



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención de
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica

TEMA:

“LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO A.E.G.B PARALELO “A” DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

TUTOR: Dr. Mgs. Nelson Marcelo Aldaz Herrera.

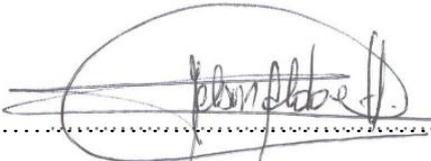
Ambato-Ecuador.

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs, con C.I. 0600191884-0 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO A.E.G.B PARALELO “A” DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Desarrollado por el egresado Francisco Tibanlombo Poaquiza, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. consejo Directivo.



.....

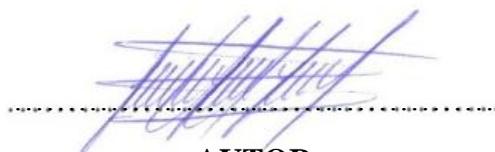
Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera. Mgs.

C.I. 0600191884-0

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



AUTOR

Tibanlombo Poaquiza Francisco

C.I. 020200721-7

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO A.E.G.B PARALELO “A” DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA DE SANTA. ROSA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de él, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTOR

Tibanlombo Poaquiza Francisco

C.I. 0202007217

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AEGB PARALELO “A” DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA DE SANTA. ROSA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el Sr.: Tibanlombo Poaquiza Francisco egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo - Agosto 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en la razón de que cumplido con los principios básicos técnicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se, autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mgs. Pedro Manuel Bedón Arias

C.I. 1703520369



Ing. Mgs. Darío Javier Díaz Muñoz

C.I. 1802865194

DEDICATORIA:

El presente trabajo le dedico a mis padres que gracias a su apoyo pude culminar mi carrera y a mi hijo quienes constantemente e incansables con el apoyo incondicional durante todo el tiempo ayudando a cumplir mi meta propuesta en mi vida.

FRANCISCO TIBANLOMBO POAQUIZA

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar agradezco adiós por haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera universitaria y a los docentes por impartir sus sabios conocimientos dentro de las aulas Desde más profundo corazón agradezco a mi madre a mi padre por el apoyo moral y económico ya que gracias a ellos he podido culminar mí carrera.

FRANCISCO TIBANLOMBO POAQUIZA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

A.- PAGINAS PRELIMINARES

PAGINA DE TÍTULO O PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESION DL DERECHO DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION..	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv

B., TEXTO

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1.-Contextualizaciòn:	3
1.2.2 Análisis Crítico:	7
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del Problema.....	7
1.2.5.-Preguntas Directrices	7

1.2.6.-Delimitación del Problema	8
1.3.- Justificación:	8
1.4.-Objetivos.....	9
1.4.1.-Objetivo General:.....	9
1.4.2.-Objetivo Específico.....	9
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica:	12
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.5. Hipótesis.....	32
2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis	32
 CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque	32
3.2. Modalidad básica de la Investigación	33
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	34
3.4. Población y Muestra.....	34
3.5. Operacionalización de Variables.....	36
3.6. Plan de Recolección de Información:	38
3.7. Plan de Procesamiento de Información.....	39
 CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
4.2 INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES	40
4.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES	50
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	59

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones.....	66
5.2.- Recomendaciones	67

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	68
6.2. Antecedentes	69
6.3. Justificación.....	70
6.4. Objetivos	70
6.5. Análisis de Factibilidad.....	71
6.6. Fundamentación Científica /Técnica.....	73
6.7. Modelo Operativo	104
6.8. Administración de la Propuesta	106
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	107

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXOS	1108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población o Muestra	35
Cuadro N° 2 Variable Independiente La capacitación de los docentes.....	36
Cuadro N° 3 Variable Dependiente Rendimiento Escolar.....	37
Cuadro N° 4 Recolección de Información.....	38
Cuadro N° 5 Procesamiento de Información.....	49
Cuadro N° 6 Asiste usted a curso de capacitación del docente si PROFE.....	40
Cuadro N° 7 la gustaría recibir capacitación permanente.....	41
Cuadro N° 8 ha recibido capacitación.....	42
Cuadro N° 9 considera usted que la capacitación profesional.....	43
Cuadro N° 10 cree usted estar motivado	44
Cuadro N° 11 si emplea estrategias innovadoras.....	45
Cuadro N° 12 el estudiante tienen buen desempeño de los contenidos.....	46
Cuadro N° 13 aplica usted técnicas activas durante la clase.....	47
Cuadro N° 14 evalúa usted en base a criterios de desempeño.....	48
Cuadro N° 15 cree usted que en sus estudiantes hay alguien con problemas.....	49
Cuadro N° 16 cree usted que los docentes tienen vocación.....	50
Cuadro N° 17 existen docentes que siguen con la formación tradicional.....	51
Cuadro N° 18 los docentes envían demasiados deberes.....	52
Cuadro N° 19 realiza actividades con tu maestro en el aula.....	53
Cuadro N° 20 los docentes te han enseñado métodos	54
Cuadro N° 21 tu maestro te exige el cumplimiento de las tareas.....	55
Cuadro N° 22 le agrada la manera de impartir las clases de tus maestros.....	56
Cuadro N° 23 te gustaría mejorar tu rendimiento escolar.....	57
Cuadro N° 24 los profesores les motivan en clases.....	58
Cuadro N° 25 se realiza retroalimentación los docentes.....	59
Cuadro N° 26 Frecuencias Observadas.....	61
Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas.....	62
Cuadro N° 28 Chi Cuadrado Calculado.....	64
Cuadro N° 29 Detalles del costo.....	69

Cuadro N° 30 Económico Financiero.....	72
Cuadro N° 31 Metodología del Modelo Operativo.....	105
Cuadro N° 32 Administración de la Propuesta.....	106
Cuadro N° 33 plan de monitorio y evaluación de la propuesta.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Arbol de Problemas.....	6
Grafico N° 2 Categorías Fundamentales.....	16
Grafico N° 3 Constelación de ideas de Variable Independiente.....	17
Grafico N° 4 Constelación de ideas de Variable Dependiente.....	18
Grafico N° 5 Asiste usted a curso de capacitación del docente si PROFE.....	40
Grafico N° 6 le gustaría recibir capacitación permanente.....	41
Grafico N° 7 ha recibido capacitación.....	42
Grafico N° 8 considera usted que la capacitación profesional de los docente.....	43
Grafico N° 9 cree usted estar motivado.....	44
Grafico N° 10 si emplea estrategias innovadoras.....	45
Grafico N° 11 el estudiante tiene buen desempeño de los contenidos.....	46
Grafico N° 12 aplica usted técnica activas durante la clase.....	47
Grafico N° 13 Evalúa usted en base a criterios desempeño.....	48
Grafico N° 14 Cree usted que en sus estudiantes hay alguien con problemas.....	49
Grafico N° 15 Cree usted que los docentes tiene vocación	50
Grafico N° 16 Existe docentes que sigue con la formación tradicional.....	51
Grafico N° 17 Los docentes envían demasiados deberes	52
Grafico N° 18 realizas actividades con tu maestro.....	53
Grafico N° 19 los docentes te han enseñado métodos	54
Grafico N° 20 tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas.....	55
Grafico N° 21 le agrada la manera de impartir las clases de tus maestros.....	56
Grafico N° 22 te gustaría mejorar tu rendimiento escolar.....	57
Grafico N° 23 los profesores les motivan en clases.....	58
Grafico N° 24 se realizan retroalimentación los docentes.....	59
Grafico N° 25 Chi cuadrado.....	65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema:

“LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO A.E.G.B PARALELO “A” DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Tibanlombo Poaquiza Francisco

Tutor: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se detalla el desarrollo del problema luego las causas que produce la capacitación de los docentes esto afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. Para lo cual se especifica en cada uno de los capítulos el proceso que se ha continuado para fundamentar el trabajo con el material bibliográfico. La finalidad de este trabajo es buscar formas y maneras, para crear estudiantes con actitud crítica, reflexiva y comprensiva ante las situaciones que presentan en la vida cotidiana.

Saber leer textos nos abre las puertas de un mundo en que vivimos con un lleno de descubrimientos de aprendizaje significativo los mismos serán puestos en práctica para obtener a largo plazo.

Palabras claves: Desarrollo, estrategias, comprensión, fundamentar, crítica, aprendizaje, significativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

Topic:

"THE TRAINING OF TEACHERS HAS AN IMPACT ON THE PERFORMANCE SCHOOL OF STUDENTS OF 7TH A.E.G.B PARALLEL EDUCATIONAL UNIT" A "SANTA ROSA PARISH STA. ROSA, AMBATO - TUNGURAHUA"

Author: Poaquiza Francisco

Tutor: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

SUMMARY

This investigative work details the development of the problem then the causes producing the lack of strategies and this affects school performance of students of the educational unit of the Santa Rosa. For which is specified in each of the chapters the process which has continued to support working with bibliographic material. The purpose of this work is to soothe the lack of reading comprehension, to create students with critical, reflective and sympathetic attitude to the situations that present in everyday life.

Reading texts opens doors to a world in which we live with a full of discoveries of significant learning them will be put into practice for long term.

Key words: development, strategies, understanding, substantiate, criticism, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es, “la Capacitación de los Docentes Incide en el Rendimiento es Escolar de los Estudiantes de 7mo A.E.G.B paralelo “A” de Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato Provincia Tungurahua”.

El motivo de realizar este proyecto de investigación es con la finalidad de mejorar el grado de lectura critica en una de la Institución del Ecuador.

Las causa y consecuencias que este problema trae a la sociedad ya que no se utilizan las estrategias adecuadas de la lectura esto permite que los estudiantes no puedan convertir en personas críticas en la sociedad.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA: Consta planteamiento de problema donde se describe la contextualización en nivel macro meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación del problema interrogantes de la investigación, delimitación de objetivos de la investigación, justificación, objetivos general y especifico del problema las cuales van directamente direccionar el trabajo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Consta los antecedentes investigativos fundamentación filosófica y legal las categorías fundamentales donde se encuentran detalladas la capacitación de los docentes y el rendimiento escolar, la hipótesis que guiara a la investigación y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA: Se describe los procesos que van en la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y procesamiento de información.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes y estudiantes, posteriormente la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se proceden a redactar los aspectos positivos y negativos encontrados mediante las aplicaciones de las encuestas.

CAPÍTULO VI PROPUESTA: Consta de datos informativos antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la evaluación, también se propone desarrollar guías para docentes sobre la capacitación de los docentes de 7mo A.E.G.B de la Unidad Educativa Santa Rosa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO A.E.G.B PARALELO “A” DE UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA DE SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2.- Planteamiento del Problema

1.2.1.-Contextualización:

En el Ecuador en los últimos años ha transformado su sistema educativo en busca de la excelencia lo que ha logrado una serie de situaciones difíciles de afrontar para los directivos docentes y estudiantes por medio de la constitución política del Ecuador presenta que la educación debe centrar en el ser humano y garantizara su desarrollo intelectual, sustentable, de calidad y calidez, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La evaluación, capacitación y acreditación de docentes, tanto a nivel de la educación inicial, básica y bachillerato como en la educación superior, ha sido priorizada en los últimos años. Se han planteado programas de capacitación a docentes centrados en la generación de conocimientos y en la actualización de modelos pedagógicos y metodologías de aprendizaje, dentro y fuera de las aulas. Con procesos meritocráticos exigentes, para 2012 se crearon 16353 partidas para docentes al 42,6% de los cuales se les otorgó nombramiento (SEMPLADES, 2013).

De acuerdo a el avance de conocimientos en el ámbito académico a nivel de todo el territorio Ecuatoriano gracias a las constantes capacitaciones empleadas por el Gobierno de la república del Ecuador se está avanzando a paso agigantado en

el desarrollo de toda la población existente para ubicarnos entre los mejores países con una educación de excelencia en toda Latinoamérica y reconocido a nivel internacional.

“La evaluación por sostenimiento (2011- 2012), el 13,3% participo del proceso de evaluación interna y externa; y de las 30070 instituciones educativas regulares, el 49,6% han sido evaluadas” (ministerio de educación, 2012c).

Durante el proceso de evaluación a nivel nacional existió el interés de una mínima parte de las instituciones existentes en todo el territorio Ecuatoriano según datos entregados por el ministerio de educación y por ende han sido sometidas a la misma evaluación casi la mitad del total existente de instituciones regulares.

En la Provincia de Tungurahua se puede evidenciar que los docentes no se encuentran capacitados esto afecta en los estudiantes que no pondrán interés en sus estudios consecuente a esto se presentara un bajo conocimiento en el aprendizaje, por tal razón no se puede obtener estudiantes de calidad con conocimientos amplios para que puedan desempeñar en el campo laboral de su vida profesional.

En la Institución Unidad Educativa Santa Rosa Lo más importante sería que los profesores concurren a cursos de capacitaciones para poder de esta manera ayudar en la mejora del rendimiento académico.

La deficiente preparación titulación es debido al alto costo económico por tal razón los docentes mantienen espacios vacíos esto presenta los estudiantes con bajo aprendizaje.

Los docentes presentan poco conocimiento es a la falta de obtención de información actualizado.

Presenta escaso compromiso de los docentes ya que afecta a muchos el tiempo de trabajo que pasa en la institución ya que tiene exigencias que cumplir por las

autoridades de la institución, en cuanto a esto presenta una desactualización de los docentes con poco conocimiento.

Árbol de problemas

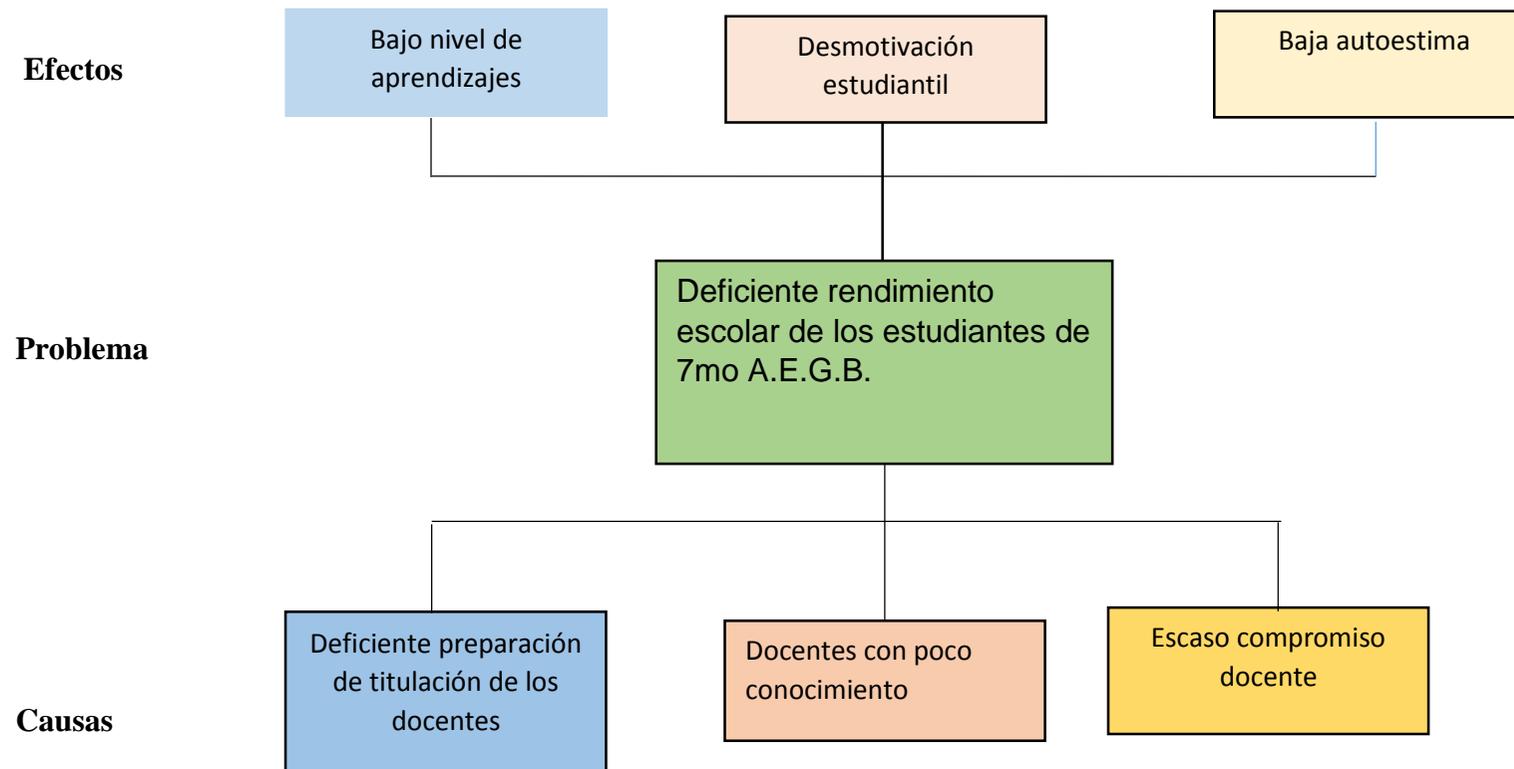


Grafico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

1.2.2 Análisis Crítico

La deficiente preparación de titulación de los docentes en la Unidad Educativa Santa Rosa es debido a que los docentes no se actualizan sus conocimientos por lo que el tiempo libre es insuficiente ya que tienen que realizar planificaciones, también un tiempo para dedicar a la familiar debido a esto incide el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Docentes con poco conocimiento es debido a la falta de preparación ya que afecta la economía nos es suficiente con las políticas del gobierno que facilita ya que necesita para alimentación, viáticos, esto afecta a los estudiantes que presente una desmotivación estudiantil.

El escaso compromiso de docente afecta en los niños donde no pueden realizar un trabajo con mayor precisión esto presentara la baja autoestima, bajo rendimiento académico, llegando a un punto en donde los estudiantes pueden desertar de sus estudios desembocando en el posterior delincuencia, puesto que, como no culmina la educación buscan la forma de sustento mediante instancias no permitidas por la sociedad otros se presentarán bajo nivel de aprendizaje.

Los conocimientos que imparte un maestro a un niño tendrá una influencia de por vida positiva, significativa, para ellos.

1.2.3.- Prognosis

La escasa capacitación de los docentes provocara bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, el mismo que presenta bajo rendimiento académico, que con lleva a la pérdida del año incluso ocasionara bajo autoestima.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿Cómo incide la capacitación de los docentes en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Santa Rosa en el año lectivo 2013-2014?

1.2.5.-Preguntas Directrices

- 1.- ¿Cuáles son los programas de capacitación para los docentes de educación básica?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Santa Rosa en el año lectivo 2013-2014?
- 3.- ¿Qué alternativas de solución se puede plantear para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.2.6.-Delimitación del Problema

La escasa capacitación de los docentes incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad Educativa Santa Rosa de la Ciudad de Ambato Parroquia Santa Rosa.

1.2.6.1 Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica General en la **Unidad Educativa Santa Rosa** de la ciudad de Ambato Parroquia Santa Rosa con la escasa capacitación de los docentes incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2.6.2 Delimitación Temporal: Esta investigación se realizara en el año lectivo 2012-2014.

Campo.- Educativo

Área.- Formación docente en servicio

Tiempo.- 2013-2014

Lugar.- Unidad Educativa “**Santa Rosa**”

1.3.- Justificación:

Esta investigación tiene vital importancia para la comunidad educativa por que la capacitación de los docentes incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Interés destacar que si no se trata a tiempo los problemas esto afectara a todos los niños de la institución.

Impacto Si un docente de nivel superior se mantiene informado, actualizado con pleno conocimiento de su rol profesional, obtendrán estudiantes cuyo rendimiento escolar y valores académicos irán de acuerdo a las exigencias de la comunidad

Impacta la capacitación de los docentes en el mejoramiento de sus conocimientos y el buen desempeño de los estudiantes

Utilidad práctica serán capaces de transformar la cultura de las personas y de sí mismo; con capacidad creativa, investigadora y critica reflejada en su participación.

Utilidad teórica.- todo este investigación será de beneficio para la comunidad educativa a través de la presente investigación lograremos un buen rendimiento escolar.

1.4.-Objetivos

1.4.1.-Objetivo General:

Determinar la incidencia de la capacitación docente en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año EGB paralelo A de Unidad Educativa Santa Rosa.

1.4.2.-Objetivo Específico

1.- Diagnosticar los programas de capacitación que presentan los docentes de la institución Unidad Educativa Santa Rosa.

2.- Analizar el rendimiento escolar, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la unidad educativa Santa Rosa en el año lectivo 2013-2014?

3.- Diseñar una alternativa teórica de solución al problema de rendimiento escolar de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

De acuerdo a las consultas realizadas al tema relacionado existe antecedentes por lo cual se podrá sustentar el tema de sobre la capacitación de los docentes que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

TEMA: “LA ESCASA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA” (Toledo , 2013).

Conclusiones.

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada a los resultados del colegio Militar “Abdón Calderón”, se saca las siguientes conclusiones.

El trabajo de investigación se desarrolla con la colaboración y la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes del plantel.

Hay un alto índice que no han actualizado últimamente sus conocimientos académicos.

El colegio militar No 10 “Abdón Calderón” capacitado a un setenta por ciento de docentes, y un treinta por ciento se han capacitado en otros centros educativo

Se evidencia que el personal de docente tiene el interés por mejorar y actualizar sus conocimientos en: Pedagogía, Planificación Curricular y Evaluación por Competencias.

El cincuenta y cinco por ciento de docentes manifiestan que no hay acuerdos para organizar equipos de trabajo, para socializar las estrategias que serán aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje y lo atribuye a la falta de motivación, comunicación, liderazgo, compromiso y responsabilidad de trabajo

Análisis

En realidad la capacitación de los docentes es muy importante pero debe existir una coordinación muy adecuada entre los docente ya que esto afectara para poder mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

TEMA: “INFLUENCIA DEL NIVEL DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PUNO” (Cutimbo, 2008).

Conclusiones.

Se concluye que existe una semejanza real y directa de influencia del Nivel de Capacitación Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Puno- Caso de Especialidad de Educación Primaria.

Así mismo comprábamos que el desarrollo Personal Docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes en un 85.1%.

Además el Desarrollo Social Docente influye en un 74.6% sobre el Rendimiento académico de los estudiantes.

Entonces el Desarrollo Profesional Docente tiene una influencia de 55% en el rendimiento Académico de los estudiantes.

Análisis

Podemos mencionar que la capacitación es muy valioso en el ámbito del docente ya que eso mejora el aprendizaje en los estudiantes de lo contrario se afecta en el aprendizaje.

TEMA: “LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PARVULARIO MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO PERIODO” (Torrez, 2008)

Conclusiones.

La capacitación del docente es una estrategia formativa primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes son los llamados a desarrollar las habilidades y destrezas, de crear nuevos escenarios y lograr que los estudiantes sean los precursores del nuevo conocimiento.

Desarrollar en los estudiantes capacidades, destrezas, valores actitudes que garantizan la formación integral de las personas, transformándoles en ciudadanos capaces a nivel social y profesional

Análisis

Tomando en cuenta que la capacitación es una forma más de desarrollar los conocimientos que ayuda a mejorar en el ámbito profesional el mismo que ayuda a buscar soluciones ante un problema que presente de tal forma se puede obtener estudiantes de gran futuro donde den solución ante cualquier inquietud que presente en la sociedad.

2.2 Fundamentación Filosófica:

Bajo en antiguo marco legal, la planta central del Ministerio de Educación emitía normativas que se debían transmitir a los establecimientos para su cumplimiento,

con resultados no siempre exitosos. En el nuevo marco legal, pero en especial en la L.O.E.I y en su Reglamento, se definen mecanismos que permiten cambiar esa dinámica y lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio, con los siguientes mecanismos:

A la central del Ministerio de Educación le corresponde la responsabilidad de instituir estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.

Al Instituto Nacional de Evaluación Educativa le corresponde evaluar, sobre la base de dichos estándares, los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los profesionales de la educación, a los establecimientos educativos les corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa; a los asesores educativos les corresponde orientar la gestión institucional de cada establecimiento educativo hacia el cumplimiento de dichos estándares; finalmente, los auditores educativos les corresponde realizar una evaluación externa acerca de la calidad y los niveles de logro alcanzados en relación con los estándares de calidad educativa por las instituciones educativas (LOEI, 2012).

Con la práctica de la filosofía como fundamento de aprendizaje, el estudiante podrá ser partícipe del proceso educativo, partiendo desde su propia zona de desarrollo, desde su planificación y selección de actividad, desde las fuentes de información hasta el resultado de análisis.

En la actualidad ha visto necesario buscar nuevos métodos de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la calidad y garantizar la educación, por tal razón la presente investigación se basa con el paradigma crítico Propositivo, el mismo que tiene como finalidad formar en valores hasta alcanzar el desarrollo integral del sr humano, en la Unidad Educativa Santa Rosa.

Crítico se encarga de analizar la realidad de los estudiantes y propositivo porque a través de la investigación se busca plantear una solución.

2.3 Fundamentación Legal

La fundamentación legal de esta investigación cuenta con el respaldo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011 y de la Constitución del Ecuador 2008.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI, 2011), indica que los derechos y obligaciones de los docentes en los siguientes art 10 literal a, art 11 literal a, b, f, i, k, o, r, menciona lo siguiente.

a “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema Nacional de Educación”

Esto ayuda a incentivar a los maestros con la gratuidad porque en realidad la parte económica también afecta al ser humano, de esta manera los docentes preparan su conocimiento nuevo el mismo que llevara a nuevos horizontes.

a. “Cumplir con las disposiciones de la constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación”.

Con el cumplimiento existirá el respeto a nuestra patria

b: “Ser actores fundamentales en una educación de los estudiantes a su cargo”

f. “Fomentar una actitud constructivista en sus relaciones interpersonales en la institución educativa”

i. “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago de competencias, capacidades, habilidades y destreza”

k. “Procurar una formación académica continua profesional existente”.

o. “Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la constitución y la normativa vigente”.

Literal r. “garantías constitucionales de los niños, niñas y adolescentes”

Todo esto ayudara formar a los estudiantes de calidad con conocimientos nuevos el mismo que puede desarrollar en cualquier ámbito ya que los docente son la parte de formación de éxito.

De los derechos de los niños en la educación (LOEI, 2008) menciona en el art 27 y 44 que “La educación se centrara en el ser humano garantizara su desarrollo holístico, respaldo al ser humano, al medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, influyente y diversa, de calidad y calidez”

Con la preparación se existirá un respeto grande de los seres humano el mismo que garantizará el derecho de sí mismo de los demás.

“la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán”.

Los responsables para una buena preparación viene desde los hogares si existen una responsabilidad mutuo conservara los estudiantes en todo lugar

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

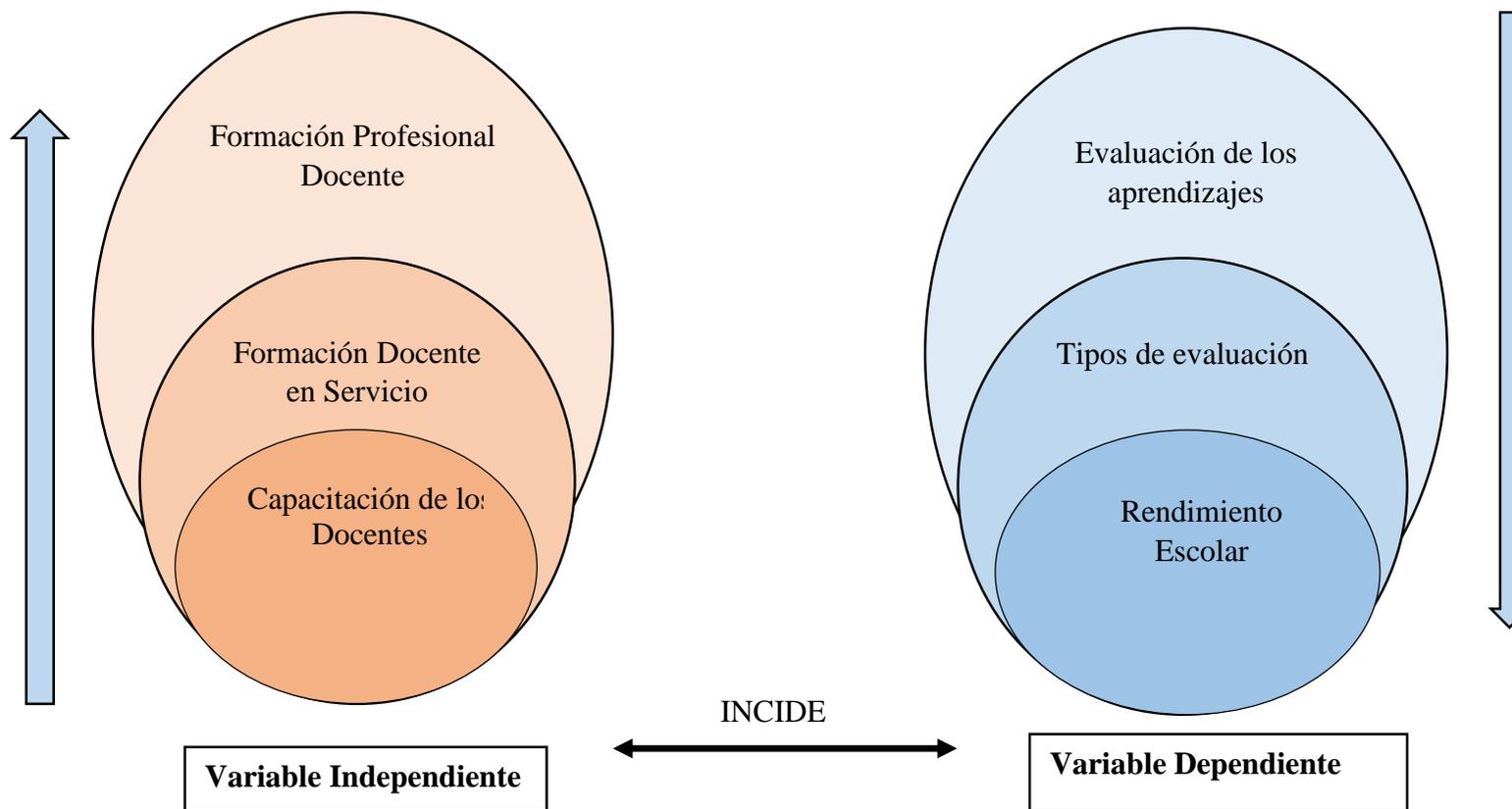


Grafico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

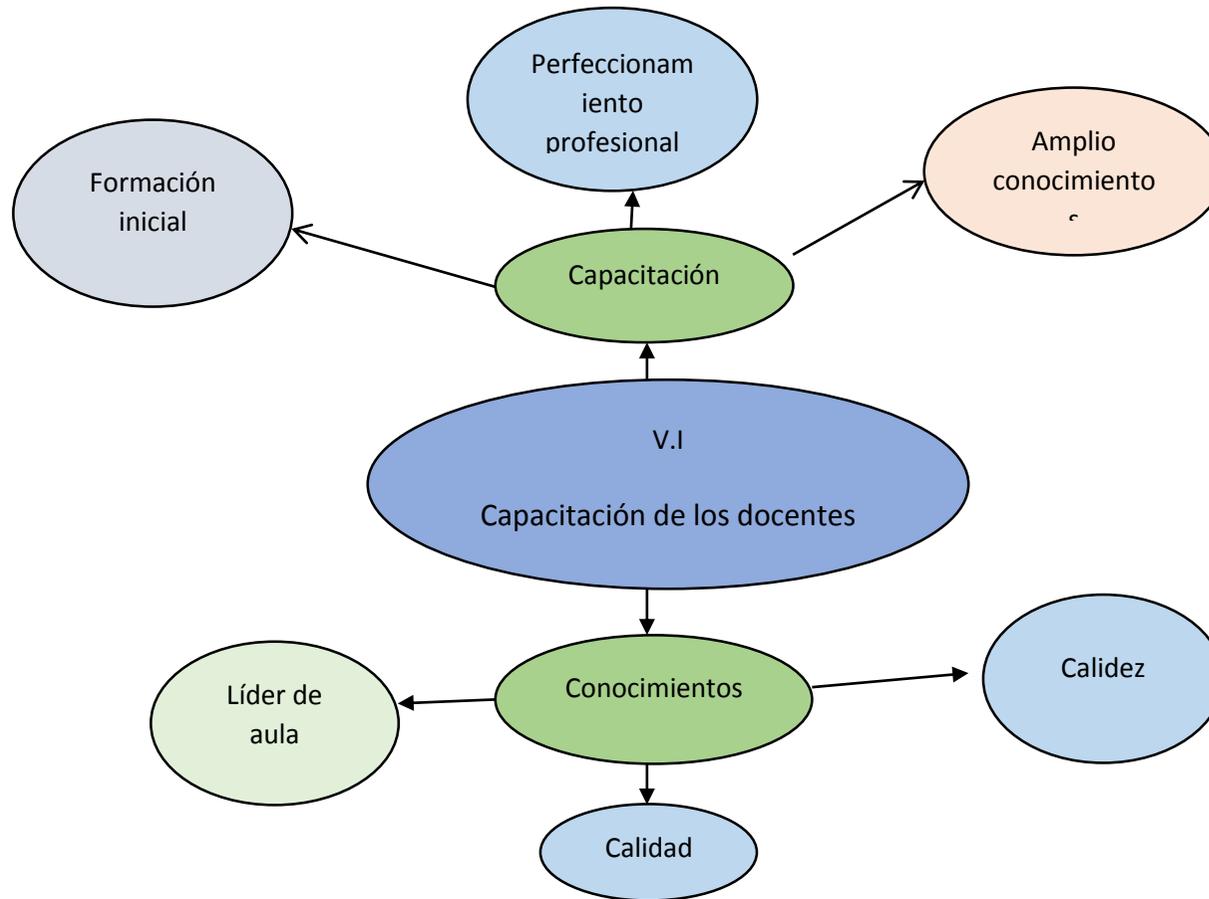


Grafico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

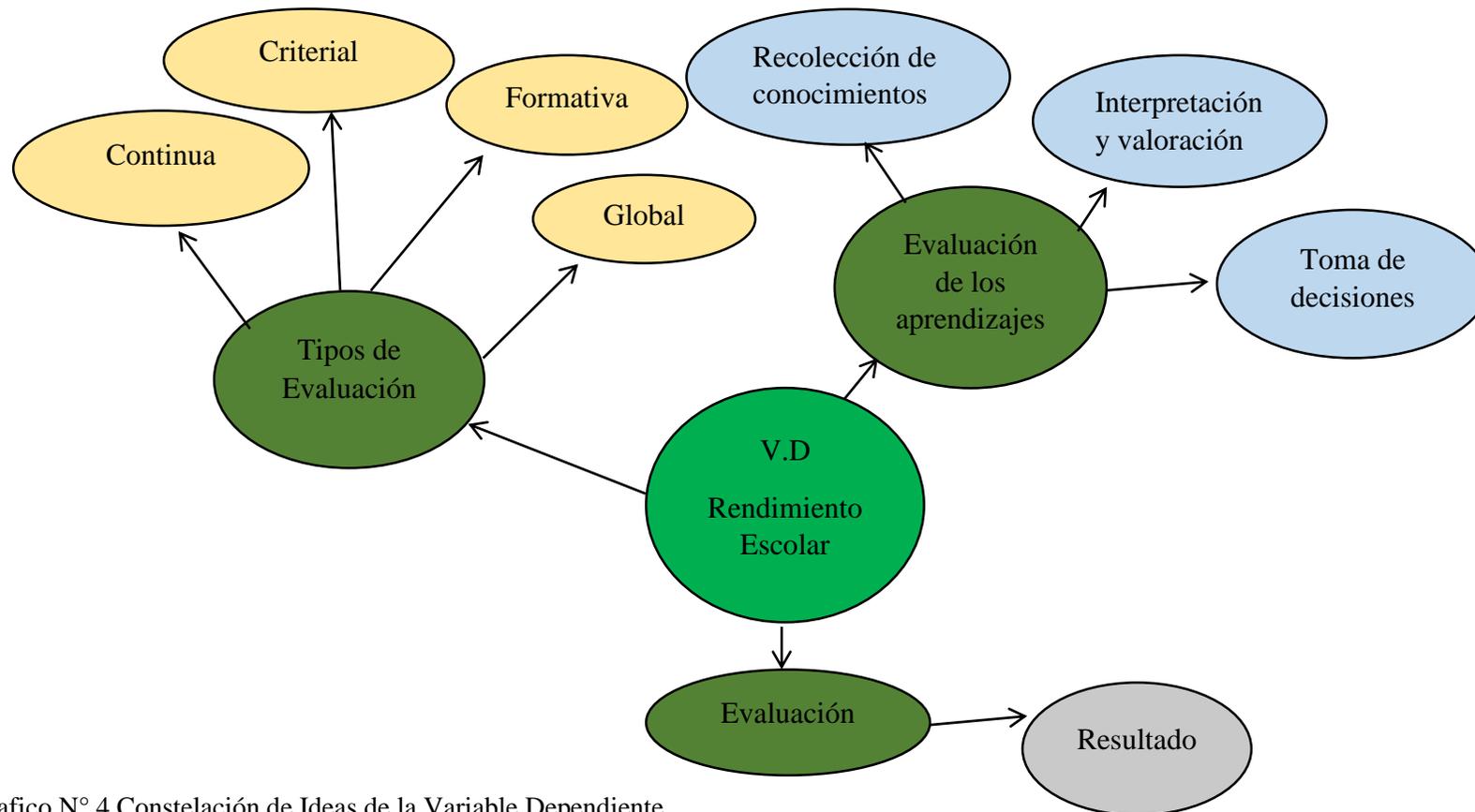


Grafico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

2.4.1 Variable Independiente

Capacitación de los Docentes.

Indica que la capacitación de los docentes se refiere a la adquisición de competencias académicas, administrativas, desarrollo personal, administrativa, profesional y formas de motivación para un buen aprendizaje, a las políticas de aprendizaje planificado para reforzar el conocimiento a los maestros en el ámbito de actitud, comportamiento y habilidades siendo cada uno de estos muy necesario para poder cumplir la labor del docente en aula, señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: como es tecnología conductista el mismo que se refiere a los medios que se apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva enfoca al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva es en la que el docente es autocritico de su labor (Díaz, 2009)

Los docentes deben tener constante preparación para poder desempeñar con perfeccionamiento continuo en todas las actividades ya que este permitirá a los estudiantes sentir motivado por ende obtendrá buenos resultados.

Capacitación

“La capacitación se refiere a las políticas y procedimientos concebidos y organizados como necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar, a medida es dividida en las siguientes etapas” (Díaz, 2009).

- 1.- capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesores responsables de una sala de clases.
- 2.- iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.
- 3.- desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Formación Inicial

La formación profesional inicial del docente será componente fundamental de esta mejora de la educación. No obstante, el desarrollo profesional del docente solo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo (Eduteka, 2008).

En realidad la formación profesional ayudara a mejorar la calidad de vida de los estudiantes tener personas con Capacidad de desenvolver solos en su vida cotidiana en el futuro

Tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ley De Educación nacional, 2014).

Perfeccionamiento Profesional

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, funcionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo, esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para anejar la clase (Eduteka, 2008).

La tic permitirá el estudiante ser investigativo el mismo que buscara alternativas de solución al problema con eso los niños serán más capaces de desenvolver en el diario vivir.

En el futuro las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básica en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo.

Esto permitirá tener personas con capacidad muy amplios y excesitos para enfrentar desde cualquier punto de vista sea necesario será competitivo en su vida profesional.

Amplio Conocimientos

El objetivo de este enfoque en material de políticas educativas consiste en aumentar la participación cívica. La creatividad cultural y la productividad económica mediante la formación de estudiantes, ciudadanos y trabajadores dedicados permanentemente a la tarea de crear conocimientos, innovar y participar en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea. Las repercusiones de este enfoque son importantes en lo que respecta a cambios en los planes de estudios y en otros componentes del sistema educativo (Eduteka, 2008)

Es lograr conseguir más participación de los estudiantes donde exista creatividad muy amplia en la cual permitirá a cada estudiante desenvolver con más facilidad.

Formación Docente en Servicio.

Menciona en, primer lugar la formación como la acción de ayudar a alguien a volverse más capaz para una determinada tarea. Esto, lleva implícito que ese alguien en este caso un docente, reconozca como propia esa necesidad de ser más capaz (López, 2014)

La formación ayudara a desarrollar al docente con mucha facilidad y explicar claramente cualquier inquietud que presente por los estudiantes.

La formación docente continua, es entendida como desarrollo profesional y , es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realiza en sus diferentes dimensiones políticas, sociocultural y pedagógica.

La expresión desarrollo profesional pretende superar la escisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes (ministerio de educación, 2014).

Tipos de formación

Formación metodológica

“Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas” (Martínez, 2014).

Formación tecnológica

“Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa” (Martínez, 2014).

Formación didáctica Específica

“Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo” (Martínez, 2014)

Formación sobre la propia profesión

“Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado” (Martínez, 2014).

Característica de la formación

La formación no debe ser en ningún caso un soma de acciones formativas aisladas, sino un proceso gradual y continuo en el tiempo, desarrollado de forma sistemática. En el proceso de enseñanza aprendizaje distinguimos tres etapas principales.

Diseño del proceso, desarrollo del proceso y evaluación del proceso.

La etapa del diseño

Es la etapa en que la enseñanza se prepara y se ordena con anterioridad a su empleo en clase. Da como resultado un sistema de enseñanza aprendizaje. Los defensores de lo que llamaremos el diseño espontáneo o sea los opositores a la enseñanza diseñada, sostienen que las metas y procedimientos no pueden establecerse. Tanto los objetivos como los métodos se desarrollan espontáneamente para cada alumno, quien los controla. En general, quién reniega de los objetivos, y pone su énfasis en los contenidos, está volviendo a la edad de piedra de la enseñanza, muchas veces por propia comodidad o por que ha llegado a comprender qué es un objetivo, y sobre todo las dificultades metodológicas que enseña conseguirlo (Martínez, 2014).

Indudablemente, sin negar el valor del diseño espontáneo, debemos reconocer y aceptar que, al menos aquellos objetivos referidos a las habilidades esenciales que necesita cada alumno pueden y deben ser establecidos de antemano.

La formación se enriquece en grupo

“La especie humana es por naturaleza social, que debe contar con otros para sobrevivir. La comunicación es el elemento necesario y fundamental para dichas supervivencia. Por lo cual, debe aprenderse a ser social”(Martínez, 2014).

La educación actual encara el problema de la socialización de los individuos, adaptando la metodología y las técnicas didácticas a las necesidades del individuo para que este puede adaptarse a su grupo y convivir solidaria, y no competitivamente con él.

La formación es experimental.

La educación actual se apoya en la actividad personal del alumno. Sin actividad personal no hay aprendizaje. La actividad parte de las propias necesidades e intereses del alumno, que se motiva a si por su propio aprendizaje. El profesor canaliza esas inquietudes en relación con el currículo y los objetivos del programa. La actividad, no el activismo, debe ser educativa para el sujeto que aprende, basándose en el principio de que interesa más aprendizaje de los procesos de actividad de los mismos resultados. La actividad es también un proceso a aprender (Martínez, 2014).

Para que una enseñanza sea activa debe iniciarse desde la programación de actividades, presentando al alumno actividades problemáticas de solución asequible a su nivel, que tengan a ser posibles resultados visibles, que permitan al alumno interesarse por su aprendizaje y hagan más fácil la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes.

Nada hay en el entendimiento que antes no haya pasado por los sentidos. La experiencia personal es la base del aprendizaje, y se aprende mejor lo que se ha podido tener en contacto con alguno de los sentidos. Este principio es antagónico a una enseñanza verbalista o abstracta. Intuir significa etimológicamente, ver, captar. La intuición puede ser directa, cuando se aprecian las cosas directamente, o indirecta, cuando se aprecian por medio de analogía o ejemplos.

La formación es creativa

El sentido de lo creativo en la educación actual es aun tradicionalmente se ha llamado creación inventiva o descubrimiento con lo que se entiende por originalidad o sentido artístico, procurar la espontaneidad y la capacidad expresiva, la creación con dificultades de espacio tiempo o lugar, para que el alumno se acostumbre a decidir creativamente incluso en circunstancia adversas (Martínez, 2014)

La creatividad inventiva, la que despliegan la originalidad y sobre todo la que busca siempre nuevas vías o cauces de expresión distintos a los tradicionales: enseñanza divergente.

La formación es constructiva

El punto de partida del proceso de aprendizaje es el reconocimiento y sistematización de lo que el sujeto, individual y colectivo, como base y cimiento de la incorporación de nuevos conocimientos.

La formación se basa en la comunicación

Ha de privilegiar la comunicación en todas sus formas y lenguajes, como instrumento y eje del aprendizaje, basándose en el dialogo y el intercambio.

La formación es crítica

Ha de utilizar la pregunta y el cuestionamiento permanente como herramienta básica, estimulando el pensamiento divergente, buscando la elaboración de criterios propios frente a la aceptación acrítica de conceptos y saberes.

La formación debe incidir en la actitud hacia los alumnos

Como requisito previo, imprescindible en un profesional de la educación, ha de considerarse una especial inclinación, o por lo menos deseo de aplicar una nueva profesión, en la tarea trascendente de educar, de transmitir parte importante de sí mismo a los demás con fines de servicio, gran confianza en la educación, en su trabajo concreto, sin convicción en los resultados del proceso que él dirige, difícilmente será capaz de vivirlo con ilusión y entusiasmo y mucho menos transmitirlos a sus alumnos (Martínez, 2014)

La actitud hacia los alumnos ha de manifestar en apoyo, ayuda, respeto, orientación, justicia. Sociabilidad como actitudes que favorecen los procesos de interacción psicológica y social en que inevitablemente ha de basarse el proceso formativo.

El profesor debe ser capaz de abrirse a los demás y ofrecer sus conocimientos, sus ideas, su amistad.

El respeto y cultivo de los valores humanos: morales, intelectuales, culturales, etc., entraña una actitud de continuo perfeccionamiento en todas las dimensiones de la persona

Diagnóstico Como propuesta se pretende desarrollar de formación docente basado en un sistema de tutorías docente mediado por TIC sustentando a través de un aprendizaje experimental.

Formación Profesional del Docente.

Tiene el respaldo de la ley de Educación Formación Docente (2014) art 71 menciona que , Tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente.

Los docente tiene un amplio conocimiento de impartir a los niños esto dará un buen resultado en el rendimiento académico delos estudiantes en donde tendrá un aprendizaje significativo.

La formación profesional del docente será componente fundamental de esta mejora de la educación. No obstante, el desarrollo profesional del docente solo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo

Conocimientos amplios

El conocimiento es el conjunto de información obtenidos durante la experiencia de aprendizaje.

2.4.2 Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es el grado de los logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, con un estudiante con buen rendimiento académico. Es por eso que se debe determinar muy claro que el rendimiento académico es el resultado que los maestros han compartido sus conocimientos y ha llegado a los estudiantes con mucha precisión y claridad, también menciona que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa todo lo que se aprendido a lo largo del proceso estudiantil (Miyamoto, 2014)

En rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

También se puede decir rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que esta ha aprendido a lo largo del proceso formativo, existe distintos factores que incide en el rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincide en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.(Miyamoto E. y., 2015).

Tipos de Evaluación.

Oriol Amat(2000)manifiesta los siguientes tipos de evaluación.

Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los estudiantes, y centra la atención donde se presentan las falencias para poder mejorar el proceso de aprendizaje, por tal razón, la evaluación continua se realiza constantemente a lo largo del proceso de enseñanza de los alumnos.

Evaluación criterial: a lo largo del proceso de aprendizajes, la evaluación criterial compara el progreso del estudiante. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del estudiante, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentra sus compañeros.

Evaluación formativa: recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación, la evaluación formativa está encaminado en el carácter educativo y orientado propio de la evaluación, donde se nota los resultados obtenidos por los alumnos desde cuando se inicial la formación académica hasta el momento final de la evaluación

Evaluación global: considera comprensivamente todo los elementos y procesos que están relacionados con la evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación inicial.- Es el proceso de enseñanza y aprendizaje el mismo que hace conocer los conocimientos previos donde tiene doble vertiente, donde el estudiantes comiéndala escolaridad en un plantel.

Evaluación de los aprendizajes

Es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, Díaz Barriga por lo tanto: la evaluación debe ser: pertinente y continua necesita técnicas e instrumentos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje lleva juicio de valor y toma de decisiones.

Tipos de evaluación finalidad o función

Diagnostica, formativa, sumativa extensión, global, parcial agente evaluador, interna, autoevaluación, hetero evaluación, coevaluación, externa momento, inicial, continua o procesual, final, diferida enfoque metodológico, cualitativa, cuantitativa estándar de comparación, normativa, criterial.

Por su finalidad

Por su finalidad diagnostica determina: fortaleza, capacidades, Debilidades, limitaciones función primordial: ubicar, clasificar, adaptar sumativa suma total de los resultados de todas las pruebas y medios de evaluación función primordial: verificar acreditar, promoción.

Por su extensión

Evaluación global, evaluación parcial.

Por los agentes evaluadores. Por los agentes evaluadores que intervienen o los participantes: a) evaluación interna, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.(Hernandez, 2014)

Evaluación de los Aprendizajes.

Ángel Manuel Bravo Realza (2014) menciona que la evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requieren para su ejecución de la realización de los siguientes procesos.

Recolección y selección de conocimientos de aprendizaje de los alumnos a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos.

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al estudiante conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que deben desarrollar con la ayuda del docente.

Características de la Evaluación del Aprendizaje

La evaluación educativa en el ámbito escolar es el acto donde permite calcular, donde se valoran todos los conocimientos

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante es conocer si ha alcanzado.

Integral. Involucran las dimensiones intelectuales, social, efectiva, motriz del estudiante así como los demás elementos y actores del proceso educativo.

Continua. La evaluación continua es un proceso de aprendizaje donde reconoce el conocimiento adquirido pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes.

Evaluación.

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje esta utilización tienen que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población.

La concepción estática de la evaluación que se encierra en estas definiciones, en las que resalta el hecho de valorar resultados responde a una concepción de la educación también estática y centrada en los productos y no en los procesos. Pueden decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso en el que intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen en sus resultados, se ha ido modificando también la idea de evaluación.

Entiende la evaluación como un enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora tres cuestiones pueden resaltar en esta definición la primera es que la idea de enjuiciamiento sistemático nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación.

La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso (Comité, 1988).

Enrique Martínez Salanova Sánchez (2014) menciona que la evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos es uno de los más utilizados por los docentes profesionales de la educación.

La evaluación son los resultados que resaltan el hecho de valorar los resultados contestados a las preguntas planteadas por el evaluador.

Resultado

Es aquí donde nos permite obtener información y luego analizar el cumplimiento de las propuestas para tratar cada uno de los objetivos planeados dentro del cronograma de actividades, para poder obtener las conclusiones el mismo que nos permitirá realizar una retroalimentación dentro del programa, de esta manera planificar otros métodos donde permitirá identificar la efectividad, la validez y la eficiencia planificado en el cronograma para lo posterior planificar programas que proyecte a lo futuro.

2.5. Hipótesis

La capacitación de los docentes si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo A.E.G.B. paralelo “A” de Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Sta. Rosa, Ambato – Tungurahua

2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis

2.6.1 Variable Independiente

Capacitación de los Docentes

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque que se va utilizar específicamente en la presenta investigación es cualitativo.

Cualitativo porque es más propio de las ciencias humanas, realidad única,

irrepetible, busca la comprensión, perspectiva desde dentro, tiene énfasis en el proceso, por también asume una realidad dinámica.

Cuantitativo porque asume un realidad estable, a través de la encuestas dirigida a los estudiantes y docentes se obtuvo la información las mismas que serán tabuladas en donde encontraremos causas y razones para investigar sobre la escasa capacitación de los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica todos los acontecimientos están ligados a la realidad y palpada en la unidad educativa Santa Rosa.

3.2. Modalidad básica de la Investigación

De Campo

La presente investigación se realizó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa Santa Rosa de cantón Ambato de la parroquia Santa Rosa. Por ende se contara con el respaldo de la institución, maestros, estudiantes y autoridades que dispondrá toda la información que requiere para realizar la investigación del presente tema.

Se aplica técnicas de investigación, como la observación, encuesta, entrevista de las personas involucradas en este problema, de tal forma se podrá recopilar más información necesaria.

Bibliográfica

La presente investigación que se realizo es documental, ya que se ha contado con la información solicitada de como incide la escasa capacitación de los docentes en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de educación básica paralelo “a” también es bibliográfica porque se ha utilizado centros de información como, internet, bibliotecas, internet, libros, etc. Para obtener la información de cada una de las variables con las que se construyó el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos reales.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Exploratoria.

Este tipo de investigación permite dar un diagnóstico del problema a través de la aplicación de la encuesta y se verifica dos variables relacionados con el problema que son: capacitación de los docentes, rendimiento escolar.

3.3.2. Descriptivo.

La presente investigación es descriptiva, ya que se aplicara en la encuesta como técnicas de recolección de datos, esta información que se obtendrán será sometida a un proceso de tabulación y a un análisis de tal forma verificaremos como se encuentra el sistema educativo de la Institución Unidad Educativa Santa Rosa.

3.3.3. Investigación correlacional

La investigación correlacional se enmarca en analizar las causas y efectos de las variables.

3.4. Población y Muestra.

La población que intervino en el proceso de la presente investigación fue de:

Unidades De Observación	Frecuencia	Porcentaje
Docente	10	21,%
Estudiantes	37	79%
Total	47	100%

Cuadro N° 1 Población y Muestra.

Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Por ser una población muy pequeña se trabaja con todo el universo y no es necesario calcular una muestra.

3.5. Operacionalización de Variables: Variable Independiente: Capacitación de los Docentes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS Básicos	Técnicas Instrumentos
La capacitación docente se refiere a la adquisición de competencias académicas, administrativas, desarrollo personal, administrativa, profesional y formas de motivación para un buen aprendizaje.	Competencias Desarrollo Motivación	Académica Administrativa Personal Profesional Desempeño	¿Asiste usted a cursos de capacitación del docente de SI PROFE? ¿Le gustaría recibir capacitación permanente para mejorar el desarrollo en los estudiantes? ¿Ha recibido capacitación para poder desenvolverse correctamente en el aula? ¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cree usted, estar motivada y tener vocación para desempeñarse como docente?	Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS Básicos	Técnicas Instrumentos
El rendimiento escolar es el grado de los logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.	Logro	Ejecución	¿Emplea estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza de aprendizaje?	Técnica: encuestas Instrumento: cuestionario
		Planificación	¿El estudiante tiene buen desempeño de los contenidos aprendidos?	
	Cognitivos	¿Cree usted, que los docentes tienen vocación para la enseñanza?		
	Objetivos	Procedimentales	¿Aplica usted técnica activas durante la clase?	
		Actitudinales	¿Evalúa usted en base a criterios desempeño?	

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

3.6. Plan de Recolección de Información:

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos involucrados en la investigación
2. ¿a qué personas o sujetos?	Docentes y estudiantes.
3. ¿sobre qué aspecto?	La escasa capacitación de los docentes en el rendimiento escolar.
4. ¿quién?	Investigador.
5. ¿cuándo?	Mayo 2014.
6. ¿dónde?	Aula de séptimo año EBG paralelo A de la Unidad Educativa Santa Rosa.
7. ¿Cuánto veces?	Pilotaje y la definitiva.
8. ¿cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Tés dirigidos a los estudiantes.
9. ¿con que?	Encuestas.
10. ¿en qué situación?	En un ambiente positivo para la aplicación

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

3.7. Plan de Procesamiento de Información.

Procedimiento	Explicación
Ordenamiento de la información	De las encuestas realizadas
Tabulación manual e informática	Conteo los resultados de cada pregunta
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborados en micro office Excel
Discusión de la información	Análisis e interpretación de información.
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importantes de la discusión
Formulación de recomendaciones	Relacionadas con las conclusiones.

Cuadro N° 5 Plan de Procesamiento de Información.

Elaborado por: Francisco Tibanlombo Poaquiza

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADA A DOCENTES.

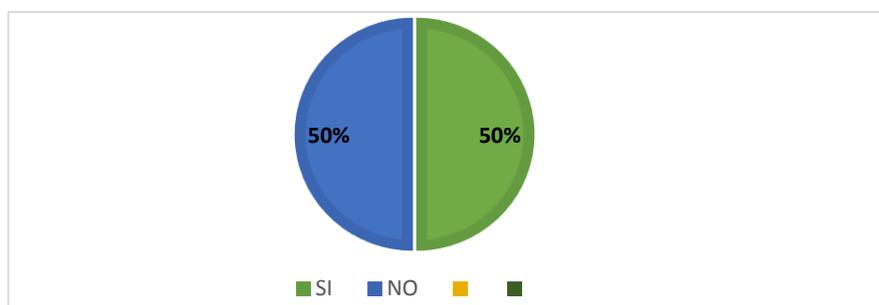
PREGUNTA 1.- ¿Asiste usted a cursos de capacitación del docente de SI PROFE?

CUADRO N° 6 capacitación del docente de SI PROFE		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO N° 5. Capacitación del docente de SI PROFE



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis: El 50 % de los encuestados manifiesta que si asisten a curso de SI PROFE y el 50 % indican que no asisten al curso

Interpretación: Los resultados evidencian que un grupo significativo de docentes no están comprometidos con la capacitación profesional, impactando en la calidad de educación como se puede observar los resultados se deriva la gran parte de los docentes si asisten al curso de si profe esto nos ayudara a un buen desempeño del docente.

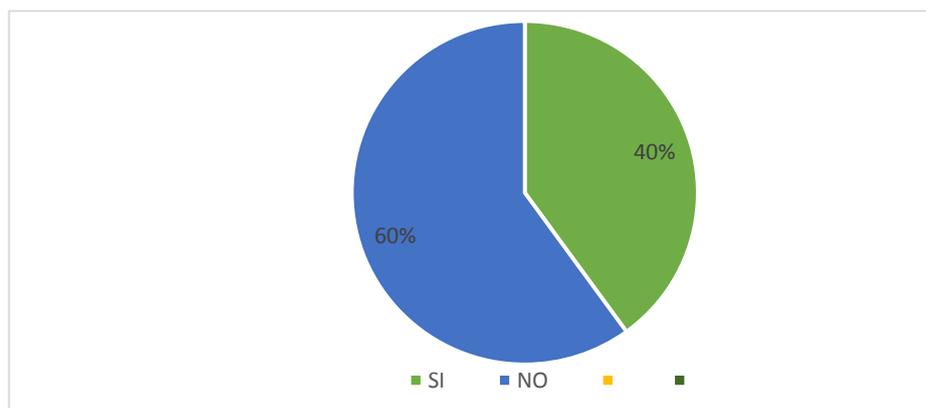
2.- ¿Le gustaría recibir capacitación permanente para mejorar el desarrollo en los estudiantes?

CUADRO N°7 capacitación permanente para mejorar el desarrollo		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO N° 6. Capacitación permanente para mejorar el desarrollo



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 40% de los encuestados manifiesta que si le gustaría recibir la capacitación permanente y el 60% indica que no capacitan permanente.

Interpretación:

Mediante los resultados obtenidos la mayor parte de docente no le gusta capacitar permanentemente, porque se utiliza el tiempo libre q ellos dispone afectando su desempeño profesional por lo tanto no se puede mejorar la calidad de aprendizaje en el estudiantes.

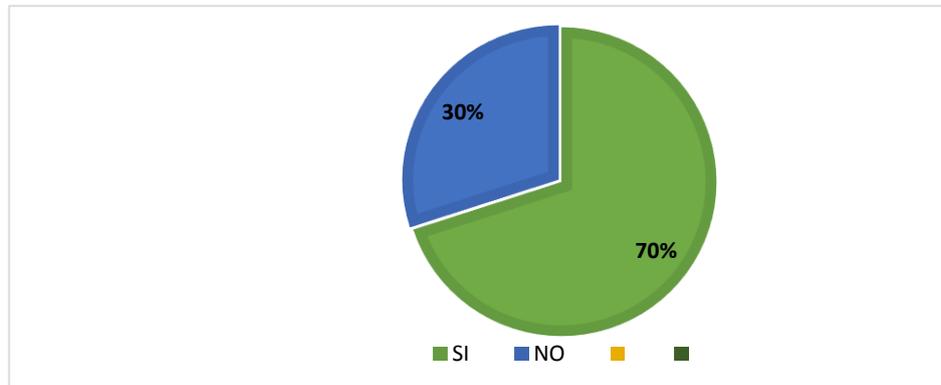
3.- ¿Ha recibido capacitación para poder desenvolverse correctamente en el aula?

CUADRO N° 8 Capacitación para poder desenvolverse correctamente		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 7 Capacitación para poder desenvolverse correctamente



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 70% de los docentes muestra que se recibe la capacitación para desenvolverse en el aula un 30% que no ha recibido capacitación.

Interpretación:

De esto se deduce que no todos los docentes han recibido capacitación para el desenvolvimiento en el aula con los estudiantes de séptimo A.E.G.B esto involucra que los docentes no desarrollan en el aula y no logran obtener un aprendizaje significativo.

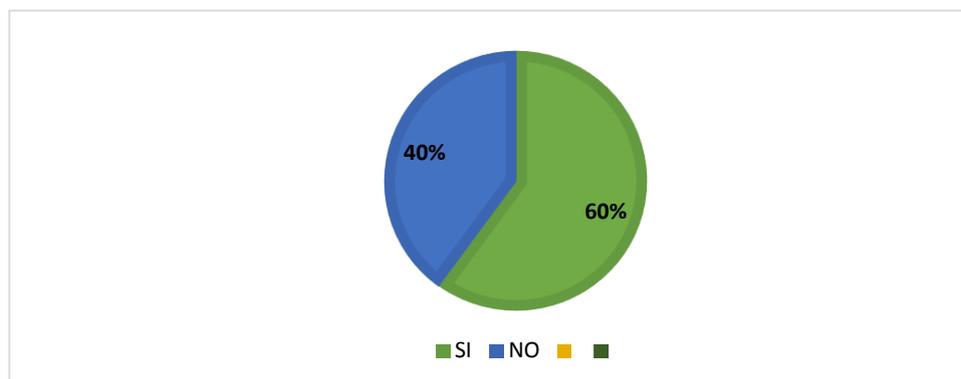
4.- ¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

CUADRO N°9 capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 8 capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis: Un 60% de docentes manifiestan que la capacitación profesional si mejora el rendimiento académico 40% indica que no mejora el rendimiento académico.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos deducimos que la mayor parte de los docentes no considera que mediante la capacitación profesional mejorara el rendimiento académico en sus estudiantes y el nivel de conocimiento.

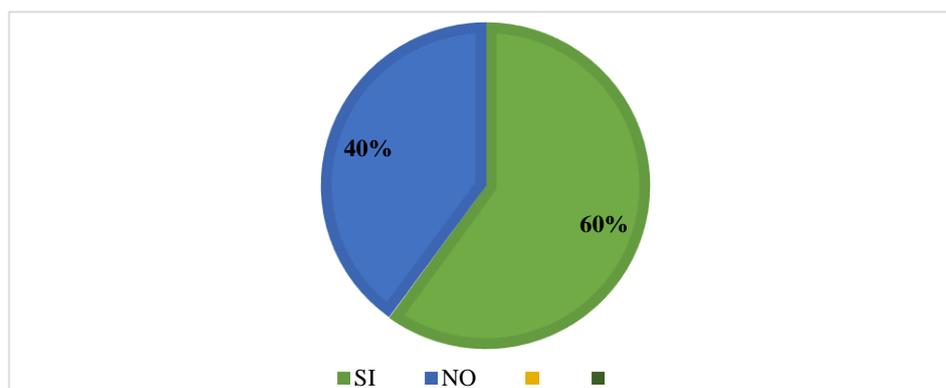
5.- ¿Cree usted, estar motivada y tener vocación para desempeñarse como docente?

CUADRO N°10 Cree usted, estar motivada y tener vocación		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 9 Cree usted, estar motivada y tener vocación



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 60% de los docentes indican que ser motivado y tener vocación ayuda a un buen desempeño y el 40% indica no estar motivado ya que esto afecta en el rendimiento de los estudiantes.

Interpretación:

Mediante la obtención de los resultados indica que un porcentaje de los docentes no sienten motivados tampoco tiene vocación suficiente ya que esto afectara en el aprendizaje de los estudiantes

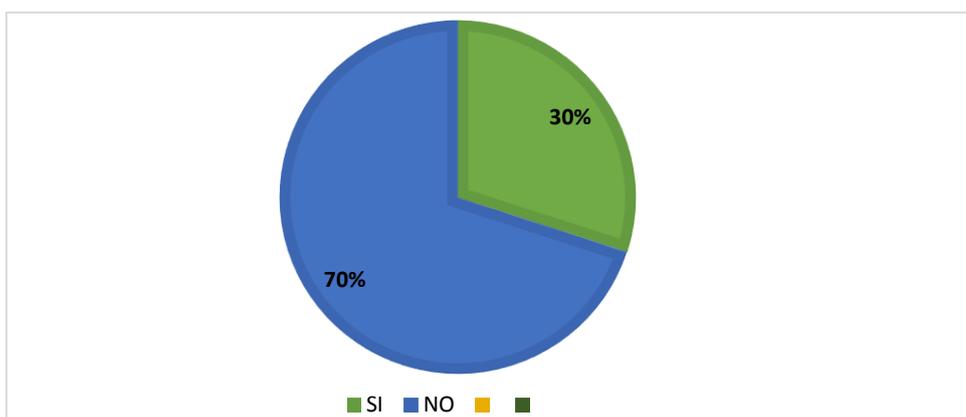
6.- ¿Si emplea estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza de aprendizaje?

CUADRO N°11 Estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 10 Estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 30% de los encuestados menciona que se emplea estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza y el 70% no emplean.

Interpretación:

La mayor parte de los docentes no emplea las estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza esto nos afectara al estudiante que no tenga un buen desarrollo de conocimiento

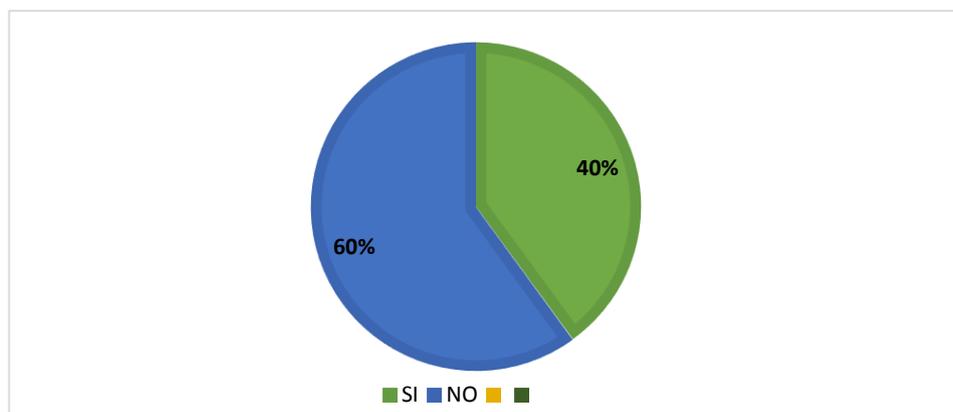
7.- ¿El estudiante tiene buen desempeño de los contenidos aprendidos?

CUADRO N°12 El estudiante tiene buen desempeño		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 11 El estudiante tiene buen desempeño



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

Un 40% de los docentes indica que los estudiantes tienen un buen desempeño de los contenidos aprendidos y el 60% indica que no.

Interpretación:

La mayor parte de los docentes indica que los estudiantes que no tienen un buen desempeño de los contenidos aprendidos ya que esto refleja a la capacitación del docente.

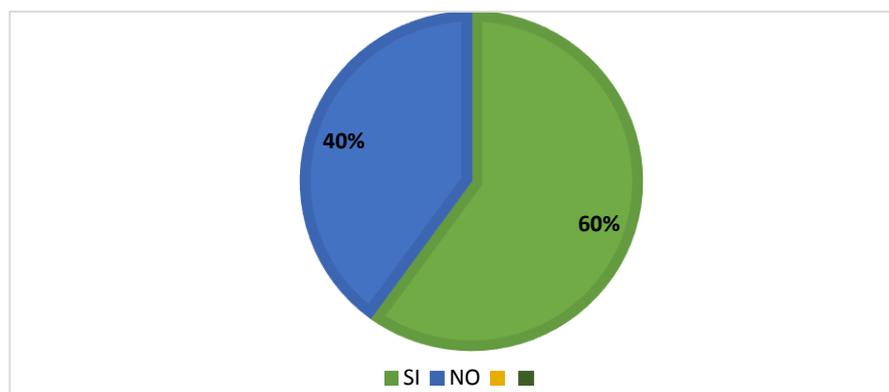
8.- ¿Aplica usted técnica activas durante la clase?

CUADRO N°13 Técnica activas		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 12 Técnica activas



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 60% de los docentes menciona que se aplica técnicas activas durante la clase y un 40% que no aplica.

Interpretación:

Un gran porcentaje de los docentes no aplica técnicas activas esto menciona que los estudiantes no tiene suficiente probabilidad para desarrollar sus conocimientos de esta forma no pueden lograr un buen aprendizaje significativo

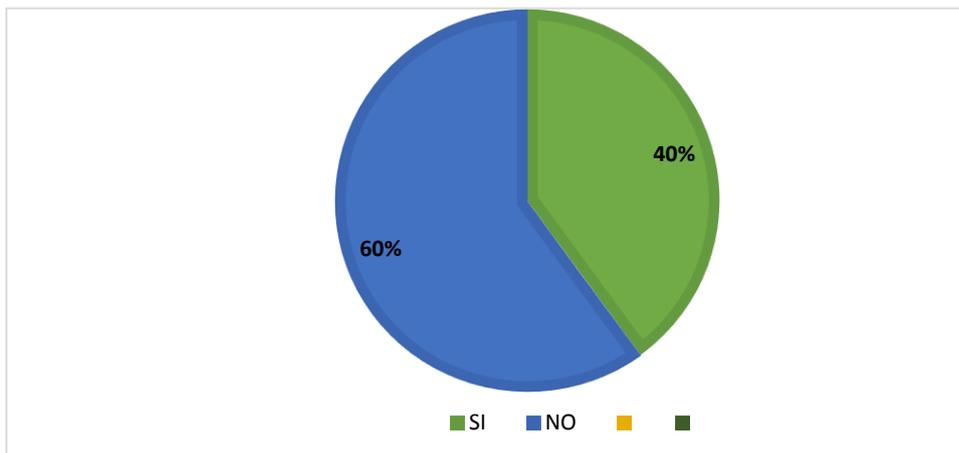
9.- ¿Evalúa usted en base a criterios de desempeño?

CUADRO N°14 Evaluación del desempeño		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 13 Evaluación del desempeño



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 40% de los docentes se evalúa de acuerdo a criterio de desempeño y un 60% no evalúa de acuerdo a criterio de desempeño.

Interpretación:

La mayor de los docentes no evalúa A sus estudiantes de acuerdo a criterio de desempeño ya que esto afectara en el rendimiento académico de los estudiantes.

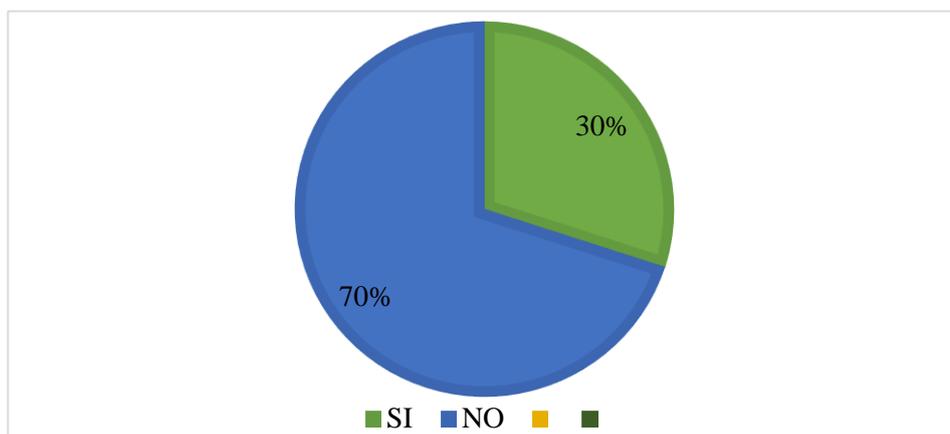
10.- ¿Cree usted que en sus estudiantes hay alguien con problemas sociales?

CUADRO N° 15 Existen estudiantes con problemas sociales		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 14. Existen estudiantes con problemas sociales



FUENTE: Encuesta Docentes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

Un 30% de los docentes indica que si existe los estudiantes con problemas sociales y el 70% que no tiene problemas sociales.

Interpretación:

Con este resultado se deduce que un considerable número tiene problema social ya que este no permite desarrollar al estudiante sus conocimientos por tal razón se presentara bajo rendimiento de aprendizaje.

4.2 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

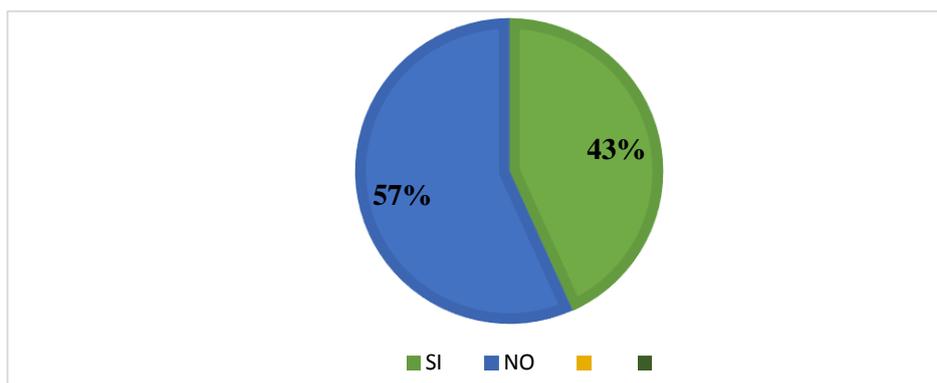
1.- ¿Cree usted, que los docentes tienen vocación para la enseñanza?

CUADRO N°16 Docentes tienen vocación para la enseñanza		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	43%
NO	21	57%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 15 Docentes tienen vocación para la enseñanza



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 43% de los estudiantes menciona que los docentes si tiene vocación para la enseñanza y un 57% indican que no tienen vocación para la enseñanza.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes indica que los docentes no tienen suficiente vocación para la enseñanza ya que este se afectara el rendimiento de los estudiantes.

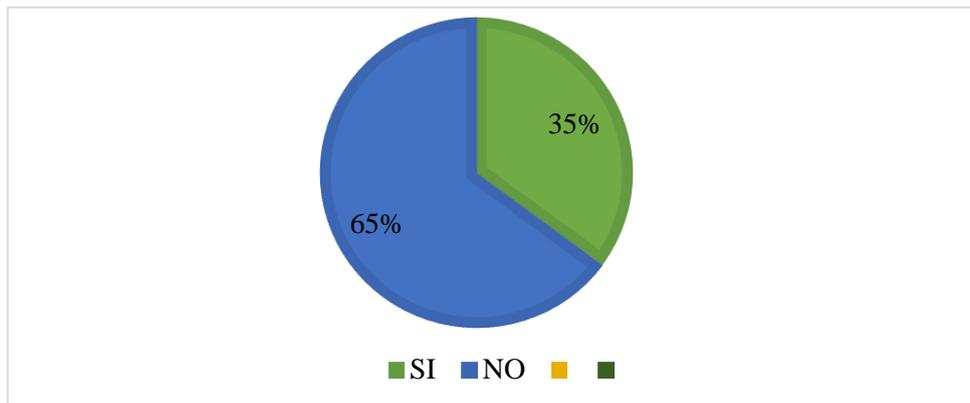
2.- ¿Existen docentes que sigue con la formación tradicional para enseñar?

CUADRO N°17 Formación tradicional para enseñar		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	35%
NO	24	65%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 16 Formación tradicional para enseñar



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

Un 35% de los estudiantes indica que se existen docentes con la formación tradicional para la enseñanza y el 65% que no existe.

Interpretación:

Un porcentaje de los docentes si existe con la formación tradicional de enseñanza ya que esto permite a desarrollar con mayor facilidad a los estudiantes esto permitirá un buen rendimiento escolar.

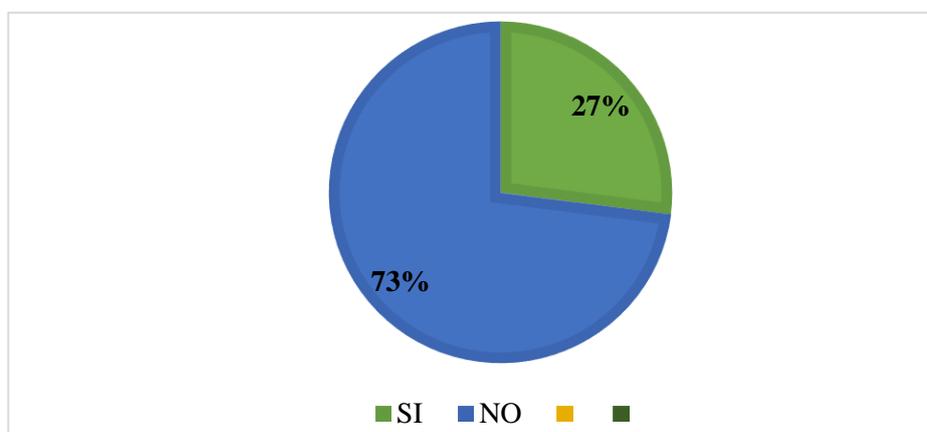
3.- ¿los docentes envían demasiados deberes a desarrollar en casa?

CUADRO N°18 Los docentes envían demasiados deberes		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	27%
NO	27	73%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 17 Los docentes envían demasiados deberes



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

Un 27% de los estudiantes indica que se envían demasiados deberes para desarrollar en la casa y el 73% menciona no.

Interpretación:

Hay un gran porcentaje de los docentes que si envían demasiados deberes a sus estudiantes ya que es factor para el estudiante no poder cumplir con todas las tareas eso afecta en el rendimiento escolar.

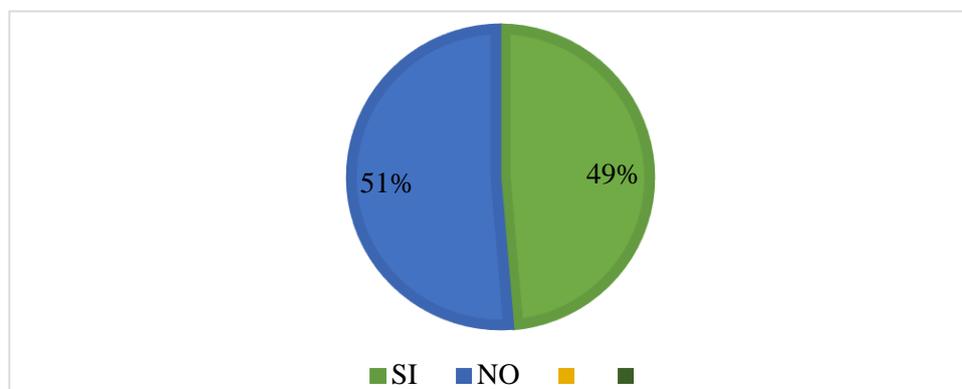
4.- ¿Realizas actividades con tu maestro en el aula?

CUADRO N°19 Realizas actividades con tu maestro		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	49%
NO	19	51%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 18 Realizas actividades con tu maestro



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 49% de los estudiantes indica que se realizan las actividades con el maestro en el aula y un 51 menciona que no realizan.

Interpretación:

Hay un gran parte de los estudiantes que no realizan las tareas con los maestros en el aula esto afectara en el rendimiento de cada uno de los estudiantes no se puede llegar a lograr un buen rendimiento escolar.

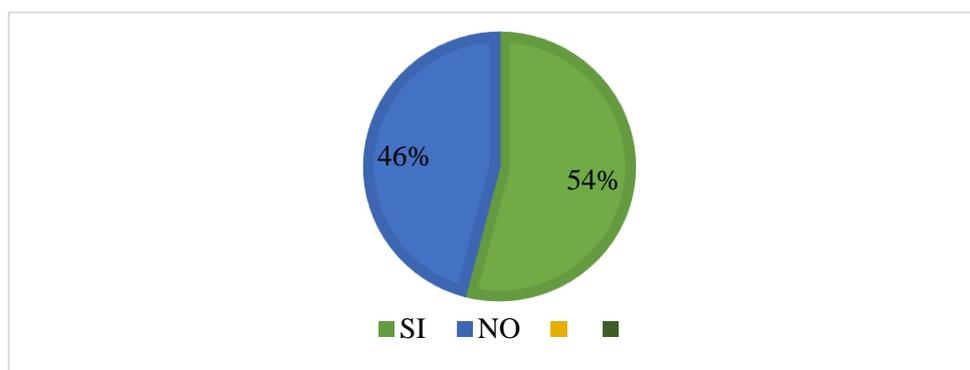
5.- ¿Los docentes te han enseñado métodos o formas de estudio?

CUADRO N°20 Métodos o formas de estudio		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	54%
NO	17	46%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 19 Métodos o formas de estudio



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 54% de los estudiantes resalta que se enseña métodos de aprendizaje y el 46% menciona que no enseña.

Interpretación:

Existe un gran porcentaje de los estudiantes que indica que no enseñan métodos de estudio ya que esto se afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo

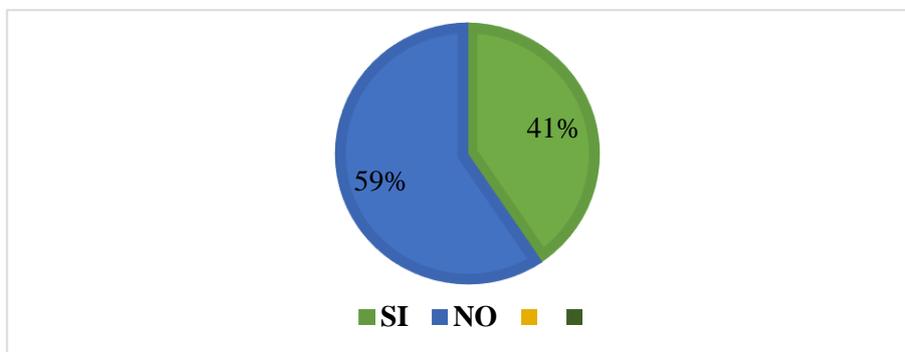
6.- ¿Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas con puntualidad?

CUADRO N°21 Cumplimiento de las tareas con puntualidad		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	41%
NO	22	59%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 20 Cumplimiento de las tareas con puntualidad



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

Un 41% de los estudiantes manifiesta que los maestros si exige el cumplimiento de las tareas con puntualidad y un 59% indica que no exigen.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes indica que los docentes no exigen en cumplimiento de las tareas con puntualidad esto presenta a que los estudiantes no pongan el empeño en realizar las tareas he esto se afectara en el rendimiento escolar de los estudiantes.

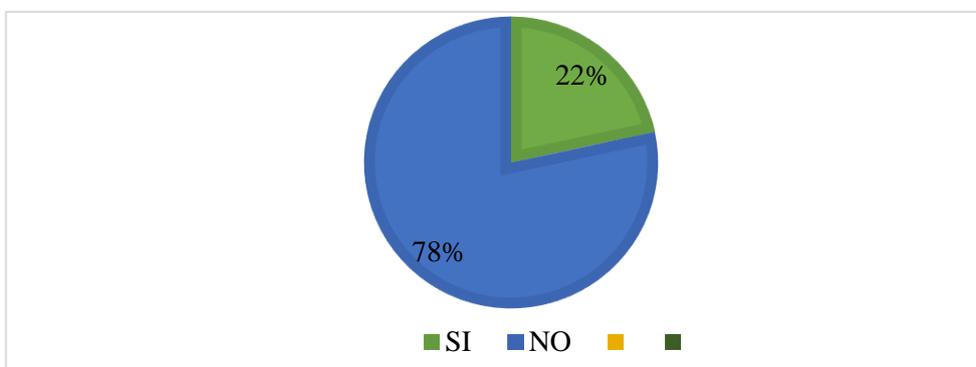
7.- ¿Le agrada la manera de impartir las clases de tus maestros?

CUADRO N° 22 Le agrada la manera de impartir las clases		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
NO	29	78%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 21 Le agrada la manera de impartir las clases



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

El 22% de los estudiantes indica que si le agradan las clases impartidas por los docentes y un 78% menciona que no le agrada.

Interpretación:

Con este resultado tenemos en cuenta que existe la mayor parte de los estudiantes que responden que no le agradan las clases impartidas por los docentes ya que este será un factor que afecta en el rendimiento escolar.

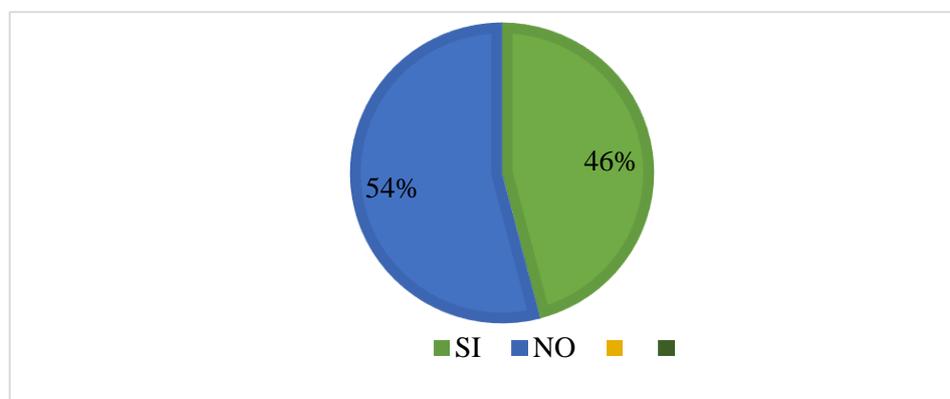
8.- ¿Te gustaría mejorar tu rendimiento escolar?

CUADRO N°23 Mejorar tu rendimiento escolar		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	%
NO	20	%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poquiza

GRAFICO 22 Mejorar tu rendimiento escolar



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poquiza

Análisis:

El 46% de los estudiantes responden que se le gusta mejorar su rendimiento escolar y el 54% responde que no.

Interpretación:

Con el resultado obtenido demuestra que no hay el interés del estudiante para mejorar el rendimiento escolar ya que esto se afectara a los estudiantes de 7mo A.E.G.B.

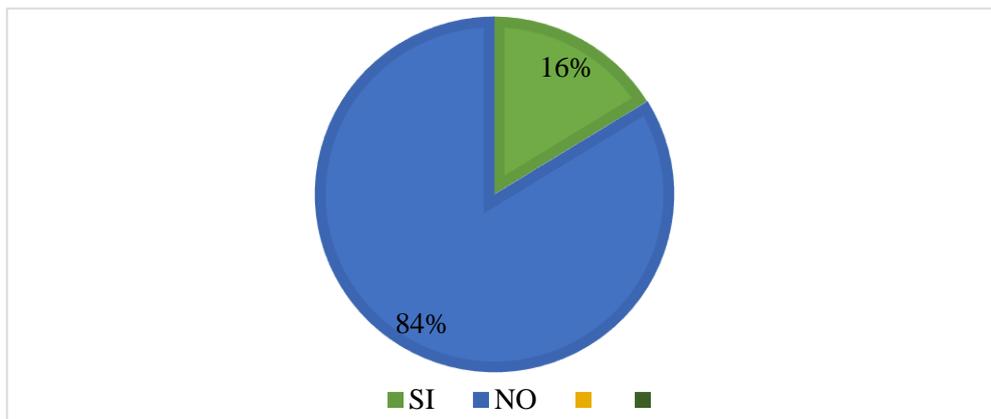
9.- ¿Los profesores les motivan en clases?

CUADRO N°24 Motivación en clase		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	16%
NO	31	84%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 23 Motivación en clases



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis:

Un 16% de los estudiantes responden si y un 84% responden que no les motivan los docentes en clases.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes demuestra que no hay motivación de los docentes durante la clases ya que la motivación es vital importancia para el estudiante de lo contrario presentara el bajo rendimiento escolar.

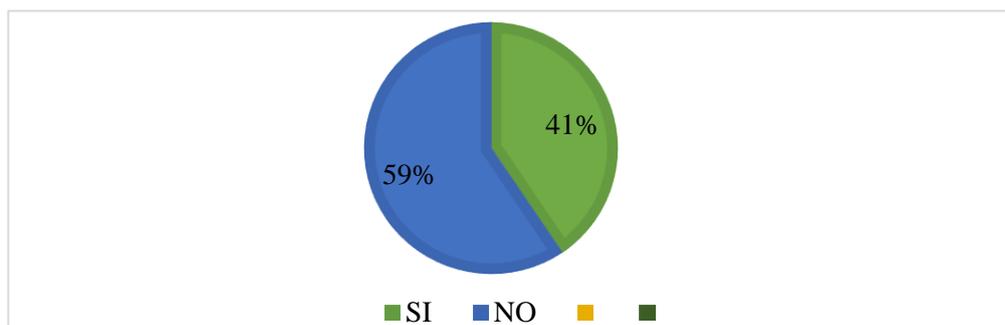
10.- ¿Se realiza retroalimentación los docentes, luego de analizar los resultados de las evaluaciones?

CUADRO N° 25 Retroalimentación los docentes		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	41%
NO	22	59%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

GRAFICO 24 Retroalimentación los docentes



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Francisco Tibanlombo Poaquiza

Análisis: El 41% de los estudiantes encuestados responden que los docentes se realizan retroalimentación luego de analiza los resultados de evaluación un 59% responden que no realizan retroalimentación.

Interpretación: Observamos que la mayor parte de los estudiantes exponen que el docente no realiza retroalimentación luego de analizar los resultados de evaluación esto refleja que los docentes deben realizar retroalimentación con sus estudiantes para mejorar el rendimiento escolar.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

H₀ “La capacitación de los docentes no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo A.E.G.B. paralelo “A” de Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Sta. Rosa, Ambato – Tungurahua”.

H₁ “La capacitación de los docentes si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo A.E.G.B. paralelo “A” de Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Sta. Rosa, Ambato – Tungurahua”.

4.3.2 Selección del Nivel de Significación

En nivel de significación para la verificación de hipótesis es α 0.05

4.3.3 Descripción de la Población:

Se tomó como referencia para la investigación el total de la población de los estudiantes de 7mo A.E.G.B. paralelo “A” y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Sta. Rosa, Ambato – Tungurahua.

ESTUDIANTES	DOCENTES
37	10

4.3.4 Especificación Estadística

Se trata de un cuadro de 2 columnas y 10 filas para la aplicación de la siguiente formula.

Frecuencias Observadas

preguntas	Alternativas
-----------	--------------

	SI	NO	TOTAL
P1.- ¿Asiste usted a cursos de capacitación del docente de SI PROFE?	21	26	47
P2.- ¿Le gustaría recibir capacitación permanente para mejorar el desarrollo en los estudiantes?	17	30	47
P3.- ¿Ha recibido capacitación para poder desenvolverse correctamente en el aula?	17	30	47
P4.- ¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico de los estudiantes?	24	23	47
P5.- ¿Cree usted, estar motivada y tener vocación para desempeñarse como docente?	27	20	47
P6.- ¿Si emplea estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza de aprendizaje?	18	29	47
P7.- ¿El estudiante tiene buen desempeño de los contenidos aprendidos?	12	35	47
P8.- ¿Aplica usted técnica activas durante la clase?	21	26	47
P9.- ¿Evalúa usted en base criterios de desempeño?	10	37	47
P10.- ¿Cree usted que en sus estudiantes hay alguien con problemas sociales?	18	29	47

Cuadro N°:26 Frecuencias Observadas
Elaborado por: Francisco Tibanlombo

Frecuencias Esperadas

	Alternativas
--	---------------------

preguntas	si	no	total
P1.- ¿Asiste usted a cursos de capacitación del docente de SI PROFE?	18,5	28,5	47
P2.- ¿Le gustaría recibir capacitación permanente para mejorar el desarrollo en los estudiantes?	18,5	28,5	47
P3.- ¿Ha recibido capacitación para poder desenvolverse correctamente en el aula?	18,5	28,5	47
P4.- ¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico de los estudiantes?	18,5	28,5	47
P5.- ¿Cree usted, estar motivada y tener vocación para desempeñarse como docente?	18,5	28,5	47
P6.- ¿Si emplea estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza de aprendizaje?	18,5	28,5	47
P7.- ¿El estudiante tiene buen desempeño de los contenidos aprendidos?	18,5	28,5	47
P8.- ¿Aplica usted técnica activas durante la clase?	18,5	28,5	47
P9.- ¿Evalúa usted en base a criterios desempeño?	18,5	28,5	47
P10.- ¿Cree usted que en sus estudiantes hay alguien con problemas sociales?	18,5	28,5	47

Cuadro N°:27 Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Francisco Tibanlombo

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazadas

Se determina el (GL) con el cuadro formado por 2 columnas y 10 filas

Grados de libertad			
GL:	(C-1)		(F-1)
GL.	2-1		10-1
GL.	1	*	9
GL:		9	

Al nivel de significación de 0,05 y 9 grados de libertad, el valor del chi cuadrado tabulado es $\chi^2_t = 16,92$

4.3.6 Recolección de datos y cálculo estadístico

Se utilizara la siguiente formula

$$\frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Cuadro del cálculo de Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	18,5	2,5	6,25	0,34
26	28,5	-2,5	6,25	0,22
17	18,5	-1,5	2,25	0,12
30	28,5	1,5	2,25	0,08
17	18,5	-1,5	2,25	0,12
30	28,5	1,5	2,25	0,08
24	18,5	5,5	30,25	1,64
23	28,5	-5,5	30,25	1,06
27	18,5	8,5	72,25	3,91
20	28,5	-8,5	72,25	2,54
18	18,5	-0,5	0,25	0,01
29	28,5	0,5	0,25	0,01
12	18,5	-6,5	42,25	2,28
35	28,5	6,5	42,25	1,48
21	18,5	2,5	6,25	0,34
26	28,5	-2,5	6,25	0,22
10	18,5	-8,5	72,25	3,91
37	28,5	8,5	72,25	2,54
18	18,5	-0,5	0,25	0,01
29	28,5	0,5	0,25	0,01
X^2_c				20,90

Cuadro N°:28 Cálculo de Chi cuadrado
Elaborado por: Francisco Tibanlombo

Decisión final

El valor del $X^2_c = 20,90 > X^2_t = 16,92$ de acuerdo con lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la alterna H_1 es decir que “La capacitación de los docentes si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo A.E.G.B. paralelo “A” de la Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Santa. Rosa de Cantón Ambato Provincia Tungurahua”.

Análisis de la regla de decisión

Grafico 25

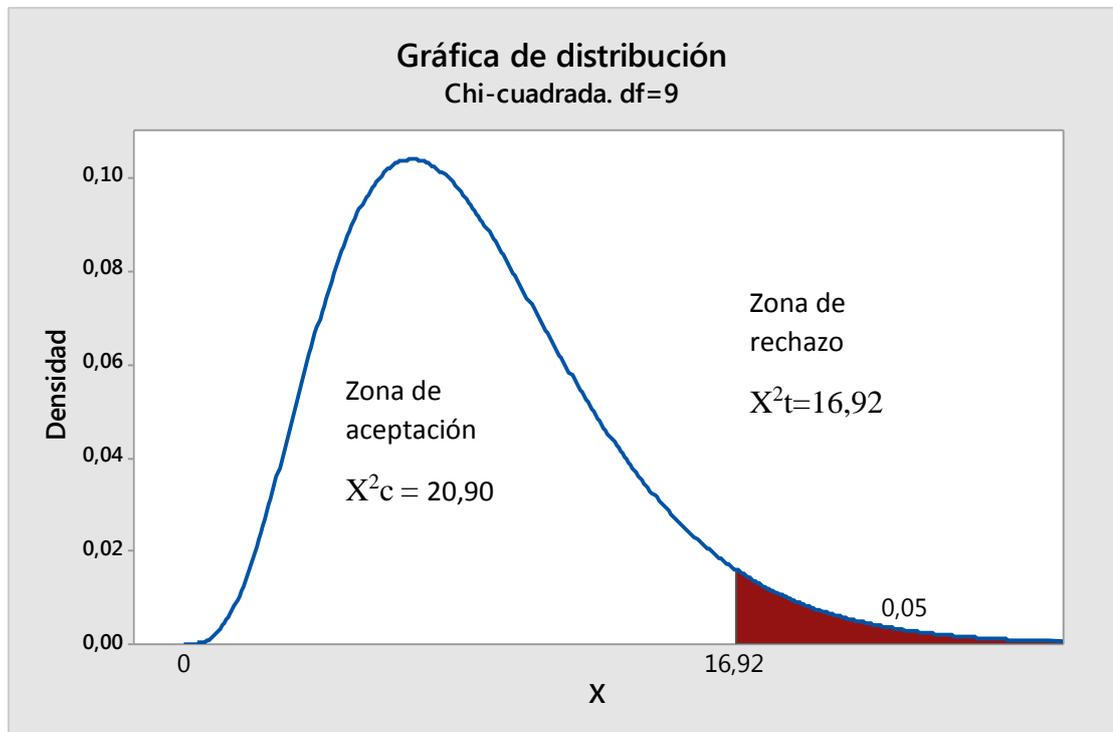


Grafico N°25 Chi cuadrado
Elaborado por: Tibanlombo Poaquizza Francisco

En la regla de decisión el $X^2_c > X^2_t = H_1$

$$20,90 > 16,92 H_1$$

El chi cuadrado o calculado es de 20,90 que es mayor que el chi cuadrado de la tabla que es de 16,92 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice.

“capacitación de los docentes **Sí** incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7^{mo} A.E.G.B, de la Unidad Educativa Santa Rosa, de la Parroquia de Santa Rosa Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.- Conclusiones.- En base a los resultados obtenidos en la presente investigación fue con la colaboración de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa se saca las siguientes conclusiones.

- ❖ Se concluye que un gran por ciento de los docentes no le gusta capacitar permanentemente debido a que se utiliza el tiempo libre que ellos dispone afectando su desempeño profesional por lo que manifiesta tienen que pasar con la familia además realizar planificaciones para el siguiente día para la clase, por lo tanto no se puede mejorar la calidad de aprendizaje en el estudiante.
- ❖ Se comprobó que las clases impartidas a estudiantes, siguen con la formación tradicional por lo siguiente los alumnos no prestan la atención debida como debe ser, por tal razón no se puede mejorar el rendimiento escolar.
- ❖ La institución no posee una guía de pedagogía y didáctica para mejorar el rendimiento escolar por lo que el estudiante no tiene noción de la creatividad y su pensamiento se vuelve pesado para emitir una comunicación centrada, peor para organizar y ejecutar actividades propias de su edad.

5.2.- Recomendaciones.- De acuerdo las conclusiones expuestas, es necesario realizar algunas recomendaciones que tienen relación con el trabajo realizado.

- ❖ La Rectora como máximo representante de la institución planificar para que los docentes se capaciten dentro del horario de jornada laboral de esta forma incentivará a los maestros ya que no afectara mucho al tiempo libre del desempeño profesional, que realicen curso de capacitación ya que el gobierno nos ayuda para que se actualicen sus conocimientos sobre la didáctica, métodos, y técnicas de evaluación.
- ❖ La rectora controlar más a los docente para que no sigan impartiendo clases con la formación tradicional, si no cada día que busque métodos y formas de aprendizaje de tal forma que el estudiante se pon gamas atención en el aula
- ❖ Mejorar y aplicar nuevas innovaciones curriculares y estrategias metodológicas al momento de estructurar los planes de asignaturas y de clases, para que esto cumpla con las expectativas de los estudiantes donde la clase debe ser activa

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tema:

GUÍA DE CAPACITACIÓN DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA A LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO A.E.G.B. PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA PARROQUIA SANTA. ROSA, DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”.

6.1. Datos informativos.

Título

Guía de capacitación al docente para mejorar el rendimiento académico

6.1.2 Institución Ejecutora

Unidad Educativa “Santa Rosa”

Beneficiarios.

Estudiantes

Docentes

Ubicación

Calles: Rocafuerte y los Pinos

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Santa Rosa.

Tiempo estimado para la ejecución.

- **Inicio:** 01 de octubre del 2015
- **Fin:** 22 de Diciembre del 2015

Equipo Técnico Responsable

- Investigador: Francisco Tibanlombo Poaquiza
- Vicerrectora: Lic. Clara Rubio
- Docentes de 7mo Año de Educación Básica General

Costo

Detalles del costo de la propuesta

Concepto	Dólares
Recursos materiales	\$1500.00
Total	\$1500.00

Cuadro N°:29 **Costo**

Elaborado por: Francisco Tibanlombo

6.2. Antecedentes

En la actualidad la educación es considerable la falta de interés que tiene los estudiantes en su rendimiento académico incoherencia forma parte del sistema educativo actual, la vicerrectora de la institución y los docentes por mejorar el rendimiento académico buscando nuevas alternativas por ende luego de realizar los estudios previos; encontraron falencias en la capacitación del docente en servicio y por ende se presenta bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Es parte de la comunidad educativa que aportan para su desarrollo, la falta de capacitación de los docentes no permite aplicar nuevas estrategias para lograr un estudio de calidad siendo uno de los factores que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta propuesta hora que los docentes se capaciten para mejorar sus conocimientos y pueda buscar nuevas estrategias e instrumentos apropiado para sus estudiantes, para de esta manera mejorar el rendimiento escolar.

6.3. Justificación.

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Santa Rosa”, ha proporcionado como resultado guía para mejorar las falencias de los conocimientos de los docentes, específicamente en el área de formación docente en servicio.

Por los resultados obtenidos se ha visto la necesidad de elaborar un documento de apoyo para los docentes, en el que se puedan guiar y de alguna forma fortalecer la metodología con la que trabajan, de tal manera que se cumpla con los objetivos planteados al inicio del año escolar.

El reto de los educadores es llevar a los estudiantes hacia un nivel educativo excelente que se va reflejando con diario accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario implantar nuevas estrategias de enseñanza, técnicas activas y lo más importante motivar a los docentes no solamente en un horario normal de clases, sino también en las horas que los estudiantes necesitan para reforzar sus conocimientos

6.4. Objetivos

Objetivo General:

Elaborar una guía de capacitación al personal sobre temas didácticos para mejorar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo A.E.G.B paralelo “a” de Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Sta. Rosa, Ambato – Tungurahua”.

Objetivo Específico:

- Dinamizar la Guía sobre capacitación al personal docentes para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.
- ejecutar el contenido de la Guía didáctica para aumentar el grado de conocimiento de los docentes.
- Evaluar la propuesta a las autoridades y estudiantes de la institución.

6.5. Análisis de Factibilidad

Mediante los datos obtenidos en la presente investigación se considera que la realización de lo propuesto es factible porque se cuenta con el apoyo del talento humano para llevar a cabo las acciones que se presentan.

6.5.1 Política

Para la elaboración de la presente propuesta se ha considerado la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011 menciona que los derechos y obligaciones del docente en los siguientes artículos 10 literal a y en el artículo 11 literal a, b, f, i, k, o, r todas las leyes que se citan en el Marco Teórico – Fundamentación Legal de este documento en los cuales sus fines y objetivos son de reforzar sus conocimientos para así alcanzar los logros planteados al inicio del año escolar.

6.5.2. Socio-cultural

La ejecución y elaboración de una guía técnica con las posibles propuestas didácticas basada en los Estilos de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato, de la parroquia Santa Rosa, incidirá directamente en la metodología y forma de evaluar que el docente aplique en el aula de clase y sobre todo mejorará el aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los estudiantes ; además, a más de ser una ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es un beneficio para toda la comunidad educativa, por lo que permitirá a entablar relaciones de diálogo entre

cada uno de ellos para determinar y así emitir criterios sobre las posibles soluciones que se están dando en la aplicación de la propuesta

6.5.3. Análisis Ambiental

La presente propuesta no tiene incidencia negativa para el medio ambiente ya que se trabajara en aulas educativas ya construidas con anterioridad y no se utilizara ningún tipo de material que perjudique al entorno en que nos desenvolvemos.

6.5.4. Económico - Financiero

El proyecto es factible económicamente, puesto que la inversión que se utiliza para desarrollar la propuesta no es muy alta.

Para ello detallamos los siguientes costos:

Recursos

RUBRO	CANTIDAD	MEDIDA	TOTAL(en dólares)
Hojas de papel bond	10	Resma	120
Internet	200	horas	200
Impresiones	300	Hojas	15,00
Servicios Básicos			50,00
Transporte			50,00
Subtotal			435
10% de Imprevistos			43,50
Total			478.50

Cuadro N°:30 Recursos

Elaborado por: Francisco Tibanlombo

6.6. Fundamentación Científica /Técnica

Esta propuesta va encaminada directamente a mejorar tanto las perspectivas que tiene los docentes ante los aprendizajes de sus alumnos, como también está dirigida a los estudiantes cuyas dificultades están reflejadas en su rendimiento académico.

Los docentes que trabajan en el programa de refuerzo pedagógico son los encargados de llevar a cabo las actividades que tendrán como objetivo fundamental dotar a los estudiantes varias herramientas y estrategias, adecuadas a sus necesidades, las mismas que faciliten su reincorporación al grupo en el menor tiempo posible y puedan superar las falencias que presentan y mejorar su rendimiento académico.

Los docentes son quienes consideraran si el programa para mejorar las falencias de los conocimientos lo realizan dentro o fuera del aula, ya que como es de conocimiento general, los educando aprenden más con las experiencias vividas diariamente; para que las falencias que presentan no se afecten en los estudiantes.

Definición de la guía.

“**La guía** (2014)Se define como un material que orienta al estudio de la siguiente de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo”.

Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso; la guía no sustituye al material educativo creado por el docente.

Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias, también podemos recalcar que la guía es instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad en desarrollo.

Capacitación del docente

Según Barriga, Díaz (2014) La capacitación del docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar, aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo a medida es dividida en las siguientes etapas.

- 1.- capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.
- 2.- iniciación: procesos en el aula se adquiere conocimiento y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.
- 3.- desarrollo profesional: procesos dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

La formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica constructiva, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva; enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva criterio reflexiva, en la que el docente es autocritico de su labor.

Capacitación docente inicial

La docente inicial en muchos países toma lugar extensamente y hasta complementemente en instituciones de educación superior puede ser organizada de acuerdo a dos modelos básicos.

En el modelo consecutivo un potencial profesor primero obtiene un título académico en una o más asignaturas y luego estudia por más tiempo para obtener un título adicional en docencia.

En el modelo alternativo.- el estudiante simultáneamente aprende una o más asignaturas académicas y las maneras de enseñarlas, lo que lleva a combinar el grado de bachillerato con la credencial docente para calificar como un profesor de las asignaturas aprendidas.

Iniciación de los profesores principiantes.

Enseñar implica el uso de un amplio conocimiento sobre el tema a enseñar, y otro conjunto de conocimientos sobre las formas más efectivas de enseñar esa materia a diferentes tipos de estudiante, por consiguiente requiere que los profesores asumen un complejo grupo de tareas cada minuto. Muchos profesores experimentan sus primeros años laborales como estresantes. El porcentaje de profesores que no ejercen la profesión después de completar su práctica o que la abandonan después de su primer trabajo.

Desarrollo profesional continuo.

Debido a que el mundo al que lo profesores preparan a sus estudiantes, cambian rápidamente, y que las habilidades requeridas evolucionan de igual manera, ningún curso de capacitación docente puede ser suficiente para preparar a un profesor para una carrera de 30 o 40 años. El desarrollo profesional continuo es el proceso por el cual los profesores mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizado.

Varia hasta qué punto las autoridades docente apoyan este procesos, como también la efectividad de los diferentes enfoques una investigación cada vez mayor sugiere que las actividades más efectivas.

- Desarrollo en el tiempo
- Ser colaborativo
- Aprendizaje activo
- Participar de conferencias de profesores
- Asistir a clases de prácticas
- Promover la reflexión
- Animar la experimentación

Política de capacitación docente

El proceso mediante el cual los profesores son capacitados es objeto de discusión políticas en muchos países, reflejo dl valor dado por las sociedades y culturas a la preparación de los jóvenes para la vida, y el hecho de que los sistemas educaciones consumen recursos financieros significativos; inversión en donde los salarios docentes son a menudo el elemento más caro.

Sin embargo, el grado de control político sobre la capacitación Docente varía. En donde la CD está completamente en manos de las universidades, el estado puede no tener control directo sobre qué y cómo se enseña a los candidatos. Esto puede conducir a anomalías, como futuros profesores aprendiendo mediante métodos que podrían ser considerados inapropiados si también se usan en escuelas, o docentes universitarios con poca o ninguna experiencia práctica de enseñanza en la sala escolar real

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

Que es pedagogía.-Según la real académica española, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONOCIMIENTO DE DIDÁCTICA.

Que es didáctica.- El término didáctica proviene del griego Didaskein “enseñar” y tekne “arte “según Comenio “didactica magna, esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos el arte de enseñar y aprender.

El término didáctica proviene del verbo “didaskein” que significa enseñar, instruir, explicar

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo formativo de los estudiantes, busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

TÉCNICAS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES.

Que es evaluación. Menciona que la evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos es uno de los más utilizados por los docentes profesionales de la educación.

La evaluación son los resultados que resaltan el hecho de valora los resultados contestados a las preguntas planteadas por el evaluador.

ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES.

La lectura se da un procesamiento interactivo, pues el lector es un sujeto activo que utiliza información de diferente tipo para obtener datos del texto, construye la significación del mismo a partir de sus esquemas conceptuales, de sus conocimientos del mundo y de acuerdo con los datos que le suministra el texto, así la comprensión es constructiva, porque el lector elabora el significado del texto.

ESTRATEGIAS PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

Es una modalidad de evaluación, su uso permite al docente y al estudiante monitorear la evaluación del proceso de aprendizaje, para poder introducirle cambios durante dicho proceso.

COMPETENCIAS DEL DOCENTE.

Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL ESTUDIANTE.

Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

LA TECNOLOGÍA Y EL DOCENTE.

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad

METODOLOGÍA EDUCATIVA.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

DIALOGO ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE.

En esta charla de Diana Sánchez, especialista en psicología infantil, nos orienta a todos quienes somos docentes y estamos frente a un grupo de estudiantes. En realidad los niños y niñas que tenemos a cargo pueden dialogar con nosotros

2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FRANCISCO TIBANLORO



GUIA DE CAPACITACION DE PEDAGOGIA Y DIDACTICA A LOS DOCENTES
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO
A.E.G.B PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DE LA
PARROQUIA SANTA ROSA, DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA
TUNGURAHUA".

PRESENTACIÓN

Es preciso contar con el apoyo de los docentes quienes a diario cumplen con el difícil labor de enseñar a cada uno de los estudiantes, quienes por su misma naturaleza tienen diferentes maneras de aprender por lo que es indispensable que el docente realice las respectivas adaptaciones de varias metodologías para llegar a obtener una guía más efectiva, que cumpla con la mayoría de los objetivos propuestos por los docentes y los estudiantes, quienes son actores fundamentales de la comunidad educativa de esta manera aportar a la sociedad ecuatoriana construyendo seres integrales capaces de resolver problemas durante su proceso de aprendizaje y en vida cotidiana.

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

Escuela de pedagogía.....	83
Conocimiento de didáctica.....	86
Técnicas y métodos de evaluación para los estudiantes.....	88
Estrategias para incentivar la lectura en los estudiantes.....	90
Estrategias portafolio de evidencias.....	92
Competencias del docente.....	94
Competencias disciplinares del estudiante.....	96
La tecnología y el docente.....	98
Metodología educativa.....	91
Dialogo entre docente y estudiante.....	102

Taller N 1

Tema: Escuela de Pedagogía

Objetivo: fortalecer las capacidades para desenvolver sus habilidades y participación en trabajos para mejorar el rendimiento escolar

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 1

Saludo

Primeramente un gusto saludarle a todos los docentes de esta prestigiosa institución educativa de Santa Rosa en esta tarde voy a dar conocer sobre escuela de pedagogía el mismo que ayudara a mejorar el rendimiento escolar de nuestros futuros jóvenes

Motivación: ver unas días positivas sobre Galelio galilei.

- ❖ El video consiste en cambiar cada momento si podemos

Ya que el tiempo pasa y pasa

- ❖ Luego cada uno escribe un breve resumen en una hoja de papel
- ❖ Luego recogemos de todos luego de nuevo devolvemos pero cambiado de mensaje -para cada uno y lee solo tres personas
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

CONTENIDOS DEL TEMA:

- ❖ Que es Pedagogía.
- ❖ Importancia de la pedagogía.
- ❖ La importancia de la pedagogía en la educación.

Conceptualización

Que es pedagogía.-Según la real académica española, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir por lo tanto su definición sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender tales como el cerebro, la vista y el oído que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de métodos y técnicas se realizarán en grupos tomando en cuenta cada grupo con diferente actividad
- ❖ Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Exposición
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar a los participantes la forma como desenvuelve en las actividades designadas.

Taller N 2

Tema: Conocimiento de Didáctica

Objetivo: Reforzar los conocimientos de los docentes para el desarrollo de sus capacidades y mejorar el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 2

Saludo

Primeramente un gusto saludarle a todos los docentes de esta prestigiosa institución educativa de Santa Rosa en esta tarde voy a dar conocer sobre conocimientos didácticos el mismo que ayudara a mejorar el rendimiento escolar de nuestros futuros jóvenes

Motivación: paseo en una moto.

La dinámica consiste en que una mota puede ir dos, tres, hasta cuatro pasajeros Entonces a los participantes hay que pedir que simulen estar montando en unas motos. Ya que las motos solo pueden llevar un cierto número de personas 1,2,3,4, entonces cuando las motos estén encendidas para salir tienen que los participantes hacer grupo de dos o tres de acuerdo como ordene el tutor tienen que formar uno de tras de otro

El objetivo de este juego

Es dividir en grupos a los participante al azar entonces esto permitirá más confianza para poder trabajar y desarrollar en la capacitación

CONTENIDOS DEL TEMA:

- ❖ Que es didáctica
- ❖ Importancia de la didáctica
- ❖ La importancia de la tecnología en la educación

Conceptualización

Que es didáctica.- El término didáctica proviene del griego Didaskein “enseñar” y

teckne “arte “según Comenio “didactica magna, esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos el arte de enseñar y aprender.

El término didáctica proviene del verbo “didaskein” que significa enseñar, instruir, explicar

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo formativo de los estudiantes, busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de didácticas se realizarán en grupos tomando en cuenta cada grupo con diferente actividad
- ❖ Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Exposición
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra

Evaluación

Evaluar a los participantes la forma como desenvuelve en las actividades designadas.

Taller N 3

Tema: Técnicas y Métodos de Evaluación para los estudiantes

Objetivo: fortalecer las capacidades sobre técnicas y métodos de evaluación, mediante talleres para poder fortalecer el proceso de evaluación.

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 3

Saludo

Primeramente un gusto saludarle a todos los docentes de esta prestigiosa institución educativa de Santa Rosa en esta tarde voy a dar conocer sobre Técnicas y Métodos de Evaluación para los estudiantes el mismo que ayudara a mejorar el rendimiento académico.

Motivación: un regalo de felicidad

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo osito dentro de un grupo pequeño.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es la evaluación
- ❖ Objetivos de la evaluación
- ❖ Acreditación de calificación
- ❖ Técnicas para la evaluación del desempeño

Conceptualización

Que es evaluación.

Menciona que la evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos es uno de los más utilizados por los docentes profesionales de la educación.

La evaluación son los resultados que resaltan el hecho de valora los resultados contestados a las preguntas planteadas por el evaluador.

Objetivos de la evaluación

es aquí donde nos permite obtener información y luego analizar el cumplimiento de las propuestas para tratar cada uno de los objetivos planeados dentro del cronograma de actividades, para poder obtener las conclusiones el mismo que nos permitirá realizar una retroalimentación dentro del programa, de esta manera planificar otros métodos donde permitirá identificar la efectividad, la validez y la eficiencia planificado en el cronograma para lo posterior planificar programas que proyecte a lo futuro.

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de Evaluación para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Exposición
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar a los participantes la forma como desenvuelve en las actividades designadas.

Taller N 4

Tema: Estrategias para incentivar la lectura en los estudiantes

Objetivo: fortalecer los hábitos de estudio mediante la lectura

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 4

Saludo

Introducción clara y precisa sobre el tema de capacitación

Motivación: pequeños incentivos para los participantes

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es un hábito de lectura
- ❖ Objetivos de crear hábitos en los estudiantes
- ❖ Estrategias a utilizar
- ❖ Técnicas para evaluar el avance de la capacitación

Conceptualización

La lectura se da un procesamiento interactivo, pues el lector es un sujeto activo que utiliza información de diferente tipo para obtener datos del texto, construye la significación del mismo a partir de sus esquemas conceptuales, de sus conocimientos del mundo y de acuerdo con los datos que le suministra el texto, así la comprensión es constructiva, porque el lector elabora el significado del texto

Objetivos

El principal objetivo de la presente capacitación es establecer hábitos de estudio que sean de mucha ayuda en el proceso de enseñanza.

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Exposición
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar el impacto que causó en los docentes el tema de capacitación

Taller N 5

Tema: Estrategias Portafolio de evidencias.

Objetivo: Es tener evidencias que sean de ayuda a los docentes

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 5

Saludo

Motivación: dinámica ¿Quién soy?

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es un portafolio
- ❖ Objetivos de tener un portafolio de evidencias
- ❖ Estrategias a utilizar
- ❖ Técnicas para evaluar el avance del trabajo

Conceptualización

Es una modalidad de evaluación, su uso permite al docente y al estudiante monitorear la evaluación del proceso de aprendizaje, para poder introducirle cambios durante dicho proceso.

El portafolio es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y los logros de los estudiantes y permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes.

Puede utilizarse en forma de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

Objetivos

El principal objetivo del presente taller es llevar un control de las actividades

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Exposición
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar el impacto que causó en los docentes el tema de capacitación

Taller N 6

Tema: Competencias del docente

Objetivo: Es lograr el desarrollo adecuado de las competencias

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 6

Saludo

Motivación: dinámica la técnica de las 8 preguntas

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es una competencia docente.
- ❖ Objetivos desarrollar las competencias.
- ❖ Estrategias a utilizar
- ❖ Técnicas para evaluar el avance del trabajo

Conceptualización

Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Objetivos

El principal objetivo del presente taller es llevar un control de las actividades

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Exposición
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Hoja de papel boom

Evaluación

Evaluar el impacto que causo en los docentes el tema de capacitación

Taller N 7

Tema: Competencias disciplinares del estudiante

Objetivo: El docente lograr el desarrollo adecuado de las competencias en los estudiantes

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 7

Saludo

Motivación: yo me llamo

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es una competencia del estudiante
- ❖ Objetivos desarrollar las competencias.
- ❖ Estrategias a utilizar
- ❖ Técnicas para evaluar el avance del trabajo

Conceptualización

Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

Objetivos

El principal objetivo del presente taller es llevar un control de las actividades.

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas

- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar el impacto que causó el tema de capacitación

Tema: la tecnología y el docente

Objetivo: logra que los docentes se identifiquen con la tecnología y estén a la par con la juventud.

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 8

Saludo

Motivación: dramatización el mensajero

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo para ver las capacidades de los estudiantes.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es la tecnología
- ❖ Objetivos desarrollar las habilidades de los docentes en el manejo de la tecnología.
- ❖ Estrategias a utilizar
- ❖ Técnicas para evaluar el avance del trabajo

Conceptualización

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad

Objetivos

El principal objetivo del presente taller es llevar un control de las actividades

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar el impacto que causo el tema de capacitación

Taller N 9

Tema: Metodología educativa

Objetivo: es necesario establecer una mitología adecuada para el buen desarrollo de los estudiantes

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 9

Saludo

Motivación: juego ensalada de frutas

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo y una mezcla totalidad de confianza entre compañerismo.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es la metodología
- ❖ Objetivos principal de una metodología
- ❖ Metodología a utilizar
- ❖ Metodologías para evaluar el avance del trabajo

Conceptualización

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Objetivos

El principal objetivo del presente taller es llevar un control de las actividades

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar el impacto que causó el tema de capacitación

Taller N 10

Tema: Dialogo entre docente y estudiante

Objetivo: Adquirir la confianza

Tutor: Tibanlombo Francisco

Itinerario

Tiempo de duración de capacitación 20 días

Carga horaria 3 horas diarias

Total: 60 horas

Dirigido a: docente de la institución Unidad Educativa Santa Rosa

Desarrollo del taller 10

Saludo

Motivación: un juego Tingo tango.

- ❖ La dinámica consiste en procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo tener más confianza en el compañerismo.
- ❖ Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.
- ❖ Tiene la finalidad de cambiar los conocimientos

Contenidos del Tema

- ❖ Que es la dialogo
- ❖ Objetivos desarrollar para una buena confianza
- ❖ Estrategias a utilizar
- ❖ Técnicas para evaluar el avance del trabajo

Objetivos

El principal objetivo del presente taller es llevar un control de las actividades

Actividades

- ❖ El capacitador realizara un foro abierto de preguntas
- ❖ El taller de Técnicas y Métodos de enseñanza para los estudiantes Esto nos permitirá enriquecer de conocimientos muy amplio el mismo será de vital importancia para la vida profesional

Técnicas

- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Preguntas
- ❖ Respuestas

Recursos

- ❖ Proyector
- ❖ Hoja de papel boom
- ❖ Recursos del medio

Evaluación

Evaluar el impacto que causó el tema de capacitación

6. 7. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
socialización	Asentimiento de la propuesta por las autoridades institucionales y compromiso de los docentes	Constituir la presentación de la propuesta indicando que contienen algunos beneficios	Investigador: Francisco Tibanlombo Poaquiza Autoridades de la institución	Instrumento: Encuestas Material de Escritorio Datos estadísticos	Septiembre 2015
Planificación	Instituir los elementos que formaran parte de la propuesta	Conseguir la información necesaria para la propuesta.	Investigador: Francisco Tibanlombo Poaquiza Tutor: Dr. Nelson Aldaz Mgs.	Talento humano Materiales: Computador/Internet Guías elaboradas	Agosto 2015
Ejecución de la propuesta	utilizar la propuesta	Aplicar la propuesta didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Investigador: Francisco Tibanlombo autoridades	Talento humano Materiales: Guía diseñada institución	Octubre 2015

Evaluación de la propuesta	Determinar el nivel de participación en los talleres.	<p>Dialogo permanentemente con los participantes.</p> <p>verificar el cumplimiento de los talleres</p> <p>Elaboración de informes</p> <p>Toma de correctores.</p>	<p>Autoridades de la institución</p> <p>Investigador: Francisco Tibanlombo</p>	<p>Materiales: talleres</p> <p>Talento Humanos</p>	<p>Noviembre 2015</p>
----------------------------	---	---	--	--	-----------------------

Cuadro N°:31 Modelo Operativo
Elaborado por: Francisco Tibanlombo

6. 8. Administración de la Propuesta

Se construyera y plateara una propuesta que nos permitirá estar al tanto de los parámetros para establecer la forma de trabajar los docentes y estudiantes.

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo técnico de la propuesta	Investigador: Francisco Tibanlombo	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • socialización • evaluación
Equipo de trabajo	Investigador: Francisco Tibanlombo Docentes Autoridades de institución	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación • Participación • constituir • Práctica
Equipo de evaluación	Investigador: Francisco Tibanlombo Docentes Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados obtenidos en los participantes luego de la aplicación de los talleres

Cuadro N°:32 Administración de la Propuesta

Elaborado por: Francisco Tibanlombo

6. 9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Es necesario evaluar permanentemente los posibles resultados que se está logrando o que se ha logrado ya que se debe constatar si se está cumpliendo con los objetivos planteados al inicio.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades institucionales
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para notar si la propuesta está siendo ejecutada correctamente o no.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para determinar si se debe hacer algún tipo de modificación en las enseñanzas
4. ¿Qué evaluar?	4. Se evaluara el progreso de los docentes que asisten al taller de capacitación.
5. ¿Quién evalúa?	5. Las autoridades
6. ¿Cuándo evalúa?	6. Durante el proceso de aplicación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicando cuestionarios
8. ¿Con qué evaluar?	8. Mediante técnicas e instrumentos que los docentes consideren pertinentes

Cuadro N°:33 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta
Elaborado por: Francisco Tibanlombo

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- valenzuela carlos. (20 de junio de 2011). *tecnica de arbol grama*. Obtenido de <http://proba17.blogspot.com/2011/06/diagrama-de-arbol.html>
- Guerrero Lliana . (2011). *heteroevaluación*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1xtkfnF8S71gUyELSEpx6lczeN3Z4EhcwPzdPsm4oLA0/edit?pli=1>
- (2014). Obtenido de <http://eva.universidad.edu.uy/mod/page/view.php?id=77793>
- (2014). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente
- Adrián Carvajal. (2002-2013). *PROFESORES EN IMPORTANCIA*. Obtenido de <http://www.importancia.org/lectura.php#ixzz3LtxSrC00>
- Afavi. (2014). <http://es.scribd.com/doc/39766484/>. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/39766484/>:
<http://es.scribd.com/doc/39766484/EVALUACION-TIPOS-Y-CLASIF>
- Alegsa Leandro . (febrero de 2008). *lectura secuencial*Autor: . Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/acceso%20secuencial.php>
- Álvarez Silvia. (2006). *lectura fonologica*. Obtenido de <http://tiposde.info/tipos-de-lectura-que-existen/>
- Americana, A. F. (01 de 08 de 2008). *Asociación Filosófica Americana*. Obtenido de Asociación Filosófica Americana: Asociación Filosófica Americana/modulos/6/134/745/1
- Andrade Alonso . (2000). *deusto:estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/guia/test0.htm>
- Andrés, N. (2009). *lectura denotativa*. Obtenido de http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_5.htm
- ANONIMO. (14 de 11 de 2011). *habilidadesydestrezaslectoras*. Obtenido de [habilidadesydestrezaslectoras:](http://habilidadesydestrezaslectoras.blogspot.com/)
<http://habilidadesydestrezaslectoras.blogspot.com/>
- Apolo Rosa. (2008). *Concepto de pedagogía -*. Obtenido de <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3PHMUerbp>
- Armando. (3 de junio de 2014). *lectura selectiva*. Obtenido de <http://construyendocontextos.webnode.es/blog/lectura-selectiva/>
- Ausubel David. (1963). - *See more; aprendizajes significativi*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso->

aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-
xxi#sthash.ySXXSCZj.dpuf

- Ausubel David. (1983). *http://es.wikipedia.org*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org>:
http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- BARRIGA, D. (2009). Recuperado el JUEVES de MAYO 15 2014 de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente
- BEDON, P. (2014). *APRENDIZAJE*. QUITO: 2010.
- Bibliotecas sena. (diciembre de 2014). Obtenido de <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>04 de diciembre de 2014
- Bibliotecas sena. (4 de diciembre de 2014). *lectura oral*. Obtenido de <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html>
- BojorqU, M. E. (1992). *Lectura y procesos culturales*. Obtenido de El Lenguaje en la construcción del ser humano.
- Bojorque Miriam. (1992). *Lectura y procesos*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-compresion/lectura-pasos-proceso>
- Cardona Vaca. (2003). *rendimiento: educacion*. Obtenido de <http://www.rendimientoescolar.com>
- Carlos. (2007). *lectura connotativa*. Obtenido de <http://tiposde.info/lectura-connotativa-que-existe/>
- Carlos, Z. (13 de junio de 2012). *Habilidades Linguisticas*. Obtenido de <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>
- Carrillo, G. (1989). *Importancia de la lectura*. Obtenido de <http://www.importancia.org/lectura.php#ixzz3LtxSrC00>
- Castro Ruben. (1998). *https://sites.google.com*. Obtenido de [https://sites.google.com](https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion):
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Cavallo Gudlielmo y Roger. (1998). *historia de la lectura en el mundo occidental*. fundacion mexicana: taurus.
- Comité, J. (1988). Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4a.htm
- Cursino, M. (2008). *TECNICA DE INTERROGATORIO*. Obtenido de http://www.angelfire.com/folk/elprofe/la_tcnica_del_interrogatorio.htm

ANEXO N°1



ANEXO N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes del séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa Santa Rosa sobre la capacitación de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Le solicito responda con sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales son solo para fines investigativo, respetando el anónimo del encuestado.

Instructivo

Lea detenidamente las preguntas planteadas.

Coloque una X en el paréntesis según sea su respuesta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Pregunta: 1

1.- ¿Asiste usted a cursos de capacitación del docente de SI PROFE?

SI () NO ()

2.- ¿Le gustaría recibir capacitación permanente para mejorar el desarrollo en los estudiantes?

SI () NO ()

3.- ¿Ha recibido capacitación para poder desenvolverse correctamente en el aula?

SI () NO ()

4.- ¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted, estar motivada y tener vocación para desempeñarse como docente?

SI () NO ()

6.- ¿Si emplea estrategias innovadoras durante el proceso de enseñanza de aprendizaje?

SI () NO ()

7.- ¿El estudiante tiene buen desempeño de los contenidos aprendidos?

SI () NO ()

8.- ¿Aplica usted técnica activas durante la clase?

SI () NO ()

9.- ¿Evalúa usted en base criterios desempeño?

SI () NO ()

10.- ¿Cree usted que en sus estudiantes hay alguien con problemas sociales?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO N°3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa Santa Rosa para mejorar el rendimiento académico. Le solicito responda con sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales son solo para fines investigativo, respetando el anónimo del encuestado.

Instructivo.

Lea detenidamente las preguntas planteadas.

Coloque una X en el paréntesis según sea su respuesta.

Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible,

1.- ¿Cree usted, que los docentes tienen vocación para la enseñanza?

SI () NO ()

2.- ¿Existen docentes que sigue con la formación tradicional para enseñar?

SI () NO ()

3.- ¿los docentes envían demasiados deberes a desarrollar en casa?

SI () NO ()

4.- ¿Realizas actividades con tu maestro en el aula?

SI () NO ()

5.- ¿Los docentes te han enseñado métodos o formas de estudio?

SI () NO ()

6.- ¿Tus maestros te exigen el cumplimiento de las tareas con puntualidad?

SI () NO ()

7.- ¿Le agrada la manera de impartir las clases de tus maestros?

SI () NO ()

8.- ¿Te gustaría mejorar tu rendimiento escolar?

SI () NO ()

9.- ¿Los profesores les motivan en clases?

SI () NO ()

10.- ¿Se realiza retroalimentación los docentes, luego de analizar los resultados de las evaluaciones?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración