

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA:**

---

“EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS  
UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PASA”

---

**Trabajo de titulación**  
**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño**  
**Curricular y Evaluación Educativa**

**AUTORA:** Doctora Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera

**DIRECTORA:** Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales, Magister

**Ambato – Ecuador**

**2015**

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magister, Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magister y Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magister, Miembros del Tribunal de Defensa designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA”, elaborado y presentado por la Doctora Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas  
Presidenta del Tribunal de Defensa

-----  
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.  
Miembro del tribunal

-----  
Lic. Paúl Santiago Pullas Tapia, Mg.  
Miembro del tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA”, le corresponde exclusivamente a la Doctora Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Educativa Elena Del Rocío Rosero Morales Magister, Directora del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dra. Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera  
Autora

-----  
Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg  
Directora

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Dra. Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera  
cc: 1802287100

## **DEDICATORIA**

Con sentimientos de gratitud y profundo agradecimiento Dedico el presente trabajo investigativo a la Unidad Educativa “Pasa”, a su máxima autoridad, Docentes y especialmente a la juventud de Pasa y sus alrededores que se educan día a día venciendo toda clase de obstáculos en pos de alcanzar metas a través del estudio y superación permanentes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por la vida que me otorga día a día,

A mi familia, por su impulso, motivación y apoyo incondicional y permanente en el tiempo que sacrificaron con mi ausencia y que ahora se ve reflejado con los resultados.

A la Universidad Técnica de Ambato, cuerpo de docentes que me impartieron en los diferentes módulos de la Maestría y en especial a mi Asesora de Tesis por el profesionalismo demostrado en su trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xiii

### B. Texto: Introducción..... 1

### CAPÍTULO I..... 3

#### EL PROBLEMA ..... 3

##### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 3

##### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 3

###### 1.2.1 Contextualización ..... 3

###### Árbol de Problemas ..... 7

###### 1.2.2 Análisis Crítico..... 8

###### 1.2.3 Prognosis ..... 9

###### 1.2.4 Formulación del Problema..... 10

###### 1.2.5 Preguntas Directrices ..... 10

###### 1.2.6 Delimitación ..... 10

##### 1.3 Justificación ..... 11

##### 1.4 OBJETIVOS ..... 13

###### 1.4.1 Objetivo General: ..... 13

###### 1.4.2 Objetivos Específicos: ..... 13

### CAPÍTULO II ..... 14

#### MARCO TEÓRICO ..... 14

##### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS ..... 14

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	16
2.2.1 Fundamentación Pedagógica .....	17
2.2.2 Fundamentación Axiológica .....	17
2.2.3 Fundamentación Epistemológica .....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA .....	19
2.4 FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA .....	19
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	20
2.6 Categorías Fundamentales .....	22
2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	23
Perfil Actitudinal .....	23
Objetivo.....	28
Currículo .....	29
Interés por los Estudios Universitarios .....	30
Motivación .....	31
Necesidades Socioeconómicas .....	31
2.8 Hipótesis .....	33
2.9 Señalamiento de Variables .....	34
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>35</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	36
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.5 Operacionalización de variables.....	37
3.6 Plan de Recolección de Información .....	39
3.7. Plan de Procesamiento de la Información .....	39
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>40</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA. ....	40
4.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA. ....	53
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	59
4.3.1.- Planteamiento de la Hipótesis .....	59



4.3.2. Selección del nivel de significación.....	59
4.3.3 Especificación del Estadístico .....	59
4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	59
4.3.5 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	60
4.3.6. Decisión final .....	62
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
5.1.- CONCLUSIONES: .....	63
5.2.- RECOMENDACIONES:.....	65
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>67</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>67</b>
6.1.- DATOS INFORMATIVOS: .....	67
6.2.- ANTECEDENTES .....	67
6.3.- JUSTIFICACIÓN .....	68
6.4.- OBJETIVOS .....	70
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	70
6.6.- FUNDAMENTACIÓN.....	71
6.7.- METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO .....	105
6.8.- ADMINISTRACIÓN.....	110
6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	111
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
1. Materiales de referencia .....	112
2. ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla: N° 01.-</b> Población.....	36
<b>Tabla: N° 02.-</b> Operacionalización de la Variable Independiente: Perfil Actitudinal.....	37
<b>Tabla: N° 03.-</b> Operacionalización de la Variable Dependiente: Interés por los estudios universitarios.....	38
<b>Tabla: N° 04.-</b> Plan de Recolección de Información .....	39
<b>Tabla: N° 05.-</b> Conocimientos necesarios.....	40
<b>Tabla: N° 06.-</b> Continuación del aprendizaje .....	41
<b>Tabla: N° 07.-</b> Demostraciones de afecto y motivación.....	42
<b>Tabla: N° 08.-</b> Motivación familiar.....	43
<b>Tabla: N° 09.-</b> Comportamiento.....	44
<b>Tabla: N° 10.-</b> Desempeño académico.....	45
<b>Tabla: N° 11.-</b> Nivel cultural de la comunidad .....	46
<b>Tabla: N° 12.-</b> Solución a sus necesidades básicas .....	47
<b>Tabla: N° 13.-</b> Competitividad.....	48
<b>Tabla: N° 14.-</b> Mejorar los ingresos económicos.....	49
<b>Tabla: N° 15.-</b> Estabilidad laboral.....	50
<b>Tabla: N° 16.-</b> Solución a los problemas familiares y de la sociedad.....	51
<b>Tabla: N° 17.-</b> Revista Virtual Interactiva .....	52
<b>Tabla: N° 18.-</b> Recolección de datos .....	60
<b>Tabla: N° 19.-</b> Cálculos estadísticos .....	61
<b>Tabla: N° 20.-</b> Cálculo del Ji-Cuadrado.....	61
<b>Tabla: N° 21.-</b> Modelo Operativo .....	109
<b>Tabla: N° 22.-</b> Administración.....	110
<b>Tabla: N° 23.-</b> Previsión de la Evaluación .....	111

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01.-</b> Árbol del Problema .....	7
<b>Gráfico N° 02.-</b> Categorización de Variables .....	22
<b>Gráfico N°: 03.-</b> Tabulación pregunta 1 .....	40
<b>Gráfico N°: 04.-</b> Tabulación pregunta 2.....	41
<b>Gráfico N°: 05.-</b> Tabulación pregunta 3.....	42
<b>Gráfico N°: 06.-</b> Tabulación pregunta 4.....	43
<b>Gráfico N°: 07.-</b> Tabulación pregunta 5.....	44
<b>Gráfico N°: 08.-</b> Tabulación pregunta 6.....	45
<b>Gráfico N°: 09.-</b> Tabulación pregunta 7.....	46
<b>Gráfico N°: 10.-</b> Tabulación pregunta 8.....	47
<b>Gráfico N°: 11.-</b> Tabulación pregunta 9 .....	48
<b>Gráfico N°: 12.-</b> Tabulación pregunta 10.....	49
<b>Gráfico N°: 13.-</b> Estudiantes del Colegio “Pasa”.....	50
<b>Gráfico N°: 14.-</b> Estudiantes del Colegio “Pasa” .....	51
<b>Gráfico N°: 15.-</b> Estudiantes del Colegio “Pasa”.....	52
<b>Gráfico N°: 16.-</b> Gráfica de aceptación y rechazo de Ji-cuadrado.....	60

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Tema “EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA”.

Autora: Dra. Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera.

Directora: Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Fecha: Mayo 19 de 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

La situación de pobreza a la que ha estado expuesta nuestra población ha hecho que muchos de ellos migren hacia otros países en busca de mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias y que esto siga constituyendo como uno de sus más preciados anhelos. La situación de desesperanza que vive el sector indígena de nuestro país, conjuntamente con aspectos como la pobreza, el analfabetismo asociado con la ausencia de oportunidades para ingresar a los centros educativos y la baja calidad de la enseñanza, han acentuado mayormente el problema de la pobreza en nuestro país.

Sumado a esta problemática, los estudiantes de la institución no se sienten en capacidad intelectual como para ingresar a las universidades por considerarse inferiores con respecto a quienes se forman en la ciudad lo que les lleva a experimentar sentimientos de temor e inseguridad convirtiéndose por tanto este trabajo en un aspecto fundamental para que los estudiantes se encaminen a la consecución de metas altas como las de alcanzar una profesión luego de seguir una carrera universitaria que los saque de la pobreza a ellos, sus familias y a sus comunidades.

**DESCRIPTORES:** Contexto educativo, contexto social, currículo, desempeño estudiantil, interés por estudios universitarios, motivación, necesidades socioeconómicas, objetivo, perfil actitudinal, solución de problemas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Theme:** “THE ACTITUDINAL PROFILE AND THE UNIVERSITY INTERESTS ON THE STUDIES OF THE GRADUATED STUDENT FROM PASA HIGH SCHOOL”.

**Author:** Dra. Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera.

**Directed by:** Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

**Date:** Mayo, 19<sup>th</sup>, 2015

**EXECUTIVE SUMMARY**

A great amount of the Ecuadorian population has immigrated to other countries due to the poverty level and lack of resources. They leave their hometown searching for better life conditions for themselves and their families.

The hopeless situation that indigenous people live in the country added to several aspects such as poverty, illiteracy, and nonexistence of opportunities to get into the educational system turns the situation even worse

In addition, absence of confidence and a feeling of sense of inferiority directly impact these individuals' opportunities in order to apply to college. For instance, they consider themselves less capable than their city peers, they experiment fear and low self stem.

This work is very important in order to assist students to set up and reach goals like getting a college degree, get a job to improve their lives, their families and their community.

**KEY WORDS:** Attitude profile, objective, curriculum, educative context, students development, graduate studies interesting, motivation, socio-economic necessities, social context, solution of problems.

## INTRODUCCIÓN

### **“EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA”**

La presente investigación comprende seis capítulos:

**En el Capítulo I**, se realiza un ligero análisis sobre la importancia y el impulso que ha tenido la educación en diversas partes del mundo así como lo contrario en América Latina y en el caso de Ecuador se enfatiza la inversión gubernamental detectada en los últimos años en cuanto a infraestructura educativa posibilitando nuevas oportunidades para los estudiantes provenientes en este caso de las zonas rurales.

Se particulariza la situación de la Unidad Educativa Pasa, en la que se realiza esta investigación y se evidencia la situación de extrema pobreza en la que viven las familias de los estudiantes cuyos padres aspiran en su minoría que los hijos se superen y evitar la migración en busca de mejores condiciones de vida.

Se exponen diferentes causas que afectan negativamente y que se desprende del problema detectado en la Unidad Educativa Pasa, tales como: escasa motivación en los estudiantes, actitudes de discriminación y abandono, difícil situación económica, hogares disfuncionales, entre las principales.

**En el Capítulo II**, se presenta un estudio algo similar sobre la temática de esta investigación, con el tema: “El Perfil Profesional del Docente en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo”, sus conclusiones y recomendaciones. Además Las fundamentaciones en que se basa esta investigación como son: filosófica, pedagógica, axiológica, epistemológica, psicopedagógica, didáctica y legal.

De igual manera un estudio de las categorías fundamentales que aportan en esta investigación tales como: El perfil actitudinal, afectividad, identidad, necesidades

básicas, estas correspondientes a la primera variable de investigación y de la segunda variable: el interés por los estudios universitarios, desarrollo intelectual, liderazgo y competencia profesional con su respectiva fundamentación teórica; así como el planteamiento de la hipótesis con sus variables.

**En el Capítulo III**, está la metodología en la que se detallan aspectos como: enfoque, nivel o tipo de investigación, datos y cifras de la población investigada con un total de 44 participantes, la Operacionalización de las dos variables de investigación con su respectiva conceptualización, dimensiones, categorías, ítems, técnicas e instrumentos de evaluación; el plan de recolección de información, e plan de procesamiento de la información.

**El Capítulo IV** contiene el análisis e interpretación de resultados de la investigación realizada a través de encuestas a los estudiantes de Tercero Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pasa y de entrevistas a los docentes de tercer año de bachillerato y finalmente la verificación de la hipótesis “El perfil actitudinal incide en el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Pasa”

**En el Capítulo V** se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

**En el Capítulo VI** se presenta la Propuesta para esta investigación con el tema “Implementar la Revista Interactiva de la Unidad Educativa Pasa que contribuya a mejorar el perfil actitudinal de sus estudiantes y elevar el interés por los estudios universitarios”

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Como punto de partida del presente trabajo investigativo se resalta la situación de varios países pertenecientes a Europa y Norteamérica cuyo progreso y consolidación se ha basado en acertadas políticas educativas aplicadas alcanzando niveles de vida elevados debido a la gran cantidad de oportunidades para sus habitantes comprobándose así que cuando se invierte en educación se alcanza el verdadero progreso.

En algunos países de América Latina, la situación se presenta bastante desalentadora partiendo desde la escasa atención gubernamental al sector indígena y marginal, el trabajo agrícola que cumplen los hijos como apoyo a sus padres para la subsistencia, la distancia desde los hogares hacia los centros educativos, la



preparación de los docentes con las competencias requeridas para trabajar en la zona rural, entre otros.

Dentro de este aspecto, se detecta una problemática que la universidad no considera y es la escasa capacitación de los docentes para desempeñarse en el sector indígena sumado a ello el problema del analfabetismo considerado como una gran debilidad de la educación al restar oportunidades en un futuro laboral.

Esta situación aún persiste en el sector indígena, descuidado desde hace décadas en obras de vialidad, infraestructura, currículum acorde a su realidad, laboratorios especializados, baterías sanitarias, material didáctico obsoleto y sobre todo, docentes no especializados que imparten su cátedra valiéndose de lo más elemental; mucho menos podemos citar instituciones educativas rurales con tecnología de punta.

El desempeño del docente rural se ve afectado por actitudes de impotencia frente a tantos problemas que aquejan a la educación rural y quiéralo o no, actitudes pesimistas pueden influenciar en la práctica diaria con los estudiantes, quienes demandan de consejo y motivación permanentes por los profesores que comparten con ellos la mitad de cada día y reflejan en sus actitudes estereotipos a imitar y en el mejor de los casos superar.

Ecuador presenta idénticas dificultades que acontecen en países de América Latina, sin embargo, en los últimos años se ha visto una preocupación del gobierno por atender como prioridad la educación creando varias escuelas del milenio para asegurar que todos los niños y niñas completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad consiguiendo a futuro, atender y hacer frente a la situación de disminuir cada vez más las diferencias existentes para el ingreso de los estudiantes a la universidad transformándola en pública, democratizándola y hasta otorgando becas desde los estudiantes más pobres e incluso entregándoles hasta USD 300 mensuales para sus gastos logrando de esta manera duplicar el

número de aspirantes a la instrucción superior provenientes del 20% de las familias más pobres (Ramírez,2014).

Las pruebas de ingreso a las Universidades del Ecuador permiten elevar la calidad de la educación enfocada en estudiantes y docentes, quienes obtienen un adiestramiento permanente, los resultados de este proceso serán a largo plazo y evidenciarán un sistema de educación fortalecido y competitivo. Resulta innegable reconocer atractiva a esta propuesta pues permite mantener vigente nuestro registro intelectual, no se diga para los estudiantes que miran el futuro con optimismo y ambicionan un futuro promisorio que los lleve al éxito, esta debería ser la premisa bajo la cual toda la juventud, sin distingos sociales, económicos, culturales se rijan.

En un contexto más cercano, la provincia de Tungurahua presenta la misma situación, en la zona rural y prueba de ello constituye la Unidad Educativa Temporal Pasa:

Que es una institución fiscal laica, tiene su funcionamiento en la parroquia rural Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, está ubicado en la zona 3, distrito 1, circuito 7; como Colegio Nacional Pasa fue creado mediante el acuerdo ministerial N. 6217 del 11 de noviembre de 1982 con el nombre de Alfonso Moscoso y modificado mediante acuerdo N. 5224 del 1 de agosto de 1983 con el nombre de Colegio Nacional Pasa, actualmente y mediante resolución #055-DP-DDEIB-AI2013 se obtiene la denominación de Unidad Educativa Temporal Pasa, cuenta en la actualidad con 15 partidas de docentes incluidas las autoridades, y con 354 estudiantes distribuidos en 11 paralelos entre la sección básica y el Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas. Colegio Nacional Pasa (Ambato).

En la Unidad Educativa Pasa y según el referente proporcionado por el señor rector a través de una entrevista, sus estudiantes pertenecen a hogares cuyos padres, por la falta de oportunidades no pudieron educarse y por ello anhelan que sus hijos alcancen un título profesional por considerar que es la única manera de salir de la pobreza pero la apatía caracteriza a los estudiantes que solo desean graduarse para salir inmediatamente de sus comunidades en calidad de migrantes hacia otras provincias del país y en el mejor de los casos sueñan con viajar fuera del Ecuador hacia otras latitudes porque consideran que en otros países las

oportunidades son mayores y les brindará réditos económicos imposibles de lograr en su tierra natal.

La falta de autoestima, su bajo conocimiento, la difícil condición económica, las costumbres culturales, la discriminación racial, el no tener acceso a nuevas tecnologías, el consumismo, el aislamiento, la distancia a las ciudades grandes, se creen condenados a vivir una vida que no se merecen pero que creen merecer, sin darse cuenta que la primera condición para cambiar su realidad es el conocimiento desde su pasado, su cultura, sus necesidades, su presente, para poder generar inquietudes, deseos, aspiraciones, de ahí parte el deseo de superación desde la curiosidad de sentirse libres, de cambiar su propio destino.

Estos grupos sociales son el resultado de un sistema de inequidad que lo único que ha hecho es fomentar la riqueza y la educación en pocos privilegiados, la pobreza y la ignorancia en muchos.

Árbol de Problemas

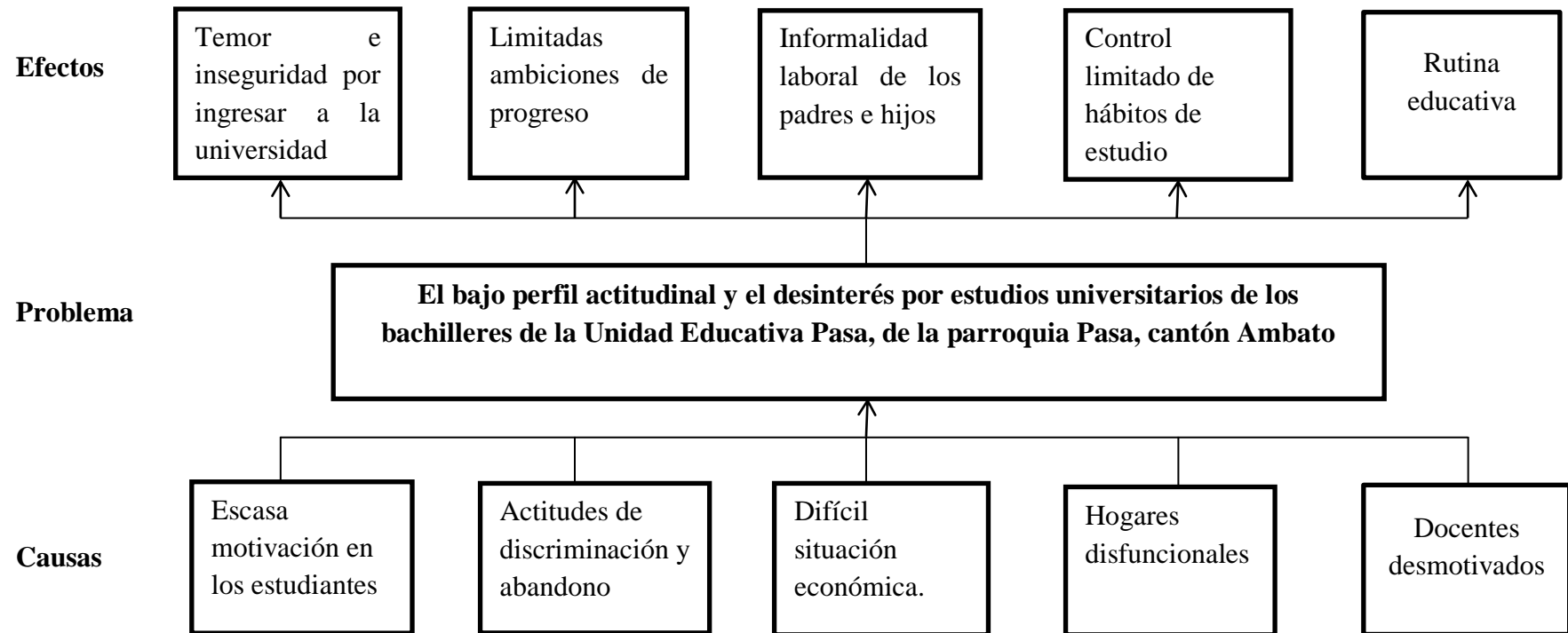


Gráfico N° 01

Tema: Árbol del Problema

Elaborado por: Dra.Lorena Zambrano Aguilera

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Una baja autoestima en los estudiantes bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa por considerarse inferiores intelectualmente con respecto a los estudiantes de la zona urbana, los lleva a experimentar temores e inseguridad negándose la posibilidad de ingresar a la universidad.

De igual manera, a lo largo de la historia ecuatoriana, la población del sector indígena ha sido víctima de la discriminación y abandono social y económico producto del egoísmo de las clases dominantes lo que repercute directamente en las limitadas ambiciones de progreso los habitantes y dentro de ellos, la juventud estudiosa de la institución educativa.

Ligado a estas causas están también las dificultades económicas de sus hogares debido a la falta de oportunidades de sus padres a obtener empleos mejor remunerados o quizá a la falta de apoyo de las autoridades de turno para el desarrollo del sector agrícola de ahí que surge la necesidad de producir fácil y rápido ocasionando su inserción en el trabajo informal.

Otro factor predominante constituyen los hogares disfuncionales pues por la ausencia de los padres, que en busca de cubrir el sustento diario migran en un alto porcentaje a otras provincias y pocos casos al extranjero dificultando el establecimiento y control de los hábitos de estudio de sus hijos desde temprana edad.

Finalmente los docentes con actitudes pesimistas conducen a la práctica de una rutina educativa que produce limitados resultados pedagógicos; sumado a ello, la inexistencia e inaplicabilidad de un sistema educativo propio de la zona rural pues en las universidades no se nos prepara como docentes especializados en educación para el sector indígena lo que conduce a la inevitable presencia de

docentes desmotivados y carentes de recursos pedagógicos y de resultados académicos aceptables.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no considerar a la investigación realizada, como posible solución a esta problemática, las condiciones serían las mismas o empeorarían “quien hace lo mismo, obtiene lo mismo”, los estudiantes se mantendrían sumergidos en esos sentimientos de temor e inseguridad por ingresar a la universidad, las ambiciones de progreso serían limitadas por lo que tanto los padres como los hijos continuarían ocupándose en el trabajo informal dejando de lado los estudios.

Ante esto, es precisamente una causa la ausencia de los padres de sus hogares pues no existe la persona indicada para el establecimiento y control de hábitos de estudio de los hijos; por otro lado la rutina educativa seguiría presente en la práctica educativa del docente por lo que es necesario generar soluciones y que las mismas se actualicen permanentemente si no se lo hace produciría un enorme retroceso en el tiempo y más aun tratándose de educación.

Por el contrario, si se considera como aporte y se adopta esta propuesta se beneficiaría a los bachilleres en sus relaciones interpersonales, nivel de conocimientos, actitud emprendedora lo que repercutirá en un beneficio para su vida personal y sus familias, además de generar un efecto multiplicador en el medio social y muy especialmente en la imagen institucional de la Unidad Educativa local al elevar su prestigio, el autoestima de quienes forman parte de ella y la motivación constante para autoridades y docentes en fortalecer los deseos de superación como institución modelo de la parroquia, mejores aspiraciones para las familias y la comunidad en general.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide el perfil actitudinal en el interés por estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa, de la parroquia Pasa, cantón Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es el perfil actitudinal actual de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa?
- ¿Se puede determinar el perfil actitudinal de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Pasa?
- ¿Los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa tienen interés por continuar sus estudios universitarios?
- ¿Cuáles son los indicadores del perfil actitudinal de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa?
- ¿Incide el perfil actitudinal de los bachilleres de la Unidad Educativa temporal Pasa para continuar sus estudios universitarios?
- ¿Es necesario generar alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada?

#### **1.2.6 Delimitación**

##### **Contenidos:**

- Perfil actitudinal
- Interés por estudios universitarios

**Espacial:**

- Unidad Educativa Temporal Pasa

**Temporal:**

- Período de septiembre de 2014 a junio de 2015

**Aspecto:**

- **Variable Independiente:** Perfil actitudinal
- **Variable Dependiente:** Interés por los estudios universitarios

**1.3 Justificación**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO](2010), los problemas de malnutrición repercuten sobremanera en las posibilidades de que los niños se eduquen por lo que el atender a un sector caracterizado por la pobreza, el analfabetismo y la alimentación deficiente representa un desafío importante para quienes estamos inmersos en su formación y acompañamiento como es el sector educativo por lo que nos corresponde inculcar en sus mentes que una educación de calidad los encaminará al encuentro de mejores oportunidades trabajadas a través de proyectos planificados y llevados a cabo en conjunto por todas las entidades involucradas por el desarrollo del sector rural.

El tema a investigar resulta **interesante** por ser determinante de la realidad futura de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Pasa por su origen socioeconómico especialmente, al considerarse intelectualmente inferiores con respecto a los estudiantes de las zonas urbanas, afecta su interés por continuar su educación universitaria, si no lo hacen, la realidad en la que viven continuará igual o peor y lo que es más grave, actualmente la reforma educativa implantada por el gobierno invita a que todos los estudiantes del Ecuador, de todas las regiones se involucren con los estudios universitarios pues la sociedad así lo exige y se requiere de estudiantes competitivos para alcanzar niveles propios de individuos pertenecientes a un país con altos niveles de desarrollo en todos los órdenes.



Esta temática se considera **novedosa** pues es conocido por todos que la población indígena proveniente de las zonas rurales ha sido objeto de discriminación y enajenación por parte de las autoridades de turno y si se ha implementado un modelo de desarrollo para sus habitantes en cuestión educativa, pues resulta muy interesante que hoy se los mire como integrantes directrices de una sociedad ecuatoriana ávida de cambios y poseedora de las herramientas necesarias para construir su futuro y más aún cuando en el Reglamento de Educación se considera de vital importancia fortalecer el desarrollo educativo en las zonas rurales pobres y los resultados están a la vista.

La **utilidad** que se dará como producto de este trabajo investigativo estará enfocada a solucionar una grave crisis que viven los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa como es el desinterés por continuar los estudios universitarios, si lo hicieran, se fortalecería su autoestima y sensibilizaría en ellos sus capacidades para solucionar problemas con criterio, potenciar los deseos de superación constante, que valoren el esfuerzo de sus padres y de ellos mismos, que concienticen de que son el resultado de un trabajo fructífero de sus docentes y que pueden demostrarse a sí mismos y al resto de la sociedad que se plantearon objetivos y que los cumplieron, se fijaron metas y las alcanzaron por un mañana mejor, por días distintos y por un futuro promisorio.

Al enfocar esta problemática hacia las autoridades institucionales, el **impacto** que causó fue altamente positivo, pues nunca se había planteado la posibilidad de indagar aspectos internos de la población estudiantil llevándose a cuestionamientos como: ¿cuál es el objeto de la unidad educativa, para qué estamos aquí, vale la pena seguir formando juventudes si no desean llegar más lejos? El interés fue tal, que de inmediato brindó toda la información pertinente y su apoyo será incondicional, lógicamente desea ver los resultados para implementar políticas que lleven a un cambio sustancial partiendo desde el personal docente con miras a que los **beneficiarios** serán los estudiantes que se forman en la institución en la actualidad y como fortalecimiento de los deseos de superación de las futuras generaciones.

La **factibilidad** para la investigación será total pues se cuenta con el apoyo de la institución , la autorización correspondiente para el desarrollo de la misma y además un blog spot de la institución educativa elaborada por un destacado ex estudiante del colegio quien constituirá un apoyo para el desarrollo de la propuesta desde el punto de vista tecnológico, de tal manera que la problemática constituye el punto de partida para conseguir el progreso innegable de nuestra población estudiantil y como docentes miembros de la misma, será motivo de satisfacción y enorme orgullo palpar los triunfos de nuestras juventudes por más pequeños que se vayan alcanzando.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Determinar el perfil actitudinal en el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el perfil actitudinal de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa.
- Fundamentar las razones por las cuales los estudiantes demuestran desinterés por los estudios universitarios.
- Establecer alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el presente tema de investigación: “El perfil actitudinal y el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Pasa” en la variable independiente se encontró antecedentes investigativos algo relacionados con el contenido en la siguiente publicación o tesis de maestría.

Universidad Técnica de Ambato, CEPOS, Autor: Altamirano, J. A. Tema: “La Autoestima y su influencia en el Desempeño Académico de los estudiantes del octavo Año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la Ciudad de Ambato, del Año Lectivo 2007 – 2008”.

Conclusiones:

#### **CONCLUSIONES:**

- Los estudiantes en su mayor parte tienen un concepto desvalorativo de la persona.
- Tanto estudiantes como docentes coinciden en que existe un predominio de las características de la baja autoestima.
- Los estudiantes al desarrollar las diversas actividades en la institución educativa como: relacionarse con sus compañeros, tomar decisiones, ejecutar tareas, consultar e interrelacionarse con los profesores lo hace en su mayor parte con inseguridad que demuestra que existen niveles de baja autoestima.
- La poca interrelación docente – estudiante afecta mayoritariamente su desempeño académico, al igual que su desconfianza e inseguridad en sus capacidades.
- Los estudiantes se sienten insatisfechos con su desempeño académico que influye en su baja autoestima.

- Los estudiantes durante el desempeño docente sienten que el ambiente es desagradable.
- Consideran que a sus amigos les son indiferentes y ello afecta su autoestima.

En torno a las conclusiones aquí presentadas, considero que la motivación es fundamental para elevar el autoestima estudiantil y la tarea es de toda la comunidad educativa; en calidad de docentes, las actividades para lograr una adecuada motivación durante todo el proceso, deben ser planificadas celosamente y lograremos por ende resultados académicos efectivos.

En el presente tema de investigación: “El perfil actitudinal y el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Pasa” en la variable independiente se encontró antecedentes investigativos algo relacionados con el contenido en la siguiente publicación o tesis de psicólogo educativo y orientador vocacional.

Universidad Técnica de Ambato, facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Psicología Educativa, Autora: Srta. Erika Patricia Salazar Santana, Tema: “El autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los décimos años de educación básica del colegio Luis A. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

#### Conclusiones:

- Se llegó a la conclusión que existe un deterioro del autoestima en los estudiantes lo cual se evidenció a través de la encuesta aplicada dando como resultado que un alto porcentaje de los estudiantes se sienten inseguros y nerviosos al hablar frente a sus compañeros y maestros en clase.
- Se ha podido ver claramente mediante la encuesta aplicada que existe un porcentaje importante de estudiantes que tienen baja autoestima lo que podría provocar deserción escolar y dependencia de estupefacientes.
- Se llegó a la conclusión de que existe un porcentaje importante de estudiantes que presentan **temor y falta de confianza al momento de estar con otras personas, al participar en clases**, lo que podría pasar es que los estudiantes eviten cualquier situación en las que puedan ser criticados, volviéndose solitarios y reacios a relacionarse con otras personas.
- Se llegó a la conclusión de que existe un porcentaje considerable de estudiantes que no les gusta realizar trabajos en equipo lo que podrían producir comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje del estudiante.

Al emitir un comentario sobre lo expuesto se puede evidenciar ciertos comportamientos de los estudiantes con baja autoestima al desenvolverse en público lo que afecta en su rendimiento académico y lógicamente es una situación que perjudica tanto a hombres como mujeres en su interacción con el resto de personas que comparten con ellos en la institución.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La fundamentación filosófica resulta imprescindible en el presente trabajo investigativo y su importancia radica en:

El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras. (Ramos, G, 2005, p. 1)

Como se ve, desde el punto de vista filosófico, la educación juega un papel, muy importante y su presencia conduce a la reflexión y crítica en una acción conjunta de todos los actores educativos.

El presente trabajo de investigación se sustenta bajo los enfoques del paradigma Crítico Propositivo por cuanto la sociedad evoluciona, todo está en constante cambio y los retos son innegables si se aspira alcanzar una transformación, partiendo desde la comprensión de la realidad que atraviesan los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Pasa para mejorar esa realidad así como identificar las fortalezas presentes en los actores educativos producto de este estudio y que viven sus realidades difíciles, en la mayoría de los casos, por cuestiones

socioeconómicas y que merecen ser tratadas y por qué no, solucionadas mediante un trabajo interdisciplinario y comprometido por parte de los docentes.

Esta labor se realiza a partir de la auto reflexión y quienes somos los encargados del proceso pedagógico y axiológico tomando como punto importante durante toda la ejecución el contexto individual de los estudiantes aplicando una metodología (hermenéutica dialéctica) acorde al modelo a ser utilizado y luego se podrán plantear diversas alternativas de mejoramiento para innovar la realidad existente desde hace varios años y que continúa sin mayores cambios.

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica**

Para fundamentar la tesis se toma como referencia la Pedagogía liberadora de Paulo Freire pues encaja con los principios del paradigma Crítico Propositivo que utiliza el conocimiento para liberar al hombre.

En su obra «Pedagogía del Oprimido», el educador dice que las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse, en la praxis, para su transformación. En ello tiene gran solución la educación, pues la pedagogía del oprimido busca crear conciencia en las masas oprimidas para su liberación. La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras y las frases, sino lo más importante, « la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo. (Freire,1968, p. 64)

La raza indígena que vivió oprimida durante siglos, hoy se levanta con ánimos de cambio, con fuerza radical, representada por un colectivo transformado, libre pero, en ello hay que trabajar, en fomentar deseos de superación y concienciar que el único camino para lograrlo es a través de la educación.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

En educación constituye de vital importancia la axiología pues ha llegado a constituirse como una disciplina auxiliar del desarrollo de la pedagogía tal y como lo demuestra el autor de la presente cita:

Por otra parte también conviene tener en cuenta que el estudio axiológico o el estudio de los valores en la educación, no debe caracterizarse –como ha ocurrido en otros momentos- por la aparición de ideales fijos y estáticos, sino en la convergencia de una serie de parámetros axiológicos-educativos, que tengan como finalidad la formación del hombre, no ejerza en su vida una función estática y rígida que hagan a éste insensible a cambios internos o externos, ya que ello podría incluso llevar a una serie de desequilibrios tanto físicos como psíquicos y/o emocionales, como expresa ROKEACH (1979a: 16) cuando afirma que “cualquier conducta del hombre encuentra su última justificación en dos motivos básicos del comportamiento: la autoestima y el comportamiento moral”. Y diremos que es aquí donde incide de una manera directa y total, la importancia axiológica desde el punto de vista educativo. (Manjón, J,1996, p.152)

Como destaca el autor, los valores son inherentes del ser humano y por tanto su efecto se acrecienta con la práctica reflejada en todos los ámbitos tanto científicos y sociales.

El fin de la educación es formar integralmente al ser humano, en este caso, a toda la comunidad educativa inmersa en la institución, respetando sus diversos puntos de vista y opiniones para la consecución de esta investigación; la práctica de valores es primordial porque sobre la base de ésta, los resultados obtenidos nos conducirán al planteamiento de soluciones eficaces que beneficiarán a la población estudiantil investigada.

### **2.2.3 Fundamentación Epistemológica**

Gracias a la epistemología se han podido establecer condiciones previas a la obtención del conocimiento y su calidad científica.

La fundamentación epistemológica del proceso docente incluye los métodos científicos propios de la investigación del objeto. Se proponen los métodos empíricos, teóricos e históricos. Los primeros para hacer el diagnóstico, experimentación y el establecimiento de las tendencias. En los teóricos el uso de los métodos sistémico-estructurales para el establecimiento de las relaciones causales, funcionales y dialécticas del proceso, y el enfoque genético. El método histórico facilita el estudio de la realidad, de sus raíces, y la comprensión de las situaciones y problemas tal como se presentan hoy día dando pautas para su superación. (López, J, p. 19)

Por tanto la fundamentación epistemológica es elemental por cuanto se centra en el estudio de los métodos científicos aplicados por los docentes a través de sus diferentes estrategias en el momento de su aplicación.

Al investigar entre otras, las características actitudinales de los bachilleres, se aplicarán una gran variedad de recursos, métodos y técnicas participativas que conducirán a la obtención de destrezas, análisis crítico y la solución de problemas tanto individuales como grupales. El objetivo resulta la apropiación del conocimiento derivado del contexto para trabajarlo con proyección a la formación universitaria de los estudiantes.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Siendo la Psicopedagogía una rama de la Psicología que trata los diversos fenómenos de orden psicológico que conllevan a establecer diversos métodos didácticos y pedagógicos para el tratamiento de las personas y su conducta por tanto la investigación se fundamenta gracias a los comportamientos humanos observables de los estudiantes en sus diferentes situaciones de aprendizaje, el mismo que se potencia a través de la implementación de metodologías y estrategias didácticas utilizadas por los docentes y tomando en cuenta las diferencias individuales, ejercitando la madurez vocacional y la toma de decisiones y finalmente el trabajo desde el aula orientado encaminado a robustecer los valores y la conciencia social.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA**

La Didáctica es la ciencia que estudia el objeto proceso educativo: enseñanza-aprendizaje y esta investigación se centra en la necesidad de formar a las generaciones y educarlas; en este proceso intervienen docentes y estudiantes cada uno con su aporte y conocimiento que en conjunto y con la aplicación de una didáctica estructurada, la metodología adecuada y una evaluación pertinente, nos



conducirán a la constatación del impacto alcanzado gracias a la planificación participativa y totalizadora de factores que favorezcan o no a la investigación.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Resulta fundamental lo que consta en la Ley de educación Intercultural Bilingüe:

**TÍTULO VIII  
DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE  
CAPÍTULO I**

Art. 242.- Participación de la comunidad. La ejecución de las políticas educativas, que se apliquen a la educación intercultural bilingüe cuenta con la participación de la comunidad educativa y de la comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena a la que esta pertenezca.

La comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena es corresponsable de la educación de los estudiantes y sus miembros tienen los siguientes derechos:(Ministerio de Educación Del Ecuador, art.242)

En esta ley se destaca lo siguiente:

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
TÍTULO I  
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES  
CAPÍTULO ÚNICO  
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Art. 2.- Principios.-La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas.(Art.243, p 36,Registro Oficial N°754, 2012)

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- c. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural;
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

También se fundamenta en los criterios de los siguientes artículos:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN  
TÍTULO I  
ÁMBITO, OBJETO, FINES Y PRINCIPIOS DEL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
CAPÍTULO 2

Art. 4.- Derecho a la educación superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Las ciudadanas y ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes.- Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
- h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;(p 5 y 6 Registro Oficial ley orgánica de educación, 2010)

En el Proyecto de Transformación Institucional (PTI 2010) del Colegio Nacional

Pasa consta:

El bachillerato es un nivel educativo que brinda iguales oportunidades de ingreso y de educación a hombres y mujeres que hayan terminado la Educación Básica y les proporciona el título de bachiller. Es un nivel educativo terminal y coordinado con la educación general básica y la educación superior.

El Decreto ejecutivo N° 1786 establece un marco normativo general con lineamientos administrativos curriculares, que recogen las experiencias de actualización y mejoramiento de la calidad, para definir, reformar y ordenar el bachillerato en Ecuador.

El Acuerdo Ministerial 3425, permite a los Colegios tomar reformas a los bachilleratos existentes, es así que como institución educativa servimos a los jóvenes de la zona con el Bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas. (PTI, 2010, p.24)

## 2.6 Categorías Fundamentales

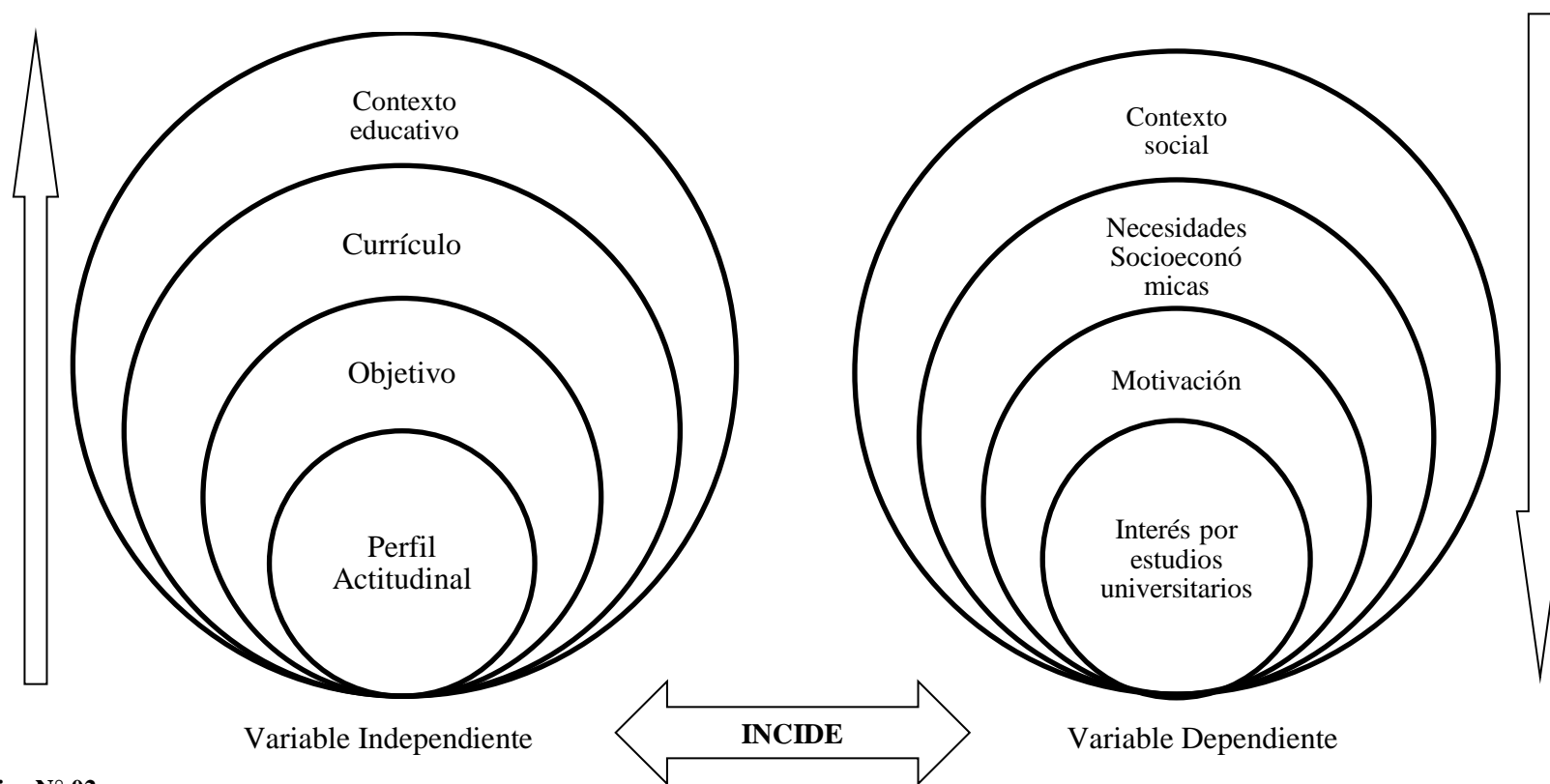


Gráfico N° 02

Tema: Categorización de Variables

Elaborado por: Dra. Lorena Zambrano Aguilera

## 2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Perfil Actitudinal

En el estudio de la variable Independiente “Perfil actitudinal” se encuentran varias argumentaciones de acuerdo al contexto observable que conducirán a la investigación respecto a las actitudes de los actores involucrados, para tal estudio primeramente se conceptualiza el término actitud:

En la presente investigación partimos de una concepción de la actitud como tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. (Gargallo. B, 2007, p. 1).

Según la presente definición la actitud se adquiere y se mantiene relativamente y para ello es fundamental tomar como punto de partida los credos o dogmas inherentes a cada persona y que los conduce a actuar de diferente manera identificando las causas y consecuencias que pueden afectar su vida; estos desempeños responden a ordenación permanente de la realidad que conduce a las acciones de la cotidianidad.

La actitud conlleva algunos componentes como el cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, pretendiendo entonces demostrar que en el momento de tratarse de analizar las conductas y el desempeño académico de los estudiantes, todo su bagaje cultural y emocional estructuran su esquema actitudinal e influyen en su desempeño académico. (Gargallo. B, 2007, p1).

En el caso muy particular de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Pasa, aspectos como la extensión del período académico (básica y bachillerato) y las altas tasas de fracaso escolar determinan la preocupación de quienes laboramos con ellos, recalcando que la deserción se reduce en el bachillerato, de hecho y

coincidiendo con los autores de este trabajo, la investigación estará enfocada también a detectar si la actitud influye en su aprendizaje y rendimiento académico.

Hay algunos trabajos que reflejan la relación existente entre actitudes y rendimiento, generalmente de estudiantes no universitarios. Así el de Quiles (1993) o el de Ramírez (2005), que comprueban la incidencia de las actitudes en el rendimiento de los estudiantes de primaria y el de Akey (2006) en estudiantes de secundaria. No hay muchos trabajos fuera de nuestro país que analicen la influencia de las actitudes en el rendimiento de estudiantes universitarios (Goolsby, 1988; House y Prion, 1998). En España: el estudio de Herrero, Nieto, Rodríguez y Sánchez (1999) es de los pocos que analizan la incidencia de las actitudes, en este caso con población universitaria, concluyendo que es una variable con influencia en el rendimiento.(Gargallo. B, 2007, p.2).

Determinando según estos estudios que las actitudes de los estudiantes reflejan su buen o mal rendimiento estudiantil. Como lo explican (Gargallo. B,año 2007) en el nivel universitario existen pocas prospecciones seguramente porque suponen que por ingresar a la universidad son buenos estudiantes pero la verdad es que no, existen estudiantes con puntajes inferiores a los señalados y esto ocurre por varios factores como la exigibilidad, organización diferente, mayor entrega, autonomía, entre otros.

Los mismos autores señalan varios componentes que integran el proceso de razonamiento para la realización de la conducta, a saber: elementos geográficos, creencias, elemento afectivo-evaluativo, personas o grupos importantes para el sujeto, intención de realizar o no una determinada conducta; estos elementos están interrelacionados y se afectan entre sí, de tal manera que basándose en estos elementos se pueden elaborar test que llevarán a valorar las actitudes hacia el estudio de los sujetos a quienes se los aplique lo que podría llevarnos a concluir si efectivamente la actitud de los estudiantes ejerce influencia.

Otro aspecto ligado sobremanera con la actitud del estudiante de la zona rural, representa el gravísimo problema de la desnutrición desde los primeros años (Correa, Edgar, 1987) siendo esta problemática resultado de un proceso infeccioso crónico, alimentación inadecuada y carente de elementos nutritivos limitando al niño en estatura y desarrollo intelectuallo que afecta no sólo a su salud sino al

desarrollo y progreso del país reduciendo en los escolares sus capacidades cognitivas lo que refleja un bajo rendimiento académico, restando las oportunidades de ingreso a otros niveles de educación y ya de adulto las consecuencias se presentan en las limitadas posibilidades de progreso, mantenerse en su condición de pobreza lo que dificulta el avance socioeconómico y la pérdida invaluable para el país.

Complementando con lo manifestado acerca de que un niño desnutrido, debido a la pobreza de sus padres y que para llegar a su lugar de estudio debe recorrer caminando una o dos horas, desayunado escasamente con carbohidratos, de qué manera se le puede exigir su rendimiento en el aula, si a media jornada sus energías se han debilitado; este indicador repercute decisivamente en su actitud y en la futura decisión de continuar o no el período lectivo, de finalizar o no el bachillerato para luego, probablemente migrar y ser explotados.

Esta es una realidad alejada debido a que se están aplicando políticas gubernamentales como el desayuno escolar en las instituciones públicas, el hecho negativo resulta en las prácticas alimenticias que caracterizan a los estudiantes y al hecho de no aceptar este alimento que lo nutre de verdad prefiriendo la conocida comida chatarra.

El docente rural es el responsable de la educación en su institución educativa y aunque no fue preparado para ello tiene la obligación de prepararse inicialmente en valorar y respetar la diversidad de sus estudiantes para promover en ellos auto confianza, inculcarles sobre la importancia del progreso generando contextos cargados de alta motivación que mejoren su condición actitudinal.

Macías, M. (2003) manifiesta que: La educación es un factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo, repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones, influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades. La educación en suma afecta la capacidad y la potencialidad de las personas y las sociedades, determina su preparación y es el fundamento de su confianza para enfrentar su futuro. (p.7).

Como se considera, la educación a lo largo de nuestra historia ha sido la forjadora de generaciones que rompieron los esquemas de esclavitud, sumisión e inequidad, si se traslada esta visión hacia los bachilleres, sus actitudes e intereses, se podrá vislumbrar un futuro determinante probablemente lejos de la pobreza económica e intelectual.

Se toma un texto explicativo sobre los valores humanos:

Ramos, R (2004) sostiene que en la actualidad se han detectado notables dificultades en relación a la orientación a valores, se le han encaminado hacia este eje del desarrollo, precisamente por la falta de acción intencional de la educación hacia los ejes de la afectividad y la cultura valores, probablemente comprometido por la falta de precisión en el uso de lenguaje y sus diversas denominaciones, lo cual ha desfavorecido incidir en un nominalismo y anfibologismo propios de una perspectiva que se pretende cambiante; pero, lamentablemente no son más que los mismos estereotipos, tradicionalismos, normas, patrones, reglas y/o tabúes que pretenden, asumen y someten al ser humano en general y al ser humano particularmente en el nivel educativo que se desempeña, perspectiva que se desee que impere y por lo tanto, no tiene rumbo para formalizar, precisar, ordenar o clarificar las diversas posturas que se derivan a fin de cuentas de una posición imprecisa y/o impuesta. (p.2).

La temática de los valores y la afectividad se han considerado siempre como una cuestión delicada y enfocada como responsables de su cumplimiento a varios agentes, entre ellos, el sector educativo que lastimosamente se lo ha hecho de manera impuesta. Si todos habláramos el mismo idioma en cuanto a cultivar valores, posiblemente recibiríamos a cambio sentimientos atribuidos de afecto, excelente auto estima y motivación permanente para continuar con un proyecto de estudios superiores. Se analiza a continuación el impacto que causa el trabajo en la temática de valores en la formación de perfil actitudinal:

“Esos desfiguros conllevan que en la actualidad la dimensión afectiva y valoral de la persona se hallen desarrollados austeramente en algunos seres humanos y/o en otros afectados severamente lo cual es comprensible y se hace ostensible en su perfil actitudinal, al grado que el desarrollo integral del ser humano se ve coartado, sesgado, mutilado, castrado e incluso anulado por el resto de su vida” (Ramos, 2004, p. 2).

Evidentemente, el perfil actitudinal que se desea implantar estaría dotado de un sinnúmero de caracteres positivos que acrecienten y potencialicen las facultades del estudiante como ser humano, la realidad puede ser otra muy diferente y podríamos estar inmersos en esos resultados a más de la familia, los docentes por lo que su labor estaría implicada con propósitos de sembrar en terreno fértil si se pretende renovar la actitud de los bachilleres.

El accionar de la familia y el cuerpo docente se orientará hacia un eje fundamental:

El eje de la afectividad es uno de los ejes que más se ha descuidado en todos los niveles educativos, incluso en la familia, pero ha imperado notoriamente en los niveles de educación medio superior y superior, siendo necesario estructurar cuidadosamente el eje valoral con objeto de formar personas con un perfil actitudinal transformador, que trasciendan en su vida en cada actividad que inicien y tengan un impacto positivo en todas las áreas que forman parte de un país, o al menos que impacten en la educación con un perfil de actitudes y valores que transformen la cultura de las generaciones futuras.( Ramos, 2004, p.3)

Si bien es cierto que la familia, según este estudio, ha perdido su rol protagónico en la cimentación de la afectividad, también es cierto que los niveles educativos han desarrollado un papel protagónico y transformador en los estudiantes, a mayor carga afectiva en el individuo, mayor será la respuesta positiva y transformadora de su futuro.

El estudio de la conducta al entrar en la etapa de la adolescencia, es otro de los tópicos relacionados con el perfil actitudinal debido a que es un período de transformación y presiones por lo que se ven obligados a actuar de manera diferente ante sus familiares, compañeros, amigos y la sociedad misma; anhelan independencia pero frente a sus limitaciones se sienten impotentes al no poder dejar el hogar es entonces cuando demuestran indisciplina y carencia de valores pero ante todo defienden sobre manera su identidad e independencia demostrando muchas conductas que son observables, aprobadas y no, adoptando comportamientos en muchas ocasiones inapropiados para ser aceptados en determinados grupos sociales.



El mundo actual es un reflejo de situaciones caracterizadas por dificultades, retos, diferencias y los jóvenes no escapan a esto; surgen para ellos también las oportunidades tecnológicas que mediante su correcta aplicación y manejo les puede permitir llegar al conocimiento real al plasmar la variable en una realidad y convertirse en hecho palpable de vida, para lograrlo, es preciso motivar para la toma de decisiones que conduzcan al estudiante a interesarse por seguir una carrera universitaria y enfrentar los retos de un mundo globalizado.

Las oportunidades están ahí, el desafío es acercarlos a la información y conozcan que hay un mundo con oportunidades que dista mucho de la idea errónea y ancestral de no tener esas oportunidades o no tener el derecho de aprovecharlas y poder desarrollar un deseo de superación en cualquier ámbito. Por la forma tradicional en que pudieron ser educados, es posible que no vean un futuro profesional al alcance de ellos. Se trata de generar opinión, conocimiento e ideas nuevas conectadas con tecnología y motivación a través de una propuesta que revolucione el concepto de la labor del docente, principal protagonista en el proceso de cambio actitudinal del estudiante.

El perfil actitudinal del estudiante y su cambio solo se logrará a través del trabajo en conjunto de la autoridad, padres de familia y estudiantes, para modificarlo a través de una propuesta innovadora que lo conduzca a mirar la vida de manera diferente y lo oriente en función de decidir por el camino correcto hacia el interés por continuar con sus estudios universitarios y la consecución de una futura profesión.

## **Objetivo**

El nuevo Bachillerato Unificado pretende ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes a través del triple objetivo que consiste en preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática para sus futuros estudios universitarios y capacitarlos para desempeñarse en un mundo laboral y del emprendimiento.

Por tal razón, el sujeto, que en este caso es el estudiante, recepta toda la atención por parte de quienes estamos inmersos en la labor educativa al formarlos con una conciencia clara de equidad que sumado al trabajo permanente por recuperar su amor propio, es lógico suponer que sus actitudes se verán favorecidas y estarán preparados para insertarse en una sociedad cada vez más exigente y competitiva en donde la juventud propone alternativas de cambio y propuestas innovadoras.

### **Curriculo**

El Currículo se constituye en un todo estructurado por planes, programas de estudios, metodologías, proyectos, ambiente físico, políticas que contribuyen al fortalecimiento del estudiante para alcanzar su formación integral contribuyendo a la identificación de una verdadera identidad local y nacional concebida en el proyecto educativo institucional.

Por lo que es menester que el currículo sea concebido en función de la población objeto de estudio en esta investigación para optimizar recursos humanos y potencializar los recursos materiales carentes en el establecimiento educativo y más allá, proporcionar por parte del Estado una capacitación intercultural y bilingüe para las autoridades y docentes que laboran con los estudiantes.

### **Contexto educativo**

El Ecuador está integrado por cuatro regiones naturales, en tres de ellas viven grupos indígenas dueños de sus territorios por lo que nos caracterizamos por poseer una gran riqueza cultural pero esta población indígena ha estado enajenada de sus tradiciones y costumbres por lo que su desarrollo social, cultural y económico se ha visto limitado y lo que es más grave coartaron su identidad y promovieron el racismo; concomitante con esto surge la afirmación de que el sujeto o individuo ha dejado de ser el centro del proceso educativo, restándole por tanto la atención como persona con la ayuda de profesionales en el campo de la psicología, se le ha anulado su capacidad para crear y de vigorizar su identidad

cultural y prestando mayor atención, tiempo y recursos a la elaboración y aplicación de planes, programas y el currículo.

Constituyen entonces una serie de factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es prioritario, desde el inicio del período escolar identificar el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven, sus conocimientos previos y la situación sociocultural en la que están inmersos los educandos.

### **Interés por los Estudios Universitarios**

Actualmente los jóvenes se desenvuelven en determinados grupos quizá por conseguir status, competir intelectualmente o porque simplemente viven sus tiempos aceleradamente lo que les lleva a interesarse por continuar sus estudios superiores y alcanzar una profesión brillante.

Cabe recalcar que el entorno inmediato del estudiante lo constituye su familia que es el puntal para transmitir el deseo de superación; la institución educativa pretende proporcionar las herramientas necesarias para que el bachiller se desenvuelva con una profunda conciencia de vivir en democracia, adquiera un fuerte compromiso social, que sean capaces de proponer soluciones. La misión para los docentes siempre será la de promocionar al grupo de bachilleres exitosamente pues son el resultado de un trabajo consciente y planificado.

La realidad suele ser a veces distinta cuando los jóvenes carecen de objetivos, motivación familiar, el significado que los estudiantes tienen de la institución educativa y baja aptitud para el estudio, difícilmente podrán comprender que la educación los libera de muchas ataduras de todo orden, que los prepara y ayuda en la comprensión de las dificultades que se les pueda presentar y deban solucionar para lo cual los agentes que forman parte de su contexto, orienten sus intereses hacia un mañana de superación que le ofrece la educación universitaria.

El interés por los estudios superiores resulta ser un tema fundamental, sobre todo si los estudiantes, que provienen de hogares pobres y que requieren del trabajo complementario de los hijos para solventar las necesidades familiares básicas, tienen la oportunidad de realizarlos puesto que mientras más se educa una persona podrá con más facilidad resolver los problemas que se le presenten en la vida.

### **Motivación**

La familia conducida por los padres y la labor que cumplen en cuanto al trabajo motivacional hacia sus hijos es fundamental, la presencia de los progenitores es clave en la educación de los hijos, se constituyen en sus educadores, son los primeros transmisores de los valores éticos, morales y actitudinales pero la tarea conlleva una inmensa responsabilidad en donde cada uno de los actos y palabras requieren estar debidamente encausados pues las actitudes, como se las adquieren, modelan o desfiguran la imagen del padre o de la madre y constituyen el ejemplo para quienes imitan esos modelos.

Definitivamente la tarea se puede facilitar si los padres son formados intelectualmente pues representan el apoyo y motivación constante para sus hijos; es demostrable que mientras más instruidos son los padres mayor atención es la que brindan a sus hijos y mayor será el grado cognitivo desde pequeños que adquieran, entendido este tiempo adicional de calidad, es decir esta gran ventaja adquirida por los padres mayormente instruidos afecta notoriamente hacia su entorno familiar en aspectos como, la inversión en educación que tendrá efectos positivos duraderos.

### **Necesidades Socioeconómicas**

La concentración de las riquezas en manos de una minoría de empresas monopólicas tiene su efecto en la agudización de la pobreza, entendiéndose a esta como a familias que no pueden satisfacer sus necesidades básicas en educación,

salud, nutrición y vivienda. La pobreza en el mundo se refiere a un bajo nivel de desarrollo del país.

Las necesidad social es el conjunto de males que afecta a ciertos sectores de la sociedad en donde se presentan rasgos profundos de inequidad social, las dificultades se agravarán mientras más crece la población ampliándose la brecha entre los que tienen poco y los que nada tienen así mismo entre los que cuentan con algo y mucho más; así se originan los problema sociales originando también desacuerdos, rupturas de tipo económico, político y cultural.

Los malos gobiernos han sido los causantes de problemas tales como el desempleo, delincuencia, prostitución, asesinatos, alcoholismo, pobreza; estas problemáticas tendrían solución si se repartieran equitativamente las riquezas como no se lo hizo a través de la historia, cuando se marcaron las clases sociales en nuestro país producto de la conquista y colonización.

La falta de trabajo y la desesperación dan como resultado la delincuencia; por la ausencia de oportunidades de empleo, la gente migra; nos afecta la influencia extranjera y preferimos las marcas, cueste lo que cueste, perjudicando a quien adquiere mercancías costosas y a su entorno familiar pues se reduce el presupuesto familiar y elimina las oportunidades de surgimiento en todo aspecto.

Se han citado varias problemáticas pero en calidad de docentes, la explicación de la importancia que significa el estudiar y capacitarse a los estudiantes es vital ya que a su corta edad la esperanza se la debe sembrar y trabajar en impulsar sus deseos y aspiraciones por alcanzar un mañana mejor.

### **Contexto Social**

Si analizamos el contexto social en que se desenvuelven los bachilleres podríamos enunciar varios factores que son determinantes a la hora de que los estudiantes puedan decidir o no si continúan con su formación académica universitaria; nos

hemos referido a la importancia que tiene la motivación en los jóvenes estudiantes, aquella que se la recibe diariamente desde su hogar; el machismo representa una causa para que en sus familias se fomente la violencia intrafamiliar, aquel machismo que encasilla a las mujeres destinadas para las labores domésticas y a los varones al estudio o trabajo, cuando la realidad es otra pues el mundo y nuestra sociedad dado un paso gigante en cuanto a equidad de género e igualdad de derechos.

Otro factor constituye el alcoholismo del que son presa fácil las personas encargadas de la conducción de los hogares, sumado a esta su escasa o nula preparación intelectual, la inseguridad y baja auto estima conllevan a representar en los hogares escenas de violencia familiar que afecta a los hijos desde muy pequeños y que los conduce a ser los actores de acciones violentas en el futuro.

La migración de los padres incide negativamente en el contexto social por la ausencia de la figura del padre o la madre y los hogares se convierten en disfuncionales ocasionando los fracasos escolares por la falta de hábitos de estudio dificultando que los estudiantes culminen en algunos casos y quieran de igual migrar por la desesperada necesidad de obtener dinero rápido.

Actualmente una parte de los jóvenes actúa impulsivamente y toman decisiones apresuradas, sin tener conciencia de sus actos y de las posibles consecuencias, deciden formar hogares a muy temprana edad, restándose así las oportunidades que la vida les ofrece.

## **2.8 Hipótesis**

El perfil actitudinal incide en el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa, de la parroquia Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.9 Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** El perfil actitudinal

**Variable Independiente:** Interés por los estudios universitarios

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la presente investigación se basó en un análisis cualitativo-cuantitativo por cuanto se observó una serie de actitudes comportamentales de los estudiantes a lo largo de su permanencia en la institución educativa, a más de esto y a través de preguntas formuladas se pudo establecer la problemática; el contexto familiar integrado por padres de familia y hermanos ratificaron con sus respuestas, además el aporte de los docentes permitió el planteamiento de la hipótesis que más tarde, con la aplicación de instrumentos correctamente tabulados, se aplicó un método estadístico que condujo a la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

**3.2.1 De Campo.-**Se procedió a realizar el estudio investigativo en la Unidad Educativa Pasa con las facilidades y colaboración de docentes y autoridades, en contacto directo con las personas quienes facilitaron la información.

**3.2.2 Bibliográfica.-** Se realizó el estudio investigativo con la utilización de libros sustentados en el Marco Teórico y como apoyo legal se cita:

- Ley Orgánica de Educación. (2011).
- Proyecto de Transformación Institucional (P.T.I) de la Unidad Educativa Temporal Pasa.



### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

**3.3.1 Explicativo.-** Con este tipo de investigación se detectó la problemática existente pues desde hace varios años atrás se ha visto como una dificultad latente por la que ningún ente se ha preocupado por esto que representa una realidad o problema que va a ir evolucionando de acuerdo a los factores que intervienen y que se los investigará.

**3.3.2 Asociación de Variables.-** Se trabajó con la Variable Independiente que constituye el Perfil Actitudinal y otra Dependiente El interés por los estudios universitarios lo que condujo a establecer la causa y el efecto específico para realizar predicciones mediante esta relación y asocio.

**3.3.3 Descriptiva.-** La investigación fue descriptiva manifestándose la problemática presente en los estudiantes universitarios mediante la relación entre las variables que es objeto de nuestro estudio.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación efectuada en la Unidad Educativa Pasa, los instrumentos de recolección de datos se aplicaron a docentes y estudiantes obteniendo un total de 44 personas.

<b>N</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Estudiantes	35	80%
2	Docentes	9	20%
	<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Tabla: N° 01**

**Tema.-** Población

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

Se trabajó con todo el universo por ser una población a investigar pequeña.

### 3.5 Operacionalización de variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: Perfil Actitudinal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conjunto de componentes <i>cognitivo, afectivo, conductual</i> de la persona que pretenden demostrar que en el momento de tratarse de analizar las conductas, el <i>desempeño, nivel cultural, ético</i> y emocional estructuran su esquema actitudinal e influyen en su desempeño.	Cognitivo	Conocimiento	¿Considera usted que ha adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios?	<b>Técnica:</b> Entrevista a docentes
		Aprendizaje	¿Es para usted importante continuar con su aprendizaje en la universidad?	
	Afectivo	Afecto	¿Ha recibido demostraciones de afecto y motivación por parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios?	<b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado
		Familia	¿Sus familiares le motivan para continuar con sus estudios universitarios?	
	Conductual	Comportamiento	¿Su comportamiento en la unidad educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas?	
	Desempeño	Académico	¿Cree usted que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud.	<b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado
	Nivel Cultural	Comunidad	¿Cree usted que el estudio de una carrera universitaria mejora el nivel cultural de su comunidad?	

**Tabla: N° 02**

**Tema.-** Operacionalización de la Variable Independiente: Perfil Actitudinal

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Interés por los estudios universitarios

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Inclinación del ánimo, conveniencia o <i>necesidades</i> de una persona o colectivo por los estudios universitarios que le permitan ser <i>competitivo</i> en una profesión demostrando aptitudes para <i>solucionar problemas</i> .	Necesidades	Básicas Educativas Profesionales	¿Piensa usted que al obtener una profesión universitaria podría dar solución a sus necesidades básicas?	<b>Técnica:</b> Entrevista a docentes <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado  <b>Técnica:</b> Encuesta a estudiantes <b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado
	Competencias	Personales Profesionales	¿Considera usted que los estudios universitarios le ayudan a ser competitivo y desempeñarse con éxito en la sociedad?	
		Ingresos	¿Cree usted que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a mejorar sus ingresos económicos?	
	Solución de problemas	Estabilidad laboral	¿Considera usted que con una profesión universitaria puede alcanzar estabilidad laboral en su trabajo?	
		Personales	¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad?  ¿Le interesaría a usted formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional para informarse sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y promover el progreso educativo de sus estudiantes?	

**Tabla: N° 03**

**Tema.-** Operacionalización de la Variable Dependiente: Interés por los estudios universitarios

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

### 3.6 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Diagnosticar el perfil actitudinal de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa.  Fundamentar las razones por las cuales los estudiantes demuestran desinterés por los estudios universitarios.
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes, Docentes.
¿Sobre qué aspectos?	El perfil actitudinal. El interés por los estudios universitarios.
¿Quién? ¿Quiénes?	Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera.
¿Cuándo?	Mes de Septiembre de 2014.
¿Dónde?	Unidad Educativa Pasa.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Durante las horas laborables.

**Tabla: N° 04**

**Tema.-** Plan de Recolección de Información

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

### 3.7. Plan de Procesamiento de la Información

- Se depuró la información obtenida para el proceso de investigación a través de las entrevistas y encuestas aplicadas a docentes, autoridad y estudiantes respectivamente; posteriormente estos resultados se tabularon de acuerdo al método del Chi cuadrado y luego presentados gráficamente, analizados e interpretados estos datos.
- Se procedió a verificar la hipótesis mencionada con el método de estudio utilizado.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.

1.- ¿Considera usted que ha adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34 %
A veces	23	66 %
Nunca	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Tabla: N° 5

Tema: Conocimientos necesarios.

Elaborado por: Dra. Lorena Zambrano Aguilera

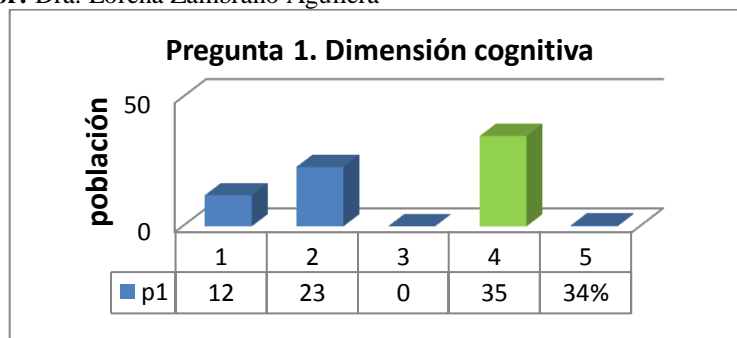


Gráfico N°: 03

Tema: Tabulación pregunta 1

Elaborado por: Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:** De los 35 estudiantes encuestados y con respecto a la pregunta si consideran tener los conocimientos necesarios para continuar con los estudios universitarios se evidencia que 23 respondieron que A Veces lo que representa el 66%, 12 respondieron que Siempre correspondiente al 34% del total y el 0% se asigna a la opción Nunca.

**Interpretación:** Los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa en su gran mayoría dudan de tener los conocimientos necesarios para continuar con los estudios universitarios influenciados por factores como su baja autoestima, discriminación y abandono, docentes desmotivados y que desmotivan, carencia de infraestructura y recursos tecnológicos que limitan el acceso al conocimiento. Este ítem corresponde a la dimensión cognitiva de la Variable Independiente: Perfil actitudinal.

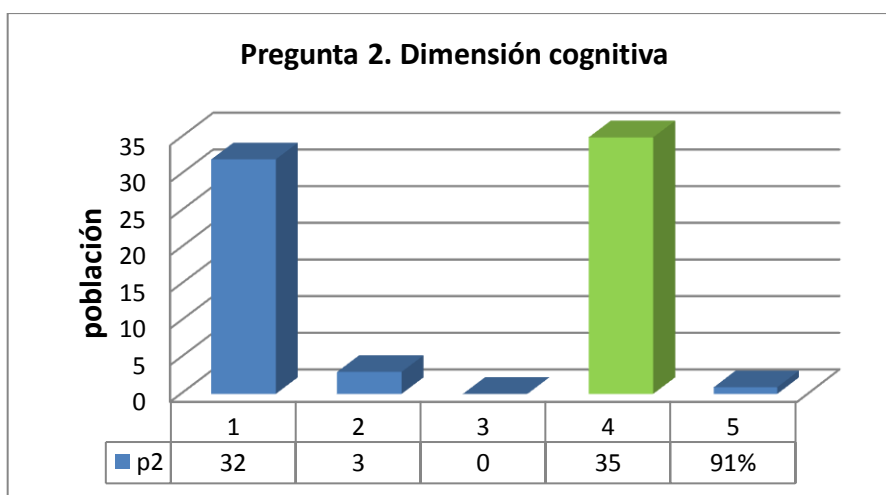
**2.- ¿Es para usted importante continuar con su aprendizaje en la universidad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	91
A veces	3	9
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla:** N° 6

**Tema:** Continuación del aprendizaje

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 04

**Tema:** Tabulación pregunta 2

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:** De acuerdo a la pregunta sobre si es importante continuar su aprendizaje en la universidad, Siempre es el 91% correspondiente a 32 encuestados, A veces el 9% para 3 encuestados y Nunca el 0%.

**Interpretación:** Los estudiantes están conscientes de lo importante que es continuar con su aprendizaje en la universidad porque piensan que esto les ayudará a aprovechar las oportunidades laborales futuras. Este ítem corresponde a la dimensión cognitiva de la Variable Independiente: Perfil actitudinal.

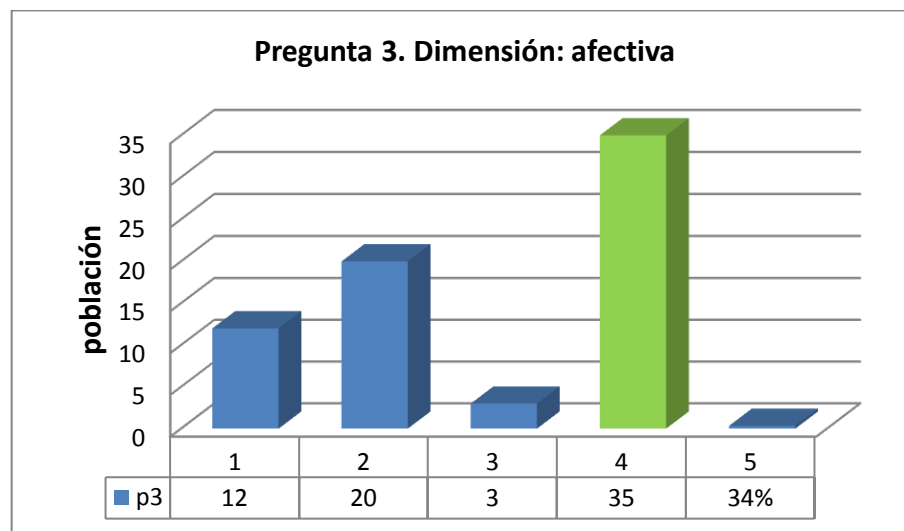
**3.- ¿Ha recibido demostraciones de afecto y motivación por parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	34
A veces	20	57
Nunca	3	9
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 7

**Tema:** Demostraciones de afecto y motivación

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 05

**Tema:** Tabulación pregunta 3

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

De acuerdo a la pregunta si han recibido demostraciones de afecto y motivación de parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios, 20 estudiantes respondieron que A Veces con un porcentaje de 57%, Siempre corresponde al 34% perteneciente a 12 encuestados, y el 9% para un número de 3 personas.

**Interpretación:**

Sólo la mitad de estudiantes han recibido demostraciones de afecto y motivación para continuar con sus estudios universitarios por parte de docentes que los apoyan e impulsan hacia la superación. Esta pregunta corresponde a la dimensión afectiva como parte del perfil actitudinal.

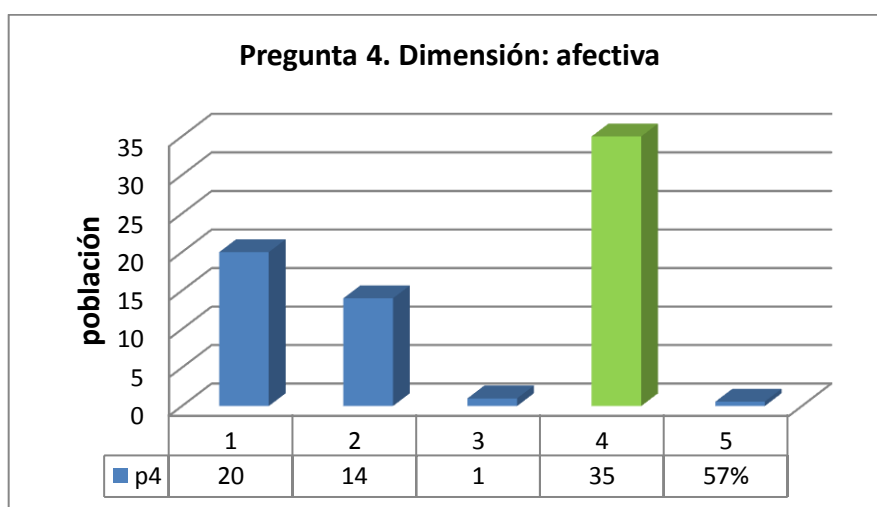
#### 4.- ¿Sus familiares le motivan para continuar con sus estudios universitarios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57
A veces	14	40
Nunca	1	3
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 8

**Tema:** Motivación familiar

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 06

**Tema:** Tabulación pregunta 4

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

#### **Análisis:**

Para la pregunta si sus familiares le motivan a continuar con los estudios universitarios, el 57% perteneciente a 20 estudiantes, respondieron Siempre, un 40% correspondiente a 14 encuestados manifestó A Veces, y el 3% es decir 1 estudiante contestó que Nunca.

#### **Interpretación:**

Más de la mitad de las familias de los estudiantes los motivan a continuar con sus estudios universitarios. Esta pregunta corresponde a la dimensión afectiva como parte del perfil actitudinal.



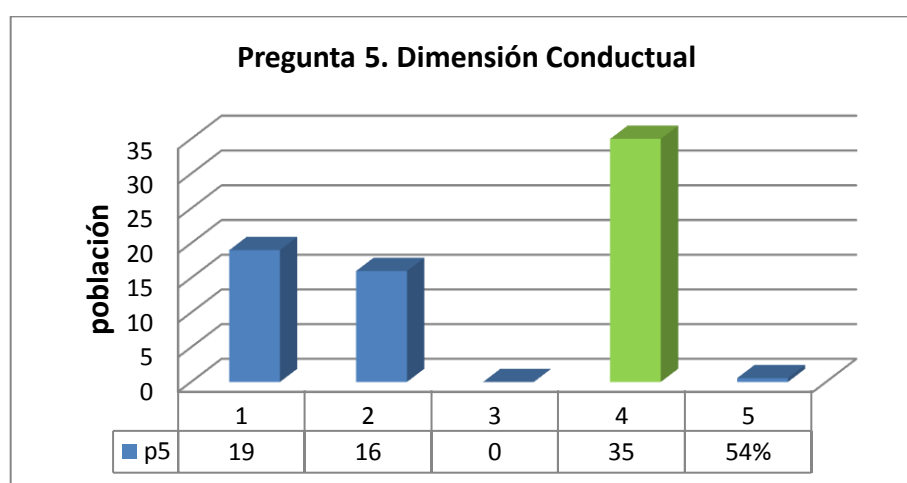
**5.- ¿Su comportamiento en la unidad educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	54
A veces	16	46
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla:** N° 9

**Tema:** Comportamiento

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 07

**Tema:** Tabulación pregunta 5

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

De acuerdo a la interrogante si su comportamiento en la unidad educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas, el 54% respondió que Siempre correspondiendo a 19 de los encuestados, seguido con el 46% que considera que A Veces perteneciente a 16 estudiantes y un 0% Nunca.

**Interpretación:**

Existe una tendencia dividida entre los que respondieron que Siempre y A Veces lo que refleja que para más de la mitad de los estudiantes es importante el comportarse adecuadamente dentro de la institución educativa. Este ítem corresponde a la variable independiente: perfil actitudinal y a la dimensión conductual.

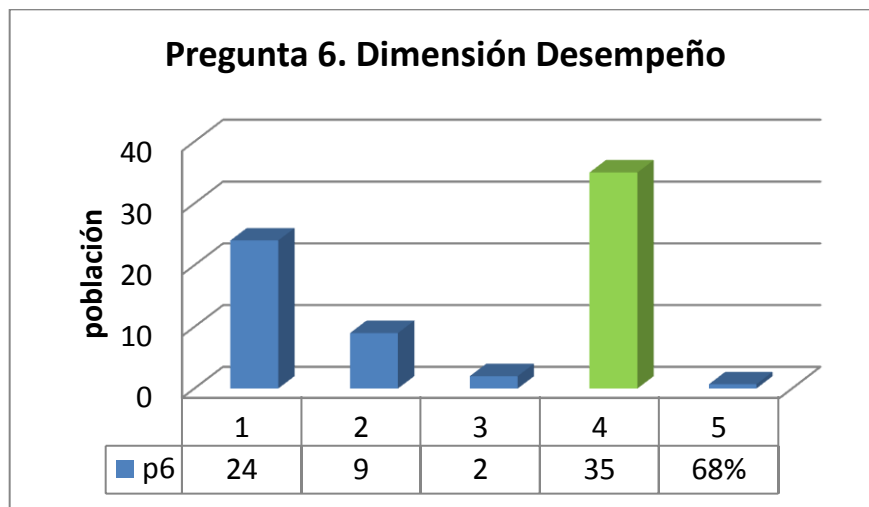
**6.- ¿Cree usted que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	24	68
A veces	9	26
Nunca	2	6
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 10

**Tema:** Desempeño académico

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 08

**Tema:** Tabulación pregunta 6

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

Para la pregunta si cree que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud, el 68% de los encuestados están de acuerdo con la alternativa Siempre, es decir 24 encuestados, el 26% es decir 9 encuestados manifiestan que A Veces, mientras que el 6% o sea 2 estudiantes indican que Nunca.

**Interpretación:**

La actitud personal es un factor muy importante que los estudiantes consideran para mejorar su desempeño académico. Este ítem corresponde a la variable independiente: perfil actitudinal y a la dimensión conductual.

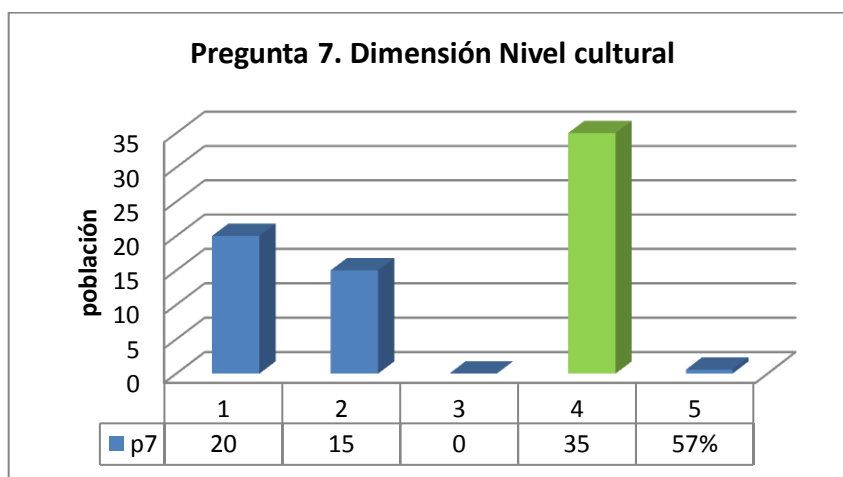
**7.- ¿Cree usted que el estudio de una carrera universitaria mejora el nivel cultural de su comunidad?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	57
A veces	15	43
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla: N° 11**

**Tema:** Nivel cultural de la comunidad

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°: 09**

**Tema:** Tabulación pregunta 7

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

De acuerdo a la pregunta si cree que el estudio de una carrera universitaria mejora el nivel cultural de su comunidad, de los 35 estudiantes encuestados se afirma que 20 respondieron que Siempre correspondiente al 57% del total, a diferencia de 15 estudiantes que respondieron que A Veces con un porcentaje de 43% y la alternativa Nunca con el 0%.

**Interpretación:**

Esto significa que más de la mitad de los estudiantes están conscientes que el estudio de una carrera universitaria mejora el nivel cultural de su comunidad promoviendo su desarrollo. Corresponde esta pregunta a la dimensión nivel cultural como parte de la variable independiente: perfil actitudinal.

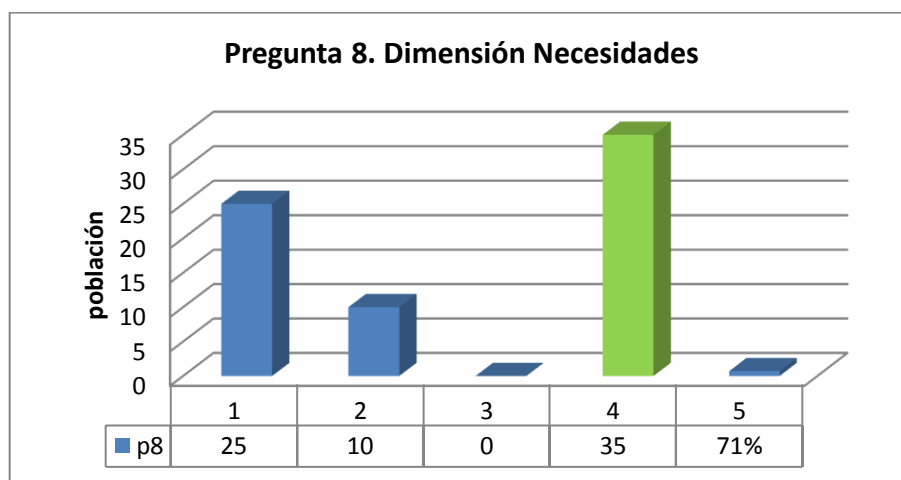
**8.- ¿Piensa usted que al obtener una profesión universitaria podría dar solución a sus necesidades básicas?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	71
A veces	10	29
Nunca	0	0
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 12

**Tema:** Solución a sus necesidades básicas

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 10

**Tema:** Tabulación pregunta 8

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

Para la pregunta si piensa que al obtener una profesión universitaria podría dar solución a sus necesidades básicas, Siempre es el 71% correspondiente a 25 encuestados, A Veces el 29% perteneciente a 10 estudiantes y Nunca el 0%.

**Interpretación:**

Más de la mitad de los estudiantes piensan que al obtener una profesión universitaria van a dar solución a sus necesidades básicas.. Corresponde esta pregunta a la dimensión necesidades como parte de la ariable dependiente: interés por los estudios universitarios.

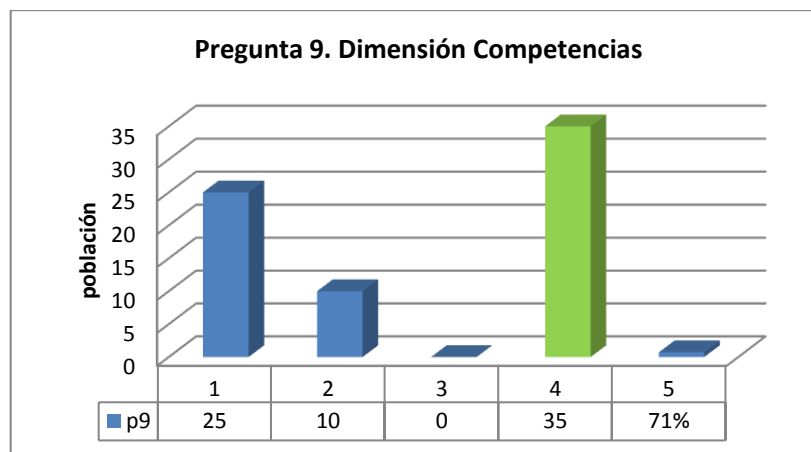
**9.- ¿Considera usted que los estudios universitarios le ayudan a ser competitivo y desempeñarse con éxito en la sociedad?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	71
A veces	10	29
Nunca	0	0
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 13

**Tema:** Competitividad

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 11

**Tema:** Tabulación pregunta 9

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

Según la pregunta que si considera que los estudios universitarios le ayudan a ser competitivo y desempeñarse con éxito en la sociedad, existe mayoría con respecto a la pregunta pues la respuesta es Siempre con el 71% atribuido a 25 encuestados, en tanto que el 29% respondieron que A Veces perteneciente a 10 estudiantes y un 0% Nunca.

**Interpretación:**

Lo que refleja que más de la mitad de encuestados consideran que los estudios universitarios les ayudan a ser competitivos y desempeñarse con éxito en la sociedad de hoy que requiere cada vez seres humanos altamente calificados y productivos. Esta pregunta se relaciona con la dimensión competencias que está incluida en la variable dependiente: interés por los estudios universitarios.

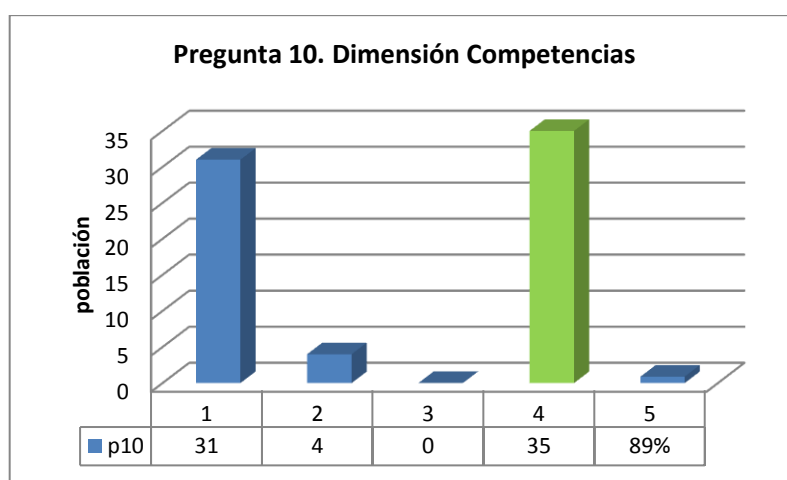
**10.- ¿Cree usted que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a mejorar sus ingresos económicos?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	31	89
A veces	4	11
Nunca	0	0
TOTAL	36	100%

**Tabla: N° 14**

**Tema:** Mejorar los ingresos económicos

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano



**Gráfico N°: 12**

**Tema:** Tabulación pregunta 10

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

Para la pregunta si cree que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a mejorar sus ingresos económicos el 89% que es correspondiente a 31 encuestados respondieron Siempre, un 11% atribuido a 4 estudiantes manifestaron que A Veces, y el 0% que nunca.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes están conscientes de que al adquirir una profesión universitaria les ayudaría a mejorar sus ingresos económicos al tener acceso a mejores puestos de trabajo. Esta pregunta se relaciona con la dimensión competencias que está incluida en la variable dependiente: interés por los estudios universitarios.

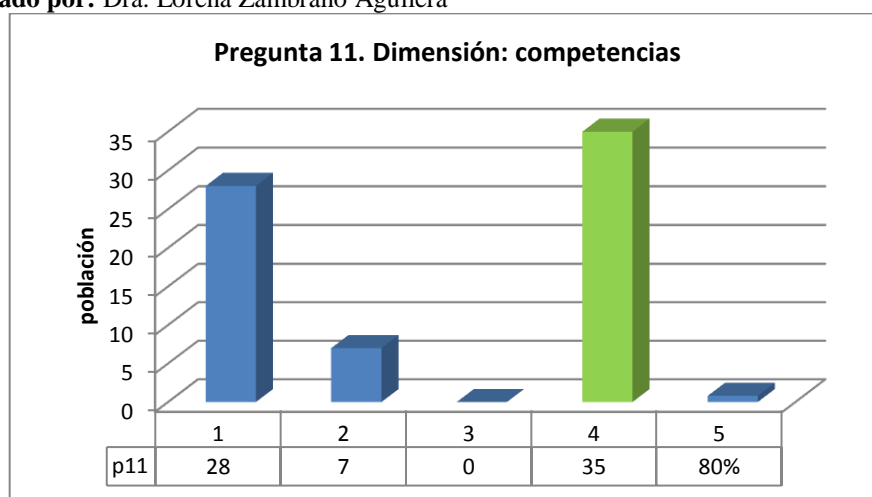
**11.- ¿Considera usted que con una profesión universitaria puede alcanzar estabilidad laboral en su trabajo?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	28	80
A veces	7	20
Nunca	0	0
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 15

**Tema:** Estabilidad laboral

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 13

**Fuente:** Estudiantes del Colegio "Pasa"

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

Se preguntó a los estudiantes si consideraban que con una profesión universitaria pueden alcanzar estabilidad laboral en su trabajo, a lo que el 80% equivalente a 28 de ellos, respondió que Siempre, seguido con el 20% correspondiente a 7 estudiantes que considera que A Veces y el 0% Nunca.

**Interpretación:**

La gran mayoría está consciente de que para obtener estabilidad laboral se necesita de un conocimiento especializado que solo lo puede lograr a través de una profesión académica para alcanzar la superación y con ello al prestar sus servicios como empleados podrán mantener su lugar de trabajo y ser promovido de acuerdo a sus competencias. Esta pregunta se relaciona con la dimensión competencias que está incluida en la variable dependiente: interés por los estudios universitarios.

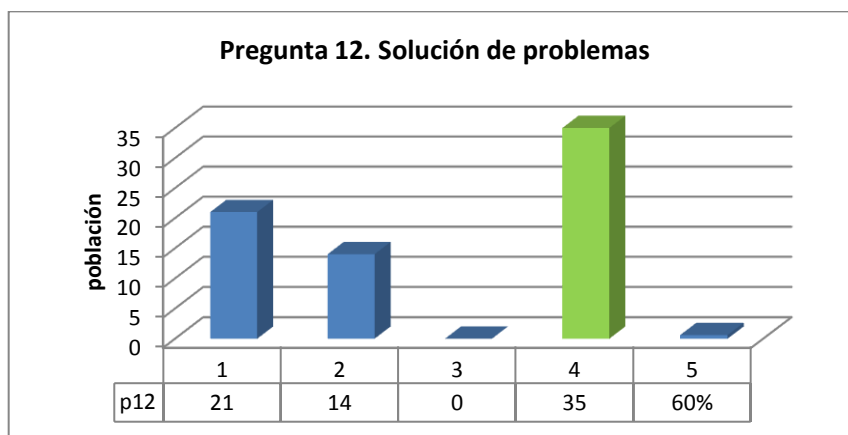
**12.- ¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	60
A veces	14	40
Nunca	0	0
TOTAL	35	100%

**Tabla:** N° 16

**Tema:** Solución a los problemas familiares y de la sociedad

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano



**Gráfico N°:** 14

**Fuente:** Estudiantes del Colegio "Pasa"

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

### **Análisis:**

De acuerdo a la pregunta si piensa que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad, Siempre es el 60% para 21 encuestados, A Veces el 40% con 14 estudiantes y Nunca el 0%.

### **Interpretación:**

Un alto porcentaje piensa que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad porque de esta manera ven cada vez más lejos la posibilidad de emplearse informalmente. La pregunta tiene que ver con la dimensión solución de problemas que integra la variable dependiente: interés por los estudios universitarios.



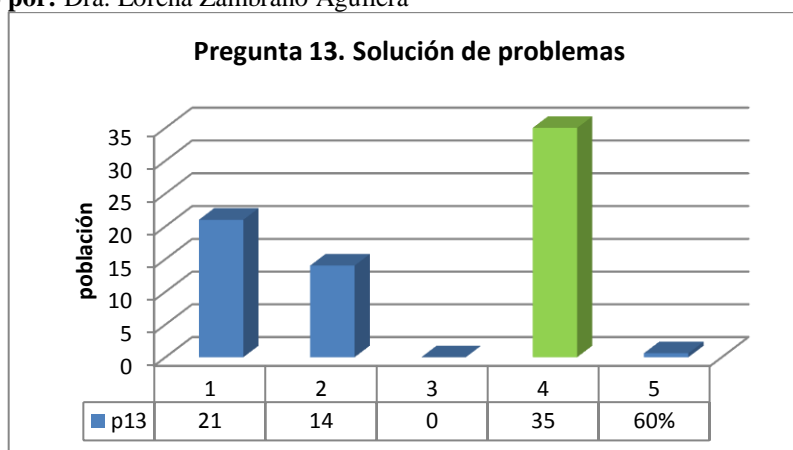
**13.- ¿Le interesaría a usted formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional para informarse sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y promover el progreso educativo de sus estudiantes?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	60
A veces	14	40
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Tabla:** N° 17

**Tema:** Revista Virtual Interactiva

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera



**Gráfico N°:** 15

**Fuente:** Estudiantes del Colegio “Pasa”

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

**Análisis:**

Para la pregunta si le interesaría formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional para informarse sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y promover el progreso educativo de sus estudiantes, de los 35 estudiantes encuestados se afirma que 21 respondieron que Siempre les interesaría formar parte de la Revista Virtual Interactiva de la Institucional lo que corresponde al 60% del total a diferencia de 14 estudiantes que respondieron que A Veces con un porcentaje del 40% y 0% Nunca.

**Interpretación:**

Los estudiantes consideran importante formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional pues al ser una institución con especialidad en Informática, acceden con mayor facilidad a internet y su contacto con la Revista será permanente lo que les beneficiará en su información y capacitación. La pregunta tiene que ver con la dimensión solución de problemas que integra la variable dependiente: interés por los estudios universitarios.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.2 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.**

Se aplicó entrevistas a nueve docentes que trabajan con los estudiantes de Tercero de Bachillerato y se obtuvieron las siguientes respuestas.

#### **1. ¿Considera usted que sus estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios? ¿Por qué?**

- Dos de los docentes eligieron la opción de que sus estudiantes SIEMPRE han adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios porque los estudiantes cumplieron con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación y obtuvieron buenos resultados en las pruebas del Senecyt.
- En tanto que los siete docentes restantes optaron por la alternativa de que sus estudiantes A VECES han adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios debido al escaso interés por parte de los estudiantes hacia los estudios, su falta de retentiva, desinterés, acarrear vacíos desde la escuela, carecen de hábitos de estudio.

#### **2. ¿Es para usted importante que sus estudiantes continúen con su carrera universitaria? ¿Por qué?**

- Todos los docentes entrevistados coincidieron en la opción de que SIEMPRE es importante que sus estudiantes continúen con su carrera universitaria por cuanto les parece importante que sus estudiantes se superen y lleguen a ser profesionales para que puedan defenderse en la vida.

**3. ¿Usted como docente ha brindado a sus estudiantes demostraciones de afecto y motivación, para que continúen sus estudios universitarios? ¿Por qué?**

- Todos los docentes se inclinan por la respuesta de que SIEMPRE han brindado a sus estudiantes demostraciones de afecto y motivación, para que continúen sus estudios universitarios porque esperan que los estudiantes se superen, cumplan con sus metas u objetivos para que sean alguien en la vida; dos de ellos ponen como ejemplo sus vidas para que sean más que sus maestros. Se los inculca la idea de que deben ser profesionales.

**4. ¿Piensa usted que sus estudiantes son motivados para continuar sus estudios universitarios por parte de sus familiares más cercanos? ¿Por qué?**

- Un solo docente está de acuerdo en que SIEMPRE sus estudiantes son motivados para continuar sus estudios universitarios por parte de sus familiares más cercanos los padres de familia apoyan a que sus hijos continúen estudiando.
- Dos docentes manifiestan que sus estudiantes NUNCA son motivados para continuar sus estudios universitarios por parte de sus familiares más cercanos debido a que la mayoría de estudiantes provienen de hogares desorganizados, no cuentan con el apoyo económico de los padres además de carecer de instrucción académica básica.
- Los seis docentes restantes coinciden en que sus estudiantes A VECES son motivados para continuar sus estudios universitarios por parte de sus familiares más cercanos por cuanto les inculcan la idea de que tienen que trabajar luego de graduarse, que el estudio no les va a servir para nada, porque no tienen los recursos económicos suficientes para apoyarles, porque los padres no cuentan con un nivel de estudios elemental como para que se interesen en motivarlos hacia el estudio.

**5. ¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas? ¿Por qué?**

- Tres docentes indican que SIEMPRE el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas debido a que en su mayoría se han desenvuelto como buenos estudiantes y cumplen con las normativas institucionales.
- Los docentes restantes señalan que A VECES el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas porque no cumplen con las reglas debido al medio del que provienen, muchas veces los estudiantes no tienen respeto por las autoridades ni docentes, manifiestan actuaciones de rebeldía al considerarse ya grandes, por la carencia de valores e influye en ellos sus amigos.

**6. ¿Cree usted que el desempeño académico de los estudiantes depende de su actitud? ¿Por qué?**

- Dos docentes indican que SIEMPRE el desempeño académico de los estudiantes depende de su actitud porque necesitan creer en ellos mismos y deben actuar responsablemente para identificarse como buenos o malos jóvenes.
- Los demás docentes indican que A VECES el desempeño académico de los estudiantes depende de su actitud porque no siempre la personalidad de ellos les ayuda, cuando le ponen empeño y sacrificio igualmente se eleva su nivel académico, si un estudiante tiene actitud positiva, su desempeño será mejor, depende de la actitud que le pongan a las cosas que hacen y porque demuestran si tiene deseos de aprender o mejorar.

**7. ¿Considera usted que el estudio es importante para mejorar el nivel cultural de su comunidad? ¿Por qué?**

- Los nueve docentes coinciden en que SIEMPRE el estudio es importante para mejorar el nivel cultural de su comunidad debido a que si lo practican les aleja de la ignorancia y pobreza, porque es requerimiento para la

sociedad el progreso, se mejoraría en los diferentes aspectos económico, social, cultural, por la preparación de los estudiantes al poder acceder a un mejor estilo de vida personal, familiar y de las comunidades y porque no podrían llegar a ser las futuras autoridades, instalar sus consultorios u oficinas que es precisamente de lo que se carece.

**8. ¿Piensa usted que sus estudiantes al obtener una profesión universitaria podrían dar solución a sus necesidades básicas? ¿Por qué?**

- Dos docentes contestaron que A VECES sus estudiantes al obtener una profesión universitaria podrían dar solución a sus necesidades básicas debido a que no siempre se cuenta con el recurso económico suficiente para poder solventar sus necesidades básicas, además pueden desempeñarse en otras labores y suplir sus necesidades.
- Los demás docentes coinciden en que SIEMPRE sus estudiantes al obtener una profesión universitaria podrían dar solución a sus necesidades básicas ya que si ya tienen una profesión, se inserten en el mundo laboral, tienen el dinero suficiente para solventar sus gastos personales; serían un gran apoyo en lo económico para sus familias, al obtener el título tienen con qué defenderse en la vida, si escogen bien la carrera pueden trabajar en lo que más les guste, serían independientes.

**9. ¿Considera usted que los estudios universitarios le conducen a los estudiantes a ser competitivos y desempeñarse con éxito en la sociedad? ¿Por qué?**

- Ocho docentes respondieron que SIEMPRE los estudios universitarios les conducen a ser competitivos y desempeñarse con éxito en la sociedad si tienen un título universitario está preparado para su vida profesional por lo que podrá encontrar un buen trabajo y tener una buena remuneración, se abren caminos para un buen futuro con gente competente y emprendedora gracias a la preparación de los docentes de las universidades, pero depende también de la carrera que escojan y que existan fuentes de trabajo.
- Un solo docente opina que A VECES los estudios universitarios les conducen a los estudiantes a ser competitivos y desempeñarse con éxito en

la sociedad porque si los estudiantes tienen la capacidad pueden desempeñarse en cualquier trabajo sea o no con estudios universitarios.

**10. ¿Cree usted que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a sus estudiantes a mejorar sus ingresos económicos? ¿Por qué?**

- Dos docentes contestan que A VECES al obtener una profesión universitaria le ayudaría a sus estudiantes a mejorar sus ingresos económicos debido a que depende de las oportunidades que se les presenten y cómo se desempeñen en su trabajo y si lo encuentran pronto por lo que deben tener paciencia y esperar que se presente la oportunidad.
- Siete docentes responden que SIEMPRE al obtener una profesión universitaria le ayudaría a sus estudiantes a mejorar sus ingresos económicos ya que explican que tendría una remuneración básica para cubrir sus necesidades, un buen empleo en el que se desempeñarían bien y en el mejor de los casos y dependiendo de la carrera, se pondrían sus propias empresas para ofrecer fuentes de empleo.

**11. ¿Considera usted que con una profesión universitaria sus estudiantes pueden alcanzar estabilidad laboral en su trabajo? ¿Por qué?**

- Ocho docentes responden que SIEMPRE con una profesión universitaria sus estudiantes pueden alcanzar estabilidad laboral en su trabajo porque se necesita de un respaldo universitario para desempeñarse como empleado siempre y cuando lo hagan con responsabilidad y dedicación y sobre todo si poseen un nombramiento para asegurar la estabilidad laboral.
- En tanto que un docente opina que A VECES con una profesión universitaria sus estudiantes pueden alcanzar estabilidad laboral en su trabajo ya que pueden instalar su propia microempresa con estabilidad laboral si necesidad de poseer un título.

**12. ¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a sus estudiantes a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad? ¿Por qué?**

- Dos docentes opinan que A VECES los estudios universitarios le conducen a sus estudiantes a una realización personal y a aportar con

solución a los problemas familiares y de la sociedad porque no hace falta tener un título universitario para ser útil para su familia y la sociedad.

- En tanto que siete docentes dicen que SIEMPRE los estudios universitarios le conducen a sus estudiantes a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad ya que principalmente su autoestima se eleva y los motiva para su superación personal y apoyo a su familia; si es que poseen estudios universitarios mejorarán en los aspectos relacionados con la familia y sociedad y serán capaces de resolver los diferentes problemas que se le presenten.

**13. ¿Le interesaría a usted formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional que tiene como objetivo informar sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y de promover el progreso educativo de sus estudiantes? ¿Por qué?**

- Todos los docentes contestan que SIEMPRE les interesaría formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional que tiene como objetivo informar sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y de promover el progreso educativo de sus estudiantes porque en la revista se puede plasmar las expectativas de cambio en beneficio de la sociedad educativa, sería una manera de estar en comunicación con ellos, se expondrían trabajos e inquietudes de educación, sus experiencias, una oportunidad de que los docentes también aporten; les ayudaría a los estudiantes a estar conectados con el mundo; además sería una oportunidad de promocionar a la institución.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### 4.3.1.- Planteamiento de la Hipótesis

Ho.- El perfil actitudinal NO incide en el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Pasa.

Hi.- El perfil actitudinal incide en el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Pasa.

#### 4.3.2. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,1$

#### 4.3.3 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 10 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 5 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

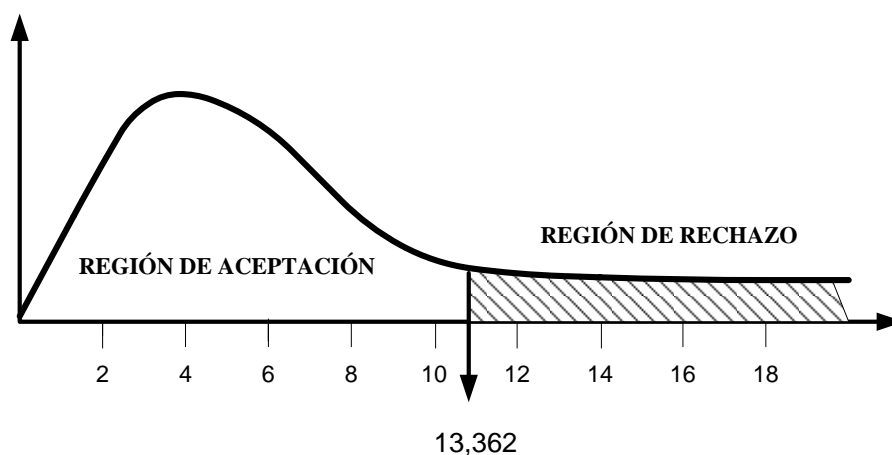
$$gl = (5 - 1) \cdot (3 - 1)$$

$$gl = 4 \cdot 2 = 8$$



Entonces con el 8 gl y un nivel de 0.1 tenemos la tabla de  $\chi^2$  siendo el valor de 13,362 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  que se encuentra hasta el valor 13,362 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,362.

**La representación gráfica sería:**



**Gráfico N°: 16**

**Tema:** Gráfica de aceptación y rechazo de Ji-cuadrado

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

#### 4.3.5 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Es para usted importante continuar con su aprendizaje en la universidad?	32	3	0	35
¿Ha recibido demostraciones de afecto y motivación por parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios?	12	20	3	35
¿Sus familiares le motivan para continuar con sus estudios universitarios?	20	14	1	35
¿Cree usted que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud?	24	9	2	35
¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad?	21	14	0	35
<b>SUBTOTAL</b>	109	60	6	175

**Tabla: N° 18**

**Tema:** Recolección de datos

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Es para usted importante continuar con su aprendizaje en la universidad?	21,8	12	1,2	35
¿Ha recibido demostraciones de afecto y motivación por parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios?	21,8	12	1,2	35
¿Sus familiares le motivan para continuar con sus estudios universitarios?	21,8	12	1,2	35
¿Cree usted que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud?	21,8	12	1,2	35
¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad?	21,8	12	1,2	35
<b>SUBTOTAL</b>	109	60	6	175

**Tabla:** N° 19

**Tema:** Cálculos estadísticos

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
32	21,8	10,2	104,04	4,77247706
3	12	-9	81	6,75
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
12	21,8	-9,8	96,04	4,40550459
20	12	8	64	5,33333333
3	1,2	1,8	3,24	2,7
20	21,8	-1,8	3,24	0,14862385
14	12	2	4	0,33333333
1	1,2	-0,2	0,04	0,03333333
24	21,8	2,2	4,84	0,22201835
9	12	-3	9	0,75
2	1,2	0,8	0,64	0,53333333
21	21,8	-0,8	0,64	0,0293578
14	12	2	4	0,33333333
0	1,2	-1,2	1,44	1,2
175	175			<b>28,744648</b>

**Tabla:** N° 20

**Tema:** Calculo del Ji-Cuadrado

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

#### **4.3.6. Decisión final**

Para 8 grados de libertad a un nivel de 0.1 se obtiene en la tabla 13,362 y como el valor del Ji cuadrado calculado es de **28,744** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *EL PERFIL ACTITUDINAL INCIDE EN EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA.*

#### **Discusión de resultados**

Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes, tabulados los resultados y aplicado el proceso del  $X^2$  se concluye que se acepta la hipótesis alternativa y se ratifica que el perfil actitudinal incide en el interés por los estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Pasa.

De igual manera, a los docentes del Tercer Año de Bachillerato se les aplicó una entrevista la cual arrojó resultados como el escaso interés por parte de los estudiantes hacia los estudios, su falta de retentiva, desinterés, vacíos que traen desde la escuela, carencia de hábitos de estudio. Todos los docentes entrevistados coincidieron en la opción de que es importante que sus estudiantes continúen con su carrera universitaria por cuanto les parece importante que sus estudiantes se superen y lleguen a ser profesionales para que puedan defenderse en la vida.

Todos los docentes se inclinan por la respuesta de que brindan a sus estudiantes demostraciones de afecto y motivación para que continúen superándose lo que no sucede con los padres de familia. La mayoría de los docentes están de acuerdo en que los estudios universitarios conducen a sus estudiantes a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad ya que principalmente su autoestima se eleva y los motiva para su superación personal y apoyo a su familia.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES:**

- Los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato tienen pocos conocimientos para continuar con sus estudios universitarios debido a diversos factores como como su baja autoestima, actitudes de discriminación y abandono, docentes desmotivados, entre otros.
- Los estudiantes consideran importante continuar con sus estudios universitarios porque esto les ayudará a aprovechar las oportunidades laborales futuras.
- Los estudiantes no están siendo motivados por los docentes a seguir una carrera universitaria y estar conscientes de la importancia de la superación.
- La mayor parte de padres de familia apoyan a sus hijos para continuar con sus estudios universitarios pues desean para ellos un mejor futuro.
- La mayoría de los estudiantes de tercer año de bachillerato están de acuerdo en que su rendimiento académico depende de su actitud por lo que su desempeño mejoraría notablemente si se eleva su autoestima, evitan actitudes de discriminación, sus docentes los motivan y decidan actuar responsablemente tomando los estudios con seriedad.

- Los estudiantes en su mayoría están conscientes de que los estudios universitarios les conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad porque de esta manera verán cada vez más lejos la posibilidad de emplearse informalmente sino más bien sus oportunidades laborales crecerán de acuerdo a sus capacidades.
- Los estudiantes demuestran mucho interés en formar parte de la Revista Virtual Institucional Interactiva pues al contar con este recurso tecnológico tendrán acceso a diversidad de información muy útil en su capacitación.

## 5.2.- RECOMENDACIONES:

- La Institución a través de su autoridad debe capacitar a sus maestros para que enfoquen sus esfuerzos en impartir los conocimientos básicos con mayor responsabilidad y compromiso en su misión de educarlos para enfrentar nuevos retos, por lo que se debe establecer un proceso de seguimiento y evaluación para elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.
- La autoridad y los docentes deberían elaborar un plan estratégico que esté incluido en sus planificaciones con el objetivo de motivar a los estudiantes en la continuación de sus estudios universitarios.
- El Distrito de Educación debería implementar en la institución el DECE para trabajar con los docentes en función de ser quienes orienten y motiven a los estudiantes en su interés por continuar con sus estudios universitarios.
- La institución debe difundir a la comunidad educativa información constante y actualizada de la importancia que tiene una profesión para el futuro laboral de sus estudiantes a través de la organización de eventos como Casas Abiertas institucionales, feria de universidades, entre otras.
- La institución educativa debe comprometerse en promover campañas de concientización que fomenten el compromiso de padres de familia, autoridad y docentes para mejorar el perfil actitudinal de los estudiantes y con ello eleven su rendimiento académico con actitudes responsables.
- La autoridad debe institucionalizar en las planificaciones de los docentes los conocimientos necesarios para que los estudiantes de la Unidad Educativa estén capacitados para rendir las pruebas de ingreso a las universidades.

- Crear la página web que contenga la Revista Virtual Interactiva Institucional que sirva como informativo docente y capacitación sobre el perfil actitudinal de los estudiantes por continuar los estudios universitarios.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:** REVISTA VIRTUAL INTERACTIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA QUE CONTRIBUYA A MEJORAR EL PERFIL ACTITUDINAL DE SUS ESTUDIANTES ELEVANDO EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

#### **6.1.- DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Nombre de la Institución:</b>	Unidad Educativa Pasa
<b>Dirección:</b>	Parroquia Pasa Centro
<b>Tipo de Institución:</b>	Fiscal
<b>Nombre del representante legal:</b>	Dr. Msc. Guido Alcides Pérez Hallo
<b>Teléfono de la Institución:</b>	032486104
<b>Niveles:</b>	Educación Básica y Bachillerato
<b>Año lectivo:</b>	2014-2015

#### **6.2.- ANTECEDENTES**

Esta propuesta pretende responder con altura a las necesidades de los jóvenes estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, que luego de una investigación expresaron sus inquietudes pues merecen aprovechar las oportunidades de superación y crecimiento personal a través de la continuación de los estudios superiores en las diferentes universidades del país y cristalizar sus metas profesionales que garanticen posteriormente un desempeño brillante en las



diversas ofertas laborales requeridas por los sectores económicos que fortalecen la productividad del país.

Como requerimiento para el ingreso a las universidades, los estudiantes deben cumplir con la adquisición de un cúmulo de conocimientos básicos y optar por las diferentes carreras universitarias de acuerdo al nivel de aprendizajes demostrado por los estudiantes de la institución, razón por la cual el colegio encabezado por su autoridad, personal administrativo, docentes y padres de familia deben aportar para elevar el autoestima, poder de decisión y ganas de superación de sus dirigidos.

Una vez establecidas las dificultades e impedimentos que interfieren en las aspiraciones de los estudiantes para continuar con sus estudios superiores se plantea la propuesta contenida en la Revista Virtual Interactiva de la Unidad Educativa Pasa como medio de difusión y conocimiento de las actualidades en cuanto a ofertas académicas, campos ocupacionales, qué hacen los egresados, comunicación interactiva entre docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, con el único objetivo de motivar a la juventud que se educa en la institución a fijarse metas educativas y soñar con un futuro promisorio que involucre esfuerzo personal y más tarde las recompensas esperadas.

### **6.3.- JUSTIFICACIÓN**

La implementación de la Revista Virtual de la institución resulta ser una propuesta muy **interesante** por el hecho mismo de ser parte de la juventud estudiosa que se especializa en Informática y lógicamente se constituirá en un recurso tecnológico de fundamental interés para la comunidad educativa al permitirles estar interconectados con el mundo y sobre todo a través de su utilización elevar el autoestima de la población estudiantil y el consecuente interés por continuar con los estudios universitarios de los bachilleres cuando conciban que la educación es la única manera de salir de la pobreza y que se constituye actualmente en una

política de Estado que se la está aplicando y fortaleciendo a nivel de todos los estratos sociales en nuestro país.

Por lo tanto es menester que la población estudiantil de la zona rural y específicamente de la Unidad Educativa Pasa, centre su interés en la superación a través de la educación superior y quienes forman parte del acompañamiento en su formación académica y familiar concienticen en lo fundamental que representa su papel, por tanto la propuesta no deja de ser **novedosa** por su carácter de interactiva, virtual y trasmisora de información actual.

Las nuevas tecnologías de la información, acompañadas de los requerimientos urgentes de una sociedad globalizada exige la imperiosa preparación y actualización de la población, el país necesita un cambio cultural cuya visión esté enmarcada en la educación, única solución para acortar las diferencias socioeconómicas y culturales entre los diferentes estratos; los actores de este cambio son los jóvenes en quienes se concentran los ideales de esperanza pues serán los próximos conductores del país, de sus ciudades, sus parroquias, sus hogares y sus vidas por lo que la implementación de la Revista Virtual será de gran **utilidad** para todos los actores educativos institucionales.

Es **factible** porque existe voluntad de asesoramiento en el equipo interactivo conformado entre las personas especializadas en lo tecnología, asesoramiento y el conocimiento, todo ello enfocado a la aceptación de los estudiantes y esta propuesta se la ha materializado con la viabilidad económica que tiene un costo alto pero que vale la pena por los resultados intangibles que se aspira obtener.

Se convertirá en un enlace entre la voluntad y el conocimiento y que si hay un oído receptor podrá transformarse en la realidad en donde el esfuerzo será compensado.

## **6.4.- OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Implementar la Revista Virtual Interactiva de la Unidad Educativa Pasa que contribuya a mejorar el perfil actitudinal de sus estudiantes elevando el interés por los estudios universitarios.

### **Objetivos Específicos:**

- Difundir la importancia de la implementación de la Revista Virtual Interactiva en la Unidad Educativa Pasa para mejorar el perfil actitudinal de los estudiantes.
- Diseñar la Revista Virtual Interactiva para difundir información valiosa de la institución con proyección nacional.
- Socializar el contenido y utilidad de la Revista Virtual para una efectiva aplicabilidad entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Utilizar la Revista Virtual Interactiva para incentivar la formación universitaria entre los estudiantes de la institución mediante la actualización de la oferta académica bajo la percepción de “todos en línea”.

## **6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible basada en cuatro aspectos:

Desde el punto de vista tecnológico porque la sociedad local, nacional y mundial requieren conectividad para estar al día de lo que sucede y en el presente caso, lo

que ofrece a nivel de educación la institución, la ciudad y el país en cuanto a formación superior.

En el ámbito pedagógico es **factible** por constituirse en una valiosa herramienta para los docentes y estudiantes pues a través de la Revista Virtual Interactiva, la transmisión del conocimiento científico será interactivo y motivador.

Desde el punto de vista social es factible por desarrollar una cultura informacional en la que sus participantes utilicen este recurso virtual como medio de identificación con contenido valioso para su educación.

Es **factible** en cuanto a mejoramiento continuo, reingeniería de procesos, retroalimentación y evaluación permanentes con el objetivo de ir mejorando en aspectos como actitud, metas, planes, proyectos de todos los miembros de la comunidad educativa.

## **6.6.- FUNDAMENTACIÓN**

A propósito de la definición de revista digital, hay múltiples versiones que se diferencian tan sólo por una mayor o menor exhaustividad en su descripción. De entre las muchas existentes se ha optado por seleccionar las siguientes:

Una revista electrónica es aquella creada para el medio electrónico y sólo disponible en este medio (Lancaster, 1995).

Una publicación periódica cuyo producto final está disponible electrónicamente (Wusteman-Brown, 1996).

Conjunto de artículos ordenados, formalizados y publicados bajo la responsabilidad de una institución científica o técnica a través de redes teleinformáticas (Barrueco-García Testal- Gimeno, 1996).

Otra definición al respecto:

Aquellas publicaciones periódicas que se desarrollan dentro del ámbito académico o tienen un alto contenido científico y que pueden ser localizadas a través de Internet (...) independientemente de que ofrezcan los artículos a texto completo, sólo los resúmenes o, incluso, simples sumarios de contenidos. (...), la información se distribuye bajo un título común de aparición periódica cuya edición es responsabilidad de una institución (...) encargada de certificar la autenticidad y calidad de la información (Villalón-Aguillo, 1998).

Con las definiciones anteriormente expuestas anteriormente se define a la Revista Virtual Interactiva como una publicación periódica creada mediante medios electrónicos y que demanda de un hardware y software definidos para su manejo.

### **Perfil Actitudinal**

Una definición de Actitud:

El acercamiento bibliográfico al tema permite pensar que actualmente existe un consenso general entre los psicólogos sociales en concebir las actitudes como evaluaciones, complejamente relacionadas con las creencias, sentimientos y acciones. Las actitudes tienen una determinada dirección (positiva, neutral, o negativa). Morales (1994:497) expresa la definición de actitud como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada. Esta caracterización moderna insiste en que toda actitud está estructurada por una tríada de componentes: cognitivo, afectivo y conativo-conductual: lo cognitivo consta de las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre él. El segundo está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta. El tercero incluye las tendencias, disposiciones o intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él (Morales, 1994:497).

Se toma como apoyo teórico de la presente investigación la teoría expuesta por:

Rosenberg y Hovland (1960) definen la actitud como “la predisposición a responder ante un estímulo con determinado tipo de respuesta”. Esta definición, según Stahlberg y Frey (1993), se enmarcaría dentro de un modelo tripartito, en el cual se considera que la actitud puede ser explicada atendiendo a tres componentes: el cognitivo referente a las creencias y opiniones; el afectivo correspondiente a los sentimientos positivos y negativos de las creencias relacionadas con el objeto de actitud; y, por último, el cognitivo-conductual, referente a la intención o tendencia para llevar a cabo la acción. (Carpi, Amparo)

### **Interés por los estudios universitarios**

El concepto de Interés en el campo pedagógico, según refiere:

Ferrater Mora, la noción de interés tiene ya, como hemos mencionado, una

larga historia, pero sólo en el siglo XX se ha considerado el término interés, o sus equivalentes en varias lenguas, como término central que designa una noción capital en el campo pedagógico, que tiene sus raíces en una determinada concepción de hombre. Se trata de la noción de interés en los llamados centros de interés por parte de los educandos, sobre los que han llamado la atención los autores como John Dewey y O. Decroly. En la relación entre el educando y los bienes culturales que se supone hay que transmitirle, Dewey y Decroly han indicado que ningún proceso educativo es fecundo si se empieza por establecer una separación entre el sujeto y los citados bienes. La apropiación de estos bienes, y su posible modificación, tiene lugar mediante una intervención activa del educando, y ello se logra únicamente cuando en vez de presentarle un sistema cultural ya hecho y supuestamente objetivado, se forman centros, que son los centros de interés aludidos. La idea de la educación desarrollada en torno al interés (del educando) retoma a Rousseau, sobre todo en su obra Emilio, en donde se pone de relieve la necesidad de tener en cuenta la espontaneidad del educando, y a Herbart, especialmente en cuanto reaccionó contra toda unilateralidad, homogeneidad y pasividad en el proceso educativo.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se trata de una revista electrónica denominada “La Voz del Guambra” que se encuentra localizada en el portal electrónico de la Unidad Educativa Pasa, de la parroquia Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Está basada en un CMS (Content Management System) un sistema de gestor y manejo de contenidos de sitios web directamente desde el servidor. Trabaja con el lenguaje de programación denominado PHP nació como Personal Home Page (PHP) Tools. Fue desarrollado por el programador de origen danés Rasmus Lerdorf en 1994 con el propósito de facilitar el diseño de páginas web de carácter dinámico, trabaja con Java Script que se utiliza principalmente en su forma del lado del cliente (client-side), implementado como parte de un navegador web permitiendo mejoras en la interfaz de usuario y páginas web dinámicas; html (hyper text markup language) se ha convertido en el rey de los lenguajes web por ser semántico, adaptable, flexible, escalable y multiplataforma y un sistema de base de datos MySQL relacional, multihilo y multiusuario con más de seis millones de instalaciones.<sup>1</sup> MySQL AB —desde enero de 2008 una subsidiaria de Sun Microsystems y ésta a su vez de Oracle Corporation desde abril de 2009— desarrolla MySQL como software libre en un esquema de licenciamiento dual.

El servidor web trabaja con un sistema operativo llamado Linux por ser más confiable, seguro para páginas y su capacidad va en base del tráfico de la página o sea 4 gb.

La portada está conformada por enlaces que luego de ser desplegados cada uno de ellos se encontrará diversa información como se detalla en la parte inferior. Se exponen algunas imágenes de la institución y sus estudiantes de una manera secuencial; seguidamente existen cuatro videos de youtube que contienen lo siguiente:

- Videos enlace para acceder al proceso de inscripciones a las pruebas del Senecyt.
- Modelos de pruebas para el ingreso a las universidades del país.
- Test Aptitudinal y Actitudinal.
- Video motivacional referente al interés por los estudios universitarios.

Seguidamente se encontrarán las universidades del país y su oferta laboral.

El por qué de la creación de esta revista; un espacio de entretenimiento con juegos interactivos, la sección Testimonios de ex estudiantes destacados, el mapa geográfico de la parroquia Pasa con la ubicación de la institución, un contador de visitas a la revista virtual interactiva, el espacio para comentarios y sugerencias y una reseña sobre el origen de la revista.

## **REVISTA VIRTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA**

### **La Voz del Guambra.com**

La Voz del Guambra es una revista electrónica que se encuentra localizada en el portal electrónico de la Unidad Educativa Pasa (Ambato-Ecuador), para acceder a la misma se ingresa a través del siguiente dominio: [www.lavozdelguambra.com](http://www.lavozdelguambra.com).



**La Revista contiene los siguientes ítems:**

**Inicio          Institucional          Universidades          Personajes**  
**Estudiantes          Pruebas Universidades          Noticias**  
**Contactos**

## **INICIO**

## **INSTITUCIONAL**

### **1. Misión de la Revista:**

La Voz del Guambra está destinada a que los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa se decidan a elegir carreras universitarias con el fin de mejorar su calidad de vida.

### **2. Áreas de Interés de la Revista:**

Informativa, cultural, científica, Social, entretenimiento, deportiva, editorial, opinión, virtual.

### **3. Objetivos de la revista**



### **Generales:**

- Informar sobre la estructura de la Revista Virtual de la Unidad Educativa Pasa con el fin de identificar aspectos relevantes de esta presentación.
- Proporcionar números de contacto y direcciones electrónicas para una comunicación eficiente entre los lectores y la fuente de información.
- Conocer información importante sobre la institución que promociona la Revista Virtual para que el lector esté al tanto de los detalles que la identifican.
- Mantener informados a los lectores con noticias actualizadas y temas de interés.
- Identificar los aspectos relevantes del personaje escogido para la presente publicación.
- Conocer a los ex estudiantes de la institución y su actual desempeño en la sociedad.
- Identificar los sitios web sobre evaluaciones de los estudiantes que contengan ejercicios modelo.
- Establecer las diferentes carreras que ofertan las universidades a los estudiantes.
- Analizar la oferta laboral que brindan las diversas universidades del país.
- Promocionar los diversos eventos organizados dentro y fuera de la institución educativa.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes mediante espacios lúdicos.
- Establecer espacios para comentarios y sugerencias a la redacción.

### **Específicos:**

- Distinguir los aspectos relevantes que estructuran a la revista mediante el conocimiento de diversa información.
- Interactuar con el medio informativo a través del recurso tecnológico como telefonía celular, fija y electrónica.

- Considerar la información que ofrece la revista sobre diversas temáticas categorizadas como importantes para los jóvenes de la Unidad Educativa.
- Conocer mediante la revista, información actualizada e interesante para los jóvenes estudiantes y demás lectores.
- Deducir aspectos característicos sobre los rasgos biográficos y obras realizadas del personaje seleccionado para la presente publicación.
- Analizar la situación académica o laboral en la que se desenvuelven actualmente los ex estudiantes de la institución educativa para valorar su desempeño.
- Aplicar por parte de los estudiantes los simuladores de las evaluaciones para su futuro ingreso a la universidad.
- Publicar un listado de las universidades y sus carreras para que los estudiantes conozcan las alternativas de estudio.
- Conocer la oferta laboral correspondiente a cada universidad luego de concluida la carrera.
- Crear espacios en donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar, opinar o asistir a diversos eventos.
- Disfrutar de espacios de entretenimiento y desarrollo de habilidades físicas y mentales.
- Expresar sus opiniones y criterios para mejorar e innovar los diversos espacios de la revista.

#### **4. Historia de la Revista:**

Como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato en Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa Segunda Versión y en su representación el Director de Posgrado Ing. Juan Enrique Garcés Chávez Mg., en calidad de autora de este trabajo investigativo con el apoyo profesional de la Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales y el Sr. Byron Nono, especialista en el diseño de páginas WEB, nace en mi la necesidad de investigar aspectos relacionados a una gran problemática que

vive actualmente la Unidad Educativa Pasa por lo que me decido a trabajar el siguiente tema:

“EL PERFIL ACTITUDINAL Y EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS BACHILLERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA”.

Surge entonces la Revista Virtual Interactiva “La Voz del Guambra” que se crea para mejorar el perfil actitudinal de la juventud de la Unidad Educativa Pasa y su interés por continuar con sus estudios universitarios, conocer una oferta laboral que les permita mejorar sus condiciones de vida.

Intento plasmar una solución como respuesta a las necesidades de los jóvenes de la institución educativa, consciente de que es parte de un proceso mas no la única solución para lo cual se creó la Revista Virtual La Voz del Guambra, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en esta maestría.

### **1. Directivo**

Rector encargado

Dr. Msc. Guido Pérez Hallo

Secretario

Ing. Com. Germán Garcés

#### **Docentes**

Lic. Mario Acosta – Lic. Patricia Barroso

Lengua y Literatura

Dr.Msc. Guido Pérez – Lic. Kléver Velástegui – Ing. Sandra Sanguil

Matemáticas

Dra. Nancy Lucero – Lic. Jacqueline Vargas

Ciencias Naturales

Lic. Rosa Mariño – Lic. Vicente Naranjo

Ciencias Sociales

Lic. Ana García – Lic. Silvia Núñez

Inglés

Lic. Edison Ortiz – Lic. Mario Acosta – Lic. Rosa Mariño

Cultura Física

## 2. Símbolos Institucionales:

- Universidad Técnica de Ambato.



- Unidad Educativa Pasa (antes Colegio Nacional Pasa).



- Logo de la Revista “La Voz del Guambra”



## UNIVERSIDADES

A continuación se presenta el listado de la evaluación de universidades 2013 realizado por el CEAACES:

### CATEGORÍA A

- Escuela Politécnica Nacional
- Escuela Superior Politécnica del Litoral
- Universidad San Francisco de Quito

### CATEGORÍA B

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Casa Grande
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad de Cuenca
- Universidad del Azuay
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Nacional de Loja
- Universidad Particular Internacional SEK
- Universidad Politécnica Salesiana
- Universidad Técnica de Ambato
- Universidad Técnica del Norte
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Universidad Tecnológica Equinoccial
- Universidad Tecnológica Indoamérica

## CATEGORÍA C

- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí
- Universidad de Especialidades Turísticas
- Universidad de las Américas
- Universidad del Pacífico Escuela de Negocios
- Universidad Estatal de Bolívar
- Universidad Internacional del Ecuador
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Universidad Metropolitana
- Universidad Nacional del Chimborazo
- Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo
- Universidad Regional Autónoma de los Andes
- Universidad Técnica de Babahoyo
- Universidad Técnica de Cotopaxi
- Universidad Tecnológica Israel

## CATEGORÍA D

- Universidad Agraria del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Estatal del Sur de Manabí
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Universidad Técnica de Machala
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

### **Oferta Académica Universidades**

La Senescyt publicó ocho folletos que contienen las universidades del país y su oferta académica:

**Folleto Número 1** (YACHAY, UNIVERSIDAD DE LAS ARTES, UNIVERSIDAD REGIONAL AMAZÓNICA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN)

**Folleto Número 2** (UNIVERSIDAD DE CUENCA CATEGORÍA B, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR CATEGORÍA C, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI, ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO CATEGORÍA B, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL CATEGORÍA D)

**Folleto Número 3** (UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES CATEGORÍA D, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

COTOPAXI CATEGORÍA C, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA CATEGORÍA D)

**Folleto Número 4** (ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL CATEGORÍA A, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CATEGORÍA B, UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO CATEGORÍA B)

**Folleto Número 5** (UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR CATEGORÍA D, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA CATEGORÍA B, ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ CATEGORÍA C, UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO CATEGORÍA C)

**Folleto Número 6** (UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO CATEGORÍA C, UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ CATEGORÍA D, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO CATEGORÍA B)

**Folleto Número 7** (UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS (ESPE), UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CATEGORÍA B, ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL CATEGORÍA A)

Folleto Número 8 (UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR CATEGORÍA B, UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ CATEGORÍA D, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ)

## **PERSONAJES**

### **Antecedentes de la Creación del Colegio Nacional Pasa y Biografía del actual rector.**

Pasa, siendo una parroquia tan antigua y de tradición no ha experimentado un considerable desarrollo, a pesar de que cuenta con un número significativo de pobladores, cuyo constante éxodo, en busca de mejoras posibilidades de vida y de oportunidades de estudio para sus hijos, han determinado que un alto porcentaje de habitantes hayan emigrado a diferentes lugares del país y del exterior.

En la búsqueda de solucionar esta dificultad, prestantes personalidades de la parroquia, unificaron criterios y esfuerzos, para lograr la creación de un Colegio, que supla las necesidades educativas de los jóvenes del lugar y que se alimente

con los estudiantes provenientes tanto de la escuela central, cuanto de las escuelas existentes en las nueve comunidades pertenecientes a la jurisdicción parroquial.

Las gestiones del comité pro-creación del Colegio de Ciclo Básico, precedido en forma excelente por el ilustre ciudadano don Alfonso Aldáz Guzmán, fueron arduas y complejas, pues a más de reunir la documentación y requisitos solicitados, había que concientizar a la población para que sienta la necesidad de contar con una institución de educación media y cuente con la suficiente confianza de matricular a sus hijos, en su propio lugar de residencia, evitando gastos a veces innecesarios y los problemas ocasionados por el transporte, que sufrían los estudiantes al concurrir a los colegios ciudadanos.

El trabajo del comité Pro creación del colegio en la parroquia Pasa, tuvo su feliz cristalización, cuando el ministro de educación de ese tiempo, el doctor Claudio Malo González, personalmente inauguró el colegio, a través del acuerdo número 6217, que determina la creación del colegio a partir del año lectivo 1982 – 1983 con fecha once de noviembre de 1982, con el nombre del Colegio Nacional “Alfonso Moscoso “ asignándole cuatro partidas para docentes y la cantidad de sesenta y seis mil setecientos cincuenta sucres de presupuesto.

La alegría experimentada por la población, tuvo una sorpresa un tanto desagradable, cuando el nombre de “Alfonso Moscoso”, con el que iniciaba sus acciones el novel colegio, no guardaba relación con lo solicitado, ni se relacionaba con ningún personaje ilustre del lugar, razón por la que en forma inmediata, se iniciaron las gestiones para el cambio de nombre en la posibilidad de que sea Colegio Nacional “Alfonso Aldáz”, haciendo justicia al sacrificio desplegado por quien fue gestor no solamente de la creación del colegio sino de algunas otras obras que beneficiaron a la parroquia, circunstancia que lamentablemente no tuvo acogida en el Ministerio de Educación y Cultura, remitiéndose el acuerdo número 5224 del primero de agosto de 1983, en el que se determina cambiar de nombre al Colegio Nacional “Alfonso Moscoso” de la parroquia Pasa, perteneciente al cantón Ambato, provincia del Tungurahua, por el del Colegio Nacional “Pasa”, nombre que se conserva hasta la actualidad.



Las dificultades propias de una institución educativa naciente, hicieron que se apresuren las acciones para la designación de docentes con el nombramiento correspondiente a las cuatro partidas asignadas, siendo el primer Rector el Licenciado Marcelo López quien conjuntamente con el personal docente integrado inicialmente por la Lic. Fanny Proaño, Lic. Teresa Zambrano Secretaria-Profesora y la Lic. Ana María Chacón junto con el apoyo de la comunidad iniciaron sus labores en un local estrechamente adecuado en la sala de la casa del pueblo, con mobiliario incipiente para el número de estudiantes matriculados, luego tratando de buscar un espacio más amplio pasó a funcionar en la casa del señor Galo Velasteguí por el espacio de dos años aproximadamente, también con las consiguientes molestias, especialmente por el incremento gradual de los cursos y de los estudiantes.

Posteriormente lograron que funcione en horario vespertino en las aulas de la escuela “Luisa Luisi” debiéndose arrendar otros espacios adyacentes en casas particulares, para la organización y funcionamiento de las oficinas como: Rectorado, Secretaría y Colecturía; a la vez que lograron la creación de partidas de Colectora a favor de la Lic. Flor Lozada y Auxiliar de Servicios a favor de la señorita Rosario Díaz.

Fueron innumerables las gestiones en la búsqueda de dotación de mobiliario, implementos de oficina y especialmente de un terreno para la construcción de un local propio, obteniéndose inicialmente un predio de aproximadamente 2000 metros cuadrados en el sector de “La Plazuela”, ubicado a tres cuadras del centro parroquial, terreno en el que se iniciaron los trabajos de nivelación y otros para la futura construcción, pero que sin embargo no llenaban las aspiraciones de amplitud requeridas, lo que motivó para el personal docente, padres de familia y pueblo en general, obtenga en forma definitiva y legal el terreno en el que actualmente se encuentra funcionando, para lo que existieron contribuciones importantes, destacándose el aporte del señor Raúl Mejía, del Ilustre Municipio de Ambato, del pueblo en general y de los recursos presupuestarios del plantel.

Con la colaboración del Municipio de Ambato y del Honorable Consejo Provincial, se han construido las siete aulas existentes, cocinas, baterías sanitarias,

cerramiento y cancha de uso múltiple; espacios que en la actualidad resultan insuficientes debido al incremento considerable de estudiantes.

A partir del año lectivo 2003-2004 se crea el ciclo diversificado, con el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Especialidad Informática, a través del acuerdo número 4357 del 26 de noviembre de 2002, con el número suficiente de estudiantes que a futuro se convertirán en los primeros bachilleres del Colegio Nacional “Pasa”.

Los Rectores que a su tiempo trabajaron a favor del Plantel son:

Lic. Marcelo López: Noviembre 11 de 1982 hasta Noviembre 16 de 1988

Lic. Fanny Proaño: Noviembre 17 de 1988 hasta Diciembre 27 de 1 999

Lic. Teresa Castro Moya: Diciembre 28 de 1999 hasta el 29 de Febrero del 2 000

Lic. Ana María Chacón: Marzo 1º del 2 000 hasta el 30 de Noviembre del 2 001

Dr. Guido Pérez: Diciembre 01 hasta la presente fecha, anotándose que por el reducido número de docentes la gran mayoría han sido miembros del Consejo Directivo y cada uno ha aportado con su trabajo a favor de la educación en el Colegio Nacional “Pasa”.

### **Biografía del rector (e) de la Unidad Educativa “PASA”**

DR. Msc. GUIDO PÉREZ HALLO

RECTOR (e) UNIDAD EDUCATIVA PASA

DATOS BIOGRÁFICOS



Guido Alcides Pérez Hallo nace el 23 de junio de 1956 en la parroquia Pasa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Sus padres: don Jorge Enrique Pérez Espín y doña Emérita Luz Hallo Jijón. Sus estudios primarios los realizó en la escuela Juan Espín de Pasa, los secundarios los hizo en el Colegio Nacional Bolívar de Ambato alcanzando el título de Bachiller en Humanidades en la Especialidad Físico Matemático Químico Biólogo.

Continuó con sus estudios en el Instituto Normal Jaime Roldós Aguilera alcanzando el título de Bachiller en CC.EE. Especialidad Adultos.

Sus estudios Superiores los continuó en la Universidad Técnica Particular de Loja en donde obtuvo el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía. Posteriormente, en la Universidad Católica de Cuenca obtuvo una licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Matemática. En la Universidad Técnica de Ambato logró un Doctorado en Ciencias de la Educación, mención Gerencia Educativa. Finalmente concluyó sus estudios de Posgrado en la

Universidad Técnica de Ambato, graduándose como Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Su vasta experiencia docente se detalla a continuación: Participó en el Programa de Alfabetización- Centro de Cultura Popular de Cuatro Esquinas de Pasa por el lapso de dos años, siete meses.

Más tarde cumple las funciones de Inspector General en el Colegio Fiscomisional Antonio Cabri de Santa Clara- Pastaza por el tiempo de un año bajo la modalidad de Contrato.

Seguidamente se desempeña como Profesor titular de Física y Matemática en el Colegio Fiscomisional Antonio Cabri de Santa Clara –Pastaza, por tres años. En la misma institución labora en calidad de Vicerrector por el espacio de cuatro años. En el Colegio Fiscal Jorge Icaza de Shell- Mera- Pastaza se desempeña como Rector Titular durante once años.

Más tarde, ya en su lugar natal labora en calidad de Rector Titular en el Colegio Nacional Pasa – Ambato- Tungurahua, por el lapso de nueve años. En la misma institución trabajó como profesor titular dictando la cátedra de Matemática, por el espacio de dos años.

Actualmente desempeña el encargo de Rector de la Unidad Educativa Pasa-Pasa-Ambato-Tungurahua desde hace dos años. Cumpliendo responsablemente en total con 33 años de servicio docente y administrativo.

Todo este bagaje de conocimientos proporciona el aval para garantizar una adecuada y exitosa dirección de la institución no obstante el hecho de ser oriundo de la parroquia de Pasa, su eficiente y fructífera labor constituye el pasaporte de reconocimiento como un ciudadano ejemplo, paseño exitoso que ama y trabaja en beneficio de su tierra.

## **ESTUDIANTES**

### **1. Abanderados**

**CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2005 – 2006**

**ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

**RODRIGUEZ CHAUMANA LEONEL DANILO**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Chango Laguna César Orlando

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Quilligana Alulema Carlos Alcides

**PORTAESTANDARTE DEL PABELLON INSTITUCIONAL**

**MASABANDA DE LA CRUZ ANGEL LEONARDO**

Primer Escolta del Pabellón Institucional: Caucana Ocaña Jimena Paulina

Segundo Escolta del Pabellón Institucional: Shulqui Toalombo Alfonso Geovanny

**CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2006 – 2007**

**ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

**SISALEMA MAIZA MILTON BOLIVAR**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Pacha Chipantiza Bolívar Patricio

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Chamba Zumbana Angel Rodrigo

**CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2007 – 2008**

**ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

**CASHABAMBA CULQUI CARMEN ELENA**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Pacha Fernández Narciza de Lourdes

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Lagua Tamaquiza Mario Patricio



#### **CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2008 – 2009**

#### **ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

**LAGUA TENELEMA NELLY SORAIDA**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Rodríguez Chaumana Mirian Carolina

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Chango Chito Mélida Carlota

#### **PORTAESTANDARTE DEL PABELLON INSTITUCIONAL**

**PACHA CHIPANTIZA NINFA ELIZABETH**

Primer Escolta del Pabellón Institucional: Chalan Chipantiza Cristina Marisol

Segundo Escolta del Pabellón Institucional: Zumbana Quispe Nelson Efraín

#### **CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2009 – 2010**

**ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

**LAGUA TENELEMA LILIAN ERLINDA**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Chango Chito Edgar Giovanni

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Luzpa Tamaquiza Lourdes Piedad

**PORTAESTANDARTE DEL PABELLON INSTITUCIONAL**

**CUSHQUI ALULEMA SONIA MARITZA**

Primer Escolta del Pabellón Institucional: Chazuy De la Cruz César  
Euclides Segundo Escolta del Pabellón Institucional: Luzpa Tubón Byron  
Arturo



**CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2010 – 2011**

**ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

**CHIPANTIZA MEDINA LOURDES ISABEL**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Chazo Chango Hilda Beatriz

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Cuji Cashabamba Fany Graciela





## **PORTAESTANDARTE DEL PABELLON INSTITUCIONAL**

### **CUJI YUNAPANTA DINA EMERITA**

Primer Escolta del Pabellón Institucional: Moreno Silva Lizet Maritza

Segundo Escolta del Pabellón Institucional: Cashabamba De la Cruz Daniel Isaías



## **CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

### **AÑO LECTIVO 2011 – 2012**

### **ABANDERADO DEL PABELLON NACIONAL**

### **PACHA LLUGSHA NELY CENAIDA**

Primer Escolta del Pabellón Nacional: Gómez Candilejo Carlos Alberto

Segundo Escolta del Pabellón Nacional: Quilligana Cashabamba Wilmer Geovanni





### **PORTAESTANDARTE DEL PABELLON PROVINCIAL**

#### **TENELEMA YUNAPANTA AYDA MARISOL**

Primer Escolta del Pabellón Provincia: Sisalema Yagchirema José Fernando

Segundo Escolta del Pabellón Provincia: Cashabamba Chamba Norma Isabel



### **PORTAESTANDARTE DEL PABELLON INSTITUCIONAL**

#### **QUILLIGANA COLLAY TANIA PAOLA**

Primer Escolta del Pabellón Institucional: Andachi Maiza Walter Geovanni

Segundo Escolta del Pabellón Institucional: Asez Masabanda Willan David



## **CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

### **AÑO LECTIVO 2012 – 2013**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1.- Rodríguez Chaumana Byron Patricio   | <b>Abanderado Nacional</b>           |
| 2.- Toapanta Quishpi Emma Isabel        | <b>Portaestandarte Cantonal</b>      |
| 3.- Pujos Zumbana Luis Alexis           | <b>Portaestandarte Institucional</b> |
| 4.- Rodríguez Chaumana Pablo Vidal      | <b>1er. Escolta Nacional</b>         |
| 5 – Quispe Sulqui Wilson Euclides       | <b>2do. Escolta Nacional</b>         |
| 6.- Llugsha Chipantiza Nancy Marlene    | <b>1er. Escolta de la ciudad</b>     |
| 7.- Llugsha Chipantantiza Gladys Lorena | <b>2do. Escolta de la ciudad</b>     |
| 8.- Cayambe Sisalema Paulina del Rocío  | <b>1er. Escolta Institucional</b>    |
| 9,- De la Cruz Chasug Jeannette Marisol | <b>2do. Escolta Institucional</b>    |



## **CUADRO DE HONOR ESTUDIANTIL**

**AÑO LECTIVO 2014 – 2015**

### **Abanderado del Pabellón Nacional**

**PUJOS ANDAGANA CHRISTIAN DAVID**

1ro. Escolta Nacional: Azes Masabanda Edison Patricio

2do. Escolta Nacional: Naranjo Silva Euclides Emiliano

### **Portaestandarte Provincial:**

**Luzpa Tamaquiza Myrian Marilin.**

1ro. Escolta Provincial: Caiza Chamba Jessica Macarena

2do. Escolta Provincial: Cashabamba Ichapanta Jeferson Bladimir

### **Portaestandarte Institucional**

**ULLCU MENDAÑO ERLINDA MARGOTH**

1ro. Escolta Institucional: Naranjo Villacres Juan Fernando

2do. Escolta Institucional: Ocaña Guamán César Ricardo



## **PRUEBAS UNIVERSIDADES**

La revista virtual contiene modelos de pruebas publicados por la Senescyt en archivos PDF en los Razonamientos Abstracto, Verbal y Numérico para que los estudiantes practiquen en ellas. Además constan 3 encuestas interactivas con el solucionario al final de cada una de ellas, esto les permitirá simular su participación y ser parte de la evaluación.

## **NOTICIAS**

Historia y Construcción:

En esta sección se exponen fotografías sobre la construcción del colegio, de una aula GAD Ambato, Muro del Colegio y una Aula Virtual equipada por la Fundación Telefónica y en la parte inferior consta la historia de los inicios de la institución educativa.

## **Antecedentes de la Creación del Colegio Nacional Pasa**

Pasa, siendo una parroquia tan antigua y de tradición no ha experimentado un considerable desarrollo, a pesar de que cuenta con un número significativo de pobladores, cuyo constante éxodo, en busca de mejoras posibilidades de vida y de oportunidades de estudio para sus hijos, han determinado que un alto porcentaje de habitantes hayan emigrado a diferentes lugares del país y del exterior.

En la búsqueda de solucionar esta dificultad, prestantes personalidades de la parroquia, unificaron criterios y esfuerzos, para lograr la creación de un Colegio, que supla las necesidades educativas de los jóvenes del lugar y que se alimente con los estudiantes provenientes tanto de la escuela central, cuanto de las escuelas existentes en las nueve comunidades pertenecientes a la jurisdicción parroquial.

Las gestiones del comité pro-creación del Colegio de Ciclo Básico, precedido en forma excelente por el ilustre ciudadano don Alfonso Aldáz Guzmán, fueron arduas y complejas, pues a más de reunir la documentación y requisitos solicitados, había que concientizar a la población para que sienta la necesidad de contar con una institución de educación media y cuente con la suficiente confianza de matricular a sus hijos, en su propio lugar de residencia, evitando gastos a veces innecesarios y los problemas ocasionados por el transporte, que sufrían los estudiantes al concurrir a los colegios ciudadanos.

El trabajo del comité Pro creación del colegio en la parroquia Pasa, tuvo su feliz cristalización, cuando el ministro de educación de ese tiempo, el doctor Claudio Malo González, personalmente inauguró el colegio, a través del acuerdo número 6217, que determina la creación del colegio a partir del año lectivo 1982 – 1983 con fecha once de noviembre de 1982, con el nombre del Colegio Nacional “Alfonso Moscoso “ asignándole cuatro partidas para docentes y la cantidad de sesenta y seis mil setecientos cincuenta sucres de presupuesto.

çLa alegría experimentada por la población, tuvo una sorpresa un tanto desagradable, cuando el nombre de “Alfonso Moscoso”, con el que iniciaba sus acciones el novel colegio, no guardaba relación con lo solicitado, ni se relacionaba

con ningún personaje ilustre del lugar, razón por la que en forma inmediata, se iniciaron las gestiones para el cambio de nombre en la posibilidad de que sea Colegio Nacional “Alfonso Aldáz”, haciendo justicia al sacrificio desplegado por quien fue gestor no solamente de la creación del colegio sino de algunas otras obras que beneficiaron a la parroquia, circunstancia que lamentablemente no tuvo acogida en el Ministerio de Educación y Cultura, remitiéndose el acuerdo número 5224 del primero de agosto de 1983, en el que se determina cambiar de nombre al Colegio Nacional “Alfonso Moscoso” de la parroquia Pasa, perteneciente al cantón Ambato, provincia del Tungurahua, por el del Colegio Nacional “Pasa”, nombre que se conserva hasta la actualidad.

Las dificultades propias de una institución educativa naciente, hicieron que se apresuren las acciones para la designación de docentes con el nombramiento correspondiente a las cuatro partidas asignadas, siendo el primer Rector el Licenciado Marcelo López quien conjuntamente con el personal docente integrado inicialmente por la Lic. Fanny Proaño, Lic. Teresa Zambrano Secretaria-Profesora y la Lic. Ana María Chacón junto con el apoyo de la comunidad iniciaron sus labores en un local estrechamente adecuado en la sala de la casa del pueblo, con mobiliario incipiente para el número de estudiantes matriculados, luego tratando de buscar un espacio más amplio pasó a funcionar en la casa del señor Galo Velasteguí por el espacio de dos años aproximadamente, también con las consiguientes molestias, especialmente por el incremento gradual de los cursos y de los estudiantes.

Posteriormente lograron que funcione en horario vespertino en las aulas de la escuela “Luisa Luisi” debiéndose arrendar otros espacios adyacentes en casas particulares, para la organización y funcionamiento de las oficinas como: Rectorado, Secretaría y Colecturía; a la vez que lograron la creación de partidas de Colectora a favor de la Lic. Flor Lozada y Auxiliar de Servicios a favor de la señorita Rosario Díaz.

Fueron innumerables las gestiones en la búsqueda de dotación de mobiliario, implementos de oficina y especialmente de un terreno para la construcción de un

local propio, obteniéndose inicialmente un predio de aproximadamente 2000 metros cuadrados en el sector de “La Plazuela”, ubicado a tres cuadras del centro parroquial, terreno en el que se iniciaron los trabajos de nivelación y otros para la futura construcción, pero que sin embargo no llenaban las aspiraciones de amplitud requeridas, lo que motivó para el personal docente, padres de familia y pueblo en general, obtenga en forma definitiva y legal el terreno en el que actualmente se encuentra funcionando, para lo que existieron contribuciones importantes, destacándose el aporte del señor Raúl Mejía, del Ilustre Municipio de Ambato, del pueblo en general y de los recursos presupuestarios del plantel.

Con la colaboración del Municipio de Ambato y del Honorable Consejo Provincial, se han construido las siete aulas existentes, cocinas, baterías sanitarias, cerramiento y cancha de uso múltiple; espacios que en la actualidad resultan insuficientes debido al incremento considerable de estudiantes.

A partir del año lectivo 2003-2004 se crea el ciclo diversificado, con el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Especialidad Informática, a través del acuerdo número 4357 del 26 de noviembre de 2002, con el número suficiente de estudiantes que a futuro se convertirán en los primeros bachilleres del Colegio Nacional “Pasa”.

Los Rectores que a su tiempo trabajaron a favor del Plantel son:  
Lic. Marcelo López: Noviembre 11 de 1982 hasta Noviembre 16 de 1988  
Lic. Fanny Proaño: Noviembre 17 de 1988 hasta Diciembre 27 de 1 999  
Lic. Teresa Castro Moya: Diciembre 28 de 1999 hasta el 29 de Febrero del 2000  
Lic. Ana María Chacón: Marzo 1º del 2 000 hasta el 30 de Noviembre del 2001  
Dr. Guido Pérez: Diciembre 01 hasta la presente fecha, anotándose que por el reducido número de docentes la gran mayoría han sido miembros del Consejo Directivo y cada uno ha aportado con su trabajo a favor de la educación en el Colegio Nacional “Pasa”.



## Informativo

### Socialización de la Revista

El próximo lunes 4 de mayo la Dra. Lorena Elizabeth Zambrano Aguilera, autora de esta propuesta, socializará la Revista Virtual “La Voz del Guambra” ante la comunidad de la Unidad Educativa Pasa.



### Presentación de la Revista

EL día lunes 4 de mayo se realizó la presentación de la revista virtual de la Unidad Educativa Pasa, se contó con la presencia de estudiantes y autoridades de la Institución, quiénes ayudaron y aportaron con ideas sobre la revista.





## Feria de Ciencia y Tecnología

En el mes de junio de 2013 se reconoció el mérito a la investigación por parte de las autoridades de Educación de la Provincia de Tungurahua, a los estudiantes del Colegio Nacional Pasa que participaron en la VI Feria de Ciencia y Tecnología con el Proyecto denominado “Pasa Turística y Ecológica” ocupando el segundo lugar.





## Medalla de Oro



El deportista destacado de la institución en el Intercolegial de Atletismo Pablo Rodríguez obtuvo en el año lectivo 2011-2012 la medalla de bronce en obstáculos, para el período lectivo 2012-2013 medalla de bronce en la misma competencia.

Pablo llenó de orgullo a la institución al alcanzar la medalla de oro en 10.000 metros planos, medalla de plata en 5000 metros planos el bronce en la competencia de 3000 metros obstáculos.



## Desfile del Día de la Bandera

El 26 de Septiembre de 2014, los estudiantes, docentes y autoridades desfilaron por las calles de la parroquia con su banda de gala y bastoneras rindiendo homenaje a la bandera tricolor en su día.



## Reforestación



Los estudiantes cumpen con sus horas de capacitación en campos de acción. Área Reforestación, pertenecen a Primer Año de Bachillerato.

### **GOBIERNO ESTUDIANTIL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**

Se realizaron los comicios para designar al Gobierno Estudiantil para el presente año lectivo, resultando como triunfadores el siguiente grupo de estudiantes.

Presidente: Sr. Alex Flores

Vicepresidente: Srta. Wilma Quilligana

Coordinador: Sr. Juan Naranjo

Secretaria: Srta. Tannia Quishpe

Tesorero: Srta. Jessica Perdomo

#### **VOCALES PRINCIPALES:**

1.- Hernán Rodríguez

2.- Joffre Chazo

3.- Jessica Caiza

#### **VOCALES SUPLENTE:**

1., Irma Quilligana

2.- César Naranjo

3.- Gloria De la Cruz

#### **Galería**

Se exponen algunas fotografías tanto de docentes como estudiantes.

## **CONTACTOS**

En esta sección constan correos y números de contactos telefónicos de la administradora y autora de la propuesta y de la institución.

### **contacto1**

Administración

Dirección:

[loraelizabethzambrano@gmail.com](mailto:loraelizabethzambrano@gmail.com)

Pasa

Tungurahua

Ecuador

Correo electrónico:

[colegiopasa@andinanet.net](mailto:colegiopasa@andinanet.net)

Teléfono:

032486104

Móvil:

0988814940

<http://www.lavozdelguambra.com>

### **Encuesta**

Una vez socializada la propuesta en la institución, la autora solicita a los docentes orientar a los estudiantes para llenar la encuesta sobre el grado de satisfacción de la revista virtual la voz del guambra.com.

## 6.7.- METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABLE	RECURSO	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difusión sobre la utilidad de una Revista Virtual Institucional</li> </ul>	Analizar los criterios de docentes	Dra. Lorena Zambrano	Dra. Lorena Zambrano Tecnológicos	Primera semana de Septiembre de 2014
	Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración sobre la importancia de la revista virtual institucional</li> </ul>	Establecer la importancia de los criterios emitidos	Autoridad Docentes	Autoridad Docentes Tecnológicos	Primera semana de Septiembre de 2014
	Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los resultados esperados con la revista</li> </ul>	Definir la utilidad de la revista	Dra. Lorena Zambrano Autoridad Docentes	Dra. Lorena Zambrano Autoridad Docentes Tecnológicos	Primera semana de Septiembre de 2014

PLANIFICACIÓN	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación del título de la revista</li> <li>• Revisión de fuentes de información</li> </ul>	Definir en forma clara la propuesta y las fuentes de información	Dra. Lorena Zambrano	Dra. Lorena Zambrano Estudiantes Económicos Tecnológicos	Primera y segunda semanas de diciembre de 2014
	Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorización de fuentes bibliográficas</li> <li>• Lineamientos de la propuesta</li> <li>• Bosquejo de la propuesta</li> <li>• Diseño del esquema de la propuesta</li> </ul>	Diseñar el esquema de la propuesta y el contenido de la misma	Dra. Lorena Zambrano Sr. Byron Nono	Dra. Lorena Zambrano Profesional en pág. web Económicos Tecnológicos	Tercera y cuarta semana de diciembre de 2014
	Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de la propuesta</li> <li>• Revisión de la</li> </ul>	Elaborar el documento de la propuesta:	Dra. Lorena Zambrano Sr. Byron Nono	Dra. Lorena Zambrano Profesional en	Mes de enero de 2015

		propuesta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño final de la propuesta</li> <li>• Publicación en internet</li> </ul>	Revista Virtual Interactiva de la Unidad Educativa Pasa		pág. web Económicos Tecnológicos	
EJECUCIÓN	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicaciones generales para la aplicación de la propuesta</li> </ul>	Organizar y poner en funcionamiento la Revista Virtual	Dra. Lorena Zambrano Sr. Byron Nono	Dra. Lorena Zambrano Profesional en pág. web Económicos Tecnológicos	Primera y segunda semanas de febrero de 2015
	Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de material de trabajo</li> </ul>		Dra. Lorena Zambrano Sr. Byron Nono	Dra. Lorena Zambrano Profesional en pág. web Económicos Tecnológicos	Tercera y cuarta semanas de febrero de 2015
	Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de</li> </ul>		Dra. Lorena	Dra. Lorena	Mes de marzo



		pruebas de la propuesta en la WEB		Zambrano Sr. Byron Nono	Zambrano Profesional en pág. web Económicos Tecnológicos	de 2015
SOCIALIZACIÓN	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud a rector</li> </ul>	Comunicar a la autoridad, docentes y estudiantes de la institución	Dra. Lorena Zambrano Autoridad	Dra. Lorena Zambrano Económicos Tecnológicos	Primera y segunda semanas de abril de 2015
	Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la visita a la institución</li> </ul>	Coordinar fecha, lugar y hora de la visita	Dra. Lorena Zambrano Autoridad	Dra. Lorena Zambrano Económicos Tecnológicos	Tercera y cuarta semanas de abril de 2015
	Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información de socialización a rector, docentes y estudiantes</li> </ul>	Difundir la utilidad de la Revista virtual entre los asistentes	Dra. Lorena Zambrano Autoridad Docentes Estudiantes	Dra. Lorena Zambrano Económicos Tecnológicos	Primera semana de mayo de 2015

EVALUACIÓN	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección del instrumento de evaluación</li> </ul>		Dra. Lorena Zambrano	Dra. Lorena Zambrano Económicos Tecnológicos	Segunda semana de mayo de 2015
	Central	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de la evaluación a los implicados</li> <li>Análisis de resultados</li> </ul>		Dra. Lorena Zambrano Secretario Docentes Estudiantes	Dra. Lorena Zambrano Económicos Tecnológicos	Tercera semana de mayo de 2015
	Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de decisiones</li> </ul>		Dra. Lorena Zambrano Autoridad	Dra. Lorena Zambrano Económicos Tecnológicos	Cuarta semana de mayo de 2015

**Tabla:** N° 21

**Tema:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

## 6.8.- ADMINISTRACIÓN

Una vez presentado en la institución la propuesta, luego de su aprobación, se aplica bajo la administración de las siguientes personalidades.

N°	NOMBRE	FUNCIONES	ACTIVIDADES
1	Rector	Aprobar la propuesta	Custodiar la propuesta Promover el evento
2	Secretario	Encargado de logística	Convocatoria a los docentes para la socialización
3	Dra. Lorena Zambrano	Capacitadora	Desarrollar un taller de socialización sobre la funcionalidad de la Revista Virtual. Orientar sobre cómo aplicar con el uso de internet. Efectuar pruebas de aplicación de la Revista Virtual.
4	Docentes de la institución	Ejecutores	Encargados de ejecutar la propuesta dentro del aula virtual. Establecer un plan de monitoreo de la propuesta.

**Tabla:** N° 22

**Tema:** Administración

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

## 6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El monitoreo y la evaluación para determinar la eficacia de la Revista Virtual Interactiva se lo efectuará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los resultados obtenidos con los estudiantes bajo esta atractiva propuesta.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Qué evaluar?</b>	Resultados de la aplicación y funcionalidad de la Revista Virtual Interactiva
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	Porque es importante cuantificar las visitas virtuales a la Revista Interactiva
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Para mejorar el perfil actitudinal y el interés por continuar con los estudios universitarios en los estudiantes
<b>4. ¿Con qué criterios?</b>	Crítico reflexivo y analítico
<b>5. Indicadores</b>	Contador de visitas virtuales a la Revista Interactiva
<b>6. ¿Quién evalúa?</b>	Autoridad, secretario, docentes y estudiantes
<b>7. ¿Cuándo evaluar?</b>	Durante el año lectivo 2014 - 2015
<b>8. ¿Cómo evaluar?</b>	Mediante la observación directa y visitas virtuales
<b>9. Fuentes de información</b>	Internet
<b>10. ¿Con qué evaluar?</b>	Con un contador de visitas virtuales

**Tabla:** N° 23

**Tema:** Previsión de la Evaluación

**Elaborado por:** Dra. Lorena Zambrano Aguilera

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1.- Materiales de referencia

- Altamirano, J. A. “La Autoestima y su influencia en el Desempeño Académico de los estudiantes del octavo Año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la Ciudad de Ambato, del Año Lectivo 2007 – 2008”. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato.
- Barrueco-García Testal- Gimeno. (1996). Las revistas digitales académicas españolas de Documentación; análisis de las existentes y propuesta de modelo. Recuperado de  
  
[http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas\\_digitales.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas_digitales.html)
- Carpi, Amparo. La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de acción planeada. Revista electrónica de motivación y emoción. Recuperado de  
<http://reme.uji.es/articulos/abreva7191302101/texto.html>
- Colegio Nacional Pasa (Ambato)
- Ecuador. Ministerio de Educación. LOEI. (2012).
- Ecuador. Ministerio de Educación. Ley Orgánica de Educación Superior
- Ecuador. Ministerio de Educación. Código de la Niñez y Adolescencia

- Ferrater Mora. Estudio sobre razones e intereses de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera” (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires.
- Freire, P. (1968)
- Gargallo. B. Pérez.( 2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Valencia. España .
- Lancaster. ( 1995). Las revistas digitales académicas españolas de Documentación; análisis de las existentes y propuesta de modelo. Recuperado de

[http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas\\_digitales.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas_digitales.html)

- LOEI. (2011)
- López, J. ( 2010). Fundamentos didácticos y curriculares. Revista Educación Médica del Centro. Universidad Central de las Villas. Cuba.
- Macías, M. (2003). Perfil actitudinal, desempeño escolar y profesional en la escuela y preparatoria técnica médica de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León.
- Manjón, J. (1996). La axiología y su relación con la educación. Revista Institucional Universidad de Sevilla, 152.

- Morales. (1994). Estudio sobre razones e intereses de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera” (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación [IPE], 2004, p.15
- Ramos, G. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), p. 1.
- Ramos, R. (2004). Perfil actitudinal y valoral como criterios de evaluación. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional. Universidad de Coahuila.
- Ramírez, R. (2014). Restablecer el sentido de lo público en la Educación Superior. Recuperado de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/entrevista-a-rene-ramirez-en-contretemps/>
- Salazar, E. “El autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los décimos años de educación básica del colegio Luis A. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.(Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato.
- UNESCO, (2010). Informe de la Unesco sobre analfabetismo y desnutrición infantil en el mundo. Recuperado de <http://redlatinoamericavo.blogspot.com/2010/05/informe-de-la-unesco-sobre.html>

- (Villalón-Aguillo, 1998). ). Las revistas digitales académicas españolas de Documentación; análisis de las existentes y propuesta de modelo. Recuperado de

[http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas\\_digitales.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas_digitales.html)

- Wusteman-Brown. (1996). Las revistas digitales académicas españolas de Documentación; análisis de las existentes y propuesta de modelo. Recuperado de

[http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas\\_digitales.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/revistas_digitales.html)



## 2. ANEXOS

### ANEXO A

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**Objetivo:** Determinar la incidencia del perfil actitudinal de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa en el interés por los estudios universitarios.

**Fecha de Aplicación:** 14 de septiembre de 2014

**Número de Aplicación:** 1

#### Instrucciones:

El presente instrumento de recolección es anónimo y de estricta confidencialidad.

**1. ¿Considera usted que ha adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**2. ¿Es para usted importante continuar con su aprendizaje en la universidad?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**3. ¿Ha recibido demostraciones de afecto y motivación por parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**4. ¿Sus familiares le motivan para continuar con sus estudios universitarios?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**5. ¿Su comportamiento en la unidad educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**6. ¿Cree usted que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**7. ¿Cree usted que el estudio de una carrera universitaria mejora el nivel cultural de su comunidad?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**8. ¿Piensa usted que al obtener una profesión universitaria podría dar solución a sus necesidades básicas?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**9. ¿Considera usted que los estudios universitarios le ayudan a ser competitivo y desempeñarse con éxito en la sociedad?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**10. ¿Cree usted que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a mejorar sus ingresos económicos?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**11. ¿Considera usted que con una profesión universitaria puede alcanzar estabilidad laboral en su trabajo?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**12. ¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

**13. ¿Le interesaría a usted formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional que tiene como objetivo informar sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y de promover el progreso educativo de sus estudiantes?**

**¿Por qué?**

SIEMPRE (      )

A VECES (      )

NUNCA (      )

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

**ANEXO B**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del perfil actitudinal de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa en el interés por los estudios universitarios.

**Fecha de Aplicación:** 12 de septiembre de 2014

**Número de Aplicación:** 1

**Instrucciones:**

El presente instrumento de recolección es anónimo y de estricta confidencialidad.

**1. ¿Considera usted que sus estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios? ¿Por qué?**

SIEMPRE (    )  
A VECES (    )  
NUNCA (    )

---

---

**2. ¿Es para usted importante que sus estudiantes continúen con su carrera universitaria? ¿Por qué?**

SIEMPRE (    )  
A VECES (    )  
NUNCA (    )

---

---

**3. ¿Usted como docente ha brindado a sus estudiantes demostraciones de afecto y motivación, para que continúen sus estudios universitarios?**

**¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**4. ¿Piensa usted que sus estudiantes son motivados para continuar sus estudios universitarios por parte de sus familiares más cercanos?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**5. ¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**6. ¿Cree usted que el desempeño académico de los estudiantes depende de su actitud? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**7. ¿Considera usted que el estudio es importante para mejorar el nivel cultural de su comunidad? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**8.- ¿Piensa usted que sus estudiantes al obtener una profesión universitaria podrían dar solución a sus necesidades básicas? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**9.- ¿Considera usted que los estudios universitarios le conducen a los estudiantes a ser competitivos y desempeñarse con éxito en la sociedad? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**10.- ¿Cree usted que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a sus estudiantes a mejorar sus ingresos económicos? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**11.- ¿Considera usted que con una profesión universitaria sus estudiantes pueden alcanzar estabilidad laboral en su trabajo? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**12.- ¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a sus estudiantes a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---

**13.- ¿Le interesaría a usted formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional que tiene como objetivo informar sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y de promover el progreso educativo de sus estudiantes? ¿Por qué?**

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

---

---



**ANEXO C**  
**OFICIO DE SOLICITUD PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN**

Pasa, 6 de enero de 2014

Doctor

Guido Pérez

RECTOR (e) de la Unidad Educativa Temporal “Pasa”

Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez los sinceros deseos de éxito en las funciones que usted cumple acertadamente en la institución.

En calidad de docente de Estudios Sociales y maestrante de la Universidad Técnica de Ambato, le extiendo muy respetuosamente la solicitud de aceptación para la realización de mi trabajo previo a la elaboración del Proyecto de Investigación con el tema: “El perfil actitudinal y el interés por estudios universitarios de los bachilleres de la Unidad Educativa Temporal Pasa, de la parroquia Pasa, cantón Ambato”.

Segura de contar con su aceptación, le reitero mis agradecimientos.

Atentamente,

Lorena Zambrano Aguilera

C.I. 1802287100

## ANEXO F

### ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

The screenshot shows a web browser window with the URL [www.lavozdelguambra.com/index.php/contactos/encuesta](http://www.lavozdelguambra.com/index.php/contactos/encuesta). The page features a navigation bar with the following items: INICIO, INSTITUCIONAL, UNIVERSIDADES, PERSONAJES, ESTUDIANTES, PRUEBAS UNIVERSIDADES, NOTICIAS, and CONTACTOS. Below the navigation bar, the main content area is titled 'ENCUESTA' and includes a search bar labeled 'SEARCH IN TITLE'. A table lists seven survey questions, each with a 'Finalizar votacion' date and an 'Estado' indicator (a green circle). A 'MENU' sidebar on the right lists the same navigation items as the top bar, with 'Encuesta' highlighted in red under the 'CONTACTOS' section.

Num	Title	Finalizar votacion	Estado
1	Te parece atractivo el diseño de la revista virtual de la Unidad Educativa Pasa???	Junio 28, 2015	○
2	Es interesante la información que te ofrece la revista virtual institucional?	Junio 28, 2015	○
3	Consideras importante conocer;En qué se están desempeñando los ex estudiantes de la Institución?	Junio 28, 2015	○
4	¿Te parece importante la aplicación de simuladores de las pruebas para ingreso a las universidades?	Junio 28, 2015	○
5	¿Desearías conocer las universidades del país, su oferta académica y laboral?	Junio 28, 2015	○
6	¿Te atrae el espacio de entretenimiento que la revista virtual te ofrece?	Junio 28, 2015	○
7	¿Crees que esta revista virtual te ayuda a decidir continuar con tus estudios universitarios?	Junio 28, 2015	○

## ANEXO G

### Selección de las dimensiones

Literal	Dimensión
a	Cognitivo
b	Afectivo
c	Conductual
d	Desempeño
e	Nivel Cultural
f	Necesidades
g	Competencias
h	Solución de problemas

### Ubicación de las dimensiones a la encuesta

No.	Preguntas	Literal	Dimensión
1	¿Considera usted que ha adquirido los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios?	a	Cognitivo
2	¿Es para usted importante continuar con su aprendizaje en la universidad?	a	Cognitivo
3	¿Ha recibido demostraciones de afecto y motivación por parte de sus docentes para continuar con los estudios universitarios?	b	Afectivo
4	¿Sus familiares le motivan para continuar con sus estudios universitarios?	b	Afectivo
5	¿Su comportamiento en la unidad educativa ha sido el adecuado de acuerdo a las normativas establecidas?	c	Conductual
6	¿Cree usted que su desempeño académico como estudiante depende de su actitud?	d	Desempeño
7	¿Cree usted que el estudio de una carrera universitaria mejora el nivel cultural de su comunidad?	e	Nivel cultural
8	¿Piensa usted que al obtener una profesión universitaria podría dar solución a sus necesidades básicas?	f	Necesidades
9	¿Considera usted que los estudios universitarios le ayudan a ser competitivo y desempeñarse con éxito en la sociedad?	g	Competencias
10	¿Cree usted que al obtener una profesión universitaria le ayudaría a mejorar sus ingresos económicos?	g	Competencias
11	¿Considera usted que con una	g	Competencias

	profesión universitaria puede alcanzar estabilidad laboral en su trabajo?		
12	¿Piensa usted que los estudios universitarios le conducen a una realización personal y a aportar con solución a los problemas familiares y de la sociedad?	h	Solución de problemas
13	¿Le interesaría a usted formar parte de la Revista Virtual Interactiva Institucional para informarse sobre la actualidad de la juventud universitaria, nuevas carreras, ofertas de estudio, capacitación y promover el progreso educativo de sus estudiantes?	h	Solución de problemas

Preguntas	Literal	Dimensión
1	a	Cognitivo
2	a	Cognitivo
3	b	Afectivo
4	b	Afectivo
5	c	Conductual
6	d	Desempeño
7	e	Nivel cultural
8	f	Necesidades
9	g	Competencias
10	g	Competencias
11	g	Competencias
12	h	Solución de problemas
13	h	Solución de problemas

Número de preguntas por dimensión

Variable Independiente		
Literal	Dimensión	No. De preguntas
a	Cognitivo	2
b	Afectivo	2
c	Conductual	1
d	Desempeño	1
e	Nivel Cultural	1
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>
Variable Dependiente		
f	Necesidades	1
g	Competencias	3
h	Solución de problemas	2
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>

Categorías	Preguntas	Porcentajes
No. Preguntas variable independiente	7	100%
No. Preguntas variable dependiente	6	100%

Población 35 estudiantes

No.	ALTERNATIVAS					
	SIEMPRE (100%)		A VECES (50%)		NUNCA (0%)	
1	12	34%	23	66%	0	0%
2	32	91%	3	9%	0	0%
3	12	34%	20	57%	3	9%
4	20	57%	14	40%	1	3%
5	19	54%	16	46%	0	0%
6	24	68%	9	26%	2	6%
7	20	57%	15	43%	0	0%
8	25	71%	10	29%	0	0%
9	25	71%	10	29%	0	0%
10	31	89%	4	11%	0	0%
11	28	80%	7	20%	0	0%
12	21	60%	14	40%	0	0%
13	21	60%	14	40%	0	0%

Resumen general

