



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU IMPACTO EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO SECCIÓN DIURNA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”

AUTOR: Xavier Fernando Erazo Guerra.

TUTOR: Psic. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández.

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Psic. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández C.I. 1803454899 , en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “Los Factores Psicosociales y su impacto en el comportamiento escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato unificado sección diurna de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.” desarrollado por el egresado Xavier Fernando Erazo Guerra, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .



TUTORA

Psic. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Erazo Guerra Xavier Fernando', is written over a horizontal line.

Erazo Guerra Xavier Fernando

C. I. 050211663-5

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “Los Factores Psicosociales y su impacto en el comportamiento escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato unificado sección diurna de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Erazo Guerra Xavier Fernando

C. I. 050211663-5

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema “Los Factores Psicosociales y su impacto en el comportamiento escolar en los estudiantes de tercer año de bachillerato unificado sección diurna de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” presentada por el Sr.: Xavier Fernando Erazo Guerra egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño a:

Mi Madre Martha Guerra ejemplo de dedicación y constancia.

Mi Padre Fernando Erazo quien es mi apoyo y mi compañero en el trabajo que más disfruto “La radio”.

Mis hermanos Jorge y Nayariana, pilares fundamentales por quienes lucho cada día; Alejandra, Emily y Miguelito inspiración en los días más grises.

Andrea, Christian, Alejo, Pablo, Marcelo, Sebastián amor e incondicionales amigos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Psi. Edu. Mg. Corina Núñez, mi Tutora por su paciencia y dedicación en mi Trabajo.

Mis Docentes Revisores, por ser un aporte fundamental y contribuir de manera positiva en el desarrollo del presente Informe Final.

Las Autoridades y Estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León por brindarme todas las facilidades la obtención de información y en la aplicación de las encuestas.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	2
1.1 TEMA:	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.4 PROGNOSIS.....	8
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.8 JUSTIFICACIÓN	10
1.9 OBJETIVOS.....	11
1.9.1 Objetivo general.....	11
1.9.2 Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	16
2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	16
2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	16
2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA	22
2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (Factores Psicosociales).....	25
2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE (Comportamiento Escolar)	45
2.9 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	57
2.9.1 HIPÓTESIS	57
2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	57

CAPITULO III.....	58
MARCO METODOLÓGICO.....	58
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.2 MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	59
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	62
3.6 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	64
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	64
 CAPITULO IV.....	 65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS (encuesta).....	65
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	83
4.3 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.....	83
4.4 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS	83
4.5 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	84
4.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	84
4.7 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO.....	84
4.8 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	85
4.9 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA	86
4.10 REGLA DE DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS.....	89
 CAPITULO V	 89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1 CONCLUSIONES.....	90
5.2 RECOMENDACIONES.....	91

CAPITULO VI.....	92
PROPUESTA.....	92
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	92
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	92
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	93
6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	94
6.5 OBJETIVOS.....	96
6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA – CIENTÍFICA.....	97
6.7 MODELO OPERATIVO.....	128
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	129
6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN.....	129
6.10 BIBLIOGRAFÍA.....	131
6.11 ANEXOS.....	134

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1.....	6
Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N. 2	22
Categorías Fundamentales.....	22
Gráfico N. 3	23
Categorización Variable Independiente	23
Gráfico N. 4	23
Categorización Variable Dependiente.....	24
Gráfico N. 5	66
Tecnología y Redes Sociales.....	66
Gráfico N. 6	67
Diferencia en el Comportamiento.....	67
Gráfico N. 7	68
Conocimiento sobre Sexualidad	68
Gráfico N. 8	69
Campo Sexual – Afectivo y confianza.....	69
Gráfico N. 9	70
Relaciones Familiares	70
Gráfico N. 10	71
Influencia e importancia de opinión de Amigos	71
Gráfico N. 11	72
Asistencia y Responsabilidad.....	72
Gráfico N. 12	73
Fugas y faltas	73
Gráfico N. 13	74
Calificación y Rendimiento.....	74
Gráfico N. 14	75
Apoyo de compañeros en el Aula	75
Gráfico N. 15	76
Intervención Docente	76

Gráfico N. 16	77
Factores Psicosociales y Rendimiento escolar	77
Gráfico N. 17	78
Rendimiento y Problemas Psicológicos	78
Gráfico N. 18	79
Calificaciones y Personalidad	79
Gráfico N. 19	80
Implementación Manual Psico-Socio- Educativo.....	80
Gráfico N. 20	81
Factores Psicosociales y Comportamiento	81
Gráfico N. 21	82
Comportamientos negativos en el Colegio	82
Gráfico N. 22	85
Regiones de Aceptación y Rechazo	85
Gráfico N. 23	129
Responsabilidad de la Propuesta.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1.....	60
Matriz de Segmentación	60
Tabla N. 2.....	62
Operacionalización Variable Independiente: (Factores Psicosociales)	62
Tabla N. 3.....	63
Operacionalización Variable Dependiente: (Comportamiento Escolar)	63
Tabla N. 4.....	64
Recolección de la información.....	64
Tabla N.5.....	66
¿Crees tú que la excesiva utilización de la tecnología y redes sociales provocan alteraciones psicológicas?.....	66
Tabla N.6.....	67
¿Tu comportamiento es diferente en la casa, escuela, en el aula y en el receso?	67
Tabla N.7.....	68
¿Crees tú que la información y el conocimiento sobre sexualidad de que dispones es la correcta?.....	68
Tabla N. 8.....	69
¿Confías y hablas con tus tutores a cerca del campo sexual-afectivo?.....	69
Tabla N. 9.....	70
¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?	70
Tabla N. 10.....	71
¿Piensas que tus amigos y sus opiniones sobre ti son importantes?	71
Tabla N. 11.....	72
¿Crees que asistir normalmente a clases demuestra que eres responsable?	72
Tabla N. 12.....	73
¿Fugarte o faltar por tu decisión te ha ocasionado problemas en el Colegio? 73	
Tabla N. 13.....	74
¿Crees que la metodología y modelos de enseñanza del docente influyen con la calificación y tu rendimiento escolar?.....	74

Tabla N. 14.....	75
¿Te apoyan o apoyas a tus compañeros en el aula para tener un mejor rendimiento?.....	75
Tabla N. 15.....	76
¿Cuándo no alcanzas un óptimo rendimiento hablas con el docente para buscar una solución?	76
Tabla N.16.....	77
¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar?	77
Tabla N. 17.....	78
¿El no alcanzar el rendimiento requerido te ha ocasionado problemas de índole psicológica?	78
Tabla N. 18.....	79
¿Crees que tus notas reflejan lo que tú eres?	79
Tabla N. 19.....	80
¿Crees que la implementación de un Manual Psico-Socio-Educativo mejoraría la convivencia escolar en el Colegio?	80
Tabla N. 20.....	81
¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento?	81
Tabla N. 21.....	82
¿Piensas que has tenido comportamientos negativos en tu Colegio?	82
Tabla N. 22.....	84
Descripción de la Población	84
Tabla N. 23.....	86
Frecuencias Observadas.....	86
Tabla N. 24.....	87
Frecuencias Esperadas	87
Tabla N. 25.....	88
Cálculo del Chi Cuadrado.....	88
Tabla N. 26.....	128
Matriz Modelo Operativo	128
Tabla N. 27.....	129
Previsión de Evaluación.....	129

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO SECCIÓN DIURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”

AUTOR: Xavier Fernando Erazo Guerra.

TUTORA: Psic. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández.

RESUMEN EJECUTIVO

Los Factores psicosociales abarcan cada uno de los aspectos en el desarrollo del estudiante los mismo que van adquiriendo con las experiencia con que se enfrentan al mundo real con cada problema o dificultad que se le presenta en la vida pero de manera específica en el desarrollo escolar, este trabajo busca prevenir y guiar al trabajo coordinado del Departamento de Consejería Estudiantil, la institución y los actores o agentes de la comunidad educativa como representantes legales, los docentes y los estudiantes. Vamos a buscar implementar acciones de prevención e intervención inmediata dando al estudiante afectado un apoyo instantáneo y una guía de superación donde siempre se buscará consolidar su personalidad y crear consciencia de que las decisiones son personales y aunque tengamos impacto de los factores psicosociales en nuestras vidas y crecimiento tenemos una responsabilidad directa en cada decisión que tomamos en la vida.

Analizamos nuestra realidad que lógicamente es distinta por las diferencias culturales, relaciones sociales y desarrollo económico que están involucrados directamente en el crecimiento y desarrollo del estudiante, su carácter se va formando de acuerdo a las decisiones y su firmeza en conseguir las metas trazadas. Todo esto está enmarcado en un estudio estadístico con técnicas y metodología reales para un diagnostico real, recolectando datos desde la fuente y sin especular resultados, con lo que proponemos realizar un manual de prevención ante los factores psicosociales para evitar un comportamiento inadecuado dentro y fuera del ámbito escolar, el mismo que tiene la capacidad de guiar al departamento de consejería estudiantil a un trabajo mancomunado entre los actores principales teniendo el apoyo real e inmediato de los mismos ante las dificultades que se presenten en el ambiente escolar adicionalmente contamos en la guía con dinámicas específicas en tres secciones para presentación, interacción e integración de los estudiantes que deberán ser debidamente capacitados todos los docentes para comprometer el trabajo como una actitud positiva al desarrollo de los estudiantes en el centro educativo y para la vida en general.

Palabras claves: Factores Psicosociales, Comportamiento Escolar, Actores Educativos, Ambiente Escolar, Relaciones Personales, Prevención e Intervención, Salud Mental.

ABSTRACT

Psychosocial Factors covering every aspect in the development of student they acquire the same with the experience they face the real world with every problem or difficulty that presents itself in life but specifically on school development, This paper seeks to prevent and guide the coordinated work Department of Student Council, the institution and the actors or agents of the educational community as legal representatives, teachers and students. We will seek to implement actions of prevention and early intervention giving the affected student instant support and guidance to overcome which always seek to consolidate their personality and create awareness that decisions are personal and even if we impact of psychosocial factors in our lives and growth have a direct responsibility for every decision we make in life.

We analyze our reality that is logically distinct cultural differences, social relations and economic development that are directly involved in the growth and development of the student, his character is formed according to the decision and firmness in achieving the goals. All this is framed in a statistical survey techniques and methodology for a real actual diagnosis, collecting data from the source without speculating results, which suggest a manual of prevention against psychosocial factors to avoid improper behavior inside and outside the school level, the same that has the ability to guide the student counseling department to a joint effort between the main actors having real and immediate support when confronting problems that arise in the school environment in the guidance we further with dynamic Specific presentation into three sections for interaction and integration of the students should be trained to engage all teachers work as a positive development of students in the school and for life in general attitude.

Keywords: Psychosocial factors, behavior School, educational actors, School Environment, Personal Relationships, Prevention and Intervention, Mental Health.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los Factores Psicosociales en el Comportamiento Escolar en los alumnos de Tercer Año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Vicente León”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

El **Capítulo I** se refiere al Problema, se desarrolla la contextualización de los factores psicosociales en el Ecuador, en la Provincia y la Unidad Educativa, se basa en un análisis crítico, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

El **Capítulo II** se refiere al Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal, filosófica y psicológica, se incluye las categorías fundamentales, con el desarrollo teórico, se define la hipótesis de investigación y las variables independiente y dependiente.

El **Capítulo III** se refiere a la Metodología, se especifica el enfoque cuali - cuantitativo establecido en el paradigma crítico propositivo, la modalidad básica de la investigación, la población, muestra de estudio y la operacionalización de variables.

El **Capítulo IV** se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados, se incluyen en tablas, y los gráficos de arroja la encuesta y la verificación de la hipótesis de investigación mediante el Chi cuadrado.

El **Capítulo V** determina las Conclusiones y Recomendaciones del Informe de Investigación, realizadas en base a la información contenida en las encuestas, para cumplir con los objetivos planteados.

El **Capítulo VI** se refiere a la Propuesta, se plantea la implementación de una guía para el Desarrollo del trabajo del DECE conjugado con cada una de los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO SECCIÓN DIURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel de **Ecuador** según la Dra. MUÑOZ ORTEGA Sandra Lorena; En un estudio realizado en la Universidad de Chile menciona que uno de los factores psicosociales que afecta a Ecuador y exclusivamente a Guayaquil es el embarazo en adolescentes que se considera como un problema social que debe tener un apoyo de todos los sectores para un correcto abordaje ya que las adolescentes embarazadas tienen menos posibilidades de concluir sus estudios. Según datos que se conoce por datos oficiales del INEC en el 2010 se reportaron aproximadamente 122.301 casos de embarazos en adolescentes con una población adolescente de cerca de 1'419.537 de entre 15 a 19 años, lo que hace un problema social de gran trascendencia y no se ha realizado estudios para buscar posibles causas de este incremento. El INEC muestra porcentajes de embarazos adolescentes, en un 55.3% en la Costa un 38.4% en la Sierra y el 6.3% en la Amazonia, el inicio sexual ha ido disminuyendo teniendo hoy como edad promedio en los hombres bordea los 14 años y en mujeres los 12 años.

En Ecuador se reportó que la mitad de las adolescentes que reportaron un embarazo ya habían abandonado los estudios, estas adolescentes tienen una menor participación social por lo que la sociedad las excluye por su condición quedando a la deriva y, más aún cuando a nivel familiar no reciben el apoyo de los padres, situación que impide además que puedan continuar con sus estudios

Además de este estudio la Universidad Central del Ecuador muestra que la afección de los factores psicosociales en el embarazo de una adolescente muestran tener incidencia directa en los problemas escolares porque trae como consecuencia la deserción escolar de manera notable en los alumnos de secundaria, uno de los problemas que más recurrencia tiene es el embarazo adolescente donde se demuestra lo difícil y hasta la irrecuperable que es la reinserción escolar y respeto social después del embarazo o el parto de la adolescente.

En la Universidad Técnica de Machala se concluyen que la Agresividad Escolar se debe a la afección de los factores psicosociales entre estos principalmente se destaca la falta de un progenitor dentro de su crianza, familias disfuncionales e incluso en familias “organizadas” o “funcionales” pero que utilizan el castigo como método de crianza y uno de los factores más importantes externamente es la televisión que muestra ser uno de los acompañantes más fieles de su diario vivir, todo esto engloba en los problemas no solo de rendimiento escolar también se ven mermados en la formación y desarrollo del niño.

En la Universidad de Cuenca se ha manejado un estudio donde el bullying busca ser controlado con un plan de estrategias psicosociales para prevenir este problema de forma que muestra que no solo son negativos los factores que tenemos dentro de la escolaridad, en este trabajo se mantiene enlazados los vínculos cognitivo-conductual buscando mejorar la convivencia escolar, desarrollar habilidades socio-emocionales de comunicación factores que favorecen al rendimiento del aula y a la formación social y personal del alumno.

A nivel de la provincia de **Cotopaxi** el crecimiento de la población dentro de los últimos 10 años ha sido significativo según el último censo realizado el 2010 por el INEC muestra el crecimiento en edades que van de 0 – 16 años, así también en la cultura y la costumbre hay mayor porcentaje que se identifica como mestiza y la agricultura esta entre las principales actividades económicas de la provincia, el grado de analfabetismo engloba el 13.6% de la población en general.

Dentro de este contexto podemos observar que en Latacunga hay el menor grado de analfabetismo en la provincia y los factores psicosociales que más afectan al comportamiento escolar en la ciudad se debe al bajo nivel económico que se derivan en problemas como la falta de un miembro en la educación de niño, el poco control en el desarrollo y diario vivir del joven, la inestabilidad emocional que de aquí abarcan problemas como el alcoholismo, la drogadicción y la agresividad escolar.

A nivel de la Sierra según las pruebas ser bachiller se obtiene un mejor resultado por el sector Sierra en total se evaluaron a 106.246 estudiantes. Se investigó a 1.676 colegios. Participaron 3.424 docentes y 6.500 veedores. El 98,1% de las evaluaciones se realizaron en formato digital. Se evaluó a estudiantes de establecimientos privados, fiscales y municipales. Según Harvey Sánchez, hasta 800 puntos se consideró satisfactorio y sobre los 950 excelentes. Por ello, las provincias de la Sierra estuvieron sobre la media.

Cotopaxi se coronó como la provincia con mejor desempeño al estar un cuarto más arriba sobre la media. Le siguen muy de cerca Pichincha, Cañar y en general provincias de la Sierra, que han invertido más en estrategias educativas y potenciación de la formación de docentes.

También se ha evidenciado diferencias de desempeño educativo en zonas urbanas y rurales. En esta última, los estudiantes presentan un nivel cercano para alcanzar una calificación satisfactoria; mientras que en las zonas urbanas, los jóvenes evaluados pasan este nivel.

A nivel de la **Unidad Educativa Vicente León** no se han encontrado estudios que muestren la influencia de los factores psicosociales en el desarrollo escolar, pero se observa una gran cantidad de Ausentismo por parte de los padres de familia en el proceso educativo, además de quemehimportismo por algunos jóvenes que no muestran interés de aprender o ser parte positiva de la comunidad escolar y una de las importantes la exclusión y Bullying a estudiantes que están en el proceso de inclusión que exige la LOEI que bajan de la zona rural y urbana y no se sienten cómodos por su falta de comunicación para expresar sus ideas y sentimientos.

Gráfico N. 1
Árbol de Problemas

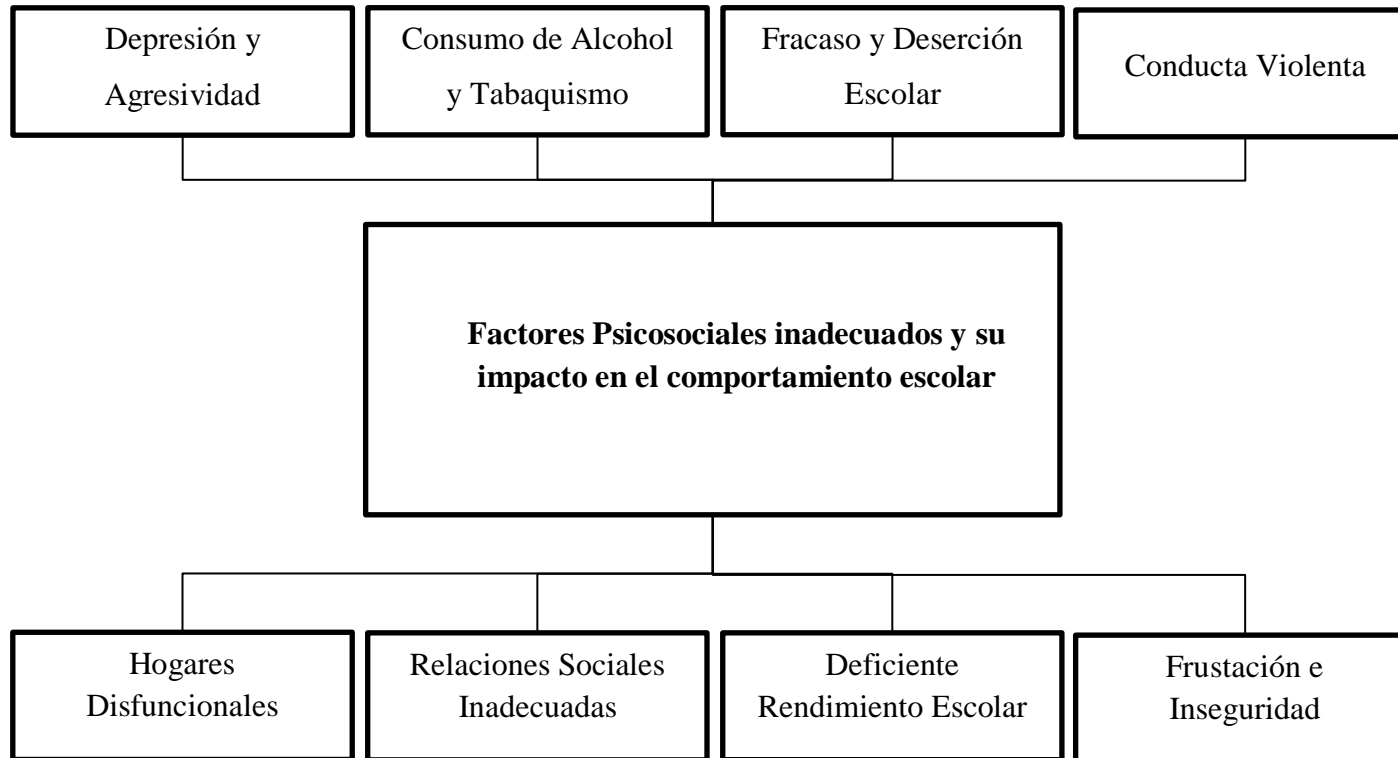


Gráfico N: 1
Elaborado por: Xavier Erazo

1.3 ANÁLISIS CRÍTICO

El impacto negativo de los factores psicosociales está conduciendo al comportamiento escolar inadecuado de los jóvenes debido a que hoy en día la mayoría de hogares son disfuncionales y los hijos son los que sufren las consecuencias de las malas decisiones de sus padres, ocasionándoles en la mayor parte de los casos problemas de depresión y agresividad.

De igual manera cuando las relaciones sociales con sus padres, hermanos o amigos son inadecuadas los jóvenes no encuentran otra solución y se refugian ya sea en el alcohol o en el tabaquismo que prácticamente son las drogas sociales más aceptadas y las que ocasionan un daño irreversible en sus vidas, otro factor a considerar es la salud mental perjudicada ya sea el mal uso y abuso de la tecnología lo cual puede ocasionar una autoestima deteriorada y un amor propio escaso, siendo más susceptibles a los factores ambientales inadecuados con la adopción de comportamientos violentos.

El deficiente rendimiento escolar se da a diario con los estudiantes que muestran desinterés, despreocupación y quemeimportismo en las actividades escolares y como no hablar de estos factores porque son influenciados desde afuera por todos los problemas que deben acarrear en su caminar, el ser aceptado, el deseo de estabilidad y tranquilidad emocional, entre otros, los problemas de aprendizaje se dan dentro del aula y aquí deben jugar un importante papel los actores principales de la institución como el docente, el profesor y los tutores para no permitir el fracaso del alumno y por ende la deserción escolar.

La salud mental perjudicada es un estado donde el equilibrio del ambiente y la persona no permiten su estabilidad y dentro del comportamiento escolar como podemos hablar o comparar a un alumno y sus condiciones sin tener en claro su salud mental porque uno de estos no va a tener la tranquilidad de llegar al aula concentrarse en los estudios si no lo hará en su ambiente donde corren factores a

los que desconoce y le atemoriza descubrir provocando deteriorar el concepto de sí mismo y un bajo autoestima.

Los factores ambientales donde se desenvuelve el alumno influyen mucho en su comportamiento y en su accionar así mismo es claro que si se desenvuelve en un ambiente inadecuado su comportamiento va hacer disruptivo, el circulo de interacción en su ambiente, su grupo de amigos, su grupo de compañeros cada uno de estos afecta cada una de las acciones que el alumno toma para poder sentir confort dentro del ambiente escolar, el bullying se ha tomado como una de las formas de escape o salida para construir algo de seguridad en la sociedad y los que lo rodean.

1.4 PROGNOSIS

De no resolverse el problema de impacto negativo de los factores psicosociales en comportamiento escolar inadecuado de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León, se incrementarían los problemas de depresión y agresividad, por lo cual se aumentarían estudiantes con comportamiento escolar inadecuado que manifestarán consumo de alcohol y tabaquismo ocasionando problemas de aprendizaje, fracaso y deserción escolar y de esta manera serían más notorios en la comunidad educativa además existirían problemas de baja autoestima y los jóvenes adoptarían una conducta violenta, desencadenando en un comportamiento escolar inaceptable que no podría ser manejado de manera adecuada entre los miembros de la institución.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo los factores psicosociales impactan en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León?

1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo impactan los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León?

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que deberían analizarse para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León?

- ¿Qué alternativas de solución se deberían plantear ante el impacto de los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León?

1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Psicología
Área: Psicología Educativa
Aspecto: Factores Psicosociales

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación será realizada en la Unidad Educativa Vicente León, que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, ciudad Latacunga, parroquia la matriz, dirección Belisario Quevedo y General Maldonado.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se realizará durante el año lectivo 2014 - 2015 comprendiendo las tres etapas de la investigación como son la planificación del proyecto, la ejecución de la tesis de grado y la evaluación que corresponde a la sustentación.

1.8 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Su interés se basa en todos los aspectos de la sociedad y es primordial buscar mediante el mismo conocer más de los Factores Psicosociales y su importancia dentro de la educación además que tiene una intervención directa en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes dentro de las instituciones educativas permitiendo buscar una mediación positiva en relación a estos factores para poder crear en el presente alumnos críticos y personas que la sociedad necesita para consolidar el desarrollo positivo de la patria.

La investigación tiene una relevancia Teórica Práctica, ya que está enmarcada en un importante proceso que se podrá aplicar de manera coordinada en los DECE relacionada con el ideal más importante en el gobierno, el Buen Vivir habla de una educación de calidad, de una sociedad con libertad, con derechos y obligaciones que generan un mejor futuro, como no hablar en el aspecto político de tener un objetivo claro identificando estos factores para ayudar a la formación de personas que sean aportes a la sociedad tan importantes que prometan un mejor futuro con su interacción social y la culturización de estos ideales en la sociedad.

Su impacto se basara en un ambiente de paz, armonía y tranquilidad es tal vez uno de los ideales que más se necesita y el que se ha buscado durante todos los tiempos, con el estudio de estos factores psicosociales podemos identificar factores que son de riesgos para evitar y controlar una propagación en la sociedad de estos e identificar los factores positivos que podemos consolidarlos como línea de tendencia en el mundo para una mejor interacción con cada cultura con todos los países. Esta investigación es factible porque como país pluricultural y multiétnico se buscara una interacción con todos los factores psicosociales de manera positiva para tener una mejor sociedad, un mejor ambiente lleno de tolerancia, solidaridad e inclusión, nos permitirá crecer como personas y por ende nuestra sociedad podrá ser más culta y responsable en cada fase del desarrollo.

1.9 OBJETIVOS

1.9.1 Objetivo general

- Determinar el impacto de los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León.

1.9.2 Objetivos específicos

- Identificar el impacto de los factores psicosociales que intervienen en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León.
- Determinar cuál es el comportamiento escolar que altera la estabilidad de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León.
- Proponer una alternativa de solución relacionada con los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Unidad Educativa Vicente León no existen antecedentes de una investigación sobre el tema; en la Universidad Técnica de Ambato dentro de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han encontrado las siguientes investigaciones relacionadas con el tema:

Autor: CISNEROS POVEDA, Julia Tatiana,

Tema: *“EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZARATE”, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*, Universidad Técnica de Ambato, 2012.

Tutor: ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CH.

Año: 2012

La autora concluyó que:

- En la Unidad Educativa “Rosa Zárate”. Existe el problema de bullying como factor determinante para impedir la convivencia armónica entre los actores de la institución.
- El acoso escolar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año víctimas y agresores de este fenómeno.

- El acoso escolar provoca en los niños de séptimo año la inasistencia de los estudiantes a la institución e incluso la deserción escolar y que los estudiantes de séptimo año ven amenazada su integridad personal sintiendo temor por asistir a la institución.

- Aunque las autoridades y docentes trabajan conjuntamente promoviendo actividades de sensibilización sobre maltrato escolar no ven un cambio en el establecimiento.

Resumen General

El Bullying es uno de los factores determinantes en este establecimiento que impide la convivencia armónica entre los actores del sistema educativo tanto que incluso da paso a la deserción escolar y como solución se buscara sensibilizar estos temas entre toda la comunidad educativa por lo tanto vemos que aquí si influyen factores psicosociales en el comportamiento escolar.

Autor: SÁNCHEZ SOLÍS Verónica Carolina.

Tema: *“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Universidad Técnica De Ambato, 2012.

Tutor: PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

Año: 2012

La autora concluyó:

- Que los valores y los hábitos que deben ser implantados en el núcleo familiar son un aspecto muy importante en el buen desenvolvimiento de los niños, porque están marcando sus medidas de comportamiento.

- La ausencia de ellos debilita su carácter. Al carecer de valores para guiarse dentro de la sociedad, los niños caen en conductas inapropiadas.

- La Función educativa se encuentra afectada claramente ya que como resultados tenemos que un 66% de las familias son desordenadas y un 73% de las mismas suelen pelear delante de sus hijos.

Resumen General

Las relaciones intrafamiliares es decir dentro del hogar si influyen en el comportamiento del estudiante y es solo una media pequeña la que nos deja observar claramente que los hábitos y valores implantados por la familia son muy importantes para el desarrollo y el buen desenvolvimiento de los niños.

Autor: SANABRIA, ANA MARÍA

Tema: *“FACTORES PSICOSOCIALES DE RIESGO ASOCIADOS A CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS DE LOS JÓVENES, EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, COLOMBIA”* Perspectivas en Psicología, 2010.

Tutor: DR. ALEJANDRA RIVERA SILVA

Año: 2010

En base a dicha investigación pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La mayor exposición a diversos factores de riesgo, ya sean familiares, escolares, contextuales e individuales, dificulta el cumplimiento de un adecuado desarrollo

del comportamiento de los adolescentes y está contribuyendo al desarrollo de la conducta antisocial.

- Aunque existan adolescentes que no están expuestos a factores de riesgo inminentes, es fundamental iniciar programas orientados a la prevención del comportamiento antisocial y delictivo, teniendo en cuenta el carácter evolutivo de esta conducta.

Resumen General

Sin estar tan alejados de nuestra realidad en Colombia se menciona que diversos riesgos como los escolares, familiares contextuales e individuales (Factores Psicosociales) dificultan el desarrollo adecuado del joven y trabajar en ellos prevendrá comportamientos antisociales mejorando su carácter y su conducta.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación filosófica de la investigación se centra en el paradigma Crítico-Propositivo; Crítico porque cuestiona los esquemas la investigación comprometida con la lógica instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La educación es parte de la sociedad y en ella el encuentro diario de los estudiantes con varios de los factores psicosociales es constante, en esta investigación valoramos cada uno de los aspectos en cuanto a las relaciones familiares, relaciones sociales e incluso los instrumentos de contacto que facilitan y exponen a todos los estudiantes a riesgos que afectaran su desarrollo académico y personal.

2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Debe ser primordial el estudio del impacto de cada uno de los factores puesto que el joven deberá tener un ambiente tranquilo y de confianza para desarrollarse de manera natural, encontrándose con problemas diarios que deberá identificar y responsablemente aceptar las decisiones que toma en función a cada una de las actividades para su evolución.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El enfoque conductista menciona que se debe estudiar los procesos, estructuras y funciones mentales que dan sentido a la conducta humana y estas estructuras cognitivas son dinámicas y adaptativas. Su función consiste en percibir las sensaciones, interpretarlas y adaptarlas a los conocimientos previos.

Es decir que entre EE (Estimulo Externo) y RR. (Reacción - Respuesta) intervienen procesos mentales que cuentan con la capacidad de transformar la información proporcionada por ellos.

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta legalmente, en la Constitución de la República, específicamente en lo siguiente:

CAPÍTULO II.

DERECHOS.

DERECHOS DEL BUEN VIVIR.

SECCIÓN SEGUNDA.

JÓVENES.

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

SECCIÓN QUINTA.

EDUCACIÓN.

Art. 27.- La educación se concentrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO II.

“Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 27.- Derecho a la Salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen

discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

DERECHO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

POLÍTICAS DE PLANES DE PROTECCIÓN INTEGRALES DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

NUMERAL. 3: Las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en

situaciones de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso, tráfico de niños privados de su medio familiar.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.”

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TÍTULO I.

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.

CAPÍTULO ÚNICO.

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación

2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.

Gráfico N. 2
Categorías Fundamentales

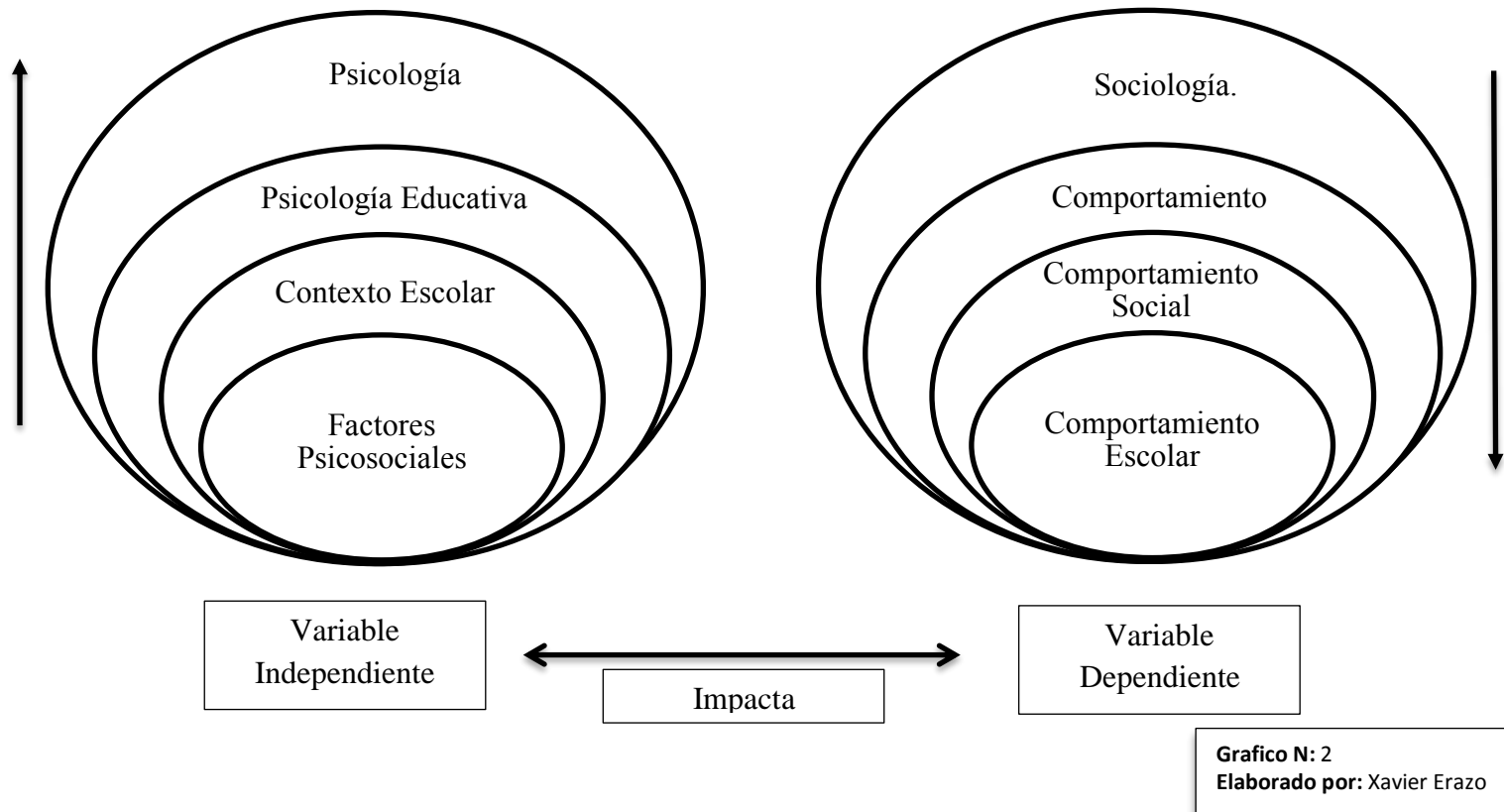


Gráfico N. 3
Categorización Variable Independiente

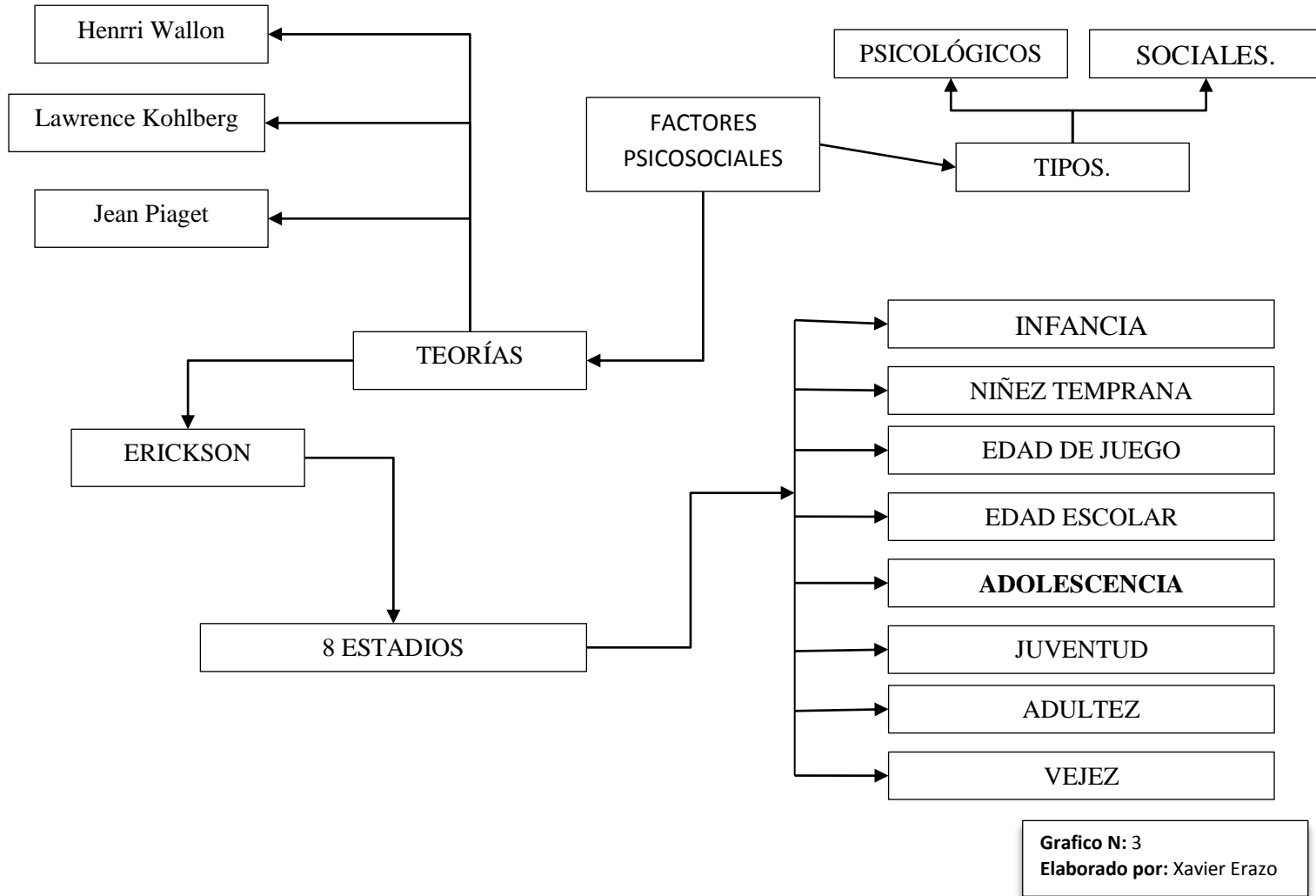


Gráfico N: 3
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 4

Categorización Variable Dependiente

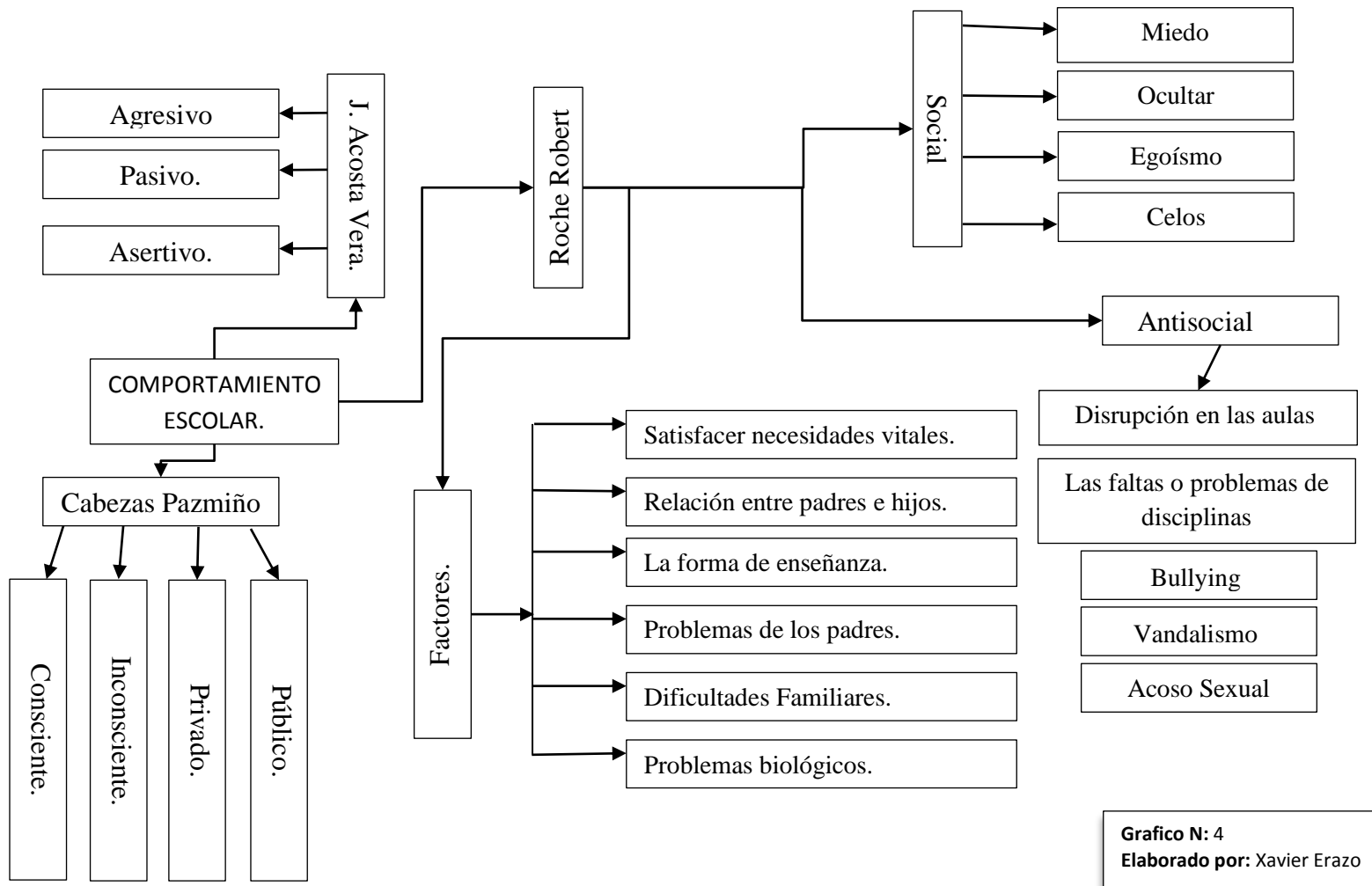


Gráfico N: 4
Elaborado por: Xavier Erazo

2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (Factores Psicosociales)

FACTORES PSICOSOCIALES

De acuerdo con (Sanabria, 2010), los factores psicosociales permiten identificar y analizar las características individuales y las características del entorno inmediato o distante en el que se desarrollan los adolescentes, y que pueden aumentar la posibilidad de que manifiesten dificultades en su proceso de desarrollo. Asimismo, estudia la interacción de variables del entorno, como por ejemplo, la familia, la influencia de los pares, la cultura, la comunidad, la escuela, y variables individuales como características cognitivas y temperamentales que sensibilizan a los jóvenes ante ciertos riesgos.

Tipos de Factores:

Se pueden dividir en dos tipos fundamentales que se ocupan especialmente del funcionamiento de los individuos en su entorno social, como parte de una sociedad o comunidad y como el entorno en el cual se desarrolla este, contribuye a determinarse entre sí.

Factores Psicológicos: que son aquellas disposiciones Cognitivas y Temperamentales. Las Cognitivas como las necesidades por satisfacer tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración Las Temperamentales como las que forman parte de la Personalidad del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.

Factores Sociales: Por factores, hablamos de cosas, de elementos reales, que existen en nuestro mundo y que por su naturaleza son importantes. Por sociales damos referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad o sea en

un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común como la familia, los pares, la cultura y la escuela.

TEORÍAS SOBRE FACTORES PSICOSOCIAL.

Teoría de Erik Erikson.

Para, (Regader, 2011), en su estudio habla de la teoría psicosocial de Erickson para descubrir etapas y conflictos del desarrollo social del individuo que nace de la reinterpretación de las fases psicosexuales de Sigmund Freud.

A pesar de tener basado su estudio en la teoría de Sigmund Freud hay discrepancia por parte de Erickson, discute la relevancia que otorgo al desarrollo sexual para explicar el desarrollo evolutivo del individuo, Erickson entiende que el individuo mientras cursa algunas etapas va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social.

Erik Erikson propone una teoría de la competencia, en las que cada una de las etapas da paso al desarrollo de una serie de competencias, si cada etapa la persona ha logrado la competencia correspondiente experimentara una sensación de dominio conocida para Erikson como FUERZA DEL EGO, y al conseguir esta fuerza el individuo crecerá psicológicamente. Con la resolución de estos conflictos las personas hallan un gran potencial de crecimiento y por otro lado pueden tomar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto.

Los 8 Estadio Psicosociales.

	Estadios	Crisis Sociales	Relaciones / Vínculos	Fuerzas Básicas	Antipatías
1	Infancia.	Confianza vs Desconfianza	Madre.	Esperanza.	Retraimiento
2	Niñez Temprana.	Autonomía vs Vergüenza	Padre.	Voluntad.	Compulsión.

3	Edad de Juego.	Iniciativa vs Culpa.	Familia Básica.	Finalidad.	Inhibición.
4	Edad Escolar.	Laboriosidad vs Inferioridad.	Vecindad – Escuela.	Competencia.	Inercia.
5	Adolescencia.	Identidad vs Confusión.	Pares.	Fidelidad.	Repudio.
6	Juventud.	Intimidad vs Aislamiento	Amistad – Sexo	Amor.	Exclusividad
7	Adultez.	Generatividad vs Estancamiento	Trabajo – Cultura Tradición	Cuidado.	Actitud rechazante.
8	Vejez.	Integridad vs Desesperanza	Filosofía.	Sabiduría.	Desdén.

1. Confianza vs Desconfianza.

Se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs Vergüenza.

Se da desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este periodo el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Comienza desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

4. Laboriosidad vs Inferioridad.

Se da entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad.

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en el las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al Aislamiento.

Comprendido desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente. La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al Estancamiento.

Ocurre entre los 40 hasta los 60 años. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: qué es lo que hace aquí sino sirve para nada; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación.

Se produce desde los 60 años hasta la muerte. Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas

totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

OTRAS TEORÍAS

En el estudio realizado por (RICARTE TAPIA, 2012) encontramos varias teorías que se relacionan con los factores psicosociales que hablan de tener influencia en el desarrollo de los individuos pero de diferentes maneras a continuación haremos una síntesis de cada autor.

TEORÍA DE HENRRI WALLON.

Su teoría se basa en el desarrollo emocional mencionando que el medio es importante para la formación de la personalidad y que la personalidad demuestra todo el desarrollo integral del hombre.

Estadio	Edades	Función Dominante	Orientación.
De impulsividad motriz y emocional.	0 – 1 años	La emoción construye una asociación afectiva en el entorno.	Hacia el interior: Construcción del individuo.
Sensorio-motriz y proyectivo.	2 – 3 años	Consigue dos objetivos básicos permite manipulación e imitación.	Hacia el exterior: Se relaciona con otros.
Del Personalismo.	3 – 6 años	Conciencia y afirmación de la personalidad.	Hacia el interior: Necesidad de conocimiento.
Del pensamiento categorial.	6/7 – 11/12 años	Conquista y conocimiento del mundo exterior.	Hacia el exterior: Intereses y Objetivos.
De la Pubertad y Adolescencia.	12 en adelante.	Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer.	Hacia el Interior: Afirmación del Yo.

TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG

Tenía algo en común con Piaget compartiendo la creencia donde la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases sin embargo las etapas de Lawrence no toma todas las etapas de la maduración biológica como en Piaget si no están ligadas a la interacción del ambiente.

Moral Pre convencional.	Moral Convencional.	Moral Post Convencional.
1. Castigo y Obediencia: no reconoce intereses. (Heteronomía).	Sus etapas son:	Sus etapas constan:
2 Propósito y el intercambio: Lo justo está ligado a intereses. (Individualismo).	3. Mutualidad: tener empatía ponerse en lugar de otro. 4. Ley y Orden: Ejerce su moral y se identifica con el sistema social.	5. Utilidad: se integra en diferentes perspectivas. 6. Autonomía: Punto de vista racional del individuo sobre el mundo.

TEORÍA DE JEAN PIAGET

Su teoría habla sobre el desarrollo cognoscitivo en la que habla del desarrollo de la inteligencia humana, Piaget creía que la infancia era vital para el desarrollo y crecimiento de la inteligencia, está basado en como los seres humanos llegan gradualmente a adquirir, construir y utilizar el conocimiento.

Etapa	Edad	Desarrollos Principales
Sensoriomotora.	0 – 2 años.	Comienzan a internalizar esquemas conductuales para producir imágenes o esquemas mentales.
Pre operacional.	2 – 7 años.	Comienzan a reconocer que las otras personas siempre perciben el mundo como ellos

Operaciones Concretas.	7 – 11 años.	Adquieren mayor eficiencia para relacionar los motivos por medio de la observación del comportamiento de otros y las circunstancias en las que ocurre.
Operaciones Formales.	11 en adelante.	Capaz de aplicar el razonamiento deductivo sistemático que les permite considerar muchas soluciones posibles a un problema y escoger las respuestas correctas

CONTEXTO ESCOLAR

(VISTA, 2014) Menciona al contexto escolar como las relaciones interpersonales, cimentadas en la familia, se desarrollan más en la escuela. La violencia aparece en entornos institucionales, como los colegios, en los que el contacto frecuente entre los participantes puede perpetuar los roles estereotipados de dominación y sumisión (Ortega, 1994).

Los contextos estables, como las escuelas, pueden crear condiciones que fomenten las relaciones positivas en el proceso de convivencia, la acción de vivir con los demás, con un espíritu de solidaridad, fraternidad, cooperación, armonía, un deseo de entendimiento mutuo, el deseo de llevarse bien con los demás, y la resolución de conflictos mediante el diálogo u otros medios no violentos.

(Rey & Merchán, 2011) Indica que es imprescindible saber cómo se establecen las redes sociales en las que se apoya la convivencia, así como las fuerzas contrarias que socavan la convivencia. No hay escuelas idénticas, como tampoco hay alumnos idénticos.

Algunos alumnos están faltos de motivación, o se aburren en el colegio, o no gustan de normas y reglas; algunos tienen entornos familiares difíciles o sufren

abusos acoso en casa. Una importante conocer la fuente de conflicto entre los profesores y los alumnos es el sistema de disciplina adoptado por la escuela.

Asimismo, las redes sociales conformadas por los alumnos y los profesores, y la forma en que se comportan entre ellos, son las que sostienen la convivencia. Los conflictos son una parte inevitable de la vida social, y las escuelas no son ajenas a ellos.

Las relaciones entre iguales, y entre los profesores y alumnos, son una fuente habitual de conflictos en las escuelas. Frecuentemente, los profesores se quejan del comportamiento de sus alumnos, sin plantearse el impacto de su propio comportamiento en el clima escolar. Sin embargo, la mejor forma de crear convivencia y una cultura de la no violencia es enfrentarse a los conflictos honradamente y con vistas a resolverlos, tanto si tienen lugar entre los alumnos o entre el profesorado. Estos conflictos deben resolverse positivamente, ya que ofrecen a los alumnos y a los profesores una fuente de aprendizaje real y una ocasión para el cambio.

Los conflictos sin resolver y el comportamiento de acoso sin respuesta pueden auto perpetuarse y contaminar así los procesos de convivencia de la escuela. El concepto de convivencia permite explicarnos el fenómeno de la violencia escolar en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Al mismo tiempo, la idea de convivencia puede ayudarnos en la prevención y reducción de la violencia escolar controlando esos procesos tan interpersonales arraigados en la vida de la escuela. Si empleamos esta idea, no necesitaremos emplear agencias externas para resolver el problema de violencia, ya que la solución radica en las estructuras y redes del propio colegio.

En (Educación y Sociedad, 2012) se menciona en primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales,

culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc.

Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.

A continuación pasará al estudio de las limitaciones y potencialidades organizándolas en grupos de aspectos de la realidad que estudiamos, según:

La situación socioeconómica y cultural: Al acoger inmigrantes en las aulas, puede ser visto como una limitación por si existe racismo o rechazo de los compañeros con el niño/a, porque no sepa el docente cómo sacar provecho a la multiculturalidad, etc.

La tipología escolar: Acoger tanto infantil como primaria, e incluso ESO y bachillerato en el mismo colegio puede verse como una limitación, por si pueden surgir problemas, para controlar a tanta gente, por temor a que les pase algo a los más pequeños, etc. Pero también puede verse como una potencialidad, ya que los mayores pueden ayudar y enseñar a los más pequeños. Además los niños aprenden más con sus iguales.

Tener clases circulares, con alumnado de diferentes edades, puede verse como una limitación porque no se sepa cómo trabajar al haber tanta diversidad en el aula o una potencialidad porque los niños se ayudan entre sí.

El contar con pocas infraestructuras puede ser una potencialidad porque podemos incorporar en una misma aula el rincón de música, de informática, etc. y tener a

los niños distribuidos haciendo distintas tareas pero a la vez controlados. Eso no sería posible si existiera un aula específica para cada área.

La falta de recursos, puede verse por un lado como una limitación, al no contar con material para trabajar, no tener posibilidades de actuación, etc. O una potencialidad, ya que permite trabajar la creatividad de los niños, dar uso a material reciclado, como por ejemplo utilizar los cartones de los huevos, rollos de papel, etc.

Escasa diversidad del modelo familiar. Puede suponer para algunos profesores una potencialidad porque es más fácil trabajar con grupos homogéneos pero creo que es una limitación porque desde pequeños es necesario enseñarles la diversidad de la vida y que aprendan a respetar cualquier modelo familiar.

La Estructura y funcionamiento: Que el colegio cuente con un profesorado fijo puede ser una potencialidad porque van ganando experiencia, modificando los errores de otros años, etc. pero también puede suponer una limitación si el profesorado se acomoda al saber que cuentan con una plaza fija y no intentan innovar, ser creativos, etc.

En un contexto educativo se señaló la falta de cooperación entre los docentes. Desde mi punto de vista, esto solo puede ser una limitación para el centro, puesto que la coordinación es fundamental para que el centro funcione adecuadamente.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Según (Psicología Educativa, 2012), La Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar, autónoma, con sus propios paradigmas, fruto de la interacción de la Psicología y las Ciencias de la Educación. Se ocupa de los procesos de aprendizaje de los temas educativos, y de la naturaleza de los métodos empleados para mejorar el mismo. Donde debe considerarse el aprendizaje del individuo

como una acción intrapersonal, pero que incluye factores sociales, culturales, disciplinares y de contexto.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. Las Ciencias de la Pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus diversas ciencias está la Psicología Educativa, que viene en auxilio para el estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas.

(Hernandez, 2011) Menciona de la psicología educativa como bien lo indica su nombre es una ciencia interdisciplinar que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas y por otro las ciencias de la educación.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas, no obstante la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

En mención a Psicología educativa el (Consejo General de Psicología de España, 2014) menciona que el psicólogo de la educación es el profesional cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas,

grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

El Psicólogo de la Educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.

Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Este profesional tiene funciones y responsabilidades definidas en las cuales deberá orientar y guiar a la persona dentro de su desarrollo académico contribuyendo a su formación integral en lo que deberá sumergir su conocimiento en su madurez social:

Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos: El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional: El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional y puede intervenir en asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales como la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional.

Preventivas: El psicólogo interviene proponiendo modificaciones en el entorno educativo y social que eviten la aparición de alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones de todos los actores (educadores, padres, etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogodependencias, y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista, etc.).

Intervención en la Mejora del Acto Educativo: La función del psicológico está ligada a esta intervención porque pretende ajustar las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los alumnos y viceversa.

Formación y Asesoramiento Familiar: El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a.

Realiza la intervención para mejorar las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa realice.

Intervención Socioeducativa: Analiza la realidad educativa sus factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la coordinación de los servicios y cooperación de la comunidad con instituciones y organizaciones sociales del entorno.

En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

Investigación y Docencia: La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo a su aporte en mejorar el sistema y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros colectivos profesionales.

PSICOLOGÍA

(Wikispace, 2011) Menciona que etimológicamente, Psicología proviene del griego psique: alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.
- La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

Historia de la Psicología.

(Borja, 2011) Menciona algo de la historia de la Psicología, comienza hacer reconocida como una disciplina científica a finales del XIX, aunque su nacimiento en la cultura helénica solo existen referencias a la Psique (Alma o Espíritu), como una fuente de preocupación ante los cuestionamientos que se relacionaban con la capacidad del hombre para conocer el mismo los filósofos post-socráticos (Platón, Aristóteles).

Las teorías comienzan con los filósofos y sus cuestionamientos para explicar la naturaleza del psique, sus aptitudes y contenidos adquiridos que hasta el siglo XVI no hubo planteamientos pre-científicos al respecto. Autores como René Descartes el cual afirmaba que el cuerpo funcionaba como una máquina mecánica perfecta, distinguiéndola del alma porque esta era independiente y única. Thomas Hobbes y John Locke, de la tradición empírica inglesa, le daban un lugar muy importante a la experiencia en el conocimiento humano, destacando el papel de los sentidos para recoger información del mundo físico.

En el siglo XVI Psicología estaba considerada dentro de la Teología, pero con la aparición de las ciencias médicas las que impulsaron o cambiaron lo espiritual en términos de funciones cerebrales.

Ya en el siglo XIX se adoptan iniciativas para comenzar a estudiar el comportamiento humano que es lo que se entiende como Psicología Científica ya que aquí se instituye el primer instituto psicológico y el primer laboratorio científico de psicología en el mundo es adjudicado a Wilhelm Wundt, profesor de medicina y fisiología de la Universidad de Leipzig y de esta manera la psicología se instaló como ciencia formal.

Los primeros estudios se concentraron en la conciencia mediante introspección rigurosa para describir las sensaciones y percepciones ante los estímulos (Estructuralismo) con Wundt y Titchener; En cambio otra tendencia que se concentraba primero en la forma y estructura de los contenidos de la conciencia y segundo en los actos y funciones de la mente (Funcionalismo) con William James.

Ya en 1900 el psicoanálisis nace con los estudios de Sigmund Freud que ejerce una gran influencia sobre la psicología moderna en 1920 Watson daría a conocer el Conductismo, estas teorías que han sido desarrolladas por más autores Conductismo con B. F Skinner y el psicoanálisis con autores como Carl Gustav Jung, Anna Freud, Melanie Klein, Erik Erikson, Erich Fromm, Jacques Lacan.

En la actualidad hay varios enfoques que han ido creando diversas escuelas psicológicas que en la actualidad nos permite tener una gran cantidad de teorías y autores que debemos ir estudiando y utilizando con la realidad y las necesidades psicológicas diarias del mundo.

Enfoque Conductivo: Se centra en las conductas observables. Watson en sus experimentos, afirmaba que la conducta podría reducirse a cadenas de asociaciones de E-R (Estímulo - Respuesta), adquiridas a través del condicionamiento. Sus fundamentaciones se basan en que los psicólogos estudian los sucesos ambientales/estímulos (Estímulos Externos) y las conductas observables o respuestas se basa el tema central de la investigación en el aprendizaje, a partir de la experiencia y el ambiente es primordial en el aprendizaje.

Enfoque Cognitivo: se da como reacción al enfoque conductista, donde Millar, Priban, Fodor son algunos exponentes mencionan que la Psicología debe estudiar los procesos, estructuras y funciones mentales que dan sentido a la conducta humana y estas estructuras cognitivas son dinámicas y adaptativas. Su función consiste en percibir las sensaciones, interpretarlas y adaptarlas a los conocimientos previos. Es decir que entre EE (Estímulo Externo) y RR. (Reacción - Respuesta) intervienen procesos mentales que cuentan con la capacidad de transformar la información proporcionada por ellos.

Enfoque Humanista: Una teoría que nace como parte de un movimiento en cultural en Estados Unidos en la década de los 60 en la cual involucra planteamientos como la política, las artes y el movimiento social llamado contracultura; Abraham Maslow y Carl Rogers favorecen una teoría dedicada a la autorrealización buscando el equilibrio entre la propia vocación y las demandas de las instancias sociales donde el psicólogo acepta al individuo como ser excepcional e irrepetible, para que se acepte tal y como es y utiliza métodos de introspección, análisis, intuición y producción literaria.

Enfoque Gestalt: se basa en el estudio de la percepción, sus exponentes Wertheimer, Köhler y Kofka hablan del asociacionismo imperante, la que postulaba que las imágenes son percibidas en su totalidad, como forma o configuración, y no como mera suma de sus partes constitutivas: "El todo no es igual a la suma de las partes".

Enfoque Psicoanalítico: Sigmund Freud (1856-1939) fue su fundador, él hablaba sobre psicología de un estudio donde los procesos mentales son inconscientes y determinan la conducta, la misma que está basada en experiencias traumáticas en la infancia de origen sexual, y en deseos insatisfechos; estas tendencia choca con las normas morales y sociales donde el individuo tiende a reprimirlas, expulsándolas de la conciencia al inconsciente entre sus métodos nacen alternativas como el contenido de los sueños, asociación libre de ideas.

- Campos de la Psicología.

A más de sus enfoques la psicología cuenta con alternativas en cada uno de las ramas o campos de la Psicología básica que hace referencia a las teorías psicológicas sobre la conducta y los procesos mentales como:

Psicología General: se encarga del estudio del comportamiento de los organismos individuales, procesos afectivos e intelectuales y el sistema psíquico.

Psicología Experimental : aplicación de técnicas de laboratorio, semejantes a las de las ciencias naturales para el estudio del comportamiento y los fenómenos psíquicos, entre los que se incluyen elementos de estudio tradicionales de la psicología, como la percepción, la memoria, el pensamiento, el aprendizaje y la resolución de problemas.

Psicofisiológica: es una tendencia de la psicología experimental que considera las funciones psíquicas desde el punto de vista fisiológico.

Psicología Social: Rama de la psicología que estudia como el entorno social influye, directa o indirectamente, en el comportamiento de los individuos. Esta comprende diversas teorías que pueden ser clasificadas como teorías del equilibrio. Son las que se ocupan, tanto teórica y prácticamente, de cómo y por qué cambian los individuos sus actitudes.

Psicología evolutiva: Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico que se da a lo largo de la vida.

Psicología de la personalidad: se encarga de estudiar lo que nos caracteriza como individuos (nuestra personalidad). Busca entender cómo ésta se comporta, que influencias recibe durante su desarrollo, como puede medirse o modificarse.

Para su aplicación la psicología contiene alternativas donde relaciona las actividades de los psicólogos con varias actividades profesionales:

Psicología Educativa: Es una ciencia que se identifica con dos campos de estudios: la psicología y las ciencias de la educación. Estudia los mecanismos implicados en el aprendizaje de un sujeto y los factores que intervienen en los centros educativos y que influyen de forma indirecta en la enseñanza y el aprendizaje, encargándose no solo del aprendizaje positivo sino también del negativo.

Psicología Clínica: La psicología clínica es la que se encarga del estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o conducta anormal. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento. Las funciones del psicólogo clínico consisten en la prevención, diagnóstico y tratamiento de todo tipo de trastornos de la conducta que pueda presentar una persona.

Psicología Organizacional: Se trata de la disciplina o la rama de la psicología orientada al estudio del comportamiento de las personas en el seno de una organización.

Psicología del Deporte: La psicología del deporte es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte.

2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE (Comportamiento Escolar)

SOCIOLOGÍA

Proviene del el latín y más exactamente en la unión de las palabras socius, que vendría a traducirse como “socio o individuo”, y logía que tiene varias acepciones entre ellas “estudio”. Por tanto, partiendo de ello podríamos hacer una traducción literal de que Sociología es el estudio del socio o individuo.

Según (Galeon.com, 2013) La sociología es una ciencia nueva que se hizo a la mitad del siglo XIX en la cual se estudia, describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad; busca comprender las relaciones de los hechos sociales por medio de la historia; mediante el empleo de métodos de investigación, quiere saber dónde están los problemas en la sociedad y sus relaciones con los individuos. Compara a la sociedad con la cultura y la política.

Sus fundadores fueron:

CLAUDE-HENRY SAINT SIMON, (1760-1825) el que los que apporto con tres grandes ideas para analizar la sociedad, las que después fueron retomadas por autores como Comte, Durkheim y Parsons.

AUGUSTO COMTE (1798 – 1857) secretario de SIMON quien aporto con una serie de ideas que lo convierten en uno de los fundadores del pensamiento sociológico. Comte fue creador de la palabra Sociología.

TRES GRANDES IDEAS:

1. Funcionalismo.
2. Conflictivismos.
3. El Interaccionismo simbólico

1. El Funcionalismo: “la sociedad es un sistema complejo cuyas partes encajan entre sí, produciendo equilibrio y la estabilidad social”.

Emile Durkheim (1858-1917): La sociedad son los modos de obrar, sentir y pensar, externos al individuo, que le coaccionan y que facilitan la acción y se hereda. Esta forma de ver la sociedad implica que está más allá de la existencia individual. La sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan a su personalidad. Para Durkheim se distingue entre una sociedad mecánica, en la que los individuos son iguales entre sí, y una sociedad orgánica, en la que los individuos están diferenciados.

2. El Conflictivismo: “agrupación de teorías sociológicas que analizan la sociedad desde el punto de vista de la desigualdad, el conflicto y el cambio social”.

Karl Marx (1818-1883): La Sociedad es un conjunto de relaciones que conforman la base real o infraestructura, basada en el conflicto económico entre los capitalistas y el proletariado, que determinan la superestructura. Para Marx la economía es la base de la sociedad. Para que hubiese un cambio social, se ha de producir una lucha dialéctica. Las sociedades evolucionan porque existe un conflicto.

3. El Interaccionismo simbólico: “analiza las relaciones entre los actores sociales desde una perspectiva micro, centrándose en los procesos por los cuales los individuos dotan de sentido al mundo circundante”.

Max Webber (1864-1920): Los individuos interaccionan entre sí intercambiándose “cosas” de carácter simbólico. Al contrario que Marx y del mismo modo que Durkheim, pensaba que la ciencia debía estar libre de valores, que no se puede decir cómo debe ser una sociedad, sino como es. La sociología no ha de dar opiniones de cómo deberían ser las cosas. La sociedad cambia básicamente en función de la visión del mundo de sus miembros.

COMPORTAMIENTO

(Fernández, 2015) Habla del comportamiento como la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El que puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

En psicología se define al comportamiento de dos maneras, todo lo que el organismo hace frente al medio y cualquier interacción entre un organismo y el medio.

El comportamiento se engloba en un dentro de un rango para la sociedad y de acuerdo a ella se determina como u comportamiento común o normal e inusual o anormal. El comportamiento es evaluado por las normas sociales y regulada por varios medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

Según la teoría de Bronfenbrenner citada en el estudio de (Sonia Brenes, 2012) menciona que en el comportamiento se considera la importancia de factores familiares, escolares y sociales para crear un comportamiento diferente de cada uno de los individuos.

La teoría propone un modelo ecológico donde se destaca la importancia que posee el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. Se propone que el desarrollo se constituye como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

A partir de esto se identifican los factores en los que se rodea una persona y puede desenvolverse una persona directamente o verse influenciada por el mismo, los sistemas que se estudian en la presente teoría:

Microsistema: se considera al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado en el cual es participe, para el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo.

Mesosistema: es la interacción entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa; un ejemplo de ello es cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar sus hijos.

Exosistema: son sus entornos propios (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se generan hechos o situaciones que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Un ejemplo de ello puede ser; para el niño, el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

Macrosistema: se identifican como los marcos culturales o ideológicos que pueden influir transversalmente a los otros sistemas (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, tanto en forma como en contenido, y a la vez, cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. El macrosistema es configurado por valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, entre otros.

Cronosistema: se incorpora la dimensión del tiempo como también, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Vale decir, el efecto del tiempo sobre otros sistemas. Además el cronosistema puede abarcar cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, entre otros.

COMPORTAMIENTO SOCIAL

(Velasco Malliquinga, 2011) menciona que el comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter. Adaptación - adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios, sociedades subsistencia les y sociedades de consumo, etc... Sin embargo la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano.

Las distintas relaciones que el individuo tiene son concebidas por las distintas sociedades ya sean simples o compuestas. Pero en cada una de ellas se ve reflejado el tipo de colaboración que demuestran para lograr un objetivo propuesto.

Los genes del comportamiento social se presentan como un particular rompecabezas, en tanto involucran circuitos neurales que responden a elementos del medio ambiente.

Existen variadas normas de comportamiento o "sistemas normativos". Estos son:

Religión: Regula el comportamiento según un punto de vista sobrenatural. Su fin es que la persona alcance la santidad a través del convencimiento libre y espontáneo, no existe obligación de acatar los preceptos religiosos y la sanción es la no salvación del alma.

Moral: Apunta al perfeccionamiento del hombre, desde la perspectiva de su bien personal, su fin es la bondad. La sanción está dada por el hecho de no lograr el perfeccionamiento. Por otro lado es incoercible”.

Social: Tiene por meta regular el actuar social de tal modo de lograr una convivencia lo más agradable posible. Varían según la cultura, la época, etc. No son coactivas pero existe una obligación forzada por el medio o grupo social al cual la persona pertenece.

En la dinámica entre individuo y sociedad como realidades inseparables se han ido constituyendo las ciencias sociales y más específicamente la psicología social como un área de conocimiento derivada fundamentalmente de la Sociología y la Psicología. Este libro puede ser de utilidad para estudiantes de Psicología, Psicología social y Sociología especialmente, así como para aquellos lectores interesados en las ciencias sociales en general.

COMPORTAMIENTO ESCOLAR

(Acosta Vera, 2006) Autor del libro “Marketing Personal” menciona que el niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses.

Su desconocimiento puede hacer llegar a irrespetar el derecho de los demás y se deben adaptar a la imposición de límites cuando más de cincuenta veces al día, oye la palabra: No cuando por instinto ellos tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y ¿Si enciendo este papel? Le supone una reprimenda tras otra. Así se marca en una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás. De no complicarse la vida. Se hace, a veces, pasivo. Más tarde, ante las

situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- **Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

CONCEPTOS SEGÚN AUTORES:

(Robert, Roche, 2012) Se la define así a la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio.

Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta.

A. COMPORTAMIENTO ESCOLAR SOCIAL.

Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores.

Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

Miedo: como una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones. Sea hacia algo real o imaginario, en el estudiante crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

Ocultar sentimientos: Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

Egoísmo: Es el resultado de su egocentrismo, porque al empezar a conocer el mundo que lo rodea este está descubriendo su propio “Yo”, al mismo tiempo conocerá las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí. Esta va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que cultivar valores como de la generosidad y el trato con las demás personas.

Celos: En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al observar la disminución de atención que le prestaban. Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

B. COMPORTAMIENTO ESCOLAR ANTISOCIAL.

Podemos encontrar en este estudio a cinco tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

Disrupción en las aulas: Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase el cual obliga al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Las faltas o problemas de disciplina: Se trata de conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia – desde la resistencia o el “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesor que puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. Sin olvidar que en muchas ocasiones, las agresiones pueden ser de profesor a alumno y no viceversa.

El término “bullying” en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra – víctima– a través de insultos, rumores, aislamiento social y más aquí si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima en torno a su futuro y su desarrollo.

El vandalismo y la agresión física: Estos fenómenos de violencia; en el primer caso, contra las cosas; en el segundo, contra las personas. Tienen más impacto sobre las comunidades escolares y sobre la opinión pública en general, los datos de la investigación llevada a cabo en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial que se registran en los centros educativos.

El acoso sexual que se puede considerarse como una forma particular de bullying, en la misma que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo. Sin embargo, el maltrato, la agresión y el acoso de carácter sexual tienen la suficiente relevancia como para considerarlos en una categoría aparte.

C. Factores determinantes del comportamiento.

En este mismo estudio se presentan factores que determinan el comportamiento en los niños y niñas y podemos considerar los siguientes:

No se satisfacen sus necesidades vitales: Necesidades como la alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente. La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.

La relación entre Padres e Hijos: Desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos les dan es así que se forman: Padres cariñosos forman hijos cariñosos; Padres justos forman hijos justos; Padres agresivos forman hijos agresivos; Padres trabajadores forman hijos trabajadores; Padres egoístas forman hijos egoístas.

La forma como se enseña: Con amor, con paciencia, con tiempo, con prudencia, avanzando de menos a más, exigiéndole lo necesario para dar la oportunidad que asimile su oportunidad y esforzarse por lo que quiere. O con los castigos donde hay que saber de qué manera podemos hacer entender al niño que cometió un error y que no incida en él. Hay que dar un castigo de acuerdo al conflicto o al problema.

Existe diversidad de maneras de corregir a los niños sin pegarles.

Problemas de los Padres: Sea que la pareja que no se lleva bien, un proceso de divorcio, agresión a la mujer, problemas conyugales, de trabajo, infidelidad, alcoholismo, delincuencia, problemas económicos, etc.

Cuando encontramos que los padres pueden estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona cambios en los hijos. Es importante que se recurra a un profesional, el psicólogo es quien puede ayudar a la familia y guiar al menor afectado a consolidar su rol y estimular su personalidad sin ver la destrucción de su realidad y personalidad junto con la de sus sueños y su futuro.

Problemas Biológicos en los Niños y Niñas: Todo niño sano es inquieto, curioso, activo y día a día aprende. Tendrá siempre dificultades hasta que aprenda y no cometa errores, es un ser humano alegre que le gusta vivir, amar y ser amado. El niño sano no tiene por qué tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas.

Por eso es necesario descartar desde el nacimiento si el niño nació con algunas limitaciones físicas o si en el transcurso de su desarrollo se detectó problemas biológicos, de esta manera podríamos comprender ciertas dificultades, todo niño callado, opaco, tímido, pasivo con dolores de cabeza, poco hablador, no duerme bien, come muy poco, pelea constantemente, es menos inteligente que otros niños, se demora en aprender, hablar o caminar, nos demanda una buena evaluación en los centros de salud.

(CASTILLO & Isabel, 2010) Menciona que el comportamiento es el modo de ser del individuo y conjunto de las acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Según menciona en su estudio el autor Roche Robert lo define comportamiento de la siguiente manera, “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”.

Factores del Comportamiento: Los factores del comportamiento pueden ser Genéticos o Hereditarios; Situacionales o del medio y Factores Personales.

Al hablar de factores genéticos podemos entender que son los que se hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer. Mencionar a los factores Situacionales o del medio se hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación lo que se ha Aprendido (Empírico). Y los factores personales es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento (Personalidad).

El Comportamiento Escolar no es más que en términos generales la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

Según (Cabezas Pazmiño, 2013) en su estudio menciona como el comportamiento como manera de conducirse o portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno que se pueden dar de diversas formas.

1. Comportamiento Consciente: Es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.
2. Comportamiento Inconsciente: Al contrario, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción como por ejemplo rascarse tras una picadura de mosquito.
3. Comportamiento Privado: Este tiene lugar en la intimidad del hogar o en la sociedad, en este caso, el individuo no se sometió a la mirada de otras personas.

4. Comportamiento Público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la Psicología el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio, cada interacción con una persona, con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales, un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genere un castigo por parte de la autoridad social por ejemplo los padres, maestros o un juez.

2.9 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.9.1 HIPÓTESIS

Los Factores Psicosociales impactan en el comportamiento escolar de los alumnos de Tercer Año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Los Factores Psicosociales.

Variable Dependiente: Comportamiento Escolar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está definida en el enfoque cuali-cuantitativo establecido en el paradigma crítico propositivo compendiado en la orientación filosófica. Dentro de este enfoque se permite analizar la influencia central del problema en el comportamiento escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Vicente León, evidenciados en la asistencia, por medio de control de faltas justificadas e injustificadas, el rendimiento valorando si el estudiante domina, alcanza, está próximo a alcanzar o no alcanza los aprendizajes requeridos, finalmente el comportamiento será medido mediante los parámetros muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio, mejorable e insatisfactorio. Lo que pretende este enfoque es optimizar y obtener los datos numéricos necesarios para que la investigación se despliegue en un ambiente claro, sistemático y exacto, que aporte de sobremanera al estudio.

3.2 MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL

Es Bibliográfica o Documental porque en la investigación se ha dispuesto, situado y conseguido información contenida en documentos pertinentes a la investigación. Cabe recalcar que éste estudio se realiza con la utilización de distintas contribuciones científicas acerca del tema, ya sea determinando semejanzas, diferencias y estado actual del conocimiento, para extender, respaldar y discutir la realización del mismo con fuentes actuales y pertinentes.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

A la par con la investigación documental porque hemos realizado un proceso sistemático en donde la información que se pretende recabar directamente de la realidad se realiza de manera ordenada. Este tipo de investigación se pondrá en práctica aplicando diferentes instrumentos como son las encuestas y entrevistas, las mismas que posteriormente mostrarán información para delinear soluciones.

3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Es una investigación descriptiva porque establece y especifica a los factores psicosociales y sus singularidades. En el presente estudio se aplica la investigación descriptiva para poder detallar de manera evidente las causas del impacto de los factores psicosociales en el comportamiento escolar.

3.3.2 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

En la investigación correlacional nos permite medir el grado de interrelación entre las variables dependiente e independiente. Bajo esta temática aplicaremos dicha investigación para relacionar los factores psicosociales con el comportamiento escolar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio comprende a los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la unidad educativa Vicente León, de la ciudad de Latacunga, pues en este grupo podemos identificar el impacto de los factores psicosociales en el comportamiento escolar además de ser un grupo homogéneo, comprendido entre jóvenes de 16 – 18 años, según datos obtenidos de la propia institución educativa.

Tabla N. 1
Matriz de Segmentación

VARIABLE	DATOS
Estudiantes del tercer año de bachillerato unificado, sección diurna de la U. E Vicente León	300
POBLACIÓN TOTAL:	300

Elaborado por: Xavier Erazo

Fuente: U. E. Vicente León

3.4.1 Muestra

La muestra se calcula por muestreo probabilístico de población finita. En el cálculo de la muestra se toma en cuenta a los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado, sección diurna de la U. E Vicente León.

MUESTRA PROBABILÍSTICA DE POBLACIÓN FINITA

Total estudiantes, tercero bachillerato, sección diurna = 300

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{z^2 * p * q * N e^2}$$

Siendo:

n = muestra

N= población

p= probabilidad de ocurrencia del suceso

q = probabilidad de no ocurrencia del suceso

Z = nivel de confianza (95% = 1.96) datos basados en las tablas estadísticas.

e = error de estimación

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 300}{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 + 300 (0.05)^2}$$
$$n = \frac{288,12}{1,7104}$$
$$n = 168$$

NÚMERO DE ESTUDIANTES A INVESTIGAR: 168

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N. 2

Operacionalización Variable Independiente: (Factores Psicosociales)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los factores psicosociales Son los que permiten identificar y analizar las características individuales y las características del entorno inmediato o distante en el que se desarrollan los adolescentes.	FACTORES PSICOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Salud Mental. - Conducta. - Sexualidad. 	<p>¿Crees tú que la excesiva utilización de la tecnología y redes sociales provocan alteraciones psicológicas?</p> <p>¿Tu comportamiento es diferente en la escuela, en la casa, en el aula y en el receso?</p> <p>¿Crees tú que la información y el conocimiento sobre sexualidad de que dispones es la correcta?</p> <p>¿Confías y hablas con tus tutores a cerca del campo sexual-afectivo?</p>	Encuesta Cuestionario
	FACTORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones Familiares. - Relaciones con amigos. - Rendimiento escolar. 	<p>¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?</p> <p>¿Piensas que tus amigos y sus opiniones sobre ti son importantes?</p>	

Tabla N: 2

Elaborado por: Xavier Erazo

Tabla N. 3

Operacionalización Variable Dependiente: (Comportamiento Escolar)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El comportamiento escolar se define como la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula.	SOCIOLOGÍA	Funcionalismo. Conflictivismo. El Interaccionismo simbólico	¿Crees que asistir normalmente a clases demuestra que eres responsable? ¿Fugarte o faltar por tu decisión te ha ocasionado problemas en el Colegio?	Encuesta Cuestionario
	COMPORTAMIENTO	- Microsistema - Mesosistema - Exosistema - Macrosistema - Cronosistema	¿Crees que la metodología y modelos de enseñanza del docente influyen con la calificación y tu rendimiento escolar? ¿Te apoyan o apoyas a tus compañeros en el aula para tener un mejor rendimiento? ¿Cuándo no alcanzas un óptimo rendimiento hablas con el docente para buscar una solución? ¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar? ¿El no alcanzar el rendimiento requerido te ha ocasionado problemas de índole psicológica? ¿Crees que tus notas reflejan lo que tú eres?	
	COMPORTAMIENTO SOCIAL	- Religión. - Moral - Social.	¿Crees que la implementación de un Manual Psico-Socio-Educativo mejoraría la convivencia escolar en el Colegio? ¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento? ¿Piensas que has tenido comportamientos negativos en tu Colegio?	

Tabla N: 3

Elaborado por: Xavier Erazo

3.6 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla N. 4
Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos.
4. ¿Quién?	Investigador
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes de 3° BGU.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015.
7. ¿Dónde?	En de la Unidad Educativa “Vicente León”.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con que?	Cuestionario

Tabla N: 4
Elaborado por: Xavier Erazo

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada será filtrada y calificada para una correcta manipulación a través del siguiente mecanismo:

- Se revisó minuciosamente los datos los mismos que tuvieron coherencia para tratar que en lo más mínimo existan errores.
- Se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizara los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Se procedió a la modificación de los instrumentos para mejorarlos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS (encuesta)

Con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos en la investigación, dar solución a las distintas inquietudes planteadas y sintetizar información clara, transparente y segura se aplicaron 168 encuestas a los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León, de la ciudad de Latacunga.

Para realizar el vaciado de los datos de forma eficaz y sistematizada se utilizó el programa SPSS, en el cual luego de codificar y tabular se obtuvieron los siguientes resultados:

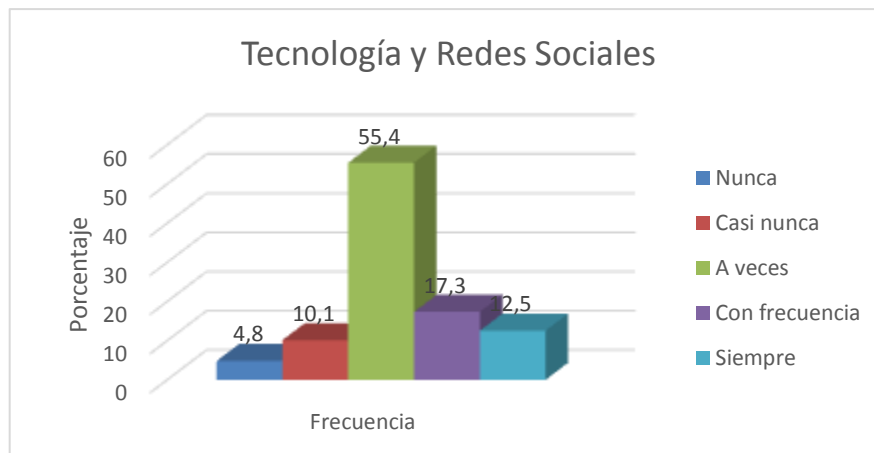
Tabla N.5

¿Crees tú que la excesiva utilización de la tecnología y redes sociales provocan alteraciones psicológicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	8	4,8	4,8	4,8
	CASI NUNCA	17	10,1	10,1	14,9
	A VECES	93	55,4	55,4	70,2
	CON FRECUENCIA	29	17,3	17,3	87,5
	SIEMPRE	21	12,5	12,5	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 5



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la primera pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 55,4% manifiesta que a veces la excesiva utilización de tecnología y redes sociales provocan alteraciones psicológicas, el 17,3% responde que con frecuencia, el 12,5% menciona que siempre, el 10,1% afirma que casi nunca y el 4,8% indica que nunca provocarían dichas alteraciones.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los datos analizados podemos definir que la excesiva utilización de la tecnología y redes sociales provocan alteraciones psicológicas reconocidas por la gran mayoría del total de estudiantes encuestados.

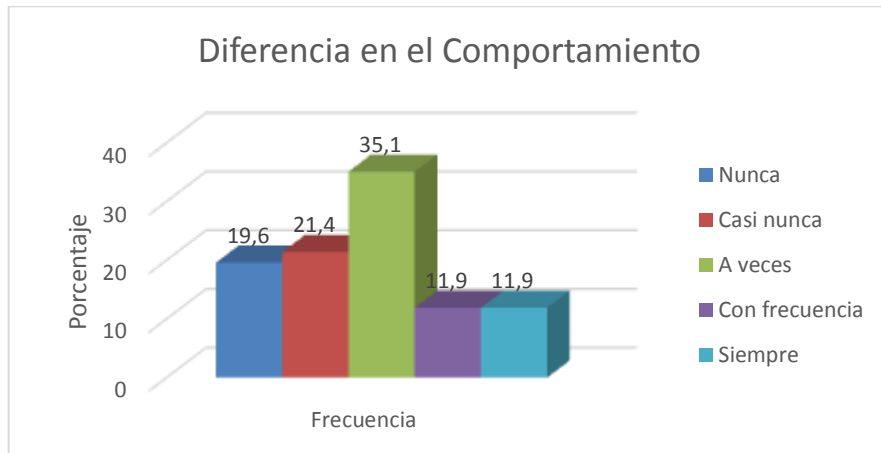
Tabla N.6

¿Tu comportamiento es diferente en la casa, escuela, en el aula y en el receso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	33	19,6	19,6	19,6
CASI NUNCA	36	21,4	21,4	41,1
A VECES	59	35,1	35,1	76,2
CON FRECUENCIA	20	11,9	11,9	88,1
SIEMPRE	20	11,9	11,9	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 6



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la segunda pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 35,1% manifiesta que a veces su comportamiento es diferente en la escuela, en la casa, en el aula y en el receso, el 21,4% responde que casi nunca, el 19,6% menciona que nunca, y el 11,9% indica que con frecuencia y siempre su comportamiento es diferente.

INTERPRETACIÓN: Según los datos analizados podemos determinar que el comportamiento de la mayoría de estudiantes encuestados no varía en la escuela, en la casa, en el aula, existiendo un porcentaje que afirma que si hay cambios.

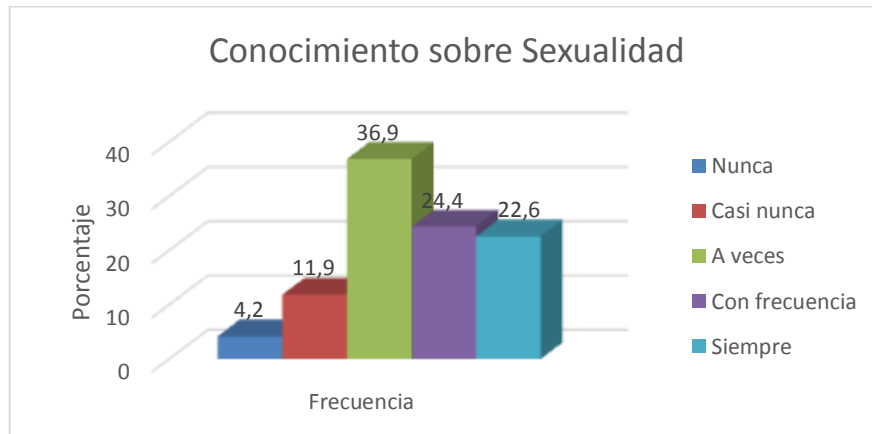
Tabla N.7

¿Crees tú que la información y el conocimiento sobre sexualidad de que dispones es la correcta?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	7	4,2	4,2	4,2
CASI NUNCA	20	11,9	11,9	16,1
A VECES	62	36,9	36,9	53,0
CON FRECUENCIA	41	24,4	24,4	77,4
SIEMPRE	38	22,6	22,6	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 7



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la tercera pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 36,9% manifiesta que a veces la información y el conocimiento que dispone de sexualidad es el correcto, el 24,4% responde que con frecuencia, el 22,6% menciona que siempre, el 11,9% afirma que casi nunca y el 4,2% expone que nunca cuentan con información correcta.

INTERPRETACIÓN: Una vez analizados los datos, podemos determinar que la mayoría de estudiantes encuestados disponen de la información y el conocimiento adecuado sobre sexualidad, sin embargo existe un porcentaje menor de estudiantes que no la poseen.

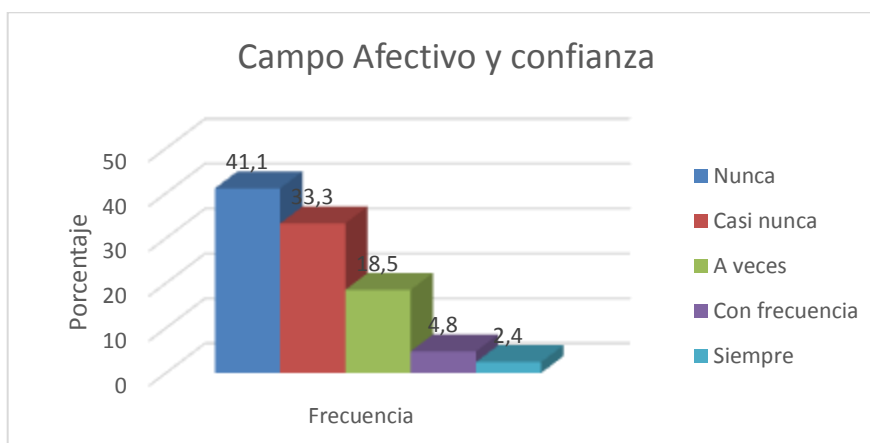
Tabla N. 8

¿Confías y hablas con tus tutores a cerca del campo sexual-afectivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	69	41,1	41,1	41,1
	CASI NUNCA	56	33,3	33,3	74,4
	A VECES	31	18,5	18,5	92,9
	CON FRECUENCIA	8	4,8	4,8	97,6
	SIEMPRE	4	2,4	2,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 8



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la cuarta pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 41,1% indica que nunca confían ni hablan con sus tutores a cerca del campo sexual-afectivo, el 33,3% responde que casi nunca, el 18,5% menciona que a veces, el 4,8% afirma que con frecuencia y el 2,4% expone que siempre.

INTERPRETACIÓN: Según el análisis correspondiente, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados no tienen la apertura y la confianza para hablar con sus tutores sobre el campo sexual-afectivo, existiendo una minoría que si lo hace.

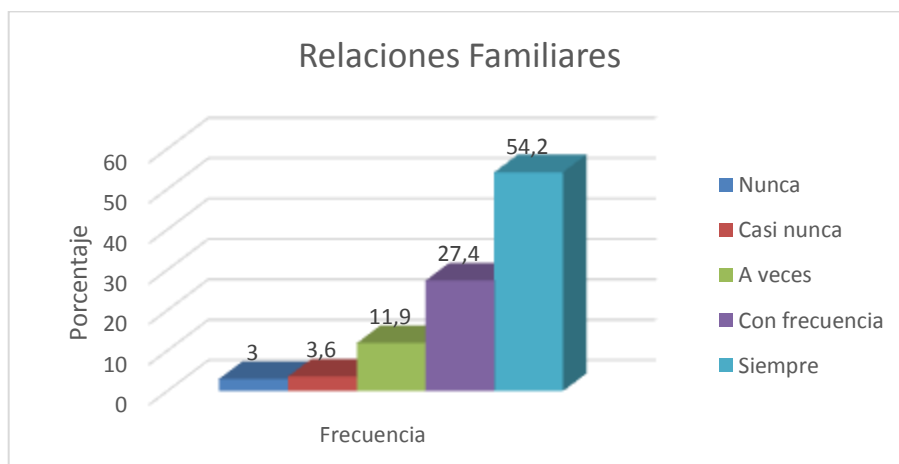
Tabla N. 9

¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	5	3,0	3,0	3,0
	CASI NUNCA	6	3,6	3,6	6,5
	A VECES	20	11,9	11,9	18,5
	CON FRECUENCIA	46	27,4	27,4	45,8
	SIEMPRE	91	54,2	54,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Gráfico N. 9

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la quinta pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 54,2% manifiesta que las relaciones familiares siempre influyen en su desarrollo, evolución y crecimiento, el 27,4% responde que con frecuencia, el 11,9% menciona que a veces, el 3,6% afirma que nunca y el 3% expone que no hay influencia alguna.

INTERPRETACIÓN: Después de haber analizado los datos, podemos definir que las relaciones familiares influyen en el desarrollo, evolución y crecimiento de más de la mitad de los estudiantes encuestados.

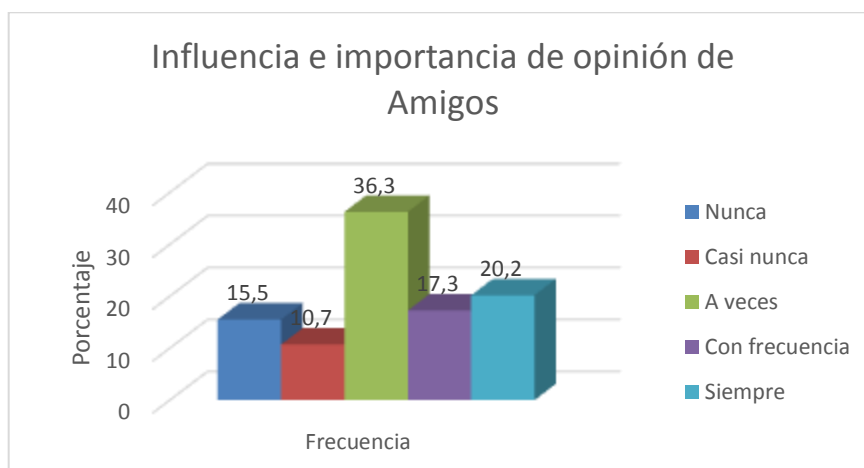
Tabla N. 10

¿Piensas que tus amigos y sus opiniones sobre ti son importantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	26	15,5	15,5	15,5
	CASI NUNCA	18	10,7	10,7	26,2
	A VECES	61	36,3	36,3	62,5
	CON FRECUENCIA	29	17,3	17,3	79,8
	SIEMPRE	34	20,2	20,2	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 10



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la sexta pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 36,3% manifiesta que sus amigos y las opiniones que puedan tener sobre ellos a veces son importantes, el 20,2% responde que siempre, el 15,5% menciona que nunca, el 17,3% afirma que con frecuencia y el 10,7% expone que casi nunca influyen o importan sus amigos y sus opiniones.

INTERPRETACIÓN: Después de haber analizado los datos, podemos definir que para la mayoría de estudiantes encuestados sus amigos y las opiniones que éstos puedan tener sobre ellos son importantes, existiendo un porcentaje considerable que opina lo contrario.

Tabla N. 11

¿Crees que asistir normalmente a clases demuestra que eres responsable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	1,2	1,2	1,2
	CASI NUNCA	4	2,4	2,4	3,6
	A VECES	17	10,1	10,1	13,7
	CON FRECUENCIA	23	13,7	13,7	27,4
	SIEMPRE	122	72,6	72,6	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 11



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la séptima pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 72,6% manifiesta que el asistir a clases normalmente siempre demuestra responsabilidad, el 13,7% responde con frecuencia, el 10,1% menciona que a veces, el 2,4% afirma que casi nunca y el 1,2% expone que nunca se demuestra responsabilidad con la asistencia regular a clases .

INTERPRETACIÓN: Según el análisis de datos correspondiente, podemos definir que para la mayoría de estudiantes encuestados el asistir normalmente a clases denota responsabilidad.

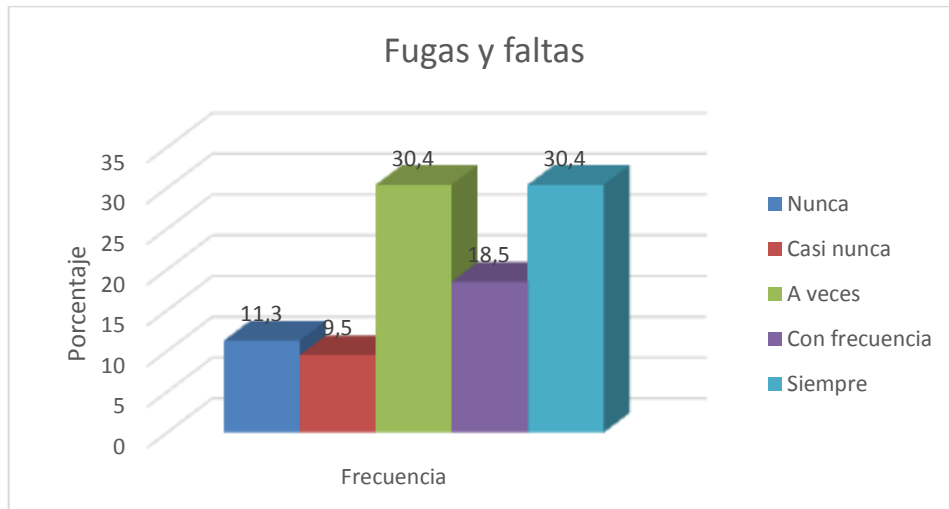
Tabla N. 12

¿Fugarte o faltar por tu decisión te ha ocasionado problemas en el Colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	19	11,3	11,3	11,3
	CASI NUNCA	16	9,5	9,5	20,8
	A VECES	51	30,4	30,4	51,2
	CON FRECUENCIA	31	18,5	18,5	69,6
	SIEMPRE	51	30,4	30,4	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 12



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la octava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 30,4% manifiesta que siempre y a veces faltar o fugarse por decisión propia les ha ocasionado problemas en el colegio, el 18,5% responde que con frecuencia, el 11,3% menciona que nunca y el 9,5% afirma que casi nunca fugarse o faltar les ha causado problemas.

INTERPRETACIÓN: Luego de haber analizado los datos correspondientes, podemos observar la opinión masiva de los estudiantes encuestados que afirman que el faltar o fugarse por decisión propia les ha ocasionado problemas en el colegio.

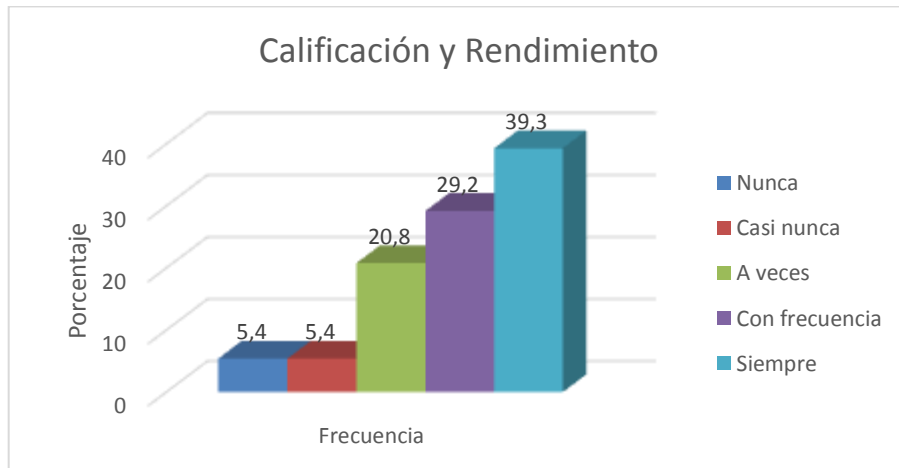
Tabla N. 13

¿Crees que la metodología y modelos de enseñanza del docente influyen con la calificación y tu rendimiento escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	9	5,4	5,4	5,4
CASI NUNCA	9	5,4	5,4	10,7
A VECES	35	20,8	20,8	31,5
CON FRECUENCIA	49	29,2	29,2	60,7
SIEMPRE	66	39,3	39,3	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 13



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la novena pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 39,3% manifiesta que la metodología y modelos de enseñanza del docente siempre influyen en su calificación y rendimiento escolar, el 29,2% responde que con frecuencia, el 20,8% menciona que a veces, el 5,4% afirma que casi nunca y nunca influye la metodología con su calificación.

INTERPRETACIÓN: Después de haber analizado los datos, podemos definir que la mayoría de estudiantes encuestados afirman que la metodología y modelos de enseñanza del docente siempre influyen en su calificación y rendimiento escolar.

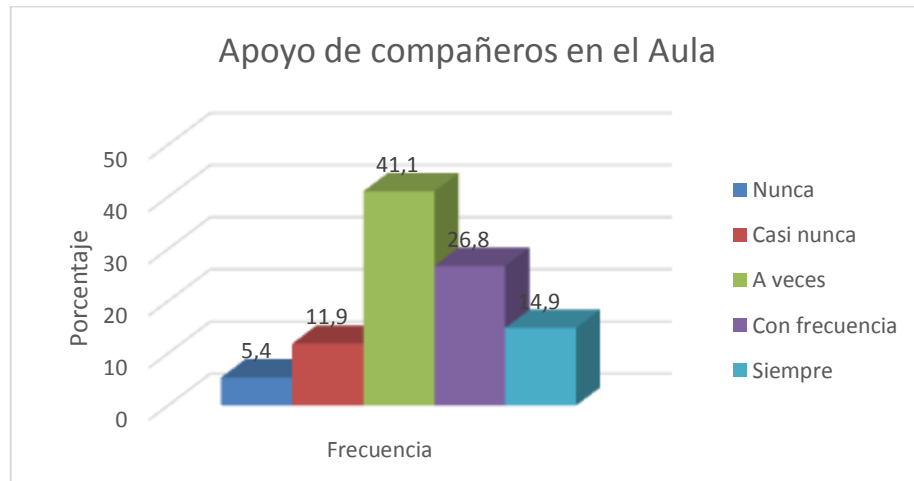
Tabla N. 14

¿Te apoyan o apoyas a tus compañeros en el aula para tener un mejor rendimiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	9	5,4	5,4	5,4
CASI NUNCA	20	11,9	11,9	17,3
A VECES	69	41,1	41,1	58,3
CON FRECUENCIA	45	26,8	26,8	85,1
SIEMPRE	25	14,9	14,9	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 14



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la décima pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 41,1% manifiesta que a veces apoya y se apoya en sus compañeros para tener un mejor rendimiento, el 26,8% responde que con frecuencia, el 14,9% menciona que siempre, el 11,9% expone que casi nunca y el 5,4% indica que nunca apoya o a sentido apoyo de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: Una vez analizados los datos, podemos observar que la mayoría de estudiantes encuestados indican brindar y recibir apoyo de sus compañeros para tener un mejor rendimiento en el aula.

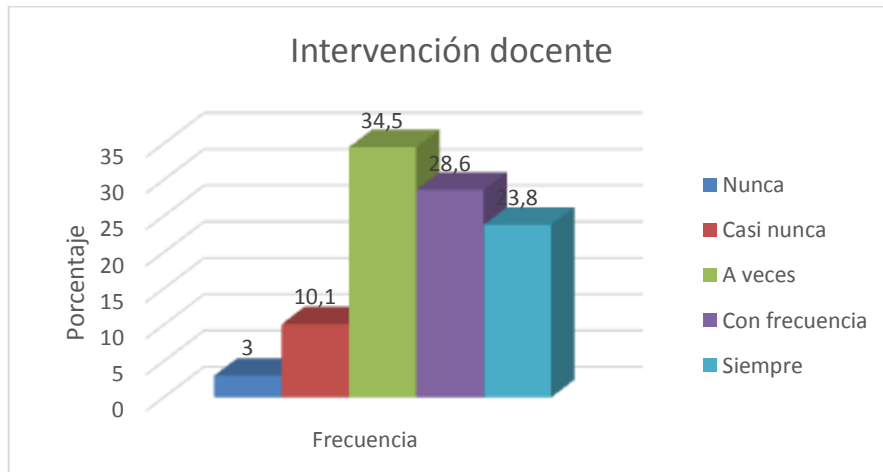
Tabla N. 15

¿Cuándo no alcanzas un óptimo rendimiento hablas con el docente para buscar una solución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	5	3,0	3,0	3,0
CASI NUNCA	17	10,1	10,1	13,1
A VECES	58	34,5	34,5	47,6
CON FRECUENCIA	48	28,6	28,6	76,2
SIEMPRE	40	23,8	23,8	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 15



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la onceava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 34,5% manifiesta que cuando no alcanza un óptimo rendimiento a veces habla con el docente para buscar una solución, el 28,6% responde que con frecuencia, el 23,8% menciona que siempre, el 10,1% expone que casi nunca y el 3% indica que nunca busca una solución conversando con el docente.

INTERPRETACIÓN: Una vez analizados los datos, podemos observar que la mayoría de estudiantes cuando no alcanzan un óptimo rendimiento tienen la apertura para hablar con el docente y buscar una solución.

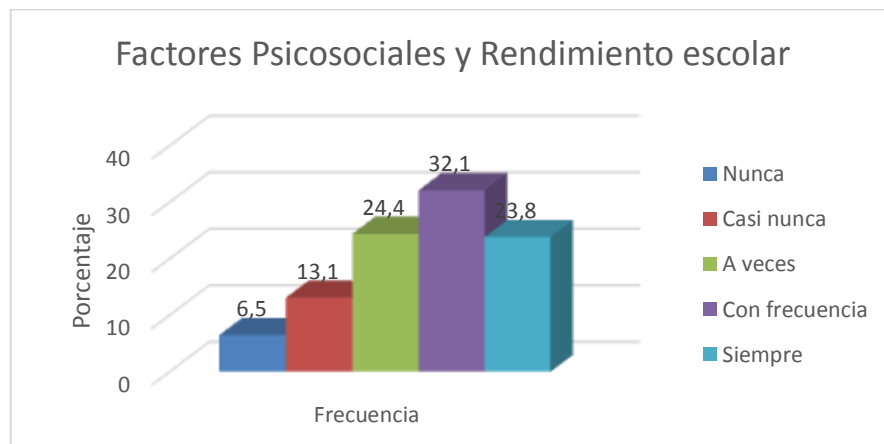
Tabla N.16

¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	11	6,5	6,5	6,5
CASI NUNCA	22	13,1	13,1	19,6
A VECES	41	24,4	24,4	44,0
CON FRECUENCIA	54	32,1	32,1	76,2
SIEMPRE	40	23,8	23,8	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 16



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la doceava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 32,1% manifiesta que los factores psicosociales con frecuencia influyen en el rendimiento escolar, el 24,4% responde que a veces, el 23,8% menciona que siempre, el 13,1% expone que casi nunca y el 6,5% manifiesta que dichos factores nunca influyen.

INTERPRETACIÓN: Después del análisis correspondiente, podemos observar que los factores psicosociales como amigos, familia y compañeros influyen en el rendimiento de la mayoría de estudiantes encuestados.

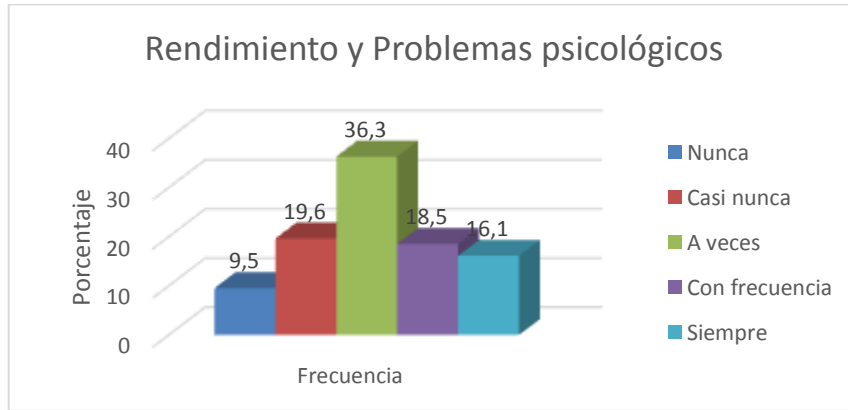
Tabla N. 17

¿El no alcanzar el rendimiento requerido te ha ocasionado problemas de índole psicológica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	16	9,5	9,5	9,5
CASI NUNCA	33	19,6	19,6	29,2
A VECES	61	36,3	36,3	65,5
CON FRECUENCIA	31	18,5	18,5	83,9
SIEMPRE	27	16,1	16,1	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 17



Fuente: Encuesta

ANÁLISIS: Con respecto a la treceava pregunta, de 168 que corresponden al 100%, el 36,3% manifiesta que el no alcanzar el rendimiento requerido a veces les ha ocasionado problemas de índole psicológica, el 19,6% responde que casi nunca, el 18,5% menciona que con frecuencia, el 16,1% expone que siempre y el 9,5% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar detenidamente los datos, podemos observar que a la mayoría de estudiantes encuestados el no alcanzar el rendimiento requerido les ha ocasionado problemas de índole psicológica, existiendo un porcentaje considerable que no han experimentado dichos problemas.

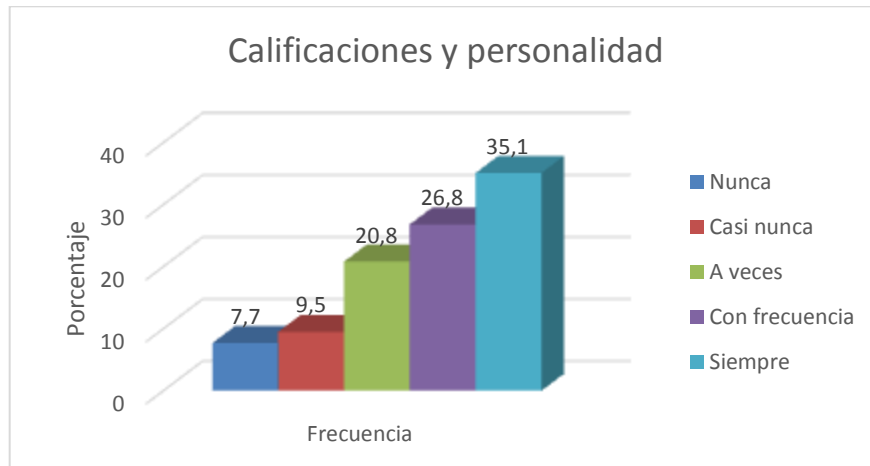
Tabla N. 18

¿Crees que tus notas reflejan lo que tú eres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	13	7,7	7,7	7,7
	CASI NUNCA	16	9,5	9,5	17,3
	A VECES	35	20,8	20,8	38,1
	CON FRECUENCIA	45	26,8	26,8	64,9
	SIEMPRE	59	35,1	35,1	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 18



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la catorceava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 35,1% manifiesta que las notas siempre reflejan lo que son, el 26,8% responde con frecuencia, el 20,8% menciona que a veces, el 9,5% menciona casi nunca y el 7,7% expone que las notas nunca reflejan quien eres.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar detenidamente los datos, podemos determinar que para la mayoría de estudiantes encuestados las notas obtenidas tienen mucho que ver con lo que son y reflejan parte de su personalidad, existiendo un mínimo porcentaje que opina lo contrario.

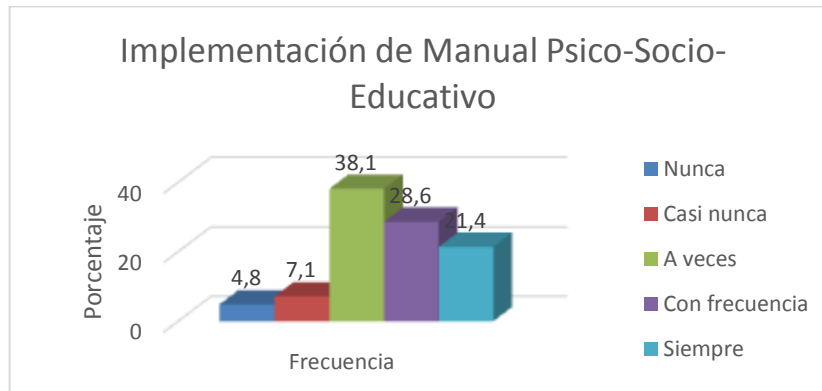
Tabla N. 19

¿Crees que la implementación de un Manual Psico-Socio-Educativo mejoraría la convivencia escolar en el Colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	8	4,8	4,8	4,8
CASI NUNCA	12	7,1	7,1	11,9
A VECES	64	38,1	38,1	50,0
CON FRECUENCIA	48	28,6	28,6	78,6
SIEMPRE	36	21,4	21,4	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 19



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la quinceava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 38,1% manifiesta que la utilización de un manual a veces mejoraría la convivencia escolar, el 28,6% responde que casi nunca, el 11,4% indica que siempre, el 7,1% menciona que casi nunca y el 4,8% afirma que nunca.

INTERPRETACIÓN: Luego del análisis correspondiente, podemos determinar que la mayoría de estudiantes encuestados considera que la implementación de un Manual Psico-Socio-Educativo mejoraría su convivencia escolar y su comportamiento, siendo un aporte significativo a la comunidad educativa.

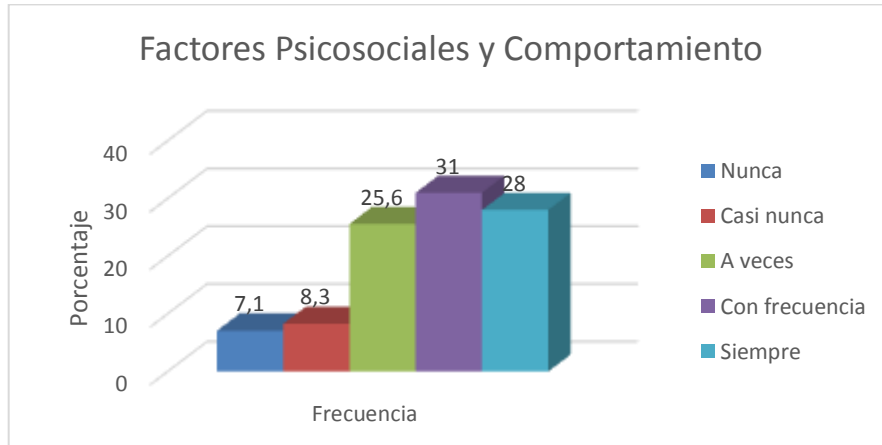
Tabla N. 20

¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	12	7,1	7,1	7,1
CASI NUNCA	14	8,3	8,3	15,5
A VECES	43	25,6	25,6	41,1
CON FRECUENCIA	52	31,0	31,0	72,0
SIEMPRE	47	28,0	28,0	100,0
Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 20



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la dieciseisava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 31% manifiesta que los factores psicosociales casi siempre influyen en su comportamiento, el 28% menciona que siempre, el 25,6% responde a veces, el 8,3% menciona que casi nunca y el 7,1% expone que éstos factores nunca influyen en su comportamiento.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar detenidamente los datos, podemos observar que los aspectos psicosociales como amigos, familia y compañeros influyen en el comportamiento de la mayoría de estudiantes encuestados.

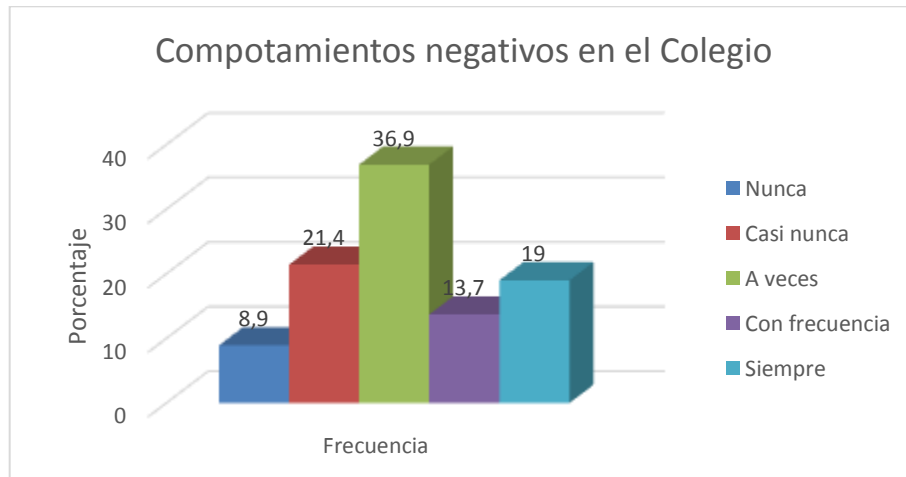
Tabla N. 21

¿Piensas que has tenido comportamientos negativos en tu Colegio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	15	8,9	8,9	8,9
	CASI NUNCA	36	21,4	21,4	30,4
	A VECES	62	36,9	36,9	67,3
	CON FRECUENCIA	23	13,7	13,7	81,0
	SIEMPRE	32	19,0	19,0	100,0
	Total	168	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

Gráfico N. 21



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Xavier Erazo

ANÁLISIS: Con respecto a la diecisieteava pregunta, de 168 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 36,9% indica que a veces ha tenido comportamientos negativos en el colegio, el 21,4% responde que casi nunca, el 19% menciona que siempre, el 13,7% menciona que con frecuencia y el 5,7% expone nunca ha tenido este tipo de comportamientos.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar detenidamente los datos, podemos determinar que la mayoría de estudiantes encuestados han mostrado comportamientos negativos en el colegio, existiendo también un porcentaje considerable que nunca lo ha hecho.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta N°2: ¿Tu comportamiento es diferente en la escuela, en la casa, en el aula y en el receso?

Pregunta N°5: ¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio: Factores Psicosociales.

Pregunta N°12: ¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar?

Pregunta N°16: ¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio: Comportamiento Escolar.

4.4 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS

H₀= Los Factores Psicosociales no impactan en el comportamiento escolar de los alumnos de Tercer Año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

H1= Los Factores Psicosociales si impactan en el comportamiento escolar de los alumnos de Tercer Año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

4.5 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.6 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la investigación de campo se ha tomado como referencia la población total de los estudiantes del tercer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Tabla N. 22

Descripción de la Población

POBLACIÓN	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
TOTAL	168	100%

Fuente: E. U. Vicente León
Elaborado por: Xavier Erazo

4.7 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por cinco columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.8 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 5 columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

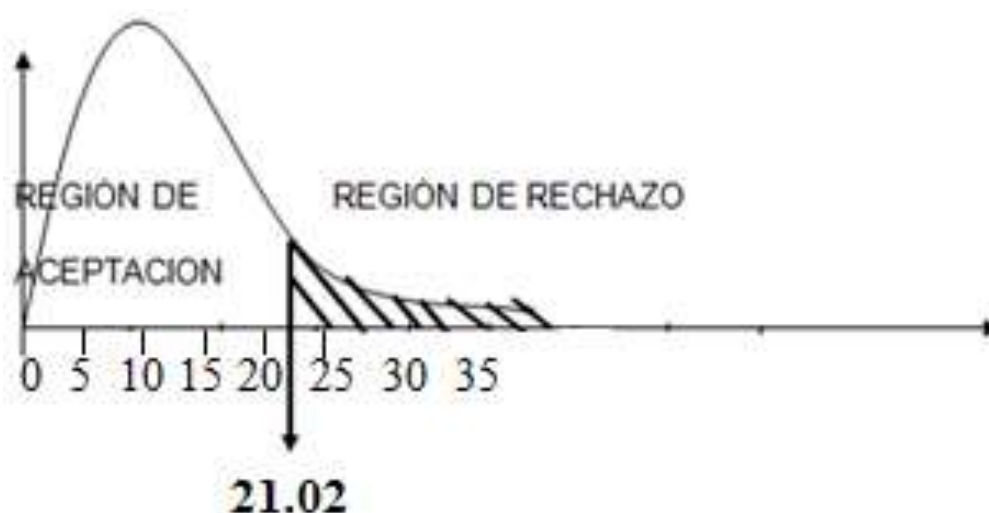
c = columnas

$$gl = (4-1)*(5-1)$$

$$gl = 3 * 4 = 12$$

Entonces con 12 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 21,026 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 21,026 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 21,026.

Gráfico N. 22
Regiones de Aceptación y Rechazo



Elaborado por: Xavier Erazo

4.9 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LA ESTADÍSTICA

Tabla N. 23
Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS					Subtotal
	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre	
Pregunta N°2: ¿Tu comportamiento es diferente en la escuela, en la casa, en el aula y en el receso?	33	36	59	20	20	168
Pregunta N°5: ¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?	5	6	20	46	91	168
Pregunta N°12: ¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar?	9	9	35	49	66	168
Pregunta N°16: ¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento?	11	22	41	54	40	168
Total:	58	73	155	169	217	672

Elaborado por: Xavier Erazo

Tabla N. 24
Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS					Subtotal
	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre	
Pregunta N°2: ¿Tu comportamiento es diferente en la escuela, en la casa, en el aula y en el receso?	14.5	18.25	38.75	42.25	54.25	168
Pregunta N°5: ¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?	14.5	18.25	38.75	42.25	54.25	168
Pregunta N°12: ¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar?	14.5	18.25	38.75	42.25	54.25	168
Pregunta N°16: ¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento?	14.5	18.25	38.75	42.25	54.25	168
Total:	58	73	155	169	217	672

Elaborado por: Xavier Erazo

Tabla N. 25
Cálculo del Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas	Frecuencias esperadas	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
33	14.5	18.5	342.25	23.603
36	18.25	17.75	315.063	17.264
59	38.75	20.25	410.063	10.582
20	42.25	-24.25	588.063	13.919
20	54.25	-34.25	1173.063	21.623
5	14.5	-9.5	90.25	6.224
6	18.25	-12.25	150.063	8.223
20	38.75	-18.75	351.563	9.073
46	42.25	3.75	14.063	0.333
91	54.25	36.75	1350.563	24.895
9	14.5	-5.5	30.25	2.086
9	18.25	-9.25	85.563	4.688
35	38.75	-3.75	14.063	0.363
49	42.25	6.75	45.563	1.078
66	54.25	11.75	138.063	2.545
11	14.5	-3.5	12.25	0.845
22	18.25	3.75	14.063	0.771
41	38.75	2.25	5.063	0.131
54	42.25	11.75	138.063	3.268
40	54.25	-14.25	203.063	3.743
				152.814

Elaborado por: Xavier Erazo

4.10 REGLA DE DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Para 12 de grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene un chi cuadrado tabular de 21.026 y como el valor del chi cuadrado calculado es **152.814**, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *Los Factores Psicosociales si impactan en el comportamiento escolar de los alumnos de Tercer Año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Vicente León en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.*

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Existe un claro impacto de los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León.
- Los factores psicosociales que intervienen en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León son las relaciones personales, ambiente educativo, y carga mental.
- Al analizar el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León se puede concluir que el comportamiento antisocial altera la estabilidad del estudiante.
- Se debe proponer una alternativa de solución relacionada con los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la Unidad Educativa Vicente León.

5.2 RECOMENDACIONES

- Buscar acciones de prevención que ayuden al desarrollo y estabilidad del estudiante y reconocer los factores psicosociales que tienen un mayor impacto para trabajar ante posibles conductas escolares inadecuadas.
- Trabajar con acciones conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa para soslayar afecciones directas a miembros que estén siendo afectados por estos factores.
- Buscar actividades que refuercen la conducta positiva de los estudiantes con una interacción directa con la comunidad escolar y el apoyo de los actores educativos desde el hogar.
- Proponer un manual de prevención de factores psicosociales ante comportamiento escolar inadecuado adaptado a la realidad del sistema escolar para trabajar de manera ordenada en busca del desarrollo positivo de los estudiantes consolidando su carácter y personalidad para la vida.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Implementación de un Manual de Convivencia y Bienestar Psico Socio Educativo como alternativa de solución al comportamiento escolar inadecuado.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre del plantel: Unidad Educativa Vicente León.

Beneficiarios: Estudiantes del tercer año de Bachillerato.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga

Clase de Plantel: Fiscal

Tiempo estimado para la ejecución: Año Lectivo 2014 -2015

Fecha de Inicio: Febrero 2014

Fecha estimada de finalización del proyecto:

Equipo técnico responsable: DECE

Costo total: (una vez que termine la propuesta y elabore el presupuesto)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Actualmente la Unidad Educativa Vicente León no cuenta con un Manual de Convivencia, por lo que en la institución se han evidenciado problemas dentro del sistema educativo como: Depresión y agresividad causada en su gran mayoría por hogares disfuncionales y padres violentos que en su diario vivir utilizaron la agresión como método de enseñanza en el hogar; Consumo de alcohol y tabaquismo causada por una gran influencia del medio exterior donde el joven

busca ser aceptado a la falta de atención en el hogar y busca un lugar de confort en la sociedad; Fracaso y deserción escolar evidentemente se da por un déficit en su rendimiento académico donde la interacción en el aula no le permite obtener los aprendizajes requeridos para avanzar con satisfacción su evolución académica y conducta violenta que se provoca como reacción a la inseguridad y frustración del estudiante ante una situación peligrosa o desconocida.

Debido a todos estos factores es imprescindible implementar un Manual en la institución, dada la gran influencia negativa en el comportamiento de los estudiantes de tercer año de bachillerato unificado, siendo la unidad educativa Vicente León, la pionera en insertar alternativas de solución para el bienestar de sus estudiantes y una sana convivencia en el sistema con docentes y padres de familia. Este Manual busca contrarrestar los factores psicosociales inadecuados y solucionar varias de las causas que podrán ser neutralizadas e identificadas en el desenvolvimiento del estudiante sin permitir la intervención de efectos nocivos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica por los amplios beneficios que podrá conseguir la institución, pues dentro de la actualidad social se busca como principal objetivo de vida: El Buen Vivir, en el cual el gobierno garantiza una convivencia sana, libre, democrática dentro de un estado de igualdad y pluriculturalidad, encaminadas a preservar los derechos de los adolescentes, libres de situaciones de amenaza o violación de sus derechos.

Otra razón por la que se justifica es que los estudiantes, docentes y padres familias tengan la oportunidad de mejorar junto al sistema, donde su interrelación esté marcada por procesos guiados y consolidados en este manual, que pretenden alcanzar el bienestar, donde los factores psicosociales no afecten al objetivo académico de excelencia y cada uno de los actores respondan a sus perfiles reforzando su compromiso dentro del desarrollo y evolución.

Enfocados en resultados académicos este manual propone conseguir la excelencia para un mejor futuro, estableciendo lineamientos y pautas claras para cada una de las actividades que se van a desarrollar y estas cumplan con un fin determinado, controlando y mejorando la experiencia del estudiante en el ámbito escolar.

También se justifica pues es importante crear un espacio donde la interacción educativa se manifieste en el respaldo y la seguridad que cada uno de los actores sienta en el diario desempeño escolar, por tanto este Manual será una guía en el desarrollo de los estudiantes donde incluyendo los factores psicosociales en su crecimiento tendremos resultados positivos cuando evidenciamos y anticipemos factores inadecuados que puedan afectar al comportamiento del estudiante y a su rendimiento.

Esta propuesta debería implementarse para que los estudiantes y los padres de familia establezcan relaciones de mayor apego emocional, definiendo en cada una de ellas los parámetros necesarios para controlar, manejar y ser partícipes activos de la vida de sus hijos y ellos a su vez como entes completos y competitivos sean capaces de afrontar la vida con madurez y determinación para tomar decisiones encaminadas al éxito y la verdad

Finalmente la unidad educativa ganará no solo reconocimiento y admiración por su trabajo interno en la formación de líderes capaces de confiar en las decisiones que toma la institución transformándose en un referente dentro del sistema escolar de la ciudad de Latacunga, garantizando la formación integral, la convivencia sana y el bienestar pleno de su realidad.

6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El proyecto se enmarca en algunos aspectos donde su propuesta es realmente importante y motiva a la aplicación inmediata:

Política:

Dentro de esta rama nos damos cuenta que se han sufrido varios cambios importantes en la última época y hablando de política es una oportunidad de insertar una nueva idea que motive la excelencia buscando el bienestar no de un elemento en general si no del conjunto llamado sistema educativo, enfocados a utilizar los factores psicosociales de manera positiva en el desarrollo del estudiante.

Socio- Cultural:

Al ganar a un ente responsable, competitivo y confiado en su sistema de desarrollo los factores psicosociales influyen en la vida social y la cultura conociendo más de su realidad de su impacto con la historia y su compromiso por un mejor futuro.

Tecnológico:

Al utilizar nuevas herramientas y con mayor énfasis, motivamos a investigar y utilizar nuevos métodos para la innovación y las formas de poder llegar con un mensaje actual, motivante y contundente que impacte su realidad positiva en el diario vivir de los estudiantes además que tenemos la oportunidad de que ellos (estudiantes) entiendan los riesgos de la utilización excesiva y mala utilización del tiempo dentro de la facilidad y rapidez de hoy en día en la tecnología.

Legal:

Desde la constitución de la república en su capítulo ii derechos del buen vivir sección quinta: Educación

RUBROS ESTIMADOS

Transporte	50,00
Internet	20,00
Materiales	30,00
Impresiones	100,00
Imprevistos	50,00
Evaluador	200,00
Total	450,00

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

- Implementar un manual Psicosocial Educativo para mejorar el comportamiento de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la unidad educativa Vicente León.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar el trabajo planificado del Departamento de Consejería Estudiantil a través de actividades y herramientas de sensibilización.
- Capacitar a padres de familias y docentes para la inclusión de las actividades propuestas a través de las necesidades presentadas en el establecimiento.
- Ejecutar las actividades que permitan anticipar futuros conflictos y problemas en los estudiantes.
- Evaluar la evolución del comportamiento escolar y las mejorías que se presenten en el estudiante para enfrentar posibles conflictos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA – CIENTÍFICA

Qué es un Manual?

Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución. Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo.

Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. En general los manuales son frecuentes acompañando a un determinado producto que se ofrece al mercado, como una forma de soporte al cliente que lo adquiere. En este caso, el manual suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos.

Los manuales son exposiciones generales sobre una materia. Son una de las obras de referencia más utilizadas. Según la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Los manuales son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina. La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque:

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes.
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia.
- Están redactados por especialistas.
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión.
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Un manual ofrece información del tipo:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

Según la terminología de la norma UNE 50-113-91/2, cuando una obra presenta de la forma más completa y sistemática una materia, no se la conoce como manual sino como tratado. Los tratados desarrollan en toda su extensión el tema, de forma erudita, no didáctica. No son compilaciones de la literatura existente sobre la materia, sino que además hacen una evaluación crítica de la misma. Por su complejidad, los tratados suelen ser obras de varios autores. Los manuales se puede clasificar según su:

- **Autor:** un solo autor o varios, siempre serán especialistas en la materia.
- **Función:** docente, de difusión práctica como, por ejemplo, manual de primeros auxilios.
- **Grado de especialización:** generales o específicos.

**MANUAL DE PREVENCIÓN DE FACTORES
PSICOSOCIALES ANTE COMPORTAMIENTO
ESCOLAR INADECUADO.**



UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”



AUTOR

Xavier Fernando Erazo

LATACUNGA - ECUADOR

2015

PRESENTACIÓN

Siempre me dijeron que la mejor etapa de la vida es la de ser estudiante, donde disfrutas tantas alegrías y tristezas acompañadas de personas que se vuelven tu familia que con diferencias y buenos momentos compartiste los primeros y los últimos instantes de tus estudios.

Al estar en la universidad se extrañan varias cosas de la secundaria y otras las olvidas, hoy al observar este trabajo y cumpliendo con mí objetivo de convertirme en Psicólogo Educativo veo con alegría que nunca he dejado las enseñanzas de mis mejores maestros que en el colegio y en la universidad me enseñaron a ser responsable, sincero y leal.

La responsabilidad de ser psicólogo y poder aportar con un trabajo a mí amada institución que me formo y de la cual me siento orgulloso, porque ser estudiante es digno pero ser VICENTINO es un HONOR. Este aporte espero sea una ayuda de gran valor para los estudiantes de una Institución Educativa a la cual le tengo mucho aprecio y a la que le brindo mi eterno agradecimiento.

Este Manual se ha creado a partir de experiencias dentro y fuera del aula, las que pude superar y las que necesite apoyo para lograr superarlas a lo largo de mi vida estudiantil en el colegio y el universidad, creando un ente responsable sincero humilde y leal con sus ideales con su pueblo y su nación.

Introducción.

Los factores psicosociales son componentes con los que el estudiante interactúa en su diario vivir, los amigos, la familia, los maestros, los compañeros y juntos con ellos vienen la diversión, la curiosidad, los errores y las experiencias.

Este manual busca prevenir el comportamiento escolar problemático, detectara los conflictos que ya se marcan o establecen dentro de la institución, trabajara y actuara buscando dar solución y apoyo a quienes lo necesiten y liberando a los demás de posibles afecciones y por ultimo evaluara el desarrollo y evolución ante cada uno de estos pasos.

En el mismo se trabaja con tres partes importantes, son los tres agentes educativos principales como son: Alumnos, Docentes y Padres de Familia o Representantes Legales; ya que un trabajo coordinado y ordenado dejara mejores resultados.





PREVENCIÓN.

Debemos entender a estas actividades como las llamadas a complementar su conocimiento y curiosidad por las cosas actuales como la moda, la música y diversos factores psicosociales que influirán directamente en su crecimiento y desarrollo.

El psicólogo primero recibe información de los profesores y después aporta información al profesorado sobre los resultados diagnósticos individuales y colectivos realizados a los alumnos, con la debida consideración del carácter confidencial de los mismos. En la medida que los profesores dispongan de información sobre las capacidades intelectuales, estrategias cognitivas de aprendizaje, personalidad, dificultades de aprendizaje, etc., podrán ayudar mejor a sus alumnos.

Tienen como finalidad trabajar procesos que eviten la aparición de diversos tipos de problemas en las distintas etapas educativas. Entre ellos se pueden enfatizar los programas para la prevención del fracaso escolar, de las adicciones físicas y psicológicas (drogas, Internet, sexo...), de la violencia escolar, de los problemas de adaptación al ingreso en la escuela, de los embarazos adolescentes, de los problemas alimentarios y de los riesgos de la utilización de plataformas virtuales (chats, redes sociales, etc.).



DETECCIÓN.

Cuando se conoce al grupo, siempre se tendrá el intuición de casos especial que necesitaran un mayor apoyo y podrían ser ejemplos de comportamientos disruptivos e incluso afectar al grupo.

El psicólogo asesora a los profesores y colabora con ellos en diversos temas como: análisis de situaciones escolares problemáticas y soluciones (desmotivación, conductas disruptivas, acoso...), comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación a contenidos curriculares específicos, aulas de aprendizaje de tareas, plan de acción tutorial, técnicas de dinámica de grupos, de comunicación, de observación, de aprendizaje cooperativo..., estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, programas de atención a la diversidad del alumnado, a los inmigrantes, a los estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.



INTERVENCIÓN.

Aquí la función del psicólogo sería conducir estudios de investigación con diversas metodologías (experimentales, correlacionales, cualitativas, etc.), en colaboración con los profesores y otros profesionales, en torno a diversos temas (procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, aprendizaje mediatizado por el uso de nuevas tecnologías, rasgos y actitudes del profesorado favorecedores de los procesos educativos, estudios sobre situaciones de acoso escolar o consumo de drogas presentes en el centro, efectos de los programas de intervención que se implementan en el centro. En relación a los padres, se pueden delimitar 3 funciones del psicólogo:

- 1) Información diagnóstica y asesoramiento: El psicólogo primero recoge información de los padres (entrevistas iniciales - anamnesis) y después aporta información (entrevistas de devolución), sobre las evaluaciones realizadas a sus hijos (individuales, colectivas, de orientación académica-profesional...), y en base a estos datos asesora a la familia para el manejo de las situaciones que los miembros de la familia.
- 2) Formación: El psicólogo organiza conferencias sobre temas de interés para los padres además, potencia a las escuelas de padres que contextualicen estos procesos formativos.
- 3) Intervención: El psicólogo realiza intervenciones terapéuticas de primer nivel con el grupo familiar con la finalidad de favorecer que aprendan a resolver conflictos que mejoren el equilibrio homeostático de la familia, o deriva el tratamiento a profesionales externos realizando un seguimiento del mismo.



EVALUACIÓN.

Para poder evaluar el trabajo del psicólogo educativo se necesitara aclarar varios elementos a pesar de que la Psicología Educativa ocupa el segundo lugar, tras la Psicología Clínica, en cuanto a perfiles de actividad profesional, el papel del psicólogo en los centros educativos se ha ido diluyendo últimamente y pocos estudiantes de Psicología realizan esta especialización.

Es por ello es necesario:

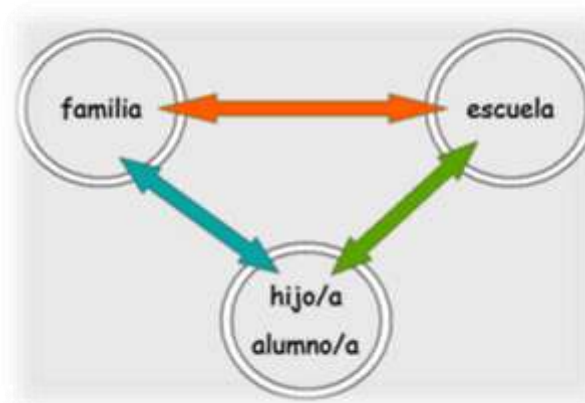
Delimitar las funciones del psicólogo educativo: diferenciándolo de otros roles profesionales (especialistas en pedagogía terapéutica, consultores)

Incorporar psicólogos en todos los centros educativos que posibilite el desempeño realista de las funciones descritas que llevará a cabo en colaboración con otros profesionales (profesores, especialistas en pedagogía terapéutica)

Una vez establecidas estas funciones su evaluación corresponderá a las siguientes actividades que estarán enfocadas para Estudiantes, Padres de Familia, Docentes e incluso algunos Administrativos que forman parte de la comunidad escolar o tienen una relación directa con ellos.

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Nos enfocaremos en actividades que prevengan e intervengan dificultades para desarrollarse normalmente con la comunidad, para consolidar una buena comunicación, desarrollar confianza y seguridad en el establecimiento y consolidar las relaciones entre compañeros formando verdaderos lazos de amistad.



PREVENCIÓN



INTERVENCIÓN



Índice

Actividades.....	1 – 7
Gestión Áulica.....	1
Moda y Actualidad.....	2
Rompiendo Moldes.....	3
Construyendo Relaciones.....	4
Clima Social.....	5
Aprendizaje Acompañado.....	6
Día de Puertas Abiertas.....	7
Dinámicas.....	8
Dinámicas de Presentación.....	9 - 12
Dinámicas de Interacción.....	13 - 16
Dinámicas de Integración.....	17 - 20

Actividad 1 - Gestión Áulica:

Introducción:

Esta actividad buscara tener el compromiso entre los actores principales del ambiente escolar, estudiantes docentes y padres de familia realizaran un contrato donde se establecen mutuos acuerdos para coordinar de mejor manera el desarrollo de las y los estudiantes en el aula, la casa y la vida.

Desarrollo:

- Se iniciará con una dinámica de presentación, motivación o confianza para obtener empatía con el grupo.
- El dirigente utilizara el dialogo y técnicas como la lluvia de ideas y el debate para pedir a los estudiantes compromisos y él se comprometerá con las peticiones que tengan sus dirigidos.
- Se convocara a los padres de familia para comprometerlos con los acuerdos llegados en el aula y sintonizar el trabajo.
- Se realizara una sesión adicional entre los padres de familia y estudiantes, para debatir las peticiones y firmar el acuerdo.

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Comunidad Educativa por cada dirigente.
- Psicólogo educativo.

Tiempo:

Se establecerá en un tiempo no mayor de 2 semanas dado el inicio de las actividades escolares en la que cada sesión o reunión no tendrá una duración mayor a 1 hora con 30 minutos.

Evaluación:

Se establecerá una revisión mensual de la evolución y cumplimiento de cada uno de los compromisos y acuerdos pactados anteriormente.



Actividad 2 – Taller de Moda y Actualidad

Introducción:

Buscaremos conocer las tendencias de moda como gustos musicales, cinematográficos e incluso tendencias de redes sociales, para conocer mejor las actividades en las que van a ocupar su tiempo libre y estar sincronizados.

Desarrollo:

- Seleccionar grupos de 5 estudiantes por cada tutor.
- Elegir un tema de interés para el grupo.
- Planificar una exposición donde se presente ventajas y desventajas de cada tema.
- Presentar los trabajos de manera dinámica y divertida para la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes, Padres de Familia).

Materiales:

- Materiales de Logística (Carpas, Mesas, Manteles).
- Materiales de Exposición (Hojas, Carteles, Esferos)
- Expositores.
- Cámara, Grabadora, Filmadora.
- Caramelos, Dulces, Bocaditos.

Tiempo:

El taller se planificará dentro del primer mes de corrido el año lectivo detectando los gustos de actualidad y moda a los que vamos a estar observando y atentos en su influencia dentro del desarrollo escolar.

Evaluación:

Se realizará una evaluación de manera general con cada uno de los cursos y sus tutores para la presentación de un informe que será estudiado en el DECE y archivado para futuras intervenciones.



Actividad 3 - Rompiendo Moldes

Introducción:

Analizar los patrones de comportamiento del alumnado o entre el maestro y los alumnos/as y hacer algo fuera de lo normal o esperado.

Desarrollo:

- Planificar Actividades Grupales (Convivencia, Confianza y Amistad).
- Coordinar fechas para la interacción de las actividades con los padres de familia.
- Desarrollar las actividades.
- Intercambiar roles.

Materiales:

- Dinámicas.
- Comunidad Educativa.
- Implementos necesarios.
- Dinero.

Tiempo:

- Se coordinara con el tutor realizar estas actividades en un tiempo no más lejano que el segundo mes de corrido el año lectivo.
- Dependerá de la actividad pero se pone como límite una actividad no mayor a las 18 horas.

Evaluación:

Se mostraran fotos, videos y resultados de las actividades que se realizaron para mejorar el compañerismo



Actividad 4 – Construyendo Relaciones.

Introducción:

Usar las cualidades de los estudiantes, sus especialidades, su buen trabajo o sus buenos comportamientos como una referencia común para el grupo clase, motivar grupos de trabajo donde todos puedan trabajar con todos los integrantes, reconocer habilidades, virtudes y defectos de los integrantes optimizando recursos.

Desarrollo:

- Coordine con los tutores una actividad dentro de clase.
- Incluir la participación de todos.
- Se le entrega las indicaciones generales para realizar el Proyecto de Vida o el Regalo más grande.
- 1 Capitulo: Los momentos perfectos: un reencuentro con lo mejor que le ha pasado hasta hoy a cada uno.
- 2 Capitulo: Mi Familia: describe cada una de ellas.
- 3 capitulo: El Regaló más Grande: describirá desde el momento en que naciste hasta la actualidad.
- 4 Capitulo: FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
- 5 Capitulo: Mis Metas: Describe tus sueños, lo que quieres llegar hacer.
- 6 Capitulo: Mi Futuro: como te ves en un año, luego de 5 años y como te miras luego de quince años.
- 7 Capitulo: Tu Empresa: que sueñas tener.
- 8 Capitulo: Tu Familia: cómo vas a formar tu propia familia.

Materiales:

Fotografías, Hojas, Colores, Esferos, Libertad para realizar el trabajo.

Tiempo:

Comenzar este trabajo después del primer parcial y presentar o guiar cada capítulo cada quince días para su correcta elaboración.

Evaluación:

Su evaluación no será cuantitativa pero ir revisando cada capítulo no va a ir permitiendo conocer al estudiante y apoyarlo en las dificultades que se le presentan.

Actividad 5 - Clima social (Respeto y Humor en clase).

Introducción:

Una actividad que no va a permitir conocer la forma de relacionarse de cada estudiante con la dirección de diferentes actividades, promoveremos autonomías del estudiante para defender su trabajo permitiendo incluir estrategias de aprendizaje y organización dentro del aula.

Cooperación para cada uno de los integrantes por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Desarrollo:

- Definir actividades individuales o en pares dependiendo el número de alumnos participantes en “El día de Hoy”. (que obligatoriamente deberán presentar un juego, una parodia familiar, un secreto de casa, etc.).
- Antes de cada actividad se escogerá un amigo secreto que estará apoyando a la actividad del grupo pero sin que el grupo lo sepa.
- Dar de 15 – 20 minutos para desarrollar una actividad simple, divertida y cooperativa entre todos e incluso con el docente.
- Guardar imágenes y resumen de cada actividad por parte de todos los miembros lo que fomentara el compañerismo y la atención para cada una de las actividades.

Materiales:

- Tiempo.
- Advertir a los compañeros los materiales a utilizar o entregar el material de cada dinámica en cada actividad.
- Aula, Pizarrón, Hojas, Esferos, etc.

Tiempo:

Se establecerá un tiempo coordinado de entre 15 - 20 minutos por actividad de manera coordinada y responsable, que será permanente e ininterrumpida dando la misma prioridad a todos los grupos o participantes.

Evaluación:

Se adjudicará una calificación como parte de actividades en clase porque esto apoyará a un proceso positivo de desarrollo y seguridad para manejar grupos heterogéneos.

Actividad 6 – Aprendizaje Acompañado.

Introducción:

Se seleccionara a los alumnos destacados en diferentes actividades o materias para formar un acompañamiento y apoyo en el estudio y desarrollo de las materias de los compañeros que tengas dificultades, de esta manera formando y fomentando el compañerismo en diferentes tareas, diferentes niveles o diferentes estrategias de trabajo. Enfoque en cooperación académica individual.

Desarrollo:

- Discutir con cada profesor estudiantes que necesiten apoyo y sus mejores elementos para formar estos procesos de acompañamiento.
- Conversar con el padre de familia para su conocimiento, intervención y apoyo en la actividad.
- Conformar los grupos de apoyo no mayores a tres con 1 tutor y 2 acompañamientos máximo.
- Sustener una marcada guía de las actividades que realizan para mejorar su rendimiento educativo.

Materiales:

- Docentes de las asignaturas.
- Guías de cada curso.
- Apoyo y acompañamiento mediante el DECE y un representante.
- Usar planes de trabajos y actividades de refuerzo y apoyo académico.

Tiempo:

Desde el primer parcial hasta la finalización del año escolar.

Evaluación:

Sera constante con las novedades que presentes los profesores guías y maestros de las asignaturas para el buen control y acompañamiento académico en su desempeño, desarrollo y desenvolvimiento.

Actividad 7 – Día de Puertas Abiertas.

Introducción:

Cuando nos encontramos seguros del trabajo que estamos realizando con nuestros estudiantes día de puertas abiertas será un día con el alumnado y su familia para que éstos puedan ver el trabajo de los alumnos/as, los pupitres, y la clase. Así marcando la confianza, consolidando el sistema e involucrando a los estudiantes con compromisos con los padres y viceversa.

Desarrollo:

- Planificar una visita por curso sin afectar al desarrollo de las actividades curriculares.
- Invitar a los padres de familia al evento de manera no obligatoria pero importante para la constancia del trabajo conjunto.
- Desarrollar la actividad con el apoyo de la comunidad educativa.
- Elaborar una hoja de consejos para que el padre de familia no interrumpa el desarrollo de la clase y pueda dejar consejos u observaciones que servirán para mejorar el sistema áulico y académico.
- Analizar las sugerencias de padres de familia en un ambiente libre de tención, críticas o juzgamiento sino más bien consolidando el apoyo al trabajo docente de la institución.

Materiales:

- Estudiantes.
- Padres de Familia.
- Profesores.
- Tutores o Guías.

Tiempo:

Se realizara a la finalización del primer quimestre dentro del establecimiento de manera responsable y coordinada, estableciendo todos los puntos claros para no presentar inconveniente a futuro.

Evaluación:

Si no contara con una calificación la evaluación aquí nos servirá para mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje con aporte y conocimiento de varios padres de familia que asistirán libremente.

Dinámicas.

Son maneras, procedimientos o métodos sistematizados para desarrollar u organizar actividades de grupo en base a objetivos claramente definidos en un momento determinado, es una forma de entrenamiento personal para la integración en trabajo en equipo.

Las dinámicas tuvieron su origen en Estados Unidos a finales de 1930, por la preocupación de la mejora en los resultados obtenidos en el campo político, económico, social y militar del país; la convergencia de ellas, así como la teoría de la Gestalt, contribuyeron a fundamentar la teoría de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales en grupos que adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva.



Dinámica de Presentación 1

PRESENTACIÓN GESTUAL

OBJETIVOS:

- Aprender los nombres de las personas.
- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes.

PARTICIPANTES:

Podemos realizarla con todo tipo de grupos desde los infantiles hasta grupos de jóvenes y adultos.

TIEMPO:

Depende del número de integrantes del grupo aproximadamente serían 10 a 15 minutos.

MATERIAL:

No se precisa de ningún material.

LUGAR:

Debemos realizarla en un sitio donde se goce de un espacio amplio.

PROCESO:

Todos se colocan en círculo. La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre. Vuelve al círculo y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre.

Dinámica de Presentación 2

PRESENTACIÓN SEÑALADA

OBJETIVOS:

- Aprenderse los nombres de los compañeros.
- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los integrantes del juego.

PARTICIPANTES:

Todo tipo de grupos pero se debe intentar hacer grupos de 12 personas aproximadamente.

TIEMPO:

Normalmente esta técnica depende del número de personas que integren los grupos, el tiempo aproximado está entre 10 - 15 minutos.

MATERIAL:

Ningún material específico.

LUGAR:

Aula o salón de clase.

PROCESO:

En círculo el primero dice su nombre, comienza el animador, señala a una persona, la persona señalada dice el anterior, el suyo y señala a otra, la tercera persona dice el nombre del primero, el del segundo y señala a otra persona. Así sucesivamente con todos los participantes.

Dinámica de Presentación 3

ALMACENANDO NOMBRES

OBJETIVOS:

- Aprenderse los nombres de las personas.
- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes del juego.

PARTICIPANTES:

Todo tipo de grupos desde infantiles hasta adultos, pero deben insertarse. Hacer grupos no excesivamente grandes, entre 10 - 12 participantes.

TIEMPO:

La duración de la técnica aproximadamente es de unos 10 - 15 minutos.

MATERIAL:

No se precisa de ningún tipo de material.

LUGAR:

No necesitamos un gran espacio.

PROCESO:

En círculo el primero dice su nombre, la segunda el del anterior y el suyo, la tercera persona dirá, el del primero, la segunda y el suyo y así sucesivamente. Si el grupo es muy grande interesa hacer pequeños grupos para evitar que se haga demasiado largo.

Dinámica de Presentación 4

CADENA DE RIMA CON NOMBRE Y APELLIDOS

OBJETIVOS:

- Aprender los nombres
- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes del juego.

PARTICIPANTES:

Todo tipo de grupos desde los más pequeños hasta los mayores pero deben intentarse hacer los mismos de 12 participante.

TIEMPO:

Depende del número de participantes del grupo pero la duración está entre los 10 - 15 minutos aproximadamente.

MATERIAL:

No se precisa ningún tipo de material.

LUGAR:

No se necesita mucho espacio.

PROCESO:

En círculo el primero dice su nombre y lo rima, la segunda dice la rima del anterior y la suya, el tercero la rima del primero, la segunda y la suya, así sucesivamente. Si el grupo es muy grande interesa hacer pequeños grupos.

Dinámica de Interacción 1

BINGO DEL SABER.

OBJETIVOS:

- Fomentar un ambiente distendido y de participación.
- Favorecer la comunicación y el intercambio.
- Lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo, los demás y el propio grupo.

PARTICIPANTES:

Para toda la comunidad educativa.

TIEMPO:

20 minutos como mínimo dependerá del número de estudiantes.

MATERIAL:

Tablero o Pizarrón.

Marcadores.

Cuestionario.

LUGAR:

Aula de clase.

PROCESO:

Se reparte a los participantes un tablero de bingo gigante en el que cada cuadrícula tiene una pregunta que debe resolver. Por ejemplo: “alguien que tenga el mismo signo zodiacal que tú”, “le guste el mismo grupo de música que a ti”, etc... Según vamos completando las casillas el primero en completar una línea deberá cantarla y el primero en completar el tablero hará lo mismo cantando ¡BINGO! Dándose por acabado el juego, en ese momento podemos dejar unos minutos a todos/as para que puedan completar las casillas restantes.

Dinámica de Interacción 2

YO SOY

OBJETIVOS:

- Fomentar un ambiente distendido y de participación.
- Favorecer la comunicación y el intercambio.
- Lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo, los demás y el propio grupo.

PARTICIPANTES:

Estudiantes de secundaria en adelante.

TIEMPO:

Depende el número de estudiantes entre 20- 25 minutos.

MATERIAL:

- Hojas de papel.
- Cartulina
- Esferos.

LUGAR:

Salón de clases o un lugar más amplio.

PROCESO:

Se repartirá una cuartilla (o derivados) a cada jugador en la que se lea en un claro encabezamiento “YO SOY” y una lista de cualidades físicas que cada uno deberá escribir, se dejará tiempo para que todos las rellenen. Pasado el tiempo se dejarán en el centro del círculo que hemos formado y después cada participante cogerá una papeleta, cuando todos la tengan, buscará a la persona que se ha descrito en la cuartilla y cuando la encuentre se cogerá a ella de la mano.

Dinámica de Interacción 3

ETIQUETAS

OBJETIVOS:

- Fomentar un ambiente distendido y participativo.
- Favorecer la comunicación y el intercambio.
- Lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo, los demás y el propio grupo.

PARTICIPANTES:

De 15 años en adelante.

TIEMPO:

15 minutos.

MATERIAL:

Hojas de papel.
Cinta adhesiva.
Marcadores.

LUGAR:

Aula de clases o salón auditorio.

PROCESO:

Nos situamos en círculo y todos en pie. El animador/a del grupo, irá a cada uno pegando en la frente un “ETIQUETA” que llevará una nota puesta. Cuando todos tengamos nuestra etiqueta pegada, iremos por la habitación enseñando la nuestra y leyendo la de nuestros compañeros. Según lo que ponga en las etiquetas así actuaremos. Por ejemplo: “Me gusta ligar”, cuando pase por su lado le pediré una cita para esta tarde. Pero nunca podremos decirnos lo que llevamos escrito ya que lo tenemos que adivinar. Concluido el tiempo iremos diciendo lo que nos han dicho los compañeros y si nos podíamos imaginar lo que ponían en nuestras etiquetas.

Dinámica de Interacción 4

SEXOS EN GUERRA

OBJETIVOS:

- Ver hasta qué punto influyen los estereotipos.
- Favorecer la comunicación y el intercambio.
- Lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo, los demás y el propio grupo.

PARTICIPANTES:

De 13 años en adelante.

TIEMPO:

20 a 30 minutos.

MATERIAL:

Cuaderno.
Esferos.

LUGAR:

Aula de clases o salón auditorio.

PROCESO:

El animador situará a los integrantes del grupo según el sexo, es decir, las chicas se situarán en un lado de la clase y los chicos en el otro lado. Cada uno de los dos grupos elaborará entre todos los integrantes una lista sobre lo que piensan, los chicos de las mujeres y las chicas sobre los hombres. Una vez terminadas ambas listas, habrá dos portavoces uno el de las chicas y otro el de los chicos. Estas dos personas serán los encargados de exponer las ideas reflejadas en la lista.

Dinámica de Integración 1

CIEGO Y LAZARILLO

OBJETIVOS:

- Crear confianza entre los componentes del grupo para que se ayuden mutuamente.

PARTICIPANTES:

De 13 años en adelante.

TIEMPO:

20 a 30 minutos.

MATERIAL:

Pañuelos para tapar los ojos.

LUGAR:

Aula de clases o salón auditorio.

PROCESO:

Guiar al compañero/a que tiene los ojos vendados.

Hay que dejar claro que el objetivo del juego no es poner obstáculos a la persona que está ciega.

A través del recorrido pondremos al “ciego/a” en situaciones diferentes: diferenciando ruidos, reconociendo objetos...

Cada uno/a tendrá que poner atención a lo que siente.

La mitad del grupo hará el papel del ciego/a. Todos los/as participantes están en parejas: uno/a será el ciego/a y el otro/a el lazarillo. Los lazarillos elegirán a los ciegos, pero estos últimos/as no sabrán quién les guía.

Después de andar así durante un corto período de tiempo, se hará un cambio de rol.

Para terminar, se hablará con todo el grupo sobre lo que se ha sentido.

Dinámica de Integración 2

EL GALLINERO.

OBJETIVOS:

- Crear confianza entre los componentes del grupo para que se ayuden mutuamente.

PARTICIPANTES:

De 13 años en adelante.

TIEMPO:

20 a 30 minutos.

MATERIAL:

Pañuelos para tapar los ojos.

LUGAR:

Aula de clases o salón auditorio.

PROCESO:

Buscar a la madre gallina o al padre gallo.

El/la animador dirá al oído a dos alumnos/as que son la madre gallina o el padre gallo.

Estos/as se moverán por el aula, pero no pueden decir nada.

Todos los compañeros/as del aula, con los ojos vendados, empezarán a moverse por el aula. Cuando se encuentren con otra persona, le darán la mano y preguntarán: ¿Pío-pío?

Si la pregunta del otro/a es también “pío-pío”, le soltarán las manos y continuarán andando y haciendo preguntas.

Cuando la madre o el padre gallina son preguntados, puesto que no responderán, les cogerán de la mano para andar juntos, para ir formando un grupo cada vez mayor.

Continuarán de esta forma hasta que todos/as los compañeros/as del aula estén juntos.

Dinámica de Integración 3

ESPEJITO ESPEJITO

OBJETIVOS:

- Desarrollar la atención hacia el otro/a.
- Fomentar el respeto mutuo.

PARTICIPANTES:

De 13 años en adelante.

TIEMPO:

20 a 30 minutos.

MATERIAL:

Casetes o CD. Aparato de música.

LUGAR:

Aula de clases o salón auditorio.

PROCESO:

Puestos en parejas, uno/a hace los movimientos y el otro/a los imita.

Los alumnos/as se pondrán en pareja, de pie, uno/a delante del otro/a, y uno/a será el/la guía. Cuando empiece la música, el/la guía de la pareja hará diferentes movimientos, despacio. El otro/a le imitará, haciendo los mismos movimientos. Los jugadores/as no pueden moverse de sus sitios y siempre hará movimientos lentos y tranquilos.

Transcurridos algunos minutos, cambiarán los papeles de los miembros de la pareja. Si los jugadores se mueven rápido, se les dirá que se muevan despacio y suave.

Dinámica de Integración 4

MISIÓN GARABATO

OBJETIVOS:

- Lograr la cooperación-comunicación para realizar un trabajo.

PARTICIPANTES:

De 13 años en adelante.

TIEMPO:

20 a 30 minutos.

MATERIAL:

Papeles
Pinturas
Pinceles.
Pizarrón.

LUGAR:

Aula de clases o salón auditorio.

PROCESO:

Se selecciona por orden de lista o en turnos cada componente de la pareja va haciendo un trazo, hasta completar el dibujo.

Para realizar se lo puede realizar en grupos o todos en conjunto.

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla N. 26

Matriz Modelo Operativo

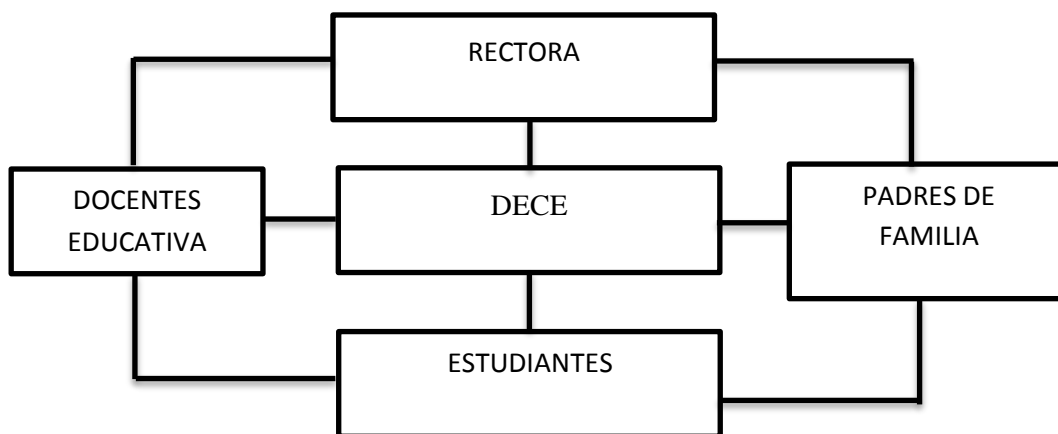
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar al 100% de las autoridades la manual de trabajo del DECE ante los Factores Psicosociales.	Presentar la propuesta en una reunión de trabajo con todos los miembros de la comunidad educativa.	Talento Humano y Materiales.	Un mes	Autoridades, Investigador.	Estudiantes con mejor comportamiento.
Capacitación	El 100% del personal docente se capacitará sobre el manual y sus actividades.	Entrega y planificación de la propuesta.	Talento Humano y Materiales	Un mes	Especialista, Investigador.	Docentes capacitados para interactuar con las actividades y la comunidad educativa
Ejecución	El 90% de docentes usa el manual.	En el aula los docentes utilizaran con los dicentes el manual.	Talento Humano y Materiales	Un mes	Profesores y Estudiantes	Estudiantes tienen más clara la idea de la influencia de los factores psicosociales.
Evaluación	El 90% de estudiantes mejora su comportamiento	Observación y diálogo permanente con profesores y estudiantes y padres de Familia sobre las mejorías que se observen.	Talento Humano y Materiales	Durante todo el proceso	Autoridades Investigador	Estudiantes más seguros, con mejor rendimiento y mejor comportamiento.

Elaborado por: Xavier Erazo

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Gráfico N. 23

Responsabilidad de la Propuesta



Elaborado por: Xavier Erazo

La responsabilidad y la puesta en marcha de la guía estarán a cargo del investigador y el departamento de consejería estudiantil con la aprobación de la Rectora y la Comisión integrada por los docentes que son los que observaran cómo se desarrolla el proceso y si se cumplen los resultados del mismo.

6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

Tabla N. 27

Previsión de Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Los Factores psicosociales y su influencia en el comportamiento escolar
¿Por qué evaluar?	Por descubrir la influencia de los factores psicosociales.
¿Para qué evaluar?	Para lograr un mejor comportamiento escolar.
¿Con que criterios evaluar?	Conductual, Cognitivo y Humanísticos.
Indicadores	Actitud de los estudiantes ante los conflictos y su desarrollo.

¿Quién evalúa?	Xavier Fernando Erazo Guerra.
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después de cada una de las actividades del presente trabajo.
¿Cómo evaluar?	Con la indicadores de comportamiento.
Fuentes de Información	Internet, libros, revistas, folletos, monografías, y consultas a docentes, tesis.
¿Con que evaluar?	Encuestas, fichas entre otros

Elaborado por: Xavier Erazo

6.10 BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Vera, J. M. (2006). *Marketing personal*. Madrid: ESIC Editorial Madrid.
- Alvaro Trineo . (2013). *Inteligencia Emocional*. Mexico: Nuevo Milenio.
- American Psychological Association (APA). (Enero de 2014). *Significados.com*.
Obtenido de <http://www.significados.com/psique/>
- Asociación para la Ciencia Psicológica. (2010). El Nivel Socioeconomico y los Comportamientos . *Psychological Science*, 25-31.
- BARRIOS, Y. (Noviembre de 2012). *Elrinconuniversitariodetareas.com*.
Obtenido de <http://elrinconuniversitariodetareas.blogspot.com/2012/11/la-psiquis-humana.html>
- Borja. (28 de Septiembre de 2011). *Wikispaces*. Obtenido de Wikispaces:
<https://www.wikispaces.com/user/view/borjabm>
- Cabezas Pazmiño, R. E. (2013). *EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO* .
- CASTILLO, I., & Isabel, C. (Marzo de 2010). *Blogspot.com*. Obtenido de
<http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>
- Consejo General de Psicología de España. (2014). *www.cop.es*. Obtenido de
<https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- Corman, C. T. (2012). *Monografias.com*. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml>
- Cossio, P. (Marzo de 2010). *Episteme*. Obtenido de
http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero2-05/reportes/a_factores.asp
- Diego Proaño. (30 de Octubre de 2014). La Pobreza en Ecuador . *El Herald*o, pág. 3A .
- Dimensionesdelavidahumana. (10 de Mayo de 2013).
dimensionesdelavidahumana.com. Obtenido de
<https://dimensionesdelavidahumana.wordpress.com/2013/05/10/la-psiquis-humana-1a-parte/>
- Echegoyen, J. 2. (s.f.). *Torre de Babel*. Obtenido de <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>

- Educación y Sociedad. (14 de Marzo de 2012). Obtenido de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>
- Fernández, D. (Febrero de 2015). *Comportamiento Escolar*. Madrid. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>
- Galeon.com. (2013). *Galeon.com*. Obtenido de www.galeon.com: <http://presentaciosociologi.galeon.com/productos2268705.html>
- Gordon, Allport . (s.f.). *Definicion.de*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Gordon_Allport
- Guia del Estudiante. (2009). *Historia Universal*. Madrid: Cultural Ediciones.
- Heriberto Lòpez Romo. (2011). *Ilustracion de los Niveles Socioeconomicos*. Mexico: Siglo XXI.
- Hernandez, P. (Junio de 2011). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>
- INEC. (2010). *Estratificaciòn del Nivel Socioeconòmico*.
- Inec. (2010). *Fascículo Provincial Tungurahua* . Ambato: Diseño y Diagramación: Equipo de Comunicación y Análisis del Censo de Población y Vivienda .
- Mariano Baena del Alcazar. (2013). *Ensayo sobre las Sociedades*. España: Bubok Publishing.
- MENÉNDEZ, F. (2011). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>
- Misrespuestas. (2013). <http://www.misrespuestas.com/>. Obtenido de <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-psiquis.html>
- Montachana, J. (2014). *UTA.COM.EC*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9301/1/FCHE-PSEP-109.pdf>
- Psicología Educativa. (2012). *Apuntes de Psicología.com*. Obtenido de <http://www.apuntesdepsicologia.com/ramas-de-la-psicologia/psicologia-educativa.php>
- Psicología Educativa. (2013). *Definicionabc.com*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/psicologia-educativa.php>
- Regader, B. (2011). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente.

- Rey, O. d., & Merchán, M. (2011).
- RICARTE TAPIA, V. (23 de Febrero de 2012). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos91/teorias-de-piaget/teorias-de-piaget.shtml>
- Robert, Roche. (2012). Obtenido de <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>
- Román, C. J. (2009). *El libro de las habilidades de comunicaciòn* . Madrid: Díaz de Santos.
- Sanabria, M. (02 de Mayo de 2010). *scielo.org.co*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000200005
- Sonia Brenes, F. A. (8 de Abril de 2012). <http://www.psicologicamentehablando.com/>. Obtenido de psicologicamente hablando.com: <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/04/08/conociendo-un-poco-sobre-urie-bronfenbrenner-y-su-teoria/>
- Tabea, M. (Octubre de 2012). *Buenastareas.com*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tres-Definiciones-De-Psicologia-Por-Autores/5791345.html>
- Velasco Malliquinga, J. M. (2011). *SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INCIDENTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL*. Ambato.
- VISTA. (2014). *vista-europe.org*. Obtenido de <http://www.vista-europe.org/downloads/Spanish/A1f.pdf>
- Vopel, K. W. (2012). *Relacion Interpersonales, Feed - Back, Cooperacion, Roles: Juegos de Interaccion para Adolescentes, Jòvenes y Adultos*. Barcelona: CCS. España 2012.
- Weber, M. (2012). *Economia y Sociedad*. Madrid: Fondo de Cultura Economica de España.
- Wikispace. (2011). *Wikispace*. Obtenido de Wikispace: <https://psicoaraujo.wikispaces.com/Psicolog%C3%ADa+como+ciencia>
- Wikispaces. (2012). *www.wikispaces.com/*. Obtenido de <http://psicoaraujo.wikispaces.com/Psicolog%C3%ADa+como+ciencia>

6.11 ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

<p>Encuesta dirigida a</p> <p>Los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado, sección diurna de la U. E Vicente León del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Determinar el impacto de los factores psicosociales en el comportamiento escolar de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado de la unidad educativa Vicente León.</p>
<p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por favor coloque una X en el casillero correspondiente a su respuesta. ✓ Conteste con sinceridad. ✓ Escoja una sola alternativa del panel de respuestas de cada pregunta.
<p>Escala de Medición</p> <p>N = nunca CN = casi nunca AV = a veces CF = con frecuencia S = siempre</p>

	Preguntas	N ☐	CN □	AV ○	CF ◇	S ☺
1.	¿Crees tú que la excesiva utilización de la tecnología y redes sociales provocan alteraciones psicológicas?					
2.	¿Tu comportamiento es diferente en la casa, escuela, en el aula y en el receso?					
3.	¿Crees tú que la información y el conocimiento sobre sexualidad de que dispones es la correcta?					
4.	¿Confías y hablas con tus tutores a cerca del campo sexual-afectivo?					

5.	¿Crees que tus relaciones familiares influyen en tu desarrollo, evolución y crecimiento?					
6.	¿Piensas que tus amigos y sus opiniones sobre ti son importantes?					
7.	¿Crees que asistir normalmente a clases demuestra que eres responsable?					
8.	¿Fugarte o faltar por tu decisión te ha ocasionado problemas en el Colegio?					
9.	¿Crees que la metodología y modelos de enseñanza del docente influyen con la calificación y tu rendimiento escolar?					
10.	¿Te apoyan o apoyas a tus compañeros en el aula para tener un mejor rendimiento?					
11.	¿Cuándo no alcanzas un óptimo rendimiento hablas con el docente para buscar una solución?					
12.	¿Crees que los factores psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu rendimiento escolar?					
13.	¿El no alcanzar el rendimiento requerido te ha ocasionado problemas de índole psicológica?					
14.	¿Crees que tus notas reflejan lo que tú eres?					
15.	¿Crees que la implementación de un Manual Psico-Socio-Educativo mejoraría la convivencia escolar en el Colegio?					
16.	¿Consideras que los aspectos psicosociales (amigos, familia y compañeros) influyen en tu comportamiento?					
17.	¿Piensas que has tenido comportamientos negativos en tu Colegio?					

GRACIAS... ☺

Tabla A-4 Distribución chi cuadrada (χ^2)

Grados de libertad	Área a la derecha del valor crítico									
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	—	—	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.299
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.042	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.559
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.194	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993
29	13.121	14.257	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336
30	13.787	14.954	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672
40	20.707	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766
50	27.991	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154	79.490
60	35.534	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379	91.952
70	43.275	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425	104.215
80	51.172	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329	116.321
90	59.196	61.754	65.647	69.126	73.291	107.565	113.145	118.136	124.116	128.299
100	67.328	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169

De Donald B. Owen, *Handbook of Statistical Tables*, © 1962 Addison-Wesley Publishing Co., Reading, MA. Reimpreso bajo permiso del editor.

Grados de libertad

- $n - 1$ para intervalos de confianza o pruebas de hipótesis con desviación estándar o varianza
- $k - 1$ para experimentos multinomiales o bondad de ajuste con k categorías
- $(r - 1)(c - 1)$ para tablas de contingencia con r renglones y c columnas
- $k - 1$ para la prueba de Kruskal-Wallis con k muestras