



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Modalidad: Presencial

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

TEMA:

**LOS HÁBITOS DE ASEO Y LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Autor : Sonia Karolina Galeas Armijo
Tutor : Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

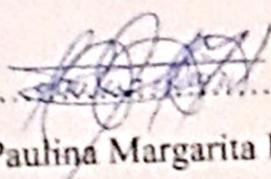
Ambato- Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

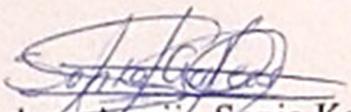
Yo Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg. con C.I.1802953479 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ASEO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Sonia Karolina Galeas Armijo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

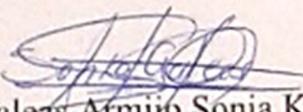
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien se ha basado, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Galeas Armijo Sonia Karolina
C.I.: 180426149-1
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LOS HÁBITOS DE ASEO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autora y no se utilice con fines de lucro.



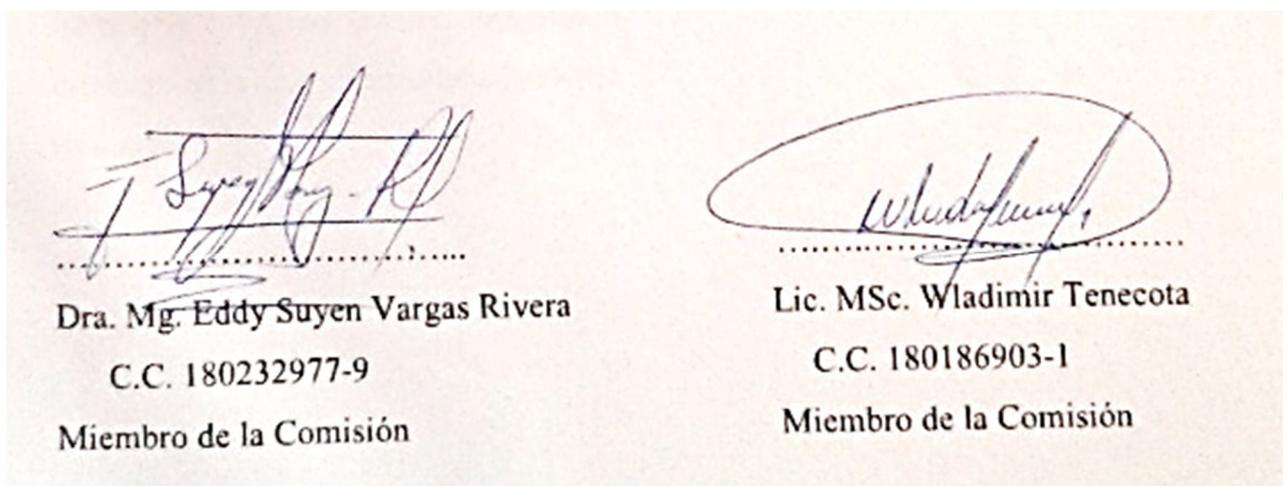
Galeas Armijo Sonia Karolina
C.I.: 180426149-1
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ASEO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Srta. Galeas Armijo Sonia Karolina estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Abril-Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en virtud de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico a mi mamá quien nunca se ha dado por vencida en la vida, me ha enseñado a luchar por mis anhelos con su incondicional y bondadosa ayuda, a mi padre quien a pesar de la distancia siempre tuvo un sabio consejo para guiar mis pasos.

Dedico este trabajo también a mis hermanos y amigos quienes han estado conmigo en todo momento brindándome su apoyo.

Sonia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y la oportunidad de cumplir con este objetivo, a mi mamá quien ha sido siempre mi soporte en todos los ámbitos, a mi padre por sus sabias palabras, a mis maestros quienes han sido mis guías en este proceso, de manera muy especial a mi tutora Paulina Ruiz ya que gracias a ella he podido culminar con éxito mi trabajo investigativo; a familiares y amigos que estuvieron durante mi formación profesional ayudándome en cada una de las etapas.

Sonia

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.4 PROGNOSIS.....	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DE CONTENIDO.....	9
1.7 JUSTIFICACIÓN	10
1.8 OBJETIVOS.....	11
1.8.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	16
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
2.4.1.2 HÁBITOS.....	31
2.4.1.3 PSIQUIS.....	34
2.4.2 Variable Dependiente.....	37
2.4.2.1 INTELIGENCIA INTERPERSONAL	37
2.4.2.2 HABILIDADES SOCIALES	40
2.5 HIPÓTESIS.....	51
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	51
CAPITULO III	52
METODOLOGÍA.....	52
3.1 ENFOQUE	52
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	54
3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	55
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	56
CAPITULO IV	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.1 Análisis e interpretación de resultados (encuesta a estudiantes).....	57
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados (encuesta a padres de familia)....	67
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	77
4.2.1. Combinación de Frecuencias.....	77
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis	78
4.2.3. Selección del nivel de significación.....	78
4.2.4. Descripción de la Población.....	78
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	78
4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	79
PREGUNTAS.....	79
CATEGORÍAS	79
SUBTOTAL	79
PREGUNTAS.....	79

CATEGORÍAS.....	79
SUBTOTAL	79
4.2.8. Decisión Final.....	80
CAPITULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 CONCLUSIONES.....	81
5.2 RECOMENDACIONES.....	82
CAPITULO VI.....	83
PROPUESTA	83
6.1 DATOS INFORMATIVOS	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	83
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	84
6.4 OBJETIVOS.....	86
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	86
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	86
6.5 FACTIBILIDAD	86
6.5.1 Factibilidad Humana.....	86
6.5.2 Factibilidad operacional.....	86
6.5.3 Factibilidad Técnica.....	87
6.5.4 Factibilidad Financiera.....	88
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	89
6.6.1 Talleres.....	89
6.6.2 Promoción.....	92
6.6.3 Hábitos de Aseo.....	93
6.6.4 Fortalecimiento.....	94
6.6.5 Relaciones Interpersonales.....	94
6.7. MODELO OPERATIVO.....	97
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	98
ÍNDICE DE TALLERES	102
ANEXO 1	136
ANEXO 2.....	137
ANEXO 3.....	138
ANEXO 4.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales.....	20
Gráfico 3: Constelacion de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Gráfico 4: Constelacion de Ideas de la Variable Independiente.....	22
Gráfico 5: Bañarse	57
Gráfico 6: Lavarse las manos	58
Gráfico 7: Cambiarse de ropa.....	59
Gráfico 8: Cortarse las uñas	60
Gráfico 9: Dientes.....	61
Gráfico 10: Agresividad.....	62
Gráfico 11: Sentimientos.....	63
Gráfico 12: Integración	64
Gráfico 13: Enojo	65
Gráfico 14: Cambiar Hábitos.....	66
Gráfico 15: Bañarse	67
Gráfico 16: Lavarse las manos	68
Gráfico 17: Cambiarse de ropa.....	69
Gráfico 18: Cortase las Uñas.....	70
Gráfico 19 : Dientes.....	71
Gráfico 20 : Agresividad.....	72
Gráfico 21 : Sentimientos.....	73
Gráfico 22 : Integración.....	74
Gráfico 23 : Enojo.....	75
Gráfico 24 : Cambiar Hábitos.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y Muestra	53
Cuadro 2: Operacionalización de la variable independiente.....	54
Cuadro 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	55
Cuadro 4: Recolección de la investigación	56
Cuadro 5: Factibilidad Técnica	87
Cuadro 6: Factibilidad Financiera	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Bañarse	57
Tabla 2: Lavarse las manos	58
Tabla 3: cambiarse de ropa.....	59
Tabla 4: Cortarse las uñas	60
Tabla 5: Dientes.....	61
Tabla 6 : Agresividad.....	62
Tabla 7 : Sentimientos.....	63
Tabla 8: Integración	64
Tabla 9: Enojo	65
Tabla 10: Cambiar Hábitos	66
Tabla 11: Bañarse	67
Tabla 12: Lavarse las manos	68
Tabla 13: Cambiarse de ropa.....	69
Tabla 14 : Cortarse las Uñas.....	70
Tabla 15: Dientes.....	71
Tabla 16: Agresividad.....	72
Tabla 17: Sentimientos.....	73
Tabla 18: Integración	74
Tabla 19: Enojo	75
Tabla 20: Cambiar hábitos	76
Tabla 21: Frecuencias Observadas	79
Tabla 22: Frecuencias Esperadas.....	79
Tabla 23: Calculo del Ji-Cuadrado	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Modalidad Presencial

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LOS HÁBITOS DE ASEO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: Sonia Karolina Galeas Armijo

Tutora: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López Mg

Este trabajo está enfocado en el área psicosocial, se ha desarrollado con el propósito de mejorar los malos hábitos de aseo que perjudica al buen desarrollo de las relaciones interpersonales, el cual se presenta en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua; donde se refleja la ausencia de práctica de hábitos higiénicos y un escaso desarrollo de las relaciones interpersonales; de esta forma se puede identificar que los niños no poseen interés y conocimientos necesarios para practicar aseo personal lo que perjudica a su salud física y al buen desarrollo de las relaciones entre compañeros.

La investigación se ha podido comprobar a través de encuestas aplicadas a niños y padres de familia de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, como resultado los malos hábitos de aseo influye en el desarrollo de las relaciones interpersonales por lo cual la promoción de hábitos de aseo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales brinda una oportunidad de aprendizaje convirtiendo el problema en una oportunidad de aprendizaje.

Palabras claves: hábitos, relaciones interpersonales, aprendizaje, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo investigativo se ha recogido información sobre hábitos de aseo, los que han sido analizados y luego optar por una solución hacia la práctica de los mismos en los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se ha comprobado que los hábitos de aseo influyen en las relaciones interpersonales permitiendo a los niños aplicar hábitos y a su vez mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales.

Capítulo I: tema de investigación, planteamiento del Problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos.

Capítulo II Marco Teórico, fundamentaciones filosófica, Epistemológica, Axiológica, Psicológica y Legal, categorías fundamentales, hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

Capítulo III, Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se desarrolló, así como la población y muestra de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV, análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación y la verificación de la hipótesis mediante la aplicación del X^2 .

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones que aportan al momento de proponer una solución al problema tratado en la investigación.

Capítulo VI: se plantea la propuesta de la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales

evidencia una verdadera conciencia sobre la importancia de estos hábitos, siendo observable en los altos y constantes porcentajes de personas y sobre todo niños en los centros de salud con enfermedades ya antes mencionadas, lo que repercute no solo en su salud física sino en muchos ámbitos de la vida por ejemplo: laboral educativo, personal debido a la incomodidad que provoca al momento de interactuar con otras personas, lo cual es un factor indispensable para el desarrollo integral y personal; pues por naturaleza las personas son seres sociales y se podría decir que el relacionarse con otros es una necesidad básica ya que una persona no puede vivir en soledad y aislamiento.

El Diario La Hora 2012 de la provincia de Tungurahua manifiesta que basándose en investigaciones realizadas por la Dirección Provincial de Salud “se ha detectado una falta de aseo en los niños, niñas, por el mismo hecho se han observado un sin número de enfermedades como son: gastrointestinales, hepatitis, piojos, malos olores, etc.

Con la finalidad de impulsar el Programa de Escuelas Promotoras de Salud, la Dirección Provincial de Salud recibió el apoyo de la ONG Child Fund Ecuador con la entrega de 1500 guías de Salud y 1500 manuales de Escuelas Promotoras de Salud.”

Aproximadamente 90 Escuelas Fiscales entre Hispanas y Bilingües han formado parte del Programa de Escuelas Promotoras de Salud en Tungurahua las cuales vienen cumpliendo con algunos requisitos como: desarrollar políticas saludables, creación de espacios y ambientes saludables y mejoramiento en obras de infraestructura con dotación de agua segura, baraterías sanitarias y lavabos en buenas condiciones sanitarias, mejoramiento de áreas de cocina , comedor y bares escolares, entre otros aspectos que les permitan alcanzar la Certificación de Escuela Promotora de Salud del Buen Vivir.” (diario La Hora 2012 Pág. C2)

Sin embargo la realidad de la provincia es que el problema de mala práctica de hábitos de aseo sigue latente entre los estudiantes de escuelas y colegios provinciales ya que según los datos antes mencionados no representa ni la tercera parte de todas las instituciones quienes han participado en este programa de salud realizado por la Dirección Provincial de Tungurahua siendo así tan solo el 6,62% del total de la población, por lo que aún existe el desconocimiento del tema , su importancia, y sobre todo la propagación de enfermedades.

Adentrándonos en el ámbito educativo no se puede dejar de lado el tema de las Relaciones Interpersonales considerando que es una parte fundamental en el

desarrollo integral de todas las personas, siendo así que muchas de las veces este se ve truncado por la presencia de malos hábitos de aseo lo que causa que las personas que están desaseadas sean rechazadas por los demás provocando desinterés inseguridad y muchos factores psicológicos que afectan al bienestar de los estudiantes de la provincia

En la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, la Licenciada Gladis Pazmiño Directora de la institución, manifiesta que los hábitos de aseo son un tema muy importante y a la vez una problemática que se encuentra en la unidad educativa debido a que muchos de los niños que asisten a esta institución son niños de la zona rural donde aún no cuentan con todos los servicios básicos, así por ejemplo: las carreteras son de tierra y sus zapatos se ensucian, sus medias de igual forma además de permanecer toda la jornada con la misma ropa y al día siguiente continuar así.

Otro factor que influye en los malos hábitos es que muchas de las ocasiones los niños al llegar de la escuela a sus hogares se ponen a trabajar con sus padres en la agricultura sin siquiera cambiarse el uniforme lo que hace que al día siguiente asistan a sus clases con ropa empolvada, con mal olor.

No practicar y no tener conocimiento de hábitos de higiene personal causante de un alto porcentaje de desconocimiento sobre el tema y su importancia está afectando no solo a su salud donde se manifiesta constantemente enfermedades sino también psicológicas las cuales son muy notorias en la institución haciendo referencia su rendimiento académico pues existen quienes no quieren trabajar en grupo con otros niños al observar su mala apariencia personal, existe esa incomodidad de ambas partes es ahí donde nace el rechazo y como consecuencia va formando el aislamiento y la inseguridad en los niños que presentan esta problemática; quienes han sido víctimas de burlas, discriminación, agresiones, insultos, por lo que los niños con este tipo de dificultad se muestran aislados, reprimidos, con bajo autoestima, bajas calificaciones y deseos de o querer asistir a la escuela.

Para los maestros de igual forma causa incomodidad trabajar con niños que tienen malos olores, que están sucios, y no solo por su apariencia, sino por la presentación de las tareas ya que muchas de ellas traen en condiciones pésimas de

salubridad, por ejemplo presentan tareas manchadas, sucias, arrugadas lo cual los maestros consideran una falta de respeto y esto se refleja en las bajas calificaciones que van obteniendo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

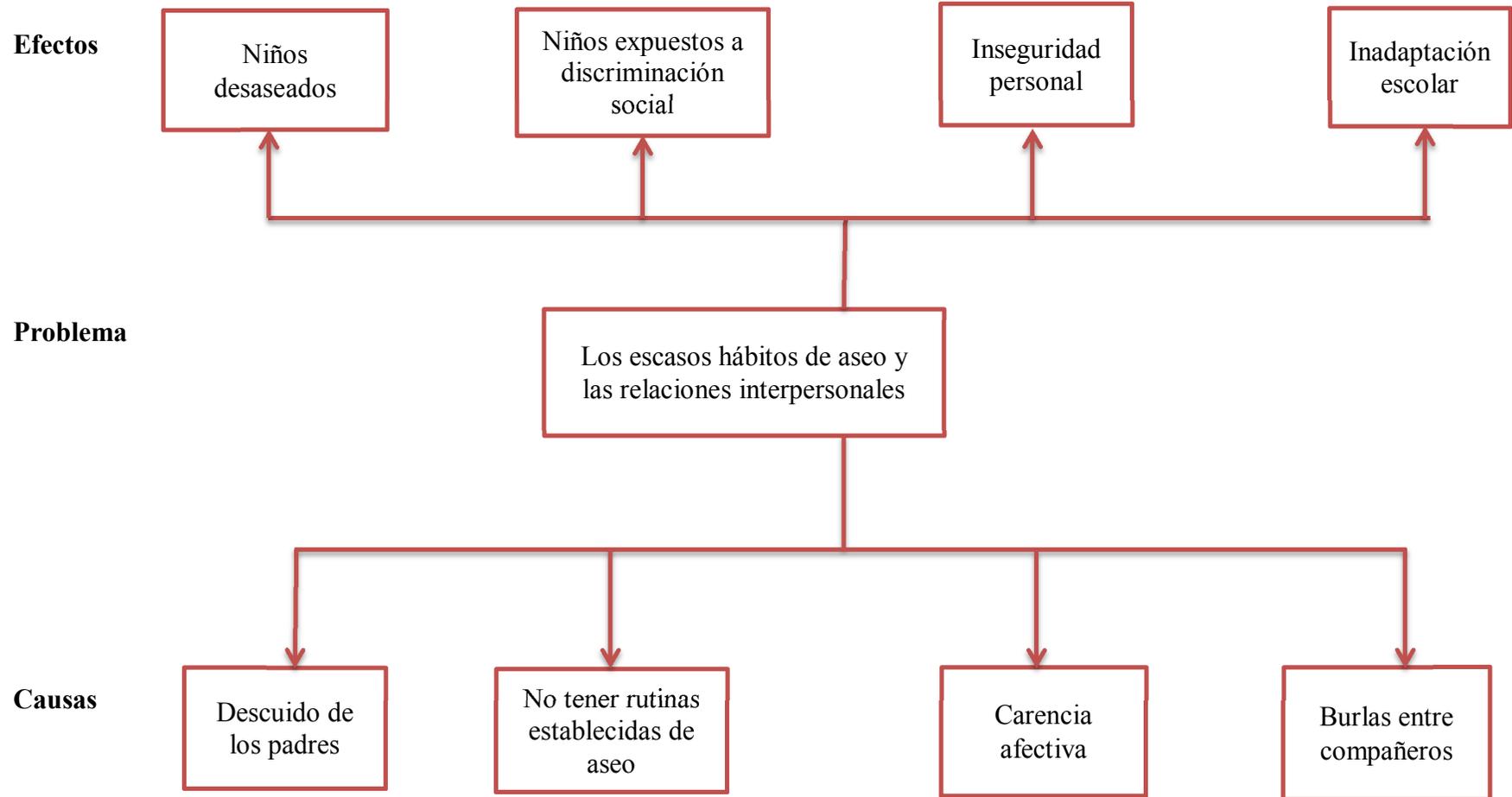


Gráfico 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS
Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

En la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz; mediante la formulación de un árbol de problemas y reflexión personal, se considera que los escasos hábitos de aseo es causa del descuido de los padres al momento de enseñar a practicar hábitos en los menores, como sabemos en la actualidad la mayoría de padres y madres de familia tienen que salir a trabajar para traer sustento a sus hogares, de esta manera los niños se ven descuidados cuando se quedan sin la supervisión por parte de un adulto viéndose afectado en su aseo personal y efecto de esto muchos de los niños pasan horas e incluso días desaseados, se mantienen con la ropa sucia, manos, rostro sucios, muchos de ellos sin cortarse las uñas en los hombres cabellos largos lo que afecta no solo a su salud física sino emocional y psicológica.

El hecho de no tener rutinas establecidas de aseo puede ser una causa de los escasos hábitos de aseo, debido a que muchos niños no saben, no tienen la cultura y no fomentan un consiente desarrollo hacia tener rutinas de hábitos de aseo como por ejemplo: bañarse, lavarse las manos, cortarse las uñas, ponerse ropa limpia así pues llegan a casa y se quedan con el uniforme van a comer y no se lavan las manos no se cepillan los dientes se ponen a jugar sudan no se bañan, realizan sus en lugares inapropiados y sucios, con las manos sucias, van a dormir y al siguiente día asisten en esas condiciones a la escuela y la consecuencia obviamente son niños expuestos a la discriminación social lo que repercute al momento de interactuar con maestros, compañeros y con todos quienes le rodean. La carencia afectiva por parte de los padres podría ser causa de las malas relaciones interpersonales las cuales se observa en el hogar y en el medio social que los rodea ya que con un escaso desarrollo de hábitos de aseo mucha gente tiende a practicar el rechazo hacia la persona que tiene este problema debido a lo incomodo que resulta interactuar con una persona que descuida su presentación personal, como consecuencia provoca inseguridad en el niño desaseado al verse y sentirse rechazado por las demás personas así poco a poco la persona va aislándose de un grupo causando grandes dificultades para interactuar con sus

pares.

Las burlas entre compañeros es causa de malas relaciones interpersonales, entre compañeros se molestan y hay quienes son sensibles ante las burlas de los demás, como consecuencia se forma inadaptación en el entorno educativo, como puede ser ya no querer ir a la escuela, tener bajas calificaciones, se evita el juego, existe miedo interactuar con los demás debido al rechazo y la burla que se observa por parte de los demás.

1.2.4 PROGNOSIS

Al no desarrollar hábitos de aseo en los niños se ocasionará muchas dificultades en todos los ámbitos de la vida como son en lo social, cultural, educativo, salud, etc.

El omitir la práctica y enseñanza de hábitos de aseo en los más pequeños causa un sinnúmero de problemas comenzando por los de salud, siendo así que existen muchas enfermedades debido al desaseo como por ejemplo: piojos, caries, infecciones intestinales, parásitos, hepatitis, fiebre, gripe, etc.

La ausencia y práctica de buenos hábitos de aseo en los niños no solo daña a su salud física, perjudica de igual o mayor forma a su salud psicológica mencionando así a la interacción con su entorno social, pues repetitivas veces se ha observado rechazo hacia aquellas personas que no tienen la costumbre de mantenerse limpios debido a la incomodidad y a los malos olores que puede provocar; este tipo de situaciones hace que las personas se alejen, y por ende surge la inseguridad, el aislamiento, y de forma recíproca el poseedor de este problema se inclina hacia el rechazo a interactuar en un medio social no solo con sus pares sino con maestros y gente en general, de este problema que parece simple surgen muchos más por ejemplo la discriminación, el bullying, rechazo al sistema escolar y sobre todo el autoestima baja que impide a un óptimo desarrollo del niño.

Por otro lado la buena práctica de hábitos de higiene personal no solo ayuda a mantener una buena salud física sino también mejora y fortalece a las buenas relaciones interpersonales lo cual es parte fundamental en el desarrollo de un individuo ya que como se sabe nosotros somos seres sociales por naturaleza, y debe considerarse una necesidad básica interactuar con seres humanos y

pertenecer a un grupo social.

Es por ello que se considera que al practicar buenos hábitos de aseo diariamente los niños no tendrán mayores dificultades para interactuar con los demás y que los demás se sientan a gusto con su presencia.

Son muchas las ventajas que el individuo tendría al realizar higiene en su cuerpo pues se evitaran muchas enfermedades no solo físicas sino psicológicas ya que el mantenerse limpio permite y brinda seguridad ante los demás, aceptación por parte de grupos sociales.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los hábitos de aseo influyen en las relaciones interpersonales de los niños de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Existe hábitos de aseo en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

¿Cómo es el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

¿Existe una probable solución al problema de los hábitos de aseo y las relaciones interpersonales en los niños de la institución?

1.2.6 DELIMITACIÓN DE CONTENIDO

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativa

Área: Psicoeducativa

Aspectos: Hábitos de aseo y Relaciones Interpersonales

Delimitación Espacial: esta investigación se realizó con los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Se realizó desde septiembre 2014 hasta agosto 2015

1.7 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es muy **importante** porque mediante esta se puede establecer las razones por las cuales los niños no tienen la costumbre de asearse lo cual es un paso fundamental en la vida cotidiana de los seres humanos ya que permite sentirse bien tanto en nuestra salud como en nuestra parte emocional porque cuando cuidamos nuestra presentación ayuda a desenvolvernó con seguridad en el entorno en el cual nos encontramos, sin importar la condición económica ya que es necesario reconocer que muchas de las veces en la gente la escasa economía no es una razón para no tener estos hábitos sino la falta de información y de costumbre.

Es de mucho **interés** este tema porque se ha observado en los centros educativos una escasa costumbre por mantener el aseo no solo en la parte personal sino también en el cuidado de sus objetos, por ejemplo, hay muchos niños que al momento de entregar tareas lo hacen con muchos manchones lo cual causa incomodidad en el maestro y este problema se ve reflejado en las notas del niño y por ende causa conflicto con los padres de familia he aquí el interés por desarrollar la presente investigación.

El **impacto** se refleja en la población de sexto grado de educación básica de la institución, quienes se ven más afectados con esta problemática debido a que por su edad muchos de ellos no tienen conciencia de la importancia de este tema, por lo cual es necesario trabajar con la finalidad de crear costumbres para que desarrollen hábitos y logren un óptimo aseo personal.

El presente proyecto es **factible** porque se contará con el apoyo de la institución en donde se realizará la investigación, se tiene el respaldo de maestros, padres de familia y sobre todo del estudiantado quienes mediante esto podrán desarrollarse en un ambiente sano el cual ayudara mucho a su bienestar emocional y social, además está la presencia de profesionales en el área educativa y psicológica que servirán de guías para el óptimo desarrollo y avance de la investigación.

Los **beneficiarios** directos del proyecto son los niños quienes van a adquirir conocimientos sobre la importancia de mantener el aseo lo que les permitirá ser personas seguras de sí mismas.

Los beneficiarios indirectos serán los maestros y padres de familia que podrán observar con satisfacción que los niños logren crear costumbres y hábitos de aseo para un óptimo desarrollo físico y emocional.

Este proyecto es **útil** porque mediante la explicación y práctica de hábitos de aseo en los más pequeños estamos no solo ayudando al desarrollo de una personalidad saludable sino también a que de una manera óptima el individuo pueda interactuar con el medio con el que está rodeado, creando seguridad en sí mismo y desenvolverse sin dificultad con la gente que está a su alrededor.

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los hábitos de aseo y las relaciones interpersonales en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la práctica de hábitos de aseo en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.
- Identificar las relaciones interpersonales en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.
- Establecer si existe alguna posible solución al problema de los malos hábitos de aseo y las relaciones interpersonales de sexto a ño de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber revisado los repositorios de las Universidades del Ecuador se ha encontrado las siguientes tesis:

Del repositorio de la universidad ESPOCH. Parada, J (2011). En su trabajo de investigación “PROYECTO EDUCATIVO SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ DE LA COMUNIDAD LA CLEMENCIA. CANTÓN OLMEDO. PROVINCIA MANABÍ. 2011” Dr. Ángel Parreño U. DIRECTOR DE TESIS

Llega a las siguientes conclusiones:

“Del grupo de estudio se pudo establecer las características socio demográficos la que se pudo identificar edad, genero, tipo de vivienda, número de personas con la que viven los niños y las niñas.

Se pudo establecer los conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó un conocimiento bajo de ahí la necesidad de aplicar el Proyecto.

La combinación y aplicación de metodologías, técnicas, materiales educativos y dinámicas, permitieron que los niños y niñas se mantengan participativos y se logre una mayor comprensión de los temas tratados.

Durante las intervenciones se pudo observar que los niños y niñas tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie a tempranas edades lo cual permitirá cambiar dichos hábitos

y

mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia.

Luego de la ejecución del Proyecto se aplicó nuevamente la encuesta incrementando en un 85% el nivel de conocimientos de los niños y niñas por lo que se concluye que el proyecto fue eficiente.” (Pág. 131)

Del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Mafla, P. (2010). En su trabajo de investigación “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI.

TUTORA: Georgina Piedad Aguas Garcés.

“Que los escolares tenían pocos conocimientos sobre los hábitos de higiene, enseñados por sus padres con muchas deficiencias.

Los escolares optan como mejor estrategia de aprendizaje talleres, charlas educativas.

Con las intervenciones se logró ampliar los conocimientos sobre temas relacionados a los hábitos de higiene en los escolares.

Mediante el estudio se analizó que es de gran importancia las intervenciones de enfermería porque se logró un mayor conocimiento en los escolares.

Que es de gran importancia dejar como propuesta un programa donde se implemente talleres, charla educativas, donde sean partícipes el personal de salud, padres de familia y niños de toda la escuela.

Se utilizó el modelo de Dorothea Orem porque el rol de la enfermera es influir en las personas para el logro del autocuidado evitando interferencias, porque el autocuidado es una necesidad humana para su propio beneficio.

Además, también se usó el modelo de enfermería de Nola Pender por la importancia de promocionar la salud en los escolares porque el rol de la enfermera es identificar factores a los que se encuentra expuesto el individuo para promocionar la salud correctamente.

Con los resultados obtenidos se confirma el objetivo general “Determinar las Intervenciones de Enfermería en la adquisición de Hábitos de Higiene para mantener la salud y prevenir enfermedades”, y se reafirma la hipótesis si las

intervenciones de enfermería en técnicas de hábitos saludables y habilidades son para la adquisición de hábitos de higiene, entonces los niños adquieren actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal. Los diagnósticos de enfermería encontrados fueron: riesgo de infección relacionado con insuficiencia de conocimientos para evitar la exposición a los agentes patógenos, déficit de conocimientos, déficit del autocuidado, disposición para mejorar la salud. (pág. 43-44)

Del repositorio de la Universidad Técnica del Norte. Mena M, Natuta S. (2012) en su trabajo de investigación “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”.

DIRECTOR DE TESIS DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

Llegan a las siguientes conclusiones:

“Los niveles de sobreprotección en el primer año de educación general básica “María Montessori” fueron elevados de tal manera que su influencia en las relaciones interpersonales de los niños es directa.

El comportamiento de los niños en el aula, fue característico de un niño sobreprotegido, ya que, demostraron inseguridad, timidez, egoísmo, y poca tolerancia al momento de realizar las actividades en grupo.

La sobreprotección influye directamente en las relaciones interpersonales del niño, tanto con sus compañeros como con su maestra; ya que siente desconfianza y son pocos afectuosos y presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.

Las maestras conocen poco acerca de lo que es la sobreprotección; por que coinciden que este problema que afecta directamente en el desarrollo integral de los niños; de tal manera que la mayoría de las maestras tal vez estén en la capacidad de lidiar en las aulas con este tipo de niños.

La adaptación de los niños fue difícil; esto se evidencio por que los niños mostraron una dependencia extrema hacia sus padres, al momento de ingresar a la institución; esto se debe al alto porcentaje de sobreprotección de tal manera que este problema influye directamente en las relaciones interpersonales de los niños –

niños, niños- maestras.

En el primer año de educación general básica “María Montessori” no existe una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobreprotegidos; por lo que, se realizó y se difundió una guía llamada “GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI”, donde se pone de manifiesto algunas sugerencias e ideas para atenuar la sobreprotección (pág. 85)

De acuerdo con las conclusiones recopiladas de otras tesis que anteriormente se indican se evidencia que muchas de las veces no existe una enseñanza adecuada a los niños sobre hábitos de aseo por lo que la práctica de estos se torna difícil o simplemente inexistentes, esta enseñanza que comienza en la casa la mayoría de las veces pasa desapercibida y los niños se desarrollan sin la práctica de hábitos saludables por lo cual después se hace difícil implantarlo en los pequeños lo que repercute en su salud y su bienestar físico y psicológico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según Sócrates la filosofía es “la búsqueda de la verdad como medida de lo que el hombre debe hacer y como norma para su conducta”

La presente investigación se basa en un paradigma crítico-propositivo; crítico porque mediante su desarrollo se intenta realizar una investigación social crítica sobre como son los hábitos de aseo en los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz y propositivo porque indaga esquemas de sustento científico que ayude a la interpretación, comprensión, y explicación de las dificultades que pueden ser causantes para no cumplir con un adecuado entrenamiento en lo que refiere a la práctica de hábitos de aseo lo que repercute no solo a la salud física del niño sino también a su salud psicológica pues es difícil interactuar en un entorno social sin que haya todo tipo de discriminación consecuencia de no practicar hábitos higiénicos.

Con este trabajo se busca hacer un análisis profundo sobre las variables del tema y proponer alternativas de solución mediante la participación activa de la comunidad involucrada en la investigación tanto en la comprensión como en la planeación de propuestas de acción, ejecución, y evaluación de resultados a esta problemática en beneficio de los niños.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

NIETZSCHE Frederick, “los valores son preferencias individuales y objetivos que llegan a imponerse en las sociedades como modas. Los valores no son eternos, sino percepciones personales o de grupo y por lo tanto, relativas a la época y al lugar”.

De acuerdo con las palabras mencionadas por el autor los valores de las personas son medibles y aceptables de acuerdo a la época en la que el individuo se está desarrollando, en nuestra época los valores son considerados como la esencia del individuo.

Los hábitos de aseo a más de formar parte de buenas prácticas saludables también se puede decir que forman parte de nuestros valores, considerándolo como una forma de identidad positiva de cada ser humano, radica aquí una parte fundamental de enseñanza hacia la práctica de estos hábitos a los niños, pues ellos no son otra cosa que la prolongación de sus padres es decir los niños son lo que sus padres les inculcan durante su etapas evolutivas, por ello es relevante que ellos poco a poco desde la infancia vayan creando conciencia en cuanto a las normas y valores que no solo ayudan a la buena formación de un ser humano sino también forman parte de las exigencias de nuestra sociedad actual, poniendo como ejemplo el cuidado personal, pues una persona que cuida de sus hábitos higiénicos siempre será aceptada en cualquier medio social al contrario de una persona que descuide este hecho tan significativo.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La teoría de las necesidades según Maslow, manifiesta que una vida ideal se logra al desarrollar todo el potencial y talento humano que el individuo posee y así

intentar alcanzar la perfección o autorrealización, la cual consta en la pirámide de la jerarquía de necesidades: Fisiológicas, de seguridad, afiliación, estima o reconocimiento, autorrealización

Este proyecto de investigación se establece desde un punto de vista psicológico y basado en la teoría propuesta por Maslow haciendo referencia a las necesidades fisiológicas pues aquí se habla sobre las necesidades corporales y en relación con los hábitos de aseo practicar y mantener la limpieza en nuestro cuerpo es una necesidad fisiológica que no solo ayuda al bienestar, sino también a la supervivencia ya que mediante el correcto aseo podemos evitar un sinnúmero de enfermedades, por otra parte Maslow en su pirámide de necesidades habla sobre afiliación donde indica que es también una necesidad básica del ser humano interactuar con otras personas.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Según Weber Max “La sociología es la ciencia que se propone la comprensión interpretativa de la acción social, para llegar a una explicación casual de su curso y efectos”

De acuerdo con las palabras mencionadas por el autor la sociología busca interpretar la acción social, el manejo de buenas relaciones permite al individuo no solo comprenderse a sí mismo sino también comprender la forma de actuar de los demás dentro de un grupo social; para que haya buenas relaciones interpersonales es fundamental la enseñanza de las misma desde los primeros años de vida para que estas se vayan fortaleciendo con el pasar de los años.

La buena práctica de hábitos de aseo ayuda al individuo a desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad creando un ambiente agradable lo que de acuerdo a las palabras mencionadas por el autor hay efectos positivos cuando un individuo interactúa con los demás

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Basados en los artículos de la Constitución del Ecuador del 2008.

En lo referente a lo de la salud:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Art. 42.- El Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia

Art. 43.- Los programas y acciones de salud pública serán gratuitas para todos. Los servicios públicos de atención médica, lo serán para las personas que los necesiten. Por ningún motivo se negará la atención de emergencia en los 38 establecimientos públicos o privados. El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1) Atención a menores de seis años, que garantice

su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Sumak Kawsay en la Constitución:

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

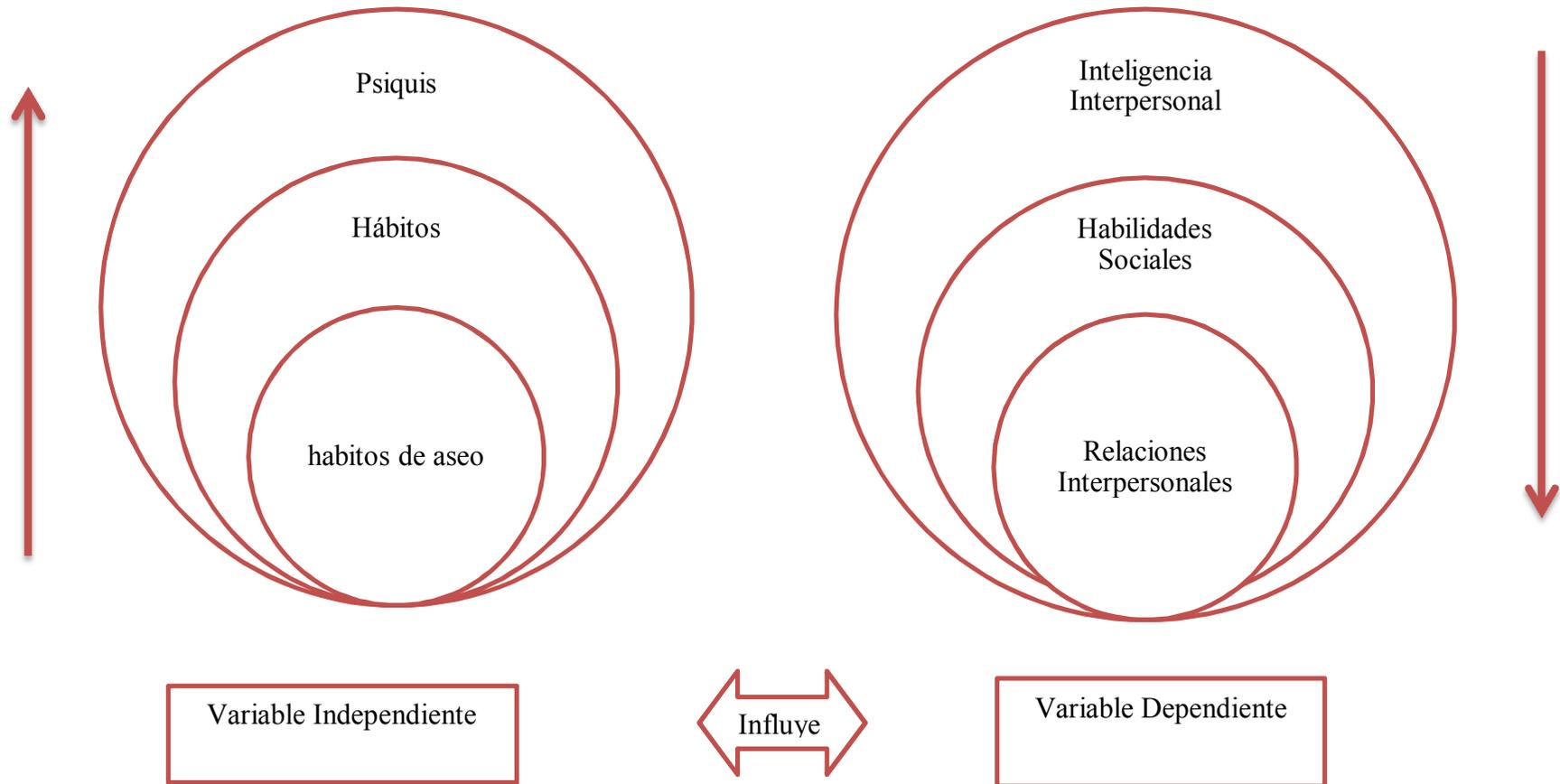


Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina (2015)

Constelacion de Ideas de la Variable Independiente

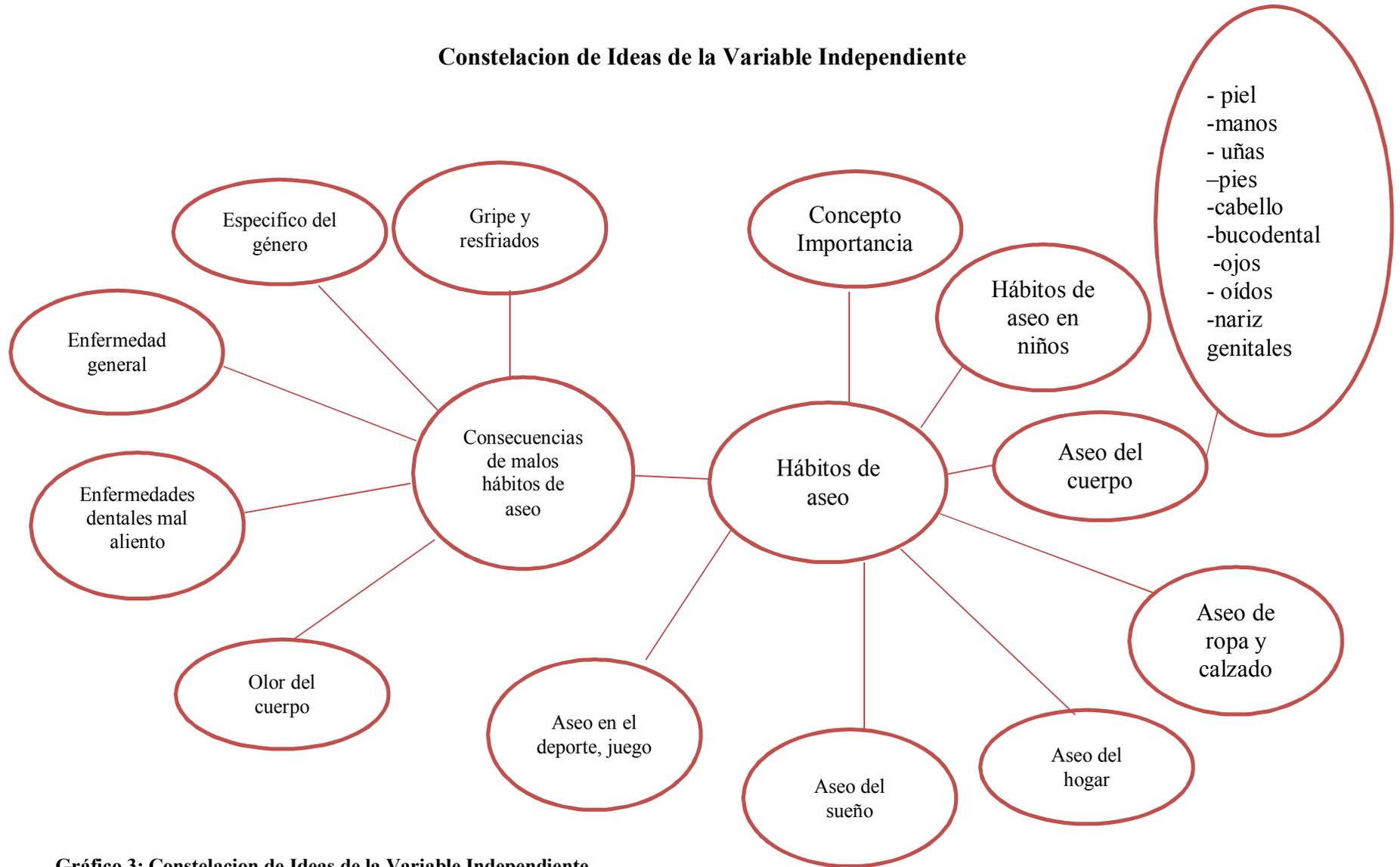


Gráfico 3: Constelacion de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina (2015)

Constelacion de Ideas de la Variable Dependiente

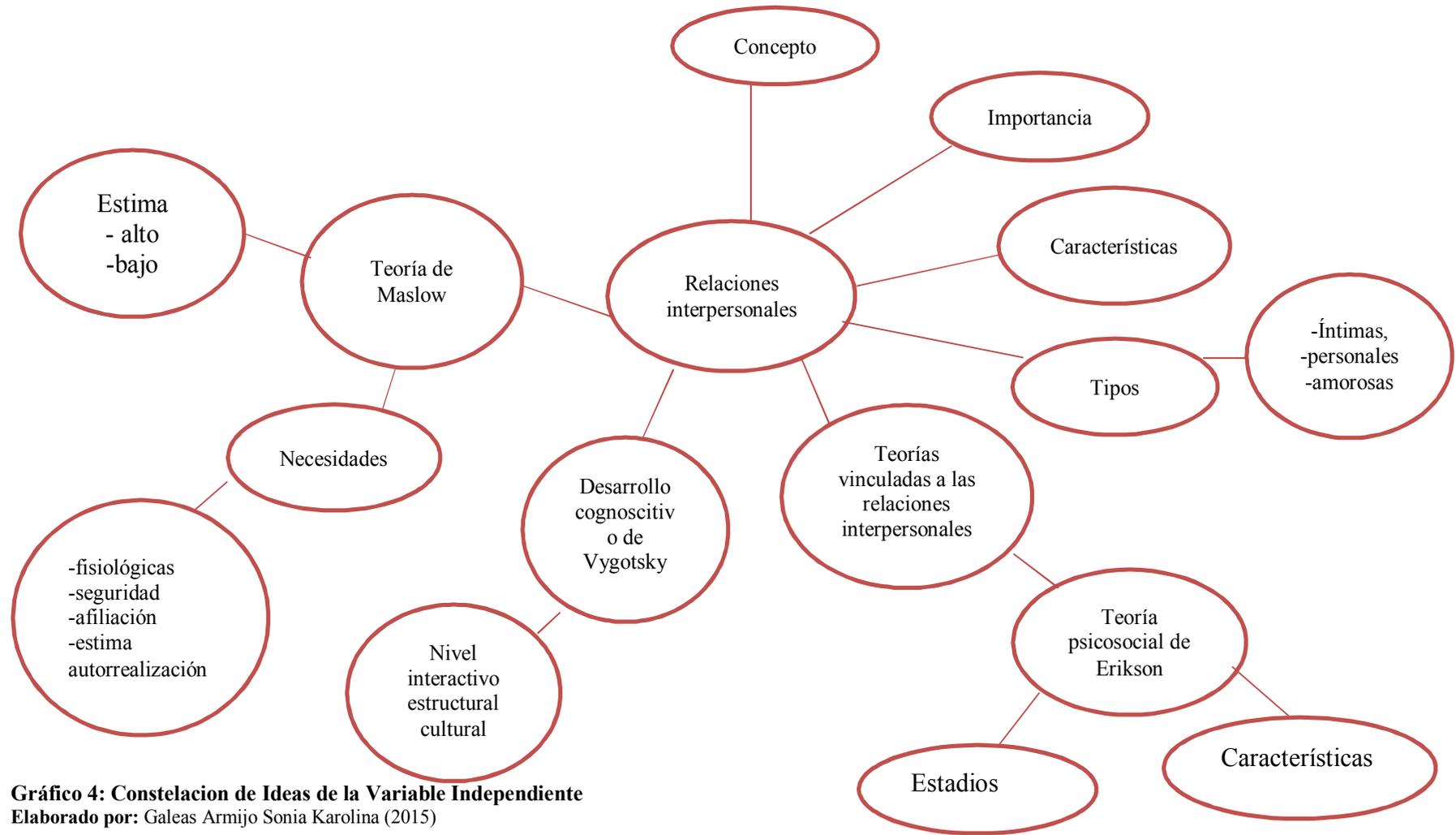


Gráfico 4: Constelacion de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina (2015)

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 Variable independiente

2.4.1.1 Hábitos de aseo

Concepto:

GARCÍA Esther (2015), Los hábitos de aseo hacen referencia al conjunto de prácticas, acciones y comportamientos constantes como es lavarse las manos, bañarse cepillarse los dientes, etc., orientados a la satisfacción de las necesidades humanas con la finalidad de mantener unas condiciones de limpieza y aseo para evitar la formación de enfermedades y que favorezcan a la salud y bienestar de las personas. (pág. 136)

Los hábitos de aseo son prácticas constantes de actividades higiénicas que nos permiten estar limpios y saludables como es bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, ponerse ropa limpia, cortarse las uñas, peinarse, etc. los cuales ayudan a promover a la disciplina y el bienestar tanto físico como psicológico de cada uno de nosotros.

MARIÑO Jenny, 2012 “La higiene personal es el conjunto de actividades y cuidados hacia la preservación de la salud”.

VÁSQUEZ Lucia, 2000 Los hábitos de higiene en los seres humanos son esenciales para mantener una óptima salud. Muchos pueden considerar que la higiene no es indispensable sin embargo la buena y constante práctica de hábitos de aseo ayuda a prevenir un sin número de enfermedades causadas por virus y bacterias (pág. 48).

Los hábitos de aseo se refieren a repetición constante de acciones referentes a la limpieza realizada por la persona y de la misma forma en su entorno: casa, animales domésticos con los que se convive, muebles, etc. lo que ayuda a preservar la salud física y el bienestar personal consigo mismo y ante los demás. Muchas veces se considera que la práctica de hábitos de aseo no tiene relevancia en la vida cotidiana de las personas, pero debería considerarse, todo lo contrario, el practicar aseo en nuestro cuerpo nos ayuda no solo a estar sanos y prevenir enfermedades también pueden ser considerados como parte fundamental de las diferentes personalidades considerando a los hábitos de aseo como una identificación de cada persona.

Importancia de los hábitos de aseo

Los hábitos de aseo son considerados de suma importancia no solo para la conservación de una buena salud en donde existe la oportunidad de prevenir enfermedades que muchas veces son causadas por virus y bacterias por no practicar hábitos de aseo.

La buena práctica de higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable.

Una buena higiene no solo mejora nuestra salud física, sino que también nos hace sentir mejor psicológicamente ayudando a ganar autonomía y sentimiento de orgullo pues cuando no hay aseo las personas son discriminadas ya que causa mal estar a quienes están a su alrededor.

Hábitos de aseo en los niños

Es normal que los niños vayan ensuciándose a medida que van creciendo debido a que ellos exploran el medio en el que se desenvuelven y juegan con tierra, lodo, agua y etc. Lo que provoca que ellos y sus ropas se ensucien constantemente, sin embargo, esta acción no quiere decir que los niños tengan malos hábitos de aseo pues es muy diferente ya que el malo hábito hace referencia al hecho de no bañarse, no cambiarse de ropa, etc. las cuales son acciones que provocan estar siempre con apariencia sucia, malos olores y actitudes que causan enfermedades.

Los niños pequeños que huelen mal o que parece que están sucios muchas de las veces sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima, para que esto no suceda y los niños adquieran hábitos consientes y adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, juega un papel fundamental la familia ya que son ellos quienes tienen la tarea de inculcarles hábitos de aseo y sobretodo en los niños más pequeños.

El niño es como una esponja que absorbe conocimientos y actitudes de las personas mayores de los cuales se encuentra rodeado, aunque en la escuela se

hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su condición de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no ayudan a la formación de estos hábitos.

Es muy común que los padres y profesores evidencien con frecuencia el problema de que los niños no quieren asearse para ello hay que dejar un lado los prejuicios de que la que la limpieza es buena y la suciedad es mala, siendo si necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal considerándola como fuente de bienestar y vivencias agradables para que el niño se sienta a gusto.

El niño experimenta por sí mismo las diversas sensaciones, de que estar sucio es agradable, sin embargo también hay que enseñar a que el aseo y la limpieza es aún más agradable que el ensuciarse.

Uno de los elementos muy importantes para la adquisición de hábitos referente a aseo es que el niño cuente con todos los implementos necesarios para su aseo: como son el jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peinilla, toalla y darle la responsable de que cuide de ellos.

Los hábitos de higiene y salud ayudan a los más pequeños a cuidar, a valorar y amar su propio cuerpo mediante la satisfacción de limpieza como bienestar personal, he aquí la importancia de crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, para de esta forma ellos desarrollen sensación de bienestar y de seguridad es necesario para esto la voluntad consiente y disciplina del aseo del cuerpo, el aseo del cuerpo aprende el niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad, esta enseñanza continua en la escuela, para complementar lo aprendido en casa.

Según Comellas (2000) Aseo de las partes del cuerpo

Aseo de la piel

La piel es una de las principales protecciones del organismo para defenderse de bacterias del medio ambiente por eso el baño es importante para la limpieza de la piel siendo conveniente bañarse al menos 3 ó 4 veces a la semana.

Aseo de las manos y uñas

Las manos son una parte muy importante de nuestro cuerpo y al mismo tiempo las que más contacto tienen con el entorno en el que nos desarrollamos, por eso es

frágil hacia la transmisión de infecciones constantes siendo necesario lavarse con agua y jabón antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias, es aconsejable lavarse las manos con jabón y secarse correctamente con la toalla.

Las uñas son una fuente de acumulación fácil de suciedad y bacterias esto hace necesario la utilización de cepillo para limpiarlas. Es aconsejable cortárselas frecuentemente tanto las uñas de las manos como la de los pies esta actividad debe de realizarse de 1 a 2 veces por semana.

Aseo de los pies

La limpieza de los pies es muy importante, conviene lavar diariamente los pies, para no producir un olor desagradable, y para que no aparezcan enfermedades se debe tomar mucho en cuenta la limpieza entre los dedos ya que ahí se puede retener muchas bacterias.

Aseo del cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo que el aire lleva consigo, es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana. Para la realización de una buena limpieza es conveniente enjabonarse el cabello friccionando con la punta de los dedos de manera prolongada y enjuagar, en los niños es común la existencia de piojos siendo por lo que es necesario la revisión periódica del pelo y ante la aparición de piojos se debe usar un champú adecuado.

Aseo de boca y dientes

En la boca inicia el proceso de digestión de los alimentos y desempeña un importante papel en la comunicación oral y gestual, es por ello que el periódico cepillado de dientes y lengua para evitar caries y enfermedades dentales es muy importante, haciendo un adecuado cepillado es la mejor forma de prevenir caries o cualquier otra enfermedad de salud bucal si no podemos repetir esta acción al menos se debe hacerlo dos veces al día y con regularidad de tres meses cambiar el cepillo de dientes.

Aseo de los ojos

Los ojos son órganos muy delicados por lo cual no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos que puedan causar lesiones; aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal

es necesario su aseo diario con agua principalmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño.

Además para poder evitar problemas de visión es recomendable mantener buena iluminación de los espacios donde nos encontremos considerándolo como parte del aseo de los ojos esto ayuda a evitar un mayor esfuerzo de la vista al estudiar, leer, ver televisión o trabajar con computadoras.

Aseo de los oídos

Para un buen aseo de los oídos se debe lavar el externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos. No se deben introducir objetos como: ganchos, pinzas, palillos etc. y su aseo debe hacerse de manera periódica para evitar enfermedades y pérdida de la audición.

Aseo de la nariz

La nariz además de tener una función importante en el sentido del olfato, interviene en la respiración deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libre de partículas extrañas.

La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco la cual debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza y se evitar tocarse la nariz con las manos sucias, pues pueden producirse infecciones.

Aseo de los genitales

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces. son una parte del cuerpo que requieren especial atención por eso el aseo de las zonas genitales debe de hacerse a diario debido a que es la clave para evitar todo tipo de enfermedades e infecciones.

La vulva, el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y

secreciones diversas.

Las niñas deben lavarse su vagina de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina.

Los niños deben bajar la piel del prepucio para poder limpiar el glande.

Aseo de la ropa y calzado

El lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental no solo para tener un buen aspecto sino para de igual forma evitar enfermedades, es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño al igual que la ropa interior se deberá cambiar diariamente para evitar infecciones

En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas.

Los zapatos deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

Aseo del sueño

El sueño es necesario para que el cuerpo se recupere de la actividad diaria. Las necesidades del sueño varían según la edad y la actividad de los individuos, los niños de 4 a 12 años necesitan aproximadamente 10 horas de sueño la ausencia de sueño produce en los niños fatiga, dificultad en el aprendizaje e influye negativamente en su equilibrio personal.

Aseo en el deporte

Al hacer ejercicio la sudoración aumenta por lo que hay que ducharse después de practicar cualquier deporte, para hacer deporte hay que usar una ropa específica que habrá que cambiar cuando haya finalizado el ejercicio de igual forma se hará con el calzado de deporte; si su uso se hace extensivo a todo el día se dificulta la transpiración de los pies y se pueden producir infecciones en la piel. La ropa de deporte será ligera para facilitar el movimiento y la transpiración.

Aseo del juego

En la vida de un niño el juego es la actividad más repetitiva diariamente, y el

juego implica la mayoría de las veces que se ensucien lo cual debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse y cambiarse de ropa. (Pág. 59-61)

Consecuencias de la falta de higiene personal

Olor del cuerpo

Una de las primeras y más prominentes consecuencias de la falta de higiene es el desagradable olor corporal. Esto ocurre debido a la interacción de las bacterias y el sudor. Como las bacterias prosperan en el sudor sin lavar, con el tiempo producen el olor comúnmente asociado con el olor corporal.

Enfermedades dentales

No sólo la falta de higiene dental causa mal aliento, también puede conducir a la enfermedad dental. Al permitir que las partículas de alimentos y bacterias se acumulen en los dientes, comienza a formarse una capa llamada placa. Las bacterias de la placa liberan ácidos, que rompen el esmalte de los dientes. A medida que este proceso continúa en el tiempo, una sustancia dura llamada cálculo puede formarse en los dientes, irritando las encías que los rodean. Esta irritación puede progresar a gingivitis, lo que lleva a la inflamación de las encías, que posteriormente puede conducir a la enfermedad de las encías. La enfermedad de las encías causa infecciones, y con el tiempo puede destruir los dientes.

Mal aliento

El mal aliento resulta una consecuencia más fácilmente reconocible de la falta de higiene. Comúnmente se desarrolla a partir de no cepillarse ni limpiarse con hilo dental regularmente.

El mal aliento se forma debido a dos razones principales. En primer lugar, las bacterias prosperan en las partículas de alimentos que se pegan a los dientes. Como las bacterias digieren la comida, sus subproductos resultan en mal olor. Los alimentos también pueden quedar atrapados en los dientes y pudrirse con el tiempo, produciendo un olor muy desagradable.

Enfermedad general

Las prácticas de higiene, como lavarse las manos, son las maneras más eficaces de prevenir las enfermedades y su propagación, las manos están en constante contacto con el medio ambiente y la cara, lo que facilita el transporte de la superficie de un objeto o persona infectada, a tu nariz o boca. Lavarse las manos con agua limpia y jabón ayuda a reducir la cantidad de bacterias en la piel, lo que reduce la probabilidad de contraer enfermedades como el resfriado común, la influenza (gripe), , hepatitis A, la fiebre, tifoidea, y las infecciones y muchas enfermedades más.

Específico del género

Los hombres y las mujeres tienen necesidades higiénicas únicas que si se ignoran, pueden conducir a problemas de salud.

Los hombres deben tener y mantener la limpieza diaria de sus órganos genitales para de esta forma evitar las enfermedades e infecciones, por eso es muy importante su limpieza y cuidado.

Las mujeres deben mantener limpios los genitales, y siempre limpiarse de adelante hacia atrás después de ir al baño para evitar la introducción de infecciones del recto en la uretra.

La gripe y los resfriados

Durante la época de los cambios estacionales es habitual que se produzcan muchos casos de gripe o de resfriados comunes, eso es inevitable. La gripe y los resfriados causan fiebre, mucosidad, tos, dolor de cabeza y malestar general en un período e intensidad variables. Sin embargo, nosotros podemos ayudar a nuestro organismo a combatir estas enfermedades mediante una buena higiene personal como ducharnos a diario, lavarnos las manos con gel antibacteriano antes de comer y después de usar el transporte público.

Osorio, O. (2012) “una buena higiene evita y previene enfermedades, además nos ayuda a sentirnos mejor con nosotros mismos”.

2.4.1.2 HÁBITOS

CONCEPTO

Según AGUIRRE Bladimir (2000), los hábitos son “un tipo de conducta adquirida por el ser humano después de cumplir proceso de entrenamiento y aprendizaje del cual con la constancia y repetición se logra realizar cualquier habito cada vez con más perfección y con menos conciencia”.(pág. 972)

De acuerdo a las palabras mencionadas por el autor los hábitos son una serie de comportamientos que se forman con la repetición constante de cierta actividad, depende del número de repeticiones y la constancia para que la persona tenga mayor habilidad para cumplir con las actividades a realizar.

Aristóteles (1972) define los hábitos como “aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas”.

El autor considera que los hábitos son virtudes que los seres humanos tenemos, los cuales nos ayudan a hacer las cosa bien, haciendo referencia a la constancia en la práctica de los mismos puesto que a mayor repetición el hábito será también una destreza que nos ayude lograr objetivos con gran predisposición y menor tiempo.

Formación de los hábitos

Para que se formen y se fomenten los hábitos se debe tomar en consideración tres elementos:

Conocimiento: se refiere a saber que conducta necesita la persona para estar mejor.

Capacidad: tener un conocimiento de saber cómo va a formar el hábito.

Deseo: se refiere a que debe haber ganas de querer hacer cierta actividad, sin deseo es difícil que un hábito se forme.

Para la buena formación de hábitos hay que tener en cuenta los siguientes aspectos que también son fundamentales para su desarrollo.

Aprendizaje: sin un aprendizaje previo, no sabría cómo formar un hábito

Influencia constante del medio: el entorno en donde la persona se desarrolle es fundamental para la formación de diferentes hábitos ya que puede influir la cultura, religión, política, etc.

Adaptación del individuo: como el individuo se adapta a diferentes situaciones influye mucho al momento de adquirir un hábito.

Repetición del acto: si no hay repetición es imposible crear el hábito, pues mediante la repetición la actividad a hacer no será una obligación sino una necesidad

Estímulos: el estímulo para la formación de hábitos se considera muy útil, pues esta motivación ayuda a la voluntad de querer realizar cierta actividad

Hábitos: al tomar en cuenta los aspectos anteriores la formación de un hábito es más fácil. .

La formación de un hábito en su inicio es difícil, puesto que se intenta combatir con la resistencia ante una nueva actividad a la cual el cuerpo no estaba acostumbrado, sin embargo hay que ser perseverante y mantener la motivación para que poco a poco el individuo se vaya acostumbrando al desarrollo de una actividad que antes no hacía.

Cuando se ha producido ya varias repeticiones en la formación de un hábito los estímulos a utilizar serán menos ya que la repetición constante de una actividad hace que se vuelva de cierta forma inconsciente la acción lo cual ayuda a que la actividad sea vista como un acto voluntario; con la repetición constante se puede lograr cumplir acciones complicadas; cuando se va formando y estructurando el hábito en el individuo va desapareciendo la dificultad y el esfuerzo.

Características de los hábitos

Los hábitos son conductas adquiridas gracias al aprendizaje

El hábito es considerado como una conducta particular de cada persona.

El hábito se representa sobre la base de un reflejo no condicionado.

Si el hábito no se repite constantemente desaparece

Los hábitos son muy importantes en cada persona pues no solo ayudan a la conducta sino que también forman parte de la personalidad la cual es única en cada individuo, cualquier tipo de hábito se fundamenta en un aprendizaje previo de la actividad que se quiera realizar.

Aspectos para la formación de hábitos

Aspecto fisiológico

Toda acción que realicen las personas es gracias a la presencia de los hábitos. Existen algunos tipos de hábitos, por ejemplo los fisiológicos que hacen referencia a la comida, clima, temperatura, donde no hay mucha participación de la mente, Por ejemplo, la misma dosis de alcohol que a algunos organismos le pueden hacer mucho daño, sería la misma dosis de alcohol que un organismo habituado necesita de esa dosis para estar bien así los fisiológicos presume que una acción realizada deja una huella en el organismo, principalmente en el sistema nervioso.

Aspecto psicológico

Hace referencia a la facilidad con la cual puede ser adquirido los hábitos mediante los procesos conscientes, esto involucra a la educación de los sentidos, la asociación de ideas, las actitudes mentales provenientes de la experiencia y de los estudios generales o especiales, la fuerza de la atención, la reflexión, el razonamiento, la deducción, etc., y todos aquellos componentes complejos que forman el molde humano de mente y carácter, tales como la fuerza de voluntad, debilidad o terquedad, calma, atracción y rechazo etc. son gracias a hábitos contraídos voluntaria o involuntariamente.

Aspecto ético

En este aspecto se hace una clasificación entre hábitos buenos y malos, es decir en virtudes y defectos o vicios, los cuales llevan a la práctica de acciones conformes o contrarias a las reglas de moralidad o a lo que rige en la sociedad actual la importancia del hábito en la conducta moral, no es relevante puesto que la mayor parte de las acciones humanas se realizan bajo su influencia, frecuentemente sin reflexión, y de acuerdo a principios o prejuicios a los que la mente se acostumbra. Cuando se deja de hacer algo que se hacía con regularidad produce sentimientos de remordimiento o vergüenza, la voz de la conciencia se ahoga; el hábito también disminuye la responsabilidad.

Aspecto pedagógico

El mayor objetivo en el área educativa es dirigir el desarrollo y el crecimiento óptimo de un niño; seleccionando hábitos unos que deben ser adquiridos y otros que deben ser destruidos la educación busca brindar apoyo para descubrir todas las facultades del niño según su importancia específicamente preparar sus habilidades para su uso futuro, los hábitos de reflexión y atención, a una con la determinación y fuerza de carácter, capacitarán al niño a controlar, dirigir y gobernar otros hábitos.

2.4.1.3 PSIQUIS

Concepto

Según JUNG (1907), la psiquis es “la totalidad de la estructura psicológica del ser humano: una área o espacio donde tienen lugar los fenómenos psíquicos y donde circula energía psíquica o libido. La circulación de energía por la psique engendrará procesos psíquicos. La psique es una realidad por derecho propio y capaz de operar según sus propios principios” (pág. 309)

El autor considera que la psiquis es la más grande de todas las maravillas que existe en el mundo, siendo este objetivo esencial para el funcionamiento psíquico. Se puede considerar a la psiquis como la parte más importante que tienen todo ser humano pues es la fuente de la sabiduría y el conocimiento con un sin número de funcionamientos superiores.

GALPERIN, (2009) “Toda la psique del hombre se forma desde fuera y toda su estructura está sujeta a la estimulación”.

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) “suele entenderse que la psique es aquello formado por los fenómenos y los procedimientos que ocurren en la mente.

La psique, en este sentido, permite que el ser humano se adapte al entorno a través de un proceso de aprendizaje. Si el individuo no cuenta con una psique saludable, dicha adaptación será defectuosa y la persona sufrirá diversos trastornos.

Varias funciones son desarrolladas por la psique: aquello que se piensa, se siente y se percibe surge de ella. Puede decirse que, en el plano físico, la psique está regulada por el cerebro”. (pág. 998)

La psiquis está definida como el conjunto de facultades mentales de los seres humanos y que abarca procesos ya sean conscientes o inconscientes, el órgano de la psiquis se considera que es el cerebro; en la psiquis podemos encontrar muchas funciones que son de vital importancia ya que gracias a ellas somos capaces de poder adaptarnos a los diferentes entornos en los cuales nos desarrollemos.

Por otro lado Freud considera que la psiquis no es solo la conciencia de la persona ni la suma de la conciencia y de la inconciencia, para él la psiquis es parte de un todo la cual cuando está en buen estado brinda al ser humano oportunidades para la adaptación a un medio

El autor indica que la psiquis humana sucede en dos circunstancias que son el consciente y el inconsciente.

Consciente:

Manifiesta que lleva consigo los datos inmediatos, tiene un funcionamiento lógico y se rige en principios reales.

Inconsciente:

El inconsciente no poseen los conocimientos reales sobre algún contenido por lo cual debe ser interpretado a través de actos además piensa que el inconsciente es la frágil y débil ante los placeres.

A partir de estas dos partes que son la esencia de la psiquis humana Freud desarrolla su teoría del, yo, el ello y súper yo.

Yo: representa al consciente

Ello: representa al inconsciente

Súper yo: abarca al consciente e inconsciente

La Psiquis humana es un proceso mental que se inclina en el funcionamiento del intelecto, las emociones y la voluntad, a estas tres partes se les considera como partes básicas e importantes de la mente humana que están formando parte de la psiquis de cada individuo, el funcionamiento de la psiquis depende de todas las capacidades que un individuo posea además su funcionamiento de desarrolla de forma consciente e inconsciente.

Importancia de la psiquis humana

La psiquis humana se puede decir que es el motor de vida de cada una de las personas y no solo de ellas sino también de los animales, puesto que es la psiquis la que brinda la oportunidad a todos los seres para que puedan adaptarse a cualquier medio ambiente, en la psiquis se encuentran reflejos cognitivos, afectivos, condicionados e incondicionados que son fuente de ayuda para la supervivencia del as especies Además posee mecanismo de defensa como la exaltación, moderación, negación, aislamiento, entre otros.

Funciones de la psiquis

La psiquis tiene dos funciones básicas que son:

Función refleja.

Esta función ayuda al individuo para que pueda orientarse en el entorno ya sea por reflejos cognitivos, sensaciones, pensamientos, o percepciones.

Función homeostática:

Esta función permite al individuo tomar una posición activa y libre en el entorno lo cual le ayuda a su supervivencia basado en el nivel de su inteligencia.

Esferas afectivas de la psiquis

Las esferas afectivas de la psiquis hace referencia a las relaciones que el ser humano crea con su entorno de acuerdo a sus necesidades y gustos, los cuales se expresan a través de estados afectivos como son las emociones sentimientos, estados de ánimo, etc.

Emociones: las emociones son experiencias afectivas que no tienen mucha intensidad, aparecen rápidamente y alteran de forma positiva o negativa a la persona, son de duración corta y se evidencia su aparición en la expresión del sujeto.

Sentimientos: los sentimientos son experiencias afectivas que aparecen lentamente en las personas, son más duraderos y menos intensos que las emociones, generalmente no evidencian alteración en la persona.

Estados de ánimo: son experiencias afectivas de poca intensidad medianamente estables que combinan a la psiquis con su actuación, dándole un cierto colorido o calor afectivo.

Estados de tensión: son reacciones afectivas que nacen ante situaciones complicadas para alguien como pueden ser físicas o psíquicas, su duración varía de acuerdo a la situación y a la personalidad de cada individuo.

Las emociones, sentimientos, estados de ánimo y de tensiones son experiencias afectivas que las controla la psiquis y como ahí manifiesta su expresión depende de la personalidad y experiencia de cada sujeto

Antiguamente algunos filósofos griegos consideraban que la psiquis está vinculada a un tipo de energía o fuerza vital que tenía cada individuo la cual se unía al cuerpo en vida y a la vez cuando la persona dejaba de vivir esta se desprendía de él.

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 INTELIGENCIA INTERPERSONAL

CONCEPTO

MEILER Merlina, (2007) considera que “las relaciones interpersonales son conductas concretas y de complejidad variable, que se establecen con diferentes personas sean estos , amigos, compañeros de trabajo, familiares quienes se caracterizan por el intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos que permiten sentirse competentes en diferentes escenarios, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral”. (pág. 109-110)

Quienes poseen inteligencia interpersonal tienen la facilidad de poder relacionarse con otras personas, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo reconocer las necesidades ajenas y reaccionar en beneficio del necesitado. Encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía con otra persona y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que

es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva.

Empatía

La empatía es esencial en nuestras relaciones con los demás. Para lograrla, es útil estar en una posición relajada, de receptividad, sin preconcepciones, prejuicios ni con una actitud defensiva. Una de las claves a tener en cuenta para generar empatía es prestar mucha atención al lenguaje no verbal: tono de voz, expresiones de la cara, movimientos del cuerpo, gestos, accesos oculares, etc. En caso que las palabras y el lenguaje no verbal de una persona no concuerden, es conveniente centrarse en cómo se dice algo más que en las palabras que se utilizan para expresarlo.

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad básica para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a una persona tener la habilidad para leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad que se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

COVEY Stephen, “Primero, trata de entender al otro, después trata de hacer que te entiendan a ti”.

Importancia de la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es muy importante porque nos permite aprender a evaluar los sentimientos para saber qué nos sucede, de esta forma podemos entender a los demás y a nosotros mismos, nos enseña valores como el respeto y equilibrio ante la diversidad lo que permite satisfacer las necesidades tanto nuestras como del prójimo, además evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener en nuestras manos el control de casi todas las situaciones, lo que ayuda y fomenta el bienestar emocional que llega a notarse física y emocionalmente.

Aspectos biológicos de la inteligencia interpersonal

Todas las sospechas proporcionadas por la investigación cerebral proponen que los lóbulos frontales desempeñan un papel muy importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal incluye factores adicionales que a menudo no son considerados como parte de la especie humana:

El tiempo que el niño comparte con su madre en las primeras etapas de vida, favorece el desarrollo intrapersonal

La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de participación en un grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Características de la inteligencia interpersonal

Capacidad para comprender a los demás, reconocer y percibir sus motivaciones, sentimientos, estados de ánimo e intenciones, respondiendo de manera adecuada.

Capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos.

Habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica, ej. Influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción.

Capacidad de involucrar a otras personas. Facilidad para las interacciones afectivas.

Habilidades: Para relacionarse, entender a la gente, vender, liderar, organizar, comunicar; para responder y resolver conflictos individuales o grupales.

Preferencias: Tener amigos, mediar en conflictos, hablar, estar con gente, participar en juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, realizar tareas de ayuda o promoción social y la enseñanza entre compañeros

2.4.2.2 HABILIDADES SOCIALES

CONCEPTO

RODRÍGUEZ Celia, (2000) considera que las habilidades sociales “son un conjunto de capacidades que tiene los seres humanos las cuales ayudan hacia el desarrollo de un sin número de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un por una gran recopilación de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia”. (pág. 88)

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas y capacidades útiles para relacionarse satisfactoriamente con los demás. Son las aptitudes que los humanos utilizamos más habitualmente y que en mayor medida determinan nuestro grado de felicidad, formadas por muchas ideas sentimientos creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia lo cual provoca influencias en las conductas en la relación e interacción con otras personas.

Pese a que hay mucha gente que se considera incapaz de desarrollarlas por frenos psicológicos como la timidez o miedo a expresarse en la sociedad, las habilidades sociales no son innatas, no se ha nacido programado de serie con mejores o peores habilidades,

Lo habitual es que las habilidades sociales se adquieran durante los primeros años de vida, sin embargo son conductas y por lo tanto también se puede adquirir durante la etapa adulta; la psicología social ha convertido estas conductas en ciencia y ha detectado cuáles son los patrones que permiten interactuar mejor con nuestro entorno.

Importancia de las habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales es imprescindible para la adaptación al entorno en el que se desarrollan los seres humanos pues como seres sociales por naturaleza es imprescindible para desenvolverse mejor en los diferentes ámbitos de la vida como es: escolar, laboral, sentimental, personal.

Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás, son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los

intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros.

Características de las habilidades sociales

Son determinadas por el reforzamiento social ya sea positivo negativo acorde a ideas sentimientos acuerdos y desacuerdos.

Capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos ideas y valores siendo la base de la conducta social.

Están interrelacionadas con el auto concepto y la autoestima y son importantes para las conductas en el medio social.

Son necesarias para el desarrollo integral de las personas.

Habilidades sociales básicas

Apego: capacidad para establecer lazos afectivos con otras personas.

Empatía: capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Asertividad: capacidad de defender los propios derechos.

Cooperación: capacidad de colaborar con los demás.

Comunicación: capacidad para expresar y escuchar.

Autocontrol: capacidad de interpretar creencias y sentimientos propios controlando los impulsos

Resolución de conflictos: capacidad para enfrentar un conflicto y obtener alternativas de solución al mismo.

Como adquirir habilidades sociales

Conversación

Existen muchas formas de comunicarse y cada una de ellas tendrá unos efectos concretos, generan más empatía y minimizan la posibilidad de que se generen conflictos, además de las que te permiten comunicar mejor las emociones.

Inteligencia emocional

Saber expresar las emociones de forma asertiva, así como entender los procesos mentales que generan los sentimientos e impulsan a actuar de una determinada manera.

Persuasión

La psicología de la persuasión es una herramienta muy útil para comprender los procesos de toma de decisiones y orientar los comportamientos de los demás. Siempre que se aplique de forma honesta.

Lenguaje corporal

Entender el lenguaje corporal es necesario para expresarse de forma efectiva y para comprender las emociones ocultas de las demás personas.

2.4.2.3 RELACIONES INTERPERSONALES

CONCEPTO

Según Bisquerra L. (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”.

Según DELGADO Pedro, (2004) las relaciones interpersonales es “la interacción que se produce entre dos o más individuos considerada como una necesidad donde existe una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo. La personalidad se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el seno de las mismas” (pág. 138)

Las relaciones interpersonales es el intercambio de experiencias y vivencias entre dos o más personas que tienen o se sienten identificados con algo común entre ellos; a la relaciones interpersonales se les considera como conductas de complejidad inconstante, que se establecen con diferentes personas sean estos amigos, compañeros de trabajo, familiares quienes se caracterizan por el intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos que permiten sentirse competentes en diferentes situaciones y escenarios, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y son la base fundamental de la sociedad

Las relaciones interpersonales es uno de los hechos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias se inclinan hacia la búsqueda permanente de convivencia positiva

entre personas de diferente edad, sexo cultura religión o raza; se puede hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a nuestras necesidades, compartir experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender intereses, esta asociación puede estar basada en el amor, la solidaridad, la interacción en el trabajo, o algún otro tipo de compromiso social que favorecen a la adaptación del mismo

Las relaciones interpersonales se forman en el mediante las influencias sociales, culturales y de otro tipo. El contexto puede variar de las relaciones familiares o de parentesco, la amistad, el matrimonio, y pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo, y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, por el contrario la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona pues estamos en un mundo basado en relaciones interpersonales, y es aquí donde se experimentan la mayor parte de emociones manifestándose así no como una simple convivencia sino como una de las necesidades básicas del ser humano esas relaciones se cultivan a lo largo de nuestras vidas, mediante ellas, crecemos, aprendemos y nos desarrollamos como seres sociales.

Para entender la importancia de las relaciones hay que pensar en el amor que se brinda a los seres queridos empezando por la familia que son el pilar fundamental de las grandes sociedades y los amigos , los compañeros y todas aquellas personas pasajeras que en algún momento y circunstancia estuvieron presentes en nuestras vidas así entendemos que al brindar y recibir afecto sentimos satisfacciones y fortalecemos la salud espiritual y psicológica, La importancia de nuestras relaciones está en que junto a otros, compartimos la jornada de la evolución, el camino que nos llevará a reconocer nuestra verdadera identidad.

Características de las relaciones interpersonales

Son el resultado de entrar en contacto con otras personas en cualquier tipo de actividad y bajo cualquier intensidad de relación.

Dependen directamente de las habilidades sociales de cada persona, mediante la comunicación.

Convivir con otras personas para desarrollar nuestras habilidades y capacidades de expresión.

Se rigen bajo los supuestos de respeto de los derechos de los otros y una comunicación fluida que permita trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes.

Son los pilares emocionales que refuerzan y facilitan la adaptación de una persona en el futuro.

Tipos de relaciones interpersonales

Relaciones íntimas, superficiales

Aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva básica a partir de un vínculo con otra persona.

Relaciones personales y sociales.

Predomina la identidad social por sobre la individual.

Relaciones amorosas

Son componentes de intimidad, pasión y compromiso se agrupan para dar con el tipo de relación que se tendrá y podrá ser formal de amistad romántica de apego y se equilibran perfectamente.

Teorías psicológicas vinculadas a las relaciones interpersonales

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson habla de las fases psicosexuales elaboradas por Freud sin embargo él se enfatizó en los aspectos sociales de cada una de ellas además de ampliar la teoría es decir Freud habla de etapas en los primeros años de vida y Erikson habla de las etapas hasta la vejez.

Incrementó el entendimiento del YO como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.

Erikson menciona las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.

Erikson manifiesta que el individuo a medida que va pasando por diferentes etapas lo que va desarrollando es su conciencia por mediación de la interacción social.

Características de la teoría de Erikson:

Para Erickson en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas.

Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde esa persona sentirá una sensación de dominio que según Erikson se denomina fuerza del ego. Entonces la persona que ha adquirido la competencia saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.

Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que

permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero de igual forma también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso.

Los 8 estadios psicosociales

1.- Confianza – Desconfianza (0-18 meses)

Depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre, será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede predeterminar cómo se relacione.

2.- Autonomía vs Vergüenza y duda (18 meses- 3 años)

En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

3.- Iniciativa vs Culpa (3 hasta los 5 años)

El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente.

En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad.

4.- Laboriosidad vs Inferioridad (6-7 años hasta los 12 años)

Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa

por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (13-20 años)

Este estadio se da durante la adolescencia, es el momento en que una pregunta ronda constantemente por su cabeza ¿quién soy?

Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, etc.

En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad, pues estarán constantemente probando pero también les provocará crisis en las anteriores etapas.

6. Intimidad frente a aislamiento (21 años hasta los 40 años)

La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Cuando se evita este tipo de intimidad, el amor que puede desplegarse en estas relaciones más cercanas, uno puede estar bordeando la soledad o aislamiento que puede derivar en depresión.

7. Generatividad frente a estancamiento. (40 hasta los 60 años)

Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento sería ese momento en el que uno se pregunta qué es lo que hace aquí sino sirve para nada, se siente estancado sino poder ofrecer nada al mundo.

8. Integridad del yo frente a desesperación. (60-hasta la muerte)

Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces. Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, uno tiene que afrontar los duelos que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

La teoría de Erikson habla sobre las diferentes etapas que cada ser humano va cumpliendo a lo largo de la vida; si bien es cierto hay una pequeña discrepancia entre la teoría de él y la Freud ya que esta se basa solo al desarrollo psicosexual, sin embargo Erikson toma como referencia la teoría de Freud y él le da un enfoque más social ya que los seres humanos como podemos observar a través de su teoría somos seres sociales desde los inicios de nuestras vidas hasta la muerte , y a lo largo de nuestro proceso evolutivo siempre vamos a estar en relación con otras personas por ello menciona los aspectos positivos y negativos de cada estadio los cuales dependerán mucho de cómo nos desenvolvamos en nuestro medio social.

Desarrollo cognoscitivo de Vigotsky

Una parte de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Vigotski habla sobre el contexto social el cual influye en el aprendizaje en el modo de pensar formando parte del desarrollo y moldeando los procesos cognoscitivos así se consideran tres niveles:

Nivel interactivo.

Es inmediato constituido por los individuo con que el niño interactúa en esos momentos.

Nivel estructural:

Constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño como es la familia

y la escuela.

Nivel cultural o social general

Constituido por la sociedad en general como el lenguaje sistema numérico y tecnología.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Teoría de la pirámide de necesidades de Maslow

Necesidades fisiológicas

Consideradas como prioridades, son innatas y están relacionadas con la supervivencia. En esta categoría entraría la comida, bebida, sexo, dormir, eliminar desechos, mantener la temperatura corporal, respirar, etc. De estas necesidades depende la supervivencia del ser humano y deben ser las primeras en satisfacerse.

Necesidad de seguridad

Tendencia a sentirse seguro y protegido frente a situaciones de peligro físico o psicológico. Su objetivo es la protección contra el peligro, amenazas, privaciones, etc.

Necesidad de afiliación

Desarrollo afectivo y de interacción entre las personas, con la necesidad de amistad, afecto y aceptación social. El ser humano tiene una tendencia natural a agruparse, siente la necesidad de pertenecer a distintos grupos. Cuando esta necesidad no se cubre las personas desarrollarán a corto o medio plazo problemas psicológicos.

Necesidad de estima o reconocimiento

Necesidad de todo ser humano de sentirse valorado por sí mismo y por los demás. Cuando estas necesidades están cubiertas el sujeto se siente seguro de sí mismo, mientras que si no están cubiertas el sujeto sufre desajustes que se expresan en sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, depresión, etc.

Necesidad de autorrealización

Para Maslow es el ideal al que todo ser humano desea llegar. Su objetivo es desarrollar todo el potencial y talento disponible y progresar en la vida al máximo para alcanzar la perfección o autorrealización. Cuando alcanzamos este estrato significa que el resto de necesidades están cubiertas.

Maslow fue quien elaboro una teoría de la motivación con base en el concepto de jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano.

En la Pirámide de Maslow se escribe esa jerarquía por el hecho de que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el parlamento de su comportamiento.

Una de las necesidades que Maslow menciona son las sociales que una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales.

Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su

aspecto afectivo, estima y su participación social que ayudan a su autorrealización. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Así describió dos tipos de estima: alta y baja.

La estima alta

Concierno a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos de confianza, competencia, logros, independencia y libertad.

La estima baja

Concierno al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria e incluso dominio. La disminución de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.

2.5 HIPÓTESIS

Los hábitos de aseo influyen en las relaciones interpersonales de los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: hábitos de aseo

Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo; cualitativo porque tiene como finalidad el describir las cualidades en cuanto a cómo es la práctica de hábitos de aseo en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz y mediante esto proporcionar información que ayude al entendimiento claro y profundo del fenómeno investigativo.

El enfoque cuantitativo se refiere a la cantidad es decir a la población que será parte de la investigación, lo que permitirá examinar los datos obtenidos de forma numérica.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE CAMPO

Esta investigación tiene una modalidad de campo, ya que sus datos son tomados directamente de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz siendo el sitio donde se realiza la investigación, a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de sexto año de educación básica y a sus padres de familia.

MODALIDAD BIBLIOGRÁFICA

La investigación tiene modalidad bibliográfica debido a que se utilizó fuentes bibliográficas secundarias como son: tesis sobre el tema, libros, internet, los cuales sirvieron para fundamentar teóricamente el trabajo.

3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

NIVEL EXPLORATORIO

Se utiliza este nivel debido a la observación y el análisis global realizado del fenómeno que se está investigando.

NIVEL CORRELACIONAL

Este nivel tiene el propósito de medir el grado de incidencia que existe entre la variable dependiente y la variable independiente.

NIVEL DESCRIPTIVO

Se analiza de manera específica el problema con la finalidad de determinar las causas esenciales que inciden durante el desarrollo de la investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	83	50%
Padres de Familia	83	50%
Total	166	100%

Cuadro 1: Población y Muestra

Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

Por ser una población pequeña se trabajará con todo el universo de estudio.

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de aseo				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/INS TRUMENTO
Los hábitos de aseo es el conjunto de prácticas, acciones y comportamientos repetitivos y constantes como es lavarse las manos, bañarse cepillarse los dientes, etc., orientados a la satisfacción de las necesidades humanas con la finalidad de mantener unas condiciones de limpieza y aseo para evitar la formación de enfermedades y que ayudan a la salud y bienestar de las personas.	Comportamiento Satisfacción de necesidades Limpieza Salud	Pasivo Agresivo Asertivo Bilógicas Físicas Económicas Corporal Física Social Mental	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Uno de sus hábitos de aseo es bañarse al menos tres veces por semana? • ¿Le enoja tener que lavarse constantemente las manos como práctica de hábitos de aseo? • ¿Considera que cambiarse de ropa interior todos los días es necesario dentro de los hábitos de aseo? • ¿Cortarse las uñas frecuentemente es parte de sus hábitos de aseo? • ¿Cepillarse los dientes después de cada comida es parte de sus hábitos de aseo? 	Técnica: Encuesta

Cuadro 2: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

N	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2	¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes docentes y padres de familia.
3	¿Sobre qué aspectos?	Los hábitos de aseo y las relaciones interpersonales.
4	¿Quién?	El Investigador Sonia Karolina Galeas Armijo
5	¿Cuándo?	Septiembre 2014 – Agosto 2015
6	¿Lugar de recolección?	Unidad educativa “Teniente Hugo Ortiz”
7	¿Cuántas veces?	Una vez
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9	¿Con que?	Cuestionario estructurado
10	¿En qué situación?	En la situación de mejorar e incentivar la práctica de hábitos de aseo en los niños

Cuadro 4: Recolección de la investigación

Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos.
- Diseños de los cuadros estadísticos.
- Análisis e Interpretación de resultados.
- Verificación de hipótesis

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados (encuesta a estudiantes)

Pregunta 1 ¿Uno de sus hábitos de aseo es bañarse al menos tres veces por semana?

Tabla 1: Bañarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	44.60%
A veces	44	53%
Nunca	2	2.40%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

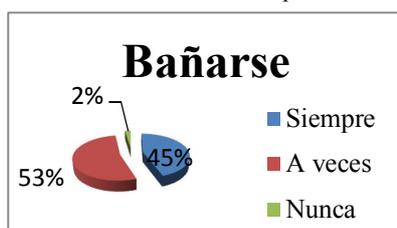


Gráfico 5: Bañarse

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de estudiantes a veces se baña al menos tres veces por semana, el 45% siempre se baña al menos tres veces por semana, y el 2% nunca se baña al menos tres veces por semana.

La mayoría de los estudiantes solo a veces se preocupan por bañarse al menos tres veces por semana lo que implica un problema muy serio en cuanto se refiere al descuido y despreocupación por la limpieza y la protección de enfermedades que puede causar el no asearse constantemente, además de las enfermedades el desaseo impide una buena relación con las demás personas debido a lo desagradable e incómodo que resulta interactuar con personas desaseadas.

Pregunta 2: ¿Le enoja tener que lavarse constantemente las manos como práctica de hábitos de aseo?

Tabla 2: Lavarse las manos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3,60%
A veces	39	47,00%
Nunca	41	49,40%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

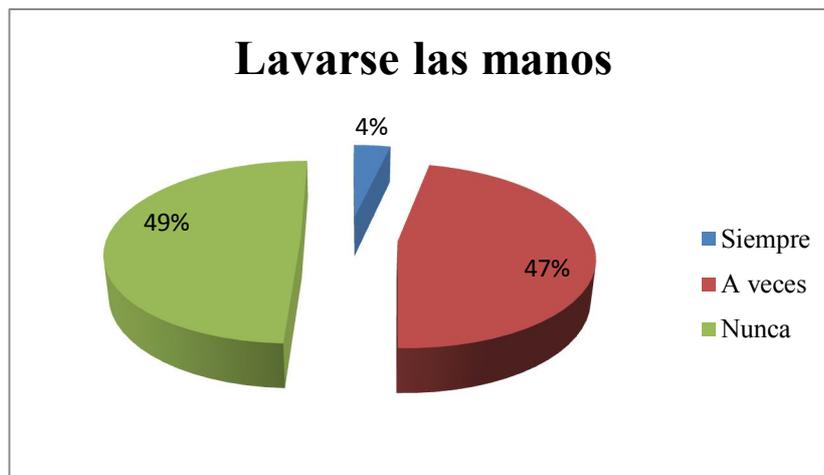


Gráfico 6: Lavarse las manos

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes se puede observar que el 49,40% siempre se lava las manos antes y después de realizar una actividad, el 49,40% de ellos a veces se lava las manos antes y después de realizar una actividad y el 1,20% no se lava las manos antes y después de una actividad.

En un igual porcentaje se encuentran quienes siempre y a veces se lava las manos antes y después de realizar una actividad, lo que significa que si existe un problema en quienes solo a veces se lavan las manos siendo un porcentaje elevado, lo que significa que existe el desaseo y la despreocupación por mantener la limpieza en las actividades que se pretenda realizar ya sea comer, estudiar, realizar tareas etc.

Pregunta 3: ¿Considera que cambiarse de ropa interior todos los días es necesario dentro de los hábitos de aseo?

Tabla 3: cambiarse de ropa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	10,80%
A veces	34	41,00%
Nunca	40	48.20%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

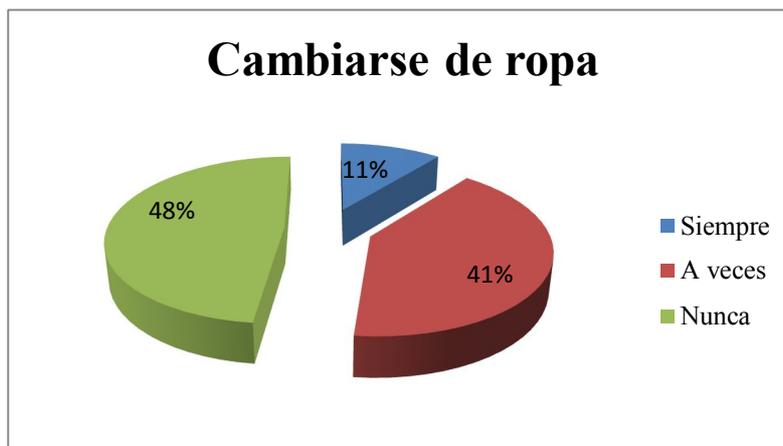


Gráfico 7: Cambiarse de ropa

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 48,20% nunca se cambia a diario la ropa interior, en un 41% los estudiantes a veces se cambian de ropa interior diariamente, y un 10,80% de ellos siempre se cambian la ropa interior diariamente.

Mediante los resultados se puede evidenciar que gran parte de los estudiantes no se cambian de ropa interior a diario lo cual ocasiona malos olores que resultan incómodo y desagradables no solo para quien tiene el problema, sino también para quienes están a su alrededor, además hay una gran parte de la población que tan solo a veces se cambian su ropa interior a diario lo cual también es una dificultad, y se evidencia que son realmente muy pocos quienes tienen el hábito de cambiarse de ropa interior a diario.

Pregunta 4: ¿Cortarse las uñas frecuentemente es parte de sus hábitos de aseo?

Tabla 4: Cortarse las uñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	8,4%
A veces	42	50,60%
Nunca	34	41,00%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

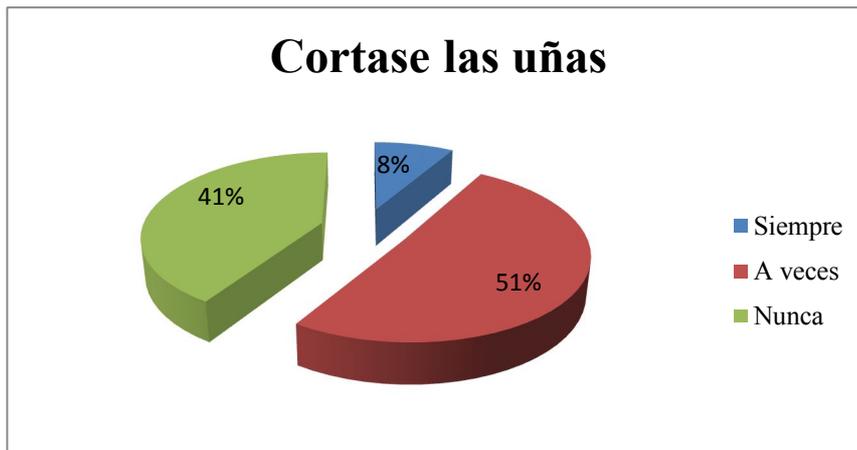


Gráfico 8: Cortarse las uñas

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber aplicado la encuesta, un 50,60% de los estudiantes indica que a veces se corta las uñas frecuentemente, el 41,00% nunca se corta las uñas y un 8,4% siempre se corta las uñas.

De la encuesta aplicada gran parte de los estudiantes no tienen el hábito de cortarse las uñas constantemente lo cual perjudica a su salud ya que ahí se guardan muchas bacterias, es así también que muchos de los estudiantes a veces lo hacen, lo cual indica que sigue siendo un problema pues este hábito debe mantenerse siempre en los más pequeños, para evitar todo tipo de enfermedades

Pregunta 5: ¿Cepillarse los dientes después de cada comida es parte de sus hábitos de aseo?

Tabla 5: Dientes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,20%
A veces	13	15,66%
Nunca	69	83,14%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

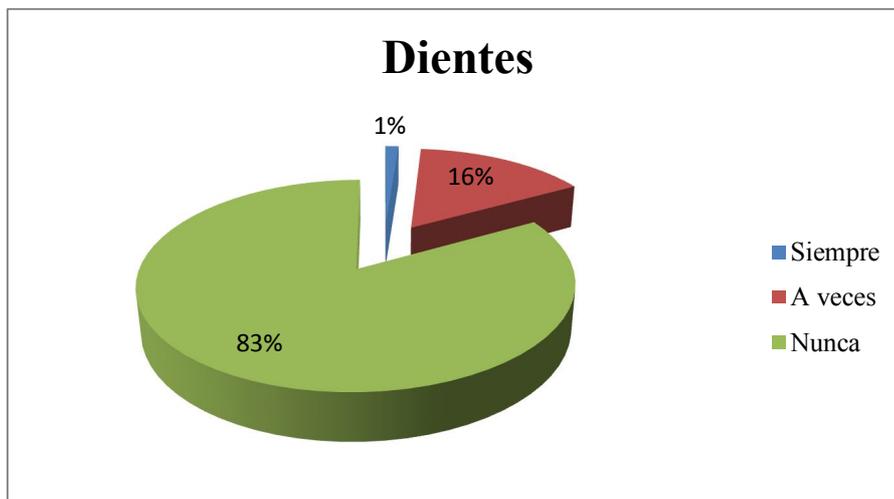


Gráfico 9: Dientes

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulada la pregunta 5 observamos que en un 83,14% de la población nunca se cepilla los dientes después de cada comida, mientras que un 15,66% de los estudiantes a veces se cepillan los dientes después de cada comida y un 1.20% de los encuestados siempre se cepillan los dientes después de cada comida

De los encuestados un alto porcentaje no se cepillan los dientes después de cada comida lo que causa problemas de mal aliento y caries, además muchos de ellos tan solo a veces se cepillan los dientes de cada comida, causando también problemas ya antes mencionados, y son muy pocos los que siempre si cepillan los dientes de la manera adecuada.

Pregunta 6: ¿Ante una dificultad en su entorno social se muestra agresivo lo cual afecta a sus relaciones interpersonales?

Tabla 6 : Agresividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	9,64%
A veces	27	32,53%
Nunca	48	57,83%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

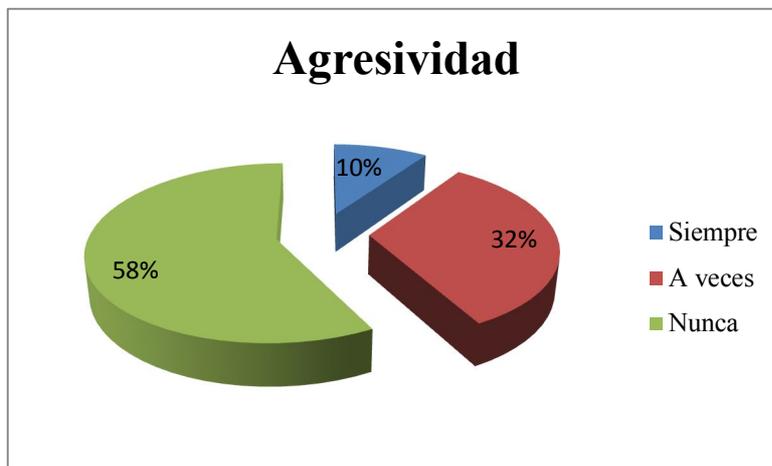


Gráfico 10: Agresividad

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57,84% de los estudiantes manifiestan que siempre se muestran agresivos, lo que afecta a sus relaciones interpersonales, el 33,71% estudiantes a veces se muestran agresivos y el 8,45% de estudiantes nunca se han mostrado agresivos.

Según las respuestas de los estudiantes en las encuestas hay una gran parte de la población que muestra agresividad cuando surgen problemas entre compañeros lo que hace que haya y se mantenga ambientes de hostilidad y conflictos mutuos entre compañeros, afectando a sus relaciones interpersonales.

Pregunta 7: ¿Dentro de las relaciones interpersonales le es difícil expresar sentimientos positivos?

Tabla 7 : Sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	61,45%
A veces	25	30,12%
Nunca	7	8,43%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

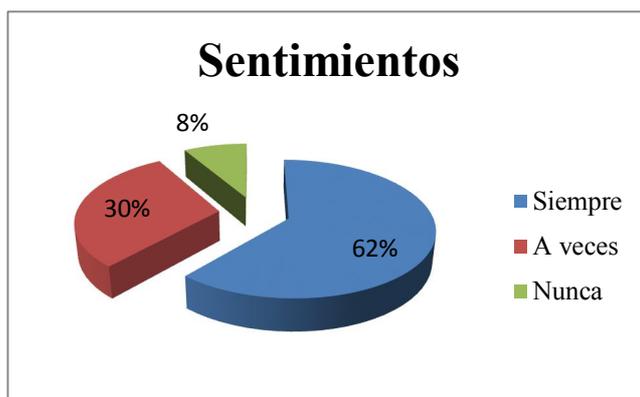


Gráfico 11: Sentimientos

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber tabulado la encuesta aplicada a los estudiantes, los resultados indican que el 61,45% de estudiantes siempre les resulta difícil expresar sentimientos positivos ante los demás, mientras que un 30,12% a veces le resulta difícil expresar sentimientos positivos ante los demás y al 8,43% de ellos nunca se les hace difícil expresar sentimientos positivos ante los demás.

La mayoría de estudiantes manifiesta que siempre se les hace difícil expresar sentimientos positivos ante los demás, evidenciando la ausencia de inteligencia emocional y carencia de expresiones afectuosas, las cuales deben nacer en los hogares, de esta manera perjudica a las buenas relaciones y comunicación entre compañeros.

Pregunta 8: ¿Parte de las relaciones interpersonales es integrarse en un grupo, le molesta hacerlo con quienes haya tenido algún problema?

Tabla 8: Integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	4,82%
A veces	62	74,70%
Nunca	17	20,48%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

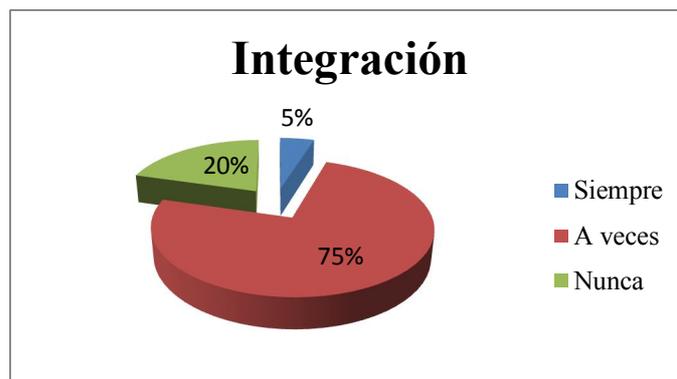


Gráfico 12: Integración

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en las encuestas el 74,70% de estudiantes dicen a veces sentirse molestos al tener que integrarse con compañeros con quienes han tenido problemas, el 20,48% nunca se sienten molestos de integrarse con compañeros con quienes hayan tenido problemas, y el 4,82% siempre se sienten molestos de integrarse con compañeros con quienes hayan tenido problemas.

Una gran parte de los estudiantes a veces se sienten molestos de que deban interactuar con compañeros con los que hayan tenido problemas, lo cual representa un problema ya que pueden resurgir nuevas dificultades entre ellos, son muy pocos a quienes no les molesta tener que interactuar con sus compañeros olvidando problemas o dificultades del pasado.

Pregunta 9: ¿Dentro de las relaciones interpersonales, usted se enoja con facilidad ante pequeños problemas?

Tabla 9: Enojo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	54,22%
A veces	29	34,94%
Nunca	9	10,84%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

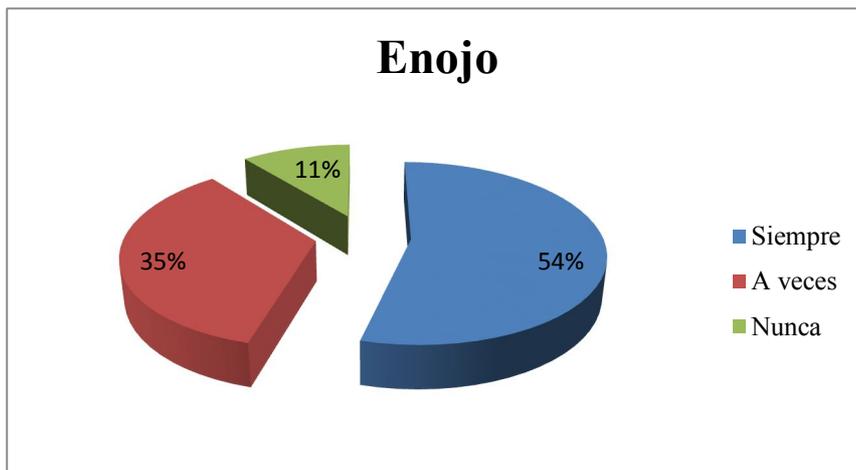


Gráfico 13: Enojo

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber tabulado la pregunta # 9, el 54,22% de estudiantes indican que les resulta fácil enojarse ante pequeños problemas, el 34,94% de ellos indican que a veces les resulta fácil enojarse ante pequeños problemas y el 10,48% indican que nunca le resulta fácil enojarse ante pequeños problemas.

Los resultados indican que en la población existe agresividad pues han manifestado que su enojo fluye a la mínima provocación evidenciando la ausencia de inteligencia interpersonal lo que impide tener la capacidad de poder relacionarse con los demás de manera adecuada y sin que haya problemas.

Pregunta 10: ¿Considera usted que su profesor puede ayudarle a cambiar sus hábitos de aseo y de esta forma mejorar sus relaciones interpersonales?

Tabla 10: Cambiar Hábitos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	42,17%
A veces	41	49,40%
Nunca	7	8,43%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

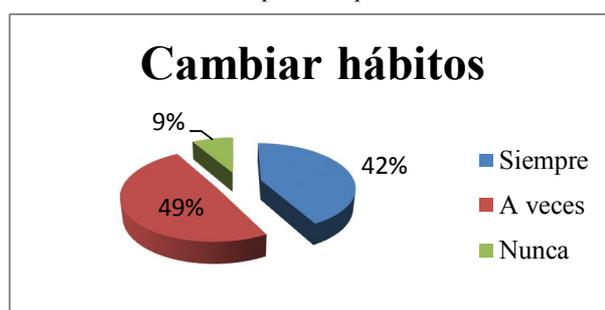


Gráfico 14: Cambiar Hábitos.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 49,49% de ellos consideran que sus profesores a veces les pueden ayudar a cambiar sus hábitos de aseo y a mejorar sus relaciones interpersonales, el 42,17% consideran que siempre sus profesores les pueden ayudar a cambiar sus hábitos de aseo y a mejorar sus relaciones interpersonales y el 8,43% consideran que nunca sus profesores les pueden ayudar a cambiar sus hábitos de aseo y a mejorar sus relaciones interpersonales

Los estudiantes en igual porcentaje consideran que siempre y solo a veces sus maestros les pueden ayudar en cambiar sus hábitos de aseo y de esta forma mejorar sus relaciones interpersonales, siendo así que se considera que no hay la suficiente enseñanza de este tema por parte de los profesores siendo algo fundamental para el desarrollo integral de un niño

4.1.1. Análisis e interpretación de resultados (encuesta a padres de familia)

Pregunta 1 ¿Uno de los hábitos de aseo es bañarse; controla que su hijo (a) lo haga al menos tres veces por semana?

Tabla 11: Bañarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	1,20%
A veces	60	72,29%
Nunca	22	26,51%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

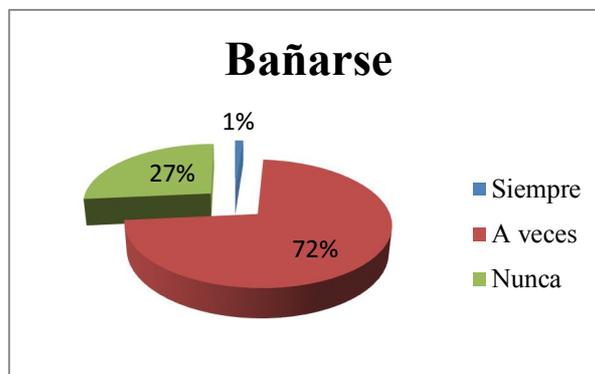


Gráfico 15: Bañarse

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados el 72,29% manifiesta que a veces controlan el baño de sus hijos al menos tres veces por semana, el 26,51% nunca controlan el baño de sus hijos al menos tres veces por semana, y el 1,20% siempre controlan el baño al menos tres veces por semana.

La mayoría de los padres de familia coinciden en que tan solo a veces controlan que sus hijos se bañen mínimo tres veces por semana lo que representa un problema debido al descuido por parte de ellos ya que en edades tempranas es en donde debe darse la enseñanza a sus hijos a crear y mantener hábitos de higiene personal, de la misma forma se refleja un alto porcentaje en las respuestas de los padres de familia que nunca controlan que sus hijos se bañan al menos tres veces por semana.

Pregunta 2 ¿Ha notado que a su hijo (a) le enoje tener que lavarse constantemente las manos como práctica de hábitos de aseo?

Tabla 12: Lavarse las manos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3,61%
A veces	32	38,55%
Nunca	48	57,84%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

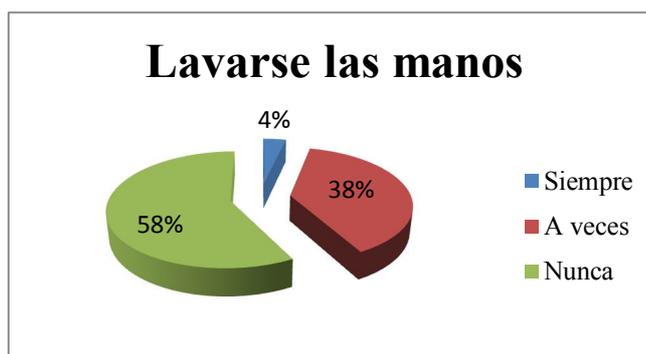


Gráfico 16: Lavarse las manos

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 57,84% de ellos nunca han notado enojo en sus hijos por tener que lavarse las manos constantemente, mientras que el 38,55% a veces han notado enojo en sus hijos por tener que lavarse las manos constantemente y el 3,61% de ellos siempre han notado enojo en sus hijos enojo por tener que lavarse las manos contantemente.

Existe un porcentaje considerable de padres de familia que consideran que a sus hijos les enoja la idea de tener que lavarse las manos antes o después de realizar diferentes actividades lo que ocasiona no solo el descuido de este importante hábito, sino también que lo toman de forma negativa y hostigosa.

Pregunta 3: ¿Enseña a s hijo (a) a cambiarse de ropa interior todos los días siendo necesario dentro de los hábitos de aseo?

Tabla 13: Cambiarse de ropa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	65,09%
A veces	18	21,68%
Nunca	11	13,23%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

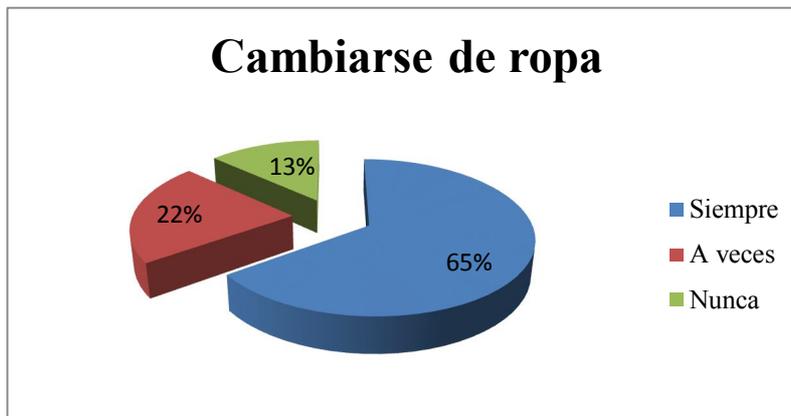


Gráfico 17: Cambiarse de ropa

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez aplicada la encuesta a los padres de familia el 65,09% indica que siempre enseñan a sus hijos a que se cambien de ropa interior diariamente, el 21% de los padres de familia manifiestan que a veces enseñan a sus hijos a que se cambien de ropa interior a diario y el 13,23% de ellos nunca enseñan a sus hijos que deben cambiarse de ropa interior todos los días.

Aunque existe una gran cantidad de padres de familia que si enseñan a sus hijos que se cambien diariamente la ropa interior, aún está presente la problemática en una parte de la población donde no hay la enseñanza de esta actividad siendo muy importante para evitar olores desagradables y situaciones o momentos vergonzosos.

Pregunta 4: ¿Cortarse las uñas frecuentemente es parte de los hábitos de aseo de su hijo(a)?

Tabla 14 : Cortarse las Uñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	2,41%
A veces	15	18,07%
Nunca	66	79,52%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.



Gráfico 18: Cortarse las Uñas.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicada a los padres de familia el 79,52% manifiestan que sus hijos nunca se cortan las uñas, el 18,07% de los padres de familia manifiestan que a veces sus hijos se cortan las uñas y el 2,41% de los padres de familia manifiestan que sus hijos siempre se cortan las uñas.

Según los resultados obtenidos en las encuestas son muchos los padres de familia que no enseñan a su hijos a cortarse las uñas por lo cual casi siempre están con las uñas llenas de suciedad lo que hace que se vea muy desagradable ante los demás.

Pregunta 5: ¿Controla que su hijo se cepille los dientes después de cada comida siendo esta practica parte de los hábitos de aseo?

Tabla 15: Dientes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3,61%
A veces	34	40,96%
Nunca	46	55,43%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

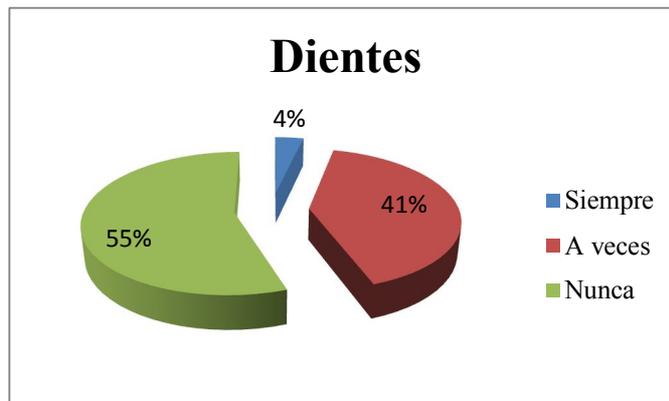


Gráfico 19 : Dientes.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de las encuestas se manifiesta en un 55,43% que los padres de familia nunca controlan que sus hijos que se cepillen los dientes después de cada comida, el 40,96% de los padres de familia a veces controlan que sus hijos que se cepillen los dientes después de cada comida y el 3,61% de los padres de familia siempre controlan a sus hijos que se cepillen los dientes después de cada comida.

Según los resultados de la encuesta existe una mayoría de padres de familia que admiten que nunca controlan sus hijos que se cepillen los dientes siendo así un problema no solo de salud por las caries que puede producir sino también por los olores desagradables que se producen al momento de hablar lo cual causa rechazo por parte de las demás personas.

Pregunta 6: ¿Ha notado en su hijo (a), ante una dificultad en su entorno social se muestre agresivo lo cual afecta a sus relaciones interpersonales?

Tabla 16: Agresividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	34,94%
A veces	44	53,01%
Nunca	10	12,05%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

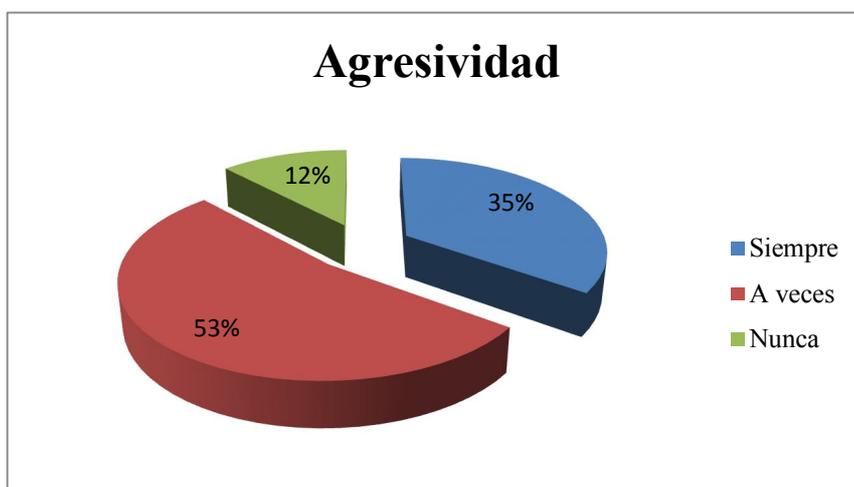


Gráfico 20 : Agresividad

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 53,01% de padres de familia manifiestan que sus hijos a veces se muestran agresivos ante las dificultades con sus compañeros, un 34,94% de ellos siempre se muestran agresivos con los demás ante una dificultad y el 12,05% nunca se muestran agresivos con los demás cuando hay dificultades.

Un gran porcentaje de padres de familia admiten que sus hijos se muestran agresivos con sus compañeros cuando surge dificultades siendo así el origen de malos entendidos y resentimientos entre compañeros que perjudican a las buenas relaciones interpersonales.

Pregunta 7: ¿Considera que su hijo (a) dentro de las relaciones interpersonales le es difícil expresar sentimientos positivos?

Tabla 17: Sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	67,47%
A veces	16	19,28%
Nunca	11	13,25%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

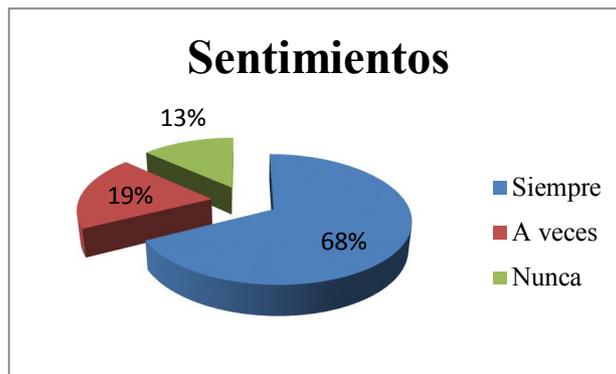


Gráfico 21 : Sentimientos.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67,47% de padres de familia consideran que a sus hijos les resulta difícil expresar sentimientos positivos hacia los demás, el 19,28% de padres de familia dice que a veces a sus hijos les resulta difícil expresar sentimientos positivos hacia los demás y el 13,25% de los niños nunca les resulta difícil expresar sentimientos positivos hacia los demás.

De acuerdo a los resultados una gran parte de la población no tiene la capacidad de poder expresar sentimientos positivos como es cariño comprensión y amor hacia los demás, siendo así un problema que nace en los padres ya que ellos no expresan este tipo de sentimientos a sus hijos y por ende ellos no tienen la capacidad de aprender y expresar sentimientos de bondad hacia los demás.

Pregunta 8: ¿Parte de las relaciones interpersonales es integrarse en un grupo, considera que a su hijo (a) le moleste hacerlo con quienes haya tenido algún problema?

Tabla 18: Integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	9,64%
A veces	30	36,14%
Nunca	45	54,22%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

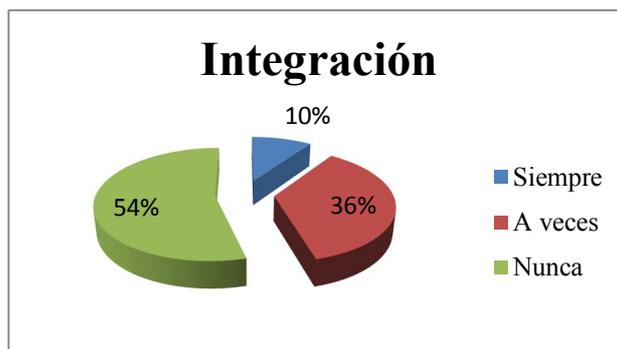


Gráfico 22 : Integración.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber tabulado la pregunta 8, los padres de familia manifiestan que el 54,22% de sus hijos nunca se sienten cómodos al tener que integrarse con compañeros con quienes hayan tenido problemas el 36,14% de sus hijos a veces se sienten cómodos al tener que integrarse con compañeros con quienes hayan tenido problemas y el 9,64% de sus hijos siempre se sienten cómodos al tener que integrarse con compañeros con quienes hayan tenido problemas.

Los resultados de esta pregunta muestran que no existe una buena relación entre compañeros, al observar un alto porcentaje de niños que se sienten incómodos cada vez que deben participar e integrarse en grupos surgirán nuevos problemas entre ellos.

Pregunta 9: ¿Dentro de las relaciones interpersonales, su hijo (a) se enoja con facilidad ante pequeños problemas?

Tabla 19: Enojo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	62,65%
A veces	22	26,51%
Nunca	9	10,84%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

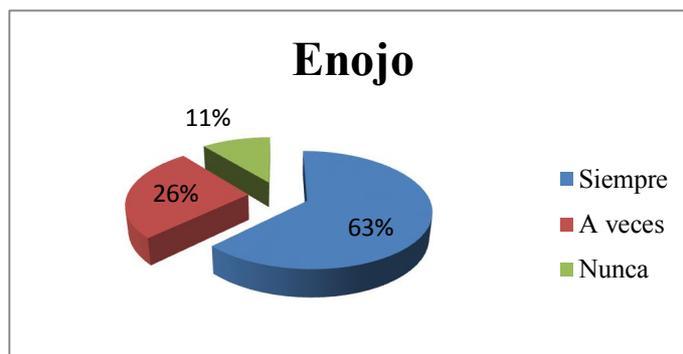


Gráfico 23 : Enojo.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62,65% de padres de familia indican que siempre han evidenciado que a sus hijos les resulta fácil enojarse con los demás, el 26,51% de padres de familia indican que a veces han evidenciado que a sus hijos les resulta fácil enojarse con los demás y el 10,84% de padres de familia nunca han evidenciado que a sus hijos les resulte fácil enojarse con los demás.

Según las respuestas emitidas por los padres de familia la mayoría de la población en estudio son personas que se enojan fácilmente con los demás, siendo así que se originan conflictos con los compañeros y siendo difícil controlar y mantener el orden lo que poco a poco va creando resentimientos y de esta forma los niños se van alejando unos de otros.

Pregunta 10: ¿Considera usted que el profesor puede ayudarle a cambiar los hábitos de aseo de su hijo y de esta forma mejorar sus relaciones interpersonales?

Tabla 20: Cambiar hábitos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	53	63,86%
A veces	19	22,89%
Nunca	11	13,25%
TOTAL	83	100%

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

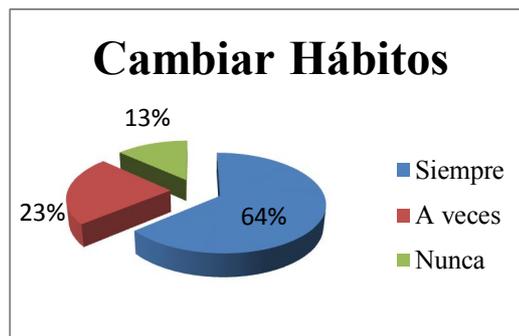


Gráfico 24 : Cambiar Hábitos.

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulada la pregunta 20 de la encuesta aplicada a los padres de familia el 63,86% considera que los profesores siempre pueden ayudar a sus hijos a cambiar sus hábitos de aseo y así mejora las relaciones interpersonales el 22,89% considera que los profesores a veces pueden ayudar a sus hijos a cambiar sus hábitos de aseo y así mejora las relaciones y el 13,25% considera que los profesores nunca pueden ayudar a sus hijos a cambiar sus hábitos de aseo y así mejora las relaciones

Un buen porcentaje de padres de familia consideran que los profesores a veces y nunca pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje de hábitos de aseo y el manejo de las relaciones interpersonales, lo cual es un problema que perjudica al niño en su desarrollo social.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2

¿Le enoja tener que lavarse constantemente las manos como práctica de hábitos de aseo?

Pregunta 5

¿Cepillarse los dientes después de cada comida es parte de sus hábitos de aseo?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Hábitos de aseo”.

Pregunta 6

¿Ante una dificultad en su entorno social se muestra agresivo lo cual afecta a sus relaciones interpersonales?

Pregunta 9

¿Dentro de las relaciones interpersonales, usted se enoja con facilidad ante pequeños problemas?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Relaciones Interpersonales”.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Los hábitos de aseo NO influye en las relaciones interpersonales de los niños del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

H1: Los hábitos de aseo influyen en las relaciones interpersonales de los niños del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 83 estudiantes *del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz* a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 . 2 = 6$$

Entonces con 6 gl. y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 21: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2.- ¿Le enoja tener que lavarse las manos contantemente como práctica de hábitos de aseo?	3	39	41	83
5.- ¿Cepillarse los dientes después de cada comida es parte de sus hábitos de aseo?	1	13	69	83
6.- ¿Ante una dificultad en su entorno social se muestra agresivo lo que afecta a sus relaciones interpersonales?	8	27	48	83
9.- ¿Dentro de las relaciones interpersonales usted se enoja con facilidad ante pequeños problemas?	45	29	9	83
SUBTOTAL	56	109	167	332

Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

Tabla 22: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2.- ¿Le enoja tener que lavarse las manos contantemente como practica de hábitos de aseo?	14,00%	27,25%	41,71%	83
5.- ¿Cepillarse los dientes después de cada comida es parte de sus hábitos de aseo?	14,00%	27,25%	41,71%	83
6.- ¿Ante una dificultad en su entorno social se muestra agresivo lo que afecta a sus relaciones interpersonales?	14,00%	27,25%	41,71%	83
9.- ¿Dentro de las relaciones interpersonales usted se enoja con facilidad ante pequeños problemas?	14,00%	27,25%	41,71%	83
SUBTOTAL	56	109	167	332

Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

Tabla 23: Calculo del Ji-Cuadrado

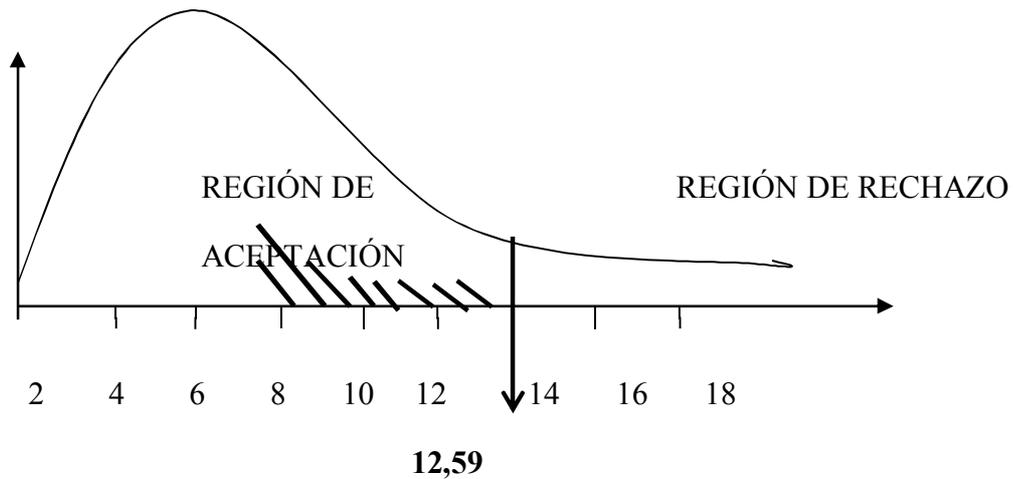
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	14,25	-13,25	175,5625	12,32018
13	17,75	-4,75	22,5625	1,271127
69	21	48	2304	109,7143
3	14,25	-11,25	126,5625	8,881579
39	17,75	21,25	451,5625	25,44014
41	21	20	400	19,04762
45	14,25	30,75	945,5625	66,35526
29	17,75	11,25	126,5625	7,130282
9	21	-12	144	6,857143
8	14,25	-6,25	39,0625	2,741228
27	17,75	9,25	85,5625	4,820423
48	21	27	729	34,71429
				299,2936

Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

4.2.8. Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel *de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59* y como el valor del ji-cuadrado calculado es **299,2936** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Los hábitos de aseo influyen en las relaciones interpersonales de los niños del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

La representación gráfica sería:



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Mediante el análisis de resultados de una encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, se concluye que no existe la adecuada práctica de hábitos de aseo, pues no siempre se bañan mínimo tres veces a la semana, no se lavan las manos constantemente, no se cambian de ropa interior a diario y no cepillan sus dientes después de cada comida.

De los resultados de la encuesta se puede determinar que las relaciones interpersonales entre los estudiantes no son positivas, algunos de ellos se muestran agresivos ante las dificultades, les es difícil expresar sentimientos positivos hacia los demás, surgen enojos entre ellos, siendo esta una demostración que no saben enfrentarse a los problemas lo que produce un clima hostil y el aislamiento entre ellos perjudicando cada vez más la socialización y el compañerismo.

Los estudiantes del sexto año de educación básica no practican hábitos de aseo como es bañarse, mantenerse limpio, cuidar su apariencia personal y evitar olores desagradables lo que hace que se forme un ambiente desagradable de convivencia entre compañeros puesto que se originan las burlas, la agresividad, el maltrato psicológico entre compañeros y por ende el aislamiento, la inseguridad y la inadaptabilidad en el centro escolar y en las reuniones sociales.

5.2 RECOMENDACIONES

Realizar un registro diario con la ayuda de la maestra de clases el cual conste de: lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiar sus zapatos, lavarse la cara cinco minutos antes de comenzar la jornada académica todos los días de esta manera poco a poco irán mejorando los hábitos de aseo.

Motivar a los padres de familia mediante una charla educativa de como brindar tiempo de calidad a sus hijos, por ejemplo: escuchar sobre sus actividades diarias, enseñarles aspectos importantes como son la práctica de buenos hábitos, jugar un rato con ellos, enseñar normas y valores etc.

Talleres para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Talleres para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Institución: Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Responsable de la elaboración: Sonia Karolina Galeas Armijo

Coordinador: Mg. Paulina Ruiz

Parroquia: Santa Rosa

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Dirección: Av. José Peralta

Teléfono: 2-58-50-68

Beneficiarios: Estudiantes, padres de familia y profesores.

Año Lectivo: 2015-2016

Sostenimiento: Fiscal

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta nace de la necesidad de determinar una ayuda a los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz donde se ha evidenciado el problema de que ellos no practican hábitos de aseo, este problema ha sido investigado mediante encuestas aplicadas a padres de familia y a estudiantes, en donde manifiestan que no dedican tiempo a para su cuidado personal como: bañarse, lavarse manos, pies, rostro, cepillarse los dientes, cuidar de que su ropa este limpia, etc.

La dificultad al no practicar buenos hábitos de aseo no está solo en todos los problemas de salud que puede llegar a tener, está también en su ámbito psicológico siendo así que los niños que están descuidados en su apariencia personal viéndose sucios tienden a tener bajo autoestima, debido a que sienten el rechazo por parte de las personas que están a su alrededor, a partir de esto surgen más dificultades como es el aislamiento de grupos de amigos, surgen las burlas por parte de sus compañeros, conflictos entre ellos, la soledad la agresividad, perjudicando severamente a una buena interacción con sus pares, e incluso con sus maestros y personas en general.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta propuesta es **importante** ya que se aspira promocionar, guiar e implementar conductas de hábitos a los niños mediante la realización de talleres donde se expondrán temas referentes a buenos hábitos de aseo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, las cuales ayudan no solo hacia la autonomía en los niños al momento de practicar hábitos de aseo para que no dependan o no esperen a que sus padres dicten la orden de asearse para hacerlo.

Es de mucho **interés** porque mediante las actividades que se expondrán en los diferentes talleres se pretende que los estudiantes poco a poco sientan esta práctica como una necesidad y no como una obligación, lo que permitirá que el estar aseado beneficie tanto a su salud como a mejorar sus relaciones y comunicación con sus compañeros y maestros mediante la exposición de la inteligencia interpersonal, intrapersonal y emocional basados en la práctica de valores hacia los demás como es el respeto , empatía entre otros además del fortalecimiento en la seguridad y un buen autoestima de los niños de la institución.

La presente propuesta tiene un gran **impacto** sobre todo en los estudiantes ya que serán ellos los principales partícipes de los diferentes talleres donde lo que se pretende es incrementar y moldear conductas para que puedan practicar hábitos de aseo la cual incide para que haya mejoría en las interacciones entre compañeros y maestros y no solo en el ámbito escolar sino en su familia en la sociedad misma puesto que al mejorar sus condiciones higiénicas y fortalecer su autoestima van a sentir seguridad en ellos mismos

y de esta forma será más fácil relacionarse con los demás.

Esta propuesta **beneficia** principalmente a los niños quienes a través de la aplicación de la misma tendrán y adquirirán nuevas conductas sobre hábitos mediante la participación en los diferentes talleres donde el resultado es la concientización para lograr una buena apariencia personal mediante la práctica de hábitos higiénicos, además son beneficiarios y parte importante de esta propuesta los padres de familia y maestros quienes también contarán y participarán en este cambio, quedando en ellos la satisfacción de ver en sus hijos y estudiantes no solo niños aseados y saludables, sino también niños seguros de sí mismo, con autoestima alta, y con habilidades comunicacionales para poder manejarse en su medio social.

Esta propuesta es **innovadora** porque hasta ahora no se ha evidenciado talleres que promuevan la práctica de hábitos de aseo en los niños para que ellos sientan esta conducta como una necesidad vital, más no como una obligación ya sea de sus padres o más aun de sus maestros, puesto que más allá de ayudar hace que el niño rechace este comportamiento, y a su vez que en los talleres se trate y se haga participe a los niños de temas y actividades referentes y benéficas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la esfera psicológica de cada uno de los niños.

La propuesta sobre la realización de talleres promoviendo hábitos de aseo y fortalecimiento de relaciones interpersonales es de mucha **utilidad** pues mediante su desarrollo se quiere lograr en el niño conciencia y autonomía al momento de practicar hábitos higiénicos personales que ayuden no solo a su salud y a verse mejor sino también a sentirse mejor consigo mismo y por ende con y ante los demás.

La propuesta es de gran **interés** para las autoridades de la institución, para estudiantes y padres de familia debido a que mediante encuestas se ha evidenciado una gran despreocupación referente a la práctica de hábitos de aseo y esto ha perjudicado a las habilidades sociales, las interacciones entre los niños donde han ocurrido muchos problemas de discriminación, burlas, agresión etc.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el taller para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Socializar el taller para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Aplicar el taller para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Evaluar el taller para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.5 FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Humana

La presente propuesta cuenta con factibilidad humana ya que recibe el apoyo de autoridades institucionales como es la directora, profesores así como también padres de familia, estudiantes debido a que ellos serán participes de los talleres sobre la promoción de hábitos de aseo en los niños así como también el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; además la investigadora Sonia Galeas

6.5.2 Factibilidad operacional

Los profesores y padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, conocedores y consientes de la escasa práctica de hábitos de aseo en los estudiantes se considera la facilidad de poder aplicar y realizar talleres que ayudaran mucho a la promoción de hábitos de aseo y fortalecimiento de las relaciones

interpersonales.

Ayudará no solo a los estudiantes sino a los maestros en lo que refiere a relacionarse con sus estudiantes y a los padres de familia debido a que sus hijos podrán ser autónomos al momento de practicar hábitos de aseo y a su vez mejorar las relaciones interpersonales.

6.5.3 Factibilidad Técnica

El estudio de la factibilidad técnica para la realización de talleres en los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, resulta necesario e imprescindible hacer uso de instrumentos como: aula, mesas, sillas, computador, proyector, micrófono, hojas de papel, lápices, juguetes, cuentos infantiles etc. siendo factible ya que la mayoría de los instrumentos necesarios hay en la institución.

Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Proyector• Micrófono• Cámara• Impresora
Espacios	<ul style="list-style-type: none">• Aula (con buen espacio)
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel• Lápices• títeres• Cuentos infantiles• Mesas• Sillas• Colores

Cuadro 5: Factibilidad Técnica
Elaborado por: Galeas Armijo Sonia Karolina

6.5.4 Factibilidad Financiera

Los precios económicos que a continuación se detallaran sirven para la aplicación de los diferentes talleres.

En el recuadro siguiente se intenta clasificar los diferentes costos de inversión en función de posibilitar la ejecución de los diferentes talleres.

Detalle del gasto	Cantidad	Costo unitario	Valor total	Posee act.	
				Si	No
Materiales					
Hojas de papel	300	\$0,05	\$15,00		X
Lápices	300	\$0.25	\$75,00		X
Títeres y teatrín	10	\$5,00	\$50,00		X
Cuentos	1	\$3,00	\$3.00	X	
Instrumentos para escenarios	10	\$5,00	\$50,00		X
Computador	1	\$500	\$500	X	
Impresora	1	\$250	\$250	X	
Cámara fotográfica	1	\$100	\$100	X	
Mesas	10	\$20	\$200	X	
Sillas	300	\$5.00	\$150.00	X	
Micrófono	1	\$10	\$10	X	
Barco de cartón	1	\$5.00	\$5.00		X
Talento Humano					
Gastos por asesoría y/o Capacitación a docentes	1	\$50	\$50	X	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS: \$ 195					

Cuadro 6: Factibilidad Financiera

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Del detalle de gastos que se menciona anteriormente siendo \$195 serán a cargo de la investigadora puesto que la realización de esta propuesta es factible y económica.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 Talleres

Concepto

KISNERMAN, Natalio. (2007) "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional" (Pág. 108)

Los talleres son considerados como recursos que facilitan la formación profesional, mediante la ejecución de varias actividades para cumplir objetivos que se hayan plantado, los talleres deben ser concebidos como un ambiente que ayuda a la integración de la parte teórica con la parte práctica la cual se sitúa hacia una comunicación constante con la realidad social de las personas.

La finalidad de los talleres es formar un solo equipo de trabajo entre docentes, capacitadores, padres de familia etc. Cuenta con la guía de un coordinador, los participantes de los talleres aportan conocimientos, vivencias y experiencias a los demás, siendo así que todos aprenden de todos gracias al aporte específico que cada uno comparte con los demás.

Mediante los talleres las personas pueden crear, desarrollar hábitos, habilidades y capacidades logrando que los conocimientos se transformen en cosas tangibles, mediante la reflexión y la acción.

Los talleres ayudan a la creación de cosas nuevas, innovadoras mediante la dinámica, motivación y búsqueda de nuevas metodologías para producir nuevos conocimientos a partir de pequeñas bases que luego serán expandidas.

Los talleres son una formación donde su rol principal es el trabajo colectivo y activo por parte de los participantes del mismo, los cuales tienen la finalidad de que sus participantes adquieran varios recursos y técnicas para que la puedan utilizar de forma personal y autónoma.

Características de los talleres

Se trabaja con todos los sentidos.

Se basa en lo que el participante desea hacer.

Toma como fundamento el modelo constructivista, enlazando las actividades con conocimientos previos.

Motiva a trabajar en grupo.

Pueden participar quienes deseen hacerlo.

La ejecución de las actividades es de continua experimentación y autoevaluación.

Cada participante trabaja a su propio ritmo.

Facilita la expansión de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes al momento de elaborar nuevas actividades.

Ayuda a desarrollar análisis crítico en los niños.

Incita la investigación y la curiosidad

Los talleres tienen características muy positivas ya que determina una gran utilidad al momento de querer interactuar con otras personas y compartir conocimientos, además fomentan a la práctica de las teorías que ahí se manifiestan mediante la motivación y el trabajo en equipo.

Objetivos de los talleres

Originar una educación integral.

Utilizar todo tipo de materiales.

Participar personas de todas las edades.

Lograr nuevos hábitos de respeto, limpieza y orden.

Descartar la educación unilateral.

Organizar un proceso de aprendizaje propio

Crear compromiso con la realidad social actual

Utilizar los objetos elaborados en los talleres.

Motivar a los participantes hacia la práctica del conocimiento

Fomentar la sociabilidad.

Los objetivos de los talleres son muy claros y útiles, el intento de que la teoría se haga práctica para un mejor aprendizaje mediante la utilización de materiales disponibles en el entorno, que el participante tenga varios caminos hacia la adquisición de los conocimientos donde además se forma un aprendizaje bilateral y colectivo.

Organización del espacio para los talleres

Para la ejecución de un taller se debe tomar en cuenta aspectos que son de suma importancia para el buen desarrollo del mismo.

Perspectiva: Tener la perspectiva de los participantes, es decir adecuar el lugar del taller de acuerdo a los temas que se vayan a tratar con materiales referentes a las actividades esto ayuda a que el ambiente no sea hostil sino de agrado para todos.

Luz: es de mucha importancia crear los espacios en lugares llenos de luz.

Agua: es necesario disponer de agua para los participantes

Ruido: es muy importante adecuarse en un sitio donde no haya mucho ruido que ocasionen la distracción de los participantes.

Lugar: el lugar para la realización del taller es muy importante y varía de acuerdo al número de participantes si estos son muchos se debe contar con un espacio muy amplio y si son pocos se debe contar con un espacio no muy grande.

La organización del espacio para la realización de un taller es algo muy importante, puesto que es ahí el lugar donde se realizará todas las actividades planificadas y este debe estar en óptimas condiciones para que haya un buen funcionamiento y produzca satisfacción a quienes sean parte del taller.

Fases de los talleres

Primera fase: Se refiere a la introducción y creación de rapport entre todos los participantes donde se intercambian ideas para conocer las expectativas de cada individuo sobre el taller y los conocimientos previos que tengan sobre el tema a tratar.

Segunda fase: hace referencia a la presentación del espacio donde se va a trabajar con la finalidad de crear confianza y comodidad en los participantes, además de mostrar las herramientas con las que se va a desarrollar el trabajo así cada uno de ellos tiene la posibilidad de relacionarse con los materiales, lo que permitirá que se adecuen a ellos y establezcan su propia forma de aprendizaje mediante la utilización de sus sentidos.

Tercera fase: esta fase se refiere a la aplicación de forma práctica de las teorías aprendidas.

Las fases de los talleres son solamente una guía de pasos hacia la ejecución del taller, son embargo no necesariamente se deben seguir ya que se considera que los talleres son efectivos en el aprendizaje debido a su flexibilidad de desarrollo.

Tipos de talleres

Existen un sinnúmero de tipos de talleres debido a que es aplicable en cualquier área a continuación se describirá algunos de ellos.

Talleres de movimiento: dramatización, bailes, expresión corporal.

Talleres de experiencias: pueden ser experimentos de aire, luz, agua, de la ciencia en general.

Talleres de juegos: todo tipo de juegos

Talleres de lectura: cuentos, letras, poesía, literatura.

Taller de plástica: arcilla, recortado y pegado, collage, pintura.

Talleres de construcción: reciclado, construcción de cosas

Talleres de alimentación: preparación de alimentos como pan, de postres, pasteles etc.

Taller de informática: juegos, internet.

Taller de pintura: dibujos creación de arte.

Taller de música: permite aumentar habilidades de escucha, la concentración, desarrollar la imaginación, potenciar la creatividad

6.6.2 Promoción

STANTON Etzel y Walker, (2007) definen la promoción “como todos los esfuerzos personales e impersonales de un vendedor o representante del vendedor para informar, persuadir o recordar a una audiencia objetivo” (pág. 107)

MCCARTHY Jerome y PERREAULT William, (1998) la promoción consiste en “transmitir información entre el vendedor y los compradores potenciales u otros miembros del canal para influir en sus actitudes y comportamientos.

La función principal del director de marketing consiste en comunicar a los consumidores meta que el producto idóneo se encuentra disponible en el lugar adecuado al precio correcto” (pág. 38)

Si bien es cierto a palabra promoción esta mas ligada al ámbito de ventas y marketing, desde un enfoque psicológico la promoción está haciendo referencia a la persuasión y convencimiento del uso de un producto mediante una comunicación eficaz entre las personas involucradas.

El origen etimológico de promoción es:

El prefijo “pro”, “hacia adelante”.

El verbo “movere”, sinónimo de “mover”.

El sufijo “-ción”, indica “acción y efecto”.

La promoción hace referencia a formar o impulsar un proceso o una cosa, mediante estrategias comunicativas.

Objetivos de la promoción

Influir en las actitudes y comportamientos de las personas

Responder de un modo bastante persistente y característico.

Relacionar el entorno y los estímulos para convencer a las personas

La intención de la promoción no solo es tratar de convencer a las personas sobre la compra o la utilización de un producto o servicio sino también busca tratar de satisfacer las diferentes necesidades del ser humano.

Variables a considerar para la promoción

Originalidad. Lo que se desee hacer debe ser original y novedoso para captar la atención de los demás.

Identificación. es necesario para que haya una buena respuesta y aceptación

Ser proactivo. Saber aprovechar las posibles oportunidades que surjan.

6.6.3 Hábitos de Aseo

GARCÍA Esther. (2015), Los hábitos de aseo hacen referencia al conjunto de prácticas, acciones y comportamientos constantes como es lavarse las manos, bañarse cepillarse los dientes, etc., orientados a la satisfacción de las necesidades humanas con la finalidad de mantener unas condiciones de limpieza y aseo para evitar la formación de enfermedades y que favorezcan a la salud y bienestar de las personas. (pág. 136)

VÁSQUEZ Lucia, (2000) Los hábitos de higiene en los seres humanos son esenciales para mantener una óptima salud. Muchos pueden considerar que la higiene no es indispensable sin embargo la buena y constante práctica de hábitos de aseo ayuda a prevenir un sinnúmero de enfermedades causadas por virus y bacterias. (pág. 48)

Osorio, O. (2012) “una buena higiene evita y previene enfermedades, además nos ayuda a sentirnos mejor con nosotros mismos”

Los hábitos de aseo son prácticas constantes de actividades que nos permiten estar limpios y saludables como es bañarse, lavarse las manos, ponerse ropa limpia, cortarse las uñas, etc. los cuales promueven a la disciplina y el bienestar tanto físico como psicológico de cada uno de nosotros.

Importancia de los hábitos de aseo

Los hábitos de aseo son fundamentales para cada uno de los individuos, no solo porque ayuda a prevenir un sinnúmero de enfermedades como son gripe, infecciones caries, etc. sino que también ayuda a verse y sentirse bien, es por ello que también es muy

importante que desde los primeros años de vida se vayan enseñando e implementando hábitos de aseo en los niños para que ellos sean autónomos en la aplicación de los mismos y de forma consiente es decir que sepan la importancia que los hábitos tienen para que ellos puedan ser parte de un opimo desarrollo en todas las áreas y en todas las etapas de vida.

Consecuencias de la falta de higiene personal

Olor del cuerpo

Mal aliento

Enfermedades dentales

Enfermedad general

Específico del género

La gripe y los resfriados.

6.6.4 Fortalecimiento

La palabra fortalecimiento es una derivación de fortaleza que hace referencia hacia la acción de dar fuerza a algo o alguien, la fortaleza o fortalecimiento es el aliento o la energía que las personas tienen para y usan al momento de desplazarse hacia un lugar u objetivo.

El fortalecimiento siempre actúa hacia la búsqueda y logro de un objetivo, siendo así que el fortalecimiento es sinónimo de constancia diaria para lograr lo que alguien quiere hacer.

6.6.5 Relaciones Interpersonales

Según BISQUERRA (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”

LOGI Ricardo, (1995) “Una relación interpersonales una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias. Que puede ser regulado por ley, costumbre o acuerdo mutuo, y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto”. (Pág. 138)

Las relaciones interpersonales son consideradas como el alma de todas las sociedades

puesto que sin la interacción con otras personas no existiría simplemente una sociedad, las relaciones interpersonales son el vínculo de unión y formación de grupos entre personas que comparten mismos gustos e ideales.

Importancia

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona pues estamos en un mundo basado en relaciones interpersonales, y es aquí donde se experimentan la mayor parte de emociones manifestándose así no como una simple convivencia sino como una de las necesidades básicas del ser humano esas relaciones se cultivan a lo largo de nuestras vidas, mediante ellas, crecemos, aprendemos y nos desarrollamos como seres sociales.

Características de las relaciones interpersonales

Son el resultado de entrar en contacto con otras personas en cualquier tipo de actividad y bajo cualquier intensidad de relación.

Dependen directamente de las habilidades sociales de cada persona, mediante la comunicación.

Convivir con otras personas para desarrollar nuestras habilidades y capacidades de expresión.

Se rigen bajo los supuestos de respeto de los derechos de los otros y una comunicación fluida que permita trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes.

Son los pilares emocionales que refuerzan y facilitan la adaptación de una persona en el futuro.

Tipos de relaciones interpersonales

Relaciones íntimas, superficiales

Relaciones personales y sociales.

Relaciones amorosas

Teorías psicológicas vinculadas a las relaciones interpersonales

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:

Teoría de la pirámide de necesidades de Maslow

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla 24: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socializar	Socializar a las autoridades y docentes sobre la necesidad de realizar Talleres para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad educativa Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.	Socialización sobre el tema de investigación y a su vez sobre la explicación de la propuesta a las autoridades y docentes de la institución	Humanos Materiales Institucionales	El 04 y 05 de noviembre del 2015	Autoridades Docentes Psicólogos Investigadora
Aplicar	Aplicar en las aulas de clase el Taller para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales	Adecuar el lugar que será utilizado para el desarrollo de los talleres	Humanas Materiales Institucionales	Desde el 16 de noviembre hasta el 28 de noviembre del 2015	Autoridades Docentes Psicólogos Investigadora
Evaluación	Evaluar los resultados de la propuesta	Observación y entrevista permanente con autoridades, docentes y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	El 30 de noviembre al 04 de diciembre del 2015	Autoridades Docentes Psicólogos Investigadora

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Psicólogos, la investigadora, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 25: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Socialización	Autoridades del plantel educativo. Sonia Karolina Galeas Armijo
Período de Capacitación	Sonia Karolina Galeas Armijo
Talleres para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes	Sonia Karolina Galeas Armijo
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Sonia Karolina Galeas Armijo

Elaborado por: Sonia Karolina Galeas Armijo

Talleres para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales



La buena práctica de hábitos de aseo ayuda a fomentar eternas amistades

PRESENTACIÓN

Los talleres para la promoción de hábitos de aseo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales están dirigidos a los niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, lo cuales buscan fomentar, concientizar, desarrollar, la practica constante de hábitos higiénicos y a su vez las relaciones entre compañeros basándose en el amor propio que cada niño debe poseer y en el respeto hacia la diversidad y pluriculturalidad que hay en la escuela; mediante la realización de varias actividades dinámicas y entretenidas las cuales ayudan a que los niños durante su desarrollo se muestren interesados en el tema, además se ha elaborado actividades que necesitan de la participación de los niños brindando la oportunidad de que ellos interactúen y sean partícipes de este evento

INTRODUCCIÓN

La aplicación de la propuesta se ha dividido en ocho talleres, cada uno de ellos consta de diferentes actividades y propósitos.

En el primer taller se quiere lograr el conocimiento sobre los hábitos de aseo y a la vez la concientización e importancia de los mismos al momento de interactuar con otras personas, este taller está dirigido para los niños.

En el segundo taller se habla sobre los hábitos de aseo y su importancia en las relaciones interpersonales con la finalidad de concientizar sobre su importancia a todos los padres de familia de la institución.

La aplicación del tercer taller intenta dar a conocer los diferentes hábitos de aseo que deben ser practicados diariamente a través de un cuento con la utilización de títeres.

En el cuarto taller se intenta hacer un reconocimiento de las malas acciones referentes a hábitos de aseo mediante la crítica constructiva y autocrítica de los mismos permitiendo brindar soluciones con la ayuda del grupo.

Una vez cumplido con la misión de aprender sobre la práctica e importancia de los hábitos de aseo se continua con la aplicación de actividades que ayudan a valorarse a sí mismos y a sus compañeros siendo la base para mejorar las relaciones interpersonales.

El quinto taller intenta mostrar virtudes y defectos de cada uno de los niños, las virtudes ayudaran a auto valorarse a cada uno y los defectos permitirá hacerse una autoevaluación de las malas actitudes que tienen hacia sus compañeros.

En el sexto taller se realizan actividades referentes a características positivas de los niños las cuales deben ser reconocidas por sus compañeros, permitiendo hacer énfasis en que todos somos importantes en un grupo.

El séptimo taller busca reconocer las cosas buenas de cada niño dentro del grupo lo que permite que cada uno valore, respete y aprecie a sus compañeros aceptándose a sí mismo y aceptando a los demás.

Finalmente el último taller busca elogiar a cada uno de los niños mediante la observación de sus cualidades lo que permite mejorar su seguridad ante los demás y su autoestima

ÍNDICE DE TALLERES

Taller 1 “El aseo es la esencia de tu personalidad ”	103
Taller 2 “Enseño hábitos de aseo a mi hijo y proyecto su personalidad”	107
Taller 3 “Reconozco lo bueno y lo malo”	113
Taller 4 “Jugando aprendo a asearme”	116
Taller 5 “ Conozcamonos dibujando ”	121
Taller 6 “Me valoro y valoro a lo demás ”	124
Taller 7 “Te conozco me conoces ”	127
Taller 8 “Sé quien eres tu”	130

Taller 1

TÍTULO: El aseo es esencia de tu personalidad”.

Objetivo: Explicar a los niños la práctica de hábitos de aseo y su influencia en las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

- Presentación del video La niña que no quería bañarse



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs>

- Socialización sobre el video

¿Qué le gustaba jugar a Cristina?

¿Por qué Cristina estaba triste?

¿Por qué los niños no querían jugar con Cristina?

¿Qué le paso a Cristina por no bañarse?

¿Qué tuvo que hacer cristina para que los niños nuevamente jueguen con ella?

- Explicación verbal del tema hábitos de aseo y relaciones interpersonales.

Hábitos de Aseo

Los hábitos de aseo son repeticiones constantes de actividades que nos ayudan a mantenernos limpios como es: bañarse diariamente, cepillarnos los dientes tres veces al día después de cada comida, lavarse las manos antes de comenzar una actividad, lavarse la cara, cambiarse de ropa interior todos los días, esto nos ayuda a tener buena salud, sentirnos bien con nosotros mismos y tener seguridad al momento de socializar con las demás personas.



Fuente: Investigadora



Fuente: Investigadora

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales es el intercambio de experiencias y vivencias entre dos o más personas que tienen o se sienten identificados con algo común entre ellos; a la relaciones interpersonales se les considera como conductas de complejidad inconstante, que se establecen con diferentes personas sean estos amigos, compañeros de trabajo, familiares quienes se caracterizan por el intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos que permiten sentirse competentes en diferentes situaciones y escenarios, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y son la base fundamental de la sociedad.



Fuente: Investigadora

Explicación de la relación entre las variables

Los hábitos de aseo se pueden considerar como una carta de buena presentación al momento de socializar con otras personas, pues estar limpios, permiten sentirse seguros, incrementa la autoestima y se siente comodidad con uno mismo.

El aseo dentro de las relaciones interpersonales es muy importante pues es agradable

convivir con personas que están limpias y que cuidan su aseo personal.

🚦 Actividad para los niños.

1. Se forma grupos de cinco niños cada uno.
2. A cada grupo se le entrega un papel en donde están temas relacionados con hábitos de aseo y relaciones interpersonales (Ej. Cepillarse los dientes, compañerismo)
3. Se pide que preparen una dramatización con el tema que les toco, resaltando aspectos positivos sobre el mismo.

Al finalizar la actividad se escucha diversas opiniones emitidas por los niños sobre el tema y las dramatizaciones realizadas.

Recursos:

Humanos:

- ✓ **Beneficiarios:** niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Parlantes
- ✓ Micrófono
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices de colores

Tiempo: 45 min

Conclusión

Los niños aprenden sobre la práctica de los hábitos además reconocen y expresan aspectos positivos del tema tratado.



Fuente: Investigadora

Evaluación

Se evalúa mediante preguntas cerradas dirigidas al responsable del taller donde los niños aprenden sobre los hábitos de aseo y las relaciones interpersonales.

Ítems de evaluación	Si	No
Los niños se mostraron interesados en el taller		
Los niños respondieron a las preguntas realizadas sobre el video		
Los niños permanecieron en silencio durante la explicación del tema		
Los niños lograron cumplir con la actividad		
Hubo aportes y comentarios de parte de los niños sobre el tema		
Los niños reconocen e identifican los buenos hábitos de aseo		
Lograron dramatizar aspectos positivos sobre las relaciones interpersonales		

Taller 2

TÍTULO “Enseño hábitos de aseo a mi hijo y proyecto su personalidad”.

Objetivo: Explicar a los padres de familia la práctica de hábitos de aseo y su influencia en las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

- ✚ Presentación del video: aseo e higiene personal



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=3t1DJdXheCI>

- ✚ Socialización sobre el video

¿Por qué se considera los hábitos de aseo como norma social?

¿Considera necesario la práctica de todos los hábitos observados en el video y por qué?

¿Considera que en nuestra sociedad se cumple adecuadamente la práctica de estos hábitos?

- ✚ Explicación verbal del tema hábitos de aseo y relaciones interpersonales

✓ Hábitos de Aseo

Los hábitos de aseo son repeticiones constantes de actividades que nos ayudan a mantenernos limpios como es: bañarse diariamente, cepillarnos los dientes tres veces al día después de cada comida, lavarse las manos antes de comenzar una actividad, lavarse



la cara, cambiarse de ropa interior todos los días, esto nos ayuda a tener buena salud, sentirnos bien con nosotros mismos y tener seguridad al momento de socializar con las demás personas.

Fuente: investigadora

✓ Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales es el intercambio de experiencias y vivencias entre dos o más personas que tienen o se sienten identificados con algo común entre ellos; a la relaciones interpersonales se les considera como conductas de complejidad inconstante, que se establecen con diferentes personas sean estos amigos, compañeros de trabajo, familiares quienes se caracterizan por el intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos que permiten sentirse competentes en diferentes situaciones y escenarios, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y son la base fundamental de la sociedad.

✓ Explicación de la relación entre las variables

Los hábitos de aseo se pueden considerar como una carta de buena presentación al momento de socializar con otras personas, pues estar limpios, permiten sentirse seguros, incrementa la autoestima y se siente comodidad con uno mismo.

El aseo dentro de las relaciones interpersonales es muy importante pues es agradable convivir con personas que están limpias y que cuidan su aseo personal.



Fuente: investigadora

🚩 Actividad individual para padres de familia

1. Se entrega a los padres de familia una hoja, la cual contiene tres horarios de mañana, tarde y noche.
2. Se indica que en la hoja escriban con toda honestidad los hábitos referentes a aseo personal que realiza durante los tres horarios (en la hoja no se pondrán nombres de los participantes)
3. Se retiran las hojas ya llenas.
4. Al azar se toman varas de las hojas y se leen las respuestas.
5. Se realiza un análisis sobre las respuestas solicitando opiniones de los participantes referentes a los malos hábitos de aseo.
6. Mediante una crítica constructiva de los malos hábitos de aseo que se realiza en casa se emite consejos de parte de los participantes con el fin de mejorar dando soluciones prácticas.

Escribir los hábitos de aseo que usted practica en su casa de acuerdo a los siguientes horarios.

Mañana	6am-7am	
	7am-8am	
	8am-9am	
Tarde	12pm-14pm	
	14pm-18pm	
Noche	18pm-19pm	
	19pm-20pm	
	20pm-22pm	

Recursos:

Humanos

- ✓ **Beneficiarios:** Padres de familia de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales:

- ✓
- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Parlantes
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos

Tiempo: 1 hora

Conclusión:

El taller brinda conocimientos sobre que son y la importancia de los hábitos de aseo y su influencia en las relaciones interpersonales, además la aplicación de la actividad ayuda a que los padres de familia hagan un análisis de lo que hacen bien y mal al momento de practicar aseo personal en sus hogares.

Evaluación:

Se evalúa realizando preguntas con opciones de respuesta de Si o No, donde los padres de familia aprenden sobre hábitos de aseo y relaciones interpersonales e incentivan a sus hijos a la práctica de los mismos.

Ítems	Si	No
Considera importante la explicación del tema		
La explicación del tema ha sido clara		
El tema le ha servido para aprender sobre la importancia que tiene los hábitos de aseo y relaciones interpersonales		
El tema le ha creado conciencia para mejorar sus hábitos de aseo		
Considera necesario usted cumplir con todos los hábitos de aseo que		

permiten estar saludables y relacionarse mejor con otras personas		
Esta dispuesto a ayudar para que sus hijos apliquen los hábitos necesarios en la vida diaria		
Le ha servido este taller para tomar conciencia sobre la importancia de la aplicación de hábitos de aseo diariamente		
Considera oportuna la crítica constructiva que se dio en la actividad del taller		
Esta dispuesto usted a cumplir diariamente con los hábitos de aseo		
Le parece practicas las soluciones emitidas por los participantes		
Se sintió cómodo con la crítica constructiva sobre la mala práctica de hábitos de aseo personal en el hogar		

Taller 3

TÍTULO “Reconozco lo bueno y lo malo”.

Objetivo: Brindar posibles soluciones a los malos hábitos de aseo que practican diariamente los niños.

Desarrollo:

Dinámica: Gérmenes invasores.

Se forma un círculo con todos los niños, el responsable del taller lleva una caja pequeña con polvo de tiza al centro del círculo, luego introduce las manos y se sacude en las manos de un voluntario quien debe saludar a algunos de sus compañeros dándose las manos.

Se explica que de la misma forma que se ensuciaron las manos con el polvo de la tiza se pueden contagiar con gérmenes del ambiente por lo cual es importante la práctica de hábitos de aseo

Actividad:

1. Solicitamos a los niños que se sienten en dúos.
2. Entregamos a cada niño una hoja de papel bon
3. Se indica a los niños que describan en la hoja lo que les disguste sobre malos hábitos de aseo de su compañero en la parte superior y en la parte inferior los hábitos que ellos no practiquen o no lo hagan con regularidad.
4. Se intercambian las hojas y se lee lo escrito por el compañero.
5. Al finalizar la exposición de cada hojas se pide a los niños que se pongan de pie y digan YO TAMBIEN, quienes consideren que comparten lo expuesto por el compañero.
6. Entre todos los participantes se mencionan soluciones prácticas para mejorar los malos hábitos de aseo.



Fuente: investigadora

Al finalizar la actividad quienes deseen participar pueden expresar que emociones o sentimientos tuvieron al momento de reconocer que tienen malas prácticas higiénicas y a su vez mencionan un propósito de cambio para ese mal hábito.

Recursos:

Humanos:

- ✓ **Beneficiarios:** niños de sexto año de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales:

- ✓ Hojas con dibujos
- ✓ Colores

Tiempo: 1 hora 30 min

Conclusión

La actividad ayuda a los niños a reconocer que hábitos no están practicando, hacerse una autocrítica, respetar las opiniones de sus compañeros y escuchar muchas soluciones para mejorar y practicar hábitos de aseo

Evaluación

Se evalúa mediante la formulación de un cuestionario de preguntas abiertas donde los niños escuchan y expresan múltiples soluciones para la buena práctica de hábitos de aseo.

Evaluación

✚ ¿Cómo se sintió con esta actividad?

.....
.....
.....

✚ ¿Considera que esta actividad le ayuda a mejorar sus hábitos de aseo? SI NO
¿Por qué?

.....
.....
.....

✚ ¿Qué tipo de hábitos de aseo considera que debe mejorar en su vida diaria? ¿por
qué?

.....
.....
.....

✚ ¿Se sintió identificado con los malos hábitos de aseo de sus compañeros? SI NO
¿Cuáles?

.....
.....
.....

✚ ¿Está usted dispuesto a poner en práctica las soluciones mencionadas por sus
compañeros para mejorar la práctica de hábitos de aseo personal?

.....
.....
.....

Taller 4

TÍTULO Jugando aprendo a asearme”.

Objetivo: Reconocer los diferentes hábitos de aseo y su importancia en la interacción social

Desarrollo

- 1.- Presentación de los títeres, quienes tendrán características del tema que se va a tratar.
- 2.- Inicio del cuento

Cuento

Tema: Si no me baño huelo a baño

Narrador: Érase una vez una niña llamada Clementina muy limpia y obediente con las peticiones de su madre, cuando su madre le decía Clementina aséate ella muy contenta lo hacía, sin



Fuente: investigadora

embargo una mañana en el parque.... ¿quieren saber lo que paso?

- **Clementina:** lalalalalalala como me gusta jugar en el parque!



Fuente : investigadora

Narrador: aquel día ella se pasó mucho tiempo jugando en el parque y de pronto se le acercó un amiguito llamado mugre...

Mugre: ¡hola yo soy la mugre! Yo soy amigo de todos los niños que no se bañan, no se lavan los dientes, no se lavan las manos y no mantienen su ropa limpia, soy muy envidioso de los niños limpios por eso les ensucio y les dejo sin amigos.... ¿Por qué a quien le gusta tener amigos sucios?

Me voy a acercar allá donde la niña que esta jugando...

Mugre. Hola amiguita como estas wuuujajjjajaja (que malo que soy)

Clementina: hola soy Clementina y tu...

Mugre: yo me llamo mugre y me gusta tener amigos ¿quieres ser mi amiga?

Clementina: claro que si a mí también me gusta tener muchos amigos jugar juntos en el parque.

Narrador: desde ese momento Clementina y la Mugre se hicieron muy buenos amigos y siempre jugaban juntos.

Al pasar el tiempo Clementina no llegaba muy temprano a casa y cada vez le quedaba menos tiempo para poder asearse.

Clementina: huuuy!!! Es muy tarde hemos jugado todo el día y no me queda mucho tiempo para poder asearme.



Fuente : investigadora

Mugre: y para que te vas a asear.... Solo los niños feos se asean además no es necesario.... ¡asearse

no tiene sentido!, pierdes tiempo valioso de juego.

Clementina. Tienes razón mejor me quedare jugando más tiempo contigo y luego me aseare.

Narrador: al quedarse jugando Clementina ya no alcanzo a asearse...

Pasaron muchos días y Clementina ya no se aseaba....

Un día en el parque Clementina buscaba a la mugre...

Clementina: mugre? Mugre? Donde estas Mugre??

Narrador: Clementina se pasó un buen rato buscando a mugre y no le encontró... de pronto vio a sus otros amigos y se acerco...

Clementina: hola amiguitos cómo están?

Amigos: estamos muy bien.

Clementina: puedo jugar con ustedes?

Amigos: claro que si

Narrador: todos comenzaron a jugar y de pronto se percibió unos olores horribles... y todos se dieron cuenta que era Clementina la que olía muy mal y con justa razón ya que eran varios días que ya no se aseaba por jugar con la mugre.



Fuente: investigadora

Amigos: Clementina que te ha sucedido hueles muy mal que feo, ya no queremos jugar contigo.

Clementina: bubububu q mal me han hecho sentir...y todo por hacerle caso a la Mugre y no asearme las veces necesarias ahora me he quedado sin amigos y me desprecian por estar sucia.

Narrador: Clementina se fue corriendo a su casa y lo primero que hizo fue darse un rico y delicioso baño, se cepillo los dientes, se limpió bien sus manos y pies, y se puso ropa limpia.

Desde ese momento Clementina nunca descuido su aseo personal y cada día comienza con:

Bañarse, peinarse, cepillarse los dientes después de cada comida, lavarse bien sus manos y pies, ponerse ropa limpia, limpiar sus zapatos, se corta las uñas con frecuencia, antes de comer siempre se lava las manos, y después de jugar y hacer cualquier actividad también se lava sus manos.

Clementina: qué bonito se siente estar limpio me siento muy feliz y mis amigos han vuelto a jugar conmigo me respetan y me quieren mucho.

Nota: Al finalizar la obra de teatro con lo títeres los niños participan dando sus opiniones sobre la historia que fue contada.

Recursos:

Humanos

- ✓ **Beneficiarios:** niños de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales:

- ✓ Sillas
- ✓ Títeres
- ✓ Teatrín
- ✓ Parlantes
- ✓ Micrófono

Tiempo: 1 hora

Conclusión:

Debemos siempre cuidar nuestro aseo personal no solo para estar limpios y sanos, sino también para que los demás no nos desprecien ya que nuestra apariencia es la carta de presentación ante los demás.

Para finalizar la actividad se pide la opinión de quien desee participar sobre el tema tratado.

Evaluación:

Se evalúa mediante un cuestionario dirigido a los niños donde expresan los diferentes hábitos de aseo aprendidos en el cuento

Evaluación

¿A quién conoció Clementina en el parque?

.....
.....

¿De qué tipo de niños se hace amigo la Mugre?

.....
.....

¿Piensa usted que está bien que la Mugre haya dicho que no es necesario asearse todos los días y que solo los niños feos lo hacen? SI NO ¿Por qué?

.....
.....

¿Por qué los niños no querían jugar con Clementina?

.....
.....

¿Qué le paso a Clementina por no asearse?

.....
.....

¿Cómo se sintió Clementina al haber cumplido con los hábitos de aseo personal?

.....
.....

¿Qué piensa usted acerca de la historia de Clementina?

.....
.....

¿Está usted dispuesto a asearse todos los días para sentirse bien con usted mismo y con los demás?

.....
.....

Taller 5

TÍTULO “Conozcámonos dibujando”.

Objetivo: Explorar las emociones de los niños hacia sus compañeros y reacciones mutuas.

Desarrollo

Dinámica: El capitán ordena

Comienza en forma de una historia...

Habían muchos niños en un barco al mando de un gran capitán, en un cierto momento vio que se venía una gran tormenta y pidió a su tripulantes que se reúnan en grupos de cinco...

Y continuo la navegación...de pronto se vino otra tormenta y los tripulantes debían reunirse en grupos de tres....

Y continuo la navegación... de pronto se vino otra tormenta y los tripulantes debían reunirse en grupos de dos....

Esta dinámica nos ayuda a romper el hielo entre los niños y una vez realizada dejamos a los niños en parejas y continuamos con la actividad.

Actividad:

1. Al finalizar la dinámica los niños permanecen en las parejas que se quedaron para continuar con la actividad.
2. Se les reparte a cada uno de los niños hojas de papel bon y lápices
3. Se les pide que imaginen a su compañero (con el que se quedaron en dúo) en tres situaciones: cuando están alegres, enojados y cuando se portan mal con sus compañeros.
4. A continuación se les solicita que les dibujen y a su vez escriban en la hoja dada, como son los comportamientos de sus compañeros en las diferentes situaciones solicitadas.



Fuente: investigadora



Fuente: investigadora

5. Al terminar la actividad se socializa sobre las buenas y malas actitudes que los niños tienen cuando están alegres, enojados, y se portan mal con sus compañeros.
6. Cada uno de los niños deberá cerrar los ojos y hacer una reflexión individual sobre las buenas y malas actitudes que han tenido con sus compañeros cuando han estado alegres, enojados o se han portado mal con los demás.
7. Cada uno de los niños expresan lo que sienten después de reflexionar sobre sus malas actitudes hacia los demás.
8. Se hace una reflexión por parte del dirigente del taller sobre las malas actitudes, y a la vez se elogia las buenas actitudes con la finalidad de que todos valoren los buenos momentos compartidos entre compañeros

Recursos:

Humanos

- ✓ **Beneficiarios:** niños de sexto años de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales:

- ✓ Hojas
- ✓ Colores
- ✓ Lápices

Tiempo: 1 hora 30 min

Conclusión:

Mediante la actividad los niños reconocen características positivas y negativas que los demás han observado en ellos.

Las positivas ayudan a mejorar su autoestima, seguridad y a sentirse apreciado en un grupo de amigos.

Las malas actitudes aportan a la reflexión y seguidamente a tomar conciencia hacia un cambio de actitud en situaciones de enojo

Evaluación

Se evalúa con preguntas cerradas dirigidas a los niños mediante las cuales reconocen diferentes reacciones ante emociones.

Evaluación

Ítems	Si	No
¿Le gustó la actividad?		
¿Se sintió feliz al saber que sus compañeros reconocen sus buenas actitudes hacia ellos?		
¿Considera usted que todos han tenido una mala actitud en algún momento?		
¿Está usted de acuerdo con lo que menciono su compañero acerca de sus actitudes en situaciones de enojo y mal comportamiento?		
¿Mediante la actividad realizada ha reflexionado sobre las malas actitudes que usted ha tenido con sus compañeros?		
¿Está dispuesto a no reaccionar con malas actitudes cuando haya problemas con sus compañeros?		
¿Creé que a partir de hoy pueda mejorar la relación entre sus compañeros?		

Taller 6

TÍTULO “Me valoro y valoro a los demás”.

Objetivo: Respetar y valorar las diferentes cualidades de los niños.

Desarrollo

Dinámica: “El juego del gato y el ratón”

Se forma un círculo con todos los niños participantes

Un niño debe quedar dentro del círculo quien representará al ratón y otro fuera del círculo y representará al gato.

Cundo estén los dos en sus lugares empieza el juego...

Gato: Ratón! Ratón!

Ratón: ¿Qué quieres gato ladrón?

Gato: comerte quiero!

Ratón: cómeme se puedes!

Gato: ¿Estas gordito?

Ratón: hasta la punta de mi rabito!

El gato comienza a perseguir al ratón, los niños que forman el círculo deben impedir que el gato entre a atrapar al ratón, si lo dejan entrar quien lo haga pasa a representar al gato para perseguir al ratón, el ratón puede salir de círculo y si se deja atrapar por el gato pierde dando paso a otro niño para que represente al ratón y se repite la actividad las veces que se desee.

Actividad:

1.- Después de dinámica permanecen sentados

2.- Se inicia con el último niño que representó al gato, a quien se le solicita que entre sus compañeros abrace a quien sepa que le gusta:

✓ jugar futbol

A quien haya elegido debe continuar con la actividad buscando entre el público otra persona a la cual considere que se identifica con la cualidad solicitada, es importante manifestar que o se pueden repetir las personas todas deben ser diferentes.

✓ Que es bueno en matemáticas

✓ Que le gusta dibujar

- ✓ Que es bueno para bailar
- ✓ Que son vecinos
- ✓ Que están cerca
- ✓ Características similares
- ✓ Que siempre esta limpio(a)
- ✓ Que cumpla con sus tareas
- ✓ Que sea respetuoso con los demás
- ✓ Que sea un buen(a) amigo(a)



Fuente: investigadora

3.- Al abrazar al compañero debe explicar porque lo eligió.

4.- Cuando los niños se hayan abrazado por su diferentes cualidades se solicita opiniones de quienes deseen participar, donde manifestarán y expresarán lo que sintieron cuando su compañeros decidieron abrazarlos.



Fuente: autora



Fuente: autora

Recursos:

Humanos

- ✓ **Beneficiarios:** niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Tiempo: 45 min

Conclusión

Mediante la actividad se logra hacer una reflexión sobre las características positivas de cada persona lo que ayuda a los niños a sentirse valorados por los demás haciendo énfasis en la importancia que cada uno tenemos dentro de la sociedad gracias a la

diversidad siendo así que todos podemos necesitar de todos y que todos somos importantes e indispensables.

Evaluación:

Se evalúa con un cuestionario cerrado dirigido al responsable del taller con la finalidad de que los niños respeten y valoren a los demás mediante el taller

Ítems	Si	No
¿Todos los niños participaron en la actividad?		
¿Algún niño se mostró indiferente ante la actividad?		
¿Se notó rechazo de algún niño hacia otro?		
¿Los niños se mostraron alegres durante la actividad?		
¿Hubo opiniones negativas de algún niño?		
¿Todos los niños han sido abrazados?		
¿Hubo algún niño que no quiso participar?		
¿Se notó algún tipo de fingimiento por parte de algún niño al momento de abrazar a otro?		

Taller 7

TÍTULO “Te conozco me conoces”.

Objetivo: Reconocer la importancia y cualidades de cada uno de los niños en la vida de sus compañeros.

Desarrollo

Dinámica: La pelota preguntona

Todos los niños forman un círculo

Quien dirige el taller entrega una pelota a uno de los niños, la cual debe pasar de mano en mano mientras se canta la canción del “Pin Pon” cuando el dirigente deje de cantar se detiene la pelota y quien se haya quedado con la pelota debe mencionar cualidades de un compañero con el cual menos interactúe.

Se repite la dinámica las veces que se considere necesario

Actividad:

- 1.- Se solicita a todos los niños que permanezcan sentados cómodamente en el aula.
- 2.- Al frente del salón se coloca un barco realizado a base de cartón el cual debe contener varias ventanas pequeñas.
- 3.- Se indica a todos los niños en que consiste la actividad.
 - 3.1 A continuación vamos a formar parte de un viaje con mis compañeros y vamos a tomar la fotografía del recuerdo.
 - 3.2 Para poder ser parte del viaje vamos a solicitar que un voluntario pase al frente para que sea el capitán del barco.
 - 3.3 Cuando el capitán este en el barco, pasan varios niños quedando uno en cada ventana del barco, los niños del grupo deben mencionar cualidades por las cuales consideren que ellos son buenos compañeros y seguidamente van al barco, se toma una foto de recuerdo y pasa a ser capitanes y parte de la tripulación, la actividad se repite con todos los niños.

Para complementar la actividad se les entrega a todos los niños una hoja en la cual van a escribir las cualidades mencionadas de sus compañeros.

Al reverso de la hoja escrita se imprime la foto de los compañeros en el barco.

Cuando tengan la foto se solicitará que la guarde y servirá de recuerdo no solo la imagen sino las cualidades de sus compañeros, lo que permite valorar, respetar y apreciar a sus compañeros mejorando las relaciones entre ellos.

Al finalizar se toma una foto con todo el grupo, se pondrá en un lugar visible del salón.



Fuente: autora

Al finalizar la actividad quien desee participar expresará opiniones sobre la misma, manifestando sus sentimientos.

Recursos:

Humanos

- ✓ **Beneficiarios:** niños de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales

- ✓ Barco de cartón
- ✓ Cámara
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices

Tiempo: 1 hora

Conclusión:

La actividad ayuda a que los niños hagan una reflexión sobre las cualidades positivas de sus compañeros reconociendo que cada uno de ellos es diferente pero a la vez importante en la vida de los demás sabiendo que tienen cualidades únicas las cuales deben ser apreciadas y respetadas y que en algún momento han sido parte fundamental

de sus vidas.

Además en cada uno de los niños se mejora su autoestima al escuchar aspectos positivos sobre ellos y permite reducir la agresividad mostrándose así más amigables con los demás

Evaluación

Se evalúa con ítems de preguntas dirigidas al responsable del taller, con la finalidad de que los niños valoren las cualidades e importancia de cada uno de sus compañeros.

Evaluación:

Ítems	Si	No
Los niños se mostraron participativos		
La actividad propuesta fue dinámica		
Se consiguió el objetivo planteado		
Se notó la reflexión en cada uno de los niños		
Todos los niños se tomaron las fotos		
se consiguió mejorar las relaciones interpersonales con esta actividad		
Colaboraron todos en la actividad		
Se notó compañerismo entre los niños		
Se perdió el orden durante la aplicación de la actividad		
Hubo desacuerdos o disgustos entre los niños durante la actividad		

Taller 8

TÍTULO “Sé quién eres tú”.

Objetivo: Elevar la seguridad y autoestima de cada uno de los niños

Desarrollo

Dinámica: “El teléfono”

Se hace una cadena en forma de círculo con los niños para poder realizar la dinámica.

Se indica el inicio y el final de la dinámica.

El dirigente del taller dirá una frase “TU ERES VALIOSO Y POR ESO SOY TU AMIGO” en el oído del niño que esta al inicio.

La frase debe ser reproducida a cada uno de los niños dicha en baja voz al oído para que los demás no puedan escuchar.

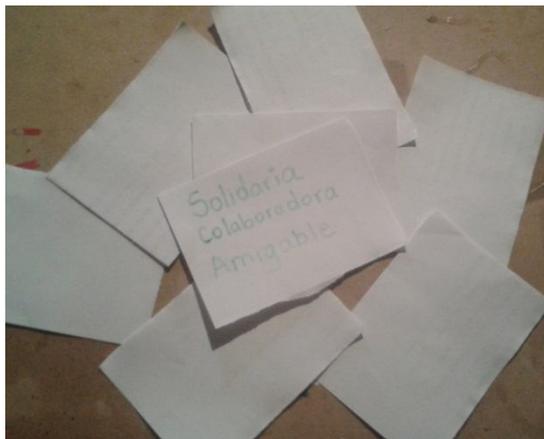
El niño del final debe decir la frase en voz alta, si llego bien el mensaje no se hace penitencia, pero si no llego bien el mensaje se pregunta dónde comenzó el error y quien se haya equivocado hace una penitencia. (la penitencia eligen los participantes)

Desarrollo:

1. Se les pide a los niños que entre todos formen un círculo
2. Al estar sentados se les pide que se recuesten en el piso boca arriba
3. Se les indica que cada uno de ellos piensen en uno de los momentos más bonitos compartidos con sus compañeros.
4. Luego se les pide que piensen en las cualidades propias que ellos consideren más relevantes o importantes.
5. Se les pide que se levanten del suelo y permanezcan sentados.
6. A continuación se les entrega un papel en el cual van a anotar las cualidades en las que pensaron.

Cuando todos los niños hayan escrito sus cualidades se retira todas las tarjetas y se coloca en un cesto.

Cada uno de los niños van a tomar una tarjeta del cesto, en medio del círculo leerá las cualidades escritas ahí y entre todos deben adivinar de quien se trata.



Fuente: investigadora

Al finalizar la actividad se solicita opiniones de los niños sobre el taller, pueden expresar sus emociones, el dirigente del taller explica la importancia de cada una de las personas mediante todas las virtudes expresadas, resaltando que todos somos valiosos y por lo tanto debemos respetarnos unos a otros.

Recursos:

Humanos

- ✓ **Beneficiarios:** niños
- ✓ **Responsable:** investigadora: Sonia Galeas

Materiales

- ✓ Tarjetas de colores
- ✓ Esferos

Tiempo: 1 hora

Conclusión:

Al momento de reconocer al personaje los niños se sentirán muy bien, ayuda a que este eleve su autoestima pues los demás reconocen sus cualidades y virtudes y así se mejora la seguridad en sí y por ende la relación con los compañeros.

Evaluación

Se evalúa mediante preguntas dirigidas al responsable del taller con la finalidad de que los niños tengan confianza en sí mismos

Evaluación

Ítems	Si	No
Hubo colaboración por parte de los niños		
Los niños se mantuvieron concentrado en las peticiones del dirigente		
Los niños se mostraron respetuosos con sus compañeros		
Hubo orden durante el taller		
Se lograron los objetivos propuestos		
Fue difícil que los niños reconozcan sus cualidades		

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVES J. (Jung C 2001). *Psicología General*. Editorial. CEAC Quito, Ecuador, (pág. 76)
- ALLPERIN J. (Aristóteles 1972) *Curso de Higiene* Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina (pág. 20-29)
- ASTURIAS M. (Osorio O 2000) *el señor presidente*. Editorial Signatario del Acuerdo Archivos Allca XX, Université Paris X Bat. F 411- 412 Francia (pág. 176)
- Baca Patricia (Rodríguez C 2000) *Desarrollo Social* Editores S. A de c.v isbn 968 2322243 Distrito Federal, México (pág. 88)
- Camellas, J (2000 Aguirre B) *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición*. publicaciones Cruz O S.A (Pág. 972)
- CANTÓN J. (Delgado 2004) *Atención y apoyo psicosocial* Editorial editex, Distrito Federal, México (pág. 138)
- CARBONELL M. (1992) *Higiene* Editorial El Ateneo, Buenos Aires Argentina (pág. 469-470)
- COMELLAS M (Vásquez L 2000) *los hábitos de autonomía, proceso de adquisición* Ediciones Ceac, Barcelona España (pág.48-61)
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008), título VII sección segunda, salud art. 32, 42, 43, 44,46
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008), título VII Régimen del Buen Vivir art. 14
- CRISSEY P. (García Ester 2006-2015) *higiene personal* Editorial Paidos 2006 Buenos Aires Argentina (pág. 136)
- FELDMAN R.(1997) *Psicología* cuarta edición Editorial Essentials of understanding Psychology Distrito Federal México (pág. 307-321)
- FERNÁNDEZ A. (2004) *Psicología de las organizaciones* Editorial OUC, Barcelona España (pág. 167)
- FERNÁNDEZ C. (2006) *Técnicos especialistas en jardín de infancia* editorial Mad s.l Barcelona España (pág. 158)
- JIMENEZ A (2002) *Modulo de Psicología Social* Editorial. Radmandi, Quito, Ecuador (pág. 153-154)
- MAYA A. (Kisnerman 2007) *el taller educativo* Bogotá Cooperativa Editorial

Magisterio carrera 21 N°37-24 PBX 2884818 Bogotá Colombia (pág. 108)

MAYA A. (Stanton 2007) *el taller educativo* Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio carrera 21 N°37-24 PBX 2884818 Bogotá Colombia (pág. 107)

MC CONELL J (1998) *Psicología* Editorial Nuevo Editorial Interamericana S.A Distrito Federal, México (pág. 515-516)

SÁNCHEZ G. (2003) *Creación arte y psiquis* Edición Academia Nacional de Medicina, Bogotá, Colombia (pág. 204)

MENDOZA L (Meiler M 2007) *Inteligencias Múltiples* Editorial Ediciones Mirbert (pág. 109-110)

OCÉANO (RAE 2000) *Psicología para todos* segunda edición Editorial Océano Barcelona España (450-453)

THOMPSON M (Logi R2003) *mamá me están molestando* grupo Editorial Norma ISBN 958047611 Bogotá Colombia (pág. 138)

LINKOGRAFÍA

Revista la familia (2014) *la amistad en la infancia*

Recuperado de:

<http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-portada/6501-2014-07-31-20-49-31>

Diario la hora (2012) *escuelas promotoras de salud en Tungurahua*

Recuperado de:

<http://instituciones.msp.gob.ec/dps/tungurahua/index.php/inicio/46-noticias-importantes/237-amplian-cobertura-del-programa-de-escuelas-promotoras-de-salud-en-tungurahua>

Diario la hora (2011) *enfermedades bucales más comunes*

Recuperado de:

<http://www.lahora.com.ec/index.php/movil/noticia/432472>

Diario la hora (2011) *medidas de prevención*

Recuperado de:

<http://www.lahora.com.ec/index.php/movil/noticia/1101402421>

GARBER S (2004) *La educación de nuestros hijos*

Recuperado de

<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>

PREGO A (2013) *higiene personal*

Recuperado de

http://www.ehowenespanol.com/definicion-higiene-personal-hechos_107432/

SÁNCHEZ A (2013) *Habilidades Sociales*

Recuperado de:

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

SAURA O (2011) *teoría de las necesidades de Maslow*

Recuperado de:

<https://rincondemente.wordpress.com/2011/11/16/teoria-de-las-necesidades-de-maslow/>

ANEXO 1

Oficio de aceptación de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba Campus Huachi Casilla 334 Teléf 032990228. Ambato

Ambato abril 14, 2015
CPE-CC-0156-15

Licenciada
Gladys Pazmiño
DIRECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "TENIENTE HUGO ORTÍZ"
Ciudad.-

Señora Directora:

Reciba un cordial saludo y éxito en sus funciones de parte de la Carrera de Psicología Educativa y a la vez agradezco su gentileza al brindar el apoyo incondicional a la **Srta. Galeas Armijo Sonia Karolina**, portador de la cédula de ciudadanía No. 180426149-1, para que realice el Proyecto, las encuestas y la Tesis, cuyo tema es: **"LOS HÁBITOS DE ASEO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TENIENTE HUGO ORTÍZ", DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, en razón que los conocimientos teóricos-prácticos que han recibido en las aulas, se ponga en práctica y busquen el acercamiento permanente con Centros Educativos de gran valía.

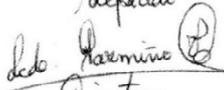
La Universidad Técnica de Ambato por ende nuestra Facultad, está empeñada en el mejoramiento continuo de las competencias de los/las egresados/as en el accionar con las Instituciones Educativas y exista una vinculación permanente que es necesario para el desarrollo personal e institucional.

Hago propicia la oportunidad para hacerle llegar mi agradecimiento, con alta consideración y estima me suscribo de usted,

Atentamente,


Dra. Mg. Rocío Muñoz López
COORDINADORA DE CARRERA



Aceptado

Directora

2015-04-15

Cc. Archivo numérico
ESTUDIANTES

RNL/MJD



Construyendo juntos una Universidad de Excelencia

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE SEXTO “A” y “B”

Señor(a): El objetivo de la encuesta es determinar la incidencia de los hábitos de aseo en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por favor se le solicita lo siguiente:

- Responda con una X a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.
- Reflexione antes de contestar ya que no se aceptan borrones ni tachones.
- Solo puede existir una respuesta.

AÑO:..... PARALELO: “.....”

EDAD:.....

N°	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Uno de los hábitos de aseo es bañarse; controla que su hijo (a) lo haga al menos tres veces por semana?			
2	¿Ha notado que a su hijo (a) le enoje tener que lavarse constantemente las manos como práctica de hábitos de aseo?			
3	¿Enseña a s hijo (a) a cambiarse de ropa interior todos los días siendo necesario dentro de los hábitos de aseo?			
4	¿Cortarse las uñas frecuentemente es parte de los hábitos de aseo de su hijo(a)?			
5	¿Controla que su hijo se cepille los dientes después de cada comida siendo eta practica parte de los hábitos de aseo?			
6	¿Ha notado en su hijo (a), ante una dificultad en su entorno social se muestre agresivo lo cual afecta a sus relaciones interpersonales?			
7	¿Considera que su hijo (a) dentro de las relaciones interpersonales le es difícil expresar sentimientos positivos?			
8	¿Parte de las relaciones interpersonales es integrarse en un grupo, considera que a su hijo (a) le moleste hacerlo con quienes haya tenido algún problema?			
9	¿Dentro de las relaciones interpersonales, su hijo (a) se enoja con facilidad ante pequeños problemas?			
10	¿Considera usted que el profesor puede ayudarle a cambiar los hábitos de aseo de su hijo y de esta forma mejorar sus relaciones interpersonales?			

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

FECHA:.....

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO “A” y “B”

Señor(ita): El objetivo de la encuesta es determinar la incidencia de los hábitos de aseo en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por favor se le solicita lo siguiente:

- Responda con una X a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.
- Reflexione antes de contestar ya que no se aceptan borrones ni tachones.
- Solo puede existir una respuesta.

AÑO:..... PARALELO: “.....”

EDAD:.....

Nº	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Uno de sus hábitos de aseo es bañarse al menos tres veces por semana?			
2	¿Le enoja tener que lavarse constantemente las manos como práctica de hábitos de aseo?			
3	¿Considera que cambiarse de ropa interior todos los días es necesario dentro de los hábitos de aseo?			
4	¿Cortarse las uñas frecuentemente es parte de sus hábitos de aseo?			
5	¿Cepillarse los dientes después de cada comida es parte de sus hábitos de aseo?			
6	¿Ante una dificultad en su entorno social se muestra agresivo lo cual afecta a sus relaciones interpersonales?			
7	¿Dentro de las relaciones interpersonales le es difícil expresar sentimientos positivos?			
8	¿Parte de las relaciones interpersonales es integrarse en un grupo, le molesta hacerlo con quienes haya tenido algún problema?			
9	¿Dentro de las relaciones interpersonales, usted se enoja con facilidad ante pequeños problemas?			
10	¿Considera usted que su profesor puede ayudarle a cambiar sus hábitos de aseo y de esta forma mejorar sus relaciones interpersonales?			

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

FECHA:.....

ANEXO 4

Aplicación de encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

