



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA CANOTERAPIA Y SU VINCULACIÓN CON EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EXPLORA KIDS” DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

AUTOR:Manuel Alexis Castillo Molina

TUTOR: Dr.Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

AMBATO-ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe con C.I. 1802341337 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi”, desarrollado por egresado MANUEL ALEXIS CASTILLO MOLINA con C.I. 0502522279 considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, abril 20 de 2015

MANUEL ALEXIS CASTILLO MOLINA

C.I. 0502522279

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, abril 20 de 2015

MANUEL ALEXIS CASTILLO MOLINA

C.I. 0502522279

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema “La Canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi”, presentado por el Señor. MANUEL ALEXIS CASTILLO MOLINA egresado de la Carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

La concepción de esta investigación esta dedicada a Dios y a la memoria de mi querida madre María Esther Molina Cruz+ por haber sido una guía durante toda su vida, aun estando en el cielo sigue guiando mi camino, jamás hubiera podido conseguir lo que ahora soy sin su ayuda ni sus sabios concejos, también dedico mi trabajo de investigación a mi querido padre Manuel Mesías Castillo Rivera quien fue un pilar fundamental en la realización de la presente investigación y un modelo ejemplar de padre a seguir, que con su compañía innegable durante todo mi proceso formativo y con sus consejos pude concluir con un escalón mas de mi vida, de igual manera este trabajo va dedicado de manera especial a mi querido Hijo Alexis Johan Castillo Corrales que con su inocencia me ha dado el valor necesario para superarme día tras día y que cuando crezca se sienta orgulloso de su padre. Ellos me dieron la fuerza necesaria en los momentos de decline y cansancio para en ves de botar la toalla cogerla secarme el sudor y seguir adelante.

Para ellos con mucho cariño:

Manuel Alexis Castillo Molina

AGRADECIMIENTO

Habiendo concluido el trabajo de investigación, dejo en constancia mi agradecimiento a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Universidad Técnica de Ambato, por dejarme ser parte de distinguido proceso formativo y brindarme la oportunidad de superarme, tanto en el ámbito educativo, social y cultural ya dentro de sus aulas se vivió una experiencia inolvidable e irrepetible.

A mis queridos docentes que con su sabiduría supieron encaminarme de la mejor manera.

A mi Director de tesis Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe que con sus conocimientos y entrega incondicional pudimos culminar con este trabajo de investigación novedoso y de ayuda a la comunidad educativa.

Al personal administrativo del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids, por abrirme las puertas y dejarme desempeñar con éxito la investigación planteada.

Manuel Alexis Castillo Molina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Árbol de problemas	7
1.2.3 Análisis crítico	8
1.2.4 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación del problema	9
1.2.6 Interrogantes que se enfocarán en el problema.....	10
1.2.7 Delimitación del problema.....	10

1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:.....	16
2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	17
2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.6 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	20
2.7 FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	
23	
2.7.1 La Canoterapia	23
2.7.2 Los Canes	25
2.7.3 Clasificación de los canes	26
2.7.4 Antecedentes históricos.....	29
2.7.5 La terapia asistida por animales	31
2.7.6 Función de los animales	32
2.7.7 Técnicas Terapéuticas	32
2.7.8Terapia.....	34
2.8 FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ..	35

2.8.1 Proceso de Socialización.....	35
2.8.2 Problemas de Socialización Infantil.....	38
2.8.3 Tipos de socialización.....	44
2.8.4 Relaciones Interpersonales:.....	46
2.8.4 Comunicación.....	47
2.9 HIPÓTESIS.....	48
2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA.....	50
3.1 ENFOQUE.....	50
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.2.1 Investigación de campo.....	50
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	51
3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3.1 Investigación Exploratoria:.....	51
3.3.2 Investigación Descriptiva:.....	51
3.3.3 Investigación Correlacional Asociación de variables:.....	52
3.3.4 Investigación Explicativa:.....	52
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.4.1 Población.....	52
3.4.2 Muestra.....	52
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	53
3.5.1 Operacionalización de la Variable independiente: Canoterapia.....	53
3.5.2 Operacionalización de la Variable dependiente: Proceso de Socialización.....	54
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	55

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	56
CAPITULO IV	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES	57
4.2. CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA	68
4.3. CRITERIO DEL PERSONAL DOCENTE	78
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	89
4.4.1. Análisis estadístico de los datos	90
CAPITULO V	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1 Conclusiones	94
5.2 Recomendaciones	95
CAPITULO VI	96
PROPUESTA	96
TITULO DE LA PROPUESTA	96
6.1 DATOS INFORMATIVOS	96
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	96
6.3 JUSTIFICACIÓN	97
6.4 OBJETIVOS	98
6.4.1 Objetivo General	98
6.4.2 Objetivos Específicos	98
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	99
6.5.1 Factibilidad Tecnológica	99
6.5.2 Factibilidad Económica	99
6.5.3 Factibilidad Técnica	99
6.5.4 Factibilidad Operativa Organizacional	99

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO	101
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	103
6.8.1 Desarrollo de la Propuesta	103
TALLER	105
1. INTRODUCCIÓN:.....	105
2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	106
ACTIVIDADES	109
PRIMERA SEMANA:	109
SEGUNDA SEMANA.....	120
TERCERA SEMANA.....	126
CUARTA SEMANA	132
6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA	136
BIBLIOGRAFÍA	137
LIBROS:	137
PÁGINAS WEB:	138
ANEXOS	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Árbol de problemas	7
Gráfico No 2: Red de Inclusiones Conceptuales	20
Gráfico N° 3: Categorización de ideas	21
Gráfico N° 4: Categorización de ideas	22
Gráfico N° 5: ¿Juega con los demás compañeros?	58
Gráfico N° 6: Integración del niño.....	59
Gráfico N° 7: Aislamiento del niño	60
Gráfico N° 8: El niño juega adecuadamente	61
Gráfico N° 9: ¿Llora el niño cuando está solo?	62
Gráfico N° 10: Juegos con las mascotas	63
Gráfico N° 11: ¿Se asusta ante los canes?	64
Gráfico N° 12: Compañero que no se separa.....	65
Gráfico N° 13: Temor del niño frente a un can.....	66
Gráfico N° 14: ¿Le gusta la compañía de un can?.....	67
Gráfico N° 15 Terapia con los canes	68
Gráfico N° 16: Beneficios de la socialización	69
Gráfico N° 17: La canoterapia y la socialización	70
Gráfico N° 18: Comportamiento de los hijos y la canoterapia	71
Gráfico N° 19: La canoterapia en la educación inicial	72
Gráfico N° 20: La socialización y la canoterapia	73
Gráfico N° 21: Contacto del hijo con los canes	74
Gráfico N° 22: Conocer la raza de perro más idónea	75
Gráfico N° 23: Entrenamiento y cuidados básicos	76

Gráfico N° 24: Manual de adiestramiento	77
Gráfico N° 25: Terapia con los canes	79
Gráfico N° 26: Beneficios de la socialización	80
Gráfico N° 27: ¿La canoterapia ayuda a la socialización?.....	81
Gráfico N° 28: Mejor comportamiento	82
Gráfico N° 29: ¿La canoterapia desde la niñez?	83
Gráfico N° 30: Aplicación de canoterapia en la institución.....	84
Gráfico N° 31: Contacto de los estudiantes con los canes	85
Gráfico N° 32: Conocer la raza de perro más idónea	86
Gráfico N° 33: Conocimiento sobre cuidados de mascotas	87
Gráfico N° 34: Manual de adiestramiento	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Personal del Centro Infantil “Explora Kid`s”	52
Cuadro No. 2. La Canoterapia.....	53
Cuadro No. 3. Vinculación con el proceso de socialización.....	54
Cuadro No. 4: Plan de recolección de información	55
Cuadro N° 5: ¿Juega con los demás compañeros?.....	58
Cuadro N° 6: Integración del niño	59
Cuadro N° 7: Aislamiento del niño.....	60
Cuadro N° 8: El niño juega adecuadamente	61
Cuadro N° 9: ¿Llora el niño cuando está solo?.....	62
Cuadro N° 10: Juegos con las mascotas.....	63
Cuadro N° 11: ¿Se asusta ante los canes?.....	64
Cuadro N° 12: Compañero que no se separa	65
Cuadro N° 13: Temor del niño frente a un can	66
Cuadro N° 14: ¿Le gusta la compañía de un can?	67
Cuadro N° 15: Terapia con los canes.....	68
Cuadro N° 16: Beneficios de la socialización.....	69
Cuadro N° 17: La canoterapia y la socialización.....	70
Cuadro N° 18: Comportamiento de los hijos y la canoterapia.....	71
Cuadro N° 19: La canoterapia en la educación inicial.....	72
Cuadro N° 20: La socialización y la canoterapia.....	73
Cuadro N° 21: Contacto del hijo con los canes	74
Cuadro N° 22: Conocer la raza de perro más idónea.....	75
Cuadro N° 23: Entrenamiento y cuidados básicos.....	76
Cuadro N° 24: Manual de adiestramiento.....	77
Cuadro N° 25: Terapia con los canes.....	79

Cuadro N° 26: Beneficios de la socialización.....	80
Cuadro N° 27: ¿La canoterapia ayuda a la socialización?	81
Cuadro N° 28: Mejor comportamiento	82
Cuadro N° 29: ¿La canoterapia desde la niñez?	83
Cuadro N° 30: Aplicación de canoterapia en la institución	84
Cuadro N° 31: Contacto de los estudiantes con los canes	85
Cuadro N° 32: Conocer la raza de perro más idónea	86
Cuadro N° 33: Conocimiento sobre cuidados de mascotas	87
Cuadro N° 34: Manual de adiestramiento	88
Cuadro N° 35: Valores obtenidos	91
Cuadro N° 36: Valores esperados	92
Cuadro N° 37: Modelo Operativo	101
Cuadro N° 38: Tabla previsión de la propuesta	103
Cuadro N° 39: Tabla previsión de la propuesta	136

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA CANOTERAPIA Y SU VINCULACIÓN CON EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EXPLORA KIDS DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: MANUEL ALEXIS CASTILLO MOLINA

TUTOR: DR. MG. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

Resumen

El presente trabajo de investigación hace referencia a la canoterapia o terapia con perros y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. En el Ecuador la canoterapia es, una de las alternativas para la resolución de problemas, ha sido tomada muy en cuenta por los especialistas que tienen la labor de trabajar con personas en todo lo largo de su vida (Niños, Adolescentes, Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores). Las terapias con perros utilizan el potencial terapéutico de la relación con estos animales y la realización de actividades con ellos, mediante programas de actividades planificadas por profesionales especializados que atienden a grupos de personas adultas mayores, centros de desarrollo infantiles y a personas particulares que necesiten ayuda de este tipo. En el cantón Pujilí donde se va a realizar el trabajo de investigación es desconocida la “Canoterapia” por parte de la población educativa y por ende también se desconoce de las ventajas que da la utilización de la misma en el tratamiento de personas con capacidades diferentes y de niños con problemas socio-emocionales. Y es por esto que al final del trabajo se presenta como propuesta una serie de actividades de canoterapia para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de Educación Inicial.

Palabras claves: can, terapia, socialización, niños, educación inicial, perros

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE CANOTERAPIA AND ITS RELATIONSHIP WITH THE PROCESS OF SOCIALIZATION IN CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION OF CHILD DEVELOPMENT CENTER KIDS EXPLORE THE PROVINCE OF COTOPAXI PUJILI"

AUTHOR: MANUEL ALEXIS CASTILLOMOLINA

TUTOR: DR. MG. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

Summary

This research refers to the canoterapia or therapy dogs and their connection with the process of socialization in children Early Childhood Education Child Development Center Explore Kids Pujilí the province of Cotopaxi. In the canoterapia Ecuador is one of the alternatives for solving problems, has been taken into account by specialists who have the task of working with people throughout his life (Children, Adolescents, Youth, Adults and Older Adults). Therapies Dogs use the therapeutic potential of the relationship with these animals and conducting activities with them, using specialized programs planned by professionals who care for older adults groups, children's development centers and individuals needing assistance activities q this type. In the Pujilí canton where they will perform research work is unknown the 'Canoterapia "by the school population and thus also unknown advantage that gives the use thereof in the treatment of people with disabilities and of children with socio-emotional problems. And that is why after work is presented as a series of proposed activities canoterapia to improve the process of socialization of children in early education.

Keywords: can, therapy, socialization, children, preschool, dogs

INTRODUCCIÓN

El tema del presente proyecto de investigación es: “La Canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi”

Este trabajo investigativo explica sobre la vinculación de la canoterapia en niños y niñas de Educación Inicial con el proceso de socialización. Dicho trabajo investigativo está estructurado por seis capítulos dentro de los cuales son subdivididos en algunos subtemas los cuales los detallo a continuación de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el Planteamiento del Problema, contiene el análisis Macro, Meso y Micro, análisis crítico, Prognosis, Formulación del problema, Interrogantes de la investigación, Delimitación del objeto de la investigación, Unidades de Observación, la Justificación, los Objetivos: General y tres Específicos.

Capítulo II: Corresponde al Marco Teórico y contiene: Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Fundamentación Ontológica, fundamentación Axiológica, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Variable Independiente y Variable Dependiente.

Capítulo III: Metodología y contiene el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, bibliografía documental, de Campo y naturaleza, nivel o tipo de investigación, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamientos y análisis (plan de procesamientos de información).

Capítulo IV: Contiene: Análisis e interpretación de Resultados, análisis de resultados (encuesta), Verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Corresponde a Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: contiene la Propuesta, Datos Informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología (modelo operativo), administración, previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La Canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del problema

La experiencia de socialización en la educación inicial en el Ecuador, significa para los niños y niñas, iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como estudiantes, es decir, como alguien que participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con otros niños y con el docente juegan un papel central en el desarrollo de las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtener respuestas positivas de otros.

A los 5 o 6 años, los niños y niñas comienzan a reconocer diferencias entre ellos y sus compañeros de clases a medida que utilizan la información de comparación social para deducir si ellas se desempeñan mejor o peor que los demás niños en diferentes áreas. La comparación social es el proceso en el que la persona se define y evalúa al compararse con otras personas.

Los niños que tienen entre dos y cinco años tienden a inventar amigos imaginarios que sirvan como compañeros de juego, esto se da cuando no existen relaciones reales. Esta necesidad también se puede vincular con tener algún tipo de mascota, esto se presenta entre los cinco y seis años.

Cuando no se ha establecido un adecuado proceso de socialización se produce la inhibición social, que se refiere a la conducta del niño que se aísla porque está angustiado y/o es inhábil socialmente, pero que le gustaría interactuar con sus compañeros, aunque por ahora no es capaz de hacerlo.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a si mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de si mismo. En su desarrollo la asociación con sus coetáneos, el hecho de compartir con ellos ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que el y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse por si mismo. Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños. Se han hecho varios estudios para poner a prueba el efecto de la concurrencia al Jardín de Infantes. En los estudios de esta clase es importante que se tenga en cuenta el factor de maduración.

Entre las tendencias que señalan de manera más o menos concluyente los estudios realizados en este campo, figuran los siguientes: los niños que concurren al jardín de Infantes han mostrado un aumento en su participación en las actividades de grupo y en la cantidad y variedad de los contactos sociales y una disminución en las formas de comportamiento en los que son espectadores. Manifestaron un aumento en su estabilidad y espontaneidad en la participación y una disminución en la tendencia a demostrar temor a otras personas.

Por otro lado en el Ecuador la canoterapia es una de las alternativas para la resolución de problemas, y ha sido tomada muy en cuenta por los especialistas que tienen la labor de trabajar con personas en todo lo largo de su vida (Niños, Adolescentes, Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores). El 40 % según la “ASO TERAPIA ANIMAL” manifiesta que las terapias con perros utilizan el potencial terapéutico de la relación con estos animales y la realización de actividades con ellos, mediante programas de actividades planificadas por profesionales especializados que atienden a grupos de personas adultas mayores, centros de desarrollo infantiles y a personas particulares que necesiten ayuda de este tipo.

Para la mayoría de docentes en Cotopaxi, queda claro que la socialización del niño o la niña durante la infancia no constituye una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente, podrá variar, exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental enfrentar a los niños y niñas a diversos tipos de ambiente: familiar, escolar, comunal, etc, con el fin de mejorar su proceso de socialización, y una de las formas de mejorar este proceso es a través de Terapias asistidas por animales (TAA) en forma general, y de manera particular a través de la canoterapia.

En Cotopaxi todavía no le dan mayor importancia a la canoterapia o terapia de perros por el desconocimiento de sus ventajas. La canoterapia dentro de la provincia de Cotopaxi es más utilizada para el tratamiento de adultos mayores en los centros donde dan cuidado a personas de la tercera edad, con el fin de quitarles el estrés emocional que atraviesan por estar lejos de sus familiares, de la misma manera es utilizada para dar un aporte de felicidad a este tipo de personas que han sido descuidadas por parte de su núcleo familiar.

En el ámbito escolar de acuerdo a las autoridades del Distrito Educativo, esta técnica llamada canoterapia aún no ha sido implementada por completo en la provincia de Cotopaxi y se está implementando en pocos centros con el afán de mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial. (Medina, 2015)

En el cantón Pujilí donde se va a realizar el trabajo de investigación es desconocida la “Canoterapia” por parte de la población educativa lo cual es corroborado por muchos docentes y por ende también se desconoce de las ventajas que da la utilización de la misma en el tratamiento de personas con capacidades diferentes y de niños con problemas socio-emocionales.

En el Centro de Desarrollo infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí no se aplica en forma cotidiana este tipo de terapia asistida por perros o llamada también canoterapia, por el desconocimiento de esta nueva técnica que está dando muchos beneficios en el ámbito psico-social de los individuos según lo mencionan muchos profesionales. Para el desarrollo de la Canoterapia, se cuenta con programas específicos de intervención cognitiva asistida por perros para personas que sufren algún tipo de trastorno en el proceso de socialización.

1.2.2 Árbol de problemas

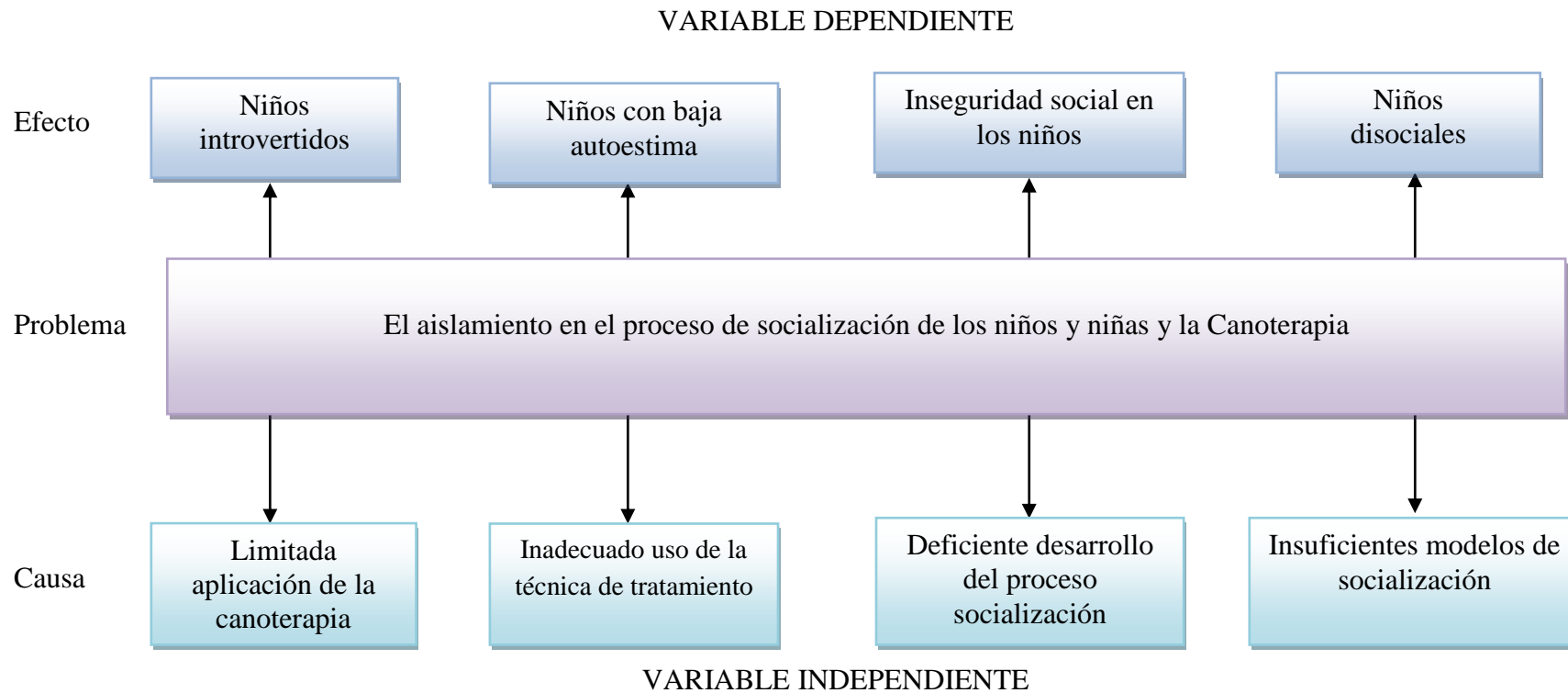


Gráfico No 1. Árbol de problemas
Fuente:Castillo Molina Manuel Alexis

1.2.3 Análisis crítico

La limitada aplicación de la canoterapia en los niños no permitirá el conocimiento de las ventajas proporcionadas mediante esta técnica, ya que por medio de esta terapia los niños tienen muchos estímulos al tener contacto directo con los perros, entre ellos: el ejercicio, el desplazamiento, los movimientos, la postura, el desarrollo muscular y además el proceso de socialización a través de la canoterapia se puede optimizar y mejorar estos todos estos aspectos para favorecer de manera eficiente el desarrollo normal de los niños.

La inseguridad en las personas para la canoterapia es un aspecto delimitador entre las ventajas que tiene la utilización de esta técnica, por medio de esta se estimula el sistema hormonal e inmunológico que permite la creación de vínculos afectivos con las demás personas, por ello es muy efectiva en niños con problemas de timidez y baja autoestima, en estos casos se deberá implementar la utilización de canoterapia para un desarrollo eficiente en su proceso de crecimiento.

Hay un deficiente desarrollo en el proceso de socialización ya que por medio de este proceso el individuo aprende a convivir en sociedad, cumpliendo las normas y las reglas establecidas dentro de la misma, al momento de tener un deficiente proceso en la socialización se ocasiona que los individuos tengan inseguridad al momento de interactuar en la sociedad, temiendo a un rechazo social.

En este punto se puede decir que los perros aportan mayores alegrías, diversiones y mejora las relaciones con otras personas, también mejorará el proceso de socialización y es muy importante que se lo aplique desde temprana edad.

Al momento de no existir suficientes técnicas para mejorar el proceso de socialización se creará un desconocimiento de los beneficios de tener un buen nivel de socialización ya que sus ventajas son favorables para el desarrollo del ser humano.

La canoterapia ha sido considerada favorablemente en tratamientos con niños que presentan capacidades diferentes, podemos darnos cuenta que en estos niños se ha tenido aspectos positivos en su recuperación, si la canoterapia causa este tipo de impacto en niños con capacidades diferentes, los beneficios serán más productivos en niños de educación inicial que no presenten aun ningún tipo de capacidades diferentes.

La canoterapia ayudará en el proceso de socialización de los niños mediante un programa estructurado de la aplicación de esta técnica.

Si se aplicara estos tipos de terapias se podría ofrecer muy buenos resultados para niños con problemas, tanto sociales como problemas cerebrales, los que además puede incidir en los síndromes

1.2.4 Prognosis

Si no se interviene oportunamente en el problema de Socialización Infantil en el futuro se tendrán adultos incapaces de mantener relaciones sociales exitosas; así como limitado en sus manifestaciones afectivas como son las emociones, los sentimientos y las pasiones.

El área socioafectiva no atendida, por los padres y los maestros puede generar en el niño un continuo fracaso en sus intentos por expresar sus ideas con empatía, trabajar en equipo, crear vínculos positivos afectivos; lo que desafortunadamente no sólo se convierte en una problemática individual sino social, que puede generar individuos incapaces de interrelacionarse efectiva y proactivamente.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide la canoterapia en el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi” en el año lectivo 2014 -2015?.

1.2.6 Interrogantes que se enfocarán en el problema

¿Cuál es el nivel de aplicación de la canoterapia en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi” en el año lectivo 2014 -2015?

¿Cuál es el proceso de socialización de los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi?

¿Qué mecanismos de solución se pueden dar a la problemática existente?

1.2.7 Delimitación del problema

Delimitación de contenido:

Campo: Educativo.

Área: Psico-social

Aspecto: Canoterapia – Proceso de Socialización

Delimitación espacial:

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Pujilí.

Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids”

Delimitación temporal:

Período Académico 2014-2015

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente investigación radica en el hecho de que la socialización infantil en la educación inicial es de gran importancia, porque en los infantes a más de buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, también se busca el desarrollo del aspecto emocional y social; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores, que le impulsen a ir construyendo una personalidad equilibrada la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera al medio social.

Los beneficiarios serán los niños y niñas de educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi, Además los maestros, padres de familia y comunidad educativa se verán beneficiados en su conocimiento y concientización de lo importante que es trabajar en el proceso de socialización desde muy temprana edad, transmitiendo a los niños lo que es afecto, buenos hábitos, valores y costumbres que ayudarán a formar al buen hombre del mañana.

La utilidad del presente trabajo de investigación es que permitirá a través de la canoterapia mejorar notablemente el desarrollo psico-social de los niños y niñas que van a ser sometidos a este tipo de terapia innovadora que está surgiendo poco a poco a nivel nacional e internacional, y es muy útil también para el tratamiento de niños con problemas de conducta.

La presente investigación es de gran interés, por cuanto no se ha estudiado sobre el uso de la canoterapia en el desarrollo de la socialización en los niños y niñas.

El impacto esperado es beneficiar a los preescolares con problemas de comportamiento social, a través de un trabajo innovador llamado canoterapia, que propicie en ellos la maduración de competencias socio-afectiva para lograr una socialización saludable libre de condicionamientos, imposiciones o maltrato.

Esta investigación es factible porque existe la aceptación de las autoridades, personal docente, padres de familia y niños y niñas de educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids para aplicar la canoterapia en el desarrollo de la socialización en los niños y niñas .

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar cómo la canoterapia se vincula en el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del CDI “Explora Kids” perteneciente al Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi en el año 2014 – 2015.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer el conocimiento de la canoterapia en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.

Identificar el desarrollo del proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.

Proponer una alternativa de solución para mejorar el proceso de socialización mediante la técnica de canoterapia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber realizado una profunda investigación en diferentes repositorios universitarios los resultados encontrados fueron de gran ayuda para la investigación que se ha planteado, dando como resultado los siguientes trabajos de investigación citados a continuación:

Tema: GUÍA DE APOYO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON CANES ORIENTADA A NIÑOS Y NIÑAS CON DEFICIENCIA AUDITIVA.

Autor: Ana Cecilia Guananga

Universidad Técnica de Ambato

Conclusiones: La terapia empleada con canes es muy buena sobre todo por la percepción animal del perro. Esto también es útil y efectivo para personas con problemas de atención y aprendizaje, sobre todo en los niños.

De igual manera, muchos infantes no pueden controlar la ira y el miedo hacia algunas situaciones, es por ello que mediante juegos y actividades divertidas, recreativas y con enseñanza de valores, los pequeños aprenden a cambiar las actitudes negativas por unas ejemplares.

Tema: TERAPIA ASISTIDA CON CANES EN NIÑOS DE PREESCOLAR PARA DISMINUIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN EL CENTRO INFANTIL “NUEVA VIDA” EN LA CIUDAD DE QUITO.

Autora: Evelyn Consuelo Erazo Segovia

Universidad Central del Ecuador

Conclusiones: La terapia asistida con animales ha aportado indudablemente al bienestar físico y psíquico de las personas que sufren algún tipo de dolencia o enfermedad, gracias a que el vínculo que se genera con el animal, le permite al terapeuta acceder al mundo interno del paciente y trabajar sobre ello, bajo los resultados de esta investigación es indudable la importancia de trabajar desde la etapa preescolar en el correcto desarrollo de habilidades sociales, pues día a día constatamos el incremento de los problemas en la competencia social que presentan los niños en sus diversos entornos.

Tema: “TERAPIA ASISTIDA CON PERROS EN NIÑOS CON AUTISMO”

Autor: Juan Antonio Daza

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Centro de Investigación en Ciencias de la Salud (CICS) Colombia

Conclusiones: Los resultados de esta revisión conducen a pensar que la terapia asistida con perros tiene efectos benéficos en los niños con autismo. Dichos efectos no solo impactan positivamente en los niños sino también en el grupo familiar otorgándole un valor adicional al uso de perros como co-terapeutas. En términos generales, la agresividad e introversión fueron menos frecuentes en las sesiones que incluyeron terapia con perro. Asimismo, el contacto visual, las sonrisas, el comportamiento afectuoso y la comunicación social se vieron potenciados en las terapias que incluyeron el perro. Los hallazgos sugieren que la terapia con perros es una intervención que debe ser explorada más a fondo valorando sus efectos a largo plazo y considerando algunas variables que podrían actuar como variables de confusión. Asimismo, se necesitan estudios de mayor rigor metodológico con mayor tamaño de muestra idealmente usando ensayos clínicos aleatorios para comprobar la eficacia de dicha intervención. La terapia asistida con perros es entonces un área con gran potencial y con un futuro muy

prometedor que ha evidenciado hasta el momento efectos benéficos para el niño con problemas de socialización y su grupo familiar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está fundamentada exclusivamente en el paradigma crítico propositivo, en vista de que se tiene en primer lugar a los niños y niñas de educación inicial que están directamente involucrados en la presente investigación y porque aborda los problemas sociales desde la crítica, el análisis, hasta el planteamiento de posibles soluciones.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La presente investigación se origina en el hecho de que existen niños y niñas que no consiguen alcanzar un desarrollo adecuado en el proceso de socialización, y ante esto la comunidad educativa busca estrategias novedosas para mejorar dicho proceso, y como se mencionó anteriormente, una de dichas estrategias es la Terapia asistida por animales (TAA) y particularmente la canoterapia, la cual aún no es muy conocida en el cantón Pujilí, pero sin embargo resulta de vital importancia su aplicación para ayudar en dicho proceso de socialización.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La presente investigación se amparará en valores éticos como: La puntualidad, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, la libertad, así como la obligación de mantener la discrecionalidad demandada por la institución para con la información que esta nos brinde para la elaboración de proyecto.

Puntualidad.- La presente investigación requirió de este importante valor. Cuidado y diligencia de hacer las cosas a su debido tiempo. Certidumbre y convivencia precisa de las cosas, para el fin a que se destinen.

Respeto.- Valor fundamental en la investigación que parte de la integridad como personas y como seres humanos.

Honestidad.- Valor que apoya a la investigación para obtener resultados medidos, valorados, cuantificados, demostrados y comprobados con veracidad, con el objetivo de ser realista para una buena toma de decisiones.

Responsabilidad.- Cualidad de responsable. Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible error en cosa o asunto determinado. Por lo tanto la investigación estará apegada a los valores éticos y morales.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

El proceso de socialización en el ser humano es muy importante, ya que un adecuado proceso en los primeros años llevará a tener personas muy seguras de sí mismas y que puedan interactuar adecuadamente con su entorno, mientras que un inadecuado proceso de socialización conlleva a tener en el futuro personas muy inseguras y que no interactúen adecuadamente en su entorno familiar y social.

2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:

Considerar a la niña y al niño como sujeto persona donde sea partícipe social y cultural. Desarrollar un currículum educacional con una dimensión temporal (pasado, presente y futuro) y espacial, que parta de lo más cercano hasta llegar a lo nacional, no obstante hay flexibilidad para trascender a una dimensión espacial más universal.

Las personas que van a trabajar con personas especiales en este caso los entrenadores van a desempeñar un rol único e indispensable, proporcionan las destrezas deportivas y el espíritu que define a un verdadero atleta. Además, los entrenadores son modelos a seguir y formadores de carácter. Los entrenadores también van a brindar a los atletas Especiales el conocimiento más inmediato de su propio valor, habilidad, valentía y capacidad para crecer y mejorar. A menudo se encuentran que la recompensa personal recibida es igual o aún sobrepasa los beneficios que ellos ofrecen a los atletas. Los entrenadores de personas Especiales tienen la oportunidad única de trabajar con atletas en situaciones competitivas para ayudarlos en su entrenamiento para la vida.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Puesto que la psicología educativa permite una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, para la presente investigación optaremos por los aportes de Piaget, de Vigotsky, de Ausubel, de Gardner. Aportes de Piaget: el desarrollo individual es concebido como el resulta de la interacción del niño/a con el ambiente. En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos.

El niño/a pasan por etapas evolutivas que poseen características diferenciadas. La educación debe asegurar el desarrollo natural de dichas etapas en ambientes estimulantes, y el educador debe respetar las características del pensamiento en cada etapa.

Vigotsky: “Todo individuo desde que nace toma consciente o inocentemente los conocimientos, afectos, y expresiones del medio familiar y social”.

Entornos culturales ricos y potentes inciden fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto, inversamente, entornos socio culturales pobres frenarán el desarrollo de las facultades de la persona.

Ausubel menciona que: “Los aprendizajes significativos contraponen al memorístico y repetitivo”. Los aprendizajes significativos se relacionan con los conocimientos previos que tienen los párvulos sobre algún objeto de aprendizaje los mismos que le servirán de soporte o vínculo para asimilar nuevas dimensiones en lo que a conocimiento significativo se refiere los mismos que se aprenden y quedan grabados en la memoria del sujeto a largo plazo.

Gardner así mismo concibe a la inteligencia como un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar alguna dificultad. La inteligencia no se desarrolla como una habilidad, ni se enseña como un contenido;

Gardner ve a la inteligencia como capacidades y las agrupa en categorías así:

Interpersonal, Intrapersonal, musical, espacial, y más.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se sustenta en el ámbito legal mediante el siguiente artículo de la nueva ley de educación:

Del capítulo VI de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art 47.- Educación personas con discapacidad.- tanto la educación formal como la no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velara por que esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El estado ecuatoriano garantizara la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes y tomaran medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente s en el área de metodología y evaluación específicas para la enseñanza con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente para personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es

decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

2.6 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

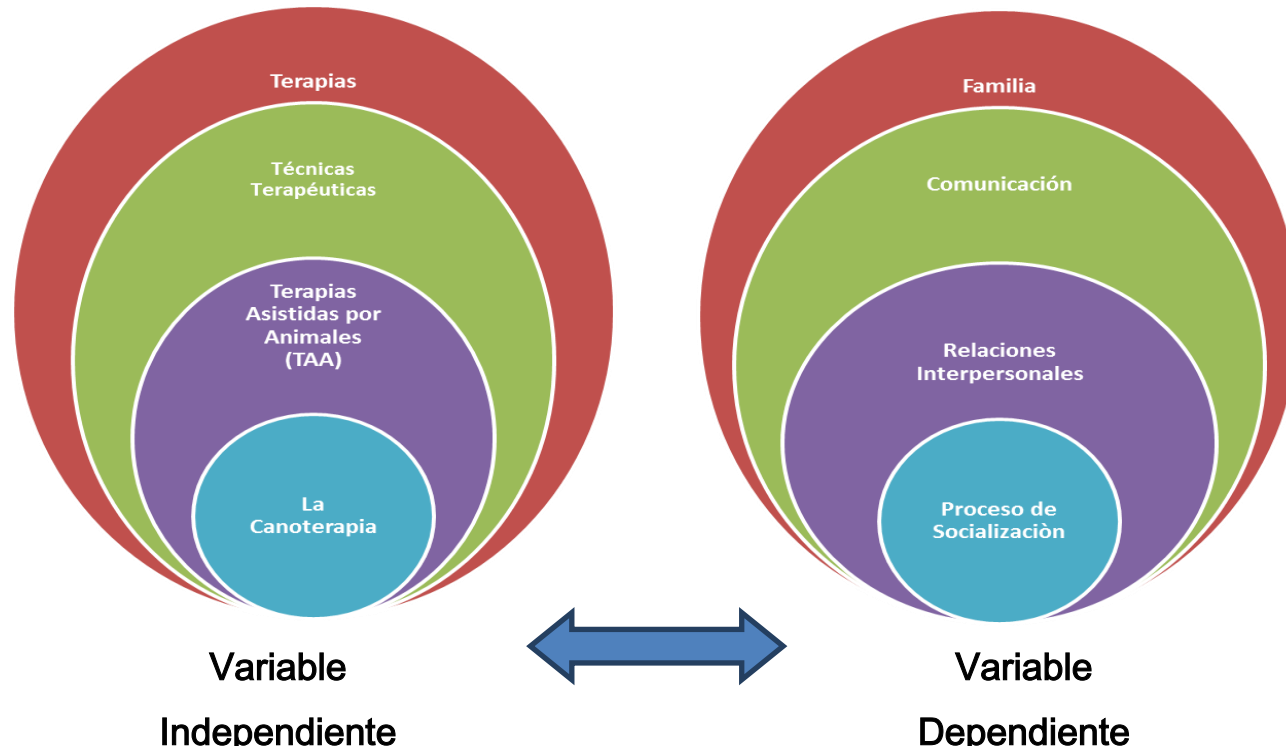


Gráfico No 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborador por: Alexis Castillo

RED DE INCLUSIÓN

CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

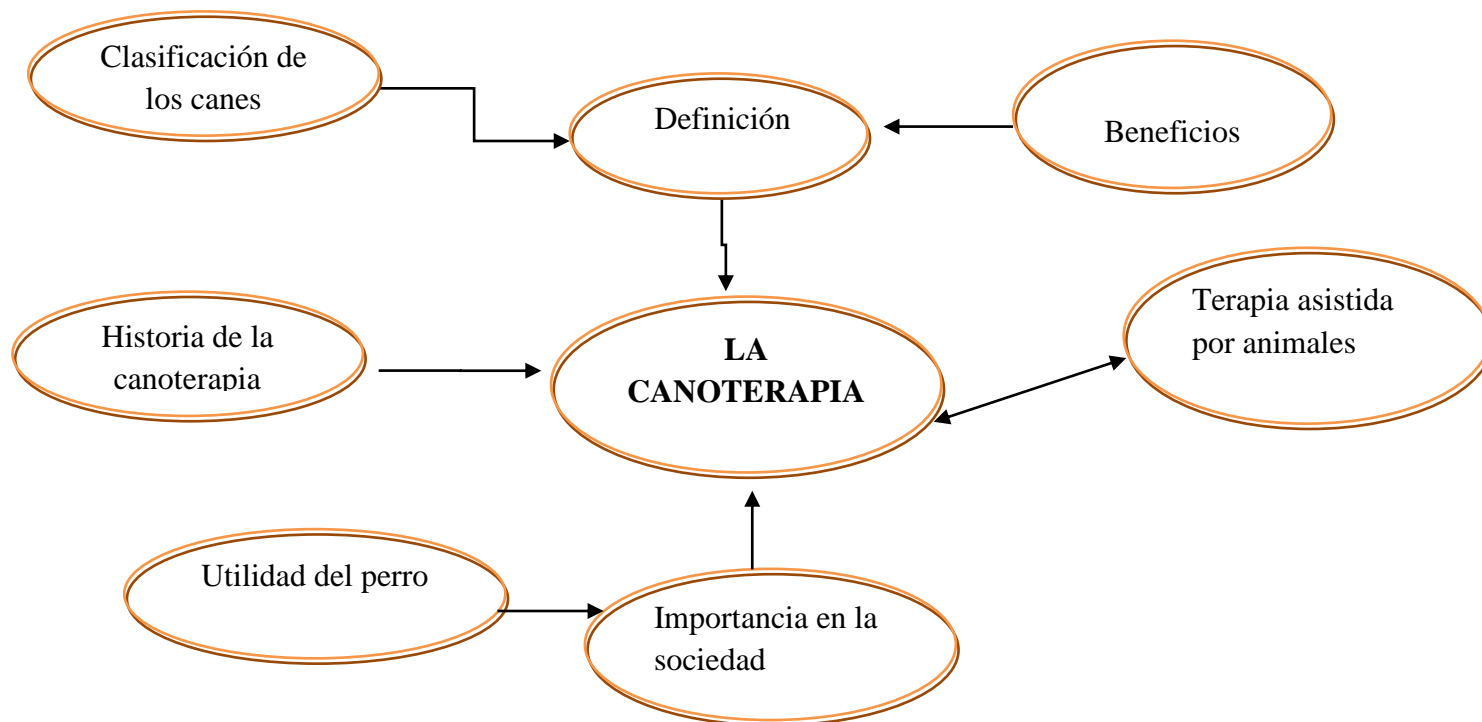


Gráfico N° 3: Categorización de ideas

Elaborado por: Alexis Castillo

CATEGORIZACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

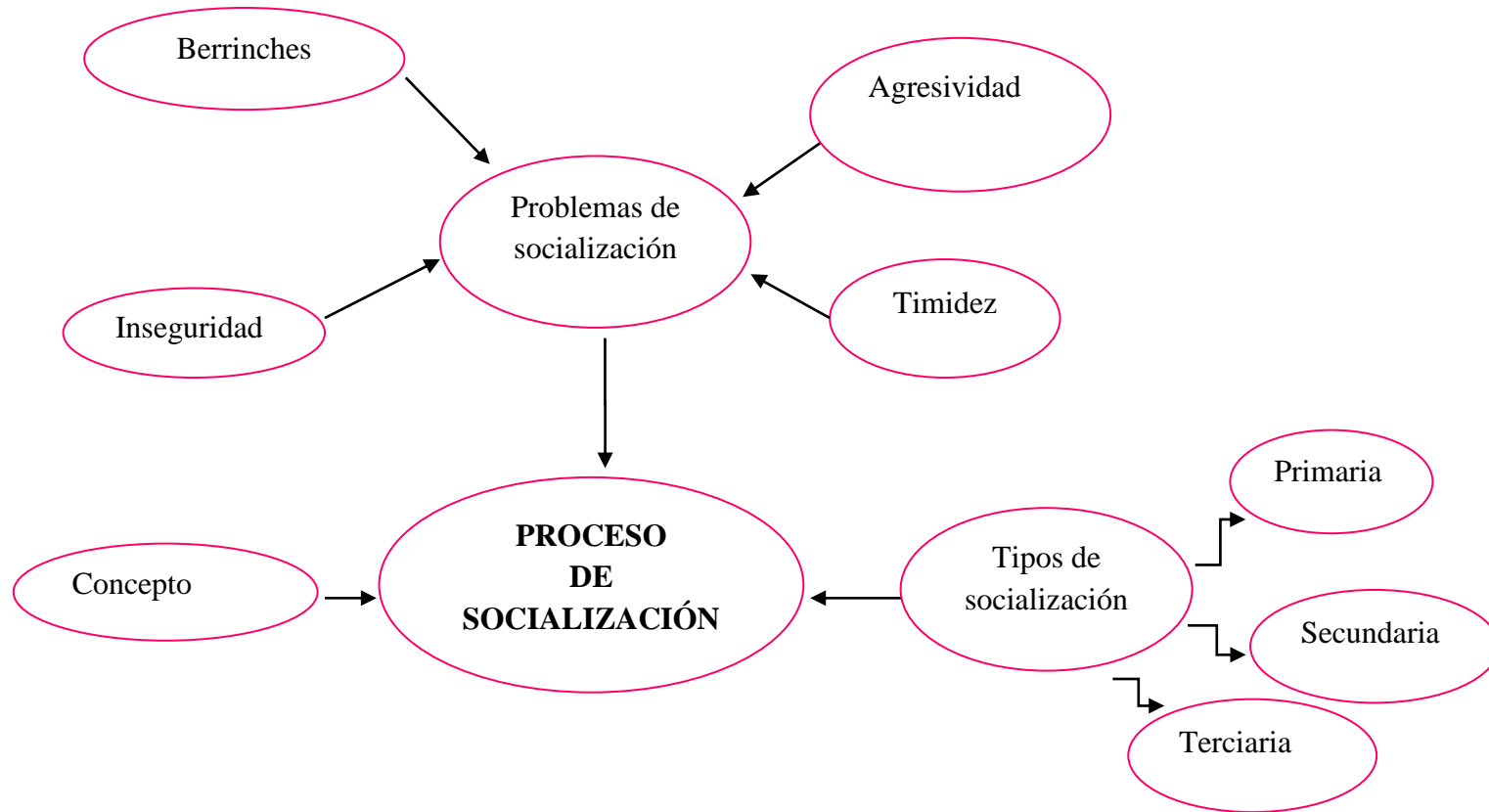


Gráfico N° 4: Categorización de ideas

Elaborado por: Castillo Molina Manuel Alexis

2.7 FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.7.1 La Canoterapia

2.7.1.1 ¿Que es la canoterapia?

Es una técnica que se utiliza para la ayuda de preescolares en sus procesos mentales y muy significativamente en el proceso de socialización también se la utiliza en personas con discapacidad física, mental y en aquellas con problemas emocionales. Esta terapia se realiza con la ayuda de perros adiestrados los cuales se encargan de promover la participación de los niños en actividades sensoriales y perceptivas con un propósito y significado.

2.7.1.2 Objetivos

El objetivo principal de la canoterapia es promover mejorías en el funcionamiento: social, emocional y/o cognitivo de los niños.

2.7.1.3 Tipos de sesiones

Las sesiones pueden ser tanto de manera grupal como individual según sus objetivos específicos y siempre deberá ser debidamente documentada.

2.7.1.4 Antecedentes generales sobre el perro

Habilidades requeridas por un perro para ser apto para realizar canoterapia;

El animal entrenado desde temprana edad para formar parte de procesos educativos y terapéuticos.

Usualmente de raza Labrador Retriever o Golden Retriever, que carece absolutamente de agresividad.

2.7.1.5 Entrenamiento

La base del entrenamiento de la canoterapia consiste en que el perro pueda resistir de forma pasiva la manipulación, gritos, movimientos bruscos, tirones de pelo y otras interacciones que un perro normal no soportaría. También traen, tiran y empujan objetos

Diversos estudios demuestran que los niños que tienen mascotas en sus casas son más felices, sociables y sufren menos de estrés. Además se observa en ellos un mayor desarrollo de conductas positivas, confianza en sí mismo y en los demás e incluso un mejor estado físico. Considerando entonces lo anterior no es difícil entender cómo algunos animales pueden ser un real aporte en la rehabilitación de personas con enfermedades que los debilitan y los afectan en el plano social, emocional y cognitivo.

Existen varias modalidades de Terapia Asistida con Animales (TAA) entre las que destacan la Hipoterapia (terapia asistida con caballos), Canoterapia (terapia asistida con perros), Delfinoterapia (terapia asistida con delfines), entre otras. En esta ocasión profundizaremos en la Canoterapia.

2.7.1.6 Los beneficios

Son variados, pero destaca el refuerzo de la autoestima, la creación de vínculos afectivos, la integración social, la superación de miedos, el aumento en los periodos de concentración, mayor empatía y trabajo en equipo, aumento en la confianza y el vocabulario; además de facilitar la expresión de sentimientos.

La iniciativa consiste en apoyar el proceso de rehabilitación de una persona o grupo de personas mediante la integración de un animal a la sesión de terapia. Para ello se realiza una serie de sesiones guiadas por un profesional de la salud o la educación, quien plantea objetivos específicos para trabajar con el niño y luego de eso se planifican actividades en conjunto con una persona especialista en entrenamiento animal llamada Técnico en Terapia Asistida, quien se encargará de preparar y manejar al animal en las sesiones para lograr alcanzar los objetivos establecidos por el Profesional de la Terapia.

El tiempo de duración de las terapias (a mediano y largo plazo) depende del cumplimiento de objetivos que se planteen en conjunto entre los técnicos y terapeutas y se hace en relación a las necesidades reales, estableciendo un plan de apoyo individual o grupal según características generales pero considerando las diferencias y necesidades individuales. En términos generales se recomienda que cada sesión no sobrepase los 45 minutos, principalmente para garantizar el bienestar de los animales, evitando el estrés que puede desencadenar en comportamientos indeseados y por ende dificultar el trabajo del profesional de la terapia y los beneficios del niño.

2.7.1.7 En qué casos se recomienda

Se recomienda para todo tipo de niño o niña para su mejoramiento en el proceso de socialización ya que con el contacto directo con el perro ayuda al preescolar de manera significativa a generar endorfinas las cuales permiten un mejor desempeño en el ámbito socio-afectivo.

También se recomienda para todo tipo de niños, jóvenes y adultos con alguna discapacidad neurológica o motora. Los objetivos van desde lo terapéutico (terapia ocupacional, kinesiológico, psicológico), educativo y social, por lo tanto se ajusta a la necesidad de todas las personas, tanto con necesidades educativas especiales como con situaciones emocionales simples.

2.7.2 Los Canes

El perro común o perro doméstico (*Canis lupus familiaris*) es un mamífero carnívoro de la familia de los cánidos, que constituye una subespecie del lobo (*Canis lupus*). Un estudio publicado por la revista de divulgación científica Nature revela que, gracias al proceso de domesticación, el organismo del perro se ha adaptado a cierta clase de alimentos, en este caso el almidón.⁶ Su tamaño o talla, su forma y pelaje es muy diverso según la raza. Posee un oído y olfato muy desarrollados, siendo este último su principal órgano sensorial. En las razas pequeñas puede alcanzar una longevidad de cerca de 20 años, con atención esmerada por parte del propietario, de otra forma su vida en promedio es alrededor de los 15 años.

Se cree que el lobo gris, del que es considerado una subespecie, es el antepasado más inmediato. Las pruebas arqueológicas demuestran que el perro ha estado en convivencia cercana con los humanos desde hace al menos 9000 años, pero posiblemente desde hace 14 000 años. Las pruebas fósiles demuestran que los antepasados de los perros modernos ya estaban asociados con los humanos hace 100 000 años. Las investigaciones más recientes indican que el perro fue domesticado por primera vez en el este de Asia, posiblemente en China; sin embargo, es incierto si todos los perros domésticos provienen de un mismo grupo o si el proceso de domesticación se repitió varias veces.

Hay aproximadamente 800 razas más que de cualquier otro animal que varían significativamente en tamaño, fisonomía y temperamento, presentando una gran variedad de colores y de tipos de pelo según la raza de perro. Tienen una gran relación con los humanos, para quien son animales de compañía, animales de guardia, perros de trabajo, perros de caza, perros de aguas, galgos de carrera, perros guía, perros pastores o perros boyeros por ejemplo. En 2001, se estimaba que había 400 millones de perros en el mundo.

2.7.3 Clasificación de los canes

Los perros domésticos pueden ser clasificados de muchas formas, pero la fundamental, es la que separa las razas en base a su función. Aun cuando hoy en día casi todas las razas se mantienen como mascotas de compañía, la mayoría fueron utilizadas para llevar a cabo trabajos específicos, tales como pastoreo, caza y guarda habiéndose desarrollado su temperamento, conducta, y físico, de acuerdo a los trabajos que debían realizar.

De acuerdo a esto, cada una de las diferentes razas, pueden ser ubicadas en alguna de las siguientes categorías:

2.7.3.1 Perros de Compañía:

La idea de utilizar perros como mascotas, se popularizó en las cortes reales, donde los perros estuvieron de moda durante siglos. Criados como mascotas y no como perros de trabajo, aparecen en gran cantidad de tamaños y formas, y suelen ser pequeños y mansos, algunos creados específicamente como mascotas, sin rastros de perros de trabajo entre sus ancestros, otros siendo a veces simples versiones a pequeña escala de perros mucho mayores. Entre esta categoría tenemos el Bulldog Inglés, Chihuahua, Bichones, Spitz, Pomerania, Pequinés, Carlino, Lhasa Apso y ShihTzu entre otros.

2.7.3.2 Perros de Muestra:

Han sido criados para trabajar en colaboración con el hombre. Se caracterizan por su sensibilidad, docilidad y gran inteligencia. Poseen múltiples usos, pueden rastrear una presa, indicar el blanco para el cazador y portar la pieza si ha sido abatida. Esta categoría incluye a los spaniels, setters, retrievers, caniches y pointers. Los perros de muestra son originariamente compañeros deportivos, vivaces y leales, requieren gran cantidad de ejercicio; se caracterizan por su sensibilidad y carácter amistoso, razones por la que se han ganado un lugar en los hogares como mascotas familiares.

2.7.3.3 Perros de Pastor:

Esta es una antigua categoría, que era empleada durante muchos siglos, para controlar el movimiento del ganado, tanto bovino como ovino, pero también se utilizaron para controlar los venados e incluso también los pollos. Un buen perro de pastor, persuade a la oveja, para que se mueva con un mínimo de molestia. El desarrollo del perro de pastor, se fue haciendo por áreas localizadas, lo que se ve reflejado en la gran diversidad de razas existentes. Se trata de perros activos, inteligentes y con los pelajes más distintivos. En sus orígenes los perros de pastor, tendían a ser altos y fuertes, capaces de proteger al ganado de los lobos y osos, estas características fueron desapareciendo, adaptándose razas más pequeñas y ágiles para tener un control más efectivo de los movimientos de los rebaños. Están perdiendo su popularidad como pastores, pero desempeñan nuevos

papeles como compañeros y perros de exposición. Entre las razas de pastor tenemos entre otros, el pastor alemán, pastor inglés, pastor belga, welshcorgi, schnauzer gigante, y todos los collie.

2.7.3.4 Perros de Caza:

Esta es quizás la categoría más antigua de perros, que se criaron para perseguir a la presa. Estos perros de tamaño mediano, suelen tener pelajes cortos, bi o tricolores y una complexión atlética. Algunos son criados por su resistencia, y otros por su ritmo de marcha. Se pueden dividir en dos grandes grupos, los que cazan por la vista o lebreles, como el Afgano, y los sabuesos como el Sabueso de San Huberto, dependiendo de su técnica de caza. Los perros de caza, no siempre se adaptan bien a la vida urbana, y precisan de mucho espacio para ejercitarse. Son amistosos por naturaleza, pero sus instintos de caza son tan fuertes, que entrenarlos para que vuelvan junto a su amo, suele ser difícil. Entre éstos tenemos todos los Hound, Sabuesos y el Teckel.

2.7.3.5 Terriers:

La mayoría, vivía en las granjas, a menudo como cazadores de roedores, pero han pasado con gran facilidad a vivir como mascotas caseras, hasta el punto que varias razas de este grupo se encuentran entre las más famosas del mundo. Su carácter despierto y curioso, y su tendencia a explorar el subsuelo, los hace que sean más propensos a excavar que otras razas, y aunque no son verdaderos perros falderos, si son unos compañeros muy leales y valerosos, y les encanta correr a sus anchas.

2.7.3.6 Perros de Trabajo:

En todo el mundo los perros han sido entrenados para una gran variedad de trabajos, lo cual se refleja en la diversidad en el aspecto de las numerosas razas de perros de trabajo. Son utilizados para tirar de los trineos a través de las nieves y el hielo, guardar las propiedades, el ganado, y en algunos sitios ellos mismos son ganados al proporcionar comida y pieles; pero también han alcanzado funciones más específicas como ver en lugar de los ciegos, oír por los sordos,

rescatar a los heridos, y trabajar en labores policiales. En esta categoría se pueden mencionar, el boxer, el american bulldog, fila brasilero, dobermann, husky siberiano, chowchow, sharpei, y otros.

2.7.3.7 Los perros de asistencia

Son animales entrenados, para ayudar a una persona con discapacidad. Conviven 24 hrs con las personas que los necesitan, proporcionándoles una mayor independencia, lo que les permite una mejor integración social, laboral, etc. Ayudan a personas discapacitadas a realizar cosas que ellos no pueden hacer. Reciben Adiestramiento muy exigente. Desempeñan tareas muy complicadas.

2.7.3.8 Los perros de terapia

Estos sólo realizan visitas, programadas, a las personas que lo necesitan. Siempre van acompañados de su responsable (guía), y el conjunto: perro-dueño, trabajan bajo la dirección de un especialista médico (psicólogo, pedagogo, etc.). Golden Retriever a menudo son entrenados como perros de asistencia comúnmente cuando una persona ve un animal suele automáticamente bajar los niveles de agresividad y realizar muestras de cariño y cobijo.

2.7.4 Antecedentes históricos.

“En 1669, Jonh Locke defendía que la relación con animales, tenía una función sociabilizadora. Empezaron a promulgarse las primeras teorías sobre la influencia de los animales de compañía y su uso con enfermos mentales, indicando que el trato con estos animales, despertaba sentimientos sociales en dichas personas, y se encontraban más relajadas y tranquilas. El primer uso de animales de compañía como terapeutas, se registró en Inglaterra 1972, el psiquiatra William Tuke, pionero en aplicar la terapia asistida con animales en un centro psiquiátrico, propiciando valores humanos y autocontrol en los enfermos, mediante el refuerzo positivo.”

En 1867, en Alemania, se utilizaron con enfermos epilépticos. Ya en el siglo XX, se utilizaron como refuerzo en la rehabilitación de veteranos de guerra en EEUU: la Cruz Roja Americana organizó en el Centro para Convalecientes del Ejército del Aire (Army Air Force Convalescent Center), el primer programa terapéutico de rehabilitación de los aviadores.

“El psiquiatra Boris M. Levinson en 1953 y su perro Jingles, de manera inesperada. Recibe en la consulta de su casa a un niño con graves problemas de retraimiento hacia lo que le rodea. Al no estar programada esta visita, su perro estaba presente y comprueba como el niño reacciona positivamente ante la presencia del perro. Decide ir incorporando a las sesiones esta interacción entre el perro y el paciente, comprobando gran mejoría en el estado mental del niño, ayudaba a los pacientes a tranquilizarse, comunicarse y expresar sus emociones. Esto le impulsa a llevar a cabo una amplia investigación que le lleva a sentar las primeras bases de lo que hoy conocemos como T.A.P”

Poco después publicó el libro “El perro como coterapeuta”, en su libro relata las experiencias vividas junto a su perro y pacientes introvertidos que perdían todas sus inhibiciones y miedos gracias a la presencia del perro en el consultorio, favoreciendo la comunicación entre psiquiatra y paciente. A lo largo de todos estos años, se desarrolla la terapia asistida con otros animales: Gatos, Tortugas, Delfinoterapia.

En la antigua Grecia, se daban paseos a caballo como parte de las terapias para aumentar la autoestima en personas que padecían enfermedades incurables, Equinoterapia.

En el siglo XVII ya se utiliza al caballo en tratamientos de rehabilitación para personas con alto grado de discapacidad.

2.7.5 La terapia asistida por animales

El hablarle a los animales y observar la fidelidad que estos tienen hacia uno mismo, es motivador y alentador para el convaleciente. De igual forma sirve para que la comunicación entre médico y paciente se dé de mejor manera, con más confianza y menos temores, con la finalidad de que estos se conviertan en pensamientos positivos y traigan consigo el valor de la esperanza.

Empatía: la relación con el animal favorece el hecho de ponerse en la situación de los demás.

Enfoque exterior: los animales ayudan a las personas que tienen una enfermedad mental, que tienen baja autoestima, depresión, etc., a cambiar el enfoque de su ambiente, logrando que piensen y hablen de los animales, en vez de sus problemas.

Relaciones: pueden abrir un cauce de comunicación emocionalmente seguro entre su terapeuta y el paciente.

Aceptación: tienen una manera particular de aceptar a las personas sin calificarlas. No miran cómo luce o qué cosas dice.

Entretenimiento: la presencia de un animal da diversión a las personas. Ideal para geriátricos.

Socialización: estudios han demostrado que las visitas que los animales hacen a las instituciones, ofrecen mayor socialización entre las personas del lugar. Se muestran más alegres, más sociables con los demás, disminuyen la ansiedad y estrés y mejora el estado de ánimo.

Estímulo mental: ocurre porque se incrementa la comunicación con otras personas, ayudando a la evocación de recuerdos. En instituciones con pacientes con depresión, la presencia de un animal ayuda a aclarar la atmósfera, incrementando la distracción, alegría y el juego, que disminuyen sus sentimientos de aislamiento.

Beneficios fisiológicos: muchas personas se sienten relajadas cuando los animales están presentes y se produce una disminución de la presión sanguínea; puede existir también un fortalecimiento de los músculos y una mejora en la recuperación de enfermedades del corazón.

2.7.6 Función de los animales

El entrenamiento de los animales más las habilidades naturales que estos poseen, hacen que su presencia, más que amistosa y esperanzadora, sea útil para advertir sobre situaciones que pondrían en riesgo la salud de las personas. Increíblemente las especies animales contienen hasta 250 millones de receptores olfatorios que son capaces de detectar cambios importantes en los organismos del cuerpo humano sin que podamos percibirlo. Igualmente el uso de su vista y audición es muy agudo y desarrollado, por lo que también los utilizan para estudiar profundamente a la persona con tan sólo sentirla, olerla o mirarla a los ojos.

Por medio de ladridos, agitaciones o intentos de llamar la atención, un animal puede avisar a tiempo y antes de que ocurra una tragedia, una futura crisis en el paciente. Esto resulta muy valioso para todo el equipo médico que tiene la oportunidad de prevenir y salvar vidas humanas. Los infartos, ataques epilépticos, melanomas (cáncer), entre otras alteraciones, realmente pueden detectarse antes de que ocurran debido a que el cuerpo presenta cambios, sólo que no son visibles para los sentidos humanos, pero sí para las otras especies animales.

Las terapias asistidas son mayormente requeridas en hospitales, clínicas e instituciones mentales, sin embargo, en la actualidad son muy eficientes dentro de prisiones y asilos para ancianos.

2.7.7 Técnicas Terapéuticas

En sus intervenciones los terapeutas conductuales se valen de toda una serie de principios de aprendizaje y de otras estrategias mas estructuradas:

Principio del reforzamiento positivo: El reforzamiento aplicado contingentemente a un comportamiento determinado, aumenta la probabilidad de ocurrencia del mismo.

Principio del reforzamiento negativo: Se define como aquel estímulo que una vez que se elimina aumenta la probabilidad de ocurrencia de una conducta (que estaba siendo inhibida).

Moldeamiento: Consiste en la aplicación de manera selectiva y planificada del principio del reforzamiento positivo, esto es, se comienza estimulando aquellas conductas que guardan cierta relación con la conducta deseada, hasta que solamente se refuerza la presencia de la conducta en cuestión.

Modelamiento: Sigue el principio del aprendizaje vicario planteado por Bandura (imitación). El sujeto es confrontado con determinado modelo que exhibe el comportamiento que se desea que el adquiera. La participación del sujeto que aprende se realiza como observador o como participante activo.

Economía de fichas: Se aplican los principios del reforzamiento positivo y del moldeamiento, el sujeto recibe reforzadores como fichas, puntos estampillas, etc., que después pueden cambiar por otros estímulos.

Control de estímulos: Cuando siempre que se presenta determinado estímulo, al mismo sigue la presencia de determinado comportamiento, decimos entonces que ese comportamiento está bajo el control de ese estímulo.

Técnicas aversivas: Estímulos de carácter negativo que son aplicados ante determinados comportamientos. Se diferencia del castigo en que el sujeto puede evitar o escapar de la situación aversiva, si emite determinados comportamientos que no suceden con el castigo.

Autocontrol: Estrategia mediante la cual el sujeto se aplica sus propios reforzamientos y castigos para controlar sus comportamientos. También pueden estar presentes algunas estrategias de tipo cognitivo.

Desensibilización sistemática: Procedimiento desarrollado por J. Wolpe para el tratamiento de las fobias, temores y ansiedades. Se basa en el condicionamiento o inhibición recíproca.

2.7.8 Terapia

En base a definiciones teóricas se puede establecer que la noción de terapia está asociada a la rama de la medicina enfocada a enseñar a tratar diversas enfermedades y a afrontar el tratamiento en sí mismo.

Un tratamiento, en la teoría, es un proceso que se lleva a cabo para alcanzar la esencia de algo. A nivel médico, está basado en los medios que posibilitan la curación o el alivio de las enfermedades o los síntomas que una dolencia provoca.

Existen múltiples tipos de terapia. La ocupacional, por ejemplo, es una alternativa que intenta que los pacientes puedan readaptarse a sus rutinas cotidianas tras superar determinadas enfermedades.

Por otra parte, encontramos las terapias grupales, que pueden ser fundamentales para que las personas enfermas no se sientan solas o únicas en el mundo de forma negativa. En estos grupos se reúnen quienes padecen patologías similares, comparten sus vivencias y encuentran un espacio donde identificarse, intentando comprender su existencia y salir adelante, apoyándose en la contención que reciben por parte de los demás. Suelen ser sumamente positivas para salir de la adicción al alcohol o ciertas drogas, para enfrentar enfermedades terminales o incluso para resolver traumas de tipo social.

La psicoterapia, por otra parte, consiste en un procedimiento basado en la comunicación entre un psicoterapeuta y un paciente, donde éste último acude en busca de ayuda para resolver afecciones mentales de variados tipos e intensidad.

La terapia cognitiva es una modalidad de intervención psicoterapéutica centrada en las distorsiones cognitivas, que son los patrones de pensamiento que provocan efectos negativos sobre la conducta. Mediante esta clase de terapia, se

busca una reestructuración de dichos patrones para mejorar la calidad de vida del paciente.

Cabe destacar que los terapeutas cognitivos consideran que los pensamientos son la causa de las emociones, a diferencia de los psicoterapeutas, que siguen el orden inverso. Por eso, la terapia cognitiva trata de identificar los pensamientos irracionales que causan sufrimiento para determinar su parte ilógica.

2.8 FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.8.1 Proceso de Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización. La socialización se puede clasificar en tres etapas las cuales son: primaria, secundaria y terciaria.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada. Existen distintos agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares, el trabajo y los grupos políticos.

El proceso de socialización, el proceso por el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable y lo inaceptable de su comportamiento para socializarse.

Se espera que el niño aprenda que por ejemplo: la agresividad física, el irrespeto, la indisciplina son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

“El niño comienza a ampliar su ambiente social precisamente cuando ingresa a la educación inicial a la vez que interioriza y afianza valores, hábitos, y roles que en sus primeras fases han sido adquiridos en el hogar; y se somete a normas que le permitirán avanzar en su desarrollo social, Por medio de la socialización aprende a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores, hábitos, afectos y roles del medio social escolar en el cual se desenvuelve y habrá de actuar y participar. Es decir, a través de la socialización que se da en el ambiente escolar aprende a vivir y compartir dentro de un grupo, a ser miembro competente de la sociedad en la que se está preparando”

La socialización tiene que ver con el desarrollo de las capacidades de comunicación, es decir con las habilidades de expresarse verbalmente, por eso padres y maestros estamos en el deber de enseñar a nuestros hijos a expresar en forma espontánea, de esta manera se logrará un contacto social con el grupo.

Para lograr que el niño se adapte al medio escolar es deber de los padres de familia colaborar con la adaptación escolar y mantener estrecha relación con la escuela, no deberá delegar a nadie su responsabilidad que tiene como padre.

El objetivo de la socialización es adaptar al individuo al medio social esta adaptación afecta a la personalidad del individuo ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental.

A nivel biológico el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gustos o preferencias, características según el entorno socio cultural en el que se desenvuelve.

A nivel afectivo cada cultura o sociedad, favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

A nivel mental el individuo incorpora sentimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

El individuo como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás, valores, normas y símbolos establecidos. Sin embargo no todos los individuos tienen la misma adhesión a esas normas y valores.

La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión del individuo, rigidez, o tolerancia de la sociedad, por ello la adaptación social no implica necesariamente conformidad sino que puede conllevar la innovación o modificación que integra una sociedad o cultura.

2.8.1.1 Estímulos del medio

Son igualmente decisivos en el comportamiento social, entiéndase con influencia del medio lo relacionado con la familia, la situación socio económica, lo cultural, los medios de la comunicación, especialmente la televisión, los video juegos y los centros infantiles y más.

La familia: Es la institución donde nace el niño, y su influencia se mantiene durante toda la vida.

La situación socio económica: La crisis económica por la que actualmente está cruzando nuestra sociedad, hace que los padres abandonen sus hogares, en busca de empleos que contribuyan al sustento de los hogares.

Esta situación ha obligado a las familias que tienen niños pequeños a contratar niñeras, o personas que ayuden en el cuidado y educación de los pequeños, muchas veces los párvulos, que han quedado bajo el cuidado de estas

personas, han sido maltratados, violentados, abusados, actitudes que han provocado desequilibrios en las personalidades de ciertos niños.

Lo cultural: Es permanente, este aprendizaje cultural se presenta en cada instancia, en cada espacio de la vida cotidiana.

Los medios de comunicación: Muchos actos de violencia, fantasía, falta de respeto, mentiras, engaños, son escenas que se presentan a través de estas imágenes, los niños absorben estas actitudes inaceptables, y las practican en su casa con sus hermanos y amigos y en la escuela con sus compañeros.

Los videos juegos: Tienen efectos violentos de agresión en los niños que practican esta clase de entretenimiento.

En los centros infantiles: Los niños pueden aprender actitudes positivas y negativas de sus compañeros.

2.8.2 Problemas de Socialización Infantil

En la actualidad, es alarmante y preocupante el incremento de problemas de socialización, los cuales empiezan a manifestarse tempranamente de diversas formas, iniciando la mayoría de ellos desde la infancia (0 a 9 años de edad).

Desafortunadamente al no intervenir oportunamente en el manejo de los mismos se convierten en un problema no sólo individual, sino además social, que implica costos a todos los niveles.

Los problemas que dificultan la socialización en la escuela son aquellos que tienen que ver con los comportamientos negativos como:

2.8.2.1 Agresividad

Aparece en los niños/as cuando se siente frustrado por no ver cumplido sus deseos, el niño muerde, pega, demuestra su rabia por medio de pataletas y gritos.

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales (económicos y políticos,

en este último caso). La adicción a sustancias (las popularmente denominadas "drogas") y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto. La emoción que más se acerca a la conducta agresiva es la ira que es producida cuando una persona ve, piensa o cree que se es incapaz de satisfacer algún deseo o necesidad que cree que es primordial para él a corto plazo, o es informado de que no se va a satisfacer ni siquiera a largo plazo,

por lo que no se sabe cómo escapar de la situación y se genera agresividad para canalizar esa desesperación, para desconectar la razón ya que ve que ésta puede destruirse por contradicciones entre el yo y la realidad, y escapar temporalmente al mundo de la emoción, con unas emociones de ira, y también sirve para que el sujeto tenga la ilusión de que se destruye el origen de esa frustración y sentirse más aliviado consigo mismo, haciéndose creer que se ha hecho venganza o por lo menos se ha intentado.

Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

2.8.2.2 La timidez

Es un estado de ánimo que afecta a las relaciones personales. Se la considera una pauta de comportamiento que limita el desarrollo social de quienes lo experimentan dentro de su vida cotidiana. No es una enfermedad.

Se considera incorrecto tipificar como enfermedad la timidez, llamándola fobia social según la clasificación DSM-IV. Aunque algunos han malinterpretado el DSM-IV asegurando que declara como trastorno el incumplimiento terapéutico, en dicho manual únicamente se incluye en un anexo final, dentro de los "Problemas adicionales que pueden ser objeto de atención clínica".

“Para el terapeuta e investigador Philip Zimbardo, es un estado de incomodidad causado por la expectativa de posibles consecuencias negativas de las relaciones con otros. Zimbardo distingue un "tímido público" y un "tímido privado", y afirma que el "tímido público" se adapta a la vida social y participa de ella aunque la sufre, mientras que el "tímido privado" tiene grandes dificultades

para interactuar. Uno logra adaptarse y controlar el malestar, mientras que el otro no.”

2.8.2.3 Rabieta infantil o berrinches

Una rabieta infantil, berrinche o pataleta es un tipo de reacción frenética característica de niños de entre 16 meses y tres años. Prototípicamente, consiste en un fuerte ataque de ira que incluye protestas, lloros e, incluso, el tirarse al suelo. La rabieta ocasional en los niños se considera parte de su proceso normal de maduración y se origina en una frustración por no poder imponer su voluntad. La desproporción y una excesiva frecuencia de las rabietas acompañadas de violencia hacia sí o hacia otros se considera una anomalía psicológica que debe ser consultada a un experto. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta edición (DSM-5) indica que los berrinches severos y recurrentes son parte de una enfermedad mental que denomina trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.

“Heinz Kohut sostenía que el "núcleo del infante probablemente contiene una parte megalómana-exhibicionista y que las rabietas por frustración representan iras narcisistas"2 un revés a una inflada imagen de sí mismo. Cuando un niño "se enfrenta a algún tipo de negativa, independientemente de sus justificaciones, dicha negativa automáticamente provoca furia, ya que ofende su sentido de omnipotencia"

En el caso de los niños con espectro autista pueden ser más frecuentes, muchas veces incluso sin motivo aparente.

2.8.2.4 La inseguridad emocional

Es una sensación de malestar, nerviosismo o temeridad asociado a multitud de contextos, que puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo.

Una persona que es insegura no tiene confianza en su valía y capacidades; carece de confianza en sí mismos u otros; pueden pensar que los demás les defraudarán, y temerán defraudarles ellos mismos; o desconfía de que las actuales circunstancias positivas sean tan sólo temporales. Este es un rasgo común, que sólo se diferencia en el grado del síntoma entre las personas.

Esto no debe confundirse con la humildad, que implica reconocer los propios defectos, manteniendo una buena dosis de confianza en sí mismos. La inseguridad conlleva una autodevaluación subjetiva y arbitraria de la propia capacidad de la persona.

La inseguridad puede promover estados de timidez, paranoia y aislamiento social, o alternativamente, puede alentar conductas compensatorias, como la arrogancia, el narcisismo, o la agresividad.

El hecho de que la mayoría de los seres humanos son vulnerables emocionalmente, implica que la inseguridad emocional podría ser tan sólo una diferencia en la conciencia de la misma.

“La inseguridad tiene muchos efectos en la vida de una persona. Hay varios niveles de la misma. Casi siempre causa cierto grado de aislamiento; cuanto mayor es la inseguridad, mayor es el grado de aislamiento. La inseguridad suele tener sus raíces en los primeros años de la infancia de una persona. Como la inseguridad puede ser muy molesta y limitante y la psique se encuentra amenazada, a menudo se acompaña de mecanismos de defensa que se manifiestan en distintos estilos de personalidad”.

“La inseguridad puede ser superada. Se necesita tiempo, paciencia y una comprensión gradual de que el valor propio es puramente una cuestión de perspectiva (o la opinión subjetiva de uno mismo), por lo que si bien puede ser cierto que la inseguridad puede seguir a la preocupación por la realidad

objetiva, esto no es de ninguna manera una necesidad, sino más bien una tendencia.”

La primera de las etapas del desarrollo psicosocial que expone Erik Erikson, consiste en el desafío de encontrar la seguridad y aprender a confiar en uno mismo y el entorno.

Falta de comunicación.-muchos niños que tienen problemas para llevarse bien con otros, carecen de la capacidad de conversar en forma adecuada.

Inseguridad y demasiada dependencia.- ocasionado por la sobreprotección de los padres, que provoca en los niños actitudes inseguras y temerosas que no le permiten actuar en forma libre e independiente.

Estas alteraciones en el comportamiento incluyen, el trastorno negativista desafiante, la mentira, el hurto, tomar lo que no es suyo, la piromanía, y la delincuencia en todas sus formas y niveles. La infancia, es un periodo de gran importancia ya que en este se establecen las bases para el desarrollo sano del área afectiva y social, principalmente el establecimiento de relaciones sociales positivas.

En esta etapa el niño al tener contacto con sus iguales y con los adultos a través del juego y la convivencia cotidiana, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, a crear vínculos afectivos y sociales, a organizarse y a trabajar en equipo.

Diferentes dificultades pueden presentarse durante el desarrollo, tanto en la adquisición de las habilidades requeridas para relacionarse con los demás, como en la competencia social que implica el tener relaciones sociales exitosas que serán un factor determinante que marque la forma en la que el individuo llevará a cabo su interacción social con el resto de las personas en el futuro.

2.8.3 Tipos de socialización

2.8.3.1 Socialización primaria

La socialización primaria es la que nos enseñan nuestros padres, las reglas de la casa, higiene, orden, buenas conductas, limpieza de la casa, etc. de esta forma empezamos a socializar con nuestros padres y también con nuestros hermanos/as, si es que tenemos, después cuando somos grandes son esos valores que transmitimos a nuestros hijos y a otras personas, así es como socializamos. Si los padres no se hacen cargo, el niño recibe una mala socialización primaria y nunca aprende los valores y las normas que debería aprender para ser parte de la sociedad.

Por lo general se distingue la socialización primaria aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas como la escuela o el ejército proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles. Esta etapa se desarrolla desde el comienzo de la vida hasta el ingreso del individuo en alguna institución escolar, donde se producen los primeros intercambios con sujetos que no pertenecen al entorno familiar (de todas maneras no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo y la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva).

Además esta etapa se remite al núcleo familiar y se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, esto es, el entramado, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

La socialización terciaria, se refiere al proceso de “transculturación”, cuando un individuo se incorpora a otra sociedad, con patrones culturales distintos a los aprendidos, etc.

2.8.3.2 Socialización secundaria

La socialización secundaria comienza cuando empezamos a interactuar con otras personas que no son de nuestra familia. Ahí empezamos a socializar con compañeros y profesores. Estas personas influyen mucho sobre las cosas que aprendemos para formar parte de la sociedad. Esta etapa ocupa más tiempo de nuestra vida ya que estamos la mayoría del tiempo estudiando y aprendiendo cosas dentro de nuestra sociedad. Hay muchos más agentes en esta etapa que en la socialización primaria. Una de esos agentes son los amigos que son más cercanos a nosotros e influyen mucho más que otras personas, por ese motivo es importante elegirlos bien.

Cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de una sociedad. Es la internalización de submundos institucionales (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) o basados sobre instituciones. El aprendizaje se refiere a la adquisición de nuevos recursos al repertorio de respuestas del individuo y en este sentido su alcance es más amplio, ya que no todo aprendizaje supone un factor socializante. Para que ésta resulte efectiva el punto de partida se inicia en la edad temprana con la asimilación de las estructuras cognitivas y las habilidades lingüísticas y comunicativas para, a través de las pautas de valores, normas y significados reconocidos, aprender la realidad y capacitar al sujeto para alcanzar contenidos significativos más extensos y lograr un proceso de interacción en el plano.

2.8.3.3 Socialización terciaria

La socialización terciaria es un proceso de reintegración social sólo aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. También se denomina resocialización y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones. Se trata de readaptar la conducta del desviado,

es decir, el que ha transgredido la norma. Normalmente, ante tal transgresión, el individuo termina en la cárcel, con lo que este proceso de socialización terciaria suele darse dentro de la prisión. Se entiende entonces que los agentes inductores de la socialización terciaria sean las autoridades competentes y los profesionales (educadores sociales, psiquiatras, psicólogos y médicos).

2.8.4 Relaciones Interpersonales:

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto. (Rivas, 2012)

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan

con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se incorpore a los currícula.(Rivas, 2012)

Los niños/as con necesidades educativas especiales presentan frecuentemente baja aceptación y déficits en su relación interpersonal por lo que es imprescindible enfatizar en esta área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales.

En tercer lugar, debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

Los padres y docentes, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.(Rivas, 2012).

2.8.4 Comunicación

El desarrollo de los procesos de comunicación en sala de aulas es una condición que favorece el desarrollo de la motivación en los escolares. La comunicación dialógica en relación a los temas que se desarrollan por el profesor, facilita la participación reflexiva de los alumnos, las cuales implican su emocionalidad en la actividad del aula; condición esencial para la aparición de los intereses hacia la actividad escolar. El pensamiento solo aparece como resultado de la personalización de las actividades: la persona solo piensa cuando siente como propio lo que hace. El pensamiento humano es siempre un proceso motivado, no solo por los contenidos significativos que están en su base, sino por las emociones que se generan en su propio curso.

Toda actividad o forma de comunicación humana genera múltiples emociones, que son contradictorias en sus inicios, las cuales se van convirtiendo en sentimientos y motivos bien definidos en el curso de las mismas. Esto también sucede en las actividades escolares: el niño al entrar en la escuela puede experimentar miedo e inseguridad, los que aparecerán como resultado de la incertidumbre ante lo nuevo, ante aquello de lo cual no tienen control y que representa un desafío para ellos. A las características de las nuevas tareas que el escolar deberá enfrentar, se suman las configuraciones que este ya trae a la escuela como resultado de los otros espacios de la vida social. Emociones asociadas con el miedo y la inseguridad son totalmente normales en el enfrentamiento con lo nuevo, con situaciones que el individuo siente como decisivas en la constitución de su propia autoestima, pero su fijación o su integración en configuraciones que las perpetúan, pueden convertirse en un proceso patológico.

En nuestro marco conceptual los estados emocionales del sujeto son muy variables y dependen tanto de la situación, como de su estado en el momento de entrar en contacto con la nueva experiencia. El sujeto no es una unidad monolítica y mecánica de acción, que siempre es seguro, decidido, responsable, etc, como era representado en las teorías de la personalidad organizadas sobre los rasgos, sino que representa un sistema complejo, afectado de forma simultánea por innumerables procesos donde lo personal y lo social se integran de forma permanente, generando sentidos subjetivos diferentes que definen el valor de esta experiencia para el sujeto que la vive. De esta diversidad dependerá la integración del sentido subjetivo de cada una de sus nuevas experiencias.

2.9 HIPÓTESIS

La canoterapia se vincula con el proceso de socialización de niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi

2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Canoterapia.

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de Socialización.

TÉRMINO DE RELACIÓN: Vinculación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Este trabajo se apoyó en una metodología basada en el enfoque CUALITATIVO – CUANTITATIVO, mismas que permitirán al autor alcanzar resultados positivos, participativa y sobretodo conocer la realidad de la problemática existente.

Cualitativo: Es el enfoque de carácter institucional, ya que la investigación se realizara en el lugar de los hechos y se tomará en cuenta ciertas cualidades o características de los niños y niñas objeto de la investigación.

Cuantitativo: Hay que utilizar herramientas y técnicas de recolección de datos como la encuesta, entrevista y observación directa obteniendo resultados positivos como negativos de la temática; además, es interpretativa-descriptiva.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

El trabajo que se plantea tiene características de un estudio sistemático de los acaecimientos en el lugar que se produce los hechos que se desea ser investigados y para ello se aplicará a técnicas como de la observación, entrevista que contribuirá a tener un contacto directo al investigador con la realidad con la finalidad de recolectar y registrar sistemáticamente información primaria referente a la problema de estudio.

Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan también estudio sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados; o cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas, y, en general, la recolección y organización de datos publicado para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Detectaremos, ampliaremos, y profundizaremos diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema y problema planteado en el Centro De Desarrollo Infantil “Explora Kids” para lo cual es obligatorio revisar documentos como: leyes, reglamentos, registros oficiales, tesis de grados afines, archivos de la organización, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones que soporte la base científica de la investigación.

3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN

La investigación se fundamentará en cuatro niveles:

3.3.1 Investigación Exploratoria:

En un proceso de reuniones en el lugar mismo de incidencia, se promueve que los involucrados generen su problemática de tal manera que el investigador cuente con la información necesaria, lo que permite desarrollar al autor nuevas estrategias para obtener los resultados buscados en beneficio de la ciencia y la sociedad local.

3.3.2 Investigación Descriptiva:

Permite narrar la situación identificada en el proceso de la investigación; articula, todas y cada una de las etapas del proyecto hasta identificar la estratégica acertada de remediación a la problemática percibida.

3.3.3 Investigación Correlacional Asociación de variables:

A partir de la identificación de las variables independiente y dependiente; la asociación de las mismas se dan a en razón del análisis crítico causa-efecto.

3.3.4 Investigación Explicativa:

Se define la actuación de las causas en función de desarrollo de acciones comunitarias-sociales, permitiendo responder él porque de las mismas, explicando las causas ampliamente siendo estas de tinte negativo como positivo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se considera como población a todas y cada una de las personas que integran el CDI “Explora Kid’s”; considerando que se trata de un pequeño grupo que será posible realizar cualquier tipo de entrevista u observación individual se trabajará con toda la población que a continuación se cita:

Cuadro No. 1: Personal del Centro Infantil “Explora Kid’s”

Descripción	# de personas
Docentes	4
Padres de familia	28
Estudiantes	32
Total de Población	64

Elaborado: Castillo Molina Manuel Alexis

3.4.2 Muestra

La muestra se aplicará a la totalidad de la población que pertenecen al C.D.I. “Explora Kids”, debido a que esta población es pequeña no será necesario establecer un muestreo basado en cálculos, por tanto es confiable.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Operacionalización de la Variable independiente: Canoterapia

CONCEPTO	CATEGORÍAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una técnica que se utiliza para la ayuda de preescolares en sus procesos mentales y muy significativamente en el proceso de socialización también se la utiliza en personas con problemas emocionales. Esta terapia se realiza con la ayuda de perros adiestrados los cuales se encargan de promover la participación de los niños en actividades sensoriales y perceptivas con un propósito y significado.</p>	<p>Procesos Mentales.</p> <p>Proceso de Socialización</p> <p>Problemas emocionales</p> <p>Perros adiestrados.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Conducta</p> <p>Timidez</p> <p>Angustia</p> <p>Canoterapia</p> <p>Zootecnia</p>	<p>1. ¿Conoce usted acerca de la terapia de canes amaestrados que ayuda con el tratamiento a niños con problemas conductuales? SI () NO ()</p> <p>2. ¿Conoce usted los beneficios de socialización en la educación inicial? SI () NO ()</p> <p>3. ¿Conoce usted si la canoterapia ayuda en el proceso de socialización? SI () NO ()</p> <p>4. ¿Considera usted que sus hijos aprenden a comportarse de mejor manera mediante la técnica de canoterapia? SI () NO ()</p> <p>5. ¿Considera usted necesaria la aplicación de la canoterapia para mejorar el comportamiento social de sus hijos empezando desde la niñez? SI () NO ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado para padres y personal administrativo del CDI</p>

Cuadro No. 2. La Canoterapia

Elaborado por:Castillo Molina Manuel Alexis

3.5.2 Operacionalización de la Variable dependiente: Proceso de Socialización

CONCEPTO	CATEGORÍAS DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se denomina proceso de socialización al sistema a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.</p> <p>Existen dos tipos de socialización la Primaria Y la Secundaria</p>	<p>Interiorizar normas</p> <p>Valores</p> <p>Sociedad</p>	<p>Proceso de socialización Tipos de socialización. Conocimiento</p> <p>Comportamientos sociales correctos e incorrectos</p> <p>Cultura</p>	<p>1. ¿Sabía usted que la terapia de canes amaestrados ayuda en el tratamiento a niños con problemas conductuales? SI () NO ()</p> <p>2. ¿Conoce usted los beneficios de una buena socialización en la educación inicial? SI () NO ()</p> <p>3. ¿Sabe usted si la canoterapia ayuda en el proceso de socialización? SI () NO ()</p> <p>4. ¿Considera usted que los alumnos aprenden a comportarse de mejor manera mediante la técnica de canoterapia? SI () NO ()</p> <p>5. ¿Considera usted necesaria la aplicación de la canoterapia para mejorar el comportamiento social de los alumnos empezando desde la niñez? SI () NO ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Ficha estructurada de observación</p>

Cuadro No. 3. Proceso de socialización

Elaborado por:Castillo Molina Manuel Alexis

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Encuesta
- Cuestionarios
- Validación de las encuestas

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro No. 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para que la obtención de información valiosa y para alcanzar los objetivos de esta investigación, de igual forma para plantear una alternativa de solución a la población necesitada
¿De qué persona u objeto?	De los niños y niñas de Educación Inicial del centro de desarrollo infantil “Explora kids” que fueron el foco de interés del investigador, de igual manera el cariño y el interés puesto así a los animales para aplicar la técnica de la canoterapia.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la canoterapia y su vinculación con el proceso de socialización.
¿Quién?	El investigador ya que se interesó de manera directa con el tema.
¿Cuándo?	En el periodo académico 2014-2015.
¿Dónde?	En el Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids”.
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas a padre y docente, Ficha de observación a los niños de Inicial del CDI “Explora Kids”.
¿Con qué?	Material para la encuesta previamente realizado y analizado.
¿En qué situación?	En el tiempo oportuno y necesario para la investigación.

Fuente: Castillo Molina Manuel Alexis

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicadas las encuestas y las fichas de observación pertinentes para el procesamiento y análisis del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

Procesamiento:

Revisión científica de la información requerida.

Revisar las encuestas elaboradas.

Observación directa.

Elaboración de ficha de observación.

Repetir la información en ciertos casos.

Tabular los datos.

Elaborar los cuadros.

Elaborar los gráficos

Análisis:

Elaborar los análisis, conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el desarrollo del presente punto, se ha tomado en cuenta a las personas que laboran en el Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del barrio San Juan perteneciente al cantón Pujilí.

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes con que cuenta este establecimiento educativo son en un total de 32, a quienes se les ha aplicado una ficha de observación que consta de diez ítems, cuyos resultados son los siguientes:

1. ¿El niño/a juega fácilmente con los demás compañeros?

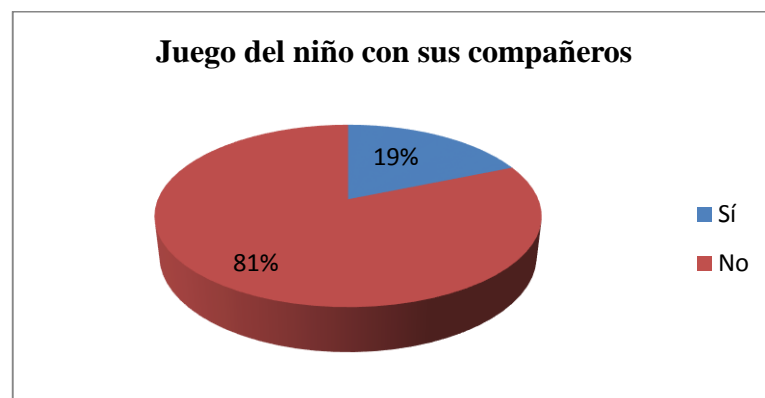
Cuadro N° 5: ¿Juega con los demás compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	6	19%
No	26	81%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 5: ¿Juega con los demás compañeros?



Análisis e Interpretación:

El 81% manifiestan que sí juegan fácilmente y el 19% que no.

Por consiguiente existe una mayor porcentualización de niños observados que no juegan fácilmente con sus compañeros, porque tienen cierto recelo a pesar de contar con la misma edad, los mismos intereses e iguales ideales. Se sienten huraños y celosos

2. ¿El niño/a se integra con facilidad a las actividades lúdicas realizadas en clases?

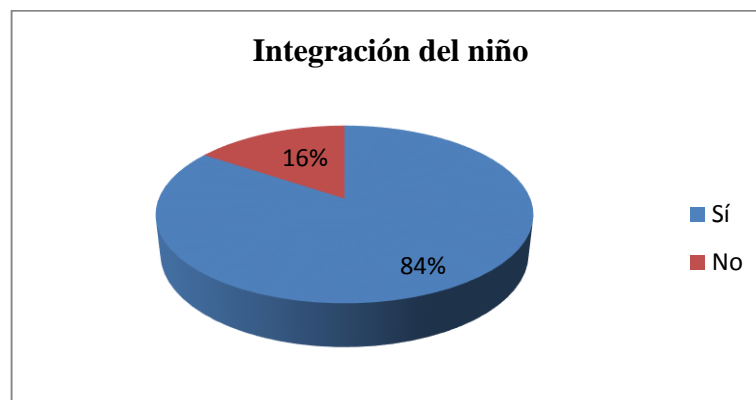
Cuadro N° 6: Integración del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	27	84%
No	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 6: Integración del niño



Análisis e Interpretación:

El 84% de niños observados sí se integran con facilidad a sus actividades lúdicas cotidianas; en cambio el 16 % no lo hacen.

Por consiguiente existe una mayor porcentualización de estudiantes que sí se integran con facilidad a sus labores lúdicas en clases, ya que son incentivados por las maestras especializadas en Educación Inicial.

3. ¿Al momento de receso el niño de aísla de sus compañeros?

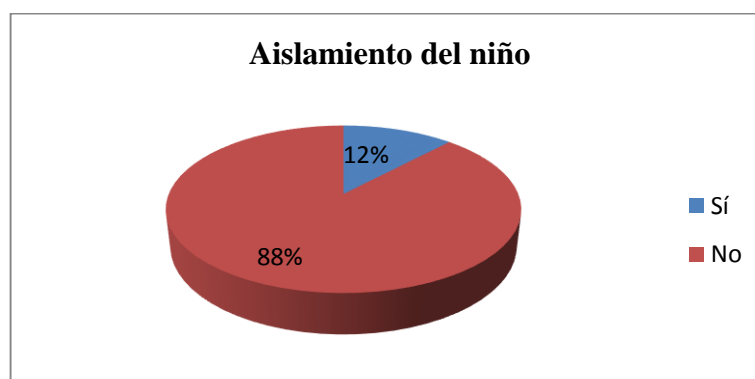
Cuadro N° 7: Aislamiento del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	4	12%
No	28	88%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 7: Aislamiento del niño



Análisis e Interpretación:

El 12% sí se aíslan de sus compañeros y el 88% no lo hacen.

De lo que se desprende que existe una mayor prioridad de no aislarse de sus compañeros, por cuanto estando solos se sienten un tanto extraños, cohibidos y no tienen el ambiente apropiado para desempeñar sus juegos, ya que necesitan de alguien de mayor confianza para desarrollar sus actividades lúdicas en horas de recreo e inclusive en la misma clase.

4. ¿Cuándo el niño/a juega, lo hace de manera adecuada?

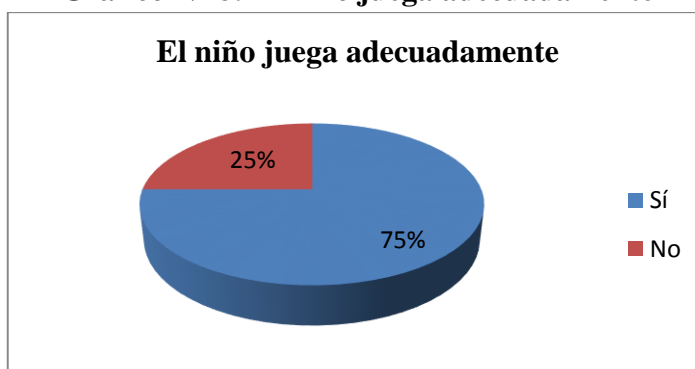
Cuadro N° 8: El niño juega adecuadamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	24	75%
No	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 8: El niño juega adecuadamente



Análisis e Interpretación:

El 75% expresan que sí lo hacen de manera adecuada y el 25% manifiestan que no lo hacen.

Por consiguiente, de acuerdo a la observación realizada, se puede precisar que una gran mayoría de niños, lo hacen de manera adecuada, gracias a la guía de la profesora del año de Educación Inicial, que son especializadas en el tratamiento de estos niños y mucho más cuando se trata de juegos, ya sean lúdicos o de recreación.

5. ¿Cuándo llega el niño al establecimiento educativo, se queda llorando?

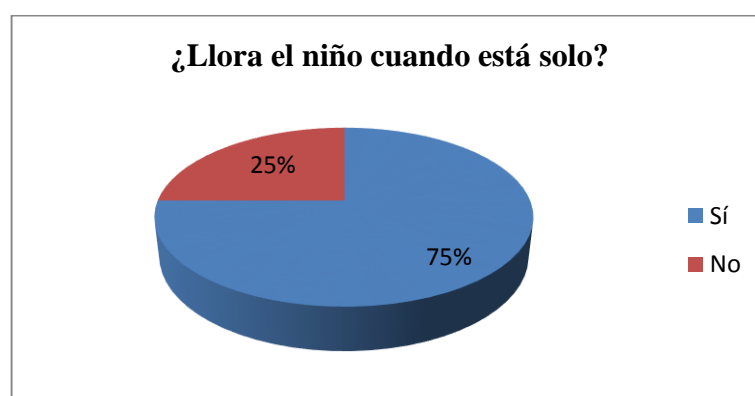
Cuadro N° 9: ¿Llora el niño cuando está solo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	24	75%
No	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 9: ¿Llora el niño cuando está solo?



Análisis e Interpretación:

75% de estudiantes observados sí se quedan llorando y el 25% no se quedan llorando.

Por consiguiente, la mayor cantidad de niños observados, sí se quedan llorando, por cuanto no se adaptan al nuevo medio donde van a permanecer el medio día, desconocen a sus compañeritos, ven caras nuevas a su alrededor, siendo indispensable la presencia de la maestra para que juegue con los niños haciéndoles olvidar, por un tiempo las casa de donde provienen. Aquí se deja notar la aptitud de la maestra parvulario que tenga la capacidad y habilidad de enseñarles a los niños pequeñitos, para que se queden en la escuela.

6. ¿Cuándo el niño juega con el can, lo hace de manera tranquila?

Cuadro N° 10: Juegos con las mascotas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	5	16%
No	27	84%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 10: Juegos con las mascotas



Análisis e Interpretación

El 16% de niños observados sí juegan con el can de manera tranquila y el 84% no lo hace.

Por consiguiente existe una gran mayoría de niños que no juegan con sus mascotas de la manera más tranquila, por cuanto temen que haya alguna alteración de comportamiento de los canes y se provoque algún inconveniente no deseado; sin embargo no se debe descartar que algunas canes se violentan por lo mucho que les fastidian los niños.

7. ¿Cuándo el niño/a ve animales extraños (perros) cerca de él se asusta?

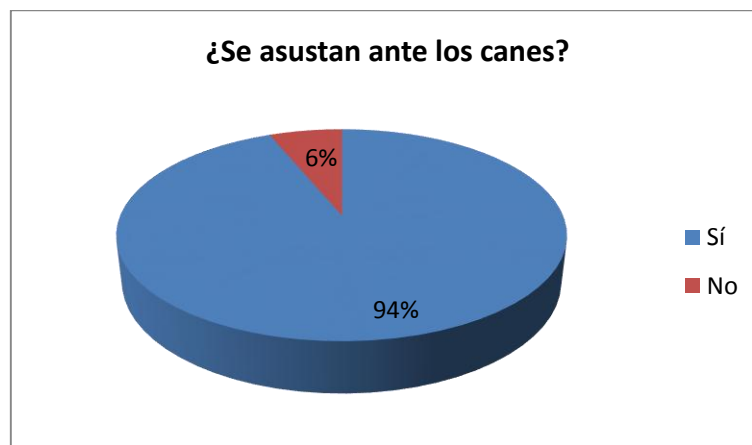
Cuadro N° 11: ¿Se asusta ante los canes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	30	94%
No	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 11: ¿Se asusta ante los canes?



Análisis e Interpretación:

El 94% de niños se asusta cuando ven perros extraños junto a sí y el 6% no lo hacen.

Por consiguiente existe una mayor porcentualización de niños observados que sí se asustan, porque no son los mismos animales que están acostumbrados a ver y a jugar tanto en la escuela como en su casa, siendo un peligro, si no se toman las debidas precauciones.

8. ¿Tiene el niño/a un compañero/a que nunca se separa?

Cuadro N° 12: Compañero que no se separa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	30	94%
No	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 12: Compañero que no se separa



Análisis e Interpretación:

El 94% de niños sí tienen sus compañeritos que nunca se separa, en cambio hay el 6% que no lo tienen, andan individuales.

En consecuencia existe un buen porcentaje de niños observados que siempre andan juntos, porque se han hechos amigos por afinidad de caracteres, por ser vecinos del barrio y simplemente porque necesitan de la compañía de uno de ellos para no estar solos, porque les hace falta la presencia de un hermanito ya sea mayor o menor para jugar o para irse a la casa.

9 ¿Cuándo se presenta al niño/a un perro de manera amigable, siente temor?

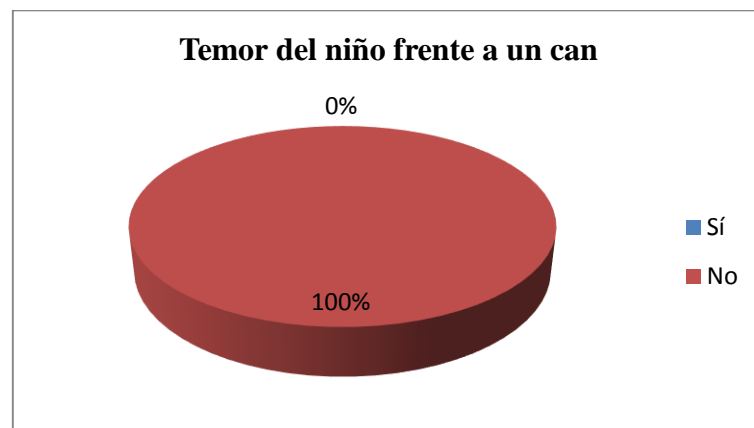
Cuadro N° 13: Temor del niño frente a un can

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	0	0%
No	32	100%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 13: Temor del niño frente a un can



Análisis e Interpretación:

El 100% de niños expresan que no tienen temor frente a un can.

Por consiguiente la totalidad de niños observados no sienten ningún temor porque los perros han sido amaestrados con anterioridad, para poder presentar a los niños y no causarles ningún daño, por cuanto los niños quieren jugar de manera inmediata con los canes que están presente en ese instante, ya sea por curiosidad o por costumbre.

10. ¿El niño se siente a gusto cuando el can está a su lado?

Cuadro N° 14: ¿Le gusta la compañía de un can?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	30	94%
No	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 14: ¿Le gusta la compañía de un can?



Análisis e Interpretación:

El 94% de niños sí se sienten a gusto con sus mascotas y el 6% no.

Por consiguiente existe una gran mayoría de niños que sí se sienten felices cuando sus perros están siempre a su lado, por cuanto les sirven como compañía, como compañero de juego y para irse a su casa, les acarician de manera muy tierna como recompensa de su compañía.

4.2. CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia que participaron en la presente investigación sobre la canoterapia y su proceso de vinculación con el proceso de socialización con los niños del Nivel Inicial, los mismos que son un total de 28 a quienes se les aplicó una encuesta de 10 preguntas con los siguientes resultados:

1. ¿Conoce sobre si la terapia de canes que ayuda con los problemas conductuales a los niños?

Cuadro N° 15: Terapia con los canes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	2	7%
No	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 15 Terapia con los canes



Análisis e Interpretación:

El 7% manifiestan que sí conocen y el 93% que no lo conocen.

De lo que se desprende que una gran mayoría de encuestados no tienen ningún conocimiento sobre la función que desempeñan los canes amaestrados

para tratar en forma directa sobre los problemas conductuales en los niños de este establecimiento.

2. ¿Conoce usted los beneficios que presta la socialización en Educación Inicial?

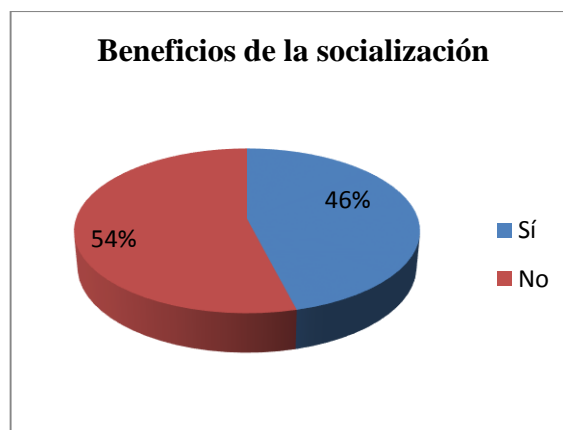
Cuadro N° 16: Beneficios de la socialización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	13	46%
No	15	54%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 16: Beneficios de la socialización



Análisis e Interpretación:

El 46% de padres de familia expresan que sí conocen y el 54% que no lo conocen.

Por consiguiente más de la mitad de encuestados no conocen los beneficios que presta la socialización en la Educación Inicial y lo deberían conocer, porque es un requisito muy fundamental para poder orientar al niño en sus primeros momentos de la enseñanza-aprendizaje.

3. ¿La canoterapia ayuda en el proceso de socialización de los estudiantes?

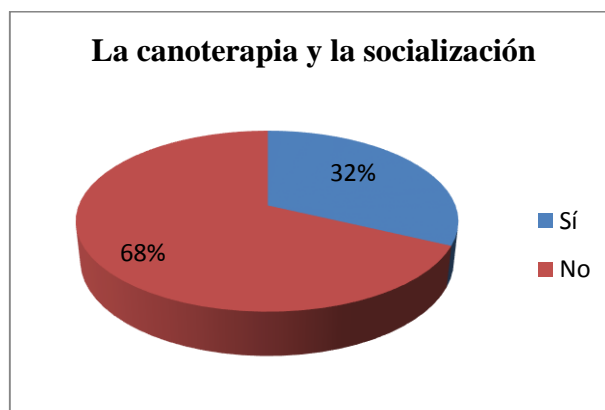
Cuadro N° 17: La canoterapia y la socialización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	9	32%
No	19	68%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 17: La canoterapia y la socialización



Análisis e Interpretación:

El 32% de encuestados expresan que sí ayuda en el proceso de socialización de los estudiantes y el 68% que no.

De lo que se desprende que los padres de familia encuestados no conocen la gran ayuda que puede prestar los canes amaestrados, pero que dese de raza pequeña y bien formada para iniciar el proceso de socialización de los estudiantes en este centro educativo.

4. ¿Considera usted que sus hijos aprenden a comportarse de mejor manera mediante la técnica de la canoterapia?

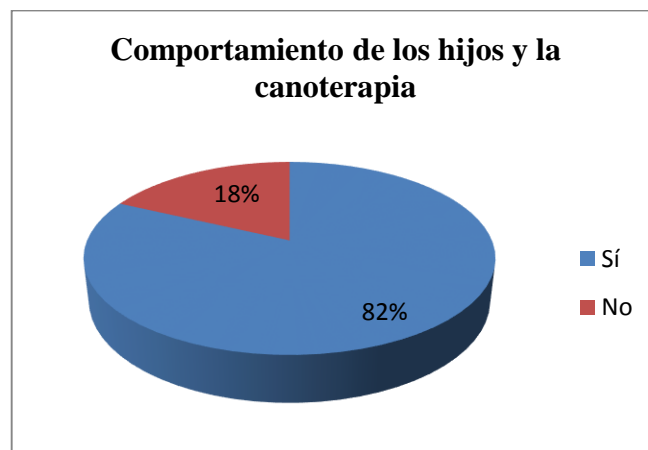
Cuadro N° 18: Comportamiento de los hijos y la canoterapia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	23	82%
No	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 18: Comportamiento de los hijos y la canoterapia



Análisis e Interpretación:

El 82% expresan que sí pueden aprender a comportarse y el 18% que no.

Por consiguiente, existe una mayor porcentualización de padres de familia que sí están de acuerdo que la canoterapia puede ayudar a sus hijos, para un mejor comportamiento, porque constituye un recursos que a los niños les gusta manejar desde tempranas edades y serían algo fundamental introducir en sus vidas escolares la ayuda de la canoterapia.

5. ¿Es necesaria la aplicación de la canoterapia desde los primeros años de Educación Inicial?

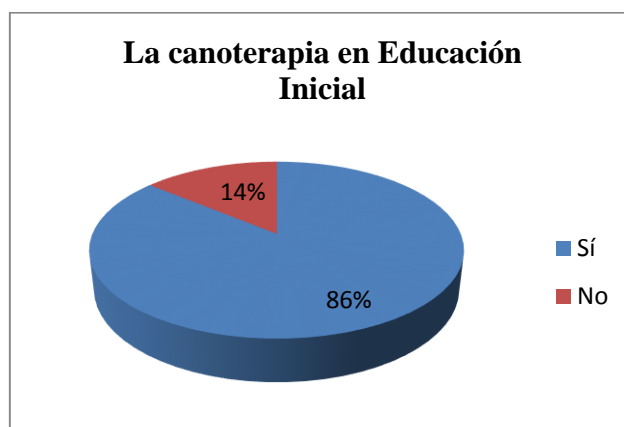
Cuadro N° 19: La canoterapia en la educación inicial

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	24	86%
No	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 19: La canoterapia en la educación inicial



Análisis e Interpretación:

El 86% de padres de familia manifiestan que sí es necesario la aplicación de la canoterapia en la formación de sus hijos y el 14% que no.

En consecuencia existe una mayor porcentualización de padres de familia encuestados que sí están de acuerdo que se aplique la canoterapia en la formación de sus hijos, por cuanto viene a ser una ayuda muy necesaria, ya que los niños a esta edad tienen una mayor relación de afinidad con estos animalitos que son los compañeros inseparables de sus hijos.

6. ¿Ha empleado usted la canoterapia para mejorar el proceso de socialización de su hijo/a?

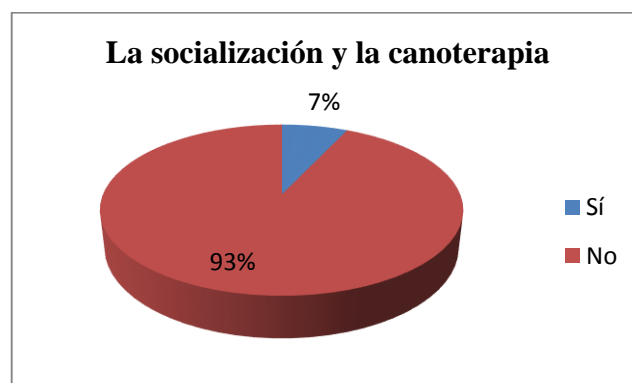
Cuadro N° 20: La socialización y la canoterapia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	2	7%
No	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 20: La socialización y la canoterapia



Análisis e Interpretación:

El 7% de encuestados manifiestan que sí han empleado la canoterapia para mejorar el proceso de socialización de los niños y el 93% que no.

En consecuencia existe una gran mayoría de padres de familia que no aplican la canoterapia para mejorar la socialización de sus hijos, por desconocimiento o simplemente tiene sus animalitos de mascotas sin saber los beneficios que prestan para sus hijos.

7. ¿Estaría dispuesto a que su hijo/a tenga contacto directo con los animales (canes) para mejorar su comportamiento?

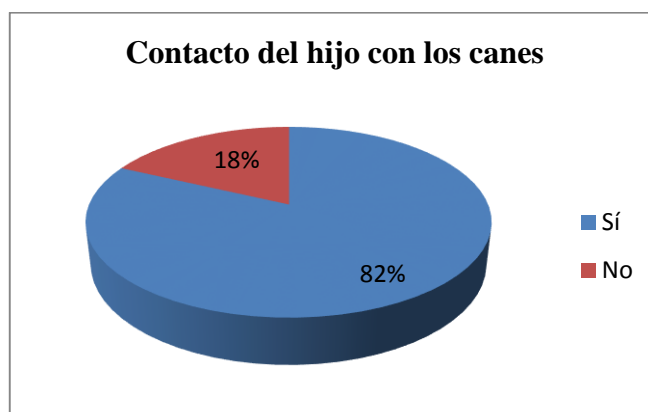
Cuadro N° 21: Contacto del hijo con los canes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	23	82%
No	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 21: Contacto del hijo con los canes



Análisis e Interpretación:

El 82% de padres de familia sí están de acuerdo que sus hijos tengan contacto con sus mascotas, perros y el 18% que no.

De lo que se desprende que una porcentualización mayor expone que sí es necesario e indispensable que los perros pequeños tengan contacto con sus hijos, porque constituyen un paliativo para cambiar el carácter de sus hijos, ya que con ellos juegan y se divierten más que entre sus compañeros.

8. ¿Le gustaría saber qué raza de perro son idóneas para la compañía de sus hijos?

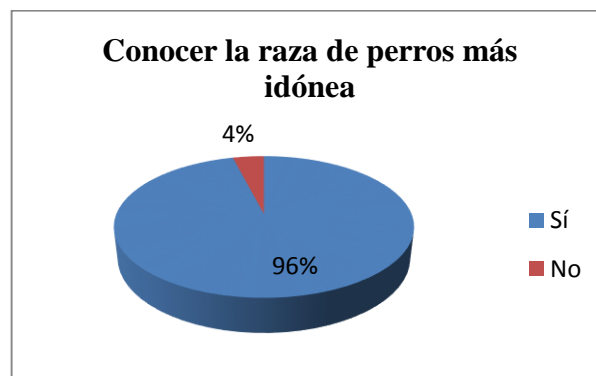
Cuadro N° 22: Conocer la raza de perro más idónea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	27	96%
No	1	4%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 22: Conocer la raza de perro más idónea



Análisis e Interpretación:

El 96% responde que sí desearían conocer la clase de perros para mascotas de sus hijos y el 4% que no.

Por consiguiente existe una gran mayoría de padres de familia encuestados que sí están de acuerdo saber la clase de raza de los perros que servirán como mascotas para sus hijos, para poder adquirirlos y simplemente conseguir entre sus vecinos para poder amaestrarlos en su debida forma.

9. ¿Conoce usted sobre el entrenamiento y cuidado básico que debe dar a su mascota?

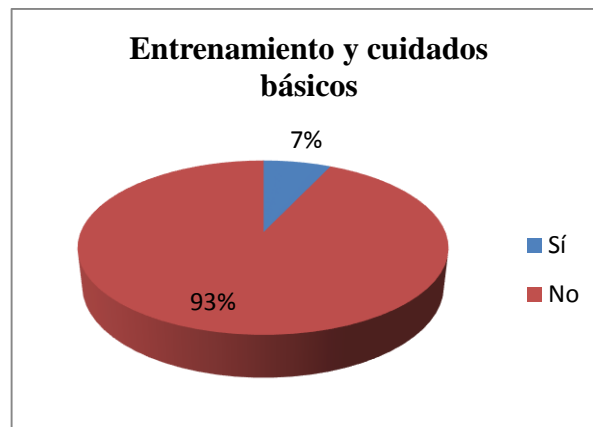
Cuadro N° 23: Entrenamiento y cuidados básicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	2	7%
No	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 23: Entrenamiento y cuidados básicos



Análisis e Interpretación:

El 7% sí conocen sobre el entrenamiento de las mascotas y el 93% no lo conocen.

De lo que se desprende que una mayor porcentualización de padres encuestados no conocen cómo se debe entrenar a las mascotas que serán de sus hijos, para poder entregarles para que puedan jugar sin ninguna preocupación, por consiguiente sería necesario que se adquiriera esta habilidad a través de un instructor que les enseñe a manejar de la forma más rápida a estos animalitos.

10. ¿Sería necesario elaborar un manual para aprender el adiestramiento básico de un perro?

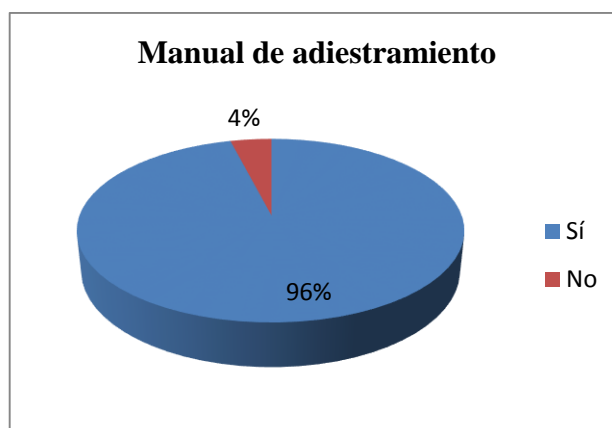
Cuadro N° 24: Manual de adiestramiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	27	96%
No	1	4%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a padres de familia

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 24: Manual de adiestramiento



Análisis e Interpretación:

El 96% de padres de familia sí desean que se elabore un manual para adiestrar a los perros y el 4% que no.

Por consiguiente existe una mayor porcentualización de encuestados que manifiestan que sí se debe elaborar un manual para aprenden a adiestrar a las mascotas de sus hijos, los perros, aunque en la forma básica, fácil y sencilla que servirá para que la convivencia en la casa o en la escuela sea lo más normal posible en medio de una relación de sincera amistad entre el animal y el niño.

4.3. CRITERIO DEL PERSONAL DOCENTE

En referencia a este acápite, se ha tomado en cuenta al director, al psicólogo y a dos profesoras que laboran en este centro educativo a quienes se ha aplicado una encuesta de diez preguntas con los siguientes resultados:

1. ¿Sabía usted que la terapia de canes amaestrados ayudan en el tratamiento a niños con problemas conductuales?

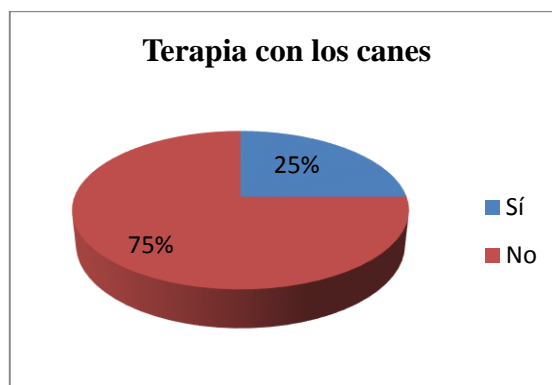
Cuadro N° 25: Terapia con los canes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 25: Terapia con los canes



Análisis e Interpretación:

En referencia a esta pregunta, el 25% de encuestados manifiestan que sí conocían esta terapia y el 75% que no.

En consecuencia se tiene una gran porcentualización de personas encuestadas que no conocen que los perros amaestrados pueden intervenir en la curación de trastornos conductuales de los niños.

2. ¿Conoce usted los beneficios de una buena socialización en Educación Inicial?

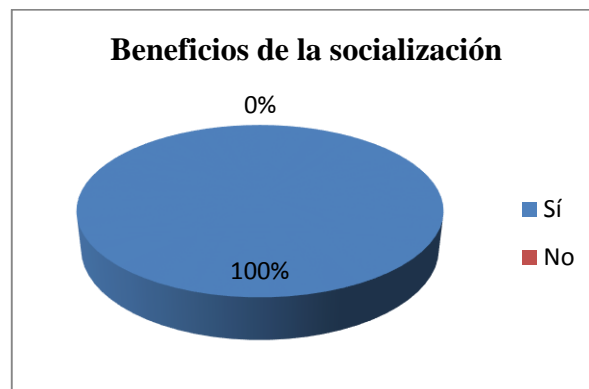
Cuadro N° 26: Beneficios de la socialización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 26: Beneficios de la socialización



Análisis e Interpretación:

Con respecto a esta pregunta tenemos el 100% de encuestados manifiestan que sí y el 00% que no.

Por consiguiente se tiene la mayoría de encuestados manifiestan que sí conocen los beneficios que presta una buena socialización en Educación Inicial, porque es parte constitutiva de la enseñanza-aprendizaje en este nivel, ya que los padres necesitan una orientación básica para dirigir a sus hijos en esta edad

3. ¿Sabe usted si la canoterapia ayuda en el proceso de socialización?

Cuadro N° 27: ¿La canoterapia ayuda a la socialización?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	0	0%
No	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 27: ¿La canoterapia ayuda a la socialización?



Análisis e Interpretación:

De acuerdo a la pregunta planteada, el 00% de encuestados no responden positivamente y el 100% expresan que no.

Por consiguiente se tiene la mayoría absoluta responde que no sabe que el manejo de los perros ayudaría en el proceso de socialización, ni siquiera por curiosidad han investigado este fenómeno en el medio en el que se desenvuelve la institución.

4. ¿Considera usted que los estudiantes aprenden a comportarse de mejor manera mediante la técnica de canoterapia?

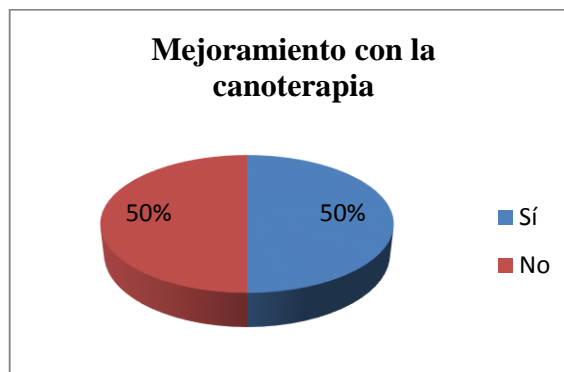
Cuadro N° 28: Mejor comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	2	50%
No	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N°28: Mejor comportamiento



Análisis e Interpretación:

El 50% de encuestados manifiestan que si se aprende a comportarse y el otro 50% que no.

Por consiguiente, existe una igualdad de criterio de las personas encuestadas, por cuanto los perros que son amaestrados sí pueden influir en el buen comportamiento, pero, cuando la persona tiene cierta aversión a los perros, aquí viene la parte negativa, que mejor huyen de los perros y constituye un verdadero problema en el comportamiento del estudiante.

5. ¿La aplicación de la canoterapia debe empezar desde los primeros años de la niñez?

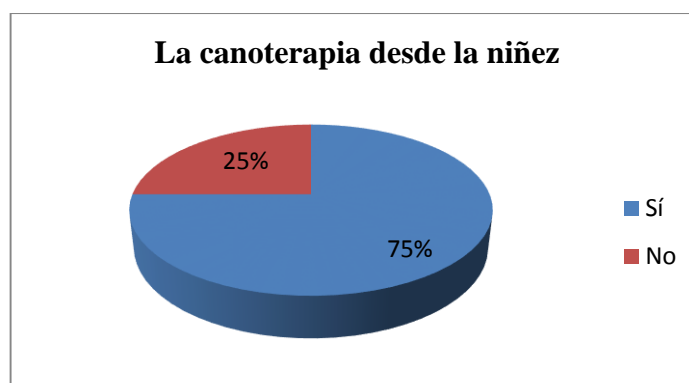
Cuadro N ° 29: ¿La canoterapia desde la niñez?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 29: ¿La canoterapia desde la niñez?



Análisis e Interpretación

El 75% está de acuerdo que el tratamiento de la canoterapia se debe comenzar desde los primeros años de la niñez, en cambio tenemos el 25% expresan que no.

Por consiguiente, existe una mayor porcentualización de encuestados que opinan que a los niños, para mejorar su comportamiento, se debe empezar a aplicar la canoterapia desde los primeros años de vida y mucho más cuando ya se encuentran en las primeras lecciones o en el aprendizaje preescolar, porque se sienten unidos a la naturaleza y a los animales como son los canes, pero deben ser raza pequeña y escogidos

6. ¿Emplean la canoterapia en su institución para mejorar el proceso de socialización de los estudiantes?

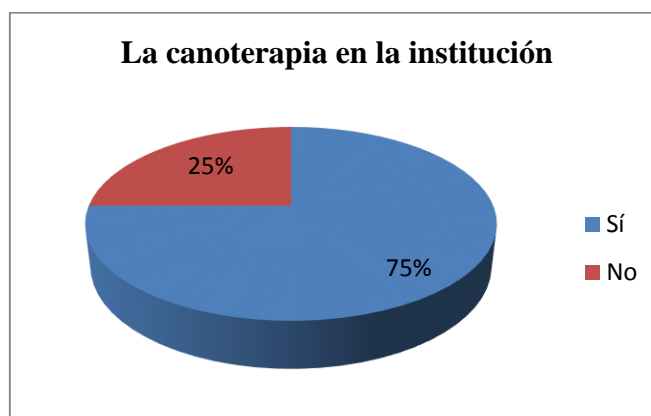
CuadroN° 30: Aplicación de canoterapia en la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 30: Aplicación de canoterapia en la institución



Análisis e Interpretación

El 75% de encuestados sí emplean la canoterapia y el 25% no lo hacen.

De lo que se desprende que un gran mayoría de encuestados sí emplea la canoterapia, aunque en forma limitada para conseguir atraer la atención de los niños, porque es un medio de atracción y de novedad para muchos de los estudiantes que se encuentran en este centro.

7. ¿Estaría dispuesto a que los estudiantes tengan contacto directo con los canes para la ayuda de su comportamiento?

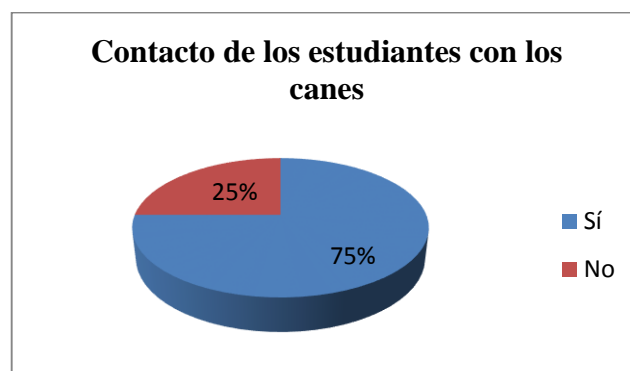
Cuadro N° 31: Contacto de los estudiantes con los canes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	3	75%
No	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 31: Contacto de los estudiantes con los canes



Análisis e Interpretación:

El 75% de encuestados sí están de acuerdo que los niños tengan contacto directo con los canes y el 25% que no.

Por consiguiente, existe un porcentaje considerable de personas que están de acuerdo que los niños, desde esta edad tengan un contacto directo con los perros, pero de raza pequeña, para que puedan jugar con ello o que puedan dominar, según sus pequeñas fuerzas que poseen.

8. ¿Estaría dispuesto a conocer qué raza de perros son idóneas para la aplicación de la canoterapia?

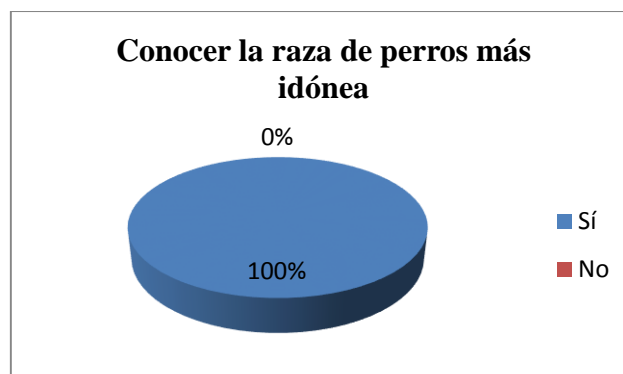
Cuadro N°32: Conocer la raza de perro más idónea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N°32: Conocer la raza de perro más idónea



Análisis e Interpretación

El 100% de personas que han sido encuestadas manifiestan que sí están de acuerdo en conocer la clase de perros que sirven para la canoterapia y nadie no está de acuerdo.

De lo que se desprende que la mayoría absoluta de personas sí están de acuerdo en conocer la clase de raza de animales que son más aptos para la aplicación de la canoterapia, para no caer en la compra de animales, que a lo mejor, serán perjudiciales para los niños.

9. ¿Conoce usted sobre los cuidados básicos que se debe dar a las mascotas que conviven con los estudiantes?

Cuadro N° 33: Conocimiento sobre cuidados de mascotas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	1	25%
No	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 33: Conocimiento sobre cuidados de mascotas



Análisis e Interpretación:

El 25 % de encuestados manifiestan que sí conocen y el 75% que no.

Por consiguiente existe una gran mayoría de personas que no conocen cómo se debe cuidar a los perros que participan en los juegos con los estudiantes y simplemente dejan que jueguen porque son perros pequeños que, a lo mejor, no harán daño a los niños del lugar.

10. ¿Estaría de acuerdo con implementar un manual básico para el adiestramiento de los perros que sirva para la canoterapia?

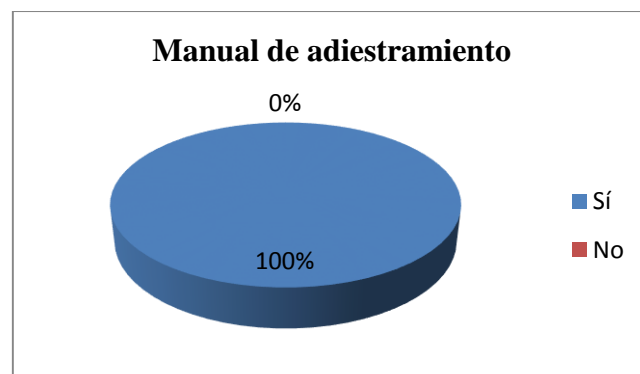
Cuadro N° 34: Manual de adiestramiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
Sí	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas aplicadas al personal administrativo

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Gráfico N° 34: Manual de adiestramiento



Análisis e Interpretación

El 100% de encuestados sí están de acuerdo en implementar este manual y nadie opina que no.

Por consiguiente todos los encuestados sin excepción opinan que sí se debe conocer en forma directa y práctica este manual, porque servirá de guía para el entrenamiento de los demás animales que se tiene en la casa en beneficio de los niños y de toda la familia en general, por ser una mascota que todos lo quieren.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad exclusiva el determinar si la canoterapia se vincula con la socialización de los niños y niñas, así como el diseño de un manual didáctico para mejorar el proceso de socialización mediante la técnica de la canoterapia, tema que tiene una alternativa en el mejoramiento de la conducta de los niños mediante la utilización de los perros, pero escogiendo la raza que corresponde, que sean amigable, dóciles y susceptibles de amaestrarlos.

De acuerdo a la opinión de los docentes, autoridades y personal administrativo, están de acuerdo que la aplicación de la canoterapia mejoraría el comportamiento social de los niños, pero empezando desde la niñez, como es el caso de La Educación Inicial; por lo tanto están dispuestos a que en este establecimiento educativo se inicie con la aplicación de la canoterapia que sirva para mejorar el comportamiento de los niños, porque les sirve de paliativo, para aquellos niñitos que mucho extrañan sus hogares o a sus familiares.

Por otro lado se puede afirmar, según los padres de familia, que es necesario aplicar la canoterapia en los niños a esta edad de escolaridad,, para mejorar el comportamiento social de sus hijos, porque esta clase de mascotas se relacionen directamente con la casa y se sentirían a gusto si tuvieran estos animalitos como parte de la enseñanza-aprendizaje; por lo tanto sí están dispuestos a que los animales entren en contacto directo con sus hijos, para mejorar de alguna manera, su socialización yel mismo comportamiento, ya sea en clases como en la casa.

En consecuencia se ha comprobado que la hipótesis planteada tiene un carácter positivo, de acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes, autoridades, personal administrativo y padres de familia, así como a través de las observaciones realizadas a los niños de primero y segundo Nivel Inicial, para que se permita la utilización de las mascotas para el desarrollo de algunas actividades, las mismas deben ser escogidas y de acuerdo a las razas que son permitidas educarlas para la compañía y el cuidados de los niños, lo que mejorará la permanencia en el establecimiento durante sus actividades escolares.

4.4.1. Análisis estadístico de los datos

En primer lugar se procede a plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_a :

H_0 : La Canoterapiano está vinculada con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi.

H_a : La Canoterapiasi está vinculada con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi.

El modelo estadístico planteado es:

$$Xc^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Para la Prueba de Hipótesis se considera los siguientes parámetros

Nivel de Significación $\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

A continuación se calcula los grados de libertad (gl):

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (2 - 1)$$

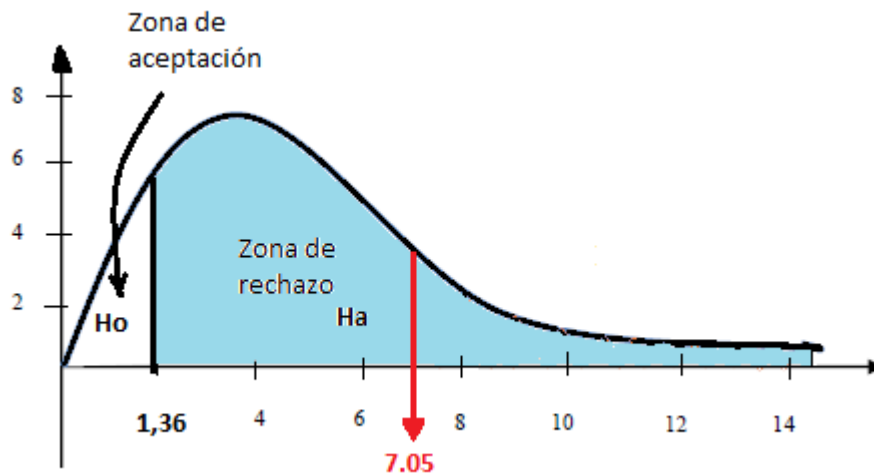
$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

Con un grado de libertad de 1, el estadístico de prueba es:

$$X^2_t = 1.36$$

Gráfico N° 35: Grados de libertad



Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Regla de decisión:

R (H0) si $X^2c > X^2t$ es decir $X^2c > 1,36$.

Se obtiene $X^2c = 7,05$, y como $7,05 > 1,36$ se tiene la zona de rechazo de la Hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

Otra forma de demostrar es a través del nivel de significancia del Chi Cuadrado:

A continuación se indican los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes:

Cuadro N° 35: Valores obtenidos

	SI	NO	SUBTOTAL
Temor del niño frente a un can	0	32	32
Le gusta la compañía de un can	30	2	32
TOTAL	30	34	64

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Para calcular la significación de Chi-cuadrado (p) se emplea Excel. Para ello se selecciona la función **PRUEBA.CHI**. Los datos que se deben introducir son las frecuencias absolutas conjuntas observadas (rango_actual) y las frecuencias absolutas conjuntas esperadas (rango_esperado). En la celda seleccionada para insertar esta función aparecerá el valor de p.

La significación de Chi-cuadrado (p) es una medida más exacta que el propio valor de Chi y por ello se utiliza este dato para comprobar si el resultado es significativo o no.

Si $p < 0,05$ el resultado es significativo, es decir, se rechaza la hipótesis nula de independencia y por lo tanto se puede concluir que ambas variables estudiadas son dependientes, existe una relación entre ellas. Esto significa que existe menos de un 5% de probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta en nuestra población.

Si $p > 0,05$ el resultado no es significativo, es decir, se acepta la hipótesis nula de independencia y por lo tanto se concluye que ambas variables estudiadas son independientes, no existe una relación entre ellas. Esto significa que existe más de un 5% de probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta en la población y se lo considera suficiente para aceptarla.

El valor de 0,05 es un valor establecido de acuerdo al nivel de confianza del 95%.

A continuación se va a proceder al cálculo de los valores esperados para las dos preguntas contempladas dentro de la ficha de observación a los estudiantes así como también el resultado obtenido con la prueba del chi cuadrado por medio de Excel.

Cuadro N° 36: Valores esperados

		SI	NO	Total
Valores obtenidos	Temor del niño frente a un can	0	32	32
	Le gusta la compañía de un can	30	2	32
Valores teóricos esperados	Temor del niño frente a un can	15	17	32
	Le gusta la compañía de un can	15	17	32

$p = 5,70453E-14$

Tal como se puede observar el valor de p es igual a $5,7045 \times 10^{-14}$ y es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia (H_0) y por lo tanto se puede concluir que ambas variables estudiadas son dependientes, es decir que existe una relación de dependencia entre ellas, por lo que se puede asegurar que la Canoterapiasi está vinculada con el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El personal del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi no tiene suficiente información referente a la canoterapia, por lo tanto el nivel de aplicación de la canoterapia en esta institución es prácticamente nulo.

El desarrollo del proceso de socialización en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi ha sufrido cierto retraso, por cuanto no se ha podido incorporar las terapias asistidas por animales (TAA) dentro de las cuales se tiene a la canoterapia que resultaría de gran utilidad para mejorar dicho proceso de socialización.

Con el propósito de mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, como una alternativa de solución, se tiene el desarrollo de actividades que serán desarrolladas por los niños y niñas con la asistencia de un perro adiestrado.

La socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin al crecer serán hombres y mujeres más felices y útiles para la sociedad.

La canoterapia está vinculada dentro del proceso de socialización ya que permite que los niños y niñas desarrollen hábitos, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad o de los grupos sociales, de modo que puedan funcionar dentro de ellos.

5.2 Recomendaciones

Es recomendable proporcionar la capacitación adecuada al personal docente que labora con los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi sobre la canoterapia y sus beneficios en el proceso de socialización de los infantes, de tal manera de poder implementarla a la brevedad posible.

Incentivar el uso de la canoterapia en otras instituciones de Desarrollo Infantil no sólo en el cantón Pujilí ni en la provincia de Cotopaxi, sino a nivel nacional, ya que de esa manera se podrán ver claramente los efectos beneficiosos de dicha terapia en el proceso de socialización de los niños y niñas.

Es importante realizar ininterrumpidamente la canoterapia durante el tiempo de un mes con tres sesiones semanales, con lo cual al final del mes se podrán observar mejoras en el proceso de socialización de los niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi

Hay que concientizar a toda la sociedad y especialmente a la comunidad educativa sobre los beneficios que la canoterapia tiene sobre los niños y niñas de educación inicial en el desarrollo del proceso de socialización.

Se debe tener muy en cuenta que la socialización es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad, ya que a través de este proceso los niños y niñas aprenden a diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable en su comportamiento.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

“TALLER DE CANOTERAPIA PARA SER IMPLEMENTADA EN EL CDI EXPLORA KIDS DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2015”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids”

Responsable: Manuel Alexis Castillo Molina

Ubicación: Pujilí

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Beneficiarios: Niños y niñas de Educación Inicial

Años: de 4 a 5 años

Sostenimiento: Particular

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La terapia asistida por animales surgió a partir de la creencia en los poderes sobrenaturales de los animales y sus espíritus. Se especula que apareció por primera vez en los grupos de cazadores y recolectores antiguos. En los tiempos modernos los animales son vistos como “agentes de socialización” y como proveedores de “apoyo social y la relajación.” El primer uso reportado de terapia asistida por animales (TAA) para los enfermos mentales se llevó a cabo a finales del siglo 18, en el Retiro de York en Inglaterra, dirigido por William Tuke. A los pacientes en este centro se les permitía pasear por los jardines, donde permanecían pequeños animales domésticos como instrumentos eficaces para la socialización. En 1860, el Hospital de Bethlem en Inglaterra siguió la misma

tendencia e incluyó animales en las salas, influyendo en gran medida en el estado de ánimo de los pacientes.

Se dice que Sigmund Freud mantuvo presente a su perro Jofi en las primeras sesiones del psicoanálisis, pues se dio cuenta de que la presencia del perro era útil para que el paciente se animara, se relajara y se sintiera más confiado. Esto resultaba más eficaz cuando el paciente era un niño o adolescente. La teoría detrás de la TAA es lo que se conoce como teoría del apego. Otro ejemplo del uso y reconocimiento de esta unión hombre-animal fue por el Dr. Levinson, quien descubrió accidentalmente el uso de la terapia con animales para los niños. En una ocasión salió y dejó a solas, a su perro con un niño difícil, al regresar encontró al niño hablando con el perro.

Para Guananga (2010): La terapia empleada con canes es muy buena sobre todo por la percepción animal del perro. Esto también es útil y efectivo para personas con problemas de atención y aprendizaje, sobre todo en los niños.

De igual manera, muchos infantes no pueden controlar la ira y el miedo hacia algunas situaciones, es por ello que mediante juegos y actividades divertidas, recreativas y con enseñanza de valores, los pequeños aprenden a cambiar las actitudes negativas por unas ejemplares.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta propuesta radica en el hecho de que se plantea una alternativa de terapia para niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del cantón Pujilí en la provincia de Cotopaxi con el propósito de mejorar el proceso de socialización por medio de la canoterapia, haciendo que los niños y niñas puedan interactuar entre ellos con mayor facilidad, lo cual también contribuirá a mejorar el desarrollo afectivo y cognitivo de los infantes.

El interés de esta propuesta es que al mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas, se tengan en el futuro personas útiles a la sociedad.

El impacto de la propuesta es grande, ya que dado que en el cantón Pujilí es prácticamente nulo el uso de la canoterapia, con la presente se pretende incentivar a que otros centros de cuidado infantil a nivel cantonal y provincial para que utilicen la canoterapia y puedan gozar de sus beneficios, por lo que a la vez la propuesta también es innovadora y original.

Los principales beneficiarios serán en primer lugar los niños y niñas del CDI Explora Kids, así como los docentes y padres de familia, ya que se será más fácil tratar a niños y niñas con un desarrollo de socialización adecuado.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar la socialización del taller de canoterapia para implementarlo en el Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

6.4.2 Objetivos Específicos

Elaborar un taller de canoterapia para ser implementada en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.

Ejecutar el taller de canoterapia con el personal administrativo, personal docente, padres de familia y estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, con el propósito de mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas.

Evaluar el desarrollo del proceso de socialización de los niños y niñas en función de las actividades relacionadas con la canoterapia, con el fin de verificar los beneficios de la canoterapia.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Tecnológica

La propuesta es factible tecnológicamente, ya que la institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios (computadoras, infocus, videos) para realizar el taller.

6.5.2 Factibilidad Económica

La presente propuesta es factible puesto que cuenta con el apoyo e interés de las autoridades, padres de familia y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” que sienten la necesidad de insertar un cambio de mentalidad, mediante el uso y aplicación del taller sobre la canoterapia.

6.5.3 Factibilidad Técnica

La propuesta técnicamente es factible de realizarla, por cuanto existe el can y el instructor para realizar el taller sobre la canoterapia.

6.5.4 Factibilidad Operativa Organizacional

Existe la buena voluntad y el apoyo de las autoridades y personal docente del Centro de Desarrollo Infantil para implementar el taller sobre la canoterapia.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La canoterapia es una técnica que se utiliza para la rehabilitación de personas con discapacidad física, mental y en aquellas con problemas emocionales. Esta terapia se realiza con la ayuda de perros adiestrados los cuales se encargan de promover la participación de los pacientes en actividades sensoriales y perceptivas con un propósito y significado.

El perro de terapia es un animal entrenado desde temprana edad para formar parte de procesos educativos y terapéuticos. Es un perro, usualmente de raza Labrador Retriever o Golden Retriever, que carece absolutamente de agresividad. Su

entrenamiento usualmente consiste en resistir de forma pasiva la manipulación, gritos, movimientos bruscos, tirones de pelo y otras interacciones que un perro normal no soportaría. También traen, tiran y empujan objetos. Fuera de eso, a muchos perros de terapia se les enseñan trucos “de circo” para utilizarlos como elemento motivador.

Las relaciones humano-animal pueden proveer de los siguientes beneficios para adultos y niños en una institución:

Empatía: Muchos estudios indican que los niños que viven en hogares en los que las mascotas son consideradas parte de la familia muestran mayor empatía que aquellos niños que no tienen mascotas en casa. Es más fácil enseñar a los niños a sentir empatía por un animal que por otro humano. Con los animales, lo que vemos es lo que es, no hay engaños ni intenciones ocultas. Si al niño se le enseña a leer el lenguaje corporal del animal, puede comenzar a entender lo que el animal está sintiendo, y de esta forma aprender a leer lo que las personas nos dicen con su lenguaje corporal. Con el tiempo, la habilidad del niño de sentir empatía por los animales va a generalizarse a sus experiencias con otras personas.

Socialización: Muchos estudios han demostrado que cuando perros o gatos visitan centros, hay más risas e interacción entre pacientes que con ningún otro tipo de terapia. En centros donde los pacientes habitan de forma estable, la socialización se ve mejorada en tres aspectos: entre pacientes, entre pacientes y el personal del centro; y entre pacientes, personal del centro y familiares que se encuentran de visita. Generalmente, los miembros del personal afirman que es más fácil comunicarse con los pacientes durante y después de las visitas de los animales. También los familiares que se encuentran de visita en el centro durante las visitas de los animales aseveran que es un momento especialmente cómodo y agradable para estar en el centro.

6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 37: Modelo Operativo

Fases	Objetivo	Actividades	• Recursos	Responsable	Tiempo	Resultado esperado
Socialización	Socializar el taller con los involucrados, Los padres de Familia, Personal Administrativo y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el programa planificado • Se incentiva a los padres de familia • Se imparten las reglas • Se aplica el taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Afiches 	Investigador: Manuel Alexis Castillo Molina	2 días	Autorización de las autoridades
Planificación	Planificar los distintos talleres, cada uno con sus respectivas estrategias	Realizar el cronograma de las actividades. Buscar estrategias novedosas para integrar a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Impresora • diapositivas 	Investigador: Manuel Alexis Castillo Molina	2 días	Los padres de familia asistan a los talleres

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

Cuadro N° 37: Modelo Operativo (Continuación)

Fases	Objetivo	Actividades	• Recursos	Responsable	Tiempo	Resultado esperado
Ejecución	Ejecutar las diferentes actividades programadas con los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids, con el Objetivo de mejorar el proceso de socialización	Dinámicas Juegos Se realizara 12 sesiones divididas en 3 días a la semana por un periodo de un mes	<ul style="list-style-type: none"> • Can Amaestrado • Fichas graficas • Comida de perro • “UlaUla” • Pelota de caucho. • Cepillo para peinar de perro. • Accesorios caninos. 	Investigador: Manuel Alexis Castillo Molina	1 mes	Integrar a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil a los juegos que se realizan con el Can
Evaluación	Evaluar las actividades que se desarrollaran la ejecución de cada taller	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Preguntas referentes a los talleres. • Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Material de oficina 	Investigador: Manuel Alexis Castillo Molina	1 mes	Mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 38: Tabla previsión de la propuesta

Acción	Responsable
Presentación de la propuesta a todos los involucrados en este proyecto	Investigador
Elaboración de la planificación acerca de lo que es la canoterapia en el desarrollo del proceso de socialización en los niños y niñas.	Investigador
Brindar charlas de capacitación referente a la canoterapia	Investigador
Hacer una demostración de la canoterapia y ver las ventajas luego de aplicar esta técnica	Investigador

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

6.8.1 Desarrollo de la Propuesta

A continuación se tiene el desarrollo de la propuesta con detalle de las actividades que serán desarrolladas.

PROPUESTA

**“TALLER DE CANOTERAPIA PARA SER
IMPLEMENTADA EN EL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “EXPLORA
KIDS” DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA
DE COTOPAXI EN EL PERIODO
LECTIVO 2015”**

AUTOR: Manuel Alexis Castillo Molina

2015

TALLER

1. INTRODUCCIÓN:

La elaboración y desarrollo del presente taller nace como una alternativa para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de Educación Inicial. Este taller sobre la canoterapia beneficiará directamente a ellos. Las actividades realizadas fueron coordinadas con docentes del Centro educativo. Este taller consta de 12 sesiones divididas en 3 sesiones por semana, que se aplicaron durante un mes en el Centro de Desarrollo Infantil “Explora Kids” perteneciente al Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi

La raza de perro utilizada es un perro “Golden Retriever”.

Nombre del perro “can”: Maxi

Edad: 2 años

Tiempo de adiestramiento: 7 meses



2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Lunes 23 de marzo de 2015

Tema: Animales salvajes y domésticos

Objetivos: Reconocer animales salvajes y domésticos, mediante la observación para cuidarlos y protegerlos.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Identificar en láminas los animales salvajes y domésticos</p>	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca de los animales que conocen - Observar las láminas - Señalar animales salvajes y domésticas - Citar los nombres - Citar los lugares donde viven - Decir otros animales salvajes y domésticos. <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar actividades cumplidas - Realizar acciones de aseo y despedida. 	<p>Láminas con animales salvajes y domésticos.</p>	<p>Identificar con precisión los animales salvajes y domésticos.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Miércoles 25 de marzo de 2015

Tema: Presentación del can “Maxi”

Objetivos: Comprender las características del can mediante la presentación a fin de que se vincule con los niños y niñas.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Comprender las características del perro Maxi	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer a nuestro amigo Maxi - Escuchar las cualidades del perrito - Comprender la importancia de un can amaestrado. - Valorar el comportamiento del can - Cuidar y evitar el maltrato - Contestar a preguntas orales. <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de las actividades realizadas - Aseo y despedida 	Perro Maxi.	Comprender las cualidades del perro amaestrado.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Viernes 27 de marzo de 2015

Tema: Juego con el can a las escondidas

Objetivos: Desarrollar el juego a las escondidas, para la socialización y vinculación de niños/as.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Realizar el juego “las escondidas” con la participación del can amaestrado.	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar con el can a las escondidas - Formar un círculo - Ubicar al perro en el centro - Coger un puñado de galletas - Permitir que el perro olfatee - Contar hasta el 10 y esconderse - Cumplir consignas - Dar la orden al can “Busca” - Detectar deficiencias en la socialización - Acariciar al perro amaestrado - Peinar al can. <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de las acciones cumplidas - Aseo y despedida 	<p>Perro Galletas Cepillo</p>	Realizar el juego cumpliendo consignas

ACTIVIDADES

PRIMERA SEMANA:

Lunes 23 de marzo

Introducción: hablar con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids, sobre los tipos de animales, entre ellos que reconozcan animales domésticos y animales salvajes, mediante gráficos los cuales van a ser de mucha ayuda para un mayor entendimiento de los niños.

Animales salvajes.-

Animales salvajes son los que están viviendo en libertad ya puede ser en la selva, en el mar o en el cielo, son sencillamente animales que viven en la naturaleza y que sobreviven por sus propios medios: cazando, pescando o comiendo vegetales sin la intervención del hombre.

Los animales salvajes no han recibido la influencia merecida para ser recibida en la actualidad por los seres humanos. Aun esta clase de animales no ha podido ser domada por el hombre según el individuo y muestran su comportamiento natural. Viven en el medio salvaje ya sea, campos, sabanas y desiertos.

Existen un sin número de animales salvajes que en su mayoría representan riesgos y peligrosidad.

Teniendo como ejemplo los siguientes animales salvajes:

El Tigre:

El tigre es el felino más grande del mundo, el tamaño de los tigres es impresionante llegando a una longitud total de 210-275 cm.

La mayoría de los tigres tienen un pelaje naranja, un área intermedia blanquecina y las rayas varían en tono desde marrón oscuro hasta el negro. Probablemente, la

función de las rayas es el camuflaje, siendo útil para ocultarse de sus posibles presas.

El tigre tiene la capacidad de rugir, colmillos y garras muy afiladas con las cuales



cazan a sus presas.

El Oso:

El oso está dentro de la familia de mamíferos carnívoros, son animales de gran tamaño, generalmente, a pesar de su temible dentadura, comen frutos, raíces e insectos, además de carne.



Con sus pesados cuerpos y sus poderosas mandíbulas, los osos se cuentan entre los mayores carnívoros que viven en la Tierra. Un macho de oso pesa en promedio 500 kg y alcanza una talla de hasta 130 cm a la altura de la cruz. Se mueven con un caminar pesado, apoyando toda la planta de los pies, tienen orejas cortas y cola rudimentaria.

El León:

El león es un mamífero carnívoro de la familia de los félidos, Algunos machos, son extremadamente grandes, es el felino de mayor tamaño en el mundo llegando a pesar hasta 250 kilos o más. La longitud cabeza-cuerpo es variable y suele ser entre 170-250 centímetros, lo que los convierte en el segundo felido viviente más grande después del tigre.



ANIMALES DOMESTICOS:

Los animales domésticos son pequeños o grandes animales que pueden llegar a ser domesticados por el hombre y, por tanto, convivir con ellos. Cuando pensamos en animales domésticos lo hacemos en perros, gatos, etc., pero también lo son los caballos, las gallinas, etc. porque son animales domesticados por el hombre. Los animales de la granja también son considerados como domésticos.

Dentro de los animales domésticos encontramos los animales de compañía, que son los que los seres humanos tienen en casa. También son llamados mascotas. Ya sea un gato, un perro, un pájaro o los roedores, las mascotas se convierten casi en miembros de la familia.

Teniendo como ejemplo más comunes los siguientes animales domésticos:

El Gato:

Los gatos domésticos, sea cual sea su raza, son todos miembros de una misma especie, *Feliscatus*, que mantiene una relación con los humanos desde hace mucho tiempo. Los antiguos egipcios habrían sido los primeros en domesticar gatos, hace ya 4.000 años. Probablemente, los gatos salvajes se vieron atraídos a las comunidades humanas por la abundancia de roedores que había en ellas, y su habilidad para cazarlos les hizo ganarse la simpatía de sus habitantes. Los primeros egipcios adoraban a una diosa con figura de gato e incluso momificaban a sus mascotas preferidas para que les acompañaran en su viaje al otro mundo.

En algunas ciudades de todo el mundo adoptaron a los gatos como animales de compañía.



El Perro:

El perro doméstico (*Canis lupus*) o también llamado “can” es un mamífero carnívoro que constituye una subespecie del lobo (*Canis lupus*). En grandes revistas se ha publicado que gracias al proceso de domesticación, el organismo del perro se ha adaptado a cierta clase de alimentos, los mismos que son consumidos por los seres humanos o a su vez alimentos procesados llenos de nutrientes y vitaminas especiales para los perros.

Su tamaño o talla, su forma y pelaje es muy diverso según la raza. Posee un oído y olfato muy desarrollados, siendo este último su principal órgano sensorial. En las razas pequeñas puede alcanzar una vida de cerca de 20 años, con atención



esmerada por parte del propietario, de otra forma su vida en promedio es alrededor de los 15 años

Miércoles 25 de marzo

1.- Hablar acerca del perro y hacer entender que el perro es el mejor amigo del ser humano y que este animalito le va ayudar en las actividades que serán realizadas en los próximos días.



desmotivaciones.es

El perro es el mejor amigo

del hombre, porque le dá igual como seas, aunque tú no le quieras, él te protegerá y te dará cariño. te obedecerá, y se conformará con lo que le des, solo busca compañía. estará a tu lado cuando estés triste. cuando tus amigos te dejen de lado, tu perro siempre estará a tu lado. y cuando se muera, permanecerá en tu memoria como tu mejor amigo.

El Perro Domesticado, o sencillamente el Perro, sea por su inteligencia o fidelidad, se ha ganado el lugar más cercano al ser humano. Tanto que no sólo es el mejor amigo de hombre, sino que muchas personas lo consideran su único amigo. No existe compañía más leal ni guardián tan feroz y desinteresado como el perro.

Aun así, son muchas las veces que la única recompensa que ofrecemos a este amigo tan sincero, de todos el mejor, es el maltrato y el abuso siendo algo que debemos dejar de hacer y la recompensa que deberíamos darles es el cuidado y el amor que ellos nos tienen.

2.- Presentación del can “Maxi” a los niños y niñas y personal administrativo del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.

Este es el Can de terapia, Su nombre es Maxi tiene la edad de 2 años y ha sido entrenado durante 7 meses, para que pueda jugar con ustedes de manera adecuada, los ejercicios que vamos a realizar el día de hoy no los hagan con sus perritos que tienen en sus casas, ya que los perritos deben tener un entrenamiento adecuado para poder realizar este tipo de ejercicios.



Se puede realizar ejercicios de memorización con las siguientes preguntas:

¿Qué nombre es el perrito?

¿Cuántos Añitos tiene?

¿Cuánto tiempo fue entrenado?

3.- Muestra de destrezas y habilidades que posee el Can “Maxi”.



Viernes 27 de marzo

1.- Juegos grupales (Las Escondidas) entre los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

1.1.- Antes de empezar con el juego se hace una socialización con los niños/niñas presentes para que el Can de terapia Maxi guarde sus olores y durante el juego los pueda olfatear y encontrar a los niños/niñas en sus escondites.

Para facilitar la actividad al Can debido a distintos olores, la socialización que vamos a empezar realizando será que cada niño/niña tome en su mano un puñado de comida para que alimenten de su mano al Can Maxi, debido a esto se quedara en la mano de los niños/niñas el olor de la comida y para el can será más fácil seguir el rastro del olor de la comida y así pueda encontrar a todos los niños/niñas que se involucraron en el juego.

1.2- El juego consiste en hacer un círculo en el patio con los niños/niñas y en el centro el Can Maxi acompañado por su guía, en ese momento se explica a los niños/niñas que vamos a contar todos juntos hasta el número 10 y ellos salgan corriendo a esconderse en el lugar que deseen, luego de esto el guía da la orden al can “busca” y el can empezara a buscar de uno en uno a los niños y niñas que salieron a esconderse.



2.- Intervención individualizada con el can de terapia “Maxi” en un periodo de 15’ min por niño,

3.- Luego de realizar la actividad, según la observación se debe dar intervención de manera individual al niño o niña que presente deficiencias en el proceso de socialización.

3.1- Trasladar al niño o niña a un lugar especial donde tendrá contacto directo con el Can y el especialista Guía (Psicólogo), en ese momento se realizaran ejercicios entre el niño/niña y el Can Perro de terapia, los cuales son:

Acariciar al can por 5 minutos.

Peinarle al can.

Jugar con el can a (trae la pelota Maxi) (las escondidas) (salta la ulaula).



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Lunes 30 de marzo de 2015

Tema: Ejercicios de memoria

Objetivos: Proponer ejercicios de memoria para fijar los conocimientos.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Recordar conocimientos adquiridos en la sesión anterior.	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar acerca de las sesiones anteriores - Decir cuáles son los animales salvajes - Citar animales domésticos - Establecer semejanzas y diferencias - Reforzar conocimientos - Contestar a preguntas orales. <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar las actividades cumplidas en esta sección - Realizar actividades de aseo y despedida. 	Documento de apoyo	Recuerda los conocimientos adquiridos anteriormente.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Miércoles 01 de abril de 2015

Tema: Juegos de socialización (Maxi trae la pelota)

Objetivos: Desarrollar juegos de socialización con el perro amaestrado y niños/as para una vinculación adecuada

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Realizar el juego de socialización con el can de terapia	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar al can de terapia - Recibir consignas del guía - Formar una columna de niños/as - Observar la demostración del terapeuta con el can. - Comprender el juego - Dar órdenes al can de terapia - Lanzar la pelota lo más lejos posible - Ordenar al can traer la pelota - Recibir la pelota - Estimular la acción del can <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de las acciones cumplidas en esta sesión - Realizar actividades higiénicas y de despedida. 	<p>Perro Pelota Galletas</p>	Realizar el juego de socialización y vinculación con los niños/as.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Viernes 03 de abril de 2015

Tema: Socialización individual con el can de terapia

Objetivos: Realizar la socialización individual con el can de terapia y terapeuta.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Desarrollar la socialización individual con el perro amaestrado</p>	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar a niños/as con déficit de integración. - Ubicar al niño/a en un lugar especial. - Poner en contacto directo con el can y el guía - Acariciar al can por el tiempo de un minuto - Peinar al can - Jugar con el perro (traer la pelota-las escondida) - Estimular la acción del perro. <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de las actividades realizadas - Aseo y despedida.. 	<p>Perro amaestrado Cepillo Galletas Pelota</p>	<p>Interactúa fácilmente con el can de terapia.</p>

SEGUNDA SEMANA

Lunes 30 de marzo

1.- Realizar ejercicios de memoria con los niños/niñas del centro de desarrollo infantil Explora Kids,

1.1.- Hacer preguntas sobre animales salvajes:

¿Por qué se llaman animales Salvajes?

¿Dónde viven los animales salvajes?

¿Cuáles son los animales salvajes?

De no existir respuestas positivas volver a explicar de manera rápida el tema tratado en la primera sesión.

1.2.- Realizar grupos de trabajo los cuales van a representar a un animal salvaje y exponerlo ante sus compañeros.

Miércoles 1 de abril

1.- Saludo por parte del Can de terapia Maxi a los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.

2.- Juegos grupales (Trae la pelota Maxi) entre los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

2.1.- El juego consiste en que los niños del centro de desarrollo infantil explora kids hagan una fila y cada uno va a tener la posibilidad de jugar a trae la pelota maxi.

2.2.- Antes de iniciar se hace una demostración por parte del guía con el can Maxi, para que los niños miren y aprendan como es el juego indicado.

2.3- Al can se le da la Orden sentado quieto hasta que el niño/niña lance la pelota lo más lejos posible y en ese momento dar la orden al perro de ir a coger la pelota y que entregue la pelota en las manos al niño/niña que la lanzo.



Viernes 3 de abril

1.- Intervención individualizada con el can de asistencia “Maxi” en un periodo de 15´ min por niño, cabe recalcar que en este día se trabaja con los niños que presenten déficit en el proceso de socialización en el transcurso que se efectuaron los juegos.

1.1.- Trasladar al niño o niña a un lugar especial donde tendrá contacto directo con el Can y el especialista Guía (Psicólogo), en ese momento se realizara entre el niño/niña y el can, los cuales son:

Acariciar al can por 1 minuto.

Peinarle al can.

Jugar con el can a (trae la pelota Maxi) (las escondidas) (salta la ulaula)



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Lunes 06 de abril de 2015

Tema: Saludo al can Maxi a los niños/as

Objetivos: Interpretar el saludo del can con Maxi, mediante la observación directa.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Comprender el saludo del can Maxi	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a niños/as - Contestar inquietudes - Establecer el grado de afectividad - Jugar con el amiguito Maxi - Alimentar al perro - Compartir el juego con los compañeros - Estimular las actividades del can <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar las actividades cumplidas - Cumplir con el aseo respectivo 	<p>Can Maxi Pelota Galletas</p>	Comprender el saludo que realiza el can Maxi..

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Miércoles 08 de abril de 2015

Tema: Salto y cruce del can por el ulaula

Objetivos: Demostrar el salto del can por el ulaula, para fomentar la vinculación social.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Participar en el salto y cruce del can por la ulaula	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salir al patio de recreo - Recibir el saludo por parte del can - Observar la demostración del juego - Escuchar indicaciones generales - Coger al can que salte y cruce la ulaula - Ordenar al can que salte y cruce la ulaula - Formar una media luna - Levantar ña ulaula - Solicitar al can que salte y cruce las ulaulas - Estimular al perro Maxi <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de lo realizado - Aseo y despedida. 	<p>Ulaula Perro Galletas</p>	Participa activamente en salto y cruce del can por la ulaula.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución:CDI “Explora Kids”

Fecha: Viernes 10 de abril de 2015

Tema:Socialización individual con el can Maxi

Objetivos: Intervenir en la socialización individual con el can Maxi

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Desarrollar la socialización individual con el perro Maxi	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none">- Recibimiento y saludo- Ubicación de pertenencias- Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Seleccionar a niños/as que presentan déficit en el proceso de socialización- Ubicar al niño/a en un lugar especial- Poner en contacto directo con el can y el especialista.- Acariciar al perro por el tiempo de un minuto- Peinar al can de terapia- Jugar con el can (trae la pelota – las escondidas – salta la ulaula)- Estimular la acción del perro. <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none">- Recuento de las actividades realizadas- Aseo y despedida.	Perro Maxi Cepillo Galletas Ulaula Pelota	Interactúa fácilmente con el can de terapia.

TERCERA SEMANA

Lunes 6 de abril

1.- Saludo por parte del Can de terapia Maxi a los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.



2.- Preguntas para ver el grado de cariño y estima que sienten los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids para ver su grado de afectividad hacia los animales y hacia sus compañeros.

¿Les gusta jugar con su amiguito de cuatro patas Maxi?

¿Te sientes bien cuando el perrito toma comida de tu mano?

¿Te gusta compartir el juego con tus compañeros?

Miércoles 8 de abril

1.- Saludo por parte del Can de terapia Maxi a los niños/niñas del centro de desarrollo infantil Explora Kids.

2.- Juegos grupales (cruza por la ULA ULA) entre los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

2.1.- Antes de iniciar con el juego el can y el guía harán una demostración de cómo se realiza el juego, con una “ulaula” en una mano del guía y se le da la orden al Can de “salta” y el Can cruzara saltando la “ulaula”

2.2.- Se pedirá la ayuda de las maestras que laboran en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids para formar a los niños/niñas haciendo semi-luna cada uno de ellos deberá tener una “ulaula” en su mano, el Can ira acompañado por su Guía durante la primera vuelta dando la orden “salta” para cruce la “ulaula” saltando.

En la segunda vuelta el Can ira solo y la orden deberá ser dada por cada niño/niña de esta forma el Can podrá jugar de manera grupal con todos los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.



Viernes 10 de abril

Intervención individualizada con el can de asistencia “Maxi” en un periodo de 15’ min por niño, cabe recalcar que en este día se trabaja con los niños que presenten déficit en el proceso de socialización en el transcurso que se efectuaron los juegos.

Siendo ya la tercera semana podremos darnos cuenta que en número de niños/niñas que estarán siendo atendidos será menor ya que con la canoterapia los resultados son evidentes en poco tiempo.

1.1.- Trasladar al niño o niña a un lugar especial donde tendrá contacto directo con el Can y el especialista (Psicólogo) “Guía”, en ese momento se realizara entre el niño/niña y el can, los cuales son:

Acariciar al can por 1 minuto.

Peinarle al can.

Jugar con el can a (trae la pelota Maxi) (las escondidas) (salta la ulaula).



PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Miércoles 13 de abril de 2015

Tema: Juegos de socialización (Maxi trae la pelota)

Objetivos: Desarrollar juegos de socialización con el perro amaestrado y niños/as para una vinculación adecuada

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Realizar el juego de socialización con el can de terapia	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar al can de terapia - Recibir consignas del guía - Formar una columna de niños/as - Observar la demostración del terapeuta con el can. - Comprender el juego - Dar órdenes al can de terapia - Lanzar la pelota lo más lejos posible - Ordenar al can traer la pelota - Recibir la pelota - Estimular la acción del can <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de las acciones cumplidas en esta sesión - Realizar actividades higiénicas y de despedida. 	<p>Perro Pelota Galletas</p>	Realizar el juego de socialización y vinculación con los niños/as.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución: CDI “Explora Kids”

Fecha: Miércoles 15 de abril de 2015

Tema: Salto y cruce del can por el ulaula

Objetivos: Demostrar el salto del can por el ulaula, para fomentar la vinculación social.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Participar en el salto y cruce del can por la ulaula	<p>INICIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y saludo - Ubicación de pertenencias - Control de asistencia <p>DIRIGIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salir al patio de recreo - Recibir el saludo por parte del can - Observar la demostración del juego - Escuchar indicaciones generales - Coger al can que salte y cruce la ulaula - Ordenar al can que salte y cruce la ulaula - Formar una media luna - Levantar ña ulaula - Solicitar al can que salte y cruce las ulaulas - Estimular al perro Maxi <p>FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento de lo realizado - Aseo y despedida. 	<p>Ulaula Perro Galletas</p>	Participa activamente en salto y cruce del can por la ulaula.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Institución:CDI “Explora Kids”

Fecha: Viernes 17 de abril de 2015

Tema:Juego con el can a las despedidas

Objetivos: Desarrollar el juego a las escondidas, para la socialización y vinculación de niños/as.

DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Realizar el juego “las escondidas” con la participación del can amaestrado.	INICIALES <ul style="list-style-type: none">- Recibimiento y saludo- Ubicación de pertenencias- Control de asistencia DIRIGIDAS <ul style="list-style-type: none">- Jugar con el can a las escondidas- Formar un círculo- Ubicar al perro en el centro- Coger un puñado de galletas- Permitir que el perro olfatee- Contar hasta el 10 y esconderse- Cumplir consignas- Dar la orden al can “Busca”- Detectar deficiencias en la socialización- Acariciar al perro amaestrado- Peinar al can. FINALES <ul style="list-style-type: none">- Recuento de las acciones cumplidas- Aseo y despedida	Perro Galletas Cepillo	Realizar el juego cumpliendo consignas

CUARTA SEMANA

Lunes 13 de abril

1.- Saludo por parte del Can de terapia Maxi a los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.



2.- Juegos grupales (Trae la pelota Maxi) entre los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

2.1.- El juego consiste en que los niños del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids hagan una fila y cada uno va a tener la posibilidad de jugar a trae la pelota maxi.

2.2.- Antes de iniciar se hace una demostración por parte del guía con el can Maxi, para que los niños miren y aprendan como es el juego indicado.

2.3.- Al can se le da la Orden sentado quieto hasta que el niño/niña lance la pelota lo mas lejos posible y en ese momento dar la orden al perro de ir a coger la pelota y que entregue la pelota en las manos al niño/niña que la lanzo



Miércoles 15 de abril

1.- Presentación de los ejercicios de habilidad del Can “Maxi” a los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

2.- Juegos grupales (cruza por la ULA ULA) entre los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

2.1.- Antes de iniciar con el juego el can y el guía harán una demostración de cómo se realiza el juego, con una “ulaula” en una mano se le da la orden al Can de “salta” y el Can cruzara saltando la “ulaula”

2.2.- Se pedirá la ayuda de las maestras que laboran en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids para formar a los niños/niñas haciendo semi-luna cada uno de ellos deberá tener una “ulaula” en su mano, el Can ira acompañado por su Guía durante la primera vuelta dando la orden “salta” para cruze la “ulaula” saltando.

En la segunda vuelta el Can ira solo y la orden deberá ser dada por cada niño/niña de esta forma el Can podrá jugar de manera grupal con todos los niños/niñas del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.



Viernes 16 de abril

1.- Juegos grupales (Las Escondidas) entre los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids y el Can “Maxi” perro de cano terapia.

1.1.- Antes de empezar con el juego se hace una socialización con los niños/niñas presentes para que el Can de asistencia Maxi guarde sus olores y durante el juego los pueda olfatear y encontrar a los niños/niñas en sus escondites.

Para facilitar la actividad al Can debido a distintos olores, la socialización que vamos a empezar hacer es que cada niño/niña tome en su mano un puñado de comida para que alimenten con su mano al Can Maxi debido a esto se quedara en la mano de los niños/niñas el olor de la comida y para el can será más fácil seguir el rastro del olor de la comida y así pueda encontrar a todos los niños/niñas que se involucraron en el juego.

1.2- El juego consiste en hacer un círculo en el patio con los niños/niñas y en el centro el Can Maxi acompañado por su guía, en ese momento se explica a los niños/niñas que al momento de contar todos juntos hasta 10 ellos salgan corriendo a esconderse en el lugar que ellos deseen luego de esto se da la orden al can “busca” y el empezara a buscar de uno en uno a los niños y niñas que salieron a esconderse.

2.- Intervención individualizada con el can de asistencia “Maxi” en un periodo de 15´ min por niño, cabe recalcar que en este día se trabaja con los niños que presenten déficit en el proceso de socialización en el transcurso que se efectuaron los juegos.

2.1.- Trasladar al niño o niña a un lugar especial donde tendrá contacto directo con el Can y el especialista (Psicólogo) “Guía”, en ese momento se realizara entre el niño/niña y el can, los cuales son:

Acariciar al can por 1 minuto.

Peinarle al can.

Jugar con el can a (trae la pelota Maxi).

Despedida del Can “Maxi” perro de terapia de los niños y niñas de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids.

3.- Siendo ya la cuarta semana podremos darnos cuenta que ya no necesitaremos la intervención individualizada ya que tendremos a los niños/niñas integrados a los distintos juegos que se vinieron realizando durante las sesiones anteriores.

Nota:

Sino se consigue un mejoramiento considerable en el proceso de socialización sugiero seguir realizando la intervención individualizada con el Can de Terapia, si no se logra mejorar el comportamiento en la socialización del niño/niña deberán remitir el caso a un especialista clínico ya que puede ser un caso patológico que el niño o niña este presentado en ese momento y de esa manera poder realizar un trabajo integral y dar mejoría al problema que el niño /niña este presentando.

6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 39: Tabla previsión de la propuesta

¿Quién solicita evaluar?	Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Comunidad en general
¿Por qué?	Porque afecta a los estudiantes, padres de familia y docentes
¿Para qué?	Para entender la importancia que tiene la canoterapia en el proceso de socialización
¿Qué evaluar?	La importancia que tiene la canoterapia en la vinculación con el proceso de socialización con el fin de mejorar la misma en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil explora Kids
¿Quién evalúa?	El autor de la investigación, las docentes y los padres de familia con el fin de mejorar el proceso de socialización
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanente y se la realizara en cada taller
¿Cómo evaluar?	Con instrumentos necesarios para investigación: computador, proyector cuestionario de preguntas
¿Con que evaluar?	Utilizando herramientas pertinentes como: Observación, Entrevista, Cuestionario, Fichas

Elaboración: Manuel Alexis Castillo Molina

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Bonniey J. B. 2009, CanineCompanionfor Independence. Edit. Ohio

Bethel B. 2008, Primer programa terapéutico de rehabilitación de los aviadores. Editorial McGraw Hill. Madrid - España

Caballero N. 2007. La forma en que trabajamos es utilizando a los perros como motivador. Editorial Paraninfo S.A. Buenos Aires-Argentina

Cheix R. (S.F.) Documento para educadores de Pre-Kínder a 4º básico,La sociabilidad en la etapa de la niñez, Editorial Reverté S.A. Chile.

Clavera M. (2005).Asociación de Pediatría Extra hospitalaria Alicante,“Mi hijo no es Sociable” España,

Delta M. 2008. Terapias con canes.EditorialBielefield. Alemania

González F. 2009. El Juego Infantil, Eje Metodológico de laIntervención en 0-6 Años, Editorial CEGSA. España.

Jaime T. 2010. El perro de asistencia. Editorial Española S.A. Madrid- España,

Levinson, S. 2008. Evaluar la viabilidad de la terapia asistida por animales en un entorno hospitalario. Edit. David. Barcelona-España

Ortiz G. 2002, Terapia asistida por animales. Concepción – Chile. Editorial San José.

SuárezR. 2008, Orientación Psicopedagógica, Editorial Universitaria. Quito – Ecuador,

Tukew, 2007. Tipos de terapias. Editorial Española. España p.28

PÁGINAS WEB:

Ministerio del Interior. Con vínculos afectivos, canes policiales ayudan a mejorar salud y destrezas de personas discapacitadas. Quito – Ecuador. Obtenido de:

<http://www.ministeriointerior.gob.ec/tag/canoterapia/>

Abdul-mesih, D. 2013. Terapia asistida por perros. Fundación Canis. Santiago-Chile. Obtenido de: <http://www.canis.cl/#!perros-de-terapia/c1kc>

Torrado, D. 2014. El deseo de servir a los demás, mediante la Canoterapia. Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Bucaramanga – Colombia.. Obtenido de: <http://www.ucc.edu.co/bucaramanga/prensa/2014/Paginas/El-deseo-de-servir-a-traves-de-la-Canoterapia.aspx>

Bermeo, A. 2012. Canoterapia y perros de asistencia. Medio ambiente y periodismo. Lima - Perú. Obtenido de:

<http://medioambienteyperiodismo.blogspot.com/2012/12/canoterapia-y-perros-de-asistencia.html>

Sescovich, S. 2013. Proceso de socialización. Conducta Humana. Santiago de Chile. Obtenido de: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Mediante la siguiente encuesta se desea medir el nivel de conocimiento en los padres de familia del Centro de desarrollo infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi sobre una novedosa técnica de intervención psicológica llamada “Canoterapia” y los beneficios que esta brinda.

Sr. o Sra. Padre/Madre de Familia en el siguiente reactivo encontrará preguntas cerradas de SI o No le pido por favor sea honesto, lea detenidamente cada pregunta y señale su respuesta correcta gracias.

Encuesta Nro. 1.-

1. ¿Sabía usted que la terapia de canes amaestrados “canoterapia” ayuda con el tratamiento a niños con problemas conductuales?
SI () NO ()
2. ¿Conoce usted los beneficios de socialización en la educación inicial?
SI () NO ()
3. ¿Conoce usted si la canoterapia ayuda en el proceso de socialización?
SI () NO ()
4. ¿Considera usted que sus hijos aprenden a comportarse de mejor manera mediante la técnica de canoterapia?
SI () NO ()
5. ¿Considera usted necesaria la aplicación de la canoterapia para mejorar el comportamiento social de sus hijos empezando desde la niñez?
SI () NO ()
6. ¿Ha empleado usted la canoterapia para mejorar el proceso de socialización de su hijo/a?
SI () NO ()

7. ¿Estaría dispuesto a que su hijo/a tenga contacto directo con animales dentro del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids dirigido por un especialista para la ayuda de su comportamiento?

SI () NO ()

8. ¿Le gustaría saber que razas de perros son idóneas para la compañía de sus hijos?

SI () NO ()

9. ¿Conoce usted sobre el entrenamiento y cuidado básico que debe dar a su mascota?

SI () NO ()

10. ¿Estaría de acuerdo que es necesario proponer un manual en el cual usted aprenda un adiestramiento básico para su perro de forma fácil y sencilla, para su convivencia?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Mediante la siguiente encuesta se desea medir el nivel de conocimiento en el grupo de docentes que laboran dentro del Centro de desarrollo infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi sobre una novedosa técnica de intervención psicológica llamada “Canoterapia” y los beneficios que esta brinda.

Sr. Docente del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids en el siguiente reactivo encontrará preguntas cerradas de SI o No le pido por favor sea honesto lea detenidamente cada pregunta y señale su respuesta correcta gracias.

Encuesta Nro. 2.-

1. ¿Sabía usted que la terapia de canes amaestrados ayuda en el tratamiento a niños con problemas conductuales?
SI () NO ()
2. ¿Conoce usted los beneficios de una buena socialización en la educación inicial?
SI () NO ()
3. ¿Sabe usted si la canoterapia ayuda en el proceso de socialización?
SI () NO ()
4. ¿Considera usted que los alumnos aprenden a comportarse de mejor manera mediante la técnica de canoterapia?
SI () NO ()
5. ¿Considera usted necesaria la aplicación de la canoterapia para mejorar el comportamiento social de los alumnos empezando desde la niñez?
SI () NO ()
6. ¿Emplean la canoterapia en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids para mejorar el proceso de socializan de los alumnos?
SI () NO ()
7. ¿Estaría dispuesto a que los alumnos tengan contacto directo con animales para ayuda de su comportamiento?
SI () NO ()

8. ¿Le gustaría saber que razas de perros son idóneas para la aplicación de canoterapia en el Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids?
SI () NO ()
9. ¿Conoce usted sobre el entrenamiento y cuidado básico que debe dar a las mascotas que convivan con los alumnos?
SI () NO ()
10. ¿Estaría de acuerdo en implementar un manual en el cual usted como docente aprenda un adiestramiento básico para los perros de forma fácil y sencilla, para la aplicación de canoterapia?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Mediante la siguiente ficha de observación se determinara si los Niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Explora Kids del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi son aptos para la aplicación de la Canoterapia y así poder ayudar significativamente dentro del proceso de socialización

Ficha de observación Nro. 1.-

Nombre:

Sexo:

Edad:

Ítems a observar:	SI/NO	SI	NO
¿El niño/a juega fácilmente con los demás compañeros?			
¿El niño/a se integra con facilidad a las actividades lúdicas realizadas en clases?			
¿Al momento del receso el niño se aísla de sus compañeros?			
¿Cuándo el niño/a juega lo hace de manera adecuada?			
¿Cuándo llega el niño/a al Centro de Desarrollo infantil se queda llorando?			
¿Cuándo juega el niño con el perro lo hace de manera tranquila?			
¿Cuándo el niño/a ve animales cerca de él se asusta?			
¿Tiene el niño/a un compañero/a del que nunca se separa?			
¿Cuándo se le presenta de manera amigable un perro al niño/a siente temor?			

¿Se siente a gusto cuando el can está en su compañía?		
---	--	--