

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO

## MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACION EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

**Tema:**

---

**“LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA  
ESTIMULACION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM”**

---

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en  
Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

**Autora:** Ingeniera. María Gabriela Camino Cepeda

**Directora:** Licenciada. Morayma Jimena Bustos Yépez, Magíster

Ambato – Ecuador

2015

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto Magíster, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster, Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magíster, Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: *“LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM”*, elaborado y presentado por la Ingeniera María Gabriela Camino Cepeda para optar el Grado Académico de Magíster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente del Tribunal de Defensa**

-----  
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
**Miembros del Tribunal**

-----  
Lcdo. Paúl Santiago Pullas Tapia, Mg.  
**Miembros del Tribunal**

-----  
Psic. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.  
**Miembros del Tribunal**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: *“LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM”*, le corresponde exclusivamente a: Ingeniera María Gabriela Camino Cepeda, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Ing. María Gabriela Camino Cepeda

**AUTORA**

-----  
Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg.

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Ing. María Gabriela Camino Cepeda  
c.c.: 1802525814

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi bálsamo. mi compañero y testigo de este camino tan enriquecedor.

A mis tres hermosos hijos por confiar y creer en el esfuerzo de su madre; por alentarme con su sonrisa y por ser mi fuente de inspiración, y por supuesto a mi amado esposo por su infinita comprensión, por inyectarme energía positiva, y por haberme contenido con su sabiduría.

Gaby

## **AGRADECIMIENTO**

Al Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato y de manera muy especial a la MBA. Morayma Bustos Yépez por su acertada y valiosa dirección en la elaboración del presente trabajo de grado.

Ing. María Gabriela Camino Cepeda

## ÍNDICE DE GENERAL PRELIMINARES

<b>Contenidos</b>	<b>Págs.</b>
Portada-----	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato-----	li
Autoría de la Investigación-----	lii
Derechos de Autor-----	Iv
Dedicatoria-----	v
Agradecimiento-----	Vi
Índice General-----	vii
Índice de Gráficos-----	Xi
Índice de Tablas-----	xiii
Resumen Ejecutivo-----	xv
Executive Summary-----	Xvi
Introducción-----	1

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación-----	3
1.2 Planteamiento del Problema-----	3
1.2.1 Contextualización-----	3
1.2.2 Análisis Crítico-----	9
1.2.3 Prognosis-----	11
1.2.4 Formulación del problema-----	12
1.2.5 Interrogantes-----	12
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación-----	12
1.3 Justificación-----	13

1.4	Objetivos-----	14
1.5	Objetivo General-----	14
1.5.1	Objetivos Específicos-----	14

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes Investigativos-----	15
2.2	Fundamentación Filosófica-----	17
2.3	Fundamentación Legal-----	18
2.4	Categorías Fundamentales-----	20
2.4.1	Conceptualización de la Variable Independiente-----	21
2.4.2	Conceptualización de la Variable Dependiente-----	28
2.5	Hipótesis-----	44
2.6	Señalamiento de Variables de Hipótesis-----	44

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1	Enfoque-----	45
3.2	Modalidad Básica de la Investigación-----	45
3.3	Nivel o Tipo de Investigación-----	46
3.3.1	Investigación Correlacional o Relacional-----	47
3.4	Población y Muestra-----	47
3.5	Operacionalización de Variables-----	49
3.6	Recolección de Información-----	52
3.7	Procesamiento y Análisis-----	53



**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Análisis de Resultados de Ficha de Observación a Docentes-----	54
4.2	Análisis de Resultados de ficha de observación a estudiantes-----	73
4.3	Verificación de Hipótesis-----	81
4.3.1	Planteamiento de la hipótesis-----	81
4.3.2	Nivel de significación-----	82
4.3.3	Estadístico de prueba-----	82
4.3.4	Resolución de la fórmula-----	82
4.3.5	Regla de decisión-----	83
4.3.6	Conclusión de la Hipótesis-----	83

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones-----	84
5.2	Recomendaciones-----	86

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

6.1	Datos Informativos-----	88
6.2	Antecedentes de la Propuesta-----	88
6.3	Justificación-----	89
6.4	Objetivos-----	89
6.4.1	Objetivo General-----	89
6.4.2	Objetivos Específicos-----	90
6.5	Análisis de Factibilidad-----	90
6.5.1	Factibilidad organizacional-----	90

6.5.2 Factibilidad administrativa-----	92
6.6 Fundamentación Científica-----	92
6.7 Modelo Operativo-----	99
6.8 Administración de la Propuesta-----	159
6.9 Predicción de la Evaluación-----	160
6.10 Presupuesto-----	161

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFIA-----	162
ANEXOS -----	165

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1. Red conceptual: Variable Independiente y Variable Dependiente .....	20
Gráfico No 2: características de las estrategias educativas .....	21
Gráfico No 3: Características de los Bits .....	25
Gráfico No 4 : Fases de la aplicación de los Bits de Lectura.....	27
Gráfico No 5 Objetivos de la Estimulación Temprana .....	29
Gráfico No 6 Objetivos de la Estimulación Lectora .....	39
Gráfico No 7 Fundamentos de la Estimulación Lectora .....	42
Gráfico No 8 Material de los Bits .....	57
Gráfico No 9 Bits Exactos y Precisos .....	58
Gráfico No 10 Marcador Rojo .....	59
Gráfico No 11 Medidas de los bits.....	60
Gráfico No 12 Frecuencia de los Bits .....	61
Gráfico No 13 Intensidad de la Voz.....	63
Gráfico No 14 Rapidez de los Bits.....	64
Gráfico No 15 Durabilidad de los Bits.....	65
Gráfico No 16 Motivación a los alumnos .....	66
Gráfico No 17 Interés de los estudiantes.....	67
Gráfico No 18 Orden de los bits .....	68
Gráfico No 19 Distractores Visuales.....	69
Gráfico No 20 Planificación de los Bits.....	70
Gráfico No 21 Registros de control de los bits .....	71
Gráfico No 22 Fichas de evaluación a los estudiantes .....	72
Gráfico No 23 Canción de los Bits .....	75
Gráfico No 24 Colaboración de los estudiantes.....	76
Gráfico No 25 Fluidez de la lectura .....	77
Gráfico No 26 Lectura de 10 bits.....	78
Gráfico No 27 Significado de los bits .....	79
Gráfico No 28 Oración con los Bits.....	80
Gráfico No 29 Normas de la Gestión de Calidad.....	93
Gráfico No 30 Organismos de Control de Calidad .....	94

Gráfico No 31 Principios de la Gestión de Calidad .....	95
Gráfico No 32 Características de los Manuales de la Calidad .....	97
Gráfico No 33 Estructura de un Manual de Calidad .....	98
Gráfico No 34 Características del Método Doman .....	112
Gráfico No 35 Programas de los Bits de Doman .....	112
Gráfico No 36 Principios de los Bits de Lectura .....	114
Gráfico No 37 Reglas en la ejecución de los Bits de Lectura.....	115
Gráfico No 38 Categorías de Palabras .....	119
Gráfico No 39 Objetivos de la Fase: Pares Sueltas.....	120
Gráfico No 40 Objetivos de la Fase: Lectura Independiente .....	126
Gráfico No 41 Proceso : Registro de alumnos nuevos para ser estimulados .....	130
Gráfico No 42 Proceso: Metodológico .....	134
Gráfico No 43 Proceso de Ejecución del método de los Bits de lectura.....	139
Gráfico No 44. Proceso Evaluación a los estudiantes.....	143
Gráfico No 45: Proceso de Evaluación al Docente del Método de los bits de lectura .....	149

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1: Programas de Doman .....	23
Tabla No 2 Períodos y características de la lectura.....	41
Tabla No 3 Conceptualización de la Variable Independiente.....	50
Tabla No 4 Conceptualización de la Variable Dependiente .....	51
Tabla No 5 Ficha de cotejo a los docentes del método de los bits de lectura .....	55
Tabla No 6 Pregunta # 1 – Material de los bits.....	56
Tabla No 7 Pregunta 2 - Bits exactos y precisos.....	58
Tabla No 8 Pregunta No 3 – Marcador rojo.....	59
Tabla No 9 Pregunta # 4 – Medidas de los Bis .....	60
Tabla No 10 Pregunta # 5 – Frecuencia de los Bits .....	61
Tabla No 11 Pregunta # 6 – Intensidad de la Voz.....	62
Tabla No 12 Pregunta # 7 – Rapidez de lo Bits .....	64
Tabla No 13 Pregunta # 8 – Durabilidad de los Bits.....	65
Tabla No 14 Pregunta # 9 – Motivación a los Bits .....	66
Tabla No 15 Pregunta # 10 – Interés de los estudiantes .....	67
Tabla No 16 Pregunta # 11 – Orden de los Bits.....	68
Tabla No 17 Pregunta # 12 – Distractores Visuales .....	69
Tabla No 18 Pregunta # 13 – Planificación de los Bits.....	70
Tabla No 19 Pregunta # 14 – Registro de Control de los Bits .....	71
Tabla No 20 Pregunta # 15 – Fichas de evaluación a los estudiantes.....	72
Tabla No 21 Lista de Cotejo – estudiantes.....	74
Tabla No 22 Pregunta # 1 – Canción de los Bits .....	75
Tabla No 23 Pregunta # 2 – Colaboración de los estudiantes.....	76
Tabla No 24 Pregunta No 3 – Fluidez de la Lectura.....	77
Tabla No 25 Pregunta # 4 – Lectura de 10 bits.....	78
Tabla No 26 Pregunta # 5 – Significado de los Bits .....	79
Tabla No 27 Pregunta # 6 –Oración de los Bits.....	80
Tabla No 28 Prueba de Mann – Whitney.....	82
Tabla No 29 Valor de Z .....	83

Tabla No 30 Modelo operativo de la Propuesta.....	99
Tabla No 31 FODA.....	102
Tabla No 32 Medidas y Tamaños de letra de los bits de lectura.....	118
Tabla No 33 Metodología de la Primera Fase.....	121
Tabla No 34 Metodología de la 2da Fase: Pares de palabras.....	122
Tabla No 35 Metodología de la Tercera Fase: Oraciones.....	124
Tabla No 36 Metodología de la Cuarta Fase: Libro.....	125
Tabla No 37 Ficha de Inscripciones.....	132
Tabla No 38 Formato de la Nómina de estudiantes .....	133
Tabla No 39 Fichas de Planificación de las sesiones de los bits.....	136
Tabla No 40 Agenda Alfabética.....	137
Tabla No 41 Solicitud para bodega.....	138
Tabla No 42 Registro de frecuencias del método .....	140
Tabla No 43 Registro del plan de contingencia .....	141
Tabla No 44 Registro de Evaluación a los estudiantes .....	146
Tabla No 45 Ficha de Evaluación del Docente .....	153
Tabla No 46: Lista de Cotejo de evaluación al docente.....	154
Tabla No 47: Plan de Mejora .....	158
Tabla No 48 Previsión de la Evaluación.....	160

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN**  
**EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES**

**Tema: “ LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA  
ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM”**

Autora: Ingeniera María Gabriela Camino Cepeda

Director: Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magíster.

Fecha: 15 de enero del 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los bits de lectura del método Glenn Doman constituyen una herramienta innovadora y muy efectiva que incide positivamente en la estimulación lectora en niños de temprana edad. A través de un instrumento visual (bits) capta la atención y memoria de quien es estimulado. El pedagogo Glenn Doman sostiene que mientras más temprano se aprovecha las capacidades y potencialidades de los niños/as es más fácil cualquier tipo de aprendizaje y enseñanza, por tal razón en el campo de la lectura se ha comprobado que los niños de 2 a 4 años de edad pueden responder de manera sorprendente y fácilmente pueden ingresar al mundo fascinante de las letras.

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym ha aplicado este método por muchos años, lastimosamente todas las docentes y Coordinadores que conocen esta herramienta han creado un escenario muy informal, es decir no disponen de ningún mecanismo que regule y control de calidad.

Mediante la técnica de Observación con el instrumento de la lista de cotejo se concluyó que existe una correlación entre las dos variables, ya que se determinó que el desempeño y el incumplimiento de los estándares que propone el método si afecta a los resultados del método, por esta razón se recomendó el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de lectura con el propósito de mejorar los resultados en el desempeño de todos los involucrados.

**DESCRIPTORES:** aprovechamiento, bits, calidad, desempeño, estimulación, frecuencia, Glenn Doman, lectura, manual, potencialidades.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN**  
**EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES**

**Theme: “ THE BITS OF READING AS A TOOL FOR READING  
STIMULATION IN THE CHILDREN OF EARLY LEARNING CENTER  
BABY GYM”**

Author: Ing. María Gabriela Camino Cepeda

Directed by: Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magíster.

Date: January, 15 th 2015

**EXECUTIVE SUMMARY**

The flash cards of the Doman method became in a breakthrough tool who develop skills in reading for early age childs. With the utilization of flash cards we increase the attention and improve memory in the childs. Doctor Glenn Doman believe that such as early the stimulation begins, is early to learn and teaching methods to be adopted. That's why in 2-4 age kids he probe that is easy to enter in the fascinating world of literature.

Baby Gym School has applied this method for many years, sadly the staff who apply this method doesn't keep the quality standards that such method need. This study is justified because the lack of efficiency and process to reach this technique and also this study need to probe the results obtained to increase the reading skills in 2-4 years old kids

With the observation technique and with the student list we conclude that there is a relation between the inobservance of the standards and the efficiency of the results obtained in the kids. That's why we propose a quality management manual of the flash card method to improve the results in each of the person relative to this program, only in this way we can benefit of the potential in the early age kids

**Keywords:** Bits, Frequency, Glenn Doman, Manual, performance, potential, quality, Reading, Stimulation , use.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación correspondiente al “*LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM*”, está compuesto por seis capítulos a través de los cuales se determina la importancia de contar en esta institución con un modelo técnica de gestión de calidad para la que se cumpla eficientemente los estándares del método .

Capítulo I, El problema: se describe el problema , se lo contextualiza y delimita; en base a un árbol de problemas se realiza el análisis crítico y se formulan las interrogantes de investigación, se trazan los objetivos: general y específicos que guiarán la investigación y se los justifica.

Capítulo II, Marco Teórico: luego de haber analizado antecedentes investigativos relacionados al tema de investigación, se fundamenta legalmente el estudio como respaldo en base a las normas legales vigentes en el país. Por medio de las categorías fundamentales se sustenta científicamente las variables de estudio y finalmente se determina la hipótesis como una respuesta alternativa al problema.

Capítulo III, Metodología: donde constan las estrategias, técnicas e instrumentos que se utilizaron para ejecutar la investigación así como la determinación de la población de estudio.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados de la herramienta de la lista de cotejo (método de observación) realizada tanto a docentes como a estudiantes comprendidos entre 2 a 4 años de edad, y las representaciones estadísticas.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones del estudio realizado de acuerdo a la hipótesis y objetivos trazados.

Capítulo VI, Propuesta como una alternativa de solución al problema detectado y finalmente las fuentes bibliográficas y anexos.

Se espera que el presente trabajo de investigación sea una verdadera herramienta técnica de gestión moderna que permita aprovechar las bondades y potencialidades de un método que ha sido comprobado por científicos, médicos y psicopedagogos y lo han catalogado como uno de los más innovadores en el medio. Por supuesto se considera que además puede constituir un gran aporte para los Centros Infantiles de estimulación temprana para que puedan gestionar eficientemente el uso del método.

## **CAPÍTULO I**

### **EI PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACION**

**“LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM”**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Este trabajo investigativo se enfocó en estudiar una de las destrezas más importantes y funcionales para el ser humano, y que gracias a ella se podrá desarrollar otras más eficientes. El aprendizaje de la lectura ha sido y seguirá siendo el primer reto en el campo académico para los niños, por tal virtud será de mucho interés investigar, indagar y reflexionar acerca de éste proceso interactivo de comunicación.

Según Doman (2000:7), “ *LEER es una de las funciones más elevadas del cerebro humano*”, mientras que para Gutiérrez (2011:3) “*el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales*” , es decir se considera a la lectura como una de las destrezas más trascendentales, ya que todo enriquecimiento de conocimiento se basa en la habilidad para leer. Leer abre las puertas al éxito en la vida profesional y personal, pero sobretodo podría llegar a

ser la principal vacuna contra el aburrimiento y mediocridad. Siempre ha existido la queja generalizada de maestros de que los estudiantes no leen fluidamente y entienden poco de lo que leen, además han criticado que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un reto tedioso, frustrante y obligado para los participantes. Recordemos que para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectura se requiere dos elementos : como es el maestro y el alumno. “ *Desde el punto de vista del primero, el eje importante constituye los métodos de enseñanza*” (Quass,2003:1), los cuáles representan una herramienta de apoyo y referente para construir y desarrollar la práctica educativa, sin embargo no garantizan la **acción**. Mientras que los alumnos se les puede considerar como “*entes activos que no sólo reciben el saber sino que lo interpretan y reelaboran*” (Quass,2003:1).

Desde hace décadas ha existido muchas investigaciones científicas, y sus resultados apuntan a que el proceso de lectoescritura no se le debe considerar como un todo y uno solo, recientemente los estudios comprueban que es más eficiente si se los considera como independientes (Mena:2012). Por lo tanto, tomando como punto de análisis solo a la lectura, se podría manifestar que han sido tanto los intentos metodológicos y pedagógicos para motivar al estudiante a que adquiera el hábito y destrezas lectoras, siendo éstos intentos como exitosos especialmente en los países desarrollados, mientras que los intentos en los países en vías de desarrollo han sido frustrantes y mediocres, por tal razón desde hace mucho tiempo el sistema educativo de éstos países no deja de ser deficiente y escaso en calidad.

Son los siguientes resultados que aclaran totalmente esta diferencia mencionada. Existe una clara posición de ciertos países que reflejan su amor y su hábito por la lectura, y esto se visualiza por la producción y circulación de los textos impresos. Según un estudio realizado por el Instituto de Ciencia de Publicación de Estados Unidos (2010) establecen que con un margen muy grande Canadá, Nueva Zelandia, Japón, China, Finlandia, Corea y Francia se contraponen a los países de América Latina y África por la práctica de esta destreza. Por ejemplo el 78 % de

los franceses mayores de 15 años leen, por o menos un libro al año, 15 % leen más de 25 de libros al año. En Finlandia tres de cada cuatro niños de 15 años afirman leer todos los días por el mero placer de hacerlo. Según investigaciones realizadas el nivel de lectura es crítico en todos los países latinoamericanos y caribeños (excepto Cuba), este escenario es lamentable ya que se podría manifestar que el interés por la lectura han disminuido drásticamente en los últimos años, estableciendo un margen diferencial muy considerable entre los estudiantes de los países potencias y de los que están en vías en desarrollo. (Gutiérrez : 2011)

Cabe recalcar que en el Ecuador se ha aplicado y actualmente se lo sigue utilizando el método más antiguo como es el alfabético o deletreo, o silábico (siglo VI al IV a. de C.) que se aprende primero el nombre de las *“letras, luego las palabras y después sus propiedades, finalmente a escribir sílaba por sílaba”*, las *“combinaciones silábicas permiten formar palabras y posteriormente oraciones”* (Quishpe, 2013:12) en realidad ésta metodología no busca que los *“estudiantes razonen sobre el funcionamiento de la lengua ni encuentren una lógica entre la palabra oral y la palabra escrita. Los niños aprenden a leer desde el sinsentido y concluyen su escolaridad sin dominar la lectura y escritura”*.(Mena 2011:7)

Con este antecedente se pudo comprender mejor los siguientes resultados que demuestran las consecuencias de un aprendizaje mediocre, poco cálido y efectivo para motivar el interés y amor al estudiante por la lectura. Actualmente la mayoría de los habitantes adultos del Ecuador saben leer y escribir. Eso da una cifra de millones de personas; sin embargo los tirajes de las principales publicaciones son apenas de unos cuantos miles de ejemplares.

Según los datos que proporciona el INEC<sup>1</sup> (2012), dentro del cuál está la ciudad de Ambato como lugar de estudio, se puede manifestar: El 73,5 % de los

---

<sup>1</sup> Datos tomados de la página oficial del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)

ecuatorianos tiene el hábito de la lectura, mientras que el 27 % de ecuatorianos no lo tienen, de las personas que no leen el 56,8 % no lo hace por falta de gusto e interés, mientras que el 31,7 % por falta de tiempo. Apenas el 13,5 % de los que si leen lo hace de 3 a 4 horas a la semana. Además las personas de 16 a 24 años de edad son los que más leen, alcanzando un 83 %, mientras que los mayores de 65 años son los que menos leen. Hay que recalcar que las ciudades con mayor índice de lectores son los de Guayaquil y Ambato, y los de la ciudad de Cuenca son los que menos leen. Un dato sobresaliente e importante es que dentro de las razones por las que leen sobresalen: POR OBLIGACIONES ACADÉMICAS, mientras que ningún grupo etario lee por placer o superación personal

Según esta información estadística se puede argumentar que en el Ecuador hay un porcentaje relativamente alto de cultura lectora, sin embargo llama la atención que el hábito se lo ha ido adquiriendo por obligación académica o por presión para obtener información. Es muy triste que el porcentaje que mide la razón por gusto o placer sea tan insignificante especialmente en los encuestados entre 16 a 24 años de edad; lo que demuestra que en el Ecuador todavía existe una corriente educativa tradicional, memorística, poco innovadora que no motiva a los estudiantes a que sean más independientes en su aprendizaje, ya que ésta habilidad se alcanza sólo con el interés por la lectura, porque saber leer es uno de los pilares para la adquisición y transmisión del conocimiento, lastimosamente todavía estamos en la era de escuelas que sostienen programas que reflejan una gran confusión, porque aparentan confiar en la inteligencia y en las expectativas de los niños de tiernas edades, sin embargo el peligro de aburrirlos y de no potencializarlos en el proceso de aprendizaje y enseñanza sigue siendo enorme y muy limitado (Quishpe:2013).

Los educadores y párvulos evitan enfrentarse a cambios profundos de metodologías de enseñanza, y siguen presentándoles a los niños, uno y otro día, y hasta uno y otro año los mismos contenidos, disfrazados con ingeniosa

---

Los datos que expone el INEC son en base a una investigación descriptiva, y están representados en histogramas, por lo tanto la interpretación de los datos son bajo el criterio personal del investigador.

creatividad. Existe un gran porcentaje de profesionales en que consideran que los niños de 1 a 4 años de edad no tienen la capacidad, y el interés por aprender, que su único objetivo es jugar y hacer amigos, por su puesto esto es importante pero es vital que reflexionemos como Glenn Doman: “ *Cada niño tiene, al momento de nacer, una inteligencia potencial más alta que la que Leonardo da Vinci utilizó en toda su vida.*” ( Doman 2000:19)

La cultura de nuestro país, hace que la mayoría de los padres confíen ciegamente en la escuela. Creen que, cuando su niño vaya a la educación básica aprenderá a leer. Ignoran que en el Ecuador cuatro de cada diez niños aprenden tan mal, que son incapaces de entender una página, no digamos un capítulo o un libro entero, y como consecuencia los estudios será un aspecto traumante. Luego, cuando terminan de estudiar, no vuelven a leer y se convierten en analfabetos funcionales.

Lastimosamente al ser un país que anteriormente no invertía para la investigación pedagógica para que sean los mismos docentes quienes hagan propuestas innovadoras y más efectivas; ha hecho que el sistema educativo colapse por ser tan tradicional y **poco adaptable** a las nuevas generaciones de niños que por su naturaleza tienen una curiosidad innata por descubrir y aprender.

Las investigaciones y estudios científicos acerca del mundo maravilloso del desarrollo infantil, cada vez concuerdan y demuestran que la “*capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad*” (Doman 2000: 27). Es decir, mientras más tierno en edad es el individuo, éste tiene más capacidad de asimilar y aprender.

Además Equipos Estadounidenses de pediatras, evolucionistas, médicos y educadores manifiestan que la mayor evidencia en la historia del mundo es la prueba sin lugar a duda que los niños pequeños pueden aprender a leer, por lo tanto lo sustenta lo anterior dicho con un estudio completo realizado por Víctor Estalayo y Rosario Vega(2001:9) en la que concluyen :

*Se ha comprobado que el niño puede aprender a leer al año de edad mejor que a los dos años y, a esta edad, mejor que a los tres años y así sucesivamente. Le resulta más fácil y divertido cuando es pequeño; a los tres años, puede leer como habla o como respira y se convierte en un ávido lector.*

Generalmente los nuevos métodos de estimulación lectora han tenido un boom en los últimos 30 años, siendo éstos en su gran mayoría propuestas estadounidenses, los cuáles algunos han perdido validez por los resultados confusos, mientras que otros se han fortalecido a través del tiempo al lograr resultados muy consistentes y a largo plazo.

Es muy reciente, siendo apenas en los últimos 3 años el sistema educativo nacional busca aplicar nuevas propuestas metodológicas (método de Escuelas lectoras) que mejoren el rendimiento y el gusto por la lectura; sin embargo esto todavía llega a ser como muy informal porque no hay una guía estandarizada que pueda apoyar más efectivamente a los docentes. Mientras que en el ámbito educativo particular se experimenta una excesiva oferta de métodos modernos que promueven el aprendizaje de la lectura, lastimosamente es evidente que éstos métodos para que lleguen a ser muy eficaces requieren de mucho tiempo de aplicación y de evaluación.

Es por ésta razón que la problemática central de este trabajo investigativo es que los métodos modernos de enseñanza de la lectura son todavía herramientas poco probadas e inconsistentes en nuestro medio, aunque hayan sido muy efectivas por sus logros alcanzados en otros países, la inversión de capacitación a los docentes, material y equipos didácticos, el tiempo y estándares de calidad del método hace que sea muy difícil y retador para los centros educativos de nuestro medio. Uno de ellos es el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, quienes por mucho tiempo han intentado estructurar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectura; sin embargo de la misma manera sus procesos son poco definidos e informales haciendo de esto que el método que lo aplican sea inconsistente.



### 1.2.2 Análisis crítico

Actualmente, la calidad de educación que existe en nuestro país es muy cuestionada y criticada, debido a que todavía se utilizan métodos tradicionales y poco formales, y lo único que se ha logrado es limitar la inteligencia y no potencializar las capacidades de los alumnos (Doman:2007), especialmente, a lo que concierne a la lectura, debido a que el sistema educativo ha hecho que los niños aprendan a leer de una manera obligatoria, e incomprensiva; como consecuencia de eso se ha logrado niños que no les guste investigar por su propia iniciativa, que leen sólo lo que les pidan más no lo que les podría interesar, ésta explicación se fundamenta con los resultados por el INEC mencionados anteriormente, dónde el hábito de lectura de los ecuatorianos es por obligación más no por placer.

Las competencias en el área de lenguaje son muy deficientes en los niños y jóvenes debido a su escaso razonamiento verbal, quizás ésta realidad tengan una explicación muy bien identificada; puede ser que en el contexto educativo no se haya definido una propuesta estandarizada e innovadora pedagógica que favorezca el aprendizaje armonioso en los infantes, por tal razón su estimulación lectora es limitada y poco oportuna, además también puede ser porque los maestros consideran todavía que en las edades tempranas no se puede almacenar información valiosa y que no son capaces de asimilarlas (Estalayo:2013), o finalmente también es porque algunos Centros Infantiles sobre todo los particulares si le apuestan al hecho de aplicar nuevas metodologías, sin embargo éstos no llegan a ser muy trascendentales todavía porque falta estudio y control de calidad de resultados, por lo tanto llegan a ser como muy informales e inconsistentes.

Con estos antecedentes el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym cuenta con una herramienta que promueve el aprendizaje y el hábito de la lectura desde tiernas edades, como son los Bits de lectura; los cuáles han sido ya aplicados por algunos años, sin embargo no se ha podido conocer su incidencia real en el área

de la estimulación lectora. Como principales causas de por qué es una herramienta inconsistente es porque no se ha respetado al 100% las características de los BITS, debido a que se han hecho adaptaciones rápidas sin cumplir estrictamente el tamaño y calidad del material de apoyo, además las repeticiones del método han sido poco disciplinadas y cumplidas lo que creado una indisciplina por parte de los docentes y por ende afecta a la intensidad y efectividad del método (Estalayo:2013), otra causa es que las docentes que aplican esta herramienta no realizan fichas de control de uso y de evaluación de resultados en los educandos para determinar la asimilación de los bits; sin tener un claro y contundente resultado, finalmente carecen de una planificación coherente de categorías y programas de los bits de lectura, ocasionando un desorden y confusión en el uso de las categorías respectivas (Doman:2000).

Por tal razón los efectos que se están presentando por las causas mencionadas, podrían llegar a desprestigiar un método tan innovador por una inadecuada aplicación de ésta herramienta. El centro Baby Gym promueve éste método como su pilar más importante, sin embargo al no ejecutarlo eficientemente puede perder la credibilidad institucional. Otro de los efectos importantes es que los docentes pierden el interés y la motivación por la falta de control y disciplina del método debido a que si no existe un compromiso fuerte hace que el método sea inconstante. Además otro efecto es que no se potencializa al máximo las capacidades de los educandos, debido a que esta herramienta correctamente aplicada genera impresionantes resultados en los niños de tiernas edades (Disanedu: 2014). Finalmente, al tener una inconsistencia del método, los Padres de Familia no perciben la calidad de la estimulación lectora que se está haciendo a sus hijos/as, perdiendo la oportunidad de que el Centro Baby Gym se posicione como uno de los mejores Centros de estimulación temprana.

Todo lo que se ha expuesto se ve resumido en el árbol del problema, que nos permitirá visualizar claramente la diferencia entre causas y efectos.

Gráfico 1 : Árbol del Problema. Ver en Anexos No1

Elaboración: Ing. María Gabriela Camino Cepeda

### **1.2.3 Prognosis**

La educación a tiernas edades con referente a la lectura todavía no alcanza la importancia que requiere, no hay el apoyo o impulso que se necesita para difundirla, por lo tanto si no hay más aportes investigativos referente a este tema no estaremos promoviendo un cambio de pensamiento y de actitud, además no se gana la oportunidad de dar a conocer los resultados alcanzados con métodos alternativos (Glenn Doman) para el aprendizaje de lectura desde tiernas edades. Finalmente al no aportar, no habrá fundamentos, o razones que puedan oponerse a las teorías o mitos de que los niños que aprenden desde muy pequeños se le priva de su niñez, o se aburrirán en la escuela Primaria (Guerrero 2010).

Glenn Doman, ha creado un método con el que tienen éxito en la lectura todos los niños que lo utilizan, éste método llevan casi cincuenta años aplicándose en numerosos países, ya se utiliza en muchos Centros de Educación Infantil de Estados Unidos, en España y otros países con resultados sorprendentes (Estalayo 2014), incluso con niños con deficiencias graves en lo que se han obtenido progresos significativos (Doman:2000). Entonces sería muy lamentable el no investigar acerca de esta herramienta para que quede un precedente que apoyaría a otros Centros con una guía más clara y consistente.

Al existir Centros Infantiles que tienen como misión de Potencializar y aprovechar las capacidades y habilidades de los niños desde tiernas edades, siendo uno de ellos el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, sería muy penoso el no hacer o definir una propuesta de cambio que permita formalizar un método tan innovador para que los buenos resultados se puedan multiplicar porque la misión es que se beneficien los niños con un adecuado proceso formal y estandarizado para garantizar la efectividad de los logros.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Los Bits de lectura se asocian más a la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 años a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym de la Ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

¿Por qué las características de los bits de lectura conduce a que sea la mejor herramienta para la estimulación lectora?.

¿Cuáles son los beneficios y ventajas al aplicar los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora?.

¿Cuál será el proceso de control de calidad más eficiente para que el uso de los Bits sea exitoso?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación**

En este trabajo investigativo se ve claramente la delimitación en el campo científico y espacial:

**Campo Científico:** Educación

**Área :** Proceso de enseñanza y aprendizaje

**Aspecto :** Bits de lectura : intensidad, tamaño, frecuencia, velocidad

**Espacial :** Este trabajo investigativo se desarrollará a todos los niños de 2 años a 4 años de edad del el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym de la Ciudad de Ambato, en el barrio Ficoa: Avenida Guaytambos No 182-33 y calle Albaricoques.

**Temporal :** febrero 2014 a diciembre 2014.

### 1.3 Justificación

La vocación de Educadora hace que se considere al Niño como el protagonista, el descubridor de su aprendizaje, por eso potencializarlos para poner en marcha sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales; es vital y oportuno. Estimularlos tempranamente pero en forma adecuada les abrirá las puertas para ser NIÑOS FELICES Y CONTENTOS DENTRO DEL AULA y además un niño pequeño tiene un ardiente e ilimitado deseo por aprender (Giraldo:2009). Por tal razón este trabajo investigativo será un **aporte** significativo y de mucho interés para todos aquellos que están involucrados en el mundo maravilloso de lo educativo, en el cual se podrá contribuir con criterios, estudios, y resultados que permitirá ser un punto de partida para refrescar el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente de la lectura.

Este trabajo dio **importancia** al aprendizaje de la lectura en niños de 2a 4 años, además resaltaré que la lectura es uno de los pilares más importantes para que el aprendizaje escolar sean más eficiente, y para que el niño pueda construir su futuro, leer bien ha sido y será la plataforma imprescindible en la que se apoya el éxito de las personas (Gutiérrez 2010).

Al ser un tema poco conocido por los Centros Infantiles de seguro es un trabajo que despierte el **interés** y la curiosidad, porque su propuesta puede llegar a ser una base para que otros Centros lo adopten con responsabilidad y ética. Este tema es muy novedoso porque plasmará los beneficios y ventajas de un método que es muy conocido en Estados Unidos, Europa, Brasil pero muy poco reconocido en nuestro país. Además el tema a investigarse es un aporte positivo ya que al determinar la incidencia del método de lectura de Glenn Doman en edades tempranas favorecerá a la innovación de esta actividad pedagógica, donde los beneficiados serían:

- **Los niños de tiernas edades;** porque se les proporcionaría una herramienta válida para que su proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura sea más amigable, eficiente y duradera.
- **Los Padres,** porque contarán con elementos que les permita fortalecer y ser partícipes del proceso de aprendizaje de la lectura.
- **Los Centros Infantiles,** porque contarían con un método que garantice la calidad de sus servicios, y mientras más Instituciones Infantiles promuevan éste modelo se entregará a la sociedad niños que les guste y se diviertan con la lectura.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cuál o cuáles de las características de los bits de lectura impacta más en los resultados para una adecuada estimulación lectora?.
- Identificar las ventajas y desventajas de los Bits de Lectura en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños de temprana edad.
- Proponer un manual de gestión de calidad que facilite el monitoreo del avance y de los resultados obtenidos al aplicar los bits de lectura en los niños de 2 a 4 años de edad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

De acuerdo a investigaciones realizadas por el Dr. O.K. Moore (Doman, 2000:75) sobre cómo enseñar a leer a los niños preescolares, descubrió que es *“más fácil enseñar a un niño de tres años que a un niño de cuatro, a uno de cuatro más fácil que a uno de cinco, a uno de cinco más fácil que a uno de seis”*.

En un estudio de María Montessori (Doman, 2000:75) se dio cuenta de que los niños de edad temprana es decir antes de la etapa escolar aprendían mejor alcanzando resultados altos de inteligencia gracias a los estímulos visuales que aplicó en su estudio, por lo tanto concluyó de que a los niños tanto normales como también con algún retraso debían enseñarles a través de los sentidos a través de instrumentos visuales, auditivos y táctiles, con esto demostró que los niños sanos no estaban desarrollando ni siquiera a un pequeño porcentaje en comparación a su potencial a pesar de que éste puede desarrollarse constantemente, perdiendo así las oportunidades de poder hacerlo.

Sin embargo, ¿cuántas veces hemos oído decir que los niños no pueden aprender a leer hasta que tengan seis años, y que no deberían antes?.

Existen muchos estudios realizados sobre las capacidades lectoras de un niño pequeño, pero el que más sorprende es el estudio liderado por el Doctor y pedagogo Glenn Doman, quién conjuntamente a su equipo de trabajo como neurólogos y especialista (Estalayo, 2010) llevaron por muchos años estudios sobre las funciones del cerebro humano, ese trabajo arduo les dio información sobre cómo aprenden los niños, qué aprenden y que pueden llegar a aprender. Ante el escepticismo de muchos, según Glenn Doman (2000: 31) manifiesta que:

*Está demostrado que los niños pequeños quieren, pueden y deberían aprender a leer. Prueba de ello, es que reconocen diferentes leyendas de distintas marcas a la edad de uno o dos años. Asimismo, pueden aprender a hacerlo, ya que tienen la capacidad de leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos.*

Por lo tanto éste Doctor ha comprobado con sus investigaciones que es inmensamente más sencillo enseñar a leer a un niño cuando éste tiene tres años (o incluso menos) que en cualquier etapa posterior, se puede complementar este dato con la fundamentación de Vásquez Martha (2010:2) quién sostiene que “*la capacidad de los niños de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad*”. Los trabajos investigativos de Doman le llevó a proponer una herramienta innovadora y pedagógica enfocado para estimular a niños menores de seis años (Vásquez,2010) denominada bits de lectura, que ha funcionado en “más de 50 países en más de 20 idiomas” (Doman, 2000: 12) incluso con niños con deficiencias graves, habiéndose obtenido extraordinarios resultados tanto en niños sanos como en niños especiales.

El mágico juego de los Bits es muy conocido en las escuelas españolas en los últimos años, pero, en Estados Unidos, su éxito se mantiene a lo largo de más de treinta años. Se puede utilizar con provecho en todos los niveles educativos; sin embargo, no es más que un juego; eso sí, un juego mágico, así lo han considerado siempre los mejores alumnos del mundo, que son los bebés, al demostrar curiosidad, motivación y alegría por aprender.

Otro ejemplo de estudio de la incidencia de los Bits de lectura son los maestros de la escuela de Nuestra Señora del Carmen de Venezuela los que sustentan que es muy atractivo para los alumnos, ya que esperan muy ansiosos y motivados la hora que lleguen los bits, además manifiestan que desde el primer momento se obtienen satisfacciones, ya que en los niños aparece un mayor interés por conocer las letras, leer cuentos, comparar palabras, etc., finalmente señalan que el



enriquecimiento del vocabulario de los niños es notable y su mejora en la percepción visual de igual manera.

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym de la ciudad de Ambato ha aplicado por diez años ésta herramienta con los niños desde 2 a 4 años de edad, cuyo personal docente puede ser testigo de las bondades y beneficios de los bits de Lectura; sin embargo nunca se ha realizado un trabajo investigativo que valide el proceso de los bits de lectura aplicado en el Centro Baby Gym, por tal razón se espera que este trabajo sea un aporte para el mejoramiento de la calidad de estimulación lectora que se proporciona a los niños, a la vez será un punto de partida para la toma eficiente de decisiones.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Se considera que este trabajo investigativo tiene el enfoque de carácter crítico propositivo .

Según el trabajo investigativo realizado por Morales (2010:15) “*el paradigma de la investigación es crítico – propositivo “como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales”*. Se considera como crítico porque investiga y cuestiona los esquemas sociales, mientras que es propositivo ya que facilita la observación, interpretación e investigación de fenómenos sociales a través del planteamiento de posibles alternativas y proactivas soluciones (Benítez,2010).

La presente investigación está enfocado a la formación cognitiva de los niños y niñas bajo la aplicación del paradigma crítico – propositivo, porque la lectura está encaminado a desarrollar funciones cerebrales que por supuesto mejora el potencial del razonamiento e intelecto del ser humano y con ello por ende existirá un impacto a nivel social, sobre todo porque involucra en este proceso de aprendizaje – enseñanza a docentes y padres familia, quienes tienen un rol importante en el desarrollo cognoscitivo, socio emocional, psicomotor, lingüístico y moral del niño. (Vivanco, 2010).

### 2.3 Fundamentación Legal

Se fundamenta esta investigación en la siguiente fuente legal de la Sección Quinta de Educación, Capítulo II acerca de los Derechos del Buen Vivir , Título II de los Derechos establecidos por la Constitución de la República del Ecuador, en los siguientes artículos que disponen lo siguiente:

*“Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.*

*“Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.*

*La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.*

Estos artículos fomentan los derechos e integridad de los niños en el campo educativo, promueve el bienestar tanto en nivel de intelecto como en la parte social y emocional. El estado garantiza que la educación debe ser su principal prioridad de la política pública para lograr un país totalmente soberano. Este trabajo investigativo se apoya en este fundamento legal porque su estudio se centra en el campo educativo, es decir la metodología que se utilice para el aprendizaje – enseñanza de la lectura promoverá individuos mucho más creativos, críticos, proactivos que lograrán ser instrumentos que busquen el desarrollo nacional.

Además con la finalidad de promover la educación desde tiernas edades el Estado ecuatoriano amplía su obligatoriedad a este derecho, ya que tiene la responsabilidad indelegable de garantizar a la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años, Con acuerdo ministerial No 1947 del 14 de junio del 2002

*“Crea el Programa de Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad”.*

En relación a la calidad de los servicios educativos se establece lo siguiente en armonía de los artículos 24 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 29, literal f) de su Reglamento General de su Aplicación; y, 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva(2009) Acuerda los siguientes artículos:

*“Art. 3.- Establece los siguientes Objetivos específicos: Determinar la calidad de la gestión administrativa, financiera y pedagógica del Ministerio de Educación y sus instancias y las instituciones educativas del país. -Determinar la calidad del currículo en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación”.*

Referente a la evaluación de los aprendizajes, en el mismo Acuerdo anteriormente indicado se establece:

*“Art. 5.- La evaluación de los aprendizajes debe medir las actitudes y aptitudes de los estudiantes, como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destazas, competencias y valores demostrados por los mismos, como resultado del proceso educativo y su aplicación diaria en la sociedad.”*

En base a éstos artículos anteriores este trabajo de estudio establece estrategias metodológicas innovadoras que promoverá el aprovechamiento del potencial de las capacidades de los individuos, con la finalidad de plantear un método que favorecerá la calidad de currículum y de evaluación como promueve el Estado.

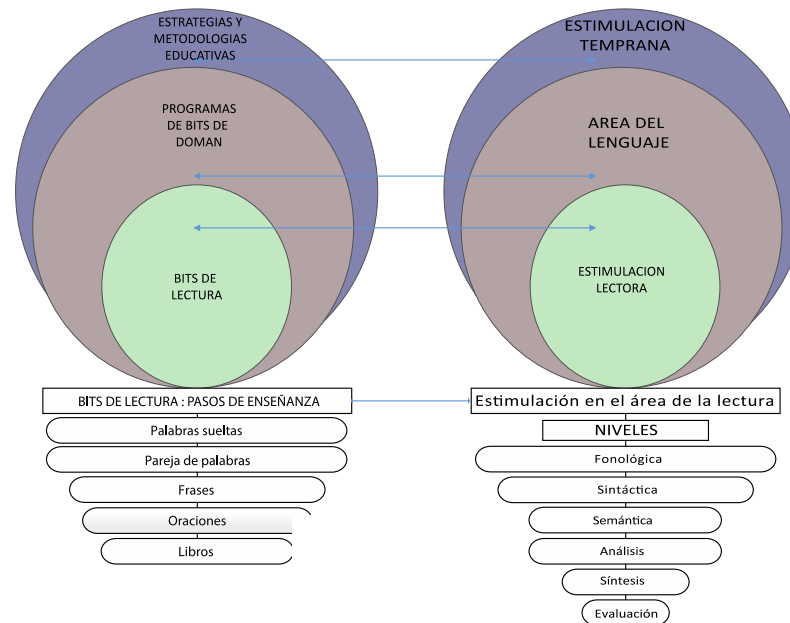
De acuerdo a la Unesco para Latinoamérica y Caribe(2007), expresa referente a la dimensión lingüística lo siguiente:

*“Se ha denominado lenguaje y comunicación al área del currículo que se encarga de garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos a base de un enfoque eminentemente funcional y práctico”. Se entiende por competencias lingüísticas las que están relacionadas con la oralidad, la lectura y la escritura.”*

La lectura es y seguirá siendo una de las principales herramientas para que el ser humano se le presenta muchas oportunidades de superación y mejoramiento, porque uno llega ser según qué y cuánto llega a leer

## 2.4 Categorías fundamentales.

### 2.4.1 Superordinación y Subordinación Conceptual de las variables



**Gráfico No 1.** Red conceptual: Variable Independiente y Variable Dependiente

Elaborado por: Ing. María Gabriela Camino Cepeda

## 2.4.2 Marco conceptual para la variable independiente

### 2.4.2.1 Estrategias y Metodologías Educativas

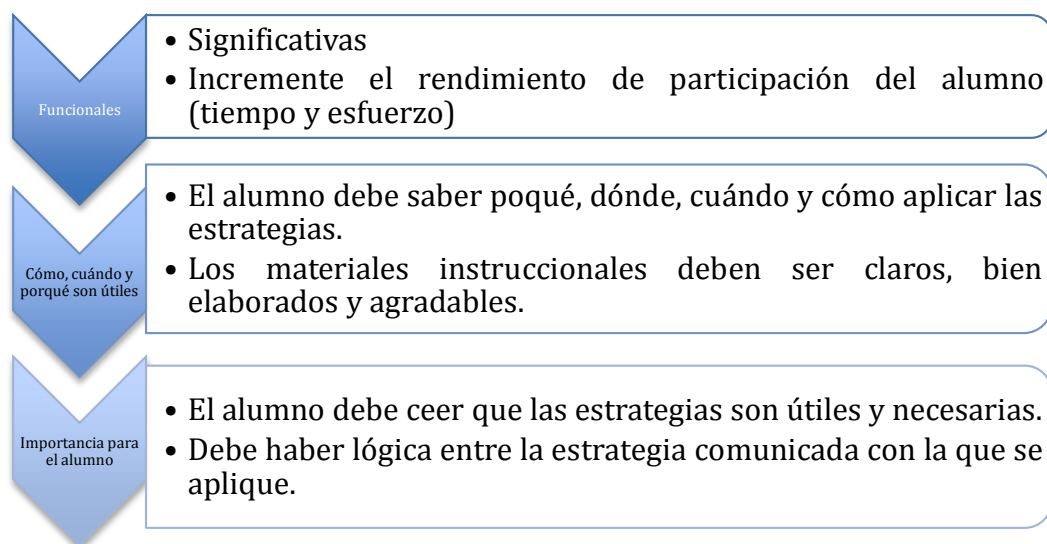
#### a) Concepto:

Partiendo de una claridad conceptual se podrá decir que : “*Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin*”(Parra,2003:8)

Según Valle (1999) el adecuado y eficiente uso de las estrategias conduce a una “*instrucción estratégica interactiva*”, mientras que para Beltrán la verdadera estrategia debe ser el mediador de alta calidad y sobre todo un ejemplo de modelo para el alumno, ya que éste puede influenciar en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

#### b) Características de las estrategias educativas

Según Parra (2003: 11) las estrategias educativas debe reunir las principales características:



**Gráfico No 2: características de las estrategias educativas**

Fuente : Parra (2003:11)

Cuando se utilicen estrategias y metodologías educativas deberán aplicarse como procesos flexibles y moldeables a las diferentes circunstancias de enseñanzas. (Parra,2003), por supuesto su ejecución no debe ser automática sino más bien controlada por el mediador, además deberá diseñarlas en base al uso selectivo de los recursos y capacidades disponibles.

#### **2.4.2.2 Programas de Doman**

##### **a) Generalidades**

Según Gabaldón(2006) sostiene que el método de los programas de Bits de Glenn Doman propone suministrar al niño/a información rica y abundante, de alta calidad, novedosa, variada, bien dosificada y frecuente en un número de veces, solamente hasta que su cerebro asimile esa información, luego la procese y ésta quede almacenada o anclada.

*“Un bit es una unidad de información. Un bit se hace mediante un dibujo o ilustración muy preciso, fotografía de excelente calidad, o letras, palabras, frases, oraciones, párrafos, etc.”.* (Doman: 2000,73). Por lo tanto se puede manifestar que un Bit es un solo dato en forma de una ilustración, que se presenta visualmente al niño.

Doman perfeccionó este juego para utilizarlo como estimulación visual de los niños con problemas cerebrales. El éxito fue tan grande, que se sintió obligado a darlo a conocer a todo el mundo, y por supuesto desde hace más de 50 años ha cambiado la historia de muchos niños/as sea que hayan tenido algún problema o no, y por supuesto ha demostrado de que la inteligencia del ser humano es ilimitada (Doman, 2000).

## b) Clasificación de los programas de Doman

Dentro de este mundo mágico de los Bits se pueden clasificar de la siguiente manera (Doman, 2000).

<b>Programas de Doman</b>	<b>Finalidad</b>
<b>De lectura</b>	Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura.
<b>De Inteligencia o enciclopédico</b>	Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básicas y de cultura general. El conocimiento debe estar dividido en categorías. Ej. Insectos, Biología, animals salvajes, etc.
<b>Musical</b>	Diseñado para desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje, pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño.
<b>Matemática</b>	Para construir la inteligencia de cálculo y de razonamiento de lógico matemático
<b>Escritura</b>	Para construir la habilidad por la escritura de una manera fluidez y rapidez.
<b>Excelencia física</b>	Diseñado para mejorar toda el área motriz para mejorar equilibrio y flexibilidad.
<b>Segundo idioma extranjero</b>	Diseñado para aprovechar la facilidad de aprendizaje y de asimilación para adquirir una nueva lengua.

Tabla No 1: Programas de Doman

Fuente: Doman (2000 : 35)

### **c) Ventajas de los programas de Doman**

De acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que los beneficios de usar los bits de inteligencia son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad. Según la publicación de Víctor Estalayo(2001:13) se podría detallar algunas ventajas:

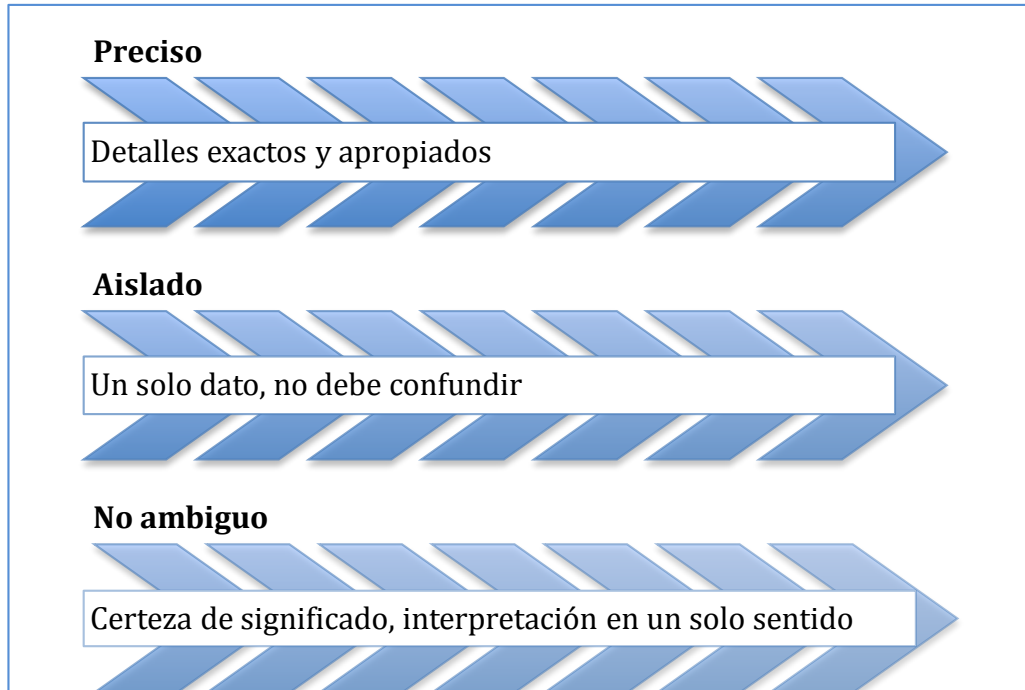
- Los programas de Doman se fundamenta en el Juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.
- Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad e interés estimula la conexión neuronal de información.
- Su concentración y atención es más enfocada y más de larga duración.
- Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar unos datos con otros.
- Crea, y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas .

Estas ventajas han sido ya comprobadas y saboreadas por muchos docentes y padres de familia, quienes han sido los primeros en difundir la eficacia de esta herramienta, pues al ser una método tan amigable, poco frustrante y muy fácil de utilizar mantiene el interés y la motivación de todos los involucrados. Utilizar los bits de inteligencia es una estrategia educativa mágica ya que permite captar el interés especialmente de aquellos estudiantes que no aprenden igual que otros, (eso no quiere decir que sean menos inteligentes), cuando ellos logran que su concentración y rendimiento sea más natural sin ser forzado ni frustrante hace que ésta herramienta sea muy válida y amada por ellos, además sobre todo porque al mejorar su desempeño escolar eleva el autoestima y confianza del niño/a. (Estalayo, 2014).



#### d) Características de los Bits

Según Doman et al. ( 2000: 73-74) entre las principales características, tenemos:



#### **Nuevo**



#### **Grande**



#### **Claro**



Gráfico No 3: Características de los Bits

Fuente : Doman (2000: 73-74)

### **e) Principios de los Bits de lectura**

A continuación se expone los elementos más importantes que intervienen en la aplicación de los programas de Doman (Doman, 2000: 85-87)

- **Frecuencia :**

*“Es importante espaciar sus sesiones de Bits a lo largo del día de tal forma que sean muchas sesiones breves en vez de seguidas una detrás de otra, lo cual hace que se alarguen”* (Doman et al: 2000, 85).

Al ser espaciadas, el niño se quedará con el interés latente, pero la maestra o madre deberá encargarse de que nunca se aburra, deteniéndose siempre después de una sesión y cumpliendo siempre su promesa de repetirla. Una recomendación para su uso es mejor aplicarlo en las horas de la mañana para enseñar. En cualquier caso, la maestra debe escoger esos momentos en que el estudiante se encuentra predispuesto y cómodo; sin ningún factor (ruido, elementos distractores) que se interponga en la efectividad de la sesión.

- **Intensidad :**

Según Doman et al. (2000: 85) *“los Bits sean asimilados con facilidad, éstos deben ser grandes y claros, es importante que las manos de la maestra no bloquee los Bits”*. Lo ideal es que los niños/as deben colocarse a una distancia de 45 a 60 cm. de distancia , y la iluminación del área donde enseña debe ser buena y evitar las distracciones visuales, auditivas y táctiles. Otro aspecto, es la intensidad de su voz, mientras más fluida y firme sea su voz, mejor será la asimilación.

**Duración :**

*“La velocidad a la que haga cada sesión es importantísima para el éxito global”* (Doman et al:2007, 86). La maestra debe presentar los Bits muy rápido. Éste método sostiene que la velocidad ayuda a que la atención y memoria se activen más eficientemente, ya que el tiempo de exposición de un dato debe ser breve pero organizado, sólo así se queda grabado en el disco duro del cerebro.

### 2.4.2.3 Programa de lectura de Doman : Bits de Lectura

#### a) Fases a seguir con los Bits de Inteligencia de Lectura.

Los pasos a seguir en ese proceso son simples y muy fáciles, se aclara que no importa si se empieza el proceso con un bebé o un niño de 4 años. De acuerdo a Doman (2007:114-140) el proceso de la lectura son :

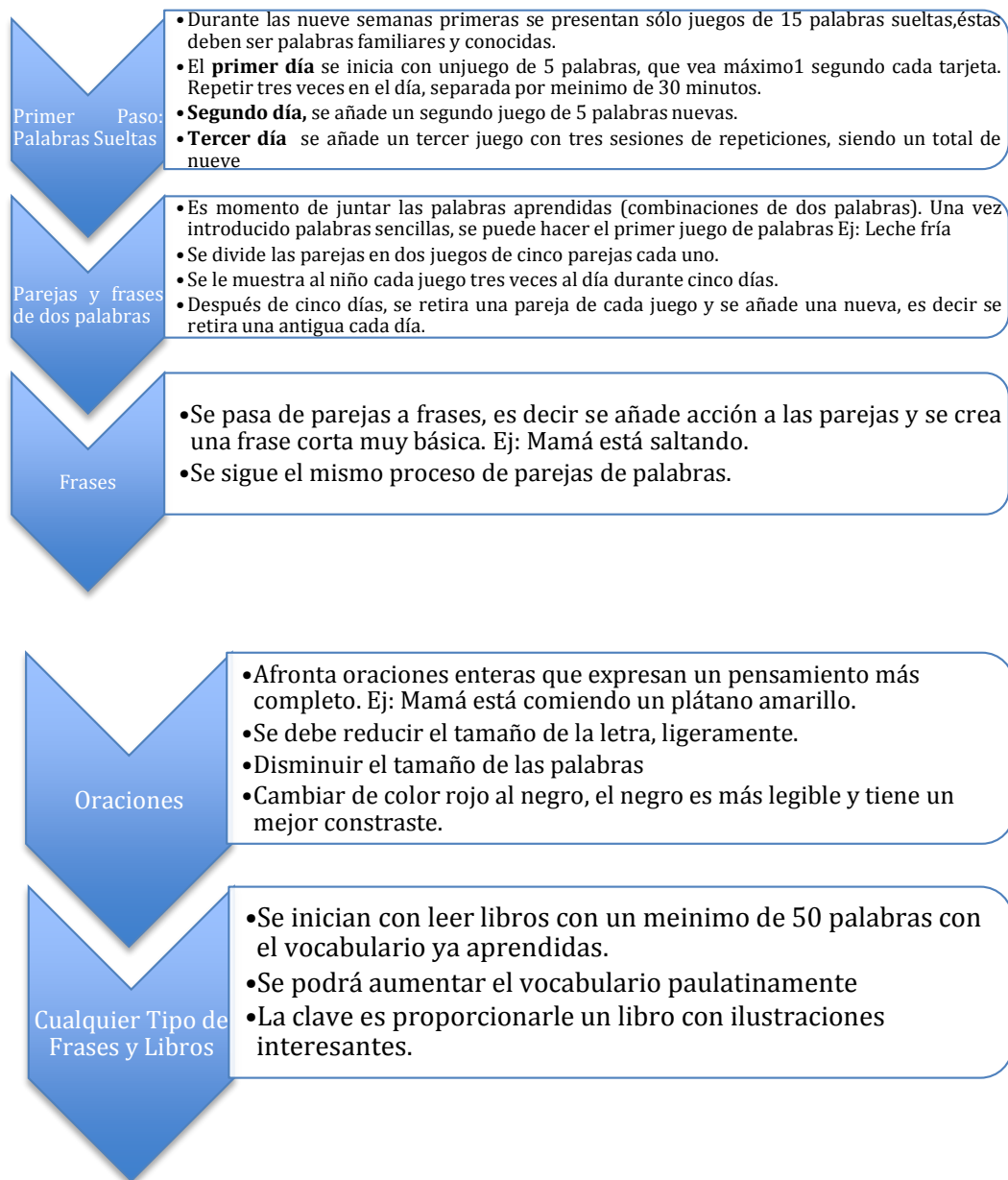


Gráfico No 4 : Fases de la aplicación de los Bits de Lectura

Fuente: Doman (2007: 114-140)

## **b) Requisitos del material de los Bits de Lectura**

Interpretando al autor Doman en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” (2007:110) los requisitos indispensables para el material de los Bits de lectura, son los siguientes:

- El principal material son tiras de cartulina de 10 por 60 cm.
- Un marcador de punta muy gruesa, en un inicio de color rojo, posteriormente puede ser negro.
- Las letras deben tener una altura de 7,5 cm.
- Se requiere que en las láminas tengan una letra limpia y clara, de imprenta, no de caligrafía, de color rojo y progresivamente cambiarán a un tamaño normal de color negro.
- Son grandes al principio porque la vía visual inmadura no puede distinguir la letra pequeña. El tamaño puede y debe ser reducido a medida que esta vía visual madura.
- Las letras grandes se usan inicialmente por la sencilla razón que se pueden ver más fácilmente. Son rojas sencillamente porque el rojo atrae al niño pequeño.
- Una vez que empieces a enseñar a leer al alumno se dará cuenta que asimila muy deprisa.

Hay que recalcar que Doman (ibíd.) señala que “ *los materiales son diseñados partiendo de la base de que la lectura es una función cerebral, están de acuerdo a las capacidades y limitaciones visuales; y para satisfacer todas las necesidades, como la visión gruesa y fina, desde la función cerebral al aprendizaje cerebral*”.

### **2.4.3 Marco conceptual para la variable dependiente**

#### **2.4.3.1 Estimulación Temprana**

##### **a) Definición**

Partiendo de la definición que imparte la Enciclopedia: Guía para el Desarrollo integral del niño (2001:5) se puede decir que “*la Estimulación Temprana es una*

actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”, complementando esta descripción se puede añadir que la estimulación temprana según el Instituto Politécnico Tomás Katari (2005) es “toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca, desarrolle de manera adecuada y oportunamente sus potencialidades”, otro aporte importante por parte de la Institución de Terapia Física(2007) “la Estimulación Temprana son ejercicios con la intención de proporcionar estímulos repetitivos para desarrollar la capacidad cerebral del niño”. En base a estas definiciones podemos concluir que la estimulación temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño, crea experiencias significativas para incrementar la inteligencia en todas las áreas.

## b) Objetivos de la Estimulación Temprana

Según la Enciclopedia La Estimulación Temprana Tomo No 1 (2001:5) los principales objetivos de la estimulación temprana son:

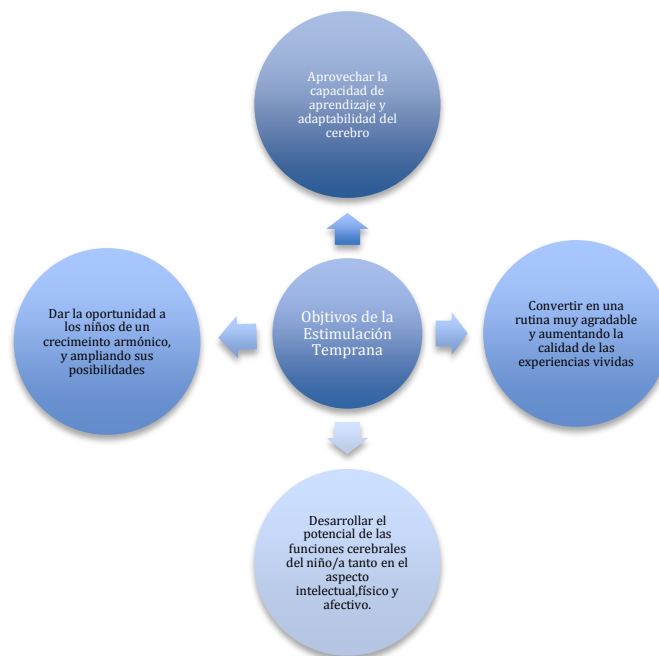


Gráfico No 5 Objetivos de la Estimulación Temprana

Fuente : Enciclopedia La estimulación Temprana No1 (2005:5)

### c) Métodos de Estimulación Temprana

Según Orlando Terré (2002) se define a la estimulación temprana como:

*“ el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.*

Generalmente todos los métodos de estimulación temprana se inspiran en los mismos principios ya que tienen en su gran mayoría los mismos objetivos, pero eso sí hay que aclarar que la técnica, los materiales y las herramientas difieren de unos a otros. Existen muchos métodos y productos dirigidos a la Estimulación Temprana en niños, pero es responsabilidad de los padres investigar e informarse más sobre el tema, pues es de esta forma como se harán más conscientes de la importancia de aplicarla a la vida de sus hijos (Cortejoso,2012).

Sea cual sea el método elegido, sólo una cosa se debe tener en cuenta: los niños aprenderán más, cuanto más divertido y agradable sea para ellos. Se debe recordar que solamente cuando los niños son pequeños poseen algo muy especial como el interés y facilidad de aprender. Después de estudios científicos se llegó a la conclusión de que “los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis” (Moreno, 2009:2), complementando ésta información e interpretando lo que Moreno pretende explicar es que éstas neuronas se pueden multiplicar velozmente cuando el bebé es introducido a un método de estimulación temprana, siempre y cuando éste sea adecuado y no forzado. Todo método tiene el propósito de construir estructuras funcionales en el cerebro, las que configurarán las condiciones para el aprendizaje.

## **d) Tipos de métodos de Estimulación Temprana**

### **d.1 Método Glenn Doman:**

Glenn Doman es un médico e investigador estadounidense, también conocido como el padre de la “Metodología de los Bits de Inteligencia” (Doman,2000).

Su metodología de intervención se sustenta en aprovechar al máximo las posibilidades del niño, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no será tan fácil como cuando el niño es pequeño, como afirma Doman: (2007:15) *“la capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad”* y además sostiene y está convencido de que *“es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselo a un niño de siete años”*.

Por ser un personaje que ha revolucionado con sus propuestas de estimulación temprana es indispensable que se conozca más a profundidad de su trayectoria y beneficios a millones de niños. Glenn Doman es uno de los pioneros en el campo del desarrollo mental de los niños (Doman,2000), ya que se dedicó a estudiar a los niños con problemas cerebrales, y posteriormente fundó el Instituto del Potencial Humano como muestra de su revolución Pacífica (Disaedu, 2013). Posteriormente decidió trasladar toda esa investigación con niños normales para mejorar su potencial de aprendizaje, por lo tanto *“elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos, eficaces y fáciles de aplicar.”*(Doman, 2000:206).

Los libros que han escrito y han tenido un éxito tenemos; *Cómo enseñar a leer a su bebé* (How to teach your baby to read, 1964), *Qué hacer por su hijo con lesión cerebral* (What to do about your brain-injured child, 1974), además su libro *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé* (How to multiply your baby's intelligence, 1984), se convirtieron en la base de su programa de aprendizaje para padres e hijos.

Doman por sus aportes es considerado como la máxima autoridad mundial en este campo, ya que sus métodos han demostrado a toda la comunidad internacional que el ser humano puede expandir su inteligencia.

- **Antecedentes del Método de Glenn Doman**

De acuerdo a las publicaciones mundiales (Ana, 2010), sostienen que Doman ha realizado *“Un seguimiento de más de 15.000 niños sanos y 25.000 niños con lesiones cerebrales, anomalías genéticas o dificultades en los estudios, le ha permitido descubrir los secretos del desarrollo cerebral”*.

Parafraseando lo que Doman J. expresa en su libro “Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé” hay que partir de la convicción de que todos los niños son muy inteligentes potencialmente, aun más que Leonardo da Vinci. Además sostiene Doman que el fracaso de los niños en la escuela se debe a errores en el proceso de la adquisición de algunas funciones cerebrales, por culpa de una educación imperfecta o mediocre en los primeros años de vida. Los problemas de aprendizaje o la dificultad del niño por asimilar las nociones no se puede corregir mediante la tradicional repetición de las explicaciones de los temas (Doman,2000). El punto de vista de Doman es muy concreto en el que expone en que debe sustituir esas ayudas mediocres por programas neurológicos, cuyo objetivo es, ante todo, el desarrollo motor eficiente y de los estímulos de las áreas visual y auditiva (Asxlab, 2013).El método Doman se caracteriza porque es visual (no silábico ni fonético), además porque apenas tiene que invertirse seis minutos al día en tres etapas para que el pequeño/a llegara a leer antes de su vida escolar.

- **Razones que sostiene el método Glenn Doman por las que el niño deba aprender a leer siendo pequeño**

Según el reportaje escrito por la revista de educación La Gaceta (2006:8) esgrime varias razones para justificar que los niños deberían aprender a leer cuando son pequeños: En primer lugar, ayuda a disminuir toda la inquietud e hiperactividad del niño de dos y tres años, que es, en realidad, el resultado de una curiosidad por aprender. Si se le da la oportunidad de saciar esa sed será menos hiperactivo. En



segundo lugar es que el niño tiene toda la capacidad para absorber información a los dos y tres años, es decir que será “*infinitamente más sencillo enseñar a leer a un niño a esta edad de lo que será a cualquier otra*” (Doman,2000:36).En tercer lugar, manifiesta que los niños que han aprendido a leer a una edad temprana asimilan una mayor cantidad de información que aquellos que no lo hicieron, incluso ese aprendizaje temprano podría influenciar toda su vida, ya que los niños que aprenden a leer tempranamente suelen a leer mucho más rápido y fluido porque los niños lo toman como más divertido y relajado. (Doman, 2000).

#### **d.2 Método de Gymboree**

Éste método Gymboree (2012) tiene muy claro su objetivo, el mismo que se define como el mejor método para despertar los sentidos para que el niño almacene información de su entorno y de esta manera pueda adquirir destrezas y competencias. El enfoque de éste método es que cualquier ejercicio o actividad aplicada tiene que ser divertida tanto para los niños como para sus padres. Una de las bondades del método es la alegría que imparte para todos los participantes porque se trata de que el niño/a aprenderá jugando sin estrés alguna, es decir todos los progresos que se presentan son porque el niño/a se encontrará en un ambiente relajado y adecuado para su aprendizaje.

De acuerdo a Sharon W (2008) publica en su artículo que el programa cuenta con siete niveles, que va desde : “ los recién nacidos hasta los cinco años. Los niveles son: *cunagym, gymbaby, gateadores, caminadores, corredores y exploradores*”. El protocolo del método se basa que en cada nivel se apunta a diferentes trabajos dirigidos con colores, música y movimiento, para seguir con juegos sin finalidad competitiva.

#### **d.3 Your Baby Can Read (Tu Bebe Puede Leer):**

Éste método es maravilloso porque tiene la finalidad de enseñar a leer a un bebé desde muy temprana edad, da mucha emoción y sobre todo genera mucha esperanza que un niño de 2 años se le pueda ir cultivándole el amor de la lectura.

El método Your Baby Can Read es una serie de tarjetas especialmente diseñadas basadas en la metodología de Glenn Doman, la diferencia es que éste presenta ya el material listo para aplicarlo. (Pequeño lector,2010).

#### **d.4 Baby Einstein**

El método de baby einstein(2011) se basa en tres pilares básicos : “amor, estimulación, experiencia. A través del material audiovisual y juguetes estimulan la curiosidad de los niños menores de tres años. Igual que otros métodos, Baby Einstein busca motivar a los bebés el interés por aprender y a los Padres pretenden despertar la creatividad para interactuar mejor con sus hijos/as.

#### **d.4 Método Kumon**

Este método tiene la finalidad de estimular el área de lengua y matemática, además como eje transversal la mejora de la concentración y atención para mejorar los hábitos de estudio (Cortejoso,2012).

### **e) Áreas de Estimulación**

La Estimulación Temprana abarca:

#### **e.1 Área Cognitiva**

Según el Instituto Politécnico Tomás Katari (2005) a medida que el niño toma conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea, poco a poco va ampliando su campo intelectual. El proceso de aprendizaje consiste en darle oportunidades para que vaya adquiriendo experiencias directas, y vivenciales y pueda desarrollar sus propias competencias de explorar, experimentar, elegir, definir, clasificar, preguntar, oír, hablar,etc. El área cognitiva integra a todas las capacidades y funciones cognitivas del individuo. He ahí la importancia de la estimulación en ésta área, la que interviene con técnicas, ejercicios y estrategias que son aplicadas de manera oportuna, sistemático y sobre todo constante para mejorar el rendimiento intelectual y funciones mentales.

## **e.2 Área de Coordinación visomotriz**

Según el trabajo investigativo realizado por el Instituto Politécnico Tomás Katari(2005) ésta área comprende dos sub-áreas que son:

**Motricidad fina:** Abarca los movimientos más pequeños, y elementales como la coordinación de los dedos de la mano, relación entre movimientos de la mano y el sentido de la vista

**Motricidad Motora Gruesa:** Se centra en la posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio y diferentes ejercicios que vincule la coordinación entre todas las partes del cuerpo del niño/a.

La estimulación en el área motora se concentra en la habilidad para moverse o desplazarse de un lugar a otro, y de esta manera podrá tener mejor contacto con la realidad de su entorno. Tanto la fina como la gruesa se concentran en coordinar, equilibrar y madurar eficientemente movimientos entre todas las partes generales y pequeñas del cuerpo.

## **e.3 Área del Lenguaje y Comunicación**

Apoyándose en la investigación auspiciada por el Instituto Politécnico Tomás Katari (2005), se puede manifestar que en *“ésta área comprende el desarrollo de habilidades de expresión verbal o comunicación que le permita al niño la expresión de sus necesidades, emociones y conexión con el mundo adulto”*.

El lenguaje es una de las destrezas principales que el ser humano la desarrolla y sobre todo le permite distinguirse de los animales. Los niños lo van adquiriendo en base a su interacción con el entorno.

## **e.4 Área Socio – Afectivo**

Se puede aclarar que lo importante de ésta área es que con la estimulación se busca determinar las habilidades que el niño posee para atender sus necesidades básicas pero también aquellas habilidades que se pueden relacionar con su

entorno. El juego será una de las principales herramientas para la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, ya que su participación será grupal. De acuerdo a las experiencias con el entorno el niño/a irá formando su personalidad y con ello su confianza y autoestima, ya que sus relaciones les permitirán sentirse amado y aceptado fortaleciendo sus vínculos afectivos (Instituto Politécnico Tomás Katamari, 2005).

La mejor manera de estimular ésta área son las actitudes, valores y conducta de los padres, ya que éstas influyen directamente en el comportamiento de los hijos, se ha demostrado que el ejemplo que reciba de sus padres será la guía que le permitirá controlar su propia conducta y adaptarse a las reglas de la sociedad.

#### **2.4.3.2 Estimulación del área de Lenguaje**

##### **a) Introducción**

La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición, por ejemplo según López (2003: 9) manifiesta:

*“ la primera palabra se aprende a los 12 meses, a los 2 años de edad la mayoría de los niños tiene ya un vocabulario de unas 270 palabras, que llegan a las 2.600 a la edad de 6 años. Es casi imposible determinar el número de construcciones posibles dentro del lenguaje individual; no obstante, los niños y niñas construyen frases correctas a los 3 años y realizan construcciones verbales muy complejas a los 5 años. “*

Interpretando al autor no queda ninguna duda de que el lenguaje es un fenómeno de gran importancia para los seres humanos, ya que a través de las características que posee se logra obtener el conocimiento del mundo, transmitir cultura, aprehender y en definitiva, construir la vida en sociedad. Por supuesto es complejo las etapas para la adquisición del lenguaje, puesto que deben conjugar algunas habilidades ligadas con otros aspectos del desarrollo psicomotor, psicológicas y evidentemente las sociales también.

## b) Enfoques de la estimulación del área del lenguaje

Como ya se sabe la estimulación temprana interviene en la vida de los bebés y niños con actividades potencializadoras de todas sus habilidades. El área del lenguaje no es la excepción ya que todas las estrategias aplicadas tienen el objetivo de promover las capacidades orales del niño.

Palacios, (1996) expresa que los enfoques del Lenguaje se presentan de la siguiente manera:

- **Contenido:** Es producto de la experiencia vivencial que adquiere el niño con las personas, objetos y eventos del mundo que lo rodea.
- **Forma :** Es el modo como se estructura este sistema, en cuanto a sonidos, palabras y oraciones.
- **Uso:** Abarca todos los propósitos para los que se utiliza la comunicación.

## c) Características del lenguaje

Según Palacios, (1996) las características del lenguaje humano son las siguientes:

- **Semántica: Símbolos con un significado.**
- **Desplazamiento:** Capacidad para narrar o describir acontecimientos u objetos.
- **Productividad:** Crea un infinito de pensamientos o ideas a partir de un número finito de palabras.
- **Sintaxis:** Constituyen las reglas gramaticales que determinan el lenguaje.

### 2.4.3.3 Estimulación Lectora

#### a) Generalidades

De acuerdo a Martínez M. (2011) *“la lectura es una de las herramientas máspreciadas de nuestras culturas, cuya adquisición engrandecen, y humaniza. Es la principal vía que tiene el hombre para recibir la herencia cultural acumulada por la humanidad.”* A lo que se puede aportar es que la lectura es el principal puente para ser mejores, porque uno llega a ser según cuánto ha leído.

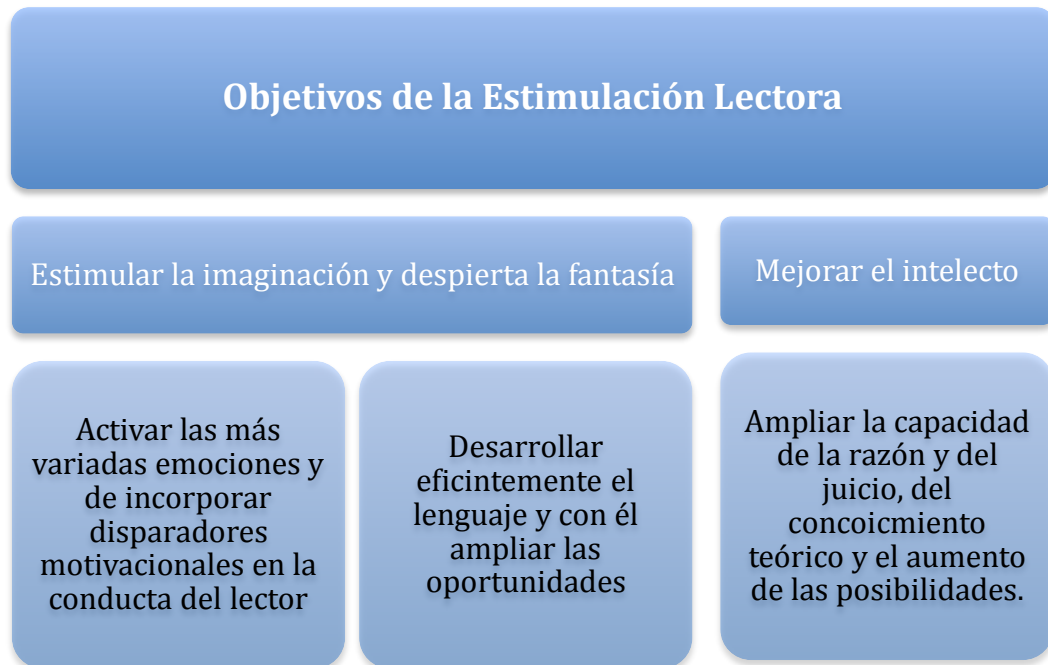
Parafraseando a Martínez la estimulación lectora despierta el deseo, curiosidad e interés que sienta el niño/a por la lectura, su aplicación estimulará la costumbre de leer, pero la hay que aclarar que principal actividad que se hará para generar la costumbre lectora en los niños será a través de la imitación, es decir debemos partir que ellos imitarán las acciones que realicen las personas mayores, ya que el niño/a que ve a sus padres leer, querrá el hacerlo. Gracias a la estimulación lectora se puede desarrollar competencias lectoras, las que pueden desarrollar y formarse antes de ingreso del niño/a a la escuela. ( Martínez, 2011).Es decir se puede opinar que el éxito en la vida escolar de los niños dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución. Las competencias lectoras previas al inicio del niño/a en la escuela son menores en los niños/as que provienen de hogares con bajo nivel cultural o analfabetos funcionales, en estos a casos suelen presentar más dificultades en la escuela cuando comienzan a aprender formalmente la lectura.

En nuestro entorno muchas veces las prácticas pedagógicas no promueven el aprendizaje temprano de la lectura, más bien las limitan al proceso de la decodificación de grafemas en fonemas, y por otra parte el sistema educativo ecuatoriano no transmite a los niños la necesidad de este aprendizaje. El fracaso de muchos niños/as en los primeros años de educación básica está fuertemente relacionado con las deficiencias en el aprendizaje de la lectura, debido a que (Martínez, 2011) considera que *“la falta de estimulación en esta etapa, puede*

*tener efectos permanentes e irreversibles en el funcionamiento del cerebro, alterando su organización y las posibilidad de construir estructuras funcionales”.*

## **b) Objetivos de la Estimulación Lectora**

De acuerdo a los trabajos investigativos de Doman (2007:153) se puede concluir los siguientes objetivos de una estimulación lectora adecuada:



**Gráfico No 6 Objetivos de la Estimulación Lectora**

**Fuente: Doman ( 2007:153)**

## **c) Principios y Fundamentación de la Estimulación lectora según Doman**

Según Doman (2007: 156 ) manifiesta que “*cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura*”, funciona de la misma manera en lo visual y en lo auditivo, ahí es cuando se puede decir que el cerebro es una herramienta mágica.

La curiosidad, el interés y las ganas por aprender es tan innata y natural en los niños, que por eso se puede expresar que nunca ha existido en la historia de la

humanidad, un científico que haya sido la mitad de curioso que cualquier niño que tenga una edad entre dieciocho meses y cuatro o cinco años (Doman, 2000). Lastimosamente muchos adultos hemos confundido esta extraordinaria curiosidad por una falta de habilidad para concentrarse; y generalmente no se ha comprendido con fundamentos la inquietud natural de los niños, incluso muchos padres juzgan ésta actitud como de un niño hiperactivo, cuando lo que realmente sucede es que tiene unas ganas locas por descubrir, explorar y aventurarse; está pendiente de todo con los cinco sentidos para aprender y captar todo sobre el mundo que lo rodea. Ve, oye, siente, huele y saborea. No hay otra forma de aprender que a través de estas cinco rutas hacia el cerebro. (Estalayo, 2014).

Interpretando a Glenn Doman (2000) los estímulos visuales son mucho más fácilmente retenidos pues son estables, la vía visual no pierde la capacidad de procesarlos fielmente. En cambio los estímulos auditivos actúan de manera opuesta, como las palabras, son etéreos; la vibración tiende a perderse en segundos, generalmente se mezclan con otros sonidos ambientales, por lo tanto es más difícil a medida de que los niños se alejan de la infancia ya que la percepción, codificación y decodificación de nuevos fonemas disminuye.

Es impresionante conocer cómo los dos sentidos más importantes o los que intervienen en la lectura (visión y audición) actúan o cómo procesan la información, por lo tanto citamos a Doman (2007: 119) para comprender de mejor manera: *“Los ojos ven pero no comprenden lo que ven, y los oídos oyen pero no comprenden lo que oyen. Sólo el cerebro comprende”*. Es decir que cuando el oído capta un sonido hablado, este se rompe por los impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, el cuál es el encargado de decodificar y lo procesa para comprender su significado del mensaje transmitido. De igual forma el ojo recoge el mensaje escrito, que gracias a esa serie de impulsos electroquímicos el mensaje visual es enviado al área visual del cerebro donde se decodifican y se entiende como lectura. En conclusión se podría decir que tanto la vía visual como la auditiva viajan a través del cerebro donde ambos mensajes se interpretan por el mismo proceso cerebral.



**d) La Estimulación de la Lectura hasta Los ocho años**

<b>Período</b>	<b>Características</b>
<b>Nacimiento hasta un año</b>	El recién nacido es como un ordenador vacío, que es capaz de recibir una gran cantidad de información fácilmente y sin esfuerzo. Por lo tanto no se puede esperar que un ordenador dé respuestas precisas hasta que no se le haya introducido la información necesaria para que responda a esa orden. El niño/a debería tener oportunidades casi ilimitadas de movimiento, sociales e intelectuales para la exploración física y la experimentación, ya que la capacidad de los bebés puede ser ilimitada, ya que si se le introduce abundante y buena información en el disco duro de un bebé (cerebro) se recibirá respuestas correctas e incluso razonamientos.
<b>Periodo de uno a cinco años</b>	Se solidifican los intereses, además se definen más cuáles serán sus capacidades y habilidades. Por lo tanto que el niño desee aprender durante este periodo es de obligada necesidad, y si lo impedimos, estamos yendo contra la naturaleza. El autor Doman han definido “ <i>como una necesidad para la supervivencia</i> ”.(Doman: 200, 163), ya que su permanencia en el mundo depende de la habilidad para comunicarse. Este es el periodo de la vida en el que puede aprender a leer de forma sencilla y natural, y se le debería ofrecer la oportunidad de hacerlo. Es una etapa formativa, ya que son moldeables
<b>Periodo de cinco a ocho años</b>	Hasta hace poco era esta la edad en la que el niño comenzaba la escolaridad, y recién se separaba de su familia. Se puede considerar que es una lástima que los estudios e investigaciones se hayan tardado tanto para darse cuenta de que cuanto más temprano aprende un niño a leer, más fácilmente y mejor leerá. Conocemos la fabulosa habilidad del niño para aprender el lenguaje oral, pues bien, está demostrado que el proceso de comprensión del lenguaje oral y del escrito es exactamente el mismo, por tanto hay que romper los esquemas tradicionales sobre que la lectura es sólo posible a partir de los cinco años.

Tabla No 2 Períodos y características de la lectura

Fuente : Doman (2007: 120)

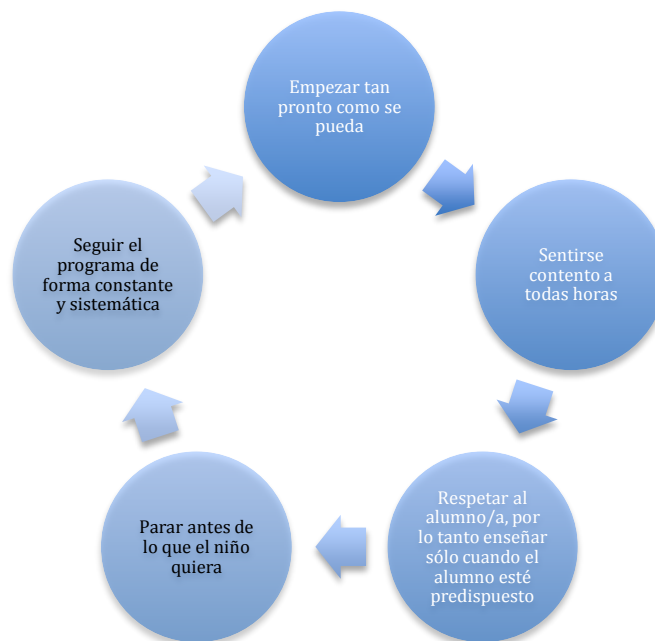
Como resumen de lo que se expresa en la ilustración, y de acuerdo a Doman (2007: 152) se debe tener en cuenta lo siguiente:

*“La información básica presente en la memoria del cerebro de un niño tiene dos limitaciones. **La primera** es que si se coloca información equivocada en su cerebro durante los primeros ocho años de vida, es extremadamente difícil borrarla. **La segunda** limitación es que si tiene más de ocho años, absorberá el nuevo material lentamente y con creciente dificultad”*

Es decir lo que entre en el cerebro durante los primeros ocho años de vida probablemente se quedará ahí para siempre, por lo tanto, se debería hacer lo imposible para asegurar que lo que ingrese en el cerebro del niño sea bueno, correcto y de calidad.

#### **f) Los fundamentos de una buena estimulación lectora:**

Resumiendo el criterio del autor Doman, los fundamentos son los siguientes.



**Gráfico No 7** Fundamentos de la Estimulación Lectora

Fuente : Doman ( 2007 )

### **g) La enseñanza de la lectura en la etapa de educación Infantil**

Si bien, tradicionalmente ha sido la etapa de Educación Primaria el momento idóneo para una enseñanza óptima de la lectura, desde las modernas aportaciones a este campo se defiende como realmente clave la etapa de Educación Infantil. Como dice Acosta et al. (2008:9)

*“es obvio que el aprendizaje de la lectura resulta trascendental para adquirir conocimiento y, en definitiva, para poder acceder a la cultura escolar. También es bien conocido que dicho aprendizaje está condicionado por la adquisición de un conjunto de habilidades, entre las que cabría mencionar aquellas vinculadas al lenguaje oral, a la conciencia de la letra impresa y al procesamiento fonológico”.*

- **La enseñanza de la conciencia fonológica.**

El conocimiento fonológico es la habilidad para identificar y para manipular los fonemas de las palabras habladas. El fonema es la unidad más pequeña del lenguaje hablado y, en un sistema de escritura alfabético, representa las letras o grupos de letras, esto es los grafemas. Así, las palabras “mesa” y “cama” tienen ambas cuatro fonemas y cuatro grafemas.

La enseñanza del conocimiento fonológico es más efectiva que otras formas de enseñanza o que la ausencia de entrenamiento para ayudar a los niños y niñas a adquirir conciencia del fonema y para facilitar la transferencia de las destrezas de conocimiento fonológico a la lectura y la escritura. Es muy importante señalar que los resultados muestran que las mejoras en lectura y en escritura no son a corto plazo, sino que perduran más allá del periodo de entrenamiento inmediato.

- **La enseñanza de la fluidez**

De acuerdo a la Guía de buenas prácticas: Profesorado ante la enseñanza de la Lectura (2012: 19 - 21) “ *La fluidez lectora se refiere a la capacidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión. Se desarrolla con la práctica de la lectura y se sabe que es una destreza clave para alcanzar la comprensión de textos*”. Hay evidencia amplia de que una de las principales diferencias entre buenos y malos lectores es la cantidad de tiempo que dedican a leer.

- **La enseñanza de la comprensión lectora.**

Durkin (1993: 32) definió la comprensión lectora como “*la esencia de la lectura*”, debido a que es el proceso por el que construimos el significado a través del esfuerzo del lector en intercambio con el texto. Interpretando lo que Durkin manifiesta se puede aclarar que la construcción del significado es un proceso elaborado, no automático, en el que están implicados además de la motivación y la intención, procesos de pensamiento y de solución de problemas así como los conocimientos del lector.

La comprensión de textos es una destreza importantísima, la única verdaderamente clave y para la cual se trabajan las restantes (conocimiento fonológico, reconocimiento de palabras, fluidez y vocabulario)

- **La enseñanza del vocabulario.**

*“El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. Es crucial para el temprano desarrollo de la comprensión lectora”.*(Guía de buenas prácticas, 2012: 23). Se puede concluir que el conocimiento del vocabulario ayuda a mejorar la lectura y la exposición a la lectura y la experiencia lectora conduce a aumentar el vocabulario, el repertorio de palabras que el niño o la niña conoce.

## **2.5 Hipótesis**

Los bits de lectura mejora significativamente el proceso de la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 años a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym.

## **2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis**

En este trabajo de investigación tenemos dos variables claramente definidas:

**Variable Independiente** : Bits de Lectura

**Variable Dependiente** : Estimulación Lector

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

Para definir la modalidad de la investigación será necesario aclarar sus definiciones:

##### **3.1.1 Investigación Cualitativa**

Partiendo desde el punto de vista de Hernández (2003:10) se puede determinar que el “enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”.

Por lo tanto este trabajo investigativo tuvo un enfoque Cualitativa ya que los datos que se obtuvo fueron sometidos a un proceso de análisis y reflexión crítica con apoyo del marco teórico . Al ser cualitativa se analizó en profundidad para tener un mejor entendimiento y para conocer las razones de porqué los bits de lectura se asocian con la estimulación lectora.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

##### **3.2.1 Cualitativa :**

Este trabajo de investigación se basó en el diseño cualitativo de investigación - acción, es decir los métodos de recolección de datos no tiene el objetivo de la medición numérica, sino más bien dio importancia a las descripciones y a las

observaciones (Flores:2011). Es de vital importancia entender que las variables de estudio de este trabajo investigativo tiene que ver con el patrón cultural que puede afectar la conducta humana, por lo tanto la visión que se tuvo en la modalidad fue flexible y maleable (ibíd.: 2011), sin asociar técnicas exactas y estrictas, más bien se requiere observaciones no estructuradas, como son las entrevistas abiertas, revisión de documentos, focus group, etc., como lo propone la modalidad cualitativa.

Además el tipo de diseño se basó en ser participativo, ya que se relacionó con todos los involucrados de este fenómeno de estudio, como es el proceso de enseñanza de la lectura en tiernas edades a través de los bits de lectura (alumno y docente), es decir el estudio de variables se desarrolló básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportaron como lo hacen en su vida cotidiana (M. A. Rothery y R. Grinnell, y Creswell 1997), donde se definió la relación que tienen las dos variables y por supuesto no fueron manipuladas, ni controladas. Hay que tomar en cuenta que la recolección de datos estuvo afectada por las experiencias de los participantes de la investigación (docentes y alumnos), más que por el uso de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado (Patton 1980, 1990)

Al ser un trabajo que buscó comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual no se pudo generalizar los resultados a toda una población más extensa, ni tampoco muestras representativas, por lo tanto se aclara de todos los puntos de vista que este trabajo fue de una Modalidad Cualitativa.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

Este estudio se basó en el siguiente nivel de investigación, el cuál condujo a formular conclusiones y recomendaciones reales y de mucha utilidad para desarrollar la propuesta de este trabajo investigativo.

### **3.3.1 Correlacional o Relacional**

Partiendo de la definición según Castro (2014 : 22 ) *“tiene como propósito medir el nivel de asociación que existe entre dos o más variables o conceptos en un momento determinado”*, es decir *“se persigue determinar el grado y el sentido – positivo o negativo – en el cual las variaciones en una o varias variables (independientes) determinan la variación en otras (dependientes)”*(Falcó:2009).

En este nivel se trató de determinar y observar de cómo la variable independiente (Bits de Lectura) se asocia, se relaciona o causa los efectos en la Variable dependiente (Estimulación Lectora), de esta manera se pudo precisar la relación y el impacto entre las dos variables (CAUSA - EFECTO).

### **3.4 Sujetos de Investigación - Población o Muestra**

#### **3.4.1 Población y Muestra**

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym está ubicado en la ciudad de Ambato en el sector de Ficoa, el mismo que tiene como propósito de estimular adecuadamente en todas las áreas para niños de 2 a 4 años de edad. En el año lectivo 2014 tuvo un total de 72 niños matriculados, además contó con cuatro profesoras tituladas y cuatro estimuladoras con títulos en trámite.

Este trabajo investigativo tuvo como propósito de determinar la relación del uso de la herramienta de los Bits de lectura de Glenn Doman, y conocer si el nivel de relación afecta o no a la calidad de la Estimulación lectora que se imparte en los niños de 2 a 4 años, de esta manera se pudo definir el grado de impacto y se propuso una alternativa de solución que garantice en mantener los estándares y parámetros de calidad del método de aprendizaje y enseñanza de la lectura.

En base a este criterio se ha considerado que la muestra no fue probalística, ya que debe ser el total de la población, ya que no se puede hacer a un número más

amplio porque la aplicación del instrumento hubiese tomado mucho tiempo, además es en base a la realidad de un Centro Infantil de la ciudad de Ambato que aplica esta herramienta como son los bits de lectura, la cuál es la variable de estudio.

Por lo tanto nuestra Muestra según al criterio son todas las maestras, párvulas y estimuladoras que intervienen en el proceso de enseñanza de lectura para los niños de 2 a 4 años de edad y que laboran en el Centro Infantil Baby Gym durante el año lectivo 2014, ubicado en la ciudad de Ambato, sector de Ficoa, además, se excluyó a todos los demás docentes y maestros que no intervienen en el proceso de enseñanza de lectura para niños de 2 a 4 años; porque lo que nos interesó observar es la forma de cómo aplican esta herramienta lectora (bits de lectura), quienes proporcionaron información necesaria para determinar el grado de relación entre las dos variables de este trabajo de estudio.

Además este estudio se apoyó en el análisis de un grupo de estudiantes de un mismo nivel, con la finalidad de observar si los estimulados demostraban un grado de aprendizaje con el sistema informal que estaban aplicando las docentes, es decir se necesitó conocer si la metodología de los bits de lectura que se aplicaba actualmente incidía en el nivel de aprendizaje. Este grupo de estudiantes estaban conformados por 12 niños/as, que tenían características similares ya que eran de un mismo paralelo.

$N_1 =$  Maestras párvulas y estimuladoras

**Población = Muestra**

$N_1 = n_1$

$n_1 = 4$  Maestras

$N_2 =$  Estudiantes de un nivel

**Población = Muestra**

$N_2 = n_2$

$n_2 = 12$  estudiantes



### 3.5 Operacionalización de Variables

#### 3.5.1 Variable Independiente : Bits de lectura

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e instrumento
Es una unidad de información que puede ser procesada en un segundo. Los componentes del control interno son :Características, Programas de Bits, aplicación de los bits	<b>Características:</b> Precisos Aislado No ambiguo Nuevo Grande Claro	grafemas exactos imágenes de solo letras bits exactos bits novedosos bits que cumple con medidas bits visualmente nítidos	Los docentes presentan bits, cumpliendo las características que exige el método de Doman en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Material</li><li>• Precisión</li><li>• Marcador rojo</li><li>• Medidas</li></ul>	Observación: Fichas de cotejo
	<b>Aplicación de los bits de lectura:</b> Frecuencia Duración Intensidad Motivación Orden	tres veces al día Una tras otra Voz firme y equilibrada Realiza actividades previas. Bits que estén ordenados	Los docentes repiten 3 veces los bits. Los bits son presentados todos los días. Los bits son presentados una tras otra. La intensidad de la voz es la adecuada. El docente realiza actividades previas que orienta al grupo El docente tiene ordenados sus bits previo al aplicarlo.	Observación: Lista de cotejo

	<b>Evaluación de los bits:</b>	Formato de planificación de las categorías de los bits de lectura.	Los docentes cumplen con planificaciones de las categorías de los bits de lectura	Observación : Lista de cotejo
	Planificación			
	Aplicación	Fichas de control de aplicación	Los docentes llenan fichas de haber aplicado los bits de lectura.	
	Evaluación a estudiantes	Fichas de control de evaluación a los estudiantes para verificar la aplicación de los bits de lectura.	Los docentes realizan evaluación a los niños después de haber completado la frecuencia de la categoría (30 veces).	

**Tabla No 3** Conceptualización de la Variable Independiente

Fuente: Ing, Camino, María Gabriela

### 3.5.1 Variable Dependiente : Estimulación Lectora

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e instrumento
La estimulación lectora despierta el deseo, curiosidad e interés que sienta el niño/a por la lectura, comprende el desarrollo de habilidades de expresión verbal o comunicación que le permita al niño la expresión de sus necesidades, emociones y conexión con el mundo adulto	<b>Acceso léxico (Palabras) :</b> Pronunciación Fonética	Número de estudiantes que leen correctamente.	De los 10 bits cuántos acierta.	Observación de lista de cotejo a los estudiantes
	<b>Sintáctico:</b>	Número de estudiantes que estructuran correctamente una oración	De los 10 bits cuántos acierta.	Observación de lista de cotejo a los estudiantes
	<b>Semántico:</b>	Número de estudiantes que conocen el significado de las palabras	De los 10 bits cuántos acierta.	Observación de lista de cotejo a los estudiantes

Tabla No 4 Conceptualización de la Variable Dependiente

Fuente : Camino, María Gabriela

### **3.6 Recolección de la Información**

Es necesario aclarar que las variables que se midieron fueron comportamentales. La unidad de análisis de este trabajo investigativo fueron las 4 docentes estimuladoras que laboran en el Centro Infantil “Baby Gym”, en este caso fueron sólo los maestros que participan y usan la herramienta de los bits de lectura para poder estimular en el área lectora de los niños comprendidos entre 2 a 4 años de edad. Por lo tanto al ser una población sumamente limitada y poco amplia no justifica la elaboración de encuestas u otro instrumento para poblaciones masivas, es decir su muestra no es probalística y se utilizó técnicas cualitativas que facilitará la interpretación de los resultados que no serán numéricos sino más bien mantendrán un grado de subjetividad. (Castro:2014)

En base a este antecedente este estudio se apoyó en fuentes de carácter primario (procedimientos ad hoc) para poder dar solución al problema concreto que plantea este proyecto de investigación (ibíd.) , es decir se requirió la elaboración de una lista de cotejo desarrollada con técnicas de creatividad que contenga ciertos parámetros que permita observar directamente el desenvolvimiento y evaluar el proceso informal que utilizan las maestras al aplicar los bits de lectura; lo que permitió vincular las actitudes de las docentes con las variables de estudio. Como también se utilizó preguntas guías para entrevistar en profundidad a los participantes involucrados, que condujo de esta manera a recoger información necesaria para definir el grado de conocimiento acerca de los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora. Su aplicación fue a partir del mes de junio del 2014, fue de manera individual para conocer las destrezas propias acerca del uso de la herramienta de los bits de lectura, la observación fue muy respetuosa y enriquecedora, que permitió conocer el grado de identidad que existe del personal docente con el uso de los bits de lectura.

Es necesario puntualizar que el equipo de investigación (una persona de apoyo) que se encargó de administrar los diferentes instrumentos (entrevistas, listas de cotejos) fueron previamente entrenados en varias sesiones para lograr el

compromiso y ética necesaria para obtener resultados reales y confiables. El hecho de que conozcan el propósito, la importancia, el tiempo, la confidencialidad, su forma de comportarse, etc., en el momento de aplicar los instrumentos hizo que la información obtenida sea eficiente y de calidad.

### **3.7 Procesamiento y Análisis de la Información**

Con la ayuda del Software SPSS se pudo procesar la información obtenida de manera más efectiva, la aplicación de este software ahorró tiempo y sobre todo fue de gran utilidad para poder interpretar y presentar los resultados con mejor fundamento. Al realizar un estudio descriptivo permitió explorar los datos con más objetividad y claridad, por lo tanto las conclusiones y recomendaciones fueron más certeras y sobre todo determinó el impacto del problema y se visualizó la solución más óptima para tomar los correctivos de manera oportuna.

Al tener la información ya tabulada y procesada se continuó con la respectiva presentación de gráficos por sectores, lo cuál facilitó el análisis e interpretación de los resultados, para conocer cómo aplican la herramienta pedagógica, quién o quiénes lo hacen bien o lo hacen mal, cuál es el factor principal de la aplicación inadecuada de los bits de lectura, qué y cómo se podría evitar los cuellos de botella.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE FICHA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES.

El instrumento de ficha de observación se aplicó en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym de la ciudad de Ambato, el cual tuvo el objetivo de conocer el proceso de aplicación del método de los bits de lectura, por lo tanto esta ficha se la llenó en base al comportamiento de los docentes (cuatro) al aplicar éste método. La ficha fue diseñada con una escala de valoración donde se presentan las siguientes escalas, como se indica:

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Generalmente
- 4 Siempre

**Tabla Ficha de observación**

<b>Pregunta</b>	<b>1</b> Nunca	<b>2</b> A veces	<b>3</b> Generalmente	<b>4</b> Siempre
EL material de los bits de lectura cumple con las especificaciones del método	1		1	2
Los bits de lectura presentados son precisos, exactos, es decir sólo las palabras			1	3

Los bits de lectura presentados están con marcador rojo				4
Los bits de lectura presentados tienen las medidas adecuadas y sugeridas por el método			2	2
Repiten las tres veces los bits de lectura durante el día (Frecuencia)	1	2	1	
La intensidad de la voz del maestro es la adecuada			2	2
Los bits de lectura son presentados uno tras otro, lo hace rápidamente			2	2
Los docentes aplican todos los días los bits de lectura	2		2	
Los docentes motivan a los alumnos a prestar atención			4	
Los alumnos demuestran interés por atender a los bits de lectura				4
Los docentes tienen ordenados los bits antes de presentarlos			2	2
Existen distractores visuales que perjudique a la atención de los alumnos.		2	2	
Los docentes tienen un formato de planificación de los bits de lectura	4			
Los docentes llenan fichas de haber aplicado los bits de lectura	4			
Los docentes realizan la evaluación a los niños después de haber aplicado los bits de lectura (toda la categoría).	4			

Tabla No 5 Ficha de cotejo a los docentes del método de los bits de lectura

Fuente : Ing. Camino, María Gabriela

Después de haber realizado la observación a nivel de docentes (4 maestros) del Centro de Estimulación Baby Gym se ha obtenido la siguiente información de cómo aplican el método de los bits de lectura, cabe indicar que todos los datos fueron ingresados al programa SPSS, y se obtuvo tablas y gráficos que facilitaron el análisis e interpretación de los instrumentos.

**1. ¿EL material de los bits de lectura cumple con las especificaciones. ?**

**Tabla de frecuencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	25,0	25,0	25,0
Generalmente	1	25,0	25,0	50,0
Siempre	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

**Tabla No 6 Pregunta # 1 – Material de los bits**

Elaborado : Ing. Camino Gabriela, 2014



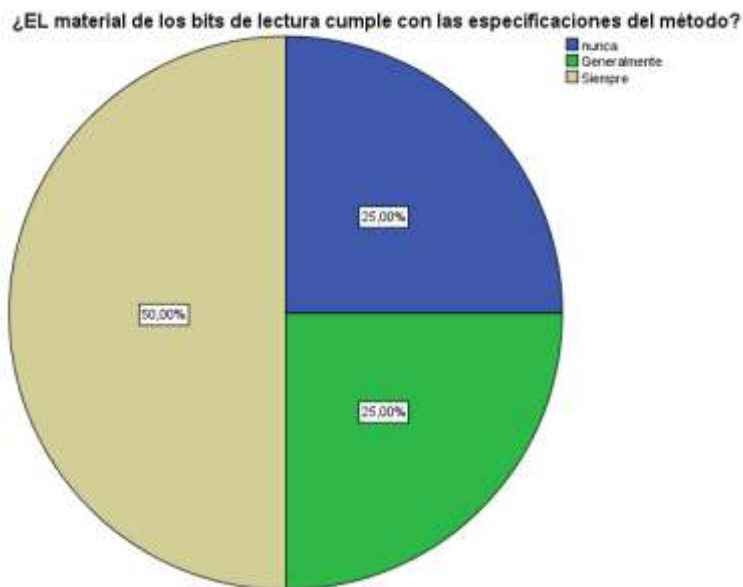


Gráfico No 8 Material de los Bits

Fuente: Lista de Cotejo

### **Análisis e Interpretación:**

Se puede determinar que las dos docentes que cumplían con las especificaciones de los bits (50 %), son maestras que ya cuentan con algunos años de experiencia con este método pues recibieron capacitación desde su inicio. Cabe indicar que las dos maestras tenían en el material de cartulina (incluso protegido de papel contac), con las medidas indicadas y estandarizadas por el método.

Mientras que una maestra (25%) presentaba los bits de papel bond, lo cual afecta para la postura firme del material. Además no todos los bits tenían las mismas medidas. Además se observó que no estaba en buen estado, incluso algunas se encontraban con las puntas dobladas y maltratadas. Es necesario mencionar que esta docente es nueva, recién integrada y no ha pasado por un proceso de entrenamiento, tan sólo le han preparado de una forma general y sin seguimiento. Finalmente, la última docente (25%) que presentó el material adecuadamente en su gran mayoría es porque 2 bits de las 10 estaban hechas en cartulina rosada, mientras el método sostiene que deben ser sólo en cartulina de color blanco para facilitar la atención visual.

**2. ¿Los bits de lectura son precisos, exactos, es decir sólo las palabras?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Generalmente	1	25,0	25,0	25,0
Válidos Siempre	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

**Tabla No 7 Pregunta 2 - Bits exactos y precisos**

Elaborado: Camino Gabriela, 2014



**Gráfico No 9 Bits Exactos y Precisos**

Fuente : Lista de Cotejo

**Análisis e Interpretación:**

Según las observaciones se determinó que tres maestras que corresponde el 75% de la muestra cumplen con presentar bits precisos y no ambiguos, debido a que constituían bits exactos, sólo presentaron la imagen de los grafemas.

Mientras que una maestra (25%) no cumplía con esta característica, ya que en un bit lo presentó con una imagen adjunto a las letras, la misma que era una imagen de mariposa dibujada junto a la palabra escrita, según el método esto es inadecuado porque la atención del niño/a no sería eficiente por encontrar un distractor que afecta a su percepción visual de la palabra escrita.

### 3. ¿Los bits de lectura presentados están con marcador rojo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	100,0	100,0	100,0

Tabla No 8 Pregunta No 3 – Marcador rojo

Elaborado: Camino, Gabriela: 2014

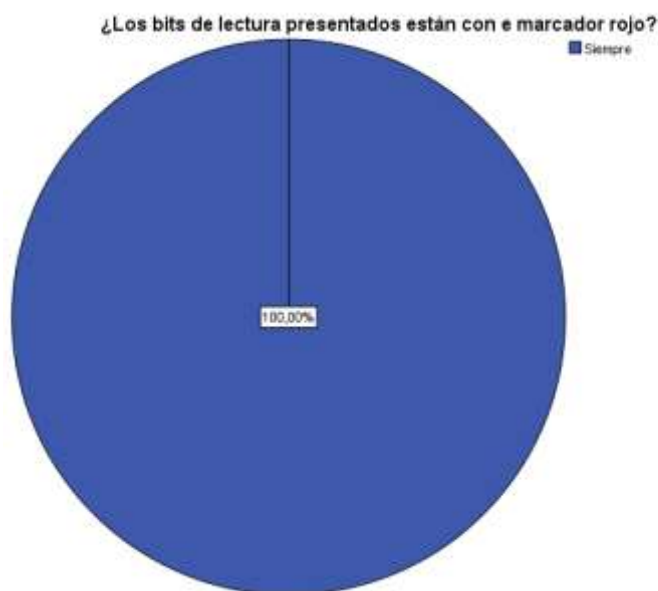


Gráfico No 10 Marcador Rojo

Fuente : Lista de Cotejo

#### **Análisis e Interpretación:**

Según los datos se puede concluir que todas las docentes (100% ) que han sido observadas tienen los bits de lectura con marcador rojo, es decir existe un cumplimiento de este elemento al máximo .

Una de la principales características para presentar los bits de lectura es que sean escritos con color rojo, aunque difería un poco el grosor de las letras pero todos los bits que fueron presentados a los estudiantes eran con marcador rojo. Esta característica es muy importante porque el color rojo llama la atención visual del niño/a.

#### 4. ¿Los bits de lectura presentados tienen las medidas adecuadas y sugeridas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Generalmente	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Siempre	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla No 9 Pregunta # 4 – Medidas de los Bis

Autor : Camino, Gabriela : 2014

¿Los bits de lectura presentados tienen las medidas adecuadas y sugeridas por el método?

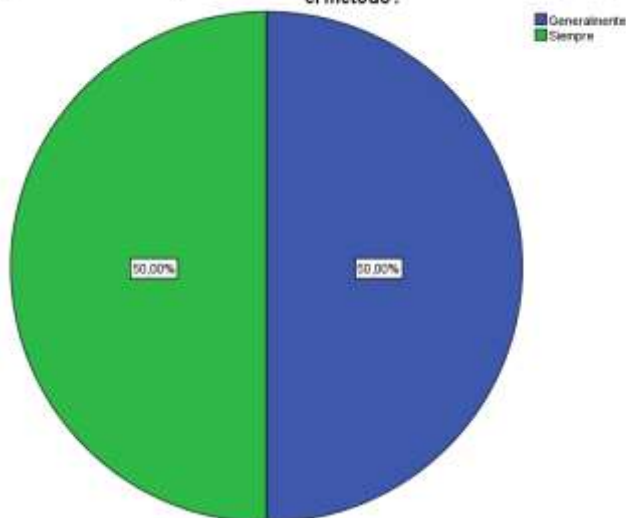


Gráfico No 11 Medidas de los bits

Fuente: Lista de Cotejo

#### **Análisis e Interpretación:**

Según el estudio realizado se estableció que dos maestras que corresponde el 50% cumplen con las medidas recomendadas por el método, que son 15 cm de ancho por 60 (en un inicio) cm de largo, éste elemento es importante respetar porque el tamaño es el adecuado para poder captar el interés en el niño, por lo tanto si se lo incumple puede provocar que el niño/a deje de observar el bit por ser muy pequeño. Dos maestras (50%) no cumplieron en su totalidad, tuvieron algunos bits con una letra muy pequeña; se conoció que las docentes habían solicitado a los padres de familia que les colaboraran con la realización de los bits, por lo tanto no hubo uniformidad en su totalidad.

5. ¿Repiten las tres veces los bits de lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	25,0	25,0
	A veces	2	50,0	75,0
	Generalmente	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Tabla No 10 Pregunta # 5 – Frecuencia de los Bits

Autor: Camino, Gabriela: 2014

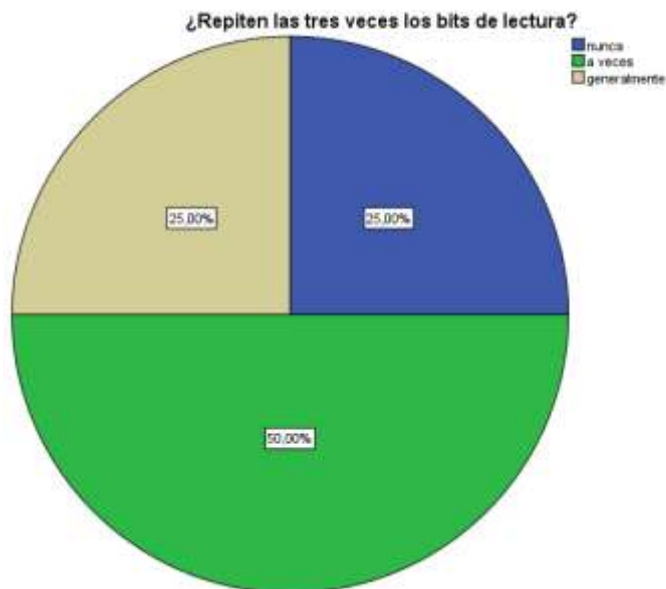


Gráfico No 12 Frecuencia de los Bits

Fuente : Lista de Cotejo

### **Análisis e Interpretación:**

Uno de los requisitos más importante para que el método de los bits de lectura de resultados es la frecuencia, caso contrario sería inconsistente y débil en su eficacia. Por lo tanto el método propone que se presente por tres veces distribuidos durante el día.

En base a este antecedente, se puede manifestar que sólo una maestra (25%) cumplió con las repeticiones, sólo un día no pudo completar la tercera repetición porque hubo un programa institucional lo que le afectó por el tiempo para hacer su última presentación, sin embargo las anteriores lo realizó eficientemente. Mientras dos docentes (50%) también realizaron las repeticiones pero con más variedad, siendo tres días diferentes que no completaron las tres repeticiones haciéndolas sólo los dos días completamente.

Finalmente en el caso de una maestra (25 %) la frecuencia de las repeticiones fueron bien variadas, sólo un día hizo las tres repeticiones, mientras que el resto de días fue inestable, sin una organización de tiempos.

### **6. ¿La intensidad de la voz del maestro es la adecuada?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Generalmente	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Siempre	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla No 11 Pregunta # 6 – Intensidad de la Voz

Autor: Camino, Gabriela: 2014



Gráfico No 13 Intensidad de la Voz

Fuente: Lista de cotejo

### **Análisis e Interpretación:**

Por supuesto el tono de voz es la principal herramienta para enganchar el interés y curiosidad del niño/a, por lo tanto la firmeza, volumen y tono de VOZ del mediador es considerado como un elemento muy valorado por el método.

Las dos maestras (50%) que lo hicieron bien utilizaron un tono motivador, con energía, muy claro y nítido; lograron un equilibrio entre el volumen y firmeza, ya que no debe ser muy débil ni tampoco se debe gritar.

Mientras que las otras dos docentes (50%) aplicaron un tono de voz relativamente normal, sin embargo transmitieron un tono cansado y no gesticularon las palabras tan bien, es decir no lo hicieron mal, sin embargo les faltó más energía en su voz para lograr una excelencia.

## 7. ¿Los bits de lectura son presentados una tras otro, lo hace rápidamente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Generalmente	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Siempre	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla No 12 Pregunta # 7 – Rapidez de lo Bits

Autor: Camino, Gabriela; 2014

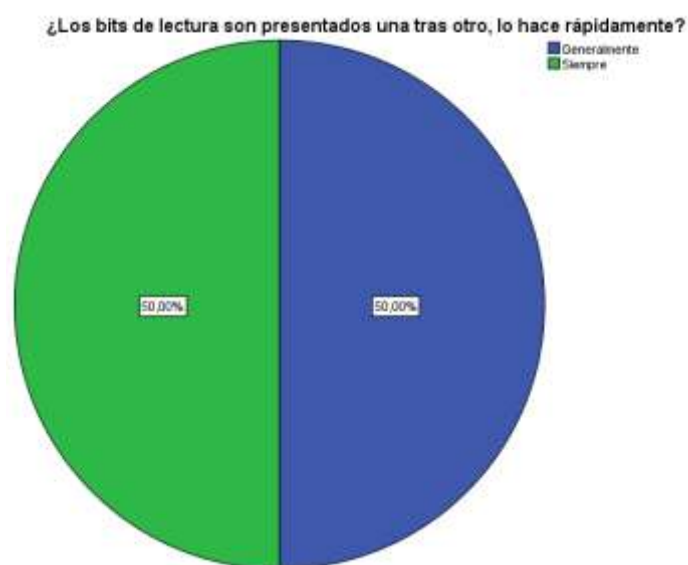


Gráfico No 14 Rapidez de los Bits

Fuente: Lista de cotejo

### Análisis e Interpretación:

Uno de los requisitos del método es que los bits de lectura sean presentados de forma rápida, una tras otra, sin dar tiempo para que se disperse la atención del niño/a. Según Doman la concentración se logra cuando se utiliza estímulos rápidos y claros, caso contrario los distractores hacen que se pierda el objetivo. En base a este antecedente, las dos maestras (50%) que presentaban los bits de lectura tenían la suficiente energía y eficacia para pasar con rapidez cada bit.

Por supuesto coincide que las dos otras maestras (50%) que no utilizaron un buen tono también fueron un poco lentas en sus movimientos, generando monotonía en la intervención.



**8. ¿Los docentes aplican todos los días los bits de lectura?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Generalmente	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla No 13 Pregunta # 8 – Durabilidad de los Bits

Autor : Camino, Gabriela : 2014

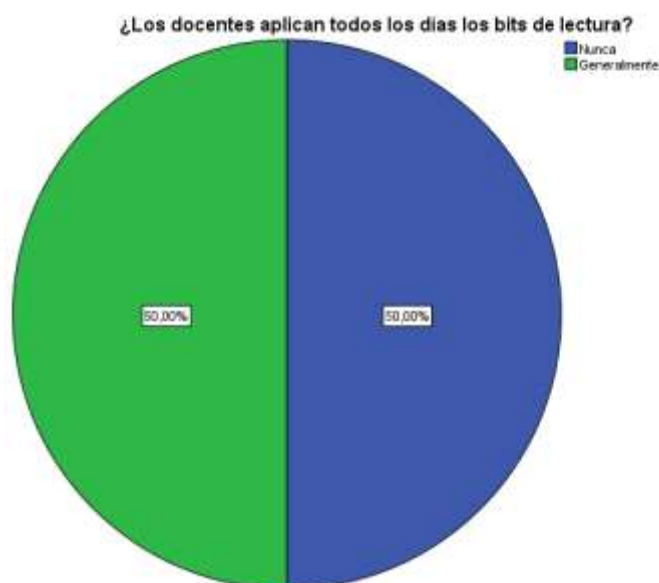


Gráfico No 15 Durabilidad de los Bits

**Análisis e Interpretación:**

Esta observación se la realizó por una semana seguida para determinar la constancia del método de un día tras otro. En base a ese estudio se puede decir que dos maestras que representan el 50 % hacían la presentación de los bits de lectura todos los días, mientras las otras dos docentes lo hicieron de una manera irregular, sin respetar el proceso. Por supuesto sin repetición y continuidad no hay resultados contundentes, por supuesto no se pierde nada si no se lo hace todos los días, ya que el método sostiene que siempre se gana algo, sin embargo si no se lo aplica todos los días su ganancia puede ser insignificante.

### 9. ¿Los docentes motivan a los alumnos a prestar atención?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Generalmente	4	100,0	100,0	100,0

Tabla No 14 Pregunta # 9 – Motivación a los Bits

Autora: Camino, Gabriela: 2014

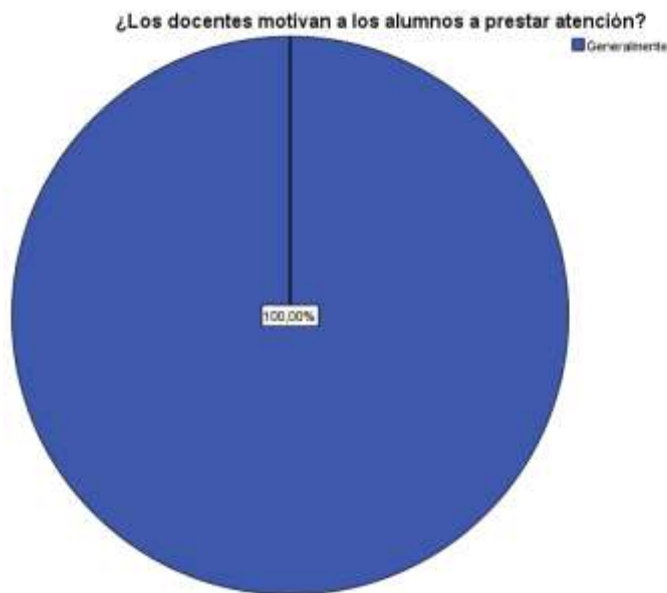


Gráfico No 16 Motivación a los alumnos

Fuente: Lista de Cotejo

#### **Análisis e Interpretación:**

En cuanto a éste parámetro se puede interpretar que el 100 % de las docentes logran motivar o predisponer positivamente a los estudiantes para la actividad de los bits de lectura. En las observaciones realizadas a los docentes se determinó que tienen una rutina muy bien definida para llamar la atención y captar el interés de los niños/as, a través de una canción muy corta pero muy alegre se logra la buena actitud del estudiante para colaborar con su silencio, orden, y mantenerse atento y quieto mientras dure la sesión de los bits.

### 10. ¿Los alumnos demuestran interés por atender a los bits de lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	4	100,0	100,0	100,0

Tabla No 15 Pregunta # 10 – Interés de los estudiantes

Autor : Camino, Gabriela : 2014



Gráfico No 17 Interés de los estudiantes

Fuente : Lista de Cotejo

### Análisis e Interpretación:

Se observó que existe un altísimo grado de aceptación por parte de los alumnos, en su totalidad se observó por unas ganas de ver, atender y escuchar.

El método es muy amigable y divertido tanto para docentes y alumnos, además al ser tan rápido no ocasiona aburrimiento ni cansancio. Es sorprendente como los niños se preparan para tener la sesión correspondiente de los bits de lectura. La canción es muy pegajosa y alegre, además los niños se la sabían por lo tanto existía una participación positiva de los niños/as.

**11. ¿Los docentes tienen ordenados los bits antes de presentarlos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Generalmente	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Siempre	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla No 16 Pregunta # 11 – Orden de los Bits

Autor: Camino, Gabriela; 2014

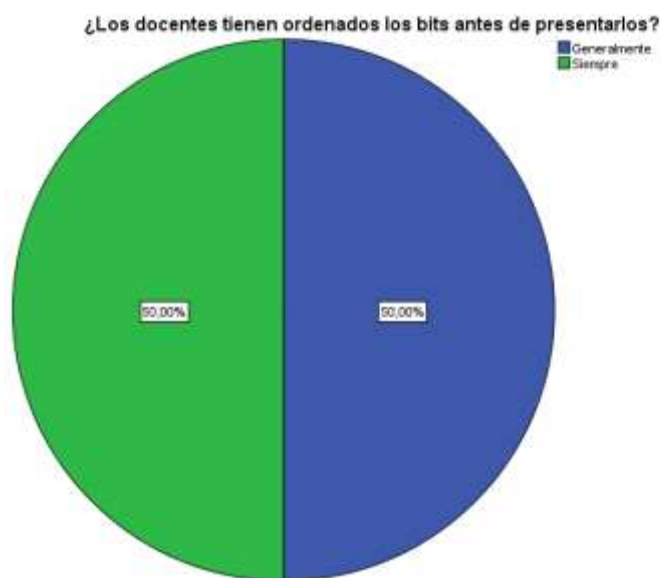


Gráfico No 18 Orden de los bits

Fuente: Lista de Cotejo

**Análisis e Interpretación:**

En cuánto a este elemento del orden de los bits se determinó que solo dos docentes (50%) tenían muy bien ubicadas antes de empezar la sesión de los bits de lectura, mientras que dos docentes interrumpieron por segundos su presentación para dar la vuelta a uno de los bits, uno de ellos lo hizo antes de empezar la lectura de los bits y el otro durante la sesión. Al ser una sesión tan rápida, que toma apenas de 30 a 40 segundos al presentar los 10 bits de lectura es necesaria que éstos ya hayan tenido un orden adecuado, es decir que durante la presentación se debe evitar todo tipo de interrupciones para evitar que se distraiga el niño. Dos docentes (50%) verificaron el orden de los bits antes de iniciar la canción de motivación, mientras que las otras dos docentes no se dieron cuenta.

**12. ¿Existen muchos distractores visuales en el aula que perjudique a los alumnos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	50,0	50,0	50,0
Válidos Generalmente	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla No 17 Pregunta # 12 – Distractores Visuales

Autor: Camino, Gabriela: 2014

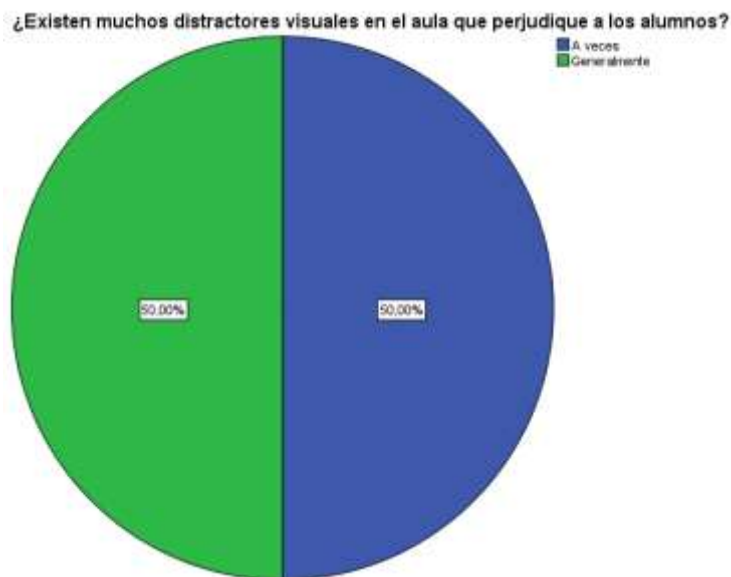


Gráfico No 19 Distractores Visuales

Fuente: Lista de Cotejo

**Análisis e Interpretación:**

Interpretando los resultados, las docentes (50%) que han tenido una previa capacitación son las que más cumplen eficientemente con todos los elementos, siendo uno de ellos el de evitar distractores en el aula, mientras que las otras docentes (50%) no tienen la cautela de preparar detalladamente el aula para la sesión respectiva de los bits. Dos maestras preparan adecuadamente el aula antes de empezar la sesión, es decir apagan la grabadora, alistan las sillas en forma semaluna, mientras que las otras dos docentes realizan la sesión sin una previa preparación.

### 13. ¿Los docentes tienen una planificación de los bits de lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	100,0	100,0	100,0

Tabla No 18 Pregunta # 13 – Planificación de los Bits

Autor: Camino, Gabriela; 2014

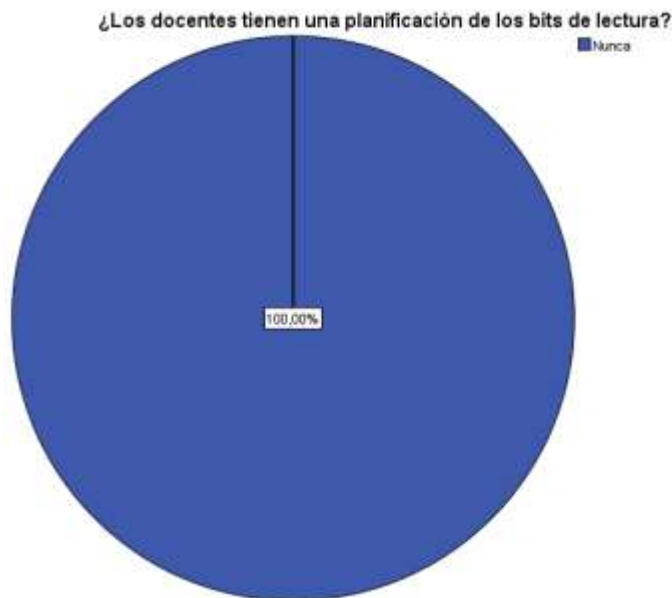


Gráfico No 20 Planificación de los Bits

Fuente: Lista de Cotejo

#### **Análisis e Interpretación:**

Al evaluar este elemento se estableció que ningún maestro tenía una planificación por escrito de los programas de lectura, para que puedan seguir una secuencia coherente. Al aplicar el método de los bits de lectura se requiere una planificación de los programas de lectura, es decir un registro de las palabras ya enseñadas como también las futuras, sin embargo se observó que existe demasiada libertad en los docentes en aplicar el programa, es decir lo hacen en base a su criterio más no porque se debe seguir un proceso sistemático para alcanzar el objetivo.

#### 14. ¿Los docentes llena fichas de haber aplicado los bits de lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	100,0	100,0	100,0

Tabla No 19 Pregunta # 14 – Registro de Control de los Bits

Autor: Camino, Gabriela: 2014

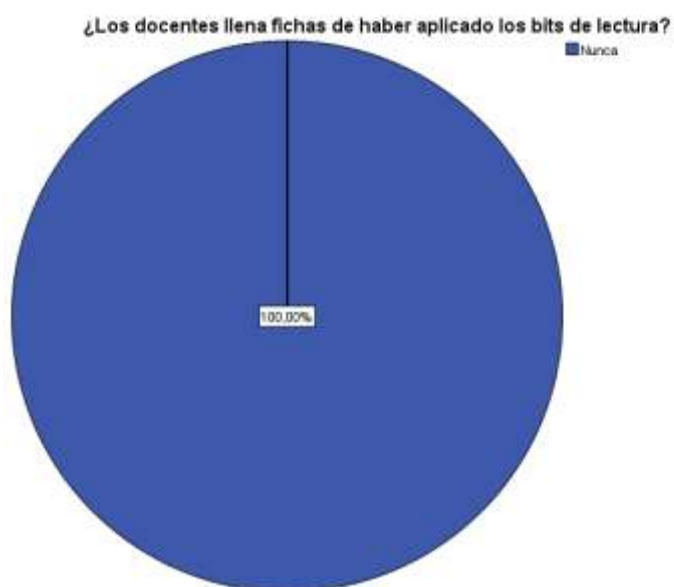


Gráfico No 21 Registros de control de los bits

Fuente: lista de Cotejo

#### **Análisis e Interpretación:**

Después de la observación a los docentes se visualizó que ningún docente registraba en algún formato de control la fecha, el programa, el número de la frecuencia de la aplicación de los bits de lectura. Por lo tanto existe un 100 % de docentes que no firman como evidencia de la aplicación del método.

Es decir determinó que la aplicación de los bits de lectura es muy informal porque no existe ningún proceso que fomente el control de calidad del método, existiendo incumplimientos o inconsistencias porque existe demasiada libertad en los docentes.

**15. ¿Los docentes llenan fichas de evaluación a los niños después de haber aplicado?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	100,0	100,0	100,0

Tabla No 20 Pregunta # 15 – Fichas de evaluación a los estudiantes

Autor: Camino, Gabriela: 2014

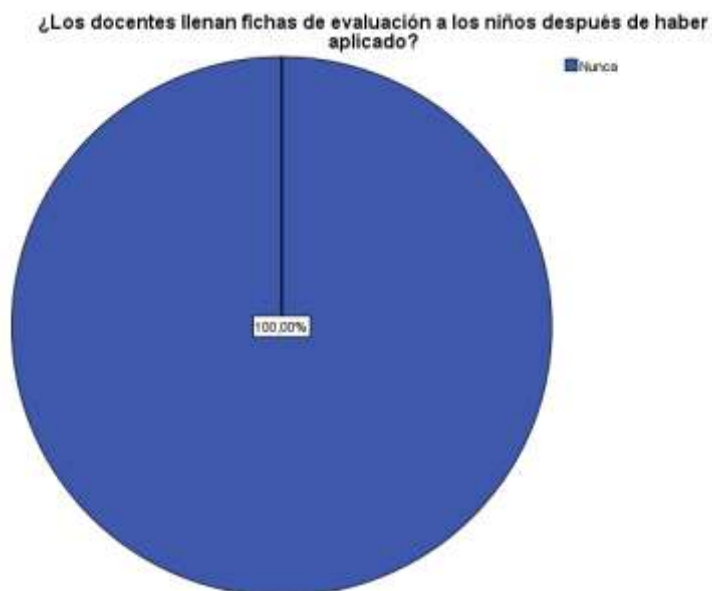


Gráfico No 22 Fichas de evaluación a los estudiantes

Fuente: Investigación propia

**Análisis e Interpretación:**

Se determinó que no existe ningún formato para evaluar si el niño/a ha logrado asimilar los bits de lectura ya presentados. Los cuatro docentes, es decir el 100 % no llevan un registro de evaluación.

Al no tener un proceso de evaluación de resultados no se podrá conocer la incidencia del método en la estimulación lectora que reciben los niños, además al no contar con evidencias de mejoramiento del proceso de lectura en los niños no se podrá demostrar que el método incide en el aprendizaje temprano de la lectura.



## **4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.**

El instrumento de ficha de observación se aplicó a los estudiantes de 4 años de edad en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym de la ciudad de Ambato, el cual tuvo el objetivo de conocer los resultados de la herramienta de los bits de lectura en los niños, por lo tanto esta ficha se la llenó en base al rendimiento de los estudiantes que han sido estimulados con éste método. Cabe indicar que se aplicó ésta ficha a todos los estudiantes de un nivel, es decir al azar se escogió un paralelo para evaluar los estudiantes que ya han sido estimulados, de esta manera se podrá observar su rendimiento después de haber completado una categoría de palabras.

La ficha fue diseñada con una escala de valoración donde se presentan las siguientes escalas, como se indica:

- 1 No Acierta
- 2 Si acierta
- 3 No responde

Como también para algunos indicadores se requirió determinar la cantidad de bits acertados en la lectura, siendo la escala la siguiente.

**Tabla Ficha de observación**

<b>Pregunta</b>	<b>1</b> No acierta	<b>2</b> Si acierta	<b>3</b> No responde	
El niño/a sabe la canción, previo a la sesión de los bits de lectura.	3	7	2	
El niño/a colabora para la sesión ( tiene la mirada enfocada a los bits).		12		
El niño/a responde o lee fluidamente al primer bit que se le presenta.	4	6	2	
De los 10 bits de lectura el niño/a lee y pronuncia claramente (nivel Léxico)	8-10 bits 6	5-8 bits 3	3-5 bits 0	0-3 bits 3
De los 10 bits de lectura el niño/a sabe su significado (nivel semántico)	8-10 bits 5	5-8 bits 4	3-5 bits 3	0-3 bits 0
El niño/ a puede formular una oración simple en base a la palabra presentada (nivel sintáctico)	8-10 bits 3	5-8 bits 4	3-5 bits 1	0-3 bits 4

Tabla No 21 Lista de Cotejo – estudiantes

Autor: Camino, Gabriela; 2014

Después de haber realizado la observación a 12 estudiantes (3 de cada nivel) del Centro de Estimulación Baby Gym se ha obtenido la siguiente información de cómo aplican el método de los bits de lectura, cabe indicar que todos los datos fueron ingresados al programa SPSS, y se obtuvo tablas y gráficos que facilitaron el análisis e interpretación de los instrumentos.

## 1. El niño/a sabe la canción, previo a la sesión de los bits de lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si acierta	7	58.3	58.3	58.3
No Acierta	3	25.0	25.0	83.3
No responde	2	16.7	16.7	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Tabla No 22 Pregunta # 1 – Canción de los Bits

Autor: Camino, Gabriela: 2014

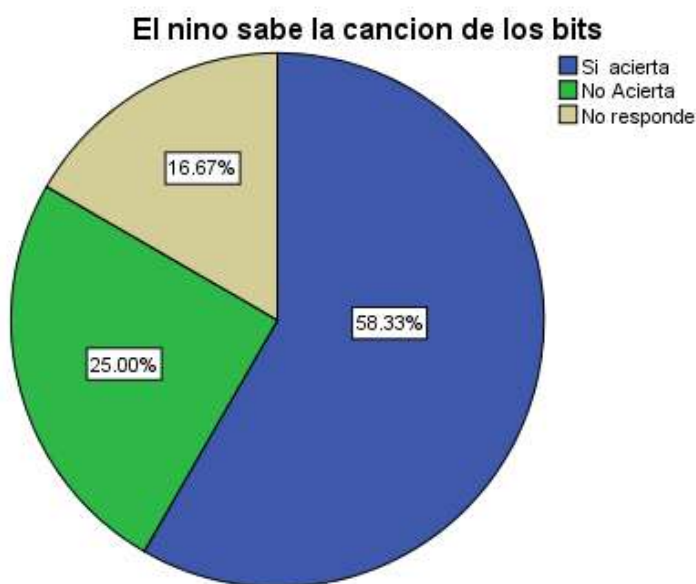


Gráfico No 23 Canción de los Bits

Fuente: lista de Cotejo

### Análisis e Interpretación

En la observación se determinó que un alto porcentaje (58.33%) de estudiantes conoce muy bien la canción de los bits de lectura. Sin embargo tres niños (25 %) no acertaban la canción, la entonaron con dificultad sin ser tan clara. Apenas 2 estudiantes no respondieron a la indicación, se presume que fue por timidez porque sintieron la presencia de una persona extraña. Coincide que los niños del grupo de las maestras que demostraron mayor conocimiento del método fueron más eficientes y seguros, ya que se les sintió espontáneos y naturales.

## 2. El niño colabora para la sesión de los bits

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si acierta Válidos	12	100.0	100.0	100.0

Tabla No 23 Pregunta # 2 – Colaboración de los estudiantes

Autor: Camino, Gabriela: 2014

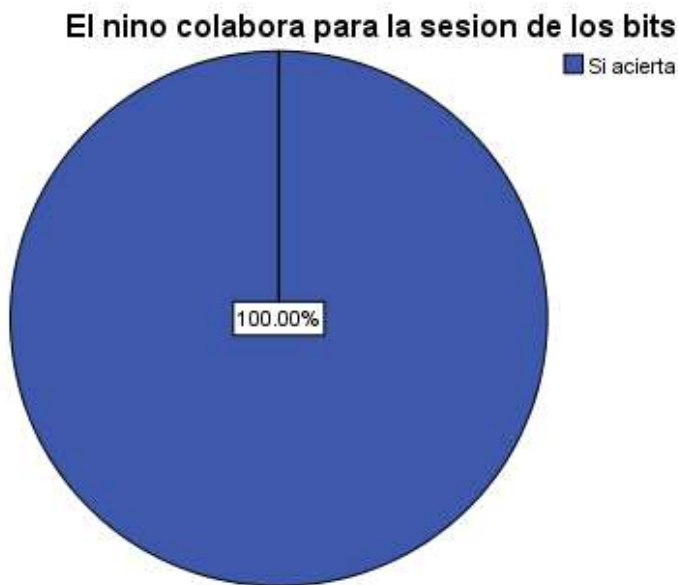


Gráfico No 24 Colaboración de los estudiantes

Fuente: Lista de Cotejo

### Análisis e Interpretación

De una manera sorprendente se observó un comportamiento muy positivo y óptimo, apenas escuchaban la canción sabían muy bien que era la hora de los bits, y que debían ubicarse en la posición que la maestra les motivaba: Boquita cerrada, manitos cruzadas y ojitos para acá.

Por lo tanto se pudo destacar que el método es muy divertido y llamativo para los niños por su interés demostrado.

### 3. El niño lee fluidamente el primer bit de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si acierta	6	50.0	50.0	50.0
No acierta	4	33.3	33.3	83.3
No responde	2	16.7	16.7	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Tabla No 24 Pregunta No 3 – Fluidez de la Lectura

Autor: Camino, Gabriela; 2014

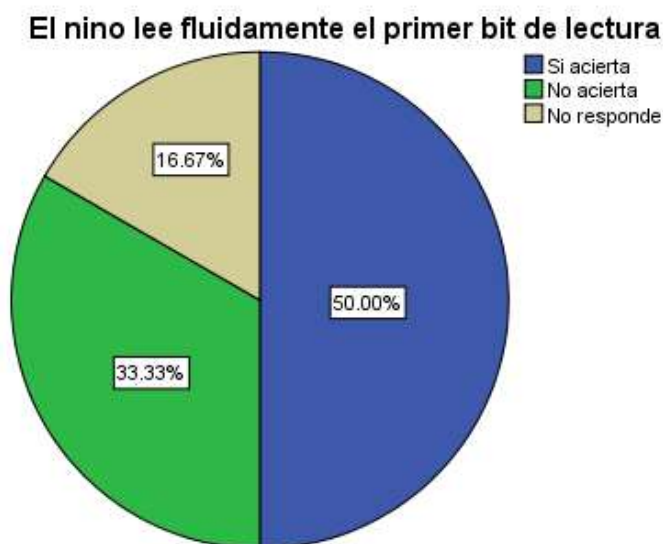


Gráfico No 25 Fluidez de la lectura

Fuente: Lista de Cotejo

### Análisis e Interpretación

Cuando se presentó el primer bit a los estudiantes se pudo destacar notoriamente la seguridad y confianza de 6 niños (50%) al expresar la palabra del primer bit, acertaron sin titubiar. Mientras que cuatros niños ( 33,33%) se equivocaron al expresar el nombre del bit, sin embargo se notó que los niños dijeron nombres distintos pero que iniciaron con la misma letra. Ejemplo: el bit era de la categorías de muebles de la casa: CAMA, el niño dijo CASA.

#### 4. De los 10 bits de lectura el niño/a lee y pronuncia claramente (nivel léxico)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 8-10	6	50.0	50.0	50.0
5-8	3	25.0	25.0	75.0
0-3	3	25.0	25.0	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Tabla No 25 Pregunta # 4 – Lectura de 10 bits

Autor: Camino, Gabriela: 2014

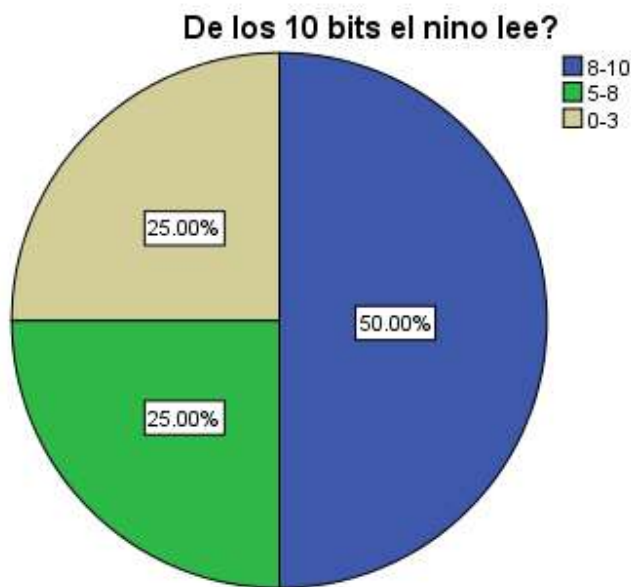


Gráfico No 26 Lectura de 10 bits

Fuente : Lista de Cotejo

#### Análisis e Interpretación

Se observó que 6 niños (50%) demostraron mucha seguridad al expresar cada uno de los bits, reconocieron cada uno de ellos con mucha fluidez. De estos seis niños apenas uno de ellos se equivocó en dos bits, mientras que dos niños se equivocaron en uno y tres acertaron al 100 %. Lo que confirma que la frecuencia de las repeticiones son necesarias para tener resultados más contundentes, este resultado se relaciona con los docentes que lo aplicaron de forma más efectiva. Mientras que tres (25%) niños/as no acertaron efectivamente los bits, equivocándose en más de tres, finalmente el otro 25 % se mantuvo inseguro

**5. De los 10 bits de lectura el niño/a sabe su significado (nivel semántico)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 8-10	5	41.7	41.7	41.7
5-8	4	33.3	33.3	75.0
3-5	3	25.0	25.0	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Tabla No 26 Pregunta # 5 – Significado de los Bits

Autor: Camino, Gabriela: 2014

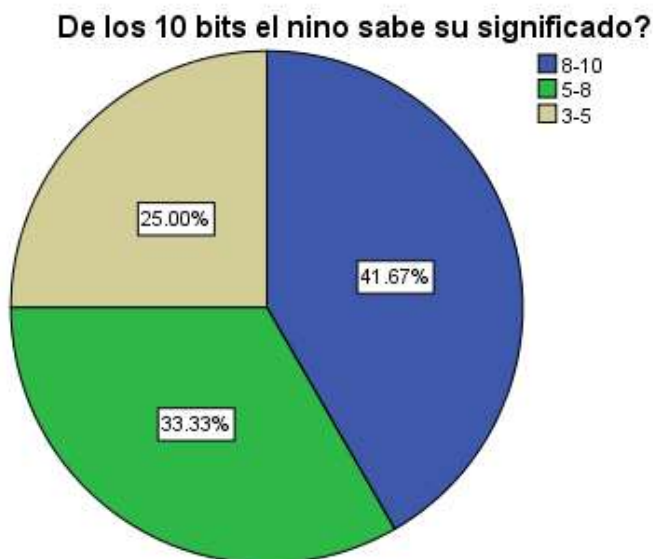


Gráfico No 27 Significado de los bits

Fuente: Investigación propia

**Análisis e Interpretación**

En cuánto a esta variable se trata de conocer si el niño/a respondía lo que significa o para que sirve la palabra que se le indicaba, 5 niños (41,67%) pudieron explicar claramente con sus palabras el significado de cada uno de ellas. Además 4 niños (33.33%) no lograron al máximo, sin embargo acertaron en un rango de 5 a 8 bits lo que indican que existe un buen conocimiento y fluidez del método.

**6. El niño/ a puede formular una oración simple en base a la palabra presentada**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 8-10	3	25.0	25.0	25.0
5-8	4	33.3	33.3	58.3
3-5	1	8.3	8.3	66.7
0-3	4	33.3	33.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Tabla No 27 Pregunta # 6 –Oración de los Bits

Autor: Camino, Gabriela: 2014



Gráfico No 28 Oración con los Bits

Fuente: Lista de Cotejo

**Análisis e Interpretación**

De los 12 niños, apenas el 25 % pudo construir una oración con los bits de la categoría, de una manera clara manifestaron las oraciones simples pero con sentido, mientras el resto de niños/as no lo hicieron fluidamente, con la orientación y mediación de la maestra podían algunos desenvolverse.



### 4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de hipótesis está basada en la información disponible de las fichas de observación aplicadas a los docentes del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, y servirá para que se compruebe la relación existente entre las dos variables que han sido objeto de estudio en el presente trabajo de investigación.

#### 4.3.1 Establecer hipótesis nula y alternativa

La hipótesis planteada en el estudio es:

“Los bits de lectura mejoran el proceso de la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 años a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym” .

Variable Independiente: **Bits de Lectura**

Variable Dependiente: **Estimulación Lectora**

Partiendo de esta información se plantea la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ )

$H_0$  = Los Bits de Lectura **NO** mejoran el proceso de la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym.

$H_1$  = Los Bits de Lectura **SI** mejoran el proceso de la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym.

El modelo matemático se expresa de la siguiente manera:

$$H_0 : Me_{d1} = Me_{d2}$$

$$H_1 : Me_{d1} \neq Me_{d2}$$

### 4.3.2 Establecer el nivel de significancia

Considerando un nivel de confianza del 95%, se trabaja con un nivel de significancia del 5%, que es un dato tradicionalmente aprobado en los estudios relacionados, debido a su mezcla entre la fiabilidad de los datos y la cantidad de recursos empleados para su recolección.

### 4.3.3 Establecer el estadístico de prueba

Partiendo desde que este estudio es de enfoque cualitativo, se considera como adecuada la realización de una prueba no paramétrica que permita medir el comportamiento de los resultados obtenidos, como también la relación de las variables. Para ello se considera como adecuada la prueba de Mann - Whitney. La comprobación de hipótesis trabajará con los datos obtenidos en dos preguntas:

**Pregunta: ¿De los 10 bits, el niño lee?**

**Pregunta: ¿Los docentes siguen los lineamientos de la aplicación de los bits de lectura?**

En base a lo cual se construye la tabla de contingencia de las frecuencias observadas:

#### Prueba de Mann-Whitney

		Rangos		
Los docentes siguen los lineamientos de la aplicación los bits de lectura?		N	Rango promedio	Suma de rangos
De los 10 bits el niño lee?	No	6	8.75	52.50
	Si	6	4.25	25.50
	Total	12		

Tabla No 28 Prueba de Mann – Whitney

Autora: Camino, Gabriela : 2014

Estadísticos de contraste <sup>b</sup>	
	De los 10 bits el niño lee?
U de Mann-Whitney	4.500
W de Wilcoxon	25.500
Z	-2.345
Sig. asintót. (bilateral)	.019
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.026 <sup>a</sup>

Tabla No 29 Valor de Z

Autora: Camino, Gabriela : 2014

$P = 0,026 > 0,025$  por lo que se acepta la hipótesis alternativa, existe relación entre las dos variables.

#### 4.3.4 Tomar una decisión

Con la información de los cálculos realizados se procede a establecer lo siguiente:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que: **Los Bits de lectura mejora el proceso de estimulación lectora en los niños de 2 a 4 años de edad del centro de Estimulación Temprana Baby Gym.**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de realizar la investigación bibliográfica, investigación de campo e investigación correlacional podemos concluir que:

- El método de los Bits de Lectura está basado en el aprovechamiento de la gran capacidad lectora que tiene el niño desde que nace hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym aplica el método de los bits de lectura por más de 6 años, sin embargo se observa claramente como el personal antiguo es el que domina el método, al integrarse nuevas docentes se percibe un vacío porque no han tenido el adecuado entrenamiento, por lo tanto existe una aplicación bastante informal del método, ya que no cuentan con fichas que monitore el desempeño de los niños y docentes.
- El método de los BITS DE INTELIGENCIA de LECTURA propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice. Los estándares es que se debe repetir tres veces distribuidos en la mañana para que exista una mejor estimulación lectora, sin embargo al existir en el Centro de Estimulación Baby Gym un 50 % (2 docentes) de docentes que lo aplican de manera variable e inconsistente afecta a los resultados de aprendizaje de lectura en los niños/as estimulados.

- Glenn Doman manifiesta que el niño pequeño prefiere aprender que comer, según él la curiosidad que le acompaña va perdiendo agudeza a medida que va conociendo el mundo que le rodea, por lo tanto al aplicar el instrumento de observación (lista de cotejo) se determinó que los niños demuestran una motivación e interés innata, nada forzada sino que el método es una herramienta como respuesta a toda esa sed que tienen los pequeños.
- Al observar como los docentes no tenían ninguna ficha de control de calidad ni un proceso de evaluación de resultados, se puede concluir que este es uno de los factores por la baja efectividad de los resultados en los niños, por tal razón es necesario que el Centro de estudio desarrolle un manual de control de estándares del método para mantener la calidad del mismo.
- El método de los BITS DE INTELIGENCIA DE LECTURA aplicado en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, ha dado resultados y satisfacciones en el desempeño del aprendizaje de la lectura en los niños comprendidos entre 2 a 4 años de edad, la respuesta de los estudiantes ha sido muy positiva, sin embargo se podrían alcanzar mucho más para que sea más eficiente y consistentes los resultados.
- Se determina que la hipótesis es alternativa, ya que la variable de los bits de lectura incide e influye a los resultados de la estimulación lectora en los niños de 2 a 4 años de edad del Centro de Estimulación Baby Gym.
- La falta de capacitación de las docentes está relacionado con los resultados obtenidos del nivel de estimulación lectora en los niños/as, es decir coincide que los niños observados de las docentes que han tenido un entrenamiento del método alcanzan un nivel de acierto significativo, mientras que los niños que estaban bajo la tutoría de las docentes que son nuevas relativamente y que no han recibido un entrenamiento adecuado alcanzan resultados muy variados e inconsistentes.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que exista un plan de capacitación de manera urgente porque existe una variabilidad de conocimiento en los docentes. Hace seis años el Centro realizó un entrenamiento por un profesional y experto en el método, por lo tanto las dos docentes que tiene más aciertos son las que estuvieron presentes en esa formación, mientras que las otras dos docentes recibieron apenas una capacitación superficial, dejando mayores vacíos y sobre todo sin mucha exigencia a su aplicación.
- Se debe asignar un coordinador de programas de bits, es decir que se encargue de la gestión del control del talento humano para supervisión, y para control de procesos, y sobre todo su frecuencia y constancia de aplicación, ya que si alguien supervisa amenudo podrá motivar y controlar su aplicación. Recordemos que si el docente no aplica las tres veces recomendadas no existirá una asimilación más eficiente de la información.
- Se sugiere realizar un plan de difusión donde se vincule a los Padres de Familia, es decir que la capacitación del método sea también enfocado a ellos, ya que las ventajas de los bits de lectura favorece mucho a aumentar el interés y la motivación en los niños porque ellos demuestran que su cerebro está predispuesto por aprender, oponiéndose al mito de que los niños de tiernas edades no pueden leer en tiernas edades. De esta manera los Padres apoyarán también a que este método sea más efectivo y sobre todo serán los principales testigos de las bondades de esta herramienta tan válida.
- De las observaciones, se puede extraer la necesidad de un plan de control de calidad en la aplicación del método de los bits de lectura por medio de la construcción de procesos que serán la guía de estándares que garanticen el éxito del método como también la tranquilidad del docente. Se deben crear manuales muy específicos para la manipulación del método para que el docente tenga su respectiva guía y pueda acceder las veces que lo requiera.

- Se sugiere que el proceso de aplicación de los bits de lectura sea bien informado entre todos los usuarios y sobre todo monitoreado porque la forma de hacerlo si incide en la estimulación lectora de los niños de 2 a 4 años de edad.
- Se recomienda realizar fichas de evaluación a los docentes en base a los resultados alcanzados con los estudiantes, es decir cada tres meses se debería realizar una auditoría interna del método para verificar los avances y progresos de los niños y en base a eso se podría tomar decisiones para realizar talleres para aplicar los correctivos necesarios.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos Informativos

**Título :** “Manual de gestión de calidad para la adecuada aplicación de los Bits de Lectura y su estimulación Lectora en los niños comprendidos de 2 a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym”

**Institución Ejecutora :** Centro de Estimulación Temprana BABY GYM

**Beneficiarios :** Estudiantes de 2 a 4 años de edad.  
Docentes estimuladoras y párvulas.

**Tiempo de Ejecución:** Febrero a Diciembre del 2014

**Equipo Técnico responsable:** Directora, coordinadora Académica y docentes  
Del Centro “BABY GYM”.

#### 6.2 Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta se basa en los trabajos investigativos realizados por el promotor del modelo de los Bits de lectura, específicamente en el libro de Glenn Doman titulado de “Cómo enseñar a leer a su bebé”, que se encuentra un sin número de instrucciones para poder cumplir con el objetivo del método. Cabe indicar que los programas planteados constituyen una guía para que se pueda proponer un sistema de aplicación acorde a nuestra realidad educativa. Sin



embargo la propuesta se basará en diseñar un manual que permita mantener la calidad y los estándares del método, por lo tanto las fichas y el proceso de control de calidad será producto de mucha investigación y creatividad para lograr que este Manual sea realista y alcanzable.

### **6.3 Justificación**

La aplicación de los bits de lectura cumplen ciertas características y especificaciones, por lo tanto esta propuesta investigativa puede ser una herramienta de apoyo para una adecuada ejecución para todos los Centros de Estimulación Temprana que estén interesados, como también para docentes estimuladoras, párvulas o madres de familia; en fin para todos aquellos que estén involucrados en el aprendizaje temprano de la lectura en los niños de 2 a 4 años de edad.

En el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym ha aplicado este método más de 7 años, y por supuesto son testigos de los resultados del método, sin embargo no existen evidencias formales del mismo; como también no hay registros de su aplicación y evaluación lo que ha incidido en que sea un proceso informal y poco estructurado, además ha generado indisciplina en las docentes en cuanto a la frecuencia de la aplicación del método, por lo tanto se justifica la dotación de un manual del método de los bits de lectura para mantener los resultados y el éxito del mismo, además que asesore la correcta aplicación, control y evaluación del método.

### **6.4 Objetivos**

#### **6.4.1 Objetivo General**

Proponer un modelo de guía, de control y de la evaluación de la aplicación de los bits de lectura para garantizar la calidad de los resultados.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Detallar todas las instrucciones para la ejecución correcta del método.
- Crear fichas de control de calidad en la planificación de las categorías, durante la aplicación y después de la misma para determinar y evidenciar los resultados alcanzados con cada una de los grupos de niños de 2 a 4 años de edad.
- Diseñar un manual escrito que responda todas las inquietudes y preguntas del docente para que puedan los mediadores del método ser más independientes y efectivos.
- Identificar los recursos que exige el método o investigar opciones que abarate costos y no limiten a los Centros o mediadores para su aplicación.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta es factible de realización por las siguientes razones:

### **6.5.1 Factibilidad Organizacional**

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym cuenta con una estructura orgánica pequeña pero bien definida, a fin de lograr el fortalecimiento y la estabilidad institucional. Es decir su organigrama reposa en la cabeza con una Directora, y como subordinados todo el personal docente, administrativo y de servicio.

Uno de los pilares más importantes del servicio de estimulación temprana son los docentes, ya que son ellos los generadores de toda la experiencia de aprendizaje con el alumno, si ellos aplican técnicas innovadoras y eficientes por supuesto los resultados serán de la misma manera.

El Centro de Estimulación Temprana cuenta con el personal idóneo porque alcanzan la calidad tanto a nivel de profesionalismo como también en lo humano. Dos docentes de las cuatro están muy capacitadas y preparadas para el manejo del

método de los bits de lectura, ya que recibieron una formación desde sus inicios. Hay que recalcar que las otras dos docentes no han sido profundamente capacitadas por falta de organización interna; sin embargo cuentan con todas las destrezas y habilidades para adaptarse y cumplir con todas las especificaciones del método. Con un entrenamiento corto se podría aclarar la aplicación y ejecución de los bits de lectura.

El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym cuenta el recurso humano necesario con la característica especial de que es un personal joven y predispuesto al cambio continuo ya que buscan siempre innovar sus métodos y sobre todo la forma de cómo llegar y alimentar la inteligencia de los niños preescolares, por lo tanto se considera que esta propuesta será muy factible, ya que los docentes podrán apoyarse de un manual que detalle las instrucciones de manera clara y precisa, para evitar así confusiones y mantener así el interés tanto del mediador como del niño, requisito indispensable para aumentar las probabilidades de éxito. Además el manual contendrá fichas de control de calidad para mantener los estándares del método, como también las de monitoreo o evaluación para registrar las evidencias objetivas de los resultados alcanzados,

Esta propuesta será diseñada a la realidad educativa infantil de nuestro medio, es decir se analizará horarios de intervención, recursos, mediadores, capacitación, con la finalidad de que este modelo sea acorde al entorno ecuatoriano. Un factor importante es que no se requiere cursos extensos, o estudios presenciales. Con la guía planteada el mediador interesado podrá alcanzar el nivel de independencia o solvencia para enfrentar con calidad el método de los bits de lectura.

Esta propuesta consiste en realizar un manual escrito que asesore, guíe, y apoye el labor del mediador para mantener el interés por la lectura del aprendiz.

### **6.5.2 Factibilidad Administrativa**

El costo que implique llevar a cabo la propuesta no será muy elevado ya que su inversión sería en la duplicación y difusión del material escrito, que será una forma de mantener la capacitación y preparación de quién aplique el método; por lo tanto se considera que este proyecto será viable y factible por el nivel accesible del material.

La Dirección Académica como también la Administrativa vigilará el funcionamiento eficiente del flujo de todos los procesos que se desarrollan en el aplicación del método. La primera promoviendo la adecuada ejecución, y evaluación, mientras que la segunda proveerá de manera oportuna todos los recursos físicos (cartulinas blancas, marcadores rojos, impresora a color), como también se encargará de proceder a tomar decisiones administrativas en caso de ser estrictamente necesario en sancionar económicamente a algún docente que por negligencia no cumple con las especificaciones del método.

## **6.6 Fundamentación Científica**

### **6.6.1 GESTIÓN DE CALIDAD**

Para abordar este tema con mayor eficiencia es necesario si se hace primero énfasis en la palabra Gestión, el cual se hace referencia a la acción y a la responsabilidad de administrar algo, para ser más específicos gestionar es llevar a cabo operaciones administrativas que conduce a cumplir un objetivo.

Mientras que el término Calidad se define como aquellos atributos, características o propiedades que poseen las personas o cosas, y en base a la comparación se podría definir su grado de apreciación y de jerarquía.

El descomponer cada uno de sus términos contribuirá a entender mejor el significado de Gestión de Calidad. Según la enciclopedia de definiciones abc, en la sección de economía la gestión de calidad conocida también como gestión de la calidad “*son aquel conjunto de normas correspondientes a una organización,*

*vinculadas entre sí y a partir de las cuales es que la empresa u organización en cuestión podrá administrar de manera organizada la calidad de la misma”, solo de esta manera podrán estar enfocadas hacia el mejoramiento consistente y continuo.*

Complementando la definición un sistema de gestión de calidad puede ser una base operativa de trabajo, que guía, apoya, dirige para que los procedimientos sean bien llevados y cumplan las políticas, normas de una institución, y poder satisfacer al cliente interno y externo. Además es una forma de mantener, mejorar, controlar y buscar permanentemente la calidad del producto o del proceso y con ello los resultados deseados por la organización.

La gestión de calidad no solo se concentra en buscar la calidad del producto, servicio sino también en los medios para obtenerla, es decir se trata de obtener una calidad más consistente y duradera a través del control de los procesos para asegurar la eficiencia deseada.

Por supuesto que existe ciertas normas de gestión que se podría distinguir mejor en el siguiente cuadro:

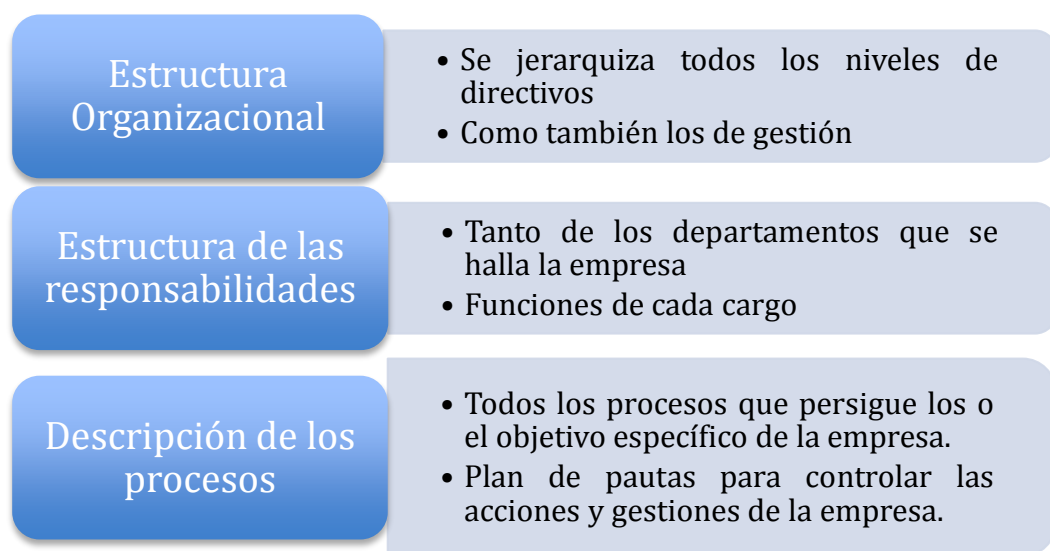


Gráfico No 29 Normas de la Gestión de Calidad

Fuente : Qualiplus:2014

El principal objetivo de la Gestión de Calidad será Garantizar la satisfacción de las necesidades, requerimientos de su razón de ser, que es el cliente, en todo lo que concierne el producto y su servicio.

Existen importantes estándares de gestión de calidad conocidos y muy bien posicionados en el mercado, los cuales permitirán reconocer, validar su sistema de calidad. Esta auditoría es realizada por organismos reguladores que normalizan y certifican a las empresas. Los más reconocidos son:

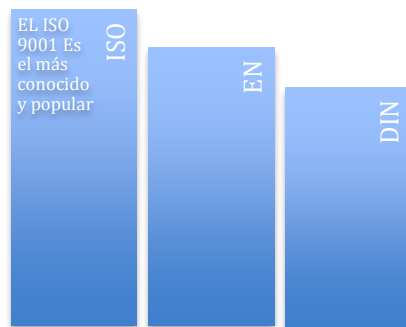


Gráfico No 30 Organismos de Control de Calidad

Autora: María Gabriela Camino

### a) Principios de la Gestión de la Calidad

Según la norma de ISO: 9001:2008 se basa en ocho principios de gestión de calidad.



Gráfico No 31 Principios de la Gestión de Calidad

Fuente : CONVENIN – ISO 10013: 1995

## 6.6.2 MANUAL

Un manual es un instrumento administrativo, que se lo va desarrollando sistemáticamente de todos los procesos que se dan en una Institución para cumplir sus objetivos planteados, se explica las actividades que deben ser cumplidas por el recurso humano que cuenta el organismo, donde además están detalladas minuciosamente las unidades de trabajo, funciones, instrucciones, descripción de tareas, acciones, políticas, procedimientos y puestos de responsabilidad; con el objetivo de coordinar, optimizar, los recursos financieros, humanos, físico de una empresa.

Con el propósito de ampliar y dar claridad a la definición, citamos algunos conceptos de diferentes autores.

Al respecto, Hochman y Montero (2006 : 62), definen manual como: *"la recopilación por escrito de los procedimientos que deben ser seguidos para llevar a cabo las operaciones administrativas de una empresa y pueden incluir también políticas y normas de la misma"*.

Los manuales constituyen de mucha importancia para mantener informados y comprometidos al personal de los lineamientos, políticas y normas de un trabajo, además evita la doble o mala interpretación, manteniendo un claro y específico lenguaje organizacional.

Por lo dicho anteriormente podemos establecer que el manual de control de calidad es una herramienta técnica que contiene los procedimientos que se deben llevar a cabo para cumplir los estándares que exige el método de los bits de lectura.

### **6.6.2 Importancia de los manuales**

Es importante destacar que los manuales de control de calidad son herramientas fundamentales en toda organización, porque abordan técnicas y procedimientos que controla y conduce a una correcta productividad del método de los bits de lectura con relación a sus actividades y responsabilidad.

Los manuales de control de calidad mantienen informado de los cuellos de botella que se dan durante la ejecución de los bits de lectura, además alerta de posibles errores que se presenta con la finalidad de que se pueda tomar oportunamente decisiones para mejorar el proceso. Además los manuales constituyen importantes porque son una vía de comunicación de los lineamientos, políticas, decisiones y estrategias de los mandos de directivos para los espacios operativos dentro de la organización,

#### **a) Objetivos de los manuales de control de calidad**

- Comunicar la política de calidad, políticas y otros requisitos de la Institución.
- Describir cada uno de los procesos para e conocimiento de todos los involucrados.



- Determinar el nivel de control de las prácticas para asegurar su eficaz cumplimiento.
- Determinar los criterios de evaluación.
- Utilizar el manual como un instrumento de guía, apoyo para mantener los estándares de calidad establecidos.
- Servir como medio de información a los directivos y coordinadores respecto a la productividad y habilidades específicas en el cumplimiento de los estándares del método.

**b) Características de los Manuales de control de calidad**

Los manuales de Control de Calidad tienen una serie de características como son:



Gráfico No 32 Características de los Manuales de la Calidad

Fuente : Fuente : CONVENIN – ISO 100

## Estructura de un Manual de Gestión de Calidad

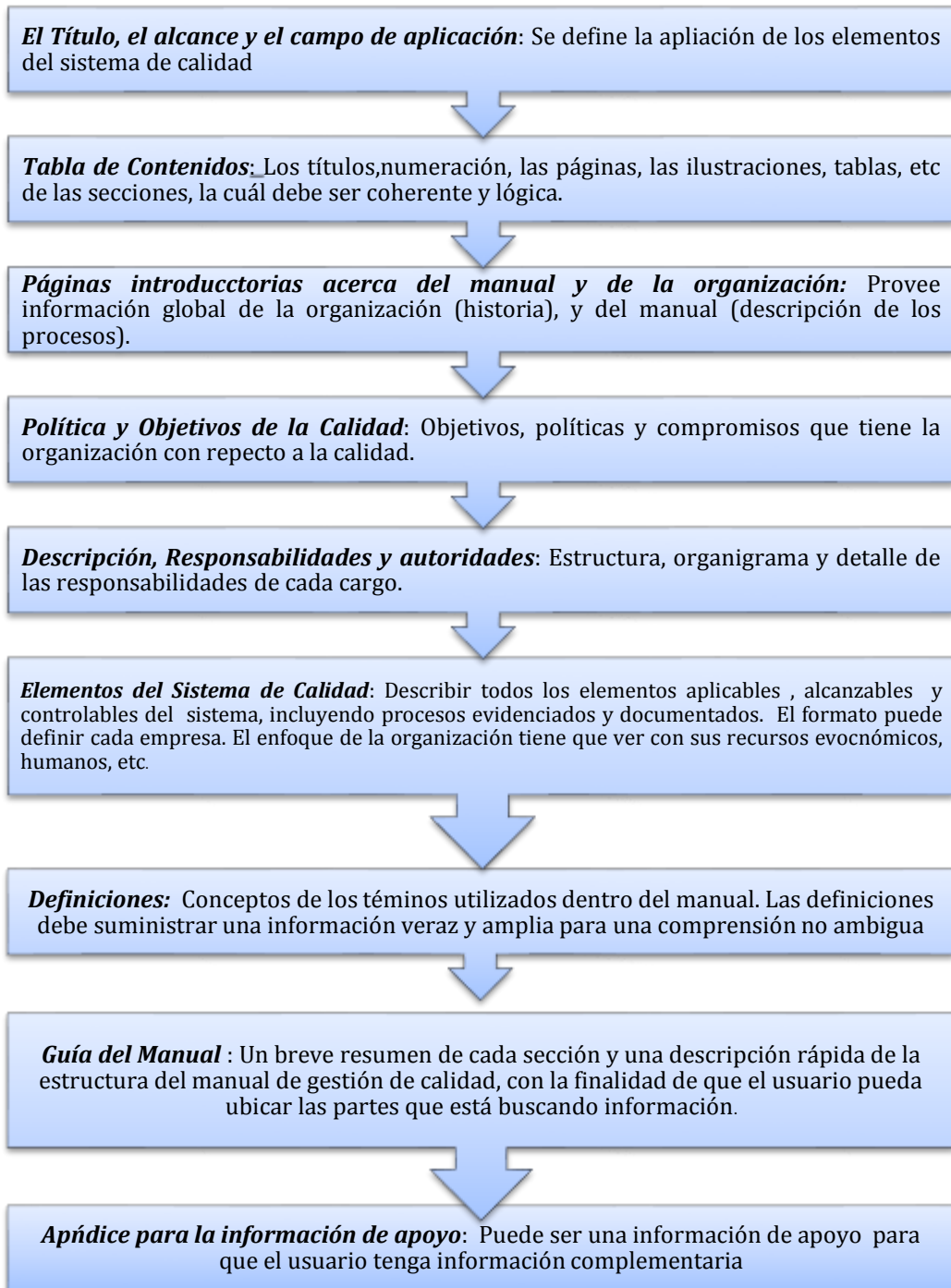


Gráfico No 33 Estructura de un Manual de Calidad

Fuente : CONVENIN – ISO 10013: 1995

## 6.7. Modelo Operativo

**Tabla No 30** Modelo operativo de la Propuesta

FASE	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADOR
<b>FASE 1</b> DIAGNOSTIC AR EL PROCESO ACTUAL DE LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE LECTURA	Elaborar un FODA del proceso actual de la aplicación de los Bits de lectura del método Glenn Doman.	Resultados de la Observación a través de la lista de cotejo	Observar cada paso que llevan acabo las maestras, Taller diagnóstico	1 o 2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadora</li> <li>▪ Coordinador Académico del Centro Infantil Baby Gym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computador a</li> <li>▪ material de oficina</li> </ul>	Informe FODA

<p><b>FASE 2</b></p> <p>INICIAR EL DISEÑO DEL MANUAL DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS BITS DE LECTURA DEL MÉTODO GLENN DOMAN</p>	<p>Empezar a describir los lineamientos del método para respetar la normativa.</p>	<p>Revisar normativa del método para adaptarla a las necesidades de la institución, sin desviarse de las características del método</p>	<p>Reuniones de trabajo</p>	<p>1 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadora</li> <li>▪ Coordinador Académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ material de oficina</li> <li>▪ normativa del método de Glenn Doman</li> </ul>	<p>Manual de Gestión de Calidad de los bits de lectura del método Glenn Doman</p>
<p><b>FASE 3</b></p> <p>DESCRIBIR EL PROCESO DEFINITIVO DE LA ADECUADA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN</p>	<p>Determinar los pasos y todas las actividades que deben hacer los docentes para cumplir con la normativa y lineamientos.</p>	<p>Diseñar el nuevo proceso</p>	<p><b>Fase 1:</b> revisar el foda para determinar las debilidades y cuellos de botella.  <b>Fase 2:</b> Diseñar el proceso con sus correctivos  <b>Fase 3:</b> Aplicar el nuevo proceso para verificar los resultados deseados  <b>Fase 4:</b> Acciones correctivas o de mejoramiento</p>	<p>2 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadora</li> <li>▪ Coordinador Académico</li> <li>▪ Docentes</li> <li>▪ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ material de oficina</li> <li>▪ normativa del método</li> </ul>	<p>Proceso nuevo y definitivo</p>

<p><b>FASE 4</b></p> <p>DISEÑAR FORMULARIOS , REGISTROS E INSTRUCTIVOS DE CONTROL DE CALIDAD DE LOS PROCESOS</p>	<p>Diseñar hojas de registros que evidencien que se cumple el proceso de la correcta aplicación del método</p>	<p>Crear nuevos formularios, ya que no existen en la actualidad.</p>	<p>Reuniones de trabajo</p>	<p>1 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadora</li> <li>▪ Coordinador Académico</li> <li>▪ Docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ computadora</li> <li>▪ material de oficina</li> <li>▪ normativa del método Glenn Doman.</li> </ul>	<p>Formularios e instructivos de control de calidad del método</p>
<p><b>FASE 5</b></p> <p>EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN</p>	<p>Levantar procesos para evaluar a los estudiantes y docentes para medir los resultados del método, y un modelo de Plan de Mejora</p>	<p>Diseñar formularios que evidencie como se aplica el método, y además que permita determinar la eficiencia de los usuarios (docentes y estudiantes)</p>	<p>Elaboración de cronograma de evaluación</p>	<p>1 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigador</li> <li>▪ Coordinador Académico</li> <li>▪ Docentes.</li> <li>▪ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de registro</li> <li>▪ Material de oficina</li> </ul>	<p>Proceso de evaluación para estudiantes y docentes Plan de Mejora</p>

Autora:Camino ,Gabriela: 2014

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### FASE 1

#### DIAGNÓSTICO FODA DEL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA DEL MÉTODO DE GLENN DOMAN

**Tabla No 31 FODA**

<b>A. Fortalezas</b>	<b>B: Debilidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Método conocido por la autoridades</li> <li>2. Material suficiente y disponible.</li> <li>3. Se ha observado resultados de aprendizaje en los estudiantes de niños de 2 a 4 años.</li> <li>4. Los maestros que han sido entrenados cumplen con más eficiencia.</li> <li>5. Los estudiantes muestran mucho interés y gusto por el método.</li> <li>6. El Centro Baby Gym es el único que aplica este método de los bits de lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incumplimiento de algunos estándares importantes del método, como es frecuencia y duración de la categoría.</li> <li>2. No existe formularios o fichas para registrar el cumplimiento de cada una de las fases del método.</li> <li>3. Desorden en la ejecución del método.</li> <li>4. No se han registrado las evidencias de los resultados del método de los bits de lectura.</li> <li>5. No todas las docentes han sido entrenadas por el método, han aprendido por las pocas indicaciones de colegas.</li> </ol>
<b>C. Oportunidades</b>	<b>D. Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Método muy reconocido a nivel mundial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen muchos métodos que proponen estimular la lectura.</li> </ol>

<p>2. El material del método de los bits de lectura fácil de hacer.</p> <p>3. Fácil de difundir y de socializar con los Padres de Familia acerca del método.</p> <p>4. Los niños de temprana edad son muy fáciles de estimular y de entrenar.</p> <p>5. El método es muy amigable e innovador.</p> <p>6. El método no caduca.</p>	<p>2. Una mala aplicación del método puede desprestigiar la imagen de la Institución.</p>
---	---

**FASE 2**

DISEÑO DEL MANUAL DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS BITS DE LECTURA DEL MÉTODO GLENN DOMAN

**FASE 3**

DESCRIBIR EL PROCESO O LOS PROCESOS DEFINITIVOS DE LA ADECUADA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN

**FASE 4**

DISEÑAR FORMULARIOS, REGISTROS E INSTRUCTIVOS DE CONTROL DE CALIDAD

**FASE 5**

EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN. – MODELO DEL PLAN DE MEJORA.

*MANUAL DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL MÉTODO DE  
LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN, PARA  
NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM*



# ÍNDICE

<i>Portada</i>	104
<i>Índice</i>	105
<i>Introducción</i>	106
<i>Visión</i>	107
<i>Misión</i>	108
<i>I. Justificación del Manual</i>	109
<i>II. Objetivos del Manual</i>	110
<i>III. Alcance del Manual</i>	110
<i>IV. Método Glenn Doman</i>	
1. <i>Antecedentes</i>	111
2. <i>Características</i>	112
3. <i>Clasificación de los programas de Doman</i>	112
<i>VI. Bits de Lectura de Glenn Doman</i>	
1. <i>Fundamentos del método</i>	113
2. <i>Lineamientos Generales</i>	113
3. <i>Cómo se imparte los Bits</i>	114
4. <i>Características de los Bits</i>	117
5. <i>Fases de la aplicación de los bits de lectura</i>	120
6. <i>Adaptación del método en el Centro BabyGym</i>	127
<i>VII. Procesos relacionados con el método de los Bits de lectura:</i>	
.....	129-142 pags.
<i>Primera Fase: Levantamiento de procesos relacionados</i>	
<i>Segunda Fase: Descripción de los procesos</i>	
<i>Tercera Fase: Diseño de Formularios y Registros que garanticen la calidad</i>	
<i>Cuarta Fase: Acciones de contingencia para mejorar el proceso</i>	
<i>VIII. Evaluación de los Participantes : Docentes y estudiantes</i>	
1. <i>Evaluación a Estudiantes</i>	142
2. <i>Fichas de evaluación para determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes</i>	146
3. <i>Evaluación a Docente</i>	148
4. <i>Fichas de evaluación para determinar el grado de desempeño de los docentes</i>	152
5. <i>Plan de Mejora para mantener la Calida</i>	155

## *Introducción*

El manual propuesto le permitirá al lector encontrar estrategias para hacer que la lectura sea un mundo fascinante para los niños de temprana edad, que con intervenciones constantes, rápidas y nada aburridas el niño pueda absorber todos los datos de información para ser procesados y así mejorar su nivel de percepción visual y lectora.

Según Doman (2007: 26) “ leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano y una de las más importantes de la vida”. Interpretando a Doman se puede decir que la adquisición de conocimiento es, en un sentido intelectual, el objetivo de la vida. Es del conocimiento de lo que brota todo lo demás: la ciencia, el arte, la música, el lenguaje, la literatura y todo lo que interesa al hombre. Cabe indicar que el conocimiento se basa en información, y ésta puede obtenerse sólo mediante los datos. Esos datos son bits aislados de información. Cuando tales datos son presentados al niño de una manera adecuada, se convierten en Bits de Inteligencia, tanto en el sentido de que cada uno de ellos hace literalmente crecer su cerebro, como en el sentido de que integran la base para todo su futuro conocimiento.

Este Manual nos abrirá las puertas de las oportunidades para potencializar la inteligencia de niños que tienen todo por conquistar.

Con este fin, se ha diseñado fichas que monitoree, oriente y exija el cumplimiento de los estándares del método para lograr los resultados que propone el método, como también la calidad en todas sus fases. Esta herramienta técnica de gestión moderna y propositiva posibilitará a la Institución con un documento válido y estandarizado para cuidar el prestigio y credibilidad del método, como también el centro Baby Gym se posicione como un verdadero y eficiente centro de Estimulación Temprano Baby Gym.

## VISIÓN

*Ser la mejor institución educativa de la ciudad de Ambato en el 2020, caracterizada por el desarrollo de la atención y concentración de nuestros estudiantes a través de la aplicación del método Glenn Doman, excelente nivel académico, formación en valores; y, tecnología de punta.*

## *MISIÓN*

*Proporcionar excelente calidad en los servicios educativos, que garanticen la formación de un niño íntegro, honesto y feliz a través de una convivencia armónica, desarrollada en un ambiente profesional, familiar, afectivo y seguro.*

## **I. Justificación del Manual de Gestión de Calidad de los Bits de Lectura de Glenn Doman**

El Manual de Gestión de Calidad que se propone es con la finalidad de tener todos los procesos involucrados con el método de los bits de lectura de Glenn Doman para garantizar y respetar su cumplimiento.

En el Centro Baby Gym se aplica los métodos pedagógicos y de estimulación de una manera muy informal, sin registros, ni formularios que se evidencie su aplicación. Además no se documentan las evaluaciones de los estudiantes para poder monitorear sus progresos y avances. Específicamente en el método de estimulación temprana de la lectura en los niños de 2 a 4 años de edad, como es el de los Bits de lectura de Glenn Doman no existe un sistema o un proceso que haya sido formalizado y normado por la institución. Esta informalidad ha ocasionado que haya resultados no tan sustentables del aprendizaje temprano de la lectura, como también que los docentes no tengan un compromiso, ni una exigencia o responsabilidad obligatoria de cumplir los estándares mínimos que exige el método, haciendo que sea un método desorganizado, poco continuo e inestable.

En base a este antecedente y después de un estudio realizado por la investigadora se ha definido que el diseño de un Manual de Gestión de Calidad del método de los Bits de Lectura podrá dirigir, orientar y garantizar la eficiencia del método, esto contribuirá a dar un campo de acción regulado y normado para que los docentes puedan cumplir al 100 % de los requerimientos y lineamientos del método.

## **II. Objetivos del Manual de Gestión de Calidad de los Bits de Lectura de Doman**

### **Objetivo General**

Normar con eficiencia, organización y coherencia la aplicación del método de los bits de lectura de Glenn Doman en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym.

### **Objetivos Específicos**

- Levantar los procesos para determinar las debilidades y poner en acción los correctivos para mantener la calidad del método.
- Documentar todo referente al método para que la socialización del mismo sea más fluida y dinámica entre los docentes.
- Orientar a los lectores - docentes para que tengan una base sustentable y reglas claras para la adecuada aplicación del método de los bits de lectura.
- Motivar al lector de que la estimulación lectora en los niños de temprana edad si es posible, siempre y cuando se siga un sistema de procesos para cuidar el potencial y capacidad receptora de los estudiantes.

## **III. Alcance del Manual de Gestión de Calidad de los Bits de Lectura de Doman**

- Este Manual de Gestión de Calidad está dirigido para Dirección, Coordinadores académicos, docentes, párvulos, o estimuladores que laboran en el Centro Baby Gym, y que aplican el método de los bits de lectura de Glenn Doman.
- Para padres de familia del Centro de Estimulación Temprana que estén interesados en estimular tempranamente a niños menores de cinco años en el campo de la lectura.

## **IV. Método Glenn Doman**

### **1. Antecedente**

Desde que nace un niño puede ser estimulado por los métodos de Doman, ya que estos métodos buscan desarrollar todo el potencial y capacidades tanto en el campo intelectual, físico y social.

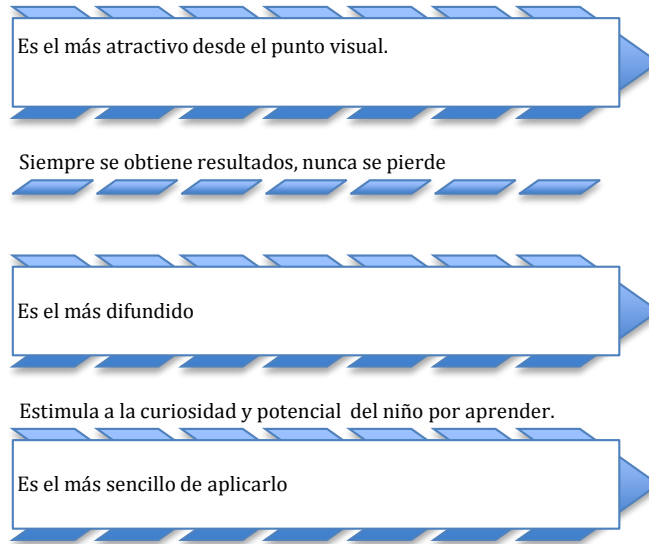
El método de Doman ha sido sometido a muchos estudios, pruebas e investigaciones para corroborar su teoría, así que desde hace más de 60 años es un método muy válido por sus resultados y alcance, pero sobre todo en niños con necesidades especiales, que incluso antes les habían determinado su estado de incurable, pero Doman y su equipo sostienen que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas.

Por supuesto, éste aporte para los niños con dificultades se trasladó a los niños sanos para obtener resultados sorprendentes que se oponían a los mitos de que los niños pequeños no pueden, o se cansan por aprender.

Glenn Doman sostenía que mientras menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y aumentar la complejidad de dichos circuitos.

## 2. Características del Método Glenn Doman

A través de una ilustración sobresalen las características más importantes .

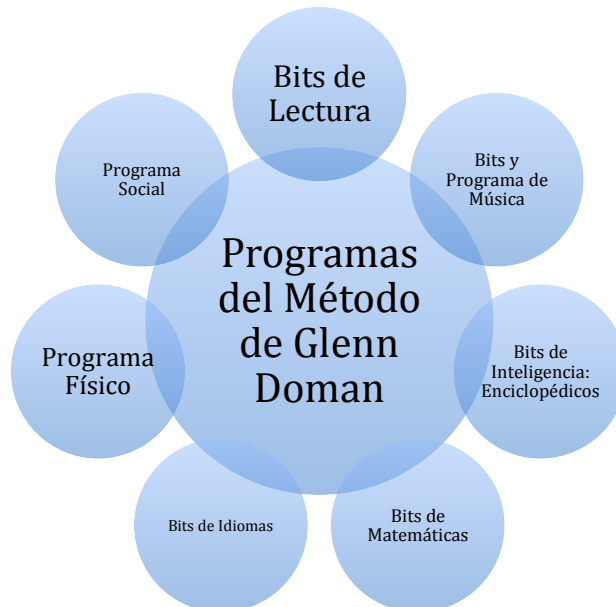


**Gráfico No 34 Características del Método Doman**

Fuente: Estalayo, Víctor ( 2010)

## 3. Clasificación de los Programas de Doman

El método Doman abarca a su vez de varios programas específicos:



**Gráfico No 35 Programas de los Bits de Doman**

Fuente : Estalayo, Víctor: 2014



## **V. Bits de Lectura de Glenn Doman**

### **1. Fundamentos del método**

El éxito o fracaso escolar está ligado con la calidad de lector que llega ser el estudiante.

Según Estalayo (2010: 21) *“La lectura es una función cerebral visual separada de la escritura (función cerebral manual). Por tanto, para enseñar a leer a un niño es absurdo esperar a que el niño tenga la suficiente capacidad manual para escribir pues ésta se adquiere después de la capacidad visual necesaria para leer”*. Además sostiene que la que la lectura es independiente del habla, ya que los niños aprenden a leer más rápido por estímulos visuales de lecturas, por supuesto este programa de lectura fomentará su capacidad oral.

Este método no se inicia con el alfabeto, el cuál puede ser lógico para un adulto sin embargo para un niño sería algo confuso y abstracto, puesto que no tiene un significado concreto, de esta manera sería mejor una forma inversa de aprender.

En conclusión se puede decir que el método de Doman es un método global que se fundamenta en partir por el significado concreto para finalizar con lo abstracto (alfabeto).

### **2. Lineamientos Generales**

De cuerdo a Víctor Estlayo (2010: 5) *“Un Bit es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales: Auditiva, visual, táctil, olfativa y gustativa”*.

Ejemplos de Bits: Ver Anexo No 2.

Los Principios más importantes de los Bits de lectura determina la eficacia del método, por lo tanto se recomienda que se cumpla los estándares para la obtención de resultados.

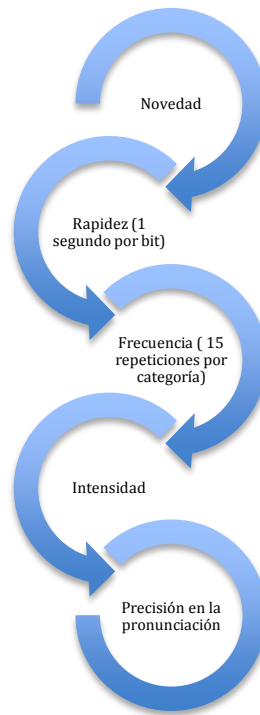


Gráfico No 36 Principios de los Bits de Lectura

Fuente : Estalayo, Víctor : 2010

### 3. Cómo se imparte los Bits

Se recomienda que antes de enseñar los bits de lectura se pueda prever el orden, la disciplina y la buena actitud de los estudiantes con ciertas actividades previas que puedan impactar al éxito o fracaso de cada sesión:

- **Evitar distractores:** Para cada sesión se requiere de mucha concentración y un enfoque visual sin ninguna interrupción, por lo tanto hay que estar seguros que en las paredes, pizarra, escritorio haya otros elementos que perjudique a la atención de los estudiantes. Es de preferencia hacerlo en un lugar no muy cerca de ventanas, ni estanterías o posters.
- **Crear buenos hábitos de disciplina y colaboración:** Al ser un método que se va realizar varias veces en el día durante todo el año lectivo, se recomienda que establezcan buenos normas y reglas de disciplina para que siempre puedan contar con la colaboración de cada estudiante. Es decir

pueden crear expectativas positivas de que va iniciar el juego de los bits, que pueden denominarla también el “Juego de las Palabras Mágicas”.

Se debe buscar la forma de cómo crear el silencio sin necesidad de gritar, ya que el método requiere de que estén los estudiantes relajados más no tensos, para que puedan hacer una conexión más efectiva.

Además tener muy en claro las reglas para los bits, que son:

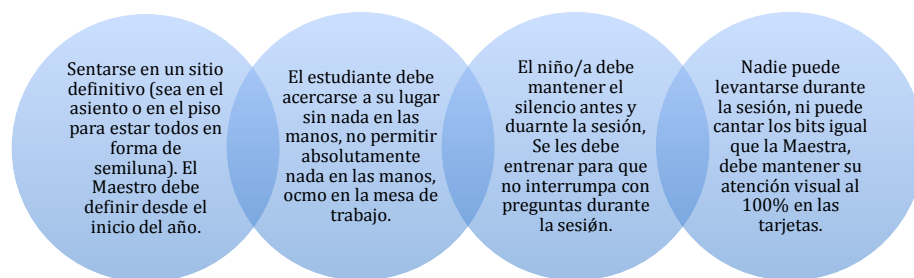


Gráfico No 37 Reglas en la ejecución de los Bits de Lectura

Fuente por: Estalayo, Víctor: 2010

- **Actividades Previas:** El docente deberá organizar con prontitud algunos aspectos importantes del método ya que si lo hace durante la sesión podría ocasionar el fracaso de la intervención.
  - ✓ Ubicar los bits que se van a dictar, para que todos tengan la postura que deban, ya que muchas veces pueden estar al revés los bits durante la sesión lo cual perjudicaría porque se perdería tiempo hasta colocarla correctamente, todas deben estar hacia la mirada de los estudiantes.
  - ✓ Pueden barajar los bits, ya que no deben tener el mismo orden en cada sesión.
  - ✓ Alistar el registro de sesiones para que luego de la sesión lo pueda evidenciar.

- ✓ Colocar una mesa pequeña junto a la Maestra (en caso de que lo haga parada) para que pueda ubicar más rápido los bits que va leyendo, de esta manera evitar que se los caiga durante la sesión.
  - ✓ Borrar el pizarrón en caso de que esté rayado, retirar algún material, apagar la música, cualquier elemento que perjudique a la atención.
  - ✓ Ejecutar las estrategias con los estudiantes para que lleve a cabo las normas de disciplina y colaboración.
- **Anunciar el inicio de cada sesión** con un estímulo positivo para que el estudiante se enfoque a la actividad. Puede ser con una canción, un ejercicio físico o con un código que les recuerde la actividad a los estudiantes, y que por lo tanto es necesario su silencio durante la sesión y su atención.
  - **Durante la Sesión :** El maestro/a debe poner en acción los principios del método, así:
    - ✓ El Maestro/a debe ubicarse en el ángulo perfecto para que todos los niños puedan observar de una manera clara y nítida. Si están los niños sentados en su escritorio se recomienda que el docente debe estar parada pero las tarjetas deberán estar a la altura de la cintura para que pueda estar al nivel de los ojos de los niños/as.  
Si están sentados los estudiantes en el piso, el docente deberá sentarse en una silla pequeña para que todos pueda apreciar.
    - ✓ **Rapidez:** debe leer cada bit de manera seguida, sin pausas o intervalos entre una palabra y otra, se estima como máximo un segundo por bit. Es preferible que el docente se entrene y ensaye previamente hasta que logre la modulación y rapidez adecuada.

Según Estalayo (2010:24) “*la memoria visual es más fiel y más firme si los estímulos son tan breves como un destello*”.

- ✓ **Intensidad:** Voz Clara y fuerte, con la finalidad de que todos escuchen y no puedan perderse porque no entendieron o escucharon el bit respectivo.
- ✓ **Entusiasmo y alegría:** La actitud del maestro/a debe ser positiva para que los niños/as consideren que están jugando la magia de las palabras.
- ✓ **Felicitar** siempre al niño por su colaboración y comportamiento con diferentes manifestaciones.
- ✓ **Frecuencia: Repetir tres veces cada categoría durante la mañana de trabajo.** Respetar los horarios y las planificaciones para que se pueda llevar a cabo todas las intervenciones. Es preferible que al inicio, intermedio y finalización de cada clase se pueda realizar la repetición de cada categoría.

#### **4. Características de los Bits de lectura**

##### **a) Material**

El material se debe escoger la cartulina blanca más rígida y no brillante.

##### **b) Letra y Tamaño**

- Para el uso sucesivo de palabras sueltas escritas en un tamaño de letra va disminuyendo progresivamente.
- El color de la letra debe ser roja y gruesa
- y el tipo de letra debe ser como la fuente ARIAL.

- Se debe escribir en minúsculas, excepto la primera letra en nombres propios.
- Centrar la palabra tanto a los bordes superiores como laterales.
- La separación entre letras puede ser de 0.75 cm a 1 cm.
- Si el grupo es más grande y que no se los puede ubicar a una sola distancia, entonces se puede aumentar el tamaño proporcionalmente a la distancia de los estudiantes. **Ver Anexo No 2**

<b>Cartulina Blanca</b>	<b>Letra Arial (cm de la p a la d)</b>	<b>No de Palabras</b>
15 x 60 cm	12 cm	15
15 x 55 cm	10 cm	20
12 x 50 cm	7,5 cm	25 – 50
10 x 45 cm	7,5 cm	50 – 500 (1era Fase)
10 x 60 cm	7,5 cm	Pares de palabras (2da Fase)
10 x 60 cm	5 cm a 2,5 cm	Oraciones de dos o más palabras (3era Fase)
20 x 45 cm	2.5 cm	Libros (4ta Fase)

Tabla No 32 Medidas y Tamaños de letra de los bits de lectura

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010

Ojo: Estas medidas son para grupos de máximo de 12 estudiantes, además para la primera fase del método, en la segunda y tercera fase será más larga la cartulina (60 cm).

### **c) Categorías de Palabras**

Según Víctor Estalayo (2010, 21) una Categoría de Palabras es “ *Un Conjunto de Palabras con un significado relacionado*” . Ejemplo: Categoría de Animales Salvajes: cebra, león, elefante, tigre, rinoceronte, etc.

Estas puede ser:

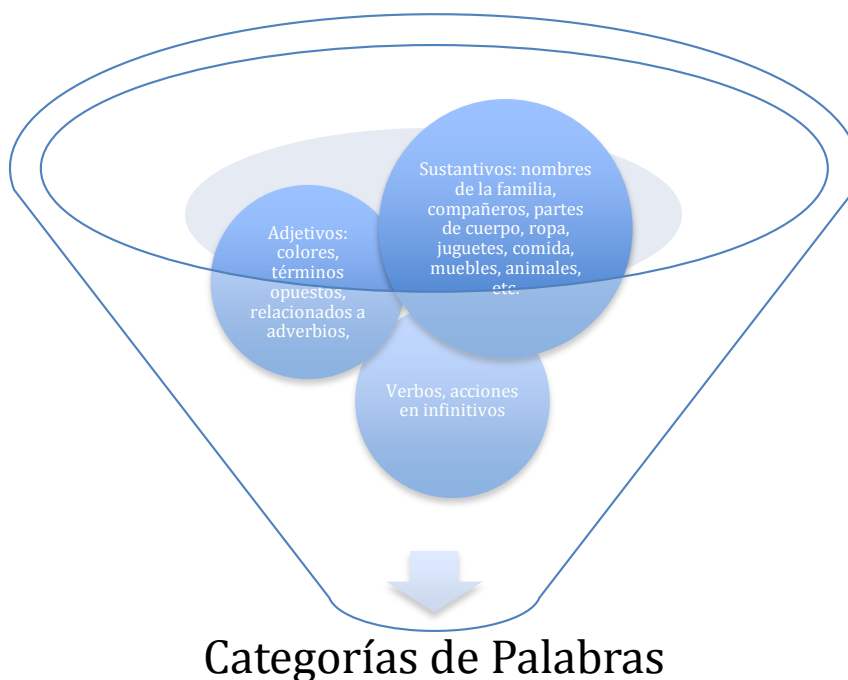


Gráfico No 38 Categorías de Palabras

Fuente: Estalayo, Víctor:2010

Dentro de cada categoría las palabras se agrupan de **5 en 5** atendiendo a criterios semánticos siempre que sea posible.

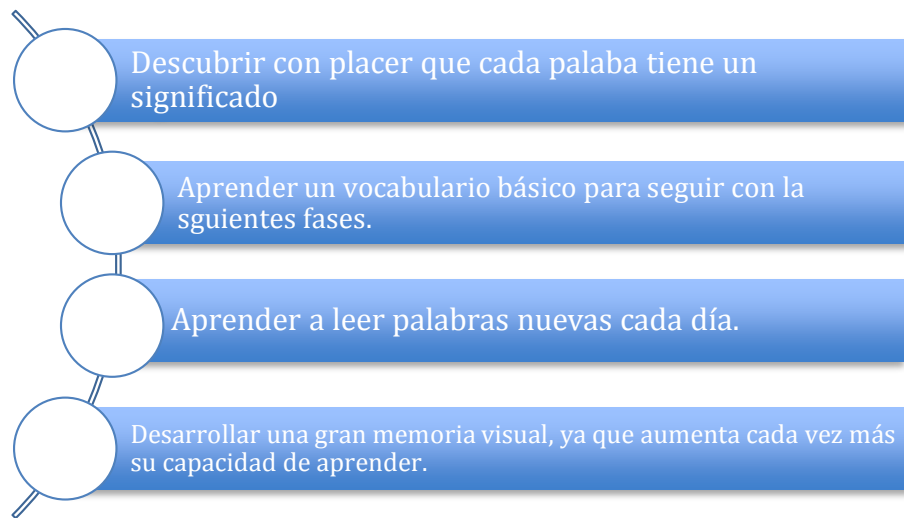
- En la categoría de verbos (andar, pasear, caminar, correr, saltar)
- En la categoría de adjetivos (aburrido, cansado, divertido, atento, distraído). Si se eligen términos opuestos el grupo puede constar de 4 o 6 palabras en lugar de 5. (P. Ej. alto, bajo, largo, corto)
- Cada categoría es preferible integrar palabras que sean conocidas con la realidad y el entorno del niño/a. Conforme vaya aumentando su vocabulario básico podrá incluir palabras nuevas, pero que antes deben ser asociadas y explicadas.

## 5. Fases de la aplicación de los bits de lectura

Todas las cuatro fases están adaptadas a la realidad, recursos y disponibilidad de tiempo del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, hay que tomar en cuenta que es preferible realizar las sesiones con todas las características de frecuencia e intensidad, el método no busca que se de muchas categorías si no que cada una de ellas se repita las 15 veces que recomienda, es decir el objetivo es la calidad de sesión de cada categoría, en lugar de que se aumente la cantidad de categorías enseñadas. Recuerde que es el mismo niño encargado de pedir más información, y cuando se distingue esto será muy oportuno responder la sed por aprender con más categorías de vocabulario nuevo.

### a) 1era FASE: Pares sueltas

- **Objetivos de la Primera Fase**



**Gráfico No 39 Objetivos de la Fase: Pares Seltas**

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010



- **Metodología de la Primera Fase**

<b>Semana</b>	<b>Categoría</b>	<b>No de Palabras acumuladas</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Tiempo total de las intervenciones</b>	<b>Ejemplo de cada categoría</b>
<b>Primera</b>	<b>1era</b>	5	3	15 segundos	Pan, agua, patata, sopa, tomate
<b>Segundo</b>	<b>2da</b>	10	3	15 segundos	Zapato, camisa, calcetín, lazo, falda
<b>Tercero</b>	<b>3era</b>	15	3	15 segundos	Perro, gato, conejo, gallina, pato
<b>Cuarto</b>	4to	20	3	15 segundos	Manzana, mandarina, pera, durazno, naranja
<b>Quinta</b>	<b>5ta</b>	<b>Se va sustituyendo la categoría más antigua por una nueva</b>			

Tabla No 33 Metodología de la Primera Fase

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010

**Nota:** Cuando se hayan pasado un número suficiente de palabras sueltas, se añaden 3 categorías de 3 pares de palabras anteriormente vistas.

Antes de pasar a la siguiente fase es necesario introducir adjetivos, verbos y colores para poder construir pequeñas frases. Sin embargo no hace falta en este paso introducir palabras que indiquen preposiciones, conjunciones, artículos y demás palabras de unión ya que se usan directamente.

**b) 2da FASE: Pares de palabras.**

Una vez que se haya presentado las suficientes categorías ( se estima 3 a 3 1/2 meses en periodo de año lectivo) , es decir unas 70 a 80 palabras se puede proceder a construir las pares de palabras con las palabras aprendidas.

Ejemplo: Manzana Roja

El método de presentación es igual al de palabras sueltas: sesiones de 5 segundos, 3 veces al día durante 5 días.

- **Metodología de la Segunda Fase**

Semana	Categoría	No de pares de Palabras acumuladas	Frecuencia acumulada	Tiempo total de las intervenciones	Ejemplo de cada categoría
Primera	1era y 2da	5 de cada una, siendo un total de 10 de pares de palabras	6	30 segundos diarios	primer grupo: pantalón azul, coche amarillo, pelo negro manzana roja, ojos verdes  segundo grupo: blusa blanca, vestido azul, zapato negros coche rojo, elefante gris
Segundo	3era y 4ta	20	6	30 segundos diarios	
Tercero	5ta y 6ta	30	6	30 segundos diarios	
Cuarto	6ta y 7ma	40	6	30 segundos diarios	
Quinta	6ta	Se va sustituyendo la o las categorías más antiguas por una nueva			

Tabla No 34 Metodología de la 2da Fase: Pares de palabras

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010

**Importante:**

- Se puede realizar actividades adicionales o previas a las intervenciones con los bits para jugar a los pares de las palabras, es decir se puede dar a los niños/as la posibilidad de que ellos armen sus propias pares de palabras.
- Se puede incluir frases comunes y muy conocidas, como:  
Buenos días  
Por favor  
Hasta luego  
Muchas gracias  
De nada

**c) 3ra FASE: Frases de tres o más palabras.**

Cuando los niños se hayan familiarizado con los pares de palabras, de la misma manera puede pasar 3 meses (120 pares de palabras) con esta práctica se puede introducir gradualmente frases de tres, cuatro o cinco palabras, sin dejar nunca de presentar palabras sueltas. Se pueden presentar artículos o preposiciones, aunque el niño no las conozca, pues su presencia no lo extrañará.

Ejemplo : La casa de madera

- Desde el principio debemos presentar todos los textos bien escritos, con tildes, mayúsculas y signos de puntuación.
- Puede simultáneamente introducir nuevas palabras como la 1er fase.
- Después de lo que está ya adaptado se puede pasar de color rojo a marcador negro.
- Se puede hacer progresivamente el número de palabras, es decir se puede dar inicio con tres palabras, cuatro, cinco, seis y siete.
- Se continúa el mismo esquema de la fase anterior, es decir dos grupos de categoría por semana.
- En las oraciones hay que usar cartulinas de la longitud necesaria para que toda la frase quepa en una sola línea.

Semana	Categoría	No de pares de Palabras acumuladas	Frecuencia acumulada	Tiempo total de las intervenciones	Ejemplo de cada categoría
Primera	<ul style="list-style-type: none"> <li>1era y 2da de oraciones</li> <li>1er grupo de palabras sueltas</li> </ul>	<p>5 de cada una, siendo un total de 10 de una oración</p> <p>5 palabras sueltas</p>	9 ( 2 de categoría de oraciones y una de palabras sueltas)	<b>45 segundos diarios</b>	<p>primer grupo: El pantalón sucio, El coche está dañado, Mis ojos grandes, el sol brillante, La cama rota</p> <p>segundo grupo: La mamá feliz, El hermano triste, La casa de madera, La pelota grande, El juguete pequeño.</p> <p>Palabras sueltas: avión, barco, auto, tren. Bicicleta</p>
Segunda	<ul style="list-style-type: none"> <li>3era y 4ta de oraciones</li> <li>2do grupo de palabras sueltas</li> </ul>	20 de oración y 10 de palabras sueltas	9	<b>45 segundos diarios</b>	
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> <li>5ta y 6ta de oraciones</li> <li>3er grupo de palabras sueltas</li> </ul>	30 de oración y 15 de palabras sueltas	9	<b>45 segundos diarios</b>	
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> <li>7ma y 8va de oraciones</li> <li>4to grupo de palabras sueltas</li> </ul>	40 de oración y 20 de palabras sueltas	9	<b>45 segundos diarios</b>	
Quinta	6ta	Se va sustituyendo la o las categorías más antiguas por una nueva			

**Tabla No 35 Metodología de la Tercera Fase: Oraciones**

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010

d) 4ta FASE: El primer libro

Semana	No de Libros leídos acumulados	Frecuencia acumulada	Tiempo total de las intervenciones	Ejemplo de cada categoría
Primera	1	3	3 minutos	5 a 10 oraciones que construyan una historia.
Segundo	2	3	3 minutos	5 a 10 oraciones que construyan una historia.
Tercero	3	3	3 minutos	5 a 10 oraciones que construyan una historia.
Cuarto	4	3	3 minutos	5 a 10 oraciones que construyan una historia.
Quinta	Se va sustituyendo el libro más antigua por uno nuevo.			

Tabla No 36 Metodología de la Cuarta Fase: Libro

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010

Una vez asimilada pares de palabras y de frases de dos, tres, cuatro y más palabras se puede construir su primer libro. Se estima que después de 8 a 9 meses del inicio del procesos se puede continuar con la 4ta fase, que se adaptaría a los últimos meses de clases.

- **Material:** 6 a 10 cartulinas de 20 x 45 cm.

**Metodología:**

- De la misma manera el libro debe ser revisado y leído tres veces al día por 5 días.
- Se escribe una frase corta y sencilla en cada cartulina, usando palabras que el niño ya haya leído anteriormente. Estas frases deben contar una historia corta. Entre las páginas podemos introducir ilustraciones para que la

historia sea más atractiva, pero siempre han de ir por separado texto y dibujos.

- El texto debe ir antes de la ilustración, de preferencia taparlo mientras se lee.
- De una manera muy creativa se puede introducir fotografías de los niños que indiquen las acciones que narra el libro. Esto les llamará mucho la atención.
- Una Oración por página, y máximo en una línea.
- Se puede motivar y capacitar a que los padres intervengan en este proceso, pidiendo que realicen un libro con las características establecidas, con la finalidad de reducir el tamaño la letra, de esta manera se puede hacerlo más personalizado.

La lectura de varios de estos libros prepara al niño para leer libros del mercado, siempre que sean de letra grande.

Se podría permanecer en esta etapa por lo menos 1 mes y medio para poder construir unos 4 a 5 libros propios.

#### e) 5ta FASE: Lectura independiente.

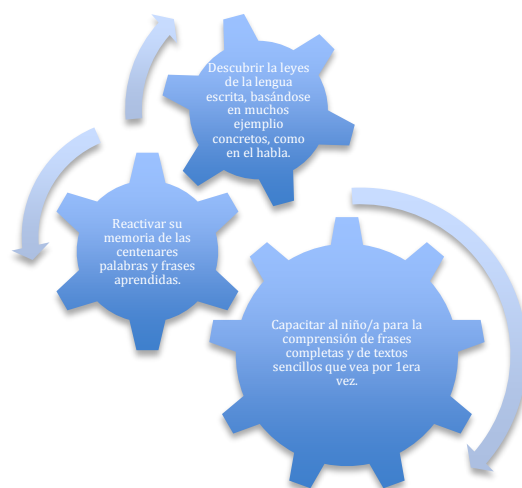


Gráfico No 40 Objetivos de la Fase: Lectura Independiente

Fuente: Estalayo, Víctor: 2010

Empezando el aprendizaje de la lectura al año o 2 años de edad, se podría alcanzar a los tres y cuatro años un nivel lector superior al lenguaje oral.

#### **6. Adaptación del método de bits de lectura en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym.**

Los métodos de Doman son en algunos puntos flexibles y adaptables siempre y cuando que se respeten y se cumplan sus principios, por lo tanto se ha determinado los siguientes parámetros para el Centro Baby Gym tomando en cuenta la realidad y recursos del mismo.

En base a la realidad del Centro se determina como puntos flexibles los siguientes:

- Interés : Se puede mantener el interés y el habito con el estímulo de una o dos canciones creada por los docentes del Centro Baby Gym, con el fin de mantener el orden y disciplina antes de empezar la sesión, sobre todo como una actividad previa que motive a la buena predisposición de los estudiantes a ubicarse en postura y en actitud para recibir la respectiva sesión.

#### **CANCIÓN 1**

ATENCION, ATENCION, ATENCION

Es la hora de los Bits

Todos calladitos

Todos Calladitos

Atención

Boquita cerradita, bracitos cruzados, mirada hacia acá.

#### **CANCIÓN 2**

RELOJITO, RELOJITO, QUE HORA

Qué hora es ....

Hora de los Bits, hora de los Bits

Atención, Atención

Boquita cerradita, bracitos cruzados, mirada hacia acá.

- **Rapidez** : no mayor a 1 segundo por Bit
- **Frecuencia**(15 repeticiones), éste principio no puede ser negociado ya que de este factor depende la efectividad del método. Lo que si se podría hacer es que puedan recuperar o extender el tiempo para cumplir las 15 repeticiones en caso de que haya sucedido alguna eventualidad que haya afectado a la planificación.
- **Intensidad** : El tono de voz, la claridad y precisión en la lectura de cada bit no puede ser alterada de acuerdo al ánimo o predisposición del docente, la lectura de los bits deben ser rápido y un tono de voz firme, seguro, medio alto.
- **Precisión de la lectura de los bits:** Para evitar confusiones, dudas o pérdidas de tiempo en que el docente mire el bit y luego enseñe al alumno, se debe colocar con lápiz la palabra, o frase en la esquina superior derecha el nombre del bit. Esto facilitará la lectura correcta y óptima del bit; sobre todo evitará distractores para el estudiante.
- **Concesión de categorías, etc.** Se pueden adaptar a la situación y a los recursos de los que se disponga, es decir si en las otras áreas están en temas que pueden ser reforzados se podrían diseñar las categorías en base a este factor. Ejemplo, si en el área de Lógico Matemática están en las figuras geométricas, nociones básicas (opuestos), colores, etc.; se podría crear los bits de lectura de estos temas para reforzar su vocabulario. En cualquier momento se puede retomar una categoría de la que se había enseñado algún o algunos grupos de palabras.



- **La cantidad de categorías es flexible** en el método, sin embargo para poner un límite determinado que no afecte a la dinámica del método y al rendimiento del maestro, en el Centro Baby Gym se va enseñar 5 a 4 categorías al mes, se permite este caso cuando una categoría en lugar de tener 5 tuviera 10 bits, que también es posible. Sin embargo las fases anteriormente explicadas están diseñadas en base a la realidad y al entorno educativo del Centro Baby Gym.

Sólo cuando los niños/as están perdiendo el interés es preferible hacer menos grupos de palabras con la finalidad de siempre dejarlos con más ganas, en lugar de dejarlos aburridos.

- **Evitar que dos bits de la categoría empiecen con la misma letra.**
- **Se puede enseñar menos de 15** veces solo cuando los niños ya se lo saben, y para evitar que pierdan la motivación e interés se puede acortar las repeticiones. Por lo contrario no se debe repetir más de las 15 sesiones, si el maestro/a observa que algún o algunos niños/as no captaron la categoría, mantengan la tranquilidad que esa palabra la pueden reforzar cuando se haga pares de palabras o frase.
- **Las Evaluaciones a los niños** : éstas deben realizarse máximo cuatro veces al año lectivo, es decir antes de pasar de una fase a otra. Las evaluaciones son como un juego, es decir los niños no sienten que son examinados. A través de lista de cotejo se puede evidenciar quienes aciertan o no.

## **VI. Procesos relacionados con el método de los Bits de lectura**

Primera Fase: Levantamiento de procesos relacionados

Segunda Fase: Descripción de los procesos

Tercera Fase: Diseño de Formularios y Registros que garanticen la calidad

Cuarta Fase: Acciones de contingencia para mejorar el proceso.

**a) Proceso de : Registro de los alumnos que serán estimulados**  
**Primera Fase: Levantamiento del Proceso**

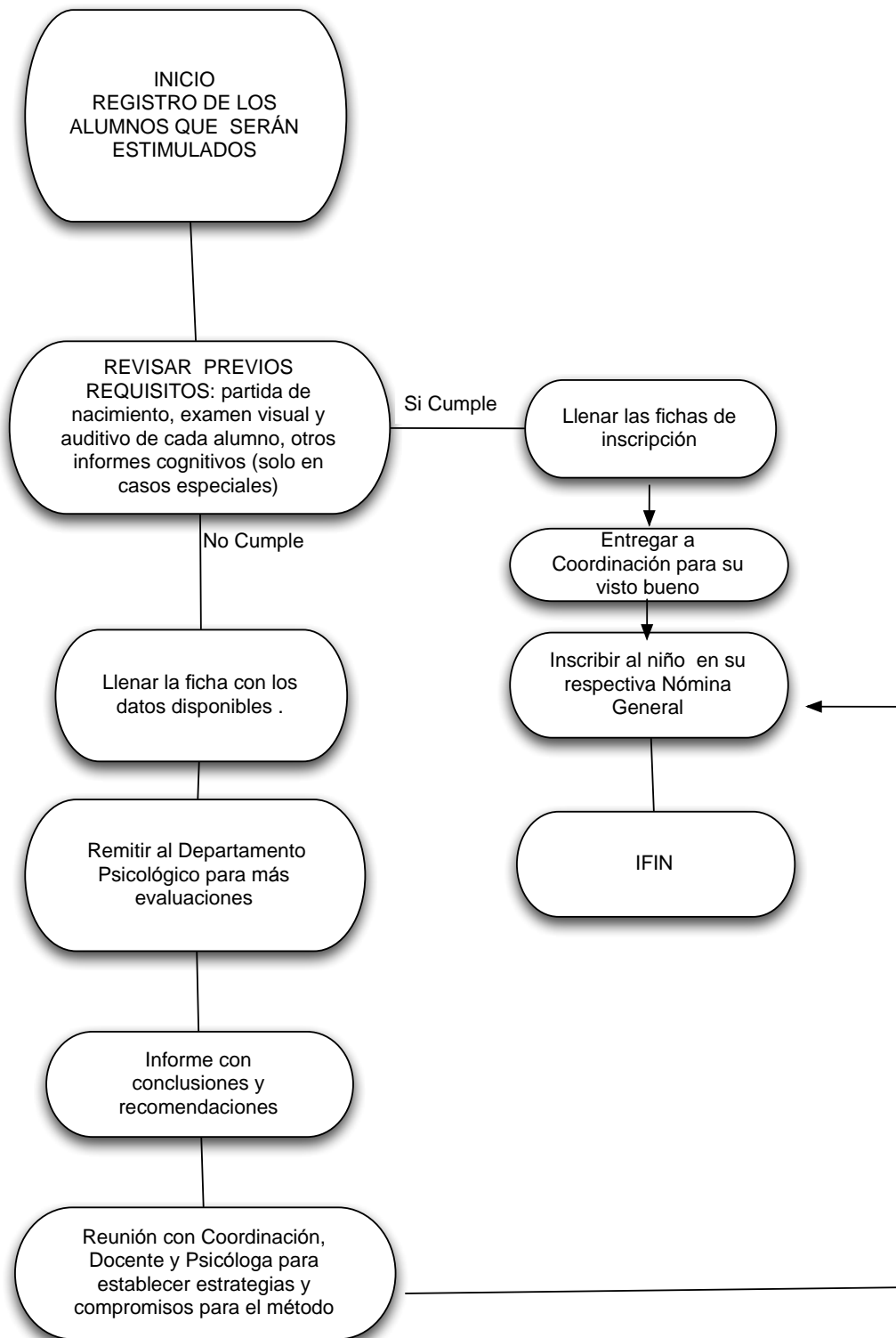


Gráfico No 41 Proceso : Registro de alumnos nuevos para ser estimulados

Autora: Camino, Gabriela: 2014

## **Segunda Fase : Descripción del Proceso**

Para iniciar el proceso de los bits de lectura es necesario que el docente tenga un registro de los alumnos que van hacer estimulados bajo su tutoría, con el fin de saber quienes, cuántos son los estudiantes y cuáles son sus condiciones o antecedentes.

Este registro de estudiantes permitirá conocer todo tipo de observaciones en algunos campos importantes. Con previa solicitud a los Padres de Familia de ciertos documentos (exámenes optamológicos, audiometría) se podrá conocer cualquier anomalía; sea en el campo cognitivo (retrasos, deficiencias, etc.), en el visual (ceguera o deficiencia visula), o auditivo (sordera, deficiencia auditiva). El conocer el estado intelectual y el nivel de visión y de audio le permitirá al docente tomar medidas estratégicas para que el método sea aplicable y efectivo para los niños con ciertas observaciones.

Por ejemplo: Si un niño tienen una pérdida de visión considerable se podría realizar los carteles más grandes, como también el puesto de ubicarle podría ser el más cercano.

Por tal razón en el proceso se está constando que se debería remitir al Departamento Psicológico para que el niño sea sujeto a estudios y se pueda tener un informe completo con conclusiones y recomendaciones para el docente, esto comprometería al docente para aplicar las estrategias de mejora. Este proceso es el punto de partida para tener un registro real y poder evidenciar todos loa avances y logros en el proceso.

Observar la ficha de registro de datos informativos de cada estudiante y el respectivo proceso de inscripción de alumnos.

**Tercera Fase : Diseño de Formularios y Registros que garanticen la calidad**

**FICHA DE INSCRIPCIÓN  
MÉTODO DE BITS DE LECTURA DE DOMAN**

Fecha de Inscripción	.....	
Nombre del Estudiante:	Apellidos:.....Nombres: .....	
Edad del estudiante :	Años ..... Meses ..... Días .....	
Nombre del Representante	Apellidos:.....Nombres: .....	
Teléfono de Contactos	Domicilio:.....Personal : .....	
Nivel:		
Registro de Documentos	Partida de Nacimiento: Registro ..... Cédula de Identidad ..... Examen Visual: Observaciones ..... ..... Examen Auditivo: Observaciones ..... ..... Otras observaciones : ..... .....	
Se Remite al departamento Psicológico.	Si .....	No .....
	Fecha : .....	
Firmas de Responsables	Maestra estimuladora: ..... fecha:	Coordinadora Académica: ..... fecha:

Tabla No 37 Ficha de Inscripciones

Autora: Camino, Gabriela: 2014

**NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL.....  
QUE RECIBEN EL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA**

**Año lectivo: .....**

N o	Nómina de Estudiantes	Edad cumplida	OBSERVACIONES			
			Optamológica	Visual	Cognitivo	Otro
1						
2						
3						

**Tabla No 38 Formato de la Nómina de estudiantes**

Autora: Camino, Gabriela: 2014

**b) Proceso Metodológico**

**Primera Fase : Levantamiento de Procesos**

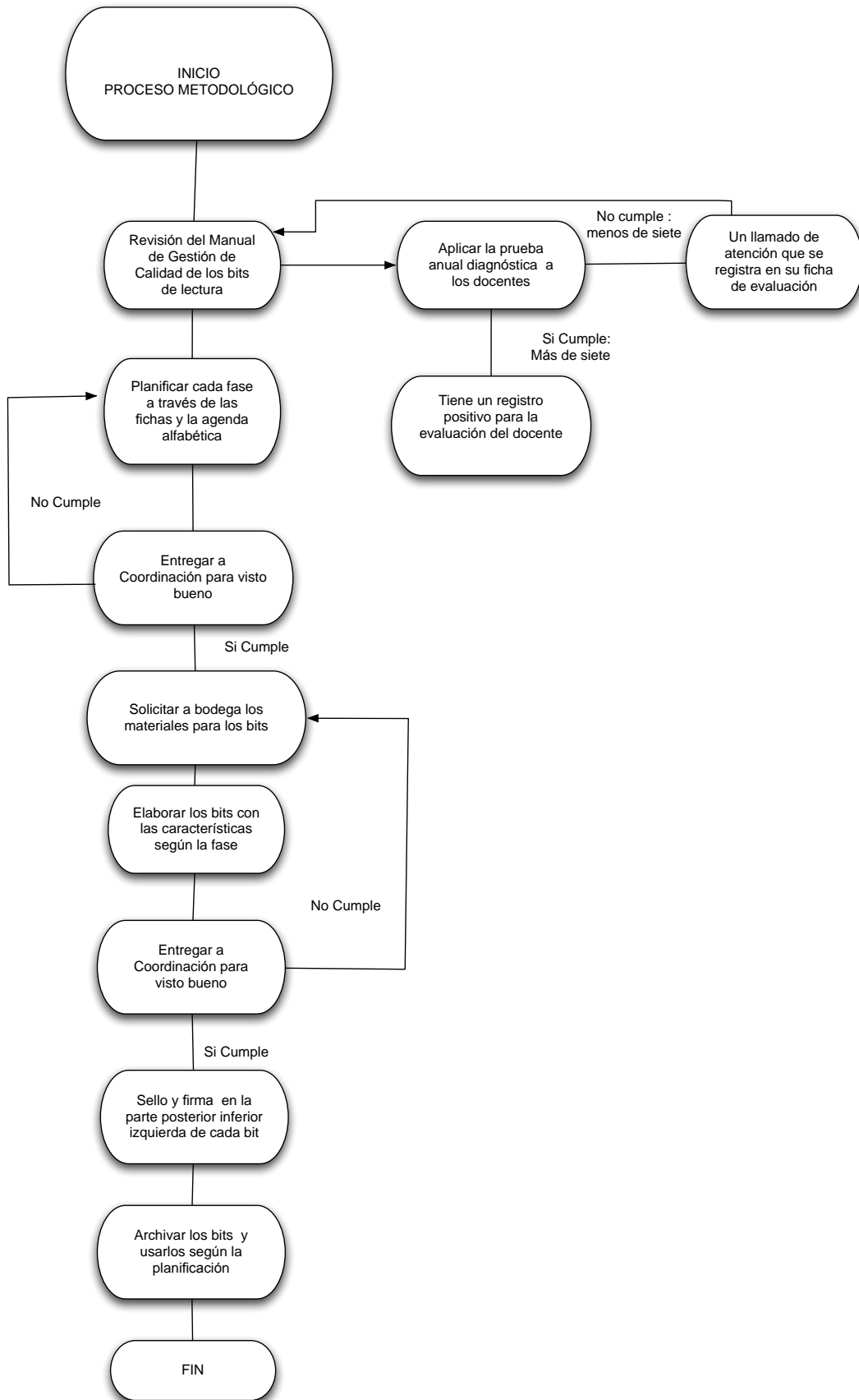


Gráfico No 42 Proceso: Metodológico  
 Autora: Camino, Gabriela: 2014

## **Segunda Fase : Descripción del Proceso**

Este proceso comprende todo en cuanto a la planificación previa para que la ejecución del método sea lo más eficiente posible. La secuencia lógica, organizada y creativa de las categorías dependerá de esta etapa.

Será muy importante e indispensable que las docentes revisen el manual de gestión de calidad de los bits de Lectura del método de Glenn Doman, y una forma de evidenciar de que los docentes se auto prepararon será con un examen anual que será antes del (agosto) inicio del año lectivo, esta evaluación ayudará para ver el grado de comprensión con respecto a la ejecución del método.

El resultado del examen será como una evidencia para registrar en su carpeta de desempeño laboral, cuyo resultado implicará el respectivo llamado de atención por escrito como también la repetición de la prueba en caso de no haber sacado como nota mínima 7. Todo lo contrario si el maestro se desempeña con un exitoso examen reflejada en la nota de 10, tendrá una felicitación por escrito, lo que acumula puntos para la respectiva evaluación laboral.

Para apreciar los resultados en los estudiantes se requerirá de docentes muy preparados que conozcan y dominen muy bien los principios del método, para lo cual deberán ajustarse a ciertos parámetros.

**Tercera Fase : Diseño de Formularios y Registros que garanticen la calidad**

**Fichas de planificación de los Bits de lectura de Doman**

Objetivo de la Fase :						
No de la Categoría	Nombre de la Categoría	Palabras de la Categoría	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Observaciones	Revisión por Coordinación
1	Medios de Transporte	Tren, auto, yate, avión, moto	5/enero/21015	9/enero/2015	Medios de transporte está asociado con los contenidos de Entorno.	Firma:  Fecha: 15 /oct/2014

Tabla No 39 Fichas de Planificación de las sesiones de los bits

Autora: Camino, Gabriela: 2014

El docente deberá apoyarse de una agenda alfabética para que pueda programar de forma coherente, organizada y creativa cada categoría. La administración de esta agenda deberá ser de responsabilidad del docente.

Para evitar que las palabras sean repetidas, poco interesantes, como también para tener un registro de categorías para que en el momento de pasar a la etapa de oraciones se pueda construir con mayor lógica.



### Agenda alfabética de Bits de Lectura de Doman

ABECEDARIO	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	OPUESTOS	VERBOS	OTROS
A	Auto, avión, avioneta, asno,	Amarillo, alegre,	Arriba – abajo	Actuar,	
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					
L					
M					
N					
O					
P					
Q					
R					
S					
T					
U					
V					
X					
W					
Z					

Tabla No 40 Agenda Alfabética

Autora: Camino, Gabriela: 2014

### Solicitud de materiales a bodega para la elaboración de los bits de lectura

Para la elaboración de los bits se debe pedir los materiales a la persona encargada de Bodega (Secretaría), con el fin de que se lleve una administración de todos los recursos que serán utilizados en la aplicación del método. Con el visto bueno de Coordinación podrán automáticamente solicitar a través de una solicitud (modelo de la Institución) la entrega de las láminas de cartulina y marcador rojo permanente para la elaboración de los bits propios.

### Registro de materiales solicitados para la elaboración de los bits de lectura

Nombre del Docente :			
No de Categorías :			
Recursos que solicita	Fecha del pedido	Fecha de recepción	Firman las partes
			Docente:  Responsable de bodega:

Tabla No 41 Solicitud para bodega

Autora: Camino, Gabriela: 2014

El visto bueno de los bits físicos será a través de la revisión por parte de Coordinación, quién colocará el sello de la institución y un rubrica pequeña en la parte inferior y posterior del bit, la cuál será como una forma de aceptación y de confirmación de los bits. En caso de que no haya ese sello se debe interpretar como que debe repetir el bit de lectura cumpliendo la especificación que estará escrito en la parte frontal con esfero.

**c) Proceso de Ejecución del método de los Bits de Lectura**  
**Primera Fase - Levantamiento de Procesos**

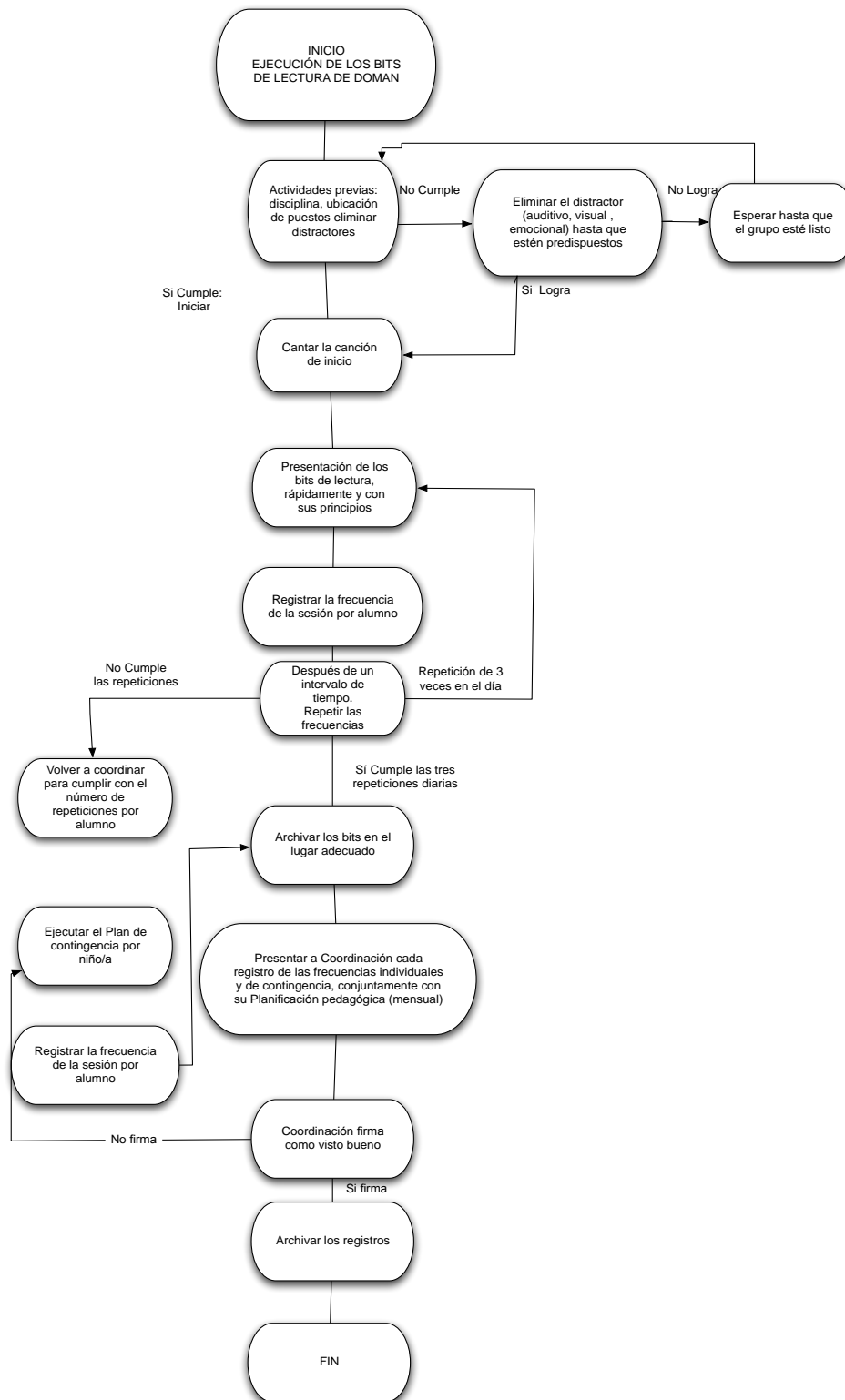


Gráfico No 43 Proceso de Ejecución del método de los Bits de lectura

Autora : Camino, Gabriela :2014

## Segunda Fase : Descripción del Proceso

Este proceso controlará la aplicación y la ejecución del método de los bits de lectura de Doman, especialmente en uno de sus principios más relevantes como es la Frecuencia. Uno de los parámetro que se basa el método es en el número de repeticiones (tres) que se deben hacer durante en el día, prácticamente este factor no debe ser flexible o negociable ya que se perdería la efectividad del mismo. Por lo tanto es importante contar con un mecanismo que regule y motive al oportuno cumplimiento de este principio. Este proceso se apoyará en una lista de cotejo que evidenciará la fecha y el número de repeticiones a la Semana ( 15 repeticiones) por alumno. Se debe tener en claro que el control de frecuencias es individual ya que la evaluación de cumplimiento no es grupal sino por alumno, lo que interesa es que si un niño faltó o no estuvo presente en la sesión respectiva se pueda hacer un plan de contingencia individual que busque el cumplimiento de las 15 repeticiones por categoría.

## Tercera Fase : Diseño de Formularios que garanticen la calidad

### Registro individual de la frecuencia del método de Bits de lectura

Categoría																
Fechas																
Hora de la Repetición																
No de Repeticiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Obs.
Nombre del estudiante:																
1.																
2.																
3.																
Observaciones																
Verificación de Coordinación	Observaciones: Firma: .....															

Tabla No 42 Registro de frecuencias del método

En este registro se debe tomar en cuenta que la fecha y horas de cada sesión es importante para evidenciar la secuencia lógica de las mismas.

Además deberán ser revisadas y monitoreadas por Coordinación para determinar el nivel de cumplimiento por parte del docente. Como también será una base para la toma de decisiones en aplicar un plan de mejora en caso de que sea necesario.

**Cuarta Fase : Acciones de contingencia para mejorar el proceso.**

**Registro de contingencia de los estudiantes que no cumplieron las 15 repeticiones**

Categoría																
Planificación del Plan de Contingencia	Horas acordadas para la repetición :															
Fechas																
Hora acordada de recuperación																
No de Repeticiones	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Obs.
Nombre del estudiante que requiere recuperación:																
Observaciones del docente																
Verificación de Coordinación	Observaciones: Firma: .....															

Tabla No 43 Registro del plan de contingencia  
 Autora: Camino, Gabriela: 2014

Este registro de Contingencia será aplicado en el caso de los niños que hayan faltado por cualquier circunstancia y que por lo tanto ha sido interrumpido el proceso de ejecución del método, sin embargo a pesar de ese incumplimiento por factores externos ya que está fuera del alcance del docente se debe aplicar

automáticamente el plan de contingencia para evitar que el estudiante que no ha estado presente en las 15 sesiones de la categoría se quede con algún vacío o perjudicado.

Generalmente, en edades tempranas de 2 a 4 años de edad los niños/as tienden a faltar por causa de enfermedades que afecta su salud. Sin embargo el programa no podrá detenerse para el resto de niños/as que si han cumplido en su totalidad el número de repeticiones.

La ficha de registro del plan de contingencia será necesario para corroborar su cumplimiento y su ejecución, la misma que deberá ser realizada a la par de la nueva categoría para todo el grupo.

Las horas de recuperación será en algún momento que no afecte la dinámica del grupo, puede ser en un tiempo del recreo, al inicio de la jornada y a la finalización de la misma.

## **VIII. Evaluación de los Participantes : Estudiantes y Docentes**

### **1. Evaluación quimestral a los estudiantes del método de los Bits de lectura de Doman**

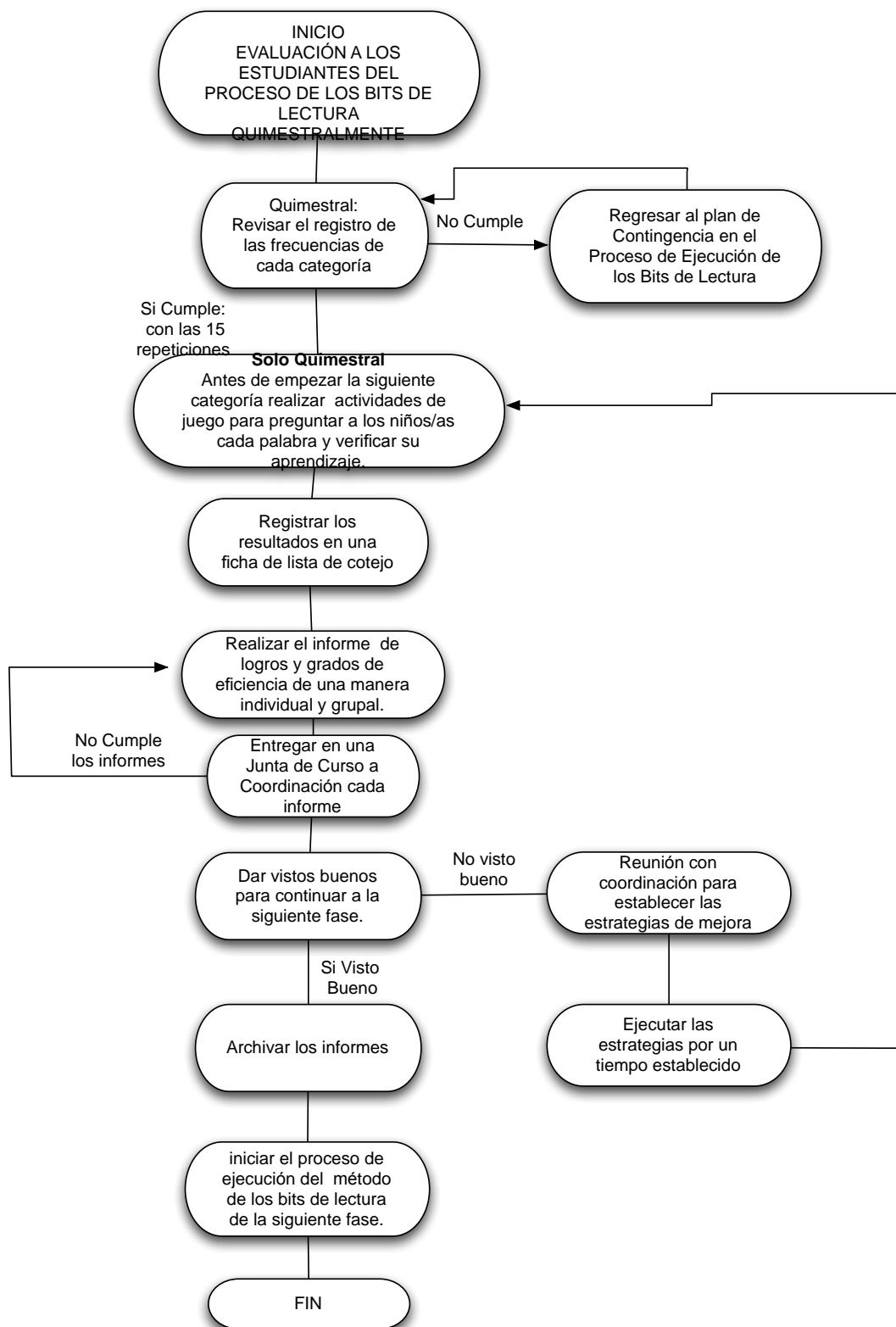


Gráfico No 44. Proceso Evaluación a los estudiantes  
 Autora: Camino, Gabriela: 2014

## **Descripción del Proceso**

Para determinar la efectividad del método de los Bits de lectura de Doman se debe evidenciar los resultados que serán reflejados por los estudiantes. Este proceso dará sentido y razón de ser a los anteriores. Será el punto en que se defina que tan bien o mal se implementó el método, además se podrá analizar las causas de su deficiencia si por el grupo de estudiantes, por el manejo del docente u otro factor, también será el punto donde se de continuidad o el visto bueno para la siguiente fase, finalmente se podrá visualizar mejor el escenario para tomar decisiones y diseñar un plan de mejora que permita corregir el desempeño de los estudiantes con respecto al aprendizaje temprano de la lectura.

En este nivel se sugiere que se lo realice cada quimestre, ya que el docente registra mensualmente la frecuencia del método de una manera individual, por lo tanto la evaluación será permanente, de la misma existe la propuesta de realizar un plan de contingencia después de cada categoría (semanal) lo que permite ir ajustando la calidad en cada etapa.

Es importante aclarar que el método no sugiere que los niños/as sean sometidos a un proceso de examen o evaluación cuantitativa como para determinar cuánto saben, sino más bien como una forma de juego se pueda retroalimentar al estudiante todo lo que ha asimilado. Las intervenciones del docentes pueden ser variadas y creativas con el fin de que el niño/a no sienta que está siendo evaluado o calificado. El estímulo en sus aciertos como también la forma de corregir para retroalimentar es importantísimo. El maestro debería enfocar a la actividad como un juego para divertirse, solo así el niño fluirá mejor en su actitud y en su participación. Es preferible evitar en preguntarle de una forma directa o tensa que intimide al niño/a; si no más de una forma natural y como parte de la actividad. El docente deberá ser muy susceptible, como también muy delicado para dirigir este proceso. De preferencia podría organizar una actividad donde Usted proponga retos pequeños que dinamice al grupo. Ejemplo: Salir al patio de la escuela, colocar los bits (máximo 15) que han sido enseñados y mezclarlos y colocarlos en



el piso. El maestro podría decir las características físicas o la descripción de los que necesitan que se descubra. A través de la adivinanza los niños/a podrán primero pensar en la respuesta de la adivinanza, posteriormente asociarla con la tarjeta para encontrar el nombre. También se podría poner cinco pictogramas en la pizarra y pedir al estudiante que entre los cinco bits los asocie con el dibujo. De esta manera los niños/as participarán pensando que es el juego de la adivinanza o de la palabra mágica, más no que es una evaluación.

El método de Glenn Doman sostiene que es muy importante el alago, estímulo o reconocimiento verbal que pueda dar el docente a su alumno cuando acierte, como también es importante la paciencia y la forma de corregir. Es preferible decirle al estudiante cuando se equivoca: Luis te acuerdas que aquí se lee CASA, estás tu de acuerdo , Muy bien por tu participación. Se debe evitar que cuando el estudiante se equivoca decirle está muy mal, no se lee así, pero presta atención que por eso no Sabes, o sólo tu no sabes leer. La forma como se lo incentiva inyecta de ganas por seguir aprendiendo, de la misma forma la manera como se le corrija puede llegar a desmotivar y frustrar con respecto al método.

Lo que se observe en las actividades o juegos serán registradas de una manera cualitativa en una ficha de cotejo. Solo el docente deberá saber que debe realizar este registro, el niño/a debe ignorar el propósito de la actividad. Los resultados de la ficha permitirá al docente tener un panorama más claro de cómo sus alumnos han asimilado. Además contribuirá para tener más criterio para emitir un informe general, para lo cuál el docente deberá también remitirse a los registros semanales de cada categoría. El resultado final del informe será entregado a Coordinación para su conocimiento.

**Fichas de evaluación para determinar el grado de aprendizaje de los  
estudiantes.**

**EVALUACIÓN QUIMESTRAL A LOS ESTUDIANTES DEL MÉTODO  
DE LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN**

Categorías :														
Fecha y Hora :														
Actividad:														
Logros	Aciertos						No Aciertos					Total de Aciertos	Total de no aciertos	% de Eficiencia Individual del total de bits
Nombre de la Lámina														
Nombre del estudiante:														
1.														
2.														
3.														
4.														
Total de Aciertos y no Aciertos														
% de Eficiencia Grupal del total de Bits de lectura														
Observaciones por parte del docente														
Verificación de Coordinación	Observaciones: Firma: .....													

Tabla No 44 Registro de Evaluación a los estudiantes

Autora: Camino, Gabriela: 2014

Esta ficha motiva a que se tenga una clara visión en qué láminas acierta el estudiante, como también en las que no acierta. Con un simple visto (acierto), como también un X (no acierto) será una forma de interpretar el desempeño del alumno. Además esta ficha conduce a conocer el total de aciertos y desaciertos de una manera individual, como también grupal. Por supuesto este parámetro será una guía para emitir juicios de valor en el informe quimestral como también es una base para que tanto el docente como el Coordinador puedan tomar medidas de mejora tanto en el caso de que sea solo un estudiante o en su gran mayoría.

Como se observa en la ficha se solicita el resultado porcentual para determinar una eficiencia más clara y menos subjetiva. Es decir si al estudiante se le ha presentado 10 bits de lectura, de los cuáles ha acertado 7 y 3 no ha acertado se podrá determinar que hay un 70 % de eficiencia (10 bits será el 100 %, 7 acertadas cuánto será? ), de la misma forma todo lo contrario si el estudiante acierta a penas 4, y se equivoca en 6, se podrá decir que apenas tiene el 40 % de eficiencia. Por supuesto este análisis también podrá ser de manera grupal para conocer el nivel de desempeño, cuyo resultado conducirá a tomar decisiones solo individuales o grupales.

Las estrategias que se determinen serán inspiradas en función al estudiante, más no en factores como el tiempo, costo, o docente. El método de los bits de lectura no presiona en que en un determinado tiempo se debe abarcar tanto vocabulario, u oraciones, o libros leídos. Mientras se mantengan intactos sus principios básicos (claridad, intensidad, frecuencia) no exige que hasta los tres o cuatro años deben leer los niños de una forma independiente.

Las reuniones con Coordinación será en Juntas de curso al finalizar cada quimestre para evaluar el desempeño individual y grupal. Si es positivo se estimulará para que se continúe con la misma energía y planteando nuevos retos tanto para el docente, y para el grupo de estudiantes; como puede ser que abarquen más categorías por semana, o que aumenten categorías de vocabulario, etc.

Mientras que si el informe es negativo debido a que hay un grado de deficiencia (inferior al 50% de eficiencia con respecto al total de los bits enseñados) sea esta individual o grupal, se puede establecer algunas estrategias que aumenten sus resultados positivos. Por ejemplo se puede tomar medidas como: hacer una o varias categorías de las palabras que se deben reforzar, o no pasar a la siguiente fase mientras no la hayan asimilado mejor la categoría evaluada.

## **2. Evaluación Quimestral a los docentes del método de los Bits de Lectura**

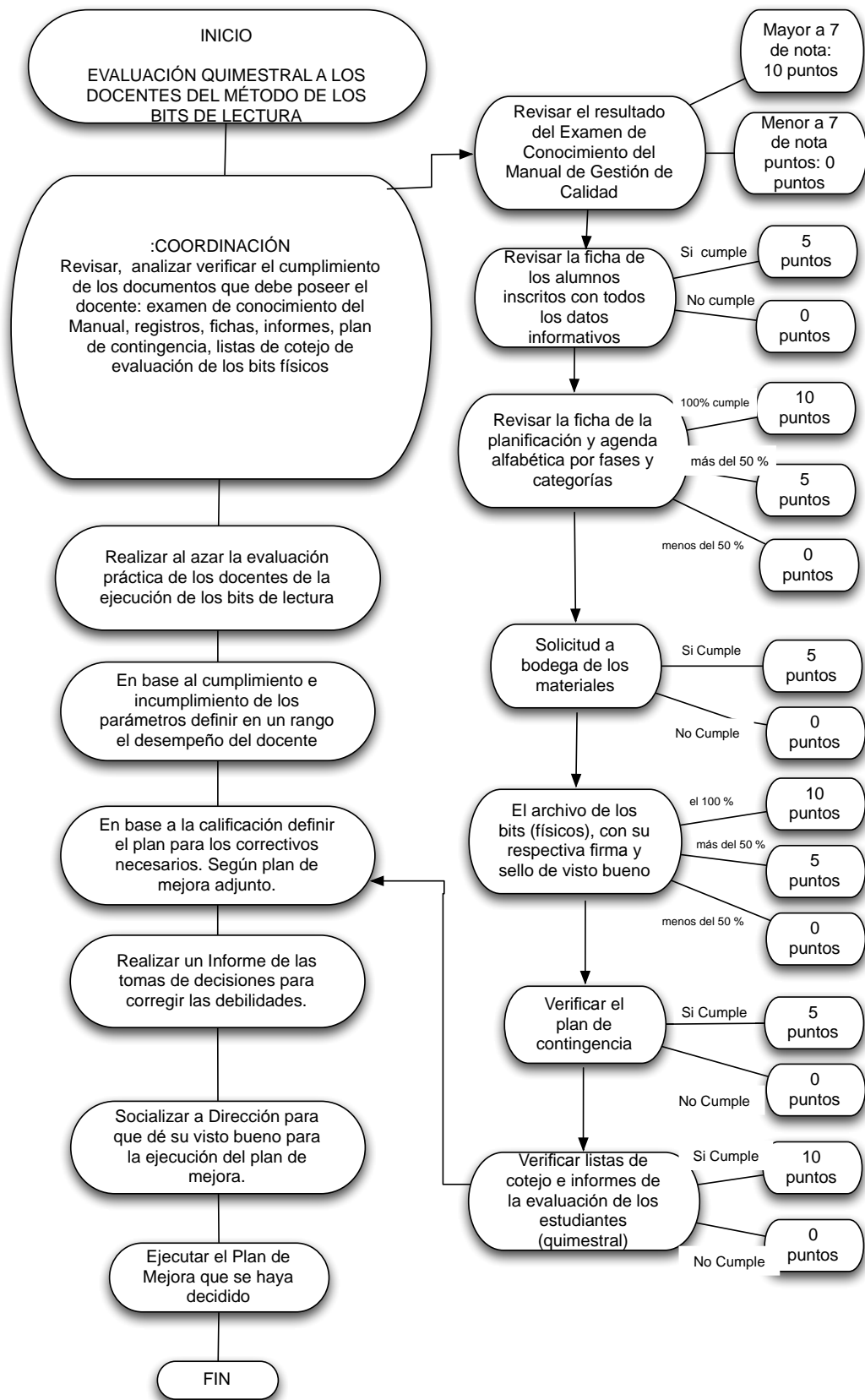


Gráfico No 45: Proceso de Evaluación al Docente del Método de los bits de lectura

Autora: Camino, Gabriela : 2014

## **Descripción del Proceso**

Este proceso tiene la finalidad de evaluar el rendimiento del docente para mantener la calidad y eficiencia del método de los bits de lectura de Glenn Doman. Toda evaluación mide, y detecta los aciertos como también las debilidades de lo que se está verificando.

Este manual contiene fichas o registros que regula y guía al usuario para cumplir al 100 % los estándares establecidos de cada proceso. Sin embargo es necesario definir un sistema que conduzca a determinar cuánto y cómo se han cumplido cada uno de los procesos. Además este ayudará a evidenciar las causas de los cuellos de botella, también será una forma de cuidar la inversión que hicieron las autoridades del Centro en la capacitación del personal docente, y por supuesto será una herramienta muy valiosa para la toma de decisiones.

Este proceso permite tener un sistema justo, real y objetivo de la evaluación del docente en cuánto a la aplicación del método, por lo tanto evita las subjetividades o suposiciones; es decir los resultados alcanzados por los docentes serán totalmente bajo su responsabilidad, lo que evitará resentimientos o resistencia hacia las autoridades encargadas de realizar la evaluación respectiva.

Lo ideal para llevarlo a cabo este proceso es cada quimestre en el régimen del año lectivo, que si se encuentra falencias después de un tiempo de aplicación se podrá ejecutar un plan de mejora que puede ser ejecutado en el siguiente quimestre, con el objetivo de corregir antes de que se termine el año lectivo y alcanzar así los resultados planteados en un inicio. Será una forma de dar una oportunidad al docente para que reflexione acerca de su rendimiento, y pueda mejorar sustancialmente en el siguiente quimestre. En caso de no hacerlo se tiene las suficientes evidencias para no renovar su contrato para el próximo año lectivo.

Este proceso de evaluación se apoyará en una ficha que registrará cada una de las actividades que ha realizado el docente en los procesos anteriores. Es decir que el Coordinador reunirá o sintetizará todo el esfuerzo del docente en una ficha que

evidenciará su cumplimiento o no de cada uno de los procesos vinculados en el método de los bits de lectura. Esta ficha es muy concreta y nada ambigua ya que a través de parámetros estrictos definen la calificación del cumplimiento o incumplimiento, es decir no se puede justificar nada si no lo posee o no lo ha ejecutado.

Los procesos de: Inscripción de alumnos, Metodológico, ejecución y evaluación de los estudiantes, indican paso a paso el camino a seguir y recomiendan en cada uno de ellos registrar los resultados obtenidos, es decir los docentes deben ser muy organizados, y eficientes para demostrar la ejecución de cada uno de los pasos. Por lo tanto, para los usuarios que hayan llevado todo con control cada uno de las sugerencias como: archivar, registrar en los formularios, ejecutar plan de contingencia, solicitudes, etc.; este proceso será una forma de reconocimiento a su responsabilidad y desempeño. Todo lo contrario también resaltarán los docentes que hayan sido desorganizados, poco cautelosos en seguir los pasos, cuyo resultado de esta deficiencia serán puntuaciones que llamen la atención a Coordinación, quien deberá tomar rápidamente decisiones correctivas.

Cada evidencia física (registro, fichas de planificaciones, lista de cotejo, solicitud, etc.) tendrá una calificación según su cumplimiento a que dispone o no. Según la importancia del documento la calificación será de 5 o 10 puntos, mientras que si el docente no cuenta con ese documento la puntuación sería de 0 puntos.

Para completar la ficha de evaluación de desempeño del docente requiere la puntuación de la clase práctica, es decir para tener una real y más clara calificación el Coordinador deberá realizar una lista de cotejo que a través de la observación se determinará la efectividad de la ejecución de los bits de lectura. De una manera randómica o al azar, el Coordinador deberá visitar una clase práctica para que el docente pueda ser evaluado en el cumplimiento o no de ciertos lineamientos muy importantes y vitales para el éxito del método, como por ejemplo se evalúan los principios básicos del método (intensidad, durabilidad, frecuencia, preciso, no distractores, etc.), por lo tanto en base a ese esquema el

Coordinador podrá calificar su cumplimiento con una puntuación de 5 puntos y su incumplimiento de 0 puntos. Al finalizar la intervención el coordinador solo tendrá que sumar los puntos totales, cuyo resultado deberá registrarlos en la ficha de evaluación de desempeño.

Una vez con todas las puntuaciones de cada parámetro se podrá determinar su sumatoria cuantitativa como también su interpretación cualitativa, la misma que definirá los Docentes EXCELENTES (100 – 90 puntos), los ACEPTABLES (89- 75 puntos,) como los POCO ACEPTABLES (74- 60 puntos) y finalmente los INACEPTABLES (menos de 59 puntos).

#### **4. Fichas de evaluación para determinar el grado de desempeño de los Docentes**



**Tabla No 45 Ficha de Evaluación del Docente**

Autora: Camino, Gabriela: 2014

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE**

**Fecha de Aplicación:** .....

**Realizado por:** .....

**Firma de la Directora:** .....

Nombres de los Docentes	ESTÁNDARES DEL MÉTODO DE LOS BITS DE LECTURA DE GLENN DOMAN									CUALITATIVO
	Examen del Manual de Gestión	Ficha de inscripción de los alumnos	Planificación de los Bits, agenda alfabéticas	Solicitud de material a bodega	Archivo de Bits (físicos)	Plan de Contingencia	Tiene resultados de la Evaluación a los estudiantes (lista de cotejo)	Total Puntos de la sesión práctica	TOTAL DE PUNTOS	
	Cumple, más de 7: 10 p No Cumple, menos de 7: 0 p	Cumple: 5 No Cumple:0	Cumple: 10 Más o menos: 5 No Cumple:0	Cumple: 5 No Cumple:0	Cumple: 10 Más o menos: 5 No Cumple:0	Cumple: 5 No Cumple:0	Cumple: 10 No Cumple:0	Puntos de la evaluación práctica	Sumar todos los estándares	100 - 90 p : Excelente 89 - 75 p : Aceptable 74- 60 p : Poco Aceptable Menos de 59 p : Inaceptable
1.										
2.										
3.										
4.										
Sumatoria y Promedio										

## Ficha de observación al docente en las Sesiones de los Bits de Lecturas

Nombre del Docente a evaluar: .....

Fecha de Aplicación: .....

Evaluated por : .....

<b>Parámetro</b>	<b>SI Cumple : 5 puntos</b>	<b>NO Cumple: 0 puntos</b>
Los bits de lectura presentados son precisos, exactos, es decir sólo las palabras		
Los bits de lectura presentados están con las medidas adecuadas y con marcador rojo		
El maestro tiene ordenados los bits de lectura antes de empezar la sesión.		
Elimina rápidamente todos los distractores para iniciar la sesión		
Motiva al estudiante a ubicarse en el lugar que es para iniciar la sesión de los bits		
Canta la canción de los bits para iniciar la sesión.		
La intensidad de la voz del maestro es la adecuada		
Los bits de lectura son presentados uno tras otro, lo hace rápidamente		
Repiten las tres veces los bits de lectura durante el día (Frecuencia)		
El docente registra su sesión en la ficha de frecuencia.		
El docente felicita el esfuerzo y colaboración de los estudiantes		
Total de puntos adquiridos por el docente		

Firma de Responsabilidad : .....

Firma del Docente que fue evaluado : .....

Tabla No 46: Lista de Cotejo de evaluación al docente

Autora: Camino, Gabriela :2014

### **3. PLAN DE MEJORA DEL PROCESO DE LOS BITS DE LECTURA**

Los resultados obtenidos de cada docente facilitará para clasificarlos en tres rangos de impacto, es decir según las puntuaciones se podrá definir la urgencia para la toma de decisiones y para ejecutar el Plan de Mejora.

El Plan de Mejora que se ha diseñado para cada rango describe su objetivo, las actividades que se van a llevar a cabo (Cómo), las personas que lideran el proceso correctivo (Quién), el tiempo de inicio y fin del Plan de Mejora ( Cuándo), además propone cuándo se va a realizar una retroalimentación o verificación del mismo. Este plan de mejora propone acciones o estrategias acorde a los resultados, lo que podrá optimizar el tiempo y recursos humanos con el fin de reaccionar rápidamente para ejecutar los correctivos que ayudarán a que el grupo de estudiantes estimulados egresen con las metas lectoras propuestas. Las actividades van desde solo una reunión para analizar el éxito del método a través de un focus group dirigido por el Coordinador, que ayudaría determinar la confianza y la solvencia por parte de los docentes de alto rendimiento en manejar los procesos, como también puede llegar hasta tomar medidas que se seleccione a un TUTOR ( colega de alto rendimiento), para que apoye, guíe y controle todo el proceso a los docentes de desempeño poco aceptable. Para el rango de inaceptable (menos de 59 puntos) no se ha diseñado un plan de mejora ya que no se debería tolerar una ineficiencia muy significativa, por lo tanto la única decisión está en que se debería separar ese docente del proceso de los bits de lectura, debido a que el resultado tan bajo demostraría poco interés y ninguna voluntad para cumplir ciertos parámetros exigidos, no se podría poner en riesgo al método con un docente que no desea ajustarse a los procesos.

El Plan de Mejora debe mantener, mejorar o reestructurar procesos para lograr la calidad deseada, y para conseguirlo se debe poner en acción decisiones que retome el camino para la eficiencia.

**PLAN DE MEJORA SEGÚN LA PUNTUACIÓN QUE OBTUVO EL DOCENTE**

Puntuación Total que obtuvo el docente en la Evaluación Integral del método de los Bits de Lectura	<b>100 Puntos = EXCELENTE</b>	<b>89 – 75 = ACEPTABLE</b>	<b>74- 60 = POCO ACEPTABLE</b>
Nombre de Docentes, ubicados según su puntuación			
<b>COMPONENTES DEL PLAN DE MEJORA:</b>	<b>PLAN DE MEJORA RETROALIMENTACIÓN</b>	<b>PLAN DE MEJORA CORRECTIVOS</b>	<b>PLAN DE MEJORA URGENTE</b>
<b>Objetivos</b>	1. Mantener la calidad de los procesos, corrigiendo rápidamente las pequeñas debilidades.	1. Mejorar la calidad de los procesos para lograr la eficiencia deseada.	1. Reestructurar los procesos para corregir las deficiencias.
<b>Acciones a Tomar:</b>	1. Realizar una reunión (2 horas) con la técnica focus group (con los docentes que alcanzaron la máxima	1. Coordinación y docentes deberán realizar un estudio FODA de cada uno de	1. Coordinación y docentes deberán realizar un estudio FODA de cada uno de

	<p>calificación) para dialogar cuáles son los puntos que no alcanzaron la máxima nota.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Felicitar el desempeño a los docentes por su esfuerzo y dedicación.</li> <li>3. Realizar un libro de las positivas evidencias y socializar con los Padres de familia.</li> </ol>	<p>los procesos , para distinguir las debilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Realizar la técnica de la espina de pescado para conocer las causas de cada debilidad.</li> <li>3. Planificar una capacitación urgente de 8 horas para reforzar la metodología de los bits de lectura, dictada por Coordinación y docentes que alcanzaron la excelente calificación.</li> <li>4. Evaluar a los docentes un examen escrito de</li> </ol>	<p>los procesos , para distinguir las debilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Realizar la técnica de la espina de pescado para conocer las causas de cada debilidad.</li> <li>6. Planificar una capacitación urgente de 20 horas para reforzar la metodología de los bits de lectura, dictada por Coordinación y docentes que alcanzaron la excelente calificación</li> <li>7. Evaluar a los docentes un examen escrito de la capacitación.</li> <li>8. Entrenarles con clases demostrativas.</li> </ol>
--	---	--	---

		11.capacitación.	9. Seleccionar un tutor (docente de alto rendimiento) para que le guie mejor y supervise su trabajo.
Responsables :	Dirección, Coordinación, Docentes de alto rendimiento.	Dirección, Coordinación, Docentes de alto rendimiento. Docentes con una puntuación Aceptable y poco Aceptable	Dirección, Coordinación, Docentes de alto rendimiento. Docentes con una puntuación Aceptable y poco Aceptable
Cuando a ejecutarse :	Inmediatamente después de la obtención de los resultados.	INICIO: Inmediatamente FIN: 15 días de trabajo	INICIO: Inmediatamente FIN: Todo el Quimestre siguiente
Evaluación del plan de Mejora	Retroalimentación en el siguiente quimestre.	Evaluación al mes de ejecutar el plan de correctivos.	Evaluación diaria a través de la guía y control del TUTOR
Firmas Responsables			

Tabla No 47: Plan de Mejora

Autora : Camino, Gabriela:2014

## **6.8 Administración de la Propuesta**

Para la correcta aplicación de la propuesta cuenta con una Dirección y Coordinación muy bien capacitada acerca del método, la que será el encargado de administrar la misma para llevar a cabo y ejecutar cada uno de los procesos diseñados.

## 6.9 Previsión de la Evaluación

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre los procedimientos de gestión de calidad del método de bits de lectura de Doman	Reuniones con la Dirección y Coordinación para la presentación de la propuesta	Bibliografía del método de Glenn Doman, Manual de Gestión de calidad del método de los bits de lectura de Glenn Doman	15 – 20 Octubre 2014	Investigadora
Planificación	Planificar el levantamiento de procesos que ayude a la gestión de calidad.	Reuniones de trabajo. Elaboración de cronograma	Revisión y conocimiento del manual de gestión de calidad	20-10Dic 2014	Dirección Coordinación Investigadora
Ejecución	Ejecutar evaluación	Aplicar fichas diseñadas para respectivos registros	Formatos de control	10-20 Dic. 2014	Investigadora
Evaluación	Evaluar a los docentes del nuevo proceso para el cumplimiento del método	Determinar los resultados de la evaluación y establecer el plan de mejora	Formatos de evaluación	20-23 Dic del 2014	Investigadora

Tabla No 48 Previsión de la Evaluación

Autora: Camino, Gabriela: 2014



## **6.10 Presupuesto**

### **Talento Humano**

- Instructor e Investigador
- Coordinador académico
- Director de la Institución

### **Recursos Materiales**

Instructivos de evaluación	\$	50,00
Formatos de evaluación	\$	30,00
Computadora	\$	600,00
Impresora	\$	120,00
Útiles de oficina	\$	80,00
<b>Total</b>	<b>\$</b>	<b>850,00</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>\$</b>	<b>880,00</b>

## **Bibliografía**

ARIAS, F. G., (1999), El proyecto de investigación. Guía para su elaboración, 3ª ed. Caracas: Episteme.

BRUNER Jerome (2004). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata.

CASTRO, Juan Carlos (2014). Módulo de Actualización de Conocimientos, Ambato-Ecuador.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR , Capítulo II acerca de los Derechos del Buen Vivir , Título II de los Derechos.

CONVENIN-ISO 10013:1995. Lineamientos para la Elaboración de la Calidad

DOMAN, Glenn (2000). Cómo Dar Conocimientos Enciclopédicos a su Bebé. Editorial Diana. 1ª Edición. México.

DOMAN, Glenn (2007). Cómo Enseñar a Leer a su Bebé. Editorial EDAF. 3era edición. México.

DOMAN, Glenn (1963). Folleto The Gente Revolution, Time Megazine.

DOMAN. Glenn (1998). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé.EDAF. Madrid

ENCICLOPEDIA GUIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (2001); La Estimulación Temprana Tomo # 1, Madrid, España, Edit. Gráficas Mármol S.L.

ESTALAYO, Víctor y VEGA, R (2002). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.

ESTALAYO, Víctor y VEGA, R. El método de los Bits de Inteligencia. Editorial Nueva Biblioteca. España-Madrid. Edelvives.

FEIGEMBAUN, A. (1991). Key Systems Activities for Total Quality Control. Editorial McGraw Hill. Estados Unidos.

GARCIA Molina, María José (2007), Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica. Tesis de Doctorado –Universidad de Granada. Editorial de la Universidad de Granada,. Disponible en: <http://hera.ugr.es/tesisugr/16653701.pdf>. Consulta 15-mayo-2011.

GIRALDO, Lourdes (2009), Material de Glenn Doman, disponible en : <http://elmaterialdenicolas.blogspot.com/2010/05/tutoriales-sobre-picto-selector.html>

GOMEZ, Margarita y otros (1996). La lectura en la escuela. México.

GUERRERO, Diego, otros (2009). . Método Interactivo de Lectura Fundamentado en la Filosofía de Glenn Doman (primer y Segundo año). España.

GUTIÉRREZ, Ariel. y MONTES, R. (2013). La importancia de la lectura y su problemática. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: [http://www.academia.edu/5822230/Revista\\_Iberoamericana\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_ISSN\\_1681-5653](http://www.academia.edu/5822230/Revista_Iberoamericana_de_Educaci%C3%B3n_ISSN_1681-5653)

HERRERA E. Luis y otros (2002), Tutoría de la Investigación Científica.

LA GACETA.(2006), “Ser Lector antes de la Primaria”, disponible en: <http://lagaceta.educarex.es/antiguos/html/1002006/paginas/reportaje12y13.html>

MENA, Soledad (Octubre del 2001). Trabajo de Tesis: Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar.

MENA, Soledad, (2009). “Escuelas Lectoras, programa de capacitación para educación básica: lectura y escritura”,

MOYA, Asunción (2014). La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil, un estudio de un caso. España.

PARRA, Doris, (2003). “ Manual de Estrategias de Enseñanzas / Aprendizaje. Edición SENA. Medellín. Colombia

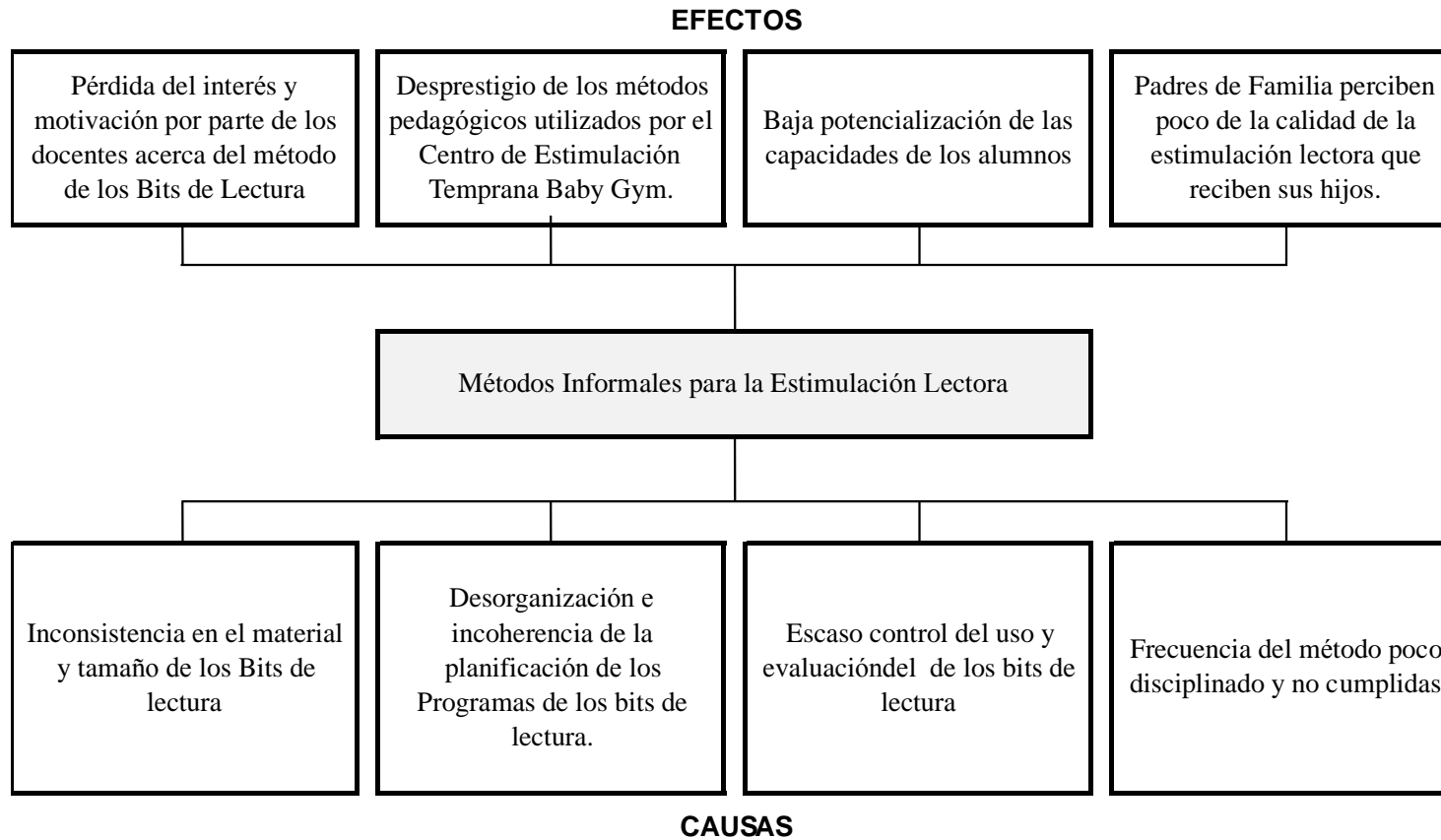
QUISPE, A (2013). Diario la Hora, articulista.

SALGADO, Hugo (2000). Como enseñamos a leer y a escribir. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires

<http://tarkuskids.blogspot.com/2008/05/mtodo-doman-cmo-empezar.html>

# ANEXOS

Anexo 1 : Árbol del Problema



ANEXO 2 : Ejemplos de Bits de Lectura



ojos







