



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

TEMA:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Escobar Ortiz Liliana Gioconda

Tutora: Lic. Mg. Nieto Viteri Paulina Alexandra

Ambato, Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO E GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri C.I. 1708750086, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresado Escobar Ortiz Liliana Gioconda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Mg. Paulina Nieto

C.I. 1708750086

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Escobar Ortiz Liliana Gioconda

C.I. 1803593159

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Escobar Ortiz Liliana Gioconda

C.I. 1803593159

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por el Sra. Escobar Ortiz Liliana Gioconda, egresado (a) de la Carrera de , promoción: Marzo — Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Mg. Wladimir Lach Tenecota

C.I.1801869031

MIEMBRO

Psi. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez H.

C.I. 1803454899

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi amado esposo Álvaro Flores con todo mi amor y cariño por su sacrificio y esfuerzo y por permitirme concluir mis estudios para forjarnos un futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha está presente para apoyarme y brindarme su cariño y amor.

A mi hijo Stefano por ser fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así luchar porque la vida nos depare un futuro lleno de satisfacción.

A mis abuelitos por ser quienes me han acompañado en todo mi trayecto estudiantil y de mi vida quienes me han ayudado con sus sabios consejos y palabras de motivación

A mis amados padres y hermanos que con sus palabras de aliento que no me dejaron decaer para seguir adelante y ser una persona perseverante y cumplir con mis ideales

GARACIAS A TODOS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios ser maravilloso que me ha dado fuerza, fe y por brindarme la oportunidad de obtener otro triunfo persona, y darme salud sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.

A mi esposo por ayudarme con mi hijo mientras yo realizaba investigaciones y por estar a mi lado en cada momento de mi vida por impulsarme a terminar este proyecto.

A mis padres y abuelitos que a lo largo de mi vida me han apoyado motivando mi formación académica, creyendo en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mi tutora de tesis Lic. Mg. Paulina Nieto por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar con éxito mis estudios.

GRACIAS A TODOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

| | |
|--|-------------|
| POERTADA | I |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN | II |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | III |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR | IV |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | VIII |
| ÍNDICE DE CUADROS | XI |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XII |
| RESUMEN EJECUTIVO | XIII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PROBLEMA | 3 |
| 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1. Contextualización | 3 |
| 1.2.2. Árbol de problemas | 8 |
| 1.2.2.1. Análisis Crítico | 9 |
| 1.2.3. Prognosis | 10 |
| 1.2.4. Formulación del Problema. | 11 |
| 1.2.5. Interrogantes de la Investigación..... | 11 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación | 11 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN | 12 |
| 1.4. OBJETIVOS | 13 |
| 1.4.1. General | 13 |
| 1.4.2. Específicos..... | 13 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO II | 14 |
| MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 14 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 17 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 18 |
| 2.4.1. SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL | 23 |
| 2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 25 |
| 2.6. HIPÓTESIS..... | 52 |
| 2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 53 |
| CAPÍTULO III..... | 54 |
| METODOLOGÍA | 54 |
| 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 54 |
| 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 55 |
| 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN | 55 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 56 |
| 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 57 |
| • Variable Independiente: Inteligencia emocional..... | 57 |
| 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 59 |
| 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 59 |
| 4.3.1. Modelo lógico | 71 |
| 4.3.2. Modelo Matemático | 71 |
| 4.3.3. Modelo Estadístico..... | 74 |
| CAPÍTULO V..... | 77 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 77 |
| 5.1. CONCLUSIONES | 77 |
| 5.2. RECOMENDACIONES | 77 |
| CAPÍTULO VI | 79 |
| PROPUESTA | 79 |
| 6.1. Datos informativos | 79 |
| Título..... | 79 |
| Beneficiarios: | 79 |
| 6.2. ANTECEDENTES..... | 79 |

| | |
|--|------------|
| 6.3. JUSTIFICACIÓN | 80 |
| 6.4. OBJETIVOS | 81 |
| 6.4.1. Objetivo General | 81 |
| 6.4.2. Objetivos específicos | 81 |
| 6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD..... | 82 |
| 6.5.1. Factibilidad tecnológica | 82 |
| 6.5.2. Factibilidad operativa – organizacional | 82 |
| 6.5.3. Factibilidad técnica | 82 |
| 6.5.4. Factibilidad económica | 82 |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA..... | 83 |
| GUÍA LÚDICA | 83 |
| DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS..... | 83 |
| 6.6. MODELO OPERATIVO | 123 |
| 6.7. ADMINISTRACIÓN..... | 125 |
| 6.8. EVALUACIÓN | 125 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 126 |
| ANEXOS | 130 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--------------------------|-----------|
| Cuadro N° 1 | 66 |
| Cuadro N° 2 | 67 |
| Cuadro N° 3 | 68 |
| Cuadro N° 4 | 69 |
| Cuadro N° 5 | 70 |
| Cuadro N° 6 | 72 |
| Cuadro N° 7 | 73 |
| Cuadro N° 10 | 123 |
| Cuadro N° 11 | 123 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---------------------|----|
| Gráfico N° 1 | 65 |
| Gráfico N° 2 | 66 |
| Gráfico N° 3 | 67 |
| Gráfico N° 4 | 68 |
| Gráfico N° 5 | 69 |
| Gráfico N° 6 | 70 |
| Gráfico N° 8 | 78 |
| Gráfico N° 9 | 79 |
| Gráfico N° 10 | 80 |
| Gráfico N° 11 | 81 |
| Gráfico N° 12 | 82 |
| Gráfico N° 13 | 83 |
| Gráfico N° 14 | 84 |
| Gráfico N° 15 | 85 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Escobar Ortiz Liliana Gioconda

Tutor: Lic. Mg. Paulina Nieto

RESUMEN EJECUTIVO

En este trabajo de investigación se realizó con el propósito de analizar la inteligencia emocional y su incidencia con las conductas disociales ya que este trastorno no permite en los adolescentes un desarrollo adecuado tanto en lo académico como en lo emocional, el mal manejo de la inteligencia emocional puede llegar a provocar en los adolescentes conductas desafiantes hasta violentas acompañadas de actitudes de rebeldía por lo cual los adolescentes tienen un inadecuado manejo y control de sus emociones.

La metodología de este proyecto de investigación está fundamentada en el paradigma crítico - propositivo en el enfoque cualitativo - cuantitativo por la realización y aplicación de un cuestionario que ayude a los adolescentes a entender su inteligencia emocional y al mismo tiempo mejoren sus conductas para lo cual se aplicó dicho cuestionario a la totalidad de su muestra es decir los 120 estudiantes.

Las metas que he propuesto es lograr el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional y el manejo de sus conductas logrando en ellos un desarrollo socio-emocional adecuado para tener una vida más confortable dentro de su hogar y entorno. Por ello se plantea como propuesta una guía lúdica para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional y la prevención de las conductas disociales en los adolescente, con cinco unidades que se trabajara activamente con los estudiantes

Palabras Clave: adolescentes, agresivo, conducta, disocial, impulsividad, inteligencia emocional, tristeza, relajación, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación analiza la inteligencia emocional y su incidencia en las conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

En el Capítulo I, Problema, se menciona la línea de investigación centrada en la contextualización, con la realidad macro, meso, micro de la inteligencia emocional y las conductas disociales en Ecuador, Tungurahua y la institución educativa, además se establece el problema central el cual es “Limitado desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes”, del cual se estableció la causa – efecto, realizándose posteriormente análisis crítico, luego se elaboró la prognosis que es la visión a futuro, la delimitación de contenido, espacial, temporal y espacial, la justificación del porque y para de este estudio, y los objetivos general y específicos que se buscan alcanzar.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se determinó los antecedentes investigativos, donde se incluyen trabajos relacionados, también la fundamentación filosófica paradigma critico – propositivo, la legal en la Constitución del Ecuador, el Código de la Niñez, y la Ley de Educación, se categorizo las dos variables, de las cuales se incluyó los conceptos, teorías de varios autores, además se establece la hipótesis y se señalan las variables como último punto del capítulo.

En el Capítulo III, Metodología, se realiza un análisis del enfoque se utilizará en este caso el cualitativo – cuantitativo, la modalidad bibliográfica y de campo, el nivel o tipo el cual es descriptiva, y correlacional, la muestra es de 120 estudiantes, 120 padres de familia y 6 docentes. Se operacionaliza la inteligencia emocional y las conductas disociales, para establecer dimensiones, indicadores, y los ítems, además se establece el plan de recolección de la información y se define el procesamiento, análisis de la información obtenida a través de la encuesta aplicada.

En el Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados, se incluye los resultados obtenidas de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes, con los cuadros con frecuencia y porcentajes, los pasteles, el análisis e interpretación de los mismo, para finalizar se comprueba la hipótesis con el método de chicuadrado.

En el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones, se realizan cuatro conclusiones en función de objetivos y resultados, y también las recomendaciones.

En el Capítulo VI, Propuesta, se propone el diseño de una Guía lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención de conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto superior Luí A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, con cinco unidad con actividades lúdicas que buscan el desarrollo integral de los jóvenes en función de sus necesidades.

Adjunto se incluye la bibliografía y los anexos con las guías de encuesta respectiva.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

“El trastorno disocial en **Ecuador** se caracteriza por un patrón de comportamiento que viola los derechos básicos de los demás y las reglas sociales que se espera que el niño, niña o adolescente comprenda y respete en relación con su edad y capacidad intelectual según las investigaciones realizadas por: (American Psychiatry Association, 2000). Su prevalencia en población general adolescente es de 6 a 16 % en varones y de 2 y 9 % en mujeres (American Psychiatry Association, 2000); en población de infractores varones menores de edad, es de al menos 50 %, constituyendo el antecedente necesario para el diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad presente de 25 a 30 % de los reclusos adultos (Hare, R., 2003) y 3 % de la población general (American Psychiatry Association, 2000). (Mobilli Rojas & Rojas Malpica, 2006)

“De acuerdo a datos aportados por la OMS, los motivos de consulta más frecuentes en este grupo etario son, en primer lugar los problemas psicosociales y familiares, seguidos por depresión, problemas escolares y los intentos de suicidio, podemos observar que son alteraciones psicopatológicas que repercuten en ellos mismos y en la comunidad. Consideramos que este estudio tiene gran importancia y pertinencia debido a que el 21 % de la población mundial está representada por adolescentes (12): 33,2% de la población Ecuatoriana es menor de 15 años, 40 % están fuera del sistema escolar y, como lo revela la UNICEF, en Ecuador 30 a 40 mil adolescentes están dedicados a cometer actos violentos y delitos. La OMS reporta estudios donde el trastorno de conducta disocial tiene una prevalencia de 1 a 10% en poblaciones abiertas de niños y adolescentes, y hasta 28% en muestras clínicas. La investigación es relevante porque aspiramos aproximarnos al mundo vivencial de los adolescentes, conocer los diversos aspectos de su comportamiento, estando abiertos a encontrar, relacionar e interactuar con su realidad con el propósito de proponer ideas o modelos de abordaje globales”. (Mobilli Rojas & Rojas Malpica, 2006)

En la provincia de **Tungurahua**, según lo observado, muchos jóvenes han sido atendidos con factores de riesgo de conductas disociales, por problemas personales, divorcio, migración o pérdida de uno de sus padres, e incluso violencia intrafamiliar, el síntoma más habitual la impulsividad, y la violencia a quienes son parte de su entorno, aunque hay pacientes que lo sufren por factores de origen genético, heredados principalmente de los padres de familia, y otros familiares, es frecuente encontrar familiares con trastornos mentales graves, como esquizofrenia, paranoia, trastornos de la personalidad o anormalidades neurológicas, lo cual es tratado por profesionales, en el ámbito de la psicología educativa y clínica.

Aunque específicamente no se cuenta con datos sobre las conductas psicosocial si se puede conocer mediante los problemas que presentan los jóvenes de Tungurahua.

Inicialmente se analiza algunos problemas que son las causales para los trastornos de las conductas disociales en este caso el maltrato intrafamiliar.

Según los 544 casos de maltratos reportados a la **Oficina de Maltrato Infantil de la junta cantonal de Ambato (2012 – 2013)**, indican que la mayoría (51%) son menores del género masculino (niños), mientras que el 49% son menores que pertenecen al género femenino (niñas), que tienen entre 5 a 15 años de edad.

En varias investigaciones en los resultados arrojados se ha demostrado que los principales maltratantes de los menores son los propios padres; la madre con un 35.1%; el padre con un 22.1%; el padre y la madre a la vez, en el 12.9% de los casos.

En Tungurahua, el maltrato Físico-Emocional tiene como proporción el 47.1%, y este viene acompañado de golpes en un alto porcentaje (87.2%) y gritos e insultos (55%). La segunda forma de maltrato con mayor incidencia en medio es la Negligencia, con un porcentaje que alcanza el 22.4%; y la forma más común de maltrato por negligencia es el abandono parcial o total (49.4%) de los padres, es decir que son negligentes con sus hijos al dejarlos encerrados en la casa, abandonados, o simplemente no cubren sus necesidades básicas como alimentación, salud, educación, entre otras

La primera estadística de los jóvenes con problemas se presentan en su rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares y no respetan a sus profesores según el Ministerio de Educación (ME), Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas y Tungurahua fueron las provincias con más estudiantes reprobados en el 2010, de los 3'856.249 alumnos matriculados en el país, 149.754 perdieron el año lectivo.

La conducta disocial de los jóvenes más preocupante es el suicidio donde pueden llegarse a ser daño a sí mismos, en el último año, un promedio de dos personas por mes se suicidan en Tungurahua por causas económicas y familiares, según la

Policía Judicial. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el 2009 registró 47 suicidios y 55 en el 2010 con tendencia a aumentar. (El Comercio, 2012)

Con relación al estado civil de los suicidas predominaron los solteros, 14; casados 4, unión libre 3 y el resto en circunstancias no aclaradas. Ambato es el cantón en donde más suicidios se registraron con 22; Píllaro 3; Patate y Quero 2 en cada uno; mientras que en Baños, Quero y Pelileo 1 en cada uno. Con relación a las edades hubo 6 casos de menores de 18 años, 3 de 18 años y el resto de personas de hasta 72 años. En lo que se refiere al sexo, los hombres son los que predominan con 17 casos y 15 mujeres. (El Universo, 2011)

Aunque no han datos concretos sobre los jóvenes con problemas de violencia en la institución, se conoce por denuncias, que existe de cada 100 estudiantes, por lo menos 4 que han cometido algún tipo de abuso físico a compañeros, y de cada 50 estudiantes en cambio 4 han cometido violencia psicológica a sus compañeros, según datos del Distrito 3 del Ministerio de Educación.

En el **Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua**, las causales más habituales de la conducta disocial, es la educación en la familia, la despreocupación, la violencia, que aísla a los jóvenes de su entorno, o lo contrario la sobreprotección o permisividad en el comportamiento pueden convertirse en desencadenantes para este trastorno, se observa que se han presentado casos de violencia física, verbal, entre estudiantes, hay jóvenes muy conflictivos, impulsivos, que provocan diferentes clases de daño, además de irrespetar a los adultos, se inician en edades temprana al alcohol, las drogas, por la falta de cariño de sus padres, no se desarrollan su inteligencia emocional, no logran afrontar sus emociones y no problemas, en casos extremos se ha optado como solución la expulsión, o tratamientos con profesionales.

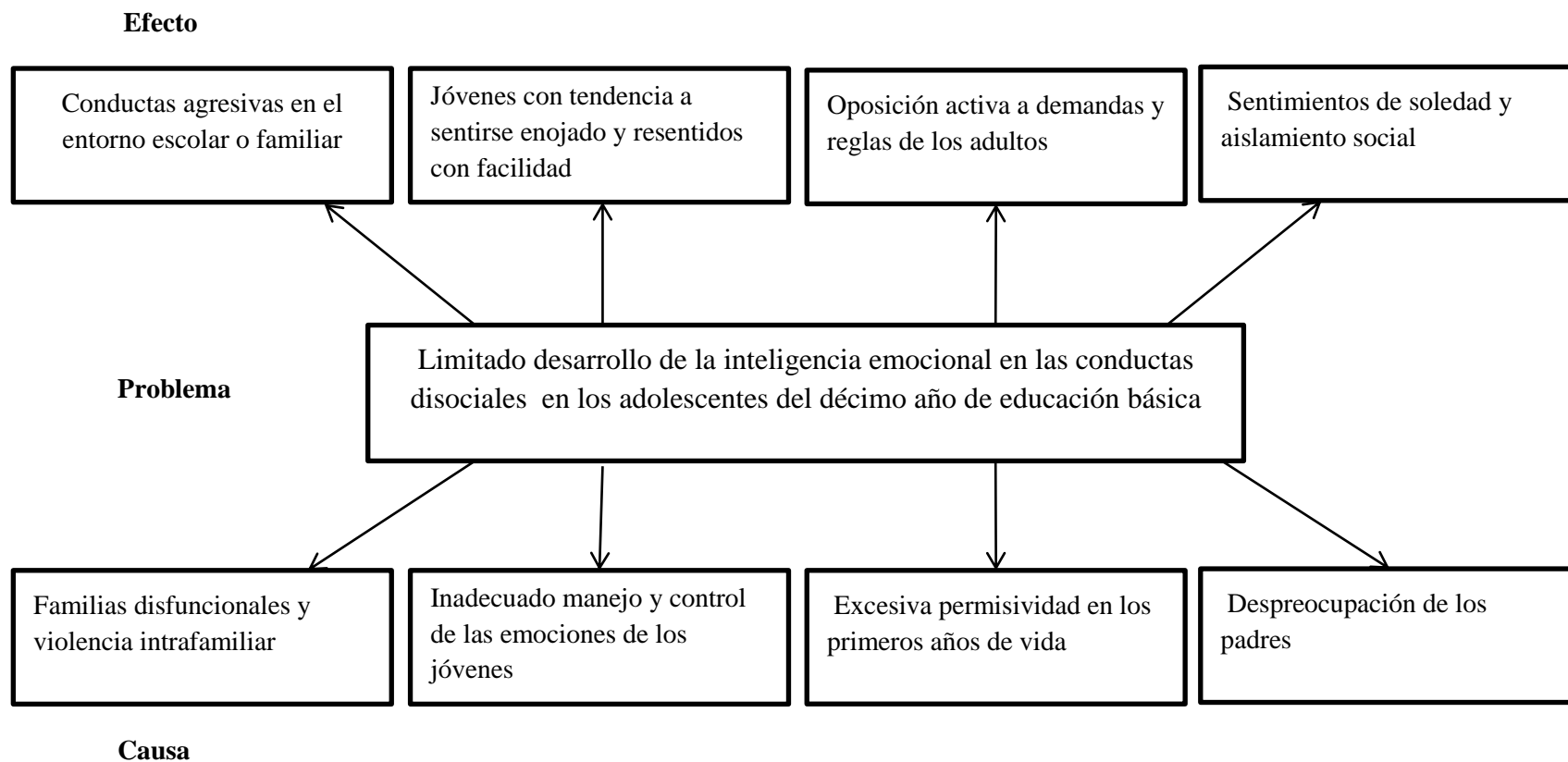
Estos jóvenes no motivados de manera adecuada, pueden llegar a ser delincuentes en un futuro muy cercano, por lo cual la medida necesaria es la prevención, antes

del castigo, lamentablemente no se trabajado en funciones de las emociones sino solo en la formación científica de los estudiantes.

En la institución 2 de cada 10 estudiantes han sido sancionados por conductas desafiantes con sus maestros, por pleitos con sus compañeros, por lo cual institución ha decidido su expulsión o apoyo psicológico. Lo más recurrentes es la conducta desafiantes hacen travesuras a docentes y maestros, pero sin llegar a más.

También 1 de cada 30 estudiantes han abandonado la institución, por problemas con otros compañeros, situaciones de violencia, o por tener amistades con antecedentes negativos. (Luis.A.Matines, 2015)

1.2.2. Árbol de problemas



Cuadro #1

Elaborado por: Liliana Escobar

1.2.2.1. Análisis Crítico

El problema central que será objeto de estudio es el Limitado desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, por lo cual llegan a tener problemas de conducta ya que no han logrado desarrollar su personalidad de manera integral, ni controlar sus emociones, convirtiéndose en personas fuertemente impulsivas, una de las causales primordiales del problema son las Familias disfuncionales y la violencia intrafamiliar, los conflictos son parte de la vida diaria de un hogar, los jóvenes solo conocen los gritos y los golpes, por ello lo transmiten a su entorno escolar mediante fuertes conductas agresivas a compañeros y docentes, que se ven inmersos en pleitos frecuentes, cuando es grave incluso daño físico a las personas y la propiedad privada.

Los adolescentes tiene una inadecuada manejo y control de sus emociones, son extremadamente impulsivos, pueden ser fácilmente influenciables, cuando la educación en sus hogares no han alimentado sus requerimientos emocionales por lo cual pueden llegar a presentar continuas tendencias a sentirse enojados y resentidos con facilidad, cuando no los complacen o simplemente no llenan sus expectativas las personas que los rodean los adolescente presentan dichos comportamientos.

En muchos hogares existen padres con excesiva permisividad a sus hijos, este hecho se presenta en los primeros años de vida del adolescente, complaciendo todos los caprichos, no los castigan ni establecen reglamentos en el hogar, las cuales deben ser respetadas, cuando los adolescentes alcanzan la adolescencia se llega a observar continuas rabietas por conseguir lo que quieren, además de presentar constante oposición activa a demandas, pedidos y reglas de los adultos, realizando lo que quieren en el hogar, por lo mismo los padres no logran controlarlo su comportamiento.

Existe una gar despreocupación de los padres hacia sus hijos por controlarlos y mostrarles signos claros de amor, por lo cual los jóvenes se sienten solos y

desprotegidos lo que ocasiona la falta de comunicación la misma que no les permite tener la oportunidad de compartir buenos momentos con su familia, el mismo que es un factor que incide en el aislamiento social, e incluso en el riesgo de relacionarse con personas que pueden ser muy mala influencia que conllevaría a producir actos inadecuados en el adolescente.

1.2.3. Prognosis

La limitada inteligencia emocional será la causal de los trastornos disociales, los jóvenes podrán tener conductas agresivas, con peleas frecuentes, intimidaciones, crueldad hacia personas o animales, e incluso la destrucción de propiedad ajena. Si no se encuentra una solución al problema planteado, los jóvenes presentarían riesgo de conductas disociales con sentimientos de ira, enojo y con resentimientos iniciándose con violencia en el aula de clases para convertirse en un futuro a violencia intrafamiliar causando daños emocionales en su propio hogar, conflictos con las personas de su entorno e incluso llegaría a causar daños físicos, psicológicos a personas de su entorno. Cuando su educación ha sido inadecuada existe el riesgo de crear personas que presenten a futuro desobediencia a autoridades, hogares disfuncionales, maltrato intrafamiliar, además es conocido que la conducta disocial puede influir en las personas a ser más vulnerables a tomar el camino de la delincuencia, tanto dedicarse al robo, al asesinato, la mayor parte de personas que han delinquido han tenido este tipo de trastorno. Los jóvenes con conductas agresivas, atravesarán problemas de depresión, e incluso intentos de suicidio, presentaran un temperamento de riesgo, que provocará el aislamiento con la sociedad, serán negativo en las actividades que realicen, mantendrán poca fuerza de voluntad, presentarán cambios bruscos emocionales que ocasionarán conductas impulsivas.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo la inteligencia emocional incide en las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Se desarrolla inteligencia emocional de los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Se han presentado factores de riesgo que afecten las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Se ha localizado alguna propuesta de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Psicología

Área: Inteligencia emocional

Aspecto: Conductas disóciales

Espacial:

Se realizó con los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Temporal:

El presente estudio se realizó desde enero del 2015 hasta julio del 2015

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como fin analizar y establecer el inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

La investigación es de **utilidad** para fomentar una propuesta que ayude al desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes dentro del ámbito escolar logrando que los jóvenes sepan manejar sus emociones y sentimientos.

El presente trabajo es **importante** para establecer los principales factores de riesgo en el hogar que pueden ocasionar las conductas disóciales y prevenirlos de manera oportuna, a través de apoyo psicológico, talleres vivenciales, para lograr fomentar la inteligencia emocional en edades tempranas y antes de que el comportamiento de los jóvenes sea agresivo y desafiante.

Es de **impacto** porque es necesario conocer las relaciones familiares de los jóvenes, solucionar problemas sociales con el apoyo de autoridades, docentes y padres, haciendo un análisis del tipo de emociones de los jóvenes, como las manejan y afrontan las mismas, según los valores transmitidos en sus hogares

Los **beneficiarios** son los estudiantes a quienes se analizará de manera integral, mediante las técnicas e instrumentos de investigación, con el fin de conocer como se ha desarrollado su inteligencia emocional y el nivel de riesgo de conducta disocial, con el fin de promover actividades y estrategias que ayuden a la motivación y autoestima.

Es **factible** porque se cuenta con la información para diagnosticar la conducta disocial, y analizar el nivel de riesgo, logrando establecer las características de la población de estudio, además de técnicas, herramientas y fuentes bibliográficas para establecer las dimensiones de las variables independiente y dependiente.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Analizar como la inteligencia emocional incide en las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Específicos.

- Determinar el nivel de la inteligencia emocional de los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Establecer los factores de riesgo de las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Diseñar una propuesta de solución al problema la inteligencia emocional y las conductas disociales de los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como resultado de las investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontraron los siguientes temas de investigación:

Tema:

“La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad en los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009 – 2010”

Autora: Guanoluisa Quishpe Flora Germania

Conclusiones:

- “La inteligencia factor indispensable en el aprendizaje, nos relacionamos mejor en lo personal y profesional.
- Con nuestra inteligencia emocional desarrollamos una personalidad madura, y esto nos hace personas únicas y originales.

- Al desarrollar nuestra inteligencia emocional desarrollamos nuestras capacidades intelectuales de cada uno de nosotros lo cual tendremos más inteligencia emotiva.
- Desarrollar la Inteligencia emocional nos ara mejores personas y nos ayudara a que los demás lo sean.
- La personalidad no es algo estable son cambios que existe durante toda nuestra vida.
- La adolescencia y los años posteriores son una etapa clara para mejorar nuestras características y para aprender habilidades interpersonales y emocionales específicas, ya que todo esto produce un avance en aspectos como la cognición social, la empatía, la autoconciencia, las relaciones interpersonales y los roles sociales ya que todo esto nos ayudara a tener bien desarrollada la personalidad.
- En el aprendizaje de nuestros niños mejora la visión de la realidad de ellos y a levantarles la autoestima.
- La personalidad es algo distintivo y propio de cada individuo.” (Pag.115)

Tema: “Las relaciones interpersonales y su incidencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

Autora: Pascumal Luna Katherine Elizabeth

Conclusiones

- “Se establece que las relaciones interpersonales no motivan la inteligencia emocional, en el caso del grupo en estudio, los jóvenes tienen problemas en mantener una buena convivencia escolar, en tomar decisiones y son fácilmente influenciables por terceras personas.
- Los estudiantes mantienen un inadecuado desenvolvimiento, dentro de la Inteligencia Emocional, teniendo dificultades con todo su entorno, con su familia, amigos, compañeros, maestros, vecinos, intentan influir en las opiniones y decisiones de los demás, e incluso hay quienes no se sienten queridos por los demás, por ello tienen dificultades en el área afectiva y en desarrollar sus habilidades sociales.

- El nivel de inteligencia emocional es medio por cuanto en casi todas las respuestas se optó por la opción a veces, teniendo en cuenta que hay quienes tienen dificultades en expresar y controlar sus emociones, desembocando en conflictos personales y sociales.
- Constatar que la implementación de un programa vivencial y sus estrategias satisfacen para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación Básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.” (Pag.123)

Tema:

“Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Unidad Nacional”, en la provincia de Tungurahua cantón Ambato Sector Bellavista”.

Autora: Sánchez Calvopiña Alexandra Elizabeth

Conclusiones

- “Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y la entrevista a los docentes concuerdan que existe un alto porcentaje de ausencia de paterna en la población investigada; esto se debe a que son hijos de madres solteras, padres divorciados, separados y en ciertos casos porque emigraron a otro país. La desorganización familiar es evidente en los séptimos años de educación básica, este es uno de los factores que causan la disfuncionalidad familiar en la actualidad.
- Otro de los factores sobresalientes en los resultados de la investigación, es la deficiente comunicación entre padres e hijos este es una causa por la que se deterioran los lazos afectivos y por ende la relación intrafamiliar. Además otro agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento.
- Los tipos de conductas agresivas con porcentajes representativos que se manifiestan entre el grupo de estudiantes investigados son la agresividad verbal específicamente por medio de apodos e insultos entre pares. Aparentemente los apodos parece algo inocente en los niños que demuestran ingenio, creatividad y

habilidad. Pero, también son pruebas de gran envidia o fastidio hacia el otro, pues tienen altas dosis de agresión y humillación; afectando a la autoestima en los niños/as.

- También la agresividad social o indirecta es evidente en el grupo de estudiantes investigados; específicamente referida a acciones como los comentarios hirientes por el color de piel. Algunos niños pueden subestimarse por creerse en algún aspecto inferior a los demás por su aspecto físico o color de piel; y esto es afectado por el grupo social en que se desenvuelven en este caso la escuela que es el primer círculo social donde se desenvuelven los niños.
- Se concluye que los niños que provienen de familias disfuncionales tienden a manifestar conductas agresivas en la relación con sus compañeros algunos de ellos tomando el papel de agresores o víctimas.” (Pag.102)

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, que permite establecer las causales que inciden en el problema de estudio, realizando un análisis integral de la inteligencia emocional, sus etapas, según las características familiares y psicológicas de padres de familia, docentes y jóvenes, y de los factores de riesgo de conductas disociales, mediante las técnicas y herramientas del estudio de campo, basado en los valores de la investigador y de los actores involucrados.

Es propositivo porque permitirá una solución mediante el desarrollo de la inteligencia emocional, con un adecuado manejo de los sentimientos de los jóvenes, buscando que logren manejar, controlar y afrontar sus problemas, en base a la manera que interactúan con su entorno.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Es una investigación de carácter psicológico porque estamos tratando los comportamientos de los adolescente es por eso que Skinner nos menciona su teoría que se basa en la conducta (Skinner, 1938) “Skinner estableció que el Condicionamiento operante es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la

conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite”. (Skinner, 1938)

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Es una investigación axiológica porque en esta investigación se toma en cuenta muchos los valores por eso Scheler nos habla sobre ellos mencionándonos que : (Scheler, 1913) “Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: La polaridad, todos los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores”. (Scheler, 1913)

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Es una investigación sociológica porque se investiga todos los aspectos sociales en los que se desenvuelven los adolescentes por lo cual **Durkheim** no habla sobre la misma (Durkheim, 1895)”**Durkheim** hizo Sociología representan un intento de reacción intelectual contra las explicaciones materialistas o naturalistas exteriores. Durkheim se preocupaba por la solidaridad grupal, orden social, armonía... . Uno de los hilos conductores para él fue la ecuación individuo-sociedad donde la sociedad es una realidad por si misma con leyes propias y previas a los individuos que la constituyen”. (Durkheim, 1895)(Pag.15)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la constitución del Ecuador 2011 específicamente en los siguientes artículos:

TÍTULO II
DERECHOS
CAPÍTULO SEGUNDO
DERECHOS DEL BUEN VIVIR
SECCIÓN QUINTA. EDUCACIÓN

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CAPÍTULO TERCERO
DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN
PRIORITARIA
SECCIÓN QUINTA
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al

respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE
DERECHOS
TITULO I
DEFINICIONES

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

TÍTULO III. DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES
Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

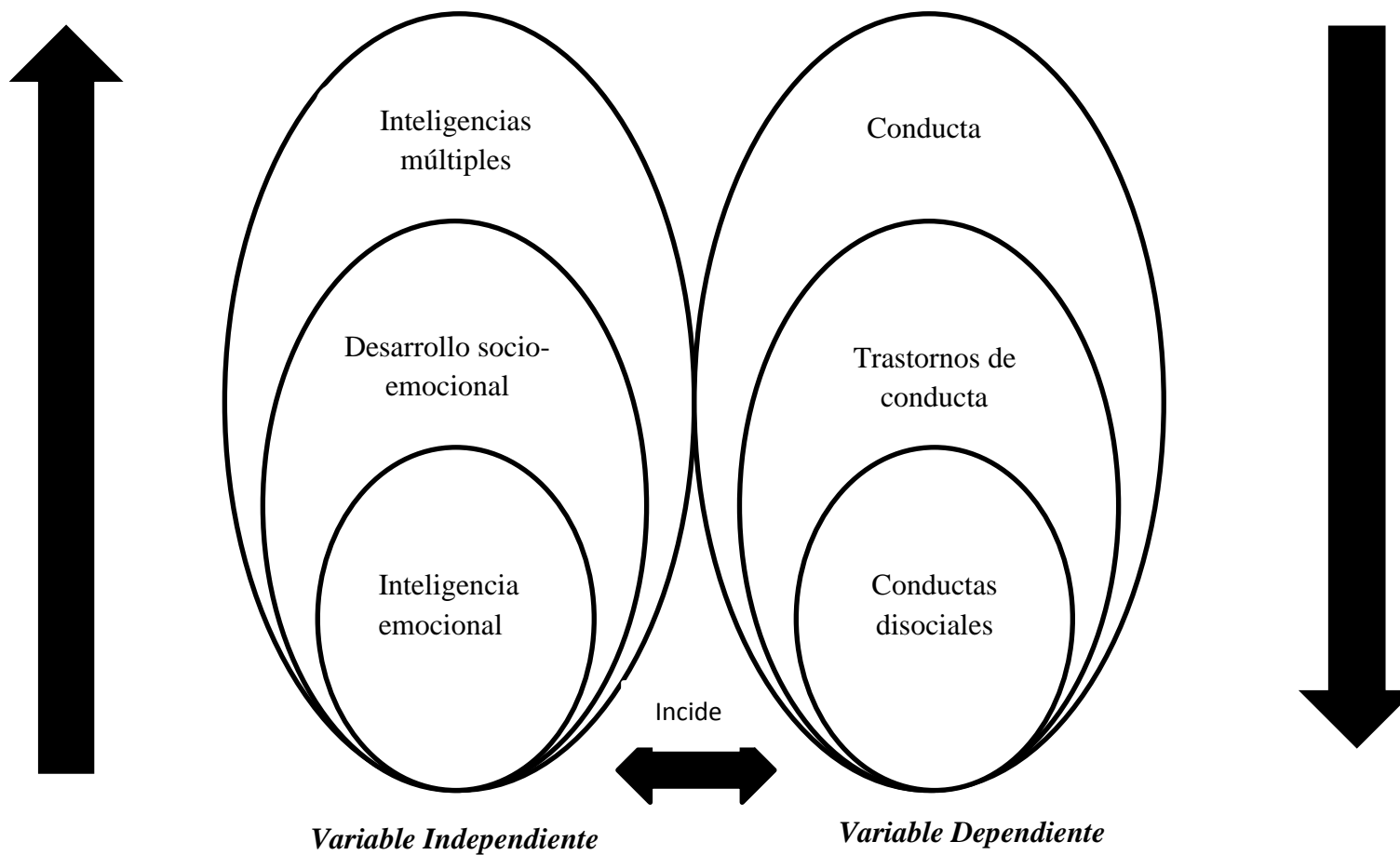
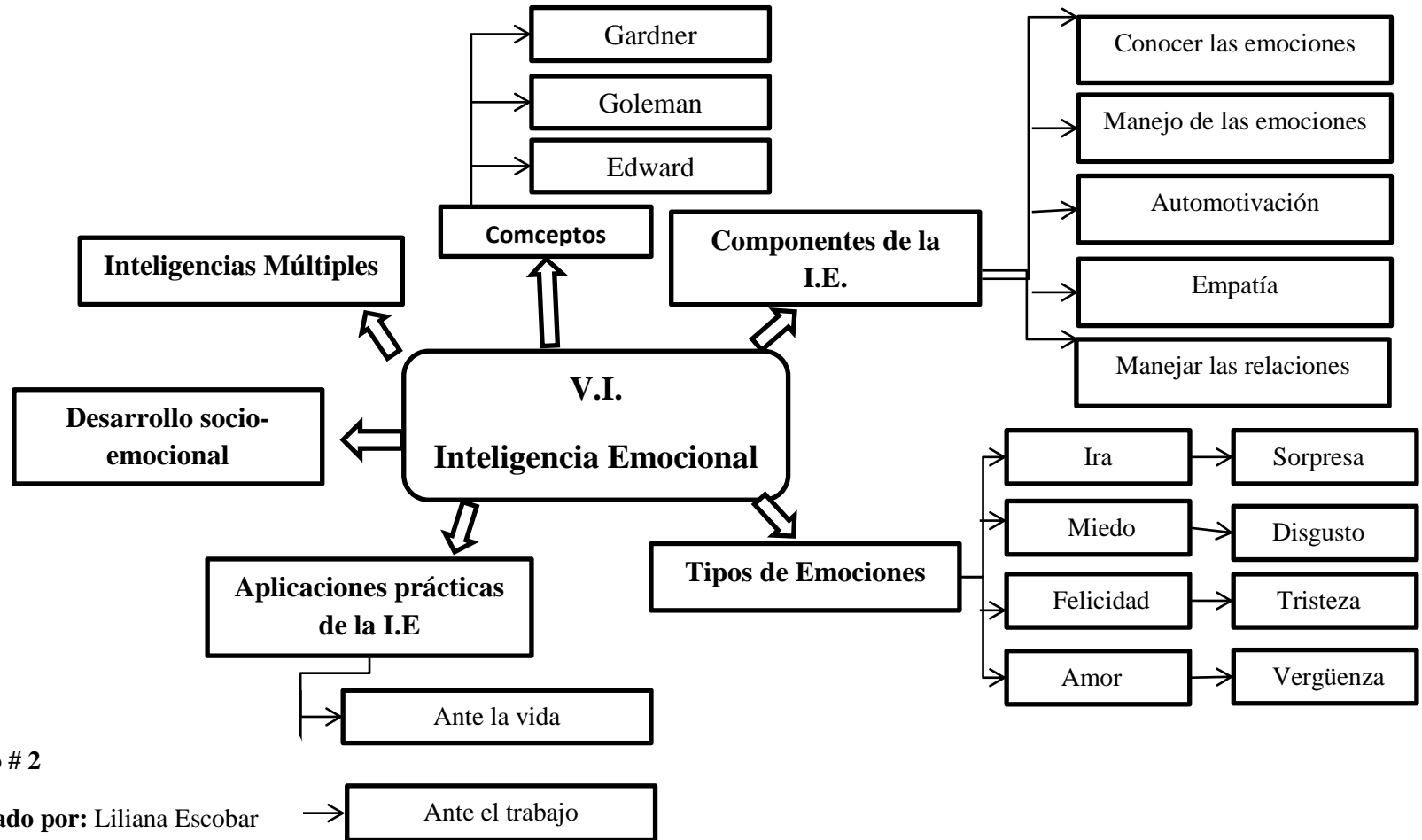


Grafico # 1

Elaborado por: Liliana Escobar

2.4.1. Subordinación conceptual



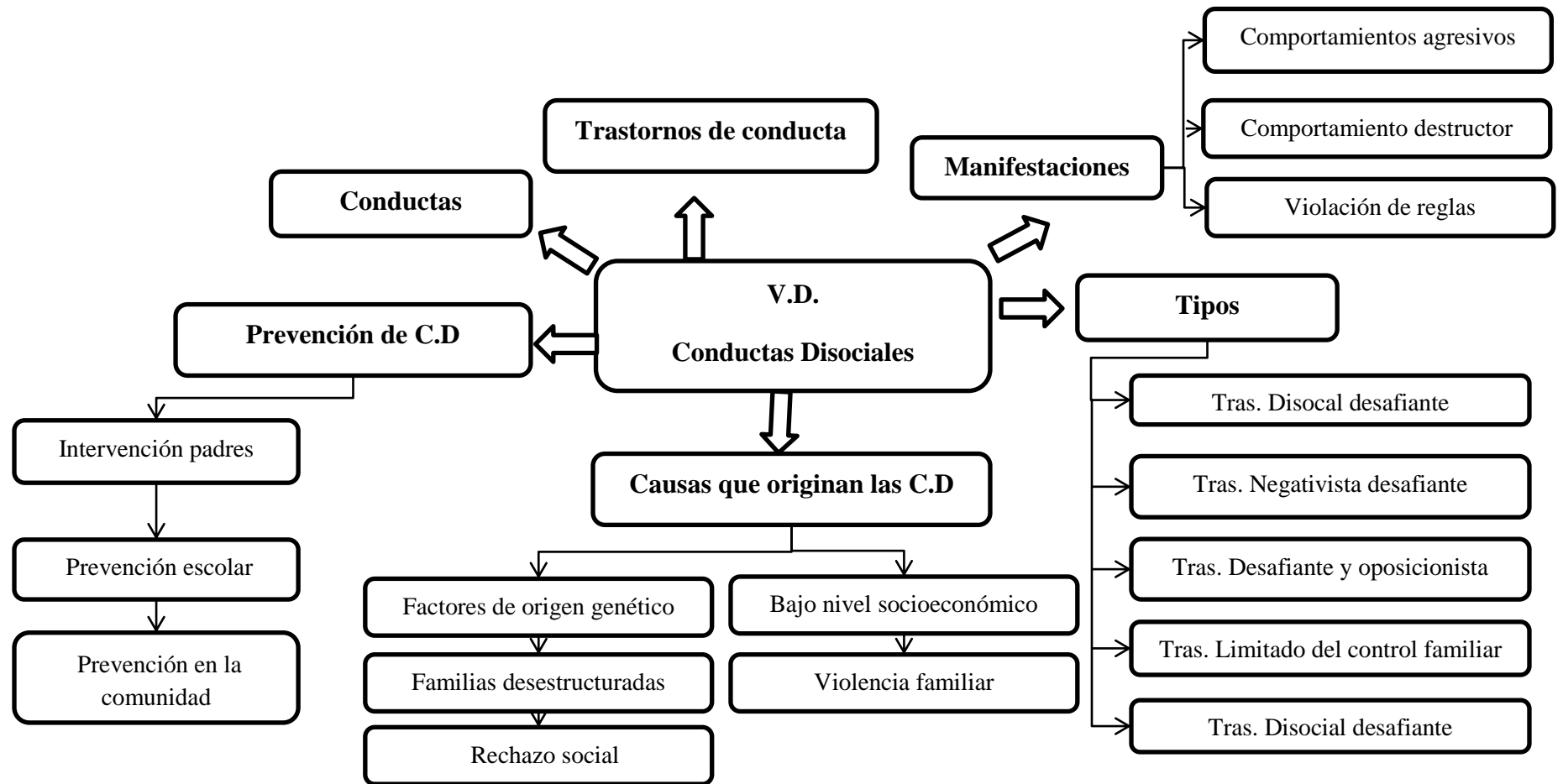


Grafico # 3

Elaborado por: Liliana Escobar

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente

Inteligencia emocional

Conceptos

Según (Gardner H. , 1998) Para Gardner define la inteligencia como la “*capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*“. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. (Gardner H. , 1998) (Pag.5)

Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc. (Gardner H. , 1998)

Según (Daniel G. , 1995) Para Goleman la inteligencia emocional consiste en:

“1) *Conocer las propias emociones*: El principio de Sócrates “*conócete a ti mismo*” se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

2) *Manejar las emociones*: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La

habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

3) *Motivarse a sí mismo*: Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

4) *Reconocer las emociones de los demás*: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

5) *Establecer relaciones*: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.” (Daniel G. , 1995) (Pag34-35)

Según (Edwar, 1997) nos dice lo siguiente Edwar Thorndike “El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales

asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E – R". (Edwar, 1997) (Pag.28-40)

La marca de calidad del conductismo (como toda la teoría del comportamiento) radica en que el aprendizaje puede ser explicado sin referencia a estados internos inobservables. La teoría sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general. Las conexiones son más fácilmente establecidas si la persona percibe que estímulos y respuestas van juntos (Principio Gestáltico).

Otro concepto introducido fue "la polaridad", que consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión. Thorndike también introdujo la "diseminación del efecto" de la idea, es decir, las gratificaciones, afectan no solamente la conexión que las produjo sino también a conexiones temporalmente adyacentes. (Edwar, 1997) (Pag.28-40)

Componentes de la inteligencia emocional

1. **Conocer las propias emociones.** La conciencia de uno mismo (el reconocer un sentimiento mientras ocurre) es la clave de la inteligencia emocional. Saber en cada momento cuál es la emoción que estamos sintiendo, sin confundirla con otra o disfrazarla.
2. **Manejar las emociones.** No permitir que nos controlen y saber canalizarlas correctamente. Se basa en la capacidad anterior. Las personas que saben serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas se recuperan con mayor rapidez de los reveses de la vida.
3. **Auto motivación y autorregulación:** Las personas que saben controlar la impulsividad y esperar para obtener su recompensa, cumplen con sus objetivos y están conformes con sus logros.
4. **Empatía: la capacidad para reconocer las emociones de los demás,** saber qué quieren y qué necesitan es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales.

5. **Manejar las relaciones.** Esto significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás: determinan la capacidad de liderazgo y popularidad. (ESPEJO, 2009)(Pag4-6)

Emoción

La palabra EMOCIÓN, viene del latín "*MOTERE*" (moverse). Es lo que hace que nos acerquemos o nos alejemos a una determinada persona o circunstancia. (Rosario.org.mx, 2005)

Por lo tanto, la emoción es una tendencia a actuar y se activa con frecuencia por alguna de nuestras impresiones grabadas en el cerebro, o por medio de los pensamientos cognoscitivos, lo que provoca un determinado estado fisiológico, en el cuerpo humano. (Rosario.org.mx, 2005)

La emoción, es un sentimiento y sus pensamientos característicos que conllevan condiciones biológicas y psicológicas, así como una serie de inclinaciones a la actuación (Rosario.org.mx, 2005)

Todas las emociones son esencialmente **IMPULSOS A LA ACCIÓN**, cada una de ellas inclina al ser humano hacia un determinado tipo de conducta. En los animales y en los niños hay una total continuidad entre sentimiento y acción; en los adultos se da una separación, la acción no necesariamente sigue al sentimiento.

Los mecanismos de las emociones, incluso las biológicas, pueden ser conducidas hacia el bien o hacia el mal. El temperamento es modificable por la experiencia. Ser consciente de las propias emociones es el primer paso para no dejarse arrastrar por ellas. (Rosario.org.mx, 2005)

Tipos de emociones

Ira: Enojo, mal genio, furia, resentimiento, hostilidad, animadversión, indignación, irritabilidad, violencia y odio. La sangre fluye a las manos, y así resulta más fácil tomar un arma o golpear al enemigo; el ritmo cardíaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, lo que garantiza que se podrá cumplir cualquier acción vigorosa. (Rosario.org.mx, 2005)

Miedo: ansiedad, desconfianza, fobia, miedo, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, aprehensión, remordimiento, sospecha, pavor y pánico. La sangre va a los músculos esqueléticos, en especial a los de las piernas, para facilitar la huida. El organismo se pone en un estado de alerta general y la atención se fija en la amenaza cercana. (Rosario.org.mx, 2005)

Felicidad: alegría, disfrute, alivio, deleite, dicha, diversión, estremecimiento, éxtasis, gratificación, orgullo, satisfacción y manía. Aumenta la actividad de los centros cerebrales que inhiben los sentimientos negativos y pensamientos inquietantes. El organismo está mejor preparado para encarar cualquier tarea, con buena disposición y estado de descanso general. (Rosario.org.mx, 2005)

- **Amor:** Aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, dar con desinterés, caridad, confianza, devoción, dedicación, gentileza y hasta obsesión. Se trata del opuesto fisiológico al estado de "lucha o huye" que comparten la ira y el miedo. Las reacciones parasimpáticas generan un estado de calma y satisfacción que facilita la cooperación. (Rosario.org.mx, 2005)
- **Sorpresa:** Asombro, estupefacción, maravilla, shock. El levantar las cejas permite un mayor alcance visual y mayor iluminación en la retina, lo que ofrece más información ante un suceso inesperado.
- **Disgusto:** Fastidio, molestia, insatisfacción, impaciencia. La expresión facial de disgusto es igual en todo el mundo (el labio superior torcido y la nariz fruncida) y se trataría de un intento primordial por bloquear las fosas nasales para evitar un olor nocivo o escupir un alimento perjudicial. (Rosario.org.mx, 2005)

- **Tristeza:** Aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, soledad, depresión y nostalgia. El descenso de energía tiene como objetivo contribuir a adaptarse a una pérdida significativa (resignación) (Rosario.org.mx, 2005)
- **Vergüenza:** arrepentimiento, humillación, mortificación, remordimiento, culpa.
- **Repulsión:** Rechazo, aversión, asco, desdén, desprecio, menosprecio. (Rosario.org.mx, 2005)
- Casi nunca se presentan el **aislamiento**, más bien, son una combinación de todas las familias de emociones mencionadas. (Rosario.org.mx, 2005)

Aplicación práctica de la inteligencia emocional

1.- Ante la vida diaria: Por todo lo anterior, es evidente que en nuestra vida diaria, la Inteligencia Emocional debe llevarnos a un manejo y expresión de nuestras emociones de una manera tal que nos permita ser más efectivos en nuestras relaciones interpersonales.

2.-Ante el trabajo y la vida cotidiana: es normal que desempeñemos tres papeles característicos: el Héroe, el Villano y la Víctima. Cada uno de nosotros en las diferentes circunstancias de nuestra vida, elegimos actuar de una forma o de otra y son precisamente las emociones que decidimos utilizar las que marcan la pauta. (Rosario.org.mx, 2005)

Concretamente, una de las aplicaciones más evidentes en nuestra vida diaria de la Inteligencia Emocional, se presenta cada vez que tenemos un conflicto. (Rosario.org.mx, 2005)

Desarrollo Socio-emocional

¿Qué es el desarrollo socio-emocional?

El desarrollo socio-emocional empieza en el nacimiento y continúa a lo largo de la vida de su hijo. El desarrollo socio-emocional incluye el crecimiento de

habilidades que les permiten a los niños interactuar exitosamente con los demás expresar sus emociones. (Centro de Asistencia para Niños con Discapacidades, 214)

¿Por qué es importante el desarrollo socio-emocional?

Diversos autores señalan que la socialización es el mayor indicador de calidad de vida y afirman que si se mejora el funcionamiento en esta área se pueden obtener resultados prometedores. (bee voz, 214)

Un niño con una estructura emocional estable tiene sólidas herramientas para hacer frente, con mayor disposición, a los retos que tanto la vida académica como social y familiar le imponen. (bee voz, 214)

En ocasiones, para los adultos que tienen a su cargo la educación del niño, es motivo de duda y preocupación el establecimiento de la disciplina y la formación en valores, sin embargo, es necesario que el niño sea provisto de una estructura externa que le permita la internalización de límites para un desenvolvimiento funcional y adaptado a los diversos entornos de los que participa. (bee voz, 214)

Las principales dificultades.

El niño puede manifestar conflictos en la interacción con sus pares y mayores, al establecer relaciones inadecuadas que van desde el retraimiento excesivo hasta la agresividad verbal y/o física. Otros indicadores de alerta son la incapacidad para ajustarse a una estructura de límites y reglas, la baja tolerancia cuando los eventos no suceden como esperan o desean, la dificultad para el manejo de las emociones y el dominio de sí mismo, las conductas impulsivas y la escasa motivación hacia los deberes y obligaciones, entre otros. (bee voz, 214)

Etapas del Desarrollo Socio-Emocional

Nacimiento a los 12 Meses:

Los bebés dependen de los adultos que los cuidan para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales. Conforme ellos van creciendo, los bebés necesitan cuidados físicos y apoyo emocional de los adultos que están en sus vidas. En esta etapa, es importante resaltar que los bebés tienen diferentes niveles de tolerancia a los sonidos y movimientos en su medio ambiente y reaccionarán en consecuencia. Los bebés a esta edad empiezan a entender que sus acciones afectan los sentimientos y las acciones de otras personas. ¡Las muestras de amor y palabras cariñosas le envían mensajes a su bebé de que él es alguien especial! (Centro de Asistencia para Niños con Discapacidades, 214)

12 a 24 Meses:

Los niños pequeños se están volviendo más conscientes de sí mismos. Ellos inician interacciones con los demás y demuestran una gran variedad de emociones. Los niños pequeños demuestran un intenso cariño por sus padres y demás personas que les son familiares. En esta etapa ellos empiezan a comprender los sentimientos de las demás personas. Conforme el niño va creciendo, las relaciones de apoyo con sus padres y los adultos que cuidan de ellos moldean su auto imagen y les proporcionan las habilidades de socialización necesarias para enfrentar nuevos retos. (Centro de Asistencia para Niños con Discapacidades, 214)

24 a 36 Meses:

Los niños pequeños no entienden las reglas de etiquetas sociales y expresan de forma natural su curiosidad acerca de las cosas que observan. Esta es una etapa maravillosa en donde los niños pequeños desarrollan un fuerte sentido de sí mismos y mejoran sus habilidades de autoayuda, lo que incluye vestirse y

desvestirse por sí mismos, lavarse las manos e ir al baño independientemente. El sentido de autorregulación es un desafío inmenso para los niños pequeños porque empiezan a alejarse del juego individual de uno a uno con sus amigos y empiezan de poco en poco a jugar en grupos pequeños de niños. Los adultos juegan un papel importante en esta etapa, ya que les enseñan a los niños pequeños habilidades de socialización. (Centro de Asistencia para Niños con Discapacidades, 214)

Inteligencias Múltiples

(Gardner H. , Psicología Online, 2015) La **teoría de las inteligencias múltiples** es un modelo propuesto en un libro de 1988 por Howard Gardner, psicólogo e investigador centrado en el campo de la educación además de profesor de la universidad de Harvard (donde estudió) y poseedor de un Premio Príncipe de Asturias, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como “Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una o más culturas”. (Gardner H. , Psicología Online, 2015)

Tipos de inteligencias

La inteligencia lingüística-verbal: es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

- **La inteligencia física-cinestésica:** es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.

Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

- **La inteligencia lógica-matemática:** es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.

Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

- **La inteligencia espacial:** es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

- **La inteligencia musical:** es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

- **La inteligencia interpersonal:** es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

- **La inteligencia intrapersonal:** es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

- **La inteligencia naturalista:** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente

urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. (Gardner H. , psicología online, 2015)

Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento. (Gardner H. , psicología online, 2015)

b- Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.

c- Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios. (Gardner H. , psicología online, 2015)

A1d- Factores familiares: si quería artista pero sus padres querían que fuera abogado, esta influencia puede haber promovido el desarrollo de su inteligencia lingüística, en detrimento del desarrollo de su inteligencia espacial.

A1e- Factores situacionales: si tuvo que ayudar a cuidar de una familia numerosa mientras crecía, y ahora tiene la propia familia numerosa, puede haber tenido poco tiempo para desarrollarse en áreas prometedoras, excepto que fueran de naturaleza interpersonal. (Gardner H. , psicología online, 2015)

Variable Dependiente

Conducta

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del

sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa –que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias. Así, Watson, en un primer momento, quiso reducir el pensamiento a conducta entendida como actividad de los músculos de la laringe, interpretando el pensamiento como lenguaje subvocal. (Watson, 2014)

Desordenes de la Conducta

Los "desórdenes de la conducta" en los jóvenes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran "malos" o delincuentes en lugar de enfermos mentales. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de la vida. (academy, 2015)

Los niños y adolescentes con problemas de la conducta pueden manifestar algunos de los siguientes problemas del comportamiento:

Agresión hacia las personas y los animales:

- acosa, intimida o amenaza a los demás
- a menudo inicia peleas físicas

- ha usado un arma que puede causar daño físico serio a otros (por ejemplo: palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o armas)
- es físicamente cruel con las personas o animales
- roba a sus víctimas mientras las confronta (por ejemplo: asalto)
- obliga a otro a llevar a cabo una actividad sexual

Destrucción de la propiedad:

- deliberadamente prende fuegos con la intención de causar daño
- deliberadamente destruye la propiedad de otros
- fuerza la entrada en el edificio, casa o automóvil de otros

Miente para que le den las cosas, para obtener favores o para evitar las obligaciones (academy, 2015)

- roba artículos sin confrontar a la víctima (por ejemplo: roba en las tiendas, pero sin forzar su entrada para robar)

Violación seria a las reglas:

- se queda la noche fuera de la casa aun pese a la objeción de sus padres
- se escapa de la casa

Deja de asistir a la escuela cuando le parece (academy, 2015)

Los niños que demuestran estos comportamientos deben de recibir una evaluación comprensiva. Muchos niños que exhiben una conducta desordenada pueden tener condiciones coexistentes tales como desórdenes del humor, ansiedad, "PTSD", abuso de sustancias, "ADHA", problemas con el aprendizaje, o pensamientos desordenados, los cuales también pueden ser tratados. (academy, 2015)

Las investigaciones demuestran que los jóvenes con desórdenes de la conducta tendrán problemas de continuo si ellos y sus familias no reciben un tratamiento comprensivo a tiempo. Sin el tratamiento, muchos de estos muchachos con desórdenes de la conducta no lograrán adaptarse a las demandas que conlleva el ser adulto y continuarán teniendo problemas en sus relaciones sociales y manteniendo un empleo. A menudo contravienen la ley o se comportan de manera antisocial. (academy, 2015)

Causas

El trastorno de conducta ha sido asociado con:

- Maltrato infantil
- Drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores
- Conflictos familiares
- Anomalías genéticas
- Pobreza

El diagnóstico es más común entre varones.

Es difícil saber qué tan frecuente es este trastorno, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar. (Piaget, 2015)

El Tratamiento

El tratamiento de los niños con desórdenes de la conducta puede ser complejo y retador. El tratamiento se puede proveer en una variedad de escenarios dependiendo de la severidad de los comportamientos. Además del reto que ofrece el tratamiento, se encuentran la falta de cooperación del niño/niña y el miedo y la falta de confianza de los adultos. Para poder diseñar un plan integral de tratamiento, el psiquiatra de niños y adolescentes puede utilizar la información del niño, la familia, los maestros y de otros especialistas médicos para entender las causas del desorden. (Piaget, 2015)

Trastornos de Conducta

El trastorno de conducta es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia. Éste se caracteriza por un comportamiento antisocial que viola las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los

comportamientos antisociales podemos citar: la irresponsabilidad, el comportamiento trasgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación).

Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás. **(Erikson, 2010)**

Causas

El diagnóstico es más común entre varones.

Es difícil saber qué tan frecuente es este trastorno, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar. **(Erikson, 2010)**

Síntomas

A menudo el trastorno de conducta se manifiesta junto con otros trastornos del estado de ánimo como ansiedad o estrés, trastorno de déficit de atención e hiperactividad o abuso de drogas.

La sintomatología de los trastornos de conducta interfiere en las relaciones con los demás, el aprendizaje y en la adaptación del niño en la escuela.

Los síntomas más comunes se pueden dividir en cuatro grandes grupos:

Conducta agresiva: pueden ser amenazas o agresiones físicas/verbales hacia los demás. Se puede manifestar como un comportamiento intimidante, tendencia a las peleas, uso de armas, crueldad con los animales o abusos de todo tipo.

Conducta destructiva: como vandalismo, destrucción de lo ajeno, provocar incendios...

Engaño: uso habitual de la mentira, robo y delincuencia

Transgresión de las reglas: en los niños o adolescentes es típico el no asistir a la escuela, hacer bromas pesadas, escaparse de casa o iniciar precozmente la actividad sexual. (medicina enciclopedia, 2015)

Tratamiento

El tratamiento se ha de individualizar pero puede incluir terapia cognitivo conductual para aumentar la capacidad del paciente para resolver problemas y aumentar la capacidad de comunicarse o controlar los impulsos y la ira. La terapia familiar o en grupo también puede ser interesante.

La medicación no se considera muy eficaz en este tipo de trastorno salvo para paliar algunos síntomas como la ansiedad. (medicina enciclopedia, 2015)

Conductas disociales

Para la CIE 10 los trastornos disociales se caracterizan por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador que en sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas, mayores de las que serían aceptables para el carácter y la edad del individuo afectado y las características de la sociedad en la que vive. Conductas como desobediencia, rabietas, mentiras, robos, fugas de casa y del colegio, pueden encontrarse frecuentemente en la infancia y adolescencia sin ser considerados como problemáticos. El límite a partir del cual estas conductas pasan del campo de la normalidad al psicopatológico está delimitado por la intensidad o severidad de los síntomas, por la frecuencia de aparición y por el ámbito sociocultural en el que se desarrollen. (Pozo, 2009)

La definición de (Sacristán, 1987) “Considera los trastornos de conducta como un conjunto de comportamientos, de formas de actuación diversas, que no siempre son entidades clínicas definidas, cuyos elementos común es son molestar a otros y romper las normas sociales aceptadas”. (Sacristán, 1987) (Pag.4)

Sintomatología

Hay un conjunto de conductas que se incluirían dentro de estos trastornos de conductas:

La agresividad: se define como un ataque hacia otras personas y puede ser físico, verbal, o ambos. Las conductas agresivas se caracterizan por pretender alcanzar un beneficio para sí mismo, en otros casos es una manera de resolver una situación conflictiva, o una manera de expresar una situación de disgusto o desagrado del propio individuo. Las conductas agresivas pueden aparecer de forma impulsiva y suelen estar relacionadas con el trastorno del control de los impulsos. El contexto donde se da la conducta agresiva nos puede orientar sobre la causa por la que se da la conducta.

Puede haber un trastorno de la percepción o del pensamiento. Si el contexto es de tensión la agresividad puede ser provocada por el propio contexto.

Conductas negativistas y oposicionistas: La conducta negativista es aquella en la que el sujeto se niega a realizar cierto tipo de cosas. Existe un negativismo activo y un negativismo pasivo. El negativismo activo es el oposicionismo, no hace lo que se le pide, hace lo contrario y se enfrenta u opone. Un negativismo activo exagerado deriva en un comportamiento desafiante. Las características son las mismas que en la agresividad.

Robo: Apropiarse de un bien ajeno indebidamente. En algunos casos el robo revierte en un beneficio personal, pero también hay casos en los que el para qué es muy impreciso y no se sabe por qué se hace. En este caso la conducta es impulsiva. En otros casos la finalidad del robo es absurda e irracional, por lo que puede haber un trastorno del pensamiento. Las conductas pueden ser impulsivas por trastorno del control de los impulsos, o conductas compulsivas asociadas a un tipo de trastorno compulsivo. Hay que analizar qué es lo que se hace con lo que se ha robado. En ocasiones hay una coherencia o utilidad práctica delo que ha robado, en otros casos la utilidad es absurda y puede ser un indicador de un

trastorno del pensamiento. En otros casos después de robar algo no se le da utilidad y se va almacenando, y esto pone de manifiesto que hay un trastorno cognitivo (RM) o un conjunto de conductas compulsivas que se realizan como ritual y se asocian a los trastornos obsesivo-compulsivos.

Mentira: se define como un falseamiento de la realidad, pero para considerarla en sentido estricto hay que mentir con la intención de engañar. En los niños y en algunos adolescentes se puede dar la mentira sin intención, o dentro del contexto de la fantasía del niño, que a veces puede estar demasiado exacerbada. Si el niño o el adulto está convencido de lo que está diciendo, quizás se trate de un trastorno del pensamiento o de la percepción (Pozo, 2009)

El trastorno de conducta o trastorno disocial

Se entiende como trastorno de conducta a la alteración del comportamiento, que se manifiesta de una manera antisocial, ya desde la infancia, y que se refleja en una serie de violaciones de normas que no son propias de la edad, como los enfrentamientos con otros niños; escaparse de clase, etc., y que son consideradas más allá que la propia “maldad infantil” o rebeldía del adolescente. Estas manifestaciones van unidas a una serie de situaciones familiares, sociales, escolares que las van a potenciar. Aunque aparecen en etapas infantiles, pueden continuar y se amplía en la edad adulta. Por otra parte, indicar que este trastorno afecta, en mayor medida más a los niños que a las niñas, en porcentajes que van entre el 6 y el 16 por ciento para los niños y entre el 2 y el 9 por ciento para las niñas. (Rodríguez Serrano, 2014)

Este tipo de trastorno disocial suele ir precedido de otro trastorno, el negativista desafiante, que aparece con mayor frecuencia en los años preescolares, mientras que el trastorno de conducta aparece en niños mayores, en adolescentes. Esta opinión, sin embargo, hoy en día es discutida por algunos autores. (Rodríguez Serrano, 2014)

Manifestación

Los síntomas del trastorno disocial van unidos a un tipo de comportamiento repetitivo y persistente en el que se violan los derechos básicos de las personas, así como normas sociales propias de la edad. La edad en la que suele aparecer es a partir de los 15 años. Los expertos nos ponen sobre aviso de que algunos de estos síntomas pueden mostrarse también en niños que no padecen este tipo de trastorno de conducta, siendo más frecuente su aparición en aquellos que padecen TDAH. Asimismo, suele manifestarse junto con otros trastornos de la salud mental como, por ejemplo, los trastornos del estado de ánimo, de ansiedad, de estrés postraumático, abuso de drogas, trastornos del aprendizaje, etc. Como se ve síntomas más propios de un trastorno de conducta negativista y desafiante, considerado por algunos autores como fase previa al trastorno disocial. Los padres habrán de estar muy atentos a estos síntomas y recurrir al médico cuando considere que su hijo presenta un cuadro parecido. Los síntomas más frecuentes van acompañados de los siguientes comportamientos: (Rodríguez Serrano, 2014)

Comportamiento agresivo, que se manifiesta tanto hacia las personas como hacia los animales, sin que exista una afectación emocional, al menos en apariencia. Suele ir unida a una amenaza o a un daño físico a otras personas, reflejada en una conducta intimidatoria; enfrentamientos físicos; acciones violentas hacia los demás; utilización de armas (palos, piedras, cuchillos, botellas rotas, pistolas); suele ser cruel con las personas y los animales; roba a sus víctimas; fuerza a otras personas a mantener una relación sexual con él; se manifiesta de una manera cruel con los animales. (Rodríguez Serrano, 2014)

Comportamiento destructor, caracterizado por un vandalismo y un espíritu destructor de la propiedad privada, generalmente de los otros, que puede llegar, incluso, al incendio intencionado de esa propiedad. El fin no es otro que el de causar el mayor daño posible. (Rodríguez Serrano, 2014)

Falsedad y engaño. Se caracteriza porque fuerza la entrada en el edificio, casa o automóvil de otras personas; utiliza la mentira para obtener aquello que de otra forma no alcanzaría o para evitar la ejecución de sus obligaciones; es un

mentiroso incumplidor. Su objetivo único y prioritario va encaminado a conseguir sus propósitos. (Rodríguez Serrano, 2014)

Violación de reglas. En este apartado nos referimos a aquellas reglas que son propias de los niños y adolescentes, como las relacionadas con la no asistencia a clase (hacer novillos); realizar bromas pesadas; travesuras de todo tipo; pasar la noche fuera de casa, pese a la negativa de los padres; etc. (Rodríguez Serrano, 2014)

Los primeros síntomas, sin embargo, suelen ser más simples y a veces nos pueden confundir con la evolución propia de la edad. Estos síntomas o "señales de alerta" son: una ira intensa; ataques de furia o pataletas; una irritabilidad e impulsividad extremas; y frustrarse con facilidad. A consecuencia de todo ello el niño que padece un trastorno disocial sufre un fuerte deterioro en su vida social, académica o laboral. Por último, conviene señalar que los trastornos de conducta presentan, en cuanto al sexo, una serie de diferencias; así, por ejemplo, en los chicos se observan conductas agresivas y violentas, mientras que en las chicas son más frecuentes los incumplimientos normativos. (Rodríguez Serrano, 2014)

Criterios de la conducta disocial

Según (Armas, 2007), para su diagnóstico, el DSM-IV considera que se debe manifestar la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos seis meses: (Armas, 2007), (pág. 173)

a) Agresión a personas y animales:

- A menudo fanfarronea, amenaza e intimida a los otros.
- A menudo inicia peleas físicas.
- Utilizó un arma que pueda causar daño físico grave a otras personas (bate, botella rota, navaja, pistola).
- Manifestó crueldad física con personas.

- Manifestó crueldad física con animales.
 - Robó enfrentándose con la víctima.
 - Forzó a alguien a una actividad sexual.
- b) Destrucción de la propiedad:
- Provocó deliberadamente incendios con intención de causar daños graves.
 - Destruyó deliberadamente propiedades de otras personas.
- c) Fraudulencia o robo:
- Violentó el hogar, la casa o automóvil de otra persona.
 - A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (“tíma”).
 - Robó objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (robo en tiendas, falsificaciones).
- d) Violaciones graves de normas:
- A menudo permanece fuera de la casa de noche, a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad.
 - Se escapó de casa durante la noche al menos dos veces o una sin regresar durante un largo período de tiempo.
 - Acostumbra a hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años.

El trastorno disocial provoca un deterioro significativo de la actividad social, académica y laboral. (pág. 174)

Tipos

Trastorno disocial desafiante

Los padres que tienen problemas en el matrimonio o psicológicos, ven de forma más grave las malas conductas de los niños y los castigos son más severos. (Cardoze, 2010)

Cuyo rasgo esencial es una forma de comportamiento persistentemente negativista, hostil, desafiante, provocadora y subversiva, que está claramente fuera de los límites normales del comportamiento de los niños de la misma edad y

contexto sociocultural, y que no incluye las violaciones más importantes de los derechos ajenos que se reflejan en el comportamiento agresivo y disocial. (Cardoze, 2010)

Síntomas de esta conducta son:

- Oposición activa a demandas y reglas de los adultos.
- Molestar deliberadamente a otras personas.
- Tendencia a sentirse enojados, resentidos y fácilmente irritados por aquellas personas que les culpan por sus propios errores o dificultades.
- Baja tolerancia a la frustración y pierden el control fácilmente.
- Provocar enfrentamientos.
- Se comportan en forma grosera y no colaboran. (Cardoze, 2010)

Las consecuencias de las conductas negativistas, o de las situaciones de falso oposicionismo, son diversas pero todas convergen en un deterioro de las relaciones padres-hijo o maestros-alumno. Estas consecuencias pueden ser concretamente; (Cardoze, 2010)

- Provocación de amenazas y de castigos físicos por parte de los adultos, o de hermanos mayores.
- Desmejoramiento de las relaciones con el personal docente y disminución de las calificaciones académicas.
- Sensación por parte del menor de preferencia de los adultos hacia otros hermanos «más obedientes», o de que los maestros la tienen contra él.
- Aumento de la hostilidad en el niño negativista por la actitud represiva de los mayores.
- Sensación de frustración en padres y maestros.
- Aumento de las exigencias de obediencia de parte del adulto para obligar al niño a dejar su actitud, o para probar su autoridad ofendida, lo que agrava la situación. (Cardoze, 2010)

El hecho de que los adultos suelen desconocer qué es lo que se le puede pedir a los niños, dependiendo del estado de desarrollo en el que se encuentran, es otra razón por la que aquellos se comporten en forma negativa. En nuestras consultas es frecuente que las madres de niños pequeños, menores de 2 o 3 años, se quejen de que estos son desobedientes porque no quieren hacer tal o cual cosa que ellas consideran que todo niño debe entender: lavarse los dientes, quedarse quieto, no interrumpir, ponerse el vestido adecuado para salir, comer toda la comida, etc. Otro tanto sucede en las escuelas, ya que la preparación que reciben los docentes en materia de desarrollo infantil es o escasa o nula. (Cardoze, 2010)

A muchas personas les parece una impertinencia que el niño trate de afirmar su personalidad naciente a través de un «no», o de un «no quiero, y reaccionan con gran indignación, lo que en ocasiones es reforzado por alguna vecina o familiar que instan a la madre o al padre a no dejar que el niño «se les suba encima». Esta forma de reaccionar ocasiona también que los maestros se la pasen mandando notas a los padres diciendo: «el niño hoy no quiso hacer tal cosa...», «el niño hoy no quiso obedecerme en tal situación, hable con él», etc. Puede suceder que en ambientes familiares donde existe tensión matrimonial, o una madre o padre irritables, neuróticos o psicopáticos, las desobediencias de los niños sean vistas de manera más grave de lo que en realidad son, y castigadas con mayor severidad. En la escuela, los educadores impacientes, irritables o rígidos en su concepción de la disciplina, también reaccionan de forma exagerada en estos casos. (Cardoze, 2010)

Trastorno negativista desafiante.

Según la clasificación de trastornos mentales ofrecida y siguiendo los criterios de la OMS, encontramos: (Rodríguez Serrano, 2014)

Trastornos disociales

- Trastorno disocial limitado al contexto familiar.
- Trastorno disocial en niños no socializados.

- Trastorno disocial en niños socializados.
- Trastorno disocial desafiante y opositorista.
- Otros trastornos disociales.
- Trastorno disocial sin especificación. (Rodríguez Serrano, 2014)

Trastorno disocial limitado al contexto familiar. Son niños que muestran su agresividad o violencia únicamente dentro del entorno familiar y que se refleja en robos de dinero a algunos miembros de la familia; roturas de objetos, ropas y enseres o pertenencias propias de la familia; pueden llegar, incluso, a provocar el incendio de la casa. (Rodríguez Serrano, 2014)

El origen se puede encontrar en un fuerte enfrentamiento entre el chico y un miembro de la familia. (Rodríguez Serrano, 2014)

Trastorno disocial desafiante y opositorista. Este trastorno se circunscribe a los chicos menores de diez años y se caracteriza porque éstos muestran una clara tendencia desafiante, desobediente y provocadora, que va más allá de las típicas travesuras pero sin llegar a comportamientos tan agresivos y violentos como los anteriores. El comportamiento de este tipo de chicos está más relacionado con una oposición activa hacia todo aquello que les ordenan los adultos, especialmente, los padres y profesores, así como a molestarles intencionadamente. Son chicos fácilmente irascibles, pierden el control con facilidad y se enfrentan con aquellos que le echan en cara sus fallos. (Rodríguez Serrano, 2014)

Trastornos disociales y de las emociones mixtos. Son aquellos trastornos caracterizados por una combinación de comportamientos de tipo agresivo, disocial o retador, que suelen ir acompañadas de cuadros depresivos, de ansiedad, etc. Sus principales subtipos son: (Rodríguez Serrano, 2014)

Trastorno disocial depresivo: se combinan algunos rasgos de trastorno disocial de la infancia con otros de depresión persistente que originan sentimientos de infelicidad o pérdida de interés por todo lo habitual.

Trastornos disociales y de las emociones mixtos. Combinan trastornos disociales de la infancia con otros como ansiedad, temores, fobias, despersonalización, etc. (Rodríguez Serrano, 2014)

Considerando que el autorreporte de conducta disocial está afectado por el manejo de impresión social (Echeburúay Fernández, 2006), el presente estudio tiene como objetivos contrastar un modelo donde comunicación con los padres, búsqueda de sensaciones, socialización de riesgo y empatía predicen conducta disocial, aparte la comunicación con los padres predicen empatía y búsqueda de sensaciones, la búsqueda de sensaciones predice socialización de riesgo y la conducta disocial predice una comunicación negativa con los padres. (Moral de la Rubia & Ortiz Morales, Un Modelo Predictivo de Conducta Disocial por Análisis de Senderos, 2011, págs. 27 - 29)

Trastornos disociales y de las emociones mixtos

- Trastorno disocial depresivo.
- Otros trastornos disociales y de las emociones mixtos.
- Trastorno disocial y de las emociones mixto sin especificación.

Conviene hacer una pequeña precisión relacionada con la doble distinción sobre el trastorno de conducta y el trastorno desafiante, que establece claras diferencias entre el trastorno Oposicionista Desafiante (TOD) y el Trastorno de Conducta (TC). En el primero de ellos (TOD), como más tarde se verá con amplitud, el patrón de conducta negativista, se presenta con una serie de comportamientos tales como encolerizarse, discutir con adultos y desafiarles activamente, molestar deliberadamente a otras personas, acusar a otros de errores o faltas propias, ser colérico y rencoroso, etc. Por su parte, el TC presenta un patrón repetitivo y persistente de comportamiento, caracterizado por una violación sistemática de los derechos de otras personas, así como por el incumplimiento de una serie de normas sociales propias de la edad (agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo, violaciones graves de normas), debiendo

especificarse la gravedad y el momento de inicio (infancia o adolescencia). Finalmente, indicar que el Trastorno Oposicionista y Desafiante aparece con anterioridad y es menos grave que el Trastorno de Conducta. (Rodríguez Serrano, 2014)

Elementos etiológicos y factores de riesgo para el trastorno disocial

Prevalencia

Según (Armas, 2007) El trastorno disocial parece ser uno de los trastornos más frecuentes en la población infantil y adolescente, afecta entre un 5% a 16% de los chicos y entre un 1 % a un 9% de las chicas» Se observan niveles de concurrencia superiores a lo esperable por azar entre el TDAH, el negativismo desafiante y el trastorno disocial. (pág. 175)

Causas que originan el Trastorno de Conducta

Este comportamiento agresivo y violento, que puede incluso llevar al menor a la utilización de armas de fuego, va generalmente unido a una serie de causas multifactoriales que han provocado esta situación. Algunas de las más significativas son: (Rodríguez Serrano, 2014)

Relación de este trastorno con una afección en el lóbulo frontal del cerebro, lo que impide a estos niños llevar a cabo actuaciones de planificación o evitación de riesgos, así como aprender de sus experiencias negativas. (Rodríguez Serrano, 2014)

- **Factores de origen genético**, heredados de la familia. En este sentido es frecuente encontrar en el entorno del niño familiares con trastornos mentales graves, como esquizofrenia, paranoia, trastornos de la personalidad o anormalidades neurológicas.

Es frecuente, también, encontrar niños con trastornos de la conducta que presentan síntomas del Trastorno de la Atención e Hiperactividad.

- **Familias desestructuradas y con problemas graves entre sus miembros**, que no suelen contar con el necesario apoyo familiar. Suelen ser hijos

de familias marginales y muy inestables: los padres se han divorciado; son hijos de madre soltera o de padres en paro. Estas situaciones han llegado a provocar que estos niños sufran en sus propias carnes la violencia en el hogar.

- **Problemas de rechazo social;** niños que no son bien aceptados entre el resto de sus compañeros.
- **Bajo nivel socioeconómico en la familia** (pobreza, carencia de medios, necesidades económicas de todo tipo).
- **Comportamiento agresivo o violencia previa.** A veces, va unido a situaciones de abuso físico o sexual, donde ellos han sido las víctimas.
- **Exposición a la violencia en los medios de difusión** (televisión, radio, etc.).
- **Uso de drogas o de alcohol, o de ambos.**
- **Presencia de armas de fuego en la casa.**
- **Daño cerebral debido a heridas en la cabeza.**
- **Convivir con compañeros delincuentes.** (Rodríguez Serrano, 2014)

Algunos autores encuentran una asociación entre este trastorno y los trastornos de la personalidad, en especial los referidos a la personalidad sádica, que es uno de los síntomas más destructivos de este trastorno. Este afán destructivo lo dirigen hacia los demás y se identifica al principio de la edad adulta. En los niños se presenta en forma de crueldad hacia los animales. (Rodríguez Serrano, 2014)

Prevención

Según (Armas, 2007), hay que distinguir entre prevención primaria y secundaria. La prevención primaria se realiza para prevenir el desarrollo de trastornos psicológicos y proporcionar bienestar a las personas que aún no están afectadas por el problema. La prevención secundaria se centra en aquellas personas que ya muestran algún signo precoz, leve o moderado de disfunción o presentan alto riesgo de sufrir problemas. Entre los programas de prevención de conducta disocial podemos citar: (Armas, 2007) (pág. 175)

Tipos de prevención

Intervención precoz con los padres y la familia. Está dirigida hacia las influencias anteriores al nacimiento del niño y a sus primeros años de vida. Se centran en la reducción de los factores de riesgo. Así, un programa fue diseñado para mejorar los hábitos de salud prenatal de las madres, los cuidados infantiles, el apoyo social, el uso de los servicios de la comunidad, la educación y el trabajo para depender menos de los subsidios. La atención a la salud de la madre y la reducción de los trastornos de la infancia (nacimientos prematuros y escaso peso al nacer) tiene amplios efectos preventivos.

Prevención basada en la escuela. Incluye programas como los que se pueden llevar a cabo para ayudar a niños con alto riesgo de fracaso escolar, programas para reducir las conductas antisociales basadas en el trabajo cooperativo, desarrollo de habilidades sociales y solución de conflictos.

Prevención basada en la comunidad. Cada vez existe una sensibilidad mayor en los ayuntamientos y barrios de ciudades para articular propuestas en las que se implica a la mayor parte de las instituciones para ofertar alternativas a los jóvenes en su tiempo libre. Así, colaboran los ayuntamientos, centros educativos, centros de salud, empresas, comercios y asociaciones para hacer prevención en problemas como el absentismo escolar, peleas, salidas nocturnas y otras conductas problemáticas. (Armas, 2007) (pág. 176)

2.6. HIPÓTESIS.

La inteligencia emocional incide en las conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: **Inteligencia Emocional**

Variable dependiente: **Conductas disóciales**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo tanto porque se analizará lo estadístico para establecer las causas del problema, caracterizado a la población de estudio.

Es **Cualitativo** porque se basa en la interacción social, empleando métodos de recolección datos no cuantitativos, permite explorar las relaciones sociales y familiares de los jóvenes, desde el punto de vista de la inteligencia emocional, describirá la realidad del problema como la viven los actores objetos de estudio en este caso, padres, jóvenes y docentes.

Se requerirá comprender de manera profunda el comportamiento de los jóvenes, y los factores de riesgo para el trastorno disocial, busca explicar las razones para el modo de actuar de las personas.

Es **Cuantitativo** porque permite el análisis estadístico del problema de investigación, utilizando herramientas de campo, todos los datos recolectado se representaran en tablas, porcentajes y gráficos, establecer las causales con datos numéricos, logrando definir el nivel de inteligencia emocional y las características de las conductas disociales. Es de carácter descriptivo, ayuda a predecir los tipos de conducta de los jóvenes, son la base para la comprobación de hipótesis y correlación de variables según las encuestas aplicadas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Es un proceso sistemático, riguroso de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en la estrategia de recolección directa en la institución educativa, es decir el investigador lo hará en el mismo lugar donde se presenta la limitada inteligencia emocional, a través de la encuesta a padres, jóvenes y docentes.

Investigación bibliográfica – documental

En esta etapa se explorará la información, conceptos para la fundamentación teórico científica de la inteligencia emocional, la conducta disocial y las categorías incluyentes, obtenido de libros, revistas electrónicas, tesis, manuales, páginas web educativas.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

Busca conocer las situaciones y actitudes de los jóvenes con relación a la inteligencia emocional, a través de la descripción y análisis de las conductas, no solo busca recolectar datos para interpretarlos, sino relacionar las variables independiente y dependiente. Permitirá observar a los jóvenes en su ambiente escolar como parte del estudio de campo.

Investigación correlacional

Tiene como fin establecer la relación entre las variables independiente y dependiente, con el fin de comprobar la hipótesis, mediante métodos estadísticos que establezcan la asociación entre la inteligencia emocional y la conducta disocial.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población de estudio son de 120 estudiantes, 6 docentes y 120 padres de familia dándonos un total de 246 personas del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Muestra: por ser una población pequeña se trabajara con su totalidad sin ser necesario sacar una muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Inteligencia emocional

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|--|
| <p>Es la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás. Es la base de la competencia emocional, entendida como una capacidad adquirida que puede desarrollarse a través del modelamiento y la educación.</p> | <p>Identificar las Emociones</p> <p>Comprender las Emociones</p> <p>Manejo de Emociones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gestos • Palabras • Expresiones • Ira • Miedo • Felicidad • Amor • Sorpresa • Disgusto • Tristeza • Ejercicio • Meditación • Humor • Relajación | <p>¿Consideras que puedes identificar de manera adecuada sus emociones?</p> <p>¿Consideras que puedes reconocer las emociones de los demás a través de sus gesticulaciones y expresiones?</p> <p>¿Te consideras una persona que frecuentemente tiene sentimientos de tristeza?</p> <p>¿Consideras que puedes actuar impulsivamente con ira ante una persona?</p> <p>¿Realizas ejercicios de relajación y meditación?</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Estructurado y estandarizado</p> |

Cuadro # 2

Elaborado por: Liliana Escobar

Variable Dependiente: Conductas disociales

| CONCEPTUALIZACION | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICAS INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---|--|
| <p>Se caracteriza por un patrón de comportamiento que viola los derechos básicos de los demás y reglas sociales que se espera que el niño o adolescente comprenda y respete en relación con su edad y capacidad intelectual.</p> <p>La conducta disocial se ha asociado con ausencia de miedo, búsqueda de sensaciones e impulsividad</p> | <p>Patrón de comportamiento</p> <p>Violación de reglas sociales y derechos básicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de sensaciones • Impulsividad • Fracaso escolar • Auto concepto negativo • Rebeldía adolescente • Insultos y discusiones • Peleas • Irrespeto • Vocabulario soes • Agresividad • Robo e inclusión a pandillas | <p>¿Eres una persona que puedes actuar de manera impulsiva ante diversas circunstancias?</p> <p>¿Te consideras una persona que frecuentemente tiene miedo al fracaso escolar?</p> <p>¿Eres una persona que habitualmente está inmersa en peleas y discusiones?</p> <p>¿En circunstancias de ira puedes reaccionar expresándote con un vocabulario inadecuado?</p> <p>¿Considera que es necesario impartir charlas sobre el manejo de la inteligencia emocional?</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario Estructurado y estandarizado</p> |

Cuadro # 3

Elaborado por: Liliana Escobar

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| ¿Para qué? | Alcanzar los objetivos del estudio | |
| ¿A quiénes? | Adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua | |
| ¿Sobre qué aspectos? | Inteligencia Emocional | • Conductas disociales |
| ¿Quién va a recolectar? | Investigadora | |
| ¿Cuándo? | Mayo 2014 – Agosto del 2014 | |
| ¿Dónde? | Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua | |
| ¿Cuántas veces? | 1 encuesta | |
| ¿Con que técnicas de recolección? | <p>Encuesta: Se realizará a los padres, jóvenes y docentes para definir el nivel de inteligencia emocional, el tipo de conducta de los jóvenes, buscando obtener datos estadísticos, para un análisis de las variables de estudio, se utilizarán preguntas cerradas, con varias opciones que podrán ser seleccionadas por los grupo estudiado.</p> <p>Test de inteligencia emocional y conductas disociales</p> | |
| ¿Con que instrumentos? | Guía de encuesta y entrevista | |

Cuadro # 5

Elaborado por: Liliana Escobar

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se desarrolló en dos fases tabulación y análisis de resultados

- Diseño de instrumentos de investigación encuesta y test de inteligencia emocional
- Validación de instrumentos de investigación mediante el apoyo de un psicólogo educativo.

- Se pidió autorización a la institución para la ejecución de los instrumentos de investigación.
- Recolección de datos de encuesta y test
- Tabulación en programa estadístico SPSS donde se podrá codificar los resultados, que serán procesados y tabulados,
- Presentación en tablas y Graficación en pasteles donde se establezcan porcentajes.
- Comprobación con cuadrado para la comprobación de variables
- Análisis e interpretación de resultados en base las necesidades del grupo de estudio, y el criterio del investigador.
- Desarrollo de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

1. ¿Consideras que puedes identificar de manera adecuada sus emociones?

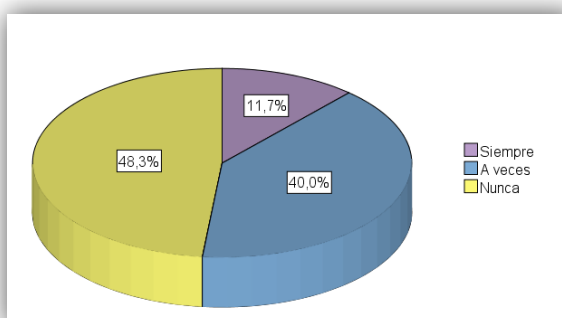
Cuadro N° 1

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 14 | 11,7 | 11,7 |
| | A veces | 48 | 40,0 | 51,7 |
| | Nunca | 58 | 48,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 4

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 1



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 14 que representa el 11,7% contestó que siempre pueden identificar de manera adecuada sus emociones, 48 que constituye el 40% respondió a veces, 58 es decir el 48,3% considero que nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes considera que no puede identificar sus emociones, que incidiría en que confundan sus sentimientos hacia los demás, hacia sí mismos, que no puedan diferenciar entre ansiedad o tristezas, e incluso no puedan manejarlos de manera adecuada para relacionarse con su entorno.

2. ¿Consideras que puedes reconocer las emociones de los demás a través de sus gesticulaciones y expresiones?

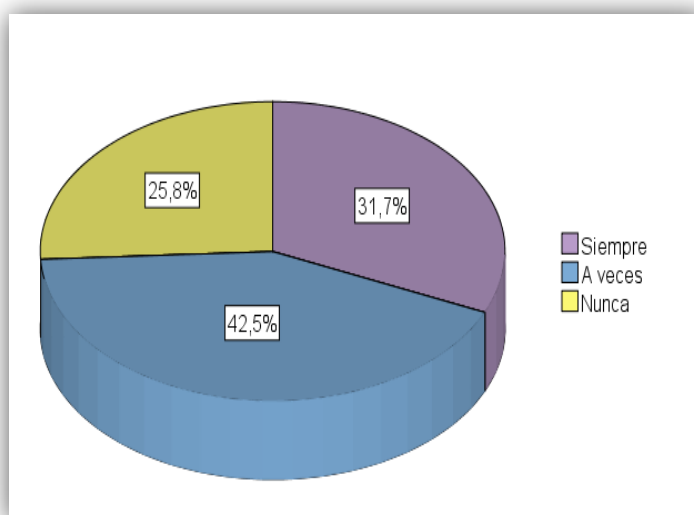
Cuadro N° 2

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Siempre | 38 | 31,7 | 31,7 | 31,7 |
| Válidos A veces | 51 | 42,5 | 42,5 | 74,2 |
| Válidos Nunca | 31 | 25,8 | 25,8 | 100,0 |
| Total | 120 | 100,0 | 100,0 | |

Grafico # 5

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 2



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 51 que representa el 42,5 % contestó que no pueden reconocer las emociones de los demás a través de las gesticulaciones y expresiones, 38 que constituye el 31,7 % respondió a veces, 31 es decir el 25,8 % considero que nunca.

Interpretación

Según la encuesta a estudiantes la mayoría considera que no tienen la capacidad de reconocer las gesticulaciones y emociones de las demás persona, ya que la mayoría de los estudiantes no se toman el tiempo necesario para conocer mejor a las personas que los rodean.

3. ¿Te consideras una persona que frecuentemente tiene sentimientos de tristeza?

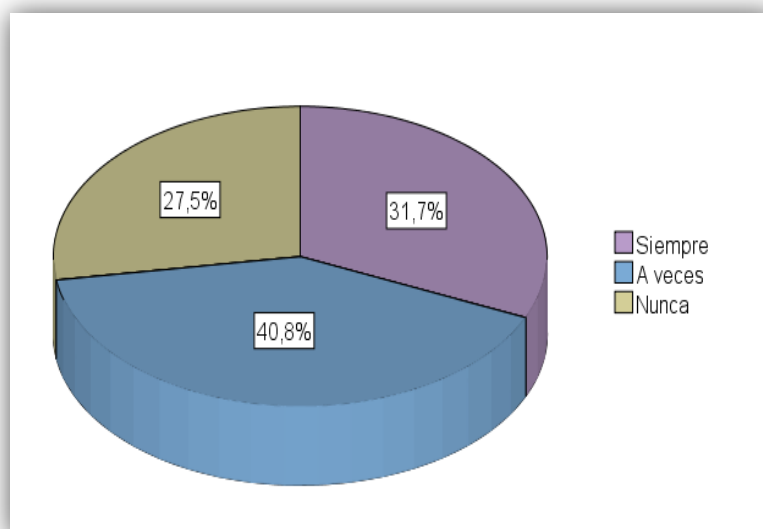
Cuadro N° 3

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 38 | 31,7 | 31,7 |
| | A veces | 49 | 40,8 | 72,5 |
| | Nunca | 33 | 27,5 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 6

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 3



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 38 que representa el 31,7% contestó que siempre tienen sentimientos de tristeza, 49 que constituye el 40,8 % respondió a veces, 33 es decir el 27,5 % considero que nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes respondieron que a veces tienen sentimiento de tristezas, que si llegaran a ser frecuentes pueden motivar depresión, baja autoestima, desmotivación y desinterés social.

4. ¿Consideras que puedes actuar impulsivamente con ira ante una persona?

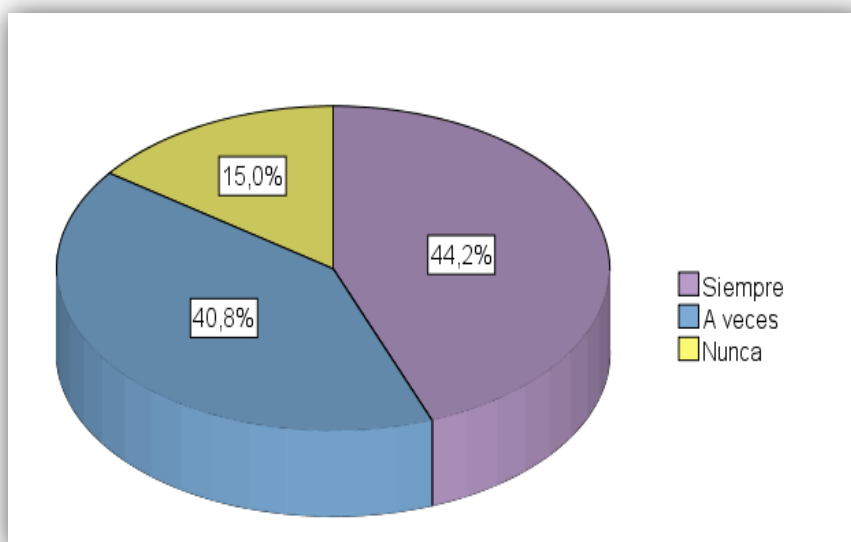
Cuadro N° 4

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 53 | 44,2 | 44,2 |
| | A veces | 49 | 40,8 | 85,0 |
| | Nunca | 18 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 7

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 4



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 53 que representa el 44,2% contestó que siempre actúan impulsivamente y con ira ante una persona, 49 que constituye el 40,8% respondió a veces, 18 es decir el 15% considero que nunca.

Interpretación

Se determina que la mayoría de estudiantes actúan por impulso y luego se arrepienten, lo cual no permite el control de sus emociones hacia situaciones externas, problemas en el hogar y su entorno escolar.

5. ¿Realizas ejercicios de relajación y meditación?

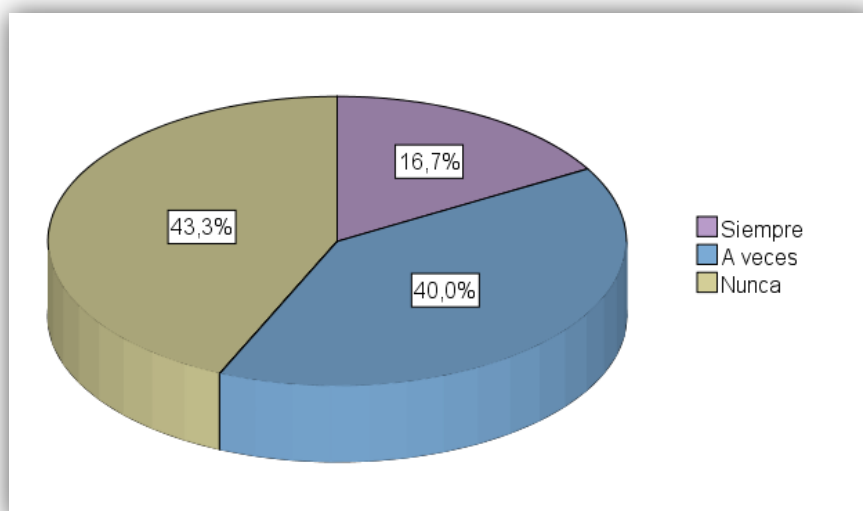
Cuadro N° 5

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 20 | 16,7 | 16,7 |
| | A veces | 48 | 40,0 | 56,7 |
| | Nunca | 52 | 43,3 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 8

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 1



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 20 que representa el 16,7 % contestó que siempre realizan ejercicios de relajación y meditación, 48 que constituye el 40% respondió a veces, 52 es decir el 43,3 % considero que nunca.

Interpretación

La mayor parte nunca realiza ejercicios de relajación y meditación que le ayude al control de las emociones, esto podría motivar a que sientan estresados en el aula de clases, desinteresados, sin lograr dominarse antes situaciones adversas.

6. ¿Eres una persona que puede actuar de manera impulsiva ante diversas circunstancias?

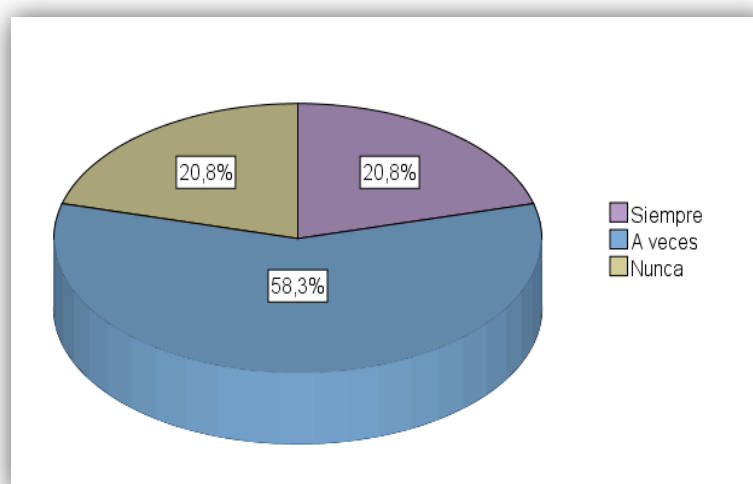
Cuadro N° 1

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 25 | 20,8 | 20,8 |
| | A veces | 70 | 58,3 | 79,2 |
| | Nunca | 25 | 20,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 9

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 2



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 25 que representa el 20,8 % contestó que siempre pueden actuar de manera impulsiva ante circunstancias diversas, 70 que constituye el 58,3 % respondió a veces, 25 es decir el 20,8 % considero que nunca.

Interpretación

Según los resultados los estudiantes a veces pueden actuar impulsivamente pero ante situaciones adversas, que no pueden controlar, que puede llevarlos a no controlar las emociones que sienten, y no ver soluciones claras por su estado de ánimo.

7. ¿Te consideras una persona que frecuentemente tiene miedo al fracaso escolar?

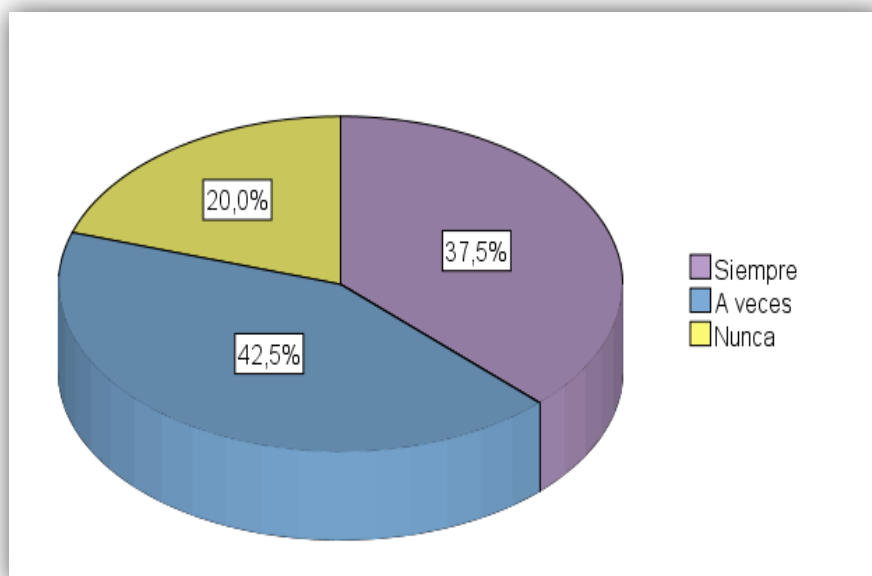
Cuadro N° 2

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 45 | 37,5 | 37,5 |
| | A veces | 51 | 42,5 | 80,0 |
| | Nunca | 24 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 10

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 3



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 45 que representa el 37,5% contestó que siempre tienen miedo al fracaso escolar, 51 que constituye el 42,5% respondió a veces, 24 es decir el 20% considero que nunca.

Interpretación

La mayoría considera que frecuentemente tienen miedo al fracaso escolar, teniendo pensamientos negativos ante su desempeño académico, y no puede controlar esas emociones.

8. ¿Eres una persona que habitualmente está inmersa en peleas y discusiones?

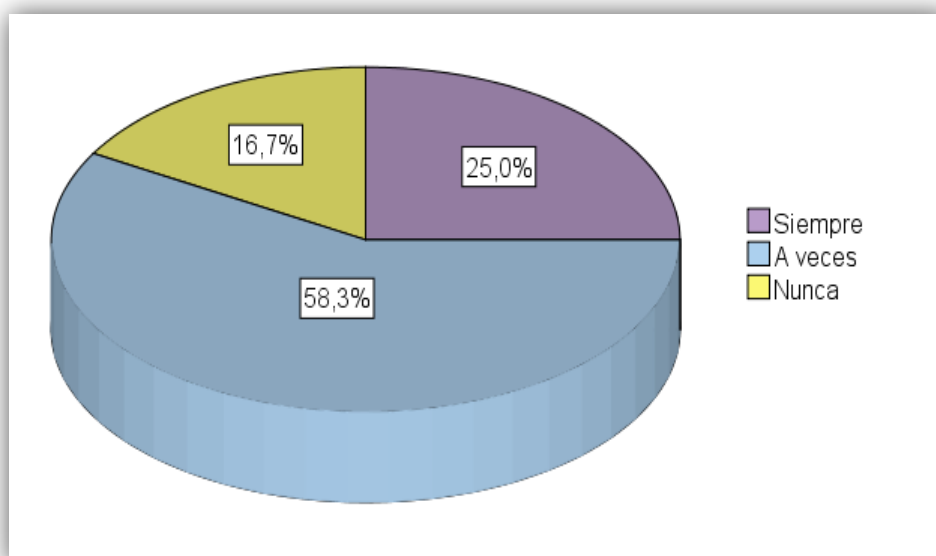
Cuadro N° 3

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 30 | 25,0 | 25,0 |
| | A veces | 70 | 58,3 | 83,3 |
| | Nunca | 20 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 11

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 4



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 30 que representa el 25% contestó que siempre está inmersa en peleas y discusiones, 70 que constituye el 58,3% respondió a veces, 20 es decir el 16,7% considero que nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes mencionan que pueden estar inmersas en desucaciones y peleas, ya que el ambiente en que se desarrollan no es el adecuado teniendo frecuentemente conflictos en su entorno académico y en su hogar.

9. ¿En circunstancias de ira puedes reaccionar expresándote con un vocabulario inadecuado?

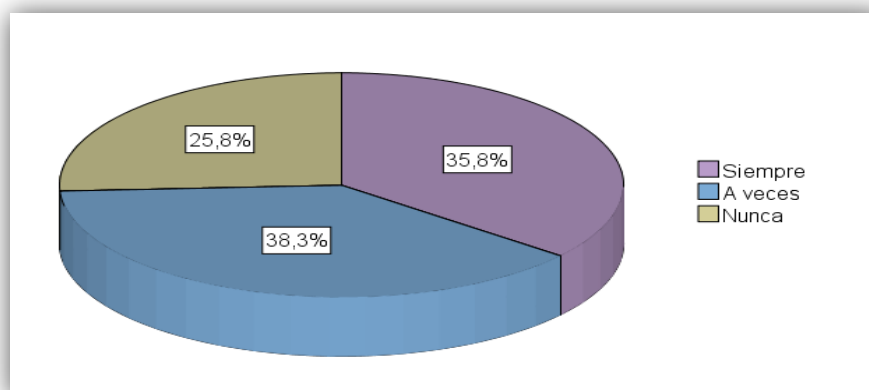
Cuadro N° 4

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 43 | 35,8 | 35,8 |
| | A veces | 46 | 38,3 | 74,2 |
| | Nunca | 31 | 25,8 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 12

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 5



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 43 que representa el 35,8 % contestó que siempre en circunstancias de ira pueden reaccionar expresándose con un vocabulario inadecuado, 46 que constituye el 38,3% respondió a veces, 31 es decir el 25,8% considero que nunca.

Interpretación

La mayor parte considera que en circunstancias de ira llegan decir y expresarse con un vocabulario inadecuado, es decir con las llamadas malas palabras, que puede ocasionarles discusiones y disputas verbales con otras personas de su entorno.

10. ¿Considera que es necesario impartir charlas sobre el manejo de la inteligencia emocional?

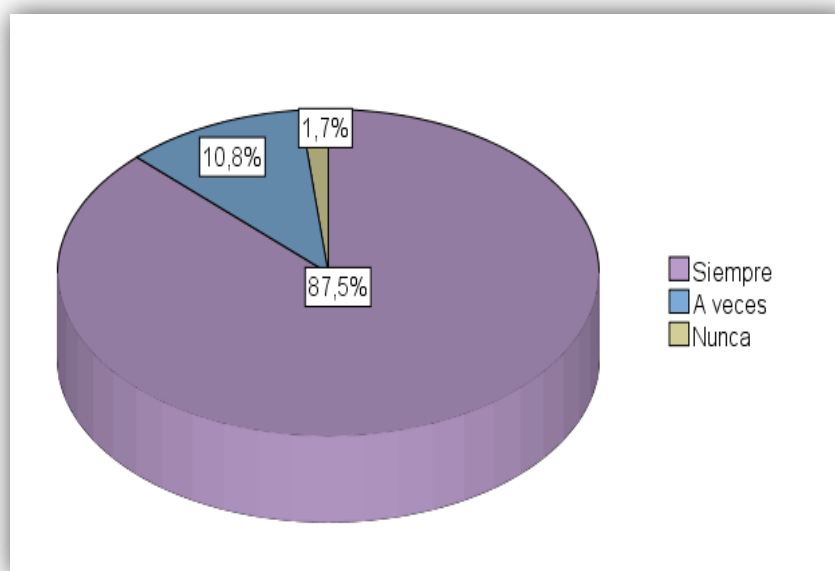
Cuadro N° 5

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Siempre | 105 | 87,5 | 87,5 |
| | A veces | 13 | 10,8 | 98,3 |
| | Nunca | 2 | 1,7 | 100,0 |
| | Total | 120 | 100,0 | 100,0 |

Grafico # 13

Elaborado por: Liliana Escobar

Gráfico N° 6



Análisis

En la encuesta a estudiantes, 105 que representa el 87,5 % contestó que siempre es necesario impartir charlas sobre el manejo de la inteligencia emocional, 13 que constituye el 10,8 % respondió a veces, 2 es decir el 1,7% considero que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes considera necesario que se implementen charlas relacionadas con el manejo de la inteligencia emocional, a través de una serie de actividades lúdicas, que les permitan comprenderlas adecuadamente.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se utiliza el método chi cuadrado

4.3.1. Modelo lógico

H₀: La inteligencia emocional NO incide en las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

H₁: La inteligencia emocional SI incide en las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

4.3.2. Modelo Matemático

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

Cálculo de Chi Cuadrado (X² c)

Para el cálculo del chicuadrado se ha tomado en consideración las siguientes preguntas:

| |
|--|
| 1. ¿Consideras que puedes identificar de manera adecuada sus emociones? |
| 4. ¿Consideras que puedes actuar impulsivamente con ira ante una persona? |
| 8. ¿Eres una persona que habitualmente está inmersa en peleas y discusiones? |
| 9. ¿En circunstancias de ira puedes reaccionar expresándote con un vocabulario inadecuado? |

Cuadro # 5

Elaborado por: Liliana Escobar

Frecuencias observadas

Cuadro N° 6

| PREGUNTAS | Siempre | A veces | Nunca | TOTAL |
|---|----------------|----------------|--------------|--------------|
| 1. ¿Consideras que puedes identificar de manera adecuada sus emociones | 14 | 48 | 58 | 120 |
| 4. ¿Consideras que puedes actuar impulsivamente con ira ante una persona? | 53 | 49 | 18 | 120 |
| 8. ¿Eres una persona que habitualmente está inmersa en peleas y discusiones? | 30 | 70 | 20 | 120 |
| 9. ¿En circunstancias de ira puedes reaccionar expresándote con un vocabulario inadecuado? | 43 | 46 | 31 | 120 |
| TOTAL | 140 | 127 | 127 | 480 |

Cuadro# 6

Elaborado por: Liliana Escobar

Calculo de Frecuencias esperadas

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente ecuación aplicada en la tabla de frecuencias observadas.

$$Fe = \frac{(\text{Total o marginal de fila}) (\text{Total o marginal de columna})}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Por ejemplo

$$Fe = \frac{120 (97)}{480}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Cuadro N° 7

| PREGUNTAS | Siempre | A veces | Nunca |
|---|----------------|----------------|--------------|
| 1. ¿Consideras que puedes identificar de manera adecuada sus emociones | 35 | 53,3 | 31,8 |
| 4. ¿Consideras que puedes actuar impulsivamente con ira ante una persona? | 35 | 53,3 | 31,8 |
| 8. ¿Eres una persona que habitualmente está inmersa en peleas y discusiones? | 35 | 53,3 | 31,8 |
| 9. ¿En circunstancias de ira puedes reaccionar expresándote con un vocabulario inadecuado? | 35 | 53,3 | 31,8 |
| TOTAL | 140 | 213 | 127 |

Cuadro# 7

Elaborado por: Liliana Escobar

Nivel de confianza

Para este cálculo se ha trabajado con un nivel de confianza del 95%

$$NC = 95\% = 0,95$$

Nivel de significación

El nivel de significación es

$$\alpha = (1 - NC)$$

$$\alpha = (1 - 0,95)$$

$$\alpha = 0,05$$

Grados de libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

f = fila de la tabla

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

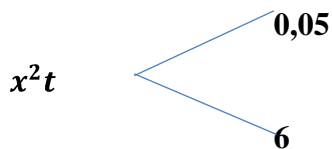
Estimador de chiquadrado

Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

| v/p | 0,001 | 0,0025 | 0,005 | 0,01 | 0,025 | 0,05 | 0,1 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 10,8274 | 9,1404 | 7,8794 | 6,6349 | 5,0239 | 3,8415 | 2,7055 |
| 2 | 13,8150 | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104 | 7,3778 | 5,9915 | 4,6052 |
| 3 | 16,2660 | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484 | 7,8147 | 6,2514 |
| 4 | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877 | 7,7794 |
| 5 | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363 |
| 6 | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 |
| 7 | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,4753 | 16,0128 | 14,0671 | 12,0170 |
| 8 | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 |
| 9 | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,6660 | 19,0228 | 16,9190 | 14,6837 |
| 10 | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,3070 | 15,9872 |
| 11 | 31,2635 | 28,7291 | 26,7569 | 24,7250 | 21,9200 | 19,6752 | 17,2750 |
| 12 | 32,9092 | 30,3182 | 28,2997 | 26,2170 | 23,3367 | 21,0261 | 18,5493 |

Cuadro# 8

Elaborado por: Liliana Escobar



$$x^2t = 12,59$$

4.3.3. Modelo Estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

FO = Frecuencia Observada.

FE = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ FE= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cálculo de Chi Cuadrado (X² c)

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{O - E^2}{E}$$

Calculo del chi cuadrado

| Frecuencias observadas | Frecuencias esperadas | FO-FE* | (FO-FE) ² | (FO-FE)/FE |
|------------------------|-----------------------|--------|----------------------|--------------|
| FO | FE | | | |
| 14 | 35,0 | -21,0 | 441,0 | 12,6 |
| 53 | 35,0 | 18,0 | 324,0 | 9,3 |
| 30 | 35,0 | -5,0 | 25,0 | 0,7 |
| 43 | 35,0 | 8,0 | 64,0 | 1,8 |
| 48 | 53,3 | -5,3 | 27,6 | 0,5 |
| 49 | 53,3 | -4,3 | 18,1 | 0,3 |
| 70 | 53,3 | 16,8 | 280,6 | 5,3 |
| 46 | 53,3 | -7,3 | 52,6 | 1,0 |
| 58 | 31,8 | 26,3 | 689,1 | 21,7 |
| 18 | 31,8 | -13,8 | 189,1 | 6,0 |
| 20 | 31,8 | -11,8 | 138,1 | 4,3 |
| 31 | 31,8 | -0,8 | 0,6 | 0,0 |
| | | | | 63,54 |

Cuadro# 9

Elaborado por: Liliana Escobar

Regla de Decisión

R (H₀) si $X^2_c > X^2_t$

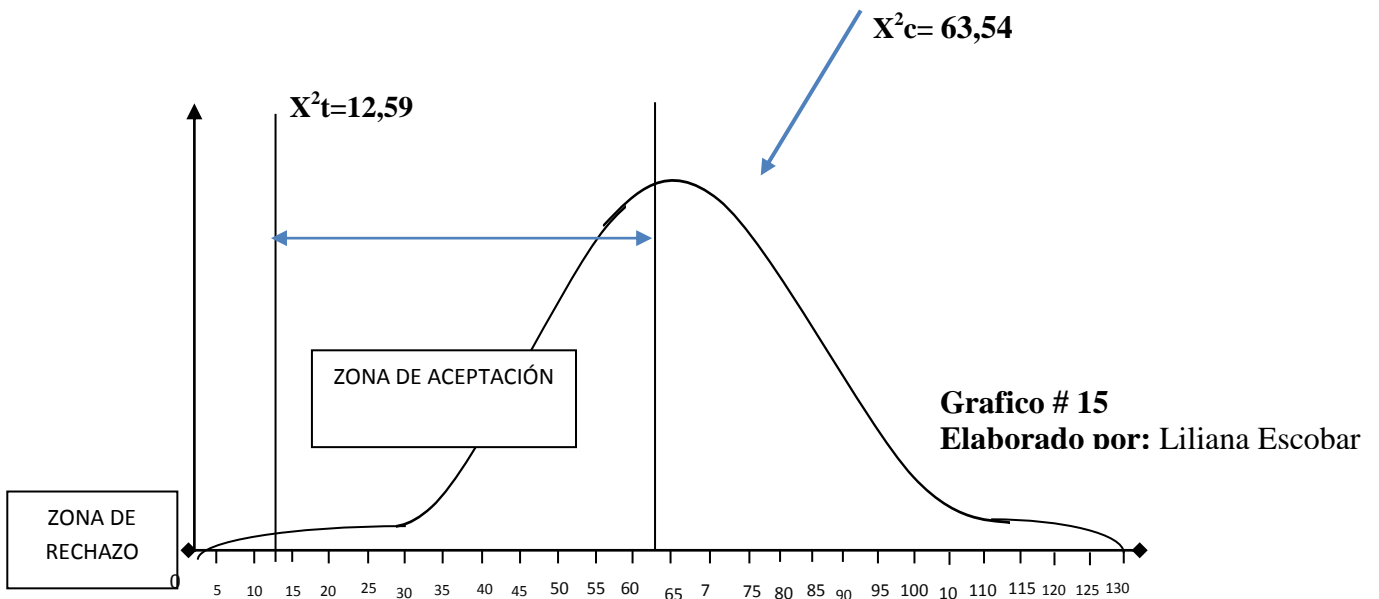
Es decir $X^2_c 37,34 > X^2_t 12,59$

Decisión Estadística

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad el X^2_c es de **63,54**; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H₀) por ser superior a X^2_t que es de **12,59**; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

Como $X^2_c = 63,54 >$ (Mayor que) $X^2_t = 12,59$ se rechaza el H₀ y se acepta la hipótesis alterna (H₁): El inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional SI incide en las conductas disóciales en los adolescentes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Gráfica de distribución



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Según los resultados el nivel de inteligencia emocional está en el rango medio, se llega a concluirlo porque la mayor parte de estudiantes mencionan no identifican sus emociones, también llegan a sentir tristeza, ira, y disgusto con las personas de su entorno, aunque tiene que ver con su etapa de desarrollo, donde se frecuente este tipo de sentimientos.

Hay una serie de factores que podrían influenciar en conductas disociales, aunque no estén en grave riesgo, si deben tratarse, según los resultados la mayor parte de estudiantes consideran que actúan por impulsividad en situaciones adversas, según lo observado por los docentes y mencionado durante el estudio de campo porque no controlan sus emociones tan frágiles en su etapa de adolescencia, además no realizan ejercicios de relajación y meditación, que les ayude al momento de sentir ira o tristeza, pero para muchos padres y docentes si pueden llegar actuar agresivamente, e incluso con ellos, en vez de resolver con el dialogo, a veces en momentos de ira, pueden llegar expresar con un vocabulario inadecuado donde se incluyen las malas palabras, ofensas a las personas que se encuentran en su entorno, todos estos factores sino son prevenidos puede ocasionar trastorno disocial.

Según lo observado y las respuestas adquiridas en las encuestas realizadas se propone a los adolescentes y maestros estrategias que ayudaran a la mejora de sus conductas y el manejo adecuado de su inteligencia emocional por lo cual se realizara un taller con distintas guías que promuevan el desarrollo adecuado de las mismas.

5.2. RECOMENDACIONES

Promover en la institución educativa, la ejecución de talleres lúdicos donde se logre mejorar los niveles de inteligencia emocional, fomentando la comunicación y la asertividad de los estudiantes, acentuando lo positivo, sus motivaciones, su autoestima, y el valor de los demás.

Lograr la prevención de las conductas disociales a través de la ejecución de actividades lúdicas que promuevan la comunicación y la escucha activa, para lograr disminuir la impulsividad de los jóvenes, y sus sentimientos negativos, fortaleciendo los positivos.

Diseñar una guía lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención de conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, donde se ejecuten actividades innovadoras para el desarrollo integral de los jóvenes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título

Guía lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención de conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Ubicación: Centro de la ciudad

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres

6.2. ANTECEDENTES

Los antecedentes se basan en las conclusiones finales del estudio de campo del Capítulo V:

La mayor parte de estudiantes, docentes y padres de familia mencionan que a veces los adolescentes identifican sus emociones, también llegan a sentir tristeza, ira, y disgusto con las personas de su entorno.

Hay una serie de factores que podría influenciar en conductas disociales, según los resultados la mayor parte de estudiantes consideran que actúan por impulsividad en situaciones adversas, no realizan ejercicios de relajación y meditación, que les ayude al momento de sentir ira o tristeza. Aunque no llegarían a robar, pero para muchos padres y docentes si pueden llegar a ser agresivos físicamente ante injusticias, puede llegar expresar con un vocabulario inadecuado donde se incluyen las malas palabras.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes, mediante actividades motivacionales que permitan la asertividad, la comunicación y relaciones de respeto mutuo.

Es de interés porque los estudiantes aprenderán a comprender a los demás, a aceptar sus emociones y sentimientos, además de reconocerlos compartiendo con los otros su manera de pensar, de sentir, para ser más responsables, libres y autónomos.

Es de importancia para garantizar un desarrollo emocional integral y prevenir futuras conductas disociales de violencia entre compañeros de clase, en el hogar, y en entorno, haciéndolos estudiantes más sanos, libres, capaces de respetar las normas, lo que piensan los demás, desafiando menos a los docentes y a sus padres.

Es de impacto para crear espacios de comunicación entre los estudiantes, educándoles sobre sus sentimientos, guiándoles para ser personas más seguras,

motivadas y optimistas en su entorno, aceptando su capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y a través de dialogo.

Los beneficiarios son sobre todo los estudiantes quienes podrán desarrollar actitudes emocionales específicas, como el autocontrol, la toma de decisiones responsable, autogestión, aprendiendo a dominar de manera integral sus sentimientos. Los docentes podrán fortalecer las capacidades de sus alumnos con la inclusión de las actividades en el aula de clases.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención de conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos específicos

- Socializar los componentes y actividades de la guía lúdica para su diseño.
- Aplicar los talleres a ejecutarse en base a las cinco unidades de la guía y la duración de cada actividad
- Ejecutar las actividades de las unidades de la guía en cinco talleres lúdicos con estudiantes.
- Evaluar los logros obtenidos de los talleres ejecutados que se incluyen en la guía lúdica.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad tecnológica

Se cuenta con las herramientas tecnológicas para el diseño de la guía, su impresión final, previo a la corrección de los borradores iniciales, el computador esta actualizado en función de las necesidades de la investigadora para su diseño final, y para la recolección de las actividades de cada unidad, se requirió de internet con páginas web actualizadas con las cuales si contaba la autora.

6.5.2. Factibilidad operativa – organizacional

Para su diseño se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, además para su ejecución a través de una serie de talleres con los estudiantes, donde también podrán participar los docentes y padres de familia, se realizaran en horario extracurricular.

6.5.3. Factibilidad técnica

Para el diseño de la guía, se analizó, recogió una serie de material sobre actividades, juegos lúdicos activos que ayudaran a los estudiantes al desarrollo de la inteligencia emocional, que son elaborados por autores con experiencia en el área de psicología y educación, y publicadas en libros y páginas web, las mismas adaptadas al grupo de adolescentes beneficiarios.

6.5.4. Factibilidad económica

La propuesta no representa un valor socioeconómico representativo, porque la autora cuenta con los recursos materiales para su diseño, además las actividades son realizadas revisando una serie de materiales, solo la impresión tienen un valor que será cubierto por la autora.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Guía lúdica

Es un material que busca dar las pautas necesarias para la ejecución de actividades lúdicas en el aula de clases, donde se proporciona una serie de acciones activas para el desarrollo integral de niños y jóvenes

Comúnmente puede establecerse por unidades, que tiene recursos, objetivos y metodología de trabajo.

Adicionalmente el tiempo, el facilitador y la evaluación

Definición de actividades lúdicas.

(Santamaría, 2006) dice que : Desde tiempos remotos la humanidad ha utilizado los juegos, junto con el teatro, la danza, los poemas y las canciones, como un medio para transmitir conocimientos e inculcar creencias, costumbres, sentimientos y valores a las nuevas generaciones. Además, es una realidad, que cualquier actividad lúdica despierta en las personas, esa capacidad mágica e imaginativa, que perdemos con la edad y que los niños y Jóvenes tienen más desarrollada que los adultos. (Santamaría, 2006) (pág. 88)

(Santamaría, 2006) Esa capacidad, casi innata de los seres humanos, debe ser aprovechada por el docente para propiciar la construcción del conocimiento, dentro de una atmósfera de espontaneidad, entretenimiento y diversión. Sabemos que la apropiación del conocimiento, es un fenómeno individual y que si ese proceso ocurre de manera creativa y alegre, posiblemente ese aprendizaje tenga un mayor significado. (Santamaría, 2006) (pág. 88)

(Santamaría, 2006) Por todo lo antes dicho, es que el educador debe buscar espacios y momentos adecuados en su aula, para realizar las actividades lúdicas; pues esta posibilidad es una ventana abierta para o) aprendizaje recreativo y una ayudan para que el docente desarrolle actitudes hacia la integración, las normas de

conducta social y el desarrollo de importantes valores humanos. Algunos especialistas indican actitudes y habilidades que los alumnos pueden desarrollar por medio de las actividades lúdicas. (Santamaría, 2006) (pág. 88)

Tipos de actividades lúdicas

(Santamaría, 2006), existe una cantidad enorme de juegos, danzas, canciones y actividades artísticas, que el docente puede realizar con sus alumnos, con un propósito de recreación, pero también de aprendizaje y valoración. Algunos de los juegos que podemos citar como referencia son los siguientes, con la certeza de que esta lista puede ser ampliada a una gama de posibilidades mucho mayor.

- Juegos musicales
- Juegos dramáticos
- Juegos sensoriales
- Juegos de animación
- Juegos de actividades lógicas
- Juegos de desarrollo del lenguaje
- Juegos de desarrollo de la motricidad

Pueden permitirle al docente creativo, la posibilidad de combinar un sano momento de entretenimiento, con la excelente oportunidad de evaluar procesos de aprendizaje significativos. (Santamaría, 2006) (pág. 89)

INSTITUTO SUPERIOR LUIS .A.



MARTINES



GUÍA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Guía lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional y la prevención de conductas disociales en los adolescentes del décimo año de educación básica del instituto superior Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.



AUTORA: LILIANA ESCOBAR

AMBATO - ECUADOR

2015

PRESENTACIÓN

La siguiente guía lúdica está diseñada con el propósito de desarrollar la inteligencia emocional y mejorar las conductas disociales de los adolescentes mediante ejercicios, dinámicas y socio dramas por lo cual he propuesto 5 unidades de trabajo cada una con cuatro actividades que ayudarán al desarrollo socio – emocional del estudiante

1. Unidad I Educación Emocional y Asertividad

- 1.1. Actividad 1 Dinámica ¿Dónde están las llaves?
- 1.2. Actividad 2 Ejercicio para Acentuar lo positivo
- 1.3. Actividad 3 Socio drama Siempre hay una manera de decir las cosas
- 1.4. Actividad 4 Ejercicio para el desarrollo la asertividad

2. Unidad II Herramientas para desarrollar la Inteligencia Emocional

- 1.1. Actividad 1 Ejercicio burbujas de las emociones
- 1.2. Actividad 2 Debate Compartiendo mis emociones
- 1.3. Actividad 3 Dinámica Dar y recibir afecto
- 1.4. Actividad 4 Ejercicios de relajación La hormiga y el león

3. Unidad III Toma de decisiones responsables

- 1.1. Actividad 1 Dinámica Escenas de la vida cotidiana
- 1.2. Actividad 2 Ejercicio El Mantel de Papel
- 1.3. Actividad 3 Baile
- 1.4. Actividad 4 Dinámica del avión de emergencia

4. Unidad IV Comunicación y Escucha activa

- 1.1. Actividad 1 Dinámica Caricias por escrito
- 1.2. Actividad 2 Ejercicio El semáforo
- 1.3. Actividad 3 Juego de salón El reportaje
- 1.4. Actividad 4 Dinámica Jabón neutro

5. Unidad V El desarrollo de habilidades Psicosociales para el manejo de emociones y conductas disociales

- 1.1. Actividad 1 Ejercicio para la identificación de las emociones en expresiones no verbales
- 1.2. Actividad 2 Ejercicio El Mimo
- 1.3. Actividad 3 Ejercicio Me dejas
- 1.4. Actividad 4 Dinámica Ponte en mi lugar

UNIDAD I: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y ASERTIVIDAD

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Facilitador: | 1 docente |
| Horas: | 4 horas |
| Horario: | 8h00 a 12H00 |
| Fecha: | Lunes 23 de agosto de 2015 |

Objetivos

- Fomentar en los estudiantes la educación emocional para el manejo integral de sus emociones asertivas con su entorno con actividades lúdicas motivadoras.

Descripción

La presente unidad nos da a conocer 4 actividades que ayuden a los adolescentes a desarrollar su asertividad y la educación emocional.

Metodología

1. Actividad 1: Dinámica ¿Dónde están las llaves?

Objetivos

Fomentar en los estudiantes la educación emocional para el manejo integral de sus emociones y asertividad con su entorno con actividades lúdicas motivadoras.

Materiales:

- Hoja de guía

Desarrollo

1. El facilitador coloca en círculo a los estudiantes
2. Seleccionará a dos personas para que pasen al centro.
3. Una de ella hace ruido con unas llaves en la mano.
4. La otra con los ojos tapados deberá cazarla sin que ninguna de ellas abandone el círculo.
5. Se repite la caza con todas las personas que están en el círculo en orden de izquierda a derecha.
6. Los estudiantes deberán realizar alboroto.
7. El propósito es divertirse pero controlar el nivel de ruido que se produce cuando la están pasando bien.
8. Con la actividad los estudiantes controlaran sus emociones, su concentración durante la actividad.
9. El facilitador debe hacer énfasis en que hagan ruido mínimo.

1.2. Actividad 2: Ejercicio para Acentuar lo positivo

Objetivo

Lograr que los estudiantes logren desarrollar un buen concepto de si mismo para relacionarse con los demás

Materiales

- Folios
- Bolígrafos
- Lápices
- Cartulina Tarjeta

Desarrollo

1. Se le da cada estudiante una tarjeta con un número
2. Habrá dos tarjetas con un mismo número
3. El estudiante buscará a su pareja
4. Construirán en una tarjeta los sus atributos y cualidades de sus compañeros
5. Luego en pareja su compañero le pedirá que le diga lo siguiente:
 - Dos atributos físicos que te agreden ti mismo
 - Dos cualidades de tu personalidad que agreden de ti mismo.
 - Una capacidad o pericia que te agradan de ti mismo
6. Su compañero ira anotando cada cualidad
7. Luego se repite la actividad cambiando los roles.
8. Luego con otra pareja que este alado compartirán lo escrito en las tarjetas, comentaran como se siente con la actividad, y que deberán mejorar de sí mismos.
9. Cada comentario debe ser positivo, no se permitirán comentarios negativos.
10. Al terminar la actividad debatirán lo siguiente:
 - ¿Cuántos de ustedes al oír el trabajo asignado, se sonrió y pidió que su compañero iniciará?
 - ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar la actividad?
 - ¿Cómo definirían la actividad?



1.3. Actividad 3: Sociodrama Siempre hay una manera de decir las cosas

Objetivo

Enseñar a los estudiantes a utilizar formas correctas de comunicación en cualquier situación.

Materiales

- Hoja guía
- Marcadores

Desarrollo

1. La actividad busca motivar las buenas relaciones entre los estudiantes y resolver conflictos.
2. El docente organizará a la clase en dos grupos:
3. El primer grupo deberá organizar un sociodrama corto donde se hable de los conflictos y como solucionarlos sin llegar a discusiones.
4. Primer grupo: Describirán una situación difícil o controvertida con una persona y en la que hayan reaccionado de forma pasiva.
5. El grupo teatralizará estas reacciones:
6. Evitar la mirada de quien habla y dejan que los demás no respeten sus derechos
7. Apenas se les oye cuando hablan
8. Se evita el conflicto abandonando la sala sin pedir explicaciones
9. Se dará una solución acorde un dialogo sin ofender al otro.
10. Luego en debate mencionaran ¿cuál de las reacciones es la más correcta? y ¿cuál se presenta con mayor frecuencia en la vida real?
11. El otro grupo describe una situación conflictiva o una conversación difícil, que se haya tenido con otra persona y en la que haya reaccionado de manera agresiva
12. Deberán teatralizar las siguientes reacciones, en este caso se buscará los gestos, y enojo, no ofendiendo a nadie, solo mostrándose algo hostiles.

13. Entrega un informe al jefe este lo tira la basura y deja la sala.
14. Realiza una pregunta y se muestra enojo en el rostro y no se responde la pregunta.
15. El jefe rompe el informe frente a su empleado, el empleado hace un gesto de rechazo y tira un objeto en la mesa.
16. Luego se les pregunta ¿que sintieron a realizar la actividad?, ¿Cómo evitarían un conflicto?

1.1.Actividad 4: Ejercicio para el desarrollo la asertividad

Objetivo

Lograr que los estudiantes adquieran un desarrollo en la asertividad mediante sociodramas.

Recursos

- Hoja Guia
- Hojas de papel
- Lapices

Desarrollo

2. El docente facilitador armará grupos de siete niños, se enumeran del 1 al 7, y se agruparan por número
3. Cada grupo deberá armar una tarjeta con cada derecho asertivo para hacerlo en un periódico mural que colocará en el aula
4. Al mismo tiempo en una hoja de cuaderno que pondrán con caratula escribirán todos los derechos.
5. En una cartulina realizaran los derechos que se le dio al grupo con imágenes y dibujos relacionados.
6. Luego por orden leerán cada derecho y lo colocaran en el periódico mural.
7. Para finalizaran harán una cartelera en papel periódico o cartulina que expondrá en clase dando su opinión sobre el cumplimiento de estos derechos.

8. Pueden utilizar sociodramas cortos en clase para incentivar el conocimiento de los derechos.

1. Algunas veces; tengo derecho a ser el primero.
2. Tengo derecho a cometer errores.
3. Tengo derecho a tener mis propias opiniones y creencias.
4. Tengo derecho a cambiar de idea, opinión, o actuación.
5. Tengo derecho a expresar una crítica y a protestar por un trato injusto.
6. Tengo derecho a pedir una aclaración.
7. Tengo derecho a intentar cambiar lo que no me satisface.
8. Tengo derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.
9. Tengo derecho a sentir y expresar el dolor.
10. Tengo derecho a ignorar los consejos de los demás.
11. Tengo derecho a recibir el reconocimiento por un trabajo bien hecho.
12. Tengo derecho a negarme a una petición, a decir «no».
13. Tengo derecho a estar solo, aún cuando los demás deseen mi compañía.
14. Tengo derecho a no justificarme ante los demás.
15. Tengo derecho a no responsabilizarme por los problemas de los demás.
16. Tengo derecho a no anticiparme a los deseos y necesidades de los demás y a no tener que intuirlos.
17. Tengo derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás o de la ausencia de mala idea en las acciones de los demás.
18. Tengo derecho a responder, o no hacerlo.
19. Tengo derecho a ser tratado con dignidad.
20. Tengo derecho a tener mis propias necesidades y que sean tan importantes como las de los demás.
21. Tengo derecho a experimentar y expresar mis propios sentimientos, así como a ser mi único juez.
22. Tengo derecho a detenerme y pensar antes de actuar.
23. Tengo derecho a pedir lo que quiero.
24. Tengo derecho a hacer menos de lo que soy capaz de hacer.

- 25. Tengo derecho a decidir qué hacer con mi cuerpo, tiempo, y propiedad.
- 26. Tengo derecho a rechazar peticiones sin sentirme culpable o egoísta.
- 27. Tengo derecho a hablar sobre el problema con la persona involucrada y aclararlo, en casos en que los derechos de cada uno no están del todo claros.
- 28. Tengo derecho a hacer cualquier cosa, mientras no vulnere los derechos de otra persona.

Evaluación
Lista de cotejo

Nombres:Curso:..... Fecha:.....

S: Siempre A/V: A veces N: Nunca. N/O: No observado.

| Indicadores | S | A/V | N | N/O |
|---|---|-----|---|-----|
| Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora. | | | | |
| Participa activamente de las actividades de la clase | | | | |
| Realiza preguntas pertinentes al contenido tratado | | | | |
| Interactúa de manera positiva con sus compañeros | | | | |
| Se dirige a la profesora con respeto. | | | | |
| Realiza ordenadamente las actividades descritas por el maestro. | | | | |
| Se adecuan a los tiempos de actividades | | | | |
| Demuestra haber logrado el aprendizaje | | | | |

UNIDAD II: HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Facilitador: 1 docente

Horas: 4 horas

Horario: 8h00 a 12H00

Fecha: Martes 24 de agosto de 2015

Objetivos

- Fomentar el desarrollo integral de inteligencia emocional para el manejo de adecuado de conductas desafiantes.
- Lograr el reconocimiento de las emociones en funciones de las necesidades de los estudiantes y su visión del mundo.

Descripción

La presente unidad consta de 4 actividades que ayudaran a los niños desarrollar su inteligencia emocional de manera integral.

Metodología

1. Actividad 1: Ejercicio burbujas de las emociones

Objetivo

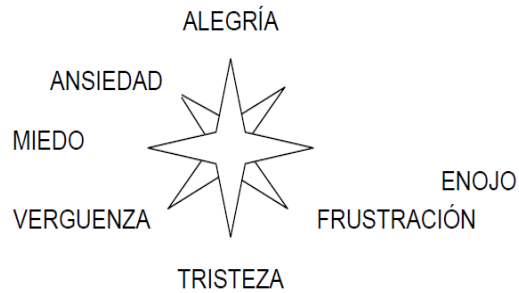
Lograr que los niños reconozcan las emociones que sienten.

Materiales

- Papel
- Lápiz

Desarrollo

1. A cada niño se le entrega el dibujo que representa los puntos cardinales
2. El facilitador les explicará lo siguiente.
3. Al norte, se coloca la alegría, una emoción agradable, color anaranjado, es lo se siente cuando se logra algo.
4. Al sur, se coloca la emoción opuesta, la tristeza, color azul es lo que se siente cuando se pierde algo, hace sentir vacío a las personas, y hundidos.
5. Luego de la explicación el docente les dirá que pinten el color que sienten en ese momento si es alegría, tristeza,
6. Compartirán con sus compañeros por qué seleccionaron ese color.
7. Continuaran pintando lo otros sentimiento en el centro colocaran el LOGRO de lado vertical.
8. Al este se ubicara el ENOJO, que es una emoción fuerte, y a menudo ciega.
9. Se pedirá que la pinten solo a aquellos que tienen ese sentimiento muy frecuentemente.
10. Al oeste se pedirá que pinten el MIEDO, lo harán aquellos que consideran que es sentimiento que tienen frecuentemente.
11. Al Este, ubicaremos el ENOJO. Es una emoción fuerte, pinchuda y a menudo, ciega.
12. El otro eje es la amenaza que lo colocaran en el eje horizontal.
13. Se aconseja colores claros para sentimientos positivos y los oscuros para los negativos.
14. Para completar pueden incluir otras emociones que sienten muy a menudo
15. Al lado derecho los sentimientos positivos y al izquierdo los negativos.
16. Harán una mesa redonda del porque eligieron esos sentimientos.



1.2. Actividad 2: Debate Compartiendo mis emociones

Objetivo

Lograr en los estudiantes conocer de mejor manera sus emociones

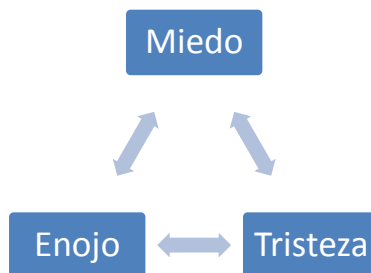
Materiales

- Hoja guía

Desarrollo

1. El docente realiza parejas para trabajar la actividad, la selección se hará mediante el orden de lista, tomando un estudiante del final de lista con el primero.
2. Se les dará un cuestionario que se harán mutuamente para conocer sus emociones.
3. En pareja trabajaran de manera activa, mejorando su comunicación y reconociendo sus emociones.

¿Cuáles de estas emociones sueles sentir con mayor frecuencia?



¿Cuándo se dispara esta emoción?

| | |
|------------------------------|--|
| ¿Cuándo ves que? | |
| ¿Cuándo escuchas qué? | |
| ¿Cuándo sientes que? | |

¿Cómo vives esta emoción?

| | |
|---------------------------------------|--|
| Te imaginas que | |
| Sensaciones físicas que tienes | |
| Palabras o frases que te dices | |

¿Cómo sueles reaccionar ante esta emoción?

| | |
|--------------------------|--|
| ¿Lo que haces? | |
| ¿Lo que no haces? | |
| ¿Lo que dices? | |
| ¿Lo que no dices? | |

1.3. Actividad 3: Dinámica Dar y recibir afecto

Objetivo

Vivenciar los problemas con dar y recibir afecto de otras personas.

Materiales

- Papel
- Lápiz

Desarrollo

1. El docente facilitador presenta el ejercicio diciendo que para la mayoría de personas, tanto como recibir afecto y darlo se convierte en una tarea muy difícil
2. Por ello se utilizará el método llamado bombardeo intenso.
3. Se armaran cinco grupos, antes los estudiantes se enumeraran del 1 al 5, y se agruparan por número.
4. De izquierda a derecha se elegirá a una persona que será el foco de atención.
5. Los demás del grupo dirán todos los sentimientos positivos que tienen de ella.
6. El elegido solo escuchara lo que le dicen.
7. La intensidad de la experiencia puede variar de distintas maneras, la cuestión más sencilla que en círculo la persona seleccionada salga y de espaldas escuche los sentimientos o si prefiere de frente a frente.
8. El impacto puede ser más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, mientras la mira a los ojos.
9. Luego en clase se harpa intercambio de comentarios, se destacará a quienes lloraron y porque, la experiencia permitirá descubrir que todos son valiosos y queridos.

1.4. Actividad 4: Ejercicios de relajación La hormiga y el león

Objetivo:

Apreciar los ritmos de respiración del cuerpo para la relajación

Materiales

- Hoja Guía

Desarrollo

1. Se mostrará a los estudiantes como respiran el león y la hormiga.
2. La hormiga es pequeña y respira despacio y lento, pero en cambio el león que es grande y fuerte necesita respirar rápido y fuerte.
3. Los estudiantes aprenderán que la respiración adecuada es la de la hormiga.

Somos un globo

Cada niño se convierte en un globo que se infla y se desinfla.

Aprenderán a inspirar por la nariz y a expirar por la boca.

Se pueden ayudar con los brazos para que así se puedan imaginar la imagen de un globo. Los brazos se abren y se alzan cuando se infla el globo y se cierran y bajan cuando se desinfla.

Evaluación
Lista de cotejo

Nombres:Curso:..... Fecha:.....

S: Siempre A/V: A veces N: Nunca. N/O: No observado.

| Indicadores | S | A/V | N | N/O |
|---|---|-----|---|-----|
| Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora. | | | | |
| Participa activamente de las actividades de la clase | | | | |
| Realiza preguntas pertinentes al contenido tratado | | | | |
| Interactúa de manera positiva con sus compañeros | | | | |
| Se dirige a la profesora con respeto. | | | | |
| Realiza ordenadamente las actividades descritas por el maestro. | | | | |
| Se adecuan a los tiempos de actividades | | | | |
| Demuestra haber logrado el aprendizaje | | | | |

UNIDAD III: TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

Facilitador: 1 docente

Horas: 4 horas

Horario: 8h00 a 12H00

Fecha: Miércoles 25 de agosto de 2015

Objetivos

1. Lograr que los estudiantes logren tomar de decisiones responsables con respecto a su conducta en la escuela y su hogar.
2. Formar estudiantes líderes capaces de elegir entre lo bueno y malo, en función del desarrollo emocional.

Descripción

Se compone de 4 actividades lúdica que ayudan al liderazgo y a que los jóvenes tomen decisiones responsables, en función del pensamiento crítico y no solo de sus emociones.

Metodología

1.1 Actividad 1: Dinámica Escenas de la vida cotidiana

Objetivo

Lograr que los estudiantes tomen decisiones rápidas sobre la realidad presentada.

Materiales

- Hoja Guia

Desarrollo

1. Se divide a la clase en dos grupos.
2. El primer grupo será el espectador de la actividad
3. Al segundo grupo se dividirá en subgrupos de cuatro niños
4. Con la dinámica se pondrá en práctica la toma de decisiones rápida
5. En 3 minutos se pondrá de acuerdo cada grupo para representar una foto fija, puede ser con movimiento pero poco, muda, que represente una acción habitual en la sociedad actual.
 - Un maestro enseñando
 - Una madre recogiendo de la escuela a sus hijos
 - Una persona manejando
 - Se representa la escena una detrás de la otra
6. Al otro grupo se lo divide en subgrupos, de cuatro niños, luego de ver la escena cada grupo, en menos de 15 segundos deberá darle un nombre, e ir anotando porque lo llamaron así, y apuntando sus opiniones.
7. Así cada subgrupo representará su foto de la vida real, y los otros decidirán el nombre.
8. Luego de finalizada la actividad en círculo rápido y silencioso hablarán sobre la actividad desarrollada. Que sintieron, si se les hizo difícil darle nombre a la escena.

1.2. Actividad 2: Ejercicio El Mantel de Papel

Objetivo

Facilitar el sentimiento de libre expresión y la toma de decisiones responsables de los estudiantes.

Materiales

- Mantel de papel extendido sobre una mesa
- Bolígrafo o rotuladores de varios colores

Desarrollo

1. Se organiza a los estudiantes en dos grupos en un círculo juntos deberán armar una especie de mesa cada grupo y tendrán un mantel cada uno.
2. Se inicia con la siguiente consigna para los participantes.
3. Cada uno debe escribir delante de si en el mantel de papel lo que piensa sobre “Yo decido sobre mis emociones positivas”.
4. Podrá escribir lo que quieren pero deberá tener relación con el tema.
5. Luego de que todos hayan escrito en el mantel, pasado el tiempo adecuado darán vueltas alrededor de la mesa, e irán leyendo en silencio lo que los otros han escrito.
6. Puede responder, comentar, añadir alguna cosas más escribiendo en el mismo sitio que lo hicieron sus compañeros,
7. De esta manera con todas las aportaciones, el mantel entero se llegará a cubrir poco a poco.
8. Al final todos sentados alrededor de las mesas, leerá en voz alta lo que tiene escrito delante de si, respetando el orden de todas las aportaciones.
9. Para finalizar conversar sobre las aportaciones y que lograron con la actividad.

1.3. Actividad 3: Baile

Objetivo

- Tomar la iniciativa en la elección de compañeros de juego
- Incentivar en la toma de decisiones mediante la actividad lúdica.

Materiales

- **Cd de música**
- **Grabadora**

Desarrollo

1. El docente dividirá en dos grupos que tengan el mismo número de niños.
2. Un grupo se sentará en el suelo, quienes serán los elegidos.
3. El otro estará de pie, ellos elegirán
4. Cuando se indique, cada estudiante de quienes permanecen parados, o sea los que eligen deberá tomar la iniciativa, de ir hacia alguno de sus compañeros sentados, y preguntarle ¿Quieres bailar conmigo?
5. Cuando todos tengan pareja, andarán y bailaran por la sala juntos.
6. Después se cambiaran los papeles.
7. Al finalizar comentaran los problemas que tuvieron para realizar la actividad.
8. Responderán si sabían a quién elegir, si cuando llegaron donde estaba sentados el grupo ya habían elegido.
9. Se pedirá que elijan personas que no sean sus mejores amigos.

1.4. Actividad 4 : Dinámica del avión de emergencia

Objetivo

Desarrollar en los estudiantes la toma de decisiones adecuadas

Materiales

- Hoja Guia

Desarrollo

Historia de la dinámica

Esta dinámica trata de un vuelo con destino a la ciudad de Miami, el vuelo era normal, hasta que falla una turbina del avión, y dan la señal de emergencia de que deben saltar,

La azafata cuenta los paracaídas, pero surge un gran problema el número de paracaídas no es suficiente.

1. En el avión hay 16 personas y solo se tienen 13 paracaídas. Se plantea que tres personal del avión deberán no podrían saltar.
2. En función de esta actividad el docente divide a la clase en dos grupos de 16 estudiantes quienes se sientan en círculo.
3. Luego de una bolsa de papel sacaran a quien representaran en el avión.
4. Cada tarjeta contienen las características de quienes están el avión.
5. En grupo deberán seleccionar quienes se quedan
6. También se puede optar por aquellos que decidan quedarse
7. Al finalizar se tratara de la experiencia, sobre todo el grado de dificultad e elegir a alguien que debe quedarse.

1) Azafata 1

- Tiene 18 años, convive con padres y un hermano menor. Desde hace un año, su padre se encuentra aquejado de una enfermedad, que le impide desenvolverse laboralmente. Ha recaído sobre ella, la casi total manutención del hogar.

2) Azafata 2

- Tiene 30 años, está cursando un embarazo de 4 meses, después de varios intentos fallidos.

3) Azafata 3

- Tiene 28 años, va a contraer enlace el mes próximo. Ya está planificando sus vacaciones. Es hija única.

4) Piloto 1

Tiene 37 años, es soltero, es una persona muy querida y reconocida por su alto nivel de solidaridad con los demás. Se encuentra realizando los trámites de adopción de un niño de 2 años.

5) Piloto 2

Tiene 58 años, le queda menos para llegar a la tan ansiada jubilación. Espera poder compensar en los años venideros, la mala fortuna que ha tenido hasta el momento: fue hijo natural, su madre fallece cuando el tiene 13 años, pasa su adolescencia en un orfanato, se "hace solo". Pero, nunca "deja de luchar".

Actualmente, tiene un hijo que lucha contra la drogadicción.

6) Copiloto

Cumple su sueño de toda la vida, dedicarse a esta actividad, fue su pasión. Ahora, fue seleccionado, y desde hace tres meses, solo agradece "a la vida" la generosidad que ha tenido con él.

Tiene 28 años, y tiene novia desde los 18, anhelan casarse cuanto antes, y formar su propia familia; el haber conseguido este trabajo, es una posibilidad de concretar esto.

7) Pasajero 1

- Un empresario, cuyo objetivo es realizar un contacto "clave" que le permitirá abrir puertas y brindar nuevas posibilidades laborales a sus empleados
- Se trata de una empresa familiar, que nace gracias a su bisabuelo, hace ya muchos años.

8) Pasajero 2

- Mujer joven de 24 años, que debido a avatares del destino, fue separada de su madre al nacer. Pesquisas e investigaciones realizadas, localizan el paradero de la madre (ciudad destino de este viaje).
- Su madre, cursa un cuadro terminal, y su último deseo es conocer a esta hija.

9) Pasajero 3

- Niña de 10 años. Hija de padres separados. Ya que está de vacaciones, las va a disfrutar con su padre y su nueva esposa. Está a cargo de la tripulación.

10) Pasajero 4

Misionera de 48 años. Su motivo de viaje, pasar a trabajar y brindar apoyo en un ámbito de gente muy enferma, que viven en condiciones infrahumanas.

Hombre mayor de 65 años de edad. Se traslada a esta ciudad, para el reencuentro con la única familia que le queda, su hija, yerno y 2 nietos (uno de los cuales tiene 9 meses y una grave enfermedad).

Uno de los motivos de su viaje es ayudar económicamente a su familia.

Mujer de 42 años que en su juventud fue prostituta; razón por la cual fue discriminada siempre que buscaba trabajo, lo que la llevó a tener grandes pozos depresivos. Conoce al Pasajero 7, se casa con él y siente que comienza a tener fe en la vida.

Evaluación
Lista de cotejo

Nombres:Curso:..... Fecha:.....

S: Siempre A/V: A veces N: Nunca. N/O: No observado.

| Indicadores | S | A/V | N | N/O |
|---|---|-----|---|-----|
| Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora. | | | | |
| Participa activamente de las actividades de la clase | | | | |
| Realiza preguntas pertinentes al contenido tratado | | | | |
| Interactúa de manera positiva con sus compañeros | | | | |
| Se dirige a la profesora con respeto. | | | | |
| Realiza ordenadamente las actividades descritas por el maestro. | | | | |
| Se adecuan a los tiempos de actividades | | | | |
| Demuestra haber logrado el aprendizaje | | | | |

UNIDAD IV: COMUNICACIÓN Y ESCUCHA ACTIVA

Facilitador: 1 docente

Horas: 4 horas

Horario: 8h00 a 12H00

Fecha: Jueves 26 de agosto de 2015

Objetivos

Fomentar la comunicación y la escucha activa para la mejora de las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y la comprensión de su entorno social.

Descripción

La unidad propone 4 actividades para el desarrollo de la escucha activa de los estudiantes, logrando que mejoren su comunicación con sus compañeros, maestros y padre de familia.

Las actividades pueden ser trabajadas con los docentes de manera individual en las clases.

Metodología

1.1. Actividad 1: Dinámica Caricias por escrito

Objetivo

Propiciar el manejo creativo de la comunicación verbal y escrita

Permitir el intercambio de emociones entre estudiantes

Materiales

- Hojas tamaño carta y lápices
- Mesa de trabajo

Desarrollo

1. Se establece tres grupos de trabajos, para lo cual los niños se enumeran del 1 al 3, se agruparan por número.
2. Se entrega a cada estudiante tres hojas, se solicita que las doblen en ocho pedazos, contándolas posteriormente lo mejor que puedan.
3. En cada uno de los pedazos deberán escribir los nombres de sus compañeros de su grupo.
4. Por el reverso deberán escribir dos líneas y renglones, un pensamiento, un buen deseo, verso o una combinación de estos para sus compañeros en cada papel con sus nombres.
5. Luego designan un secretario que en una funda plástica recogerá cada papel y lo mezclará.
6. Deberán coger el mismo número de papeles cada uno.
7. Leerán cada papel y a la persona que está dirigida
8. Al terminar lo entregaran a su destinatario
9. Para finalizar toda la clase hablará sobre su experiencia con la actividad
10. Se puede pedir a los estudiantes que peguen los versos o frases en una cartulina.

1.2. Actividad 2: Ejercicio El semáforo

Objetivo:

Aprender a controlar los sentimientos y los impulsos.

Materiales

- Globos

Desarrollo

1. Se entrega a cada niño uno un globo rojo, otro amarillo y otro verde.
Comienza una charla con los niños sobre sus rabietas.
2. Se recreará diferentes situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo, que quiera algo y no se lo compraron, que quiera ir algún baile y sus padres no los dejaron ir...) y a preguntar cómo reaccionan ellos en esos casos.
3. Se pide a los estudiantes que respondan a una situación.
4. El resto de los estudiantes deberán valorar su reacción en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando el globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (se debe complicarles el caso para que reaccionen), en este caso
5. Los estudiantes deberán mostrar los globos amarillos de precaución, como se indicó previamente), o si dicen que grita o patatea o llora hasta que consigue los que quiere (en este caso los alumnos enseñarán el globo rojo de stop, y dirán entre todos cómo se debería intentar reaccionar en esos casos).

1.3. Actividad 3: Juego de salón El reportaje

Objetivo

Logar en los adolescentes la escucha activa para un mejor desarrollo socio emocional

Materiales

- Tarjetas numeradas
- Hojas de papel
- Lápiz

Desarrollo

1. El facilitador entregará a cada estudiante una tarjeta numerada, también una hoja de papel y un lápiz.
2. Por cada número debe haber dos tarjetas para establecer las parejas que interactuarán en el juego.
3. Cada jugador buscará la persona que tenga el mismo número de la tarjeta entregada con anterioridad.
4. Luego harán su presentación correspondiente, y formulará las siguientes preguntas:

| | |
|--|--|
| ¿Cuál es tu nombre completo? | |
| ¿Cuál es tu color de ojos? | |
| ¿Cuál es tu pasatiempo preferido? | |
| ¿Cuál es tu mayor deseo? | |
| ¿Cuál es tu mayor anhelo? | |
| ¿Cuál es tu programa favorito de televisión? | |
| ¿Cuál es tu película favorita? | |
| Háblanos de tu familia | |
| ¿Cómo te sientes todos los días? | |

1. Después cambian los roles el entrevistador será el entrevistado
2. Cuando recogen todos los datos, realizarán una presentación frente a sus compañeros acerca de su entrevistado.

3. Al finalizar el docente hará un debate sobre que sintieron al ser entrevistados y presentados por sus compañeros.

1.4. Actividad 4: Dinámica Jabón neutro

Objetivo

Lograr en los estudiantes que manejen de una manera adecuada los conflictos buscando soluciones apropiadas

Materiales

- Hoja Guía
- Fotocopias

Desarrollo

1. El facilitador entrega una copia de este documento a los estudiantes.
2. Le hablará sobre la necesidad de solucionar conflictos en el aula o en su entorno sin llegar a tener problemas o discusiones.
3. El facilitador hará cinco grupos de estudiantes
4. A cada grupo se le entregará una situación sobre los conflictos
5. El grupo deberá dar una alternativa que trasformen las tendenciosas intenciones del mediador del conflicto en otras con un lenguaje neutral, que permite evitar peleas.
6. Las situaciones son las siguientes:

Situación 1

María (a Elena): “Estoy hasta las narices de que siempre me interrumpas en clase; eres una pesada”.

Mediadora (a Elena): “A María le sabe mal lo pesada que eres”

Alternativa:

Situación 2

Juanjo: “Eres un bocazas porque vas contándole a cualquiera mis intimidades”.

Miguel: “Sólo se lo he contado a tres persona”.

Mediadora:” A Juanjo le ha sentado muy mal lo que has hecho. ¿Por qué eres tan bocazas?.

Alternativa:

Situación 3

José (a Raúl): “Eres un alumno con una actitud muy negativa”.

Raúl: No, yo no soy negativo”

Mediador: “Raúl, ¿me puedes explicar, por favor, por qué tienes esa actitud?”

Alternativa:

Situación 4

Ernesto: (Después de 10 minutos seguidos hablando sin parar y sin interrupciones)”...y fue entonces cuando...”

Marta: “Bueno déjame contar de una vez mi versión”.

Ernesto: “No, espérate”.

Mediador: “Ernesto, me parece mal que lleves 10 minutos hablando y que no dejes intervenir a Marta”.

Alternativa:

Situación 5

Lucas: “Tú eres un mediador un poco inútil, ¿no te parece?.

Mediador: “Yo con imbéciles no medio. Lárgate de aquí, la mediación se ha terminado.

Evaluación
Lista de cotejo

Nombres:Curso:..... Fecha:.....

S: Siempre A/V: A veces N: Nunca. N/O: No observado.

| Indicadores | S | A/V | N | N/O |
|---|---|-----|---|-----|
| Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora. | | | | |
| Participa activamente de las actividades de la clase | | | | |
| Realiza preguntas pertinentes al contenido tratado | | | | |
| Interactúa de manera positiva con sus compañeros | | | | |
| Se dirige a la profesora con respeto. | | | | |
| Realiza ordenadamente las actividades descritas por el maestro. | | | | |
| Se adecuan a los tiempos de actividades | | | | |
| Demuestra haber logrado el aprendizaje | | | | |

UNIDAD V: EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES Y CONDUCTAS DISOCIALES

Facilitador: 1 docente

Horas: 4 horas

Horario: 8h00 a 12H00

Fecha: Viernes 27 de agosto de 2015

Objetivos

Fomentar el desarrollo de habilidades psicosociales para el manejo de las emociones y la prevención de las conductas disociales.

Descripción

La Unidad tiene cuatro actividades que buscan motivar y prevenir las llamadas conductas desafiantes y disociales que a corto plazo puede perjudicar su desarrollo integral.

Metodología

1.5. Actividad 1: Ejercicio para la identificación de las emociones en expresiones no verbales

Objetivos

Aprender a reconocer las emociones de los otros, para lograr un buen trato con los demás












Materiales

- Hoja Guía
- Proyector de imágenes

Desarrollo

1. Inicialmente se explica sobre la actividad, la necesidad de identificar en el rostro y en los gestos, las emociones positivas y negativas.
2. Cuando aprendan a reconocerlas podrán desarrollar sus habilidades psicosociales.
3. Con diapositivas el facilitador ira mostrando imágenes con distintos rostros, gestos sobre estados emocionales.
4. En una hoja escribirán los estudiantes que sentimiento expresan.
5. También deberán reconocer el tipo de expresiones faciales.
6. Cuando hayan pasado todas las diapositivas.
7. Se armarán parejas que compartirán sus pensamientos sobre las imágenes.
8. Se pedirá que las parejas imiten en sus rostros los sentimientos de las imágenes.
9. Para finalizaran expresaran la contraparte de la emoción.
10. Por ejemplo si la imagen muestra alegría la contraparte seria la tristeza.

Se recomienda crear una diapositiva con las siguientes imágenes:

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

1.2. Actividad 2: Ejercicio El Mimo

Objetivo

Lograr la comunicación entre los estudiantes y el entendimiento de mensajes mediante gestos.

Interpretar y comprender mensajes emitidos mediante los gestos.

Material

- Hoja Guía

Desarrollo

1. Se explica a los estudiantes que a veces se habla con los gestos, al igual que se expresa sentimientos, conductas e incluso lo bueno y lo malo.
2. Luego se grupos de tres niños según el orden que el docente considere.
3. El estudiante deberá expresar mediante gestos una serie de sentimientos y emociones que sus compañeros deberá adivinar.
4. En pareja deberán adivinar los gestos.
5. Solo podrán comunicarse con gestos.
6. El tercer niño anotará los aciertos de cada uno.
7. Luego el tercer niño también hará la actividad.
8. Tendrá tres minutos para realizar cada niño la actividad
9. Luego en grupo conversaran las dificultades que tuvieron en adivinar los gestos.
10. Se formará un círculo y hablaran si es más difícil expresarse con gestos o palabras.

1.3. Actividad 3: Ejercicio Me dejas

Objetivo

Enseñar a los estudiantes a utilizar las expresiones “por favor” y “gracias”

Materiales

- Hoja Guía
- Diversos objetos

Desarrollo

Se coloca a los estudiantes en un círculo

En el centro el docente colocará una serie de objetos en una mesa

Luego seleccionará al estudiante de la parte derecha y otro de la izquierda.

El estudiante de la parte derecha del círculo deberá pedirle a su compañero un objeto de la mesa, pero de manera cortés, haciendo mención de la expresión por favor:

Por ejemplo, Juan por favor me puedes pasar un lápiz de la mesa.

Cuando le haya traído el objeto deberá dar las Gracias

Por ejemplo

Gracias Víctor, el otro niño puede responder De nada.

1.4. Actividad 4: Dinámica Ponte en mi lugar

Objetivo:

Conocer conflictos a los que se enfrentan otros compañeros comprendiéndolos y valorándolos.

Materiales

Folios o cartulinas

Bolígrafos

Desarrollo

1. A cada estudiante se le entrega una cartulina
2. En la cartulina cada estudiante una situación que la ha sido difícil afrontar y resolver.
3. El profesor recoge todos los folios o cartulinas.
4. Los vuelve a repartir al grupo mezclándolos de modo que no reciban su propio folio,
5. Ahora cada alumno tiene que leer detenidamente el problema y explicar que haría el, en esa situación.
6. Se pedirá que den respuestas realistas y prácticas.
7. Luego otros estudiantes podrán dar sus argumentos sobre las posibles soluciones
8. Todos los estudiantes leerán las cartulinas y realizaran la actividad
9. Se recomienda que no incluyan nombres en las tarjetas.

Evaluación
Lista de cotejo

Nombres:Curso:..... Fecha:.....

S: Siempre A/V: A veces N: Nunca. N/O: No observado.

| Indicadores | S | A/V | N | N/O |
|---|---|-----|---|-----|
| Escucha con atención las instrucciones dada por la profesora. | | | | |
| Participa activamente de las actividades de la clase | | | | |
| Realiza preguntas pertinentes al contenido tratado | | | | |
| Interactúa de manera positiva con sus compañeros | | | | |
| Se dirige a la profesora con respeto. | | | | |
| Realiza ordenadamente las actividades descritas por el maestro. | | | | |
| Se adecuan a los tiempos de actividades | | | | |
| Demuestra haber logrado el aprendizaje | | | | |

6.6. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 8

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|---------------|--|---|---|--------------------|-------------------------------|
| SOCIALIZACIÓN | Establecer los componentes y actividades de la guía lúdica para su diseño. | Seleccionar actividades para la guía Análisis de actividades lúdicas Diseño técnico por unidad de la guía | Proyector Laptop Diapositivas Borrador de la guía Lápices/ esferos Hojas INEN A4 | Investigadora | Agosto del 2015 |
| APLICACIÓN | Ejecutar las actividades de las unidades de la guía en cinco talleres lúdicos con estudiantes. | Ejecución de 5 talleres según las unidades de la guía | Proyector Laptop Diapositivas Borrador de la guía Lápices/ esferos Hojas INEN A4 | Investigadora | Agosto del 2015 |
| EJECUCIÓN | Ejecutar las actividades de las unidades de la guía en cinco talleres lúdicos con estudiantes. | Ejecutar las actividades de las unidades de la guía en cinco talleres lúdicos con estudiantes. | Proyector Laptop Diapositivas Borrador de la guía Lápices/ esferos Hojas INEN A4 | Investigadora | Agosto del 2015 |
| | Evaluar los logros obtenidos de los talleres ejecutados que | Ejecución de las herramientas de evaluación de la guía de | Proyector Laptop Diapositivas | Investigadora | Al final del primer Quimestre |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| EVALUACIÓN | se incluyen en la guía lúdica. | la cinco unidad Encuesta a estudiantes Grupos focales para conocer intereses y opiniones | Borrador de la guía Lápices/ esferos Hojas INEN A4 Guía de encuesta Fichas | | |
|------------|--------------------------------|--|--|--|--|

Cuadro# 10

Elaborado por: Liliana Escobar

6.7. ADMINISTRACIÓN

La propuesta será ejecutada por la investigadora

6.8. EVALUACIÓN

| Preguntas básicas | Explicación |
|---------------------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Estudiantes Docentes Padres de familia |
| ¿Por qué evaluar la propuesta? | |
| ¿Para qué evaluar? | |
| ¿Qué evaluar? | Unidades Actividades Juegos Ejercicios propuestos |
| ¿Quién evalúa? | Estudiantes Docentes Padres de familia |
| ¿Cuándo evaluar? | Ejecución de cada actividad planificada en el modelo operativo |
| ¿Cómo evaluar? | Mediante una investigación de mercado: Encuesta Grupos focales Entrevistas |
| ¿Con que evaluar? | Cuestionario encuesta y entrevista Ficha de trabajo |

Cuadro# 11

Elaborado por: Liliana Escobar

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta C PRAXIS* (Primera ed.). Wolters Kluwer España S.A.. Madrid, España:
- ASAMBLEA NACIONAL. (2008). *Contitución de la República del Ecuador*. Quito.
- ASAMBLEA NACIONAL. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- CONGRESO NACIONAL DEL ECUADOR . (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairos (Primera edición)Estados unidos.
- DRIS, M. (2010). Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en educación infantil.firmas press(Primera edición) *EtadosUnidos.Pag (33), 4 - 5*.
- DURKHEIM. (1895). *Las reglas del método sociológico*.septem ediciones.Madrid España.
- THORNDIKE, E. (1997). Teoriia de aprendizaje por ensayo y modelamiento. *tesis Inteligencia Animal*. Estados unidos Universisd de Harvad.
- ESPEJO, P. R. (2009). *La Inteligencia Emocional*.Ediciones alfar S.A. Cordova España.
- FREDERIC, s. (1938). *teorio de la conducta*.EditorialMizrachi & Pujol.Panama.
- Fundación Iberoamericana Down 21. (2014). *Sindrome de Down, Salud Mental. Conductas disociales*.Editorial Linkgua U.S.A(Prmera edición)Estados Unidos.
- GARDNER, H. (1998). *Inteligencias multiples* . Paidos Iberica :Estsdod Unidos .
- GOLEMAN, D. (1995).*Inteligencia emocional*.Kairos .The New York Times:Estados unidos.
- MOBILLI ROJAS, A., & Rojas Malpica, C. (2006). Aproximación al adolescente con trastorno de conducta disocial. Articulos de investigacion . *Medigraphic. Artemisa, VIII(2)*.
- Moral de la Rubia, J. (2010). Validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27) en una muestra probabilística de adolescentes mexicanos. *Revista Perspectivas Sociales / Social Perspectives otoño/fall, 12(2), 41-68*.
- Moral de la Rubia, J., & Ortiz Morales, H. (2011). Un Modelo Predictivo de Conducta Disocial por Análisis de Senderos. (C. O. Madrid, Ed.) *Anuario de Psicología Jurídica, 21(3), 27 - 40*.
- Peña-Olvera, F. R. (2003). Tratamiento multisistémico en adolescentes con trastorno disocial. *Salud Pública de México, 45(1), 1*.

Sacristán. (1987). Trastornos de conducta.

SÁNCHEZ, M. (Junio de 2009). Actividades prácticas para trabajar las habilidades sociales en el ámbito escolar. *Innovación y Experiencias educativas*(20), 8.editorial Centro andaluz del Libro:España.

Santamaría, M. (2006). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* (Primera ed.). San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia:Cuba.

Scheler, M. (1913). axiología de los valores. En *Esencia y formas de la simpatía*.Dikinson:U.S.A.

Skinner, F. (1938). Teoría de la conducta.Editorial AEEADE:Estados Unidos.

VIVAS, M., Gallego, D., & González, B. (2007). *Educación de las emociones* (Segunda ed.). Mérida, Impreso en: Producciones Editoriales C. A: Venezuela.

WILENSKY, P. (2012). Herramientas para desarrollar la inteligencia emocional. *Manual de INTELIGENCIA EMOCIONAL práctica*, 13.editorial centro de investigaciones Sociológica:España.

LINCOGRAFIA

academy, a. (2015). Obtenido de http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Desordenes_de_la_Conducta_33.aspx

Armentia, A. d. (2009). Obtenido de <https://mariaamarillo.files.wordpress.com/2009/02/trastorno-disocial.pdf>

bee voz. (abril de 214). Obtenido de <http://www.beevoz.com/2014/04/03/la-importancia-del-desarrollo-socioemocional-en-el-nino/>

Bisquerra, R. (2014). *El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional*. Obtenido de Goleman y la Inteligencia emocional.: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>

Cardoze, D. (2010). *Trastorno disocial desafiante* . Obtenido de <http://portal.diaadia.com.pa/archivo/10262010/cre05.html>

Centro de Asistencia para Niños con Discapacidades. (214). *Boletín para padres y niños*. Obtenido de [127](http://ecac-</p></div><div data-bbox=)

parentcenter.org/userfiles/Preschool%20Parent%20Press/What%20is%20Social%20Emotional%20Development%20PPP%20SUMMER%20Spanish.pdf

El Comercio. (07 de Septiembre de 2012). *Dos suicidios por mes se registran en Tungurahua*.

Obtenido de <http://www.elcomercio.com.ec/actualidad/ecuador/suicidios-mes-registran-tungurahua.html>

El Universo. (2011). *Aumentan suicidios en provincia de Tungurahua*. Obtenido de

<http://www.eluniverso.com/2011/01/17/1/1447/aumentan-suicidios-provincia-tungurahua.html>

Erikson. (2010). Obtenido de <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-trastornos-de-conducta-mas-habituales-en-la-adolescencia>

Gardner, H. (febrero de 2015). *psicologia online*. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml

Gardner, H. (julio de 2015). *wikipedia*. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

Inteligencia emocional en el trabajo docente. (2015). *Dinámicas de grupo en Inteligencia emocional*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/actividadinteligenciaemocional/dinamicas-de-grupo-en-inteligencia-emocional>

medline plus. (2015). Obtenido de

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000919.htm>

Navarro, F. (30 de Septiembre de 2011). *DINÁMICAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL* . Obtenido

de <http://orientafer.blogspot.com/2011/09/126-dinamicas-de-educacion-emocional.html>

Piaget. (2015). *Psicologia Online*. Obtenido de <http://www.Psicologia>

[Online.com/trabajos/conducta/conducta.shtml](http://www.PsicologiaOnline.com/trabajos/conducta/conducta.shtml)

Pozo, A. d. (2009). *Trastornos de la conducta y de la personalidad*. Obtenido de

<https://mariaamarillo.files.wordpress.com/2009/02/trastorno-disocial.pdf>

PsicoActiva. (2014). *Las Emociones*. Obtenido de Artículos:

<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>

Rodríguez Serrano, M. (2014). *Trastornos conductuales*. Obtenido de

http://needucativas.galeon.com/Paginas/Trastornos_condu.htm

- Rosario.org.mx. (2005). *Inteligencia emocional*. Obtenido de EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES:
<http://www.rosario.org.mx/biblioteca/inteligencia%20emocional.htm>
- Tineo, Á. (2014). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* Obtenido de
<http://www.alvarotineo.com/articulos/inteligencia-emocional>
- Villanueva, P. (2012). *Inteligencia Emocional – Definición y utilidad*. Obtenido de Eclosion: coaching & desarrollo – Pablo Villanueva coach, formador, equipos y creatividad:
<http://www.eclosioncoaching.com/blog/2012/03/inteligencia-emocional-definicion-y-utilidad/>
- Watson. (2014). *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA*. Obtenido de
<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>

ANEXOS

Cuestionario de encuesta para estudiantes

1. **¿Consideras que puedes identificar de manera adecuada sus emociones?**
Siempre A veces Nunca
2. **¿Consideras que puedes reconocer las emociones de los demás a través de sus gesticulaciones y expresiones?**
Siempre A veces Nunca
3. **¿Te consideras una persona que frecuentemente tiene sentimientos de tristeza?**
Siempre A veces Nunca
4. **¿Consideras que puedes actuar impulsivamente con ira ante una persona?**
Siempre A veces Nunca
5. **¿Realizas ejercicios de relajación y meditación?**
Siempre A veces Nunca
6. **¿Eres una persona que puedes actuar de manera impulsiva ante diversas circunstancias?**
Siempre A veces Nunca
7. **¿Te consideras una persona que frecuentemente tiene miedo al fracaso escolar?**
Siempre A veces Nunca
8. **¿Eres una persona que habitualmente están inmersa en peleas y discusiones?**
Siempre A veces Nunca
9. **¿En circunstancias de ira puedes reaccionar expresándote con un vocabulario inadecuado?**
Siempre A veces Nunca
10. **¿Considera que es necesario impartir charlas sobre el manejo de la inteligencia emocional?**
Siempre A veces Nunca

Cuestionario de encuesta para Docentes

11. **¿Considera que sus alumnos pueden identificar de manera adecuada sus emociones?**

Siempre A veces Nunca

12. **¿Considera que sus alumnos pueden reconocer las emociones de los demás a través de sus gesticulaciones y expresiones?**

Siempre A veces Nunca

13. **¿Considera que sus alumnos son personas que frecuentemente tiene sentimientos de tristeza?**

Siempre A veces Nunca

14. **¿Considera que sus alumnos pueden actuar impulsivamente con ira ante una persona?**

Siempre A veces Nunca

15. **¿Sus alumnos Realizan ejercicios de relajación y meditación?**

Siempre A veces Nunca

16. **¿Sus alumnos son personas que pueden actuar de manera impulsiva ante diversas circunstancias?**

Siempre A veces Nunca

17. **¿Considera que sus alumnos son personas que frecuentemente tiene miedo al fracaso escolar?**

Siempre A veces Nunca

18. **¿Sus alumnos son personas que habitualmente están inmersa en peleas y discusiones?**

Siempre A veces Nunca

19. **¿En circunstancias de ira sus alumnos pueden reaccionar expresándose con un vocabulario inadecuado?**

Siempre A veces Nunca

20. **¿Considera que es necesario impartir charlas sobre el manejo de la inteligencia emocional?**

Siempre A veces Nunca

Cuestionario de encuesta para Padres de familia

21. ¿Considera que su hijo puede identificar de manera adecuada sus emociones?

Siempre A veces Nunca

22. ¿Considera que su hijo puede reconocer las emociones de los demás a través de sus gesticulaciones y expresiones?

Siempre A veces Nunca

23. ¿Considera que su hijo es una persona que frecuentemente tiene sentimientos de tristeza?

Siempre A veces Nunca

24. ¿Considera que su hijo puede actuar impulsivamente con ira ante una persona?

Siempre A veces Nunca

25. ¿Su hijo Realiza ejercicios de relajación y meditación?

Siempre A veces Nunca

26. ¿Su hijo es persona que pueden actuar de manera impulsiva ante diversas circunstancias?

Siempre A veces Nunca

27. ¿Considera que su hijo es una persona que frecuentemente tiene miedo al fracaso escolar?

Siempre A veces Nunca

28. ¿Su hijo es una personas que habitualmente están inmersa en peleas y discusiones?

Siempre A veces Nunca

29. ¿En circunstancias de ira su hijo puede reaccionar expresándose con un vocabulario inadecuado?

Siempre A veces Nunca

30. ¿Considera que es necesario impartir charlas sobre el manejo de la inteligencia emocional?

Siempre A veces Nunca

