

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Inglés

TEMA:

“EL APRENDIZAJE BASADO EN EL MÉTODO DE CASOS Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”.

AUTORA: Gissela Elizabeth Gaibor Rubio

TUTORA: Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

Ambato-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

Yo, Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa, con C.I. 050227703-1 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN EL MÉTODO DE CASOS Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”**, desarrollado por la Srta. Gissela Elizabeth Gaibor Rubio estudiante de la Carrera de Idiomas, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 31 de Agosto 2015



Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa
C.I. 050227703-1
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona en calidad de la autora del mismo.



Gissela Elizabeth Gaibor Rubio
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN EL MÉTODO DE CASOS Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Gissela Elizabeth Gaibor Rubio

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN EL MÉTODO DE CASOS Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”** presentado por la Srta. Gissela Elizabeth Gaibor Rubio, egresada de la Carrera de Idiomas, promoción: Septiembre 2010- Febrero 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

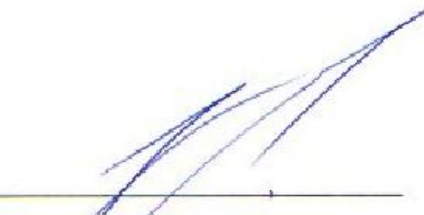
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



PROFESOR CALIFICADOR

Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera



PROFESOR CALIFICADOR

Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación fruto del esfuerzo y perseverancia a mí padres Gustavo Gaibor y Mónica Rubio y a mis hermanos quienes con su apoyo incondicional y cariño me han ayudado a seguir adelante y nunca desfallecer.

A todas las personas que permanecieron a mi lado juntando esfuerzos para terminar este proyecto exitosamente.

Gissela.

AGRADECIMIENTO

Primero quisiera extender un muy grande agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por ser la institución la cual me permitió obtener un título profesional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación mención Inglés.

También quisiera agradecer a todos mis maestros quienes que con sabios consejos y conocimientos me enseñaron a ser una buena profesional, además quisiera agradecer a las personas que de una u otra manera apoyaron la realización culminación de este trabajo investigativo.

Gissela.

CONTENIDO GENERAL DE CONTENIDOS.

PRELIMINARES.

| | |
|--|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | xi |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | xii |
| DEDICATORIA | xv |
| AGRADECIMIENTO | xvi |
| CONTENIDO GENERAL..... | xvii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xx |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xx |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xxi |
| ÍNDICE DE TABLAS | xxi |
| CAPÍTULO I | 2 |
| 1. EL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.1. TEMA..... | 2 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN..... | 2 |
| 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO..... | 4 |
| 1.2.3. PROGNOSIS..... | 6 |
| 1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 7 |
| 1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES..... | 7 |
| 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA..... | 7 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN..... | 8 |
| 1.4. OBJETIVOS..... | 10 |
| 1.4.1. GENERAL..... | 10 |
| 1.4.2. ESPECÍFICOS..... | 10 |
| CAPÍTULO II | 11 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 11 |
| 2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 14 |
| 2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA..... | 14 |
| 2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA..... | 15 |
| 2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA..... | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL. | 15 |
| 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES. | 18 |
| 2.5. CATEGORÍA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE. | 21 |
| 2.5.1. EL APRENDIZAJE. | 21 |
| 2.5.2. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE. | 22 |
| 2.5.3. LAS ESTRATEGIAS DE INTER-APRENDIZAJE. | 23 |
| 2.5.4 MÉTODO DE CASOS. | 27 |
| 2.6. CATEGORÍA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE. | 32 |
| 2.6.1. LA COMUNICACIÓN. | 32 |
| 2.6.2. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. | 33 |
| 2.6.3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. | 35 |
| 2.6.4 DESTREZA ORAL. | 38 |
| 2.7. HIPÓTESIS. | 43 |
| 2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES. | 43 |
| CAPÍTULO III. | 44 |
| 3. METODOLOGÍA. | 44 |
| 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN. | 44 |
| 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN. | 44 |
| 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN. | 45 |
| 3.4 POBLACIÓN. | 46 |
| 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. | 47 |
| 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. | 49 |
| 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS. | 50 |
| CAPÍTULO IV. | 51 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. | 51 |
| 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS. | 51 |
| 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS. | 71 |
| 4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS. | 71 |
| 4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN. | 71 |
| 4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN. | 71 |
| 4.2.4 ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA. | 71 |
| 4.2.5 ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO. | 72 |
| 4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS. | 72 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO V | 76 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 76 |
| 5.1. CONCLUSIONES..... | 76 |
| 5.2. RECOMENDACIONES..... | 77 |
| CAPÍTULO VI | 78 |
| 6. PROPUESTA..... | 78 |
| 6.1. DATOS INFORMATIVOS..... | 78 |
| 6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA..... | 78 |
| 6.3. JUSTIFICACIÓN..... | 79 |
| 6.4. OBJETIVOS..... | 81 |
| 6.4.1. OBJETIVO GENERAL..... | 81 |
| 6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 81 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD..... | 82 |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN..... | 82 |
| 6.7. METODOLOGÍA..... | 84 |
| 6.8. ADMINISTRACIÓN..... | 148 |
| 6.9. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN..... | 149 |
| REFERENCIAS..... | 150 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 152 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| FIGURA N°1: ÁRBOL DE PROBLEMAS | 4 |
| FIGURA N°2: DIAGRAMA DE INCLUSIÓN V. INDEPENDIENTE | 19 |
| FIGURA N°3: DIAGRAMA DE INCLUSIÓN V. DEPENDIENTE | 20 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N°1: SUBORDINACIÓN DE VARIABLES | 18 |
|---|----|

Encuesta-Estudiantes.

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N°2: PREGUNTA #1 Actividades que permitan tomar decisiones..... | 51 |
| GRÁFICO N°3: PREGUNTA #2 Contextos reales e información..... | 52 |
| GRÁFICO N°4: PREGUNTA #3 Actividades que permitan analizar solución de problemas..... | 53 |
| GRÁFICO N°5: PREGUNTA #4 Participación activa..... | 54 |
| GRÁFICO N°6: PREGUNTA #5 Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones..... | 55 |
| GRÁFICO N°7: PREGUNTA #6 Actividades para desarrollar la destreza oral..... | 56 |
| GRÁFICO N°8: PREGUNTA #7 Preguntas abiertas..... | 57 |
| GRÁFICO N°9: PREGUNTA # 8 Actividades para expresar ideas u opiniones..... | 58 |
| GRÁFICO N°10: PREGUNTA # 9 Actividades para expresar sentimientos..... | 59 |
| GRÁFICO N°11: PREGUNTA #10 Patrones de interacción..... | 60 |

Encuesta-Profesores.

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N°12: PREGUNTA #11 Actividades que permitan tomar decisiones.... | 61 |
| GRÁFICO N°13: PREGUNTA #12 Contextos reales e información..... | 62 |
| GRÁFICO N°14: PREGUNTA # 13 Actividades que permitan analizar solución de problemas..... | 63 |
| GRÁFICO N°15: PREGUNTA # 14 Participación activa..... | 64 |

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N°16: PREGUNTA # 15 Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones..... | 65 |
| GRÁFICO N°17: PREGUNTA #16 Actividades para desarrollar la destreza oral.... | 66 |
| GRÁFICO N°18: PREGUNTA # 17 Preguntas abiertas..... | 67 |
| GRÁFICO N°19: PREGUNTA #18 Actividades para expresar ideas u opiniones... | 68 |
| GRÁFICO N°20: PREGUNTA # 19 Actividades para expresar sentimientos..... | 69 |
| GRÁFICO N°21: PREGUNTA # 20 Patrones de interacción..... | 70 |
| GRÁFICO N°22: CAMPANA DE GAUSS | 75 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| CUADRO N° 1: VARIABLE INDEPENDIENTE | 47 |
| CUADRO N°2: VARIABLE DEPENDIENTE | 48 |
| CUADRO N°3: PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 49 |
| CUADRO N°4: MODELO OPERATIVO | 96 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------|----|
| TABLA N°1: POBLACIÓN | 46 |
|----------------------------|----|

Encuesta-Estudiantes.

| | |
|---|----|
| TABLA N°2: PREGUNTA # 1 Actividades que permitan tomar decisiones..... | 51 |
| TABLA N°3: PREGUNTA # 2 Contextos reales e información..... | 52 |
| TABLA N°4: PREGUNTA # 3 Actividades que permitan analizar solución de problemas..... | 53 |
| TABLA N°5: PREGUNTA # 4 Participación activa..... | 54 |
| TABLA N°6: PREGUNTA # 5 Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones..... | 55 |
| TABLA N°7: PREGUNTA # 6 Actividades para desarrollar la destreza oral..... | 56 |
| TABLA N°8: PREGUNTA # 7 Preguntas abiertas..... | 57 |
| TABLA N°9: PREGUNTA # 8 Actividades para expresar ideas u opiniones..... | 58 |

| | |
|---|-----|
| TABLA N°10: PREGUNTA # 9 Actividades para expresar sentimientos..... | 59 |
| TABLA N°11: PREGUNTA # 10 Patrones de interacción..... | 60 |
| Encuesta-Estudiantes. | |
| TABLA N°12: PREGUNTA # 11 Actividades que permitan tomar decisiones..... | 61 |
| TABLA N°13: PREGUNTA # 12 Contextos reales e información..... | 62 |
| TABLA N°14: PREGUNTA # 13 Actividades que permitan analizar solución de problemas..... | 63 |
| TABLA N°15: PREGUNTA # 14 Participación activa..... | 64 |
| TABLA N°16: PREGUNTA # 15 Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones..... | 65 |
| TABLA N°17: PREGUNTA # 16 Actividades para desarrollar la destreza oral..... | 66 |
| TABLA N°18: PREGUNTA # 17 Preguntas abiertas..... | 67 |
| TABLA N°19: PREGUNTA # 18 Actividades para expresar ideas u opiniones..... | 68 |
| TABLA N°20: PREGUNTA # 19 Actividades para expresar sentimientos..... | 69 |
| TABLA N°21: PREGUNTA # 20 Patrones de interacción..... | 70 |
| TABLA N°22: FRECUENCIAS OBSERVADAS | 72 |
| TABLA N°23: FRECUENCIAS ESPERADAS | 73 |
| TABLA N°24: CHI CUADRADO | 74 |
| TABLA N°25: ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 148 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El aprendizaje basado en el método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato”.

AUTORA: Gissela Elizabeth Gaibor Rubio

TUTORA: Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

El objetivo de esta investigación fue analizar cómo influye el aprendizaje basado en el método de casos en la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato, en el cual se propone la utilización de una guía didáctica para que sea usada por el profesor. La cual se presentará través de un nuevo método y actividades didácticas las cuales logren mejorar la destreza oral del idioma inglés. De esta manera en esta investigación se fijó una población de 150 personas es decir siendo 145 estudiantes y 5 profesores, a quienes se aplicó las encuestas, una dirigida a los estudiantes y otra a los profesores. También mediante el análisis e interpretación de datos se llegó a las siguientes conclusiones: los profesores de inglés no aplican nuevas metodologías como el método de casos, ni actividades que se necesitan para el desarrollo del idioma. Por lo tanto se recomendó la implementación de un guía didáctica enfocada en el aprendizaje basado en el método de casos para mejorar la destreza oral.

Palabras Claves: Método de Casos, destreza oral, inter-aprendizaje, estudiantes, profesores.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF EDUCATION AND HUMAN SCIENCE
ENGLISH CAREER

ABSTRACT

TOPIC: Learning based on the case method and oral English language skills in students of the third year of high school of General Unified at "Unidad Educativa Mayor Ambato"

AUTHOR: Gissela Elizabeth Gaibor Rubio

TUTOR: Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

The research project intended to analyze the incidence of case method and the oral skill of the English language on students of the third year at "Unidad Educativa Mayor Ambato" high school, in which proposes the use of the case method guide. It presents a new method and didactic activities that help to develop oral English skills. To make this possible, in this investigation there were 150 people as a population ; 145 students and 5 teachers they took the surveys, in addition the analysis and interpretation of the information shows the following conclusions: English teachers do not use new methodologies like the activities based on the case method that are necessary to develop this language. For this reason, a didactic guide was used to improve the oral skills focused on the case method.

Key words: Case method, oral skills, teaching and learning process, students, and teachers.

INTRODUCCIÓN

La estructura general de la presente tesis está formada por seis capítulos, cada uno de ellos contiene información relacionada con el tema de investigación.

Capítulo I: Se establece los por menores de la problemática a tratar, acerca de las dificultades que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato para comunicar sus deseos y conocimientos a los demás usando el idioma inglés. Por medio de un seguimiento se llegó a la realidad de las circunstancias con el fin de solucionarlas.

Capítulo II: Se analiza con profundidad la información concerniente a las variables que forman parte de la investigación siendo estas: el método de casos y la destreza oral del idioma inglés.

Capítulo III: Se establece la metodología, el enfoque y el tipo de investigación que se realizó, así como la población con la que se trabajó aplicando diferentes instrumentos para la recolección de la información.

Capítulo IV: Se muestra el análisis e interpretación de resultados que ayudaron para la verificación a través de la aplicación estadística del Chi cuadrado.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones después de haber obtenido los resultados del análisis e interpretación de datos, la validez y confiabilidad del mismo que ayudó a contrarrestar el problema.

Capítulo VI: Está direccionado para el desarrollo detallado de los parámetros de la propuesta, también está la bibliografía misma que respalda la obtención de la información del trabajo de investigación, y así finalizando con los anexos que respaldan a la investigación realizada.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.

1.1. TEMA.

“El aprendizaje basado en el método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El aprendizaje del idioma inglés ha sido muy significativo tanto para el desarrollo educativo y la economía de algunos países ya que este es un lenguaje internacional porque es considerado como uno de los idiomas oficiales a nivel mundial, sobre todo es usado en la religión, negocios, política y ámbito social. Esto ha permitido que las personas tengan nuevas oportunidades profesionales dentro y fuera del país facilitando trabajos competentes, razón por la cual el idioma inglés se ha incluido en el currículo educativo de varios países.

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual, es necesario por lo tanto conocer y dominar este idioma para que las personas estén prestas a cualquier tipo de trabajo o tarea que requiera el uso y la comprensión de este idioma.

En el Ecuador, en las instituciones públicas y privadas al igual que otras materias se imparte el idioma inglés ya que es considerado como una de las asignaturas más importantes porque aprender esta lengua permite a los estudiantes desarrollar sus conocimientos a un nivel cultural y social.

Los profesores que se desenvuelven en esta área (Educación del idioma inglés) deben contar con ciertos métodos y técnicas que ayuden a los estudiantes a adquirir una buena competencia comunicativa. En el artículo del diario El Comercio cita a Segovia, F. (2014), ex ministro de educación quien menciona que "En Ecuador no ha existido una estrategia nacional para la enseñanza de idiomas extranjeros". Esto quiere decir que los profesores a nivel nacional aún no están capacitados para mejorar el inter-aprendizaje del idioma inglés.

Hablando de este tema, en la Unidad Educativa Mayor Ambato de la misma ciudad, los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado presentan un déficit en la producción oral del idioma inglés. Esto puede deberse a ciertos problemas que afectan su desarrollo en esta lengua extranjera impartida en la clase, como son la incapacidad de mantener una conversación fluidamente, la dificultad de realizar preguntas y respuestas, miedo al expresarse, desinterés por parte del profesores en usar nuevas técnicas en el inter-aprendizaje, falta de vocabulario, falta de participación, además no existen actividades que se relacionan a contextos reales que son de conocimiento de los estudiantes.

Es muy importante que los profesores tengan una educación continua ya que así ellos podrán transmitir sus conocimientos de una mejor manera para que sus estudiantes puedan así adquirir una buena competencia comunicativa en el idioma inglés.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

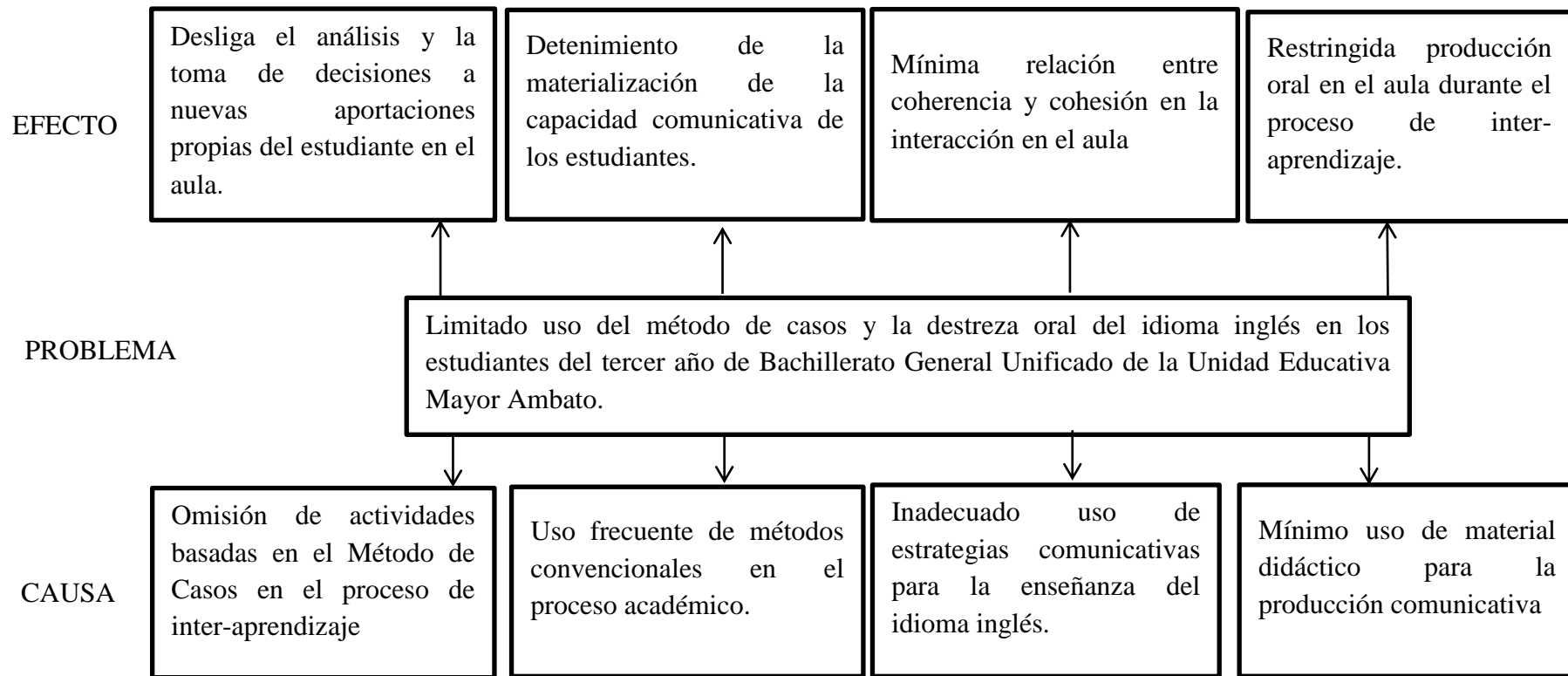


Figura N° 1. Árbol de problemas
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Gaibor, G. (2015)

Se ha identificado al problema como el limitado uso del método de casos y la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato, en la cual se hallan varias causas las mismas que priorizadas se dividen en cuatro esenciales, las cuales se indican a continuación.

La omisión de actividades basadas en el método de casos el cual es muy útil en el aula debido a que mantiene una relación entre las experiencias y situaciones reales. Estas ayudan al estudiante a construir su propio conocimiento que va a ser relativo a su entorno asimilando mejor las ideas que ellos han utilizado en el proceso de inter-aprendizaje; al omitir estas actividades se produce un efecto muy grande ya que este desliga el análisis y la toma de decisiones a nuevas aportaciones propias del estudiante el cual no les permite tener una participación activa compartiendo sus ideas y defendiendo sus puntos de vista con otros estudiantes impidiéndoles desarrollar sus habilidades efectivamente porque esta les facilita la comprensión de conceptos a través de diversas situaciones buscando soluciones a las mismas.

Durante muchos años ha existido el uso frecuente de métodos convencionales en el proceso académico, el cual se centra en la enseñanza y más no en el aprendizaje porque está enfocado principalmente en la gramática y no en desarrollar las destrezas especialmente la oral. Muchas de las veces el saber los distintos tiempos gramaticales no ayudan al estudiante a usarlos en un contexto adecuado, es por eso que la mayoría de los estudiantes no pueden comunicarse de una manera fluida usando el idioma inglés y el efecto del no usar nuevos métodos, es el detenimiento de la materialización de la capacidad comunicativa de los estudiantes el mismo que se ve reflejado cuando ellos no pueden poner en práctica lo que han aprendido como conversaciones, vocabulario entre otros.

La enseñanza del idioma inglés siempre implica la práctica constante de conversaciones sencillas usando diferentes contextos y situaciones. Sin embargo, existe un inadecuado uso de estrategias comunicativas para la enseñanza del

idioma inglés, debido a que no están enfocadas en entablar y mantener una conversación usando diferentes expresiones y vocabulario, si no en traducir y repetir conversaciones prediseñadas solamente cambiando algún adjetivo o verbo. Esto ocasiona que exista una mínima relación entre coherencia y cohesión en la interacción en el aula ya que los estudiantes se condicionan en repetir o leer las conversaciones y la mayoría de veces lo hacen mecánicamente o de memoria, pero si se les incita a mantener un nuevo diálogo no lo pueden hacer.

Una clase de calidad requiere que el maestro tenga en cuenta el material didáctico que va a usar en sus clases ya que es una parte importante para el desarrollo y el proceso del inter-aprendizaje. Estos instrumentos sirven como mediadores y facilitadores que ayudan al profesor a enfocarse en lo que se va enseñar. Al existir un mínimo uso de material didáctico para la producción comunicativa que se enfoque directamente en la destreza oral como: conversaciones que se basan en contextos reales, videos, role-plays entre otros. Como consecuencia se obtiene una limitada producción oral en el aula durante el proceso de inter-aprendizaje, en donde los estudiantes no podrán comunicarse con el profesor de una manera fluida aplicando lo aprendido en clase.

1.2.3. PROGNOSIS.

De mantenerse el problema sobre el limitado uso del método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato y no hubiera un cambio en la manera de enseñanza en las clases usando esta nueva metodología, los estudiantes no podrán desarrollar sus conocimientos y habilidades que son necesarias para poder fomentar su aprendizaje especialmente en la destreza oral como medio para exponer sus ideas y crear sus propios espacios de participación. Esto facilita que los estudiantes compartan sus propios conocimientos usando contextos reales y como consecuencia a futuro, ellos no podrán llegar a tener una competencia comunicativa en el idioma inglés.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye el aprendizaje basado en el método de casos en la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Qué tipo de situaciones reales se usan en la clase de inglés para la destreza oral?

¿Qué tipo de actividades interactivas se usan en la clase de inglés para la destreza oral?

¿Cuál es la posible solución para el problema que se detectó?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Delimitación del contenido.

Campo: Educativo

Área: Didáctica.

Aspecto: Método de casos y la destreza oral.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó a los profesores y estudiantes de inglés del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Delimitación temporal: Esta investigación se realizó en el período académico 2014-2015.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato.

Parroquia: La matriz

Sector: Centro norte.

Institución: Unidad Educativa Mayor Ambato.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto basado en el método de casos para la producción de la destreza oral es aplicado a los estudiantes y profesores de inglés de la Unidad Educativa Mayor Ambato en el periodo académico 2014-2015. El campo de investigación es centrado en la enseñanza ya que estudia las estrategias durante el inter-aprendizaje para la producción de la destreza oral del idioma inglés.

Es **importante** que se pueda aplicar este proyecto en la institución educativa para mejorar la destreza comunicativa del idioma así se podrá encontrar la mejor manera de implementar algunas actividades en el aula ya que hoy en día en las clases no se promueven nuevas estrategias para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés, esto se debe a que los profesores en el área no cuentan con: estrategias comunicativas para la enseñanza del idioma, las clases son monótonas y carecen de métodos productivos para la enseñanza.

La **factibilidad** de su desarrollo es amplia, ya que este tema es muy conocido y está a disposición una biblioteca actualizada y especializada donde se puede hallar información importante acerca del tema, además que hay artículos científicos e investigaciones del mismo, también existen los recursos económicos necesarios para poder desarrollar este proyecto, de igual manera se cuenta con la colaboración y autorización de las autoridades educativas para acceder a la información antes mencionada.

Este proyecto tiene un gran **impacto** ya que es necesario aplicar un nuevo método de aprendizaje el cual les permita a los estudiantes producir el idioma efectivamente, donde el aprendizaje se desarrolle en un contexto real con actividades cotidianas que logren integrar las habilidades, es por eso que el método de casos es una estrategia idónea a usarse en la clase por la manera en que funciona, ya que integra experiencias en el aprendizaje.

También este proyecto es **original** ya que la propuesta presenta un problema de carácter actual, el cual ayuda a mejorar el desarrollo de la habilidad para el

análisis y síntesis de los contenidos para que sean significativos para los estudiantes utilizando casos reales o diseñados.

Los principales **beneficiarios** de este proyecto son los estudiantes debido a que ellos tendrán actividades con las cuales podrán participar de una manera activa. Por otro lado, los profesores también se beneficiaran de la aplicación de una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje ya que este les será muy útil en las clases de inglés.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. GENERAL.

Determinar de qué manera influye el aprendizaje basado en el método de casos en la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

1.4.2. ESPECÍFICOS.

- a) Determinar qué tipo de situaciones reales se usan en la clase de inglés para la destreza oral.
- b) Establecer qué tipo de actividades interactivas se usan en la clase de inglés para la destreza oral.
- c) Fundamentar científicamente el aprendizaje basado en el método de casos de la destreza oral del idioma inglés.
- d) Proponer la posible solución para el limitado uso del método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Terminada la etapa de búsqueda bibliográfica relacionada al tema de la investigación se ha encontrado los siguientes antecedentes investigativos, los mismos que darán soporte teórico a la presente investigación.

En el trabajo investigativo del (2009), la tesis denominada “Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (speaking and writing) del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio nacional “Mariano Benítez” sección nocturna, ubicado en el cantón Pelileo parroquia la matriz en el periodo 2009 -2010” el autor Moreno, H., se planteó como objetivo primordial “Indagar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas productivas (speaking-Writing) del idioma inglés en los estudiantes del 9no Año de Básica del Colegio Nacional “Mariano Benítez” sección nocturna.”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, se aplicó 180 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Para propiciar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma inglés es necesario y conveniente utilizar estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo al nivel de aprendizaje.
- A través del uso adecuado de las estrategias metodológicas se obtiene un buen resultado en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma inglés.
- El profesor del curso debe cambiar de metodologías de enseñanza que permitan desarrollar las destrezas productivas del idioma inglés.

- La práctica constante de las destrezas productivas ayuda a tener un buen desarrollo de las mismas.
- El estudiante necesita participar más a menudo en clase.

De acuerdo con el autor la aplicación de metodologías que ayuden a la producción oral en el inter-aprendizaje del idioma inglés es muy importante y necesario, ya que los estudiantes pueden tener diferentes maneras de aprender.

En el trabajo investigativo del (2010) , la tesis denominada “Estrategias metodológicas y su incidencia en la interacción oral del idioma inglés en las niñas de cuarto año de educación básica de la escuela “Tres de Noviembre” en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua” la autora Moscoso, E., se planteó como objetivo primordial “Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la interacción oral en las niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2011-2012.” Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, se aplicó 176 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- La cuarta parte de la población estudiantil es afectada por el escaso uso de estrategias grupales que facilitan el aprendizaje significativo, dificultando el comprender elaborar y reestructurar la información impartida en la clase.
- El escaso conocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes ocasiona en la mayor parte de las estudiantes un retroceso en el desarrollo de la interacción oral entre un estudiante y otro.
- El maestro motiva a aprender por medio de clases generalmente dinámicas influyendo positivamente en la mayor parte de las estudiantes, sin embargo, la motivación debe explotar las necesidades de los aprendices e incentivarlos en el aprendizaje de un nuevo idioma

- El docente opta generalmente por los trabajos individuales creando un clima de poca integración y confianza entre ellos, es por eso que a muchos estudiantes no les provoca relacionarse entre sí.
- En su mayoría los docentes no buscan estrategias que permitan desarrollar la capacidad de escuchar y hablar en inglés de sus estudiantes para mejorar el aprendizaje del idioma.

Este trabajo de investigación es relevante y ejemplar ya que plantea la importancia de la destreza oral sobre todo en la integración y cooperación en las clases de inglés.

En el trabajo investigativo del (2006) , la tesis denominada “Sistema de estrategias metodológicas para perfeccionar la expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial.” la autora Soraida, J. se planteó como objetivo primordial “La Metodología de la Lengua extranjera como base para el desarrollo de la expresión oral”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, la metodología es el aprendizaje basado en la práctica y se aplicó 270 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- El trabajo docente requiere de una preparación y actualización continua en técnicas metodológicas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De esta manera se logrará emplear todos los medios que tiene como docente y los que están al alcance de los estudiantes para lograr resultados óptimos en el aprendizaje.
- Si se busca un aprendizaje del idioma inglés para su uso como medio de comunicación y no como asignatura de estudio se hace necesario la práctica del idioma fuera de clases y no limitarse al tiempo que dura una clase.

- La necesidad de dar la responsabilidad a cada estudiante de su aprendizaje hace indispensable el descubrimiento de sus fortalezas e intereses para aprovecharlas y fortalecerlas.
- La propuesta metodológica orientada a la construcción de su propio aprendizaje basado en la práctica, permitirá mejores resultados en la comunicación oral (hablar y escuchar) del idioma inglés.
- Los estudiantes realizan la comunicación oral basada en la memorización de lo que escriben más que en la destreza de organizar sus ideas mentalmente antes de hablar.
- Las actividades de escuchar y hablar requieren de un mayor énfasis y tiempo sobre todo en los primeros niveles de estudio.

Considerando las conclusiones de esta autora el proyecto de investigación favorece al inter-aprendizaje, porque se pretende enseñar el idioma inglés para la comunicación por medio de la práctica.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación tuvo un enfoque social, ya que toma al ser humano como lo más importante y también se basa en el desarrollado de los estudiantes en el campo de la educación logrando así la interacción con el medio y la relación con la sociedad en la que se vive. También esta investigación está dirigida al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, ya que busca alternativas que ayuden en el proceso de enseñanza del idioma y que respondan a las necesidades de nuevos métodos y técnicas para la enseñanza del idioma inglés mediante la integración de los estudiantes.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

A través de la experiencia obtenida de las prácticas profesionales y de las experiencias y vivencias adquiridas se pudo observar que aún existe la educación convencional donde no existe mucha comunicación entre estudiante-estudiante y profesor-estudiante usando el idioma inglés. El rol de los profesores es primordial

para que los estudiantes se sientan motivados a participar y a mejorar su desempeño; es muy importante que exista una investigación que contribuya a la aplicación de nuevos métodos de enseñanza que se oriente a mejorar la destreza oral la cual es una de las más importantes.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

El contexto requiere que los estudiantes tengan las competencias que son primordiales para tener la capacidad de relacionarse e interactuar en el aula con el profesor y compañeros y también en diferentes ámbitos y situaciones de la vida real. Es por eso que la educación de un idioma debe ser innovador; el profesor debe transmitir el conocimiento que tiene para obtener un aprendizaje significativo. Además se debe tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser enfocado y dirigido a aspectos de la vida real de los problemas que a diario los estudiantes enfrentan las cuales requieren de estrategias para dar solución a estos problemas.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

En la parte axiológica de esta investigación se enfoca en despertar los valores que fomenten el respeto y la honestidad en el proceso de inter-aprendizaje, estos valores son parte importante y el enfoque principal de la educación los cuales siempre deben estar presentes en cada persona desde su formación académica. Es por eso que el objetivo del profesor es crear una actitud positiva en los estudiantes basados en el respeto para compartir los conocimientos y sobre todo valores que les permitan crecer como personas para que traten con respeto a su prójimo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La fundamentación legal en la cual se apoya esta investigación se encuentra en la Ley de Educación y está inspirada en principios éticos, democráticos y humanistas que promueven el respeto a los derechos humanos además desarrollar un pensamiento crítico. La educación prepara a las personas para el trabajo y para producir el conocimiento.

Fortalece la educación intercultural bilingüe.

Antes, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe estaba aislado del sistema educativo general, con lo cual era difícil garantizar los mismos beneficios a sus estudiantes. A fin de asegurar el derecho a la educación de calidad y con pertinencia cultural y lingüística de todos los estudiantes, la LOEI y su Reglamento establecen que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe es parte del Sistema Nacional de Educación y está sujeto a la rectoría de la Autoridad Educativa Nacional, en todos los niveles de gestión. La fundamentación legal que se apoya en el marco teórico de esta investigación se encuentra en el Reglamento de la Ley de Educación:

Art.- 68 El Sistema Educativo Nacional de Educación incluye programas de enseñanza conforme a la diversidad del país, incorporado en su gestión nuevas estrategias que ayuden a dicho proceso para el bienestar de todos los miembros involucrados.

Art.- 343 El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, generación y utilización de conocimientos mediante las técnicas, estrategias, procesos y dinámicas que sean adecuados y flexibles a dicho procedimiento. La presente investigación está respaldada en la ley de propiedad intelectual. De acuerdo al reglamento general de la Ley Orgánica de Educación.

De Los Niveles de Gestión de la Autoridad Educativa Nacional Capítulo Cuarto.

Art.29 Nivel Distrital Intercultural y Bilingüe: El nivel distrital intercultural bilingüe, a través de las direcciones distritales interculturales y bilingües de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional atiende las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación, asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en

relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato, y garantizar la gestión de proyectos, los trámites y la atención a la ciudadanía. A demás, interviene sobre el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimiento y la coordinación, monitoreo y asesoramiento educativo de los establecimientos del territorio y garantiza que cada circuito educativo intercultural y bilingüe cubra la demanda educativa.

Capítulo dos Objetivos y Fines Educación Intercultural Bilingüe. Art 81

Objetivos:

a) Desarrollar, Fortalecer y potenciar la educación intercultural y bilingüe con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior esta última regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural.

b) Garantizar que la educación intercultural y bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades, valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

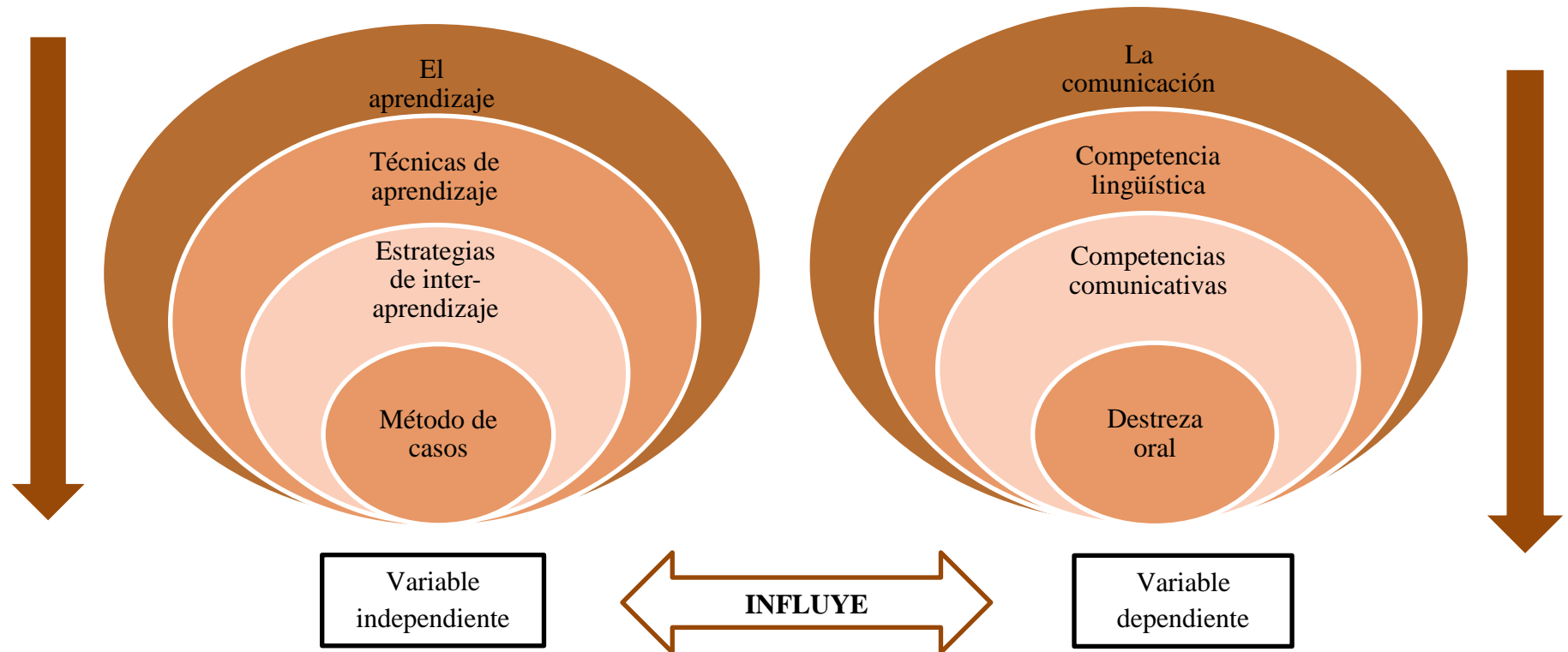


Gráfico N° 1. Subordinación de variables.

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

DIAGRAMA DE INCLUSIÓN:

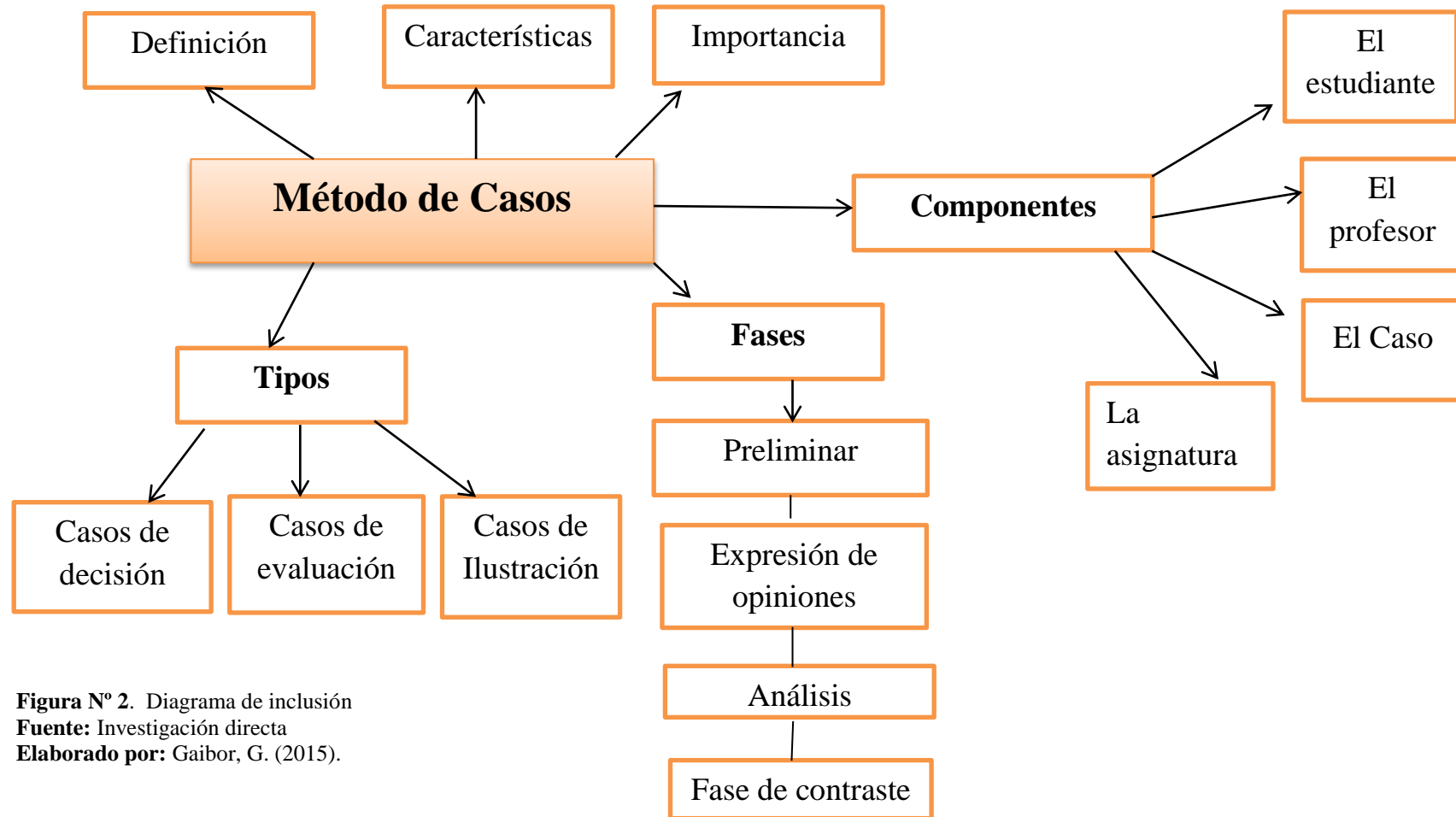


Figura N° 2. Diagrama de inclusión
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

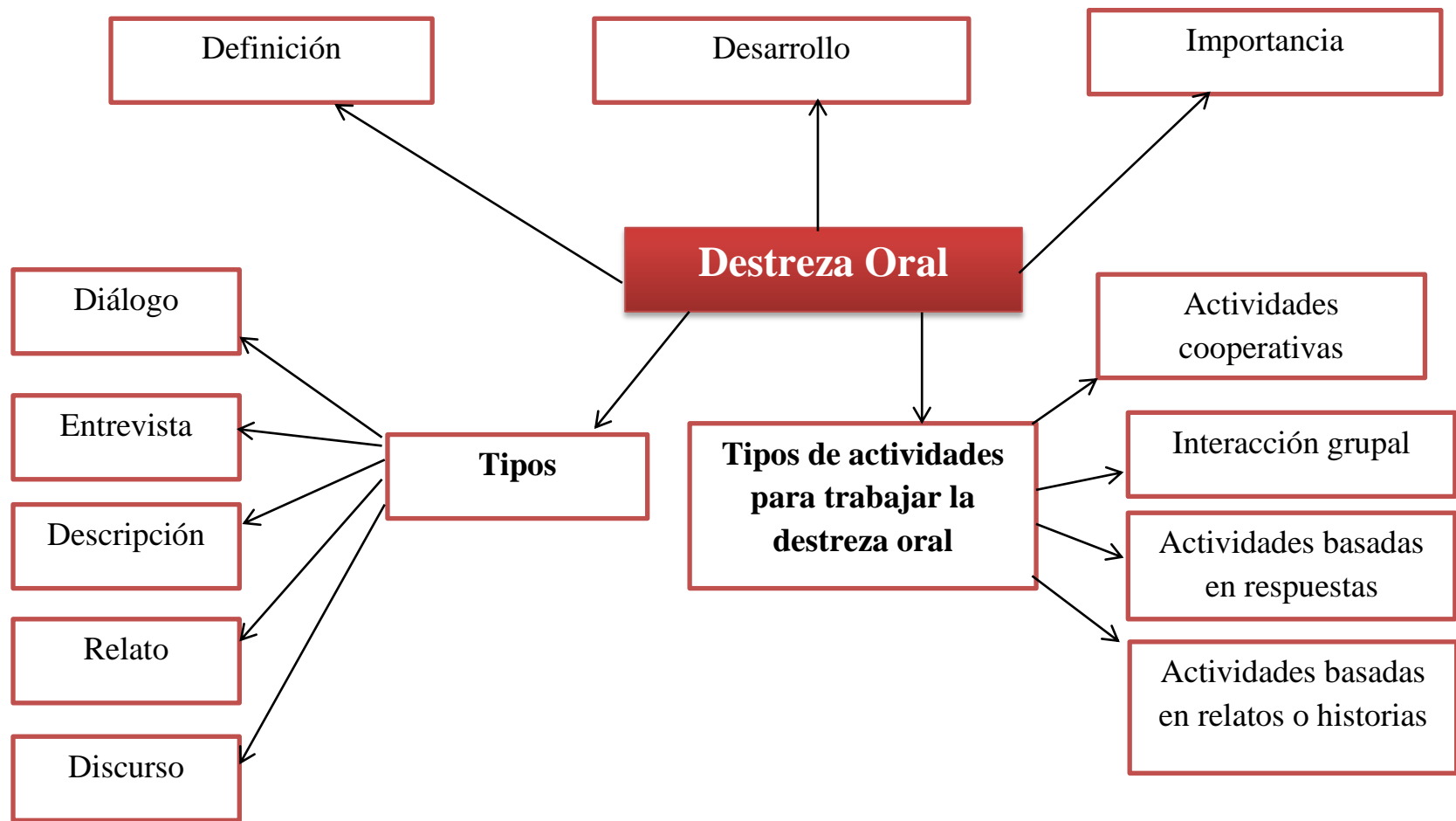


Figura N° 43 Diagrama de inclusión.
Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

2.5. CATEGORÍA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

2.5.1. EL APRENDIZAJE.

Definición.

El aprendizaje es uno de los procesos más importantes en la vida de los seres humanos porque mediante el cual se puede adquirir y comprender el conocimiento. Las personas desde que son niños aprenden a través de experiencias ya que se retiene información de mejor manera, además son capaces de solucionar distintos problemas que se presentan en la vida real. Es así como el aprendizaje va a estar siempre ligado con la educación y este siempre debe ser orientado adecuadamente, siendo un factor primordial que facilite la adquisición del conocimiento porque la enseñanza no solo es un proceso para transmitir información usando un determinado método o estrategia, si no para desarrollar en los estudiantes habilidades que sean de ayuda para la solución de problemas.

Según el autor Lomas, C. (2002), menciona que “El aula ya no es solo el escenario físico del aprendizaje escolar, si no también es escenario comunicativo donde se habla y se escucha, donde se lee y se escribe...donde se aprenden algunas destrezas, hábitos y conceptos.” (p. 10). Es por eso muy importante que los profesores permitan que los estudiantes tengan en el aula un aprendizaje, creando vínculos entre la información presentada con la que ya poseen. El aprendizaje significativo se da a partir de los conocimientos previos que tenga el estudiante, para así generar nueva información, siendo una línea de partida para facilitar la trasmisión de conocimientos.

Finalmente, cuando se aprende hay un cambio en la disposición y capacidad del aprendizaje ya que los conocimientos mejoran y aumentan. Durante toda la vida se aprende no importa la edad y condición de las personas y este es un punto a favor para los profesores ya que no hay limitaciones de ningún tipo para adquirir y profundizar conocimientos ya sea resolviendo ciertos casos y variando durante el inter-aprendizaje para no caer en la monotonía y frustración de los estudiantes.

2.5.2. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

Definición.

Las técnicas de aprendizaje son instrumentos necesarios en el inter-aprendizaje ya que son un apoyo para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos; además son muy relevantes para el desempeño de la pedagogía porque les ayuda a descubrir nuevas maneras de construir su conocimiento.

Según Pérez, A. (2006), en su obra deduce que: “La técnica aplicada en la didáctica posee la herramienta necesaria para implementar el conocimiento-aprendizaje englobado en métodos. La técnica es el eslabón que permite a la didáctica enlazar con el alumno, el dominio de ella y su mejoría garantizan el logro de objetivos y metas.” (p. 02). De acuerdo con este criterio, la técnica de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo usar los materiales y recursos didácticos como un medio de estímulo y que a su vez este en constante relación con las habilidades del profesor y participación de los estudiantes. Las actividades que el profesor presenta como: subrayar textos, realizar preguntas, deducir o realizar esquemas facilitan la construcción de conocimientos. Por lo tanto, el uso de técnicas viables es importante, debido a que son normalmente usadas para realizar un esquema o un resumen, los cuales permiten comprender la tarea.

Clasificación de las técnicas de aprendizaje:

Las técnicas para el aprendizaje asistido tienen como objetivo desarrollar habilidades y sobre todo destrezas de los estudiantes. Además se tiene las técnicas que ayudan a mejorar el aprendizaje basado en la colaboración, la cual pretende que los estudiantes trabajen en grupos e interactuar entre ellos y el profesor. También las técnicas para aplicar el aprendizaje tienen como objetivo que mediante experiencias apliquen lo adquirido en el aula. Finalmente, las técnicas que ayudan a fomentar la autonomía del aprendizaje se usan para construir conocimientos, mediante el trabajo realizado en el aula o casa.

2.5.3. LAS ESTRATEGIAS DE INTER-APRENDIZAJE.

Definiciones.

Las estrategias son recursos usados por los estudiantes los cuales son incorporados en las clases. Estas son muy importantes en el aprendizaje y en la educación por esta razón los profesores deben saber con qué estrategias enseñar a los estudiantes y cómo usarlas ya que éstas van a influir en la manera cómo los ellos aprenden lo que el profesor les enseña. Si estas estrategias no son presentadas a los estudiantes, ellos no van a aprender efectivamente, ya que no se les permiten descubrir el conocimiento de una manera más accesible y fácil. Una consecuencia de que no se las apliquen es que no habrá un aprendizaje efectivo, sin presentar resultados adecuados en el inter-aprendizaje. Según Ornelas, V. (2003), define a las estrategias como “Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.” (p. 03). Los estudiantes usando estas estrategias deben aprender a reconocer la nueva información, asimilarla, organizarla y determinar aspectos esenciales de la misma, ya sea para estudiarla, aplicarla o solucionar problemas; es por eso que el profesor debe presentar una variedad de estrategias para que los estudiantes puedan aprender de manera efectiva.

Clasificación de las estrategias de inter-aprendizaje.

Estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje son las instrucciones que usan los profesores para que se origine un aprendizaje efectivo donde se utilicen actividades que sean dirigidas a un propósito. Cuando existe el uso adecuado de estrategias en las clases se promueve una participación activa lo cual permite que los estudiantes adquieran más información de una manera fácil. El trabajo del profesor en el aula es orientar a los estudiantes para que alcancen un buen inter-aprendizaje mediante las estrategias de aprendizaje y el rendimiento

escolar, además de esto es importante que el profesor sepa cuándo utilizar una estrategia y con qué actividad, de esta manera será más fácil que los estudiantes asimilen la información. Finalmente, los estudiantes deben conocer las estrategias y entender que estas son necesarias para su aprendizaje ya que hacen que descubran y construyan sus conocimientos.

Las siguientes son algunas estrategias de enseñanza que pueden ser empleadas en el proceso cognitivo de aprendizaje:

La estrategia que indica los objetivos de la actividad. Esta estrategia permite que los estudiantes sepan que es lo que van a realizar y cuáles son los aspectos relevantes de la misma, esto muestra lo que el profesor espera que ellos realicen. También con esta estrategia se activa el conocimiento previo lo cual es muy importante para el aprendizaje. Finalmente, el profesor puede evaluar a los estudiantes de manera efectiva.

Resumen. Permite que los estudiantes sintetizen los puntos clave de la información presentada. Esta estrategia se puede realizar de una manera escrita u oral dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Esta es una de las estrategias más usadas porque ayuda a los estudiantes a obtener aspectos importantes de la información facilitando así el aprendizaje.

La estrategia de ilustraciones. Tiene como objetivo crear un tipo de representación visual de la información que presenta el profesor; de esta manera los estudiantes podrán entender fácilmente la información además esta estrategia motiva a los estudiantes a mantener la atención ya que para la mayoría de ellos es más fácil aprender basándose en una imagen o ilustración con la información más importante para facilitar el inter-aprendizaje en el aula.

Las analogías. Son un tipo de estrategia que últimamente se está usando mucho en la educación. Esta estrategia se usa para que los estudiantes sean capaces de contrastar, comparar y además inferir lo que el profesor les presente. Si se usan regularmente esta estrategia los estudiantes podrán comprender la información que sea difícil de entender o abstracta, además esta estrategia funciona

encontrando y contrastando semejanzas o diferencias de diferentes temas de esta manera los estudiantes aprenderán a analizar y deducir la información.

Las preguntas intercaladas. Es una estrategia usada para realizar algunas preguntas que son relativas al tema tratado, estas preguntas ayudan a que el aprendizaje se fortalezca ya que los estudiantes pueden aclarar algunas dudas que posiblemente tengan acerca del tema o dar más información o diferentes puntos de vista que pueden aportar al aprendizaje de los estudiantes.

Los mapas conceptuales. Se usan para que el conocimiento se pueda representar gráficamente con aspectos claves del mismo, además este tipo de estrategia permite que los estudiantes organicen sistemáticamente la información y conectándolos de una manera lógica. Cuando los estudiantes usan esta estrategia mejoran su capacidad de análisis ya que ellos ordenan la información basado en puntos importantes.

El uso de estructuras textuales. Es una estrategia donde el profesor entrega a los estudiantes un texto con la información resumida con los aspectos más importantes de esta manera los estudiantes podrán recordar con facilidad lo que el profesor cree que es necesario, además los estudiantes podrán comprender el texto o la información de mejor manera.

Estrategia de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son usadas para que los estudiantes puedan transformar la información en un conocimiento significativo el cual es construido por ellos mismos por medio de un proceso el cual les permite inferir, analizar y también organizar la información. Las estrategias de aprendizaje son elegidas por los estudiantes de manera espontánea con el fin de construir conocimientos. Los estudiantes deben aprender a usar estas estrategias de manera efectiva porque así podrán manejar su aprendizaje y mejorarlo.

Tipos de estrategias de aprendizaje.

Existen tres tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación que son:

Las estrategias de elaboración.

El propósito de esta estrategia es crear una conexión entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento por ejemplo: los estudiantes podrán resumir, tomar algunas notas o responder preguntas, en este caso escribir es una estrategia efectiva de aprendizaje, además ayuda a reforzar la memoria.

Estrategias de organización.

Con esta estrategia se agrupa la información de tal manera que sea más fácil adquirir el conocimiento y asimilarlo mejor, la organización de la información debe ser dirigida por el profesor. Esta estrategia es muy efectiva ya que se puede obtener un aprendizaje más duradero.

Estrategias de comprensión.

En esta estrategia los estudiantes deben entender lo que se está tratando a través de palabras claves las cuales dirigen su pensamiento y requiere de un nivel de conciencia alto. Además ellos pueden analizar y entender la información presentada en la clase.

Estrategias de apoyo.

Con la estrategia de apoyo se quiere mejorar la manera en la cual se da el aprendizaje, permitiendo la motivación y la dedicación de estudiantes y profesor para adquirir el conocimiento; por eso los profesores deben siempre tener una amplia variedad de estrategias como las que se mencionaron previamente ya que les ayuda de manera eficaz a adquirir y aprender cosas nuevas, las cuales les sean útiles a lo largo de su vida estudiantil y profesional, siendo este el motivo principal en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, mediante estas estrategias ellos desarrollan actitudes y habilidades al estar expuestos en cada una de ellas. Esto también se logra a través de las actividades grupales dentro de un mismo entorno.

2.5.4 MÉTODO DE CASOS.

Definición.

El método de casos tiene como propósito que los estudiantes tengan un entendimiento amplio de los problemas que puedan existir y su solución, además ellos desarrollaran habilidades de análisis para que las soluciones que aporten sean viables. Este acerca a los estudiantes a los contextos de la vida real los cuales les ayuda a desarrollar su visión, comunicación y autoridad, dándoles la habilidad para una comunicación efectiva de la información y la toma de decisiones. Las cuales conllevan a una solución para conocer sus propios enfoques y decisiones lo cual los prepara para actuar en situaciones de la vida real.

Según Asopa, B. & Beye, G. (2001), define el método de casos como “Un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real.” (p. 04). Es decir que este método es muy útil porque está basado en la participación activa de los estudiantes además, les ayuda a que ellos usen el idioma inglés a través de actividades como diálogos basados en situaciones reales y sobre todo en experiencias, de esta manera podrán construir su propio aprendizaje en un contexto que es relativo a su entorno.

El método de casos ayuda que los estudiantes desarrollen y practiquen habilidades que son requeridas y usadas en contextos reales, por ejemplo; ellos podrán desarrollar el análisis de situaciones, podrán tomar decisiones y resolver problemas, además de ser capaces de participar en actividades grupales y de colaboración. Mediante el uso de este método los estudiantes podrán compartir experiencias o ideas y construir su conocimiento. Si los profesores usaran regularmente este método seguramente sus estudiantes podrían usar el inglés de una manera más fluida y retener información ya que va a estar relacionada con su diario vivir.

El profesor en el método de casos aplica actividades que acercan más a la realidad de los estudiantes. Esto es gracias a que los casos pueden ser reales o diseñados por los estudiantes o profesores, es así como ellos pueden iniciar discusiones de cualquier índole sin olvidar que sean significativos para su aprendizaje. Mediante los casos se impulsa la motivación en los estudiantes para que así ellos logren desarrollar la habilidad de analizar y sintetizar contenidos expuestos durante el inter-aprendizaje. Esto da entender que los estudiantes de una forma dinámica aprenden y desarrollan sus habilidades comunicativas del idioma, ya que este método busca también aproximarles a situaciones reales donde ellos necesitan mejorar sus competencias comunicativas del idioma.

Características del método de casos.

El método de casos es una forma de enseñanza donde los estudiantes a partir del análisis, la discusión de experiencias o situaciones reales, construyen sus propios conocimientos. Además este método permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades para poder resolver problemas y tomar decisiones. Este método demanda que los estudiantes tengan una participación constante y sobre todo activa para el desarrollo de la comunicación, también los estudiantes son responsables de su aprendizaje y motivación. Finalmente, este caso permite replicar situaciones de la vida real que sean basados en la crítica o incertidumbre, para que los estudiantes puedan analizar estos casos y dar sus enfoques o visión a estas situaciones.

Componentes del método de casos.

Los estudiantes quienes son los actores principales del aprendizaje siempre tienen una experiencia u opinión que compartir. Además, poseen diferentes formas de interpretar y analizar la información, haciéndolo de una manera única. Así, al usar estos aspectos en la clase donde cada uno participe, debata y comparta su criterio, hace que este método sea un proceso activo ya que requiere la participación para que se dé el aprendizaje. Por otro lado, el caso el cuál es un tema que sirve como

base de discusión, en el cual se puede usar experiencias vividas o creadas por parte de los estudiantes pero siempre basadas en la vida real o contextos reales.

Finalmente, el profesor quién tiene su propio sistema de enseñanza dependiendo de su formación y experiencia puede no conocer todos los casos, es por eso que debe ser dinámico y brindar a los estudiantes los instrumentos que sean necesarios para el debate, siempre debe llevar el proceso de una manera correcta que demuestre orden, además el profesor siempre debe dirigir las discusiones o análisis de los casos para que los estudiantes no se salgan de contexto.

Tipos de método de casos.

Los casos de problema o casos de decisión.

En los casos de problema o caso de decisión se representa una problemática basada o relativa a la vida real la cual se apoya en el análisis y requiere de la toma de decisiones. Es necesario que los estudiantes analicen detenidamente el caso para darle solución y esta debe ser una coherente y que vaya relacionada con el caso de esta manera el profesor va a poder evaluar el entendimiento de los estudiantes.

Los casos de evaluación.

El caso de evaluación les da la oportunidad a los estudiantes de desarrollar el análisis o la evaluación de diferentes situaciones o contextos sin dar alguna recomendación o solución. Los estudiantes deben conocer el caso y sus detalles para analizarlo, además deben trabajar en grupos ya que es muy importante que ellos compartan y contrasten sus ideas, además de debatir, defender sus enfoques y puntos de vista, esto ayudará a enriquecer su conocimiento y de igual manera aprender de sus compañeros.

Los casos de ilustración.

El caso de ilustración va más allá de tomar una decisión, en este caso los estudiantes tienen que analizar una situación que presenta un problema y su

solución. Ellos necesitan determinar cómo los protagonistas de la situación resolvieron el problema y de qué manera, el propósito de esto es que aprendan cómo las personas resuelven sus problemas y las decisiones que toman para sobrellevar las adversidades.

Fases del método de casos.

Preliminar: El profesor presenta el objetivo de la clase a los estudiantes y lo socializa, luego los estudiantes sugieren los temas que les gustaría analizar o también el profesor puede presentar temas y los estudiantes eligen uno.

Expresión de opiniones: En esta fase los estudiantes analizan el caso, ellos puede trabajar de manera grupal o individual. En estos grupos los estudiantes tratan de interpretar el caso y dan sus opiniones acerca del mismo. Si es posible los estudiantes buscan información extra.

El análisis: En esta fase los estudiantes en los grupos analizan sus ideas y las decisiones que tomaron además buscan dar solución al caso presentado. En esta fase la participación y la expresión de ideas son importantes.

Fase de contraste: En esta fase los estudiantes contrastan ideas o expresiones y que decisiones que tomaron o como o solucionaron el caso.

Es importante que el profesor motive a los estudiantes con responsabilidad, esto es mediante el diálogo, a usar el idioma, también debe promover el análisis para que ellos puedan aclarar ideas y compartir información. Por otro lado, ellos deben aprender a trabajar en grupos, ser capaces de construir, compartir lo que saben. Finalmente, deben analizar los casos, comparar, contrastar ideas y ser capaces de tomar decisiones para generar soluciones, es importante que estén dispuestos a enfrentar el trabajo colaborativo.

Importancia del método de casos en la clase.

El objetivo de este caso es el análisis y la toma de decisiones o la búsqueda de soluciones de forma grupal ya que es primordial incentivar la discusión y

reflexión de los cosas. Es importante que si el profesor ya tomó la decisión de usar el método de casos debe considerar que es lo que quiere que sus estudiantes alcancen es por eso que debe tener en cuenta siempre los objetivos de la clase, que desea que ellos aprendan al usar los casos y si ellos tienen o no el conocimiento previo de aquella información, muchas de las veces los estudiantes no tienen esta información previa y es entonces cuando se limita al estudiante en su aprendizaje.

El profesor antes de usar este método debe estar seguro que si en todos los casos es posible usar este método, con qué frecuencia lo va a usar, y si es apto para la información que se va a impartir. También se debe saber cuántas veces en la clase se puede usar este método ya que se puede tornar algo repetitivo y monótono para los estudiantes, es por eso que el profesor debe siempre explicar a los estudiantes que usará el método de casos para dar la clase de esta manera ellos estarán preparados y sabrán que hacer.

Es importante que se tome en cuenta con que grupo el profesor está trabajando por que es necesario conocer el nivel académico y de madures que tienen los estudiantes para que el tema de cual se hable no sea demasiado difícil o inapropiado. Los estudiantes deben conocer el tema que se esté discutiendo, si ellos se sienten a gusto con el tema su interés incrementará y su participación será activa porque les será más fácil dar su opinión.

Finalmente, el profesor debe organizar las actividades para que tengan secuencia una con otra, por ejemplo: si se va a discutir un tema se debe asegurar que todos los estudiantes sepan algo del tema a tratar o tengan un conocimiento previo del mismo. Esto es necesario para que compartan ideas las cuales enriquezcan el conocimiento del otro ya que es esta es una de las mejores maneras de aprendizaje ya que cada estudiantes siempre sabe algo el cuál puede aportar a la clase y hace más fácil la adquisición del conocimiento además, les permite proponer posibles soluciones al caso ya sea relacionado con la vida real o experiencias que ellos hayan tenido. Por esta razón es necesario usar el método de casos ya que es una buena opción para promover la participación de los estudiantes.

2.6. CATEGORÍA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

2.6.1. LA COMUNICACIÓN.

Definición.

La comunicación es una de las habilidades más importantes ya que a través de esta los seres humanos expresan ideas, opiniones o pensamientos. Todo esto tiene como propósito hacer que las personas con las que se están comunicando sepan como la otra persona se siente o lo que piensa. Según Beltran, L., (1978) la comunicación es “Un proceso donde se utilizan todos los medios de persuasión que se tengan al alcance para hacernos entender y está compuesta de tres elementos: el locutor, el discurso y el oyente.” (p. 02). Parfraseando, la comunicación es un proceso muy importante donde se usan los medios necesarios para poder comunicarse de una manera efectiva y poder hacer que el oyente entienda lo que se desea expresar.

El autor Pérez, T. (2005), en su libro *Comunicación y Educación* cita que “La sociedad de la información ha puesto en evidencia la necesidad de que ambos mundos, el educativo y el comunicativo, se aproximen y se relacionen.” (p. 02). Tomando las palabras que cita este autor, la comunicación y educación siempre van a estar ligados porque para que alguien aprenda algo necesita comunicarse, transmitir sus ideas, pensamientos o emociones, además de hacer preguntas para poder discernir alguna duda. Es por eso que los profesores deben incentivar a sus estudiantes a que usen de mejor manera el idioma inglés a través de diálogos o debates, donde ellos puedan expresar lo que piensan, usando contextos reales ya que es la mejor manera de aprender.

Finalmente, la comunicación es uno de los procesos más importantes en la educación y sobre todo en el diario vivir ya que esto involucra compartir ideas, información y conocimientos. Por esta razón, una comunicación efectiva favorece el inter-aprendizaje.

2.6.2. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Definición.

Para Chomsky, N. (1965), la competencia lingüística “Se centra principalmente en el hablante oyente ideal de una comunidad de habla completamente homogénea que conoce su lengua perfectamente y al que no le afectan condiciones irrelevantes a nivel gramatical como las limitaciones de memoria, las distracciones, los cambios de atención y de interés y los errores al aplicar su conocimiento de la lengua a la actuación real.” (p. 01). Parafraseando a Chomsky la competencia lingüística es muy importante entre los hablantes y oyentes de una misma comunidad ya que esta competencia permite conocer nuestro lenguaje, la cual no presta atención a las condiciones de la gramática. Además, la competencia lingüística permite que las personas procesen información de una manera efectiva a través de la comunicación. Si se toma la competencia lingüística y se la relaciona con la educación esta tiene un papel muy importante ya que permite que los estudiantes puedan entender, usar efectivamente reglas gramaticales, pronunciar y entonar las palabras, así como usar vocabulario en oraciones apropiadamente.

En general, la competencia lingüística es la capacidad que tienen todas las personas para comunicarse con otras, además de crear nuevas estructuras o mensajes que no han oído antes. Por esta razón, los profesores deben desarrollar competencias que faciliten a los estudiantes a experimentar con el lenguaje. Él no solo debe enfocarse en enseñar gramática, si no permitir que sus estudiantes la descubran, ya que ellos van a entender de mejor manera cómo funciona el idioma, mejorando el aprendizaje en clase.

Ámbitos de la competencia lingüística.

La competencia lectora ayuda a que se fomente la lectura ya que es una parte importante para desarrollar el análisis crítico en los estudiantes. Cuando ellos leen generalmente analizan y comprenden los textos vinculados con hechos o

experiencias que hayan tenido. Esto ayuda a que ellos vayan construyendo su aprendizaje de mejor manera, muchas de las veces ellos aprenden a través de la lectura.

Las competencias para hablar y escuchar están ligadas fuertemente entre ellas ya que la una es imprescindible de la otra, por eso cuando aprendemos a hablar también se aprende a escuchar con detalle lo que otras personas están comunicando y esto ayuda a entender de mejor manera el mensaje que se está recibiendo. Como bien se conoce, los seres humanos tienen la necesidad de comunicarse, esto les ayuda a crear relaciones con otras personas y transmitir ideas u opiniones. Es por eso que, los profesores en el aula deben ayudar a los estudiantes a desarrollar estas dos competencias: el escuchar, comprender lo que otros dicen y expresarse correctamente para poder establecer un buen entendimiento entre el que escucha y el que habla.

La competencia basada en la composición de textos, ayuda a los estudiantes a desarrollar la habilidad para crear diferentes textos escritos, los cuales permite que los estudiantes expresen sus conocimientos o experiencias que hayan tenido. El desarrollar la habilidad como componer textos, les exige que sepan cómo funcionan las estructuras gramaticales especialmente si ellos están aprendiendo un nuevo idioma.

Finalmente, la competencia pluricultural en los últimos años, ha crecido de una manera considerable y esto se da porque en la clase puede haber estudiantes de varias culturas, el cual no debe ser un freno para la enseñanza, si no debe impulsar a los profesores para que se conozcan y se compartan otras culturas.

Importancia de la Competencia Lingüística.

Es muy importante desarrollar la competencia lingüística porque su objetivo es aprender una nueva lengua mediante el uso de la misma en distintas situaciones, donde la comunicación este inmersa ya que esta es fundamental para mejorar la competencia lingüística.

2.6.3. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Definición.

Según Chomsky, N. (1965), “Desarrollar’ una lengua implica descubrir las unidades, estructuras y reglas formales que articulan la lengua del entorno, o, dicho con otras palabras, implica adquirir una competencia lingüística, entendida como un sistema de conocimiento interiorizado.” (p. 02). Para que una persona pueda desarrollar una competencia comunicativa eficaz al aprender un nuevo lenguaje es importante descubrir cómo está estructurado, es decir que mediante el uso, la equivocación, y repetición, se aprenda el nuevo idioma. Si se analiza y se compara lo mencionado con la educación de hoy, se observa que los estudiantes no van descubriendo el idioma, si no que los profesores les presentan la gramática y están obligados a aprender. Es decir que si ellos mismo no corrigen sus errores cometidos, limitaría el aprendizaje y la mayoría de ellos no llegan a adquirir una competencia comunicativa.

Tipos de competencia comunicativa.

La competencia lingüística. Este tipo de competencia se caracteriza porque la persona que habla puede interpretar y transmitir signos verbales, es decir que comprende y sabe interpretar el lenguaje verbal. La competencia lingüística es la habilidad que toda persona tiene de manera innata, esta capacidad permite expresar ideas y comunicarse con otros. Es importante que el profesor ayude a los estudiantes que están aprendiendo un nuevo idioma a desarrollar la competencia lingüística, incentivándolos a hablar y enseñándoles expresiones y vocabulario que son de mucha ayuda y no solamente presentar la gramática del idioma en clase.

La competencia sociolingüística. Si las personas desarrollan la competencia comunicativa serán capaces de entender y emitir expresiones variadas en diferentes situaciones, también se debe tomar la situación de las personas con quien se están comunicando y la relación que existe entre estas personas porque

no se puede usar el mismo lenguaje si se habla con un amigo que con un jefe, en este caso también interfiere la condición social y la cultura. Es importante que el profesor cuando está enseñando un nuevo idioma construya una relación entre la cultura del nuevo lenguaje y la cultura de los estudiantes ya que es importante que los ellos comprenda cómo funcionan y en qué se diferencian ambas culturas.

La competencia discursiva. Cuando una persona desarrolla la competencia discursiva tiene la capacidad de usar adecuadamente y con facilidad una lengua usando correctamente las estructuras gramaticales, frases y expresiones para poder expresar pensamientos u opiniones, además presenta coherencia y cohesión en las cosas que expresa ya sean orales o escritas.

La competencia paralingüística. Esta competencia permite que la persona que está hablando use signos para poder expresar sentimientos o actitudes con la persona que está hablando, puede expresar una interrogante, una orden o intimidar. Esta competencia se desarrolla mediante el tono de voz que se utilice, el énfasis que se use en la conversación, la pronunciación y ritmo. La competencia paralingüística va más allá de solo decir palabras, el objetivo de esta competencia es la manera y la intención en cómo se expresa una persona ya sea para mandar o para expresar dudas etc.

La competencia kinésica. La competencia kinésica permite a las personas comunicarse a través de señas, de la expresión facial, además de movimientos y mímica. Las expresiones pueden ser inventadas o las que se usan de manera general entre la gente.

La competencia prosémica. Al desarrollarse la competencia prosémica las personas son capaces de manejar el espacio en la conversación es decir la distancia entre la persona que habla y la que recibe el mensaje. Además, al desarrollar esta competencia las personas aprenden a respetar los códigos de aproximación de su cultura y otras, también según el extracto social, la edad, el género y más, al manejar estas distancias se demuestra respeto y educación a los

espacios interpersonales. En la clase es muy importante usar esta estrategia para las actividades orales.

La competencia pragmática. La competencia pragmática permite que las personas que comunican un mensaje tengan la habilidad de relacionar enunciados con contextos; es decir de que se está hablando y de que se trata. El contexto es toda la información que se obtienen al compartirlos entre los que participan en la conversación.

Competencia estilística. La competencia estilística permite que las personas sepan de qué manera decir algo, de encontrar la forma más efectiva para alcanzar la comunicación. También las actitudes influyen en esta competencia por ejemplo: si está molesto, o es amable, o tal vez sarcástico. La competencia estilística sirve para conocer cómo funciona un idioma y sus variedades al hablar.

Competencia textual. La competencia textual permite que las personas a partir de una información recopilada puedan entender y generar una infinidad de oraciones que son gramaticalmente correctas con contextos variados. Es decir que las personas a medida que aprenden, generan más y más estructuras gramaticales de manera que descubren nuevos tiempos o estructuras, además recopilan nueva información que les es útil en su vida o en la educación. De esta manera se acrecienta su léxico y les permite comprender a otras personas y su forma de expresarse.

Importancia de la competencia comunicativa.

Las competencias comunicativas son muy importantes tanto en la vida real como en la educación, todos los días las personas se comunican con otras e intercambian información y conocimientos ya sea en persona o a través de los distintos medios para comunicarse que existen es decir el teléfono, computadora o celular; es por eso que es necesario desarrollar esta competencia ya que de esta depende la capacidad que va a tener una persona para expresarse en diferentes contextos, usando diversas frases y palabras además de transmitir lo que sabe.

2.6.4 DESTREZA ORAL.

Definición.

La destreza oral es una técnica la cual deben ser seguida durante el inter-aprendizaje para que se fomente una comunicación efectiva, así los estudiantes puedan expresarse correctamente usando adecuadamente el idioma, en este caso el inglés. De esta manera cuando ellos se expresen en la clase ya sea con sus compañeros o profesores, logren acoger con claridad el mensaje que se está enviando, así se da a conocer opiniones e ideas. Es por eso fundamental que se desarrolle la destreza oral efectivamente.

Barnes, D. (2010), en su libro “Language strategies in learning” plantea que: “El aprendizaje flota en un mar de hablar. Interpretamos tal sabiduría para reflejar la compleja relación entre la comunicación, la construcción de significados y la educación cultural, social e institucional”. (p. 01). Parafraseando al autor, se entiende que hablar es el mejor medio para que los estudiantes construyan su conocimiento ya que van a explorar nueva información, asociándola con lo que ya saben. De esta manera crearán su propio enfoque de la realidad en la cual están inmersos.

Desde pequeños los niños desarrollan la destreza oral de manera directa, el desarrollar la destreza oral no es solo un hecho biológico o psicológico, este está ligado al estilo de vida que el niño lleva y a su cultura. Por esta razón es muy importante que se desarrolle la destreza oral en el aula ya que los estudiantes podrán mejorar su comunicación en el idioma inglés. Si el profesor presenta un ámbito que sea adecuado donde los estudiantes aprendan con contextos reales, ellos podrán mejorar sus conocimientos en una lengua extranjera.

Según Hans, L. (1997), “Las destrezas orales desempeñan un papel importantísimo en la didáctica de la lengua.” (p. 05). Este autor indica que las destrezas orales son fundamentales para el aprendizaje de una lengua, siempre en clases se debe generar nuevos contenidos a través del habla usando nuevos métodos, en los cuales se puedan incorporar estos contenidos y relacionarlos con

contenidos previos para desarrollar la destreza oral. Esta destreza es primordial ya que permite comportarse de una manera adecuada en una determinada situación, es decir respetar estructuras gramaticales, hablarle a una persona con propiedad, saber respetar el turno para hablar y saber qué palabras y expresiones usar al mantener un diálogo con otros.

Es necesario que en la clase se practique la comunicación por ejemplo: los estudiantes pueden ser emisores o receptores de la información. Así, ellos usan el lenguaje al escuchar y transmitir las ideas, como hay una sucesión entre el estudiante que recibe el mensaje y el que envía, se produce una situación interactiva la cual permite que un estudiante aprenda del otro y viceversa. Por otra parte, es esencial que los contextos que se usan en la clase sean de acuerdo al nivel, para facilitar la comunicación.

Tipos de la destreza oral.

La conversación.

Es un diálogo que se da entre dos o más personas. Esta consiste en que una persona hable y otras escuchen con interés y detenidamente para que el interlocutor pueda expresar sus ideas o emociones. En las conversaciones se debe escuchar detenidamente, este es un acto activo que permite entender y captar ideas principales. En el desarrollo de la destreza oral es importante que el profesor use conversaciones especialmente de temas abiertos para que los estudiantes puedan expresarse fácilmente.

El diálogo.

Es otro tipo de destreza oral ya que es una forma de expresión tanto escrita u oral donde dos o más personas intercambian ideas y pensamientos. El diálogo es bastante expresivo por eso se usan gestos y emociones, generalmente es acerca de temas sociales y se pueden dar a conocer pensamientos o criterios. En la educación usar un diálogo es importante ya que los estudiantes pueden hablar de diversos temas.

La entrevista.

Es la comunicación entre dos o más personas, esta es de manera oral, con el objetivo de conseguir una opinión o información. También se puede obtener información sobre los gustos o la forma de ser de alguien. Siempre en la entrevista va existir el entrevistador y o los entrevistados, y los datos que se obtiene de los entrevistados es de dominio público, es decir que puede ser expuesto al análisis público. Al usar este tipo de expresión oral, en el aula el profesor ayuda a los estudiantes a que se relacionen con personas ya que deben entrevistar y comunicarse con ellas usando el idioma inglés.

La descripción.

La cual trata de la explicación de manera organizada y detallada de cosas, personas o lugares, cuando se usa la descripción en el aula, esta ayuda a los estudiantes a que den un contexto a la acción y crean una atmósfera más creíble ya que ellos proporcionan más detalles e información de lo que están describiendo. El uso de la descripción prepara a los estudiantes para saber el contexto de los siguientes hechos, es decir les da una idea de lo que va a pasar y les ayuda a crear sus propios enfoques.

El relato.

Es una estructura compleja que se destaca por la variedad en su narración ya que puede haber diferentes tipos de relato, el relato es una narración de forma breve de un solo tema, este se lo puede realizar de manera oral o leída. Los estudiantes usan los relatos para aprender a expresarse a compartir sus experiencias o enfoques.

El discurso.

Es un suceso de comunicación generalmente social, con más efectividad para obtener una comunicación con un público determinado y su objetivo principal es persuadir o convencer al oyente acerca de la veracidad de lo que se está hablando. Los discursos en el aula son de gran ayuda para que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera y segura frente a un grupo de personas.

El debate.

Es de tipo argumentativo, en el cual dos o más personas están involucradas. El debate expone diferentes tipos de opiniones e ideas acerca de temas políticos, sociales o experiencias pero con carácter polémico ya que es necesario el contraste y discusión de los diferentes temas, los cuales deben tener suficientes bases e información para que se puedan contrastar, además de tener relación con situaciones que sean basados en la vida real. Los estudiantes mediante el debate van a desarrollar destrezas como el análisis, además de poder expresar sus opiniones e ideas lo que les ayuda a construir su conocimiento. Si los profesores toman esto en cuenta, permiten que ellos mejoren el uso del idioma a pesar de que cometen errores. Por lo tanto, a lo largo del aprendizaje van a poder expresarse de manera más efectiva en la clase de inglés.

Desarrollo de la expresión oral.

Todos los seres humanos desde que son muy pequeños empiezan a desarrollar la destreza oral y esto se presenta en condiciones normales de la vida real donde no se hace esfuerzos grandes para aprender y se lo hace de una manera espontánea. Esto se debe a la necesidad de los seres humanos para comunicar sus sentimientos, ideas y necesidades, el cuál es un instinto que todas las personas tienen. Si se toma en cuenta esto y lo direccionamos a la educación, los profesores deben preguntarse si a los estudiantes se les están dando este ambiente de desarrollo y aprendizaje como en su niñez, la que se da a través de experiencias y la necesidad de comunicar una idea o emoción. Es por eso que los profesores tienen la responsabilidad de incentivar a los estudiantes a desarrollar la destreza oral por medio de conversaciones diálogos o debates donde ellos puedan expresar sus opiniones y enfoques, también brindarles un ambiente cómodo para que los estudiantes puedan desarrollar su inter-aprendizaje correctamente.

Tipo de actividades para trabajar la expresión oral.

Las actividades basadas en el aprendizaje cooperativo requiere el trabajo en grupo donde cada estudiante tiene un rol para alcanzar el objetivo propuesto. En este

tipo de actividad, todos deben participar compartiendo ideas o información. Además, cada miembro respeta las opiniones de otros, las analizan y discuten para llegar a una conclusión. Para que este tipo de aprendizaje funcione el profesor debe ir modelando la discusión y pedir al grupo que genere alternativas u opiniones. Finalmente, deben asegurarse que todos estén comprometidos a participar activamente.

También existen las actividades basadas en la interacción, estas se usan en grupos o en parejas donde los estudiantes generando opiniones e ideas las cuales son contrastadas y analizadas. Generalmente en estas actividades existen dos tipos de interacción una que está enfocada en solucionar problemas, intentar entender y lidiar con los problemas. El uso de esta actividad es muy útil ya que los estudiantes mediante la interacción van a ser capaces de analizar los problemas, generar ideas y opiniones. También les prepara para la vida real ya que cada día ellos van a enfrentar diversas adversidades para solucionarlas.

Las actividades basadas en respuestas permiten que los estudiantes puedan emitir respuestas que son creativas y nuevas las cuáles aportan al aprendizaje y permiten que el profesor analice el entendimiento del estudiante. Se puede usar situaciones que son imaginarias pero es recomendable que se usen más contextos reales en donde se pueda obtener varias preguntas que generan el análisis y el debate de las mismas. El profesor puede evaluar a los estudiantes a través de preguntas y respuestas que se les puede formular, de esta manera ellos deben analizar contextos.

Finalmente, las actividades basadas en relatos e historias con las cuáles los estudiantes pueden escuchar o contar relatos acerca del tema que ellos elijan o anécdotas además, podrán hacer y responder preguntas relativas a la historia, esto ayuda a que ellos desarrollen la habilidad de escuchar y entender las ideas principales.

2.7. HIPÓTESIS.

Hipótesis nula: Si no se aplica el aprendizaje basado en el método de casos entonces no se eleva la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Hipótesis de aceptación: Si se aplica el aprendizaje basado en el método de casos entonces se eleva la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Para una mejor apreciación de las variables, éstas se presentan de un modo más claro.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El aprendizaje basado en el método de casos.

VARIABLE DEPENDIENTE: La destreza oral.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación está centrada en dos enfoques el cualitativo y el cuantitativo. Es cualitativo porque este nos permitió acercarnos a las cualidades de tanto estudiantes como profesores que están inmersos en el aprendizaje del idioma inglés el cual fue motivo de investigación con el fin de conocer y entender de una mejor manera el problema, este proyecto es flexible y será de mucho beneficio para los maestros y estudiantes usando una metodología innovadora para el progreso académico. El enfoque cualitativo es la conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por las leyes sociales es decir por una normativa cultural. Este enfoque nos permitió establecer de mejor manera los problemas que existen en el aprendizaje especialmente en el área de comunicación de los estudiantes.

El presente trabajo fue diseñado y seleccionado en función del aprendizaje y un diseño metodológico la cual permitió validar y mantener la confiabilidad de los datos obtenidos en la investigación. Según la autora Palacios, R. (2006.), menciona que “La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística” (p. 03), además esta investigación se centra en un enfoque cuantitativo porque a través de los datos obtenidos por medio de las encuestas se obtuvo los resultados son válidos y responden a los objetivos inicialmente planteados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La siguiente investigación es de campo debido ya que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador

obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carates de investigación no experimental.

Por lo tanto, se realizó en el lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso en la Unidad Educativa Mayor Ambato se obtuvo información de acuerdo con los objetivos de la investigación. Al mismo tiempo será bibliográfica ya que se consultó en diferentes fuentes de información como libros, revistas, internet entre otros, brindando abundante información sobre el problema y la cual benefició al investigador.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de la actual investigación se ha visto la necesidad de utilizar los siguientes tipos de investigación.

Investigación exploratoria.

Debido a que fue necesario se realizó una investigación preliminar que permitirá el desarrollo del problema objeto de estudio y posteriormente se podrá llegar a obtener resultados de trascendencia científica. El investigador logró estar en contacto con la realidad para determinar las verdaderas necesidades del trabajo y familiarizarse con el mismo. De esta manera como se comprobó que las dos variables de investigación se relacionan con el tema propuesto. El aprendizaje basado en el método de casos (variable independiente) y la destreza oral (variable dependiente) del idioma inglés. Con la investigación realizada se podrá identificar la hipótesis del presente proyecto investigativo.

Investigación descriptiva.

Este nivel permitió al investigador detectar con facilidad las características de mayor relevancia del problema que ha sido elegido, lo cual hará que se pueda entender de qué manera se presentará y se entenderá la verdadera necesidad de aplicar actividades grupales en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Por otra parte, el investigador se verá apoyado de técnicas como la

entrevista, la encuesta la observación que permiten recolectar información de primera mano que posteriormente se procesará para obtener resultados.

3.4 POBLACIÓN.

Cabe señalar que solamente los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato en el periodo lectivo 2014-2015 formaron parte de la población en la presente investigación y está constituida de la siguiente manera:

Tabla N° 1 Población.

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Profesores | 5 | 100% |
| Estudiantes | 145 | 100% |

Fuente: Estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Métodos de casos.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas Instrumentos |
|--|--|---|---|---|
| El método de casos tiene como propósito que los estudiantes tengan un entendimiento amplio de problemas y sus soluciones basados en la participación y en el diálogo democrático sobre una situación real . | <p>Casos</p> <p>Participación</p> <p>Situación Real</p> | <p>Problema o decisión.</p> <p>Evaluación</p> <p>Ilustración</p> <p>Activa</p> <p>Experiencias</p> <p>Anécdotas</p> <p>Enfoques</p> | <p>¿Utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas?</p> <p>¿Usted aplica contextos reales o información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes en el idioma inglés?</p> <p>¿Se presentan actividades las cuales permitan analizar de qué manera se soluciona un problema?</p> <p>¿Con que frecuencia presenta actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa?</p> <p>¿Se presentan actividades las cuales involucren experiencias, anécdotas u opiniones?</p> | <p>Encuestas</p> <p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> |

Cuadro N° 1: Variable independiente.

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)

VARIABLE DEPENDIENTE: Destreza oral.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas Instrumentos |
|---|---|--|--|---|
| <p>La destreza oral:</p> <p>Es una destreza productiva que permite comunicarse e interactuar oralmente, expresando ideas opiniones y sentimientos, además de solucionar problemas de una persona a otra.</p> | <p>Interacción</p> <p>Expresar información</p> <p>Una persona a otra</p> | <p>Diálogos Debates Entrevista Dramatizaciones</p> <p>Ideas Opiniones Sentimientos</p> <p>Parejas Grupal Paneles</p> | <p>¿Utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes?</p> <p>¿Utiliza preguntas abiertas en el inter-aprendizaje para facilitar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?</p> <p>¿Se utilizan actividades en las cuales el estudiante pueda expresar sus ideas u opiniones de manera oral?</p> <p>¿Utilizan actividades las cuales permiten que los estudiantes expresen sus sentimientos de manera oral?</p> <p>¿Se utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula?</p> | <p>Encuestas</p> <p>Profesores</p> <p>Estudiantes</p> |

Cuadro N° 2: Variable dependiente.

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Observación: Fue elaborada por el sujeto de la investigación; esta a su vez fue aplicada a estudiantes y profesores durante el desarrollo de una clase normal. De esta manera se pudo observar directamente el desarrollo del aprendizaje permitiendo así determinar el objeto de investigación. El profesor en este caso no utiliza estrategias como el método de casos que ayuden a los estudiantes a desarrollar correctamente la destreza oral del idioma inglés y esto tiene un claro reflejo en el desempeño que ellos presentan en el aula.

Encuesta: Un cuestionario elaborado por el investigador permitió detectar anomalías en la enseñanza; esto a su vez sirvió para recoger la información primaria de la investigación así como también criterios de parte de los profesores. A continuación de la aplicación del cuestionario, para poder definir el entendimiento del cuestionario por parte de los estudiantes y cabe mencionar que es una encuesta planificada y elaborada con el fin de aplicar la información obtenida.

Con el fin de recolectar información necesaria y útil, los instrumentos de las técnicas de recolección a tomarse son:

| Preguntas Básicas | Explicación |
|--|--|
| 1.- ¿Para qué? | Alcanzar los objetivos establecidos en la investigación. |
| 2.- ¿De qué personas? | Estudiantes Profesores |
| 3.- Sobre qué aspecto | El uso de método de casos y la destreza oral. |
| 4.- ¿Quién? | Investigador: Gissela Gaibor |
| 5.- ¿Cuándo? | Septiembre 2014 – Julio 2015 |
| 6.- Lugar de recolección de los datos | Unidad Educativa Mayor Ambato |

| | |
|---|-------------------------|
| 7.- ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8.- ¿Qué técnica de recolección? | Cuestionario |
| 9.- ¿Con qué? | La encuesta |
| 10.- Situación | Aulas de la institución |

Cuadro N° 3: Plan de recolección de datos.

Fuente: Recolección de datos.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

En el desarrollo de una clase normal, se procedió a la aplicación de la ficha de observación con el propósito de detectar el limitado uso del método de casos y la destreza oral del idioma inglés. Esto produjo resultados cualitativos que se pudieron observar en el comportamiento por parte de los estudiantes. Por otro lado con la aplicación de las encuestas se pudo obtener resultados cuantitativos los mismos que fueron tabulados y así se obtuvo resultados que fueron analizados en el capítulo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

1. ¿El profesor de inglés utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas?

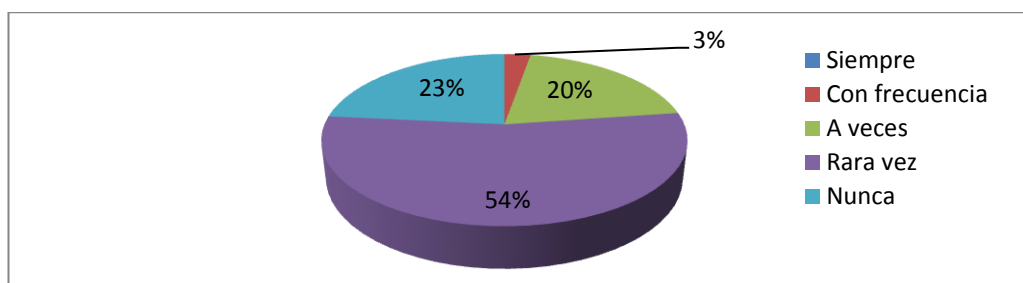
Tabla N° 2: Actividades que permitan tomar decisiones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 4 | 3% |
| A veces | 29 | 20% |
| Rara vez | 78 | 54% |
| Nunca | 34 | 23% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 2: Actividades que permitan tomar decisiones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 1, se observa que el 54% que corresponde a 78 estudiantes manifiestan que el profesor rara vez utiliza actividades que permitan tomar decisiones, mientras que el 3% que corresponde a 4 estudiantes señalan que con frecuencia lo hace. Los datos obtenidos muestran que el uso de esta actividad, rara vez es aplicado. Esto se debe a que no se manejan contextos dentro de las actividades basados en problemas la vida real. Además no existen actividades nuevas o extras donde se pueda incluir la toma de decisiones.

2. ¿El profesor aplica contextos reales e información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes en el idioma inglés?

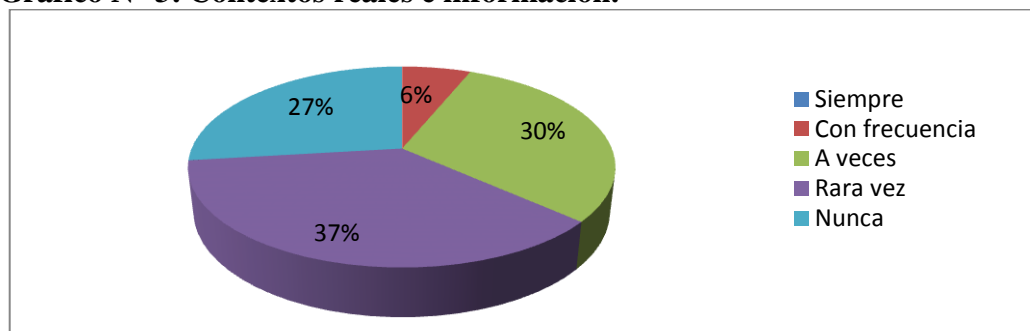
Tabla N° 3: Contextos reales e información.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 9 | 6% |
| A veces | 44 | 30% |
| Rara vez | 53 | 37% |
| Nunca | 39 | 27% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 3: Contextos reales e información.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 2, se observa que el 37% que corresponde a 53 estudiantes manifiestan que el profesor rara vez utiliza contextos reales e información que permita el análisis crítico, mientras que el 6% que corresponde a 9 estudiantes señalan que con frecuencia lo hace. Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes manifiestan que rara vez el profesor usa utiliza contextos reales e información que permita el análisis crítico. Por lo tanto, ellos no tienen la oportunidad de analizar y tener sus propios enfoques con sus compañeros. Además los profesores se enfocan más en actividades que ya están prediseñadas como diálogos y esto puede llegar a ser monótono o aburrido para los estudiantes.

3. ¿El profesor presenta actividades las cuales permitan analizar de qué manera se soluciona un problema?

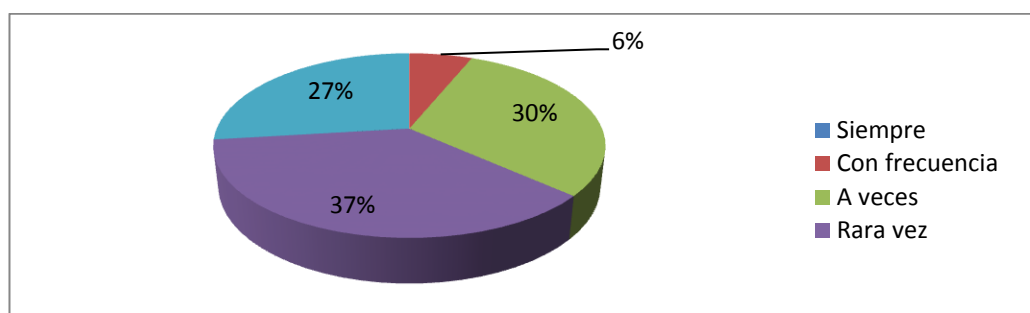
Tabla N° 4: Actividades que permitan analizar solución de problemas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 9 | 6% |
| A veces | 44 | 30% |
| Rara vez | 53 | 37% |
| Nunca | 39 | 27% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 4: Actividades que permitan analizar solución de problemas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 3, se observa que el 37% que corresponde a 53 estudiantes manifiestan que el profesor rara vez utiliza actividades que permitan analizar solución de problemas, mientras que el 6% que corresponde a 9 estudiantes señalan que con frecuencia lo hace. Según el resultado obtenido se aprecia que el profesor rara vez utiliza actividades que permitan analizar la solución de problemas, las cuales les permiten compartir sus ideas y puntos de vista acerca de estas situaciones y su solución. Esto se debe a que las actividades que están presentes en el libro de estudio no son basadas en problemas que requieran la solución.

4. ¿El profesor con qué frecuencia presenta actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa?

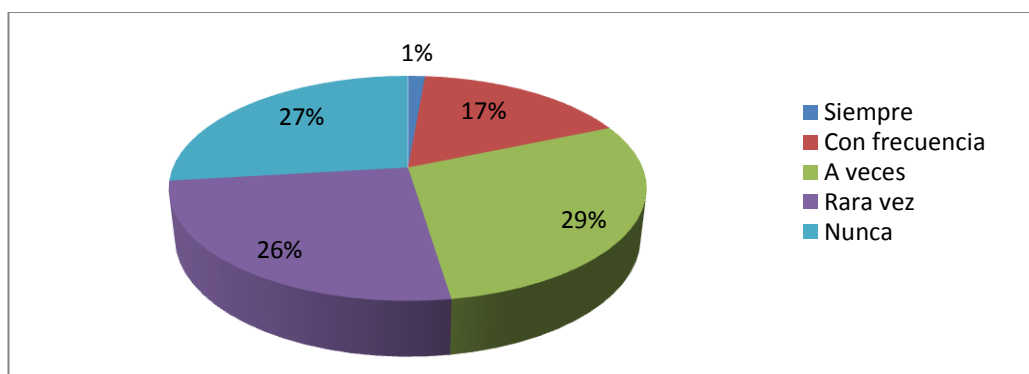
Tabla N° 5: Participación activa.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 1% |
| Con frecuencia | 25 | 17% |
| A veces | 42 | 29% |
| Rara vez | 37 | 26% |
| Nunca | 39 | 27% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 5: Participación activa.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 4, se observa que el 29% que corresponde a 42 estudiantes manifiestan que el profesor a veces utiliza actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa y el 1% que corresponde a 2 estudiantes señalan que siempre lo hace. De acuerdo con los datos obtenidos, manifiestan que en la clase a veces el profesor hace uso de actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa. Usar estas actividades es muy importante para que los estudiantes construyan y mejoren su aprendizaje, les será más fácil participar y compartir sus ideas ya que aprenden de otros compañeros.

5. ¿El profesor utiliza actividades las cuáles involucren experiencias, anécdotas u opiniones?

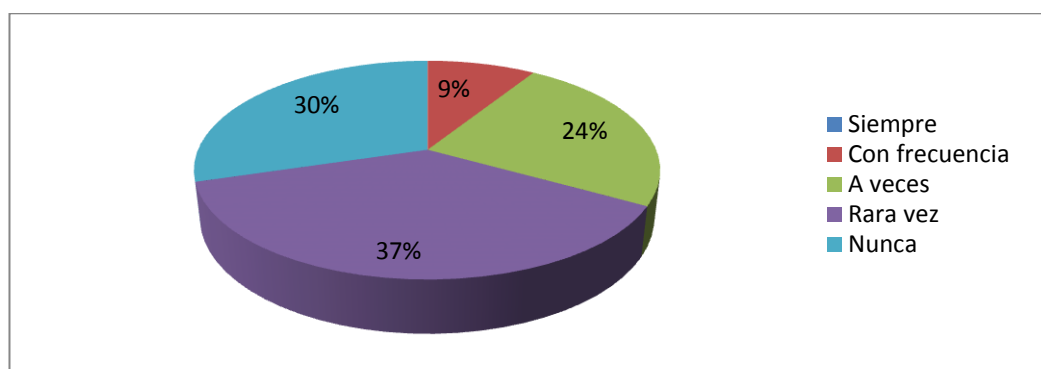
Tabla N° 6: Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 13 | 9% |
| A veces | 35 | 24% |
| Rara vez | 54 | 37% |
| Nunca | 43 | 30% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 6: Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 5, se observa que el 37% que corresponde a 54 estudiantes manifiestan que el profesor rara vez utiliza actividades actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones., mientras que el 9% que corresponde a 13 estudiantes señalan que con frecuencia lo hace. Los datos obtenidos muestran que rara vez se usan actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones. Esto se debe a que los profesores se basan más en conversaciones que ya están hechas en el libro de estudio y no permiten que los estudiantes creen nuevas usando sus experiencias u anécdotas.

6. ¿El profesor utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes?

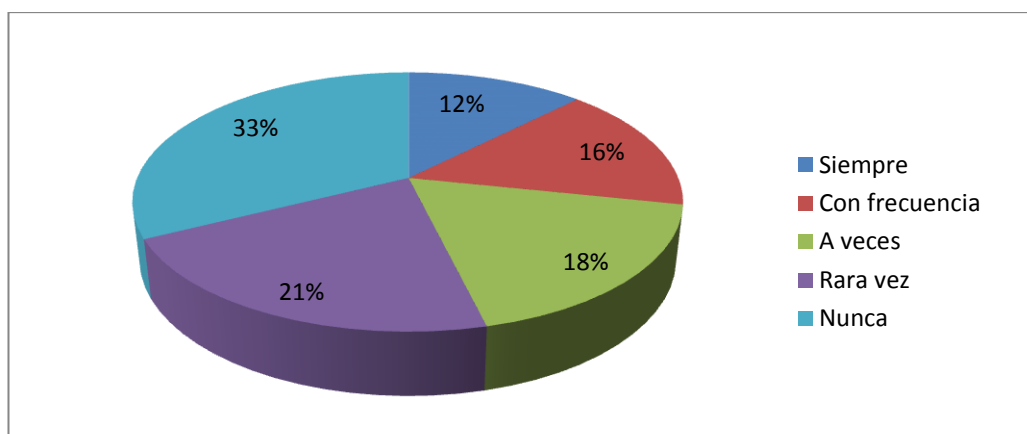
Tabla N° 7: Actividades para desarrollar la destreza oral.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 18 | 12% |
| Con frecuencia | 23 | 16% |
| A veces | 26 | 18% |
| Rara vez | 31 | 21% |
| Nunca | 47 | 33% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 7: Actividades para desarrollar la destreza oral.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 6, se observa que el 33% que corresponde a 47 estudiantes manifiestan que el profesor nunca utiliza actividades para desarrollar la destreza oral, mientras que el 12% que corresponde a 18 estudiantes señalan que siempre lo hace. De acuerdo con la información obtenida se observa que nunca se usan actividades como diálogos o solución de problemas en el la clase para mejorar la destreza oral, esto se debe a que la mayoría de las veces solo se utilizan role-plays que ya existen en el libro para practicar la destreza oral.

7. ¿El profesor utiliza preguntas abiertas en el inter-aprendizaje para facilitar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

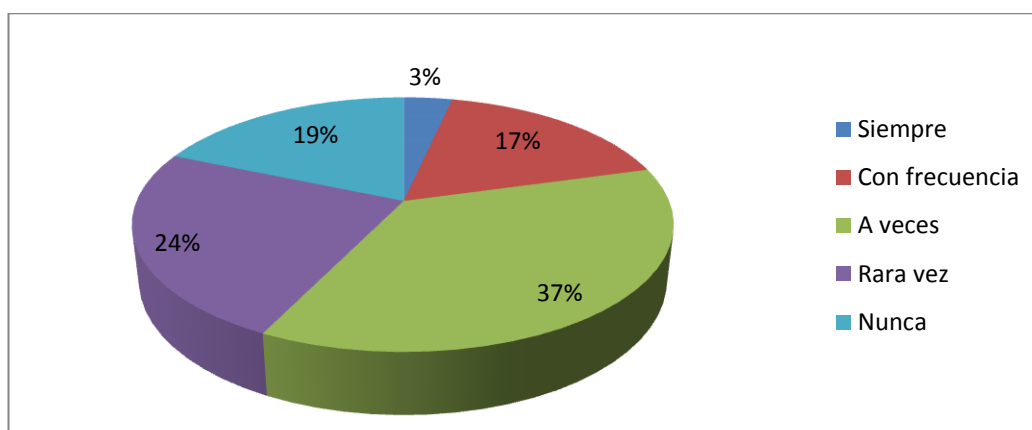
Tabla N° 8: Preguntas abiertas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 5 | 3% |
| Con frecuencia | 25 | 17% |
| A veces | 53 | 37% |
| Rara vez | 35 | 24% |
| Nunca | 27 | 19% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 8: Preguntas abiertas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 7, se observa que el 37% que corresponde a 53 estudiantes manifiestan que el profesor a veces utiliza preguntas con una descripción abundante, mientras que el 3% que corresponde a 5 estudiantes señalan que siempre lo hace. Con los datos obtenidos se puede apreciar que a veces se usan preguntas donde los estudiantes pueden dar una respuesta amplia y esto se debe a que generalmente el profesor utiliza preguntas que ya tienen una respuesta específica. Esto no permite que los estudiantes den sus puntos de vista o ideas, volviendo el aprendizaje algo mecánico y en parte memorístico.

8. ¿El profesor utiliza actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad del estudiante del idioma inglés?

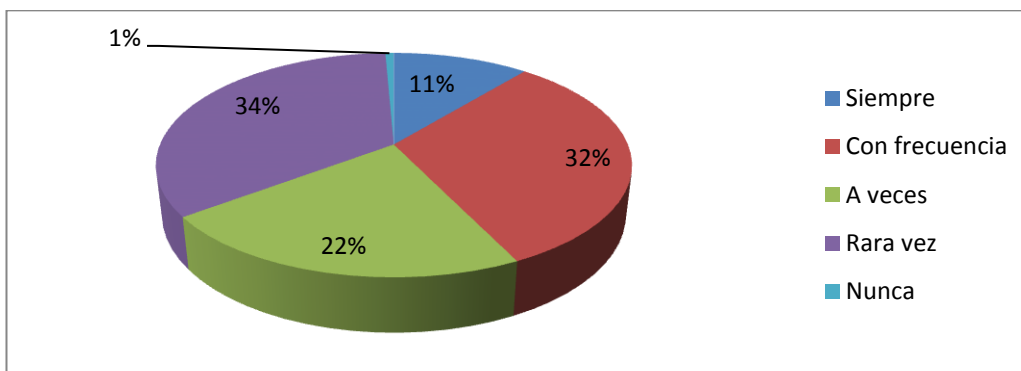
Tabla N° 9: Actividades para expresar ideas u opiniones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 16 | 11% |
| Con frecuencia | 46 | 32% |
| A veces | 32 | 22% |
| Rara vez | 50 | 34% |
| Nunca | 1 | 1% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 9: Actividades para expresar ideas u opiniones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 3, se observa que el 34% que corresponde a 50 estudiantes manifiestan que el profesor rara vez utiliza actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad del estudiante, mientras que el 1% que corresponde a 1 estudiante señala que nunca lo hace. Según los datos, se puede apreciar que rara vez se puede expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad. Estas actividades son poco usadas y la mayoría de veces los profesores se enfocan más en enseñar gramática o usa actividades que no son abiertas para expresar opiniones o ideas las cuales no les permite lograr un mejor aprendizaje.

9. ¿El profesor aplica actividades las cuales permiten que los estudiantes expresen sus sentimientos de manera oral?

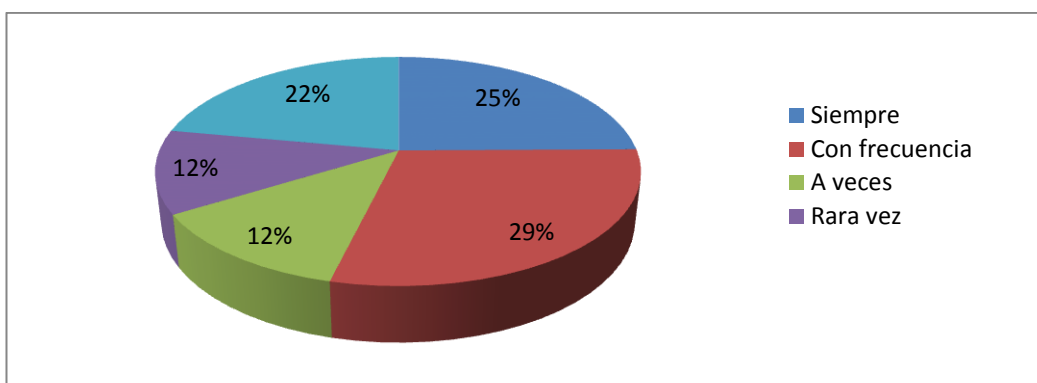
Tabla N° 10: Actividades para expresar sentimientos.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 36 | 25% |
| Con frecuencia | 42 | 29% |
| A veces | 18 | 12% |
| Rara vez | 17 | 12% |
| Nunca | 32 | 22% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 10: Actividades para expresar sentimientos.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 9, se observa que el 29% que corresponde a 42 estudiantes manifiestan que el profesor con frecuencia utiliza actividades las cuales permiten que los estudiantes expresen sus sentimientos, mientras que el 12% que corresponde a 17 estudiantes señalan que rara vez lo hace. Con los datos obtenidos podemos apreciar que con frecuencia se utilizan estas actividades. Por lo tanto, esto es muy importante ya que muchas de las veces los estudiantes no se sienten seguros usando el idioma inglés y esto se debe a que los profesores no les brindan un ambiente seguro donde ellos puedan sentirse confiados al expresarse o al participar.

10. ¿El profesor de inglés utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula?

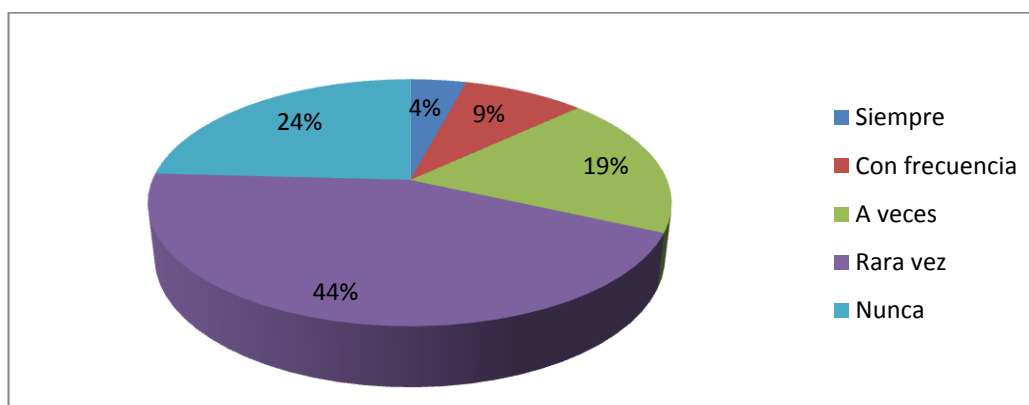
Tabla N° 11: Patrones de interacción.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 6 | 4% |
| Con frecuencia | 13 | 9% |
| A veces | 27 | 19% |
| Rara vez | 64 | 44% |
| Nunca | 35 | 24% |
| TOTAL | 145 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 11: Patrones de interacción.



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 10, se observa que el 44% que corresponde a 64 estudiantes manifiestan que rara vez utilizan patrones de interacción en las clases de inglés, mientras que el 4% que corresponde a 6 estudiantes señalan que siempre lo hacen. Los datos muestran que rara vez se utiliza el trabajo en parejas, grupos, paneles, para el desarrollo de la destreza oral en el aula. La interacción tiene mucha importancia en la autonomía y solidaridad pero no es usada en la clase porque para los profesores prefieren que los estudiantes trabajen individualmente.

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE INGLÉS.

11. ¿Usted utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas?

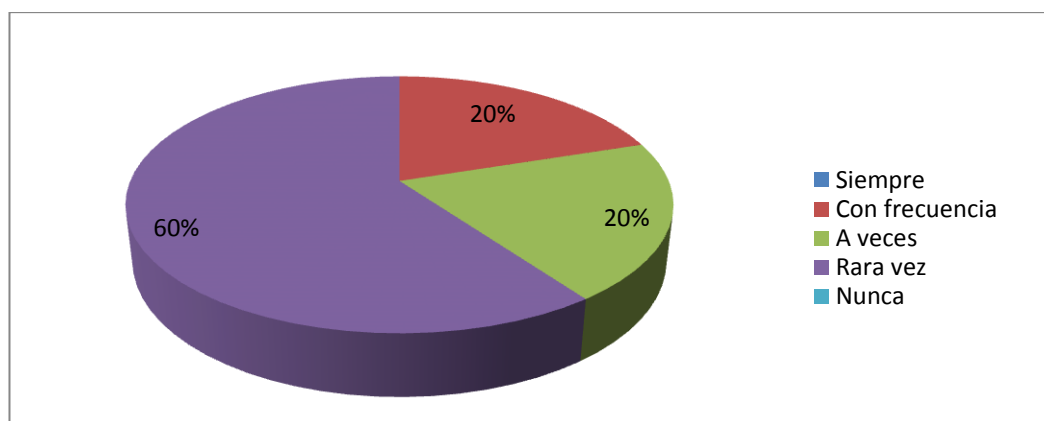
Tabla N° 12: Actividades que permitan tomar decisiones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 1 | 20% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 12: Actividades que permitan tomar decisiones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 11, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez utilizan actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que con frecuencia lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que a veces lo hace. Estos datos permiten apreciar que los profesores rara vez utilizan actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas, esto es debido a su limitado conocimiento de nuevas metodologías.

12 ¿Usted presenta contextos reales e información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes en el idioma inglés?

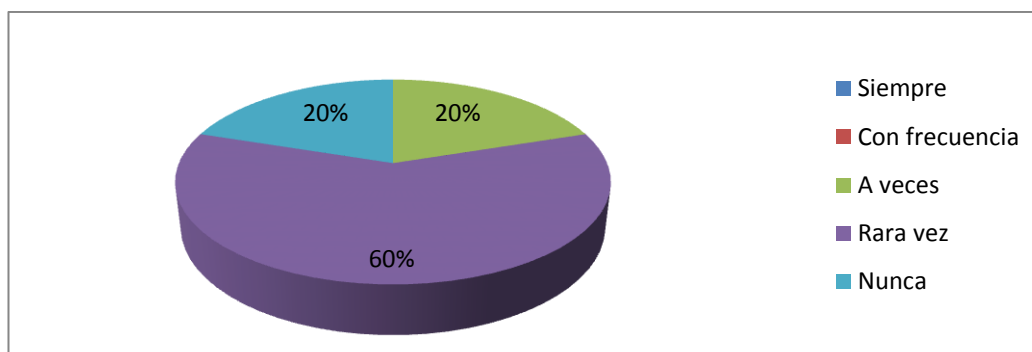
Tabla N° 13: Contextos reales e información.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 13: Contextos reales e información.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 12, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez presenta contextos reales e información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que a veces lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que nunca lo hace. Basados en los datos obtenidos muestran que rara vez el profesor presenta contextos reales e información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes y esto se debe a que usan ciertas actividades que están en los libros ya diseñadas y no están hechas para ser analizadas.

13. ¿Presenta actividades las cuales permitan analizar de qué manera se soluciona un problema?

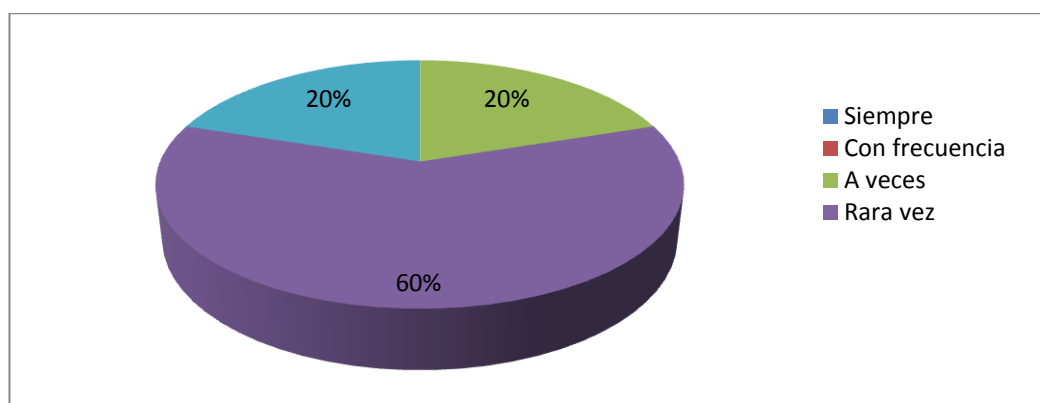
Tabla N° 14: Actividades que permitan analizar solución de problemas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 14: Actividades que permitan analizar solución de problemas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 13, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez utilizan actividades las cuales permitan analizar de qué manera se soluciona un problema, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que a veces lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que nunca lo hace. Según el resultado, se muestra que rara vez se aplican estas actividades. Esto se debe a que el libro de estudio no se basa en situaciones las cuales contenga problemas y su solución para ayudar a los estudiantes a mejorar la destreza oral.

14. ¿Con que frecuencia presenta actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa?

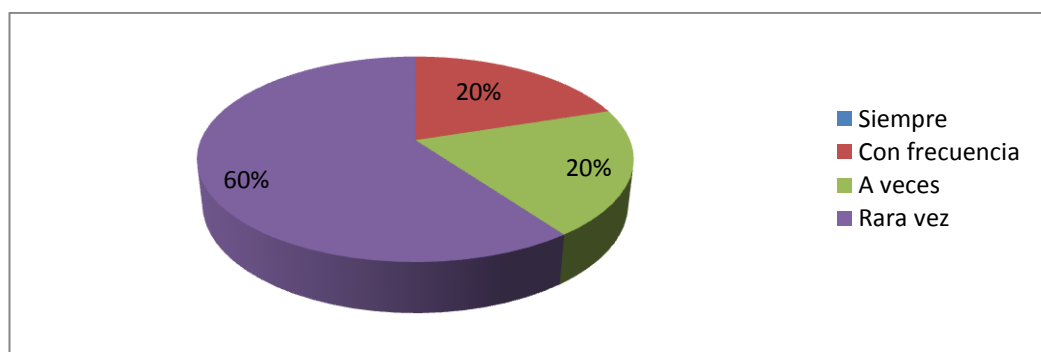
Tabla N° 15: Participación activa.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 1 | 20% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 15: Participación activa.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 14, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez presentan actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que con frecuencia lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que a veces lo hace. De acuerdo con los datos se aprecia que los profesores rara vez presentan estas actividades, lo cual afecta el inter-aprendizaje porque el estudiante no es actor principal de la clase. Esto se debe a que no les permiten ser partícipes de compartir conocimientos por la falta de seguridad o confianza con el profesor.

15. ¿Utiliza actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones?

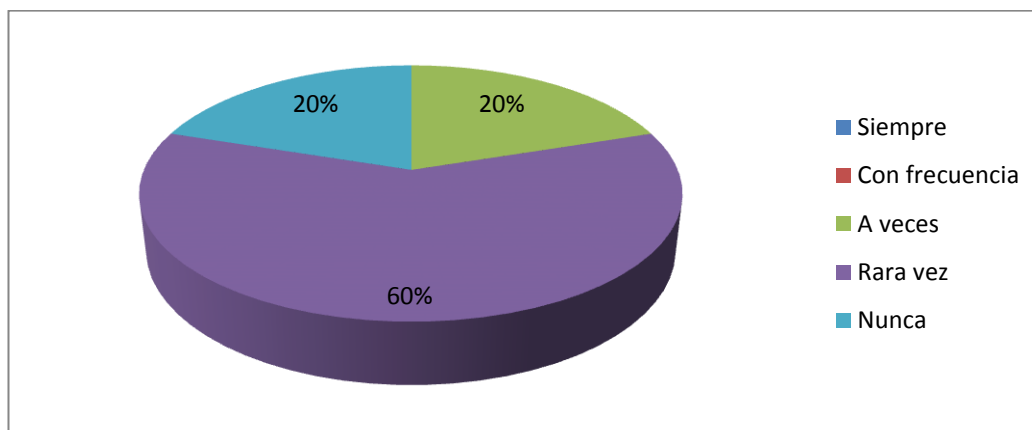
Tabla N° 16: Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 16: Actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 15, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez usan actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que a veces lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que nunca lo hace. Según se los datos, los profesores manifestaron que rara vez usan actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones y la razón por la cual no se las usan es porque no existe una innovación en la planificación de actividades.

16. ¿Usted utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes?

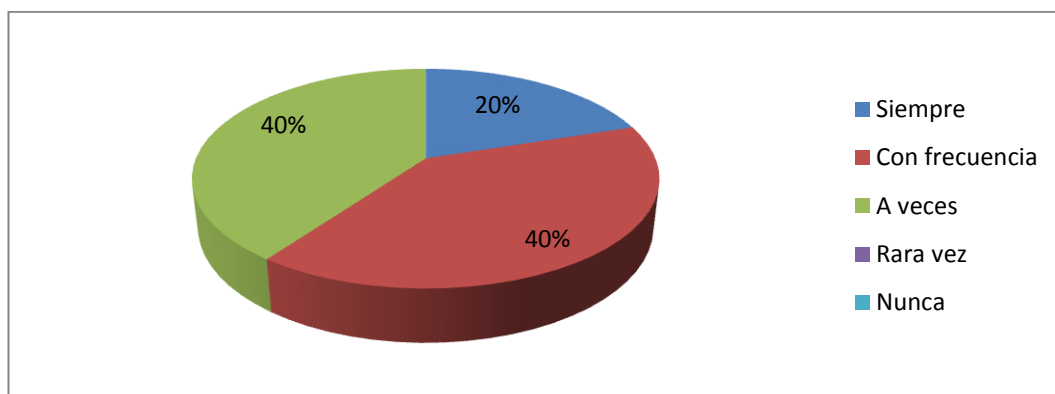
Tabla N° 17: Actividades para desarrollar la destreza oral.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 20% |
| Con frecuencia | 2 | 40% |
| A veces | 2 | 40% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 17: Actividades para desarrollar la destreza oral.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 15, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez usan actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que a veces lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que nunca lo hace. Según los datos, los profesores manifestaron que rara vez usan actividades para desarrollar la destreza escrita debido a que se enfocan más en la enseñanza de la gramática y no en practicar el idioma inglés a través de estas actividades.

17. ¿Utiliza preguntas abiertas en el inter-aprendizaje para facilitar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

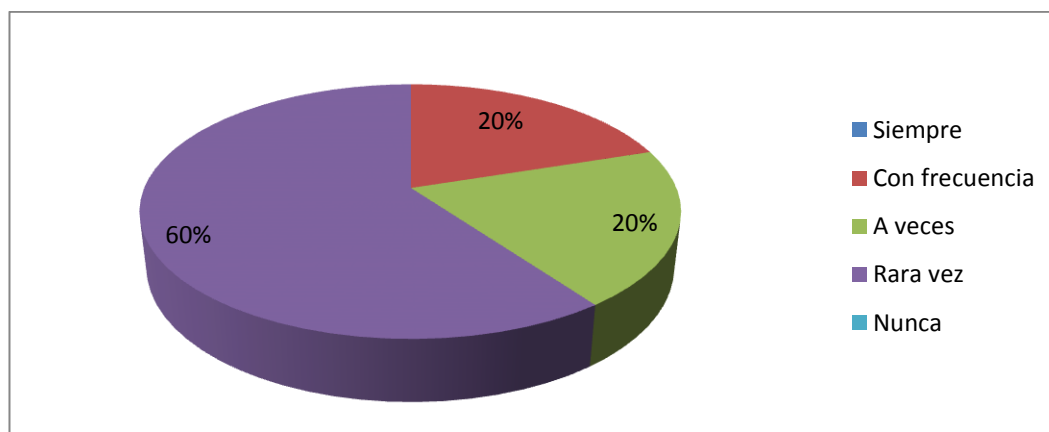
Tabla N° 18: Preguntas abiertas.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 1 | 20% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 18: Preguntas abiertas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 16, se observa que 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez usan preguntas abiertas en la clase, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que a veces lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que con frecuencia lo hace. Los datos obtenidos muestran que los profesores rara vez utilizan preguntas abiertas en el aula, muchas de las veces el profesor usan preguntas que requieren una respuesta específica donde los estudiantes contestan de manera automática o de memoria.

18. ¿Utiliza actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad del estudiante del idioma inglés?

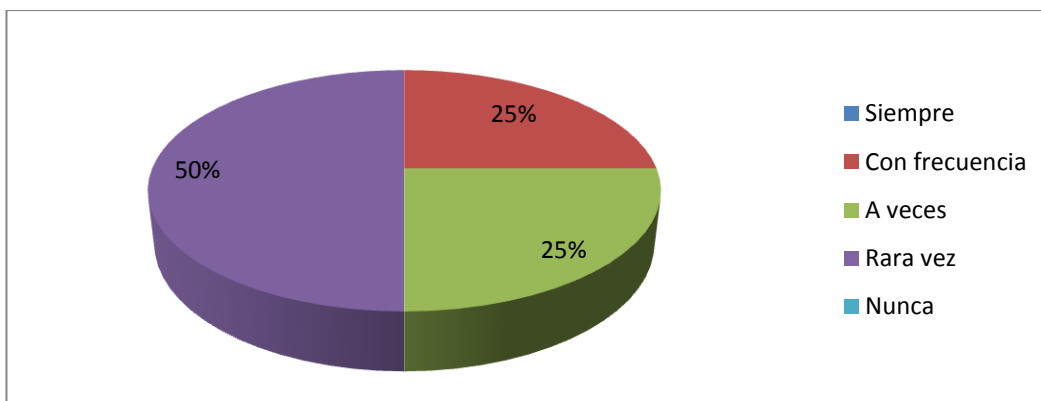
Tabla N° 19: Actividades para expresar ideas u opiniones.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 1 | 25% |
| A veces | 1 | 25% |
| Rara vez | 3 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 19: Actividades para expresar ideas u opiniones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 18, se observa que 50% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez usan actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad, mientras que el 25% que corresponde a 1 profesor señala que con frecuencia lo hace y el otro 25% que corresponde a 1 profesor dice que a veces lo hace. Según los datos se apreciar que el uso actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad son rara vez usadas por parte del profesor debido a que no están presentes en el libro de estudio.

19. ¿Aplica actividades las cuales permiten que los estudiante expresen sus sentimientos de manera oral?

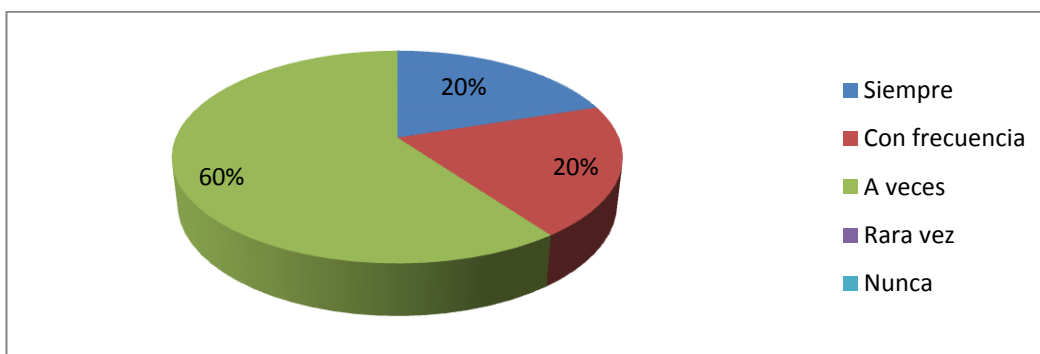
Tabla N° 20: Actividades para expresar sentimientos.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 20% |
| Con frecuencia | 1 | 20% |
| A veces | 3 | 60% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 20: Actividades para expresar sentimientos.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 19, se observa que el 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que a veces usan actividades las cuales permiten que los estudiantes expresen sus sentimientos de manera oral, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que siempre lo hace y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que con frecuencia lo hace. Basados en los datos obtenidos los profesores manifiestan que a veces usan actividades donde los estudiantes expresen sus sentimientos y esto se da porque la mayoría de veces las clases mantienen un nivel estandarizado en el cual los estudiantes no pueden expresarse.

20. ¿Utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula?

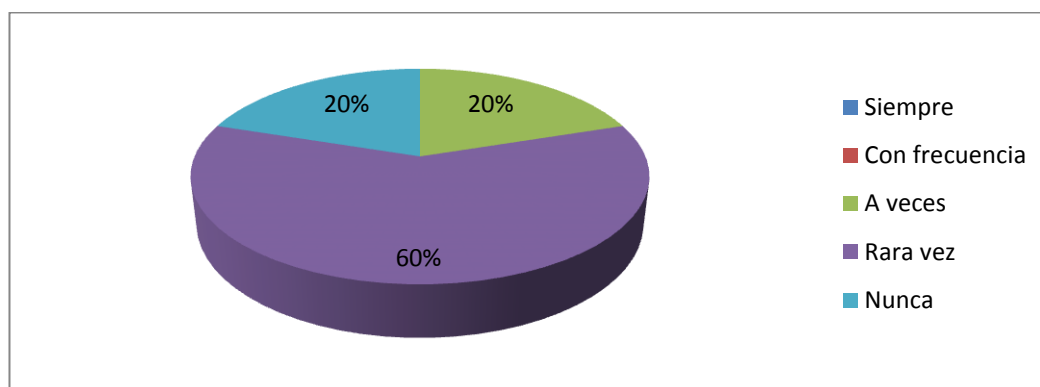
Tabla N° 21: Patrones de interacción.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Con frecuencia | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 20% |
| Rara vez | 3 | 60% |
| Nunca | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Gráfico N° 21: Patrones de interacción.



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de junio del 2015.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Análisis e interpretación.

De acuerdo con el gráfico 20, se observa que 60% que corresponde a 3 profesores manifiestan que rara vez utilizan patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral, mientras que el 20% que corresponde a 1 profesor señala que con a veces lo hacen y el otro 20% que corresponde a 1 profesor dice que nunca lo hacen. Con los datos obtenidos se muestra que los profesores rara vez utilizan los patrones de interacción como: el trabajo en parejas, grupos, paneles, profesor-estudiante y estudiante-profesor para el desarrollo de la destreza oral en el aula los cuales son muy importantes para el inter-aprendizaje porque no existen muchas actividades que requieran trabajar en parejas o grupos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de mi proyecto de investigación denominado “El aprendizaje basado en el método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato”.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El aprendizaje basado en el método de casos.

VARIABLE DEPENDIENTE: La destreza oral del idioma inglés.

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

Hipótesis nula: El aprendizaje basado en el método de casos no influye en la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Hipótesis de aceptación: El aprendizaje basado en el método de casos si influye en la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

El siguiente paso después de la interpretación de datos se procede a la verificación de la hipótesis planteada con anterioridad, y para la verificación de la hipótesis se trabaja con $\alpha = 0,05$.

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Para la investigación del presente proyecto se trabajó con 145 estudiantes y 5 profesores de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA.

Es un cuadro de 4×5 con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

4.2.5 ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el grado tiene 4 filas y 5 columnas con la cual se determina el cálculo.

Gl= (Grados de libertad.)

$$Gl = (f-1) / (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (5-1)$$

$$Gl = 3 * 4$$

$$Gl = 12 = 21,0261$$

4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS-ESTUDIANTES

| Preguntas | Siempre | Con frecuencia | A veces | Rara vez | Nunca | Sub total |
|---|---------|----------------|---------|----------|-------|-----------|
| 1. ¿El profesor de inglés utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas? | 0 | 4 | 29 | 78 | 34 | 145 |
| 5. ¿El profesor utiliza actividades las cuáles involucren experiencias, anécdotas u opiniones? | 0 | 13 | 35 | 54 | 43 | 145 |
| 6. ¿El profesor utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes? | 18 | 23 | 26 | 31 | 47 | 145 |
| 10. ¿El profesor de inglés utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula? | 6 | 13 | 27 | 64 | 35 | 145 |
| Sub total | 24 | 53 | 117 | 227 | 159 | 580 |

Tabla N° 22 Frecuencias observadas.

Fuente: encuestas-estudiantes

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)

ALTERNATIVAS:

Siempre: $24 * 145 = 3480 / 580 = 6$

Con frecuencia: $53 * 145 = 7685 / 580 = 13.25$

A veces: $117 * 145 = 16965 / 580 = 29.25$

Rara vez: $227 * 145 = 32915 / 580 = 56.75$

Nunca: $159 * 145 = 23055 / 580 = 39.75$

FRECUENCIAS ESPERADAS-ESTUDIANTES

| Preguntas | Siempre | Con frecuencia | A veces | Rara vez | Nunca | Sub total |
|---|---------|----------------|---------|----------|-------|-----------|
| 1. ¿El profesor de inglés utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas? | 6 | 13.25 | 29.25 | 56.75 | 39.75 | 145 |
| 5. ¿El profesor utiliza actividades las cuáles involucren experiencias, anécdotas u opiniones? | 6 | 13.25 | 29.25 | 56.75 | 39.75 | 145 |
| 6. ¿El profesor utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes? | 6 | 13.25 | 29.25 | 56.75 | 39.75 | 145 |
| 10. ¿El profesor de inglés utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula? | 6 | 13.25 | 29.25 | 56.75 | 39.75 | 145 |
| Sub total | 24 | 53 | 117 | 227 | 159 | 580 |

Tabla N° 23

Fuente: Encuestas-estudiantes

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

CHI CUADRADO

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|------------|------------|------------|--------------------|-----------------------|
| 0 | 6 | -6 | 36 | 6 |
| 4 | 13.25 | -9.25 | 85.5625 | 6.4575471698 |
| 29 | 29.25 | -0.25 | 0.0625 | 0.0021367521 |
| 78 | 56.75 | 21.25 | 451.5625 | 7.9570484581 |
| 34 | 39.75 | -5.75 | 33.0625 | 0.8317610063 |
| 0 | 6 | -6 | 36 | 6 |
| 13 | 13.25 | -0.25 | 0.0625 | 0.0047169811 |
| 35 | 29.25 | 5.75 | 33.0625 | 1.1303418803 |
| 54 | 56.75 | -2.75 | 7.5625 | 0.1332599119 |
| 43 | 39.75 | 3.25 | 10.5625 | 0.2657232704 |
| 18 | 6 | 12 | 144 | 24 |
| 23 | 13.25 | 9.75 | 95.0625 | 7.1745283019 |
| 26 | 29.25 | -3.25 | 10.5625 | 0.3611111111 |
| 31 | 56.75 | -25.75 | 663.0625 | 11.683920705 |
| 47 | 39.75 | 7.25 | 52.5625 | 1.322327044 |
| 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 13 | 13.25 | 0.25 | 0.0625 | 0.0047169811 |
| 27 | 29.25 | -2.25 | 5.0625 | 0.1730769231 |
| 64 | 56.75 | 7.25 | 52.5625 | 0.9262114537 |
| 35 | 39.75 | -4.75 | 22.5625 | 0.5676100629 |
| 580 | 580 | 0.5 | 1,738.96 | 80.94 |

Tabla N° 24

Fuente: Encuestas-estudiantes

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)

80.94= Tope máximo dela campana de Gauss.

GI= (Grados de libertad.)

$$GI = (f-1) / (c-1)$$

$$GI = (4-1) (5-1)$$

$$GI = 3 * 4$$

$$GI = 12 = 21,0261$$

De acuerdo al nivel de aceptación & 0.01 corresponde al 99% de la misma indicando 21,0261

CAMPANA DE GAUSS.

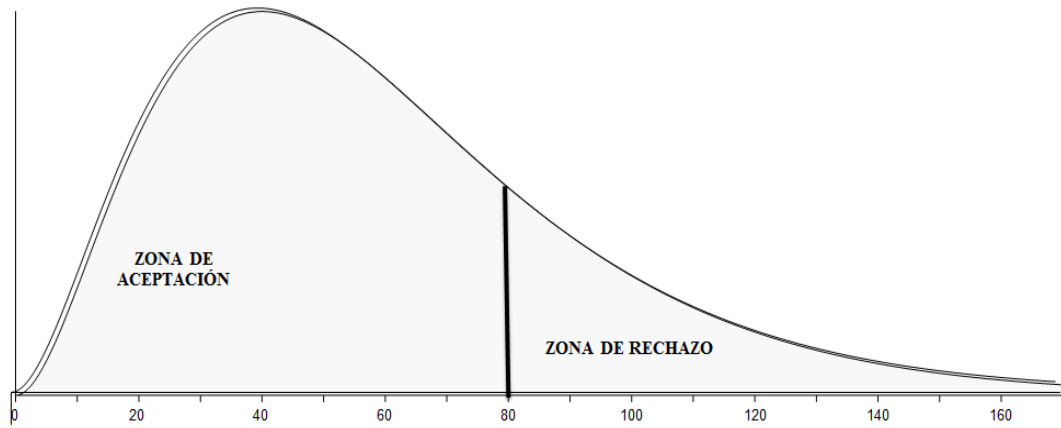


Gráfico N° 22

Fuente: Campana de Gauss.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

De acuerdo con los resultados que se obtuvo como muestra el gráfico, el valor finito que se calculó es mayor que x_2 es decir que rechaza la hipótesis nula (H_0) y es aceptada la hipótesis inicial (H_1) que dice: El aprendizaje basado en el método de casos si influye en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- El aprendizaje basado en método de casos y la destreza oral del idioma inglés no se encuentra presente en las clases de inglés del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ambato.
- El tipo de situaciones que se usan en la clase son relacionadas a contextos de la vida diaria pero estas situaciones están limitadas y no permiten que los estudiantes puedan expresar sus experiencias e ideas de manera más amplia además no se les da la oportunidad de analizar o dar soluciones a problemas que se puedan presentar en la vida real.
- El uso de actividades interactivas en la clase de inglés son escasas ya que no se utilizan debates, entrevistas o anécdotas que aporten al desarrollo de la destreza oral en el los estudiantes.
- El presente proyecto se fundamentó científicamente ya que existen varios autores que sustentan la importancia del aprendizaje basado en el método de casos relacionada con en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés porque esta ayudara a mejorar el inter-aprendizaje mediante el uso de contextos reales.
- Los profesores de inglés de la institución desconocen el método de casos como un instrumento para mejorar la destreza oral en los estudiantes y esto se refleja en el poco manejo del idioma inglés por parte de los estudiantes al mantener una conversación o debate.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Los profesores deben aplicar el método de casos que les permita a los estudiantes mejorar la destreza oral del idioma inglés.
- Para mejorar la destreza oral de los estudiantes se debe usar situaciones basados en contextos reales donde los estudiantes puedan tomar decisiones, evaluar e ilustrar porque de esta manera los estudiantes pueden generar un conocimiento que es propio de ellos.
- Los profesores usen actividades que permita que los estudiantes interactúen el uno con el otro para mejorar la destreza oral.
- El presente proyecto se fundamentó científicamente ya que existen varios autores que sustentan la importancia del aprendizaje basado en el método de casos relacionada con en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés porque esta ayudara a mejorar el inter-aprendizaje mediante el uso de contextos reales.
- Diseñar una guía didáctica basada en el método de casos para mejorar la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA.

Guía didáctica de aprendizaje basado en el método de casos para mejorar el manejo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Beneficiarios: Estudiantes y profesores.

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Ambato.

Parroquia: La Matriz.

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses.

Inicio – fin: Septiembre 2014 / Julio 2015.

Responsable: Gissela Elizabeth Gaibor Rubio.

Costo: 400.

6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA.

Los antecedentes más relevantes de esta investigación están centrados en las conclusiones y recomendaciones las cuales por ejemplo resaltan que el aprendizaje basado en método de casos y la destreza oral del idioma inglés no se encuentra presente en las clases es por esta razón los profesores deben aplicar el método de casos ya que será de mucho beneficio en el inter-aprendizaje en clases y se mejorará la comunicación entre los estudiantes. Otro antecedente que sobresale en este tema de investigación es que el tipo de situaciones que se usan en la clase

son relacionadas a contextos de la vida diaria pero estas están limitadas y no permiten que los estudiantes puedan expresar sus experiencias e ideas de manera más amplia además no se les da la oportunidad de analizar o dar soluciones a problemas que se puedan presentar en la vida real. Para mejorar la destreza oral de los estudiantes se debe usar situaciones basadas en contextos reales donde los estudiantes puedan tomar decisiones, evaluar e ilustrar porque de esta manera los estudiantes pueden generar un conocimiento que es propio de ellos. Un antecedente importante de esta investigación es que el uso de actividades interactivas en la clase de inglés es escaso ya que no se utilizan debates, entrevistas o anécdotas, que aporten al desarrollo de la destreza oral en el los estudiantes por esta razón es importante que los profesores usen actividades que permita que los estudiantes interactúen el uno con el otro para mejorar la destreza oral. Finalmente, los profesores de inglés de la institución desconocen el método de casos como un instrumento para mejorar la destreza oral en los estudiantes y esto se refleja en el poco manejo del idioma inglés por parte de los estudiantes al mantener una conversación o debate por esta razón se debe diseñar una guía didáctica basada en el método de casos para mejorar la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Enseñar el idioma inglés especialmente en la secundaria es un reto debido a que en la clase no existe una metodología que ayude a los estudiantes a mejorar su interaprendizaje y sobre todo que se sientan motivados en la clase. Esta es una de las razones por las cuales la educación secundaria requiere de la búsqueda de nuevos métodos para la enseñanza del idioma inglés, ya que este idioma es uno de los más importantes alrededor del mundo y necesita ser impartido de manera efectiva por parte del profesor y de la misma manera los estudiantes logren adquirir el conocimiento, con el propósito de que se mejore la comunicación en el aula usando el idioma inglés.

A lo largo de la educación se ha usado un proceso de inter-aprendizaje convencional donde se presenta primero la estructura del idioma lo cual hace que el aprendizaje sea monótono y en parte irrelevante ya que no se orienta en desarrollar la destreza oral especialmente usando actividades que se enfoquen en contextos reales y experiencias como consecuencia el estudiante no podrá aplicar lo aprendido a los problemas que se les presentan en la vida real como por ejemplo mantener un diálogo con una persona del extranjero.

El método de casos es un método de enseñanza que trabaja con situaciones propias de la vida real y les da la oportunidad a los estudiantes de dramatizar sus propios enfoques y experiencias, de esta manera ellos participan activamente y desarrollan la destreza oral en un ambiente cómodo. El propósito de la enseñanza basada en el método de casos es darles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades para la solución de problemas y toma de decisiones las cuales requieren el análisis de las situaciones y buscar la solución de la misma, al trabajar de esta manera se desarrolla la destreza oral porque deben expresar sus puntos de vista e ideas.

Finalmente, la aplicación de una guía didáctica de actividades basadas en el método de casos es muy factible ya que se puede usar diversas actividades basadas en contextos reales con los cuales los estudiantes se van a sentir identificados ya que les va a motivar y hacer que se sientan seguros de participar en la clases, de esta manera los profesores podrán mejorar el inter-aprendizaje porque los estudiantes construyen su conocimiento mediante situaciones que son propias de la vida real y experiencias que ya tiene, así se presenta en la clase una metodología nueva que va a motivar a los estudiantes a mejorar su destreza oral.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica para mejorar la destreza oral del idioma inglés a través de actividades basadas en el método de casos.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar el aprendizaje basado en el método de casos durante el inter-aprendizaje del idioma inglés.
- Proponer actividades basadas en el método de casos para desarrollar la destreza oral en el idioma inglés.
- Socializar la guía de actividades y su importancia en el desarrollo de la destreza oral a los profesores de inglés.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta antes mencionada es factible porque es innovadora y aporta nuevas actividades que ayudan tanto a los estudiantes como profesores en el inter-aprendizaje ya que se usan contextos que son propios de la vida real lo que hace más fácil que los estudiantes se sientan más cómodos al participar porque son temas que ya conocen o han experimentado. Este método no solo se encuentra dentro de aspectos educativos pero también en contextos sociales los cuales pueden ser usados en la clase las veces que sean necesarias.

Es innegable que la elaboración y aplicación de esta guía didáctica es factible de realizarse porque es práctica y se la puede usar en las clases, además es concisa porque contiene actividades que son efectivas para el aprendizaje que pueden ser adaptadas a distintas situaciones de acuerdo con las necesidades educativas y sobre todo de los estudiantes la cual aporta al desarrollo de la destreza oral que es una de las más importantes al momento de comunicarse usando el idioma inglés.

Esta guía de actividades contribuye a la competencia comunicativa porque brinda diversidad en el inter-aprendizaje lo cual mejorara la comunicación haciendo que los estudiantes no solo participen pero que usen el idioma inglés en diversos contextos no solo en el aula pero también fuera de la misma.

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

Esta propuesta es importante ya que los profesores deben fortalecer el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes además de promover las habilidades como el análisis o expresar ideas y sobre todo la interacción en el aula. El objetivo principal es mejorar el inter-aprendizaje por medio de actividades basadas en contextos reales que ayuden a los estudiantes a ser capaces de comunicarse usando el idioma inglés además de desarrollar habilidades como la visión, el análisis, toma de decisión y la solución de problemas habilidades necesarias para el desempeño tanto escolar como en el diario vivir.

De la misma manera impulsa su creatividad en diferentes situaciones ya que se busca principalmente formar estudiantes competentes de una manera didáctica.

La guía didáctica o de estudio se la entiende como el documento que orienta al profesor y estudiante en el inter-aprendizaje, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma o colectiva. Es un instrumento motivante e idóneo para guiar, facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y en su caso aplicar los diferentes conocimientos, a través de los medios y recursos que se presentan al estudiante. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito.

Estructura de la guía didáctica.

Cuando se ha elegido trabajar con los libros de estudio de los estudiantes, es indispensable elaborar una guía didáctica, ya que mejora las bondades y compensen los vacíos del texto básico, para lo cual se ha optado por una que contemple los apartados siguientes:

- Índice.
- Introducción.
- Objetivos generales.
- Contenidos.
- Bibliografía.

En esta propuesta todos los elementos antes señalados son importantes y necesarios; pero existen dos en los que, de manera especial, se debe poner en juego, la creatividad y la habilidad del profesor para conducir y generar aprendizajes. Para lograr este objetivo se enfocó en las variables del presente trabajo de investigación.

6.7. METODOLOGÍA.

El modelo operativo con el cual operará la propuesta de la presente investigación es una guía didáctica que contiene actividades que contienen contextos reales que van a motivar a los estudiantes, este está relacionada con los temas presentados en el libro del tercer año de bachillerato para que se dé un aprendizaje significativo y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés, además estas actividades son apropiadas para el nivel de inglés que los estudiantes tienen.

El método que se está conectado con la guía didáctica de aprendizaje es el siguiente:

El método de casos.

Este método se basa en la descripción, análisis y solución de una situación que es concreta, este caso es presentado a la clase para que de manera tanto individual como colectiva se someta a un análisis y posteriormente la toma de decisiones. El propósito de usar el método de casos es que los estudiantes analicen la situación basados en sus propios enfoques y puedan definir los problemas del mismo de esta manera puedan presentar sus propias conclusiones además que difieran y aporten nuevas ideas a los problemas presentados que son de carácter divergente, es decir que no tienen una sola solución. Los estudiantes previamente deben prepararse con el tema de debate así podrán exponer sus puntos de vista abiertamente, además los casos que sean escogidos en deben ser del agrado del estudiante es por eso que se debe poner consideración algunos casos ya que el aprendizaje se inicia cuando el profesor provee algunas ideas a los estudiantes para empezar un tema y posteriormente dejar que los estudiantes elijan uno, de esta manera ellos se sentirán motivados a participar en la clase.

Los estudiantes también deben realizar investigaciones es decir buscar información acerca de los casos, en el aula deben exponer la situación del caso dando detalles importantes del tema después el profesor puede hacer preguntas acerca del caso, es necesario tomar en cuenta que el profesor es un factor muy importante para que los estudiantes no se pierdan el hilo de la actividad,

finalmente el profesor puede dar un breve resumen de lo que hablo sin imponer su punto de vista y respetando las ideas vertidas por los estudiantes. Los casos se pueden presentar de forma escrita, o con soporte informático o audiovisual.

Principios didácticos.

Hay tres principios didácticos en los cuales el método de casos está basado; el primero trata del aprendizaje a partir de descripciones donde los estudiantes realizan una descripción detallada de los casos presentados y de esta manera se desarrolla la habilidad de analizar. El segundo principio trata del aprendizaje basado en la solución de problemas en este caso los estudiantes deben dar alternativas de solución a los casos presentados a partir de decisiones fundamentadas por su propio criterio y puntos de vista. Finalmente el aprendizaje que se da sin un objetivo específico ya que cada estudiante explora el caso buscando aspectos de interés personal.

Tipos de método de casos.

Hay tres casos y estos son:

Los casos de problema o casos de decisión.

En los casos de problema o caso de decisión se representa una problemática basada o relativa a la vida real la cual basado en el análisis requiere de la toma de decisiones. Es necesario que los estudiantes analicen detenidamente el caso para darle solución y esta debe ser coherente y que vaya relacionada con el caso de esta manera el profesor va a poder evaluar el entendimiento de los estudiantes.

Los casos de evaluación.

El caso de evaluación les da la oportunidad a los estudiantes de desarrollar el análisis o la evaluación de diferentes situaciones o contextos sin dar alguna recomendación o solución. Los estudiantes deben conocer el caso y sus detalles para analizarlo, además deben trabajar en grupos ya que es muy importante que ellos compartan y contrasten ideas con sus compañeros y debatir, defender sus

enfoques y puntos de vista esto ayudará a enriquecer su conocimiento, de igual manera aprender de ellos.

Los casos de ilustración.

El caso de ilustración va más allá de tomar una decisión, en este caso los estudiantes tienen que analizar una situación que presenta un problema y su solución y los estudiantes necesitan determinar cómo los protagonistas de la situación resolvieron el problema y de qué manera, el propósito de esto es que los estudiantes aprendan cómo las personas resuelven sus problemas y las decisiones que toman para sobrellevar las adversidades.

Fases del método de casos.

Preliminar: El profesor presenta el objetivo de la clase a los estudiantes y lo socializa, luego los estudiantes sugieren los temas que les gustaría analizar o también el profesor puede presentar temas y los estudiantes eligen uno.

Expresión de opiniones: En esta fase los estudiantes analizan el caso, ellos pueden trabajar de manera grupal o individual. En estos grupos los estudiantes tratan de interpretar el caso y dan sus opiniones acerca del mismo. Si es posible los estudiantes buscan información extra.

El análisis: En esta fase los estudiantes en los grupos analizan sus ideas y las decisiones que tomaron además buscan dar solución al caso presentado. En esta fase la participación y la expresión de ideas son importantes.

Fase de contraste: En esta fase los estudiantes contrastan ideas o expresiones y que decisiones tomaron o cómo o solucionaron el caso.

Componentes del método de casos.

El estudiante Es el actor principal en el aprendizaje el cuál expresa sus sentimientos ideas, juicios y decisiones con los cuales llegan a interpretar los casos de una manera única. Como cada estudiante es diferente, sus enfoques

también lo serán esta diversidad de juicios e ideas hace que este método ayude al aprendizaje haciéndolo activo.

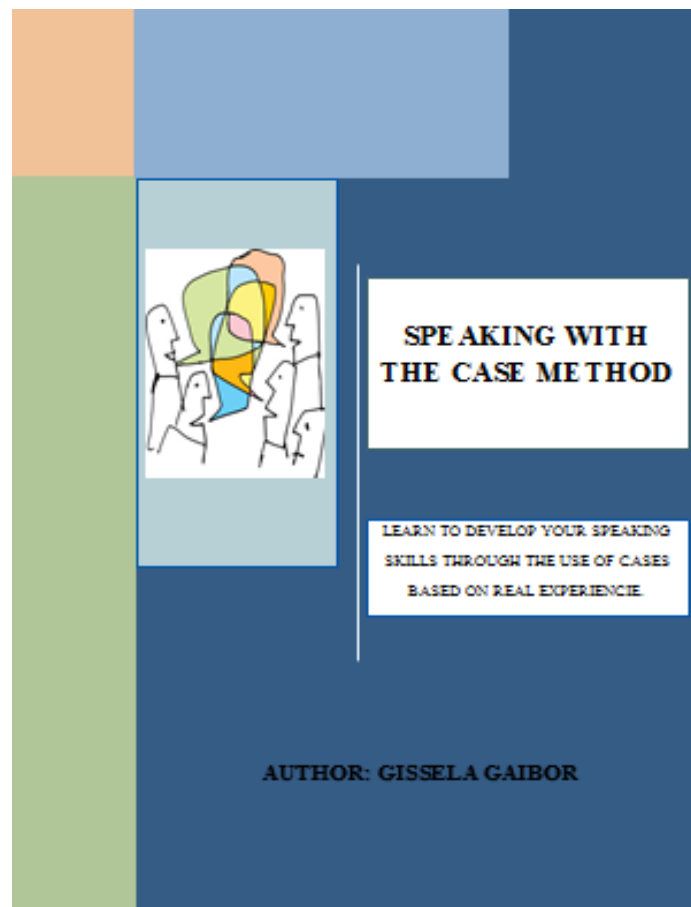
El caso: Este es el material que se usa con la finalidad de discusión y análisis.

El profesor: Es el mediador en los casos, el profesor tiene la obligación de motivar a los estudiantes a participar compartiendo sus experiencias y formación además de orientar la discusión y se mantenga el contexto de la misma.

Finalmente, el método de casos busca desarrollar la destreza oral del idioma inglés porque este método se caracteriza por incentivar a los alumnos a usar la destreza oral de esta manera ellos se comunican en la clase, analizan situaciones y dan sus puntos de vista u opiniones y como complemento se crea el liderazgo entre los estudiantes. Además, este método mejora la colaboración e incrementa el nivel de relación entre profesores y estudiantes. Es importante recalcar otras destrezas que fomenta el método de casos aparte de la oral, las cuales van a mejorar o desarrollar el aprendizaje de los estudiantes las cuales son: la visión, el liderazgo, toma de decisiones, y solución de problemas.

De esta manera se está encaminando a los estudiantes a ser competentes no solamente en el aula pero fuera en la vida real ya que ellos podrán usar el idioma inglés efectivamente. Los profesores estarán formando estudiantes que van a ser capaces de actuar efectivamente cuando algún problema se les presente analizándolo y dando una solución viable, es por eso la importancia de implementar esta clase de metodologías porque son innovadoras.

La guía de actividades “*Speaking with the Case Method*” se compone de los siguientes datos: Una portada entretenida con un dibujo relativo a la comunicación y con colores vivos que llaman la atención del lector y le motiva a conocer acerca de esta guía didáctica donde se muestra el título del libro y su objetivo principal además, se presenta el nombre del autor.



Posteriormente, se presenta la **introducción** donde se explica cómo la educación del idioma inglés es muy importante y los beneficios que se obtendrán al usar el método de casos sobre todo en la destreza oral. También existe un **índice** que especifica el orden de cómo está dividida esta guía y cada actividad. Las actividades basadas en este método que están contenidas en esta guía didáctica consta de actividades que están enfocadas en mejorar la destreza oral del idioma inglés basadas en las seis unidades del libro que se utiliza en las clases y en las cuales se usan uno de los tres tipos de casos los cuales son: **caso-problema/caso-decisión, caso-evaluación** y **caso-ilustración** cada una presenta su objetivo respectivo y además se presenta una secuenciación universal del proceso de los tres casos. Finalmente esta guía también contiene las estructuras gramaticales que son necesarias para cada unidad.

Secuenciación de procesos:

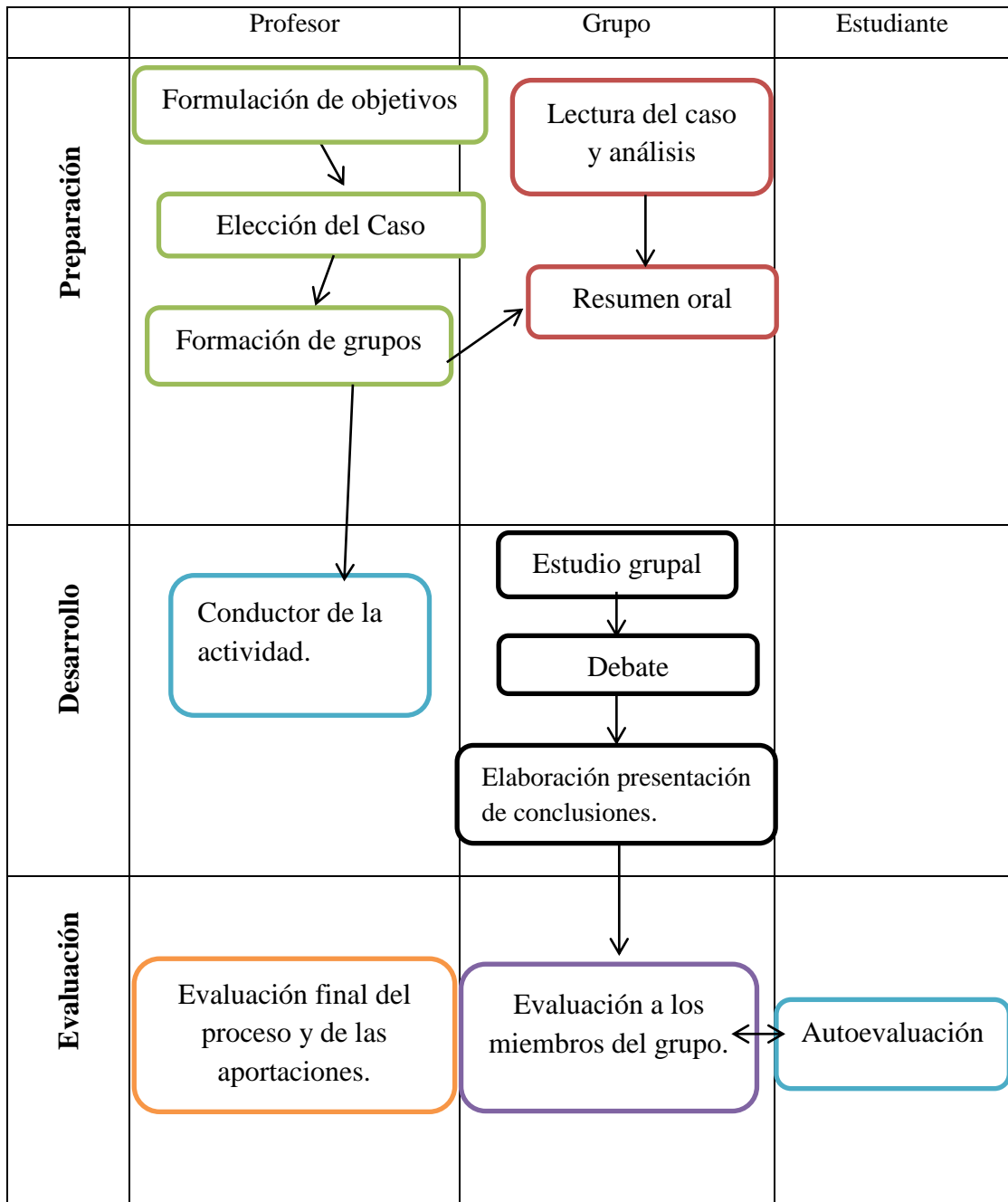
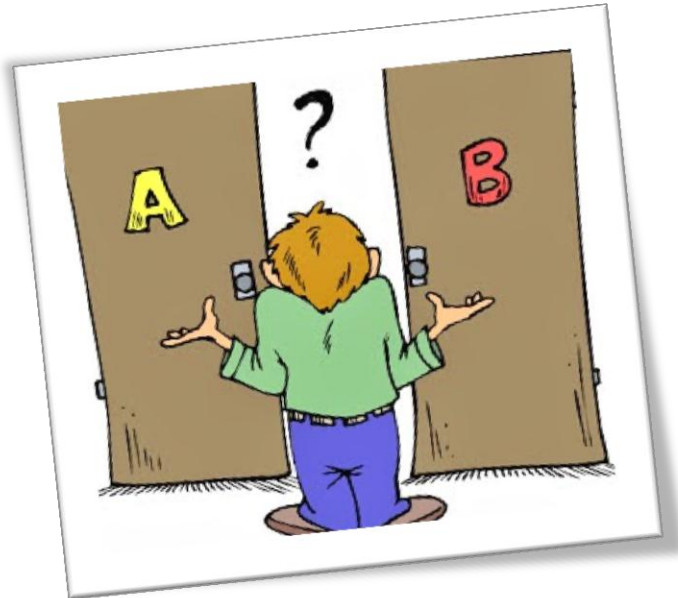


Tabla N° 8.

Fuente: Secuenciación del proceso.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

Unidad 1: Caso-Problema/Caso-Decisión



El Profesor.

En esta unidad se utilizó el tipo de método que es **caso-problema/ caso-decisión** con su respectivo objetivo el cual es presentado por el profesor a su vez se presentaran los tres temas que son basados en el tema del libro de la unidad uno, estos temas deben ser puestos a votación para que se elija solo uno después de esto el profesor hará una pequeña revisión de la gramática que va a ser necesaria para esa actividad. Se pedirá a los estudiantes que formen grupos y que creen una situación donde sea posible tomar una decisión y se la exponga al frente, todos deben analizar esa situación y un grupo puede exponer las soluciones o decisiones que tomaron acerca del caso.

Los estudiantes.

Como los estudiantes van a trabajar con el tipo de método **caso-problema/ caso-decisión** ellos deben analizar bien la situación y llegar a soluciones que sean pertinentes y relacionadas al caso usando su destreza oral.

Unidad 2: Caso-Evaluación



El Profesor.

El profesor presenta el objetivo de esta actividad y las expresiones que son necesarias. En este caso se va a usar el tipo de método **caso-evaluación** por lo que basado en el tema principal de esta unidad el profesor presenta casos y forma grupos donde los estudiantes preparan un debate acerca de uno de estos casos donde tendrán que explicar los aspectos fundamentales del mismo, mientras que los grupos ponen atención y evalúan las situaciones que se presentan.

Los estudiantes.

El **caso-evaluación** requiere que los estudiantes analicen y evalúen la situación omitiendo criterios e ideas que están conectadas con lo explicado previamente.

Unidad 3: Caso-Ilustración



El Profesor.

El profesor presenta el objetivo de esta actividad y las expresiones y gramática que son necesarias para esta actividad. En esta unidad se usa el **caso-ilustración** donde los estudiantes deben realizar un role-play que se base en una situación donde exista un problema y su solución, este puede ser presentado en clase o puede ser grabado en video y presentado, al final se analizara la situación y como los personajes del role-play llegaron a solucionar el problema.

Los estudiantes.

El **Caso-Ilustración** tiene como objetivo que los estudiantes analicen un problema y la solución que se adoptó dependiendo del contexto presentado permitiéndoles a los estudiantes aprender cómo se adoptaron ciertas soluciones.

Unidad 4: Caso-Problema/Caso decisión



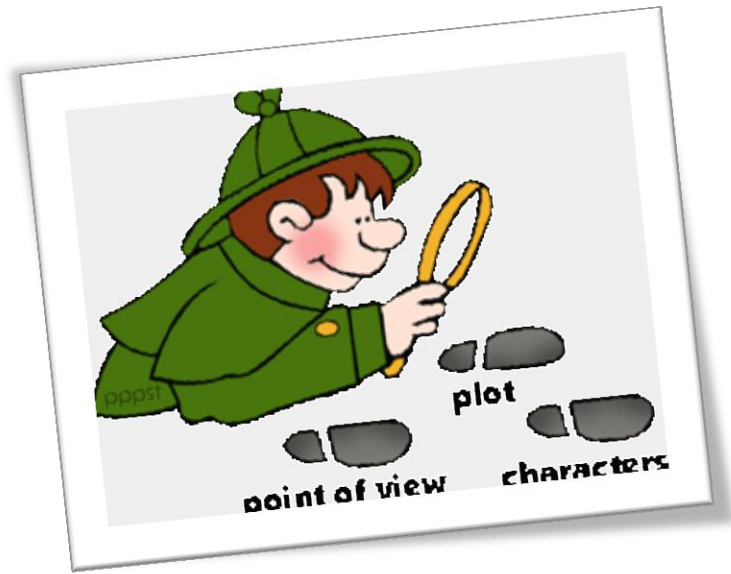
El Profesor.

En esta unidad se utilizó el tipo de método que es **caso-problema/ caso-decisión** con su respectivo objetivo el cual es presentado por el profesor a su vez se presentara los tres temas que son basados en el tema del libro de la unidad uno, estos temas se someten a votación para que se elija solo uno después, después el profesor hará una pequeña revisión de la gramática que va a ser necesaria para esa actividad. Se pedirá a los estudiantes que formen grupos y ellos deben debatir acerca del tema elegido.

Los estudiantes.

Como los estudiantes van a trabajar con el tipo de método **caso-problema/ caso-decisión** ellos deben analizar bien la situación y llegar a soluciones que sean pertinentes y relacionadas al caso usando su destreza oral.

Unidad 5: Caso-Evaluación



El Profesor.

El profesor presenta el objetivo de esta actividad y las expresiones que son necesarias para esta actividad. En este caso se va a usar el tipo de método **caso-evaluación** por lo que basado en el tema principal de esta unidad los estudiantes que realicen una entrevista acerca de diferentes temas y esta debe ser expuesta en la clase y los otros grupos ponen atención y evalúan las situaciones que se presentan.

Los estudiantes.

El **caso-evaluación** requiere que los estudiantes analicen y evalúen la situación omitiendo criterios e ideas que están conectadas con lo que se explicó.

Unidad 6: Caso-Problema/Caso decisión



El Profesor.

En esta unidad se utilizó el tipo de método que es **caso-problema/ caso-decisión** con su respectivo objetivo el cual es presentado por el profesor, a su vez se presentará temas que son basados en la unidad seis del libro, después de esto el profesor hará una pequeña revisión de la gramática que va a ser necesaria para esta actividad. Se pedirá a los estudiantes que formen grupos y ellos deben elegir un tema y dar una solución.

Los estudiantes.

Como los estudiantes van a trabajar con el tipo de método **caso-problema/ caso-decisión** ellos deben analizar bien la situación y llegar a soluciones que sean pertinentes y relacionadas al caso usando su destreza oral.

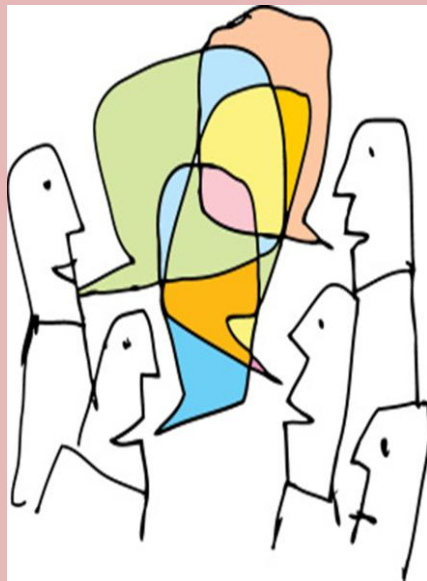
Modelo operativo.

| Fases | Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables |
|------------------------|--|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Introducción | Incentivar a los profesores de la Unidad Educativa Mayor Ambato a la aplicación del método de casos como una nueva herramienta didáctica para mejorar la destreza oral durante el inter-aprendizaje del idioma inglés. | Socialización | Guía didáctica | Autor de la propuesta Profesores |
| Características | Dar a conocer de manera breve cómo se encuentra estructurada la guía didáctica, aspectos principales de las actividades que contienen y como se desarrollan en el aula. | Socialización | Guía didáctica | Autor de la propuesta Profesores |
| Fundamentos | Explicar a los profesores como las actividades de la guía didáctica y el libro usado en la clase se encuentran relacionadas. | Socialización y cambio de opiniones. | Guía didáctica | Autor de la propuesta Profesores |

Cuadro N° 4

Fuente: Modelo operativo.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)



SPEAKING WITH THE CASE METHOD

LEARN TO DEVELOP YOUR
SPEAKING SKILLS THROUGH THE
USE OF CASES BASED ON REAL
EXPERIENCES.

AUTHOR: GISSELA GAIBOR

CONTENTS

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCTION | 1 |
| 2. SCOPE | 2 |
| 3. OBJECTIVES | 3 |
| 4. IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE COMPETENCES..... | 4 |
| 5. CASE METHOD | 5 |
| 5.1 WHAT IS THE CASE METHOD | 5 |
| 5.2 OBJECTIVES OF THE CASE METHOD | 6 |
| 5.3 DIDACTIC PRINCIPLES OF THE CASE METHOD | 6 |
| 5.4 TYPES OF THE CASE METHOD | 7 |
| 5.5 WORKING WITH THE CASE METHOD | 9 |
| 5.6 STAGES OF THE CASE METHOD | 10 |
| 5.7 GENERAL TEACHING SEQUENCE | 11 |
| 5.8 TEACHER’S AND STUDENTS’ ROLES | 12 |
| 5.9 BENEFITS | 13 |
| 6. DEVELOPMENT OF THE CASE METHOD | 14 |
| 7. CASE-PROBLEM OR CASE-DECISION..... | 15 |
| 7.1 TASK 1 | 15 |
| 7.2 TASK 2 | 16 |
| 7.3 TASK 3 | 16 |
| 7.4 TASK 4 | 18 |
| 7.5 TASK 5..... | 18 |
| 7.6 FINAL TASK | 20 |
| 7.7 RUBRIC | 21 |
| 8. CASE EVALUATION | 22 |
| 8.1 TASK 1 | 22 |
| 8.2 TASK 2 | 24 |
| 8.3 TASK 3 | 24 |
| 8.4 TASK 4 | 25 |
| 8.5 FINAL TASK | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 8.6 RUBRIC | 26 |
| 9. CASE- ILLUSTRATION | 27 |
| 9.1 TASK 1 | 27 |
| 9.2 TASK 2 | 29 |
| 9.3 TASK 3 | 30 |
| 9.4 FINAL TASK | 31 |
| 9.5 RUBRIC | 32 |
| 10. CASE-PROBLEM OR CASE DECISION | 33 |
| 10.1 TASK 1 | 33 |
| 10.2 TASK 2 | 35 |
| 10.3 TASK 3 | 35 |
| 10.4 TASK 4 | 36 |
| 10.5 FINAL TASK | 37 |
| 10.6 RUBRIC | 38 |
| 11. CASE-EVALUATION | 39 |
| 11.1 TASK 1 | 39 |
| 11.2 TASK 2 | 41 |
| 11.3 TASK 3 | 41 |
| 11.4 TASK 4 | 43 |
| 11.5 FINAL TASK | 44 |
| 11.6 RUBRIC | 45 |
| 12. CASE-PROBLEM OR CASE-DECISION | 46 |
| 12.1 TASK 1 | 46 |
| 12.2 TASK 2 | 48 |
| 12.3 FINAL TASK | 49 |
| 12.4 RUBRIC | 50 |
| ACKNOWLEDGMENT | 51 |
| RESOURCES | 52 |

1. INTRODUCTION

The main aim of the guide "Speaking with the Case Method" is to provide students with the appropriate knowledge and mainly the skills needed to communicate in the classes, as English is one of the most spoken languages around the world students need to use it properly.

This guide is going to be use along with the book that The Ministry of Ecuadorian Education provides to students. In this book, there are not many speaking activities in order to develop this skill and abilities like analyzing, making decision or giving solution based on real context. Therefore, this guide will contribute to student's oral skills because they will have an additional resource to work with.

Teachers need to know that learning a language is mainly learning to communicate, they need to use any method that helps students to improve their communicative competence and change the traditional way of teaching. That's the reason why this guide was based on the case method. Students are going to analyze some situations, give their opinion and solve problems. In addition, they are going to develop extra abilities that are required in real life as well.

Finally, the activities on this guide are just examples so they are open to be modified, all the activities, worksheets and rubrics can be adjust by the teacher according to students' needs, level or the subject they are working with.

| SCOPE | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Unit | Topic | Case Method | Oral Skill | Content | Objective |
| 1 | You were awesome, Alex! | Case-problem or Case decision | Dialog | The simple past of be. Regular and irregular verbs. | Students will be able to create a case about parties and give it a solution. |
| 2 | I use to dream of ... | Case evaluation | Dialog (share and contrast ideas) | Conjunctions: and, but, so. Used to for past habits. | Student will be able to analyze cases to enhance problem-solving skills about daily problems. |
| 3 | We were walking home | Case illustration | Role-play | The past continuous The past continuous with when and while. | Students will be able to develop analytical and judgmental skills about weather problems. |
| 4 | You're the best in the group | Case-problem or Case decision | Debate | The comparative and superlative forms of adjectives. Making comparisons with as...as/not as...as | Students will be able to debate about actors and decide which one is the better. |
| 5 | You shouldn't be upset | Case evaluation | Interview | Will for predictions and decisions. Should/shouldn't for advice. Must / must not for rules and obligations. | Student will be able to make an interview to analyze it and share their opinion. |
| 6 | I'll teach you if you want to learn. | Case illustration | Conversation | May / might for possibility. First conditional: if cause + will or may / might. | Students will be able to analyze a case related to summer activities to give it a solution. |

3. OBJECTIVES

General Objective:

To develop student's oral skills through activities based on the Case Method to improve their learning process.

Specific Objectives:

- Students will develop abilities like participation, analyzing and building their own knowledge based on the Case Method.
- Students will participate actively in each activity.
- Students will be able to create situations based on real context.

4. IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

If we ever asked our students what the main goal of learning a new language is, they will probably say that is learning grammar, but if we asked what they want to learn the answer, will be to be able to use it to communicate with others.

The importance of developing this competence is a big deal because students will be able to use the language properly and the intention of communicating something will be accomplish successfully.

Happily with new methodologies, teaching a language has moved from traditionally teaching to innovative because these new methods provide students effective skills for communicative purposes.

5. CASE METHOD

5.1 What is the case method?

This kind of method helps students to build their knowledge and learn from analysis and discussion of some experiences and situations that are related with real life. Therefore, students will share opinions, evaluate choices and make decisions to make an active learning process.

This is a method where two elements are present:

- A case
- A discussion of that case.

In addition, case method brings near students with real conditions to prepare them to develop talents like vision, authority, communication and leadership. This will train them to enhance a better and agile communication, to process information and take decisions in conditions that are uncertainty. If we want to achieve an effective learning process, is necessary to use real context because learners can relate these contexts with their experience to star building their knowledge

Finally, students start working with this method they will develop teamwork skills, the ability to learn by their own, as well as develop the ability to analyze, evaluate and critical thinking.

5.2 Objectives of the Case Method

The main objective of the case method is:

- To place students into a real situation and give them the opportunity to make their own conclusions. In this way, they will gain general understanding about different situations.
- To develop the communication skills that students need to use in conversations, debates, informal or spontaneous conversations whether they happened in the class or real life.

Finally, the purpose of this method is that students use what they learn in classes outside in the real world, for example: if they travel abroad and need to solve any difficulty.

5.3 Didactic Principles of the Case Method

Learning based on descriptions about the practice.

In this principle is not necessary that students give a solution to the problem, what they need to do is debate and meditate about the different perspectives of the case.

Learning based on solving problems.

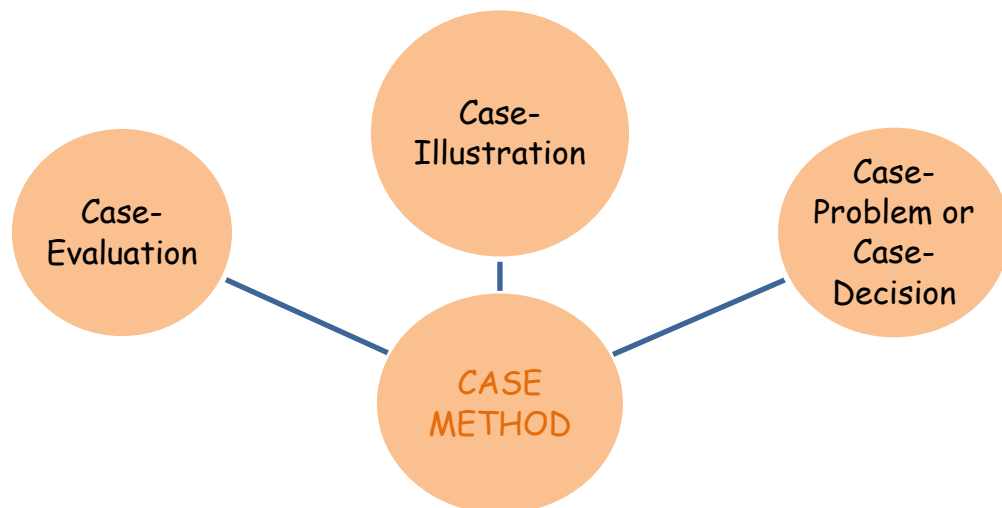
Students will build their knowledge by taking decisions about a problem, having an analysis of the situation and making any decision that is appropriate for the case.

Learning without any specific purpose.

This principle is motivated by the characteristic of the case but each student can analyze different aspects of personal interest or what they need to learn based on the case they have in that moment.

5.4 Types of the Case Method.

They are related with the problem solution, analyzing and making decisions.



The Case-Problem or Case Decision.

It is about the description of a problematic situation related to reality in which it is necessary to make a decision.

There are important points to take into account:

- Students analyze the case and then make a decision about it.

- The decisions must be coherent, in this way the teacher can evaluate if students have achieved the objective of this case.
- It is important that they make decisions that can be lead to the practice to get a solution.

The Case-Evaluation.

This case allows students to acquire practice analyzing or evaluating situations without making any decision or give some recommendations.

- Students need to get to know the situation, all the details to understand what is happening in the situation.
- Work in groups is very important because they can share and contrast their ideas as well as debate and defend them.

The Case-Illustration.

This case goes beyond making decisions, in this case students analyze a real problem and the way it was solved related with the context.

- Students do not need to make any decision or solve any problem but it is required to analyze how the protagonist of the situation solved the problem.

- Role-plays are useful in this case because students can create a situation with any problem and how it was solve.

The advantages of these cases.

They can be adapt to different ages, levels and areas. It does not matter if student are beginners or have a higher level, they will be able to analyze, make decisions and solve problems as well as share their ideas.

5.5 Working with the Case Method

In the learning and teaching process, the case method has a central activity, the analysis of problematic situations through a learning cycle that includes individual preparation, teamwork, debate and a reflection.

In this method, you need to take into account basic aspects of it:

- It is important to establish the objectives of the class, what teachers want students to accomplish.
- Teacher has to explain that he or she is going to use the case method and how it works to get students familiarize with it.
- All the cases used in the class and the debates have to be according to student's age, maturity and their knowledge.

- Teachers have to make sure the debate students have is relate with the topic.

Finally, every activity has to follow a sequence and teachers need to evaluate student's performance in order to know if they learned with the method.

5.6 Stages of the Case Method

Preliminary Stage: First, the objective of the class is presented to students and socialized it, and then teacher asks students to brainstorm ideas or he/she presents some cases and students choose one.

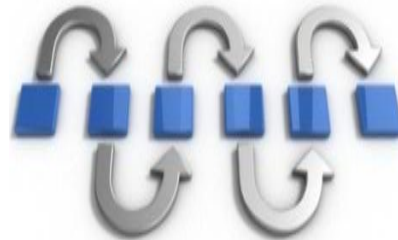


Image 1 see page 153

Express Opinions: In this stage, students analyze in small groups the case and try to interpret it, giving their own point of view, ideas and statements, as well as look for additional information if it is possible.

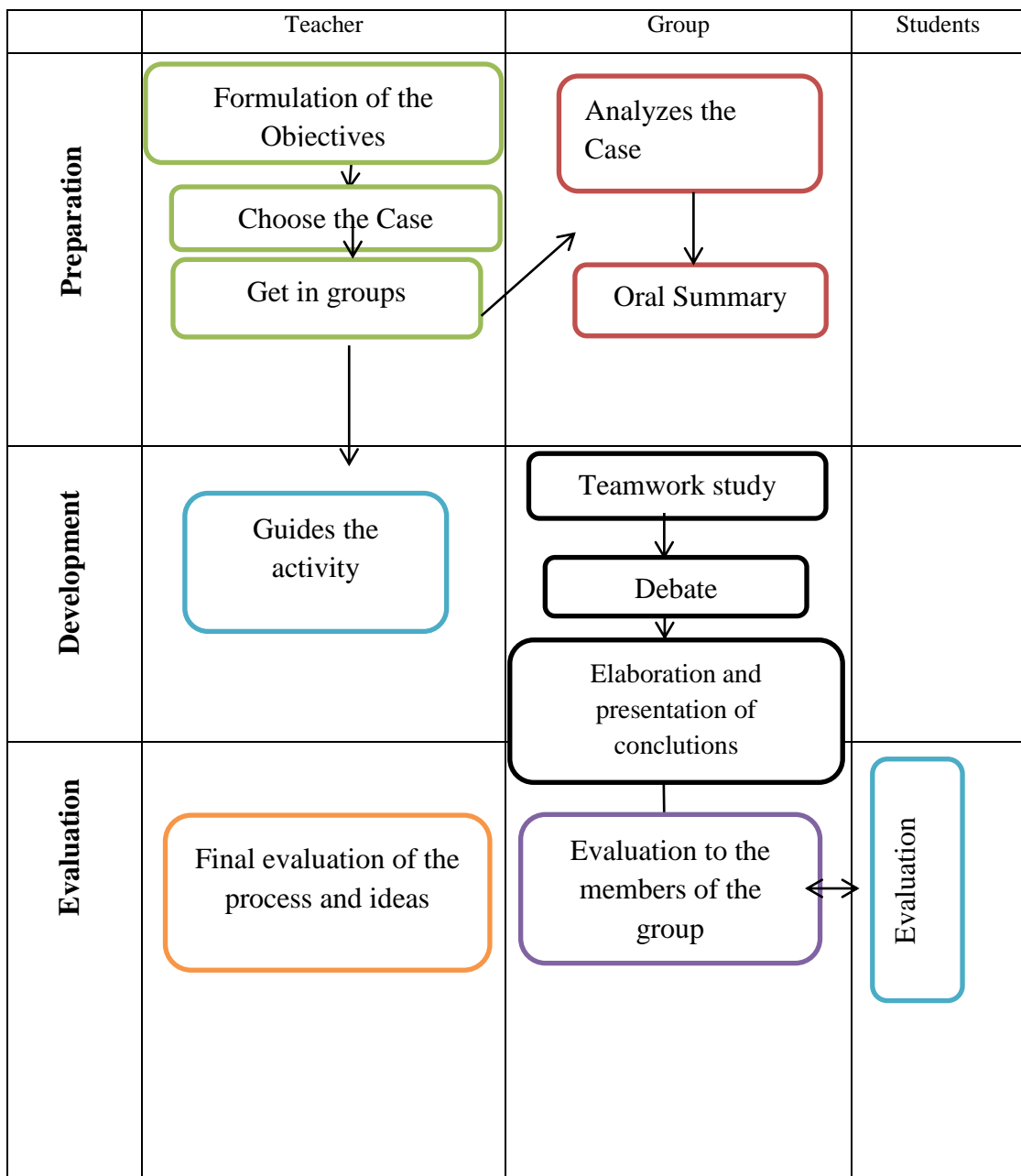
Analysis Stage: In this part students work in groups and they analyze their ideas and look for a possible solutions. Finally, together they give a decision. It is important that they share their ideas with their classmates.

Contrast Stage: In this stage, students contrast their opinions, decisions also how the problem was solve. This stage helps them to improve their oral skills.

Evaluation Stage: The solution is present and given by the students. Finally, they look for a conclusion that has to be

relate with the topic. The teacher evaluates them based in their decisions or solving problems.

5.7 General Teaching Sequence



5.8 Teacher's and Students' Roles

Teacher's Role:

- The teacher must motivate and guide the debate; he/she must have a previous knowledge about the case.
- Teacher asks students good questions that motivate them to reflect and help to clarify some ideas about the case.
- Teachers have to promote class participation among students; this is the best way to make students use the language actively.
- It is important that the teacher manages properly the time to simplify good ideas that promotes reflection.

Students' Role:

- Students need to compromise themselves to work in groups.
- They need to learn to build their own knowledge through participation, by sharing their ideas with classmates.
- Students need to have previous knowledge about the topic, so they can be able to participate better and easily in the class.
- They need to ask relevant questions to solve the case.
- Participation through the expression of their opinions, ideas and possible solutions to reflect what they have learned.

5.9 Benefits

- The case method is a good ally to teachers to promote active participation among students and they can apply their own knowledge about real situations.
- Ability to analyze a situation.
- Inference the main ideas.
- To give a reasonable solutions or conclusions.
- To develop analytical and judgmental skills, as well as learned to support their ideas with good arguments.
- Analyzing a case also helps students to answer properly some questions focus on what they are reviewing, with this they can identify and underline the problems presented.
- Activate previous knowledge that helps to overcome the problem that was present.
- While students debate the case they elaborate new knowledge and new solutions, that is why this method is good to build new knowledge and develop oral skills.
- Experience in analyzing cases definitely enhances your problem-solving skills.

6. Development of the Case Method

First, before starting with the units the teacher socializes the case method to the class, explains that this method is based on situations that happened in real contexts.



Image 2 see page 153

In addition, the teacher explains that there are three types of cases like Case-Problem or Case-Decision, Case-Evaluation and Case-Illustration and they are going to work with them at the end of each unit. This is important because

when students know how they are going to work they prepared themselves and get ready to participate.

Moreover, it is necessary that students know about the class' rules and what they have to do. As the teacher is working with a new method, it is essential that he/she motivates students to get to know this way of working and make sure that they do not have any doubt about what they are going to do.



Image 3 see page 153

Finally, teacher needs to motivate them to be an active part of the learning process in this way teacher can compromise students to develop this method and use the English language effectively.

CASE-PROBLEM OR CASE-DECISION.

Create a situation where there is a problem to solve or a decision to make related with the topic. Then in groups analyze your partner's case and give it a solution or make a decision.

| UNIT 1: YOU WERE AWESOME, ALEX | | | | | | | | | |
|--|---|---------|-------|---------|----------|-----------|----------|----------|------------|
| Case Method: Case-Problem or Case-Decision. | | | | | | | | | |
| Objective: Students will be able to create a case about parties and give it a solution. | | | | | | | | | |
| Materials: Pencils, worksheets, sheets, markets, board. | | | | | | | | | |
| Grammar: | Vocabulary: | | | | | | | | |
| The simple past to be The simple past of regular and irregular verbs | <table> <tbody> <tr> <td>Amazing</td> <td>Awful</td> </tr> <tr> <td>Awesome</td> <td>Terrible</td> </tr> <tr> <td>Fantastic</td> <td>Horrible</td> </tr> <tr> <td>Terrific</td> <td>Disgusting</td> </tr> </tbody> </table> | Amazing | Awful | Awesome | Terrible | Fantastic | Horrible | Terrific | Disgusting |
| Amazing | Awful | | | | | | | | |
| Awesome | Terrible | | | | | | | | |
| Fantastic | Horrible | | | | | | | | |
| Terrific | Disgusting | | | | | | | | |

TASK 1

The teacher gives students three topics related with the first unit and they choose one.

| Parties | Art | A performance |
|---------|-----|---------------|
| X | X | x |
| X | | |
| X | X | |

TASK 2

After students choose the topic (parties), the teacher arranges them. For example the teacher can arrange them in six groups of five students and name them A and B.

A



Image 4 see page 153

B



Group A solves a problem or make a decision about what group B presents and vice versa.

TASK 3

Before the activity, the teacher gives students a review about vocabulary, so they have to complete the worksheet below



Image 5 see page 153

STUDENTS' WORKSHEET

Match the picture with the correct adjective:

Image 6 see page 153



- **Disgusting**

The party was.....

Image 7 see page 153



- **Amazing**

The food was.....

- **Terrific**

Image 8 see page 154



The movie was.....

- **Terrible**

TASK 4

Students have to create a case or situation where there is a problem or a decision to make related with the topic they have chosen at the beginning of the class; this could be imaginary or based on an experience. Students start creating their case with the grammar and vocabulary they already review, if it is necessary they can write it.

Example Case 1

Problems I had at a party.

The first time I went to a party was awful because I did not know anyone. When I arrived to the party everybody was dancing and drinking so I sat in a chair and watched everybody, this was a horrible situation also I couldn't talk with anyone because I was shy, so almost at the end of the night I left the party and went home.

TASK 5

When they finish creating the case, group (A) have to present it orally in front of the class so they can explain what is it about and group B have to listen carefully group A's case and give a solution or make a decision about it.

It is important that each group writes main ideas of the other group's cases to analyze it and make a decision later; they can use the following worksheet:

STUDENTS' WORKSHEET

Name _____ Date _____

Main Idea Map

MAIN IDEA

IDEA

IDEA

Detail

Detail

Detail

Detail

©This printable graphic organizer is from www.teach-nology.com

With the information taken from the previous worksheets, it is time for students to debate the possible solutions or possible decisions they can make. In this stage, each student needs to share his or her ideas and opinions.

FINAL TASK

In this part, students present the decisions or the solution they made about the other group's case.



Image 9 see page 154

EVALUATION

The teacher can decide to use a rubric to evaluate students, it is up to the teacher but it is important to evaluate them in order to know if they understood the case and if they achieved the objective of the activity.

The following rubric can be used to evaluate students:

DECISION MAKING RUBRIC

Student: _____ Score _____

| | Unacceptable 1 | Acceptable 3 | Exemplary 5 |
|---|---|--|---|
| Identifies Alternatives | Identifies alternatives that are not all equal or that reflect confusion or limited understanding of the situation. | Identifies alternatives that are seemingly equal and that reflect a basic understanding of the situation. | Identifies alternatives that are seemingly equal and that reflect an in-depth understanding of the situation. |
| Identifies criteria for assessing alternatives | Identifies only some important criteria. | Identifies the important criteria that should be considered. | Identifies important and less obvious criteria reflecting a thorough understanding of the situation. |
| Evaluates results | Has difficulty evaluating whether important scores or criteria. | Evaluates whether important scores or criteria should be changed or dropped in a way that reflects understanding of the subject. | Evaluates whether important scores or criteria should be changed or dropped in a way that reflects an in-depth understanding of the subject |

Comments:

Sources: <http://www.csub.edu/mba/Current%20Students/MBA%20Rubrics/Decision-Making-Rubric.pdf>

CASE-EVALUATION

To develop this activity the teacher has to bring some cases or situations to make students debate.

| UNIT 2: I USED TO DREAM OF... | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-----|---------|-----------|-------|---------|---------|-------|-------|--------|-------|-------------|
| Case Method: Case-Evaluation. | | | | | | | | | | | | | |
| Objective: Student will be able to analyze cases to enhance problem-solving skills about daily problems. | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Grammar:</p> <p>Conjunctions: and, but, so</p> <p>Used to for past habits.</p> | <p>Vocabulary:</p> <p>Basic emotions:</p> <table> <tr> <td>Happy</td> <td>Sad</td> </tr> <tr> <td>Excited</td> <td>Surprised</td> </tr> <tr> <td>Tired</td> <td>Nervous</td> </tr> <tr> <td>Worried</td> <td>Angry</td> </tr> <tr> <td>Upset</td> <td>Scared</td> </tr> <tr> <td>Bored</td> <td>Embarrassed</td> </tr> </table> | Happy | Sad | Excited | Surprised | Tired | Nervous | Worried | Angry | Upset | Scared | Bored | Embarrassed |
| Happy | Sad | | | | | | | | | | | | |
| Excited | Surprised | | | | | | | | | | | | |
| Tired | Nervous | | | | | | | | | | | | |
| Worried | Angry | | | | | | | | | | | | |
| Upset | Scared | | | | | | | | | | | | |
| Bored | Embarrassed | | | | | | | | | | | | |

TASK 1

Students have to review about grammar, vocabulary, they can use in this activity.

The teacher gives students the following worksheets about grammar and vocabulary in order to activate previous knowledge of this unit:

STUDENTS' WORKSHEET

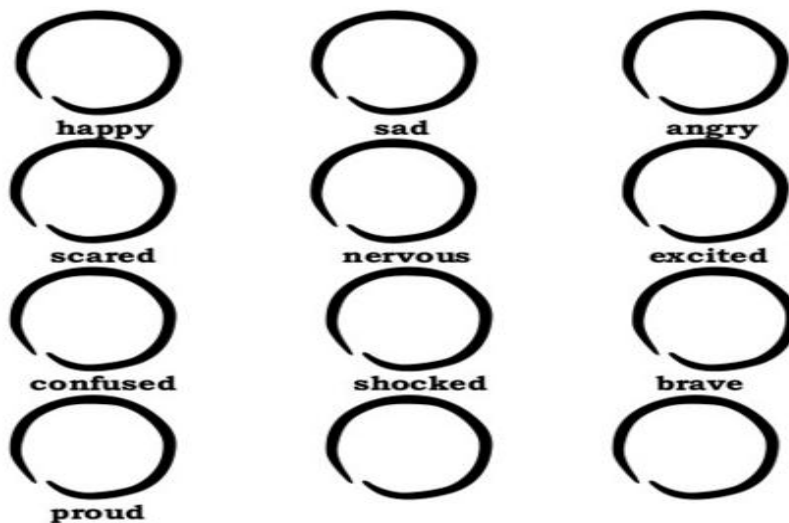
Complete with *and*, *but*, *or*, *so*, *because*.

1. We aren't going to the park it's raining.
2. I don't have any money, I'll go to the bank.
3. She doesn't like vegetables fish.
4. I need milk, butter bread.
5. There's snow on the street it's not too cold.

Complete these sentences with *used to* or *didn't use to*.

- I _____ play the guitar, but I do now.
 I _____ ride a bike, but I don't anymore.
 I _____ collect stamps, but I don't any more.
 I _____ enjoy getting up early, but I do now.
 I _____ be worried about the environment, but I
 am now.

Draw facial expressions according to each adjective below each circle:



TASK 2

Students have to put a tick (✓) in the topic that they would like to work with.

| Childhood | Bad/Good Emotions I used to have | I used to... |
|-----------|-------------------------------------|--------------|
| ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | | ✓ |
| | | ✓ |

TASK 3

The groups can be form by three or four students no more. The teacher gives students a handout about the case.

I used to drive to work every day.

I used to drive to work every day. The commute took almost 35 minutes each way, so the total time in the car amounted to over an hour daily. It never used to bother me until I started to think about how much time and money I spent in travel expenses.

Traffic congestion and construction delays would create unsafe driving conditions. It was also frustrating to drive during rush hour. Heavy traffic in the morning forced me to leave early so that I would not be late for work. Therefore, when I changed jobs and found something closer to home, I was happy to learn that I had good alternatives to driving: I could ride my bike to work, I could take the bus, or I could walk.

Now I try to ride my bike or take the bus whenever it is possible. I also like to walk. It doesn't matter if it takes an hour to walk to work. An hour of walking counts as an hour of exercise.

Resource: http://www.learnamericanenglishonline.com/Reading/Red_Level_Reading/23_I_used_to_drive_to_work.html

TASK 4

The teacher explains about the variables that students have to take into account in the discussion.

| Variables |
|--|
| Describe the key facts relating to persons involved. |
| Describe the facts related to the case. |
| Identification significant elements of the situation. |
| Identifying critical moments and times of the situation. |

FINAL TASK

Then students read the case, analyze it and share their opinions and ideas with their group.

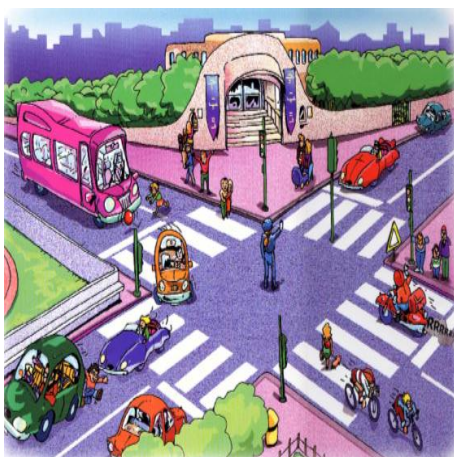


Image 10 see page 154



Image 11 see page 154

EVALUATION.

Teacher can evaluate students with the following rubric:

CASE-EVALUATION RUBRIC

Students' name:

Final Score:

Date:

| | Excellent 5 | Good 3 | Regular 2 | Poor 1 |
|---|---|---|--|---|
| Identification of the main idea of the interview. | Identify and understand all of the main ideas. | Identify and understand most of the main ideas. | Identifies and understand partially of the main idea. | Identifies and understand poorly the main idea. |
| Analysis important details about the activity | Gives 5 important details . | Gives 3 important details. | Gives 2 important details. | Gives 1 important details. |
| Comments or give opinions about the activity. | Well documented reasoned and appropriate comments about the activity. | Appropriate, well comments about the activity | Superficial and / or an appropriate comment about the activity | Little or no action suggested, and/ or inappropriate comments about the activity. |

Comments:

Case-Illustration

Students created a role-play about a problem and its solution. They presented it in front of the class and another group explains what happened and which was the solutions they took.

| UNIT 3: WE WERE WALKING HOME... | |
|---|---|
| Case Method: Case-Illustration | |
| Objective: Students will be able to develop analytical and judgmental skills about weather problems. | |
| <p>Grammar:</p> <p>The past continuous.</p> <p>The past continuous with when and while.</p> | <p>Vocabulary:</p> <p>Weather Adjectives</p> |

TASK 1

Students have to review about grammar and vocabulary. Teacher makes students review these by presenting some picture prompts about weather. So, students make a sentence using past continuous with when or while.

TEACHER HANDOUT



Sunny

Sentence Example:

While I was playing, there was a sunny day.



Raining

Sentence Example:

While I was walking home, it starts raining.



Snowing

Sentence Example:

When my mom was traveling to USA there was snowing.



Rainbow

Sentence Example:

We saw a big rainbow while we were playing.



Windy

Sentence Example:

The weather was windy yesterday while I was playing soccer



Thunderstorms

Sentence Example:

There was a thunderstorm today when I woke up.

Image 12 see page 154

TASK 2

To arrange students into groups teachers ask them to name themselves from A to F, so students join in groups with the same letter.

**Group "A"****Group "B"****Group "C"****Group "D"****Group "E"****Group "F"**

Image 13 see page 154

TASK 3

Students are going to present a role-play about weather. They can use the following worksheet to write down important aspects of their role-play:

STUDENTS' WORKSHEET

CREATE A ROLE-PLAY

Step 1: Establish the situation.

What is the situation?

Where it happened?

What was the problem?

Step 2: Choose the role-play characters

Tips:

- ✓ Think about how many characters are going to be in the role-play.
- ✓ What each character is supposed to do.

Step 3: Start creating your role-play.

Tips:

- ✓ Take into account the information in step 1 and step 2.
- ✓ Use grammar and vocabulary studied in Unit 3.

FINAL TASK

When every group has finished creating the role-play, they present this in front of the class. During the presentation, the groups have to analyze one of their classmates role-play and how they solved the problem, for example: group A has to analyze group B, C analyzed D, and vice versa.

STUDENTS' ROLE-PLAY EXAMPLE

A: Hey, Lori how are you?

B: I'm ok Jane!

A: Cool! I heard that you arrived from your trip one week ago... How was it?

B: It was ok! My friends and I visited many places in Alaska.

A: Good! So, I guess everything was ok.

B: Not at all Jane, when we were driving home from Alaska my car stopped working

A: Really? But what happened? Tell me more

B: It was snowing a lot so my car stopped working

A: But what happened with the car? What did you do then?

B: The engine stopped working because the snow freeze it. I decided to go to the near gas station.

A: Good decision! Did you find someone to help you?

B: Yes, when we arrived to the gas station there was a man that came with us to fix our car.

A: Good to hear that! That was kind of an adventure!!

B: Yeah, it was!!

EVALUATION

The best way to evaluate students in this case can be done by the way they analyze and interpreted how the characters in the case solved the problems and the way they did.

CASE ILLUSTRATION RUBRIC

Student: _____ Score _____

| | Excellent 5 | Good 3 | Regular 2 | Poor 1 |
|---|---|--|---|---|
| Identification of the main problem | Identify and understand all of the main issues in the case study | Identify and understand most of the main problems in the case study | Identifies and understand some of the problems in the case study | Identifies and understand few of the problems in the case study. |
| Analysis of the problem | Shows and accurate and deep understanding about the problem. | Gives a complete analysis of most of the problems. | Superficial analysis of some of the problems in the case. | Incomplete analysis of the problems. |
| Comments on effective solution (the solution maybe in the case already or proposed by you). | Well documented reasoned and appropriate comments on solution or proposal to the problem. | Appropriate, well comments about solutions or proposals to most of the problems in the case study. | Superficial and / or an appropriate solution to some of the problems in the case study. | Little or no action suggested, and/ or inappropriate solution to the problem in the case study. |

Comments:

CASE-PROBLEM OR CASE-DECISION

In this unit, students are going to use the first case, which is Case-Problem or Case-Decision. Students compare and contrast a topic. Then they have a debate and make a conclusion about which one is better and why.

UNIT 4: YOU ARE THE BEST IN THE GROUP

Case Method: Case-Problem or Case-Decision.

Objective: Students will be able to debate about actors and decide which one is the better.

Grammar:

The comparative and superlative forms of adjectives.

Making comparison with as...as/not as...as

Vocabulary:

Adjectives of quality (positive and negative)

TASK 1

Teacher arranges students in pairs in order to create four sentences using comparative and superlative and as...as/ not as...as according to the picture that the teacher gave to each pairs.

TEACHER HANDOUT

Teacher gives students these pictures to each pair to practice previous knowledge.



Image 14 see page 154



TASK 2

The teacher comes up with three topics that students probably would like to talk about and students choose one.

| Actresses/Actors | Musicians | Countries |
|---|---|-------------------------|
|  Brad Pitt Johnny Depp Angelina Jolie | The Rolling Stones Rihanna Britney Spears | Ambato USA Canada |

Then they can write some names about the topics and choose two to work with, for example Brad Pitt and Johnny Depp. Therefore, students have to look for information about them.

TASK 3

In this activity, it is necessary that the teacher arranges two big groups in the class with even number of students in each one.

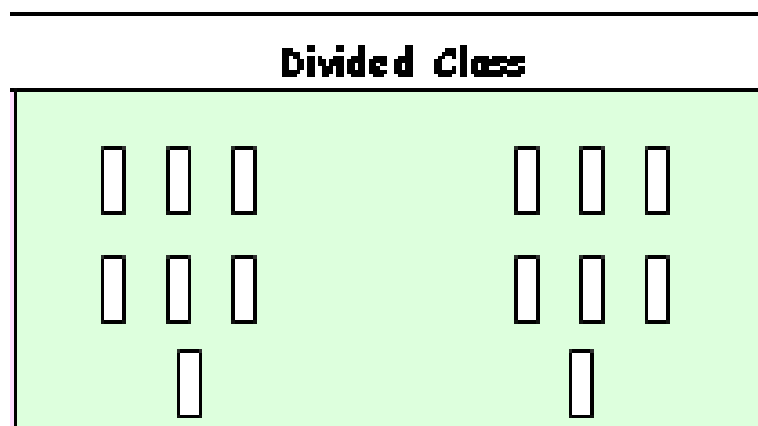


Image 18 see page 155

Each student has to participate by sharing their thoughts, ideas and opinions; with this, they will be using the language

FINAL TASK

Students have to make a final decision about which one was better. At the end of this, each group has to make an agreement and make a decision of who was the best actor.



Image 19 see page 155



Image 20 see page 155

Johnny deep was better than Brad Pitt because he has more movies and fans. In addition, he has more famous characters like Jack Sparrow, Edward Scissorhands, crazy hatter and Charlie and the chocolate factory.

EVALUATION

It is important to evaluate them in order to know if they understood the case and if they achieved the objective of the activity.

DECISION MAKING RUBRIC

Student: _____ Score _____

| | Unacceptable 1 | Acceptable 3 | Exemplary 5 |
|---|---|--|---|
| Identifies Alternatives | Identifies alternatives that are not all equal or that reflect confusion or limited understanding of the situation. | Identifies alternatives that are seemingly equal and that reflect a basic understanding of the situation. | Identifies alternatives that are seemingly equal and that reflect an in-depth understanding of the situation. |
| Identifies criteria for assessing alternatives | Identifies only some important criteria. | Identifies the important criteria that should be considered. | Identifies important and less obvious criteria reflecting a thorough understanding of the situation. |
| Evaluates results | Has difficulty evaluating whether important scores or criteria. | Evaluates whether important scores or criteria should be changed or dropped in a way that reflects understanding of the subject. | Evaluates whether important scores or criteria should be changed or dropped in a way that reflects an in-depth understanding of the subject |

Comments:

Sources: <http://www.csub.edu/mba/Current%20Students/MBA%20Rubrics/Decision-Making-Rubric.pdf>

CASE-EVALUATION

In this unit, students are going to use the second case, which is Case-Evaluation. In groups create an interview using the grammar and vocabulary about unit 5. Then interview classmates, English teachers or someone that speaks English (it is up to them) and record it.

TASK 1

Teacher gives students a little review about grammar and vocabulary this will be helpful to make the interview questions.

| UNIT 5: YOU SHOULDN'T BE UPSET | |
|--|---|
| Case Method: Case-Evaluation | |
| Objective: Student will be able to make an interview to analyze it and share their opinion. | |
| <p>Grammar: Will for prediction and decision. Should/shouldn't for advice. Must/must not for rules and obligations.</p> | <p>Vocabulary: Annoyed Upset Rude</p> |

First, the teacher arranges students in groups of five. Then students have to choose a problem that teacher provides them and each one have to give an advice.

STUDENT'S ACTIVITY

Teacher can cut these sentences into pieces to make students pick one.

1. I have a headache.

2. I can't sleep at night.

3. I broke my window's house.

4. I lost my cellphone.

5. I forgot my Facebook password.

6. I got a bad grade in Math.

7. I broke up with my boyfriend.

8. My computer stops working.

9. I don't know what to study at University.

10. I can't speak English.

TASK 2

The teacher presents three topics related with the unit 5 and students have to choose one. Students have to put a tick (✓) in the topic that they would like to work with.

| Bad Mood | Rude to someone | Manners |
|----------|-----------------|---------|
| ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | |
| ✓ | ✓ | |
| | ✓ | |
| | ✓ | |
| | ✓ | |

TASK 3

Students have to make an interview about the topic they choose and record it, each group has to write two questions by each one. They can decide if they want to interview teachers, their classmates or someone else this is up to them.



Image 21 see page 155

The following student's handout is an example of the questions they can make:

INTERVIEW QUESTIONS EXAMPLES

The following questions are based on each topic in case they choose one of them.

Interview Questions:

Mood

1. What do you think a person should do that if he/she always gets angry?
2. What do you think teachers must do if one of their students is sad?
3. Do people should show what they feel when they are in a bad mood?

Interview Questions:

Being rude

4. If someone is rude to you, how you should react?
5. What do you think teachers should do if one student is rude to their classmates?
6. What advice you should give to a person that acts rude?

Interview Questions:

Manners

7. Do you think a boy should help a girl carry heavy things?
8. Do you think people always must offer their seats to older people?
9. Do you think that students must call their teachers Mr., Mrs., or Ms. and their last name?

TASK 4

Teacher explains the following tips to write the interview questions. This will make easier to know what to write:

TEACHER'S HANDOUT.

Tips for the interview questions:

- Use the grammar and vocabulary about unit 5.
- The interview has to have more than four questions, so every student can formulate one and record it.

Tips for the interview:

- Give a little introduction about the interview (explain what is it about.)
- The interview has to be no more than 5 minutes long.
- Students need to interview people that know English language.
- You don't have to read the questions in the interview.

Teacher has to give students time to make the interview and record it. This activity has to be plan in advance, maybe one week before so students will have time to prepare it properly and present it in front of the class.

FINAL TASK.

As they are using the Case-Evaluation students analyze the interviews and share their opinions and ideas with their classmates about it. This will help them to see other people's opinions and points of view.



Image 22 see page 156



Image 23 see page 156



Image 24 see page 156



Image 25 see page 156

EVALUATION.

Teacher can evaluate students with the following rubric.

CASE-EVALUATION RUBRIC

Students' name:

Final Score:

Date:

| | Excellent 5 | Good 3 | Regular 2 | Poor 1 |
|--|--|--|--|--|
| Identification of the main idea of the interview. | Identify and understand all of the main ideas of the interview. | Identify and understand most of the main of the interview. | Identifies and understand partially of the main idea of the interview. | Identifies and understand poorly the main idea of the interview. |
| Analysis important details about the interview. | Gives 5 important details about the interview. | Gives 3 important details about the interview. | Gives 2 important details about the interview. | Gives 1 important details about the interview. |
| Comments or give opinions about the interview answers. | Well documented reasoned and appropriate comments about the interview answers. | Appropriate, well comments about the interview answers. | Superficial and / or an appropriate comment about the interview answers. | Little or no action suggested, and/ or inappropriate comments about the interview answers. |

Comments:

CASE-PROBLEM OR CASE-DECISION

Teacher explains students that they are going to use the first case, which is Case-Problem or Case-Decision.

UNIT 6: I'LL TEACH YOU IF YOU WANT TO LEARN!

Case Method: Case-Problem or Case-Decision.

Objective: Students will be able to analyze a case related to summer activities to give it a solution.

Grammar:

May/might for possibility.

First conditional: if clause + will or may/might.

Vocabulary:

Summer Activities

TASK 1

Teacher arranges students in six groups of five then gives them a game related to the first conditional to play with. In this game students have to create sentences using the reference they have in each square of the game to practice previous knowledge.



Image 26 see page 156

THE FIRST CONDITIONAL GAME.

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------|---|---|------------|
| Start | Have a cold... See the doctor | Phone (ring)... Answer it | Free sentence | I (be) free tomorrow... Go out | If I study, I will pass. If I don't study, I won't pass. | |
| | Not/protect the animals... Be extinct | Arrive home late... Miss the soap opera | | Eat fruits and vegetables... Be very healthy | | |
| | Finish the homework... Go to the party | See her... Tell her the truth | | Have money... Get married next Summer | | |
| | | | | Save some money... Go on holiday to Canada | Go to the movies... Watch a comedy | END |
| FREE Candy | Free sentence | Go back 2 | Free | Drink a lot... Get drunk | The weather (be) bad... Not swim | |
| Earn a lot of money... Fly to Miami | | | | | | |
| Have a toothache... See a dentist | | Weather (be) nice... Go to the beach | ↑ | Eat meat every day... Have heart problems | Not/study... Fail the test | |
| Go Ahead 2 | | | | Rain... Stay at home | Loose one turn | |
| The sun (shine)... Sunbathe | Have enough money next year... Go to Japan | | | Kill someone... Be arrested | Receive a present... Say thanks | |

TASK 2

In this last unit, students are not going to brainstorm any topic because the teacher is going to give them five situations about summer activities. There will be five groups and each one will have one situation to make a decision.

- Sports
- Learning a new language.
- Find a job
- Travel abroad.
- Enter to the University

In addition, teacher has to give a possible case to solve about the situation they have.

The following are possible situations that the teacher can present to students:

| | |
|---|---|
| <p>SPORTS:</p> <p>David finished school and wants to be a professional soccer player.</p> | <p>LEARNING A NEW LANGUAGE:</p> <p>Kelly came from USA and she wants to learn Spanish.</p> |
| <p>FIND A JOB:</p> <p>As soon as you finished high school you want to start working.</p> | <p>TRAVEL ABROAD:</p> <p>Charles wants to go to France this year.</p> |
| <p style="text-align: center;">ENTER TO THE UNIVERSITY</p> <p style="text-align: center;">Gisselle doesn't know what to study at the University.</p> | |

FINAL TASK

Students create a power point presentation with the topic they have. Then they present the case and five solutions using the first conditional.

FINAL PRODUCT SAMPLE.

SPORTS

CASE: DAVID FINISHED SCHOOL AND WANTS TO BE A PROFESSIONAL SOCCER PLAYER.

- MAN
- 18 YEARS OLD.
- SOCCER FAN








1. If Dave wants to become a professional soccer player, he will go to a soccer club.
2. If Dave wants to play soccer well, he will practice a lot.
3. If Dave wants to learn how to play soccer, he will make an effort.
4. If Dave wants to be a professional player, he will enjoy playing.
5. If Dave wants to play soccer, he will learn about strategies and skills.

DECISION MAKING RUBRIC

Student: _____

Score _____

| | Unacceptable 1 | Acceptable 3 | Exemplary 5 |
|---|---|--|---|
| Identifies Alternatives | Identifies alternatives that are not all equal or that reflect confusion or limited understanding of the situation. | Identifies alternatives that are seemingly equal and that reflect a basic understanding of the situation. | Identifies alternatives that are seemingly equal and that reflect an in-depth understanding of the situation. |
| Identifies criteria for assessing alternatives | Identifies only some important criteria. | Identifies the important criteria that should be considered. | Identifies important and less obvious criteria reflecting a thorough understanding of the situation. |
| Evaluates results | Has difficulty evaluating whether important scores or criteria. | Evaluates whether important scores or criteria should be changed or dropped in a way that reflects understanding of the subject. | Evaluates whether important scores or criteria should be changed or dropped in a way that reflects an in-depth understanding of the subject |

Sources: <http://www.csub.edu/mba/Current%20Students/MBA%20Rubrics/Decision-Making-Rubric.pdf>

Acknowledgements

The author of this guidebook "Speaking with the Case Method" would like to thank the teacher for the support and students for encourage all of us to become better professional every day.

RESOURCES

Bibliography:

- Beve, A. y. (2001). The case method. *The case method*,
- Docentes, P. d. (20 de Junio de 2011). Método de Casos . *Método de Casos* . Monterrey, Mexico : Dirección de Investigación e Innovación Educativa.
- Arriga, D. (1992:23). *didactica2usac.blogspot.com*. Obtenido de http://didactica2usac.blogspot.com/2011_07_26_archive.html

Worksheet Resources:

- https://www.teachervision.com/skill_builder/reading-comprehension/48617.html
- <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4963>
- http://www.learnamericanenglishonline.com/Reading/Red_Level_Reading/23_I_used_to_drive_to_work.html
- <http://www.celebrityfunfacts.com/brad-pitt/f78m33/>
- <http://moviesdrop.com/2013/09/interesting-johnny-depp-facts-2142/>

Rubric Resources:

- <http://www.csub.edu/mba/Current%20Students/MBA%20Rubrics/Decision-Making-Rubric.pdf>
- https://docs.google.com/file/d/0B5H1a731M_BYOXR0OFk3NmOzTG8/edit
- [http://education.alberta.ca/physicaleducationonline/edmonton2001/pdf/7-12/\(Q\)AssessmentSuggestionsp51-56.pdf](http://education.alberta.ca/physicaleducationonline/edmonton2001/pdf/7-12/(Q)AssessmentSuggestionsp51-56.pdf)

6.8. ADMINISTRACIÓN.

Esta propuesta se llevará a cabo en el mes de Agosto del año 2015 la cual consta de la socialización de la guía “*Speaking with the Case Method*” con los profesores de inglés. Esta guía ayuda a los profesores a conocer el método de casos, los tipos que existen, como aplicarlos además van a conocer los beneficios de trabajar con este método, también los estudiantes se van a beneficiar ya que van a desarrollar sus habilidades de la destreza oral y a desarrollar otras como la visión, el liderazgo y el trabajo cooperativo en el proceso de inter-aprendizaje de esta manera facilitará el aprendizaje del idioma inglés.

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p> <p>TEMA: El aprendizaje basado en el método de casos y la destreza oral del idioma inglés.</p> <p>AÑO LECTIVO:</p> <p>GRUPO: Profesores del inglés</p> <p>PROPONENTE: Gissela Elizabeth Gaibor Rubio.</p> |
|--|

Tabla N°: 25

Fuente: Administración de la propuesta.

Elaborado por: Gaibor, G. (2015).

6.9. REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Es fundamental indicar que la previsión de la evaluación es importante debido a que todos los involucrados como profesores, estudiantes e investigador necesitan conocer el grado de aceptación que tiene el método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Por lo tanto, se quiere saber si la propuesta tiene resultados positivos tanto en los profesores como estudiantes. Por esta razón, es esencial la evaluación de cada actividad expuesta durante el proceso del método de casos, como también la resolución del mismo en beneficio de la producción oral de los estudiantes.

Finalmente, los encargados de evaluar son todos los involucrados y esta debe ser acorde a los resultados logrados en cada producto obtenido. De tal modo, mediante las notas conseguidas se puede observar si existe un grado de aceptación en la aplicación de casos en las clases de inglés.

REFERENCIAS.

- Asopa, B. & Beye, G. (2001). The case method. Appendix 2: The case method.
- Barnes, D. (2010). English Teaching: Practice and Critique. En D. Barnes, English Teaching: Practice and Critique (pág. 1). Australia.
- Beltran, L., (1978) Communication between the United States and Latin America: A Case of Cultural Domination. The World Media Conference, sponsored by The News World, New York City,
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Traducido como (1999) Aspectos de la teoría de la sintaxis, Barcelona: Gedisa.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Traducido como (1999) Aspectos de la teoría de la sintaxis.(pág. 02).Barcelona: Gedisa.
- Hans, L. (1997). La evaluación de las destrezas orales. Centre Universitaire de Luxembourg. Lazarillo (Salamanca).
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013 DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA JURÍDICA DE LA PGE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Ley 0 publicada en el R. O. Suplemento 298 del 12-Oct-2010 actualizada a MAYO DEL 2013.
- Lomas, C. (2002). El Aprendizaje de la Comunicacion en las Aulas. (pág. 10). Barcelona: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- Moreno, H. (2009). Las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (speaking and writing) del idioma ingles en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio nacional “Mariano Benítez”. Universidad Técnica de Ambato.
- Moscoso. E. (2010). “Estrategias metodológicas y su incidencia en la interacción oral del idioma inglés en las niñas de cuarto año de educación básica de la

escuela “Tres de Noviembre” en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

Ornelas, V. (2003). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. En V. G. Ornelas, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (pág. 3). Mexico: Editorial Pax Mexico.

Palacios, R. (2006.). Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones.2006

Perez, A. (2006). Metodos de Enseñanza. Cuba: Instituto Superior Manuel Fajardo.

Perez, T. (2005). Comunicacion y Educacion. En T. P. Fontcuberta, Comunicacion y Educacion (pág. 2). Media Educator.

Segovia, F. (2014). El déficit de profesores de inglés es un problema que viene desde 1950 . El Comercio.

Soraida, J. (2006). “Sistema de estrategias metodológicas para perfeccionar la expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la universidad tecnológica equinoccial, Santo Domingo”.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alcaide, C. (2012). La interacción en la destreza oral. Centro Virtual Cervantes. Universidad Antonio de Nebrija.
- Cortez, Y. (2014). Situaciones de Aprendizaje, (pág. 03). Recursos educativos abiertos. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Carpio, C. (2011). Método de Casos. Método de Casos. Monterrey, Mexico: Dirección de Investigación e Innovación Educativa
- Granados, L. (2012). La pregunta como estrategia para el aprendizaje, (pág. 02). Universidad Nacional de Colombia.
- Keidar, D. (2007). La comunicación en el aula. (pág. 18). Publicaciones Codepre.
- Lopez, J. (2009). Innovacion y Experiencias Educativas, (pág, 05). Ediciones: Granada.
- Alvarez, S. (2013). Situaciones de aprendizaje, (pág. 05). Dirección General de Currículo -DIGECUR-. Guatemala: Departamento de Materiales Educativos.
- Suárez, Z. (2006). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase, (pág.191). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Revista de Educación Laurus.
- Vite, H. (2012). Ambientes de aprendizaje. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

LINKOGRAFÍA:

Image 1

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=simple+process&imgrc=iRJjTN-CFaEhfM%3A

Image 2

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=teacher+clipart&imgrc=2QYnNZYEvILVtM%3A

Image 3

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=class+participation&imgrc=zxohCZrCpmfTtM%3A

Image 4

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=children+group+work+clipart&imgrc=4A2_UzaVh-LvKM%3A

Image 5

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=student+partner+clipart&imgrc=pYPIEA9viGjGIM%3A

Image 6

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=party&imgrc=mD18CxNxODzOeM%3A

Image 7

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=disgusting&imgrc=Hjs72SyjV5xf3M%3A

Image 8

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=batman+vs+superman&imgrc=fOiSsH_MxYNVFM%3A

Image 9

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=classroom+clipart&imgrc=yoPQGTdJ2CL08M%3A

Image 10

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=trafico+dibujo&imgrc=4imM4XSDPEknAM%3A

Image 11

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=trafico+dibujo&imgrc=xzqFEMOcmVUZ4M%3A

Image 12

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=weather&imgrc=soi-3lsKnZnLxM%3A

Image 13

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=class+clip+art&imgrc=3buQUoDciN5E6M%3A

Image 14

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=video+games++playing&imgrc=6_seHxhot_9bcM%3A

Image 15

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=dad+and+daughter+reading&imgcr=i6toK6anL2BrRM%3A

Image 16

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=couple+in+the+kitchen&imgcr=Dep8rvDuBjmGkM%3A

Image 17

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=family+woods&imgcr=5gg6ssS1RQtcBM%3A

Image 18

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=grouping++classroom&imgcr=SPS0Gzcunz1V_M%3A

Image 19

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=bratt+pitt&imgcr=NKr01MRC_wb6OM%3A

Image 20

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=johnny+depp&imgcr=3i7QkFD_OCVnZM%3A

Image 21

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=interview&imgcr=yvIBir3utNWDSM%3A

Image 22

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=help+to+cross+road+clipart&imgrc=ZZSW2kTFTL36NM%3A

Image 23

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=angry+tweety&imgrc=Ey1t-096maKpDM%3A

Image 24

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=interview+clipart&imgrc=zyi39G5H4B33hM%3A

Image 25

Resource:https://www.google.com.ec/search?q=trafico&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiZnpm0icrJAhXGWx4KHYCFBeIQ_AUIBigB#tbm=isch&q=entrevista+dibujo&imgrc=TLGVvvtben9ZKM%3A

Image 26

https://www.google.com.ec/search?q=sequence&biw=1366&bih=659&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwir-pLazInLAhULWD4KHX7DB-gQ_AUIBigB#tbm=isch&q=class+clipart&imgrc=5qSFLpB-beCfFM%3A

ANEXOS

ANEXO 1. SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

Ambato, 09 de Junio del 2015.

Doctor
Serafin Barreno
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO

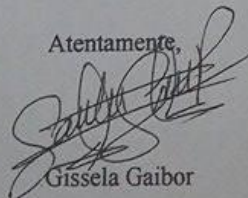
Presente.
De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo Gaibor Rubio Gissela Elizabeth portadora de la cedula N° 180501984-9, estudiante del décimo semestre de la carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la recolección de datos mediante la aplicación de encuestas sobre "EL APRENDIZAJE BASADO EN EL METODO DE CASOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS" a los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado y profesores del área de Ingles de la Unidad Educativa.

Agradeciéndole de antemano su apoyo a la formación de profesionales con características humanísticas e investigativas.

Por su atención, gracias.

Atentamente,



Gissela Gaibor
C.I 180501984-9

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Autorizado
Inspección General, coordinar
con los inspectores de curso.
[Signature]
09/06/2015



ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

Ficha de Observación

| | |
|---|---|
| N.- 1 | Localidad: Unidad Educativa Mayor Ambato |
| Título: Identificación del problema Sector: La Matriz- Unidad Educativa Mayor Ambato “Tercer año de Bachillerato General Unificado” | |
| Investigadora: Gissela Elizabeth Gaibor Rubio | Fecha: |
| Información: Se detectó un problema durante la observación de la clase de inglés y se lo describe de la siguiente manera: Durante la clase impartida por el profesor, pude observar que pocas veces utiliza actividades que estén fuera del libro que usan en la clase para desarrollar la destreza oral, la mayoría de las actividades como diálogos o debates son ya prediseñados y los estudiantes simplemente cambian una palabra un verbo o algo más y repiten el mismo diálogo y lo hacen mecánicamente y no desarrollan de verdad esta destreza. También pude notar que el desenvolvimiento de los estudiantes al usar el idioma inglés no es bueno por ejemplo cuando el profesor les hace preguntas abiertas acerca del tema que están estudiando no pueden responder y esto se debe a que ellos ya están condicionados a seguir un formato o a aprenderse lo que van a decir de memoria. Esto demuestra que el profesor no utiliza una metodología que incentive a los estudiantes a expresarse y usar el idioma inglés con propiedad. | |

ANEXO 3. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

Objetivo: Determinar la incidencia del aprendizaje basado en método de casos y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato. La presente encuesta es dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato y se agradece dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, con lo cual permitirá un acercamiento científico a la realidad concreta de la institución.

En base a la pregunta marque con una (x) la respuesta que se asemeje a su realidad.

PREGUNTA. N° 1

¿El profesor de inglés utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 2

¿El profesor aplica contextos reales e información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes en el idioma inglés?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 3

¿El profesor presenta actividades las cuales permitan analizar de qué manera se soluciona un problema?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 4

¿El profesor con qué frecuencia presenta actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 5

¿El profesor utiliza actividades las cuáles involucren experiencias, anécdotas u opiniones?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 6

¿El profesor utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 7

¿El profesor utiliza preguntas abiertas en el inter-aprendizaje para facilitar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 8

¿El profesor utiliza actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad del estudiante del idioma inglés?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 9

¿El profesor aplica actividades las cuales permiten que los estudiante expresen sus sentimientos de manera oral?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 10

¿El profesor de inglés utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Objetivo:

Determinar la incidencia del aprendizaje basado en método de casos y la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

La presente encuesta es dirigida a profesores de la Unidad Educativa Ambato y se agradece dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, con lo cual permitirá un acercamiento científico a la realidad concreta de la institución.

PREGUNTA. N° 1

¿Usted utiliza actividades que permitan tomar decisiones para la solución de problemas?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 2

¿Usted presenta contextos reales e información la cual permita el análisis crítico de los estudiantes en el idioma inglés?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 3

¿Presenta actividades las cuales permitan analizar de qué manera se soluciona un problema?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 4

¿Con que frecuencia presenta actividades en las cuales los estudiantes participen de manera activa?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 5

¿Utiliza actividades que involucren experiencias, anécdotas u opiniones?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 6

¿Usted utiliza actividades tales como: diálogos, debates o entrevistas para desarrollar la destreza oral de los estudiantes?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 7

¿Utiliza preguntas abiertas en el inter-aprendizaje para facilitar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 8

¿Utiliza actividades en las cuales se pueda expresar ideas u opiniones para reforzar la oralidad del estudiante del idioma inglés?

Siempre Con frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 9

¿Aplica actividades las cuales permiten que los estudiante expresen sus sentimientos de manera oral?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

PREGUNTA. N° 10

¿Utiliza patrones de interacción para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes en el aula?

Siempre Con Frecuencia A Veces Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 6. FOTOS



Foto: 1

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes el 12 de Junio del 2015

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)



Foto: 2

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes el 12 de Junio del 2015

Elaborado por: Gaibor, G. (2015)