

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.**

**TEMA:**

**"EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUARDO REYES" DEL CANTÓN AMBATO".**

**AUTORA:** Linda Silvia Andino Vizuete

**TUTOR:** Ledo. Washington Polibio Freire Donoso

**AMBATO- ECUADOR**

**2010-2011**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



LINDA SILVIA ANDINO VIZUETE

C.I. # 1802634202


**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ledo. Washington Polibio Freiré Donoso número de cédula C.I: 060100146-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema "EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUARDO REYES « DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO desarrollado por la egresada Linda Silvia Andino Vizueteconsidero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, Mayo del 2010

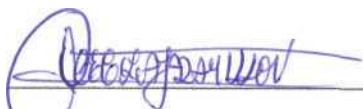
  
LIC. WASHINGTON POLIBIO FREIRÉ DONOSO  
TUTOR

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**  
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

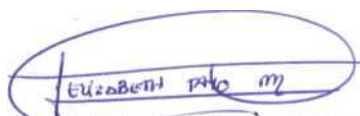
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o de Titulación, sobre el tema: **"EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUARDO REYES " DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO "**presentada por la Señora Linda Silvia Andino Vizuite egresada de la Carrera de promoción marzo-julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de .....en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Msc. Ritha Cecilia Jaramillo Villafuerte  
MIEMBRO DEL JURADO'  
C.C. 180136317-5



Msc. Elizabeth del Pilar Tayo Méndez  
MIEMBRO DEL JURADO  
C.C. 180252134-2

## **DEDICATORIA**

A la paciencia y tolerancia de mis hijos: Juan Carlos, Anita Belén y Axel Santiago que han soportado el abandono temporal de su madre.

Mientras dedicada horas en prepararme, para la superación de nuestras vidas para que en un futuro seamos personas de bien.

Y en especial a mi padre que ha logrado llenar mi corazón de tranquilidad y felicidad gracias por la paciencia y amor que me ha dado para salir adelante para mi amiga Andrea que siempre ha estado en todo momento.

Linda Silvia Andino Vizuete

## AGRADECIMIENTO

Esta investigación, va dirigida a todas las niñas y niños de nuestro Ecuador, principalmente a la escuela "Eduardo Reyes" por haber permitido ser parte de ellos, así poder ayudarles, para que en un futuro tengan una estabilidad emocional y respeto así mismo.

Y a las maestras que con su cariño y respeto ayudan a su niña/o a salir adelante día a día con responsabilidad.

A la Universidad Técnica de Ambato que nos brindó todo su contingente para formarnos como profesionales de primera al servicio del país.

Linda Silvia Andino Vizuite.

# ÍNDICE GENERAL

## PRELIMINARES

Portada .....	I
Autoría de la investigación .....	ii
Aprobación del tutor .....	iii
Al consejo de la facultad .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
índice general .....	vii
índice de cuadros .....	xi
índice de gráficos .....	xiii
Resumen Ejecutivo .....	xiii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del problema .....	3
Contextualización .....	3
Macro .....	3
Meso .....	3
Micro .....	4
Árbol de Problemas .....	6
Análisis Crítico .....	7
Prognosis .....	7
Formulación del Problema .....	8
Interrogantes de la Investigación .....	8

Delimitación de la Investigación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivo Específico.....	9
Justificación.....	9
<b>CAPÍTULO n.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
Antecedentes de la Investigación.....	11
Fundamentaciones.....	12
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Ontológica.....	13
Fundamentación Epistemológica.....	13
Fundamentación Psicopedagógica.....	14
Fundamentación Sociológica.....	14
Fundamentación Legal.....	14
Red de Conceptos Variable Independiente.....	30
Red de Conceptos Variable Dependiente.....	31
Categorías Fundamentales.....	32
Variable Independiente.....	32
Variable Dependiente.....	33
Planteamiento de la Hipótesis.....	41
Señalamiento de Variables.....	42
<b>CAPITULO HI.....</b>	<b>43</b>
Enfoque.....	43



Modalidad de la Investigación .....	43
Niveles de la investigación .....	43
Población y Muestra .....	44
Técnicas e Instrumentos .....	44
Operalización de Variables .....	45
Variable Independiente .....	45
Variable Dependiente .....	45
Recolección de la Información .....	49
Técnicas e Instrumentos .....	50
Plan de Procesamiento de Información .....	50
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>51</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. . . . .</b>	<b>51</b>
Verificación de la Hipótesis .....	73
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. . . . .</b>	<b>77</b>
Conclusiones .....	77
Recomendaciones .....	79
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>81</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>81</b>
Datos Informativos .....	81
Antecedentes de la Propuesta .....	81
Justificación .....	82
Objetivos .....	83
Objetivo General .....	83

Objetivo Específico.....	83
Análisis de Factibilidad.	84
Marco Administrativo .	85
Talleres.....	86
Bibliografía.....	93
Anexos.....	95

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: La Población .....	44
Cuadro No.2: Técnicas de instrumentos .....	44
Cuadro No. 3: Operacionalización de Variable ..Independiente	45
Cuadro No.4: Operacionalización de Variable Dependiente...	47
Cuadro No.5: Recolección de información .....	49
Cuadro No.6: Le han explicado a usted lo que significa el maltrato infantil en casa .....	51
Cuadro No.7:Usred castiga físicamente a su hijo. ....	53
Cuadro No.8: Usted al encontrarse en su casa insulta a su hijo .....	54
Cuadro No.9:Usted como padre de familia amenaza de palabra a su hijo .....	55
Cuadro No. 10: Conoce usted que ha causado daños físicos a sus hijos por el grave castigo que le propina. ....	56
Cuadro No.11:Usted ha notado cuando le lleva a clase a su hijo presenta un grado de timidez .....	58
Cuadro No. 12: Ha mirado usꝛted a su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase. ....	59
Cuadro No. 13: Usted ha mirado en su hijo que por cualquier motivo se ofende fácilmente. ....	61
Cuadro No. 14: Ha explicado a los niños y padres de familia lo que es el maltrato infantil en casa .....	62
Cuadro No. 15: Usted cómo maestra ha castigado físicamente a sus alumnos. ....	64
Cuadro No. 16: Usted cómo docente en la escuela insulta a sus alumnos. ....	65
Cuadro No. 17: Por parte de usted cómo docente amenaza a sus alumnos cuando no cumplen con las tareas. ....	67

Cuadro No. 18: Ha visto usted cómo docente que algún niño haya llegado a clase con signo de maltrato físico.....	68
Cuadro No. 19: Sus alumnos cuando no presentan deberes demuestran grado de timidez .....	69
Cuadro No. 20 Usted cómo maestra mira a sus alumnos que son inseguros al realizar actividades escolares. ....	71
Cuadro No.21: Usted cómo maestra ha mirado en sus alumnos que cambian de carácter. ....	72
Cuadro No.22: Frecuencias Observadas. ....	75
Cuadro No.23: Frecuencias Esperadas. ....	76
Cuadro No.24: Cálculo Xc. ....	76
Cuadro No 25: Marco Administrativo. ....	85
Cuadro No26: Modelo Operativo. ....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico No.2: Red de Inclusión .....	16
Gráfico No. 3: Red de Conceptos Variable Independiente .....	30
Gráfico No. 4: Red de Conceptos Variable Dependiente .....	31
Gráfico No. 5: Conoce que es maltrato infantil en casa .....	52
Gráfico No. 6: Castigo físico.....	53
Gráfico No.7: Insultos en casa .....	55
Gráfico No.8: Amenaza a su hijo .....	56
Gráfico No.9: Causa daño físico.....	57
Gráfico No. 10: En clases su hijo es tímido .....	58
Gráfico No. 11: Insurgiridad en las tareas de clase .....	60
Gráfico No. 12. Se ofende fácilmenete .....	61
Gráfico No. 13: Niños y padres saben lo que es maltrato en casa .....	63
Gráfico No. 14: Castigo físico a los alumnos .....	64
Gráfico No. 15: Docente insulta asus alumnos .....	66
Gráfico No. 16: Amenaza a los alumnos por incumplir tareas .....	67
Gráfico No. 17: El niño tiene signos de maltrato físico.....	69
Gráfico No. 18: El alumno demuestra grado de timidez por deber incumplido.	
Gráfico No. 19: Sus alu,mnos son inseguros .....	71
Gráfico No.20: Los alumnos cambian de carácter .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN CARRERA DE:**  
**PARVULARIA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**"TEMA:"EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA DÉLAS  
NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA "EDUARDO REYES" DE LA PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA CANTÓNAMBATO"**

**Autora: Linda Silvia Andino Vizuete**

**Tutor:Lcdo. WashingtonPolibio Freiré Donoso**

**RESUMEN:** La investigación sobre "El maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la provincia de Tungurahua cantón Ambato", tiene como objetivo general reflexionar sobre el nivel del maltrato infantil de las niñas/os y el resultado que ésta provoca en la autoestima de los mismos /os. Las variables de la investigación han sido justificadas de manera completa en el marco teórico; los resultados han revelado que un grupo representativo de las niñas y niños han presentado maltrato, en algunos casos por falta de información de los padres; en cuanto a la autoestima se advierte que presentan cambios en su personalidad, carecen de concentración y atención, y dificultades para sociabilizar; para lo cual se plantea como propuesta una escuela de padres orientada para que desaparezca el maltrato infantil y como un medio potencializado en su autoestima, la misma que servirá a los padres para que puedan mejorar la calidad de vida con sus hijas e hijos, para la investigación de este trabajo se aplicaron técnicas como la encuesta a los padres de familia y a los niños/as, una guía de entrevista también se llegó a un objeto de investigación mediante libros, documentos, archivos, tesis y la información de las páginas web.

Luego de la cual se elaboraron los resultados de la investigación, llegamos a la interpretación mediante cuadros estadísticos que señalan la veracidad de los hechos planteados.

Se realizará tareas de prevención primaria dirigidas a padres, con la ayuda de los docentes con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la relación entre el maltrato Infantil niñas/os de primer año de básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la Provincia de Tungurahua cantón Ambato.

El trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**Capítulo I, EL PROBLEMA;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la Prognosis, se plantea el problema, los Interrogantes del problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y específicos.

**Capítulo II, EL MARCO TEÓRICO;** se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada Variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA;** Se señala el enfoque, las Modalidades de Investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra. Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS;** se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener

resultados confiables de la investigación realizada.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA;** se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente la Bibliografía y los Anexos correspondiente.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema**

**EL MALTRATO INFANTIL Y LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUARDO REYES" DEL CANTÓN AMBATO.**

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según [www.margen.org/ninos/derech41.html](http://www.margen.org/ninos/derech41.html) del año 2010 la problemática del Maltrato Infantil en el Ecuador, de acuerdo a los datos de las denuncias realizadas en las Comisarías de la Mujer y la Familia se llega a las siguientes conclusiones: el mayor número de denuncias fueron por «maltrato físico» y «psicológico». Los agresores son personas que mantienen relaciones «estables» con sus víctimas y estaban «consientes» al momento de la agresión, es decir no presentaban embriaguez ni drogadicción.

En nuestro país el Ecuador el 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual y 150 mil niños/as viven sin sus progenitores, es decir bajo el cuidado de abuelos/as, tíos/as, hermanos o amigos de la familia, debido a la migración. Las instituciones inscritas en el Ministerio de Bienestar Social reportan que 2.561 menores son atendidos en hogares de Acogimiento Institucional y 471 niños/as viven con sus padres privados de la libertad.

El 35.9% entre hombres y mujeres vivieron maltratos físicos cuando eran menores de 15 años, y un 39.6 por ciento fue testigo de violencia psicológica. Las tasas más altas de violencia se encuentran en la población indígena y de baja escolaridad. Los causantes del maltrato físico y/o psicológico fueron en su mayoría las madres, padres, hermanos/as.

El 7% de mujeres violadas, la primera vez ocurrió cuando tenía menos de diez años. La mayoría de agresores sexuales fueron personas conocidas por la víctima: 86% en violación y 81% en abuso sexual. Aunque en Ecuador el maltrato físico es reconocido como forma de castigo, es aceptado en el 60% de familias con niños menores de 5 años, lo que no ha cambiado en los 4 últimos años. La Fiscalía reporta que de 117 víctimas son atendidas por el Programa de protección para víctimas y testigos, 16 fueron niños (14%) y 13 niñas (11%) y 14 personas fueron reportadas por trata infantil (término que engloba la venta de niños y adolescentes para lucro pornográfico, prostitución y esclavitud).

Los golpes e insultos» son las mayores acciones de violencia que se denuncia, la intimidación, y el abandono del hogar, también son frecuentes. La mayoría de las acciones de agresión se producen en la vivienda de la víctima, y otras en menor número en la calle y el trabajo.

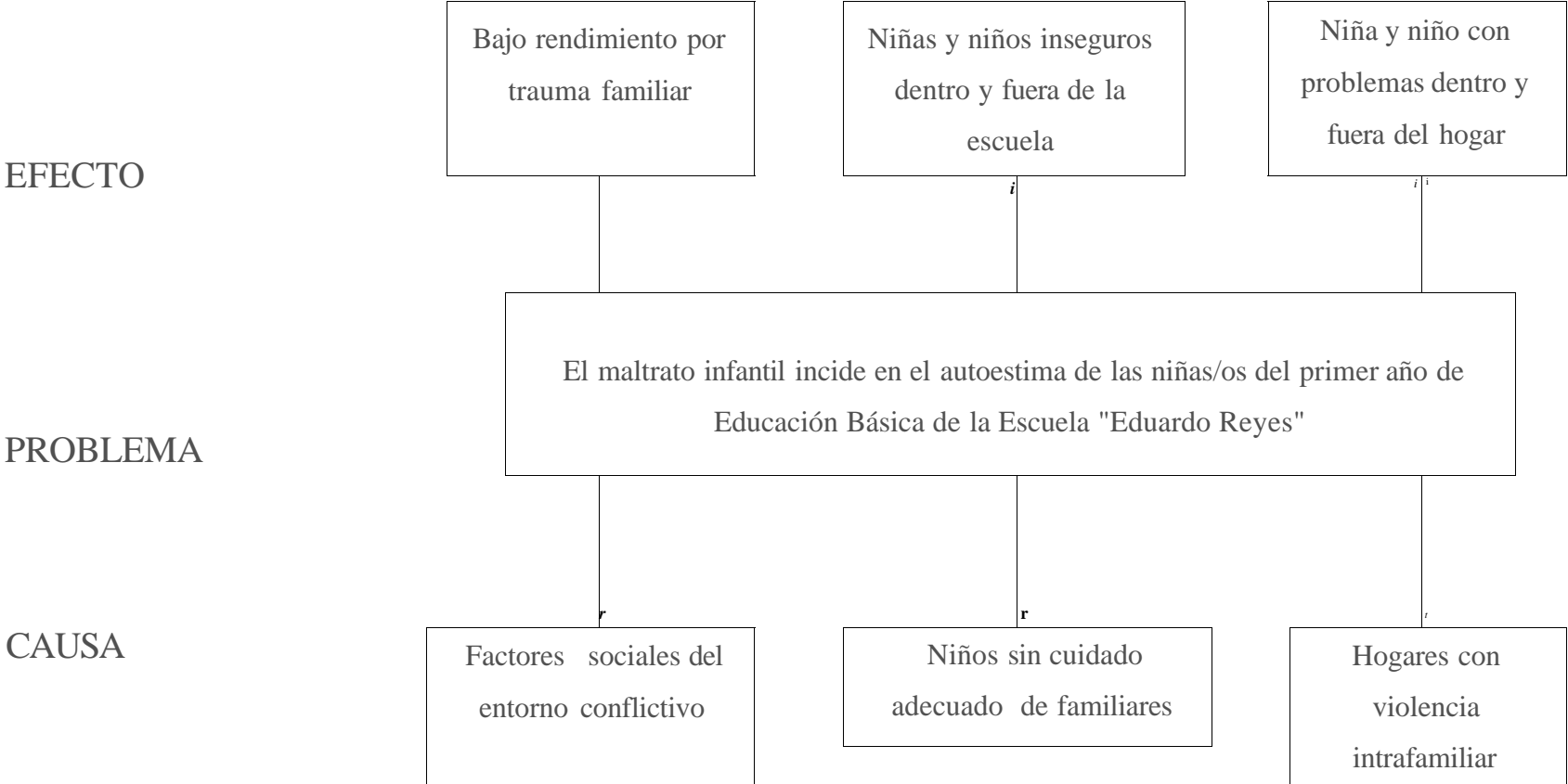
En la provincia de Tungurahua, en los hogares de bajos recursos no tienen una información adecuada debido al desconocimiento de cómo tratar a una niña/o, deben aprender a escuchar, a tener paciencia, a controlar la ira, y sobre todo de confiar en nuestros hijos y darles mucho cariño. La dirección de Educación y la Junta Cantonal de Protección de Derechos, son organismos operativos del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, se encarga de la protección de los derechos individuales y colectivos de las niñas, niños y adolescentes que tiene cada cantón.

Son creados bajo un orden legal, cada Municipio las organiza a nivel cantonal o parroquial y el Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia elige sus miembros principales y suplentes. La investigación que se realizó en la escuela "Eduardo Reyes" que está ubicada en el cantón Ambato en la ciudadela "Cumandá" camino El Rey, en estos últimos años se ha presentado de manera notable un problema de autoestima en las niñas y niños que asisten a esta institución, de acuerdo a lo indicado por las maestras el maltrato infantil en algunos casos da como consecuencia un trastorno emocional, que está afectando en el desarrollo del aprendizaje y está ya informado a los profesionales, pero frente a este problema la directora de la institución la Licenciada Amparito Guerrón ha llevado a cabo reuniones con los maestros y padres de familia

También se está realizando una escuela para padres con la finalidad de capacitarles sobre el tema y que ponga en práctica toda la información, en la Institución educativa se está mejorando la enseñanza y el aprendizaje, en las que se aprovecha todas las experiencias con los niños, y como resultado es la seguridad en sí mismo, libres, alegres, y creativos que vivan su niñez a plenitud sin temor de ningún tipo

Aquí los padres de familia su actividad es de tipo informal ya que la mayoría son de bajos recursos económicos, además son personas conformistas y mediocres en todo lo que ellos realizan, no tienen anhelos de superación.

**1.2 ANÁLISIS CRÍTICO**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



**Gráfico No: 1**  
**Elaborado por:** LindaSilvia AndinoVizuete

### **1.3 Análisis Crítico**

Los factores sociales del entorno conflictivo en el maltrato infantil de las niñas/os les afecta en la autoestima y por ende existirá consecuencias en el rendimiento académico, ya que en la escuela comienzan a obtener bajas calificaciones por muchas causas que son: no presentan deberes, deberes incompletos, no tiene hábitos de aseo al realizar sus tareas, su atención es dispersa, existe indisciplina y no participan

Las niñas/os que no tienen un cuidado adecuado por parte de sus familiares se vuelven inseguros al llegar a la escuela, o lo contrario son niñas/os agresivos para llamar la atención de los demás.

Cuando existe una agresión verbal, física y emocional por parte de sus progenitores pueden llegar a ser en la mayoría una niña o un niño problema dentro y fuera de sus hogares.

### **1.4 Prognosis**

Cuando las niñas/os son maltratados frecuentemente por sus progenitores o por algún familiar cercano, están creciendo con un resentimiento que puede transformarse en odio, rencor, rebeldía y antipatía dando paso al círculo donde el maltratado maltratará. Comienzan a tener dificultades en el desarrollo normal del proceso de aprendizaje por lo tanto habrá mediocridad, ausentismo en las aulas lo que genera estancamiento en el proceso de mejorar la calidad estudiantil y se verá reflejado en su rendimiento, estado de ánimo y/o predisposición para aprender.

De continuar con esta realidad el niño seguirá siendo maltratado y esto se le convierte en un círculo vicioso que nunca podrá salir de esta realidad, es decir que

cuando vaya creciendo todo le parecerá normal y cotidiano y en un futuro se convertirá en padre maltratador delincuente, ladrón y abusador.

### **1.5 Formulación del Problema**

¿Cómo incide el maltrato infantil en el autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato año lectivo 2010 - 2011?

### **1.6 Interrogantes de la Investigación**

> ¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que tienen las niñas y niños de la escuela "Eduardo Reyes"?

> ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil que afecta en la autoestima en las niñas y niños?

> ¿Formas de solución sobre el maltrato infantil en las niñas y niños?

### **1.7 Delimitación de la Investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicológica

**Aspecto:** Emocional

#### **Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en la escuela "Eduardo Reyes" provincia de Tungurahua cantón Ambato.

## **Delimitación Temporal**

La investigación se desarrolló en el año lectivo 2010-2011.

## **Unidades de Observación**

- > Niñas y niños del primer año de Educación Básica.
- > Padres de familia.

## **1.8 Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la incidencia del Maltrato Infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- > Diagnosticar el maltrato infantil de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".
- > Analizar la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".
- > Proponer una alternativa de solución sobre el maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".

## 1.9 Justificación

En lo profesional lo importante de esta investigación es conocer los tipos de maltrato infantil y la relación con la autoestima que presentan las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" para plantear las posibles alternativas de solución del problema, a través de programas de bienestar familiar y social con la ayuda del INFA y DINAPEN. Todo esto se ha podido realizar con la ayuda incondicional de la institución además la colaboración de las niñas y niños.

Es necesario conocer a fondo que es el maltrato infantil, es considerado un delito penal que es un uso intencionado de la fuerza física por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte de la niña/o.

Socialmente el maltrato infantil abarca todo tipo de acciones que causan daño, no solo en lo físico, emocional y mental en cualquier edad, sin embargo en los últimos tiempos han ido aumentando el número de las niñas/os menores de cinco años que sufren algún maltrato.

Este sistema funciona a través de un conjunto articulado de acciones de interés público y privado, además la sociedad contribuye al maltrato que está llena de prejuicios, no presta una ayuda inmediata al prójimo sino al contrario el maltrato sigue.

Diariamente las niñas/os se ven sometidos a la autoridad de sus padres quienes en actos violentos pretenden enseñarles pautas de vida diaria, en el maltrato de las niñas/os de nuestra sociedad, es parte de una cultura mal tratante, hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente



cambiando de la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de la niña/o.

A nivel educativo se requiere que el educando sea quien contribuya con sus conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y valores, que le permitan desarrollarse como persona individual, social y espiritual, en donde conozca la realidad natural y social de la comunidad. Es importante realizarla tarea que va a emprender, que se basa en el esfuerzo e interés personal así como en el cumplimiento de las indicaciones dadas para el estudio, por lo que básicamente el educador logra aprendizajes de calidad.

Serán beneficiados con este trabajo de investigación todas las personas que se encuentran involucradas tanto padres de familia, alumnos maestros y directora del establecimiento educativo "Eduardo Reyes" de esta forma se da un beneficio con este trabajo.

## CAPITULO n

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de Investigación

Como antecedente de esta investigación se puede determinar que si existen trabajos realizados por otros estudiantes graduados, que algunas tesis hablan sobre la violencia intrafamiliar, es decir sobre similitudes de la una variable, como investigaciones encontradas en la biblioteca de nuestra facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y que según varios autores manifiestan.

"Los autores los licenciados Moreira M y Beatriz A. La parroquia Los Esteros cantón Manta, periodo 2008-2009" la investigación bibliográfica se encuentro en el trabajo de: "La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje a las alumnas /os del Colegio Miguel de Cervantes, Rio de Agua Viva.

Este tema trata de la violencia intrafamiliar y las repercusiones de esta en el aprendizaje, el mismo que manifiesta que no produce ningún resultado beneficioso frente al aprendizaje de los niños cuando se vive en un ambiente de violencia en el hogar.

También nos referimos en el estudio del trabajo realizado por los licenciados Romero Carmen y Villegas Rigoberto, en donde se trata el tema "Incidencia del maltrato infantil" en el aprendizaje de los estudiantes de los ocho años de educación del colegio "Mario Oña Perdomo" el reporte más importante de ellos considera que no puede haber aprendizaje cuando sea el maltrato una forma de enseñar".

"Un antecedente más que podemos citar es el trabajo realizado por la licenciada Calvache Zonia cuyo tema es "La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Nacional "Gonzalo Albar Punayo durante el 2006-2007".

En este proyecto considera que el hecho de un maltrato físico en el hogar incide para el entendimiento del aprendizaje en los estudiantes.

Como desarrollo humano se puede analizar que toda esta situación del maltrato infantil es muy compleja ya que tiene muchos factores que influyen dentro y fuera del entorno social.

Entre los factores principales tenemos: padres agresivos, delincuencia, hogares desorganizados, alcoholismo, drogadicción, nivel económico bajo, marginación.

En el desarrollo emocional podemos apreciar que las niñas y los niños tienen un desequilibrio de su personalidad mientras vacrecimiento, va en aumentando un resentimiento hacia la sociedad, ya que ellos creen que son olvidados y alejados de todo y de todos.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **Fundamentación Filosófica**

La investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza una realidad en la educación, analiza sus causas y efectos en la misma. Es propositivo puesto que expone una alternativa de solución al problema investigativo.

Fundamentación que enfatiza la relación entre las variables lo que se debe a que están directamente reflejadas en la realidad del objeto en estudio, permitiendo

tener una visión de la solución dinámica y la participación de los elementos involucrados como las niñas y niños, padres, docentes y autoridades.

### **Axiológica**

La investigación intenta resaltar los valores de autoestima, comprensión, y comunicación entre las niñas y niños dentro de su entorno familiar, cultural y social, independientemente de lo social que nos corresponde desarrollar, podemos y debemos conocer esa parte humana y personal que nos permite interiormente impulsarnos a alegrar y motivar a las niñas y niños para que puedan manifestar sus derechos y así sentirse protegidos.

### **Ortológicas**

La realidad no es fija si no que se modifica progresivamente por ello la investigación busca que pueda ser transformada en función del desarrollo de un aprendizaje lleno de cambios en las personas para bien que sea un aprendizaje de calidad, en formar entes proactivos en su contexto respectivo. Se determina en base a la realidad del objeto de estudio, fundamentado en la comprensión de nuevas teorías relativas y dinámicas.

### **Epistemológica**

La investigación tiene la perspectiva de un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas múltiples consecuencias, buscando su transformación. Se persigue **que** el problema puede ser reformado en base al crecimiento de los educandos optimizando su rendimiento, aprovechando sus exigencias y satisfaciendo las necesidades de los mismos con nuevas estrategias que contribuyan a una mejor educación.

## **Psicopedagógica**

La investigación coincide con la teoría de Lev Vigotsky porque el aprendizaje se fortalece, cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares más capaces intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario.

## **Sociológica**

La investigación está dentro de la teoría del conflicto por cuanto algunas causas que provocan la mala alimentación de las niñas/os son de carácter socio cultural ya que son resultado de las desigualdades existentes en nuestro país, debido al status y a las condiciones económicas en las que se desenvuelven las familias.

## **Fundamentación Legal**

Para esta fundamentación legal tenemos que hacer referencia a los diferentes cuerpos legales así podemos mencionar sobre el Código de la niñez

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El código de la Niñez y adolescencia ratifica el rol y responsabilidad de los profesionales en los procesos de denuncia- en actividades de protección y avistamientos de doble victimización.

### **Art.72 Personas Obligadas a Denunciar**

Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato - abuso y explotación sexual - tráfico o perdida de que hubiere sido víctima una niña o adolescente - deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales - autoridades judiciales o administrativos

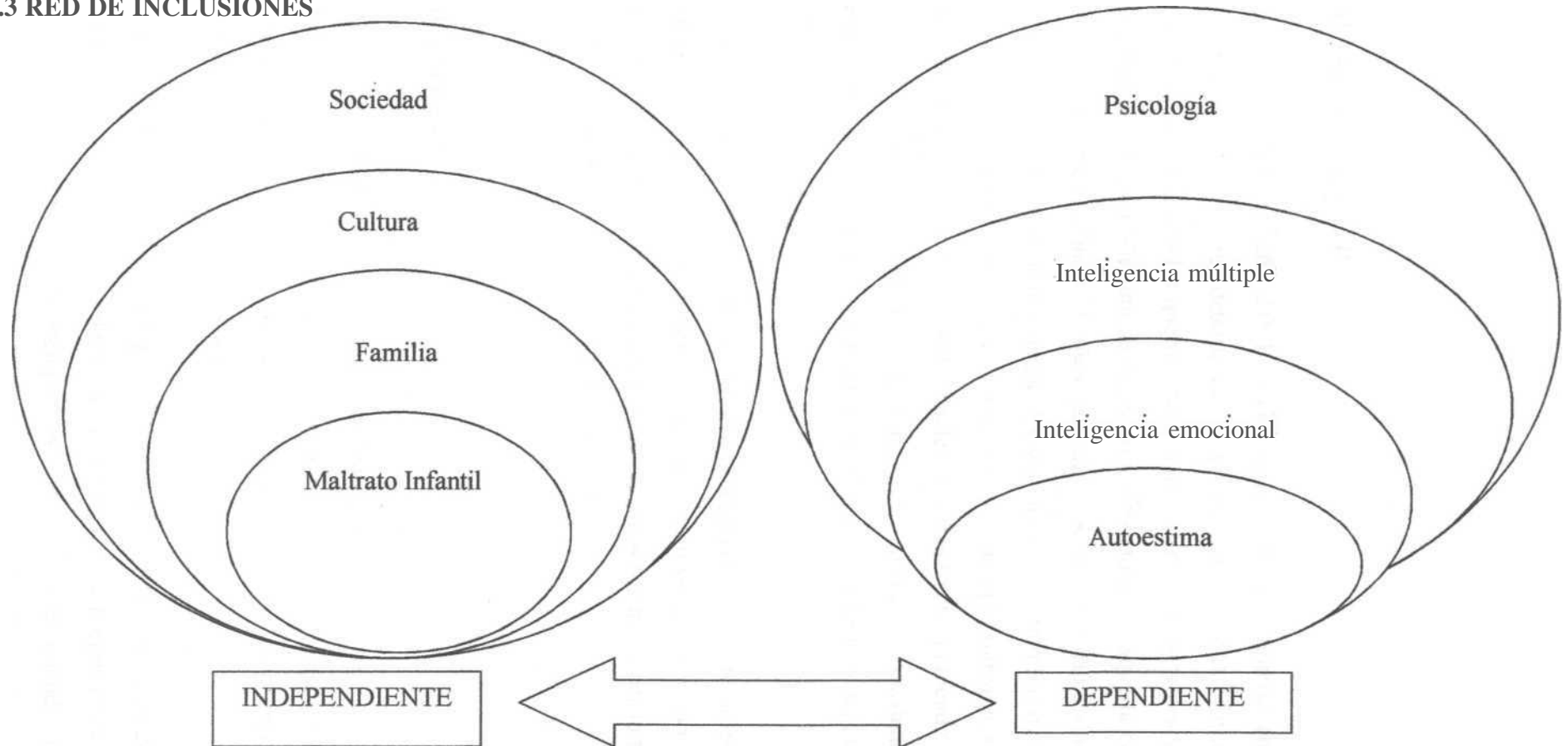
### **Art.73 Deber de Protección de los Casos de Maltrato**

Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a una niña o niño-o adolescente en caso flagrantes de maltrato- abuso sexual- tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos y requerir la intervención inmediata de las autoridades administrativas- comunitario o judicial.

### **Art. 80 Exámenes Médicos Legales**

Los exámenes médicos a una niña - niño o adolescente se practicarán en estrictas condiciones de confidencialidad y respeto a la intimidad e integridad física y emocional del paciente. Salvo que ello sea imprescindible para su tratamiento y recuperación- se prohíbe volver a someter a una niña- niño o adolescente víctima de alguna de las formas de maltrato o abuso señalados en este título a un mismo examen o reconocimiento médico legal.

### 2.3 RED DE INCLUSIONES



**Gráfico No. 2:**  
Elaborado por: Linda Silvia AndinoVizuete

## **MALTRATO INFANTIL**

Según la UNICEF del año 2.001 se considera que en el mundo encontramos numerosas definiciones que determinan el significado de Maltrato Infantil por lo que hemos seleccionados las que nos parecieron las más importantes y están son las siguientes: "Menor Víctima de Maltrato y Abandono: es aquella conformada por niños y jóvenes de hasta 18 años que sufran ocasional o habitualmente actos de violencia física, emocional o sexual, ya sea en el grupo familiar o en o por las Instituciones Sociales", "el maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos, pudiendo existir el abandono parcial o completo", "tomando en cuenta la existencia de la intencionalidad o no del maltratado como un elemento sustantivo para calificar un hecho como maltrato"

El maltrato infantil en los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, se puede dar en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido a tiempo, entre los maltratos tenemos:

### **Maltrato Físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física que se da en el niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, terceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

A diferencia del maltrato, el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina la "disciplina" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.



## **Maltrato Emocional o Psicológico**

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a la acción que produce un daño mental o emocional en el niño, que le afecta a la dignidad, alterando su bienestar e incluso perjudicando su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

## **ABUSO SEXUAL**

Puede definirse como tal a las acciones recíprocas entre un niño /a y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera.

## **ABANDONO O NEGLIGENCIA**

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para

salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle gal menor alimentos, medicamentos y afecto.

## LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

## CULTURA

Según , la Directora de Cultura Mariana Silva aseguró que este proyecto "Buen Trato desde la cuna" se enmarca dentro del programa territorial Acceso Regional, que tiene por objetivo descentralizar el arte y la cultura, llegando así a cada grupo que compone nuestra sociedad, como a su vez, a cada rincón de nuestra región mediante una variada gama de servicios culturales.

Si tenemos en cuenta que casi todas las invenciones del ser humano pueden ser consideradas culturales, el adjetivo podría ser aplicado a muchos fenómenos o

elementos. Sin embargo, por lo general, se lo utiliza para hacer referencia a hechos o entendidos como artísticos o fuera de lo común, de lo técnico y de lo cotidiano.

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil, como por ejemplo las formas de crianza de distintas culturas nos demuestran los hechos que se dan en nuestra sociedad ya que es parte de una cultura maltratante. Si el maltrato de los niños y niñas en nuestra sociedad, es parte de una cultura mal tratante, hecho de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando en la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de los niños y niñas.

## SOCIEDAD

Según Ninoska Leiva (2002) esta práctica todavía se encuentra en las bases de nuestra sociedad, a pesar del alto porcentaje que reconoce y respeta los derechos de los niños. Para algunas expertas, el problema está arraigado en la violencia en las relaciones y en las prácticas culturales latinoamericanas. Esta práctica todavía se encuentra en las bases de nuestra sociedad, a pesar del alto porcentaje que reconoce y respeta los derechos de los niños.

Para algunas expertas, el problema está arraigado en la violencia en las relaciones y en las prácticas culturales latinoamericanas. En la sociedad tradicional se consideraba que el castigo físico era un buen recurso para disciplinar a los niños y educarlos de buena manera. Ser estricto constituía el modelo de proporcionar una buena educación y ello se reflejaba tanto en los hogares como en los colegios, por supuesto que el ser estricto implicaba castigo físico.

La sociedad actual ha modificado muchos paradigmas y hoy es cada vez mayor la población que reconoce y respeta los derechos de los niños. Sin embargo, todavía se encuentra el maltrato físico en las bases de la sociedad chilena, así lo comprobó una encuesta sobre maltrato infantil realizada por la Universidad Central. Para la psicóloga y Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de dicha casa de estudios, María Teresa del Río, la sociedad chilena es violenta, pues se trata de una práctica cultural arraigada en las relaciones.

"También hay sociedades en las cuales el castigo ha sido siempre muy bajo, de manera que nosotros tenemos prácticas culturales violentas en las relaciones con otros y una manera de expresar la violencia es el castigo físico a los niños cuando uno los cría. Pero lo que detrás de eso, va más allá del castigo hacia los niños, va en avalar prácticas violentas de relación entre las personas. Aquí en Chile eso nosotros lo ejercitamos de muchas maneras", sostuvo Del Río.

Según la experta en Derechos Humanos informó que el castigo físico se da en todas las clases sociales, ya que "no pertenece a un grupo específico, son prácticas culturales avaladas como manera adecuada de crianza de niños". La encuesta señala, además, que el 55,3 por ciento de las personas reconoce haber sido castigada cuando niño, por lo que el maltrato sigue siendo un problema. Esta realidad es también constatada por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), que está reforzando el programa Puente, que intenta apoyar a las familias que sufren violencia. Soledad Larraín indica que la gran mayoría de los niños que son golpeados se transforman en adultos con serios problemas psicológicos.

## AUTOESTIMA

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos

tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. Daremos una serie de definiciones de la autoestima:

- > La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.
- > El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo.
- > Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- > Conozco una sola definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo (P. Solignac).
- > Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué también se desempeña. Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una

autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo. Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no.

Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según la Nota del Prof. Jorge Raúl Olguín.1983 el origen de la inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. El concepto de Inteligencia Emocional, aunque esté de actualidad, tiene a nuestro parecer un claro precursor en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike (1920) quien la definió como " la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas y actuar sabiamente en las relaciones humanas".

Según el Dr. Howard Gardner (Frames of Mind 1983.) que las personas tenemos siete tipos de inteligencias que nos relacionan con el mundo, a grandes rasgos, estas inteligencias son:

- > **Inteligencia Lingüística:** Es la inteligencia relacionada con la capacidad verbal, con el lenguaje y las palabras.
  
- > **Inteligencia Lógica:** tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias.

- > **Inteligencia Musical:** se relaciona directamente con las habilidades musicales y ritmos.
- > **Inteligencia Visual- Espacial:** La capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio, y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos.
- > **Inteligencia Kinestésica:** Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal y los reflejos en los objetos.
- > **Inteligencia Interpersonal:** Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas.
- > **Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación. Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social, y hasta cierto punto emocional: la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Gardner definió a ambas como sigue: "la inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, en formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado... "Y a la Inteligencia Intrapersonal como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta..."

## LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Según El Dr. Eduardo R. Hernández González (1.993)Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. El doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

> **La inteligencia espacial:** es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

> **La inteligencia naturalista:** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente como: objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

## PSICOLOGÍA

Según [www.raquelballesteros\(2.008\).com](http://www.raquelballesteros(2.008).com) son las formas más comunes de maltrato infantil, ya que implica las actitudes de indiferencias, también los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los Padres



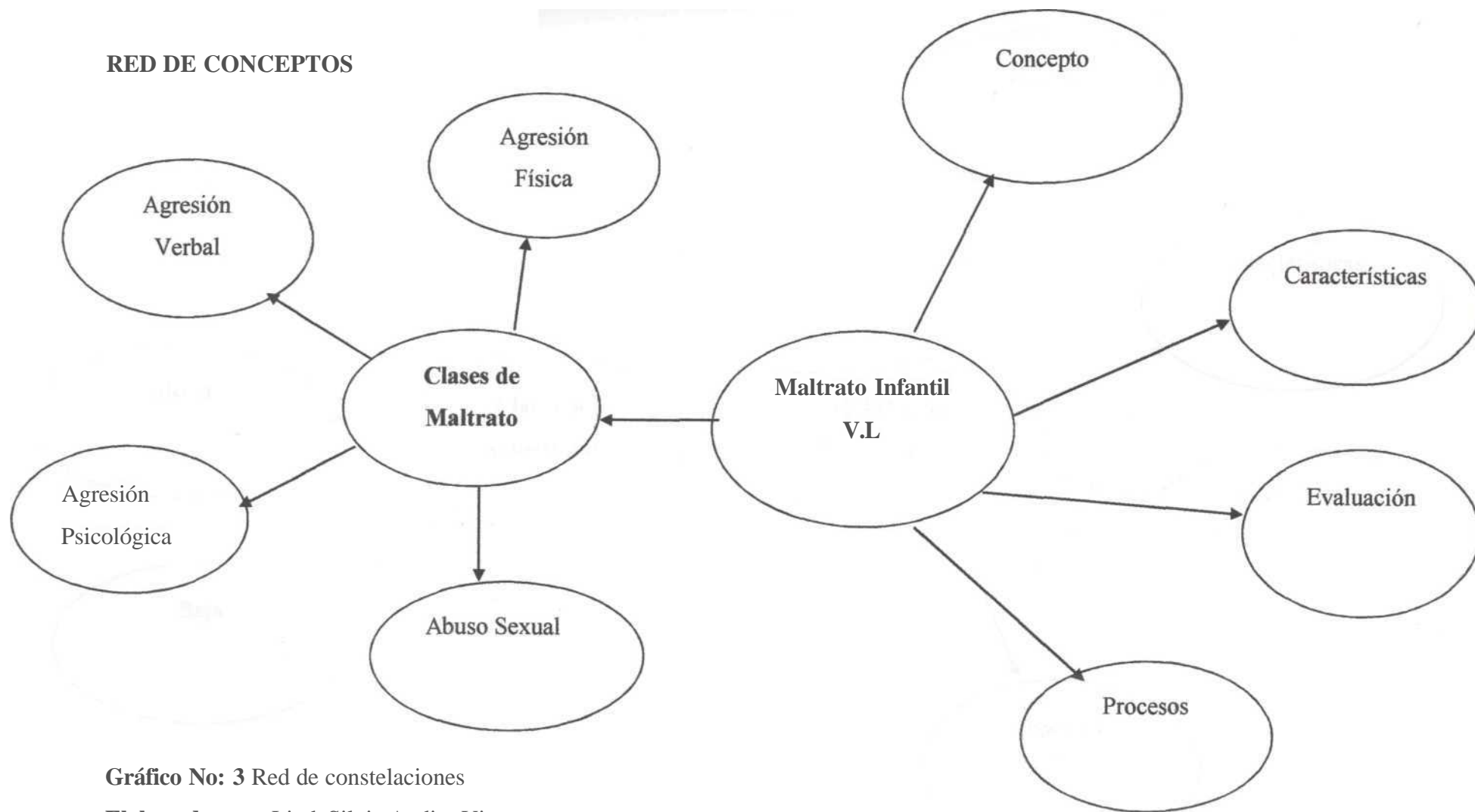
o Adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional. También se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos u otros miembros de la familia

Si bien nuestras leyes no definen el Maltrato Psíquico, se entiende a toda acción que produce daño mental o emocional en el niño, causándoles perturbaciones de magnitud que llegan a afectar la dignidad, perjudicar su salud e incluso alterar su bienestar general. Podemos decir que son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales o gestuales de los padres/madres o terceras personas cuando insultan, rechazan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aislan, atemorizan causándoles deterioros de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal frenándoles el desarrollo social, emocional o intelectual del niño.

El niño no tiene otra forma de madurar como humano, que accediendo a establecer vínculos de los cuales depende en forma absoluta para sobrevivir (emociones temprana). Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil, son niñas o niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, se le somete a presenciar actos de violencia físico y verbal hacia otros miembros de la familia.

Si bien la ley no define el maltrato psicológico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en los niños, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, incluso perjudicar su salud. Estos efectos emocionales causan desconfianza que pueden tener consecuencias para toda la vida como la baja autoestima la depresión y dificultades interpersonales.

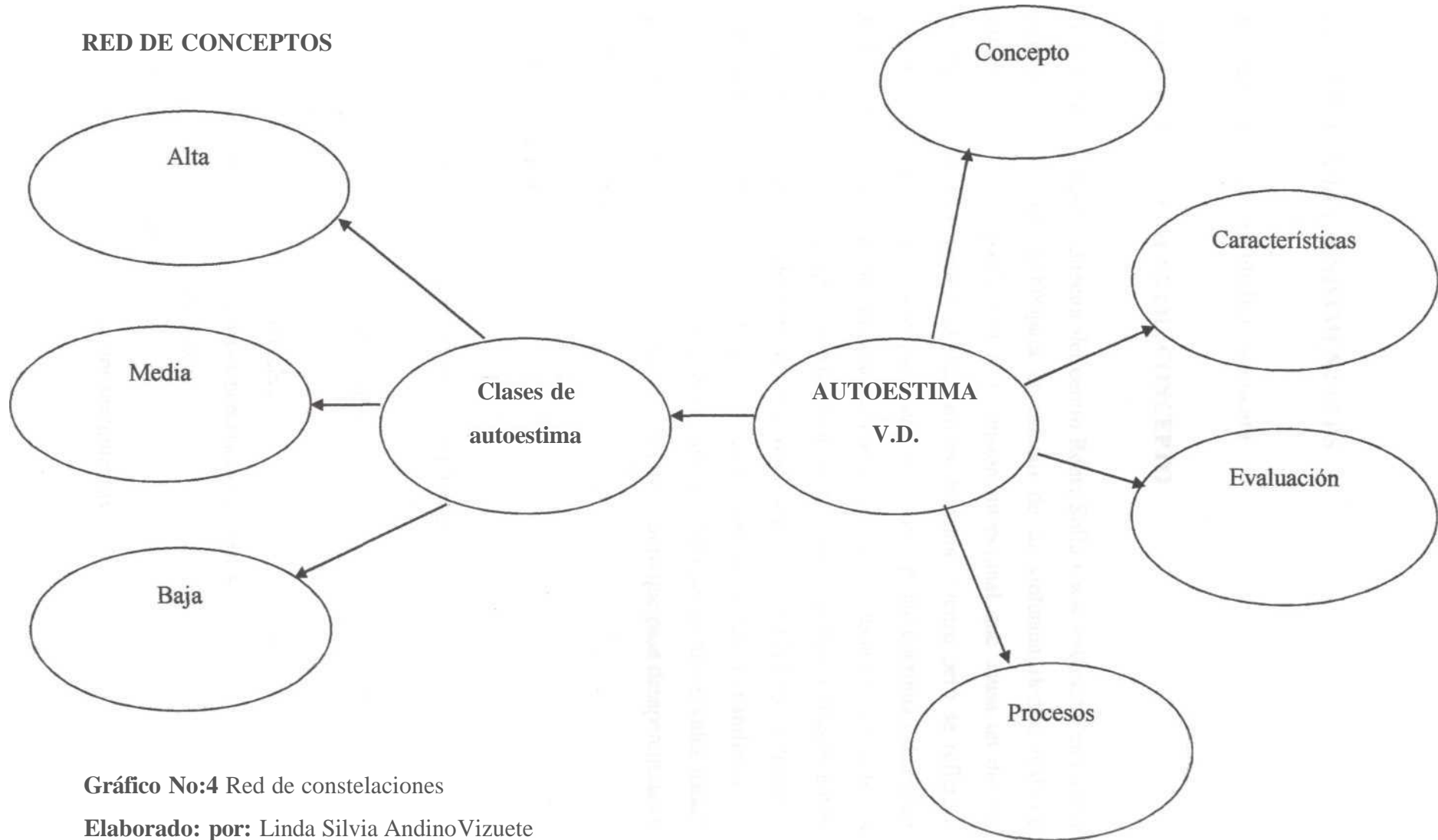
**RED DE CONCEPTOS**



**Gráfico No: 3** Red de constelaciones

**Elaborado por:** LindaSilvia AndinoVizuete

**RED DE CONCEPTOS**



**Gráfico No:4** Red de constelaciones

**Elaborado: por:** Linda Silvia AndinoVizuete

## **2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **Categorías de la Variable Independiente**

#### **EL MALTRATO INFANTIL, CONCEPTO**

Según José Sanmartín director del centro Reina Sofía [www.josemartin.com](http://www.josemartin.com). Jaust Answer/salud-mental. (2008) para el estudio de la violencia define maltrato infantil como toda aquella acción u omisión intencional que causa un daño o puede causarlo a un niño/a, el maltrato es un tema extenso pero se refiere a víctimas de violencia de género que es una forma de maltrato continua y dispar en toda sociedad que se forma, que avanza, que crece y que se estanca. Sanmartín ha estudiado los diversos tipos de violencia contra los pequeños y adolescentes, señalando que el tipo de maltrato registrado en la actualidad es el maltrato emocional lo padecen 6 de cada 10 niños/as maltratados y que se manifiestan en frases de tipo "Que abre hecho yo para merecer este hijo "o "tu no vales nada", podemos decir que existe una forma de maltrato infantil que pasa desapercibida en la sociedad hoy en día.

#### **CARACTERÍSTICAS**

Las características que presenta un niño/a maltratado son las siguientes:

- > Conductas de temor y timidez.
- > Aislamiento y mínima socialización.
- > Apatía, angustia.
- > Sensibilidad a la crítica y al rechazo.
- > No sujeción a las expectativas y precesiones paternas.
- > Respuestas agresivas, paranoica.
- > Inhibición afectiva.
- > Desconocimiento de sus propios sentimientos.
- > Baja autoestima

- > Superficialidad en las relaciones afectivas.
- > Presenta deterioro en el aprendizaje, motricidad o lenguaje.
- > Tiene pocos amigos
- > Es la mala integración del niño en el grupo de la escuela y la falta de amigos.

## **PROCESOS**

Consecuencias en el desarrollo del niño/a que afecta en el crecimiento y en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales, presenta una serie de conductas:

- > Inferioridad
- > Rechazo
- > Inseguridad
- > Miedo

Presentan también cambios repentinos de humor, comportamientos regresivos, actos de desobediencia, perturbaciones graves del sueño, fobias o fugas del hogar.

## **EVALUACIÓN**

De que el niño/a sufra futuras alteraciones en su desarrollo, como persona en la asimilación de la conducta vivida en el entorno familiar, el factor importante es la influencia en la configuración de la personalidad y de su socialización, y la entrega de afecto al niño/a que ha sido abandonado para brindarle protección y así satisfacer sus necesidades afectivas.

### **Agresión Verbal**

Según Patricia Carambulal998; dice que los niños/as maltratados verbalmente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotriz, son más inseguros y les

cuesta adaptarse al medio social que los rodea ya sea en el jardín, escuela, barrio, etc. Presentan además un menor desarrollo cognitivo, dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar, es un tipo de violencia solapada, sutil, que no deja huellas físicas pero sí secuelas psicológicas.

La violencia verbal es a través de insultos, gritos, palabras despreciativas, descalifican a los niños, pueden llegar a ser en la psique del niño/a más perjudiciales que cualquier otro tipo de violencia intrafamiliar. A través de las palabras se designan las cosas, lo bueno, lo malo, lo lindo, lo feo, y así el niño/a va construyendo a través de lo que los adultos alrededor expresan, su imagen de las cosas y de sí mismo.

La violencia verbal se manifiesta cuando hay una relación de poder, en la que el adulto que es quien lo ostenta, impone su autoridad somete al niño/a ya que está en desventaja mediante palabras agresivas, este tipo de violencia es mucho más común de lo que se cree y la sufren los niños/as de todas las clases sociales (baja, media, alta) ya que no es patrimonio de ninguna en particular, sino más bien producto de construcción histórico cultural, en la que la niñez era poco valorada y se trataba al niño/a como un objeto y no como un sujeto de derecho.

### **Agresión Física**

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Los traumatismos craneales, quemaduras extensas y traumas viscerales son la causa más frecuente de muerte por maltrato. Las lesiones físicas provocadas

tienen características diferentes en localización, forma y color, que las producidas de forma fortuita. Las personas que atienden niños (trabajadoras sociales, maestros, cuidadores) deben estar familiarizadas con la detección de lesiones no casuales.

El castigo físico es utilizado por muchos padres como método disciplinario, pero su uso regular se considera maltrato pues afecta al desarrollo, dignidad y autoestima. Algunos autores describen como parte del maltrato físico el síndrome de Munchausen, raro en niños, pero muy grave, ya que puede poner en peligro la vida del menor. Uno de los progenitores o cuidadores, casi siempre la madre, simula una enfermedad en el niño/a, elaborando síntomas y signos mediante intoxicaciones deliberadas.

El menor es llevado continuamente al médico y sometido a múltiples procedimientos, mientras el adulto acompañante niega la etiología del problema; la sintomatología cesa cuando el niño/a es separado del adulto sospechoso.

### **Agresión Psicológica**

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma que no dejan evidencia física tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

Si se da agresión verbal, o se acostumbra llamar al niño/a de manera áspera y sarcástica, cuando hay presión o constante exigencia para alcanzar un desarrollo rápido y logros a nivel que no corresponde con el desarrollo neurológico ni mental, de tal forma que el menor siente que nunca será suficientemente bueno, el niño/a está expuesto a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales: es la corrupción.

### **Abuso Sexual**

Este problema, existente en todas las épocas y culturas, hasta hoy se niega y se oculta para evitar el escándalo social, ya que en su mayor parte ocurre dentro del ámbito familiar. Puede ser físico (exhibicionismo, tocamientos, manipulación, corrupción, sexo anal, vaginal u oral), explotación sexual, prostitución, turismo sexual con menores y pornografía infantil. En la mayoría no hay actos físicamente violentos, ya que el agresor usa promesas o amenazas para someter a la víctima.

El abuso sexual se produce cuando estas actividades tienen como finalidad la satisfacción de las necesidades del agresor y ocurren entre un niño/a y un adulto/a o adolescente, que por su edad o desarrollo tiene con el menor una relación de responsabilidad, confianza o poder.



Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de investigar. Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El mal tratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño. Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del abuso), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño. Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del mal tratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Los niños son las víctimas perfectas para el abuso sexual, pues se les enseña a respetar y obedecer a sus padres y superiores y son fácilmente influenciables por su curiosidad y por la confianza que tienen en quienes los cuidan. Todos los niños necesitan afecto; mientras más necesitados están, más fácil es victimizarlos, por lo que los discapacitados físicos, psíquicos y emocionales son más vulnerables.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EL AUTOESTIMA, CONCEPTO**

Según [www.gocities.com/amirhal:/fpclass/autoestima.htm](http://www.gocities.com/amirhal:/fpclass/autoestima.htm) 2.010 hay criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos/as, unidad de criterios entre los padres, firmeza y autoridad en lo fundamentada y practicada y ejercida por igual entre padre y madre. Respeta un horario familiar más o menos flexible, constancia y fortaleza para solicitar al niño o niña el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo a su edad y desarrollo. Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos e hijas. Enseñar a los hijos que consigan las cosas por sus propios medios, cooperación y diálogo entre padres e hijos.

## **CLASES DE AUTOESTIMA**

### **Media Autoestima**

Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta, que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversas, cabe la posibilidad de rechazo lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima este más desarrollado que el otro, un momento puntual de autoestima positiva puede hacernos aumentar de forma natural nuestro grado general este aumento puede ser aprovechado para abandonar posiciones más bajas.

Debemos abandonar la idea que solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción y crecimiento personal la autoestima media lo es, la autoestima tiende a ser estable de hecho si alguna vez se ha tenido muy alta, es muy difícil que se pierda y a la inversa, es casi imposible alcanzar un nivel de autoestima alta si en el pasado dicho nivel ha sido bajo.

### **Baja Autoestima**

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros. Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere.

Además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso, así como impotente para ayudarlos. Es entonces cuando el maestro requiere de una guía que le ayude a determinar el tipo de problema que puede afectar al

menor, y así poder tener más seguridad antes de actuar. Si a través de la guía usted ha detectado que puede tener un niño con problemas de aprendizaje en su salón de clases, es conveniente que redacte sus observaciones: pueden ser de mucha utilidad para sus compañeros maestros y autoridades de la escuela, los padres y posiblemente los profesionistas que atiendan al niño/a.

Si usted considera que es necesario hablar con los padres, no dude en comentarlo con ellos para buscar conjuntamente la solución más conveniente para el niño, dependiendo de cuál sea su problemática. Hoy día se habla y proclama mucho acerca de la igualdad de sexos, tanto que pareciera que todos ya lo tenemos asimilado en la sociedad moderna.

- > **La persona con baja autoestima** a menudo o casi siempre se siente desanimada, incapaz de enfrentar dificultades y problemas, o se siente incapacitada para emprender un proyecto. A estas personas se les nota claramente lo mucho que desconfían de sí mismos.
  
- > **Todo cuanto escuchamos desde la niñez nos afecta**, desde muy pequeñas se arraigan en nuestras mentes las palabras que escuchamos. Las cosas que nuestros padres nos han dicho desde pequeñas tienden a quedarse en nuestra mente, y de manera inconsciente las vamos asimilando como verdaderas:
  - > "Eres un descuidado."
  - > "Eres un irresponsable."
  - > "Nunca vas a crecer."
  - > "Nunca saldrás de debajo de las faldas de mamá."

Una vez somos adultos, es normal que no recordemos estas palabras que se nos ha dicho, pero se han quedado guardados en el inconsciente de nuestra mente. Si

sanamos nuestro amor propio, podremos superar sentimientos negativos hacia nosotras mismas, pero tenemos que admitir que no es un trabajo fácil, algo que no se logra de la noche a la mañana.

Recobrar el amor propio es un proceso en el que debemos luchar para recuperar la imagen positiva de nosotras mismas y desechar las ideas negativas. Los problemas no se solucionan evitando verlos de frente, pero sí abordando de una forma directa cada situación que se nos presente. Debemos enfrentar con responsabilidad cualquier tema que nos inquiete, hablar, expresar, admitir de lo que carecemos para buscar la ayuda necesaria, con otras personas o aun dentro de sí mismos.

Podríamos decir que nuestra autoestima sana se refleja en ser responsables, responsabilidad que debería empezar con nosotras mismas, de las que dependen muchas otras personas, principalmente nuestros hijos a quienes tenemos la obligación de formarles para el futuro, enseñarlos a enfrentar la vida con seguridad en sí mismos; a lo largo de la vida enfrentamos cosas buenas y malas, cosas o eventos que nos resultan en mayor o menor grado incómodas y complicadas, muchas veces difíciles de aceptar.

La mayoría de las veces nos refugiamos en excusas y justificaciones pretendiendo buscar a quien culpar de nuestros fracasos y adversidades, convirtiéndonos en víctimas de nosotras mismas, siempre quejándonos y lamentándonos en lugar de buscar soluciones y la manera de trascender de las diferentes dificultades.

## **CARACTERÍSTICAS DEL AUTOESTIMA**

Características de una persona con alta autoestima:

- > Asume responsabilidades.
- > Se siente orgulloso de sus éxitos.

- > Afronta nuevas metas con optimismo.
- > Se cambia a sí misma positivamente.
- > Se quiere y se respeta a sí misma.
- > Rechaza las actitudes negativas.
- > Expresa sinceridad en toda demostración de afecto.
- > Se siente conforme consigo misma tal como es.
- > No es envidiosa.
- > Se ama así mismo.

Características de una persona con baja autoestima.

- > Se deja influir por los demás.
- > No es amable consigo misma.
- > Se siente impotente.
- > A veces actúa a la defensiva.
- > Dice tener la autoestima bien alta sin que nadie le pregunte.
- > A veces culpa a los demás por sus faltas y debilidades.
- > No se quiere y no respeta su cuerpo.
- > A veces se hace daño a sí mismo.
- > No le importa su entorno.
- > Se siente despreciado.
- > Se siente menos que los demás.
- > Suelen buscar pretextos por sus errores.

## EVALUACIÓN DEL AUTOESTIMA

Se ha caracterizado la autoestima como base a los propios índices de eficacia; la opinión que se

percibe de los demás sobre uno, la percepción del propio cuerpo.

Desembocan siempre en una serie de respuestas verbales claramente visibles., refiriéndose a la autoestima de niños y adolescentes, mencionan varios grupos de características reseñadas en las siguientes líneas.

### **Independencia**

Habrán decisiones y elecciones propias (empleo del tiempo, dinero, ropa, ocupaciones, entretenimientos, etc.).

### **Responsabilidad**

Se asumirán obligaciones y tareas importantes para la marcha de la micro-comunidad en que se vive, con seguridad y diligencia (por ejemplo comprar el pan o lavar los platos).

### **Entusiasmo y orgullo**

Interés por cosas desconocidas, aprendizajes y nuevas actividades, confianza y satisfacción en lo que se emprende.

### **Amplitud emocional y sentimental**

Expresión espontánea y justificada de respuestas asertivas (alegría, tristeza, temor, enfado).

### **Tolerancia a la frustración**

Se enfrentan interferencias y obstáculos de manera habilidosa y optimista

### **Persuasión**

Confianza en las impresiones causadas en los demás (amigos, familiares, autoridades), y capacidad de influir en ellos.

Por el contrario, una pobre autoestima tendrá por consecuencias un sentimiento agudo de no ser valorado por el entorno social y familiar (hipersensibilidad a la crítica), la dependencia de otros, la inseguridad en las propias acciones, la represión o lo emocional, y el escape de situaciones que involucran todas las exigencias

consignadas en los párrafos anteriores. El reporte verbal del cliente o de las personas que la observan.

## PROCESOS DEL AUTOESTIMA

En el proceso terapéutico existe un instrumento, el manejo que sirve a los fines del desarrollo humano, pues sobre éste recae la labor de informar al organismo sobre su estado, mantenerlo en la dirección de los objetivos relevantes y comunicar al entorno sus estados internos; siendo vinculado al desarrollo, la supervivencia y la adaptación del individuo a su medio.

Consecuentemente comunicar al entorno sus estados internos; siendo vinculado al desarrollo, la supervivencia y la adaptación del individuo a su medio. Consecuentemente, la autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo, que posteriormente, son llevadas al mundo interno o vivencial del individuo.

Dada la vinculación del manejo afectivo del individuo con diversidad de variables de orden psíquico, entre ellas, la autoestima, se ha considerado una problemática de estudio analizar la teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo humano. A fin de establecer los aportes de orden conceptual que los estudiosos en la materia han generado, y considerar si la autoestima al estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de la propia persona, facilita alcanzar la plena aceptación de los defectos y limitaciones, con el sobrio pero firme reconocimiento de las aptitudes y destrezas dentro de un proceso de intervención psicológica.



Considerando así, que la autoestima es un recurso psicológico que permite a las personas configurar un autojuicio y orientarse hacia el bienestar, la misma está vinculada con la consolidación del equilibrio interior basado en el conocimiento propio. Se torna interesante revisar los aportes de los teóricos en cuanto a su valor como elemento terapéutico en el desarrollo humano, así como verificar su aplicabilidad a un caso clínico específico, en el cual se visualice el abordaje de la variable como elemento dentro de la intervención psicológica del individuo y el logro del éxito de la misma.

## **2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

Las diferentes formas de maltrato infantil si influyen en el nivel de autoestima de las niña/os del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

Las diferentes formas de maltrato infantil no influyen en el nivel de autoestima de las niña/os del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

> El Maltrato Infantil.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

> Autoestima

## CAPÍTULO ni

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

En la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo. Cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

Cualitativo porque se analiza una realidad socioeducativa a la luz de lo descrito e interpretados con la ayuda del marco teórico.

#### **3.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

- > Documental-Bibliográfica: Por cuanto se acudió a fuentes de información tales como libros, revistas, documentos e internet.
- > De campo: Ya que la investigación se desarrolló en el lugar de los hechos, esto es en la escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato.
- > De intervención Social: La investigación plantea una alternativa de solución al problema estudiado.

#### **3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

- > Exploratoria: ya que se indagaron las características del problema referente al desarrollo emocional.

- > Descriptiva: ya que se detallaron las particularidades de las causas y consecuencias del problema investigado.
- > Correlacionar: Ya que se buscó establecer la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Cuadro No. 1:** Población

<b>Personal</b>	<b>Frecuencia</b>
Docentes y autoridades	<b>14</b>
Padres de familia.	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>44</b>

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con toda la población.

Padres de familia, docentes y autoridades del plantel educativo del primer año de Educación Básica.

### 3.5 Técnicas e instrumentos

**Cuadro No. 2** Técnicas de Instrumento.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de observación</b>
Encuesta	Guía de encuesta (cuestionario)	Docentes y autoridades y Padres de Familia

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

### 3.6 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

**Cuadro N°3** Maltrato Infantil

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
Se entiende como maltrato toda conducta, de acción u omisión, que pueda provocar daño a la integridad o salud física por parte de una persona adulta, ya sea agresión física, agresión verbal y agresión emocional.	Agresión Física	-Golpes con objetos	¿Usted conoce lo que es el maltrato infantil? ¿Usted golpea a sus hijos? ¿Usted insulta a sus hijos? ¿Usted constantemente amenaza a sus hijos?	Observación Entrevista. Encuesta. Cuestionario.	
	Agresión Verbal	-Palabras Inadecuadas -Insultos -Gritos	¿Usted ha llegado a menos preciar a sus hijos? ¿Usted ha causado algún daño físico y emocional a sus hijos?		
	Agresión Emocional	-Amenazas -Menos preciar	¿Maltrata usted psicológicamente a sus hijos?		

Elaborado **por:** Linda Silvia AndinoVizuete



### 3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

**Cuadro N° 5**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿PARA QUE?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿DE QUE PERSONAS?	Ñiflas y niños de Primer año de educación básica
3. ¿SOBRE QUÉ ASPECTOS?	Maltrato Infantil y la Autoestima.
4. ¿QUIEN?	Investigadora
5. ¿A QUIENES?	Población investigada
6. ¿CUANDO?	Junio de 2010
7. ¿DONDE?	En las aulas de clase
8. ¿CUANTAS VECES?	Padres40 Niñas y niños 30
9. ¿QUE TÉCNICA?	Observación
10. ¿QUÉ INSTRUMENTO?	Ficha de observación

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizquete

### **3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **INFORMACIÓN PRIMARIA**

Se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas de la encuesta a los padres de familia y a las niñas y niños. Guía de entrevistas

#### **INFORMACIÓN SECUNDARIA.**

Se obtuvo de los diferentes documentos sobre el objeto de investigación libros, documentos, archivos, tesis, información de las páginas Web.

### **3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

- > Revisión Crítica de la Información recogida. Se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.
- > Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos. En caso de que exista información defectuosa abundante y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.
- > Presentación de los datos. Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información acompañando a las mismas con gráficos circulares para realizar el análisis de la misma.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de Resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas/os del primer año de Educación Básica de la Escuela "Eduardo Reyes".

**Indicador 1:** ¿Le han explicado a usted lo que significa el maltrato infantil en casa?

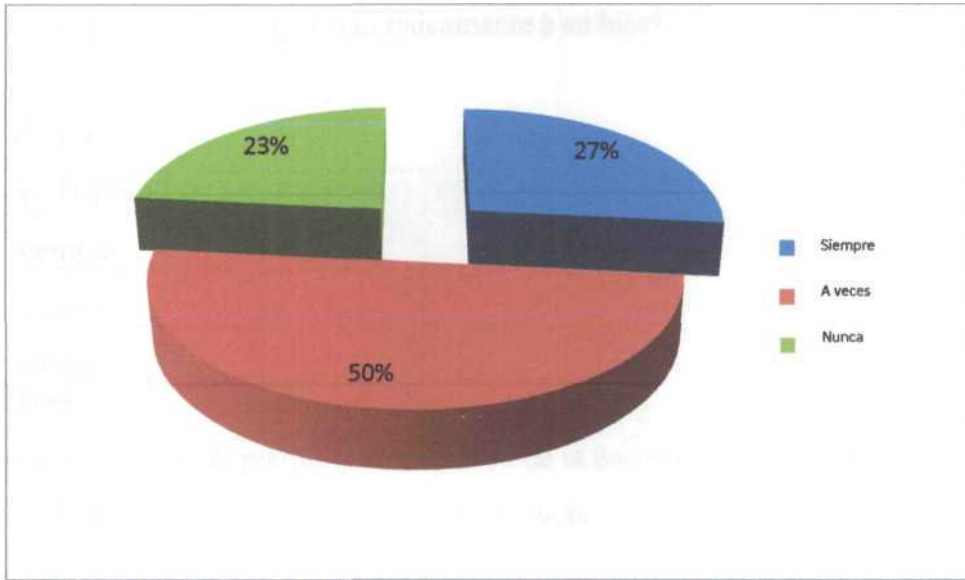
**Cuadro No. 6**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	15	50%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la escuela Eduardo Reyes

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete





**Gráfico No. 5:** Conoce que es maltrato infantil en casa  
**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 27% de los padres encuestados manifiestan que siempre le explican lo que es el maltrato infantil en casa, mientras que el 50% dicen a veces, y el 23% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de padres de familia dicen que a veces les explican lo que significa el maltrato infantil en casa.

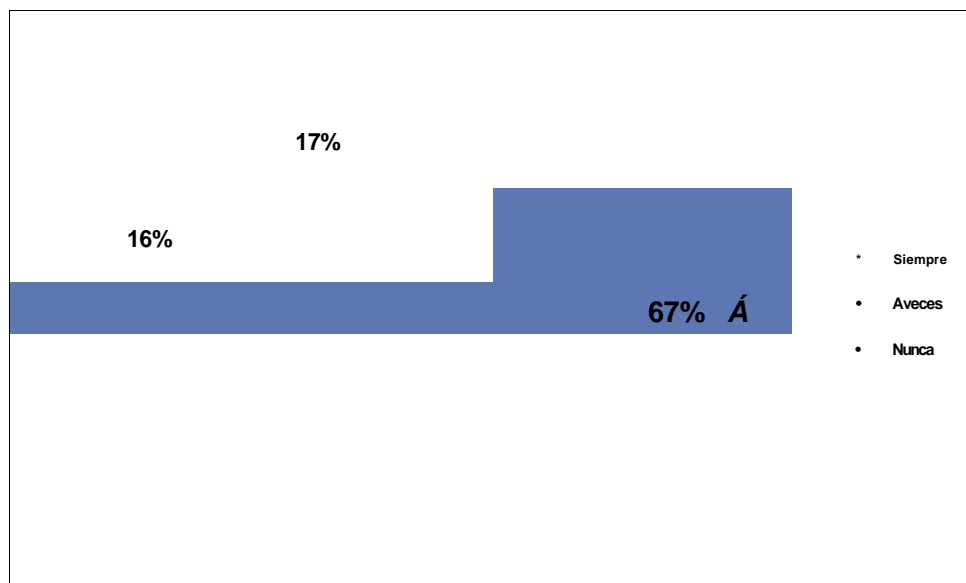
**Indicador 2:** ¿Usted castiga físicamente a su hijo?

**Cuadro No. 7**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	20	67%
A veces	5	16%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los padres de la escuela Eduardo Reyes

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizúete



**Gráfico No. 6:** Castigo físico

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizúete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% responden que sus hijos siempre son castigados físicamente por sus padres, el 16% son a veces y el 17% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de padres de familia siempre castigan físicamente a las niñas/os.

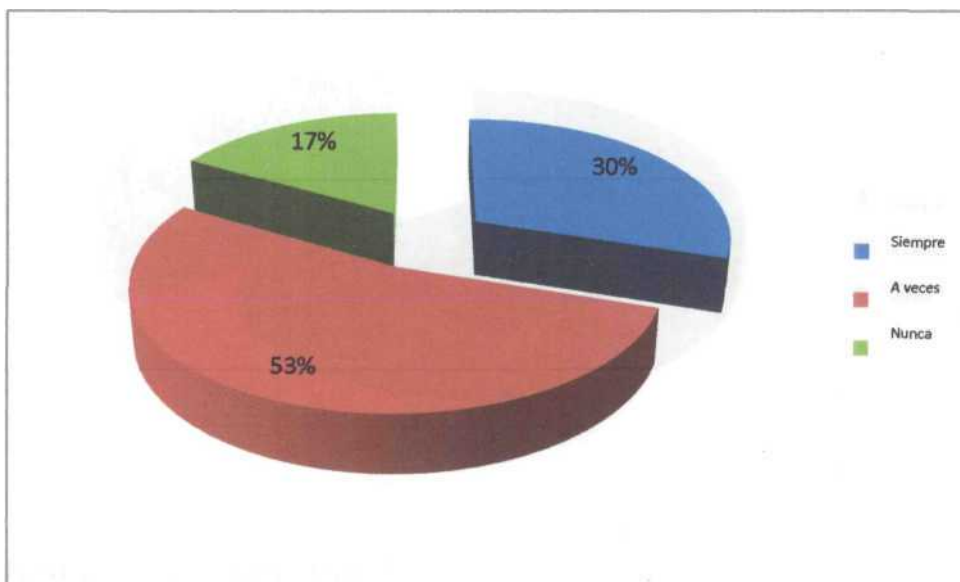
**Indicador 3:** ¿Usted al encontrarse en casa insulta a su hijo?

**Cuadro No. 8:**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	16	53%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizúete



**Gráfico No. 7:** Insultos en casa

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizúete

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 30% de los padres encuestados manifiestan que siempre insultan a los hijos/os en casa, el 53% dicen que a veces y el 17% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos comprende que la mayor parte de padres de familia dicen que a veces insultan en casa a las niñas /os.

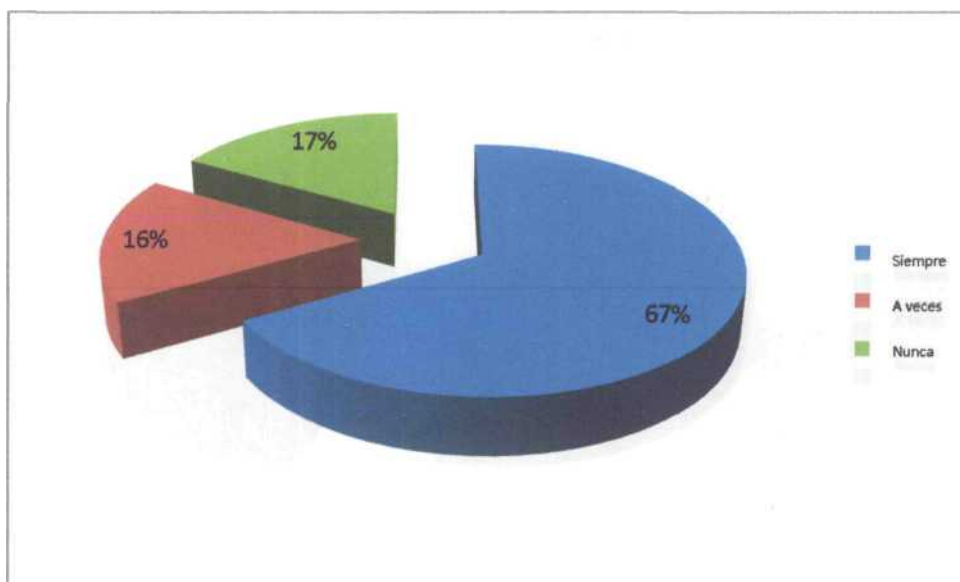
**Indicador 4:** ¿usted como padre de familia amenaza de palabra a su hijo?

**Cuadro No. 9:**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	20	67%
A veces	5	16%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 8** Amenaza a su hijo

**Elaborado por:**LindaSilvia AndinoVizuete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres encuestados manifiestan que siempre amenaza de palabra a su hijo, mientras el 16% dicen que a veces y el 17% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de padres de familia dicen que siempre hay amenaza de palabra a su hijo.

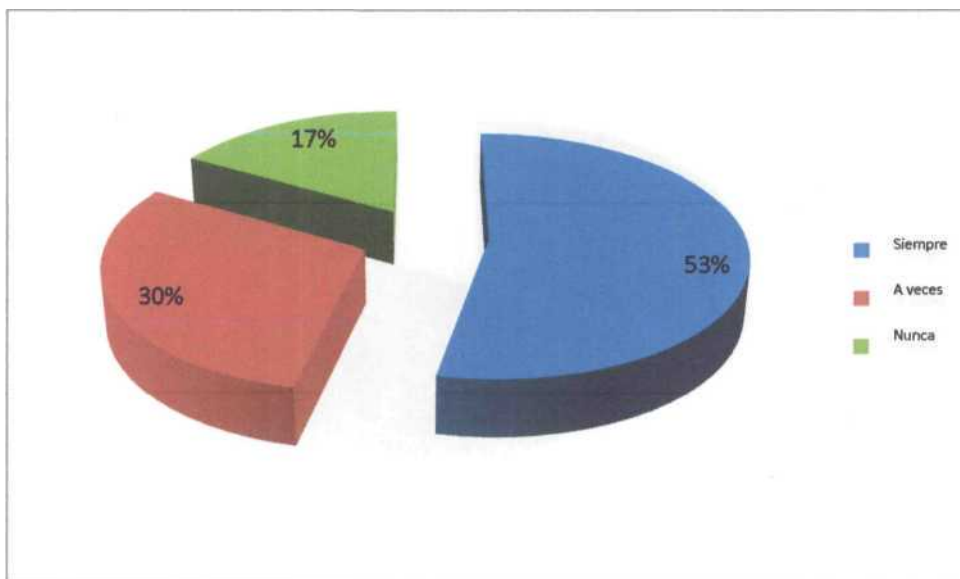
**Indicador 5:** ¿Conoce usted que ha causado daños físicos a sus hijos por el grave castigo que le proporciona?

**Cuadro No. 10**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
A veces	9	30%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Encuesta realizada a los padres de la escuela "Eduardo Reyes"

**Fuente:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 9:** Causa daño físico

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres encuestados manifiestan que siempre les causan daño físico por algún tipo de castigo, mientras que el 30% dicen que a veces, pero el 17% dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayoría de padres de familia dicen que siempre les causa daño físico a sus hijos por el castigo que le proporciona.

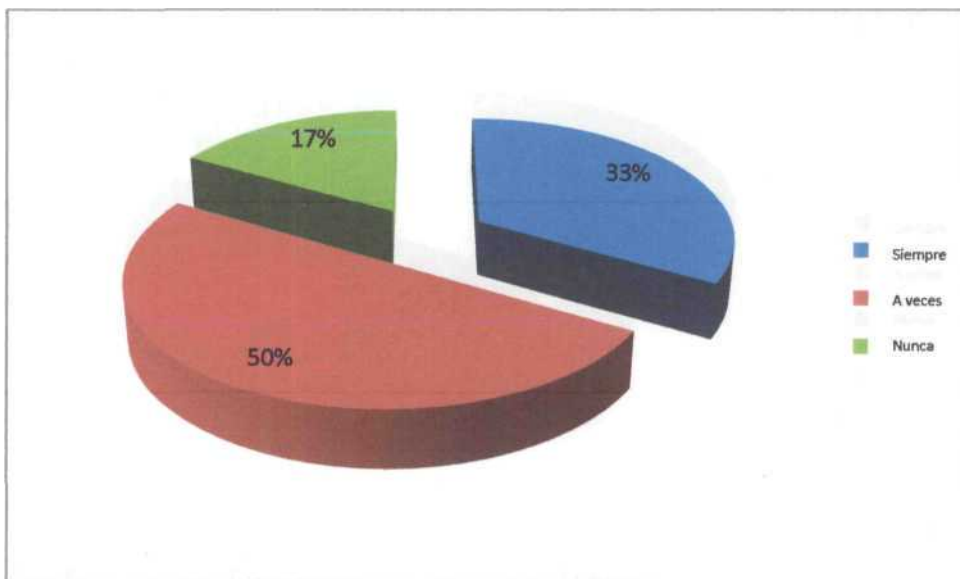
**Indicador 6** ¿Usted ha notado cuando le lleva a clases su hijo presenta un grado de timidez?

**Cuadro No. 11:**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	15	50%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los padres de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete



**Gráfico No. 10:** En clases su hijo es tímido

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 33% de los padres encuestados manifiestan que siempre ha notado que cuando lleva a clases a su hijo presenta un grado de timidez mientras que el 50 % dicen que a veces y el 17% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de padres de familia dicen que a veces han notado que cuando llevan a clases a su hijo presentan un grado de timidez.

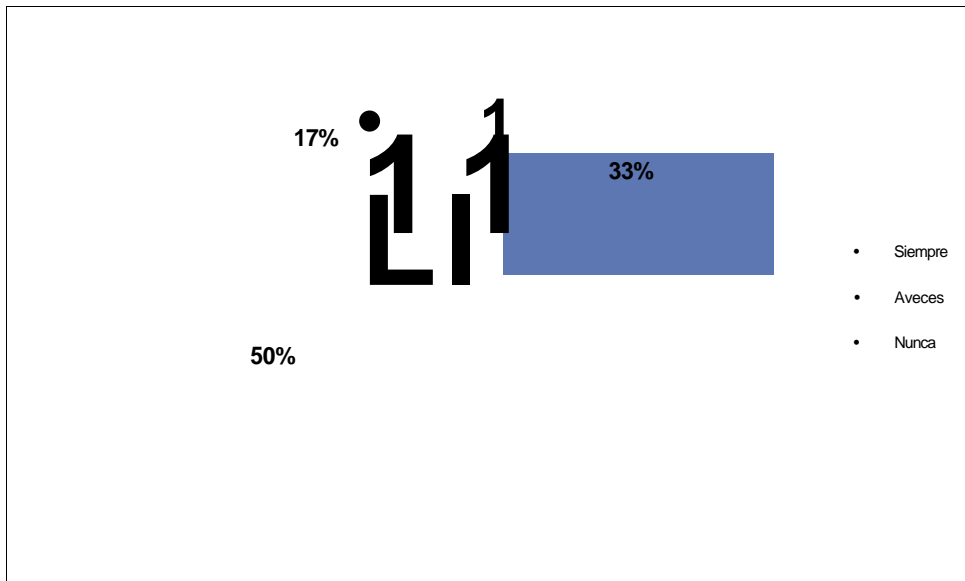
**Indicador 7:** ¿Ha mirado usted en su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase?

**Cuadro No. 12:**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	15	50%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** LindaSilvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 11:** Inseguridad en las tareas de clase

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los padres encuestados manifiestan que siempre han mirado en su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase; mientras el 50% dicen que a veces 17% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de los padres de familia dicen que a veces han mirado en su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase.

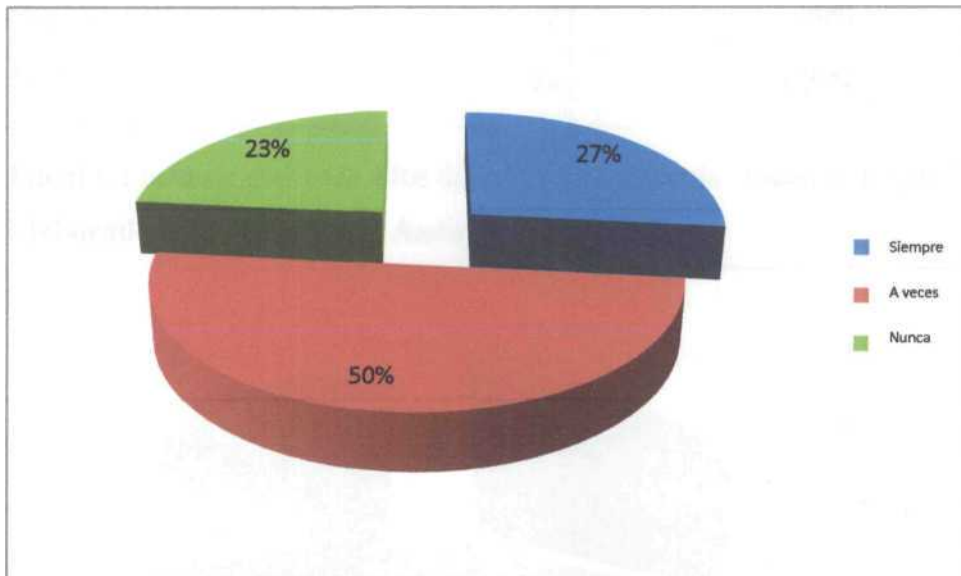
**Indicador 8:** ¿Usted ha mirado en su hijo que por cualquier motivo se ofende fácilmente?

**Cuadro No. 13:**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	15	50%
Nunca	7	23%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de la escuela "Eduardo Reyes"

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 12:** Se ofende fácilmente

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 27% de los padres encuestados manifiestan que siempre ha mirado a su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase, mientras el 50% dicen que a veces y el 23% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos manifiestan que comprende que la mayor parte de padres de familia dicen que a veces ha mirado a su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de Resultados de la ficha de Encuesta aplicada a los maestros del primer año de educación básica de la Escuela "Eduardo Reyes".

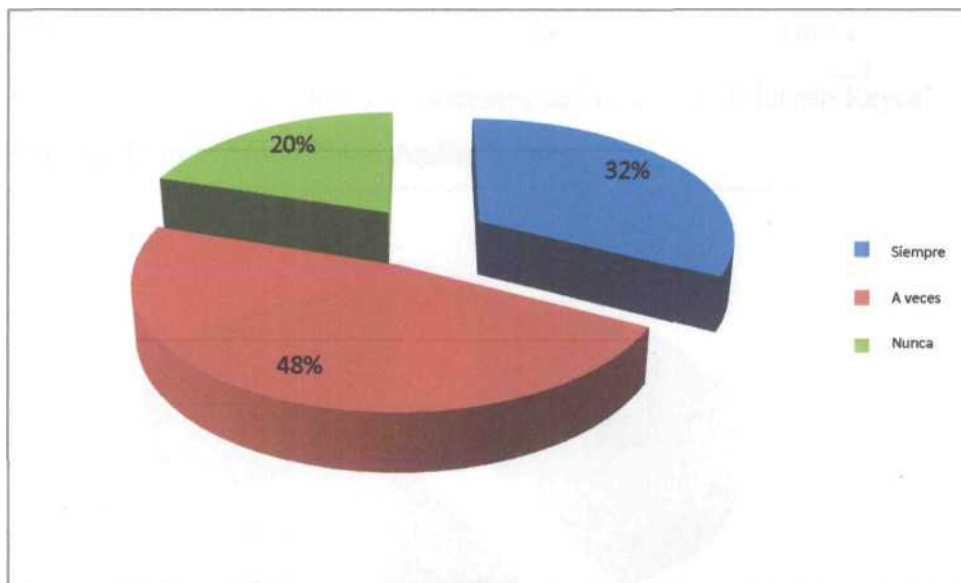
**Indicador 1:** ¿Ha explicado a los niños y padres de familia lo que es el maltrato infantil en casa?

**Cuadro No. 14:**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	32%
A veces	9	48%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes"

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete



**Gráfico No. 13:** Niños y padres saben lo que es maltrato infantil en casa

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32% de docentes encuestadas manifiestan que siempre han explicado a los niños y padres de familia lo que es el maltrato en el hogar, mientras que el 48% dicen que a veces y el 20% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de docentes dicen que a veces han explicado a niños y padres de familia lo que es el maltrato en casa.

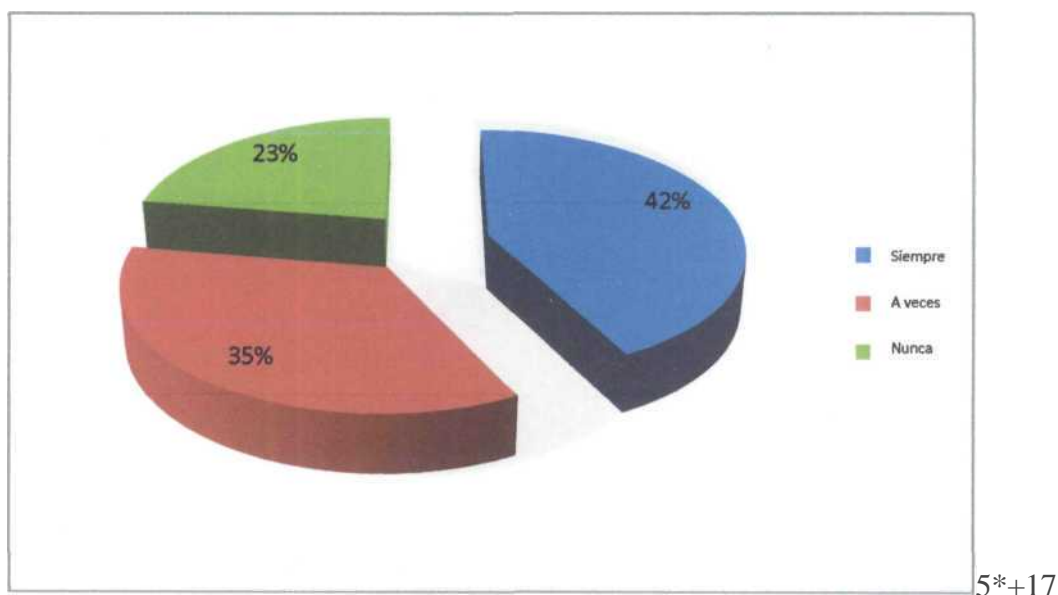
**Indicador 2:** ¿Usted cómo maestra ha castigado físicamente a sus alumnos?

**Cuadro No. 14**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	7	42%
A veces	5	25%
Nunca	3	23%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestarealizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes"

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 14:** Castigo físico a los alumnos

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 42% de los docentes encuestados manifiestan que siempre les castigan físicamente a sus alumnos, mientras el 25% dicen que a veces y el 23% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de docentes dicen que siempre castigan físicamente a sus alumnos.

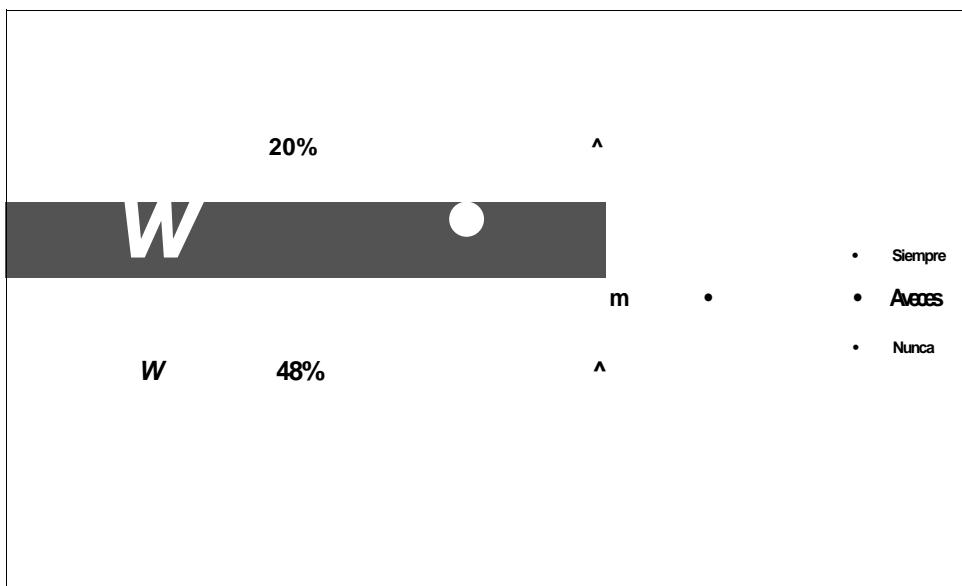
**Indicador 3:** ¿Usted cómo docente en la escuela insulta a sus alumnos?

**Cuadro No. 16:**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	32%
A veces	6	48%
Nunca	4	20%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 15:** Docente insulta a sus alumnos

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32% de los docentes encuestados manifiestan que siempre en la escuela insultan a sus alumnos, en cambio el 48% dicen que a veces y el 20% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de docentes dicen que a veces en la escuela insultan a sus alumnos.

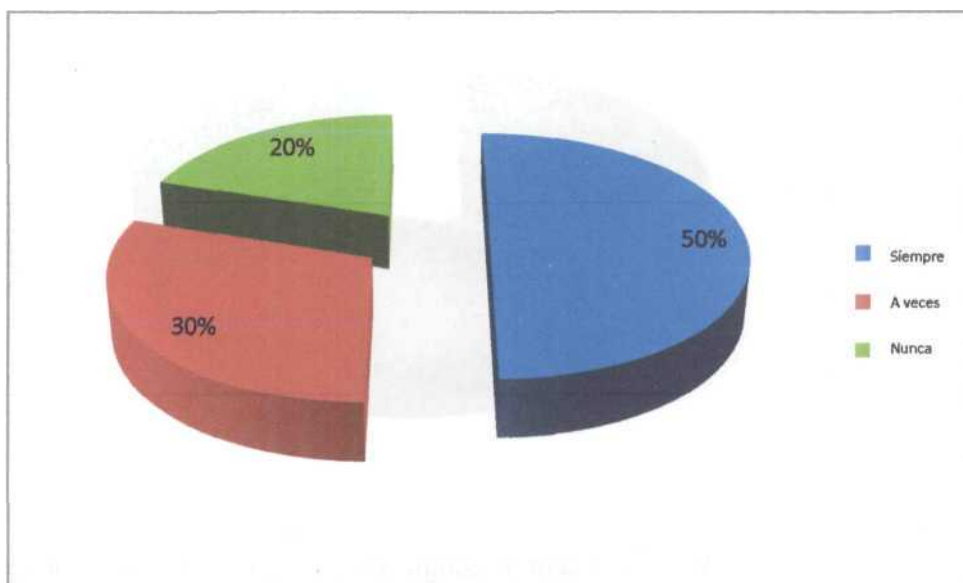
**Indicador 4:** ¿Por parte de usted cómo docente amenaza a sus alumnos cuando no cumplen con las tareas?

**Cuadro No. 17**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
A veces	4	30%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete



**Gráfico No. 16:** Amenaza a los alumnos por incumplir tareas

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que siempre amenazan a sus alumnos cuando no cumple con las tareas, mientras que el 30% dicen que a veces y el 20% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de los docentes dicen que siempre amenazan a sus alumnos cuando no cumplen con las tareas.

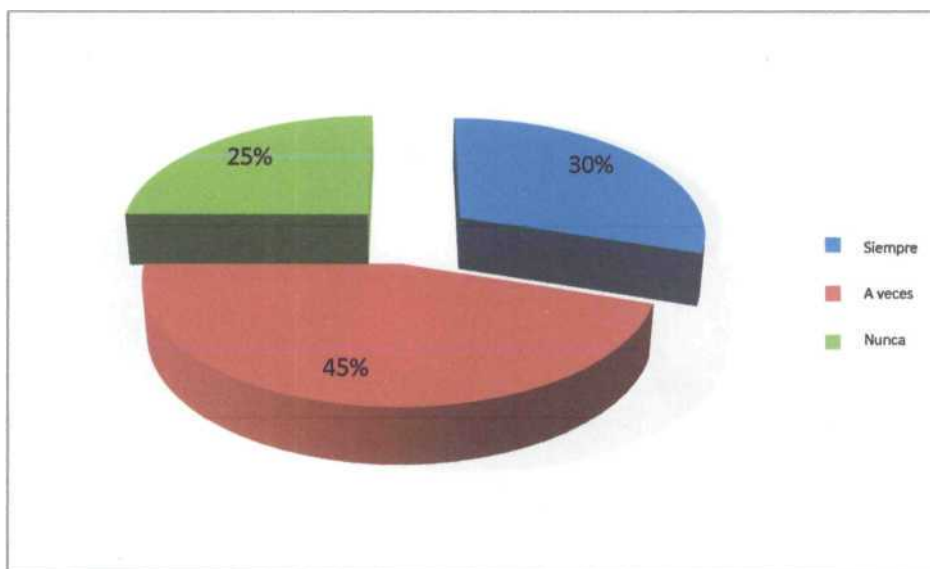
**Indicador 5:** ¿Ha visto usted cómo docente que algún niño haya llegado a clases con signo de maltrato físico?

**Cuadro No. 18**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	30%
A veces	9	45%
Nunca	1	25%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Encuesta realizada a docentes de la escuela "Eduardo Reyes"

**Fuente:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 17:** El niño tiene signos de maltrato físico

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los docentes encuestados manifiestan que siempre el niño ha llegado a clases con signos de maltrato físico, mientras que el 45 % dicen que a veces y el 25% dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de docentes dicen que a veces el niño ha llegado a clases con signos de maltrato físico.

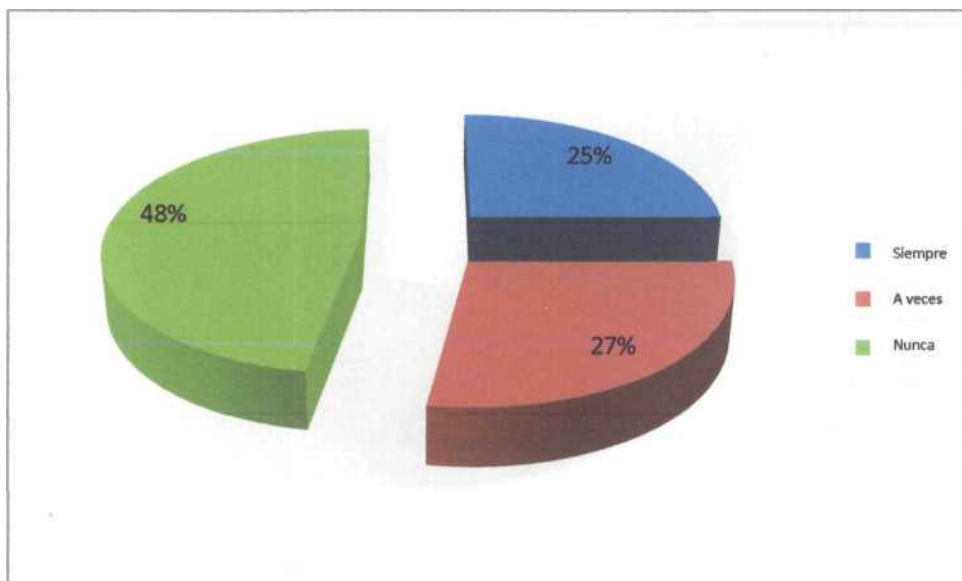
**Indicador: 6** ¿Sus alumnos cuando no presentan deberes demuestran grado de timidez?

**Cuadro No. 19**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	5	27%
Nunca	7	48%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 18:** El alumno demuestra grado de timidez por deber incumplido

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 25% de los docentes encuestados manifiestan que siempre los alumnos cuando no presentan deberes demuestran un grado de timidez, mientras que el 27 % dicen que a veces y el 48% restante dicen que nunca.

De los resultados se desprende que la mayor parte de docentes dicen que nunca los alumnos demuestran un grado de timidez, cuando no presentan deberes

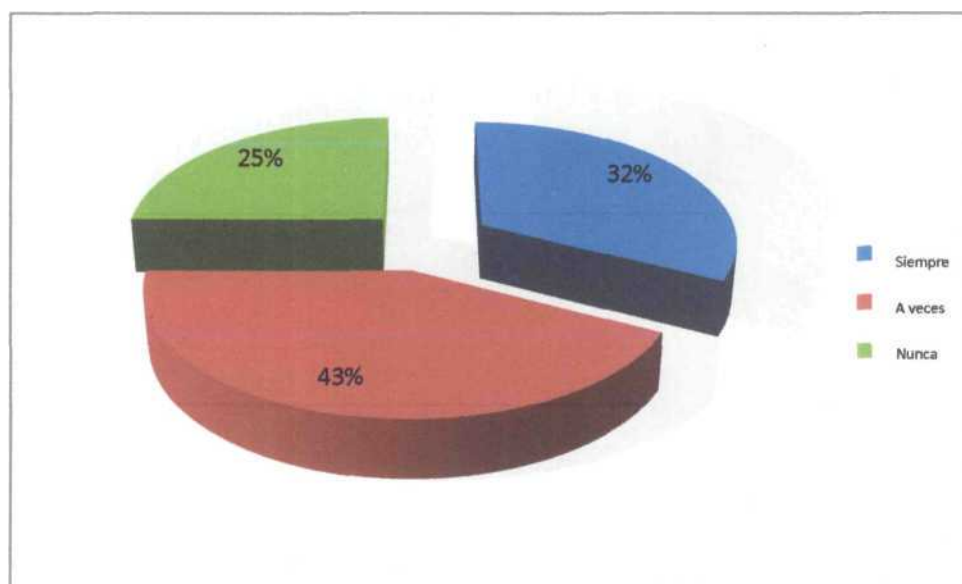
**Indicador 7:** ¿Usted cómo maestra mira a sus alumnos que son inseguros al realizar actividades escolares?

**Cuadro No. 20**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	32%
A veces	7	43%
Nunca	3	25%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes".

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuete



**Gráfico No. 19:** Sus alumnos son inseguros

**Elaborado por:** LindaSilviaAndinoVizuete

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 32% de los docentes encuestados manifiestan que siempre han visto a los alumnos que son inseguros al realizar actividades escolares, mientras que el 43% dicen que a veces y el 25% restante dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de los docentes dicen que a veces han visto a los alumnos que son inseguros al realizar actividades escolares.

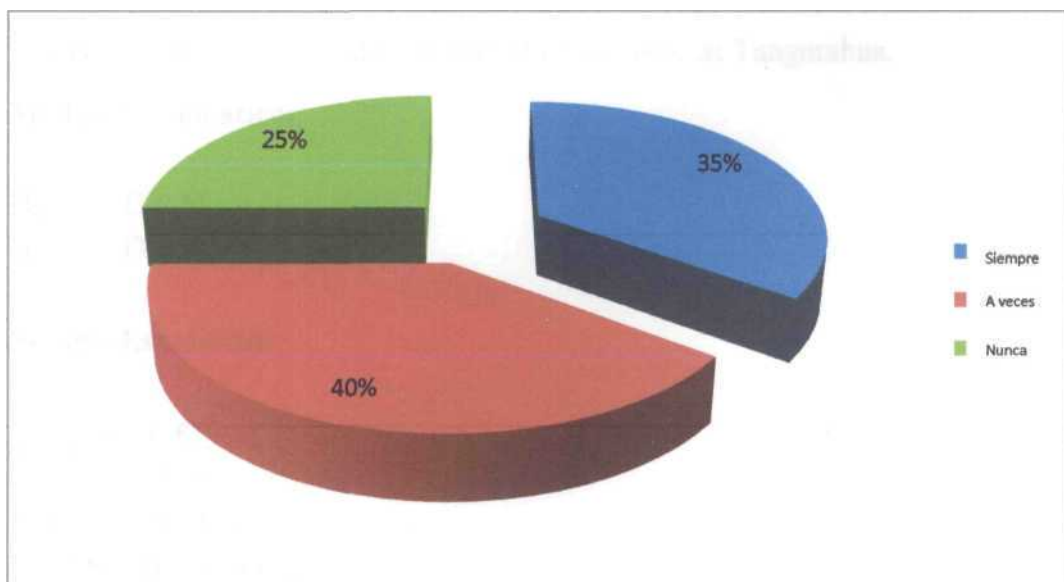
**Indicador 8:** ¿Usted como maestra ha mirado en sus alumnos que cambian de carácter?

**Cuadro No. 21**

ALTERNATIVAS	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	35%
A veces	10	40%
Nunca	1	25%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la escuela "Eduardo Reyes"

**Elaborado por:** Linda Silvia AndinoVizuet



¡Gráfico No. 20: Los alumnos cambian de carácter

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuet



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 35% de los docentes encuestados manifiestan que siempre han mirado en sus alumnos que cambian de carácter, mientras que el 40% a veces y el 25% restantes dicen que nunca.

De los resultados obtenidos se comprende que la mayor parte de docentes dicen que a veces han mirado en sus alumnos que cambian de carácter.

### **4.1 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

#### **Modelo Lógico**

H1. Las diferentes formas de maltrato infantil si influyen en el nivel de autoestima de las niña/os del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

H0: Las diferentes formas de maltrato infantil no influyen en el nivel de autoestima de las nifta/os del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **Modelo Matemático:**

$$O = E$$

**H0:**

#### **Modelo Estadístico:**

$$\chi^2 -$$

**Prueba de Hipótesis:**  
**Nivel de Significación**

a = 0.05

95%deConfíabilidad

### Regla de decisión

Entonces con cuatro grados de libertad y un nivel de 0.05 se determina en la tabla el valor de 9.49 para el chi cuadrado tabular

### El Rechazo de la Hipótesis nula

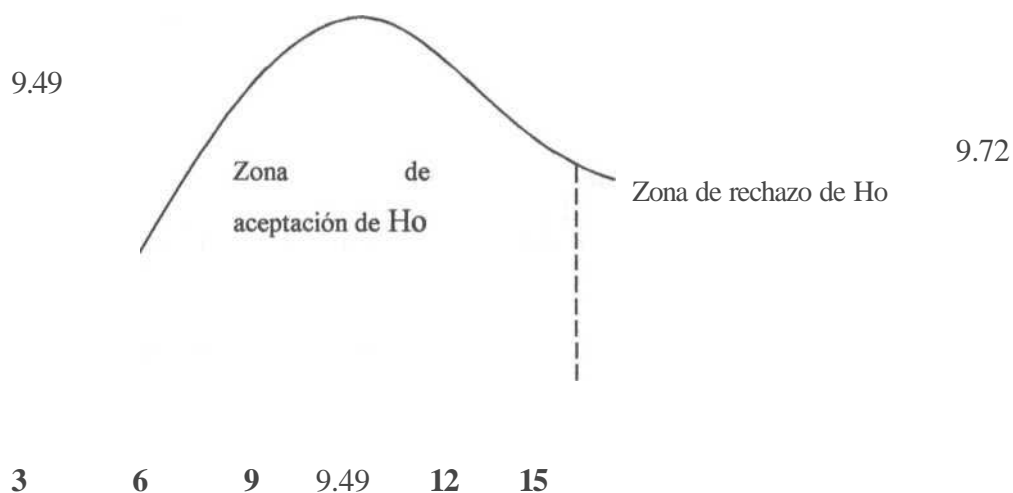
Grado de libertad (gl)

$$gl = (c$$

$$gl = 2 \times 2$$

$$gl = 4$$

$$X^2_t = 9.49$$



### 42 FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro No: 22

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿Le han explicado a usted lo que significa el maltrato infantil en casa?	g	15	7	30
¿Usted al encontrarse en casa insulta a sus hijos?	9	16	5	30
¿Conoce usted que ha causado daño físico a su hijo por el grave castigo que le propina?	16	9	5	30
TOTAL	33	40	17	90

Elaborado por: Linda Silvia AndinoVizuete

## FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro No: 23

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿Le han explicado a usted lo que significa el maltrato infantil en casa	8	15	7	30
¿Usted al encontrarse en casa insulta a sus hijos?	9	16	5	30
¿Conoce usted que ha causado daño físico a su hijo por el grave castigo que le propina?	16	9	5	30
TOTAL	33	40	17	90

Elaborado por: Linda Silvia Andino Vizuetete

## 4.3 Cálculo de $\chi^2$

Cuadro No: 24

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
8	11	-3	9	0.81
15	15	0	0	0
7	7	0	0	0
9	11	-2	4	0.36
16	6	10	100	16.66
5	5	0	0	0
16	11	5	25	2.27
9	9	0	0	0
5	5	0	0	0
TOTAL				20.10

ELABORADO POR: Linda Silvia Andino Vizuetete

## DECISIÓN ESTADÍSTICA

Para 4 grados de libertad para un nivel de 0,05 de confiabilidad se obtiene en la tabla 9.49 y como el valor de  $X^2_c$  es de 20.10 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna que dice:

Las diferentes formas de maltrato infantil si influyen en el nivel de autoestima de las niñas/os del primer año de Educación Básica de la Escuela "Eduardo Reyes" de la ciudad de Ambato.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación son las siguientes:

- > El 50% de padres de familia encuestados manifiestan que a veces la escuela donde se educan sus hijos le han explicado lo que significa que es el maltrato infantil en casa.
- > Se determina que el 67% de padres de familia que corresponde a la mayoría de los encuestados manifiestan que siempre castigan físicamente a sus hijos ya sean por motivos de calificaciones o deberes escolares.
- > Se concluye que el 53% de padres de familia encuestados dicen que a veces al encontrarse en casa insultan a sus hijos, por motivo de su mal comportamiento.

Se determina en la investigación realizada que la mayor parte 67% de padres encuestados manifiestan que siempre hay amenazas de palabras hacia sus hijos por causa de desobediencia.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de esta investigación son las siguientes:

- > La institución educativa debe capacitar constantemente a los padres de familia para que conozcan sobre el maltrato infantil y lo pongan en práctica en sus hijos/as.
- > Es necesario que la Institución Educativa Implemente profesionales en Psicología Infantil para que ayuden directamente en los distintos casos que se requiera.
- > Dictar charlas constantemente a los estudiantes a fin de fortalecer la autoestima en los niños por medio de motivaciones, sobre todo para que tengan confianza en sí mismos y así ellos puedan sobre ponerse a cualquier obstáculo que tenga.
- > Solicitar a personas expertas de la Dirección provincial de Educación, Dinapen, Juzgados de la niñez, a fin de que brinden capacitación sobre los derechos y obligaciones de los niños, es decir conociendo el código de la Niñez y Adolescencia. Tanto para padres de familia , profesores y autoridades de la Institución

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA:**

Elaboración de charlas capacitación sobre el maltrato infantil, para mejorar la autoestima de las niñas y niños de la Escuela "Eduardo Reyes de la ciudad de Ambato

#### **6.2 DATOS INFORMATIVOS**

**NOMBRE:** Escuela "Eduardo Reyes".  
**PROVINCIA:** Tungurahua  
**CIUDAD:** Ambato  
**CLASE DE PLANTEL:** Fiscal  
**FUNCIONAMIENTO:** Vespertino  
**DIRECCIÓN:** Ciudadela "Cumandá" Camino el Rey.

#### **6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

La investigación ha revelado que existen niñas y niños que presentan signos de maltrato infantil, los mismos que se manifiestan una constante baja autoestima, inseguridad agresividad, dificultades para socializar, apatía para las actividades, inquietos, no atienden, no obedecen consigna, no asimilan actitudes lo cual dificultan su desempeño académico en los diferentes ámbitos como son: cognitivo, emocional y procedimental.

En la encuesta realizada a los padres de familia ellos en pleno cabal de sus conocimientos manifiestan que es muy importante dialogar y escuchar a las niñas y niños y tratarlos con mucho amor y respeto para que crezcan seguros de sí mismos.

La institución educativa no ha realizado talleres con los padres para dar a conocer mejor el trato a las niñas y niños del primer año de educación básica y no tiene a profesionales para poder orientarlos.

#### 6.4 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta es necesaria por cuanto tiende a orientar a los padres de familia en información básica y necesaria sobre el maltrato infantil de las niñas y niños del primer año de educación básica, aspecto que es de fundamental importancia por cuanto el mismo determina la capacidad de los niños/as para relacionarse en su entorno inmediato, para iniciar correctamente su proceso de enseñanza aprendizaje.

Además para que tengan una base más firme para que en un futuro puedan sobreponerse a cualquier obstáculo que se les presente y con la ayuda que obtengan por parte de su madre o padre.

Es muy importante la protección y el afecto que los padres brinden a sus hijos para satisfacer sus necesidades biológicas como afectivas para que el niño crezca sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y luego se convierta en una persona psicológicamente fuerte y segura.





## **6.5 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Elaborar la guía o charlas de la escuela para padres orientada sobre el maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".

### **ESPECÍFICOS.**

- > Socializar talleres sobre el maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".
- > Ejecutar talleres sobre el maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".
- > Evaluar los resultados de los talleres sobre el maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela "Eduardo Reyes".

## **6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

### **POLÍTICA**

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución tiene como eje principal tener una capacitación permanente del personal y de los alumnos para que mejore las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

## **SOCIOCULTURAL**

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener más información de este tipo de actividades para poder encaminar a sus hijos de la mejor manera, en primera instancia identificándose con sus raíces socioculturales y por otro en la formación integral de sus hijos.

## **ORGANIZACIONAL**

La institución cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación emocional y académica

## **EQUIDAD DE GÉNERO**

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiará tanto a maestros/as, así también a los niños y niñas.

## **ECONÓMICO FINANCIERO.**

La propuesta tiene factibilidad económica financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora-

## **MARCO ADMINISTRATIVO**

**INSTITUCIONALES:** Escuela "Eduardo Reyes" primer año de educación básica.

**HUMANOS:** Maestras, padres de familia, niñas/os.

**MATERIALES :** Hojas de papel bon, esferas copias, computadora.

**ECONÓMICOS :** Transporte y pago del internet.

**Cuadro N° 25: Recursos**

<b>RUBRO DE COSTOS</b>	<b>VALOR</b>
Personal de apoyo	00.00
Adquisición de equipos	25.00
Material de escritorio	15.00
Material bibliográfico	10.00
Transporte	30.00
Transcripción de informe	20.00
Impresiones	30.00
<b>TOTAL</b>	<b>130.00</b>

**Elaborado por:** Linda Silvia Andino Vizuete

## TALLER N° 1

### COMO REPRENDER A MI HIJO

**Objetivo:**

Saber reprender a las niñas/os sin llegar a los golpes.

**Contenidos:**

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades de distracción familiar
- > Retroalimentación de emociones.

**Actividades:**

- > Confrontar a padres e hijos, establecer virtudes y defectos de cada uno.
- > Ejecutar giras de integración.
- > Organizar las actividades y horarios de trabajo para dedicárselos.
- > Compartir momentos de distracción familiar de padre a hijo.

**Recursos:**

Se utilizará láminas gráficas, las mismas que pueden ser impresas o elaboradas con material reciclable y representa una buena alternativa para revisar material didáctico hecho por uno mismo y con mucha creatividad.

**Responsable:**

La investigadora.

**Tiempo:**

Esta actividad se realizará la primera semana de mayo 2.010

**Evaluación:**

Encuesta a las niñas y niños en la aplicada.

## TALLER N° 2

### LA AUTOESTIMA A LOS NIÑOS

#### **Objetivo:**

**Tratar que nuestros niñas/os tengan la autoestima alta.**

#### **Contenidos:**

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades en sus hogares.
- > Retroalimentación de emociones.

#### **Actividades:**

- > Establecer las virtudes que tienen las niñas/os.
- > Ejecutar actividades para alzar la autoestima de las niñas/os.
- > Organizar las actividades y horarios de trabajo para dedicárselos.
- > Compartir momentos de padres e hijos.

#### **Recursos:**

Se utilizará títeres, dramatizaciones y folletos las mismas que pueden ser impresas o elaboradas con material reciclable y demostrar una buena creatividad.

#### **Responsable:**

La investigadora.

#### **Tiempo:**

Esta actividad se realizará en la segunda semana de mayo 2.010

#### **Evaluación:**

Encuesta a los padres de familia y a las niñas y niños aplicada.

## **TALLER No 3**

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **Objetivo:**

Conocer los derechos y obligaciones de las niñas/os

#### **Contenidos:**

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades en casa y en la escuela.

#### **Actividades:**

- > Conocer los derechos que tienen las niñas/os.
- > Juegos de integración.
- > Organizar conferencias.

#### **Recursos:**

Se utilizará videos, diapositivas, fotografías para poder llamar la atención e interés de los asistentes.

#### **Responsable:**

La investigadora.

#### **Tiempo:**

Esta actividad se realizará tercera semana de mayo 2.010

#### **Evaluación:**

Encuesta aplicada a los padres de familia.

## TALLER N° 4

### EQUIDAD DE GÉNERO

#### Objetivo:

**Respetar la individualidad de las niñas/os.**

#### Contenidos:

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades de distracción familiar

#### Actividades:

- > Confrontar a padres e hijos, establecer virtudes y defectos de cada uno.
- > Ejecutar juegos de integración.
- > Organizar las actividades para relacionarse uno con el otro.
- > Compartir momentos de distracción familiar de padre a hijo.

#### Recursos:

Se utilizará láminas gráficas, las mismas que pueden ser impresas o elaboradas con material reciclable y representa una buena alternativa para revisar material didáctico hecho por uno mismo y con mucha creatividad.

#### Responsable:

La investigadora.

#### Tiempo:

Esta actividad se realizará cuarta semana de mayo 2.010

#### Evaluación:

Encuesta a las niñas y niños.

## TALLER N° 5

### LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES

#### Objetivo:

**La responsabilidad de poder conocer y ayudar a nuestros hijos.**

#### Contenidos:

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades de distracción familiar

#### Actividades:

- > Confrontar a padres e hijos, establecer virtudes y defectos de cada uno.
- > Ejecutar giras de integración.
- > Organizar las actividades y horarios de trabajo para dedicárselos.
- > Compartir momentos de distracción familiar de padre a hijo.

#### Recursos:

Se utilizará videos, láminas las mismas que pueden ser impresas o elaboradas con material reciclable y representa una buena alternativa para revisar material didáctico hecho por uno mismo y con mucha creatividad.

#### Responsable:

La investigadora.

#### Tiempo:

Esta actividad se realizará la primera semana del mes de Junio 2.010

#### Evaluación:

Encuesta a las niñas y niños.



## TALLER N° 6

### LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS

#### Objetivo:

Conocer, Entender y respetar la sexualidad de las niñas/os.

#### Contenidos:

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades dentro y fuera del hogar.

#### Actividades:

- > Ejecutar giras de integración.
- > Organizar las actividades y horarios de trabajo para dedicárselos.
- > Compartir momentos para relacionarse padres e hijos..

#### Recursos:

Se utilizará días positivas, títeres, láminas las mismas que pueden ser impresas o elaboradas con material reciclable y representa una buena alternativa para revisar material didáctico hecho por uno mismo y con mucha creatividad.

#### Responsable:

La investigadora.

#### Tiempo:

Esta actividad se realizará la segunda semana del mes de Junio 2.010.

#### Evaluación:

Encuesta a las niñas y niños.

## TALLER N° 7

### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### **Objetivo:**

**Ayudar que las niñas/os tengan una estabilidad emocional.**

#### **Contenidos:**

- > La Interacción
- > Organización del itinerario
- > Planificación de actividades de distracción familiar
- > Retroalimentación de emociones.

#### **Actividades:**

- > Confrontar a padres e hijos, establecer virtudes y defectos de cada uno.
- > Ejecutar giras de integración.
- > Organizar las actividades y horarios de trabajo para dedicárselos.

#### **Recursos:**

Se utilizará, obrateatral, dramatizaciones y láminas pueden ser impresas o elaboradas con material reciclable y representa una buena alternativa para revisar material didáctico hecho por uno mismo y con mucha creatividad.

#### **Responsable:**

La investigadora.

#### **Tiempo:**

Esta actividad se realizará la tercera semana del mes de Junio 2.010.

#### **Evaluación:**

Encuesta a las niñas y niños.

Cuadro N° 25 Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar con los docentes, padres de familia y niñas/os de la escuela "Eduardo Reyes".	Presentar proyección de videos. Láminas didácticas sobre el tema. Títeres. Pequeñas dramatizaciones.	Computadora. Carteles Material reciclado. Disfraces	Autoridades. Docentes. Investigadora	1 al 4 de mayo
Planificación	Planificar las actividades de distracción familiar e interacción entre padres de familia y niñas/os mediante talleres grupales e individuales, observaciones a lugares del entorno.	Conferencias. Diapositivas. Proyección de videos. Folletos	Profesionales en el tema. Computador. Infocus. Hojas Lápices	Autoridades. Docentes. Investigadora.	7 al 11 de mayo.
Ejecución	Ejecutar actividades dentro y fuera del aula para alcanzar un elevado autoestima en las niñas/os.	Juegos. Títeres. Canciones y bailes.	Materiales didácticos. Materiales reciclados. CD Grabadora.	Autoridades. Docentes. Investigadora.	14 al 18 de mayo.
Evaluación	Evaluar las virtudes de la efectividad de esta propuesta con el 90% del éxito deseado	Evaluación de todas las actividades. Test.	Hojas. Lápices.	Autoridades. Docentes. Investigadora.	21 al 25 de mayo.

Elaboradopor: LindaSilviaAndinoVizuet

## BIBLIOGRAFÍA

- > A.D.A.M Calidad de integridad en la familia
- > ANSWER Just .es salud mental.
- > BALLESTEROS Raquel psicóloga Barcelona.
- > CONCEPTO de la familia que establece del Código civil.
- > HOWARD Gardener ( 2002 )Evolución sobre los conceptos de la inteligencia.
- > KEMPE Henry y Kempe, Ruth (1982) Niños maltratados.
- > LUPE Kelly (1992 ) Entrenamiento de las habilidades sociales.
- > LUIRÁ Sibila Patricio (2003 ) Causas del maltrato infantil
- > MONTEROS, J.M. (2.006) Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples.
- > PITANGUYO, Heise y Germain A (1994 )Violence against woman.
- > REVISTA de la organización familiar
- > REVISTA Iberoamericana de la educación 2009.
- > SALMERÓN. P (2.002) Evolución sobre los conceptos de la Inteligencia
- > SOLIGNAC Definición del maltrato infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

- > A.D.A.M Calidad de integridad en la familia
- > ANSWER Just .es salud mental.
- > BALLESTEROS Raquel psicóloga Barcelona.
- > CONCEPTO de la familia que establece del Código civil.
- > HOWARD Gardener ( 2002 )Evolución sobre los conceptos de la inteligencia.
- > KEMPE Henry y Kempe, Ruth (1982) Niños maltratados.
- > LUPE Kelly (1992 ) Entrenamiento de las habilidades sociales.
- > LUIRÁ Sibila Patricio ( 2003 ) Causas del maltrato infantil
- > MONTEROS, J.M. (2.006) Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples.
- > PITANGUYO, Heise y Germain A (1994 )Violence against woman.
- > REVISTA de la organización familiar
- > REVISTA Iberoamericana de la educación 2009.
- > SALMERÓN. P (2.002) Evolución sobre los conceptos de la Inteligencia
- > SOLIGNAC Definición del maltrato infantil.

- > UNICEF (2001) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- > Revista de la organización familia.

## LINFOGRAFIA

[http://smaq.prw.net/abusos/causas.htm.](http://smaq.prw.net/abusos/causas.htm)

[www.mareen.ore/niftas/derech41 .htm.](http://www.mareen.ore/niftas/derech41.htm)

[http://www.unicef.ore/mexico/ derechos/index.html.](http://www.unicef.ore/mexico/ derechos/index.html)

[www.urac.ore.](http://www.urac.ore)

**SOX3NV**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUARDO REYES".**

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere la correcta según su criterio.

FECHA.....

1. ¿Le han explicado a usted lo que significa el maltrato infantil en casa?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
2. ¿Usted castiga físicamente a su hijo?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
3. ¿Usted al encontrarse en casa insulta a sus hijos?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
4. ¿Usted como padre de familia amenaza de palabra a su hijo?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
5. ¿Conoce usted que a causado daño físico a su hijo por el grave castigo que le propina?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
6. ¿Usted ha notado cuando le lleva a clases a su niño presenta un grado de timidez?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )



7. ¿A mirado usted en su hijo que existe inseguridad al realizar las tareas de clase?

SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )

8. ¿Usted ha mirado en su hijo que por cualquier motivo se ofende fácilmente?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

## ANEXO2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUARDO REYES".

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta que considere la correcta según su criterio.

#### FECHA.

1. ¿Ha explicado a los niños y padres de familia lo que es el maltrato infantil?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
2. ¿Usted como maestra ha castigado físicamente a sus alumnos?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
3. ¿Usted como docente en la escuela insulta a sus niños?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
4. ¿Usted como docente amenaza a sus alumnos cuando no cumplen con las tareas?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )
  
5. ¿Ha visto usted como docente que algún niño haya llegado a clases con signo de maltrato físico?  
SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

6. ¿Sus alumnos cuando no presentan deberes demuestran un grado de timidez?

SIEMPRE( ) AVECES( ) NUNCA( )

7. ¿Usted como maestra mira a sus alumnos que son inseguros al realizar actividades escolares?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

8. ¿Usted como maestra ha mirado en sus alumnos que cambian de carácter?

SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )