



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

---

**“LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“HUACHI GRANDE” DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL  
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**

---

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica.

**AUTORA:** Freire Salinas Bertha Marisela

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**Ambato-Ecuador**

2015

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “Los círculos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.”, de la estudiante Freire Salinas Bertha Marisela, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “Los círculos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



---

Freire Salmas Bertha Marisela

AUTORA

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Los círculos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Freire Salinas Bertha Marisela

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los círculos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.” Presentado por la señorita estudiante: Freire Salinas Bertha Marisela, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



---

Mg. Gómez Báez Diana Carolina  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



---

Mg. Zurita Álava Susana Patricia  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a DIOS, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional, y porque siempre ha estado a mi lado a cada paso que doy. A mi Hijo, que es el pilar más importante de mi vida y por ser el motor que me inspira a seguir adelante día tras día. A mis padres, que con sus consejos han sabido en caminar por el bien y por confiar en mi capacidad. A todas las personitas que en el transcurso de mi vida me han acompañado y me han apoyado.

Freire Salinas Bertha Marisela

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino del bien hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia en especial a mi HIJO Esteban Espinoza, quién es mi inspiración y mi motor en mi vida, Mi MADRE Fabiola Salinas, a mi PADRE Wilson Freire, a mis hermanos y a todos mis amigos que de una u otra forma me han ayudado; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional, por haberme llevado hasta donde estoy ahora. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por acogerme en su Institución y formarme en mi carrera profesional. A mis profesores de la Universidad por haber impartido todos sus conocimientos. A mi tutor de tesis quién me ayudó en todo momento, Msc. Raúl Yungán. Finalmente a mis revisoras de tesis Mg. Diana Gómez y Mg. Patricia Zurita que con su profesionalismo y su calidad humana me han guiado para la culminación de este proyecto de tesis.

Bertha Marisela Freire Salinas

## ÍNDICE GENERAL

	<b>págs.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
CESIÓN DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENRAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
EXECUTIVE SUMAMRY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación .....	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10



1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Ontológica.....	14
Fundamentación Epistemológica.....	14
Fundamentación Psicopedagógica.....	15
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente.....	22
Círculo de Estudio .....	22
Definición .....	22
Objetivos de los círculos de estudio.....	22
Los círculos de estudio .....	22
Ventajas que ofrecen los círculos de estudio.....	23
Técnicas activas.....	25
Actividades .....	25
Estrategias .....	27
Metodología.....	28
Metodología para el desarrollo de los círculos de estudio.....	28
Preparación .....	28
Planeación.....	29
Ejecución .....	30
Socialización .....	30
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente .....	31
Rendimiento académico .....	31

Definición .....	31
Tipos de rendimiento .....	32
Rendimiento individual .....	32
Rendimiento general .....	33
Rendimiento específico .....	33
Rendimiento Social .....	33
Rendimiento académico de los estudiantes .....	33
Investigación sobre el rendimiento académico.....	34
Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad .....	35
Evaluación .....	36
Evaluación del aprendizaje .....	37
Valoración .....	37
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de Variables.....	38

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Investigativo .....	39
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	39
Investigación bibliográfica .....	39
Investigación de campo .....	39
3.3 Nivel o Tipo de investigación.....	40
Exploratorio.....	40
Descriptivo.....	40
Correlacional .....	40
3.5 Operacionalización de variables.....	41
3.6 Técnicas o instrumentos .....	43
3.7 Recolección de la información .....	43
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	44

3.9 Población y muestra.....	44
------------------------------	----

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta aplicada a estudiantes.....	45
Encuesta aplicada a docentes .....	55
4.2 Verificación de hipótesis.....	65
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	65
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	65
4.2.3 Descripción de la población.....	65
4.2.4 Especificación de lo estadístico.....	66
4.2.5 Especificación de regiones de aceptación o rechazo.....	66
4.2.6 Recolección cálculo estadístico.....	67

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones.....	72

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	73
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3 Justificación.....	74
6.4 Objetivos.....	75
6.4.1 Objetivo General.....	75
6.4.2 Objetivos Específicos.....	75
6.5 Análisis de Factibilidad.....	75
6.5.1 Factibilidad Política.....	75

6.5.2 Factibilidad Socio cultural.....	75
6.5.3 Factibilidad Tecnológica .....	76
6.5.4 Factibilidad Organizacional.....	76
6.5.5 Equidad de género .....	76
6.5.6 Económico financiero.....	77
6.6 Fundamentación Científico técnica.....	77
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	79
6.8 Administración de la propuesta .....	106
6.9 Previsión de la Evaluación.....	106
Bibliografía.....	107
Anexos.....	110

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 Operacionalización de la variable independiente.....	41
Cuadro Nº 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	42
Cuadro Nº 3: Plan de recolección de la información.....	43
Cuadro Nº 4: Población y muestra .....	44
Cuadro Nº 5: Reunión de maestro para analizar y encontrar soluciones.....	45
Cuadro Nº 6: Problemas Académicos.....	46
Cuadro Nº 7: Conocimiento y Experiencia.....	47
Cuadro Nº 8: Comunicación y diálogo.....	48
Cuadro Nº 9: Mejorar el rendimiento académico.....	49
Cuadro Nº 10: Rendimiento académico.....	50
Cuadro Nº 11: Instrumentos adecuados para el Rendimiento Académico.....	51
Cuadro Nº 12: Aprendizaje Significativo.....	52
Cuadro Nº 13: Mejorar el Rendimiento Académico.....	53
Cuadro Nº 14: Guía de Actividades.....	54
Cuadro Nº 15: Problemas Educativos.....	55
Cuadro Nº 16: Resolución de Problemas.....	56
Cuadro Nº 17: Círculos de Estudio.....	57
Cuadro Nº 18: Comunicación y Diálogo.....	58
Cuadro Nº 19: Círculo de Estudio.....	59
Cuadro Nº 20: Desarrollo de capacidades.....	60
Cuadro Nº 21: Instrumentos adecuados.....	61
Cuadro Nº 22: Aprendizaje Significativo.....	62
Cuadro Nº 23: Rendimiento Académico.....	63
Cuadro Nº 24: Guía de Actividades.....	64
Cuadro Nº 25: Recolección y Cálculo Estadístico.....	67
Cuadro Nº 26: Frecuencias observadas.....	68
Cuadro Nº 27 Frecuencia esperada.....	68
Cuadro Nº 28: Chi cuadrado.....	69
Cuadro Nº 29: Modelo operativo.....	79
Cuadro Nº 30: Previsión de la evaluación.....	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico № 1 Árbol del problema.....	06
Gráfico № 2 Red de conclusiones .....	19
Gráfico № 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	20
Gráfico № 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	21
Gráfico № 5: Reunión de maestro para analizar y encontrar soluciones.....	45
Gráfico № 6: Problemas Académicos.....	46
Gráfico № 7: Conocimiento y Experiencia.....	47
Gráfico № 8: Comunicación y diálogo.....	48
Gráfico № 9: Mejorar el rendimiento académico.....	49
Gráfico № 10: Rendimiento académico.....	50
Gráfico № 11: Instrumentos adecuados para el Rendimiento Académico.....	51
Gráfico № 12: Aprendizaje Significativo.....	52
Gráfico № 13: Mejorar el Rendimiento Académico.....	53
Gráfico № 14: Guía de Actividades.....	54
Gráfico № 15: Problemas Educativos.....	55
Gráfico № 16: Resolución de Problemas.....	56
Gráfico № 17: Círculos de Estudio.....	57
Gráfico № 18: Comunicación y Diálogo.....	58
Gráfico № 19: Círculo de Estudio.....	59
Gráfico № 20: Desarrollo de capacidades.....	60
Gráfico № 21: Instrumentos adecuados.....	61
Gráfico № 22: Aprendizaje Significativo.....	62
Gráfico № 23: Rendimiento Académico.....	63
Gráfico № 24: Guía de Actividades.....	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** “LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

AUTORA: Freire Salinas Bertha Marisela

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a muchos factores entre ellos, el desconocimiento de la metodología de los círculos de estudio por parte de los docentes, entre otros factores lo que con lleva a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa “Huachi Grande”. La finalidad de esta investigación es de gran interés por que en la actualidad es fundamental que los docentes sean los principales impulsores de trabajar en equipo, solucionar problemas académicos, sociales y entre otros, la investigación será de gran impacto porque se va trabajar con los docentes para contribuir a la formación de estudiantes con liderazgo participativo, Fomentando la aplicación de los círculos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución arriba indicada y el tema de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población y a luego determinar el enfoque cualitativo e interpretar el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos, por lo que se determina que es necesario y urgente la elaboración de una guía de técnicas de círculos de estudio en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Descriptores: Observación, exposición, metodología, técnicas, elaboración, resultados

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER: BASIC EDUCATION  
IN SEMI PRESENTIALSTUDIES MODALITY

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “STUDY CIRCLES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN EIGHT YEAR OF THE EDUCATIONAL UNIT "HUACHI GRANDE”PARISH HUACHI GRANDE AMBATO CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTHOR: Bertha Salinas Freire Marisela

TUTOR: Dr. Mg. Raul Yungán Yungán

Underachievement is one of the problems affecting the teaching-learning process due to many factors including ignorance of the methodology of the study circles by teachers, among other factors so that leads to the students have poor academic performance in the Educational Unit "Huachi Great". The purpose of this research is of great interest that currently is essential that teachers are the key drivers to work in teams, solve academic, social, and among other problems, the research will greatly impact because it will work with teachers to contribute to the education of students with participative leadership, encouraging the use of study circles in the teaching-learning process at the above institution and the research topic has a quantitative and qualitative approach. Quantitative expressed in the use of an instrument to collect numerical or statistical data from a population and then determine the qualitative approach and interpret the phenomenon of the research problem together with its causes and effects, so it is determined to be necessary and urgent developing a technical guide study circles in teaching and learning processes.

Descriptors: Observation, exposure, methodology, techniques, development, results



## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a muchos factores entre ellos es el desconocimiento de la metodología de los círculos de estudio por lo que enfrenta la Unidad Educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua por lo que los estudiantes.

La presente investigación se enfoca en un sentido más eficiente centrado en el estudiante:

En el Capítulo 1, **EL PROBLEMA**; trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo 2, **EL MARCO TEÓRICO**, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica, Psicológica, Psicopedagógica y legal, se abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis.

En el Capítulo 3, **LA METODOLOGÍA**, que contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, se detalla las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección, el plan para el procesamiento de la información.

En el Capítulo 4, se denomina **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DERESULTADOS** que consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

En el Capítulo 5, **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** toma como base la información obtenida en el proceso de investigación mediante la realización de encuestas dirigidas a autoridades, docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo 6, **LA PROPUESTA**, consta del título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, el modelo operativo de ejecución y la evaluación de impactos de la propuesta.

En la bibliografía se encuentran los datos que sirvieron de base para el sustento de la investigación.

En los anexos se encuentran los formatos de las encuestas.

## **CAPITULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema**

“LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

#### **1.2.Planteamiento del problema**

En el **Ecuador** la realidad educativa de manera global todavía presenta grandes deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de que el Ministerio de Educación en los últimos años ha realizado los mejores esfuerzos para mejorar la calidad de Educación.

En tal sentido, se afirma que el bajo nivel del rendimiento académico y los círculos de estudio en la educación sigue siendo un problema, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, los cuales tratan de hacer conocer este problema, y concretar sus causas e implementar estrategias de solución, no se han demostrado mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en los estudiantes.

El ejercicio como docente mentor consiste en generar espacios de confianza y empatía para que el docente observe sus propias prácticas a través de actividades de autorreflexión y creación de portafolios, que permitan el descubrimiento y planteamiento de nuevas estrategias y caminos para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. Las funciones básicas del docente mentor son: identificación de la necesidad de apoyo, planificación conjunta, observación de clases, retroalimentación y nueva observación que confirme

los objetivos alcanzados y su relación teórica práctica. (Ministerio de Educación, 2014)

Ante esta afirmación es necesario realizar una reflexión crítica y preguntarse por qué todavía no se observa esta práctica educativa en las instituciones educativas.

El bajo rendimiento académico es uno de los principales problemas que la educación ecuatoriana atraviesa, por lo que limita al dominio de destrezas que afecta el proceso enseñanza aprendizaje por desconocimiento de algunas técnicas activas por parte de los docentes, entre estas podemos mencionar; la falta de capacitación al docente, limitada asignación presupuestaria por parte del estado, la falta de la cultura de trabajo en equipo y cabe recalcar que la falta de cimientos en educación de valores.

En la **Provincia de Tungurahua** según las nuevas leyes establecidas los estudiantes, deberían aplicar los Círculos de estudio como esfuerzo que integra líneas de reflexión, investigación y acción para encontrar respuesta a problemas cotidianos o ya sea de aprendizaje para manejar estilos de socialización y que tengan la facilidad de integrarse a nuevos equipos ya sea en el ámbito educativo o profesional. Pero todavía no se ve la práctica de la mencionada ley.

En la Provincia de Tungurahua los docentes y Técnicos Locales del Proyecto Wiñari continúan realizando los círculos de estudio todos los días lunes y martes en la oficina central, donde se analizan Problemas Pedagógicos y Problemas Sociales, a la vez dando soluciones a los problemas identificados en los diferentes centros educativos. Los docentes también comparten estrategias y metodologías en los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de reforzar la actividad educativa. (Olmedo Iza, 2011)

Una de las fortalezas es la capacitación constante por parte del Proyecto Wiñari a los docentes en donde permiten dar pautas en la elaboración de material didáctico especialmente en las cuatro áreas fundamentales, es así que en los círculos pedagógicos también nace la necesidad de elaborar y preparar recursos didácticos que permitirán al docente desarrollar su labor eficientemente.

En el **Centro Educativo Huachi Grande**, institución elegida para la presente investigación, el empleo de los círculos de estudio en estudiantes no es muy frecuente, en sí no están aplicando los estudiantes los círculos de estudio por el tiempo limitado que existen al trabajar por áreas y por la poca socialización que existe entre estudiantes impidiendo así trabajar en grupo, no llegando a sus fines como lo establece la Educación Nacional ya que no hay mutuos acuerdos entre todos los estudiantes la mayoría actuando de manera individualista generando poca socialización entre ellos en la institución.

Por lo que es notable este problema en este Centro Educativo, por ello se ha tomado en cuenta a los estudiantes de octavo año de básica, para el trabajo de investigación. Se pretende contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, logrando estudiantes cooperativos creativos y aptos para dirigir o ser parte de un grupo.

En la Institución educativa se refleja en los niños y niñas con malos hábitos de estudio, individualizada, lo cual les conduce a tener dificultades en trabajar en equipo y solucionar problemas se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes, por la falta de trabajar en forma conjunta el mismo que provocan; pérdida de tiempo, esfuerzo, en la realización de tareas, actividades, falta de interés por el estudio, no le encuentran sentido a lo que hace, hay desorganización en los horarios, perdiendo secuencia. Unas de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo es la falta de círculos de estudio como un mecanismo adecuado para resolver problemas.

## Árbol del problema

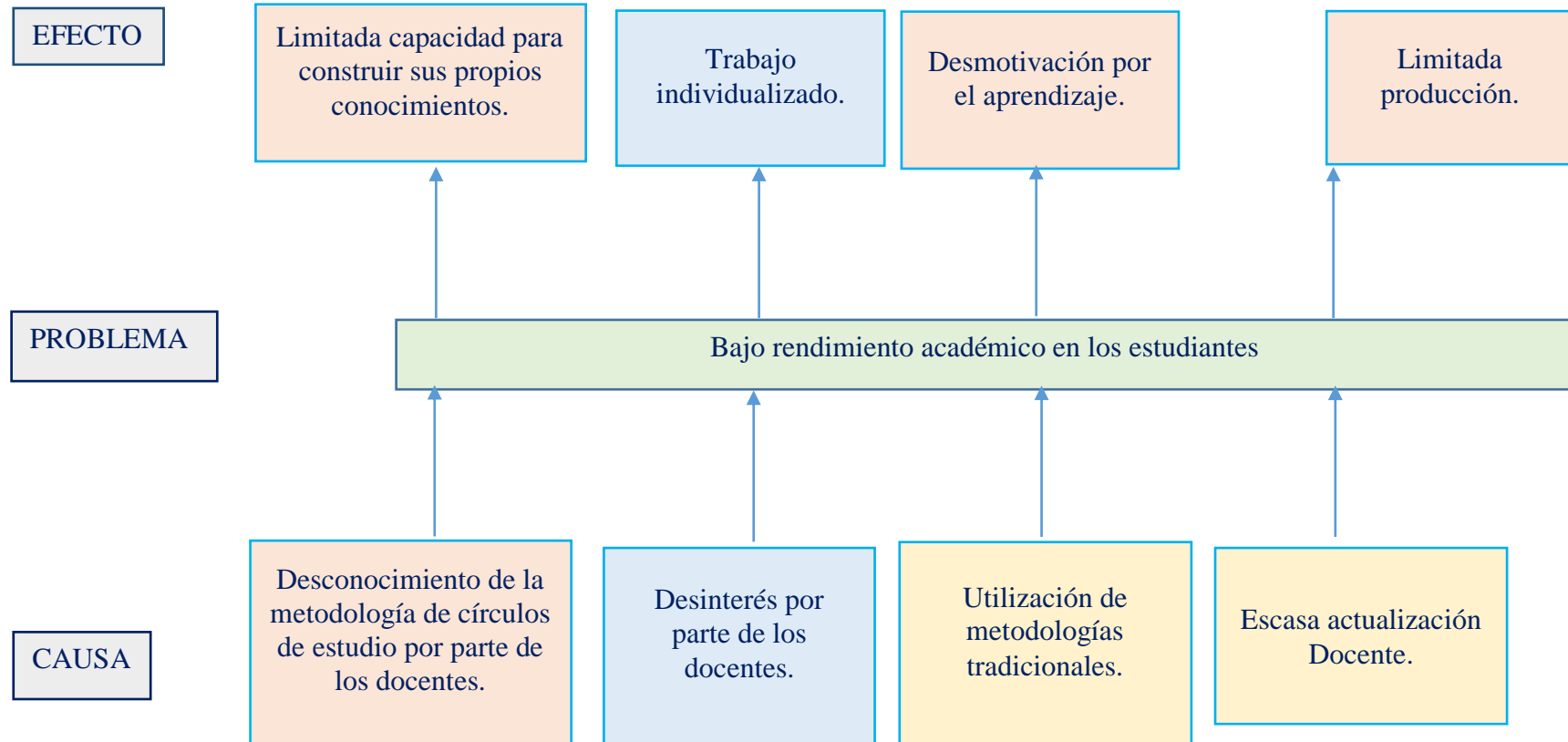


GRÁFICO N° 1 Árbol del Problema  
Elaborado por Freire Salinas Bertha Marisela

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El bajo rendimiento académico en de los estudiantes es uno de los problemas que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a muchos factores entre ellos, el desconocimiento de la metodología de los círculos de estudio por parte de los docentes, lo que con lleva a que los niños y niñas tengan una limitada capacidad para construir sus propios conocimientos.

El poco interés en trabajar en equipo y resolver los problemas académicos por parte de los docentes es otra de las causas provocando a que los estudiantes realicen trabajos individualizados con conocimientos insuficientes e incluso impidiéndoles que fomenten el trabajo en equipo.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes es producido también por la aplicación de una metodología tradicional por parte de los docentes y a consecuencia se establece la desmotivación por el aprendizaje por parte de los estudiantes convirtiéndose simplemente en memorísticos, receptores sin la capacidad de construir sus propios conocimientos, además la metodología tradicional forma estudiantes individualizados, egoístas donde demuestran poca colaboración y compañerismo entre ellos.

Además la utilización de metodologías tradicionales de trabajo en equipo cohibe a los estudiantes de ser libres al intercambiar ideas, respetando opiniones criterios y un desenvolvimiento social ante un público, limitando su propio aprendizaje por la poca motivación que recibe al aplicar los círculos de estudio como una metodología de enseñanza aprendizaje.

Los círculos de estudio son un instrumento sumamente eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación disminuyen el aislamiento de un estudiante que tiene problemas de comprensión y/o comunicación, al permitirle confrontar opiniones con otros estudiantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y

crecimiento personal, por lo que los maestros y maestras deben actualizar en forma permanente debido a que una de las causas es la escasa actualización docente.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se aplican correctamente los círculos de estudio en los estudiantes Octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande seguirán con un bajo rendimiento, con actitudes individualistas, egoístas y son poco motivados para el aprendizaje. Además los estudiantes, tendrán dificultad para desenvolverse ante un público y el no poder incorporarse fácilmente a un grupo de trabajo. Si no se mejora la problemática detectada no se mejorara los procesos de enseñanza aprendizaje y lo peor se tendrá estudiantes desmotivados, individualistas, memoristas, pasivos, sin creatividad e interés por la superación personal.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide los círculos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande?

### **1.2.5 Interrogantes de la investigación**

- ¿Se aplican los círculos de estudio dentro del aula?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Qué alternativas de solución podríamos establecer para mejorar la aplicación de círculos de estudio y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Metodología



**Aspecto:** Los círculos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.2.7. Delimitación espacial:**

La presente investigación se realizará en el Centro Educativo “Huachi Grande” de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

#### **1.2.8. Delimitación temporal:**

La presente investigación se realizará en el periodo lectivo 2014-2015

### **1.3. Justificación**

La presente investigación tiene como **propósito** solucionar un problema que se detecta en la Unidad Educativa Huachi Grande donde los docentes y los estudiantes no aplican los círculos de estudio, como técnica activa de aprendizaje. La aplicación de esta estrategia permitiría alcanzar aprendizajes más significativos y el mejorar el rendimiento académico.

La presente investigación de **importancia científica** ya que permite intercambiar experiencias conceptuales, metodológicas y aptitudinales propiciando la formación de equipos de trabajo y de redes de comunicación entre maestros y estudiantes, permitiéndoles avanzar en la construcción de un proyecto educativo.

Por otra parte este proyecto es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de todas las autoridades y de todos los docentes que elaboran en la Unidad Educativa Huachi Grande.

La presente investigación también resulta de **interés** ya que aborda uno de los problemas actuales en el proceso enseñanza-aprendizaje al no aplicar los trabajos en equipo, ya que nos podemos dar cuenta que en la mayoría de escuelas se trabaja

con una metodología individualista, y que al aplicar los círculos de estudio como técnica ayudaría a los estudiantes al desenvolvimiento con sus compañeros.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes del octavo año, ya que se enfoca en su auto formación, permitiéndole de esta manera ser creador de sus propios conceptos al realizar los círculos de estudio como una técnica activa, tomando en cuenta que con la aplicación de dicha técnica su rendimiento académico será reflejado de acuerdo a su actuación.

Por otra parte el presente trabajo es **original** ya que revisando las fuentes de la universidad como en la escuela no se ha realizado ninguna investigación de este tipo, por tal motivo será el primer trabajo que servirá como guía para futuros trabajos.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de incidencia de la aplicación de círculos de estudio en el rendimiento académicos de los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande, de la Parroquia Huachi Grande, del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los niveles de aplicación de los círculos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa.
- Diseñar una alternativa de solución que permita la aplicación de los círculos de estudio con el fin de mejorar el rendimiento académico.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Luego de revisar el repositorio digital de la UTA no se ha podido encontrar las investigaciones relacionadas al tema, pero si existen investigaciones relacionadas con la una variable, las que sirvieron como referente para el siguiente estudio.

Caisotoa Taco (2012) en su tesis titulada “TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (ENTORNO NATURAL ) DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BENJAMÍN CARRIÓN, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, concluye que :

- El uso de técnicas activas es muy importante en el proceso de la clase, por cuanto contribuye a que los procedimientos didácticos se puedan cumplir de manera eficiente por parte del docente y además facilita la comprensión de la clase por parte de los estudiantes, así como también hace que la clase sea activa, dinámica, participativa.
- La aplicación de procesos metodológicos no es adecuada, por cuanto hay una deficiencia en este aspecto por parte de los docentes, debido a un desconocimiento en cuanto a esta temática.
- Existe una deficiente aplicación y manejo de las técnicas activas por parte de los docentes de la escuela de aplicación pedagógica durante las clases.

La investigadora afirma que el uso de técnicas activas es muy fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase, las técnicas activas contribuyen a que

los procedimientos didácticos se puedan cumplir de manera eficiente por parte de los maestros y maestras.

Se selecciona este trabajo investigativo de técnicas activas por ser relacionado a la técnicas de círculos de estudio.

Chango Criollo (2014) en su tesis titulada “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LICEO JOAQUÍN LALAMA” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, concluye que:

- Se pudo diagnosticar que los niños/as manifiestan malos hábitos de estudio, debido a que no disponen de espacios adecuados para realizar su aprendizaje, horarios establecidos ni la supervisión de sus padres, todo esto ha conllevado a un proceso de aprendizaje lento y memorista
- Se ha evidenciado que el nivel de rendimiento académico de los niños/as ha disminuido, sus tareas las realizan con desgano, sus tareas, son incompletas, deficientes y muchas veces ni siquiera las realizan.
- Se concluye que de existir una alternativa de solución a los hábitos de estudio que manejan los estudiantes del quinto año, estarían dispuestos a emplearla en bien de mejorar su rendimiento académico.

La investigación afirma que ha evidenciado que el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas es bajo sus tareas las realiza con desgano, sus tareas, son incompletas, deficientes y muchas veces ni siquiera las realizan, se puede interpretar que los estudiantes desconocen de realizar los trabajos en equipo.

Ramos Carrasco (2009) en su tesis titulada “LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO

FERMÍN CEVALLOS” DURANTE EN PERIODO LECTIVO 2008-2009”, concluye que:

- El presente trabajo investigativo permitirá llegar a determinar de qué manera la utilización de las Técnicas Activas de Enseñanza repercuten en el rendimiento de los estudiantes.
- La actualización permanente del Maestro en técnicas y metodologías modernas de enseñanza – aprendizaje es importante para mejorar la calidad de la educación.
- La educación en el Ecuador mejorará cuando exista todo el apoyo por parte del Estado.

Temas como el propuesto en este proyecto de investigación es de gran importancia, con el fin de plantear soluciones a los problemas de rendimiento académico por parte de los estudiantes. La investigadora argumenta que la utilización de las Técnicas Activas de Enseñanza si repercuten en el rendimiento de los estudiantes, por lo que los círculos de estudio se convierte en un espacio muy adecuado para tratar sobre las técnicas activas.

## **2.2. Fundamentaciones Filosófica**

La presente investigación se enmarca en el paradigma Crítico Propositivo ya que se fundamenta en que la realidad es relativa, dialéctica, tiene un enfoque humanista porque da prioridad al desarrollo integral del ser humano y se fundamenta en la Teoría del Constructivismo Social, expresados en principios ontológicos, epistemológicos, axiológicos.

Crítico por que analiza una realidad Socio-educativa y Propositivo, porque plantea una alternativa de solución al problema, como hace hincapié este paradigma, que la realidad va cambiando no es fija, va perfeccionando, las verdades científicas son relativas y perfectibles.

## **Fundamentación Ontológica**

La inteligencia del ente, consiste, entonces, en ir más allá del ente hacia lo abierto- y percibirlo en el horizonte del ser: "Nuestra relación con otro consiste ciertamente en querer comprenderle, pero esta relación desborda la comprensión. No solamente porque el conocimiento del otro exige, además de curiosidad, simpatía o amor, maneras de ser distintas de la contemplación impassible, sino porque, en nuestra relación con otro, él no nos afecta a partir de un concepto. Es ente y cuenta en cuanto tal.

Levinas (2009) la realidad no es inmutable si no está en constante cambio y transformación, está sujeta a las leyes de la Dialéctica. Se percibe el objeto de estudio independientemente de la conciencia, un mundo objetivo sujeto a leyes y en permanente cambio y movimiento, una realidad totalmente construida e interrelacionada en sistemas, dentro de una visión de relativismo científico, que conceptualiza a la ciencia en devenir, nunca acabada, que interpreta la realidad.

Se sustenta en el principio de Retroactividad que rompe el principio de la causalidad lineal, y sostiene que la causa no solamente influye en el efecto, sino que el efecto también acciona en la causa y que un efecto va hacia muchas causas; por lo que la práctica educativa tiene sentido, cuando se explica interrelacionando varios factores; históricos-social, ideológico-político, económico, científico, cultural, en donde todos los factores intervinientes interactúan entre sí.

La investigación busca potenciar los valores de: responsabilidad, honestidad, puntualidad para mejorar el rendimiento académico y por ende las capacidades intelectuales de los estudiantes.

## **Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación fue sustentada desde un enfoque epistemológico de

totalidad concreta, por cuanto el problema presenta innumerables causas y consecuencias; se desarrolla en un contexto donde intervienen diversos factores buscando la transformación tanto del sujeto como del objeto de la investigación.

El espíritu de nuestro tiempo ha ido generando poco a poco una nueva sensibilidad y universalidad del discurso, una nueva racionalidad, que está emergiendo y tiende a integrar dialécticamente las racionalidades parciales: las dimensiones empíricas, interpretativas y críticas de una orientación teórica que se dirige hacia la actividad práctica, una orientación que tiende a integrar el “pensamiento calculante” y el “pensamiento reflexivo”. (Heidegger, 1994)

Considerando que el conocimiento no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones, y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática, para llegar a una comprensión crítica de ciencia como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

### **Fundamentación psicopedagógica**

Rodriguez (2007) declaraba que el ser histórico y político se construye mediante la interacción de sujetos dentro de relaciones de poder diferentes: la libre cooperación, la solidaridad y el bien común o fin colectivo del que se es individualmente beneficiario, en este sentido la educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, como expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

En la investigación se aplica el modelo Constructivista Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría

Constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

### **2.3. Fundamentación Legal**

Esta investigación se sustenta legalmente en las siguientes leyes o normas legales:

#### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Capítulo segundo, Ciudadanas y ciudadanos.

**Art. 27.-** de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Este trabajo investigativo se sujeta en el Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) en los siguientes artículos:

**Art. 7.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;



- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respaldando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

**Art. 26.-** “La educación es un derecho a lo largo de su desarrollo y un deber ineludible e inexcusable del estado”.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y cooperativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia ,movilidad e egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato.

#### **Sección cuarta, Cultura y ciencia**

**Art. 21.-** La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística, cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil, estimular el deseo de saber y desarrollar las aptitudes. La educación básica tendrá una duración no menor a nueve años. El Ministerio de Educación organizará en este nivel cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos.

La idea de la necesidad de cambio, de transformaciones de fondo del sistema educativo ha sido penetrada en la conciencia del magisterio, de la comunidad escolar y de la sociedad civil. La conciencia de ese cambio no puede lograrse sólo con las leyes establecidas en el sistema educativo, sino que es necesaria una acción continua, participativa, que incorpore a la comunidad educativa, Directores,

Docentes, alumnos, padres y representantes a la tarea transformadora.

El papel del educador, debidamente convencido y entrenado es fundamental para el estímulo de esa conciencia y su orientación coordinada y sin desviaciones a lo largo y ancho del sistema educativo.

El reglamento de la Ley Orgánica de Educación tiene por objeto establecer normas y directrices complementarias sobre el sistema, el proceso y los regímenes educativos. Este reglamento rige para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, excepto para el nivel de enseñanza superior.

La educación media diversificada y profesional está articulada curricular y administrativamente con la educación superior.

## 2.4. Categorías Fundamentales

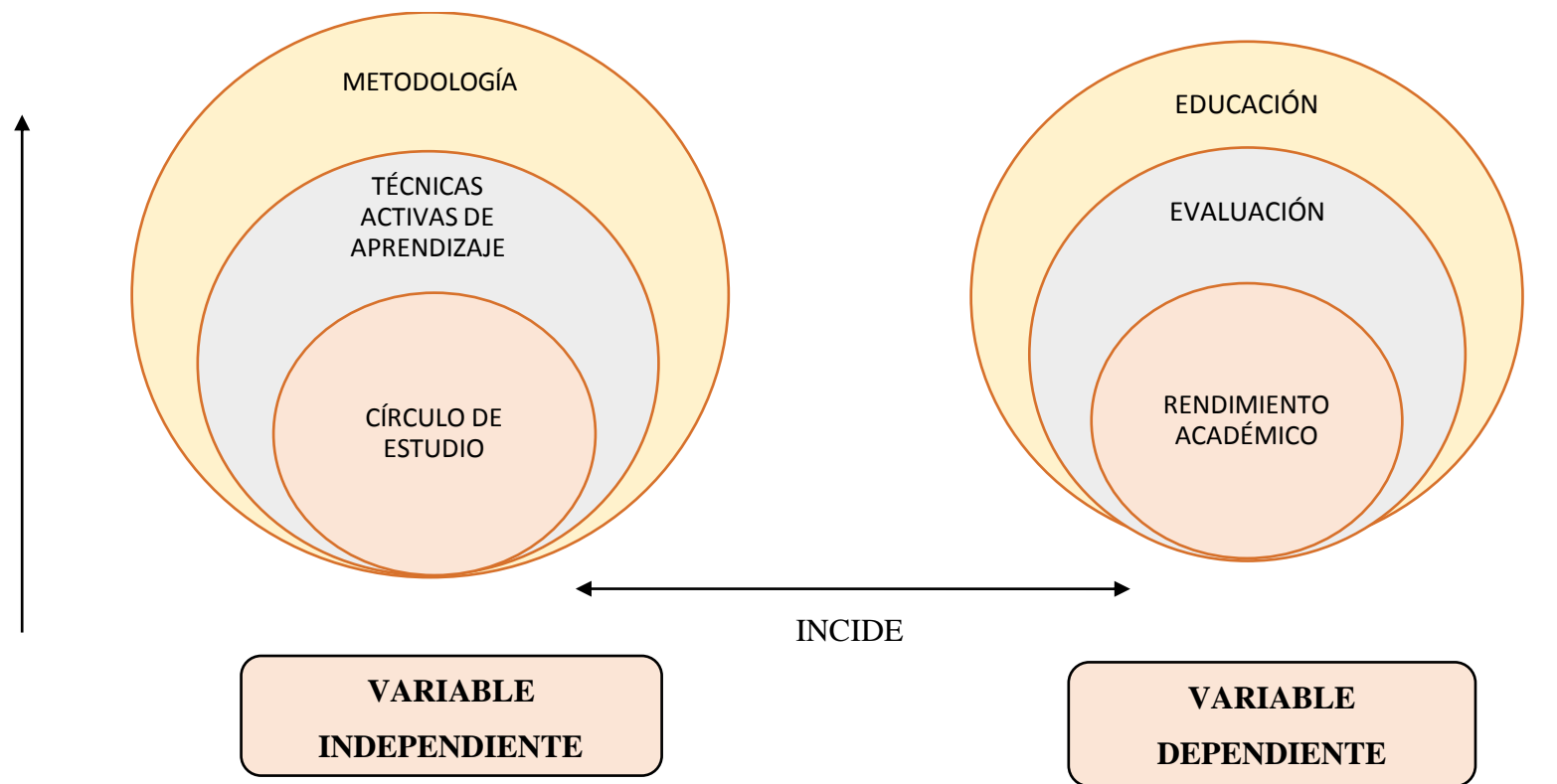


Gráfico N° 02 Red de inclusiones conceptuales  
Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

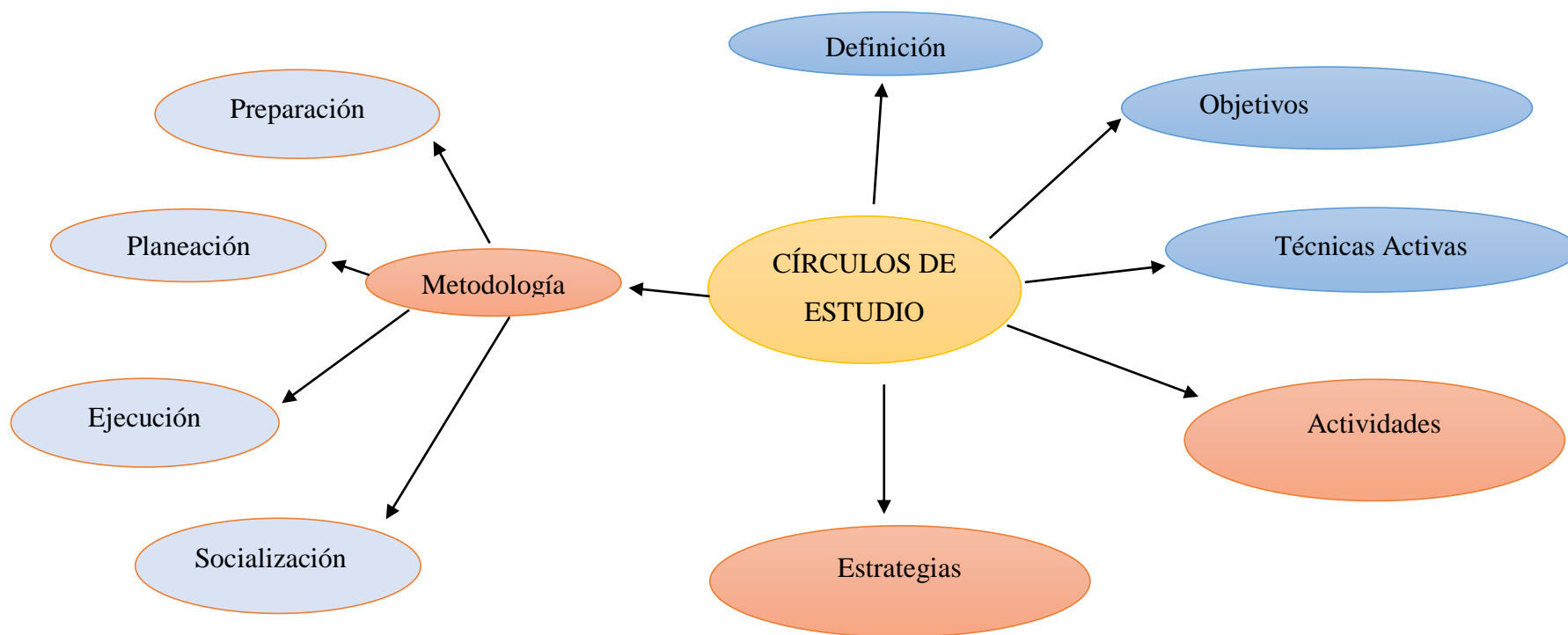


Gráfico N° 03 Subcategorías de la variable independiente  
Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

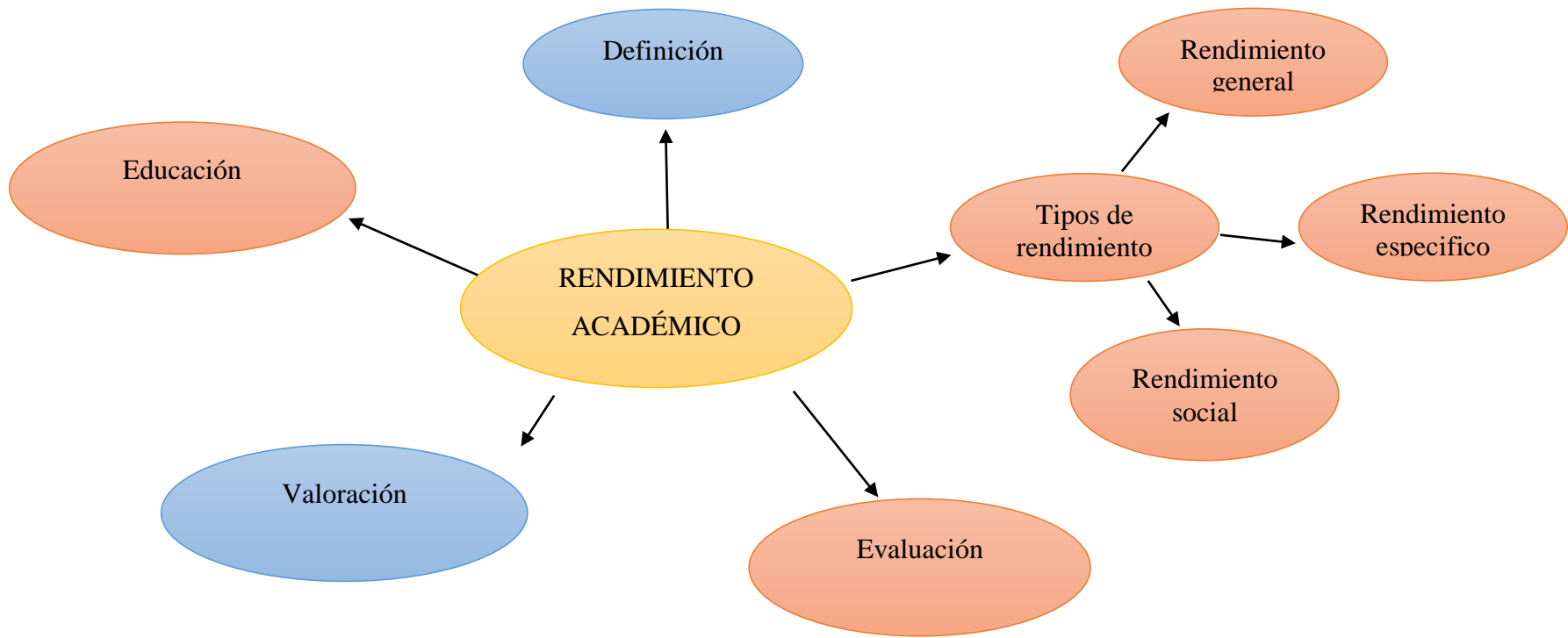


Gráfico N° 04 Subcategorías de la variable dependiente  
Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

## **2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **CÍRCULOS DE ESTUDIO**

#### **DEFINICIÓN**

(Círculos de Estudio, 2009) El Círculo de Estudios se define como un pequeño grupo de personas, normalmente de 8 a 20 personas, que se reúnen voluntariamente, una o dos veces por semana durante hora y media aproximadamente, para aplicarse en el estudio de unos temas determinados.

Todos los integrantes se comprometen a apoyarse mutuamente para aprender y solucionar dudas, lo dirige un compañero para en este caso llegar a:

#### **OBJETIVOS DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO**

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Desarrollar actitudes y habilidades de trabajo en equipo.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

#### **LOS CÍRCULOS DE ESTUDIOS**

(Albuja Viteri, 2006) afirma “Son estrategias de círculos de estudio que permite solucionar problemas de enseñanza aprendizaje que consiste fundamentalmente en la reunión de un equipo de trabajo en el cual se analiza el problema, se determina sus causas, se plantea posibles soluciones y los más importante se presentan propuestas para dar solución a los problemas detectados”

Es una actividad grupal con metodología propia y participativa, está aconsejada, para

llevarse a cabo, dentro de la práctica vivencial de las personas que se encuentran en procesos de resolver problemas.

## **VENTAJAS QUE OFRECEN LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO**

Las ventajas de círculos de estudio sustentan la capacitación en una metodología que permite al maestro.

- Dar solución a problemas pedagógicos
- Fortalecer las posibilidades de comunicación abierta y de diálogo entre maestros/as y estudiantes, entre docentes como entre éstos y las autoridades de las instituciones.
- Modificar los propios puntos de vista sobre enfoques pedagógicos.
- Pasar del análisis crítico al ejercicio creativo por medio de la presentación de propuestas de mejoramiento
- Sustituir la competencia individual por la colaboración
- Acercarse a su propia práctica participativa, con una actitud de búsqueda de alternativas para solucionar problemas de aula.
- Avanzar en el conocimiento de otros conceptos, estrategias y metodologías, pensar junto con otros compañeros en las formas de aplicar lo aprendido e innovar sus prácticas de aula.
- Intercambiar experiencias conceptuales, metodologías y actitudinales (Biones Palacios, 2007)

Los círculos de estudio propician la formación de equipos de trabajo y de redes de comunicación horizontal entre maestros y directivos que les permitirá avanzar en la construcción de un proyecto educativo a través del cual cada institución adquirirá una identidad propia y una política pedagógica institucional.

## **TEST DE AYUDA PARA CONOCER LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO**

### **¿CÓMO ANIMAR LA CONFORMACIÓN DE CÍRCULOS DE ESTUDIO?**

Biones Palacios (2007) los círculos de estudio deben ser conformados al interior de cada institución educativa sea esta una escuela, jardín de infantes o colegio. Para la conformación se realizan reuniones en las cuales los maestros desarrollan un diagnóstico preliminar, a través de la identificación de los problemas pedagógicos cotidianos que necesitan ser analizados, mejorados y transformados.

Para conformar los círculos de estudio es necesario que se desarrollen talleres en los cuales se analizarán y definirán los principales problemas pedagógicos que inciden en la labor docente y que requieren ser solucionados mediante la búsqueda de nuevas alternativas de intervención para mejorar la práctica cotidiana. De esta forma cada docente puede comprometerse como miembro del círculo de estudio que responda a sus necesidades profesionales.

La animación puede ser desarrollada por agentes internos como: Directivos institucionales, docentes deseosos de generar cambios, o por agentes externos como: la supervisión educativa, técnicos docentes, profesores de los IPED y otros elementos del sistema educativo.

### **¿CÓMO PUEDEN ASOCIARSE LOS DOCENTES PARA CONFORMAR CÍRCULOS DE ESTUDIO?**

“Todos los docentes de una escuela, jardín de infantes, colegio, deberán tomar conciencia de la problemática a fin de buscar las soluciones a las dificultades que están afectando la calidad de la educación que oferta la institución”(DINAMEP;, 2002).

También en esta se argumenta conformar los círculos de estudio, los docentes pueden asociarse de varias maneras, estas pueden ser:

- Por zona de supervisión
- Por institución o grupo de instituciones cercanas con problemas comunes.



- Por ciclos
- Por años (grados)
- Por áreas de estudio.
- Sin que constituya una receta se sugiere que por razones operativas cada círculo tenga un número de miembros que no sea menor a 12 ni mayor a 15.

Un círculo con pocos participantes es insuficiente porque limita la posibilidad de acción y, consecuentemente, de enriquecimiento grupal. Es evidente que si a las reuniones previstas en el círculo de estudio falta uno o dos integrantes, los demás miembros la mayor parte de las veces, optan por esperar para tomar decisiones o disuelven las reuniones.

En cambio en un círculo con numerosos integrantes, aunque se amplía la posibilidad de crecimiento personal y profesional, la coordinación y organización se torna difícil y engorrosa.

## **TÉCNICAS ACTIVAS**

Son recursos didácticos que desarrolla el maestro en forma secuencial y ordenada mediante estrategias, con la finalidad de hacer activa la clase, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

Se ha dicho que Técnica Activa es o está en la aplicación, observación, comparación selectiva de procesos de enseñanza aprendizaje esto implica la operacionalización y organización de ciertos procesos mentales simples y complejos que se pueden aprender mediante un entrenamiento planificado y sistemático.

El Objetivo es desarrollar habilidades de aprendizaje y formar un estudiante crítico.

## **ACTIVIDADES**

**Lugar de Reunión.**-Las reuniones pueden llevarse a cabo dentro de las

instalaciones de los establecimientos educativos pero también, si la armonía y buena relación obtenida dentro del grupo así lo requiere, puede efectuarse la actividad en la casa de alguno de los estudiantes forma rotativa.

**Cantidad de personas.**-No existe un límite preestablecido; solamente que dicha cantidad no debe ser tan reducida que pueda predisponer al diálogo, ni tan amplia que no permita la exposición de todas las personas que lo constituyen. Un número de entre tres y quince personas con un tope de veinte sería lo ideal. Si hubiese mayor cantidad de participantes sería conveniente pensar en abrir otro espacio para esa finalidad.

**Tiempo de la Reunión.**- Cada reunión debe tener una duración de aproximadamente una hora y media como mínimo, de modo tal que todos los componentes del círculo puedan efectuar su aporte. El tiempo total de duración del Círculo de Estudio puede pautarse en un mes o mes y medio o hasta cuando esté completa la propuesta de solución a los problemas o de aula.

**Concurrencia.**- La concurrencia al círculo debe ser regular; de modo tal de crear un clima fraternal entre los componentes del mismo. Esto, dará la suficiente confianza para exponer sus vivencias a aquellas personas tímidas o de carácter introvertido.

**Coordinación.**- Coordinar es ordenar metódicamente una cosa. Así es que, la persona elegida para tal fin sólo deberá ordenar el turno y el tiempo de exposición de cada participante; manteniendo y haciendo mantener, en forma suave y amorosa, pero firme, las pautas establecidas para el normal desenvolvimiento del círculo.

**Tiempo de exposición:** El tiempo de exposición puede ser de 10a 15 minutos por Persona. Este tiempo, es conveniente, aclararlo durante el desarrollo de la primera reunión, y ser recordado antes del comienzo de cada encuentro. El límite de tiempo es para evitar la extensión de la exposición, de modo tal de no perder el hilo

conductor de la idea que se está tratando.

De esta forma también, cada participante irá aprendiendo a controlar los impulsos, mentalmente podrá "armar" la idea en forma más concreta y expresar su sentir de manera sucinta, evitando caer en relatos extensos y poco conducentes, que generalmente tienen que ver con hechos personales no referidos al tema. Las exposiciones se hacen por turno y en orden circular. Aquél participante que no desea hacer comentarios será respetado, cediendo su turno al compañero próximo.

## **ESTRATEGIAS**

(Aguilar & Hernandez , 2002) La investigación sobre las estructuras y procesos cognitivos realizada entre las décadas de los sesenta y hasta los ochenta, ayudó de manera significativa a forjar el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo. Este sustentado en las teorías de la información, la psicolingüística la simulación por computadora, y la inteligencia artificial, condujo a nuevas conceptualizaciones acerca de la representación y naturaleza del conocimiento y de fenómenos como la memoria la solución de problemas, el significado y la comprensión y producción del lenguaje.

Se realizan talleres de matemática lúdica, y crear espacio de comunicación de las ideas inéditas surgidas de la mente.

Elaboración de guías para el uso adecuado y racional de todos los recursos didácticos, disponibles en el aula, se hace imprescindible la elaboración de documentos guía particularizados para cada recurso, su uso y elaboración; en ellas han de incluirse actividades que aconsejen sus uso, así como indicaciones.

Actividades prácticas en el aula se enfatiza en la comprensión de conceptos y desarrollo del pensamiento lógico verbal; el patrón de lección a de seguir es el siguiente:

- El profesor plantea un problema complejo que estimule el razonamiento.

- Los alumnos se esfuerzan en resolver el problema.
- Los alumnos presentan sus ideas, soluciones a la clase.
- La clase discute los varios métodos de solución.
- El profesor hace un resumen de las conclusiones de la clase.
- Los alumnos practican problemas semejantes.

## **METODOLOGÍA**

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos, se trata de la guía que va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada. (Botero, 2008)

Se hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

### **Metodología para el desarrollo de los círculos de estudio**

La metodología mediante la cual se puede trabajar en círculos de estudio, con la finalidad de solucionar los problemas de aula son:

#### **Preparación**

La preparación para el desarrollo de un círculo de estudio se realiza en tres fases: ambientación, organización, y análisis situacional.

**Ambientación** por todos es conocida que los individuos trabajan mejor en un clima de confianza y desinhibición. Por ello, antes de iniciar las tareas es necesario que los participantes desarrollen actividades que les permita mejorar el clima de grupo

mediante el desarrollo de reflexiones y acciones de tipo motivacional y afectiva.

La **organización** hace referencia si la estructura administrativa varía según los objetivos que se planteen, existen aspectos que son comunes a todo trabajo de los equipos entonces se debe definir una estructura participativa mediante la cual todos los integrantes del círculo intervengan activa y responsablemente.

El análisis situacional es la fase en la cual los docentes del Centro Educativo Huachi Grande realizan un profundo análisis de los problemas pedagógicos detectados analizando sus causas efectos y visualizar como estas afectan las labores docentes.

El **análisis situacional** permitirá tener una visión hacia dentro de la organización permitiendo tener una conciencia de sus propios problemas en su rol como mediadores del aprendizaje.

Para realizar un correcto análisis situacional es necesario el conocimiento de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

## **PLANEACIÓN**

Es una acción flexible y abierta al cambio, conlleva que dicha acción esté informada y criticada por lo que conviene analizar riesgos e implicaciones para que sea eficaz.

En esta etapa el grupo debe trabajar en el planteamiento de una propuesta de innovación pedagógica que le conduzca a la solución del problema o en la disminución de efectos negativos en la labor educativa.

Como producto del trabajo en esta etapa se obtiene un plan que constituye en un instrumento de previsión que guía y orienta la acción y trabajo del círculo de estudio.

El plan debe recoger los siguientes elementos:

- Objetivos
- Responsables
- Recursos
- Indicadores de ejecución
- Cronograma de actividades.

## **EJECUCIÓN**

Para el logro de los objetivos y de conformidad con el plan hay que desarrollar una serie de actividades y tareas que por supuesto no son iguales para todos pues no es productivo para un trabajo en equipo que todos estén en todo, por lo que es necesario se proceda a la distribución de las tareas y de las responsabilidades.

Es una buena idea dividir el círculo en grupos pequeños y encargar o distribuir tareas de acuerdo a preferencias o necesidades. cada grupo debe ser coordinado por una persona que demuestre suficiente capacidad y liderazgo y especialmente entusiasmo para desarrollar tareas.

## **LA SOCIALIZACIÓN**

La socialización constituye una etapa en la cual el Círculo de Estudio comparten con otros docentes del mismo plantel, de otros, de diversas UTEs o inclusive de otras provincias los logros y limitaciones alcanzadas con el círculo de Estudio.

Se recomienda la elaboración de un plan de socialización y que se cuente con el respaldo de las autoridades de las autoridades educativas.

## **2.4.2. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **DEFINICIÓN**

“Una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”(OCÉANO, 1995).

El mismo autor ahora desde una perspectiva del estudiante define: “el Rendimiento Académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.(OCÉANO, 1995)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

(Navarro , 2004) Sostiene que el “rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos

y emocionales, además de la ejercitación”.

La expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción formación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

## **TIPOS DE REDIMIENTO**

### **Rendimiento Individual.**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.



### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento Específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **Rendimiento Social.**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

La compleja actividad de los maestros y las Maestras en el quehacer educativo y en particular durante el trabajo de aula, demanda de una concepción y aplicación profesional y ética solvente de los procesos pedagógicos y didácticos a él encomendados y como resultado de todo su trabajo se obtiene el rendimiento académico de los estudiantes que se lo puede observar, analizar e interpretar mediante la evaluación.

En las entidades educativas el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, está fundamentada en la adquisición de destrezas y habilidades que le permiten al

estudiante un desenvolvimiento eficiente y eficaz en forma autónoma. En este contexto, los contenidos constituyen el medio que contribuyen al aprendizaje de las destrezas; esto implica que durante la formación de los estudiantes, alcancen niveles de dominio.

Como rendimiento académico es considerado el aprendizaje que a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos sean utilizados el momento preciso para la solución de problemas que se presentan.

### **INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

(Bricklin & Bricklin , 1986) Realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

(Maclure & Davies, 1994) En sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo.

(Carbo, Dunn, & Dunn K, 1987) Han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

## **BAJO RENDIMIENTO NO ES SINÓNIMO DE POCA CAPACIDAD**

### **Definición, Concepto,**

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

## **EDUCACIÓN**

La educación, (del latín educare "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Martínez, 2001)

Entonces, la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otros.).

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

El proceso de la evaluación tendrá que concretarse al desarrollo de las capacidades adquiridas por el estudiante, para lo que el maestro deberá concretar lo que espera alcanzar de sus estudiantes:

### **Evaluación del aprendizaje.**

En su acepción tradicional e incluso en la práctica docente, suelen confundirse la Medición y la evaluación y, en consecuencia, hasta se identifican sus técnicas. Por esta razón, como en otros lugares de este texto, es conveniente, o necesario, hacer la referencia sobre los conceptos, muy utilizados pero casi nunca aclarados. Los alumnos habrán así, antes de iniciar su tarea, definido los términos.

La evaluación es el proceso mediante el cual se emite una serie de juicios sobre la base de cierta información recibida; la medición es el proceso que proporciona tal información y podríamos localizarla en un lugar subordinado y como sirviendo a los propósitos de la evaluación.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos propuestos.

Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. Las definiciones tradicionales de evaluación le han otorgado una interpretación temporal en el proceso enseñanza-aprendizaje que en la práctica se traduce a técnicas terminales que se limitan a una comprobación de productos o resultados.

## **VALORACIÓN**

Es una valoración basada en paradigmas y estructuras de racionalidad diferente y contrapuesta a la evaluación de la Escuela Tradicional. Las valoraciones realizadas para su fundamentación se refieren al aprendizaje intencionado y guiado en el aula y no al aprendizaje en general.

Exige una sólida formación científica, técnica y psicopedagógica del profesor junto a una buena dosis de sentido artístico. Es un modelo que está siendo aplicado en muchos países del mundo.

La valoración en los círculos de estudio se toma en cuenta la responsabilidad al desarrollar sus tareas. Para el efecto es importante que en la etapa de planeación se definan indicadores de ejecución que son los productos tangibles que se obtendrán a la culminación de las actividades.

La valoración de estos productos permitirá a los integrantes del grupo, generar cambios y correctivos en el desarrollo de las otras tareas para ajustar el plan a nuevos trabajos.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Los círculos de estudio SI inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1. Variable Independiente:**

Círculos de Estudio

### **2.6.2. Variable Dependiente:**

Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

En forma cualitativa porque se realizará un análisis y explicación de las causas del problema, las condiciones en que se producen y la relación que existe entre las variables de la investigación. Cualitativo porque se aplicó encuestas, se investigó índices estadísticos que contengan un juicio de valor, respecto a la factibilidad del trabajo de investigación.

Además porque los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos de quinto grado del plantel, se analizarán mediante un proceso estadístico, en forma imparcial y objetiva; sus conclusiones y recomendaciones pueden adaptarse a una amplia generalización.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Investigación Bibliográfica**

Se examinó la información escrita sobre el problema y ayuda a conocer las informaciones científicas del pasado en el cual establecen relaciones, diferencias o estado actual del tema leyendo documentos como libros, revistas científicas, informes técnicos, tesis de grado.

##### **Investigación de Campo**

La Investigación de campo fue el estudio de los hechos en el lugar en el que se

producen, es decir Unidad Educativa Huachi Grande, utilizando la técnica de la encuestas con ayuda de los docentes, estudiantes.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Exploratorio**

La investigación exploratoria ayudó a ponerse en contacto con la realidad en la Unidad Educativa Huachi Grande, realizando sondeos de la opinión de los integrantes. La investigación fue útil para la investigadora por que pudo familiarizarle con la realidad que estudió para plantear la solución del mismo.

#### **Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva ayudó a detallar las características más importantes del problema en estudio, en lo que respecta a su origen y desarrollo. Su objetivo fue describir un problema en una circunstancia temporal-espacial determinada, es decir, se detalló cómo es y cómo se manifiesta.

#### **Investigación Correlacional**

La investigación correlacional tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular, pero no explica que una sea la causa de la otra. Es decir, la investigación está orientada a medir el efecto de las políticas de una empresa en el rendimiento de los obreros.

La investigación correlacionar examina asociaciones pero no relaciones causales, donde el cambio en una variable influye directamente en el cambio de la otra, tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular, pero no explica que una sea la causa de la otra.



### 3.5. Operacionalización de Variables.

**Cuadro N° 1 Variable Independiente: Círculos de Estudio**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>El Círculo de Estudios se define como una reunión voluntaria de estudiantes, una o dos veces por semana durante una hora, para aplicarse en el estudio de temas determinados.</p> <p>Todos los integrantes se comprometen a apoyarse mutuamente para aprender y solucionar dudas, o dirige un compañero tutor (Sensei).</p>	<p>Grupo de personas</p> <p>Crear grupos hasta de 6 personas</p> <p>Estudio de diferentes temas</p> <p>Aprender y solucionar</p>	<p>Tipo de reuniones</p> <p>Académicos</p> <p>Conocimientos</p> <p>Experiencias</p> <p>Problemas</p>	<p>¿Se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?</p> <p>¿Los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal?</p> <p>¿Cree Ud. que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes?</p> <p>En las reuniones de trabajo existe una comunicación abierta y de dialogo entre los participantes?</p> <p>¿Cree que la aplicación de los círculos de estudio ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionarios</p>

Cuadro N° 1: Variable Independiente Círculos de Estudio  
 Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

**Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Rendimiento académico**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
<p>Rendimiento académico es una medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que ha aprendido en el transcurso del proceso formativo.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso de formación</p>	<p>cognitivos</p> <p>Procedimentales</p> <p>Actitudinales</p> <p>Activo significativo</p> <p>Proceso lógico</p> <p>Conocimientos</p> <p>Formas de actuar</p>	<p>¿Ud. desarrolla todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico?</p> <p>¿Ud. aplica instrumentos adecuados para lograr el Rendimiento Académico de sus Estudiantes?</p> <p>¿Cree que en su Institución educativa deberían darse reuniones permanentes para lograr los aprendizajes significativos?</p> <p>¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cree Ud. que contar con una guía de actividades de círculo de estudio aportará al mejoramiento del rendimiento académico?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 2: Variable Dependiente Rendimiento Académico  
Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

### 3.6. Técnicas o Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación basadas en un cuestionario.

### 3.7. Recolección de la Información

Metodológicamente para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la presente investigación de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	A los Docentes y estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Huachi Grande"
¿Sobre qué aspecto?	El círculo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador. Bertha Freire y la Unidad Educativa: "Huachi Grande"
¿Cuándo?	Periodo académico 2014-2015
¿Dónde?	En la Unidad Educativa: "Huachi Grande" Cantón Ambato.
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta – Observación
¿Con que?	Instrumento: Cuestionario
¿En qué situaciones?	Aulas de la institución

Cuadro N° 3 Plan de Recolección de Información  
Elaborado por Freire Salinas Bertha Marisela

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos que se realiza en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara el análisis e interpretación de los resultados para obtener un análisis más profundo y poder observar con mayor claridad los resultados.

### 3.9 Población y Muestra

Como el Universo de la: Unidad Educativa Huachi Grande, es pequeño no se aplicara ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, se aplicará directamente toda la población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes de octavo año.	42	85%
Docentes	7	15%
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>

Cuadro N° 4: Población y Muestra

Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

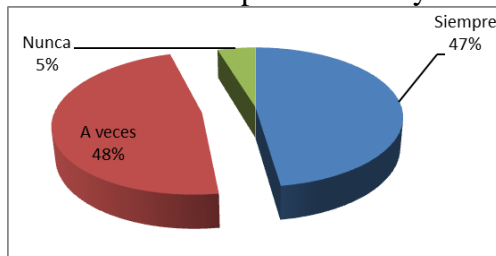
#### Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la “Unidad Educativa Huachi Grande”

**Pregunta N° 1.-** ¿Sus maestros se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?

**CUADRO N°5** Reunión de maestros para analizar y encontrar soluciones.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	48%
A veces	20	48%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 5:** Reunión de maestros para analizar y encontrar soluciones.



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes  
**Elaborado por** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 20 estudiantes que representa el 48% dicen que siempre se reúnen los maestros para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos, 20 estudiantes que representan 47% dicen que a veces y 2 estudiantes que representan el 5% dicen que nunca.

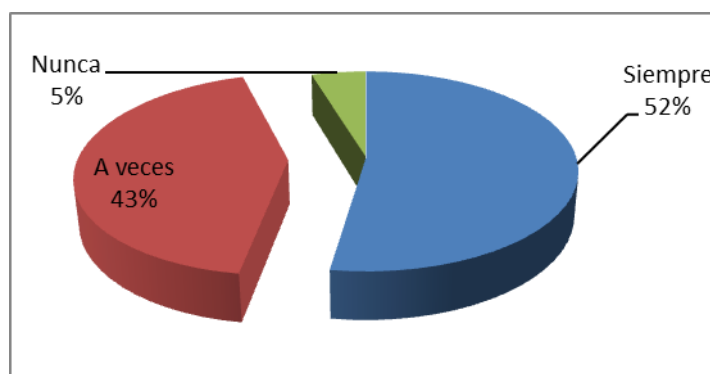
**Interpretación:** Según los datos anteriores, los estudiantes indican que la mayoría de sus docentes si se reúnen para analizar y encontrar soluciones en el aspecto educativo pero es preocupante que un gran porcentaje no lo aplican las técnicas activas.

**Pregunta N° 2.-** ¿Los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal por parte de sus maestros?

**CUADRO N° 6** Problemas académicos

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	22	52%
A veces	18	43%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°6** Problemas académicos



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 22 estudiantes que representa el 52% manifiestan que siempre los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal por parte de sus maestros, 18 estudiantes que representan 43% dicen que a veces y 2 estudiantes que representan el 5% dicen que nunca.

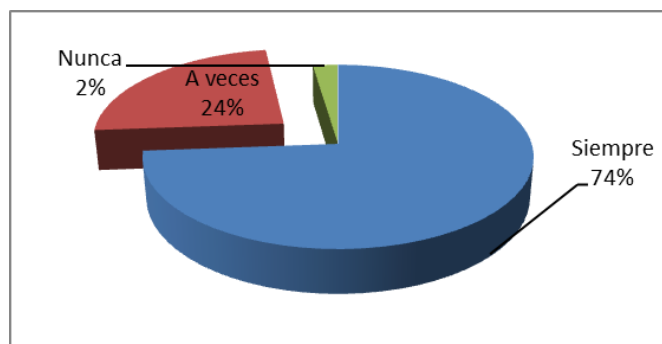
**Interpretación:** Según los datos anteriores los estudiantes indican que la mayoría de sus docentes si se reúnen para resolver los problemas en base a la reflexión personal y grupal pero es preocupante que un gran porcentaje no se reúnen, por lo que es necesario que los docentes hagan uso de diferentes técnicas, porque los estudiantes muestran desinterés al participar en grupos para solucionar algún tipo de problema.

**Pregunta N° 3.-** ¿Cree Ud. que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes y estudiantes?

**CUADRO N° 7** Conocimientos y experiencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	74%
A veces	10	24%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N ° 7** Conocimientos y experiencias



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 31 estudiantes que representa el 74% dicen que los círculos de estudio siempre permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes y estudiantes, 10 estudiantes que representan 24% dicen que a veces y 1 estudiante que representan el 2% dice que nunca.

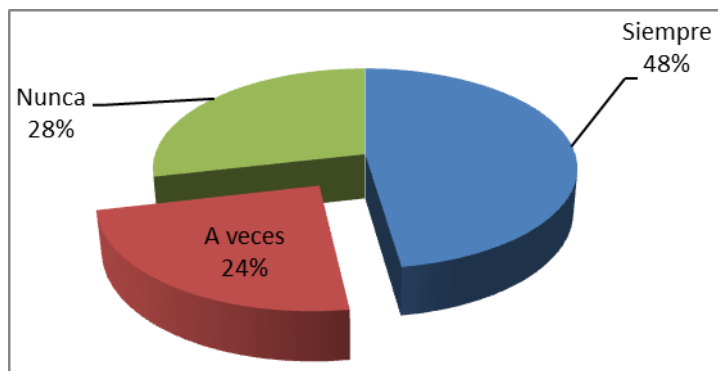
**Interpretación:** Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados concuerdan que los círculos de estudio si fomentan compartir experiencias y conocimientos, por lo que es necesario fomentar esta forma de trabajo participativos e integrador con todos los actores educativos si es posible.

**Pregunta N° 4.-** ¿Cree Ud. que en las reuniones de trabajo de sus docentes existe una comunicación abierta y de dialogo entre los estudiantes?

**CUADRO N° 8** Comunicación y diálogo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	48%
A veces	10	24%
Nunca	12	29%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N ° 8** Comunicación y dialogo



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 20 estudiantes que representa el 48% dicen que en las reuniones de trabajo de sus maestros siempre existe una comunicación abierta y de dialogo entre los participantes, 10 estudiantes que representan 24% dicen que a veces y 12 estudiantes que representan el 29% dicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que en las reuniones de trabajo de sus docentes si hay una comunicación, pero de la misma manera se interpreta que la gran mayoría no lo hacen, ya que el docente solo se presenta como guía y no da confianza para discutir un tema con libertad.

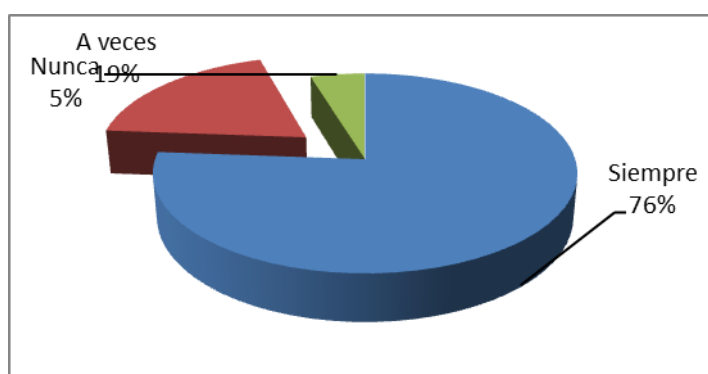


**Pregunta N° 5.-** ¿Cree que el desarrollo de las reuniones de trabajo ayudará a mejorar el rendimiento académico?

**CUADRO N° 9**Mejorar el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	76%
A veces	8	19%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°9**Mejorar el rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 32 estudiantes que representa el 76% dicen que el desarrollo de las reuniones de trabajo siempre ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, 8 estudiantes que representan 19% dicen que a veces y 2 estudiantes que representan el 5% dicen que nunca.

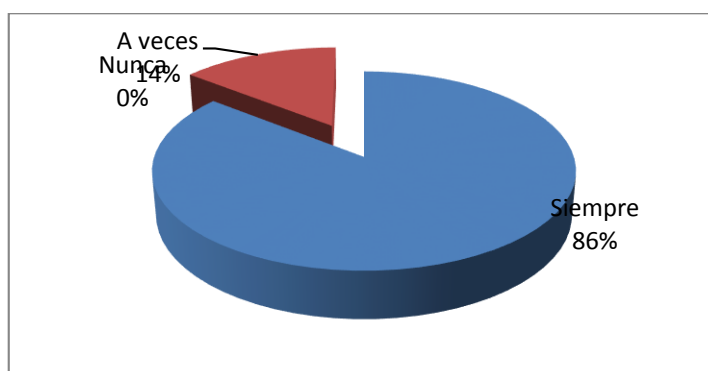
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que el desarrollo de las reuniones de trabajo ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Pregunta N° 6.-** Cree Ud. que sus docentes desarrollan todas sus capacidades?

**CUADRO N° 10** Rendimiento académico

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	35	83%
A veces	6	14%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°10** Rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 42 estudiantes que representa el 100%, 35 estudiantes que representa el 83% dicen que sus maestros siempre desarrollan todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico, 6 estudiantes que representan 14% dicen que a veces y 1 estudiante que representan el 2% dice que nunca.

**Interpretación:**

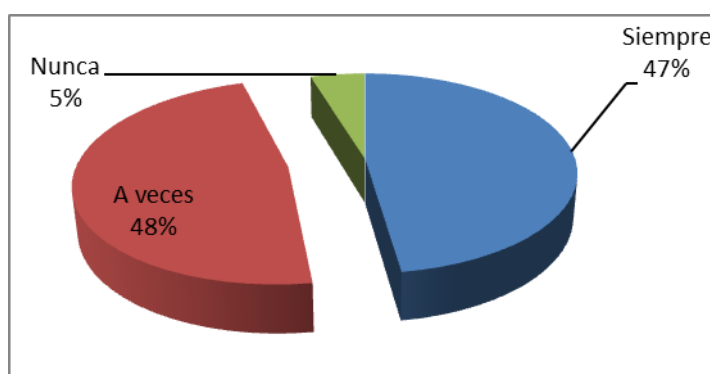
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que sus docentes siempre desarrollan todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico.

**Pregunta N° 7.-** ¿Cree Ud. que sus docentes aplica los instrumentos adecuados para para evaluar sus conocimientos?

**CUADRO N° 11:** Instrumentos adecuados para el Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	48%
A veces	20	48%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 11** Instrumentos adecuados para el Rendimiento Académico



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 42 estudiantes que representa el 100%, 20 estudiantes que representa el 48% dicen que sus maestros siempre aplican los instrumentos adecuados para lograr el rendimiento académico, 20 estudiantes que representan 48% dicen que a veces y 2 estudiantes que representan el 5% dicen que nunca.

**Interpretación:**

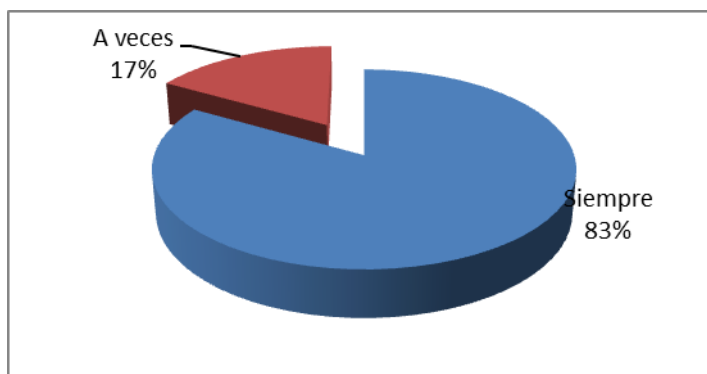
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que sus docentes aplican los instrumentos adecuados para evaluar sus conocimientos, pero los demás estudiantes dicen que se requiere que los docentes apliquen instrumentos adecuados para lograr aprendizajes significativos.

**Pregunta N° 8.-** ¿Cree Ud. que en su Institución educativa deberían darse capacitaciones permanentes?

**CUADRO N° 12** Aprendizaje significativo

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	35	83%
A veces	7	17%
Nunca		0%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 12** Aprendizaje significativo



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 35 estudiantes que representa el 83% dicen que en su Institución educativa siempre deberían darse reuniones permanentes para tratar los aprendizajes significativos, 7 estudiantes que representan 17% dicen que a veces y estudiantes que representan el 0% dicen que nunca.

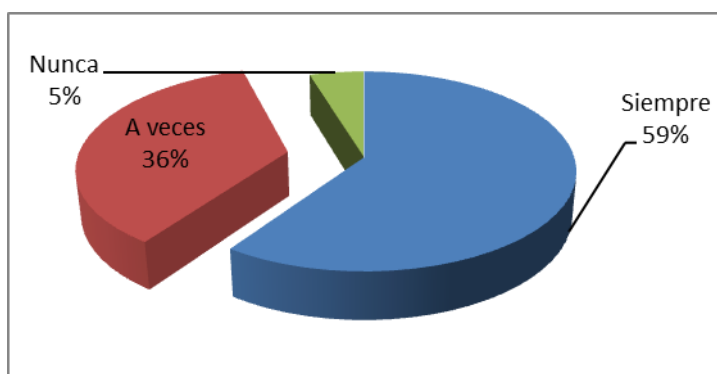
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que en su Institución educativa deberían darse capacitaciones permanentes para poder aplicar diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta N° 9.-** ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

**CUADRO N° 13** Mejorar el Rendimiento Académico

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	25	60%
A veces	15	36%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N ° 13** Mejorar el Rendimiento Académico



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis :** De 42 estudiantes que representa el 100%, 25 estudiantes que representa el 60% dicen que en el proceso de formación siempre se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, 15 estudiantes que representan 36% dicen que a veces y 2 estudiantes que representan el 5% dicen que nunca.

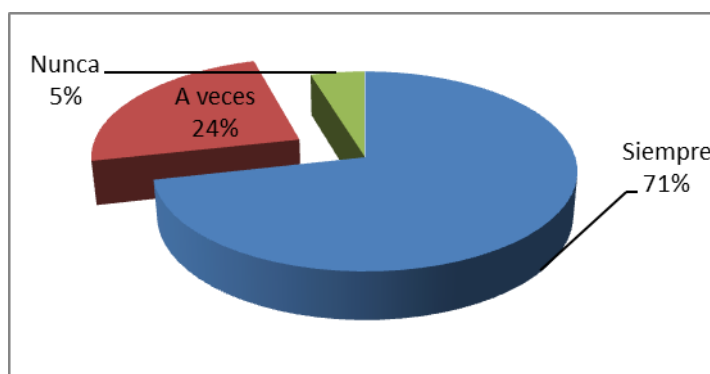
**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que en el proceso de formación siempre se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico.

**Pregunta N° 10.-**¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades grupales aportará al mejoramiento del rendimiento académico?

**CUADRO N° 14**Guía de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	71%
A veces	10	24%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 14** Guía de actividades



**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaborado por:**Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:** De 42 estudiantes que representa el 100%, 30 estudiantes que representa el 71% dicen que contar con una guía de actividades de círculo de estudio siempre aportará al mejoramiento del rendimiento académico, 10 estudiantes que representan 24% dicen que a veces y 2 estudiantes que representan el 5% dicen que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos un porcentaje significativo de estudiantes encuestados manifiestan que contar con una guía de actividades grupales siempre aportará al mejoramiento del rendimiento académico.

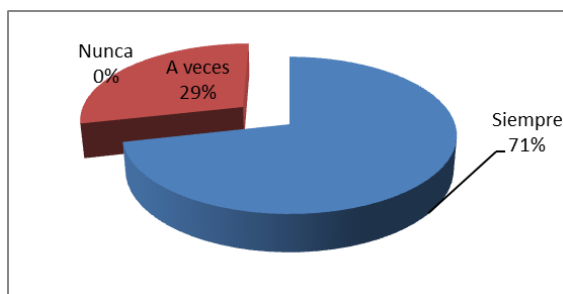
### Encuesta realizada a los docentes de la “Unidad Educativa Huachi Grande”

**Pregunta 1.-** ¿Se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?

**CUADRO N° 15** Problemas Educativos

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°15** Problemas Educativos



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por** Freire Salinas Bertha Marisela

#### **Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 5 de ellos que representa el 71% dicen que siempre se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos, 2 maestros que representan 29% dicen que a veces y 0 que representan el 0% nunca.

#### **Interpretación:**

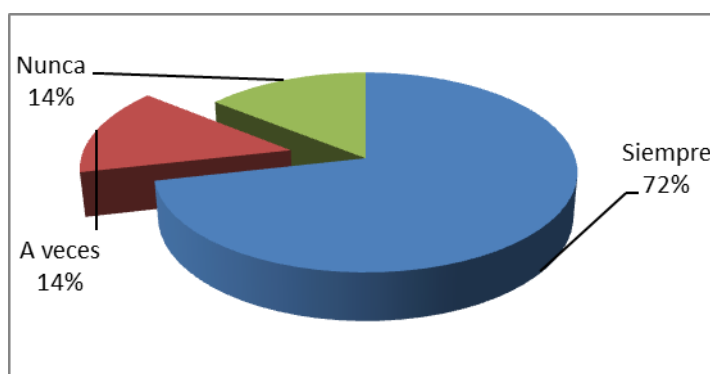
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de maestros encuestados manifiestan que siempre se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos.

**Pregunta 2.-** ¿Los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal?

**CUADRO N° 16** Resolución de problemas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	5	71%
A veces	1	14%
Nunca	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°16** Resolución de problemas



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 5 que representa el 71% dicen que siempre los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal, 1 maestro que representan 14% dicen que a veces y 1 que representan el 14% dice que nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de docentes encuestados manifiestan que siempre los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal.

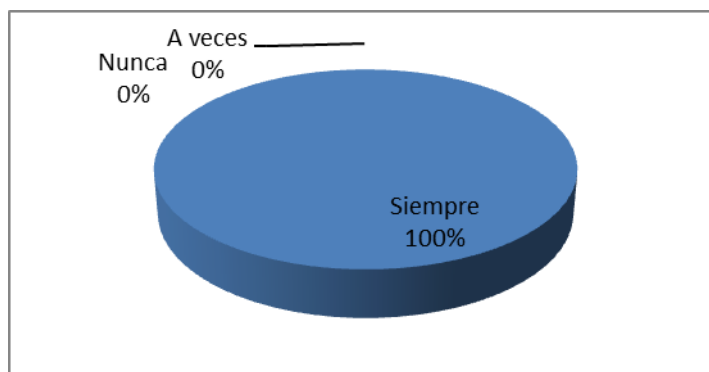


**Pregunta 3.-** ¿Cree Ud. que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes?

**CUADRO N°17** Círculos de estudio

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°17** Círculos de estudio



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 7 de ellos que representa el 100% dicen que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes.

**Interpretación:**

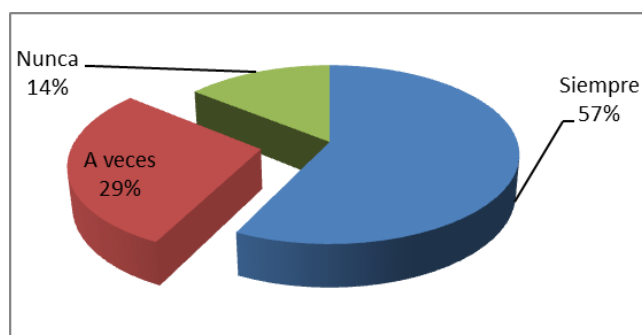
De acuerdo a los resultados obtenidos todos los maestros encuestados manifiestan que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes.

**Pregunta 4.-** ¿En las reuniones de trabajo existe una comunicación abierta y de dialogo entre los estudiantes?

**CUADRO N°18** Comunicación y dialogo

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°18** Comunicación y dialogo



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 4 de ellos que representa el 57% dicen que en las reuniones de trabajo siempre existe una comunicación abierta y de dialogo entre los participantes, 2 maestros que representan 29% dicen que a veces y 1 que representan el 14% dice que nunca.

**Interpretación:**

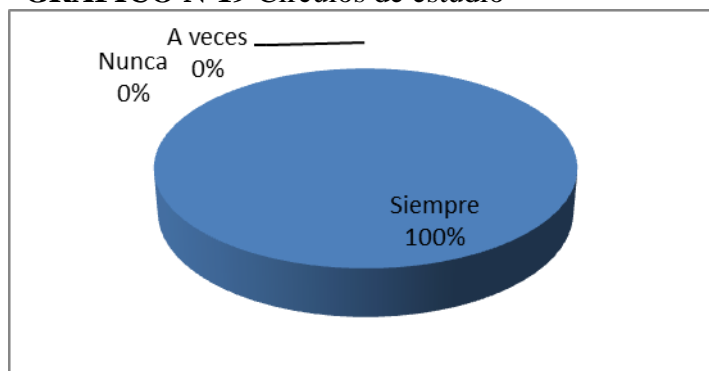
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los maestros encuestados manifiestan que en las reuniones de trabajo siempre existe una comunicación abierta y de dialogo entre los participantes pero se debería fomentar que se practique el un ciento por ciento.

**Pregunta 5.-** ¿Cree que la aplicación de los círculos de estudio ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

**CUADRO N° 19** Círculos de estudio

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°19** Círculos de estudio



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 7 que representa el 100% dicen que los círculos de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

**Interpretación:**

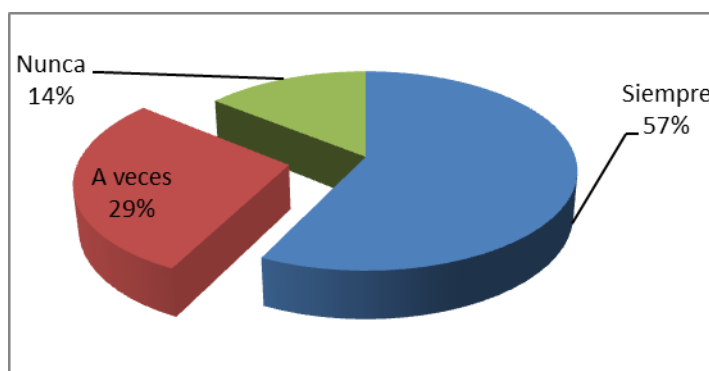
De acuerdo a los resultados obtenidos todos los docentes encuestados manifiestan que los círculos de estudio ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a pesar de que la respuesta sea afirmativa es necesario que se capaciten permanentemente.

**Pregunta 6.-** ¿Ud. desarrolla todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico?

**CUADRO N°20** Desarrollo de capacidades

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°20** Desarrollo de capacidades



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

### **Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 4 que representa el 57% dicen que siempre desarrollan todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico, 2 maestros que representan 29% dicen que a veces y 1 que representan el 14% nunca.

### **Interpretación**

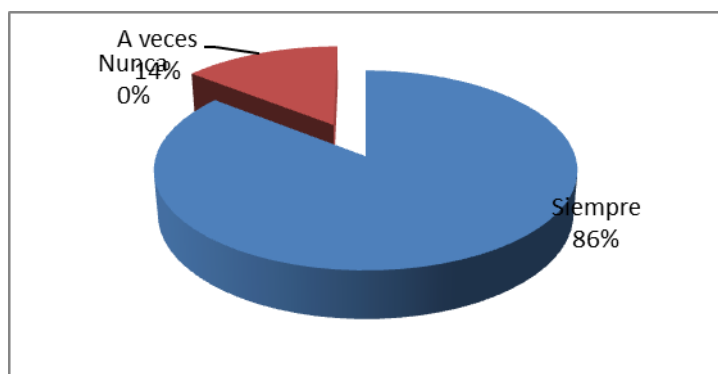
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los maestros encuestados manifiestan que desarrollan todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico.

**Pregunta 7.-** ¿Ud. aplica instrumentos adecuados para lograr el Rendimiento Académico de sus Estudiantes?

**CUADRO N°21** Instrumentos adecuados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°21** Instrumentos adecuados



**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 6 maestros que representa el 86% dicen que siempre aplican instrumentos adecuados para lograr el Rendimiento Académico de sus Estudiantes, 1 maestros que representa el 14% dicen que a veces y 0 que representan el 0% nunca.

**Interpretación:**

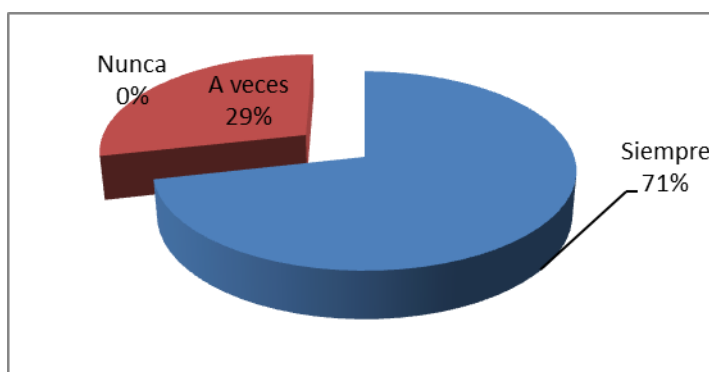
Los datos anteriores realizados en la mayoría de maestros manifiestan que siempre aplican instrumentos adecuados para lograr el Rendimiento Académico de sus Estudiantes los mismos que deben ser instrumentos innovadores.

**Pregunta 8.-** ¿Cree Ud. que en su Institución educativa deberían darse reuniones permanentes para tratar los aprendizajes significativos?

**CUADRO N°22** Aprendizaje significativo

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N°22** Aprendizaje significativo



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 5 que representa el 71% dicen que siempre se deberían darse reuniones permanentes para tratar los aprendizajes significativos, 2 maestros que representan 29% dicen que a veces y 0 que representan el 0% nunca.

**Interpretación:**

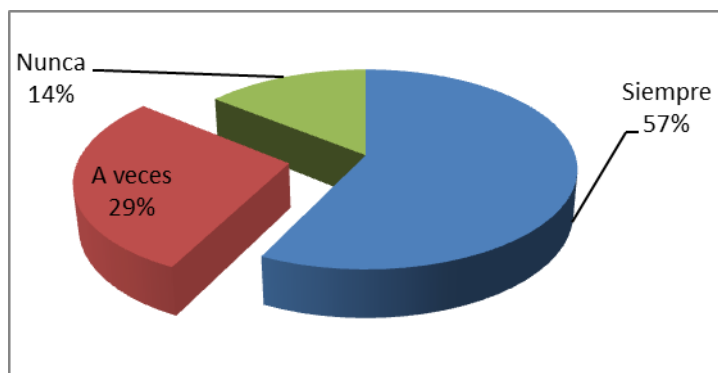
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre se deberían darse reuniones permanentes para tratar los aprendizajes significativos.

**Pregunta 9.-** ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

**CUADRO N° 23** Rendimiento Académico

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°23** Rendimiento Académico



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 4 que representa el 57% dicen siempre en el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, 2 maestros que representan 29% dicen que a veces y 1 que representan el 14% nunca.

**Interpretación:**

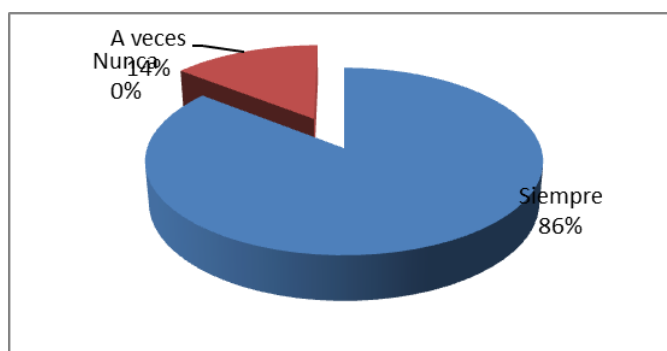
De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre en el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes, por lo que es necesario que todos los maestros realicen estas prácticas permanentemente.

**Pregunta 10.-** ¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades de círculo de estudio aportará al mejoramiento del rendimiento académico?

**CUADRO N° 24** Guía de actividades

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°24** Guía de actividades



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Freire Salinas Bertha Marisela

**Análisis:**

De 7 maestros y maestras que representan el 100%, 6 que representa el 86% dicen que contar con una guía de actividades de círculo de estudio siempre aportará al mejoramiento del rendimiento académico, 1 maestro que representan 14% dicen que a veces y 0 que representan el 0% nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que contar con una guía de actividades de círculo de estudio siempre aportará al mejoramiento del rendimiento académico por lo que es necesario que todos los maestros deben contar con estas guías.



## **4.2. Verificación la Hipótesis**

**V.I.** Los círculos de estudio

**V.D.** Rendimiento Académico

### **4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis**

Ho = “Los círculos de estudio NO inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.”

H1 = “Los círculos de estudio inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Huachi Grande” de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia Tungurahua.”

Para la verificación de la hipótesis, se procesó la información de forma sistemática con el cruce de variables; se elaboró cuadros estadísticos y se analizó sus resultados.

Para la investigación se utilizó el método estadístico del chi cuadrado o Ji cuadrado manejando con un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere comprobar o verificar.

### **4.2.2 Selección del Nivel de Significación.**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$  (corresponde al 95%).

**4.2.3 Descripción de la población.** Se extrajo una muestra de 42 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

#### 4.2.4 Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f

Columnas = c

gl = grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3 \times 2$$

$$gl = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla del Chi cuadrado el valor 12.592 por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

#### 4.2.6 Recolección y Cálculo Estadístico

**CUADRO N° 25**

PREGUNTAS	CA T			SUB T
	S	A/V	N	
1.- ¿Se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?	20	20	2	42
2.- ¿Los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal?	22	18	2	42
3.- ¿Cree Ud. que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes?	31	10	1	42
4.- ¿En las reuniones de trabajo existe una comunicación abierta y de dialogo entre los estudiantes?	20	10	12	42
5.- ¿Cree que la aplicación de los círculos de estudio ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	32	8	2	42
6.- ¿Ud. desarrolla todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico?	35	6	1	42
7.- ¿Ud. aplica instrumentos adecuados para lograr el Rendimiento Académico de sus Estudiantes?	20	20	2	42
8.- ¿Cree Ud. que en su Institución educativa deberían darse reuniones permanentes para tratar los aprendizajes significativos?	35	7	0	42
9.- ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?	25	15	2	42
10.- ¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades de círculo de estudio aportará al mejoramiento del rendimiento académico?	30	10	2	42
<b>SUBTOTALES</b>	<b>270</b>	<b>124</b>	<b>26</b>	<b>420</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

## FRECUENCIAS OBSERVADAS

**CUADRO N° 26**

PREGUNTAS	CAT.			SUBT.
	S	A/V	N	
1.- ¿Sus docentes se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?	20	20	2	42
2.- ¿Cree Ud. que en las reuniones de trabajo de sus docentes existe una comunicación abierta y de dialogo entre los estudiantes?	20	10	12	42
9.- ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?	25	15	2	42
10.- ¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades de círculo de estudio aportará al mejoramiento del rendimiento académico?	30	10	2	42
<b>SUBTOTALES</b>	<b>270</b>	<b>124</b>	<b>26</b>	<b>420</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

## FRECUENCIA ESPERADA

**CUADRO N° 27**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1. ¿Sus maestros se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?	23,75	13,75	4,50	42
4. ¿Cree Ud. que en las reuniones de trabajo de sus Maestros existe una comunicación abierta y de dialogo entre los participantes?	23,75	13,75	4,50	42,0
9 ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?	23,75	13,75	4,50	42
10 ¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades de círculo de estudio aportará al mejoramiento del rendimiento académico?.	23,75	13,75	4,50	42
<b>SUBTOTALES</b>	<b>95</b>	<b>55,00</b>	<b>18,00</b>	<b>280</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

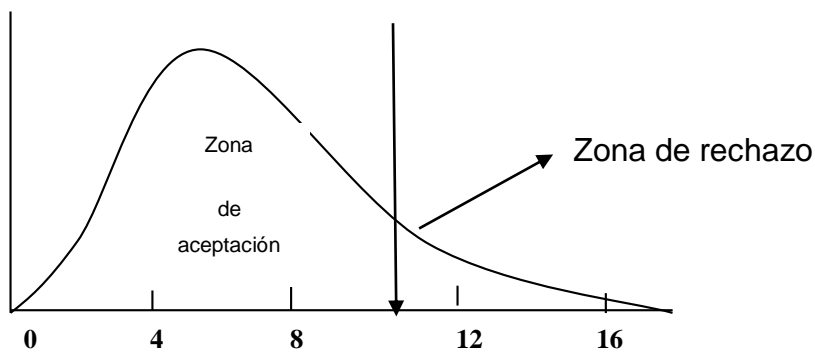
## CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

**CUADRO N° 28**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
20	23,75	-3,75	14,0625	0,592
20	13,75	6,25	39,0625	2,841
2	4,5	-2,5	6,2500	1,389
20	23,75	-3,75	14,0625	0,592
10	13,75	-3,75	14,0625	1,023
12	4,5	7,5	56,2500	12,500
25	23,75	1,25	1,5625	0,066
15	13,75	1,25	1,5625	0,114
2	4,5	-2,5	6,2500	1,389
30	23,75	6,25	39,0625	1,645
10	13,75	-3,75	14,0625	1,023
2	4,5	-2,5	6,2500	1,389
<b>168</b>	<b>168</b>			<b>24,561</b>

Fuente: Encuesta  
 Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

**La representación gráfica sería:**



### **Decisión.**

Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla del chip cuadrado 12.592 y como un valor del chip cuadrado calculado es = **24,56**, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO **INCIDEN** EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE” DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- En la Unidad Educativa Huachi Grande, los niveles de aplicación de los círculos de estudio por parte de los estudiantes es muy bajo, debido a que los actores educativos no se interesan en tratar este tema en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que incide en la formación de la creatividad, participación, solidaridad de los estudiantes.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa, es bajo debido a la falta de la aplicación de diferentes técnicas activas como es la de círculos de estudio, debido que no existe una suficiente capacitación en los temas mencionados, con el propósito de fortalecer y mejorar permanentemente los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El ciento por ciento de encuestados revelan que están dispuestos a contar con una guía de apoyo para aplicar de una manera adecuada los círculos de estudio con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **5.2. Recomendaciones.**

- Los docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande deben planificar actividades de capacitación y socialización sobre diferentes métodos y técnicas de círculos de estudio, con el fin de mejorar permanentemente los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes pueden construir sus conocimientos con participación y trabajo en equipo.
- Aplicar constantemente talleres de capacitación como medio de aprendizaje en la vida diaria, elaborar materiales didácticos creativos para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esto ayudará al mejoramiento de trabajo en equipos entre los y las estudiantes de manera que juntos puedan resolver los problemas educativos y de la vida diaria.
- Proponer una guía de métodos y técnicas que contribuyan a la planificación, ejecución y evaluación de círculos de estudio, direccionado a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande, de esta manera contribuir al buen desarrollo de las actividades educativas.



## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

Elaboración de una guía de técnicas que contribuyan a la planificación, ejecución y evaluación de círculos de estudio, direccionado a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **6.1 Datos Informativos**

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato

**Institución Beneficiaria:** Unidad Educativa “Huachi Grande”

**Provincia :** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Huachi Grande

**Jornada:** Matutina

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Según la investigación realizada sobre círculos de estudio y su incidencia en el en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, se determina que no existe investigación similar en la institución educativa por lo tanto la presente propuesta es innovadora y necesaria, debido a que .las nuevas técnicas propuestas aportará en el mejoramiento de la calidad de educación de los estudiantes

En la UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE, los docentes tienen dificultades en la aplicación de círculos de estudio, por lo que se ha visto la necesidad de desarrollar una guía de métodos y técnicas que contribuyan a la

planificación, ejecución y evaluación del tema mencionado, direccionado a los docentes y estudiantes.

El uso de técnicas para maestros y maestras fomentará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y servirá para mejorar la calidad de educación y consecuentemente formar estudiantes crítico-reflexivas y conscientes de trabajo equipo.

### **6.3. Justificación**

Los círculos de estudio son un instrumento sumamente eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación en general. Disminuyen el aislamiento de un estudiante que tiene problemas de comprensión y/o comunicación, al permitirle confrontar opiniones con otros estudiantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal

El **interés** de la presente propuesta es aportar a los Maestros y Maestras una guía técnicas de círculos de estudio para que puedan orientarse de una manera más adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **utilidad** es el aporte que dará la utilización de la guía la misma al ser aplicada en cada uno de los pasos del proceso de enseñanza aprendizaje permitirá una orientación adecuada y acorde a las exigencias actuales.

Los **beneficiarios** serán los Maestros, Maestras, estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, quienes juntos resolverán problemas de aprendizaje y problemas educativos.

El **impacto** causará un buen resultado en la Unidad Educativa porque ayudará a cambiar las formas tradicionales del quehacer educativo.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar una Guía de técnicas que contribuyan a la planificación, ejecución y evaluación de círculos de estudio, direccionado a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Planificar la elaboración de la guía de técnicas que contribuyan a la planificación, ejecución y evaluación de círculos de estudio, direccionado a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Ejecutar la propuesta según cronograma establecido a los maestros y maestras de la Unidad Educativa
- Evaluar la aplicación de la Guía

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

### **6.5.1. Factibilidad Política:**

Se respeta los acuerdos, convenios y reglamentos internos de tipo empresarial, industrial, sindical, religioso, partidista, cultural, deportivo o algún otro relacionado con el ámbito del proyecto, por lo tanto la propuesta, es factible de implementarse, ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución educativa

### **6.5.2. Factibilidad Socio-cultural:**

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en

general demanda tener cada vez profesores, padres de familia y estudiantes más capacitados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación con liderazgo y trabajo en equipo.

Los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande” se beneficiara, ya que este proyecto presenta una propuesta muy novedosa especialmente para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje el mismo que va contribuir a lograr una calidad de educación.

### **6.5.3. Factibilidad Tecnológica:**

Es factible ya que si existen los recursos necesarios para la presente investigación en la “Unidad Educativa Huachi Grande”, cuenta con los equipos necesarios y todas las instalaciones requeridas para el uso adecuado para la capacitación de los docentes.

La Unidad Educativa cuenta con un proyector, televisor, computadoras, DVD, entre otros para que se proyecten videos, materiales de información para la capacitación, para que los docentes capten con facilidad los mensajes ya que es de gran utilidad para presentar la propuesta.

### **6.5.4. Factibilidad Organizacional**

La Unidad Educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras/os a este evento, sobre todo la decisión política de las autoridades del establecimiento.

### **6.5.5. Equidad de Género:**

Tomar en cuenta la equidad de género en la capacitación se beneficiaran tanto a

maestros y maestras así como a estudiantes y padres y madres de familia.

### **6.5.6. Económico Financiero**

La propuesta tiene factibilidad económica por cuanto se cuenta el presupuesto necesario para su aplicación el mismo que correrá por cuenta de la investigadora.

## **6.6. Fundamentación científico técnica**

### **¿Qué es una guía?**

Las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de calidad de educación en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia.

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Fundar, (2012)

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen: Guías de Motivación - Guías de Aprendizaje - Guías de Comprobación - Guías de Síntesis - Guías de Aplicación - Guías de Estudio - Guías de Lectura - Guías de Observación: de visita, del espectador, etc - Guías de Refuerzo - Guías de Nivelación, - Guías de Anticipación, - Guías de Reemplazo, etc.

### **El debate**

¿Cómo dirigir el grupo? Dar tiempo a los alumnos para pensar en lo que quieren decir. Si ponen primero por escrito sus ideas, estarán probablemente mejor preparados cuando les toque hablar. Agradezca las aportaciones. Conviene consignar los puntos clave en la pizarra para resumir y analizar lo dicho. Anime a los alumnos a intervenir en el debate, invitándoles a exponer más ideas o preguntando si están o no de acuerdo con otros miembros del grupo. Aliente a los alumnos a deliberar entre ellos, en vez de exponerle a usted todos sus comentarios.

### **Lluvia de ideas**

La técnica lluvia de ideas, también conocida como “sesión creativa”, favorece el pensamiento espontáneo mediante la creación de una atmósfera en la que queda en suspenso toda valoración crítica. La lluvia de ideas permite generar un máximo de ideas en un plazo establecido. Si lo que se pretende es resolver un problema, con esta técnica se pueden obtener múltiples soluciones, propuestas por distintos alumnos, quienes pueden resumir luego la información y elaborar una respuesta conjunta.

## 6.7. METODOLOGÍA. Modelo Operativo

**CUADRO N° 29**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Sensibilización de los resultados de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el uso del círculo de estudio mediante talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la socialización.</li> <li>Sesión de Trabajo con los docentes</li> <li>Diálogo con los directivos de la Unidad educativa</li> </ul>	Proyector Computadora Documentos de apoyo Convocatorias	Director e Investigadora	julio
Planificación de la propuesta.	Hasta el 30 agosto del 2015 estará terminada la planificación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de talleres de técnicas activas de enseñanza de comprensión lectora.</li> <li>Presentación de la misma.</li> </ul>	Bibliografía	Investigadora docentes	Agosto
Ejecución de la Propuesta.	Hasta septiembre 2015 se ejecutará la propuesta.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Planificación Registros	Investigadora docentes Estudiantes	Septiembre
Evaluación de la Propuesta.	Será evaluada permanentemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de talleres</li> <li>Elaboración de informes de resultados.</li> <li>Toma de correctivos.</li> <li>Obtención de Conclusiones y Recomendaciones.</li> </ul>	Fichas de observación	Investigadora docentes	Octubre

Fuente: Modelo Operativo

Elaborado por: Freire Salinas Bertha Marisela

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



<https://www.google.com.ec/search?q=>

“GUÍA DE TÉCNICAS DE CÍRCULOS DE ESTUDIO”

**AUTORA**

**Freire Salinas Bertha Marisela**

**2015**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Portada.....</b>	<b>83</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>84</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>85</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>85</b>
<b>Ventajas y Desventajas del Taller.....</b>	<b>86</b>
<b>Taller 1: Uso de Preguntas.....</b>	<b>87</b>
<b>Taller 2: La discusión activa .....</b>	<b>89</b>
<b>Taller 3: Los subgrupos de discusión.....</b>	<b>91</b>
<b>Taller 4: La reunión de ideas .....</b>	<b>94</b>
<b>Taller 5: El juego de los roles .....</b>	<b>96</b>
<b>Taller 6: El estudio de un caso.....</b>	<b>99</b>
<b>Taller 7: La lectura.....</b>	<b>101</b>
<b>Taller 8: La conferencia .....</b>	<b>103</b>
<b>Taller 9: La historia vivida.....</b>	<b>105</b>
<b>Taller 10: Los juegos.....</b>	<b>107</b>

## **INTRODUCCIÓN**

La guía de técnicas de círculos de estudio es en respuesta a la urgente necesidad de capacitar a los docentes sobre **“LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Debido a la limitada aplicación de los círculos de estudio en el tema que está incidiendo en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, Parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Con las actividades propuestas en el presente proyecto se pretende que los docentes tengan conocimientos básicos para aplicar las técnicas de círculos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Diseñar una guía de técnicas que contribuyan a la ayuda pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en los círculos de estudio para docentes y estudiantes.

#### **Objetivos Específicos**

- Dar a conocer a los docentes la importancia de los círculos de estudio.
- Otorgar técnicas básicas de los círculos de estudio
- Contribuir con un instrumento de orientación
- Concienciar a los actores educativos la importancia de trabajar en equipo.

### **Ventajas de la guía**

- Facilita la tarea del docente.
- El trabajo está pautado.
- Clarificación de las actividades en una reunión
- Realización de actividades específicas.

### **Desventajas de la guía.**

- Excesiva orientación académica.
- Demasiado genéricas.
- Difíciles de adaptar a la realidad de los estudiantes
- No se adapta a las particularidades de cada uno de ellos o ellas.

## TALLER N° 1

**Tema:** Uso de preguntas



**Definición:** La pregunta general, es una pregunta que va dirigida al grupo para impulsarlo a reflexionar sobre una cuestión. Dado que la pregunta no va dirigida a una sola persona, todos los miembros del grupo tienen que buscar una respuesta. Ello evita molestar a un miembro al hacerle una pregunta a la que no sabe responder. Hay que dejar un poco de tiempo para la reflexión, y estar dispuesto a volver a formular la pregunta si no han entendido. Las preguntas deben ser claras. Puede serle útil preparar de antemano una serie de preguntas.

**Objetivo:** Fomentar el uso correcto de las preguntas para fortalecer la comunicación entre los participantes en un círculo de estudio

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Hojas de papel
- Esferos

**Tiempo estimado:** 1 hora

**Actividades:**

1. Convocar a la reunión a todos los integrantes
2. Escoger un tema a tratar
3. Involucrar a todos los integrantes del grupo en la discusión
4. Hacer participar a los integrantes más tímidos
5. Conocer cuál es el nivel de conocimiento de los integrantes del grupo
6. Estimular la discusión
7. Llamar la atención de una persona que no está poniendo atención o hacer callar a integrantes que hablan entre sí
8. Impedir que uno de los integrantes domine la discusión
9. Poner de relieve una serie de opiniones distintas
10. Subrayar un aspecto importante del tema
11. Comprobar si los integrantes del grupo han asimilado la materia

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
La técnica del uso de las preguntas aporta a cumplimiento del círculo de estudio		
¿Por qué es importante involucrar a todos los integrantes?		
Los participantes demostraron interés en la reunión		
Los participantes asimilaron con facilidad la materia		

## TALLER N° 2

**Tema:** La discusión activa



<https://www.google.com.ec/search?>

**Definición:** En una discusión de grupo, todos los participantes juegan un papel activo en examinar un tema, y descubren juntos las soluciones a los problemas.

Las buenas discusiones no son fortuitas. El líder debe conocer el tema y el objetivo de la discusión. Debe controlar la discusión sin dominarla.

**Objetivo:** Promover el uso de la discusión activa.

### **Recursos:**

- Espacio adecuado
- Cuaderno de apuntes
- Esferos gráficos
- Pizarra
- Marcadores

**Tiempo:** 2 horas

### **Actividades:**

1. Convocar a la reunión a todos los integrantes
2. Escoger un tema a tratar

3. Dar una breve introducción al tema, para abrir el camino a la discusión.
4. Bosquejar los objetivos de la discusión desde el principio.
5. El líder debe tomar notas durante el debate, para poder resumir al final. Lo mejor sería resumir los puntos más importantes en una pizarra para ayudar a crear continuidad en el debate.
6. Tener preparadas una serie de preguntas para animar la discusión de forma que las respuestas de los participantes lleven a la conclusión ya prevista en el esquema de la discusión.
7. Una reacción positiva por parte del líder a los comentarios del grupo incitará a todos los miembros a participar en la discusión.
8. Procurar incluir a todos los miembros en la discusión, pero tampoco hay que preocuparse si no todos participan.
9. Resumir los distintos puntos en el curso del debate no es necesario esperar hasta el final para vincular los distintos puntos clave.
10. Concentrarse sobre el tema de la discusión.
11. Evitar que los argumentos degeneren en conflicto. En este caso, el líder debe intervenir para resumir la diferencia de opinión, y luego proseguir con la discusión.
12. En la medida de lo posible, utilizar ejemplos basados en su propia experiencia o en la experiencia de los miembros del grupo.
13. Al término de la discusión, el líder, con auxilio de sus notas, debe hacer un resumen de la discusión.

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Participan con interés		
Tienen iniciativas y aportan ideas nuevas		
Presentan una buena predisposición al trabajar		
Aceptan y respetan las decisiones y opiniones de los demás compañeros		
Se muestran activos y con ganas de superarse		

## TALLER N° 3

**Tema:** Los subgrupos de discusión



[https://www.google.com.ec/search?q=.](https://www.google.com.ec/search?q=)

**Definición:** El grupo se divide en pequeños sub-grupos de más o menos cuatro personas, y cada grupo examina una serie de cuestiones. Los temas de discusión pueden ser los mismos para todos los grupos o cada grupo puede examinar un tema distinto. Cada grupo debe elegir un ponente, quien anotará las conclusiones del grupo. Si quieren, también se puede nombrar un líder en cada subgrupo para encarrilar la discusión. Luego, todos vuelven a reunirse y el ponente de cada grupo debe dar a conocer las conclusiones de su grupo.

El líder debe comentar y ordenar de forma apropiada los resultados. Ello será seguido por una discusión general sobre las conclusiones del conjunto de los grupos.

**Objetivo:** Fomentar los subgrupos de discusión entre los niños y niñas

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Cuaderno de apuntes
- Esferos gráficos

**Tiempo:** 1 hora y 30 minutos



## **Actividades:**

1. Convocar a la reunión a todos los integrantes
2. Escoger un tema a tratar
3. Se requiere una buena introducción para asegurar que todos hayan entendido el tema antes de dividirse en subgrupos.
4. El líder debe dividir los participantes en grupos. Esto puede hacerse de distintas formas:
  - Si hay una mezcla de personas tímidas y personas dominantes en el grupo y las personalidades dominantes en otro. Las personas tímidas tendrán que hablar algo, y las personas dominantes tendrán que hablar menos.
  - Se puede dividir los grupos de manera que haya una mezcla de personas que representan una gama de opiniones distintas.
  - Recuerde que el líder es un miembro del grupo en condiciones de igualdad, y por lo tanto debe incorporarse en uno de los grupos.
5. El líder del círculo de estudio debe participar en uno de los subgrupos en condiciones de igualdad con los demás, porque él es también un miembro.
6. El líder debe asignar los temas de discusión. Es preferible que cada grupo tenga los temas por escrito para que no haya confusión. Si hay material de base disponible, el líder puede distribuir a los grupos.
7. El líder debe especificar el tiempo disponible para la discusión y asegurar que haya tiempo suficiente para las discusiones en subgrupos y una sesión plenaria. Por ejemplo:
  - Introducción: 10 minutos
  - Trabajo en subgrupos: 35 minutos
  - Informe de los grupos: 25 minutos

- Discusión general: 15 minutos

8. Cada grupo debe nombrar un procurador, y tal vez también un líder.
9. El líder debe prevenir a los grupos dos minutos antes de terminar para que vayan acabando.
10. En la plenaria, cada grupo debe presentar sus conclusiones. Si hay varias preguntas, examinar las respuestas de los distintos grupos a la primera pregunta antes de pasar a la segunda.
11. Después de las respuestas de cada grupo, preguntar a los demás grupos si tienen algunos comentarios al respecto.

**Evaluación:**

INDICADOR	SI	NO
Los participantes presentan pre disponibilidad de trabajar en sub-grupos		
Existió una buena introducción del tema a tratar		
Aportan todos los estudiantes con ideas		
En la conformación de grupos y sub grupos se tomó en cuenta las diferentes características de los participantes		
Respetan el tiempo programado		

## TALLER N° 4

**Tema:** La reunión de ideas



**Objetivo:** Fomentar en los participantes el aporte de las ideas

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Cuaderno de apuntes
- Esferos gráficos

**Tiempo:** 1 hora

**Actividades:**

Todos los miembros del grupo (incluso el líder) deben proponer ideas sobre un tema determinado. Es necesario que alguien anote todas las ideas propuestas por el grupo.

Las cuatro reglas son:

1. No puede haber ningún tipo de evaluación: todas las ideas, por locas que parezcan, son válidas.
2. Incitar los participantes a proponer ideas desbordantes.
3. Recolectar un gran número de ideas: cuanto más larga la lista, mejor.
4. Complementar y mejorar las ideas de los demás.

Después de haber reunido el mayor número de ideas posibles, hay que eliminar las ideas que no sirven. Hay que procurar no descartar todas las ideas originales.

### **Evaluación**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Las ideas que aportan todos tienen coherencia		
Existe una participación activa de todos los participantes		
Se toman nota de todas las ideas en el momento de escribir		

## TALLER N° 5

**Tema:** El juego de los roles



**Objetivo:** Fortalecer en los participantes cuales son los roles dentro de una reunión.

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Cuaderno de apuntes
- Esferos gráficos.

**Tiempo:** 2 horas

**Actividades:**

El juego de roles es una representación de papeles, una dramatización en la que dos o más personas improvisan una situación real o imaginaria en relación a un tema que el grupo está examinando. Los papeles presentan puntos de vista divergentes, y durante la representación surgen problemas que han de resolverse sobre el terreno. Los demás participantes actúan como observadores.

Para que el grupo aprenda algo, es importante que haya una buena introducción antes de empezar, y para terminar debe haber una evaluación y una discusión.

El juego de roles puede utilizarse al abordar un nuevo tema (para sensibilizar los miembros del círculo de estudio sobre los problemas con los cuales se enfrentan) o al final (para llevar a la práctica sus conocimientos adquiridos).

Para utilizar el método de juego de roles:

1. Definir la situación: el líder puede imaginar de antemano la situación y los personajes, o puede hacer preguntas al grupo sobre qué tipo de situaciones tienen que confrontar a diario.
  - Problemas académicos.
  - Incorporar a representantes estudiantes para que sea más interesante.
  - Según el tiempo disponible y la complejidad que se quiere dar, pueden haber varias etapas en el juego de roles (por ejemplo: primera fase: un estudiante habla con un directivo; segunda fase: el estudiante y el directivo hablan con la asamblea.
  - Hay que incorporar detalles suficientes para que los actores no tengan que inventar demasiadas cosas, pero no tanto que sea difícil de entender.
2. El líder debe crear el ambiente adecuado e incitar a los participantes a interpretar al personaje que representan y actuar como si fuera la persona cuyo papel desempeña, protegiendo sus propios intereses. Su forma de actuar debe ser realista, y deben evitar la parodia.
3. Seleccionar los participantes: es preferible escoger una persona que no capaz de jugar un papel controvertido (por ejemplo, el papel del director del establecimiento educativo en un juego de roles en toma de una decisión).
4. A veces es mejor dar un resumen escrito, un “guión” que proporcione al actor la información básica sobre su personaje y la situación desde el punto de vista de éste, y las actitudes que tendría que adoptar. El líder también puede dar instrucciones oralmente a los personajes, fuera del alcance del oído de los demás.
5. Los participantes deben disponer de tiempo suficiente para prepararse. El líder puede presentar el juego de roles en una sesión anterior, o puede darles el tiempo necesario durante la sesión para prepararse.

6. Todos deben tener claras las reglas del juego: el tiempo que disponen, los personajes en el juego, el escenario (por ejemplo: en el aula, en la oficina del Director, etc.)
7. Todos los observadores deben poder ver y oír lo que pasa. Poner las sillas de manera que los “actores” no estén de espalda.
8. Antes de iniciar la representación, se concede un tiempo límite. Si los “actores” empiezan a repetir los mismos argumentos, darles una señal para indicar que deben ir terminando.
9. Es importante que los observadores sepan que van a tener que comentar la situación. Indicar de antemano las cosas a las cuales deben prestar atención, como por ejemplo: los puntos positivos, los puntos negativos, quien cambia su posición y por qué, y sus sugerencias para mejorar el resultado.
10. En la sesión de evaluación, preguntar primero a los “actores” qué opinaron del juego de roles, para que puedan “bajar de las nubes”. Después, ampliar la discusión solicitando los comentarios de los observadores. Durante la evaluación, siempre llamar a los “actores” por el nombre de ficción, no por su nombre real.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Hubo concentración y atención por parte de los participantes en la reunión.		
Tomaron notas para formular preguntas		
Participan en la formulación de las preguntas		
Respetaron el turno de participación		
Las preguntas se relacionaron con el tema		

## TALLER N° 6

**Tema:** El estudio de un caso



**Objetivo:** Contribuir en los participantes en el análisis de estudio de un caso.

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Hojas
- Esferos gráficos

**Tiempo:** 2 horas

**Actividades:**

1. El líder presenta un caso realista y pertinente al tema bajo estudio, y el grupo debe analizarlo y buscar soluciones al problema.
2. El líder escoge un caso que puede ser inventado o real. Si es necesario, el líder debe adaptarlo para coincidir con los objetivos de la sesión de estudio.
3. La información puede darse:
  - Por escrito
  - En una grabación
  - En forma de película



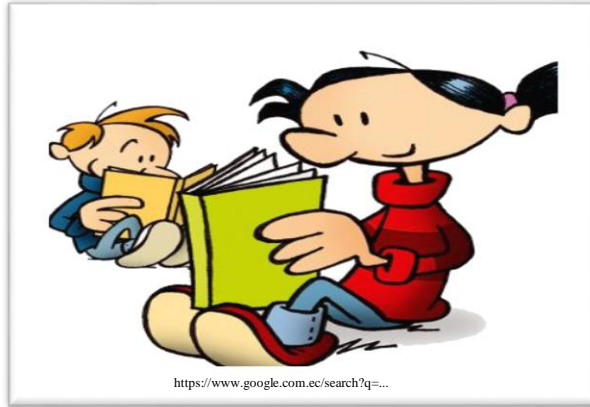
- Un buen caso debe ser detallado, pero debe poder tratarse de maneras distintas.
4. Debe ser interesante y relevante, algo que los miembros del grupo puedan reconocer como una situación corriente.
  5. Tras haber presentado el caso, se discute para asegurarse que su contenido ha sido perfectamente entendido. La fase siguiente consiste en analizar e identificar los problemas planteados. El resultado del análisis debe escribirse en la pizarra o en una cartulina. Luego, se empieza a discutir las soluciones. Es preciso hacer un resumen de las diferentes soluciones.

### **Evaluación**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Todos exponen sus casos		
Tomaron notas para sacar sus conclusiones		
Cada expositor tuvo su tiempo necesario		
Tuvieron ideas para la solución del caso		
Todos precisaron una solo solución		

## TALLER N° 7

**Tema:** La lectura



**Objetivo:** Fomentar la lectura en los miembros participantes de los círculos de estudio

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Libros
- Novelas
- Prensa
- Poemas

**Tiempo:** 2 horas.

**Actividades:**

1. Se pueden leer artículos de prensa, extractos de una novela, poemas, etc. para ilustrar un tema.
2. El líder puede coleccionar un archivo de artículos adecuados. Es preciso escoger artículos que ilustren bien un tema, y que estén al alcance de los miembros del grupo.
3. El líder debe asegurarse que tiene copias suficientes para distribuirlos a todos los miembros.

4. Si es posible, distribuir el texto en la sesión anterior, para que los miembros tengan la oportunidad de echarle un vistazo antes de leerlo en el grupo. Si no ha sido posible distribuirlo antes, dejar unos minutos para que los miembros echen un vistazo antes de pedir a uno o varios miembros del grupo leer el texto en voz alta.
  
5. El líder debiera preparar de antemano una lista de preguntas pertinentes para animar la discusión después de la lectura.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Todos los participantes leyeron el libro		
Tomaron notas para formular preguntas luego de la lectura		
Formulación de las preguntas por parte de los lectores		
Tuvieron ideas claras sobre la lectura		
Las preguntas se relacionaron con el tema		

## TALLER N° 8

**Tema:** La conferencia



**Objetivo:** Fomentar la conferencia en un círculo de estudio

**Recursos:**

- Sellas
- Proyector
- Computador.
- Internet
- Pizarra

**Tiempo:** 2 horas

**Actividades:**

El líder del círculo de estudio puede invitar un conferencista (por ejemplo, un funcionario del Ministerio) a una sesión del círculo de estudio. Esto puede serle útil cuando se requiere información exacta o especializada. Por ejemplo, si el círculo está discutiendo el tema de las finanzas de un sindicato, se puede invitar al Tesorero o al Secretario General a estar presente para explicar las finanzas y responder a las preguntas de los miembros del grupo.

1. El líder debe invitar al conferencista con mucha antelación. Debiera informar al conferencista sobre el nivel de conocimientos del grupo, los

temas que han estudiado y solicitar que brinde a los miembros la oportunidad de formular preguntas para obtener aclaraciones.

2. El líder debe informar a los miembros con antelación y el grupo debiera preparar de antemano las preguntas que quieren formular.
3. Cuando llega el conferencista, el líder debe presentarle al grupo, dándole las gracias por haber venido.
4. Durante la conferencia, los miembros deben disponer de material para tomar notas.
5. Después de la visita, el grupo debiera discutir de lo que se habló durante su visita, y ver qué acciones van a tomar en consecuencia. Por ejemplo, después de la visita del Director del Establecimiento, el grupo puede formular algunas ideas que van a presentar a los demás estudiantes.
6. Si es conveniente, mandar una carta para dar las gracias por escrito al conferencista.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
La conferencia estaba interesante		
Tomaron notas para formular preguntas luego de la conferencia		
Formulación de las preguntas por parte de los oyentes		
Tuvieron ideas claras sobre la conferencia		
Las preguntas se relacionaron con el tema de las conferencia		

## TALLER N° 9

**Tema:** La historia vivida



**Objetivo:** Contribuir la experiencia vivida en la resolución de problema

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Hojas
- Esferos gráficos

**Tiempo:** 1 hora

**Actividades:**

Se pueden invitar personas que tienen una larga trayectoria en la institución y puedes ser en este caso el Director y su función dentro de la misma.

Por ejemplo, En este caso el Director compartirá con el grupo toda su vivencia dentro de esta institución, también les informara sobre la historia de la institución y de ella como se ha ido evolucionando

1. Los compañeros de clase puede ayudar al líder a encontrar personas adecuadas.

2. El líder debe invitar al expositor con mucha antelación. Debiera informar a esta persona sobre las discusiones que el grupo ha tenido, y esbozar sobre qué quiere que hable.
3. El líder debe informar al grupo con antelación, y el grupo debiera preparar de antemano las preguntas que quieren formular.
4. Cuando llega el expositor, el líder debe presentarle al grupo, dándole las gracias por haber venido.
5. Después de la visita, el grupo debiera discutir de lo que se habló durante su visita, y ver si quieren tomar alguna acción al respecto.
6. Si es conveniente, mandar una carta para dar las gracias por escrito al expositor.

**Evaluación:**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
La historia estaba interesante		
Tomaron notas sobre lo más relevante		
Formulación de las preguntas por parte de los oyentes		
Las preguntas se relacionaron con el tema de la historia		

## TALLER N° 10

**Tema:** Los juegos



**Objetivos:** Fomentar los juegos en los círculos de estudio

Hay un sinnúmero de juegos que se pueden utilizar en distintos momentos de un círculo de estudio, para fines distintos, se pueden jugar de manera constructiva, para ilustrar algo.

Se pueden jugar mientras se espera a que lleguen los demás, o para romper el hielo en un nuevo grupo.

**Objetivo:** Fomentar la técnica de los juegos en los círculos de estudio.

**Tiempo:** 2 horas

**Recursos:**

- Espacio adecuado
- Revistas
- Goma
- Tijera



- Papel
- Lápiz

**Actividades:**

- Solicitamos con anterioridad que traigan revistas viejas, goma y tijeras
- Ya en la reunión conformar grupos de 4 personas
- Pedir que realicen un collage acorde al tema de la reunión con los materiales que se les pidió anteriormente
- Exponer el trabajo realizado
- Genere un debate entre los grupos
- Logre acuerdos y resoluciones

**EJEMPLO**

Tomando un tema particular, se puede mandar a los miembros del grupo a hacer un collage, recortando imágenes o dibujos de viejas revistas.

Por ejemplo, se puede solicitar que dibujen un gran reloj, y que peguen al lado de cada hora una imagen que refleje su uso del tiempo (puede ser el punto de partida para una discusión sobre la integración de la mujer)

**Evaluación:**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Participan activamente los actores educativos		
El collage fue acorde al tema y llamativo		
Utilizo el vocabulario adecuado		
Explicación clara		
Se resolvió el problema presentado		

## 6.8. Administración de la propuesta

La propuesta que se plantea en el presente trabajo será administrada y diseñada por la investigadora Bertha Freire y por el apoyo de las autoridades de la institución y será dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes. Los padres de familia serán los encargados de determinar si la propuesta tiene la validez que se cree.

## 6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará siguiendo la matriz que a continuación se detalla.

### CUADRO N° 30 Previsión de la evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las autoridades, la investigadora
¿Por qué evaluar?	Se necesita afirmar o negar algo
¿Para qué evaluar?	Para saber si se aplica o no se aplica
¿Qué evaluar?	Las actividades tecnológicas extracurriculares
¿Quién evaluar?	Cristina Guato
¿Cuándo evaluar?	Todo el año escolar
¿Cómo evaluar?	Encuesta y observación
¿Con que evaluar?	Encuesta y observación

AUTORA: Freire Salinas Bertha Marisela

## Bibliografía

- Levinas, E. (2009). *Ética Filosófica*. Lituania: Commons.
- Aguilar, M., & Hernandez, O. (2002). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. Mexico: Buena Fe.
- Albuja Viteri, L. (2006). Círculos de Estudio en el proceso educativo. En A. V. Luis, *Círculos de Estudio en el proceso educativo* (pág. 19). España: Bernabe.
- Biones Palacios, S. (2007). Didáctica General Formación Básica Para Profesionales De La Educación. En S. Biones Palacios, *Didáctica General Formación Básica Para Profesionales De La Educación* (pág. 78). Madrid: Etopeya.
- Botero, S. (2008). Dinámicas grupales de reflexión. En S. Botero, *Dinámicas grupales de reflexión* (pág. 24). Chile.
- Caisotoa Taco, S. D. (2012). *TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL*. Pichincha.
- Callo, M. L. (2013). *Monografias.com Educacion*. Obtenido de Monografias.com > Educacion: • <http://www.monografias.com/trabajos85/metodos-participativos-circulos-estudio/metodos-participativos-circulos-estudio.shtml>
- Chango Criollo, M. E. (2014). *LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO GRADO PARALELOS "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LICEO JOAQUÍN LALAMA" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6845/1/FCHE-SEB-1234.pdf>

Círculos de Estudio. (2009). *Escuela Preparatoria Uno "Luz, Ciencia y verdad"*, 18.

Cortez, E. (9 de 12 de 2011). Recuperado el 2 de 8 de 2014, de [miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general](http://miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general):  
<http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>

definicion.org. (14 de 7 de 2014). *definicion.org/actividad*. Recuperado el 2 de 8 de 2014, de [definicion.org/actividad](http://www.definicion.org/actividad): <http://www.definicion.org/actividad>

DINAMEP;. (2002). Guía de Círculos de Estudio. En DINAMEP, *Guía de Círculos de Estudio* (pág. 129). Ecuador: Allende.

[formared.blogspot.com](http://formared.blogspot.com). (19 de 02 de 2013). *formared.blogspot.com/2013/02/clasificacion-de-medios-didacticos-y.html*. Recuperado el 2 de 8 de 2014, de [formared.blogspot.com/2013/02/clasificacion-de-medios-didacticos-y.html](http://formared.blogspot.com/2013/02/clasificacion-de-medios-didacticos-y.html):  
<http://formared.blogspot.com/2013/02/clasificacion-de-medios-didacticos-y.html>

Heidegger, M. L. (1994). *Humanismo del otro hombre*. Alemania: Vidas.

Ministerio de Educación. (2014).

Moreno, S. y. (2010). *Repositorio de la Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica del Norte:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/404/3/FECYT%20947%20TESIS.pdf>

OCEANO. (1995). Enciclopedia General de la Educación OCEANO. En Pizarro, *El rendimiento académico* (pág. 345).

Olmedo Iza, L. (2011). *CONTINUIDAD DE CIRCULOS DE ESTUDIOS EN TUNGURAHUA*. Obtenido de Trabajo Infantil Indígena:

<http://trabajoindigena.blogspot.com/2011/04/continuidad-de-circulos-de-estudios-en.html>

Olmedo, L. (2011). *Blogspot*. Obtenido de Trabajo Indigena :  
<http://trabajoindigena.blogspot.com/2011/04/continuidad-de-circulos-de-estudios-en.html>

Ramos Carrasco, V. F. (2009). *La utilización de técnicas activas y rendimiento académico de las estudiantes del tercer año "c" de la unidad educativa experimental "pedro fermín cevallos" durante en periodo lectivo 2008-2009*. Ambato.

Rodriguez, S. L. (2007). *Fundamentacion pedagogica psicologica y didactica de actividades ludicas*. México: El perro y la Rana.

Sadot, V. (2014). *monografias*. Obtenido de monografias:  
<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar2.shtml>

Sánchez, M. (2011). *Morelia Michoacan*. Obtenido de Istituto Tecnológico de Morelia:

[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CC8QFjADahUKEwi4woG6-IHJAUI4SYKHS8IBbQ&url=http%3A%2F%2Fdsc.itmorelia.edu.mx%2FpDSC%2Fimages%2FDocumentos%2Fcirculos%2FCIRCULO\\_DE\\_ESTUDIO\\_SISTEMAS-Ultima\\_Rev.docx&usg=](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CC8QFjADahUKEwi4woG6-IHJAUI4SYKHS8IBbQ&url=http%3A%2F%2Fdsc.itmorelia.edu.mx%2FpDSC%2Fimages%2FDocumentos%2Fcirculos%2FCIRCULO_DE_ESTUDIO_SISTEMAS-Ultima_Rev.docx&usg=)

Vite, E. (2012). *Biblioteca.ueb*. Obtenido de Biblioteca.ueb:  
<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/707/1/242.E.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO N° 01



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Estimado docentes, agradezco mucho contestar el siguiente cuestionario, marcando con una X, con la veracidad del caso, pues estaremos gustosos de su ayuda. Nuestro objetivo es *Determinar la importancia de los círculos de estudio para el mejoramiento académico de los estudiantes.*

1. ¿Se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
2. ¿Los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
3. ¿Cree Ud. que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
4. En las reuniones de trabajo existe una comunicación abierta y de dialogo entre los estudiantes?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
5. ¿Cree que la aplicación de los círculos de estudio ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes??.  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
6. ¿Ud. desarrolla todas las capacidades de los estudiantes para lograr el rendimiento académico?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
7. ¿Ud. aplica instrumentos adecuados para lograr el Rendimiento Académico de sus Estudiantes??.  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
8. ¿Cree Ud. que en su Institución educativa deberían darse reuniones permanentes para tratar los aprendizajes significativos??.  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
9. ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
10. ¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades de círculo de estudio aportará al mejoramiento del rendimiento académico??.  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 02



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante, agradezco mucho contestar el siguiente cuestionario, marcando con una X, con la veracidad del caso, pues estaremos gustosos de su ayuda.

Nuestro objetivo es *Determinar la importancia de los círculos de estudio para el mejoramiento académico de los estudiantes.*

1. ¿Sus docentes se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas educativos?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
2. ¿Los problemas académicos son resueltos en base a la reflexión personal y grupal por parte de sus docentes?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
3. ¿Cree Ud. que los círculos de estudio permiten compartir experiencias y conocimientos entre los docentes y estudiantes?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
4. Cree Ud. que en las reuniones de trabajo de sus docentes existe una comunicación abierta y de dialogo entre los estudiantes?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
5. ¿Cree que el desarrollo de las reuniones de trabajo ayudará a mejorar el rendimiento académico?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
6. ¿Cree Ud. que sus docentes desarrollan todas sus capacidades?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
7. ¿Cree Ud. que sus docentes aplican los instrumentos adecuados para evaluar sus conocimientos?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
8. ¿Cree Ud. que en su Institución educativa deberían darse capacitaciones permanentes?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
9. ¿En el proceso de formación se toma en cuenta actividades para ayudar a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )
10. ¿Cree Ud. qué contar con una guía de actividades grupales aportará al mejoramiento del rendimiento académico?  
Siempre ( )            A veces ( )            Nunca ( )



## ANEXO N° 3



### UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE"

HUACHI GRANDE - AMBATO-TUNGURAHUA

TELEF: 032442082

[uedue.huachigrande@hotmail.com](mailto:uedue.huachigrande@hotmail.com)

AÑO LECTIVO 2014 - 2015



UE.HG. 0060

Huachi Grande, 4 de noviembre de 2014

Lic. Mg.  
Nora Luzardo Urdaneta  
COORDINADORA CARRERA EDUCACION BASICA  
Presente,

De mi consideración:

La presente tiene por objeto darle a conocer que la solicitud emitida con oficio OFIC-CBP-320-2014 de fecha 30 de julio de 2014 ha sido aprobada, en tal virtud la Sra. BERTHA MARICELA FREIRE SALINAS, con cédula de identidad número 1804033759, estudiante del Décimo Semestre de la carrera de Educación Básica modalidad Semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato realizará su trabajo de investigación con los estudiantes de los Octavos años de educación básica.

Sin más que informar, me suscribo de usted atentamente,

  
Lic. Byron Lema

DIRECTOR (E)

