



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA METODOLOGÍA TRADICIONALISTA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: Soria Salinas Alba Adriana

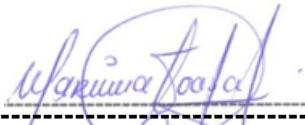
Tutora: Lcda. Mg. Toasa Vega Hilda Marina

Ambato – Ecuador

Marzo, 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega CC: 180308198-1 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA METODOLOGÍA TRADICIONALISTA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Soria Salinas Alba Adriana, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alba Soria", is positioned above a horizontal dashed line.

Soria Salinas Alba Adriana

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA METODOLOGÍA TRADICIONALISTA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Soria Salinas Alba Adriana

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA METODOLOGÍA TRADICIONALISTA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Soria Salinas Alba Adriana, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth

MIEMBRO



Lcda. Mg. Zurita Álava Susana Patricia

MIEMBRO

DEDICATORIA

Todo esfuerzo tiene su recompensa, para culminar con éxito mi carrera universitaria conté con el apoyo y guía de Dios, en especial a mis padres que me han dado su apoyo incondicional en toda mi carrera universitaria, en especial a mi madre Inés María Salinas Ramos por ser el eje fundamental para no darme por vencida y enseñarme a esforzarme por lograr mis metas.

Alba Soria

AGRADECIMIENTO

Imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, sus docentes, personal administrativo que han sabido apoyar y permitir que se concluya con éxito mi carrera universitaria; a mis compañeros y amigos; al personal docente, directivo y de servicio de la Unidad Educativa Huachi Grande de la Ciudad de Ambato por abrir las puertas y permitir realizar sin dificultades el estudio.

Además me agradezco a mí por no rendirme ni en los momentos más difíciles de mi vida, a Dios por guiarme en cada paso.

De igual forma a mis padres quienes me han permitido formarme como profesional, por su apoyo cada día.

Alba Soria

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DE LA TUTORA	i
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA:	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico	8
Prognosis	9
Formulación del Problema	9
Delimitación del Problema.....	10
1.3. JUSTIFICACION	11
1.4 OBJETIVOS	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.5 HIPÓTESIS.....	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	44

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA	45
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	45

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	51
4.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	61
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	71
Planteamiento de la hipótesis	71
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 CONCLUSIONES	76
5.2 RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO 6	
PROPUESTA	78
6.1 DATOS INFORMATIVOS	78
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	79
6.3 JUSTIFICACIÓN	79
6.4 OBJETIVOS	80
Objetivo General	80
Objetivos Específicos.....	80
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	80
6.6 FUNDAMENTACIÓN	81
6.7 METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO	85
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	116
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	116
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	22
Gráfico3 Constelación variable Independiente.....	23
Gráfico 4 Constelación variable Dependiente.....	24
Gráfico 5 Trabajo en equipo	59
Gráfico 6 Conocimiento sobre metodología tecnológica.....	60
Gráfico 7 Nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.....	61
Gráfico 8 Metodología Actualizada	62
Gráfico 9 Evaluación y comprensión de conocimientos.....	63
Gráfico 10 Retroalimentación del tema	64
Gráfico 11 Evaluación de rendimiento.....	65
Gráfico 12 Comprensión y entendimiento de clases.....	66
Gráfico 13 Métodos y técnicas adecuadas	67
Gráfico 14 Condiciones adecuadas para el aprendizaje	68
Gráfico 15 Interés a clases	69
Gráfico 16 Conocimientos sobre métodos tecnológicos.....	70
Gráfico 17 Capacitación sobre técnicas y estrategias	71
Gráfico 18 Metodología Actualizada	72
Gráfico 19 Desarrollo del Aprendizaje Significativo.....	73
Gráfico 20 Retroalimentación del tema	74
Gráfico 21 Rendimiento y comprensión de clases	75
Gráfico 22 Desarrollo del Aprendizaje Significativo.....	76
Gráfico 23 Métodos y técnicas adecuadas	77
Gráfico 24 Condiciones físicas apropiadas	78
Gráfico 25 Representación Gráfica.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y Muestra	55
Cuadro 2 Operacionalización Variable Independiente	56
Cuadro 3 Operacionalización Variable Dependiente	57
Cuadro 4 Plan de Recolección	58
Cuadro 5 Trabajo en equipo	59
Cuadro 6 Conocimiento sobre metodología tecnológica	60
Cuadro 7 Nuevas técnicas y estrategias de enseñanza	61
Cuadro 8 Metodología Actualizada.....	62
Cuadro 9 Evaluación y comprensión de conocimientos	63
Cuadro 10 Retroalimentación del Tema.....	64
Cuadro 11 Evaluación del Rendimiento.....	65
Cuadro 12 Comprensión y entendimiento de clases	66
Cuadro 13 Métodos y Técnicas adecuadas	67
Cuadro 14 Condiciones adecuadas para el aprendizaje	68
Cuadro 15 Interés a clases.....	69
Cuadro 16 Conocimientos sobre métodos tecnológicos	70
Cuadro 17 Capacitación sobre técnicas y estrategias.....	71
Cuadro 18 Metodología Actualizada.....	72
Cuadro 19 Desarrollo del Aprendizaje Significativo	73
Cuadro 20 Retroalimentación del Tema.....	74
Cuadro 21 Rendimiento y comprensión de clases	75
Cuadro 22 Desarrollo del Aprendizaje Significativo	76
Cuadro 23 Métodos y técnicas adecuadas.....	77
Cuadro 24 Condiciones físicas apropiadas	78
Cuadro 25 Frecuencias Observadas	82
Cuadro 26 Frecuencias Esperadas	83
Cuadro 27 Chi Cuadrado	84
Cuadro 28 Modelo Operativo	108
Cuadro 29 Previsión de la Evaluación	126

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Autora: Alba Adriana Soria Salinas

Tutora: Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

“La Metodología Tradicionalista y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua”

RESUMEN EJECUTIVO

Históricamente el modelo tradicional se aplicaba en todo los ámbitos de la educación, éste fue un proceso fundamentado como competitivo e individualista donde todas las materias impartidas por los docentes se dictaban de forma sistemática, pero no mostraba los resultados esperados, ya que al plantear este modelo en la educación lo que lograba era conseguir estudiantes memorísticos, mecánicos, creando dificultades en la cohesión grupal en el aula de clases durante el trabajo escolar. Tomando en cuenta esta realidad, se presenta una investigación que abarca las variables metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica; se parte de la contextualización del problema para fundamentarlo teóricamente, distinguir la metodología de investigación; ponerse en contacto directo con la realidad mediante una investigación de campo y plantear las conclusiones y recomendaciones que conllevan al planteamiento de una propuesta viable y útil para solucionar la problemática detectada. Este estudio ha sido posible gracias a las habilidades y competencia adquiridas en la Carrera Universitaria y que han permitido auscultar y plantear soluciones viables a una realidad concreta.

Palabras claves: modelos educativos, memorización, aprendizaje, docente, estudiante, metodología tradicional, aprendizaje significativo, creatividad, enseñanza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY BLENDED

Author: Alba Adriana Soria Salinas

Tutor: Atty. Mg. Hilda Marina Vega Toasa

EXECUTIVE SUMMARY

Historically the traditional model is applied in all areas of education which was founded as a process of competitive and individualistic process learning where all subjects are taught by teachers systematically dictated, but did not show the expected results, since the propose this model in education that could was to rote students, the classroom were becoming mechanics, creating difficulties in group cohesion in the classroom during the school work. Today it seeks to replace the daily lesson that formed part of the daily schedule of the student group work to allow the interaction of knowledge. Given this reality, an investigation encompassing the variables presented traditionalist methodology and meaningful learning in students of fifth year of Basic General Education; it is part of the contextualization of the problem to substantiate theoretically, distinguished research methodology, direct contact with reality through field research and present the conclusions and recommendations the approach involved a viable proposition and useful to solve the problems detected. This study has been possible thanks to the skills and competence acquired in the University Degree and which allowed listening to and proposes workable solutions a concrete reality.

Keywords: educational models, memory, learning, teacher, student, traditional methodology, significant learning, creativity, teaching

INTRODUCCIÓN

El docente desde su preparación necesita actualizarse constantemente su repertorio pedagógico logrando transformar su experiencia educativa para la convivencia y la auto realización personal, profesional y laboral, cuando los docentes no manejan técnicas de aprendizajes adecuadas a las necesidades de los alumnos y en consecuencia se genera un clima desfavorable para la enseñanza en cual el docente debería diseñar actividades grupales que permitan a los alumnos participar activamente e interactuar socialmente para adquirir competencias que permitan un desarrollo integral a nivel personal y social. Sobre esta realidad se presenta un trabajo de investigación estructurado en seis capítulos:

CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA** presenta el tema; contextualiza la problemática, la analiza críticamente, plantea la prognosis, pregunta fundamental, preguntas directrices, delimitación, justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO** pone de manifiesto antecedentes investigativos, fundamento filosófico, legal, categorías fundamentales hipótesis y variables que sustentan la investigación.

CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA**, presenta el enfoque, modalidad, tipo de investigación. Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan de Recolección y Procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de Resultados engloba el trabajo de campo en la estructura de análisis, interpretación y verificación de la hipótesis previamente señalada.

CAPÍTULO 5, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** plantean los resultados a los que llega el estudio y las recomendaciones que se plantean luego del estudio efectuado.

CAPÍTULO 6, corresponde **LA PROPUESTA** presenta de forma sistemática, dinámica lo concerniente a título, datos informativos, antecedentes, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación de la guía metodológica que se propone como alternativa para mejorar el problema estudiado.

Finalmente se presentan los materiales de referencia que son:

Bibliografía: en la cual se detalla todas las citas utilizadas en la investigación la cual será representada por el autor, año, título, editorial, páginas, etc., y además de la linkografía utilizada.

Anexos: aquí se exponen los formatos de las encuestas, de los estudiantes, y maestros, fotografías de la institución.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA METODOLOGIA TRADICIONALISTA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

El modelo tradicional influye notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos a **nivel mundial**. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. El fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista.

"El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos impartidos a los alumnos, generalmente estos contenidos están disociados de la experiencia de los aprendices y la realidad social". (Canfux, V. 2010, p. 38)

Una característica de la enseñanza es que se desarrolla de forma oral, Sócrates trabajó la enseñanza de los conceptos y sus definiciones a través de su método de la Ironía y en el que la contradicción era la esencia para la asimilación del conocimiento. Algunos de los conceptos primordiales del

tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícita y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. (Acaso, 2011, pag. 297)

“La metodología tradicional “está relacionada con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza”. (Sánchez, 2012, pág. 29)

Sin duda, se puede apreciar que la metodología en la enseñanza ha evolucionado, pasando de ser el eje del aprendizaje el docente a tomar como centro al sujeto que aprende (estudiante) y con una relación recíproca de interaprendizaje en la que se hace énfasis en los procesos antes que en los productos.

Para Minay (2009) “el lanzamiento de la propuesta de la Reforma Curricular para el mejoramiento de la calidad educativa, capacitaciones permanentes a los maestros urbanos y rurales con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el buen desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes”.

Se evidencia aun en muchas unidades educativas la aplicación de metodologías tradicionalistas en las clases con los estudiantes, haciendo que las mismas se conviertan obsoletas y des motivantes para lograr el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el **Ecuador**; lo anhelado con la aplicación de la reforma curricular en el Sistema Educativo Nacional pretende que la educación sea integral y de calidad.

Ecuador no escapa a una realidad latente de prácticas metodológicas tradicionalistas en el ámbito educativo; la nueva tendencia debe orientarse de trasladar la concepción del docente como un profesional definido por la capacidad de transmitir conocimientos y evaluar resultados, a un profesional capaz de diagnosticar las situaciones y las personas; diseñar el currículum ad hoc y preparar materiales; diseñar actividades, experiencias, y proyectos de aprendizaje; configurar y diseñar los contextos de aprendizaje; evaluar procesos y autorizar, orientar, cuidar y acompañar el desarrollo completo de los individuos y de los grupos.

Más que enseñar contenidos de la disciplina, los docentes ayudan a personas a educarse, a construirse como sujetos autónomos singulares, utilizando las

mejores herramientas que ofrece el saber y el hacer acumulados por la humanidad en el transcurso del tiempo. (Pérez, 2012, pág. 39)

En su parte principal, la Reforma Curricular, según el Ministerio de Educación de Ecuador

Busca eliminar las prácticas que estimulan la pasividad psicológica de los estudiantes tales como el memorismo, el enciclopedismo para reemplazarlas con trabajo planificado facultando a que el maestro escoja de manera autónoma la metodología que se adapte mejor lo que más le conviene a sus estudiantes tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve; de igual manera se busca incrementar los métodos y técnicas participativas que desenvuelvan el conocimiento de los estudiantes, con todo ello busca propiciar el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y les organice frente a una bien entendida competencia. (Mineduc, 2000, pág. 121).

El país se encuentra en un proceso de consolidación de una nueva propuesta educativa, acorde a los lineamientos de la nueva sociedad de la información y comunicación.

Se reafirma la importancia de la gestión educativa para garantizar una calidad de los procesos involucrados en la formación de los estudiantes tomando en cuenta investigaciones diversas. La relevancia y magnitud que ha ganado la gestión educativa en los últimos años, ha estimulado el desarrollo de procesos que contribuyen a orientar el trabajo y las prácticas pedagógicas hacia el cumplimiento de las actuales exigencias sociales, por eso con frecuencia se dice que la gestión educativa es una de las vías fundamentales para el mejoramiento de la educación. (Passailague, 2015)

La gestión educativa requiere que actúen articuladamente varios elementos; es el docente, quien maneja la metodología, ésta no puede estar desactualizada porque afecta al proceso y al “producto” es decir al estudiante y el desarrollo de sus habilidades, la permanente revisión e innovación de las metodologías contribuyen al avance y transformación de los sistemas educativos en general y del Ecuador en particular.

Según Cabanilla, (2012), señala:

Mucho se ha hablado acerca del cambio que se está viviendo en la educación del país, sin embargo, la mayoría de la población desconoce de qué se trata este proceso, el objetivo principal de su aplicación, los parámetros que deben cumplir actualmente las instituciones educativas para asegurar la entrega de una

educación de calidad y como los cambios implementados benefician a la sociedad. Este proceso que inició con la promulgación del Plan Decenal de Educación, tiene como principal objetivo elevar los estándares y niveles de calidad de la educación que se imparte a los futuros profesionales del país, a través de la mejora continua de los elementos que componen el entorno del aprendizaje, desarrollando en los estudiantes diferentes destrezas, habilidades, competencias generales y específicas que aseguren los logros óptimos del aprendizaje. (pag, 35)

La realidad es clara, el país enfrenta el reto de mejorar la calidad de la educación, tomando en cuenta que se creó un plan decenal de educación pretendiendo así la mejora continua de la educación con metodologías constructivistas, actividades y motivación al estudiante para un buen proceso de aprendizaje significativo.

En la **“Unidad Educativa Huachi Grande”** de la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua, se apreció que los docentes utilizan la metodología tradicionalista en las clases impartidas a los estudiantes, es decir, que no utilizan las estrategias necesarias, por lo que no se consigue el proceso de aprendizaje significativo, se observó desinterés en los maestros por cuanto no buscan capacitarse y actualizar sus conocimientos.

El personal docente de esta Unidad Educativa, no aplica metodológicas para mejorar el inter-aprendizaje en los estudiantes y un óptimo conocimiento, esto es, los docentes no se innovan y no trabajan acorde a las exigencias del sistema educativo actual.

La percepción que se tiene de la labor educativa en Quinto Año de Educación General Básica es que los maestros no utilizan técnicas y métodos actuales, lo que se emplea es la metodología tradicionalista; de esta forma el proceso de interaprendizaje se vuelve monótono, mientras que los estudiantes desean las clases más dinámicas, con métodos innovadores y flexibles, acorde al tema que se trate, para así lograr conocimientos renovados y de esa manera adquirir una educación de calidad y aprendizajes significativos.

Árbol de problemas

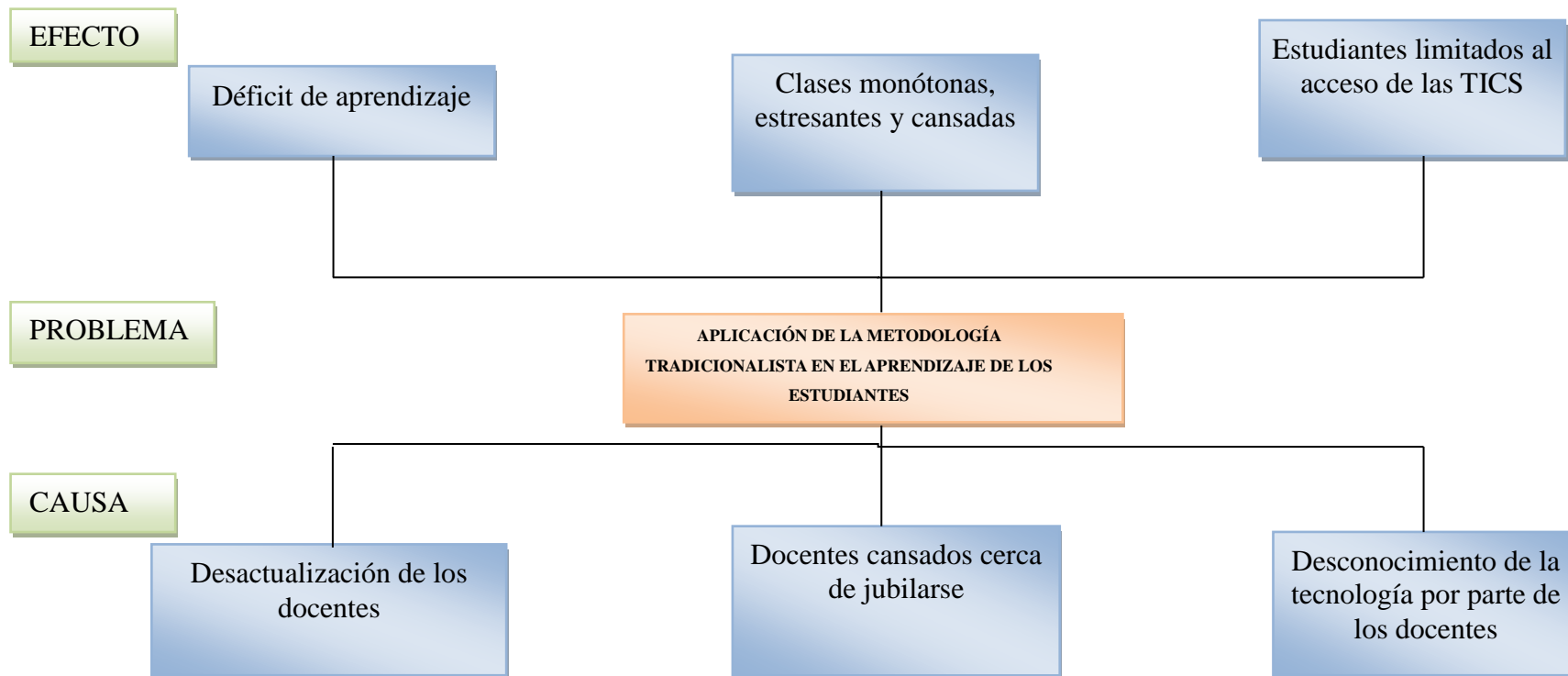


Gráfico1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Análisis Crítico

La desactualización de los docentes aún se está manifestando en muchos de los centros educativos que dan como resultado un aprendizaje significativo deficiente en los estudiantes. La metodología tradicionalista retrasa el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes ya que muchos de los maestros siguen los libros y no aplican técnicas ni métodos innovadores para un buen desarrollo del conocimiento, provocando el déficit de aprendizaje de los estudiantes, y como consecuencia obtener un bajo rendimiento académico.

Si bien, el personal docente tiene experiencia en la realización de sus actividades, es claro que un porcentaje considerable de ellos laboran por vocación, otro porcentaje por otras circunstancias, sin embargo de ello han llegado a ser parte del personal para la formación de los estudiantes a fin de que se conviertan en un ente productivo en la vida diaria y así pueden resolver los problemas que se presenten. Por otro lado existen también docentes que se han cansado de la práctica monótona de las clases; de los mismos libros de texto usados hace varios años; de la misma rutina sin poner en práctica técnicas o métodos innovadores para la educación por lo que el cansancio se ha apoderado lo que ha provocado que las clases sean repetitivas, con el uso del mismo material; con las mismas técnicas y métodos de aprendizaje, sin duda alguna esto lleva al desinterés de los estudiantes quienes obviamente no desarrollan la capacidad de lograr el desarrollo del aprendizaje significativo.

Utilizar la misma metodología tradicionalista no solo estresa o cansa a los estudiantes, también afecta a los maestros, ya que, por su propia despreocupación, por la falta de capacitación o por la carencia de recursos para la práctica de las clases se ven imposibilitados de desarrollar nuevas técnicas y métodos.

El desconocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas en los actuales momentos en el ámbito educativo es un motivo importante por el cual no se desarrolle el aprendizaje significativo en los estudiantes, desde la perspectiva de una educación moderna se considera que se debería tener una adquisición de ambas metodologías para así llegar a un buen propósito metodológico pedagógico, con el propósito de llegar a mejorar la calidad de aprendizajes. El problema de desconocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas en educación se está agudizando pero aún existen escuelas que siguen en desconocimiento y se deben tomar acciones conducentes a mejorar esta problemática.

Prognosis

De no encontrarse una solución adecuada al problema de la aplicación de la metodología tradicionalista, se continuará con las clases monótonas, repetitivas que provoca en los estudiantes desinterés, estrés, aburrimiento, no podrán desarrollar el aprendizaje significativo adecuado, se detiene su nivel de conocimiento, habrá deserción escolar, repetición de grados lo cual en un futuro provocará que los estudiantes se dediquen a malos hábitos como el consumo de drogas, unión a pandillas, vandalismo por lo cual no se encontrarán aptos para afrontar el desarrollo de su vida y a la vez producirá un círculo de pobreza alrededor en su vida y en los miembros que dependerá de ellos. De otra parte, el personal docente realizará su labor sin motivación, con desinterés y despreocupándose de la gran responsabilidad que tiene, como es la de formar ciudadanos que aporten positivamente a la comunidad.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye la metodología tradicionalista en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande en la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la metodología tradicionalista que aplican los docentes en la institución?
- ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en los estudiantes?
- ¿De qué manera se promovería el aprendizaje significativo en los estudiantes de Quinto Año de EGB?

Delimitación del Problema

Delimitación de contenidos.

- **Campo científico:** Educación
- **Área:** Pedagogía
- **Aspecto:** Metodología tradicionalista y aprendizaje significativo.

Delimitación Espacial

Lugar: Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, Parroquia la Huachi Grande

Espacio: Unidad Educativa Huachi Grande

Delimitación Temporal

En el periodo 2014-2015

Delimitación Poblacional

El presente trabajo investigativo se lo aplicó a los docentes y estudiantes del quinto año.

1.3. JUSTIFICACION

Los profesionales de la educación desempeñan un papel fundamental, ellos son los encargados de liderar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es necesario que se relacionen con los contenidos de la realidad de la sociedad.

El **interés** por investigar es con el fin de determinar cómo influye las relaciones interpersonales entre el maestro y el estudiante ya que ambos forman parte importante de la comunidad educativa, juntos intercambian roles y tareas de convivencia dialéctica y este no debe desarrollarse en un ambiente de enfrentamiento o de desagrado para ninguno, para el contrario tanto maestro como el estudiante se necesitan mutuamente para preservar la confianza y desarrollar un clase con resultados positivos que lleven al continuo aprendizaje significativo del estudiante.

El **propósito** que tiene esta investigación todo profesional de educación debe estimular continuamente el intelecto del estudiante y a su vez el maestro se enriquece de experiencia que a su vez interactúan buscando soluciones y desarrollando nuevos conocimientos, logrando un aprendizaje significativo, al desarrollar un ambiente óptimo y adecuado para los estudiantes que a su vez se benefician por cuanto aumentan su nivel de captación de conocimientos y su rendimiento intelectual, puede convivir armónicamente con sus maestros y compañeros interactuando mejor el conocimiento, atribuyendo los resultados tanto para el maestro como para la institución ganando tiempo en el cultivo de las relaciones.

Al ser testigo de cómo los maestros no dejan de utilizar metodologías tradicionales al impartir las clases lo cual dan como resultado que sus estudiantes no desarrollan el conocimiento y el intelecto.

Los **beneficiarios** son los estudiantes y maestros de la institución, siendo ellos los

primeros protagonistas de esta investigación.

El **impacto** que demuestra el estudiante cuando se encuentra en el aula de clases, no solo puede estar ausente físicamente sino también puede estar distraído mentalmente por problemas que no permiten un buen aprendizaje, a su vez esta distracción se desarrolla no solo por problemas internos del estudiante, se desarrolla también por la metodología.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Investigar la influencia de la metodología tradicionalista en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos más relevantes de la metodología aplicada por el docente en su labor con los estudiantes del quinto año de Educación General Básica en la U.E. “Huachi Grande”.
- Determinar los procesos del Aprendizaje Significativo que se desarrollan con los estudiantes del 5to año de Educación General Básica en la U.E. “Huachi Grande”.
- Proponer alternativas para promover el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Huachi Grande.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que tienen relación con las variables objeto de estudio así:

Cobo. E, (2011) en su trabajo de investigación titulado “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle de la ciudad de Guayaquil” donde concluye:

La experiencia de enseñanza expositiva, en la escuela San José - La Salle, en la gran mayoría de docentes, se basa en la presentación de contenidos en forma oral con escasas posibilidades de explicación alternativa, de retroalimentación y de interacción con los estudiantes, quienes suelen ser receptores pasivos de la información proporcionada, lo cual redundo en un aprendizaje superficial y una casi nula significatividad de los contenidos presentados.

La enseñanza expositiva sigue siendo un recurso ampliamente utilizado por los docentes del mundo entero, porque les permite enseñar grandes cantidades de corpus de conocimiento y porque constituye una estrategia necesaria para grupos numerosos de alumnos, con quienes las posibilidades de interacción se ven seriamente disminuidas. Por esta razón es importante influir deliberadamente en la estructura cognitiva para maximizar el aprendizaje y la retención de carácter significativo, lo cual requiere, indefectiblemente que los docentes le den significatividad a los contenidos de enseñanza aprendizaje. (Cobo. E, 2011).

La investigación tomada como antecedente ha permitido determinar que la intervención de los docentes es clave en el proceso de interaprendizaje; las técnicas y recursos que se empleen tienen estrecha relación con los resultados de aprendizaje y por ende, que el producto sea beneficioso o perjudicial para los

estudiantes; de ahí que, el estudio que se toma con antecedente sea importante y valioso pues da las pautas de una investigación completa, bibliográfica y de campo que conlleva a aportar sobre el presente estudio con ideas que sirvan para adaptarse en la Unidad Educativa Huachi Grande.

Reyes. G, (2013) en su trabajo de investigación titulado “El aprendizaje significativo en el desarrollo de la habilidad escrita del idioma en los décimos años de educación básica del instituto tecnológico superior los Shyris de la ciudad de Quito 2012- 2013” concluye que:

Si los docentes no aplican estrategias que motiven al estudiante en el aprendizaje de este importante idioma, su interés en aprender irá en decadencia, recordando que aunque hay dos clases de motivación, la más predominante es la que crea dentro del aula, es aquella donde el profesor usa todas sus estrategias metodológicas para crear estudiantes motivados y con ganas de aprender a comunicarse.

La falta de aplicación de mapas conceptuales, esquemas, cartas, noticias, cartas a través de e-mails, ensayos, hechos y ocasiones reales por parte del docente dificulta que el aprendizaje sea significativo, por lo que finalmente dificulta el óptimo y eficaz desarrollo de la escritura del idioma.

Los estudiantes trabajan desmotivados y sin expectativas frente al nuevo conocimiento. El maestro es el encargado de motivar el aprendizaje de su materia, de dar a conocer el porqué de aprenderla, el cómo ayudaría en su crecimiento personal y profesional el saber comunicarse. (Reyes. G, 2013)

Se ha tomado como antecedente un estudio que enfatiza en el aprendizaje significativo que tiene relación con la adquisición de habilidades comunicativas, sin duda, las habilidades comunicativas tienen estrecha relación con toda la formación de un individuo, más si éste se encuentra en Quinto Año de Educación General Básica como el caso de la presente investigación el idioma favorece todos los ámbitos la formación y, al adecuarlo al aprendizaje, será beneficioso y útil asimilar contenidos, desarrollar destrezas y poner en práctica habilidades, partiendo del manejo adecuado de la comunicación. De ahí que es un soporte importante por los aportes que brinda al estudio que se realiza.

Tapia. J, (2011) en su trabajo de investigación titulada: “Metodologías para el desarrollo del pensamiento multidimensional y el aprendizaje significativo de la matemáticas y geometría, en los estudiantes de educación Básica del Colegio Agronómico Salesiano de Paute, durante el año lectivo 2010 – 2011” donde concluye:

- Estudiantes y docentes coinciden en la necesidad de la implementación de nuevas metodologías que permitan el aprendizaje significativo de las matemáticas al tiempo que desarrollan el pensamiento.
- En las respuestas de los docentes y directivos no se evidencia una conceptualización clara de lo que significa pensamiento multidimensional o sus posibles metodologías pero si se percibe la urgencia por tener a la mano otros modos de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
- Una propuesta metodológica que desarrolle el pensamiento multidimensional para lograr aprendizajes significativos en la matemática, no puede desconectarse de una propuesta evaluativa diferente. (Tapia. J, 2011)

La investigación tomada como antecedente es muy útil porque propone la relación del aprendizaje significativo en el área de matemática, dicha área potencia el aprendizaje y habilidades cognitivas de los estudiantes y, sobre todo, permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño para su vida, con un proceso que se desarrolla y consolida en los primeros años de educación general básica. El estudio demuestra que la práctica docente debe ser revisada, reprogramada e innovada a fin de que los resultados sean óptimos y trasciendan la práctica del aula al convivir diario.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo como una alternativa para la investigación, crítico porque cuestiona los esquemas sociales en la realidad socioeducativo y propositivo porque plantea soluciones al problema investigado cuando la investigado en una relación activa con el aprendizaje con quienes interactúan, las mismas que están en una dialéctica constate.

Fundamentación Axiológica

El diálogo es un principio y un método pedagógico que orienta todo proceso de enseñanza-aprendizaje e inspira lo siguiente:

Reconocer y respetar en todos los miembros de la comunidad educativa el potencial y la riqueza que aportan a la acción educativa, para que, a partir de su propia realidad y experiencias se posibilite la educación. Propiciar aprendizajes dentro de un clima democrático de convivencia escolar basado en la búsqueda del consenso.

Valores acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, emocional y que es una experiencia interna en el cual se vive y se entiende el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda. (Arellano, 2003)

La investigación se fundamentó en el ser humano por medio de la educación, volviéndonos más sensibles y enmarcados en la ética, demostrando valores y principios en los seres humanos tales como: la solidaridad, responsabilidad y respeto.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para respaldar la investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia, Normas del Buen Vivir.

Según la Constitución de la República del Ecuador, (2008) en la Sección Quinta

Art 26.- Reconoce a la educación como “un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje

estratégico para el desarrollo nacional.

Art 27.- La educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluye y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución, 2008, pág. 91)

Del Régimen del Buen Vivir, (2008), Sección Cuarta, Cultura y Ciencia

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (Régimen del Buen Vivir, 2008)

Código de la Niñez y Adolescencia, (2015)

Art. 37.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- b) Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- c) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana. (Niñez, 2012, pág 120)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

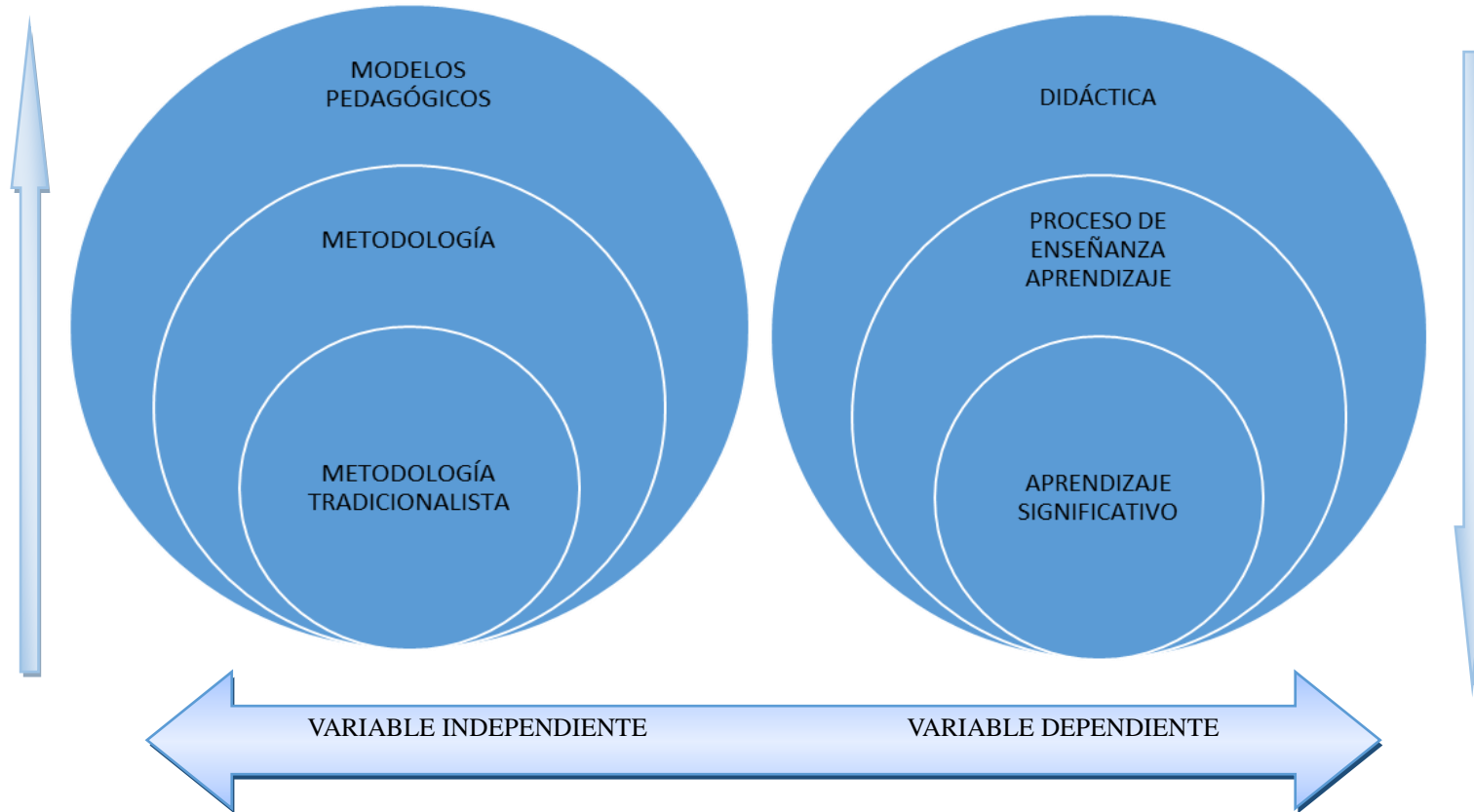


Gráfico No.2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

CONSTELACIÓN DE IDEAS

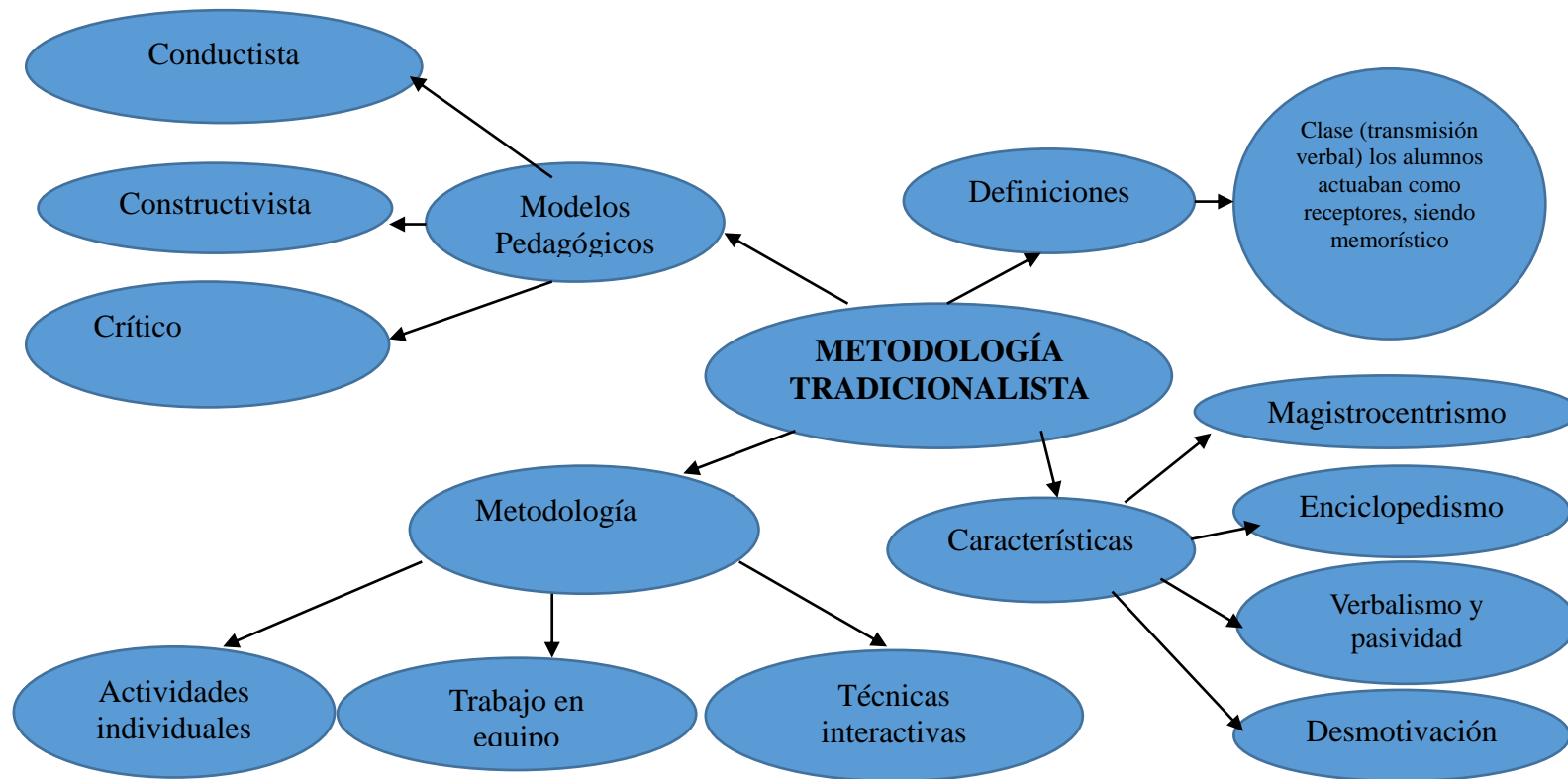


Gráfico No.3 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

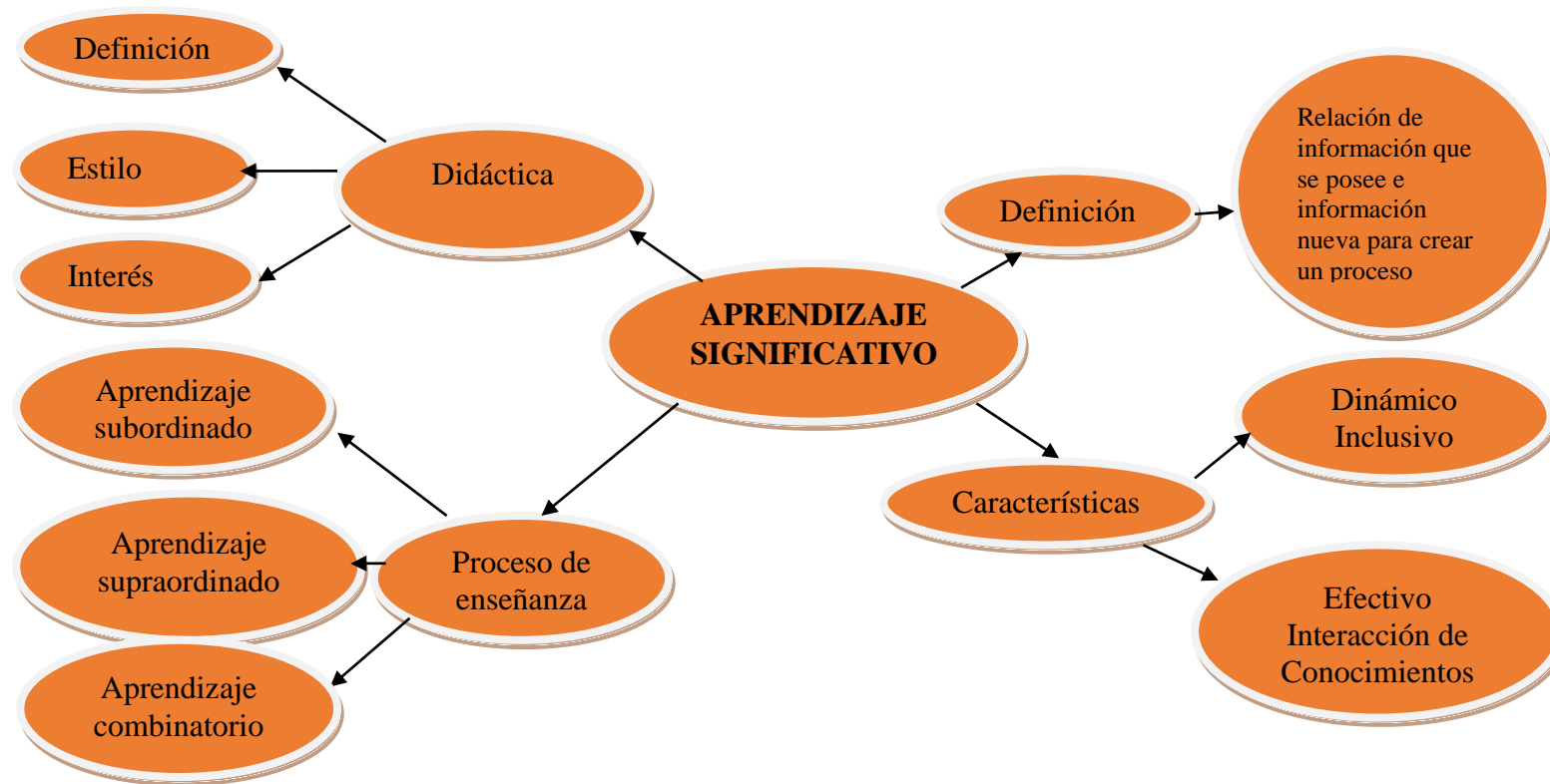


Gráfico No.4 Constelación de ideas de la variable Dependiente
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

METODOLOGÍA TRADICIONALISTA

Definición

Según Lipman (2011), señala: “La metodología tradicionalista es aquella metodología en la que se daba un enfoque disciplinar, clase de transmisión verbal en la que los alumnos solamente actuaban como receptores, siendo memorístico el aprendizaje propagado y cuyos únicos recursos empleados eran la explicación por parte del profesor, pizarra y libro de texto” (p. 19).

La metodología tradicional es la forma como, antiguamente, se transmitía conocimiento por parte de un sistema eminentemente conductista; se ha demostrado que la metodología empleada en el proceso de interaprendizaje tiene relación con la actividad mental de los alumnos; en la actualidad, se aprecia que los estudiantes gastan muy poca energía pensando en lo que se expone en una conferencia tradicional. La conferencia tradicional, que depende de la exposición verbal, propone que el docente tiene el conocimiento ante los que “supuestamente” lo necesitan, no facilita oportunidades para que los estudiantes procesen interpreten e internalicen los conceptos bajo estudio, interactuando en grupos y así desarrollando la retroalimentación de los nuevos conocimientos. (Izquierdo, 2000, pág. 58)

La metodología tradicional es utilizada por muchos docentes en clases causando que los estudiantes no interactúen entre compañeros de aula, lo único que promueve esta metodología es el desarrollo del aprendizaje mecánico, memorístico que mantendrán los conocimientos de forma pasiva, para eliminar esto se debe inducir métodos y técnicas actualizadas a fin de que ellos, mediante la reflexión, discusión puedan adquirir y almacenar nuevos conocimientos, y así los estudiantes pregunten, identifiquen conceptos desconocidos y llegar al desarrollo del aprendizaje significativo.

Características

La metodología tradicional se basa en un aprendizaje trazado por el camino que

los alumnos deben seguir y aprender, esta metodología se caracteriza por:

Magistrocentrismo

El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno. (Morales. M, pág. 28)

Enciclopedismo:

La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual previamente establecido. (Zamudio. B, 2012, pág. 83).

Verbalismo y pasividad:

“El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método”. (Zamudio. B, 2012, pág. 74)

El maestro es la base y modelo para que el alumno llegue al éxito mediante el conocimiento; la metodología tradicional tienen características que se basan en un aprendizaje pasivo y memorístico que no permiten el desarrollo esencial del alumno, lo que provoca es aislar y elaborar la materia a ser dictada en cada clase y aprendida por los alumnos.

La falta de motivos, impulsos o metas por las que luchar y conseguir lo que un individuo u organización se propone es conocida como desmotivación. Para que

exista desmotivación es necesaria la presencia de factores internos y externos que den lugar al apareamiento de actitudes negativas hacia la consecución de lo que se aspira.

Desmotivación

Se puede decir que, en educación, un grupo cansado y desmotivado, sea cual fueran las causas, será un grupo que presenta bajo rendimiento académico, ya que la desmotivación se considera un estado de ánimo o tensión emocional que disminuye todo esfuerzo mental y físico al enfrentar una tarea, esta falta de motivación puede presentarse por razones internas (al interior del individuo) o externas (por el ambiente de desempeño generado). (Izquierdo, 2000, pág. 64)

La desmotivación en el aula aún existe al interior las clases, provocando que los alumnos muestren poco interés o importancia a la práctica docente así como a las tareas encomendadas, esto se entiende ya que si no hubo armonía en clase, peor la habrá posterior a ellas. Además, las clases no son entendibles por los alumnos por lo que miran las tareas complicadas lo que provoca mayor esfuerzo físico y mental. La constante repetición de metodologías hace que se produzca cansancio y rendimiento ineficiente.

Según Izquierdo, (2000), señala:

Es preciso motivar al estudiante a que se fije metas específicas, dotándolos de herramientas didácticas como textos guías, libros de consultas, equipos tecnológicos, etc. Además, si es su deseo, escojan a una persona que los ayude, puede ser familiar, personal, o su maestro director que asigne un horario a su quehacer pedagógico y que este deberá ser respetado por el padre de familia todo esto le permitirá al niño encontrarse consigo mismo y encontrarse con la realidad, con sus posibilidades y límites, lo que hará madurar su rol como estudiante. (pág. 49)

Un aspecto a considerarse, desde el punto de vista de la experiencia propia y de muchos docentes lo fundamental para la buena marcha del proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de lograr niveles óptimos de motivación en el salón de clase con los estudiantes es la aplicación de actividades recreacionales basadas

en el tema de clase y despertar el interés por el mismo.

Se busca a partir de este orden de ideas, distensionar el clima del aula de clases, haciéndolo un espacio relajante y dinamizador de potencialidades, donde haya agrado de participar y formar parte de una comunidad que genera conocimientos, actitudes y valores., de esta forma se pueden llegar a obtener: Alumnos activos que son quienes se involucran de forma plena, dejan de lado los prejuicios para lanzarse a nuevas experiencias de aprendizaje. Tienen mentalidad abierta, realizan con entusiasmo y expectativa las nuevas tareas. Tienen la mentalidad de que, siempre, hay que intentarlo y lograrlo; se involucran en los asuntos de los demás y, requieren el aporte del docente para que guíe la euforia propia de éste tipo de estudiantes. (Miranda, L , 2011, pág. 94)

Aparece como fundamental la figura del maestro como guía en el descubrimiento de las potencialidades de los estudiantes y como artífice para explotar dichas habilidades, debe ver al estudiante como una persona en toda su integridad, ante todo, la función del ser docente, radica en la sabiduría como persona, con valores éticos que apunten al respeto a la dignidad del ser humano, que se dirijan a la formación del ciudadano democrático, demostrando con su ejemplo, lo que se espera de él. El docente se muestra como una figura fundamental para la formación de cualquier ciudadano, aplicando sus conocimientos y sabiduría en todo lo que imparte a sus estudiantes sin olvidar la humildad e integridad que debe tener no solo en el ámbito educativo, también debe ser reflejada en el diario vivir. Solo cuando se asimile la importancia de la tarea de los docentes, se contribuirá a aportar con capacitación y se brindarán las facilidades para que esta labor se lleve a cabo eficientemente.

METODOLOGÍA

Definición

La metodología, en didáctica, constituye el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible.

“Siendo la Didáctica la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos, la forma como se ejecuta en la práctica dicha disciplina constituye la metodología”. (Medina, A. 2012, pág. 53)

Si se entiende la Didáctica como la ciencia teórico – normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza – aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante; la forma como se llega a conseguir el citado desarrollo está compuesta por la Metodología. (Sevillano, M, 2004, pág. 83)

La confluencia de las formas adecuadas que den lugar a esos fines constituye lo que es el método, que, a su vez, es la ruta que conduce hacia un fin determinado, es decir, la forma razonada de manejar el pensamiento que lleve a la consecución de los objetivos, fines pre establecidos.

“La enseñanza, entonces, tiene su metodología, sus técnicas, ahí aparece la importancia de los métodos y técnicas que son los recursos que se requieren para la enseñanza, es claro entender, que son los medios para la realización de la enseñanza”. (Trujillo, 2013, pág. 97)

El proceso de orientar el aprendizaje de los individuos no es fácil, requiere de capacitación y, sobre todo de conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven los docentes y los estudiantes. La forma como el docente llegue con la metodología de orientación para la adquisición de conocimientos, es la metodología. Para determinar dicha forma de enseñanza, se debe tomar en cuenta que en un grupo escolar, cada ser es un mundo, esa particularidad, aunque tarea difícil, debe ser tomada en cuenta y actuar en consecuencia.

Según Trujillo, O (2013), señala:

Los aspectos a considerar antes de plantear la metodología son: la forma de razonamiento, la coordinación de la materia, una concretización de la enseñanza, la forma de sistematización de la materia, las actividades del alumno, procurar la globalización de conocimientos, la relación profesor-

alumno, la aceptación de lo que es enseñado y la individualidad del estudiante. (pág. 53)

Como se señaló en el análisis anterior, es vital la comprensión de la individualidad de los estudiantes, para ello se requiere una reingeniería de los procesos que se llevan a cabo en la enseñanza en general. Pero, un aspecto relevante es también la realidad del docente, su capacitación, la facilidad de los medios que requiere para llevar a cabo su tarea, la motivación y predisposición de los demás integrantes de la comunidad educativa.

Actividades individuales

La planificación docente de la forma como desarrollar las habilidades en los estudiantes determinará que se cumplan los objetivos propuestos, pero sobre todo, la consecución de conocimientos, habilidades, actitudes que den lugar a un individuo que sea aporte para la sociedad. Para este efecto se deben tomar en cuenta acciones a desarrollar por el estudiante más aún si se toma en cuenta que es el docente el centro del proceso de interaprendizaje. Los trabajos o actividades individuales tienen el propósito de evidenciar cualitativamente y cuantitativamente el producto lo realizado. (Contreras,W, 2008, pág. 18)

Los trabajos individuales incluyen lectura, comprensión, elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, resolución de ejercicios, actividades manuales y artísticas, actividades deportivas y de recreación, entre otros. Estos trabajos desarrollan la personalidad, permiten el fortalecimiento de habilidades, destrezas, competencias que permitan demostrar la evolución y le conviertan en una persona eficiente para las actividades del aula y para las actividades cotidianas que realizará.

Si bien la sociedad exige interacción, esta solo puede hacerse efectiva cuando se consolide una individualidad positiva y que se aporte a la comunidad, en este sentido las actividades de trabajo individual serán favorables con la adecuada guía del docente que permanentemente debe innovarse y orientar el correcto desempeño individual de los estudiantes.

Trabajos en equipo

Una vez consolidada la individualidad y desempeño de los estudiantes; estos deben agruparse, formar equipos de trabajo; con la colaboración de individuos proactivos y capaces se conseguirá formar un equipo de trabajo en el que los roles sean distribuidos equitativamente y cumplidos a cabalidad. La planificación docente incluirá actividades como resolución de cuestionarios, preparación de presentaciones o exposiciones, resolución de ejercicios, elaboración de carteles, dramatizaciones, debates, paneles, mesas redondas, entre otras, en las que se requerirá el aporte de individuos que conformen un grupo proactivo y haya la satisfacción de haber cumplido roles adecuadamente. (Fainstein, H, 2005, pág. 13)

La guía de la conformación y desarrollo de los equipos de trabajo estará a cargo del docente; él como guía del aprendizaje estará permanentemente monitoreando y acompañando la labor del equipo de trabajo; para ello, obviamente, debe capacitarse con antelación; y, una vez que los estudiantes comprendan la importancia del aprendizaje colaborativo, estarán en condiciones de ejecutar acciones de forma autónoma.

El producto de los trabajos realizados e equipos de trabajo será evidenciado de forma cualitativa y cuantitativa; deberá existir permanente realimentación y cambio de roles para que todos los estudiantes se involucren en este tipo de actividades; con esto, se rompe el esquema tradicionalista en el que el docente es el único protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje y se da paso a que el estudiante sea el protagonista principal de la construcción y consolidación de destrezas con criterio de desempeño.

Técnicas interactivas

La necesidad intrínseca el ser humano de progresar hace que se busque información que le permita acceder a conocimientos, procedimientos; la educación debe ser respuesta a las exigencias de la sociedad, debe pasar de ser inactiva a propositiva de un sinnúmero de herramientas que hagan que el individuo se convierta en un ente proactivo individualmente y en equipos de

trabajo. De esta manera, la educación cumple el rol de transformadora de la realidad individual con alcance a la comunidad. El seno familiar da los valores las primeras en semanas y aporta en la consecución de un individuo que, con ayuda de la “escuela” se convierta en apoyo al progreso y construcción de una sociedad cada vez mejor.

El rol del docente ha sufrido transformaciones importantísimas para planificar y ejecutar el proceso de interaprendizaje; su vocación así como su preparación son preponderantes y serán las que den las pautas para que los estudiantes se motiven y trabajen ya sea de forma individual como interactuando con sus iguales; del docente depende la metodología, el uso de técnicas interactivas y que pueda entregar a la sociedad entes preparados, positivos y aptos para enfrentar los retos cada vez más exigentes de la comunidad en la que se desarrollan.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Introducción

A fines del siglo XVIII y comienzo del siglo XIX, la ilustración europea otorga un nuevo significado al término pedagogía por paidos (“niño”), adquiere el significado de humano e involucra todas las etapas de la vida humana y no solo a la niñez, y algo, deja de ser la conducción meramente física del niño para significar conducción, apoyo personal, vivencial, espiritual. (Celia, R, 2010, pág. 48)

La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, se define como una ciencia que describe características

psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

La pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.(Ortega, G, 2001)

Conductismo

Según Izquierdo (2000) señala:

El conductismo es la tendencia que hace énfasis en la formación del individuo mediante la orientación y guía estricta del docente dueño de la verdad, este modelo hace hincapié en la formación del carácter, de la conducta, de la memoria; el estudiante es considerado un recipiente al que hay que llenar de conocimientos; estos conocimientos deben ser repetidos, fielmente, y ese es el aprendizaje correcto. Este tipo de modelo estaba, predominantemente, regentado por el clero que, también hacía énfasis en el afianzamiento de la fe y los dogmas (pág. 24)

El conductismo, visto desde la perspectiva actual, fue un modelo poco conveniente para la formación de los individuos; no permitía el desarrollo integral sino solo de una parte de su personalidad y de su intelecto. Como modelo educativo y con el uso de la metodología tradicionalista coartó la libertad de los individuos y se convirtió en una forma de dominación y alienación de la sociedad

Constructivismo

La evolución de las sociedades, del pensamiento de los individuos conlleva a pensar que hay un error en tomar como centro del aprendizaje a un ser que no tiene criterio, que solo reciba información; se pasa de concebir como el centro del proceso al docente para tomar como centro al estudiante, el individuo que tiene un crecimiento gradual, que va asimilando de acuerdo a su edad.

El constructivismo tiene como postulado el proporcionar al ser humano herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación que se le presente; con esto, el ser humano adquiere habilidades que no se limiten al solo memorismo, que no fragmenten el conocimiento sino que más bien sean aptos para desarrollarse en otras realidades similares y en nuevos escenarios que se le pudieran presentar. Así realizadas las cosas, se garantiza un proceso de aprendizaje dinámico, en el que docentes y estudiantes interactúan en pos de lograr conocimientos, procedimientos y valores de forma permanente; de ahí que se tome en cuenta al constructivismo dentro del enfoque pedagógico enseñanza orientada a la acción. (Pérez, A, 2002, pág. 18)

Modelo Crítico

Como producto de la evolución de los modelos pedagógicos y, por la necesidad de pasar de la teoría a la práctica de manera permanente, se desarrolla el modelo crítico que, además, tiene como finalidad que el estudiante desarrolle habilidades de reflexión discernimiento y, como dice su nombre, crítica al sistema y a la realidad que se presente. Las pedagogías críticas asentadas en la ciencia social crítica y en el pensamiento contestatario de América Latina, van a situar a la educación de conocimiento como inherente a ella y por lo tanto a ese proceso. Estas pedagogías desarrollan y se desarrollan sobre el cuestionamiento a la idea liberal positivista de que la emancipación social viene de la mano del progreso social y económico; progreso que, a su vez, se sustenta en el desarrollo de una ciencia objetiva conocimiento universal. (García, J, 2002, pág. 8)

Hacer realidad la conciencia es un primer paso necesario de la "praxis", que se define como el poder y la capacidad de tomar medidas contra la opresión, mientras que destaca la importancia de la educación liberadora. Esta praxis implica participar en un ciclo de teoría, aplicación, evaluación, reflexión, y de nuevo a la teoría. Transformación social es el producto final de la praxis a nivel colectivo; la transformación social implica desarrollo, ante ésta realidad se puede producir el paso de lo tradicional al progreso.

Los diferentes modelos que se pueden analizar tienden a un paso de lo tradicional, memorístico, monótono a la construcción de aprendizajes y consolidación de la personalidad, combinando teoría y práctica. En este proceso el rol del docente y el comprometimiento de los estudiantes son importante. Ausubel, por ejemplo, recalca en su teoría que para el estudiante comprenda, y obtenga el conocimiento adecuado de cada una de las materias impartidas por los docentes se deben tomar en cuenta desde el inicio de su vida familiar y académica. Con esto se eliminaría el hecho que hace tiempo

atrás se ha venido impartiendo clases de forma repetitiva y memorística provocando que el estudiante se adapte a ese modo de aprendizaje, impidiendo el desarrollo de su conocimiento al interactuar con sus compañeros, maestro y señala que el papel que juegan los conocimientos previos al estudiante son indispensables en la adquisición de nuevos conocimientos y afirmaciones. De esta manera, solo se puede construir un “nuevo” individuo desde la perspectiva de construir una sociedad comprometida con la educación. (Ausubel, D, 1988, pág. 83)

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

DIDÁCTICA

Definición

“La didáctica es parte de la Pedagogía que se ocupa de estudiar las técnicas y métodos de enseñanza” (Rosales, 2012, pág. 8)

“La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje”(Miranda, A, 2003, pag.10)

Según Díaz Barriga (2001), señala:

Los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del ser humano hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (pág. 23)

Todas las definiciones señalan a la didáctica como la responsable de la forma de enseñanza, es el docente quien debe desarrollar las habilidades e la didáctica para que los estudiantes asimilen la forma de llevar el proceso y consigan los resultados, para ello, sería conveniente la realización de actividades como: Motivación para el nuevo contenido. Exploración de los conocimientos previos. Confrontación de ideas del docente y de los estudiantes. Construcción conceptual. Socialización. Control. Evaluación y autoevaluación. Proyección. Todas estas etapas coordinan adecuadamente la práctica efectiva de enseñanza – aprendizaje.

Estilo de aprendizaje

Según Palacios (2012), señala:

Para que sea efectivo el proceso se debe tomar en consideración que los individuos tienen características peculiares que no deben dejar de tratarse. El estilo de aprendizaje es la forma como cada individuo, de acuerdo a sus capacidades, asimila y hace suyo el conocimiento, los procedimientos y las actitudes. El estilo es único, aquí la complicación de la práctica docente; debe adaptar el currículo y adaptarse como individuo a los intereses y necesidades de los estudiantes. (pág. 18)

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. Cada persona aprende de manera distinta a las demás y si bien los estilos de aprendizaje, son relativamente estables, pueden cambiar; es decir pueden ser diferentes en situaciones diferentes y además son susceptibles de mejorarse, sobre todo al avanzar en su proceso de aprendizaje. (Miranda. A. , 2003, pág. 26)

La formación del docente tiene que abarcar aspectos interdisciplinarios, lo psicológico, lo didáctico, lo pedagógico, lo humano en general debe dominar el docente para que identifique los estilos de cada estudiante. Bien se señala por parte de los autores citados, no hay estilos puros pero si hay tendencias que no deben ser dejadas de tomar en cuenta, caso contrario se corre el riesgo de que los estudiantes no aporten a la consecución de los objetivos porque no se ajusta la realidad de su estilo a lo que el docente plantea.

Interés en el aprendizaje

Según Izquierdo (2000), señala:

A más del estilo está el interés y la predisposición que se ponga; las personas, desde su niñez tienen un gran sentido de la curiosidad, es decir; le gusta explorar, investigar y descubrir cómo funcionan las cosas. Un niño en

edad escolar está ansioso por aprender; pero en particular, lo que más le interesa es adquirir destreza física; aprender a montar bicicleta, nadar, carreras de maratón fútbol o cualquier deporte. (pág. 45)

Lejos de odiar la tarea de aprender, muchos no están interesados en el aprendizaje escolar. Lo que enseña la Institución Educativa, no les brinda ningún placer inmediato y la mayoría de los contenidos de las asignaturas académicas les parecen desvinculados de sus problemas o intereses inmediatos. Tal vez, mientras el maestro explica un tema, el alumno molesta en el fondo de la clase, no presta atención, está resolviendo un problema totalmente distinto. Quizás esté pensando en otras cosas irrelevantes e intrascendentes. (Izquierdo, 2000, pág. 31)

Se complementa la tarea del docente con la motivación que debe propiciar permanentemente al estudiante; la naturaleza del niño es ser curioso, aprender, esa curiosidad debe ser incesantemente dirigida a aspectos útiles para su vida. El interés es clave, puede existir planificación, materiales, docentes capacitados, estilos identificados, pero, si no hay interés todo es inútil. El interés, combinado con todos los otros aspectos pasa a ser el aporte vital para un proceso enseñanza – aprendizaje sea útil.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es la combinación sistemática de planificación y ejecución de habilidades, recursos, estrategias, métodos por parte del docente para alcanzar un cambio positivo en lo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes”. (Izquierdo, E, 2000, pág. 19)

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción. Como consecuencia de esta polémica se establecen dos puntos de vista, el más aceptado o compartido, sostiene que la enseñanza y el aprendizaje se constituyen en una unidad didáctica y dialéctica, enfocándolos como dos procesos no antagónicos, sino complementarios. (Izquierdo, 2000, pág. 29)

El tener claro que, en los actuales momentos se ve al proceso de enseñanza aprendizaje como una unidad que complementa la interacción de los docentes y estudiantes es importante. La labor del docente no es otra que la de colaborar en la formación del estudiante; esta colaboración pasa a ser en el plano de guía, orientador, no en el plano de ser el que enseña conocimientos sino el que proporciona herramientas para que el estudiante construya sus conocimientos. Con ello se obtienen resultados no a corto plazo sino permanentes y útiles.

Según Palacios (2012) define:

Que enseñar y aprender son dos procesos diferentes. Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo, mientras que aprender hace referencia las modificaciones internas del individuo. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. (pág. 39)

Los procesos enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. (Contreras, 2009, pág. 51).

Según Izquierdo (2000) define:

Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda su objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Por ello, las estrategias de aprendizaje han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas. (pág. 93)

Si bien se podría considerar a la enseñanza independiente del aprendizaje,

procesos que tienen sus características propias; pero, para efectos de la consecución de los logros que se requiere, estos procesos deben fusionarse, interactuar combinadamente, dar de parte y parte su contingente y, con dicha fusión, lograr que el ser humano se forme de manera integral. Es así que enseñanza y aprendizaje deben funcionar sincronizadamente y juntos plantearse objetivos realizables y útiles a que el individuo que se educa adquiera y consolide aprendizajes significativos.

Las etapas de la metodología del aprendizaje significativo, desarrollador son:

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa motivacional que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo.

La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.

La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses y a la humanidad para lograr una comprensión de nuevos contenidos.

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje. Esta etapa ayuda a interactuar los resultados obtenidos valorando muchos aspectos de los mismos resultados, el comprobante de la retroalimentación se realiza evaluación del proceso realizado. (Palacios, 2012, pág. 33)

Aprendizaje subordinado

Según Miranda, (2011) señala:

Siendo que el par didáctico docente – estudiante deben interactuar se da una relación de subordinación, en los tiempos actuales, en un sentido estrictamente de forma; la metodología tradicional veía la subordinación como diferencia de categorías entre el docente y el estudiante, “magistir dixi” es la frase que engloba la relación discriminatoria de los docentes hacia los estudiantes. Hoy por hoy la subordinación es vista como la posibilidad de interactuar cada quien en su rol; el docente no puede solicitar al estudiante que planifique las clases y las ejecute; más si puede pedir que el estudiante interactúe en su rol de forma eficiente. (pág. 42)

“Dentro del aprendizaje significativo está la subordinación no de categoría sino de diferenciación de roles de cada integrante del par didáctico o binomio docente – estudiante”. (Miranda. L, 2011, pág. 52)

Aprendizaje supraordinado

Según Miranda (2011), señala

La supraordinación en el proceso de enseñanza aprendizaje es la fusión de voluntades para conseguir los objetivos propuestos. Con la supraordinación se entiende que el binomio docente – estudiante confluyen en un proceso de logros y progreso, la supraordinación hace que se devuelva la relación de subordinación en la que parecería que el docente debe ser puesto en un pedestal para dar paso a que el estudiante sea quien construya y ejecute lo planificado por el docente. Con esto se tiene horizontalidad en la relación; de parecer que hubiera verticalidad en la relación, esta se compensa y se obtiene una relación de ida y vuelta; al estar al mismo nivel los resultados serán óptimos. (pág. 54)

Aprendizaje combinatorio

El aprendizaje combinatorio es la correlación y resolución de los conflictos que podría presentar el solo aprendizaje subordinado o el solo aprendizaje supraordinado. Al combinarse el binomio se fusiona, la fusión hace que se actúe como un solo ser y éste logra lo propuesto; el adquirir aprendizaje significativo solo puede darse en el plano de una relación armónica, coherente con lo planificado y resultante del aporte del docente como guía y del estudiante como actor principal de su construcción. Por otro lado la combinación está orientada a superar la monotonía, estatismo e

improductividad de la metodología tradicional para dar paso a la combinación de técnicas, estrategias interactivas y sólidas. (Miranda. A. , 2003, pág. 84)

Las relaciones personales son complejas, a veces irreconciliables; pero, el proceso de enseñanza aprendizaje, se plantea conciliar las relaciones interpersonales del binomio principal docente estudiante a fin de conseguir aprendizajes significativos; es por ello que se aprecia que la supraordinación y subordinación encuentran un punto de encuentro en la combinación de roles y aportes para llegar a conseguir lo planteado. Si se pretende llegar a obtener resultados favorables, es necesario tener en cuenta que todo el proceso debe ser llevado a cabo de manera adecuada, coherente y sin errores, esto hace pensar que el docente tiene que estar plenamente capacitado, preparado anímica, profesional y mentalmente para guiar un proceso que tiene como materia prima y resultado seres humanos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Introducción

En la variable independiente de la presente investigación se logró comprender y analizar aspectos inherentes a la evolución de la metodología tradicional a las actuales prácticas educativas; en la variable dependiente, en cambio, se enlaza el estudio con lo que corresponde al aprendizaje significativo, es decir a la evidencia de que el estudiante ha adquirido habilidades, procedimientos, actitudes útiles para su vida.

Definición

El aprendizaje es "el desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios." (Izquierdo, 2000, pág. 66)

“El aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia. Esta experiencia puede tomar la forma de estudio, instrucción, exploración, experimentación o práctica.” (Rosales, 2012)

Se puede concluir que esta definición de aprendizaje tiene tres componentes importantes: en primer lugar, el aprendizaje refleja un cambio en el potencial de una conducta, lo cual no equivale a la realización de la misma, en segundo lugar, los cambios en el comportamiento producidos por el aprendizaje no siempre son permanentes, por ejemplo, como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a producirse; y en tercer lugar, los cambios en la conducta pueden deberse a otros procesos distintos del aprendizaje, tales como la motivación o la maduración y el desarrollo, aunque el aprendizaje estimula el desarrollo y viceversa.

Para llegar a definir el aprendizaje significativo se puede partir de citar las definiciones que se dan sobre aprendizaje en general:

"Es un proceso mediante el cual cambian las capacidades (aprendizaje cognitivo) o las tendencias (aprendizaje motivacional), como resultado de una acción o de una experiencia." (Rosales, 2012, pág. 73)

Cuando aprenden las razones por las cuales no debe contaminarse la tierra, pero como el conocimiento es teórico no los conduce a sentirse responsables por el planeta, ni a una acción coherente al respecto.

Por otro lado, si solo se trabaja el componente afectivo, resultan personas emocionales, intuitivas, pero que carecen de una sustentación teórica que justifique las acciones que realizan.

Pero si solo se trabaja el componente comportamental se logran personas que hacen muchas cosas pero no reflexionan sobre ellas y no se percatan de su

impacto en los demás.

Al dar un ejemplo los estudiantes que aprende dinámicas de grupo, al realizar un trabajo con la comunidad, se dedica a hacer cuantas dinámicas ha escuchado decir que funcionan, las que ha leído, las que ha vivido, pero no tiene claridad en el por qué las elige, qué piensa obtener con ellas, cuándo no debe aplicarlas, ni cuál es el impacto de las mismas en la comunidad.

La experiencia puede implicar interacción abierta con el ambiente externo o puede implicar procesos cognoscitivos como la reflexión interna sobre experiencias anteriores o la manipulación de conceptos abstractos.

“El aprendizaje como una realidad creativa en la que cada uno de los que interviene (educador - estudiantes) aporta algo. El conocimiento resultante es nuevo, varía del conocimiento que se poseía y del que aportaron las personas implicadas.” (Rosales, 2012, pág. 63)

Con base en esto, puede decirse que el aprendizaje es un acto completamente personal, por este motivo la persona que enseña lo promueve, lo induce, que a la vez ayuda y facilita; pero el que aprende es quien lo produce y por tanto lo construye continuamente.

Se puede establecer que el aprendizaje es un proceso sintomático y continuo que se desarrolla en el individuo; en el cual forman parte los educadores los cuales no pueden forzarlo, ni imponerlo, ni realizarlo por los estudiantes, pero si pueden facilitarlos y potenciarlos mediante las condiciones adecuadas.

Según el enfoque pedagógico en el que se base el individuo, el aprendizaje es considerado como un proceso de modificación relativamente permanente del modo de actuación del estudiante, que modela y remodela su experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona, ya sea en la escuela o en la comunidad; modificación que es producida como resultado de su actividad y su

comunicación, y que no se puede atribuir solamente al proceso de crecimiento y maduración del individuo a resolver problemas de la vida diaria. (Sarmiento, 2009, pág. 43)

Los maestros desempeñan un papel fundamental, son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es necesario que vinculen los contenidos con la realidad de la sociedad para ellos los maestros deben motivar a sus estudiantes a adquirir nuevos conocimientos e ir desarrollando los mismos, guiándose por el docente en el cual los estudiantes pretenden adquirir conocimientos de manera independiente a emplear dichos conocimientos adquiridos anteriormente y así llegar a dominar la experiencia de la actividad creativa.

La enseñanza, como aplicación de un proceso de dirección del aprendizaje, que está integrada por tareas que desarrollan los docentes (tareas de enseñanza), encaminada a un sistema de conocimiento mucho de esto depende de la motivación las técnicas de aplicación para llegar a una buena capacitación del aprendizaje.

El método se manifiesta en las acciones a través de las que el docente aplica su actuación, el que se instrumenta a partir de procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

“Las tareas de aprendizaje se planteen como problemas en vez de ejercicios y para que tiendan a promover una actuación que modele la de los estudiantes en su contexto de actuación, integrando teoría y práctica, se ofrecen a continuación varios criterios, resultado de la sistematización teórica”. (Crespo, 2001, pág. 81)

Plantear tareas abiertas, que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución de problemas encaminados a mejorar los estilos de vida de las mejorar de comunidades y de cada persona.

El aprendizaje significativo como parte del constructivismo humano es una alternativa esperanzadora de los nuevos tiempos, todo lo cual ha provocado un cambio conceptual en los maestros con respecto al modo de enseñar, sobre la base de un proceso efectivo y un marco teórico orientador para con los educandos.

“Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento del individuo”. (Sánchez, M, 1999, pág. 48)

Para Miranda (2003) concluye que:

Para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información el reflejo de lo que el docente ha planificado debe verse plasmado en resultados verificables no solamente en una libreta de calificaciones sino en la praxis. (Miranda, A, 2003, pág. 47)

Toda la labor docente se resume en el producto o resultado que los estudiantes demuestren no solo al interior de la Institución educativa sino en su desempeño cotidiano. Cuando es evidenciable el desarrollo de todas las potencialidades del individuo en los campos que se enfrente se habla de aprendizaje significativo; el aprendizaje significativo es la contribución de herramientas de desempeño de los estudiantes de manera integral; la fragmentación de habilidades aisladas no conduce a demostrar aprendizaje significativo; por ende, éste se relaciona con lo denominado integralidad del ser, coherencia de desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal en función de un mismo individuo y un mismo objetivo.

Características

Para Palacios, (2011), el aprendizaje significativo tiene características principales:

Dinámico porque propicia la construcción de aprendizajes por parte del

estudiante; el estudiante no es un recipiente al que se debe “llenar” de información sino el ente que, con guía adecuada y permanente, se forma, de manera integral. La dinámica está en los procesos, en las prácticas y en la interacción docente – estudiante; estudiante – estudiante; estudiante – comunidad.

Inclusivo porque parte de las habilidades y conocimientos propios de cada individuo para potenciar y hacer que descubran y asimilen nuevos conocimientos, habilidades y procedimientos, en tal sentido no cabe excluir a ningún estudiante por ningún concepto. Para hacer efectiva la característica de ser un aprendizaje significativo inclusivo el docente tiene la tarea de capacitarse en técnicas, métodos que permitan abarcar a todos los individuos, independientemente de su condición; esto, primero porque cada individuo es diferente del otro y segundo porque pueden presentarse necesidades educativas especiales que requieran también atención (pág. 36).

Efectivo debido a que el aprendizaje significativo tiene que ser planificado de tal forma que llegue a la consecución de resultados objetivos, evidenciables en todo momento, la efectividad es producto de un arduo construir en el día a día e habilidades, conocimientos, procedimientos que den como efecto un ser sólidamente formado.

Propicia interacción de conocimientos, el aprendizaje significativo crea en el individuo la posibilidad de no captar solo un determinado porcentaje de conocimientos y estancarse sino, permite que el estudiante aprehenda la forma de aprender; esto quiere decir que el estudiante está posibilitado a innovar, de forma continua, lo que tiene asimilado, además que tiene la facultad de compartir e interactuar con otros individuos de la comunidad en la construcción de dichos aprendizajes; de ahí el nombre de significativo por la relevancia que adquiere el aprendizaje y por la amalgama de habilidades que requieren ser desarrolladas. (Palacios, 2012, pág. 55)

Estas características del aprendizaje significativo, en teoría, parecen fáciles de desarrollar, pero, en la práctica requieren de conjugar voluntades, acciones y predisposiciones de los actores del proceso de interaprendizaje. El adquirir aprendizaje significativo debe ser prioridad en el sistema educativo, que un estudiante, desde su más temprana edad, adquiera las características antes citadas propiciará que existan individuos creativos, innovadores; seres humanos en toda la extensión de la palabra que convivan armónicamente y aporten al cuidado de la comunidad y el planeta también.

2.5 HIPÓTESIS

La metodología tradicionalista influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Metodología Tradicionalista

Variable Dependiente

Aprendizaje significativo

Unidad de observación docente-estudiante.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación es cualitativo y cuantitativo.

Es **cualitativo**, porque se basó en la detención de los fenómenos y la causa del problema a estudiar, además se realizó la recolección de la información que permitió procesar y formular las respectivas conclusiones.

Es **cuantitativo**, porque este proceso permitió establecer resultados numéricos que surgieron como producto del análisis de datos recolectados y obtenidos.

3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a dos modalidades de campo, documental-bibliográfica.

Investigación de campo

Se realizó un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se produce el problema, esto es la Unidad Educativa Huachi Grande, la investigación se tornó en contacto directo con la realidad para tener información de acuerdo a los objetivos planteados, en esta investigación se aplicó encuestas para verificar la realidad en la Unidad Educativa Huachi Grande.

Investigación Documental bibliográfica

Es investigación bibliográfica, debido a que se realizó una búsqueda de información en libros, folletos, internet, entre otros; con el fin de llegar ampliar y profundizar el tema tratado, permitiendo el desarrollo del marco teórico.

Este trabajo se basó en la investigación mixta tanto de campo como a la vez bibliográfica ya que se investigó la metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo en los estudiantes de los Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria

La investigación es exploratoria, ya que se realizó un estudio del problema aplicando metodologías flexibles para establecer las causas del problema, y a su vez alcanzar los objetivos planteados.

Investigación Descriptiva

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo, ya que comprendió la descripción, análisis e interpretación de factores que ha sido evidenciado como antecedentes de la metodológica tradicionalista utilizada detalla y señala las características principales del problema, permitió observar nuevos datos para llegar al buen aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato.

Asociación de variables

Al determinar este aspecto para la presente investigación se tomó en

consideración dos variables, una independiente y otra dependiente que permiten describir el problema que se investigó, la investigación , en este nivel, se basó en la relación que existe entre causa y efecto, para ello se determinó claramente el árbol de problemas para verificar la asociación entre las dos variables.

Investigación Explicativa

Se aplica mediante una propuesta de solución para resolver la problemática que se desarrolla en la Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se aplicó las encuestas a maestros, niños, niñas Estudiantes del Quinto año de Educación General Básica

N°	Unidades	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes del Quinto año	64	84%
2	Docentes	12	16%
Total		76	100%

Cuadro N°1: Población

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

La recolección, tabulación, análisis e interpretación de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta con su instrumento esencial que es el cuestionario, misma que se aplicó a 64 alumnos de los Quintos grados y a 12 maestros de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente Metodología Tradicionalista

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es aquella metodología en la que se daba un enfoque disciplinar, clase (transmisión verbal) en la que los alumnos solamente actuaban como receptores, siendo memorístico el aprendizaje propagado y cuyos únicos recursos empleados eran la explicación por parte del profesor, pizarra y libro de texto.	Transmisión verbal Receptores Aprendizaje memorístico	Exposición magistral. Dictado Oralidad del docente Actitud pasiva Memorismo Desinterés Ausencia de retroalimentación de conocimientos adquiridos. Fragmentación del conocimiento. Limitación de lo que se aprende	¿La metodología que utilizan los maestros es actualizada? ¿Los maestros tienen los conocimientos suficientes sobre métodos tecnológicos? ¿Se debería capacitar a los maestros sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza? ¿La metodología que utilizan los maestros es actualizada? ¿Es fundamental evaluar el proceso de aprendizaje significativo a los estudiantes?	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario estructurado.

Cuadro No.2: Operacionalización Variable Independiente
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Variable Dependiente; Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.	Nuevo conocimiento	Habilidades Destrezas con criterio de desempeño comportamientos	¿Piensa que todos maestros muestran interés para desarrollar la comprensión e entendimiento de las clases? ¿Al iniciar la clase, el maestro realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado.
	Estructura Cognitiva	Memoria Inteligencia Pensamiento Razonamiento Intuición Memoria	¿El maestro evalúa regularmente el rendimiento y comprensión de las clases mediante (pruebas, lecciones, trabajos escritos)? ¿Considera que el maestro adopta el método y técnicas adecuadas para cada clase?	
	Persona que aprende	De forma individual De forma cooperativa	¿Considera que maestros conocen las condiciones propician el buen desarrollo del aprendizaje (luz, ruido, ambiente...)?	

Cuadro No.3 Operacionalización Variable Dependiente
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No.4 Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objeto de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Maestros y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Alba Adriana Soria Salinas
5. ¿Cuándo?	Abril- Septiembre 2015
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Huachi Grande
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8.¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con que?	Cuestionario
10 ¿En qué situación?	Condiciones favorables y aceptación de parte de los directivos de la Unidad Educativa

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se procesaron mediante la estadística descriptiva e inferencial, se utilizaron procesos de clasificación y tabulación, y representación escrita, semitabular, tabular y gráfica de los resultados. La comprobación de la hipótesis se realizó de manera descriptiva y argumentativa.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta 1. ¿El docente dentro del aula de clase fomenta el trabajo en equipo?

Cuadro No.5 Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	34%
NO	24	38%
A VECES	18	28%
Total	64	100%



Gráfico No.5 Trabajo en equipo

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Del 100% de encuestados el 34% responde que el docente si fomenta dentro del aula trabajo en equipo; 38% responde negativamente y el 28% restante responde que a veces se fomenta dentro del aula el trabajo en equipo.

Interpretación

Las respuestas registradas hacen notar que existen opiniones casi similares respecto al trabajo del docente que propicia actividades en grupo dentro del aula; más de la mitad de encuestados consideran que no y a veces hay este tipo de labor; aspecto a considerarse y corregirse.

Pregunta 2. ¿Considera que los docentes tienen los conocimientos suficientes sobre la utilización de métodos tecnológicos?

Cuadro No.6 Conocimientos sobre métodos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	22%
NO	31	48%
A VECES	19	30%
Total	64	100%

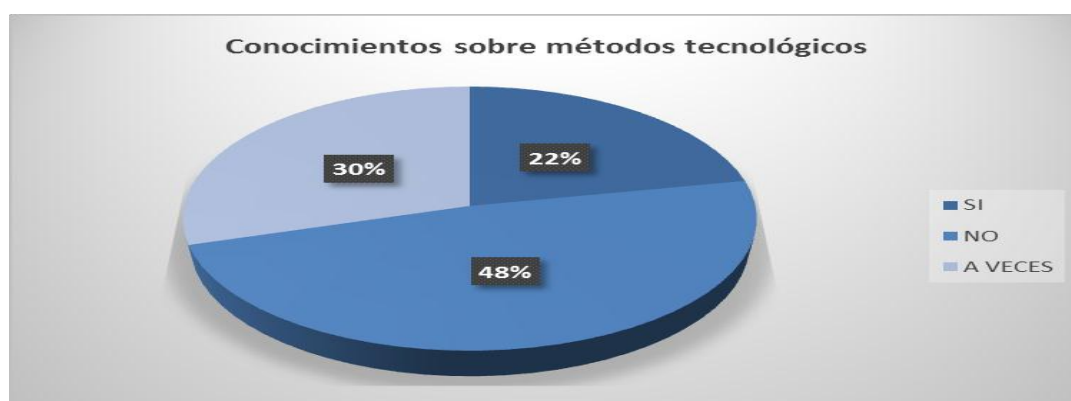


Gráfico No.6 Conocimientos sobre métodos tecnológicos

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Ante la interrogante sobre si se considera que los docentes tienen los conocimientos suficientes sobre la utilización de métodos tecnológicos, responde un 22% afirmativamente, 48% negativamente y el 30% restante responde que a veces.

Interpretación

Los estudiantes, en su mayoría, conciben que no hay conocimientos plenos de la forma de usar métodos tecnológicos. Estas respuestas son dignas de tomar en cuenta dado que la percepción de los estudiantes hace notar la deficiencia en manejo de técnicas que favorecen el aprendizaje significativo y, por ende, en los resultados de su desempeño en el día a día.

Pregunta 3. ¿Cree Ud. Que se debería capacitar a los docentes sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza?

Cuadro No.7 Nuevas técnicas y estrategias de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	62%
NO	8	13%
A VECES	16	25%
Total	64	100%

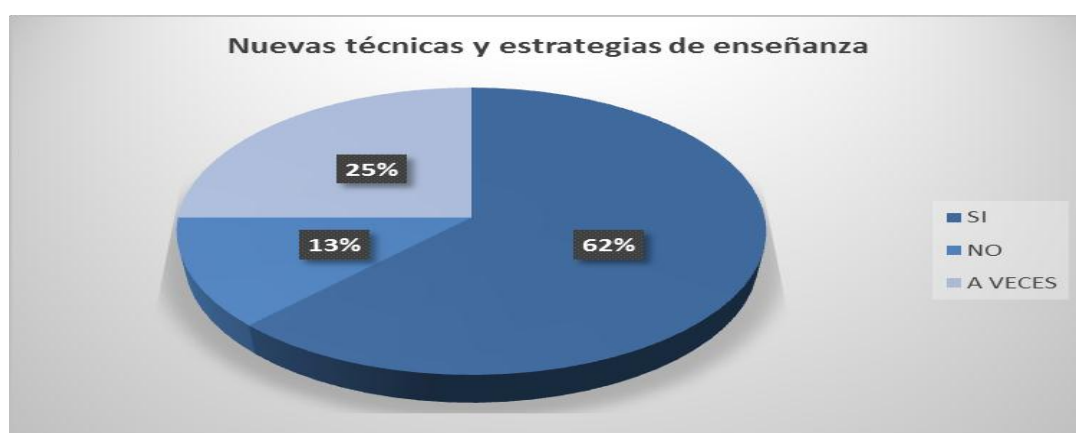


Gráfico No.7 Nuevas técnicas y estrategias de enseñanza

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Al ser interrogados, los estudiantes sobre si cree que se debería capacitar a los docentes sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, el 62% responde que si, negativamente responde el 13% y el 25% responde que a veces es necesaria la capacitación.

Interpretación

Los estudiantes, en su gran mayoría, aportan como idea clave para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje el hecho de la capacitación de los docentes. Ante la percepción de la necesidad de capacitación, se colige que mejorará el desempeño docente que repercute directamente en el desempeño y forma de aprender de los estudiantes en su totalidad.

Pregunta 4. ¿Considera Ud. Que la metodología que utilizan los docentes es actualizada?

Cuadro No.8 Metodología actualizada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	36%
NO	25	39%
A VECES	16	25%
Total	64	100%

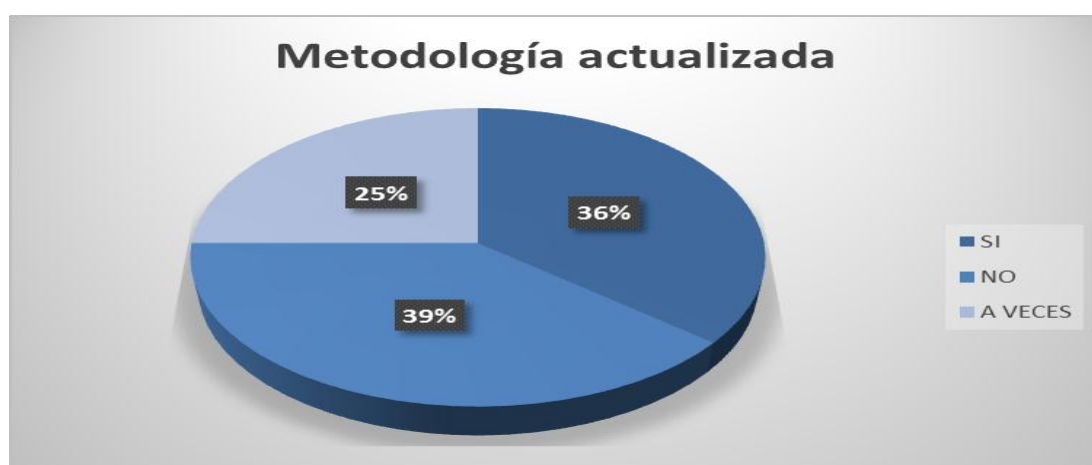


Gráfico No.8 Metodología actualizada

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Los estudiantes encuestados fueron interrogados respecto a si la metodología que emplean los maestros es actualizada, un 36% responde afirmativamente; 39% en forma negativa y el 25% restante responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas registradas en la encuesta aplicada a los estudiantes hacen ver que hace falta capacitación y por ende mejora en el desempeño de los estudiantes y adquisición de nuevas metodologías que desemboquen en un desempeño adecuado de parte de los estudiantes, no solo en el reflejo de calificaciones sino en el desenvolvimiento diario que presenten.

Pregunta 5. ¿Piensa que es importante evaluar la comprensión y conocimientos adquiridos al terminar la clase?

Cuadro No.9 Evaluación de comprensión y conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	61%
NO	10	16%
A VECES	15	23%
Total	64	100%

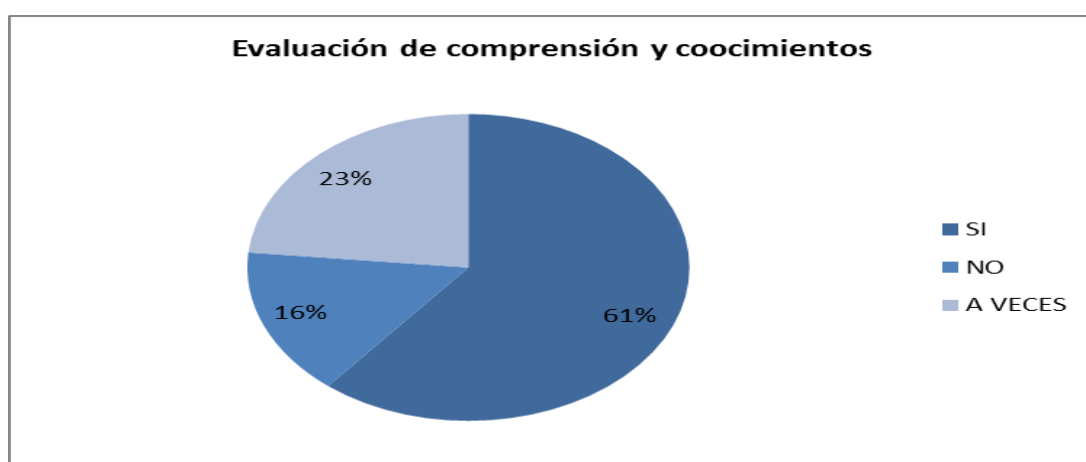


Gráfico No.9 Evaluación de comprensión y conocimientos

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Los estudiantes fueron interrogados sobre si piensa que es importante evaluar la comprensión y conocimientos adquiridos al terminar la clase. Un 61% responde de forma afirmativa; el 16% responde negativamente y el restante 23% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes hacen notar que existe la mayoría de los mismos que consideran que su evaluación debe ser permanente y al cierre de la clase con esto se garantiza la adquisición de habilidades y destrezas de forma continua y con la opción de tomar acciones de retroalimentación y mejora de los procesos y los resultados de aprendizaje.

Pregunta 6. Al iniciar la clase, ¿el maestro realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

Cuadro No.10 Retroalimentación del tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	33%
NO	24	37%
A VECES	19	30%
Total	64	100%

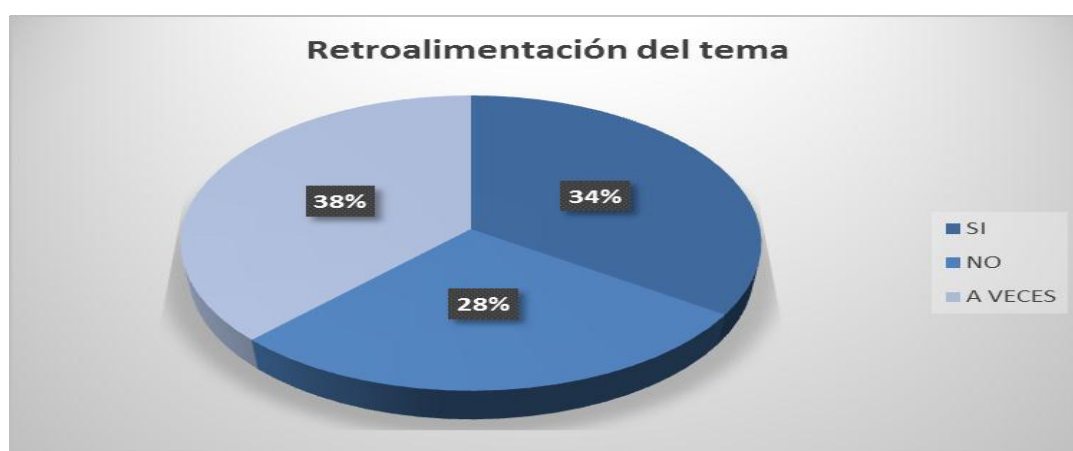


Gráfico No.10 Retroalimentación del tema
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Los estudiantes fueron preguntados si al inicio de la clase se realiza retroalimentación de los temas estudiados anteriormente, el 33% responde afirmativamente, negativamente el 37% y el restante 30% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas registradas de la encuesta hacen ver que hay diversidad de criterios, no existe una mayoría que determine si se realiza o no la retroalimentación. Ante esta realidad se nota que hay falencia en la parte metodológica dado que está dentro de los procedimientos el retroalimentar, sin embargo, se consideraría que la percepción de los estudiantes debe ser tomada en cuenta a fin de readecuar y recondiderar los aspectos metodológicos.

Pregunta 7. ¿El docente evalúa regularmente el rendimiento y comprensión de las clases mediante (pruebas, lecciones, trabajos escritos, entre otros)?

Cuadro No.11 Evaluación de rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	42%
NO	15	24%
A VECES	22	34%
Total	64	100%

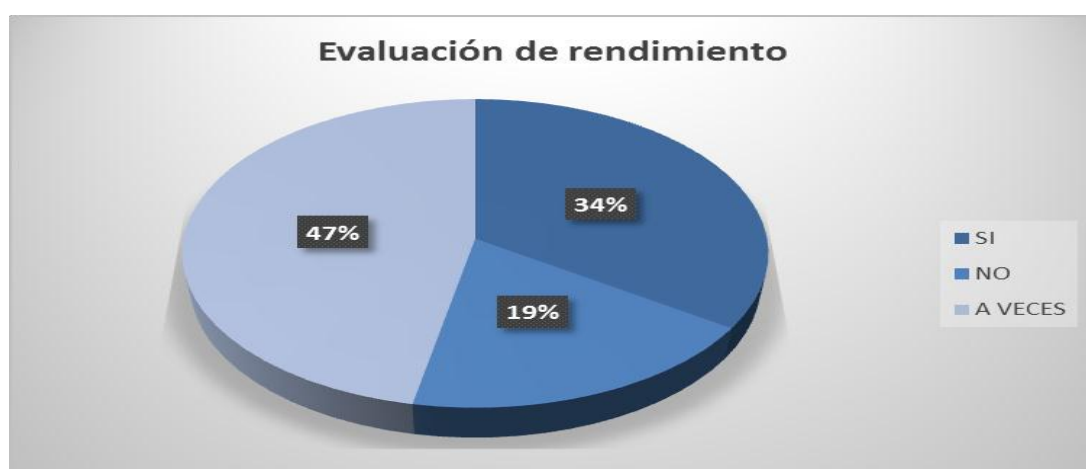


Gráfico No.11 Evaluación de rendimiento

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Los estudiantes fueron interrogados si el docente evalúa regularmente el rendimiento y comprensión de las clases con el uso de diversas técnicas e instrumentos para el efecto; un 42% responde afirmativamente, el 24% responde de forma negativa y el restante 34% responde que a veces se les evalúa.

Interpretación

Se nota, de las respuestas obtenidas, que la mayoría de estudiantes perciben que son evaluados lo que es positivo, siempre y cuando se tome la evaluación como medio de verificación y retroalimentación, más no como represión o castigo. Se debe potenciar este aspecto evaluativo como soporte a otros aspectos metodológicos que propicien un mejor aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Piensa que todos docentes muestran interés para desarrollar la comprensión y entendimiento de las clases?

Cuadro No.12 Comprensión y entendimiento de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	31%
NO	23	36%
A VECES	21	33%
Total	64	100%



Gráfico No.12 Comprensión y entendimiento de clases

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

El 100% de estudiantes encuestados fue interrogado si piensa que todos los maestros muestran interés para desarrollar la comprensión y entendimiento de las clases el 31% responde afirmativamente, el 36% de forma negativa y el restante 33% a veces.

Interpretación

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes hacen ver que existe disparidad de criterios, la percepción del interés que muestran los estudiantes no es de total claridad y requiere que los docentes muestren mayor interés y mayor preocupación hacia sus estudiantes a fin de que se sientan 100% respaldados y con el soporte que deben ser en su desempeño y proceso de interaprendizaje.

Pregunta 9. ¿Considera que el docente adopta el método y técnicas adecuadas para cada clase?

Cuadro No.13 Métodos y técnicas adecuadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	28%
NO	32	50%
A VECES	14	22%
Total	64	100%

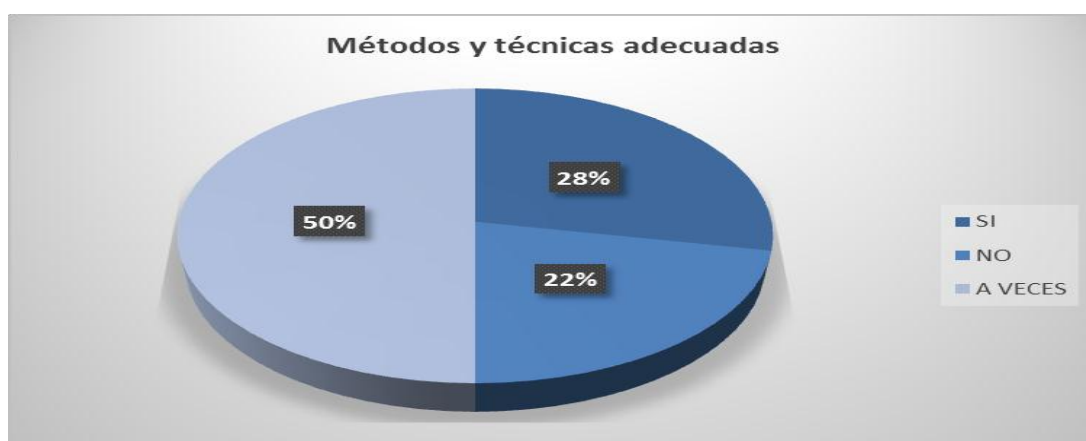


Gráfico No.13 Métodos y técnicas adecuadas

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Los estudiantes encuestados consideran en un 28% que los docentes adoptan métodos y técnicas adecuadas, que no lo hacen considera un 50% y el restante 22% responde que a veces se adoptan métodos y técnicas adecuadas por parte de los docentes.

Interpretación

Las respuestas que proporcionan los estudiantes muestran que se percibe una falta de aplicación de métodos y técnicas lo que estaría perjudicando el normal desarrollo del proceso de interaprendizaje y la adquisición de conocimientos, actitudes y valores válidos para el desempeño estudiantil en el centro educativo y en su vida cotidiana.

Pregunta 10. ¿Considera que los docentes conocen las condiciones adecuadas que propician el buen desarrollo del aprendizaje (luz, ruido, ambiente...entre otros)?

Cuadro No.14 Condiciones adecuadas para el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	28%
NO	34	53%
A VECES	12	19%
Total	64	100%



Gráfico No.14 Condiciones adecuadas para el aprendizaje

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Análisis

Los estudiantes fueron interrogados a cerca si consideran que maestros conocen las condiciones adecuadas que propician el buen desarrollo del aprendizaje; un 28% responde que sí, el 53% responde negativamente y el restante 19% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas hacen notar que la mayoría de encuestados perciben que no existe conocimiento pleno de la labor docente porque no se propician ambientes positivos para el aprendizaje, esta percepción debe cambiar con un proceso de capacitación y la experiencia del docente que, al ver un ambiente desfavorable debe variar y mejorar la percepción.

4.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Considera Ud. Que los estudiantes muestran interés a las clases?

Cuadro No.15 Interés a clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	3	25%
A VECES	5	42%
Total	12	100

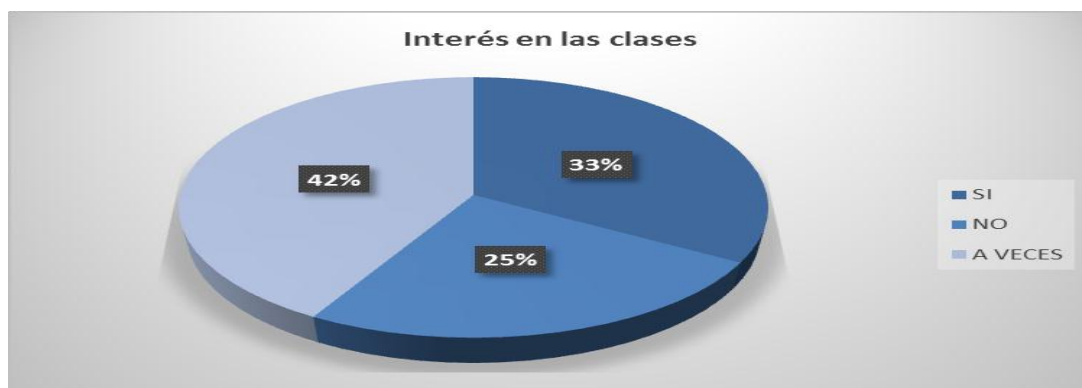


Gráfico No.15 Interés a clases

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Los docentes de Quinto Año de la Unidad Educativa Huachi, al ser interrogados sobre si los estudiantes muestran interés en las clases, el 33% responde afirmativamente; 25% responde negativamente y el 42% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas registradas por los docentes hacen notar que hay desinterés de parte de los estudiantes; esto se puede deber a la falta de estrategias de los docentes por motivar o por la falta de interés de los mismos estudiantes; una vez detectados las causas, lo conveniente será aplicar los correctivos que sean necesarios para potenciar el proceso de interaprendizaje.

Pregunto 2. ¿Considera que los docentes tienen conocimientos suficientes sobre métodos tecnológicos?

Cuadro No.16 Conocimientos sobre métodos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	3	25%
A VECES	5	42%
Total	12	100%

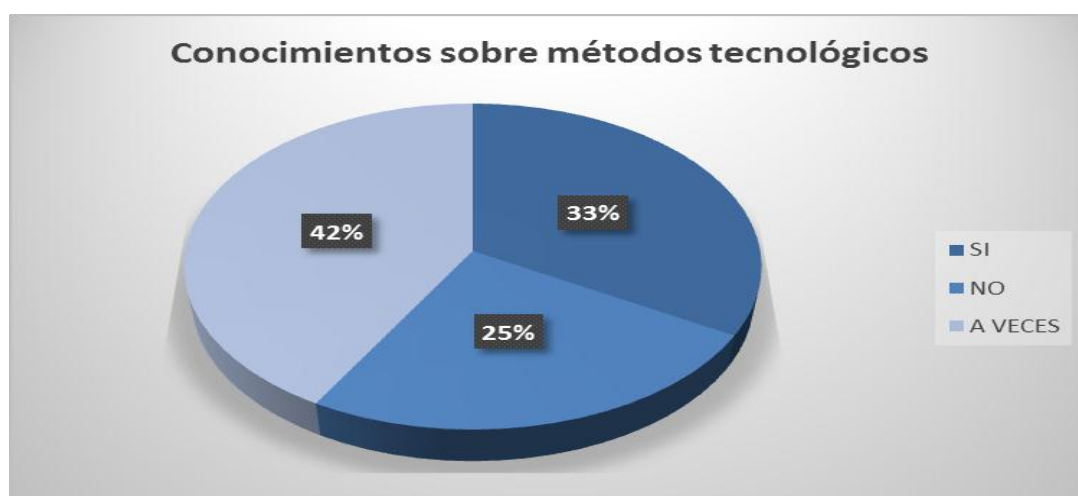


Gráfico No.16 Conocimientos sobre métodos tecnológicos

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Los docentes fueron interrogados sobre si poseen conocimientos suficientes sobre métodos tecnológicos; un 33% responde de forma afirmativa; el 25% responde negativamente y el restante 42% responde que a veces.

Interpretación

Los docentes, en sus respuestas, hace n notar que hay falencias a la hora del empleo de metodología apoyada en tecnología; esto, hace notar también que los resultados de aprendizaje no serán los óptimos ya que se podría caer en el desinterés de los estudiantes y la falta de captación y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

Pregunta 3. ¿Cree Ud. Que se debería capacitar a los maestros sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza?

Cuadro No.17 Capacitación sobre técnicas y estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67%
NO	0	0%
A VECES	4	33%
Total	12	100%



Gráfico No.17 Capacitación sobre técnicas y estrategias

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Al interrogarse sobre si los docentes requieren capacitación en el tema de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, el 67% responde afirmativamente, 0% negativamente y el restante 33% responde que a veces es necesaria la capacitación.

Interpretación

Los docentes, con sus respuestas, hacen ver a las claras la necesidad de capacitarse, hay que crear la predisposición y aprovechar la posibilidad de tener docentes que manejen técnicas y estrategias adecuadas capaz de que puedan rendir eficientemente en el proceso de interaprendizaje y el producto, los estudiantes, sean beneficiados y consigan un rendimiento eficiente.

Pregunta 4. ¿Considera Ud. Que la metodología que utilizan los maestros es actualizada?

Cuadro No.18 Metodología actualizada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	3	25%
A VECES	5	42%
Total	12	100%

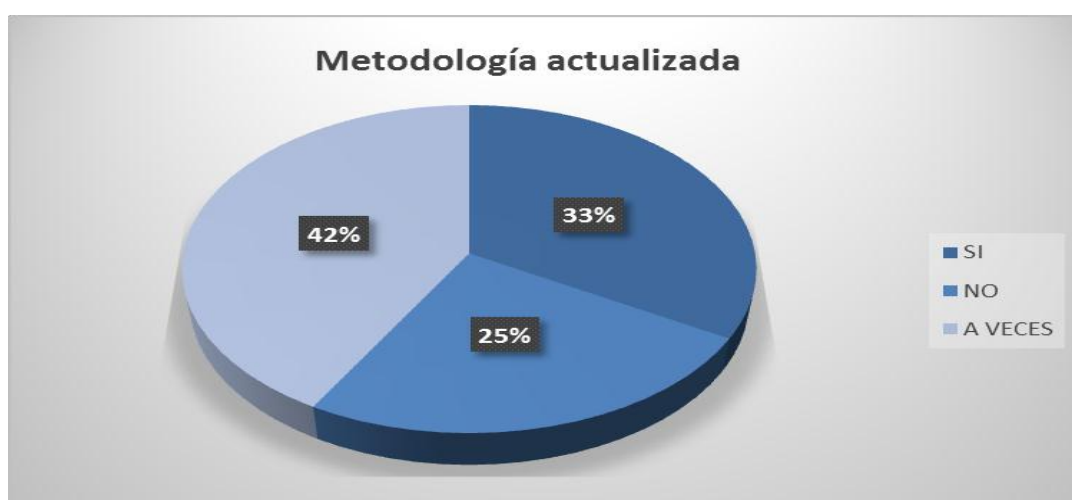


Gráfico No.18 Metodología actualizada

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

La interrogante que se efectuó tiene que ver con el empleo de metodología actualizada, un 33% respondió afirmativamente; el 25% respondió de forma negativa y el 42% restante respondió que a veces.

Interpretación

Cerca de un 60% de respuestas registradas son en el sentido de un empleo de metodología actualizada, posiblemente el porcentaje restante tiene que ver con metodología adecuada a la tecnología lo que es una falencia; se deben tomar a las acciones correctivas a fin de que la totalidad de docentes empleen y ejecuten eficientemente metodologías actualizadas

Pregunta 5. ¿Piensa Ud. Que se está desarrollando factiblemente el proceso de aprendizaje significativo a los estudiantes?

Cuadro No.19 Desarrollo del aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	54%
NO	2	15%
A VECES	4	31%
Total	12	100%

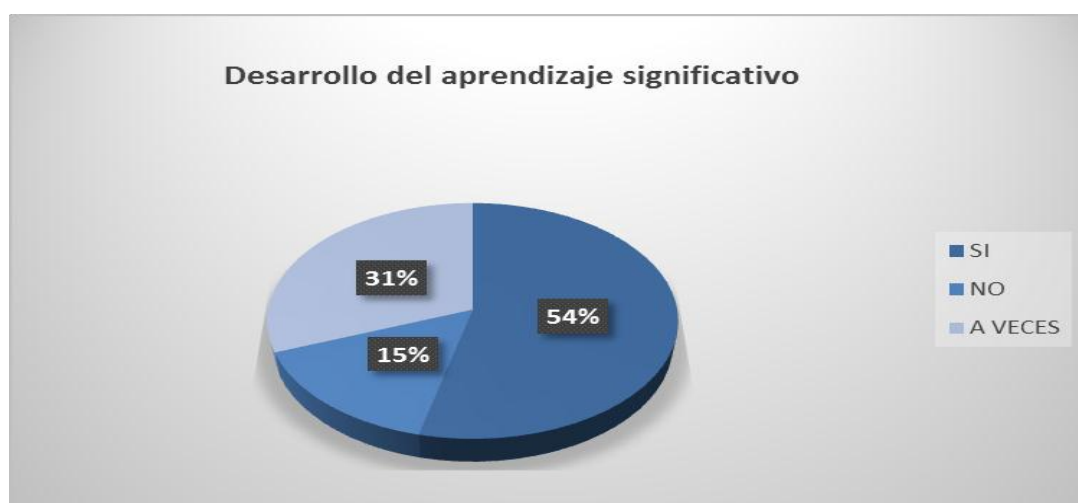


Gráfico No.19 Desarrollo del aprendizaje significativo

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Se interrogó a los docentes acerca de si se está desarrollando de forma factible el aprendizaje significativo y el 54% responde de forma afirmativa; de forma negativa responde un 15% y el restante 31% responde que a veces se desarrolla el aprendizaje significativo.

Interpretación

Las respuestas registradas por parte de los docentes hacen que ver que ponen su mayor esfuerzo en conseguir aprendizajes significativos, pero, si se relacionan con las respuestas de las interrogantes anteriores, se ve que es necesario corregir las falencias que se pueden estar presentando en el aspecto metodológico principalmente en lo referente al manejo de tecnología y otros factores importantes.

Pregunta 6. Al iniciar la clase, ¿Realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

Cuadro No.20 Retroalimentación del tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	67%
NO	0	0%
A VECES	4	33%
Total	12	100%

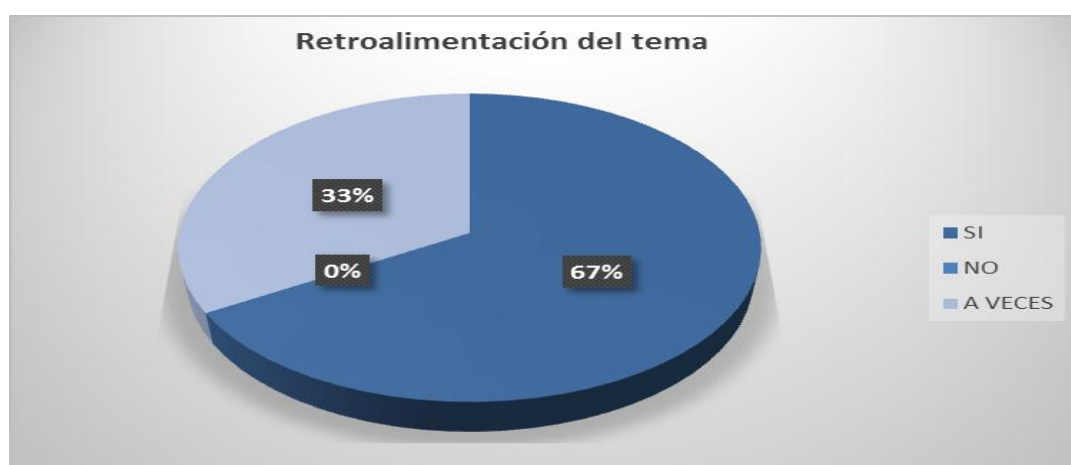


Gráfico No.20 Retroalimentación del tema
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Se interrogó a los docentes respecto a si realiza retroalimentación de temas anteriores en el inicio de una nueva clase, las respuestas indican que un 67% si realiza retroalimentación; no se registran respuestas negativas y el restante 33% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas proporcionadas por los docentes muestran que si se cumple parte del proceso de la clase como es el “repaso” o retroalimentación, posiblemente sean otros aspectos del proceso metodológicos los que requieran atención y mejora permanente para que los resultados sean efectivos y acorde a las necesidades de las exigencias actuales.

Pregunta 7. ¿Evalúa regularmente el rendimiento y comprensión de las clases mediante (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?

Cuadro No.21 Rendimiento y comprensión de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	83%
NO	1	9%
A VECES	1	8%
Total	12	100%

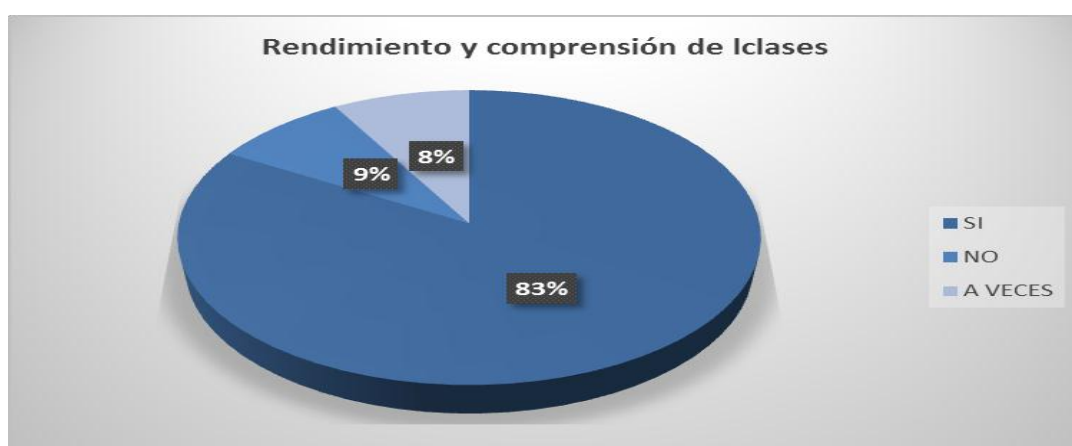


Gráfico No.21 Rendimiento y comprensión de clases

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Al preguntárseles a los docentes acerca de si evalúan regularmente el desempeño de los estudiantes al finalizar las clases y con variedad de instrumentos, las respuestas que se obtienen son que un 83% responde afirmativamente, de forma negativa responde un 9%; y el restante 8% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas consignadas hacen concluir que los docentes si evalúan a los estudiantes regularmente. Posiblemente la concepción que se tiene de la evaluación no esté dando los resultados requeridos para la consecución de aprendizajes significativos que es hacia donde se debe proyectar de forma permanente el proceso de interaprendizaje y son los docentes los llamados a ejecutarlo.

Pregunta 8. ¿Piensa Ud. Que todos docentes muestran interés para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Cuadro No.22 Desarrollo del aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	42%
NO	7	58%
A VECES	0	0%
Total	12	100%

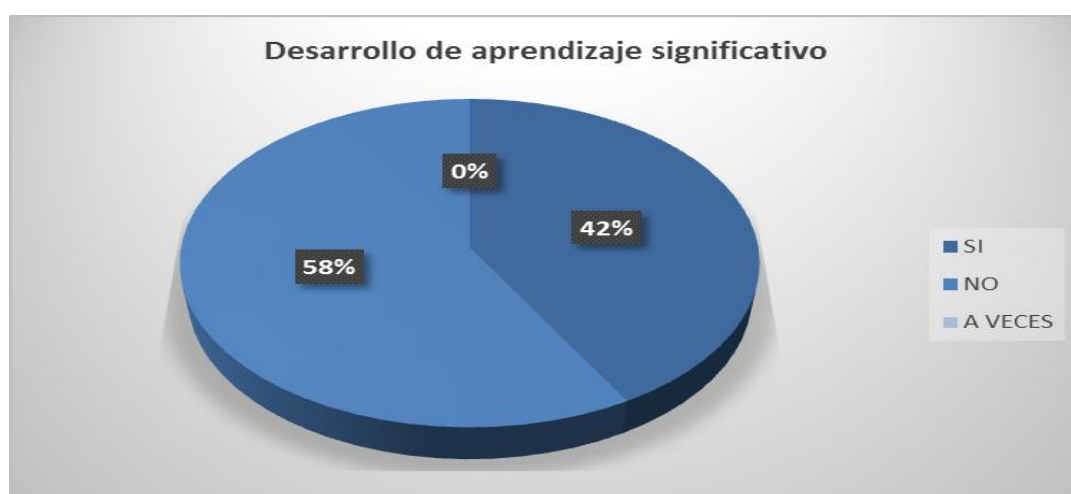


Gráfico No.22 Desarrollo del aprendizaje significativo

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Al ser interrogados sobre si todos los docentes muestran interés por desarrollar aprendizajes significativos, el 42% responde afirmativamente; de forma negativa responde el 58%, no se registran respuestas para la opción a veces.

Interpretación

Las respuestas registradas por los docentes hacen ver que hay división de criterios y que aún no está consolidada la idea de desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, esto, posiblemente por la falta de orientación a la hora de planificar y ejecutar acciones que conlleven a dicho propósito.

Pregunta 9. ¿Considera que el docente adopta el método y técnicas adecuadas para cada clase para la comprensión de los alumnos?

Cuadro No.23 Métodos y técnicas adecuadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	50%
NO	4	33%
A VECES	2	17%
Total	12	100%

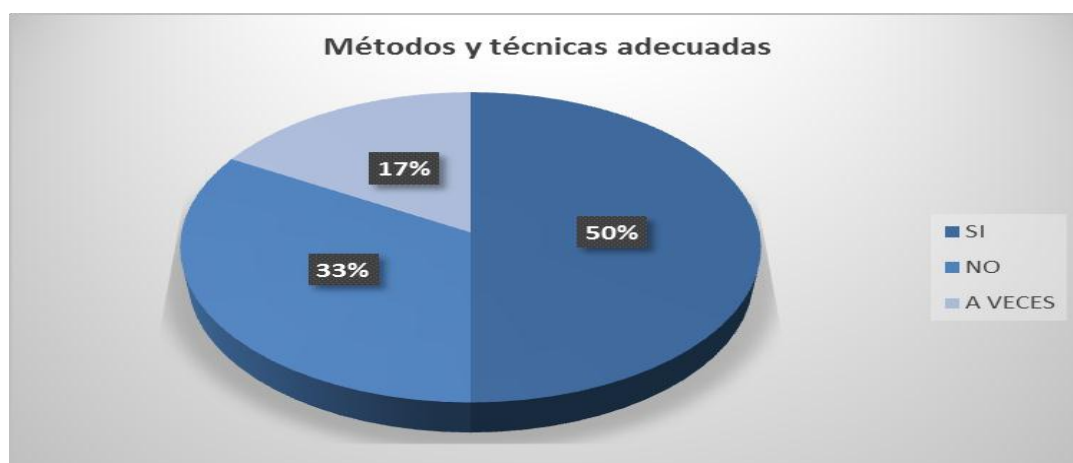


Gráfico No.23 Métodos y técnicas adecuadas

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Sobre la interrogante si el docente emplea para cada clase la metodología adecuada, un 50% responde afirmativamente, el 33% responde de forma negativa y el 17% restante responde que a veces.

Interpretación

Los docentes, con sus respuestas hacen notar que requieren atención, preparación y motivación para ejecutar de forma coherente, adecuada y beneficiosa el proceso de enseñanza aprendizaje, puede existir predisposición pero faltan aspectos técnicos a considerarse.

Pregunta 10. ¿Considera Ud. Qué los docentes conocen las condiciones físicas, ambientales que propician el buen desarrollo del aprendizaje significativo en el aula?

Cuadro No.24 Condiciones físicas apropiadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	5	17%
A VECES	2	33%
Total	12	100%

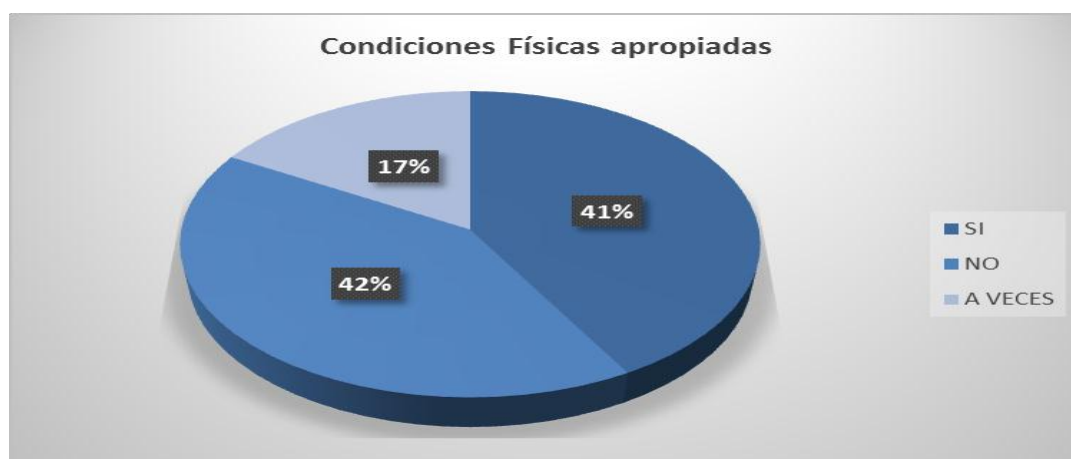


Gráfico No.24 Condiciones físicas apropiadas

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Sobre la interrogante respecto a si los docentes conocen las condiciones en las que se desenvuelve el proceso de interaprendizaje, un 41% responde de forma afirmativa, negativamente responde el 42% mientras que el restante 17% responde que a veces.

Interpretación

Las respuestas demuestran división de criterios lo que hace colegir que no hay un conocimiento pleno de las condiciones físicas, ambientales en las que se desenvuelven los docentes y los estudiantes, esto repercute directamente en los resultados a corto, mediano y largo plazo porque los aprendizajes se verán desatendidos por factores externos pero importantes.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Con el fin de realizar la comprobación de la hipótesis no paramétrica o libre de distribución, en la misma que se va a utilizó los datos de nivel nominal y ordinal, se empleó la prueba de Chi cuadrado, que se expresa por (X^2), siendo este el método utilizado para medir los aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las variables de la hipótesis en su correspondiente aceptación.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

HO: La metodología tradicionalista no influye en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto de EGB de la Unidad Educativa “HUACHI GRANDE” en la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna

HI: La metodología tradicionalista si influye directamente en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “HUACHI GRANDE” en la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para realizar la verificación de la hipótesis se eligió la prueba estadística del Chi cuadrado cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Para ello se utilizó el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Para realizar la descripción de la población se tomó en cuenta a todo el personal educativo conformada por los maestros y estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica “HUACHI GRANDE”.

Para ello se realizó la técnica de recolección de datos mediante la encuesta mediante el desarrollo del cuestionario que se lo realizó en base a la operacionalización de las variables de la investigación.

Simbología:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias Esperadas

f_o = Frecuencias Observadas

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero terminaciones los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente formula.

gl: (f-1) (c-1)

gl: (4-1) (3-1)

gl: (3) (2)

gl: (6)

X^2 t: 12, 59

COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Frecuencias Observadas

Cuadro No.25 Frecuencia Observada Ficha de Observación

N°	Pregunta	Categorías			Sub total
		Si	No	A veces	
3	¿Crear Ud. Que se debería capacitar a los maestros sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza?	40	18	16	64
5	¿Al iniciar la clase, el maestro realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?	21	24	19	64
3	¿Crear Ud. Que se debería capacitar a los maestros sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza?	8	0	4	12
5	¿Al iniciar la clase, el maestro realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?	7	2	4	12
SUBTOTAL		76	44	43	152

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Frecuencias Esperadas

Cuadro No.26 Frecuencias Esperadas Ficha de Observación

N°	Pregunta	Categorías			Sub total
		si	no	a veces	
3	¿Antes de rendir una evaluación tú realizas un aprendizaje memorístico?	32,4	13,5	18,1	64,0
6	¿Las actividades que emplea tu profesor en el aula te ayuda al desarrollo de tu conocimiento?	32,4	13,5	18,1	64,0
3	¿El estudiante demuestra el aprendizaje memorístico en sus evaluaciones?	6,1	2,5	3,4	12,0
6	¿Las actividades empleadas en el aula ayudan al desarrollo de las inteligencias?	6,1	2,5	3,4	12,0
SUBTOTAL		77	32	43	152,0

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICO DEL CHI-CUADRADO

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicar la fórmula correspondiente del Chi- Cuadrado la misma que nos permitió verificar la hipótesis planteada.

Cuadro N° 27: Calculo del Chi (Ji) – Cuadrado

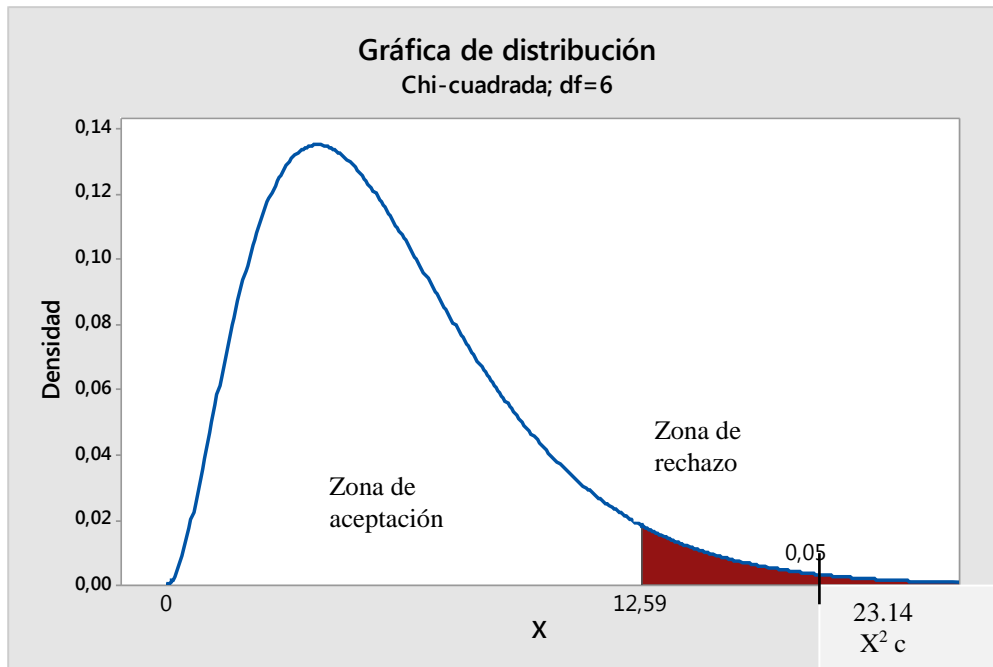
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
40	32,42	7,58	57,44	1,772
8	13,47	-5,47	29,96	2,224
16	18,11	-2,11	4,43	0,245
21	32,42	-11,42	130,44	4,023
24	13,47	10,53	110,80	8,224
19	18,11	0,89	0,80	0,044
8	6,08	1,92	3,69	0,607
0	2,53	-2,53	6,38	2,526
4	3,39	0,61	0,37	0,108
8	6,08	1,92	3,69	0,607
0	2,53	-2,53	6,38	2,526
4	3,39	0,61	0,37	0,108
152	152,00			23,014

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

REPRESENTACIÓN GRÁFICA:

Gráfico N°25: Representación Gráfica del X^2



Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Chi-cuadrada de Pearson = 23.014; DF = 6; Valor p = 0,001

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 27.226; DF = 6; Valor p = 0,000

Decisión Final

Por consiguiente con 6 grados de libertad y un nivel de 0,05 como se especifica en la tabla del X^2 el valor de 12,59. Siendo el $X^2 C$ mayor, puesto que su valor es de 23.14, lo que significa que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La metodología tradicionalista si influye directamente en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “HUACHI GRANDE” en la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Después de efectuado el estudio investigativo bibliográfico y de campo se llega a la conclusión de que, una vez realizada la identificación de los aspectos más relevantes de la metodología tradicionalista que utilizan los docentes en los estudiantes del 5to año de Educación General Básica en la U.E. “Huachi Grande”, éste es alto por lo que aún se mantienen aspectos sin innovación en el proceso de interaprendizaje.
- Asimismo en la determinación de los procesos del aprendizaje significativo que desarrollan en los estudiantes del Quinto Año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, se concluye que no es acorde a las exigencias que requiere la sociedad actual, esto afecta a la consecución de un ciudadano crítico – propositivo para que sea un aporte a la sociedad.
- Por otra parte, se concluye que la investigación no puede quedarse en la sola contemplación de la problemática, se requieren plantear alternativas para promover el Aprendizaje Significativo y de esta manera solucionar el problema estudiado; ahí se está actuando en concordancia con el paradigma que orienta la tesis.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los docentes y estudiantes del 5to año de Educación General Básica en la U. E. “Huachi Grande” así como a todos los demás integrantes de dicha Unidad Educativa se recomienda innovar permanentemente la metodología, actualizarse y favorecer aún más a la formación integral como un aporte positivo a la sociedad.
- Mediante el aporte y predisposición de los actores principales se puede llegar a establecer un adecuado desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, para el efecto, se recomienda trabajar en equipo, interdisciplinariamente e involucrar a los padres de familia/representantes en la formación de los estudiantes.
- Es necesario el diseño, aplicación y evaluación de una guía metodológica que contenga pautas para implementar innovaciones en el trabajo con los estudiantes del Quinto Año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título:

Guía Metodológica sobre métodos y técnicas actuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica en la U.E. “Huachi Grande”

Institución ejecutora

Unidad Educativa Huachi Grande

Beneficiarios

Docentes y Estudiantes.

Ubicación

La institución está ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Grande.

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Julio 2015

Final: Diciembre 2015

Equipo técnico responsable

Autora: Adriana Soria

Docentes de la Institución del nivel.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación en fuentes escritas como el contacto directo con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande permite evidenciar la influencia de las técnicas en el aprendizaje que adquieren los niños/as.

Ante los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, los estudiantes presentan dificultades por el empleo inadecuado de técnicas y recursos, por ende, sus resultados de aprendizaje no son los esperados, se plantea una alternativa viable de solución que oriente hacia la consecución de aprendizajes significativos en todos los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa.

La problemática detectada en la Unidad Educativa Huachi Grande de la Ciudad de Ambato debe ser abordada de manera técnica y sistemática y para ello, surge la presente propuesta.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Hay interés en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Huachi Grande por solucionar el problema de la metodología tradicionalista y el aprendizaje significativo.

La importancia de abordar soluciones a la problemática del empleo de técnicas que repercutan en el aprendizaje significativo radica en que se ha analizado la realidad que vive la Institución educativa y se actúa en consecuencia, con los aportes y experiencia de quienes están día a día en la Institución y de la investigadora que ha analizado a profundidad el problema y plantea las vías para solventar y mejorar el desempeño de los integrantes de la Unidad Educativa.

La propuesta que se realiza es innovadora, viable y presenta soluciones a una problemática que no solo se da en Quinto Año de Educación General Básica sino en toda la Institución.

Es de interés aplicar la propuesta del desarrollo Guía Metodológica sobre métodos y técnicas actuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica en la U.E. “Huachi Grande” porque de esta forma se está contribuyendo a mejorar los desempeños de los docentes como de los estudiantes; ello conlleva prestigio a la Institución y a la comunidad educativa en general.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía metodológica sobre métodos y técnicas actuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 5to año de Educación Básica en la U.E. “Huachi Grande”

Objetivos Específicos

- Socializar a los docentes, niños y niñas sobre la utilización de métodos y técnicas actuales para alcanzar el aprendizaje significativo.
- Ejecutar los conocimientos adquiridos por medio de la guía de métodos y técnicas actuales.
- Evaluará el impacto de la guía metodológica para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes del quinto año de EGB.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad socio – cultural

En éste aspecto, la propuesta es viable debido a que aporta soluciones a un hecho eminentemente social como es la educación y en lo cultural dado que aborda la

formación adecuada e integral de los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Factibilidad técnico – operativa

Es factible la propuesta que se plantea desde el aspecto técnico operativo porque se puntualiza en un hecho muy relevante del proceso enseñanza – aprendizaje; los resultados y las técnicas empleadas. Al abarcar éstos aspectos se puede evidenciar un cambio y un aporte valioso a la Institución, a sus docentes y estudiantes.

Factibilidad financiera

En lo financiero es factible la realización de la propuesta porque la misma no requiere de ingentes erogaciones; lo que se presente como rubros que se requieran para aplicar la propuesta serán cubiertos por autogestión.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Guía

Dependiendo del contexto en el que se emplee, la connotación de guía adquiere diferentes concepciones; para el caso del presente estudio, la guía es un documento estructurado sistemáticamente que permite orientar la labor del docente en su desempeño en el salón de clase a fin de conseguir que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. La estructura del documento le permite acceder a los docentes de quinto año a información pertinente a cada área de estudio, talleres y actividades así como elementos de evaluación de los aprendizajes.

La guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provecho tema de estudio, busca llevar al receptor

conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos. (Sánchez, 20010, pág. 82)

Sin duda, la guía corrobora la acción docente pero no la hace efectiva per sé sino que requiere de actualización, predisposición y motivación de los actores del proceso de interaprendizaje: docentes y estudiantes.

Estrategias metodológicas

En el caso de la presente propuesta se ponen a consideración estrategias activas, participativas, enriquecedoras y que no den paso al tradicionalismo sino más bien a la adquisición de aprendizajes significativos en la formación integral de los estudiantes.

El problema de la metodología de la enseñanza se presenta como un conjunto de reflexiones que tratan de arribar a puerto seguro, son experiencias sujetas a la crítica, discusión, investigación y validación. Actualmente se insiste en un cambio metodológico, todos pretenden renovar la metodología, de hecho, se plantea una ruptura en la conceptualización pedagógica entre lo asignado como viejo, caduco, tradicional; y lo nuevo, lo dinámico, moderno, entendiendo la mayoría de las veces al primer término como reaccionario y al segundo como progresista.

Estrategias actuales

Las nuevas tendencias de educación se orientan al empleo de estrategias de aprendizaje con soporte en tecnología de la información y comunicación pero, sobre todo, estrategias que se orientan a la interacción del estudiante con el entorno, con otros estudiantes y con la comunidad.

Es importante reconocer que las guías didácticas contribuyen un recurso que tienen propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica de proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos

como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudios de casos, y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. (García & Blanco, 2014)

Aun cuando parecería que son pasadas de moda las estrategias innovadoras, tomando la dirección correcta, deben potenciar: el trabajo individual, el trabajo cooperativo, colaborativo o en equipo, manejo de Tecnologías de información y comunicación con énfasis en la obtención y análisis de información, lectura, análisis, subrayado, resumen de información relevante, exposición, discusión, entre otras.

La planificación en la enseñanza

La alternativa para combatir estos males de la enseñanza es la planificación, pues, ella permite y asegura en cierta forma un resultado sustantivo, garantizando un progreso sistemático en la tarea educativa.

Según Izquierdo, E, 2000 la didáctica crítica considera que la planificación es:

1. La etapa inicial y obligatoria de toda actividad docente, es básica y esencial para obtener productos satisfactorios.
2. Es una exigencia taxativa de la ética profesional; por un lado, los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica y concienzuda; y por otro, el profesor tiene la obligación de proporcionarles una enseñanza cuidadosamente planificada y actualizada, capaz de conseguir los objetivos previstos.
3. La vigencia de la supervisión institucional en relación a los contenidos programáticos por verificar la calidad, extensión y profundidad de los programas de estudio, así como la calidad de enseñanza que se imparte en el establecimiento, la supervisión debe ser continua.
4. Debe existir un programa de capacitación permanente con el propósito de auxiliar en forma coherente y oportuna a los docentes. (pág. 38)

Aprendizaje significativo

La tarea de conseguir aprendizaje significativo no es fácil, en el campo de la

educación se requiere de una metodología particular, es decir, de la realización de un conjunto de operaciones orientadas hacia fines que tienen una connotación valorativa con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento.

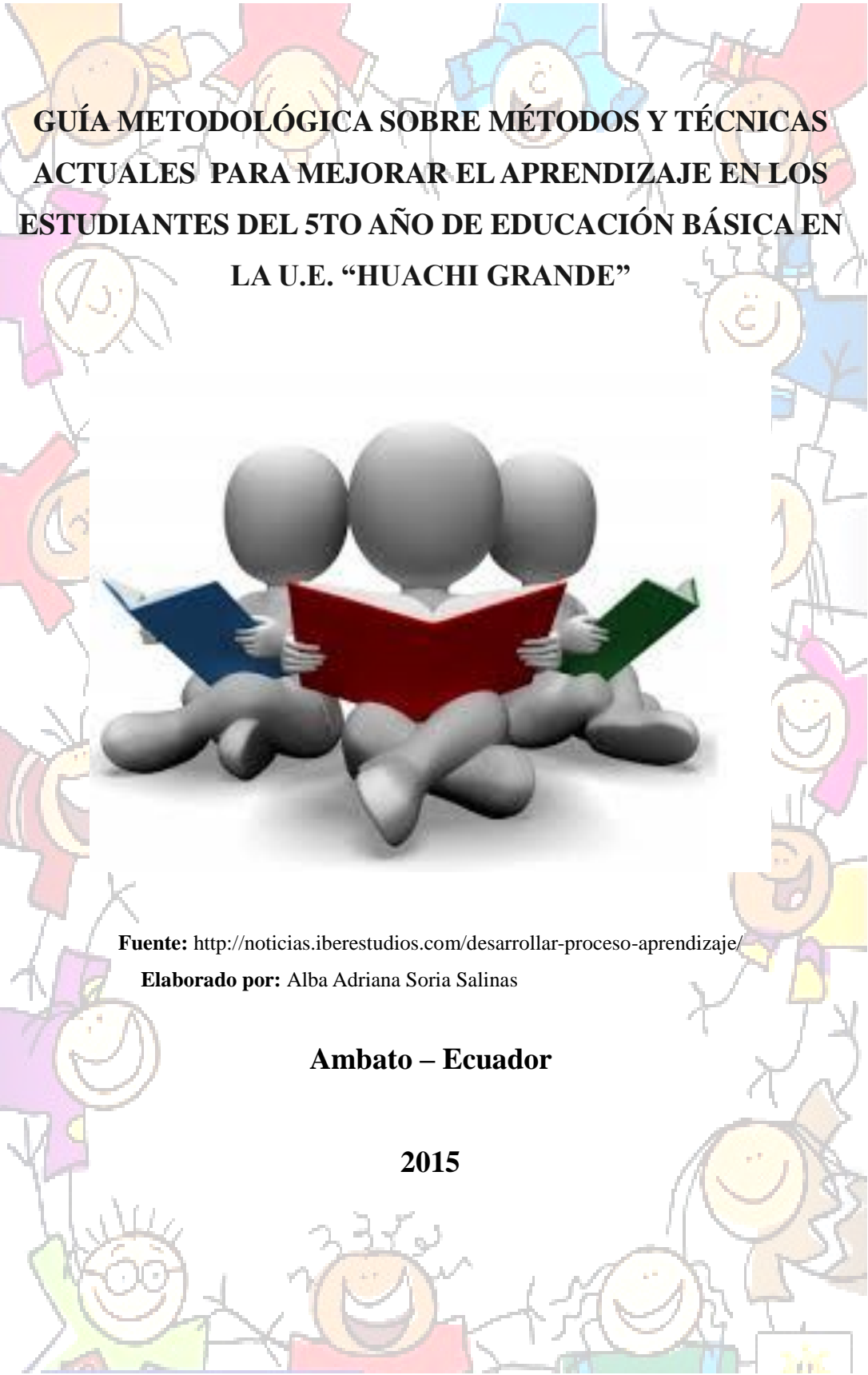
Desde la óptica de la didáctica crítica se puede aspirar a una sociedad justa e igualitaria; a la formación de hombres comprometidos y que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en el campo social, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico – social, la metodología tendrá que ser coherente con estos fines. (Palacios, 2012, pág. 49)

6.7 METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

Cuadro No.26 Modelo operativo

Fases	Objetivo	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Metas	Resultado
Planificación	Determinar los aspectos importantes a considerar en la guía a elaborar	Recolección de información Diseño Presentación	Investigadora	Bibliografía Internet Hojas de trabajo	1 mes	Guía elaborada	Presentación del documento terminado
Socialización	Difundir la propuesta a la comunidad educativa	Presentación Discusión Consenso	Investigadora Directivos Docentes	Internet Proyector Sala de sesiones	2 días	Guía socializada	Exposición realizada, dudas resueltas, comprometimiento
Ejecución	Ejecutar la propuesta con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes	Aplicación Procesos Resultados	Investigadora Docentes Estudiantes	Guía Hojas de trabajo Material de apoyo	3 meses	Guía aplicada	Propuesta e marcha en los Quintos Años de EGB
Evaluación	Monitorear y obtener los resultados durante y después de aplicar la propuesta	Monitoreo Obtención de resultados Mejora	Investigadora Directivos Docentes Estudiantes	Cuestionarios Fichas de observación Internet Computador	15 días	Guía evaluada y mejorada	Obtención de aspectos negativos y positivos de la propuesta

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



**GUÍA METODOLÓGICA SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS
ACTUALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA U.E. “HUACHI GRANDE”**



Fuente: <http://noticias.iberestudios.com/desarrollar-proceso-aprendizaje/>

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Ambato – Ecuador

2015

A decorative border of colorful pencils (green, yellow, blue, red) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Presentación

El sistema educativo de los actuales momentos requiere de docentes preparados en varios ámbitos de su desempeño; uno de ellos, posiblemente el más importante, es el relacionado con el desempeño en pos de lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

En la sociedad actual, en que la tecnología invade todos los espacios y en el que el aula de clase está quedando relegada, es imprescindible retomar o repotenciar las metodologías a fin de dinamizar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante estas realidades se pone a consideración el presente documento con el que se quiere aportar en la planificación y ejecución de un proceso de aula más efectivo y con resultados satisfactorio para todos sus involucrados.

Para el estudio investigativo, la propuesta y su ejecución existe la predisposición irrestricta a colaborar por parte de todos los miembros de la comunidad de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Se recalca en el hecho de que no es una propuesta que pretende poseer la verdad absoluta, es un instrumento más con el que se quiere potenciar el aprendizaje y está abierta a sugerencias y adaptaciones posteriores de acuerdo a las nuevas exigencias que se presentaren.

A decorative border of colorful pencils (green, yellow, blue, red) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

Introducción

El estudio investigativo bibliográfico y de campo ha permitido concebir un conjunto de estrategias que se recomiendan utilizar para mejorar el desempeño de los estudiantes, evidenciando aprendizajes significativos luego de transformar la realidad

De la metodología tradicionalista a una metodología apta para su desempeño.

Se presenta entonces un documento estructurado que consta de las Asignaturas, bloques de Quinto Año; Estrategias propuestas; recomendaciones de evaluación; técnicas e instrumentos.

Cada una de las estrategias propuestas, incluye además, su objetivo, conceptualización, proceso, materiales y evaluación; en cuanto a la evaluación se amplían los criterios y, como su nombre lo indica, la guía da las pautas para que el docente la aplique de la forma que considere más conveniente y la amplíe o adapte a la realidad que vaya presentándose.



ASIGNATURAS, BLOQUES DE QUINTO AÑO

Contenidos

- Portada
- Presentación
- Asignaturas – bloques de quinto año

Estrategias propuestas

- Método expositivo
- Método interrogativo
- Aprendizaje interactivo
- Grupo Operativo
- Evaluación de Aprendizajes

Recomendaciones para la elaboración del plan de enseñanza – aprendizaje

Evaluación de los aprendizajes

Evaluación de procesos

Técnicas e instrumentos



ESTRATEGIA 1

MÉTODO EXPOSITIVO



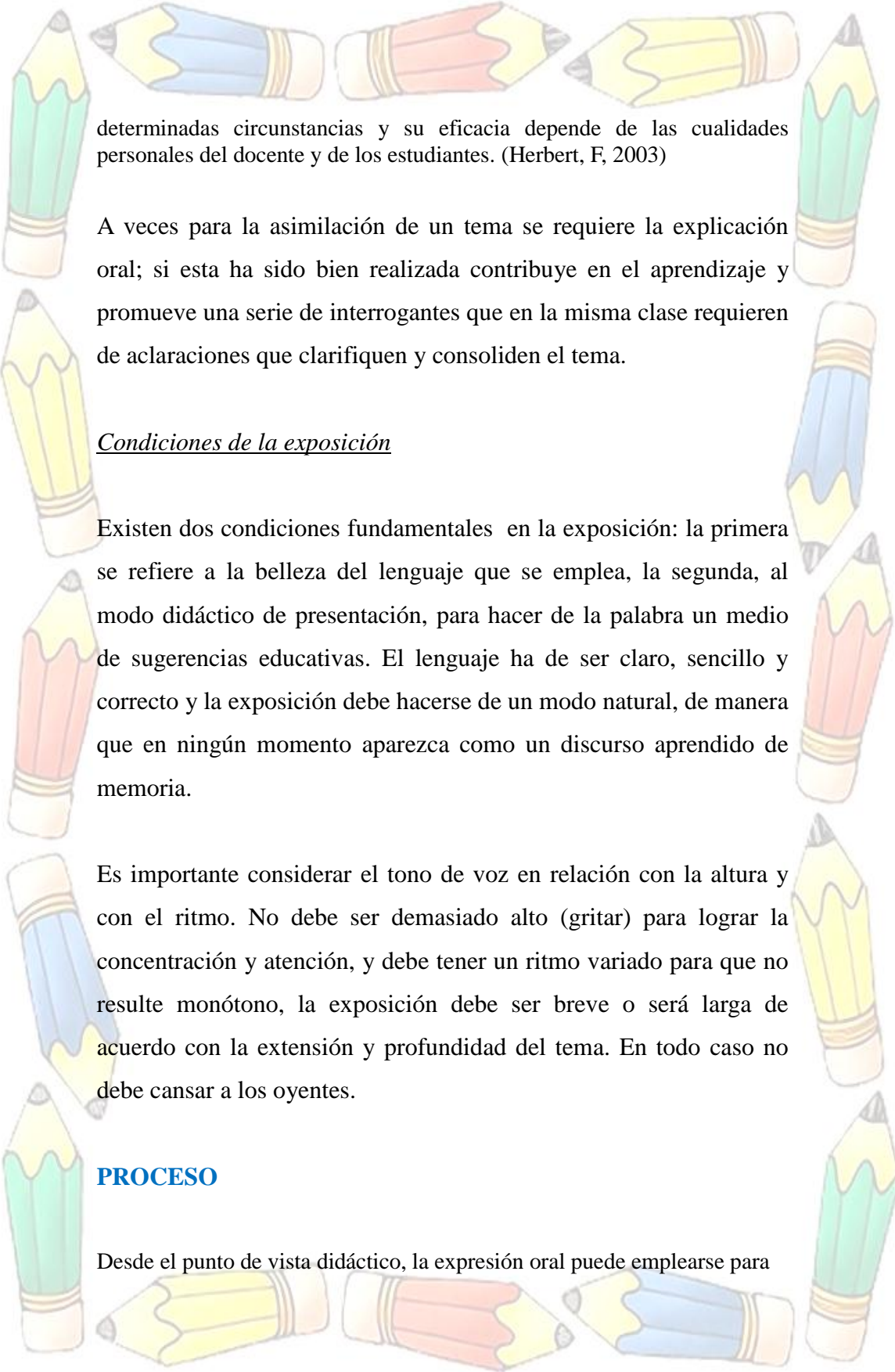
Fuente: <http://ideasparalaclase.com/2013/08/16/13-tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo/>

OBJETIVO

Desarrollar las habilidades comunicativas y de lenguaje en los estudiantes como aporte a su formación integral y consecución de aprendizaje significativo

CONCEPTUALIZACIÓN

Este es un método imprescindible en todas las áreas del conocimiento; es usado con mucha frecuencia, consiste en el empleo del lenguaje como instrumento didáctico, pero sucede que esta forma de trabajo está desprestigiada por el aspecto dogmático que se le ha dado, en cambio, cuando se utiliza este método con acierto los resultados son satisfactorios y se consolidan los aprendizajes significativos, se lo debe emplear en



determinadas circunstancias y su eficacia depende de las cualidades personales del docente y de los estudiantes. (Herbert, F, 2003)

A veces para la asimilación de un tema se requiere la explicación oral; si esta ha sido bien realizada contribuye en el aprendizaje y promueve una serie de interrogantes que en la misma clase requieren de aclaraciones que clarifiquen y consoliden el tema.

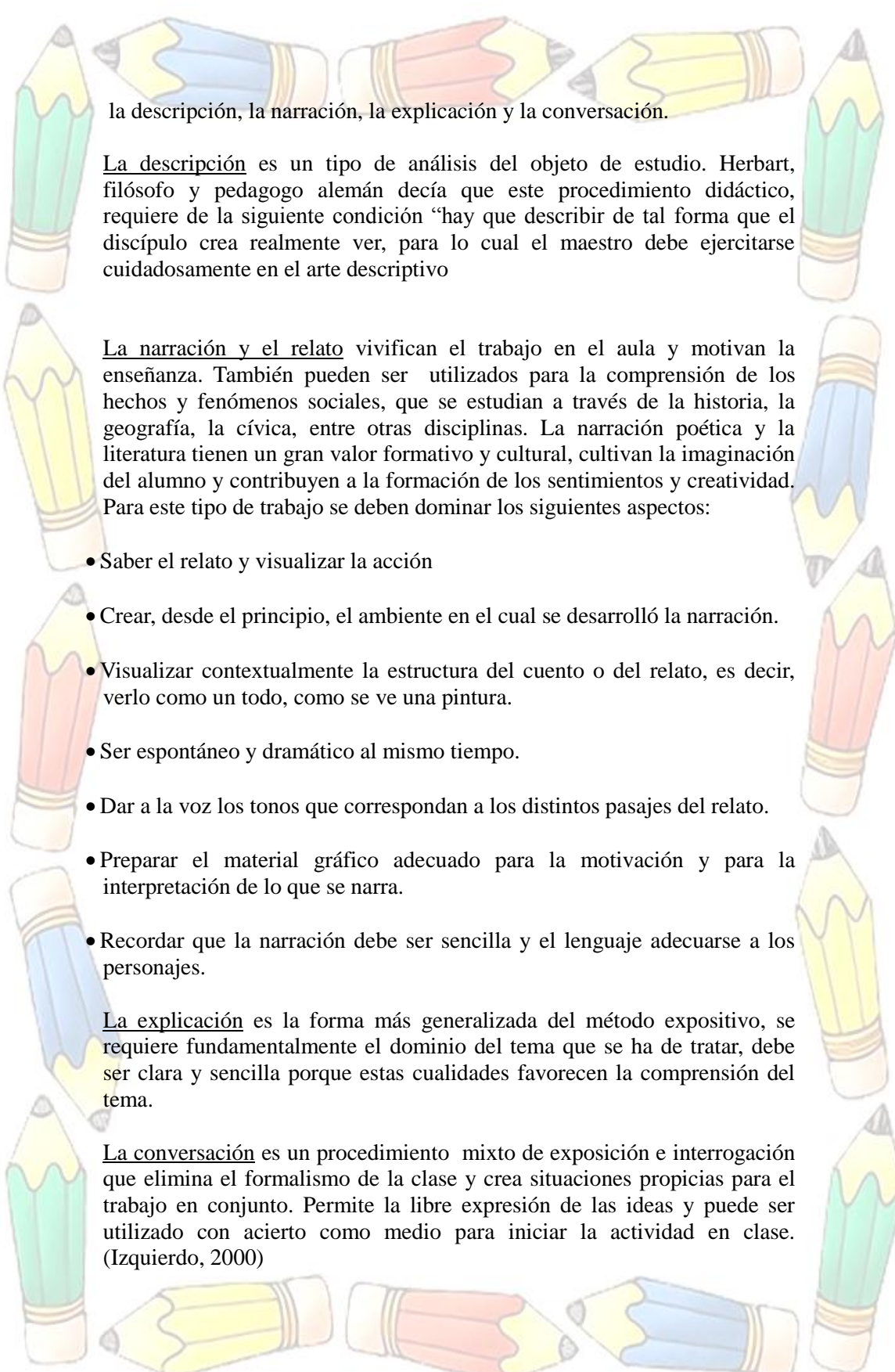
Condiciones de la exposición

Existen dos condiciones fundamentales en la exposición: la primera se refiere a la belleza del lenguaje que se emplea, la segunda, al modo didáctico de presentación, para hacer de la palabra un medio de sugerencias educativas. El lenguaje ha de ser claro, sencillo y correcto y la exposición debe hacerse de un modo natural, de manera que en ningún momento aparezca como un discurso aprendido de memoria.

Es importante considerar el tono de voz en relación con la altura y con el ritmo. No debe ser demasiado alto (gritar) para lograr la concentración y atención, y debe tener un ritmo variado para que no resulte monótono, la exposición debe ser breve o será larga de acuerdo con la extensión y profundidad del tema. En todo caso no debe cansar a los oyentes.

PROCESO

Desde el punto de vista didáctico, la expresión oral puede emplearse para



la descripción, la narración, la explicación y la conversación.

La descripción es un tipo de análisis del objeto de estudio. Herbart, filósofo y pedagogo alemán decía que este procedimiento didáctico, requiere de la siguiente condición “hay que describir de tal forma que el discípulo crea realmente ver, para lo cual el maestro debe ejercitarse cuidadosamente en el arte descriptivo

La narración y el relato vivifican el trabajo en el aula y motivan la enseñanza. También pueden ser utilizados para la comprensión de los hechos y fenómenos sociales, que se estudian a través de la historia, la geografía, la cívica, entre otras disciplinas. La narración poética y la literatura tienen un gran valor formativo y cultural, cultivan la imaginación del alumno y contribuyen a la formación de los sentimientos y creatividad. Para este tipo de trabajo se deben dominar los siguientes aspectos:

- Saber el relato y visualizar la acción
- Crear, desde el principio, el ambiente en el cual se desarrolló la narración.
- Visualizar contextualmente la estructura del cuento o del relato, es decir, verlo como un todo, como se ve una pintura.
- Ser espontáneo y dramático al mismo tiempo.
- Dar a la voz los tonos que correspondan a los distintos pasajes del relato.
- Preparar el material gráfico adecuado para la motivación y para la interpretación de lo que se narra.
- Recordar que la narración debe ser sencilla y el lenguaje adecuarse a los personajes.

La explicación es la forma más generalizada del método expositivo, se requiere fundamentalmente el dominio del tema que se ha de tratar, debe ser clara y sencilla porque estas cualidades favorecen la comprensión del tema.

La conversación es un procedimiento mixto de exposición e interrogación que elimina el formalismo de la clase y crea situaciones propicias para el trabajo en conjunto. Permite la libre expresión de las ideas y puede ser utilizado con acierto como medio para iniciar la actividad en clase. (Izquierdo, 2000)

MATERIALES

- Información sobre el tema de interés
- Hojas de trabajo
- Anotaciones

EVALUACIÓN

La valoración del método expositivo se la realizará con la siguiente lista de cotejo:

Destrezas Alumnos	Hablar con entonación	Expresarse con argumentos sólidos	Fluidez al hablar	Manejar la mímica	Interactuar con el auditorio	Total
A						
B						

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Estrategia numero 1

Otra forma de valorar con ésta técnica se plantea en la matriz:

Alumno:			
Aspectos a evaluar	Sobresaliente 10-8	Intermedio 7-5	No aprobado 4-0
Presentación	Se presentó de manera formal, dio a conocer el tema y objetivo acorde a los requerimientos académicos	Se presentó de manera rápida, dio a conocer el tema sin presentar los propósitos	No se presentó, el tema es difuso y no procedió a presentar los propósitos
Preparación	Se muestra muy seguro, sin titubeos, maneja el auditorio, el tema tiene plena coherencia con lo solicitado	Se muestra poco seguro, titubea a ratos, no maneja el auditorio adecuadamente, el tema tiene poca coherencia con lo solicitado	Se muestra inseguro, titubea, no maneja el auditorio, el tema no tiene coherencia con lo solicitado

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Estrategia numero 1



Calificaciones totales:

Alumnos	Destrezas	Rúbrica	Total
A			
B			
C			

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas
Fuente: Estrategia numero 1



ESTRATEGIA 2

MÉTODO INTERROGATIVO



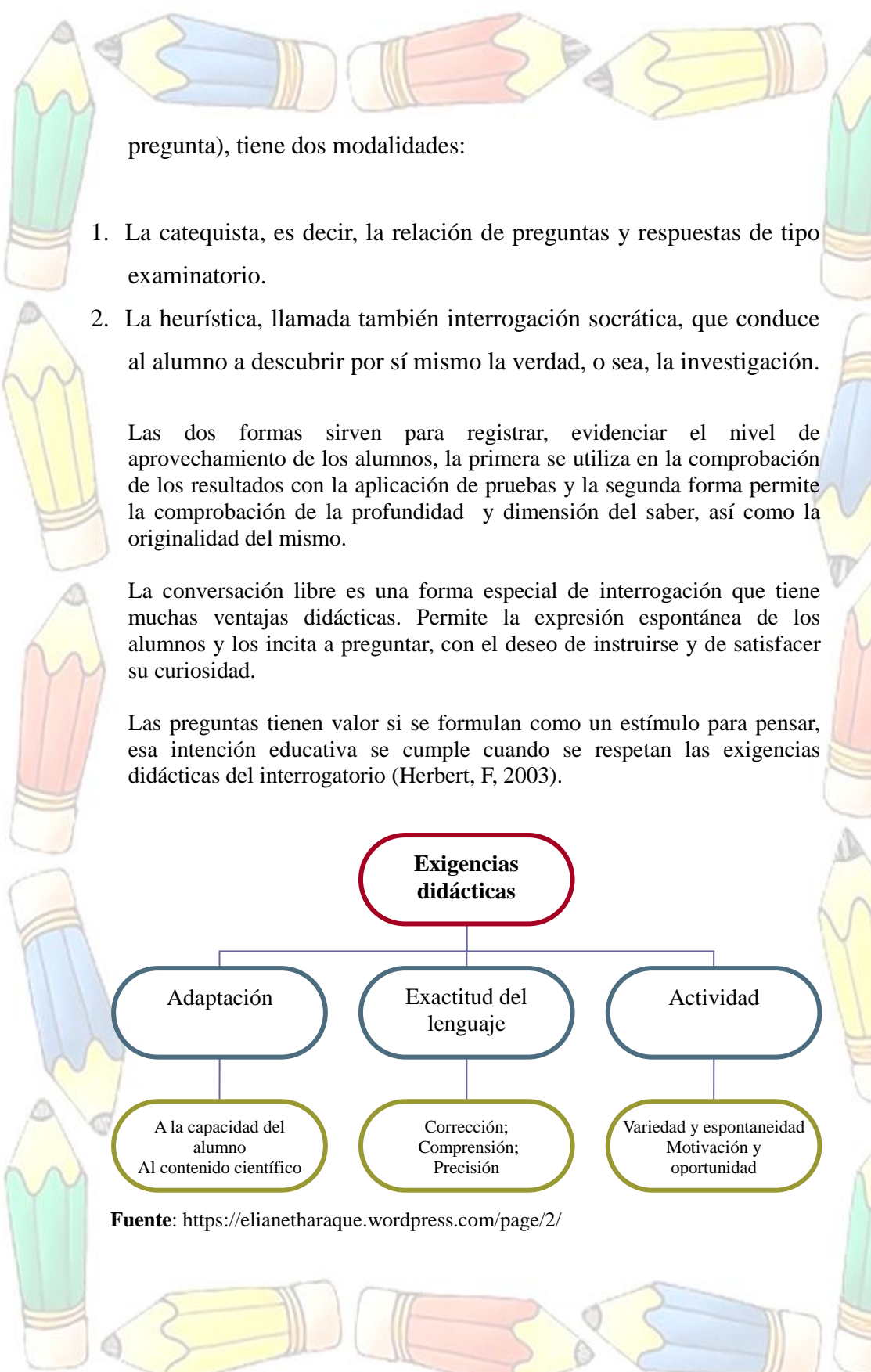
Fuente: <https://nocogitoergosum.wordpress.com/2012/11/>

OBJETIVO

Utilizar el interrogatorio como forma de comprobación de la asimilación de destrezas con criterio de desempeño adquirido por los estudiantes para desarrollar las habilidades de atención, concentración, memoria y razonamiento como aporte al aprendizaje significativo.

CONCEPTUALIZACIÓN

Llamado también procedimiento erotemático (del latín erotema =



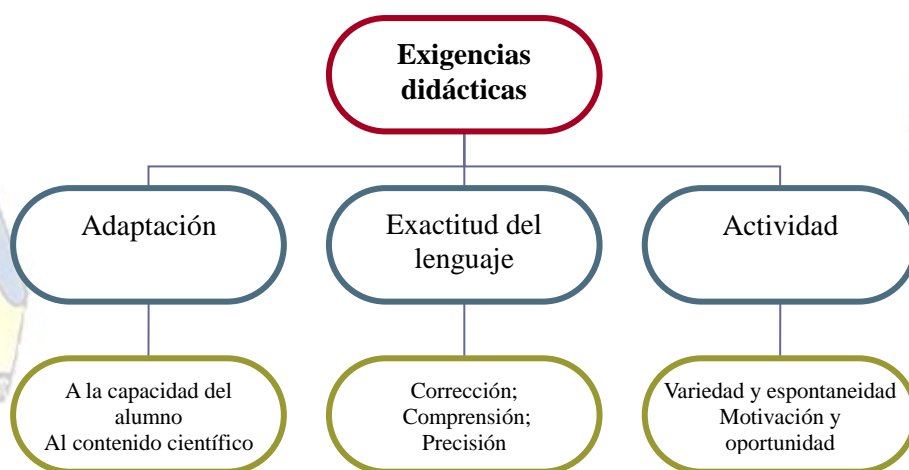
pregunta), tiene dos modalidades:

1. La catequista, es decir, la relación de preguntas y respuestas de tipo examinatorio.
2. La heurística, llamada también interrogación socrática, que conduce al alumno a descubrir por sí mismo la verdad, o sea, la investigación.

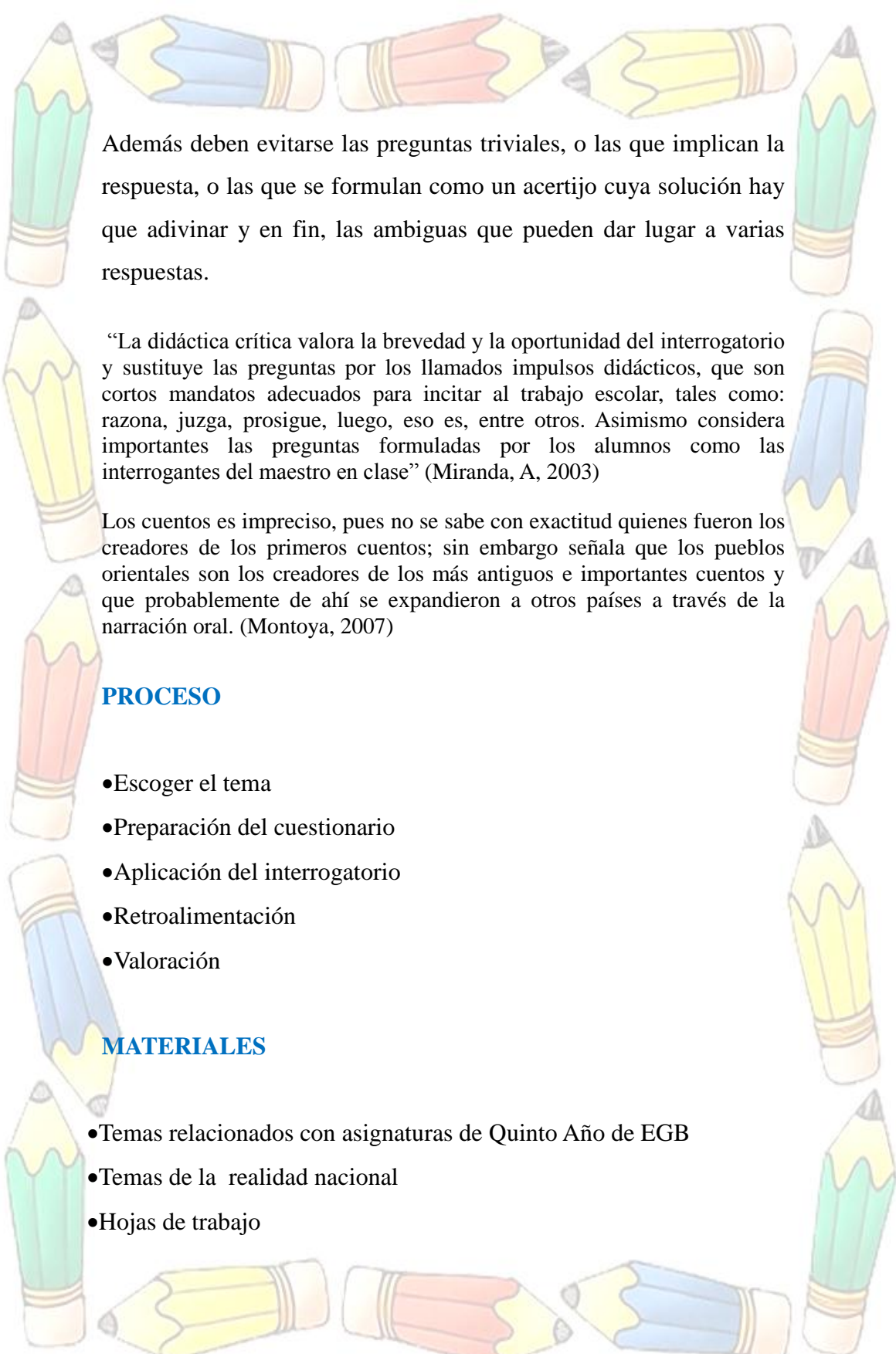
Las dos formas sirven para registrar, evidenciar el nivel de aprovechamiento de los alumnos, la primera se utiliza en la comprobación de los resultados con la aplicación de pruebas y la segunda forma permite la comprobación de la profundidad y dimensión del saber, así como la originalidad del mismo.

La conversación libre es una forma especial de interrogación que tiene muchas ventajas didácticas. Permite la expresión espontánea de los alumnos y los incita a preguntar, con el deseo de instruirse y de satisfacer su curiosidad.

Las preguntas tienen valor si se formulan como un estímulo para pensar, esa intención educativa se cumple cuando se respetan las exigencias didácticas del interrogatorio (Herbert, F, 2003).



Fuente: <https://elianetharaque.wordpress.com/page/2/>



Además deben evitarse las preguntas triviales, o las que implican la respuesta, o las que se formulan como un acertijo cuya solución hay que adivinar y en fin, las ambiguas que pueden dar lugar a varias respuestas.

“La didáctica crítica valora la brevedad y la oportunidad del interrogatorio y sustituye las preguntas por los llamados impulsos didácticos, que son cortos mandatos adecuados para incitar al trabajo escolar, tales como: razona, juzga, prosigue, luego, eso es, entre otros. Asimismo considera importantes las preguntas formuladas por los alumnos como las interrogantes del maestro en clase” (Miranda, A, 2003)

Los cuentos es impreciso, pues no se sabe con exactitud quienes fueron los creadores de los primeros cuentos; sin embargo señala que los pueblos orientales son los creadores de los más antiguos e importantes cuentos y que probablemente de ahí se expandieron a otros países a través de la narración oral. (Montoya, 2007)

PROCESO

- Escoger el tema
- Preparación del cuestionario
- Aplicación del interrogatorio
- Retroalimentación
- Valoración

MATERIALES

- Temas relacionados con asignaturas de Quinto Año de EGB
- Temas de la realidad nacional
- Hojas de trabajo

EVALUACIÓN

Para la presente técnica se aplica la siguiente lista de cotejo:

Destrezas Alumnos	Entender el tema	Formular preguntas	Respetar la opinión ajena	Interactuar fluidamente	Defender posición de forma argumentada	Total
A						
B						
C						

Fuente: Estrategia numero 2

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Otra forma de valorar con ésta técnica se plantea en la siguiente rúbrica:

Alumno:			
Aspectos a evaluar	Sobresaliente 10 – 8	Intermedio 7 – 5	No aprobado 4 – 0
Precisión y calidad de las respuestas	Las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan ideas claras y precisas	Las respuestas desarrollan el tema medianamente, responden medianamente a lo que se cuestiona y dan ideas ambiguas	Las respuestas no desarrollan el tema a cabalidad, no responden exactamente a lo que se cuestiona y no dan ideas claras ni precisas
Cumplimiento a cabalidad del ejercicio	Responde a todas las preguntas con solvencia	Responde un 85% de las preguntas con solvencia	Responde menos del 70% de las preguntas con dificultades

Fuente: Estrategia numero 2

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



Calificaciones totales:

Alumnos	Destrezas	Rúbrica	Total
A			
B			
C			

Fuente: Estrategia numero 2

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



ESTRATEGIA 3

APRENDIZAJE INTERACTIVO



Fuente: <http://tecnicasdestudio12.blogspot.com/2012/05/estilos-de-aprendizaje.html>

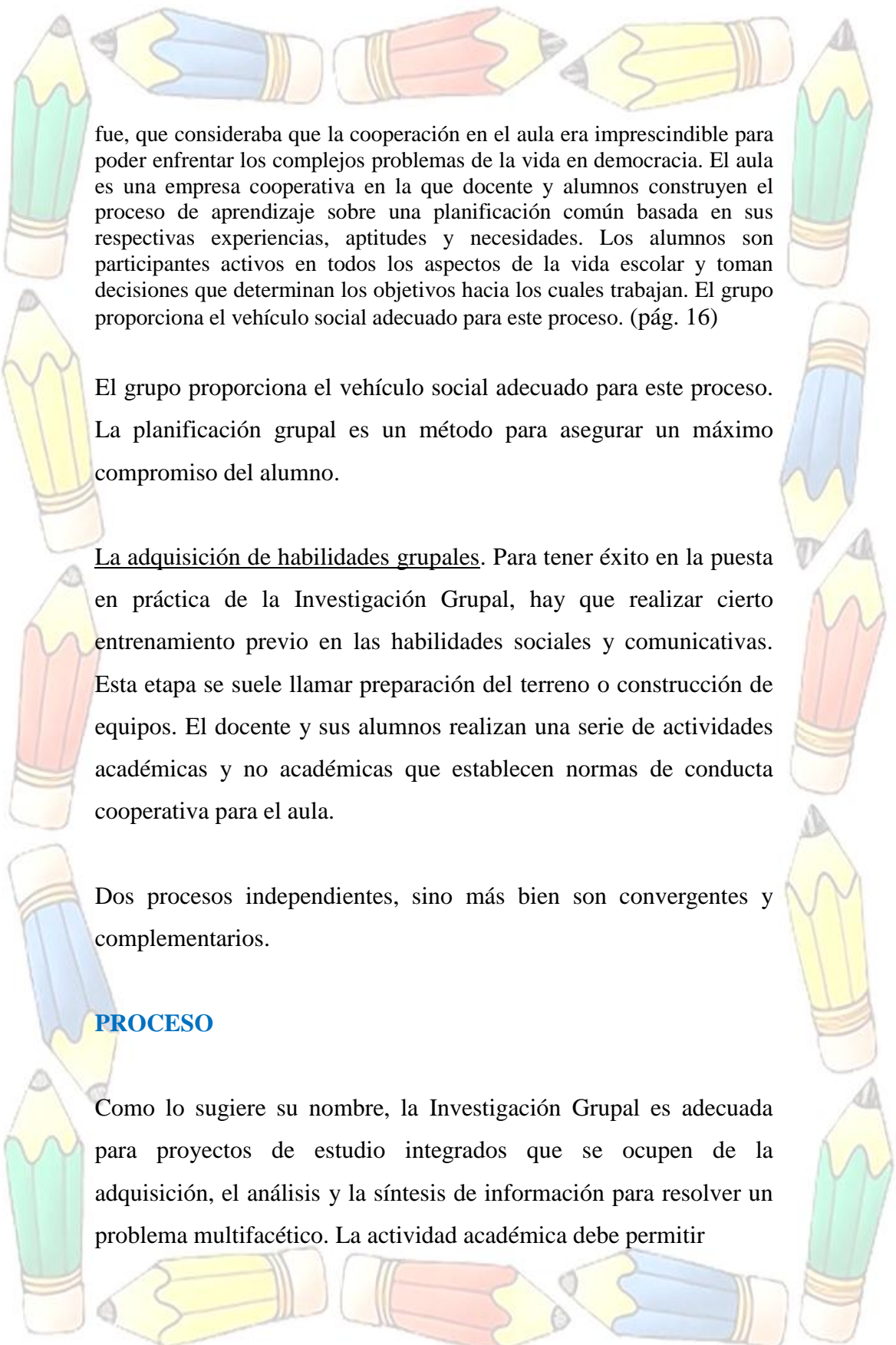
OBJETIVO

Aplicar diversas técnicas tendientes a fortalecer la interacción entre estudiantes y estudiantes – docentes para favorecer la concreción de destrezas con criterio de desempeño en el ámbito cognitivo – procedimental.

CONCEPTUALIZACIÓN

Según John Dewey (1889), señala:

El primero de los partidarios prominentes de esta orientación educativa

A decorative border of colorful pencils (green, blue, red, yellow) surrounds the text. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

fue, que consideraba que la cooperación en el aula era imprescindible para poder enfrentar los complejos problemas de la vida en democracia. El aula es una empresa cooperativa en la que docente y alumnos construyen el proceso de aprendizaje sobre una planificación común basada en sus respectivas experiencias, aptitudes y necesidades. Los alumnos son participantes activos en todos los aspectos de la vida escolar y toman decisiones que determinan los objetivos hacia los cuales trabajan. El grupo proporciona el vehículo social adecuado para este proceso. (pág. 16)

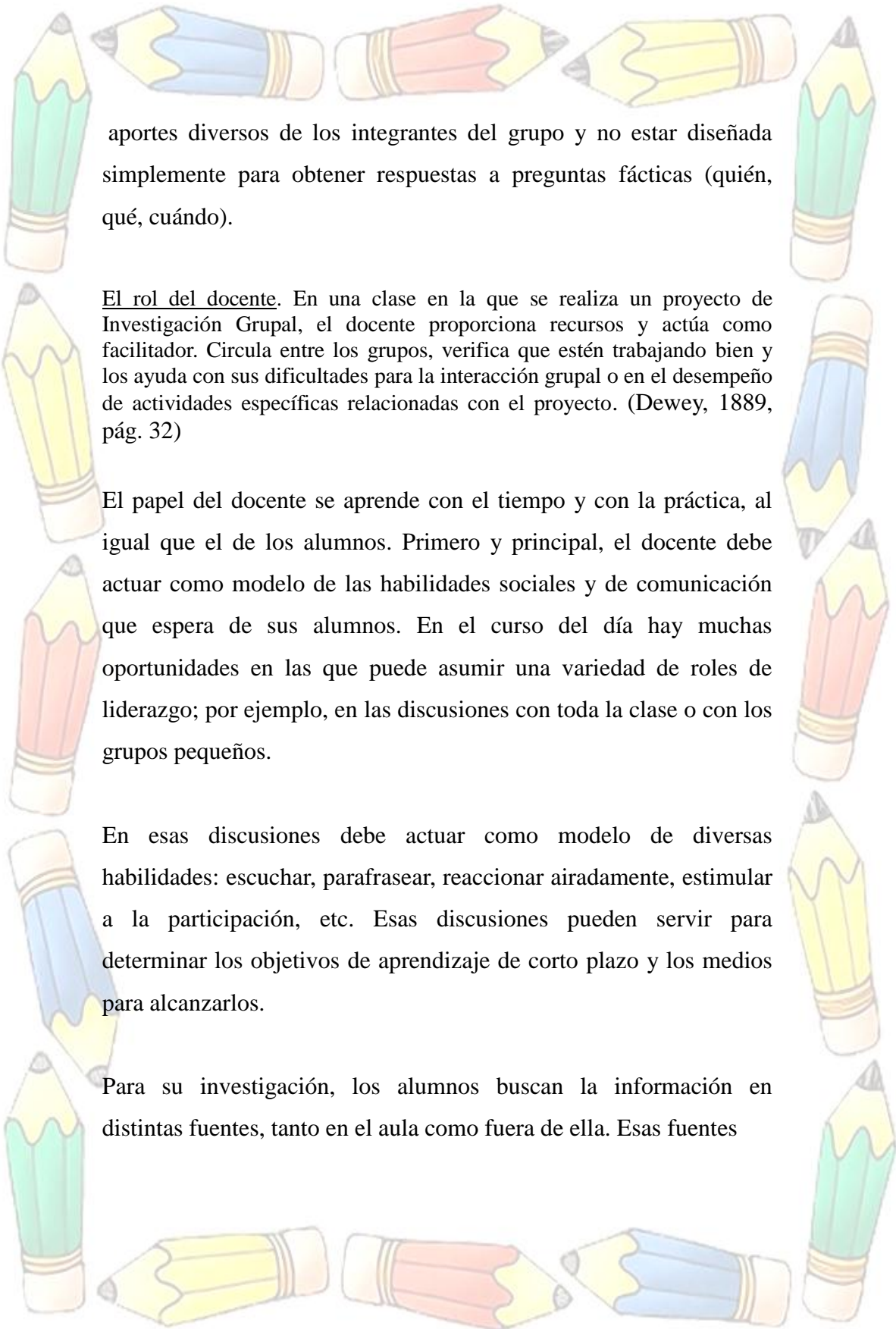
El grupo proporciona el vehículo social adecuado para este proceso. La planificación grupal es un método para asegurar un máximo compromiso del alumno.

La adquisición de habilidades grupales. Para tener éxito en la puesta en práctica de la Investigación Grupal, hay que realizar cierto entrenamiento previo en las habilidades sociales y comunicativas. Esta etapa se suele llamar preparación del terreno o construcción de equipos. El docente y sus alumnos realizan una serie de actividades académicas y no académicas que establecen normas de conducta cooperativa para el aula.

Dos procesos independientes, sino más bien son convergentes y complementarios.

PROCESO

Como lo sugiere su nombre, la Investigación Grupal es adecuada para proyectos de estudio integrados que se ocupen de la adquisición, el análisis y la síntesis de información para resolver un problema multifacético. La actividad académica debe permitir



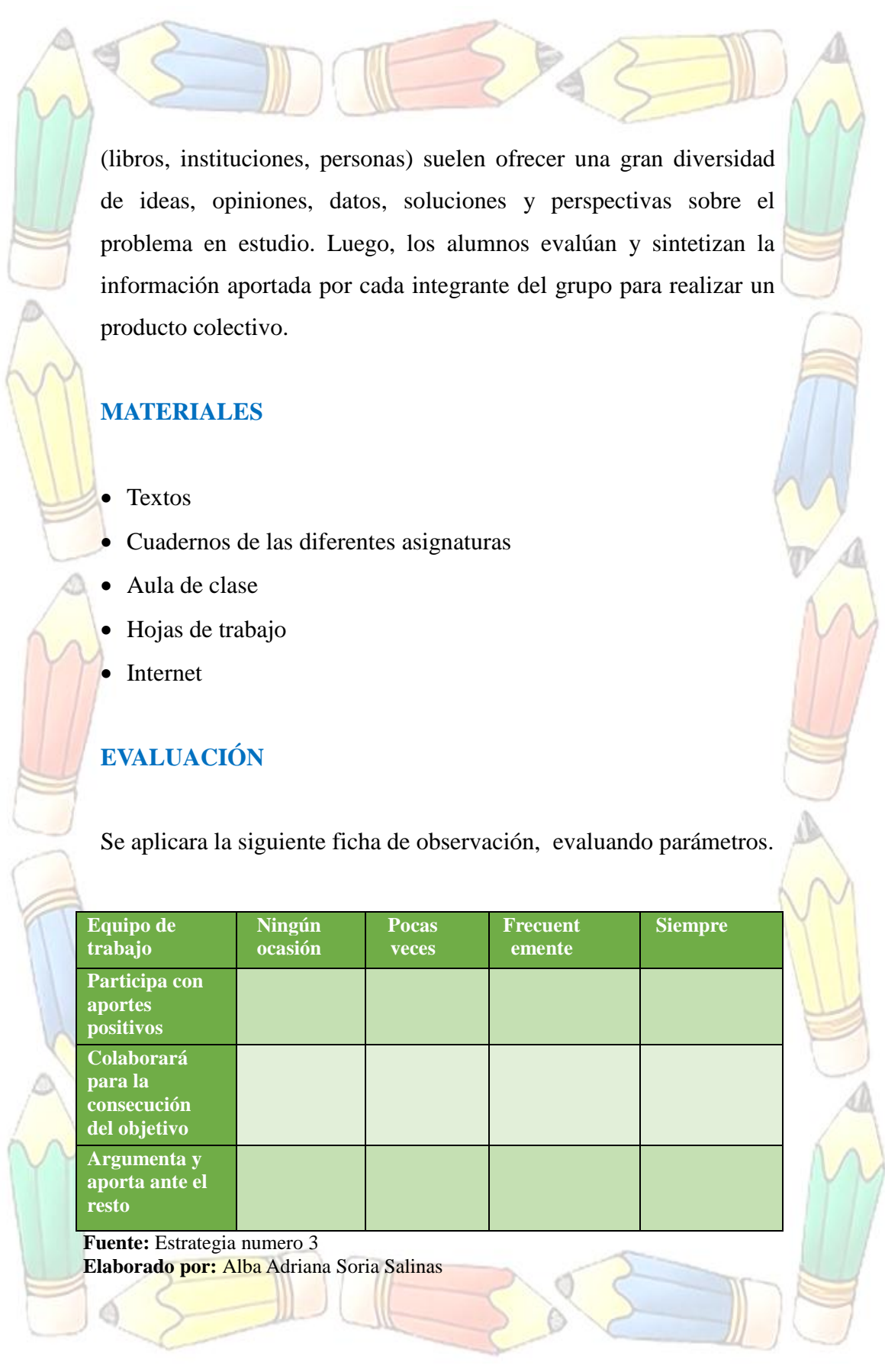
aportes diversos de los integrantes del grupo y no estar diseñada simplemente para obtener respuestas a preguntas fácticas (quién, qué, cuándo).

El rol del docente. En una clase en la que se realiza un proyecto de Investigación Grupal, el docente proporciona recursos y actúa como facilitador. Circula entre los grupos, verifica que estén trabajando bien y los ayuda con sus dificultades para la interacción grupal o en el desempeño de actividades específicas relacionadas con el proyecto. (Dewey, 1889, pág. 32)

El papel del docente se aprende con el tiempo y con la práctica, al igual que el de los alumnos. Primero y principal, el docente debe actuar como modelo de las habilidades sociales y de comunicación que espera de sus alumnos. En el curso del día hay muchas oportunidades en las que puede asumir una variedad de roles de liderazgo; por ejemplo, en las discusiones con toda la clase o con los grupos pequeños.

En esas discusiones debe actuar como modelo de diversas habilidades: escuchar, parafrasear, reaccionar airadamente, estimular a la participación, etc. Esas discusiones pueden servir para determinar los objetivos de aprendizaje de corto plazo y los medios para alcanzarlos.

Para su investigación, los alumnos buscan la información en distintas fuentes, tanto en el aula como fuera de ella. Esas fuentes



(libros, instituciones, personas) suelen ofrecer una gran diversidad de ideas, opiniones, datos, soluciones y perspectivas sobre el problema en estudio. Luego, los alumnos evalúan y sintetizan la información aportada por cada integrante del grupo para realizar un producto colectivo.

MATERIALES

- Textos
- Cuadernos de las diferentes asignaturas
- Aula de clase
- Hojas de trabajo
- Internet

EVALUACIÓN

Se aplicara la siguiente ficha de observación, evaluando parámetros.

Equipo de trabajo	Ningún ocasión	Pocas veces	Frecuente	Siempre
Participa con aportes positivos				
Colaborará para la consecución del objetivo				
Argumenta y aporta ante el resto				

Fuente: Estrategia numero 3

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



Calificaciones totales:

Alumnos	Destrezas	Aportes	Total
A			
B			
C			

Fuente: Estrategia número 3

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



ESTRATEGIA 4 EL GRUPO OPERATIVO



Fuente: <http://rooxylamar.blogspot.com/2012/05/grupos-operativos-de-la-ensenanza.html>

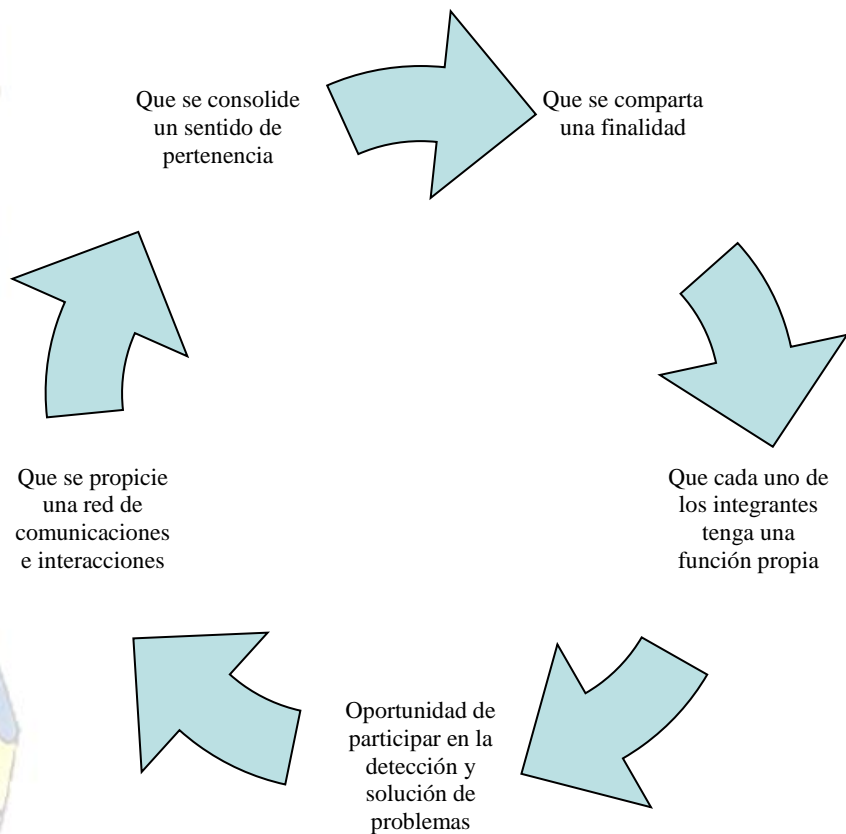
OBJETIVO

Tomar como soporte las tecnologías de la información y comunicación en la construcción de aprendizajes significativos mediante la cooperación y ayuda mutua.



CONCEPTUALIZACIÓN

Es un aspecto socio dinámico en consolidación en el sistema educativo, debe buscar la alternabilidad entre sus integrantes, tanto en el cumplimiento de sus roles individuales, cuanto como integrantes del grupo, con el propósito de que todos roten y evitar la formación de grupos o equipos permanentes. Este proceso necesita:



Fuente: Investigación

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

El paso del nivel individual al de equipo en el trabajo escolar depende de factores tales como: las expectativas de los sujetos, la claridad en cuanto a la tarea que se va a desarrollar, la confianza en sí mismo, vencer los temores, el tipo de liderazgo del docente, el desarrollo de la capacidad de liderazgo de todos los integrantes del equipo, entre otros.

La etapa inicial de trabajos en equipo es decisiva, ya que en las primeras sesiones, es fácil observar y sentir un ambiente de ansiedad caracterizado por una sensación de incomodidad, expectación y deseo de pasar inadvertido ante situaciones nuevas que resultan en cierta medida amenazantes.

Actividades en las que se pueden aplicar trabajos cooperativos:

Formas de asimilación de la materia	Formas de elaboración y utilización del material	Formas sociales del trabajo escolar
Trabajo sobre la realidad inmediata	Trabajo de elaboración mental	Trabajo en clase
Trabajo sobre realidad mediata	Trabajo de ordenación mental	Trabajo por grupos: en comunidad
Trabajo referido a un texto	Trabajo de elaboración imaginativa	Trabajo individual: en la comunidad y la clase
Trabajo referido a un hecho	Trabajo de presentación – aplicación – ejercitación	Trabajo de unificación de la labor escolar

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



PROCESO

La planificación debe considerar los siguientes aspectos

1. Unidad fundamental: Todas las actividades deben converger en la conquista de los objetivos preestablecidos; los objetivos son los que configuran la unidad de la operación docente – alumno.
2. Continuidad: La planificación debe contemplar todas las etapas del trabajo pautado, desde la fase inicial hasta la final y manteniendo una secuencia con las demás unidades.
3. Flexibilidad: Es un aspecto fundamental, de modo que permita posibles reajustes durante el desarrollo del plan, sin quebrantar su unidad ni su continuidad.
4. Objetividad y realismo: La planificación debe fundamentarse en las condiciones reales e inmediatas del lugar, tiempo, recursos, capacidad y preparación y conscientes.
5. Precisión y claridad: En sus enunciados, estilo sobrio, claro y preciso, con indicaciones exactas y sugestivas bien concreto para la labor que se va a efectuar.
6. Teoría – práctica: Reflexionando sobre problemas de la realidad y sobre todo la actuación del alumno sobre el objeto de estudio y análisis crítico de la práctica profesional.



MATERIALES

- Textos de las diferentes asignaturas
- Computador
- Internet
- Cuadernos
- Hojas de trabajo

EVALUACIÓN

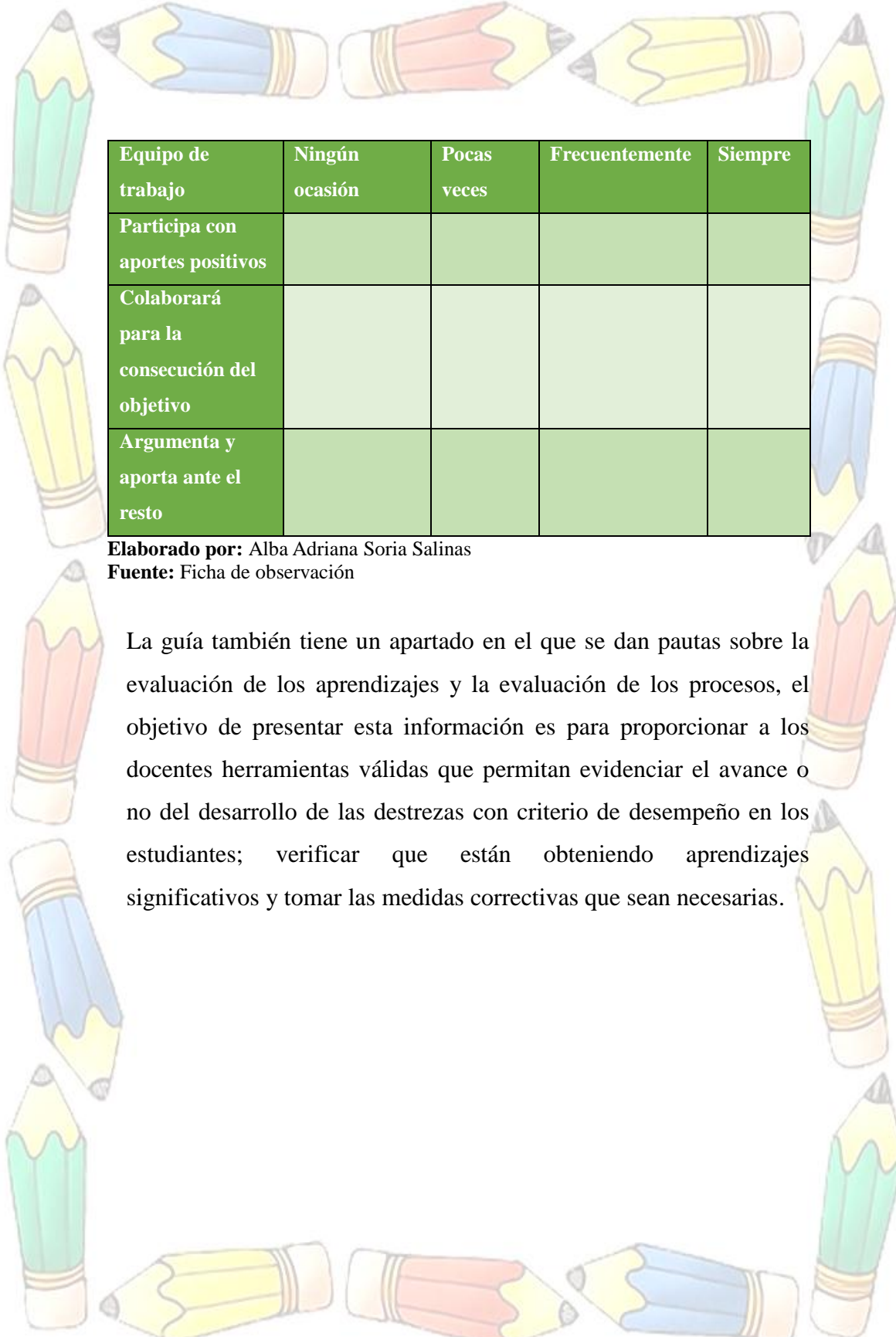
La participación de los estudiantes en equipos de trabajo cooperativo a nivel virtual se medirá mediante observación, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

Rúbrica.

Alumno:			
Aspectos a evaluar	Sobresaliente 10 – 8	Intermedio 7 – 5	No aprobado 4 – 0
Asignación de responsabilidades individuales y en equipo	La asignación de actividades se realiza coordinadamente, con eficiencia y efectividad	La asignación de actividades se realiza medianamente coordinada, con cierta eficiencia y poca efectividad	La asignación de actividades no se realiza coordinadamente, no tiene ni eficiencia ni efectividad
Integración	La integración es excelente	Se nota poca integración	Hay problemas y desintegración en el equipo de trabajo
Compromiso y responsabilidad	El compromiso y responsabilidad de todos los integrantes es total y excelente	El compromiso y responsabilidad de todos los integrantes es parcial	No se muestra ni compromiso ni responsabilidad en ningún integrante

Fuente: Estrategia numero 4

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salina



Equipo de trabajo	Ningún ocasión	Pocas veces	Frecuentemente	Siempre
Participa con aportes positivos				
Colaborará para la consecución del objetivo				
Argumenta y aporta ante el resto				

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Ficha de observación

La guía también tiene un apartado en el que se dan pautas sobre la evaluación de los aprendizajes y la evaluación de los procesos, el objetivo de presentar esta información es para proporcionar a los docentes herramientas válidas que permitan evidenciar el avance o no del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes; verificar que están obteniendo aprendizajes significativos y tomar las medidas correctivas que sean necesarias.



ANEXOS DE LA PROPUESTA

ANEXO 1

EVALUACIÓN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Fuente: <http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2012/07/significados-de-la-evaluacion-del.html>

La evaluación abarca todas y cada una de las esferas del ser humano: afectivas, sociales, psicomotrices y cognoscitivas; pero en la práctica educativa se ha ejercido la evaluación eminentemente en la esfera cognoscitiva, dicho en otros términos se ha referido solo a los contenidos teóricos producto de la memorización del alumno; esta propuesta pretende dar a la evaluación el lugar que lo merece, más allá de lo cognoscitivo eminentemente.

La evaluación es un proceso y como tal tiene como características ser integral, gradual, permanente sistemático, orientador, crítico, reflexivo y cooperativo.

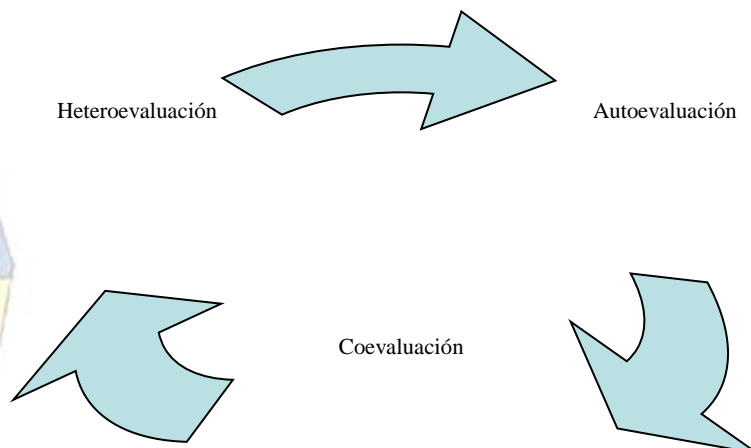
ANEXO 2

LA EVALUACIÓN DE PROCESOS

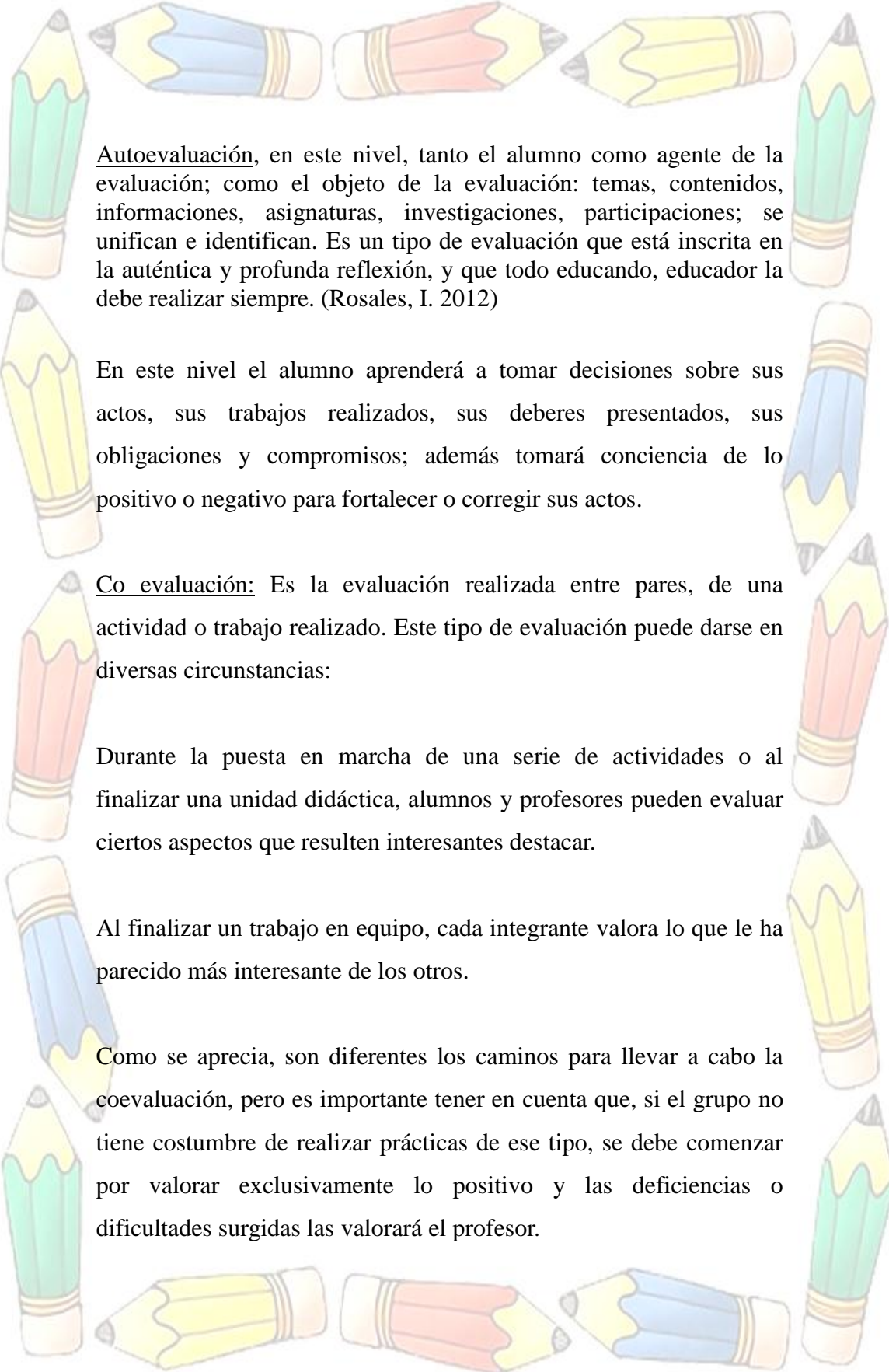


Fuente: <http://alexistaco.blogspot.com/2015/03/bloque-4-evaluacion-de-los-sistemas.html>

En este punto, es necesario recalcar que se establece tres niveles evaluativos con sus respectivos agentes responsables de la ejecución:



Fuente: Investigación
Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas



Autoevaluación, en este nivel, tanto el alumno como agente de la evaluación; como el objeto de la evaluación: temas, contenidos, informaciones, asignaturas, investigaciones, participaciones; se unifican e identifican. Es un tipo de evaluación que está inscrita en la auténtica y profunda reflexión, y que todo educando, educador la debe realizar siempre. (Rosales, I. 2012)

En este nivel el alumno aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus deberes presentados, sus obligaciones y compromisos; además tomará conciencia de lo positivo o negativo para fortalecer o corregir sus actos.

Co evaluación: Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias:

Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.

Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

Como se aprecia, son diferentes los caminos para llevar a cabo la coevaluación, pero es importante tener en cuenta que, si el grupo no tiene costumbre de realizar prácticas de ese tipo, se debe comenzar por valorar exclusivamente lo positivo y las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el profesor.



ANEXO 3

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para enfrentar al inconveniente de definir el tipo y naturaleza del instrumento que se va a emplear en los diferentes momentos de evaluación se plantean las siguientes recomendaciones:

Escalas de clasificación:

Consiste en ubicar una serie de características que describan la manera de desarrollar un conocimiento, una destreza, o cumplir una tarea.

Ejemplo: el alumno escribe fluidamente:

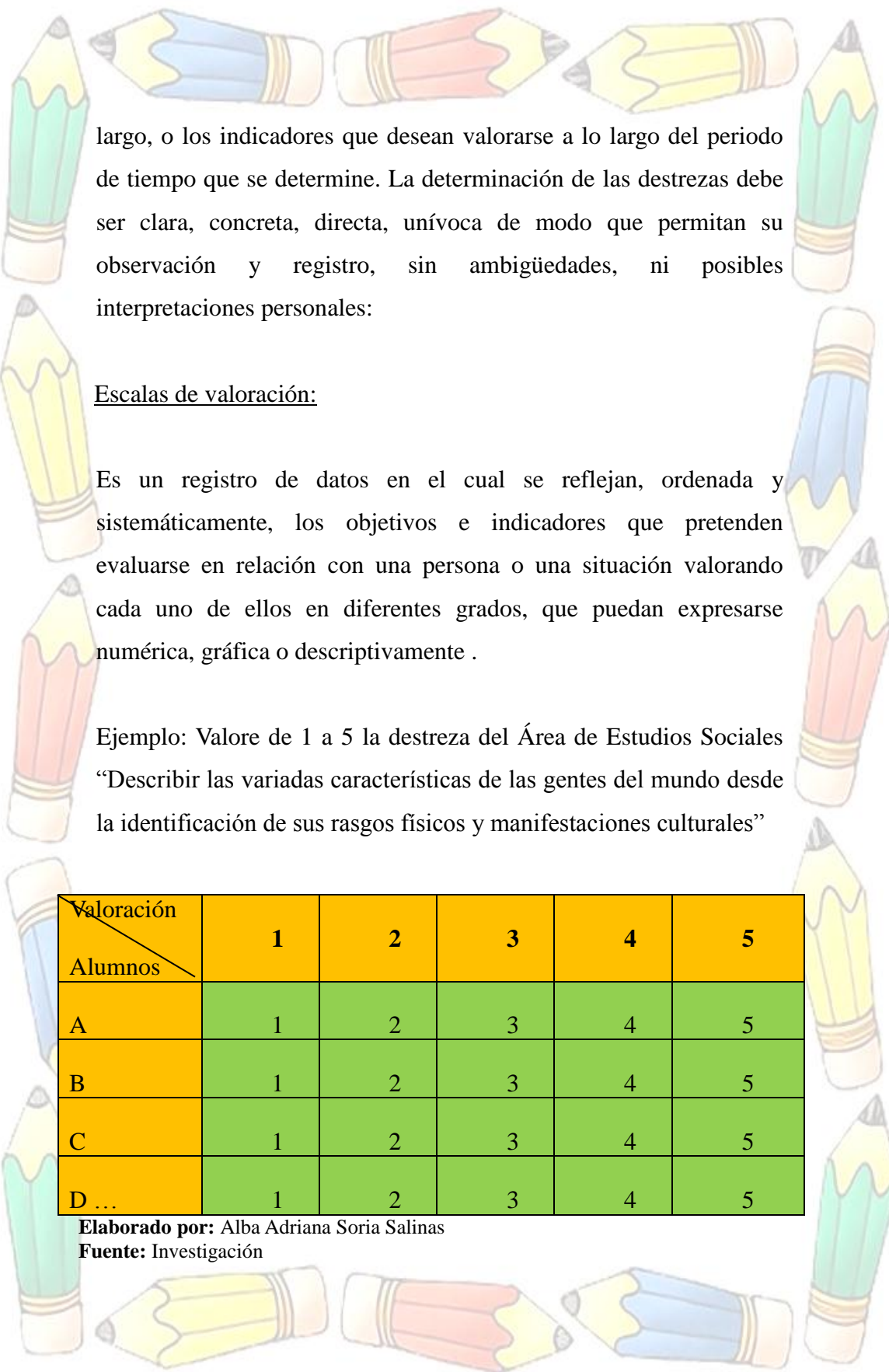
Ninguna ocasión	Pocas veces	Frecuentemente	Siempre

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Investigación

Lista de control de destrezas:

Es un cuadro de doble entrada en el que se recogen, en la columna izquierda las destrezas que deben alcanzarse en un periodo medio o



largo, o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine. La determinación de las destrezas debe ser clara, concreta, directa, unívoca de modo que permitan su observación y registro, sin ambigüedades, ni posibles interpretaciones personales:

Escalas de valoración:

Es un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos e indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación valorando cada uno de ellos en diferentes grados, que puedan expresarse numérica, gráfica o descriptivamente .

Ejemplo: Valore de 1 a 5 la destreza del Área de Estudios Sociales “Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales”

Valoración \ Alumnos	1	2	3	4	5
A	1	2	3	4	5
B	1	2	3	4	5
C	1	2	3	4	5
D ...	1	2	3	4	5

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Investigación

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El diseño, socialización, ejecución y evaluación de la guía metodológica sobre métodos y técnicas actuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 5to año de Educación Básica en la U.E. “Huachi Grande” será administrada por los Directivos de la Institución, los docentes del Año con la asesoría de la Investigadora – Proponente.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No.29

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, profesores y estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas.
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socio-educativo de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Métodos y técnicas – aprendizaje significativo
5. ¿Quién evalúa?	Directivos, docentes y estudiantes del nivel.
6. ¿Cuándo evaluar?	Diciembre de 2015
7. ¿Cómo evaluar?	A través de procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
8. ¿Con qué evaluar?	Ficha de observación, listas de cotejo, rubricas

Elaborado por: Alba Adriana Soria Salinas

Fuente: Investigación

BIBLIOGRAFÍA

- Acaso, M. (2011). *Investigando la educación disruptiva en los contextos educativos formales*. Madrid: Ariel. Recuperado de: <http://www.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLAN%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Cabanilla, G. (29 de Noviembre de 2012). *Desde mi trinchera*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de <http://www.desdemitrinchera.com/2012/11/29/procesos-de-cambio>
- Contitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito. Recuperado de : http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- Contreras, W. (Abril de 2008). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos67/significado-trabajo/significado-trabajo2.shtml>
- Gutierrez, A. (2001). *Filosofía de la Educación* . Quito. Recuperado de: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Héctor, F. (2005). *monografias.com*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml>
- Herrera, L. y. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Ambato: Universitaria. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>

- Izquierdo, E. (2000). *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. Loja. Recuperado de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Izquierdo, E. (2000). *Planificación y Dirección del Aprendizaje*. Loja. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Miranda, A. (2003). *Técnicas y modelos pedagógicos*. Loja. Recuperado de: <http://www.lamolina.edu.pe/innovacioneducativa/images/files/Cuestionario%20de%20Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf>
- Niñez, C. D. (2012). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito. Recuperado de: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Estilos%20de%](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Estilos%20de%20)
- Palacios, A. (2012). *Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires: McGrawHill. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686204>
- Passailague, R. (2015). *EcoCiencia*. Recuperado el 2 de 1 de 2016, de <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/articulo.php?ida=25>
- Rosales, I. (2012). *Aprendizaje, una forma de crecer*. Buenos Aires: Kapeluz. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est_aprende.pdf
- Trujillo, O. (2010). *Metodología de la enseñanza*. Buenos Aires.

ANEXOS



ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi grande de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.-) Muestra interés a todas las clases?

Si ()

No ()

A veces ()

2.-) Considera que los docentes tienen el conocimientos suficientes sobre la utilización de métodos tecnológicos?

Si ()

No ()

A veces ()

3.-) Creer que los docentes necesitan capacitación sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza?

Si ()

No ()

A veces ()

4.-) Considera que la metodología que utilizan los docentes es actualizada y adecuada para la comprensión de las clases?

Si ()

No ()

A veces ()

5.-) Piensa que es importante evaluar la comprensión y conocimientos adquiridos al terminar la clase?

Si ()

No ()

A veces ()

6.-) Al iniciar la clase, el maestro realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

Si ()

No ()

A veces ()

7.-) El docente evalúa regularmente el rendimiento y comprensión de las clases mediante (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?

Si ()

No ()

A veces ()

8.-) Piensa que todos docentes muestran interés para desarrollar la comprensión e entendimiento de las clases?

Si ()

No ()

A veces ()

9.-) Considera que el docente adopta el método y técnicas adecuadas para cada clases?

Si ()

No ()

A veces ()

10.-) Considera que docentes conocen las condiciones propician el buen desarrollo del aprendizaje (luz, ruido, ambiente...etc.)?

Si ()

No ()

A veces ()



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Huachi grande de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.-) Considera Ud. Que los estudiantes muestran interés a las clases?

Si ()

No ()

A veces ()

2.-) Considera que los maestros tienen el conocimientos suficientes sobre métodos tecnológicos?

Si ()

No ()

A veces ()

3.-) Creer Ud. Que se debería capacitar a los maestros sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza?

Si ()

No ()

A veces ()

4.-) Considera Ud. Que la metodología que utilizan los docentes es actualizada?

Si ()

No ()

A veces ()

5.-) Piensa Ud. Que es fundamental evaluar el proceso de aprendizaje significativo

a los estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

6.-) Al iniciar la clase, realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

Si ()

No ()

A veces ()

7.-) Evalúa regularmente el rendimiento y comprensión de las clases mediante (pruebas, lecciones, trabajos escritos, etc.)?

Si ()

No ()

A veces ()

8.-) Piensa Ud. Que todos docentes muestran interés para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Si ()

No ()

A veces ()

9.-) Considera que el docente adopta el método y técnicas adecuadas para cada clases para la comprensión de los alumnos?

Si ()

No ()

A veces ()

10.-) Considera Ud. Qué los docentes conocen las condiciones propician el buen desarrollo del aprendizaje significativo?

Si ()

No ()

A veces ()

ANEXO N° 3

FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”



Lcdo. Byron Lema Villacis Rector de la Unidad Educativa Huachi Grande







Ambato, 22 de Junio del 2015

*Dra. Alexandra León
Hse. Ana López
Por favor facilitar certificaciones
para su cumplimiento.*



Lcdo.

Byron Lema Villacís

RECTOR (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE"

Presente.

De mi consideración

Reciba un cordial y atento saludo y a su vez augurándole éxitos en al funciones que tan acertadamente desempeña.

Yo, **ALBA ADRIANA SORIA SALINAS** con cedula de ciudadanía número **1804502480** estudiante del décimo semestre paralelo "A" de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica modalidad semipresencial, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar la investigación previa a la obtención del título de Licenciatura mención Educación Básica con el objetivo de poder culminar mis estudios universitarios.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Srta. Alba Adriana Soria Salinas

C.I. 1804502480





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DECANATO
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)
Ambato - Ecuador

Ambato junio 29, 2015
FCHE-D-613-2015

Licenciado
Luis Byron Lema Villacís
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE
En su despacho

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a Usted a fin de solicitar de la manera más comedida, se brinde las facilidades necesarias a fin de que la señorita Alba Adriana Soria Salinas, estudiante de la Carrera de Educación Básica de esta Unidad Académica, con C.C. N° 1804502480, desarrolle su trabajo de investigación sobre el tema: "La Metodología Tradicionalista y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Huachi Grande en la Ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua", previo a la obtención de su título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Con sentimientos de consideración.

Atentamente,

Dr. Mg. Víctor Hernández Del Salto
Decano



C.c: Archivo numérico Decanato
Carpeta: Otras Instituciones

VH/MCH.