



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final de trabajo de graduación o Título de Licenciada en ciencias de
la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA.

**“LA ATENCIÓN PARENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS
TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CÉSAR
AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA
DE TUNGURAHUA”**

Autora: Guamán Guamán Zoila Cleotilde

Tutor: Dr. Mg. Medardo Mera

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.I 0501259956 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA ATENCIÓN PARENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante: Guamán Guamán Zoila Cleotilde de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 15 de Agosto del 2014



Dr. Mg. Medardo A. Mera .C

Tutor Del Trabajo de Graduación o Titulación

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.



Zoila Cleotilde Guamán Guamán

C.I.060469211-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA ATENCIÓN PARENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizó su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Zoila Cleotilde Guamán Guamán

C.I.060469211-1

AUTORA

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN PARENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, Presentado por la Srta. Guamán Guamán Zoila Cleotilde , estudiante del 10mo Semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Abril – Septiembre 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba dicho informe final de investigación en razón que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Edgar E. Cevallos P

Ci: 1801092055

Miembro del Tribunal



Mg. Pablo E. Hernández D

Ci: 1802098028

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A mis padres ya que ellos están junto a mi lado y me han apoyado con todo lo que ellos han podido pido a mi Dios les bendiga y le cuide toda su vida ya que con apoyo de ellos he logrado mi triunfo

A la niñez ecuatoriana en especial a los niños y niñas de décimo año de Educación General Básica de la escuela “Augusto Salazar Chávez” quienes constituye el conocimiento más puro de esta investigación convirtiéndose en una promesa para un próspero de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la fuerza y capacidad para adquirir conocimientos que engrandecen mi espíritu y mi alma; mi profundo reconocimiento a la universidad por a ver dado una oportunidad de prepararme y a todos mis maestros que supieron impartir sus conocimientos para la culminación de mi carrera universitaria y de este proyecto que dios les bendiga.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación de Problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitación:.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.3 Fundamentación Legal	19
2.4 Categorías Fundamentales	22
2.5 Hipótesis.....	78
2.6 Señalamiento de variables.....	78
Variable Independiente	78
Variable Dependiente:.....	78

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	79
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	79
3.2.1 Investigación de Campo	79
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.	80
3.4. Población y Muestra.....	81
3.5. Operacionalización de Variables.....	82
3.6. Plan de recolección de la información.	84
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	84

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigido para estudiantes de Octavo Año Paralelo “A” y “B”	86
4.2 Encuesta dirigida a Docentes del Centro de Educación Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”	96
4.3 Verificación de hipótesis.....	106

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	111
5.2 Recomendaciones.....	112

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	113
6.2. Antecedentes	113
6.3 Justificación.....	114
6.4 Objetivos	115
6.4.1 Objetivo General	115
6.4.2 Objetivos específicos	115
6.5 Análisis de factibilidad.....	115
6.6 Modelo Operativo	118
BIBLIOGRAFÍA	149
ANEXOS	152

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población de la investigación.....	81
Cuadro N° 2 Operacionalización de variable Independiente	82
Cuadro N° 3 Operacionalización de variable Dependiente.....	83
Cuadro N° 4 Recolección de la información.....	84
Cuadro N° 5 Con quién vive	86
Cuadro N° 6 La atención que le brindan	87
Cuadro N° 7 Sus padres le controlan.....	88
Cuadro N° 8 Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares	89
Cuadro N° 9 Nivel de confianza que tiene con sus padres.....	90
Cuadro N° 10 Comunicación con sus padres	91
Cuadro N° 11 Logra desarrollar las destrezas	92
Cuadro N° 12 Sus padres le dan los recursos económicos.....	93
Cuadro N° 13 Sus padres son importantes en el desarrollo académico	94
Cuadro N° 14 Acuden sus padres a conversar con los profesores	95
Cuadro N° 15 Sus estudiantes desarrollan las tareas escolares en casa	96
Cuadro N° 16 Sus estudiantes tienen una muy buena comunicación.....	97
Cuadro N° 17 Sus estudiantes cuentan con los materiales que usted solicita	98
Cuadro N° 18 Logra desarrollar las destrezas de los estudiantes.....	99
Cuadro N° 19 Utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje.....	100
Cuadro N° 20 Los padres son importantes en el desarrollo	101
Cuadro N° 21 Considera usted importante la integración entre padres e hijos..	102
Cuadro N° 22 Es pertinente la participación de la familia en la educación	103
Cuadro N° 23 Debería existir Integración entre la escuela y la familia	104
Cuadro N° 24 Es importante las tareas escolares para el beneficio académico .	105
Cuadro N° 25 Preguntas	107
Cuadro N° 26 Frecuencias Observadas.	109
Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas.	109
Cuadro N° 28 Calculo Chi – Cuadrado X2	110
Cuadro N° 29 Modelo Operativo	118
Cuadro N° 30 Modelo Operativo	119

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	22
Gráfico N° 3 Variable Independiente Atención Parental	23
Gráfico N° 4 Variable Dependiente Tareas Escolares	24
Gráfico N° 5 Con quien vive	86
Gráfico N° 6 La atención que le brindan	87
Gráfico N° 7 Sus padres le controlan	88
Gráfico N° 8 Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares.....	89
Gráfico N° 9 Nivel de confianza que tiene con sus padres	90
Gráfico N° 10 Comunicación con sus padres.....	91
Gráfico N° 11 Logra desarrollar las destrezas.....	92
Gráfico N° 12 Sus padres le dan los recursos económicos	93
Gráfico N° 13 Sus padres son importantes en el desarrollo académico	94
Gráfico N° 14 Acuden sus padres a conversar con los profesores	95
Gráfico N° 15 Sus estudiantes desarrollan las tareas escolares en casa.....	96
Gráfico N° 16 Sus estudiantes tienen una muy buena comunicación	97
Gráfico N° 17 Sus estudiantes cuentan con los materiales que usted solicita.....	98
Gráfico N° 18 Logra desarrollar las destrezas de los estudiantes	99
Gráfico N° 19 Utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje	100
Gráfico N° 20 Los padres son importantes en el desarrollo académico.....	101
Gráfico N° 21 Considera usted importante la integración entre padres e hijos... 102	
Gráfico N° 22 Es pertinente la participación de la familia en la educación.....	103
Gráfico N° 23 Debería existir Integración entre la escuela y la familia.....	104
Gráfico N° 24 Es importante las tareas escolares para el beneficio académico..	105
Gráfico N° 25 Representación Gráfica Chi – Cuadrado T	108

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LA ATENCIÓN PARENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Guamán Zoila

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el siguiente problema: “La atención parental y su influencia en el cumplimiento de las tareas escolares que se aplica a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, en el Centro de Educación General Básica César Augusto Salazar Chávez, de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”. Para el desarrollo de la misma se fundamentó en el paradigma crítico propositivo y se utilizó la metodología cuantitativa y cualitativa, aplicando la investigación de campo, la misma que permite recabar la información en el lugar de los hechos por medio de las encuestas y la investigación bibliográfica ayuda obtener información para fundamentar la parte teórica del problema en estudio, para de esta manera establecer la relación existen entre las dos variables. Mediante la atención parental se puede apoyar y tener un control de las actividades que realizan los niños /as dentro y fuera del aula de clase de tal manera que debe involucrar y comprometer a los padres de familia en la formación académica que la escuela brinda a sus hijos confianza, también con los materiales necesarios para la escuela, y una buena comunicación entre padres e hijos para que puedan ayudar en su aprendizaje, y un los problemas que ellos puedan tener su escuela. Concientizando en docentes estudiantes y padres de familia sobre la importancia de las tareas escolares en el fortalecimiento de los conocimientos, destrezas, habilidades y valores, para que los padres y sus hijos sean involucrados en su aprendizaje de sus hijos, y sus valores que ellos aplican en la escuela.

DESCRIPTORES: La Atención Parental, enfoque crítico propositivo, Cumplimiento de las tareas escolares.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION

TOPIC: "PARENTAL CARE AND COMPLIANCE WITH HOMEWORK FOR CHILDREN OF EIGHTH YEAR EDUCATION CENTER GENERAL BASIC CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ" PARROQUIA IZAMBA, TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Guamán Zoila

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

ABSTRACT

This research addresses the following issue: "The parental care and their influence on the performance of homework that applies to eighth grade students of Basic General Education in Basic Education Center General Augusto Salazar Cesar Chavez of the Izamba Parish, Canton Ambato, Tungurahua Province ". For the development of it was based on the proactive critical paradigm and quantitative and qualitative methodology was used, applying the field research, it allows collecting information on the scene through surveys and literature research Help information to substantiate the theoretical study of the problem, to thereby establish the relationship between the two variables. By parental care can support and keep track of their activities children / as inside and outside the classroom so that should involve and engage parents in academic education that the school provides its children confidence, also with the necessary school supplies, and good communication between parents and children so that they can help their learning, and the problems they may have their school. Raising awareness in teaching students and parents about the importance of homework in strengthening the knowledge, skills, abilities and values, so that parents and children are involved in learning their children, and their values they apply at the school.

KEYWORDS: parental care, critical proactive approach Compliance homework.

INTRODUCCIÓN.

La atención Parental y el cumplimiento de tareas escolares, de los Niños, Niñas y Adolescentes, es un tema de mucho interés para toda persona, los mismos que debemos respetarlos, pero es necesario que exista un equilibrio entre atención parental y cumplimiento de tareas escolares, en vista a ello se ve la necesidad de realizar el siguiente tema de estudio: “La atención parental y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar Chávez” parroquia Izamba, provincia de Tungurahua”

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

EL CAPÍTULO PRIMERO, contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se formula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

EN EL CAPÍTULO SEGUNDO, está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se encuentra la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO TERCERO, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto el enfoque, modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se exhibe un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la Operacionalización de las variables, tanto como la variable independiente y la

variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, plan de procesamiento y análisis.

EN EL CAPÍTULO CUARTO, se presentan los resultados de las encuestas objeto de esta investigación, el análisis y la discusión de los mismos.

EL CAPÍTULO CINCO, donde se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

EL CAPÍTULO SEXTO, corresponde a la propuesta de este trabajo investigativo en el que consta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica y técnica, desarrollo de la propuesta, metodología-modelo operativo, administración y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA ATENCIÓN PARENTAL Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Sin lugar a dudas en el **Ecuador**, los niños, niñas y adolescentes que por diversas razones viven sin el cuidado de sus padres o los que están en riesgo de perderlo son los más expuestos a la pobreza, discriminación y exclusión, factores que, a su vez, pueden hacerlos más vulnerables al abuso, explotación y al abandono. A través de esta publicación intentamos hacer visible la realidad en la que viven miles de niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica y de esta forma dar a conocer a distintas organizaciones, instituciones, gobiernos y a la sociedad civil sobre la situación de los mismos.

Esperamos que la información generada sea un insumo para el debate y puesta en agenda del tema, y así fomentar la construcción de buenas prácticas y políticas públicas que mejoren el bienestar y posibilidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental y/o en riesgo de perderlo. Este trabajo nos permite contar con una herramienta y oportunidad de abogacía, para la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Conocer sobre su

Situación nos compromete a trabajar por mayores oportunidades, por mejorar las prácticas y la legislación relacionadas y por mayores recursos para su adecuada aplicación. Los actuales esfuerzos de Aldeas Infantiles están enfocados en el logro del objetivo estratégico de que un millón de niños y niñas crezcan en una familia que los y las cuide.

Esto requiere focalizar los recursos y desarrollar programas en lugares donde haya mayor necesidad y en las áreas que se pueda tener mayor impacto. Investigar y analizar la situación de la infancia en América Latina constituye un instrumento y un compromiso para definir áreas de acción, y es nuestra base para la toma de decisiones. Asimismo esta publicación refuerza el principio de cooperación y nuestro convencimiento de que este camino no podemos transitarlo solos; sino que es en alianza con los estados, las distintas organizaciones y la sociedad civil además de los propios involucrados y comunidades que lograremos tener un mayor impacto, “afirma HEINRICH M. Secretario General Adjunto para América Latina y el Caribe.

“En el **Ecuador** y en todas las partes del mundo la falta de control de las tareas escolares por parte de los docentes sobre todo en el transcurso de la educación básica crea en los niños/as una despreocupación hacia los estudios ya que ellos no se sienten motivados por sus maestros de la escuela, y por consiguiente ello da paso a que los niños/as no cumplen sus tareas o si las realizan hacen al apuro y mal hechas. Se debe tomar muy en cuenta que es de suma importancia la relación que exista entre el docente, el alumno y la escuela”. Afirma NAVAS., N. Maricela

En su tesis de grado: “El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la Parroquia de Pilahuin del Cantón de Ambato de la Provincia de Tungurahua” .Ambato – Ecuador ,2013.

En la provincia de **Tungurahua**, es decir, como está a este nivel la atención y cuidado que deben brindar los padres y madres a sus hijos a fin de lograr un mejor rendimiento escolar. Con el inicio del ciclo educativo, los estudiantes empezaron con las tareas en casa; sin embargo muchos de ellos no cuentan con los instrumentos pedagógicos necesarios para avanzar con su conocimiento. Hasta el momento, en algunos planteles educativos no están distribuyendo los textos escolares, que son los que contienen las respuestas o soluciones a los deberes estudiantiles. Los alumnos de Educación Media recibieron los kits de los cuadernos de trabajo (pasta blanda), sin embargo, las preguntas de estos deben ser resueltas con la ayuda de los textos de (pasta dura). Pero estos últimos, a los alumnos todavía no se les ha entregado. “A mi hijo le mandan deberes, pero no puede hacerlos porque no tiene la herramienta principal para resolver los problemas”, comenta Myriam Salas, madre de familia que permaneció dentro de la Distrital 1 de Educación averiguando cómo conseguir los textos.

En el edificio se le indicó que debe esperar, que los docentes saben de la situación pero no se tiene ninguna disposición en cuanto al tema de la entrega de textos. Patricio Cueva, padre de familia que acompañaba a Myriam, comentó que los docentes deben esperar a que los niños tengan todo el material completo para empezar con los trabajos y deberes. Los libros mencionados fueron proporcionados gratuitamente años atrás; sin embargo, antes la disposición ministerial indicaba que cada niño que reciba su texto debe conservarlo intacto, sin daños, roturas o enmendaduras a fin de que éstos sean utilizados por otros estudiantes.

Por otro lado, Cueva comentó que para resolver las preguntas que se generan en los cuadernos de trabajo ha visitado la página Web del Ministerio de Educación en donde encontró los textos publicados y se los descargó.

El lugar donde se va a desarrollar la investigación es en el octavo año y se ha considerado al **Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar**

Chávez”, perteneciente a la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

En este centro hemos observado que hay desatención parental de un considerable porcentaje de padres y madres de familia para sus representados, en vista de ello, los niños y las niñas no cumplen con sus tareas y deberes, tienen poco interés en el aprendizaje.

Esta escuela se encuentra ubicada en una zona rural a la salida norte de Ambato, ya que no tiene materiales didácticos, tampoco cuentan con el nivel académico adecuado, los docentes no tienen motivaciones para el desarrollo educativo. Los estudiantes no cuentan con un sitio adecuado de recreación.

Los padres y madres de familia tienen poca interés en el aprendizaje de sus hijos, ya que algunos de ellos no son ni terminados la primaria, también trabajan en la agricultura, son albañiles o están lejos de sus hijos/as, también no cuenta con lo económico para los materiales de sus hijos/as que el docente solicita, por todo este desconocimiento afecta la desatención parental, y la dificultad en el aprendizaje de los niños/as de la escuela “César Augusto Salazar Chávez”

ÁRBOL DE PROBLEMA

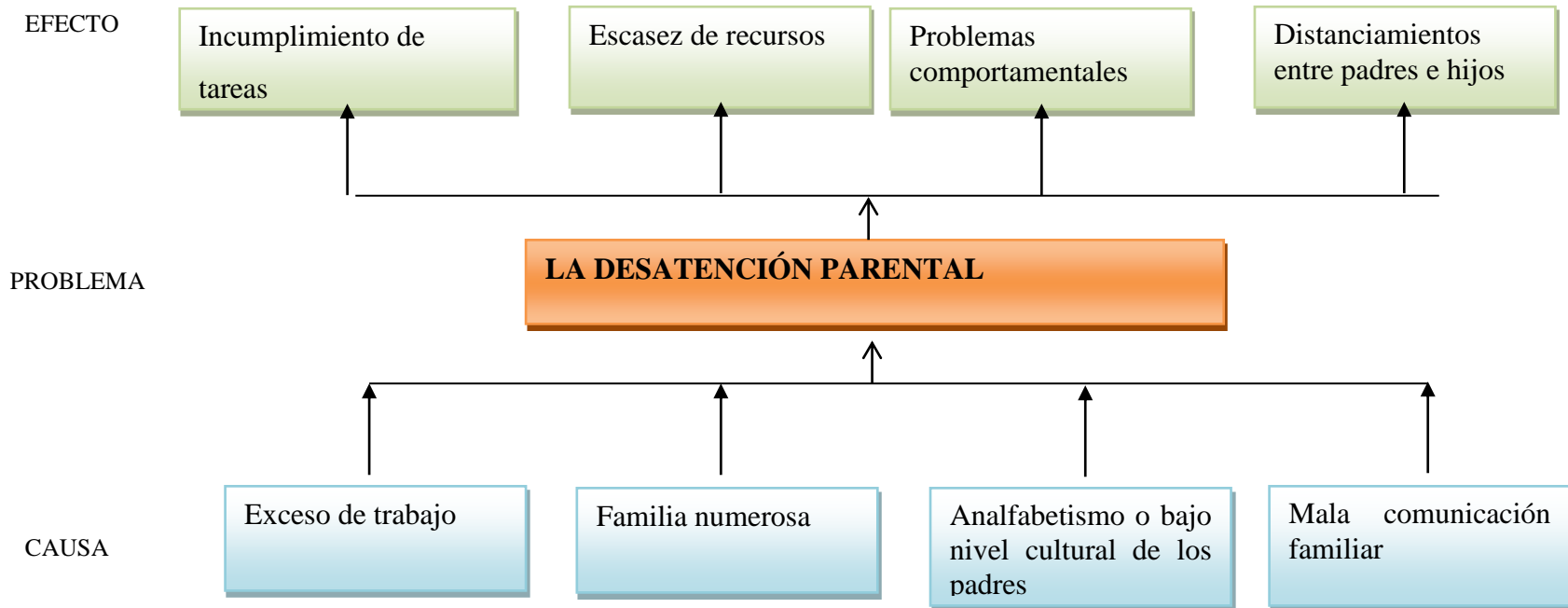


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Zoila Guamán

1.2.2 Análisis Crítico

Hay varios factores que de una u otra manera coadyuvan en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo en donde se realizó la investigación, entre los principales podemos enumerar los siguientes; el exceso de trabajo de los padres, ya que algunos padres salen al trabajo muy temprano y regresan muy tarde, ya cuando los niños y niñas ya están descansados, y por ese motivo los niños y niñas no cumplen con las tareas escolares porque sus padres no les pueden ayudar a realizar sus tareas, y tampoco tienen tiempo para sus hijos/as, y por todo esto existe exceso de trabajo y el incumplimiento de tareas.

Familias numerosas, donde se trata más difícil brindar ayuda oportuna a todos sus miembros, se presentan problemas familiares muy frecuentes ya sea por el factor económico y otros; a esto se suma el poco interés de la presente generación y de manera especial del grupo de niños y niñas del centro de estudio por cumplir con sus trabajos y deberes, ya que los padres no alcanzan con todos los recursos económicos para el aprendizaje de sus hijos, por eso algunos niños no tienen el interés de estudiar porque sus padres no le puede dar lo que ellos necesitan en su educación, mejor ellos quieren salir de la escuela para poder ir a trabajar y ayudar a sus padres, y por todo esto existe familia numerosa y escasez de recursos.

Existen padres analfabetos ya que solamente saben escribir su nombre y firmar, que no son terminados la primaria algunos por la cultura de sus padres, ya que sus padres no fueron preparados y tampoco les prepararon a ellos, y por eso no tienen mucho conocimiento como deben formar a sus hijos en el comportamiento familiar y educación para que ellos puedan triunfar en la vida de hoy, y por todo esto existe alfabetismo y problemas comportamentales.

Hogares desorganizados, donde no hay una comunicación horizontal entre padres e hijos, por lo tanto donde ellos puedan escuchar los diferentes problemas que atraviesan con sus hijos/as y poder solucionarlos en base a un diálogo, respeto sin

discriminar a nadie y tomar acuerdos entre los padres e hijos, y por todo esto exista la desatención parental porque hay mala comunicación, y discriminación entre padres e hijos.

1.2.3 Prognosis

De no tomar medidas adecuadas para dar solución al problema de los padres, a futuro los niños y las niñas perderán el año, no aprenderán, tienden a la deserción escolar, cuando la familia es numerosa, salen de la escuela por trabajar, poco interés por el estudio, poco afecto y cariño familiar, poca práctica de valores básicos de convivencia, tienen tendencia a la asociación ilícita y conformación de pandillas juveniles con inclinación al gamberrismo y delincuencia.

1.2.4 Formulación de Problema

¿Cómo influye la atención parental en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar Chávez” Parroquia Izamba, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el grado de atención parental de los niños del octavo año del Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar Chávez” Parroquia Izamba, Provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los niños/as del octavo año del Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar Chávez” Parroquia Izamba, Provincia de Tungurahua?
- ¿Qué alternativa de solución ayudaría a mejorar el problema?

1.2.6 Delimitación:

Delimitación de contenido:

Campo: Socio-educativo

Área: Atención parental

Aspecto: Cumplimiento de las tareas escolares

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizará a los estudiantes del Octavo año de EGB de la escuela “César Augusto Salazar Chávez”, Sector el Pisque, Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

El proyecto de investigación se realizará desde marzo – septiembre 2014.

1.3 Justificación

El desarrollo de este trabajo investigativo es **interesante** debido a que en la etapa escolar, los niños y niñas necesitan atención, apoyo, cariño y comprensión de su familia, docentes y sociedad en general, para poder adquirir valores y conocimientos, que le ayuden a triunfar en su vida como seres humanos y profesionales.

Por ello es muy **importante** que los niños y niñas en su desarrollo infantil vivan en un ambiente familiar armonioso, de comunicación y tolerancia; teniendo en cuenta que para muchos niños/as sus padres y maestros son sus modelos a imitar y seguir, además su entorno se lo hace ver así, cuando el padre de familia defrauda estos ideales con su manera de actuar y proceder, los esquemas de sus hijos/as se rompen y generan mecanismos de defensa para enfrentarse entre sí.

Este trabajo es **novedoso** en vista que su realización permitirá conocer las relaciones entre padres e hijos, para poner en práctica la misión y visión que tiene esta institución educativa.

Es **factible** ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes son objeto de estudio, mediante la participación activa de ellos, se podrá determinar la influencia que tiene la atención parental en el desarrollo de las tareas escolares.

Con la culminación de este estudio se verán **beneficiados** los estudiantes, los docentes, los padres de familia y las autoridades del plantel quienes pondrán en práctica la propuesta planteada y no continuaran realizando la misma metodología con los estudiantes.

Por lo citado anteriormente, el **impacto** que trae consigo este trabajo es el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas de octavo año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”, de esta manera potenciando el desarrollo humano dentro del ámbito educativo, personal y profesional.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la atención parental y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educativo General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”, Parroquia Izamba, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado de atención parental de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educativo General Básica “César Augusto Salazar Chávez” Parroquia Izamba, Provincia de Tungurahua.
- Determinar el cumplimiento de tareas de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educativo General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez” Parroquia Izamba, Provincia de Tungurahua.
- Diseñar una propuesta para mejorar la atención parental y el cumplimiento de tareas de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educativo General Básica “César Augusto Salazar Chávez” del Sector el Pisque, Parroquia Izamba, Cantón Ambato. Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al visitar la escuela de Educación Básica “César Augusto Salazar Chávez”, el Lic. Harold Cabezas Directo del Plantel tuvo la amabilidad de comunicarme que, no se ha realizado ninguna investigación sobre la atención parental y el cumplimiento de tareas escolares.

En el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humas y de la Educación, Carrera de Educación Básica se encontró alguna investigación, tales como:

Autora: Nieves Rocío Guerrero Guerrero

Tema: “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYE EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JAIME ROLDOS AGUILERA” DE LA COMUNIDAD LA FLORIDA, CANTÓN MIRA, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑOLECTIVO 2009-2010”.

- “Se puede concluir que la poca responsabilidad y la falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas dificulta el desempeño del aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en el cumplimiento de tareas escolares”.

- “En la mayoría de casos son el papá y la mamá quienes salen a laborar fuera de la casa para sustentar el hogar, dejándoles a sus hijos e hijas solos o en compañía de otras personas, lo que evidencia el poco control que existe en los procesos educativos de los niños y niñas en especial en la revisión y orientación de las tareas escolares”. (Guerrero, 2010, pág. 108)
- Los padres de familia prestan muy poca atención a sus hijos por lo que ellos no están cumpliendo a cabalidad con las tareas educativas, esto afecta directamente en el aprendizaje de los niños/as, los padres de familia no están ayudando a que sus hijos sean responsables y comprometidos en su trabajo.

Los problemas dentro la responsabilidad de los padres de familia influye en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de las relaciones conyugales influyen directamente a los niños/as en lo que respecta la formación de la personalidad, estos problemas no le permite a los párvulos desarrollar una adecuada comunicación con sus padres, es decir que no tienen confianza para comentar sus curiosidades y problemas.

Autora: Ana María Allaica Choca

Tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, BARRIO LA JOYA DURANTE EL PERÍODO 2009 2010”

- “La diversidad que hemos encontrado en la estructura familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas, da como resultado la existencia de niños/as con diferentes características y necesidades, que

requieren del compromiso de los docentes para abordar estas individualidades”.

- “Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares” (Allaica, 2010, pág. 80).

Los problemas dentro de las relaciones conyugales influyen directamente a los niños/as en lo que respecta la formación de la personalidad, estos problemas no le permite a los párvulos desarrollar una adecuada comunicación con sus padres, es decir que no tienen confianza para comentar sus curiosidades y problemas.

Autora: Tipán Camino Isabel Margoth

Tema: “DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DEL CANTÓN PILLARO DURANTE EL PERIODO 2008 -2009”.

- Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.
- El maltrato psicológico, dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias, encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción del autoestima de los niños/as.
- El consumo excesivo de bebidas alcohólicas, especialmente por parte de los padres de familia es un determinante de los conflictos graves que afrontan el núcleo familiar.(Allaica, 2010, pág. 68)

Los conflictos familiares provocan que los hijos/as no tengan la confianza suficiente para comentar con los padres de familia esto a su vez afectan a la conducta de los niños en la etapa escolar y en los años posteriores.

Autora: Villacís López Frigia Rubiela

Tema: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

- “El bajo rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente con la función educadora y formadora de la familia que actualmente está en decadencia”.
- Las fallas y obstáculos que se presentan en la relación entre padres e hijos afectan la conducta de los estudiantes desde muy pequeños, lo cual se ve reflejado en la etapa de la adolescencia y en los años posteriores.
- Los diversos problemas del hogar que no son resueltos ni socializados en familia afectan la conducta de los hijos e hijas, lo cual repercute en la vida estudiantil de los mismos y el resultado de su rendimiento académico es bajo. (Villacís, 2013, pág. 83)

En la actualidad los hogares no siempre brindan la educación necesaria a sus hijos/as, los problemas familiares en ocasiones no son resueltos de la manera adecuada por lo que esto afecta al rendimiento académico.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra ubicada en los paradigmas crítico propositivo; es propositivo, puesto que la finalidad de la investigación es realizar

una acción transformadora para propender al buen desarrollo físico, intelectual y afectivo emocional de niños y niñas, con el involucramiento consciente de los padres de familia, quienes además, son los pilares fundamentales en el cuidado y protección de sus hijos.

Es crítico, porque cuestiona los esquemas sociales y las formas tradicionales de crianza de los niños y niñas en sus primeros entornos y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales que se viven en la actualidad.

La investigación a realizarse debe ser participativa, abierta, flexible para que los resultados y los cambios sean un aporte a la sociedad y en especial a los niños, niñas y sus familias. (Ramsey, 1995)

Fundamentación Epistemológica

La investigación, se interroga acerca de cómo la realidad puede ser conocida, acerca de la relación entre quien conoce y aquello, acerca de las características que orientan al proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, acerca de la posibilidad de que la investigación pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación, tiene un criterio de totalidad concreta, esto es que nada está terminado, todo está sujeto a ser reemplazado, es decir que todo que se llega a esta investigación habrá otros autores que se propone otras soluciones.

Por lo que diremos que esta es una investigación exploratoria, ya que se caracteriza por la flexibilidad para ser sensible a lo inesperado y descubrir otros puntos de vista no identificados previamente.

Fundamentación Axiológica

El secreto de la educación radica en lograr que el educado perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser. (Ramsey, 1995)

El desarrollo infantil integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la puntualidad, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, físico e intelectual, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación al tener una ubicación en el paradigma CRÍTICO—PROPOSITIVO, trata de liderar el proceso educativo en teorías de aprendizaje constructivista para que permitan la formación de un nuevo tipo de persona, con criterio crítico, dialéctico y pensamiento propio, que promulgue la convivencia sana y el desarrollo integral.

Sobre esta base, se sustentara en LA TEORÍA DE JEAN PIAGET centrada en la evolución de la inteligencia del ser humano. Esta evolución, a partir del nacimiento del niño, va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Los estudios de este proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares. Su enfoque básico recibe el nombre de Epistemología Genética: es el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de sus propios sentidos, para él, el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente. (Colacilli de Muro, 1995), por lo tanto la evolución del conocimiento de los hechos y sucesos de un niño parte desde su nacimiento y a medida que el mismo va creciendo, su inteligencia va desarrollándose.

TEORÍA DE LEV VIGOTSKY.

En el concepto de “zona de desarrollo próximo” Vigotsky 1988 se asume que los adultos o padres más capacitados pueden apoyar el desarrollo de los niños y niñas como efecto de la colaboración. Con ella se entiende la orientación del Educador/a Familiar, al igual que los padres para el desarrollo integral. Los niños y niñas desarrollan ámbitos de aprendizaje significativos, en el proceso de la colaboración. Se entiende por colaboración toda interacción comunicativa en la cual se intercambian comprensiones, se desarrollan habilidades y destrezas y se aprenden por imitación todo tipo de conductas.

De tal manera que el conocimiento de los adultos se considera como uno de los principales agentes, necesarios para el desarrollo de la inteligencia de los infantes a través de la comunicación interactiva.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en las siguientes leyes:

Tomando en consideración Constitución de la República del Ecuador (2008), En la sección quinta, Educación, Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 44 se, dispone: “El Estado, la sociedad y la familia, promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El

Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integra.

2.4 Categorías Fundamentales

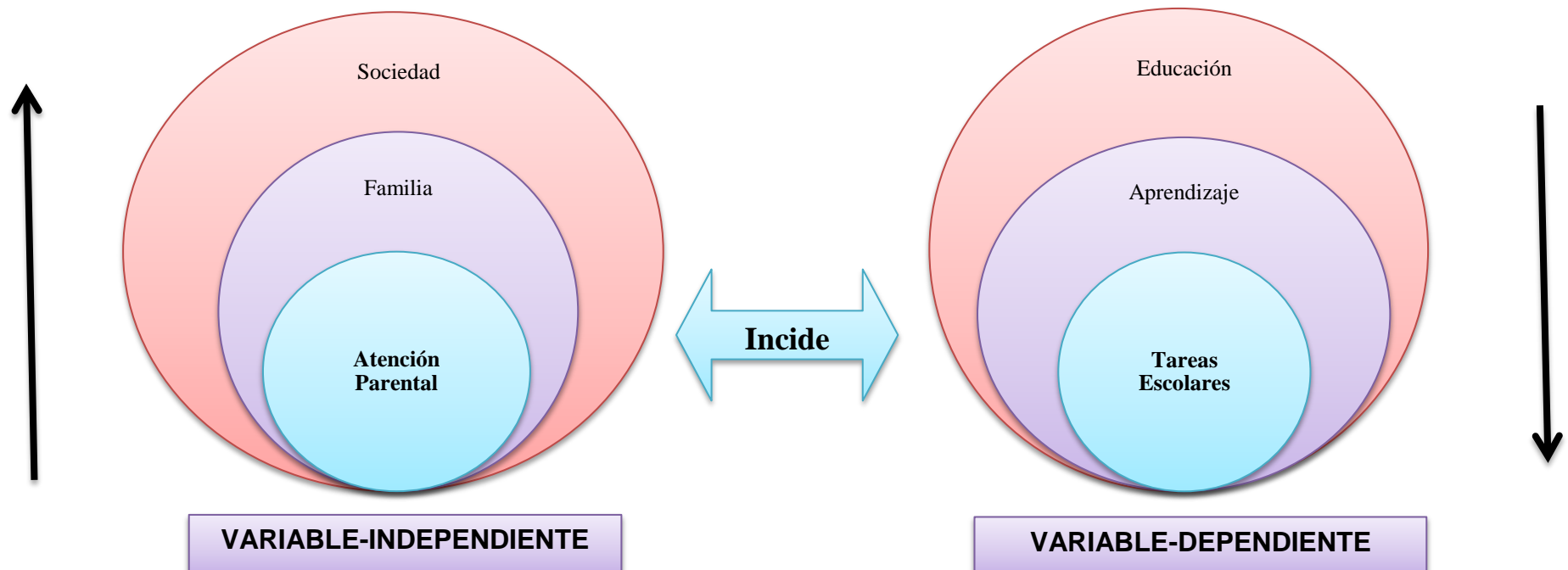


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Zoila Guamán

Constelación de Ideas Variable Independiente: Atención Parental

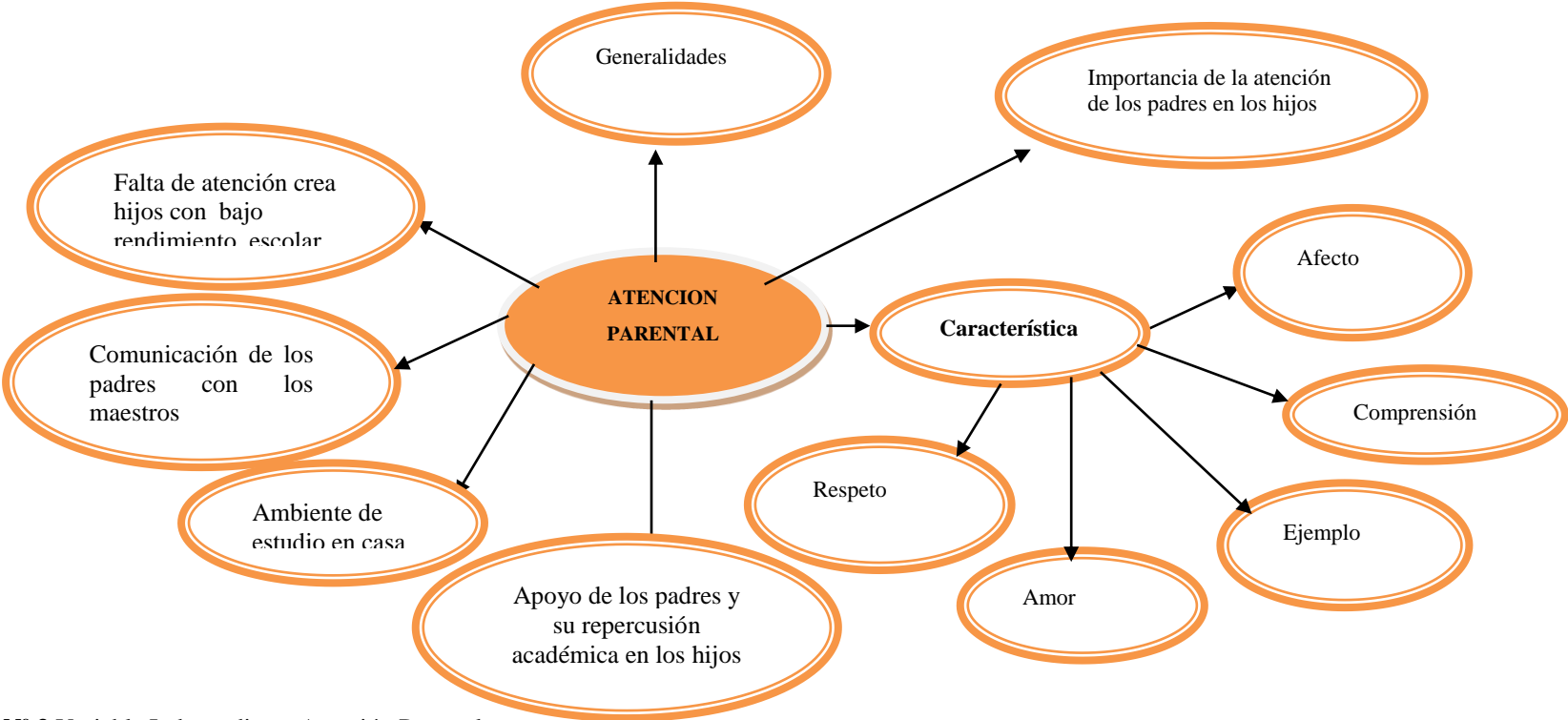


Gráfico N° 3 Variable Independiente Atención Parental
Elaborado por: Zoila Guamán

Constelación de Ideas Variable Dependiente: Tareas Escolares

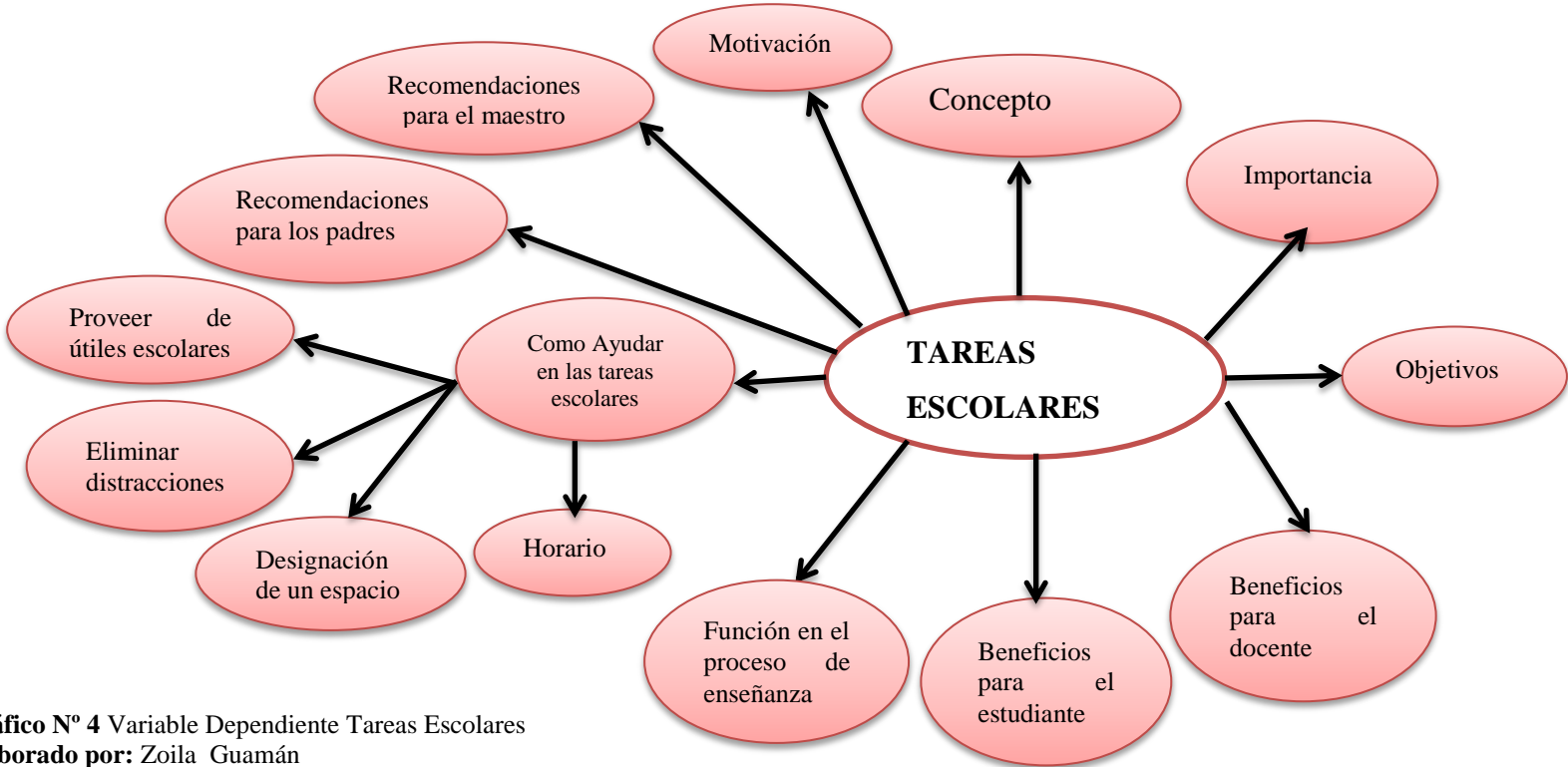


Gráfico N° 4 Variable Dependiente Tareas Escolares
Elaborado por: Zoila Guamán

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

ATENCIÓN PARENTAL

Generalidades

Es el ambiente familiar, la convivencia, la responsabilidad, la solidaridad, la comprensión y la reflexión son elementos dispensables para la formación de los hijos desde los primeros meses de vida ya que, el trato y la conducta ejercida por los padres demostrarán la actitud, el respeto y la consideración de los hijos.

En una sociedad en donde todo es dinámico se consideran necesarias las relaciones parentales como bases para la solidez de un hogar bien formado, sin embargo, la intensa actividad económica en busca de la subsistencia permite observar a nivel mundial el ajuste y la estabilidad de la unión de parejas que forman hogares preparados, siendo ellos los que afectan en primera instancia el desarrollo psicofísico y social sus hijos, primera señal que da como resultado la atención parental. El niño durante su crecimiento debe ser estimulado, guiado y supervisado por la presencia del padre y de la madre o de un círculo familiar que le permita sentirse seguro y protegido, y así conseguir una buena salud mental que se vea reflejada en las actividades diarias.(Uribe, 2011)

Actualmente los padres por diferentes obligaciones dedican su tiempo para escuchar y comprender a sus hijos como también manifiestan tener interés por sus cosas, a causa de esa actitud comienza a tener la comunicación y la atención a tal punto que se deterioran las relaciones parentales permitiendo los lazos familiares, el respeto y consideración por ambos lados, al momento de dar criterios claros en temas importantes, siendo estos hechos manifestaciones significativas de cariño que sin faltar las relaciones parentales se enrarecen y los padres ante las cosas que sus hijos hacen bien toman conductas correctas, en efecto, se observa el rol estratégico que cumplen los progenitores como

responsables de la formación de sus hijos. La atención paternal en el comienzo de la vida de los niños es un cumplimiento porque la familia tiene el mayor peso en el comportamiento y personalidad que define a sus hijos.

Atención parental, la entendemos como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adaptación, viven juntos por un periodo indefinido de tiempo, constituyen la unidad básica de la sociedad.

La unión de atención parental asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar los derechos y deberes como ser humano social. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales protección, seguridad, y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La atención parental son agentes activos y responsables que intervienen en el proceso educativo de sus niños/jóvenes y tienen que actuar de manera clara y formal, favoreciendo las motivaciones para sus aprendizajes y generando las mejores condiciones para las nuevas conductas o formas de responder.

La importancia de la atención de los padres en los hijos

Es de gran importancia que los padres muestren interés en las actividades que realizan sus hijos tanto en la vida diaria como en la escolar, ya que así ayudarán a mejorar su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos puede luchar y desempeñar un papel central para desarrollar la educación que ellos necesitan y merecen.

La escuela es muy importante para la educación de los hijos pero nada se lograría, sin el apoyo e interés de los padres. Si esto se pierde, el niño puede encontrar

muchos problemas, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo.

Características

Afecto

Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño. El afecto es imprescindible en las relaciones humanas, pero no impide que puedan producirse roces y conflictos.

Para la psicología, la afectividad es la susceptibilidad del ser humano frente a distintas alteraciones del mundo real o simbólico. Por lo general se produce a través de un proceso interactivo (quien siente afecto recibe algo de la otra parte). En psicología la afectividad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

Tradicionalmente, el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras modalidades y es una cuestión que esta íntimamente ligada al universo de las emociones.

Si bien no están determinante como el aire que respiramos y que nos permite seguir formando parte de este mundo, el afecto es algo esencial para el ser humano, es una necesidad intrínseca, puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual y hasta por la cual, debe ser necesario, cualquier ser humano luchara por conservarla o por conseguirla.

Según el autor (Damasio, 2010), menciona que las emociones y todas las reacciones que de ellas se desprenden tienen una conexión con el cuerpo, pero los sentimientos están ligados a la mente. A pesar de que nadie haya establecido una serie de diferencias formales entre el afecto y las emociones, hay autores que definen el primero como un proceso de interacción entre un mínimo de dos personas, pero consideran que las últimas ocurren en la intimidad de cada individuo.

Según sus estudios, existían diversos afectos, que podemos observar a continuación:

- El deseo: cuando una persona se determina a realizar una acción movido por una afección que proviene de su propia esencia.
- La alegría: se da al trascender de un grado de perfección a otro mayor;
- La tristeza: el fenómeno inverso a la alegría;
- La admiración: tiene lugar cuando el alma queda perpleja ante una imagen, dado que no puede conectarla con otras;
- El desprecio: dado el insignificante impacto producido en el alma por una cosa, la primera intenta buscar todo lo que en esta última no encuentra, en lugar de prestar atención a lo que sí advierte en ella;
- El amor: es la combinación de una alegría con un hecho de origen externo al propio ser;
- El odio: similar al amor, se conjuga una tristeza con una causa externa;
- La propensión: se da cuando la idea de un objeto que accidentalmente provoca alegría, acompaña a una alegría;

- La aversión: es como la propensión, pero en lugar de alegría se centra en una tristeza;

Comprensión:

Según el autor (Torres, 2010), menciona que la comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para poder alcanzar un entendimiento de las cosas.

“Los alumnos tienen serios problemas en la comprensión de textos”, “Estoy aprendiendo alemán, pero todavía me cuesta la comprensión de algunos conceptos”, “Sin la comprensión de las reglas, nunca podrás jugar a este deporte”.

Factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción.

Cabe señalar que una de las razones que se relaciona con la deserción escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema educativo, donde se enseña a leer pero no a comprender lo que se lee.

La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender, y eso los frustra y aburre. Si en el colegio recibieran lecturas más amenas o que tuvieran más que ver con su vida cotidiana, seguramente habría muchos más jóvenes que se acercarían a la lectura y se apasionarían.

Dentro de la educación, la enseñanza de la lectura y escritura es muy importante, porque gracias a ellas es que se pueden adquirir todos los otros conocimientos. A la hora de plantear los objetivos de la comprensión lectora en la educación, debe

buscarse que los alumnos aprendan a utilizar determinadas estrategias que pudieran ayudarles a discernir entre diferentes textos y conseguir un aprendizaje eficiente.

La comprensión en la comunicación

La comprensión oral exige el intercambio entre las fuentes informativas y el uso que se haga de ella. Es decir que el conocimiento de la lengua y del mundo podrá ayudarnos a comprender el proceso de comunicación y saber qué información de la que recibimos es relevante y cual no.

Sobre la forma en la que la mente utiliza sus conocimientos para discernir aquello que se le presenta desde el exterior a través de la comunicación, existen muchas teorías. Sin embargo, de todo lo que se ha expresado al respecto podemos resaltar dos puntos bastante importantes: el modelo de abajo-arriba (la mente tiene una única forma procesar la información: identificando los sonidos, realizando un análisis superficial sobre los mismos y luego uno semántico y estructural para comprender su real significado dentro del contexto comunicacional en el que se encuentra) conocido como bottom-up, y el modelo de arriba-abajo (la mente se vale de los elementos de su entorno para realizar un análisis particular en cada proceso de comunicación).

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos.

Ejemplo:

El termino deriva del latín *exemplum* y hace referencia a un hecho o conducta que se toma como modelo a seguir o bien para ser evitado, de acuerdo a su perfil positivo o negativo. En el caso de ser una circunstancia a actuación digna de imitar, la aplicación de la palabra podría darse en una oración del estilo.

Según el autor (Mejia, 2011), menciona que el concepto de ejemplo también refiere al hecho, clausula o texto que se cita para respaldar determinada afirmación u opinión. En estos casos, se acostumbra a incluir oraciones como “para que no queden dudas, citare algunos ejemplos, de modo que el hablante comienza a enumerar casos que refuerzan sus afirmaciones o las demuestran con otros datos.

La palabra ejemplo se refiere o indica un hecho o texto que se cita para ilustrar o autorizar un aserto, doctrina u opinión, este punto es de suma importancia ya que en ocasiones no puede comprenderse la idea por medio de una definición sino a través de ejemplos que aclara y pone luz a lo abstracto como: definición de vestimenta es el conjunto de prendas vestir y adornos que una persona viste, se debe de citar algunos ejemplos para una mejor comprensión: ropa, calzados, lencería, entre otros.

El ejemplo se puede usar como citación de un autor la cual se menciona para fundamentar una regla o una opinión. Por otro lado, la expresión ejemplo sirve como de lección de escarmiento, por ejemplo: lo castigue por sus malas calificaciones.

De igual manera, la expresión ejemplo se puede usar con las siguientes frases: “dar ejemplo” o “tomar ejemplo”, se refiere a la conducta o comportamiento que los demás deben o pueden repetir, es decir, actúa siguiendo el modelo de otra persona, como el caso de 2 hermanos, el hermano mayor debe de dar ejemplo a su

hermano menor a través de una conducta respetuosa y honrada con sus padres y los demás individuos, responsable con los estudios y, este tomar el ejemplo, por ser una conducta positiva que puede ser copiada, “por ejemplo”, frase muy usada para presentar un caso concreto de lo que se está explicando con el fin de comprender mejor el texto, como es el caso de: “existen diferentes animales mamíferos por ejemplo: perros, vacas, gatos, etc

Amor:

Según el autor(Magallanes, 2009), menciona que el amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.

No existe una definición única y clara de lo que significa el amor. Podría decirse que se trata de una relación de amistad, cariño, confianza e intimidad donde a la vez se produce una atracción sexual, pero no siempre coinciden todos estos aspectos a la vez.

Alguien puede sentir amor por otra persona pero no necesariamente atracción sexual, o bien puede verse muy apasionado en una relación en la que no existe la intimidad o la confianza. Las variaciones son amplias.

Por otro lado existe una serie de mitos en torno a él, que han sido justificadas por los estudios. Suele pensarse que las mujeres se enamoran antes que los hombres y que tardan más en dejar de estarlo, cuando lo que realmente sucede es todo lo contrario.

También se cree que es más probable que nos enamoremos de personas a las que no conocemos demasiado, cuando es muy frecuente que el enamoramiento se de entre personas que trabajan, viven o estudian en lugares cercanos. Por otro lado se dice que las mujeres no son fáciles de conquistar, y que suelen resultar atractivas a los hombres. Los mitos en torno al amor son muchos, pero la realidad no suele coincidir con ellos.

Habitualmente se asocia el término con el amor romántico, una relación pasional entre dos personas con una importante influencia en sus relaciones interpersonales y sexuales mutuas. Sin embargo el término se aplica también a otras relaciones diferentes, tales como el amor platónico o el amor familiar, y también en un sentido más amplio se habla de amor hacia Dios, la naturaleza, la humanidad en su conjunto (lo cual suele asociarse a la empatía), y otros.

En la mayoría de los casos significa un gran afecto por algo que ocasiona placer o felicidad a quien realiza la acción de amar.

Clases

Amor de compañeros

El amor de compañeros, también llamado amor conyugal, es una especie de amistad que implica confianza, respeto, afecto, intimidad, lealtad y unión profunda.

Puede llegar a ser intenso, incluso hasta el punto de que una persona de su vida por la otra, pero es una emoción sensata en la que nos sentimos atraídos por la otra persona en la medida en que esta satisface nuestras necesidades (nos ayudan, nos divierten, trabajamos hacia metas comunes, sube nuestra autoestima...)

Amor apasionado

El amor apasionado es un estado emocional desbocado, una confusión de sentimientos de ternura, sexualidad, dolor, alegría, altruismo, celos...

Esta clase de amor no es continuo, sino que puede durar desde unas horas hasta unos años, aunque puede renacer periódicamente durante algunas etapas dentro de una relación de compañeros continua.

Elementos

La intimidad

Por intimidad se entiende la sensación de cercanía, de unión y de vinculación al ser querido. Nos sentimos felices a su lado y deseamos hacer cosas para que esa persona tenga una vida más grata. Contamos con su ayuda cuando la necesitamos y se la ofrecemos cuando ella la requiere. Se comparten sentimientos, actividades, pensamientos y gustos e incluso se evoluciona hasta compartir posesiones.

La pasión

La pasión se basa en la atracción física, la excitación y el placer sexual. Aunque el componente sexual es muy importante en la relación, también intervienen necesidades de autoestima, afiliación y afecto. En algunas ocasiones aparece antes de la pasión que se convierte en intimidad, mientras que otras veces surge la intimidad que termina por convertirse en pasión. No obstante, puede darse cualquiera de ellas por separado.

Amor apasionado

La decisión y el compromiso presentan aspectos a corto y largo plazo. La decisión se refiere al hecho de darse cuenta de estar enamorado, mientras que el compromiso es la intención de desarrollar la relación, cultivar el amor.

Según la relación de estos tres factores entre sí, pueden establecerse variaciones que dan lugar a distintos tipos de relaciones.

Tipos

Amor filial

Entre padres e hijos (por extensión entre ancestros y descendientes).

Amor fraternal

En su sentido estricto es el afecto entre hermanos aunque se extiende a otros parientes exceptuados los padres y adultos, el amor fraternal nace de un sentimiento profundo de gratitud y reconocimiento a la familia, por emociones que apuntan a la convivencia, la colaboración y la identificación de cada sujeto dentro de una estructura de parentesco.

Amor romántico

Nace en la expectativa de que un ser humano cercano colme a uno de satisfacción y felicidad existencial. Este sentimiento idealiza en cierto grado a la persona objeto de dicha expectativa, definida en la psiquis. (Magallanes, 2009, pág. 65)

Amor al prójimo

Nace del uso de la facultad de la mente de empatizar y tolerar.

Amor a los animales

Nace en la necesidad de sentirse protector de los animales.

Amor hacia algo abstracto o inanimado

Una idea, una meta, a la patria (patriotismo) o al lugar de nacimiento, al honor y a la independencia (integridad).

Amor a los principios

Depende de la aplicación de una norma o regla que es "amada". Por ejemplo, el amor al principio de ayudar al débil, a la norma de si/no hacer con otros lo que si/no queremos que ellos nos hagan, etc.

Perspectivas sobre el amor

Perspectiva psicológica

Tras las investigaciones efectuadas acerca del amor, Robert J. Sternberg propuso 3 componentes:

- La intimidad, entendida como aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión.
- La pasión, como estado de intenso deseo de unión con el otro, como expresión de deseos y necesidades.
- La decisión o compromiso, la decisión de amar a otra persona y el compromiso por mantener ese amor.

Estos tres componentes se pueden relacionar entre sí formando diferentes formas de amor: intimidad + pasión, pasión + compromiso, intimidad + compromiso, etc. Por su parte, analizando la preeminencia de una u otra de estas distintas prioridades que motivan los vínculos amorosos, algunos autores como John Lee proponen una serie de arquetipos amorosos.

Perspectiva biológica

El concepto de amor no es una noción técnica en biología sino un concepto del lenguaje ordinario que es polisémico (tiene muchos significados), por lo cual resulta difícil explicarla en términos biológicos. Sin embargo, desde el punto de vista de la biología, lo que a veces se llama amor parece ser un medio para la supervivencia de los individuos y de la especie. Si la supervivencia es el fin biológico más importante, es lógico que la especie humana le confiera al amor un sentido muy elevado y trascendente (lo cual contribuye a la supervivencia).

Sin embargo, en la mayoría de las especies animales parecen existir expresiones de lo que se llama "amor" que no están directamente relacionadas con la supervivencia.

Las relaciones sexuales con individuos del mismo género (equivalentes a la homosexualidad en el ser humano) y las relaciones sexuales por placer, por ejemplo, no son exclusivas de la especie humana; comportamientos altruistas son observados desde individuos de una especie hacia los de otras especies (las relaciones milenarias entre el ser humano y el perro son un ejemplo).

Algunos biólogos tratan de explicar dichos comportamientos en términos de cooperación para la supervivencia o de conductas excepcionales poco significativas.

Respeto:

Según el autor (Emerson, 2010)El respeto es la consideración que alguien o incluso algo, que tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única, que necesita y quiere comprender al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo, por ejemplo en una reunión

Principio de respeto o autonomía de las personas

Este principio se basa en dos teorías ético- moral que dicen textualmente:

1. El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.
2. Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas.

La falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar

Con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la

atención y la motivación de sus padres, ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, que están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. (Covadonga, 2001), es claro recordad que la labor de los padres en el aspecto educacional es importante para que el niño desarrolle su inteligencia y efectivice su aprendizaje.

Según el autor (Brown, 2010), menciona que un niño con falta de atención muestra algunas de las siguientes características:

- Dificultad para prestar atención
- Falta de atención hacia los detalles y comete errores por ser descuidado
- Se distrae fácilmente.
- Pierde los materiales escolares y se olvida de entregar la asignación.
- Tiene dificultad para terminar los trabajos escolares y las asignaciones.
- Dificultad para escuchar.
- Dificultad para llevar a cabo ordenes múltiples de los adultos.
- Deja escapar las contestaciones cuando no se le pregunta.
- Impaciencia
- Es inquieto o se agita.
- Deja su asiento y corre o trepa de manera excesiva.
- Interrumpe o se entromete en lo de otros.

Un niño con ADHD (Trastorno Hiperactivo de Déficit de Atención) puede tener otros desórdenes siquiátricos tales como un desorden del comportamiento, desorden de ansiedad, desorden depresivo, o desorden bipolar. Estos niños pueden también tener deficiencias para el aprendizaje.

Sin el tratamiento adecuado, el niño se atrasa en sus estudios y puede perder sus amistades. El niño experimenta más fracasos que éxitos y es criticado por los maestros y familiares que no reconocen su problema de salud.

Apoyo de los padres y su repercusión académica en los hijos.

Las calificaciones son reflejadas por las acciones, toma de decisiones, y desempeño de los alumnos en la escuela, por lo cual es fundamental la atención que se imparte de padres a hijos. Se suele pensar que las calificaciones que obtienen los alumnos pueden ser causa de factores como: mala enseñanza, biológicos o falta de interés en el estudiante, pero se deja de lado que la ausencia o desinterés de los padres es notoria en alumnos con bajas calificaciones.

Si los niños presentan dificultades en su desarrollo académico, se debe de analizar su origen. En términos generales, se identifican las siguientes causas:

- Físicas, Algún problema orgánico que impide el desempeño escolar esperado.
- No se sabe cómo estudiar.
- Motivacionales: hay desinterés o apatía.
- Dificultades de atención o concentración.
- Devaluación personal: el alumno piensa que es incapaz de satisfacer las expectativas.
- Mala relación con el profesor o apatía.
- Timidez o introversión.
- Dificultades familiares
- Exceso en la socialización. La gran cantidad de actividades sociales o de amigos.
- Presiones del grupo de amigos o familiares

Otros factores importantes son: el divorcio, la excesiva vida laboral de los padres, la cada vez más frecuente falta de atención, o, por el contrario, la mal interpretada

“atención hacia ellos”, como cuando los niños asisten a todo tipo de clases como ballet, natación o fútbol, motivo por el cual los padres suelen pensar que les dan lo mejor a sus hijos y estos no gozan de lo más importante, la compañía y la estimulación de sus propios padres.

Estos motivos no son solo causas de problemas de aprendizaje sino también de problemas emocionales y familiares. Los padres deben de estar pendiente de que es lo que causa que sus hijos no obtengan buenas calificaciones ya que la comprensión que ellos les den es más importante para la vida y la interacción humana.(Castillo, 2015), por consiguiente para la obtención de buenos resultados, como calificaciones escolares, la gestión de los padres es inevitable e importante a fin de que el niño se siente confiado en cada proceso que el realice.

Ambiente de estudio en casa

Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

- Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo **donde** exista un sitio para estudiar, el cual **reúna** condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales.
- Respetando el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.
- Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio o de trabajo.
- Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.

- Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más.
- Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Comunicación de los padres con los maestros

Padres y maestros están inmiscuidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y para ello se requiere de una colaboración mutua.

Recuperado de: <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>

La importancia de los recursos familiares en el momento de la llegada de algunos miembros a la niñez reside no solo en la capacidad del sistema total para mantener unas dinámicas positivas, sino también en que recursos familiares (vinculación, flexibilidad, comunicación abierta) contribuyen a desarrollar recursos personales en cada uno de sus miembros. Tales como una autoestima positiva, apoyo social de otras personas relevantes, etc.

La comunicación y la educación son dos campos disciplinares que bien si poseen grandes diferencias entre sí, también tienen puntos de contrato. La comunicación es una práctica constitutiva de la educación, y que es la que permite que tenga ese lugar.

Según el autor (Moreno, 2011), menciona que la comunicación de padres y docentes, hace importancia que la educación tenga un diálogo entre el docente y el alumno para que exista una gran diferenciación entre el educador y el educando, para que así genere mutua confianza de uno para el otro.

La educación tradicional, en la cual el docente imponía un saber sobre el alumno, tenía un modelo unidireccional de comunicación, conocido como comunicación

bancaria. Esto es lo que Moreno cuestiona, y se opone a este modelo autoritario, en el cual el educando no tiene la posibilidad de cuestionar o repreguntar algo.

Según el autor (Moreno, 2011), menciona que la educación es comunicación, es dialogo en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados”.

Es por esto que en todo momento enaltece la figura del educando, considerando a este como constructor de su propio saber, ayudado por el docente, que utiliza el dialogo como punto clave de la educación.

La comunicación entre padres y docentes es una práctica que se a medida que los niños avanzan en el sistema educativo, se va modificando llegando al punto de que ya en los últimos años, esta se produce muy esporádicamente y en ocasiones muy especiales.

Es importante tener en cuenta que la necesidad que tiene un padre de un niño de 5 años de hablar con la maestra de su hijo, no es la misma que la que puede llegar a tener los padres de los alumnos que están cursando el último año de la Escuela Superior Básica. Pero sin embargo es necesario que la relación entre la escuela y el hogar, se mantenga durante los años que el niño/joven, permanece dentro de la educación obligatoria, y que esta no sea sólo producto de la información (como lo son los cuadernos de “comunicaciones”), sino que debe existir la posibilidad del diálogo, tal como lo plantea Moreno.

La falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar

Con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención y la motivación de sus padres, ampliará sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, que están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. (Covadonga, 2001)

Según el autor (Brown, 2010), menciona que un niño con falta de atención muestra algunas de las siguientes características:

- Dificultad para prestar atención
- Falta de atención hacia los detalles y comete errores por ser descuidado
- Se distrae fácilmente.
- Pierde los materiales escolares y se olvida de entregar la asignación.
- Tiene dificultad para terminar los trabajos escolares y las asignaciones.
- Dificultad para escuchar.
- Dificultad para llevar a cabo ordenes múltiples de los adultos.
- Deja escapar las contestaciones cuando no se le pregunta.
- Impaciencia
- Es inquieto o se agita.
- Deja su asiento y corre o trepa de manera excesiva.
- Interrumpe o se entromete en lo de otros.

Un niño con ADHD (Trastorno Hiperactivo de Déficit de Atención) puede tener otros desórdenes siquiátricos tales como un desorden del comportamiento, desorden de ansiedad, desorden depresivo, o desorden bipolar. Estos niños pueden también tener deficiencias para el aprendizaje.

Sin el tratamiento adecuado, el niño se atrasa en sus estudios y puede perder sus amistades. El niño experimenta más fracasos que éxitos y es criticado por los maestros y familiares que no reconocen su problema de salud.

FAMILIA

La familia es la base de una sociedad y en ella pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

El concepto de familia es el insustituible y ambiente óptimo para el desarrollo físico, intelectual y moral del niño para que goce la consideración general. La familia, el hogar, es el entorno vital idóneo para la evolución armónica de los niños, el lugar privilegiado para el desarrollo intelectual del ser humano.

El acogimiento familiar es un medio protectora de carácter esencialmente personal ya que las personas que acogen ejercen de forma profesional todas las obligaciones derivadas del cuidado personal del menor, es un recurso de apoyo temporal cuando el menor no pueda vivir con su familia de origen, y se busca en entorno familiar alternativo para permitir su desarrollo. En estos casos, se intentan

mantener la relación con sus familias biológicas, siempre que sea conveniente con el menor.

Importancia de la familia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros, nacen, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendoles o disfrutándoles, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos.
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones
- Permite un equilibrio entre las generaciones
- Prevención de salud personal
- Permite que se cuiden la primera y tercera generaciones.

Concepto de familia

Según el autor (Lopez, 2010), menciona que la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Cuando hablamos de la familia debemos considerar que también pertenece a su realidad la estructura biológica de los sexos y de las edades, sobre las cuales se apoyan las relaciones familiares, así como los fenómenos psíquico-individuales que fundamentan la conducta social, y del mismo modo, las estructuras jurídicas que regulan las relaciones familiares y el modelo cultural de familia, al que las familiares singulares se atienen o respecto del cual se apartan, y que ha llegado a formarse a través de un largo proceso.

En nuestro caso, la realidad de la familia consiste en opiniones, actitudes y conducta externas, y que son estos elementos y únicamente ellos, los que configuran el ser de la familia y los que determinan las tendencias de cambio de las instituciones y de la sociedad.

Valores

Definición

Los valores son principios que nos permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Según el autor (Yarce, 2011), menciona que los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con los demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Valores de la familia:

Respeto: Trátale como si ya fuera tan buena persona como tu quisieras que sea; dejar que el otro sea el mismo.

Honradez: Que los demás puedan confiar en nosotros.

Valentía y Valor. Tesón, saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.

Esperanza. Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.

Generosidad. Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.

Dar sentido a la vida. Espiritualidad, introduce a Dios en tu vida.

Educa a tus hijos en valores. No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educas tú, le va a educar la calle, la tele...

La sagacidad. Estar bien despiertos y descubrir las alarmas de la sociedad: la droga.

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Autoestima. La autoestima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena auto estima.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Amor. Como algo permanente. "Como no has aprobado ya no te quiero". Un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en sí mismo.

- Si quieres ser amado, ama.
- Amar es buscar el bien del otro: cuanto más grande el bien, mayor el amor.
- Los hijos son la plenitud del amor matrimonial.
- El verdadero amor busca en el otro no algo para disfrutar, sino alguien a quien hacer feliz.
- La felicidad de tu pareja debe ser tu propia felicidad.
- No te has casado con un cuerpo, te has casado con una persona, que será feliz amando y siendo amada. No te casas para ser feliz.
- Te casas para hacer feliz a tu pareja.
- El amor hace maravillas.

Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen. Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por

ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

Tipos de familias

Según el autor (Lopez, 2010), menciona que se clasifican de diversa maneras:

- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia sanguínea:** Está compuesta por su mama, papa, hijos, etc. Esta familia dura hasta la muerte. Esta fue diseñada por Dios para que fuera un hogar en el cual cada componente cumpla su rol asignado por Dios. Hay casas que no son hogares, son algo así como “casa hotel”, es decir, no hay calor de hogar. La palabra hogar implica: calor, comunión, afecto, cuidado, estímulo, etc., pero hoy en día tenemos más bien casas, es decir, un lugar frío, carente de afecto fraternal, sin amor, sin presencia de Dios.
- **Familia Sindiásmica:** o matrimonio por grupos, esto es, antes de la creación de la civilización. Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbaridad. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica.
- **Familia Monogámica:** Nace de la familia Sindiásmica en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia Sindiásmica, en los

lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente que ninguna otra; y en ella la mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad. Cierta ventaja de la familia Monogámica es la sanción de un sistema religioso autoritario, no resulta difícil comprender porque tal tipo de unión matrimonial predominó en los pueblos de la antigua cultura occidental.

En consecuencia, el matrimonio conyugal no entra en absoluto en la historia como la reconciliación del hombre y de la mujer y mucho menos aún como la forma suprema del matrimonio. Al contrario, se nos presenta como el sometimiento de un sexo al otro, como la proclamación de un conflicto de los sexos, desconocido hasta entonces en toda la prehistoria.

- **Familia Patriarcal:** Sucede cuando un individuo de sexo masculino asume la responsabilidad de líder del grupo o seno familiar y toma decisiones que afectan el tipo de vida que lleva el grupo, en el caso matriarcal el papel lo asume una mujer, típicamente por su edad o habilidades sociales, el tipo patriarcal es más común en la sociedad occidental donde el hombre tiene un papel dominante en la toma de decisiones no solo en la familia sino en la sociedad en general, el tipo matriarcal es un poco más escaso pero no inexistente que se llegó a dar en ciertas partes de África, Mesoamérica y Sud oriental.

En la familia patriarcal los hijos casados permanecen en el hogar paterno. Está basado en la opresión.

Esta etapa o tipo de organización familiar en la historia de la cultura humana, se distingue por determinadas características de otros tipos de

familia que la precedieron y sucedieron, en el transcurso del tiempo, hasta la actualidad y que aún se mantiene vigente, en algunas regiones del mundo. Principales características de la familia patriarcal:

- Lo que determina el tipo de familia patriarcal es la trasmisión patrilínea del parentesco.
- La autoridad máxima es el padre.
- Puede ser autoridad también el hijo o ascendiente varón mayor de edad.
- Contaba con todos los derechos legales ya que era la única persona reconocida por la ley.
- Aún persiste como organización familiar en varios países de Oriente.
- En la antigüedad, la practicaban los romanos, los palestinos y los griegos.

Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas; la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

SOCIEDAD

Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín "societas", que significa asociación amistosa con los demás. Las sociedades humanas son el objeto de estudio de la sociología y de la antropología, mientras que las sociedades animales son estudiadas por la teología y la socio biología.

Según el autor (Campos, 2012), menciona que la sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales. El concepto de sociedad se opone al de comunidad al considerar las relaciones

sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como articulaciones orgánicas de formación natural.

Una sociedad humana es un colectivo de ciudadanos de un país, sujetos a la misma autoridad política, las mismas leyes y normas de conducta, organizados socialmente y gobernados por las entidades que velan por el bienestar de este grupo.

Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos. También pueden pertenecer a diferentes niveles o clases sociales. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común.

El término sociedad también se puede referir a un sistema institucional formado por los miembros o socios que participan en el capital de una empresa, por ejemplo, sociedad anónima, sociedad civil, sociedad por cuotas, etc. En esta área de negocios, una sociedad es un contrato mediante el cual dos o más personas se obligan a aportar bienes o servicios para el ejercicio en conjunto de una determinada actividad económica con el fin de repartirse los beneficios de esta actividad.

Un grupo de personas con intereses comunes que se organizan en torno a una actividad, obedeciendo ciertas normas y reglamentos, también se denomina sociedad, por ejemplo, la sociedad de física, la sociedad de comerciantes, etc.

Según el autor (Leonardo, 2011), menciona que es el hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones.

Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes. Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertinencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Sociedad humana:

Según el autor (Enriquez, 2011), menciona que las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos: económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores muy pocos artefactos hasta una sociedad moderna con compleja tecnología muchísimos artefactos prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a

partir de la Revolución Industrial, y de ésta se entiende que fue la etapa de producción que se fue ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc.

La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima, de avances técnicos como el refinamiento de los conocimientos que desde un comienzo ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo.

Algunos expertos fundamentan que la sociedad humana se origina, desde una perspectiva evolucionista, en los modelos sociales característicos de otros mamíferos. A diferencias de las estructuras sociales de otras especies (entre las que sobresalen los insectos), los canidos, especialmente los lobos, los cetáceos y

los primates cuentan con sociedades en las cuales existe la posibilidad de movilidad y desplazamiento entre sus miembros. Así, en las jaurías de lobos, un macho inferior puede convertirse en macho alfa por desplazamiento, enfermedad o muerte del líder. Del mismo modo, las agrupaciones de distintos simios superiores tienen similitudes con la sociedad humana. De todos modos, los seres humanos contamos que la herramienta única que se encuentra representada por el lenguaje oral y escrito, que caracterizan a nuestro modo de comunicación.

En efecto, esta interacción constante entre los hombres se debe al uso de símbolos; sirviendo de ejemplo, la comunicación mediante el lenguaje ha sido la base primordial donde se asientan todas las relaciones sociales. Esta capacidad de utilización de símbolos también debe considerarse como natural e innata. En efecto, si consideramos a la pluralidad de lenguas que pueblan el orbe, a pesar de las diferencias, es posible destacar características comunes a todas ellas.

En el pasado, las sociedades se organizaban en torno a grupos reducidos de personas, manteniendo características tribales. Con el correr del tiempo, fueron tornándose más complejas, adoptando mayor número de miembros y estableciendo nuevas relaciones en su interior. En la actualidad, las sociedades suelen denominarse de masas, por su extraordinario número, y están sustentadas en una explosión de tecnologías orientadas a la información como consecuencia de la consolidación del capitalismo. (Enriquez, 2011, pág. 32), por tanto es evidente la evolución de la sociedad, ya que con el pasar del tiempo estas adoptan nuevas costumbres y nuevos métodos comunicacionales.

Características:

Es una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a. Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- b. La sociedad existe dentro de una zona geográfica.

- c. La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- d. La sociedad se compone de grupos de personas de personas que tienen una cultura semejante.
- e. La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- f. Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de crecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

- La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrecho vínculos de parentesco y se tiene en gran valor a los mayores, ancianos o difuntos, y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.

- El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar “Totalitario”, en el que el poder es monofásico y el estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

La sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales. El concepto de sociedad se opone al de comunidad al considerar las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como articulaciones orgánicas de formación natural.

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos. Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos.

Muchos tratados han sido escritos, en nombre de la sociedad. Uno de los que más fuerte marcó, el rumbo de la sociedad, fueron los contractualistas. Aquellos autores, como Hobbes, que pregonaban el contrato social. O sea, que el hombre no era un ser social por naturaleza, sino que por necesidad. Ya que el hombre requería del Estado, para salvaguardar la propiedad privada. Ya que a veces, llegaba el punto, en que el resto de los ciudadanos, no respetaba lo ajeno. Principalmente los bienes muebles, por lo que el ser humano, requería del Estado

para que los protegiera. Por lo mismo, se firmaba un acuerdo o contrato tácito, en el cual se cedían ciertos derechos, en pos de que el Estado, cuidara de la preservación, de la propiedad privada. Esta teoría, fue sumamente controversial en su época, ya que echaba por tierra las teorías clásicas de sociedad.

Según el autor (Leonardo, 2011), menciona que es el hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones.

Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes. Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertinencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Características:

Es una definición más completa podemos citar las siguientes:

- g. Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- h. La sociedad existe dentro de una zona geográfica.
- i. La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- j. La sociedad se compone de grupos de personas de personas que tienen una cultura semejante.
- k. La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- l. Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

- La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrecho vínculos de parentesco y se tiene en gran valor a los mayores, ancianos o difuntos, y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.
- El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar “Totalitario”, en el que el poder es monofásico y el estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

La sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales. El concepto de sociedad se opone al de comunidad al considerar las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como

articulaciones orgánicas de formación natural.

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos. Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos.

Muchos tratados han sido escritos, en nombre de la sociedad. Uno de los que más fuerte marcó, el rumbo de la sociedad, fueron los contractualistas. Aquellos autores, como Jobbes, que pregonaban el contrato social. O sea, que el hombre no era un ser social por naturaleza, sino que por necesidad. Ya que el hombre requería del Estado, para salvaguardar la propiedad privada. Ya que a veces, llegaba el punto, en que el resto de los ciudadanos, no respetaba lo ajeno.

Principalmente los bienes muebles, por lo que el ser humano, requería del Estado para que los protegiera.

Por lo mismo, se firmaba un acuerdo o contrato tácito, en el cual se cedían ciertos derechos, en pos de que el Estado, cuidara de la preservación, de la propiedad privada. Esta teoría, fue sumamente controversial en su época, ya que echaba por tierra las teorías clásicas de sociedad.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

EDUCACIÓN

Concepto:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007) La educación, es el proceso mediante el cual, el individuo, aprende numerosa información inherente a él. A través de la educación, es que se adquiere la capacidad de actuar y comportar en sociedad. Es un proceso de sociabilización del ser humano, para poder incluir de forma efectiva en ella. Al no contar con la educación, nuestro comportamiento, estaría cercano al de un animal salvaje.

Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal

Para el investigador (Marenales. E.1996) indica que, “a medida que las condiciones de la vida social lo fueron requiriendo, se va produciendo la

transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa en base a l principio de la división del trabajo”. Hasta principios del siglo XX la educación era dispensada principalmente por la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los establecimientos de enseñanza superior.

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado, y ello por tres razones principales:

- Tendencia general a contar con organismos públicos para satisfacer necesidades sociales
- Se considera al Estado – aun cuando se admita y estimule la iniciativa privada - como quien debe asumir la responsabilidad global de la política educacional.
- Numerosos gobiernos, conscientes de la importancia de papel político de la escuela, están interesados en ejercer su control. (“Aprender a ser”)

Es decir que la institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado. El proyecto cultural de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, son mediatizadas por el sistema educativo y transformados en experiencias educativas que responden a las tendencias de los currículos.

En realidad, el reconocimiento del cambio que se produce en los estilos de aprendizaje puede ayudar a los docentes a perfeccionar sus métodos didácticos y sus perspectivas acerca de las finalidades del aprendizaje, induciéndolos, por ejemplo, a hacer más hincapié en la curiosidad intelectual que en los conocimientos preestablecidos. En segundo lugar, se considera que educación equivale a escolaridad. Por tanto, se prolonga la duración del período de escolaridad convencional.

Para (Marenales, 1996) la sociedad está condicionada para hacer hincapié en la obtención de un número cada vez mayor de títulos y certificados – los jalones de la enseñanza formal -, con la vana esperanza de que más escolaridad implica mejor educación, cuando en realidad sólo suele significar más tiempo pasado en la escuela. Llegará el día en que todos comprendan que el objetivo de la educación es el aprendizaje y el conocimiento, no los títulos obtenidos.

La educación no formal

(Marenales, 1996) indica que “Seguimos el desarrollo de este apartado en el Curso de Ciencias de la Educación de ANEP – CODICEN”. De acuerdo a sus autores la educación no formal es considerada hoy un “subsistema”, paralelo al de la educación formal, con sus propios ámbitos y técnicas de trabajo. En el siguiente pasaje vemos cómo la caracteriza el pedagogo argentino Ricardo Nassif: “Este tipo de educación no es fácil de definir, quizás porque su mismo nombre presenta todas las apariencias de designar lo opuesto a toda formalización, no dando real cuenta de su sentido ni de su puesto en el conjunto de la educación en tanto sistema social.

Es por ello que se han propuesto una serie de denominaciones más significativas, tales como las de “educación paralela”, “no escolar”, o “extraescolar” (esta última parece ganar terreno en nuestros países), para presentarse en otros casos como un parasistema y hasta como un sistema “peri escolar” o “no convencional” de aprendizaje.

Todos esos rótulos están, en el fondo, estableciendo una cierta “dependencia” de la conceptualización de la educación no formal respecto de la formal, pero es preciso reconocer que aquella tiene un valor en sí misma que obliga a considerarla como uno de los grandes sub. Sistemas en que actualmente se divide el sistema educativo dentro de la sociedad.

La educación no formal es la manifestación de modalidades y actitudes educativas diferentes de las implicadas en la educación escolarizada, pero ha ido encontrando objetivos y elementos que le dan rasgos propios y una nueva calidad, como ocurre con la alfabetización funcional y la educación de adultos, y desarrollando metodologías bastante específicas para esos ámbitos, como las que regulan el trabajo de concientización de las comunidades y la animación socio cultural.”

De esta manera podemos considerar que “la educación no formal es la que generalmente se da fuera del marco de las instituciones educativas, especializadas para proveer aprendizajes a sub. Grupos especiales 5 de la población, aprendizajes que se pueden ofrecer en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas. El marco de referencia de la educación no formal es, prácticamente, toda actividad social, y no sólo escolar. (José Rivero Herrera)

La educación informal

Para (Goodman, Paul) la educación informal “constituye la primera forma de educación, tanto en la perspectiva del desarrollo individual, como en el desarrollo histórico-social de los pueblos”. Asimismo, fue la forma imperante hasta que las complejidades de la vida social hicieron necesaria la presencia de agentes educativos especiales. En todas las sociedades, hayan sido primitivas o extremadamente civilizadas, y hasta fecha muy reciente, la educación de la mayoría de los niños ha tenido lugar sobre todo de forma incidente y no en las escuelas destinadas a este fin.

Los adultos realizan sus tareas económicas y otras tareas sociales; y a los niños no se los tenía apartados, se ocupaban de ellos y aprendían a formar parte del grupo; no se les impartía una “enseñanza” en el sentido convencional del término. En muchas instituciones para adultos siempre se ha admitido que la educación “incidente” era un elemento esencial de su funcionamiento, por ejemplo en las familias y en los grupos compuestos por niños de la misma edad, en los trabajos

comunitarios, en las relaciones entre el maestro y el alumno, en las diferentes clases de juegos, en la prostitución y en otras formas de iniciación sexual, así como en los ritos religiosos.

En la educación griega, el conjunto de la red de instituciones, la polis se consideraba que tenía una función educadora. Ya lo dijo John Dewey de forma admirable, “La esencia de toda filosofía es la filosofía de la educación, que consiste en estudiar cómo constituir un mundo”. (Goodman, Paul) por lo tanto dicha filosofía se comprende en la entrega total en el proceso del aprendizaje siendo parte del mismo.

APRENDIZAJE

Concepto

Según el autor Mendoza (2008), menciona que “el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza”. Por ende a los padres de familia invita a una reflexión por parte de los profesores para que la participación de los ellos prevalezca en el que hacer educativo. De acuerdo a la teoría de Mendoza se considera que, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento y se puede ver cuánto avanza el estudiante y sirve como un proceso de evaluación para medir el aprendizaje que tienen los estudiantes.

El ser humano a lo largo de la vida se ve ante la necesidad de lograr nuevos aprendizajes para poder adaptarse a las circunstancias cambiantes de la vida, por lo tanto realizar esta actividad de la manera apropiada ante las circunstancias que se presentan en la vida diaria.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del

estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, es válido preguntarse ¿Qué es importante aprender?, pregunta que no se responde de al noche a la mañana y que muy seguramente depende de intereses personales, sujetos a la subjetividad y objetividad del aprendiente.

De igual manera se expresa que el aprendizaje también está sujeta a la realidad social y cultural de los individuos que aprenden, y que estos podrán utilizar la mejor forma de cómo aprenden teniendo en cuenta evidentemente las teorías de aprendizajes y sus métodos; Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento

¿Hay fracaso escolar o problemas de aprendizaje? Según Cruickshank [1972]. Señala que el término problemas de aprendizaje solo se refiere a niños cuyo bajo rendimiento escolar es el resultado del déficit en el procesamiento perceptual, mientras Mann y sus colaboradores [1993], sugerían que se adopte un término más genérico que incluya a todos los niños con desventaja leve.

Kirk [1989] señaló que los problemas de aprendizaje son siempre causa de un bajo rendimiento académico, pero éste no significa necesariamente que el niño se ubique dentro de la categoría de problemas de aprendizaje. Para Kirk, los niños manifestaban una serie de deficiencias que se suponían estaban relacionadas con disfunciones neurológicas sobre todo con problemas de percepción e hiperactividad entre otros.

En la Actualidad, con la propuesta de Reueven Feuerstein, quien considera “al ser humano como un sistema abierto al cambio, se pueden explicar los bajos rendimientos de los sujetos y se pueden definir estrategias de modificación de la

estructura cognitiva de los mismos, como también el trabajo educativo, pedagógico, y didáctico del docente mediador que permite nivelar y recuperar a sujetos con limitaciones intelectuales que llevan como resultado el bajo rendimiento académico.

¿Los hábitos de estudio son indispensables para el aprendizaje y el logro académicos de los jóvenes universitarios de primer nivel?. Frente a la necesidad de desarrollar hábitos de estudios en los jóvenes universitarios de primer nivel, se hace necesario fomentar ciertas actitudes no solo en éstos chicos sino también en los padres y profesores que lo acompañan en su proceso de formación

En este sentido se pueden hacer diferentes propuestas a desarrollar:

Es importante conversar para llegar a acuerdos en los jóvenes, sobre cómo serán los hábitos de estudios de ahora en adelante, considerando las obligaciones que a cada uno competen, pero también recalcando los beneficios de este cambio (Rol modelador). El joven debe tener el espacio para hacer propuestas desde lo que para él es importante y aquí hay que intentar validar lo más posible

Ligado a lo anterior está el rol de regulador del adulto en cuanto a las expectativas y metas en el corto y largo plazo.

Es importante generar incentivos y estímulos en los jóvenes, cuando cumplen lo acordado, así como también ciertas pérdidas de privilegios cuando no lo hay.

Los tiempos deben ser regulados en forma paulatina, ya que los cambios de hábitos son difíciles, por tanto deben ser regulados.

Administrar el horario para organizar materiales y clases que serán necesarios para gestión académica del joven

¿Qué características son indispensables en el perfil del maestro de hoy para lograr procesos de aprendizaje y enseñanza significativos?

La enseñanza como proceso, es la acción de instruir, doctrinar, comunicar ideas, dar a conocer a alguien algo. Para llevar acabo esto es importante la comunicación que es algo que todo maestro o docente debe poseer ya que por este medio se interactúa con los estudiantes, hay un intercambio de ideas, pensamientos y conocimientos.

En este sentido el maestro de hoy debe poseer ciertas características indispensables en su perfil, no solo como el experto temático de su área disciplinar, sino también poseer ciertas cualidades inherentes al ejercicio docente, las cuales deben responder a las exigencias sociales y culturales del momento, de igual forma un mínimo de competencias en TIC, para ir a la par de los estudiantes nativos digitales los cuales manejan las TIC con gran facilidad, pero el docente es quien debería mediar desde la pedagogía el uso de las mismas.

Características del aprendizaje

- Permite atribuir significado al conocimiento.
- Permite atribuir valor al conocimiento.
- Permite hacer operativo al conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere nuevos y complejos.
- El conocimiento adquirido puede ser presentado y transmitido a otros individuos de manera remota a temporal mediante códigos complejos dotados de estructuras.(Zapata, s.f., pág. 5)por consiguiente estas características se constituyen como las cualidades del conocimiento de los hechos, a través de un proceso adecuado de aprendizaje.

Enseñanza

Según la autora (Gonzalez, 2010), menciona que la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

La enseñanza es una acción coordinada, es más constituye, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Tareas Escolares

Concepto

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento.(Daza, 2014, pág. 11) por lo tanto las tareas escolares son actividades que realizan los estudiantes tanto dentro del aula, como en la casa las cuales generalmente se les denomina deberes, y son excelente medio que utilizan los maestros para afianzar y fortalecer el aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos que deben

alcanzar los educandos en su proceso de formación académica para ir logrando aprendizajes significativos útiles para su desenvolvimiento como ser humano.

Importancia

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005, pág. 1). Es importante por un lado, unir en la mente del niño al colegio con la casa, ayuda al estudiante en su aprendizaje, sea en el ámbito personal como social.

Objetivos

- Repasar lo aprendido
- Preparar al estudiante para el siguiente día de clases.
- Desarrollar destrezas que le permitirán mejores niveles de pensamiento y aprendizaje. (Acevedo, 2008, pág. 148), por lo tanto es imprescindible analizar la importancia de los mencionados objetivos a fin de obtener los resultados deseados, con el propósito de alcanzar un alto nivel en el desarrollo de las destrezas de los niños/as en el proceso de aprendizaje y conocimiento.

Beneficios para el docente

Las tareas también les sirven a los maestros como retroalimentación de lo que el niño está haciendo bien y lo que necesita más refuerzo. (Acevedo, 2008, pág. 148).

Las tareas permiten vincular lo aprendido en el aula con la puesta en práctica en la vida social del niño, también ayuda al docente a identificar a impulsar y reconocer

la potencialidad de sus estudiantes y logran a su vez adquirir estrategias para su trabajo.

Beneficios para el estudiante

Los beneficios que consiguen los estudiantes al realizar consisten en practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas en el aula, propician la formación y fortalecimiento del hábito de estudio y disciplina.(Daza, 2014, pág. 21)

Por medio de las tareas escolares el estudiante puede desarrollar su iniciativa, creatividad e ingenio, esta actividad ayuda a la auto instrucción, promoviendo la responsabilidad, su autoestima y su autonomía.

Función en el proceso de enseñanza

En el proceso de enseñanza es importante encantar al estudiante con las tareas escolares para incentivar a que sean un potencial investigador por lo que Montuy(2012) en su trabajo investigativ menciona las siguientes funciones:

1. La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas. El alumno debe conocer para qué le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito
2. La tarea escolar siempre debe ser comprendida por los alumnos, de lo contrario falla el docente. Para mayo
3. Falla el docente. Para mayor claridad el maestro debe indicar con ejemplos claros como cumplir las instrucciones
4. Las tareas escolares deben hacer pensar para luego propiciar la capacidad de discutir.
5. Las tareas escolares deben ser muy variadas, casi nunca se deben repetir, a no ser que sean parte del programa de estudios.

6. Las tareas escolares deben buscar desarrollar destrezas, intereses y necesidades de los alumnos
7. Los deberes deben ocupar un tiempo apropiado en la vida del alumno
8. La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.
9. El buen docente elogia los buenos trabajos, y si se cumplen las funciones anteriores, siempre hay excelentes tareas escolares. Jamás hace sentir mal a quien no hace bien su tarea, en su lugar motiva para que haga mejor su tarea. En todo momento debe mantener el respeto de sus estudiantes.
10. La tarea escolar le lleva responsablemente al alumno a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.
11. La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.(pág. 33) Por lo tanto la importancia del cumplimiento de estas tareas es relevante, ya que ayuda al alumno al desarrollo interpersonal y más aun incide a que este sea más responsable de sus propias tareas.

Como ayudar en las tareas escolares

Los padres de familia pueden apoyar, supervisar las actividades y brindar todos los recursos necesarios para realizar las tareas por lo que es necesario realizar las siguientes actividades:

Horario

La designación de una hora fija para realizar la tarea le ayuda al estudiante a culminar con esta actividad de manera eficiente. La determinación de un horario depende de la edad del educando y de sus necesidades particulares Por ejemplo, unos niños tal vez trabajen mejor en la tarde después de jugar por una hora, mientras que otros quizás sean más eficaces después de cenar (aunque muy de noche no suele ser conveniente, porque a esa hora los niños ya están muy cansados).(Paulu, 1998, pág. 8)

Por consiguiente el horario debe ser seleccionado en referencia a la cantidad de tareas que tenga el estudiante y de dependiendo del momento que el padre o madre de familia pueda guiar con sus tareas.

Designación de un espacio

Designar un espacio en la casa para que el niño/a pueda hacer la tarea. El espacio debe contar con buena iluminación y los útiles escolares al alcance de la mano. El lugar, también, es necesario que sea tranquilo. En este espacio es suficiente contar con el escritorio.(Paulu, 1998, pág. 8), por consiguiente es necesario contar con un espacio adecuado para que el niño/a realice sus actividades escolares, este lugar debe estar en buenas condiciones, es decir contar con los materiales necesarios para que el estudiante pueda trabajar de manera eficiente.

Eliminar distracciones

A la hora de la tarea, apague la televisión y prohíba toda comunicación por teléfono que no esté relacionada con la tarea. (A veces, sin embargo, puede ser útil que su hijo se comunique con un compañero de clase sobre la tarea.) Si su casa es muy pequeña o si hay mucho ruido, procure que toda la familia se dedique a una actividad silenciosa a la hora de los deberes. Puede ser necesario sacar a los niños pequeños al patio o al jardín o llevarlos a otro cuarto para que jueguen y no molesten. Si no se puede evitar las distracciones, tal vez convenga que el estudiante haga la tarea en la biblioteca local.(Paulu, 1998, pág. 9)

En el lugar donde el estudiante realiza sus tareas debe ser un espacio tranquilo, que no tenga ruidos que le desconcentren, por lo que es necesario evitar cualquier aparato o sonido que le desconcentre, para de esta manera ayudar al niño/a a terminar en el menor tiempo.

Proveer de útiles y recursos

Reúna lápices, lapiceros, bolígrafos, gomas de borrar, hojas de papel en blanco, cuadernos, y un diccionario. También pueden ser de utilidad pegamento o cola, una grapadora, clips o sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, tijeras, una regla, fichas o tarjetas en blanco, un diccionario de sinónimos y antónimos y un almanaque. Trate de guardar todas estas cosas en un solo lugar. Si usted no puede proveerle a su hijo de los útiles necesarios, consulte con su maestro, el consejero u orientador o el director de la escuela sobre la posibilidad de recibir ayuda para obtener útiles escolares.(Paulu, 1998, pág. 9)

Para que el estudiante realice sus actividades escolares es importante que cuente con los materiales y equipos necesarios para el cumplimiento de sus trabajos escolares, los mismos que deben permanecer en solo lugar, para de esta manera optimizar el tiempo.

Recomendaciones al maestro

- Según el trabajo de investigación de Montuy(2012) manifiesta las siguientes recomendaciones o sugerencias para los maestros en lo referente a las tareas escolares:
- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.

- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.(págs. 37-38) por lo tanto es recomendable cumplir las tareas en base a los objetivos planteados y el seguimiento alineado precisando los procedimientos y recursos.

Recomendaciones a los padres

Montuy (2012) de igual manera se menciona recomendaciones para los padres de familia para que lo consideren como un consejo.

- **Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.**
- **El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.**
- **El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención. Entonces se podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr llegar a los 60 minutos. De ser necesario más tiempo deberá realizarse intervalos de 15 minutos por cada hora**

- La persona que estará a cargo de ayudar al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño. Evitar, en la medida de lo posible, dejar de hacer las tareas. Esto puede cortar la rutina establecida en el niño.
- Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.
- Ayudar al niño a que disponga, con anticipación, de los materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. No esperar el último momento.
- Ayudar no significa hacerles la tarea o mover su manita sin que ellos sepan lo que están haciendo, sino que deben explicarles las consignas para que le queden claras al niño y observar su trabajo, de tal forma que cuando noten que está haciéndolo mal puedan guiarlo para que lo corrija.
- Estar siempre pendientes cuando el niño pide ayuda, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para comenzar a hacer solo sus tareas.
- Mantener constante comunicación con la maestra del niño, sobre todo si se tiene alguna duda. Si bien los niños ya saben en qué consiste la tarea, no está de más asegurarse que se le está guiando de la mejor manera. (págs. 38-39)

Motivación

La buena disposición y entusiasmo se contagian. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda. Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.(Montuy, 2012, pág. 41)

Es necesario motivar y estimular por el esfuerzo que hizo el niño/a al realizar su tarea bien hecha, le puede premiar por su dedicación y esfuerzo con un paseo o una salida con sus amigos o familiares.

2.5 Hipótesis

La atención parental incide en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños de octavo año del Centro de Educación General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez” del Sector el Pisque, Parroquia Izamba, Cantón Ambato. Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Atención Parental

Variable Dependiente:

Tareas Escolares

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se basa en los enfoques crítico-propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo porque se recabara información en el lugar de los hechos y es sometida al análisis y representación con gráficos estadísticos. Cualitativo por que los resultados estadísticos obtenidos serán interpretados con el soporte del marco teórico y en relación al problema en estudio.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.

La investigación se fundamenta en las siguientes modalidades para la recopilación de la información.

3.2.1 Investigación de Campo

La recolección de información de nuestra investigación se realizara directamente en la escuela de Educación Básica “César Augusto Salazar Chávez”. El problema se estudiará en el lugar de los hechos, es decir en la institución de la investigación donde se trabajará en contacto directo con los docentes, niños y niñas y padres de familia quienes son los actores involucrados.

Documental-Bibliográfica

La Investigación documental - bibliográfica tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la atención parental y las tareas escolares. Para el

desarrollo y recolección de la información de este proyecto la investigadora acudió a documentos científicos como: Libros, Revistas, Folletos, Tesis de Grado, periódicos y artículos de Internet, lo cual permitió respaldar las variables de una forma teórica - científica.

Experimental.

La investigación es experimental porque se trabaja con las dos variables que son la atención parental y el cumplimiento de tareas escolares.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

Investigación Exploratorio.

Se utilizó debido a que el estudio fue de una amplitud considerada adecuada a este tipo de Nivel investigativo, que permitió identificar variables de interés para la investigadora, además de ser un problema poco investigado en el contexto de la parroquia Atahualpa.

Investigación Descriptivo

Se utilizó puesto que permitió comparar dos situaciones importantes en este estudio. Además porque permitió clasificar modelos de comportamiento. Se utilizó este nivel investigativo ya que el tema y problema son de interés social.

INVESTIGACIÓN DE ASOCIACIÓN DE VARIABLES.

Se relacionara la variable dependiente: La atención parental con la variable independiente: Tareas escolares para medir las causas y efectos de ellas y poder plantear una posible solución.

Explicativo.

Se comprobara la hipótesis, se llegará a las respectivas conclusiones de la investigación, institución, se realizará una propuesta para solucionar el cumplimiento de tareas escolares.

3.4. Población y Muestra

Población: La investigación se realizará en el Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar Chávez” del Sector El Pisque, Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua a una población de 102 estudiantes en total, una vez aplicada la fórmula de la muestra se aplicará una encuesta a 80 niños y niñas del paralelo “A” y “B” del Octavo año de básica y a 8 docentes.

Cuadro N° 1 Población de la investigación

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	80	80%
Docentes	8	20%
Total	88	100%

Elaborado por: Zoila Guamán

Definir la muestra:

N= Tamaño de la población.

n= Tamaño de la muestra.

P= Probabilidad de éxito 50% -0,5

Q= Probabilidad de fracaso 50% -0,5

E= Error aceptable 5% -00,5

K= 2

$$\frac{N * P * Q * Z^2 \infty / 2}{N * e^2 + P * Q * Z^2 \infty / 2}$$

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La Atención Parental

Cuadro N° 2 Operacionalización de variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La atención parental es el ambiente familiar donde hay, la convivencia, la responsabilidad, la solidaridad, la comprensión, la afectividad, la socio-económico, la comunicación, y sobre todo lo académico, la comprensión y la consideración de los hijos.	Académico Responsabilidad Afectividad Socio- económico	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas escolares • Confianza • Economía 	<p>¿Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares?</p> <p>¿Cree que la dan confianza a su hijo mediante el dialogo?</p> <p>¿Piensa que lo económico le afecta en el aprendizaje de su hijo</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios estructurados</p> <p>Dirigidos a estudiantes y docentes.</p>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Zoila Guamán

Variable Dependiente: Tareas Escolares

Cuadro N° 3 Operacionalización de variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos Predeterminados.	Trabajo Clase Objetivos	Didáctica Destrezas Aprendizaje	¿Utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje de los niños? ¿Se logra desarrollar las destrezas de los niños mediante las tareas escolares ¿Se garantiza un adecuado aprendizaje en los niños?	Técnicas Encuestas Instrumentos: Cuestionarios estructurados Dirigidos a estudiantes y docentes.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Zoila Guamán

3.6. Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2 ¿De qué personas u objetos?	Niños y Niñas
3 ¿Sobre qué aspectos?	Cómo incide la atención parental en el cumplimiento de las tareas escolares.
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigadora, Guamán Guamán Zoila Cleotilde
5 ¿Cuándo?	23 de abril de 2014
6 ¿Dónde?	Centro de Educación General Básica Cesar Augusto Salazar Chávez del Sector El Pisque, Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
7 ¿Cuántas veces?	Se realizará una vez
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9 ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10 ¿En qué situación?	En un momento oportuno

Cuadro N° 4 Recolección de la información

Fuente: Investigación

Elaborado por: Zoila Guamán

3.7 Plan de procesamiento y análisis.

El proceso de la información, constituye un aspecto muy importante en la elaboración del presente trabajo, ya que ello nos permitirá obtener de primera mano y de modo certero datos sobre el objetivo de investigación, para lo cual se ha planteado el siguiente procedimiento:

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.

Tabulación o cuadros según variables, cuadro con cruce de variables.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigido para estudiantes de Octavo Año Paralelo “A” y “B”

1.- ¿Con quién vive usted?

Cuadro N° 5 Con quién vive

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Papá, Mamá	49	61,25%
b. Mamá	25	31,25%
C. Papá	0	0%
d. Otros	6	7,50%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 5 Con quien vive



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: La mayoría de estudiantes (61%) vive con sus padres, el (31%) vive con la mamá y el (8%) vive con otras personas.

Interpretación: De acuerdo a estos datos podemos deducir que los estudiantes del 8vo Año Paralelo “A y B” del centro de educación básica “Cesar Augusto Salazar Chávez” presentan o viven con sus progenitores en sus hogares haciendo que pueda desenvolverse con los miembros de la familia.

2.- ¿La atención que le brindan los familiares con los que usted vive es:

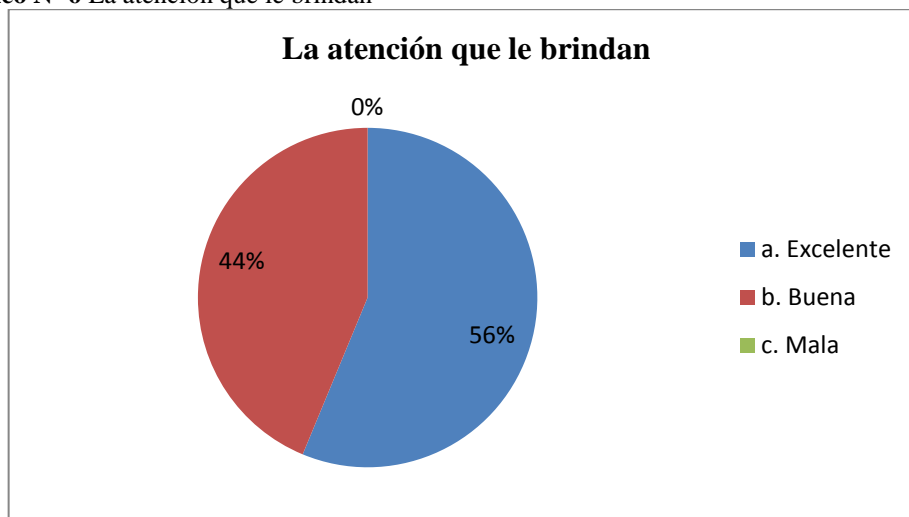
Cuadro N° 6 La atención que le brindan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Excelente	45	56,25%
b. Buena	35	43,75%
c. Mala	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 6 La atención que le brindan



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (56%) de la población encuestada dice que la atención que le brindan los familiares con los que viven es excelente y el 44% dice que atención que le brindan los familiares con los que viven es buena.

Interpretación: De acuerdo a estos datos podemos deducir que la atención que brindan los familiares a sus hijos es atractiva debido a que ellos le proporcionan amor, protección familiar, bienestar social, educación, y valores, etc.

3.- ¿Sus padres le controlan que usted realice las tareas escolares?

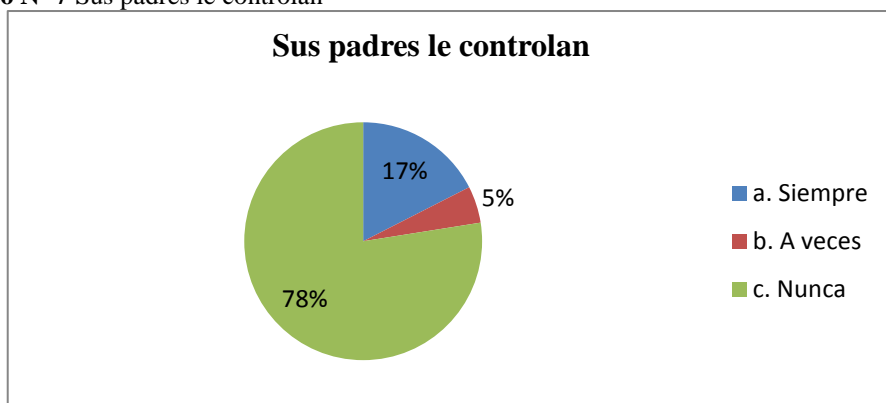
Cuadro N° 7 Sus padres le controlan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Siempre	14	17,50%
b. A veces	4	5,00%
c. Nunca	62	78%
Total	80	100,0%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 7 Sus padres le controlan



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (17%) de la población encuestada dice que los padres siempre les controlan que realice las tareas escolares, el 5% dicen que a veces los padres le controlan que realice las tareas escolares y el 78% dice que los padres nunca les controlan que realice las tareas escolares.

Interpretación: Podemos deducir que los padres de familia, verifican, observan a sus hijos si realizan las tareas escolares que el docente envía hacer en la casa, ya que las tareas escolares son importantes para que el estudiante pueda aprender los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje.

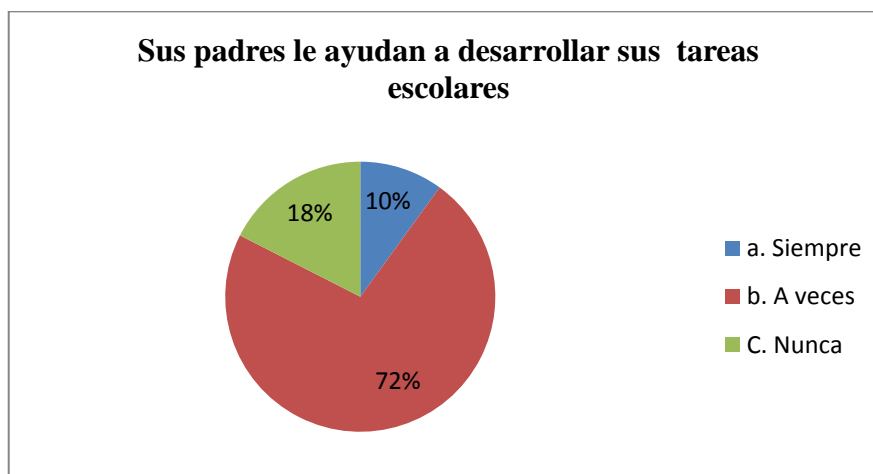
4.- ¿Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares?

Cuadro N° 8 Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Siempre	8	10,00%
b. A veces	58	72,50%
C. Nunca	14	18%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 8 Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares



Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (10%) de la población encuestada dice que los padres siempre le ayudan a desarrollar sus tareas escolares, el 72% dice que a veces, y el 18% dice que nunca los padres les ayudan a desarrollar las tareas escolares.

Interpretación: De acuerdo a estos datos podemos deducir que los padres de familia ayudan hacer las tareas escolares a sus estudiantes, haciendo que en el estudiante no pueda aprender nada de lo que se ha aprendido en la institución donde recibe clase, lo que hace que en el estudiante tenga problemas en su rendimiento y por ende perder el año.

5.- ¿Cuál es el nivel de confianza que tiene con sus padres?

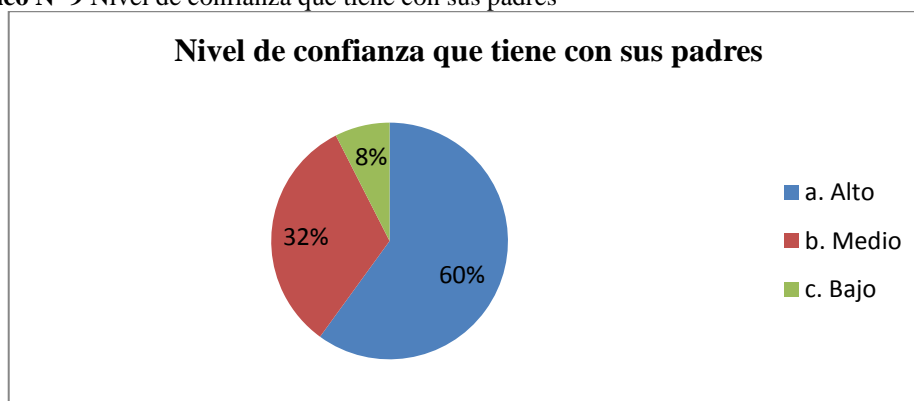
Cuadro N° 9 Nivel de confianza que tiene con sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Alto	48	60,00%
b. Medio	26	32,50%
c. Bajo	6	8%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 9 Nivel de confianza que tiene con sus padres



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (60%) de la población encuestada dice que el nivel de confianza que tiene con sus padres es alto, el 32% dice que el nivel de confianza que tiene con sus padres es medio y el 8% dice que el nivel de confianza que tiene con sus padres es bajo

Interpretación: Podemos deducir que el nivel de confianza que tienen con los padres es de mucha calidad, lo que hace que el padre e hijo tengan una buena comunicación dentro del hogar para así tener confianza, amor, afecto y cariño y que se puedan ayudarse en todo los obstáculos que se presentan en la vida de una familia.

6.- ¿La comunicación con sus padres es?

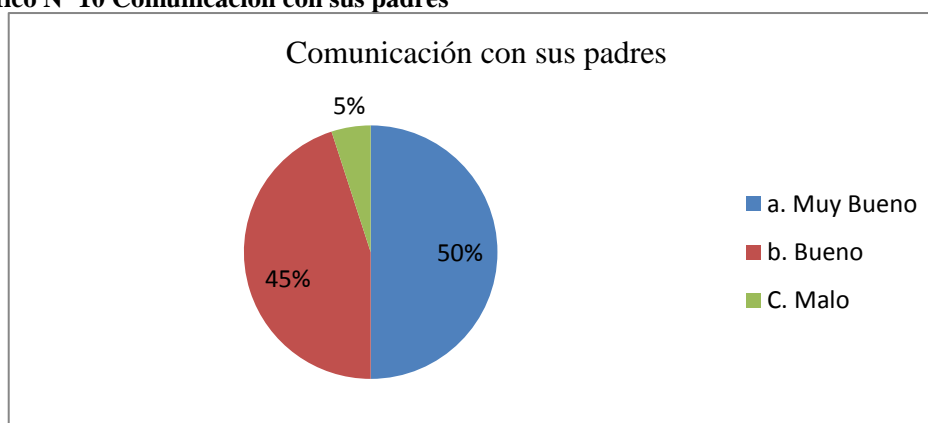
Cuadro N° 10 Comunicación con sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Muy Bueno	40	50,00%
b. Bueno	36	45,00%
C. Malo	4	5%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 10 Comunicación con sus padres



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (50%) de la población encuestada dice que la comunicación con sus padres es muy buena, el 45% dice que la comunicación con sus padres es buena y el 5% dice que la comunicación con sus padres es mala.

Interpretación: De acuerdo a estos datos podemos deducir que la comunicación entre los padres e hijos es de mucha importancia ya que se debe comunicarse unos a otros, para que se pueda poder entenderse, y enseñar bien con valores, y sobre todo que contribuya a ser una persona responsable consigo mismo.

7.- ¿Usted logra desarrollar las destrezas mediante las tareas escolares?

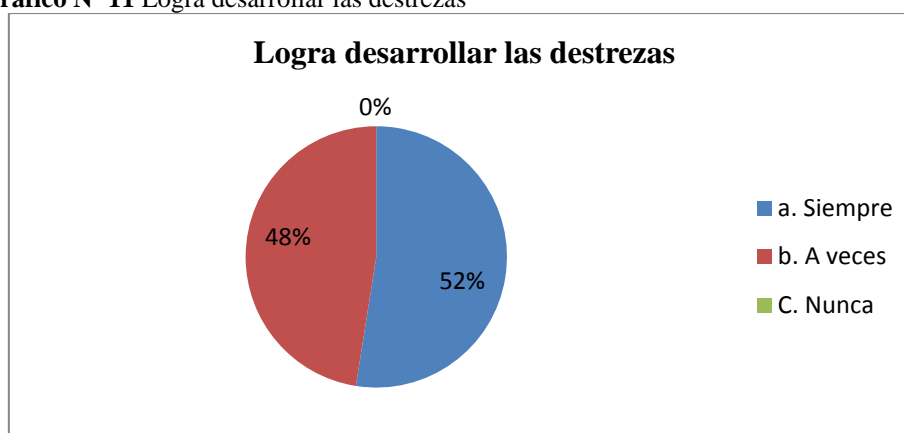
Cuadro N° 11 Logra desarrollar las destrezas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Siempre	42	52,50%
b. A veces	38	47,50%
C. Nunca	0	0%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 11 Logra desarrollar las destrezas



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (52%) de la población encuestada dice siempre logra desarrollar las destrezas mediante la tareas escolares, y el 48% dice que a veces logra desarrollar las destrezas mediante la tareas escolares.

Interpretación: De esto podemos deducir que el estudiante logra desarrollar las destrezas gracias a las tareas escolares que reciben dentro de la aula de clase, lo que hace que en base a los deberes que el profesor envía a sus hogares ellos refuercen los conocimientos que se adquirieron en la institución para que se pueda aprender más y estar motivados con la clase todos los días.

8.- ¿Sus padres le dan los recursos económicos necesarios para su Educación?

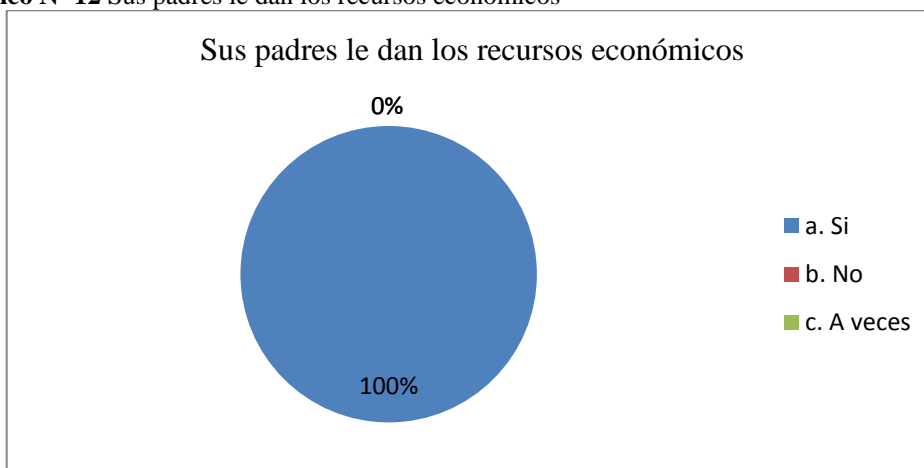
Cuadro N° 12 Sus padres le dan los recursos económicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Si	80	100,00%
b. No	0	0,00%
c. A veces	0	0%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborada por: Zoila Guamán

Gráfico N° 12 Sus padres le dan los recursos económicos



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (100%) de la población encuestada dice que sus padres si le dan los recursos económicos necesarios para su educación.

Interpretación: Podemos deducir que los recursos económicos que los padres de familia envían a sus hijos son de mucho valor, ya que lo utilizan para el consumo alimenticio y en algunos casos para un material que ellos requiera necesario comprarlo.

9.- ¿Cree usted que sus padres son importantes en el desarrollo académico?

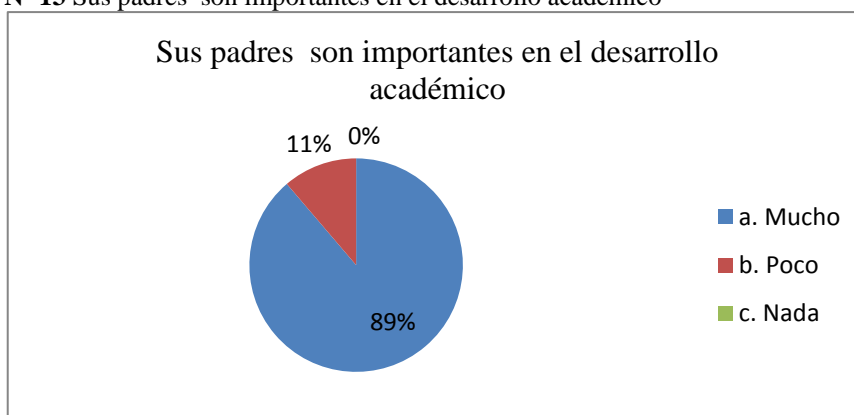
Cuadro N° 13 Sus padres son importantes en el desarrollo académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Mucho	71	88,75%
b. Poco	9	11,25%
c. Nada	0	0%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 13 Sus padres son importantes en el desarrollo académico



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (89%) de la población encuestada dice que sus padres son mucho importantes en el desarrollo académico, y el 11% dice que sus padres son poco importantes en el desarrollo académico.

Interpretación: Podemos deducir que los padres de familia son de considerable grado para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que ellos son el apoyo fundamental ya que dan económicamente para la formación dentro del proceso académico profesional.

10.- ¿Con qué frecuencia acuden sus padres a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar?

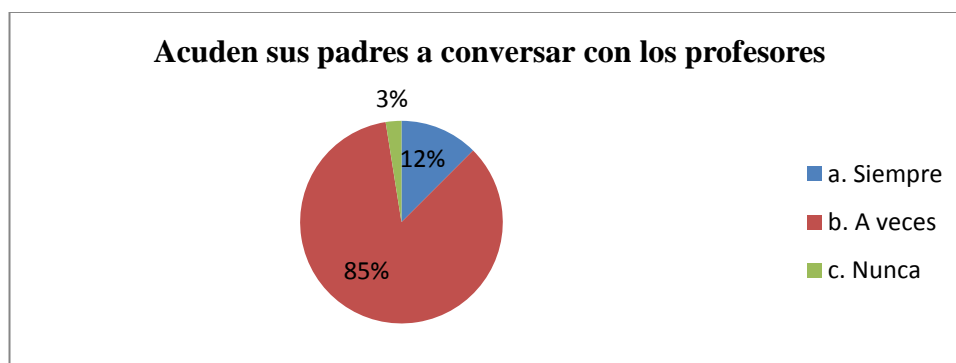
Cuadro N° 14 Acuden sus padres a conversar con los profesores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
a. Siempre	10	12,50%
b. A veces	68	85,00%
c. Nunca	2	3%
TOTAL	80	100,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 14 Acuden sus padres a conversar con los profesores



Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El (12) de la población encuestada dice que sus padres siempre acuden a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar, el 85% dice que sus padres a veces acuden a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar y el 3% dice que sus padres nunca acuden a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar.

Interpretación: Podemos deducir que es importante que los padres de familia acudan al establecimiento educativo a preguntar sobre el rendimiento académico y sobre todo su comportamiento escolar para así poder estar pendiente de ellos, ya que en ciertos casos si se descuida no lograría el estudiante tener un buen aprendizaje.

4.2 Encuesta dirigida a Docentes del Centro de Educación Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”

1.- ¿Sus estudiantes desarrollan las tareas escolares en casa?

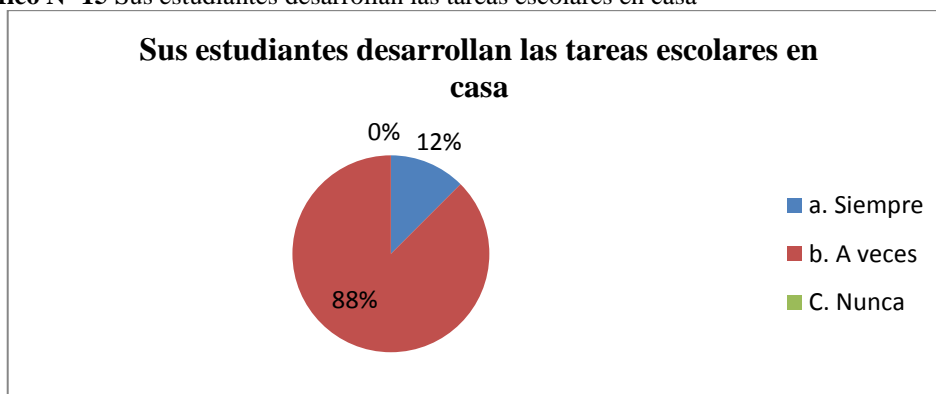
Cuadro N° 15 Sus estudiantes desarrollan las tareas escolares en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Siempre	1	12,00
b. A veces	7	88,00
C. Nunca	0	0-
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 15 Sus estudiantes desarrollan las tareas escolares en casa



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: la mayoría de estudiantes (88%) manifiesta que, a veces desarrollan las tareas escolares en casa y el 12% expresa que siempre las hacen en casa.

Interpretación: Podemos deducir que las tareas escolares que envían los docentes son de mucha importancia para que el alumno pueda realizarlo en sus hogares, y que puedan recapitular o reforzar más lo aprendido en la escuela para así no tener problemas en el aprendizaje.

2.- ¿Usted piensa que sus estudiantes tienen una muy buena comunicación con sus padres?

Cuadro N° 16 Sus estudiantes tienen una muy buena comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Si	2	25,00
b. No	6	75,00
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 16 Sus estudiantes tienen una muy buena comunicación



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que, la mayoría (75%) manifiesta que no hay una muy buena comunicación con sus padres y el (25%) si tiene una muy buena comunicación con sus padres.

Interpretación: Podemos deducir que la buena comunicación que haya entre padres e hijos ayudara a favorecer la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza, y como también ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros, pero si no hay buena comunicación pasaría a que tengan problemas en la familia y sobre todo en el rendimiento académico de sus hijos en las escuelas.

3.- ¿Sus estudiantes cuentan con los materiales que usted solicita?

Cuadro N° 17 Sus estudiantes cuentan con los materiales que usted solicita

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Siempre	0	0%
b. A veces	8	100,00%
c. Nunca	0	0%
total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 17 Sus estudiantes cuentan con los materiales que usted solicita



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que, el 80% de la población encuestada manifiesta que a veces cuentan con los materiales solicitados.

Interpretación: De esto podemos deducir que es significativo el uso de los materiales dentro del aula para que de esta manera faciliten la enseñanza y el aprendizaje, dentro del contexto educativo para así estimular en el estudiante sus conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas.

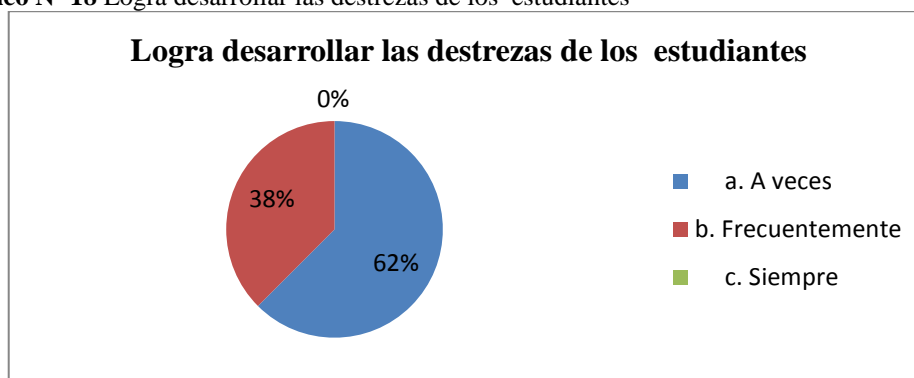
4.- ¿Considera usted que logra desarrollar las destrezas de los estudiantes mediante las tareas escolares?

Cuadro N° 18 Logra desarrollar las destrezas de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. A veces	5	62,00
b. Frecuentemente	3	38,00
c. Siempre	0	0%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 18 Logra desarrollar las destrezas de los estudiantes



Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que, el (62%) a veces desarrollan las destrezas de los estudiantes mediante las tareas y el (38%) frecuentemente desarrollan las destrezas de los estudiantes mediante las tareas.

Interpretación: Podemos deducir que lograr el desarrollo de las destrezas de los estudiantes mediante las tareas escolares es vital ya que de las tareas que envían los docentes a los estudiantes hacen que sus conocimientos sean más productivos y así el docente tenga buenos resultados con el estudiante con su rendimiento y con sus destrezas.

5.- ¿Usted utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje de sus estudiantes?

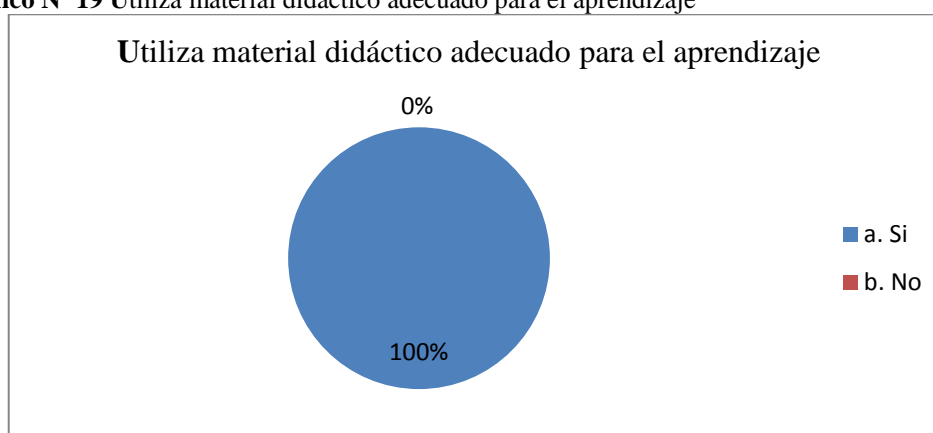
Cuadro N° 19 Utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Si	8	100,00
b. No	0	0%
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 19 Utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que el (100%) de la población encuestada si utiliza material didáctico.

Interpretación: Podemos deducir que es significativo que todo docente debe tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico en los estudiantes, ya que constituye una de las herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

6.- ¿Cree usted que los padres son importantes en el desarrollo académico de sus hijos?

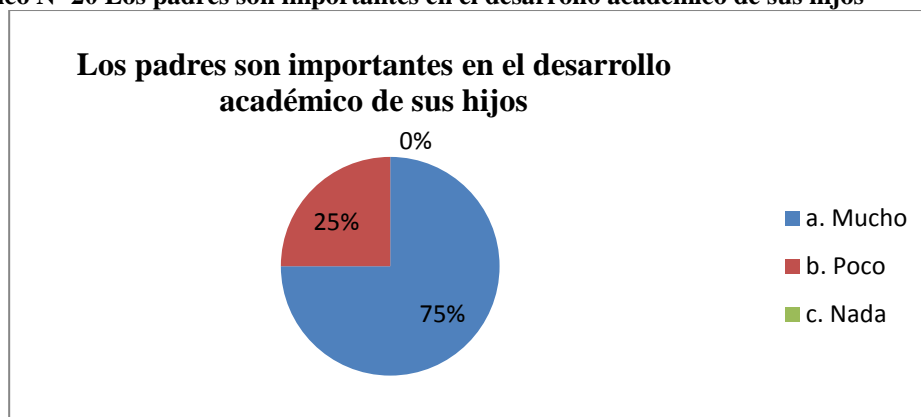
Cuadro N° 20 Los padres son importantes en el desarrollo académico de sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Mucho	6	75,00
b. Poco	2	25,00
c. Nada	0	0
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 20 Los padres son importantes en el desarrollo académico de sus hijos



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que, el (75%) de la población encuestada manifiesta que los padres son muy importantes en el desarrollo académico de sus hijos y el (25%) manifiesta que son poco importantes en el desarrollo académico de sus hijos.

Interpretación: Podemos deducir que el aporte de los padres en el desarrollo académico de sus hijos es importante porque están siendo apoyados en todo y por ende puedan tener una buena comunicación y así pueda tener un cumplimiento de sus tareas.

7.- ¿Considera usted importante la integración entre padres e hijos?

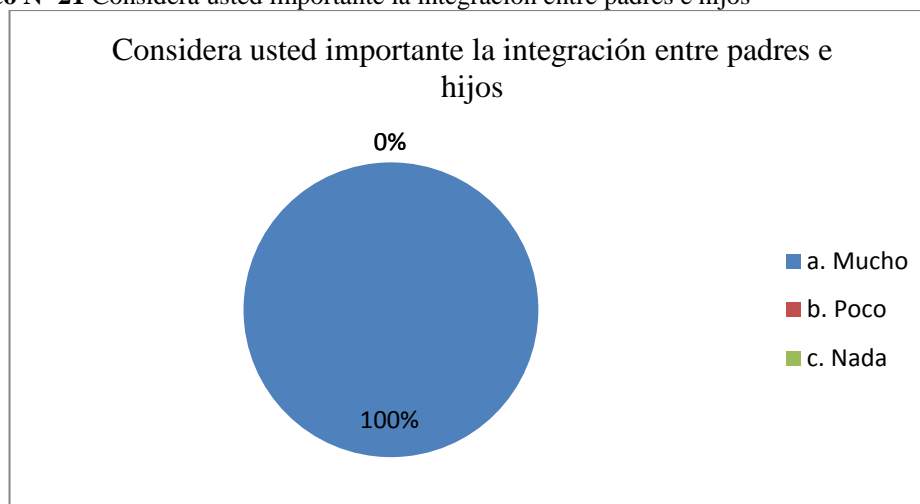
Cuadro N° 21 Considera usted importante la integración entre padres e hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Mucho	8	100,00
b. Poco	0	0,00
c. Nada	0	0,00
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 21 Considera usted importante la integración entre padres e hijos



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que el (100%) de la población encuestada manifiesta que es de mucha importancia la integración entre padres e hijos.

Interpretación: Podemos deducir que es importante que la integración de los padres a sus hijos, es tener una buena comunicación entre los miembros de una familia, ya que es un factor clave en vinculo familia- escuela

8.- ¿Considera usted pertinente la participación de la familia en la educación?

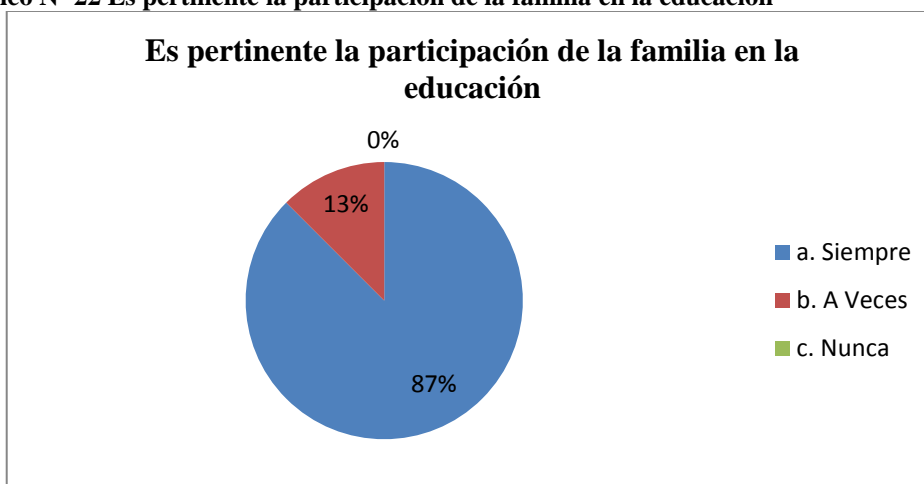
Cuadro N° 22 Es pertinente la participación de la familia en la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Siempre	7	87,00
b. A Veces	1	13,00
c. Nunca	0	0,00
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 22 Es pertinente la participación de la familia en la educación



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: Del análisis se desprende que el (87%) de la población encuestada manifiesta que es pertinente la participación de la familia en la educación y el (13%) manifiestan que a veces es pertinente la participación de la familia en la educación.

Interpretación: Podemos deducir que la participación de la familia en la educación es importante en la escuela y en el aula ya que son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece a una institución, porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes en los alumnos.

9.- ¿Cree usted que debería existir mayor integración entre la escuela y la familia?

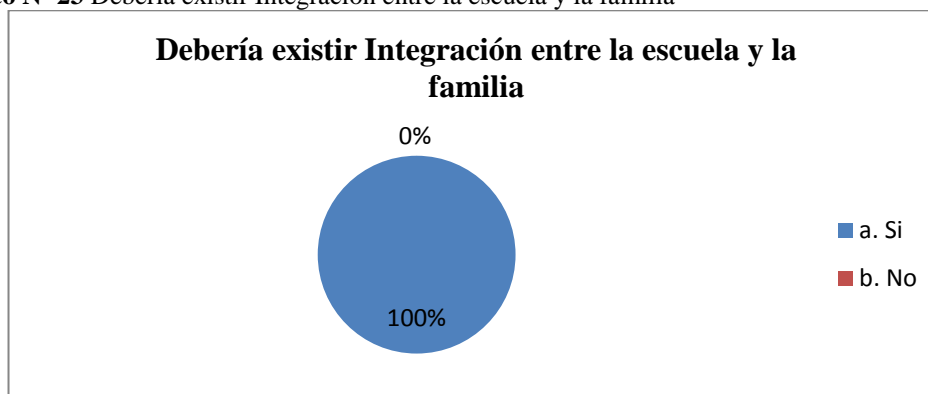
Cuadro N° 23 Debería existir Integración entre la escuela y la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Si	8	100,00
b. No	0	0,00
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 23 Debería existir Integración entre la escuela y la familia



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El 100% de la población encuestada manifiesta que si debería existir mayor integración entre la escuela y la familia.

Interpretación: Podemos deducir que es importante que deba existir mayor integración entre la escuela y la familia debido a que la escuela está diseñada y planificada en función de los objetivos educativos y en cambio la familia el alumno interviene en las actividades de la vida cotidiana para que así él pueda tener un buen aprendizaje.

10.- ¿Piensa usted que es importante las tareas escolares para el beneficio académico de sus estudiantes?

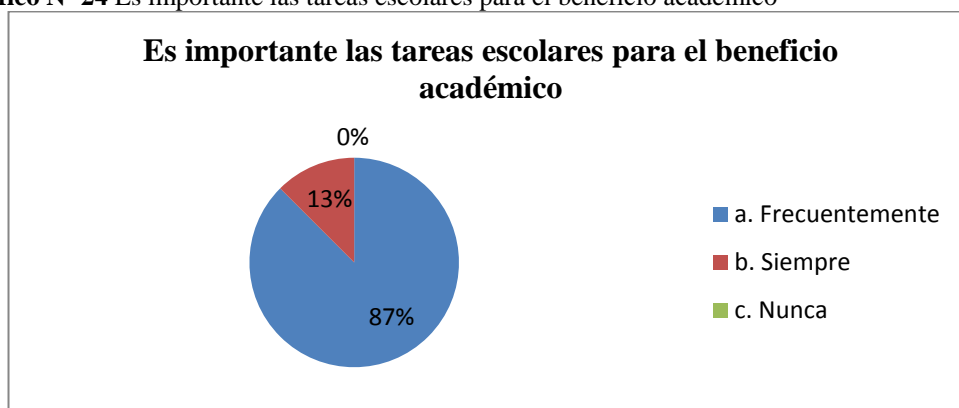
Cuadro N° 24 Es importante las tareas escolares para el beneficio académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Frecuentemente	7	87,00
b. Siempre	1	13,00
c. Nunca	0	0,00
Total	8	100,00%

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Gráfico N° 24 Es importante las tareas escolares para el beneficio académico



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Zoila Guamán

Análisis: El 87% de la población encuestada manifiesta que frecuentemente son importantes las tareas escolares para el beneficio académico de los estudiantes y el 13% manifiesta que siempre son importantes las tareas escolares.

Interpretación: De los resultados menciona que las tareas escolares son importantes para el beneficio de los estudiantes haciendo que de estas tareas el estudiante pueda reforzar en casa todos los conocimientos recibidos en el aula, lo cual ayudara a ser más ordenados, disciplinados, y sobre todo administrar su tiempo.

4.3 Verificación de hipótesis

La atención parental y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica “César Augusto Salazar Chávez” Parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

Variable Independiente

Atención Parental

Variable Dependiente.

Tareas Escolares

Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

a. Modelo Lógico

H₀: La atención parental No influye en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro Educativo General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”, Parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

H₁: La atención parental SI influye en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro Educativo General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”, Parroquia Izamba, provincia de Tungurahua.

Selección de nivel de significación.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método de Chi Cuadrado(X^2),
Como sigue:

b. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E$$

$$O - E \neq 0$$

Descripción de la población.

Se toma toda la población por ser finita de 40 niños y 40 niñas por esa razón, se aplicara la encuesta a todos.

Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente formula.

Chi-cuadrado (X^2):

$$X^2 = \frac{O - E^2}{E}$$

$X^2 = J$ cuadrado

$O =$ frecuencia observada

$E =$ frecuencia esperada

$\Sigma =$ sumatoria

Cuadro N° 25 Preguntas

N°	ASPECTOS
3	¿Sus padres le controlan que usted realice sus tareas escolares?
4	¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas escolares?
7	¿Usted logra desarrollar sus destrezas mediante las tareas escolares?
10	¿Con que frecuencia acuden sus padres a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar?

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Zoila Guamán

Especificación de las regiones de aceptación, rechazo y regla de decisión.

Si el valor de chi- cuadrado a calcularse es menor o igual que chi – cuadrado tabular ($X^2_t = 12,59$) con un nivel de Confianza: 5% (0.05), por lo tanto se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por 2 columnas.

Grado de Libertad

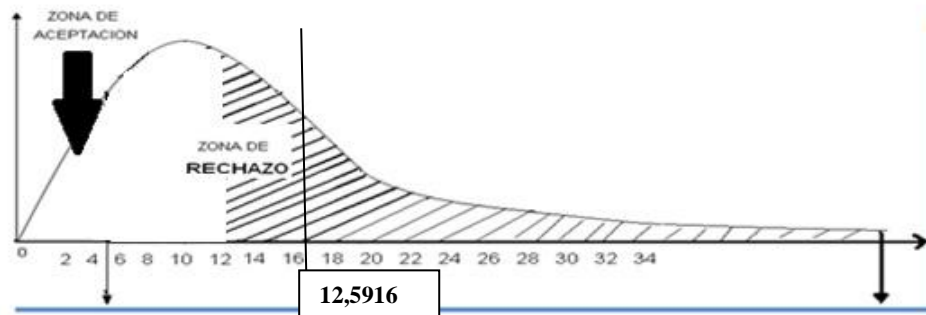
$$GL = (c-1) (f-1); GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con 4 nivel de significación, $d_1\alpha = 0.05$ obtuvo que es en la tabla $X^2_t = 12,5916$

Gráfico N° 25 Representación Gráfica Chi – Cuadrado T



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Zoila Guamán

Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Análisis de variables.

Cuadro N° 26 Frecuencias Observadas.

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	sub total
3.- ¿Sus padres le controlan que usted realice sus tareas escolares?	14	4	62	80
4.- ¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas escolares?	8	58	14	80
7.- ¿Usted logra desarrollar sus destrezas mediante las tareas escolares?	24	38	18	80
10.- ¿Con que frecuencia acuden sus padres a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar?	10	68	2	80
Total	56	168	96	320

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Zoila Guamán

Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas.

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	sub total
3.- ¿Sus padres le controlan que usted realice sus tareas escolares?	14	42	24	80
4.- ¿Sus padres le ayudan a realizar las tareas escolares?	14	42	24	80
7.- ¿Usted logra desarrollar sus destrezas mediante las tareas escolares?	14	42	24	80
10.- ¿Con que frecuencia acuden sus padres a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar?	14	42	24	80
Total	56	168	96	320

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Zoila Guamán

Cuadro N° 28 Calculo Chi – Cuadrado X2

O	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)^2/E
14.0	14.00	0.0	0.0	0.0000
4.0	42.00	-38.0	1444.0	34.3810
62	24	38.0	1444.0	60.1667
8	14.00	-6.0	36.0	2.5714
58	42.00	16.0	256.0	6.0952
14	24	-10.0	100.0	4.1667
24	14.00	10.0	100.0	7.1429
38	42.00	-4.0	16.0	0.3810
18	24	-6.0	36.0	1.5000
10	14.00	-4.0	16.0	1.1429
68	42.00	26.0	676.0	16.0952
2	24	-22.0	484.0	20.1667
TOTAL				153.8095

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Zoila Guamán

Nivel de Confianza: 5% (0.05)

X cuadrado tabulado: 12,5916

X cuadrado Calculado: 153.8095

Conclusión o decisión final:

Conclusión Final.-Con un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ y con 6 grados de libertad $X^2_t = 12,5916$; y el valor calculado $X^2_c = 153,8095$ como el ultimo valor es mayor que el primero por lo tanto, rechazamos la Hipótesis nula y acepto la Hipótesis alterna de la investigación. “La atención parental SI influye en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez, Parroquia Izamba, provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes viven con sus padres, quienes les proveen de los recursos económicos necesarios para su educación; sin embargo, la comunicación entre padres e hijos varían entre buena y mala ya que sus padres no tienen tiempo para dialogar con sus hijos, el nivel de confianza es medio bajo porque los padres no le brindan confianza a sus hijos para que les cuenten como le va en sus aprendizajes, como le trata los docentes y sus compañeros, ellos tienen muchos problemas en la escuela pero tienen miedo de contar a sus padres porque no tienen confianza en ellos mismos peor en sus padres. Sus padres a veces acuden a la escuela para conversar con los profesores y averiguar sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos por esta razón los niños/as no se dedican a un aprendizaje adecuado.
- La mayor parte de los estudiantes manifiestan que existe control de tareas por parte de sus padres, sin embargo, sólo a veces realizan las tareas escolares en casa por no haber quien les ayude y muchos de ellos lo hacen con la ayuda de sus padres. Los estudiantes consideran que las tareas escolares no siempre contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades académicas sino que es un castigo que les envían los docentes.
- Las alternativas que los docentes y estudiantes proponen para mejorar la atención parental y el cumplimiento de las tareas escolares son: Capacitar a los docentes y padres de familia sobre atención parental, motivación y desarrollar nuevas estrategias para el cumplimiento de tareas escolares.

5.2 Recomendaciones

- Involucrar y comprometer a los padres de familia en la formación académica que la escuela brinda a sus hijos confianza, también con los materiales necesarios para la escuela, y una buena comunicación entre padres e hijos para que puedan ayudar en su aprendizaje, y un los problemas que ellos puedan tener su escuela.
- Concienciar en docentes estudiantes y padres de familia sobre la importancia de las tareas escolares en el fortalecimiento de los conocimientos, destrezas, habilidades y valores, para que los padres y sus hijos sean involucrados en su aprendizaje de sus hijos, y sus valores que ellos aplican en la escuela.
- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre estrategias de atención parental y tareas escolares, para que a los estudiantes que las tareas escolares que envían a la casa no piense que es un castigo si no un esfuerzo de todo lo ellos han visto en horas de clases.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: “MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARENTAL Y DESARROLLO DE TAREAS ESCOLARES, PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ PARROQUIA IZAMBA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: César Augusto Salazar Chávez
Dirección: Sector El Pizque
Región: Sierra
País: Ecuador
Provincia: Tungurahua
Cantón: Ambato
Funcionamiento: Unidad Educativa
Responsable de la ejecución Guamán Guamán Zoila Cleotilde

Beneficiarios: Niños y niñas de octavo año

Financiamiento: Fondos del Investigador

6.2. Antecedentes

La presente propuesta de un manual de estrategias de atención parental y desarrollo de tareas escolares. Se justifica plenamente por la investigación previa realizada en los Capítulo I (El Problema), II (Marco Teórico), III (Metodología), IV (Análisis e Interpretación de Resultados) y V (Conclusiones y

Recomendaciones), ya que servirá de apoyo fundamental Para los niños y niñas de octavo año. La presente propuesta se basa en la elaboración del presente manual, la misma que se enfoca en estrategias para el desarrollo adecuado de tareas de los niños y niñas de octavo año de educación básica en coordinación con sus padres.

6.3 Justificación

Una vez culminado el proceso investigativo se ha podido llegar a conocer que el método de comunicación empleado por los padres de familia con sus hijos no es el adecuado a causa de la falta de tiempo para dialogar y para conocer aspectos importantes de tipo académicos que podrían perturbar a los estudiantes durante sus horas clase. De igual manera se pudo conocer que la mayor parte de los niños no dedican de forma concienzuda el tiempo adecuado al desarrollo de tareas, por lo tanto, el nivel de aprendizaje no ha resultado ser el adecuado.

Por otro lado, la mayor parte de niños reveló que solo en ocasiones desarrollan sus tareas en compañía de sus padres, lo cual quiere decir que la mayor parte del tiempo los niños las realizan sin ningún tipo de ayuda u orientación, o como sucede en continuas ocasiones; no las desarrollan, manteniendo de esta forma las bajas calificaciones. Es por ello que la realización de la presente propuesta es importante, ya que al orientar al padre de familia para trabajar en conjunto con sus hijos en el desarrollo de sus tareas escolares, se garantizará un mejor aprendizaje y un mejor desempeño académico.

Por consiguiente, se podría considerar que la presente investigación es de impacto, ya que a través de ella el padre de familia se verá involucrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos contribuyendo de esta forma a la potenciación de sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por otro lado, la presente posee grandes niveles de utilidad debido a que será presentada de una manera didáctica y práctica, favoreciendo a la pronta comprensión y manejo de quien haga uso de este manual. Finalmente, la presente

propuesta es factible ya que se cuentan con todos los insumos y materiales necesarios para llevarla a cabo.

Los beneficiarios serán cada uno de los niños y niñas de octavo año junto con los padres de familia al igual que la institución educativa ya que se proveerá a este lugar de nuevas herramientas que permitirán contribuir de forma positiva al desempeño escolar.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar un manual de estrategias de atención parental y desarrollo de tareas escolares, para padres de familia de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica César Augusto Salazar Chávez

6.4.2 Objetivos específicos

- Fomentar el interés de los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos
- Orientar a los padres de familia en la participación activa del desarrollo de actividades escolares
- Dotar de técnicas y herramientas que les permita orientar de forma adecuada a sus hijos

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad Legal

Se podría manifestar que el desarrollo de la siguiente propuesta se encuentra dentro de los parámetros legales ya que no infringe ningún código, artículo o ley establecidos dentro del marco legal ecuatoriano, sino que contribuye con la

ciencia y la investigación a través de otorgar técnicas y herramientas idóneas que ayuden al profesional o estudiante en formación en la adquisición de nuevos conocimientos que les permita desarrollar sus destrezas y habilidades profesionales.

Factibilidad Política

La elaboración de manual de estrategias de atención parental y desarrollo de tareas escolares para el fortalecimiento de los conocimientos , autoestima y aptitudes de los estudiantes de octavo año del Centro de Educación General Básica Cesar Augusto Salazar Chávez, constituye un referente en ciencia, educación e innovación para fortalecer las capacidades y esfuerzos orientándose al mejoramiento laboral, profesional y social contribuyendo al bienestar y desarrollo cultural, dentro de un marco de principios y valores integrales.

Factibilidad social

La propuesta, se constituye en un documento de carácter educativo, relacionado con la atención de los padres a sus hijos en la elaboración del fortalecimiento de la autoestima, su socialización posibilitará la adquisición de conocimientos, teóricos y prácticos que contribuirán al desarrollo de los educadores y educandos en el desempeño laboral e institucional

Factibilidad Organizacional

Es viable ejecutar manual de estrategias de atención parental y desarrollo de tareas parentales escolares, para padres de familia de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica César Augusto Salazar Chávez, debido a que se cuenta con la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa una vez analizada su trascendencia e importancia.

Factibilidad Financiera

En el área financiera, la propuesta es viable ya que se cuentan con los recursos financieros necesarios que contribuirían a la ejecución de la misma

Manual

Según Juran & Gryna(1974, pág. 156), manifiestan que “un manual es una guía de instrucciones para la elaboración de procedimientos, además los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información a las personas que se desenvuelven en un lugar determinado” (...).

Un manual suele tener una descripción del producto y la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de este como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos.

Estrategias

Según Echeverrin (2007), indica que “una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo”.

La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

Atención parental

Según Meneses Morales Ernesto(2006) manifiesta que “la atención por parte de los padres a los niños sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos una atención hacia los estudios, se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es mayor”. La atención de los padres es de vital importancia para que los niños rindan al 100% en su aprendizaje.

6.6 Modelo Operativo

N° De Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Diseñar	Elaborar un manual de estrategias de atención parental y desarrollo de tareas parentales escolares, para padres de familia de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica César Augusto Salazar Chávez.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Seleccionar los contenidos ✚ Relacionar los contenidos con las necesidades del lugar 	Investigadores y docentes asesores	2 meses	Investigador
Socializar	Dar a conocer a los padres de familia y docentes la finalidad del manual y el alcance del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el manual Capacitar a los padres de familia y docentes sobre su método de aplicación Resolver posibles inquietudes. 	Investigadora, profesores y padres de familia	60 minutos	Investigador
Evaluar	Aplicar una breve evaluación acerca de las utilidades percibidas o no de la aplicación del manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un breve cuestionario para conocer el nivel de utilidad del manual 	Investigadora, docentes y padres de familia	10 minutos	Investigador

Cuadro N° 29 Modelo Operativo

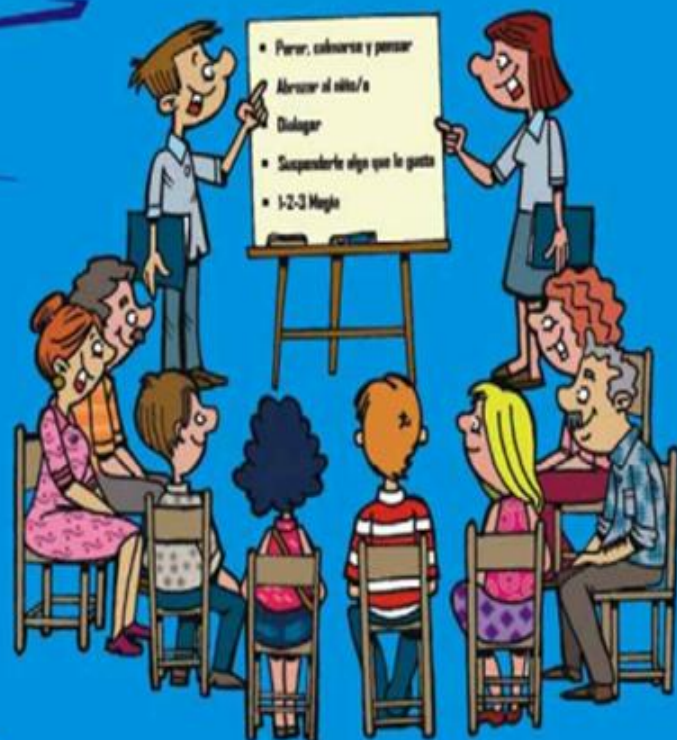
6.7 Administración

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Centro de Educación General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez”	Guamán Guamán Zoila Cleotilde	Informativas	\$ 5000 Quinientos dólares ecuatorianos	El Manual de estrategias de atención parental y desarrollo de tareas escolares, para padres de familia de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educación General Básica “Cesar Augusto Salazar Chávez” será financiado por la investigadora

Cuadro N° 30 Modelo Operativo

**MANUAL DE ESTRATEGIAS DE
ATENCIÓN PARENTAL Y
DESARROLLO DE TAREAS
ESCOLARES.**

PARA PADRES DE FAMILIA



**Guamán Guamán Zoila
Cleotilde**



Presentación

Varios estudios investigativos demuestran ampliamente que los niños y niñas son más propensos a lograr el éxito de aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente en el proceso. De igual manera cuando en el hogar se logran hábitos de lectura, de desarrollo de tareas, de diálogo continuo con los docentes y la participación activa en actividades escolares educativas se estará contribuyendo con el desempeño escolar de los niños y niñas.

La participación de los padres de familia es fundamental ya que se ha determinado que dentro del horario escolar el tiempo no es el suficiente para lograr los objetivos educativos propuestos, por lo tanto, la colaboración para el reforzamiento académico a través del desarrollo de tareas escolares resulta básico. Una de las maneras más importantes que no solo los padres de familia, sino también los familiares del niño pueden usar para apoyar la educación es demostrar un interés en el desarrollo y ejecución de las tareas escolares que los niños llevan a casa y encontrar las formas más efectivas para ayudarles a ejecutarlas.

Las tareas escolares han formado parte fundamental desde los inicios de la educación formal, las mismas poseen grandes niveles de relevancia debido a que contribuyen con el desarrollo de destrezas relacionadas con el razonamiento y la memoria. Llevar a cabo las tareas escolares fomenta el buen criterio en el empleo correcto del tiempo y alienta al niño al aprendizaje y la responsabilidad.

Contribuir con los niños en el desarrollo de sus tareas escolares también beneficia a sus familiares, ya que les estarán brindando una oportunidad para desarrollarse adecuadamente en el futuro. Finalmente el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos puede despertar entusiasmo y altas expectativas que traerán consigo muchas recompensas al observar que sus hijos están logrando alcanzar metas. Se espera que el presente manual sea útil para usted y su niño.



Contenido

INTRODUCCIÓN: LA TAREA ESCOLAR ES ASUNTO DE TODA LA FAMILIA

ELEMENTOS BÁSICOS RELACIONADOS CON LA TAREA ESCOLAR

- ¿Por qué los docentes asignan tareas escolares?
- ¿Cómo el desarrollo de tareas contribuye con el aprendizaje de los niños?

CÓMO AYUDAR:

DEMUESTRE QUE LAS TAREAS DE SUS HIJOS SON IMPORTANTES PARA USTED

- Establezca una hora para desarrollar las tareas escolares
- Escoja el sitio adecuado
- Limite las distracciones
- Proporcione al niño de todos los materiales y recursos necesarios
- Dé un buen ejemplo
- Permanezca al día con las necesidades escolares de su hijo

SUPERVISE LAS TAREAS

- Infórmese acerca de los lineamientos para el desarrollo de las tareas
- Este siempre presente
- Revise las tareas
- Supervise las horas de uso de elementos distractores

OFREZCA UN BUEN APOYO

- Contribuya a la organización de su hijo
- Fomente los buenos hábitos de estudio
- Hable acerca de la tarea
- Encuéntrese alerta ante posibles señales de frustración
- Mantenga los elogios

HABLE CON LOS MAESTROS PARA RESOLVER PROBLEMAS

- Mantenga informado al docente acerca de sus preocupaciones
- Logre un equipo de trabajo en conjunto con el docente



PRÓLOGO

El Manual de Estrategias de Atención Parental y desarrollo de Tareas Escolares que se presenta a continuación pretende dotar de una serie de estrategia y herramientas que contribuyan con el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños por medio de la ayuda dirigida de sus padres durante el desarrollo de sus tareas Este documento incorpora cinco estrategias realizadas bajo una rigurosa metodología que garantiza que los padres logren mejorar sus estrategias de ayuda en el desarrollo de las tareas escolares.

Confío en que esta herramienta de apoyo será de gran beneficio no solo para los futuros profesionales sino también para aquellos profesionales docentes que desee incorporar nuevas estrategias y técnicas para contribuir con el aprendizaje de los niños.

Guamán Guamán Zoila Cleotilde



LA TAREA ESCOLAR ES ASUNTO DE TODA LA FAMILIA

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños desarrollen sus destrezas y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, es importante reconocer que lograr dicho objetivo no siempre resulta fácil pero tampoco es imposible de lograr. La participación de la familia en el desempeño académico es fundamental para lograr la superación de los estudiantes y afianzar su futuro en un mundo competitivo.

Según señalan expertos, cuanto más tiempo dediquen los estudiantes al desarrollo de sus tareas escolares, más alto será su rendimiento académico en la institución educativa y en consecuencia más beneficios académicos obtendrán a medida que progresan en sus grados superiores; de igual manera se podría decir que los beneficios se extienden más allá de la escuela. Es necesario que los padres de familia comprendan que la tarea escolar también es empleada para informar a los padres sobre la educación formal de sus hijos y para mejorar la comunicación tanto entre padres e hijos y padres y docentes. En el mismo sentido, cuando el desarrollo de las tareas son incentivadas de forma adecuada, el niño puede cultivar un gusto por el aprendizaje que le durará el resto de su vida.

Existen otras formas en las que los padres de familia pueden alentar al aprendizaje de sus hijos y estas se encuentran relacionadas con la motivación a leer más libros en lugar de mirar televisión, asistir a cursos recreacionales para el desarrollo de destrezas, apoyar a su hijo en el desempeño de metas y objetivos a corto y largo plazo, al igual que puede motivar al niño en la práctica de deportes.



Fuente: www.adcolima.com

ESTRATEGIA N° 1

ELEMENTOS BÁSICOS RELACIONADOS CON LA TAREA ESCOLAR



Fuente: www.imagui.com

Dirigido a:

- Padres de Familia

Metodología:

- Participación en grupo

Objetivos:

- Que los padres de Familia logren conocer la importancia de la tarea escolar

Recursos:

- Lápices
- Hojas de papel para tomar apuntes

Tiempo:

- 60 minutos

Desarrollo:

Presentación y Socialización: El profesional a cargo da la bienvenida a los participantes y les da a conocer los objetivos del taller y las reglas con las cuales se va a trabajar durante las próximas 5 semanas. A continuación pide a los participantes se presenten uno por uno dando a conocer su nombre y el personaje con el cual se identifican puede ser un miembro de su familia o alguna figura pública

Actividad 1 Explicar: ¿Por qué los docentes asignan tareas escolares?

El profesional a cargo deberá dar a conocer a los padres de familia que el desarrollo de tareas ha sido parte de una modalidad que se ha ido empleando desde ya varias décadas debido a que la misma contribuye con el reforzamiento de lo aprendido durante las horas de clase, creando en el niño un doble aprendizaje que garantiza la adquisición práctica del conocimiento.

A continuación dar a conocer algunas de las razones fundamentales por las cuales los docentes asignan tareas a sus alumnos.

- Repasar e interiorizar lo aprendido en clase
- Desarrollar destrezas de análisis e interpretación
- Lograr la adquisición de nuevos conocimientos
- Alentar a un sentido de disciplina interna y responsabilidad
- Contribuye a que el niño logre la administración de su tiempo
- Incrementa las capacidades de ingenio

Finalmente concluya manifestando que la asignación de tareas se encuentra vinculada con proporcionarle al niño la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas, al igual que al dedicarle el tiempo adecuado al desarrollo de la tarea, el niño presentará una mejor oportunidad de obtener buenas calificaciones.

Actividad 2 Explicar: ¿Cómo el desarrollo de tareas contribuye con el aprendizaje de los niños?

Explicar a los padres de familia que el desarrollo de tareas escolares contribuye a que el niño logre desempeñarse mejor en la escuela cuando se le ha asignado un trabajo sustancioso, cuando finaliza su tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se le regresa con revisiones o correcciones útiles. Es importante que las tareas tengan un propósito específico e instrucciones claras y deben encajar bien con las habilidades del niño además de ser útiles para el desarrollo de conocimientos y destrezas específicas.

Manifestar a los padres que las tareas educativas pueden inculcar en el niño el desarrollo de hábitos de estudio y de una buena actitud al igual que obtendrán mayores posibilidades de lograr mejores resultados en los exámenes estandarizados y por lo tanto sus calificaciones serán mejores en comparación con aquellos estudiantes que no lograron desarrollar hábitos de estudio.

Actividad 3: Coloquio

Pedir a los padres de familia que recuerden cuando eran niños y debían desarrollar sus tareas.

- ¿Les gustaba llevar a cabo la tareas escolar?
- ¿Por qué no les gustabna desarrollar las tareas?
- ¿Tenían el suficiente apoyo familiar para llevarlas a cabo?



Fuente: www.martanietopsicologa.com

- ¿Quién les hubiera gustado que les ayude?
- ¿Cómo hubieran aprendido mejor?
- ¿Qué materia fue la que mas dificultades se les presentaron?

Actividad 4 Socializar: A continuación se pedirá a los padres que socialicen acerca de la tarea escolar y escriban en sus hojas 10 aspectos que hubieran deseado integrar cuando ellos eran niños, por Ejemplo: La ayuda de sus madres,

una explicación más detallada de parte del docente, entre otros. Finalmente socializar las respuestas.

Actividad 5 Cierre: Finalmente, se hace un recuento de todo lo aprendido y se enfatiza en los principales puntos tratados durante todo el taller, se pide la participación de los padres de familia para que den un último aporte y se los motiva para que asistan al próximo taller.

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

¿Por qué los docentes asignan tarea escolar?

Dé a conocer 3 razones básicas por las que es importante asignar tareas a los estudiantes

1) _____

2) _____

3) _____

¿Cómo el desarrollo de las tareas escolares contribuye con el aprendizaje de los niños?

ESTRATEGIA N° 2

DEMUESTRE QUE LAS TAREAS DE SUS HIJOS SON IMPORTANTES PARA UD

Dirigido a:

- Padres de Familia

Metodología:

- Participación en grupo

Objetivos:

- Que los padres se muestren interesados en las tareas de sus hijos

Recursos:

- Lápices
- Hojas de papel para tomar apuntes

Tiempo:

- 60 minutos

Desarrollo:

Presentación y socialización: El profesional a cargo da la bienvenida a los participantes y les pide que de forma voluntaria comenten sus experiencias vividas con sus hijos y sus tareas escolares durante los últimos 6 días de la semana.

Actividad 1 Explicación:

Dar a conocer a los padres que los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea escolar. Si ellos notan que el llevar a cabo su tarea es

importante para sus familiares, sentirán que existe una buena razón y motivación para terminar su tarea a tiempo y para desarrollarla adecuadamente.



Fuente: eduideasparacompartir.blogspot.com

Actividad 2 Explicación de estrategias:

A continuación se darán a conocer una serie de estrategias que contribuirán con un mejor desempeño y desarrollo de las tareas escolares.

a) Establezca una hora para desarrollar las tareas escolares: Fijar una hora para el desarrollo de la tarea crea en los niños un sentido de disciplina y responsabilidad, mientras que en los padres de familia eleva el nivel de compromiso para con sus hijos. Dicho horario deberá ser escogido de forma adecuada, tomando en cuenta la edad del niño y sus necesidades al igual que éste deberá acoplarse al horario de disponibilidad del padre de familia.

NOTA: Dar a conocer que las actividades extra curriculares como los deportes y demás actividades recreacionales deberán no infringir el horario para el desarrollo de tareas escolares, por lo tanto, el padre de familia deberá recordarle siempre a su hijo que el desarrollo de sus tareas educativas es su prioridad. De igual manera le puede ser de utilidad que el padre de familia apunte la hora para el desarrollo de tareas en un área visible, con el propósito de que el niño recuerde constantemente que tiene que llevarla a cabo.

Finalmente motivar al niño a través del condicionamiento positivo podrá ser de mucha ayuda, sin embargo, no se deberá abusar de esta estrategia debido a que los niños desearán mantener sus hábitos a cambio de compensaciones.



Fuente: portafolio01icsc.blogspot.com

b) Escoja el sitio adecuado: La zona asignada para el desarrollo de tareas no debe ser algo tan especial, sin embargo requiere de especificaciones como: La luz deber ser adecuada, el lugar para el desarrollo de las tareas deberá ser un sitio específico, se deberán contar con todos los recursos necesario como lámparas y demás materiales. De igual manera el sitio deberá motivar al estudio y deberá ser un sitio que resulte cómodo y acogedor para el niño, por lo tanto, si éste desea decorar su espacio y adecuado de acuerdo a sus gustos el padre deberá apoyar a este pedido, ya que el niño se verá más motivado a desarrollar sus deberes con total agrado y satisfacción.

c) Limite las distracciones: Mientras el niño desarrolla sus tareas será necesario que el padre de familia elimine todos los distractores posibles como televisión, el inadecuado uso del computador o música estridente.

d) Proporcione al niño de todos los materiales y recursos necesarios: Es importante para el niño que el padre de familia lo dote con todos los materiales necesarios para el desarrollo de sus tareas escolares. El uso del internet será mejor si se lo lleva a cabo a través de supervisión y servirá de mejor manera si el padre instruye al niño en métodos de búsqueda de información. De igual manera el tener

en casa una biblioteca básica de libros también contribuirá al aprendizaje de los niños y a su interés por la lectura.

e) Dé un buen ejemplo: El padre de familia deberá demostrar a su hijo que las cosas que el realiza hoy van a afectarlo en su futuro, por ello no hay mejor aprendizaje que aquel que se logra a través del ejemplo. Para ello el padre de familia también deberá practicar de la lectura, deberá evitar el uso desmesurado de tecnología y aparatos electrónicos, deberá encontrarse activo ante la actualización de conocimientos por medio de noticias o un curso práctico, con la finalidad de crear en los niños el sentido de la superación, responsabilidad y aprendizaje. De igual manera motive el aprendizaje de los niños a través del desempeño de tareas diarias en casa.

f) Permanezca al día con las necesidades escolares de su hijo: Desarrolle un hábito continuo de conversación en el que usted se muestre realmente interesado por las necesidades de su hijo. Consúltele frecuentemente en qué áreas presenta problemas, qué fue aquello que no comprendió o qué fue lo que aprendió durante clases. Realice un breve refuerzo acerca de lo aprendido e intérese en reforzar aquello que le ha resultado difícil al niño. De igual manera es importante que el padre de familia no deje de asistir a las actividades en las que participa activamente el niño (presentaciones de teatro, exposiciones, eventos deportivos) ya que esto le hará sentirse que realmente es importante y que está apoyado.



Fuente: www.fotosearch.es

Actividad 3 Coloquio: Durante este tiempo se debe incentivar a los padres de familia que participen y den a conocer sus criterios acerca de lo compartido previamente, sus ventajas y desventajas.

Actividad 4 Acta de compromiso: Realizar una hoja de compromiso en la que los padres de familia se comprometen a cumplir con estas consignas para lograr un mejor aprendizaje en sus hijos.

Actividad 5 Cierre: Finalmente, se hace breve recuento de todo lo aprendido y se enfatiza en los principales puntos y se los motiva para que asistan al próximo taller.

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

De las siguientes opciones escoja la respuesta adecuada

a) La mejor opción para desarrollar las tareas escolares es:

- Frente al televisor
- En un lugar adecuado
- Frente a elementos distractores

b) ¿A través de qué método el niño logra aprender mejor?

- A través del ejemplo del padre de familia
- Repeticiones de la tarea
- Memorización

Responda:

¿Por qué es importante el buen ejemplo del padre de familia en el desarrollo de las tareas escolares?

¿Qué estrategias más pueden emplearse para contribuir al aprendizaje de los niños?

ESTRATEGIA N° 3

SUPERVISE LAS TAREAS

Dirigido a:

- Padres de Familia

Metodología:

- Participación en grupo

Objetivos:

- Que los padres desarrollen estrategias adecuadas para supervisar las tareas

Recursos:

- Lápices
- Hojas de papel para tomar apuntes

Tiempo:

- 40 minutos

Desarrollo:

Presentación y socialización: El profesional a cargo da la bienvenida a los integrantes del grupo y les pide que en 5 minutos logren contar a sus compañeros una anécdota graciosa de sus hijos

Actividad 1 Explicación:

Dar a conocer a los padres que los niños llevan a cabo el desarrollo de sus tareas cuando sus padres los supervisan. Qué tan cuidadosa sea la revisión de la tarea escolar dependerá de la edad del niño, por lo que, a mayor edad mayores niveles de exigencia, sin embargo, si el niño no desempeña adecuadamente la tarea, sin

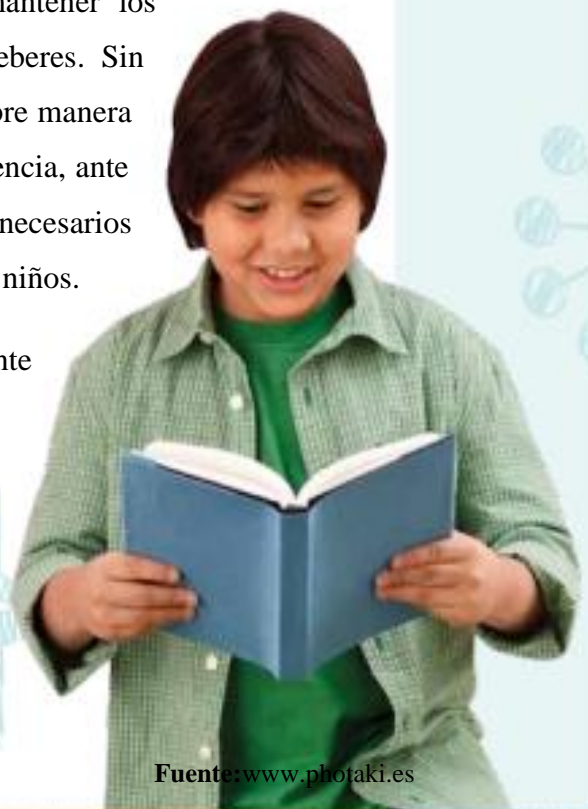
importar su edad el padre de familia deberá ser quien lleve a cabo las correcciones necesarias hasta lograr un nivel satisfactorio.

Actividad 2 Estrategias: A continuación socializar las estrategias para que el padre de familia logre involucrarse de mejor manera en el desarrollo de tareas escolares de sus hijos.

a) Infórmese acerca de los lineamientos para el desarrollo de las tareas: Al inicio de año escolar será necesario que el padre de familia solicite al docente los reglamentos o principios con los que se espera que el niño cumpla las tareas. Las expectativas de los docentes varían en relación con el papel que anticipan que los padres asuman. Algunos de los docentes esperan que los padres supervisen cuidadosamente la tarea, mientras que otros solo esperan que se aseguren que los niños la terminen y la entreguen a tiempo. De igual manera el padre de familia deberá solicitar al docente que lo llame en caso de surgir problemas relacionados con el cumplimiento de tareas y lecciones.

b) Este siempre presente: La mayor parte del tiempo trata de estar presente durante el desarrollo de las tareas. En caso de que el niño se encuentre a cargo de terceras personas, se deberá dejarles en cuenta la manera en la que éstos trabajan para mantener los hábitos de aprendizaje y desarrollo de deberes. Sin embargo, si los padres se involucran en sobre manera existe la posibilidad de que se cree dependencia, ante ello será necesario que se creen límites necesarios para crear sentido de responsabilidad en los niños.

c) Revise las tareas: Resulta importante realizar una revisión general de las tareas para verificar el nivel de cumplimiento y desempeño, sin embargo en caso de



necesitar correcciones estas deberán ser adecuadamente explicadas y corregidas con la ayuda del padre de familia, evitando juzgar el desempeño del niño.

d) Supervise las horas de uso de elementos distractores: Una vez que se haya establecido un horario para realizar las tareas, también se podrá establecer un horario para el desarrollo de actividades que involucren observar TV, practicar deportes, o dedicarlas al óseo positivo a través del juego con sus juguetes o implementos electrónicos favoritos. Por lo tanto, una vez que se hayan cumplido con los horarios de estudio el niño podrá acceder a la práctica de sus actividades extra curriculares. En cuanto sea posible participe de los programas de televisión que mira el niño, dialogue acerca de ellos y promueva el pensamiento crítico.

Actividad 3 Coloquio: Durante este tiempo se debe incentivar a los padres de familia que participen y den a conocer sus criterios acerca de lo compartido previamente, sus ventajas y desventajas.

Actividad 4 Cierre: Finalmente, se hace breve recuento de todo lo aprendido y se enfatiza en los principales puntos y se los motiva para que asistan al próximo taller.

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

En la siguiente sopa de letras encuentre los elementos relacionados con las estrategias de la supervisión de tareas escolares

Q	S	D	C	V	F	R	T	Y	U	E
I	N	F	O	R	M	A	R	S	E	S
S	E	R	C	V	F	T	H	Y	U	T
C	R	E	V	I	S	A	R	R	U	U
A	S	W	E	Q	G	T	Y	H	K	D
S	U	P	E	R	V	I	S	A	R	I
M	N	G	T	F	S	B	D	E	S	A
W	V	E	R	I	F	I	C	A	R	R
C	S	W	E	R	C	D	S	A	Q	P
H	O	R	A	R	I	O	T	R	E	A
S	R	F	C	D	T	Y	U	L	O	Y
P	R	A	C	T	I	C	A	R	O	U
V	F	R	E	X	C	B	N	M	P	D
C	U	M	P	L	I	R	T	G	F	A
N	H	J	K	L	Ñ	P	I	H	U	S
A	P	R	E	N	D	I	Z	A	J	E

ESTRATEGIA N° 4

PAREZCA UN BUEN APOYO

Dirigido a:

- Padres de Familia

Metodología:

- Participación en grupo

Objetivos:

- Que los padres sean de apoyo en el desarrollo de las tareas de sus hijos

Recursos:

- Lápices
- Hojas de papel para tomar apuntes

Tiempo:

- 60 minutos

Desarrollo:

Presentación y socialización: El profesional a cargo dará la bienvenida a los participantes y les pedirá que coloquen el nombre de su fruta favorita en una pequeña hoja de papel y se lo coloque el pecho, y durante todo el desarrollo del taller se los llamará por el nombre descrito en su pecho.

Actividad 1 Explicación: Inicial el taller dando a conocer que ofrecer apoyo al niño no significa que el padre de familia deberá realizarle su tarea, ya que hacerle la tarea al niño no le ayudará en lo más mínimo a comprender y utilizar la información. De igual manera este acto no contribuirá a la seguridad en sí mismo.

Cómo desarrollar un ambiente positivo en

El desempeño escolar de tu hijo depende mucho de su vida hogareña y de su relación contigo

Actividad 2 Explicación de destrezas:

a) Contribuya a la organización de su hijo: El

padre de familia deberá ayudar a su hijo a encontrar el horario adecuado y el lugar idóneo. De igual manera se deberá fomentar en el niño que apunte la tarea adecuadamente junto con la fecha de entrega. Revise periódicamente el horario escolar y el diario.

b) Fomente los buenos hábitos de estudio: Resulta fundamental que el niño a través de la ayuda del padre de familia logre:

- Respetar el horario de estudios
- Hallar fuentes adecuadas de investigación
- Fomentar la lectura

- Realizar exámenes de práctica
- Ayudarle a evitar estudiar a último momento
- Dialogar con él acerca de cómo rendir un examen
- Darle a conocer estrategias para lograr responder preguntas
- Contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura
- Mantener el interés por la investigación y las ciencias

Cuando el padre de familia logra fomentar dichos hábitos de estudio, no solo se mostrará interesado en su hijo, sino que también demostrará a su hijo y docentes que su aprendizaje y desarrollo personal le es importante, elevando su autoestima y confianza en sí mismo.

c) Hable con el niño/a acerca de la tarea: El dialogar con el niño acerca de la tarea lo ayudará a reflexionar a fondo sobre su tema. De igual manera el padre podrá colaborar en el desarrollo de pasos a seguir para culminarla con éxito, con el pasar del tiempo el niño podrá ir desarrollando esquemas de aprendizaje y de resolución de conflictos que contribuirán en su desarrollo cognitivo y emocional de forma positiva.

d) Encuéntrese alerta ante posibles señales de frustración: Si el niño presenta señales de frustración, será necesario que el padre de familia le otorgue un descanso y un espacio de diálogo en el cual se refuercen sus habilidades y capacidades para su desempeño en cualquier área. De igual manera el padre deberá reafirmarle su total confianza y seguridad en él.

e) Mantenga los elogios: Se ha llegado a comprobar que todas las personas responden positivamente ante los elogios. Los niños requieren de palabras de aliento, más cuando estas provienen de sus padres, por lo tanto, mantener la motivación y la confianza en el niño ante momentos buenos y malos resultará fundamental durante el momento de aprendizaje, ya que el niño se sentirá respaldado y motivado para seguir adelante.

Actividad 3 Coloquio: Durante este tiempo se debe incentivar a los padres de familia que participen y den a conocer sus criterios acerca de lo compartido previamente, sus ventajas y desventajas.

Actividad 4 Cierre: Finalmente, se hace breve recuento de todo lo aprendido y se enfatiza en los principales puntos y se los motiva para que asistan al próximo taller.

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Una con líneas la información dada junto con su estrategia

Mantenga los elogios	Ayudarle a evitar estudiar a último momento. Fomentar la lectura.
Hable con el niño acerca de la tarea	Realizar exámenes de práctica. Mantener el interés por la investigación y las ciencias.
Posibles señales de frustración	Dialogar acerca de las dificultades presentadas y proponer una solución. Contribuir con estrategias para lograr el proceso de aprendizaje.
Fomentar los buenos hábitos de estudio	Encontrar el horario adecuado y el lugar idóneo. Dar palabras de aliento y ánimo recalcando las capacidades del niño.
Contribuya a la organización de su hijo	Ante el desánimo reafirmar su total confianza y seguridad en el niño.

ESTRATEGIA N° 5

HABLE CON LOS MAESTROS PARA RESOLVER PROBLEMAS

Dirigido a:

- Padres de Familia

Metodología:

- Participación en grupo

Objetivos:

- Que los padres se muestren interesados en las tareas de sus hijos

Recursos:

- Lápices
- Hojas de papel para tomar apuntes

Tiempo:

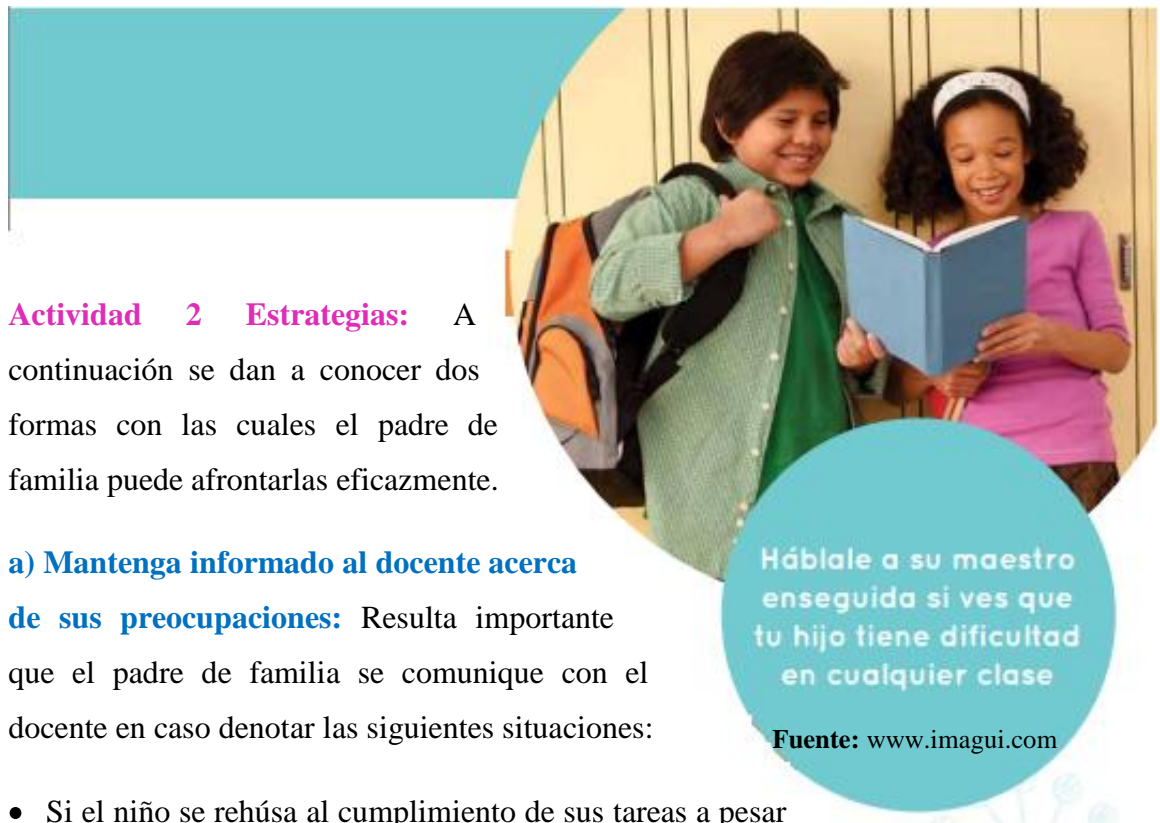
- 60 minutos

Desarrollo:

Presentación y socialización: El profesional a cargo solicitará que los padres de familia compartan su experiencia al aplicar las estrategias establecidas durante todo el desarrollo de los encuentros, sus puntos positivos y negativos.

Actividad 1 Explicación:

Explicar finalmente a los padres que las dificultades relacionadas con las tareas y el desempeño escolar pueden evitarse en gran medida cuando las familias valoran, supervisan y ayudan con el trabajo de los niños, sin embargo en algunas ocasiones este tipo de ayuda resulta no ser suficiente.



Actividad 2 Estrategias: A continuación se dan a conocer dos formas con las cuales el padre de familia puede afrontarlas eficazmente.

a) Mantenga informado al docente acerca de sus preocupaciones: Resulta importante que el padre de familia se comunique con el docente en caso denotar las siguientes situaciones:

- Si el niño se rehúsa al cumplimiento de sus tareas a pesar de existir apoyo
- Las instrucciones no son claras
- No se ha logrado ayudar al niño para cumplir con la tarea a tiempo
- No se poseen los materiales necesarios
- La tarea resulta ser demasiado fácil o muy complicada
- La cantidad de la tarea no parece encontrarse muy bien distribuida

Ante tales situaciones, personal idóneo y competente podrá dar una solución extra para lograr un correcto desempeño de las tareas escolares.

b) Logre un equipo de trabajo en conjunto con el docente: El desempeño de una comunicación continua con los maestros es sumamente importante para resolver problemas con las tareas educativas, y formar alianzas es fundamental para garantizar el desarrollo de los estudiantes, ante ello la comunicación podrá ser a través del diario escolar, a través de una llamada telefónica o por medio de visitas a la institución educativa, lo importante es no abandonar al niño durante su aprendizaje y que este se sienta totalmente apoyado.

Háblale a su maestro enseguida si ves que tu hijo tiene dificultad en cualquier clase

Fuente: www.imagui.com

Actividad 3 Coloquio: Durante este tiempo se debe incentivar a los padres de familia que participen y den a conocer sus criterios acerca de lo compartido previamente, sus ventajas y desventajas.

Actividad 4 Cierre: Finalmente, se hace breve recuento de todo lo aprendido y se enfatiza en los principales puntos y se anima a que los padres de familia los pongan siempre en práctica para contribuir con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Responda las siguientes preguntas

¿Mantienen Ud. un contacto continuo con los docentes de la Unidad Educativa?

¿Por qué es necesario dialogar con los docentes?

¿Por qué es necesario mantener informados a los docentes acerca de sus preocupaciones relacionadas con su hijo?

¿Cree Ud. que llevar a cabo un trabajo conjunto con los docentes y padres de familia es importante? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

- **ABRIL F, M.** (1998). *Diccionario Enciclopédico de Educación* (1ª ed.) Ecuador.
- **BLACIO, G.** (1994). *Didáctica General*, Loja – Ecuador. Edit. Universidad Técnica Particular de Loja.
- **NAVAS., N. Maricela L.** Tesis de grado de Licenciatura: “El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la Parroquia de Pilahuín del Cantón de Ambato de la Provincia de Tungurahua”. Ambato – Ecuador 2013.

ARTÍCULOS Y REVISTAS.

- **ORDÓÑEZ, Claudia.** (2004). *Pensar Pedagógicamente*, de nuevo, desde el constructivismo. Revista ciencias de la salud, N° 4 especial.

Revista Pedagógica Bimensual del Ministerio de Educación (junio/2012): Buenas Prácticas Educativas, Educar Ecuador N° 1, Editogran.

- <http://www.amadiba.org/Atencion-familiar>
- <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>
- <http://www.significados.info/sociedad/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- <http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>
- <http://definicion.de/educacion/>
- http://definicion.de/familia/http://esmeralda-mishobbies.blogspot.com/2007/02/qu-es-la-familia_17.html
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- http://www.unicef.org/panama/spanish/Protocolo_Albergues_Panama.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador (2009). *Plan Decenal de Educación*. Extraído el 20 de Enero de 2014 desde: www.oie.es/quipu/ecuador/PlanEducparatodos.pdf.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2009). *Sistema de Profesionalización Docente*. Extraído el 22 de enero del 2014 desde: www.Sime.educación.gob.ec/modulo/SIPRO-FE/index.php?mp-9_0#
- Métodos y Técnicas para una mejor enseñan aprendizaje en educación extraída de: <http://www.metodosactivosupt.blogspot.com/>
- Relación: familia – escuela y comunidad. Extraído de: wwwdalugarden.com/familia-escuela.html.
- <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10831775&p00=ATENCION+PARENTAL>
- http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101562869/-1/Escolares_no_reciben_libros_de_texto.html#.U2Bc64F5Oso
<http://www.relaf.org/Documento.pdf>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
- http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz3A8pDNPgD>
- <http://www.relaf.org/Documento.pdf>
- <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>
- <http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>
- https://www.google.com.ec/search?rlz=1C2CYCH_enEC559EC559&newwindow=1&site=&source=hp&q=que+es+la+comunicacion+entre+padres+e+hijos&oq=que+es+la+comunicacion+entre&gs_l=hp.1.0.0110.4920.20965.0.25020.28.14.0.14.14.0.515.3508.2-9j2j0j1.12.0....0...1c.1.51.hp..2.26.4326.9yfuyOkaYmE

- <http://test.doctissimo.es/test-familia/test-educacion/sabes-ganarte-la-confianza-de-tus-hijos.html>
- http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=74&Itemid=29
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/742>
- <http://www.act.org/path/spanish/motivate/homework.html>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Manual-De-Estrategias-Didacticas/5634673.html><http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#tipos#ixzz3B4T1XXCR>
- <http://www.avalonzenter.com/el-rol-de-los-padres-en-la-crianza-de-sus-hijos-actores-o-espectadores/>
- http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=100145&RUTA=1-3-69-102031-100145
- <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

J.M. Juram, F. M. (1974). *Manual de Control de Calidad*. Barcelona: Reverte S.A.

Behnke, A. (2010). *Cómo ayudar a su adolescente con la tarea*. New York : NC .

García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica en la unidad educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"* . Guayaquil : Universidad Católica de Santiago de Guayaquil .

Hine, C. (2012). *Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela* . Chicago: Chicago Public Schools .

Muirgia, J. (2012). *Padres comprometidos: Apoya el éxito de tus hijos, Un manual para familias hispanas* . México : Box Tops Education .

Paige, R. (2010). *Guía del maestro: Consejos para los padres sobre la tarea escolar* . Departamento de Educación de los Estados Unidos. .

Pérez, F. R. (2013). *Aprendiendo en familia* . Chile : Ministerio de educación de Chile .

ANEXOS

Anexos: Cronograma

MES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Anteproyecto		■	■	■																				
Aprobación					■																			
Elaboración del proyecto					■	■	■	■																
Prueba piloto					■	■	■	■																
Elaboración del marco teórico									■	■	■	■												
Recolección de Información									■	■	■	■												
Procesamiento de datos									■	■	■	■												
Análisis de los resultados y conclusiones									■	■	■	■												
Formulación de la propuesta																								
Redacción del informe final													■	■	■	■								
Tracción del informe final													■	■	■	■								
Presentación del Informe																	■	■	■	■	■			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

ESCUELA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Preciada(o) estudiante.

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: INSTRUCCIONES: Investigar la atención parental y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educativo General Básica “César Augusto Salazar Chávez”, Parroquia Atahualpa, Provincia de Tungurahua.

Dígnese contestar en el cuestionario consignado una x en la respuesta que usted seleccione.

1.- ¿Con quién vive usted?

a) Papá, Mamá () b) Mamá () c) Papá () d) Otros ()

2.- La atención que le brindan los familiares con los que usted vive es:

a) Excelente () b) Buena () c) Mala ()

3.- ¿Sus padres le controla que usted realice las tareas escolares

a) Si () b) No () c) A veces ()

4.- ¿Sus padres le ayudan a desarrollar sus tareas escolares?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Cómo le ayuda-----

5.- ¿Cuál es el nivel de confianza que tiene con sus padres?

a) Alta () b) Buena () c) Baja ()

6.- ¿La comunicación con sus padres es?

a) Muy buena () b) Buena () c) Mala ()

7.- ¿Usted logra desarrollar las destrezas mediante las tareas escolares?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

8.- ¿Sus padres le dan los recursos económicos necesarios para su Educación?

a) Si () b) No () c) A veces ()

9.- ¿Cree usted que sus padres son importantes en el desarrollo académico?

a) Mucho () b) Poco () c) Nada ()

¿Por qué-----

10.- ¿Con qué frecuencia acuden sus padres a conversar con los profesores sobre su rendimiento y comportamiento escolar?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

ESCUELA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Docente

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: INSTRUCCIONES: Investigar la atención parental y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de octavo año del Centro de Educativo General Básica “César Augusto Salazar Chávez”, Parroquia Atahualpa, Provincia de Tungurahua.

Marcar con una x en la respuesta que usted sea necesario.

1.- ¿Sus estudiantes desarrollan las tareas escolares en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Usted piensa que sus estudiantes tienen una muy buena comunicación con sus padres?

Si () No ()

3.- ¿Sus estudiantes cuentan con los materiales que usted solicita?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera usted que logra desarrollar las destrezas de los estudiantes mediante las tareas escolares?

A veces () Frecuentemente () Siempre ()

5. ¿Usted utiliza material didáctico adecuado para el aprendizaje de sus estudiantes?

Si () **No** ()

6. ¿Cree usted que los padres son importantes en el desarrollo académico de sus hijos?

Mucho () **Poco** () **Nada** ()

7. ¿Considera usted importante la integración entre padres e hijos?

Mucho () **Poco** () **Nada** ()

8. ¿Considera usted pertinente la participación de la familia en la educación?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

9. ¿Cree usted que debería existir mayor integración entre la escuela y la familia?

Si () **No** ()

10. ¿Piensa usted que es importante las tareas escolares para el beneficio académico de sus estudiantes?

Frecuentemente () **Siempre** () **Nunca** ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CROQUIS DE LA INSTITUCIÒN

