

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**

**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Trabajo Final de Graduación o Titulación previo a la Obtención del  
Título De Psicólogo Educativo Y Orientador Vocacional**

**TEMA:**

---

**“LA NEGLIGENCIA PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ  
SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”.**

---

**AUTOR:** Estefanía Patricia Bayas Izurieta

**TUTOR:** Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza

**Ambato-Ecuador**

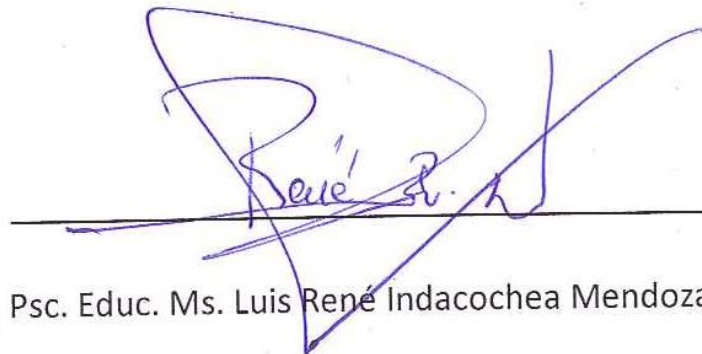
**2014-2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Psc. Educ. Ms. Luis René Indacochea Mendoza C.I: 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA NEGLIGENCIA PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL TERCER AÑO DEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Bayas Izurieta Estefanía Patricia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Educ. Ms. Luis René Indacochea Mendoza

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

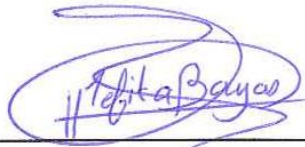
**Estefanía Patricia Bayas Izurieta**

**CC. 180445918-6**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA NEGLIGENCIA PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL TERCER AÑO DEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



---

**Estefanía Patricia Bayas Izurieta**

**CC. 180445918-6**

**AUTORA**

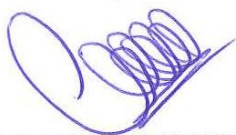
**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA NEGLIGENCIA PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL TERCER AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Bayas Izurieta Estefanía Patricia estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



.....  
**MG. CORINA NUÑEZ**

1803454899



.....  
**MG. DAVID CASTILLO**

1802634996

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, se lo dedico con todos mis sentimientos de amor a Dios, por esta maravillosa oportunidad de vivir, y por cuidarme en cada paso que doy, por forjar mi corazón por ayudarme a tomar las mejores decisiones como elegir mi carrera.

Con el mayor de los respetos y cariño a mis padres por apoyarme incondicionalmente y desinteresadamente para avanzar y seguir adelante en mi vida a pesar de los tropiezos y golpes ellos siempre estarán ahí para enseñarme a levantarme.

A todos mis familiares y amigos que no nombré al momento de escribir esto. Pero saben quiénes son muchas gracias.

Estefanía Bayas.

## **AGRADECIMIENTO**

Es importante para mí, exteriorizar mis más sinceros agradecimientos a aquellos quienes han permitido que mis metas se lleven a cabo:

A Dios por brindarme la vida, fortaleza y la salud para seguir avanzando en este arduo camino, a un ser especial que esta cielo quien siempre me cuida, a mis padres: Delia Izurieta y Luis Bayas quienes día a día me guían para alcanzar el éxito, a mis hermanas: Tannia, Emily y de manera especial a mi Tío y Mentor: Evelio Ortíz quienes de una u otra manera han sido un pilar fundamental en mi vida, mis maestros que siempre me brindaron sus conocimientos y sobre todo por su paciencia, a mis amigos con quienes compartimos alegrías, que perduraran en el tiempo.

A todos ustedes gracias.

Estefanía Bayas.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del Trabajo de Graduación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Arbol de Problemas.....	7
1.2.3 Análisis Crítico.....	8
1.2.4 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación del Problema.....	9
1.2.6 Preguntas Directrices.....	10
1.2.7 Delimitación de Problema.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12



1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	19
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	19
2.2.3 Fundamentación Ontológica.....	20
2.2.4 Fundamentación Psicológica.....	20
2.2.5 Fundamentación Sociológica.....	21
2.3 Fundamentación Legal.....	22
2.4 Fundamentación Teórica.....	28
2.5 Hipótesis.....	63
2.6 Señalamiento de Variables.....	63
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>64</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>64</b>
3.1 Enfoque de la Investigación.....	64
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	64
3.3 Niveles de Investigación.....	65
3.4 Población y Muestra.....	65
3.5 Operacionalización de Variables.....	66
3.6 Plan de Recopilación de la Información.....	68
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	69
3.8 Plan de Procesamiento de Información.....	70
3.9 Análisis e Interpretación de Resultados.....	71

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>72</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>72</b>
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	72
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	94
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>99</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES</b> .....	<b>99</b>
5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones.....	100
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>101</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>101</b>
6.1 Datos Informativos.....	101
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	101
6.3 Justificación.....	102
6.4 Objetivos.....	103
6.5 Análisis de factibilidad.....	103
6.6 Fundamentación científico- técnica.....	105
6.7 Modelo Operativo.....	149
6.8 Administración de la Propuesta.....	156
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	157
Bibliografía.....	158
Linkografía.....	159
Citas bibliográficas.....	160
<b>ANEXOS</b> .....	<b>162</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Red de Inclusión de conceptos.....	25
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas variable independiente.....	26
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente.....	27
Gráfico N° 5: Alimentación Adecuada.....	72
Gráfico N° 6: Revisión Médica.....	73
Gráfico N° 7: Dolor Corporal.....	74
Gráfico N° 8: Conciencia de Cuidado.....	75
Gráfico N° 9: Agrado por estar juntos.....	76
Gráfico N° 10: Accidentes en casa.....	77
Gráfico N° 11: Tareas Escolares.....	78
Gráfico N° 12: Tiempo con los hijos.....	79
Gráfico N° 13: Desarrollo Integral.....	80
Gráfico N° 14: Seguridad del niño.....	81
Gráfico N° 15: Escucha Activa.....	82
Gráfico N° 16: Conversación Asertiva.....	83
Gráfico N° 17: Conocer nuevas personas.....	84
Gráfico N° 18: Empatía.....	85
Gráfico N° 19: Integración Colectiva.....	86
Gráfico N° 20: Vigilancia en el hogar.....	87

Gráfico N° 21: Control de emociones.....	88
Gráfico N° 22: Cohibición y Vergüenza.....	89
Gráfico N° 23: Actividades Escolares.....	90
Gráfico N° 24: Comportamiento Adecuado.....	91
Gráfico N° 25: Ayuda en los Deberes.....	92
Gráfico N° 26: Ideas Útiles.....	93

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	65
Cuadro N° 2: Operacionalización de variable Independiente.....	66
Cuadro N° 3: Operacionalización de variable Dependiente.....	67
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.....	68
Cuadro N° 5: Alimentación Adecuada.....	72
Cuadro N° 6: Revisión Médica.....	73
Cuadro N° 7: Pregunta 3: Dolor Corporal.....	74
Cuadro N° 8: Conciencia de Cuidado.....	75
Cuadro N° 9: Agrado por estar juntos.....	76
Cuadro N° 10: Accidentes en casa.....	77
Cuadro N° 11: Tareas Escolares.....	78
Cuadro N° 12: Tiempo con los hijos.....	79
Cuadro N° 13: Desarrollo Integral.....	80
Cuadro N° 14: Seguridad del niño.....	81
Cuadro N° 15: Escucha Activa.....	82
Cuadro N° 16: Conversación Asertiva.....	83
Cuadro N° 17: Conocer nuevas personas.....	84
Cuadro N° 18: Empatía.....	85
Cuadro N° 19: Integración Colectiva.....	86
Cuadro N° 20: Vigilancia en el hogar.....	87

Cuadro N <sup>o</sup> 21: Control de emociones.....	88
Cuadro N <sup>o</sup> 22: Cohibición y Vergüenza.....	89
Cuadro N <sup>o</sup> 23: Actividades Escolares.....	90
Cuadro N <sup>o</sup> 24: Comportamiento Adecuado.....	91
Cuadro N <sup>o</sup> 25 Ayuda en los deberes.....	92
Cuadro N <sup>o</sup> 26: Ideas útiles.....	93
Cuadro N <sup>a</sup> 27: Modelo Operativo de la propuesta.....	149
Cuadro N <sup>o</sup> 28: Sesiones: Presentación.....	150
Cuadro N <sup>o</sup> 29: Técnica de relajación progresiva Jacobson.....	151
Cuadro N <sup>o</sup> 30: Insight intelectual.....	152
Cuadro N <sup>o</sup> 31: Insight emocional.....	153
Cuadro N <sup>o</sup> 32: Entrenamiento de habilidades sociales.....	154
Cuadro N <sup>o</sup> 33: Afianzar las nuevas conductas.....	155
Cuadro N <sup>a</sup> 34: Administración de la propuestas.....	156
Cuadro N <sup>a</sup> 35: Plan de monitoreo y Evaluación dela propuesta.....	157

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “LA NEGLIGENCIA PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**AUTORA:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia

**TUTOR:** Psc. Educ. Luis Indacochea Mendoza

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación plantea y analiza la negligencia parental y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, con la intención de impulsar la unión familiar, fortaleciendo los vínculos padre e hijo mediante la revalorización de la comunicación asertiva; pues a través de este trabajo investigativo se pretende mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas para un mejor proceso de socialización. En la presente investigación se hace uso de una metodología de campo, a más de ello se utiliza un plan de recolección de información con el afán de facilitar la recopilación de datos fundamentales, por medio de la encuesta aplicada a padres de familia y el test de Goldstein aplicado a los niños y niñas; obteniendo como resultado la importancia de rescatar y conservar las expresiones y manifestaciones emocionales y cognitivas de los niños, de tal manera que los padres tomen conciencia de la importancia que implica mantener lazos afectivos de protección y cuidado de las necesidades básicas de sus hijos. Es por ello que se ha tomado en consideración la elaboración de una Bitácora sobre Técnicas de Habilidades Sociales dirigido a los alumnos para fortalecer el Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, pues aportará de manera significativa a su interacción con el entorno escolar, familiar y personal, de tal manera que, una vez diagnosticada la negligencia que afecta la relación padre e hijo se pueden desarrollar terapias cognitivas conductuales para desenvolver su proceso de socialización.

**Palabras claves:** Negligencia parental, desarrollo psicosocial, unión familiar, manifestaciones emocionales, lazos afectivos, interacción, terapias cognitivas, socialización.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo trata sobre “La Negligencia Parental y el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, el mismo que comprende seis capítulos los cuales se mencionan a continuación con su respectivo contenido:

**Capítulo I: El Problema.-** Se focaliza en el problema que se ha detectado en Unidad Educativa “González Suárez”, siendo éste la Negligencia Parental y analizando el mismo a través del planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico sirviéndose de un árbol de problemas, la prognosis, la delimitación de la investigación, justificación y el planteamiento de objetivos general y específicos respectivamente.

**Capítulo II: Marco Teórico.-** Se constituye de un marco teórico, el mismo que hace mención de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentos investigativos científicos, explicaciones y análisis de diferentes autores que hablan acerca de las variables dependiente e independiente y finalmente la hipótesis.

**Capítulo III: Metodología.-** Se enfoca en el desarrollo del tipo de metodología que se utilizará para el análisis y estudio del problema, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de los datos y resultados.

**Capítulo IV: Análisis E Interpretación De Resultados.-** Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación a través de la encuesta y test aplicados a la población investigada.



**Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones.-** Se fundamenta de las conclusiones y recomendaciones que se han propuesto en la investigación, las mismas que se orientan a la propuesta.

**Capítulo VI: La Propuesta.-** Consta de la propuesta que es la elaboración de un plan de revitalización cultural con sus respectivos programas y proyectos para disminuir la negligencia parental y mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suárez”; al mismo tiempo se añade la bibliografía de donde se ha obtenido la información científica y finalmente los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“LA NEGLIGENCIA PARENTAL Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

A nivel Nacional se encuentran los siguientes datos estadísticos:

ECUADOR reveló que tiene 15'480.755 habitantes. De los cuales el 50,4% son mujeres, y de ellas el 69,8% son madres. Lo que nos indica claramente que son las madres las personas que pasan más tiempo con sus hijos, y por ende las encargadas de su educación y crianza. En Ecuador, no existe un estudio sobre la actitud parental negligente. En el Código de la niñez y adolescencia en el artículo 67 hace mención sobre la negligencia, o descuido grave o reiterativo en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, 8 relativas a la prestación de alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) citado por Peñaherrera, S. (2013)

Las estadísticas manifiestan el papel esencial que tiene la mujer dentro de la sociedad ecuatoriana, como madre, esposa y profesional; es un ente

multifuncional que desempeña varios roles y por ende puede descuidar en cierto porcentaje a sus hijos/as, al no dedicar un tiempo de calidad con su familia.

Los niños y niñas tienen necesidades que deben ser atendidas directamente por sus progenitores, necesidades tales como alimenticias, afectivas, académicas, vestimenta, entre otras; y cada una de ellas merecen la consideración necesaria.

La prensa nacional en uno de sus artículos estadísticos menciona el estudio realizado en el INNFA en el 2010.

En la capital nacional Quito, en dos juntas metropolitanas, se resolvió 906 casos de maltrato infantil por negligencia, según el diario el “Universo”, se prevé que la cifra alcanzará 1900 casos; en la provincia del Guayas según datos del INNFA en el 2010 se registraron 2650 casos de abandono o negligencia de los padres o responsables del cuidado. En la provincia del Azuay, según el MIES se han reportado 126 denuncias por maltrato en el año 2011, sin embargo, no se aprecia datos estadísticos concluyentes de patrones de negligencia. Jara A., Lazo R., & Mogrovejo T., (2014)

Cada vez se revelan más casos de padres negligentes en varias provincias del país, especialmente en las ciudades grandes como Quito y Guayaquil que oscilan desde 900 a 2000 denuncias de actos negligentes de los padres, y las consecuencias las sufren los niños/as, puesto que su desarrollo físico, cognitivo y emocional se va afectado, es por eso que el tema de la negligencia procura interés, para incentivar la responsabilidad paterna hacia sus hijos.

Estudios realizados en la provincia de Tungurahua arrojan los siguientes resultados:

En la provincia de Tungurahua se evidencia un alto índice de padres de familia que proporcionan a sus hijos un trato negligente, como es el caso de las pensiones alimenticias, la inestabilidad económica, cambio constantes de pareja, trabajo infantil, la inasistencia a la escuela, desaseo, mal nutrición, desatención en su desarrollo físico y emocional, sin contar con el poco o nada interés que le dan a la salud mental de sus hijos. Peñaherrera, S. (2013).

Las actitudes negligentes de los padres inducen secuelas sustanciales en los niños/as, perjudicando en su desarrollo integral, de manera que las capacidades cognitivas, físicas y psico-afectivas no se desenvuelven correctamente, esto implica que en su futuro el individuo tendrá conflictos en su vida personal desde problemas emocional hasta profesionales mediocres ya que su salud mental e vería implicada.

En la Ciudad de Ambato en el Hogar del Huérfano “Santa Marianita” se obtuvo los siguientes resultados. Una de las áreas afectadas por la institucionalización en los niños abandonados, es el desarrollo psicosocial, confirmándose con los resultados obtenidos en la aplicación del test proyectivo de Roberto, que el 45% de los niños evaluados muestran conflicto severo, seguida de un 40% con un conflicto grave en la relación interpersonal. Al encontrarse institucionalizado el área psicosocial de los niños se ve afectada; estos no logran mantener relaciones interpersonales correctas, produciéndose dificultades al momento de socializar con otras personas. Abril A. (2011).

El proceso de socialización empieza desde la niñez del ser humano y por consiguiente es aquí donde se debe proveer de lo necesario para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente y las estadísticas muestran un conflicto en cuanto a las relaciones interpersonales en el hogar del huérfano “Santa Marianita”, los niños /as se aíslan de los niños de su misma edad y con los adultos, tomando en cuenta que la ausencia de sus padres es un hecho que los ha lacerado emocionalmente de manera endémica, no llegan a confiar fácilmente de las personas y requieren la atención y el cuidado preciso.

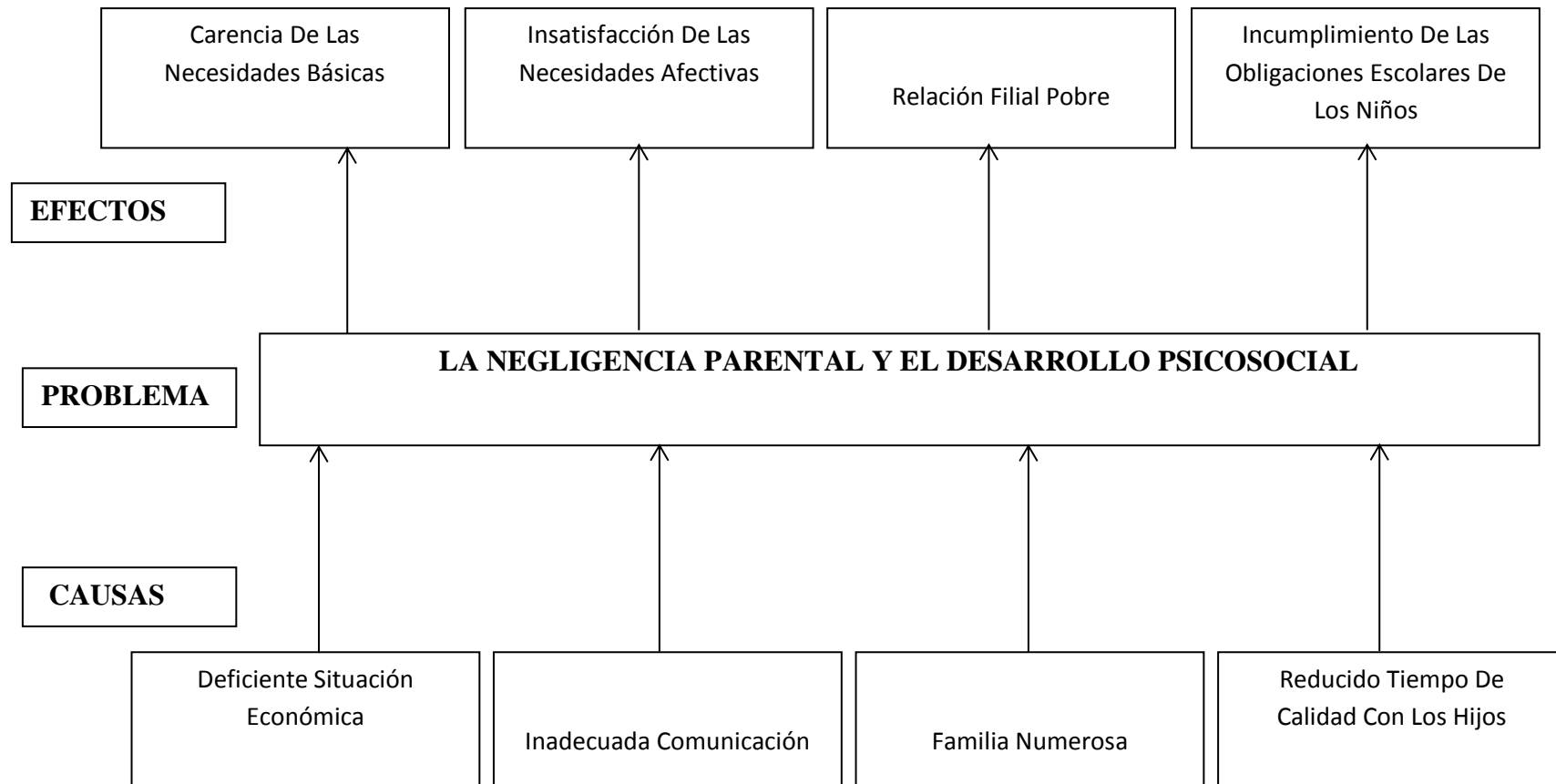
En la Ciudad de Ambato, En la Fundación “DANIEL CHILDREN” ubicado en la ciudad, indica su Director el Dr. Estuardo Paredes, que desde el año 2010 hasta la presente fecha, se ha atendido 236 casos en acogimiento institucional, es decir a niños, niñas y adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar, pero nos menciona también, que se ha dado atención a 58 casos de negligencia parental.

A pesar de que Ambato sea una ciudad considerablemente reducida en comparación de otras, eso no la exime de la desatención por parte de los padres hacia sus hijos/as en los hogares, y esto lo corrobora los presentes casos de negligencia parental que año a año son atendidos en las Instituciones, y algunos casos que no son denunciados y requieren de la misma contemplación.

En la Unidad Educativa “González Suárez”, se observa patrones característicos de negligencia parental tales como el limitado control de tareas escolares, inasistencia a las reuniones de padres de familia, el carente seguimiento de notas académicas, entre otros. De la misma manera se puede percibir una conducta no adecuado de los niños y las niñas como el aislamiento, la timidez, y en varios casos, la agresividad con sus compañeros e incluso con sus mismos padres.

Además toda esta información servirá para la investigación a realizarse sobre la negligencia parental y su afectación al desarrollo psicosocial, y lo que es más importante, estudiarla y tratarla hasta su disminución.

### 1.2.2.- Árbol De Problemas



**Gráfico N°1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)

### **1.2.3.- Análisis Crítico:**

Una causa que interviene en la negligencia parental es la deficiente situación económica, puesto que el Salario Básico Unificado que percibe un empleado común es de \$354, y como resultado de esto, existe una carencia de cobertura de las necesidades básicas y no cubre en su totalidad una alimentación balanceada, vestimenta apropiada y los materiales escolares necesarios como instrumentos para el trabajo en el aula; de esta manera se ve perturbado el desarrollo psicosocial de los niños /as.

La inadecuada comunicación entre los miembros de la familia da lugar a la Insatisfacción de las Necesidades Afectivas, puesto que muchos padres se desarrollaron en un núcleo familiar en el cual no tuvieron el adecuado contacto lingüístico y por ende esto se transmite de generación en generación, provocando que el niño no tenga el suficiente medio comunicacional para fomentar las bases psicosociales en su ambiente escolar; desencadenando una salud mental contraproducente al no tener ningún contacto afectivo.

De la misma manera en una familia numerosa, el padre no puede abastecer los requerimientos de atención a cada uno de sus hijos por separado, ya que cada ser humano necesita de esto para desenvolverse en la sociedad, y un niño que proviene de un hogar con varios hermanos/as no tiene las mismas posibilidades, produciendo una Relación Filial Pobre, la cual se agrava cuanto mayor es el número de hijos, afectando el desarrollo de su personalidad en una edad adulta.

El reducido tiempo de calidad con los hijos/as, hace que el niño sea vigilado por terceras personas (abuelos, tíos, vecinos), las cuales no reemplazan una figura paterna y/o materna adecuada para su desarrollo cognitivo, incitando el incumplimiento de las obligaciones escolares de los niños/as. En la actualidad los padres pasan la mayor parte de tiempo fuera del hogar, ocasionando poco tiempo de calidad con sus hijos, especialmente en la supervisión de tareas y obligaciones académicas del niño, lo cual afecta su rendimiento escolar.

#### **1.2.4 Prognosis:**

En caso de no tomar medidas al respecto a la deficiente situación económica, se manifestará una alta tasa de alteraciones en el plano físico (desnutrición, molestias médicas), intelectual (problemas de aprendizaje), emocional (falta de control de impulsos) y social (aislamiento); ya que sus necesidades básicas no son cubiertas en su totalidad.

Al no contar con una comunicación adecuada en el hogar se generará la insatisfacción de las necesidades afectivas de los niños/as repercutiendo en su desarrollo psicosocial, al no interactuar de manera apropiada con sus compañeros, amigos, vecinos, familiares, entre otros.

Las familias numerosas que no cambien su relación filial pobre, por una más adecuada, estimulará que los niños y niñas manifiesten baja autoestima, inseguridad, vulnerabilidad e introversión, concibiendo la falta de adaptación a las exigencias de la sociedad en que ellos habitan.

Si no se incrementa el tiempo de calidad con los hijos, se verá afectado en su rendimiento escolar, por incumplimiento de las obligaciones y tareas académicas, al mostrarse desinterés a las necesidades cognitivas que los niños y niñas presentan, por consiguiente les brindan menos apoyo y no reconocen sus comportamientos positivos y sus logros, pues consideran que es una obligación tener éxito en las tareas escolares y en las demás actividades que realizan.

#### **1.2.5 Formulación Del Problema**

¿Cómo la negligencia parental incide en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez” de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua?.



### **1.2.6 Preguntas Directrices**

¿Qué tipo de negligencia parental presentan los padres de familia de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”?

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicosocial en los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”?

¿Existe alguna solución al problema de la negligencia de los padres y el desarrollo psicosocial en los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”?

### **1.2.7 Delimitación Del Problema**

#### **Del Contenido**

- Campo: Educación
- Área: Psicología
- Aspecto: Negligencia Parental- Desarrollo Psicosocial

#### **Delimitación Espacial**

- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Lugar: Unidad Educativa “González Suarez”

#### **Delimitación Temporal**

El presente tema se investigó durante el periodo de Abril-Septiembre 2015.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es **importante** para demostrar como la negligencia parental infringe contra la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas, lo

cual perjudica de gran manera su desarrollo psicosocial. Se conoce que en nuestra sociedad muchos padres desatienden a sus hijos de manera involuntaria, sin embargo no miden las consecuencias que podrían tenerse a un corto, mediano o largo plazo, además cabe resaltar que los padres al no contar con el tiempo y otros factores importantes, no instauran las normas límites de su hogar.

La negligencia parental y el desarrollo psicosocial fortalece el **interés** de investigación, ya que disminuirá el porcentaje de familias negligentes, bajo el soporte de una dinámica familiar adecuada, fortaleciendo los lazos de los miembros del hogar.

Con los resultados que se obtengan de esta investigación se **beneficiará** por medio de acciones y medidas conjuntas a los niños y niñas que asisten a la Unidad Educativa “González Suarez” y a los padres que optimizarán el cuidado y la protección de sus hijos, promoviendo su desarrollo psicosocial.

Por medio de este trabajo de estudio responderá a la **necesidad** incentivar a los padres a un mayor cuidado de sus hijos, enfatizando en sus requerimientos básicos para un mejor desarrollo sistémico forjando bases para el óptimo desempeño de su personalidad, conjuntamente permitirá ver un aspecto de la negligencia poco estudiado, debido a que hay muchas investigaciones sobre el maltrato psicológico, físico y abuso sexual, pero no se ha abordado este tema, que actualmente está elevándose los índices de víctimas; es por eso que sería un nuevo campo de estudio e intervención para la carrera ya que día a día la Psicología Educativa está entrando con fuerza a nuevos ámbitos de nuestra sociedad que son tan complejos.

Tiene **impacto** social y psicológico, en cuanto a lo social porque favorece el desenvolvimiento adecuado del niño en su ambiente social, es decir, su inteligencia interpersonal; además en lo psicológico permitirá la concientización por parte de los padres para un buen cuidado de sus hijos, al no descuidarlos física, emocional y psicológicamente.

Es **factible** puesto que se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo, además la población que está dispuesta a colaborar, asimismo el lugar de realización es viable para ejecutar la investigación.

La **utilidad teórica** de la investigación nos facilitará tener un enfoque más amplio de las implicaciones que perjudica la negligencia en los niños y niñas y como afecta en su desarrollo psicosocial; permitiéndonos programar medidas y acciones dentro de la Institución para contrarrestar esta situación y disminuir el porcentaje.

La **utilidad práctica** consiste en que se planteará una alternativa de solución al problema de la negligencia parental y el desarrollo psicosocial, con el objetivo de reducir la tasa de la desprotección y descuido de los niños y niñas en proceso de desarrollo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la incidencia de la negligencia parental en el desarrollo psicosocial de los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el tipo de negligencia parental que presentan los padres de familia de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicosocial de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”.

- Establecer una propuesta de solución al problema de la Negligencia Parental en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al realizar una investigación en el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Nacional Mayor de San Marcos en las Facultades de Ciencias Sociales y Facultad de Psicología se llega a determinar que existen algunas investigaciones previas.

En el trabajo de investigación sobre La Evaluación Y Análisis Del Maltrato Por Negligencia Y Su Efecto Pernicioso Al Desarrollo Personal De La Población Infantil En Las Comunidades De Kawache, Villa Unión Y Las Américas Durante El Período 2006-2007.

Autora: Sara Carolina Bazán Bravo

Directora: María del Pílar Bardales Puntriano.

Año: 2010

Conclusión:

La Negligencia es el acto o acción por parte de los padres o responsables de los niños y niñas que nos brindan los cuidados satisfactorios a sus necesidades. Es necesario considerar también las carencias económicas que incapacitan a las personas adultas para responder adecuadamente a las necesidades de los niños y niñas; sin embargo, la consideración de estas conductas u omisiones como maltrato es independiente de la causa directa que las motive. Bazán, S., (2010).

El factor primordial dentro de la formación integral del niño es la presencia de los padres, y cuando la ausencia de los mismos se pone de manifiesto, surgen consecuencias en el proceso afectivo y cognitivo en sus hijos; dicha ausencia se ve marcada por la demanda laboral que actualmente sobrepasa las 8 horas ordinarias y esto repercute en el tiempo de calidad que deben compartir en el hogar.

En el trabajo de investigación de la Negligencia Y Desprotección De La Infancia se llegó a la siguiente conclusión:

Autores: Oscar Pérez, Muga García

Director: Psicología sin fronteras: Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria.

Año: 2007

Conclusión:

La infancia se encuentra en una situación dramática en la mayor parte del planeta de las sociedades más prósperas debido al descuido de sus padres. Hasta el momento no ha existido una representación social de la negligencia como forma de violencia en sí misma y como generadora de violencia explícita. Pérez, O., García M. (2007).

La realidad de la desprotección infantil es un factor importante que se debe tomar en cuenta para la investigación, puesto que la violencia es un tema común en la sociedad pero la negligencia, aun no es tomada en cuenta como un elemento importante a investigar, por la falta de información que se tiene.

En la investigación La Agresividad Infantil Y Su Incidencia En El Desarrollo Psicosocial De Los Niños Y Niñas Del Primer Grado De Educación Básica De La Escuela “Tomás Sevilla”, Parroquia Unamuncho, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua.

Autora: Corina Maribel Moposita Moposita

Directora: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Año: 2013

Conclusión:

Se determinó que el desarrollo psicosocial en los niños y niñas no es adecuado debido a que ellos no participan en actividades lúdicas, no se relacionan entre sus compañeros, la relación intrafamiliar y la poca comunicación en el hogar afecta, las buenas relaciones en la familia, la comunidad y la sociedad deben colaborar para un adecuado desarrollo. Moposita C. (2013)

Un buen desarrollo del niño implica diversos componentes incluidos la actividad lúdica, la relación con sus compañeros, la comunicación con sus padres y la comunidad en sí, lo cual beneficia en su desenvolvimiento de la sociedad, por lo tanto se debe reforzar patrones afables en el niño para una mejor inteligencia interpersonal.

En la investigación La Institucionalización En Niños Abandonados Y Su Influencia En El Desarrollo Psicosocial De Los Niños De 5 A 9 Años De Edad En El Hogar Del Niño Huérfano Y Abandonado, Santa Marianita De Jesús, En El Periodo 2010-2011.

Autora: Abril Silva Ana Verónica

Directora: Dr. Galarza Zurita Germán Enrique

Año: Marzo, 2011

Conclusión:

Una de las áreas afectadas por la institucionalización en los niños abandonados, es el desarrollo psicosocial, confirmándose con los resultados obtenidos en la aplicación del test proyectivo de Roberto, que el 45% de los niños evaluados muestran conflicto severo, seguida de un 40% con un conflicto grave en la relación interpersonal. Al encontrarse institucionalizado el área psicosocial de los niños se ve afectada; estos no

logran mantener relaciones interpersonales correctas, produciéndose dificultades al momento de socializar con otras personas. Abril A. (2011)

Se toma en cuenta que la negligencia, se refiere al descuido de las necesidades básicas del niño, por lo tanto el abandono es incluido como una actitud negligente parental, y esto afecta de manera directa en el desarrollo infantil y según los datos estadísticos arrojados se tiene un porcentaje elevado de conflictos del niño y sus relaciones interpersonales, produciendo un deterioro en la socialización del niño en su ambiente escolar, familiar y personal.

La investigación sobre Los Problemas Conductuales Y Su Incidencia En El Desarrollo Psicosocial Del Niño De 3 A 4 Años Que Asisten Al Centro De Estimulación Temprana “Baby Gym” En La Ciudad Ambato En El Período Marzo-Junio 2013.

Autor: Córdova Pérez Cristina del Rocío

Director: Lcdo. Mg. Valdés Hernández, Carlos.

Año: Octubre, 2014

Conclusión:

“De acuerdo a los datos procesados se concluye que los problemas conductuales repercuten de manera muy importante dentro del desarrollo psicosocial de los niños, más aún, al ser de tan cortas edades”. Córdova C., (2014)

Los niños requieren de la atención de los padres, y al no tenerla, se originan problemas conductuales afectando en su rendimiento y comportamiento escolar, por lo tanto un mejor control por parte de los padres puede prevenir condiciones hostiles de personalidad en su posterior desarrollo.

En el trabajo de investigación sobre el análisis del Desarrollo Psicosocial de los y las adolescentes que realizan sus estudios secundarios bajo la modalidad semipresencial en el Colegio Particular “Nuevo Ecuador”, Quito.

Autora: Flavia Esther Tamayo Cañadas

Directora: Mtr. Elka Vargas Estupiñan



Año: 2013

**Conclusión:**

“El desarrollo psicosocial lamentablemente se considera baja, quiere decir que la educación está centrada en llenar libros y dar exámenes, no se desarrollan en ésta, habilidades motrices, sociales, cognitivas y emocionales que son características que apoyan al desarrollo integral del adolescente. Las ideas de progreso de un país se van direccionadas a la productividad que los seres puedan obtener, más no el potencializar los recursos humanos que por ser seres humanos innatamente los poseen.” Tamayo, F., (2013).

La identidad como personas es esencial en el establecimiento del individuo per se, y está ligado a la socialización que mantenga desde una etapa temprana de su vida, con esto moldea su idiosincrasia a lo largo de su vida.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, que permitirá entender e interpretar la realidad de la Institución en cuanto a la temática de la negligencia parental y el desarrollo psicosocial.

Es crítico debido a que cuestiona el paradigma de negligencia parental y considera importante el desenvolvimiento de la vida social, por tanto su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso y el cual es necesario conocer.

Es propositivo, porque esta investigación no se queda como tal, puesto que plantea una solución al problema de la misma, siendo primordial la modificación actitudinal y cognitivo a nivel de los padres, para que de esta manera se genere un cambio en el hogar y con esto lograr un mejor desenvolvimiento del niño en su ambiente social.

Aristóteles en su teoría menciona que la presencia de los padres de familia es fundamental en la educación de sus hijos para darles una buena orientación y formación en su desarrollo formativo y educativo, a la vez habla de una igualdad jurídica, en donde considera que la educación deber ser una, e igual para todos sus miembros. Claros, Martínez, & Rivera, (2009).

La presencia de los padres en la educación es indispensable para darles apoyo en tareas escolares y establecimiento en valores a sus hijos.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica.**

La investigación presente se fundamenta epistemológicamente puesto que ampliará el conocimiento en relación al tema de Negligencia Parental y el Desarrollo Psicosocial, instituyendo entonces una herramienta de carácter intelectual que tiene el objetivo de aplicar, en forma general la epistemología al estudio de la misma.

Se debe relacionarla con el contexto histórico, social, económico, político, ideológico, científico, etc., y en interdependencia con los factores del aprendizaje.

### **2. 2. 2 Fundamentación Axiológica**

En cuanto a la parte axiológica, esta investigación parte de los valores del investigador, ya que se realiza una tesis fidedigna y propia de la autora, además desde el enfoque social es considerable la preocupación por el desarrollo de una sociedad consolidada y generadora de padres atentos por las necesidades tangibles e intangibles que sus hijos requieren para promover su desarrollo psicosocial.

Además el desarrollo psicosocial por ser una parte esencial en el proceso de madurez mental y psicológica de los niños, inquiera motivar los valores y principios establecidos en el hogar, fortaleciendo la responsabilidad, honestidad, respeto y amor a sus padres como ejes esenciales de su crecimiento.

### **2. 2.3 Fundamentación Ontológica**

La siguiente investigación se fundamenta ontológicamente puesto que fomenta el desarrollo del ser humano a nivel social y psicológico. Asumiendo que es aquel que abarca todo el entorno social, es por esto que se afirma que todo ser al menos en cuanto es ser, es significativo por la inteligencia, es decir que nuestra inteligencia lo capta, lo conoce, y lo entiende, por eso se afirma la verdad ontológica que refiere que el ser, en cuanto ser, requiere del proceso de socialización para involucrarse con el medio que lo rodea y de esta manera consolidar su personalidad y aprender día con día algo novedoso del medio. El desarrollo psicosocial del ser es determinado por las primeras manifestaciones de cariño y amor de sus padres, por lo tanto se precisa como punto de partida para determinar un desarrollo apto del individuo.

La verdad ontológica es la conexión del ser con el amor paterno, con esto no se quiere decir que todo se determine por ellos, pero si en su mayoría. Al mismo tiempo la idea del ser, abarca la realidad, es trascendental, y también se piensa que el afecto paterno es fundamental.

### **2. 2.4 Fundamentación Psicológica**

La investigación presente se fundamenta psicológicamente ya que se enfocará en el desarrollo psicosocial de los niños en relación de la capacidad de los padres para satisfacer sus necesidades primarias y afectivas. Tomando en cuenta que para ellos es fundamental para su formación moral y psicológica la presencia de ambos padres en su crecimiento y en la formación adecuada de la personalidad y la psique del niño.

Según el francés Guy Corneau, plantea que el anhelo de padre, la queja, estaban anunciadas desde el mito cristiano, cuando las últimas palabras de Cristo fueron: "Padre, porqué me has abandonado?". Cuando habla de padre faltante, se refiere tanto a la ausencia física como psicológica y emocional. Para él, la desatención de un padre tiene en consecuencia, la dificultad en la identificación de una identidad paterna, la falta de sentirse amado y reconocido con la presencia del padre, para asumir personalidad férrea como adulto. Vare, (2006)

La desatención de los hijos y sus requerimientos de parte de los padres en el hogar puede traer como consecuencia en sus hijos la mala formación y desarrollo psicosocial y por ende no podrán sentirse que son protegidos, ni seguros de sí mismos. Los hijos sufren mucho por la negligencia parental, que es para ellos un ejemplo a seguir durante toda su vida.

### **2.2.5 Fundamentación Sociológica**

La presente investigación estudia al niño y su desenvolvimiento en su sistema familiar siendo este parte de una sociedad en constante cambio y crecimiento a lo largo del tiempo.

Desde su mismo nacimiento el individuo se ve involucrado con su entorno social al ser influenciado en el hogar por sus padres, en la escuela por amigos, y en la comunidad en general; haciendo que la personalidad del niño tome rasgos de su medio en el que se desenvuelve, por lo tanto la investigación se arraiga en la formación del niño y niña desde sus inicios, para que se forje una cultura social interna de valores y principios afectivos desde y hacia sus padres.

Tomando en cuenta que la familia es el núcleo de una sociedad, se intenta consolidar al niño dentro del mismo, por medio de una relación afectiva con sus padres y un óptimo medio comunicacional, con el fin de desarrollar sus habilidades sociales, ya que el lenguaje es el recurso fundamental de entendimiento dentro de un sistema social.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se sustenta en los siguientes artículos de la **Constitución Política Del Ecuador**.

### **Sección Quinta**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos: se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho de su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluyendo el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecte; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios

de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

**Art. 46.-** El Estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes.

- 1.- Atención a menores de 6 años que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- 2.- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica.
- 3.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

### **Código De La Niñez Y Adolescencia**

**Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-** Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar la medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

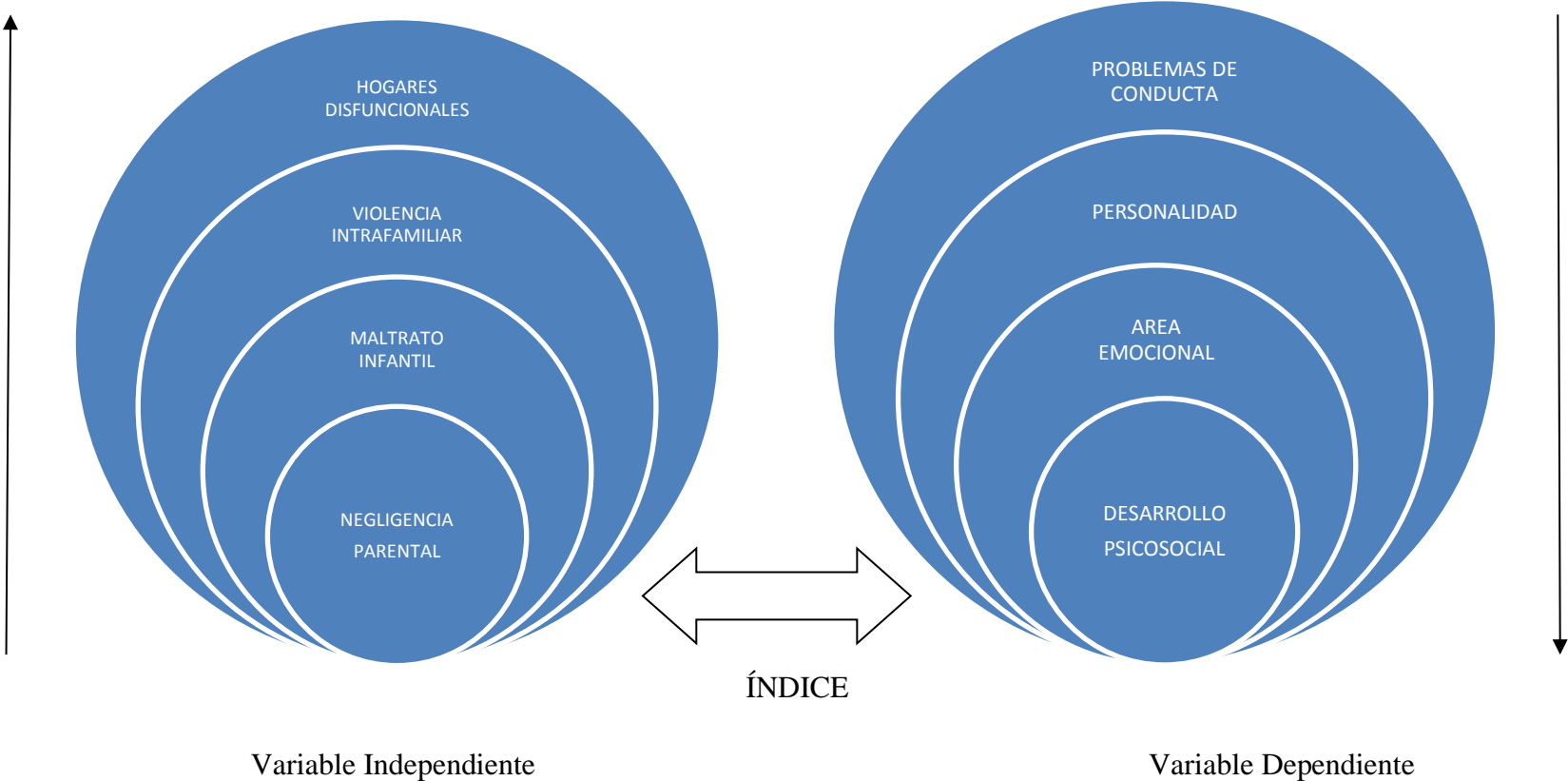
**Art. 9.- Función Básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el Desarrollo Integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 67.- Concepto de maltrato.-** Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo

de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el **trato negligente** o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

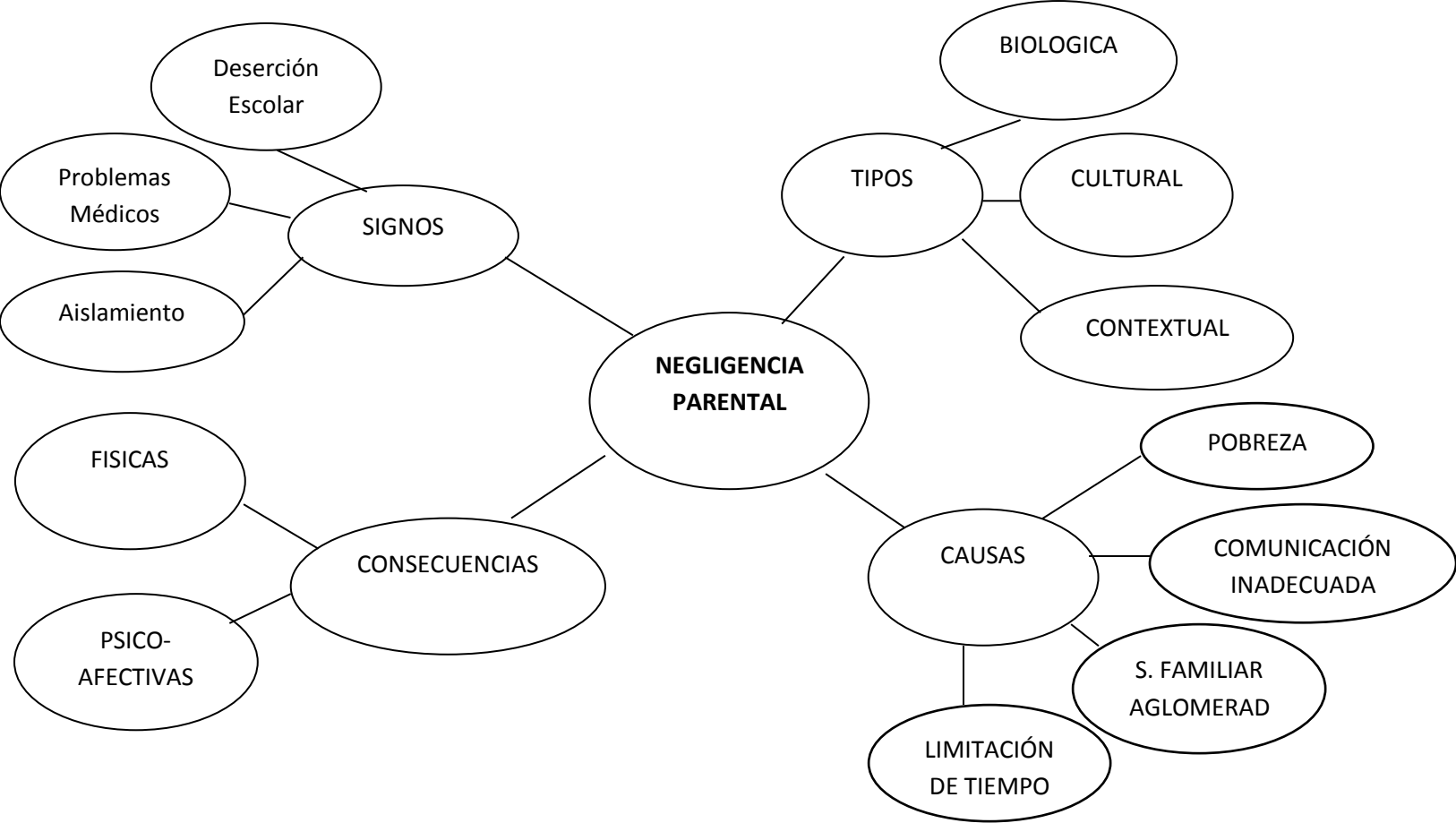
**Red de Inclusiones Conceptuales**



**Gráfico N°2:** Red de Inclusiones Conceptuales  
**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)



**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**



**GRAFICO N° 3:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

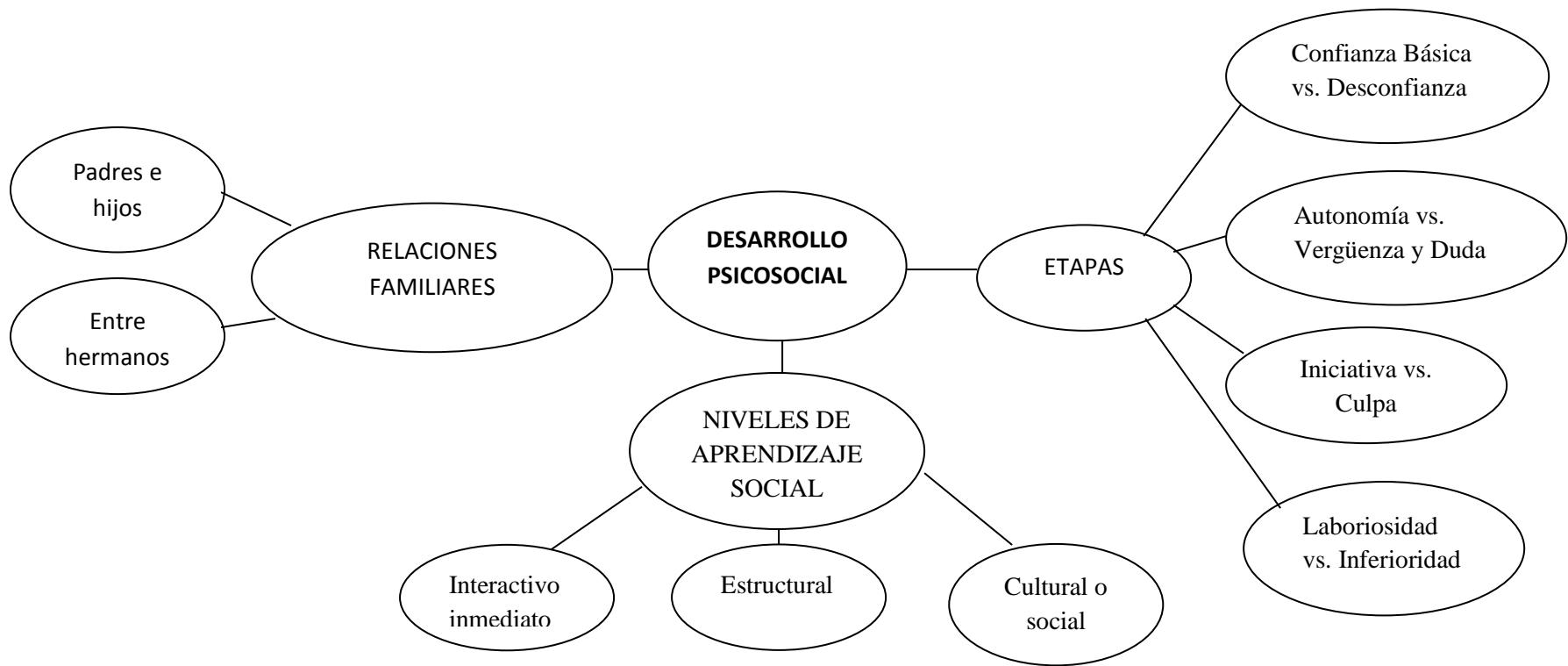


Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente  
Elaborado por: Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **LA NEGLIGENCIA PARENTAL**

“La negligencia parental es la desatención de un aspecto crítico del cuidado del niño, tal como falta protección o abandono de sus necesidades evolutivas” Martínez (1997).

La negligencia es un término poco conocido y poco utilizado en la sociedad, por la falta de conocimientos y estudios al respecto, y refiere a la falta de responsabilidad de los progenitores o tutores de proteger y cuidar a sus hijos y no satisfacer las necesidades básicas de los mismos como, los cuidados de la salud, la higiene personal, la alimentación, la higiene del hogar, las funciones de supervisión y control educativo.

La negligencia es una de las realidades más comunes en la población infantil, teniendo un impacto negativo en su desarrollo integral de los niños que exteriorizan un rendimiento cognitivo bajo, ansiedad, relaciones sociales conflictivas, distracción, carecen de iniciativa, retraimiento social, falta de empatía y problemas para desenvolverse con independencia.

Un individuo en sus etapas iniciales de desarrollo requiere el cuidado por parte de sus padres para un desarrollo óptimo de sus habilidades sociales, emocionales y afectivas; el cuidado que demandan los niños es primordial dado que en su crecimiento y maduración existen conflictos y confusiones creados en el ambiente que se desarrolla y los padres son entes primarios para ayudarlos a desenvolverse.

“La negligencia significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar

debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño”. Arcuabarrena M. y J. de Paúl (2011)

Las familias que provienen de hogares con patrones de abandono físico y maltrato, comúnmente son vulnerables a desencadenar la misma conducta en sus hijos, y de esta manera se prolonga la desprotección infantil a lo largo de generaciones.

Las víctimas de este tipo específico de maltrato infantil, son obviamente los niños, que desarrollan conductas antisociales y delictivas como fugarse de las casas, la prostitución, el robo, venta de drogas e incluso actos criminales que se pueden prevenir desde la misma formación de su personalidad y el cuidado que sus padres deben suministrar a su proceso físico, educativo, emocional y psicológico desde sus primeros años de vida.

La familia negligente corresponde a un sistema donde los adultos, especialmente los padres, presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen a su cargo, además la negligencia es la falta de cubrir las necesidades básicas en los niños ya sean estas: físicas, psicológicas, sociales etc. Que generan una desatención en el alimento, vestido, vivienda y salud como también la privación de afecto o de apego, ya sea por parte de un padre o de la madre, o ambos a la vez, lo cual puede producir aislamiento o rechazo social, la negligencia puede ocurrir en todo contexto social o económico. Barudy (1998).

La negligencia es una problemática social que se desarrolla en todos los contextos y clases sociales, y se puede evidenciar desórdenes psicológicos, emocionales y biológicos en el infante, puesto que la alimentación inadecuada, desatención afectiva y vestimenta paupérrima son indicadores de una disfunción familiar que debe ser atendida a tiempo. La persona responsable del niño ya sea su padre, madre o representante en general debe responsabilizarse por su cuidado en cada aspecto que lo requiera, para optimizar un desarrollo adecuado. Al producirse

negligencia dentro del hogar, esto puede repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, llegando a aislarse del grupo, lo cual implicará el desarrollo psicosocial impropio para su edad y esto a su vez se reflejará en su adultez como una persona alejada de la sociedad en la que se desenvuelve.

“Sobre el abandono físico o negligencia infantil demuestran falta de habilidades para el cuidado de los niños y un desconocimiento de sus necesidades”. Herman y Smith (2001) citado por Moreno J. (2004).

La negligencia habitualmente es relacionada con la inexperiencia por parte de los padres principiantes que han tenido el advenimiento de su primogénito en el hogar, y por lo tanto sus conocimientos son limitados en cuanto al cuidado del mismo, para ello usualmente requieren de la ayuda de sus padres y demás familiares hasta que ellos puedan solventar por sí mismos las necesidades de su hijo.

### **Necesidades Básicas**

“El hombre es un ser biopsicosocial y todas las necesidades del ser humano están jerarquizadas de forma que cubran su supervivencia y desarrollo”, todas las personas requieren de varios componentes para la conservación, y mucho más los niños, puesto que ellos están en un proceso de desarrollo cognitivo, físico y afectivo que posteriormente servirá para forjar su personalidad en su vida diaria. Maslow, A., (1991).

Dichas necesidades son esenciales de abastecer en sus etapas iniciales de desarrollo integral y los entes imprescindibles para ello, son sus padres, que deben proveer de manera inmediata los requerimientos de sus hijos. Ningún tercer agente como familiar, vecino, amigos o conocidos pueden aprovisionar de estas necesidades a los niños, ya que el infante pretende establecer una conexión padre-hijo que se prolongará por el resto de su vida.

## **Jerarquía de las Necesidades Básicas, Maslow, A., (1991)**

- Necesidades Fisiológicas
- Necesidades de Seguridad y Protección
- Necesidades Emocionales
- Necesidades de Reconocimiento
- Auto-realización

Las **necesidades fisiológicas** atienden a la alimentación, sed, sueño y homeostasis (sistema de autorregulación del cuerpo), para el ser humano lo esencial en su vida, es la satisfacción después de alimentarse, por lo tanto, la comida es un elemento indispensable para su supervivencia, la ausencia de la misma, haría que el individuo decaiga en un estado peligroso de salud, llegando a ser mortal, ya que los nutrientes que los alimentos proveen, ayudan al desarrollo físico y cognitivo del ser humano.

De la misma manera la sed, también tiene el mismo valor, una persona requiere del líquido vital, que es el agua, para que su organismo continúe funcionando de forma adecuada a lo largo del día, y en los niños esto es más notable, ya que ellos hacen mayor actividad física que los adultos y su función cognoscitiva se está desarrollando aún, por eso su cerebro necesita de los alimentos y el líquido necesario para su total funcionamiento.

Si los adultos requieren de 8 horas mínimas de sueño para alcanzar un desarrollo óptimo de sus diligencias, los niños necesitan de 10 horas mínimas para completar su actividad al máximo.

Las **necesidades de seguridad y protección** incluyen estabilidad, protección, ausencia de miedo, necesidad de una estructura, salud, de orden, de ley y de límites, entre otros. Estas necesidades atienden a una estabilidad económica que los niños solicitan para sentirse afianzados a una familia sólida, una estructura física como la casa y dentro de la misma, un espacio que el niño pueda disfrutar

como un lugar privado que sería su habitación es lo que el precisa para sentirse arraigado a sus padres.

Que sus padres le administren de la seguridad de un barrio sin delincuencia, en el cual su hijo pueda gozar de un ambiente fuera de violencia y perturbación lo provisiona de una invulnerabilidad imponderable.

Las condiciones de salud del niño manifiestan los cuidados de los padres, ya que un niño sano quiere decir que atiende frecuentemente al médico para sus revisiones y prevenciones de enfermedad, por el contrario de un niño proveniente de una familia negligente revela descuido de los padres y la falta de interés de los mismos hacia el estado de salud de su hijo.

Las **necesidades emocionales** dictan la interacción del niño en su hogar, si recibe el afecto, el amor y el sentido de pertenencia dentro de su familia, si sus padres confieren el cariño necesario para sus hijos. Los niños deben sentirse amados y queridos para desarrollar adecuadamente sus rasgos de personalidad.

Las **necesidades de reconocimiento** expresan la confianza, el respeto y la empatía que los niños albergan de sus padres. El autoestima es un elemento capital para demostrar su suficiencia como ente útil en la sociedad, pero al no presentarse esto en el hogar, surgen sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

La **necesidad de auto-realización** está determinada cuando todas las necesidades anteriormente mencionadas han sido satisfechas; aquí es cuando el ser humano necesita de algo más para ser completamente feliz, y se origina la búsqueda de la realización, que es hacer lo que el ser humano ha sido diseñado para lograr en su vida, en los niños se puede evidenciar la auto-realización cuando ellos viven su infancia a plenitud, sin contrariedades, sin conflictos paternos, sin carencias, con amor y respeto. Un niño que satisface todas sus necesidades físicas, emocionales y cognitivas, puede ser indiscutiblemente feliz en su hogar con su familia.

## **Tipos De Negligencia**

**Barudy J. (1998)**

### **1. Negligencia Biológica**

- a) Factores dependientes de la madre
  - Depresión
  - Enfermedad Mental
  - Toxicomanía y alcoholismo
  - Traumatismos

### **2. Negligencia Cultural**

- a) Trastornos del apego biológico por modelos de crianza inadecuados.
- b) Carencias educativas

### **3. Negligencia Contextual**

- a) Pobreza
- b) Aislamiento social

La **negligencia biológica** proviene de la ausencia del vínculo sensorial por parte de los padres hacia los hijos, ya que en el alumbramiento intervinieron muchos factores que impidieron que estos lazos se formen y desarrollen la afectividad necesaria para que el niño se sienta perteneciente al núcleo familiar.

Una de las causas para la negligencia biológica, es la depresión post-parto, en la cual la madre reacciona de manera depresiva hacia su hijo, siendo incapaz de cuidar de sí misma o de su bebé, sentirá temor de quedarse sola con él, hasta llegando a tener sentimientos negativos, demostrando desinterés y despreocupación. Esto provoca un distanciamiento notable en los primeros meses del niño, lo cual afectará su desarrollo y posterior apego hacia la madre.



En cuanto a las enfermedades mentales se menciona la esquizofrenia y psicosis posparto que perturban a la madre en su relación afectiva con su hijo, debido a las ideas delirantes que se producen en sus mentes, se sienten relegadas hacia su cuidado, inclusive llegando a ser peligroso para sí mismas. El aislamiento se demuestra de forma clara en estas madres, rehusándose a salir de la sala de maternidad, y esto conlleva a la falta de afectividad que debió tener con su hijo en sus primeros meses de vida.

Otro elemento relevante en la negligencia parental es la toxicomanía, un estudio realizado en Boston estudió 200 casos de padres toxicómanos (92 alcohólicos y 108 heroinómanos), estas familias demostraron un porcentaje del 30,5% de negligencia al no poder proveer de los cuidados necesarios a sus hijos a casusa de su adicción. La exigencia de sustancias psicoactivas en su organismo impedía la atención requerida para sus hijos y por esta razón los familiares o personas cercanas a estas familias debían hacerse cargo de los niños, los cuales crecían viendo como sus padres se consumían en una enfermedad sin brindarles el cuidado y el afecto óptimo.

Los traumatismos de la niñez trascienden marcadamente en las nuevas generaciones, es decir, los padres que fueron agredidos físicamente, psicológicamente y sexualmente en su infancia transmitirán la incapacidad de cuidar adecuadamente a sus hijos, al haber tenido un patrón de falta de amor y cuidado en su hogar, ellos presentan baja autoestima y consideran que como ellos, sus hijos tampoco merecen mayores cuidados. Las carencias y maltratos provocan un sentimiento de desapego automático que provoca en los niños una desconexión paterno-filial básica en su niñez.

La **negligencia cultural** implica la variedad de etnias y civilizaciones en el mundo, y cada una de estas tiene a su vez una infinidad de creencias y costumbres que van de acuerdo a la manera en como sus antecesores criaron a sus hijos y así sucesivamente; esto influye de forma sustancial en la crianza de las nuevas generaciones, llegando en ocasiones a ser peligroso y hasta fatal para sus hijos.

Como ejemplo de esto existe una cultura nativa , que posteriormente de traer al mundo a un nuevo ser, la tradición dicta que se le procederá a aplicar un ungüento en la zona umbilical, tras haberle cortado el cordón previamente; este ungüento contenía sustancias propias de la región entre ellas hierbas, barro y tela de araña; este último componente era en extremo muy dañino para el ser humano, pudiendo alcanzar serias infecciones, hasta la muerte del neonato, por lo tanto en la actualidad fundaciones se acercan con frecuencia a realizar charlas de concientización de los cuidados que el bebé y la madre requieren para un nacimiento exitoso, sin alterar sus tradiciones, únicamente haciendo hincapié en la higiene del lugar donde las parteras reciben a los recién nacidos.

De esta forma se evidencia el respeto a la pluriculturalidad, y al mismo tiempo previene la negligencia y evita muertes infantiles por falta de cuidados peri y post natales, además asiente que sus prácticas de formación y desarrollo de un individuo dentro de su cultura se mantengan, pero esto no quiere decir, que no se pueda colaborar con conocimientos para que sus tradiciones sean honradas pero al mismo tiempo sean más saludables para sus hijos.

La **negligencia contextual** incluye aspectos del entorno en los cuales se desenvuelve la familia, y que no han sido aptos para satisfacer las necesidades del niño; la carencia material y económica demuestra que las condiciones laborales no son las adecuadas para abastecer el hogar.

En concreto, la pobreza, es una situación primordial para que la desatención de los hijos se instaure, ya que por causas de falta de educación adecuada y/o falta de posibilidades para conseguir un empleo estable, se establece la incapacidad de suministrar de lo necesario a los integrantes de la familia.

Es injusto considerar que la pobreza genere la negligencia, puesto que si fuera esa la situación, en la mayoría de países subdesarrollados o países tercermundistas los índices de negligencia parental se constituirían como imperiosos, pero esto supondría una injusticia social, ya que puramente los padres no tienen los medios

para la alimentación, vestido, alojamiento, cuidados médicos y educación que los hijos demandan.

Además de los anteriores tipos de Negligencia Parental se considera otros tales como la negligencia educativa. “Es cuando los niños tienen problemas escolares y los padres no aceptan el tratamiento o no asisten a la escuela” Ramones B. (2009), el proceso formativo del niño en cuanto a su educación es importante y se debe dar la atención necesario para ello, incluyendo la supervisión frecuente de las tareas, seguimiento de su hijo en el aula, comportamiento con sus compañeros, el tipo de amistades que posee, la existencia de algún problema intelectual, retraso del desarrollo cognoscitivo del niño, entre otros.

Y por último la negligencia social, que se priva a los niños de socializar con su comunidad, niños de su barrio, vecinos, amigos y la misma familia, concibiendo que el infante se retraiga en sus habilidades interpersonales, al no tener un intercambio saludable de opiniones, de sentimientos y de afecto; de esta manera se inhibe y no desarrolla su personalidad en cuanto a la sociedad, tiene miedo de contactar con las personas, y se encierra en su casa.

### **Consecuencias De La Negligencia**

Las secuelas dejadas de la negligencia parental, pueden derivar de carencias emocionales, sociales y cognitivas hasta cuadros graves de desnutrición, enfermedades respiratorias, gástricas, motrices y la misma muerte.

El descuido de las necesidades de los niños es un problema muy serio, ya que los resultados los tienen los niños y que por la etapa temprana de desarrollo en la que se encuentran son más susceptibles a generar complicaciones graves de salud y afectaciones psicológicas que podrían conllevar a próximas generaciones, actitudes delictivas y violentas.

Además tomando en cuenta el componente cognitivo del niño, se ve afectado su estimulación intelectual, obteniendo como consecuencia, el retraso del desarrollo sapiente del infante en comparación de los demás niños de edad, y la situación educativa se verá rezagada por la falta de preocupación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Los niños mal cuidados sufren de una ausencia crónica de cuidados físicos, médicos y afectivos”. Barudy, J., (1998).

**Consecuencias de Negligencia Física:** La falta de atenciones físicas al niño, como la alimentación e inasistencia permanente al médico, genera problemas físicos, como el retraso en el crecimiento del niño falta de nutrición adecuada, además existen molestias odontológicas por una dieta insana basada en azúcares o comida chatarra que ocasiona caries y dolores bucales en general

La vestimenta incorrecta también implica derivaciones no saludables, debido a que en épocas de clima gélido, los niños requieren abrigo apto para su edad, evitando de esta forma enfermedades respiratorias, lo cual no se evidencia en las familias negligentes y los hijos usualmente recaen en resfriados constantes, pulmonía, neumonía, bronquitis y demás complicaciones respiratorias.

El trabajo de los padres, muchas veces los imposibilita de tener tiempo de calidad en sus hogares con sus hijos, por lo tanto al encontrarse solos en la casa, los infantes pueden presentar accidentes domésticos significativos, como caídas, golpes, quemaduras y también accidentes graves que pueden concluir en el hospital e inclusive la muerte.

Existen familias en las cuales, los niños son encomendados a sus familiares y personas cercanas para su cuidado, y esto a su vez puede originar agresiones físicas y/o sexuales.

**Consecuencias de Negligencia Psicoafectiva:** Los niños que no exhiben resultados físicos de la negligencia, tienen efectos emocionales muy destacados ya que en el ámbito psicológico se sienten desatendidos y descuidados y este esquema mental producirá distorsiones en su psique que decaerán posiblemente en actitudes antisociales, delictivas, sociópatas y depravadas que la sociedad rechaza reiteradamente.

El rechazo de sus mismos compañeros y niños de su edad es evidente en estos niños, puesto que la falta de higiene que mantienen causa mal olor corporal, que la gente evadirá y por consiguiente la misma presencia de los niños, el aislamiento también es originado por la misma razón ya que sus prendas de vestir serán paupérrimas y sus amigos se burlarán de ello.

Las huellas visibles no son tan manifiestas, pero sí lo son, las privaciones afectivas que se les ha proporcionado, “Los padres son fríos, distantes y poco demostrativos con sus hijos”. Cantwell (1984).

Se concentran mucho más en sus actividades individuales, laborales, conyugales y recreativas que en las necesidades de sus hijos, lo cual demuestra una ausencia de afecto y empatía en ellos, y esto se podría evitar solamente con una palabra de aliento y un acercamiento más afable hacia los infantes.

Al desvelar tan minuciosamente las consecuencias de la negligencia se observa que no es algo que debe pasar como inadvertido en la sociedad, ya que los resultados de la misma son bastante perjudiciales, por lo tanto es fundamental conocer las causas de la negligencia y entender su origen.

### **Causas De Negligencia Familiar**

La **pobreza**, las familias con ingresos menores al sueldo mensual básico más propensas a sucumbir en la negligencia parental, por la misma falta de recursos que precisan.

La **comunicación inadecuada** con los hijos y relaciones sin amor.

Un **sistema familiar aglomerado** ya que el exceso de hijos, hace que los padres no les provean de la atención necesaria a cada uno de ellos por separado.

La **limitación del tiempo** de los padres por causa de trabajo, estudios, entretenimiento, vida social, deportes, entre otros, provoca la desatención de los niños y la falta de supervisión el hogar.

El **abuso de sustancias**. Desafortunadamente, una adicción al alcohol o a las drogas puede volverse el foco de la vida de uno, a costo de cuidar y dar atención suficiente a un niño.

La **depresión**. Los investigadores psiquiátricos encontraron que las madres deprimidas son más propensas a rechazar y ser indiferentes hacia su niño, tanto como desocuparse de sus dietas y dejarlos sin supervisión.

Falta de apoyo para los hogares de **padres solteros**. Muchas veces un padre soltero/ una madre soltera tiene que trabajar largas horas para poder proveer para sus niños, que presenta una paradoja: Mientras está en el trabajo intentando ganar el dinero para mantener la salud de sus hijos, por ejemplo, la persona puede desocuparse de sus hijos al dejarlos sin supervisión.

El **desconocimiento** de la forma correcta de crianza, Las ideas equivocadas acerca del desarrollo de los niños y la falta de compasión. Un padre que no responde correctamente a las necesidades de su niño tiene muchas veces unas expectativas no realistas para las etapas de desarrollo posiblemente debido a la manera en que se crío el padre.

**Los embarazos no deseados** provocan que los padres tengan un rechazo innato en su hijo, puesto que el hecho de haberlo concebido fue sinónimo de dificultades para ellos, por lo tanto lo ven como un inconveniente en su vida.

**Signos que nos dan la pauta que un niño puede estar sufriendo maltrato por negligencia o abandono:**

- Deserción de la escuela
- Niños accidentados
- Pide o roba dinero u otros objetos a compañeros de colegio
- Se marchan del hogar para vivir en la calle
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema
- El niño/a comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor

**Señales físicas:**

- Los problemas médicos no tratados.
- Trastornos de la alimentación. Pérdida de peso o aumento de peso deficiente
- La ropa, la negligencia incluye mandar a un niño afuera en una camiseta cuando está lloviendo afuera.
- Trastornos del sueño
- La higiene inadecuada
- Desnutrición, el abdomen hinchado y el hambre constante.

**Señales comportamentales:**

- La fatiga, dormirse en el aula.
- Dificultades en la escuela. Problemas de aprendizaje
- El robar comida, no está recibiendo la nutrición suficiente en la casa.
- Aislamiento social. Baja autoestima
- Quejarse del abandono.
- Comportamiento rebelde
- La ausencia excesiva y llegar tarde a la escuela.

## **MALTRATO FAMILIAR**

El Sistema familiar es muy complejo y requiere de varios factores como economía estable, salud, amor conyugal, entre otros para que exista armonía entre sus integrantes, y cuando uno de estos elementos se ve afectado, la dinámica familiar declina, y con esto empieza a darse falta de comunicación, desapego, falta de empatía, que a la larga provoca tensión y estrés en el hogar, los padres al no saber cómo conllevar estos problemas, descargan involuntariamente su sufrimiento y ansiedad en sus hijos.

Se considera maltrato infantil a cualquier acto intencional o no intencional que sea perjudicial para el niño y que sus padres y/o responsables del niño no hayan tomado las precauciones del caso.

### **Tipos de maltrato infantil:**

#### **Maltrato físico.**

- Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.
- Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

#### **Maltrato emocional.**

- Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.
- Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.
- Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.



- Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.
- Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

### **Maltrato por negligencia.**

- Se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo o no los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, entre otros.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Se contempla a la Violencia Intrafamiliar a cualquier acción u omisión que consista en maltrato físico, sexual, psicológica y durante el año 2015 se implementó la negligencia, ya que la omisión de protección y cuidados hacia los niños/as también se considera como violencia sin intencionalidad, pero las consecuencias siguen siendo evidentes y nocivas

Además se establece como un quebrantamiento a los Derechos Humanos del Ser Humano, constituyendo un problema de salud pública e impide el desarrollo de los países y ciudades.

Las consecuencias varían entre trastornos mentales, lesiones físicas, enfermedades de transmisión sexual, entre otros a cualquiera de los miembros de la familia y en la mayoría de los casos, los costos no son asumidos por el Estado, sino por la misma familia, que principalmente son de clase social medio-baja y baja.

### **Tipos de Violencia:**

- Física: La violencia física “es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera sea el medio empleado y sus consecuencias”. Dicho acto tiene la intencionalidad de lastimar u ocasionar dolor, daño o sufrimiento físico en quien se agrede.
- Sexual: Es “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.” OMS.
- Psicológica: Es aquella que cause perjuicio en la salud mental por actos de perturbación, amenaza, manipulación, chantaje, humillación, aislamiento, vigilancia, hostigamiento o control de creencias, decisiones o acciones.
- Negligencia: Es la omisión y/o descuido ejercido por parte de personas adultas (docentes, autoridad, personal administrativo o de servicio, padre, madre o representante legal), en el cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades de atención y cuidado para con niños, niñas o adolescentes.

### **Modalidades de Violencia:**

Según la Guía de Capacitación a los DECES por parte del Ministerio de Educación 2015 existen 5 modalidades:

- Violencia entre pares: La violencia entre pares constituye toda acción u omisión ejecutada por uno o más niño/s, niña/s o adolescente/s (ubicado/a/s en una posición de poder) que atente, lastime o ponga en riesgo la integridad –física, psicológica o sexual- de otro/s niño/s, niña/s o adolescente/s de la institución educativa.

- **Violencia intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar representa toda acción u omisión que consista en el maltrato físico, psicológico, sexual o negligencia, ejecutado por un miembro de la familia en contra de otro u otra integrante de la familia.
- **Violencia institucional:** Es cualquier acto de violencia ejercida por un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas, o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.
- **Violencia entre adultos:** Situaciones de violencia entre docentes o entre familiares de estudiantes y docentes. Es importante reconocer estos hechos, a fin de poder intervenir de manera inmediata, las formas más frecuentes de violencia son verbales (insultos, amenazas, etc.) y en algunas situaciones puede llegar a producirse violencia física.
- **Trata de personas:** La trata de personas es una grave violación a los derechos humanos y un delito que atenta contra la libertad y dignidad de las personas, siendo considerada como una nueva forma de esclavitud, que puede tener fines sexuales o de explotación laboral. Implica el secuestro, el engaño, la violencia y la vulneración de varios derechos de las personas.

## **HOGARES DISFUNCIONALES**

Un hogar disfuncional se refleja en una familia en la que la mala conducta, los conflictos, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen regular y continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

### **Características Comunes**

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

#### **PROBLEMAS DE CONDUCTA**

“Los problemas de conducta son comportamientos inapropiados para la edad y nivel de desarrollo, que se da con una frecuencia (más veces de lo normal) e intensidad (de forma exagerada)”. Toledo, S., (2009)

Se presentan en niños y adolescentes de manera no aceptable socialmente y se manifiestan de forma desafiante, impulsiva o con actos delictivos, esto sucede porque sus rasgos de personalidad tienden variar entre desobedecer las normas establecidas y prefieren fijar por sí mismo las reglas con las cuales regirse a la sociedad, están en constante discrepancia con la forma en que las personas adultas viven su vida y agreden de forma verbal y/o física la propiedad; frecuentemente discuten con las personas y los desafían activamente, no les gusta cumplir sus obligaciones, es colérico y/o resentido; deja de asistir a la escuela, entre otras actividades incorrectas.

Las rabietas y la desobediencia son los primeras advertencias de conflictos mayores que se pueden prevenir mediante la detección temprano y la observación continua de cambios de actitud que el niño/a no han presentado anteriormente y las causas pueden ser múltiples fluctuando entre separación de los padres, mudanzas, bullying, malas amistades, abandono del hogar de uno de los padres, demasiada carga horaria en el trabajo de los padres y otros.

Estas conductas se exteriorizan como respuesta a una desadaptación de los niños/as al medio familiar, escolar y social donde se desenvuelven y por lo tanto no están conformes con las normas que debe acatar, su oposicionismo es considerado como desobediencia a los adultos.

## **PERSONALIDAD**

Es la serie de características que definen lo que somos, y describen nuestra forma de ser, sentir y proceder ante la sociedad; y esto surge desde nuestra gestación, ya que cualquier complicación antes o después del alumbramiento puede generar posteriores traumatismos en la psique, la personalidad se forma en las etapas tempranas del desarrollo con interacción del medio que rodea al ser humano, y se adapta a éste según las posibilidades se lo permitan.

### **Componentes de la Personalidad:**

Chiliquinga, R., (2011)

- Temperamento
- Carácter Moral
- Constitución Física
- Inteligencia

El Temperamento es predominantemente hereditario y se lo transmite de generación en generación, proviene de los antecesores y atiende a aspectos como la forma de reaccionar frente a las emociones y los cambios de humor. La influencia de la genética se basa en condiciones biológicas como la baja producción de tiroxina que genera pereza, inercia, torpeza y las personas que tienen este defecto en sus neurotransmisores son descritas como depresivas, insatisfechas y desconfiadas. Al contrario de las personas hipertiroideas que tienen tensión nerviosa, excitación, ansiedad y los representan como hiperactivos e inquietos.

El Carácter Moral es el conjunto de rasgos del comportamiento adquiridos en el entorno social y son relativamente perdurables que nacieron de experiencias propias o ajenas. La irritabilidad, lealtad y amabilidad determinan maneras de actuar típicas de un ser humano y pasa a ser rasgos de su carácter. De esta forma

las vivencias traumáticas o exitosas del niño prescriben consecutivamente su personalidad.

La Constitución Física puede condicionar o modificar su desarrollo y provocar cambios permanentes o temporales en cuanto a su personalidad, ya que circunstancias tales como enfermedades o insatisfacción con el cuerpo pueden establecer una socialización más abierta o aislada del individuo.

La Inteligencia permite que la persona defina lo bueno y lo malo, de esta forma debe distinguirlo para definir su personalidad basada en conductas afables o negativas. La capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y resolver con éxito los problemas hace que la inteligencia sea importante en la formación de la personalidad, y así puede reaccionar correctamente ante una situación conflictiva.



## **AREA EMOCIONAL**

“Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación favorable o desfavorable; se resume en la totalidad sentimental; placentera o dolorosa”. Yankovic B., 2011

En las personas en de suma importancia incrementar su área emocional en su etapa de crecimiento, puesto que esto fortalecerá los lazos entre los padres y los hijos, y la forma más óptima para que suceda esto, es mediante la interacción social.

El aspecto emotivo-afectivo se desarrolla de manera progresiva a lo largo de la vida de las personas, desde el mismo momento que fueron concebidas, están expuestos a interiorizar y exteriorizar sus sentimientos, y la manera como los hace sentir el medio y la sociedad.

Dicha área emocional se basa en la autoestima, que juega un papel esencial en los y las niñas, especialmente en su etapa escolar, puesto que, en este contexto ellos empiezan a comprender las emociones de otros niños de su misma edad y además demostrar de la misma manera lo que sienten.

Las relaciones personales permiten el recomendable desarrollo de su área emocional, empezando desde el hogar, ya que los padres son la primera fuente de interacción social, los y las niñas aprenden de lo que ven, como sus padres actúan ante determinadas situaciones, como se comportan entre ellos, y como demuestran afecto entre los mismos miembros de la familia.

Es por esto, que los padres deben ser cuidadosos en cuanto a su manera de obrar en presencia de los hijos, los gestos, palabras y acciones definirán posteriormente la conducta y el área emocional del niño.

Tomar en cuenta la opinión del niño, ayuda a estrechar la relación padre-hijo, dado que la comunicación siempre es el inicio de un desarrollo social adecuado, y

al respetar el criterio de los y las niñas, se da apertura a una socialización de calidad en su edad adulta.

El niño y niña va construyendo el concepto de sí mismo mediante el intercambio de actitudes, pensamientos y sentimientos con personas significativas para su vida, de esta manera aprenderá a reconocer acciones y respuestas cada vez más complejas.

La estructura de la sociedad actual no favorece un proceso educativo personalizado y el carácter impersonal de las relaciones que se establecen en los centros educativos, poco contribuye a fortalecer el potencial intelectual que nace y crece en la interacción afectivo niño-adulto; es por esto que se hace perentorio terminar con la dicotomía entre emoción e intelecto y reconocer que el desarrollo está dinámicamente enlazado con las emociones y en consecuencia, es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual y emocionalmente significativos. Fontaine (2000).

Los niños y niñas de aproximadamente 6 a 7 años se encuentran en una etapa de cambios fisiológicos y psicológicos, por lo tanto se ve afectada su área emocional y afectiva, además de la social, aquí es donde aprenden a tener un mejor amigo en su medio escolar, interactúan con sus compañeros en el aspecto lúdico de preferencia del mismo sexo y también les gusta jugar solos; tienen mucha empatía con sus pares y están en la capacidad de preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás, precisan de mucho cariño y atención de sus padres y familiares, además en esta etapa empiezan a desarrollar el sentido del humor, mediante el disfrute de bromas, canciones y adivinanzas.

Para los niños es necesario sentirse integrados dentro de su grupo social, familiar y escolar, y esto desarrolla su área emocional de manera que la socialización es parte fundamental de su crecimiento, empieza a comprender la amistad, la diferenciar entre el bien y el mal, asumir pequeñas responsabilidades acorde a su edad y la importancia del afecto de sus padres.

## **DESARROLLO PSICOSOCIAL**

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de las etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos). Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. A lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial. La resolución de una crisis está influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interactuar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse. Erik Erikson, (1994)

Los cambio psicosociales del ser humano se los puede observar a lo largo del ciclo vital, en la misma existen diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa el hombre, cada una de estas van a desarrollar una adaptación del mismo a su entorno social y sistemático lo cual favorece el óptimo desempeño de la psique; en estas etapas existen crisis emocionales y conductuales por las cuales debe atravesar el niño o la niña, y es allí el papel fundamental de las figuras parentales o de apego, los cuales fortalecerán y guiaran al niño (a) a cómo superarlas y así facilitar un buen crecimiento de su psique y su personalidad en un sistema social en la que se encuentra.

### **Socialización**

“La socialización incrementa las posibilidades de establecer relaciones con los otros y desarrollándose así sentimientos interpersonales como simpatía y antipatía”. Piaget (1970) citado por Gonzales (2001)

La socialización comienza en el mismo momento del nacimiento, el niño tiene necesidades que no puede satisfacer sin la ayuda de los demás y el grupo social donde nace, necesita la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir, y se da una transmisión de valores, cultura, costumbres, etc., a través de determinados agentes como la familia, escuela; así mismo desarrolla los primeros sentimientos morales y es el inicio de la regulación de los valores e intereses.

### **Etapas del ciclo Vital según Erikson**

**a) Confianza Básica vs. Desconfianza:** (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

**b) Autonomía vs. Vergüenza y Duda:** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

**c) Iniciativa vs. Culpa:** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

**d) Laboriosidad vs. Inferioridad:** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfecta; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

#### **e) Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad**

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en el las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

#### **f) . Intimidad frente al Aislamiento**

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

#### **g). Generatividad frente al Estancamiento**

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: qué es lo que hace aquí sino sirve para nada; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

#### **h). Integridad del yo frente a la Desesperación**

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

## **Familia**

“Es el conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en continua interacción entre sí e intercambio permanente con el exterior”. Myers (2011).

Familia es el grupo individuos ligados entre sí por reglas y límites dentro de su sistema, y los cuales tienen intercambio lingüístico, emocional y comportamental entre sí, para favorecer las relaciones entre ellos, y así poder relacionarse con un sistema social más grande como lo es su ciudad, país, etc.

“La familia contemporánea se mantiene gracias a la densidad de su interacción psicológica y social”. Flaquer (1998) citado por Myers (2011).

El desenvolvimiento del grupo familiar se concibe gracias al intercambio emocional, cognitivo y conductual en su sistema social y así fortalecer los lazos entre ellos, el intercambio favorece el desarrollo óptimo de la psique de cada uno de los miembros.

## **El sistema conyugal**

“Formado por una pareja con una relación específica que cumple las características de cualquier otro sistema y que da estabilidad a la familia”. Myers (2011)

Este sistema está conformado por una pareja, los cuales tendrán ciertas características dentro de su familia, y esto favorecerá la estabilidad y la instauración de las normas reglas y límites dentro de la misma.

### **Sistema Parental**

“Formado por el conjunto de relaciones establecidas entre padres y los hijos que también se define con unas reglas concretas y bastante interdependencia entre sus miembros”. Myers (2011)

Una vez confirmada el sistema familiar, existe un tipo de relación entre padres e hijos llamada relación parental, el cual debe ser óptima, y mantener reglas muy concretas las cuales facilitarían la comunicación entre ellos.

### **Sistema Fraternal**

“Formado por las relaciones existentes entre los hermanos. La variedad va a venir dada por el número de hermanos, las edades de los mismos, el sexo, y por otras muchas variables”. Myers (2011)

En la familia pueden existir vínculos entre hermanos, los cuales serán diferentes dependiendo del género, edad e ideologías, para que este tipo de relaciones fraternales tenga un total equilibrio, los padres de familia quienes son la autoridad en el sistema familiares deberán promover el respeto y la comunicación asertiva entre los integrantes del mismo.

### **Aprendizaje Social**

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y como moldea los procesos cognitivos”. Vygotsky (1934) citado por Gonzales (2001)



En el desarrollo cognitivo del ser humano, especialmente en el niño, el contacto social tiene mayor importancia, puesto que es la sociedad es quien ayudara la integración del niño (a) a un medio el cual desconoce, ya que solo pertenecía a un sistema familiar limitado por las figuras parentales o de apego y sus hermanos, y esta interacción con la sociedad facilita el desarrollo de los procesos cognitivos y comportamentales del ser humano.

### **Niveles**

- 1.- El nivel interactivo inmediato: constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa.
- 2.- Nivel Estructural: constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general: constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

### **Escolaridad**

“La edad escolar define al niño en los cambios sistémicos que tienen lugar en los procesos mentales del niño y de sus principales logros evolutivos, que son el resultado del crecimiento del niño en una “situación social de desarrollo”. Vygotsky (1934) citado por Gonzales (2001)

El desarrollo social del niño (a) va a depender del proceso escolar en la que se sitúa, ya que uno de los pilares fundamentales del desarrollo cognitivo y comportamental va tener lugar en la escuela, puesto que el lugar donde pasa la mayor parte del día es en su medio escolar, el cual fortalecerá el proceso de auto dependencia.

“Las principales características del desarrollo psicológico de los niños en edad escolar son: adquisición de herramientas culturales y emergencias

de las funciones mentales superiores, desarrollo de su autonomía, juego simbólico como actividad fundamental, integración de emociones y cognición”. Vygotsky (1934) citado por Gonzales (2001).

Al mirar el desarrollo de la psique del niño (a) se enfocara en su edad escolar, mirando que es una etapa en la cual está en constante aprendizaje y donde adquirirá varios conocimientos de su sociedad externa a su sistema familiar, además ayudara el desarrollo de su independencia psicológica, y la instauración de las emociones y los procesos mentales superiores que focalizaran a como el niño va adaptándose a su entornos social, especialmente su escuela.

### **El Comportamiento Escolar**

El niño al ingresar a la escuela ya ha desarrollado su capacidad de aprender y de socializarse, ya sea desde la familia o tal vez desde un centro de desarrollo infantil, también habrá adquirido algunas pautas de comportamiento y principios básicos para poder distinguir las conductas adecuadas de las inadecuadas, tendrá que aprender a vivir entre dos mundos: el familiar que ya es conocido, en el cual encontrara protección y el escolar que será desconocido y querrá explorarlo, esto implica que deja de ser el centro de atención y pasa a ser uno más del grupo.

Al principio la educación del niño es una actividad compartida entre los padres y los maestros, ambas fuentes de la educación deben complementarse y ninguno llegar a sustituir al otro, pues la función de los padres es enseñarles a sus hijos a enfrentarse a los problemas y proporcionarles un entorno agradable en donde puedan desarrollar sus capacidades y la función de los maestros es transmitir conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

### **Relación Entre Padres E Hijos**

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos. El derecho de educar a los hijos es algo íntimamente ligado a la transmisión de la vida, porque entre padres e hijos se establece una relación de amor insustituible que no puede ser delegada ni usurpada por nadie.

La educación de los hijos no debe ser sustituida por otras personas o instituciones porque nadie podrá igualar el amor de los padres que los capacita para educar con dulzura, constancia, bondad, afán de servicio y desinterés a sus hijos. Y porque es un derecho primario que los padres orienten, en sus líneas generales, los principios que deben sustentar la educación de sus hijos. Los padres deberán educar a sus hijos en el clima propio de virtudes que les hagan solidarios con los demás y que el egoísmo es el enemigo de toda relación con otras personas.

### **Relación Entre Hermanos**

La personalidad o identidad de la familia es sin duda la mayor influencia que recibimos las personas en la niñez, se comienza a conocer la forma de actuar de hombres y mujeres, relacionarse con personas de diferente sexo y edad, todo ello quedará internalizado y definirá las pautas de relación y el futuro comportamiento de la persona.

A los 5 ó 6 años de edad la identidad y los rasgos de personalidad del niño quedan bastante bien definidos lo que nos hace un ser único

### **Signos de negligencia familiar que pueden ser causantes de malas relaciones interpersonales.**

- Niños mal vestidos.
- Niños descuidados en su aseo personal.
- Niños que no llevan los deberes
- Padres que no asisten a las reuniones
- Niños que no están adecuadamente vestidos para los eventos escolares.
- Niños que van solos a la escuela.
- Niños que por lo general son llamados la atención constante mente por el profesor por no traer alguna cuota o aportación.

La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida.

Nuestra capacidad de comunicarnos no debe basarse en tratar de encontrar un bienestar propio más bien como una herramienta que nos permita conocer a otras personas para involucrarnos socialmente, para así fomentar básicamente nuestras relaciones interpersonales, para ir cultivando nuevas amistades y satisfaciendo necesidades, comunes.

En casos especiales no todas las personas tienen buenas relaciones interpersonales lo que nos indica que existe una dificultad para relacionarse socialmente, por diferentes causas, una de ellas podría ser la negligencia familiar en el que el niño o niña son víctimas, como ya hemos mencionado anteriormente.

**Antonio Lucas Martín en su manual de Sociología, comenta:**

Los requisitos de la acción social: objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de los individuos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un modelo en el proceso de socialización. La sociabilidad entra en interacción con la ética en el momento en que empezamos a tener amistades, esto quiere decir que la ética y la sociabilidad, tienen una relación muy estrecha, porque gracias a esta, el ser humano tiene una gran relación consigo mismo y con los demás, entonces en conclusión, la sociabilidad y la ética se relacionan porque tienen moral y conocimiento por conocer a alguien.

Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismos, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana.

Las relaciones sociales son muy importantes en la vida de cualquier persona puesto que la afectividad humana se nutre del cariño, del respeto, del reconocimiento y del amor recibido a través de la amistad, la familia y la pareja.

Por supuesto, los vínculos más superficiales como, por ejemplo, la amistad y el compañerismo también suman autoestima e ilusión a la vida de la persona porque el ser humano es social por naturaleza, es decir, crece como persona al compartir la vida en sociedad. Las relaciones sociales son muy necesarias pero al mismo tiempo, son muy complejas. Es decir, salir de los límites de la propia individualidad para conectar con otro ser humano y mantener una relación a lo largo del tiempo implica dejar atrás el egoísmo para abrir el corazón al otro.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La negligencia parental incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suarez” de la Ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:**

### **Variable independiente:**

Negligencia Parental

### **Variable dependiente:**

Desarrollo Psicosocial.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

El presente estudio tiene su enfoque basado en un paradigma cualitativo, pues está centrado principalmente en el ámbito psicosocial de los niños de la Unidad Educativa ‘González Suarez’, el medio en el cual se desarrolla el individuo.

La investigación busca el análisis y comprensión de los factores íntimamente relacionados con las relaciones interpersonales en su proceso de desarrollo y el efecto que provoca la negligencia parental en el mismo.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Campo:**

La presente investigación será de la modalidad de campo, puesto que fue tomada principalmente para determinar el estado de las relaciones interpersonales y para esto es necesario el contacto directo con los estudiantes y así conocer la realidad de la Unidad Educativa ‘González Suarez’.

##### **Documental:**

Para alcanzar el nivel de conocimientos que este trabajo requiere se tomó como base la modalidad Bibliográfica-Documental debido a que para su realización de debió obtener información de documentos como: libros, revistas, tesis, etc. Esto para asegurarse de la veracidad de la información.

### 3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con los siguientes tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y correlacional, esto debido a que nos permiten ponderar el grado de relación entre las variables planteadas.

**3.3.1. Exploratoria:** Nos permite obtener información respecto del comportamiento y opiniones de los colaboradores

**3.3.2. Descriptiva:** Nos facilita la descripción de la forma en la que se manifiestan determinados fenómenos utilizando la modalidad bibliográfica documental.

**3.3.3. Correlacional:** Mediante este nivel se puede medir el grado de incidencia entre las variables.

### 3.4. POBLACION Y MUESTRA

**3.4.1.-** La población de la presente investigación está compuesta por 107 estudiantes pertenecientes a los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suarez”; 32 estudiantes pertenecientes al paralelo “A”, a su vez 37 estudiantes del paralelo “B” y por ultimo 38 del paralelo “C”.

**3.4.2.-** Muestra La muestra es igual a la población

N : n

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	107	50%
Padres de Familia	107	50%
Total	214	100%

**Cuadro N° 1:** Población y Muestra

**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Negligencia Parental

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Negligencia parental es la falta de satisfacción de las necesidades básicas, protección y atención por parte de los padres o responsables de los niños que limitan e impiden el desarrollo integral.	Necesidades básicas.	-Fisiológicas (alimento, vestido)	¿Cuándo trabaja está pendiente que el niño se alimente adecuadamente?	-Encuesta -Cuestionario
		-Seguridad (recursos, casa)	¿Brinda seguridad a su hijo al delegar su cuidado personal a familiares o terceras personas?	
	Protección	-Emocionales (Amor, pertenencia)	¿Lleva con frecuencia al niño a revisiones médicas?	
		-Sociales -Cognitivas (educación)	¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente o peligro?	
Atención	-Supervisión -Vigilancia -Control de Tareas -Absentismo escolar - Interacción lúdica	¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?		
Desarrollo Integral	-Físico -Psicológico -Cognitivo -Social	¿Estimula el desarrollo cognitivo, social y físico de su hijo para integrarlo a cursos de música, arte, deportes fuera de la escuela?		

**Cuadro N°2:** Operacionalización de Variable Independiente  
**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)

### 3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Psicosocial

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Desarrollo Psicosocial es la interacción de la persona con su entorno y está dada por etapas fundamentales que establecen al ser humano y su personalidad a lo largo de su desarrollo físico y comportamental.	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buenas Relaciones interpersonales.</li> <li>-Comunicación asertiva</li> <li>- Empatía</li> <li>- Escuchar y comprender</li> <li>- Respeto mutuo</li> </ul>	¿Inicia una conversación asertiva con otras personas y luego puede mantenerla por un momento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Test de Habilidades Sociales de Goldstein (modificado).</li> <li>-Cuestionario</li> </ul>
			¿Escucha con atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para entender lo que le está diciendo?	
	Etapas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confianza vs. Desconfianza</li> <li>-Autonomía vs. Vergüenza y duda</li> <li>-Iniciativa vs. Culpabilidad</li> <li>-Laboriosidad vs. Inferioridad</li> <li>-Identidad vs. Confusión</li> <li>-Intimidación vs. Aislamiento</li> <li>-Generatividad vs. Estancamiento</li> <li>-Integridad vs. Desesperación.</li> </ul>	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por su propia iniciativa?	
			¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	
	Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Temperamento</li> <li>-Carácter Moral</li> <li>-Constitución Física</li> <li>-Inteligencia</li> </ul>	¿Controla su carácter de modo que no se altere ante las dificultades?	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Físico</li> <li>-Comportamental</li> </ul>	¿Su comportamiento es adecuado cuando sus padres están ausentes en casa?		

**Cuadro N°3:** Operacionalización de Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación, la información se la recopiló a través de observación y también utilizando encuestas y entrevistas realizadas directamente a los niños de la Unidad Educativa “González Suarez”. Estos datos recolectados serán posteriormente analizados para lograr una mayor comprensión de lo que se debe hacer.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
<b>¿A qué personajes?</b>	107 Estudiantes
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Negligencia Parental y Desarrollo Psicosocial
<b>¿Quién va a recolectar?</b>	Estefanía Bayas
<b>¿Cuándo?</b>	Octubre 2014-Marzo 2015
<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa ‘González Suarez’
<b>¿Cuántas veces?</b>	2 veces
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta y test
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionario Estructurado y test de habilidades sociales de Goldstein modificado
<b>En qué situación</b>	En situación de mejorar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez”.

**Cuadro N°4:** Plan de recolección de la información  
**Elaborado por:** Bayas Izurieta Estefanía Patricia (2015)

## **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **3.7.1 Observación**

Esta técnica fue adecuada para identificar los indicadores de desarrollo psicosocial de los niños y niñas, para determinar si la influencia de la negligencia parental tiene un efecto concluyente en su comportamiento escolar, rendimiento académico, relaciones sociales con sus compañeros y profesores; nos permite recoger datos y realizar su análisis e interpretación científica.

### **3.7.2 Encuesta**

Es un instrumento que considera la recolección de los datos directamente. La cual tiene una estructura previamente organizada y en la que se registra sistemáticamente la evidencia de lo demostrado por los sujetos investigados.

### **3.7.3 Test De Habilidades Sociales De Goldstein (Modificado)**

#### **Objetivos del test psicométrico:**

Proporcionar el uso competente o deficiente de las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”.

#### **Calificación:**

Es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de competencia o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendida en la lista preguntas, el cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima es 3 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala.

## **Validez Y Confiabilidad Del Test De Habilidades Sociales De Goldstein**

La confiabilidad del test para N: 61 ha sido de 0.83. la validez concurrente (tomando como criterio la Fear of Negative Evaluation[FNE] de Watson y Friend [1969], con N: 96 sujetos, fue de -0.58.)

Como Magnusson (1976), Guilford (1984) y Alarcón (1991) señalan, la relación entre ítem y el test total puede, expresarse como un coeficiente de correlación.

Ambrosio, T. (1997) encontró los siguientes coeficientes individuales y totales aplicando el Coeficiente de Correlación Producto- Momento de Pearson.

### **Validez de Constructo:**

El análisis factorial arrojó los siguientes factores: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas y habilidades relacionadas con los sentimientos.

## **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez recolectada la información mediante la encuesta y el test de habilidades sociales de Goldstein realizados a los niños de la Unidad Educativa “González Suarez” se procede al análisis y revisión de los datos obtenidos, al obtener datos cuantitativos se puede proceder a la revisión crítica de la información recogida; es decir la limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

La tabulación o cuadros según las variables de cada hipótesis, lo cual facilita la clasificación de la información así como su ordenamiento; la tabulación se la

realiza de forma manual debido al número de niños que intervienen en el presente estudio.

### **3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

Comprobación de hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

##### 4.1.1 Análisis e Interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “González Suárez”.

###### Pregunta N° 1

###### ¿Cuándo trabaja está pendiente que el niño se alimente adecuadamente?

Cuadro N° 5: Alimentación Adecuada

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	19%
A veces	32	30%
Nunca	55	51%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

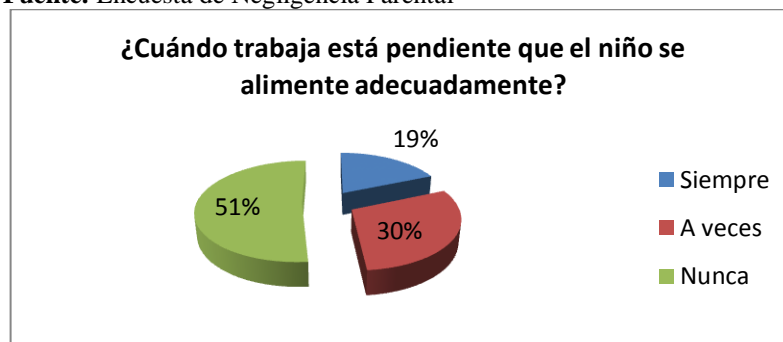


Gráfico N° 5: Alimentación Adecuada

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

###### Análisis De Resultados

El 19% de los padres de familia respondieron siempre, el 30% a veces y el 51% nunca, dando como resultado final el 100%.

###### Interpretación De Resultados

Se observa un porcentaje del 51% de los padres manifiestan que no están pendientes de la alimentación de sus hijos, indicando la falta de cuidado, y para un apto desarrollo integral de los y las niñas se requiere una correcta nutrición desde que nacen y más en la etapa preescolar y escolar, dado que demandan de las sustancias nutritivas que el organismo y en especial el cerebro necesitan.

## Pregunta N° 2

### ¿Lleva con frecuencia al niño a revisiones médicas?

Cuadro N°6: Revisión Médica

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	25	23%
A veces	37	35%
Nunca	45	42%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

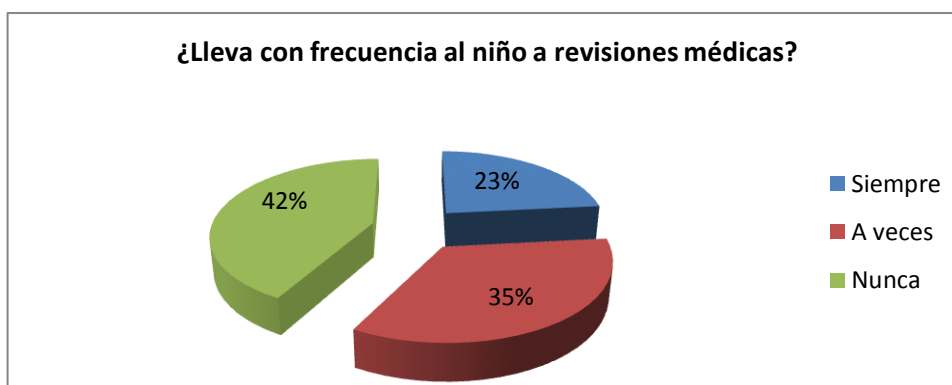


Gráfico N° 6: Revisión Médica

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Lleva con frecuencia al niño a revisiones médicas? El 23% de los padres de familia respondieron siempre, el 35% a veces y el 42% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

El cuidado por parte de los padres hacia sus hijos es indispensable, y en la gráfica se puede evidenciar un porcentaje del 42% de los evaluados que demuestran un descuido marcado en el bienestar de sus hijos; una constante revisión médica, puede prevenir enfermedades o complicaciones a tiempo, que además manifiesta la protección de los miembros del hogar.

Además el doctor puede tener la historia clínica del niño o niña en el caso que éste demande vitaminas o algún otro nutriente fundamental para su desarrollo y bienestar de los niños y las niñas, siendo uno de los indicadores más relevantes de la negligencia parental.



### Pregunta N° 3

¿Ha notado algún dolor corporal del niño sin causa aparente?

Cuadro N° 7: Dolor Corporal

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	19%
A veces	38	35%
Nunca	49	46%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

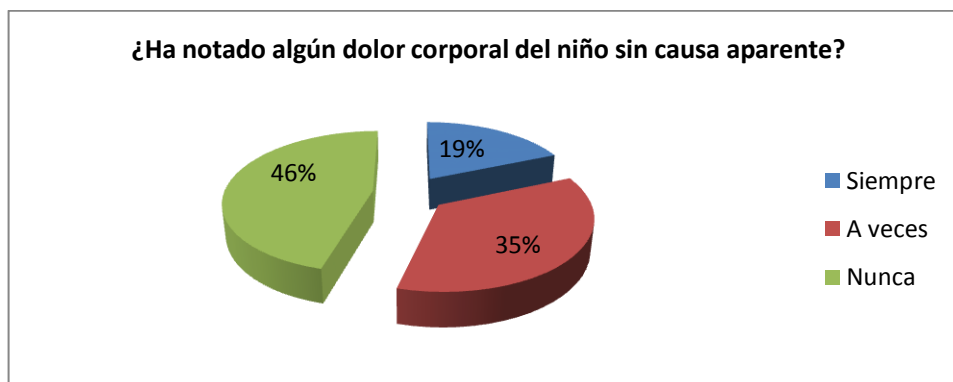


Gráfico N° 7: Dolor Corporal

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Ha notado algún dolor corporal del niño sin causa aparente?

El 19% de los padres de familia respondieron siempre, el 35% a veces y el 46% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

La exploración consecutiva del organismo de los niños y las niñas, previene de accidentes domésticos por acción lúdica desatendida, el desarrollo físico del niño es fundamental y para ello requieren cuidado y protección de un sistema familiar idóneo, sin embargo en el grafico se puede apreciar un alto porcentaje, que verifica como los padres desatienden los cambios en el cuerpo del niño, y mucho más de la existencia de moretones, dolencias o golpes y con ello se identifica la presencia de negligencia paternal.

#### Pregunta N° 4

#### ¿Existe en la familia una conciencia de cuidado y afecto mutuo?

Cuadro N° 8: Conciencia de Cuidado

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	19	18%
A veces	42	39%
Nunca	46	43%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

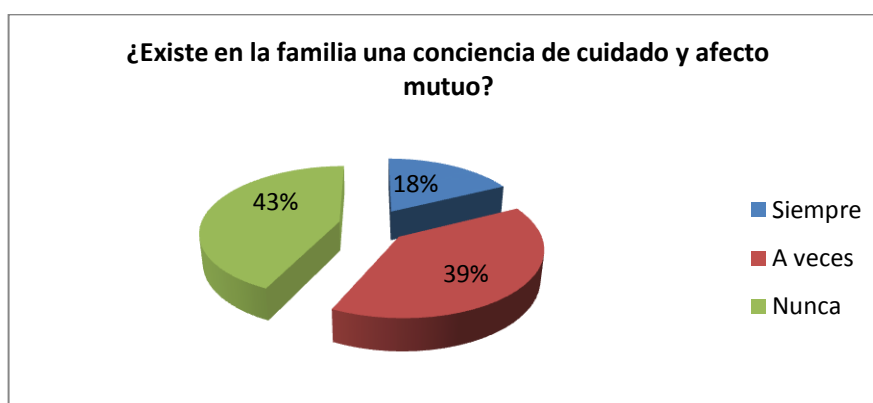


Gráfico N° 8: Conciencia de Cuidado

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

#### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Existe en la familia una conciencia de cuidado y afecto mutuo? El 18% de los padres de familia respondieron siempre, el 39% a veces y el 43% nunca, dando como resultado final el 100%.

#### Interpretación De Resultados

Según el grafico N° 8 se puede observar que existe un nivel elevado de falta de conciencia de cuidado y afecto mutuo en el hogar, lo cual demuestra un desarrollo emocional carente, y un sistema familiar es la comunicación y vínculos favorables sólidos, además se puede observar que todo lo mencionado en un porcentaje del 43% de los padres de familia no lo realizan en su propio modelo sistemático, siendo este la base de todo desarrollo social.

Los niños y las niñas en su etapa temprana de maduración y crecimiento precisan apego a sus padres, y posteriormente esto se manifestará en una interacción óptima con la sociedad, fortaleciendo el respeto, cariño y empatía.

## Pregunta N° 5

¿Expresa al niño su agrado por estar juntos al llegar a casa después del trabajo?

Cuadro N° 9: Agrado por estar juntos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	14	13%
A veces	29	27%
Nunca	64	60%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental



Gráfico N° 9: Agrado por estar juntos

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Expresa al niño su agrado por estar juntos al llegar a casa después del trabajo? El 13% de los padres de familia respondieron siempre, el 27% a veces y el 60% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Según el grafico N° 9 se puede observar que existe un nivel elevado del 60% de padres de familia que manifiestan que sus hijos no manifiestan el agrado cuando ellos llegan de su trabajo, y esto explica que existe un distanciamiento bastante marcado.

Tras un día laboral, los quehaceres del hogar, y otros asuntos, los padres deben dar un tiempo de calidad a sus hijos, retribuir el amor paternal para vigorizar la relación padre e hijo.

### Pregunta N° 6

¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente?

Cuadro N° 10: Accidentes en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	19	18%
A veces	49	46%
Nunca	39	36%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

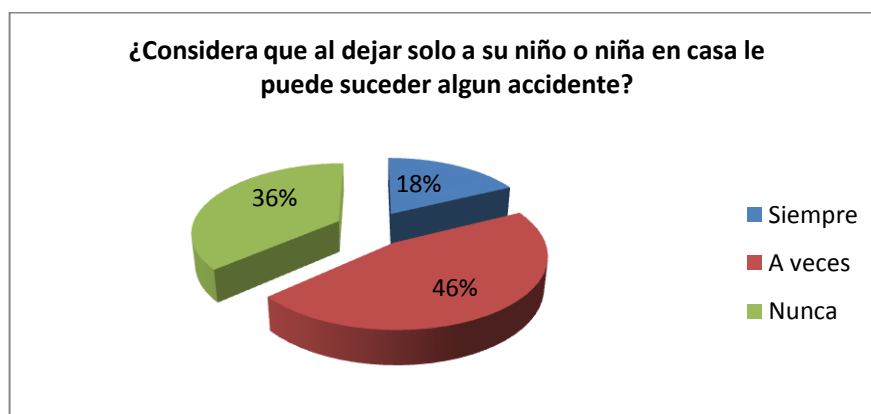


Gráfico N° 10: Accidentes en casa

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente? El 18% de los padres de familia respondieron siempre, el 46% a veces y el 36% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Según el gráfico N° 10 se puede observar que existe un nivel elevado de despreocupación por parte de los padres al suponer que al dejar a sus hijos solos en casa, no podría sucederles nada, ya que los peligros dentro del hogar, son numerosos y cualquier situación puede ocurrir, sino se tienen las precauciones necesarias, y mucho más si se toma en cuenta, que el mismo hecho de que sean niños y su espíritu curioso les incentiva a hurgar en instrumentos y objetos que podrían lastimarlo.

Si la situación amerita salir del hogar y no se encuentra alguna persona disponible para vigilarlo, la alternativa de dejarlos solos, no es una opción, ya que el bienestar de ellos es más esencial que cualquier otra.

Los niños y las niñas requieren de mayor atención, ya que su aprendizaje no se encuentra en poner en riesgo su bienestar, sino más bien en un desarrollo junto con la presencia estable de los padres en el hogar.

## Pregunta N° 7

### ¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?

Cuadro N° 11: Tareas Escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	30	28%
A veces	44	31%
Nunca	33	41%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental



Gráfico N° 11: Tareas Escolares

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

## Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares? El 28% de los padres de familia respondieron siempre, el 31% a veces y el 41% nunca, dando como resultado final el 100%.

## Interpretación De Resultados

Según el gráfico N° 11 se puede observar que existe un nivel elevado de falta de supervisión en las tareas escolares de sus hijos, lo cual demuestra la falta de atención en las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

Para un adecuado desarrollo cognitivo, los infantes necesitan de sus padres en cada etapa de sus vidas, y mucho más cuando están aprendiendo a desarrollar su capacidad de razonamiento y memoria; en ocasiones hay tareas que exigen mayor consideración de conocimientos que otras, y el hecho de contar con padres que ayuden a despejar las dudas del niño, incrementa su potencial investigativo.

### Pregunta N° 8

**¿Su trabajo le permite compartir tiempo de calidad con su niño o niña durante el día?**

Cuadro N° 12: Tiempo con los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	9%
A veces	25	24%
Nunca	72	67%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

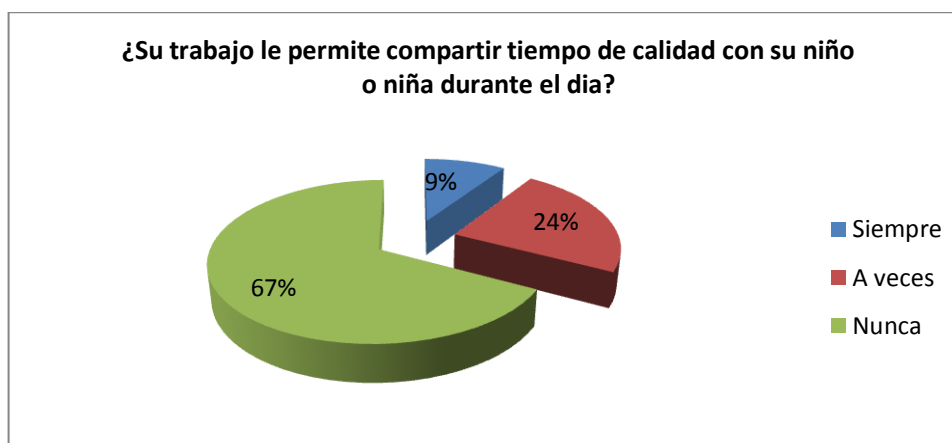


Gráfico N° 12: Tiempo con los hijos

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la ¿Su trabajo le permite compartir tiempo de calidad con su niño o niña durante el día? El 10% de los padres de familia respondieron siempre, el 23% a veces y el 58% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Según el grafico N° 12 se puede observar que existe un nivel elevado de padres que no pueden compartir un tiempo de calidad con sus hijos, por motivo de su trabajo, pero se debe tomar en cuenta que cada miembro de la familia es importante y requieren la atención necesaria.

El trabajo demanda tiempo y energía, al igual que los hijos, ya que una familia no se conforma únicamente de personas sino del tiempo que se les brinda a cada una de ellas, los niños y las niñas no son la excepción y la comunicación con ellos es vital para enlazar una relación sana entre padres e hijos.

### Pregunta N° 9

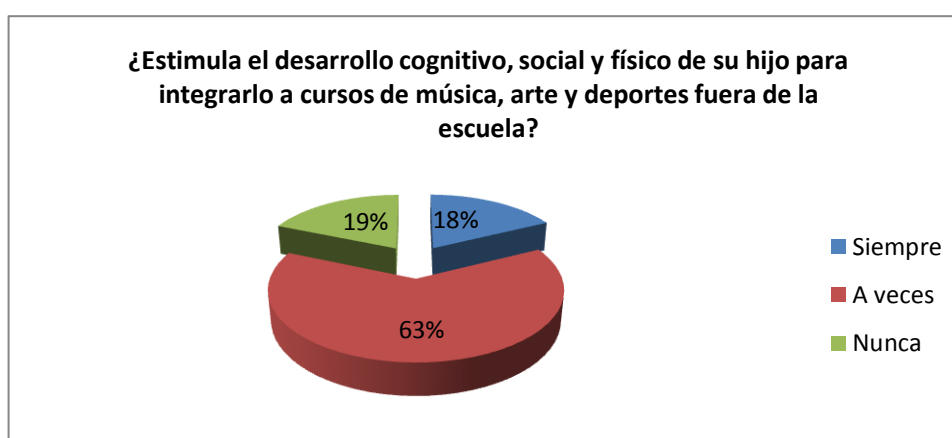
**¿Estimula el desarrollo cognitivo, social y físico de su hijo para integrarlo a cursos de música, arte y deportes fuera de la escuela?**

**Cuadro N° 13:** Desarrollo Integral

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	19	18%
A veces	68	63%
Nunca	20	19%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Encuesta de Negligencia Parental



**Gráfico N° 13:** Desarrollo Integral

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Estimula el desarrollo cognitivo, social y físico de su hijo para integrarlo a cursos de música, arte y deportes fuera de la escuela? El 18% de los padres de familia respondieron siempre, el 63% a veces y el 19% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Según el gráfico N° 13 se puede observar que existe un nivel elevado del 63% de padres que a veces motivan a sus hijos a desarrollarse física, social y cognitivamente en cursos extras de arte, deporte o música, lo que demuestra la falta de interés en sus actividades dentro y fuera del hogar.

Los niños están en una etapa en la cual están desarrollándose a nivel integral y en el momento preciso que se puede explotar de manera positiva sus capacidades.

Dentro del ambiente escolar se cuenta con los actuales clubes escolares, los cuales ayudan a desarrollar sus habilidades en distintos contextos, pero a más de esto se puede estimular al niño y niña que amplíen sus posibilidades a nuevos cursos que le permitan conocer nuevas personas y desenvolver nuevas destrezas.

### Pregunta N° 10

**¿Brinda seguridad a su hijo al delegar su cuidado personal a familiares o terceras personas?**

Cuadro N° 14: Seguridad del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	17	16%
A veces	46	43%
Nunca	44	41%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental



Gráfico N° 14: Seguridad del niño

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: Encuesta de Negligencia Parental

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Brinda seguridad a su hijo al delegar su cuidado personal a familiares o terceras personas? El 16% de los padres de familia respondieron siempre, el 43% a veces y el 41% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Según el grafico N° 14 se puede observar que existe un nivel elevado de padres de familia que confían el bienestar de sus hijos a familiares o terceras personas que piensan que son de fiabilidad, durante sus diligencias diarias, pero al mismo tiempo se debe considerar la seguridad del niño o niña, puesto que puede ser vulnerable al permanecer con otras personas.

Los niños y niñas deben tener la seguridad que únicamente sus padres les pueden brindar, además que esto permite la unión más cercana entre ellos; mientras que familiares y terceras personas no ofrecen el mismo afecto y atención que el niño requiere de sus padres.



**4.1.2 Análisis e Interpretación de resultados del Test de Habilidades Sociales de Goldstein aplicado a los niños y niñas del Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.**

**Pregunta N° 11**

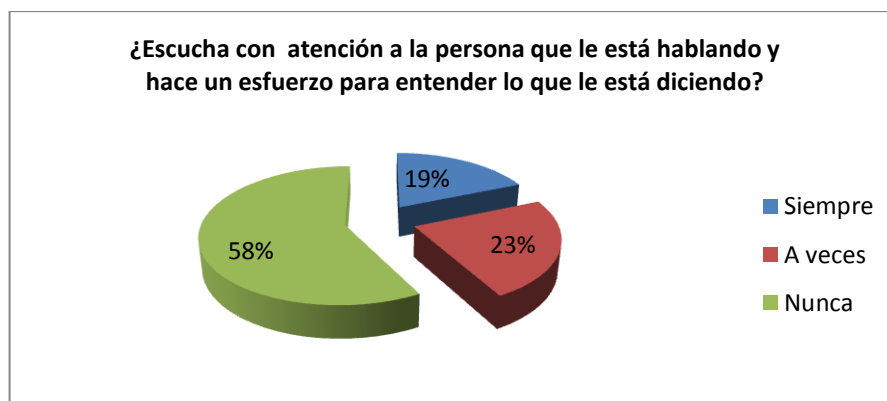
**¿Escucha con atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para entender lo que le está diciendo?**

**Cuadro N° 15:** Escucha Activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	10%
A veces	25	23%
Nunca	62	58%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** test de habilidades sociales de Goldstein



**Gráfico N° 15:** Escucha Activa

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** test de habilidades sociales de Goldstein

**Análisis De Resultados**

Según la pregunta ¿Escuchas con atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para entender lo que le está diciendo? El 10% de los niños respondieron siempre, el 23% a veces y el 58% nunca, dando como resultado final el 100%.

**Interpretación De Resultados**

Según el grafico N° 15 se puede observar que existe un nivel elevado del 58% de niño y niñas que no prestan la atención adecuada a las personas que están hablando, es decir no muestran el interés por integrarse a su medio social ya que su atención estará focalizada a otros estímulos externos.

## Pregunta N°12

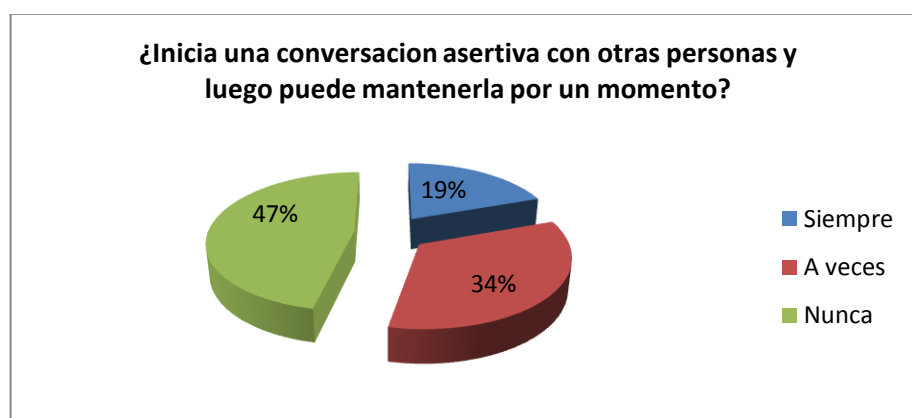
**¿Inicia una conversación asertiva con otras personas y luego puede mantenerla por un momento?**

**Cuadro N° 16:** Conversación Asertiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	21	19%
A veces	36	34%
Nunca	50	47%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** test de habilidades sociales de Goldstein



**Gráfico N° 16:** Conversación Asertiva

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** test de habilidades sociales de Goldstein

## Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Inicia una conversación asertiva con otras personas y luego puede mantenerla por un momento? El 19% respondió que siempre, el 34% a veces, el 47% nunca, dando como resultado final el 100%.

## Interpretación De Resultados

Según el gráfico N° 16 se puede observar que existe un nivel elevado del 47% de los niños que no inician una conversación asertiva, lo cual indica que presenta timidez y recelo a las demás personas, lo cual dificulta su socialización con personas nuevas o conocidas dificultando su independencia emocional frente a un medio social por la falta del acompañamiento paternal.

### Pregunta N° 13

#### ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por su propia iniciativa?

Cuadro N° 17: Conocer nuevas personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	25	23%
A veces	30	28%
Nunca	52	49%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein



Gráfico N° 17: Conocer nuevas personas

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por su propia iniciativa? El 23% de los niños respondieron que siempre, el 28% a veces y el 49% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

La manera como el niño (a) se integra a un medio social, en este caso en la escuela es la iniciativa que debe tener para socializar con sus pares y de esa manera tener lazos de amistad entre los mismos, en la gráfica se puede observar como un porcentaje del 49 % no cumple con este criterio lo cual va a perjudicar a largo plazo su desarrollo social.

## Pregunta N° 14

### ¿Intenta comprender y conocer las emociones de los demás?

Cuadro N° 18: Empatía

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	23	42%
A veces	39	36%
Nunca	45	22%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

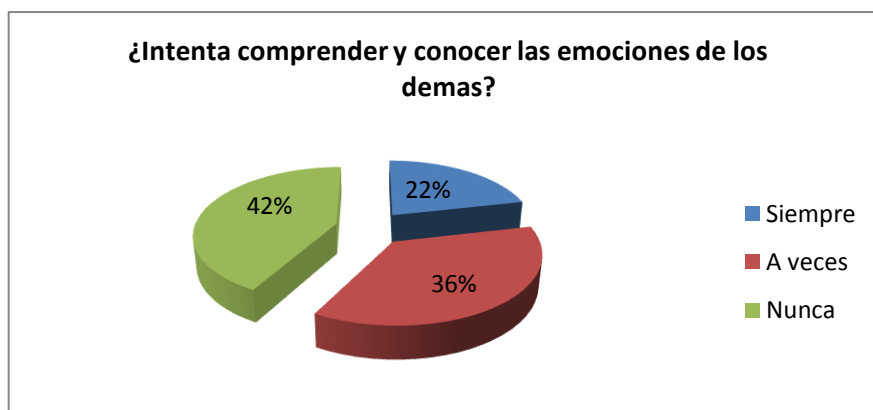


Gráfico N° 18: Empatía

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Intenta comprender y conocer las emociones de los demás? El 42% de los niños respondieron que siempre, el 39% a veces y el 22% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Según el grafico N° 18 se puede observar que existe un nivel elevado del 42% de niños que no intenta comprender y conocer las emociones de los demás, ya que ellos mismos no se conocen, por la falta de las figuras parentales quien les guie, esto provocara que la seguridad emocional del niño (a) no se desarrolle de optima manera, asi mismo su inteligencia interpersonal.

## Pregunta N° 15

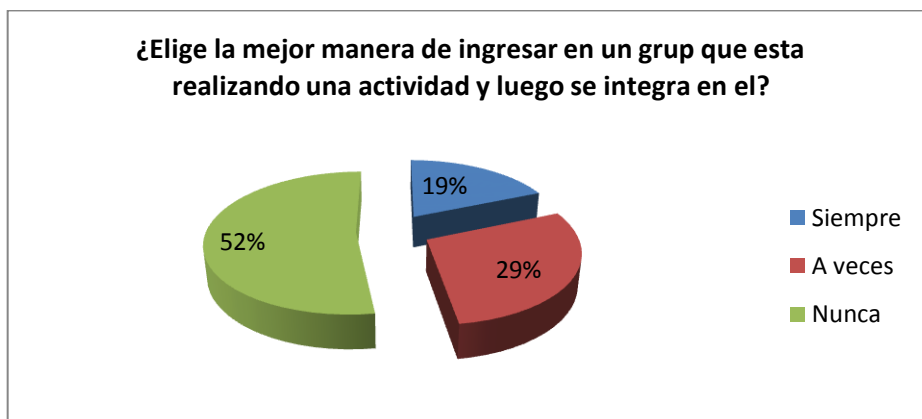
**¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él?**

**Cuadro N° 19: Integración Colectiva**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Siempre</b>	20	19%
<b>A veces</b>	31	29%
<b>Nunca</b>	56	52%
<b>Total</b>	107	100%

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** test de habilidades sociales de Goldstein



**Gráfico N° 19: Integración Colectiva**

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

**Fuente:** test de habilidades sociales de Goldstein

### **Análisis De Resultados**

Según la pregunta ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él? El 19% de los niños respondieron que siempre, el 29% a veces y el 52% nunca, dando como resultado final el 100%.

### **Interpretación De Resultados**

Según el gráfico N° 19 se puede observar que existe un nivel elevado del 52% de niños que nunca eligen la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él, puesto que su estado emocional no les permite realizar este tipo de actividades, ya que no cuentan con los recursos necesarios para realizarlos, porque no tuvieron las figuras de apego quienes les brindaran este tipo de características.

## Pregunta N° 16

### ¿Conoce los peligros en el hogar al jugar solo sin vigilancia?

Cuadro N° 20: Vigilancia en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	19%
A veces	27	25%
Nunca	60	56%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein



Gráfico N° 20: Vigilancia en el hogar

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Conoce los peligros en el hogar al jugar solo sin vigilancia? El 19% de los niños respondieron que siempre, el 25% a veces y el 56% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Al momento que el niño (a) se queda solo en casa corre el riesgo de sufrir muchos accidentes, ya que no conocen los peligros existentes, y en el grafico se muestra como el 56 % de la población refiere no conocer, esto se debe a la falta de cuidado y preocupación que otorgan los padres de familia hacia sus hijos.

### Pregunta N° 17

#### ¿Controla su carácter de modo que no se altere ante las dificultades?

Cuadro N° 21: Control de emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	23	21%
A veces	36	34%
Nunca	48	45%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

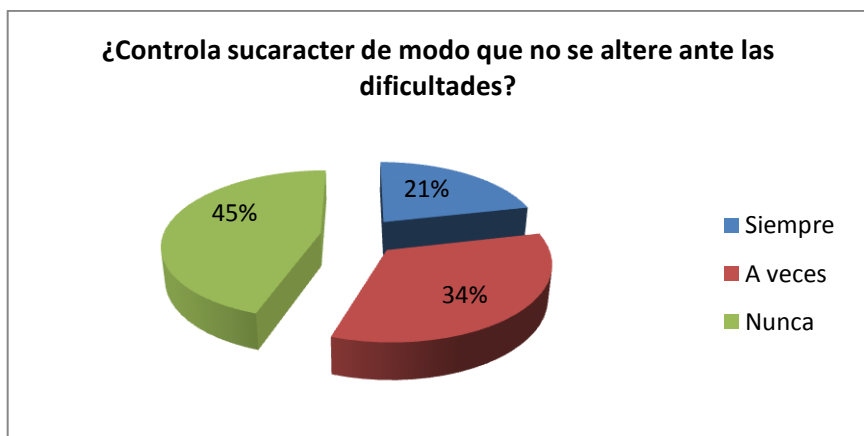


Gráfico N° 21: Control de emociones

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Controla su carácter de modo que no se altere ante las dificultades? El 21% de los niños respondieron que siempre, el 34% a veces y el 45% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

En la etapa de la niñez el ser humano necesita poder controlar sus emociones y sus impulsos, pero los padres son quienes forman al niño (a), al mirar la ausencia de los mismos se presenta la falta de control de impulsos frente un estímulo de carácter social y en este caso se observa como un 45 % de los evaluados no controlan su carácter y se alteran muy fácilmente.

### Pregunta N° 18

¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?

Cuadro N° 22: Cohibición y Vergüenza

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	19%
A veces	36	33%
Nunca	51	48%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

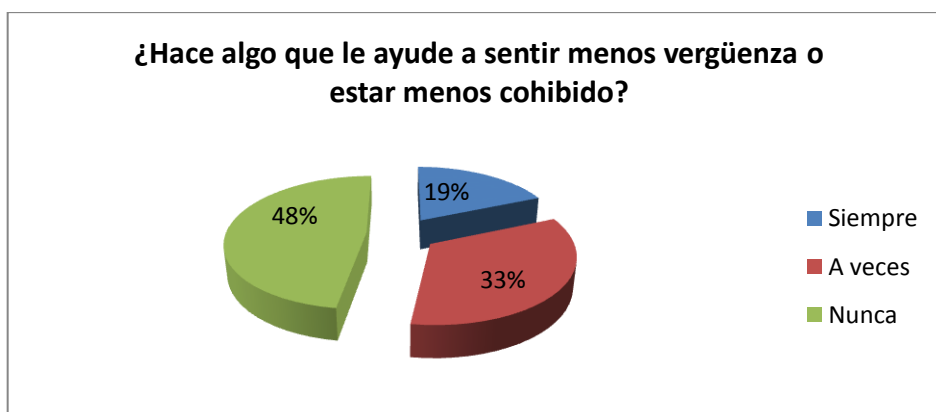


Gráfico N° 22: Cohibición y Vergüenza

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido? El 23% de los niños respondieron que siempre, el 28% a veces y el 49% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

La seguridad emocional en el niño (a) es muy importante para desarrollar su inteligencia intra e interpersonal, al no contar con ello, se le dificulta las relaciones sociales con sus pares en este caso con sus compañeros de clase, y se observa como un 48 % al sentirse con vergüenza frente a sus compañeros tiende a cohibirse y no poder desarrollar sus habilidades sociales.



### Pregunta N° 19

¿Acude a sus padres cuando necesita que le ayuden en alguna actividad escolar?

Cuadro N° 23: Actividades Escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	19	18%
A veces	23	21%
Nunca	65	61%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

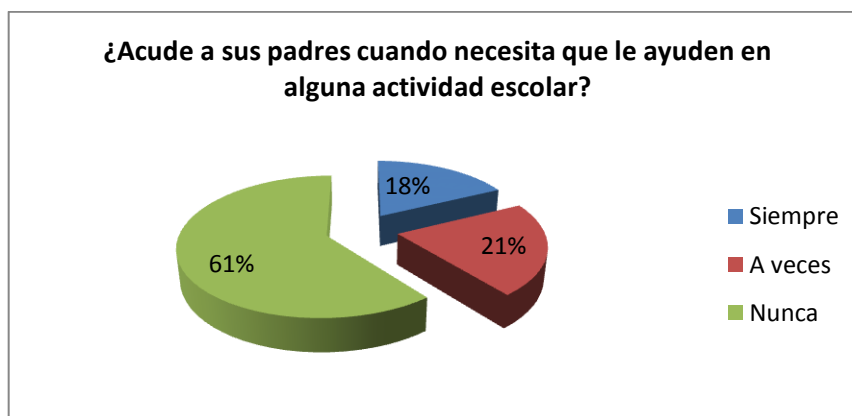


Gráfico N° 23: Actividades Escolares

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Acude a sus padres cuando necesita que le ayuden en alguna actividad escolar? El 18% de los niños respondieron que siempre, el 21% a veces y el 61% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Frente a cualquier situación estresante que mire el niño (a) acuden a a sus figuras de apego para que los ayude, pero si los mismo están ausentes pierden esa habilidad de pedir ayuda o consejos a sus padres lo cual perjudica el bienestar emocional familiar y social de los niños (as), en este caso el 61 % de los evaluados muestran estas características.

## Pregunta N° 20

### ¿Su comportamiento es adecuado cuando sus padres están fuera de casa?

Cuadro N° 24: Comportamiento Adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	19	18%
A veces	39	36%
Nunca	49	46%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

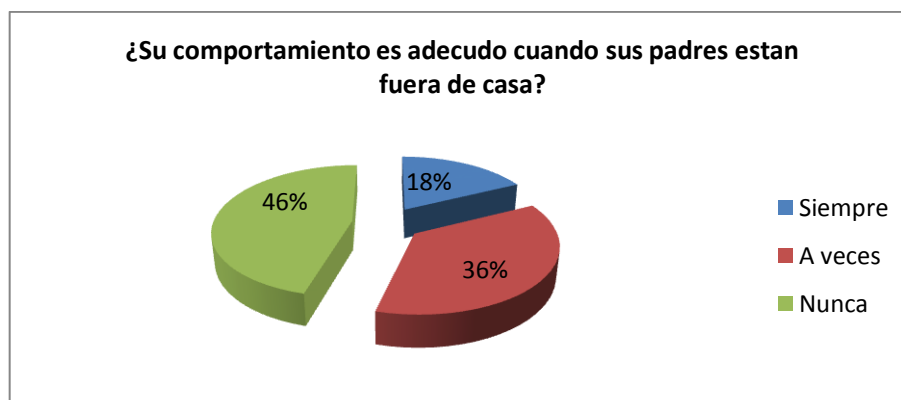


Gráfico N° 24: Comportamiento Adecuado

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Su comportamiento es adecuado cuando sus padres están fuera de casa? El 18% de los niños respondieron que siempre, el 36% a veces y el 46% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

Los niños (as) al no estar los padres de familia en la casa, y la falta de autoridad y la colocación de normas y reglas en la misma, tienden a tener un comportamiento fuera de lo común, es decir cometen travesuras, son inquietos, rompen objetos; y en el gráfico anterior el 46% de los evaluados manifiestan no tener un comportamiento adecuado dentro de sus hogares cuando los padres están ausentes.

## Pregunta N° 21

¿Al momento de hacer los deberes, existe la ayuda de sus padres?

Cuadro N° 25: Ayuda en los deberes

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	14	13%
A veces	26	24%
Nunca	67	63%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

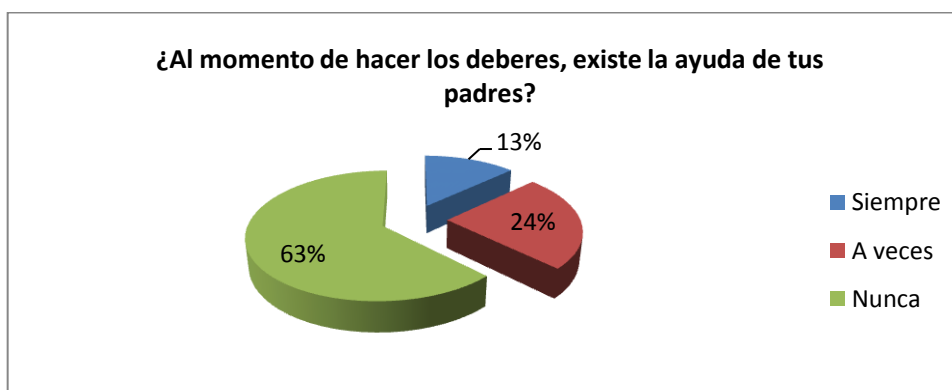


Gráfico N° 25: Ayuda en los deberes

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Al momento de hacer los deberes, existe la ayuda de sus padres? El 13% de los niños respondieron que siempre, el 24% a veces y el 63% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

En el desarrollo académico de los niños (as) los padres son fundamentales, pero en muchos hogares la ausencia de los mismos provocan sentimientos de abandono tristeza, ya que no cuentan con alguien quienes les apoye, esencialmente a la hora de las tareas, en la gráfica se aprecia como el 63% de los evaluados refiere no contar con el apoyo por parte de sus padres.

## Pregunta N° 22

**¿Intenta convencer a sus padres de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?**

Cuadro N° 26: Ideas útiles

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	21	20%
A veces	34	32%
Nunca	52	48%
Total	107	100%

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

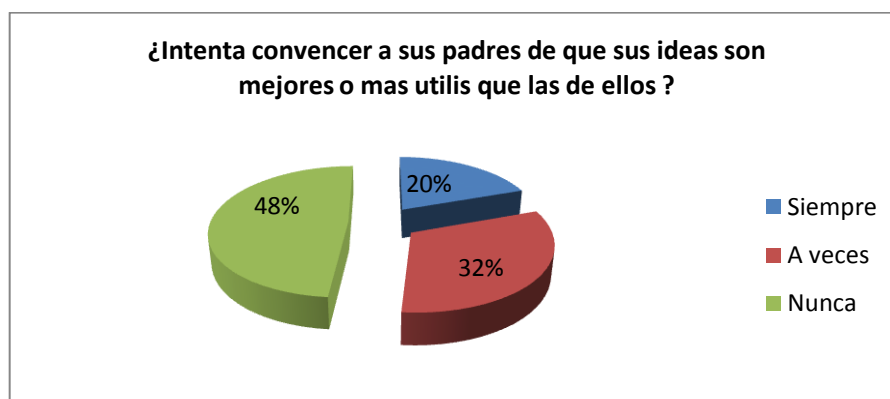


Gráfico N° 26: Ideas útiles

Elaborado por: Estefanía Bayas

Fuente: test de habilidades sociales de Goldstein

### Análisis De Resultados

Según la pregunta ¿Intenta convencer a sus padres de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos? El 20% de los niños respondieron que siempre, el 32% a veces y el 48% nunca, dando como resultado final el 100%.

### Interpretación De Resultados

En el desarrollo psicosocial de los niños, el pensamiento individual de los mismos cuentan, ya que son fundamentales para un óptimo acoplamiento del ser humano dentro del sistema social, esto se logra con la ayuda de los padres de familia, ya que son ellos quienes son el soporte inicial del ser humano; los padres de familia quienes no brindan esta seguridad son quienes no toleran que sus hijos den sus propias opiniones y en este caso un 48% de los evaluados mencionan no intentar convencer a sus figuras de apego sobre sus ideas.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### Verificación de la Hipótesis

##### Modelo Lógico

**H1:** La Negligencia Parental si incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

**H0:** La Negligencia Parental no incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

##### Modelo Matemático

Fo= Frecuencias Observadas

Fe= Frecuencias Esperadas

Ho= Fo=Fe

H1= Fo≠Fe

##### Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \left[ \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e} \right]$$

En donde:

$\Sigma$ =sumatoria de todas las “k”

N=Número total de observaciones (“encuestados”)

k=Categorías (número de opciones de respuesta)

i=Frecuencias (respuestas en cada opción)

fo=Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

fe=Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

fe=N/k

gl=Grados de libertad (libertad en las opciones) = k-1

$\alpha$ =(alfa), nivel de significación (probabilidad de ocurrencia de chi cuadrado)

### Prueba de la Hipótesis

#### Nivel de significación

El nivel de significación es del 5% que representa al 0.05

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

#### Zona de rechazo de Ho

Grado de libertad (gl)

$$Gl=(c-1)(f-1)$$

$$=(3-1)(4-1)$$

$$=(2)(3)$$

$$=6$$

#### Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2_t = 12.59$$

ji-cuadrado	Área de la cola, $\alpha$							
	0.150	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

## Cálculo Estadístico

### Frecuencias Observadas

K	1	Pregunta 6	Siempre	A veces	Nunca	Total	
			¿Conoce los peligros en el hogar al jugar solo sin vigilancia?	20	27	60	107
	2	Pregunta 9	Siempre	A veces	Nunca		
			¿Acude a sus padres cuando necesita que le ayuden en alguna actividad escolar?	19	23	65	107
	3	Pregunta 6	Siempre	A veces	Nunca		
			¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente?	19	49	39	107
	4	Pregunta 7	Siempre	A veces	Nunca		
			¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?	30	44	33	107
			<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>143</b>	<b>197</b>	<b>428</b>

Datos

$k=4$

$fe=N/k$

$fe = 88/4 \quad 143/4 \quad 197/4$

$fe= 22 \quad 35.75 \quad 49.25$

### Frecuencias Esperadas

1	Pregunta 6	Siempre	A veces	Nunca	Total
	¿Conoce los peligros en el hogar al jugar solo sin vigilancia?	22	35.75	49.25	107
2	Pregunta 9	Siempre	A veces	Nunca	
	¿Acude a sus padres cuando necesita que le ayuden en alguna actividad escolar?	22	35.75	49.25	107
3	Pregunta 6	Siempre	A veces	Nunca	
	¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente?	22	35.75	49.25	107
4	Pregunta 7	Siempre	A veces	Nunca	
	¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?	22	35.75	49.25	107
	<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>143</b>	<b>197</b>	<b>428</b>

### Calculo del Chi Cuadrado Calculado

Opciones	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
1	20	22	-2	4	0.18
2	27	35.75	-8.75	76.5625	2.14
3	60	49.25	10.75	115.5625	2.35
4	19	22	-3	9	0.41
5	23	35.75	-12.75	162.5625	4.55
6	65	49.25	15.75	248.0625	5.04
7	19	22	-3	9	0.41
8	49	35.75	13.25	175.5625	4.91
9	39	49.25	-10.25	105.0625	2.13
10	30	22	8	64	2.91
11	44	35.75	8.25	68.0625	1.90
12	33	49.25	-16.25	264.0625	5.36
<b>TOTAL</b>	428	428	0	1301.5	<b>32.29</b>
					X <sup>2</sup> c

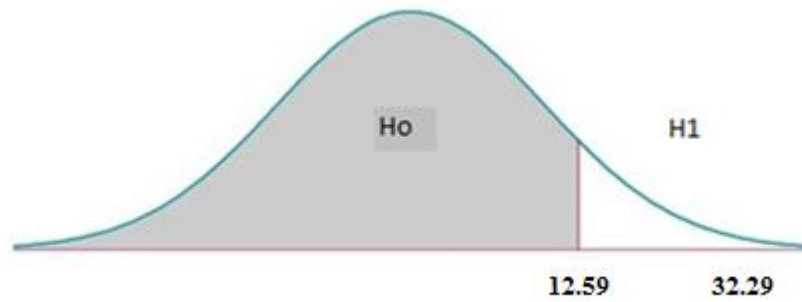
### Regla de Decisión

$X^2_c > X^2_t$  (valor critico) → Se rechaza Ho

32.29 > 12.59



## Campana de Gauss



### Decisión

Como el valor tabular es 12,59, siendo menor que el Chi Cuadrado calculado de 32.29 se acepta la Hipótesis Alterna: “La Negligencia Parental si incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua” y se rechaza la Hipótesis Nula.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Con la finalización de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- En la aparición de un bajo nivel de desarrollo psicosocial en los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, queda demostrado como la negligencia parentall incide en su desarrollo psicosocial, y se manifiesta cuando el niño pequeño esta por un tiempo prolongado en un ambiente extraño, cuidado por personas extrañas, entonces en el mismo aparece aislamiento, miedo, temor de actuar en el aula, calificaciones bajas, siendo estos indicadores de un bajo desenvolvimiento psicosocial del niño en su etapa de desarrollo.
- En la Unidad Educativa González Suárez los padres de familia de los niños y niñas del tercer año de educación general básica no protegen y cuidan adecuadamente a sus hijos, por ende manifiestan negligencia comportamental y cultural; los sentimientos expresados por parte de los padres hacia sus hijos son muy deficientes, es decir no existe la preocupación alguna hacia los mismos para un desarrollo emocional y social de los niños.
- En la pregunta número 21, existe un porcentaje muy elevado de niños (as) en las que demuestra que en las actividades escolares no cuentan con el apoyo de sus figuras paternas, ya que según la pregunta número 8 se puede observar que los padres de familia evaluados muestran mayor interés por otras actividades que no involucran el desarrollo personal, emocional y social de los niños y niñas, ya que no le brindan el tiempo necesario a los mismos.

- Es necesario diseñar una Bitácora de entrenamiento de habilidades sociales que permitan a los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “González Suarez” desplegar su desarrollo Psicosocial

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar un seguimiento de las familias con estas manifestaciones y con ello poder lograr la disminución total de la negligencia paternal, y con ello fortalecer un mejor desarrollo social y psicológico de los niños (as) tanto dentro y fuera de su sistema familiar.
- Trabajar en los indicadores presentes en los niños que concurren al centro psicológico, por medio de un proceso psico-emocional utilizando la Terapia Conductista mediante técnicas de Reforzamiento Positivo, esto ayudará a que los niños miren una mejor reestructuración y comunicación familiar dentro de su propio sistema, favoreciendo la mejor adaptación e independencia emocional del mismo en su entorno social.
- Ofrecer a los padres de familia técnicas psicológicas a manera de intervención, con el afán de disminuir los indicadores en los niños que presentaban dichas manifestaciones, y con ello fortalecer la homeostasis dentro del sistema familiar.
- Implementar una Bitácora en la Unidad Educativa “González Suarez”.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**Título:** Bitácora de Desarrollo de Habilidades Sociales dirigido a los estudiantes para fortalecer el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa “González Suárez”

**Tipo de Institución:** Particular

**Padres de familia:** 107

**Alumnos:** 107

**Beneficiarios:** Alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa “González Suárez”

**Ubicación:** Av Pichincha y Quiz Quiz

**Tiempo de ejecución:** Diciembre-Enero del 2015

**Equipo técnico responsable:** Estefanía Bayas

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La investigación reveló que la atención y cuidado que reciben los niños/as por parte de los padres de familia es limitado, por lo que la negligencia parental es evidente e interfiere en su proceso de desarrollo psicosocial con las personas.

En la investigación se advierte que el desarrollo psicosocial se ve afectado por una deficiente interacción familiar, por lo cual se debe reforzar los vínculos desde el hogar, y de esta manera robustecer su propia autoestima.

De lo investigado se determina que los padres de familia aplican el mismo patrón de crianza por el cual fueron educados en sus hogares, es decir, la negligencia parental proviene de generaciones anteriores y es empleado actualmente en sus hogares.

En la Institución donde se esta realizando la Investigación no ha existido ningún tipo de programa que tenga relación directa con la propuesta planteada, lo cual se considera pertinente considerarla como un programa nuevo y novedoso que permita mejorar la interacción entre los padres de familia e hijos.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta es **necesaria** porque contribuye con el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales en e plano socio familiar.

Es **importante** para incrementar una comunicación adecuada y asertiva del niño/a con la sociedad, que cada día demanda mayor integración en las actividades, tanto escolares como lúdicas y cognitivas, además el **interés** de la investigación es aportar en el proceso de socialización óptimo y comprender de mejor manera la interacción social.

Es **factible**, ya que al implementar un taller de desarrollo de habilidades sociales se contribuye significativamente a su desenvolvimiento dentro y fuera del hogar.

En esta investigación se **beneficiarán** los niños/as y padres de familia, mediante la cooperación mutua, compartiendo sus sentimientos con sus hijos/as y viceversa y permitiéndole asimilar la empatía como un medio de unificación social, ampliando sus capacidades emocionales con las personas, al mismo tiempo que favorece a formar lazos fuertes con sus padres, haciendo que el ambiente familiar sea placentero y confortable para cada uno de los miembros de la familia.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Elaborar una Bitácora de Desarrollo de Habilidades Sociales dirigido a los estudiantes para fortalecer el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar con las autoridades la propuesta de una Bitacora.
- Planificar las técnicas idóneas de reforzamiento de las conductas adecuadas.
- Ejecutar un entrenamiento de habilidades sociales que le permita al niño/a expresar sus sentimientos y emociones.
- Evaluar con los padres si las conductas modificadas están siendo aplicadas en el hogar.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1 Política**

La propuesta es factible políticamente por que los directivos de la Unidad Educativa “González Suárez” expresan interés por el bienestar psico-afectivo de los niños y las niñas de la Institución para su mejorar desarrollo psicosocial y formar vínculos con sus padres.

Por cuanto la política de la Institución Educativa actualmente en su misión promueve proyectos de Unión familiar y social.

### **6.5.2 Socio Cultural**

Por cuanto la sociedad demanda que los padres impulsen el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de sus hijos ayudándolos en cada etapa de su vida.

### **6.5.3 Tecnológica**

Porque la Institución cuenta con los implementos informáticos, instalaciones y herramientas necesarias para el desarrollo de la Guía de Desarrollo de Habilidades Sociales.

### **6.5.4 Organizacional**

Por cuanto el establecimiento mantiene equipos de trabajo que se encargan de organizar los eventos del desarrollo integral de los estudiantes.

### **6.5.5 Equidad De Género**

Por cuanto la propuesta persigue el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas que asisten a la Unidad Educativa “González Suárez”

### **6.5.6 Económico Financiero**

Por cuanto será autofinanciado el costo de la Bitácora de Técnicas de Habilidades Sociales.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **6.6.1 Bitácora**

#### **Definición**

La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

Según, “la bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación.

Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Raúl Alva, 1999.)

Es importante mencionar que la bitácora es un texto que constantemente se está modificando; sin embargo, nunca se le deben arrancar hojas ni borrar información; si se comete algún error, se debe poner una línea en diagonal para indicarlo, de tal forma que el texto se siga apreciando, puesto que cualquier detalle, incluso un error, puede llegar a ser utilizado posteriormente.

#### **Función en el medio académico**

La bitácora de investigación es un género muy utilizado en el área científica porque permite documentar, de forma precisa, los diversos experimentos que se



realizan así como sus resultados. Además, este género escrito sirve para comunicar a otros miembros de la comunidad científica los detalles del proceso, para que éstos juzguen si se procedió de acuerdo a lo planeado, qué modificaciones serían pertinentes y qué criterios se utilizaron.

Finalmente, la bitácora de investigación sirve como guía para futuros experimentos o modificaciones que el estudiante o investigador quiera realizar. Es un documento que guarda los pasos aprendidos.

### Estructura

Una bitácora puede contener diferentes secciones dependiendo de lo que el voluntario considera relevante; sin embargo, aquí se propone la siguiente estructura según (Martínez, 2):

#### •**Portada:**

Se realiza en la primer hoja del cuaderno; en ella se escribe el nombre del autor o autores (si se trata de un equipo de trabajo); el nombre del laboratorio para el cual se ha asignado la bitácora, el nombre del asesor del proyecto y algunos datos de utilidad en el caso de extravío, como el correo electrónico o el número de teléfono del propietario.

#### •**Tabla de contenido:**

Es el índice en el que se registran las actividades comprendidas en la bitácora. Se va llenando conforme se avanza en el proyecto de investigación.

#### •**Experimentos o procedimientos:**

Esta sección abarca la mayor parte de la bitácora.

Aquí el investigador puede plasmar sus notas e ideas libremente; sin embargo, se deben considerar diferentes apartados con la finalidad de mantener un orden.

Estos apartados son los siguientes: título de la práctica, objetivo, materiales, métodos, información de seguridad de los reactivos que se utilicen, observaciones a lo largo del ejercicio (que incluyen las condiciones bajo las cuales se trabajó) y

resultados. También se pueden agregar conclusiones, así como esquemas, diagramas o cualquier tipo de información que facilite la comprensión de la práctica.

**•Bibliografía:**

En ésta parte se incluyen las referencias que pueden ser de utilidad para profundizar algunos aspectos mencionados a lo largo de la bitácora.

**Los pasos para la elaboración de una bitácora son los siguientes:**

1. Seleccionar el cuaderno que se utilizará como bitácora; de preferencia, debe ser cosido, de pasta dura y con hojas suficientes.
2. Enumerar todas las hojas del cuaderno a partir de la cuarta hoja.
3. En la primera hoja presentar los datos de la portada.
4. En las siguientes hojas, elaborar la tabla de contenido.
5. Ir llenando la bitácora conforme se van realizando las prácticas, poniendo en cada una los elementos mencionados en la sección de estructura. Es de gran importancia escribir las condiciones bajo las cuales se trabaja, y ser minucioso en las observaciones que se hacen.
6. Ir completando progresivamente la tabla de contenido conforme el avance de la bitácora.
7. Reservar algunas hojas de la parte final de la bitácora para escribir las referencias de utilidad que se van colectando.
8. Ir vinculando las referencias con las partes a las que corresponden por medio de comentarios que indican que hay que revisar la última sección de la bitácora, si se desea profundizar.
9. Al finalizar el ejercicio, elaborar una especie de conclusión .

## **6.6.2 Desarrollo De Habilidades Sociales**

### **Definición De Habilidades Sociales**

Las Habilidades Sociales son repertorios de comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales. Cuanto mayores sean nuestras habilidades sociales y cuanto mayor sea la coherencia de nuestros comportamientos con lo que pensamos y sentimos, y con los valores que defendemos, mejor será la evaluación externa que recibiremos en cuanto a nuestra competencia social.

### **Desarrollo Psicosocial**

“Se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad”. (Erikson 1994)

#### **Componentes:**

- Físico
- Cognitivo
- Psicológico

### **Desarrollo Físico**

Existen diferentes factores determinantes en el crecimiento y desarrollo del individuo, uno de ellos viene determinado genéticamente, la herencia tiene influencia directa en aspectos como la velocidad de crecimiento, la madurez ósea, la estatura corporal, etc. pero otros factores exógenos o ambientales como la nutrición, el clima, las enfermedades o la actividad física también interactúan y determinan el desarrollo y crecimiento final, de tal forma que si una persona posee un determinado potencial genético y sufre en su infancia malnutrición, enfermedades o falta de actividad física posiblemente no será capaz de alcanzar ese nivel que le viene marcado genéticamente

### **Beneficios que aporta el ejercicio físico:**

La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.

La educación física de base y el deporte desarrollan capacidades como la percepción espacial, la percepción espacio-temporal, la coordinación ojo-muscular, la agilidad, el equilibrio y el dominio segmentario, se ponen en contacto con nuevos lenguajes como el corporal; a nivel social, el niño, aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, lo cual le formará socialmente, aprenderá a asumir ciertas responsabilidades así como a comprender normas establecidas, vivenciará situaciones de nuevos sentimientos, comprendiendo asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos o fracasos, se puede decir que la actividad física ayuda a que el niño se forme psíquica y socialmente.

También son muy importantes los beneficios aportados a niveles físico y psicomotor, a través del movimiento del cuerpo y de sus segmentos, así como del control y manipulación de objetos. Está admitido que tiene efectos favorecedores en el proceso de crecimiento debido a que el ejercicio aporta factores estimuladores sobre el tejido óseo y muscular.

Por el contrario se ha observado que largos períodos de inactividad, como en el caso de astronautas o personas que por enfermedad o lesión han pasado por largos períodos de inactividad, tienen desequilibrios en la composición ósea y atrofas en los músculos. Las presiones a las que se someten los cartílagos debido a la gravedad, el peso corporal y las acciones musculares permiten un crecimiento óseo óptimo.

## **Precauciones:**

Si esta actividad física supera los límites máximos permitidos, se utilizan posiciones y ejecuciones incorrectas o se realiza con cargas excesivas podría tener efectos negativos, por ello es muy importante que el deporte infantil y la actividad física de base sean impartidos por técnicos, educadores, entrenadores, etc. suficientemente formados y especializados que sean capaces de adaptar la actividad física, el deporte y los juegos a las necesidades y capacidades de cada edad y de cada individuo, evitando así caer en posibles errores que puedan interferir negativamente en el desarrollo y crecimiento del niño o causarle lesiones o malformaciones que posteriormente tendrán difícil corrección.

## **Desarrollo Cognitivo**

### **¿Qué es el desarrollo cognitivo?**

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños en edad preescolar, de 3 a 4 años de edad, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños en edad preescolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

### **Desarrollo cognitivo en los niños**

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

### **Juego y desarrollo cognitivo**

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo. La educación preescolar ofrece oportunidades para el juego estructurado y libre con el fin de estimular el desarrollo cognitivo. Jugar promueve el desarrollo saludable del cerebro y ayuda a los niños a construir la confianza, a empezar a resolver problemas y a trabajar con los demás. Estas habilidades les ayudan a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser más creativos, todas ellas habilidades importantes que un niño necesita para tener éxito durante toda la vida.

### **Desarrollo Psicológico**

En esta etapa del desarrollo, la actividad fundamental del niño es el juego. A través del juego de roles el niño comienza a comprender el mundo adulto con parte de su complejidad. El hecho que lo haga a través del juego le favorece la comprensión de la realidad y le disculpa los posibles errores ya que "se aprende jugando". La función del adulto es por tanto, de estimulación, dirección y orientación de los participantes para que el juego de roles cumpla su cometido.

En el niño de edad preescolar la sexualidad es extremadamente importante ya que comienza a ser conciente de su cuerpo y de las diferencia con el sexo opuesto. Su curiosidad en este sentido aumenta debido al desarrollo del pensamiento y el habla. Es deber de los padres y maestros encausar estos conocimientos de forma enriquecedora para el desarrollo del niño.

La cultura familiar se refiere a los patrones, normas, costumbres, mitos y ritos que caracterizan a los vínculos entre los miembros del grupo familiar.

Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que provienen de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad.

Además de esta dimensión cognitiva debe existir una afectiva y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado para el sujeto a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares.

El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en la educación del menor ejerce igual influencia tanto la escuela como la familia puesto que en ambos contextos se propicia la educación e instrucción.

Durante sus primeros meses de vida, el bebé se abre a un mundo totalmente nuevo y por conocer: no solamente las cosas y las personas que le rodean son todo un descubrimiento, sino su propio cuerpo es una herramienta que todavía no conoce ni sabe controlar bien. El niño puede, por ejemplo, pegarse con la mano involuntariamente, a causa de la falta de coordinación y control sobre sus propios movimientos, o puede asustarse de su primer estornudo, ya que todavía está descubriendo los sonidos de su cuerpo y de su propia voz.

En el primer año de vida la figura materna (que suele ser la madre, pero que puede ser también la abuela, la niñera o quien pase la mayor parte del tiempo con el niño) es la que tiene el papel fundamental en el desarrollo armónico del niño. El recién nacido considera a la madre como una prolongación de sí mismo, fuente de satisfacción de sus propios deseos y necesidades. La madre le proporciona ante todo nutrición física: pecho o biberón, lo importante es que lo coja en brazos con cariño mientras come, de forma que el niño perciba el contacto físico con ella como gratificante.

De dos a cinco años el mundo se amplía y empieza a crecer cada vez más alrededor del niño. Su progresiva libertad de movimiento le permite explorar todo lo que le rodea de forma relativamente autónoma, ya que ahora puede andar, subirse a una silla, bajar escaleras, correr, dibujar, saltar,...

Afectivamente el niño empieza a relacionarse de forma significativa también con los hermanos y otras personas de la familia, ampliando su círculo afectivo primario. Cuando sus hermanos son de edades cercanas, entonces pueden ser buenos compañeros de juego. La creatividad se dispara, ya que todo puede "ser como" otra cosa: la silla puede ser un caballo, una niña con un pañuelo en la cabeza puede ser la abuela, un niño con un bastón se transforma en un domador de leones. La actividad fantástica, que el niño realiza a través de la fabulación o escuchando la lectura de un cuento antes de dormirse, contribuye al desarrollo de su pensamiento.

Hay que tener en cuenta que a veces, la tendencia de los niños a "contar historias" está muy relacionada con este placer de inventar un cuento, y no tiene la intención de engañar o mentir a los padres. A veces simplemente confunden la "realidad" con la "fantasía".

De cinco años en adelante la entrada en la escuela marca un hito importante en la evolución del niño: que empiece a "sentirse grande". Toda su curiosidad y energías se centran en el aprendizaje, gracias a las habilidades de leer y escribir que adquiere. La vida es ahora como una aventura: su pensamiento se hace cada vez más flexible, capaz de poner en relación ideas y conceptos nuevos.

Conversar con ellos y escucharles significa ante todo dialogar y al mismo tiempo darles la oportunidad de ejercitar su capacidad narrativa: mientras los niños pequeños suelen contar un evento en forma de episodios sucesivos "...y luego ocurrió esto,... y después esto otro, y luego... etc.", ahora se nota una labor de construcción lingüística mucho más estructurada, con frases complejas, palabras nuevas, entonación específica y una gran riqueza en los detalles descriptivos.

Los grupos suelen ser formados por niños del mismo sexo, ya que en este período no hay especial interés en el otro "bando". Durante este período de latencia, en el



que casi no existen intereses de carácter sexual, toda la energía es concentrada en las actividades de aprendizaje y socialización ya descritas, hasta llegar a la adolescencia.

### **Entrenamiento En Habilidades Sociales**

Las estrategias de intervención se denominan como entrenamiento en habilidades sociales.

En esta estrategia de entrenamiento y enseñanza se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el niño y la niña no tiene en su repertorio y también modificar las conductas de relación interpersonal que le niño y niña poseen pero que son inadecuadas.

Así por ejemplo un niño o niña que sabe solucionar los conflictos interpersonales que se le plantean con sus iguales puede aprender a hacerlo si se le enseña directa y activamente.

Las áreas a trabajar dentro del entrenamiento de las habilidades sociales son:

#### **AREA 1. Habilidades Básicas de Interacción social.**

1.1 Sonreír y reír

1.2 Saludar

1.3 Presentaciones

1.4 Favores

1.5 Cortesía y amabilidad

#### **AREA 2. Habilidades para hacer amigos y amigas**

2.1. Reforzar a los otros

2.2. Iniciaciones Sociales

2.3. Unirse al Juego con otros

2.4. Ayuda

2.5. Cooperar y compartir

### **AREA 3. Habilidades Conversacionales**

3.1. Iniciar conversaciones

3.2 Mantener conversaciones

3.3 Terminar conversaciones

3.4 Unirse a la conversación de otros

3.5 Conversaciones de grupo

### **AREA 4 Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, emociones y opiniones**

4.1 Autoafirmaciones positivas

4.2 Expresar emociones

4.3 Recibir emociones

4.4 Defender los propios derechos

4.5 Defender las propias opiniones

### **1. Habilidades Básicas de Interacción social.**

En esta área incluyen habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño, niña o adulto y aunque no se tenga el objetivo concreto de establecer una relación de amistad, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales en los que la interacción es sólo instrumento para conseguir

otros objetivos por ejemplo: comprar algo o pedir una información. Por eso se les llama también habilidades de cortesía y protocolo social.

Estas conductas forman parte casi siempre de habilidades interpersonales más complejas. Estas habilidades muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se dan por supuestas y sabidas por los niños y niñas. En muchas ocasiones se consideran sólo como conductas de formalidad, cortesía y buena educación y se menosprecian y olvidan. Pero en distintas investigaciones se ha constatado que contribuyen al éxito de las interacciones del niño y la niña, y del adolescente; lo que le ayudará a manejarse y desenvolverse en su entorno social.

Las investigaciones en esta área señalan que los niños y niñas socialmente habilidosos sonrían, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos (saludan, se despiden, se presentan) que resultan agradables para los otros; haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad (pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo, excusándose).

## **2. Habilidades para hacer amigos y amigas.**

En esta área abordaremos las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida para relaciones marcadas por efecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados.

La amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. Los niños y niñas que tienen amigos o amigas (aunque sean pocos) y mantienen relaciones positivas con ellos presentan una mayor adaptación personal y social.

La aceptación social es un tema que está relacionado con éste, entendida como el grado en que un niño o niña es querido o aceptado, o rechazado en su grupo de iguales.

Está demostrado que la aceptación social por los compañeros y el estatus sociométrico del niño o niña son índices claves de la adaptación social actual y

son muy buenos predictores de la adaptación futura; el estatus de rechazo de la niñez y adolescencia, es un claro factor de riesgo de distintos problemas en la infancia, la adolescencia y la vida adulta. Las investigaciones han constatado que los niños y las niñas socialmente competentes refuerzan y alaban con mucha frecuencia a sus compañeros y, a cambio reciben mayor cantidad de respuestas sociales positivas.

Todas estas conductas se ponen en juego en múltiples ocasiones: en la vida familiar, escolar y social de los niños y niñas en edad escolar.

### **3. Habilidades Conversacionales**

En esta área se agrupan numerosas habilidades y conductas que se denominan conversacionales, son habilidades que permiten al niño y la niña iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas iguales y adultos.

La importancia de estas habilidades se ponen de manifiesto al comprobar que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal y, en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas. Para que las interacciones con los iguales sean efectivas, es imprescindible que el niño y la niña se comuniquen adecuadamente con los otros, y que converse con los demás.

Por medio de la expresión verbal alabamos a los otros, expresamos nuestros sentimientos, negociamos en un conflicto. Además, en la infancia la conversación no es sólo un medio esencial de participación sino también de aprendizaje.

### **4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.**

Esta área puede llamarse también de autoexpresión, autoafirmación o asertividad, ya que dentro de ella, se trabajan contenidos que tradicionalmente se han incluido en el concepto de asertividad. La asertividad es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

Cuando los propios derechos se ven amenazados se puede actuar de tres formas distintas que son: pasiva, agresiva y asertiva. La persona pasiva, tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa; ya que permite a los otros elegir por ella o él.

Hay algunas personas que no defienden sus derechos a fin de no deteriorar las relaciones con las otras personas y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos; estas son las personas pasivas.

La persona agresiva, por el contrario, viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria. En cambio la persona asertiva elige por ella misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los demás, consigue sus objetivos sin herir a los otros, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma.

Concretamente el niño o niña que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí mismo y hace que los demás le valoren, le tomen en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones. Por lo tanto podemos deducir que la meta es que los niños y niñas aprendan modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros.

Numerosas investigaciones demuestran claramente que los niños y niñas socialmente habilidosos y competentes tienen un buen auto concepto y alta autoestima de ellos mismos, se dicen auto verbalizaciones positivas, se auto esfuerzan y evalúan en términos positivos. Auto afirman también sentimientos positivos y agradables.

## **Etapas De Aplicación**

### **1ª Etapa: Presentación**

#### **Objetivos**

- Establecer Rapport con los niños/as mediante la presentación mutua de psicólogo-estudiante.
- Analizar conductas mediante la observación.
- Descubrir las causas que producen las malas conductas en los niños/as.

#### **Tareas:**

- Detectar, a través del relato del paciente, sus malas conductas y emociones.
- Principalmente: exigencias (deberías); catastrofismo (es terrible); no-soportantitis (no puedo soportarlo) y condena o autocondena (soy un inútil,...)
- Establecer metas flexibles, conceptualizar el cuadro conductual observable y comentar al padre las opciones posibles y las recomendadas.
- Registrar los datos más importantes de la primera entrevista.

### **2ª Etapa Técnica Relajación Progresiva De Jacobson**

#### Forma de aplicación:

El niño debe estar cómodamente instalado en un sillón, sofá o cama. Mejor que esté ligeramente con el cuerpo algo incorporado (podemos colocar alguna almohada en la espalda si está en la cama) que completamente tumbado.

Las primeras instrucciones verbales por parte de la persona que aplica la técnica deben orientarse a crear una atmósfera tranquila: “Estas cómodo y relajado...” para después ir introduciendo instrucciones más concretas: “Ahora me gustaría que siguieras dejando relajado todo tu cuerpo, mientras concentras tu

atención en tu mano derecha (o izquierda si es su dominante). Cuando yo te diga, cierra el puño, muy fuerte, todo lo que puedas. ¡Ahora! Fíjate lo que sientes cuando los músculos de la mano y antebrazo están tensos... Concéntrate en ese sentimiento de tensión y malestar que experimentas.”

Pocos segundos después (5 a 7) añadimos la siguiente instrucción: “Ahora cuando te diga suelta, quiero que tu mano se abra completamente y la dejes caer sobre tus piernas, déjala caer de golpe. ¡Suelta!

Con frecuencia, al principio, el niño no será capaz de dejar caer la mano de golpe y la colocará sobre las piernas. Si sucede esto hay que insistir, tranquilamente, en las instrucciones de soltar de golpe. Si es necesario se le puede sujetar el brazo y se deja caer a la instrucción de ¡Suelta! Si el brazo cae a plomo, el niño ha conseguido relajar el miembro y podemos introducir entonces las siguientes instrucciones: “Nota ahora como la tensión y la incomodidad han desaparecido de tu mano y brazo. Fíjate en las sensaciones de relajación, de tranquilidad que tienes ahora. Quiero que notes la diferencia entre tener la mano tensa y tenerla relajada”.

La técnica empieza centrando su atención en la relajación de los brazos y manos (en la primera sesión) para incorporar en sesiones progresivas la cabeza (frente y cuero cabelludo, ojos y nariz, boca y mandíbulas); el cuello; hombros, pecho y espalda; estómago; y finalmente las piernas. Este orden puede cambiarse según las necesidades y edad del niño. Una vez tenemos un grupo muscular trabajado podemos pasar a otro.

Las instrucciones siempre son las mismas y van dirigidas a notar la diferencia, dentro de cada grupo muscular, entre tensión y distensión. Así si trabaja, por ejemplo el estómago, en el momento de tensión daremos instrucciones para que se meta para adentro aguantando la respiración, y en la distensión soltamos aire y el estómago vuelve a su sitio.

Una vez entrenados todos los grupos musculares podemos pasar a una segunda fase en la que efectuaríamos toda la secuencia completa pero sólo de relajación.

Es importante, después de los ejercicios, dejar un tiempo de transición para recuperar el estado normal de activación si efectuamos los ejercicios fuera de la hora previa a iniciar el sueño.

### **3ª Etapa: Insight Intelectual**

Es un término que refiere a “visión interna” (in: adentro; sight: visión) o entendimiento, es utilizado para la comprensión de algo.

Por medio del Insight Intelectual se busca que el niño/a analice el origen de sus malas actitudes, es decir los problemas familiares, escolares, bullying, entre otras posibles razones por las cuales el niño/a actúa de esa manera.

Comprender que no es culpa suya y ayudarlo a internalizar los hechos que suceden a su alrededor, que conlleva un trabajo profundo y el empleo de técnicas de modificación de la conducta.

### **4ª Etapa: Insight Emocional: Cambio De Actitudes**

Se trata de lograr un cambio de actitudes; es decir, de creencias, emociones y principalmente conductas, y gracias a la cual se pueden hacer modificaciones positivas en la personalidad.

Una vez que se tenga conocimiento sobre lo que no permite que el niño se desarrolle socialmente, se procede a un cambio de actitudes, empezando por sus emociones y sentimientos.



El niño/a debe tener contacto con su comprensión emocional, para que pueda desarrollar una paz interna en equilibrio con su medio ambiente, con las personas con las que trata a diario, padres, amigos, compañeros, profesores, amigos, entre otros.

Se intenta lograr que el niño/a forme un vínculo íntimo con sus padres, y que de igual manera sus padres se comuniquen con sus hijos/as.

### **5ª Etapa Entrenamiento De Habilidades Sociales**

Desarrollo de métodos para el aprendizaje de respuestas emocionales y sociales que permiten a los sujetos superar determinados problemas o dificultades del aprendizaje social.

El modelo de adquisición de conductas en el que se basan: se orienta al desarrollo de habilidades nuevas o conductas alternativas, ampliando el repertorio de conductas adaptativas.

#### **Proceso:**

Percepción de las señales sociales de los demás.

Traducción del significado de esas señales.

Planificación: búsqueda de posibles alternativas de actuación.

Actuación: Ejecución de la alternativa considerada más adecuada

#### **Secuencia de aplicación:**

-El niño imagina como se ve realizando cierta conducta, lo que permite analizar y afrontar anticipadamente, posibles consecuencias negativas inesperadas.

-El niño ejercita de forma real la conducta, en la situación, hasta conseguir un nivel de dominio y ejecución adecuado.

-Planificar progresivamente de menor a mayores dificultades, las situaciones a las que el niño/a debe modificar y las conductas que debe extinguir.

## **6ª ETAPA AFIANZAR LAS ACTITUDES ADECUADAS.**

Experimentos conductuales para poner a prueba la validez de sus comportamientos.

Análisis “funcional” de las actitudes, es decir, de las ventajas e inconvenientes de mantenerlas.

Acostumbrarse a utilizar un lenguaje racional, ya que, al menos en parte, el lenguaje determina al pensamiento.

### **6.7 METODOLOGÍA**

El desarrollo de la Bitácora sobre Técnicas de Habilidades Sociales dirigido a los estudiantes para fortalecer el Desarrollo Psicosocial

De los niños y niñas del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, se ejecutará de acuerdo al siguiente plan de acciones la presente metodología:



# BITÁCORA

DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES

ESTEFANÍA BAYAS

**TÉCNICAS DE  
MODIFICACIÓN  
DE LA CONDUCTA  
PARA EL  
DESARROLLO  
PSICOSOCIAL**

## **TÉCNICA N°1:**

### **REFORZAMIENTO POSITIVO**



#### **Objetivo:**

Enseñar y entrenar comportamientos específicos que permitan que el niño aprenda a relacionarse positiva y satisfactoriamente con otras personas, ya sean iguales o adultos, favoreciendo el respeto hacia sus propios derechos y los de los demás y cambiando conductas inhibidas o agresivas, por otras más saludables.

#### **Desarrollo :**

Consiste en presentar un supuesto reforzador positivo contingentemente a una conducta con el objetivo de incrementarla o mantenerla.

Por cada ocasión que el niño tenga una buena conducta se lo reforzará con algo que a él le agrade, como más tiempo para jugar, una hora de su programa favorito, un postre de su gusto, etc.

#### **Los pasos son:**

-Entregar siempre el reforzador cuando se haya ganado. El incumplimiento en la entrega, el retraso no justificado, las falsas promesas y los cambios sobre lo previsto minan la base del programa. El mismo efecto tiene dejar de dar o retirar el reforzador ganado por haber realizado posteriormente una conducta inadecuada.

- Cuando se entregue un reforzador a la persona, decirle la conducta por la que se le está dando. En el caso del reforzamiento social, en vez de decirle a un niño “te has portado muy bien” podría decirse “estoy muy contento porque le has dejado el juguete a ese niño”.

Enseñar a la persona a alabarse a sí misma por haber hecho la conducta adecuada.

Inicialmente, la administración del reforzador debe ser frecuente y en pequeñas cantidades

Para evitar la saciedad se aconseja emplear distintos tipos de reforzadores, usar reforzadores generalizados o cambiables, utilizar reforzamiento intermitente, administrar los reforzadores en pequeñas cantidades.

- Es útil emplear gráficos para que la persona pueda visualizar sus progresos. Los gráficos deben ser simples y de fácil lectura y, en el caso de los niños, divertidos.

No hay que añadir una crítica o comentario negativo a un reforzador positivo.

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	REFORZAMIENTO POSITIVO				

## **TÉCNICA N°2:**

### **REFORZAMIENTO NEGATIVO**



#### **Objetivo:**

Reducir y disminuir comportamientos específicos que permitan que el niño aprenda a relacionarse e interactuar con otras personas, ya sean iguales o adultos, favoreciendo el respeto y empatía.

#### **Desarrollo :**

Consiste en retirar, reducir o prevenir un supuesto estímulo aversivo o terminar o prevenir la pérdida de un supuesto reforzador positivo contingentemente a una conducta con el objetivo de incrementarla o mantenerla.

#### **Los pasos son:**

- Especificar la/s conducta/s que se quieren incrementar.
- Seleccionar uno o más estímulos aversivos que realmente sean tales para la persona. (Asimismo, se seleccionarán reforzadores positivos a retirar si es el caso.)
- Informar al niño por adelantado de las contingencias que van a estar en efecto.
- Utilizar estímulos (p.ej., instrucciones verbales o escritas) que señalen a la persona que si emite la conducta deseada podrá prevenir (en el caso de la evitación) o terminar el estímulo aversivo (en el caso del escape). Si estos estímulos señaladores son dados personalmente, no deben ser repetidos para no proporcionar una atención a la persona por no responder. Conforme avanza el procedimiento, estos estímulos señaladores deben ser presentados cada vez con menor frecuencia.
- Debe utilizarse reforzamiento positivo para la conducta meta en conjunción con los procedimientos de escape y evitación. Esto ayuda a fortalecer la conducta deseada y además contrarresta los efectos secundarios negativos

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	REFORZAMIENTO NEGATIVO				



### **TÉCNICA N°3:**

### **MODELAMIENTO**



#### **Objetivo:**

Consiste en conseguir que el niño realice una conducta haciendo que observe a un modelo ejecutar una conducta similar y se fije en las consecuencias que recibe.

#### **Desarrollo :**

- Seleccionar modelos que para el niño tenga figuras realistas de referencia, a los niños les encanta imitar a los adultos, y que los modelos sean vistos por el observador como personas competentes y con prestigio o afecto.
- Utilizar más de un modelo siempre que sea posible. Esto hace más creíble lo observado y, en comportamientos sociales, permite observar una variedad de estilos. El número de modelos observados influye en la probabilidad de que la conducta sea imitada.
- La complejidad de la conducta modelada no debe sobrepasar la capacidad de la persona. Si el comportamiento es bastante complejo, el modelado debe graduarse comenzando por lo más fácil y progresando a conductas más difíciles. Habrá que adaptar a cada persona la graduación de las actividades modeladas, el número de demostraciones, la duración de las mismas, su repetición, etc.
- Las situaciones modeladas deben ser lo más realistas posibles para mejorar la generalización.
- La persona debe ver al modelo cuando realiza la conducta y fijarse en esta conducta y en las consecuencias que recibe el modelo (a ser posible reforzadores naturales y ausencia de castigo). - El modelado debe combinarse con instrucciones que destaquen la conducta a observar y las consecuencias positivas por atender y seguir la conducta modelada.
- Tras la observación del modelo, se puede comentar con la persona la actuación del mismo (para asegurarse de que identifica los componentes relevantes), discutir las repercusiones de esta actuación y preguntar a la persona en qué medida ve oportuno en su caso seguir dicha actuación.
- Otorgar reforzadores cuando la persona lleve a cabo la conducta modelada. - Hay que utilizar el desvanecimiento cuando sea necesario para que la conducta pase a ser controlada por otros estímulos naturales que no sean el modelo.

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	MODELAMIENTO				

## TÉCNICA N°4:

### MOLDEAMIENTO



#### **Objetivo:**

Establecer una conducta final (una que la persona no posee o que muy raramente emite) mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella.

#### **Desarrollo :**

- Especificar claramente la conducta final que se quiere conseguir. Informar de ello al niño y de las razones por las que dicha conducta final es conveniente.
- Seleccionar los reforzadores que se van a emplear.
- Especificar claramente el punto de partida, esto es, una conducta que ocurra con la suficiente frecuencia como para ser reforzada y que constituya una cierta aproximación a la conducta final. - Programar las aproximaciones sucesivas a través de las cuales se pretende alcanzar la conducta final. Naturalmente, estas aproximaciones esbozadas antes de comenzar el programa son sólo conjeturas y pueden ser modificadas durante el moldeamiento de acuerdo con la ejecución de la persona.
- Reforzar inmediatamente cada ocurrencia de la conducta seleccionada como punto de partida y no reforzar las conductas que sean incompatibles con la conducta final.
- Una vez establecido un paso, dejar de reforzarlo y pasar a reforzar la siguiente aproximación, la cual debe estar claramente especificada.
- Proceder por pequeños pasos (pero no innecesariamente pequeños), ya que si de aproximación a aproximación el incremento de los requisitos es muy grande, el progreso se detendrá. En efecto, el paso anterior se extinguirá antes de que el siguiente haya sido alcanzado. - No reforzar demasiadas veces un paso, ya que es sólo una aproximación a la conducta final y no queremos que quede firmemente establecido y dificulte así la aparición de nuevas aproximaciones. Tampoco es bueno reforzar demasiado poco un paso, puesto que el progreso se detendrá.
- Es conveniente que haya una variedad de reforzadores (los reforzadores no tienen por qué ser los mismos para cada paso). Por otra parte, la magnitud del reforzamiento puede incrementarse para las aproximaciones más difíciles o que impliquen más trabajo.
- Si el progreso se detiene, es que se ha procedido demasiado rápidamente, los pasos no

son del tamaño adecuado o el reforzador es ineficaz.

- Una vez alcanzada la conducta final, establecerla firmemente con reforzamiento continuo y una vez conseguido esto, mantenerla con reforzamiento intermitente.

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	MOLDEAMIENTO				

## TÉCNICA Nº5:

### ENCADENAMIENTO



#### Objetivo:

Establecer una conducta en un determinado orden o secuencia (cadena); en otras palabras, secuenciación de segmentos conductuales más simples en una sola conducta compleja.

#### Desarrollo :

- Identificar las unidades de la cadena que sean lo bastante simples como para ser aprendidas sin gran dificultad por el niño a quien se va a enseñar la cadena. En otras palabras, hacer un análisis de tarea.
- Determinar qué conductas de la cadena existen ya en el repertorio del niño y cuáles tendrán que ser enseñadas.
- Enseñar a la persona aquellas conductas componentes de la cadena que no sepa realizar. Para ello, puede emplearse el modelado y el moldeamiento.
- Enseñar la cadena en la secuencia apropiada haciendo que cada paso sea seguido por el siguiente y no por otro que esté más adelante todavía o más atrás.
- Antes de pedir a la persona que actúe, modelar toda la cadena de conductas mientras se describe verbalmente la ejecución de cada paso. Luego pedir a la persona que empiece (cómo se empiece dependerá del método de encadenamiento empleado). En el caso de cadenas muy largas o complejas, dividir las en secuencias más cortas y modelar y presentar instrucciones para cada una de estas secuencias. (Una vez aprendidas todas estas secuencias, ya se secuenciarán para formar la cadena completa.)
- Si la persona no comienza un paso o se para o se distrae mientras lo realiza, usar una ayuda verbal (p.ej., “ánimo”, “¡vamos!”, “¿qué sigue ahora?”).
- Si se comete un error en un paso simple, corregirlo y proceder con el siguiente paso. Si se comete un error en una secuencia, corregirlo y repetir la secuencia, salvo en el encadenamiento mediante tarea total, en el que se sigue adelante con la secuencia.
- A través de sucesivos ensayos, utilizar un procedimiento de desvanecimiento para eliminar lo más rápidamente posible la ayuda extra que haya podido necesitar la persona para realizar algunos de los pasos de la cadena.
- Si se emplea encadenamiento hacia adelante o hacia atrás, asegurarse de que en cada ensayo la persona realiza todos los pasos de la cadena aprendidos hasta ese momento. -

En las primeras etapas utilizar reforzamiento (a ser posible de tipo social, p.ej., elogios) para la ejecución correcta de los pasos individuales de la cadena. Luego, disminuir este reforzamiento a medida que la persona vaya ganando en habilidad y entregarlo sólo al final de la cadena.

#### CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	ENCADENAMIENTO				

## TÉCNICA N° 6:

### SOBRECORRECCIÓN



#### **Objetivo:**

Establecer una conducta mediante un procedimiento de castigo en el cual el niño debe realizar repetida o prolongadamente conductas adecuadas que están directamente relacionadas con la conducta indeseada y a la cual deben seguir contingentemente.

#### **Desarrollo :**

- Asegurarse de que las actividades restitutivas y de práctica positiva que tiene que realizar el niño contingentemente a la conducta inadecuada estén directamente relacionadas con esta última o sean pertinentes respecto a la misma.
- Para que la persona realice las actividades de sobrecorrección, emplear instrucciones verbales o gestos. Si la persona se resiste a la guía física, se puede esperar un rato a que se calme, pero cuidando de no prestarle atención, o se puede utilizar algún otro procedimiento (costo de respuesta, p.ej.). No conviene aplicar la sobrecorrección con niños que se resisten enérgicamente a la misma; es mejor considerar procedimientos alternativos.
- Mientras la persona realiza las actividades de sobrecorrección, debe eliminarse el acceso a los reforzadores positivos. Por lo tanto, deben evitarse la alabanza y la aprobación durante el periodo de sobrecorrección. Reforzar las actividades de sobrecorrección podría reforzar también la conducta inadecuada que dio lugar a las mismas.
- De ser posible, es importante que la persona realice las actividades de sobrecorrección sin hacer pausas. Además, dichas actividades deben suponer un trabajo y esfuerzo extras, ya que esto es aversivo y sirve para reducir la conducta indeseada.
- La duración de las actividades de sobrecorrección no debe ser excesivamente larga. De 3 a 15 minutos suele ser suficiente en la mayoría de los casos.

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	SOBRECORRECCIÓN				



## **TÉCNICA Nº 7:**

### **TIEMPO FUERA**



#### **Objetivo:**

Establecer una conducta mediante la eliminación del acceso a los reforzadores positivos durante un cierto periodo de tiempo y de modo contingente a la ocurrencia de cierto comportamiento

#### **Desarrollo :**

-En caso de aislamiento, el área del tiempo fuera debe estar bien ventilada e iluminada, desprovista de cosas de interés para el niño y no debe ser excesivamente pequeña.

- La duración del tiempo fuera ha solido oscilar entre 30 segundos y 20 minutos. Conviene utilizar el más breve tiempo fuera que resulte eficaz, ya que así se minimiza el tiempo durante el cual el niño es retirado de la situación de aprendizaje. Una regla que funciona en muchos casos es aplicar tantos minutos de tiempo fuera como años tenga el niño; si es necesario, a partir de los 6 años puede emplearse 1,5 minutos por año de edad. Se aconseja 1 minuto por cada año de edad para faltas leves y 2 minutos por año de edad para faltas más graves. Conviene utilizar un reloj avisador para no despistarse con el tiempo.

- No debe terminarse el tiempo fuera mientras el niño esté realizando una conducta inadecuada (golpear, gritar, protestar en voz alta, maldecir). La terminación del tiempo fuera debe ser contingente a la cesación durante algún tiempo de las conductas inadecuadas. Posibles criterios para terminar el tiempo fuera son los siguientes:

a) Cumplir una duración prefijada de modo que al menos no se emitan conductas indeseables durante la última parte de esta (el último tercio p.ej.). Por ejemplo, si la duración del tiempo fuera es de 9 minutos, se puede establecer que no se den conductas inadecuadas durante los últimos 3 minutos. En caso de que el niño realice estas conductas, se mantiene el tiempo fuera hasta lograr que se comporte adecuadamente durante 3 minutos.

b) Cumplir toda la duración prefijada sin que haya conductas indeseables; en caso contrario, el periodo de tiempo fuera se reinicia.

c) Cumplir una duración prefijada de tiempo fuera, duración que se ve alargada en un cierto tiempo de penalización (p.ej., 1 minuto) por cada ocurrencia de una conducta

indeseable. Si la aplicación de los criterios anteriores condujera de forma habitual a una duración del tiempo fuera muy prolongada para la edad del niño, podría aplicarse otro procedimiento, tal como el coste de respuesta.

- Explicar al niño qué conductas acabarán en tiempo fuera y por qué, en qué consistirá el tiempo fuera, cuánto durará y cuáles son las condiciones para su terminación. Es útil presentar el tiempo fuera como un tiempo de reflexión o tiempo para pensar e incluso llamar a la técnica de esta manera en vez de tiempo fuera. - Mientras se aplica el procedimiento, la interacción con el niño debe limitarse a las instrucciones relacionadas con el tiempo fuera. Por ejemplo: “por dar una patada a la puerta vas a tener un minuto más de tiempo de reflexión”.

- No debe reforzarse al niño mientras está en periodo de tiempo fuera. Por tanto, deben evitarse la alabanza y la aprobación durante ese periodo aunque el niño se porte bien.

- El tiempo fuera no funcionará o puede incluso aumentar la conducta inaceptable si la situación de la cual un niño es retirada es no reforzante o displacentera. Por tanto, si un niño se encuentra muy a disgusto en una clase, es muy improbable que hacerle abandonar la clase cuando enreda para mandarle al cuarto de tiempo fuera tenga un efecto punitivo. Una posible solución sería, además de intentar que el niño viva la clase de forma más agradable, emplear un tiempo fuera retrasado y acumulativo a cumplir durante un periodo placentero, por ejemplo, el recreo.

- Si el niño dice que debe salir porque necesita ir al lavabo, no debe permitírsele a no ser que haya una causa médica que lo justifique (p.ej., infección de orina). De lo contrario, el niño volverá recurrir a la misma excusa repetidamente. Lo mismo puede decirse para otras excusas como dolor de cabeza, estómago o garganta; no se hará caso de las mismas a no ser que ya hubiera síntomas antes de la aplicación del tiempo fuera.

- Si el niño se niega a aceptar el tiempo fuera, se ha recomendado avisarle previamente de que si no obedece, se aumentará la duración. Si sigue sin hacer caso, se aumenta el tiempo fuera de minuto en minuto (preferiblemente de forma no verbal) en función del retraso en cumplir la orden hasta alcanzar un cierto límite de tiempo fuera (20 minutos, p.ej.). Si el niño sigue sin obedecer, o se le lleva al área de tiempo fuera (sólo en el caso de niños pequeños), o bien se le retira algún privilegio o reforzador.

- Si un niño abandona el área de tiempo fuera, se le hace volver a la misma y se le avisa que si lo vuelve a hacer se aplicará algún tipo de sanción: aumentar el tiempo fuera o

perder algún reforzador o privilegio. También se puede permanecer al lado de la puerta para que no salga. - Al acabar el tiempo fuera, hay que pedirle al niño que realice el comportamiento adecuado esperable (en vez de aquel por el que fue castigado) y reforzarle por ello.

- Si un niño se niega en plan desafiante a abandonar el área de tiempo fuera, se le avisa de que si no cede en su actitud se volverá a aplicar el tiempo fuera y así las veces que haga falta.

### CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	TIEMPO FUERA				



## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	ECONOMÍA DE FICHAS				

## TÉCNICA Nº 9:

### EXTINCIÓN



#### **Objetivo:**

Suprimir el reforzamiento de una conducta previamente reforzada y deja de presentarse los reforzadores contingentes a la misma; como consecuencia, la conducta disminuye o desaparece.

#### **Desarrollo:**

-Decidir si la conducta a reducir puede someterse a extinción sin problemas (dejar de atender al niño cada vez que llora). No conviene aplicar extinción con conductas peligrosas (correr por el medio de la calzada, subirse a sitios peligrosos) o intolerables (morder, ciertos insultos).

- Combinar la extinción con la enseñanza y el reforzamiento de conductas alternativas. Se evitan o minimizan así problemas como que la persona pueda presentar otras conductas inadecuadas al extinguirse la conducta previa o que esta pueda reaparecer (“recuperación espontánea”) al cabo de un tiempo.

- Identificar los reforzadores que mantienen la conducta y asegurarse de que será posible suspenderlos o discontinuarlos.

- Informar al niño de la puesta en marcha del procedimiento de extinción. Operante

- En el caso más probable de que el reforzador a retirar sea la atención, no hay que reaccionar al comportamiento indeseado de ninguna manera, verbal o no verbal (reproches, explicaciones, miradas, gestos, contacto físico). Se debe seguir con las actividades que se están realizando, ponerse a hacer otras, mirar a otro sitio o salir de la habitación. Puede ser de ayuda, según los casos, tararear, subir el volumen de la radio o hablar con uno mismo de sus cosas.

- El procedimiento de extinción debe ser utilizado consistentemente, ya que si no, se coloca la conducta bajo un programa de reforzamiento intermitente que la hará más resistente. Si hay varios agentes de cambio (diverso personal en una institución, maestros y compañeros), deben actuar de forma conjuntada, sin que haya discrepancias entre ellos.

- En ocasiones se produce durante las fases iniciales de la extinción un aumento temporal de la frecuencia, duración o intensidad de la conducta. En estos casos, debe continuar aplicándose el procedimiento, pues la conducta terminará por disminuir; la suspensión del

procedimiento intensifica la conducta indeseada. Si los agentes que van a aplicar la extinción (p.ej., los padres) no están seguros de poder soportar las consecuencias del procedimiento, es mejor pensar en otra técnica de reducción de conductas. El incremento temporal de la conducta indeseada puede ser evitado o reducido haciendo saber a la persona que recibirá reforzador por una conducta alternativa.

- El procedimiento de extinción puede dar lugar a reacciones de frustración y agresión, las cuales pueden reducirse mediante el reforzamiento de una conducta incompatible e informando a la persona de las nuevas contingencias de reforzamiento.

- Si se desea eliminar rápidamente la conducta problema, no debe utilizarse la extinción, ya que el proceso puede ser muy lento, particularmente si la conducta ha sido mantenida según un programa de reforzamiento muy intermitente o variable.

- La extinción no termina de funcionar bien con conductas que son normales en ciertas etapas del desarrollo, tales como las rabietas a los dos o tres años. Por mucho que se pasen por alto, no desaparecerán, aunque si se es persistente, se mantendrán a lo largo de menos tiempo en el futuro.

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	EXTINCIÓN				

## TÉCNICA N° 10:

### CONTRATO DE CONTINGENCIAS



#### **Objetivo:**

Establecer una conducta un acuerdo, generalmente escrito, entre dos o más personas que específica claramente las relaciones entre determinadas hacer y/o no hacer algo y determinadas consecuencias, de modo que los términos del contrato han sido negociados entre las partes que lo establecen.

#### **Desarrollo :**

-Las partes deben negociar cada uno de los términos del contrato (conductas a cambiar, reforzadores y penalizaciones a utilizar, etc.). El acuerdo contractual debe ser auténtico, esto es, libre de intimidación y coacción en el establecimiento de los términos. El uso de contratos requiere muchas veces el entrenamiento en comunicación (saber escuchar, saberse expresar con precisión, saber decir las cosas...) y negociación (saber empatizar o ponerse en el lugar del otro, saber ceder en parte...). Al comienzo es necesaria la supervisión y sugerencias directas por parte del terapeuta en la redacción de contratos, pero esta intervención debe eliminarse gradualmente hasta que las partes implicadas sean capaces de establecer sus propios contratos.

- Especificar claramente a) las conductas (no suele ser aconsejable más de 2-3 a la vez) que se quieran cambiar en una de las partes o en cada una de las partes y b) los reforzadores que se obtendrán por cumplir con los términos del contrato y las penalizaciones por no cumplir con los términos del mismo. Estas penalizaciones pueden ser por no emitir una conducta (evitación; p.ej., el padre que no juega la media hora estipulada con sus hijos tiene que fregar los platos de la noche y limpiar la cocina) y/o por emitir una conducta indeseable (castigo negativo; p.ej., el niño que pega a su hermano pierde ese día su programa de TV preferido).

- Los contratos deben ser predominantemente positivos. Es decir, debe darse prioridad a los procedimientos de reforzamiento positivo, tanto para aumentar como para reducir conductas sobre los procedimientos aversivos de reforzamiento negativo y castigo. En caso de tener que utilizar tanto procedimientos positivos como aversivos, hay que hacer que los primeros tengan un mayor peso. Una de las maneras de conseguir esto último es establecer una cláusula de prima que refuerce positivamente la ejecución consistente con



el contrato. Es decir, la persona obtiene reforzadores extra por cumplir con los términos del contrato (aunque no necesariamente al 100%) durante un periodo más prolongado que aquel que sirve de base para la obtención de los reforzadores normales. Así, un niño que recibe dinero diariamente por realizar ciertas conductas puede obtener un dinero extra si sigue realizando consistentemente las conductas a lo largo de una semana. Puede haber una sola prima por cumplir con todas las conductas especificadas y/o puede haber primas más pequeñas por la ejecución consistente de cada conducta.

- Debe haber un equilibrio entre el tipo y cantidad de conducta que se pide y el tipo y cantidad del reforzador ofrecido. Ofrecer poco por demasiado trabajo o demasiado por poco trabajo es, además de injusto, ineficaz. Igualmente, si se emplean penalizaciones, estas deben ser proporcionales a las conductas o no conductas de las que dependen.

- Llevar un registro de las conductas meta para tener una información objetiva de lo que van cambiando. Este registro permite visualizar los progresos que se van consiguiendo y actúa como estímulo antecedente facilitador del cambio (un recordatorio) y como reforzador condicionado. Además, permite saber cuándo se cumple el criterio para aplicar los reforzadores y penalizaciones y facilita ajustar estos a la evolución de la conducta.

- Los contratos no son acuerdos permanentes, sino que deben estar sujetos a renegociación a petición de cualquiera de las partes. Por lo tanto, un contrato debe tener una cláusula de revisión del mismo cada cierto tiempo que permita la posibilidad de renegociar los términos. Salvo excepciones aisladas, no es aconsejable que la renegociación pueda tener lugar en cualquier momento a partir del inicio del contrato, sino que es preferible que cada contrato esté en vigor un cierto tiempo (un mínimo de una semana) antes de revisarlo. Esto tiene dos ventajas: a) las personas pueden no advertir el valor de lo acordado hasta que no lo han experimentado, y b) el mínimo de una semana hace más probable que las personas piensen más seriamente sobre el contenido de los futuros contratos. Esto es especialmente útil en el caso de aquellas personas que establecen contratos, pero no se comprometen a cumplir verdaderamente los términos e intentan cambiar estos antes de que se produzcan las consecuencias.

- Fechar el contrato, firmarlo todas las partes interesadas y tenerlo bien a mano, preferiblemente en un lugar bien visible para los interesados

## CUADRO DE RESULTADOS

ÁREA	Técnicas Autocontrol	Avances %	Observaciones	Conclusiones	Recomendaciones
PSICOLÓGICA	CONTRATO DE CONTINGENCIAS				

### CONCLUSIÓN:

Afortunadamente, las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información) y por tanto pueden adquirirse y mejorarse a través de un entrenamiento adecuado. Mediante un Taller de Habilidades Sociales para niños y adolescentes, éstos pueden aprender cómo relacionarse con los padres, profesores y amigos y aprender cuestiones tan importantes como saber “decir no” y resolver conflictos, sentando bases sólidas para el desarrollo de su autoestima.

## REFERENCIAS:

- Alberta Health Services: Growing Miracles -- Cognitive Development: Preschoolers (Preescolares)
- 
1. American Academy of Pediatrics; Cognitive Development in Preschool Children (Desarrollo cognitivo en niños en edad preescolar); May 2011
  2. American Academy of Pediatrics; The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Strong Parent-Child Bonds (La importancia del juego en la promoción del desarrollo de niños sanos y de fuertes lazos entre padres e hijos); Dr. Kenneth Ginsburg; January 2007
  3. Cincinnati Children's Hospital; Cognitive Development (Desarrollo cognitivo); June 2011
  4. Education.com: Cognitive Development in Preschoolers (Desarrollo cognitivo en niños de edad preescolar)
- 
5. <http://www.deportedigital.galeon.com/salud/ejmeno.htm>
  6. The White House: The Importance of Early Childhood Cognitive Development (La importancia del desarrollo cognitivo en la niñez temprana)
  7. University of Illinois Extension; Ages & Stages -- Preschool Children (Niños preescolares)
-

### 6.7.1. MODELO OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	ESTRUCTURA
<b>SOCIALIZACIÓN</b>		
<b>PLANEAMIENTO</b>	<p>TEMA: Bitácora sobre Técnicas de Habilidades Sociales dirigido a los alumnos para fortalecer el Desarrollo Psicosocial            OBJETIVO: Establecer procesos terapéuticos y técnicas de reforzamiento positivo para el desarrollo psicosocial.            ACTIVIDADES: Técnicas Cognitivas Conductuales.            RECURSOS: Organizacionales            Técnicos y Humanos            RESPONSABLE : Estefanía Bayas            TIEMPO: 24 horas</p>	<p>SECUENCIAL            Ya que se distribuirán tanto los conocimientos como las actividades participativas de forma sistemática</p>
<b>EJECUCION</b>	<p>SESIÓN 1: Presentación            SESIÓN 2: Técnica De Relajación Progresiva De Jacobson            SESIÓN 3: Insight Intelectual            SESIÓN 4: Insight Emocional: Cambio de Actitudes            Sesión 5: Entrenamiento de Habilidades Sociales            Sesión 6: Afianzar las nuevas conductas.</p>	<p>PRESENCIAL            Por que asistirán todos los maestros a los dos talleres que se trabajarán en seis jornadas matutinas.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Verificación del logro de los objetivos mediante Técnicas Conductistas.</p>	<p>PARTICIPATIVA            Porque se requerirá de participación activa de los niños y niñas.</p>

**Cuadro N° 27: Modelo Operativo de la Propuesta**

**Autor:** Estefanía Bayas

### SESIÓN 1: Presentación

**Objetivo:** Analizar conductas mediante la observación y descubrir las causas que producen las malas conductas en los niños/as.

<b>OBJETIVO</b>	<b>TERAPIA</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Analizar conductas mediante la observación y descubrir las causas que producen las malas conductas en los niños/as.	Terapia conductista	Entrevista	Departamento de psicología. MATERIALES: lápiz, hojas de papel boom, copias, HUMANOS (niño (a)- dos padres)	1 hora 1 estudiante por día serán atendidos 5 estudiantes	Estefanía Bayas	Retroalimentación de los aspectos fundamentales tratados en la sesión.
Retroalimentación: ¿Alguna duda sobre la información brindada? ¿Entonces queda claro lo mencionado en esta sesión?						

**Cuadro N°: 28**

**Autor:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez

## SESIÓN 2: TÉCNICA DE RELAJACIÓN PROGRESIVA DE JACOBSON

Objetivo: Canalizar las energías de los niños/as, ajusta el nivel de relajación y producir un bienestar global, a través de la disminución de ansiedad mental corporal.

OBJETIVO	TERAPIA	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Canalizar las energías de los niños/as, ajusta el nivel de relajación y producir un bienestar global, a través de la disminución de ansiedad mental corporal.	Terapia conductista	Técnica de relajación progresiva de Jacobson.	INSTITUCIONALES: Departamento de psicología. MATERIALES: diván, sillas. etc. HUMANOS (niño (a))	1 hora 1 estudiante por día serán atendidos 5 estudiantes	Estefanía Bayas	Comprobar y corroborar el cambio y disminución de ansiedad .

Retroalimentación:

¿Cómo te sientes en este momento?

¿Sientes que la técnica de relajación te sirvió?

**Cuadro N°: 29**

**Autor:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez

### SESIÓN 3: Insight intelectual

Objetivo: Descubrir los parámetros principales que perjudican el desarrollo psicosocial en los niños.

OBJETIVO	TERAPIA	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Conseguir que el niño/a analice el origen de sus malas actitudes, es decir los problemas familiares, escolares, bullying	Terapia conductista	-El Insight Intelectual se busca que el niño/a analice el origen de sus malas actitudes, es decir los problemas familiares, escolares, bullying, entre otras posibles razones por las cuales el niño/a actúa de esa manera. -Comprender que no es culpa suya y ayudarlo a internalizar los hechos que suceden a su alrededor, que conlleva un trabajo profundo y el empleo de técnicas de modificación de la conducta.	INSTITUCIONALES: Departamento de psicología.  MATERIALES: lápiz, hojas de papel boom, copias,  HUMANOS: niño/a	1 hora 1 estudiante por día serán atendidos 5 estudiantes	Estefanía Bayas	Retroalimentación y concientización de lo acontecido en la sesión.

Retroalimentación:

¿Ahora qué es lo que piensan de todo lo que hemos dialogado?

¿Según todo lo dicho hemos tenido como conclusión?

**Cuadro N°: 30**

**Autor:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez

#### SESIÓN 4: Insight Emocional

Objetivos: Lograr un cambio de actitudes, estrechando lazos íntimos con sus padres mediante la comunicación.

OBJETIVO	TERAPIA	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Lograr un cambio de actitudes, estrechando lazos íntimos con sus padres mediante la comunicación.	Terapia conductista	<p>-Una vez que se tenga conocimiento sobre lo que no permite que el niño se desarrolle socialmente, se procede a un cambio de actitudes, empezando por sus emociones y sentimientos.</p> <p>-El niño/a debe tener contacto con su comprensión emocional, para que pueda desarrollar una paz interna en equilibrio con su medio ambiente, con las personas con las que trata a diario, padres, amigos, compañeros, profesores, amigos, entre otros.</p> <p>-Se intenta lograr que el niño/a forme un vínculo íntimo con sus padres, y que de igual manera sus padres se comuniquen con sus hijos/as.</p>	<p>INSTITUCIONALES: Departamento de psicología.</p> <p>MATERIALES: lápiz, hojas de papel boom, copias</p> <p>HUMANOS (niño (a))</p>	1 hora 1 paciente por día serán atendidos 5 pacientes	Estefanía Bayas	Aplicación de motivaciones y pensamientos con el fin de lograr arraigar las nuevas conductas en el niño/a.

Retroalimentación:

¿Entonces cada vez que digas esto como vas a actuar?

¿Y cada vez que ocurra esta situación que va a pasar?

**Cuadro N°: 31**

**Autor:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez



### Sesión 5: Entrenamiento de habilidades sociales

Objetivo: Desarrollo de métodos para el aprendizaje de respuestas emocionales y sociales que permiten a los sujetos superar determinados problemas o dificultades del aprendizaje social.

OBJETIVO	TERAPIA	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Orientar al desarrollo de habilidades nuevas o conductas alternativas, ampliando el repertorio de conductas adaptativas.	Terapia conductista	El niño imagina como se ve realizando cierta conducta, lo que permite analizar y afrontar anticipadamente, posibles consecuencias negativas inesperadas. -El niño ejercita de forma real la conducta, en la situación, hasta conseguir un nivel de dominio y ejecución adecuado. -Planificar progresivamente de menor a mayores dificultades, las situaciones a las que el niño/a debe modificar y las conductas que debe extinguir.	INSTITUCIONALES: Departamento de psicología.  MATERIALES: lápiz, hojas de papel boom, copias  HUMANOS (niño (a))	1 hora 1 estudiante por día serán atendidos 5 estudiantes	Estefanía Bayas	Verificar en las fichas de las conductas apropiadas.

Retroalimentación:

¿Crees conveniente los cambios conductuales que has tenido?

**Cuadro N°: 32**

**Autor:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez

**Sesión 6: Afianzar las nuevas conductas.**

Objetivo: retroalimentar los pensamientos y conductas nuevas y con ellos fortalecer el desarrollo psicosocial en el niño.

OBJETIVO	TERAPIA	TÉCNICA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Análisis “funcional” de las conductas, es decir, de las ventajas e inconvenientes de mantenerlas.	Terapia conductista	-Experimentos conductuales para poner a prueba la validez de sus comportamientos.  -Análisis “funcional” de las actitudes, es decir, de las ventajas e inconvenientes de mantenerlas.  -Acostumbrarse a utilizar un lenguaje racional, ya que, al menos en parte, el lenguaje determina al pensamiento.	INSTITUCIONALES: Departamento de psicología.  MATERIALES: lápiz, hojas de papel boom, copias  HUMANOS (niño (a))	1 hora 1 estudiante por día serán atendidos 5 estudiantes	Estefanía Bayas	Verificar en las fichas conductuales las conductas apropiadas.

**Cuadro N°: 33**

**Autor:** Estefanía Bayas

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez

### 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDAD	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa "González Suárez"	Director Académico	Autorizar la bitácora de Desarrollo de Habilidades Sociales.		
	Gerente	Convocar a los padres y niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa.		
		Gestionar el presupuesto para la capacitación.		
		Suministrar los recursos técnicos y organizacionales.		
	Personal de Servicios	Acondicionar las instalaciones y los recursos técnicos.		
		Facilitadora	Planeamiento	\$375
		Ejecución.	\$150	
	Evaluación	\$ 150		
	TOTAL:	\$ 37		
			\$1050	

Cuadro N°: 34

Elaborado por: Estefanía Bayas

## 6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.</b> ¿Qué evaluar?	<b>1.</b> La incidencia de la negligencia parental en el desarrollo psicosocial.
<b>2.</b> ¿Por qué evaluar?	<b>2.</b> Para determinar la utilidad de la bitácora.
<b>3.</b> ¿Para qué evaluar?	<b>3.</b> Para precisar la alternativa propuesta.
<b>4.</b> ¿Con qué criterios?	<b>4.</b> Pertinencia, coherencia, efectividad, eficacia,etc.
<b>5.</b> Indicadores	<b>5.</b> Cuantitativos y cualitativos
<b>6.</b> ¿Quién evalúa?	<b>6.</b> Facilitadora
<b>7.</b> ¿Cuándo evaluar?	<b>7.</b> Al final de cada sesión
<b>8.</b> ¿Cómo evaluar?	<b>8.</b> Mediante prácticas activas de terapias cognitivo-conductuales.
<b>9.</b> Fuentes de información	<b>9.</b> Personas, documentos, obras,etc.
<b>10.</b> ¿Con qué evaluar?	<b>10.</b> Mapas conceptuales, portafolio, exhibiciones, dramatizaciones, ficha de preguntas de retroalimentación reflexiva.etc.

**Cuadro N° 35**

**Elaborado por:** Estefanía Bayas

## BIBLIOGRAFIA

1. Arruabarrena, M., (1999) Maltrato a los niños en la familia. Madrid España: Editorial Pirámide
2. Barudyy, J., (1998) El dolor invisible de la infancia. Barcelona España: Editorial Paídos, SAICF
3. Cantero, M., Delgado, B., Gión, S., González, C., Martínez, A., Navarro, I., Pérez, N., Valero, J., (2011) Psicología del Desarrollo Humano. España: Editorial: Club Universitario.
4. Goldman, H., (2000) Psiquiatría General. México: Editorial Manual Moderno.
5. Gonzales, J., (2001) psicopatología de la niñez. Bogotá Colombia: Editorial Manual Moderno.
6. Martínez C. (2012) Salud Familiar. La Habana, Cuba. Editorial: Científico- Técnica
7. Martínez, M. (1997) Concepciones Parentales en la definición de Negligencia Infantil. Santiago, Chile: Editorial Masson.
8. Maslow, A., (1991) Motivación y Personalidad. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos, S. A.
9. Myers, D. (2011) Psicología. Madrid, España: Editorial Panamericana
10. Skinner, B. (1974/1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.
11. Watson, J. B. (1913). "Psychology as the behaviorist views it." *Psychological Review*, 20, 158-177.

## LINKOGRAFIA

1. Jara A.,Lazo R., & Mogrovejo T., (2014) Relación entre patrones de crianza negligente, estado nutricional y desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0-5 años. Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca 2014 recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20223/1/TESIS.pdf>
2. Peñaherrera, S. (2013) la actitud parental negligente, como causa de apareamiento de enuresis secundaria, en niños de 5 a 7 años de edad, que acuden al cpd infa ambato, en el primer semestre del año 2011. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4404/1/samanta%20elizabeth%20pe%C3%B1aherrera%20vargas.pdf>
3. UNICEF/ HQ05-1244/LeMoyne (2004). Convención sobre Derechos del niño. Recuperado el 10 de enero de 2011, Recuperado de [http://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30160.html](http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30160.html)
4. Silva P. (2013) Violencia Intrafamiliar. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>
5. Conductismo (2012) Terapia Conductista, Recuperado de <http://conductismodued2011.blogspot.com/2012/10/terapia-conductista-que-es-cada-vez-que.html>

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS- BASE DE DATOS UTA

1. Gomez E., Cifuentes B., Ross María I. (2010) Previendo el maltrato infantil: descripción psicosocial de usuarios de programas de intervención breve. [Versión DX Reader] Recuperado De <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10552288&ppg=6>
2. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2012) Psychosocial Intervention [Versión DX Reader] Recuperado De <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10646353&ppg=37>
3. Tormo A., (2008) Esto, eso, aquello... también pueden ser malos tratos. [Versión DX Reader] Recuperado De <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10624259&ppg=16>
4. Moreno J. (2004) Etiología del Maltrato Infantil: Estilo Educativo, prácticas de crianza y contexto social. [Versión DX Reader] Recuperado De <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10118944&ppg=3>
5. Sanz L., (2012) psicología evolutiva y de la educación. [Versión DX Reader] recuperado de [http://www.pir.es/temas\\_muestra\\_2011/10.PSEVOLUTIVAYEDUCACION.pdf](http://www.pir.es/temas_muestra_2011/10.PSEVOLUTIVAYEDUCACION.pdf)
6. Lago, G., (2005) Negligencia y descuido [Versión DX Reader] recuperado de [https://scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_5\\_vin\\_3/31-41%20Negligencia%20o%20descuido.pdf](https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_3/31-41%20Negligencia%20o%20descuido.pdf)
7. Ramones, B., (2009) Tipos de Maltrato Infantil [Versión DX Reader] recuperado de <http://es.slideshare.net/brramonesr/tipos-de-maltrato-infantil>

8. López, F., (1995), Taxonomía de las necesidades básicas en la infancia y adolescencia e indicadores para su evaluación. [Versión DX Reader] recuperado de [https://www.euskadi.eus/r45-concpfc/es/contenidos/informacion/balora/es\\_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf](https://www.euskadi.eus/r45-concpfc/es/contenidos/informacion/balora/es_doc/adjuntos/taxonomia%20indicadores.pdf)
9. Chiliquinga, R., (2011) Revista digital de Ciencias Sicológicas [Versión DX Reader] recuperado de <http://nuestrasicologia.blogspot.com/2011/03/los-cuatro-aspectos-fundamentales-de-la.html>
10. Abril A. (2011) Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, Santa Marianita de Jesús, en el periodo 2010-2011.
11. Córdova C., (2014) Los problemas conductuales y su incidencia en el desarrollo psicosocial del niño de 3 a 4 años que asisten al centro de estimulación temprana “Baby Gym” en la ciudad Ambato en el período marzo-junio 2013.
12. Moposita C. (2013) La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela “Tomás Sevilla”, Parroquia Unamuncho, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.



**ANEXOS**  
**ANEXO °1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

OBJETIVO: Esta encuesta tiene como objetivo recoger información de la dinámica familiar con el fin de mejorar la relación afectiva.

<b>CUESTIONARIO</b>				
<b>AREAS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
NEGLIGENCIA BIOLÓGICA	1. ¿Cuándo trabaja está pendiente que el niño se alimente adecuadamente?	Siempre	A veces	Nunca
	2. ¿Lleva con frecuencia al niño a revisiones médicas?	Siempre	A veces	Nunca
	3. ¿Ha notado algún dolor corporal del niño sin causa aparente?	Siempre	A veces	Nunca
NEGLIGENCIA CULTURAL	4. ¿Existe en la familia una conciencia de cuidado y afecto mutuo?	Siempre	A veces	Nunca
	5. ¿Expresa al niño su agrado por estar juntos al llegar a casa después del trabajo?	Siempre	A veces	Nunca
	6. ¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente o peligro?	Siempre	A veces	Nunca
	7. ¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?	Siempre	A veces	Nunca
NEGLIGENCIA CONTEXTUAL	8. ¿Su trabajo le permite compartir tiempo de calidad con su niño o niña durante el día?	Siempre	A veces	Nunca
	9. ¿Estimula el desarrollo cognitivo, social y físico de su hijo para integrarlo a cursos de música, arte y deportes fuera de la escuela?	Siempre	A veces	Nunca
	10. ¿Brinda seguridad a su hijo al delegar su cuidado personal a familiares o terceras personas?	Siempre	A veces	Nunca

**ANEXO N°2****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN MODIFICADO PARA NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**OBJETIVO:** Esta test tiene como objetivo recoger información del desarrollo psicosocial con el fin de mejorar sus habilidades sociales.

<b>TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN</b>			
<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
1. ¿Escucha con atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para entender lo que le está diciendo?	Siempre	A veces	Nunca
2. ¿Inicia una conversación asertiva con otras personas y luego puede mantenerla por un momento?	Siempre	A veces	Nunca
3. ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por su propia iniciativa?	Siempre	A veces	Nunca
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>			
4. ¿Intenta comprender y conocer las emociones de los demás?	Siempre	A veces	Nunca
5. ¿Conoce los peligros en el hogar al jugar solo sin vigilancia?	Siempre	A veces	Nunca
6. ¿Controla su carácter de modo que no se altere ante las dificultades?	Siempre	A veces	Nunca
7. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	Siempre	A veces	Nunca
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>			
8. Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	Siempre	A veces	Nunca
9. ¿Acude a sus padres cuando necesita que le ayuden en alguna actividad escolar?	Siempre	A veces	Nunca
10. ¿Su comportamiento es adecuado cuando sus padres están fuera de casa?	Siempre	A veces	Nunca
11. ¿Al momento de hacer los deberes, existe la ayuda de sus padres?	Siempre	A veces	Nunca
12. ¿Intenta convencer a sus padres de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	Siempre	A veces	Nunca

### ANEXO N° 3

#### Tabulación de Datos: Padres de familia

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Cuándo trabaja está pendiente que el niño se alimente adecuadamente?	20	32	55	107
2	¿Lleva con frecuencia al niño a revisiones médicas?	25	37	45	107
3	¿Ha notado algún dolor corporal del niño sin causa aparente?	20	38	49	107
4	¿Existe en la familia una conciencia de cuidado y afecto mutuo?	19	42	46	107
5	¿Expresa al niño su agrado por estar juntos al llegar a casa después del trabajo?	14	29	64	107
6	¿Considera que al dejar solo a su niño o niña en casa le puede suceder algún accidente?	19	49	39	107
7	¿Dedica el tiempo adecuado para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares?	30	44	33	107
8	¿Su trabajo le permite compartir tiempo de calidad con su niño o niña durante el día?	10	25	72	107
9	¿Estimula el desarrollo cognitivo, social y físico de su hijo para integrarlo a cursos de música, arte y deportes fuera de la escuela?	19	68	20	107
10	¿Brinda seguridad a su hijo al delegar su cuidado personal a familiares o terceras personas?	17	46	44	107

Elaborado por: Bayas Izurieta Estefanía Patricia, 2015

## ANEXO N° 4

### Tabulación de Datos: Estudiantes

N°	PREGUNTA	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Escucha con atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para entender lo que le está diciendo?	20	25	62	107
2	¿Inicia una conversación asertiva con otras personas y luego puede mantenerla por un momento?	21	36	50	107
3	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por su propia iniciativa?	25	30	52	107
4	¿Intenta comprender y conocer las emociones de los demás?	23	39	45	107
5	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él?	20	31	56	107
6	¿Conoce los peligros en el hogar al jugar solo sin vigilancia?	20	27	60	107
7	¿Controla su carácter de modo que no se altere ante las dificultades?	23	36	48	107
8	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	20	36	51	107
9	¿Acude a sus padres cuando necesita que le ayuden en alguna actividad escolar?	19	23	65	107
10	¿Su comportamiento es adecuado cuando sus padres están fuera de casa?	19	39	49	107
11	¿Al momento de hacer los deberes, existe la ayuda de sus padres?	14	26	67	107
12	¿Intenta convencer a sus padres de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	21	34	52	107

Elaborado por: Bayas Izurieta Estefanía Patricia, 2015

## ANEXO N° 5

### FOTOS





