



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o titulación previo a la
Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO
DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INCLUSIVA “LAS
AMÉRICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Lasluisa Revelo María Verónica

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato – Ecuador

Febrero – 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza con C.I 180109205-5 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INCLUSIVA “LAS AMERICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por la egresada Lasluisa Revelo María Verónica, considerado que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR: Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza
C.I 180109205-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

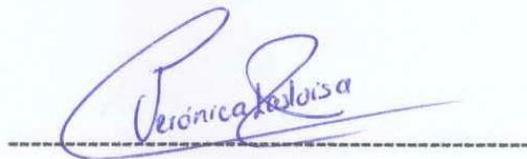
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "Verónica Lasluisa", is positioned above a horizontal dashed line. The signature is stylized and cursive.

Lasluisa Revelo María Verónica
CC: 180413775-8
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INCLUSIVA “LAS AMERICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

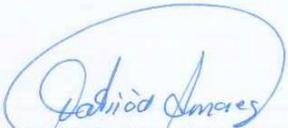
A handwritten signature in blue ink, reading 'Verónica Lasluisa', is written over a horizontal dashed line.

Lasluisa Revelo María Verónica
CC: 180413775-8
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INCLUSIVA “LAS AMERICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la estudiante Lasluisa Revelo María Verónica, egresada de la Carrera de Educación Básica, Semipresencial, promoción: **Abril-Septiembre 2015** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Lcda. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Mg. Lozada Figueroa Ruth Nelly
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a las personas más importantes de mi vida, en primer lugar a mis padres quien han sido un ejemplo de superación en mí, por su paciencia, dedicación; formando en mí una persona responsable, y capaz de desenvolverme en el día a día.

A mis hijos Alejandro y Mateo, que los amo con toda el alma, son la fuerza que me dan todos los días de mi vida; gracias a ellos que por su paciencia y comprensión incondicional estuvieron siempre junto a mí, a lo largo de mi vida estudiantil.

María Verónica

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por darme una familia hermosa, la fuerza y sabiduría en los momentos que más necesitaba, por su infinita bondad y fortaleza para salir adelante con mis hijos.

A mis padres, hermanos, por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre.

A mis hijos, que están siempre junto a mí, por su amor incondicional.
De igual manera, el sincero agradecimiento al Dr. Mg. Edgar Cevallos por su orientación en el desarrollo del trabajo.

Quiero agradecerles de corazón a todas las personas que estuvieron junto a mí, en el trayecto de mi vida estudiantil.

María Verónica

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página de título o Portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de autoría de la Tesis	iii
Página de cesión de Derechos de Autor	iv
Página de aprobación del Tribunal de Grado	v
Página de Dedicatoria	vi
Página de Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	xiv

B. TEXTO INTRODUCCIÓN

Introducción	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9

1.3.	Justificación.....	9
1.4.	Objetivos	11
1.4.1.	Objetivo General.....	11
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.3.	Fundamentación Legal	17
2.4.	Categorías Fundamentales.....	20
2.5.	Hipótesis	51
2.6.	Señalamiento de Variables	51

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de la Investigación	52
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	52
3.3.	Nivel o tipo de Investigación.....	53
3.4.	Población y Muestra	54
3.5.	Operacionalización de variables.....	55
3.7.	Plan de recolección de la información	57
3.8.	Plan de procesamiento de la información.....	58

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta aplicada a estudiantes.....	59
4.2.	Encuesta aplicada a padres de familia	69
4.3.	Verificación de la hipótesis	79

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	84
5.2.	Recomendaciones	85

CAPÍTULO 6 LA PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	86
6.2.	Antecedentes de la propuesta	87
6.3.	Justificación	87
6.4.	Objetivos	89
6.5.	Análisis de factibilidad	89
6.6.	Fundamentación	91
6.7.	Metodología Modelo Operativo	93
6.8.	Administración	116
6.9.	Previsión de la evaluación	117

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – El Entorno Familiar	21
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Cumplimiento de Tareas.....	22
Gráfico N° 5: Revisa las tareas escolares	59
Gráfico N° 6: Los padres de familia asisten a la escuela	60
Gráfico N° 7: Los padres guían en las tareas	61
Gráfico N° 8: Actividades de ámbito educativo.....	62
Gráfico N° 9: Refuerzo en tareas escolares	63
Gráfico N° 10: Supervisión en tareas escolares	64
Gráfico N° 11: Revisión de tareas, mejora el rendimiento.....	65
Gráfico N° 12: Horario adecuado en la revisión de tareas	66
Gráfico N° 13: Cumplimiento de tareas	67
Gráfico N° 14: Cumplimiento de tareas, mejoraría su rendimiento.....	68
Gráfico N° 15: Revisa las tareas a sus hijos	69
Gráfico N° 16: Tareas escolares enviadas a casa	70
Gráfico N° 17: Asiste a actividades de la escuela	71
Gráfico N° 18: Asiste puntual a las reuniones de la escuela	72
Gráfico N° 19: Se preocupa por el rendimiento escolar.....	73
Gráfico N° 20: Supervisa las tareas escolares de su hijo	74
Gráfico N° 21: Asiste de inmediato cuando incumple con los deberes	75
Gráfico N° 22: Docente realiza reuniones al incumplimiento de tareas	76
Gráfico N° 23: Padre de familia como guía para cumplir las tareas	77
Gráfico N° 24: Incumplimiento de tareas por falta de apoyo.....	78
Gráfico N° 25: Tabla de Distribución chi-cuadrado (x^2).....	80
Gráfico N° 26: Representación Gráfica de la regla de decisión.....	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	54
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Entorno Familiar.....	55
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables: Entorno Familiar.....	56
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	57
Cuadro N° 5: Revisa las tareas escolares	59
Cuadro N° 6: Los padres de familia asisten a la escuela.....	60
Cuadro N° 7: Los padres guían en las tareas.....	61
Cuadro N° 8: Actividades de ámbito educativo	62
Cuadro N° 9: Refuerzo en tareas escolares	63
Cuadro N° 10: Supervisión en tareas escolares.....	64
Cuadro N° 11: Revisión de tareas, mejora el rendimiento	65
Cuadro N° 12: Horario adecuado en la revisión de tareas.....	66
Cuadro N° 13: Cumplimiento de tareas	67
Cuadro N° 14: Cumplimiento de tareas, mejoraría su rendimiento	68
Cuadro N° 15: Revisa las tareas a sus hijos	69
Cuadro N° 16: Tareas escolares enviadas a casa.....	70
Cuadro N° 17: Asiste a actividades de la escuela.....	71
Cuadro N° 18: Asiste puntual a las reuniones de la escuela.....	72
Cuadro N° 19: Se preocupa por el rendimiento escolar	73
Cuadro N° 20: Supervisa las tareas escolares de su hijo.....	74
Cuadro N° 21: Asiste de inmediato cuando incumple con los deberes.....	75
Cuadro N° 22: Docente realiza reuniones al incumplimiento de tareas.....	76
Cuadro N° 23: Padre de familia como guía para cumplir las tareas.....	77
Cuadro N° 24: Incumplimiento de tareas por falta de apoyo	78
Cuadro N° 25: Frecuencia Observada	81
Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada	81
Cuadro N° 27: Calculo del chi-cuadrado	82
Cuadro N° 28: Plan Operativo.....	93
Cuadro N° 29: Administración de Propuesta	116
Cuadro N° 30: Evaluación de la propuesta.....	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INCLUSIVA “LAS AMERICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: María Verónica Lasluisa Revelo

Tutor: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realiza un análisis del Entorno Familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es el Entorno Familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: Elaboración de talleres de integración familiar, para mejorar la comunicación y desarrollar adecuadamente sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva Las Américas.

Palabras Claves: Entorno, rendimiento, familia, amor, responsabilidad, comunicación, hábito.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
MODALITY: BLENDED

THEME:

FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON COMPLIANCE WITH HOMEWORK FOR CHILDREN OF THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL INCLUSIVE "LAS AMERICAS" CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

Author: María Verónica Lasluisa Revelo

Tutor: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

EXECUTIVE SUMMARY

The current research analyzes the familiar environment and its incidence on fifth grade boys' and girls' school work achievement of "The Americas" primary school. Once the problem was detected; due to field investigation, it allowed to scaffold the theoretical framework to successfully substantiate the enquiry's variables detailed on the subject and based on books', brochures', magazines' and internet's data compilation. Since the investigative methodology has been set up, accurate tools were designed to process information which made possible quantitative and qualitative analysis of both dependent and independent variables "analysis of the familiar environment and its incidence on school work's achievement of fifth grade boys and girls of the Americas primary school". As a result, collected data was studied statistically to come to appropriate conclusions and recommendations. According to what this research reported, a solution has been stated. Scheming family integration workshops to improve communication and develop their functions properly on fifth grade boys' and girls' personal progress of the Americas primary school.

Keywords: Environment, performance, family, love, responsibility, communication, habit.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es acerca del entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela inclusiva “Las Américas” La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA**, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática mundial, nacional, e institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

EL CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO** se fundamenta en una visión: filosófica, pedagógica, legal y científica, aquí se analiza, el tema se desglosa para extraer subtemas y desarrollar cada una de las categorías que se requiere conocer.

EL CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA** abarca temas relacionados a la metodología, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuadro sobre el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de datos.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para la verificación de la hipótesis planteada y consta de lo siguiente, análisis de los resultados, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

CAPITULO 5, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se establece las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

CAPÍTULO 6, corresponde a **LA PROPUESTA**, se plantea el diseño de un plan estratégico para el entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se establece las actividades y estrategias del plan en base a un cronograma y presupuesto definido.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y padres de familia, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INCLUSIVA “LAS AMÉRICAS”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador al igual que muchos de Latinoamérica padece de una serie de falencias que inciden en la calidad de educación, una de ellas tiene que ver con falta de involucramiento de los padres dentro del proceso educativo y las limitadas acciones para integrar a los padres de familia en el quehacer educativo, se considera la participación de la familia como ente integrante y esencial de la comunidad educativa.

Es de suma importancia que todos los actores del sistema educativo, comienza con los padres y los padres, asumiendo con responsabilidad ese papel constructivo, contando con el liderazgo de directivos y docentes, para modificar la cultura educativa del país a las escuela se les asignen una serie de objetivos relacionados con el desarrollo cognitivo y humano, por lo que debe estar unida a la familia por cuanto es la que tiene el deber fundamental de apoyar el proceso educativo que ofrece la institución. (Pérez, 2014, p. 6)

Al no estar las familias preparadas adecuadamente para atender a un niño o niña a su vez mediante su desarrollo, se produce una serie de desfases en su crecimiento y desarrollo, descuidando factores muy importantes de la vida de sus hijos, por ello

la formación familiar está orientada a educar a la familia para que esté preparada en todas las etapas o ámbitos del desarrollo de sus hijos e hijas, ya que si se educa a la familia y se entrega la información apropiada, reforzando sus habilidades y experiencias de una cultura de crianza adecuada se podrá cubrir las necesidades que demandan los niños y niñas especialmente en la etapa escolar.

La madre y el padre o quienes los sustituyen, son los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado y la protección de niñas y niños para su supervivencia, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden del mundo. (Castillo, 2014, p. 13)

La familia es la encargada no solo de cubrir las necesidades básicas del niño, sino que este sea atendido de forma integral con calidad y calidez desde la primera infancia y a lo largo de su vida para garantizar su desarrollo integral y su adaptación en la sociedad.

Según los lineamientos del Plan Decenal de Educación; la educación es el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, diversa, solidaria e intercultural, además de ello fue aprobado el proyecto de participación familiar en el proceso educativo, sin embargo existe varios factores que inciden en la renuencia a asistir a estas actividades; a pesar de que el gobierno dentro de la nueva Ley de Educación, hoy subsidia los aportes que daban los padres de familia como costo de matrícula al inicio del año lectivo, al mismo tiempo prohíbe las contribuciones económicas; sin embargo ellos descuidan y creen que la escuela es la única encargada de la educación de sus hijos.

En la provincia de Tungurahua, el entorno familiar influye mucho en el cumplimiento de las tareas escolares. El padre o representante del estudiante deja en manos de la institución su formación académica, no tomando en cuenta que los factores que también influyen en el rendimiento escolar de sus hijos es, darles ese tiempo de apertura que necesitan ellos para cualquier consulta.

“Sin tomar en cuenta que sus hijos quieren que sus padres los apoyen, les presten atención y sepan que cuentan con ellos en todo instante, la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad son aspectos importantes, con el objetivo de cumplir una mejora en la educación” (Naranjo, 2013, p. 3).

“Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, infidelidad, otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran a tiempo completo, etc., que no permiten que los padres brinden la atención necesaria a sus hijos en edad escolar” (Díaz, 2013, p. 347).

El éxito en el desarrollo educativo del niño comienza involucrando a los representantes en el sistema educativo. La situación económica en que vive la familia en la actualidad, hace que los padres dediquen más tiempo al trabajo, por lo que dejan a un lado las actividades escolares con sus hijos, por consecuencia estas situaciones no son favorables para mantener buenas relaciones con sus hijos, por eso existe por parte del representante una despreocupación en la educación y el control de la realización de tareas escolares.

En la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, se desconoce el cómo influye el entorno familiar en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiante, es necesario darles un trato oportuno y adecuado en casa para que los estudiantes tengan un buen desempeño escolar, saber que el educar niños conlleva una grande responsabilidad.

La falta de colaboración e integración por parte de los padres de familia, en la realización de las tareas escolares es muy notoria y se ve la necesidad de concienciar a los mismos para contar con el apoyo y responsabilidades en el sistema educativo. No se deja de mencionar que la migración también afecta mucho a este sector, existiendo muchos niños y niñas que se han quedado al cuidado de sus abuelos o familiares, existiendo un vacío afectivo en ellos por la ausencia de sus padres.

Árbol de Problemas

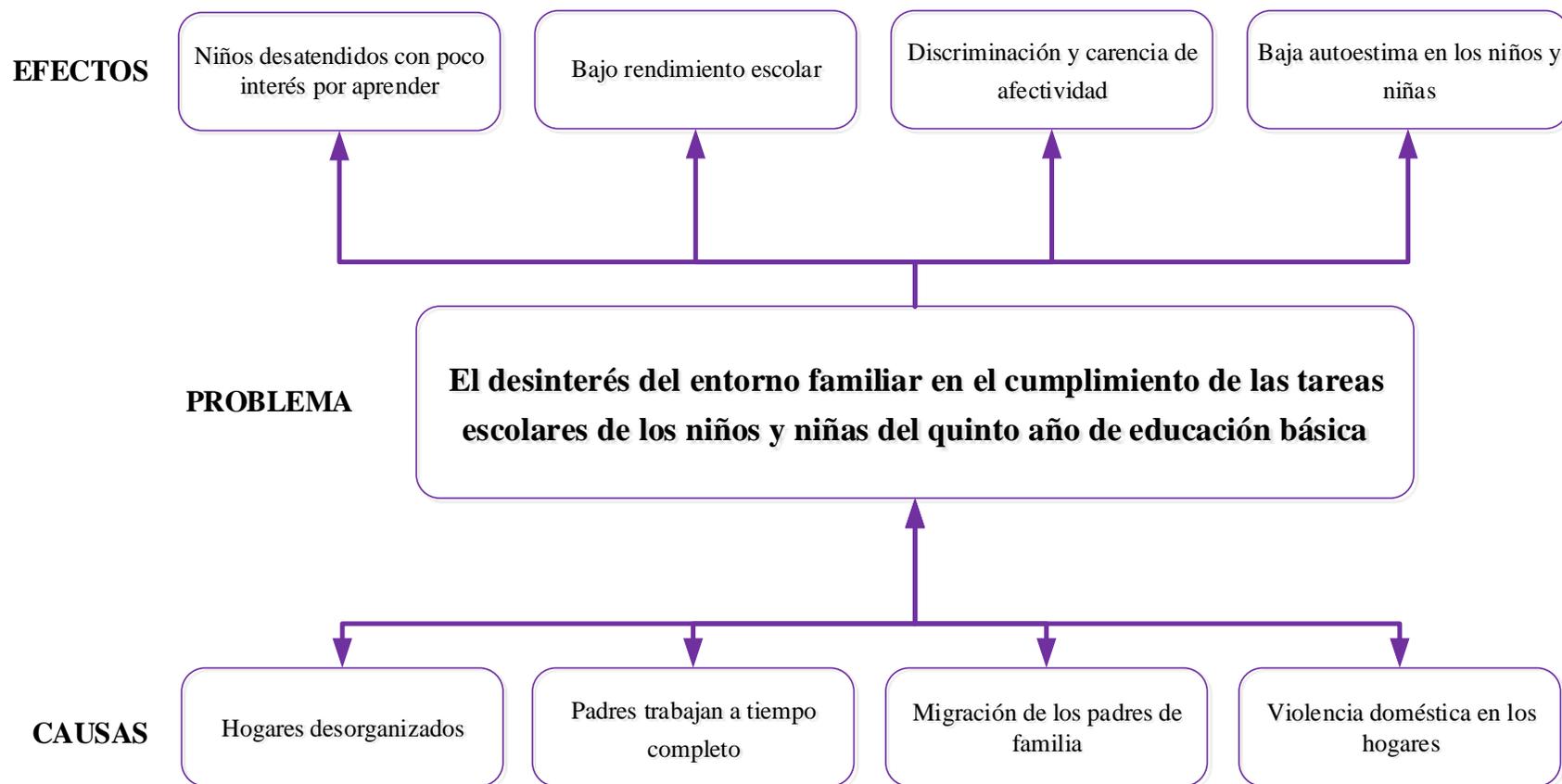


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

1.2.2. Análisis Crítico

En la actualidad vemos con claridad las situaciones de hogares desorganizados, existe un sinnúmero de factores que influyen para que este problema trascienda, como la falta de comunicación en la pareja, padre o madre por el trabajo toman otro rumbo de vida, en fin aspectos que sobresalen mucho en el aprendizaje del niño y niña teniendo como efecto niños desatendidos y con poco interés por aprender, la falta de comunicación, tiempo y sobre todo afecto, son los que dan como resultado que el niño esté con su mente en otro lado.

A lo largo de algunos años se ha notado un gran cambio; en el que los padres trabajan a tiempo completo, esto se debe tal vez a la falta de ingresos económicos que existe en el hogar, pero que está pasando con nuestros niños en casa, por quienes son atendidos, les estamos brindando el tiempo suficiente. Muchos padres hoy en día desconocen de esta problemática, piensan que el solventar económicamente es suficiente, no saben cuánto influye el no dedicarles tiempo a sus hijos para la realización de tareas, lo que ocasiona niños con bajo rendimiento escolar.

La migración de los padres de familia afecta a muchas familias hoy en día, la no estabilidad laboral es una de las causas que exigen a los padres salir del país para poder subsistir, dejando a su paso a sus hijos con personas terceras a ellos, como abuelos, tíos, familiares, etc., que en realidad no tienen la misma responsabilidad sobre ellos. Por lo que esto ocasiona que los niños no tengan el mismo desenvolvimiento en el desarrollo no solo escolar sino en el de su vida diaria, son niños que tienen poco afecto, la falta de amor, ocasionan en ellos alejarse de los demás, se sienten discriminados y con carencia de afectividad.

Según investigaciones la violencia doméstica en los hogares es un problema muy grave, ya que constituye no solo el maltrato directamente a la mujer, sino a cualquier miembro de la familia, lamentablemente si las personas no toman conciencia de

estos errores, y siguen viviendo en este círculo, los perjudicados directamente van a ser los niños, porque perciben todas estas situaciones y en ellos va recaer que tengan una baja autoestima, con temor a cualquier cosa, siempre a la defensiva.

1.2.3. Prognosis.

De no tomarse en cuenta este problema, a futuro se evidenciará, en los niños y niñas, tareas incumplidas, niños desatendidos con poco interés por aprender, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, poca participación en el aula, e inclusive se provocará situaciones muy lamentables como es la pérdida de año; y en lo referente a los padres de familia podría existir poca integración, participación, colaboración con la comunidad educativa. Por consecuencia no es solo un problema de ámbito educativo, sino que también incide en el desarrollo emocional del niño, la afectividad es una parte fundamental en la vida de todo ser humano, sobre todo en los niños que están empezando su interacción social, sino prestamos atención a este problema, tendremos niños con mal comportamiento, dejadez en las tareas escolares, y más aún van a buscar ese cariño que les falta en otro lado como: las pandillas, grupos juveniles, que les incitan al consumo de drogas, alcohol.

De dar solución a este problema se tendrá niños y niñas con mayor control, preocupación, e interés por parte de los padres de familia, revisaran sus tareas, lecciones, trabajos, esto les motivara a que las tareas sean cumplidas satisfactoriamente por parte de los estudiantes y de esta forma mejorando su rendimiento académico.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿De qué manera incide el entorno familiar en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿De qué manera repercute el entorno familiar en aula escolar?

¿Cuáles son las causas para el incumplimiento de tareas escolares?

¿Qué alternativa de solución debería aplicarse en el entorno familiar para el incumplimiento de las tareas escolares?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

a) Delimitación del Contenido

Campo: Socio Educativo

Área: Entorno Familiar

Aspecto: Cumplimiento de tareas escolares.

b) Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en el quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

c) Delimitación Temporal

Este problema al ser investigado se realizó en el periodo abril – septiembre del año 2015.

d) Unidades de observación

Esta investigación se realizó a los niños y niñas, padres de familia

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene como **interés** la integración familiar, ya que es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad, y sobre todo en el aspecto educativo, los padres de familia tienen que saber que juegan un papel muy importante en el desarrollo escolar de sus hijos.

La **importancia** del presente trabajo de investigación nace como una observación dada con los padres de familia de la institución, hoy en día, los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el cumplimiento de tareas escolares. En los hogares falta de una motivación, amor suficiente, para el desempeño en sus estudios. Una inadecuada orientación al niño, crea estudiantes sin interés por el estudio.

La **originalidad** del presente trabajo es satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres de familia un control más preciso y suficiente por parte de los mismos, por lo que vale la pena el esfuerzo que cada uno de ellos haga sobre sus hijos.

Esta investigación es **factible** de llevar a la práctica por el apoyo por parte de la institución educativa, el interés de los de los beneficiarios, los señores docentes, lo mismo de las autoridades y padres de familia, lo mismo que es posible solucionarlo.

Los **beneficiarios** en la escuela, serían padres de familia, estudiantes, docentes, comunidad educativa en general, de la Escuela de Educación Básica Inclusiva las Américas necesitamos trabajar valores, actitudes que refuercen en los estudiantes el interés en los estudios, y en los padres la importancia de dedicar tiempo de calidad, sobre los mismos y que no dejen la responsabilidad en manos de la institución educativa.

El **impacto** del trabajo de investigación es que los estudiantes tendrán el apoyo y atención de los padres de familia y como consecuencia tendremos niños con un rendimiento más alto y no solo en el ámbito escolar, sino también en el entorno del hogar, la afectividad en el desarrollo de un niño es vital, para el desempeño diario de cada niño.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia del entorno familiar en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la influencia del entorno familiar en la actividad estudiantil de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Identificar las causas del incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”.
- Proponer alternativas de solución al problema del entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la realización del siguiente proyecto, se averiguó en la escuela donde se va ser la investigación y no se encontró ningún archivo referente al tema. Revisado el repositorio y los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica, no se encontró ningún tema alusivo al problema planteado pero si temas con relación en una de nuestras variables en ese caso las tareas escolares lo cual detallamos a continuación.

Toctaguano, C. (2014), en el trabajo de investigación sobre *“Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del tercer año de Educación Básica estudio del caso de la escuela Dr. Alfredo Monge de la comunidad de Cialpa Viejo, cantón Colta provincia de Chimborazo”*. *Quien concluye lo siguiente.*

- La falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos en temas de tareas escolares traen consecuencias los bajos rendimientos.
- Los padres familia le proporcionan en mínima cantidad los recursos económicos para la colación escolar diaria siendo suficiente para disponer de una buena alimentación.
- La mayoría de padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la escuela Dr. Alfredo Monge, la misma que está representado por la madre de familia, la cual no tiene un poder de decisión, más bien la concurrencia lo realiza por el temor a ser multado por la inasistencia.

Se ha notado directamente que la comunicación de los padres de familia hacia sus hijos es mínima, ya que piensan que las tareas no son muy importantes, dejan a sus hijos a la deriva de lo que vaya a suceder sin pensar que esto incidirá el rendimiento académico.

Paucar, A. (2013), en el trabajo de investigación con el tema “*Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha*”. Quien concluye lo siguiente.

- Los estudiantes en su hogar no cuentan con sus padres o con una guía en la realización y cumplimiento de sus actividades escolares, puesto que trabajan o por desconocimiento debido a que los padres desconocen sobre el tema.
- Los padres no transmiten valores, normas de comportamiento y convivencia para de esta manera formar jóvenes íntegros y útiles para la sociedad.
- Los niños al retornar a casa pasan la mayor parte de tiempo solo y nadie está pendiente de que ellos realicen o no sus tareas escolares y de esta forma en la mayoría de los casos se da el incumplimiento de las tareas.

Los estudiantes no cuentan con una guía con alguien ya sea padre o madre para el desenvolvimiento de sus tareas, además de ello no tienen una educación brindada de amor que es el principal valor para el desarrollo humano.

Guerreo, N. (2010), en el trabajo de investigación con el tema “*La responsabilidad de los padres de familia influye en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la Comunidad La Florida, cantón Mira, provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010*”. Quien concluye lo siguiente.

- Se puede concluir que la poca responsabilidad y la falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas dificultan el desempeño del aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en el cumplimiento de tareas escolares.
- En la mayoría de casos son el papá y la mamá quienes salen a laborar fuera de la casa para sustentar el hogar, dejándoles a sus hijos e hijas solos o en compañía de otras personas, lo que evidencia el poco control que existe en los procesos educativos de los niños y niñas en especial en la revisión y orientación de las tareas escolares
- Por otra parte se logra evidenciar que la mayoría tanto de padres como hijos no conocen sobre sus deberes y derechos esto hace pensar que por desconocimiento se presenta este problema en algunos casos y afecta directamente en las actividades académicas de los niños y niñas en edad escolar.

Es muy importante saber que las tareas enviadas a casa tienen que tener una supervisión por parte de un adulto y qué mejor de los padres, sin esta guía los niños quedan en el abismo sin saber si lo hacen bien o no, por lo general tareas son inconclusas o mal hechas, por lo que toma como consecuencia un bajo aprovechamiento en el niño.

Campoverde, D. (2013), en el trabajo de investigación sobre “*La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de Básica de la Escuela Enrique Malo Andrade de la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay*”. Quien concluye con lo siguiente.

- Los docentes se mantienen al margen, no contribuyen a la motivación y aneji3n de los padres de familia en las actividades educativas a pesar de ser ellos, quienes est3n en relaci3n continua con los padres de familia de cada a3o de b3sica.

- Los padres de familia no intervienen en la autogestión para lograr el avance institucional, su involucramiento es reducido, no participan de sesiones, directivas o trámites ante autoridades.
- Hay una notoria escasez de orientación a los padres de familia, frente a ciertas situaciones que vive la familia y a las obligaciones para con la escuela.

Se ve un gran desconocimiento por parte de los docentes ya que en ocasiones se podría decir que está en manos de ellos la integración, socialización de la comunidad educativa, y por otro lado la no cooperación de padres de familia en el ámbito educativo, se limitan solo a ir a reuniones por cosas específicas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico-propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como una totalidad compleja y contradictoria en constante movimiento.

Este paradigma toma en cuenta no solo lo objetivo sino también aquellas subjetividades que rigen las acciones humanas, tomando en cuenta al individuo que hace la investigación. Considera que si bien existen leyes naturales y sociales, no son únicas y que el ser humano mediante la trascendencia va construyendo realidades naturales y sociales, por tanto este paradigma considera al hombre como transformador de la realidad.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

El problema a investigar es de mucha importancia, ya que yo como representante de mis hijos, he notado un total desinterés por algunos padres en el desempeño escolar de sus hijos, pues se piensa que las tareas enviadas a casa no son de mucha importancia, es por eso que algunos niños y en casos la mayoría no cumplen las tareas enviadas por el docente, ya que no tienen esa guía, ese control necesario para

el desenvolvimiento de las mismas, a más de ello no existe un ambiente armónico, en cuál e niño pueda desenvolverse de la mejor manera, dando como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

2.2.2. Fundamentación Epistemológico

Este problema se ha venido dando desde hace mucho tiempo atrás, el entorno familiar en el que viven es muy importante, en la mayoría de familia dejan a sus hijos en la escuela y piensan que el sistema educativo es el encargado del desenvolvimiento académico, este proceso por el cual se ha venido dando este problema es que hay padres que trabajan a tiempo completo, hogares desorganizados, violencia doméstica, un sin fin de causas que ahondan más el problema, niños totalmente desatendidos, y que en algunos casos prefieren dejar de estudiar.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Los valores que se manifiestan en la institución son muy notables, como el respeto hacia las personas, sobre todo a los niños, la puntualidad, la pulcritud, valores que se están poniendo en práctica cada vez más, un calor humano agradable, frente a todas las circunstancias, sin dejar atrás la cordialidad y la humildad que tienen cada persona. La familia es la primera escuela de la vida, la familia debe estar preparada física, efectiva y mentalmente para la llegada de un nuevo ser, ya que la familia es ese espejo que proyecta el futuro del niño o la niña, es ese pilar que le ayudará a cumplir sus metas en la vida.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógico

La psicopedagogía nos ayuda a prevenir, dar alternativas de solución al problema, para poder corregir cualquier dificultad que haya en el aprendizaje, y sus múltiples consecuencias de responsabilidad del entorno familiar y su incidencia en el

cumplimiento de las tareas escolares de los niños, de esta manera contribuir a que los representantes, den el tiempo suficiente a los niños, no solo en tareas escolares, sino el ámbito afectivo.

2.2.5. Fundamentación Didáctica

Por medio de planificaciones se podrá llevar a cabo estrategias que permitan tener influencia en el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares, de igual forma concientizar y socializar a los padres de familia la importancia que tiene su presencia y control con sus hijos, motivando al compromiso de mejorar el rendimiento académico.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN

Según la Constitución del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

k. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

Capítulo Segundo: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

**Capítulo quinto: De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o
representantes legales**

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:
f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

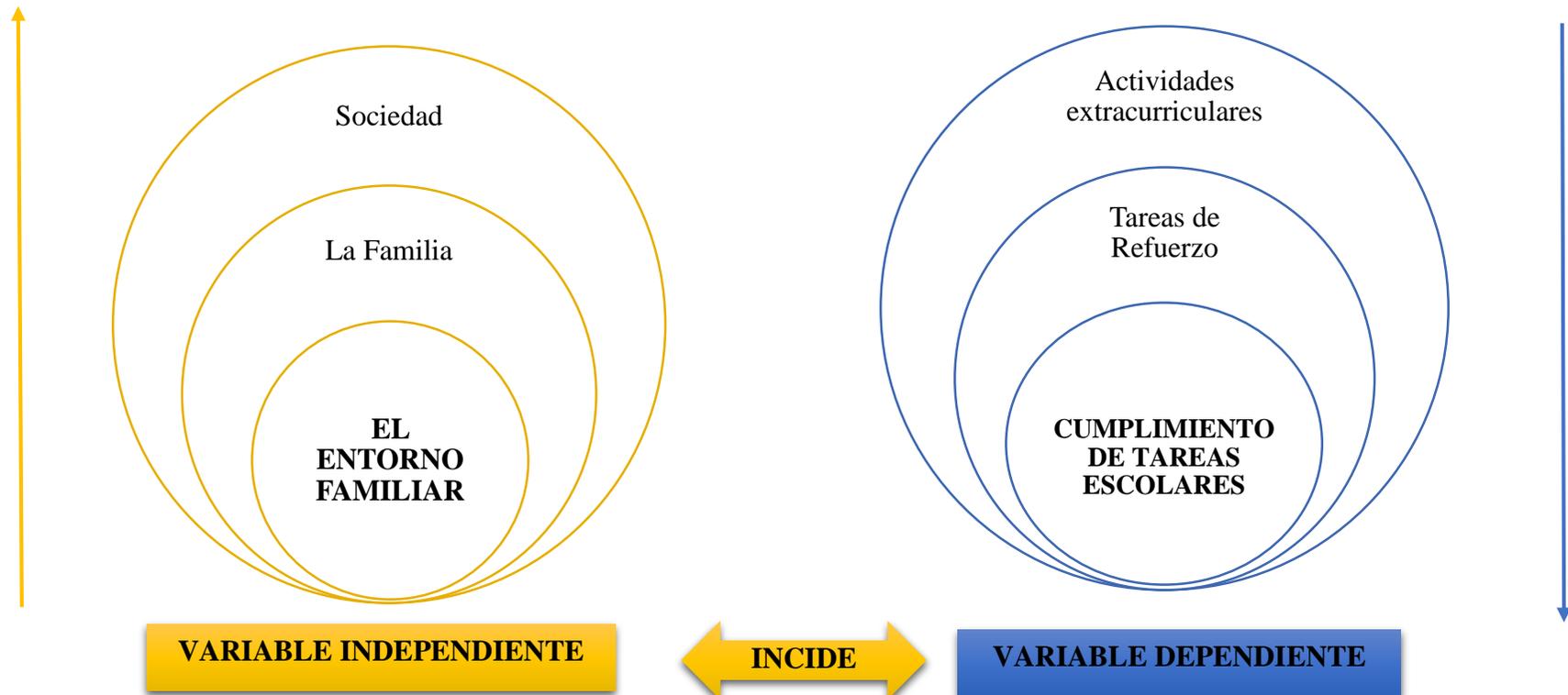


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ENTORNO FAMILIAR

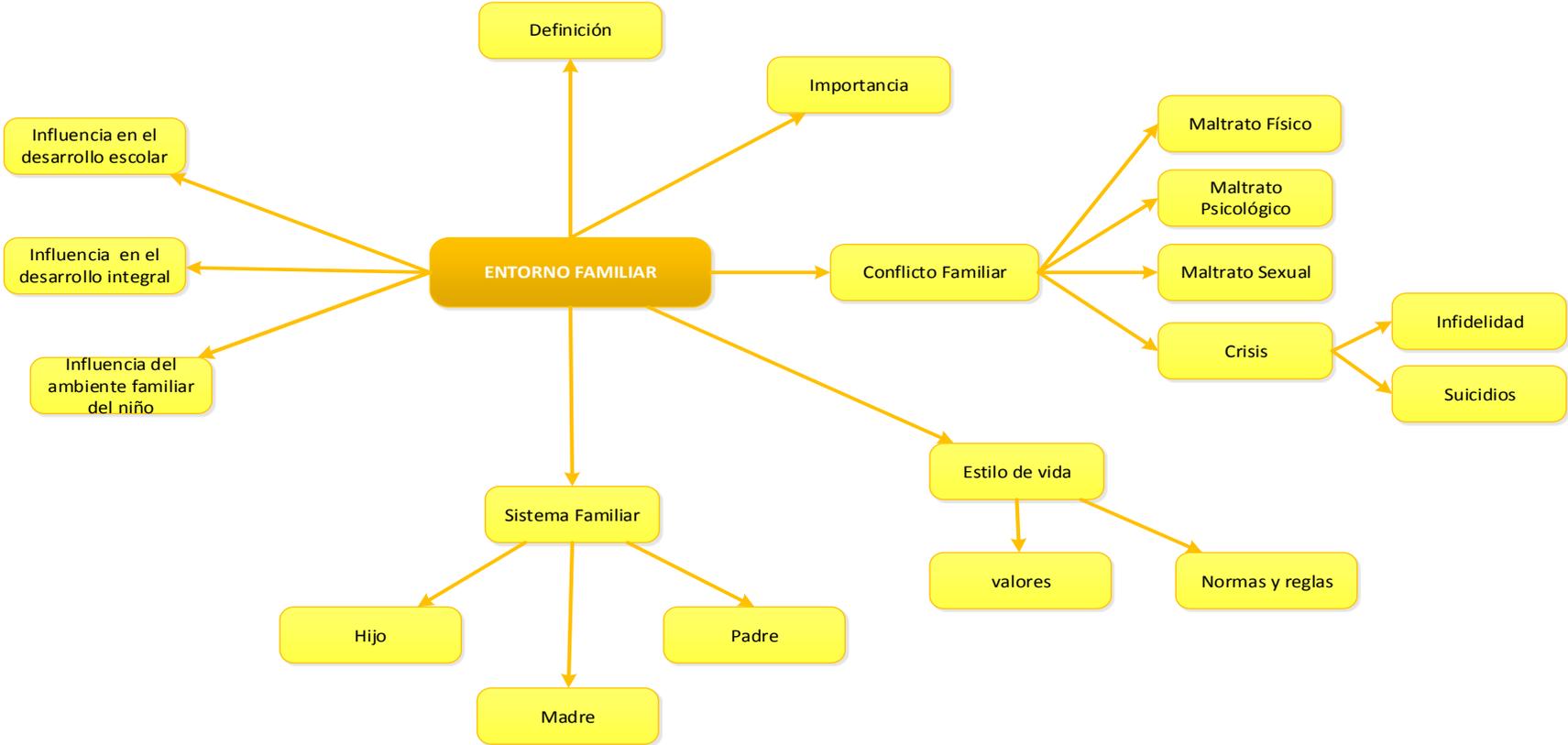


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – El Entorno Familiar
Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

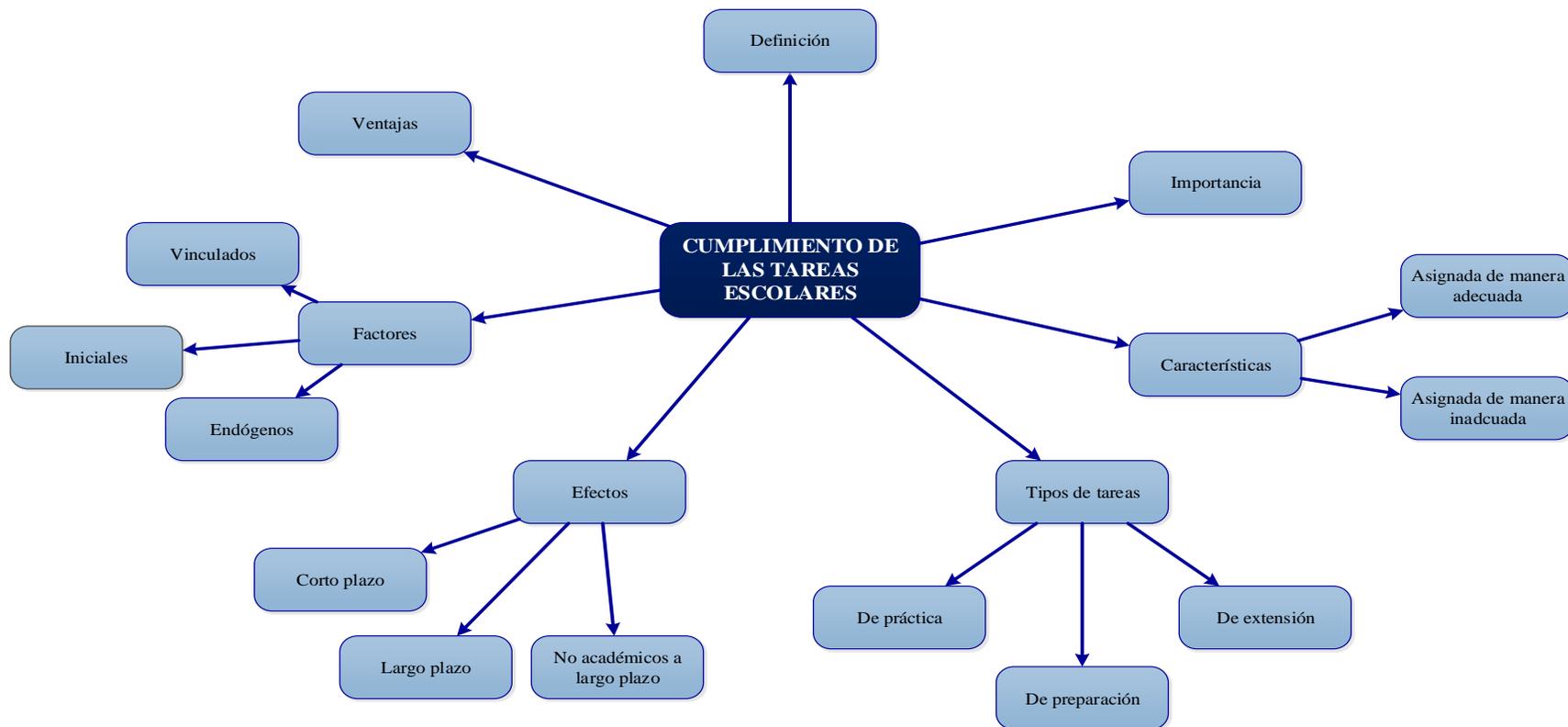


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Cumplimiento de Tareas
Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

2.4.1. Variable Independiente

ENTORNO FAMILIAR

El entorno familiar es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados.

Definición

Nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación. (Tello, 2010, p. 15)

Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

Importancia

Para que la concepción constructivista educativa pueda aplicarse, es importante que la familia y el entorno cultural se hayan armado a partir las mismas bases para educar al niño.

Si las personas del ambiente familiar utilizan la idea de estímulo-respuesta para que el infante aprenda algo o realice una tarea, se irá arraigando en su mente, de forma inconsciente, el pensamiento conductista. En muchas ocasiones, las familias recurren a castigos o premios para enseñar. Así, el niño siempre esperará algo a cambio de su aprendizaje o realización y dejará de

hacerlo por la acción en sí misma. En su temprana visión del mundo, entiende que si realiza algo bueno será compensado y si hace algo malo será castigado. (Saidman, 2014, p. 29)

Esta manera de pensar se traslada luego al hecho de estudiar para obtener una nota en el contexto educativo. El alumno no escucha para aprender, escucha para aprobar. La golosina que recibía de pequeño se transforma en el aprobado y el castigo se transforma en el reprobado. El individuo pierde así el interés y el valor verdadero del contenido. Si un tema lo atrae, pero no entra en el programa a evaluar, el estudiante lo dejará de lado por aquellos que sí.

Conflicto Familiar

“Es una situación de tensión que hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto dado antes o durante de un trámite legal de pensiones alimenticias siga permaneciendo en el sistema” (Escalante, 2014, p. 40).

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones entre los niños, niñas y adolescentes con sus progenitores en el nuevo entorno familiar. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento en los miembros de una familia.

Maltrato Físico: “Este tipo de maltrato implica una acción (golpear, abofetear, quemar, encerrar a una persona mayor, uso inapropiado de medicación, etc.) que causa, como consecuencia, daño o lesión física de forma intencional” (Serpa, 2015, p. 30). En nuestra sociedad se cuenta con estudios realizados en los que se visualiza que en el entorno familiar de niños, niñas y adolescentes en algunos hogares se dan este tipo de maltratos.

Maltrato Psicológico: “No hay una sola definición aceptada de maltrato emocional, que como otras formas de violencia en una relación, está basado en el poder y la dominación, en el Ecuador quién o quienes sufren los efectos de este tipo de maltrato son más frecuentemente los niños, niñas y adolescentes en su entorno familiar” (Suárez, 2015, p. 4). El que maltrata seduce a su pareja para atraerla, a la vez que de forma indirecta opera manipuladoramente, para influirle cada vez más, y así conseguir que su pareja decida o se comporte de modo diferente a como lo haría espontáneamente

Maltrato Sexual: “Es como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual infantil- o incluso entre menores” (García, 2014, p. 12). Dentro de un proceso de trámite legal de pensiones alimenticias se hablan acerca de la vida sexual de la pareja, pero existe aún tabúes en las personas que no permiten expresar si son maltratados de esta forma, en otros casos da que los niños, niñas y adolescentes de un entorno familiar x haya sufrido este abuso por parte de un familiar o desconocido

Crisis: Situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso. “Hablando del entorno familiar este se desestabiliza, pero al mismo tiempo esta crisis lleva a los miembros de la familia a superarse personalmente y adaptarse al medio. En términos económicos la crisis económica frena la expansión y la creación de riqueza de un país; en algunas zonas el sector minero se encuentra en crisis” (Naranjo, 2013, p. 3). Situación difícil de una persona o una cosa "estaba atravesando una profunda crisis personal", por lo que al encontrarse ya fijada una pensión alimenticia por más situaciones familiares estresantes o de crisis que esté viviendo el alimentante no puede dejar de suministrar su deber como progenitor.

- **Infidelidad:** Es falta de fidelidad firmeza y constancia en los afectos, ideas y obligaciones. “Una de las peores traiciones hacia nuestra pareja o por parte de ella es la infidelidad. generalmente pensamos que la persona infiel es la única

culpable, sin embargo la infidelidad es el resultado de la crisis de una pareja, pues quien es infiel lo hace porque busca en otra persona cuestiones sexuales, emocionales o intelectuales que su pareja no le da” (Jiménez, 2014) En algunos hogares se vivió esta experiencia que golpea de una manera bastante dolorosa a la parte ofendida, pues en nuestro país aún se mantienen ideologías de que al contraer matrimonio o unirse libremente, la mujer se convierte en una pertenencia para el hombre y no puede hacer todo tipo de actos que el hombre no lo apruebe, es decir si él es infiel está mal visto que ella también lo pueda hacer

- **Suicidios:** “El suicidio es el acto por el que un individuo, deliberadamente, se provoca la muerte” (Espinoza, 2013). Para que se tome esa fatal decisión por parte de una persona debe haber pasado por experiencias dolorosas, las cuales le provocó autoestima baja desatándose en el acto de quitarse la vida, muchas de las veces los entornos familiares se dan este tipo de decisiones.

Estilo de Vida

“Estilo de vida o forma de vida son expresiones que se designan, de una manera genérica, al estilo, forma o manera en que se entiende la vida; no tanto en el sentido de una particular concepción del mundo, como en el de una identidad, una idiosincrasia o un carácter, particular o de grupo” (Díaz, 2013, p. 3). Cuando la familia atraviesa un trámite legal en este caso de pensiones alimenticias, su estilo de vida en cada uno de los miembros se modifica por ende su entorno familiar también.

Normas y reglas: es un término que proviene del latín y significa escuadra. “Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades. En el ámbito del derecho, una norma es un precepto jurídico” (Quinaloa, 2012). En el ámbito social exclusivamente en el entorno familiar las normas se las plantea para organizar las vidas de sus miembros. Con respecto al

entorno familiar las reglas son planteadas por los adultos sin tomar en cuenta el tiempo y criterio de los hijos, de este modo son un modelo de actividades que deben cumplirse para que la dinámica familiar tenga autonomía.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. “En los entornos familiares estos valores se van dando por la unión de dos modos de vida diferentes para crear y validar los que al parecer de los padres son valederos para su convivencia familiar” (Escalante, 2014, p. 43). Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Sistema familiar

La familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución. El crecimiento de una familia se produce por la relación de sus miembros entre sí y con otros sistemas ajenos a ella, en una cadena sin fin de informaciones y retroalimentaciones. (Mejía, 2013, p. 23)

Desde el modelo sistémico ésta es entendida como un sistema en el que un grupo de personas interaccionan entre sí, y donde las relaciones entre sus miembros están afectadas y constituidas por una serie de reglas, criterios y normas. Mediante estos indicadores de relación, el sistema familiar o entorno familiar se configura como una totalidad.

Padre.- es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal.

Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción. El padre además de ser una figura de autoridad es una figura que genera confianza, tranquilidad, protección a los suyos, en otras palabras a los miembros de su entorno familiar quienes son esposa o conviviente e hijos. (Trelles, 2014, p. 3)

La función del padre, por lo tanto, excede la cuestión meramente biológica o la reproducción. Se trata de una figura clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.

Madre.- Las madres del grupo de los mamíferos, que incluye a los seres humanos, gestan a sus hijos en el vientre. El descendiente es primero un embrión, luego un feto y finalmente un sujeto de derechos, responsabilidades y obligaciones, cuando se ha desarrollado, nace tras la labor de parto cuando la madre da a luz. “Cabe mencionar que no todas las mujeres pueden parir de forma natural, por lo que se someten a una intervención quirúrgica conocida como cesárea, que consiste en realizar un corte en la zona abdominal y en el útero para facilitar el nacimiento de sus hijos” (Escalante, 2014, p. 45). La madre tiene su instinto de cuidar, criar y proteger a los miembros de su entorno familiar, esto es a su pareja y a sus hijos.

Hijo.- se llama a aquel individuo o animal que nace de la unión entre su madre y de su padre. De alguna manera, todos los seres humanos somos hijos, ya que todos tenemos padres, aunque los mismos ya hayan fallecido o se encuentren lejos de sus hijos porque viven en un lugar lejano, los hijos somos el reflejo de la enseñanza de nuestros padres, pues ellos cimientan en nosotros normas, reglas, valores, costumbres y tradiciones.

Influencia del ambiente familiar del niño

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Es por ello que, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Lahoz, 2014, p. 2)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una

desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. (Jadán, 2012, p. 36)

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En el desarrollo Escolar

El rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es fundamental en el éxito en la escuela, los niños y niñas se sienten alentados con ánimo en la escuela si viven en un buen ambiente familiar. Debemos tener en cuenta que el ambiente familiar es el resultado de las relaciones que se lleven en el seno familiar y que de allí depende la formación personal de cada individuo porque los padres tienen que tener la capacidad de poder controlar las situaciones en su casa y aportar en el desarrollo de sus hijos sin faltas, sin conductas impropias que bloqueen las relaciones parentales. (Jadán, 2012, p. 36)

El lograr una mejor comunicación quiere dar a conocer el valor de la comunicación familiar y como llevarla a cabo en las relaciones padres e hijos porque si no se ejerce debidamente el impacto que trae es grave para la relación con los demás, se debe ser paciente, saber escuchar y tolerar a los demás para buscar la forma más apropiada en cultivar la comunicación familiar.

LA FAMILIA

Definición

Se dice que la familia es aquella que está conformada por un grupo de personas que buscan un mismo objetivo el bienestar de sus miembros.

La familia es una institución que existe por derecho natural, es el más natural y espontáneo de los grupos humanos, por lo tanto, tiene primacía de ser y de derecho frente a cualquier otra institución o grupo de hombres. La familia es una Comunidad de Personas cimentada en el amor recíproco de sus miembros (padre, madre e hijos), tiene como fin engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana, incorporar a sus miembros a la sociedad y al trabajo para propiciar el bien común. (Rangel, 2014)

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Escalante E. , 2010, p. 6).

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (Morales, 2011)

La familia es el pilar fundamental del desarrollo del ser humano, ya que en ella se desarrollan los primeros rasgos de cultura, hábitos, experiencias, aprendizajes, desarrollo del lenguaje, entre otros, al ser una fuerza natural de conocimientos debe ser formada y constituida por personas que busquen el bien común de sus miembros brindando principalmente amor y respeto, propiciando espacios adecuados, herramientas necesaria y ambientes acogedores para el desarrollo físico, espiritual y mental de sus miembros.

Como se origina una Familia

La familia se origina por la unión de un hombre y una mujer, todos somos producto de esa unión, caso contrario no existirían hombre y mujeres. La unión es solo física y de esa unión surgen los hijos, lo difícil es la constitución de la familia eso si es extremadamente difícil y no ofrece garantía a ninguna de las partes.

El problema no es cómo empieza la familia sino cómo se consolida y permanece, para ofrecer a las personas que la forman todo lo que necesitan para su desarrollo humano. Por algo una de las leyes de la naturaleza es que cada niño tenga una mamá y un papá, porque eso es lo que necesita durante los primeros años de su vida, 18 y más, para desarrollarse como corresponde a su dignidad humana. Este es el ser que nace más indefenso, que requiere de cuidados de sus padres durante más tiempo, mientras aprende a valerse por sí mismo. (Magallanes, 2012, p. 12)

El niño y la niña necesitan de su madre y su padre, y los necesitan unidos para crecer con un sentimiento de seguridad que sólo esa unión les puede dar. Es necesario despertar la conciencia de los padres de familia para que garanticen a sus hijos la solidez de su familia por el bien de todos sus miembros, incluidos por supuesto los mismos padres.

Tipos de Familia

Se encontró diferentes tipos de familias en las cuales se pueden destacar las siguientes:

La familia nuclear: la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de la pareja. Que conviven en forma independiente de los restantes parientes.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por solo uno de los padres y sus hijos. “Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre quien la mayoría de las veces asume la crianza de sus hijos/as, excepcionalmente” (Castillo, 2011, p. 61), se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familias compuesta o reconstituidas: es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia, a la cual ambos o uno de ellos trae un hijo de una relación anterior, estas familias pueden formarse a partir de; un progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior, o como consecuencia de una muerte.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción y asume con responsabilidad la crianza y educación del hijo adoptado.

Familia sin vínculos: “Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia” (Gómez, 2013, p. 16)

En la actualidad ha disminuido las familias numerosas, esto se ha dado por la movilidad residencial o migración que se da en los miembros de la familia en este caso los padres, además se puede agregar la responsabilidad económica que representa tener un hijo, y simplemente ahora en este tiempo son conformadas en la mayoría de casos por tres miembros.

Rol y Funciones de la Familia

Desde un punto de vista evolutivo educativo podríamos resumir las funciones de la familia en relación a los hijos en las siguientes:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. (Muñoz, 2012, p. 148)

También tiene las siguientes funciones como familia

- **Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- **Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- **Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- **Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidación o cualquier otro sentimiento.
- **Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

- **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural. (Ramos, 2010, p. 93)

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales, entre otras.

La familia primera escuela

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Sin temor a equivocarnos podríamos denominar a la familia. (Abreu, 2012, p. 13)

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

SOCIEDAD

Definición

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

Voz "Sociedad", p. 33. "Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

Larouse, (2009) en el Diccionario de la lengua española "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

Teniendo como una definición personal que es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante

- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada (Leoni, 2012, p. 19)

La sociedad, es el medio en el cual todos los seres humanos se desarrollan actúan y muestran todos sus valores, principios y actitudes en las cosas que hacen y no hacen. Estos son expresados de manera pública y abierta y son relativamente estables en el tiempo. Además dentro de la sociedad es también donde se aprende como regir una conducta o comportamiento basados en lo que se puede y permite hacer esta sociedad de la que se forma parte.

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos sociedad nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genéricas:

- "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".

- "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social" (Torres, 2012, p. 30)

Funciones específicas:

- "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."
- "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones. (Torres, 2012, p. 31)

2.4.2. Variable Dependiente

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Definición

Las actividades extraescolares, como ya sabemos todos, son las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa. (Rosales, 2012, p. 17)

Una actividad extraescolar, en resumen, es una actividad extra que no es obligatoria pero que puedes realizar de acuerdo a tus intereses y al tiempo que dispongas. Pueden tener valor curricular pero no afecta a las calificaciones, porque no son obligatorias.

“Se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre” (Timón & Gamarro, 2012, p. 12).

Las actividades extracurriculares, son actividades que se las realizan fuera del horario de clases pero dentro de la institución, con autorización de padres de familia y que conllevan a desarrollar capacidades del estudiante, así como también todas sus potencialidades.

Importancia

A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta.

Las actividades extracurriculares forman parte de la propuesta educativa que ofrece el ministerio de educación a los estudiantes, el impartir una educación integral orientada a alcanzar la excelencia académica y la formación de individuos críticos y sensibles ante la realidad actual.

En este sentido, como actividades extracurriculares se ofrecen cursos que buscan desarrollar y profundizar los programas académicos del programa de Bachillerato Internacional (B.I), en las asignaturas de Computación, Historia, Psicología, Inglés, Español, Economía, Química, Estudios Ambientales y Física. Además con el fin de incentivar las habilidades, destrezas y potenciar las capacidades de los alumnos se ofrecen clubes en otros campos del saber como, periodismo, arte y teatro. (Díaz D. , 2013, p. 347)

En las unidades del milenio de los tres distritos pilotos ya se están poniendo los clubes de actividades extracurriculares y ojalá pronto se pueda generalizar este proyecto que aún es una falencia y que servirá a nuestros jóvenes para una verdadera formación.

Los beneficios

Hemos estudiado considerablemente los beneficios que rinden la participación de jóvenes en actividades extracurriculares. Este estudio ha comprobado que los jóvenes que participan en actividades extracurriculares son más propensos a:

- Sacar mejores notas
- Sacar calificaciones más altas en los exámenes estandarizados
- Obtener un nivel educativo más alto
- Asistir a la escuela con más regularidad
- Tener un alto autoconcepto

También se ha comprobado que los jóvenes que participan en actividades son menos propensos a:

- Usar drogas
- Abandonar la escuela

- Portarse mal en la escuela
- Cometer actos delincuentes (Castellano, 2013, p. 2)

Influencia de las actividades extracurriculares en los niños

Los investigadores proponen varias explicaciones de por qué los jóvenes que participan en actividades extracurriculares aparentan obtener más éxito. Algunos escritores dicen que los jóvenes que participan en estas actividades aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo, cómo trabajar unidos o en equipo y cómo dirigir. El hecho de tomarse el tiempo de tomar parte en estas actividades extracurriculares les quita la oportunidad de que se envuelvan en problemas de conducta. Por ejemplo, se ha comprobado que los jóvenes que están envueltos en actividades prosociales desde las 2 de la tarde a las 8 de la noche son menos propensos a cometer un crimen o ser víctima de uno. (Castellano, 2013, p. 2)

Sin embargo, otros estudios indican que cuando los jóvenes participan en actividades extracurriculares éstos son influenciados por la cultura de la actividad y por las experiencias obtenidas a causa de esa actividad. Este ambiente social tiene cierta influencia sobre lo que el niño valora y su percepción de las cosas. En la mayoría de las actividades extracurriculares existe un ambiente social que induce a obtener valores y conducta sociales. Por ejemplo, cuando un niño o niña es parte del cuerpo gubernamental de su escuela, éste/ésta aprende más sobre la importancia de ir a la escuela. Aprende que hablando se resuelven las cosas.

TAREAS DE REFUERZO

Una tarea se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo.

Basterra, G. (2011), La define como "Conjunto de acciones integradas para solucionar o enfrentarse a una situación compleja y única, en un contexto determinado".

“Es un tarea sería una secuencia didáctica organizada de tal forma que ayude a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con diferentes áreas de conocimiento y con la experiencia vital de los propios estudiantes. Habrá que entender por compleja aquella actividad que no tenga una solución única, que no se resuelva con verdadero o falso” (Lahoz, 2014, p. 2).

Es decir, actividades en las que ejercer la crítica analista, el razonamiento, la cercanía a la realidad, con implicación de conocimientos de las diferentes áreas, de lógica, que pertenezca a la zona de influencia real. La tarea es una actividad que se hace fuera del establecimiento educativo, estas tareas son enviadas a casa, para reforzar los conocimientos adquiridos durante el día, con el fin de determinar el nivel de asimilación de conocimientos por parte del estudiante.

Importancia

Es una medida educativa que se realiza a la atención orientada a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad en los aprendizajes, sea esta en cualquier área educativa, este refuerzo se realiza mediante estrategias que logren llegar a los estudiantes de tal manera que sus conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje sean revalidados y alcancen los objetivos plateados en el currículo de cada nivel educativo

El refuerzo pedagógico no necesariamente se lo puede realizar una sola vez, sino las veces que los docentes consideren que los estudiantes lo necesiten para consolidar los conocimientos, además el refuerzo pedagógico son estrategias que ayudan a superar las necesidades educativas de los estudiantes que están presentes e inconclusas, para trabajar en las horas extras para el refuerzo pedagógico se pueden elaborar material didáctico diferente y si no lo tienen se lo puede hacer con los mismo que dispongan en el aula pero lo deben trabajar de tal manera que puedan llenar los vacíos que en las horas normales estudio no lograron equiparar. (Moyano, 2014, p. 22)

Dentro de las características propias del Refuerzo pedagógicas que indica en la publicación de Medidas de Refuerzo y apoyo educativos en la enseñanza obligatoria se puede indicar las siguientes refuerzos pedagógicos:

- Refuerzo pedagógico previo a la explicación del tema en el grupo de clase.
- Refuerzo pedagógico simultaneo dentro del aula.
- Refuerzo pedagógico posterior a la explicación del tema en el grupo o clase.
- Refuerzo pedagógico previo y posterior a la explicación del tema en el grupo o clase.
- Refuerzo pedagógico máximo.

Según la Revista de Educación, (1989). “El refuerzo pedagógico se subdivide en dos partes: la integración escolar y el programa terapéutico”; consecuentemente, el refuerzo pedagógico tiene una subdivisión que está fundamentada y guiada en el desarrollo de los estudiantes y permitirá que su ejecución sea de una forma más adecuada y satisfactoria tanto para el docente y los estudiantes.

“La integración escolar busca mostrar una panorámica general a la integración a través de un rápido análisis, encerrando principios de normalización e integración y criterios de escolarización, dentro de esta subdivisión se considera al maestro como la figura de apoyo para el estudiante” (Moyano, 2014, p. 23).

El programa terapéutico se desarrolla las distintas actividades de refuerzo pedagógico propuestas para el desarrollo de los educandos en las aulas de integración. El refuerzo pedagógico en si constituye estrategias prácticas que ofrece una extensa ayuda con sugerencias y posibilidades para el desarrollo de varias actividades que ayuda para el maestro que trabaja con estudiantes que presentan dificultades en los aprendizajes

Beneficios

Como padres siempre debemos estar preocupados de cómo les está yendo a nuestros hijos en el colegio. Tratar de estar al tanto sobre qué materias son sus preferidas o en cuál de ellas presenta más dificultades, es algo básico de tener en cuenta a la hora de hacer un seguimiento escolar de nuestros pequeños. Generalmente gran parte de la educación escolar se lleva a cabo en los colegios

sin embargo, hay actividades que se deben realizar en casa y que son de gran importancia en la formación educacional de cada niño. (Trajano, 2013, p. 12)

Principalmente nos referimos a las tareas, odiadas por muchos y amadas por otros. Generalmente somos los padres los que nos quejamos y opinamos que no deberían enviar tareas para la casa, ya que en el caso de nuestro país se extendió la jornada escolar con el fin de no tener que desarrollar estas actividades en el hogar y así mismo, dejar a los niños disfrutar de su tiempo libre.

CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

Definición

El nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados, las tareas escolares son deberes extras o resultado de lo aprendido aquí se podrá dar verificación si es que se alcanzado los objetivos planteados por parte del docente, o a la vez reforzarlos o modificarlos, las tareas escolares también está influenciado por el nivel de dedicación de los padres de familia han tenido en todo el trayecto educativo. (Calderón, 2014, p. 33)

Un mayor control por parte de los padres familia, en el sistema educativo, obtendremos mejores resultados, ya que siempre un niño necesita de una guía de un control por parte de un adulto, y vamos más allá la afectividad también es una base fundamental para el desarrollo evolutivo, un niño criado con amor, es un niño más responsable, cariñoso, respetuoso, lo cual notablemente contribuirá para el desarrollo escolar.

Las tareas escolares es un medio donde el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Las tareas que conllevan menos riesgos hay menores posibilidades de fracasar El alumno o la alumna utilizará todos los recursos que tenga a su disposición para no cometer errores. La ambigüedad de la tarea se refiere a lo evidente de la respuesta esperada. Las tareas escolares es cuando el docente manda a casa actividades que se realizó en clase, y así poder verificar si el estudiante ha aprendido o no. Las

tareas escolares nos permite saber y podemos seguir avanzando en el conocimiento y si es necesario retroalimentar. (Freire, 2011, p. 29)

Las tareas escolares son aquellos trabajos que se realiza extra clase que el docente asigna al estudiante para que realice en un plazo determinado por él, con sus respectivos objetivos académicos y formativos con el único fin de mejorar el aprovechamiento académico, cuando se envía trabajos a corto plazo el estudiante practica lo que ha visto o le han enseñado en clase o simplemente realice actividades que no ha podido realizar en el aula de igual forma sirve para que desarrollo sus habilidades creativas; cuando es a largo plazo las tareas escolares ayuda a mejorar el rendimiento escolar es decir aprenda a aprender, formado hábitos de estudio y trabajo personal y colectivo, superando problemas de aprendizaje y sobre todo sea más responsable en su vida adulta.

Importancia de las tareas escolares

Si bien es cierto que la finalidad de las tareas escolares, es ayudar al estudiante a profundizar las áreas curriculares en sus respectivos domicilios con la ayuda de sus progenitores, para comprometerlos también a ellos en la tarea educativa de sus hijos, y mantenerlos ocupados, para que no se dediquen a perder tiempo o realicen ocupaciones deshonestas, estas y otras justificaciones con frecuencia se utilizan para validar la importancia de la tareas, en nuestra realidad generalmente se asigna tareas arbitraria o al menos desigual, pues con frecuencia se dan sin claridad en cuanto a su relación con el aprendizaje y con el desarrollo del pensamiento. (Caballero, 2012)

Los estudiantes a pesar que están mucho tiempo en las aulas, no es suficiente para que capten y aprendan todo lo que deben saber, para luego ser evaluados, mediante lecciones o exámenes, por tal motivo los docentes refuerzan las clases con tareas fuero del aula, de esta manera los estudiantes puedan dominar los conocimientos necesarios y mejorar su rendimiento en clase y en todas las materias

Sin duda alguna que padres e hijos deben integrarse en la realización de los trabajos adicionales o tareas que son asignadas por los educadores tanto en los centros educativos públicos como privados. Cabe destacar que la habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos. Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos

estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. (Educando, 2011, p. 32)

De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado. Esto motiva a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y precisa, y es además, uno de los objetivos que persiguen los educadores y educadoras. Es importante saber que por medio de los deberes ayudamos y contribuimos a que el estudiante aprenda y se organice.

Características de las Tareas Escolares

Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada

- Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.
- Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.
- Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
- Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
- Motivan al alumno para producir y no para reproducir. (Tobar, 2012, p. 23)

Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada

- Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.
- Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con

doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

- Exceso de tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso.
- Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.
- Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.
- Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.
- Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo. (Tobar, 2012, p. 26)

Para concluir, cada centro escolar debe promover la discusión de este tema entre el claustro docente para encontrar el punto de equilibrio que facilite la creación de hábitos y valores que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando directamente a los padres de familia en dicho proceso, para garantizar la continuidad de la labor docente en casa.

Tipos de Tareas Escolares

Son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar, según la finalidad, hay tres tipos de tareas.

De extensión: “Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen”. (Sarabia, 2013, p. 16)

Las tareas de extensión es cuando el docente manda proyectos, ensayos, etc; para que el estudiante pueda hacer solo, que tome su propia iniciativa, su grado de interés y creatividad que ha visto al largo del año escolar.

De preparación: “Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, y otras actividades que requieran de obtener y organizar información antes de una discusión en clase o demostración” (Sarabia, 2013, p. 13)

En este tipo de tareas de preparación los estudiantes adquieren información sobre el tema de estudio y de esta forma se preparan para lecciones que serán realizadas en un futuro, en este tipo de tareas es cuando el estudiante se preocupa y prepara para la siguiente clase, obtenido información sobre el tema a tratar de esta forma demuestra al docente conocimientos obtenidos antes que el profeso le enseñe.

De práctica: “Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.” (Sarabia, 2013, p. 12)

Con este tipo de tareas de práctica los estudiantes les permiten aplicar conocimientos nuevos consolidando lo que recién han aprendido en clase, de este modo les ayuda a practicar el conocimiento adquirido y resuelven su tareas si ningún tipo de problema.

Efectos de las taras escolares

Los estudiantes ven las tareas como un monstruo y que es algo que preocupa a los padres, algunos estudiantes ven la tareas como un castigo, tal vez porque no comprendieron la clase y no pueden realizarlo; o porque no tienen tiempo para otras actividades.

Efectos no académicos a largo plazo son:

- Mejor autodisciplina,
- Mejor capacidad para organizar el tiempo,
- Una mayor independencia para resolver los problemas.” (Freire, 2011, p. 31)

Los efectos no académicos a largo plazo, es cuando el estudiante muestra valores que le ayudaran en la vida profesional, como la responsabilidad, el respeto, el organizar su tiempo. Uno de los principales aspectos para que el niño cumpla con lo expuesto anteriormente, se basa en los principios que ha percibido dentro del hogar, como el amor, la confianza que es la que sin duda crea un lazo que durará por siempre y con ella se logrará saber todo lo que el niño necesita, por su bienestar tanto en su vida diaria y profesional.

Según Freire Marcia (2011) en su investigación de los padres como influyen en las tareas escolares, señala los siguientes efectos a largo y corto plazo.

Efectos académicos a largo plazo:

- Motivación al aprendizaje
- Mejora la actitud hacia la escuela,
- Mejora hábitos de estudio (Freire, 2011, p. 31)

Los efectos académicos es cuando el estudiante muestra un gusto en aprender, se siente a gusto en la escuela, se interesa por hacer las cosas bien. Por otra lado es de gran importancia que el docente con estrategias y técnicas adecuadas, fortalezca las habilidades que el niño tiene, utilizar cosas creativas, novedosas para que el niño nunca pierda ese interés de aprender.

Efectos académicos a corto plazo:

- Retención del conocimiento
- Aumento de la comprensión.
- Formación de pensamiento crítico.
- Mejor procesamiento de la información (Freire, 2011, p. 31)

Los efectos inmediatos en el logro del aprendizaje, ayudara al estudiante a volverse independiente, autónomo, mostrara interés por el conocimiento, que le servirá para toda su vida. La motivación es muy importante para lograr este objetivo, no solo en el aula de clase, principalmente en el hogar, que es lugar donde nace el comportamiento del niño, valores como la responsabilidad y el ser auto independiente, logra en el niño la necesidad de ser mejor cada día y siempre llegar a la meta que se propone.

El niño que siempre es motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Factores de las tareas escolares

Los factores endógenos son las características de los estudiantes (habilidades, motivación, hábitos de estudio, dominio de la materia, entre otros.”

Los factores iniciales de clase son la provisión de materiales, profesores adecuados y vinculación con el currículo.

Los factores vinculados al hogar y la comunidad son el tiempo del estudiante, el entorno del hogar, la familia y amigos. (Freire, 2011, p. 33)

Los factores endógenos es cuando el niño muestra la creatividad del niño, realizando las tareas escolares.

Los factores iniciales son todos los recursos que el estudiante debe poseer para realizar las tareas como, lápices, cuaderno, borrador, hojas, marcadores, etc.

Los factores vinculados con las tareas escolares para que el estudiante pueda aprender son la familia que debe estar pendiente de cualquier situación, unos buenos amigos que lleven al estudiante al éxito en su vida.

Las ventajas de las tareas escolares

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase.
- Enseñan a los estudiantes y escolares a planear y organizar su tiempo.
- Establecen hábitos de estudio, concentración y auto-disciplina que servirán a los estudiantes durante toda la vida.
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación.
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.
- Desafían y amplían el panorama de los niños superdotados y talentosos. (Ordóñez, 2013, p. 98)

Gracias a las ventajas que tienen las tareas escolares, nos damos cuenta, que son necesarias para aprender o reforzar destrezas que tiene el niño, y que le servirán para toda la vida. Las tareas es algo que se recomienda para desarrollar la responsabilidad del niño, estas son actividades que logran en el niño su autonomía. El deber de llevar tareas a casa no es solo con el fin de reforzarlas, sino que ellos tengan esa responsabilidad y autonomía de hacerlo.

Toda la comunidad educativa es la beneficiada, los padres de familia, estudiantes y la escuela, porque tanto el uno con el otro podran darse cuenta de todos los avances, no solo en conocimientos; sino también en valores.

2.5. HIPÓTESIS

El Entorno Familiar incide en el Cumplimiento de las Tareas Escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

El entorno familiar.

Variable Dependiente:

Cumplimiento de tareas escolares.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se enfocó desde dos perspectivas las cuales se detallan a continuación: A nivel cualitativo se buscó las causas o fuentes que influyen para un problema, luego se indagó para encontrar los efectos, al igual se planteó unas posibles soluciones, para poder así establecer una propuesta para mejorar el incumplimiento de tareas en base de la utilización diferentes actividades que serán aplicadas en el proceso enseñanza - aprendizaje, a nivel cuantitativo la determinación de datos se analizó cada una de las interrogantes de forma numérica, se procedió inmediatamente a realizar su respectiva tabulación estadística y finalmente a la demostración gráfica y análisis de los resultados de cada una de las interrogantes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto se realizará en dos modalidades de investigación que son: la de campo y la documental-bibliográfica.

3.2.1. Investigación de Campo

Se realizó en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua donde se pondrá en contacto, con los involucrados con los involucrados en este problema los docentes, estudiantes y padres de familia, que me brindaran la información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos sobre el problema del entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares.

Se aplicó técnica de investigación, para recopilar la información, como eran: la observación, entrevista, encuesta a los involucrados en este problema, obteniendo de esta manera con una información primaria, que se obtuvo de forma directa, verídica, autentica, en el lugar de los hechos.

3.2.2. Investigación Bibliográfica y Documental

Se solicitó el registro de tareas cumplidas por parte de los estudiantes a los docentes encargados para obtener la información, determinar el nivel de cumplimiento de tareas, verificando a su vez el entorno familiar en el que están rodeados los niños y niñas, cuantas veces no ha presentado sus tareas, cuantas veces ha venido el representante preguntar sobre el desempeño del hijo, el docente es quien que nos puede dar una idea clara y precisa sobre el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.

3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Se visitó la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua para comprobar en forma directa y real la existencia del problema y tener una idea precisa, veras, concreta sobre esta anomalía.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Se identificó las diferentes características de los involucrados mediante la observación, el dialogo, que se lograra con el trato directo para conocer las desventajas que ocasiona el no cumplimiento de tareas escolares.

3.3.3. Investigación Correlacional

Se detectó los factores que han influido en el no cumplimiento de tareas escolares tiene relación a la falta de tiempo por parte de los padres de familia que en algunos casos es alarmante y en otros es muy insignificante.

3.3.4. Investigación Explicativa

Se reconoció las variables relacionadas en este problema, con la finalidad de realizar un trabajo de investigación sobre algo verídico, que en este caso particular referencia el tiempo de dedicación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Como el universo de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación se aplica directamente con una muestra pequeña pero que los datos obtenidos tendrán gran variedad para cumplir el objetivo propuesto para ello se encuentra distribuido de la siguiente manera.

La investigación se lo realizara con una muestra de 35 estudiantes, la misma cantidad de padres de familia, que lo detallaremos en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 1: Población

#	Población	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes	35	50%
2	Padres de familia	35	50%
	Total	70	100%

Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1. Variable independiente: El Entorno Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos	Obligación	Procura estar al pendiente de las tareas escolares.	¿En calidad de padre o madre de familia usted revisa tareas escolares de su hijo?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Comunicación	Colaboración en las actividades escolares.	¿Cómo de padre o madre de familia, usted está de acuerdo que envíen tareas escolares a casa todos los días? ¿Cuándo el profesor convoca a participar en programas o actividades de la escuela asiste Ud.?	
	Compromiso	Demuestra interés por en el rendimiento de su hijo.	¿Usted asiste puntualmente a las reuniones programadas de la escuela? ¿Cómo padre o madre de familia, se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo en forma continua?	

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Entorno Familiar
Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

3.5.2. Variable Dependiente: Cumplimiento de Tareas Escolares.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Las tareas escolares son deberes extras o resultado de lo aprendido aquí se podrá dar verificación si es que se alcanzado los objetivos planteados por parte del docente, o a la vez reforzarlos o modificarlos, las tareas escolares también está influenciado por el nivel de dedicación de los padres de familia han tenido en todo el trayecto educativo.	Capacidad intelectual.	Demostrar aptitudes en el beneficio del desarrollo educativo.	¿Su representante dedica parte de su tiempo para la revisión de tareas escolares?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Responsabilidad	Asistente puntualmente los padres de familia cuando existen reuniones en la escuela.	¿Asisten sus padres de familia a la escuela para verificar su cumplimiento de tareas escolares? ¿Sus padres les ayudan o guían en sus tareas escolares?	
	Puntualidad	Cooperación por parte de los padres de familia y estudiantes.	¿Usted realiza sus tareas escolares con la supervisión de su padre o madre de familia?	

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables: Entorno Familiar
Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la encuesta que fue dirigida a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Inclusiva Las Américas.

Encuesta: Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas	Explicación
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetivos?	Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica las Américas.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Lasluisa Revelo María Verónica
5. ¿Cuándo?	En el periodo de Abril – Septiembre 2015.
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”
7. ¿Cuántas veces?	Numero de aplicaciones de instrumentos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida hacia los niños y niñas, docentes y padres de familia, de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas
9. ¿Con que?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancia

Cuadro N° 4: Recolección de la información

Elaborado por: María Verónica Lasluisa Revelo

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de datos se tendrá en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros.
- Estudios estadísticos de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

Análisis e interpretación de resultados

- Los aspectos para desarrollar el análisis e interpretación de resultados serían las siguientes:
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis, mediante de la aplicación del modelo establecido.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

Pregunta 1.- ¿Su representante dedica parte de su tiempo para la revisión de tareas escolares?

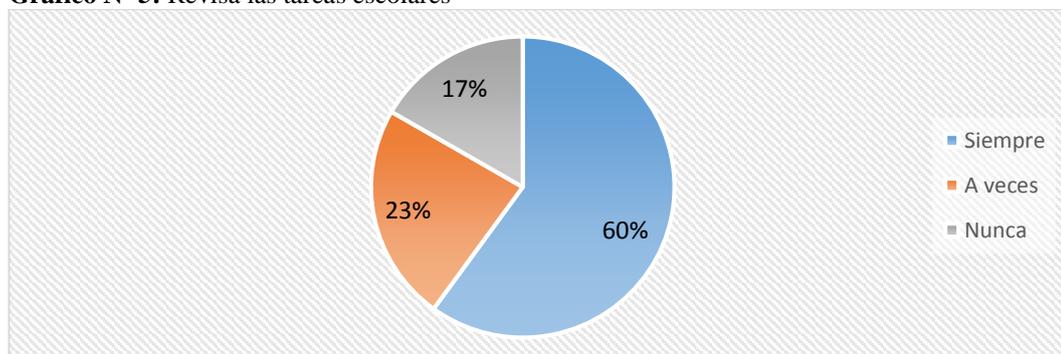
Cuadro N° 5: Revisa las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
A veces	7	23%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 5: Revisa las tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 18 estudiantes contestan que los representantes siempre les revisan las tareas escolares, lo que corresponde a un 60%, 7 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 23% y 5 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 17%.

Por lo tanto se deduce que los representantes están **siempre** revisando las tareas escolares, esto implica que hay preocupación de los representantes de los estudiantes lo que ayuda a que sientan el apoyo, la motivación y más aún la seguridad en la realización de las tareas, siempre y cuando los representantes conozcan del aspecto educativo y de las materias que se imparten lo que beneficiaría mucho en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 2.- ¿Asisten sus padres de familia a la escuela para verificar su cumplimiento en las tareas escolares?

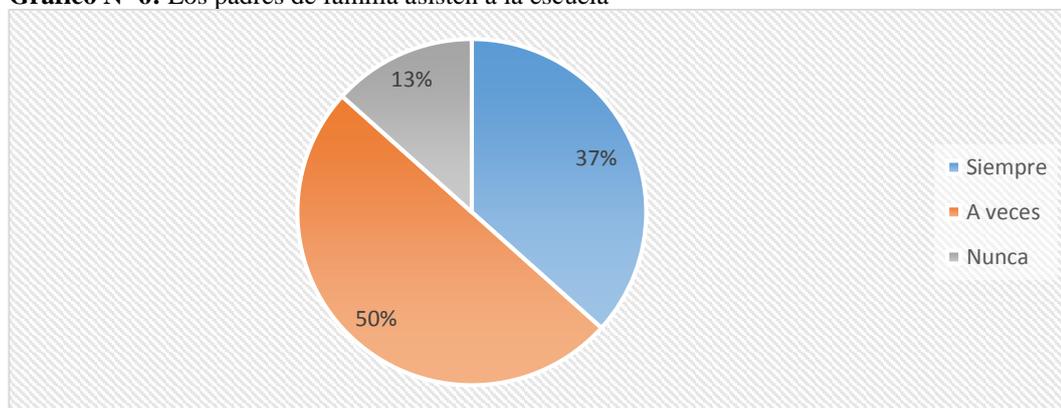
Cuadro N° 6: Los padres de familia asisten a la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
A veces	15	50%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 6: Los padres de familia asisten a la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 15 estudiantes contestan que a veces los padres de familia asisten a la escuela a verificar su comportamiento lo que corresponde a un 50%; 11 estudiantes contestan que siempre lo que corresponde a un 37%, y 4 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 13%.

Según el resultado de las encuestas aplicadas los estudiantes contestan que **a veces** los padres de familia asisten a la escuela a verificar su comportamiento por lo tanto esto puede cusar que los estudiantes se sientan desmotivados al saber el poco interes que muestran por sus representados, ya que desconocen el aspecto disciplinario y el cumplimiento de sus obligaciones como el no cumplimiento de sus tareas a cabalidad.

Pregunta 3.- ¿Sus padres les ayudan o guían en sus tareas escolares?

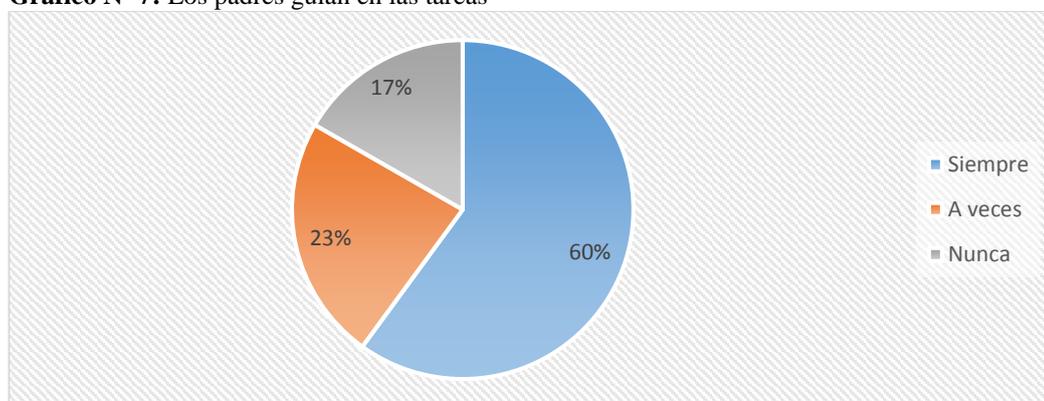
Cuadro N° 7: Los padres guían en las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
A veces	7	23%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 7: Los padres guían en las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 18 estudiantes contestan que siempre los padres de familia les guían en sus tareas escolares, lo que corresponde a un 60%, 7 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 23% y 5 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 17%.

Por lo tanto se deduce que **siempre** los padres de familia dan apoyo o guían a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares, lo que da como resultado la motivación que necesitan los estudiantes en este proceso de enseñanza aprendizaje, las obligaciones que tienen a diario en la escuela, no son solo parte del estudiante sino también del entorno en el que viven, lo que da como consecuencia que los estudiantes tengan interés por aprender.

Pregunta 4.- ¿Usted comparte con sus padres otras actividades que no sean de ámbito educativo?

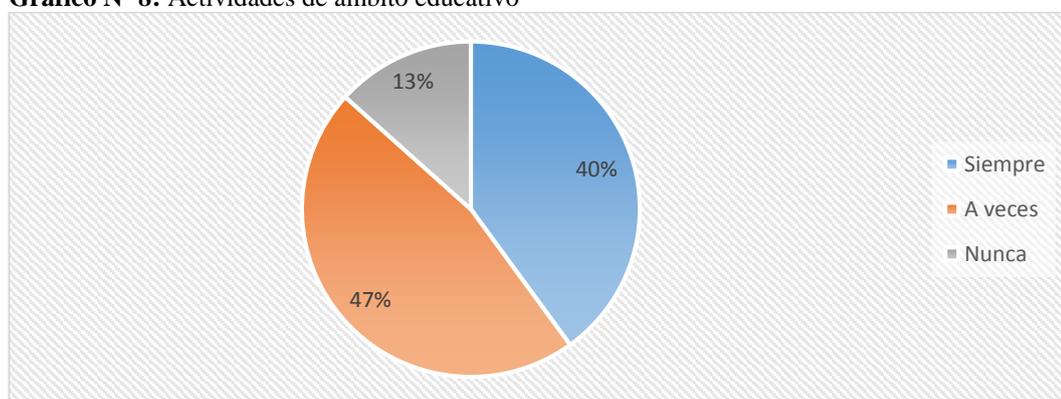
Cuadro N° 8: Actividades de ámbito educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	14	47%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 8: Actividades de ámbito educativo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 12 estudiantes contestan que siempre realizan otras actividades que no son de ámbito educativo, lo que corresponde a un 40%, 14 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 47% y 4 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 13%.

De acuerdo con la encuesta aplicada la mayoría de los estudiantes nunca comparten otras actividades con sus padres, podríamos deducir que si los padres no dan el tiempo adecuado en las actividades diarias, provocará en los estudiantes inseguridad, falta de confianza, ya que no tienen esa apertura, tiempo que necesitan para resolver cualquier inquietud, la falta de comunicación es una causa en la que el estudiante muestre poco interés por integrarse y da como consecuencia que no logren obtener un aprendizaje significativo.

Pregunta 5.- ¿Refuerza su padre o madre de familia, las tareas escolares enviadas a casa por su maestro?

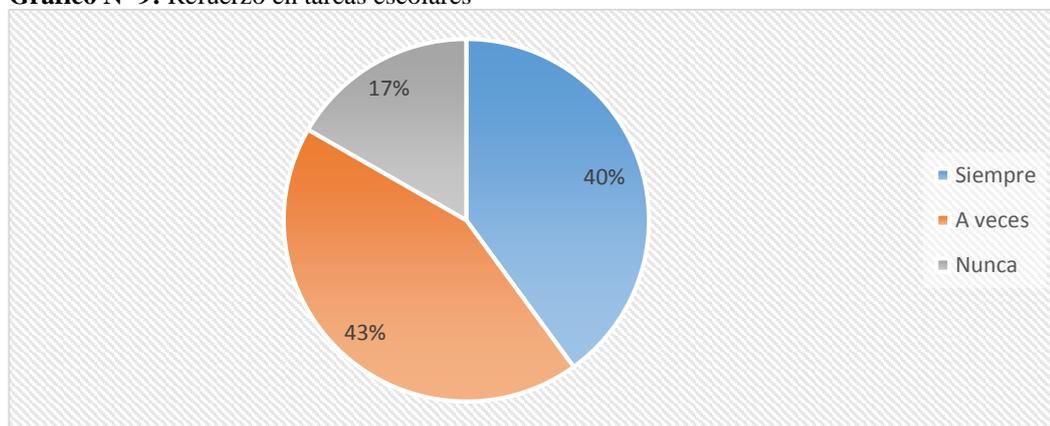
Cuadro N° 9: Refuerzo en tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	13	43%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 9: Refuerzo en tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 13 estudiantes contestan que a veces sus padres refuerzan sus tareas enviadas a casa, lo que corresponde a un 43%, 12 estudiantes contestan siempre lo que corresponde a un 40% y 5 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 17%.

Se observa que la mayor parte de estudiantes responden que a veces sus padres refuerzan las tareas enviadas a casa, lo que ocasionaría en el estudiante dudas que talvez nunca podrían ser resueltas, las mismas que generarían un desequilibrio en el aprendizaje significativo.

Pregunta 6.- ¿Usted realiza sus tareas escolares con la supervisión de su padre o madre de familia?

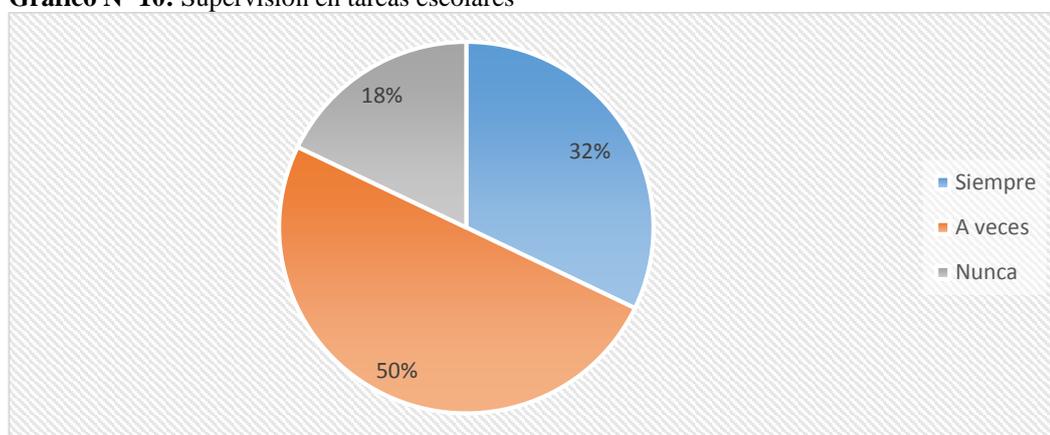
Cuadro N° 10: Supervisión en tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	32%
A veces	16	50%
Nunca	5	18%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 10: Supervisión en tareas escolares



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 9 estudiantes contestan que siempre las tareas las realizan con supervisión de su padre o madre, lo que corresponde a un 32%, 16 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 50% y 5 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 18%.

Podemos ver que a veces los estudiantes tienen la supervisión de su padre o madre en la realización de tareas, lo que ocasionaría que los estudiantes no tengan un control oportuno lo cual se vería el grado de responsabilidad que tienen los estudiantes en la institución educativa, lo que incide posteriormente en su rendimiento académico, lo cual conlleva a la desmotivación y el desinterés por el aprendizaje.

Pregunta 7.- ¿Si su representante dedicara más tiempo en la revisión de tareas escolares, mejoraría su rendimiento?

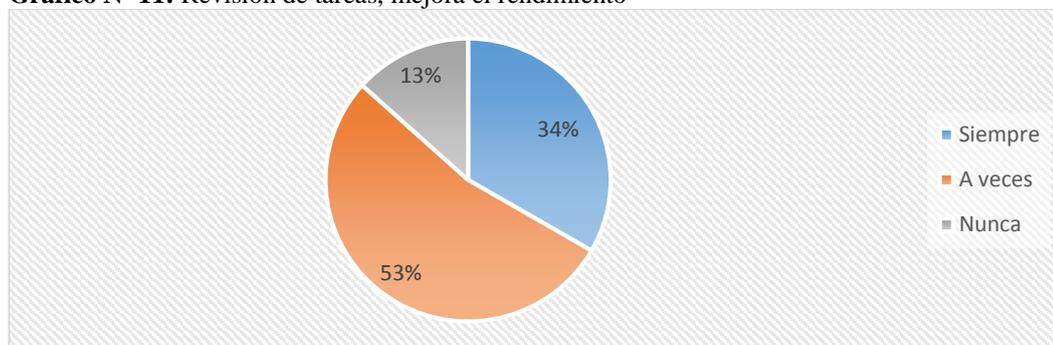
Cuadro N° 11: Revisión de tareas, mejora el rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	34%
A veces	16	53%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 11: Revisión de tareas, mejora el rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 16 estudiantes contestan que A veces sus representantes dedican tiempo en la revisión de tareas mejoraría su rendimiento, lo que corresponde a un 53%, 10 estudiantes contestan que siempre lo que corresponde a un 34% y 4 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 13%.

Podemos ver que a veces los representantes dedican parte de su tiempo en la realización de tareas de los estudiantes, por lo tanto no obtendríamos resultados deseados, ya que la esencia sale de casa, un niño educado con valores, será un niño responsable lleno de ambiciones, caso contrario los estudiantes no tomarían las cosas con la responsabilidad necesaria, lo cual tendría como resultado estudiantes con un bajo nivel en el cumplimiento de tareas lo que causaría un bajo rendimiento académico.

Pregunta 8.- ¿Su representante tiene un horario adecuado para revisar sus tareas escolares?

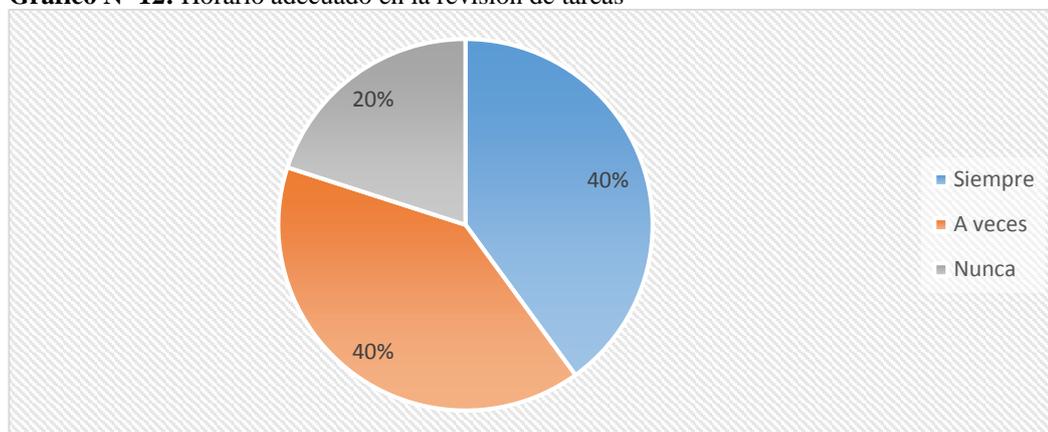
Cuadro N° 12: Horario adecuado en la revisión de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	12	40%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 12: Horario adecuado en la revisión de tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 12 estudiantes contestan que siempre su representante tiene un horario adecuado para revisar tareas, lo que corresponde a un 40%, 12 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 40% y 6 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 20%.

Podemos ver que a veces los representantes tienen un horario adecuado para la revisión de tareas, por lo tanto esto dificultaría en los estudiantes el cumplimiento de las mismas, ya que si no existe un horario específico, habría una descoordinación total ya que habrá días que las haga y otros días no.

Pregunta 9.- ¿Su cumplimiento de tareas se debe al entorno familiar en el que vive usted?

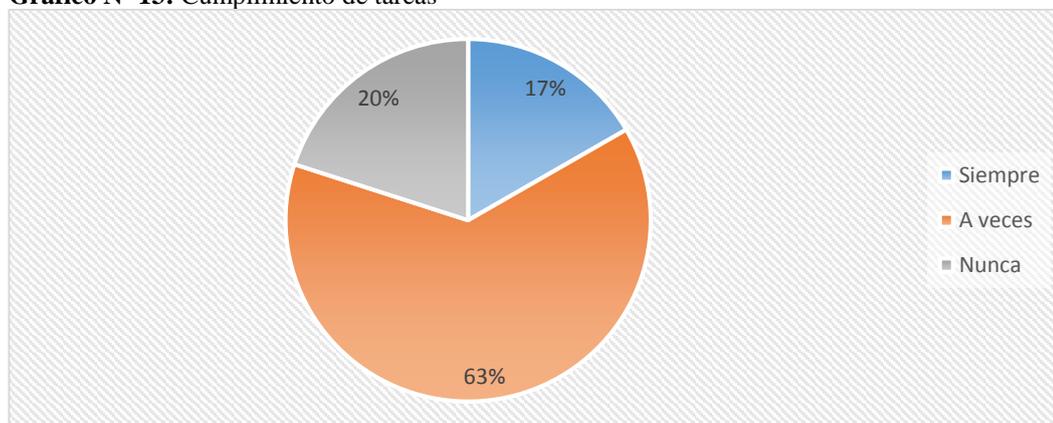
Cuadro N° 13: Cumplimiento de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	19	68%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 13: Cumplimiento de tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 19 estudiantes contestan que a veces el cumplimiento de tareas se debe al entorno familiar en el que viven, lo que corresponde a un 63%, 5 estudiantes contestan siempre lo que corresponde a un 17% y 6 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 20%.

Podemos ver que a veces el cumplimiento de tareas se debe al entorno familiar en el que viven, por lo que da como consecuencia, que si ellos conviven en un ambiente desfavorable, con falta de atención tendríamos estudiantes un baja autoestima y con un desempeño educativo bajo.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que si su representante dedica más tiempo a la revisión de tareas escolares, mejoraría su rendimiento académico?

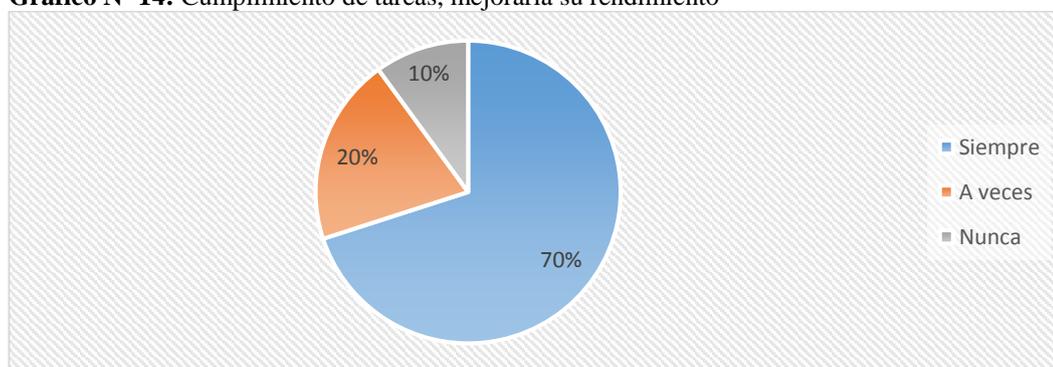
Cuadro N° 14: Cumplimiento de tareas, mejoraría su rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70%
A veces	6	20%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 14: Cumplimiento de tareas, mejoraría su rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 21 estudiantes contestan que siempre es necesario que los representantes dediquen parte de su tiempo en la revisión de tareas mejoraría su rendimiento académico, lo que corresponde a un 70%, 6 estudiantes contestan que a veces lo que corresponde a un 20% y 3 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 10%.

Podemos ver que siempre es necesario el dedicar más tiempo en la realización de tareas escolares se mejorará su rendimiento académico, es implica que mientras los padres de familia dediquen tiempo a la revisión de las tareas escolares, los hijos, tendrán el apoyo, la motivación que es fundamental para elevar su autoestima y por ende tener un mejor desenvolvimiento en el aspecto académico, lo que incide en su rendimiento escolar.

4.2. ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1.- ¿En calidad de padre o madre de familia, usted revisa las tareas escolares de su hijo?

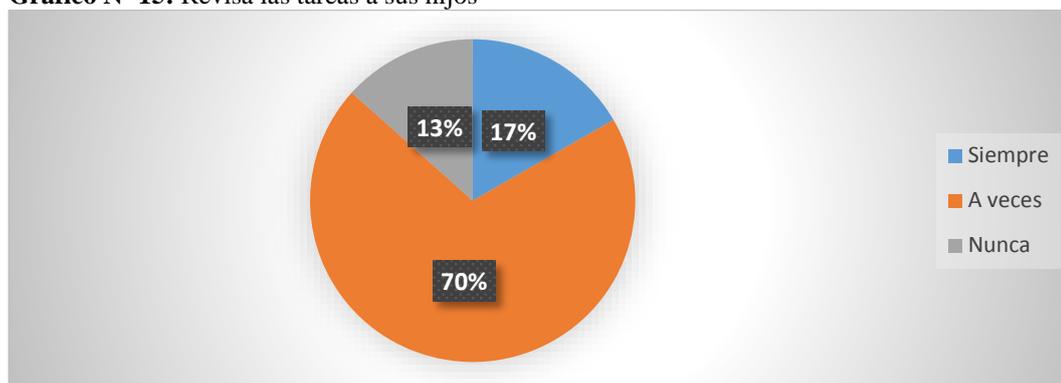
Cuadro N° 15: Revisa las tareas a sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	21	70%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 15: Revisa las tareas a sus hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 21 padres de familia contestan que a veces revisan tareas escolares, lo que corresponde a un 70%, 5 padres de familia contestan que siempre lo que corresponde a un 17% y 4 padres de familia contestan que nunca lo que corresponde a un 13%.

Podemos observar claramente que a veces los padres de familia revisan tareas escolares, o que esto implicaría que los estudiantes no den tanta importancia a la realización de las mismas, por lo que sin una supervisión adecuada las tareas podrían llegar incompletas, lo que generaría que el estudiantes nunca las realice correctamente y por ende tenga un bajo nivel escolar.

Pregunta 2.- ¿Cómo padre o madre de familia usted está de acuerdo que envíen tareas escolares a casa todos los días?

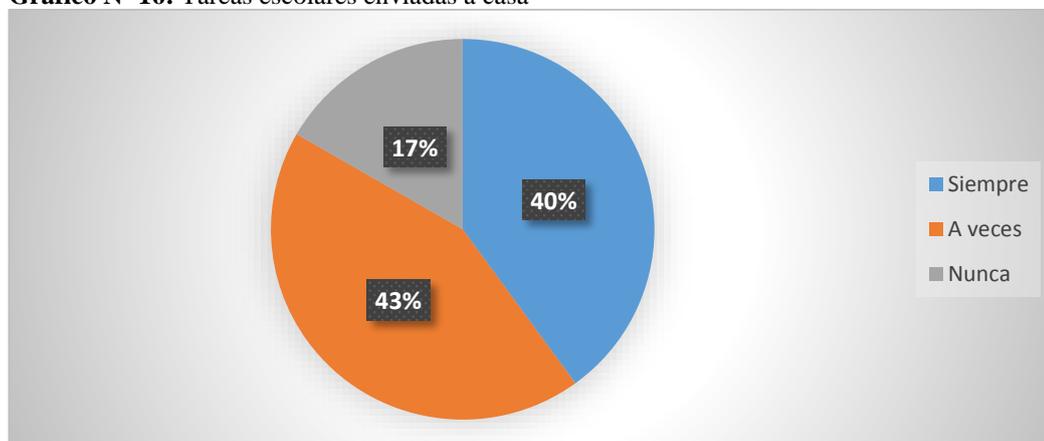
Cuadro N° 16: Tareas escolares enviadas a casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	13	43%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 16: Tareas escolares enviadas a casa



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 13 padres de familia están de acuerdo que a veces envíen tareas escolares a casa, lo que corresponde a un 43%, 12 padres de familia contestan que siempre lo que corresponde a un 40% y 5 padres de familia contestan que nunca lo que corresponde a un 17%.

Según lo observado nos damos cuenta que a veces los padres de familia están de acuerdo con las tareas enviadas a casa, esto nos da a conocer que el padre no está dispuesto a reforzar o guiar tareas escolares enviadas por el maestro lo cual esto implicará que los estudiantes no logran un mayor grado de responsabilidad en la elaboración de tareas.

Pregunta 3.- ¿Cuándo el profesor convoca a participar en programas o actividades de la escuela asiste Ud.?

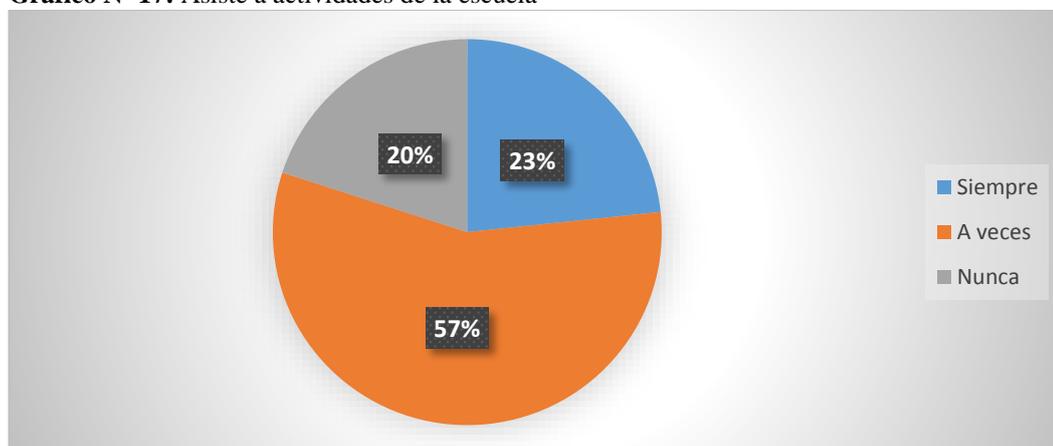
Cuadro N° 17: Asiste a actividades de la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	17	57%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 17: Asiste a actividades de la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 17 padres de familia contestan que a veces participan en programas o actividades de la escuela, lo que corresponde a un 57%, 7 padres de familia contestan siempre lo que corresponde a un 23% y 5 padres de familia contestan que nunca lo que corresponde a un 20%.

Podemos ver que a veces los padres de familia asisten a programas o actividades de la escuela, lo que ocasiona que los estudiantes se sientan desmotivados, ya que no tienen ese apoyo, ese amor, que necesitan en el desarrollo humano, el sentir que sus padres están al pendiente y contar con ellos infinitamente.

Pregunta 4.- ¿Usted asiste puntualmente a las reuniones programadas por la escuela?

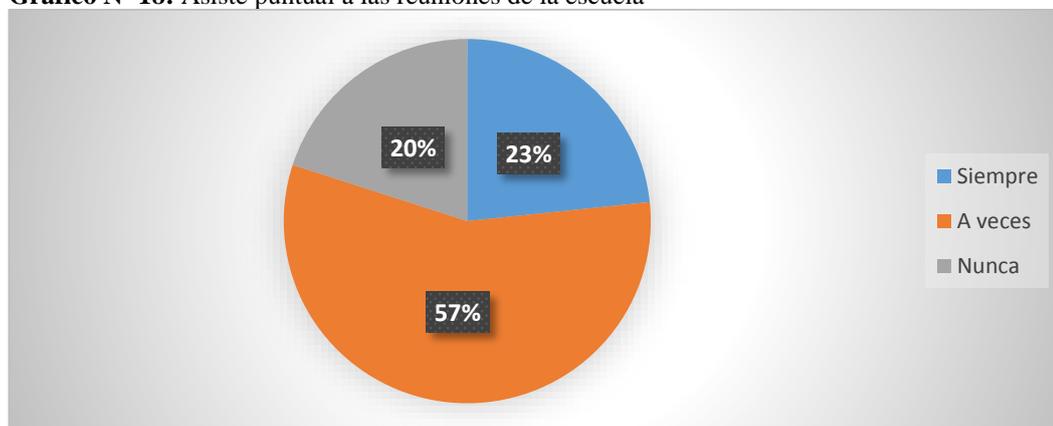
Cuadro N° 18: Asiste puntual a las reuniones de la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	17	57%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 18: Asiste puntual a las reuniones de la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 17 padres de familia contestan que a veces asiste puntualmente a las reuniones programadas de la escuela, lo que concierne a un 57%, 7 padres de familia contestan que siempre lo que corresponde a un 23% y 6 padres de familia contestan que nunca lo que significa a un 20%.

Podemos ver que a veces los padres de familia asisten puntualmente a las reuniones programadas por la escuela, esto da como consecuencia la falta de interés de los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos, lo que dejan en manos de la institución toda la responsabilidad sin darse cuenta que es primordial que los padres siempre estén al pendiente de sus hijos.

Pregunta 5.- ¿Cómo padre o madre de familia se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo en forma continua?

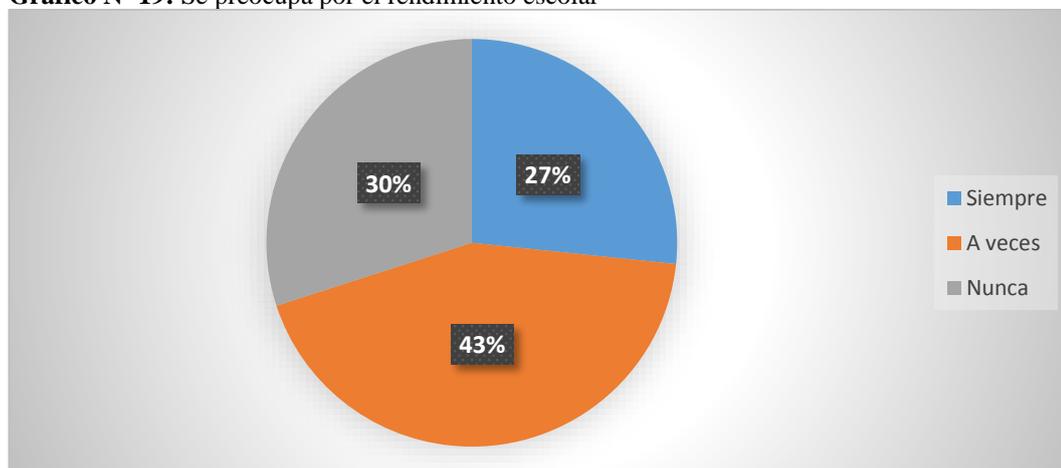
Cuadro N° 19: Se preocupa por el rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	13	43%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 19: Se preocupa por el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 13 padres de familia contestan que a veces se preocupan por el rendimiento en forma continua, lo que corresponde a un 43%, 9 padres de familia contestan que nunca lo que corresponde a un 30% y 8 padres de familia contestan que siempre lo que corresponde a un 27%.

La mayor parte de la población entrevistada nunca se ha preocupado de forma continua en el rendimiento escolar de sus hijos, lo que influye mucho en el aprendizaje diario del niño, ya que si no hay esa constancia en verificar como están a diario sus hijos, se verá tareas incompletas, tareas no realizadas, falta de materiales, lo que ocasionara en el niño un desinterés por aprender.

Pregunta 6.- ¿Su hijo al realizar las tareas escolares tiene la supervisión de Ud., como padre de familia?

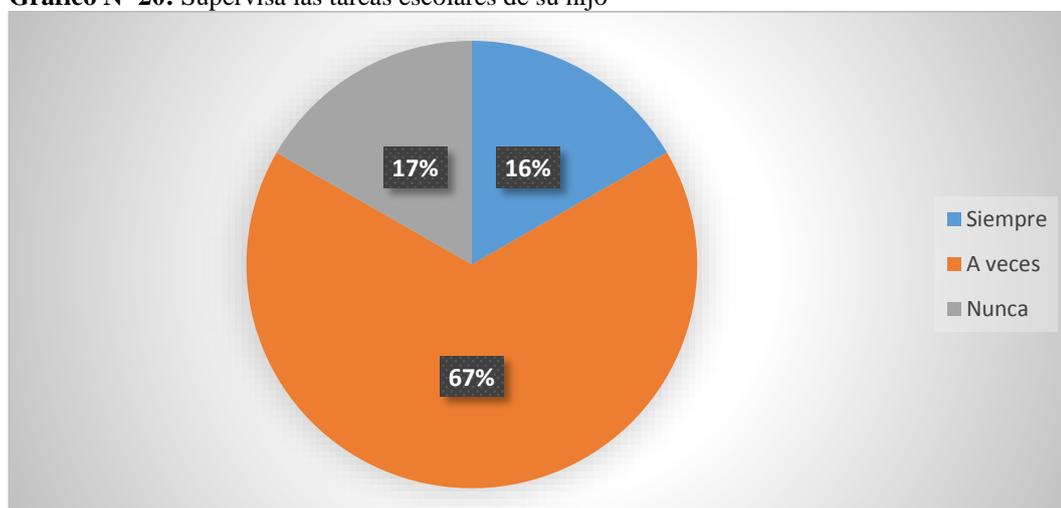
Cuadro N° 20: Supervisa las tareas escolares de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	16%
A veces	20	67%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 20: Supervisa las tareas escolares de su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 20 padres de familia a veces supervisan las tareas escolares, lo que corresponde a un 67%, 5 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 17% y 5 estudiantes contestan que siempre lo que corresponde a un 16%.

Según la encuesta aplicada a veces los padres de familia supervisan las tareas escolares de sus hijos, lo cual tendríamos como resultado un sin números de situaciones como por ejemplo: la no realización de tareas, y por ende esto repercutiría en su rendimiento académico.

Pregunta 7.- ¿Cuándo hay algún llamado de atención por el incumplimiento de deberes por parte del maestro usted asiste de inmediato a la escuela?

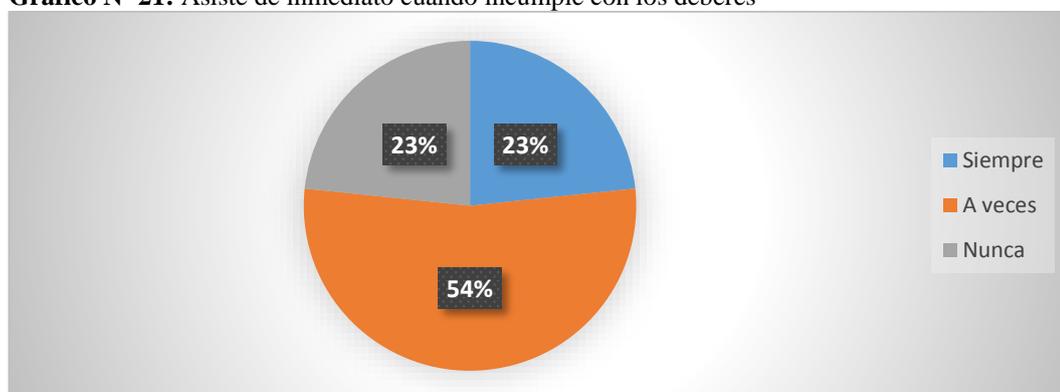
Cuadro N° 21: Asiste de inmediato cuando incumple con los deberes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	16	54%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 21: Asiste de inmediato cuando incumple con los deberes



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 7 padres de familia que siempre asisten de inmediato a la escuela cuando hay algún llamado de atención por parte del maestro en el incumplimiento de tareas escolares, lo que corresponde a un 23%, 16 padres de familia contestan que a veces lo que corresponde a un 54% y 7 estudiantes contestan que nunca lo que corresponde a un 23%.

Podemos ver que a veces los padres de familia asisten de inmediato a la escuela cuando hay algún llamado de atención por tareas incumplidas, se sobreentiende que la mayoría de padres de familia llegando a la institución se dan cuando de lo que está pasando, la falta de control diario, es alarmante ya que existe padres que los dejan en total abandono a sus hijos, creando en ellos niños rebeldes, pocos sociables, sin el deseo de aprender.

Pregunta 8.- ¿El docente realiza reuniones o comunica inmediatamente cuando hay problemas de incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes?

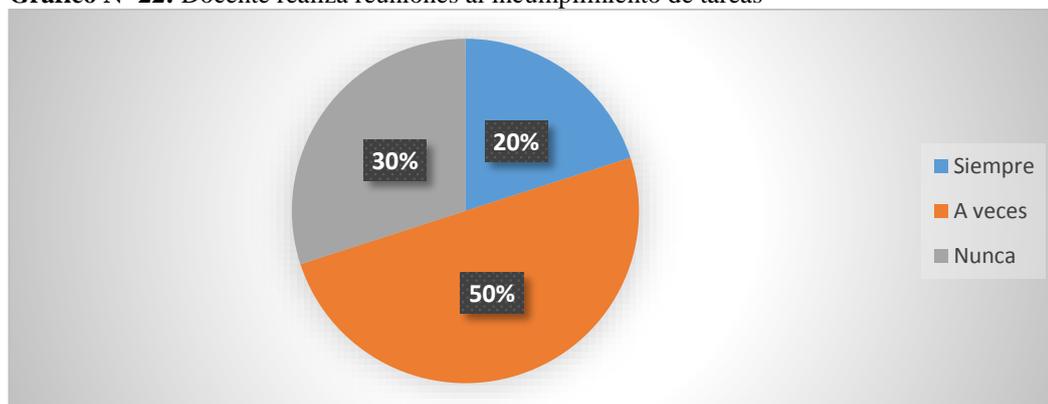
Cuadro N° 22: Docente realiza reuniones al incumplimiento de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	15	50%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 22: Docente realiza reuniones al incumplimiento de tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 15 padres de familia contestan que a veces el docente comunica inmediatamente cuando hay problemas de incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes, lo que corresponde a un 50%, 9 padres de familia contestan que a nunca lo que corresponde a un 30% y 6 padres de familia contestan que siempre lo que corresponde a un 20%.

Por lo tanto se deduce que a veces los docentes no dan la mayor importancia por comunicar oportunamente el rendimiento académico de los estudiantes, y por ende el estudiante seguirá acumulando malas notas, lo que conllevará a la pérdida de año, y algunos casos al desinterés por seguir estudiando.

Pregunta 9.- ¿Usted como padre de familia influye como su guía para el cumplimiento de las tareas escolares?

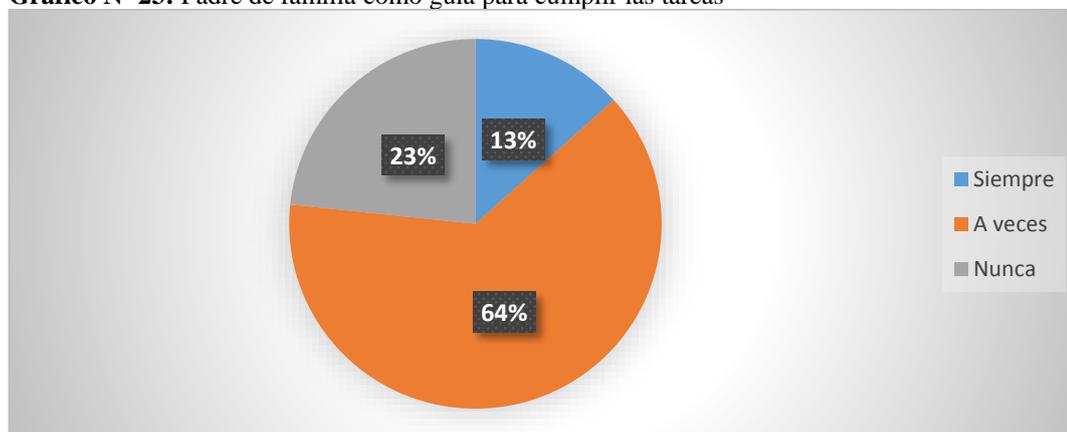
Cuadro N° 23: Padre de familia como guía para cumplir las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	19	64%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 23: Padre de familia como guía para cumplir las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 19 padres de familia contestan que a veces influye como su guía para el cumplimiento de tareas escolares, lo que corresponde a un 64%, 7 padres de familia contestan que nunca lo que corresponde a un 23% y 4 padres de familia contestan a siempre lo que corresponde a un 13%.

Por lo tanto podemos deducir que a veces los padres de familia influyen como una guía para el cumplimiento de tareas escolares, lo que se sobreentiende que si no toman esta responsabilidad los padres de familia a tiempo, pondrán en riesgo el desarrollo académico de sus hijos, ya que sin un ejemplo en casa, todo estudiante puede llegar a fracasar lo que incide posteriormente en su rendimiento académico.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que si el incumplimiento de tareas escolares se da por falta de apoyo de tus padres?

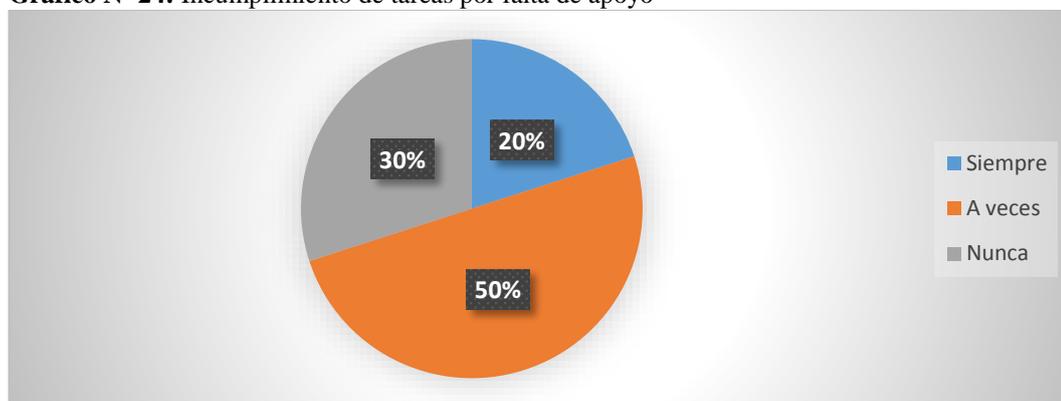
Cuadro N° 24: Incumplimiento de tareas por falta de apoyo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	15	50%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Gráfico N° 24: Incumplimiento de tareas por falta de apoyo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de quinto año.

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Análisis e Interpretación

Del cuadro anterior podemos observar que 6 padres de familia contestan que siempre el incumplimiento de tareas escolares se da por falta de apoyo de los mismos, lo que corresponde a un 20%, 15 padres de familia contestan que a veces lo que corresponde a un 50% y 9 padres de familia contestan que nunca lo que corresponde a un 30%.

Según los datos recolectados a veces los padres de familia piensan que el incumplimiento de las tareas escolares se da por falta de apoyo de los mismos, dando como consecuencia un desnivel en el cumplimiento de tareas, la responsabilidad directa sobre el cumplimiento de tareas es por parte de sus padres ya que si hubiera más tiempo, dedicación lograríamos estudiantes de éxito.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Con el fin de realizar la prueba de nuestras hipótesis no paramétricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada chi cuadrado, que se expresa por (χ^2), siendo éste el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación.

4.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Se estableció la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1), las cuales se mencionaron anteriormente:

Hipótesis Nula:

H₀: El entorno familiar NO incide en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva la Américas, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Afirmativa:

H₁: El entorno familiar SI incidirá en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva la Américas, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

4.4.1. Selección del Nivel de Significación

El nivel de significancia seleccionado para la presente indagación es de 95% de confianza con un nivel de riesgo del 5%.

Para realizar la verificación de la hipótesis se eligió la prueba estadística del Chi cuadrado cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Simbología:

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

4.4.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 5 filas y 3 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente fórmula:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $\chi^2_t = 15,507$

	P										
g	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Gráfico N° 25: Tabla de Distribución chi-cuadrado (χ^2)

Fuente: tabla de chi cuadrado

4.4.3. Combinación de Frecuencias

Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A vece	Nunca	
2.	¿Asisten sus padres de familia a la escuela para verificar su cumplimiento en las tareas escolares?	11	15	4	30
4.	¿Usted comparte con sus padres otras actividades que no sean de ámbito educativo?	12	14	4	30
6.	¿Usted realiza sus tareas escolares con la supervisión de su padre o madre de familia?	9	16	5	30
9.	¿Si el entorno familiar fuera favorable el cumplimiento de las tareas sería al máximo?	5	19	6	30
10	¿Considera Usted que si su representante dedica más tiempo a la revisión de tareas escolares, mejoraría su rendimiento académico?	21	6	3	30
SUBTOTAL		58	70	22	150

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A vece	Nunca	
2.	¿Asisten sus padres de familia a la escuela para verificar su cumplimiento en las tareas escolares?	11,60	14	4,40	30
4.	¿Usted comparte con sus padres otras actividades que no sean de ámbito educativo?	11,60	14	4,40	30
6.	¿Usted realiza sus tareas escolares con la supervisión de su padre o madre de familia?	11,60	14	4,40	30
9.	¿Si el entorno familiar fuera favorable el cumplimiento de las tareas sería al máximo?	11,60	14	4,40	30
10	¿Considera Usted que si su representante dedica más tiempo a la revisión de tareas escolares, mejoraría su rendimiento académico?	11,60	14	4,40	30
SUBTOTAL		58	70	22	150

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

4.4.4. Cálculo del Chi-Cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado la misma que permitirá verificar la hipótesis planteada.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	11.60	-0.6	0.36	0,031
15	14	1	1	0,071
4	4.40	-0.4	0.16	0,036
12	11.60	0,4	0.16	0,014
14	14	0	0	0
4	4.40	-0.40	0,16	0,036
9	11.60	-2.6	6.76	0,58
16	14	2	4	0,58
5	4.40	0,6	0.36	0,081
5	11.60	-6,6	43.56	3,75
19	14	5	25	1,786
6	4.40	1,60	2.56	0,58
21	11.60	9,4	88.36	7,61
6	14	-8	64	4,57
3	4.40	-1.4	1.96	4,4
150	150			24,14

Cuadro N° 27: Calculo del chi-cuadrado

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (χ^2_c) : 24,14

Chi-Cuadrado tabulado (χ^2_t) : 15.507

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

4.4.5. Regla de Decisión

Como $\chi^2_t = 15,507$ es menor a $\chi^2_c = 24,14$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la El entorno familiar SI incidirá en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva la Américas, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

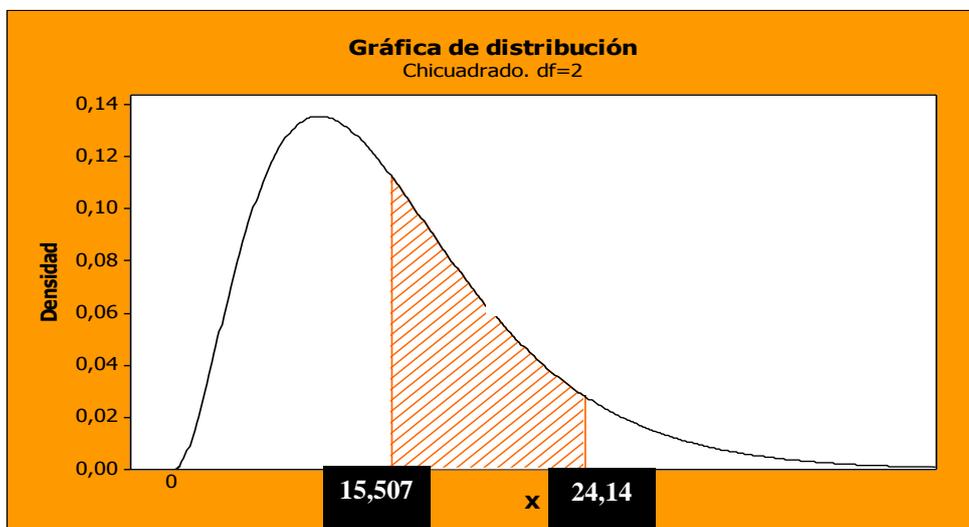


Gráfico N° 26: Representación Gráfica de la regla de decisión
Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la interpretación de las encuestas aplicadas, se puede notar que los estudiantes con cumplen en su totalidad las tareas escolares enviadas a casa por el docente, cabe destacar que influye mucho el entorno familiar en el que viven. La mayoría de padres de familia trabaja a tiempo completo, olvidando su responsabilidad con su hijo, en el cumplimiento de tareas escolares, el trabajo en equipo es primordial para que existan mejores resultados.
- Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el control continuo, la guía el asesoramiento en sus tareas escolares, el cultivar valores, son herramientas provechosas que tendrá el niño para su desarrollo académico. Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan.
- El poco o nulo acompañamiento en la guía de tareas escolares por parte de los padres de familias conlleva, a descuidar el aprendizaje de su hijo, lo que hace que el niño demuestre poco interés en el aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben cumplir a cabalidad sus funciones dentro del hogar, dedicarles el tiempo suficiente, para que el ambiente familiar sea grato y oportuno, la comunicación dentro del hogar es indispensable, para resolver cualquier inconveniente que se presente.
- Así como los padres tienen responsabilidades, los niños también, saber escuchar y comprender las tareas escolares enviadas a casa por parte del docente es muy necesario para que el padre refuerce dichas tareas. La socialización entre el padre de familia, docente y el estudiante, perseverancia y trabajo en equipo para lograr objetivos planteados, respetando las diferencias individuales de la comunidad educativa.
- Elaborar talleres de integración familiar, para mejorar la comunicación y desarrollar adecuadamente sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas, de esta forma dar solución al problema planteado.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema:

Elaboración de talleres de integración familiar, para mejorar la comunicación y desarrollar adecuadamente sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”.

Institución Ejecutora:

- Escuela Inclusiva “Las Américas”

Beneficiarios:

- Niños y niñas
- Padres de Familia
- Docentes de la institución
- Autoridades

Ubicación Sectorial

La Escuela Inclusiva “Las Américas” se encuentra ubicado en las calles 12 de Noviembre y Quito, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución:

Se estima aproximadamente un mes

Equipo Técnico Responsable:

Lasluisa Revelo María Verónica

Costo:

\$300.00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la institución no se ha realizado talleres de integración familia, para mejorar la comunicación y desarrollar adecuadamente sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva "Las Américas".

Hemos visto que hace falta la participación de los padres de familia en el ámbito educativo, el entorno familiar que le rodea al estudiante incide mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, la poca o nula integración de la familia en la comunidad educativa, es la causa de estudiantes con bajo rendimiento.

Diariamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje observamos que los estudiantes no cumplen sus tareas a cabalidad, el cumplimiento de las mismas es mínimo, ya que el entorno familiar en el que viven no es el adecuado, por consecuencia existen dificultades en el rendimiento escolar, debido a la falta, conocimiento y control por parte de sus representantes.

Tomando en cuenta todo lo que hemos observado, hemos llegado a la conclusión que los representantes deben cumplir a cabalidad sus funciones en el desarrollo del estudiante sobre todo en el proceso educativo, ya que la primera educación es la que viene de casa, esta es la base fundamental para que el estudiante pueda desarrollar habilidad actitudes que le servirán en el futuro.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Sabiendo el valor que tiene la integración familia, para mejorar la comunicación y desarrollar adecuadamente sus funciones en el proceso de formación de los niños y

niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva ‘Las Américas’, el propósito de la investigación es mejorar el conocimiento de la integración familiar y obtener un aprendizaje significativo en toda su educación.

Según lo observado que el entorno familiar es de gran interés en el desarrollo educativo del estudiante, la familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas. Los padres de familia deben cumplir a cabalidad sus funciones dentro del hogar, no solo es cuestión de dejar en manos de la institución educativa el desarrollo educativo, sino es pertinente que la familia tome parte de esta responsabilidad a diario y de forma continua, ya que la primera educación nace en el hogar, llena de valores, normas que son fundamentales en el proceso educativo.

También debemos tomar en cuenta que es muy importante, la comunicación dentro del hogar, ya que esto lograremos confianza, y ellos estarán abiertos para contar, hablar con cualquier dificultad que atraviesan, siempre hay que tener en cuenta que el medio para llegar a cualquier problema es la comunicación.

La participación e integración por parte de los miembros de la familia en la escuela, es conveniente, para que el niño sienta ese calor humano, normalmente los niños cuando ven que sus padres están al pendiente de ellos demuestran mejores resultados en el proceso educativo, el amor y la responsabilidad hace que tengamos niños con buenos valores.

La socialización y responsabilidad, son valores predeterminantes en el desarrollo educativo del niño, un niño que es educado con amor, es un niño creativo, amistoso, buen estudiante. Es muy importante considerar y tomar en cuenta que lo que influye dentro del hogar si determina el como el estudiante se desenvuelva en clase, su comportamiento con la demás personas, el socializarse o no, un fin de situaciones que afecta al estudiante en el proceso educativo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Implementar talleres de integración familiar en el cumplimiento de sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva "Las Américas".

6.4.2. Objetivos Específicos

- Aplicar talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas.
- Planificar los talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el cumplimiento de sus funciones en el proceso de formación de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva "Las Américas".
- Evaluar el cumplimiento de lo aprendido en los talleres de capacitación que guíen a los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva "Las Américas".

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Política: Se respeta los acuerdos, convenios y reglamentos internos de tipo empresarial, industrial, sindical, religioso, partidista, cultural, deportivo u algún otro relacionado con el ámbito del proyecto, por lo tanto la propuesta, es factible de implementarse, ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución.

Factibilidad Socio-cultural: La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores, padres de familia y alumnos más capacitados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación.

Factibilidad Tecnológica: Es factible ya que si existen los recursos necesarios para la presente investigación en la Escuela Inclusiva "Las Américas", cuenta con laboratorio de computación con todas las instalaciones requeridas para el uso adecuado de los estudiantes y padres de familia, en donde puedan encontrar materiales de actividades para enriquecer la misma.

Se debe establecer que la institución cuenta con un proyector, televisor, computadoras, DVD, entre otros para que se proyecten videos, materiales de información, para que capten con facilidad los estudiantes y padres de familia el mensaje ya que es de gran utilidad para presentar la propuesta para los docentes como para los estudiantes.

Factibilidad Organizacional: La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de los padres de familia, estudiantes y maestras/os a este evento.

Equidad de Género: La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a maestros /as así como a estudiantes y padres y madres de familia.

Factibilidad ambiental: Esta propuesta es factible al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo. Se debe destacar también que en la planificación consta una secuencia lógica de prácticas y de soluciones a escala para evitar la contaminación del medio ambiente como un aporte para los requerimientos de la comunidad.

Económico Financiero: La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

La integración familiar es trabajar todos juntos por un bien en común. Es un proceso clave para que la familia crezca en armonía y se tenga el compromiso de diseñar en libertad a los miembros que la forman.

Sólo puede lograrse una educación si se hace desde una comunidad educativa, con una fuerte presencia de la familia” (Ortega, Mínguez y Hernández, 2009, p.232).

(Esquivel, 1995, citado por Valdés, Martín y Sánchez, 2009, párr. 23). La familia es el núcleo de formación para el estudiante, que apoyándose en la escuela puede lograr la formación integral del estudiante. No se puede decir con certeza que la buena relación padre e hijo mejorará las calificaciones de los alumnos, lo cual no es la esencia de las universidades, pero sí es un factor decisivo en la conducta del alumno, la mejora en la autoestima y está relacionada con menores riesgos de deserción, reprobación, consumo de drogas, alcohol u otras conductas. Para preparar adecuadamente a los estudiantes para el éxito académico, los educadores deben reconocer que las familias juegan un papel crítico en ayudar a los jóvenes a tener éxito en la escuela secundaria y las siguientes escolaridades.

Guerra (1996) opina que la familia "Es un sistema cuya finalidad es transmitir pautas de civilización de una generación a otra. Para ello desempeña una función biológica de protección, crianza y reproducción, a la vez que realiza una función psicológica de construcción de identidades, papeles y adaptación social" (p. 63).

La familia crea normas dentro de las relaciones familiares, de esta manera a cada individuo desde que nace se le va creando una conciencia de acuerdo a su sexo; es decir, se va pensando en el trato que se le debe de dar, la forma en la que se tiene que vestir, las actitudes que debe de tener, todo ello dependiendo de su sexo.

El padre es reconocido como la principal fuente de ingresos económicos y de autoridad, como jefe dentro de la casa. De acuerdo a Esteinou (1996) "Durante el período de expansión del estado benefactor se forma una imagen participativa de la familia, ya que el padre se incorpora al mercado de trabajo y la madre se encarga del cuidado de los hijos, es decir, hay una división rígida de los papeles sociales" (p, 98).

La familia entonces transmite prácticas y discursos. A lo largo de la infancia el niño y la niña se van creando una identidad que les inculca su familia de origen. Sin embargo, Chapp y Palermo (1994) mencionan que las internalizaciones que el individuo va haciendo puede confrontarlas durante su adolescencia a partir de elementos surgidos en socializaciones posteriores.

Según Palacios, Rodrigo, 1998 se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

6.7. MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Diseño	Diseñar talleres de integración familiar para el cumplimiento de tareas escolares	Revisión bibliográfica Redacción borrador Redacción final Impresión Publicación	Libros Internet Computadora Impresora	Mes de Septiembre (1 día)	Autoridades Investigador
Sensibilización	Explicar la importancia de los talleres de integración familiar para el cumplimiento de las tareas escolares	Solicitud director Convocatoria Charla Información Foros	Humanos Materiales Institucionales	Mes de Septiembre (1 día)	Autoridades Investigador
Ejecución	Aplicar actividades que se aplicaran con los padres de familia para el cumplimiento de tareas escolares	Capacitación al docente Aplicación de los talleres de integración familiar	Humanos Materiales Institucionales	Continuo	Autoridades Investigador
Evaluación	Valorar el desarrollo de los talleres de integración familiar para el cumplimiento de tareas escolares	Diseñar los instrumentos de evaluación. Aplicación	Humanos Materiales Institucionales	Continuo	Autoridades Investigador

Cuadro N° 28: Plan Operativo

Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica



Talleres de Integración
Familiar para mejorar la
Comunicación y
desarrollo del proceso de
formación de los niños y
niñas

Autor: María Lasluisa
2016

INTRODUCCIÓN

Naturalmente somos un ser familiar. Nuestra naturaleza nos inclina a vivir con otro/a con nuestro cónyuge, pareja, hijos, hermanos, abuelos, tíos. Si bien fortalecer la sociedad es robustecer la familia, pero con las características naturales que la identifican. La propuesta es entender la familia del resto de las relaciones sociales posibles por poseer connotaciones particulares a otras instituciones, las pautas culturales de cada momento histórico influyen en el modo de vida de cada una de las familias existentes.

Las familias actualmente viven dentro de un marco donde los signos más fuertes son la exclusión por falta de trabajo, vivienda, de educación, pero también dentro de esas nuevas familias entran otros modelos que sufren los impactos que imponen los medios contemporáneos.

Por un lado los conflictos y debates que nos presentan los nuevos modelos de familias constituidas y también los embates que deben afrontar las familias tradicionales bajo el imperio de la nueva cultura digital-tecnológica, que si bien el objetivo supremo es fomentar la comunicación, paradójicamente genera dentro del seno familiar importantes barreras de incomunicación.

TALLER N.1

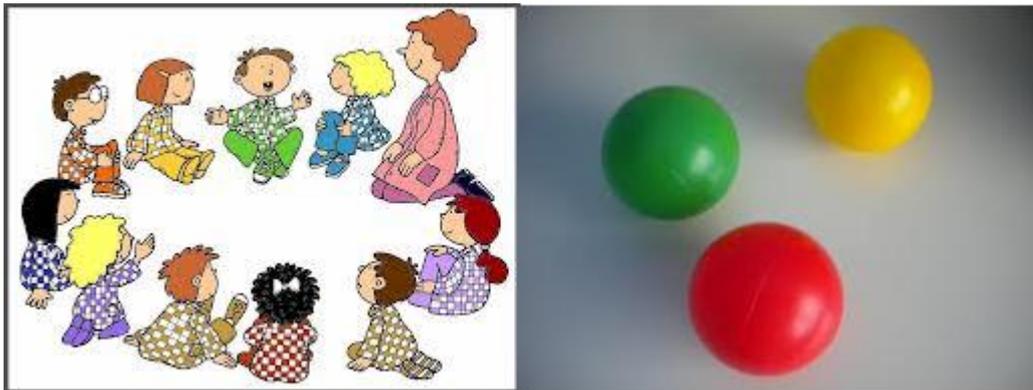
Tema: Concientizar a los padres de familia sobre el trabajo en grupo para ayudar a en el proceso de formación de sus hijos.

Objetivo: Brindar información sobre el trabajo en grupo en las causas y consecuencias que genera la mala integración familiar.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: La pelota imaginaria



Fuente: <http://www.fconsentidos.com.ar/?p=1119>

Explicación teórica: Los estudiantes se sitúan en corro cogidos por las manos. Nos soltamos. El profesor pasa la pelota imaginaria a uno de los alumnos, quien tendrá que hacer algo con ella (botar con la mano derecha, izquierda, lanzarla al aire y recogerla, mantenerla en equilibrio en la cabeza, recorrer con ella el cuerpo, darnos un masaje,...). Todos los alumnos imitan esta acción. El alumno pasa esta pelota al siguiente compañero y continuamos el juego hasta pasar todos.

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo

es el trabajo en equipo porque este puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado.

Desarrollo:

- Presentar la dinámica
- Pedir a los padres de familia que den su comentario de la dinámica.
- ¿Qué opinan de la dinámica?
- ¿Qué mensaje positivo nos deja la dinámica?
- ¿Cree que debe ser un espejo para su hijo?

Presentar alternativas que ayuden a la capacitación de los padres de familia para ayudar en el proceso de formación de sus hijos.

Evaluación: Cuestionario.

1.	¿Qué entiende por trabajo en grupo?
2.	¿Qué le impresiono del trabajo en grupo?
3.	¿Se compromete a distribuir su tiempo para ayudar a su hijo en el proceso de formación de su hijo?
4.	¿De qué manera le ayuda el trabajo en grupo?
5.	¿Le gustaría trabajar con su hijo en el proceso de formación para un buen aprendizaje?

TALLER N.2

Tema: La Confianza.

Objetivo: Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: El Lazarillo.



Fuente: <http://equatro.blogspot.com/>

Materiales: Pañuelos o vendas para tapar los ojos.

Explicación teórica: La dinámica consiste en lograr la confianza entre padres e hijos, el objetivo principalmente de esta dinámica es el creer el uno del otro, por lo tanto estaremos logrando que haya más comunicación dentro del hogar.

Los padres de familia y estudiantes se intercalan y forman dos filas, las personas que se encuentren en la primera fila se vendarán los ojos, mientras que las personas de la segunda fila serán sus guías.

El paseo consiste en que la persona que no esté vendada los ojos guíe al lazarillo, por todos los obstáculos que existan en el camino. Habrá personas que distraigan a

los lazarillos con sonidos, para que pongan en duda si seguir o no a su guía. Cada lazarillo debe estar atento a los sentimientos que viven interiormente, ya que él es el que debe decidir si seguir o no.

Esta prueba durara alrededor de 15 a 20 minutos, con esta dinámica lograremos el crear y prevalecer la confianza que debe existir dentro del seno familiar. La confianza familiar es un valor que se necesita fortalecer a lo largo de nuestra vida. Darle el tiempo adecuado a tu hijo le enseñara que sus padres lo apoyaran ante cualquier situación brindándole honestidad, respeto y ejemplo. Un niño que posea un ambiente donde es comprendido y querido no solo empieza a tener confianza en sus padres sino que la va desarrollando él mismo y así sus habilidades comienzan a aparecer.

Desarrollo:

- Presentar la dinámica
- Pedir a los padres de familia que den su comentario de la dinámica.
- ¿Qué mensaje positivo nos deja la dinámica?
- ¿Cree usted como padre que el valor de la confianza debe prevalecer a lo largo de nuestra vida?

Evaluación: Cuestionario.

Preguntas	Siempre	A Veces	Nunca
1. ¿Está usted de acuerdo con la dinámica planteada?			
2.- ¿Cree usted que los valores se están perdiendo en el hogar?			
3.- ¿Cómo padre de familia está dispuesto a ayudar a su hijo en el proceso de formación de su hijo?			
4.- ¿Aprendió algo de la dinámica planteada?			
5.- ¿Cómo estudiantes creen ustedes que la comunicación dentro de familia es muy importante?			

TALLER N.3

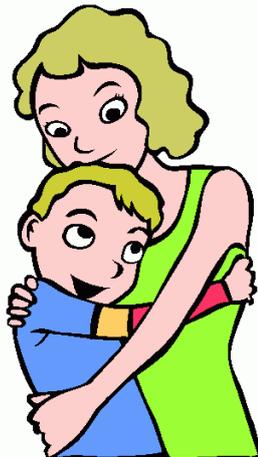
Tema: El abrazo.

Objetivo: Favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: Abrazos comunitarios



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/fiestas/dia-de-la-madre/abrazo-con-mama-pintado-por-nickbame.html>

Materiales: Aparato de música o instrumento musical.

Explicación teórica: La siguiente dinámica consiste en crear un ambiente armónico lleno de paz dentro del hogar, se trata de un tipo de saludo que demuestra cariño, este comportamiento hacia otra persona, generalmente es muy satisfactorio, se libra de tensión y generan buenos sentimientos, el regalar un abrazo diario hace que las personas cambie su estado de ánimo automáticamente.

Desarrollo:

La dinámica durará alrededor de 15 a 20 minutos, se pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.

Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.

Evaluación: Cuestionario.

El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.- ¿A vivido está dinámica anteriormente?			
2.- ¿Expresar cada uno lo que sintió después del abrazo?			
3.- ¿Les gusto la dinámica?			
4.- ¿Aprendió algo de la dinámica planteada?			
5.- ¿Cree usted que le afecto familiar debe prevalecer en cada momento de nuestro día?			

TALLER N.4

Tema: El Mejor Momento de los dos

Objetivo: Reconocer lo que aprecian el uno del otro.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: El Mejor Momento



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_escribiendo.html

Materiales: Cartulina, lápiz, una hoja de papel.

Explicación teórica: Con esta dinámica lograremos recordar esos momentos especiales que se vive en el hogar, vamos fortalecer el lazo del amor, Algunas veces, estos momentos llegan a nuestra mente y se trasladan como si los estuviéramos viviendo ese instante. Son momentos en que alimentamos nuestros vínculos, que sirven para conocernos más, en los que también compartimos anécdotas y chistes, risas, carcajadas, en los que promocionamos el diálogo y la afectividad. Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos.

Desarrollo:

La dinámica consiste de la siguiente manera:

Padres de familia y estudiante formen un solo círculo.

Cada persona tendrá una cartulina, una hoja de papel y un lápiz.

En la cartulina, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante

Nota: No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las cartulinas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las cartulinas, pide que cada persona diga cuál era su cartulina.

Entrega una sorpresa por cada respuesta correcta.

Evaluación: Cuestionario

1.- ¿Qué sintieron cuando empezar a recordar esos momentos inolvidables?
2.- ¿Qué fue lo que hizo especial estas aventuras?
3.- ¿Cuándo fue la última vez que tuvieron una reunión familiar?
4.- ¿Menciona alguna actividad que deseen hacer en familia?
5.- ¿Sugiere algo que te gustaría agregar en la dinámica?

TALLER N.5

Tema: Línea de Estambre

Objetivo: Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: Línea de Estambre



Fuente: <https://itunes.apple.com/es/app/abc!-juego-aprendizaje-para/id922121019?mt=8>

Materiales: Hilo y papel de color

Desarrollo:

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Que te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?
- 2.- ¿Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial?

- 3.- ¿Coloca el hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos).
- 4.- Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...”
Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.
- 5.- Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo o hilo. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas.

Evaluación: Cuestionario

Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus hijos/ padres?
2.- ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus hijos?
3.- ¿Cree usted que es importante decir lo que sientes a tus padres o hijos?
4.- ¿Usted como padre está de acuerdo con la forma de que como lo mira su hijo?
5.- ¿Crees es usted que el ejemplo que dan los padres es primordial para la educación del niño?

TALLER N.6

Tema: Test del Amor Familiar

Objetivo: Fomentar el amor que existen entre los miembros de familia.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: Test de Amor Familiar



Fuente: <https://maripatxiayerra.wordpress.com/2011/10/21/la-familia-sonada/>

Materiales: Hoja de papel y lápiz.

Explicación Teórica: La familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es cultivar y comunicar el amor. El amor es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El amor es un sentimiento vivo que necesita ser cultivado a diario dentro del hogar, un niño que ha crecido en un ambiente lleno de amor, es un niño con autoestima alta, comunicativa, respetuosa. En la familia es donde se hace posible el amor.

Desarrollo:

Formar un círculo padres e hijos.

A continuación una persona va ser las encargadas de leer frases respecto al amor familiar.

Después de cada frase dicha en la hoja escribir que entendió sobre lo escuchado.

Continuamos así con tres o cuatro frases.

Luego después que hemos concluido las lecturas, tomamos 2 minutos en silencio.

Terminado los dos minutos de silencio pedimos que voluntariamente nos den su opinión sobre alguna lectura que nos haya impactado más.

Escuchamos algunas de las opiniones dadas y pedimos que reflexionemos sobre el amor de familia, sobre el cargo que tiene los padres en el hogar, no es solo de dejarles en la institución educativa, por la contrario es saber llenar de cariño, amor y respeto nuestro hogar para que los niños puedan tener un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Evaluación: Cuestionario

Preguntas	A		
	Siempre	veces	Nunca
1.- ¿Reflexionamos si estamos cultivando amor en el hogar?			
2.- ¿Cree usted que la base fundamental de la familia es el amor?			
3.- ¿Estamos dando el amor suficiente a nuestros hijos?			
4.- ¿Cree usted que si nuestros hijos se desarrollan en un ambiente lleno de amor, serian productivos en la vida?			
5.- ¿Cree usted que con esta dinámica cambiará algo en su hogar?			

TALLER N.7

Tema: El Silencio

Objetivo: Estimular la creatividad y la imaginación a la hora de resolver conflictos.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: El Silencio



Fuente: <http://www.terraviva.com.ar/folclore-argentina/>

Materiales: Papel y lápiz

Explicación Teórica: Esta dinámica consiste prácticamente en la solución de conflictos que existe en el hogar, existe un sin número de situaciones por las que se da, pero tenemos que tener en cuenta el cómo adaptarnos a estas y solucionarlas de la mejor manera sin que perjudique a ningún miembro familiar.

La vida es un ejercicio de elección continua. Si reflexionáramos un momento sobre las decisiones que tomamos en un día, por ello es aconsejable calmarnos y apartarnos por un momento de la situación ya que como dice el dicho, para todo hay solución menor para la muerte.

Desarrollo:

Tiempo: Entre 15 y 20 minutos

El escenario es una clase. El maestro/a llama al alumno a la pizarra para hacer un ejercicio o algo similar. El estudiante/a no responde.

MAESTRO/A: el alumno/a al que llama nunca ha dado "problemas". Le ha llamado tres veces y no ha habido la más mínima respuesta. Tendrá que intentar que salga o bien que le responda, ya que es una situación incómoda ante la clase.

ESTUDIANTE/A: la noche anterior ha habido una fuerte disputa familiar en tu casa. La situación es muy tensa y sólo tienes ganas de llorar, pero no has tenido más remedio que asistir a clase. Has oído tu nombre, pero sabes que si sales a la pizarra no podrás aguantar las lágrimas. Sólo darás explicaciones si alguien saber ser cercano, inspirarte confianza y llegar a ti.

Después de unos 10 minutos se procede a la evaluación.

Evaluación: Cuestionario

1.- ¿Ustedes cómo padres que fue lo primero que pensaron cuando el maestro llamo al estudiante y no respondió?
2.- ¿A algunos de los padres presentes tal vez intuyó que era un problema familiar?
3.- ¿Usted como padre pudo notar el nivel de afectación que sufre su hijo si tiene algún problema familiar?
4.- ¿Cómo se siente usted ahora?
5.- ¿De hoy en adelante cree usted que va ver algún cambio en su hogar?

TALLER N.8

Tema: Conozco a mis hijos

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: La novela de mi vida



Fuente: <http://acunaazapractikpedagogik.blogspot.com/p/mi-familia.html>

Materiales: Papel y lápiz

Explicación Teórica: El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. NO imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a

los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus in reses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Desarrollo:

Entrega individual del cuestionario conoce usted a su Hijo

- 1.- Reflexión individual
- 2.- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos
- 3.- ¿Qué tanto conozco de ellos
- 4.- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- 5.- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

Evaluación: Cuestionario

1.- ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
2.- ¿Cuáles la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
3.- ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
4.- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
5.- ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?

TALLER N.9

Tema: Educar en la libertad

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: La caja mágica



Fuente: <http://es.slideshare.net/ALEGRAMER/la-caja-magica>

Explicación Teórica: Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser la actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

Desarrollo:

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, el. Tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas. El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

Evaluación: Cuestionario

Formar grupos y compartir las respuestas

1.- ¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?
2.- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?
3.- ¿Qué cosas le gustaría guardar en la caja mágica?
4.- ¿Cree usted que es importante recordar los buenos momentos en familia?
5.- ¿El entorno familiar en el que vive su niño cree usted que debe ser armónico?

TALLER N.10

Tema: Derecho a una autoimagen positiva

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

Beneficiarios: Estudiantes y padres de Familia

Responsable: María Verónica Lasluisa Revelo

Dinámica: Dinámica círculos dobles



Fuente: <http://medicinadelhabitat.com/codigos-geocrom/>

Explicación Teórica: Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, solo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dar seguridad en sí mismo. Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas. Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro. Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

Desarrollo:

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo él, las personas quedaron una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dar una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.

Evaluación: Cuestionario

Termina el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
2.- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
3.- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?
4.- ¿Qué le aportó la reunión?
5.- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será ejecutada por la investigadora María Verónica Lasluisa Revelo con la cooperación de los padres de familia del quinto año de Educación Básica de la Escuela Inclusiva Las Américas, con la implementación de talleres para los padres de familia y estudiantes, posteriormente esto se realizará de forma continua, para inculcar tanto en los padres de familia como en los estudiantes el beneficio que es el convivir de una manera adecuada, oportuna en el ámbito educativo, no hay que dejar todo en manos de la institución educativa, el trabajar en equipo es primordial para obtener mejores resultados en el cumplimiento de tareas escolares , por ende mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica Las Américas.

Organismo	Responsable	Fase de responsabilidad
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de trabajo	Investigador Docentes Autoridades del establecimiento	Organización previo al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento Participativo Programación operativa Ejecución del proyecto

Cuadro N° 29: Administración de Propuesta
Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La integración de la familia, en el proceso educativo de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Las Américas.
2.- ¿Por qué evaluar?	Verificar los resultados y tomar medidas de solución, para el mejoramiento continuo de los estudiantes.
3.- ¿Para qué evaluar?	Potenciar, garantizar la integración de la familia en la educación de sus hijos, teniendo como resultado que el nivel de conocimiento sea cada vez más alto.
4.- ¿Con que criterios?	Talleres acordes a la solución del problema.
5.- Indicadores	Cualitativos y Cualitativos
6.- ¿Quién evaluar?	La investigadora
7.- ¿Cuándo evaluar?	Se lo debe hacer en forma permanente (antes, durante y después de la propuesta).
8.- ¿;Cómo evaluar?	Serán utilizados métodos de recolección de información.
9.- Fuentes de Información	Autoridades, padres de familia y estudiantes.
10.- ¿Con qué evaluar?	Talleres, Cuestionario.

Cuadro N° 30: Evaluación de la propuesta
Elaborado por: Lasluisa Revelo María Verónica

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, I. (2012, p. 13). *La educación de valores en el proceso educativo de las familias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- Atiencia, S. (2012). *El Buen Trato*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2292/1/tps789.pdf>
- Ávalos, A. (2012). *Estilos de Crianza*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/268689835/Estilos-de-Crianza>
- Basterra, A. (s.f.). *Competencias Básicas de la Educación*. Obtenido de Concepto de Tareas: <https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/2-1-concepto-de-tarea>
- Caballero, W. (2012). *La importancia de las tareas educativas*. Obtenido de <http://educacionparalavida.bligoo.cl/la-importancia-de-las-tareas-educativas#.VgMJ59Kqqko>
- Calderón, M. (2014, p. 33). *Factores que influyen en el rendimiento de la matemática*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1445.pdf
- Campoverde, D. (2013). *La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4266/1/tebs_2012_446.pdf
- Castellano, M. (2013, p. 2). *Actividades extracurriculares*. Obtenido de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Castillo, G. (2011). *La importancia de la familia en la educación: padres educados = hijos educados*. Obtenido de <http://www.crecechile.cl/web/la-importancia-de-la-familia/>
- Castillo, Y. (2014, p. 13). *La Calidad del Servicio Educativo y de Atención a Centros Infantiles*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7709/1/QT06469.pdf>

- Cercadeti. (2014). *La importancia de la familia en la salud*. Obtenido de <https://prevenissstecercadeti.wordpress.com/2012/05/23/la-importancia-de-la-familia-en-la-salud/>
- Díaz, D. (2013, p. 347). *La falta de atención por parte de los padres causa un menor rendimiento escolar*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=acSOAgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Díaz, J. (2013, p. 3). *Estilos de Vida, ¿Sabes qué son?* Obtenido de <http://www.jaimediaz.net/estilo-de-vida/>
- Educando. (2011). *Importancia de asignar tareas a los estudiantes*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-asignar-tareas-a-los-estudiantes/>
- Escalante, E. (2010, p. 6). *El rol de la familia, en especial de la mujer en la producción*. Obtenido de <http://orton.catie.ac.cr/REPDOC/A1669E/A1669E.PDF>
- Escalante, M. (2014, p. 40). *El trámite legal de pensiones alimenticias y su incidencia en el entorno familiar*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7855/1/FJCS-POSG%20035.pdf>
- Espinoza, M. (2013). *El Suicidio*. Obtenido de <http://alex-psicoclinica.blogspot.com/2013/09/el-suicidio.html>
- Fernández/editores. (s.f.).
- Freire, M. (2011). *El control de los padres de familia influye en las tareas escolares*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/tebp_2011_774.pdf
- García, E. (2014, p. 12). *Maltrato intrafamiliar*. Obtenido de <http://maltratointrafamiliar.bligoo.com.co/maltrato-sexual>
- Gómez, M. (2013, p. 16). *Valores y estilo de la vida de las adolescentes*. Obtenido de

- <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7528/1/GOMEZ%20LOOR%20MARIA%20YOCONDA-TESIS.pdf>
- Guerrero, N. (2010). *La responsabilidad de los padres de familia influye en el cumplimiento de tareas escolares*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp_2010_300.pdf
- Holland & Andre. (1987). *Actividades extracurriculares*. Obtenido de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Humanium. (2013). *Familia y Derechos del Niño*. Obtenido de <http://www.humanium.org/es/familia-derecho-nino/>
- Jadán, F. (2012, p. 36). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad y el rendimiento académico*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3046/1/51347_1.pdf
- Jiménez, D. (2014). *La infidelidad y sus motivos: hombres y mujeres*. Obtenido de <http://www2.esmas.com/mujer/sexo-y-amor/amor/667414/infidelidad-y-motivos/>
- KidsHealth. (2012). *Una alimentación saludable*. Obtenido de http://kidshealth.org/parent/en_espanol/nutricion/habits_esp.html
- Lahoz, J. (2014, p. 2). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de <http://www.gurasoena.org/documentotemas/familia191020091842550933.pdf>
- Lemus. (2008-2009). En R. R. HUGUET..
- Leoni, S. (2012, p. 19). *La conducta nuestra de cada día* . Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/sl2.html>
- Magallanes, T. (2012, p. 12). *¿Cómo se origina una familia?* Obtenido de <https://redfamilia.wordpress.com/tag/padres-2/>
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (s.f.). *Competencias básicas de la educación*. Obtenido de Concepto de Tarea: <https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/2-1-concepto-de-tarea>

- Mejía, I. (2013, p. 23). *El sistema familiar, características*. Obtenido de http://www.dip-alicante.es/iter/content/public_docs/material%20elena.pdf
- Minsa. (2011). *Familia Saludable*. Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/familias.htm>
- Morales, A. (2011). *definicion de familia UNESCO*. Obtenido de <http://auracsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>
- Moyano, J. (2014, p. 22). *El refuerzo pedagógico en el área de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9361/1/FCHE-EBS-1365.pdf>
- Muñoz, A. (2012, p. 148). *La Familia com contexto de desarrollo infantil*. Obtenido de http://www.academia.edu/4059605/LA_FAMILIA_COMO_CONTEXTO_DE_DESARROLLO
- Naranjo, A. (2013, p. 3). *La participación de los padres de familia y su repercusión dentro del proceso de interaprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6170/1/FCHE-PEOV-57.pdf>
- Ordóñez, Á. (2013, p. 98). *El incumplimiento de las tareas escolares*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2942/1/ORD%C3%93%C3%91EZ%20MINGA%20%C3%81NGEL%20ALONZO.pdf>
- Paucar, A. (2013). *Participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5123>
- Pedagogo Leontiev. (s.f.).
- Pérez, S. (2014, p. 6). *Accesos Directos Importantes*. Obtenido de http://sdroqueperez.blogspot.com/2014_02_01_archive.html
- Piedad, K. (2013). *La Crianza Humanizada*. Obtenido de <http://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-352/pediatria3522000-crianza/>
- Quinaloa, E. (2012). *Que es una norma y que es un reglamento*. Obtenido de <http://brainly.lat/tarea/1777640>

- Ramos, E. (2010, p. 93). *Funciones de la Familia*. Obtenido de <http://familia-nucleoprimary.blogspot.com/>
- Retana. (2012). *Definición de Rendimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Rosales, T. (2012, p. 17). *Actividades Extraescolares Vs. Actividades Extracurriculares*. Obtenido de <http://actividadesextraescolares.blogspot.com/2012/05/actividades-extraescolares-vs.html>
- Saidman, P. (2014, p. 29). *La importancia del entorno familiar en el modelo constructivista*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10658&id_libro=517
- Sarabia, R. (2013). *Las Tareas Escolares*. Obtenido de <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/las-tareas-escolares/>
- Serpa, D. (2015, p. 30). *Determinar las causas de maltrato infantil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8463/1/ANDRADEdiego.pdf>
- Sotillo, D. (2013). *Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml>
- Suárez, A. (2015, p. 4). *Maltrato infantil*. Obtenido de <https://prezi.com/eqtbx7lnonmu/maltrato-infantil/>
- Tello, V. (2010, p. 15). *Los trastornos de conducta en los adolescentes infractores desde la visión jurídica y psicológica*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/876/1/p898.pdf>
- Timón, L., & Gamarro, F. (2012, p. 12). *Las actividades extracurriculares y complementarias*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=qJ0BCwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Tobar, V. (2012). *Tareas Escolares*. Obtenido de <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com/2012/07/tareas-escolares.html>
- Toctaguano, C. (2014). *Influencia de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6265/1/UPS-QT04779.pdf>
- Torres, A. (2012, p. 30). *Funciones de la sociedad*. Obtenido de <http://funcionessociedad.blogspot.com/2012/03/funciones-de-la-sociedad.html>
- Trajano, D. (2013, p. 12). *Descubre los beneficios de las tareas escolares*. Obtenido de <http://www.elmostrador.cl/noticias/vida-en-linea/2015/09/16/descubre-los-beneficios-de-las-tareas-escolares/>
- Trelles, F. (2014, p. 3). *Definición de padre*. Obtenido de <http://definiciopadre.blogspot.com/2015/06/1-definicion-de-padre.html>
- Trujillo. (s.f.). *Competencias Básicas de la Educación*. Obtenido de Concepto de Tarea: sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/2-1-concepto-de-tarea

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Modalidad semipresencial	
N°	Localidad : ciudad de Ambato
Título: El Entorno Familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares.	Comunidad: Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”
Investigadora: Sra.: María Verónica Lasluisa Revelo	Fecha:
<p>Información:</p> <p>Como representante de alumnos que estudian en la escuela Educación Básica Inclusiva “Las Américas” observe que algunos de los estudiantes del quinto año no tenían el control necesario en el cumplimiento de tareas por parte de sus padres.</p> <p>El entorno familiar y las diferentes tareas que existen en el hogar ocasiona que los niños y niñas no tengan un control adecuado en sus tareas, por otro lado hay padres que trabajan a tiempo completo, y solo los miran en las noches ocasionando el desinterés por parte del niño en hacer sus tareas escolares.</p> <p>Incluso hay padres que los dejan con personas alejadas a ellos, lo cual es un problema muy grande ya que se ve una gran falta de autoestima en los niños, menos socialización, lo que influye directamente en el ámbito educativo.</p> <p>Analizando esta información se podría decir que si el estudiante tiene una mayor atención por parte de los representantes de familia, mejorara su rendimiento escolar y no solo ello tendremos un niño con autoestima alto.</p>	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO PARA LOS /AS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO

Objetivo.- Recopilar información referente al entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Educación Básica “Las Américas” de la Parroquia San Francisco, cantón Ambato, provincia del Tungurahua

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en el paréntesis que usted considere correcto, sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

1. ¿En calidad de padre o madre de familia, usted revisa las tareas escolares de su hijo?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Cómo padre o madre de familia, usted está de acuerdo que envíen tareas escolares a casa todos los días?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cuándo el profesor convoca a participar en programas o actividades de la escuela asiste Ud.?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Usted asiste puntualmente a las reuniones programadas de la escuela?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Cómo padre o madre de familia, se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo en forma continua?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Su hijo al realizar las tareas tiene la supervisión de Ud.?
Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Cuándo hay algún llamado de atención por el incumplimiento de los deberes por parte del maestro usted asiste de inmediato a la escuela?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿El docente realiza reuniones o comunica inmediatamente cuando hay problemas de incumplimiento de tareas o deberes escolares de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Usted como padre de familia influye como su guía para el cumplimiento de las tareas escolares?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Considera usted que si el entorno familiar es favorable mejorará el cumplimiento de las tareas escolares?
Siempre () A veces () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO PARA LOS /AS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

Objetivo.- Recopilar información referente al entorno familiar y su incidencia cumplimiento de tareas de los niños y niñas de quinto año de la Escuela Educación Básica “Las Américas” de la Parroquia San Francisco, cantón Ambato, provincia del Tungurahua

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en el paréntesis que usted considere correcto, sus respuestas serán de mucha utilidad para la presente investigación.

1. ¿Su representante dedican parte de su tiempo para la revisión de tareas escolares?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Asisten sus padres de familia a la escuela para verificar su cumplimiento en las tareas escolares?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Sus padres les ayudan o guían en sus tareas escolares?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Usted comparte con sus padres otras actividades que no sean de ámbito educativo?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Refuerza su padre o madre de familia, las tareas escolares enviadas a casa por su maestro?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Usted realiza sus tareas escolares con la supervisión de su padre o madre de familia?
Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Si su representante dedicaran más tiempo en la revisión de tareas escolares, mejoraría su rendimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Su representante tienen un horario adecuado para revisar sus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿El cumplimiento de tareas escolares se debe al entorno familiar en el que vive usted?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Considera usted que si su representante dedica más tiempo a la revisión de tareas escolares, mejoraría su rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()









