



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación:**

**Mención Cultura Física**

**TEMA:**

**“ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A-B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Autor:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

**Tutor:** Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

En calidad de tutor del trabajo de Graduación sobre el tema:

Yo, Mg. Joffre Venegas, con C.I. 180152141-8 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A-B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la estudiante Elvia Elizabeth Salinas Ortiz de la carrera de Cultura Física, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

**TUTOR**



---

**Dr. Mg. Joffre Venegas**

**CI. 180152141-8**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente trabajo es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante todo el proceso de la carrera, en investigación científica, revisión documental y de campo, llegado así a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las opiniones, ideas y comentarios realizados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

**Elvia Elizabeth Salinas Ortiz**

**C.I: 180456259-1**

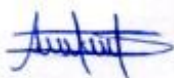
**AUTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de esta tesis dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta de producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

**AUTOR**



.....

**Elvia Elizabeth Salinas Ortiz**

**C.I. 180456259-1**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A-B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**. Presentado por la Srta. Elvia Elizabeth Salinas Ortiz de la Carrera CULTURA FÍSICA promoción: Octubre 2014-Marzo 2015 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, se **APROBADO** en consideración que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.



**Dr. Mg. Patricio Gustavo Ortiz**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**Lic. Mg. Jorge Washington Jordán**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de Tesis dedico de manera especial a Dios, a mis padres Aníbal Salinas y Elvia Ortiz, a mi hermana Victoria y mi hermano Luis, quienes me brindaron todo su apoyo, confianza y seguridad, siendo mi fortaleza en el fortuito camino hacia la superación de mis metas pedagógicas.

**Elizabeth Salinas**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud a Dios por darme la vida, a mis padres Aníbal y Elvia, a mis hermanos Victoria y Luis, siendo ellos el pilar fundamental para alcanzar mis sueños, siempre están conmigo, brindándome su apoyo, confianza, su tiempo, y esfuerzo ya sea moral como económico, en todas mis aspiraciones y mis metas, a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, al Mg. Joffre Venegas Director de Tesis quien supo impartir sus sabios conocimientos en mi formación profesional, a mis maestros quienes aportaron con su conocimiento en mi formación académica.

**Elizabeth**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   | Pág. |
|---|------|
| Portada.....  | i    |
| Aprobación del Tutor del Trabajo de.....                      | iii  |
| Autoría de la Investigación .....                             | iv   |
| Derechos de autor.....  | v    |
| El Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas ..... | vi   |
| Dedicatoria .....   | vii  |
| Agradecimiento.....   | viii |
| Índice de Contenidos.....                                     | ix   |
| Resumen Ejecutivo.....  | xiv  |
| Introducción .....  | 1    |

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

|  |    |
|--|----|
| 1.1.-Tema de Investigación.....                      | 2  |
| 1.2.-Planteamiento del Problema. ....                | 2  |
| 1.2.1.-Contextualización. ....                       | 2  |
| 1.2.2.-Análisis Crítico .....                        | 6  |
| 1.2.3 Prognosis .....                                | 6  |
| 1.2.4 Formulación del Problema.....                  | 7  |
| 1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación..... | 8  |
| 1.3 Justificación.....                               | 8  |
| 1.4. Objetivos: .....                                | 11 |

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedenes Investigativos..... | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica ..... | 13 |
| 2.3 Fundamentación Legal .....      | 15 |
| 2.4 Categorías Fundamentales .....  | 18 |



|   |    |
|---|----|
| 2.4.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente Actividades Ludicas .....           | 21 |
| 2.4.1.2 Juegos Motores .....  | 23 |
| 2.4.1.3 Aprendizajes Lúdicos.....   | 25 |
| 2.4.1.4 Actividades Lúdicas .....   | 28 |
| 2.4.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente Desarrollo de la Psicomotricidad..... | 32 |
| 2.4.2.1 Movimientos Naturales .....   | 32 |
| 2.4.2.2 Capacidades Físicas .....   | 34 |
| 2.4.2.3 Capacidades Cognitivas .....  | 36 |
| 2.4.2.4 Desarrollo de la Psicomotricidad .....  | 38 |
| 2.5 Hipótesis.....  | 42 |
| 2.6 Señalamiento de Variables .....   | 42 |

### **CAPITULO III METODOLOGIA**

|  |    |
|--|----|
| 3.1.-Modalidad básica de la investigación. ....          | 43 |
| 3.2.-Nivel o tipo de investigación. ....                 | 43 |
| 3.2.1. Tipo de investigación .....                       | 44 |
| 3.3 Población y Muestra.....                             | 45 |
| 3.3.2 Muestra.....                                       | 45 |
| 3.3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....      | 45 |
| 3.4 Operacionalización de las Variables .....            | 46 |
| 3.4.1 Variable Independiente: Actividades Lúdicas .....  | 46 |
| 3.4.2 Variable Dependiente Psicomotricidad.....          | 47 |
| 3.5 Plan de recolección de información .....             | 48 |
| 3.6 Plan de procesamiento de la información .....        | 49 |
| 3.6.1 Plan para el procesamiento de la información ..... | 50 |
| 3.6.2 Análisis e interpretación de resultados.....       | 50 |

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Análisis de los Resultados.....    | 51 |
| 4.2 Verificación de la Hipótesis ..... | 59 |

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones .....   | 67 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 67 |

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

|   |     |
|---|-----|
| 6.1 Datos Informativos.....                             | 69  |
| 6.2.1 Institución Operativa.....                        | 69  |
| 6.2.2 Beneficiarios .....                               | 69  |
| 6.2.3 Ubicación .....                                   | 69  |
| 6.2.4 Tiempo .....                                      | 69  |
| 6.2.5 Equipo Responsables .....                         | 69  |
| 6.2.6 Presupuesto. ....                                 | 70  |
| 6.2 Antecedentes de la Propuesta.....                   | 70  |
| 6.3 Justificación.....                                  | 71  |
| 6.4 Objetivos .....                                     | 72  |
| 6.4.1 Objetivo General .....                            | 72  |
| 6.4.2. Objetivos Específicos.....                       | 72  |
| 6.5. Análisis de Factibilidad.....                      | 72  |
| 6.6 Fundamentación .....                                | 74  |
| 6.7 Metodología. Modelo Operativo .....                 | 104 |
| 6.8 Administración de la Propuesta.....                 | 107 |
| 6.8 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta..... | 107 |
| Bibliografía .....                                      | 108 |
| Anexos .....  | 111 |

## INDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| Tabla N° 1 Población y muestra.....                         | 45  |
| Tabla N° 2 Variable Independiente: Actividades ludicas..... | 46  |
| Tabla N° 3 Variable Dependiente Psicomotricidad .....       | 47  |
| Tabla N° 4 Plan de Procesamiento de la información.....     | 49  |
| Tabla N° 5 Pregunta N° 1 Resultados.....                    | 51  |
| Tabla N° 6 Pregunta N° 2 Resultados.....                    | 52  |
| Tabla N° 7 Pregunta N° 3 Resultados.....                    | 53  |
| Tabla N° 8 Pregunta N° 4 Resultados.....                    | 54  |
| Tabla N° 9 Pregunta N° 5 Resultados.....                    | 55  |
| Tabla N° 10 Pregunta N° 6 Resultados.....                   | 56  |
| Tabla N° 11 Pregunta N° 7 Resultados.....                   | 57  |
| Tabla N° 12 Pregunta N° 8 Resultados.....                   | 58  |
| Tabla N° 13 .....   | 59  |
| Tabla N° 14 .....   | 60  |
| Tabla N° 15 .....   | 60  |
| Tabla N° 16 Frecuencias Observadas.....                     | 61  |
| Tabla 17 Frecuencias Esperadas. ....                        | 62  |
| Tabla N°18 Cálculo del Chi Cuadrado.....                    | 64  |
| Tabla N° 19 Tabla de Verificación de Chi Cuadrado. ....     | 65  |
| Tabla N° 20 Presupuesto .....                               | 70  |
| Tabla N° 21 Metodología .....                               | 106 |
| Tabla N° 22 Previsión de la evaluación .....                | 107 |

## INDICE DE GRAFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N.- 1 Árbol de Problemas .....                        | 5  |
| Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....                      | 18 |
| Gráfico 3: Constelación de ideas variable Independiente ..... | 19 |
| Gráfico 4: Constelación de ideas variable Dependiente .....   | 20 |
| Gráfico N° 5 .....  | 51 |
| Gráfico N° 6 .....  | 52 |
| Gráfico N° 7 .....  | 53 |
| Gráfico N° 8 .....  | 54 |
| Gráfico N° 9 .....  | 55 |
| Gráfico N° 10 .....   | 56 |
| Gráfico N° 11 .....   | 57 |
| Gráfico N° 12 .....   | 58 |
| Gráfico N° 13. Gráfico de la campana de Gauss.....            | 64 |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A-  
B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN  
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

**Autor:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

**Tutor: Dr. Mg.** Joffre Venegas

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de implementar las Actividades Lúdicas en el desarrollo psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la Unidad Educativa Huachi Grande Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua para lo cual se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionen en el porqué de esta investigación y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al evaluar los pasos que utilizan los docentes en el desarrollo físico-motor con la finalidad de mejorar los movimientos corporales y que los contenidos, la psicomotricidad mejorar la marcha, carrera, saltos, bailes acorde a la música, además los docentes encargados de la enseñanza podrán contar con instrumentos de evaluación para utilizarlos convenientemente en el proceso educativo, es importante además que todos quienes conforman la institución educativa estén conscientes de que se debe conformar equipos que coordinen los movimientos corporales para mejorar la coordinación motora y se tenga presente que deben utilizar materiales e instrumentos que permitan descubrir y experimentar varios ejercicios que fortalezca su cuerpo adquiriendo nuevos conocimientos con diferentes actividades con la medición del docente como guía en la construcción de nuevos conocimientos. PALABRAS CLAVES: psicomotricidad, físico-motor, movimientos corporales, educativo, marcha, carrera, saltos, giros, bailes, coordinación motora.

## INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en el trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente actividades lúdicas y la variable dependiente Desarrollo de la psicomotricidad que son los parámetros investigados.

El trabajo de Investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que se detallan a continuación.

Capítulo I. El Problema, consta de; Tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes (subproblemas), delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico contiene: Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

Capítulo III. Metodología, contiene: Modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV. Consta de: Análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI. Propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología modelo operativo, administración, previsión de la evaluación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.-Tema de investigación**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A-B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

### **1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1.-Contextualización.**

A nivel nacional los docentes no conocen aspectos importantes de las Actividades Lúdicas siendo esto de vital importancia para el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes, esto conlleva a un trabajo inadecuado y al trastorno de las habilidades motoras, siendo aquellas alteraciones un problema que obstaculiza su rendimiento de actividades motrices básicas de acuerdo con su edad y desarrollo evolutivo.

Los docentes deben estar conscientes de que debe mejorar la calidad de la enseñanza y en la búsqueda de nuevos métodos, estrategias y la eliminación de todo tipo de enseñanza que promueva el inadecuado trabajo motriz.

Sin la utilización adecuada de estrategias metodológicas, los docentes llevan a que los estudiantes no desarrollen las habilidades motoras que son esenciales en el niño, además esto conlleva a que el niño pierda el interés en aprender. La coordinación motriz forma parte integral del desarrollo de los niños y niñas ayuda a un mejor desempeño en estudios, actividades cotidianas y salud.

**En la provincia** de Tungurahua es necesario incrementar información pedagógica, para que los docentes tengan el dominio de los conocimientos de la psicomotricidad utilizando como herramienta didáctica una metodología eficaz, dinámica, comprensiva y recursos materiales (medio, espacio, tiempo) y docentes capacitados que alentará al niño para que conozca y viva de forma activa, natural en el movimiento de su cuerpo a través de actividades lúdicas.

Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la labor educativa, planteada desde una pedagogía eficiente, flexible y crítica que examine el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de las siguientes capacidades.

Capacidades Cognitivas: ayuda a mejorar la observación, analizar, concentración, la memoria, y la creatividad del niño. Identificar.- Características de cualquier objeto. Representar mentalmente.- ideas, figuras, épocas.

Capacidades Afectivas: Aceptación de sí mismo con sus características y distinguir. Honradez.- Sinceridad.

Capacidades sociales: cooperar, participar entre niños.

El trabajo del docente se enfoca en el desarrollo de los niños/as y contribuir en la adquisición de los nuevos aprendizajes, guiar al niño/a a través de movimientos a desarrollar su motricidad gruesa y en la formación de capacidades cognitivas y físicas.

Permitiendo así al niño/a comprender las nociones de temporalidad, velocidad espacialidad, etc. Las actividades lúdicas ayudarán a mejorar los movimientos a través de su expresión corporal y del lenguaje.

**En la Unidad Educativa Huachi Grande** se observa la falta de conocimiento sobre la importancia de la psicomotricidad por parte del docente, siendo esto de vital importancia en los primeros años de la escuela primaria. A través de actividades lúdicas es donde se alcanza el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a ya que su aplicación se justifica al contribuir y mejorar aquellas dificultades motoras que impiden el aprendizaje y desarrollo físico e intelectual



del niño/a. El trabajo del docente en la Unidad Educativa Huachi Grande será de gran ayuda para mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes, como vehículo de comprensión, expresión y conocimiento que mejorará su motricidad gruesa facilitándole el movimiento de su cuerpo para así poder evitar que se produzca tempranamente trastornos en el aprendizaje y si estas dificultades se produjeran, la capacitación de los conocimientos por parte del docente permitirá que sean detectados lo antes posible de forma que se pueda proporcionar la atención debida para evitar que se intensifiquen dichos trastornos.

## Árbol de problemas

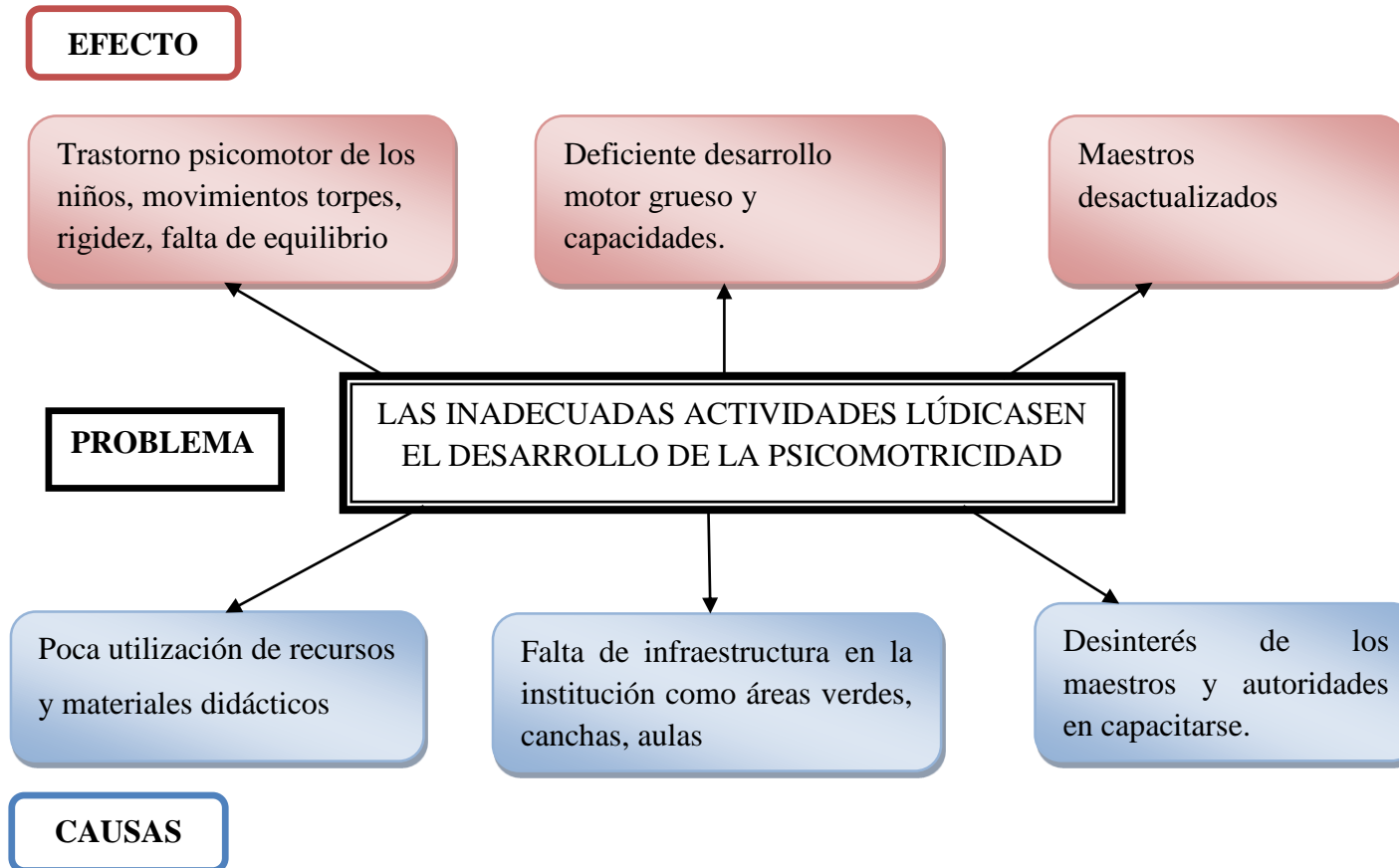


Gráfico N.- 1 Árbol de Problemas

Fuente Investigadora.

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

### **1.2.2.-Análisis Crítico**

La falta de utilización de recursos didácticos por parte de los docentes es porque no cuentan con los conocimientos suficientes para poder realizar un trabajo adecuado con estos recursos, (la teoría impartida y la práctica deportiva, animar al niño/a a realizar las tareas, materiales deportivos, etc.) Al no utilizar didácticos va creando el trastorno psicomotor en los niños/as, afectando su esquema corporal, conocimiento corporal, comprensión del movimiento y en expresión psicomotriz manifestándose con movimientos torpes, inflexibilidad, falta de equilibrio, confusiones espaciales (lateralidad y rítmicas), la coordinación, un comportamiento impulsivo, agresividad, indisciplina, retraimiento, dificultades de atención y concentración. Siendo aquellas alteraciones un problema para el desarrollo de la psicomotricidad y psicológico de los niños/as.

La falta de infraestructura en la institución como áreas verdes, canchas, aulas impide que el docente realice su trabajo adecuadamente, esto conlleva a un trabajo inadecuado en los niños perjudicando así su desarrollo motor grueso e intelectual. Estos recursos ayudan en la formación de los primeros años de enseñanza, son herramientas que facilitan los procesos para el aprendizaje.

El desinterés por parte de los maestros y autoridades hace que la Unidad Educativa Huachi Grande no brinde una educación de calidad a los estudiantes. La falta de centros de información, observación y apoyo se alcanza así una deficiente capacitación de los docentes. Esto conlleva a que el docente no esté en constante actualización de sus conocimientos para así mejorar el trabajo educativo. La mala calidad de la educación y falta de materiales didácticos impide realizar actividades lúdicas afectando así el aprendizaje, la participación y colaboración de los niños/as, esto va creando un desinterés hacia los estudios.

### **1.2.3 Prognosis**

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.

El escaso trabajo de las actividades lúdicas provocará inadecuado desarrollo en la psicomotricidad, que consiste en la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices, considerando que, primeramente, el pensamiento es de tipo lógico-objetivo, y sólo posteriormente el pensamiento alcanza niveles de mayor complejidad para su desarrollo motor e intelectual.

De no realizar un adecuado trabajo de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotricidad, los niños/as presentarán manifestaciones como el trastorno psicomotor, una cierta dificultad por parte del niño/a para relacionarse, comunicarse con el mundo, esto se expresa a través de actitudes, tartamudeo, movimientos involuntarios, inestabilidad motriz, tics, trastornos de lateralidad, pequeños movimientos aparentemente sin importancia, que van a afectar poco a poco la motricidad, hasta volverla más lenta y torpe.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo se relaciona las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué actividades lúdicas realizan los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

¿Qué alternativa se da a las inadecuadas actividades lúdicas en el desarrollo Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.**

**Área:** Cultura Física

**Campo:** Educativo

**Aspecto:** Actividades Lúdicas- Desarrollo de la Psicomotricidad

#### **Delimitación espacial:**

Esta investigación se realizará en el nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

#### **Delimitación Temporal**

La investigación de este problema será estudiada e investigada, durante el período 2015.

#### **Unidades de observación**

Estudiantes del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.3 Justificación**

Es el criterio que demuestra los motivos que justifique para que se lleve a cabo la investigación, por lo tanto, la siguiente información aportan a la realización y fortalecimiento de la misma:

La **Importancia** de la investigación radica en el propósito de minimizar los efectos que produce la desatención en el desarrollo Psicomotricidad para potencializarla a través de las Actividades Lúdicas, preservando la salud y el desarrollo de sus capacidades físicas, siendo favorable e importante para la educación y de gran importancia para el desarrollo físico e intelectual de los niños/as.

Con la investigación se pretender favorecer a un sector poco atendido como es el de la educación en el área de Cultura Física, en un sector que la mayoría de su población desconoce la importancia de realizar actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad.

Los docentes deben estar en una constante capacitación para coadyuvar a la adquisición de aprendizajes y en el desarrollo de los niños/as.

El **interés** de ésta investigación es dar a conocer que alrededor del 5% de los niños/as que empiezan la escolarización propiamente dicha (4 años); presentan algún tipo de trastorno en el desarrollo motor grueso, por medio de la educación física se realizará actividades lúdicas que ayudará al desarrollo de la psicomotricidad son las mejores formas para el tratamiento del trastorno de la coordinación. Estimular la actividad física en los niños/as es importante para prevenir el trastorno motor.

La investigación es **factible** para su desarrollo porque la información es accesible y de fuente primaria. Las autoridades, los docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa Huachi Grande han mostrado interés y quieren dar su cooperación para el desarrollo del tema; por otra parte, existe en las bibliotecas de Ambato, de la Universidad Técnica de Ambato, investigaciones con relación al tema indicado.

A través de ésta investigación se dará a conocer la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas que presentan problemas como el trastorno del desarrollo de la coordinación, ocurre cuando un retraso en el desarrollo de las habilidades motoras, o dificultad para coordinar los movimientos, hace que un niño no pueda realizar tareas cotidianas. Se pretende mejorar la capacidad de movimiento del cuerpo, la coordinación dinámica general, movimientos laterales.

Los primeros **beneficiarios** con esta investigación son los niños/as, es ayudar a mejorar su conocimiento y familiaridad a través de actividades lúdicas para mejorar su coordinación motriz. Los cambios no sólo se verán en el corto plazo sino también al largo plazo.

Los padres de familia verán mejores oportunidades para sus hijos al ver que van desarrollando la motricidad gruesa que es tan importante en la ejecución de

cualquier trabajo o actividad que requiera precisión, reacción y sincronización, mejorando sus capacidades físicas e intelectuales.

Los docentes estarán beneficiados al demostrar que requieren de ayuda para mejorar los conocimientos a sus estudiantes, así como un precedente de las condiciones físicas en las que se encuentran y las que requieren para el desempeño del trabajo motor. Mayor atención a las condiciones de trabajo que se les exige y la poca importancia a sus requerimientos.

La relación que conlleva las actividades lúdicas el desarrollo de la psicomotricidad es muy estrecha, por lo que, al plantear la inclusión de la una, la otra tendrá mejores resultados, las condiciones se verán favorecidas en los estudiantes, padres de familia y docentes.

La escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en el niño/a la asimilación en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Huachi Grande para el desarrollo de las habilidades en la temprana edad escolar, recordemos que el niño/a es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento en cada una de las áreas: Motriz.

Lo **Novedoso** en el trabajo de investigación es que lo realizará a través de los actividades lúdicas dirigida por los docentes de Cultura Física para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de niños/as, permitiendo así niveles altos de conocimiento, ejecución, creatividad, cooperación, respeto, solidaridad entre compañeros.

El trabajo de investigación es de **impacto** porque se fundamenta en la necesidad de buscar una solución al problema, recurriendo a actividades en función del aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas para adquirir un mejor

desarrollo de la psicomotricidad, formando a niños/as con la capacidad de conducirse, y participar en el ambiente socio cultural.

#### **1.4. Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2 Objetivo Específicos**

- Conocer las actividades lúdicas de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Realizar un manual con alternativas de solución a las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENES INVESTIGATIVOS**

Revisados los trabajos de Investigación en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se han hallado los siguientes trabajos de grado.

**“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “DR. FABIÁN AGUILAR”, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

**AUTORA: ROSA ELVIRA PUNINA AYME**

#### **CONCLUSIONES**

Ante los padres de familia dicen que es recomendable que los niños tengan conocimiento de la Psicomotricidad.

Es necesario que los hijos tengan un rincón de aprendizaje.

Los padres de familia consideran que los ejercicios se desarrollan la Psicomotricidad de sus hijos.

Todos los padres manifiestan que sus hijos aprenden por medio de materiales didácticos.

La mayoría de los niños/as, comentan que tienen dificultad en el aprendizaje.

#### **RECOMENDACIONES**

Que todos los maestros deben utilizar material didáctico para un buen aprendizaje.

En todos los planteles deben crear un rincón de aprendizaje.

Todos los maestros deben saber la manera de planificar las actividades diarias para un mejor aprendizaje.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Jean Le Boulch La psicomotricidad considera al ser humano como una unidad psicosomática que está conformada por dos componentes. De una parte, el término psique hace referencia a la actividad psíquica, incluyendo lo cognitivo y lo afectivo y, de otra parte, el término motricidad constituye la función motriz y se traduce fundamentalmente como movimiento.

La psicomotricidad es una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades de la persona inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje a partir del movimiento.

Wallon, en 1925 subrayó la importancia de la función teórica y enfoca a la psicomotricidad como campo científico, ya que aborda el desenvolvimiento del niño desde perspectivas médicas, psicológicas y pedagógicas”

La investigación presentada un enfoque Social-Crítico y se fundamenta sobre todo en el pensamiento Crítico y a la teoría de Construcción Social ya que plantea solución a la problemática de las Actividades Lúdicas y su incidencia en el desarrollo psicomotricidad.

La Fundamentación Ontológica es una vía de reflexión un sistema de aprendizaje donde se obtiene una mejor calidad de vida a través de actividades, ejercicios juegos que desarrolla la capacidades de aprendizaje y analizando los tipos de comunicación tanto verbal como corporal.

La Pedagogía Ontológica comprende:

- Aprendizaje y trabajo en forma cooperativa.
- Inteligencia emocional.
- Inteligencia Múltiples.

El hombre necesita saber de dónde viene y a dónde va; es decir, necesita conocer su último fin. Mediante su inteligencia el hombre deviene conocedor del último

fin. Hay en consecuencia, una primacía del logos sobre la praxis; es la contemplación que hace posible la acción. No lo es para otras inteligencias y precisamente el desconocimiento de este hecho es lo que hace incompleta la ética.

La más alta perfección del hombre es su inteligencia y es ella la que constituye su nobleza y su radical distinción respecto de los demás seres; esta inteligencia que está hecha del sentido de las proporciones se mide en el ser y no alcanza su reposo sino en tanto conoce el ser. La filosofía es siempre racional porque es ontológica. En el centro mismo de toda filosofía verdadera está el ser. Si ella ha de ser objetiva, ha de medirse en el ser.

La fundamentación epistemología, la teoría del conocimiento (del griego ἐπιστήμη (episteme), "conocimiento", y λόγος (logos), "teoría") es una rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

JEAN PIAGET el conocimiento, datos, hechos que las personas van adquiriendo información de información mediante experiencias y en la educación, el conocimiento teórico o práctico de un contenido u objeto de la realidad.

El niño va adquiriendo información referente a un campo determinado o a la totalidad del universo.

El núcleo central de la epistemología radica en el desarrollo intelectual, físico emocional en el comienzo de la vida del niño/a.

Popper considera que el conocimiento científico, como el tipo o clase de conocimiento más importante que el ser humano tiene, aunque él está lejos de considerarlo el único.

Popper habla acerca del desarrollo del conocimiento científico lo que tiene en mente no es "la acumulación de observaciones, sino el repetido derrocamiento de teorías científicas y su reemplazo por otras mejores o más satisfactorias".

La psicopedagogía estudia el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos.

Piaget ha contribuido ampliamente en la educación infantil, con su teoría del

desarrollo intelectual, estimulación sensorial que proviene del ambiente que rodea a los niño/as

Implementar técnicas de dinámica individual o grupal que tengan como objetivo, relacionarse, resolver conflictos, y fortalecer las relaciones del grupo con niños de su edad u otras personas.

Estos métodos radica en el desarrollo de aptitudes intelectuales a, permitiendo que el niño/a interactué con otros niños de su misma edad y en la sociedad lo que conlleva descubrir el conocimientos.

La enseñanza debe considerar el ritmo evolutivo de cada individuo sea en el desarrollo intelectual, emocional, afectivo y social permitiendo al estudiante el desarrollo físico e intelectual para así evitar la transmisión en el aprendizaje.

El maestro debe guiar y ser facilitador del aprendizaje, en cada etapa del desarrollo del niño/a.

La fundamentación axiológica es de gran importancia en la investigación porque radica en los valores que se quiere fortalecer en cada estudiante del nivel inicial de la Unidad Educativa Huachi grande.

Los valores son la resultante del proceso de valoración en que los niño/as logran cumplir con sus actitudes, propósitos, metas, convicciones, aspiraciones, sentimientos, obstáculos. La investigadora contribuirá en este proceso de cambio tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, y fomentando el respeto en sus valores morales, religiosos, éticos culturales.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La ley del deporte 2010.

Publicada el 11 de Agosto del 2010 en el registro oficial 255.

## **CAPÍTULO I**

### **LAS Y LOS CIUDADANOS**

**Art. 11.-** De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

**Art. 14.-** Funciones y atribuciones.- Las funciones y atribuciones del Ministerio son:

a) Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior;

#### **Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017**

##### **El artículo 358**

Establece el Sistema Nacional de Salud para “el desarrollo, protección y recuperación de capacidades y potencialidades bajo los principios de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional”, incluyendo los servicios de promoción, prevención y atención integral.

##### **El art. 381**

Establece la obligación del Estado de proteger, promover y coordinar la cultura física en los ámbitos del deporte, la educación física y la recreación, para la formación y el desarrollo integral de la personas.

Por su parte, el Sistema de Hábitat y Vivienda establece la rectoría del Estado para la planificación, la regulación, el control, el financiamiento y la elaboración de políticas.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE**  
**EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL**

**Artículo 381** La Constitución de la República referido a la cultura física y el tiempo libre en su Artículo 381, establece que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas.

**LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN**

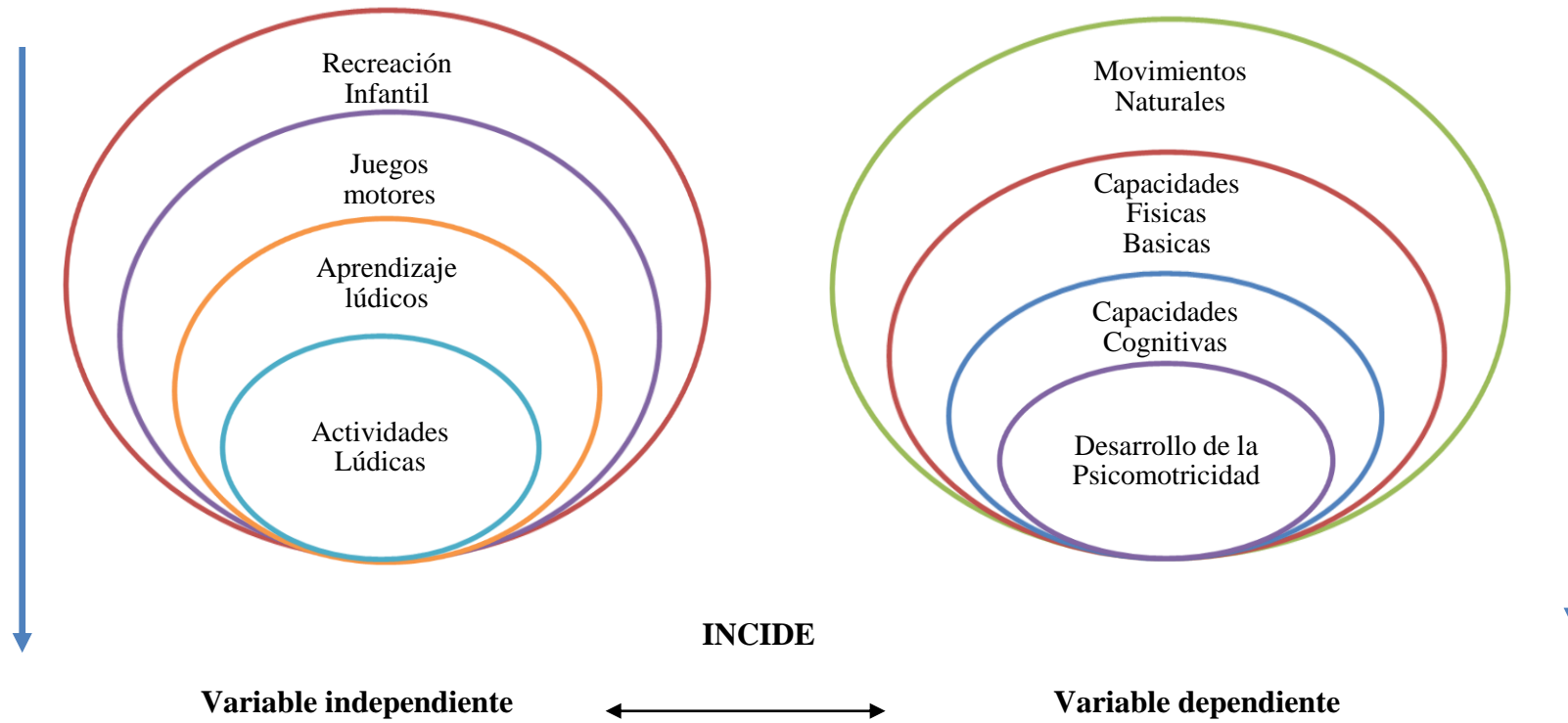
Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010

Última modificación: 20-feb.-2015

Estado: Vigente

**Art. 3.-** De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

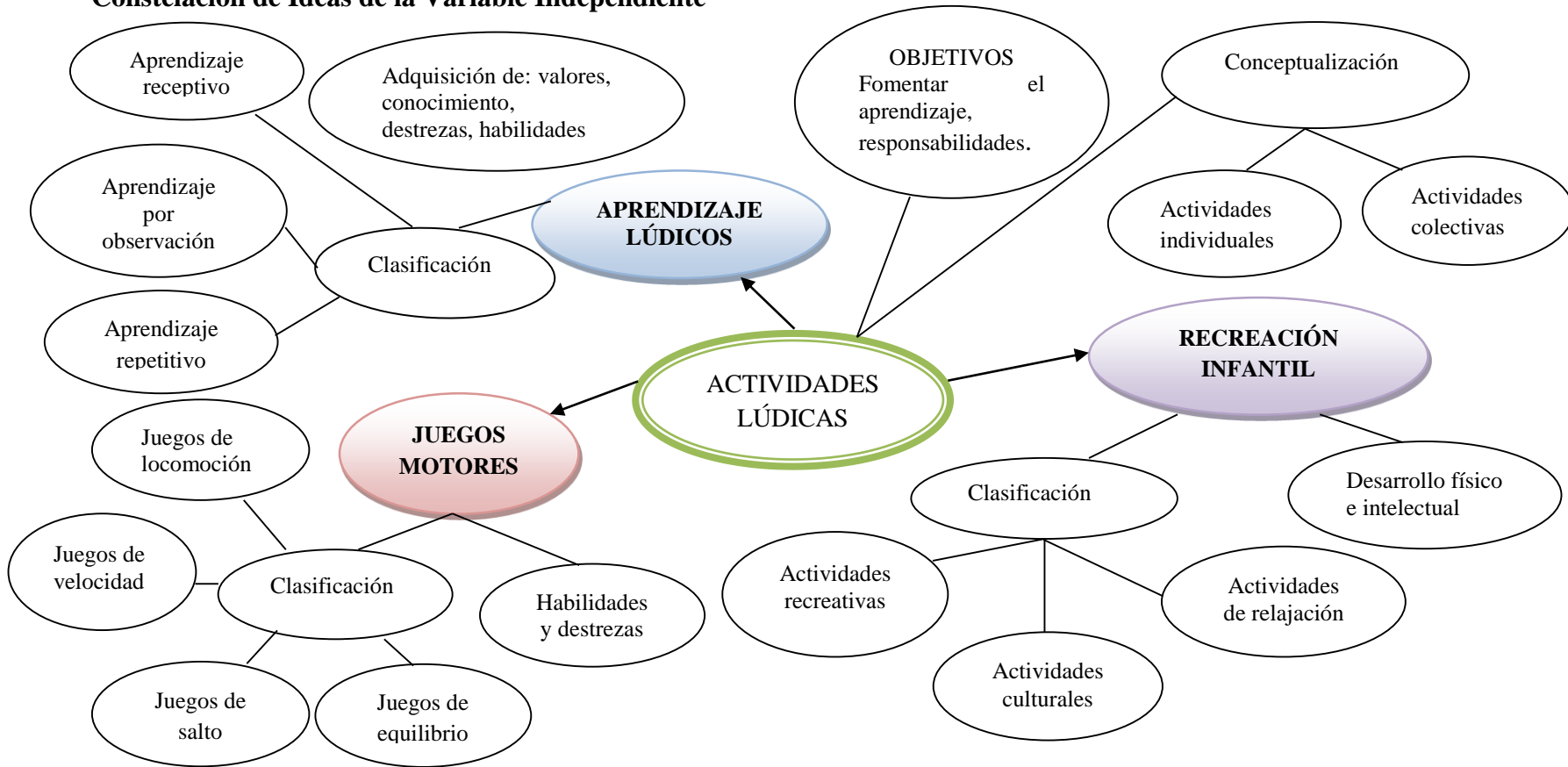
## 2.4 Categorías Fundamentales



**Gráfico 2** Categorías Fundamentales  
**Fuente Investigadora.**  
**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

**Red de conclusiones conceptuales**

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**



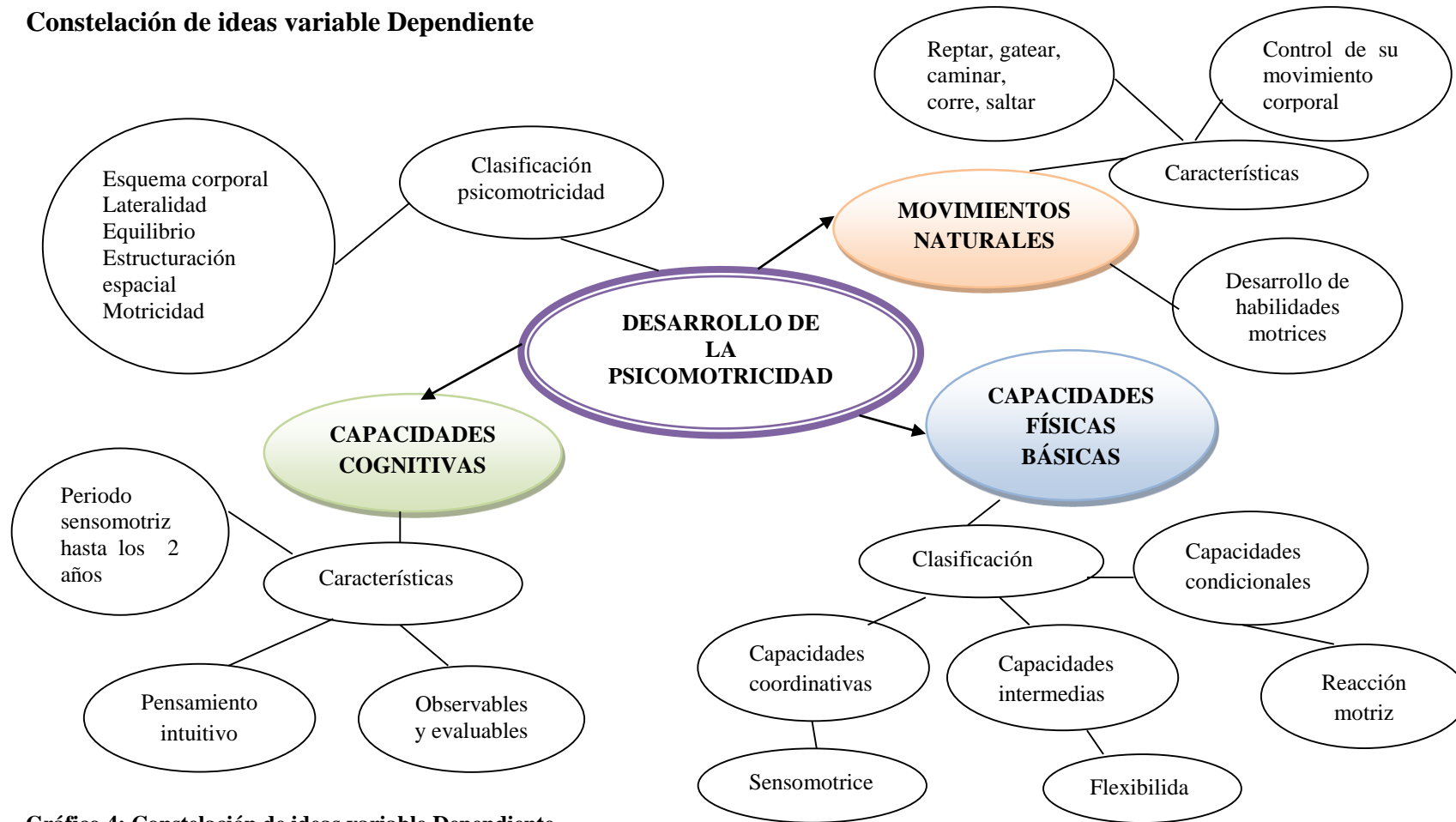
**Gráfico 3: Constelación de ideas variable Independiente**

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz



**Constelación de ideas variable Dependiente**



**Gráfico 4: Constelación de ideas variable Dependiente**

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## **2.4.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente Actividades**

### **Lúdicas**

#### **Recreación Infantil**

##### **Concepto**

La recreación es un espacio comúnmente trabajando para la niñez, en el nivel inicial esta afirmación cobra mayor vuelo porque la presencia de lo recreativo es normal y permanece en todos los momentos de convivencia de los niños mejorando el aprendizaje y desarrollo físico. Autor: Ziperovich P. Argentina (1999 ) Recreación en los primeros años de vida, pag. 21, Editorial talleres gráficos Weben S.A

La recreación infantil es indispensable para el aprendizaje y desarrollo físico e intelectual. La recreación es toda actividad que ayuda al niño/a a divertirse, y mediante ella la relajación y el esparcimiento. La recreación ayuda tanto al cuerpo como a la mente a relajarse de tensiones, estrés, tareas, trabajo ayudando a tener una mejor calidad de vida.

##### **Historia**

Para los griegos todo su tiempo de “ocio” lo dedicaban a la teoría que se sumía el espíritu, casi la mitad de la sociedad lo hacían así y la otra mitad debían dedicar su tiempo al trabajo.

Allí se trabajaba mucho era la cultura física para poder tener resistencia corporal, se practicaban concursos de golpes, luchas, lanzamientos de discos y los adolescentes se ejercitaban para el acto de las armas.

La educación ateniense promovió la cultura ciudadana y dijo que durante los primeros seis años de vida de los niños, ellos debían permanecer en el seno de su hogar disfrutando de una prudente libertad y con esto vieron la importancia intelectual del juego en la formación humana. Autor: ACOSTA BAUTISTA, Luís R: La Recreación: una estrategia para el aprendizaje. Universidad Experimental Rafael María Baralt. Editorial Kinesis.

Los inicios de la recreación no tienen fecha. Sin embargo nuestros antepasados realizaban rituales como bailes entorno a la naturaleza, los astros, y la caza. A esto se lo conoce como la etapa primitiva.

En la antigua Grecia y Roma era muy sangrienta porque a los esclavos los hacían pelear contra animales y entre ellos para poder obtener su libertad.

En el tiempo moderno tras la industrialización se empezó a adquirir la recreación como crecimiento personal.

### **Caracterización**

- La libertad: La recreación es auto motivada, es decir no existe presión para realizarla.
- El placer: actividades recreativas es de interés y satisfacción, que atrae al niño/a.
- La recreación Funcional: cumple una fase a través del tiempo libre la cual ayuda al autodesarrollo del niño/a. como: hábitos responsables.
- Formativa: La formación de la actividad recreativa, así como el uso del tiempo libre ayuda a los niños/asa mejorar calidad de vida, formación personal en el desarrollo físico e intelectual.

### **Objetivos**

Garantizar dentro de la formación integral condiciones de desarrollo físico e intelectual a través de la recreación en los niveles de formación del niño/a.

Enseñar al niño/a para el uso correcto del tiempo libre.

Educar al niño/a mediante el juego, desarrollando sus capacidades.

Fomentar el interés por la vida en unión con la naturaleza.

### **Clasificación**

- Actividades recreativas: prácticas, competencias de alguna disciplina recreativa.
- Actividades lúdicas: son todas las formas de juego: juegos tradicionales, juegos de salón, etc.

- Actividades de relajación: relajación, masaje, meditación.
- Actividades culturales participativas: actividades culturales artísticas y de la cultura física que favorezcan la participación tanto de niño/as.

### **Importancia**

El juego les permite relacionarse con otros niños y niñas de su edad, aprenden a respetar, asumir reglas, esperar turno y saber perder. También les permite desarrollar la imaginación y la creatividad al inventar cuentos y juegos.

Cuando los niños y niñas son pequeños, el juego les ayuda a: aprender cosas nuevas como las normas de conducta y los valores sociales, conocer el lugar donde viven, desarrollar su cuerpo y convivir con otros niños.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo.

#### **2.4.1.2 Juegos Motores**

##### **Concepto**

Los juegos motores se caracterizan por su trabajo en conductas motrices significativas, en el desarrollo motriz a través de actividades lúdicas. Ayudando a mejorar distintos objetivos deportivos, recreativos, trabajo en grupos, pedagógicos culturales.

Estos conceptos nos permiten concretar que el niño/a que juegan desarrolla su inteligencia, sus percepciones, la motricidad gruesa, lateralidad, equilibrio.

##### **Objetivos**

Comprender el concepto, clasificaciones existentes en el contorno del juego motor y la importancia en la educación.

Alcanzar la coordinación, equilibrio, lateralidad y el control dinámico general del cuerpo.

Mediante el juego motor el niño/a descubre y aprende normas, valores, reglas que ayudan a su desarrollo afectivo-social.

### **Características**

- Mayor habilidad en los desplazamientos
- Trepa, se suspende y balancea con facilidad.
- Realiza juegos individual y colectivamente.
- Coordina la carrera, salto con pequeños obstáculos
- Lanza objetos a distintas dirección.
- Realiza trabajos grupales y colabora con los demás.
- Trasladar la pelota con el pie.

### **Clasificación**

La clasificación nos permite desarrollar y entender mejor los juegos motores:

- Juegos de locomoción
- Juegos de velocidad
- Juegos de saltos
- Juegos de lanzamientos y recepciones
- Juegos de agilidad
- Juegos de equilibrio

### **Importancia**

Los juegos motores son movimientos, gestos que aparecen en los niños/as de manera involuntaria.

Los juegos motores tienen un progreso en los primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y la adolescencia. Reptar, gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, estos movimientos son los que intervienen en los juegos de los niños/as.

Este juego es interesante porque desarrolla en los niños/as sus capacidades físicas e intelectuales.

El cognitivo, el procesamiento de información, percepción, atención, memoria, solución de problemas.

El motriz, ejecutando movimientos, destrezas, y habilidades.

El social, mediante de juegos colectivos en los que se promueve la cooperación.

El afectivo, establecer relaciones de compañerismo entre los participantes.

### **2.4.1.3 Aprendizajes Lúdicos**

#### **Concepto**

Aprendizajes lúdicos es un proceso en la que el niño/a va adquiriendo valores, destrezas, conocimientos, conductas, actitudes y habilidades como resultado del estudio, observación y razonamiento.

El aprendizaje lúdico mejorará la preparación en los conocimientos del estudiante mediante un espacio dinámico donde el niño/a aprende a participar, actividades de entretenimiento y colectividad, mejorará su comunicación con los demás.

Los valores muestran la personalidad de las personas sea en lo moral, afectivo, cultural y social manifestado en el hogar, la escuela, y la sociedad en que la que vivimos.

Destrezas es la habilidad que se tiene para realizar correctamente ejercicios, juegos trabajos.

Conocimiento es un conjunto de almacenamiento de hechos, información a través del aprendizaje.

#### **Importancia**

La importancia de los aprendizajes lúdicos para los niño/as, mediante estos aprendizajes el niño/a va desarrollando la parte la afectiva, la cognitiva, la sexual,

valores y la comunicativa. El aprendizaje lúdico mejorará la realización personal con sus compañeros de clase, también el bienestar e interacción social.

La importancia que tiene los aprendizajes lúdicos en la construcción del niño/a aprende a descubrirse así mismo, normas de comportamiento a través de actividades, juegos individuales o grupales el individuo aprende a socializarse con los demás. Todas las actividades que realizan los niño/as a lo largo de la infancia estimulan su progresivo desarrollo del yo social.

### **Historia**

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

### **Clasificación**

- Aprendizaje receptivo: la persona sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el niño/a no recibe los contenidos de manera pasiva; descubre las relaciones de los conocimientos para adecuar a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se origina cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos, no encuentra solución a los contenidos o problemas.

- Aprendizaje por Observación
- Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
- Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador.
- Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
- Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso

## **Objetivos**

Los objetivos es el desarrollo de la potencialidad cognitiva, la autonomía personal, y maduración socio-afectiva.

El niño/a necesita desarrollar su cuerpo como fundamento de su crecimiento físico e intelectual mediante el aprendizaje lúdico.

Los niño/as aprendan a dominar muchas habilidades motoras y de expresión corporal que necesita desplegar.

Los aprendizajes lúdicos se deben considerarse como una actividad importante en el aula, ya que contribuyen una manera diferente de adquirir el aprendizaje, a través la recreación y el descanso.

Los juegos, trabajos, actividades permiten orientar el interés del niño/a hacia el aprendizaje.



El docente debe incentivar al niño/a a realizar juegos que se ajusten a las necesidades, intereses tomando en cuenta a la edad y el ritmo de aprendizaje de cada uno.

### **Caracterización**

- Lo lúdico se caracteriza por ser fuente de aprendizaje porque provoca la acción, y la expresión del niño/a.
- Los niños/as aprenden con sus juegos, descubre, investigan y comprenden el mundo que les rodea.
- Crean en los niños/as la responsabilidad, la colaboración mutua en el cumplimiento de distintas actividades.
- Comprobar los conocimientos obtenidos en clases expresivas que mejoran el desarrollo de habilidades.

#### **2.4.1.4 Actividades Lúdicas**

##### **Concepto**

Las actividades lúdicas ayudan a los niños/as a captar y mejorar, su autonomía, la confianza en sí mismo y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades educativas y recreativas fundamentales.

La lúdica se entiende que mejora el desarrollo de los personas, siendo parte constitutiva del ser humano. Ayuda al ser humano, a tener y mejorar las emociones orientadas hacia el juego, el entretenimiento, la diversión y la recreación.

Las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo tanto físico e intelectual del niño/a. mejorando su aprendizaje y evidenciado valores que orientan a la adquisición del conocimiento, y la creatividad. Lo lúdico es todo lo que esté relacionado con lo divertido, motivador e interesante, todo se manifiesta en el juego como medio natural para el desarrollo del niño/a y el aprendizaje.

## **Historia**

La educación según los hechos históricos de las sociedades mundiales, siempre se han caracterizado por la enseñanza memorística, no se han aplicado estrategias dinámicas que preparen los intereses infantiles de los estudiantes en las escuelas fiscales y particulares.

En los momentos actuales los docentes tienen la obligación de hacer que la enseñanza sea desarrollada mediante el uso de los juegos o estrategias dinámicas aplicadas antes y mediante la enseñanza aprendizaje. Noble función del maestro que aplicando juegos para guiar los conocimientos en los estudiantes logren introducir en sus mentes los conocimientos necesarios para que el aprendizaje sea activo.

El juego aparece en la historia del ser humano desde la más remota época, desde los albores de la humanidad. En las excavaciones del periodo primarios se han encontrado indicios de juguetes simples.

En la pintura, vemos niñas y niños en actividades lúdicas, lo que le lleva a definir el juego como actividad esencial del ser humano, como ejercicios de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores.

## **Objetivo**

Ayudar al desarrollo integral de los niños/as.

Fomentar el aprendizaje, responsabilidades, respeto hacia él y los demás

Motivar a los niños/as en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Mediante el aprendizaje lúdico mejorar su desarrollo intelectual y físico.

## **Importancia**

Las actividades lúdicas constituyen la importante del aprendizaje, cuando el niño/a juegan ellos están aprendiendo, observando, investigando y descubriendo su entorno.

Lúdico como actividad primordial del proceso educativo.

Por lo que se incluye en la planificación educativa para lograr así objetivos deseados, sin perder de perspectiva los intereses de los niños/as, sus potencialidades y creatividades.

El acogimiento de las actividades lúdicas en el entorno del aprendizaje que requiere de la utilización de una pedagogía descriptiva con base a estrategias didácticas para que los niños aprendan el valor de jugar y aprender.

Las actividades lúdicas son la forma perfecta de la expresión en la que el niño/a descubre mundo que lo rodea.

Las actividades lúdicas es uno de los métodos más eficaces del aprendizaje, los Juegos favorecen al desarrollo de los músculos, desarrollo motor grueso, equilibrio, lateralidad y a mejorar la coordinación motora que benefician la respiración desarrollando así la el sistema y mejorando los movimientos básicos que el que el niño/a aprende.

Las actividades lúdicas consiste en realizar una serie de juegos que beneficien el desarrollo de la psicomotricidad, las actividades lúdicas pueden ser muy interesantes para los niños/as.

Capacidades Cognitivas: ayuda a mejorar la observación, analizar, concentración, la memoria, y la creatividad del niño. Identificar.- Características de cualquier objeto. Representar mentalmente.- ideas, figuras, épocas.

Capacidades Afectivas: Aceptación de sí mismo con sus características y distinguir.

Honradez.- Sinceridad.

Capacidades sociales: cooperar, participar entre niños.

- **Caracterización**

Las actividades lúdicas son juegos donde el niño/a se divierte naturalmente, siendo estas características indispensables en el aprendizaje y en el desarrollo de motor.

- Mueve el interés hacia los estudios.
- Estimulan la necesidad de tomar decisiones.
- Promover en los estudiantes las habilidades del trabajo relacionado con la colaboración mutua.
- Aumentan la creatividad de los estudiantes.
- El aprendizaje de una actividad lúdica se convierte en una práctica alegre.
- La correlación entre aprendizaje y juego es algo natural.
- La expresión que se muestra por las actividades y los juegos.
- Demostrar los conocimientos adquiridos en clase en el desarrollo de habilidades.
- Mediante las actividades lúdicas permite desarrollar sus habilidades físicas, y a tener buenas relaciones dentro del grupo y así cumplir las tareas también ayuda a que el niño sea dinámico participativo, en donde el estudiante sea el protagonista del aprendizaje.

### **Clasificación**

- Juegos sensoriales ayudan a los niño/as al desarrollo visual, estos pueden ser objetos de distintos colores que atraiga la atención mediante la cual el niño/a mejora su aprendizaje.
- Los juegos motores son los que se realizan estímulos en su cuerpo para el desarrollo de la motricidad.
- Juegos para el desarrollo de habilidades motrices
- Juegos para la consolidación de conocimientos.
- El juego es un ejercicio o actividad voluntaria que se desarrolla aplicando ciertos límites de tiempo y espacio temporal.
- Juegos o actividades que ayudan al fortalecimiento de los valores virtudes.

## **2.4.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente Desarrollo de la Psicomotricidad**

### **2.4.2.1 Movimientos Naturales**

#### **Concepto**

Es todo movimiento que el ser humano realiza naturalmente, sin mucho esfuerzo de forma espontánea desde edades tempranas, como reptar, gatear, caminar, variaciones al caminar con pequeños obstáculos, variaciones al correr en carreras de velocidad, resistencia, orientación, relevos, variaciones al saltar saltos con un pie, dos pies, saltos con pequeños obstáculos, lanzar con precisiones y variaciones, movimientos en el agua.

#### **Historia**

El movimiento natural del ser humano se convierte en un gran oído interior, ya que ayuda al individuo a realizar un acto natural que forma parte del proceso de aprendizaje, mediante el movimiento del cuerpo el niño/a va ir desarrollando sus destrezas, habilidades físico o incluso intelectual, sea de carácter rítmico, armónico, melódico, dinámico, y puede ser simbolizado con hechos corporales Autor Emile Jacques-Dalcroze (Jacques-Dalcroze, 1965) El movimiento natural

#### **Objetivos**

Desarrollar las habilidades motrices básicas de los niño/as y sus movimientos naturales.

Mejorar el manejo del cuerpo en relación a actividades lúdicas, de recreación.

Fomentar valores en el cuidado del cuerpo.

#### **Características**

- Reptar los niños/as partir de los siete meses están preparados para reptar, esta acción ofrece ventajas, ejercita los músculos, ayuda a fortalecer la columna vertebral, a coordinar los movimientos de las dos partes de su

cuerpo lo que ayuda también al desarrollo de los dos hemisferios cerebrales.

- El gateo es importante porque ayuda al niño/a a fortalecer sus extremidades superiores e inferiores y articulaciones, el desplazamiento corporal, equilibrio del cuerpo. La alternancia de los brazos con las piernas. Mejora sus sentidos y permite que el bebé desarrolle su percepción y reconozca su cuerpo.
- Los niños que nunca gatearon, cuando alcanzan la adultez, tienen problemas en la coordinación y alternancia de los brazos con las piernas, lo que interfiere en las habilidades de organización.
- Caminar es el movimiento primordial para iniciar el desplazamiento, coordinación de los brazos con las piernas, reconocimiento del espacio.
- Correr es una parte primordial en el desarrollo motriz de los niños/as. Antes de aprender a correr, el niño/a aprende a caminar sin ayuda.

### **Clasificación**

- Locomotrices: son movimientos que efectúa el cuerpo para desplazarse de un lado a otro. Como: gatear, reptar, caminar, trepar, correr, deslizarse, saltar.
- No locomotrices: es el dominio del cuerpo en el espacio. Como: inclinarse, balancearse, doblarse, estirarse, empujarse, girarse, retorcerse, levantarse, equilibrarse.
- De proyección o recepción: golpear, lanzar, batear, atrapar, rodar.
- Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:
- Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

### **2.4.2.2 Capacidades Físicas**

#### **Historia**

Las capacidades físicas son aquellas características innatas de un individuo. La primera referencia aparece en la primera mitad del S. XIX, cuando Fr. Amorós, desde su gimnasio militar de París, hace menciones a las capacidades físicas. Bellin de Couteau, hace de su pertenencia a los términos de cualidades físicas, y clasificándolas de la siguiente manera: fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad.

#### **Concepto**

Las capacidades físicas básicas son el conjunto de habilidades que posee el cuerpo para realizar una actividad física, que permite ejecutar movimientos sencillos. Por lo tanto son elementos esenciales para el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a. Las capacidades físicas son los medios para mejorar el aprendizaje y desarrollo de ejercicios motrices.

#### **Objetivos**

Conocer el avance del nivel de maduración de las capacidades físicas de los niño/as de la etapa escolar.

Demostrar la importancia que tienen las capacidades físicas en la formación de los estudiantes.

Desarrollar las capacidades físicas a través de actividades lúdicas.

#### **Importancia**

Las capacidades físicas la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad son importantes si queremos poseer y mantener un apropiado nivel de condición física. Al realizar estas distintas actividades nos permite cuidar nuestras articulaciones, músculos de posibles lesiones. Nos ayuda a tener una mejor condición en el desarrollo del movimiento y desplazamientos.

## **Clasificación**

- La clasificación de las capacidades físicas mejorar el control muscular, mediante al calentamiento y la vuelta a la calma. Aunque los métodos más recomendados son las actividades lúdicas.
- Los niño/as de la edad de 4 a 7 años se sugiere acudir a diferentes tipos de juegos donde mejore sus capacidades.
- Capacidades Condicionales.- Son procesos energéticos funcionales del organismo que ayuda al desarrollo de una acción motriz.
- Capacidades intermedias.- flexibilidad, reacción motriz simple.
- Capacidades coordinativas.-según Hipólito Camacho (1997): “son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad; que se aplican consciente mente en la dirección del movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada”. Por consiguiente estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso.

## **Características**

Las características de las capacidades físicas en el desarrollo de la etapa preescolar, el niño/a desarrolla y fortalecer su sistema músculo-esquelético, y conjuntamente a través del tiempo y realizando diferentes actividades el niño/a va incrementando considerablemente su tono muscular. Se Establece características adecuadas en el desarrollo de las capacidades físicas de los niño/as.

Características de los niño/as de 4 Años:

- Ejecuta un salto largo o cortó en la carrera.
- Logra saltar por encima de pequeños obstáculos.
- Le es difícil saltar en un solo pie, pero logra mantener el equilibrio sobre un pie. Logra desplazarse en diferentes direcciones.
- Puede balancearse, treparse, saltar a los costados.



### **2.4.2.3 Capacidades Cognitivas**

#### **Concepto**

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje.

La estimulación cognitiva abarca todas las actividades que se dirigen a mejorar el funcionamiento cognitivo (memoria, lenguaje, atención, concentración, razonamiento, abstracción, cálculo y praxis) mediante actividades.

#### **Historia**

Las capacidades cognitivas presentan una gran complejidad, debido a la diversidad de representaciones y aproximaciones realizadas al tema. Las investigaciones recientes de Voss, Wiley y Carretero (1995), Van Lehn (1996, 1999), Rosenbaum, Carlson y Gilmore(2000), son una muestra de esta variedad de acercamientos teóricos y métodos lógicos, en el que se muestran los tipos de habilidades, los cambios de adquisición y los aspectos ligados a su aprendizaje.

#### **Importancia**

La importancia de las capacidades cognitivas permite que el pensamiento del niño/a tenga la capacidad de almacenar, procesar y organizar la información. Las capacidades cognitivas facilitan la información a los niños/as: analizando, comprendiendo, procesando y almacenando la información en la memoria, para

más adelante poder recuperarla y utilizarla. Las capacidades cognitivas en los estudiantes facilitan la manera de comprender un trabajo, tema y tener una mejor comprensión de este.

### **Objetivos**

Desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas.

Mejorar la facultad en el aprendizaje de los niño/as.

Desarrollar el conocimiento mediante procesos de aprendizaje.

Realizar actitudes donde el niño/a tenga seguridad en sí mismo.

Motivar hacia el desarrollo intelectual.

El niño/a adquirida información a través de los sentidos.

### **Clasificación**

- La clasificación de las capacidades cognitivas son las siguientes
- Los niños a través de la atención, observación, favorecen al desarrollo de sus habilidades.
- La percepción es el camino que permite introducir e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar conocimientos y aspectos de las cosas que los rodean.
- Observar es dar una orientación a nuestra percepción ayudando a los niño/as comprender, analizar, concentrarse, buscar, identificar, y encontrar elementos, objetos, y datos.
- Analizar es recalcar los elementos básicos de una información, tema e implica habilidades como destacar, resaltar distinguir, comparar.
- Clasificar es proponer, agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se colocan en juego son: sintetizar, esquematizar, categorizar.

- Representar es la recreación de nuevas formas o situaciones. Las subhabilidades relacionadas con esta habilidad son: dibujar, modelar, simular, reproducir.
- Memorizar es el almacenamiento y recuperación de información, datos.
- Interpretar es dale significado personal a ciertos contenidos, datos en la información que se recibida. Interpretar implica sub habilidades como argumentar, razonar, exponer, resultar anticipar.

### **Caracterización**

El Pensamiento intuitivo de los niño/as de 4 a 7 años). Las características del pensamiento son: concentración, irreversibilidad, experiencia mental que se basa en acciones propias del individuo.

- El desarrollo de habilidades cognitivas que se manifiesta en demostraciones.
- Las habilidades son observables y evaluables.
- Lo que implica la reflexión y la toma de decisiones fundada

#### **2.4.2.4 Desarrollo de la Psicomotricidad**

##### **Concepto**

La psicomotricidad está fundamentada en la relación a dos grandes partes: lo motriz y el psiquismo que se refiere al proceso de desarrollo expresivo, integral, creativo, y al desarrollo de las posibilidades motrices del niño/a a través del cuerpo. La palabra motriz se refiere al movimiento, los niño/as al realizar actividades como correr, saltar, caminar o jugar con una pelota ya sea que lo realice individualmente o colectivamente el niño/a mejora sus habilidades motrices. El psiquismo establece a la actividad psíquica en dos etapas: lo cognitivo y el socio afectivo que se desea desarrollar las capacidades del

individuo como en, la comunicación, la inteligencia, la afectividad, los aprendizajes mediante del movimiento.

### **Historia**

El origen de la psicomotricidad. Se remonta a 1905, año en el que el médico neurólogo francés Dupré, al observar las características de niños débiles mentales, pone de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices, describiendo el primer cuadro clínico específico: la debilidad motriz, según la cual todo débil mental posee igualmente alteraciones y retraso en su motricidad.

Luego, Henri Wallon y los aportes de la psicobiología dan cuenta de la importancia del desarrollo emocional del niño, basándose en la unidad psicobiología del individuo y del medio. De allí la importancia del movimiento en el desarrollo psíquico del niño y en la construcción del esquema corporal que no es dado inicialmente, no es una entidad biológica, es una construcción.

El término se manifiesta hay que subrayar que fue utilizado por primera vez a principios del siglo XX y más concretamente quien lo acuñó y empleó fue el neurólogo Ernest Dupré que lo utilizó para referirse a cómo diversas anomalías o problemas a nivel psíquico y mental traen consigo consecuencias en el aparato motor de una persona.

Una idea aquella de la que partieron otros científicos y estudiosos médicos como fue el caso del francés Henri Mallor. Este lo que hizo fue resaltar la importancia que en el niño tiene el movimiento pues es el que conseguirá que se desarrolle perfectamente a nivel psíquico.

### **Importancia**

La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las capacidades de creatividad, expresión y movilidad en el niño/a para el control cuerpo. Se debe atender en todos los niveles principalmente en el preescolar. Ya que, La psicomotricidad es una ciencia que estudia la relación que existe entre el movimiento y las funciones mentales, investiga la importancia del movimiento

en la formación intelectual del niño/a y el mejoramiento del aprendizaje mediante juegos.

En el desarrollo psicomotor es importante integrar a los padres para que incentive a sus hijo/as desde la edad temprana, esto le ayudara a fortificar su desarrollo personal y en su formación educativa, cada vez la educación psicomotriz se convierte en una mayor necesidad el logro de la maduración psicomotriz del niño. A través de los actividades sugeridas. Proyectamos ayudar docentes así también a los padres de familia para así obtenerla maduración psicomotriz del niño/a, y mejorando su aprendizaje del dominio de su propio cuerpo.

### **Objetivos**

Desarrollar la capacidad perceptiva a través de los movimientos del aprendizaje y de la respuesta corporal.

Crear la confianza en los niño/as para que puedan descubrir y expresar sus habilidades tanto físicas como cognitivas, a través de la expresión corporal.

Crear en los niño/as la seguridad de poder expresarse como una persona única, valiosa e irrepetible.

Instituir una conciencia de valores, respeto hacia sí mismo y a los demás.

El objetivo de la psicomotricidad en el preescolar será mediante actividades lúdicas, juegos el niño desarrolle y vaya descubrimiento del mundo que lo rodea, y su cuerpo.

### **Clasificación**

- **Esquema Corporal**

La construcción del esquema corporal permite que los niños en el periodo educativo vayan descubriendo su cuerpo y comiencen comprender su estructura corporal. Utilizando como medio de relación y comunicación, nociones espaciales como arriba-abajo adelante-atrás, adentro-afuera, ya que están relacionadas a su cuerpo.

- **Lateralidad**

El niño/a estará desarrollando las nociones básicas relacionadas con los hemisferios cerebrales, es decir de derecha e izquierda. Es importante que el niño/a defina su lateralidad de manera espontánea y no forzada.

- **Equilibrio**

Es la capacidad del controlar el centro de gravedad en situaciones que pueden provocar caída a causa de alguna actividad motriz.

- **Estructuración Espacial**

Es la capacidad que tiene el niño/a para mantener la localización de su propio cuerpo en un determinado lugar, la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio determinado.

- **Motricidad**

Es el control que los niño/as son capaces de ejercer sobre su cuerpo.

Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos globales que lleva al niño/a a una armonía en sus movimientos para lograr el dominio motor amplio de los segmentos gruesos del cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.

Motricidad fina: Implica movimientos de mayor exactitud que requiere del uso de dedos, de manos, y pies en forma coordinada.

### **Caracterización**

- Las caracterizaciones psicomotricidad es evidenciar de lo que es capaz de realizar los niño/as.
- Es capaz de ejecutar carreras con pequeños obstáculos mejorando así su coordinación, mientras que a los 4 años sólo puede saltar hacia abajo o hacia arriba.
- Hay menos expresión en sus respuestas corporales, de sus piernas, tronco, hombros y brazo.

- Ahora puede llevar los brazos hacia atrás y adelante con mayor independencia y hacer un tiro con el balón a un lugar específico.

## **2.5 Hipótesis**

Actividades Lúdicas si incide en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** Actividades Lúdicas

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la Psicomotricidad

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.-Modalidad básica de la investigación.**

El trabajo investigativo se sustentará en el paradigma Socio Crítico Propositivo con enfoque cualitativo, cuantitativo, los resultados de la investigación ayudará a interpretar y comprender la importancia de las Actividades Lúdicas en los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” para así posteriormente proporcionar alternativas de solución de cómo realizar adecuadas actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad.

Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados con el sustento del Marco Teórico.

Cuantitativo porque obtendremos información en la “Unidad Educativa Huachi Grande” con relación a las Actividades Lúdicas y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad comprobando estadísticamente los resultados adquiridos de la investigación.

#### **3.2.-Nivel o tipo de investigación.**

##### **Bibliográfica Documental.**

La investigadora acudirá a fuentes primarias de información mediante documentos confiables, también se sustentará con información secundaria conseguida en libros, diversos autores, publicaciones en internet, esta información nos conducirá a generar mayor conocimiento en la investigación.



## **De Campo**

La investigadora se traslada al lugar donde se originan los acontecimientos en la “Unidad Educativa Huachi Grande” se involucrara para así poder obtener información acerca de las variables “Actividades Lúdicas en el desarrollo de la Psicomotricidad” esta investigación ayudara a dar alternativas de solución al problema.

### **3.2.1. Tipo de investigación**

#### **Exploratoria**

Este método permite conocer más sobre el problema de la investigación en las Actividades Lúdicas en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial, y así poder encontrar las posibles soluciones o alternativas que lleven a una solución del problema.

#### **De intervención Social o proyectos factibles.**

Después de realizar el trabajo investigativo, la investigadora presentará una propuesta de solución al problema investigado.

#### **Asociación de variables.**

Se elaborará una propuesta de solución al problema de investigación, la que ayudará a mejorar las Actividades Lúdicas permitiendo que los niños del nivel inicial puedan corregir el desarrollo de la psicomotricidad.

#### **Descriptivo.**

Es descriptivo porque organiza y estructura ciertos elementos, posee interés de acción social, permite relacionar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

### **3.3 Población y Muestra.**

#### **3.3.1 Tabla N° 1 Población y muestra**

| <b>POBLACION</b>                      | <b>FRECUENCIA</b> |
|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Supervisor</b>                     | 1                 |
| <b>Director</b>                       | 1                 |
| <b>Coordinadora de Área Académica</b> | 1                 |
| <b>Estudiantes A-B</b>                | 60                |
| <b>Total</b>                          | <b>63</b>         |

**Tabla N° 1 Población y muestra**

**Fuente Investigadora**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

#### **3.3.2 Muestra**

Por ser una población pequeña se determina que son 60 niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Huachi Grande.

#### **3.3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

##### **Fichas de observación.**

Las fichas de observación son herramientas de la investigación de campo que se aplicará a los niños del nivel inicial de la “Unidad Educativa Huachi Grande”, utilizando un cuestionario Semiestructurado.

##### **Validez y confiabilidad.**

La validez de los instrumentos de información será verificada a través del juicio de expertos.

La confiabilidad comparecerá mediante la aplicación de una prueba piloto a los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” esto permitirá descubrir errores y corregirlos previamente de su aplicación definitiva.

### 3.4 Operacionalización de las Variables

#### 3.4.1 Variable Independiente: Actividades Lúdicas

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORÍAS O DIMENSIÓN  | INDICADORES   | ÍTEMS BÁSICOS   | TÉCNICA     | INSTRUMENTO          |
|--|---|---|---|-------------|----------------------|
| Las actividades lúdicas se identifican con la acción que produce diversión. Ayudan en el desarrollo físico e intelectual la formación de la personalidad del niño/a, mediante juegos motrices mejorando su aprendizaje y evidenciado valores que orientan a la adquisición del conocimiento, y la creatividad. | Desarrollo físico e intelectual<br><br>Juegos motrices<br><br>Aprendizaje | Esquema corporal<br><br>Coordinación de movimientos<br><br>Habilidades cognitivas | ¿Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, pie?)<br><br>¿Controla la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permiten la realización de movimientos coordinados?<br><br>¿Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño entre otros, como parte de su proceso de reconocimiento como ser único? | Observación | Ficha de observación |

**Tabla N° 2 Variable Independiente: Actividades lúdicas**

**Fuente Investigadora**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## Operacionalización de las Variables

### 3.4.2 Variable Dependiente Psicomotricidad

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS O DIMENSIÓN | INDICADORES                              | ÍTEMS BÁSICOS   | TÉCNICA     | INSTRUMENTO          |
|---|------------------------|--|---|-------------|----------------------|
| La Psicomotricidad es la ciencia que estudia lo motriz y el psiquismo que ayuda en el proceso de desarrollo de las habilidades motoras, la maduración de las funciones neurológicas, el socio afectivo a la adquisición de procesos cognitivos. | Habilidades motoras    | Movimiento<br>Coordinación<br>percepción | ¿Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad?                                     | Observación | Ficha de observación |
|   | Funciones neurológicas | Sistema nervioso                         | ¿Incrementa la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado de actividades y lograra la compresión, control de la actividad muscular? |             |                      |
|   | Procesos cognitivos    | Comprensión intelectual                  | ¿Realiza actividades visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje?  |             |                      |

**Tabla N° 3 Variable Dependiente Psicomotricidad**

**Fuente Investigadora**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

### **3.5 Plan de recolección de información**

#### **Ficha de observación**

La ficha de observación es el instrumento de la investigación de campo. La investigadora utilizara para la recolección de datos y poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, que aportan otras fuentes como son estudiantes, o lugares donde se presenta el problema.

#### **Validez y confiabilidad.**

La validez de los instrumentos vendrá dada a través de la aplicación de juicio de expertos. Mientras que la confiabilidad vendrá dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitirá detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

### 3.6 Plan de procesamiento de la información

| PREGUNTAS BÁSICAS             | EXPLICACIÓN  |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué?                    | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la relación que existe entre las Actividades Lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b><br/>Conocer el adecuado trabajo de las Actividades Lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua<br/>Mejorar el desarrollo de la psicomotricidad a través de con una adecuadas Actividades Lúdicas.<br/>Proponer alternativas de solución a las inadecuadas Actividades Lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad.</p> |
| ¿De qué personas u objetos?   | Niños del nivel inicial  |
| ¿Sobre qué aspectos?          | <p>V.I. Actividades Lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Coordinación de movimientos</li> <li>• Habilidades cognitivas</li> </ul> <p>V.D. Desarrollo de la Psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico</li> <li>• Movimiento</li> <li>• Coordinación percepción</li> <li>• Sistema nervioso</li> <li>• Comprensión intelectual</li> </ul>   |
| ¿Quién?                       | Elvia Elizabeth Salinas Ortiz  |
| ¿A quién?                     | A 60 niños del nivel inicial   |
| ¿Cuándo?                      | Período 2015   |
| ¿Dónde?                       | “Unidad Educativa Huachi Grande ”  |
| ¿Cuántas Veces?               | Una vez  |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Observación  |
| ¿Con qué?                     | Fichas de observación  |

Tabla N° 4 Plan de Procesamiento de la información

Fuente Investigadora

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

### **3.6.1 Plan para el procesamiento de la información**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **3.6.2 Análisis e interpretación de resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis en los niveles de asociación entre variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis De Los Resultados

La ficha de observación es aplicada con el fin de observar el desarrollo físico motriz, cognitivo y afectivo de los niños del nivel inicial paralelo “A-B” de la Unidad Educativa Huachi Grande.

Estos resultados nos permitirán conocer el desarrollo del infante, ayudándole a mejorar las habilidades motoras y a mantener un contacto con otras personas.

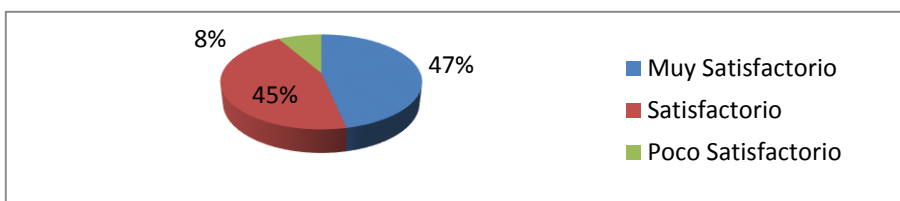
#### Pregunta 1

**Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, pie.**

**Tabla N°5 Pregunta N° 1 Resultados**

**Fuente Investigadora: Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| Alternativa        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 28         | 47%        |
| Satisfactorio      | 27         | 45%        |
| Poco Satisfactorio | 5          | 8%         |
| Total              | 60         | 100%       |



**Gráfico N° 5**

**Fuente Investigadora: Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

#### Análisis

De los 60 estudiantes dieron como resultado: 28 realizan muy satisfactorio que representa al 47%, 27 estudiantes indican que es satisfactorio con el 45%, 5 señalan que es poco satisfactorio con un porcentaje del 8%.

#### Interpretación

El 47% y el 45% de estudiantes demuestran su progreso al realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo obteniendo favorables resultados



## Pregunta 2

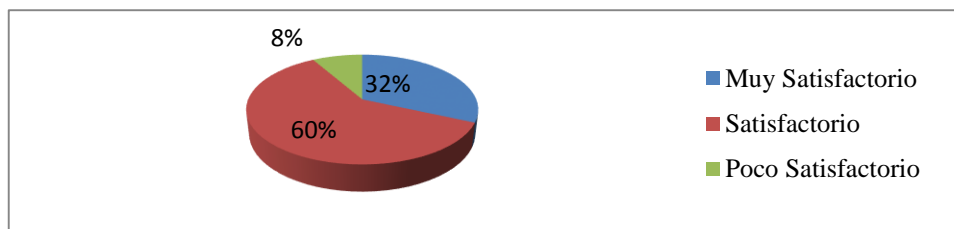
**Controla la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permiten la realización de movimientos coordinados**

**Tabla N° 6 Pregunta N° 2 Resultados**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 19         | 32%        |
| Satisfactorio      | 36         | 60%        |
| Poco Satisfactorio | 5          | 8%         |
| Total              | 60         | 100%       |



## Gráfico N° 6

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## Análisis

Del 100% de la población que equivale a 60 estudiantes

En 19 estudiantes se encontró que el 32% de ellos, practican muy satisfactorio las actividades propuestas. El 18 de ellos se encontró con el 60% controla la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades siendo esto satisfactorio

En 5 estudiantes manifestado con el 8% es poco satisfactorio.

## Interpretación

El 60% de los estudiantes demuestran el control de la fuerza y tono muscular en la ejecución de diferentes actividades, el niño mejora su movimiento y coordinación. Mientras que el 32% y 8% aun no logran el control de la fuerza y tono muscular que les permite realizar movimientos.

### Pregunta 3

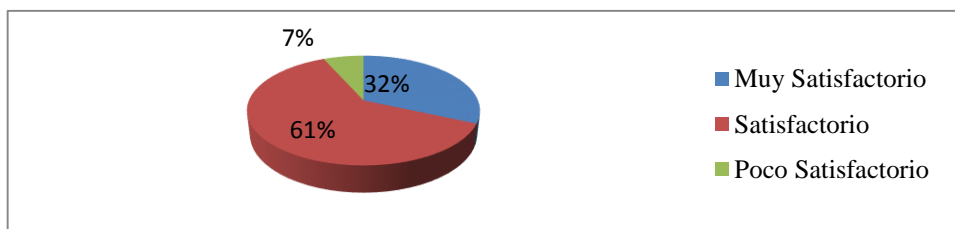
**Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño entre otros, como parte de su proceso de reconocimiento como ser único**

**Tabla N° 7 Pregunta N° 3 Resultados**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy Satisfactorio   | 19                | 32%               |
| Satisfactorio       | 37                | 61%               |
| Poco Satisfactorio  | 4                 | 7%                |
| Total               | 60                | 100%              |



**Gráfico N° 7**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

### Análisis

En la ficha de observación manifiesta que 19 de ellos: es muy satisfactorio con el 32%. En 37 estudiantes observamos un mayor porcentaje con el 61% que las actividades lúdicas si ayudan al reconocimiento de su cuerpo.

Y 4 demuestran con el porcentaje del 7% que aún es difícil reconocer sus características físicas.

### Interpretación

En la ficha de observación manifiesta que el 61% de los niño/as reconoce algunas de sus características físicas como: color de cabello, ojos, piel, permitiéndole identificar cada diferencia que existe entre los demás compañeros como parte del proceso de reconocimiento como ser único. Mientras que el 37% se encuentra en proceso de reconocimiento de sus características físicas y 7% aun no logran reconocer las características físicas que les diferencian de sus compañeros.

#### Pregunta 4

### Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Tabla N° 8 Pregunta N° 4 Resultados

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 20         | 35%        |
| Satisfactorio      | 36         | 62%        |
| Poco Satisfactorio | 4          | 3%         |
| Total              | 60         | 100%       |

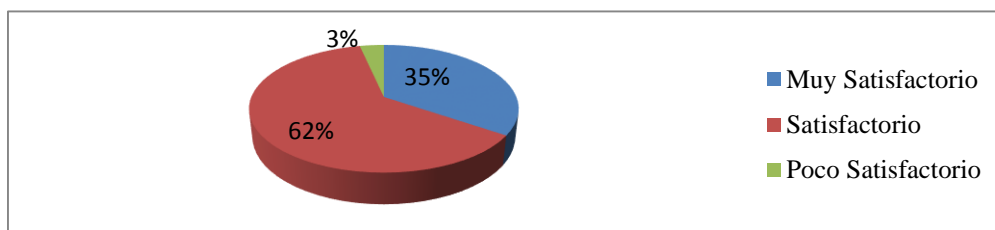


Gráfico N° 8

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

#### Análisis

En la ficha de observación dieron como resultado:

20 estudiantes manifiestan que es muy satisfactorio y representa al 35%

36 estudiantes indican que es satisfactorio con el 62%

4 señalan que es poco satisfactorio con un porcentaje del 3%.

#### Interpretación

El 62% de los estudiantes logran conseguir una buena coordinación dinámica global, aquella capacidad que les ayuda a sincronizar el sistema nervioso y el movimiento de todo su cuerpo (brazos, tronco, piernas) permitiéndoles realizar ejercicios locomoción (saltos, correr) y poder desplazarse con seguridad. Mientras que el 35% aún les es un poco difícil conseguir una buena coordinación dinámica global y el 3% manifiestan que aún no logran conseguir una buena coordinación dinámica global.

## Pregunta 5

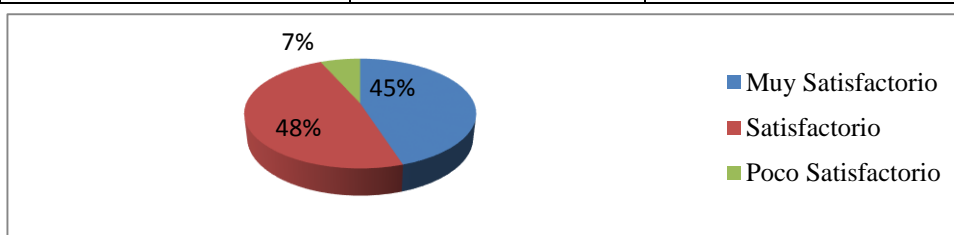
**Incrementa la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado de actividades y lograra la comprensión, control de la actividad muscular.**

**Tabla N° 9 Pregunta N° 5 Resultados**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 27         | 45%        |
| Satisfactorio      | 29         | 48%        |
| Poco Satisfactorio | 4          | 7%         |
| Total              | 60         | 100%       |



**Gráfico N° 9**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## Análisis

En la ficha de observación dieron como resultado:

27estudiantes manifiestan que es muy satisfactorio con el siguiente porcentaje del 45%

29 estudiantes indican que es satisfactorio con el porcentaje del 48%

4estudiantes señalan que es poco satisfactorio con un porcentaje del 7%.

## Interpretación

El 48% de los estudiantes demuestran que logra la coordinación dinámica global a través del manejo adecuado de actividades. El 45% de los estudiantes mejoran e incrementa su expresión oral mediante actividades que les permite comunicarse, comprender y mantener el control de la actividad muscular. Mientras que el 7% de estudiaste aún les es difícil comunicarse y la comprensión de actividades.

## Pregunta 6

### Realiza actividades visos motrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje corporal

Tabla N° 10 Pregunta N° 6 Resultados

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 17         | 28%        |
| Satisfactorio      | 40         | 67%        |
| Poco Satisfactorio | 3          | 5%         |
| Total              | 60         | 100%       |

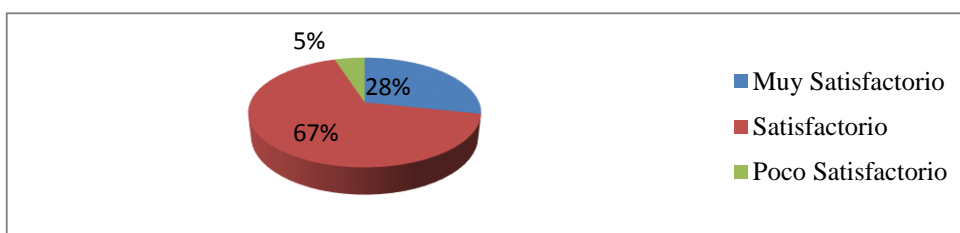


Gráfico N° 10

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

### Análisis

En la ficha de observación dieron como resultado:

17estudiantes manifiestan que es muy satisfactorio con el siguiente porcentaje del28% realizan actividades que expresan sentimientos 40estudiantes manifiestan un resultado satisfactorio con el siguiente porcentaje 67% 3 estudiante con el 5% siendo poco satisfactorio.

### Interpretación

El 67% de los estudiantes mejoran su lenguaje corporal mediante la coordinación viso motrices, que implica movimientos controlados de ojos mano, ojos pies y ayudando a mejorar las funciones cognoscitivas permitiéndoles expresar sentimientos, emociones. El 28% aun no logran comprender y realizar la coordinación viso motriz. Y el 5% aun les es difícil porque no logran comprender y mejoran su lenguaje corporal.

## Pregunta 7

### Camina y corre con seguridad a diferentes distancias manteniendo el equilibrio

Tabla N° 11 Pregunta N° 7 Resultados

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 41         | 68%        |
| Satisfactorio      | 16         | 27%        |
| Poco Satisfactorio | 3          | 5%         |
| Total              | 60         | 100%       |

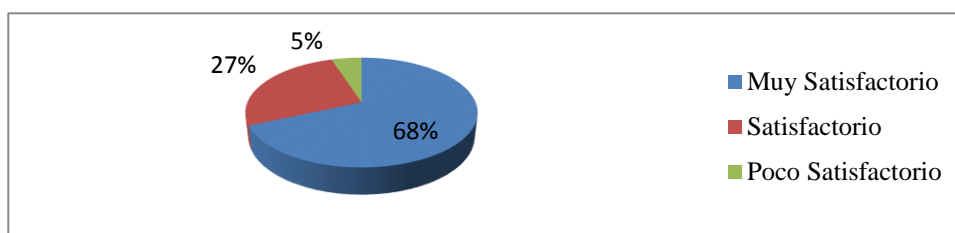


Gráfico N° 11

Fuente Investigadora:

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

### Análisis

En la ficha de observación dieron como resultado:

De acuerdo a los resultados 41 estudiantes que corresponden al 68% manifiestan que es Muy Satisfactorio. De acuerdo a los resultados 16 estudiantes que equivalen al 27% manifiesta que es satisfactorio, muestran que no les resulta difícil aprender. 3 estudiantes corresponden con el 5% siendo esto poco satisfactorio

### Interpretación

El 68% de los estudiantes mantiene el equilibrio al realizar actividades como caminar y corre en diferentes distancias mejorando así la coordinación. Mientras que el 27% de estudiantes aún les es difícil realizar estas actividades con precisión. Y el 5% aun no logran realizar estas actividades debido a que no comprende las indicaciones.

## Pregunta 8

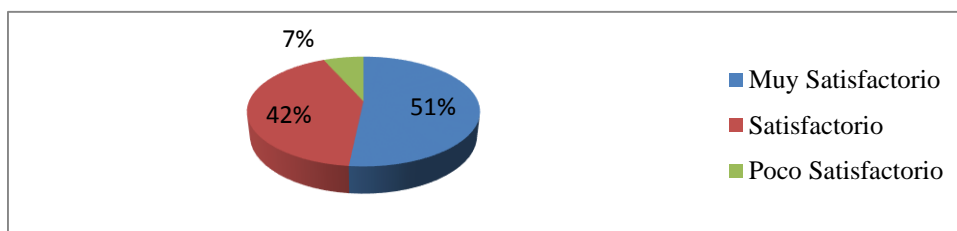
**Manipular, con su mano derecha, la mitad izquierda de su cuerpo, iniciando la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.**

**Tabla N° 12 Pregunta N° 8 Resultados**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy Satisfactorio   | 31                | 51%               |
| Satisfactorio       | 25                | 42%               |
| Poco Satisfactorio  | 4                 | 7%                |
| Total               | 60                | 100%              |



**Gráfico N° 12**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## Análisis

En la ficha de observación dieron como resultado:

31 estudiantes indican que pueden manipular su cuerpo con un porcentaje del 51% demostrando así ser muy satisfactorio Mientras que 25 estudiantes corresponde ser satisfactorio con el 42% 4 estudiantes manifiestan que es poco satisfactorio con el 7%El 65% de los estudiantes logran manipular su cuerpo tanto derecho como izquierdo.

## Interpretación

El 51% y el 42% de los estudiantes realizan actividades donde logran manipular y reconocer las diferentes partes del cuerpo, mejorando su desarrollo físico y cognitivo. Mientras que el 7% de estudiantes aun le son difíciles lograr manipular y reconocer las diferentes partes del cuerpo.

## 4.2 Verificación de la Hipótesis

Para verificar la hipótesis se utiliza la prueba estadística del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras.

Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligieron tres preguntas representativas a través de las fichas de observación de cada una de las variables.

#### Pregunta 1

**Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, pie.**

#### Pregunta N° 1 Resultados

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Muy Satisfactorio  | 28         | 47%        |
| Satisfactorio      | 27         | 45%        |
| Poco Satisfactorio | 5          | 8%         |
| Total              | 60         | 100%       |

**Tabla N° 13**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborador por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz



#### **Pregunta 4**

**Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.**

#### **Pregunta N° 4 Resultados**

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy Satisfactorio   | 20                | 35%               |
| Satisfactorio       | 36                | 62%               |
| Poco Satisfactorio  | 4                 | 3%                |
| Total               | 60                | 100%              |

**Tabla N° 14**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborador por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

#### **Pregunta 7**

**Camina y corre con seguridad a diferentes distancias manteniendo el equilibrio**

#### **Pregunta N° 7 Resultados**

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Muy Satisfactorio   | 41                | 68%               |
| Satisfactorio       | 16                | 27%               |
| Poco Satisfactorio  | 3                 | 5%                |
| Total               | 60                | 100%              |

**Tabla N° 15**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborador por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## Frecuencias Observadas

Tabla N° 16 Frecuencias Observadas.

Fuente Investigadora:

Elaborador por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| <b>ALTERNATIVA</b>   | <b>Muy Satisfactorio</b> | <b>Satisfactorio</b> | <b>Poco Satisfactorio</b> | <b>SUBTOTAL</b> |
|--|--------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|
| Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, pie. | 28                       | 27                   | 5                         | 60              |
| Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad  | 20                       | 36                   | 4                         | 60              |
| Camina y corre con seguridad a diferentes distancias manteniendo el equilibrio   | 41                       | 16                   | 3                         | 60              |
| <b>SUBTOTAL</b>  | 89                       | 79                   | 12                        | 180             |

## Frecuencias Esperadas

**Tabla 17 Frecuencias Esperadas.**

**Fuente Investigadora**

**Elaborador por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| <b>ALTERNATIVA</b>   | <b>Muy Satisfactorio</b> | <b>Satisfactorio</b> | <b>Poco Satisfactorio</b> | <b>SUBTOTAL</b> |
|--|--------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------|
| Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, pie. | 29.67                    | 26.33                | 4                         | 60              |
| Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad  | 29.67                    | 26.33                | 4                         | 60              |
| Camina y corre con seguridad a diferentes distancias manteniendo el equilibrio   | 29.67                    | 26.33                | 4                         | 60              |
| <b>SUBTOTAL</b>  | 89                       | 79                   | 12                        | 180             |

## Modelo Lógico

Ho = Actividades Lúdicas NO incide en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua.

H1= Actividades Lúdicas SI incide en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua.

## Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$\chi_c^2 = \sum \left[ \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right]$$

En donde:

$\chi_c^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

## Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

GL = (filas-1) (columnas-1)

GL = (3-1) (3-1)

GL = 2\*2

GL = 4

**Tabla N°18 Cálculo del Chi Cuadrado.**

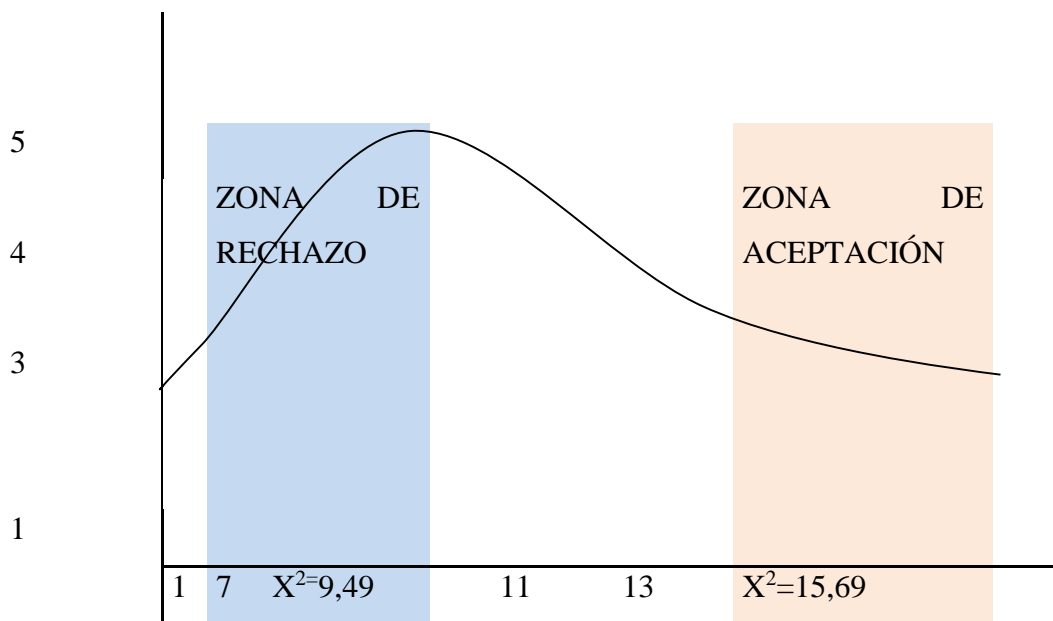
| O            | E     | O-E    | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|--------------|-------|--------|--------------------|-----------------------|
| 28           | 29,67 | -1,67  | 2,7889             | 0,0939973             |
| 20           | 29,67 | -9,67  | 93,5089            | 3,15163128            |
| 41           | 29,67 | 11,33  | 128,3689           | 4,32655544            |
| 27           | 26,33 | 0,67   | 0,4489             | 0,01704899            |
| 36           | 26,33 | 9,67   | 93,5089            | 3,55142043            |
| 16           | 26,33 | -10,33 | 106,7089           | 4,05274972            |
| 5            | 4     | 1      | 1                  | 0,25                  |
| 4            | 4     | 0      | 0                  | 0                     |
| 3            | 4     | -1     | 1                  | 0,25                  |
| <b>TOTAL</b> |       |        |                    | 15,6934032            |

**Tabla N°18 Cálculo del Chi Cuadrado.**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborador por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

**Gráfico de Verificación**



De  $X^2_t = 9.49 < X^2_c = 15.69$

**Gráfico N° 13. Gráfico de la campana de Gauss**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborador por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## Grado de significación

$$\infty = 0.05$$

Tabla N° 19 Tabla de Verificación de Chi Cuadrado.

Fuente Investigadora:

Elaborador por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| <b>Probabilidad de un valor superior - Alfa (<math>\alpha</math>)</b> |            |             |              |             |
|---|------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>Grados libertad</b>  | <b>0,1</b> | <b>0,05</b> | <b>0,025</b> | <b>0,01</b> |
| <b>1</b>  | 2,71       | 3,84        | 5,02         | 6,63        |
| <b>2</b>  | 4,61       | 5,99        | 7,38         | 9,21        |
| <b>3</b>  | 6,25       | 7,81        | 9,35         | 11,34       |
| <b>4</b>  | 7,78       | 9,49        | 11,14        | 13,28       |
| <b>5</b>  | 9,24       | 11,07       | 12,83        | 15,09       |
| <b>6</b>  | 10,64      | 12,59       | 14,45        | 16,81       |
| <b>7</b>  | 12,02      | 14,07       | 16,01        | 18,48       |
| <b>8</b>  | 13,36      | 15,51       | 17,53        | 20,09       |
| <b>9</b>  | 14,68      | 16,92       | 19,02        | 21,67       |
| <b>10</b>   | 15,99      | 18,31       | 20,48        | 23,21       |
| <b>11</b>   | 17,28      | 19,68       | 21,92        | 24,73       |
| <b>12</b>   | 18,55      | 21,03       | 23,34        | 26,22       |
| <b>13</b>   | 19,81      | 22,36       | 24,74        | 27,69       |
| <b>14</b>   | 21,06      | 23,68       | 26,12        | 29,14       |
| <b>15</b>   | 22,31      | 25,00       | 27,49        | 30,58       |
| <b>16</b>   | 23,54      | 26,30       | 28,85        | 32,00       |
| <b>17</b>   | 24,77      | 27,59       | 30,19        | 33,41       |
| <b>18</b>   | 25,99      | 28,87       | 31,53        | 34,81       |
| <b>19</b>   | 27,20      | 30,14       | 32,85        | 36,19       |
| <b>20</b>   | 28,41      | 31,41       | 34,17        | 37,57       |

**Decisión:** Con 4 GL con un nivel de 0,05  $X^2_t = 9.49$

### **Conclusión**

El valor de  $X^2_t = 9.49 < X^2_c = 15.69$  se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

H1= Actividades Lúdicas si incide en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Las actividades lúdicas se utilizan en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del nivel inicial paralelo A-B de la Unidad Educativa Huachi Grande, estas actividades son escasas debido a que los docentes no están capacitados lo suficiente para aplicarlas en el desarrollo de los niños.

Se pudo evidenciar que aún hay falencias en realizan adecuadamente Actividades Lúdicas en los niños del nivel inicial paralelo A-B “Unidad Educativa Huachi Grande”. Por lo tanto al no tratar con importancia este aspecto los niños/as no tendrán un desarrollo adecuado tanto físico como en lo cognitivo; caminar, correr, coordinación, movimientos segmentados.

También en el aspecto emocional los niños podrán relaciones con compañeros de clase u otros niños de la misma Institución, el docente desarrollara destrezas y habilidades que le permitan socializar.

En la investigación se determinó que el desarrollo de la Psicomotricidad es insuficiente en los en los niños del nivel inicial paralelo A-B “Unidad Educativa Huachi Grande”.

Por cuanto aún existe esta falencia que perjudica el dominio de los movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo, caminar, correr coordinación, manipulación de extremidades.

#### **5.2 Recomendaciones**

Culminando el trabajo se realizan las siguientes recomendaciones para mejorar el



progreso de enseñanza y aprendizaje en los niños del nivel inicial paralelo A-B en la Unidad Educativa Huachi Grande.

Es necesario que se desarrolle un manual de Actividades Lúdicas, para los niños del nivel inicial paralelo A-B de la Unidad Educativa Huachi Grande para el desarrollo de la Psicomotricidad. Al no contar con un manual de actividades, ejercicios no se mantendrá una adecuada Psicomotricidad, por lo que los niños no desarrollaran todas las habilidades motoras y cognitivas, puesto que al pasar los años el niño presentara trastorno psicomotor perjudicando así su desarrollo. Además afectara a su entorno al no poder socializar con niños de su misma edad o en la sociedad.

Como primer paso es importante realizar actividades lúdicas en la que los niños/as mejoran el aprendizaje y desarrolla sus habilidades. Estas actividades permitirán al docente conocer a sus estudiantes no solo en las capacidades cognitivas sino también en el desarrollo de la psicomotricidad.

La enseñanza de actividades lúdicas debe estar presente en los ejes de aprendizaje para así facilitar el desarrollo del niño/a, para así poder descubrir los talentos que poseen. Mantener capacitados a los docentes en base al desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as.

Incrementar uso de diversas actividades en el aprendizaje y desarrollo de los niños/as. Sin embargo es necesario enseñar a los niños la responsabilidad, valores, mejorar sus habilidades, destrezas, la observación, creatividad. Mediante esto el niño/s podrá comunicarse y expresarse libremente.

Crear un ambiente de confianza donde el niño/a pueda expresar libremente sus ideas.

Utilizar continuamente el manual de actividades lúdicas para niños/as de la Unidad Educativa Huachi Grande ayudando a mejorar la expresión corporal e intelectual de los niños del nivel inicial.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

##### **6.2.1 Institución Operativa**

- Universidad Técnica Ambato.
- Unidad Educativa Huachi Grande

##### **6.2.2 Beneficiarios**

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande

##### **6.2.3 Ubicación**

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Parroquia:** Huachi Grande

##### **6.2.4 Tiempo**

- **Inicio:** Periodo 2015

##### **6.2.5 Equipo Responsables**

- **Investigadora:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz
- **Tutor:** Mg. Joffre Venegas

## 6.2.6 Presupuesto.

**Tabla N° 20 Presupuesto**

| <b>RUBROS DE GASTOS</b> | <b>VALOR</b> |
|-------------------------|--------------|
| Materiales de oficina   | \$40         |
| Textos de consulta      | \$20         |
| Impresiones             | \$40         |
| Internet                | \$80         |
| Copias                  | \$30         |
| Anillados               | \$10         |
| Imprevistos             | \$30         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>\$250</b> |

**Tabla N° 20 Presupuesto**

**Fuente Investigadora:**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## 6.2 Antecedentes De La Propuesta

En el presente tema: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A-B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” se ha podido establecer la importancia de la actividad lúdica que representa un papel fundamental en el desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años de escolarización de los niños y niñas, permitiendo el desarrollo físico e intelectual.

Realizado las investigaciones previas, las conclusiones y recomendaciones a las que se ha podido llegar es necesario proponer una serie de alternativas como un manual de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad con una orientación lúdica para su aplicación.

Se aplicará un método de planificación y seguimiento que permitan al docente verificar el avance en el niño de sus habilidades motoras y cognitivas siendo de vital importancia en el desarrollo del niño.

### 6.3 Justificación

La **importancia** del manual se basa en dar a conocer a los docentes encargados de trabajar con los niños de 3-6 años, una serie de actividades, ejercicios que pueden ayudar en el desarrollo de la psicomotricidad, permitiéndole al niño mejorar sus habilidades motoras y cognitivas en la institución educativa, la familia es de vital importancia porque ella brinda al niño y niña el apoyo que ellos necesitan para desarrollar la Psicomotricidad ayudándoles a no tener dificultades en lo que se refiere a controlar los movimientos segmentados, movimientos coordinativos y la socialización con niños de su edad y su entorno social.

Es de **impacto** porque busca dar solución al problema, mediante la ejecución de actividades lúdicas que ayuden en el desarrollo motor del niño/a, en el fortalecimiento del aprendizaje permitiendo mejorar el desarrollo de la Psicomotricidad.

Lo **novedoso** de este trabajo es que sedará a conocer en la Unidad Educativa Huachi Grande, los niños aprenderán y realizarán actividades lúdicas tanto individuales como grupales de una manera, planificada y ordenada, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los niños, para poder evitar trastorno motor y emocionales.

Los **beneficiarios** serán los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande”, los cuales tendrán un mejor desarrollo físico motor e intelectual, practicando actividades lúdicas, ejercicios, juegos que les permitan desarrollar la Psicomotricidad y poder mantener el control de los movimientos coordinativos.

La **factibilidad** es real por la elaboración y la aplicación de la propuesta porque se cuenta con el apoyo del director, docentes, y padres de familia de la institución. Se han podido evidenciar la necesidad de trabajar con los niños y niñas en el aspecto motor y cognitivo, creando en los niños confianza en sí mismo y ayudándoles de esta manera a insertar al niño a la sociedad.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Realizar un manual de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Socializar el manual de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

Aplicar el manual de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

Evaluar el manual de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la “Unidad Educativa Huachi Grande” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta tiene el siguiente análisis de factibilidad:

### **Factibilidad Política**

Acorde a las innovaciones educativas, el Director de la Unidad Educativa Huachi Grande, se encuentra abierto a implementar innovaciones que vayan en beneficio de los niño/as para elevar su calidad educativa mediante actividades lúdicas en el fortalecimiento de su equilibrio, flexibilidad, coordinación y mejorar de esta manera el nivel académico mediante la aplicación de un manual de actividades para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Por esta razón se encuentra en vigencia el reglamento interno que promueve la integración docente para planificar y ejecutar actividades en las que la institución educativa se compromete a formar personas con valores.

### **Socio-Cultural**

La propuesta es factible porque mejorará los aspectos socio cultural y recreativo permitiendo que los docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa Huachi Grande”, tengan la posibilidad de ir mejorando el desarrollo la psicomotricidad de los niños mediante la aplicación de un manual de actividades Lúdicas.

### **Tecnológica**

La Unidad Educativa Huachi Grande se encuentra acorde al desarrollo tecnológico, cuenta con laboratorios de informática y computación que ayudará al estudiante a estar acorde con nuevas tecnologías, para así mejorar el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de cada estudiante.

### **Económica –financiera**

En la “Unidad Educativa Huachi Grande”, cuenta con un presupuesto asignado por el ministerio de educación, por lo que los recursos serán lo suficiente para desarrollar un manual de Actividades Lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños del nivel inicial.

### **Factibilidad legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad

## **6.6 Fundamentación**

El manual es un documento elaborado en el cual se muestran las Actividades, a ser cumplidas por los miembros de una institución y de la misma manera deberán ser ejecutadas, ya sea individual o grupal.

Los manuales son de mucha utilidad como herramienta e instrumentos para informar del procedimiento de actividades. Este Manual Educativo aporta una síntesis de la información importante sobre el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas, asimismo permite compartir esta información con otras personas.

### **Importancia de los manuales**

Es necesario recalcar la importancia de los manual es como una herramienta fundamental en una Unidad Educativa porque aportarán procedimientos necesarios al momento de realizar un trabajo, permitiéndonos obtener la

valorización del proceso de desarrollo motriz del infante con relación a sus actividades y responsabilidades.

### **Actividades Lúdicas**

La actividad lúdica es esencial dentro y fuera del salón de clases ya que permite el desarrollo de los niño/as.

Las actividades lúdicas benefician a los niño/as en tempranas edades, mejora la personalidad, la autoconfianza. El juego es una herramienta educativa, que mediante la aplicación de actividades permite a los niño/as divertirse.

La palabra lúdico es el proceso de enseñanza y aprendizaje se la relaciona con lo alegre, dinámico, interesante, y divertido, se refleja en el juego, ejercicios y este es el intermedio natural para el desarrollo personal de cada niño/a.

La actividad lúdica permite que el niño/a se desenvuelva en la sociedad, desarrolle las habilidades físicas-motoras, cognitivo, afectivo.

### **La importancia**

Las actividades lúdicas son importantes, ya que permite los niño/as desarrollen cuatro aspectos en su vida.

- El cognitivo, mediante de la resolución de algunos problemas planteados.
- El motriz, a través de todo tipo de movimientos, destrezas y habilidades.
- El social, realizando actividades, ejercicios, juegos colectivos en los que se fomenta la creatividad y cooperación en cada niño/a.
- El afectivo, permite compartir y conocer los diferentes vínculos personales con otros estudiantes.

### **Beneficios de las Actividades Lúdicas**

Desarrolla las habilidades motoras y cognitivas`

Permite conocer algún trastorno físico e intelectual

Mejora su aprendizaje

Potencia su creatividad



## **La Psicomotricidad**

La psicomotricidad ayuda a los niño/as a dominar todo movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Favorece el proceso físico y psíquico del niño/a. se realiza diferentes actividades donde se desarrolla la coordinación motriz y psicomotriz de cada niño/a. La psicomotricidad está dirigida a todos los niño/as hasta los 6 años.

La psicomotricidad está especialmente recomendando para los niños que presentan trastorno motor, déficit de atención o concentración, hiperactividad y dificultades de integración en la institución.

A través de ejercicios corporales mejoraremos la psicomotricidad para potenciar, aspectos motores, físicos, afectivos y cognitivos.

Mediante la aplicación de la psicomotricidad el niño/a, va desarrollar y perfeccionar todas sus habilidades motrices básicas y específicas a través de juegos, ejercicios, que le permitirá socializar con niño/as de su misma edad.

### **Beneficios de la psicomotricidad**

- Conocimiento del propio cuerpo
- Orientación del espacio corporal.
- Coordinaciones motoras.
- Dominio del equilibrio.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Conocimiento del espacio y del tiempo.

### **Tipos de psicomotricidad**

#### **Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva)**

Los niño/as a través de actividades corporales como: caminar, correr, saltar, jugar manipular diferentes objetos. El infante logra integrarse en el mundo que lo rodea, van adquiriendo intuitivamente los aprendizajes necesarios para

desarrollarse física e intelectual en la Unidad Educativa y en la vida diaria. De esta manera en niño/a realiza actividades lúdicas que le permitirán aprender a conocer su espacio y a desplazarse (arriba/abajo, derecha/izquierda, delante/detrás), tiempo (rapidez, duración, ritmo), desarrolla destrezas motrices (reptar, caminar, lanzar, trepar, girar) necesarios para el equilibrio. Mejora la relación con niños de su misma edad, permitiendo desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales en lo académico.

### **Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica)**

Se realiza en centros privados o en Unidades Educativas, dado que conocen las características de los niño/as que presentan trastornos motores. Ayudan mejorar la comunicación de aquellos niños que presentan dificultades para relacionarse con personas de su misma edad y el mundo que les rodea.

### **Psicomotricidad acuática**

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando él bebe, niño necesita desarrollar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua ayuda a mejorar las sensaciones y percepciones primeras la distancia, esquemas corporales, deseos, necesidades. Implementación del Método de Estimulación psicomotriz Acuática.

La psicomotricidad acuática favorece en los niño/as

Los niño/as pueden ejercitar los músculos en el agua debido a que encuentran menos limitados por la gravedad, lo cual aporta a un incremento paulatino en la fuerza mediante actividad dentro de la piscina , que les permite ir desarrollando las habilidades psicomotrices tales como reptar gatear, caminar, saltar, trepar, girar, correr, etc.

*Manual De*  
*Actividades Lúdicas en el desarrollo de La*  
*Psicomotricidad de los niños el nivel inicial*  
*paralelo A-B de la Unidad Educativa*  
*Huachi Grande del Cantón Ambato*  
*Provincia de Tungurahua*



**Fuente Investigadora**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

## **INTRODUCCIÓN**

El manual de Actividades Lúdicas es una herramienta que busca mejorar el desarrollo psicomotriz del niño/a, mediante estas actividades se logra desarrollar y fortalecer las áreas de la Psicomotricidad y estimulando el aprendizaje, el desarrollo intelectual y físico creando en el niño seguridad, confianza y la participación del estudiante como formación ciudadana, contribuyendo al desarrollo integral de los niño/as.

Los niño/as de educación inicial que oscila entre los 3 y 6 años, las actividades lúdicas se caracterizan por ser una actividad cotidiana, su desarrollo progresivo está marcado por juegos, ejercicios y la práctica, las que permiten tener un mejor entorno familiar y escolar.

Es por ello que la educación inicial juega un papel importante en los aprendizajes posteriores de los individuos ya que les brinda ricas experiencias formativas en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Cada vez es más evidente que las Actividades Lúdicas ayudan a prevenir trastornos psicomotor como movimientos torpes, ayuda a mejorar el desarrollo y bienestar físico y psicológico en los niños, les permite realizar actividades en grupo con un mejor desempeño que favorece al estudiante a tener una mayor confianza al realizar actividades que mejoran sus movimientos corporales que benefician al mejorar su calidad de vida.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente manual busca mejorar la psicomotricidad de los niños, propone utilizar el manual de actividades, el niño/a aprenderá a jugar libremente, como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje, haciendo las clases dinámicas, motivadoras con diferentes actividades lúdicas mediante la participación en juegos, ejercicios que permitan al niño participar y comprender las actividades.

Las clases lúdicas son primordiales para que los estudiantes, puedan desarrollar la

psicomotricidad ir mejorando las capacidades físicas e intelectuales, aumentar los conocimientos, mejorar la relación con todos los compañeros, desarrollando actitudes donde el niño/a desarrolla las destrezas y va adquiriendo seguridad e independencia, a través de las actividades el niño/a asumirá una actitud de respeto, responsabilidad hacia sí mismo dentro y fuera del centro educativo.

### **Beneficios del manual de actividades lúdicas en los niños del nivel inicial**

Los beneficios relacionados con la implementación de un manual de actividades lúdicas, permite detectar trastornos de desarrollo, tanto físicas o psíquicas.

La actividad lúdica es fundamental en la vida de los niño/as porque el dispositivo mediante el cual empiezan a establecer un contacto con la sociedad.

Estos son algunos de los beneficios que contribuyen las actividades en los niño/as.

Desarrolla las habilidades motrices y cognitivas

Permite detectar trastornos

Desarrolla el pensamiento creativo

Mejoran la relación entre compañeros, fortalecimiento de hábitos de convivencia.

Desarrolla las áreas de la psicomotricidad:

- Esquema Corporal
- Lateralidad
- Equilibrio
- Espacio
- Tiempo-ritmo
- Motricidad gruesa.
- Motricidad fina.

Desarrolla destrezas mentales

Desarrolla destrezas físicas

Produce confianza en sí mismo y en sus capacidades

Permite el intercambio generacional

Desarrolla la imaginación

Las actividades están reflejadas en las siguientes acciones motrices:

Actividades recreativas.

Desarrollo de movimientos corporales que forman parte de la vida de cada estudiante como caminar, correr, saltar, girar entre otros.

### **Objetivos del manual de actividades lúdicas en los niños del nivel inicial**

El objetivo de este manual es desarrollar la psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B mediante la aplicación de actividades lúdicas.

#### **Objetivos Generales**

Manual de actividades Lúdicas ejercitar correctamente las habilidades motrices

- Desarrollo sus habilidades físicas y cognitivas.
- Mejorará el estado motriz, psíquico y cognitivo del niño/a.
- Elevar la motivación de las niño/as en las actividades mediante el desarrollo de los juegos.
- El fortalecimiento de los procesos de aprendizaje mediante la realización de actividades.

#### **Objetivos Específicos**


- Desarrolla la confianza y cooperación entre compañeros en la realización de actividades que involucre el movimiento corporal.
- Incentivar al niño/a a realizar actividades que mejoran su desarrollo.
- Conocer diferentes actividades lúdicas, juegos populares y tradicionales, y ponerlos en práctica.

# Actividades Lúdicas



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz

| <b>MOVER EL CUERPO</b>   |   |
|--|---|
| <b>Objetivos:</b>  | Ayuda al niño/a al desarrollo muscular, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.  |
| <b>Participantes:</b>  | Toda la clase.  |
| <b>Edad:</b>   | A partir de 4- 6 años.  |
| <b>Tiempo:</b>   | 90 minutos  |
| <b>Materiales:</b>   | conos, mochilas   |
| <b>Reglas:</b>   | no está permitido empujarse entre ellos.  |
| <b>Descripción:</b>  | Los niño/as van a jugar imitando a diferentes animales, siguiendo las indicaciones que se le dé. En la imagen que podemos observar que los niños imitan a un “perrito” tienen como obstáculos los conos que tienen que realizar zig – zag mientras avanzan. Se puede realizar esta actividad en un patio o parque. A continuación se les puede decir:<br>A saltar como un conejo<br>A gatear como un bebé<br>A reptar como una serpiente<br>Caminar como un perrito |
| <b>Cognitivo:</b>  | desarrollo de la percepción, El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia.   |
| <b>Capacidades físicas que se desarrollan:</b>                                       | fuerza, resistencia, flexibilidad   |
| <b>Habilidades motrices que se desarrollan:</b>                                      | Equilibrio, reacción. Coordinación psicomotor, nociones espaciales  |
| <b>Evaluación:</b>   | Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a  |
|  |   |

**Fuente Investigadora.**


**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.



| <b>SALTO DE CONEJO</b>   |
|--|
| <b>Objetivos:</b> El niño/a mejora el movimiento, coordinación   |
| <p><b>Participantes:</b> Toda la clase.</p> <p><b>Edad:</b> A partir de 4- 6 años.</p> <p><b>Tiempo:</b> 90 minutos</p> <p><b>Materiales:</b> hulas, cuerdas, tizas</p> <p><b>Reglas:</b> no está permitido empujarse entre ellos</p>  |
| <p><b>Descripción:</b> Se coloca las hulas por el suelo en forma vertical, horizontal o en círculo. El juego consiste en que los niño/as son conejitos y van a saltar de hula en hula. Los niño/as deben formar una columna e irán saltando con los pies juntos hasta finalizar el recorrido. Antes de iniciar hay que explicar a los niño/as las reglas; saltar sin salirse del hula y sin empujar ni pisar a sus compañeros.</p> |
| <p><b>Cognitivo:</b> desarrollo de la percepción, El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia.</p>   |
| <p><b>Capacidades físicas que se desarrollan:</b> fuerza, flexibilidad</p> <p><b>Habilidades motrices que se desarrollan:</b> Equilibrio, reacción. Coordinación psicomotor, nociones espaciales</p> <p><b>Evaluación:</b><br/>por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a</p>  |

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

| <b>EL CAMINITO ZIG- ZAG</b>  |   |
|--|---|
| <b>Objetivos:</b>  | El niño/a mejora la memoria y concentración y familiarización con sus compañeros, al igual que el movimiento, coordinación  |
| <b>Participantes:</b>  | Toda la clase.  |
| <b>Edad:</b>   | A partir de 4- 6 años.  |
| <b>Tiempo:</b>   | 90 minutos  |
| <b>Materiales:</b>   | tizas, cintas   |
| <b>Reglas:</b>   | no está permitido empujarse entre ellos   |
| <b>Descripción:</b>  | Con una tiza, cintas, el/la docente marca una línea en zigzag en el patio, cancha. Se forma tres filas, un niño/a detrás de otro. Los niño/as deben pasar; uno a uno, pisando la línea marcada y manteniendo el equilibrio. “sin salirse de la línea”, al llegar al final del caminito, los niño/as regresan al punto de partida corriendo en zigzag. |
| <b>Cognitivo:</b>  | desarrollo el lenguaje, la comunicación, memoria y la inteligencia.   |
| <b>Capacidades físicas que se desarrollan:</b>                                       | fuerza, flexibilidad  |
| <b>Habilidades motrices que se desarrollan:</b>                                      | Equilibrio, reacción. Coordinación psicomotor, nociones espaciales  |
| <b>Evaluación:</b>   | por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a  |
|  |   |

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## EL ESPEJO

**Objetivos:** El niño/a va desarrollando la atención, la observación e imitación, mejora su coordinación viso-motriz.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** cancha, patio

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** El/la docente se coloca frente a frente con los niño/as. Explicarle que van a jugar a imitar cada movimiento que realice el/la docente. Los movimientos que realice al principio deben ser fáciles de imitar. Levantar y bajar los brazos, los brazos hacia delante y hacia atrás, dar un giro, toparse la cabeza, etc. para que vayan identificando cada parte de su cuerpo, también debe realizar diferentes expresiones de la cara, gesto: alegre, triste, cansado, aburrido para que vayan identificando y conociendo cada expresión.

**Cognitivo:** desarrollo el lenguaje, la comunicación, memoria y la inteligencia.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Equilibrio, reacción. Coordinación viso-motriz.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## BAILE CON ANTIFAZ

**Objetivos:** El niño/a va desarrollando la atención y el esquema corporal, la coordinación dinámico general

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** cancha, patio, antifaz, cintas

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** El/La docente bailan libremente indicando al niño/a cómo hacerlo moviendo su cuerpo al compás de la música. Puede hacerlo individual o grupal.

**Cognitivo:** desarrollo el lenguaje, la comunicación, memoria y la inteligencia.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** flexibilidad, velocidad,

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Coordinación dinámica general, Coordinación viso-motriz.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

| <b>EL GAVILÁN Y LOS POLLITOS</b>   |
|--|
| <p><b>Objetivos:</b> Ayuda al niño/a mejorar su coordinación, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.</p>   |
| <p><b>Participantes:</b> Toda la clase.<br/> <b>Edad:</b> A partir de 4- 6 años.<br/> <b>Tiempo:</b> 90 minutos<br/> <b>Materiales:</b> cartones mochilas, cuerdas<br/> <b>Reglas:</b> no está permitido empujarse entre ellos</p>   |
| <p><b>Descripción:</b> El docente hace el papel de “gavilán” está durmiendo y los pollitos caminan sin darse cuenta de su presencia. Cuando se despierta el gavilán abre sus alas y los pollitos comienzan a correr para que no lo toque, los pollitos deben correr e intentar llegar a los corrales que están hechos de cartones. El que no llega y es topado por el gavilán y así sucesivamente “y el que estuvo gavilán se convierte en pollito por atrapar a sus compañeros”</p> |
| <p><b>Cognitivo:</b> desarrollo de la percepción, atención y la inteligencia.</p>  |
| <p><b>Capacidades físicas que se desarrollan:</b> velocidad de reacción, flexibilidad</p> <p><b>Habilidades motrices que se desarrollan:</b> Equilibrio, reacción. Coordinación psicomotor, nociones espaciales</p> <p><b>Evaluación:</b> Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a</p>   |

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## AZULES Y ROJOS

**Objetivos:** Ayuda al niño/a mejorar su coordinación, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** cuerdas, Tizas

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** la docente divide al grupo de estudiantes en dos equipos, que se colocan en fila espalda contra espalda, un equipo son “Azules” y el otro “Rojos”. Cuando el docente de juego diga “Azules” éstos se giran velozmente y corren tras el equipo contrario; si grita “Rojos” estas se giran y persiguen al otro equipo. Cada jugador que atrapen en la carrera, será un punto para el equipo. La cancha está delimitada, es obligatorio correr en línea recta.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención y la inteligencia.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Equilibrio, reacción. Coordinación desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## BAILE EL MINUÉ

**Objetivos:** Ayuda al niño/a mejorar su coordinación, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, áreas verdes

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** el maestro indica que deben colocarse todos los niño/as formando un círculo, una vez formado el círculo el docente estará en el centro e indicará lo que deben hacer; primero comenzaran a bailar, las manos en la cabeza, movimiento de cintura, movimiento de adelante hacia atrás con el pie derecho, luego con el pie izquierdo y después seguirán las instrucciones que se vayan indicando durante el juego. Todos los estudiantes seguirán el ritmo y cantando la canción mientras siguen bailando.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención y la inteligencia.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Equilibrio, reacción. Coordinación desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## EL BUSCADOR Y EL ESCONDITE

**Objetivos:** Ayuda al niño/a mejorar su coordinación, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, áreas verdes

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** El docente indica las reglas del juego, se escogerá un niño/a el que debe contar hasta el 15 con los ojos cerrados con los brazos apoyados a la pared. El resto de niños se tendrán que esconder. Cuando termine de contar el niño tendrá que salir a encontrar a sus compañeros. Si encuentra alguno de sus compañeros será el siguiente buscador.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.



## GATITOS VS CONEJITOS

**Objetivos:** Ayuda al niño/a mejorar su coordinación y motricidad gruesa, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, conos, silbato

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** El docente formará dos columnas, el primer equipo se llamará los “gatitos”, que se ubicarán en el suelo, y el otro equipo serán los “conejos” que estarán de igual manera.

Cuando inicie el juego, el docente sonará el silbato, los conejos y los gatitos tendrán que salir gateando y haciendo zig-zag a través de los conos. Y regresar al punto de inicio de la misma manera.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, la velocidad de reacción.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## LA ESTATUA

**Objetivos:** Los niño/as a través de la música mejorar su coordinación y motricidad gruesa, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, música

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** El docente explicará a los niño/as que el juego de las estatuas consiste en que deben comenzar a bailar en el momento que la música suena y después tendrán que detenerse cuando se apague el sonido, permanecer en su sitio sin moverse por un tiempo limitado de 5 segundos.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## LOS LOBOS

**Objetivos:** los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través del movimiento corporal, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, conos

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** En la cancha se marca un recorrido en zigzag, delimitando el espacio con varios conos, se forman dos columnas, los dos primeros niño/as hacen de lobos, y el resto de la clase animan a sus compañeros a llegar a la meta, al sonar el silbato los dos primeros niño/as tienen que correr por el circuito, corriendo en zig-zag por los obstáculos, hasta llegar al final.

El mismo recorrido hace cada niño.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## NO MOVER

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la música, aprenden a seguir instrucciones aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, música

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** el profesor pone música y dirá que partes del cuerpo no se debe mover. El profesor da la orden de que no se mueva la cabeza, o los brazos, etc., cada parte que diga el maestro se podrá ir moviendo. Si alguien se equivoca, se irá a sentarse hasta que solo quede un ganador.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad de reacción, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## EL PAÑUELO

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, aprenden a seguir instrucciones, cooperación entre compañeros y aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, silbato, conos, pañuelos

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** A toda la clase se les divide en parejas, y se le dará a cada pareja un pañuelo con el que se amarraran las manos. El docente indicara el puto de partida y de llegada con conos. Cada pareja saldrá al sonar el silbato.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## RELEVO

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, aprenden a seguir instrucciones, cooperación entre compañeros y aplicándolas adecuadamente en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, silbato, conos, pañuelos

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** Se dividen dos grupos de igual número de estudiantes. Los dos grupos se ponen en columna, la docente informara las reglas del juego y al escuchar el silbato los dos primero niño/as tendrá que ir corriendo y tocar el cono que está señalando el final del recorrido y regresar al inicio para que salga su compañero y así sucesivamente. El primer grupo que termine es el ganador.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## CARRERA CON OBSTÁCULOS

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, aprenden a seguir instrucciones y en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, silbato, conos, mochilas

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** La docente coloca a los niño/as en dos columnas ale el primero de cada equipo que deberá ir saltando los conos, mochilas hasta llegar al último cono, rodeando el mismo y regresar corriendo hasta tocar la mano del siguiente compañero, que tomara su lugar para salir corriendo. Ganará el equipo que termine la carrera primero.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación dinámica general, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## LAS COGIDAS

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, aprenden a seguir instrucciones y en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, silbato, conos, mochilas

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** La docente hará dos equipos; cada equipo tendrá un cazador, a continuación la docente explicara las reglas de juego a los niño/as, en el que un estudiante deberá perseguir a otro hasta atraparlo; el que fue atrapado ahora será el cazador, y así sucesivamente.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación dinámica general, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.



## PEQUEÑOS CIRCUITOS

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, mantener el equilibrio, aprenden a seguir instrucciones y en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** canchas, silbato, conos, mochilas, aros, colchonetas, bancos suecos

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** se formara una sola fila entre niño/as, la docente dirá las reglas a los estudiantes.

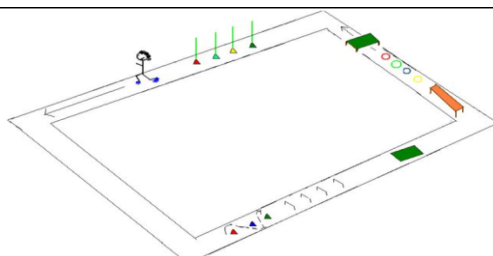
El siguiente circuito consta en salir corriendo en zig-zag por los 8 conos, saltar los pequeños obstáculos que serán 5 mochilas, voltereta por las colchonetas, pasar por el banco sueco, después saltaran con los pies juntos los seis aros finalmente correrán hasta llegar al final.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación dinámica general, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a



**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## **PERSEGUIR AL RUIDOSO**

**Objetivos:** Los niño/as mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, mantener el equilibrio, aprenden a seguir instrucciones y en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** pañuelos

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** Se formara una sola fila entre niño/as, la docente dirá las reglas a los estudiantes.

La docente dará a cada niño/a un pañuelo para vendarse los ojos excepto uno que será "el ruidoso", al que los niño/as intentan perseguir, el primero niño/a que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente, rápidamente por el lugar que indique la docente, se le indicará que hay una zona determinada en la que no se deben salir, él/ella harán distintos ruidos imitando a personas, animales.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación dinámica general, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## GLOBOS

**Objetivos:** Fomenta la libertad de movimiento en los niño/as, mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, mantener el equilibrio, aprenden a seguir instrucciones y en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** globos

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** la docente dará a cada niño/a un globo inflado de diferente color, cada uno amarra su globo a su tobillo de manera que quede colgando aprox. 10 a 15 cm. El juego consiste de la siguiente manera, cada niño/a debe tratar de pisar el globo de sus compañero/as sin que le pisen el suyo. Al estudiante que le revienta el globo queda eliminada e irá a sentarse junto a los demás que fueron eliminados.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación dinámica general, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## CINTAS

**Objetivos:** Fomenta la libertad de movimiento en los niño/as, mejorar su coordinación y motricidad gruesa, a través de la carrera, mantener el equilibrio, aprenden a seguir instrucciones y en conjunto con las reglas.

**Participantes:** Toda la clase.

**Edad:** A partir de 4- 6 años.

**Tiempo:** 90 minutos

**Materiales:** cintas

**Reglas:** no está permitido empujarse entre ellos

**Descripción:** la docente forman tres equipos cada equipo tendrá cintas de diferente color para diferenciarlos entre ellos. Cada niño/a se coloca una cinta del color que corresponde a su equipo, la cinta estará al costado de la cintura (enganchando en los pantalones,). Este juego consiste en ganar las cintas a los demás niño/as. Cuando se obtiene una cinta se coloca junto a la que lleva puesto. El niño/a que se queda sin cinta queda fuera del juego El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los triunfadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.

**Cognitivo:** desarrollo de la percepción, atención, concentración.

**Capacidades físicas que se desarrollan:** velocidad, flexibilidad

**Habilidades motrices que se desarrollan:** Orientación espacial. Coordinación dinámica general, desarrollar la motricidad gruesa, equilibrio, lateralidad.

**Evaluación:** Por medio de una ficha de observación se verifica el desarrollo de la psicomotricidad del niño/a

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## 6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

| FASES   | ETAPAS                 | METAS  | ACTIVIDADES  | RECURSOS   | RESPONSABLES           | TIEMPO  |
|---------|------------------------|--|--|--|------------------------|---------|
| INICIAL | <b>SOCIALIZACIÓN</b>   | Conocer la propuesta del Manual de actividades lúdicas para el desarrollar de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B | Dar a conocer los alcances de la propuesta a la Señor Director de la de la Unidad Educativa Huachi Grande y personal docente         | Computadora<br>• Retroproyector  | Investigadora<br>Tutor | 8 horas |
|         | <b>SENSIBILIZACION</b> | Estandarizar los pasos de manera que se utilice un único formato   | Presentación del Manual de actividades lúdicas para el desarrollar de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B | Manual de actividades lúdicas<br>• Computadora<br>• Retroproyector<br>• Diapositivas | Investigadora<br>Tutor | 8 horas |

|         |                       |   |   |   |   |             |
|---------|-----------------------|---|---|---|---|-------------|
| CENTRAL | <b>PLANIFICACIÓN</b>  | Cumplir con el plan estratégico y de acción para la realización de actividades            | Diseñar el cronograma de actividades  | Manual de Actividades Lúdicas<br>• Material de oficina<br>• Planificación y micro planificación curricular  | Investigadora<br>Director<br>Personal docente | 40 horas    |
|         | <b>IMPLEMENTACIÓN</b> | Ejecutar el cronograma de actividades según las estrategias y actividades a implementarse | Realización de las etapas:<br>Concepto<br>Procedimientos<br>Actitudes<br>Sesión I: socialización<br>Sesión II: Actividades<br>Sesión III: Trabajo en grupo<br>Sesión IV: Interacción<br>Sesión V: Integración<br>Sesión VI: | Manual de actividades lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad<br>• Planificación y micro planificación curricular<br>• Aula<br>• Patios, canchas, áreas verdes de la institución | Investigadora<br>Director<br>Personal docente | Cinco meses |

|       |            |  |  |                         |               |       |
|-------|------------|--|--|-------------------------|---------------|-------|
|       |            |  | Evaluación<br>Juegos de<br>aprendizaje y<br>colaboración<br>Juegos<br>individuales y<br>grupales |                         |               |       |
| FINAL | EVALUACION | Verificar cada<br>aspecto positivo<br>y negativo.<br><br>Mejorar el<br>trabajo | Observación  | Ficha de<br>Observación | Investigadora | 1 día |

**Tabla N° 21 Metodología**

**Fuente Investigadora.**

**Elaborado por:** Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.

## 6.8 Administración de la Propuesta

La propuesta será administrada y dirigida por la investigadora, supervisor, Rector, Vicerrector Institucional, docentes de la Cultura Física, y estudiantes quienes serán los responsables de tener claro los objetivos y logros a desempeñarse para ejecución de la propuesta establecida.

Se socializara mediante la ejecución de un manual, en la cual tendrá participación activa los docentes de Cultura física, quienes tendrán a responsabilidad de orientar el trabajo a los estudiantes que forman parte de la investigación.

## 6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

| PREGUNTAS BÁSICAS          | EXPLICACIÓN  |
|----------------------------|--|
| 1. ¿Qué evaluar?           | Aplicación y ejecución un Manual de actividades lúdicas para el desarrollar de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B                                |
| 2. ¿Por qué evaluar?       | Para conocer las actividades lúdicas en el desarrollar de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B   |
| 3. ¿Para qué evaluar?      | Para determinar la metodología que utiliza el docente, aplicadas en las actividades lúdicas  |
| 4. ¿Qué elementos evaluar? | Motivación que forje conocimientos duraderos en la realización de las actividades lúdicas para desarrollar de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B |
| 5. ¿Quién evalúa?          | Investigadora  |
| 6. ¿Cuándo evaluar?        | Al finalizar el segundo quinquemestre  |
| 7. ¿Cómo evaluar?          | A través de la observación   |
| 8. ¿Con que evaluar?       | Ficha de Observación   |

Tabla N° 22 Previsión de la evaluación

Fuente Investigadora.

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz.



## **Bibliografía**

ACOSTA BAUTISTA, Luís R: La Recreación: una estrategia para el aprendizaje. Universidad Experimental Rafael María Baralt. Editorial Kinesis

ARAUJO Jesús (Mayo 2003) Juegos música y expresión corporal. Segunda edición. Parramon Ediciones.

AMAR José y Espiella María(1986) Guía de actividades educativas para niños de 3 a 6 años. Primera Edición Editorial Uniforte Barranquilla.

BORBON Sandra,(1986) Juegos para preescolares “Aula alegres” Editorial Linotipia Bolivar & CIAS en C.

BANDET J. y Abbandie M. (Febrero 1973) Como enseñar a través del juego. Editorial Fontanella S.A. Primera edición.

CAIATI M. Juego libre en el jardín de infancia. Ediciones CEAC, S.A. Perú.

COLOMER J. (Edición Junio de 1987) Fiesta y escuela. Editorial Grao.

DALCROZE Emile Jacques, (1965) El movimiento natural

FLORES, Rafael. (1994) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw-HillInter americana S. A.

FERNANDEZ IRIARTE, María Jesús (1990) la Educación Psicomotriz en Preescolar en el nivel Inicial. Madrid España.

GONZÁLEZ, A. (1986). Introducción a las técnicas de investigación Pedagógica. México: Kapeluz.

GAY José. Manual de juegos. MMV Editorial Océano.

HAGSTROM Julie (Dic 1987) 47 nuevos juegos para niños. Edición CEAC.

HANS G. Furth y Wachs Harry (Abril 1978) La teoría de Piaget en la práctica, Editorial Thinking goes to school Piaget´s

LORA Josefa: (2008) “Yo soy mi cuerpo” Lima\_ Perú.

LÓPEZ MORENO Ángeles, (1986) Vol.9 Fundamentación ontológica de la razón práctica

LOLI y Silva (2006) Psicomotricidad, Intelecto y Afectividad

MORRILL Joan/Julie Hagstrom (Dic. 1987) Juegos con niños. Editorial Grao.

VILA Gladys B. y Miller Mariana(Junio 2001) Juegos para los más pequeños. Décimo tercera edición. Editorial Copyright por Bonum.

ZIPEROVICH Pablo Carlos, Argentina (1999 ) Recreación en los primeros años de vida, pag. 21, Editorial talleres gráficos Weben S.A.

### **Linkografía**

ACOSTA BAUTISTA, Luís R: La Recreación, Recuperado de <http://historiadela-recreacion.blogspot.com/>

PÉREZ Aldo(2003) con relación(<http://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>)

IVALDI, Cristian Fernando. Recuperado de [http://www.academia.edu/5049989/Tesis-Rendimiento\\_escolar](http://www.academia.edu/5049989/Tesis-Rendimiento_escolar)

<http://pauli3.files.wordpress.com/2010/03/esquema-corporal.pdf>

Claudia Ximena López, Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos35/teoria-popper/teoria-popper.shtml#ixzz3b0piLB5p>

Lourdes del Carmen Martínez González, Lúdica como estrategia didáctica Recuperado de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Familia y salud. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-preescolar-2-5-anos/desarrollo-psicomotor-en-el-preescolar-2-5-anos>

GINNA MARITZA CHACÓN DURÁN. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/el-gateo-fortalece-las-habilidades-cerebrales-fisicas-y-cognitivas-del-bebe>

LOLI Y SILVA (2006) PSICOMOTRICIDAD, INTELLECTO Y AFECTIVIDAD  
Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico06.htm>

MAGALITA ARMIJOS P 30th August 2012 <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>  
<http://definicion.de/psicomotricidad/#ixzz3PcYIi18R>

MTRA. CARIDAD CONSEJO TREJO LA PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN  
PSICOMOTRIZ EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Recuperado de  
<http://atravesdelmovimiento.blogspot.com/2012/10/ejemplo-de-proyecto-psicomotricidad-en.html>

HIPÓLITO CAMACHO (1997) Recuperado de  
<http://entrenamiento018.blogspot.com/p/capacidades-coordinativas.html>

LIZ YURIKO QUISPE CANALES. Recuperado de  
[http://educacionpsicomotri.blogspot.com/2013\\_09\\_01\\_archive.html](http://educacionpsicomotri.blogspot.com/2013_09_01_archive.html)

GABRIELA BERMÚDEZ Y EMMA GUEVARA. Recuperado de  
<http://es.scribd.com/doc/60095612/desarrollo-espacial>

VICENTE QUIRÓS PÉREZ. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev42COL2.pdf>

SEÑOR LUIS FERNANDO BADILLO DIRECTOR DEL REGISTRO OFICIAL, Recuperado de  
<http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y  
REGLAMENTO GENERAL. Recuperado de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)

PRESIDENTE DE LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE FERNANDO CORDERO CUEVA  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

## Anexos

### Análisis de los resultados

### Recursos

**INSTITUCIONALES:** “Unidad Educativa Huachi Grande”  
Universidad Técnica de Ambato.

**HUMANOS:** Estudiantes  
Padres  
Maestros

**MATERIALES:** Tecnológicos  
Impresiones  
De Escritorio  
Bibliográfico, Otros

**ECONÓMICOS:** Financiado por la investigadora

### PRESUPUESTO

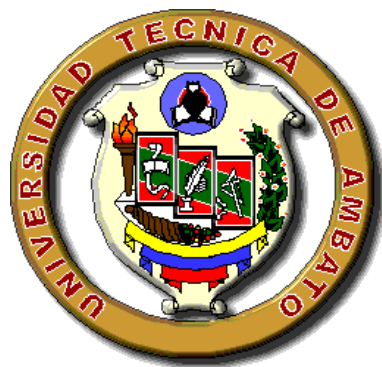
| <b>RUBRO DE GASTOS</b>         | <b>VALOR</b>     |
|--------------------------------|------------------|
| 1.- ADQUISICIÓN DE IMPREVISTOS | \$ 100.00        |
| 2.- MATERIAL DE ESCRITORIO     | \$ 20.00         |
| 3.- MATERIAL BIBLIOGRÁFICO     | \$ 100.00        |
| 4.- TRANSPORTE                 | \$ 30.00         |
| 5.- TRANSCRIPCIÓN DEL INFORME  | \$ 5.00          |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>\$ 255.00</b> |

Fuente Investigadora

Elaborado por: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz







## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación:**

**Mención Cultura Física.**

**TEMA:**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO A- B DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

**Autor: Elvia Elizabeth Salinas Ortiz**

**Tutor: Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez**

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A: .....ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Identificar el desarrollo motriz de los niño/as del nivel inicial con relación a las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotricidad.

| Nº | EVALUCIÓN | Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, | Controla la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permiten la realización de movimientos coordinados | Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño entre otros, como parte de su proceso de reconocimient | Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. | Incrementa la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado de actividades y lograra la compresión, control de la actividad | Realiza actividades viso motrices para expresar sentimientos , emociones y vivencias a través del lenguaje | Camina y corre con seguridad a diferentes distancias manteniendo el equilibrio | Manipular, con su mano derecha, la mitad izquierda de su cuerpo, iniciando la cabeza, ojos, oreja, |
|----|-----------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|----|-----------|---|---|--|--|--|--|--|--|



|    |  | dedos, cadera,<br>rodilla, pie. |   |        |    |   |    | o como ser<br>único. |   |        |    |   |        | muscular. |   |        | corporal |   |        |        |   |        | cuello y<br>tronco. |   |        |   |
|----|--|---------------------------------|---|--------|----|---|----|----------------------|---|--------|----|---|--------|-----------|---|--------|----------|---|--------|--------|---|--------|---------------------|---|--------|---|
|    | <b>NOMINA</b>                          | MS                              | S | P<br>S | MS | S | PS | MS                   | S | P<br>S | MS | S | P<br>S | MS        | S | P<br>S | M<br>S   | S | P<br>S | M<br>S | S | P<br>S | M<br>S              | S | P<br>S |   |
| 1  | Aldaz Chaluís Steven Joel              |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        | x         |   |        |          | x |        |        | x |        |                     | x |        |   |
| 2  | Altamirano Escobar Johan<br>Anderson   | X                               |   |        | x  |   |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   |        | x |
| 3  | Arcos Chimbolema Henaider<br>Alexander |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 4  | Arcos Núñez Shirley Brigitte           | X                               |   |        | x  |   |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          | x |        |        | x |        |                     | x |        |   |
| 5  | Cambo Toalombo Amparo<br>Grimanesa     |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 6  | ChisagGuaman Doris Mariela             |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 7  | Escobar Barrionuevo<br>DannaValeska    |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 8  | Freire Salinas Jair Yuren              | X                               |   |        | x  |   |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 9  | Gamboa Zamora Carlos Josué             |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 10 | Izurietta Bayas Augusto Mateo          | X                               |   |        | x  |   |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 11 | León Castro Axel Julián                |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 12 | LópezRemacheJordi<br>Alexander         |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 13 | Mayorga Garzón Marco Polo              | X                               |   |        | x  |   |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 14 | Paredes Cando Freddy Johan             | X                               |   |        | x  |   |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 15 | Pinos Andino Angie Milena              |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |
| 16 | Sigcha Ruiz Stalin Joel                |                                 | X |        |    | x |    |                      | x |        |    | x |        |           | x |        |          |   | x      |        |   | x      |                     |   | x      |   |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A: .....ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Identificar el desarrollo motriz de los niño/as del nivel inicial con relación a las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotricidad.

| N° | EVALUCIÓN | Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, | Controla la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permiten la realización de movimientos coordinados | Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño entre otros, como parte de su proceso de | Logra la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. | Incrementa la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado de actividades y lograra la comprensión, control de la | Realiza actividades viso motrices para expresar sentimientos , emociones y vivencias a través del | Camina y corre con seguridad a diferentes distancias manteniendo el equilibrio | Manipular, con su mano derecha, la mitad izquierda de su cuerpo, iniciando la cabeza, |
|----|-----------|---|---|--|--|---|---|--|---|
|----|-----------|---|---|--|--|---|---|--|---|

|    |                                   | codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, pie. |   |   |    |   |   | reconocimiento o como ser único. |   |   |    |   |   | actividad muscular. |   |   | lenguaje corporal |   |   |   |    |   | ojos, oreja, cuello y tronco. |   |   |
|----|-----------------------------------|--|---|---|----|---|---|----------------------------------|---|---|----|---|---|---------------------|---|---|-------------------|---|---|---|----|---|-------------------------------|---|---|
|    | <b>NOMINA</b>                     | MS   | S | P | MS | S | P | MS                               | S | P | MS | S | P | MS                  | S | P | MS                | S | P | M | SP | M | S                             | P |   |
| 1  | AnaluisaPlua Melanie Lizbeth      | x  |   |   |    | x |   | x                                |   |   |    | x |   | x                   |   |   |                   | x |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 2  | Barrera Buenaño Karina Estefanía  | x  |   |   | x  |   |   |                                  | x |   |    | x |   |                     | x |   |                   |   | x |   | x  |   |                               |   | x |
| 3  | Cali Morales Johan Daniel         |  | x |   |    | x |   | x                                |   |   |    | x |   | x                   |   |   |                   | x |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 4  | CatotaYugsiAlisson Micaela        |  | x |   | x  |   |   |                                  | x |   |    | x |   | x                   |   |   | x                 |   |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 5  | Cahuana Yugla Camila Elizabeth    | x  |   |   |    | x |   | x                                |   |   |    | x |   |                     | x |   |                   | x |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 6  | Criollo Yaguargo Justin Alejandro |  | x |   | x  |   |   |                                  | x |   |    | x |   |                     | x |   |                   | x |   |   | x  |   |                               | x |   |
| 7  | Escobar Chacón Jeremy Josué       |  | x |   |    | x |   | x                                |   |   | x  |   |   | x                   |   |   |                   | x |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 8  | Escobar Guevara Emilia Nahomi     |  | x |   |    | x |   | x                                |   |   |    | x |   | x                   |   |   | x                 |   |   | x |    |   |                               | x |   |
| 9  | Guaraca Morocho Luis Mateo        | x  |   |   |    | x |   | x                                |   |   |    | x |   |                     | x |   |                   | x |   |   | x  |   | x                             |   |   |
| 10 | Guevara Muños Danny Paul          | x  |   |   | x  |   |   | x                                |   |   |    | x |   | x                   |   |   | x                 |   |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 11 | Intriago Moyano Fátima Nancy      | x  |   |   |    | x |   | x                                |   |   |    | x |   | x                   |   |   |                   | x |   | x |    |   |                               | x |   |
| 12 | Landa Díaz Marlon Josué           |  | x |   |    | x |   |                                  | x |   |    | x |   |                     | x |   |                   | x |   | x |    |   |                               | x |   |
| 13 | Larrea Pérez Alejandro Benjamín   | x  |   |   | x  |   |   | x                                |   |   |    | x |   | x                   |   |   |                   | x |   | x |    |   | x                             |   |   |
| 14 | López Montesdeoca Paul David      | x  |   |   | x  |   |   |                                  | x |   |    | x |   |                     | x |   |                   | x |   | x |    |   |                               | x |   |
| 15 | López Navas María de los          |  | x |   |    | x |   |                                  | x |   |    | x |   |                     | x |   |                   | x |   |   | x  |   |                               | x |   |





## UNIDAD EDUCATIVA "HUACHI GRANDE"

HUACHI GRANDE - AMBATO-TUNGURAHUA

TELEF: 032442082

[uedue.huachigrande@hotmail.com](mailto:uedue.huachigrande@hotmail.com)

AÑO LECTIVO 2014 - 2015



Of. No.035-UEHG

Huachi Grande, 01 de diciembre de 2015.

Dr. Mg.

Ángel Sailema Torres

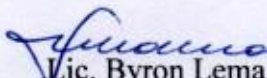
COORDINADOR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

Presente.

De mi consideración:

En calidad de Rector de la Unidad Educativa "Huachi Grande" me dirijo a usted para poner en su conocimiento que la solicitud remitida por la Srta. SALINAS ORTIZ ELVIA ELIZABETH, con C.I. 1804562591, estudiante del Décimo Semestre de la Carrera de Cultura Física modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato, ha sido aprobada favorablemente para que realice su proceso de investigación para la elaboración de su tesis de grado con los niños de Educación Inicial.

Sin más que informar, me suscribo de usted, muy atentamente:

  
Lic. Byron Lema  
RECTOR (E)

