

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

**“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”**

---

**AUTORA:** López Mesías Deysi Tatiana

**TUTOR:** Mg. Pablo Hernández

**AMBATO - ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con cédula de ciudadanía número 1802098028, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”**, desarrollado por Deysi Tatiana López Mesías egresada de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión de Calificación designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez**

C.I.: 1802098028

EL TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado” **LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ**” es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Ambato, Julio 2015**

.....  
Deysi Tatiana López Mesías

C.I:180376084-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Deysi Tatiana López Mesías

C.I:180376084-0

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”**, presentado por la estudiante: López Mesías Deysi Tatiana, Egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, promoción Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 14 de Julio del 2015

**LA COMISIÓN**

.....

Dr. Edgar Bladimir Sánchez. V Mg

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....

Lic. Hilda Marina Toasa V. Mg

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico primero a Dios por ser mi fortaleza en todo momento, a mi madre María Elena Mesías por el apoyo incondicional que me ha brindado siempre, a mis hermanos Oscar (+) y Magali, a mi querido esposo Freddy por apoyarme en todo momento y por enseñarme que el querer es poder, a mis pequeños y amados hijos Maximiliano y Paula por ser mi inspiración en todo momento, a mis abuelitos Delia y Milton porque nunca me han dejado sola y me han enseñado a ser una buena persona. Todos son muy importantes en mi vida y un ejemplo a seguir en todo momento.

**TATIANA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme sabiduría, salud y por ser quien guía mi camino día tras día, a toda mi familia que de una u otra manera han estado presentes brindándome su apoyo económico y moral.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, quien me abrió sus puertas para poder estudiar y realizar mi sueño de ser una profesional.

A mí querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, porque fue donde compartí gratos momentos con los Docentes quienes compartieron todos sus conocimientos para poder ser una buena profesional.

Al Centro Escolar “Francisco Flor-Gustavo Eguez” por la apertura dada para la realización de la presente investigación.

Agradezco también al Mg. Pablo Hernández por la dedicación, exigencia y apoyo que me ha brindado para la realización de este trabajo.

**TATIANA**

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES E ILUSTRACIONES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY .....	xv

### B. CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1.- Tema de investigación.....	3
1.2.- Planteamiento del Problema.....	3
Árbol de problemas.....	8
1.2.3.- Prognosis.....	10
1.2.4.- Formulación del problema.....	11
1.2.5.- Preguntas directrices.....	11
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3.- Justificación.....	12



1.4.- Objetivos .....	13
1.4.1.- Objetivo General .....	13
1.4.2.- Objetivos Específicos .....	13
<b>CAPÍTULO II</b> .....	14
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	14
2.1.- Antecedentes Investigativos .....	14
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.4.- Fundamentación Pedagógica .....	19
2.3.- Fundamentación Legal .....	20
2.4.- Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1-Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	22
2.4.2-Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	23
Conceptualización de la variable independiente .....	24
Conceptualización de la variable dependiente .....	42
2.5.- Hipótesis.....	51
2.6. Señalamiento de variables.....	51
<b>CAPITULO III</b> .....	52
<b>METODOLÓGICA</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.- Enfoque .....	52
3.2.- Modalidad básica de la investigación.....	52
3.3.- Nivel o tipo de investigación.....	53
3.4.- Población y Muestra .....	53
3.5.- Operacionalización de Variables .....	55
3.6. Recolección de Información.....	57
3.7. Procesamiento y análisis.....	58
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	59
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b> .....	59
4.1.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes de séptimo grado de EGB.....	59
4.2.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes del séptimo grado de EGB.....	69

4.3.-Verificación de la hipótesis .....	79
4.3.1.-Planteamiento de la hipótesis .....	79
4.3.2.-Nivel de significación y regla de decisión.....	80
4.3.3.- Cálculo de chi cuadrado .....	80
4.3.4- Conclusión y decisión final.....	82
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>83</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
5.1 Conclusiones .....	83
5.2 Recomendaciones.....	84
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>86</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>86</b>
6.1 Datos informativos .....	86
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	87
6.3 Justificación .....	87
6.4. Objetivos.....	88
6.4.1. Objetivo General.....	88
6.4.2.-Objetivos específicos .....	88
6.5. Análisis de factibilidad .....	89
6.6. Fundamentación científico-técnica .....	90
6.7 Metodología .....	92
6.8 Administración.....	93
6.9 Previsión de la información.....	93
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>129</b>
ANEXO 1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	130
ANEXO 2. Encuesta dirigida a docentes .....	132
ANEXO 2. Fotografías .....	134

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestras.....	54
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente.....	55
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	56
Tabla 4: Molestas a tus compañeros .....	59
Tabla 5 Disgusto .....	60
Tabla 6: Diálogo.....	61
Tabla 7 Compañerismo.....	62
Tabla 8: Comprensión.....	63
Tabla 9 : Importancia de la planificación.....	64
Tabla 10: Tareas grupales .....	65
Tabla 11 Trabajo colaborativo.....	66
Tabla 12: Responsabilidad .....	67
Tabla 13: Trabajo en grupo.....	68
Tabla 14: Se molestan entre compañeros .....	69
Tabla 15 : Se disgustan fácilmente .....	70
Tabla 16: Utilizan el diálogo.....	71
Tabla 17: Colaboración.....	72
Tabla 18: Comprensión mutua.....	73
Tabla 19: Planificación.....	74
Tabla 20: Tareas grupales .....	75
Tabla 21: Trabajo colaborativo.....	76
Tabla 22: Tareas a tiempo .....	77
Tabla 23: Trabajo en grupo.....	78
Tabla 24: Frecuencias observadas .....	80
Tabla 25: Cálculo de Chi-cuadrado.....	81
Tabla 26: Metodología .....	92
Tabla 27: Previsión de la información .....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:Árbol de plobemas.....	8
Gráfico 2:Categorías fundamentales.....	21
Gráfico 3:Constelación de ideas de la variable independiente .....	22
Gráfico 4:Constelación de ideas de la variable dependiente .....	23
Gráfico 5:Molestas a tus compañeros .....	58
Gráfico 6:Disgusto .....	60
Gráfico 7:Diálogo .....	61
Gráfico 8:Compañerismo .....	62
Gráfico 9:Comprensión .....	63
Gráfico 10:Importancia de la palnificación .....	64
Gráfico 11:Tareas grupales .....	65
Gráfico 12:Trabajo colaborativo .....	66
Gráfico 13:Responsabilidad.....	67
Gráfico 14:Trabajo en grupo .....	68
Gráfico 15:Se molestan entre compañeros.....	69
Gráfico 16: Se disgustan fáclimente .....	70
Gráfico 17:Utilizan el diálogo .....	71
Gráfico 18:Colaboración .....	72
Gráfico 19:Comprensión mutua .....	73
Gráfico 20:Planificación .....	74
Gráfico 21:Tareas grupales .....	75
Gráfico 22:Trabajo colaborativo .....	76
Gráfico 23:Tareas a tiempo .....	77
Gráfico 24:Trabajo en grupo .....	78
Gráfico 25:Chi-cuadrado .....	82

## ÍNDICE DE IMÁGENES E ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Conocernos mejor .....	96
Ilustración 2. Autoestima.....	96
Ilustración 3. Pirámide de Maslow .....	100
Ilustración 4. Responsabilidad .....	102
Ilustración 5. Mural.....	103
Ilustración 6. Me siento feliz.....	104
Ilustración 7. Ser cumplido.....	104
Ilustración 8. Entusiasmo .....	106
Ilustración 9. Datos .....	107
Ilustración 10. Cooperación .....	109
Ilustración 11. Espagueti.....	109
Ilustración 12. Malvaviscos .....	109
Ilustración 13. Trabajando juntos .....	110
Ilustración 14. Torre de espaguetis.....	110
Ilustración 15. Emosiones .....	112
Ilustración 16. El saludo.....	116
Ilustración 17. Empatía .....	119
Ilustración 18. Comunicación no verbal .....	121
Imagen 1. Frontis del Centro Escolar.....	134
Imagen 2. Vicerrector del Centro Escolar .....	134
Imagen 3. Estudiantes de séptimo A .....	135
Imagen 4. Estudiantes de séptimo B .....	135
Imagen 5. Estudiantes en el patio.....	136
Imagen 6. Estudiantes de séptimo C .....	136
Imagen 7. Patios de la Institución .....	137

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA:**

**“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”**

**AUTORA:** Mesías López Deysi Tatiana

**TUTOR:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

El Centro Escolar “Francisco Flor Gustavo-Eguez” está ubicado en la parroquia Huachi Chico, de la ciudad de Ambato, en esta Institución el sistema de enseñanza-aprendizaje que se encuentra desarrollando no permite un adecuado desempeño de los estudiantes ya que existen problemas cuando los niños se relacionan entre sí, porque son niños muy agresivos, tímidos, poco comunicativos que al momento de trabajar en grupo no logran entenderse ya que no saben aceptar opiniones, puntos de vista diferentes de otras personas, razón por la cual se realizó una investigación donde se utilizó la metodología cuantitativa y se realizó un análisis mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes, a través del cual se valoró en que porcentaje se encuentran desarrollando las habilidades sociales los niños y niñas . De la misma manera se ha visto en la necesidad de realizar una propuesta en donde se construirá una guía de estrategias para los estudiantes con talleres que manifiesten la importancia que tiene el desarrollo de la habilidades sociales para las interacciones dentro y fuera de la escuela, con esto los alumnos mejorarán sus relaciones interpersonales y podrán desenvolverse adecuadamente en el medio que les rodea.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades sociales, proceso de enseñanza aprendizaje, desempeño adecuado, relaciones interpersonales, desenvolverse adecuadamente, metodología, guía metodológica.

**EXECUTIVE SUMMARY**  
**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF SCIENCE HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CARRER BASIC EDUCATION**

**AUTHOR:** López Mesías Deysi Tatiana

**TUTOR:** Mg: Pablo Enrique Hernández Domínguez

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "SOCIAL SKILLS AND THEIR IMPACT ON CHILDREN'S COLLABORATIVE WORK OF SEVENTH GRADE GENERAL BASIC EDUCATION IN FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ SCHOOL CENTER "

The " Francisco Flor Gustavo - Equez " School Center is located in Huachi Chico town, of Ambato, in this institution the teaching-learning system that is developing not allow adequate performance of students as there are problems when children relate to each other, because children are very aggressive, timid, uncommunicative that when working in groups fail to understand because they can not accept opinions, points of view of other people, which is why an investigation where we used quantitative methodology was performed and conducted an analysis using statistics, identifying variables and constants patterns by which that percentage was assessed are developing social skills children. In the same way we have seen the need to make a proposal where a methodological guide for students with workshops that express the importance of the development of social skills for interactions within and outside the school will be built, with these students will improve their interpersonal relationships and can deal appropriately with the environment around them.

**KEYWORDS:** Social skills, teaching-learning process, adequate performance, interpersonal relationships, deal appropriately, methodology, methodological guide.

## INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa importante en la vida del ser humano, la forma como los niños y niñas interactúan con los demás ha sido desde hace décadas un tema de bastante interés para muchas investigaciones, entonces debemos decir que, las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que estos les permiten mejorar las formas de relacionarse con los demás, pues la capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, juegan un papel importante para que los niños y niñas se sientan totalmente realizados.

Cuando se estudian las habilidades sociales, es indispensable hablar acerca de la importancia que tienen la enseñanza de programas de habilidades sociales en los centros educativos, ya que estos permiten mejorar la capacidad de relacionarse de los niños y niñas con su entorno, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones, que les serán de utilidad a lo largo de la vida.

Es por ello que este proyecto de investigación tiene como propósito principal ayudar a los estudiantes a conocer y a utilizar las habilidades sociales en el medio en el que desarrollan para que sean niños felices, y de la misma manera que esto les sea de gran utilidad para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

**EL I:** contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la



delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

**EN EL CAPÍTULO II:** está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, pedagógica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, la constelación de ideas de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III:** habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la operacionalización de las variables tanto de la variable independiente y la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información.

**EN EL CAPÍTULO IV:** está el Análisis e Interpretación de Resultados, donde se expondrá los resultados de la investigación. Interpretación de resultados, Verificación de hipótesis.

**EL CAPÍTULO V:** se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo que a continuación se presenta.

**EL CAPÍTULO VI:** corresponde a la propuesta de este trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico-técnica, modelo operativo, administración de la propuesta y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta. Aquí también se encuentra la Bibliografía y los Anexos los cuales me han servido como fuentes de información para realizar el proyecto de investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1.- Tema de investigación

“LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”.

#### 1.2.- Planteamiento del Problema

##### 1.2.1.- Contextualización

Las habilidades sociales infantiles constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado interés **a nivel mundial** en las diferentes áreas de la psicología por sus aplicaciones.

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el ocurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales. Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento, en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. Lacunza A; (2008)

En la opinión de Morán, V (2011) manifiesta que: tras el análisis de los resultados los autores concluyen que en los últimos diez años, ha habido un creciente interés por el estudio de las HHSS por parte de la comunidad científica Latinoamericana, que ha llevado a su consolidación como campo de investigación e intervención”. Bajo esta investigación surge la necesidad de aplicar las habilidades sociales en los intercambios personales cotidianos, como en aquellos que se dan en los ámbitos educacionales, laborales y profesionales.

En efecto es a partir de estos últimos años cuando una serie de autores como Hidalgo y Abarca (1989) observaron que, un 37,3% de estudiantes Chilenos presentaban dificultades interpersonales mientras que en Colombia, identificaron diferencias en el éxito profesional de acuerdo a la competencia interpersonal de los estudiantes.

Estos autores empezaron las investigaciones a partir de los primeros hallazgos que se realizaron en USA luego de varios estudios.

De igual manera en un entrenamiento en habilidades sociales realizado por Salas, D (2010) en la ciudad de Santiago de Cuba a un grupo de jóvenes se pudo apreciar que:

Existían elementos que entorpecían o facilitaban el desarrollo de habilidades sociales tan necesarias para un exitoso desempeño en la sociedad actual, donde las exigencias de hoy son superiores a las de ayer e inferiores a las de mañana. En este trabajo se pretende valorar elementos donde se pueda dar cuenta de que ciertos parámetros ayudan al desarrollo exitoso o no de habilidades sociales (autoestima, asertividad, Comunicación y toma de decisiones).

Los adolescentes necesitan de relaciones sociales satisfactorias, donde ellos se sientan a gusto haciendo uso apropiado de conductas asertivas, comunicación eficaz, toma de decisiones para resolución de conflictos, y es en este sentido donde el entorno familiar juega un papel importante ya que ellos les ayudan a que el desarrollo de sus habilidades sociales sean más productivas.

En el caso **de Ecuador** de acuerdo con el artículo publicado por Diario El Mercurio (2012) relacionado con las Habilidades Sociales quien manifiesta que:

El título de este texto es el equivalente a lo que más comúnmente conocemos como Relaciones Humanas; que pueden mejorarse con el cambio social adecuado a las circunstancias en que se encuentra el País, no solo esperado de las próximas generaciones sino de las actuales, uniendo el conocimiento a la bondad meditada; a sabiendas de que un pensamiento sólido tiene tanta importancia como una armonía consistente

y que ambos tienen que encontrarse, uno respecto del otro en control de realimentación y que solo se pueden entender de verdad las cosas que uno aprecia, que la santidad se encuentra donde mora la serenidad de espíritu y la promesa del bien y que la auténtica civilización es el proceso, el arte de aprender a ser altruista, no solamente modificando el nombre del mismo significado, y es que el problema social y educacional crítico en la actualidad es el de aprender a estimular las relaciones compartidas y a acelerar la libertad de investigación; modificando en forma virtualmente completa nuestra actitud respecto a la instrucción y complementarla no únicamente con entrenamientos en materia de técnicas y prácticas.

Entonces se debe preparar a la niñez de hoy para que cumplan con el perfil que requiere nuestro país para así mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos.

De la misma manera en la ciudad de Loja Sinchire, C (2014) realizó una investigación acerca de la importancia de las habilidades sociales en los hijos e hijas de emigrantes quien manifestó que:

Frente a esto surge mi propuesta sobre la importancia de formar a los niños y jóvenes en habilidades sociales ya que son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos actitudes deseos opiniones o derechos” (Caballo 1986) como por ejemplo el saber decir que no, manejar problemas que son muy importantes en la convivencia familiar y en el caso de los hijos de emigrantes para relacionarse con sus hermanos que en algunas ocasiones quedan bajo su responsabilidad y no cuentan con la presencia de sus padres.

De esta manera, debido a la emigración que se ha dado en los últimos años, es importante que se preste mucha atención al desarrollo de habilidades en los niños.

Finalmente en lo que respecta a la **provincia de Tungurahua** la enseñanza de hoy necesita actualizarse porque la metodología aplicada no es la adecuada para cubrir las necesidades que hacen falta para llegar a desarrollar y practicar unas buenas habilidades sociales las mismas que puede resultar dolorosa especialmente en la adolescencia cuando las relaciones interpersonales y el paso a la vida adulta supone nuevas exigencias y retos comunicativos.

La escuela tiene que educar para la vida, esto supone facilitar a los alumnos los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, de tomar decisiones responsables, de relacionarse adecuadamente con los demás, de resolver los conflictos de forma positiva y más adecuada. (Fernández, 1998).

Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del alumno y un clima en el que el profesorado podrá desempeñar su función de educador, más relajadamente y con una mayor calidad.

En la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato nace mediante acuerdo ministerial la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguéz”, en el año 2012 tras fusionarse la escuela “Tres de Noviembre”, “Centro Educativo Francisco Flor”, “Colegio vespertino Gustavo Eguéz”, “Jardín de Infantes Las rosas”, “Jardín de Infantes senderitos de luz”, y “Hogar Santa Marianita”, con una misión que expresa lo siguiente:

La nuestra es una institución educativa dedicada a formar estudiantes críticos reflexivos, analíticos en su totalidad capaces de integrarse al medio en el que se desenvuelven como líderes positivos con actitudes justas, creativas, innovadoras, productivas, cuyo potencial será su aporte individual, intelectual, moral acorde a un crecimiento armónico y en sociedad.

Sin embargo pese a que el gobierno en los últimos años ha dado gran importancia al mejoramiento de la calidad de la educación, en el “Centro escolar Francisco Flor–Gustavo Eguéz” en los niños de séptimo grado de Educación Básica se ha podido observar que muchos de ellos no poseen habilidades sociales, o que los aplican en mínima proporción ya que son tímidos, no les gusta trabajar en equipo, no colaboran para el bienestar de un grupo de trabajo, no tienen buenas relaciones entre compañeros y en sí no saben desenvolverse en el medio que les rodea de una manera adecuada con buenos modales, y son estos inconvenientes los que no permiten llevar a cabo de una manera adecuada y excelente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como todos saben, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil, ya que por medio de las interacciones los niños pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas. Para lo cual se considera que las habilidades sociales tanto del profesorado como del alumnado son de suma importancia, porque ayudan a prevenir los conflictos que se dé en el aula o en un centro, y esto va a permitir una mejor comunicación de las necesidades de cada una de las partes, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos se enquisten y dañen las relaciones de convivencia entre profesor-profesor, profesor-alumno y alumno-alumno (Tirado, 2013).

Sin duda alguna la enseñanza de las habilidades sociales a los alumnos es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, es el contexto social en el que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado.

## Árbol de problemas

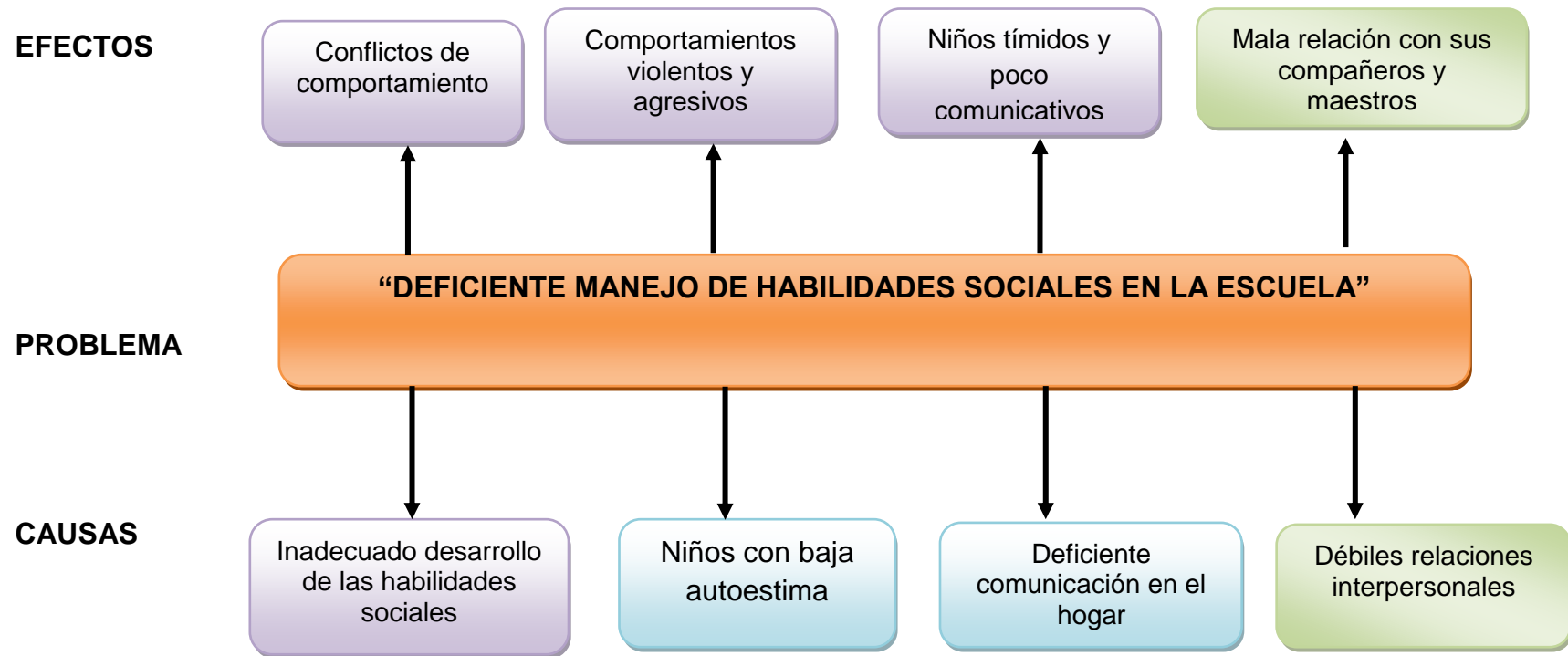


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: López Mesías Deysi Tatiana

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

El inadecuado desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas no permite que expresen honestamente sus sentimientos, pensamientos y opiniones, haciendo que se sientan cohibidos, no tomados en cuenta excluidos de cualquier tipo de interacción que se dé en su medio, y esto en ocasiones puede hacer que los niños se vuelvan hostiles o irritables, muchas veces se sentirán mal consigo mismo por no saber expresar lo que sienten, y esto provoca conflictos de comportamiento, por la falta de comunicación e interacciones sociales , es decir tendrán problemas de competencia social porque no tiene en su repertorio de conductas y habilidades las necesarias para actuar en una determinada situación interpersonal.

La deficiente comunicación en el hogar puede lograr deteriorar un buen lazo entre padres e hijos, pues hará que los niños no logren tenerles respeto alguno debido a que nunca se les implanto una forma correcta de comunicarse y esto conllevará a que los niños sean tímidos y poco comunicativos que tendrán reacciones de miedo y desconfianza, sensación de impotencia para actuar frente a otras personas y no se integrarán fácilmente a sus compañeros y preferirán estar solos.

La baja autoestima de los niños muchas veces se ve afectada por las experiencias y exigencias que reciben del mundo exterior, y la sociedad que muchas veces exige que sigan pautas de comportamientos parecidos o iguales que los de la mayoría, y esto hace que los niños adopten comportamientos violentos y agresivos acompañados de sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares que pueden llevar a los niños a sentirse poco valorados y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás, es



posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegarán a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga.

Las débiles relaciones interpersonales que poseen los niños provoca a la larga malas relaciones con sus compañeros y maestros esto se dará por las deficientes habilidades sociales que poseen y no permitirá que se lleve a cabo de una manera positiva el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de las aulas, pues sin duda alguna los alumnos son los protagonistas del proceso de aprendizaje quienes tienen mayor participación en las búsqueda, procesamiento y desarrollo de la información y si ellos no están con una buena predisposición para trabajar y llevar un clima ameno dentro y fuera del aula no se logrará cumplir con los objetivos que lleven al éxito de un aprendizaje autónomo que es el que pretende siempre un maestro.

### **1.2.3.- Prognosis**

Si en futuro no se da solución al desarrollo de habilidades sociales desde tempranas edades en los niños, no se podrá ampliar la posibilidad de convivencia para fortalecer y desarrollar en forma efectiva su competencia social durante la niñez y no se podrá evitar posibles trastornos que pueden desembocar en altercados, conflictos mayores y violencia continua, de la misma manera dentro del aula de clase se tendrá muchas dificultades para poder trabajar, ya que por no ser personas capaces de relacionarse en su entorno se vuelven niños agresivos, tímidos, gritones, encerrados en su mundo incapaces de llevar adecuadas relaciones dentro del aula con sus compañeros, maestras y en sí con la sociedad y esto más tarde desembocara que tengan fracasos en todos los ámbitos de sus vida y no se sentirán satisfechos con ella.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo inciden las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Egeuz?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices**

¿Qué habilidades sociales desarrollan los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Egeuz?

¿Cómo se aplica el trabajo colaborativo con los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Egeuz?

¿Cuál es la solución posible que se puede aplicar al problema planteado con los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Egeuz?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

##### **Delimitación del contenido**

**Campo:** Pedagogía

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Educativo

**Temporal:** Período comprendido entre 2014-2015

**Espacial:** Centro Escolar “Francisco Flor – Gustavo Egeuz”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Unidades de Observación:** Docentes y estudiantes

### 1.3.- Justificación

En el marco de un mundo en constante cambio y evolución, es preocupante ver el bajo interés hacia el desarrollo de habilidades sociales tanto en Ecuador como en nuestra provincia de Tungurahua, pues de aquí surge la importancia que le dado a mi investigación.

Pues parte así de la reflexión sobre nuestro propio aprendizaje de las reglas de comportamiento aceptables por la sociedad y de la importancia de aprender a desenvolvernó adecuadamente con los demás, siendo esto de vital **interés** para todo ser humano, ya que la vida actual suponen nuevas exigencias y retos comunicativos, para lo cual debemos estar preparados y tomar la debida atención a los niños y niñas desde tempranas edades fomentando en ellos el desarrollo de habilidades sociales básicas que en el futuro les permita ser entes positivos de la sociedad donde se sientan seguros de sí mismos.

A más de ello la **importancia** que motivó la realización de este estudio fue observar en terreno las dificultades que tienen niños y niñas para comunicarse, relacionarse con los demás, exponer un punto de vista diferente frente a otras personas, lo que genera dificultades en su interacción, siendo muchos niños rechazados por sus compañeros impidiéndoles realizar intercambios sociales adecuados y efectivos. Por ello es necesario que esta propuesta impulse a un cambio de mentalidad tanto de los educadores como padres de familia para detectar esta falencia a tiempo y tomar conciencia, trabajar y practicar mutuamente los buenos hábitos de comportamientos para permitir una mejor interacción entre el niño y el medio que le rodea.

Los que se **beneficiarán** de este proyecto de investigación son los niños, maestros y padres de familia ya que con esto crearán una cultura rica en valores orientada al servicio a los demás irán desarrollando

habilidades de comunicación para en lo posterior se desarrollen como buenos profesionales y de esta manera se incrementará la eficiencia de los individuos para lograr los objetivos que se propongan; será útil para mantener y mejorar la relación con los demás, permitirá elevar su autoestima y positividad.

La presente investigación es **factible** realizarla ya que se cuenta con una amplia apertura de información y es de fácil acceso, a más de ello tenemos el apoyo de las autoridades del centro escolar “Francisco Flor–Gustavo Eguez”.

#### **1.4.- Objetivos**

##### **1.4.1.- Objetivo General**

- Investigar la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

##### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

- Determinar la importancia de las habilidades sociales para el desarrollo del trabajo colaborativo.
- Analizar la aplicación del trabajo colaborativo en el aula.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador de la Facultad de Ciencias Psicológicas se ha ubicado vario trabajos que hacen relación a las variantes objeto de estudio.

Loyola, M (2012) en su trabajo de investigación titulado:

“Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN”, perteneciente a la Universidad Central de Ecuador quien concluye:

- ✓ Que en ocasiones los niños presentan una carencia de habilidades sociales lo que dificulta sus relaciones interpersonales, teniendo como consecuencia un desarrollo que no es integral.
- ✓ Los seres humanos somos seres sociales por excelencia, y cuando no se logra desarrollar adecuadamente las habilidades sociales esto desemboca en problemas no solo en las relaciones en la escuela, sino también en el ámbito familiar, debido a que no poseen las herramientas necesarias para expresar sus diferentes inquietudes y puntos de vista de manera adecuada, para así lograr convivir con sus iguales de una forma funcional y satisfactoria a través de las diferentes etapas de la vida.

El desarrollo de las habilidades sociales resulta de gran importancia para todos los seres humanos, debido a que se interaccionan a diario con los demás en todos los aspectos de la vida, y es por ello que se debe dar vital interés a que estas sean implementadas desde tempranas edades para tener una vida plena que lleve a sentirse satisfechos con todo lo que realicen.

De la misma manera luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se ha ubicado varios trabajos que hacen relación a las variantes objeto de estudio.

Cujilema, E (2012) en su trabajo de investigación titulado

“Relaciones familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato quien concluye:

- ✓ Luego de la investigación realizada se concluye que las Relaciones Familiares influyen en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas, tras haber realizado el cálculo matemático del Chi-Cuadrado ( $\chi^2$ ), donde se obtiene como conclusión  $\chi^2_{c}=17.948 > \chi^2_{t}=9,488$  se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ), por ende dentro de la población investigada se evidencia la influencia en las habilidades Sociales de los niños y niñas; se encontró que el 50 % presentan Déficit en el uso de sus habilidades sociales para relacionarse con sus pares y demás personas, el cual es un porcentaje elevado. Por lo expuesto anteriormente la hipótesis se comprueba ya que el alto porcentaje revela afectación en el desarrollo interpersonal y social de los niños.
- ✓ En el Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado de Goldstein el 50% de los niños y niñas denotaron déficit en cuanto al Uso de sus Habilidades Sociales; lo que revela que los niños/as no cuentan con las habilidades necesarias para interrelacionarse con sus pares o para actuar de acuerdo a la situación que se presente.

Este antecedente investigativo es de gran aporte para el desarrollo de mi tema de investigación ya que el entrenamiento de habilidades sociales debe desarrollarse primero dentro del hogar y posteriormente en las instituciones educativas ayudando de esta manera a que los niños tengan una adecuada adaptación social, haciendo que los padres se conviertan una guía familiar como instrumento de prevención primaria para así lograr concientizarlos acerca del rol que desempeñan en la adaptación social de sus hijos y no pasar por alto el hecho de que ellos tengan un déficit en el uso de ciertas e importantes habilidades.

Del mismo modo revisando el repositorio digital de la Universidad Central de Venezuela se ha ubicado varios trabajos que hacen relación a las variables objeto de estudio.

Villasana, N y Dorrego, E (2007) en su trabajo de investigación titulado:

“Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo”, perteneciente a la Universidad Central de Venezuela quien concluye:

- ✓ En cuanto a las habilidades sociales estudiadas se encontró que en un alto grado los estudiantes demostraron a través del entorno virtual Synergeia, una conducta socialmente habilidosa en los aspectos conversacionales y de aceptación y oposición asertiva, manifestando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a cada situación.
- ✓ El trabajo colaborativo mediado a través de un entorno virtual en el contexto universitario, ofrece algunas ventajas, entre ellas: aumenta las destrezas de comunicación a través de la expresión escrita, aumenta el rendimiento académico, mejora las habilidades sociales, se incrementa el rol social del aprendizaje como producto de la interacción entre las personas, tanto de forma individual y colectiva como con los materiales de enseñanza y los ambientes donde el aprendizaje se produce.

El uso cada vez más frecuente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se ha hecho presente en el ámbito de la educación, sobre todo en el nivel superior, pues esta situación ha dado lugar a que muchos docentes busquen nuevas estrategias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando también de esta manera que los individuos tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad mediante el desarrollo de las habilidades sociales y la implementación de trabajo colaborativo para mejorar las relaciones con los demás.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación está basada en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

Dentro del paradigma crítico propositivo se encuentra el establecer los problemas del contexto y dar soluciones, siendo el problema el aprendizaje significativo se puede tomar soluciones como: iniciar cambios, para pasar de un estado mental inferior a un estado mental superior, basándose en los valores universales que permitan tener una visión mejor del mundo para crear nuevos conocimientos y mejorar la interacción de los niños dentro del aula y en si en el medio que los rodea.

El saber ser ordenado, responsable y trabajador, hace que se faciliten más las cosas, trabajos, tareas, etc., es decir; nos ayuda a saber comprender, reflexionar, escuchar y razonar acerca de lo que hacemos y de lo que decimos, creando un ambiente propicio en el aula donde el niño pueda desenvolverse adecuadamente expresando sus emociones.

### **2.2.1. Fundamentación epistemológica**

Para Jaramillo, L (2003)

"El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". En tal sentido, se trata de mirar el conocimiento "científico" como algo que hace parte de la vida del hombre.

Por consiguiente, se puede afirmar que el presente proyecto no solo busca solucionar la problemática en estudio, sino también contribuir a la generación de nuevo conocimiento por medio del proceso dialéctico entre las variables Habilidades sociales y trabajo colaborativo en los niños de Séptimo Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor Gustavo-Eguez.



### **2.2.2. Fundamentación ontológica**

La ontología es una parte o rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser".

Aplicando el concepto anterior al desarrollo del proyecto, la fundamentación ontológica se refiere a la razón de ser del proyecto, que consiste en el hallazgo de los factores que generaron el problema a fin de hallar una posible solución.

En efecto, la investigación está orientada a la determinación de las causas que originan el problema en base a las variables: Habilidades sociales y trabajo colaborativo. De esta forma se facilitará el desarrollo de una propuesta de solución que genere beneficios para la población afectada: los niños y niñas del Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Equez.

### **2.2.3. Fundamentación axiológica**

Hoy en día estamos inmersos en una sociedad cambiante y muchas veces carente de valores, es por esta razón que en la realización del presente trabajo investigativo se tomara en cuenta los valores que para Grande, M (2012)

Es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.

Los valores deben ser fomentados a edades tempranas en los niños y niñas, lo cual será una base para la adquisición de nuevas disciplinas que refuercen su desarrollo tanto afectivo como intelectual.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios.

Gracias a los valores y a los juicios valorativos que sean transmitidos por los padres y los maestros se podrá descubrir y transmitir la belleza que nace y existe en el interior de cada ser humano. Hoy en día muchos valores positivos se han perdido debido a las malas influencias que encontramos en nuestra sociedad, para lo cual el ser humano debe estar preparado para enfrentar y saber decir no a los aspectos negativos de este mundo.

#### **2.2.4.- Fundamentación Pedagógica**

Vigotsky pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad , ya que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría, los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construyen entre las personas a medida que interactúan, ya que las interacciones sociales con compañeros y adultos mas conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, pues el desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura da para apoyar el pensamiento, los niños adquieren su conocimientos, ideas, actitudes, y valores a partir de su trato con lo demás. Linares, A (2007-2009)

Los padres y los maestros instruyen a los niños en habilidades practicas, habilidades sociales y habilidades intelectuales, ya que durante la tercera infancia es cuando el niño o niña adquiere toda su capacidad comunicativa oral, escrita y gestual en lo que se refiere a las habilidades sociales del niño o niña, los amigos pasan a ser totalmente necesarios, las responsabilidades pasan a formar parte de sus vidas.

### **2.3.- Fundamentación Legal**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador publicada en el R. O No. 449 del 20 de octubre de 2008 (Asamblea Nacional, 2008) en Título Segundo en la Sección Quinta Art.26 expresa:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

También en art. 16 (inciso 2), dentro del Capítulo II dedicado a la Educación Primaria podemos leer:

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

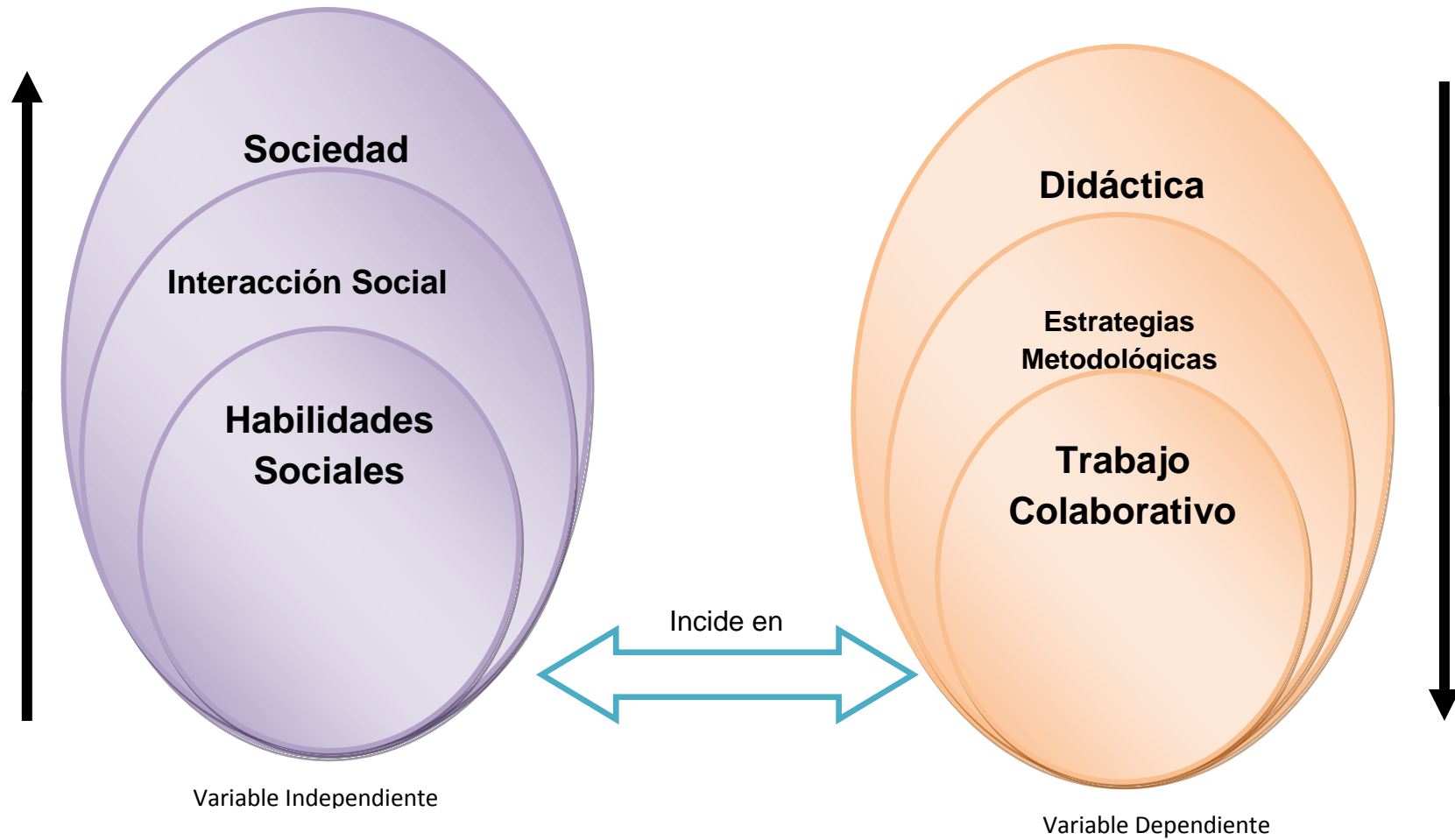
En el Artículo 17. Objetivos de la educación primaria.

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

b) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. (Asamblea Nacional, 2011)

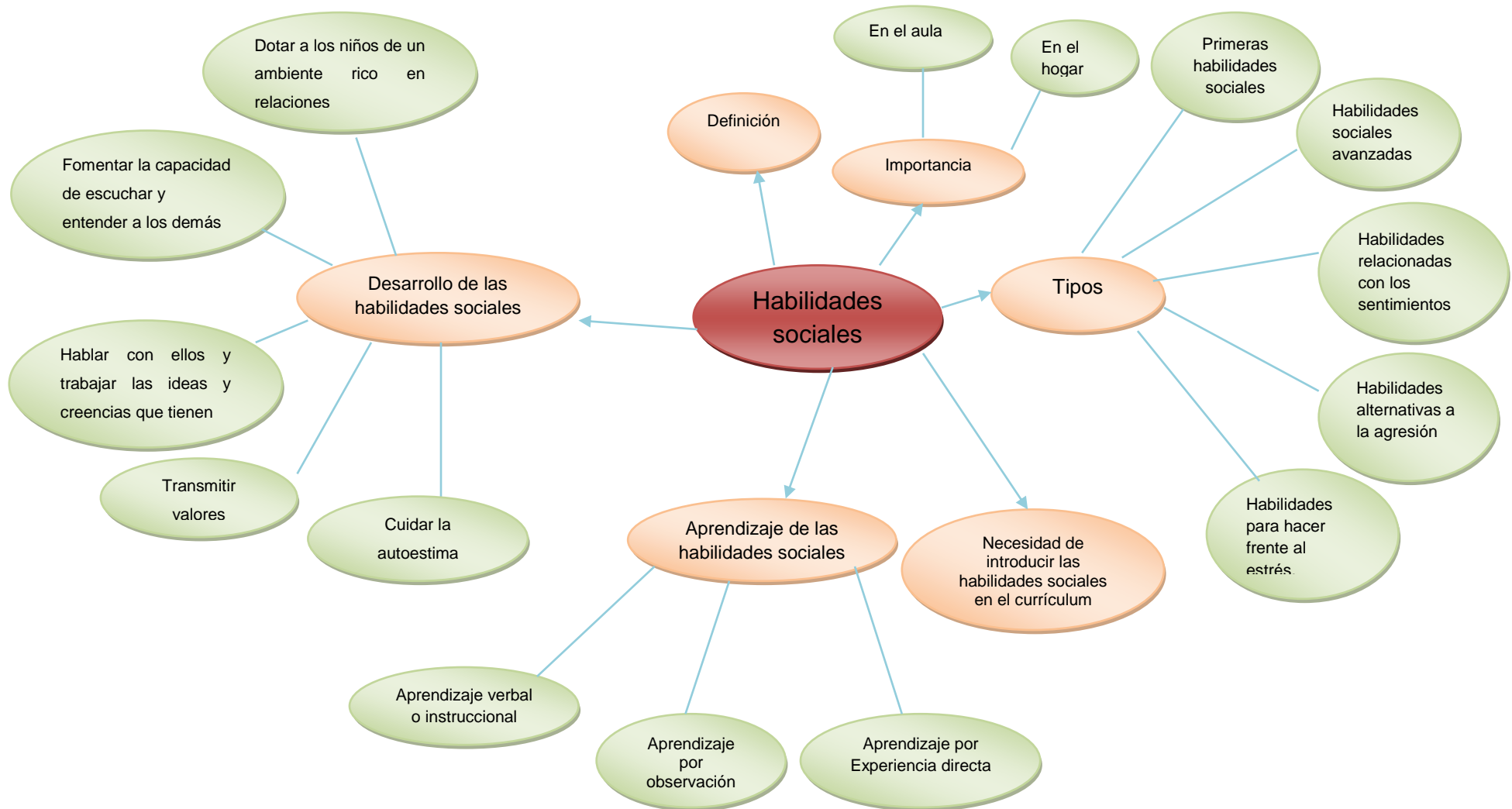
## 2.4.- Categorías Fundamentales



**Gráfico 2:** Categorías fundamentales

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

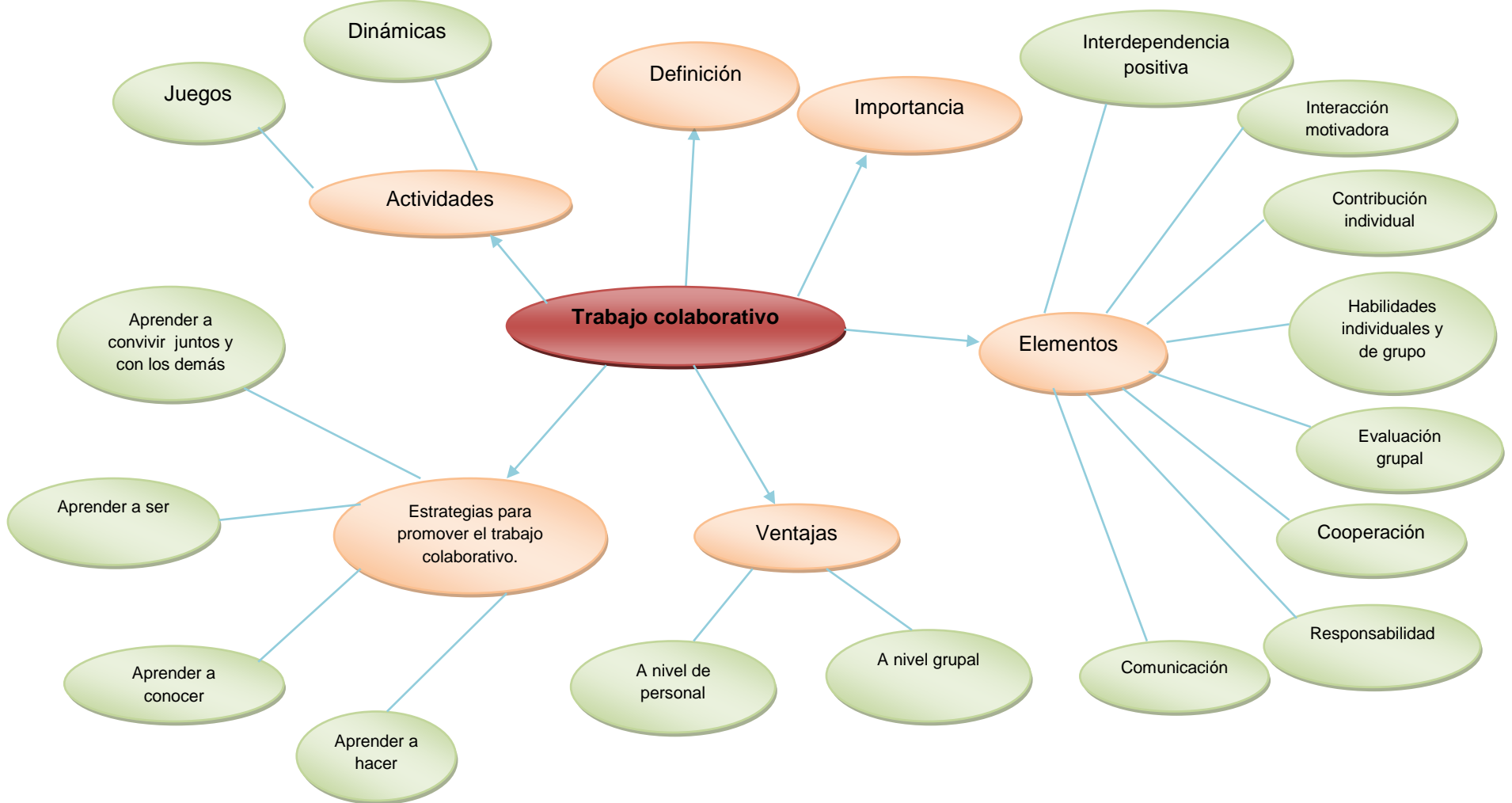
### 2.4.1-Constelación de ideas de la Variable Independiente: Habilidades Sociales



**Gráfico 3:** Constelación de ideas de la variable independiente

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

## 2.4.2-Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Trabajo colaborativo



**Gráfico 4:** Constelación de ideas de la variable dependiente

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

## **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **HABILIDADES SOCIALES.**

#### **Definición**

Las habilidades sociales se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente, sin tener problemas, es la manera de comunicar nuestros pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender ni molestar a nadie. Entonces cuando hablamos de habilidades sociales decimos que son comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales satisfactorias compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto. (Peñañiel Pedrosa & Serrano García, 2010)

De acuerdo a esto se puede decir que hablar de habilidades sociales es analizar ¿Cómo se integran los niños a sus compañeros de escuela a su grupo de amigos del barrio o del club? Si son aceptados en el grupo e invitados a las reuniones sociales y además considerados como personas simpáticas y empáticas, y si se relacionan de una manera positiva o no con ellos.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social. Pues estos resultan primordiales, ya que es la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboral. Y es por eso que como padres debemos preocuparnos a la hora de educar a nuestros hijos, enseñarles a relacionarse con los demás, a defender sus derechos siendo asertivos, a que solucionen sus conflictos, a mejorar su autoestima, a favorecer la empatía hacia los demás, a saber escuchar y respetar la postura de los demás. Todas estas cuestiones son básicas hoy en día para garantizar a nuestros hijos el éxito en la vida. (López, 2008)

Sin duda alguna la educación que reciben los hijos de sus padres es la primordial, pues esta debe ser rica en valores que ayuden a los niños a ser buenas y exitosas personas. Es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales, ya que con el apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, que

está bien y que está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia hoy en día para una sana convivencia con los demás.

## **Importancia**

Las habilidades sociales son importantes “Por que ayudan a que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayuden a la hora de relacionarse, ayuda a tener habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con lo demás, haciendo que influya de manera crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica”. (Peñafiel Pedrosa & Serrano García, 2010)

### **En el aula:**

- El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social y experiencias de aprendizaje significativo.
- El alumno con habilidades sociales es activo e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento, obteniendo un mayor rendimiento.
- Las habilidades sociales ayuda a que los niños y niñas vivan una niñez sana y feliz en el entorno donde se desenvuelven.
- Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.
- Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.
- Los problemas en las habilidades sociales del educando se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las cuales dificultan su desempeño.

### **En el hogar**

- Favorecer el contacto entre los miembros de la familia con interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas; es propia de las familias saludables
- Fomentar las habilidades sociales en el hogar, es propiciar un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros.



- Las familias requieren de la práctica de competencias sociales, a nivel de la cohesión (ligazón emocional y autonomía) y de la adaptabilidad (capacidad de afrontar eventos estresantes y cambios).
- Mantiene y mejora la autoestima y el auto concepto.

Entonces las habilidades sociales ayuda a que niñas y niños se sientan bien y seguros de sí mismos, que tengan una buena autoestima y que sus relaciones interpersonales sean ricas en valores, que respeten a las demás personas y se hagan respetar, ayuda a tener una facilidad de hacer amigos y llevar sanas convivencias entre maestros, compañeros, autoridades y en si con todas las personas con las cuales se relacionan.

### **Tipos de habilidades Sociales**

Para Peñafiel, E (2010) las Habilidades Sociales según su tipología son:

#### **Grupo 1: Primeras habilidades sociales**

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un elogio

#### **Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas**

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

#### **Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.

- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.

#### **Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión.**

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

#### **Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés**

- Formular una queja
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejen a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

Existen cinco grupos de habilidades sociales dentro de los cuales se manifiestan todos los comportamientos que servirán como guía para que niños y niñas puedan desarrollarse plenamente como seres humanos siendo felices y dando felicidad a los demás, esto ayudará a que los niños den y reciban mensajes positivos que les ayude a tener un clima de seguridad emocional y de la misma manera estén preparados a enfrentar también aspectos negativos donde sean capaces de tomar decisiones acertadas.

## **Necesidad de introducir las habilidades sociales en el currículum**

Si como se propugna, la meta de la educación es promover el desarrollo integral de las niñas y niños, es necesario que, dentro del ámbito escolar, se tenga en cuenta el área de la competencia interpersonal, por lo que las reflexiones y propuestas de actuación que se exponen a continuación, incitan a la conveniencia de contemplar dentro del currículum, la enseñanza y promoción de las habilidades sociales.

1.- La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad clara de la institución escolar junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales. El aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales a los alumnos.

2.-Es conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social tanto en el aspecto estrictamente profesional (aumento de las habilidades sociales que optimizan el afrontamiento de la tarea educativa en el aula con los alumnos y en el centro con el resto de personas que forman la comunidad educativa) como en el personal (para aumentar la propia competencia social).

3.- Es necesario que en la escuela las habilidades sociales se enseñen directa y sistemáticamente. Hay que buscar un lugar dentro del currículum escolar, ya que deben formar parte del currículum formal y es preciso hacer explícitas las intenciones educativas a este respecto. Todo esto implica asumirlo y contemplarlo explícitamente en y desarrollar acciones concretas respecto a:

a) Proyecto Educativo de Centro, donde se debe reflejar el tipo de persona que queremos formar, y por tanto debe de quedar constancia de la dimensión interpersonal de la educación de nuestros alumnos y alumnas.

b) Proyectos Curriculares donde el área interpersonal ha de estar presente en las decisiones que se tomen respecto al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

c) Organización escolar, delimitando y señalando un tiempo en el horario, planificando recursos o estableciendo espacios. instan a la conveniencia de contemplar dentro del currículum, la enseñanza y promoción de las habilidades sociales.

d) Programación, lo que implica establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar, delimitar estrategias de evaluación y diseñar actividades y materiales para los/as alumnos/as. Es conveniente desarrollar e incluir, dentro de la clase y el centro escolar, estrategias organizativas y didácticas que potencien y favorezcan la promoción de la adecuada conducta interpersonal de los alumnos. Por ej., dar oportunidades a los niños para que, en determinados momentos dentro de la clase, se relacionen espontáneamente con los demás compañeros, variar la estructura física de la clase y la ubicación de los alumnos para que cada niño de la clase tenga oportunidad de relacionarse con TODOS los compañeros, establecer sistemas de trabajo y juego cooperativos.

e) El trabajo con las familias, ya que es adecuado establecer sistemas de información, coordinación y trabajo compartido colegio-familia respecto a la conducta interpersonal.

f) La respuesta a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, ya que son población de riesgo de experimentar dificultades de relación interpersonal, por lo que necesariamente deben recibir enseñanza sistemática para aprender a relacionarse. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1998)

Las diferentes investigaciones realizadas respecto a las habilidades sociales indican que estas no mejoran por la simple observación; se necesita una intervención directa con los estudiantes, por lo tanto es necesario se las incluya en el currículum dándole su importancia necesaria para que así esta área tenga su horario, planificación y sus estrategias de evaluación como otras áreas y así el alumnado tenga su adecuada competencia social y se pueda lograr la prevención de posibles desajustes en los niños y niñas.

## **Aprendizaje de las habilidades sociales**

### **Aprendizaje por Experiencia Directa**

El Ministerio de Educación (2000) asegura que los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su madre, ella le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si la madre ignora la conducta, esta se extinguirá.

### **Aprendizaje por observación**

El niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición de ante modelos significativos. Por ejemplo un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz que es desagradable para hacer peticiones, aprenderá a no imitar esa conducta, si un niño observa en clase que la profesora felicita a su compañero por terminar la tarea, esta tratará de repetir la conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la

gran influencia de los modelos simbólicos, como principalmente la televisión. (Ministerio de Educación, 2000)

### **Aprendizaje verbal o instruccional**

Para Peñafiel, E (2010) Los niños y niñas aprenden a través de lo que se les dice mediante el lenguaje oral, con preguntas instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo una situación de aprendizaje verbal se da cuando cuando los padres le dicen a su hijo, que debe pedir las cosas por favor y después dar las gracias.

Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos. Las personas que están más cerca a los niños (padres, amigos, compañeros, maestros,) son los modelos a seguir, es por eso que se debe proporcionar desde tempranas edades las mejores herramientas para lograr obtener en los niños buenos resultados los mismos que durante su niñez les ayudara a desenvolverse eficazmente y posteriormente en su vida adulta les proporcionara éxito en todos los ámbitos.

### **Desarrollo de las habilidades sociales**

#### **Cuidar la autoestima**

Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas. Es necesario que en la escuela, en el instituto y también en casa potenciemos y el autoestima de niños, niñas y adolescentes, es fundamental que éstos se sientan satisfechos de sí mismos, que se sientan capaces de afrontar retos, que se sientan valorados y queridos, lo cual les proporcionara equilibrio personal, que entre otros aspectos contribuirá a mejorar su relación con los compañeros y las compañeras y hacerles tener más predisposición para aprender. La baja autoestima puede provocar conflictos relacionados con los aprendizajes escolares con los compañeros

y las compañeras y el profesorado, y dar como fruto conductas agresivas y violentas. (Aguirre, y otros, 2005)

### **Transmite valores**

Los valores son actitudes que le sirven a una persona para guiar su comportamiento, sobre todo dentro de una sociedad. En la escuela se tiene que dar una educación en valores, para que ayuden al niño en su desarrollo personal y para que se integre a una sociedad. Se le debe guiar para construir su personalidad y para ser un buen ciudadano. El niño al integrarse a la escuela ya trae una formación de su personalidad que ha obtenido del contexto familiar. En la escuela se le debe enseñar, fomentar y conducir los comportamientos ya adquiridos y otros nuevos que les ayuden a mejorar sus conductas y actitudes. No solo se debe transmitir el concepto del valor que queremos enseñar, se debe buscar formas de que el niño desarrolle, practique e interiorice el aprendizaje de l

### **Habla con ellos y trabaja las ideas y creencias que tienen.**

Verdick, E (2009) nos indica que es importante que ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.

Se debe enseñar a los niños a utilizar palabras amables como “por favor” y “gracias” que son las palabras que casi siempre se utilizan y mediante las cuales darán a notar que son educados, de la misma manera se debe hacerles notar que el tono de voz puede hacer una gran diferencia en como los otros reciben y responden a nuestras palabras.

### **Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás**

Escuchar no es solo oír o adoptar una actitud pasiva en una conversación; significa mantener la atención para captar lo que otros dicen, procesando esa información y tratando de entender del mensaje que ella trae. Saber escuchar constituye una de las herramientas más eficaces para crecer, aprender y mantener una buena relación con los demás, es además una norma de cortesía y respeto que los demás valoran pues les hacemos que lo que dicen es importante y merece nuestra atención. (Navarro Ribera, 2005)

Para que exista un buen desarrollo de las habilidades sociales en los niños se puede empezar por escucharles a ellos y enseñarles a escuchar a los demás. Ellos deben entender que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen, explicándoles que no debemos juzgar a los demás sin antes escucharles y ponernos en sus zapatos, dando siempre el debido respeto a todas las personas incluso a las que no llegamos a comprender.

### **Dotar a los niños un ambiente rico en relaciones**

Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones. Recordemos que los niños que se relacionan a menudo con personas iguales o de diferentes edades se vuelven niños populares manifestando desde un principio una conducta diestral al entrar a cualquier tipo de grupo y al manejar sus interacciones sociales, Pues eso suele hacerles aceptables y establece con más rapidez su condición de popularidad.

Los niños con ambientes ricos en relaciones:

- Son niños populares
- Tiene disposiciones positivas y alegres
- Tiene mucha interacción en pareja
- Tienen elevados niveles de juego cooperativo
- Siempre están dispuestos a compartir
- Son considerados buenos líderes
- Tiene poca agresión.

Los niños que no tienen ambientes ricos en relaciones son niños rechazados y están expuestos a desarrollar graves problemas de adaptación en etapas posteriores de la vida. (Schaffer, 2000)

El ambiente rico en relaciones ayudará a que los niños mejoren sus formas de comportamiento frente a los demás, es por eso que se debe evitar cualquier tipo de interrelaciones negativas, recordemos que los niños escuchan lo que decimos incluso cuando pensamos que no nos prestan atención, muchas veces los niños escuchan cuando los adultos gritan, maldicen, chismean, critican o usan palabras poco amables, luego los niños tienden a imitar, por eso los adultos deben esforzar por usar

palabras adecuadas, cariñosas y serenas y si nos equivocamos debemos disculparnos ante los niños y decirle que eso está mal y que no volveremos a hacerlo.

## **Interacción social**

Es la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con niños, niñas, adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales, se define también como una clase de organización de la conducta, en donde los actos de un niño contribuyen a la dirección y control de los actos de otros.

Hablar de realidad social, de cultura, de fenómenos socioculturales de comunicación o de procesos simbólicos implica referirse a algún tipo de interacción. La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio del cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad, y conformamos creencias, valores y actitudes. Todas las interacciones se pueden dar cara a cara o en la distancia, por medio de mediadores como los sistemas de comunicación. (Santoyo & Espinosa Arámburu, 2006).

Lo que deseamos, sentimos, pensamos y valoramos, es producto de la interacción social, es decir necesitamos a los otros para existir y compartir todas nuestras inquietudes.

En este sentido según Clemente, R (2000) Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando en esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños.

De esta manera Ibáñez, T (2004) afirma que: una característica básica del profesor es tener en cuenta la interacción sistemática de los que son actores del proceso educativo, los alumnos y él mismo, reunidos para realizar una tarea específica, el aprendizaje. La interacción alumno maestro es muy importante al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero más importante aun es la interacción que debe existir entre todos los compañeros de clase sin discriminar a ningún niño para de esta manera lograr un buen desarrollo personal y en sí de las actividades que se planteen dentro del aula de clase.



## **HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

### **Presentación, cortesía y agrado**

1. Comunicar los datos más relevantes de la persona.
2. Decir los datos más relevantes de las personas allegadas.
3. Describir el entorno físico y social más cercano.
4. Emitir saludos y despedidas adecuadas a cada contexto.
5. Utilizar fórmulas de cortesía.
6. Presentarse correctamente a sí mismo y a los acompañantes.
7. Emitir y recibir halagos con naturalidad.
8. Hacer invitaciones y/o visitas con naturalidad.
9. Interesarse por situaciones personales de amigos, familiares, etc...

### **Peticiones**

10. Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda.
11. Dar y recibir instrucciones.
12. Rechazar peticiones no razonables o inadecuadas.
13. Expresar deseos, opiniones e intenciones.
14. Pedir a otras personas que cambien su conducta en situaciones concretas.
15. Pedir permiso y/o excusarse en situaciones que lo requieran.
16. Proponer y aceptar la participación en juegos.
17. Hacer proposiciones a otras personas para el tiempo libre.

## **LA INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS**

La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona, en estas edades, y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización. Por eso, hay que cuidar al máximo las relaciones de los alumnos de Educación Infantil:

- El niño es un ser en relación: Vive y crece en relación. A medida que el niño crece, sus relaciones se amplían, se hacen más complejas y, cualitativamente, más diferentes. En sus relaciones es donde se va a modelar su personalidad, el sentimiento de su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo. Por eso, el proceso de crecimiento del niño se entiende correctamente sólo dentro de un ambiente relacional adecuado.
- Educar, en Educación Infantil, es proporcionar situaciones de relación: Es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir juntos, de aprender juntos, de compartir y de cooperar con los niños y también con los adultos. Así se fomenta la socialización.
- Las relaciones del adulto (profesor/a) con el niño son decisivas para el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño: en un ambiente de relaciones positivas y afectuosas, la actuación del educador tiene para el niño un valor retador y estimulante; en la medida en que el educador anime y aliente al pequeño, le plantee retos y le ofrezca ayudas, le felicite y

recompense por sus logros y le ayude a relativizar sus errores, estará fomentando en él sentimientos de competencia y seguridad, haciendo que se forme una imagen positiva de sí mismo.

- De vital importancia son las relaciones del niño con sus compañeros, con sus iguales: en las interacciones con los compañeros el niño aprende a relacionarse con los demás, a guardar su turno y el momento de satisfacer sus deseos, aprende la simpatía y la amistad, la cooperación y la empatía, pero aprende también la competición, la envidia, los celos y la rivalidad; la existencia lógica de conflictos entre iguales puede constituir un instrumento de desarrollo en la medida en que los educadores orienten la superación de esos conflictos. (Clavería, 2005)

El ambiente social en que se vive es definitivo para el mejor desarrollo del individuo. Cuando un ser nace no existe problema en el desarrollo del niño, ya que la interacción es casi total con los padres y la enseñanza que se brinda al pequeño en el ambiente familiar es similar, tanto para aquel de familia de escasos recursos como para uno de familia con recursos medios o para otro con familia de recursos prósperos: se le enseña a comer, hablar, caminar, asearse, etc. (me refiero a esas enseñanzas desde el punto de vista fundamental, no a la calidad de éstas). Pero en el momento que el individuo entra en contacto con el ambiente donde vive es cuando empieza el aprendizaje de las costumbres sociales, el tipo de lenguaje del sector donde vive, las costumbres de los demás individuos: manera de vestir, caminar, comunicarse, los lugares de reunión y el compañerismo.

## **Sociedad**

Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la "Sociedad" no es tarea fácil. Todos sabemos a qué nos referimos cuando decimos "sociedad", sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma.

No obstante según Spencer, H (s/f) se entiende por sociedad a un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, a un grupo de hombres reunidos en una sola comunidad por la naturaleza de la leyes o un pacto, es una colectividad organizada de personas que viven juntas en

un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta.

### **Funciones genéricas (sociedad)**

Según Torres, A (2012) la sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

### **TIPOLOGÍA DE LAS SOCIEDADES**

Las relaciones que configuran la unión social son muy diversas. De tal diversidad se derivan varias especies o tipos de sociedad. Si entendemos la sociedad como una unión dirigida a lograr un fin o bien común, este se convierte en el criterio fundamental para clasificar las diversas sociedades.

Según se atiende al carácter natural o artificial del fin buscado, al tipo de miembros que lo buscan, o a la perfección en el modo de conseguirlo, se pueden establecer las siguientes divisiones de la sociedad:

#### **A) Por el carácter del fin buscado:**

**Sociedades naturales:** Son las exigidas por la naturaleza, surgidas de la índole social del hombre y dirigidas a conseguir un fin naturalmente establecido, es decir, un fin al cual tienda el ser humano como viviente, como animal o como espíritu libre. Encontramos así la familia, tanto nuclear como ampliada, la parentela o el clan, las tribus, la aldea rural y la parroquia, el municipio y la región, la sociedad política autosuficiente como nación o estado, y la sociedad internacional o humanidad vista como un todo. Los bienes naturales implican necesidad y obligatoriedad en su consecución; por tanto, estas sociedades proyectan amplias repercusiones y exigencias morales.

**Sociedades libres o artificiales:** Son las nacidas del acuerdo o convención entre los hombres.

Buscan fines libre y arbitrariamente fijados por sus integrantes. Así multitud de asociaciones que persiguen fines diversos, como empresas, cooperativas, consorcios, clubes, ateneos, cofradías... Su naturaleza y límites se fijan por la decisión de sus miembros y se rigen por los estatutos o reglamentos que adopten. Sociedades que tienen una naturaleza y unas normas variables.

**B) Por el carácter de sus miembros:**

**Sociedades simples:** No son divisibles, pues no están compuestas por otras sociedades menores, sino por individuos aislados. El ejemplo más claro es la familia.

**Sociedades complejas:** Son las que se componen de varias sociedades menores que las integran y que se pueden distinguir dentro de ellas. Tenemos ejemplos en el municipio o el estado.

**C) Por la relación interna de sus miembros:**

**Sociedades cerradas:** Se trata de sociedades estructuradas con rigidez. En ellas dominan el nacimiento, el origen y la sangre. Tienden a consolidar las formas externas y las normas sociales, lo que genera un estatismo inmovilista. Asignan un estatus permanente a sus miembros y ofrecen escasas posibilidades de mutación vertical, de ascenso o descenso en las escalas jerárquicas. Son más seguras y estables, pero más rígidas y coactivas.

**Sociedades abiertas:** Rige en ellas el principio de la libertad individual. Se estiman no el origen, sino el rendimiento personal y la iniciativa individual. Abren espacios para el desarrollo y la renovación. Ofrecen oportunidades mayores a la creatividad. Son sociedades más móviles y dinámicas, pero presentan menos seguridad y estabilidad.

Ambos tipos de sociedad generan, costumbres o hábitos sociales contrapuestos, que originan dos tipos de moral. Una es la moral cerrada de obligaciones y costumbres, que de forma inmutable e impersonal tiende a la conservación. La otra es una moral abierta, que prolonga el esfuerzo creativo de la vida en el movimiento y el progreso donde la persona no se hunde en la rutina del grupo cerrado, sino que se amplía para abarcar a toda la humanidad.

**D) Por la perfección en el modo de alcanzar el fin:**

**Sociedades perfectas:** Son aquellas que ofrecen a sus miembros tal cúmulo de bienes, estímulos y posibilidades que resultan suficientes para

el perfecto desarrollo de la vida humana. De hecho la única sociedad perfecta es la sociedad civil o estado. También es considerada perfecta la

sociedad que tiene los medios necesarios para alcanzar su fin y no depende de ninguna otra sociedad.

**Sociedades imperfectas:** Son las que por sus limitaciones no cumplen los anteriores requisitos. Es decir, no son suficientes para lograr por sí mismas sus fines o dependen de otra sociedad superior. Así la familia, aunque busque para sus miembros la totalidad de los bienes, de ningún modo puede conseguirlos por sí misma por una evidente carencia de medios.

Hablar de la sociedad resulta un tema muy complejo, debido a que esta abarca muchos aspectos, pues esta es la cuna del ser humano, es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal, que el hombre era un ser social por naturaleza y necesita interactuar en ella para perfeccionarse continuamente.

## **Didáctica**

En términos de Carvajal, M (2009) la didáctica Es la ciencia de la educación o la rama de la Pedagogía que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

### **Objetivos de la didáctica**

- Llevar a cabo los propósitos de lo que se conceptúe como educación.
- hacer la enseñanza y, por consiguiente, el aprendizaje más eficaces.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno, de modo de ayudarlo a desarrollar y a realizar plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno.

- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunidades rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

En base a todo lo expuesto es necesario hacer entender a los alumnos que educar es mostrar que la vida no es una competición en la cual uno tiene que vencer al otro, deben entender que el otro no es un enemigo. Hay que enseñarles que la vida en sí es un acto de cooperación por medio del cual ayudamos para ser a la vez ayudados y que al educarles les estamos enseñando a que crean que ellos siempre serán capaces de realizar algo útil para sí y para sus semejantes.

Cabe recalcar que el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

De esta manera la Didáctica en el trabajo colaborativo va involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo.

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.

- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada. (Orientación Andújar, 2013)

La didáctica es el arte de enseñar a los estudiantes, es la manera en que el educador trata de llegar hacia el interior de los niños para lograr en ellos un aprendizaje significativo, donde sean capaces de crear sus propios conocimientos y se puedan desenvolver fácilmente en las aulas.

### **Estrategias metodológicas**

Son las formas concretas o actividades que el docente aplica para enseñar. Son idóneas, ya que se adaptan a las necesidades y forma de aprender de los estudiantes. Por tanto, las estrategias metodológicas son mediaciones entre maestro y alumno en la acción educativa”. Pues las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. (Moncayo S, 2009)

Según Rojas (2011) las estrategias metodológicas en el trabajo colaborativo integran a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

En base a esto Muentes, E (2010) manifiesta que la profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa para de esta manera facilitar una mejor enseñanza y que los niños adquieran el aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengamos un mejor conocimientos de lo que son las estrategias

metodologías y como se las puede aplicar para obtener excelentes resultados.

Debemos entender que para aplicar estrategias metodológicas con nuestros alumnos el docente debe ser alegre, creativo, dinámico, organizado, comunicativo, amoroso y sobretodo nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden ofrecer a sus estudiante se caiga, los educadores deben dar siempre lo mejor y cada cosa que hagan la hagan de corazón para así llegar a los alumnos con una buena imagen y lograr en ellos los mismos resultados.

### **Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo.**

Para Rojas, G (2011) Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Para Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

**a. Crear un ambiente de confianza y alegría.** Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

**b. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños.** Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de



siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativa.

**c. Proponerles problemas.** Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

**d. Posibilitar aprendizajes útiles.** Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

**e. Hacerles trabajar en grupos.** Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

**f. Estimularlos a trabajar con autonomía.** Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

Algo muy importante sobre las estrategias de trabajo colaborativo es que Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

## **CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: TRABAJO COLABORATIVO**

### **Definición**

En términos de Salinas, J (1998) el trabajo colaborativo se define “Como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más las herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo”.

En la educación el trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje a través de la cual un grupo de alumnos interactúan bajo la dirección y supervisión de un profesor para la realización de un proyecto, formando pequeños equipos en los cuales los miembros interactúan en forma responsable, analítica y reflexiva asumiendo diversos roles, para alcanzar objetivos específicos, generando herramientas para una labor productiva. (Garibay Bagnis, y otros, 2008)

El trabajo colaborativo es una estrategia donde los alumnos tienen cierto grado de independencia para tomar decisiones y organizarse de manera adecuada, pues aquí la intervención del docente varía dependiendo del nivel escolar y la actividad a realizar la intervención. Los alumnos en el trabajo colaborativo asumen diversos roles, se propicia un ambiente cordial donde la creatividad y la responsabilidad en cada uno de los miembros son determinantes para el logro de los objetivos del proyecto, o de la actividad a realizarse, de la misma manera se favorece el desarrollo de habilidades de comunicación en la búsqueda de información y alternativas de trabajo, en la toma de decisiones, en la organización y en la autoevaluación para alcanzar los objetivos determinados .

### **Importancia**

Para Alcántara, M (2011) El Trabajo Colaborativo es importante porque:

- Ayuda a que los miembros del grupo tomen conciencia acerca de la importancia del trabajo colaborativo, tomando de esta manera

responsabilidades, ya que lo realizado por ellos y ellas repercutirá en el resto.

- Aumenta el aprendizaje al permitir que los individuos ejerciten, verifiquen y mejoren las habilidades mentales y pensamiento crítico a través de la inquisición, discusión, y el compartir de la información durante el proceso de solución de problemas.
- Desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo.
- Estimula la actividad solidaria y la responsabilidad individual y colectiva a través del trabajo grupal.
- Estimula el desarrollo de habilidades individuales y colectivas como el razonamiento y el cuestionamiento.
- Estimula el pensamiento crítico y el razonamiento superior.
- Permite la toma de decisiones y el análisis de diferentes opiniones dentro del equipo de trabajo para lograr un proyecto de suma importancia.

El trabajo colaborativo debe ser una estrategia que el docente la tome en cuenta al momento de impartir sus clases para salir de la rutina, para lograr mejorar el ambiente de trabajo dentro de las aulas y para llegar al cumplir con las metas de aprendizaje que se desea alcanzar.

## **Elementos**

### **Interdependencia positiva**

Consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado. Para ello el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que se hundan o saldrán a flote juntos. Es el principal elemento; sin él no existiría cooperación. En palabras de Johnson et al. (1999:21) "Los miembros de un equipo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación". Este es el elemento central; abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considera aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.

## **Interacción motivadora**

Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

## **Contribución individual**

- Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

## **Habilidades individuales y de grupo**

- La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación. Concretamente, es relevante que los miembros del grupo sepan tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y saber jugar diferentes roles. Los estudiantes deben aprender las habilidades sociales necesarias para una colaboración de alta calidad". En este sentido, los expertos destacan la importancia de desarrollar las habilidades sociales para la colaboración son: cualidades interpersonales, empatía, asertividad, confianza, asistencia, comunicarse apropiadamente y sin ambigüedades, aceptar y apoyar a otros, resolver constructivamente los conflictos, participar, etc.

## **Evaluación grupal**

Para conseguir que las personas del grupo se comprometan con la tarea, y con el éxito de todos sus miembros, se promueve una evaluación grupal en lugar de una evaluación individual. Con este tipo de evaluación se persigue premiar el trabajo del grupo y la cooperación y evitar la competitividad.

## **Cooperación**

- Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo; lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimientos del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxitos.

## **Responsabilidad**

- Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que le corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden al compañero.

## **Comunicación**

- Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- Evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

Para que exista un verdadero trabajo colaborativo no basta sólo con el trabajo en equipo, sino que la cooperación entre los miembros del grupo, es indispensable para el logro de los objetivos, de la misma manera se debe tomar en cuenta ciertos elementos que ayudaran a mejorarlo día a día en la práctica pedagógica.

### **Ventajas:**

#### **A nivel grupal son:**

- Aumenta la cercanía y la apertura
- Aumenta el interés de los alumnos
- Mejora las relaciones interpersonales
- Promueve y favorece la interacción
- Promueve la comunicación
- Mejora el logro académico
- Aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.
- Aumenta la satisfacción por el propio trabajo.

#### **A nivel personal son:**

- Aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales.
- Aumento de los sentimientos de auto eficiencia.
- Promueve el pensamiento crítico
- Permite mejorar la autoestima
- Disminuyen los sentimientos de aislamiento y de temor a la crítica.
- Disminuye el temor a ser observados por otros.
- Aumenta la autoestima y la integración ó n grupal e incentiva el desarrollo del pensamiento. (Lucero, 2010).

El trabajo colaborativo ayuda a fomentar la autoestima en los alumnos y la confianza en sí mismos, en lo que son capaces de hacer no solo por ellos sino por todos los integrantes del grupo ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y, sobre todo, mayores probabilidades de éxito ya que intercambiarán conocimientos entre todos y esto les permitirá tener ideas más claras de los temas a tratar.

### **Estrategias para promover el trabajo colaborativo**

De acuerdo con Romero, C (2004) las estrategias para promover el trabajo colaborativo son:

#### **Aprender a hacer**

Pertenece al ámbito personal, significando una sola base para el desarrollo del individuo para así hacer frente a las situaciones que se le presente.

Entonces aprender a hacer

- Supone poner en práctica lo aprendido. Supone transformación del conocimiento.
- Supone que el estudiante desarrolló competencias.
- Supone una combinación del conocimiento técnico y profesional con el comportamiento social, con la aptitud para trabajar en equipo y con la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.
- Supone la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y de solucionar conflictos.

Supone aprender a comportarse eficazmente en una situación de incertidumbre.

#### **Aprender a conocer**

Adquirir el instrumento de la comprensión. El incremento del saber permite comprender mejor el propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo asimismo una importante autonomía del juicio.

Entonces aprender a conocer

- Supone que el estudiante aprenda a concentrar su atención en las cosas y las personas.
- Supone que el proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.
- Supone tanto en la enseñanza como en la investigación una combinación de los dos métodos, el deductivo y el inductivo.

### **Aprender a ser**

Para que emerja la propia personalidad y se esté en óptimas condiciones para obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal.

No obstante aprender a ser:

- Supone que la educación contribuya al desarrollo global del estudiante.
- Supone una educación en la que se fomente el sentido de justicia.
- Supone conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación.
- Supone fomentar la creatividad.

### **Aprender a vivir juntos y con los demás**

Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia (realizando proyectos que comunes y preparándose para hacer frente a los conflictos que siempre surgirán en las relaciones humanas) observando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Todos juntos proporcionan la base de lo que podríamos llamar genéricamente desarrollo socio personal, que a fin de cuentas reúne las grandes finalidades de cualquier sistema educativo. (Anaut de Gracia, y otros, 2002)

Entonces aprender a vivir juntos y con los demás

- Supone establecer relaciones educativas equitativas, en un contexto de igualdad.
- Supone formular objetivos y proyectos comunes.
- Supone enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.
- Supone fomentar el respeto hacia los demás.
- Supone el enfrentamiento mediante el diálogo y el intercambio de argumentos.

Para realizar un excelente trabajo colaborativo es necesario poner en práctica muchos aspectos que ayudaran a trabajar de una buena manera

con los demás comprendiéndoles y tratando de lograr un bien común que al final beneficiara a todos los integrantes.

## **Actividades**

En términos del Ministerio de Educación (2004) las actividades “son el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza”

### **Dinámica y juegos**

Para Guamán, L (2011) Las dinámicas de juego son aquellas necesidades e inquietudes humanas que motivan a las personas. Para alcanzarlas se realizan distintas mecánicas de juego

El aprendizaje colaborativo adquiere sentido cuando los estudiantes logran comprometerse y disfrutar lo que hacen. Por eso, hemos decidido añadir una serie de ejemplos de actividades y dinámicas que puedan ser puestas en práctica en diferentes grupos de educación formal y no formal.

### **Ejemplos de dinámicas y juegos que se pueden aplicar con los niños.**

#### **Rompehielos**

1. Antes de iniciar la actividad solicite a cada participante que escriba (o dibuje) una serie de características de sí mismo(a) en una tarjeta, y que coloquen la tarjeta en una caja. Luego reparta las tarjetas al azar entre los participantes y pida que cada uno trate de encontrar al dueño de la tarjeta. Al encontrarse todos deben presentarse al grupo, añadir su nombre a la tarjeta con un marcador y luego pegarla a su ropa con una gasilla durante la actividad.

2. Pida a cada persona que escriba un sueño que haya tenido, algo que soñó mientras dormía alguna noche y que aún recuerda. Luego pida a los participantes que identifiquen el sueño más común, el más extraño, el más bonito, el más interesante. Procure resaltar las ventajas de la diversidad humana.



## **Conociendo las destrezas de los compañeros**

1. Solicite a cada participante que se presente diciendo un talento que tiene. Luego pida que se agrupen de acuerdo con su talento y les pida el teléfono. Luego que se agrupen con quienes tienen un talento totalmente diferentes y les pida el e-mail. Luego que le pida el apartado postal a quienes tienen talentos que le parecen particulares, novedosos o extraños o al resto de los compañeros. Haga una plenaria sobre las razones de sus elecciones.

2. Ubique diferentes materiales en cuatro mesas: En la primera tucos, papel de construcción, plastilina, tijeras, goma, ligas, cinta adhesiva, etc. En otra mesa papeles blancos y rayados y lapiceros. En la siguiente cuatro revistas y una computadora con Word abierto en la pantalla. En la última bufandas, abrigos, espejos, sombreros, maquillajes de teatro. Solicite a los estudiantes que se ubiquen junto a la mesa que más les agrada. Luego dígalos que usen los materiales de la mesa para construir algo en relación con el tema de la diversidad grupal. Al final deben presentar su creación al grupo.

## **Facilitar la colaboración**

Para colaborar los estudiantes deben definir, comparar, comprender, aplicar y ejemplificar en un proceso de análisis global.

1. Solicite a los estudiantes que se ubiquen en círculo. Inicie una historia (a manera de caso), pero no la termine, sólo iníciela con los datos principales y deje que cada uno le vaya añadiendo una parte a la historia cuando sea su turno. El objetivo será dar vueltas en círculo con la historia hasta que el caso se haya resuelto.

2. Exponiendo con ejemplos. En vez de exponer sus avances formalmente estructurados a los otros grupos de trabajo, los estudiantes deberán presentar un ejemplo de cada uno de sus hallazgos (sin definirlos con metodologías o teorías), los otros estudiantes deberán adivinar la teoría o la metodología utilizadas.

3. Propuestas para los otros grupos. Cada subgrupo deberá escribir sus mayores dificultades o dudas en el avance de su trabajo. Los subgrupos se intercambiarán la lista de dificultades y harán propuestas unos a otros sobre cómo resolverlas.

Las dinámicas y los juegos son actividades que jamás deberán faltar en la práctica pedagógica, pues estas ayudarán a incentivar, despejar, relajar a los alumnos para que así tengan una buena predisposición para adquirir nuevos conocimientos.

## **2.5.- Hipótesis**

Las habilidades sociales inciden en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **Variable independiente**

Habilidades sociales

### **Variable dependiente**

Trabajo colaborativo

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1.- Enfoque

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro del paradigma: Critico-Propositivo porque, además de analizar el problema se requiere de una solución, para eso se planteará una propuesta la cual solucionará el problema que se encuentra dentro de la institución educativa. Esto ayudará a la interpretación y comprensión de esquemas sociales planteando alternativas de solución en un clima de actividad, ya que en este trabajo se pretende investigar la incidencia que existe entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo, es decir, que el desarrollo investigativo permitirá describir, analizar e interpretar el problema que se presenta en relación a las variables de investigación.

Es cualitativo porque el problema requiere un estudio interno ya que el investigador estará involucrado directamente con el problema y con toda la comunidad educativa

Es cuantitativo porque se realizará la tabulación de datos y nos permitirá realizar cuadros, gráficos e información que será sometido a análisis estadístico, los cuales nos ayudarán en la investigación.

#### 3.2.- Modalidad básica de la investigación.

El diseño de la presente investigación responde a las siguientes modalidades:

- ✓ **Documental – Bibliográfica:** Parte de la investigación de tesis, libros, artículos y se utilizará con el propósito de detectar, ampliar y profundizar

enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre cuestiones determinadas sobre dicho tema.

- ✓ **De campo:** Porque se realizará en el lugar de los sucesos es decir en la Institución “Francisco Flor-Gustavo Eguez” de la parroquia Huachi Chico, cantón Ambato, tomando contacto en forma directa con los estudiantes, docentes y autoridades para obtener información verídica y efectiva.
- ✓ **De intervención social:** Porque se trata de una propuesta de cambio, buscando resolver la incidencia existente entre las habilidades sociales y el trabajo colaborativo.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

- ✓ **Nivel exploratorio:** Nos permitirá desarrollar y aplicar de una mejor manera las habilidades sociales en relación al trabajo colaborativo, generar la hipótesis presentada así como el reconocimiento de las variables investigadas.
- ✓ **Nivel descriptivo:** Porque describe las características de las variables ordenados en un cuadro de supra ordenación, mediante el cual se determina aspectos causales para mejorar las habilidades sociales con el fin de obtener buenos resultados para un mejor trabajo colaborativo entre compañeros.

### **3.4.- Población y Muestra**

El universo de estudio del Centro de Educación Básica “Francisco Flor” está formado por lo que se detalla a continuación en el cuadro:

**Tabla 1:** Población y Muestras

<b>Población y muestra</b>	<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Séptimo A	40
2	Séptimo B	40
3	Séptimo C	40
4	Docentes	12
	<b>TOTAL</b>	<b>132</b>

**Fuente:** Secretaría del Centro Escolar "Francisco Flor-Gustavo Eguez"

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

Bajo estas consideraciones y en función de la recomendación metodológica, no se procede a determinar el tamaño de la muestra, puesto que se trabajará con todos los estudiantes.

### 3.5.- Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Habilidades Sociales

Concepto	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p>“Se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente, sin tener problemas, es la manera de comunicar nuestros pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender ni molestar a nadie.</p>	Comunicación	<p>Dialógica Verbal No verbal</p>	<p>¿Molestas a tus compañeros dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Te disgustas con facilidad cuando hacen algo que no es correcto?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes</p>
	Pensamientos	<p>Negativos Positivos</p>	<p>¿Utilizas el dialogo para solucionar problemas?</p> <p>Te gusta colaborar con tus compañeros a resolver tareas u otras actividades?</p>	
	Sentimientos	<p>Alegría Tristeza Enojo felicidad</p>	<p>¿Existe comprensión mutua cuando trabajas en grupo?</p>	

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable independiente: Habilidades sociales

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

### Variable Dependiente: Trabajo colaborativo

Concepto	Categorías o dimensiones	indicadores	Ítems	Técnica e instrumento para la recolección de datos
<p>Es una estrategia de aprendizaje a través de la cual un grupo de alumnos interactúan bajo la dirección y supervisión de un profesor para la realización de un proyecto, formando pequeños equipos en los cuales los miembros interactúan en forma responsable, analítica y reflexiva asumiendo diversos roles, para alcanzar objetivos específicos, generando herramientas para una labor productiva.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Interacción</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Significativo</p> <p>Intercambio de ideas</p>	<p>¿Crees que la planificación es importante para la realización de una tarea y te facilitan los aprendizajes?</p> <p>¿Cumples siempre con el rol que se te asignó durante la realización de las tareas grupales y eso permite afianzar los conocimientos impartidos por tus maestros?</p> <p>¿Durante el trabajo colaborativo pones toda tu entrega para que las cosas salgan bien y estos te ayuden a construir nuevos conocimientos?</p> <p>¿Las actividades que realizas como: investigaciones, tareas, etc., son entregadas a tiempo a tu maestro?</p> <p>¿Eres feliz cuando trabajas en equipo porque te permite compartir y ampliar conocimientos?</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes</p>

**Tabla 3:** Operacionalización de la variable dependiente: Trabajo colaborativo

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

### **3.6. Recolección de Información.**

#### **3.6.1.- Plan para la recolección de información**

Comprende el conjunto de elementos y estrategias a emplearse durante el proceso de recolección de datos relevantes para la verificación de hipótesis de acuerdo con el enfoque escogido. En este contexto, el plan para la presente investigación respondió a las siguientes preguntas:

**a) ¿Para qué?** La recolección de información permitió cumplir con el objetivo general de la investigación que es:

- Determinar la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los niños de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

**b) ¿De que personas u objetos?** Los elementos que han servido como fuente de recolección de datos son los estudiantes y Docentes.

**c) ¿Sobre qué aspectos?** La recolección de datos está orientada a descubrir las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo.

**d) ¿Quién lo realizará?** La obtención de información es responsabilidad exclusiva del investigador López Mesías Deysi Tatiana.

**e) ¿A quiénes?** A los estudiantes de séptimo Grado de Educación Básica del Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez.

**f) ¿Cuánto?** El desarrollo del trabajo de campo se realizará durante el mes periodo 2014-2015



**g) ¿Dónde?** El lugar seleccionado para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue el Centro escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez.

**h) ¿Cuántas veces?** La técnica de recolección de información será aplicada por una sola vez.

**i) ¿Cómo?** La técnica principal que se utilizará para obtener información será la encuesta, por cuanto constituye un método descriptivo con el que se podrá detectar el déficit en habilidades sociales.

**j) ¿Con qué?** El instrumento que se utilizó en la investigación consiste en un cuestionario previamente estructurado, el cual contiene exclusivamente preguntas cerradas a fin de que los encuestados se sujeten a las posibilidades de respuesta preestablecidas. Para su estructuración se tomó en cuenta los elementos considerados en la operacionalización de variables.

### **3.7. Procesamiento y análisis**

Una vez recopilada la información se seguirán los siguientes pasos:

- ✓ Se revisará y analizará la información recogida.
- ✓ Se tabularán los cuadros según las variables y según la hipótesis que se propuso.
- ✓ Se analizará los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.
- ✓ Se interpretará y graficará los resultados.
- ✓ Se comprobará y se verificará la hipótesis.
- ✓ Se establecerán las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes de séptimo grado de EGB.

**Pregunta 1.** ¿Molestas a tus compañeros dentro y fuera del aula?

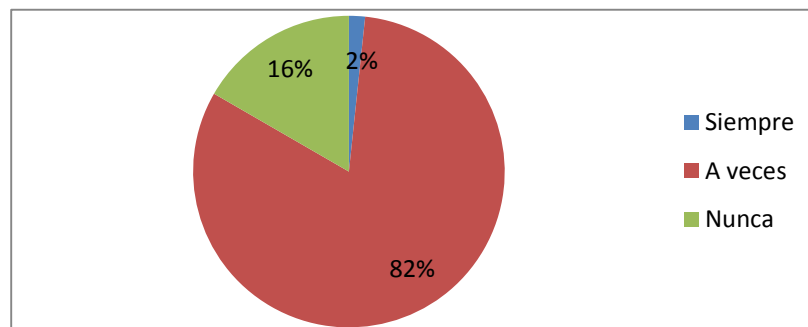
**Tabla 4:** Molestas a tus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	1,67
A veces	98	81,67
Nunca	20	16,67
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 5.** Molestas a tus compañeros



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis.** De 120 estudiantes encuestados que corresponde al 100%; 2 estudiantes que corresponde al 1,67% dijeron que “siempre” molestan a sus compañeros dentro y fuera del aula, 98 que corresponde al 81,67% reconocieron que “a veces” y 20 estudiantes que corresponde al 16,67% dijeron que “nunca” molestan a sus compañeros.

**Interpretación.** La condición humana de los estudiantes en edades entre 11 y 12 años lo convierten en ser muy activos y por tanto, dinamizan su accionar entre compañeros de manera frecuente y espontánea, esa es la razón para que en un elevado porcentaje reconozcan que si molestan a sus compañeros dentro y fuera del aula.

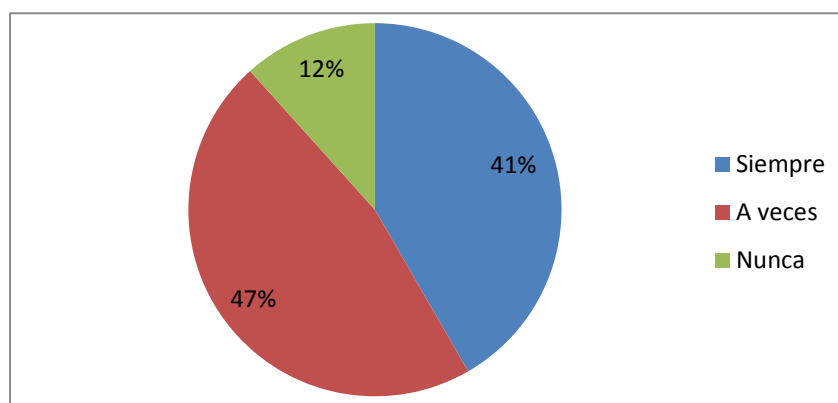
**Pregunta 2. ¿Te disgustas con facilidad cuando hacen algo que no es correcto?**

**Tabla 5** Disgusto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	50	41,67
A veces	56	46,67
Nunca	14	11,67
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 6.** Disgusto



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 50 que representa el 41,67% de estudiantes señalaron que “siempre” se disgustan con facilidad cuando alguien hace algo que no es correcto, 56 que representa el 46,67% opinaron que “a veces” y 14 estudiantes que representa el 11,67% dijeron que “nunca” se disgustan con facilidad.

**Interpretación.** La espontaneidad que tiene los niños a esta edad hace que muchos de ellos reaccionen inmediatamente ante una situación que no es de su agrado, razón por la cual un elevado porcentaje reconoce que se disgustan con facilidad cuando hacen algo que no es correcto, lo que muchas veces causa malestar dentro y fuera de las aulas.

### Pregunta 3. ¿Utilizas el diálogo para solucionar problemas?

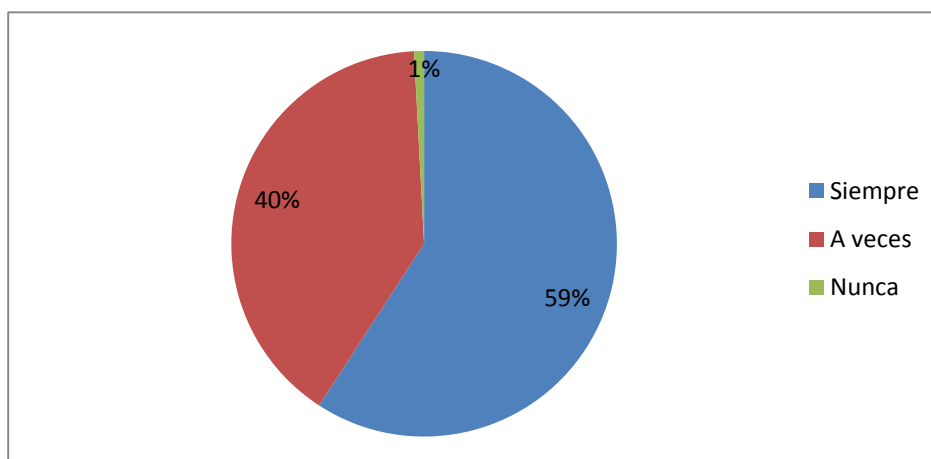
Tabla 6: Diálogo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	71	59,17
A veces	48	40,00
Nunca	1	0,83
TOTAL	120	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiante

Elaborado por: López Mesías Deysi Tatiana

Gráfico 7. Diálogo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 71 que representa el 59,17% respondieron que “siempre” utilizan el diálogo para solucionar problemas, 48 que representa el 40% dijeron que “a veces” y solo un estudiante que representa el 0,83% dijo que “nunca” utiliza el diálogo.

**Interpretación:** Como podemos darnos cuenta un poco más de la mitad de los estudiantes utilizan el diálogo para solucionar problemas, pues de esta manera nos podemos dar cuenta que los niños y niñas prefieren solucionar los problemas con el diálogo, siendo compañeros, disculpándose y no van directo a la agresividad.

**Pregunta 4.-**Te gusta colaborar con tus compañeros a resolver tareas u otras actividades?

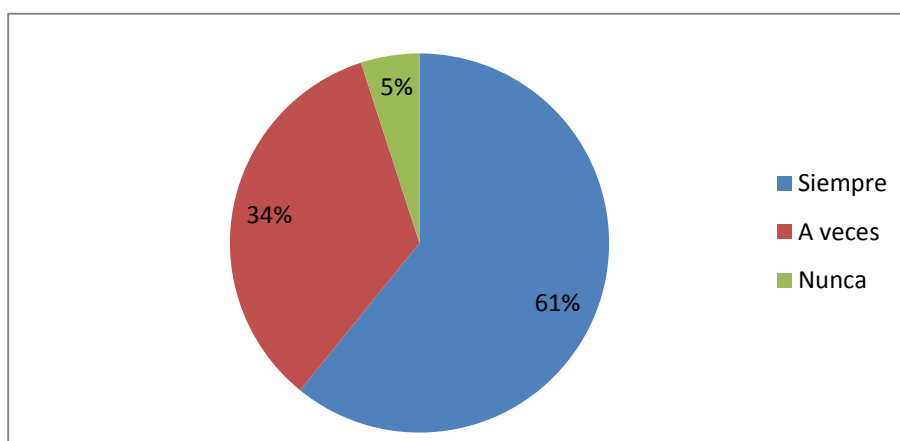
**Tabla 7** Compañerismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	73	60,83
A veces	41	34,17
Nunca	6	5,00
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 8.** Compañerismo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 73 que representa el 60,83% dijeron que “siempre” les gusta colaborar con sus compañeros a resolver tareas u otras actividades, 41 que representa el 34,17% opinaron que “a veces” y 6 estudiantes que representa el 5,00% respondieron que “nunca” les gusta colaborar con sus compañeros.

**Interpretación.** A partir del presente análisis se deduce que una gran parte de niños y niñas son colaboradores con los demás compañeros, que siempre existe en ellos esa predisposición para ayudarse mutuamente para el bienestar de ambas partes, y que por el contrario son bien pocos los que nunca colaboran a resolver tareas u otras actividades.

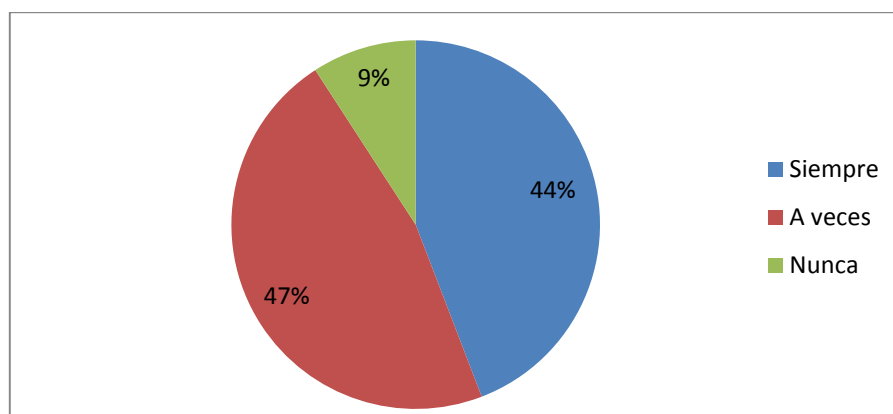
**Pregunta 5.** ¿Existe comprensión mutua cuando trabajas en grupo?

**Tabla 8:** Comprensión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	53	44,17
A veces	56	46,67
Nunca	11	9,17
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 9:** Comprensión



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis.** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 53 que representa el 44,17% manifestaron que “siempre” existe comprensión mutua cuando trabajan en grupo, 56 que representa el 46,67% opinaron que “a veces” y 11 que representa el 9,17% dijeron que “nunca”.

**Interpretación.** El ambiente ameno y positivo que es transmitido por todos los integrantes de un grupo de trabajo, es la razón por la que casi la mitad de los estudiantes reconozcan que existe comprensión mutua cuando trabajan en grupo, esto quiere decir que a muchos de ellos le gusta trabajar en grupo para intercambiar ideas y conceptos.

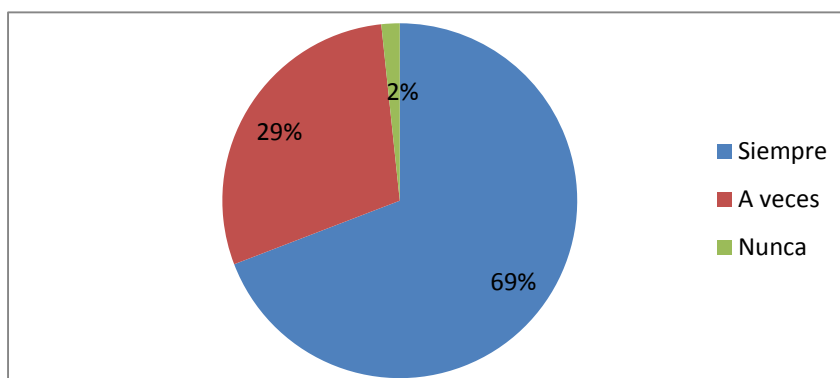
**Pregunta 6.** ¿Crees que la planificación es importante para la realización de una tarea y te facilitan los aprendizajes?

**Tabla 9 :** Importancia de la planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	83	69,17
A veces	35	29,17
Nunca	2	1,67
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 10:** Importancia de la planificación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis.** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 83 que representa el 69,17% respondieron que la planificación “siempre” es importante para la realización de una tarea y para que les facilite los aprendizajes, 35 que representa el 29,17% manifestaron que “a veces” y 2 estudiantes que representa el 1,67% opinaron que “nunca”.

**Interpretación.** Debido a que los alumnos están conscientes de la gran importancia de planificar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la mayoría de ellos en edades entre 11 y 12 años contestaron que es muy importante llevar a cabo la planificación para la realización de tareas, ya que estos les facilitarían los aprendizajes requeridos y conlleva a cumplir con tareas y trabajos más organizadamente.

**Pregunta 7.** ¿Cumples siempre con el rol, que se te asignó durante la realización de las tareas grupales y eso permite afianzar los conocimientos impartidos por tus maestros?

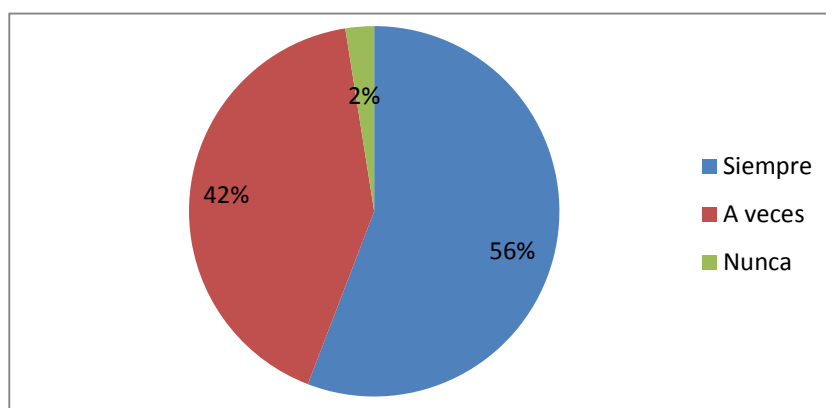
**Tabla 10:** Tareas grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	67	55,83
A veces	50	41,67
Nunca	3	2,50
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 11:** Tareas grupales



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis.** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 67 que representan el 55,83% reconocen que “siempre” cumplen con el rol que se les asigna durante la realización de las tareas grupales y eso les permite afianzar los conocimientos impartidos por sus maestros, 50 que representa el 41,67% opinan que “a veces” y 3 que representa el 2,50% manifestaron que “nunca”

**Interpretación.** Debido a la buena predisposición que muchos alumnos tiene al momento de realizar tareas grupales, la mayoría de ellos contestaron que siempre cumplen con el rol que se les asigna, ya que eso les permitirá ampliar los conocimientos adquiridos.



**Pregunta 8.** ¿Durante el trabajo colaborativo pones toda tu entrega para que las cosas salgan bien y estos te ayuden a construir nuevos conocimientos?

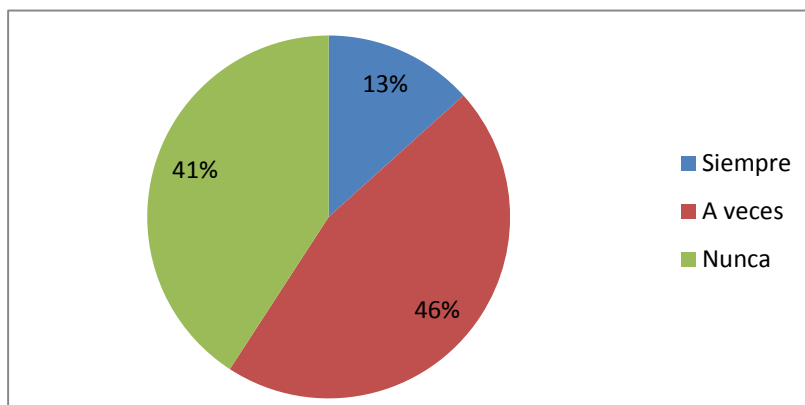
**Tabla 11** Trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	13,33
A veces	55	45,83
Nunca	49	40,83
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 12.** Trabajo colaborativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis.** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 16 que representa el 13,33% respondieron que “siempre” ponen toda su entrega en el trabajo colaborativo para que las cosas salgan bien y estos le ayuden a construir nuevos conocimientos, 55 que representa el 45,83% dijeron que “a veces” y 49 que representa el 40,83% manifestaron que “nunca”.

**Interpretación.** Los datos analizados nos indican que son pocos los estudiantes que trabajan con gusto y entrega durante el trabajo colaborativo, porque están consientes que estos les ayudaran a construir nuevos conocimientos y la triste realidad es que gran mayoría de ellos trabajan por cumplir con la tarea encomendada nada más.

**Pregunta 9.** ¿Las actividades que realizas como: investigaciones, tareas, etc. Son entregadas a tiempo?

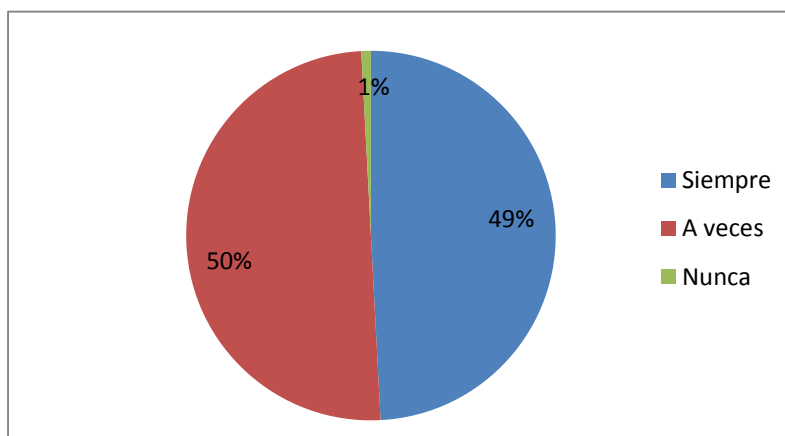
**Tabla 12:** Responsabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	59	49,17
A veces	60	50,00
Nunca	1	0,83
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 13.** Responsabilidad



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 59 que representa el 49,17% respondieron que las actividades que realizan como tareas e investigaciones "siempre" son entregadas a tiempo, 60 que representa el 50,00% respondieron que "a veces", y tan solo 1 estudiante que representa el 0,83% contestó que "nunca".

**Interpretación:** La responsabilidad que tienen los estudiantes y las exigencias de cada maestro dentro del aula, hace que una gran parte de ellos entreguen sus investigaciones y trabajos a tiempo, y esto es de gran ayuda para que los docentes puedan avanzar en su proceso de enseñanza y se pueda lograr mejores resultados.

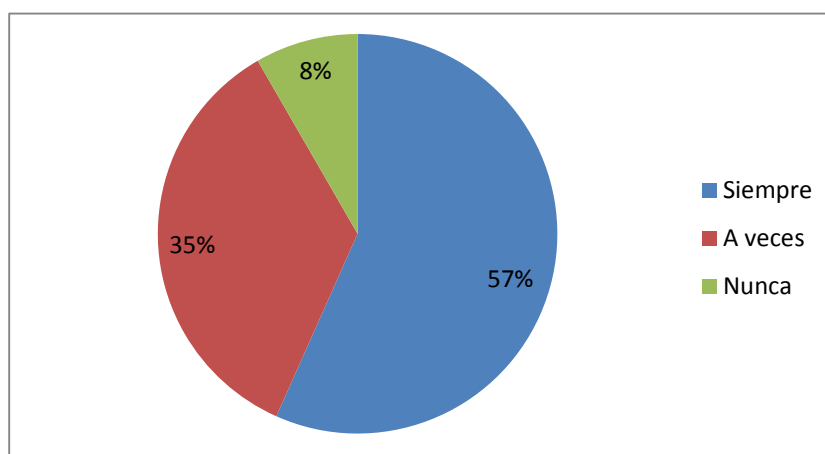
**Pregunta 10.** ¿Eres feliz cuando trabajas en grupo porque te permite compartir y ampliar tus conocimientos?

**Tabla 13:** Trabajo en grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	68	56,67
A veces	42	35,00
Nunca	10	8,33
TOTAL	120	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 14:** Trabajo en grupo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 120 estudiantes que representan el 100%; 68 que representa el 56,67% dijeron que “siempre” son felices cuando trabajan en equipo, 42 que representa el 35% opinaron que “a veces” y 10 que representa el 8,33% dijeron que “nunca”.

**Interpretación:** De la tabla presentada se puede comprobar que muchos niños son felices cuando trabajan en equipo por que comparten momentos importantes, trabajan a gusto sin sentir tanta presión como de costumbre y esto les permite compartir y ampliar sus aprendizajes.

## 4.2.- Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes del séptimo grado de EGB

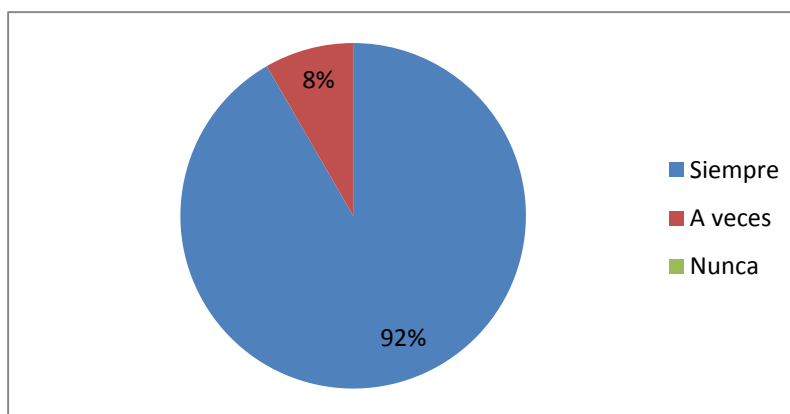
**Pregunta 1.** ¿Los alumnos molestan a sus compañeros dentro y fuera del aula?

**Tabla 14:** Se molestan entre compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	11	92,00
A veces	1	8,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 15.** Se molestan entre compañeros



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De 12 docentes que representan el 100%; 11 que representa el 92% contestaron que “siempre” observan que sus alumnos se molestan dentro y fuera del aula, y solo un docente que corresponde al 8% contestó que “a veces”.

**Interpretación:** Mediante la interpretación de datos se puede comprobar que la mayoría de los docentes miran siempre que sus alumnos se molestan dentro y fuera del aula, situación que provoca que exista mucha discordia entre alumnos y no puedan tener un ambiente tranquilo en la escuela.

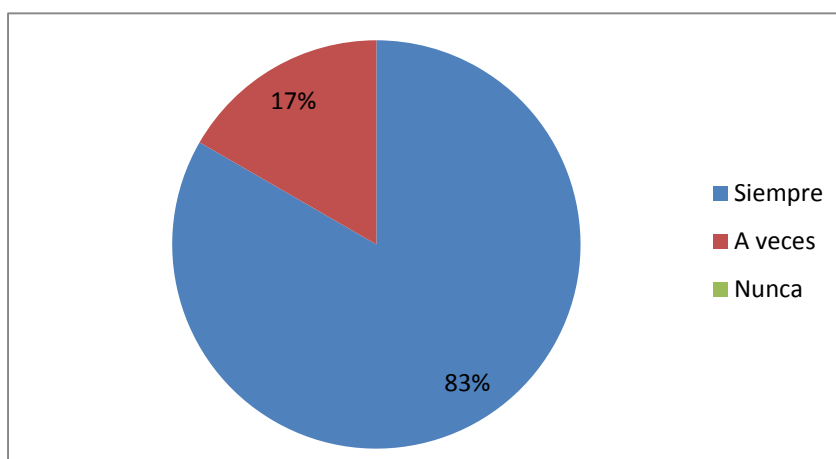
**Pregunta 2.** ¿Sus alumnos se disgustan con facilidad cuando uno de sus compañeros hace algo que no es correcto?

**Tabla 15 :** Se disgustan fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	83,00
A veces	2	17,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 16:** Se disgustan fácilmente



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 10 que representan el 83% contestaron que sus alumnos “siempre” se disgustan con facilidad cuando uno de sus compañeros hace algo que no es correcto y 2 que representa el 17% dijeron que “a veces”.

**Interpretación:** De la tabla presentada se puede comprobar que gran parte de los Docentes afirman que sus alumnos se disgustan con facilidad cuando alguien hace algo que no es correcto, es decir que siempre reaccionan ante las situaciones desagradables en las cuales se encuentran y que les hace sentir incómodos.

**Pregunta 3.** ¿Sus alumnos utilizan el diálogo para solucionar problemas?

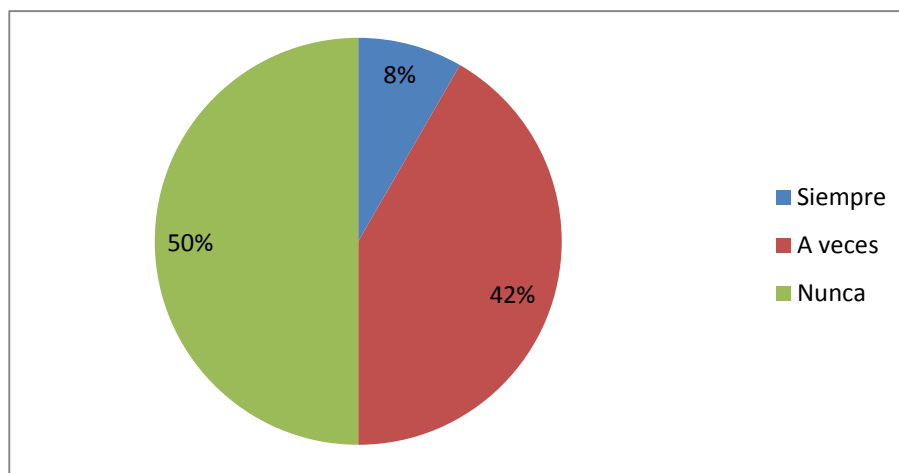
**Tabla 16:** Utilizan el diálogo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	8,00
A veces	5	42,00
Nunca	6	50,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 17:** Utilizan el diálogo



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 1 que representa el 8% dijeron que sus alumnos “siempre” utilizan el diálogo para solucionar problemas, 5 que corresponde al 42 % dijeron que “a veces” y 6 docentes que corresponde al 50% dijeron que “siempre”.

**Interpretación:** De la tabla presentada y gracias a las opiniones de los Maestros se puede comprobar que son muchos los alumnos que nunca utilizan el dialogo para solucionar problemas, es decir que recurren a otros medios para solucionarlos como: los insultos, las agresiones, las peleas etc. Esto nos da una breve idea que muchos de ellos no poseen las suficientes habilidades sociales que se requieren en estos casos para resolver un problema.

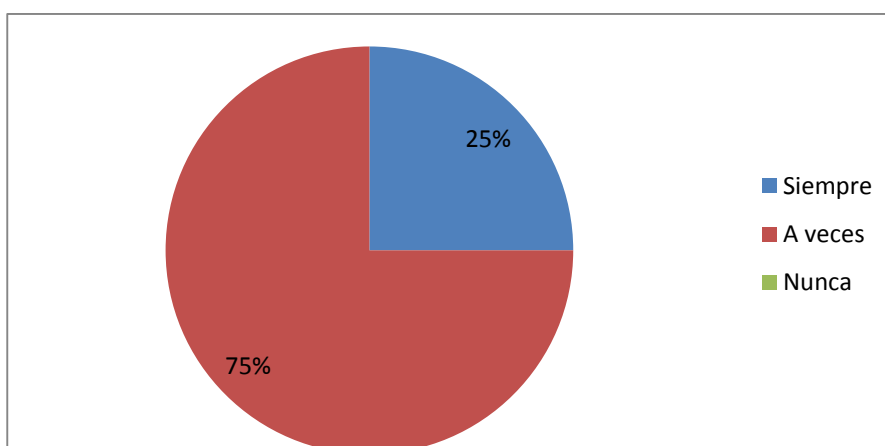
**Pregunta 4.** ¿En sus alumnos existe la colaboración para la realización de tareas escolares u otras actividades?

**Tabla 17:** Colaboración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	3	25,00
A veces	9	75,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	10,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 18:** Colaboración



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 3 que representa el 25% dijeron que entre sus alumnos “siempre” existe colaboración para la realización de tareas escolares u otras actividades y 9 que representa el 75% opinaron que “ a veces”.

**Interpretación:** Gracias a los resultados se puede comprobar que la mayoría de los niños si colaboran con el resto de sus compañeros, siendo esto lo que observan los maestros, de tal manera que gracias a esta ayuda mutua se pueda mejorar la realización de tareas escolares y realizar mejor las diferentes actividades planteadas en la escuela.

**Pregunta 5.** ¿Entre sus alumnos existe comprensión mutua cuando trabajan en grupo?

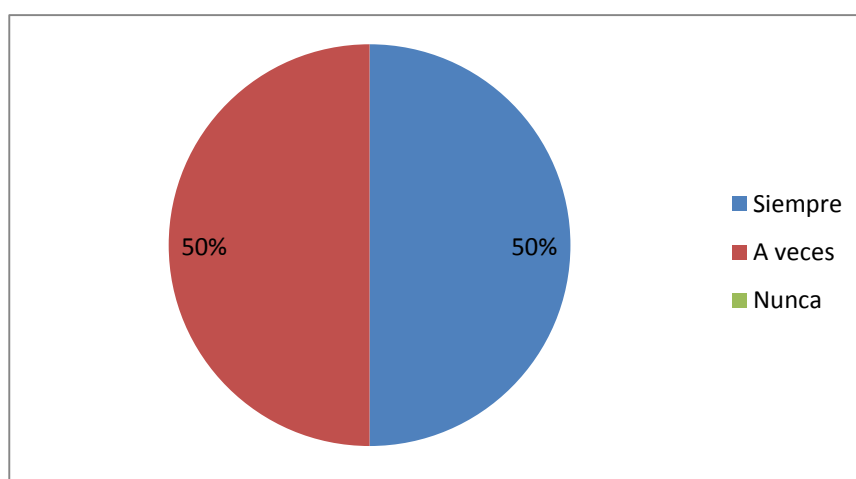
**Tabla 18:** Comprensión mutua

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	50,00
A veces	6	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 19:** Comprensión mutua



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 6 que representa el 50% manifestaron que “siempre” existe comprensión mutua cuando sus alumnos trabajan en grupo, y 6 que representa el otro 50% dijeron que “a veces”.

**Interpretación:** De la tabla presentada se puede apreciar que los Maestros saben que en la mitad de sus alumnos existe comprensión cuando trabajan en grupo, es decir que llegan a un acuerdo que les beneficiara a todos al momento de trabajar, y la otra mitad de los estudiantes rara vez logran ponerse de acuerdo y es aquí donde se obtienen trabajos insatisfactorios tanto para los Docentes como para los alumnos.



**Pregunta 6.** ¿Cree que la planificación es importante para la realización de tareas y facilitan los aprendizajes en los estudiantes.

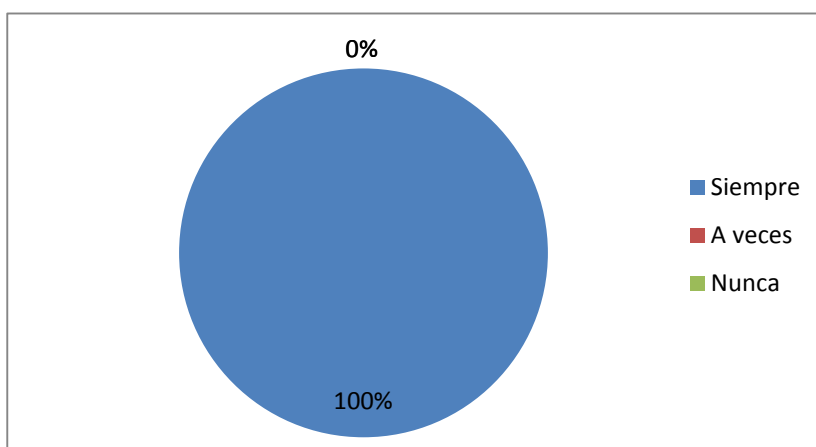
**Tabla 19:** Planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 20:** Planificación



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** de un total de 12 docentes que representan el 100% manifestaron que la planificación “siempre” es importante para la realización de tareas y facilitan los aprendizajes en los estudiantes.

**Interpretación:** La experiencia que tiene cada Maestro en la Docencia hace que todos estén de acuerdo en decir que la planificación es importante llevarla a cabo, ya que por medio de esta se llega a tener una facilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr los objetivos propuestos.

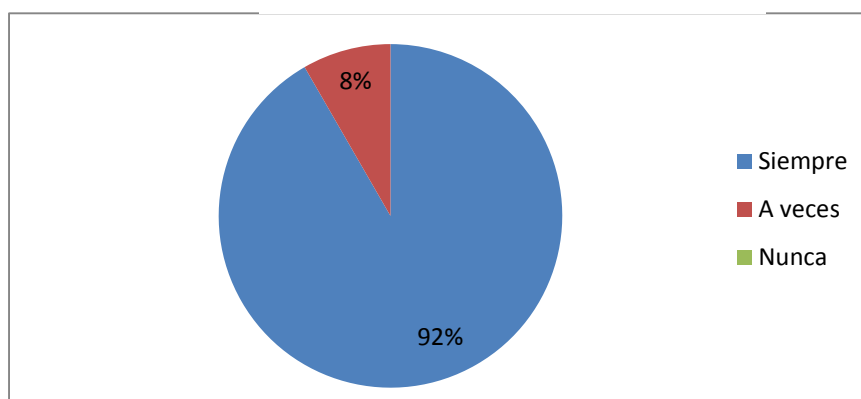
**Pregunta 7.** ¿Cumplen sus alumnos con el rol que se les asigna durante la realización de las tareas grupales y eso les permite afianzar sus conocimientos en diferentes clases?

**Tabla 20:** Tareas grupales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	11	92,00
A veces	1	8,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 21:** Tareas grupales



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 11 de ellos que representa el 92% dijeron que sus alumnos “siempre” cumplen con el rol que se les asigna durante la realización de las tareas grupales y eso les permite afianzar sus conocimientos en diferentes clases y solo 1 que representa 8% dijo que “a veces”.

**Interpretación:** Cada Maestro tiene su manera de trabajar con sus alumnos, y es evidente que cuando trabajan en grupo la mayoría de ellos cumplen con el rol que se asigna, esto quiere decir que a muchos de ellos les gusta trabajar en grupo ya que estos les facilitan sus trabajos.

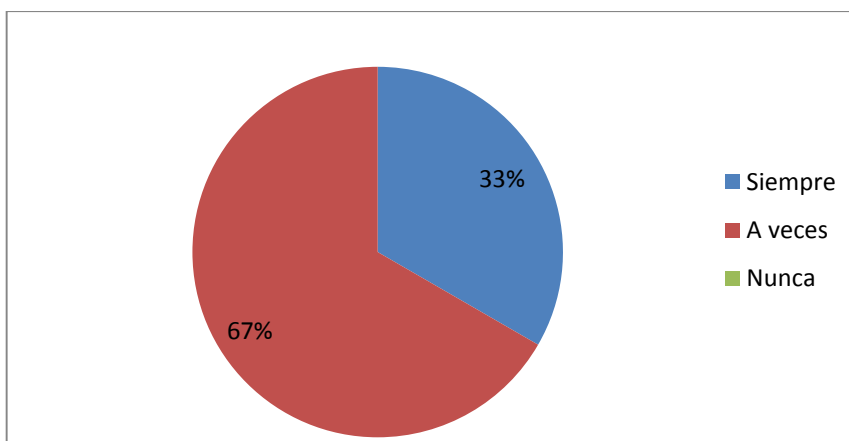
**Pregunta 8.** ¿Durante el trabajo colaborativo sus alumnos ponen toda su entrega para que las cosa salgan bien y estos le ayuden a construir nuevos conocimientos?

**Tabla 21:** Trabajo colaborativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	33,00
A veces	8	67,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 22:** Trabajo colaborativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 4 que representan el 33% dijeron que sus alumnos “siempre” ponen toda su entrega para que las cosa salgan bien durante el trabajo colaborativo y 8 que representa el 67% respondieron que “a veces”.

**Interpretación:** La manera a la que están acostumbrados muchos niños a trabajar hace que la mayoría de ellos no siempre trabajen con entrega durante el trabajo colaborativo, razón por la que muchos Maestros reconocen no estar satisfechos con los trabajos entregados por sus alumnos.

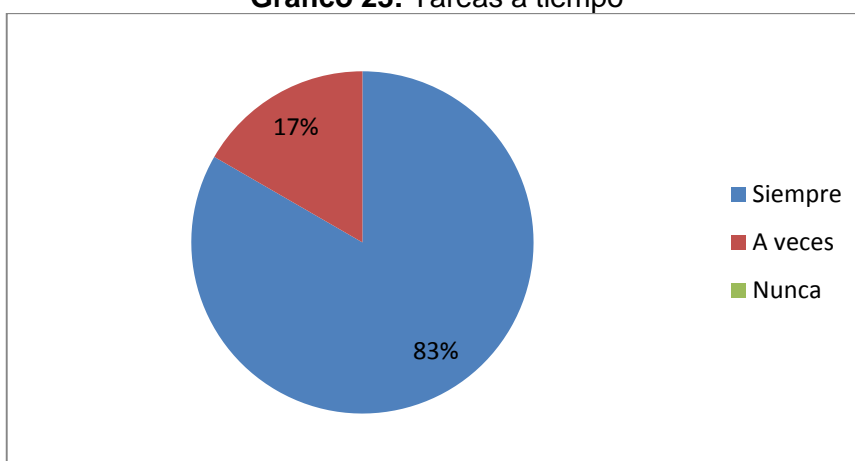
**Pregunta 9.** ¿Las actividades que realizan sus alumnos como: investigaciones, tareas, etc. Son entregadas a tiempo?

**Tabla 22:** Tareas a tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	83,00
A veces	2	17,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 23:** Tareas a tiempo



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 10 que representa el 83% manifestaron que sus alumnos “siempre” entregan sus investigaciones y tareas a tiempo, y 2 que representan el 17% mencionaron que “a veces”.

**Interpretación:** Mediante la tabla presentada se puede comprobar que la mayoría de alumnos cumplen con sus obligaciones a tiempo, es decir son responsables, mientras que pocos de ellos no cumplen a tiempo. Entonces podemos deducir que a la mayoría les gusta trabajar con empeño y dedicación.

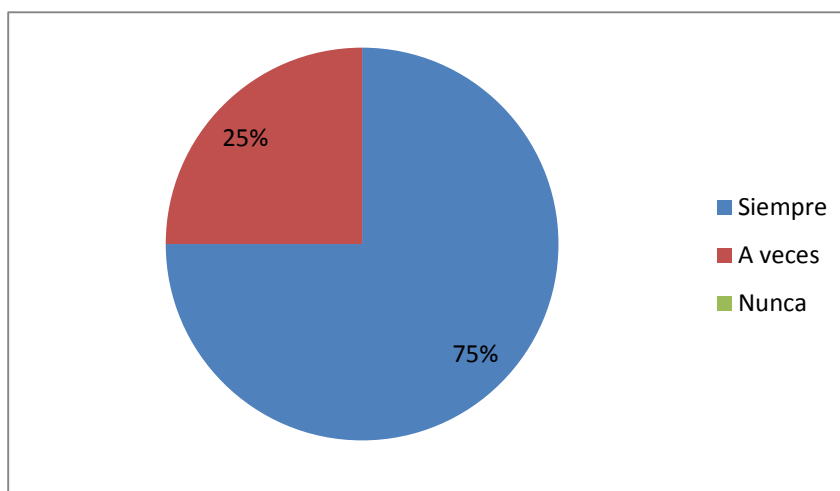
**Pregunta 10.** ¿Sus alumnos son felices cuando trabajan en grupo, porque eso les permite compartir y ampliar sus aprendizajes?

**Tabla 23:** Trabajo en grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	9	7,50
A veces	3	2,50
Nunca	0	0,00
TOTAL	12	10,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Gráfico 24:** Trabajo en grupo



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes  
**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Análisis:** De un total de 12 docentes que representan el 100%; 9 que representa el 75% dijeron que sus alumnos “siempre” son felices cuando trabajan en grupo y 3 que representan el 25% dijeron que “a veces”.

**Interpretación:** El ser humano en si necesita relacionarse con los demás para poder ser feliz y hacer feliz a los demás, y más aún los niños de esta edad (11-12 años) que les gusta compartir sus ideas, pensamientos, sentimientos con sus compañeros, ya que de esta manera experimentan nuevas cosas que les va a servir en su vida futura.

### **4.3.-Verificación de la Hipótesis**

Las habilidades sociales inciden en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez

#### **Variable independiente**

Habilidades sociales

#### **Variable dependiente**

Trabajo colaborativo

#### **4.3.1.-Planteamiento de la hipótesis**

##### **a.- Modelo lógico**

**Ho:( HIPÓTESIS NULA)** Las habilidades sociales no inciden en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez.

**Hi:(HIPÓTESIS ALTERNA)** Las habilidades sociales si inciden en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez

#### **Estimador estadístico.**

Se dispone de la información obtenida como producto de la investigación que se encontraba al momento de aplicar los cuestionarios a docentes y estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

### 4.3.2.-Nivel de significación y regla de decisión.

$\alpha=0.05$

$gl : (c-1) (f-1)$

$gl=((3-1) (4-1)$

$gl= (2) (3)$

$gl= 6$

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de chi cuadrado calculado es menor al valor de chi cuadrado, tabular 12.59 caso contrario se rechaza.

### 4.3.3.- Cálculo de chi-cuadrado

Frecuencias Observadas.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Los alumnos molestan a sus compañeros dentro y fuera del aula?	2(10,000)	98(75,909)	20(34,091)	120
8.-¿Durante el trabajo colaborativo pones toda tu entrega para que las cosas salgan bien y estos te ayuden a construir nuevos conocimientos?	16(10,000)	55(75,909)	49(34,091)	120
3.-. ¿Sus alumnos utilizan el dialogo para solucionar problemas?	1(1,000)	5(7,591)	6(3,409)	12
4.- Te gusta colaborar con tus compañeros a resolver tareas u otras actividades?	3(1,000)	9(7,591)	0(3,409)	12
TOTAL	22	167	75	264

**Tabla 24:** Frecuencias observadas

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

**Tabla de frecuencias observadas (O) y esperadas (E)**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	10	-8	64	6,4
98	75,90	22,1	488,41	6,4
20	34,09	-14,09	198,52	5,82
16	10	6	36	3,6
55	75,90	-20,9	437,18	5,75
49	34,09	14,91	222,27	6,52
1	1,0	0	0	0
5	7,5	-2,5	6,25	0,83
6	3,4	2,6	6,76	1,98
3	1,0	2	4	4
9	7,5	1,5	2,25	0,3
0	3,4	-3,41	11,62	3,4
				45,00

**Tabla 25:** Cálculo de Chi-cuadrado

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

### **Decisión Estadística**

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, teniendo como cuadrado tabular  $X^2_t$  es de 12.59 y se ha calculado el valor de chi cuadrado  $X^2_c$  45.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la misma que dice: Las habilidades sociales si inciden en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Egeuz.



## Grafica de distribución

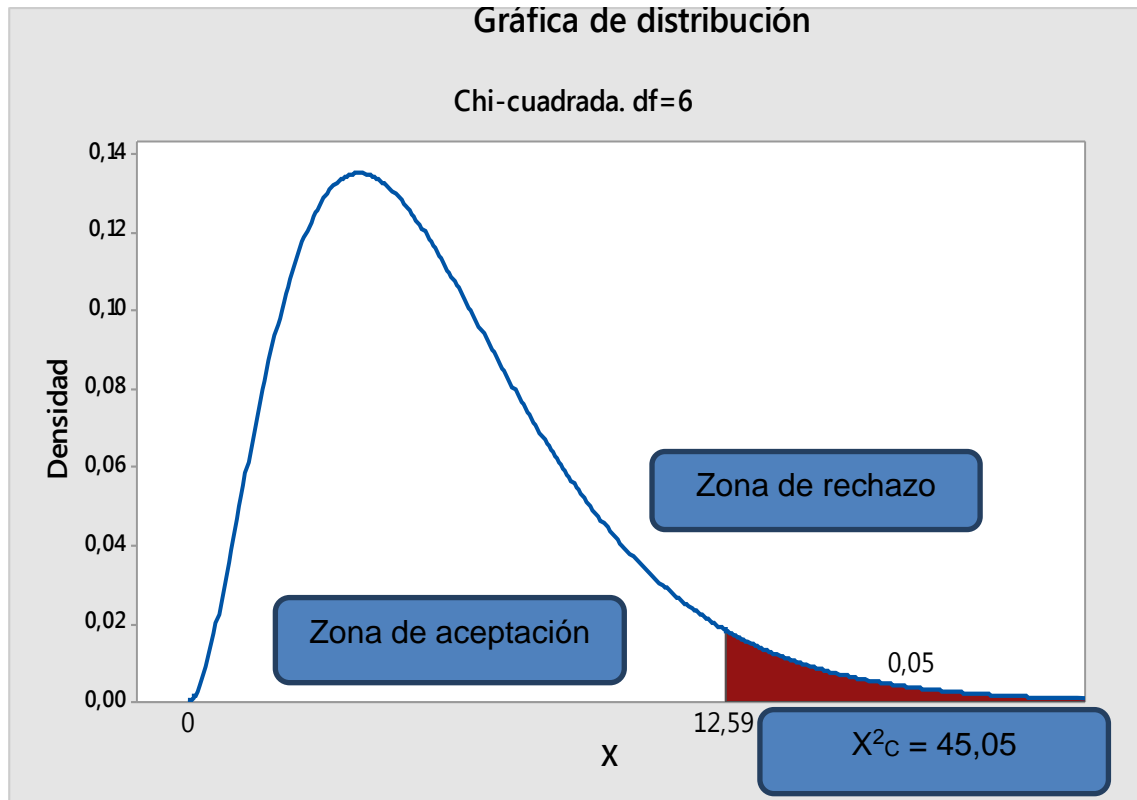


Gráfico 25: Chi-cuadrado  
Elaborado por: López Mesías Deysi Tatiana

### 4.3.4- Conclusión y decisión final

Puesto que el valor de Chi-cuadrado ( $X^2_c$ ) calculado (45,05) es mayor que el valor de Chi-cuadrado ( $X^2_t$ ) tabular (12,59) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: las habilidades sociales si inciden en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Las Habilidades Sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier niño, por medio de estas se logrará que los niños encajen en la sociedad, que aprendan a convivir con los demás y a pensar, resolviendo los conflictos que puedan surgir y teniendo relaciones sociales positivas con las personas que les rodean en los ámbitos más cercanos en los que se desarrollen: familiar, escolar y social, se logrará tener a niños felices seguros de sí mismos y con una autoestima sana que les lleve a sentirse satisfechos. Sin embargo la mayoría de los estudiantes no practican dichas habilidades sociales dando así resultados desagradables tanto para los demás compañeros como para los docentes situación que desemboca en problemas que no dejan que se logre con los aprendizajes significativos necesarios dentro de las aulas para cumplir con un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.
- El trabajo colaborativo dentro de la escuela aumenta la motivación por las tareas, deberes al tener mayor cercanía entre los miembros del grupo, ayuda a que los alumnos busquen integrarse a sus pares y a sus maestros en busca de relaciones positivas, promueve la construcción de nuevos conocimientos por que obliga a que busquen formas de investigar sea en forma independiente o en grupo que les ayude al mejoramiento del rendimiento académico, la parte social y emocional, razón por la cual se

debe buscar maneras lúdicas donde los alumnos trabajen más en actividades grupales mediante las cuales se potencie habilidades grupales e individuales como; escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimientos y evaluar. Sin embargo son pocos los niños que trabajan con entrega, con entusiasmo y responsabilidad disfrutando lo que hacen para así llegar a cumplir con los aprendizajes requeridos por los docentes.

- La elaboración de una guía de estrategias que ayude a mejorar el desarrollo de las habilidades sociales dentro del aula, será de gran utilidad para que la práctica pedagógica sea más llevadera y con esto se lograra mejorar la calidad de la educación.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se debe realizar diferentes actividades (talleres, juegos, dinámicas, proyección de videos) donde los niños pierda el miedo a demostrar sus sentimientos, pensamientos, emociones a hablar en público, a equivocarse delante de los demás, donde desarrollen actitudes de respeto y valoración a sus compañeros y maestros, el mejoramiento de su autoestima y resolución de conflictos para que construyan sus propios conocimientos y aprendan a desenvolverse en la vida diaria.
- Se recomienda realizar más a menudo actividades grupales dentro de la escuela, donde se logre la integración de los alumnos y se practique el trabajo colaborativo con el intercambio de ideas, experiencias, compartiendo conocimientos, dándose adecuadamente la sociabilización del ser humano con el respeto mutuo y sin dejar a un lado los valores.

- La aplicación de la guía de estrategias que ayude a mejorar las habilidades sociales, y con ello tener interacciones más saludables en todos los aspectos de la vida

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos**

##### **Título**

“Guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales dentro del trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica”

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato

**Institución Beneficiaria:** Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez

**Parroquia:** Huachi Chico.

**Cantón:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

**Dirección:** Rio Misahualli y Cervantes

**Tiempo estimado para la ejecución:** Mayo – Junio del 2015

**Equipo Técnico responsable:** Investigadora Tatiana López, Director, docentes de séptimo grado

**Costo:** Los rubros económicos que exigen la ejecución de la propuesta serán financiados con el aporte personal.

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

La propuesta de esta investigación surge de la necesidad de los estudiantes, ya que ellos tienen una débil utilización de las habilidades sociales, y por consiguiente no pueden fortalecer el trabajo colaborativo de una buena manera y esto a las vez no les permite construir nuevos conocimientos.

En la institución donde se está ejecutando la propuesta, no se ha realizado ninguna investigación previa sobre el tema propuesto, razón por la que esta investigación realizada mostró que existe un índice muy bajo de práctica de habilidades sociales por parte de los niños y niñas; lo que ha provocado conflicto entre los estudiantes y desinterés por adquirir nuevos conocimientos mediante el compañerismo.

El desarrollo de las habilidades sociales trae consigo una serie de hábitos positivos, los mismos que ayudaran a los niños a mejorar día a día sus relaciones interpersonales y varias destrezas que ayudaran a los niños a fortalecer sus lazos de amistad y enfrentar de mejor manera los problemas que se presenten en su diario vivir.

El poco interés por el desarrollo de habilidades sociales por parte de los docentes y de los estudiantes, trae consigo una serie de dificultades que afectan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y por ende el desenvolvimiento de los niños en clase es muy reducido.

## **6.3 Justificación**

El trabajo es de **interés** porque lleva instrucciones para desarrollar las habilidades sociales el mismo que ayudara a mejorar la convivencia dentro y fuera de las aulas y de esta manera podrán interactuar, compartir, sus experiencias y los nuevos conocimientos con los ya existentes entre compañeros y con los Docentes.

El presente trabajo es de vital **importancia** porque buscará el método adecuado para la práctica de habilidades sociales acorde a las necesidades del estudiante y de esta manera el docente impartirá nuevos conocimientos que serán fácilmente comprendidos y aplicados por los estudiantes en el diario vivir.

Los **beneficiarios** son los estudiantes y los maestros de la institución ya que esta guía instructiva es un instrumento muy valioso que facilitara la convivencia entre todos y por ende la comprensión de varios temas impartidos haciéndolos más didácticos y entretenidos y de vital importancia para los alumnos.

El **impacto** será a nivel personal ya que los estudiantes tendrán una mentalidad más abierta y esto ayudara a que sean niños felices, dinámicos, motivados y seguros de sí mismo.

Este trabajo es **factible** porque puede ser aplicable en los estudiantes del Centro Educativo Francisco Flor-Gustavo Eguez y a nivel de todos los estudiantes.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Determinar la importancia de la utilización de una guía de estrategias para el desarrollo de Habilidades Sociales basándose en el trabajo colaborativo.

### **6.4.2.-Objetivos específicos**

- Elaborar la guía de estrategias donde se dé importancia al desarrollo de Habilidades Sociales.
- Ejecutar la propuesta con los estudiantes y docentes.

- Evaluar los resultados de la guía de estrategias en el desarrollo de Habilidades Sociales.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

### **Factibilidad Política**

La presente propuesta cuenta con el aval y apoyo absoluto de los docentes y autoridades de la Institución.

### **Factibilidad Socio-Cultural**

Cuenta con la predisposición de los alumnos y docentes para desarrollar de una forma adecuada las habilidades sociales, ya que de esta manera se podrá dar cuenta del avance que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Factibilidad Tecnológica**

Es factible porque se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para la ejecución de las etapas de la propuesta, es decir con una laptop que permitirá la realización de la guía estrategias, al igual que una impresora e internet para diseñar y aplicar la propuesta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Factibilidad Organizacional**

Se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución para el diseño, aplicación y evaluación de la propuesta.

### **Factibilidad de Equidad de Género**

La Equidad de género representa el respeto a los derechos como seres humanos y a la tolerancia a las diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos sociales,



políticos o culturales. Por lo que la presente propuesta beneficiará tanto a niños como a niñas del séptimo grado de Educación General Básica y también los docentes se favorecerán con dicha propuesta.

### **Factibilidad Ambiental**

Se mejorará significativamente el clima del aula y el aprendizaje significativo de los niños a través del desarrollo de las habilidades sociales.

### **Factibilidad Económico-Financiera**

Es factible porque la guía estrategias no presenta un fuerte rubro económico por lo que la propuesta será financiada por la investigadora.

### **Factibilidad Legal**

Ningún artículo de la LOEI se interpone a la realización de la presente propuesta, debido a que la misma promoverá a que los niños y niñas utilicen nuevas estrategias para desarrollar las habilidades sociales de una mejor manera para así lograr con éxito el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **6.6. Fundamentación científico-técnica**

### **Guía de estrategias**

La guía de estrategias es un documento que tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. Esta guía debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover estrategias para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características. (CAFAM, 2008)

### **Objetivos de una Guía de estrategias:**

Por lo general permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- a. Instruir a la persona, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, procedimientos, normas, para seguir un tema.
- b. Precisar las funciones y relaciones entre los temas.
- c. Colaborar en la ejecución correcta de los temas asignados y propiciar el respeto a los demás.
- d. Servir como medio de integración y orientación facilitando la comprensión de la información.
- e. Proporcionar información básica que sirva como guía en la ejecución de las actividades. Acosta, J (2010)

Todos los docentes y estudiantes, pueden hacer uso de su contenido, según sus necesidades. La guía metodológica tiene un carácter abierto y puede ser complementada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumentos que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades dentro del aula.

## 6.7 Modelo operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
<b>Sensibilización</b>	Motivar a a los estudiantes y maestros, acerca de la guía de estrategias.	Proyección de videos motivadores Ejecución de dinámicas, juegos de integración.	Proyector Laptop Hojas	Investigadora	4 Mayo del 2015
<b>Planificación</b>	Diseñar los temas y estructura de la guía de estrategias sobre las habilidades sociales a tratarse.	Selección de las Habilidades Sociales más relevante a Estudiarse Construcción de la guía de estrategias.	Hojas marcadores	Investigadora	Del 5 al 8 de Mayo del 2015
<b>Ejecución</b>	Presentar las Habilidades Sociales seleccionadas y socializarlas.	Exposición de los beneficios de la propuesta Explicación de manera secuencial en qué consiste la propuesta.	Documental Aula Hojas Marcadores	Investigadora Maestras Niños y niñas	Del 11 al 15 de Mayo del 2015
<b>Evaluación</b>	Realizar seguimiento de las actividades expuestas.	-Seguimiento en clase sobre el desarrollo y utilización de las habilidades sociales dentro de la comprensión de una temática.	Aula Hojas marcadores	Docente	Del 18 al 22 de Mayo del 2015

**Tabla 26:** Metodología  
Elaborado por: López Mesías Deysi Tatiana

## 6.8 Administración

La propuesta tendrá una gestión adecuada por parte de las autoridades de la escuela y se lo realizará mediante la metodología propuesta en ésta investigación.

Para la ejecución de la propuesta la escuela y quienes la conforman han demostrado un grado de factibilidad y ayuda para la realización y desarrollo de la misma lo que ha permitido desenvolverse en un ambiente interesante generando buenas expectativas y comportamiento de experiencias que han sido de utilidad y colaboración para mi proyecto.

## 6.9 Previsión de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes necesitan evaluar?	Autoridades e investigadora
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de Habilidades Sociales que practican los alumnos dentro y fuera de la escuela.
¿Para qué evaluar?	-Para una mejorar de las habilidades sociales -Brindar una mejor formación en el desempeño académico y desarrollo integral del estudiante.
¿Qué evaluar?	-Desarrollo de habilidades sociales -Construcción de nuevos conocimientos basados en sus experiencias y socialización con los demás.
¿Quién evalúa?	-Investigadora
¿Cuándo evaluar?	-Junio-Julio
¿Cómo evaluar?	-Observación focalizada y ficha de cotejo.

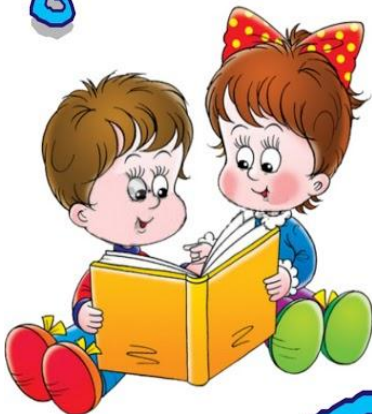
**Tabla 27:** Previsión de la información

**Elaborado por:** López Mesías Deysi Tatiana

CENTRO ESCOLAR  
FRANCISCO FLOR-  
GUSTAVO EGUEZ

**“APRENDIENDO A  
RELACIONARNOS CON  
LOS DEMÁS”**

GUÍA DE ESTRATEGIAS  
PARA EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES



AUTORA: TATIANA LÓPEZ

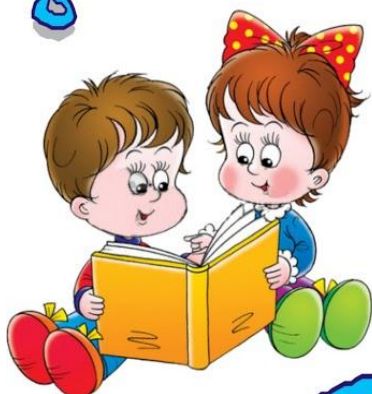
## INTRODUCCIÓN

Siendo el desarrollo de las habilidades sociales una parte esencial para tener una buena comunicación entre los alumnos y los maestros y de esta manera llevar a cabo y con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos dará como resultado cumplimiento de objetivos trazados y la satisfacción de ambas partes.

La principal función que tiene la escuela es preparar al alumnado para que adquieran las habilidades sociales, que les será de gran ayuda a la hora de desenvolverse sin problemas en contextos de la vida cotidiana, tales como: en la escuela, en el barrio, en la familia y el día de mañana en el trabajo

Es muy importante que nuestros niños y niñas adquieran sin problemas las habilidades sociales o que lo hagan tarde o temprano, ya que si no lo hacen, esto les supondrá problemas en el futuro como: una mala adaptación escolar, dejar de estudiar a edades tempranas, conductas conflictivas, pero si por el contrario el niño y la niña adquiere una adecuada competencia social no tendrá problemas en el rendimiento académico y más adelante en su vida se adaptara a todo lo que le surja y será una persona exitosa.

Lo más importante que podemos destacar es que los niños y niñas llevaran con ellos una buena autoestima y se sentirán seguros de sí mismos haciendo de ellos unas personas felices capaces de triunfar en el mundo.



# GUÍA N° 1



Ilustración 1. Conocernos mejor

**TEMA:** Para conocernos mejor

**1.-OBJETIVO:** Aprender a interrelacionarse con todos los miembros del grupo y entablar nuevas relaciones sociales destacando la importancia de desarrollarlas adecuadamente para ser personas más exitosas y felices dentro de un entorno.

## **2.-ACTIVIDADES**

- ✓ Saludo de bienvenida.
- ✓ Dinámica

**3.- TIEMPO:** 40 minutos

## **4.-RECURSOS**

- ✓ pizarra
- ✓ marcadores

## **5.- MOTIVACIÓN:**

### **Dinámica: Va haber una fiesta**

Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a

llevar a la fiesta. No se deberá repetir los nombres de las cosas de lo contrario se realizaran penitencias.

**Por ejemplo:**

1. Yo soy Carlos y voy a llevar la música
  2. Él es Carlos y va a llevar la música y yo soy Roberto y voy a llevar los refrescos.
  3. Él es Carlos y va a llevar la música, él es Roberto y va a llevar los refrescos y yo soy Camila y voy a llevar el pastel.
- Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

**6.- El arte de relacionarnos bien con los demás.**

Se dará una breve introducción acerca del tema.

A continuación formarán dos grupos entre hombres y mujeres.

Cada grupo tendrá que formar pequeños pero entendibles conceptos con las palabras que serán enlistadas a continuación.





Luego tendrán que exponer los 2 grupos, se escogerá los mejores argumentos y se analizara con todos los presentes.

## 7.-EVALUACIÓN

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nombre:			
Grado:			
Profesor:			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Es respetuoso con los demás			
Demuestra educación			
Comparte ideas con sus compañeros			
Cuando saluda sonrío			

# GUÍA N° 2



Ilustración 2. Autoestima

**TEMA:** Autoconocimiento, Autoestima

**1.-OBJETIVO:** Hablar sobre la importancia de conocerse y aceptarse a sí mismo, aprendiendo a tener afecto a nuestro cuerpo.

**2.-ACTIVIDADES:**

- ✓ Saludo de bienvenida.
- ✓ Dinámica:

**3.- TIEMPO:** 40 minutos

**4.- RECURSOS**

- ✓ pizarra
- ✓ marcadores
- ✓ papelografos
- ✓ revistas
- ✓ ilustraciones
- ✓ goma
- ✓ tijeras

**5.- MOTIVACIÓN**

**Dinámica: El espejo**

Primero los niños se colocarán de pie en círculo alrededor de la maestra quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar.

Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar.

Luego la maestra anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego. Para finalizar los niños y niñas serán quienes piensen otras formas de expresar afecto y expresaran si esta actividad les gusto o no.

## 6.- Quererse y aceptarse

Para empezar con este taller los niños y niñas deberán entender que quererse y aceptarse a sí mismo significa sentirse feliz de quienes son. Que deben, apoyar y aprobarse a sí mismo y a todas las partes de su cuerpo, inclusive las que no nos gustan.

- ✓ Para esto empezaremos presentando la piramide de Maslow.

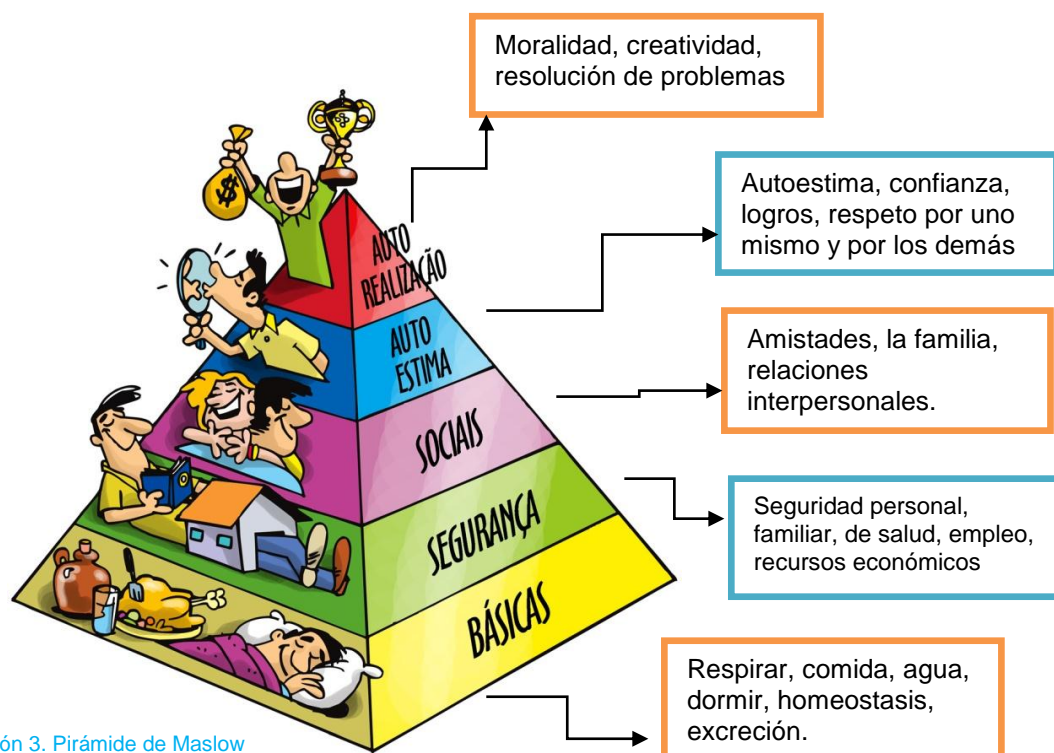


Ilustración 3. Pirámide de Maslow

- ✓ Se formará grupos de 10 integrantes.
- ✓ Se deberá escoger una persona como líder.
- ✓ Los alumnos deberán buscar materiales como: revistas, periódicos, materiales de escritorio.
- ✓ En un papelógrafo deberán realizar un collage sobre la pirámide de Maslow, donde se entienda claramente cada uno de los pisos.

## **7.-EVALUACIÓN**

- ✓ Realizar un mapa conceptual sobre la importancia de la pirámide de Maslow.

# GUÍA N°3



Ilustración 4. Responsabilidad

**TEMA:** La responsabilidad

**1.-OBJETIVO:** Fomentar en los niños y niñas responsabilidad en la escuela, en la casa y en todo el medio en el que se desarrollan.

## **2.-Actividades**

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Dinámica

**3.- TIEMPO:** 60 minutos

## **4.- RECURSOS**

- ✓ marcadores
- ✓ pizarra
- ✓ paleógrafos
- ✓ laptop
- ✓ lápiz
- ✓ colores
- ✓ goma
- ✓ recortes

## **5.- MOTIVACIÓN: El cien pies**

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los vez; el cien pies tiene \_\_\_\_\_ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien

pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

## 6.- Mural sobre la responsabilidad

- ✓ Se realizará un mural con todos los estudiantes donde se pueda mencionar los siguientes puntos:



Ilustración 5. Mural

### LA RESPONSABILIDAD

Responsabilidad: es cumplir todos mis compromisos.

Mi responsabilidad: Genera confianza y tranquilidad entre quienes me rodean, en la escuela, en mi hogar, con mis amigos.

¿Cómo aprendo a ser responsable?

Teniendo ese valor como modelo en mi familia.

Cumpliendo siempre con mis compromisos dentro y fuera de mi hogar, a través de actividades grupales y colaborativas.

La responsabilidad me motiva porque:

- ✓ Porque puedo hacer realidad mis deseos
- ✓ Me amo, me acepto como soy, así me siento feliz



Ilustración 6. Me siento feliz

### **Mi responsabilidad me recuerda que debo:**

- ✓ Ser cumplido con mis deberes escolares y familiares, organizando mi tiempo, para cumplir con todos mis compromisos.



Ilustración 7: Ser cumplido

- ✓ Responsabilizarme por mis cosas cuidándolas y manteniéndolas organizadas
- ✓ Cuidar mi salud evitando todo lo que pueda enfermarme o hacerme daño.
- ✓ Cuidar y proteger el medio ambiente que me rodea
- ✓ Aceptar que me equivoque o hice algo incorrecto y poner todo mi empeño para mejorarlo.

### **RECUERDA**

#### **Si eres responsable eres:**

- ✓ Un buen estudiante
- ✓ Un buen ciudadano
- ✓ Un buen hijo
- ✓ Una persona que todos admiran y desean imitar.

Luego de haber terminado el mural los estudiantes lo socializarán en el patio de la escuela.

### 8.-EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA RESPONSABILIDAD			
Equipo N°:		Fecha:	
Puntuación:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
La responsabilidad es compartida			
Trabajan con interés y entrega			
Se aprecia el trabajo individual y en grupo			
Existe motivación durante la actividad			
Se cumplió con el tiempo establecido			
Fue estético el trabajo			



# GUÍA N° 4



Ilustración 8: Entusiasmo

**Tema:** Entusiasmo y actitud positiva

**1.-Objetivo:** Enseñar a los alumnos a desarrollar una actitud positiva frente a las diferentes situaciones que les presente la vida, aprendiendo a quererse a sí mismos.

## **2.-Actividades**

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Desarrollo de la actividad

**3.- TIEMPO:** 60 minutos

## **4.- RECURSOS**

- ✓ Un dado para cada grupo pequeño.
- ✓ hojas de papel
- ✓ bufandas

## **5.- MOTIVACIÓN**

Dinámica: El gato y el ratón

Se formara un círculo con todos los estudiantes, el primero y el segundo se colocarán las bufandas en el cuello, la misma que deberá estar hecho un nudo no muy ajustado como para que lo puedan zafar con facilidad. A la cuenta de tres empiezan zafando los nudos de la bufanda y lo deberán seguir pasando a los compañeros de alado de manera que no dejen que una bufanda le coja a la otra, es decir que un alumno se quede con las 2 bufandas a la vez, de ser así el alumno pagara una penitencia que será elegida por todos los presentes.

## 6.- Actitud positiva

Distribuir a los participantes en grupos de seis estudiantes. Escriba las siguientes afirmaciones en una hoja de cartulina al frente en la pizarra donde todos puedan ver, o poner en cada mesa una hoja con las afirmaciones como referencia.

**Si sacan un 1:** Estoy agradecido por.....

**Si sacan un 2:** Las personas me felicitan por mi capacidad para....

**Si sacan un 3:** Me gustaría que los demás supieran que yo.....

**Si sacan un 4:** Cuando yo..... me siento muy bien con migo mismo

**Si sacan un 5:** Estoy orgulloso de mi capacidad para...

**Si sacan un 6:** Recientemente, algo bueno que hice por alguien fue...



Ilustración 9: Dados

Luego planteamos las siguientes preguntas a los niños y niñas. (Esto puede hacerse en un debate de todo el grupo o, alternativamente, haciendo que los participantes debatan los temas en grupos pequeños y luego presenten sus conclusiones a todo el grupo.)

- ✓ ¿Qué es una actitud positiva? ¿Cómo actúa una persona que tiene una actitud positiva? ¿Cómo “ven” los demás una actitud positiva?

- ✓ ¿Qué es una actitud negativa? ¿Cómo actúa una persona que tiene una actitud negativa? ¿Cómo “ven” los demás una actitud negativa?

Debemos, explicar a los niños y niñas que para desarrollar una actitud positiva, el primer paso es aprender a creer en uno mismo. Y para creer en nosotros mismos, primero debemos comprender cuáles son nuestras fortalezas personales. En esta actividad, ustedes van a analizar y comunicarle al grupo cuáles son sus fortalezas personales.

- ✓ Los participantes, por turnos, tirarán los dados dos o tres veces y completarán la afirmación correspondiente a los afiches presentados anteriormente.

## **7.-EVALUACIÓN**

- ✓ Realizar un diálogo con los estudiantes sobre el tema tratado.

# GUÍA N° 5



Ilustración 10. Cooperación

**TEMA:** Cooperación

**1.-OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la cooperación para desarrollar un buen trabajo en equipo y cumplir los objetivos y metas planteados en las diferentes tareas.

## **2.-ACTIVIDADES**

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Dinámica

**3.- TIEMPO:** 40 minutos

## **4.-RECURSOS**

- ✓ Fideos (espagueti) crudos
- ✓ Malvaviscos



Ilustración 11. Espagueti



Ilustración 12. Malvaviscos

## **5.-MOTIVACIÓN**

**Dinámica:** Las 5 islas.

Se deben dibujar en el suelo cinco círculos suficientemente grandes para acomodar a todos los participantes. Se le da a cada isla un nombre.

Se le pide a cada integrante que escoja la isla en la que le gustaría vivir. Luego se le advierte a los participantes que una de las islas se va a hundir en el mar muy pronto y los participantes de esa isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra isla.

Se debe crear un ambiente de suspenso y luego se dice el nombre de la isla que se está hundiendo.

Los participantes corren a las otras cuatro islas. El juego continúa hasta que todos están apretados en una isla.

## 6.- Torre de espagueti y malvaviscos.

### Instrucciones

1. Tomar los fideos y crear una base en forma geométrica. Puedes hacer un cuadrado, trapecio, triángulo, o cualquier forma que los alumnos conozcan o deseen realizar. Puedes hacer la figura tan grande o tan pequeña como quieras.
2. Une los espaguetis con los malvaviscos. Encaja los cabos de los espaguetis dentro de los malvaviscos. Cuando todas las partes estén conectadas, estarás lista para seguir y seguir hacia arriba.
3. Clava pedazos de espagueti dentro de los malvaviscos usados como base de forma que queden verticales. Los alumnos deberán ingeniarse y ver si les es más fácil trabajar con los espaguetis grandes o trozos pequeños.
4. Clava malvaviscos en los extremos de los fideos y usa espaguetis para formar la misma figura que hiciste en la base. Si la estructura no se sostiene en pie, sigue añadiendo piezas a ella hasta que quede estable.
5. Continúa añadiendo partes a tu estructura hasta que tenga el alto que quieras. Mide la estructura para ver que tan alta puedes hacerla.



Ilustración 8. Trabajando juntos



Ilustración 14. Torre de espaguetis

## 7.- EVALUACIÓN

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COOPERATIVO</b>				
<b>DIMENSIONES Y CRITERIOS</b>	<b>EXCEPCIONAL</b>	<b>ADMIRABLE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>AMATEUR</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Participación grupal: Los estudiantes participan activamente				
Responsabilidad compartida: Comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea				
Calidad de la interacción: Habilidades de liderazgo y saber escuchar a los demás				

# GUÍA N° 6



Ilustración 15. Emociones

**TEMA:** Manejo de las emociones

**1.-OBJETIVO:** Aprender maneras para sentirse relajado ante cualquier situación desagradable reconociendo las diferentes expresiones.

## **2.- ACTIVIDADES**

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ desarrollo del taller

**3.-TIEMPO:** 25—45 minutos

## **4.-RECURSOS**

- ✓ Hojas
- ✓ lápices

## **5.- MOTIVACIÓN**

### **El teléfono descompuesto**

Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar una frase que susurrará al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que esté sentado a su derecha. El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego. Esta dinámica podrá repetirse todas las veces que se requiera.

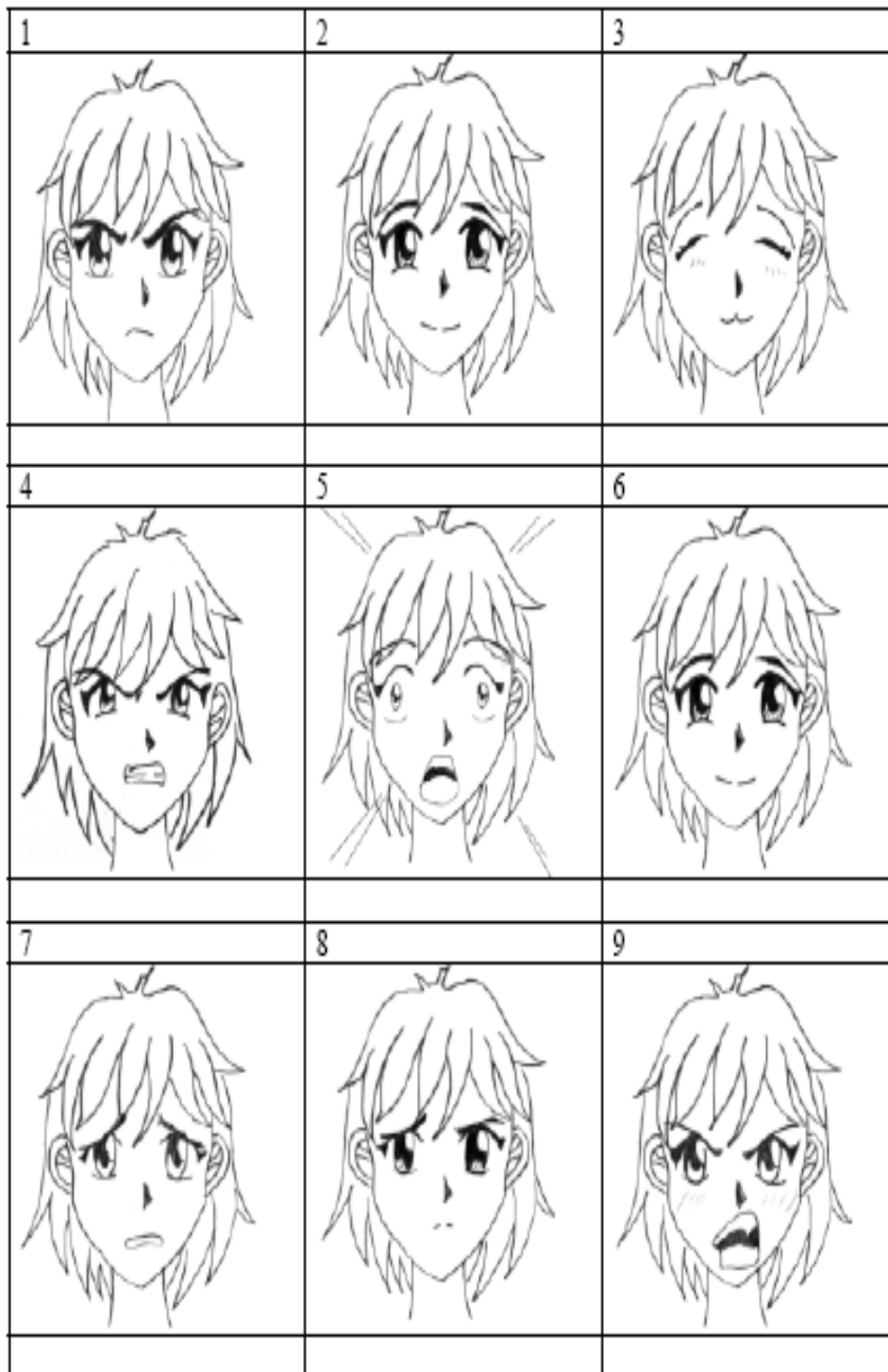
## 6.- Reconociendo las diferentes emociones

- ✓ Se presentará a los niños papeles de colores donde se escribirán las diferentes emociones que como seres humanos podemos sentir en diferentes situaciones de la vida cotidiana.



- ✓ A continuación se realizara una breve interpretación de cada una de ellas.
- ✓ Luego se les entregara una hojas donde tendrán que relacionar cada imagen con una expresión: Normal, Enojo, Enfado, Histérico, Felicidad, Melosidad, Miedo, Intriga, Sorpresa
- ✓ Al final se realizara breves comentarios entre todos los alumnos, donde se manifestara cuándo y por qué podemos sentir estas expresiones.





- ✓ Terminada esta actividad e identificado todas las expresiones, se les enseñará

### **Técnicas concretas para manejar las emociones de ansiedad e ira:**

Inhala profundamente mientras cuentas mentalmente hasta 4

Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4

Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8

Repite el proceso anterior de ser necesario.

### **7.-EVALUACIÓN**

- ✓ Realizar una pequeña dramatización, donde se evidencie cada expresión aprendida.

# GUÍA N° 7



Ilustración 9. El saludo

**TEMA:** El saludo y la presentación

**1.-OBJETIVO:** Comprender la importancia del saludo y la presentación que suelen ser el primer contacto para iniciar relaciones con otras personas.

## **2.-ACTIVIDADES**

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Dinámica

**3.- TIEMPO:** 45 minutos

## **6.- RECURSOS**

- ✓ fichas de entrevista

## **5.-MOTIVACIÓN**

### **Dinámica: Tingo, tingo tingo tango**

Se reúne a todo el grupo de estudiantes y forman un círculo. Se escoge a un participante el que tendrá que salir fuera del círculo y se volteará de espaldas y se le tapaná los ojos y pronuncia seguidamente **tingo tingo tingo**, mientras ruedan una pelotita cuando el estudiante diga **tango** hasta

ahí llega el juego y en las manos del que tenga la pelotita vuelve a comenzar el juego.

Todos los estudiantes que se quedaron con la pelotita deberán realizar una penitencia, la cual será ponerse al frente y saludar al resto de compañeros, todos deben hacerlo pero sin repetir los saludos.

### **7.-Entrevistando**

- Primero la maestra deberá elegir al niño que menos se conozca en la clase y hacer la siguiente entrevista.
- Cuando la maestra haya terminado presentará al entrevistado o a su vez harán que el entrevistado se presente al resto del grupo, eso sí, sin la ayuda de esta ficha.
- Se socializará con los estudiantes la importancia del saludo y la presentación hacia las demás personas.

### **CUESTIONARIO**

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Qué edad tienes?
- 3.- ¿Cuántos miembros tiene tu familia? ¿Con quién te llevas mejor?
- 4.- ¿Te gusta como es tu familia?
- 5.- ¿Qué asignatura te gusta más? ¿Y cuál te gusta menos?
- 6.- ¿Qué te gustaría ser cuando seas mayor? ¿Por qué?
- 7.- ¿Qué comida te gusta más? ¿Y cuál detestas?
- 8.- ¿Qué tipo de música sueles escuchar?
- 9.- ¿A dónde te gustaría viajar? ¿Con quién?
- 10.- ¿Te gustan los animales? ¿Tienes alguno en casa?
- 11.- ¿Qué afición tienes?
- 12.- ¿Crees que nuestra clase es un buen grupo? ¿Qué crees que podemos mejorar para estar todos más felices?

## **8.-EVALUACIÓN**

### **1.-El saludo hacia las demás personas es importante**

Siempre

A veces

Nunca

### **2.El saludo te ayuda a:**

Divertirte

Iniciar un acercamiento con otras personas

Lograr que los demás se enfaden

### **4.-El saludo demuestra**

Buena educación

Falta de respeto

Poca consideración con lo demás

### **5.-Cuando te presentas a alguien que haces primero**

Dices tu nombre

Saludas

Dices donde vives

### **6.-Completa: llamo, tardes, encantada, es, soy**

Hola ....., yo me .....Patricia

Perdón, ¿puede repetir cual..... su nombre?

Sí mi nombre.....Patricia, y.....de Cuenca

Encantado. Mi nombre..... Daniel

.....

# GUÍA N° 8



Ilustración 17. Empatía

**TEMA:** La empatía

**1.-OBJETIVO:** Aprender a ponerse en el lugar de otras personas, comprendiéndolos y valorándolos.

## 2.- ACTIVIDADES

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Dinámica

**3.- TIEMPO:** 45 minutos

## 4.- RECURSOS

- ✓ folios
- ✓ esferos

## 5.- MOTIVACIÓN

**Dinámica: Ensalada de frutas**

El maestro les da indicación que cada fila de la clase es un tipo de fruta: tales como naranjas, plátanos, fresas etc. Luego los participantes se sientan bien en sus sillas y ponen atención a lo que va a decir la maestra. La educadora se pone al frente de los niños y dice el nombre de una fruta como naranjas y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas.

La maestra trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla. La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice “ensalada de frutas” todos tienen que cambiar de asientos.

## **6.- Ponte en mi lugar**

Se comenzara dando unas ligeras explicaciones de lo que significa la empatía: Capacidad para ponerse en el lugar de otro, de entender sus emociones y su forma de actuar.

A continuación se explicara todo el funcionamiento: cada alumno debe explicar en el folio una situación que le ha sido difícil afrontar y resolver. A continuación el profesor recoge todos los folios y los vuelve a repartir de modo que ningún alumno reciba su folio inicial. Ahora cada uno tiene que leer detenidamente el problema y explicar que haría él en esa situación. Debe resaltarse la importancia de dar respuestas realistas, prácticas y coherentes. Pasado un tiempo se hace lectura de los escritos por orden, permitiendo que también otros alumnos argumenten soluciones alternativas. Se resaltara la idea de que no hay una sola solución válida, con el fin de que intente dar varias soluciones a los problemas planteados e intente comprender a los demás.

## **5.-EVALUACIÓN**

- ✓ Se calificará los folios de los estudiantes (ortografía, aseo, orden, creatividad, etc)

# GUÍA N° 9



Ilustración 18: Comunicación no verbal

**TEMA:** Trucos para una buena comunicación no verbal

**1.-OBJETIVO:** Aprender formas de comunicación no verbal para demostrar respeto a uno mismo y a los demás

## **2.- ACTIVIDADES**

- ✓ Saludo de bienvenida
- ✓ Dinámica

**3.-TIEMPO:** 45 minutos

## **4.- RECURSOS**

- ✓ hojas
- ✓ esferos
- ✓ laptop
- ✓ proyector

## **5.- MOTIVACIÓN**

### **Mi barquito de papel**

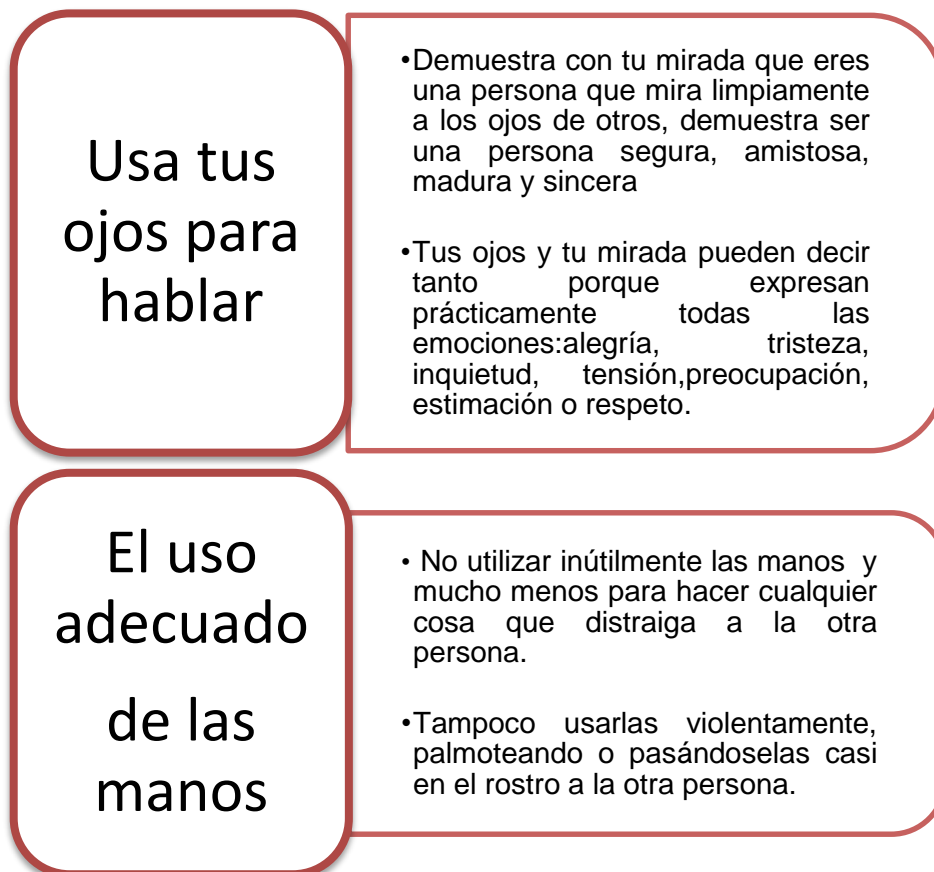
Para empezar esta dinámica la maestra empezará dando el ejemplo para que los demás lo puedan hacer. Entonces se comienza diciendo mi barquito de papel está lleno de nombres de animales que empiecen con la letra B como burro, y el siguiente debe decir otro nombre como búho, y así sucesivamente hasta terminar o hasta que uno de ellos se



equivocan. Los niños que se equivocan harán una penitencia y empezaran nuevamente te el juego dando otros ejemplos.

## 7.- Comunicación no verbal

- ✓ Se proyectará una presentación en power point donde se resaltara lo siguiente:



## Cuidado con lo que tocas

- Nunca dar palmadas en la espalda o tocando a los otros en los brazos, como para llamar su atención, es bueno demostrar cariño, pero también hay que guardar el debido respeto a los demás.
- No hables ni escuches con las manos metidas dentro de los bolsillos porque eso denota indiferencia y mala educación.

## Gestos que denotan impaciencia o aburrimiento

- La actitud física demuestra lo que el alma está sintiendo. Si alguien finge interés en una conversación, la otra persona se dará cuenta muy fácilmente por sus gestos y ademanes.
- Moverse nerviosamente o levantarse, cruzar y descruzar las piernas, moverse en el asiento o mirar constantemente el reloj demuestra aburrimiento y es una gran falta de respeto.

## Aprender a sentarse

- Nunca te sientes en el borde de la silla, es indicativo que deseas irte tan pronto como sea posible.
- Si cambias constantemente de posición, estás expresando a gritos que estás aburrido. Si mueves incesantemente los pies durante la conversación, tu interlocutor pensará que estás molesto, inseguro, irritado, nervioso, cansado o aburrido. Sitúate en una posición cómoda y descansada que te permita respirar mejor y manejar mejor tu voz.

## Control de la mirada

- Cuando estés hablando con alguien, no estés mirando a todos lados: a la ventana, al techo, al suelo o limpiando sus uñas. Tampoco mires morbosamente y curiosamente los zapatos, pantalones, camisa o peinado del que habla.

- Mantén el contacto ocular, pero sin fijar en exceso la mirada.

## Control de las expresiones del rostro

- ¡Sonríe! Intercalar sonrisas cálidas y francas en la conversación transmite confianza, alegría y buena disposición. Sin embargo, no exageres.

- Apretar exageradamente los labios puede delatar que tienes dudas o desconfianza acerca de lo que el otro está diciendo o sugerir que no estás expresando realmente lo que piensas o sientes.

## 8.- EVALUACIÓN

- ✓ Realizar un resumen sobre los trucos para una buena comunicación no verbal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (Noviembre de 2010). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. Obtenido de "Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 5 años de edad de la escuela Juan Montalvo de la provincia pichincha cantón rumiñahui durante el periodo 2009-2010": <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/233/1/T-UTC-0259.pdf>.
- Alcántara Trapero, M. D. (2011). IMPORTANCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NUESTRO ALUMNADO. Granada.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2011). Ley Organica de Educacion Intercultural . Quito: Asamblea Nacional.
- Clemente, R., Regal, R., Górriz, A. B., & Villanueva, L. (2000). INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE IGUALES: COMPRENSIÓN DE NORMAS SOCIOCONVENCIONALES Y MORALES. Jornades de Foment de la Investigació, 1-11.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR . (s.f.). Obtenido de <http://www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf>
- Cujilema, E. E. (2012). Relaciones familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras de la ciudad de Ambato. Tesis inédita. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Flores González, J. (02 de Abril de 2012). Habilidades Sociales. El Mercurio.
- GARCÍA GALLEGO, A. C., & GARCÍA QUIROZ, C. (2011). LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA: UN ESTADO DEL ARTE PARA NUEVOS HORIZONTES CURRICULARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA . Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1893/1/3725G216.pdf>

- Garibay Bagnis, G., Vázquez Espínola, R., Hernández González, M. T., Romo Limón, M. E., Catañeda Rojas, M., Aceves Miramontes, M. d., & Martínez Ballesteros, A. (2008). EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE NIÑOS DE TRES PRIMARIAS MEDIANTE FOROS DE DISCUSIÓN EN LÍNEA. Guadalajara.
- Gómez, H. (Junio de 2006). Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de El portafolio: una herramienta para desarrollar la habilidad de redacción: <http://milo1.files.wordpress.com/2008/04/tesis-maestria-upn2.pdf>
- Guamán Guamán, M. d. (2011). Elaboración de una cartilla de dinámicas y juegos para desarrollar inteligencias múltiples en el área de lengua y literatura para los niños/as de de tercer año de básica de la escuela 24 de septiembre de la comunidad de Cungapiti. Cuenca .
- Herrera Lestussi, A., Freytes, V., López, G., & Olaz, F. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychological Therapy*, 278-287.
- Lacunza, A. B. (2008). Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*(10), 231-248.
- LLEY ORGÁNICA. (2006). Disposiciones Generales.
- Linares, A. R. (2007-2009). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. UAB, 1-62.
- Lindon, J. (2009). La igualdad de oportunidades en la práctica escolar. Madrid: La Muralla S.A.
- Lopez de Valdivieso, M. (s.f.). Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Caracas: Universidad Católica Andrés.
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales. *Psicología sin fronteras*, 16-19.
- Loyola Cornejo, M. D. (2012). Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN . Quito.

- Lucero, M. M. (2010). ENTRE EL TRABAJO COLABORATIVO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. Revista Iberoamericana de Educación.
- Ministerio de Educación. (2000). Las habilidades sociales en el currículo (Vol. 146). ISBN.
- Ministerio de Educación. (2004). REVISTA DE EDUCACIÓN. España.
- Morán, V., Prytz Nilsson, N. S., Suarez, A. B., & Olaz, F. O. (2011). Estado de la investigación en Habilidades Sociales en el Laboratorio de Comportamiento Interpersonal. Estudios e Pesquisas em Psicologia, 11(2), 507-527.
- Muñoz García, C., Crespí Rupérez, P., & Angrehs, R. (2011). Habilidades Sociales (1 ed.). España: Paraninfo S.A.
- Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2010). Habilidades Sociales. 1-41.
- Pieck, E. (2012). En el camino... formación para el trabajo e inclusión. ¿Hacia dónde vamos? MEXICO: Universidad Iberoamericana.
- Profesional, Dirección de Formación. (Agosto de 2005). MANUAL DE DISEÑO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL. Obtenido de [http://es.scribd.com/alfredo\\_castro\\_24/d/58857764-manual-diseno-curricular-SENA-Colombia-2001](http://es.scribd.com/alfredo_castro_24/d/58857764-manual-diseno-curricular-SENA-Colombia-2001)
- Rico, P. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rojas Bonilla, G. F. (2011). USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA. Investigación Educativa, 15(27).
- Romero, C. (2004). La escuela media en la sociedad del conocimiento: ideas y herramientas para la gestión educativa, autoevaluación y planes de mejora. Argentina: Novedades Educativas.
- Romo López, G. F. (2014). Insatisfacción corporal y las habilidades sociales en los alumnos de los octavos años del Colegio Gonzáles Suárez. tesis inédita. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Salas Romero, M. D., & Silva Cornejo, M. d. (2010). Contexto Familiar Relacionado a las Habilidades Sociales de las y los Adolescentes. *Ciencia y Desarrollo*, 13.
- Salinas, J. (1998). El Trabajo Colaborativo y las Nuevas Tecnologías. *Unidad N.T.I.C.s*, 1-5.
- SANCHEZ PEREZ, B. M. (10 de Febrero de 2009). ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, MEDIANTE LA LITERATURA INFANTIL, EN CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR SUR DE QUITO. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7728/1/35405\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7728/1/35405_1.pdf)
- Santoyo, C., & Espinosa Arámburu, M. C. (2006). *Desarrollo e interacción social: Teoría y Métodos de Investigación en Contextos*. México.
- Sinchire Catillo, M. M. (2014). Importancia de las habilidades sociales en los hijos e hijas de emigrantes de la ciudad de Loja. Quito: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Soldano Deheza, M. I. (2004). *Guía práctica para padres: una herramienta valiosa para la familia y los educadores* (1 ed.). Paraguay: Albatros.
- Spencer, H. (s/f). ¿Qué es una sociedad?: Una sociedad es un organismo. 231-243.
- Tirado, B. N. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción escolar de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos*. Tesis inédita. Ibarra: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Torres Pava, A. P., & Ruis López, D. I. (2007). *Estrategia Pedagógica con niños de cinco años para promover su Producción Literaria*. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/766/1/80192T693ep.pdf>
- Verdick, E. (2009). *Las palabras no son para lastimar*. China.
- Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). *Habilidades sociales en entornos virtuales de trabajo colaborativo*. tesis inédita. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

**ANEXOS**

**ANEXOS**



**ANEXO 1. Encuesta dirigido a estudiantes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez**

**Instrucciones;**

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una X dentro del paréntesis según su criterio.

1.- ¿Molestas a tus compañeros dentro y fuera del aula?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Te disgustas con facilidad cuando hacen algo que no es correcto?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Utilizas el dialogo para solucionar problemas?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Te gustas colaborar con tus compañeros a resolver tareas u otras?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Existe comprensión mutua cuando trabajas en grupo?

Siempre  A veces  Nunca

6.- ¿Crees que la planificación es importante para la realización de una tarea?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Cumples siempre con el rol que se te asignó durante la realización de las tareas grupales y eso permite afianzar los conocimientos impartidos por tus maestros?

Siempre  A veces  Nunca

8.- ¿Durante el trabajo colaborativo pones toda tu entrega para que las cosas salgan bien y estos te ayuden a construir nuevos conocimientos?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Las actividades que realizas como: investigaciones, tareas, etc. son entregadas a tiempo?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Eres feliz cuando trabajas en equipo porque te permite compartir y ampliar tus aprendizajes?

Siempre  A veces  Nunca

**Gracias por su colaboración**



## ANEXO 2. Encuesta dirigida a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

### Encuesta dirigida a los Docentes del Centro Escolar Francisco Flor-Gustavo Eguez

#### Instrucciones;

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una X dentro del paréntesis según su criterio.

1.- ¿Los alumnos molestan a sus compañeros dentro y fuera del aula?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Sus alumnos se disgustan con facilidad cuando uno de sus compañeros hace algo que no es correcto?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Ha observado que sus alumnos utilizan el diálogo para solucionar problemas?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿En sus alumnos existe la colaboración para la realización de tareas escolares u otras actividades?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Entre sus alumnos existe comprensión mutua cuando trabajan en grupo?

Siempre  A veces  Nunca

6.- ¿Cree que la planificación es importante para la realización de tareas y facilitan los aprendizajes en los estudiantes?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Cumplen sus alumnos siempre con el rol que se les asignó durante la realización de las tareas grupales y eso les permite afianzar los conocimientos impartidos en las diferentes clases?

Siempre  A veces  Nunca

8.- ¿Durante el trabajo colaborativo sus alumnos ponen toda su entrega para que las cosas salgan bien y esto les ayude a construir nuevos conocimientos?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Las actividades que realizan sus alumnos como: investigaciones, tareas, etc. Son entregadas a tiempo?

Siempre  A veces  Nunca

**Gracias por su colaboración**

### ANEXO 3. Fotografías

Imagen 1. Frontis del Centro Escolar



Imagen 2. Vicerrector del Centro Escolar



Imagen 3. Estudiantes de séptimo A



Imagen 4. Estudiantes de séptimo B



Imagen 5. Estudiantes en el patio



Imagen 6. Estudiantes de séptimo C



Imagen 7. Patios de la Institución

