verificación del cumplimiento de las tareas.

FICHA DE RESULTADOS MENSUAL				
Verificación	Retraso	Se mantiene	Adelanto	Observaciones
Fichas				
Preguntas básicas				
Evaluación de la reunión				
Verificación de tareas				
Verificación de compromisos				
<p>Conclusiones.-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Recomendaciones.-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Cuadro N° 36: Ficha de resultado final
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

JUEGOS



JUEGO N°1

Tema: Uno, dos, tres, quietos!



Gráfico N° 31: Uno, dos, tres, quietos

Fuente: <http://www.tomasmoro.ec/boletin/actividades/tomasito/188-iestatuas-kinder-b.html>

Objetivo: Desarrollar la atención al dar una orden.

Materiales: Más de dos participantes.

Actividad: Al momento de escuchar la palabra quietos los participantes deberán dejar de mover su cuerpo.

Desarrollo:

Esta actividad se desarrollará al momento que se disponga de un tiempo libre para los participantes, primero se elegirá a la voz de mando quien dirá en voz alta uno, dos tres, quietos!

Al terminar la frase deberá inspeccionar que todos estén totalmente quietos, quien se mueva irá saliendo del juego, ganará quien más soporte estar en la posición de quieto.

Este juego al que pierde se le puede ir plateando penitencias, esto, para hacer más divertido el juego.

Evaluación:

EVALUACIÓN DEL JUEGO 1		
Preguntas	Si	No
• El niño participa y presta atención al juego		
• El niño ha ganado en el juego		
• El niño se aburre en el juego		
Observación.-		

Cuadro N° 37: Evaluación del juego
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

JUEGO N°2

Tema: El cuento favorito



Gráfico N° 32: El cuento favorito

Fuente: <http://siempre889.com/actualidad/los-ninos-aprenden-mas-si-escuchan-el-mismo-cuento/>

Objetivo: Escuchar con atención el relato del cuento.

Materiales: Láminas de los personajes favoritos del niño.

Actividad: Narrar un cuento utilizando los personajes favoritos del niño

Desarrollo:

- Para esta actividad se consideraran los gustos del niño, por lo que se deberá buscar en internet o en revistas a los personajes.
- Una vez listo los personajes se narrará una historia corta al principio, luego se puede seguir incrementando personajes y la historia.

- Para finalizar se realizará preguntas en base al cuento e incluso pedir que el la vuelva a relatar tal cual usted la contó.

Evaluación:

EVALUACIÓN DEL JUEGO 2		
Preguntas	Si	No
• El niño disfruta del cuento.		
• Al niño le llama la atención el cuento.		
• El niño es partícipe en el cuento		
• Le aburre otro tipo de cuentos		
• Contesta a las preguntas correctamente		
Observación.-		

Cuadro N° 38: Evaluación mi cuento favorito
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

JUEGO N°3

Tema: Traer el pedido



Gráfico N° 33: Traer el pedido

Fuente: http://unamochiladesuenos.blogspot.com/2015_03_01_archive.html

Objetivo: Recordar el listado de cosas que se pidan.

Materiales: Varios instrumentos al alcance del lugar donde se encuentren.

Actividad: Jugar a traer el pedido de acorde a las cosas que se encuentren a su alrededor.

Desarrollo:

- Esta actividad se puede desarrollar dentro o fuera de casa, lo que se debe tomar en cuenta es que haya cosas que se las pueda manipular en el juego.
- Empieza el juego con una persona al mando, la misma que empezará pidiendo una cosa, luego irá incrementando el número de cosas.

- Gana quien cumpla con atender el pedido de la persona al mando.

Evaluación: Las preguntas se contestarán en base a la participación del niño.

EVALUACIÓN DEL JUEGO 3		
Preguntas	Si	No
• El niño participa y presta atención al juego		
• El niño ha ganado en el juego		
• El niño muestra interés en el juego		
• El niño le gusta iniciar en el juego		
• El niño implementa reglas en el juego		
Observación.-		

Cuadro N° 39: Evaluación traer el pedido
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

JUEGO N°4

Tema: Hay algo escondido.



Gráfico N° 34: Hay algo escondido

Fuente: http://signup.clicksor.com/advertise_here.php?nid=1&srId=24386589

Objetivo: Observar con atención

Materiales: Hojas, esferos, colores,

Actividad: Encontrar desde palabras sencillas hasta mensajes completos.

Desarrollo:

- Escribir palabras o mensajes de forma horizontal, vertical, diagonal y luego llenar con letras formando una sopa de letras.

- Se le pedirá al niño que encuentre la frase escondida, al principio se le dar el tiempo que él requiera pero mientras mejor maneje la técnica se le ira limitando el tiempo.

Evaluación: La evaluación se realizara en base a la rapidez con la que encuentre las palabras.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4		
Preguntas	Si	No
• El niño se interesa por terminar de encontrar las palabras		
• El niño concluye con el juego al terminar de encontrar las palabras		
• Ha aumentado la agilidad para encontrar las palabras		
• Se equivoca constantemente en las palabras		
• El niño pregunta a los demás compañeros		
Observación.-		

Cuadro N° 40: Hay algo escondido
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

JUEGO N°5

Tema: Búsqueda del tesoro



Gráfico N° 35: Búsqueda del tesoro

Fuente: http://signup.clicksor.com/advertise_here.php?nid=1&srid=24386589

Objetivo: Encontrar cosas en medio del desorden

Materiales: Revistas, goma, colores, lápiz, hojas.

Actividad: Realizar un collage con recortes de revista y luego enumerar lo que el niño debe encontrar.

Desarrollo:

- Recortar de las revistas cosas de todo tamaño he ir pegando hasta llenar la hoja, luego pedirle al niño que encuentre lo que usted le pida y se encuentre en el collage.

Evaluación:

- La evaluación se realizara en base a la rapidez con la que encuentre los recortes que usted le indique.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1		
Preguntas	Si	No
• El niño se interesa por terminar de encontrar los recortes		
• El niño concluye con el juego al terminar de encontrar los recortes		
• Ha aumentado la agilidad para encontrar las cosas en medio del desorden		
• Coloca otros recortes que no son los adecuados		
• No encuentra recortes a pesar que existe		
Observación.-		

Cuadro N° 41: Evaluación búsqueda del tesoro
Elaborado por: Chico Villagrán Carlos Medardo

ESTRATEGIAS



ESTRATEGIA N°1

Tema: Concentrándome en el estudio



Gráfico N° 36: Concentrándome en el estudio

Fuente: <http://www.psicologaenmadrid.com/mi-hijo-tiene-problemas-de-atencion>

Objetivo: Lograr que el niño se concentre en el estudio

Materiales: Cuaderno libros papel lápiz resaltador videos revistas audiovisuales

Metodología: Leer, Subrayar, Relacionar, Esquematizar, obtener datos más importantes

Actividad:

a) Ayudar a fomentar el estudio activo

Tienen por objetivo crear ambientes lúdicos y de buen ánimo con el fin de alejar a los participantes del estrés, del cansancio y de la rutina. Pueden adaptarse con el fin de incentivar desafíos que requieran cooperación o adaptación a situaciones diversas. Las dinámicas grupales pueden ser importantes herramientas de aprendizaje que instan a un proceso más abierto, democrático e interesante, tanto para los alumnos como para los profesores.

b) Establecer horarios para cada materia

- Cada día se deben asignar a los niños tareas que tienen que ser ejecutadas en el orden en que son programadas
- Revisar cada asignatura para saber el tiempo que se le dedicará a cada una.
- Los padres deben advertir en cuáles materias su hijo está más flojo, lo que le ayudará a dedicar más tiempo a ella.
- Reunir compañeros de la misma clase en su casa para incentivar el trabajo en equipo. Los padres deben exigir que los horarios se cumplan siempre tal cual fueron establecidos para crear un sentido de responsabilidad en los hijos.
- Se puede permitir tomar un descanso si la tarea es muy larga y agotadora para que el niño no se sienta agobiado ni cansado

Evaluación:

- Evaluar el conocimiento que adquiere con la estrategia

ESTRATEGIA N°2

Tema: Lugar de estudio



Gráfico N° 37: Lugar de estudio

Fuente: <http://vidasana.com.sv/author/vanessa/page/113/>

Objetivo: Facilitar el aprendizaje

Materiales: Escritorio, cuadernos, libros, esferográficos, pinturas, marcadores, diccionario.

Actividad: Respecto al lugar de estudio, recordemos que hay estudiantes que son capaces de estudiar en cualquier sitio. En casa se debe elegir un buen sitio que reúna las siguientes características:

- Estudiar en el mismo sitio
- Disponibilidad del espacio
- Evitar interrupciones
- Disponibilidad de materiales de estudio
- Ubicarse lejos de ruidos.

- Adaptar un rincón pequeño, pero que resulte agradable.

Evaluación:

Realizar actividades con cuentos, retahílas, pictogramas en ambiente adecuado de estudio

ESTRATEGIA N°3

Tema: Participar en el aula



Gráfico N° 38: Participar en el aula

Fuente: <http://yonegarcia.blogspot.com/>

Objetivo: Potenciar la participación del niño en el aula de clases

Materiales: pizarra, cuadernos, libros, esferográficos, pinturas, tv,

Actividad:

- Hacerle pasar a la pizarra o realizar preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

- d) Iniciar las clases siempre como un juego, para que los niños estén más motivados

Evaluación:

Evaluar la participación de los estudiantes en cada actividad realizada

ESTRATEGIA N°4

Tema: Aprendiendo y atendiendo visualmente



Gráfico N° 39: Participar en el aula

Fuente: <http://www.canstockphoto.es/jard%C3%ADn-de-la-infancia-profesor->

Objetivo: Facilitar el proceso de aprendizaje por medio de la visión

Materiales: Poligrafiados pinturas lápices goma tijeras

Actividad:

- a) Completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado.

- b) Hallar el elemento que falta en un dibujo capacidad de atención y un método de análisis para evitar respuestas no analíticas

Evaluación:

Capacidad para analizar y sintetizar las partes en un todo por medio visual y fortalecer su enseñanza y aprendizaje por medio de pictogramas asociados.

ESTRATEGIA N°5

Tema: Limitar la decoración del aula

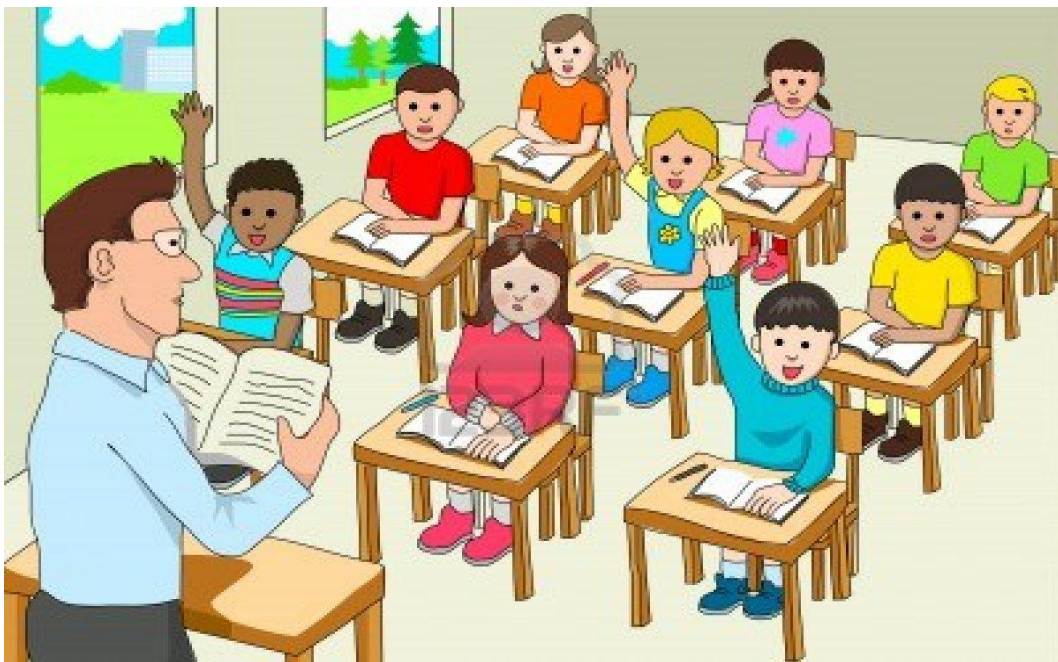


Gráfico N° 40: Limitar la decoración del aula

Fuente: <http://profesoresonline.cl/2013/07/04/el-ambiente-en-el-aula-favorece-el-aprendizaje/>

Objetivo: Evitar las distracciones en el aula

Materiales: Cuadernos, libros, diccionario, pinturas

Actividad:

Evitar decorar el aula con posters, láminas, figuras, fotos o cualquier estímulo gráfico que pueda disminuir la atención del menor a la clase.

Evaluación:

Notar el comportamiento que tiene el niño al retirar los objetos que más le llama la atención.

Verificar si le pone atención al profesor

6.10. PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados y propuestos. Se efectuaran evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta que se ha desarrollado.

Cuadro N° 42: Plan de evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. -¿Qué Evaluar?	Conocimiento de déficit de atención.
2. -¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. -¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4.- ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. - ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. -¿Quién Evalúa?	Carlos Medardo Chico Villagrán
7. -¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. -¿Cómo Evaluar?	Observación

9. Fuentes de información	Maestros y estudiantes
10. -¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Carlos Medardo Chico Villagrán

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (2010). *Fiolosophía de la Educación*. Quito: Gráficas Ruiz.
- Asociación Compostelana . (2013). *TDAH; Características y Tipo*. Obtenido de <http://www.acnhsantiago.org/TDAH/>
- Astudillo, E. (2013). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de <http://tecnicas5estudio.blogspot.com/2013/04/tecnicas-de-estudio-definicion-las-de.html>
- Ayala, M. (2013, p.65). *La atención y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5671/1/TESIS%20FINAL%20%20PAULINA%20AYALA%20para%20empastado.pdf>
- Azogue, M. (2013, p. 6). *Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6205/1/FCHE-EBS-1115.pdf>
- Caballero, W. (2012). *La importancia de las tareas educativas*. Obtenido de <http://educacionparalavida.bligoo.cl/la-importancia-de-las-tareas-educativas#.VgMJ59Kqqko>
- Casarini, M. (2011, p. 5). *Teoría y diseño curricular*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
- Castellón, D. (2013). *¿Por qué se produce el TDAH en los niños?* Obtenido de <http://www.elbebe.com/salud/por-que-se-produce-tdah-ninos>

- Castillo, M. (2014). *Déficit de Atención, Atención Dispersa*. Obtenido de <http://www.yosoymuyinteligente.com/index.php/es/dislexia-discalculia-disgrafia-deficit-atencion-dispersa-hiperactividad/deficit-de-atencion-atencion-dispersa>
- Cócheres, M. (2012, p. 58). *Los problemas de atención y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5634/1/Tesis%20de%20Grado.pdf>
- Cortez, M. (2013, p. 22). *La concentración y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6767/1/FCHE-EBSEMI-1201.pdf>
- Educando. (2011). *Importancia de asignar tareas a los estudiantes*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-asignar-tareas-a-los-estudiantes/>
- Fingermann, H. (2010). *Actividades curriculares*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividades-curriculares>
- Freire, M. (2011). *El control de los padres de familia influye en las tareas escolares*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/tebp_2011_774.pdf
- Fundación Peques. (2012). *Tipo de Trastorno de Deficit de Atención*. Obtenido de http://www.peques.com.mx/tipo_de_trastorno_de_deficit_de_atencion.htm
- Granados, M. (2014). *Documentos Técnicos*. Obtenido de <http://blogscgl.blogspot.com/2015/04/documentos-tecnicos-sirven-para-dar.html>
- Guevara, J. (2011, p. 119). *El trastorno de atención y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/229/1/T-UCE-0010-22.pdf>

- López, G. (2013). *La Hiperactividad y su Repercucion en el Trastorno de Deficit de Atencion* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6227/1/FCHE-CEP-465.pdf>
- López, G. (2013, p. 83). *La hiperactividad y su repercucion en el trastorno de deficit de atencion* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6227/1/FCHE-CEP-465.pdf>
- Manizales, L. (2011). *DEFICIT DE ATENCIÓN*. Obtenido de <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/02/deficit-de-atencion.html>
- Martínez, E. (2014). *Trastorno de conducta*. Obtenido de <http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/rabietas-conductas-desafiantes.shtml>
- Medlineplus. (2012). *Trastorno de conducta*. Obtenido de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000919.htm>
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Nolasco, D. (2012). *Ficha de Déficit de Atención*. Obtenido de http://www.academia.edu/5231191/Grajeda_deficit_de_atencion_en_proceso_II_grupo
- Ojeda, N. (2015). *Planificación*. Obtenido de http://sorelysrn.blogspot.com/2015_05_01_archive.html
- Ordóñez, Á. (2013). *El incumplimiento de las tareas escolares* . Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2942/1/ORD%C3%93%C3%91EZ%20MINGA%20%C3%81NGEL%20ALONZO.pdf>
- Orozco, M. (2012, p. 5). *La atención y su incidencia en el bajo rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5598/1/TESISMAR%C3%8DA%20OROSCO.pdf>

- Ortíz, E. (2012). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/ortiz.html>
- Pianizza, F. (Agosto de 2010, p. 4). *A que nos referimos cuando hablamos de Trastorno por Déficit de la Atención*. Obtenido de <http://www.diariocambio.com.uy/index.php?id=3810&seccion=columnistas>
- Pronamed. (2014). *Posibles Consecuencias del Deficit Atencional*. Obtenido de <http://www.pronamed.cl/CONSECUENCIAS-DEFICIT-ATENCIONAL.php>
- Psicodiagnosis. (2014). *Trastornos de la Conducta*. Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php#04f9119aee0b6cf06>
- Sarabia, R. (2013). *Las Tareas Escolares*. Obtenido de <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/las-tareas-escolares/>
- Tello, D. (2013, p.38). *La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7286/1/FCHE-EBSEMI-1274.pdf>
- Tobar, V. (2012). *Tareas Escolares*. Obtenido de <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com/2012/07/tareas-escolares.html>
- Urquieta, R. (2014). *Proyecto educativo del centro*. Obtenido de <http://planeacion21.blogspot.com/2014/04/ezequiel-ander-egg-proyecto-educativo.html>
- Vásquez, A. (2013). *El currículo en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5055/1/Ti_2013_85.pdf
- Zamora, E. (2012). *Desarrollo Organizacional del Currículo*. Obtenido de <http://eduapure.blogspot.com/2012/03/desarrollo-organizacional-del-curriculo.html>

Zúñiga, M. (2012). *Estrategia curricular*. Obtenido de <http://kokuk.org/actividades-cocurriculares/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Determinar la incidencia del déficit de atención en la realización de tareas escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe de educación básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

ANEXO 1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N°1.- ¿En clase le resulta difícil poner atención a todo lo que explica el docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 2.- ¿Cuándo usted estudia necesita silencio absoluto para comprender el tema?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 3.- ¿Realiza sus tareas escolares en un espacio determinado en el hogar?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4.- ¿Cuándo el profesor explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5.- ¿Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6.- ¿Cuándo realiza las tareas tiene una supervisión de su padre de familia?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7.- ¿Recibe algún llamado de atención por el incumplimiento de los deberes por parte del maestro en la escuela?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8.- ¿Cuándo estas en la escuela te distraes con facilidad en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°9.- ¿Te resultan interesantes los temas de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°10.- ¿Considera que el maestro implementa nuevas estrategias para dictar sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Determinar la incidencia del déficit de atención en la realización de tareas escolares de los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe de educación básica "provincia de Chimborazo" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

ANEXO 2. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES:

Pregunta N°1.- ¿Usted como docente realiza tareas en clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°2 ¿Sus estudiantes utilizan el tiempo adecuadamente cuando realizan una tarea?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3.- ¿Cree usted que sus estudiantes tienen una adecuada revisión en las tareas enviadas a casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 4.- ¿Los estudiantes con bajo rendimiento académico asisten a los reforzos pedagógicos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5.- ¿Conoce usted si sus estudiantes tienen un espacio adecuado en su hogar para la realización de tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 6.- ¿Usted como docente utiliza estrategias para captar la atención de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 7.- ¿Los padres de familia están interesados por enviar las tareas bien realizadas para sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 8.- ¿Usted como docente esta en continuo conocimiento sobre los trastornos de conducta?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 9.- ¿Sus estudiantes están de acuerdo con la forma de evaluar las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 10.- ¿Desarrollaría usted nuevos métodos de enseñanza para que sus estudiantes mejoraran su rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

Muchas Gracias

ANEXO 3. FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”



ANEXO 4. UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

