



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica
Modalidad: Semipresencial

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación Básica**

TEMA:

**“LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN, UN ESTUDIO REALIZADO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EN EL CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autor: Viviana Patricia Sarmiento Vire

Tutor: Lic. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Certifica:

Yo, Lic. Bustos Yépez Morayma Jimena portadora de la CL. 0502431620 En mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN, UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollada por la estudiante Viviana Patricia Sarmiento Vire, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 2 de agosto del 2015


.....
Lic. Mg. Bustos Yépez Morayma Jimena
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sarmiento Vire Viviana Patricia

Cl. 180480077-7

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado sobre el tema: **“LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN, UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Sarmiento Vire Viviana Patricia

CL 180480077-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación, sobre el tema: **“LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN, UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Viviana Patricia Sarmiento Vire estudiante de la carrera de educación Básica promoción de Marzo - Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN



.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Licda. Mg. Diana Gómez Báez



.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Ing. Mg. Darío Díaz Muñoz

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las instituciones que realizan un modelo educativo en el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, sin tomar en cuenta sus condiciones personales, sociales o culturales. A mi madre por su apoyo constante en el transcurso de toda mi vida estudiantil, a los docentes que tienen la oportunidad de trabajar en favor de los niños/ñas con discapacidad y que buscan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Viviana Sarmiento

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre quien ha estado presente en cada momento importante de mi vida , a mis tutores, Morayma Bustos, Diana Gómez y Darío Díaz, quienes con su paciencia y dedicación han logrado en mí el gusto por escribir, a la Unidad Educativa Mario Cobo Barona y a todos los miembros que la integran por abrirme las puertas y permitirme realizar la investigación, y finalmente a mi querida Universidad por los conocimientos adquiridos y el excelente labor de cada maestro que hace de esta institución una de las mejores del país.

Viviana Sarmiento

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice General	vii
Índice de Gráficos	x
Índice de Tablas	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	10
1.2.3. Prognosis	13
1.2.4. Formulación del Problema	13
1.2.5. Pregunta Directrices	13
1.2.6. Delimitación del Problema.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	17
2.2. Fundamentación Filosófica	18
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	19
2.4. Fundamentación Psicológica.....	20
2.5. Fundamentación Legal	21
2.6. Categorías Fundamentales	24
2.7. Fundamentación Teórica.....	27
2.8. Hipótesis.....	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo	39
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	39
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	40
3.4. Población y Muestra.....	40
3.5. Operacionalización de Variables.....	42
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	44
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.....	45

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados de las Encuestas para los Docentes.....	47
4.2. Análisis de los Resultados de las Encuestas Realizadas a los Estudiantes	56
4.3. Comparación del Análisis de las Encuestas de los Docentes y Estudiantes ..	64
4.4. Verificación de la Hipótesis y Comprobación:	64

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	70
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	71
6.3. Justificación.....	71
6.4. Objetivos	72
6.4.1. Objetivo General	72
6.4.2. Objetivos Específicos.....	73
6.5. Análisis de Factibilidad.....	73
6.6. Fundamentación	74
6.7. Modelo Operativo	81
6.8. Fuente de Investigación.....	113
6.9. Administración.....	114
6.10. Previsión de la Evaluación	114
Bibliografía	115
Anexos.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico No. 1 Árbol de problemas	9
Gráfico No. 2 Organizador Lógico de variables	24
Gráfico No. 3 Constelación de ideas variable I.....	25
Gráfico No. 4 Constelación de ideas variable D.....	26
Gráfico No. 5 Capacitaciones docentes	48
Gráfico No. 6 Currículo flexible docentes	50
Gráfico No. 7 Adaptación Curriculares Docente	52
Gráfico No. 8 Aceptación social docente.....	54
Gráfico No. 9 Capacitaciones estudiantes.....	56
Gráfico No. 10 Currículo flexible estudiantes	58
Gráfico No. 11 Adaptaciones curriculares estudiantes	60
Gráfico No. 12 Aceptación social estudiantes	62
Gráfico No. 13 Resultado P- value	66

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla No. 1 Población y muestra	40
Tabla No. 2 Prácticas inclusivas	42
Tabla No. 3 Inclusión de los estudiantes con NEE.	43
Tabla No. 4 Capacitaciones docentes.....	48
Tabla No. 5 Currículo flexible docentes	50
Tabla No. 6 Adaptaciones curriculares docentes	52
Tabla No. 7 Aceptación social docente.....	54
Tabla No. 8 Capacitaciones estudiantes.....	56
Tabla No. 9 Currículo flexible estudiantes	58
Tabla No. 10 Adaptaciones curriculares estudiantes	60
Tabla No. 11 Aceptación social estudiantes	62
Tabla No. 12 Indicadores de encuesta.....	66
Tabla No. 13 Fuente de investigación.....	113
Tabla No. 14 Previsión de la evaluación.....	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Autora: Viviana Patricia Sarmiento Vire

Tutora: Morayma Ximena Bustos Yépez

Fecha: 2015 – 2016

RESUMEN EJECUTIVO

En este trabajo de investigación partiremos de la conceptualización de inclusión educativa que presenta la UNESCO. Conociendo que la Educación inclusiva es el proceso que identifica y responder la diversidad de las necesidades educativas especiales, a través de una mayor participación, reduciendo la exclusión en la educación. Esto permitirá realizar los estudios de las prácticas inclusivas que realizan los docentes en el aula, analizando los cambios de reformas de los contenidos que realiza los docente en las estrategias, y que deben ser orientada a una meta en común que incluye a todos los estudiantes como una responsabilidad del sistema regular con el propósito educar a todos los niños/ñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad. Gracias a este estudio se trata de promover una propuesta que atienda a la diversidad, y que sea adecuada a las necesidades de los sujetos inmersos en el ámbito educativo, sin que ello redunde en la desintegración del sistema educativo. La sociedad actual requiere cambios estructurales en la forma de ver a los demás y conseguir armonía en las relaciones interpersonales, el sistema educativo.

Palabras Claves: inclusión, prácticas, estrategias, inclusión, reformas, exclusión, adaptación, currículo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER
MODALITY: BLENDED

Author : Viviana Patricia Sarmiento Vire

Tutor: Ximena Morayma Bustos Yèpez

2015 - 2016

ABSTRACT

In this searching work we are going to start from the definition of educational inclusion which is shown by the UNESCO. Knowing that educational inclusion is the process that identifies and responds the variety of special educational needs through more participation in order to decrease the exclusion in the education. this will permit make some studies of some inclusive practices.it will permit to make the right studies about inclusive practices which are develop by teachers in the classroom by analyzing the changes in the reforms of the contents which are developed by teachers in their strategies and which must be focused on a common purpose including all learners as a responsibility of the regular system in order to school all children and teens of the community, thanks to this studio we try to promote a proposal which takes into account the diversity and which could be adapted to the needs of the people involved in the educational environment without redundancy in the disintegration of the educative system. Today's society requires structural changes in the way you see others and achieve harmony in interpersonal relationships, the educational system.

Keywords: inclusion, practices, strategies, inclusion, alteration, exclusion, adaptation, curriculum

INTRODUCCIÓN

En el **PRIMER CAPÍTULO** se encuentra el **planteamiento del problema** de la investigación y lo ubica en un contexto de importancia, donde la **contextualización** redacta las diferentes investigaciones sobre la inclusión, y en el **análisis crítico** cómo el estudiante con discapacidad se desenvuelva en el mundo, la **prognosis, la formulación del problema y delimitación del problema**, forman parte de las consecuencias de la vida de las aulas, la **justificación** relaciona lo social y emocionales, para desarrollo de los **objetivos** dirigidos al logro de una educación de calidad y calidez.

El **SEGUNDO CAPÍTULO** se incluye el **marco teórico** es la parte conceptual que aporta los **antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal**, que se citó trabajos que tienen un enfoque inclusivo dentro de inclusión educativa para poder analizar los objetivos de este trabajo de investigación, se transcribió todo los leyes que se encuentran dentro de la constitución y que abalizan este proyecto, con el análisis de las **categorías fundamentales** de cada una de las variables, la **fundamentación teórica** con el objetivo de identificar y responder a las necesidades educativas especial para dar una respuesta anticipada con la **hipótesis** .

El **TERCER CAPÍTULO** se incluye el desarrollo la **metodología** y se rigió por el **enfoque investigativo** cualitativo y cuantitativo, por medio de la **modalidad básica de investigación** se realizó la **población y muestra** para el estudio de casos que se fundamenta en la descripción y análisis observada desde diversas perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real, el **plan de recolección de información y el plan de procesamiento de información** son evidencias que justifican la importancia del estudio de los casos.

En el **CUARTO CAPÍTULO** se incluye el **análisis de los resultados de los docentes y estudiantes**, explica cómo se realizó la encuesta y su aplicación, cómo

se realizó los estudios de las prácticas inclusivas que realizan los docentes en el aula con la **comparación de análisis de la encuesta de los docentes y estudiantes**, proceso en el cual recolectamos e interpretar la información, en la analizando los cambios de reformas de los contenidos que realiza los docente en las estrategias, y si aplican estas reformas, la **verificación de la hipótesis** con la comparación del análisis de las encuestas de los docentes y estudiantes.

En el **QUINTO CAPÍTULO** se incluye las **conclusiones y recomendaciones** de la investigación, en las **conclusiones** teóricamente los docentes son copartícipes de una inclusión, concluyendo que los docentes no aplican las prácticas inclusivas que respondan a las necesidades que poseen los estudiantes con NEE , y la **recomendación** es que las instituciones educativas que participan en el proceso de inclusión deben de reestructurar, cada una, su PEI, teniendo en cuenta los conocimientos y elementos necesarios, para así proyectar acciones hacía una escuela inclusiva, y de esta manera reflejar la coherencia entre la teoría y la práctica.

En el **SEXTO CAPÍTULO** redacta la propuesta, con los **datos informativos y antecedentes de la propuesta**, para dar una solución para los docentes y estudiantes, dando a conocer la **justificación**, los **objetivos de la guía**, el **análisis de la factibilidad** que comprenden un tiempo determinado para cada área, esto servirá para la adquisición de conocimientos tanto para el docente como para el estudiante, durante el proceso la **previsión de la evaluación** de la guía, la elaboración de la guía generó un mayor impacto en la construcción de la inclusión, para que el docente reconozca la importancia de la capacitación durante el proceso educativo de los estudiantes, ya que ésta permite valorar los contextos social, educativo y familiar, en el proceso de culminación de la misma, es una propuesta que atiende a la diversidad y es adecuada a las particularidades de los sujetos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema: “LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN, UN ESTUDIO RELIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA” EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

En la actualidad el término inclusión está siendo bastante utilizado, ya que pretende acabar con cualquier tipo de discriminación, así como abrir un amplio y rico abanico respecto al ser diferente. La inclusión se ha convertido en cuestiones de debate en los países de Latinoamérica y existe la necesidad cada vez mayor de disponer de información objetiva que permita comparar las diversas diferencias que poseen los estudiantes con NEE.

Para resolver la problemática se realizó una conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales, acceso y calidad, donde La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization con sus siglas (UNESCO) , se reunieron en Salamanca, España, en 1994, para promover una educación para todos, examinando los cambios fundamentales y política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora.

En esta conferencia de la (UNESCO, 2005) participaron más de 300 personas representando a 92 gobiernos de 25 organizaciones internacionales, se congregó a altos funcionarios de educación, administradores, responsables de las políticas y especialistas, así como a representantes de las Naciones Unidas y las

organizaciones especializadas, y otras organizaciones gubernamentales internacionales.

El proceso integrador e inclusivo iniciado hace varias décadas va acumulando fuerza, la UNESCO en su estatuto propone experiencias positiva y la modificación de conceptos y gestión de una mejor propuesta de cambio escolar, necesarios para que los estudiantes con discapacidades puedan ser reconocido sus derecho a participar como cualquier otro en la educación general, tal como lo reconoce en Costa rica. El Ministerio de Educación Pública Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva Departamento de Capacitación con sus siglas (*CENAREC*), 2010.

La UNESCO fomentó e impulso la inclusión en varios países, Ecuador fue uno de los países que firmó el estatuto y se comprometió en brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país”. Un cambio significativo, puede realizarse con los parámetros de la declaración de Salamanca (1994) de principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales. La inclusión que plantea el estatuto de Salamanca es una idea para la creación de cambios significativos en las escuelas, donde todos los niños reciban una educación de calidad, a la vez que esté incluido y sea parte de la sociedad.

En la página del (*Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador , 2013*), encontramos que el gobierno dio manos a la obra Logrando que en Ecuador abra camino a la inclusión. Como ejemplo tenemos al ex vicepresidente de la República del Ecuador Lenin Moreno que encaminó un proyecto el “Programa Manuela Espejo” que tiene la misión de analizar de carácter masivo y profundizar las discapacidades y la pobreza de la población. Estos datos encontrados en la página web de la visión Manuela Espejo, Desde Julio del 2009 a Noviembre del 2011, las brigadas de la Misión Solidaria Manuela Espejo, visitaron 1’286.331 hogares en 24 provincias y 221 cantones del Ecuador, estudiando y localizando a 294.611 personas con discapacidad, convirtiéndose en un programa innovador que muchos países Latinoamericanos lo acogieron, para poder brindar la ayuda

necesaria para los niños/as, jóvenes y adultos con discapacidad quienes son atendidas de manera integral en el marco de la fase de respuesta– discapacidad, que evidenció una realidad tradicionalmente invisibilizada”.

Gracias a este Programa “Manuela Espejo” se encontraron casos de niños, que necesitaban ayuda pedagógica, en las Provincias el acuerdo Ministerial de Ecuador ha logrado la aprobación de las Unidades de Apoyo a la Inclusión con sus siglas (UDAI). Ecuador (*Ministerio de Educación del Ecuador, 2013*).

El UDAI “es un servicio educativo especializado en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diferentes programas, servicios y niveles del sistema educativo y en todas las modalidades de atención” (*Ministerio de Educación del Ecuador, 2013*).

La UDAI evalúa los requerimientos, fortalezas y debilidades que posee un estudiante con discapacidad y analiza con un diagnóstico las formas de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación con la ayuda de la organización UDAI, a los estudiantes con discapacidad , pueden ser incluido a las escuelas regulares, el (*Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador , 2013*) aclara que: “con la finalidad de identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en educación inclusiva”. (*Luis Rojas, 2005*)

Los datos obtenidos en la fundación “Manuela Espejo” del estudio de 294 mil personas, sirvieron de base para la toma de decisiones y generación de políticas públicas que lograron la participación intersectorial y las respuestas rápidas e integrales que se requieren, dentro de este marco, el estudio comienza por un proceso de auto-evaluación de las escuelas en relación con tres dimensiones; la cultura, las políticas y las prácticas que la UNESCO señala en el Estatuto, Salamanca - España (1994), la educación inclusiva tanto para las fases de

desarrollo y mantenimiento como para el seguimiento.

En la publicación del periódico (*La Hora, 2013*) señala que en Ecuador 15.158 estudiantes con discapacidad estudian en escuelas regulares. También las cifras obtenidas y publicadas en este artículo dan a conocer, el archivo maestro de instituciones educativas que son variables. Desde el 2010 existe un registro de estudiantes con discapacidad en el sistema ordinario en esa fecha eran 13.235 estudiantes un año después bajo a 5.728 y el 2011 subió 11.669. Las cifras son alarmantes, en conteso teórico que tenían las instituciones al hablar de inclusión.

Con estos datos en Ecuador el (*Ministerio de Educación del Ecuador, 2013*) y la UDAI Señalo que es una necesidad el adaptar, y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el sociedad donde viven. Pero una práctica inclusiva no implica solamente modificaciones en el sistema educativo es también cambiar la forma de pensar, la inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas existentes. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

En Ecuador *El Ministerio de Educación (2010)*, propone trabajar por un cambio en el sistema educativo, impulsando la reestructuración y adaptación de las escuelas de acuerdo a las necesidades de la población. La (Secretaria Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades, 2007) Promueve el empoderamiento comunitario y desarrollo local de las Personas con Discapacidad y sus familias, actores locales y comunidad, a partir de la coordinación y articulación intersectorial.

Es así como el derecho a una educación inclusiva va tomando rumbo, en la provincia de Tungurahua en el Cantón Ambato, la UDAI que se encuentra en la Zonal N° 3, han atendido cerca 1200 estudiantes con discapacidad, sensorial, motriz, autismo y multiretos, que realizado los diagnósticos adecuado a 250

estudiantes que han sido incluidos en las instituciones regulares de la provincia, con la ayuda 57 profesionales de la psicología distribuidos en cuatro provincias. Como prácticas inclusivas la UDAI ha realizado es un proyecto flexible, donde hay una nivelación de 10 meses para aquellos estudiantes que no están en una continua preparación académica y actividades extracurriculares.

En Ambato la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” es considerada como una escuela inclusiva por la UDAI. con 1345 estudiantes y 25 con NEE, se encuentran incluidos con diferentes discapacidades, como: déficit auditivo (7,66%), capacidad intelectual baja (4,24%), déficit auditivo asociado a una capacidad intelectual baja (2,61%), déficit visual por retinopatía bilateral congénita (2,61%), parálisis cerebral antitóxica con déficit auditivo y visual (2,61%), deficiencia auditiva (5,22%) y problemas de aprendizaje como: problemas de lenguaje-dislexia (7,83%), discalculia (7,83%) y agresividad (7,83%).

Entre los estudiantes con NEE (5,22%) estudiantes sordos que se encuentran en Décimo de básica, esto se ha dado debido a nuevos marcos legales que amparan a las personas sordas. Las prácticas de inclusión para los estudiantes y para muchos docentes del ámbito educativo es acceder a una integración que constituye un desafío en (*Luis Rojas, 2005*) nos da un ejemplo: “para poder llevarse a la práctica, varios problemas asociados a la gestión organizacional y al desempeño profesional, son dificultades” y esto constituye un obstáculo al desarrollo de la integración escolar, tanto como para los proyectos de inclusión en las escuelas, como para desanimar a las escuelas que ya iniciaron este proceso de inclusión, y que toman conciencia de la falta de capacitaciones que poseen para el desafío educativo poder enfrentarlo.

Los problemas de los estudiantes que se encuentran incluidos en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, es que no han sido sometidos a una evaluación ni diagnosticados por un equipo, iniciado el tránsito del estudiante de la escuela especial a la regular, las condiciones en la institución educativa fue lamentable, lo que ha creado una motivación para la escuela, pero la respuesta educativa no es

adecuada para los estudiantes incluidos, que son llamados estudiantes de integración y para los cuales no hay capacitaciones para adecuar y proponer prácticas para los docentes que propicien su real necesidad educativa.

Los reglamentos planteados actualmente exige al docente adaptaciones curriculares y físicas donde el proceso del aprendizaje sea significativo, y la inclusión sea posible, pero con 38 - 45 niños en el aula, el docente no puede realizar material didáctico o retroceder por un estudiante, debe completar todo lo que tiene establecido en sus planificaciones, es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje es monótono, no existe estrategias ni métodos adecuados y efectivos para el desarrollo de destrezas y habilidades para los estudiantes con deficiencia auditiva y para que la cultura de una inclusión sea efectiva e ingrese a los corazones de todos los que tengan la oportunidad de relacionarse con una persona con discapacidad.

Los docentes de esta institución no han recibido cursos acerca de técnicas o métodos o prácticas de enseñanza inclusiva, es lamentable saber que las autoridades a nivel provincial no les facilite a los maestros de esta institución ningún tipo de ayuda, ya sea en capacitaciones, talleres o material didáctico que ayudará al proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo maestro ha tenido que capacitarse empíricamente y adaptarse con lo que le da el Ministerio de Educación, para poder trabajar con los estudiantes, el desinterés de las autoridades por una infraestructura que debería ser adecuada para los estudiantes con NEE no existe en la institución "Mario Cobo Barona" por la sobrepoblación de estudiantes.

Árbol De Problemas

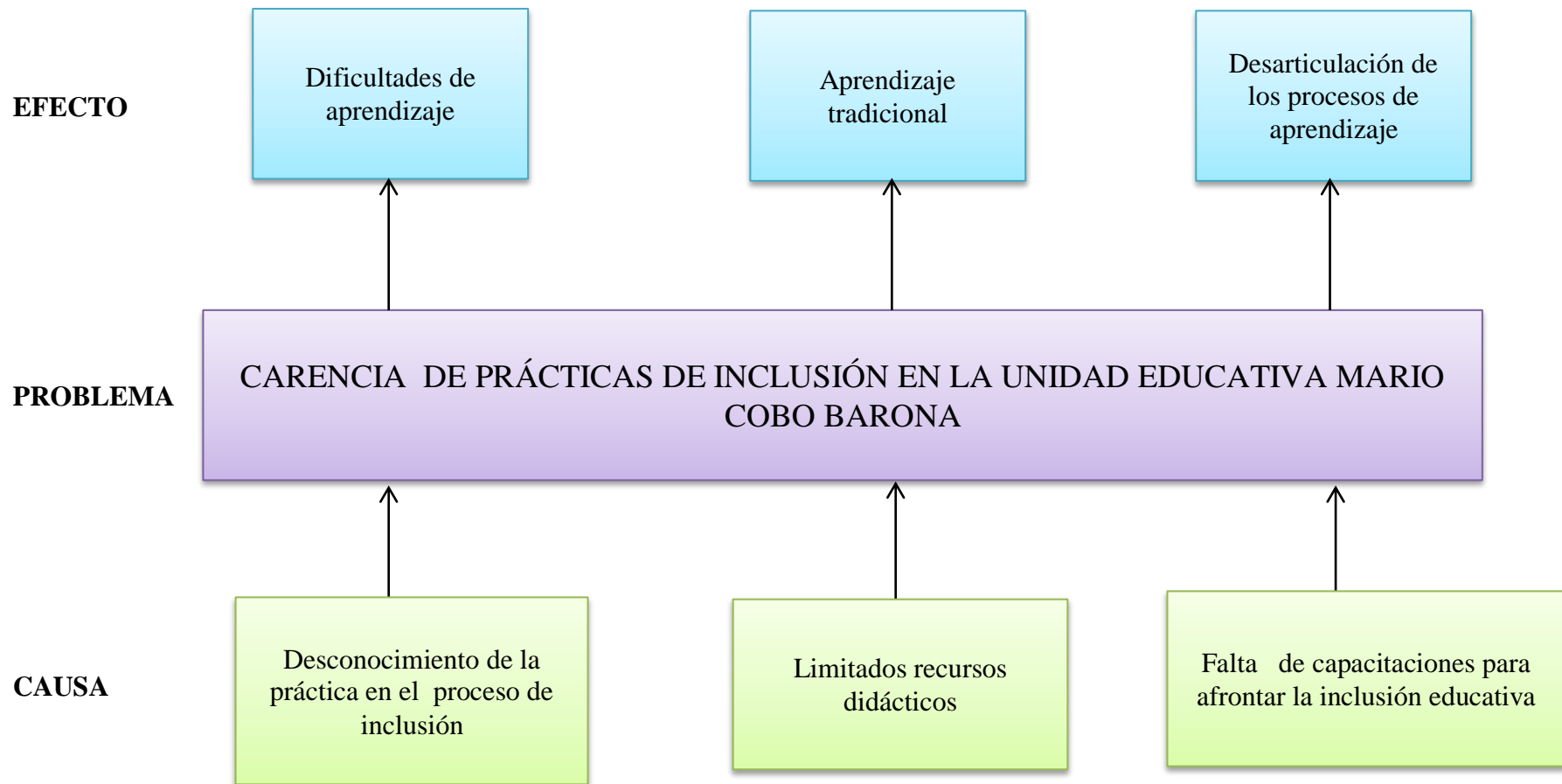


Gráfico No. 1 Árbol de problemas
Elaborado por Viviana Sarmiento

1.2.2. Análisis Crítico

Como profesores, nuestra tarea de «atender a la diversidad» es a todas luces, compleja y difícil en ciertas circunstancias escolares actuales, pero las dificultades del aprendizaje por causa del desconocimiento de prácticas inclusivas ha causado que el estudiante no llegue a ser motivado y no alcance niveles académicos altos, el docente muchas veces se enfrenta en solitario a situaciones, sin tácticas o estrategias que ayude al desenvolvimiento del docente frente a los diferentes estilos y dificultades de aprendizaje que poseen cada estudiante y por ello, renuncie a los planteamientos más innovadores y se conforme con las respuestas tradicionales o con la justificación de que es «imposible» cambiar la realidad.

Ahora que la inclusión es una realidad, y el desconocimiento de prácticas en el proceso de inclusión por parte de los docentes, genera dificultades en el aprendizaje, en España Ministerio de Educación, Instituto de Tecnologías Educativas,(2000) señala que las prácticas aplicadas con la finalidad de facilitar el desarrollo de actividades pedagógicas de aulas eficientes y eficaces puede llegar a desarrollarse en su totalidad , este puede llegar a ser un camino para comprender qué papel juega el maestro en el desarrollo cognitivo del estudiante con discapacidad.

El desconocimiento de prácticas de inclusión, ha sido una dificultad para los docentes, y se ha convertido en un aprendizaje tradicional, el tema del cambio educativo, que da propuestas y soluciones a las diferencias en la educación escolar como la reforma, mejora o innovación planteada en Ecuador, y que sujeta el Ministerio de Educación, que ha tomado en cuenta las reformas curriculares y soluciones, para una verdadera inclusión convirtiéndose en un proyecto innovador.

Las dificultades de aprendizajes persisten, los estudiantes con NEE el aprender y relacionarse con otros procesos vinculados a él, son bastante difíciles y el docente no puede actuar sin herramientas necesarias o las prácticas adecuadas, no

realizará una educación de calidad y calidez, generando cambios en las condiciones de los estudiantes. (*Fernández Batanero, s.f.*), menciona en su libro que no solo el docente debe comprometerse en el desarrollo cognitivo del niño es también prestar atención a las emociones positivas y negativas que lo acompañan, por lo general, los procesos de cambio es construir un amplio **marco de apoyo** desde el cual enfrentarse a las dificultades y emociones más paralizantes.

Las “prácticas eficaces” menciona (*Batanero, 2014*), que debemos entenderlas como aquellas que incrementan el aprendizaje de todos los estudiantes para que puedan desempeñar de forma efectiva su “labor vital”, es decir, adquirir las competencias necesarias para desarrollarse como ciudadano en una sociedad democrática, plural y diversa.

Los limitados recursos didácticos y tecnológicos no otorga a la escuela el desafío de ofrecer herramientas cognitivas y el desarrollo de competencias para los estudiantes con NEE. En la investigación de (*Batanero, 2014*) señala que el Progreso son formas de trabajo más inclusivas que pasa a ser capaz de promover y mantener procesos de aprendizaje y participación de todos los estudiantes al máximo nivel de rendimiento (progreso) y bienestar posible, respectivamente.

A nadie se le escapará que se trata de una tarea casi interminable, pues estamos hablando de la esencia del trabajo del maestro.

Los recursos didácticos y las prácticas inclusivas son necesarias para poder implementar de forma más eficiente y posible el aprendizaje, sin ellos no podríamos tener una inclusión completa y regresaríamos al aprendizaje tradicional, lento, repetitivo, convirtiendo las clases monótonas, para el resto de los estudiantes y retrocediendo a los métodos tradicionales, (*Batanero, 2014*) afirma que, la enseñanza que contempla la clase como un entorno en el que el papel del profesor se reduce simplemente a dar información, que supone la participación formal del estudiante para el aprendizaje, encontrándose que los maestros no están preparados para la práctica en el proceso de inclusión con

estudiantes con NEE.

El docente innovador, creativo, realiza su material didáctico, porque el docente sabe que al estudiante le otorgará un aprendizaje significativo, y al estudiante se sentirá motivado, actuara de forma crítica, creativa, reflexiva frente a la información.

La tecnología ha sido una herramienta válida en la adquisición del conocimiento y el ser copartícipe en la búsqueda de formación, mediante actividades creativas que tiene que ver con procesos de enseñanza grupal, competitivos y rutinario comenta (*Batanero, 2014*) que las capacitaciones para afrontar la inclusión deben ser completas y nutridas por herramientas que les ayude a lograrlo.

Las capacitaciones ayuda a desarrollar la creatividad y a generar ideas al docente que juega un papel importante para lograr una inclusión, pero la falta de capacitaciones hace que este aprendizaje sea más lento y repetitivo, en la investigación de (*Tony y otros, 2000*) comenta que la inclusión en la educación implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y para reducir su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas, Señalada por Ecuador. Ministerio de Educación (2010) que dentro de este marco, el estudio comienza por un proceso de auto-evaluación de las escuelas en relación con tres dimensiones; la cultura, las políticas y las prácticas también la educación inclusiva tanto para las fases de desarrollo y mantenimiento como para el seguimiento de los avances de los estudiantes con NEE si ha sido satisfactoria o no.

Los factores importantes para llegar a niveles académicos altos con estudiantes NEE son las estrategias, métodos y prácticas. Y esto será posible con las prácticas inclusivas adecuadas, la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un estudiante en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales de la escuela a la hora de atender a la diversidad de estudiantes.

1.2.3. Prognosis

Las prácticas inclusivas, el hecho de ser una dimensión tan compleja y amplia que abarca probablemente todo lo que se hace en el aula y lo que no se hace también, la convierten en una dimensión inabordable en su totalidad. Por ello, en este estudio se centrara en algunos aspectos que pueden constituirse en el impulso a iniciar un proceso más objetivo y significativo, pero relativo a la clarificación de aquellos elementos de nuestra cultura que pueden estar constituyéndose en barreras o en facilitadores de mayores niveles de inclusión.

Se plantea la importancia de las competencias del profesional para facilitar y promover la reflexión conjunta sobre las prácticas inclusivas.

1.2.4. Formulación Del Problema

¿Cómo influye las prácticas inclusivas, en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Pregunta Directrices

- ¿Cuáles son las prácticas inclusivas?
- ¿Cómo los docentes aplican las prácticas inclusivas?
- ¿Qué tipos de inclusión se realizan en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?
- ¿Cómo se sienten los niños que son beneficiarios con las prácticas inclusivas?
- ¿Cómo podría mejorarse las prácticas inclusivas?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Prácticas de inclusión

Espacio: Provincia De Tungurahua

Ciudad: Ambato

Institución Educativa: “LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN, UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”.

1.3. Justificación

El **interés** del estudio de las prácticas de inclusión para estudiantes que están en el programa de inclusión ayudará a realizar un análisis descriptivo para relacionar la eficacia escolar, donde los factores o indicadores en relación con dos niveles: el de escuela y el de aula.

Entre los más **importante** se encuentran el clima escolar seguro y ordenado, altas posibilidades sobre el rendimiento de los estudiantes, política de la institución escolar orientada a un rendimiento, liderazgo educativo, evaluación frecuente del progreso de los estudiantes.

En la investigación realizada señala que cuando las dificultades educativas se atribuyen al déficit de los estudiantes, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación.

Es muy importante la preparación del maestro en prácticas inclusivas para que se logre alcanzar los estándares de calidad en educación.

La diversidad es **útil** y no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos. Es así como las instituciones toman este papel de la inclusión, en la investigación de *(Tony Booth y otros, 2000,p.124)* aclara que es necesario señalar que las prácticas inclusivas es una iniciativa más para los centros educativos”, y es una forma sistemática de comprometerse con un plan de desarrollo de la escuela, fijando las prioridades de cambio, desarrollando dichos cambios y evaluando los progresos.

El **impacto** que ha causado en las instituciones ha logrado una modificación en el plan de desarrollo de la escuela refleja muy bien la idea de que la escuela es una institución en permanente desarrollo, que tiene que introducir permanentemente cambios en su propuesta pedagógica y en su funcionamiento, con el fin de aumentar progresivamente su capacidad para dar respuesta a la diversidad de las necesidades educativas de todo su estudiantes.

El principal objetivo para el desarrollo de prácticas para que sea **factible** es el desarrollo las destrezas básicas en el estudiante es, un consenso entre los profesores y buscar un equilibrio entre ambos grupos, desde el punto de vista sociológico y desde el punto de vista profesional.

Para poder lograrlo se utiliza el término plan de mejora o de innovación educativa.

Este plan de desarrollo es el proceso para **beneficiar** una cultura y política educativa inclusiva en las instituciones educativas, una buena práctica permite que la originalidad de cada estudiante y de su entorno, se expresen en cada aula, estas experiencias a favor del estudiantado son recursos disponibles para aprovechar realmente y estimular cada aprendizaje.

Esto generara una aceptación no solo institucional sino social, donde las diferentes formas de aprender no serán barrera para los estudiantes con discapacidad. Con adecuadas prácticas inclusivas, metodología y estrategias ayudaría a las instituciones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las prácticas inclusivas que realizan los docentes y su aceptación en los estudiantes de la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las prácticas inclusivas.
- Diagnosticar las prácticas para la inclusión que aplican los docentes de la Unidad Educativa.
- Analizar la aceptación que tienen los estudiantes sobre las prácticas inclusivas que sus maestros demuestran dentro de las aulas de la Unidad Educativa.
- Determinar si las prácticas inclusivas de los docentes tiene algo que ver con lo que sus estudiantes perciben sobre ellos.
- Diseñar una alternativa de solución teórica para superar el problema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisada las bibliografías de trabajos de investigaciones en la biblioteca virtual se ha encontrado algunas tesis con temas similares al presente trabajo de investigación donde da a conocer lo importancia de las prácticas inclusivas.

La investigación realizada por las autoras (*Ortega sandra & Ortiz Jhanony, 2015*). Con el tema “Técnicas Inclusivas En El Aula Desde Las Percepciones De Los Estudiantes Del Séptimo Año De Educación General Básica”. Afirma que no existen buenas ni malas prácticas inclusivas, sino la capacidad del docente de utilizar las estrategias, metodologías y actitudes adecuadas para un mayor aprendizaje del estudiante. Realizada los resultados obtenidos de esta investigación indican que la percepción de los estudiantes del séptimo año de EGB muestra una tendencia positiva hacia la Inclusión, demostrando que el proceso de Inclusión va encaminada a esta nueva filosofía educativa.

Las autoras (*Mejía Priscila & Ulloa Jessica, 2010*) realizaron un estudio con el tema “La Inclusión Educativa Para Niños Y Niñas De Edad Pre Escolar”, Concluyendo que el sistema educativo ha permanecido estático dentro de una estructura tradicionalista, y que se ha negado en caminar conjuntamente con las necesidades de los estudiantes, es decir carecer de metodologías vanguardistas que se acoplen a una realidad escolar”. El atender a la diversidad, el respetar nuestras individualidades, se convierte en un reto no solo para unos, sino para todos, concluyendo que debemos emprender una reestructuración curricular global, manejar nuevas estrategias y metodologías de enseñan que son indispensables para lograr la participación de todos los miembros, para lograr la tan anhelada, Inclusión Educativa.

Otra investigación, que se encontró es de (*Diana Marcela & Rosenda Ortiz, 2012*), Con El Tema: “Proceso De Inclusión Educativa”, como conclusión han reiterado que las estrategia pedagógicas no le permiten construir conocimientos significativos porque los docentes aplican prácticas repetitivas, memorísticas, donde no se desarrollan habilidades como la observación, el análisis, la interacción con el medio, con el objeto de estudio, y no se nota un trabajo de cooperación entre docente estudiante o entre pares. Y como recomendación Abordar la enseñanza como una explicación del mundo, que aporta un concepto mucho más potente y generador de posibilidades para la vida, para que se conviertan para los estudiantes con discapacidad cognitiva en el mejor intento de explicar cómo y por qué las cosas suceden en el mundo natural.

La investigación de (*Gòmez Claudia & Guzman Eduardo, 2012*) con el tema “Prácticas Institucionales Para La Gestión De Un Currículo Inclusivo”, concluyen en su investigación que los docentes experimentan y perciben la Inclusión de estudiantes con NEE como una tarea más de su quehacer docente, no se compenentran con este proceso y justifican su falta de compromiso y dedicación a la poca o casi nula capacitación y experiencia que tienen en el manejo interdisciplinario de los estudiantes. Los docentes cuentan con apoyo para el trabajo en el aula pero es escaso el trabajo en equipo e interdisciplinario y es difícil que los maestros crea proyecto inclusivo. Y recomienda que toda la comunidad educativa continúe trabajando para un desarrollo y ejecución de prácticas significativas que motiven a todos los estudiantes tanto regulares como con NEE en el proceso de inclusión social escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación considera descriptivo, porque describe los datos y el impacto que tiene en la sociedad la importancia de las prácticas inclusivas. Es llegar a conocer las situaciones costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades procesos, objetos y personas por sus partes.

Según *Gerardo Ramos Serpa (2003)*, el estudio filosófico sobre la prácticas inclusiva se constituirá en una herramienta efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, también señala que tanto instructiva como formativa tendría la oportunidad de fundamentarse en la aceptación y comprensión de estudiantes con deficiencia auditiva que se encuentran sujetos a la inclusión en el ámbito educacional, partiendo desde la labor de motivación y concientización de qué es educación inclusiva y para qué se educa por parte del maestro, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes y extra docentes, llegando hasta el momento mismo de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales ulteriores.

En todo ese proceso, el educador bien preparado filosóficamente tendrá a su disposición una óptica reflexiva y crítica que podrá emplear para elevar la calidad de su desempeño y de los resultados instructivos y formativos en sus estudiantes.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría constructivista. Este aprendizaje depende de la forma en que el estudiante incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que donde se tomó en cuenta como base primordial el proceso de aprendizaje de los estudiantes analizado por la psicóloga *Anita Vascones (1990)*.

En Ecuador. (*Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador , 2013*) A generado la práctica educativa centrada en el respeto a la diferencia en el sistema educativo, exige al profesional de la educación en los diferentes niveles, ciclos, modalidades, un conocimiento teórico-práctico que le permita hacer más comprensible su quehacer pedagógico orientado hacia la transformación de la realidad que lo circunda desde lo educativo, lo social, lo cultural. El modelo pedagógico constructivista que la institución educativa adopte para atender a la población con NEE, debe considerar al estudiante como protagonista y participe del acto educativo, así como reconocer las influencias familiares, escolares y

sociales que intervienen en su proceso de formación, para garantizar una atención educativa contextualizada y coherente con las características personales y sociales.

El currículo debe ser flexible, responder a necesidades, intereses y problemas del contexto. En este punto es necesario hacer claridad a los conceptos de enseñanza y aprendizaje. “La enseñanza concebida como un proceso organizado a través del cual una persona comunica e imparte a otros, sus conocimientos, destrezas y habilidades. El aprendizaje, como un proceso de recepción e internalización, por medio del cual una persona llega a comprender, es decir un proceso experiencial del ser humano”, *Pastor García, (1999 Pág. 2)12*.

2.4. Fundamentación Psicológica

La investigación está orientada en la fundamentación psicológica al modelo Conductual - cognitivo, Establecido en la tesis para la obtención del título de Magister en Educación y desarrollo social, por *Paúl Andrade (2010)*. Que establece las causas de la conducta modificando el comportamiento y sirviendo de base para la intervención de la inclusión de estudiantes con NEE con dificultades en el aprendizaje o comportamiento, que desde el punto de vista práctico es uno de los modelos que más aportaciones ha hecho a la educación especial en los procesos cognitivos.

Desde el ámbito psicológico, en los centros educativos donde se valora la diversidad no se excluye a ningún estudiante, se busca crear un clima en el que éstos se sientan acogidos, aceptados y apoyados. Para *Arnaiz (2005)* “se respetan las capacidades de cada estudiante y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros”, para que una inclusión sea real.

Según *Paúl Andrade (2010)*. Se rescata lo positivo de la persona en lugar de etiquetarla por su dificultad, fortaleciendo así la autoestima de los estudiantes y la

satisfacción por los logros.

Se fomentan valores tales como el sentido de pertenencia a un grupo, la valía personal, la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo y otros; favoreciendo simultáneamente las relaciones interpersonales y por consiguiente el proceso de aprendizaje.

Concede a la persona la oportunidad de conocerse mejor, lo que incide directamente en el desarrollo de su personalidad y auto concepto.

2.5. Fundamentación Legal

La presente investigación estará fundamentada en la base de determinados artículos de la constitución de la república del Ecuador, del código de la niñez y adolescencia, de la ley orgánica de educación intercultural, la ley orgánica de discapacidad y el plan nacional del buen vivir que a continuación se detalla.

Constitución De La República Del Ecuador

Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad establece “los estados se compromete a realizarlos ajustes razonables” en el sistema educativo en función a las necesidades individuales, se presta apoyo necesario y personalizado para su formación efectiva en entorno que fomente al máximo, el desarrollo académico y social de conformidad con la plena inclusión está vinculado con lo que señala la constitución de la República del Ecuador en el La Ley Orgánica De Discapacidad:

Capítulo Segundo._ De Los Principios Rectores Y De Aplicación: **Art. 4:** los principios fundamentales, atención prioritaria mencionan lo siguiente, en los planes y programas de la vida en común se le dará a las personas con discapacidad atención especializada y espacios preferenciales, que correspondan a sus necesidades individuales o de grupo.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo Sexto.- De Las Necesidades Educativas Especiales. **Art. 47:** Educación para personas con discapacidad tanto la educación formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad educativa nacional velara porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para su acceso a la educación.

El estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los estudiantes deben ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección ya atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas o jóvenes, y tomara medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promocióne adecuada a sus necesidades, procurando la capacitaciones del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicos del personal docente en las áreas de metodología y evolución específicas para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso de inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifica únicamente para casos excepcionales, es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Inclusión Educativa en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir.- El objetivo es fomentar en la comunidad educativa municipal y escuelas fiscales rurales del Proyecto Escuelas de Calidad de la Secretaría de Educación, una cultura inclusiva mediante procesos participativos y reflexivos sobre la convivencia pacífica, el

respeto a la diversidad y la participación ciudadana, que permitan un ambiente armónico para la consecución del Buen Vivir, proceso que requiere de la formación y capacitación docente. La importancia del marco legal sobre el Buen Vivir, la comprensión desde los enfoques psicosocial y de derechos para la Inclusión Educativa que implica que niños, niñas y adolescentes de una determinada comunidad aprendan juntos, respondiendo a las necesidades de su contexto familiar, social, cultural y educativo. Por lo tanto, la educación inclusiva es principalmente una actitud personal de profundo respeto por la diversidad.

Respecto a la Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad del Plan del Buen Vivir, las instituciones educativas municipales y las escuelas fiscales rurales del Proyecto Escuelas de Calidad, impulsan la construcción de una comunidad educativa inclusiva mediante conferencias de sensibilización y acompañamiento institucional para recopilar Buenas Prácticas de Inclusión Educativa para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a discapacidad, y talleres participativos tendientes a estructurar una Guía Metodológica de Buenas Prácticas para la Inclusión Educativa.

2.6. Categorías Fundamentales

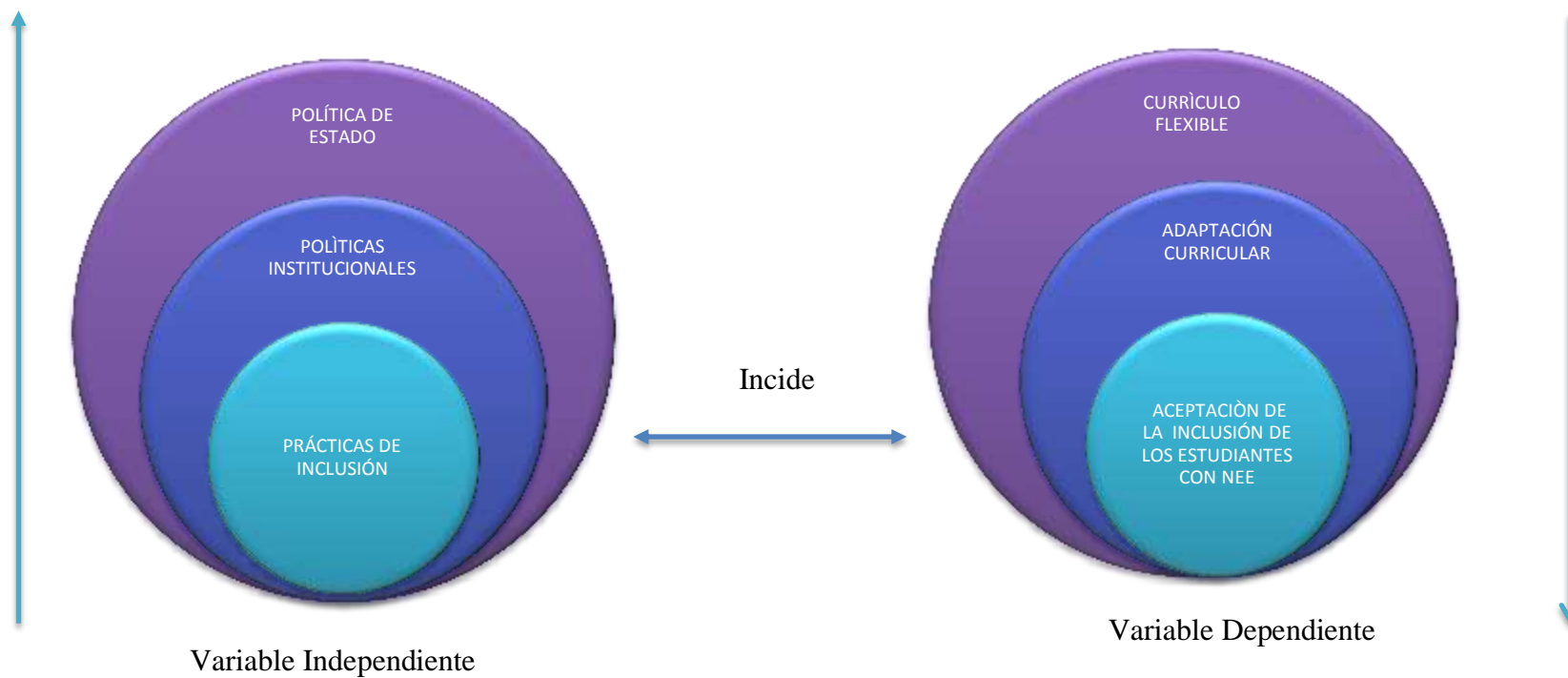


Gráfico No. 2 Organizador Lógico de variables
Elaborado por: Viviana Sarmiento

Constelación De Ideas Variable Independiente

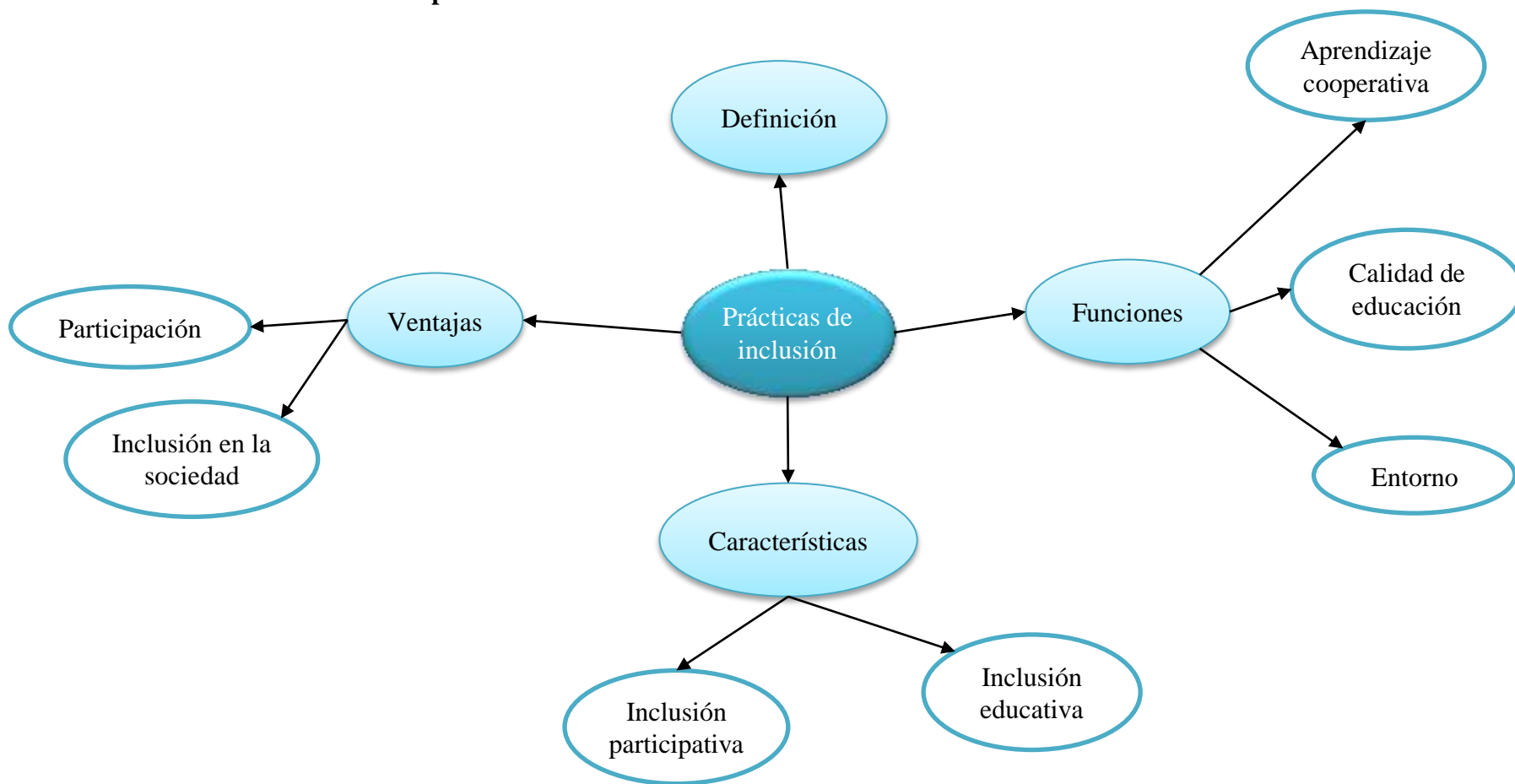


Gráfico No. 3 Constelación de ideas variable I.
Elaborado por: Viviana Sarmiento

Constelación De Ideas Variable Dependiente

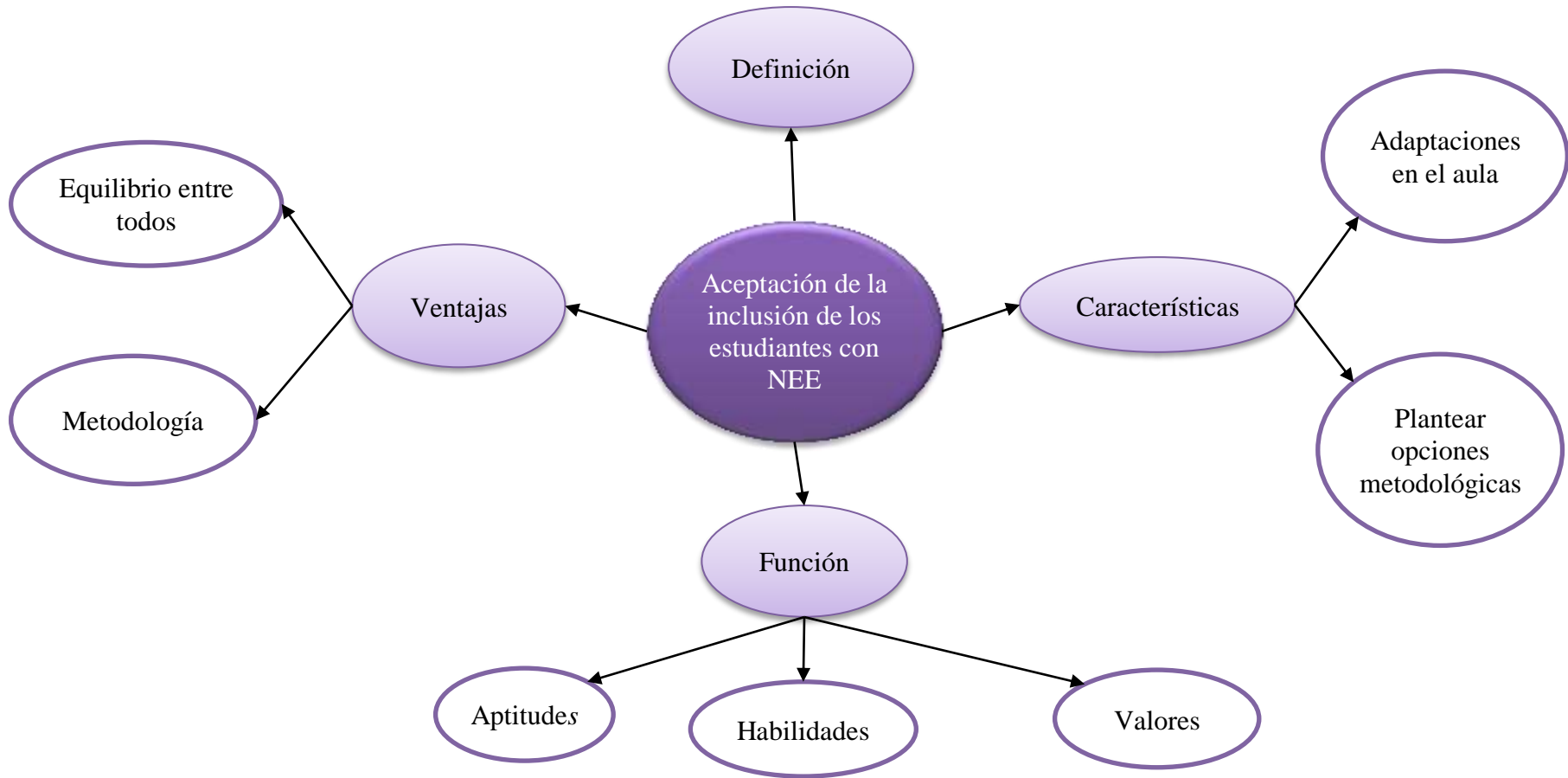


Gráfico No. 4 Constelación de ideas variable D.
Elaborado por: Viviana Sarmiento

2.7. Fundamentación Teórica

Variable independiente

Prácticas inclusivas

El proceso de inclusión trae beneficios en varios aspectos para los estudiantes con NEE y para los estudiantes regulares menciona en su libro Batanero(2010), y estos beneficios que se pueden observar al implementar la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico. También señala que al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Al dar a cada estudiante según sus necesidades, los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a tratar a todos por igual.

En Ecuador el (*Ministerio de Educación del Ecuador, 2013*). En Latinoamérica las personas con discapacidad durante décadas se les han vulnerado sus derechos, siendo uno del más importante después del derecho a la vida, el derecho a la educación. En la guía para prácticas inclusivas por (*Albaro Marchesi, otros, 2009*) “analizan que se debe entenderse como práctica inclusiva a una actuación “situada”, y viable a partir de una realidad concreta, de unos condicionantes estructurales que la hacen única e irrepetible”.

En esta investigación de (*Albaro Marchesi, otros, 2009*) valora como buena práctica, la reflexión sobre la situación actual de cada escuela, e identifica los indicadores que se desprenden de la definición también menciona que ha medida de lo posible hemos intentado recoger en los principios, nos pueden “iluminar” el camino e ilustrar algunos tramos del recorrido; su finalidad de la guía de (*Albaro Marchesi, otros, 2009*)es, favorecer el horizonte en toda actuación que se oriente, a partir del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, para promover la presencia, la cooperación y el éxito de todo los estudiantes, aclara también que no es una cuestión de dar todo sin saber cómo hacerlo, sino

fundamentalmente de “grado” y de progreso sostenido.

Funciones

“Educación Inclusiva y Calidad de la Educación deben ser vistas como temas complementarios, existe una visión de que los elementos de una educación inclusiva son parte fundamental de la calidad de la educación”. (*Luis Rojas, 2005*)

El **Aprendizaje Cooperativo** y altas expectativas son uno de los indicadores con el compromiso y la cooperación de toda la comunidad educativa que son fundamentales para mejorar las prácticas educativas. Empezando por la dirección y el profesorado, responsables del funcionamiento del modelo inclusivo, y llegando hasta las familias y otros agentes sociales.

La elaboración de entornos, herramientas y programas educativos es la manera fácil y el primer paso para que los estudiantes con NEE puedan recibir una educación de calidad. La Guía de accesibilidad en centros educativos (*Aragall, 2010*), que ha regularizado el Foro para la Atención Educativa a Personas con Discapacidad, recalca que aunque las mejoras en accesibilidad a las escuelas regulares son imprescindibles para algunos usuarios, pero no mejoran la comodidad de todos.

Calidad de educación el papel de las nuevas tecnologías tiene que ser de mención expresa para facilitar el acceso a materiales didáctico para las diferentes necesidades de todos los estudiantes. Herramientas que servirían para la vida y son accesibles para todos, entre las herramientas tenemos el currículo que si es demasiado rígido no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y puede ser una barrera al aprendizaje para muchos de ellos.

Entorno es el espacio donde el individuo se puede desenvolver, es todo aquello que se relaciona con el individuo: el aula, la unidad educativa, que puede generar conformidad, y para ser completo el entorno, las prácticas inclusivas deben ser

dirigidas para todos. Ésta supone una adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes para facilitar el aprendizaje, nunca una reducción de los contenidos.

Características

Inclusión educativa es una adecuada Calidad en la educación Inclusiva reconociendo que la educación especial, las políticas y legislación, es el ideal de la educación para todos, para una equidad, como elemento social y en las oportunidades para todos los estudiantes. Para promover una educación de la Calidad el mejoramiento de la educación debería ser común para todos los países del mundo. Sin embargo hay que reconocer que no siempre se refieren a lo mismo, su forma de medirlo no es siempre coincidente y por consiguiente los recursos invertidos, las estrategias, programas y proyectos difieren sustancialmente de un país.

Frente al mejoramiento de la educación hace referencia el MIES a temas variados, como la Cobertura, donde se incluyen conceptos acogidos en la investigación de (*Álvaro Marchesi y otros, Panama (2009)*)de accesibilidad, retención y deserción escolar, donde la Medición del mejoramiento de la educación, se da mediante las pruebas censales primordialmente para los estudiantes con NEE, que permiten comparar los resultados en diversas latitudes. Para que los estudiantes con NEE sean incluidos en una institución regular.

Inclusión participativa es el reconocer los derechos que poseen los niños/ñas adolescentes y jóvenes con discapacidades, valorar sus actitudes y aptitudes dentro y fuera del aula. Pero depende de las aptitudes de los docentes que es uno de los factores principal para la calidad de educación. Pero al no encontrarse los conceptos, filosofía y principios de la educación inclusiva, incorporados en las reformas educativas de los países, estos instrumentos de medición dejan por fuera a los estudiantes con discapacidad tal y como establece el Índice de Inclusión encontrado en la página del (*Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador*

, 2013)de la UNESCO, para garantizar prácticas inclusivas de calidad, es necesario aplicar actividades participativas dentro de las planificaciones, que cada centro educativo establezca sus propios indicadores de logro, priorizando y revisando colectivamente dichos resultados.

Reformas Educativas aclara en la investigación (*Álvaro Marchesi y otros, Panama (2009)*)que la mayoría de los países continuamente generan reformas educativas y en la mayoría de los casos estas no incorporan la idea de una educación inclusiva como respuesta de calidad para todos los estudiantes y afirma que esta orientado en las mejoras de eficacia, efectividad y competitividad social de sus sistemas escolares

Ventajas

La inclusión en las instituciones educativas al ser impulsadas se fomenta la inclusión en la sociedad. Los estudiantes que asisten a escuelas inclusivas salen con una mentalidad abierta, valores marcados, dispuestos a ver y tratar a todos por igual.

La inclusión en la sociedad significa pensar y tratar a todos por igual, donde la discriminación ya no existe en la mentalidad de las personas, logrando niños, niñas y adolescentes interactúan en el sistema en el que se encuentran incluidos la familia y el colegio, es decir en la comunidad y después de la etapa escolar.

La Participación es la disposición de habilidades y mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen la participación en todo ámbito educativo y general disposición de todos.

Políticas Institucionales

La **UDAI** Es un servicio educativo especializado para la atención de estudiantes

con NEE (*Ministerio de Educación del Ecuador, 2013*), “a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diferentes programas, servicios y niveles del sistema educativo y en todas las modalidades de atención” (MIES, 2013).

Las Unidades de Apoyo a la Inclusión serán implementadas en cada distrito y contarán con un equipo multidisciplinario:

- Psicólogos Educativos uno de los cuales es el coordinador de la UDAI
- Pedagogos de Apoyo
- Psicólogo Clínico
- Terapistas de Lenguaje
- Terapista Ocupacional

Una de las funciones ingresar a los estudiantes con discapacidad a educación ordinaria a partir de una evaluación psicopedagógica integral.

(*Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador , 2013*) MIES aclara que “esta evaluación diagnostica las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes con respecto a las formas de aprendizaje que presentan dificultades, con el fin de identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en educación inclusiva”. Facilitando los procesos de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, en las instituciones educativas ordinarias.

Una de las funciones que rectifica (*Juana Narváez, 2006*) es “sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativa ordinarias en temas relacionados a la inclusión, ayudando a dar asesoría y orientación a docentes y padres de familia de las instituciones educativas ordinaria”, sobre métodos y herramientas de atención a las NEE de los estudiantes, con la coordinación y la aplicación a las NEE con los profesionales de los DECES,

profesionales externos, docentes, instituciones educación especializada, entre otros.

Políticas de Estado

Las políticas en favor de los grupos vulnerables en Ecuador han permitido construir herramientas válidas y pertinentes para promover e incidir sobre la inclusión. En Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) que ha puesto en conocimiento los instrumentos de planeación de planes y programas estatales nacionales e internacionales que han sido de vital importancia en el desarrollo y ejecución de políticas para los grupos incluidos en las escuelas regulares.

Garantiza políticas y regulaciones para la protección especial, con la finalidad de promover, proteger y restituir los derechos de las y los ciudadanos en todo su ciclo de vida, con énfasis en niños, niño, adolescente y personas con discapacidad, en corresponsabilidad con la comunidad que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos.

En el Ecuador El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), renueva en su estructura para mejorar la aplicación de las políticas sociales. Con este objetivo, el presidente de la República, Rafael Correa firmó el Decreto Ejecutivo Nro. 1 356, mediante el cual dispuso la reestructuración institucional.

El nuevo Ministerio parte de la visión del Buen Vivir y el desarrollo centrado en las personas, Considera el MIES un bienestar como un bien público, cuyo acceso está garantizado por la ciudadanía y clasificado por la diversidad propia de la población y sus necesidades específicas.

El Estado y el MIES se enfocan prioritariamente en generar oportunidades para todos en equidad, atiende directamente a la población con mayores necesidades y promueve su acceso autónomo en el futuro.

Una de las políticas de estado que persiste es que el niño se desarrolle de forma integral, es una oportunidad para impulsar el desarrollo humano, considerado como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo.

En la página del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) la UNESCO define “la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, logrando una inclusión productiva con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”

Lograr una inclusión real es motivar a los estudiantes de forma participativa para todos los estudiantes sean partícipes en decisiones y actividades extracurriculares y que se sientan integrados en la institución, sin tomar encuentras cuáles son sus debilidades o NEE.

Variable Dependiente

Currículo Flexible

La utilidad del currículo flexible está basado en competencias conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe adquirir dentro y fuera del aula como parte principal de su proceso formativo para su posterior ejercicio profesional.

En la investigación de (*José Villarreal, 2009*), define que la utilización flexible de los contenidos, en un principio general de diversidad curricular impulsado por el concepto abierto que se adopta, de distintas modalidades y niveles, en función del tipo y grado de necesidades e intereses a los que debe dar respuesta.

En el proyecto de (*Luis Ponce Vaca, 2012*) como modo general, el currículo

responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?. El currículo en el sentido educativo, es un esquema que accede a planificar las actividades académicas, mediante la construcción curricular la institución forma su plan de educación.

(José Villarreal, 2009) Afirma en su investigación que el currículo sirve para organizar la práctica educativa y se convierte en currículo formal cuando los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo se debe enseñar o lo que los estudiantes deben aprender, es lo importante los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y lo que el estudiante debe aprender o lo que realmente el maestro debe enseñar, la teoría o la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender incluyendo también el cómo, es decir, las estrategias, conocimientos y procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿El currículo es algo desarrollado, definido y acabado o es algo abierto, que se concreta y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas, de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

Adaptaciones Curriculares

Vanessa Falcón (2005) contempla que “a partir de un marco curricular común, sin que haya que eliminar ningún objetivo y contenidos previstos para el resto de los estudiantes, es el equilibrio entre todos los objetivos básicos que el sistema

educativo intenta promover, favoreciendo su desarrollo personal, emocional, intelectual, lingüístico y social, facilitando el conocimiento del mundo natural y social, y proporcionar las habilidades necesarias para poder incorporarse de la forma más activa y autónoma posible al mundo del trabajo y a la sociedad”.

Para ilustrar se cita a a Vigotsky, aludiendo a que "el defecto orgánico por sí mismo (la sordera, la ceguera, el retraso mental, etc.) es un hecho biológico. Pero el educador tiene que trabajar no sólo con los hechos por sí mismos, como con sus consecuencias sociales Por eso, la educación del niño deficiente no es más que la educación social" (*Vigotsky, 1995*).

Aceptación de la Inclusión de los Estudiantes con NEE

Para poder lograr las prácticas inclusivas adecuadas para los estudiantes con NEE es necesario tomar en cuenta 3 parámetros adaptación, inserción y finalmente la inclusión que menciona artículo de la revista escrita por, *Andrea V. (2009)* Integración De estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales: Existe Coherencia Entre El Discurso Y Las Prácticas Pedagógicas Ejercidas Por Los Profesores Básicos. Scielo, 189-202, 2009. Recuperado de la base de datos de estudios pedagógicos.

La adaptación es la acomodación de las condiciones en las cuales existe y nuevas para el estudiante con NEE, porque el estudiante llega a la institución ordinaria de la institución especial, y la aplicación de la inserción es un proceso de categorización, permite que la sociedad cambie su forma de asociarse por un instrumento del cual puede disponer, y el estudiante se coloca en una escala de referencia en las relaciones sociales existentes (Moscovici 1979: 121, citado por Mora p: 12). En el artículo de la revista Scielo muestra que la inserción está constituido por tres modalidades:

“Como asignación de sentido, como instrumentalización del saber y como la relación con la representación de los elementos de un sistema de recepción. La representación social se liga entonces con el marco de preferencia que le

otorga la colectividad, fijándose en conocimientos anteriores. La representación social concluye anclada en una red de significaciones que regula las condiciones de funcionamiento de la sociedad. Este enraizamiento de la representación es la dinámica de los grupos y explica los lazos de una cultura determinada y constituye uno de sus rasgos esenciales”.

Es así como una inclusión educativa analizado por algunos autores como una de las alternativas al llamado “dilema de la diferencia” por (*Dyson y Milward, 2000*) en la investigación realizada gira alrededor de la tensión de ofrecer a cada estudiante una respuesta educativa que mejor se ajuste a sus NEE, pues es a través de todos ellos donde mejor se pueden aprender los valores, las actitudes y las habilidades sociales que promueven el respeto a la diversidad y la no discriminación. , menciona en su artículo “los diferentes estilos de aprendizaje, dentro de la categoría en la discapacidad sensorial, encontramos la discapacidad visual, auditiva, física e intelectual, dando a conocer que se encuentran en el marco legal de la inclusión como derecho a una educación”. Encontramos como: los estudiantes con, Discapacidad visual, es la carencia, deficiencia o disminución de la visión, la Discapacidad auditiva lo que tradicionalmente se ha considerado como sordera, la Discapacidad Intelectuales que es la adquisición de las habilidades cognitivas es lenta o incompleta durante su desarrollo, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales, la Discapacidad física que posibilitan a la persona sea independiente, como se pueden mencionar aquellas NEE ligadas a la movilización, la alimentación, el vestuario, al juego, la autonomía en la vida cotidiana.

Características

Adaptación en el aula que sostiene que el lugar físico deben distinguirse con el entorno social y emocional, donde el estudiante puede interactuar sin discriminación, en un ambiente armónico, una de los materiales importantes dentro de la inclusión son las tecnologías educativas que son necesarias para la aplicación de las teorías en la práctica del estudiante con NEE.

Plantear Opciones Metodológica en el marco del sistema educativo señala que

los profesores conozcan y dominen la tecnología y la utilicen de forma efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, aún más importantes si consideramos y aceptamos su “doble y compleja” pertenencia o vinculación con el colectivo, debe ofrecerles oportunidades para desarrollar actitudes y habilidades para competencias que les permitan crecer como personas capaces de relacionarse y de actuar de forma autónoma y satisfactoria posible en ambos contextos sociales.

Función

Los Valores cubren aspectos como la vida plena en comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles para los ciudadanos. Esto permitirá que la sociedad sea más tolerante y abierta en su mentalidad.

Habilidades es necesario tener presente que las necesidades del estudiante con NEE son muchas, y el docente no debe forzar a realizar actividades que no pueda terminar o que puede crear frustración y un pensamiento negativo.

La Discapacidad Intelectual y física sobrepasan el estricto marco curricular, especialmente aquel que presenta necesidades de apoyo extenso o generalizado, sobre todo en lo referente a su desenvolvimiento social, a su autonomía, a su vida en el hogar y en la comunidad, así como a aquellos aspectos vinculados a factores personales, tales como las necesidades socio-emocionales.

Es por ello que es necesario la evaluación a los estudiantes para poder identificar sus debilidades y forzar sus fortalezas.

Aptitudes dentro de la inclusión se la valora como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que se forma a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades y estilos de aprendizajes.

Ventajas

Equilibrio es el desarrollo de la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad, pensamiento, y entrega procedimientos y estrategias educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles para dar respuesta a una realidad heterogénea y que constituirá para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales.

Metodología son criterios generales de actividades de enseñanza –aprendizaje favoreciendo a la interacción entre el profesor y los estudiantes. Facilitado las adaptaciones en el aula con la aplicación de lenguajes que entiendan los estudiantes con NEE, de esta manera permite la perspectiva de las cosas que tenemos que hacer para facilitar la formación de los estudiantes.

2.8. Hipótesis

Lo que piensan los docentes tiene relación con lo que piensan los estudiantes en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El presente trabajo de investigación se rigió por el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo.- La investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo con una perspectiva descriptiva - interpretativa. Se realizó por medio de un estudio de casos. La elección de este tipo de estudio se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada, observada desde diversas perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real (Stake 1998).

Cuantitativo.- Porque se determinó datos matemáticos y estadísticos que permitió recobrar números y porcentajes para la interpretación de la causa y efecto del problema

3.2. Modalidad básica de la investigación

Modalidad de Campo

Por el contacto directo a los docentes y estudiantes, a quienes aplicamos los instrumentos con el fin de hacer descripciones, evaluaciones críticas y entrevistas.

Modalidad Documental Bibliográfica

Porque realizamos un proceso operativo que consiste en obtener o registrar organizadamente la información obtenida en libros, revistas, informes científicos, internet.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Nivel Exploratorio: Este proyecto de investigación partirá de un diagnóstico de toda la problemática existente con la finalidad de describir las causas y los efectos que se producen y posteriormente plantear y formular hipótesis de trabajo, utilizando una metodología adecuada con carácter científico.

Nivel Descriptivo: Determina el estado actual del objetivo de estudio el mismo que determina el problema a investigar, que se aplica en la encuesta como técnica de recolección de datos de cual consta de preguntas cerradas sobre el tema relacionada sobre prácticas inclusivas que están proyectadas a docentes de instituciones regulares para estudiantes con NEE.

Nivel de Asociación de Variables: Para determinar la asociación de variables es necesario realizar un análisis de la variable dependiente e independiente de la investigación con ayuda de la población y muestra, que se realizó a los estudiantes y docente de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

3.4. Población y muestra

La investigación se realizó a los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” considerada como una de las escuelas inclusivas en el Ecuador.

Investigados	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	261	21.13%
Docentes	62	61,38%
Total	323	100%

Tabla No. 1 Población y muestra
Elaborado por: Viviana Sarmiento

La población es de 1345 estudiantes en la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona", siendo una población muy grande, y para poder seleccionar la muestra, lo primero que se definió es la unidad de análisis y a quiénes van a ser estudiados, se encuestó solo los cursos donde se encuentran estudiantes de inclusión, en total fueron 8 cursos, el número de estudiantes que fueron encuestados en las aulas varía entre 25 y 48, siendo el valor más frecuente el de 37 estudiantes, en cada curso se encontraba 1 a 3 estudiantes de inclusión y con problemas de aprendizaje, dando un resultado de 25 estudiantes con NEE y 6 estudiantes con problemas de aprendizaje en un grupo de 261 estudiantes, dando un porcentaje de (6,89%) de estudiantes con NEE en la institución.

Existen estudiantes de inclusión con características definidas, como: déficit auditivo (2,61%) estudiantes en décimo, capacidad intelectual baja: estudiantes de séptimo (2,61%), octavo (7,83%), noveno (10,44%), décimo (5,22%), déficit auditivo asociado a una capacidad intelectual baja (2,61%) estudiante de noveno, déficit visual por retinopatía bilateral congénita (2,61%) estudiante de octavo, parálisis cerebral antitóxica con déficit auditivo y visual (2,61%) estudiante, problema de aprendizaje como: dislexia (7,83%) en noveno, discalculia (5,22%) estudiantes de octavo, agresividad (2,61%) .

La población de docentes es de 101, donde 62 fueron encuestados debido que en el momento que se quería aplicar la encuesta algunos de los docentes no querían ser encuestados y lo evadían, o no sabían de lo que se trataba prácticas inclusivas, es por ello que los encuestados fueron 62 docentes que es una muestra bastante considerable para realizar la hipótesis de la investigación, los docentes encuestados son de 8 especialidades diferentes como: Inglés, CCNN, EESS, Matemáticas Literatura, Cultura Estética, Educación Física e informática, su edad oscila entre los 24 y los 64 años de edad.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Prácticas inclusivas

Tabla No. 2 Prácticas inclusivas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Las prácticas de inclusión son todas aquellas ayudas planteadas al Aprendizaje cooperativo para solucionar problemas que genere la inclusión con una enseñanza eficaz por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.	Aprendizaje cooperativo	Comunicación integral	¿La intervención pedagógica se debe establecer a partir del conocimiento previo del estudiante y teniendo en cuenta sus capacidades?	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario
	Enseñanza eficaz	Gestión del aula	¿Usted realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluyen propuestas de mejora?	
		Motivación	¿Usted está comprometido y apoya el avance que realiza la escuela hacia la educación inclusiva asegurando el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad?	
		Adaptaciones del currículo	¿Usted opta por un concepto de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad de los estudiantes?	
	Recursos	Evaluación	¿Usted realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora?	
		Visuales	¿Usted realiza actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad?	
		Concretos	¿Usted facilita que los estudiantes que ofrecen ayudas a sus compañeros tomen conciencia que también ellos están aprendiendo?	

Tabla N° 2 Variable Independiente
Elaborado por Viviana Sarmiento

Variable dependiente: Inclusión de los estudiantes con NEE.

Tabla No. 3 Inclusión de los estudiantes con NEE.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La inclusión de estudiantes con NEE es una educación inclusiva en las escuelas regulares, rompiendo barreras para el aprendizaje, que da una la respuesta que mejor se ajuste a sus necesidades educativas específicas.	<p>Educación inclusiva</p> <p>Barreras del aprendizaje</p> <p>Necesidades educativas</p>	<p>Planificar las actividades de aprendizaje</p> <p>Social / Emocional</p> <p>Lingüístico / intelectual</p> <p>Valores / Actitudes</p> <p>Habilidades</p>	<p>¿La intervención pedagógica se debe establecer a partir del conocimiento previo del estudiante y teniendo en cuenta sus capacidades?</p> <p>¿Usted realiza actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad?</p> <p>¿Usted realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora?</p> <p>¿Usted opta por un concepto de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad de los estudiantes?</p> <p>¿Usted comparte con otros maestros las prácticas que permiten progresar hacia la inclusión?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: cuestionario</p>

Tabla Nº 3 Variable dependiente
Elaborado por Viviana Sarmiento

3.6. Plan De Recolección De La Información

Para Determinar cuáles son las percepciones sobre las prácticas inclusivas que tienen los docentes y los estudiantes se procedió a realizar una encuesta (Anexo N°1) el mismo que contiene preguntas referentes a capacitaciones, currículo flexible, adaptación curricular, aceptación social.

Para Fundamentar teóricamente las prácticas inclusivas es necesario conocer el grado de capacitaciones que poseen los docentes y el conocimiento que tienen para realizarlas dentro del aula.

El Diagnóstico de las prácticas para la inclusión que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “MARIO COBO BARONA” será a partir del currículo flexible que permitirá conocer las actitudes de los diferentes estudiantes con NEE.

Para poder analizar los objetivos de este trabajo de investigación se tomó todos los trabajos citados como evidencias que justifican la importancia que tiene conocer las actitudes de los docentes y estudiantes, hacia la inclusión de los estudiantes con NEE. Castejón (2004), tras las investigaciones se destaca varios aspectos:

C = CAPACITACIONES la preparación del docente para brindar un cambio, de actitud y una propuesta adecuada para la inclusión de estudiante con NEE.

CF = CURRÍCULO FLEXIBLE la conveniencia y el estudio de las actitudes y las prácticas inclusivas, hacia los estudiantes con NEE, para trabajar con los programas de cambio, en función de las características de cada estudiante.

AC = ADAPTACIÓN CURRICULAR las prácticas inclusivas frente a un programa ordinario, que tienen una influencia directa en la calidad de educación que tienen los estudiantes con NEE.

AS =ACEPTACIÓN SOCIAL el cambio de actitudes y prácticas inclusivas que

tendrá, una importante influencia en la acción educativa de padres y maestros.

Esto permitió analizar la influencia que tienen los niños que recibieron las prácticas inclusivas dentro de la Unidad Educativa “MARIO COBO BARONA” con referencia a las adaptaciones curriculares y la aceptación que tienen los docentes y los estudiantes para que la inclusión funcione.

Mediante una encuesta que consto de una serie de preguntas estandarizadas que se realizó a una muestra representativa. A partir de esto se pudo obtener mediciones cuantitativas de cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población.

El cuestionario está compuesto por 16 ítems para los docentes y para los estudiantes 15 ítems, tipo Lickert de 1 a 5, con las siguientes percepciones: alternativa 1(En desacuerdo), alternativa 2,(Bastante en desacuerdo), alternativa 3 (Normal), Alternativa 4(De acuerdo), alternativa 5(Bastante de acuerdo), en los cuales se analizó los aspectos relacionados con la integración, la percepción general que tienen los maestros sobre la integración de los diferentes tipos de estudiantes con necesidades educativas específicas; la participación esperada de los diferentes grupos de estudiantes en los cuatro ámbitos de los que consta el currículum de Educación de la capacitaciones, currículum flexible, adaptación curricular, aceptación social.

Esta encuesta busco reflejar o documentar las actitudes o circunstancias presentes. Esto significa en qué situación se encuentra la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” en la aplicación de prácticas inclusivas.

3.7. Plan de Procesamiento Y Análisis De La Información

Para llevar a cabo el trabajo se contó con la aprobación del Distrito N°3, y la colaboración de la Consejería de Educación, la socióloga y psicóloga de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” y miembros de la institución, en Ambato provincia de Tungurahua, quienes valoraron positivamente el trabajo de

investigación y por ello facilitó la entrada a la unidad educativa. La selección del centro educativo, se realizó respondiendo a dos criterios, que existan niños con NEE y contar con el apoyo de la institución pública considerada como una de las escuelas de inclusión.

La limpieza de la información se realizó descartando a los cursos que no tenían estudiantes con NEE o con problemas de aprendizaje, se tomó en cuenta el tipo de escolarización que se propone para los distintos estudiantes integrados, la aceptación por parte de los compañeros, el funcionamiento de la integración; el funcionamiento del aula y del centro educativo con presencia de estudiantes integrados.

Cada tabla esta la interpretación de cada uno de los indicadores con su respectivo porcentaje, Los gráficos circulares o pasteles proporcionó una representación gráfica de los datos que suman el 100%, por lo que ofreció un resumen de todas las preguntas del problema para poder visualizar los datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de las encuestas para los docentes

Los análisis realizados son cualitativos y descriptivos la frecuencia de cada valor, en desacuerdo, bastante de desacuerdo, normal, de acuerdo, bastante de acuerdo.

Se realizó un análisis de fiabilidad acerca de las prácticas inclusivas en total de 15 ítems para los estudiantes y 16 ítems para los docentes. Como muestra la Tabla N°1, los primeros ítems planteaban la **Capacitaciones (C)** de los maestros y el **Currículo Flexible (CF)** y las **Adaptaciones Curriculares(AC)** acerca de la **Aceptación Social (AS)**.

El objetivo del trabajo es conocer cuáles son las prácticas inclusivas que aplican los docentes con los estudiantes NEE, así como conocer su opinión acerca de la inclusión de los mismos en las escuelas regulares.

La muestra está compuesta por 62 docentes de Educación Primaria, los docentes que contestaron el cuestionario son de 8 especialidades diferentes y su edad oscila entre los 24 y los 64 años. Instrumentos de evaluación. Tras una exhaustiva revisión de los cuestionarios de las prácticas inclusivas publicados, encontramos la guía para reflexión y valoración de las prácticas inclusivas validado por (*Aragall Andres, 2010*) la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales (Panamá, 2009).

1. Factor Capacitaciones

Dentro del factor CAPACITACIONES se analiza si el docente entiende que la inclusión es un proceso de cambio, en constante revisión e inacabado, para aumentar el acceso, la permanencia, la participación y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes con NEE y las prácticas inclusivas realizadas en el aula, que deben de ser planeadas a través de una reflexión conjunta que implica al profesor y miembros de la comunidad y estudiantes en general., con intervención pedagógica que se debe establecer a partir del conocimiento previo del estudiante teniendo en cuenta sus capacidades gracias a las actividades desarrolladas en el aula que utilizadas de forma sistemática con un aprendizaje cooperativo. Estas preguntas se encuentran en la encuesta para los docentes. (AnexoNº1).

Indicadores	Total	Porcentaje
Capacitaciones(C)	1205	77,74%
Sin capacitaciones(S/C)	125	22,6%
Suma:	1330	100%

Tabla No. 4 Capacitaciones docentes
Elaborado por Viviana Sarmiento

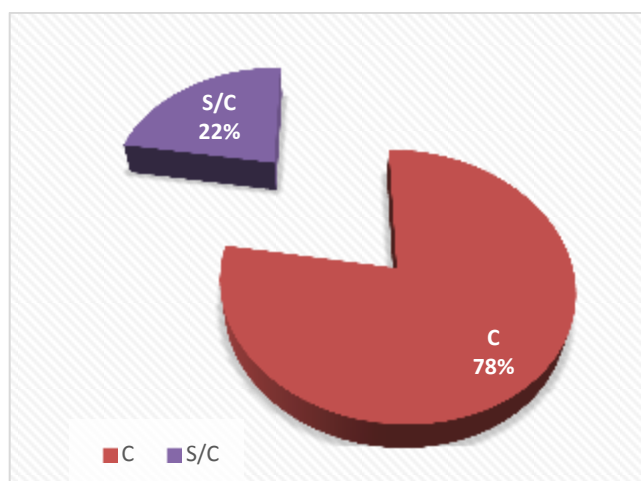


Gráfico No. 5 Capacitaciones docentes
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos:

Según la encuesta para su posterior ejercicio profesional se analizó que las capacitaciones que recibieron los docentes favorecen a un (77,74%), Como muestra la Tabla N°1, un (22.6 %) de los resultado no reciben capacitación. Todos recibieron una alta puntuación, con medias en torno a 19-21.

Interpretación de los datos obtenidos:

El grado de capacitación que poseen los docentes permitió analizar el conocimiento que tienen para realizar las prácticas inclusivas que realizan dentro del aula. Como muestra la Tabla N°1, se entiende que los docentes realizan un proceso de cambio, en constante revisión, para aumentar la permanencia, la participación y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, y realizando las prácticas inclusivas que deben ser planeadas a través de una reflexión conjunta que implica al docente, a los miembros de la comunidad y estudiantes en general, con una intervención pedagógica que debe establecerse a partir del conocimiento previo del estudiante y teniendo en cuenta sus capacidades, realizando actividades desarrolladas en el aula donde utiliza el docente, una forma sistemática del aprendizaje cooperativo, de esta forma se considera que la incorporación de estudiantes con NEE contribuye el fomento de valores inclusivos, como valorar la diversidad y un reconocimiento efectivo de sus derechos, a partir del conocimiento previo de estudiante y teniendo en cuenta sus capacidades. Pero realizadas las encuestas ara los estudiantes los resultados son muy diferentes y no concuerdan, como vamos a observar posteriormente.

2. Factor Currículo Flexible

Dentro del factor CURRÍCULO FLEXIBLE se analizó si el docente está comprometido activamente en la identificación, reducción o supresión de las barreras a la participación y al aprendizaje con los proyectos educativos y la normativa, muestra abiertamente su voluntad de inclusiva y posibilita el derecho de todos los estudiantes a aprender juntos, realizando una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora. Estas preguntas se encuentran en la encuesta para los docentes. (AnexoN°1)

Indicadores	Total	Porcentaje
Currículo flexible (CF)	672	74,26%
Sin currículo flexible(S/CF)	258	25,74%
Suma:	930	100%

Tabla No. 5 Currículo flexible docentes
Elaborado por Viviana Sarmiento

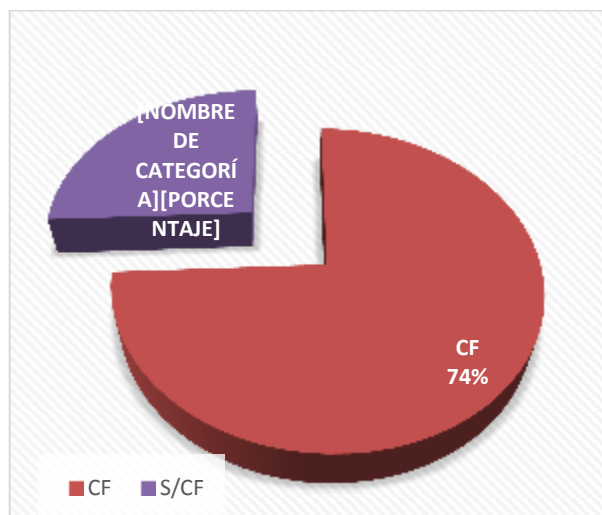


Gráfico No. 6 Currículo flexible docentes
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos:

En la encuesta realizada se observa en la (Tabla N°2) un (74.26%) que aplica currículum flexible y un (25,74%) que no aplica Currículum Flexible en su clase, analizando el valor que tiene los maestros hacia la integración e inclusión de los estudiantes con NEE. Todos recibieron una alta puntuación, con medias en torno a 10-13.

Interpretación de los datos obtenido:

Las prácticas con respecto al Currículum Flexible que tiene el docente según la encuesta: es un compromiso activo en la identificación, reducción o supresión de las barreras de la participación al aprendizaje, son altas las percepciones que se realiza por medio de proyectos educativos para la normativa, que muestra abiertamente su voluntad inclusiva posibilitando el derecho de todos los estudiantes a aprender juntos. Esto quiere decir que el docente, también realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora para la participación de los estudiantes que varían en las distintas áreas del currículum. Posteriormente se evidenciaría que los estudiantes no piensan lo mismo o tienen otra percepción de la realidad de su aula.

3. Factor Adaptaciones Curriculares

Dentro del factor ADAPTACIONES CURRICULARES se analiza si el docente está comprometido a apoyar el real avance que realiza la escuela hacia la educación inclusiva asegurando el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad y opta un concepto de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad de los estudiantes, y realiza actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad. Estas preguntas se encuentran en la encuesta para los docentes. (Anexo N°1)

Indicadores	Total	Porcentaje
Adaptación Curricular(AC)	680	73,26%
Sin Adaptaciones Curriculares(S/AC)	250	26,74%
Suma:	930	100%

Tabla No. 6 Adaptaciones curriculares docentes
Elaborado por Viviana Sarmiento

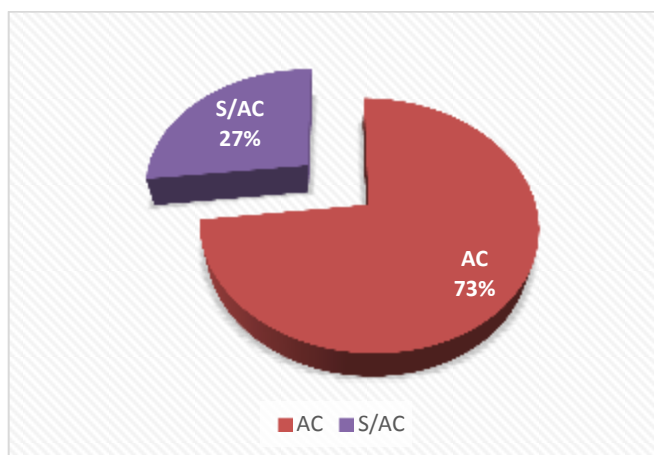


Gráfico No. 7 Adaptación Curriculares Docente
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos:

Según la encuesta en la (TablaN°3), muestra que el (73,12%) de los docentes facilitan el conocimiento para el estudiante con NEE y un (27%) no aplica las adaptaciones curriculares siendo un porcentaje menor. Esto permitió Analizar la influencia que tienen los docentes con los estudiantes que reciben las prácticas inclusivas, con referencia a las adaptaciones curriculares destaca una alta puntuación con medias en torno a 10-13.

Interpretación de los datos obtenidos:

Las Adaptaciones Curriculares permite el equilibrio entre todos, favoreciendo su desarrollo personal, emocional, intelectual, lingüístico y social, debe formar parte principal de su proceso formativo, e interpretando la información de la encuesta, hay un análisis alto, esto significa que debería a ver un apoyo al avance que realiza la escuela y una propuesta hacia la educación inclusiva, y de esta manera se asegura el derecho de todos los estudiantes con NEE a una educación de calidad. Con la finalidad de adaptar conceptos de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad de los estudiantes, realizando actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad.

4. Factor Aceptación Social

Dentro del factor ACEPTACIÓN SOCIAL se analizó si el docente valora la diversidad, ve positiva la presencia de estudiantes con más necesidades de ayuda y facilita momentos y espacios para la reflexión conjunta con los estudiantes bajo un clima de colaboración con los estudiantes que ofrecen ayudas a sus compañeros tomen conciencia que también ellos están aprendiendo y fomentando mecanismos para que todos se sientan bien acogidos, compartiendo con otros maestros las prácticas que permiten progresar hacia la inclusión. Estas preguntas se encuentran en la encuesta para los docente (AnexoN°1).

Indicadores	Total	Porcentaje
Aceptación social(AS)	1195	77,10%
Sin aceptación social(S/AS)	355	22,90
Suma	1550	100%

Tabla No. 7 Aceptación social docente
Elaborado por Viviana Sarmiento

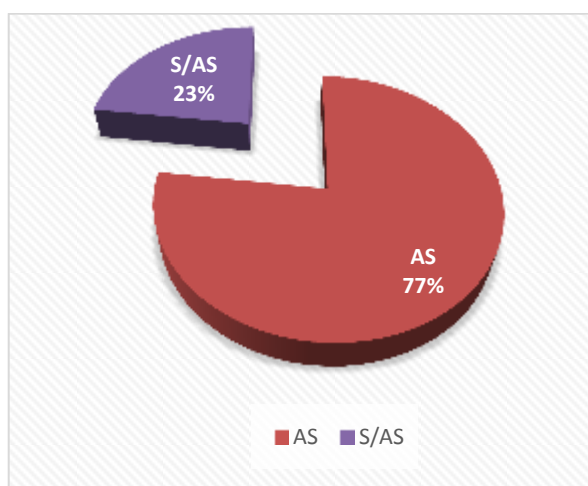


Gráfico No. 8 Aceptación social docente
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de datos:

Todas las medidas propuestas para mejorar la integración obtuvieron una alta puntuación, de 20-23, lo que significa que los docentes tienen gran influencia en la calidad del funcionamiento de la integración y de la atención a los estudiantes con NEE. Destaca, especialmente, la Aceptación Social según la encuesta en la (Tabla N°4) el (77,4%), mientras un (22,90%) no hay una aceptación social.

Interpretación de los datos obtenidos:

En el porcentaje alto que obtuvieron los docentes, se observó en la (Tabla N° 4), que existe una aceptación total, esto quiere decir que el docente realiza todas las prácticas inclusivas , como: el facilitar espacios para la reflexión conjunta con los estudiantes bajo un clima de colaboración, valorar la diversidad y ve positiva la presencia de los estudiantes con NEE, también facilita a los estudiantes la ayuda para la toma de conciencia y valoración de los estudiantes con NEE, fomentando mecanismos para que todos se sientan bien acogidos para lograr un compañerismo con otros maestros y permita un progreso hacia la inclusión, lo que significa que los docentes tienen gran influencia en la calidad del funcionamiento de la integración y de la atención a los estudiantes con NEE. Destaca, especialmente, la Aceptación social que proporciona seguridad y habilidades necesarias para poder incorporarse de la forma más activa y autónoma posible al mundo y a la sociedad, damos a notar que si indicador señala una alta puntuación es porque el docente aplica y el estudiante lo puede percibir en las clases.

4.2. Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes

El número de estudiantes que fueron encuestados en las aulas varía entre 25 y 48, siendo el valor más frecuente el de 37 estudiantes, donde 8 cursos fueron encuestados, en cada curso se encontraba 1 a 3 estudiantes de inclusión dando un resultado de 25 estudiantes con NEE en un grupo de 261, Dando un porcentaje de (6,89%) estudiantes con NEE.

1. Factor Capacitaciones

Dentro del factor CAPACITACIONES se les pregunto a los estudiantes: los docentes realizan charlas acerca de la importancia de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, también se preguntó si existe la sociabilización a través de reflexiones, para ayudar al aumentar del éxito en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Estas preguntas se encuentran en la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo N° 2)

Indicadores	Total	Porcentaje
Capacitaciones(C)	1535	39,21%
Sin capacitación (S/C)	2380	60,79%
Suma	3915	100%

Tabla No. 8 Capacitaciones estudiantes
Elaborado por Viviana Sarmiento

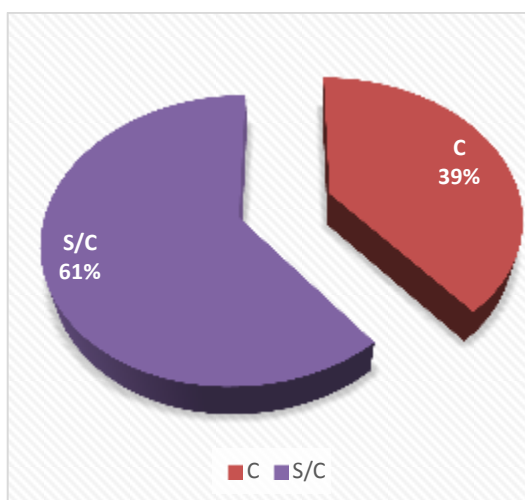


Gráfico No. 9 Capacitaciones estudiantes
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos:

Se destaca en la (Tabla N°1), que más de un (61%) de los estudiantes desconocen lo que realmente significa que es un estudiante presenta NEE. Y que el (39 %) conoce que es un estudiante con NEE pero en un porcentaje medio. Todas las medidas propuestas para analizar la percepción que tienen los estudiantes a cerca de la importancia de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, obtuvieron una baja puntuación, de (1-6) / 15.

Interpretación de los datos obtenidos:

Se observó en el gráfico del pastel el docente no ha realizado charlas acerca de la importancia de la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ni tampoco sociabiliza a través reflexiones con los miembros de la comunidad y estudiantes en general, dando lugar al desconocimiento de la inclusión que es un proceso de cambio constante, para aumentar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, Esto confirma la idea que apuntábamos en líneas anteriores con respecto a la falta de información y probablemente, de formación por parte de los docentes en lo que es capacitaciones, analizadas las encuestas, creemos que es importante recalcar el hecho de que el docente está dispuesto a trabajar con estos estudiantes, es decir, existe disposición pero falta preparación y apoyo.

2. Factor Currículo Flexibles

Dentro del factor CURRÍCULO FLEXIBLE se les pregunto a los estudiantes: si el docente realizaba adecuaciones en el aula por el estudiante con NEE, si existe una reducción de la discriminación para una participación con todos los estudiantes incluyendo al estudiante con NEE, si ven positiva la presencia de estudiantes con NEE en la institución e intervención pedagógica. Estas preguntas se encuentran en la encuesta dirigida para los estudiantes. Estas preguntas se encuentran en la encuesta para los estudiantes (AnexoN°2).

Indicadores	Total	Porcentaje
Currículo flexible(CF)	1535	40,05%
Sin currículo flexible(S/CF)	2380	59,95%
Suma:	3915	100%

Tabla No. 9 Currículo flexible estudiantes
Elaborado por Viviana Sarmiento

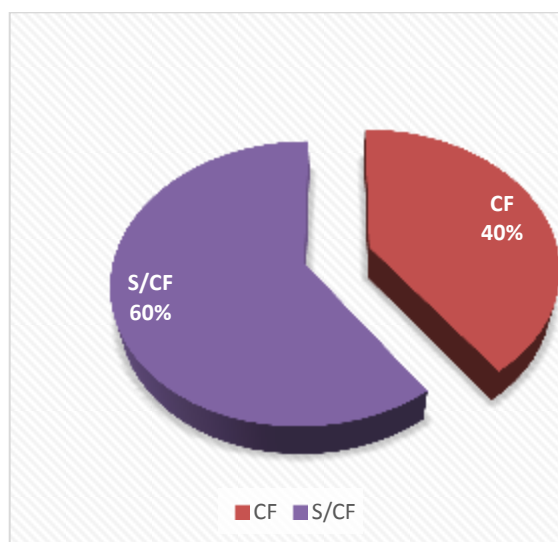


Gráfico No. 10 Currículo flexible estudiantes
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos

Un (40%), de los estudiantes encuestados obtuvieron una baja percepción acerca de la aplicación del Currículo Flexible por parte de los docentes, esto con lleva a un desconocimiento del (60%) de los estudiantes, que es un valor bastante alto de desconocimiento, esta valoración da un promedio de $(1-6) / 15$.

Interpretación de los datos obtenidos:

En la (Tabla N° 2) se observó que la aplicación del Currículo Flexible no es la adecuada, la percepción que tienen los estudiantes es muy diferente a la encuesta que realizaron los docentes no hay un compromiso en la reducción de la discriminación para una participación con todos los estudiantes incluyendo al estudiante con NEE, la intervención pedagógica es muy poca para los estudiantes con NEE, y por ende no ven positiva la presencia de estudiantes con NEE en los planteles educativos. Este análisis responde a lo que decíamos con respecto al Currículo Flexible y a los apartados anteriores y a la idea tradicional sobre los estudiantes con NEE, esto significa que los maestros tendrían gran influencia en la integración y la atención a los estudiantes con NEE si se aplicara las prácticas inclusivas.

3. Factor Adaptaciones Curriculares

Dentro del factor ADAPTACIONES CURRICULARES se les pregunto a los estudiantes: el docente utiliza diversas estilos y estrategias de enseñanza promoviendo la clase más interesante, El docente ha realizado diferentes pruebas para aplicar a los estudiantes con NEE para la mejora del aprendizaje, el docente repite la clase cuando el estudiante con NEE. Estas preguntas están en la encuesta para los estudiantes (AnexoNº2).

Indicadores	Total	Porcentaje
Adaptaciones Curriculares(AC)	1329	33,94%
Sin adaptaciones curriculares(S/AC)	2586	65.60%
Suma	3915	100%

Tabla No. 10 Adaptaciones curriculares estudiantes
Elaborado por Viviana Sarmiento

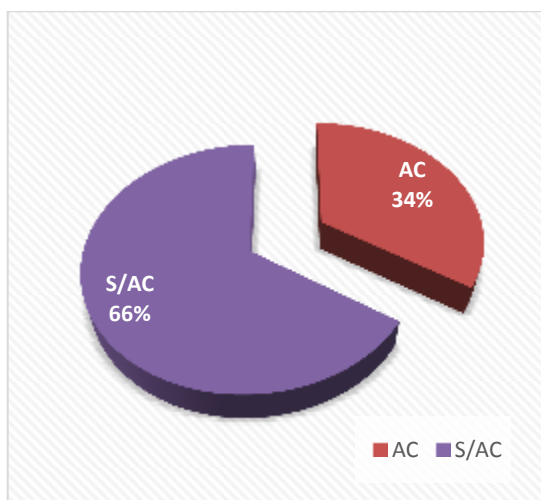


Gráfico No. 11 Adaptaciones curriculares estudiantes
Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos:

En la (Tabla N°3) se observó un porcentaje de (33,94%) que es muy bajo a considerar el análisis de la encuesta de los docentes, el (65,60%) existe una inconformidad a la aplicación con referencia a las adaptaciones curriculares destacan bastante desacuerdo en las expectativas, con medidas en torno a (1-3)/15.

Interpreten de los datos obtenidos

Muestra que la mayoría de los estudiantes considera que el estilo del docente como las diversas estrategias de enseñanza, no se ven en el aula de clases, se analizó la apartada participación dentro del aula con los estudiantes de NEE. Esto permite percibir que el docente no ha realiza diferentes pruebas para aplicarlas a los estudiantes con NEE para la mejora del aprendizaje, otra razón que se puede dar a las respuestas de los maestros, es la falta de estrategias y de recursos que existen para dar respuesta a las necesidades educativas específicas desde los centros ordinarios, por ello se inclinarían por otras alternativas.

4. Factor Aceptación Social

Dentro del factor ACEPTACIÓN SOCIAL preguntamos a los estudiantes si El docente promueve el buen trato y al compañerismo entre todos los estudiantes y si se sienten bien ser compañero de un compañero que Tiene NEE, y si Sienten que hay preferencia con el estudiante con NEE si le gusta compartir con sus compañeros con NEE actividades fuera y dentro del aula, ayudar a tu compañero con NEE en los trabajos que él no entiende y si existe burla ante los compañeros con NEE. Estas preguntas se encuentran en la encuesta para los estudiantes (Anexo N°2)

Indicadores	Total	Porcentaje
Aceptación social (AS)	5305	67,75%
Sin aceptación social(S/AS)	2525	32,25%
Suma:	7830	100%

Tabla No. 11 Aceptación social estudiantes

Elaborado por Viviana Sarmiento

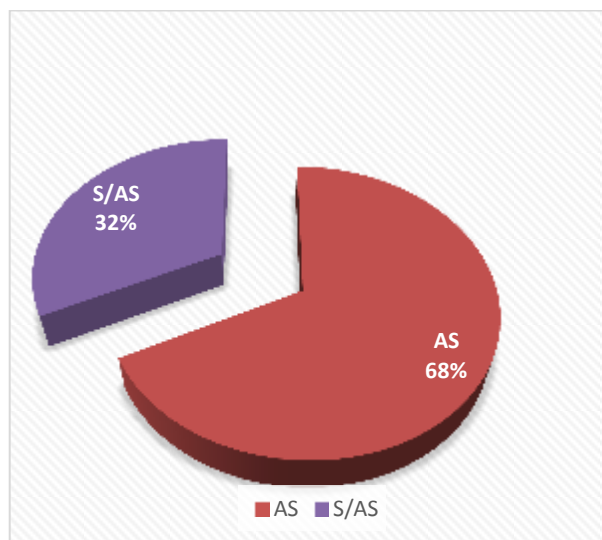


Gráfico No. 12 Aceptación social estudiantes

Elaborado por Viviana Sarmiento

Análisis de los datos

En la (Tabla N° 4) mostró que el 68% de las encuestas existe una Aceptación Social, mientras que el (32,25%) no hay una Aceptación Social para los estudiantes que tienen NEE este porcentaje es normal con medidas en torno a (18-20)/25.

Interpretación de los datos adquiridos

En el gráfico circular se observó que la aceptación por parte de los compañeros y el funcionamiento de la integración y del centro educativo con presencia de estudiantes con NEE es una aceptación normal se refleja en el buen trato y el compañerismo entre los estudiantes, lo hacen y se sienten bien ser compañero de un estudiante con NEE, pero por otro lado el docente tiene una preferencia con el estudiante de NEE, y un porcentaje , mínimo se analiza que hay burlas ante los compañeros con NEE. Teniendo en cuenta que el buen funcionamiento del aula no se refleja en la Aceptación Social.

4.3. Comparación del análisis de las encuestas de los docentes y estudiantes

Realizadas las encuestas se identificó que los docentes no aplican las capacitaciones que reciben y que podrían ayudar al desarrollo social de los estudiantes con NEE, que garantizaría la inclusión. Los estudiantes no saben lo que significa NEE y cuáles son las características de los estudiantes que poseen esta diferencia. Sin una capacitación adecuada y permanente, es imposible llegar al éxito social y académico, podríamos hablar que es una incorporación de estudiantes con NEE, más no una inclusión.

Los estudiantes tienen un gran porcentaje de desconocimiento a cerca de la reducción de la discriminación de sus compañeros con Necesidades Educativas Especiales.

El porcentaje en la aplicación el currículo flexible en los estudiantes se ha visto que es muy bajo, nos permitió valorar las percepciones que tienen los estudiantes acerca de la forma de enseñar de los docentes, las adaptaciones curriculares , uno de los principales problemas que tienen los maestros para aplicarlo se pudo percibir cuando se realizó las entrevistas y las encuestas, es el número excesivo de estudiantes en cada aula, entendiendo que el docente no tiene el tiempo que requerirían los estudiantes con NEE.

4.4. Verificación de la hipótesis y Comprobación:

Para la resolución del problema se estudia, las prácticas inclusivas que realizan los docentes y su influencia en la forma de pensar de los estudiantes, ante la presencia de compañeros con NEE

Por la observación cuidadosa de la tabla y utilizando métodos de estadística descriptiva, podríamos aventurarnos a decir que lo que piensan los docentes es diferentes de lo que piensan los estudiantes y esa sería nuestra hipótesis. Se realizó definiendo la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1); generalmente

la H_0 establece que no hay diferencias entre los grupos y la H_1 por otra parte, suele indicarse como el complemento de la H_0 , por lo tanto la H_1 establecerá que si hay diferencias entre los grupos en estudio. Por lo tanto la prueba de nuestra hipótesis consistiría en arbitrar los procedimientos necesarios para rebatir H_0 , esto es, rechazarla.

H_0 : Los docentes y los estudiantes piensan igual sobre las prácticas inclusivas que se realiza dentro del aula, ante la presencia de los estudiantes con NEE.

H_1 : Entre los docentes y los estudiantes hay una diferencia de lo que piensa, sobre las prácticas inclusivas que se realiza dentro del aula, ante la presencia de los estudiantes con NEE.

La información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la muestra que tenía incluidos a estudiantes con NEE y que se encontraba en el momento de aplicar la encuesta, para la prueba de la hipótesis en la que se tiene frecuencias es recomendable utilizar la prueba del Chi-cuadrado(X^2) con el R-proyect, permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica la formula.

```
> inclusion=matrix(c(1205,1535,672,1568,680,1329,1195,5395),4,2,byrow=T)
> dimnames(inclusión)
NULL
> dim(inclusión)
[1] 4 2
> indicadores=C("C","CF","AC","AS")
> indicadores=c("C","CF","AC","AS")
> individuos=c("docentes","estudiantes")
> dimnames(inclusión)=list(indicadores,individuos)
> inclusión
```

INDICADORES	DOCENTES	ESTUDIANTES
Capacitaciones (C)	1205	1535
Currículo Flexible(CF)	672	1568
Adaptaciones Curriculares(AC)	680	1329
Aceptación Social(AS)	1195	5305

Tabla No. 12 Indicadores de encuesta
Elaborador por: Viviana Sarmiento

> chisq.test(inclusión)

Pearson's Chi-squared test

data: inclusión

X-squared = 708.5572, df = 3, p-value < 2.2e-16

Al observar el resultado el p-value es 2.2e-16 que es un valor mucho menor a 0.05 lo que permite rechazar H0 y aceptar H1 que dice que Entre los docentes y los estudiantes hay una diferencia de lo que piensa, sobre las prácticas inclusivas que se realiza dentro del aula, ante la presencia de los estudiantes con NEE.

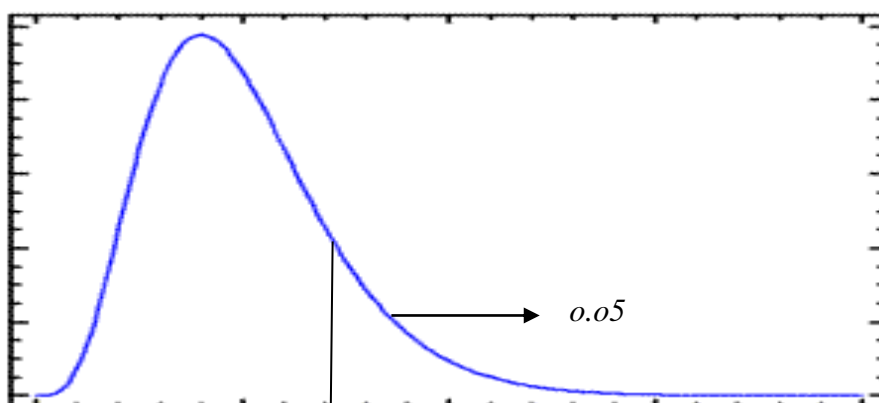


Gráfico No. 13 Resultado P- value
Elaborado por Viviana Sarmiento

Regla de decisión:

Luego de haber analizado los datos con un nivel de confiabilidad de 95% y 5% de error se puede determinar que lo que piensan los docentes no tiene relación con lo que piensan los estudiantes (**p-value < 2.2e-16**). Es decir que se rechaza H0 y se acepta H1 que dice que “Entre los docentes y los estudiantes hay una diferencia de lo que piensa, sobre las prácticas inclusivas que se realiza dentro del aula, ante la presencia de los estudiantes con NEE”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En La investigación se visualiza que teóricamente los docentes son copartícipes de una inclusión el docente no aplica las prácticas inclusivas que respondan a las necesidades que poseen los estudiantes con NEE como establece la, UNESCO que define a “la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión en la educación” pero la baja percepción que poseen los estudiantes acerca de la aplicación del Currículo Flexible por parte de los docentes, esto con lleva a un desconocimiento.
- Se observó en las encuestas que el docente se involucra pero no existe modificaciones en las adaptaciones, existe una inconformidad como: contenidos, planificaciones y estrategias, donde no logra una inclusión productiva y no existe una visión común que incluye a todos los estudiantes.
- En La Unidad Educativa Mario Cobo Barona las prácticas inclusivas no se refleja en las aulas, los estudiantes desconocen lo que realmente significa que es NEE, debido a que no hay capacitaciones rutinarias, que se lleve a cabo el docente, y por ende no sabe cuáles son las prácticas inclusivas que podría aplicar dentro de su aula que favorezca a los estudiantes, su método tradicionalista en: planificación, adaptaciones y currículo no permite una Aceptación Social y por eso el estudiante no percibe las prácticas inclusivas
- En las encuestas podemos analizar que los estudiantes no perciben que el

docente se apropie de los elementos conceptuales y las estrategias pedagógicas para brindar una respuesta a la diversidad y no logra una educación abiertas y flexible a la diversidad de los estudiantes. Podemos determinar que las prácticas inclusivas de los docentes tiene mucho que ver con lo que perciben los estudiantes y ellos no perciben ese cambio, ni esa metodología que da paso a una inclusión efectiva, Según los datos, dichas percepciones son muy diferentes para los estudiantes.

- Muestra las encuestas, que existe una Aceptación Social así como para los diferentes aspectos de la inclusión. Asimismo, hemos confirmado que la integración no está funcionando lo bien que debería hacerlo, y funcionaria si existiera una guía donde el docente pueda apoyarse en la búsqueda de una integración.

5.2. Recomendaciones

- Las instituciones educativas que participan en el proceso de inclusión deben de reestructurar, cada una, su Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta los conocimientos y elementos necesarios que fueron abordados durante las capacitaciones de sus docentes, para así proyectar acciones hacía una escuela inclusiva, y de esta manera reflejar la coherencia entre la teoría y la práctica.
- Es necesario que los docentes se empoderen de los conocimientos adquiridos durante el proceso de capacitación, para que puedan cumplir roles de formación, para generar un mayor impacto en la construcción de la inclusión y que el docente reconozca la importancia de la capacitación durante el proceso educativo de los estudiantes, ya que ésta permite valorar los contextos social, educativo y familiar, en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de detectar las necesidades que tiene cada estudiante en las dimensiones de su desarrollo y así poder proporcionar una respuesta acertada.

- Es importante que los docentes brinden a los estudiantes todo su conocimiento, enseñar a comunicar tanto los sentimientos de alegría y afecto como los sentimientos de hostilidad, miedo, tristeza, etc., de una forma adecuada, para desarrollar en los estudiantes confianza, para poder lograr una Aceptación Social, recibiendo cada una de las individualidades y reconociendo las características y necesidades de cada sujeto en particular

- Es necesario que los estudiantes comprendan y entiendan lo importante que es la inclusión de estudiantes con NEE, y que los docentes apliquen los conceptos adquiridos, que el estudiante perciba esos cambios en el aula.

- Para que se pueda lograr una inclusión efectiva hace falta información y/o formación, acerca de todos los aspectos y elementos, es por ello que se realizó una guía, para lograr buenas prácticas inclusivas para profesionales ligados a la educación y estudiantes, para la aceptación y una respuesta acerca de dudas que se tiene de la inclusión. Las actitudes y las perspectivas de los docentes y estudiantes ya no serían variables todo fluiría en igualdad y armonía.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título:

GUÍA DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

Institución ejecutora

Unidad Educativa Mario Cobo Barona

Beneficiarios

Docentes, y Estudiantes.

Ubicación

La institución está ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Julio

Final: Enero

Equipo técnico responsables

Autora: Viviana Sarmiento

Director de la Unidad Educativa

Docentes de la Institución.

6.2. Antecedentes De La Propuesta

Después de realizada la investigación de campo y bibliográfica en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, se palpa la necesidad de plantear alternativas de solución a una realidad que no puede dejarse al margen.

La existencia y convivencia de estudiantes con necesidades educativas especiales con la comunidad educativa es un gran avance en el proceso de inter-aprendizaje; anteriormente, se relegaba y aislaba a los estudiantes por sus capacidades especiales a centros “especializados” donde estaban lejos de la realidad. Actualmente se exige la permanencia de dichos estudiantes en cualquier Unidad Educativa, esto es una ventaja, sin embargo, se aprecia que aún no estamos preparados para enfrentar esta realidad. (*Aragall Andres, 2010*)

Los porcentajes de desconocimiento, falta de capacitación, falta de adaptación son alarmantes y llevan a que se planteen soluciones a las adaptaciones curriculares, convivencia armónica, tratamiento a estudiantes con necesidades especiales y otras estrategias tendientes a incluirles en la comunidad de aprendizaje, tomando en cuenta que son seres humanos como todos.

Asimismo, al recabar información respecto a prácticas inclusivas para docentes y para ejecutar clases inclusivas ha sido posible identificar ciertos principios que deben estar presentes en esta propuesta ya que marca el inicio de las prácticas inclusivas, y se han señalado algunas estrategias que en determinados contextos, han producido resultados interesantes para las prácticas inclusivas. (*Batanero, 2014*).

6.3. Justificación

La importancia de la propuesta radica en que la diversidad entre los individuos es algo innegable e indiscutible y hasta se podría decir que es necesario. Ser diferentes permite poder apreciar, comparar y prosperar, comprender de los otros

y aprender de cosas nuevas y desconocidas, lo desconocido hace que nuestra realidad sea diferente. (*Aragall Andres, 2010*).

Es importante también entender y precisar lo que se deduce por “inclusión” o “prácticas inclusivas”, que va a permitir visualizar mejor el alcance de la presente propuesta, describiendo el horizonte de la reducción, discriminación para una participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Todo ese cúmulo de características individuales se ve reflejado, sin duda, en las aulas en donde se presentan un sinnúmero de estudiantes que muestran sus diferencias a la hora de aprender.

En esas características diversas existen grados que exigen una atención más o menos significativa para darles una respuesta educativa adecuada.

Bien es cierto que la atención a la diversidad implica solventar desde un pequeño y momentáneo bloqueo durante el aprendizaje, hasta la comprensión y asimilación más profunda de un contenido nuevo; de ahí el interés por realizar la propuesta. (*Albaro Marchesi, otros, 2009*)

Los beneficiarios de la propuesta son los docentes que contarán con un documento útil para la práctica educativa y los estudiantes a quienes se aplicarán técnicas innovadoras, inclusivas y adecuadas a la realidad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía de prácticas inclusivas que permita a la comunidad educativa contar con herramientas que mejoren el aprendizaje y la participación de todos los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales.

6.4.2. Objetivos Específicos

Elaborar la guía

- Sensibilizar sobre la importancia de las prácticas inclusivas para facilitar el intercambio del conocimiento existente entre estudiantes y el docente.
- Ejecutar la guía en el proceso de inter-aprendizaje con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- Evaluar el impacto socio – educativo de la propuesta estableciendo que se hayan tomado en cuenta las condiciones necesarias para una inclusión educativa efectiva.

6.5. Análisis De Factibilidad

La propuesta es factible para llevar a cabo a la práctica debido a que las autoridades del plantel, los docentes y estudiantes desean aprovechar las oportunidades de enseñanza mediante la guía que se propone.

Desde el punto de vista Socio-Cultural según (*Aragall Andres, 2010*), los estudiantes se van a sentir satisfechos de convivir armónicamente, aprender juntos, socialmente van a hacer más amigos porque ellos van a ayudar a sus compañeros. En la organización va a tener más efectividad, ya que se van a sentir mejor, por el hecho de comprender y entender al maestro y ya no van a tener más el temor de sentirse relegados ya que el ambiente va a ser favorable, van a tener un contexto más alegre, porque aprender debe convertirse en jugar, disfrutar y divertirse. (*Aragall Andres, 2010*)

En el Aspecto Técnico – Operativo, se debe anotar que la Institución cuenta con el espacio físico en su infraestructura y con la apertura del Director y Docentes; así como de estudiantes y representantes/padres de familia para aplicar estrategias innovadoras al servicio de todos los estudiantes de la Unidad Educativa.

Desde el punto de vista financiero, los gastos que se generen para la aplicación de la presente propuesta no son significativos y pueden ser solventados por recursos propios de la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona”. Con la propuesta se pretende proporcionar como valor agregado el hecho de que exista una “escuela” comprensiva, que ayude a reforzar conductas positivas.

6.6. Fundamentación

Según *Gerardo Ramos Serpa (2003)*, el estudio filosófico sobre la prácticas inclusiva se constituirá en una herramienta efectiva a emplear por el educador en su actividad cotidiana, también señala que tanto instructiva como formativa tendría la oportunidad de fundamentarse en la aceptación y comprensión de los estudiantes con deficiencia auditiva que se encuentran sujetos a la inclusión en el ámbito educacional, partiendo desde la labor de motivación y concientización de qué es educación inclusiva y para qué se educa por parte del maestro, pasando por la planeación y preparación de sus actividades docentes y extra docentes, llegando hasta el momento mismo de la clase, la evaluación y sus impactos individuales y sociales ulteriores.

Esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría constructivista. Este aprendizaje depende de la forma en que el alumno incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que donde se tomó en cuenta como base primordial el proceso de aprendizaje de los alumnos analizado por la psicóloga *Anita Vascones (1990)*.

La investigación está orientada en la fundamentación psicológica al modelo Conductual - cognitivo, Establecido en la tesis para la obtención del título de Magister en Educación y desarrollo social, por Lcdo. *Paúl Andrade (2010)*. Que establece las causas de la conducta modificando el comportamiento y sirviendo de base para la intervención de la inclusión de estudiantes con NEE con dificultades en el aprendizaje o comportamiento, que desde el punto de vista práctico es uno de los modelos que más aportaciones ha hecho a la educación especial en los

procesos cognitivos.

La presente investigación estará fundamentada en la base de determinados artículos de la constitución de la república del Ecuador, del código de la niñez y adolescencia, de la ley orgánica de educación intercultural, la ley orgánica de discapacidad.

Guía

Tomando en cuenta el contexto en el que se aplique, el término guía puede tener varios significados. En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate, más aún en el ámbito educativo en el que se requiere orientación en todo momento del proceso de inter-aprendizaje. (*Aragall Andres, 2010*)

La Pedagogía como ciencia social reconoce como objeto de estudio a la educación, lo que lleva a analizar este fenómeno desde múltiples puntos de vista, pues es un hecho tan complejo que trata ni más ni menos de la formación integral de un ser humano en sus aspectos físico, psicológico, moral y social, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, ocupándose de qué, cómo y cuándo se enseña y se aprende, es decir fijados los objetivos, establecer los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se deben incluir en el currículo, de las estrategias para transmitir o descubrir la información, y de la relación docente-estudiante, estudiante-estudiante-estudiante y escuela-comunidad. (*Diana Marcela & Rosenda Ortíz, 2012*). Este tipo de función que se describe se la puede hallar materializada tanto en una persona como en algún elemento específico que es de uso muy corriente y recurrente para la mayoría de las personas.

Las prácticas de enseñanza

Para analizarlo mejor (*Javier Murillo, 2008*), Asumen que es una orientación

general en un momento dado o con mayor énfasis, pero integrando momentos de la otra orientación en la secuencia metódica de enseñanza. La idea de orientación de la enseñanza presenta una flexibilidad y un dinamismo más interesante que la idea de modelos fijos y, mucho menos, antagónicos. Aunque exista una orientación principal, la enseñanza puede incluir alternativas durante su desarrollo y producir distintos efectos de aprendizaje. En otras palabras, la orientación puede darse en "estado puro" o puede incluir toda una gama variada de alternativas entre un extremo y otro de las prácticas. Por ejemplo, un profesor puede enseñar priorizando la instrucción, pero durante el proceso los estudiantes discuten sus puntos de vista y desarrollan nuevas formas de analizar el mismo problema. Con ello, desarrollan interacciones entre sí, lo que flexibiliza la idea de instrucción externa, centrada en el profesor y genera condiciones de construcción participativa del grupo. En otro caso, un profesor puede enseñar priorizando su papel de guía, lo que no impide que existan momentos de instrucción durante la secuencia de actividades, sea por la exposición del profesor o por la lectura de textos. Con ello, se habilita la adquisición del conocimiento organizado, como alimento al papel activo del grupo. Asimismo, en cualquiera de las orientaciones, la enseñanza puede enfatizar el tratamiento de la esfera intelectual, la afectiva, la valorativa o la acción. Aquí también la cuestión es de orientación: aunque se aborde con mayor énfasis la dimensión intelectual, los sentimientos y las valoraciones están presentes; aunque se priorice el desarrollo de la expresividad y la afectividad, el pensamiento apoya el proceso y nunca está ausente. En otros términos, todas las áreas de conducta están presentes en la acción de la enseñanza y en el aprendizaje. Como síntesis del análisis de las prácticas de enseñanza y cualesquiera sean las concepciones que la orienten: (*Jose Fernández Batanero, 2010*)

- La enseñanza siempre implica intenciones de transmisión cultural de una muy variada gama de contenidos y del desarrollo de diversas capacidades en quienes aprenden, desde habilidades y destrezas prácticas, desarrollo del pensamiento, hasta resolver-problemas, interactuar y participar con otros, o asumir valores sociales.
- La enseñanza implica necesariamente la propuesta de una secuencia metódica

de acciones, sea con mayor orientación hacia la instrucción o hacia la guía, en la que quienes aprenden puedan elaborar su aprendizaje, a través de la reflexión interna o en la actividad participativa.

- Cualquiera sea la decisión de quienes enseñan, ésta deberá contemplar la coordinación de un sistema de relaciones reguladas entre quienes aprenden, quienes enseñan, los contenidos que se enseñan y el ambiente, con sus flujos de interacción y sus recursos reales y potenciales.
- Sea como instrucción o como guía, la enseñanza siempre tiene implícita la dinámica entre autoridad y autonomía, y sus resultados son previsibles pero variados y abiertos, como lo son las personas y los contextos en los que participa.

Aprendizaje

Niveles y tiempos de aprendizaje

Una tendencia muy marcada en la literatura pedagógica -que debiera ser revisada- presenta el aprendizaje como un proceso feliz. Tal vez con la saludable intención de mejorar la enseñanza, de fortalecer las relaciones positivas entre quienes enseñan y quienes aprenden, así como de desterrar los vínculos autoritarios en ciertos contextos, se ha enfatizado la concepción del aprendizaje como un proceso agradable y hasta una visión casi idílica del acto de aprender. (*Albaro Marchesi, otros, 2009*).

Sin duda, el aprendizaje permite y facilita el desarrollo personal a lo largo de la vida, la integración al medio y la mejora social. Pero es importante reconocer que aprender no es una tarea fácil, requiere de ciertos esfuerzos y que muchas veces implica abandonar comportamientos previos (la tranquilidad y la satisfacción con lo conocido) para quienes aprenden. Aprender significa beneficiarse o ganar algo pero,

También, representa un trabajo y, en cierta forma, perder algo.

Comprender esta realidad puede ayudar a entender las denominadas "resistencias" a aprender, que muchas veces son enunciadas por quienes enseñan.

En su lugar, será mejor reconocer las dificultades que enfrenta quien aprende, las que surgen de la complejidad de los contenidos por aprender y las que, muchas veces, le impone la perspectiva misma de quien enseña. Si aprender implica un esfuerzo y muchas veces genera resistencias, habrá que pensar en las formas que facilitan mayor disposición y empeño por parte de los estudiantes.

Las investigaciones sobre la enseñanza muestran que los maestros y profesores más efectivos para involucrar a los estudiantes en el esfuerzo de aprender son aquellos que:

- Inducen el interés, el asombro y los desafíos prácticos sobre los contenidos que se enseñan, en lugar de preocuparse por transmitirlos linealmente.
- Proponen tareas significativas y relevantes.
- Desarrollan una interacción intensa con quienes aprenden.
- Dan apoyo, seguimiento y rápida retroalimentación a las tareas.
- Orientan en forma personalizada y situada.
- Inducen la reflexión y las respuestas en forma de preguntas y/o sugerencias, en lugar de dar instrucciones, correcciones o respuestas "hechas".

El abanico de aprendizajes es sumamente amplio, desde la formación de hábitos y adquisición de conocimientos y habilidades simples, hasta aprendizajes para resolver problemas complejos, elegir cursos de acción o asumir valores éticos. Cualquier pretensión de clasificarlos se enfrenta con la dificultad de reducir la riqueza de esta gama, encuadrándola en tipos fijos. A pesar de esta dificultad, se pueden reconocer distintos niveles de intensidad y complejidad, de modo de ordenar este variado universo. Ello también permite analizar qué niveles de aprendizaje predominan en la enseñanza, así como entender qué dificultades y esfuerzos demandan de los estudiantes en el proceso de aprender. (DAVINI, 2008)

Inclusión educativa

Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

“Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas” (*UNESCO, 2005*)

La Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes. La percepción que el propio profesorado tiene acerca de las competencias docentes necesarias para desarrollar la inclusión educativa se analiza desde una perspectiva de buscar experiencias y factores de éxito a través de la aplicación de distintos instrumentos.

Otro aspecto relevante en el tema de inclusión es el relacionado a aspectos sociales, donde los procesos de discriminación e inclusión social, son de especial preocupación en familias, centros educativos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. Teniendo en cuenta el informe de la Agencia Europea para el Desarrollo en la Educación Especial producido sobre la base de numerosas investigaciones, se pueden identificar los siguientes grupos de factores como determinantes de prácticas inclusivas:

- a. Enseñanza cooperativa
- b. Aprendizaje cooperativo
- c. Resolución de problemas colaborativa
- d. Agrupaciones heterogéneas

Por un lado, la inclusión debe ser interpretada como “un acontecimiento para TODOS”. El concepto básico es la IGUALDAD, de manera que las personas “incluidas” deben sentirse “integradas”, “insertadas” en el conjunto social, con pleno ejercicio de derechos y obligaciones y con idéntica posibilidad de acceso a las oportunidades de bienestar y desarrollo del que disfruta cada uno de los miembros de ese conjunto. (*Aragall Andres, 2010*)

La idea de “inclusión para todos” aparece unida a la idea de COMUNIDAD. En ella las personas encuentran “contención”, se “relacionan entre sí”, “participan” y son “protagonistas” de su vida social, de su presente y de su futuro. La inclusión se asocia con la DIGNIDAD. Existe un “derecho” de las personas a estar incluidas y paralelamente, una obligación de la comunidad a incluirlas, derivada de la solidaridad y la búsqueda del bien común.

Las prácticas inclusivas responden a la diversidad de los estudiantes que aprenden diferente, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales del centro. El factor más crítico para el desarrollo de la educación inclusiva es el profesorado. Todavía son muchos los docentes de educación secundaria que no se encuentran suficientemente cualificados para afrontar la profunda transformación que requiere el sistema educativo bajo el reto que supone dicho modelo. Los esfuerzos por mejorar las competencias docentes de los profesionales vinculados con ella, tienen que estar presididos por una comprensión de los factores que facilitan el desarrollo de buenas prácticas educativas. (*AEDE, 2003*).

6.7. Modelo operativo

GUÍA DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES



ÍNDICE

Presentación

Desarrollo

1. PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS

1.1. Propósito

1.2. Actividades sugeridas

MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

1.3. Reflexionar sobre la forma cómo actúa con sus estudiantes

1.4. Identificar sus prejuicios y estereotipos hacia los estudiantes

1.5. Evitar consciente o inconscientemente poner etiquetas

1.6. Tratar a todos por igual

1.7. Evaluar con criterios previamente establecidos y dados a conocer a los estudiantes para evitar inequidades y subjetividades

CONTAR CON LOS APOYOS ADECUADOS A LAS CONDICIONES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES.

1.8. Identificar sus virtudes y defectos sinceramente

1.9. Aceptar las diferencias

1.10. Reconocer la variedad de caracteres

1.11. Cooperar con docentes y estudiantes en todas las actividades sin distinción

1.12. Retroalimentación

EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

2.1. Propósito

2.2. Actividades Sugeridas

EL DOCENTE DEBE CONOCER CÓMO REALIZAR ADAPTACIONES Y ALINEACIONES CURRICULARES.

2.3. Planificar sus actividades escolares

2.4. Ejecutar las actividades

2.5. Propiciar un ambiente escolar armónico

2.6. Evaluar la eficiencia, eficacia, efectividad de las actividades ejecutadas

2.7. Reforzar en todo momento los aprendizajes

El estudiante debe Comprender cómo llevar un proceso de aprendizaje con los compañeros con discapacidad

2.8. Estar predispuestos a la ejecución de las actividades propuestas por el docente

2.9. Aceptarse y aceptar las diferencias de los demás

2.10. Colaborar en la convivencia armónica, siendo tolerante y solidario

2.11. Prepararse para las evaluaciones y evidenciar

2.12. Retroalimentación

COMPROMISO DE CONVIVENCIA ARMÓNICO

2. Propósito

3.1. Actividades Sugeridas

HACER QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y OTRAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ALCANCEN LOS LOGROS ACADÉMICOS
ESPERADOS

3.2. Concebir una adecuada formación académica

3.3. Propiciar la socialización y armonía

3.4. Permitirles experiencias y el desarrollo

3.5. Favorecer el manejo de conflictos desde una posición a favor de la paz

3.6. Propiciar encuentros e intercambios sociales

El estudiante debe aplicar valores y comportamientos adecuados

3.7. Poner en práctica las buenas costumbres aprendidas en sus hogares

3.8. Evidenciar comportamientos relacionados a la igualdad

3.9. Participar activamente en pro de evitar la exclusión

3.10. Retroalimentación

PRESENTACIÓN

La sociedad actual requiere cambios estructurales en la forma de ver a los demás y conseguir armonía en las relaciones interpersonales; el sistema educativo, después del seno familiar, es el llamado a fortalecer dichas relaciones; más aún, si en los actuales momentos no debe haber distinción con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ante esta realidad, se presenta una guía que oriente a los docentes la inclusión y que trascienda al escenario del aula y de los demás estudiantes quienes deben aceptar y ver a sus compañeros como iguales y hacer que se consiga la aceptación y apoyo en el día a día, incluso luego de terminada la etapa escolar. (*Mirian Callegos, 2011*)

1. LOS ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS

Influyen y orientan el comportamiento, por ello, es fundamental generar y ampliar el margen de estudios y/o herramientas que sirvan para transformar o fortalecer la imagen que se posee hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los Estereotipos y prejuicios hacia los estudiantes que poseen alguna discapacidad o problemas de aprendizaje vinculados a una institución educativa, abordan una información falsa de lo que realmente son las prácticas inclusivas o de lo que se trata.

En esta guía se explica a quienes se encuentren inmersos en la escala, como docentes, estudiantes y familiares y Se propone experiencias directas, actividades, dinámicas, que sean relacionadas con toda la comunidad educativa. Formando mecanismos de conducta, producto de actividades académicas arraigadas a un currículo flexible, que no esté afectada por un componente que distorsiona.

Desde esta postura, el estereotipo constituye un sistema cognoscitivo organizado, generalizado, Simplificado y rígido, con una base real, correcta y producida en un contexto sociocultural que se mantiene estable en el tiempo.

1.1. Propósito:

Analizar la implicación de los prejuicios y estereotipos hacia los estudiantes como parte de las percepciones e interacciones de los docentes y su incidencia en la falta de atención a la diversidad de los estudiantes. (María del Pilar Gonzales Fontano, 2012)

Es toda actuación que se orienta, a partir de un compromiso que promueva la presencia, la participación y el éxito, sobre todo de aquellos en mayor situación de vulnerabilidad.

MEJORAR LAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL DOCENTE

1.2. Reflexionar sobre la forma cómo actúa con sus estudiantes

Podrá sumar a su especialidad profesional formas, métodos y consejos para orientar a sus estudiantes, guiar y mantener las diferentes situaciones que se presenten en el aula.

- Fomentar el trabajo cooperativo (grupos de investigación, tutorías entre iguales, etc...)
- motivar las relaciones de apoyo.
- El estudiante aprecia los logros de otros cuyos puntos de partidas en el aprendizaje es distinto al de ellos.

Objetivo: El estudiante entiende que se puede esperar distintos grados de conformidad con las normas escolares por parte de los diferentes estudiantes.

Dinámicas: Colinas movediza

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitados.

Material necesario----- Botas escolares.

Espacio----- Amplio.

Objetivo didáctico ----- Trabajar el espacio ocupado con elementos.

- Todos los niños tienen que quitarse las botas, correr hacia el centro de espacio y agruparlas en el suelo haciendo un montón. ¡TODAS JUNTAS!
- A continuación, forman un círculo unidos por las manos, y dejan el montón de botas en el centro, después empiezan a dar vueltas a su alrededor.
- A un orden del educador, se deshace el círculo. Cada niño busca su bata y la extiende el suelo; entre todos han conseguido ocupar totalmente el espacio del juego.
- La actividad finaliza al recuperar y ponerse cada uno su bata.

1.3. Identificar sus prejuicios y estereotipos hacia los estudiantes

- Debe existir una relación respetuosa entre profesores y estudiantes?
- Cuando se solicite opiniones al estudiante se respeta sus aportaciones.
- Llevar al aula lecturas para reflexionar junto con los estudiantes.
- Analizar videos referentes a juicios y estereotipos por parte de los estudiantes.
- Motivar la ejecución de role – plays (Dramatizaciones) que sirvan de punto de inicio de un debate y conclusiones favorables a disminuir la actitud de juicios y estereotipos
- Realizar en espacios abiertos actividades informales de contacto entre profesorado y estudiantes. (Lo puede realizar al comienzo de las clases).

Objetivo: Trabaja en equipo e identifica las características de sus compañeros.

Dinámicas: A que no me tocas (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes..... Se forman parejas

Material necesario..... Un pañuelo por pareja para vendar los ojos

Espacio..... Amplio

Objetos didácticos..... Trabajar el reconocimiento de las partes del cuerpo y desarrollar el sentido del tacto

- Los estudiantes se distribuyen por parejas y se dispersan por el espacio de juego.
- A una orden del docente, un componente de cada pareja pasa la mano suavemente por el rostro de su compañero.
- Después el otro realiza la misma acción pero con los ojos vendados.

1.4. Evitar consciente o inconscientemente poner una etiqueta

- Como: él es “tonto”, este es “agresivo”, la otra es “vaga”, el otro es “miedoso”, “ella es generosa”, entre otras.
- Se evitan las comparaciones entre alumnado y grupos-clases, transmitiendo que todos tienen posibilidades de éxito.
- Para el respeto y tolerancia a la diversidad se puede encargar a cada estudiante una suerte de investigación sobre las tradiciones y las costumbres típicas de un país. La idea es que esta información sea contada luego a los compañeros.

El objetivo: Los estudiantes aprendan sobre otras culturas, para que entiendan, conozcan y acepten otros valores.

Dinámica: Cualidades.

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario----- Papel y lápiz.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico ----- Reconocer a tu compañero mediante sus cualidades.

- Otro juego consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda.
- Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia.
- La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

1.5. Tratar a todos por igual

- Se valora por igual el trabajo colaborativo que el individual (grupos de investigación, tutorías entre iguales, etc...)

Objetivo: Esto permitirá que el estudiante aprecie los logros de los demás considerando los diferentes puntos de partida y posibilidades.

Dinámica: Alfombra (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico ----- trabajar la ocupación del espacio por los cuerpos vivos e inanimados.

- Los estudiantes están sentados en un extremo del terreno del juego.
- Cuando el educador indica se levantan corriendo y ocupan con sus cuerpos una parte del espacio permanecen tumbados con los brazos en cruz y las piernas separadas.

- Un niño se levanta sin pisar a ningún otro.
- ¡Sin pisar a nadie!
- Cuando a recorrido todo el espacio se vuelve a tumbar en los sitios.
- El juego finaliza cuando todos los participantes han recorrido el terreno ocupado.

1.6. Evaluar con criterios previamente establecidos y dados a conocer a los estudiantes para evitar inequidades y subjetividades

- Se exponen el trabajo de todos los estudiantes.
- Se le ayuda al estudiante a entender que en el aula se valora el progreso personal de cada cual y, por tanto, un compañero o compañera con resultados peores puede obtener mejores notas.

Objetivo: Se da el mismo apoyo e importancia a los logros de cada estudiante.

Dinámica: Saludo internacional.(30 min)

Instrucción:

Número de participantes ----- Se forman parejas.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Crear y expresar sentimientos y emociones a partir del movimiento corporal.

- Los participantes se extiende en semicírculo en un extremo del espacio del juego.
- El educador se coloca a delante de los niños y les da la mano uno a uno a manera de saludo.
- Seguidamente explica y representa diferentes saludos que son particulares de algunos países: los japoneses doblan el cuerpo así adelante, los indios americanos levantan la mano, el de Rusia se abrazan y se besan efusivamente, en Alaska se frotan las puntas de la nariz unos con otros..... Entonces se forman las parejas y se forman el área del juego.

- A una orden responsable empiezan a saludarse con la nacionalidad anunciada.
- Ejemplo ¡Somos indios americanos ahora estamos en Rusia!
- Para final cada pareja debe inventarse dos formas distintas del saludo.

CONTAR CON EL APOYO ADECUADO A LAS CONDICIONES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LOS ESTUDIANTES

1.7. Identificar sus virtudes y defectos sinceramente

- La variedad de lenguas y culturas se considera una contribución positiva para la vida escolar.
- El estudiante debe entender que en el centro se valora el progreso personal de cada cual y, por tanto, un compañero o compañera con resultados menores puede obtener mejores notas.

Objetivo:

Dinámica: Animales salvajes (20min)

Instrucción:

Número de participantes ----- Se forman grupos de 6 niños.

Material necesario-----Tiza o cinta adhesiva.

Espacio -----Amplio y dividido por la mitad.

Objetivo didáctico -----Descubrir el espacio corporal trabajar la imaginación.

- El educador delimita el espacio por la mitad trazando una línea con tiza o cinta adhesiva.
- Un equipo se prepara para realizar el juego.

- 3 niños del grupo simulan que son animales terrestres y se sitúa en una de las mitades del espacio del juego.
- Los demás componentes se simulan que son animales y que vuelan y se colocan en la mitad del espacio
- A una orden del educador cada animal se desplaza por su área.
- A una orden los animales cambian de espacio y continúan desplazándose.
- ¡Cuidado con los otros animales!

1.8. Aceptar las diferencias

- El estudiante aprecia los logros de otros cuyos puntos de partidas en el aprendizaje es distinto al de ellos.
- El estudiante entiende que se puede esperar distintos grados de conformidad con, las normas escolares por parte de los diferentes estudiantes.

Objetivo: Para una mayor integración en cada dinámica grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.

Dinámica: Banderitas atrevidas (20 min).

Instrucción:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario -----Banderitas rojas y blancas.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Trabajar la organización espacial a partir del movimiento corporal y desplazamiento.

- Los niños participan y se dividen en dos grupos el educador reparte las banderitas rojas y otras blancas, un niño con banderitas rojas se coloca en centro del espacio del juego, todos han de prestar mucha atención a las órdenes del educador.

- Un niño con banderita blanca debe situarse adelante del niño que tienen una banderita roja y que está en el centro.
- Otro niño también, con banderita roja se ubica también atrás del niño que lleva la blanca.
- Después dos niños con banderita blanca hacen la misma operación uno adelante y otro detrás.
- Así sucesivamente hasta formar una fila de banderitas intercaladas.
- A una indicación del educador los niños alzan la banderita y la agitan caminando por el terreno del juego e intentando no deshacer el juego.

1.9. Cooperar con docentes y estudiantes en todas las actividades sin distinción.

- El docente se siente valorado y apoyado cuando un estudiante es colaborativo
- Además los docentes deben tener espacios(lugares/tiempos) donde el estudiante pueda charlar con el profesor sobre la materia o aspectos personales
- Hay espacios adecuados lugares/tiempos) para que los profesores entre si puedan.
- Mantener encuentros formales e informales.

Objetivo: El docente debe valorar a los estudiantes por ellos mismos, como personas, en vez de con relación a su rendimiento o notas

Dinámica: Manos expresivas. (20 min)

Instrucción

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario -----Dibujos de diferentes objetos.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Desarrollar el movimiento de una parte del cuerpo y buscar su capacidad expresiva.

- Los participantes se sientan formando un semicírculo, en un extremo del espacio del juego
- El educador tienen en la mesa diferentes objetos, unas tijeras, una pelota, una escalera, un lápiz una flauta.....
- El responsable muestra un dibujo cualquiera al lazar
- Los niños deben intentar representar al objeto con las manos, y luego reproducir su movimiento
- ¡Solo con las manos! Finaliza el juego cuando se ha representado todos los dibujos

1.10. Reconocer la variedad de caracteres, formas de ser, apariencias y aceptarlas

- Aprender a escuchar al otro, ponerse en el lugar del otro, tanto a nivel emocional como a nivel de contenidos.
- Leer textos seleccionados por el docente y presentar su reflexión individual ante la clase.
- Observar videos relacionados al tema y participar en plenarias de debates referentes a la disminución de juicios y estereotipos.
- Ser parte de dramatizaciones referentes al tema “La Diversidad”.
- Organizar información en un portafolio que siempre esté a mano para revisar lo asimilado en relación al tema” Todos Somos Diferentes”.

Objetivo: Los estudiantes muestran que se sienten bien o no en su actuar, en su actitud, en su forma de relacionarse con el entorno, en sus palabras y sus gestos.

Dinámica: Escúchame Con Atención (después de cada clase 20 min).

Instrucciones:

Número de participantes ----- ilimitado.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Trabajar la organización mediante la comunicación.

- El grupo se subdivide en subgrupos de 8 participantes. Cada persona se coloca una tarjeta en el pecho con su nombre. A los subgrupos se les da un asunto a tratar, sobre el que sea probable haya diversidad de opiniones. Discuten durante unos 10 minutos.
- Fueran la persona cuya tarjeta tienen ahora, tomar ese punto de vista.
- 10 minutos más. De nuevo se corta y se pide hacer lo mismo con la persona que tienen a la derecha o izquierda. 5 minutos.
- El bienestar, como estado básico de los estudiantes es el resultado de las experiencias positivas o negativas que diariamente viven tanto en sus relaciones con la familia (padres, hermanos, otros) como en sus relaciones en la escuela (maestros, directivos, compañeros, otros).
- Este bienestar produce efectos significativos en el desarrollo socio-afectivo, es una condición básica para el aprendizaje y desarrollo cognitivo, y es un requisito para que los estudiantes se desarrollen bien como personas.

1.11. Retroalimentación

Nuestras percepciones y modelos mentales son el resultado de todas las experiencias que se han vivido u observado en los diferentes ambientes por los que pasamos desde que se nace, de lo que se escucha decir a nuestros padres sobre las personas y grupos, así como de lo que llega desde los medios de comunicación.

De forma inconsciente, muchas veces nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, que son ideas y opiniones fijas, casi siempre negativas, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien; así tenemos ideas preconcebidas que nos hacen atribuir a la ligera ciertas características a los hombres, a las mujeres, a las diferentes culturas, a las distintas razas, a las clases sociales.

Todas estas etiquetas que se ponen a los estudiantes y en base a las cuales se interactúa con ellos-as, limitan nuestra mirada hacia un solo aspecto del

estudiante, a veces ceñido a circunstancias bien específicas y de esta manera perdemos de vista otras características que están en proceso de estructuración tanto física como psíquica.

Así favorecemos, por un lado, a que la etiqueta puesta a la ligera, se vuelva permanente y posiblemente hasta real y, por otro lado, favorecemos la reproducción y perpetuación de esos prejuicios a nivel social.

2. EL BIENESTAR ESTUDIANTIL

Tiene como función principal gestionar y coordinar acciones que faciliten la ejecución de procesos de asignación y control de conducta ejecutando las actividades que son para beneficios sociales que determina tanto el Ministerio de Educación como la propia institución, para apoyar a los estudiantes en el proceso de formación, desde una perspectiva integral. (*Mirian Callegos, 2011*)

De esta manera, uno de los principales ejes de acción en esta guía es la supervisión y ejecución de las actividades, debido al rol activo que debe tener el docente como responsable de los antecedentes sociales de los estudiantes que ingresan, con el objetivo que pueda asignar de la manera más justa y transparente todas las actividades sugeridas.

Asimismo, en esta unidad se diseña, ejecuta y evalúa los recursos propios que dispone el docente para los estudiantes de mayor vulnerabilidad social, lo que va en directa relación con la variable de rendimiento académico y Necesidades Educativas Especiales.

2.1 Propósito:

Identificar la influencia de la práctica docente y la interrelación entre estudiantes tiene en su desenvolvimiento escolar en el aula y en la Unidad Educativa. La escuela o centro educativo cumple una doble función:

La función académica:

Que consiste en cumplir con los componentes del currículo, de manera sistemática y planificada, esto es fines, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados en la educación.

La función de socialización:

Que consiste en favorecer en los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno, que es lo que algunos autores denominan “el currículo oculto”. (*Mirian Callegos, 2011*)

A través de la observación y repetición automática de comportamientos se lograría el cumplimiento de las normas.

La escuela o centro educativo cumple una doble función:

La función académica: que consiste en cumplir con los componentes del currículo, de manera sistemática y planificada, esto es fines, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados en la educación, y La función de socialización: que consiste en favorecer en los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno, que es lo que algunos autores denominan “el currículo oculto”. (*Mirian Callegos, 2011*)

COMO REALIZAR ADAPTACIONES Y ALINEAMIENTOS CURRICULARES

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL DOCENTE

2.2. Planificar sus actividades escolares y extraescolares con el grupo considerando su heterogeneidad, sin descartar la inclusión

- El profesor debe interesarse por conocer el Proyecto Curricular de La Unidad Educativa
- Las planificaciones deben ejecutarse considerando sus diferencias y su nivel cognitivo.
- Apoyar la formación en base a la adquisición de conocimientos y experiencias diferentes: como dinámicas, proyectos interactivos, trabajo en grupo.

Objetivos: Se facilitan el conocimiento y aprendizaje significativo entre los bloques. Cuando el estudiante toma lo aprendido para aplicarlo en su vida diaria, las planificaciones de las actividades son las adecuadas a medidas para facilitar el aprendizaje

Dinámica: Al completo (20 min)

Instrucción:

Número de participantes ----- Ilimitado

Material necesario ----- Tiza o cinta adhesiva

Espacio -----Amplio

Objetivo didáctico -----Adquirir los conceptos de solidaridad

- El educador traza un cuadro de dos por dos metros en el espacio del juego.
- Los participantes esperan sentados en un extremo del terreno el responsable señala un niño y este se levanta, y si dirige al espacio vacío y se sienta en el suelo.
- Y así sucesivamente hasta que todos los niños estén sentados en el cuadrado y este se haya quedado lleno ¡que no quede ningún espacio!
- Finaliza el juego al vaciar el cuadrado, de la misma manera que se ha llenado.

2.3. Ejecutar las actividades siempre pendiente de la participación de todos los estudiantes

- Utilizar el orden alfabético del apellido para crear grupos en la clases u otras formas más ricas y ajustada
- El criterio básico para construir los grupos clases es la heterogeneidad (de género, de capacidades, de intereses, etc...)
- Cuándo se realizan agrupamientos flexibles, se considera claramente la posibilidad de ser abiertos.
- Vivenciar la inclusión propiciando visitas a centros médicos o educativos donde se encuentren niños con necesidades educativas especiales
- Propiciar la ejecución de charlas con personal capacitado en el tema
- Invitar a personas con discapacidad que son útiles a la sociedad en diferentes ámbitos y que constituyen ejemplo de vida.

Objetivo: Reforzar en todo momento los aprendizajes y las habilidades a desarrollar, así como la convivencia pacífica e inclusiva.

Dinámica: Pasa la páginas (20 min)

Instrucciones

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario ----- Un periódico, un libro y una hoja escrita.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Realizar acciones que expresen acciones cotidianas.

- Los participantes se sientan en semicírculo en un extremo en el espacio del juego. Atentos a las indicaciones del educador, este el indica el periódico la hoja escrita.
- En primer lugar abre el diario y pasa a la hoja por hoja simulando que lee.
- Los niños le imitan imaginándose que tienen un periódico e imaginando sus dimensiones

- ¡Todos a leer el periódico!
- Después hacen lo mismo con el libro y con la hoja escrita.

2.4.Propiciar un ambiente escolar armónico

- Es importante Considerar los intentos de eliminar las barreras de aprendizaje y participación de un estudiante para mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos. Se mantienen expectativas altas de logro para e todos los estudiantes.
- Tratar de dar apoyo emocional y psicológico para el bienestar del estudiante con graves problemas emocionales y conductuales.
- Se dispone de intérprete de Lengua de Signos y otras lenguas maternas para apoyar a todos los estudiantes que lo necesiten.
- Razonar dinámicas que ayuden a la cooperación.

Objetivo: Se dirige el apoyo a identificar y reducir las barreras de exclusión.

Dinámica: El banco (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario ----- Billetes de papel.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Adquirir los conceptos de solidaridad.

- Se elabora billetes de cien y se reparte para cada niño tendrán más, pero el docente no le debe mencionarlo, hay gastos de cada estudiante y cada mes debe pagar.
- El banco (el docente) debe recogerlo y pedir, como uno de ellos le falta dinero, debemos ver quien con iniciativa y colaboración le presta el dinero que falta.

2.1. Evaluar la eficiencia, eficacia, efectividad de las actividades ejecutadas

- La participación de todos los estudiantes, es importante no se debe clasificarlos en categorías del tipo “con dificultad” o “con dificultad de aprendizaje”.
- El apoyo que se proporciona al estudiante debe ser alentado y estimulado en situación de tutela que motivan a conseguir logros educativos y a su continuidad en los estudios.
- El apoyo que se proporciona a los estudiantes que se encuentran en situación de tutela se orienta hacia la creación de vínculos entre los estudiantes y los docentes.

Objetivo: considerar que la exclusión es un proceso que puede ser interrumpido por el apoyo y la intervención en las relaciones de enseñanza y aprendizaje.

Dinámica: Instrumentos locos (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Trabaja la creatividad a partir del movimiento y del sonido

- El educador designa verbalmente un instrumento a cada participante: tambor, maracas, batería.....
- A una orden convertida cada niño se pasea por el espacio de juego dando vida, con su movimiento, al instrumento invisible que le ha correspondido e imitarlo su sonido
- A una nueva indicación, solo se mueven los instrumentos que cita el responsable; por ejemplo, las flautas y los tambores.
- A su vez, sucesivamente, hasta que todos los instrumentos hayan desfilado por grupos.

EL ESTUDIANTE DEBE COMPRENDER COMO LLEVAR UN PROCESO
DE APRENDIZAJE CON DISCAPACIDAD

ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA EL DOCENTE

**2.2.Prepararse para las evaluaciones y evidenciar el desarrollo de sus
destrezas con criterio de desempeño**

- Las actividades claras tienen un objetivo de motivación y otra de exploración de conocimientos previos.
- Realizar las lo planteado por las unidades de manera que tenga creatividad y operatividad para las actividades como: debates, presentación oral, redacción, dibujos, resolución de problemas, uso de la biblioteca, uso de materiales audiovisuales, tecnología de la información.

Objetivo: Estar predispuesto o distintas formas de trabajo en cada unidad didáctica: individual, engrupo, en pareja.

Dinámica: Hola y adiós (20 min).

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Expresa sensaciones con el cuerpo y descubrir sus posibilidades

- Se forman las parejas y sus componentes se colocan uno enfrente de otro.
- A una orden del educador, saludan efusivamente, se abrazan y se dan besos.
- ¡Que alegres que son los reencuentros!
- El juego se repite cambiando se de parejas.

2.3. Aceptar las diferencias de los demás

- Se tomara en cuenta los aspectos previos como vocabulario que pueden ser un escollo en la comprensión de la unidad.
- En un prueba oral se Reflejan los contextos y Experiencias de toda la unidad.

Dinámica: ¿De qué se trata? (20 min).

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Espacio ----- Amplio.

Objetivo didáctico ----- Ejercitar el vocabulario.

- Se forma un gran semicírculo con todos los participantes.
- El educador se acerca a uno de ellos y susurrándole al oído, le dice que palabra hacer (dentro del tema que se está hablando).
- Los otros se sienten en el suelo.
- El niño elegido se sitúa frente a sus compañeros e imita a la palabra del tema escogido utilizando ciertas pistas.
- El juego finaliza cuando todos han imitado las palabras verbos y oraciones.

2.10. Colaborar en la convivencia armónica, siendo tolerante y solidario

- Es dar oportunidad a los estudiantes para que trabajen con otros de diferentes etnias, discapacidad o género
- Demostrar que el estudiante valora y respeta las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases
- Se debate en las clases sobre la discriminación y las diferentes conductas discriminatorias
- Vivenciar la realidad de personas con necesidades educativas especiales

visitando centros médicos o educativos

- Asistir y asimilar información proveniente de personas con necesidades educativas especiales que han vencido su muro mental y son ejemplo de vida.
- Redactar ensayos, historietas referentes a las experiencias adquiridas con las actividades antes descritas.
- La actitud, en su forma de relacionarse con el entorno, con sus gestos y sus palabras, Los estudiantes muestra que se sienten bien o no en su actuar.
- El bienestar es un estado que los estudiantes dan un resultado de las experiencias positivas o negativas a diario lo viven tanto en sus relaciones con la familiares, como en sus relaciones en la escuela.
- El bienestar desarrolla efectos socio efectivo, demostrativo, siendo una condición para desarrollo cognitivo y el aprendizaje que es importante para que los estudiantes se desarrollen bien como personas.

Objetivo: Se le motiva al estudiante para conocer opiniones diferentes a las propias

2.11. Retroalimentación

Es conveniente dejar de lado el rol actual de docente y recordar la etapa escolar. La práctica docente son todas las experiencias que se tuvo como estudiantes, tanto por las experiencias positivas como por las experiencias negativas. Es importante realizar la identificación de aquellas experiencias que dejaron huellas en la práctica docente actual, identificar las que no se pueden ni se deben repetir porque son contrarias a una educación de calidad en esta década, y reforzar aquellas que reportan un beneficio por ser favorables a la educación que se quiere impartir desde el enfoque de la inclusión educativa. (*Mirian Callegos, 2011*)

La percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes se lo define como el clima escolar donde desarrollan sus actividades habituales y que

favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, esto quiere decir que tiene mucho que ver el nivel de bienestar colectivo de un grupo, todos esto es gracias al clima escolar que también es percibido por la comunidad educativa *(María del Pilar Gonzales Fontano, 2012)*

3. COMPROMISO DE CONVIVENCIA ARMÒNICA

Como miembros de la Comunidad Educativa, debemos saber que la Institución es el espacio donde se adquiere una formación para la vida, en la cual se preparan seres humanos para desempeñarse con autonomía como seres individuales y sociales, haciendo que las relaciones interpersonales se propicien en un buen ambiente.

Por lo tanto; se hace necesario el conocimiento y aplicación de esta guía de Prácticas Inclusivas con el propósito de mejorar la comunicación y el diálogo entre todos, para lo cual se debe generar un ambiente armónico que facilite la labor del docente, con normas claras de convivencia que sean acogidas por los estudiantes involucrados en el proceso educativo; tales como, padres de familia, docentes y directivos, debemos tener unas pautas claramente determinadas, que señalen el camino a seguir para cumplir con las expectativas que los demás tienen de nosotros. *(Centro del profesorado de Alcalá de Guadaíra, 2013)*

La manera de garantizar la armonía en el aula, es tener reglas de convivencia que todos conozcamos y estemos dispuestos a cumplir y acatar, para ello debemos tener actividades claras, precisas y alcanzables. *(María del Pilar Gonzales Fontano, 2012)*

3.1. Propósito:

Relacionar los principios de convivencia adquiridos en el hogar con los desarrollados en la Unidad Educativa para aprovecharlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las relaciones interpersonales.

La Institución cumple funciones en el ámbito académico así como en el ámbito de socialización. La Unidad Educativa es un lugar donde se construyen y adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y nuestras acciones y, en este sentido, cumple una función de enseñanza-aprendizaje, una función académica. (*Mirian Callegos, 2011*)

La Institución cumple funciones en el ámbito académico así como en el ámbito de socialización.

La Unidad Educativa es un lugar donde se construyen y adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y nuestras acciones y, en este sentido, cumple una función de enseñanza-aprendizaje, una función académica.

HACER QUE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y OTRAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ALCANCEN LOS LOGROS ACADÉMICOS
ESPERADOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA LOS ESTUDIANTES

2.2. Concebir una adecuada formación académica capacitándose y ejecutando las acciones coherentemente

- El docente debe preocuparse y los responsables del apoyo de las barreras al aprendizaje y a la participación en las políticas, las culturas y prácticas en el aula y en la institución.
- Los problemas conductuales y emocionales del estudiante son tratados con estrategias que mejoran las experiencias en el aula y en el área de juego y la interacción con los demás.

Objetivo: Se forma al profesorado de apoyo para que pueda responder al descontento, la indisciplina, conflictos y conductas de los estudiantes.

Dinámica: Los oficios (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario ----- fotos o ilustraciones de diferentes oficios.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----Ejercitar el vocabulario.

- El educador, muestra las ilustraciones te explica los distintos oficios y herramientas que aparecen en ellas: sastre, tijera, pintor, etc.
- Los otros se sientan en el suelo formando un semicírculo. Uno tras otro, simulan ejercer el oficio de la fotografía que les indica el responsable y el ruido de las herramientas que utilizan. ¡Qué oficio está representado!
- El juego finaliza cuando finaliza cuando todos han ilimitado han imitado uno de los oficios.

2.3. Propiciar la socialización y armonía entre los estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa

- Los docentes deben dar apoyo al estudiante y estar claros para sus familias y estar incluidos en los folletos informativos de la institución.
- Los apoyos y armonía para responder a la diversidad son considerados como alternativa a los usuales apoyos individuales puesto en marcha antes de categorizar al estudiante con NEE.
- Sirve para coordinar los servicios de apoyo externo y contribuyen a la planificación de una Enseñanza inclusiva.
- Las práctica de los estudiantes dentro de su aula para recibir el apoyo fuera de ella., ahora el docente debe dar apoyo e incorporarlo al aula ,en vez de “retirar” de ellas a determinado estudiante.
- Las prácticas de evaluación están dirigidas a fomentar un apoyo psicopedagógico en vez de categorizar al estudiante.

Objetivo: proporcionar el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común.

Dinámica: El encantador de serpientes (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Se forman parejas

Material necesario ----- una caja de cartón grande, un turbante, una flauta.

Espacio -----Amplio

Objetivo didáctico ----- Trabajar personajes ficticios y su movimiento a partir de la simulación

- Se forman las parejas se dispersan por espacio de juegos.
- El educador les entrega las cajas de cartón, los turbantes y las flautas de juguete.
- A continuación, los componentes de cada una se reparten los personajes que van a interpretar: uno será la serpiente y otro el encantador de serpiente.
- El niño que simula sr la serpiente se coloca dentro de la caja.
- El otro se pone el turbante y se dispone a tocar la flauta.
- Cuando la música suena, los encantadores de las serpientes imitan el sonido de la flauta movimiento de los dedos alternativamente.
- Al mismo tiempo, el que está escondido dentro de la caja va incorporándose lentamente, siguiendo con un movimiento sinuoso del cuerpo la melodía de la música.
- A ver la serpiente encantadas.
- Las parejas se intercambian los personajes y el juego continúa.

2.4. Las experiencias y las destrezas crean y mantienen relaciones interpersonales satisfactorias

- En el aula debe existir espacios para la recreación de los estudiantes

accesible a todos los miembros de la comunidad educativa, que presente con detalle cuales son los comportamientos aceptables y cuáles no.

- Se involucra al estudiante en la creación de estrategias para evitar prevenir la discriminación.

Objetivo: Demuestra que el docente valora y respeta las opiniones alternativas desarrollan en las clases.

3.5. La participación de intercambios sociales y encuentros favorecen el desarrollo personal y social.

- Se motiva al estudiante a que sea responsable de su propio aprendizaje
- Se proporciona información al estudiante sobre las expectativas de aprendizaje en las clases y sobre normas de comportamiento.
- Contribuye el ambiente del aula, su organización y todos los recursos existentes en la misma para aprendizaje autónomo.
- Organizar charlas en los momentos cívicos referentes a convivencia armónica
- Presentar evidencias de personas que favorecen convivencia armónica en sus entornos (Psicólogos; Motivadores; entre otros) a los diferentes grupos de estudiantes
- Elaborar y distribuir en el entorno de la Institución mensajes de convivencia armónica que sirvan de motivación y ejemplo a los estudiantes

Objetivo: Reconoce el docente el esfuerzo físico mental que tienen que realizar los estudiantes

Dinámica: ¡Es un bastón! , pero puede ser (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado

Material necesario ----- Un bastón

Espacio -----Amplio

Objetivo didáctico -----trabajar la imaginación y dar vida a objetos a partir de acciones gestuales

- Los participantes se sientan en el suelo formando un gran círculo.
- El educador muestra el bastón y explica que puede convertirse en otro tipo de objeto según la función que se le dé.
- “Puede ser una caña de pescar se sostienen así”.
- Uno por uno, cada niño toma el bastón con la mano y se inventa una acción para darle una nueva utilidad.

3.7. El manejo de conflictos a favor de la paz desde una posición positiva

- Valorar el compartir conocimientos y habilidades entre compañeros
- Rechazan la ayuda de forma incorrecta cuando no la necesitan (tareas, trabajos, etc).
- Las actividades de grupo permiten al estudiante dividir las tareas y compartir lo aprendido y realizarlo en un ambiente armónico.
- El Redactar ensayos, mini ensayos referentes a la convivencia armónica
Elaborar carteles referentes a la convivencia armónica
- Distribuir en los diferentes espacios de la Institución los mensajes descritos en e l punto anterior. Asistir a testimonios de personas que procuran la convivencia armónica y asimilar dicha información

Objetivo: Aprenden los estudiantes a elaborar un informe conjunto a partir de las contribuciones del grupo en armonía.

EL ESTUDIANTE DEBE TENER VALORES Y COMPORTAMIENTOS
ADECUADOS

ACTIVIDADES SUGERIDAS
PARA LOS ESTUDIANTES

3.8. Poner en práctica las buenas costumbres aprendidas en sus hogares

- Permitirá observar sean aplicados en el aula y afuera.
- Demostrando que el estudiante es respetuoso con sus compañeros y se valorara su comportamiento.

Objetivo: permitirá conocer los tiempos y espacios suficientes para que el estudiante desarrolle de forma conjunta buenas costumbres.

Dinámica: Una foto familiar (20 min)

Instrucciones:

Número de participantes ----- Se forman grupo de seis niños

Material necesario ----- Elementos para disfrace de padre, madre, hijo, hija, abuela y perro

Espacio -----Amplio

Objetivo didáctico -----Analizar los valores que poseen en casa

- El educador reparte los objetos de caracterización a uno de los grupos
- Los niños se disfrazan para encarnar cada una de su familia: padre, madre, hija, hijo etc.....
- Después se dispersan por el área de juego y dan vida a los personajes que representan.
- En un momento determinado, el responsable avisa que se hacer una fotografía de toda la familia.
- ¡Atención: fotografía familiar!
- Todos corren hacia un extremo del espacio, adoptan una posición característica y se quedan muy quietos.
- El responsable simula que hace la fotografía.
- Finaliza el juego cuando todos los grupos se han hecho el retrato de familia

3.9.Evidenciar comportamientos relacionados a la igualdad, tolerancia, respeto

- El estudiante entiende que se puede esperar diferentes logros de distintos.
- El estudiante debe apreciar los logros de otros cuyos puntos de partidas en el aprendizaje es distinto al de ellos.

Objetivo: El estudiante entiende que se puede esperar distintos grados de conformidad con las normas escolares por parte de los diferentes estudiantes.

Dinámica: Masajistas incansables (20 min).

Instrucciones:

Número de participantes ----- Ilimitado.

Material necesario ----- Una banderita.

Espacio -----Amplio.

Objetivo didáctico -----trabajar el movimiento corporal, la comunicación y la organización entre niños por medio de la estimulación.

- Se organiza a toda la clase en dos grupos.
- Los niños de un grupo son los atletas y los otros los masajistas.
- Los atletas se colocan en hilera, uno al lado del otro, en un extremo del espacio de juego. Los masajistas se sitúan en el otro extremo y esperan la llegada de los atletas.
- El educador da la salida bajando la banderita.
- ¡Preparados! ¡Listos!!Ya!
- Los atletas, en cuclillas, se levantan y corren lo más rápido posible hacia el extremo contrario.
- Al llegar, los masajistas empiezan a hacerles masajes en las piernas, en los brazos y el tórax.
- Se intercambian los grupos y se repite la acción.

3.10. Retroalimentación:

En las Instituciones educativas las interacciones positivas y negativas surgen a diario entre los estudiantes y los maestros, y por lo general no se pone atención, sin embargo para la educación social son estas interacciones son la base. Los maestros deberían estar conscientes de ello, y trabajar con ellas de forma intencional, de manera que no caigan en solo argumentos es solo un discurso escolar de valores, y las prácticas que no realizan en clase. Los maestros son modelos frente a los estudiantes siempre lo debe recordar, y más que recordar las “lecciones” que se les da, o los argumentos en los días cívicos, son las palabras espontáneas en clase o fuera de ella, recordarán las acciones positivas que realice el maestro.

Siendo conscientes de la importancia de las interacciones, y cuidando los gestos, palabras y miradas se estará modelando ante los estudiantes para que puedan elegir y vivir los valores de los que siempre se hablan en los centros educativos a través de los discursos, las clases, las materias de orientación, las carteleras, entre otros. (*Mirian Callegos, 2011*)

Esta guía fue apoyada por la investigación realizada por (*María del Pilar Gonzales Fontano, 2012*) quien ayudo a esta guía, para proponer una respuesta educativa, atreves de conceptos y asesoramiento de actividades. También se tomó en cuenta la investigación que ayudo para la obtención de resultados para esta guía, (*Mirian Callegos, 2011*), también se tomó como referencia la guía para la autoevaluación de las practicas inclusivas en la escuela, (*Centro del profesorado de Alcala de Guadaíra, 2013*), gracias a estas investigaciones se pudo realizar la Guía De Prácticas Inclusivas Dirigida A Docentes Y Estudiantes De La Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

6.8. Fuente de investigación

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Diseño	➤ Recopilación de información	➤ Investigación ➤ Compilación y selección de información pertinente	➤ Investigadora: Viviana Sarmiento ➤ Directivos	➤ Económico ➤ Tecnológico ➤ Material bibliográfico	Julio 2015	Imprimir la guía
Sensibilización.	➤ Diagramación e Impresión	➤ Impresión del documento	➤ Investigadora: Viviana Sarmiento ➤ Directivos	➤ Económico ➤ Tecnológico ➤ Material bibliográfico	Agosto 2015	Socializar la guía
Capacitación de la guía y aplicación.	➤ Introducción ➤ Presentación ➤ Ejecución	➤ Planificación de programación ➤ Presentación de la guía	➤ Investigadora: Viviana Sarmiento ➤ Maestros ➤ Directivos	➤ Económico ➤ Tecnológico ➤ Bibliográfico	Septiembre – diciembre 2015	Ejecución de la guía
Evaluación del impacto de la propuesta	➤ Inicio ➤ Desarrollo ➤ Final	➤ aplicación de encuestas. ➤ Análisis de resultados.	➤ Autor. ➤ Maestros.	➤ Cuestionario de encuesta	Enero 2016	Evaluar la aplicación de la guía.

Tabla No. 13 Fuente de investigación
Elaborado por Viviana Sarmiento

6.9. Administración

La propuesta de diseñar una guía será administrada por los directivos de la “Unidad Educativa Mario Cobo Barona” con el aporte de la Autora de la misma quien será encargada de socializarla.

6.10. Previsión De La Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes y estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	Por la necesidad de conocer el cumplimiento de los objetivos y metas.
3. ¿Para qué evaluar?	Para evidenciar el impacto socio-educativo de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Aplicación de prácticas inclusivas en el aula.
5. ¿Quién evalúa?	Directivos – Docentes – Estudiantes.
6. ¿Cuándo evaluar?	Enero 2016
7. ¿Cómo evaluar?	A través de procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas, observación

Tabla No. 14 Previsión de la evaluación
Elaborado por: Viviana Sarmiento

Bibliografía

AEDE. (2003). Educación Especial.

Agén. (s.f.).

Albaro Marchesi, otros. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. Madrid: 28015 Madrid, España.

Álvaro Marchesi y otros. (Panama (2009)). Guía para la reflexión y valoración de las prácticas inclusivas. Obtenido de Educación Inclusiva: <http://www.oei.es/inclusivamapfre/Guia.pdf>

Aragall Andres. (2010). La guía. En Aragall, La guía de accesibilidad en centros educativos (pág. 65). España: SAVE THE CHILDREN ESPAÑA.

Batanero, j. F. (2014). 7.

Centro del profesorado de Alcalá de Guadaíra. (2013). Guía para la autoevaluación de la práctica inclusiva en la escuela. Venezuela: Adaptación del documento *Index for inclusion*.

Departamento de Educación, Facultad de Humanidades, Universidad de La Serena, Amunátegui 851 - Campus Isabel Bongard, La Serena. (Chile, Valdivia 2009). INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ¿EXISTE COHERENCIA ENTRE EL DISCURSO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EJERCIDAS POR LOS PROFESORES BÁSICOS? Scielo, 8.

Diana Marcela & Rosenda Ortíz. (2012). Proceso De Inclusión Educativa. Colombia: Pereida Facultad de Educación.

Educativas, Instituto de tecnologías. (2000). Ministerio de Educación. Obtenido de Dirección General de formación profesional: <http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/organizacion/organigrama/ministro/secretaria-estado-educacion/n/dg-formacionprof.html>

Elizabeth Barajas, Estela Gamez, Alejandra Garcia. (23 de JUNIO de 2014). FORO DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO. Obtenido de FORO DE CONSULTA NACIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:

<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=8924-PONENCIA%20FORO%20DE%20CONSULTA.pdf>

Fernández Batanero, J. M. (s.f.).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275019712022>.

Gòmez Claudia & Guzman Eduardo. (2012). Prácticas Institucionales Para La Gestión De Un Currículo Inclusivo. *España: Universidad Javeriana*.

Javier Murillo. (6 de julio de 2008). hacia un modelo de eficiencia escolar.

Recuperado el marzo de marzo de 2008, de *Calidad eficiencia y cambio educativo*: <http://www.rinace.net/arts/vol6num1/art1.pdf>

Jose Fernádes Batanero. (2010). *Estretégias y prácticas inclusivas*. Red de

Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal , 8.

José Villarreal. (3 de Mayo de 2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Obtenido de *EL CURRÍCULO, ENTE ABIERTO Y FLEXIBLE*:

<http://www.eumed.net/rev/ced/03/jmhv.htm>

Juana Narváez. (2006). Factores que dificultan el diaghnostico y tratamiento de las NEE. *cuenca: universidad de cuenca*.

La Hora. (25 de septiembre de 2013). *estudiantes con discapacidad estudian en las escuelas regulares*. estudiantes con discapacidad estudian en las escuelas regulares, págs. 9-10.

La Hora. (15 de Abril de 2015). *Existe una enorme deuda en la educación inclusiva*. Ecuadorinmediato, pág. 8.

Luis Ponce Vaca. (2012). Baja calidad en las competencias profesionales identificadas en estudiantes. *Babahoyo: Oficio 011-PSIAA-FACIAG*.

Luis Rojas. (2005). Reformas educativas. *Obtenido de Reformas educativas*:

<http://www.monografias.com/trabajos38/reformas-educativas-mundo/reformas-educativas-mundo2.shtml#proposit>

María del Pilar Gonzales Fontano. (22 de Diciembre de 2012). Propuesta de

mejora para la inclusión educativa. *españa: Pavillón nº1. As Lagoas*.

32004 Ourense (España). Recuperado el 11 de Diciembre del 2012 de 11 de Diciembre del 2012 de 10 de Enero del 2012, de *Las medidas de atencion a la diversidad*.

Mejía Priscila & Ulloa Jessica. (2010). Biblioteca Virtual. *Obtenido de*

- Biblioteca Virtual:*
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). Educación Especial e Inclusiva. Obtenido de Educación Especial e Inclusiva: <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>*
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (Ecuador , 2013). Políticas Públicas. Obtenido de Desarrollo integral: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>*
- Mirian Callegos. (2011). La inclusión Educativa. *españa: 6(2) 2011: 118–126.**
- Moscovici Mora. (2009). *Pràcticas Pedagògicas ejercidad por los profesores Bàsicos. scielo, p.19.**
- Ortega sandra & Ortiz Jhanony. (2015). biblioteca Virtual. Obtenido de Biblioteca virtual:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21617/1/Tesis.pdf>*
- Secretaria Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades. (2007). Inclusión Participativa. Obtenido de Inclusión Participativa:
<http://www.setedis.gob.ec/?cat=7&scat=39&desc=inclusi%C3%B3n-participativa>*
- Tony Booth, Mel Ainscow, Kristine Black-Hawkins, Mark Vaughan, Linda Shaw. (2000). ÍNDICE DE INCLUSIÓN, Desarrollando el aprendizaje y la participacion de la escuela. Noruega: Edición y producción para CSIE, Mark Vaughan.*
- UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Vicepresidente Lenin Moreno Moreno vicepresidencia. (7 de Junio de 2012). Misión Manuela Espejo. Obtenido de Misión Manuela Espejo:
http://manuelaespejo.tumblr.com/page/4#.VTWo99J_Oko*

ANEXOS

ANEXO N° 1

Encuesta docentes

Universidad Técnica De Ambato
Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación
Carrera De Educación Básica
ENCUESTA PARA DETERMINAR LA VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Esta encuesta fue tomada de la guía para reflexión y valoración de las prácticas inclusivas validado por la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales (Panamá, 2009).

OBJETIVO: Valorar las prácticas inclusivas que se realiza en la "UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA "

INDICACIONES: Marque con una X la casilla que considere más adecuada y que más se ajuste a sus prácticas realizada. Así por ejemplo. Si Marca la casilla 1 usted estará en desacuerdo e indicará que dicha afirmación no se ajustan a la práctica desarrollada en su aula.

1. En desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Normal
4. De acuerdo
5. Bastante de acuerdo

ES IMPORTANTE QUE CONTESTE LO MÁS HONESTAMENTE POSIBLE, AJUSTÁNDOSE A LA REALIDAD PRESENTADA.

INDICADORES	1	2	3	4	5
Usted entiende que la inclusión es un proceso de cambio, en constante revisión e inacabado, para aumentar el acceso, la permanencia, la participación y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. C					
Las prácticas inclusivas realizadas en el aula, deben de ser planeadas a través de una reflexión conjunta que implique a usted como profesor y miembros de la comunidad y estudiantes en general. C					
La intervención pedagógica se debe establecer a partir del conocimiento previo del estudiante y teniendo en cuenta sus capacidades. C					
Las actividades desarrolladas en el aula usted las utiliza de forma sistemática el aprendizaje cooperativo. C					
Usted considera que la incorporación de estudiantes con NEE contribuye al fomento de valores inclusivos, como por ejemplo valorar la diversidad o contribuir a una sociedad más justa y democrática y supone un reconocimiento efectivo de sus derechos. C					
Usted está comprometido activamente en la identificación, reducción o supresión de las barreras a la participación y al aprendizaje. CF					
Usted en su proyecto educativo y en la normativa, muestra abiertamente su voluntad inclusiva posibilitando el derecho de todos los estudiantes a aprender juntos. CF					
Usted valora la diversidad, ve positiva la presencia de estudiantes con más necesidades de ayuda. AS					
Usted realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora. CF					
Usted está comprometido y apoya el avance que realiza la escuela hacia la educación inclusiva asegurando el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad. AC					
Usted opta por un concepto de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad de los estudiantes. AC					
Usted realiza actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad. AC					
Usted facilita momentos y espacios para la reflexión conjunta con los estudiantes bajo un clima de colaboración. AS					
Usted facilita que los estudiantes que ofrecen ayudas a sus compañeros tomen conciencia que también ellos están aprendiendo. AS					
Usted fomenta mecanismos para que todos se sientan bien acogidos. AS					
Usted comparte con otros maestros las prácticas que permiten progresar hacia la inclusión. AS					
TOTAL					

ANEXO N°2

Encuesta Estudiantes

Universidad Técnica De Ambato
Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación
Carrera De Educación Básica

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Esta encuesta fue tomada de la guía para reflexión y valoración de las prácticas inclusivas validado por la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para las Personas con Necesidades Educativas Especiales (Panamá, 2009).

OBJETIVO: Valorar las prácticas inclusivas que se realiza en la "UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA "

INDICACIONES: Marque con una X la casilla que considere más adecuada y que más se ajuste a sus prácticas realizada. Así por ejemplo. Si Marca la casilla 1 usted estará en desacuerdo e indicará que dicha afirmación no se ajustan a la práctica desarrollada en su aula.

1. En desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Normal
4. De acuerdo
5. Bastante de acuerdo

ES IMPORTANTE QUE CONTESTE LO MÁS HONESTAMENTE POSIBLE, AJUSTÁNDOSE A LA REALIDAD PRESENTADA.

INDICADORES	1	2	3	4	5
Usted entiende que la inclusión es un proceso de cambio, en constante revisión e inacabado, para aumentar el acceso, la permanencia, la participación y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. C					
Las prácticas inclusivas realizadas en el aula, deben de ser planeadas a través de una reflexión conjunta que implique a usted como profesor y miembros de la comunidad y estudiantes en general. C					
La intervención pedagógica se debe establecer a partir del conocimiento previo del estudiante y teniendo en cuenta sus capacidades. C					
Las actividades desarrolladas en el aula usted las utiliza de forma sistemática el aprendizaje cooperativo. C					
Usted considera que la incorporación de estudiantes con NEE contribuye al fomento de valores inclusivos, como por ejemplo valorar la diversidad o contribuir a una sociedad más justa y democrática y supone un reconocimiento efectivo de sus derechos. C					
Usted está comprometido activamente en la identificación, reducción o supresión de las barreras a la participación y al aprendizaje. CF					
Usted en su proyecto educativo y en la normativa, muestra abiertamente su voluntad inclusiva posibilitando el derecho de todos los estudiantes a aprender juntos. CF					
Usted valora la diversidad, ve positiva la presencia de estudiantes con más necesidades de ayuda. AS					
Usted realiza una evaluación periódica de las prácticas inclusivas que incluye propuestas de mejora. CF					
Usted está comprometido y apoya el avance que realiza la escuela hacia la educación inclusiva asegurando el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad. AC					
Usted opta por un concepto de apoyo amplio, que incluye toda actividad que aumenta la capacidad para atender a la diversidad de los estudiantes. AC					
Usted realiza actividades que incluyen la participación de las familias o de miembros de la comunidad. AC					
Usted facilita momentos y espacios para la reflexión conjunta con los estudiantes bajo un clima de colaboración. AS					
Usted facilita que los estudiantes que ofrecen ayudas a sus compañeros tomen conciencia que también ellos están aprendiendo. AS					
Usted fomenta mecanismos para que todos se sientan bien acogidos. AS					
Usted comparte con otros maestros las prácticas que permiten progresar hacia la inclusión. AS					
TOTAL					

ANEXO N°3

Croquis

