



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE  
3° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO  
PROVINCIA TUNGURAHUA

---

**AUTORA:** Giovanna Monserrath Sánchez Arellano

**TUTOR:** MSc. Wladimir L. Tenecota

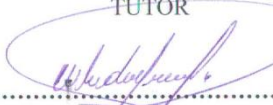
**Ambato-Ecuador**

**2016**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo Wladimir L. Tenecota, con C.I. 180186903-1 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por la Srta. Giovanna Monserrath Sánchez Arellano, egresada de la carrera de Psicología Educativa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y que corresponden a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de tercer nivel de la Universidad Técnica de Ambato; y en el formativo para la presentación de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por el profesor calificador designado por el H. Consejo Directivo.

TUTOR

TUTOR  


.....  
MSc. Wladimir L. Tenecota

180186903-1

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Giovanna Monserrath Sánchez Arellano, con C.I. 180460856-8 tengo ha bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo investigativo: **“LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, como también los contenidos presentados, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

AUTORA

AUTORA  

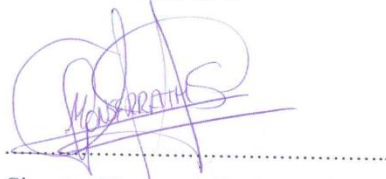

.....  
Giovanna Monserrath Sánchez Arellano

180460856-8

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de La Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

AUTORA



-----  
Giovanna Monserrath Sánchez Arellano

180460856-8


**AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Los miembros del tribunal de grado, aprueban el Trabajo de Investigación de Graduación, sobre el tema LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA., elaborado por la Srta. Giovanna Monserrath Sánchez Arellano, egresada de la carrera de Psicología Educativa, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firman



.....  
Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones  
180218899-3  
**MIEMBRO**



.....  
Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández  
180345489-9  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Por Jehová son ordenados los pasos del hombre, y Él aprueba su camino. Cuando el hombre cayere no quedara postrado, porque Jehová sostiene su mano.

La fuerza y decisión que me trajo hasta esta carrera es la que me ha permitido poder culminar con una meta más en este largo camino en el que mi Padre celestial me puso, ya que mi camino no lo elijo yo, Él me pone y yo lo sigo firmemente. También quiero dedicar este trabajo a mi hija, a mi esposo y a mi familia, que ha sido una ayuda para seguir adelante me han dado fuerzas para continuar.

Giovanna Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

Primero estoy agradecida con mi Dios mi Padre Él es quien me guarda me guía y por el puedo estar presente en este momento de mi vida todo es por su gracia y por su amor.

A mis padres Kléver Sánchez y Wilma Arellano, que nunca dudaron en brindarme su apoyo para continuar con mis estudios y por el amor que le han brindado a mi hija ya que por mi ausencia no lo he podido dar por completo.

A mis hermanos Dámaris y Mateo, por la comprensión que le brindaron a mi pequeña que aunque no fue su responsabilidad lo hicieron con mucho amor.

A mi hija Celeste Gómez, que ha sido el pilar fundamental de este logro más en mi vida, no podre recompensar las horas que tuve que dejarla, pero seré ese ejemplo de que nada en la vida debe detenerte y solo tú decides cuando culminar y cuando seguir.

A mi esposo Edisson Gómez, quien ha sabido enseñarme el valor del esfuerzo, el trabajo y la dedicación que a pesar de los problemas y dificultades hemos sabido confiar en Dios y emprendernos como padres, esposos y estudiantes para poder así salir adelante.

Estoy muy agradecida con todos y cada uno de ellos porque gracias a su apoyo he sido capaz de cumplir esta meta.

Dios los bendiga a todos.

Giovanna Sánchez

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv

### CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

#### CAPÍTULO I

##### EL PROBLEMA

1.1. TEMA .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1. Contextualización .....	2
1.2.2. Análisis Crítico .....	5
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación Del Problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices .....	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4. OBJETIVOS .....	10



1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos .....	10

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1. Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.2. Fundamentación Psicológica .....	15
2.2.3. Fundamentación Pedagógica .....	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	23
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente) .....	38
2.5. HIPÓTESIS.....	44
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44

**CAPITULO III**  
**METODOLOGIA**

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION.....	45
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.2.1. Investigación De Campo.....	45
3.2.2. Bibliográfica- Documental.....	45
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	46
3.3.1. Nivel Exploratorio .....	46
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	46
3.3.3. Nivel Correlacional.....	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.4.1. Población .....	47
3.4.2. Muestra .....	48
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	49

3.5.1. Variable Independiente (Estilos de Crianza de los Padres) .....	49
3.5.2. Variable Dependiente (Rendimiento Escolar) .....	50
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	51
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	52

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ” .....	53
4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ” .....	62
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	72

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES .....	78
5.2. RECOMENDACIONES .....	78

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	80
6.2. DATOS INFORMATIVOS .....	80
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	80
6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	80
6.5. OBJETIVOS .....	81
6.5.1. Objetivo General.....	81
6.5.2. Objetivos Específicos .....	81
6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	82
6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA .....	84
6.8. MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO.....	114
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	115

6.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	116
BIBLIOGRAFIA .....	117
ANEXOS .....	119
Anexo A: Encuesta a Padres de Familia .....	120
Anexo B: Ficha de Observación a Estudiantes .....	122

## ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla No. 1: Población de estudio .....	48
Tabla No. 2: Operacionalización Variable Independiente .....	49
Tabla No. 3: Operacionalización Variable Dependiente .....	50
Tabla No. 4: Recolección de la Información .....	51
Tabla No. 5: Conductas agresivas .....	53
Tabla No. 6: Conductas pasivas .....	54
Tabla No. 7: Timidez .....	55
Tabla No. 8: Asertivo .....	56
Tabla No. 9: Interacción .....	57
Tabla No. 10: Retenciones .....	58
Tabla No. 11: Pensamiento Lógico .....	59
Tabla No. 12: Tareas adecuadas .....	60
Tabla No. 13: Capacidades educables .....	61
Tabla No. 14: Conoce estilos de crianza .....	62
Tabla No. 15: Estilos de crianza .....	63
Tabla No. 16: Conducta Agresiva .....	64
Tabla No. 17: Asertividad .....	65
Tabla No. 18: Integraciones .....	66
Tabla No. 19: Rendimiento escolar .....	67
Tabla No. 20: Comunicaciones .....	68
Tabla No. 21: Capacidades cognitivas .....	69
Tabla No. 22: Capacidades actitudinales .....	70
Tabla No. 23: Capacitaciones .....	71
Tabla No. 24: Frecuencias Observadas .....	73
Tabla No. 25: Frecuencias Esperadas .....	74
Tabla No. 26: Comprobación del Chi 2 .....	75

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico No. 2: Red de inclusiones conceptuales .....	20
Gráfico No. 3: Constelación de ideas Estilos de Crianza .....	21
Gráfico No. 4: Constelación de ideas Rendimiento Escolar .....	22
Gráfico No. 5: Conductas agresivas .....	53
Gráfico No. 6: Conductas pasivas .....	54
Gráfico No. 7: Timidez .....	55
Gráfico No. 8: Asertivo .....	56
Gráfico No. 9: Interacción .....	57
Gráfico No. 10: Retenciones .....	58
Gráfico No. 11: Pensamiento Lógico .....	59
Gráfico No. 12: Tareas adecuadas .....	60
Gráfico No. 13: Capacidades educables .....	61
Gráfico No. 14: Conoce estilos de crianza .....	62
Gráfico No. 15: Estilos de Crianza .....	63
Gráfico No. 16: Conducta agresiva .....	64
Gráfico No. 17: Asertividad .....	65
Gráfico No. 18: Integraciones .....	66
Gráfico No. 19: Rendimiento escolar .....	67
Gráfico No. 20: Comunicaciones .....	68
Gráfico No. 21: Capacidades cognitivas .....	69
Gráfico No. 22: Capacidades actitudinales .....	70
Gráfico No. 23: Capacitaciones .....	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.”

**Autora:** Giovanna Monserrath Sánchez Arellano

**Tutor:** MSc. Wladimir Tenecota

**Resumen:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua. La población investigada fueron los niños/as y padres de familia del tercer año de educación básica. Socializar y conocer acerca de las ventajas y desventajas de los estilos de crianza existentes para encontrar una solución a la problemática existente sobre el rendimiento escolar de los niños. Las metas son minimizar las cifras de bajo rendimiento escolar encontrado en los estudiantes, y ayudarlos en su desarrollo. Encontrar un equilibrio en la forma de crianza de los padres de familia, para ayudar que los niños tengan un óptimo desarrollo tanto en la escuela como fuera de ella. Los resultados se verán plasmados en la forma de socialización de los niños tanto fuera como dentro del aula de clases, en el avance del rendimiento académico que tengan, y también en el área familiar como es su relación con los miembros de su familia.

**Palabras claves:** estilos de crianza, negligente, autoritario, permisivo, democrático, castigos, influencia, rendimiento escolar, desarrollo, educación, ambiente familiar, adaptación.

## INTRODUCCIÓN

En Nuestro país en la actualidad existen un sin número de leyes que protegen a los niños de diferentes formas de castigos utilizados épocas atrás, haya sido por nuestros padres o nuestros abuelos. Los mismos métodos de crianza son cuestionados y son nombrados ahora como maltrato, pudiendo este ser psicológico como gritos, reclamos, físicos como golpes o correazos.

El capítulo I se enfoca al problema de la investigación, ubicándolo en su contexto y con un análisis crítico del problema indagando las causas y efectos.

En el capítulo II contempla lo correspondiente al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El capítulo III se refiere a la metodología que se basa en un enfoque crítico-propositivo y el tipo de investigación es descriptivo, también se presenta la operacionalización de las variables donde salen las preguntas del cuestionario para aplicar a los estudiantes y padres de familia.

En el capítulo IV se describe el análisis e interpretación de resultados tabulados y representados gráficamente, además se realiza la verificación de la hipótesis se aplica la prueba estadística del chi cuadrado.

En el capítulo V se realiza las conclusiones y recomendaciones generales de los resultados obtenidos.

El capítulo VI es la parte esencial de esta investigación ya que se presenta el diseño de la propuesta a implementarse con el fin de solucionar el problema investigado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

“Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En **América Latina** según la UNICEF (2015): Con el fin de intercambiar ideas, experiencias y tomar decisiones que se conviertan en prácticas para la formación responsable de los niños y las niñas, con el apoyo del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) se realizó la capacitación del año del Programa “Familias en Acción”, una estrategia que busca prevenir la violencia intra-familiar. Por medio de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de 2011, concluye que un 46% de los niños y niñas entre 2 y 14 años ha experimentado algún método de disciplina violenta; en los hombres, el porcentaje alcanza un 52% mientras que en las mujeres, un 39%. El castigo severo es más prevalente entre niños (as) en hogares donde el jefe del hogar no tiene ninguna educación (8%) comparado a los que tiene primaria (3%).UNICEF (2015).

Conociendo que existe un gran número de padres que han adoptado diferentes tipos de crianza en muchas ocasiones por conveniencia propia y otras dirigidas al pensamiento de buscar lo mejor para sus hijos, apegándose así a un estilo determinado que creen los ayudará a que sus hijos logren ser entes de producción y éxito. Y de esta manera capacitar a los padres en nuevas formas de crianza dejando



de lado los diferentes tipos de castigos físicos utilizados en épocas pasadas, la intención es buscar un cambio posible en las relaciones familiares y crianza de los hijos. Según Baumrind (1971) “realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos”. Incluyendo el método de disciplina violenta en gran porcentaje al grupo de padres autoritarios. Según los estudios realizados por, Van Pelt (1985) también “clasificó a los padres en posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios”. Así como podemos encontrar que según, Faw (1981) “por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permisivos”. A pesar de que los diferentes autores mencionan varios tipos de crianzas las características de estos llegan a tener similitudes o son los mismos.

En el **Ecuador** según la UNICEF (2010): existe una mayoría de familias en la que la figura paterna se encuentra ausente por la razón principal de una de ellas es por separaciones maritales con un 17%. El cuidado de los niños y niñas en sus primeros años está a cargo de las madres en un 79%, La actividad que los niños comparten con el padre son la práctica de deportes con un 32% y con la madre la actividad de mayor porcentaje es ver tv o películas con un 33%. El trato que reciben los niños cuando no obedecen es hablar y regañar en un 71%. Respeto a la opinión del niño dentro del hogar siempre en un 62%. UNICEF (2010 pág. 27-37)

Con las presentes cifras se procedió a analizar los diferentes problemas que se encontraron y la posible causa de los mismos llegando a obtener un enfoque preciso para su solución.

En la **Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez**, se analizó en las fichas psicológicas la existencia de variedad de hogares con diferentes formas de crianzas de los padres de familia, en las que se observó que en un 60% estos estilos afectan al desarrollo del niño tanto en el área personal, intelectual y así también social, debido a que en el 60%, el temperamento del niño no es el más apto para aceptar las diferentes formas en que sus padres los educan por lo que se observa dificultades

y las falencias en los niños, así como se observa la aceptación en un 40% de ellos venciendo los retos que los padres imponen y logrando así sus objetivos. Se conoce que en los casos en los que los niños no pueden asimilar estas formas de crianza, porque los padres de familia en un 30% no han sabido prestar la debida atención a las acciones de los niños y han optado por ignorar estas falencias.

Debido a esta situación, en el 22% de hogares se puede encontrar con violencia intrafamiliar e incluso maltrato hacia los niños, siendo la causa principal, la crianza que han dado los padres, debido a que no ha existido un equilibrio razonable en el momento de educar a los niños, así como la opinión que el niño pueda aportar sobre su educación y su sentir, no es de mayor relevancia para los padres, ni se le presta la atención necesaria. Debido a que ellos fueron educados de la misma forma, por lo que piensan que así también será la mejor forma para criar a sus hijos.

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### Árbol de Problemas

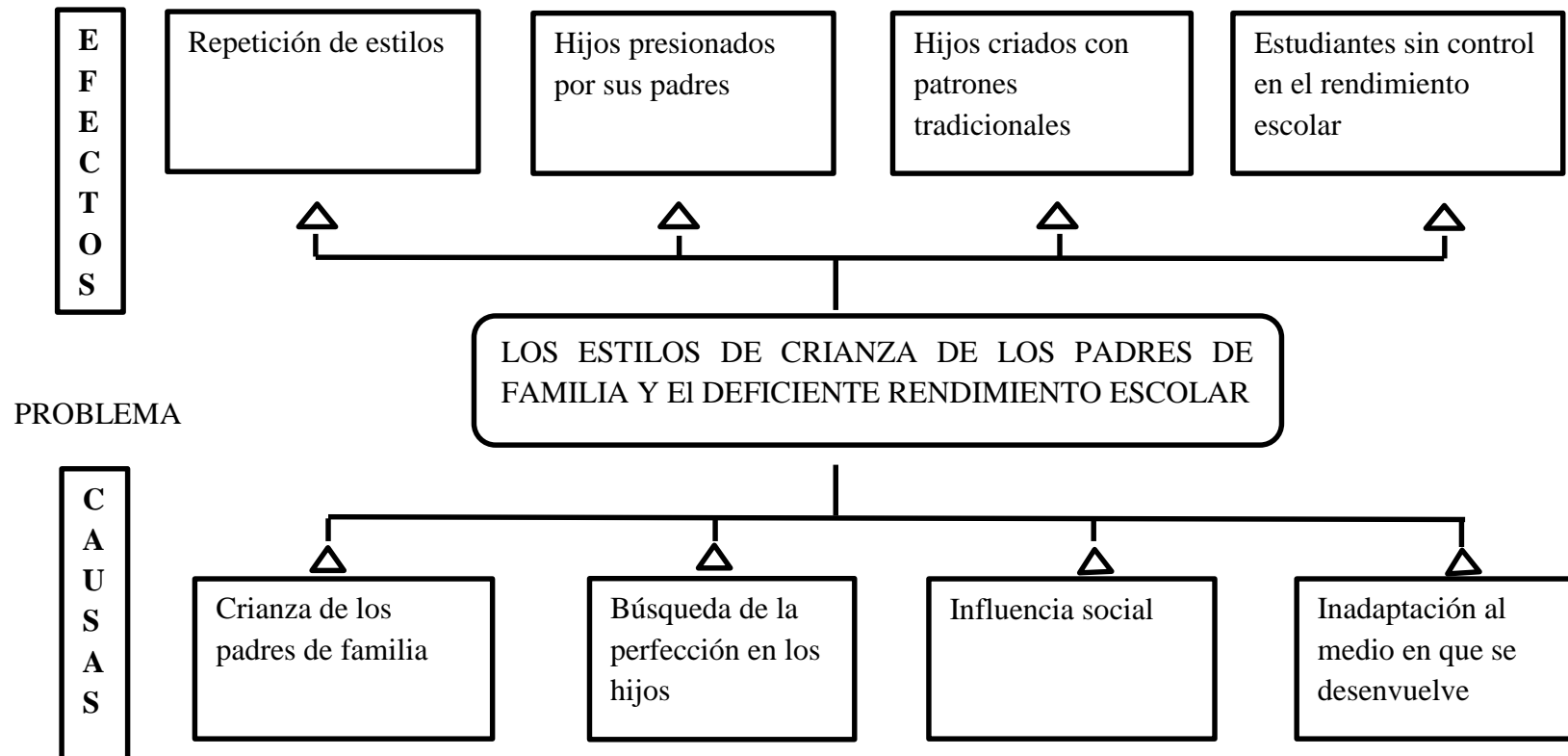


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

Basándose en el estudio acerca de LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES, se encuentra que uno de los problemas más influyentes en la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez“ son los problemas de rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se ha determinado que una de las principales causas es el tipo de educación que reciben los niños, aquí influye la crianza de los padres de familia que recibieron de los suyos, debido a que de esto fundamentalmente depende el ambiente familiar que brinden a los niños, y puede existir una repetición de estilos para con sus hijos dentro del hogar, lo que influye directamente en el desenvolvimiento y desarrollo del niño.

Muchos padres de familia están simplemente interesados en la búsqueda de la perfección en los hijos, por que aspiran que ellos lleguen a convertirse en entes productivos y útiles para la sociedad y sobre todo para sí mismo y su futuro, lo que los lleva a ser en muchas ocasiones extremistas con estas decisiones, por lo que se encuentra a hijos presionados por sus padres, lo que llegará afectar incluso su autoestima, debido a que las exigencias planteadas por los padres en muchas ocasiones no pueden cumplirlas a cabalidad, por lo que los niños se verán frustrados ocasionando problemas en el rendimiento e incluso en su desarrollo social. Así también existen niños a los que estas exigencias le serán útiles, dependiendo de su carácter, para poder obtener buenas calificaciones y no ser el niño “promedio” también llamado así, pero en esto también interfiere el carácter del padre ya que si el niño cumple con sus exigencias por medio de un carácter paternal agresivo y muy fuerte, el niño podrá adquirir este carácter y comenzará a tener problemas en cuanto se refiere a la socialización entre pares. Y así se puede conocer que estos dos extremos llegan a ocasionar diferentes problemas en la educación de los niños.

La influencia social tiene mucho que ver debido a que los padres deciden optar la aplicación de un patrón antiguo, por la falta de decisión al momento de educar a los niños buscando en su mayoría que el niño logre una independencia propia, dejando a cargo del niño la realización de sus tareas escolares, y esto se verá reflejado en las calificaciones. Debido a la búsqueda de esta independencia se observa a hijos

criados con patrones tradicionales, así como son la aplicación de castigos físicos e incluso reprensiones verbales, reclamando la falta de autonomía del niño.

La inadaptación al medio en que se desenvuelve es un problema en cuanto a la participación dentro del aula y fuera de ella debido a que el niño no satisface inquietudes dentro del núcleo familiar, por lo que comienza a desarrollar timidez e introversión, en cuanto a sus pares, porque no sabrá que es lo que le espera y cual sería una forma correcta de actuar ante determinadas situaciones, lo que en ocasiones al no lograrlo se sentirá frustrado creando así un problema entre el estudiante y el conocimiento, observando así a estudiantes sin control en el rendimiento escolar, lo que lo llevará a una inadaptación y desorientación escolar.

### **1.2.3. Prognosis**

Se determina que si no se toman las medidas correctivas necesarias, en cuanto a los estilos de crianza de los niños en la “Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez”, los niveles de bajo rendimiento en los estudiantes irán en aumento encontrándose así con dificultades en su desarrollo cognitivo e incluso social, por lo que traerán consigo consecuencias muy notorias que alterarán e interferirán con su desarrollo escolar como son la pérdida de año, bajo rendimiento, exclusión social con sus pares, mala retención y asimilación de conocimientos.

Llegando a convertirse en un problema tanto externo como interno de la institución debido a que, al ser alterado también el desarrollo social y poseer bajos niveles de conocimiento, el estudiante no será capaz de mantener una relación interpersonal dentro de los parámetros de la normalidad, en cuanto a lo que se refiera a amigos, compañeros y maestros, llevándolo incluso a mostrar su desagrado y confusión mediante conductas inadecuadas en el sistema escolar correspondiente.

Por lo que la solución a este problema es indispensable, se requiere mostrar una gama de alternativas a ser utilizadas, para que mediante programas de control paternal, adaptados a los problemas y necesidades del estudiante, pueda mejorar su

rendimiento sin que el estilo de crianza de los mismos sea una interferencia entre el estudiante y el conocimiento, sino más bien sea un puente de ayuda entre ellos.

#### **1.2.4. Formulación Del Problema**

¿De qué manera los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Eguez” de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿De qué manera los estilos de crianza de los padres de familia influyen en los estudiantes?
- ¿En qué nivel de rendimiento escolar se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez?
- ¿Existe una alternativa de solución a los estilos de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes?

#### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

##### **1.2.6.1. Delimitación De Contenidos**

**Campo:** Psicología

**Área:** Psicopedagogía

**Aspecto:** Estilos de crianza- rendimiento escolar

##### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Francisco Flor -Gustavo Eguez

### 1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el mes de Abril- Agosto 2015.

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de la presente investigación es relevante, tanto en los ámbitos escolares, académicos como sociales, debido a que será de gran ayuda para encontrar soluciones precisas al problema de los “Estilos de crianza de los niños y el Rendimiento escolar”, llevando así una búsqueda de técnicas estructuradas y programas de ayuda de control escolar y desarrollo cognitivo en los que serán participes tanto hijos como padres, debido a que se presentaran programas adaptados a las dificultades que se encuentran en los padres y niños.

El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Eguez”, se ha visto afectada en un mayor porcentaje, por lo que el **interés** de la presente investigación es el mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y procurar no se puedan afectar las relaciones sociales, así como también en la educación, y la falta de conocimientos que persiste en los estudiantes y que va en aumento conforme se encuentran con más dificultades en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La **novedad** que presenta el proyecto se da debido a que nunca se ha hecho una investigación de esta problemática, ya que no se ha tomado en cuenta los estilos de crianza como parte de un problema, por la razón que los padres de familia tienen la idea de lo que hacen es por el bienestar de los suyos, aun siendo que en ocasiones estén perjudicando a los mismo, este problema ha sido observable en el medio social al que pertenecemos, por lo que se ha dado importancia en este proyecto a la búsqueda de solución la que será de gran influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por esta razón se ha analizado esta problemática y se la ha tomado como tema de estudio

La **utilidad** del proyecto será en cuanto a los problemas del rendimiento escolar de los niños se refiere, y se podrá mantener un nivel aceptable del rendimiento, mediante la intervención oportuna de ayuda de los padres de familia en la formación de los niños.

En los **beneficiarios** están incluidos los alumnos, padres de familia y maestros además que por medio de este proyecto y la ayuda que se brindara a los mencionados también se puede incluir a los compañeros de clases que se ven afectados de una u otra manera, no solo por el bajo rendimiento que presentan los compañeros involucrados en esta situación, sino también por sus acciones dentro y fuera del aula, así como también las instituciones aledañas y vecinos cercanos a la institución debido a que se busca que el cambio en el problema sea observable a simple vista a través de las acciones y actitudes de los involucrados.

Es indispensable mencionar que la **factibilidad** del presente proyecto cuenta con disponibilidades como son fuentes de información, recursos tecnológicos, materiales e instrumentos de investigación, así como la de materiales, tiempo de ejecución y recursos necesarios para su realización.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar de qué manera los estilos de crianza de los padres de familia influyen en los estudiantes.



- Establecer el nivel de rendimiento escolar que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de investigar en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos relacionados con la misma variable de Rendimiento Escolar.

Quizhpi, G. (2012): *“La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año paralelo “C” de educación básica de la unidad educativa Tres de Noviembre”*. Ambato

El autor llega a las siguientes conclusiones:

- “Esta investigación demostró que gran parte de las niñas del sexto año de educación básica no están bajo el control ni la colaboración por parte de sus representantes, lo mismo que se deslindan de responsabilidades sobre la educación de su hijo, dejando a la escuela como única educadora.
- También podemos concluir que las niñas pasa en un abandono parcial mientras su padre trabajan.
- Adicionalmente podemos decir que según los resultados obtenidos es recomendable que los padres estén pendientes de sus hijos y se involucren de con la institución tomando la preocupación de sus hijas en su formación educativa.”(pág. 68).

Los padres de familia han descuidado en gran parte la educación de sus hijos, presentándose este problema por diversidad de razones como es la situación económica e incluso puede ser la forma de educarlos ya que la responsabilidad de la educación ha sido dejada en manos de los hijos siendo ellos quienes se hagan cargo del cumplimiento de sus tareas etc. Pero los padres de familia deberán entender que la participación de ellos en la formación educativa es esencial y al

estar ellos presentes no van a impedir el desarrollo de una autonomía sino más bien esta autonomía y este desarrollo escolar va a ser bien guiado.

Linares, V. (2012): *“Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavos años del Instituto Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato”*. Ambato

El autor concluye:

- “Un 79% de los estudiantes responden que existe falla en el proceso de la comunicación dentro del hogar constituyendo de esta manera en un problema que afecta al rendimiento escolar y atentan contra la integridad de la familia.
- Los resultados obtenidos demostraron que la estructura familiar se encuentra en un proceso de crisis por falla en la comunicación, bajo nivel de confianza, incumplimiento de roles, quemimportismo por el estudio, falta de responsabilidad lo que determina que existe disfunción familiar.
- Del proceso de la investigación se concluye que el rendimiento escolar se ve afectado por la disfunción familiar.” (pág. 70).

Las relaciones intrafamiliares son una fuente de gran influencia en cuanto al desarrolla escolar del niño se habla, debido a que si en el ambiente familiar el niño no encuentra un apoyo ni una sostenibilidad emocional, esta se verán reflejados en sus estudios, conductas y relaciones entre pares, que es lo que ese evalúan en los establecimientos educativos. Si el niño no cuenta con una óptima comunicación ni se le presta atención a las ideas del niño tenga, en cuanto a temas familiares, se verá cohibido y esto afectará en su desarrollo.

Haro, L. (2012): *“Los juegos electrónicos y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños de la escuela “Abel Sánchez” del cantón Píllaro durante el año lectivo 2009/2010.”*. Ambato

Las conclusiones del autor son las siguientes:

- “Todos los maestros consideran que los estudiantes tienen problemas de rendimiento a causa de los juegos electrónicos.
- Estar demasiado tiempo en las salas de juegos electrónicos, es un factor que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.
- Los juegos electrónicos si influye en forma negativa tanto en el rendimiento como en la conducta de los estudiantes.” (pág. 64).

El rendimiento de los estudiantes se ve afectado por diversidad de causas, una de ellas es el uso de los juegos electrónicos los cuales son utilizados sin tener un control paternal dentro y fuera de su casa, al estar los estudiantes a cargo de sí mismos ellos optan por lo que creen que es mejor o más divertido para ellos, como son los videojuegos los que les roban varias horas debido a la concentración y esfuerzo que ellos le ponen a esta actividad, descuidando así sus obligaciones y al no existir un control no tendrá un equilibrio entre la diversión y las obligaciones correspondientes.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo ya que permite la comprensión del problema que atraviesan los padres de familia y ayuda a encontrar potencialidades de cambio de una manera de acción social protectora en la dignidad humana.

El diseño de la investigación será participativo, abierta flexible y nunca acabada por la misma complejidad de las variables a comprobar.

Resaltando el aspecto de valores con una investigación comprometida demostrando énfasis en el análisis cualitativo.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

La investigación se encuentra influida por los valores del investigador, puesto que este forma parte en el contexto de investigación, y estará dispuesto a contribuir con el proceso, tomando en cuenta el contexto socio-cultural de las personas que se encuentran involucradas en la problemática, respetando los valores, religiosos, morales, políticos de quienes formaran parte de la presente investigación.

En la actualidad se busca ayudar al avance académico de los estudiantes no tan solo por los medios cognitivos sino también se busca un avance moral con formación en ética y valores, inculcando así los mismos, desde el inicio de su desarrollo en la escolaridad, logrando también un trabajo con los padres quienes se encargan de esta formación dentro del seno familiar.

### **2.2.2. Fundamentación Psicológica**

La presente investigación tiene fundamentación psicológica debido a que la psicología progresa en sus estudios acerca del ser humano, y la forma que tiene de relacionarse, o al adquirir nuevos conocimientos a medida que va evolucionando y avanza en las etapas normales de su formación. Cada avance significativo adquirido es un conocimiento que la persona obtiene y los pondrá en práctica en los momentos idóneos, y así logrará seguir con la acumulación de información, que al ser adquiridas de forma óptima, los aprendizajes venideros se aprenderán mejor y la recepción de conocimientos será menos forzosa para las personas.

Según Kathleen Stassen Berger (2009): *“El Conductismo dice, que el condicionamiento es el proceso de aprendizaje. El termino condicionamiento se emplea para enfatizar la importancia de la practica repetida”*. (Berger, K. 2009: G-3)

Para poder comprender la situación, que se desea tratar, se centrará en el condicionamiento operante el que según: Kathleen Stassen Berger (2009): *“El condicionamiento operante es un proceso de aprendizaje por el cual una acción en*

*particular es seguida por algo deseado (lo que hace que se repita la acción), o por algo no deseado (lo que hace que la acción no se repita)”. (Berger, K. 2009: G-3).*

Por lo que se conoce, si se condiciona a los niños mediante un castigo físico, verbal o psicológico que es no deseado para él, se sabrá que la acción no se repetirá pero debemos tener en cuenta que al utilizar estas formas de castigo podemos causar una alteración en el desarrollo e incluso inhibir sus acciones, por lo que se debe conocer la correcta utilización de los castigos como aspectos no deseados, buscando maneras innovadoras y dejando de lado las utilizadas constantemente en la crianza de generaciones pasadas.

Conociendo que el núcleo familiar es el pilar de la formación cognitiva, social y conductual del niño, siendo una base primordial en la que al encontrarse con dificultades, se verán afectados todos los conocimientos que se obtendrán a lo largo de su formación, por lo que si se desea encontrar satisfacción en cuanto al rendimiento escolar de los niños se debe trabajar en conjunto, además de aprender a satisfacer las necesidades de conocimientos que presente el niño, para así no contribuir, ni fomentar la conformidad y la ignorancia en los hijos.

### **2.2.3. Fundamentación Pedagógica**

La investigación es de fundamentación pedagógica debido a que se trata de que el aprendizaje sea significativo y de búsqueda de formas activas de ayuda por parte de los padres hacia los niños para el desarrollo cognitivo, para que el alumno acepte y participe en el aprendizaje con interés. Sabiendo llevar el ritmo de cada estudiante en el aprendizaje un ritmo óptimo que no retrase ni sea complicado para ninguno del grupo, buscando así la participación de todos los integrantes y el desarrollo óptimo dentro del grupo, sobre todo lo en lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
LIBRO PRIMERO  
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS  
TÍTULO II.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

De acuerdo al Capítulo III del código de la Niñez y Adolescencia con los Derechos relacionados con el desarrollo.

TITULO III  
DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES  
CAPÍTULO II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías no se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

#### CAPÍTULO IV DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y DE LAS SANCIONES RELACIONADAS CON EL TRABAJO

Art.102.- Deberes Específicos de sus Progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas, para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender



sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en la formación que establece ese código en consecuencia los progenitores deben:

a) Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto;

b) Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medios;

c) Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social, democrática, tolerante, solidaria y participativa;

d) Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia el ejercicio y la defensa de sus derechos y reclamar la protección de dichos derechos su restitución, si es el caso;

e) Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;

f) Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

g) Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar su salud física y psicológica;

h) Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño niña y adolescente.

i) Cumplir con las demás obligaciones que se enseñan en este código y más leyes.

## 2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Red de Inclusiones Conceptuales

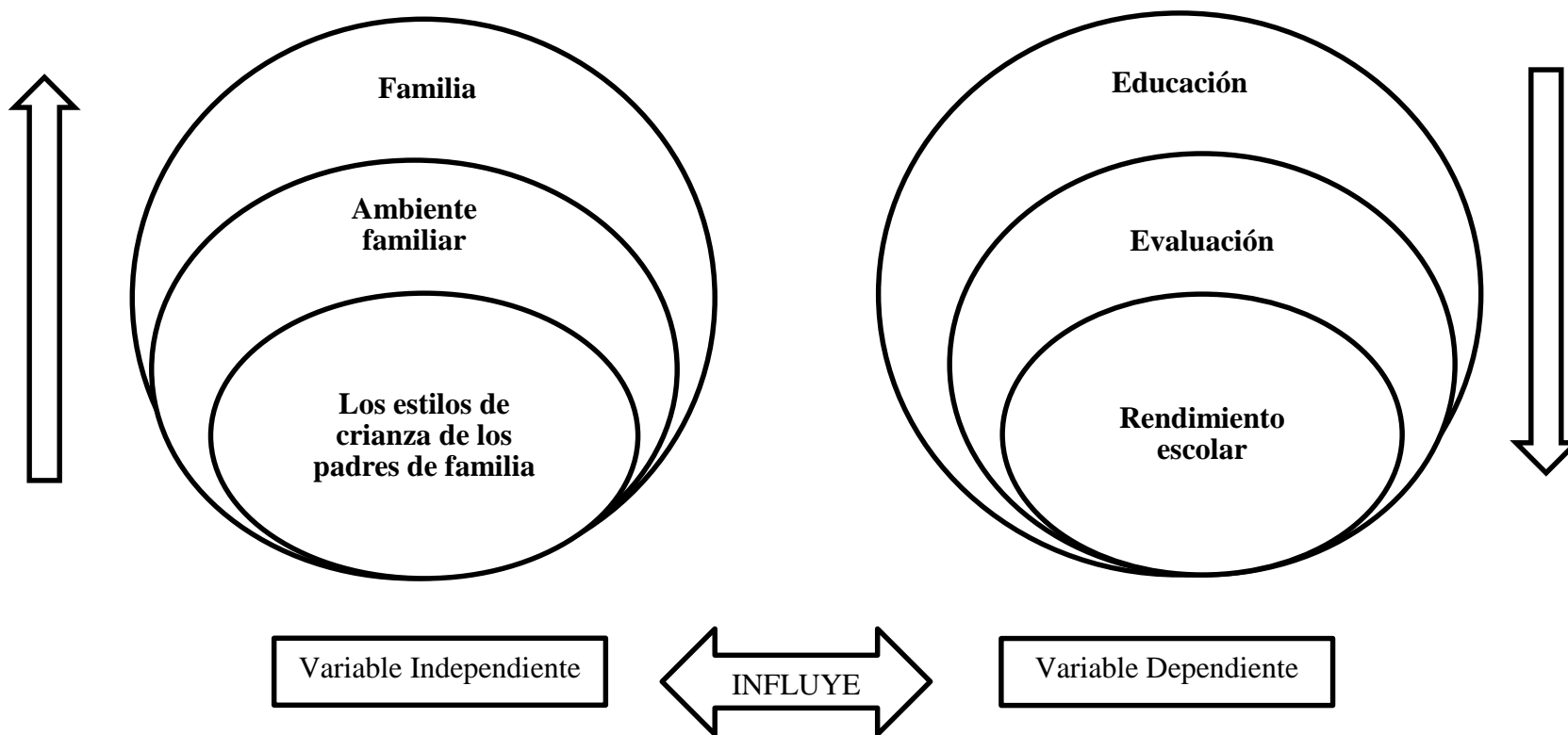
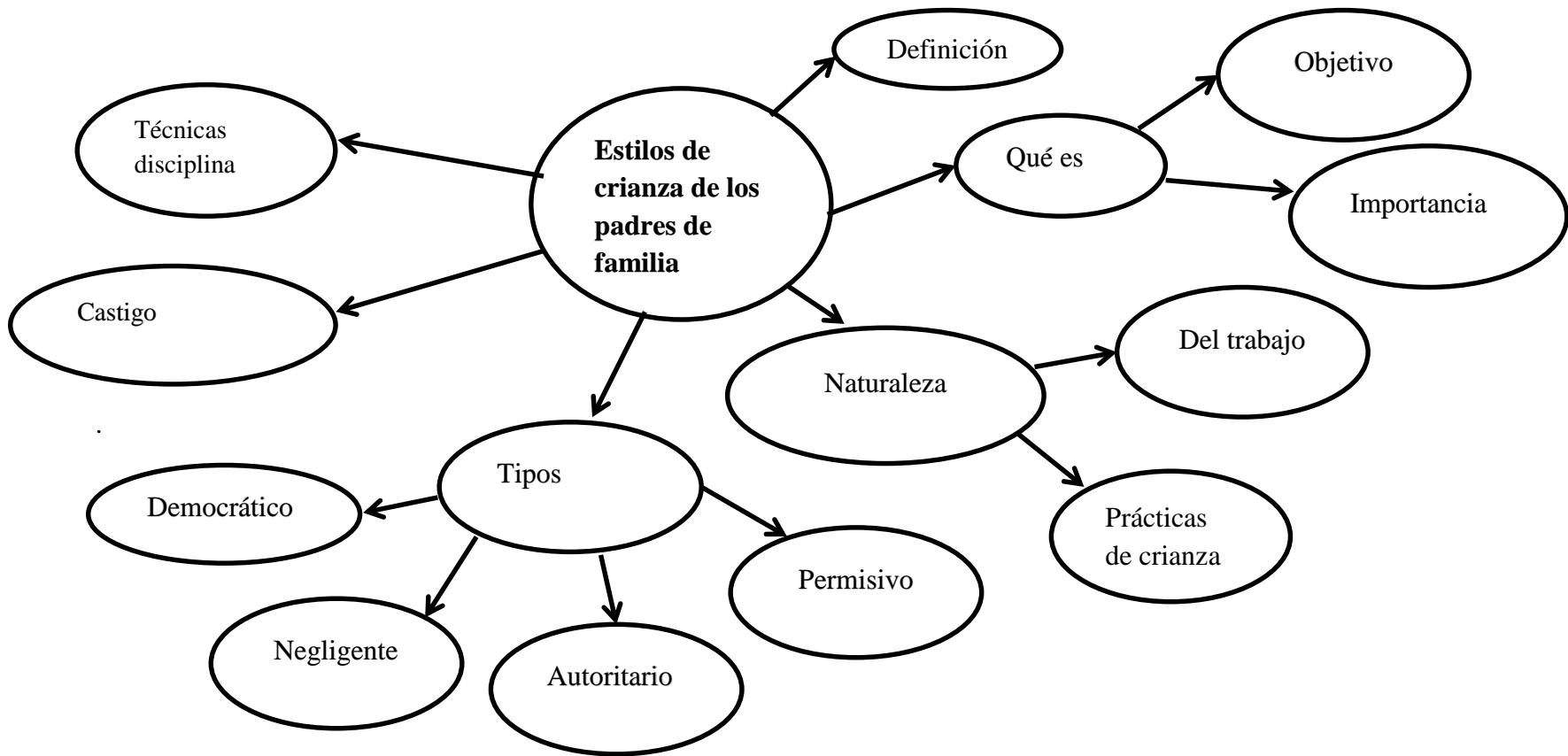


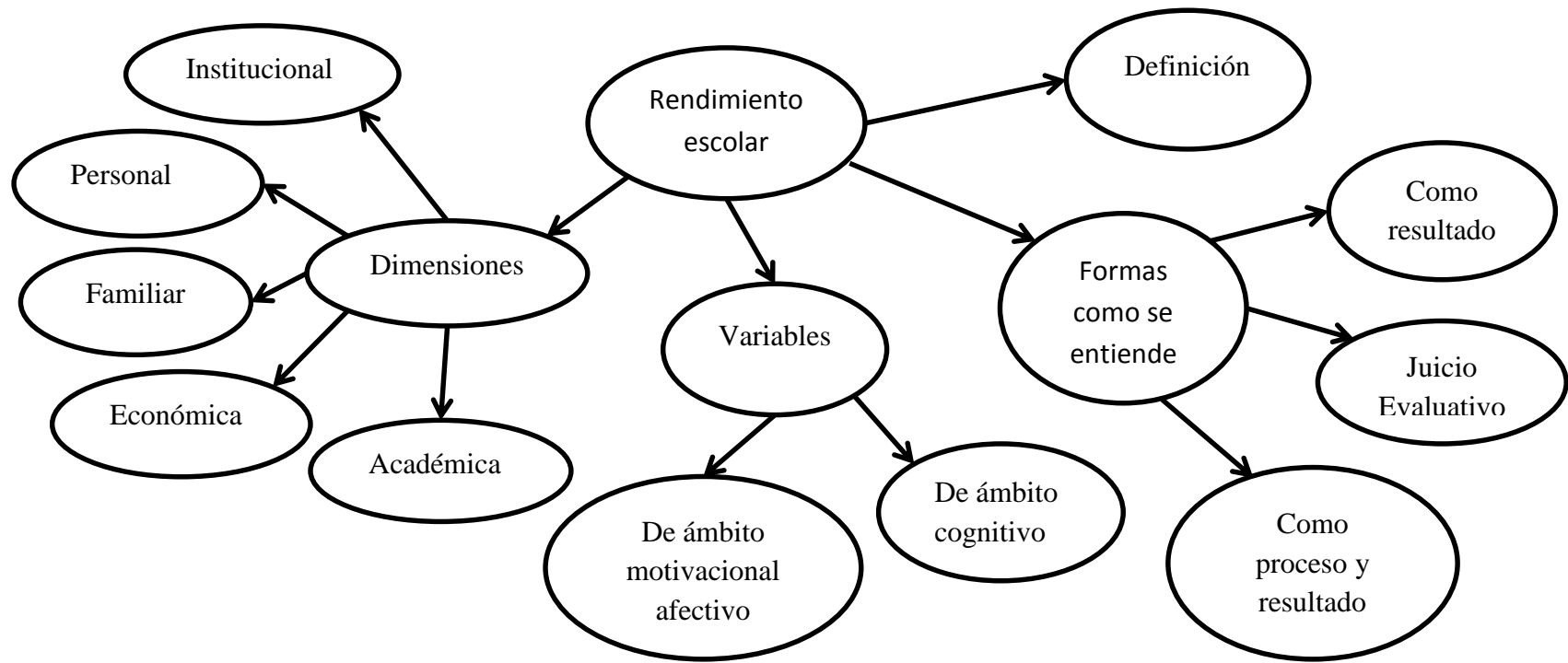
Gráfico No. 2: Red de inclusiones conceptuales  
Elaborado por: Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

*Constelación de Ideas (V.I. Estilos de Crianza)*



**Gráfico No. 3: Constelación de ideas Estilos de Crianza**  
**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

*Constelación de Ideas (V.D. Rendimiento Escolar)*



**Gráfico No. 4: Constelación de ideas Rendimiento Escolar**  
**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

## **2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)**

### **2.4.1.1. ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA**

#### **Definición**

Según el libro Pueblos Indígenas y Educación n.59 (2006): Entendemos por estilo de crianza a un proceso complejo en el que influyen factores como la personalidad de los padres, la personalidad de los hijos, las dificultades de la familia y los diferentes tipos de familia (nuclear, extensa y compuesta). El estilo de crianza es más que disciplina. Criar también influye la formación de valores, el desarrollo de los talentos particulares del niño o de la niña, el enriquecimiento a través de las artes, deportes, los valores espirituales y la preocupación por el bienestar social. Todos estos son elementos fundamentales para desarrollar seres humanos que aporten y contribuyan al desarrollo de la sociedad. (Pueblos Indígenas y Educación.2006:107)

Los Estilos de Crianza es la forma en como los padres educan a sus hijos y enseñan formas diversas de convivencia primero familiar para que después este se convierta en normas de convivencia social, de forma particular son diferenciadas y muy distintas de acuerdo y en relación a la forma en que han sido educados y los conocimientos que poseen los padres, influye también así el carácter y temperamento tanto de los padres como de los hijos y el tipo de familia en la que se encuentre el niño, entendiendo al tipo de familia como las extendidas, nucleares etc.

Al momento de hablar acerca de la crianza de los niños se debe tener en cuenta que ninguna familia en lo absoluto va a ser igual a otra, o van a tener los mismos patrones de crianza, todo varía debido a que dentro del ambiente familiar contamos con factores que influyen directamente en la formación de los niños como son el carácter del padre,

de la madre y del niño. Esto si se habla de la forma más simple que sería una familia nuclear, pero que sucede si se habla de una familia extendida en la cual no solo los padres intervienen en la formación de los niños sino también los abuelo, los tíos, primos etc.

Dentro de la crianza no solo se habla de la disciplina que se da a los niños sino más bien de la enseñanza, pues es así de simple aunque siendo muy claros no están sencillo, Debido a que para lograr una buena educación la crianza debe estar vinculada o ligada a una serie de reglas familiares que deben ser cumplidas, pero el niño no las va a cumplir de la noche a la mañana, así que será un proceso trabajado solo por los padres diariamente hasta lograr cumplirlas con naturalidad tanto padres como hijos.

### **¿Qué es?**

Según David Jiménez Rodríguez y Yolanda Guevara, (2011).” *Los estilos de crianza son el papel que juegan los padres de familia ante el reto de educar a los hijos y transmitirles reglas de convivencia, patrones de conducta y cómo es que los pueden manifestar en su medio ambiente*”. (Jiménez, D y Guevara, Y. 2011:148).

Los estilos de crianza se pueden conocer como las formas y los medios que los padres de familia utilizan con sus hijos con el fin de realizar una buena labor en la educación de los mismos formando seres capaces de convivir en una sociedad y adaptarse armoniosamente en ella.

Los padres de familia han permanecido en una constante búsqueda de mejoras en el proceso de educación y formación de los hijos, estas búsquedas están basadas en las formas antiguas con las que los padres fueron criados por los suyos, en otros casos están basados en formas de crianza encontradas habitualmente en la sociedad en la que se desenvuelven. Esta educación impartida por los padres se pueden observar

directamente en las actitudes de los niños, en el desenvolvimiento e interacción tanto en la sociedad como dentro del núcleo familiar.

Según David Jiménez Rodríguez y Yolanda Guevara, (2011).”*El objetivo es mostrar como las diferentes corrientes psicológicas han planteado en relación a la influencia que tienen los estilos paternos de crianza y los patrones de interacción familiar sobre diversos aspectos del desarrollo psicológico infantil*”. (Jiménez, D y Guevara, Y. 2011:148).

Se puede observar como los estilos de crianza son parte importante en la relación familiar y la interacción de la misma, debido a que de este depende el desarrollo psicológico del niño, estas interacciones dentro del hogar son la esencia fundamental para un óptimo desarrollo del niño.

Las relaciones familiares forman parte esencial del desarrollo del niño tanto psicológico, emocional e intelectual por que se busca llegar a equilibrar estas relaciones para crear un ambiente familiar óptimo para el desarrollo del niño. Logrando así que la utilización de los estilos de crianza no sean causa de un problema en la relación familiar sino que sea una fortaleza para el núcleo familiar.

Según David Jiménez Rodríguez y Yolanda Guevara, (2011).**La importancia** de los estilos de crianza y las interacciones familiares en el desarrollo psicológico y académico de niños y adolescentes. Radica en la importancia social en que uno de los rasgos más alarmantes es el bajo rendimiento académico de un gran número de alumnos, situación que puede llevar al fracaso escolar de amplios sectores de nuestra sociedad. Ello hace necesario que la psicología educativa encamine sus esfuerzos a explicar y resolver las múltiples aristas de este problema, entre las que pueden encontrarse las situaciones particulares que se viven en los hogares de los alumnos. (Jiménez, D y Guevara, Y. 2011:148).

La educación recibida en casa será la forma en como el niño podrá enfrentarse al ambiente académico, debido a que según la forma en la que el niño fue educado, mostrará su conducta en el momento de relacionar y convivir en un medio social.

Se puede observar una mala interacción familiar no solo en la conducta y convivencia del niño, el niño puede interactuar de forma natural pero se debe tomar mucho en cuenta dentro del aula de clases: la concentración del niño, la capacidad de confrontación a situaciones problemáticas e incluso la forma en la que presenta sus tareas escolares, definitivamente una tarea que es presentada por un niño que convive en un hogar armonioso no va ser igual a la de un niño que vive en un hogar lleno de pleitos y autoritarismo.

## **La naturaleza**

### **La naturaleza del trabajo**

Según PETER MARSHALL (2005): El trabajo de criar a los hijos es también muy exigente y requiere bastantes habilidades. Empieza con la responsabilidad por un bebe totalmente dependiente. En otras ocasiones podemos usar experiencias de nuestra infancia para decidir lo que no vamos a hacer. Esta determinación puede que no sea siempre un éxito; los patrones de conducta antiguos tienen el hábito de reaparecer. Es preciso evitar la tentación de usar los fallos de los hijos como el momento preciso para compartir con ellos la vasta amplitud que nuestra sabiduría es irresistible. (Marshall, P. 2005:114).

Con esto se puede conocer que la naturaleza nos lleva actuar de la forma más conocida que encuentra, así como es la forma en que se es educado. Por ejemplo frente a un mal accionar de los niños en muchas ocasiones, los padres no son capaces de encontrar la forma correcta como corregir sino que en esos momentos de corrección solo saben reaccionar de la única forma que conocen y han aprendido.



Los padres buscan obtener un equilibrio en la forma de educar a sus hijos pero no un equilibrio entre el amor y la disciplina, sino más bien los padres buscan un equilibrio entre el hogar y su trabajo, sabemos que son muy diferentes, pero difíciles de comprender, debido al trabajo de los padres de familia es evidente que dentro del hogar existe gran ausencia de los mismos, así que los padres quieren compensar esta ausencia o más bien buscan un equilibrio a esta ausencia con una exagerada muestra de afecto amor e incluso consentimiento.

Lo que no es de beneficioso para los niños más bien es perjudicial en el desarrollo del mismo, porque el equilibrio ideal sería más bien entre el amor y la disciplina sin importar la ausencia del tiempo de las figuras paterna y materna, por supuesto que la ausencia es recompensada por amor pero no solo de los padres sino también del hijo, porque toda la familia es parte fundamental de la funcionalidad de la misma y los padres no deben absorber solos la responsabilidad de la muestra de afecto y amor sino también los hijos, incluso los hijos pueden mostrar esto de diferentes formas como con la muestra del cumplimiento de sus responsabilidades, y los padres son los que están encargados de que sus hijos sean capaces de mostrar esto debido a que deben enseñar esto desde edades muy tempranas para crear una conducta en sus hijos.

### **La naturaleza de las prácticas de crianza**

Según Rudolph Schaffer (2000): Se puede caracterizar a los padres en términos de atributos universales, específicos de una cultura e individuales. Aunque las prácticas de crianza tienen una base genética, también es un sistema flexible en el que influyen mucho las presiones sociales. La manera en que se comportan los padres depende en parte de sus creencias acerca de la naturaleza del desarrollo del niño. En estos sistemas de creencias influyen tanto los antecedentes culturales como la personalidad. (Schaffer, R.2000:303).

Al hablar de la naturaleza nos referimos a algo que ya está establecido predestinado o algo con lo que ya se nace, se podría decir algo que ya es genético ya viene en el individuo así como la personalidad incluso la cultura y creencias con las que fueron educados ya viene en la naturaleza de la persona pero lo que no sabemos es si esa naturaleza con la que nacemos es correcta o si en realidad ayuda a la formación de los niños así que debemos trabajar en la naturaleza adaptarla e incluso cambiarla por el bienestar de los niños.

El educar a un niño es una tarea muy ardua mas no imposible para educarlo no se debe permanecer en la formas tradicionales como los castigo es necesario analizar las necesidades que el infante pueda presentar y enfocarse también en lo que se refiere a su carácter y temperamento que debe ir cambiando no drásticamente pero si en intensidad mediante el niño va creciendo ya que no es lo mismo educar a un bebe y seguir educando con las mismas reglas a un adolescente. Los padres deberán tomar parte conjunta al momento de educar al niño.

Según Rudolph Schaffer (2000): Los esfuerzos para clasificar los estilos de crianza han llamado la atención hacia dos dimensiones importantes, es decir, permisividad/restricción y la calidez/hostilidad. Pueden ser descritas en estilos autoritarios, permisivos, impositivo y rechazante- indiferente. Los estilos de las madres y de los padres difieren en varios aspectos, sin embargo no existen evidencias de que las mujeres estén biológicamente más preparadas que los hombres para la tarea del cuidado de un hijo. (Schaffer, R.2000:303).

Tanto los padres como las madres pueden realizar una buena tarea al momento de educar a un hijo, ninguno es exactamente mejor que otro, más bien es estrictamente necesario que tanto la madre como el padre se complementen al momento de educar, ya que en la mayoría de los padres cada uno se apega a una de los dimensiones antes mencionadas como ejemplo tenemos una madre permisiva y un padre restrictivo, aquí

encontramos un encuentro demasiado severo en la forma educar, porque podemos darnos cuenta los padres no se complementan al momento de educar. Lo que sería lo adecuado es que tanto el padre como la madre apoyen la decisión de restringir o permitir alguna situación al niño pero en común acuerdo entre los dos.

### **Tipos de Estilos de Crianza**

Según el libro Pueblos Indígenas y Educación No 59 (2006): Se presentan las definiciones de los métodos disciplinarios o estilos de crianza que se presentan en el presente trabajo:

**Estilo Permisivo.-** Este tipo de disciplina es utilizada por padres que son sumamente cuidadosos por no herir a sus hijos e hijas. Caracterizado por la tendencia a manifestarle ternura a un nivel alto y menos control paterno.

**Estilo Autoritario.-** Se caracteriza por utilizar una disciplina drástica, rígida e inflexible, considerando que lo más relevante es el cumplimiento de las normas, del reglamento, del orden y la preservación de la autoridad.

**Estilo Negligente.-** Los padres muestran desinterés en la educación, bienestar emocional y físico de sus hijos. Están ausentes aunque estén presentes físicamente, no satisfacen necesidades del niño. Se caracteriza por ausencia de consejería, orientación, asesoramiento, expresión de afecto y falta de crítica. (Pueblos Indígenas y Educación. 2006:106-108).

Al hablar de estos estilos de crianza debemos tener en cuenta que cada uno presenta sus diferentes características y son distintos en su accionar para con los niños llegando a extremos que causan daños en los niños tanto como el castigo, así como el amor exagerado que se le puede brindar, o también como el desinterés total, para poder comprender cuales son los problemas debemos tener en cuenta primero que al llegar a la utilización exagerada de una situación ya es un problema como los castigos excesivos, la muestra de afecto y el dejar que el niño se desenvuelva solo en forma

permanente es un daño para los niños por lo que se debe buscar un punto medio entre estos tres estilos de crianza.

En la sociedad es muy fácil apegarse a algún tipo de estilo determinada, sin analizar cuál sería el estilo adecuado para los niños, tal vez por la falta de tiempo e incluso por la falta de convivencia familiar.

De igual manera no buscan un equilibrio en la forma de crianza, por que la búsqueda de este equilibrio nos lleva estrictamente tiempo, es necesario que los padres inviertan tiempo en la educación del niños, sobre todo cuando lo que desean forma es un niño autosuficiente con un buen desarrollo psicológico cognitivo y emocional.

Según el libro Pueblos Indígenas y Educación No 59 (2006): Señalamos la violencia como medio de interacción familiar debido a que encontramos que muchas veces el maltrato esta visto como una disciplina aplicada por un padre rígido y autoritario. Y que, a través del tiempo, es visto como algo normal en la crianza de los hijos e hijas. De acuerdo a los diferentes conceptos de estilos de crianza, el estilo que más ocupa el castigo o el maltrato es el autoritario, con tal exceso o grado que se puede llamar abuso físico. (Pueblos Indígenas y Educación. 2006:106-108).

En la actualidad las responsabilidades que tienen tanto el padre como la madre con sus obligaciones en el hogar y trabajo, buscan la forma más rápida de hacer de sus hijos niños responsables en la escuela y el hogar, para esto en su mayoría se puede hablar que han optado por utilizar la violencia como forma de disciplina, día a día es utilizada por más familias, pero con el afán de que este método obtenga resultados visibles e incluso en su pensamiento se podría decir que buscan resultados inmediatos lo utilizan con frecuencia y con intensidad, y que al final podemos ya hablar de abuso físico en los niños, daños físicos a simple vista pero analizando encontraremos daños más

severos como son los psicológicos, aun cuando los padres crean que al utilizar este método están obteniendo el resultado deseado, sin poner atención en los problemas psicológicos que van creando poco a poco en los niños.

Según Peter Marshall (2005): **El Estilo Democrático**.- Uno de los puntos que distingue la crianza democrática es el equilibrio entre la necesidad del padre de ejercer el control y su receptividad a la necesidad del chico de ser más independiente y responsable. Tal enfoque parece que es efectivo para muchas familias, en particular para aquellas en las que no hay un ama(o) de casa tiempo completo. Se trata de la combinación de una relación fuerte con un énfasis en enseñar a los niños a que sean responsables e independientes. No se garantizan en absoluto la paz y la armonía, pero es probable que los hijos adquieran habilidades y rasgos que les preparen para una vida familiar más cooperativa y satisfactoria, lo que a su vez reducirá las consecuencias negativas que se producen debido al conflicto en tres el hogar y el trabajo. El enfoque democrático es un estilo general de crianza de los hijos, pero coloca mucho énfasis en responder a los hijos de una manera muy individualizada. (Marshall, P.2005:121).

El estilo democrático trata de permanecer en un equilibrio marcado debido a que busca la independencia del niño pero sin descuidar el papel de padre, busca que el niño pueda desenvolverse y no hacerlo callar e impedir que muestre sus opiniones, el estilo democrático deberá tomar parte en los diferentes estilos si se busca un resultado positivo con los niños.

Este estilo de crianza no solo es beneficioso para los hijos sino también es de mucha ayuda para los padres, aquellos padres que en la actualidad se ven enfrentados a liderar en un mundo laboral y un ambiente familiar, esta idea se escucha estresante y para muchos representa frustración, no por falta de responsabilidad o de amor familiar, sino

más bien por la lucha de poder tener éxito en estos dos ámbitos a los que se ven obligados lidiar día a día, pero podemos pensar de qué forma será útil este estilo de crianza, tan solo mencionaremos que hay padres que llegan a casa y buscan dar afecto a sus hijos, pero se encuentran con niños que no han sido capaces de cumplir sus obligaciones, este estilo nos muestra una pauta en la que podemos mostrar afecto al llegar al hogar y con este mismo afecto mostrar a los niños como debe cumplir sus obligaciones sin utilizar la violencia ni realizar sus tareas en lugar de ellos. Podemos buscar un equilibrio en todas las actividades cotidianas, aunque como padres piensen que son insignificantes pero al utilizarlas en toda ocasión podremos observar un cambio muy notorio en la vida de nuestros niños paso a paso.

## **Castigo**

Según Kathleen Stassen Berger (2007): La disciplina que aplican los padres es una parte integral del estilo de crianza. Por lo que los investigadores han aprendido acerca de la cognición, en condiciones ideales los padres se anticipan a la mala conducta y guían a los hijos alejándolos de ella en lugar de castigarlos después del hecho. Pero los padres no pueden ser siempre prudentes y vigilantes; a veces es necesario el castigo. (Stassen, K.2007:304).

Acerca del castigo se puede comprender que lo ideal sería poder explicar a los niños lo que no deben hacer antes de que pueden realizar alguna acciones que no sea la correcta ante los ojos de los padres, a qué nos queremos referir con esto, es muy claro por ejemplo los padres deben decirle y hablarle sinceramente sin cuentos ni inventos sino ser claros acerca de los que puede pasar si el niño hace esto o no lo hace, esto para poder ayudar a dejar de lado la utilización del castigo con frecuencia ni verlo como una opción porque ya le enseñaron al niño para que pueda evitar cierta acción.

Ahora sabiendo que los padres, no siempre pueden estar pendientes cada minuto de los niños, aunque deseen estar presentes será un poco complicado, por lo que será necesario el castigo, en casos como en que el niño, aun siendo advertido y el padre haya hablado claro acerca de alguna acción, pero no pudo estar pendiente de si va a realizar aquella acción, y el niño la realizó es necesario utilizar un castigo para demostrarle que si el padre no pudo estar presente para que no realice aquella acción, tendrá una reacción su desobediencia.

### **Técnicas de disciplina**

Según Kathleen Stassen Berger (2007): Ninguna técnica disciplinaria funciona de forma rápida y automática para enseñar a un niño la conducta deseada. Es fácil detener a un niño por un momento, con una amenaza o una palmada, pero es difícil moldear la conducta de modo que el niño poco a poco internalice los normas de los padres. El primer paso es simplemente tener claridad sobre lo que se espera. Las opiniones sobre que conductas deben ser castigadas varían según la cultura. El segundo paso es relacionar al castigo con el desarrollo del niño. Por ejemplo, algunos padres castigan a los niños por mojar la cama, como si los niños con escaso control vesical nocturno fueran deliberadamente desobedientes. El castigo debe ser raro y se debe reservar para las infracciones que se sabe que el niño podría controlar. (Stassen, K. 2007: 304).

El castigo debe estar óptimamente establecido no debe ser algo imposible que el niño pueda cumplir y se lo debe aplicar cuando el niño entendió el mal actuar que tubo ósea después de una debida explicación del padre. Erróneamente los padres castigan sin dar razón por lo que los hijos se vuelven introvertidos e incluso solo en la primera ocasión hacen caso a una reprensión pero si no entienden la razón de porque es malo o porque no se debe hacer, se crean dudas en el infante.

Lo que se quiere lograr con estas técnicas es poder obtener o formar niños que puedan reflexionar acerca de sus acciones, que puedan pensar si está bien o no realizar algo. Los niños obedientes solo saben que hay una acción que no debe hacer y normalmente están a la espera de que los padres den su aprobación, si se utiliza una técnica de disciplina adecuada en la cual se explica el porqué de la disciplina, no solo existirán niños que cumplan con lo que se les dice sino que serán capaces de reflexionar la razón por la que no se debe hacer. Y será mucho más fácil cumplir con lo enseñado por los padres, así como si no se le explica por qué no, tendrá razones sustentables para no realizarlas.

Al momento de disciplinar como ya se ha hablado, una vez más podemos mencionar que, es necesario explicar el porqué de las situaciones, debido a que muchas acciones del niño no son realizadas porque él sea desobediente o por ir en contra de las reglas de los padres, se debe también analizar las acciones, porque debemos pensar que los niños no se desarrollan solamente dentro del hogar, sino también tiene gran influencia el medio en que se desenvuelve, así que antes de aplicar una técnica de castigo es necesario pensar. ¿Qué existe en su medio que puede estar influyendo en la conducta del niño?, y acudir a la explicación correspondiente, siempre y cuando sea la primera vez que el padre imparte esta explicación, si la acción es repetida tendremos que saber si nos pudo entender el infante, si hablamos de niños pequeños, sino lo ideal será en caso de una tercera ocasión utilizar la disciplina elegida por el padre y que la situación la amerite.

#### **2.4.1.2. AMBIENTE FAMILIAR**

##### **Concepto**

Según Rogelio Medina Rubio (1990): La familia educa a los hijos no solo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también- y



sin duda con mayor eficacia aun- indirectamente por el ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar. (Merdina, R.1990:77).

La familia es la primera sociedad conocida por los niños y esta será la encargada de ayudar en la formación de la personalidad, incluso en la cognición, porque si en el ambiente familiar lo que prevalece son los malos hábitos, esto aprenderá el niño, en cambio sí está en un ambiente en que prevalece por ejemplo la importancia por la lectura y el conocimiento, esto será lo que aprenda el niño, se convertirá en un hábito incluso diario del infante.

Así también los valores que son la parte esencial del ser humano, se aprende del hogar, es importante dar su respectiva importancia a los valores e impartirlos entre sus familiares, recordemos que los valores no solo se platican y discuten, sino que también se demuestran en cada accionar de la familia es importante que todos los miembros practiquen los valores para que los niños puedan aprender la forma correcta de utilizarlos. Recordemos que las enseñanzas se aprenden mejor con la práctica diaria.

Sabemos lo frágiles que son los niños, debido a que son seres que se encuentran en desarrollo continuo la familia es la esencia de la sociedad así que, como padres nuestro deber es brindarles un ambiente familiar de armonía y tranquilidad.

### **Modalidades de ambiente familiar**

Según Rogelio Medina Rubio (1990): De hecho son muchas las modalidades de ambiente hogareño, y podríamos dividir las en positivas y negativas pedagógicamente hablando. En este sentido no son lo mismo familias unidas o

desunidas, familias equilibradas o desequilibradas, familias con buena voluntad o sin ella, las familias ordenados o desordenadas, familias satisfactorias o frustrantes, familias con recursos o sin recursos, familias cultas o incultas, familias autoritarias, liberales o libertarias, familia con dialogo o sin dialogo y, en fin, familias con mentalidad abierta o cerrada. (Merdina, R, 1990: 78).

Observamos que existen varios tipos de ambientes familiares tanto como positivos así como negativos podemos encontrarnos con cualquiera de ellos, pero sobre todo debemos tomar en cuenta que todos los ambientes familiares tienen sus propios estilos de crianza en algunos de los casos unos que vayan acorde a sus propias exigencias internas y en otros utilizan unos muy contrarios a lo que se vive en el ambiente, como puede ser una familia con una mentalidad abierta que su padre utilice un estilo autoritario va a causar gran confusión en sus hijos por lo que lo apropiado seria llegar a un punto de equilibrio.

### **Factores del ambiente familiar**

Según Rogelio Medina Rubio (1990): El buen funcionamiento de estas relaciones está condicionado por múltiples factores a saber: La educación de los miembros, vivienda adecuada, ingresos familiares que satisfagan las necesidades fundamentales del hogar; todo esto forma un ambiente que, cuando no es favorable, conduce a un rechazo por parte de los miembros del hogar. Hechos que contribuyen par que se presenten mayores problemas familiares. (Merdina, R. 1990: 17).

El ambiente familiar está condicionado por muchos factores como el económico, el tipo de familia, la educación de los padres, el número de miembros de la familia, pero a pesar de las falencias que pueda existir se debe procurar brindar un buen ambiente familiar en lo que cabe como una buena comunicación, un trato amable entre los miembros prácticas de normas de convivencia ya que lo que el niño recibe del ambiente familiar lo reflejará en su medio educativo.

A pesar de los factores que deban influir en nuestro hogar es importante enseñar con acciones a nuestros hijos que las ventajas o desventajas que se pueden tener, no deben influir en la armonía que debe tener el hogar, para poder tener una buena relación familiar no es necesario tener lujos, tan solo con la comprensión entre familiares, las relaciones interpersonales serán optimas, además que de esta forma se ayuda a formar un buen autoestima en los niños, mostrándoles los valores esenciales que deben existir dentro del hogar.

#### **2.4.1.3. FAMILIA**

##### **Concepto**

Según Pedro Morande (1999): La familia constituye una realidad connatural a la persona y a la sociedad. En ellas nace y se muere. Desde ella se tiene una clave de lectura que permite comprender el fenómeno humano en todo su significado personal y social. Es también la familia el lugar en donde se produce la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, la crianza de los hijos, la alimentación, el aprendizaje del idioma, los hábitos de salud , el reposo. Ella se responsabiliza por el cuidado de las personas en la integridad de su existencia. (Morande, P. 1999:10- 116).

La familia es la principal influencia del desarrollo del niño, sobre todo cuando un bebe llega a la familia, es esta la encargada de la educación, esta es la que brinda el alimento, enseña la forma de comunicación, da la salud y sobre todo la familia es la que ayuda al descanso, porque al descanso si una familia es conflictiva el descanso no será

beneficioso porque el ambiente no será relajante, la familia es la misma durante toda una vida hasta la muerte no cambia ni desaparece.

## **Origen**

Según Pedro Morande (1999): La familia se ha asociado históricamente con el hogar, es decir, con el lugar del fuego, en su múltiple significación del calor, preparación de la comida, espacio interior y protegido para el amor, la reproducción humana y para toda forma de sociedad

Es también la célula básica de la cultura, es decir, de la sabiduría humana que se cultiva y transmite de una generación a otra, dando continuidad social e histórica a la comprensión del fenómeno humano. (Morande, P. 1999: 10).

La familia es el eje de la sociedad ya que de ellas se forma las personas que se juntan en medio y conviven con diferentes pensamientos y culturas que van de generación en generación y varían de familia en familia pero al encontrarse por ejemplo en un ambiente educativo se convive con todos estos tipos de conocimientos y tradiciones.

## **2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)**

### **2.4.2.1. EDUCACIÓN**

Según Joaquín Gracia Carrasco (1996): El concepto de la teoría de la educación puede tener varias acepciones:

Teoría de la educación1: la estructura simbólica y conceptual con la que los hombres habitualmente toman sus decisiones educacionales.

Teoría de la educación 2: formada con materiales heterogéneos, con la que los profesionales de la enseñanza interpretan situaciones pedagógicas específicas.

Teoría de la educación 3: construidas mediante la aplicación de criterios y reglas de la epistemología a los campos de objetos del conocimiento educacional. (Gracia, J. 1996:26).

La educación está conformada por conceptos, así como materiales que son utilizados para la enseñanza, para que así esta enseñanza pueda ser utilizada después en una situación en la que serán puestos en prácticas.

Podemos entender que para que una educación sea significativa y tenga valor, debemos combinar estas tres teorías ya que se complementan y sin una de ellas, obviamente no puede ser utilizada otra, si una de estas teorías no están bien cimentadas pues difícilmente se puede utilizar cualquiera de la otra por ejemplo, si yo no aprendí a sumar pues no puedo utilizar la suma al momento de ir de compras es por esto que deben ser bien cimentadas, para que el proceso pueda continuar.

#### **2.4.2.2. EVALUACIÓN**

##### **Definición**

Según Terry D. Tenbrink (1981): Simplemente evaluar es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesores o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos, y una forma común del juicio es la calificación. A través del proceso de calificación el enseñante hace públicos sus juicios sobre las realizaciones académicas de sus alumnos. (Tenbrink, T.1981:17).

Evaluar es la forma en que se mide la aceptación o asimilación de un conocimiento o enseñanza transmitida a la que se le debe asignar un valor dependiendo del nivel de conocimiento alcanzado y la forma en que lo plasma por medio de ejemplificación y la toma de decisiones

### **El objetivo final de la evaluación**

Según Terry D. Tenbrink (1981): Ya que se ha mostrado que la actividad final de la evaluación es el proceso de tomar decisiones; su objetivo último, su razón de ser, es hacerlas posibles. ¿Qué es una decisión? Cronbach define la decisión como una elección entre distintos tipos de acción.

Las decisiones requieren acción. Una elección se realiza para hacer esto en vez de aquello, para decir esto en vez de aquello, para mantener el estatus quo en vez de cambiar, para asignar esto, seleccionar a aquel, comprometerse en aquello otro, rechazar otras cosas. (Tenbrink, T. 1981:19).

El objetivo final de la evaluación es observar la capacidad del individuo en la toma de decisiones, poniendo en práctica lo aprendido en un momento determinado una evaluación excelente será cuando la decisión final sea la correcta y acertada

### **Resultado importante de la evaluación**

Según Terry D. Tenbrink (1981): La información se obtiene e interpreta y se emite un juicio. El juicio es un resultado importante del proceso de recoger información porque los juicios son los que más se considera a la hora de decidir. Los juicios- no como las decisiones- no exigen acción. (Tenbrink, T. 1981:19).

### **2.4.2.3. RENDIMIENTO ESCOLAR**

## **Definición**

Según Nubia Saffie Ramírez (2000): El rendimiento escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño y del adolescente. Desde pequeños se evalúan sus logros y fracasos, los cuales van dejando huellas difíciles de borrar en su autoestima. El éxito que obtengan les permitirá desarrollar la confianza en sí mismos, valorarse y sentirse dignos de ser queridos. Un niño con un buen nivel de autoestima establece mejores relaciones interpersonales. Por el contrario, el alumno que no confía en sus capacidades no tendrá la motivación necesaria para enfrentar los desafíos que se le presenta en la vida, menos aún los de un año académico. (Ramírez, N. 2000:32).

## **Formas como se entiende al rendimiento académico**

Según Montes C. y Lerner J.(2011): *“existen tres formas como ha venido entendiéndose: 1) como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; 2) como un proceso llevado a cabo por el estudiante; o 3) de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado”*.(Montes C. y Lerner J. 2011:12).

Hoy en día en la educación está tomado en cuenta estas tres formas de entender el rendimiento académico, es decir ya no solo se valora el resultado final cuantitativo sino que se ha decidido, que para que este sea fundamentado se deberá tomar en cuenta el proceso que llevo el estudiante para llegar a obtener este valor, por ejemplo tenemos un estudiante con una excelente nota obtenida en un examen esta nota ira directo en su libreta, pero también se tomará en cuenta la participación que tuvo en cuanto a este tema dentro del aula de clases y las tareas que el estudiante realizó uniendo estos dos puntos se podrá calificar el rendimiento sumando así lo que sería el proceso realizado como el resultado obtenido.

## **Variables del rendimiento escolar**

Según González Pienda Julio Antonio (2003): Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por:

**Variables de ámbito cognitivo.** Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

**Variables de ámbito motivacional-afectivo.** La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. (González, J. 2003:248).

Claramente el rendimiento escolar utiliza áreas las que deben ser medidas y utilizadas satisfactoriamente como la cognitiva, que es la que muestra el aprendizaje obtenido y este aprendizaje se ve plasmado tanto en tareas dentro y fuera del aula, así como también las actividades como la participación y socialización del aprendizaje, pero debemos tener en cuenta que para que esta área pueda ser desarrollada es necesaria la motivación y afecto que parte del hogar y es evidenciado en las aulas ya que son los padres los que potencializan con motivaciones y muestras expresivas de afecto la correcta realización de tareas y actividades.

En muchas ocasiones los niños pueden tener una buena cognición en cuanto al aprendizaje pero al llegar a sus hogares y no encontrarse con la motivación que necesitan de sus padres se encuentran en una contradictoria situación de realizar o no correctamente la tarea, y si al final no existe un aliento para que pueda seguir realizando una excelente labor.

### **Dimensiones que inciden en el rendimiento académico**

Según Montes C. y Lerner J. (2011): **Dimensión académica.**- Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, se consideran tanto variables del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian.



**Dimensión económica.-** Se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico.

**Dimensión familiar.-** el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social.

**Dimensión personal.-** aluden a ellos como factores individuales o psicológicos del rendimiento académico.

**Dimensión institucional.-** La elección de una institución educativa un compromiso social entre los estudiantes y las personas encargadas de propiciar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento. (Montes C. y Lerner J. 2011:16).

El rendimiento escolar está ligado a varios y diversos factores como los económicos, familiares, cognitivos e incluso la misma institución es la que incide en el rendimiento académico del estudiante. Para que un estudiante pueda tener un buen rendimiento académico o recuperar su rendimiento, lo primordial es que este tenga una buena autoestima lo que le permitirá sentirse apto para lograr cumplir con sus metas y objetivos.

La familia influye en su mayoría porque tres de las 5 dimensiones tienen que ver con el hogar nos habla de la dimensión personal, sabiendo que la personalidad se forma en la familia y es la responsable directa de su desarrollo, la económica, siendo el seno familiar el encargado de satisfacer las necesidades económicas del estudiante, sin exageración pero buscando brindar lo necesarios para su desarrollo en el ámbito escolar, y la dimensión familiar que es donde el niño se desarrolló de forma óptima eficiente o deficiente todo esto gracias al ambiente familiar en el que se desarrolló

## **2.5. HIPÓTESIS**

Los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar, de los estudiantes de educación básica media de la “Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Eguez” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

Estilos de crianza de los padres de familia

### **Variable Dependiente:**

Rendimiento escolar

### **Término de Relación:**

Influye

## **CAPITULO III**

## **METODOLOGÍA**

### **3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo. Cuantitativo debido a que se recolecta la información necesaria para el análisis de los diferentes estilos de crianza que se presentan en la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Eguez, que conducirán a resultados numéricos y estadísticos. Así como un enfoque cualitativo debido a que los resultados obtenidos se analizarán en base al marco teórico.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.2.1. Investigación De Campo**

La presente investigación es de campo debido a que se trabaja de forma directa en contacto con la realidad de la Unidad Educativa Francisco Flor –Gustavo Eguez donde se presentan los hechos y en donde se establecen principalmente el problema, con la finalidad de alcanzar datos reales del problema a investigarse así como también proponer las diferentes soluciones factibles, que permitan establecer soluciones a este problema, para llegar a cumplir los objetivos propuestos. Para poder alcanzar esto se debió emplear técnicas como la observación directa en padres de familia, estudiantes, docentes así como al rendimiento académico de los estudiantes en sus correspondientes áreas de desenvolvimiento, con el fin de conocer sus necesidades, y sobre todo poder determinar las razones que son causantes del actual problema existente.

#### **3.2.2. Bibliográfica- Documental**

Debido que para la obtención de la información se requiere aplicar la investigación en base a fuentes bibliográficas- documentales, las que se encuentran por medio del uso

de revistas, libros, tesis, periódicos y artículos de internet las cuales representan un alto grado de utilidad para la búsqueda y obtención de la información acerca de la problemática de la cual se trata en este proyecto y será de ayuda para la ampliación y verificación de conocimientos.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación presenta los siguientes niveles: Exploratorio, Descriptivo y Asociación de variables

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

Este nivel es considerado como el primordial para lograr un conocimiento acerca de los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar, que aún no ha sido abordado o estudiado lo necesario, para de esta forma llegar a una exploración, búsqueda e indagar acerca de temas que mantengan relación con el problema de estudio, logrando así obtener una clara idea acerca del problema. Para llevar a cabo esta investigación el investigador tuvo que mantenerse en contacto con la realidad para de esta forma lograr identificar el problema de estudio, logrando que mediante la investigación la obtención de conocimientos e indagación pueda formular la hipótesis para así dar lugar a una solución.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

*“La investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con mayor precisión posible.”*(Wikipedia). La presente investigación es de nivel descriptivo, debido a que se realizó un análisis el cual comprende la descripción, el registro, el análisis y la interpretación del problema, así como la clasificación de los

elementos que intervendrán en el mismo, y que permite comparar las diferentes situaciones que se presentan, describiendo así como es que las variables los estilos de crianza de los padres de familia influyen el rendimiento escolar logrando así medir registros de las alteraciones estudiadas.

### 3.3.3. Nivel Correlacional

El presente proyecto será de nivel correlacional ya que la investigación se enfocara en medir el grado que exista de relación entre las variables o más.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1. Población

El universo de la presente investigación está determinado por padres de familia y estudiantes de 3° año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua, el mismo que cuenta con una población de 100 personas distribuidas entre 50 estudiantes y 50 padres de familia. El estrato económico de la población es medio bajo.

	POBLACION	FRECUENCIA	%
PADRES DE FAMILIA	PADRES DE FAMILIA PARALELO "A"	25	25%
	PADRES DE FAMILIA PARALELO "B"	25	25%

ESTUDIANTES	ESTUDIANTES PARALELO "A"	25	25%
	ESTUDIANTES PARALELO "B"	25	25%
	TOTAL	100	100%

**Tabla No. 1: Población de estudio**

Elaborado por: Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

### 3.4.2. Muestra

Por ser la población pequeña y manejable se trabaja con su totalidad sin ser necesario extraer muestra alguna, en el caso de los padres de familia así como de los estudiantes

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente (Estilos de Crianza de los Padres)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E
Los estilos de crianza son un conjunto de conductas en el cual se expresa la interacción entre padres e hijos., así como las conductas no verbales, y la acción y efecto de criar a los niños ayudando de igual manera a la formación de la socialización.	Conductas  Interacción  Socialización	Agresivas Pasivas Asertivas Tímidos  Padres Estudiantes Maestros  Integración Seguridad Satisfacción Comunicación	¿Cree usted que la conducta agresiva se manifiesta por el estilo de crianza utilizado por los padres de familia? ¿La asertividad es una conducta que se desarrolla según el estilo de crianza aplicada por los padres de familia? ¿Cree usted que la interacción del niño con sus maestros muestra la forma como el niño es educado en casa? ¿Cree usted que la integración de los niños en el ambiente escolar es una forma de socializar, aprendida de los padres de familia? ¿Piensa que la seguridad en la socialización del niño muestra la forma en que el niño es educado? ¿La comunicación que muestra un niño en el momento de socializar expresa la interacción que lleva dentro del ambiente familiar?	Técnica: 1. Encuesta 2. Observación  Instrumento: Cuestionario  Ficha de observación.	

**Tabla No. 2: Operacionalización Variable Independiente**

**ELABORADO POR:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

### 3.5.2. Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades educables, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos	Nivel eficiente	Retiene conocimientos Cumple con actividades Adecuada forma de presentación tareas Pensamiento lógico Buena comunicación	¿Cree que la forma de presentar las tareas muestra nivel eficiente en el rendimiento escolar? ¿Piensa que la comunicación eficiente en los niños demuestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar? ¿Cree que las capacidades cognitivas son capacidades educables que se deben medir en el rendimiento escolar?	Técnica: 1. Encuesta 2. Entrevista Estructurada  Instrumento: Cuestionario
	Capacidades educables	Capacidad: cognitiva conceptual aptitudinal procedimental actitudinal	¿La capacidad aptitudinal es una capacidad educable que debe ser considerada en el rendimiento escolar? ¿Piensa usted que la evaluación como resultado muestra un valor numérico en el rendimiento escolar?	
	Evaluación del conocimiento	Como Proceso Como Resultado	¿Cree usted que la evaluación como proceso muestra cómo y para que el estudiante obtuvo el conocimiento?	

**Tabla No. 3: Operacionalización Variable Dependiente**  
**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath



### 3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación se utilizó técnicas de recolección de información como es la encuesta y la ficha de observación; los mismos que fueron de gran utilidad junto con la ayuda de un cuestionario.

Esto se lo aplicó con el fin de indagar de qué manera los estilos de crianza de los padres de familia afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez.

Por lo que estudiantes, padres de familia y docentes formaron parte fundamental de esta investigación, que fue realizada de forma individual y colectiva lo que permitió recolectar la información necesaria de acuerdo al cuadro en resumen:

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para que los padres pueden ayudar a sus hijos en las tareas por medio de formas prácticas y entretenidas que serán asesoradas y trabajadas en conjunto con los docentes, dejando a un lado los extremos.
¿De qué personas u objetos?	Niños Padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar
¿Quién?	Giovanna Monserrath Sánchez Arellano
¿A quiénes?	Padres de familia
¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas?	Encuestas- Fichas de observación
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado

**Tabla No. 4: Recolección de la Información**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

- Plan de procesamiento de la información.
- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y diseño estadístico
- Verificación de la hipótesis

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

**4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”**

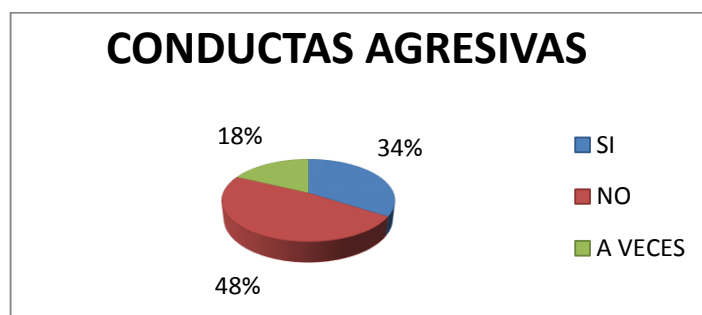
**Pregunta No. 1:** ¿El niño presenta conductas agresivas?

**Tabla No. 5: Conductas agresivas**

Alternativas	Fr	%
SI	17	34
NO	24	48
A VECES	9	18
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath.

**Fuente:** Estudiantes



**Gráfico No. 5: Conductas agresivas**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 17 que representa el 34% se ha observado que si presentan conductas agresivas, 24 estudiantes que son el 48% no la presentan, y 9 estudiantes que representan el 18% han presentado esta conducta ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes no presentan conductas agresivas, lo que quiere decir que no se ha observado agresividad en los niños dentro del aula de clases.

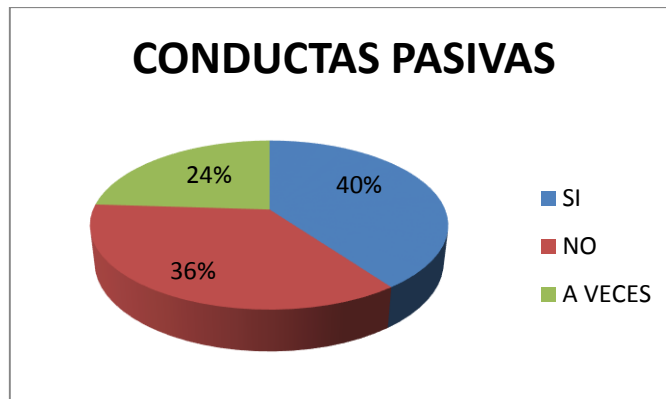
**Pregunta No. 2:** ¿El niño presenta conductas pasivas?

**Tabla No. 6: Conductas pasivas**

Alternativas	Fr	%
SI	20	40
NO	18	36
A VECES	12	24
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 6: Conductas pasivas**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes que fueron aplicados las fichas 20 si han presentado conductas pasivas que es el 40%, mientras que 18 no presentan esta conducta que es el 36%, y 12 estudiantes que corresponde al 24% presentan esta conducta a veces.

La mayoría de estudiantes si presentan conductas pasivas, por lo que se ha podido observar un ambiente tranquilo mientras la maestra imparte su clase a los estudiantes, se observa que responden rápidamente a la llamada de su superior, lo que se da a entender que el respeto y la educación que se debe llevar dentro del aula ha sido manejada correctamente por la educadora, esto refiriéndonos al comportamiento que los niños llevan dentro del aula de clases.

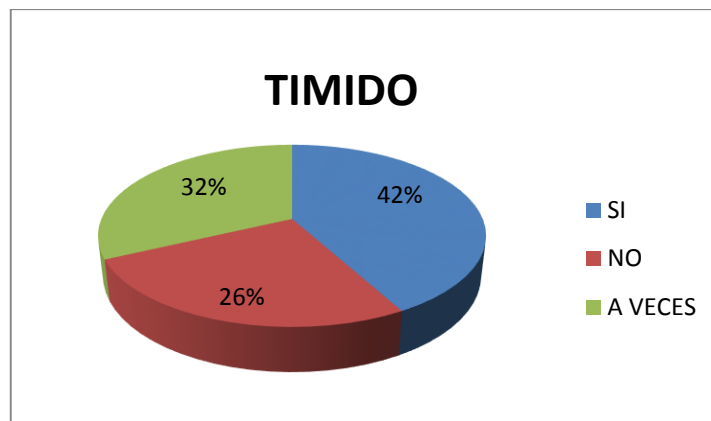
**Pregunta No. 3: ¿El niño es tímido?**

**Tabla No. 7: Timidez**

Alternativas	Fr	%
SI	21	42
NO	13	26
A VECES	16	32
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 7: Timidez**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 21 que representa el 42% se ha observado que son tímidos, mientras que 13 estudiantes que son el 26% no son tímidos, y 16 estudiantes que representan el 32% han presentado esta conducta ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes son tímidos, por lo que se ha observado disposición a colaborar con su maestra, esto debido al temor observado ante las personas adultas, tomando en cuenta que el temor no es igual al respeto, se debe también considerar que para los niños que tienden a ser tímidos y de poca decisión la maestra ha encontrado métodos de participación dando oportunidad a los diferentes tipos de personalidad de cada uno de los estudiantes por lo que no existe miedo al momento de trabajar dentro del aula de clases.

**Pregunta No. 4: ¿El niño es asertivo?**

**Tabla No. 8: Asertivo**

Alternativas	Fr	%
SI	15	30
NO	19	38
A VECES	16	32
TOTAL	50	100

Elaborado por: Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

Fuente: Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 8: Asertivo**

Elaborado por: Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 15 que representa el 30% se ha observado que son niños asertivos, mientras que 19 estudiantes que son el 38% no son asertivos, y 16 estudiantes que representan el 32% han presentado esta conducta ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes no son asertivos, debido a esto se puede trabajar dentro del aula, pero se han encontrado algunas falencias en este aspecto como la falta de firmeza para la confirmación de los conocimientos. Y la poca resiliencia al momento de tomar decisiones en las problemáticas transitorias que se presentan dentro del aula de clases. Esto tiene que ver con varios aspectos como la madurez la personalidad y la conducta del niño por lo que la intervención de la maestra es de ayuda pero no en su totalidad.

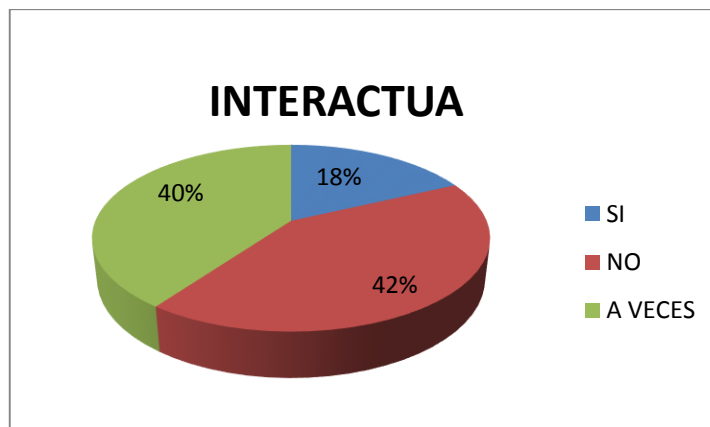
**Pregunta No. 5:** ¿El niño interactúa bien dentro del aula?

**Tabla No. 9: Interacción**

Alternativas	Fr	%
SI	9	18
NO	21	42
A VECES	20	40
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 9: Interacción**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 9 que representa el 18% se ha observado que saben interactuar dentro del aula, mientras que 21 estudiantes que son el 42% no interactúan, y 20 estudiantes que representan el 40% han presentado esta conducta ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes no interactúan dentro del aula, se ha observado que en cuanto la participación sea pedida por la maestra y coordinada por la misma los estudiantes cumplen con los requerimientos pero en cuanto la ausencia de la maestra es notoria en cuanto a la guía de la actividad la mayoría se notan reservados, por lo que es notable un desarrollo psicosocial muy bajo para poder compartir y trabajar dentro del aula de clases.

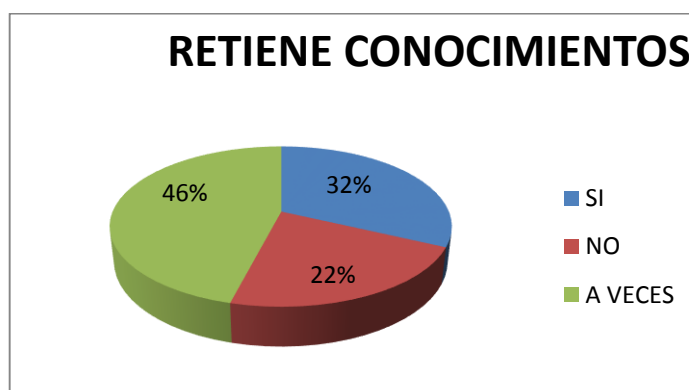
**Pregunta No. 6:** ¿El niño retiene conocimientos?

**Tabla No. 10: Retenciones**

Alternativas	Fr	%
SI	16	32
NO	11	22
A VECES	23	46
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 10: Retenciones**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 16 que representa el 32% se ha observado que retienen conocimientos, mientras que 11 estudiantes que son el 22% no retienen conocimientos, y 23 estudiantes que representan el 46% retienen conocimientos ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes retienen ocasionalmente sus conocimientos, se ha observado que mientras la clase es impartida y la maestra evalúa lo enseñado los niños no presentan algún problema, pero en cuanto esta clase es interrumpida por alguna eventualidad u otra actividad alguna, la retención del conocimiento se ve debilitada lo que quiere decir que tienen problemas para recordar o mantener lo aprendido dentro del aula de clases.



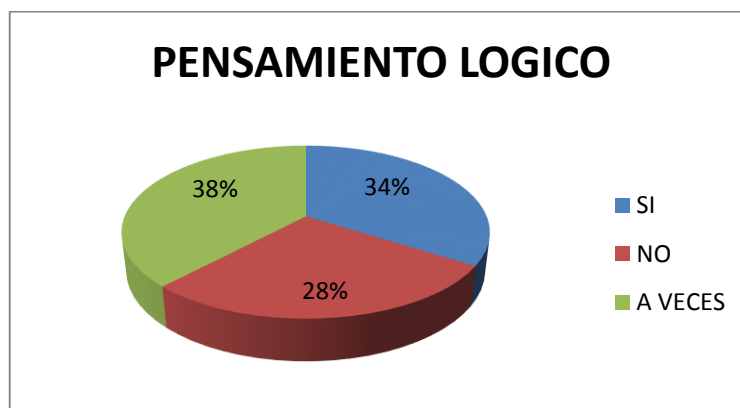
**Pregunta No. 7:** ¿El niño tiene pensamiento lógico?

**Tabla No. 11: Pensamiento Lógico**

Alternativas	Fr	%
SI	17	34
NO	14	28
A VECES	19	38
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 11: Pensamiento Lógico**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 17 que representa el 34% se ha observado que tienen pensamiento lógico, mientras que 14 estudiantes que son el 28% no retienen pensamiento lógico, y 19 estudiantes que representan el 38% tienen pensamiento lógico ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes tienen ocasionalmente pensamiento lógico, se ha observado que los estudiantes tienen problemas para responder a las interrogantes que les plantean, si han logrado resolver esto ha sido gracias a la intervención de la maestra, pero debemos tomar en cuenta que la maestra ha brindado su ayuda incluso a las más sencillas interrogantes.

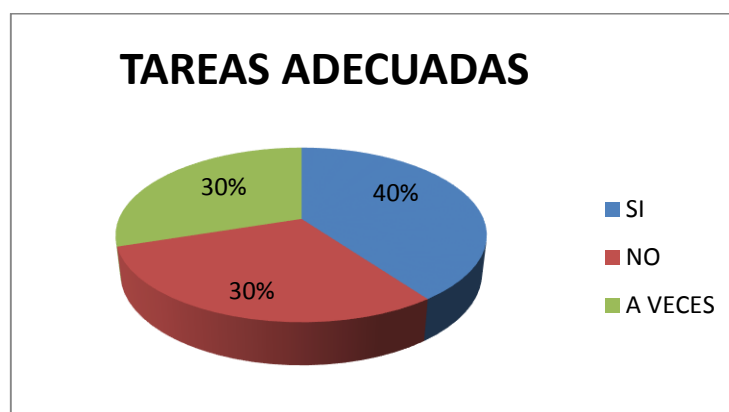
**Pregunta No. 8:** ¿El niño presenta las tareas de forma adecuada?

**Tabla No. 12: Tareas adecuadas**

Alternativas	Fr	%
SI	20	40
NO	15	30
A VECES	15	30
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 12: Tareas adecuadas**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 20 que representa el 40% presentan sus tareas de forma adecuada, mientras que 15 estudiantes que son el 30% no presentan sus tareas de forma adecuada, y 15 estudiantes que representan el 30% presentan sus tareas de forma adecuada ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes presentan sus tareas de forma adecuada, se ha observado que los estudiantes al momento de cumplir con la realización de las tareas escolares cumplen con las normas y reglas que han sido establecidas por la maestra lo que quiere decir que no tienen problemas al momento de presentar las tareas escolares.

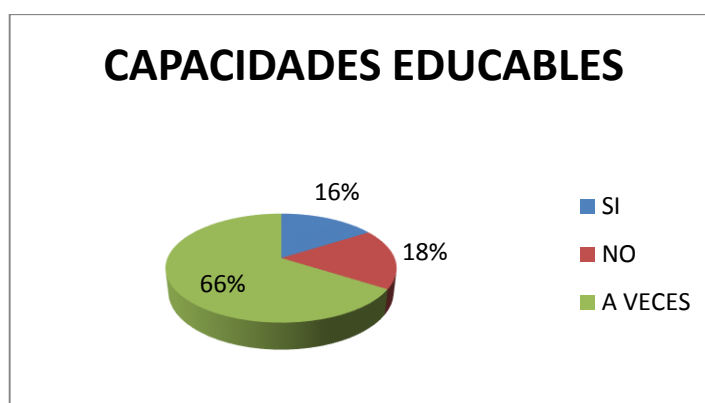
**Pregunta No. 9:** ¿El niño sabe utilizar las capacidades educables?

**Tabla No. 13: Capacidades educables**

Alternativas	Fr	%
SI	8	16
NO	9	18
A VECES	33	66
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 13: Capacidades educables**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

**Análisis e Interpretación**

De los estudiantes 8 que representa el 16% se ha observado que saben utilizar sus capacidades educables de una forma correcta, mientras que 9 estudiantes que son el 18% no saben utilizar sus capacidades educables de una forma correcta, y 33 estudiantes que representan el 66% saben utilizar sus capacidades educables de forma correcta ocasionalmente.

La mayor parte de los estudiantes saben utilizar sus capacidades educables de forma correcta ocasionalmente, se ha observado que los alumnos dentro del aula de clases han aprendido a manejar las capacidades educables pero debido a las falencias encontradas no han podido manejar todas por completo presentando dificultades que se presenta al momento del proceso enseñanza aprendizaje.

## 4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”

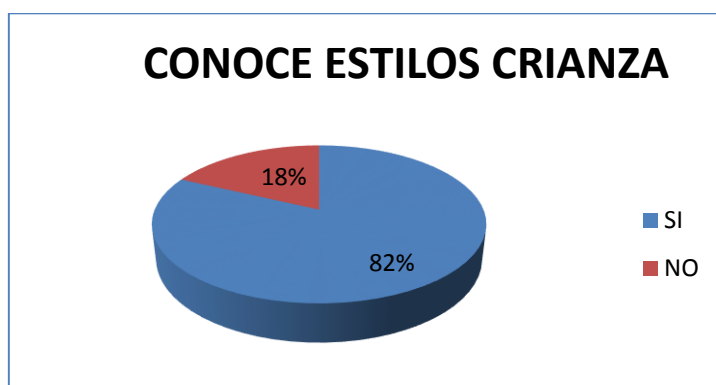
**Pregunta No. 1:** ¿Conoce que son los estilos de crianza?

**Tabla No. 14: Conoce estilos de crianza**

Alternativas	Fr	%
SI	41	82
NO	9	18
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 14: Conoce estilos de crianza**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### Análisis e Interpretación

De los padres de familia 41 que representa el 82% responden que si conocen o han escuchado acerca de los estilos de crianza, 9 padres de familia que son el 18% no conocen acerca de los estilos de crianza.

La mayor parte de padres de familia si conocen acerca de los estilos de crianza, lo que quiere decir que han escuchado alguno de estos estilos de crianza con sus hijos o los aplican sin saber las forma correcta en cómo debe ser aplicado sin pensar en la búsqueda de un equilibrio existente entre todos ellos.

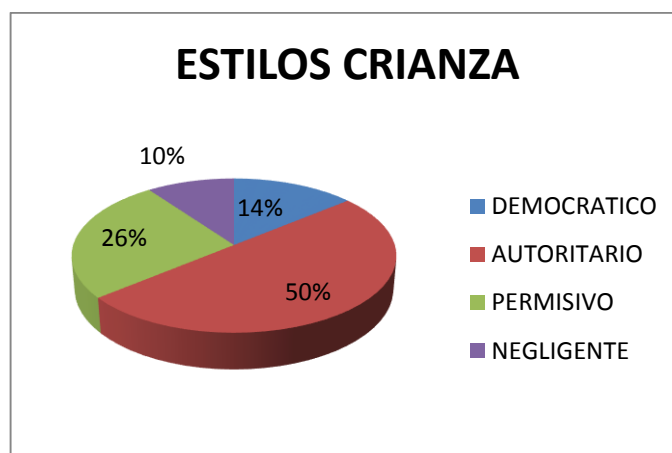
**Pregunta No. 2:** ¿Qué estilo de crianza utiliza usted con sus hijos?

**Tabla No. 15: Estilos de crianza**

Alternativas	Fr	%
DEMOCRATICO	7	14
AUTORITARIO	25	50
PERMISIVO	13	26
NEGLIGENTE	5	10
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 15: Estilos de Crianza**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 7 que representa el 14% responden que utilizan el estilo de crianza democrático con sus hijos, 25 padres de familia que son el 50% aplican el estilo de crianza autoritario, 13 padres de familia que corresponden al 26% utilizan el estilo de crianza permisivo y 5 padres de familia que son el 10% tienen un estilo de crianza negligente.

La mayor parte de padres de familia utilizan el estilo de crianza autoritario, lo que quiere decir que dentro de sus hogares solo se hacen válidas las órdenes dadas por los padres y las opiniones de los hijos no son escuchadas.

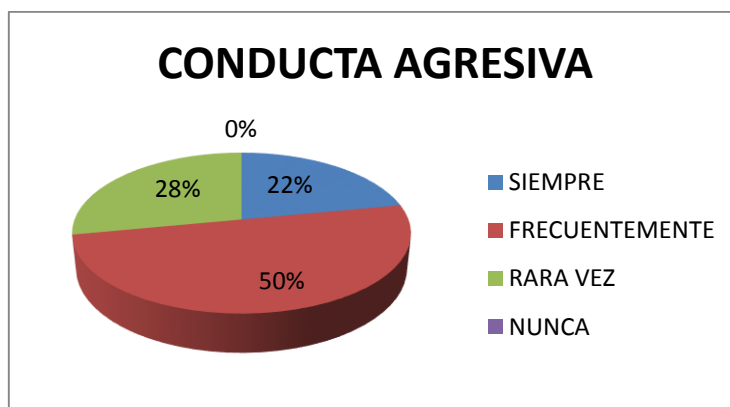
**Pregunta No. 3:** ¿cree usted que la conducta agresiva se manifiesta por el estilo de crianza de los padres de familia?

**Tabla No. 16: Conducta Agresiva**

Alternativas	Fr	%
SIEMPRE	11	22
FRECUENTEMENTE	25	50
RARA VEZ	14	28
NUNCA	0	0
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 16: Conducta agresiva**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 11 que representa el 22% responden que las conductas agresivas siempre se manifiesta por los estilos de crianza, 25 que son el 50% dicen que con frecuencia, 14 que corresponden al 28% responde que rara vez la conducta agresiva es por los estilos de crianza y 0 que son el 0% dicen que nunca se manifiesta por los estilos de crianza.

La mayor parte de padres de familia responden que con frecuencia las conductas agresivas se manifiestan por los estilos de crianza, lo que quiere decir las conductas agresivas si tienen mucho que ver por el estilo de crianza que los padres utilizan para con sus hijos.

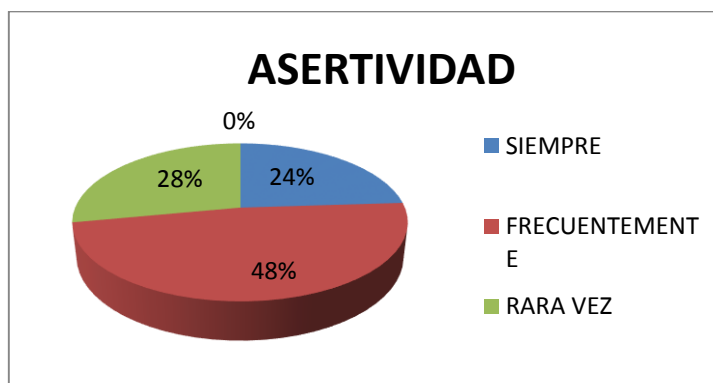
**Pregunta No. 4:** ¿la asertividad es una conducta que se desarrolla según el estilo de crianza aplicada por los padres de familia?

**Tabla No. 17: Asertividad**

Alternativas	Fr	%
SIEMPRE	12	24
FRECUENTEMENTE	24	48
RARA VEZ	14	28
NUNCA	0	0
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 17: Asertividad**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 12 que representa el 24% responden que la asertividad siempre se desarrolla según los estilos de crianza, 24 que son el 48% dicen que con frecuencia, 14 que corresponden al 28% responde que rara vez la asertividad es por los estilos de crianza y 0 que son el 0% dicen que nunca se manifiesta por los estilos de crianza.

La mayor parte de padres de familia responden que con frecuencia la asertividad se desarrolla por los estilos de crianza, lo que quiere decir la asertividad está ligada al estilo de crianza que los padres utilizan para con sus hijos, ya que esta se ve afectada o se beneficia según el autoestima del niño y su personalidad sabiendo que estas se forman dentro del hogar guiadas por el ejemplo de los padres.

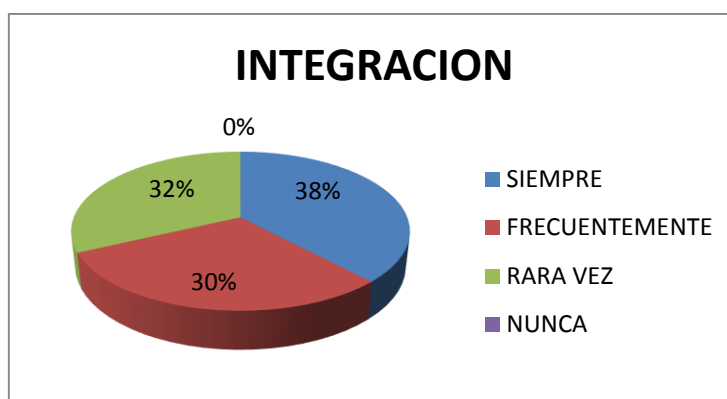
**Pregunta No. 5:** ¿Dentro de los estilos de crianza de los padres de familia, los niños aprenden formas de socialización como la integración?

**Tabla No. 18: Integraciones**

Alternativas	Fr	%
<b>SIEMPRE</b>	19	38
<b>FRECUENTEMENTE</b>	15	30
<b>RARA VEZ</b>	16	32
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 18: Integraciones**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 19 que representa el 38% responden que la integración se aprende siempre según los estilos de crianza, 15 que son el 30% dicen que con frecuencia, 16 que corresponden al 32% responde que rara vez la integración es por los estilos de crianza y 0 que son el 0% dicen que nunca se aprende por los estilos de crianza.

La mayor parte de padres de familia responden que siempre la integración se aprende por los estilos de crianza, lo que quiere decir la integración está ligada al estilo de crianza que los padres utilizan para con sus hijos, tomando en cuenta que el primer medio social con el que el niño trata es la familia.



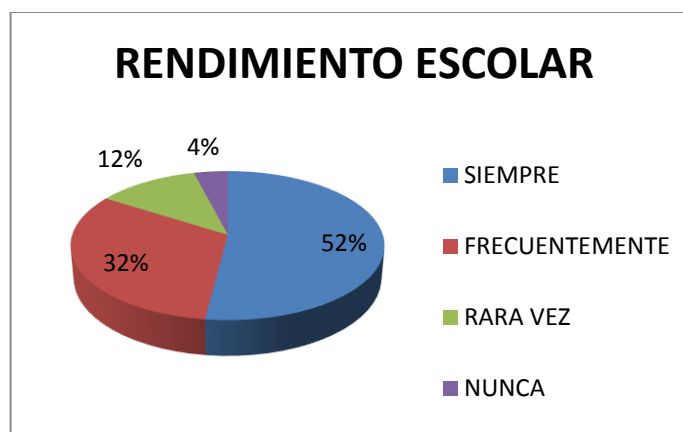
**Pregunta No. 6:** ¿En el rendimiento escolar es considerado un nivel eficiente la adecuada forma de presentar las tareas?

**Tabla No. 19: Rendimiento escolar**

Alternativas	Fr	%
SIEMPRE	26	52
FRECUENTEMENTE	16	32
RARA VEZ	6	12
NUNCA	2	4
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 19: Rendimiento escolar**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 26 que representa el 52% responden que la adecuada forma de presentar las tareas siempre es un nivel eficiente en el rendimiento escolar, 16 que son el 32% dicen que con frecuencia, 6 que corresponden al 12% responde que rara vez la adecuada forma de presentar las tareas es un nivel eficiente del rendimiento escolar y 2 que son el 4% dicen que nunca.

La mayor parte de padres de familia responden que siempre la forma adecuada de presentar las tareas es nivel eficiente del rendimiento escolar, lo que quiere decir que dentro del rendimiento escolar se miden los niveles de eficiencia de los estudiantes según las presentaciones de tareas dentro y fuera del aula de clases.

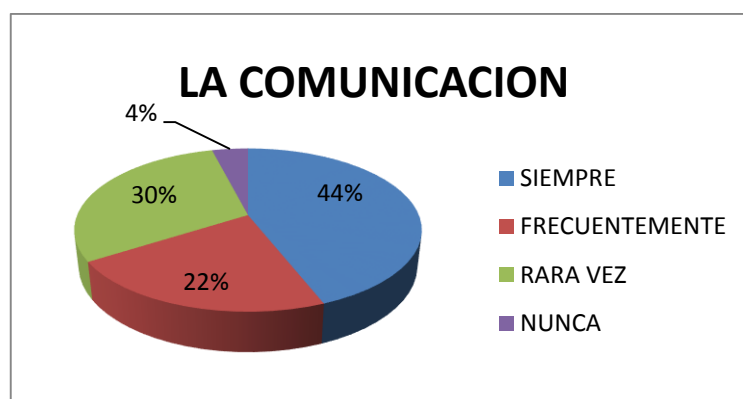
**Pregunta No. 7:** ¿La comunicación eficiente en los niños de muestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar?

**Tabla No. 20: Comunicaciones**

Alternativas	Fr	%
<b>SIEMPRE</b>	22	44
<b>FRECUENTEMENTE</b>	11	22
<b>RARA VEZ</b>	15	30
<b>NUNCA</b>	2	4
<b>TOTAL</b>	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 20: Comunicaciones**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 22 que representa el 44% responden que la comunicación de muestra el desarrollo del rendimiento escolar, 11 que son el 22% dicen que con frecuencia, 15 que corresponden al 30% responde que rara vez la comunicación demuestra el desarrollo del rendimiento escolar y 2 que son el 4% dicen que nunca.

La mayor parte de padres de familia responden que siempre la comunicación eficiente en los niños de muestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar, lo que quiere decir la comunicación es influyente al momento de medir y valorar el rendimiento escolar.

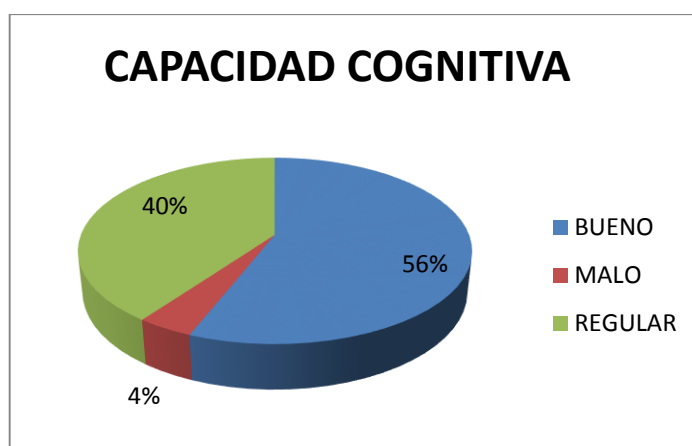
**Pregunta No. 8:** ¿Qué piensa usted de que en el rendimiento escolar se midan las capacidades educables como la capacidad cognitiva?

**Tabla No. 21: Capacidades cognitivas**

Alternativas	Fr	%
<b>BUENO</b>	28	56
<b>MALO</b>	2	4
<b>REGULAR</b>	20	40
<b>TOTAL</b>	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 21: Capacidades cognitivas**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 28 que representa el 56% responden que es bueno que se mida la capacidad cognitiva dentro del rendimiento escolar, 2 que son el 4% dicen que es malo, 20 que corresponden al 40% responde que es regular que se mida la capacidad cognitiva dentro del rendimiento escolar.

La mayor parte de padres de familia responden que es bueno que se mida la capacidad cognitiva dentro del rendimiento escolar, lo que quiere decir que se da más valor a los conocimientos obtenidos por los estudiantes y la forma en que los pone en práctica.

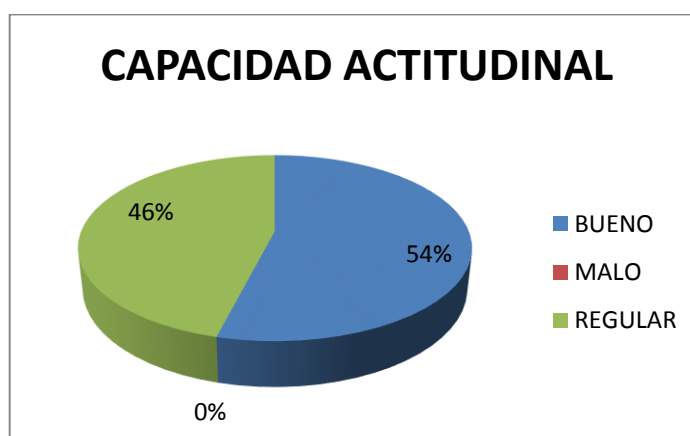
**Pregunta No. 9:** ¿Qué piensa usted de que en el rendimiento escolar se midan las capacidades actitudinales?

**Tabla No. 22: Capacidades actitudinales**

Alternativas	Fr	%
<b>BUENO</b>	27	54
<b>MALO</b>	0	0
<b>REGULAR</b>	23	46
<b>TOTAL</b>	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 22: Capacidades actitudinales**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 27 que representa el 54% responden que es bueno que se mida la capacidad actitudinal dentro del rendimiento escolar, 0 que son el 0% dicen que es malo, 23 que corresponden al 46% responde que es regular que se mida la capacidad actitudinal dentro del rendimiento escolar.

La mayor parte de padres de familia responden que es bueno que se mida la capacidad actitudinal dentro del rendimiento escolar, lo que quiere decir que se toma mucho en cuenta lo que llega a ser el comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases.

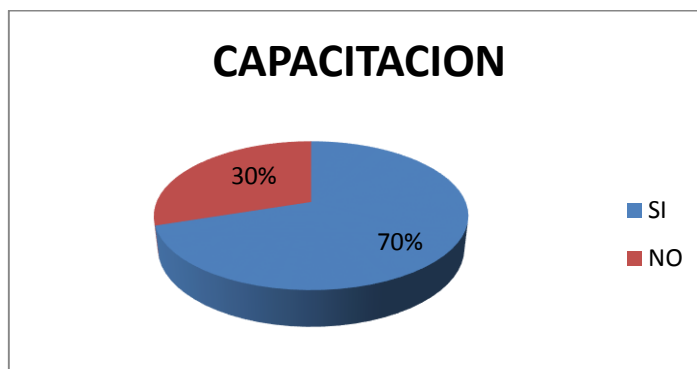
**Pregunta No. 10:** ¿Le gustaría asistir a algún tipo de capacitación que esté relacionada con el estilo de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños?

**Tabla No. 23: Capacitaciones**

Alternativas	Fr	%
SI	35	70
NO	15	30
TOTAL	50	100

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

**Fuente:** Encuesta estudiantes



**Gráfico No. 23: Capacitaciones**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### **Análisis e Interpretación**

De los padres de familia 35 que representa el 70% responden si les gustaría asistir a algún tipo de capacitación que esté relacionada con el estilo de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños, y 15 que corresponden al 30% responde que no les gustaría asistir a algún tipo de capacitación que esté relacionada con el estilo de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños

La mayor parte de padres de familia responden que si les gustaría asistir a algún tipo de capacitación relacionada con el estilo de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños, lo que quiere decir que es del interés de los padres de familia recibir un conocimiento acerca de los estilos de crianza para poder ayudar a los niños con su rendimiento escolar.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### Combinación de frecuencias

Pregunta 4: ¿La asertividad es una conducta que se desarrolla según el estilo de crianza aplicada por los padres de familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	24
FRECUENTEMENTE	24	48
RARA VEZ	14	28
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Pregunta 5: ¿Dentro de los estilos de crianza de los padres de familia, los niños aprenden formas de socialización como la integración?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	38
FRECUENTEMENTE	15	30
RARA VEZ	16	32
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Pregunta 6: ¿En el rendimiento escolar es considerado un nivel eficiente la adecuada forma de presentar las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	52
FRECUENTEMENTE	16	32
RARA VEZ	6	12
NUNCA	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Pregunta 7: ¿La comunicación eficiente en los niños de muestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44
FRECUENTEMENTE	11	22
RARA VEZ	15	30
NUNCA	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTA	ALTERNATIVA				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENT.	RARA VEZ	NUNCA	
4.- ¿La asertividad es una conducta que se desarrolla según el estilo de crianza aplicada por los padres de familia?	12	24	14	0	50
5.- ¿Dentro de los estilos de crianza de los padres de familia, los niños aprenden formas de socialización como la integración?	19	15	16	0	50
6.- ¿En el rendimiento escolar es considerado un nivel eficiente la adecuada forma de presentar la tarea?	26	16	6	2	50
7.- ¿La comunicación eficiente en los niños de muestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar?	22	11	15	2	50
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>200</b>

**Tabla No. 24: Frecuencias Observadas**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

## FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTA	ALTERNATIVA				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUEENT.	RARA VEZ	NUNCA	
4.- ¿La asertividad es una conducta que se desarrolla según el estilo de crianza aplicada por los padres de familia?	19,75	16,5	12,75	1	50
5.- ¿Dentro de los estilos de crianza de los padres de familia, los niños aprenden formas de socialización como la integración?	19,75	16,5	12,75	1	50
6.- ¿En el rendimiento escolar es considerado un nivel eficiente la adecuada forma de presentar la tarea?	19,75	16,5	12,75	1	50
7.- ¿La comunicación eficiente en los niños de muestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar?	19,75	16,5	12,75	1	50
<b>TOTAL</b>	79	66	51	4	200

**Tabla No. 25: Frecuencias Esperadas**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath



## COMPROBACIÓN DE CHI 2

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
12	19,75	-7,75	60,0625	3,0411
24	16,5	7,5	56,25	3,4090
14	12,75	1,25	1,56	0,1225
0	1	-1	1	1
19	19,75	-0,75	0,56	0,0284
15	16,5	-1,5	2,25	0,1363
16	12,75	3,25	10,56	0,8284
0	1	-1	1	1
26	19,75	6,25	39,06	1,9778
16	16,5	-0,5	0,25	0,0151
6	12,75	-6,75	45,56	3,5735
2	1	1	1	1
22	19,75	2,25	5,06	0,2563
11	16,5	-5,5	30,25	1,83
15	12,75	2,25	5,06	0,3970
2	1	1	1	1
200	200			19.6154

**Tabla No. 26: Comprobación del Chi 2**

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

### Modelo Lógico

H0= Los estilos de crianza de los padres de familia no influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor –Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

H1= Los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor –Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

## Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

## Nivel de Significación y Regla de Decisión

### Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (4-1)(4-1)$$

$$GL = 3*3$$

$$GL = 9$$

### Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

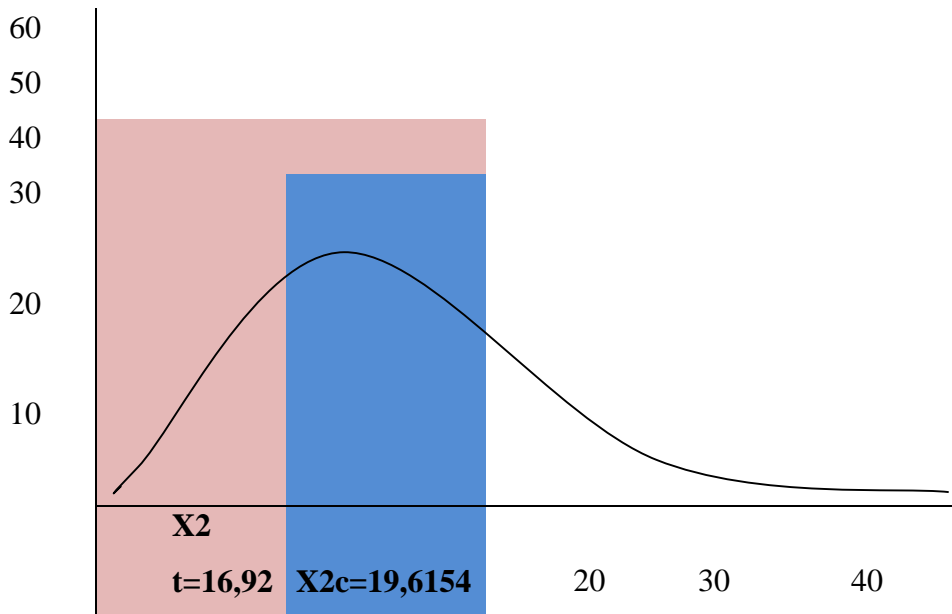
$O-E^2$  = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$  = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

## Conclusión

El valor de  $X^2_t = 16,92 < X^2_c = 19,6154$  de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: Los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el Rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

## CAMPANA DE GAUS



## TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## **5.1. CONCLUSIONES**

En la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” existe un número elevado de padres familia que utilizan los estilos de crianza autoritario y permisivo, lo que ha ocasionado problemas que reflejan los estudiantes tanto dentro como fuera de la Institución, estos estilos de crianza presentaron un alto porcentaje de problemas en los alumnos de Tercer Año de Educación Básica.

Se pudo conocer que no existe una buena comunicación padres e hijos dentro del hogar, ya que los estilos de crianza mencionados no dan cabida a aquello por que los padres no hacen válidas las opiniones de sus hijos, así como en otros casos dan mucha apertura a que puedan tomar sus propias decisiones sean estas buenas, malas o innecesarias, por lo que no se mantiene una confianza entre sus padres, lo que se ve reflejado en el momento de interacción dentro de la escuela y en el aula con sus compañeros.

Mediante la investigación realizada se observó que el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo, ya que en la mayoría de los casos los estudiantes no tienen control de los padres de familia para realizar sus tareas porque le dan toda la responsabilidad absoluta al estudiante, o por otro lado simplemente no controlan que realice sus tareas.

Podemos saber que no se ha brindado la atención oportuna al problema de los estilos de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar, por lo tanto se ha propuesto una posible solución la que contara de diversas actividades para que los padres puedan crear un ambiente favorable dentro de su hogar, compartir y delegar obligaciones para padres e hijos, así como la utilización de actividades prácticas dentro y fuera del hogar.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Es recomendable que dentro de la unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” se brinde ayuda a los padres en la forma de educar a los niños para que así estos estilos de crianza desfavorables (autoritario, permisivo) no se incrementen y

puedan utilizar el estilo de crianza más favorable (democrático) o poder ayudar a los padres a encontrar un equilibrio al momento de educar a sus hijos para que estos no presenten problemas como en su rendimiento, conductuales e incluso de socialización, tanto dentro como fuera de la unidad educativa, tomando en cuenta que al momento de medir el rendimiento escolar todos estos aspectos son analizados.

Se sugiere que dentro de la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” se realicen actividades familiares, buscando así que todos los miembros de la familia puedan encontrar su propia utilidad y validez dentro de la misma y se pueda ir eliminando reacciones como agresividad o posesión de cada uno de los miembros aprendiendo a valorar y ser parte de las actividades, que cada uno de los miembros de la familia realice sin excluir a ninguno.

Se recomienda a los padres de familia practicar con frecuencia las actividades que serán impartidas para que logren llevar un equilibrio que no solo favorezca al ambiente familiar sino también en el rendimiento escolar ya que estas actividades ayudaran tanto padres como hijos buscar su papel dentro del hogar, como uno de los primordiales que es para los padres controlar las tareas y en los hijos a cumplirlas con responsabilidad, para poder así mejorar en gran parte el rendimiento de los estudiantes.

Es indispensable que la Institución elabore o diseñe una Guía práctica de actividades que muestren como llevar un equilibrio en la forma de crianza de los niños dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

## 6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía práctica para llevar un equilibrio en la forma de crianza de los niños y elevar su rendimiento escolar, dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

## 6.2. DATOS INFORMATIVOS

**Institución:** Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez”

**Dirección:** Cervantes y Rio coca

**Cantón:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

**Parroquia:** Huachi Chico

**Beneficiarios:** 50 Padres de Familia

## 6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez” en reunión con el departamento del DCE no se pudo encontrar ningún tipo de trabajo relacionado con los Estilos de Crianza de los Padres de Familia, por lo que es indispensable contar con la ayuda del psicólogo educativo y trabajadora social para el desarrollo de la propuesta.

## 6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La **importancia** del presente proyecto es elevada, debido a que interviene en las áreas escolares académicos y sociales, ya que ayudará a encontrar solución al problema de “Estilos de crianza de los niños y el Rendimiento escolar”, llegando a una búsqueda de actividades estructuradas y soluciones prácticas para padres e hijos.

La **novedad** que se muestra en el presente proyecto es debido a que no se han encontrado proyectos con esta problemática, ya que no se han tomado en cuenta los

estilo de crianza como un problema de influencia en el rendimiento escolar, por la razón que se ha pensado que los padres con sus estilos de crianza buscan el bienestar del niño llevándonos así a observar las falencias y dificultades que encontramos dentro de estos estilos de crianza.

Los **beneficiarios** de este proyecto son los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez” en las que se puedan encontrar estos problemas, y se llegará a una solución, por medio de una ayuda oportuna, en cuanto a los problemas del rendimiento escolar de los niños, y se buscará llegar a mantener un nivel aceptable del mismo.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo General**

Elaborar una guía práctica, que muestre como llevar un equilibrio en la forma de crianza de los niños y así elevar su rendimiento escolar, con actividades que se realizan diariamente en la escuela y en casa, dirigido a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez” de la ciudad de Ambato

### **6.5.2. Objetivos Específicos**

- Socializar la guía práctica entre los padres de familia de la Unidad Educativa, presentando las formas de crianza, los beneficios de ellas y cuáles son las que causan problemas influyendo en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Planificar las actividades que serán parte de la guía práctica para los padres de familia.
- Aplicar la guía entre padres de familia de la Unidad Educativa,
- Evaluar la aplicación de la guía práctica, observando los resultados óptimos en el rendimiento académico, social y conductual de los estudiantes así como también dentro del ambiente familiar.

## **6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Tecnologica:**

La Unidad educativa “Francisco Flor -Gustavo Eguez”, dispone el equipo tecnológico que sera necesario en el desarrollo de la proupuesta como: computadores, impresoras, laptos, muebles, enseres, suministros de oficina, por lo que tiene mucha accesibilidad y facilidad al momento de manejar la información de los estudiantes.

### **Socio- Cultural:**

La Factibilidad Socio- Cultural de la propuesta es debido a que la Unidad educativa cuenta con las respectivas autoridades eficientes, profesores, asi tambien como psicólogos. Que prestarán sus servicios para contribuir con la propuesta.

### **Legal:**

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **LIBRO PRIMERO**

#### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **TÍTULO II.**

#### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

De acuerdo al Capítulo III del código de la Niñez y Adolescencia con los Derechos relacionados con el desarrollo.



TITULO III  
DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES  
CAPÍTULO II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías no se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

## **6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA**

### **Guía práctica**

Según Diccionario Enciclopédico Vol. 1. (2009).- *“Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia”*

### **¿Para qué sirven?**

Las guías de actividad son una herramienta de información. En las guías podrás encontrar datos del sector; estado de situación, evolución y previsiones para el futuro. Ahondando en una actividad empresarial concreta, encontrarás información sobre los productos o servicios, políticas de precios o estrategias de promoción y venta.

Para facilitar la realización del plan de empresa, se ofrece un análisis económico financiero de carácter orientativo que incluye previsión de ventas, ingresos, inversiones y gastos que debes afrontar para montar tu negocio. Finalmente dispones de amplios anexos con información de interés; instituciones, legislación, trámites, direcciones de proveedores, centros de formación, etc. (Diccionario Enciclopédico Vol. 1. 2009:552)

### **Los estilos de crianza**

## **Definición**

Según el libro *Pueblos Indígenas y Educación* n.59 (2006): Entendemos por estilo de crianza a un proceso complejo en el que influyen factores como la personalidad de los padres, la personalidad de los hijos, las dificultades de la familia y los diferentes tipos de familia (nuclear, extensa y compuesta). El estilo de crianza es más que disciplina.

Criar también influye la formación de valores, el desarrollo de los talentos particulares del niño o de la niña, el enriquecimiento a través de las artes, deportes, los valores espirituales y la preocupación por el bienestar social. Todos estos son elementos fundamentales para desarrollar seres humanos que aporten y contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Existe un acuerdo general entre los autores más relevantes del tema en citar la tipología de Baumrind (1971,1973) como un clásico según el cual se establecen pequeñas reformulaciones como la de MacCoby y Martin (1983). Baumrind diferencia tres tipos de estilos de control parental: democrático, autoritario y permisivo.

Retomando la bibliografía consultada, se definen los métodos disciplinarios o estilos de crianza como: normas o reglas que son necesarias para orientar la conducta y el control de impulso en los niños y niñas, pero en general se conciben como prácticas educativas y formas de relación familiar que utilizan los padres para educar a sus hijos. (*Pueblos Indígenas y Educación*. 2006:1

GUÍA PRÁCTICA, QUE MUESTRA COMO LLEVAR UN EQUILIBRIO EN LA FORMA DE CRIANZA DE LOS NIÑOS, APLICADO EN ACTIVIDADES QUE SE REALIZA DIARIAMENTE, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ" DE LA CIUDAD DE AMBATO.



Sánchez Arellano Giovanna Monserrath

2015

## **Presentación**

La presente guía práctica tiene como finalidad colaborar con la forma en cómo se educa a los niños, buscando así las formas y estrategias de moldearlos.

El estilo de crianza que cada uno utilice puede ser correcto o no, pero lo ideal es buscar siempre mantenerse en un equilibrio sabiendo que ningún extremo es bueno.

Es necesario saber que es importante darles todo nuestro amor a los niños porque ellos lo necesitan y lo merecen, pero también es importante la corrección y encontrar el punto medio entre estas dos situaciones para llegar a ser buenos padres, no perfectos pero podemos ayudar a nuestros hijos a que su desarrollo sea óptimo.

Sánchez Arellano Giovanna MonserratEh

## Actividad 1

### Título: Cuando el niño llega de la escuela

#### Objetivo:

Incentivar a los padres que brinden apoyo y comprensión a los niños al momento de llegar a casa después de un largo día de escuela.

#### Materiales:

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

#### Desarrollo:

##### 1. PADRES AUTORITARIOS:



Al llegar su niño, solo se encargan de dar órdenes, sin preocuparse de cómo está su niño solo exige que:

Se cambie de ropa

Doble su uniforme

Se siente almorzar

Realice sus tareas

Estudie lo aprendido

El tiempo restante debe realizar actividades productivas

Puede leer un libro, practicar algún deporte

##### 2. PADRES PERMISIVOS

No ponen obligaciones a sus hijos, ni quieren conflictos dentro del hogar, así que aceptan las acciones de su hijo esperando llegue el día de su madurez, así que cuando el niño llega de la escuela:

Se dirige a su cuarto

No almuerza con la familia

No realiza las Tareas

Se mantiene en juegos

Y pide ayuda con su tarea en la noche después de desperdiciar toda la tarde.



### 3. PADRES DEMOCRÁTICOS



Se preocupan por cómo le fue a su hijo en la escuela así que le preguntan cómo estuvo su día el niño llega cansado, así que:

Se le pide que se cambie de ropa para que pueda almorzar y descansar un poco

Todos los miembros de la familia forman parte del almuerzo

Le permite un tiempo razonable de descanso para que el niño recupere fuerzas

Le ordena realiza primero sus tareas

Supervisa que las tareas se han realizado correctamente.

Permite que el niño realice una actividad que sea de su preferencia, ya que esto le permite relajarse, cada acción que el realice deberá hacerlo correctamente y no a medias porque sabrá que no es lo adecuado.

## **Evaluación:**

Se pide a los padres que respondan con toda la sinceridad cuál de estas acciones ha realizado usted con su niño:

1. Da órdenes para que se cumplan a cabalidad  
Si                      no
2. Se preocupa por el estado emocional de su hijo  
Si                      no
3. El tiempo de recreación de su hijo debe ser de su agrado  
Si                      no
4. Permite que tenga un tiempo de recreación que sea del agrado de su hijo  
Si                      no
5. Le interesa la opinión de su hijo  
Si                      no
6. Espera que su hijo realice sus obligaciones de forma independiente  
Si                      no

Si las preguntas 2, 4,5, tiene respuestas correctas pues felicidades usted es un padre democrático.

Si las repuestas son negativas, pues ahora pensemos en las formas en que podemos llevar u equilibrio en la formación de nuestros hijos. Nunca es tarde para comenzar.

## **Actividad 2**



## **Título: Cuando el niño no acata una orden**

### **Objetivo:**

Utilizar la forma más adecuada de llevar una situación en la que el niño no obedezca, sabiendo que lo primordial es la búsqueda de la causa de aquella conducta.

### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Hojas.

### **Desarrollo:**

#### **1. PADRES AUTORITARIOS**

No pregunta porque el niño no acata las ordenes no le interesa si hubo acciones anteriores que oriento al tomar esta actitud, este tipo de padres solo sabe y tiene presente que si no cumple hay un castigo para el no hay razones.



#### **2. PADRES PERMISIVOS**



Permiten que sus hijos no acaten las ordenes no se quieren complicar la vida creando problemas, mejor quieren consentir y hacer sentir al niño su amor aún más cuando creen que el niño aún no está apto para obedecer alguna orden en específico, el castigo no es medio para ninguna razón ni causa.

#### **3. PADRES DEMOCRÁTICOS**

Se preocupa por saber desde cuando, cómo, en donde, porqué y en qué momento tomo esta actitud, debido a que muchas veces sin saber los miembros de la familia e incluso los mismo padres son causantes principales de que el niño tome esta actitud. Por esta razón los padres:

Al momento de dar una orden deben observar que el niño no esté realizando una actividad importante para él, debemos recordar que el niño también tiene derechos, pero como también tiene obligaciones se le pide que apenas termine debe realizar la orden dada.



La orden debe ser clara y precisa, asegurándose que el niño lo mire y escuche. Se sugiere aplicar un castigo privativo, sino cumplió una orden se le priva de mirar la tv o de alguna actividad u de algún objeto del agrado del niño.

Puede dar un premio que no sea de orden material y producirá el efecto esperado.

### **Evaluación:**

Se le pide que de forma sincera escriba en un papel la reacción que tiene habitualmente en caso de que su hijo desobedeciera y al frente de esta escriba la reacción que debe tener.

Usted viene cansado de un largo día de trabajo y al llegar a casa se encuentra que su hijo no obedeció sus órdenes cómo reacciona.

Tuvo una pelea con otra persona puede ser incluso con su conyugue y al estar enfadada se da cuenta que su hijo no ha escuchado sus órdenes ¿cómo reacciona usted?

Usted va a dar una orden a su hijo pero él está realizando otra actividad ¿qué hace usted?

### **Actividad 3**

## **Título: Si hace berrinches**

### **Objetivo:**

Conocer acerca de la reacción y la actitud que debe tomar el padre frente a un berrinche de su hijo

### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

### **Desarrollo:**

#### **1. PADRES AUTORITARIOS**



Estos padres no tienen mucho problema en cuanto a los berrinches porque dentro de su hogar el niño no forma parte del proceso en la toma de decisiones, el padre solamente impone reglas muy rigurosas y castigos severos.

Disciplinan a sus hijos sin enseñarles la razón, sino porque ellos lo deciden así y punto.

#### **2. PADRES PERMISIVOS**

Los padres no imponen castigos inmediatamente ocurridos una conducta negativa, quieren a sus niños pero en caso de un berrinche no se comprometen sino más bien optan por dar objetos que vendrían hacer premios para aquella conducta. El niño presentará impulsividad en sus acciones así como desinterés total en las órdenes que lleguen a dar sus padres o alguna autoridad.



### 3. PADRES DEMOCRÁTICOS



Saben que el niño toma esta actitud cuando se le priva de algo o es de su desagrado, pero sabe que se le puede permitir que llore pero que no grite, lance objetos rompa cosas o golpee personas.

Los padres para poder hacer frente a estas actitudes analizan en primer lugar como se encuentra su estado de ánimo, sino no está bien en su estado de ánimo, mejor lo ignora por un tiempo, debido a que no quiere mezclar sus ánimos con las acciones de sus hijos, esto puede llevar a un desahogo de sus iras con su niño si ese fuera el caso.

No se deja guiar por sus sentimientos debe equilibrar sus sentimientos con el momento y la acción.

La advertencia es importante ya que el niño sabrá que por una sola ocasión que se cometa la falta el niño será castigado,

Se le cumple al pie de la letra la sanción que se le dijo se le impondría.

Si la acción del niño no fue tan grave se debe hablar con el niño acerca de su comportamiento para que él pueda meditar sobre lo realizado.

**Evaluación:**

- Se planteará una situación en la que un niño realiza un berrinche.
- Se formaran dos grupos de padres de familia un grupo dramatizará la forma en las que normalmente actúan con sus hijos frente a esta situación.
- El otro grupo deberá aplicar lo aprendido para dramatizar la forma correcta de actuar frente a esta situación.

**Actividad 4**

## **Título: No Cumple con sus Tareas**

### **Objetivo:**

Conocer acerca de las estrategias que los padres de familia deben utilizar cuando el niño no desea realizar las tareas.

### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

### **Desarrollo:**

#### **1. PADRES AUTORITARIOS**

Dan órdenes a sus hijos para que realicen sus tareas, pudieron haber dado pautas, pero de ahí en adelante esperan que sus hijos realicen sus tareas solos y esperan que las hagan bien. No dan cabida a los errores que puedan cometer sus hijos, ya que dicen esa es la obligación del niño y nada más y deberá esforzarse solo por lograr realizarla con éxito.

Caso contrario solo se encontrarán con castigos incluso siendo estos físicos.



#### **2. PADRES PERMISIVOS**



Si sus hijos no realizaron sus tareas en la tarde que es lo correcto, en la noche siempre estarán ahí sus padres que lo ayudarán sin aplicar ningún tipo de castigo, llegando incluso a cumplir las exigencias de sus hijos al momento de realizar las tareas.

Esto solo aumentará la conducta de sus hijos y ya no será fácil, se podrá llegar hasta los sobornos para que puedan realizarla.

Esta acción por parte de los padres perjudica a sus hijos debido a que no podrán desarrollar su conocimiento y esto se verá reflejado en su rendimiento.

### **3. PADRES DEMOCRÁTICOS**

Analizan por qué no quieren los niños realizar la tarea ya que tal vez exista algún rechazo hacia la escuela, para esto se debe observar todas las actitudes del niño.

Cuando comienza a realizar sus tareas es fundamental brindarle confianza y seguridad.

Tener claro que la tarea es obligación solo del niño no caer en paternalismos.

Lo que el padre debe hacer es observar la calidad de la tarea que realizó su hijo.



No debe realizar nunca el padre la tarea de los hijos

En caso de que no quiera realizarla por qué no, el padre deberá optar por un castigo privativo o formativo.

**Evaluación:**

Se les pide a los padres que realicen un auto reflexión acerca de lo que deberían hacer cuando sus hijos no cumplen con las tareas

**Actividad 5**



## **Título: A la hora de la comida**

### **Objetivo:**

Utilizar la forma más adecuada para manejar la situación a la hora de la comida.

### **Material:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

### **Desarrollo:**

#### **1. PADRES AUTORITARIOS**

2.



Si los niños no quieren comer a la hora del almuerzo. Existen un sin número de métodos que los padres utilizan para que el niño coma, lo que le ha puesto sobre su mesa. Lo que en muchas ocasiones se convierte en un suplicio, con los padres autoritarios es un melodrama ya que sus padres no tolerarán una mala actitud en la mesa, poniendo como un trofeo el cinturón de papá y también se añaden castigos.

#### **2. PADRES PERMISIVOS**

En estos casos debido a la sobreprotección afectiva que los padres le dan al niño, una vez más el niño quiere ser el centro de atención convirtiéndose en el personaje de la hora de la comida.



Debido a la falta de autoridad y reprensiones para con estos niños en la mesa comienzan los berrinches, gritos, golpes hasta llegan a lanzar los platos, en caso de que lo que se sirva no sea de su agrado.

Lo que lleva a la madre a servirle una nueva opción de comida incluso llega a ser algo que el niño exige, la mayoría de veces es muy poco saludable y común como hamburguesas, cola o simplemente snacks.

### **3. PADRES DEMOCRÁTICOS**



Los padres democráticos saben que para poder tener un equilibrio en todos los aspectos en los que se desenvuelven los niños, es importante prestarle la misma atención en todas las áreas y actividades que el realice no solo a la hora de la comida.

La comida ha sido realizada por la madre el niño no puede elegir un menú diferente deberá comer lo que los padres comen lo que si puede estar a su elección es si desea

comer solo la sopa o solo el plato fuerte.

En caso que sea una tarea muy difícil hacer comer a los niños la madre se ingenia para presentar un plato de comida muy atractivo visiblemente.

El niño no puede ingerir ningún tipo de golosina antes de la hora de la comida.

Se deberá enseñar al niño a comer a una hora determinada de esta forma se podrá condicionarlo.

En caso de que el niño se niegue a comer la sopa se le puede ofrecer el segundo platp en caso que no desee, se le pide que se retire. Obviamente al no comer nada, en la tarde tendrá hambre por lo que es común que comience a pedir alimentos de su agrado incluso golosinas, pero en esta ocasión la madre deberá ofrecerle la comida del almuerzo para esto el niño estará con hambre, por lo que accederá a comer una porción por lo menos, pero con el tiempo esta porción ira en aumento.

### **Evaluación:**

Escriba 3 formas aprendidas y una ingeniada por usted, acerca de cómo pueden hacer a la hora de comer para que el niño ingiera los alimentos.

## **Actividad 6**

## **Título: Los Miedos y Temores**

### **Objetivo:**

Lograr que los niños con la ayuda paternal puedan superar los miedos, para que estos no interfieran en su desarrollo.

### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

### **Desarrollo:**

#### **1. PADRES AUTORITARIOS**

Debido a la escases de cariño por parte de los padres cuando el niño presenta miedos y temores, sin entender que son hasta cierto punto normales, recibiendo así de ellos explicaciones lógicas y razonables obligándole al niño que también la acepte de una manera algo brusca se podría decir, sin respetar el temor del niño. Lo que se pretende es llevar al niño a la madurez prematura.



#### **2. PADRES PERMISIVOS**



En este caso talvez las cosas no parezcan tan mal pero él hasta el paternalismo debe tener su límite para la formación de los niños.

Cuando el niño tiene temor aceptan que su niños duerma con ellos una día, pero si solo se acepta esto y no se ayuda a superar este miedo los llevará a ser compañeros de cama por un largo tiempo, y lo que se puede convertir con el tiempo en una excusa que el niño usará para dormir con sus padres queriendo tener toda su atención.

En caso de que el niño moje su cama y no ha sido tratado por sus padres, tan solo han aceptado y nada más, esta acción será repetitiva.

### **3. PADRES DEMOCRÁTICOS**

Cuando el niño presenta miedo lo ideal es llevarlo a su cama ayudarlo a acostarse y explicarle con mucha paciencia.

Para que el niño pueda recobrar la tranquilidad es bueno acariciarle su cabeza, tomar sus manitos mientras conversa con él con un tono sutil que le brinde paz.

Está bien si se puede ayudar al niño a afrontar su miedo, la ayuda de sus padres le brindará más seguridad y valor.

Si el miedo es algo que se podría decir real como la escuela amigas o personas es importante conocer las causas del miedo para poder elegir soluciones de ayuda.



**Evaluación:**

**Marque con una x lo que cree que se debería hacer en caso que su niño tenga un temor o miedo a algo.**

Le dice que si deja de llorar se puede dormir con usted ( )

Se dirige junto al niño a su alcoba y trata de calmarlo ( )

Le dice que el miedo debe desaparecer mientras el va creciendo ( )

Le promete comprarle algo lindo si se acuesta y duerme ( )

Le dice que no llore porque el llanto no tiene sentido ( )

Le explica la razón por la que no debe tener miedo ( )

## Actividad 7

### Título: Al Momento de Corregir

#### Objetivo:

Analizar las formas tradicionales de como se corrigen y aprender a utilizar las adecuadas.

#### Materiales:

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

#### Desarrollo:

##### 1. PADRES AUTORITARIOS



El padre autoritario es muy inflexible, ya que el dio sus normas, sus reglas, sin pedir opinión a ningún miembro de la familia, solo porque fue así su decisión se deberá cumplir a cabalidad porque como padre solo busca el bienestar de sus seres.

Pero en caso de que no se cumplan tienen ya muy claro lo que sucederá, los padres autoritarios frecuentemente recurren a castigos físicos, lo que afecta al niño en varias áreas de su desarrollo tanto en lo emocional como en lo social. Convirtiéndose esto en un problema al momento de la socialización.

Incluso se convierte en personas muy frías y rígidas en cuanto a lo emocional, desarrollando un sentimiento también de inferioridad y baja autoestima, todo esto dependerá del temperamento que posea el niño.

De todas formas se cree que la corrección a los niños si es necesario pero se deberá llevar un equilibrio con la atención que también se merece.

## **2. PADRES PERMISIVOS**

Los padres permisivos consienten mucho a sus hijos, le demuestran mucho su amor, debemos saber que siempre hay que saber encontrar un equilibrio.

El padre trata de complacer al niño en todas sus exigencias y cuando quiere imponer sus reglas no son acatadas, pero ellos lo permiten por que no se quieren sentir responsables de las actitudes de sus hijos y se los permiten sin dar reprensiones algunas y cuando existe se sienten culpables y buscan recompensar de alguna forma su castigo, así que no existirá un cambio en la actitud de sus hijos mejor estas serán reforzadas. Por lo que se podría decir que muy poco existen castigos.

## **3. PADRES DEMOCRÁTICOS**

Los castigos son privativos, no deben ser físicos.

Llevar un término medio entre la sobreprotección y la rigidez al momento de educar.

Buscar diferentes formas de castigo de acuerdo a su característica afectiva individual.

Para dar un castigo se debe analizar si estamos en condiciones emocionales de hacerlo.

Los castigos privativos deben ser según el grado de afectividad del niño.



Se debe premiar con estímulos afectivos jamás con dinero ni cosas materiales.

**Evaluación:**

Formar dos grupos

En un grupo recordar con sinceridad las formas como educan a sus hijos y plasmarlos en dibujos y gráficos.

El otro deberá analizar estas formas y reemplazar las que están incorrecta por las formas que se deberían utilizar.

**Actividad 8**

## **Título: La personalidad**

### **Objetivo:**

Ayudar en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

### **Desarrollo:**

#### **1. PADRES AUTORITARIOS**

Debido a la falta de afecto que tiene el padre para con sus hijos, serán muy notorios los problemas en el desarrollo de la personalidad, los hijos de este tipo de padres suelen ser personas que tardan en tomar decisiones o tienen dificultades al momento de tomar iniciativas, baja autoestima y es dependiente, ya que cuando quieren expresar sus pensamientos no se lo es permitido, porque existe un superior al que se debe obedecer a cabaalidad

#### **2. PADRES PERMISIVOS**

Sabemos que a los padres permisivos poco le gusta involucrarse en cuanto a imponer un castigo se trata y es muy débil, debido a esto estarían reforzando las conductas de los hijos por lo que en el desarrollo de su personalidad, será muy observable la poca responsabilidad e independencia, suelen ser agresivos, y debido a que siempre pudieron salir beneficiados con sus acciones, desarrollan un alta autoestima y autoconfianza con lo que hacen, pero esto viene acompañado con una carencia de autodominio.

#### **3. PADRES DEMOCRÁTICOS**

Son un poco más participativos y sensibles con sus hijos por lo que buscan que los hijos participen en la hora de tomar decisiones.

Este tipo de estilo de crianza suelen formar niños más competentes y responsables desde el punto de vista social, desarrolla un comportamiento maduro con autoconfianza, lo que lo convierte en una persona realista y coherente.

**Evaluación:**

Se pide a los padres que dramatizen la personalidad que los hijos reflejaran según las características de los estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

**Actividad 9**

## **Título: Actividades Familiares**

### **Objetivo:**

Lograr que la familia mediante la realización de actividades en conjunto puedan desarrollar un ambiente pasivo y de armonio unos con otros.

### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

### **Desarrollo:**

El tiempo libre puede ser muy productivo cuando se aprovecha el tiempo para realizar actividades en familia sin imponer un horario tan exigente que recuerde a la rutina del trabajo o del colegio.

Al realizar las actividades nos ayudarán a conocernos más como familia y llevar una armonía familiar que será fundamental en el desarrollo de los hijos, no importa lo sencillas que sean las actividades lo importante es hacerlo juntos.

1. Practicar deporte. Dedicar un tiempo al deporte siempre es una buena idea. El tiempo libre puede ser un momento para aprender algún deporte nuevo.

2. Organizar salidas. Los fines de semana son el momento perfecto para realizar excursiones, salidas al campo o paseos en bicicleta en los que la familia aproveche para salir de los lugares frecuentados habitualmente y conocer lugares nuevos.

3. Jugar al aire libre. Es necesario dedicar un momento del día a los juegos. Actualmente, existen muchos y muy interesantes para todas las edades.

Se pueden organizar juegos para toda la familia, aprovechando así para compartir un momento de diversión con los hijos.

**Evaluación:**

Se deberá crear un collage semanal de las actividades que se han realizado en familia para luego ser expuesto en el grupo.

## **Actividad 10**

### **Título: Actividades Familiares dentro del Hogar**

#### **Objetivo:**

Fomentar la unión familiar y la participación de cada uno de los miembros mediante actividades dentro del hogar.

#### **Materiales:**

Computador, Infocus, Imágenes, Videos, Impresiones.

#### **Desarrollo:**

1. Ayudar en casa. Debe ser un hábito del día a día, podemos concretarlo en cosas que supongan una mayor dedicación de tiempo como una reparación o limpieza.
2. Ayudar a los demás. Colaborar con alguien en alguna actividad, o ayudar a alguien a solucionar un problema son cosas que se pueden realizar en el tiempo libre.
3. Compartir el tiempo de las comidas. Desayunar, comer y cenar con los hijos es un buen hábito que los padres deberían llevar a cabo todos los días.

Sin embargo, la incompatibilidad de horarios a veces no lo hace posible. Los fines de semana son un buen momento para compartir el tiempo de las comidas, aprovechando también para educar en los buenos modales en la mesa.

4. Distribuir encargos. Es necesario repartir encargos de colaboración familiar entre los hijos.

Tener un encargo concreto del que responsabilizarse desarrolla el hábito de estar pendiente de los demás y de preocuparse por mantener un clima familiar acogedor.

**Evaluación:**

Se realizará una tabla en la que se enumerará las actividades que se realizan dentro del hogar y se asignarán a cada miembro de la familia una actividad, el cual se comprometerá a cumplirla, al final de la semana se sumará el cumplimiento de cada una de las actividades de cada uno de los integrantes de la familia.

## 6.8. MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

**Tabla No. 27:** Metodología – Modelo Operativo

FASES	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
<b>Socializar</b>	Socializar a los padres de familia, sobre los estilos de crianza que utilizan e influyen en los niños de tercer año de educación básica.	Socialización entre los padres.	Humanos Materiales	Período 2015	Autor de la propuesta.	Padres de familia con conocimientos acerca de los estilos de crianza.
<b>Planificar</b>	Planificar las actividades que serán utilizadas, en la elaboración de la guía práctica que será utilizada por los padres de familia.	Investigaciones. Búsquedas de técnicas y talleres prácticos	Humanos Materiales	Período 2015	Autor de la propuesta.	Padres de familia podrán manejar con facilidad el manual práctico.
<b>Aplicar</b>	Aplicar las actividades incluidas en la guía con los padres de familia de la unidad educativa.	Realización de las diferentes actividades y ejercicios del manual práctico.	Humanos Materiales	Período 2015	Padres de familia	Se mejora los estilos de crianza de los padres de familia.
<b>Evaluación</b>	Evaluar la aplicación de la guía práctica que utilizan los padres de familia, observando los resultados en el rendimiento académico, social y conductual en los estudiantes y en el ambiente familiar.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Cada prueba	Estudiantes del tercer año de educación básica.	Se mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath



## 6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta serán:

**Tabla No. 28:** Administración de la Propuesta

<b>Institución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
<b>UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ”</b>	Psicóloga y trabajadora social	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$400,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		
	Investigador	Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

**Elaborado por:** Sánchez Arellano Giovanna. Monserrath

## 6.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales, para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Tabla No. 29: Evaluación de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez”
¿Sobre qué aspectos?	Los estilos de crianza de los padres de familia
¿Quién?	Giovanna Monserrath Sánchez Arellano
¿Cuándo?	Periodo 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Fichas de observación
¿En qué situación?	Durante las actividades escolares

Elaborado por: **Giovanna Monserrath Sánchez Arellano**

## BIBLIOGRAFIA

- Berger, K. (2007), *“Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia”*. España.
- García, J. (1996), *“Título Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica”*. España.
- Comte-Sponville, A. (2012), *“La filosofía: Qué es y cómo se practica”*. Spain.
- Baumrind, D. (1971), *“Harmonious parent and their preschool children. developmental Psychology”*.
- Diccionario Enciclopédico Vol1. (2009).
- Faw, T. (1981), *“Psicología del niño”*. México.
- Gonzales, J. (2003), *“El Rendimiento Escolar un análisis de las variables que lo condicionan”*. Portugal.
- Martín, L. (2014), *“El valor de la Axiología: Crítica a la Idea de Valor y a las teorías y doctrinas de los Valores”*. España.
- Marshall, P. (2005), *“ESTO NO ES VIDA: COMO SOBREVIVIR AL TRABAJO FUERA Y DENTRO DE CASA”*. España.
- Medina, R. (1990), *“La educación personalizada en la familia, Educación y Pedagogía”*. Madrid.
- Monereo, C. (2014), *“La práctica psicopedagógica en educación formal”*. México.
- Montes, I. Lerner, J. (2011), *“Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT”*.

Morandé, P. (1999), *“Familia y sociedad: reflexiones sociológicas, Colección Orientaciones en ciencia, tecnología y cultura”*. Chile.

Rodríguez, D. Guevara, Y. (2011), *“Estilos de Crianza. Investigaciones Y Aplicaciones Prácticas”*. España.

Schaffer, R. (2000), *“Desarrollo social, Psicología y psicoanálisis”*. México.

Tenbrink, T. (1981), *“guía práctica para profesores”*. Madrid.

Saffie, N. (2000), *“¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar”*. Londres.

Vargas, M. (2010), *“Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil”*. Quito-Ecuador.

Unicef (2010). Ecuador.

Unicef (2015). América latina y el Caribe.

Van, N. (1985), *“Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad”*. México.

Yala, A. (2006), *“COLECCIÓN PUEBLOS INDIGENAS Y EDUCACION No 59”*. Quito.

# ANEXOS

## **Anexo A: Encuesta a Padres de Familia**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
CIENCIAS HIMANAS Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA



### **Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”**

**Objetivo:** Recopilar información acerca de los Estilos de Crianza y el Rendimiento Escolar

#### **Indicaciones:**

- 1) Marque con una x dentro del paréntesis, en la respuesta que usted considera que sea la correcta.
- 2) Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima

#### **Cuestionario**

1.- ¿Conoce que son los estilos de crianza?

SI ( )            NO ( )

2.- ¿Qué estilo de crianza utiliza usted con sus hijos?

Democrático ( )    Autoritario ( )    Permisivo ( )    Negligente ( )

3.- ¿Cree usted que la conducta agresiva se manifiesta por el estilo de crianza de los padres de familia?

Siempre ( )    Frecuente ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

4.- ¿La asertividad es una conducta que se desarrolla según el estilo de crianza aplicada por los padres de familia?

Siempre ( )    Frecuente ( )    Rara vez ( )    Nunca ( )

5.- ¿Dentro los estilos de crianza de los padres de familia, los niños aprenden formas de socialización como la integración?

Siempre ( ) Frecuente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

6.- ¿En el rendimiento escolar es considerado un nivel eficiente la adecuada forma de presentar las tareas?

Siempre ( ) Frecuente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

7.- ¿La comunicación eficiente en los niños demuestra un óptimo desarrollo en el rendimiento escolar?

Siempre ( ) Frecuente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

8.- ¿Qué piensa usted de que en el rendimiento escolar se midan las capacidades educables como la capacidad cognitiva?

Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( )

9.- ¿Qué piensa usted de que en el rendimiento escolar se midan las capacidades actitudinales?

Bueno ( ) Malo ( ) Regular ( )

10.- ¿Le gustaría asistir algún tipo de capacitación que esté relacionada con el estilo de crianza de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

**Anexo B: Ficha de Observación a Estudiantes**

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
CIENCIAS HIMANAS Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA



**Ficha de observación dirigida a los Estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”**

**Objetivo:** Recopilar información acerca de los Estilos de Crianza y el Rendimiento Escolar

**Indicaciones:**

1) Marque con una x dentro del paréntesis, en la respuesta que usted considera que sea la correcta.

Nombre:..... Edad:.....

Simbología:

Si - S

No - N

A veces - AV

Alternativas	S	N	AV
1)El niño presenta conductas agresivas			
2)El niño presenta conductas pasivas			
3)El niño es tímido			
4)El niño es asertivo			
5)El niño interactúa bien dentro del aula			



6)El niño retiene conocimientos			
7)El niño tiene pensamiento lógico			
8)El niño presenta las tareas de forma adecuada			
9)El niño sabe utilizar las capacidades educables			