

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS  
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON  
NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL  
CANTÓN MOCHA”**

---

**AUTORA:** Oñate Bayas Clara Elizabeth

**TUTORA:** Lcda. Yadira Alexandra Proaño Gómez

**Ambato – Ecuador**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, YADIRA ALEXANDRA PROAÑO GÓMEZ CC 1803036860 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA”, desarrollado por la egresada Clara Elizabeth Oñate Bayas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Lcda. Yadira Alexandra Proaño Gómez

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA ”, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
Clara Elizabeth Oñate Bayas

C.C:1803071446

Autora

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema : “LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA ”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**Clara Elizabeth Oñate Bayas**

C.C:1803071446

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA**”, presentada por la Sra. Clara Elizabeth Oñate Bayas Egresada de la Carrera de Educación Parvularia Semipresencial promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

-----  
Lcda. Mg. Aracely de Lourdes Silva Cadmen  
C.I: 0301103131  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

-----  
Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire  
C.I: 1801806223  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo quiero dedicarle a Dios, por regalarle una ráfaga de su luz para seguir por la senda del estudio y convertirse en el ser maravilloso que ha guiado mi camino de existencia, a mi madre (Mariana) por guiarme por el sendero del bien y compartir su vida junta a la mía para superar mis retos y cumplir con mis metas de vida de igual forma a mis hijos (Jacqueline, Katty, Edison), por ser la razón de mi vivir y convertirse en la fuerza de entrega diaria para la culminación de mis objetivos, de igual manera a mi querido esposo (Leonardo), por brindarme su apoyo incondicional, y ser el eje de apoyo para la realización de mi estudio.

**Elizabeth.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato,  
por haberme impartido la luz del  
conocimiento y desarrollo científico.

A la Lcda. Yadira Proaño Mg, por  
brindarme su conocimiento para la  
ejecución de mi proyecto, y convertirse  
en la luz imperecedera de mi trabajo y  
profesión.

**Elizabeth.**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
<i>PORTADA</i> .....	<i>i</i>
<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i> .....	<i>ii</i>
<i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	<i>iii</i>
<i>CESION DE DERECHOS DE AUTOR</i> .....	<i>iv</i>
<i>AL CONSEJO DIRECTIVO</i> .....	<i>v</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>vi</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS</i> .....	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE CUADROS</i> .....	<i>xii</i>
<i>INDICE DE FIGURAS</i> .....	<i>xv</i>
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i> .....	<i>xviii</i>
<i>ABSTRAC</i> .....	<i>xix</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	
<i>EL PROBLEMA</i>	
<i>1.1 Tema</i> .....	<i>3</i>
<i>1.2 Planteamiento del problema</i> .....	<i>3</i>
<i>1.2.1 Contextualización</i> .....	<i>3</i>
<i>1.2.2 Análisis Crítico</i> .....	<i>7</i>
<i>1.2.3 Prognosis</i> .....	<i>7</i>
<i>1.2.4 Formulación del problema</i> .....	<i>8</i>
<i>1.2.5 Preguntas directrices</i> .....	<i>8</i>
<i>1.2.6 Delimitación de la investigación</i> .....	<i>9</i>
<i>1.3 Justificación</i> .....	<i>9</i>
<i>1.4 Objetivos</i> .....	<i>11</i>
<i>1.4.1. Objetivo general</i> .....	<i>11</i>
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i> .....	<i>11</i>



## *CAPÍTULO II*

### *MARCO TEÓRICO*

<i>2.1 Antecedentes investigativos.....</i>	<i>12</i>
<i>2.2 Fundamentación Filosófica .....</i>	<i>15</i>
<i>2.3 Fundamentación legal.....</i>	<i>16</i>
<i>2.4 Categorías fundamentales.....</i>	<i>18</i>
<i>2.5 Hipótesis.....</i>	<i>42</i>
<i>2.6 Señalamiento de Variables.....</i>	<i>42</i>

## *CAPÍTULO III*

### *METODOLOGÍA*

<i>3.1 Enfoque de la Investigación.....</i>	<i>43</i>
<i>3.2.1 Bibliográfica o Documental.....</i>	<i>44</i>
<i>3.2.2. De campo .....</i>	<i>44</i>
<i>3.3 Tipos o niveles de la investigación.....</i>	<i>45</i>
<i>3.3.1 Investigación exploratoria .....</i>	<i>45</i>
<i>3.3.2 Investigación descriptiva .....</i>	<i>45</i>
<i>3.3.3 Investigación por asociación de variables.....</i>	<i>46</i>
<i>3.4 Población y Muestra .....</i>	<i>46</i>
<i>3.5 Operacionalización de las Variables .....</i>	<i>47</i>
<i>3.6 Plan de Recolección de la Información .....</i>	<i>49</i>
<i>3.7 Procesamiento de la Información .....</i>	<i>49</i>

## *CAPITULO IV*

### *ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS*

<i>4.1 Análisis de los Resultados.....</i>	<i>50</i>
<i>4.2 Comprobación de Hipótesis.....</i>	<i>117</i>

## *CAPITULO V*

### *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

<i>5.1 Conclusiones</i> .....	<i>121</i>
<i>5.2 Recomendaciones</i> .....	<i>123</i>

## *CAPÍTULO IV*

### *PROPUESTA*

<i>6.1 Datos Informativos</i> .....	<i>124</i>
<i>6.2 Antecedentes de la Propuesta</i> .....	<i>125</i>
<i>6.3 Justificación de la Propuesta</i> .....	<i>125</i>
<i>6.4 Objetivos</i> .....	<i>127</i>
<i>6.4.1 Objetivo General</i> .....	<i>127</i>
<i>6.4.2 Objetivos Específicos</i> .....	<i>127</i>
<i>6.5 Análisis de Factibilidad</i> .....	<i>127</i>
<i>6.6 Fundamentación</i> .....	<i>128</i>
<i>6.7 Metodología. Modelo Operativo</i> .....	<i>131</i>
<i>6.8 Administración</i> .....	<i>132</i>
<i>6.9 Previsión de la evaluación</i> .....	<i>132</i>
<i>INDICE</i> .....	<i>134</i>
<i>1.- INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>135</i>
<i>2.- OBJETIVOS DEL MANUAL</i> .....	<i>136</i>
<i>3.- MARCO LEGAL</i> .....	<i>137</i>
<i>4.- CONCEPTOS BASICOS</i> .....	<i>138</i>
<i>5.- EJES TRASVERSALES DE EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 4 AÑOS</i> .....	<i>139</i>
<i>6.- RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS</i> .	<i>140</i>
<i>ACTIVIDAD N° 1</i> .....	<i>141</i>
<i>ACTIVIDAD N° 2</i> .....	<i>143</i>
<i>ACTIVIDAD N° 3</i> .....	<i>145</i>
<i>ACTIVIDAD N° 4</i> .....	<i>147</i>

<i>ACTIVIDAD N° 5</i> .....	<i>149</i>
<i>ACTIVIDAD N° 6</i> .....	<i>151</i>
<i>ACTIVIDAD N° 7</i> .....	<i>153</i>
<i>ACTIVIDAD N° 8</i> .....	<i>155</i>
<i>ACTIVIDAD N° 9</i> .....	<i>157</i>
<i>ACTIVIDAD N° 10</i> .....	<i>159</i>
<i>ACTIVIDAD N° 11</i> .....	<i>161</i>
<i>ACTIVIDAD N° 12</i> .....	<i>163</i>
<i>ACTIVIDAD N° 13</i> .....	<i>165</i>
<i>ACTIVIDAD N° 14</i> .....	<i>167</i>
<i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....	<i>169</i>
<i>ANEXOS</i> .....	<i>171</i>

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1: Población .....	46
Tabla N° 2: Operacionalización de la variable Independiente.....	47
Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente .....	48
Tabla N° 4: Pregunta N° 1 – Fichas de Observación.....	50
Tabla N° 5: Pregunta N° 2 .....	51
Tabla N° 6: Pregunta N° 4 .....	52
Tabla N° 7: Pregunta N° 4 .....	53
Tabla N° 8: Pregunta N° 4 .....	54
Tabla N° 9: Pregunta N° 4 .....	55
Tabla N° 10: Pregunta N° 4 .....	56
Tabla N° 11: Pregunta N° 4 .....	57
Tabla N° 12: Pregunta N° 4 .....	58
Tabla N° 13: Pregunta N° 4 .....	59
Tabla N° 14: Pregunta N° 4 .....	60
Tabla N° 15: Pregunta N° 4 .....	61
Tabla N° 16: Pregunta N° 4 .....	62
Tabla N° 17: Pregunta N° 4 .....	63
Tabla N° 18: Pregunta N° 4 .....	64
Tabla N° 19: Pregunta N° 16 .....	65
Tabla N° 20: Pregunta N° 17 .....	66
Tabla N° 21: Pregunta N° 18 .....	67
Tabla N° 22: Pregunta N° 19 .....	68
Tabla N° 23: Pregunta N° 20 .....	69
Tabla N° 24: Pregunta N° 21 .....	70
Tabla N° 25: Pregunta N° 1 – Encuestas a padres de familia .....	71
Tabla N° 26: Pregunta N° 2 .....	72
Tabla N° 27: Pregunta N° 3 .....	73
Tabla N° 28: Pregunta N° 4 .....	74
Tabla N° 29: Pregunta N° 5 .....	75
Tabla N° 30: Pregunta N° 6 .....	76

Tabla N° 31: Pregunta N° 7 .....	77
Tabla N° 32: Pregunta N° 8 .....	78
Tabla N° 33: Pregunta N° 9 .....	79
Tabla N° 34: Pregunta N° 4 .....	80
Tabla N° 35: Pregunta N° 11 .....	81
Tabla N° 36: Pregunta N° 12 .....	82
Tabla N° 37: Pregunta N° 13 .....	83
Tabla N° 38: Pregunta N° 4 .....	84
Tabla N° 39: Pregunta N° 4 .....	85
Tabla N° 40: Pregunta N° 16 .....	86
Tabla N° 41: Pregunta N° 17 .....	87
Tabla N° 42: Pregunta N° 18 .....	88
Tabla N° 43: Pregunta N° 4 .....	89
Tabla N° 44: Pregunta N° 20 .....	90
Tabla N° 45: Pregunta N° 4 .....	91
Tabla N° 46: Pregunta N° 4 .....	92
Tabla N° 47: Pregunta N° 23 .....	93
Tabla N° 48: Pregunta N° 1 – Encuestas a Docentes.....	94
Tabla N° 49: Pregunta N° 2 .....	95
Tabla N° 50: Pregunta N° 3 .....	96
Tabla N° 51: Pregunta N° 4 .....	97
Tabla N° 52: Pregunta N° 5 .....	98
Tabla N° 53: Pregunta N° 6 .....	99
Tabla N° 54: Pregunta N° 7 .....	100
Tabla N° 55: Pregunta N° 8 .....	101
Tabla N° 56: Pregunta N° 9 .....	102
Tabla N° 57: Pregunta N° 10 .....	103
Tabla N° 58: Pregunta N° 11 .....	104
Tabla N° 59: Pregunta N° 12 .....	105
Tabla N° 60: Pregunta N° 13 .....	106
Tabla N° 61: Pregunta N° 14 .....	107

Tabla N° 62: Pregunta N° 15 .....	108
Tabla N° 63: Pregunta N° 16 .....	109
Tabla N° 64: Pregunta N° 17 .....	110
Tabla N° 65: Pregunta N° 18 .....	111
Tabla N° 66: Pregunta N° 19 .....	112
Tabla N° 67: Pregunta N° 20 .....	113
Tabla N° 68: Pregunta N° 21 .....	114
Tabla N° 69: Pregunta N° 22 .....	115
Tabla N° 70: Pregunta N° 23 .....	116
Tabla N° 71: Pregunta N° 4 .....	117
Tabla N° 72: Pregunta N° 17 .....	117
Tabla N° 73: Frecuencias observadas .....	118
Tabla N° 74: Frecuencias esperadas .....	118
Tabla N° 75: Resolución del Chi Cuadrado ( $X^2$ ) .....	118
Tabla N° 76: Verificación del Chi-cuadrado ( $X^2$ ).....	119

## INDICE DE FIGURAS

Figuras N° 1: Relación Causa-Efecto .....	6
Figuras N° 2: Red de categorías Fundamentales .....	18
Figuras N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente .....	19
Figuras N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente .....	20
Figuras N° 5: Pregunta N° 1 .....	50
Figuras N° 6: Pregunta N° 2 .....	51
Figuras N° 7: Pregunta N° 3 .....	52
Figuras N° 8: Pregunta N° 4 .....	53
Figuras N° 9: Pregunta N° 5 .....	54
Figuras N° 10: Pregunta N° 6 .....	55
Figuras N° 11: Pregunta N° 7 .....	56
Figuras N° 12: Pregunta N° 8 .....	57
Figuras N° 13: Pregunta N° 9 .....	58
Figuras N° 14: Pregunta N° 10 .....	59
Figuras N° 15: Pregunta N° 11 .....	60
Figuras N° 16: Pregunta N° 12 .....	61
Figuras N° 17: Pregunta N° 13 .....	62
Figuras N° 18: Pregunta N° 14 .....	63
Figuras N° 19: Pregunta N° 15 .....	64
Figuras N° 20: Pregunta N° 16 .....	65
Figuras N° 21: Pregunta N° 16 .....	66
Figuras N° 22: Pregunta N° 18 .....	67
Figuras N° 23: Pregunta N° 19 .....	68
Figuras N° 24: Pregunta N° 20 .....	69
Figuras N° 25: Pregunta N° 21 .....	70
Figuras N° 26: Pregunta N° 1 - Encuestas a padres de familia .....	71
Figuras N° 27: Pregunta N° 2 .....	72
Figuras N° 28: Pregunta N° 3 .....	73
Figuras N° 29: Pregunta N° 4 .....	74
Figuras N° 30: Pregunta N° 5 .....	75

Figuras N° 31: Pregunta N° 6 .....	76
Figuras N° 32: Pregunta N° 7 .....	77
Figuras N° 33: Pregunta N° 8 .....	78
Figuras N° 34: Pregunta N° 9 .....	79
Figuras N° 35: Pregunta N° 10 .....	80
Figuras N° 36: Pregunta N° 11 .....	81
Figuras N° 37: Pregunta N° 12 .....	82
Figuras N° 38: Pregunta N° 13 .....	83
Figuras N° 39: Pregunta N° 14 .....	84
Figuras N° 40: Pregunta N° 15 .....	85
Figuras N° 41: Pregunta N° 16 .....	86
Figuras N° 42: Pregunta N° 17 .....	87
Figuras N° 43: Pregunta N° 18 .....	88
Figuras N° 44: Pregunta N° 19 .....	89
Figuras N° 45: Pregunta N° 20 .....	90
Figuras N° 46: Pregunta N° 21 .....	91
Figuras N° 47: Pregunta N° 22 .....	92
Figuras N° 48: Pregunta N° 23 .....	93
Figuras N° 49: Pregunta N° 1 - Encuestas a Docentes .....	94
Figuras N° 50: Pregunta N° 2 .....	95
Figuras N° 51: Pregunta N° 3 .....	96
Figuras N° 52: Pregunta N° 4 .....	97
Figuras N° 53: Pregunta N° 5 .....	98
Figuras N° 54: Pregunta N° 6 .....	99
Figuras N° 55: Pregunta N° 7 .....	100
Figuras N° 56: Pregunta N° 8 .....	101
Figuras N° 57: Pregunta N° 9 .....	102
Figuras N° 58: Pregunta N° 10 .....	103
Figuras N° 59: Pregunta N° 11 .....	104
Figuras N° 60: Pregunta N° 12 .....	105
Figuras N° 61: Pregunta N° 13 .....	106



Figuras N° 62: Pregunta N° 14 .....	107
Figuras N° 63: Pregunta N° 15 .....	108
Figuras N° 64: Pregunta N° 16 .....	109
Figuras N° 65: Pregunta N° 17 .....	110
Figuras N° 66: Pregunta N° 18 .....	111
Figuras N° 67: Pregunta N° 19 .....	112
Figuras N° 68: Pregunta N° 20 .....	113
Figuras N° 69: Pregunta N° 21 .....	114
Figuras N° 70: Pregunta N° 22 .....	115
Figuras N° 71: Pregunta N° 23 .....	116
Figuras N° 72: Campana de Gauss .....	120
Figuras N° 73: Campana de GaussX.....	120

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS**  
**NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON**  
**NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL**  
**CANTÓN MOCHA**

**Autora:** Clara Elizabeth Oñate  
**Directora:** Lcda. Yadira Proaño Mg  
**Fecha:** Ambato 9 de diciembre del 2014

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se enmarco dentro del método investigativo de campo, porque se acudió a la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, ubicado en el cantón Mocha perteneciente a la parroquia Yanahurco, para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta, guiado por un cuestionario estructurado, estuvo dirigido a los padres de familia y a las maestras que laboran en la modalidad, se aplicó la ficha de observación a los niños y niñas para observar su desarrollo intrapersonal, terminada la investigación se pudo llegar a la siguiente conclusión; en el Cantón Mocha en el CHN “Fresitas”, no se están realizando actividades socioeducativas, lo cual permite que se evidencie el no desarrollo de la inteligencia intrapersonal, para lo cual se ha elaborado un manual didáctico para el desarrollo de actividades socio educativas, el cual está encaminado a los padres de familia y a las maestras que laboran dentro de esta modalidad para desarrollar la inteligencia intrapersonal del niño que asiste a la modalidad de estudio emprendida por el Ministerio de Inclusión Económica y Social. (MIES)

**Descriptor:** Actividad Socioeducativa, aprendizaje significativo, comunidad educativa, contexto educativo, inteligencia intrapersonal.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**SOCIO-EDUCATIONAL ACTIVITIES AND THEIR IMPACT ON  
THE DEVELOPMENT OF INTRAPERSONAL INTELLIGENCE IN  
CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF GROWING WITH OUR  
CHILDREN MODE LOCATED IN THE PARISH OF CANTON  
YANAHURCO MOCHA**

**Author:** Clara Elizabeth Oñate

**Director:** Lcda. Yadira Proaño Mg

**Date:** Ambato 9 de diciembre del 2014

**ABSTRAC**

This research was framed within the research field method, because he went to the mode Growing with Our Children, located in the Mocha canton belonging to the Yanahurco parish, for the collection of information the survey technique was applied, guided by a structured, questionnaire was aimed at parents and teachers working in the mode, the observation sheet for children to observe their intrapersonal development was applied, finished research could reach the following conclusion; in Canton Mocha in the CHN "Wild strawberries", they are not doing social and educational activities, allowing the non-development of intrapersonal intelligence, for which it has developed a training manual for the development of social and educational activities is apparent, the which is aimed at parents and teachers who work in this mode to develop intrapersonal intelligence of the child attending the mode of study undertaken by the Ministry of Economic and Social Inclusion. (MIES).

**Descriptors:** Socio Activity, meaningful learning, learning community, educational context, intrapersonal intelligence.

## **INTRODUCCIÓN**

Al final de la presente investigación se espera alcanzar un proyecto que permita mejorar la inteligencia intrapersonal de los niños de 3 a 4 años de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en el cantón Mocha perteneciente a la parroquia de Yanahurco, aplicando actividades socioeducativas de trabajo docente y familiar.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

### **Capítulo I- El Problema**

En este capítulo se describe el problema que actualmente presenta la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en el cantón Mocha perteneciente a la parroquia de Yanahurco, se detalla el árbol de problemas, se desarrolló análisis crítico basado en las causa y consecuencias que genera el problema central de investigación, se limitó el campo de investigación guiándose en las variables de estudio, se desarrolló la justificación y los objetivos de la presente investigación.

### **Capítulo II- Marco Teórico**

El capítulo II muestra los antecedentes investigativos basados en el tema de investigación, se desarrolló la fundamentación científica enfocado en las dos variables de estudio.

### **Capítulo III.- Metodología**

Este capítulo describe el enfoque, modalidad, tipo de investigación aplicado, se detalla la población y muestra del campo de investigación, se establece la operacionalización de variables y el plan de recolección de la información. Se presenta un análisis de resultados de las encuestas aplicadas a las maestras y

padres de familia así como se ejecutó la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años que asisten al CNH “Fresitas” del cantón Mocha ubicado en la parroquia de Yanahurco, se verificó las hipótesis establecidas.

#### **Capítulo IV.- Propuesta**

Se señaló el tema del manual, datos informativos, antecedentes, justificación, fundamentación, modelo operativo, marco administrativo, y evaluación de la misma.

#### **Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones**

Se establece las conclusiones a las que se llegó al terminar la investigación y se establece las recomendaciones necesarias para desarrollar la inteligencia intrapersonal de los niños

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“Las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos ubicado en la parroquia Yanahurco del cantón Mocha”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En **Ecuador** la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia, es la política intersectorial adoptada por el Gobierno Nacional, que busca apuntalar un modelo integral de atención a la Primera Infancia donde las niñas y niños son el centro de la triada Estado – Comunidad – Familia. Para ello se usan los métodos y vías más adecuados para el desarrollo de las capacidades y habilidades de nuestros niños y niñas bajo el amparo de sus derechos y el mejoramiento continuo de las funciones que se realiza con el apoyo de los tutores del menor. (Teneda Jazmin, 2013, pág. 5C)

En Ecuador el trabajo de la primera infancia se ha venido desarrollando a través de la inserción de programas impulsado por el Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social como los CNH, CIBV donde el trabajo de estimulación y desarrollo socioeducativo, son los pilares para la formación integral del niño, por ello dentro de los aspectos en mención las educadoras impulsan su desempeño buscando el crecimiento del niño así como el desarrollo de sus inteligencias para poder interactuar con todos los saberes del niño y formarlo integralmente, el Gobierno Central orienta la educación la educación de la primera infancia con mira a obtener niños creativos y mas no niños que repitan lo que antiguas generaciones ya lo han hecho.

En **Tungurahua**, se procura a través de los CNH que el educador impulse los procesos educativos en el periodo más importante en la vida de los individuos, la primera infancia, pues en él se estructuran las bases fundamentales tanto físicas, psicológicas, sociales, y emocionales por lo que se realizan intervenciones socioeducativas en las familias promoviendo el desarrollo infantil integral con el uso además de folletería para padres y madres y manuales para las y los educadores familiares. (Carvajal Darwin, 2012, pág. 3C)

En nuestra provincia el trabajo para el desarrollo de la primera infancia se viene desarrollando a través de 23 CNH, los cuales están orientados al crecimiento de la parte socio afectiva así como el crecimiento mental, los centros de trabajo están orientados a niños y niñas de 2 a 5 años, el trabajo psicológico y pedagógico está centrado en fortalecimiento de las habilidades sociales y manuales, buscando la integración de lo que piensa con lo que hace, por ello el trabajo que desempeña cada una de las maestras debe estar centrado en aprendizajes significativos logrando alcanzar los desempeños auténticos que cada fortaleza didáctica brinda, el trabajo que orienta los CNH, está encaminado a lograr el desarrollo integral de los niños potencializando sus destrezas y habilidades, brindando trabajo específicos para que el niño pueda desempeñar sus funciones correctamente y solucione un problema de la vida real con facilidad y pensamiento crítico.

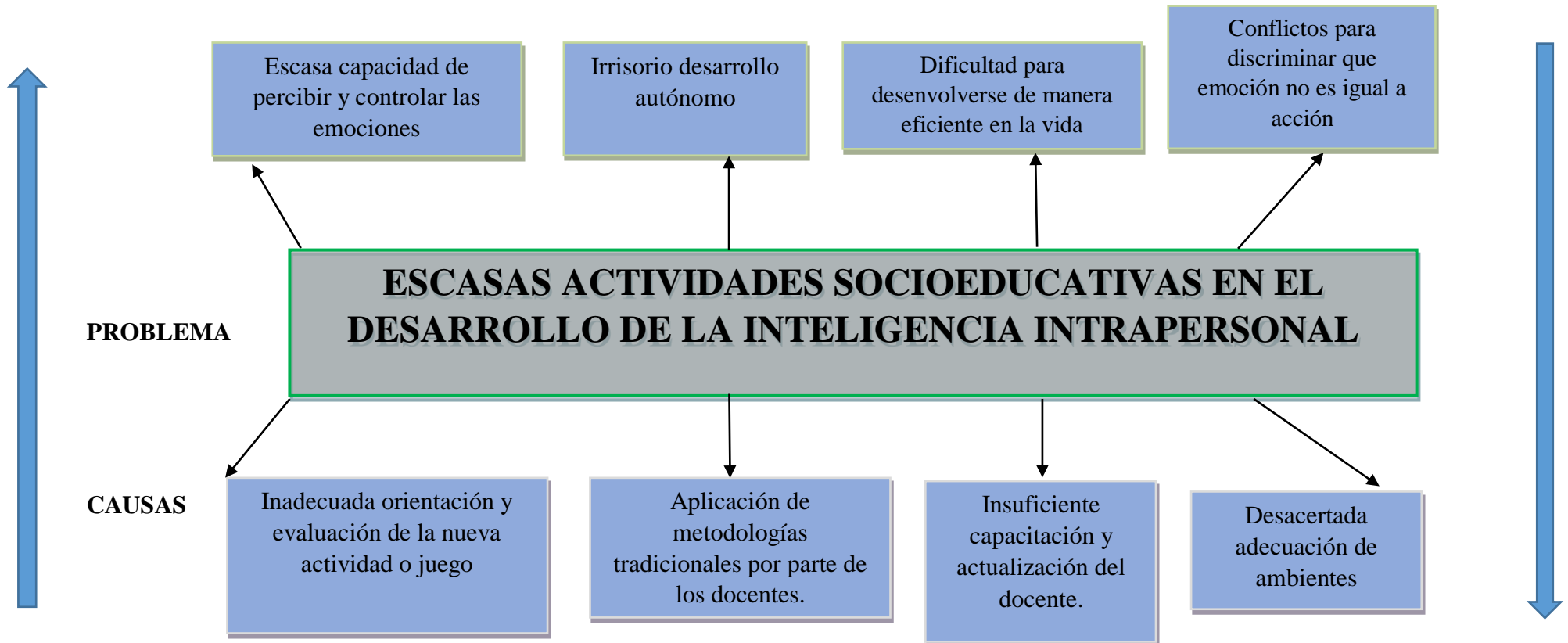
En el **CNH "Fresitas"** la Parroquia Yanahurco del Cantón Mocha, se desarrollan actividades que atañen al eje de trabajo relacionado con la familia y comunidad, labores que se articulan como intervención socioeducativa por medio de educación, formación y apoyo a las familias y comunidad, quienes son elementos cardinales que deben comprometerse en la crianza y desarrollo de las niñas y los niños en la etapa de la primera infancia, de allí que las educadoras familiares planifican procesos didácticos que deben permitir cumplir con los objetivos y logros propuestos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, dichas planificaciones muchas veces no incluyen actividades socioeducativas factibles que culminen luego de la aplicación en un proceso educativo exitoso que evidencie el cumplimiento de metas de intervención. En la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos de la parroquia Yanahurco por ser una actividad que implica

la visita a cada hogar rural carece en primer lugar de infraestructura adecuada para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en forma apropiada, y por otro lado los docentes que laboran en cada hogar no tienen la actualización suficiente sobre diferentes áreas de la Pedagogía y la Didáctica que se requiere para fomentar la utilización de estrategias didácticas que permitan conseguir el aprendizaje deseado.



## ÁRBOL DE PROBLEMAS

### EFECTOS



Figuras N° 1: Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La inadecuada orientación y evaluación de la nueva actividad o juego dentro de la modalidad creciendo con nuestros hijos ha generado en los niños y niñas una escasa capacidad de percibir y controlar las emociones, perjudicando esto a futuro en su desarrollo personal.

Luego tenemos la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos a ocasionado un irrisorio desarrollo autónomo en los niños, debido a que nuevas generaciones piensan y viven diferente.

Seguidamente tenemos la insuficiente capacitación y actualización docente dentro del programa, ha hecho que las enseñanzas que se comparte con los niños tengan, una un grado dificultad para solucionar problemas en la vida, debido a que se imparte conocimientos con teorías obsoletas para el nuevo estilo de vida en el siglo XXI.

Y finalmente la desacertada adecuación de ambientes por parte de los docentes y los dirigentes del Programa creciendo con Nuestros Hijos ha dado lugar a conflictos para discriminar que emoción no es igual a la acción descrita y desarrollada en el programa en mención, por lo que el trabajo que actualmente desempeña las maestras no incluyen aprendizajes significativos que logren crear el habiente necesario para el desarrollo de las actividades socioeducativas que le permitan al niño desarrollar su inteligencia intrapersonal, limitando su desarrollo integral, así como su desempeño y autoestima.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se aplican las actividades socioeducativas adecuadas en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Fresitas" en la parroquia Yanahurco del

Cantón Mocha por parte de los docentes que permita el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños/as, el perfil que tengan ellos al salir de esta modalidad será deficiente, puesto que no han aprendido a elaborar su propio conocimiento, con aprendizajes significativos, que les permita ser personas capaces de resolver sus problemas, pero lo que es más importante plantear propuestas de solución a los problemas de la sociedad en la cual se desenvuelven.

Al no encontrarse una solución que facilite al niño aprendizajes que desarrollen la inteligencia intrapersonal, tendremos personas que no dominen sus emociones y que no las puedan expresar, que tengan comportamientos impulsivos, que no se comprenden a mismos, sin que las experiencias de vida resulten gratificantes, que mezclen deseo con acción, seres humanos poco éticos, poco productivos, poco creativos, que no superan sus errores y tienen sentimientos de inferioridad, tanto en su desempeño independiente como en la participación con otros y que además no desarrollen su autonomía.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

- ¿La escases de actividades socioeducativas inciden en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños de 3 a 4 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las principales actividades socioeducativas que emplean las maestras de la modalidad creciendo con nuestros hijos?
- ¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la limitada aplicación de las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de las

inteligencias múltiples de los niños/as de la modalidad creciendo con nuestros hijos?

### **1.2.6 Delimitación de la investigación**

La investigación se realizó durante el periodo Enero - Septiembre del 2014, el cual estará dirigido a las niñas y niños del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Fresitas" de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha, las categorías conceptuales estarán referidas a las actividades socioeducativas y su influencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños de 2 a 3 años.

**Área:** Pedagogía

**Campo:** Educación

**Espacial:** La investigación se realizará en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH "Fresitas") de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha.

**Aspecto:** Actividades socioeducativas e Inteligencias interpersonal

**Tiempo:** Abril - Septiembre (2014)

### **1.3 Justificación**

El **interés** que presenta el trabajo de investigación es el de saber si los docentes de la modalidad Creciendo con Nuestro Hijos (CNH) "Fresitas" de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha utilizan o no actividades socioeducativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que tipos de aprendizajes generan con sus estudiantes, para de esta forma buscar dotar a los maestros de herramientas técnicas adecuadas que permitan realizar su labor educativa de una forma eficiente y evidente, si bien es cierto los docentes emplean ciertas actividades socioeducativas, pero no todas, pues en la educación actual existen estrategias activas dentro de la didáctica moderna.

Dentro de la **Importancia** está en facilitar material necesario al docente para que logre articular la teoría con la práctica y de esta forma coadyuvar en la formación integral de los niños/as de esta modalidad, logrando cumplir las necesidades de aprendizaje de los niños y las expectativas de los padres de familia que confiaron en la formación de sus hijos.

Lo **Novedoso** radica en que dentro de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos hasta el día de hoy no se ha realizado un trabajo de investigación similar al que se presenta, por lo que constituye algo nuevo para todo el colectivo pedagógico de esta modalidad de educación.

Los **Beneficiarios** directos serán los docentes y niños/as de tres a cuatro años, los docentes porque contarán con herramientas básicas para aplicar en cada una de sus clases, y los niños/as porque se beneficiarán en sus necesidades de aprendizaje y en su formación integral con una calidad educativa que ofrece esta modalidad.

**El impacto** que ocasiona la investigación es educativo, por cuanto se va a brindar la oportunidad de capacitar a las maestras que laboran en el CNH “Fresitas” sobre aspectos socioeducativos, aplicando técnicas constructivistas de aprendizaje, así como su impacto será pedagógico, en virtud que se brinda nuevos estilos de enseñanza, poniendo de manifiesto aprendizajes significativos dentro del desarrollo intrapersonal de los niños, el impacto generado sobre los padres de familia será económico puesto que a través del proyecto se desarrollará su parte afectiva, donde ya no tendrán que asistir a clases particulares para el desarrollo intrapersonal.

La **Factibilidad** del proyecto es óptimo, por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docentes de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Fresitas” de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha, quienes han demostrado su interés y actitud de cambio al servicio educativo, comprendiendo

que hay que cambiar y para lo cual hay que capacitarse y actualizarse en todas las áreas del conocimiento.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

- Determinar la importancia de las actividades socioeducativas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de las niñas y niños de tres a cuatro años de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar las actividades socioeducativas que ayuden a desarrollar la inteligencia intrapersonal en los niños y niñas de tres a cuatro años
- Diagnosticar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños.
- Diseñar una alternativa de solución al problema a investigar de las actividades socioeducativas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para los niños y niñas de tres a cuatro años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Fresitas" de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Revisado los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Estatal de Machala se ha encontrado las siguientes tesis desarrolladas previo la obtención del título de maestras parvularias con los siguientes temas de investigación:

**Tema:** Las actividades socioeducativas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el Jardín Amiguitos Gonzalinos de la Ciudad de Portoviejo en el período 2010 - 2011

**Autor:** López Verónica

**Año:** 2010

#### **Conclusiones:**

1. Toda actividad socioeducativa, es dinámica de trabajo orientada al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, con las actividades socioeducativas se logra trabajar de mejor manera en aspectos grupales con los niños, la técnica de estimulación es el instrumento que tiene las actividades socioeducativas, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza, por medio de la motivación se predispone a los niños a prender cosas nuevas.
2. Dentro del proceso de enseñanza en el Jardín Amiguitos Gonzalinos, se debe emplear actividades socioeducativas, como la motivación y el juego para predisponer a los niños a aprender.
3. Las actividades socioeducativas invitan al crecimiento personal del niño personal de los niños, para lo cual el trabajo docente tiene que ser tesonero con cada niño, y para ello la planificación debe ser estructurada correctamente con actividades diferenciadas.

#### **Recomendaciones.**

1. Es necesario implementar nuevas medidas socioeducativas rigurosas, para el mejoramiento de los proceso de enseñanza aprendizaje al interior de los niños.
2. Es necesario la crear y aplicar medidas de prevención, encaminadas a erradicar el trabajo disperso de actividades socioeducativas en los niños para garantizar su proceso de aprendizaje.

3. Se debe realizar un seguimiento a los niños que reciban actividades socioeducativas para evaluar su avance y diseñar nuevas técnicas y metodologías de trabajo.

### **Propuesta.**

“Diseño de un video tutorial para el desarrollo de actividades socioeducativas para los niños el Jardín Amiguitos Gonzalinos de la Ciudad de Portoviejo”

**Tema:** Las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de las actividades motrices del jardín “Víctor Estrada”, de la ciudad de Bucay durante el período de 2012 - 2013”

**Autor:** Pantoja Diana

**Año:** 2012

### **Conclusiones:**

1. Las actividades socioeducativas dentro del plantel en estudio no están siendo aplicadas correctamente, según los datos estadísticos emitidos por las encuestas ejecutadas a los padres de familia del jardín, es debido a ello que los niños no están desarrollando sus habilidades motrices en forma correcta.
2. Los docentes del Jardín. Víctor Estrada, no han recibido capacitación sobre el uso de estrategias socioeducativas para motivar a los niños a desarrollar habilidades motrices, por lo que el proceso de enseñanza no es productivo en su totalidad para los niños que asisten a este centro de educación primaria.
3. Dentro del jardín Víctor Estrada, se debe empezar a planificar estrategias socioeducativas para que los docentes de Parvularia implementen dentro del proceso de enseñanza, para mejorar y desarrollar las habilidades motrices en los niños.

### **Recomendaciones.**

1. Elaborar un sistema integrado de trabajo para el desarrollo socio afectivo de los niños, poniendo en práctica los saberes para la mejora del pensamiento y creatividad de los niños.
2. Generar capacitaciones para los docentes sobre aspectos socio afectivo para motivar el trabajo docente dentro del aula para mejorar el nivel lúdico y motriz de los del jardín “Víctor Estrada”, de la ciudad de Bucay



3. Elaborar una guía de actividades socioeducativas con actividades motrices que desempeñen un rol lúdico fino para que el niño pueda establecer conexión entre lo que hace, siente y produce.

### **Propuesta.**

“Elaboración de una guía para el trabajo socio efectivo de los niños del jardín “Víctor Estrada”, de la ciudad de Bucay para mejorar su motricidad”

Revisado los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado las siguientes tesis desarrolladas previo la obtención del título de maestras parvularias con los siguientes temas de investigación:

**Tema:** Las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia para niños de 2 a 3 años de la guardería Jesús del Consuelo del cantón Patate durante el año 2012

**Autor:** Pantoja Diana

**Año:** 2012

### **Conclusiones.**

1. Las maestras al interior del proceso de enseñanza aprendizaje no aplican actividades socioeducativas con los niños por lo que el desarrollo de la inteligencia es limitado en cuanto a pensamiento formal, lo que reduce la capacidad de poder establecer soluciones inmediatas a los problemas.
2. El 33% de niños puede trabajar escasas actividades socioeducativas implantadas por las maestras del nivel inicial, ello es un indicador que la clase no programa correctamente, haciendo de la misma algo improvisada y tradicionalista, perjudicando el proceso de aprendizaje de los niños.
3. Se debe readecuar los procesos de enseñanza para que el niño pueda desarrollar actividades socioeducativas que le permitan desarrollar su estímulo y respuesta, haciendo trabajar los hemisferios cerebrales, potencializando la inteligencia de cada niño.

### **Recomendaciones.**

1. Trabajar con aprendizajes auténticos para lograr el impacto esperado en los niños para el desarrollo socio afectivo y de su inteligencia, en la búsqueda de formar niños competentes, creativos e imaginativos.

2. Elaborar una matriz sistematizada para la planificación de clase que permita insertar actividades de trabajo afectivo relacionando el mismo con el fortalecimiento de la inteligencia humana.
3. Elaborar un manual de trabajo socio afectivo integrando los saberes educativos para el mejoramiento y fortalecimiento de la inteligencia, de los niños la guardería Jesús del Consuelo del cantón Patate durante el año 2012.

### **Propuesta.**

“Elaboración de un manual de actividades socio afectivas para el desarrollo de la inteligencia de los niños la guardería Jesús del Consuelo del cantón Patate durante el año 2012”

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La investigación se encuentra insertada dentro del paradigma crítica porque interpreta la situación actual de la práctica educativa desarrollada por las maestras de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos basado en su contexto y sobre todo supera la visión positiva de la educación tradicionalista, ello brinda la oportunidad de guiar un sistema de trabajo integrador. La investigación es crítica porque cuestiona los esquemas para desarrollar actividades socioeducativas en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Propositivo. La investigación realizada está comprometida con los niños su crecimiento intrapersonal, por eso es propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante el proceso de estudio.

### **Fundamentación pedagógica**

Para los investigadores pedagógicos el aprendizaje debe ser significativo para la vida del niño, es decir que en determinado tiempo le sirva para la vida y pueda desarrollarse correctamente dentro de su contexto educativo, el desarrollo pedagógico tiene que ser centralizado en criterios de evaluación permanente y no sanativamente, aplicando constructivismo educativo (ANDER-EGG, 2012 , pág. 87)

La idea general del constructivismo educativo, es invitar a que el niño desarrolle sus saberes, y alcance sus logros a partir de un conocimiento significativo, para lo cual se trabaja en los campos de los saberes interactuando con sus desempeños auténticos. La

aplicación del constructivismo educativo en forma correcta debe ser centralizada en logros y desempeños que brinden la oportunidad de ejecutar los aprendizajes previos en concretos.

### **2.3 Fundamentación legal**

#### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO**

**Art. 29.-** La educación potenciará las capacidades y talentos humanos orientados a la convivencia democrática, la emancipación, el respeto a las diversidades y a la naturaleza, la cultura de paz, el conocimiento, el sentido crítico, el arte, y la cultura física. Preparará a las personas para una vida cultural plena, la estimulación de la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Los padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 346.-** Es responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Además se puede tomar como referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las tic (Tecnología de la información y la comunicación) dentro del proceso educativo, es decir de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar a la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

#### **BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR**

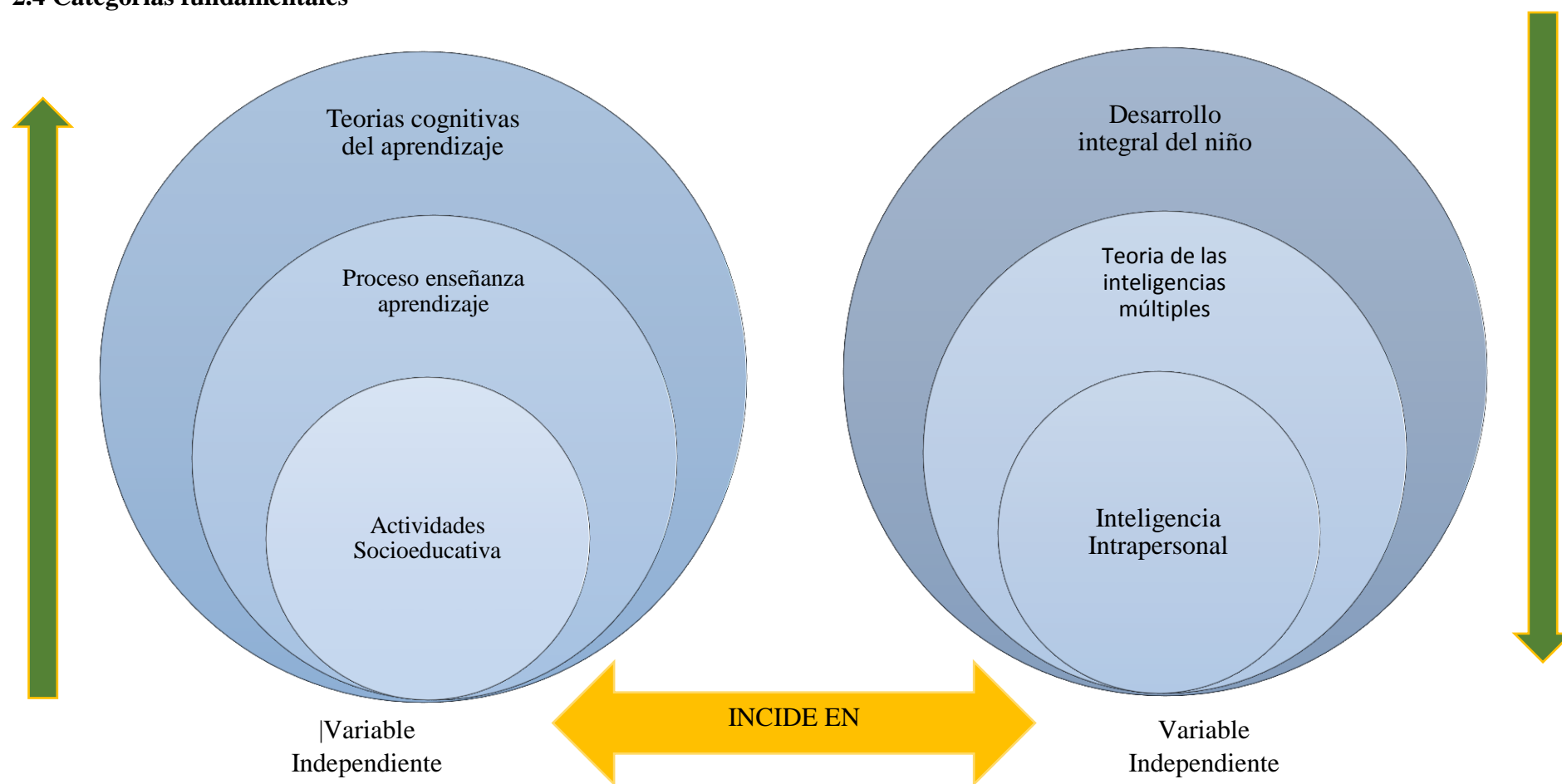
El fortalecimiento y la actualización del currículo educativo, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas dentro del campo educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la pedagogía moderna y

constructivista, integrando los saberes dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

**El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:**

El fortalecimiento del currículo nacional se ha proyectado sobre la base de promover la condición humana y su comprensión, para lo cual el hacer educativo se orienta a la formación de ciudadanos con un sistema integral, que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir, generando espacios de trabajo armonizado con toda la comunidad educativa, logrando relacionar los principios educativos con el contexto que lo rodea, haciendo del estilo de aprendizaje un ritmo de trabajo que guste y afirme al estudiante.

## 2.4 Categorías fundamentales



Figuras N° 2: Red de categorías Fundamentales

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Constelación de ideas de la Variable independiente



**Figuras N° 3:** Constelación de ideas Variable Independiente

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación Directa

Constelación de ideas de la Variable dependiente



**Figuras N° 4:** Constelación de ideas Variable Dependiente

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación Directa

## **ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS**

### **Definición**

Las actividades socioeducativas son todas aquellas actividades, talleres y transmisiones externas a la “Educación Formal”, situados preferentemente a resguardar las necesidades de los Niños desde la perspectiva de grupo potencial en peligro de exclusión social. Además, se incluyen campañas y talleres de concienciación y sensibilización. (Carvaja López, 2008, pág. 34)

El desarrollo de las actividades socioeducativas son actividades que ayudan a cubrir las experiencias integrales de los niños, formando guías de comportamiento para poder trabajar en una sociedad creada, para ello es imprescindible la cooperación de los niños así como los padres de familia. El desarrollo socio educativo implica un estudio personal de cada niño, porque al interior de cada uno de ellos es un mundo diferente y donde las técnicas y estrategias de trabajo son diferentes, este es el caso de la educación mediante el programa Creciendo con Nuestros Hijos impartido por el Gobierno Central del Ecuador, el trabajo que ejercita el docente con cada niño debe estar guiado en un planificación estratégica desarrollando actividades específicas que le permitan al niño desarrollar sus saberes e integrar los mismos.

### **Objetivo**

Los objetivos que busca desarrollar las actividades socioeducativas son: Generar un buen estado de ánimo en el niño; Desarrollar la actividades grupales con todos los miembros de la comunidad; Reforzar el lenguaje oral; Generar hábitos y buenas costumbres en los niños; Fomentar la costumbre de escuchar a los demás; Lograr que mantenga un mínimo de orden en sus recursos y materiales. (Pantoja Diana, 2012, pág. 110)

El objetivo sobre el cual trabaja las actividades socioeducativas es el generar en el niño buenas costumbres para que las ponga en práctica todos los días, y a todo instante donde el niño se encuentre, las actividades socioeducativas buscan integrar los saberes del niño para hacer de él un ser integrado consigo mismo, ello se busca dentro del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Fresitas”,



la objetividad de la actividad encamina a desarrollar hábitos de trabajo e integración social, permitiéndole al niño, la oportunidad de integrarse con facilidad dentro de la sociedad.

### **Componentes**

Los componentes sobre los que trabaja el desarrollo socio afectivo de los niños son: Miembros de la comunidad educativa; Área física para el desarrollo de actividades individuales y grupales, Combinación de la planificación por áreas de estudio; Material de trabajo lúdico e intelectual. (Édison Taylor, 2014, pág. 59)

Los componentes esenciales para Édison Taylor, en primer lugar son los miembros que completan la comunidad educativa y el contexto que rodea al niño, porque en ellos está el promover las actividades socioeducativas para el sentamiento de las costumbres educativas y sociales en los niños, en segunda instancia se encuentra el aspecto físico, este tiene que ser diseñado para que el niño pueda generar sus actividades socioeducativas y pueda brindar un sentido de compromiso a las actividades que realiza dentro de su salón de clases, últimamente el investigador hace énfasis en la planificación y estrategia que las maestras puedan elaborar con los niños.

### **Importancia**

Es importante desarrollar las actividades socioeducativas puesto que ayudan a integrar al niño psicológica y emocionalmente, para que pueda enfrentarse a la sociedad lleno de argumentos técnicos y científicos para la resolución de problemas dentro de la vida real (Carlos Ledesma, 2013, pág. 78)

Dentro del proceso de aprendizaje el desarrollo de las actividades socioeducativas es de vital importancia ya que en ellas radica el desarrollo personal del niño y mantienen el grado armónico para poderse relacionar con su comunidad educativa mostrando argumentos de integración y desarrollo personal que le ayuden a la resolución de problemas y elaboración de nuevos estilos de vida buscando la conformación de un nuevo modelo apegados al principio del buen vivir, y para ello hay que trabajar en los aspectos psicopedagógicos y afectivo del niño para que la actividad realizada tenga su verdadera importancia y se pueda ver reflejado

en el desarrollo personal del niño cuando tenga que enfrentarse a su contexto diario y ante la comunidad educativa que lo rodea.

### **Actividades socioeducativas para desarrollar con niños de 3 a 4 años**

Las actividades socioeducativas que se puede desarrollar con los niños de 3 a 4 años son actividades grupales donde se ponga de manifiesto la participación activa de cada uno de los niños mostrando interés en cada una de las tareas realizadas, elaborar buenas costumbres para que el niño pueda desarrollar su personalidad empleando técnicas de aseo y buen vivir, el uso de estrategias de trabajo individual en formar armónica ayudan al desarrollo personal del niño dicha actividad debe estar encaminada a talleres de formación personal, las actividades familiar ayudan a que el niño pueda desarrollar su intrapersonalidad trabajando a través de actividades socioeducativas es por ello que ayudar al niño a representar personajes ayuda a su desarrollo personal. (Beltran Acurio, 2012, pág. 128)

El desarrollo de las actividades socioeducativas son de vital importancia para el desarrollo personal del niño es por ello que las actividades grupales como la danza, baile compartimiento la comunidad educativa ayudan a que el niño pueda desarrollarse mental y psicológicamente, el desarrollo de la actividad socio educativa al interior de la familia es de vital importancia ya que a través de ella se pueden encaminar la personalidad y el carácter del niño, la actividad familiar debe estar muy bien encaminando por cada uno de los padres tomando en cuenta las estrategias de trabajo, para que se pueda focalizar de forma correcta el principio de la actividad socio educativa que es el de integrar los saberes de los niños en un solo conjunto para que pueda armonizarse el desarrollo de aprendizaje y lo ponga en práctica a futuro compartiendo vivas experiencias con sus compañeros y los miembros que lo rodean.

## **PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

### **Definiciones.**

El proceso enseñanza aprendizaje es el conjunto de técnicas y métodos que emplean los docentes del interior de un centro educativo para desarrollar los saberes de los estudiantes aplicando técnicas educativas guiadas en estrategias de desempeño auténtico y la nueva corriente educativa del constructivismo en el

Ecuador es fundamental que el proceso enseñanza aprendizaje se encuentre con objetividad dentro de su proceso el mismo tenga una mecánica secuencial de trabajo para que los planes y programas sean desarrollados en su totalidad(Ignasi Brunet Icart, 2010, pág. 45)

En la definición emitida por el autor el proceso de enseñanza es el desarrollo de técnicas y métodos que ayudan al niño a que pueda desenvolverse en la vida cotidiana adquiriendo un verdadero aprendizaje significativo y que ello le ayude a solucionar problemas en la vida real así como de igual forma puede implementar nuevos procesos científicos y tecnológicos que desarrollen sus saberes y le ayuden a perder sus temores, es beneficioso para el niño por cuanto le ayudará a crear nuevas expectativas de trabajo y estilo de vida argumentando bases estructuradas del proceso de enseñanza aprendizaje como las técnicas actuales de trabajo guiadas en el constructivismo, el proceso enseñanza aprendizaje es el mecanismo guiado a través de principios fundamentales de autores que dominan el principio de la inteligencia interpersonal así como las inteligencias múltiples de los niños eso es fundamental para poder guiar el trabajo de los docentes y el mismo sea verdaderamente notoria al interior de las aulas de estudio

### **Etapas del proceso enseñanza - aprendizaje**

Aplicando la nueva corriente de educación constructivista establecen nuevas formas para poder desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de esta nueva corriente de educación las etapas son: la planificación de clase, el análisis de los criterios de desempeño, la medición del logro que se pueda conseguir con el estudiante, retroalimentación del proceso de enseñanza, evaluación del desempeño dentro del aula, Inspección de tareas y evaluación próxima de los conocimientos adquiridos.(Galarza Gancino, 2012, pág. 79)

Aplicando las nuevas etapas que tiene el sistema educativo la planeación es la más importante por cuanto es donde se establece las actividades que los docentes van a desarrollar con cada uno de los niños durante el período académico, los criterios de desempeño son aquellos que nos ayuden a medir hasta dónde vamos a alcanzar los logros con cada uno de los niños y con ello se puede diseñar un criterio de evaluación pertinente para poder medir en forma sumatoria y en forma adecuada a

cada uno de los conocimientos que ha adquirido el estudiante dentro del proceso de enseñanza. Es fundamental seguir paso a paso cada uno de las etapas del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por cuanto cada uno de ellas tiene una vital importancia en el desarrollo de la actividad, el maestro no debe evadir ninguna de las etapas es probable que el proceso quede incompleto y no se logre cumplir con el desempeño auténtico y se reduzca el nivel de aprendizaje significativo perjudicando directamente al niño que acude al centro educativo, la evaluación al finalizar cada uno de la de etapas del proceso de enseñanza no debe ser solamente sumatoria sino más bien debe ser una evaluación que le sirva al niño para la vida y se puede dar cuenta dónde está fallando y cuáles son sus fortalezas para que la debilidad se convierta en un sistema de trabajo continuo transformado en una fortaleza que ayude al niño desarrollar sus capacidades y habilidades para que se pueda desenvolver dentro de su contexto y pueda brindar la mejor de las ayudas a su comunidad educativa

### **Métodos empleados en el proceso enseñanza- aprendizaje**

Los métodos del proceso de enseñanza aprendizaje son: método investigativo, método parcial, método problemático, métodos reproductivo, método ilustrativo(Torres José, 2013, pág. 45)

Los métodos para emplear en el proceso de enseñanza son estrategias académicas que permiten desarrollar un sistema integral de educación en cada uno de los estudiantes poniendo en práctica los principios pedagógicos y a través de ellos desarrollar técnicas investigativas que permiten obtener la información necesaria para el desarrollo pedagógico dentro del aula con cada uno de los niños por ello que el método investigativo brinda la oportunidad de poder recabar la información necesaria para la argumentación pedagógica y el desempeño auténtico de cada una de las asignaturas tratadas, el método heurístico brinda la oportunidad de trabajar a partir del conocimiento previo del estudiante para desarrollar su capacidad motora e intelectual y poder conjuntar cada uno de los aprendizajes, la investigación de problema da la oportunidad de diagnosticar una causa y efecto que actualmente mantiene el sistema educativo nacional para desarrollar

alternativas de solución que sean capaces de brindar nuevas oportunidades de desempeño y creatividad en cada uno de los niños y ello se busca en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Fresitas" ubicado en el Cantón Mocha.

### **Estrategias metodológicas empleadas para el desarrollo del proceso enseñanza**

Las estrategias metodológicas son herramientas empleadas para desarrollar técnicas de trabajo integral con cada uno de los estudiantes para optimizar sus recursos y poderlo desenvolver dentro de su contexto integrándolo con la sociedad, las metodológicas son diseños curriculares que brindan la facilidad de desarrollar alternativas pedagógicas para trabajar con los estudiantes dentro del aula o del proceso de enseñanza. (Parra Leonardo, 2012, pág. 34)

Como el autor indica en su definición las estrategias metodológicas son herramientas que brindan la oportunidad al docente de desarrollar un trabajo integral con cada uno de los estudiantes y de la correcta aplicación que se le brinde a estas estrategias estará el resultado que se obtenga dentro del proceso de enseñanza es por ello que una metodología trabajada correctamente involucra cada uno de los recursos que la actividad requiera relacionándolos directamente con el medio para que el conocimiento se convierta en un sistema verdaderamente significativo y pueda hacerse integral en cada niño.

### **Actividades desarrolladas dentro del proceso enseñanza aprendizaje**

#### **Actividades socio afectivas**

##### **Definición.**

El desarrollo socio afectivo es la formación de vínculos afectivos, la ventaja de los valores, reglas y conocimientos mutuos, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad comunica y pretende cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (Carlos Ledesma, 2013, pág. 56)

En las definiciones emitida por Carlos Ledesma el desarrollo socio afectivo es la adquisición de costumbres, valores y reglas, este desarrollo se lo aplica en los

recién nacidos, es digno en esa instancia de la niñez su aplicación porque el niño puede adquirir buenos hábitos y se los puede guardar durante toda una vida haciendo de ellos un aprendizaje significativo. Los aspectos socio afectivos están implícitos en los principales aprendizajes que el niño adquiere en su contexto y para ello se debe atarear en los aspectos sociales y culturales.

## **Actividades socio culturales**

### **Definición.**

Son aquellas actividades que ayudan a que el niño sea un ente integrador de un proceso social para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, poniendo en práctica los conocimientos y elementos adquiridos, en beneficio de sí mismo para poder ser parte de una colectividad en desarrollo e incremento, optimizando los recursos utilizados. (Hellen Perez, 2012, pág. 75)

Las actividades socio culturales ayudan a que el niño se convierta en un ser integrador dentro de una sociedad, por lo que es esencial desarrollar sus habilidades y destrezas, en base a la aplicabilidad de los conocimientos obtenidos, solo ahí podremos expresar que el aprendizaje es revelador, cuando el conocimiento se lo puede usar en la vida diaria, por ello el desarrollo de las actividades socio educativas son el eje esencial para moldear el hábito de trabajar regido en la colectividad.

### **Actividades socioculturales aplicativas a niños.**

Dramatizar cuentos infantiles; Dibujar escenas de relatos que le gusten al niño; Simbolizar personajes con plastilina; Aprender coplas infantiles; Competencias a través de juegos en el salón; participación en campeonatos o juegos internos; Participar en integraciones sociales como baile, futbol, danza; Vivencias sociales y culturales (Poveda Carlos, 2013, pág. 28)

Las actividades socio culturales ayudan al niño a integrarse con la comunidad educativa, creando la oportunidad de crecer personalmente ante el contexto que lo rodea, poniendo en práctica principios y valores, los mismos deben ser ejecutados con trabajo permanente

dentro del hogar así como al interior del establecimiento educativo que asiste cada niño, para su instrucción formal e integral.

## **TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE**

### **Definición**

El aprendizaje es el cambio de las estructuras mentales del hombre, dichas experiencias corresponden a modelos creados a través de experiencias personales y tienen como base el conocimiento previo, y a través de ello se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. (Mendoza Labre, 2012, pág. 25)

En la definición vertida por el investigador el aprendizaje es el cambio de pensamiento de una estructura organizada, a través de las experiencias, las mismas que ayudan a que la persona se vuelva experta en cierto conocimiento diestro en ciertas destrezas. Para los investigadores el proceso de aprendizaje es personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tengan y de sus necesidades. La persona aprende mirando, escuchando, experimentando y constituyendo a partir de sus conocimientos pasados o previos. En la definición emitida por Mendoza Labre, se puede analizar que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya una necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo, es por ello que las definiciones emitidas por los investigadores definen el aprendizaje como el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades y ocurre cuando el

conocimiento llega a nuestra mente y lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta. (Jacinto Espinoza, 2012, pág. 87)

Para el investigador Jacinto Espinoza el niño puede aprender de la experiencia, es por ello que el aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado, el proceso descrito por el autor consiste en adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia, el aprendizaje para el autor consiste en la inducción de cambios neuronales relacionados con la conducta como consecuencia de la experiencia. La memoria consiste en su mantenimiento y en la expresión del cambio conductual.

Es el cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. (Arango Miguel, 2012, pág. 17)

Para el investigador Arango Miguel el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, y no es posible realizar observaciones directas acerca del aprender al aprendizaje lo asociamos a un cambio, cambios que no constituyen aprendizaje, que son resultado de la maduración, crecimiento o los cambios conductuales que se producen como consecuencia experiencia previas que cambian la idea de ejecutar una acción por parte de los niños y esto ayuda a la maduración del conocimiento, a partir de este principio se trabaja en la actualidad con los niños guiado en el constructivismo.

### **Características de las teorías cognitivas del aprendizaje.**

Las características del aprendizaje son entregar los principios de acción y interacción de los fenómenos educativo a todos los niños para que puedan emplear dentro de su contexto educativo y desarrollar su imaginación, entre las características primordiales tenemos: desarrollo mental, lúdico y emocional del niño mediante la utilización de técnicas y métodos para su desenvolvimiento autónomo en la sociedad (Victor Lozada, 2012)



Las características que presentan los fundamentos del aprendizaje según el investigador, están guiadas en la consecución de los objetivos didácticos, por lo que el aprendizaje en su proceso tiene que ser creativo, para que no se vuelva un proceso monótono en su desarrollo, por eso el nuevo modelo que gestiona el MIES, se concentra en el constructivismo, en donde el niño aprende haciendo a partir de sus conocimientos previos. En razón de ello las características del aprendizaje mantiene el fundamento de que la información nueva se relaciona con la ya existente empleando el conocimiento previo en la estructura cognitiva de forma sustantiva, para el desarrollo personal del niño.

### **Clasificación de las teorías cognitivas del aprendizaje.**

#### **Teoría de aprendizaje conductual.**

El conductismo educativo busca integrar los saberes educativos y hacer del aprendizaje algo significativo para el entorno del niño, por ello se debe trabajar con técnicas de aprendizaje y empleando un sistema de currículo unificado para el desarrollo integral del niño (Naranjo Arturo, 2013, pág. 45)

Para el investigador el aprendizaje conductual se basa en técnicas que estimulen el desarrollo integral del niño, trabajando con procedimientos y estrategias guiados en un modelo de currículo planificado, estableciendo actividades de trabajo único y bases pedagógicas estructuradas, por ello el conductismo educativo trabaja en los principios de aprendizajes logrados a través de explicaciones explícitas para lograr un mejor desarrollo educativo en cada uno de los niños.

#### **Teoría de aprendizaje constructivista.**

El constructivismo es el nuevo modelo educativo para el desarrollo cognitivo de los niños y ellos puedan aprender a hacer sus cosas haciendo en una forma autónoma, descentralizando el cognitivismo para ello es fundamental que los niños acudan a centro especializado de educación donde se emplee las nuevas corrientes centralizadas basadas en el constructivismo aplicado aprendizaje significativo (Cardenas Lizalde, 2012, pág. 68)

Para el autor el constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el niño tiene que aprender haciendo empleando sus propios recursos y adaptándose a su medio de desempeño, los niños deben hacer sus cosas en forma individual y que lo que hace le sirva para la vida aplicando el principio del aprendizaje significativo. Es importante que los docentes dentro de las aulas apliquen la teoría constructivista para que el niño pueda desenvolverse en forma autónoma ello coadyuvará a que los niños se desenvuelvan en una forma óptima dentro de su vida cotidiana ayudándole a desarrollar su inteligencia interpersonal en virtud de que no tengan temores a desenvolverse en la vida donde se realice acciones que involucre a la sociedad y trabajo conjunto con la comunidad educativa.

### **Teoría de aprendizaje cognitivista**

El cognitivismo en el proceso educativo donde se modifican las estructuras de aprendizaje y conocimiento jerárquico sistematizado donde la memoria del niño está sujeta a aprender situaciones similares a las cosas que anteriormente ha experimentado o ha vivido. (Mendoza Labre, 2012, pág. 97)

Para el autor el cognitivismo es el conocimiento interno que los niños poseen para desarrollar un aprendizaje el cognitivismo parte de los aprendizajes previos del niño para darte innumerables pasos importantes dentro de su vida posteriormente el niño podrá almacenar y organizará su aprendizaje y lo pondrá de práctica en la vida diaria relacionándolo con los problemas en el cual se encuentre dentro de su contexto y la comunidad educativa, por ello el trabajo cognitivista busca memorizar un proceso de aprendizaje en los niños, lo que limita su capacidad de aprendizaje.

### **Importancia de las Teorías Cognitivas del Aprendizaje**

La importancia que sostiene las teorías cognitivas de aprendizaje radica en la aplicación de nuevos modelos de trabajo que ayuden a cambiar el Currículo Nacional de Educación, es importante porque a través del pensamiento crítico que tenga cada uno de los maestros dentro del Sistema Nacional de Educación ayudará

a la formulación de nuevas matrices de planes y programas que conjuntamente con el Ministerio de Educación y la guía adecuada fomentarán el desarrollo de nuevos diseños curriculares, la importancia de la aplicación de las teorías cognitivas del aprendizaje radica en el cambio que se busque dar a la educación para que se pueda poner en vigencia el constructivismo educativo

### **Diseño de modelos educativos**

Un modelo educativo es la herramienta que argumenta la realidad del análisis de la educación mediante el cual nos permite controlar e implementar nuevos procesos educativos. Actualmente dentro del sistema ecuatoriano puede identificarse como un enfoque tecnocrático el sistema de educación ello personaliza al individuo guiándose en aprendizajes significativos y desarrollando desempeños donde el estudiante puede desarrollar su verdadera capacidad(Zarmiento Lozada, 2011, pág. 123)

El modelo educativo es una guía donde se sintetizan las partes o elementos del Programa Nacional de Educación el mismo que está diseñado para que el docente trabaje y pueda poner de manifiesto su conocimiento mediante la planeación didáctica por eso el modelo educativo se estima que es el elemento que interviene dentro del programa de estudio por asignatura en donde los elementos deben tener una forma clara y explícita sobre las necesidades del contexto social donde vive el niño y las necesidades que da igual forma requiere la comunidad educativa para asociar factores de buscar un recurso didáctico necesario para fomentar un nuevo estilo de Educación, al interior de la modalidad Creciendo con Hijos, el diseño del currículo está anexado al desarrollo integral del niño por lo que se trabaja con sistemas integrados de crecimiento centralizando el buen vivir del niño, el trabajo que se desarrolla maneja planificaciones por bloques curriculares y planes de clase diario, alcanzo su objetividad al cien por ciento.

## **DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

### **Definición**

El desarrollo integral del niño es el conjunto de pensamientos filosóficos que ayudan a la madurez de pensamiento en cada uno de los niños todo pensamiento que se emita para el desarrollo integral del niño debe estar orientado a la producción de ideas quien guíen su rumbo y vida, teniendo como objetivo el desarrollo integral de su persona y el de su familia(Campos Davis, 2013, pág. 45)

El desarrollo integral del niño es la conjunción de todos los saberes es decir necesita saber hacer ,saber comportarse y saber ser es decir saber vivir dentro de su contexto integral, la formación conceptual y práctica de cada una de sus ideas debe tener argumento científico, en razón a lo que piensa, emitiendo un juicio de valor para la connotación de cada una de sus actividades, el desarrollo integral del niño es la facultad que tiene todo humano para poder crecer profesional y personalmente.

### **Etapas del desarrollo integral del niño**

#### **Estadio de desarrollo sensorio-motriz**

El estadio sensorio motriz es la actividad que desarrolla el niño a través de sus manos y todos sus órganos locomotores empleando material de trabajo didáctico para la generación de nuevos elementos, mediante los cuales le permitan medir su habilidad y su destreza motriz(Hil Mack, 2013, pág. 73)

El estadio sensorio motriz permite el niño desarrollar habilidades manuales aplicando técnicas de trabajo como la grafoplásticas, actividades lúdicas como la pintura todas las actividades motrices brindan al niño la capacidad de desarrollar la parte de las sensaciones para identificar el tipo de material a emplear conjuntamente con cada una de sus herramientas de trabajo, las actividades sensorio motrices facultan al niño para el desarrollo de sus habilidades integrando todos los conocimientos previos adquiridos desarrollando un modelo lógico de trabajo en donde se puede evidenciar la aplicación verdadera de las técnicas

aplicando toda su motricidad, por ello el trabajo que se genere con los niños tiene que estar centralizado en actividades significativas que le permita al niño ser un ser con capacidades motrices suficientes para desarrollar su inteligencia y creatividad por lo que las actividades tiene que planificarse en función al desempeño a cumplir con los niños.

## **TEORÍAS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

### **Definición**

La teoría sobre las inteligencias múltiples en un principio de estudio realizado por Howard Garden, la teoría de las inteligencias múltiples es la integración de todos los principios de una persona, permitiéndole desenvolverse en cualquier ámbito de la vida y dentro de cualquier contexto. (Arango Miguel, 2012, pág. 63)

Las inteligencias múltiples son técnicas de trabajo desarrolladas para la integración de la persona dentro de un sistema armónico de vida y de desarrollo personal, las inteligencias múltiples buscan el desarrollo total de una persona en cualquier ambiente llena de circunstancias adversas para que la inteligencia pueda resolver cualquier tipo de problema en cualquier situación y en cualquier lugar que se encuentra la persona involucrada, la teoría de las inteligencias múltiples argumenta principios de trabajo grupal e individual, las actividades que se realizan en cada uno de los sistemas de trabajo deben estar encaminadas bajo logros y desempeños auténticos guiados en un aprendizaje significativo, dicho aprendizaje a futuro debe servirle a la persona para que pueda resolver conflictos y elaborar nuevas ideas para generar un desarrollo científico y tecnológico basado en un principio pedagógico de trabajo con mucha interacción y responsabilidad.

### **Características de las inteligencias múltiples**

Las características de las inteligencias múltiples están basadas en una visión uniforme sobre el estilo de vida que cada uno de las personas desea llevar para ello se elaboran ocho tipos de inteligencia, cada una busca encaminar a la formación de un aspecto específico dentro de la vida de la persona por ello las características de las inteligencias múltiples son diversas en relación al aspecto que se desarrolle en la vida, una las características comunes es integrar los

saberes en un solo sistema de trabajo que le permita a la persona encaminarse dentro de la vida relacionándose con facilidad con todos los miembros que lo rodean y haciendo de ella una sociedad llena de métodos intelectuales que ayuden al surgimiento personal y familiar de todos quienes busquen en las inteligencias múltiples el desarrollo personal (Carvaja López, 2008, pág. 56)

Las características de las inteligencias múltiples son varias, todas dependen del logro que se desee alcanzar con el niño, en la investigación ejecutada en la Modalidad Creciendo Con Nuestros se busca el desarrollo personal guiado en las características extrínsecas de las inteligencias es decir se trabaja sobre la integración de los saberes, brindándole al niños aprendizajes significativos como el desarrollo personal guiado en estrategias didácticas de integración social, dichas actividades son características del desarrollo socioeducativo en los niños.

### **Clasificación de las inteligencias múltiples**

#### **Inteligencia lingüística**

La inteligencia lingüística en su contexto busca el desarrollo de los hemisferios cerebrales para que pueda ser la base para el desarrollo del resto de inteligencias, la inteligencia lingüística trabaja sobre aspectos cognitivos en base a principios pedagógicos de desarrollo personal. (Arango Miguel, 2012, pág. 78)

La inteligencia lingüística trabaja todos los aspectos en razón de que busca el desarrollo de los hemisferios cerebrales, buscando la integración del conocimiento en su solo bloque intelectual, por ello el desarrollo de este de inteligencia es fundamental para el crecimiento personal de cada niño, permitiéndole desarrollar sus habilidades fonéticas, personales y sociales, con un desenvolvimiento óptimo dentro de su contextos educativo y círculo familiar.

#### **Inteligencia musical**

La inteligencia musical es el desarrollo artístico que se genera en las personas dándoles la oportunidad de ser grandes cantautores, desarrollando un espacio social único e irrepetible. (Arango Miguel, 2012, pág. 80)

Este tipo de inteligencia la tienen las personas que nacen con espíritu artístico, la inteligencia musical radica en el desarrollo del arte musical por lo que el trabajo de esta inteligencia se centra en las melodías y composiciones musicales, por ello el desarrollo musical en todos los niños es fundamental para que puedan adquirir una habilidad artística y ponerla en práctica en determinados momentos de la vida bajo cualquier contexto que lo rodee.

### **Inteligencia espacial**

Esta inteligencia la tienen las personas que puede crear un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un trozo de él. Esta inteligencia la tienen labores tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos manipularon bocetos y modelos para poder representar y decodificar la hélice de un elemento de ADN. (Arango Miguel, 2012, pág. 81)

Mediante el progreso de la inteligencia se desarrolla la destreza para descubrir de manera exacta el mundo visual- espacial así como la de elaborar transformaciones sobre esas percepciones, esta inteligencia contiene la emoción del color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que concurren entre estos elementos, también inserta la capacidad de concebir, de representar de manera clara ideas espaciales o visuales.

### **Inteligencia corporal – kinestésica**

La inteligencia kinésica es el desarrollo de habilidades y facultades humanas para el desarrollo de logros sociales, educativo y deportivos, la inteligencia corporal es una conjugación de saberes unidos por destrezas para el desarrollo de todos los logros. (Arango Miguel, 2012, pág. 82)

La inteligencia kinésica generalmente se presenta en personas de alto rendimiento académico como físico, puesto que general la oportunidad de desarrollar todas las habilidades motrices y pedagógicas, integradas en un solo trabajo práctico como cirujías, desarrollo de acontecimientos deportivos, el desarrollo de este tipo de inteligencias en los niños es de relativa importancia en razón de que la práctica del

deporte integra todas las áreas del cuerpo poniendo de manifiesto el desarrollo kinésico de cada niño, haciendo de él una persona sana y de mucho emprendimiento social y deportivo.

### **Inteligencia Lógica matemática**

La inteligencia lógico matemática permite desarrollar la creatividad numérica en los niños elaborando un campo de razonamiento abstracto y numérico para la elaboración de conocimientos científicos y tecnológicos para la probabilidad dentro de la vida diaria. (Arango Miguel, 2012, pág. 83)

El desarrollo de la inteligencia lógico matemática interviene en el desarrollo mental del niño a través del cual puede resolver ejercicios matemáticos de cualquier orden y dificultad basándose siempre sobre mensajes previos para la elaboración del nuevo conocimiento adquirido, empleando estrategias y técnicas de razonamiento matemático como el sistema inductivo de numeración y sistema deductivo y problemas aplicados a su entorno social, la inteligencia lógico matemática brinda la oportunidad a cada uno de los niños de estimular su velocidad mental para la resolución de ejercicios numéricos relacionando los con problemas de la vida real alrededor de su contexto social y educativo.

### **Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal permite entender a los demás miembros de la comunidad educativa así como brinda la facilidad de poder manejar las relaciones humanas trabajando en aspectos básicos como la motivación, pensamiento crítico propositivo para la argumentación lógica del buen vivir (Arango Miguel, 2012, pág. 87)

La inteligencia interpersonal es aquella que faculta al niño para poder relacionarse de forma armónica e inteligente ante las personas que están a su alrededor y poder expresar su idea de forma clara sobre lo argumentando críticamente sus emociones y el deseo de integrar a las personas bajo un esquema de motivación y trabajo colectivo, el mismo que debe contar con un pensamiento lógico para que



las actividades sean de completa satisfacción de cada una de las personas y las relaciones personales sean lazos de verdadera amistad

### **Inteligencia Naturalista**

La inteligencia naturalista permite distinguir los grupos y personas que rodean al niño en su contexto así como brinda la facilidad de elaborar diferencias y semejanzas entre cada uno de los niños de un salón de clase o de la comunidad educativa. (Arango Miguel, 2012, pág. 90)

La inteligencia naturalista es aquella que da la facilidad de pensamiento para analizar las semejanzas y diferencias que existe entre los niños dando la oportunidad de poder asimilar lo mejor de cada persona y reproducir la en la vida diaria de cada uno de los niños haciendo de su debilidad una fortaleza y una competencia de vida, armando pensamientos autónomos llenos de criterio y de valor para la ejecución de cada una de sus actividades, buscando la mejora continua a medida que van desarrollando el trabajo dentro de un salón de clase en forma grupal o personal, dicho aprendizaje debe ser de forma significativa para que la semejanza y la diferencia entre niños se pueda ver reflejado en la vida diaria enfrentando problemas de su contexto que se generan a través de los pensamientos críticos de la comunidad educativa que rodea al niño, la inteligencia naturalista permite establecer relaciones entre personas, por ello el trabajo psicológico que se dé por parte de los maestros tiene que estar dirigido al buen vivir de los niños con toda su contexto educativo.

## **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

### **Definición**

La inteligencia intrapersonal es el conjunto de técnicas desarrolladas pensadas en la mejora continua del niño para relacionarse con el resto de la sociedad, buscando integrar cada una de sus áreas de estudio y aprendizaje para mejorar su estado de ánimo (Arango Miguel, 2012, pág. 86)

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de superar los temores de presentarse ante la sociedad como un ser seguro de sí mismo y lleno de virtudes que le faciliten el desarrollo del dialogo con el resto de personas, la inteligencia intrapersonal es el mecanismo mediante el cual los niños pueden formar su personalidad y elaborar criterios de buen vivir con su familia y el resto de la comunidad educativa, por ello el trabajo minucioso que ejecuten los docentes es fundamental para el desarrollo intrapersonal de los niños, así como el trabajo realizado por cada uno de los padres de familia al interior del hogar.

### **Características**

La Inteligencia intrapersonal busca el desarrollo de las habilidades sociales. Entre ellas destacan: Conocer las ideas de cada uno de los niños, analizar sus capacidades y restricciones grupales e individuales; generar objetividades alcanzables; desarrollar habilidades para el manejo de las emociones personales.; La capacidad para regular el estrés, el comportamiento y la forma del pensamientos. (Cesar Panchana, 2012, pág. 88)

El desarrollo interpersonal en los niños les da la posibilidad de poder controlar cada una de sus emociones en las diversas circunstancias que el niño se encuentre, desarrollando capacidades y sentimientos que viabilice y faciliten la interacción con personas mejorando su comportamiento y su forma de actuar ante situaciones adversas que genere ira, odio y rencor.

### **Importancia**

El desarrollo interpersonal en los niños es fundamental porque le brinda la oportunidad de ser un niño lleno de armonía, alegría y paz con sus compañeros de salón, haciendo del mismo un centro de relajación y capacitación constante donde puedan adquirir aprendizaje que futuro les sirva para su desarrollo personal y emocional. (Arango Miguel, 2012, pág. 87)

El desarrollo intrapersonal en los niños es de suma importancia porque ayuda a que salga de su mundo de cohibición y su presente ante la sociedad como un ser

lleno de emotividad y alegría capaz de elaborar actividades integradoras, brindando confianza en los demás participantes y convirtiéndose en el centro de trabajo grupal para que el resto de participantes vean en él un ejemplo de trabajo y superación, guiando a la integración grupal y social para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

## **Capacidades desarrolladas por inteligencia intrapersonal**

### **Capacidad de percibir las propias emociones**

La capacidad de percibir las propias emociones es el conjunto de técnicas trabajadas para el desarrollo emocional y sentimental en cada uno de las personas mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y socio educativas integradas dentro de un plan de acción, permitiendo que las personas logren controlar sus emociones y puedan superar cada uno de sus obstáculos dentro de su vida profesional, sentimental y emocional. (Bautista Henry, 2013, pág. 23)

En los niños la capacidad de percibir sus propias emociones genera un ambiente de armonía y trabajo comunitario permitiendo elaborar lazos de amistad y estrechar sus relaciones entre compañeros haciendo del ambiente educativo un espacio lleno de armonía y paz donde se pueda integrar cada uno de los estudiantes para que de lo mejor de su persona y sea un elemento integrador que interactúe permanentemente dentro del círculo armónico de trabajo haciendo actividades que genera emociones y desarrollan sentimientos para mejorar su intrapersonalidad y buscar el desarrollo humanístico para el progreso personal en cada uno de los niños que participen en las actividades individuales o grupales desarrolladas dentro del salón de clases

### **Capacidad de controlar las propias emociones.**

La capacidad de controlar las emociones facilita el manejo de la personalidad y las acciones realizadas por cada una de las personas dentro del contexto que rodea, dándole la facilidad de capacitar y orientar cada una de sus ideas para elaborar verdaderas acciones que encaminen el buen vivir. (Bautista Henry, 2013, pág. 25)

El control de las emociones en los niños a temprana edad permite moldear su carácter y su temperamento para que a futuro sea una persona poco violenta y se convierta en un mediador de situaciones por ello enseñar a controlar sus emociones en los niños es fundamental para que mañana o más tarde puedan recapacitar en una situación adversa que estén viviendo dentro de su contexto y pongan de manifiesto los verdaderos aprendizajes significativos dentro del salón de clase en nuestro caso de estudio dentro de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en el cantón Mocha perteneciente a la parroquia de Yanahurco.

### **Capacidad de motivarse a uno mismo**

La auto - motivación es el conjunto de actividades socio pedagógicas que permite hacer un esfuerzo, físico o mental, en voluntad propia y acodere al contexto que se presente dentro de cada niño, y para ello es importante generar actividades de integración y motivación grupal. (Arocha Irina, 2012, pág. 80)

La automotivación en un niño es la actividad inicial para predisponer a desarrollar actividades académicas dentro del salón, la automotivación tiene que ser muy bien trabajada empleando actividades que mantengan el interés en el niño para predisponerse a desarrollar un trabajo académico poniendo el mejor de sus esfuerzos y haciendo olvidar las penas y problemas que temporalmente pueden acompañarle a su salón de clase, por ello que este tipo de actividad debe ser planificada con anterioridad para que su ejecución sea de la mejor forma y el resultado final sea el estrado con cada uno de los niños

### **Actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal en los niños**

Las actividades para el desarrollo interpersonal aplicado en niños de 3 a 4 años son actividades donde se le brinda la oportunidad describir su bibliografía en relación a las experiencias vividas en su contexto y dentro de la comunidad educativa, desarrollo de ejercicios de motivación como autoevaluación de los trabajos ejecutados por cada uno de los niños cesare, actividades de autocontrol y motivación personal, actividades de integración social, actividades comunitarias

sinopsis de los mejores momentos realizados por el niño. (Bautista Henry, 2013, pág. 34)

Las actividades en mención son las que diariamente se aplica con los niños dentro del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), es por ello que el ejecutar las actividades de motivación son el fundamento básico para que los niños puedan realizar esta de actividades indicadas con facilidad, y de esta forma establecer una personalidad adecuada en los niños conjuntamente con sus sentimientos. Las actividades mencionadas por el autor sirven para aprender a monitorear los sentimientos otorgando a las maestras saber que le pasa a cada uno de sus niños, permitiéndole entenderlos y tratarlos con respeto y compasión mientras cada maestra busque qué solución tomar para generar equilibrio y satisfacer las necesidades emocionales y sentimentales de cada uno de los niños.

## **2.5 Hipótesis**

**H1:** Las actividades socioeducativas inciden en el mejoramiento del desarrollo de las inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha.

**H0=** Las actividades socioeducativas no inciden en el mejoramiento del desarrollo de las inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Actividades Socioeducativas

### **Variable Dependiente**

Inteligencia Intrapersonal

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El Enfoque de investigación permite desarrollar modelos de investigación numérica y descriptiva, donde se pueda exponer el nivel de investigación mediante la aplicación de técnicas y métodos de trabajo. (Pérez Emili, 2008, pág. 45)

El enfoque de la presente investigación es cualitativa y cuantitativa. Gracias a la aplicación del modelo cualitativo, se pudo observar el entorno para comprender el problema dentro de la Modalidad Creciendo con nuestros Hijos Ubicado en el Cantón Mocha Parroquia Yanahurco.

El proceso de investigación con métodos cualitativos permitió emplear técnicas de estudio que tienen una base cualitativa, como la discusión en grupo y entrevistas personales con los miembros de la comunidad educativa del sector de Yanahurco, historias de vida de los niños y estilos de aprendizaje, observación del desenvolvimiento del niño. La investigadora estudió la realidad del problema desde la modalidad creciendo con nuestros hijos ubicado en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha con los niños de tres a cuatro años.

Los métodos aplicados de investigación de orden cualitativos sirvieron para evaluar estudios cuantitativos en los casos de validación de encuestas y fichas de observación, para que los resultados no se queden sólo en escala numérica y porcentaje sino dentro del análisis e interpretación expuestos al desarrollo del marco científico.

Como método guía de investigación, los métodos cualitativos desarrollaron un amplio espectro de posibilidades de investigación, mediante la integración de diversas técnicas de estudio y aprendizaje.

## **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Bibliográfica o Documental**

Es la revisión histórica de tema de investigación, brindando la oportunidad de para conocer el estado del espacio donde se desarrolla la investigación. La investigación bibliográfica permite al investigador la búsqueda extensiva de la información para satisfacer las necesidades de las variables de estudio. (Ferrari Oscar, 2010, pág. 78)

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó la modalidad de investigación bibliográfica en virtud que a través de ella se puede acudir a fuentes de consulta como libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se podrán conocer las contribuciones científicas y pedagógicas sobre el tema de investigación, pidiendo comprar hechos y resultados que posteriormente permitan emitir una conclusión más veras sobre la investigación. . Gracias al empleo de fuentes de información bibliográfica la investigación desarrollada en la Modalidad creciendo con Nuestros Hijos perteneciente al cantón Mocha, se consiguió información real de los hechos para el sustento del marco científico.

### **3.2.2. De campo**

La investigación de campo describe los hechos suscitados dentro de la investigación permitiendo al investigador vivir y evidenciar cada hecho para lograr su desarrollo investigativo y poder determinar sus propias conclusiones. . (Alexander Colón, 2013, pág. 87)

La investigación desarrollada dentro de modalidad creciendo con nuestros hijos ubicados en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha, fue de campo por cuanto se acudió al lugar de los hechos en CNH “Fresitas”, donde se aplicó las encuestas al os padres de familia de los niños así como a las maestras que laboran en el centro en mención, de igual forma se aplicó la ficha de observación a los niños conjuntando las variables de estudio sobre actividades socioeducativas e inteligencia intrapersonal.

La aplicación de la investigación de campo brindó la oportunidad de establecer contacto directo entre la investigadora y el objeto de estudio como son los niños de tres a cuatro años de edad de la modalidad creciendo con nuestros hijos. Para recabar los datos representativos pertenecientes a la población de estudio se acudió al centro de digitalización para mantener contacto directo con el director del programa quien proporcionó el número de maestros que laboran en la modalidad así como el número de niños de tres a cuatro años registrados en la modalidad de estudio empleado por el MIES.

### **3.3 Tipos o niveles de la investigación**

#### **3.3.1 Investigación exploratoria**

La investigación exploratoria tiene como objetivo brindarle la oportunidad al investigador de insertarse con la realidad del problema, permitiéndole reconocer a los interventores de la investigación, el objetivo primordial de la investigación exploratoria es de facilitar la investigación realizándola con la brevedad del caso y la oportunidad de la misma para el desarrollo científico pedagógico. (Weiers Veills, 2012 , pág. 104)

La aplicación de la investigación exploratoria permitió desarrollar el análisis sobre las estrategias didácticas y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños de 3 a 4 años del CNH "Fresitas" ubicado en la parroquia Yanahurco perteneciente al Cantón Mocha, facilitó a la investigadora la recolección de la información en forma rápida y eficaz aplicando técnicas de investigación como la encuesta y la observación a los niños, padres de familia y maestras que laboran en el CNH.

#### **3.3.2 Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva le permite al investigador llegar a conocer realidades sobre el contexto de la investigación, de forma exacta, facilitando la relación entre las variables de estudio para diseñar un sistema de investigación. (Deobold James, 2013 , pág. 65)



La investigación descriptiva dentro del proceso de investigación permitió conocer si actualmente se desarrollan actividades socioeducativas que le permitan a los niños de tres a cuatro años desarrollar su inteligencia intrapersonal así como, conocer el tipo de trabajo que se desarrolla dentro de la modalidad para la estimulación socioeducativa de los niños.

### 3.3.3 Investigación por asociación de variables

La asociación de variables permite la medición que existe entre las variables de estudio es decir permite medir la incidencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente. (Landázuri Marco, 2012 , pág. 86)

La investigación por asociación de variables permite dentro de la investigación el desarrollo del análisis para conocer si las actividades socioeducativas inciden sobre la inteligencia intrapersonal del niño, dentro de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en la Parroquia Yanahurco perteneciente al Cantón Mocha, de igual forma permite conocer la estrategias de trabajo para alcanzar el desarrollo integral del niño mediante la presentación de los resultados estadístico.

## 3.4 Población y Muestra

### Población

La población considerada para la presente investigación consta del siguiente recurso humano: docentes, niñas y niños registrados en la modalidad creciendo con nuestros hijos, ubicado en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha de 3 a 4 años y padres de familia.

**Tabla N° 1:** Población

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
<b>Docentes</b>	4	1,63%
<b>Niños de 2 a 3 años</b>	120	49,18%
<b>Padres de familia</b>	120	49,18%
<b>TOTAL</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación Directa

### 3.5. Operacionalización de las Variables

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Son todas aquellas actividades, talleres y programas externos a la “Educación Formal”, orientados preferentemente a cubrir las necesidades de los Niños desde la perspectiva de grupo potencial en riesgo de exclusión social. Además, se incluyen campañas y talleres de concienciación y sensibilización. (Cardenas Lizalde, 2012, pág. 34)</p>	<p>Talleres</p> <p>Actividades</p> <p>Cubre necesidades</p>	<p>Grupales Individuales</p> <p>Inclusión Social Educación para Niños de 0 a 3 años</p> <p>Sociales Culturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practica el niño actividades socioeducativas dentro de la modalidad creciendo con nuestros hijos</li> <li>2. En el programa CNH el niño desarrolla sus actividades con los tutores, padres y compañeros.</li> <li>3. Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha reconocer sus errores</li> <li>4. Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha manifestar sus temores específicos</li> <li>5. Las actividades socioeducativas aplicadas en los niños/as, ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades</li> </ol>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado Ficha de observación</p>

**Tabla N° 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Es la capacidad que nos permite conocernos mediante un auto-análisis, es la capacidad de auto comprensión, permite construir el modo de ser de ser de la persona, su carácter y desollar sus fortalezas sociales (Barona Angie, 2012, pág. 67)</b></p>	Auto análisis	Conocimiento de sí mismo Fortalezas Debilidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño/a da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos</li> <li>2. El niño/a se apena cuando se equivoca, cuando algo no le sale bien, cuando lo desaprueban.</li> <li>3. El niño/a canta y puede acompañarlas con movimientos corporales</li> <li>4. El niño/a controla sus emociones, felicidad, tristeza</li> <li>5. El niño/a manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales</li> </ol>	<p><b>Técnicas</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de observación</p>
	Auto comprensión	Oportunidades Necesidades		
	Forma de ser	Introvertido Extrovertido		

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación Directa

### **3.6. Plan de Recolección de la Información**

- Para la recolección de la información del presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia y maestras del CNH “Fresitas”, ubicado en la Parroquia de Yanahurco
- El cuestionario estará elaborado con un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos relevantes en la investigación, para que sea respondido por la población.
- Para la recolección de campo se aplicó la ficha de observación a los niños del CNH “Fresitas”,

### **3.7 Procesamiento de la Información**

- Posterior al proceso de recolección de datos se procedió a transformar la información siguiendo la metodología de trabajo en mención:
- Limpieza de la información de todo tipo de contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Finalmente se realizó el marco estadístico, aplicando el método de Chi cuadrado para la verificación de la hipótesis.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 Análisis de los Resultados

#### Análisis de las ficha de observación aplicadas a los niños de 3 a 4 años del CNH de la Parroquia Yanahurco Cantón Mocha.

**Pregunta 1.-** Recibe el niño actividades socioeducativas dentro del proceso de aprendizaje dentro del programa creciendo con nuestros hijos

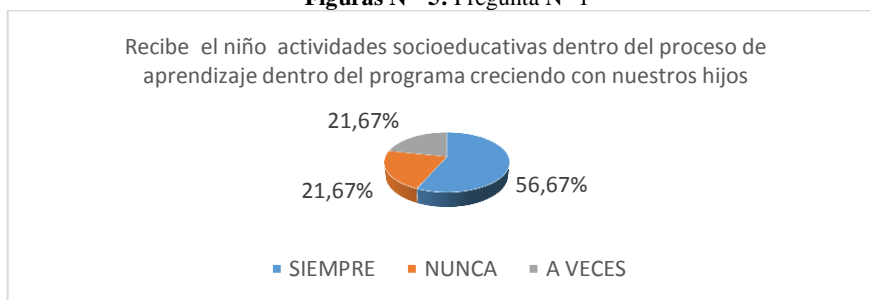
**Tabla N° 4:** Pregunta N° 1 – Fichas de Observación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	68	56,67%
NUNCA	26	21,67%
A VECES	26	21,67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 5:** Pregunta N° 1



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

#### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la ficha de observación a los niños se puede apreciar que un 56.67% recibe constantemente actividades socioeducativas dentro del proceso de aprendizaje en el programa creciendo con nuestros hijos, mientras que un 21.67% a veces recibe este tipo de actividades y un 21.67% nunca ha recibido ningún tipo de actividad. Esto quiere decir que un 56.67% es beneficiario de las actividades socioeducativas las mismas que permiten el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños y niñas, se observa también que el 43.34% de los mismos no reciben ningún tipo de actividad socioeducativa lo que puede repercutir en el dominio de las emociones, además del aumento de comportamientos impulsivos sin una causa específica.

**Pregunta 2.-** Practica el niño actividades socioeducativas dentro de la modalidad creciendo con nuestros hijos

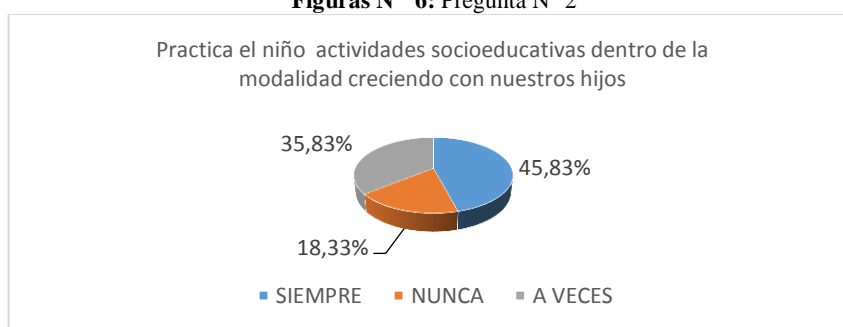
**Tabla N° 5:** Pregunta N° 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	55	45,83%
NUNCA	22	18,33%
A VECES	43	35,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 6:** Pregunta N° 2



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la ficha de observación a los niños y niñas se puede determinar que un 45.83% siempre practican actividades socioeducativas, mientras que un 35.83% a veces practica algún tipo de actividades, y un 18.33% nunca ha practicado algún tipo de actividad socioeducativa.

Se puede determinar que un 54.16% de niños y niñas no han practicado ningún tipo de actividad socioeducativa lo que puede provocar que los mismos tengan un deficiente desarrollo de la inteligencia intrapersonal, debido al porcentaje alto se sugiere la realización de un manual que permita mediante la ejecución de actividades socioeducativas para fortalecer el aprendizaje escolar ya que sólo un 45.83% de niños se benefician de dichas actividades.

**Pregunta 3.-** En el programa CNH el niño desarrolla sus actividades con los tutores, padres y compañeros.

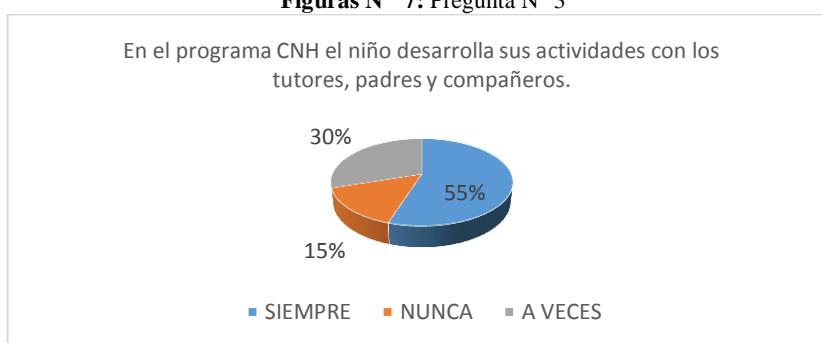
**Tabla N° 6:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	66	55%
NUNCA	18	15%
A VECES	36	30%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 7:** Pregunta N° 3



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la Ficha de Observación a los niños y niñas se puede determinar que un 55% siempre desarrolla actividades con los tutores, padres y compañeros dentro del CNH, mientras que un 30% a veces realiza este tipo de actividades y un 15% nunca ha tenido la oportunidad de realizarlas.

Con los resultados obtenidos se puede establecer que el porcentaje de niños que se beneficia con dichas actividades es de 55% mientras que el 35% no lo hace, lo óptimo sería elevar el mismo, mediante el desarrollo de actividades socioeducativas encaminadas al fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal de los niños que permita cubrir las necesidades del mismo.

**Pregunta 4.-** Las actividades socioeducativas le permiten al niño/a identificar sus emociones

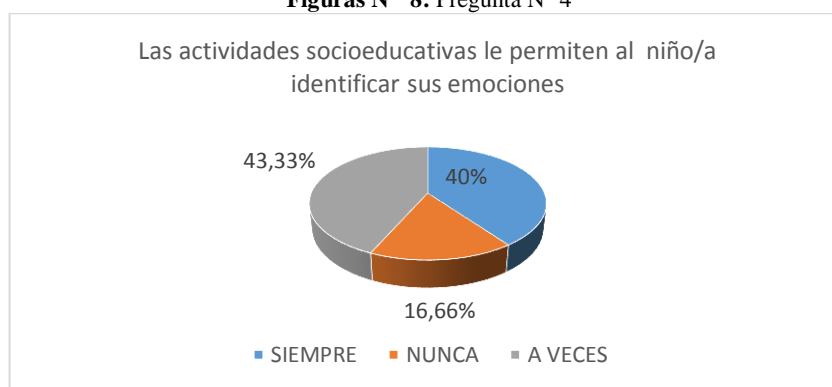
**Tabla N° 7:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	48	40%
NUNCA	20	16,66%
A VECES	52	43,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 8:** Pregunta N° 4



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la ficha de observación los resultados obtenidos son los siguientes 40% de niños y niñas pueden identificar sus emociones a través de las actividades socioeducativas un 43,33% a veces y un 16,66% nunca ha logrado identificarlas.

Se puede determinar que un 40% de niños identifica fácilmente sus emociones mientras que el restante de la población tiene dificultades en identificar las mismas por lo que es necesario realizar actividades que permitan manejar de forma correcta sus emociones para que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en la realización de las actividades escolares.



**Pregunta 5.-** Las actividades socioeducativas facilitan el desarrollo del control de emociones de los niños/as

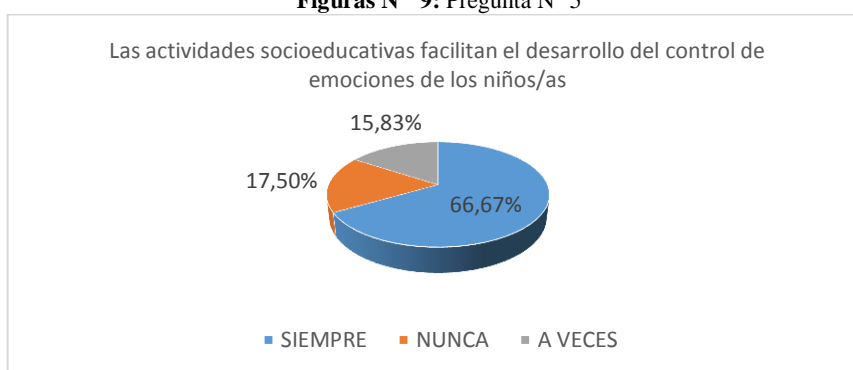
**Tabla N° 8:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	80	66,67%
NUNCA	21	17,50%
A VECES	19	15,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 9:** Pregunta N° 5



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Según la Ficha de Observación aplicada en niños y niñas se puede determinar que el 66.67% de actividades socioeducativas siempre facilitan el desarrollo del control de emociones, un 15.83% de actividades facilitan a veces el control de emociones y un 17.50% nunca ha favorecido al mismo.

El porcentaje refleja de manera positiva que las actividades socioeducativas facilitan el control de las emociones, lo que permite la formación de niños que controlen sus conductas fomentando buenos hábitos en los mismos, por lo que es necesario el desarrollo de un manual que sirva como guía para realizar dichas actividades y permitan el desarrollo de la inteligencia intrapersonal además del control de emociones

**Pregunta 6.-** Las actividades desarrolladas en el CNH intervienen en el proceso educativo con corresponsabilidad de sus intervinientes

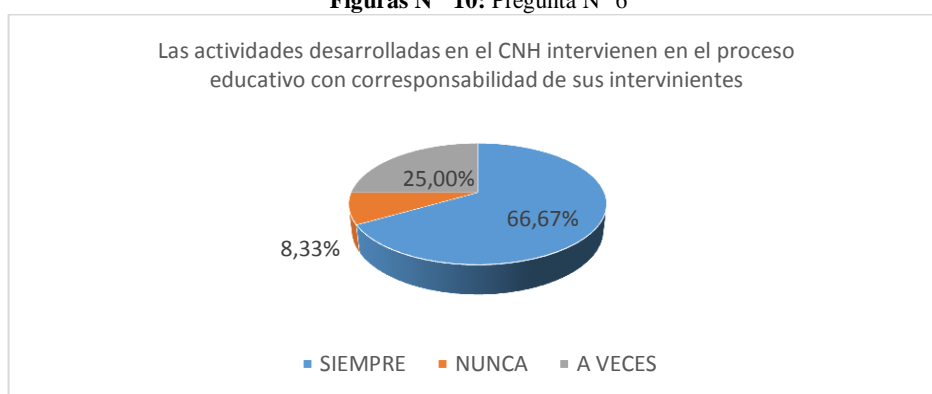
**Tabla N° 9:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	80	66,67%
NUNCA	10	8,33%
A VECES	30	25,00%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 10:** Pregunta N° 6



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la ficha de observación se puede determinar que un 66.67% de las actividades desarrolladas en el CNH intervienen siempre en la corresponsabilidad de sus niños mientras que, un 25% a veces intervienen dentro de las actividades y un 8.33% nunca ha intervenido en las actividades.

Se puede mencionar que en un 66.67% de actividades Creciendo con Nuestros Hijos intervienen directamente dentro del proceso educativo facilitando el aprendizaje de los niños mediante el fortalecimiento de actividades socioeducativas.

**Pregunta 7.-** Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha reconocer sus errores

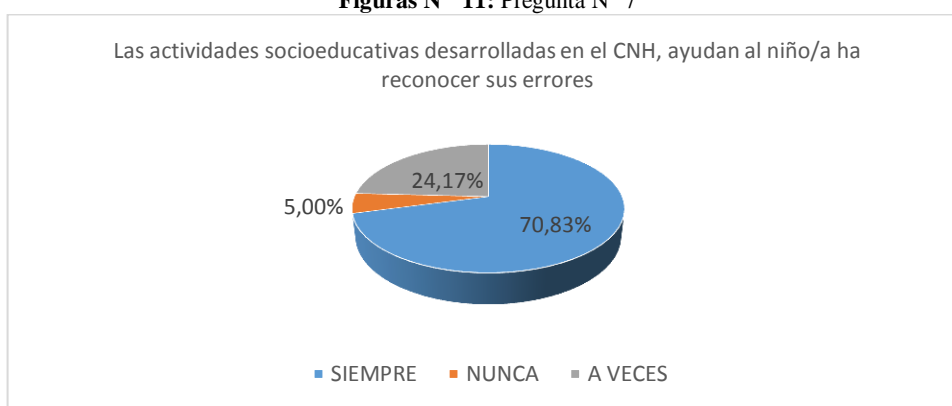
**Tabla N° 10:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	85	70,83%
NUNCA	6	5,00%
A VECES	29	24,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 11:** Pregunta N° 7



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la ficha de observación los resultados obtenidos son los siguientes un 70.83% de actividades socioeducativas desarrolladas dentro del programa Creciendo con Nuestros Hijos siempre ayudan al niño o niña a reconocer sus errores, mientras que un 24.17% A veces ayudan al reconocimiento de errores y un 5% nunca ha ayudado al mismo.

La utilización de actividades socioeducativas benefician en un 70.83% de la población ya que permite reconocer sus errores a los niños y niñas provocando el fortalecimiento de las relaciones sociales en su medio creando un ambiente más óptimo para su aprendizaje y desarrollo y apenas un 29.17% según los resultados de la ficha de observación aplicada las actividades no resultarían beneficiosas.

**Pregunta 8.-** Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha manifestar sus temores específicos

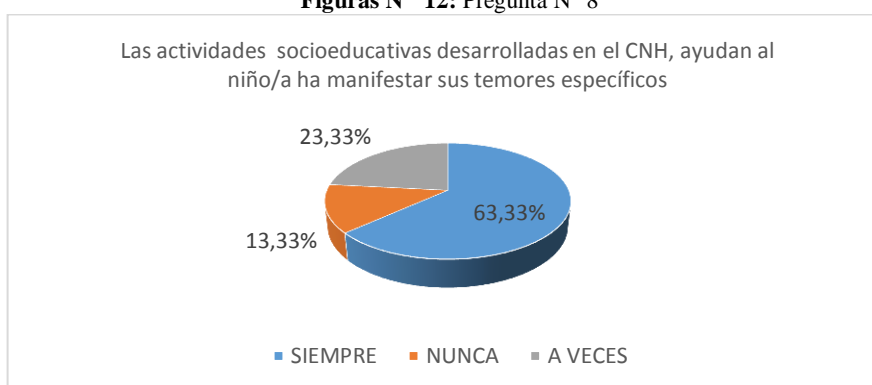
**Tabla N° 11:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	76	63,33%
NUNCA	16	13,33%
A VECES	28	23,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 12:** Pregunta N° 8



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicando la Ficha de observación en los niños y niñas se obtienen los siguientes resultados, un 63.33% de las actividades socioeducativas desarrolladas dentro del Programa Creciendo con Nuestros Hijos siempre ayudan a manifestar a los niños y niñas sus temores específicos, mientras que un 23.33% a veces ayudan a manifestar los temores y un 13.33% Nunca ha ayudado al mismo.

Según los resultados obtenidos se puede mencionar que en un 63.33% las actividades que se realizan dentro del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Fresitas” benefician de manera positiva para que los niños y niñas manifiesten sus temores permitiendo que los mismos se puedan resolver.

**Pregunta 9.-** Las actividades socioeducativas aplicadas en los niños/as, ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades

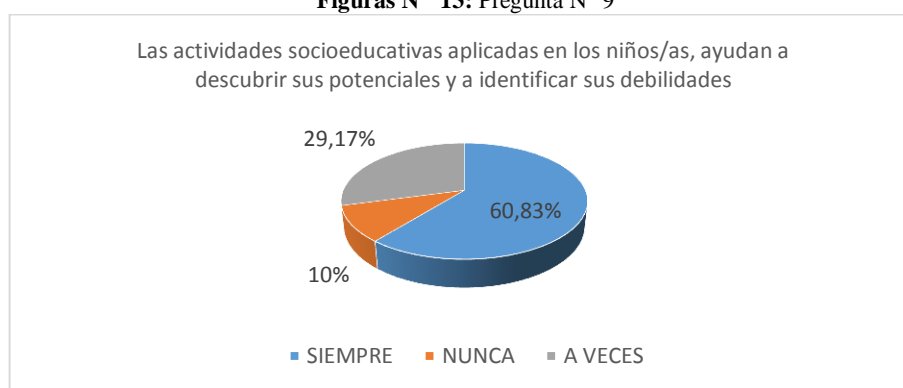
**Tabla N° 12:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	73	60,83%
NUNCA	12	10%
A VECES	35	29,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 13:** Pregunta N° 9



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber Aplicado la Ficha de Observación se puede determinar que en un 60.83% las actividades socioeducativas siempre ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades, mientras que un 29.17% a veces ayuda a descubrir las debilidades y un 10% nunca ayuda a descubrir lo ya mencionado.

Según los resultados obtenidos un 60.83% de las actividades realizadas son muy beneficiosas pues ayudan a identificar los potenciales y debilidades que permite a los niños y niñas sacar provecho de las mismas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

**Pregunta 10.-** Las actividades socioeducativas aplicadas ayudan a identificar a los niños/as sus características y las diferencias con los demás compañeros

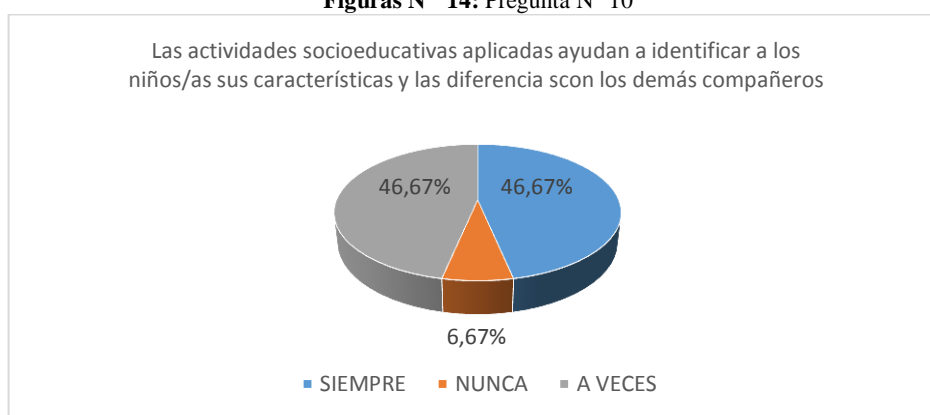
**Tabla N° 13:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	56	46,67%
NUNCA	8	6,67%
A VECES	56	46,67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 14:** Pregunta N° 10



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicando la Ficha de Observación a los niños y niñas se puede determinar en un 46.67% las actividades socioeducativas aplicadas siempre ayudan a identificar las características y las diferencias con los demás compañeros, mientras que un 46.67% a veces ayuda a identificar a los niños y niñas sus características y un 6.67% nunca ha ayudado a los mismos.

Según los resultados obtenidos se observa que la mayor parte de porcentaje refleja que gracias a las actividades socioeconómicas permiten identificar las características y las diferencias entre los niños, lo que permite un mejor desenvolvimiento en el área social y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 11.-** El niño/a da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos

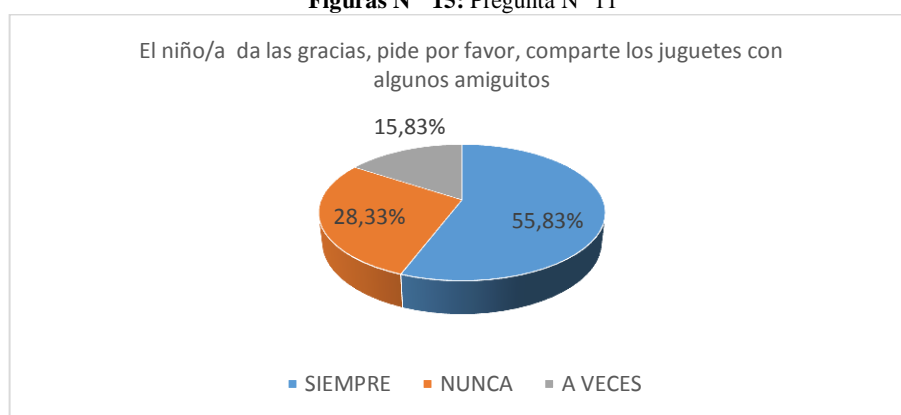
**Tabla N° 14:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	67	55,83%
NUNCA	34	28,33%
A VECES	19	15,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 15:** Pregunta N° 11



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la Ficha de Observación se puede determinar que en un 55.83% los niños y niñas siempre dan las gracias, piden por favor, comparte los juguetes con algunos amigos, mientras que en un 15.83% a veces realizan lo ya mencionado y en un 28.33% Nunca se ha realizado las mismas.

Del 100% de la población que se le aplicado la ficha de observación un 55.83% de los niños y las niñas da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos lo que se fortalece mediante la aplicación de actividades socioeducativas que permiten el desarrollo de las habilidades intrapersonal dentro del ámbito escolar.

**Pregunta 12.-** El niño/a se apena cuando se equivoca, cuando algo no le sale bien, cuando lo desaprueban.

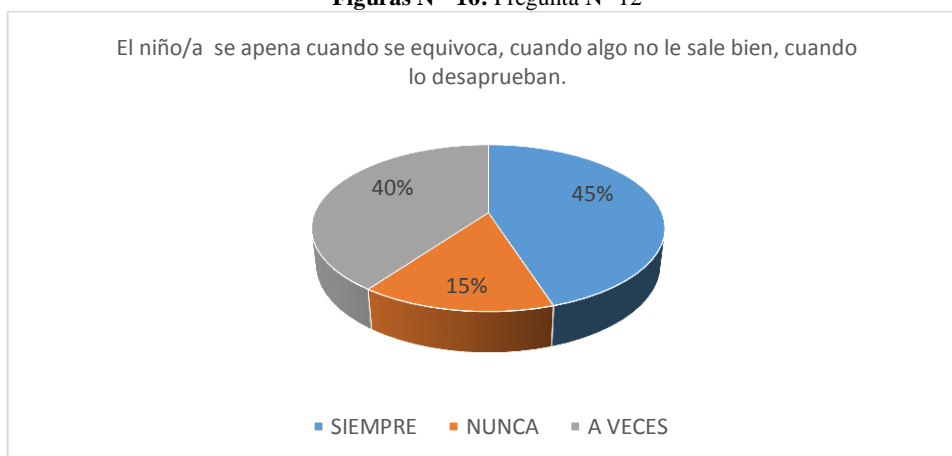
**Tabla N° 15:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	54	45%
NUNCA	18	15%
A VECES	48	40%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 16:** Pregunta N° 12



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicando la Ficha de Observación se puede determinar que un 45% de los niños y niñas siempre se apenan cuando se equivocan, cuando algo no le sale bien, cuando lo desaprueba, mientras que un 40% a veces tiene esta reacción y un 15% nunca ha sentido la misma.

De 100% de la población se puede observar que más del 50% de niños y niñas se apenan cuando realizan algún tipo de actividad que tiene que ver con el contacto social, esto se debe a que los niños y niñas no poseen un buen control de emociones por el escaso desarrollo de la inteligencia intrapersonal.



**Pregunta 13.-** El niño/a disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.

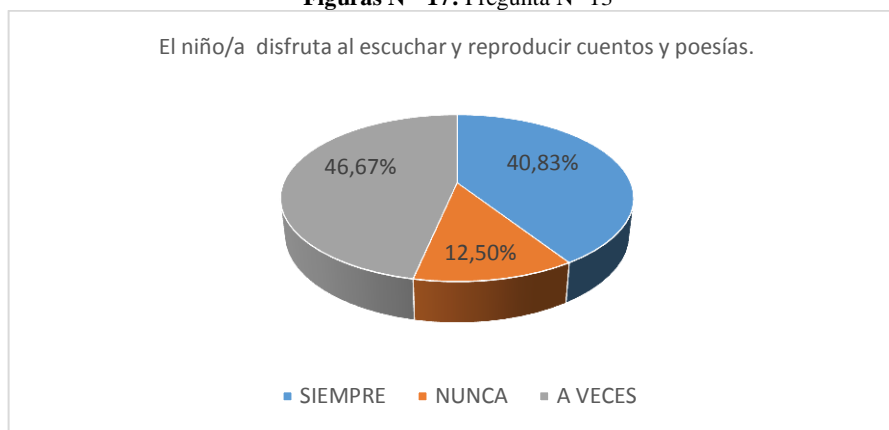
**Tabla N° 16:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	49	40,83%
NUNCA	15	12,50%
A VECES	56	46,67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 17:** Pregunta N° 13



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la Ficha de Observación se puede mencionar que un 40.83% de niños y niñas disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías, mientras que un 46.67% se les dificulta el escuchar y reproducir cuentos y un 12.50% nunca han disfrutado de los mismos.

Se puede determinar que la mayor parte de la población tiene dificultades para disfrutar cuando escuchan o reproducen cuentos y poesías, por lo que es necesario dar un manual al docente que le permita fortalecer las habilidades de los niños y potencial las habilidades sociales.

**Pregunta 14.-** El niño/a canta y puede acompañarlas con movimientos corporales

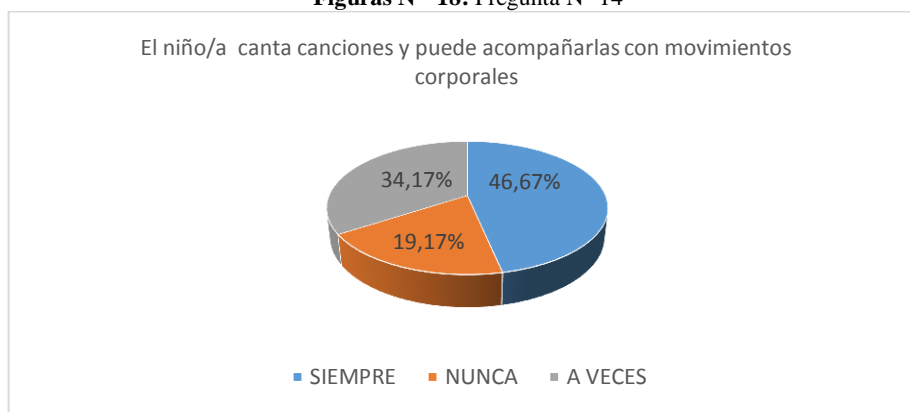
**Tabla N° 17:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	56	46,67%
NUNCA	23	19,17%
A VECES	41	34,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 18:** Pregunta N° 14



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Según la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas se puede determinar que en un 46.67% los niños y niñas cantan y puede acompañar los movimientos corporales, mientras que un 34.17% a veces acompañan a sus maestras o tutoras en estas actividades y un 19.17% nunca lo han hecho.

Se puede mencionar que el 53.34% de niños y niñas tienen dificultad para cantar y realizar movimientos corporales, esto se puede dar por la falta de actividades socioeducativas que motivan a la realización de las mismas, disminuyendo el desarrollo de la inteligencia intrapersonal del niño/a

**Pregunta 15.-** El niño/a controla sus emociones, felicidad, tristeza

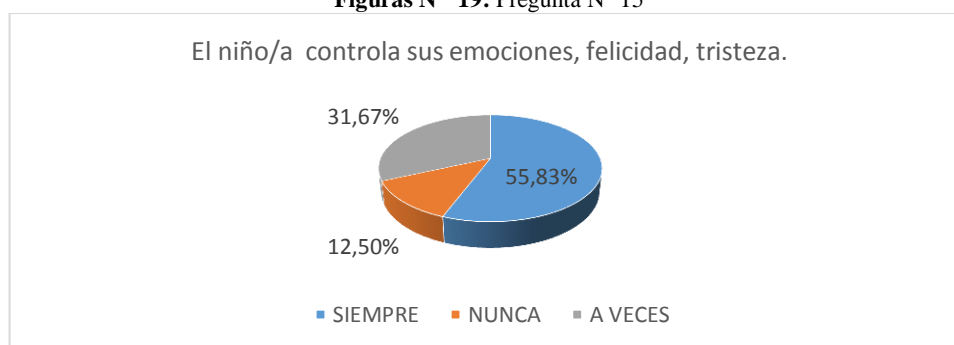
**Tabla N° 18:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	67	55,83%
NUNCA	15	12,50%
A VECES	38	31,67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 19:** Pregunta N° 15



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Análisis e interpretación.**

Según la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas se puede determinar que en un 55,83% los niños y niñas controlan sus emociones, felicidad y tristeza, mientras que un 12,50% a veces controlan sus emociones y tristezas y un 12,50% nunca lo hacen.

Se puede mencionar que el 55,83% de niños y niñas controlan sus emociones, esto se debe al trabajo de las actividades socioeducativas a vertido efecto sobre los niños/as, mientras que cerca de la mitad de ellos no lo consiguen fácilmente en razón a que las actividades socioeducativas no son desarrolladas bajo una planificación estratégica, lo que afecta el desarrollo de la inteligencia intrapersonal del niño o niña.

**Pregunta 16.-** El niño/a en sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros.

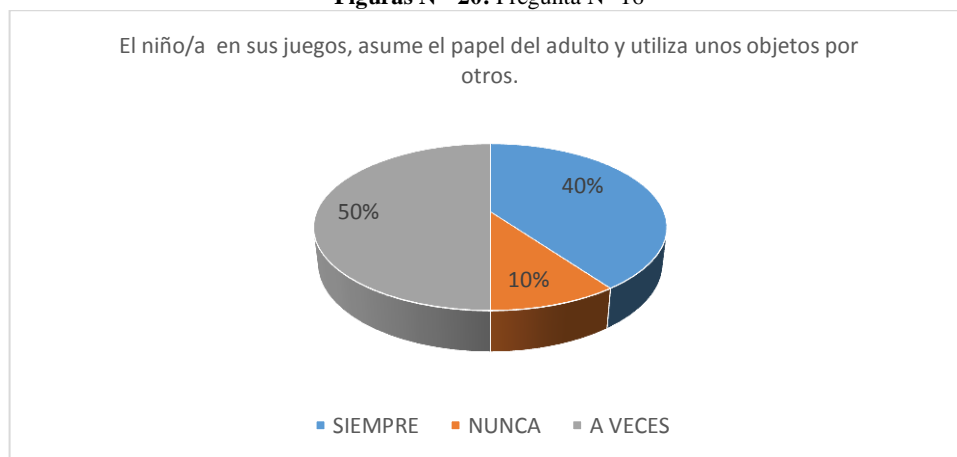
**Tabla N° 19:** Pregunta N° 16

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	48	40%
NUNCA	12	10%
A VECES	60	50%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 20:** Pregunta N° 16



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la Ficha de Observación se puede determinar que un 40% de niños y niñas en sus juegos, siempre asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros, mientras que un 50% a veces asumen estos roles y un 10% nunca ha realizado estos papeles.

Se puede determinar que un 60 % de niños y niñas no asumen el papel de adultos por lo que se puede evidenciar la falta de identificación con las figuras paternas que puede provocar un deficiente desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

**Pregunta 17.-** El niño/a manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales

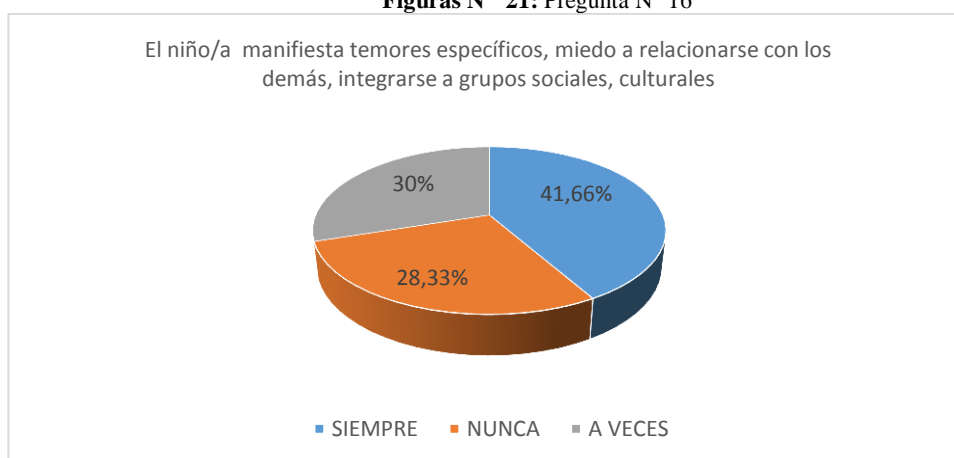
**Tabla N° 20:** Pregunta N° 17

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	50	41,66%
NUNCA	34	28,33%
A VECES	36	30%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 21:** Pregunta N° 16



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la Ficha de Observación se puede determinar que un 41,66% de niños presentan temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales, mientras que 30% a veces presentan algún tipo de temor y un 28,33% nunca ha presentado algún tipo de temor.

Se puede determinar que más del 41,66 % de niños y niñas presentan temores específicos o al relacionarse por lo que es importante trabajar en estas áreas mediante la realización de actividades socioeducativas y el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal.

**Pregunta 18.-** El niño/a reconoce errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros.

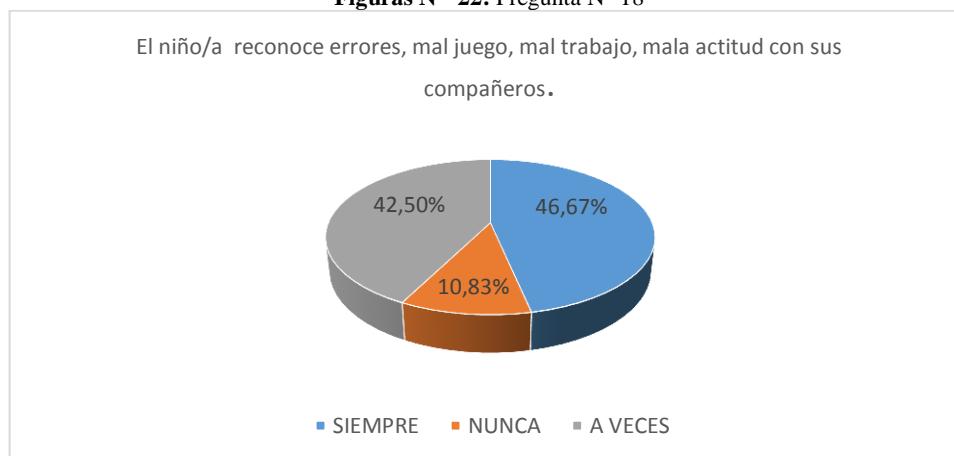
**Tabla N° 21:** Pregunta N° 18

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	56	46,67%
NUNCA	13	10,83%
A VECES	51	42,50%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 22:** Pregunta N° 18



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la Ficha de Observación se puede mencionar que un 46.67% de los niñas y niños siempre reconoce los errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros, mientras que un 42.50% a veces reconoce sus actos y un 10.83% nunca lo ha hecho.

Se puede determinar que más del 50% de niños y niñas tienen dificultad para reconocer sus errores, mal juego o mal trabajo debido a un bajo nivel de inteligencia intrapersonal que no permite un buen desarrollo de sus habilidades sociales.

**Pregunta 19.-** El niño/a se siente grande y ayuda a pequeños, da muestra de liderazgo

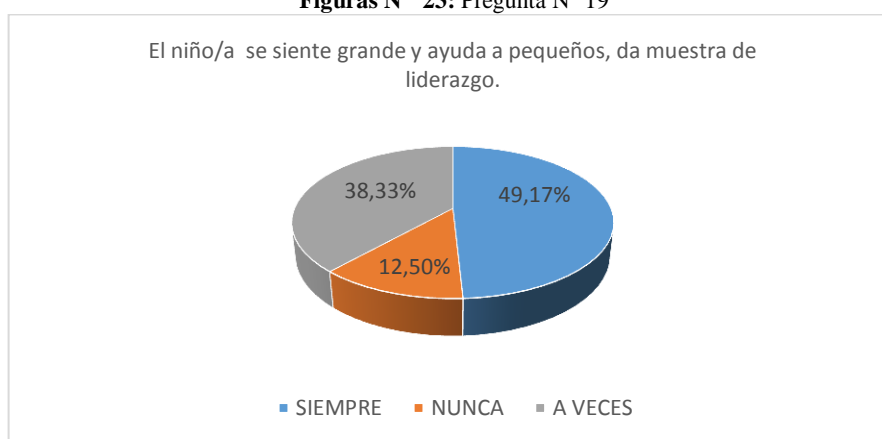
**Tabla N° 22:** Pregunta N° 19

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	59	49,17%
NUNCA	15	12,50%
A VECES	46	38,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 23:** Pregunta N° 19



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicada la Ficha de Observación se puede determinar que un 49.17% de los niños y niñas siempre se sienten grandes y ayuda a pequeños, dando muestras de liderazgo, mientras que un 38.33% a veces tienden a tener estas conductas y un 12.50% nunca lo han hecho.

Del 100% de la población de niños y niñas, más del 50% no presenta tendencias al liderazgo en las actividades realizadas por lo que es importante fortalecer las mismas mediante actividades socioeducativas que impulsen al desarrollo de las inteligencia emocional.

**Pregunta 20.-** El niño/a se reconoce a si mismo e identifica en el espejo las cualidades de la persona que ve.

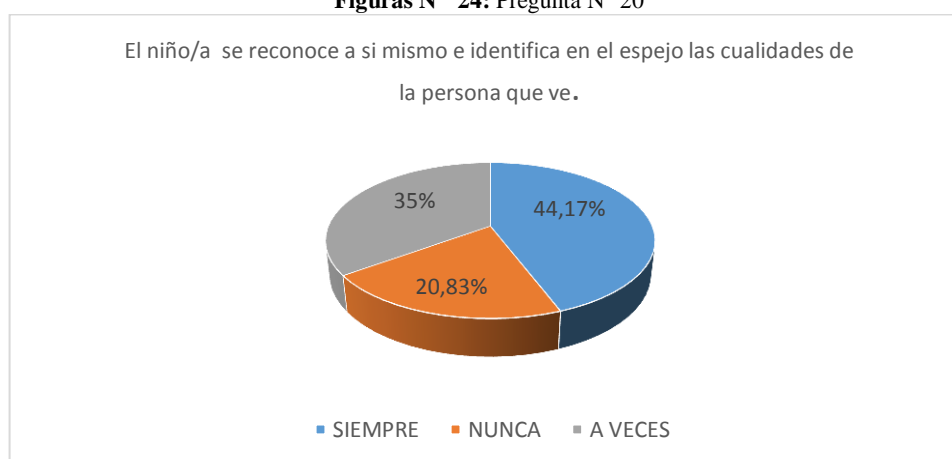
**Tabla N° 23:** Pregunta N° 20

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	53	44,17%
NUNCA	25	20,83%
A VECES	42	35%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 24:** Pregunta N° 20



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta se determina que un 44.17% de niños y niñas se reconocen a si mismo e identifica en el espejo las cualidades de la persona que ve, mientras que un 35% tiene dificultad para la identificación de las mismas y un 20.83% nunca las ha reconocido.

Se puede mencionar que más del 50% de los niños y niñas presentan dificultad para la identificación de sus cualidades, para que se facilite el reconocimiento de las cualidades es necesario tener un manual que permita especificar las actividades adecuadas para el desarrollo de las mismas.



**Pregunta 21.-** El niño/a identifica sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres.

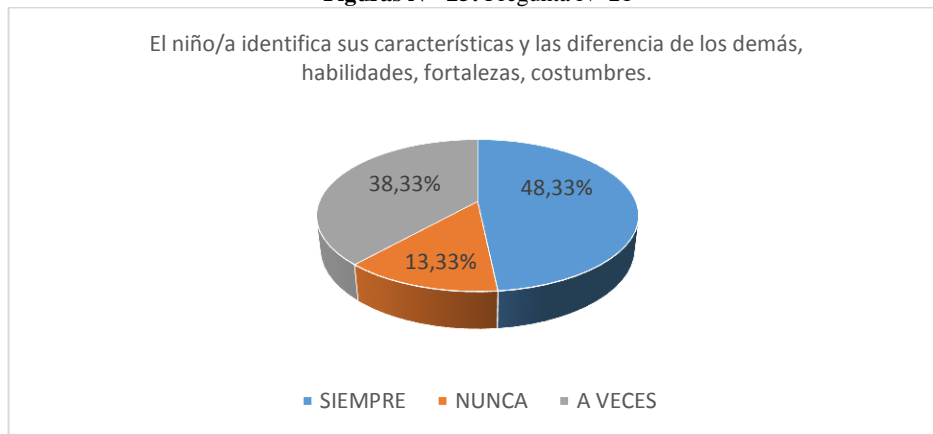
**Tabla N° 24:** Pregunta N° 21

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	58	48,33%
NUNCA	16	13,33%
A VECES	46	38,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 25:** Pregunta N° 21



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la Ficha de Observación se puede determinar que un 48.33% de los niños y niñas siempre identifican sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres, mientras que un 38.33% tienen dificultad para la identificación de las mismas y un 13.33% nunca ha podido identificarlas.

Se puede mencionar que más del 50% de niños y niñas presentan dificultades para la identificación de fortalezas y habilidades por lo que es necesario establecer actividades socioeducativas determinadas para potencializar las mismas.

## **Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los niños de 3 a 4 años del CNH, de la parroquia Yanahurco Cantón Mocha**

**Pregunta 1.-** ¿Aplica usted las actividades de trabajo socioeducativas impartidas por las maestras del CNH.?

**Tabla N° 25:** Pregunta N° 1 – Encuestas a padres de familia

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	65	54,17%
NUNCA	30	25%
A VECES	25	20,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 26:** Pregunta N° 1 - Encuestas a padres de familia



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta se puede determinar que el 54.17% de padres de familia aplican las actividades de trabajo socioeducativas impartidas por las maestras del programa Creciendo con Nuestros Hijos, mientras que un 20.83% a veces realiza dichas actividades y un 25% nunca a puesto en práctica las mismas.

Según los resultados de la encuesta se puede mencionar que el 45.28% de padres de familia no llevan a cabo las actividades sugeridas, lo que dificulta el desarrollo del trabajo socioeducativo que hacen las maestras perjudicando a los niños y niñas al no poder ampliar sus habilidades.

**Pregunta 2.-**¿Qué tipo de actividades socioeducativas desarrolla usted con su niño/a enseñada en la modalidad creciendo con nuestros hijos?

**Tabla N° 26:** Pregunta N° 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
JUEGO Y TALLERES GRUPALES	40	33,33%
CONSTRUCCIÓN DEL RINCÓN LÚDICO Y LECTURA	30	25%
USO DE FICHAS DE TRABAJO	50	41,67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 27:** Pregunta N° 2



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta aplicada se puede mencionar que el 41.67% de padres de familia utilizan fichas de trabajo en la modalidad de enseñanza creciendo con nuestros hijos, mientras que el 33.33% manejan juegos y talleres grupales dentro de la modalidad, y un 25% ocupan como recurso la construcción del rincón lúdico y lectura.

Se puede evidenciar que los padres de familia en un gran porcentaje manifiestan el interés de participar en la enseñanza bajo la modalidad creciendo con nuestros hijos, lo que es positivo ya que los niños mediante este estímulo se sienten motivados para realizar dichas actividades.

**Pregunta 3.-** En la modalidad CNH se desarrolla actividades con:

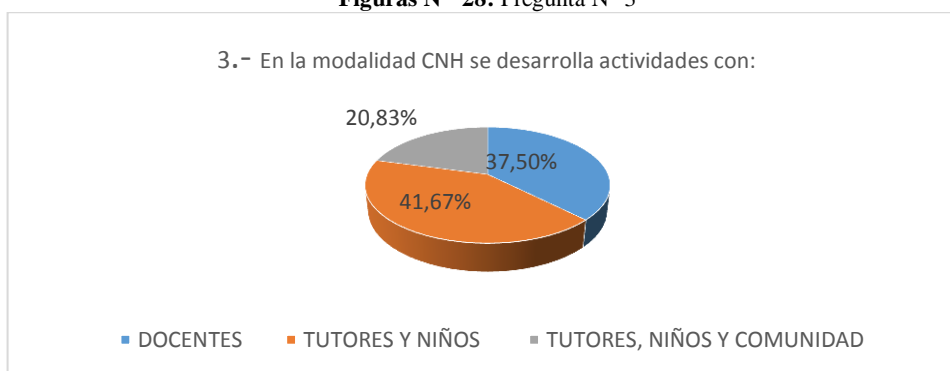
**Tabla N° 27:** Pregunta N° 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
DOCENTES	45	37,50%
TUTORES Y NIÑOS	50	41,67%
TUTORES, NIÑOS Y COMUNIDAD	25	20,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 28:** Pregunta N° 3



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los padres de familia se puede determinar que las actividades que se realizan bajo la modalidad de enseñanza creciendo con nuestros hijos en un 41.67% se desarrollan las actividades con tutores y niños, mientras que un 37.50% mencionan que las actividades se realizan con tutores, niños y comunidad, el porcentaje restante, es decir el 20.83% menciona que las actividades se desarrollan únicamente con los docentes.

Del 100% de la población encuestada más del 50% menciona que las actividades no solamente deben estar a cargo del docente sino que intervienen los niños a más de la comunidad, esto es positivo ya que el trabajo y la responsabilidad del aprendizaje no es únicamente del docente lo que es beneficioso para que el niño desarrolle y fortalezca sus habilidades

**Pregunta 4.-** ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en casa le permiten a su niño/a identificar sus emociones?

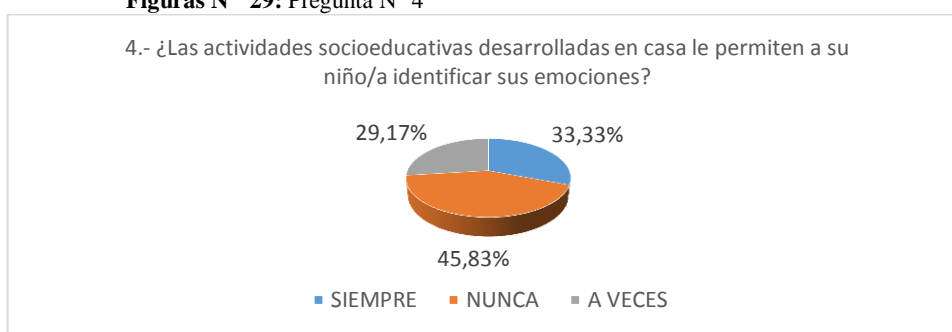
**Tabla N° 28:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	40	33,33%
NUNCA	55	45,83%
A VECES	35	29,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 29:** Pregunta N° 4



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a padres de familia los resultados son los siguientes un 33.33% menciona que las actividades socioeducativas en casa siempre permiten identificar las emociones a los niños y niñas, mientras que en un 29.17% de padres de familia mencionan que a veces ayudan a identificar las emociones en los niños y un 45.83% refleja que las actividades nunca ayudan a la identificación de emociones.

Según los resultados obtenidos se puede hablar de un 75% de padres de familia piensan que las actividades socioeducativas no son beneficiosas para la identificar las emociones, debemos tomar en cuenta que la identificación de emociones y la expresión de las mismas es muy importante dentro del desarrollo del infante ya que permite relacionarse de manera adecuada, por lo que es importante dar a los padres de familia una guía y hacerles tomar conciencia de los aspectos ya mencionados anteriormente.

**Pregunta 5.-** ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en casa le facilitan el desarrollo del control de emociones a su niño/a?

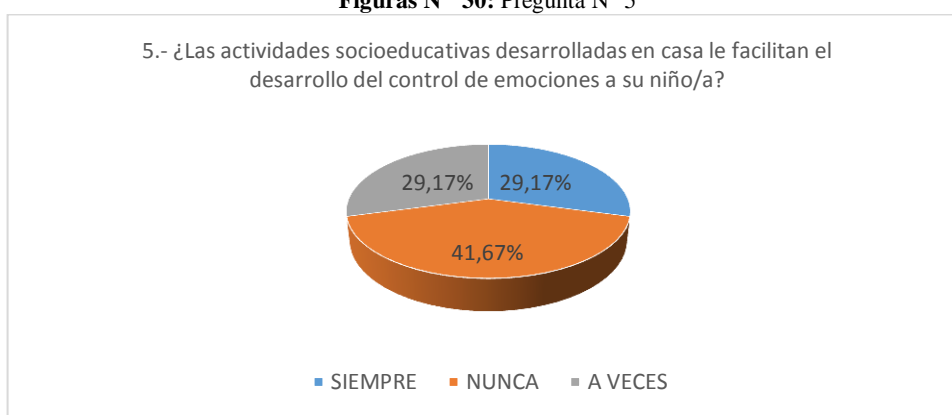
**Tabla N° 29:** Pregunta N° 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	35	29,17%
NUNCA	50	41,67%
A VECES	35	29,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 30:** Pregunta N° 5



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta aplicada se puede establecer que el 29.17% de padres de familia opinan que las actividades socioeducativas desarrolladas en casa siempre facilitan el desarrollo del control de emociones en su niño o niña, mientras que el 29.17% menciona a veces este tipo de actividades resultad positivas y un 41.67% determina que dichas actividades no intervienen en el desarrollo de control de emociones.

Se puede determinar que el 70.84% de padres de familia opinan que las actividades socioeducativas que se realizan e casa son poco beneficiosas para el desarrollo del control de las emociones del niño, lo óptimo sería disminuir este porcentaje a través de la difusión y ejecución de actividades socioeducativas que permitan que el niño sea capaz de controlar sus emociones.

**Pregunta 6.-** ¿Las actividades desarrolladas en el CNH se desarrollan con su responsabilidad y la de todos sus intervinientes?

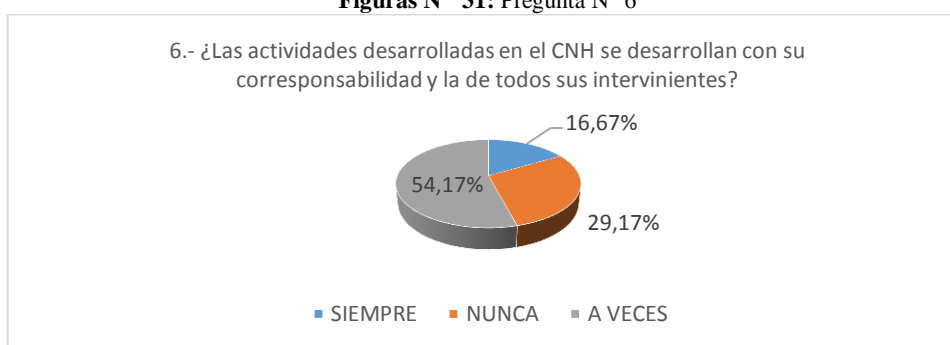
**Tabla N° 30:** Pregunta N° 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	20	16,67%
NUNCA	35	29,17%
A VECES	65	54,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 31:** Pregunta N° 6



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Una vez aplicada la encuesta se puede determinar que un 16.67% de padres de familia considera que las actividades en la modalidad creciendo con nuestros hijos se desarrolla con su responsabilidad y la de todos sus intervinientes, mientras que un 54.17% opina que a veces interviene y un 29.17% nunca ha intervenido en la modalidad de enseñanza.

Según los resultados que se han obtenido el 83.34% de padres de familia considera que las actividades dentro de esta modalidad no se desarrollan con su responsabilidad, esto puede ocurrir por la falta de información que tienen los padres de familia por lo que es necesario socializar esta modalidad de enseñanza y los beneficios que obtiene el niño al ser aplicada.

**Pregunta 7.-** ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH y la práctica en el hogar, ayuda a su niño/a ha reconocer sus errores?

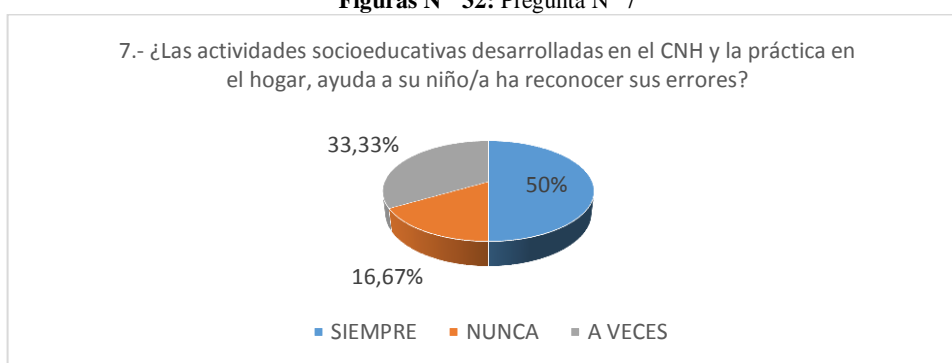
**Tabla N° 31:** Pregunta N° 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	60	50%
NUNCA	20	16,67%
A VECES	40	33,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 32:** Pregunta N° 7



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los padres de familia se puede establecer que el 50% de los mismos piensan que las actividades socioeducativas desarrolladas en la modalidad creciendo con nuestros hijos que se ponen en práctica en el hogar ayudan a reconocer sus errores de manera más fácil, mientras que el 16.67% opina que a veces estas actividades dan resultado y un 33.33% manifiesta que nunca han ayudado en el reconocimiento de errores.

Según los resultados obtenidos las opiniones de los padres de familia se encuentran divididos, lo óptimo sería que en un mayor porcentaje apliquen las actividades sugeridas en casa con la guía del docente para obtener mejores resultados y los niños sean capaces de reconocer sus errores en cualquier momento, siendo esto una muestra de que el mismo tiene un correcto desarrollo de la inteligencia intrapersonal



**Pregunta 8.-** ¿A través de las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH y en el hogar, su niño/a manifiesta sus temores específicos?

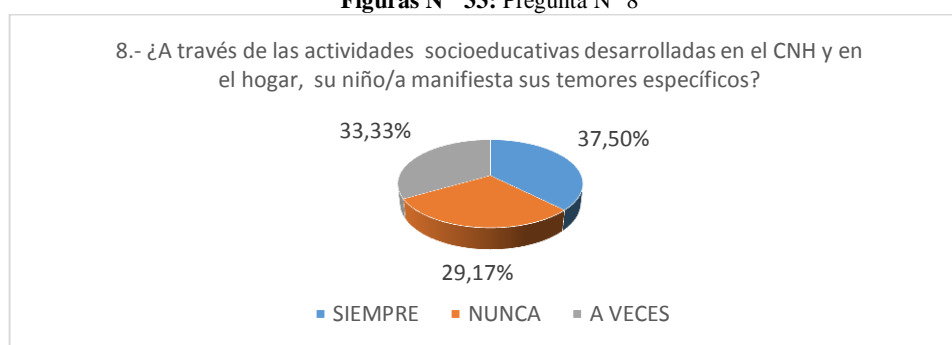
**Tabla N° 32:** Pregunta N° 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	45	37,50%
NUNCA	35	29,17%
A VECES	40	33,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 33:** Pregunta N° 8



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta se puede determinar que el 37.50% de padres de familia considera que a través de las actividades socioeducativas desarrolladas en la modalidad de enseñanza Creciendo con Nuestros Hijos pueden siempre manifestar los temores específicos, mientras que un 33.33% opina que a veces facilita la expresión y un 29.17% piensa que nunca sus niños manifiestan sus miedos a través de dichas actividades.

Según los que se puede determinar que el 62.50% de padres de familia consideran que las actividades socioeducativas no ayudan a expresar los temores específicos por lo que es importante realizar un trabajo de socialización con los mismos para facilitar los temores del niño y tener un manual como guía para trabajar en los mismos

**Pregunta 9.-**¿Las actividades socioeducativas aplicadas dentro del CNH y repasadas en el hogar, ayudan a descubrir las potenciales y a identificar sus debilidades de su niño/a?

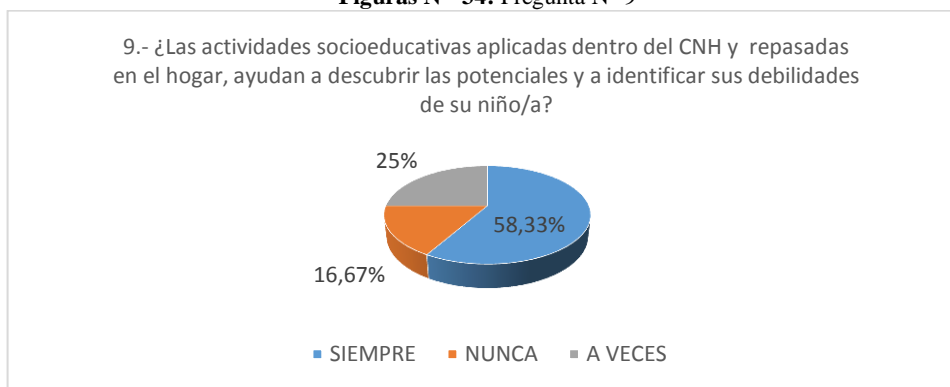
**Tabla N° 33:** Pregunta N° 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	70	58,33%
NUNCA	20	16,67%
A VECES	30	25%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 34:** Pregunta N° 9



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta se puede establecer que según el 58.33% de padres de familia las actividades socioeducativas aplicadas dentro del CNH y repasadas en el hogar, siempre ayudan a descubrir las potenciales y a identificar sus debilidades de su niño/a, mientras que un 25% considera que a veces pueden resultar beneficiosas este tipo de actividades y un 16.67% opina que nunca pueden resultar las mismas.

El porcentaje que arroja la encuesta realizada a los padres de familia determina que es importante el manejo de las actividades socioeducativas, este es un punto muy importante ya que gracias a esto se puede trabajar en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal del niño permitiendo que sea asertivo en las actividades que realiza a diario

**Pregunta 10.-** ¿Las actividades socioeducativas aplicadas por los maestros del CNH y repasadas por usted en el hogar, ayudan a identificar en su niño/a sus características y la diferencia con los demás niños (as)?

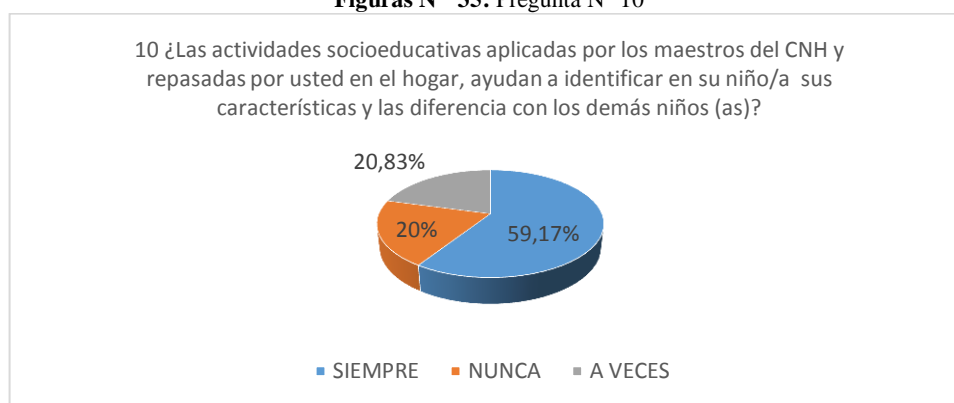
**Tabla N° 34:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	71	59,17%
NUNCA	24	20%
A VECES	25	20,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 35:** Pregunta N° 10



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta se puede estipular que un 59.17% de padres de familia consideran que las actividades socioeducativas aplicadas por los maestros del CNH y reforzadas en el hogar, siempre ayudan a identificar en su niño/a sus características y las diferencia con los demás niños(as), mientras que un 20.83% menciona que a veces puede ayudar en la identificación y un 20% opina que nunca estas actividades pueden ser beneficiosas.

Se puede observar que en un 59.17% los padres de familia determinan que las realización de dichas actividades es muy importante para el beneficio de los niños y niñas sin embargo se debe tomar en cuenta que estas actividades pueden ser llevadas a cabo de manera específica gracias a la utilización de una guía.

**Pregunta 11.-** Su niño/a da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos

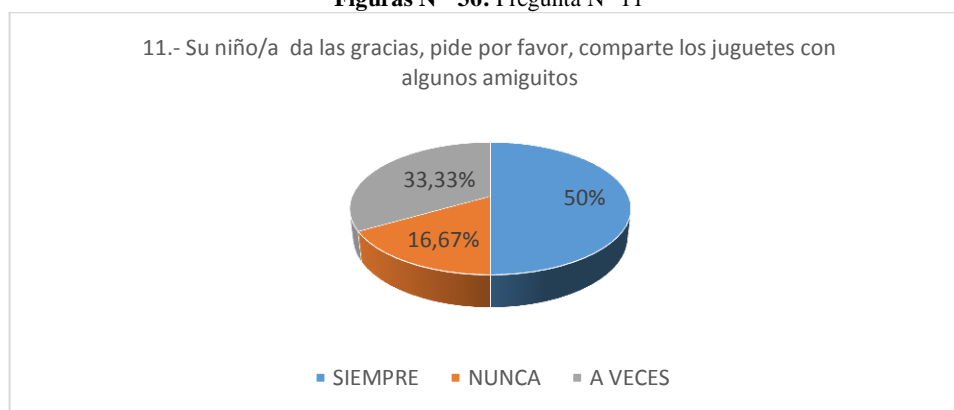
**Tabla N° 35:** Pregunta N° 11

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	60	50%
NUNCA	20	16,67%
A VECES	40	33,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 36:** Pregunta N° 11



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los padres de familia se puede establecer que un 50% de los niños tienden siempre a dar las gracias, pedir por favor, compartir los juguetes con algunos amiguitos, mientras que un 33.33% realiza estas acciones a veces y un 16.67% nunca las ha puesto en práctica.

Según los resultados de la encuesta se determina que un 50% de niños y niñas pone en práctica el dar las gracias, pedir por favor, y el compartir sus pertenencias lo óptimo sería que este porcentaje se eleve y esto se puede realizar a través de actividades socioeducativas que involucren a los padres de familia, docentes y alumnos.

**Pregunta 12.-** Su niño/a se apena cuando se equivoca, cuando algo no le sale bien, cuando lo desapueba.

**Tabla N° 36:** Pregunta N° 12

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	50	41,67%
NUNCA	30	25%
A VECES	40	33,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 37:** Pregunta N° 12



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta a los padres de familia se puede establecer que un 41.67% de niños y niñas siempre se apena cuando se equivoca o algo le sale bien, o cuando le desapueban, mientras que un 33.33% a veces se ha sentido apenado por alguna situación y el 25% nunca se ha sentido apenado.

Según la encuesta realizada se puede mencionar que hay un gran porcentaje de niños que se han sentido apenados ante alguna situación y apenas un 25% ha tenido la seguridad necesaria para enfrentar diversas situaciones, por lo que es importante la práctica de actividades socioeducativas de manera conjunta para que los niños expresen sus emociones de manera libre.

**Pregunta 13.-** Su niño/a disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.

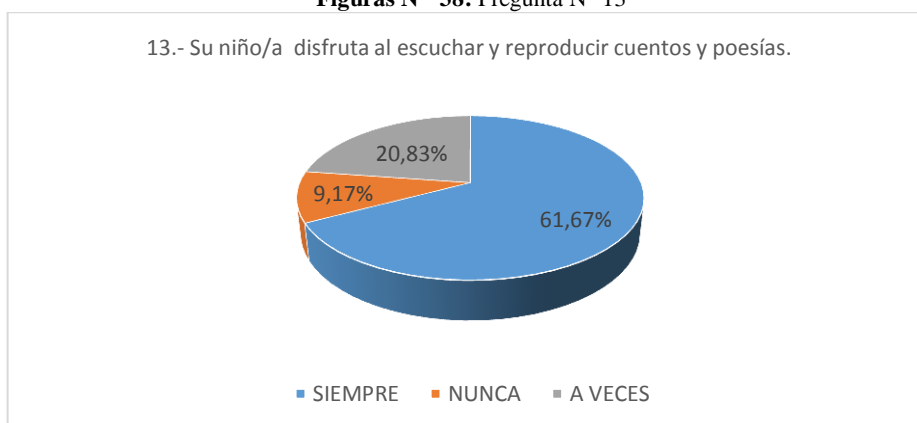
**Tabla N° 37:** Pregunta N° 13

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	74	61,67%
NUNCA	11	9,17%
A VECES	25	20,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 38:** Pregunta N° 13



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los padres de familia se puede establecer que el 61.67% de niños y niñas siempre disfrutan el escuchar y reproducir cuentos y poesías, mientras que un 20.83% manifiesta que a veces los niños disfrutan de dicha actividad y un 9.17% nunca ha sentido ningún tipo de satisfacción.

De la población total de padres de familia encuestados más del 61.67% consideran que sus niños disfrutan de escuchar y reproducir cuentos, lo que es muy beneficioso para el aprendizaje del niño tomando en cuenta que los mismos se fortalecen a través de actividades socioeducativas que motivan a la práctica de los mismos.

**Pregunta 14.-** Su niño/a canta canciones y puede acompañarlas con movimientos corporales.

**Tabla N° 38:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	43	35,83%
NUNCA	37	30,83%
A VECES	40	33,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 39:** Pregunta N° 14



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Una vez aplicada la encuesta a los padres de familia se puede establecer que un 35.83% de niños siempre cantan canciones y las acompañan con movimientos corporales, mientras que un 33.33% a veces realizan estas actividades y un 30.83% de niños nunca las han realizado.

Según los resultados obtenidos el 64.16% de niños tienen dificultades para realizar las actividades ya mencionadas, por lo que es necesario implementar actividades socioeducativas encaminadas en el fortalecimiento de estas destrezas ya que las mismas ayudarán a cubrir las necesidades del niño para el aprendizaje sea eficaz y de beneficio.

**Pregunta 15.-** Su niño/a en sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros.

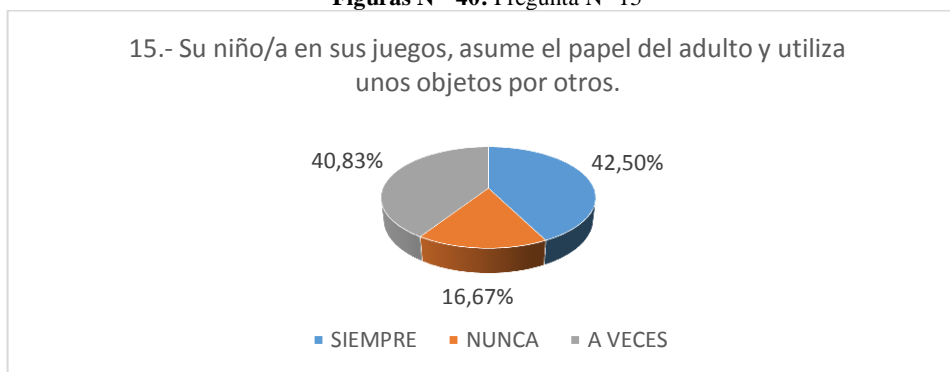
**Tabla N° 39:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	51	42,50%
NUNCA	20	16,67%
A VECES	49	40,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 40:** Pregunta N° 15



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Una vez aplicada la encuesta a los padres de familia se puede establecer que un 42,5% de niños siempre en sus juegos asumen el papel del adulto y utilizan unos objetos por otros., mientras que un 40,833% a veces realizan esta actividad y un 16,67% de niños nunca lo han realizado.

Según los resultados obtenidos el 42,5% de niños realizan en intercambio de un objeto por otro tomando el papel de un adulto, ello se debe a que las actividades socioeducativas son aplicadas correctamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en el hogar como en el CNH, el porcentaje es elevado con aquellos niños que no lo practican lo que afecta al desarrollo intrapersonal del niño volviéndolo cohibido de sí y su entorno que lo rodea.



**Pregunta 16.-** Su niño/a controla sus emociones, felicidad, tristeza.

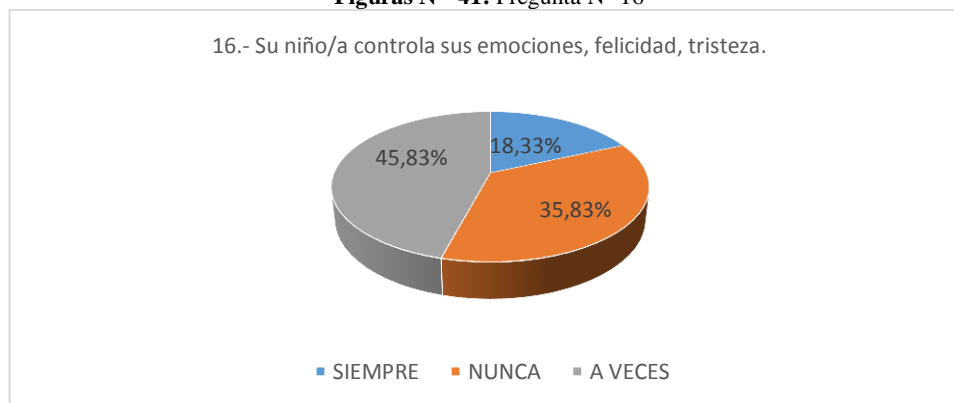
**Tabla N° 40:** Pregunta N° 16

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	22	18,33%
NUNCA	43	35,83%
A VECES	55	45,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 41:** Pregunta N° 16



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los padres de familia se puede determinar que un 18.33% de los niños siempre controlan las emociones, felicidad tristeza, mientras que el 45.83% a veces puede controlarlas y un 35.83% nunca ha podido tener el control de las mismas.

Según los resultados obtenidos podemos mencionar que el 81.66% de los niños tienen dificultades para el control de las emociones lo que puede provocar que el mismo tienda a ser inseguro y a reprimir la expresión de sus emociones por ser desaprobado, para desarrollar el control de emociones es necesaria la realización de las actividades socioeducativas las mismas que pueden ser trabajadas de manera conjunta en el hogar y dentro del aula fortaleciendo la inteligencia intrapersonal del niño o niña.

**Pregunta 17.-** Su niño/a manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales.

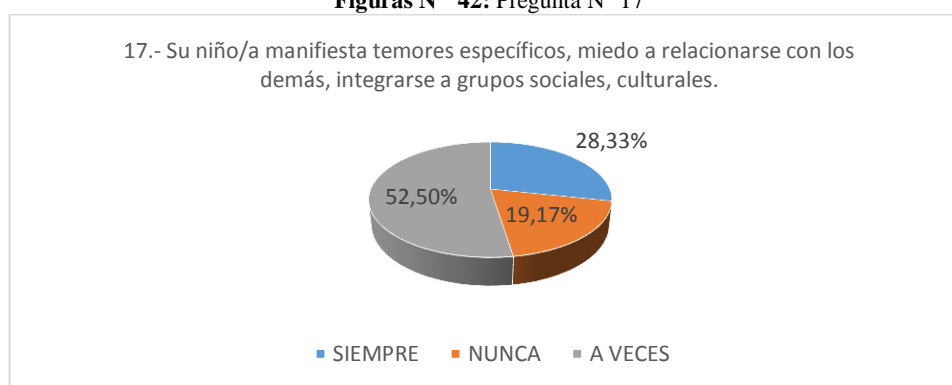
**Tabla N° 41:** Pregunta N° 17

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	34	28,33%
NUNCA	23	19,17%
A VECES	63	52,50%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 42:** Pregunta N° 17



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los padres de familia se puede establecer que en un 28.33% los niños manifiestan siempre temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales, mientras que el 52.50% a veces pueden manifestar las conductas ya mencionadas y el 19.17% nunca ha podido expresarlos.

El porcentaje de niños que tienen dificultad para expresar sus temores y el miedo a establecer relaciones interpersonales es de 71.67% lo que quiere decir que hay un número alto de niños que no tienen desarrollada de manera adecuada la inteligencia intrapersonal lo que dificulta la socialización en varias situaciones que se le presente, para lo que es necesario contar con una guía dentro del aula para que el niño pueda enfrentar los temores y ser capaz de relacionarse con los demás sin dificultad.

**Pregunta 18.-** Su niño/a reconoce errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros.

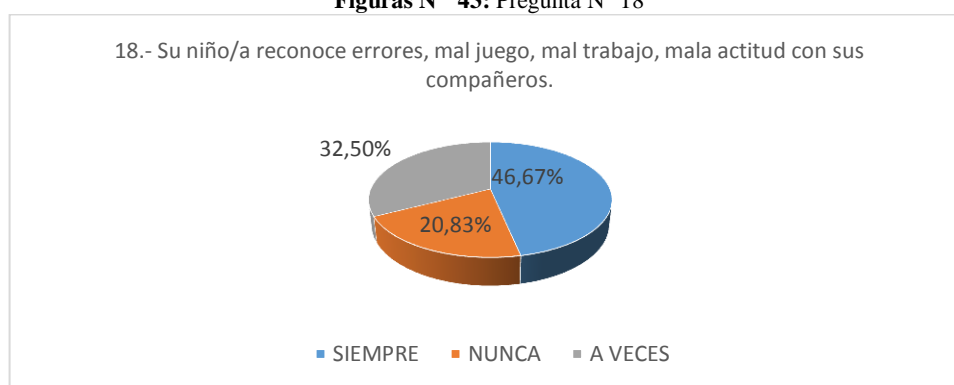
**Tabla N° 42:** Pregunta N° 18

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	56	46,67%
NUNCA	25	20,83%
A VECES	39	32,50%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 43:** Pregunta N° 18



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Según la encuesta dirigida a padres de familia se puede determinar que el 46.67% de niños reconocen siempre sus errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud que tienen con sus compañeros, mientras que un 32.50% a veces reconocen su acción y un 20.83% nunca ha logrado reconocer sus errores.

Del total de la población de padres de familia el 53.33% de niños presentan dificultad en el reconocimiento de errores y culpabilidad cuando se encuentran con sus compañeros, generando conductas inapropiadas que a veces no pueden tener motivo de origen, convirtiéndose en un problema para el manejo dentro del aula, por lo que es necesario establecer actividades y pautas mediante un manual para el manejo de las mismas.

**Pregunta 19.-** Su niño/a se siente grande y ayuda a pequeños, da muestra de liderazgo.

**Tabla N° 43:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	59	49,17%
NUNCA	23	19,17%
A VECES	38	31,67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 44:** Pregunta N° 19



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta dirigida a padres de familia se puede establecer que el 49.17% de niños se siempre se han sentido en grandes y ayudan a los más pequeños dando muestra de liderazgo, mientras que el 31.67% a veces ha logrado sentirse grande y un 19.17% nunca lo ha hecho.

Según los resultados obtenidos el 50.84% de niños pocas veces han dado muestras de liderazgo, lo que puede ser por un deficiente desarrollo de la inteligencia interpersonal ya que la misma permite ser asertivo con las personas que le rodean a más de dar herramientas para poder actuar de manera adecuada ante cualquier situación aquí radica la importancia de establecer actividades socioeducativas que tengan que ver con este aspecto.

**Pregunta 20.-** El niño/a se reconoce a si mismo e identifica en el espejo las cualidades de la persona que ve.

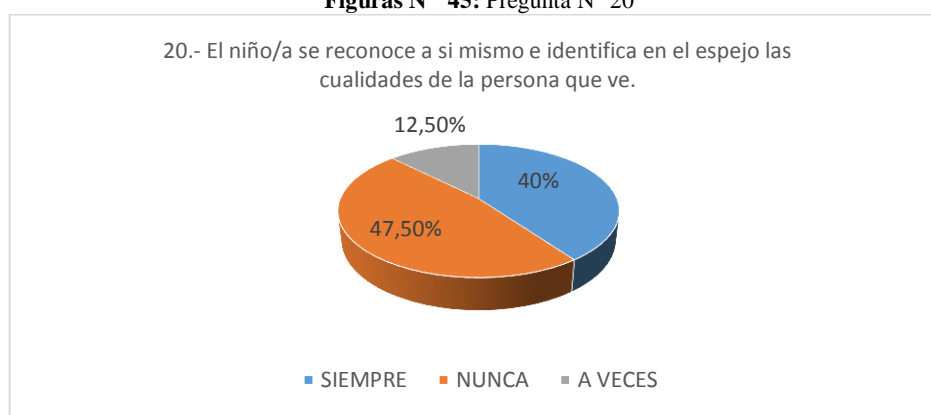
**Tabla N° 44:** Pregunta N° 20

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	48	40%
NUNCA	57	47,50%
A VECES	15	12,50%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 45:** Pregunta N° 20



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta dirigida a los padres de familia se puede establecer que el 40% de niños siempre puede reconocerse a sí mismo e identificar en el espejo las cualidades de la persona que ve, mientras que un 12.50% a veces puede realizar esta actividad y un 47.50% nunca ha podido hacerlo.

Del 100% de la población encuestada se puede determinar que el 60% de niños tiende a presentar dificultades en el reconocimiento de cualidades frente al espejo, esto puede marcar una pauta para el desarrollo de actividades encaminadas al fortalecimiento de las habilidades y la potencialización de las debilidades para un correcto desarrollo y manejo de las emociones.

**Pregunta 21.-** Su niño/a identifica sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres.

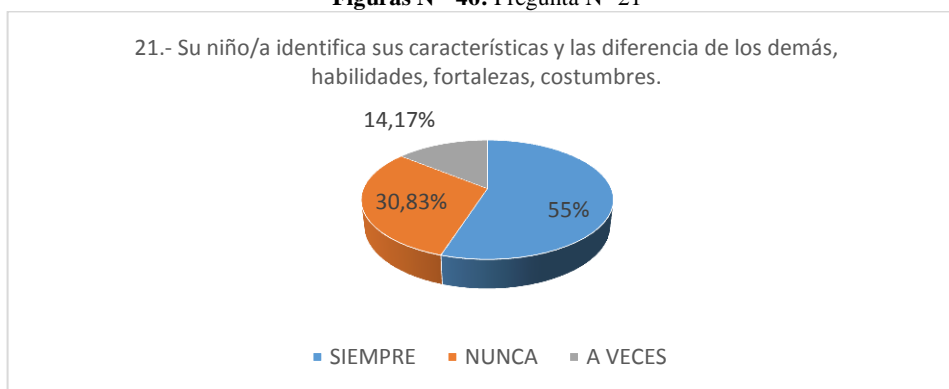
**Tabla N° 45:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	66	55%
NUNCA	37	30,83%
A VECES	17	14,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 46:** Pregunta N° 21



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Una vez aplicada la encuesta a los padres de familia se puede determinar que un 55% de niños y niñas es siempre es capaz de identificar sus características y las diferencias de los demás a más de sus habilidades, fortalezas y costumbres, mientras que un 14.17 a veces ha logrado identificar y un 30.38% nunca ha podido realizar esta actividad.

Según los resultados obtenidos se puede mencionar que el 55% de niños y niñas logran identificar sus cualidades, habilidades, fortalezas y costumbres, no es un porcentaje elevado por lo que es necesario trabajar con actividades socioeducativas encaminadas en el fortalecimiento de las habilidades de los mismos cubriendo así las necesidades de los niñas y niños.

**Pregunta 22.-** De las siguientes alternativas cual considera que es la mejor para que los padres puedan aprender actividades socioeducativas para mejorar la inteligencia intrapersonal de su hijo(a) en el hogar:

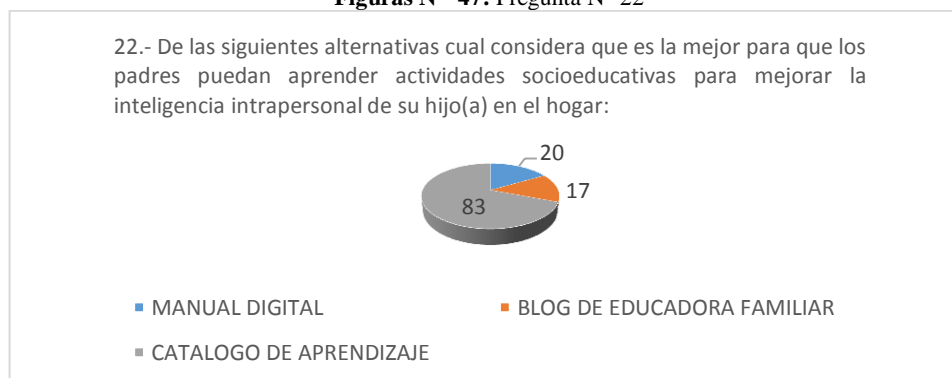
**Tabla N° 46:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
MANUAL DIGITAL	20	16,67%
BLOG DE EDUCADORA FAMILIAR	17	14,17%
CATALOGO DE APRENDIZAJE	83	69,17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 47:** Pregunta N° 22



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los docentes se puede determinar que el 20% opina que la mejor manera para que los padres puedan aprender actividades socioeducativas para mejorar la inteligencia intrapersonal de su hijo(a) en el hogar es el manual digital, mientras que un 83% considera al catálogo como la mejor opción y un 17% propone como opción un blog de educadora familiar.

Por la población a la que ha sido dirigido el presente proyecto la mejor opción con un alto porcentaje ha sido la creación de un catálogo para facilitar el aprendizaje de las actividades socioeducativas que pueden ayudar el desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas y niños, permitiendo que este recurso sea el más viable para ser ejecutado.

**Pregunta 23.-** De las alternativas propuestas, cual considera usted que es la de mayor aplicabilidad en el programa creciendo con nuestros hijos para que el padre pueda desarrollar actividades socioeducativas buscando mejorar la inteligencia intrapersonal en los niños/as

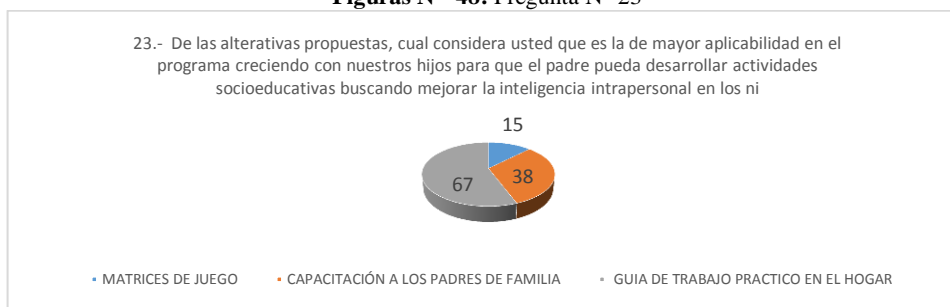
**Tabla N° 47:** Pregunta N° 23

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
MATRICES DE JUEGO	15	12,50%
CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA	38	31,67%
GUIA DE TRABAJO PRACTICO EN EL HOGAR	67	55,83%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 48:** Pregunta N° 23



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Aplicada la encuesta a los docentes se puede establecer que un 67% considera como alternativa una guía de trabajo práctico para que el desarrollo de actividades socioeducativas sea realizado por el padre de familia logrando la estimulación y desarrollo de la inteligencia emocional, mientras que un 38% propone la utilización de matrices de juego y un 12,50% considera a la capacitación de los padres de familia como opción. Según los resultados obtenidos la opción más viable es la creación de la guía de trabajo práctico en el hogar que ayude a potencializar la inteligencia intrapersonal mediante el desarrollo de actividades socioeducativas dentro del hogar, sin embargo no hay que descartar la opción de la capacitación dirigida a padres de familia ya que sería una manera de socializar la guía y explicar el funcionamiento de la misma para la obtención de mejores resultados.



**Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco cantón Mocha.**

**Pregunta 1.-** ¿Aplica usted actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños dentro del programa creciendo con nuestros hijos?

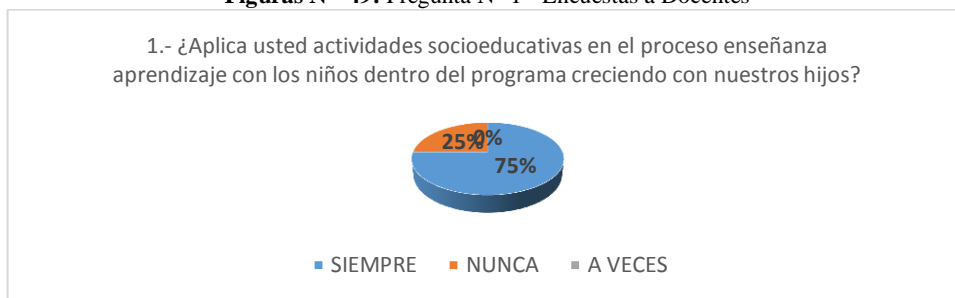
**Tabla N° 48:** Pregunta N° 1 – Encuestas a Docentes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	1	25%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 49:** Pregunta N° 1 - Encuestas a Docentes



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de docentes aplican actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños dentro del CNH, el 25% nunca lo hace y el 0% a veces.

En la mayoría de los casos los docentes aplican actividades socioeducativas con los niños, porque dichas actividades ayudan a desarrollar su inteligencia intrapersonal, y ello contribuye con la formación integral del niño, por ello la importancia de la aplicación de las actividades socioeducativas por parte de los docentes, ello ayuda a crecer a los niños sin temores y miedos, permitiéndoles integrarse en grupos sociales sin dificultad, y ser entes integradores de una sociedad evolutiva, por ello la aplicación de las actividades socioeducativas son de benéfico directo para el niño/a.

**Pregunta 2.-** ¿Qué tipo de actividades socioeducativas emplea usted con los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos?

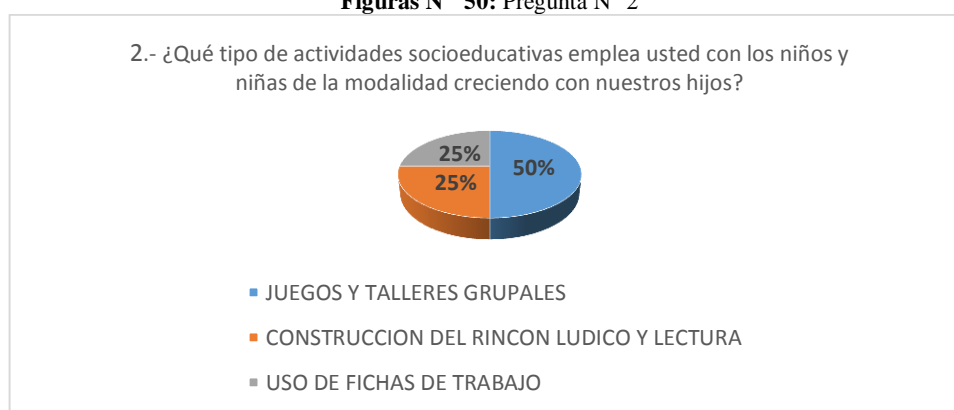
**Tabla N° 49:** Pregunta N° 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
JUEGOS Y TALLERES GRUPALES	2	50%
CONSTRUCCION DEL RINCON LUDICO Y LECTURA	1	25%
USO DE FICHAS DE TRABAJO	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 50:** Pregunta N° 2



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de docentes emplean actividades socioeducativas como los juegos y talleres grupales, el 25% aplican construcción del rincón lúdico y lectura y 25% utilizan fichas de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños dentro del programa creciendo con nuestros hijos.

Como principal actividad socioeducativa que aplican los docentes son los juegos y talleres grupales logrando la participación e integración de los niños, porque dichas actividades contribuyen a desarrollar su inteligencia intrapersonal aumentado su dinamismo, y ello aporta a su formación a que sea más participativa y facilite su comprensión, para que el niño/a se involucre más dentro de cada actividad.

**Pregunta 3.-** En el programa CNH usted desarrolla actividades con

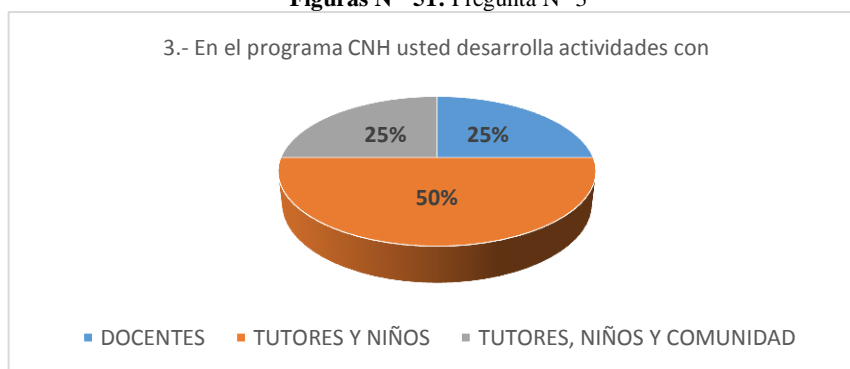
**Tabla N° 50:** Pregunta N° 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
DOCENTES	1	25%
TUTORES Y NIÑOS	2	50%
TUTORES, NIÑOS Y COMUNIDAD	1	25%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 51:** Pregunta N° 3



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 25% desarrolla actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños dentro del programa creciendo con nuestros hijos con la ayuda de docentes, el 50% con los tutores y niños, y el 25% lo realiza involucrándose tutores, niños y la comunidad.

Dentro del programa creciendo con nuestros hijos en la mayoría de casos los docentes aplican actividades socioeducativas involucrándose tutores y niños, porque estas actividades realizadas por un experto ayudan al niño/a a incrementar su seguridad y participar activamente, fortaleciendo el desarrollo de su inteligencia intrapersonal, y logrando que los niños superen su pánico y puedan integrarse sin ninguna dificultad dentro de la sociedad.

**Pregunta 4.-** ¿Las actividades socioeducativas permiten que el niño/a identifique sus emociones?

**Tabla N° 51:** Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	1	25%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 52:** Pregunta N° 4



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de docentes utilizan las actividades socioeducativas porque ayudan a que el niño/a identifique sus emociones en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del programa creciendo con nuestros hijos, el 25% nunca lo hace y el 0% a veces.

En la mayoría de los casos los docentes aplican actividades socioeducativas porque a través de estas actividades el niño/a puede identificar sus emociones y de esta manera sea más fácil guiar a los niños para que dejen sus miedos y se involucren con mayor rapidez, evitando que el niño/a no se puede integrar o pase el mayor tiempo solo; dichas actividades contribuyen al desarrollo de su inteligencia intrapersonal, y a la formación integral en la sociedad.

**Pregunta 5.-** ¿Las actividades socioeducativas facilitan el desarrollo del control de emociones? de los niños/as?

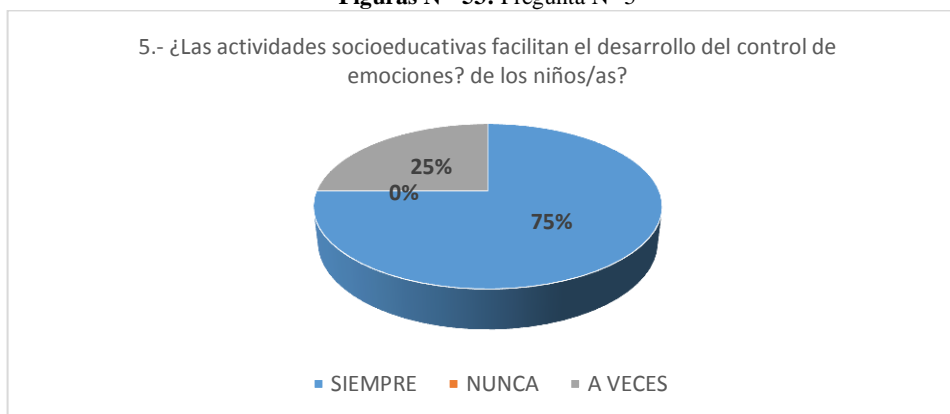
**Tabla N° 52:** Pregunta N° 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 53:** Pregunta N° 5



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de docentes utilizan las actividades socioeducativas porque ayuda a que el niño/a pueda controlar sus emociones en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del programa creciendo con nuestros hijos, el 0% nunca lo hace y el 25% a veces.

Los docentes en la mayoría de los casos aplican las actividades socioeducativas porque a través de ellas el niño/a pueda identificar y controlar sus emociones que les permitirá desarrollar su inteligencia intrapersonal y que al momento de participar en algún evento el niño/a se sienta más seguros al interactuar con las personas, superando sus miedos, ello ayuda a fortalecer su autoestima y atención que contribuirá a un mejor desempeño académico.

**Pregunta 6.-** ¿Las actividades desarrolladas en el CNH intervienen en el proceso educativo con corresponsabilidad de sus intervinientes?

**Tabla N° 53:** Pregunta N° 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 54:** Pregunta N° 6



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de docentes intervienen en el proceso educativo con corresponsabilidad de sus intervinientes el proceso enseñanza aprendizaje con los niños dentro del programa creciendo con nuestros hijos, el 25% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los docentes aplican actividades socioeducativas con los niños, e intervienen con responsabilidad debido a que esta etapa marca el éxito o el fracaso del niño/a, debido a que estas actividades ayudan con la formación integral y a que tengan una personalidad definida, se conozca y no presente ninguna dificultad al momento de integrarse algún grupo dentro de la sociedad.

**Pregunta 7.-** ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha reconocer sus errores?

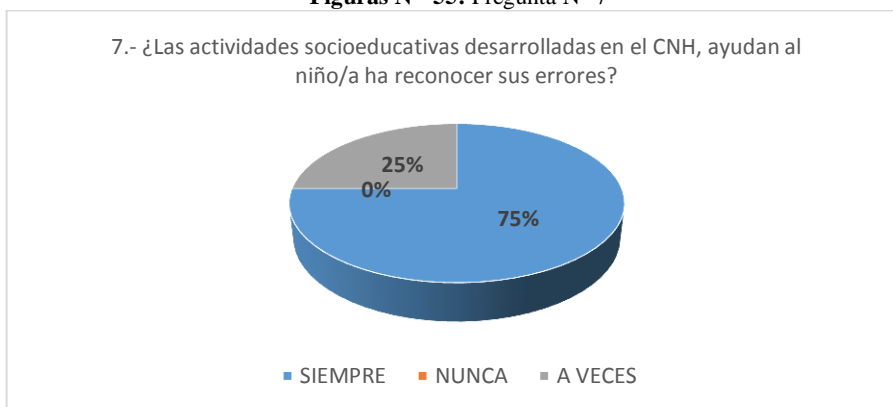
**Tabla N° 54:** Pregunta N° 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 55:** Pregunta N° 7



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de docentes aplican actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños/as dentro del programa creciendo con nuestros hijos porque ayudan al niño/a a reconocer sus errores, el 0% nunca lo hace y el 25% a veces.

Los docentes aplican actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje porque ayudan al niño/a ha reconocer sus errores en un ambiente armonioso, logrando que el niño/a en ningún momento se sienta maltratado psicológicamente, permitiendo incrementar su seguridad al momento de participar o realizar alguna pregunta y se integre sin ninguna dificultad en su entorno.

**Pregunta 8.-** ¿A través de las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, el niño/a manifiesta sus temores específicos?

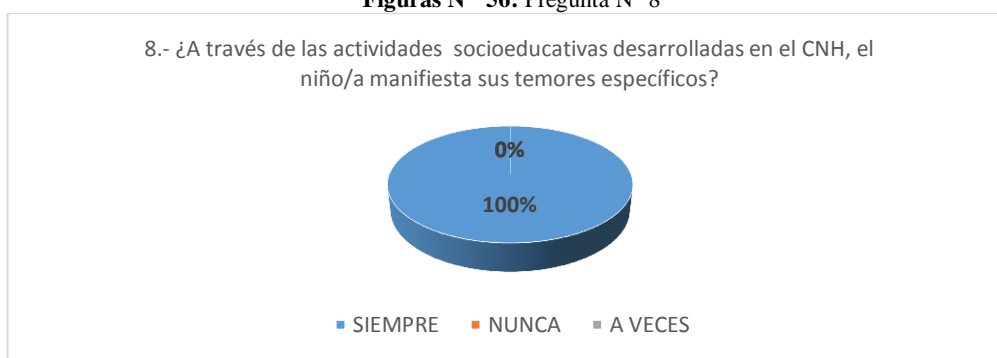
**Tabla N° 55:** Pregunta N° 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	4	100%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 56:** Pregunta N° 8



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 100% de docentes aplican actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje porque ayudan a que el niño/a pueda manifestar sus temores específicos sin dificultad.

Todos los docentes concuerdan que a la aplicar las actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje el niño/a manifiesta sus temores específicos cuando se encuentra en un ambiente dinámico donde todos participan, esto contribuye a que el niño/a pierda sus miedos y temores, su autoestima se eleve, dichas actividades socioeducativas son importantes porque ayudan al desarrollo intrapersonal de los niños/as.



**Pregunta 9.-** ¿Las actividades socioeducativas aplicadas en los niños/as del CNH, ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades?

**Tabla N° 56:** Pregunta N° 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	4	100%
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 57:** Pregunta N° 9



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 100% de docentes aplican actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del programa creciendo con nuestros hijos porque ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades del niño/a

Todos los docentes concuerdan que al aplicar las actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños/as ayudan a descubrir sus potenciales y que se fortalezcan para un mejor desempeño profesional y personal e identificar con más exactitud sus debilidades, las mismas que pueden ir contrarrestando para que el niño/a pueda desenvolverse sin ninguna dificultad.

**Pregunta 10.-** ¿Las actividades socioeducativas aplicadas por los maestros del CNH ayudan a identificar a los niños/as sus características y las diferencias con los demás compañeros?

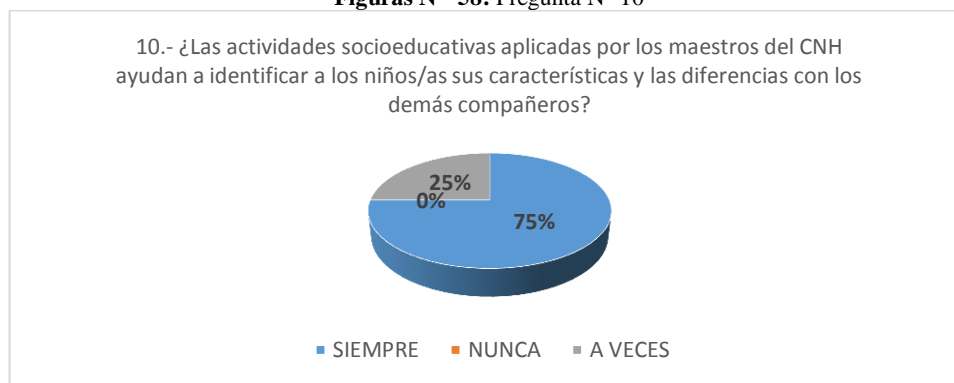
**Tabla N° 57:** Pregunta N° 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 58:** Pregunta N° 10



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de docentes aplican actividades socioeducativas porque ayudan a identificar a los niños/as sus características y las diferencias con los demás compañeros, el 0% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los docentes aplican actividades socioeducativas con los niños, porque estas actividades ayudan a desarrollar su inteligencia intrapersonal, y ello contribuye con la formación integral del niño/a, el mismo que les permite identificarse y diferenciarse de sus compañeros, contribuye a crecer a los niños perdiendo sus miedos, y permitiéndoles integrarse con facilidad.

**Pregunta 11.-** Los niños/as dan las gracias, piden por favor, comparten los juguetes con algunos amiguitos

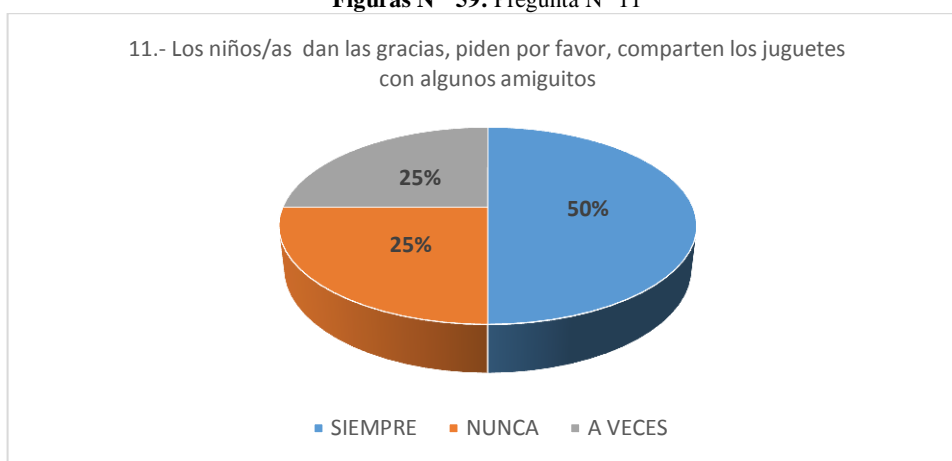
**Tabla N° 58:** Pregunta N° 11

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 59:** Pregunta N° 11



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as dan las gracias, piden por favor, comparten los juguetes con algunos amiguitos, el 25% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as dan las gracias, piden por favor, comparten los juguetes con algunos amiguitos, porque se integran fácilmente y están aprendiendo dentro de un ambiente óptimo, a través de las actividades socioeducativas que les ayudan a desarrollar su inteligencia intrapersonal, y ello le ayuda a crecer a los niños/as sin temores y se sientan seguros de sí mismos.

**Pregunta 12.-** Los niños/as se apenan cuando se equivocan, cuando algo no les sale bien, cuando lo desaprovechan.

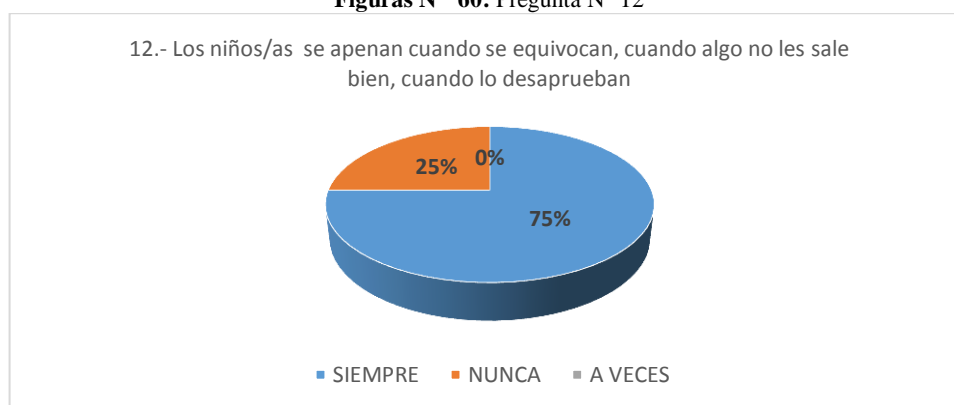
**Tabla N° 59:** Pregunta N° 12

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	1	25%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 60:** Pregunta N° 12



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de los niños/as se apenan cuando se equivocan, cuando algo no les sale bien, cuando lo desaprovechan, el 1% nunca lo hace y el 0% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as se apenan cuando se equivocan, cuando algo no les sale bien, cuando lo desaprovechan porque reconocen sus errores y sus temores sin desmotivarse lo que les permite seguir participando activamente de las diferentes actividades en lo que ellos se integran, dejando sus miedos. Es importante la aplicación de las actividades socioeducativas en los niños/as porque les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades.

**Pregunta 13.-** Los niños/as disfrutan al escuchar y reproducir cuentos y poesías.

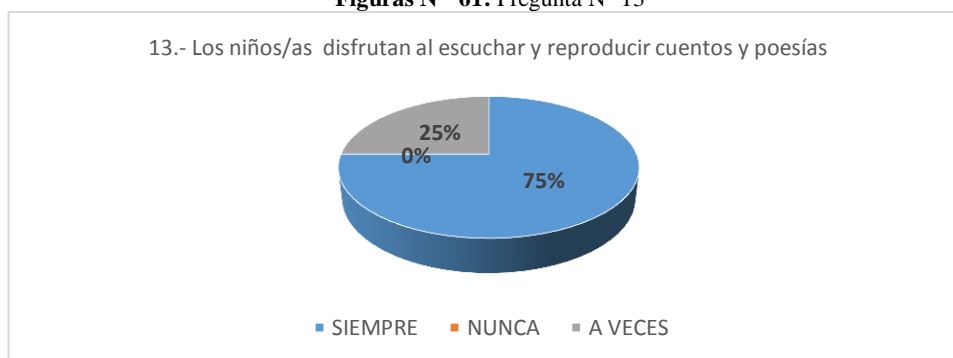
**Tabla N° 60:** Pregunta N° 13

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 61:** Pregunta N° 13



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de los niños/as disfrutan al escuchar y reproducir cuentos y poesías, el 0% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos niños/as disfrutan al escuchar y reproducir cuentos y poesías porque son actividades más entretenidas y participativas lo que les ayudan a aprender con mayor facilidad, los docentes se involucran más con los niños/as creando seguridad y formando su personalidad, motivándoles a que se integren sin dificultad y que pierdan los miedos y compartan con las personas su aprendizaje. es por ello que el niño/a debe estar motivado para que sea más fácil interactuar con los demás.

**Pregunta 14.-** Los niños/as cantan canciones y pueden acompañarlas con movimientos corporales.

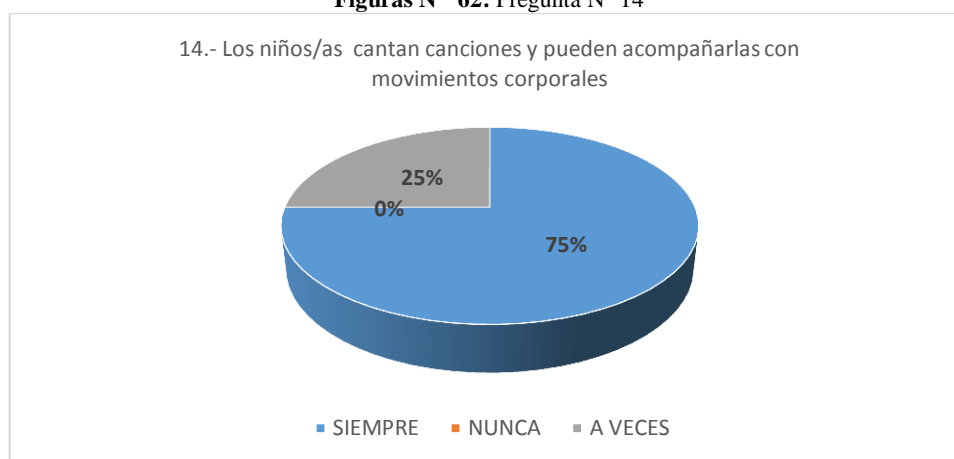
**Tabla N° 61:** Pregunta N° 14

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	0	0%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 62:** Pregunta N° 14



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de los niños/as cantan canciones y pueden acompañarlas con movimientos corporales, el 0% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as aprenden más rápido cuando desarrolla actividades donde sean partícipes y se sientan motivados, disfrutan al cantar y acompañan con movimientos corporales, estas actividades socioeducativas contribuyen a los niños/as al desarrollo de la inteligencia intrapersonal y su formación integral para desenvolverse en la sociedad sin inconvenientes ni temores.

**Pregunta 15.-** Los niños/as en sus juegos, asumen el papel del adulto y utilizan unos objetos por otros.

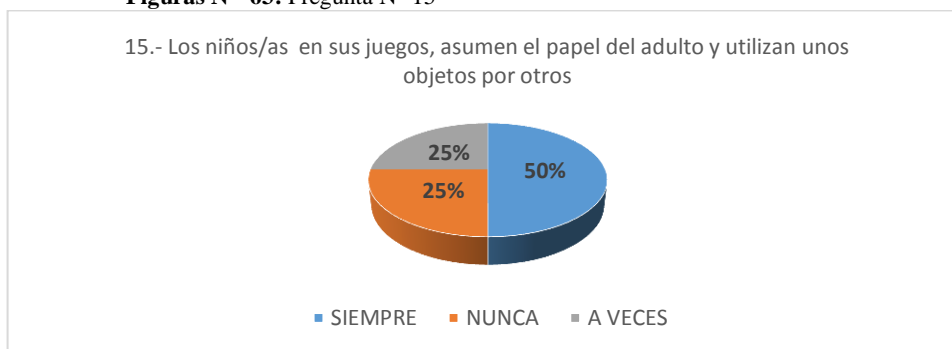
**Tabla N° 62:** Pregunta N° 15

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 63:** Pregunta N° 15



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as en sus juegos, asumen el papel del adulto y utilizan unos objetos por otros, el 25% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos niños/as disfrutan de las actividades que hacen en especial la de adulto, a esa edad les encanta imitar y aprende rápidamente, se interesan por objetos que los llaman la atención y tratan de investigar por si solos el funcionamiento de dicho objeto, es importante que se involucren más los padres de familia y docentes en la formación de los niños/as para evitar trastornos, es esencial que se siga aplicando las actividades socioeducativas porque ayuda a desarrollar su inteligencia intrapersonal, permitiéndoles ser seguros de sí mismos.

**Pregunta 16.-** Los niños/as controlan sus emociones, felicidades, tristezas.

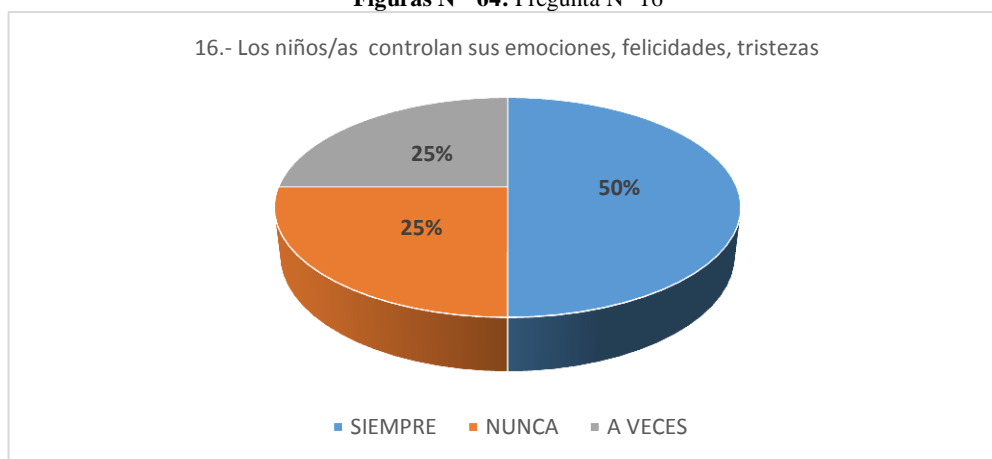
**Tabla N° 63:** Pregunta N° 16

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 64:** Pregunta N° 16



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as controlan sus emociones, felicidades, tristezas el 25% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as controlan sus emociones, felicidades y tristezas es fundamental la aplicación de las actividades socioeducativas, debido a que contribuye a la formación integral de los niños/as, logrando que ellos puedan conocerse, es importante que participen en un ambiente óptimo de amor y respeto donde el niño/a pueda sentirse seguro al interactuar con las personas, y pueda controlar sus emociones.



**Pregunta 17.-** Los niños/as manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales.

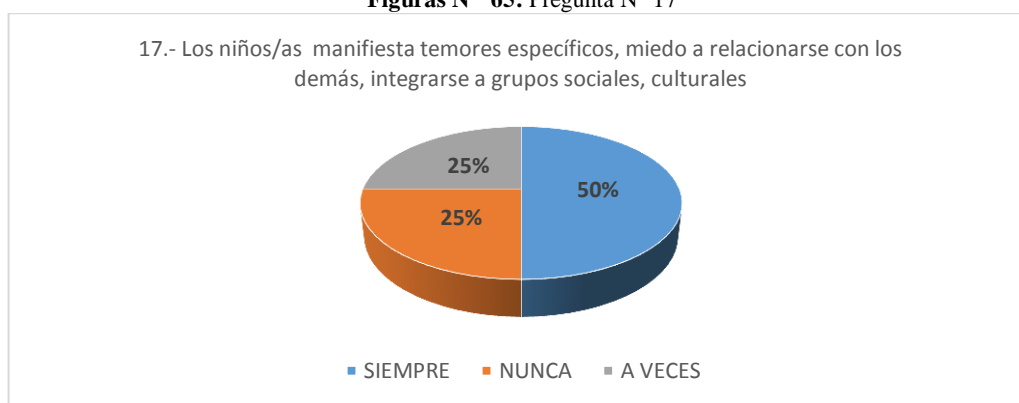
**Tabla N° 64:** Pregunta N° 17

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 65:** Pregunta N° 17



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales, el 25% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as cuando se encuentra un ambiente óptimo y seguro manifiestan sus temores específicos, miedo a relacionarse con los demás e integrarse en grupos sociales, culturales sin ninguna dificultad por la confianza que tiene; es importante que el docente se involucre y realice actividades socioeducativas más adecuadas que ayuden al niño/a a integrarse con mayor facilidad, sean seguros de sí mismos y no se sienta temerosos al compartir con las personas.

**Pregunta 18.-** Los niños/as reconocen errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros.

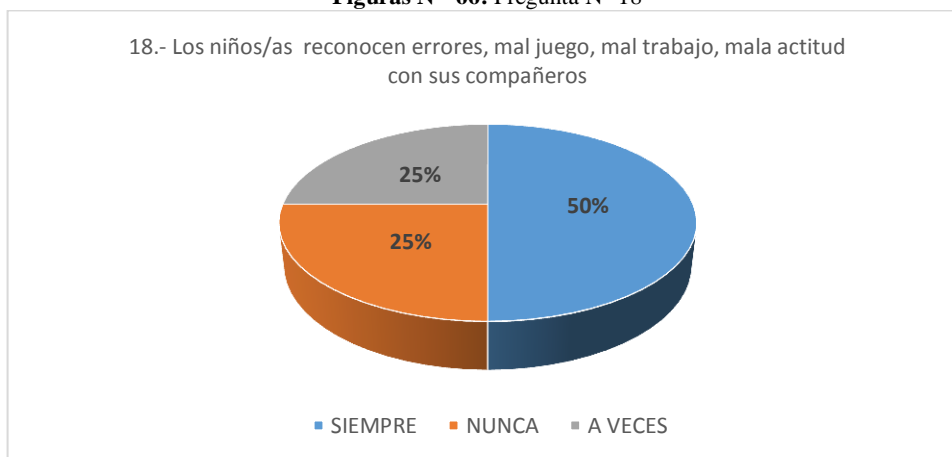
**Tabla N° 65:** Pregunta N° 18

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 66:** Pregunta N° 18



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as reconocen errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros, el 25% nunca lo hace y el 25% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as reconocen errores, un mal juego, un mal trabajo, una mala actitud con sus compañeros y se frustran rápidamente porque presentan dificultades para integrarse con sus compañeros, es por ello que no se debe dejar al niño/a solo, es recomendable que se realice actividades socioeducativas más atractivas y divertidas para que el niño/a pueda controlar sus emociones y puedan desenvolverse dentro de cada actividad sin dificultad controlando sus malas actitudes.

**Pregunta 19.-** Los niños/as se sienten grandes y ayudan a pequeños, dan muestra de liderazgo.

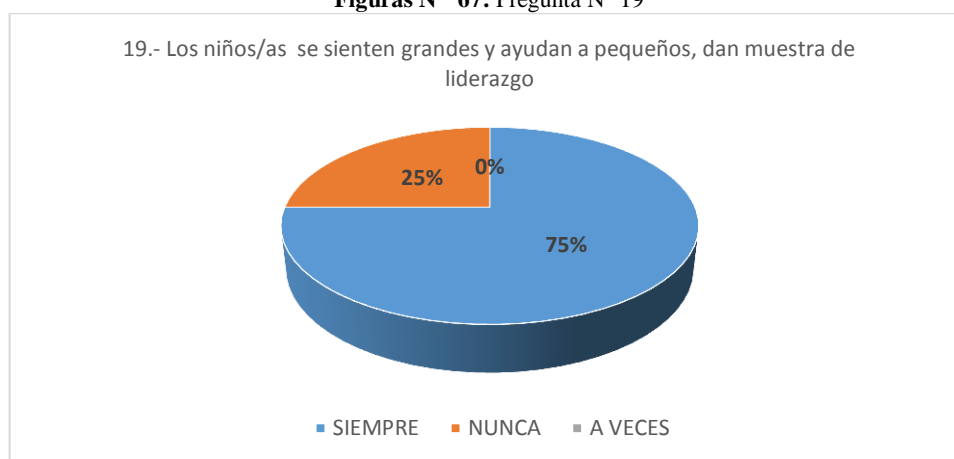
**Tabla N° 66:** Pregunta N° 19

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	3	75%
NUNCA	1	25%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 67:** Pregunta N° 19



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 75% de los niños/as se sienten grandes y ayudan a pequeños, dan muestra de liderazgo, el 25% nunca lo hace y el 0% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as a través de la actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del programa creciendo con nuestros hijos los niños/as se sienten grandes y ayudan a los más pequeños con sus actividades diarias, se sienten seguros de sí mismos, relacionándose con mayor facilidad con los demás sin ninguna dificultad lo que les permite desarrollar al máximo su inteligencia intrapersonal.

**Pregunta 20.-** Los niños/as se reconocen a si mismo e identifican en el espejo las cualidades de la persona que observan.

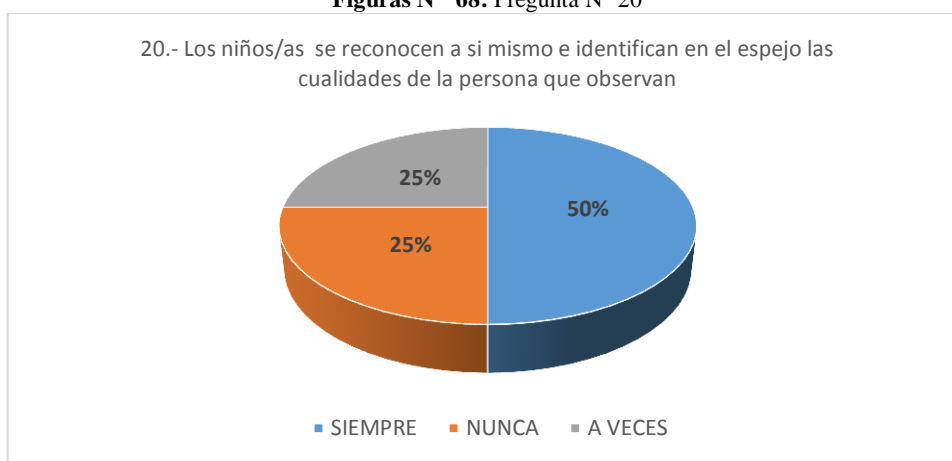
**Tabla N° 67:** Pregunta N° 20

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 68:** Pregunta N° 20



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as se reconocen a si mismo e identifican en el espejo las cualidades de la persona que observan, el 25% nunca lo hace y el 2% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as a través de la aplicación de la actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje que contribuye al desarrollo de la inteligencia intrapersonal los niños/as se reconocen a si mismo e identifican con mayor facilidad las cualidades de la persona, son más observadores tienen mayor seguridad y confianza de sí mismos.

**Pregunta 21.-** Los niños/as identifican sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres.

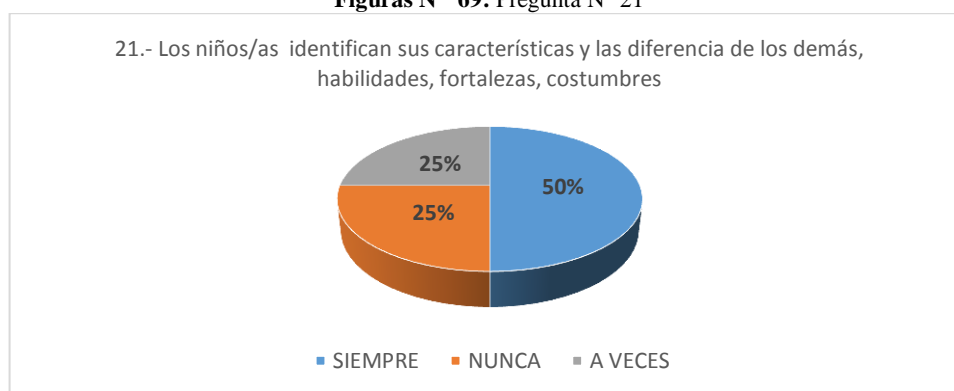
**Tabla N° 68:** Pregunta N° 21

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	2	50%
NUNCA	1	25%
A VECES	1	25%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 69:** Pregunta N° 21



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 50% de los niños/as identifican sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres, el 25% nunca lo hace y el 2% a veces.

En la mayoría de los casos los niños/as a través de la aplicación de las actividades socioeducativas impartidas por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje los niños/as se reconocen a si mismo e identifican sus características propias y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres; perdiendo sus miedos logrando que el niño/a se sienta seguro de sí mismo y pueda integrarse con sus compañeros sin ningún problema.

**Pregunta 22.-** De las siguientes alternativas cual considera que es la mejor para brindar una solución al problema de las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos ubicado en la parroquia Yanahurco.

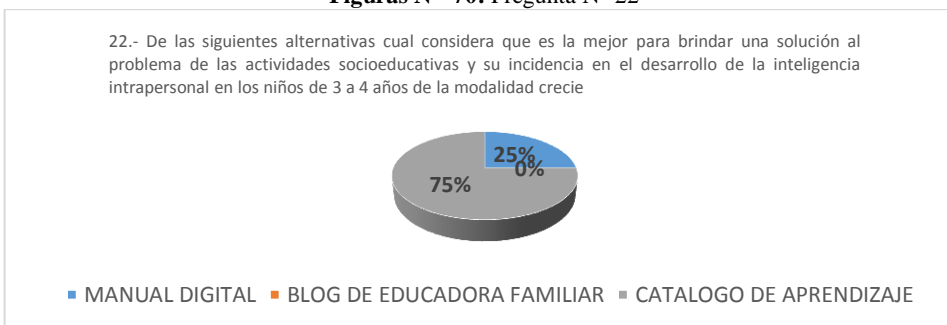
**Tabla N° 69:** Pregunta N° 22

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
MANUAL DIGITAL	1	25%
BLOG DE EDUCADORA FAMILIAR	0	0%
CATALOGO DE APRENDIZAJE	3	75%
<b>Total</b>	4	100%

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 70:** Pregunta N° 22



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 25% de docentes como mejor alternativa para solucionar el problema de actividades socioeducativas en niños/as de 3 a 4 años es el manual magnético, el 0% blog de educadora familiar y el 75% catálogo de aprendizaje.

En la mayoría de los casos los docentes prefieren el catálogo de aprendizajes por ser un material más didáctico y de fácil uso para realizar las actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños/as, porque dichas actividades ayudan a desarrollar la inteligencia intrapersonal, y ello contribuye con la formación integral de los niños/as. Es esencial que el catálogo de aprendizaje cada año se actualice y el docente sea capacitado para que los niños/as al ser parte de este programa desarrollen al máximo su inteligencia intrapersonal.

**Pregunta 23.-** De las alternativas propuestas, cual considera usted que es la de mayor aplicabilidad en el programa creciendo con nuestros hijos para que el maestro pueda desarrollar actividades socioeducativas buscando mejorar la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años

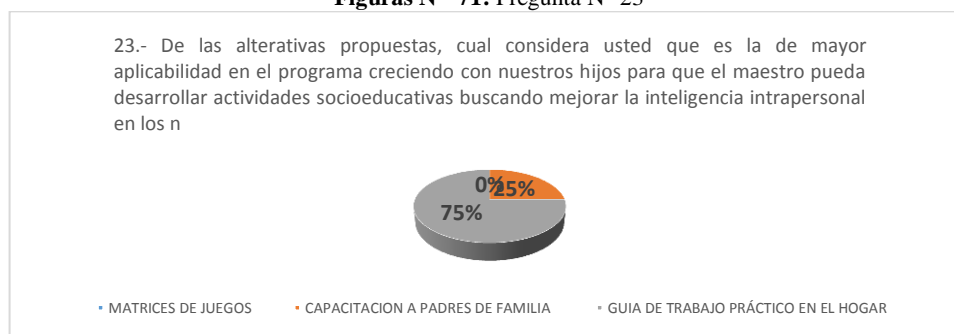
**Tabla N° 70:** Pregunta N° 23

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
MATRICES DE JUEGOS	0	0%
CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA	1	25%
GUIA DE TRABAJO PRÁCTICO EN EL HOGAR	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

**Figuras N° 71:** Pregunta N° 23



**Elaborado por:** Clara Elizabeth Oñate Bayas

**Fuente:** Investigación directa

### **Análisis e interpretación.**

Analizado el 100% de la población de docentes se determinó que el 0% de los docentes ven a las matrices de juegos como mejor alternativa de aplicación desarrollar actividades socioeducativas, el 25% Capacitación a padres de familia y el 75% Guía de trabajo práctico en el hogar.

En la mayoría de los casos los docentes prefieren aplicar la guía de trabajo práctico en el hogar porque contribuirán a fomentar un ambiente optimo y sano donde estarán involucrados docentes, padres de familia y los niños, estas actividades socioeducativas ayudan a niños/as de 3 a 4 años puedan desarrollar su inteligencia intrapersonal, se sienta seguros de sí mismo, y que logren identificarse sus características y cualidades por sí solos.

## 4.2 Comprobación de Hipótesis

### Proceso Chi cuadrado ( $\chi^2$ )

#### Combinación de frecuencias

**Pregunta 4.-** Las actividades socioeducativas le permiten al niño/a identificar sus emociones

Tabla N° 71: Pregunta N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	48	40%
NUNCA	20	16,66%
A VECES	52	43,33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación directa

**Pregunta 17.-** El niño/a manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales

Tabla N° 72: Pregunta N° 17

Indicador	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	50	41,66%
NUNCA	34	28,33%
A VECES	36	30%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación directa

#### Análisis.

Para el desarrollo del proceso del Chi cuadrado se estableció, como primer paso las frecuencias observadas, y a partir de ellas se calcularon las frecuencias esperadas, para aplicar finalmente la fórmula para la determinación del valor del Chi cuadrado.

#### Fórmula para el Cálculo del Chi Cuadrado ( $\chi^2$ )

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### Descripción:

$\chi^2$  = Chi-cuadrado

O = Frecuencia observada

$\Sigma$  = Sumatoria

E = frecuencia esperada o teórica



## Frecuencias observadas

Tabla N° 73: Frecuencias observadas

Pregunta	Alternativa			Total
	Siempre	Nunca	A veces	
Pregunta 4	48	20	52	120
Pregunta	Alternativa			Total
	Siempre	Nunca	A veces	
Pregunta 17	50	34	36	120
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>240</b>
<b>Total %</b>	<b>0,4083</b>	<b>0,225</b>	<b>0,37</b>	<b>1</b>

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación directa

## Frecuencias esperadas

Tabla N° 74: Frecuencias esperadas

Pregunta	Alternativa			Total
	Siempre	Nunca	A veces	
Pregunta 4	49	27	44	120
Pregunta	Alternativa			Total
	Siempre	Nunca	A veces	
Pregunta 17	49	27	44	120
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>240</b>
<b>Total %</b>	<b>0,4083</b>	<b>0,225</b>	<b>0,37</b>	<b>1</b>

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación directa

## Resolución del Chi Cuadrado ( $X^2$ )

Tabla N° 75: Resolución del Chi Cuadrado ( $X^2$ )

Fórmula:	$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta 4	Siempre	48	49	-1	1	0,020
	Nunca	20	27	-7	49	1,81
	A veces	52	44	8	64	1,45
Pregunta 17	Siempre	50	49	1	1	0,020
	Nunca	34	27	7	49	1,81
	A veces	36	44	-8	64	1,45
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>	<b>120</b>			<b><math>X^2 = 6,56</math></b>

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación directa

## Modelo lógico

### Hipótesis.

**H1:** Las actividades socioeducativas inciden en el mejoramiento del desarrollo de las inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha.

**H0=** Las actividades socioeducativas no inciden en el mejoramiento del desarrollo de las inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha.

### Nivel de significación y regla de decisión

$\alpha = 0,05$

### Cálculo del grado de libertad

#### Fórmula:

**Grado de libertad**  $= (C-1) \times (F-1)$

#### Descripción:

C= Número de columnas

F= Número de filas

#### Resolución:

**Grado de libertad**  $= (C-1) \times (F-1)$

**Grado de libertad**  $= (3-1) \times (2-1)$

**Grado de libertad**  $= 2 \times 1$

**Grado de libertad**  $= 2$

Tabla N° 76: Verificación del Chi-cuadrado ( $X^2$ )

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86

Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación directa

### Análisis:

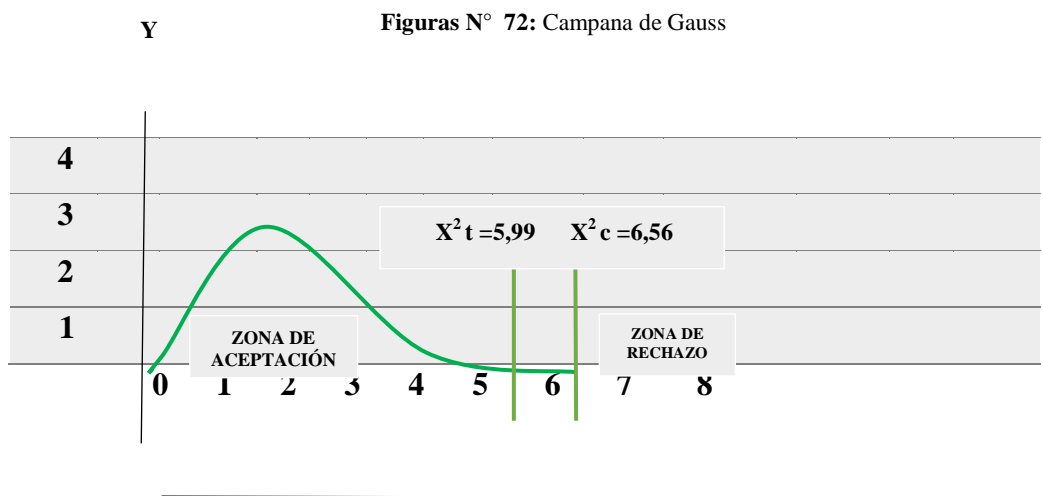
Para la verificación del Chi cuadrado tomamos el valor calculado en los grados de libertad que en nuestro caso es 2 y lo comparamos con el grado de significación,

en este caso lo tomamos el valor referente de  $\alpha = 0.05$ , y analizado dentro de la tabla el valor es de  $X^2 t = 5,99$

### Regla de decisión

El valor de  $X^2 t$  (Nivel de Significación) =  $5,99 < X^2 c = 6,56$ , de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir “Las actividades socioeducativas inciden en el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos de la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha.”

### Campana de Gauss



Elaborado por: Clara Elizabeth Oñate Bayas

Fuente: Investigación Directa

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Efectuado el estudio sobre el desarrollo de las actividades socioeducativas, se ha determinado que las actividades grupales son las más orientadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, en virtud que incluyen al niño a relacionarse socialmente ayudando a vencer sus temores como la timidez, falta de relación social, comunicación social, integración grupal, ayudando al niño a ser un ente relacionador de sociedades, las actividades socioeducativas como, las de razonamiento ayudan al desarrollo neuropsicológico, logrando desarrollar en el niño la buena interacción con los demás, puesto que eleva su entusiasmo de conocer a los demás y sentir la necesidad de poder relacionarse , para mejorar su entorno de vida y relación social, para ello se debe realizar actividades grupales para desarrollar intrapersonalmente al niño, priorizando los mecanismos de trabajo grupal, insertando constructivismo y aprendizajes significativos.

En el Cantón Mocha en el CHN “Fresitas” no se están realizando actividades socioeducativas, lo cual permite evidenciar el trabajo escaso que efectúan los docentes para el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal, el desarrollo se observa en el diagnóstico de la investigación realizada. Con el trabajo de las actividades socioeducativas, el primer logro conseguido es el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, en virtud que el trabajo realizado con este tipo de actividades permite la evolución del hemisferio izquierdo, el cual hace que el niño pueda ser un ente dinámico con la sociedad, sin mantener temor alguno al contacto físico y verbal con el medio que lo rodea, convirtiéndolo en un ser relacionador y comunicativo, las actividades socioeducativas inciden positivamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal del niño.

La presente investigación llegó a determinar que para generar una posible solución de la no aplicación de actividades socioeducativas, se requiere un manual de actividades socioeducativas, el cual llegará a los padres de familia y docentes, para que sean aplicados con los niños y se pueda desarrollar la inteligencia intrapersonal, en la Modalidad Creciendo con nuestros Hijos CNH “Fresitas” de la Parroquia Yanahurco perteneciente al Cantón Mocha, se ha diseñado y elaborado un manual con actividades en dónde se prioriza el trabajo grupal, por lo que el manual es de trabajo didáctico, servirá a los docentes y padres de familia por ser de fácil comprensión y puede ser leído sin dificultad.

## **5.2 Recomendaciones**

Investigar frecuentemente actividades socioeducativas integradoras que ayuden al desarrollo del niño, buscando innovar nuevos sistemas de trabajo que ayuden al fortalecimiento intrapersonal del niño, aplicando significatividad en las actividades educativas para hacer del proceso dinámico y sistemático que invite a los niños a la participación activa y generar niños comunicativos y relacionados con la sociedad.

Trabajar con toda la comunidad educativa, para encaminar las actividades realizadas dentro de la modalidad y en el seno del hogar para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje, generando un aprendizaje significativo, el mismo que al niño le sirva para la vida y pueda solucionar un problema dentro de su contexto, para ello es recomendable aplicar actividades específicas como las socioeducativas para el crecimiento integral del niño.

Poner en práctica por parte de los maestros y los padres de familia el manual de actividades socioeducativas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los niños, trabajando correctamente cada actividad diseñada en el manual, buscando la objetividad de cada una de ellas, para lo cual se recomienda ser persistente en las diversas actividades realizadas con los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

##### **Tema**

Manual de trabajo de actividades socioeducativas para desarrollar la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años.

##### **Institución Ejecutora**

Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha

##### **Beneficiarios**

Maestros, Padres de familia niños de 3 a 4 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha

##### **Ubicación**

Mocha - Tungurahua

##### **Tiempo estimado para la Ejecución**

**Inicio:** Octubre 2014 **Fin:** Noviembre 2014

##### **Equipo técnico responsable**

Clara Elizabeth Oñate Bayas

Msc. Yadira Proaño

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Revisado los archivos de las bibliotecas virtuales de las universidades del Ecuador con facultades de ciencias de la educación, no se registra la creación de un manual, o guía de actividades socioeducativas, para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, por lo que nuestro desarrollo constituye el primer elemento de investigación y desarrollo sobre actividades creadas para el desarrollo de la intrapersonalidad del niño, fundamentada a través de un proceso de investigación.

## **6.3 Justificación de la Propuesta**

El **interés** que sostiene el siguiente manual, es brindar información y desarrollo de actividades socioeducativas que permitan al niño integrar sus saberes así como adquirir aprendizajes significativos que ayuden a desarrollar su inteligencia intrapersonal, por ello el trabajo desarrollado por parte de los docentes y padres de familia es un trabajo sistematizado en la búsqueda de acrecentar el desarrollo integral del niño, potencializando su inteligencia intrapersonal, el manual busca el trabajo competitivo de los niños para generar espacios de confort y ayuda grupal para la participación de ideas y creación de los afectivos sociales entre los niños que participan al interior del CNH “Fresitas”

La **importancia** de la propuesta radica en el trabajo social afectivo de los niños en forma personalizada y grupal, guiando su formación a través de ejes curriculares armonizados como el trato socio afectivo entre niños, donde puedan desarrollar sus habilidades sociales, culturales y fonética, con el objetivo de formar niños integradores con su comunidad educativa y que los mismos se convierten en mensajeros de conocimientos para el fortalecimiento del sistema educativo nacional.



Los **beneficiarios** del presente manual serán los docentes, padres de familia, y niños de 3 a 4 años de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Fresitas”; los que podrán utilizar la información que se proporcionará en este manual, para adquirir los conocimientos necesarios para el trabajo socio afectivo en la búsqueda del desarrollo intrapersonal del niño, y de esta manera puedan entender y comprender con claridad las actividades que benefician al niño para el desarrollo integral

El **impacto** que genere la propuesta en los niños es de carácter social en virtud de que se busca el desarrollo y equilibrio emocional, desarrollando habilidades de integración e interrelación; buscando una infancia feliz creando personas interactivas y creativas, el impacto ocasionado sobre los docentes será didácticos por cuanto se brinda actividades de trabajo diferentes a las que se viene ejecutando al interior del CNH “Fresitas”, por lo que se ha desarrollado trabajos con principios significativos para los niños ejecutando indicadores de logros para el niño pueda desenvolverse intelectual y emocionalmente en cualquier campo, el impacto ocasionado sobre la familia será psicológico por cuanto se le brindará al niño la oportunidad de crecer integralmente y será motivacional para sus padres para que fortalezcan su misión de educar a sus hijos.

Lo **novedoso** de la propuestas se encuentra en el trabajo articulado que se busca ejecutar con la integración de la parte afectica con el desarrollo intrapersonal del niño, así como la inserción de un trabajo descrito dentro de un programa educacional organizado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, donde se busca la potencialización afectiva e intrapersonal de los niños que asisten al CNH “Fresitas”, dentro de la investigación el trabajo será dirigido en base actividades significativas aplicando logros de desempeño auténtico en cada actividad ejercitada pro el niño.

La presente propuesta es **factible** de realizar y ejecutar en razón de que se dispone de los recursos humanos, tecnológicos, materiales y económicos, así como el

conocimiento pedagógico y didáctico para el desarrollo del manual, en beneficio de los niños de 3 a 4 años de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Fresitas”, ubicado en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha, también se cuenta con el espacio físico para la implementación de las actividades didácticas para el crecimiento integral del niño, el proyecto para su ejecución cuenta con el apoyo institucional del Director del CNH “Fresitas”, quien ha mostrado total interés en el cambio del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar un manual de trabajo de actividades socioeducativas; y lograr un correcto desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Fresitas”, ubicado en la parroquia Yanahurco del Cantón Mocha

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Proponer actividades socioeducativas que ayuden a mejorar el desarrollo intrapersonal del niño.
- Elaborar actividades que orienten al desarrollo de la inteligencia intrapersonal guiados en el modelo constructivista de educación.
- Invitar a la práctica continua de las actividades socioeducativas planteadas en el manual a los docentes y padres de familia para el desarrollo evolutivo intrapersonal y social de los niños.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

La propuesta es factible de ejecutarla en el centro de investigación ya que se cuenta con los recursos necesarios; con el apoyo de los docentes, padres de

familia y las autoridades de la modalidad creciendo con Nuestros Hijos CNH “Fresitas”, ubicado en la Parroquia Yanahurco perteneciente al Cantón Mocha; ya que sienten la necesidad de establecer cambios y compromisos que vayan en beneficio de los niños.

Se cuenta con el recurso tecnológico el cual facilitará el diseño del manual así como el diseño del mismo guiado en procesos técnicos de educación orientados al desarrollo de actividades específicas, así como sitios de consulta web y libros de trabajo emitidos por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, así como el recurso económico que autofinancie el desarrollo del trabajo propuesto.

El presente manual de trabajo es orientado a padres y docentes para que el desarrollo de las actividades socioeducativas, las mismas que ayudarán a mejorar el desarrollo intrapersonal del niño.

## **6.6 Fundamentación**

Definición de guía didáctica

Un manual es un elemento didáctico de trabajo digital o impreso con orientación pedagógica para el maestro, padre de familia o estudiante, que ayuda al desarrollo de alguna actividad. (Arocha Irina, 2012, pág. 45)

Debe ayudar a las maestras y padres de familia a decidir el qué, cómo, cuándo actuar y ayuda también a que los niños aprovechen al máximo su tiempo elaboren las actividades encaminadas por el docente.

Esta propuesta ayuda a que se aproveche al máximo los aprendizajes brindados por las maestras que laboran en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH “Fresitas”, en beneficio de los niños, desarrollando su inteligencia intrapersonal

guiado en actividades significativas que encaminan el trabajo socio afectivo a través del contrutivismo educstivo.

Aspectos que caracterizan un manual.

Son características deseables de una manual de trabajo las de brindar información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio. (Arocha Irina, 2012)

Funciones Básicas

Orientación

Establecer las recomendaciones para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

Aclarar dudas que podrian interrumpir su aprendizaje.

Es un modelo de como el alumno debe presentar sus trabajos. (Arocha Irina, 2012, pág. 78)

Promoción del aprendizaje auto sugestivo

Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.

Proporciona la utilizacion de lo aprendido.

Ayuda al desarrollo de habilidades de pensamiento lógico que promueve su aprendizaje. (Arocha Irina, 2012, pág. 90)

Componentes estructurales

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

Índice

En él debe consignarse todos los títulos ya sean 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, cómo cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente. (Arocha Irina, 2012, pág. 56)

Presentación.

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura. (Arocha Irina, 2012, pág. 102)

#### Objetivos generales

Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje. (Arocha Irina, 2012, pág. 102)

Los argumentos presentados es la mejor guía para el desarrollo de una manual, dentro de nuestro campo de investigación servirá para guiar el formato para el desarrollo de una manual de actividades socioeducativas.

#### Desarrollo de contenidos

Dentro del desarrollo de contenidos de una manual pedagógico se hace una presentación general de la temática de trabajo y su orientación, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto educativo dentro del curso general y profesional. (Arocha Irina, 2012, pág. 1094)

#### Temática de estudio

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera sucinta y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas.

#### Actividades para el aprendizaje.

Es indispensable incluir actividades para que los niños trabajen e interactúen sobre los contenidos presentados, con el objetivo de desarrollar las competencias o saberes específicos de cada niño. (Arocha Irina, 2012)

Las actividades de desarrollo para aprendizaje en la presente investigación están orientadas al desarrollo intrapersonal guiado a través de actividades socioeducativas, trabajándolas dentro y fuera del salón de clases conjuntamente con las familias de cada niño de 3 a 4 años que asiste al programa de estudio orientado por el MIES.

## 6.7 Metodología. Modelo Operativo


FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	RESULTADOS
<b>Concientización</b>	Socializar a los docentes y padres de familia sobre la importancia del manual de trabajo	Dialogar sobre actividades socioeducativas orientadas al desarrollo intrapersonal del niño	Retroproyector Computadora	<b>Investigadora:</b>  Clara Elizabeth Oñate Bayas	1 semana	Los docentes y padres de familia saben sobre la importancia del manual de trabajo
<b>Planificación</b>	Realizar exposiciones para capacitar el trabajo de las actividades socioeducativas	Realizar la exposición.	Materiales de oficina. Computadora	<b>Investigadora:</b>  Clara Elizabeth Oñate Bayas	1 semana	Elaboración de la exposición.
<b>Ejecución</b>	Distribución del manual de trabajo desarrollado.	Entregar el manual de trabajo a cada docente y padre de familia.	Manual de Trabajo	<b>Investigadora:</b>  Clara Elizabeth Oñate Bayas	1 semana	Compartición de información con los padres de familia y docentes.
<b>Evaluación</b>	Evaluar los resultados que se obtuvo con la correcta aplicación del manual de trabajo para mejorar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños	Aplicación de un instrumento de evaluación a los docentes y padres de familia.	Materiales de oficina. Computadora	<b>Investigadora:</b>  Clara Elizabeth Oñate Bayas	1 semana	Mejora del desarrollo intrapersonal del niño.

## 6.8 Administración

La propuesta será aplicada por la investigadora y por parte de los docentes y padres de familia de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en la Parroquia Yanahurco del Cantón Mocha, siguiendo el modelo operativo propuesto anteriormente. Para la ejecución de la propuesta está predispuesta la colaboración de las autoridades, docentes y padres de familia para realizar la respectiva investigación para darles a conocer que existen alternativas para mejorar el trabajo de las actividades socioeducativas y mejorar el desarrollo intrapersonal de los niños; de tal manera que si los docentes y padres de familia practican lo expuesto en el manual; se logrará superar los inconvenientes que se manifiestan en este nuevo estilo de vida.

## 6.9 Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y la investigadora.
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de conformidad y aplicación del manual de trabajo
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar si los docentes y padres de familia se ponen en práctica las actividades socioeducativas y se ha logrado mejorar el desarrollo intrapersonal de los niños
4. ¿Qué evaluar?	Los conocimientos adquiridos en el manual de trabajo El desarrollo intrapersonal del niño
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora: Clara Oñate
6. ¿Cuándo evaluar?	Trascurrido un semestre de trabajo
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante la encuesta. Observación.
8. ¿Con que evaluar?	Cuestionario. Ficha de observación.

The background of the page is a vibrant, stylized illustration of an underwater scene. It features various shades of blue and green, representing water and coral reefs. Several colorful fish, including orange and white striped ones, are depicted swimming. The overall style is bright and child-friendly.

*MANUAL DE ACTIVIDADES  
SOCIOEDUCATIVAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL  
DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*

(Estrada Luis, 2010,pp,89)



## 1.- INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### INDICE

INDICE .....	134
1.- INTRODUCCIÓN .....	135
2.- OBJETIVOS DEL MANUAL.....	136
3.- MARCO LEGAL.....	137
4.- CONCEPTOS BASICOS .....	138
5.- EJES TRASVERSALES DE EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 4 AÑOS.....	139
6.- RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN.....	140
ACTIVIDAD N° 1 .....	141
ACTIVIDAD N° 2 .....	143
ACTIVIDAD N° 3 .....	145
ACTIVIDAD N° 4 .....	147
ACTIVIDAD N° 5 .....	149
ACTIVIDAD N° 6 .....	151
ACTIVIDAD N° 7 .....	153
ACTIVIDAD N° 8 .....	155
ACTIVIDAD N° 9 .....	157
ACTIVIDAD N° 10 .....	159
ACTIVIDAD N° 11 .....	161
ACTIVIDAD N° 12 .....	163
ACTIVIDAD N° 13 .....	165
ACTIVIDAD N° 14 .....	167

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El presente manual es un material didáctico portable, de fácil manejo e interpretación, realizado para su aplicación inmediata en el salón de clases como para el hogar, contiene actividades de integración social para el desarrollo intrapersonal del niño.

Cada actividad esta destina a al mejoramiento de las relaciones intrapersonales de los niños, buscando integrar sus pensamientos con sus acciones y de esta forma desarrollar sus habilidades sociales, el presente manual, es su desarrollo busca minimizar los rezagos en la niñez, por lo cual se plantean actividades de trabajo múltiple, empleando el desarrollo motriz, lógico matemático y social.

El trabajo está destinado para fortalecer las actividades socioeducativas, buscando el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de cada niño que asiste a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos ubicado en la Parroquia Yanahurco cantón Mocha a 2440 metros sobre el nivel de la mar.

## 2.- OBJETIVOS DEL MANUAL

Capacitar a los docentes, padres de familia sobre actividades socioeducativas múltiples e integradoras con el contexto y su realidad en la que vive el niño para desarrollar la inteligencia intrapersonal, buscando integrar cada elemento motriz con su parte cognitiva, para ejercer un aprendizaje significativo, empleando la metodología constructivista de la educación.

Desarrollar actividades socioeducativas acorde a la edad de los niños, integrando el principio del ver con el hacer, para fortalecer el desarrollo social estimulando el crecimiento personal de cada niño, para su ejercicio y dominio social con cada miembro de su comunidad.

Estimular el crecimiento constante de cada niño, a través del desarrollo de actividades grupales e individuales, logrando el desarrollo integral del niño para su inserción dentro de la sociedad con pensamiento y criterio de relación social.

### 3.- MARCO LEGAL

1.- La constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado...

2.- El Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017), plantea las “Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...]”

3.- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la Primera Infancia...

4.- El Código de la Niñez y Adolescencia (2003), establece que el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Ministerio de Educación, Currículo Educación Inicial 2014, pp, 12,13)

#### 4.- CONCEPTOS BASICOS

**1.- Educar:** Es ayudar y orientar al *educando* para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte

**2.- Rol de la familia:** Educar a los niños desde su nivel inicial hasta su formación integral.

**3.- Actividad socioeducativa:** Son todas aquellas actividades, talleres y programas externos a la “Educación Formal”, orientados preferentemente a cubrir las necesidades de los Niños desde la perspectiva de grupo potencial en riesgo de exclusión social. Además, se incluyen campañas y talleres de concienciación y sensibilización. (Vallejo Andrés, 2013, pág. 34)

**4.- Inteligencia Intrapersonal:** Es la capacidad que nos permite conocernos mediante un auto-análisis, es la capacidad de auto comprensión, permite construir el modo de ser de ser de la persona, su carácter y desollar sus fortalezas sociales. (Vallejo Andrés, 2013, pág.36)

**5.- Desarrollo integral:** Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro (Valarezo Claudia, 2014, pág, 67)

**5.- Ventajas de la educación inicial de 0 a 4 años:** Desarrollar intelectual y emocionalmente al niño dentro de la educación inicial, con aprendizajes significativos para la vida (Aponte Diana, 2014, pág, 45)

**6.- Que pasa con el niño que recibe educación inicial:** se desarrolla la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, y fomentando la educación adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Ministerio de Educación, Currículo Educación Inicial 2014, pág, 19)

## 5.- EJES TRASVERSALES DE EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 4 AÑOS

**Eje desarrollo personal y social.-** Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia.

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este eje se completa el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimiento por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que lo rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como es un medio cultural.

**Eje de expresión y comunicación.-** En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que le permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (Ministerio de Educación, Currículo Educación Inicial 2014, págs, 19,20)

## **6.- RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS**

Los responsables dentro del proceso de educación inicial de los niños de 0 a 4 años es una adquisición compartida entre la familia, la comunidad y el estado a través de las maestras que desarrollan la educación inicial dentro de los centros de formación continua.

La familia se encarga de educar moral y éticamente a los niños para su desarrollo, el estado se encarga de la educación significativa del niño a través del proceso de enseñanza aprendizaje, guiados en los programas de vinculación y educación con la comunidad educativa, la comunidad educativa se encarga de mostrar el resultado del aprendizaje a través de exposiciones culturales, donde el niño ponga en práctica el conocimiento adquirido dentro del proceso de enseñanza por parte de los maestros y la cultura impartida en el seno del hogar. (Estrada cesar, 2014, pp, 23)

Para Vygotsky los responsables de la educación de los niños de 0 a 4 años son aquellas personas que inciden en la zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender y cuenta con la mediación de los adultos cercanos, padres, familiares, docentes, de otros niños con más experiencia. El ambiente y cómo se lo organice, la relación con padres y docentes cobra en la educación un papel fundamental. Los niños aprenden a través de experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar y social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, en un entorno lúdico y adecuado cuidado de salud y nutrición pueden potenciar todos los ámbitos de desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F, 2011, Pág.14)

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 1

Aplicación Semanal	Responsable Educador Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>Manifestación verbal y expresiva</b>
<b>INDICADOR/ES DE LOGRO:</b> emite gestos de sociabilización y dinamismo personal	<b>CONTENIDO DEL DESARROLLO:</b> comunicación verbal: sonidos o vocalizaciones elementales.
Localiza sonidos laterales.	
<b>ACTIVIDADES SOCIO EDUCATIVAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b><u>FASE PREVIA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adecuación de Ambientes:</b> Saludo afectivo con el niño/a , la familia luego adecuamos el ambiente y los materiales a utilizar y jugamos en el cajón lúdico.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>PRIMER MOMENTO: (orientación)</b> Canción: Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana saco mi manito la hago bailar la cierro la abro y la vuelvo a guardar.</p> <p><i>Con las familias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Revisión de la actividad anterior:</b> Evaluamos a las mamitas, realizando las siguientes preguntas ¿Qué actividad realizo? ¿para qué le sirvió? ¿cómo lo hizo? ¿cuándo lo hizo? ¿ qué material utilizo</li> <li>➤ <b>Orientación de la nueva actividad o juego.-</b> trabajaremos en el ámbito del lenguaje para q el niño desarrolle la audición y el lenguaje.</li> <li>➤ <b>Comprensión de la actividad o juego.-</b>Se les hará las</li> </ul>	<p>-Canción -T. Humano -Planificación</p>



<p>siguientes preguntas a las madres , para verificar si entendieron la nueva actividad o no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué actividad vamos a realizar? Integración grupal</i></li> <li>• <i>¿Cómo lo vamos a realizar? Tocar, reconocer y nombrar el objeto encontrado dentro de ka mochila</i></li> <li>• <i>¿Qué materiales van a utilizar? Objetos didacticoss y de juego</i></li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>SEGUNDO MOMENTO:( Ejecución)</b></p> <p>- Mochila de sorpresa. Colocamos varios objetos didácticos dentro de una mochila de cualquier niño del salón. El niño participante debe introducir su mano derecha e identificar el juguete que ha tocado y posteriormente colocarlos sobre la mesa de él mismo, si es lo correcto que cojió y nombró le damos un aplauso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> <li>- Objetos didácticos</li> <li>- Mochila</li> </ul>
<p><b>Tercer momento: (control)</b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p> <p><b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b></p> <p><b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b></p> <p><b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b></p> <p><b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b></p> <p><b>SE SUGIERE REPLICAR LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR..</b></p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Si no pronuncian bien las palabras corregirles pronunciándolas correctamente</p>	

**MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS  
ACTIVIDAD N° 2**

<b>Aplicación</b> Semanal	<b>Responsable</b> Educador Familiar
------------------------------	---

<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<b><i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i></b>	
<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento natural y cultural
<b>INDICADOR/ES DE LOGRO:</b> Localiza la fuente sonora con la vista.	<b>CONTENIDO DEL DESARROLLO:</b> Sensopercepciones: Auditivo voces, música, sonidos de la naturaleza.
Localiza sonidos laterales.	
<b>ACTIVIDADES SOCIO EDUCATIVAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>FASE PREVIA:</b>  • <b>Adecuación de Ambientes:</b> Saludo afectivo con el niño/a , la familia luego adecuamos el ambiente y los materiales a utilizar.	-Canción -T. Humano - Planificación
<b>PRIMER MOMENTO: (orientación)</b> <b>Canción:</b> Un elefante se balanceaba en la tela de la araña.....  <i>Con las niñas y niños: presentar al niño el cajón lúdico para su entretenimiento.</i>  <i>Con las familias</i>  ➤ <b>Revisión la actividad anterior:</b> Evaluamos a las mamitas, realizando las siguientes preguntas ¿Qué actividad realizo? ¿para qué le sirvió? ¿cómo lo hizo? ¿cuándo lo hizo? ¿ qué material utilizo  ➤ <b>Orientación de la nueva actividad o juego.-</b> esta actividad ayudara al niño a reconcer estímulos auditivos de las voces de los animales que los rodean, y a mejorar su audición, seguridad en sí mismo.  <b>Comprensión de la actividad o juego</b> <b>¿Qué actividad realizaremos? .-</b> Identificar a los niños que producen	

<p>los sonidos de los animales</p> <p><i>¿Cómo lo vamos a realizar? Vendándole los ojos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Cómo lo vamos a realizar? Reconocer voces ,escuchando a otras personas</i></li> <li>• <i>¿Qué materiales van a utilizar? Vendas</i></li> </ul>	
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO :( Ejecución)</u></b></p> <p><b>Ejecución del juego</b>          Conjuntamente con su grupo de trabajo, organice a los niños que generan el sonido de un animal (vaca, perro, gato pato, pollo, chanco), para ello vende los ojos de dos niños, el juego empieza cuando los niños que hacen el sonido deben ser atrapados por los niños que se encuentran vendados los ojos, si uno de ellos logra alcanzar al niño que genera el ruido termina el ciclo y seleccionamos otro grupo de niños para que repita la actividad integradora socioeducativa. La actividad se tiene que desarrollar dentro de un tiempo de 3 a 5 minutos, para que el niño pueda empezar a sentirse seguro si mismo y perder sus temores relacionándose con los demás.</p>	<p>Voces</p>
<p><b><u>Tercer momento: (control)</u></b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p> <p><b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b></p> <p><b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b></p> <p><b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b></p> <p><b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b></p> <p><b>SE SUGIERE REPLICAR LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR.</b></p>	
<p><b><u>OBSERVACIONES:</u></b> Jugar en un lugar libre de obstáculos</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 3

Aplicación		Responsable	
Semanal		Educador Familiar	
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>			
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>TIEMPO</b>	45 minutos		
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”		
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años		
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>			
<b>ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Descubrimiento natural y cultural		
<b>INDICADOR/ES DE LOGRO:</b> Selecciona objetos por su tamaño grande pequeño.	<b>CONTENIDO DEL DESARROLLO</b> :Selección de elementos iguales por su tamaño grande pequeño		
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>		<b>RECURSOS</b>	
<b>FASE PREVIA:</b>		T. Humano Canción Planificación Piedras Pintura Pincel	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adecuación de Ambientes:</b> Saludamos a las familias, adecuamos el lugar de aprendizaje y los materiales a utilizar</li> </ul>			
<b>PRIMER MOMENTO: (orientación)</b>			
<p><i>Con las niñas y niños</i> <i>Se cantara una canción</i> <i>El chuchugua, chuchugua</i> <i>Con las familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Revisión la actividad anterior:</b> Evaluamos a las mamitas, realizando las siguientes preguntas ¿Qué actividad realizo? ¿para qué le sirvió? ¿cómo lo hizo? ¿cuándo lo hizo? ¿ qué material utilizo</li> <li>➤ <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> desarrollaremos el lenguaje mediante ordenes</li> <li>➤ <b>Comprensión de la actividad o juego.-</b> escribir las preguntas que se harán a la familia para verificar si comprendió lo orientado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué actividad vamos a realizar?</b> Identificar grande pequeño                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo lo vamos a realizar?</b> Con piedras</li> </ul> </li> <li>• <b>¿Qué materiales van a utilizar?</b> Piedras, pintura y pincel</li> </ul> </li> </ul>			

<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:( Ejecución)</u></b></p> <p><b>Ejecución del juego</b>  La educadora y las madres de familia y los niños saldremos a recoger piedras, colocamos en un plato desechable y las pintamos, luego procedemos agruparlas las grandes a un lado y las pequeñas al otro lado nombrando cada una y reconociendo el tamaño.</p> <p>. <b>Nivel de Ayuda:</b> Nombrarles cuales son grandes y pequeñas</p> <p><b>Nivel de dificultad:</b> colocamos también piedras medianas para ver a donde las agrupar..</p>	<p>Juguetes</p>
<p><b><u>Tercer momento: (control)</u></b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p> <p><b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b></p> <p><b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b></p> <p><b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b></p> <p><b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b></p> <p><b>SE SUGIERE REPLICAR LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR.</b></p>	
<p><b><u>OBSERVACIONES:</u></b> <u>Cubrir las mesas con periódico</u></p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 4

Aplicación Semanal	Responsable Educador Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<b><i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i></b>	
<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	Vinculación emocional y social
<b>INDICADOR/ES DE LOGRO:</b> Mueve brazos y piernas	<b>CONTENIDO DEL DESARROLLO):</b> Vinculación emocional con su entorno inmediato y desplazamiento
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>	
<b>RECURSOS</b>	
<p><b><u>FASE PREVIA:</u></b></p> <p>+• <b>Adecuación de Ambientes:</b> Saludo afectivo con el niño/a y la familia adecuamos el ambiente y los materiales a utilizar</p>	<p>-T, Humano - Planificación - Canción - juguetes</p>
<p><b><u>PRIMER MOMENTO: (orientación)</u></b></p> <p><b>Canción:</b> Un elefante se balanceaba en la tela de la araña.....</p> <p><i>Con las niñas y niños: presentar al niño el cajón lúdico para su entretenimiento.</i></p> <p><i>Con las familias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Revisión la actividad anterior:</b> Evaluamos a las mamás, realizando las siguientes preguntas ¿Qué actividad realizo? ¿para qué le sirvió? ¿cómo lo hizo? ¿cuándo lo hizo? ¿ qué material utilizó?</li> <li>➤ <b>Orientación de la nueva actividad o juego.</b>-esta actividad ayudara al niño ante los estímulos de las personas que los rodea, reconozca voces y a mejorar su conocimientos coordinación de extremidades.</li> <li>➤ <b>Comprensión de la actividad o juego</b></li> </ul>	

<p>➤ <b>¿Qué actividad realizaremos?</b> .- Se les hará las siguientes preguntas a las madres , para verificar si entendieron la nueva actividad o no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo lo vamos a realizar?</b> Canción</li> <li>• <b>¿Cómo lo vamos a realizar?</b> Realizando los movimientos de los distintos animales</li> <li>• <b>¿Qué materiales van a utilizar?</b> Canción</li> </ul>	
<p><b>SEGUNDO MOMENTO :( Ejecución)</b></p> <p><b>Ejecución del juego</b> Colocamos al niño en lugar cómodo nos acercamos a él , le hablamos con términos cariñosos sobre temas de juego e integración grupal, observando su reacción conversamos con el o ella y según cantamos imitamos el movimiento de los distintos animales los conejitos que van por el monte saltan saltan saltan saltan, los caballitos-trotan, los pajaritos vuelan, y animales que ellos conozcan</p> <p>. <b>Nivel de Ayuda:</b> hacer los movimientos para que ellos lo imiten <b>Nivel de dificultad:</b> Lograr que los niños digan e imiten por lo menos el desplazamiento de un animal nuevo.</p>	<p>Canción Muñecos sonoros</p>
<p><b>Tercer momento: (control)</b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b> <b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b> <b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b> <b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b> <b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b> <b>SE SUGIERE REPLICAR LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR.</b></p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Jugar en un lugar amplio</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 5

Aplicación Semanal	Responsable Educador Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<b><i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i></b>	
<b>TIEMPO</b>	<i>45 minutos</i>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>ÁMBITOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</b>
<b>INDICADOR/ES DE LOGRO:</b> Emite alrededor de 20 palabras	<b>CONTENIDO DEL DESARROLLO:</b> Lenguaje comprensivo y expresivo.
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>	
<b>RECURSOS</b>	
<p><b><u>FASE PREVIA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adecuación de Ambientes:</b> Saludamos a las familias, adecuamos el lugar de aprendizaje y los materiales a utilizar</li> </ul>	<p>T. Humano Canción Objetos del aula</p>
<p><b><u>PRIMER MOMENTO:</u> (orientación)</b> Con las niñas y niños A jugar , a gritar , a saltar vamos ya Yo juego, tu juegas, a jugar vamos todos sin parar. Con las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Revisión la actividad anterior:</b> Evaluamos a las mamitas, realizando las siguientes preguntas ¿Qué actividad realizo? ¿para qué le sirvió? ¿cómo lo hizo? ¿cuándo lo hizo? ¿ qué material utilice?</li> <li>➤ <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> Escuchar y realizar la rden sencilla</li> <li>➤ <b>Comprensión de la actividad o juego.-</b> escribir las preguntas que se harán a la familia para verificar si comprendió lo orientado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué actividad vamos a realizar?</b> A dar ordenes</li> <li>• <b>¿Cómo lo vamos a realizar?</b> Jugando a la princesa y el rey</li> </ul> </li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué materiales van a utilizar?</b> Muñecos , juguetes, objetos</li> </ul>	
<p><b>SEGUNDO MOMENTO :( Ejecución)</b></p> <p><b>Ejecución del juego</b></p> <p>Realizamos una dinámica con los niños/as luego nos ubicamos cómodamente en espacio de aprendizaje y hacemos que el niño o niña realice órdenes sencillas, mediante el juego de la princesa o el rey manda a llevar objetos que se encuentren dentro del aula.</p> <p>. <b>Nivel de Ayuda:</b> nombrar los objetos del aula</p> <p><b>Nivel de dificultad:</b> lograr que los niños identifique los objetos pedidos con mayor rapidez y el correcto</p>	<p>Muñecos pequeños Juguetes</p>
<p><b>Tercer momento: (control)</b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p> <p><b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b></p> <p><b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b></p> <p><b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b></p> <p><b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b></p> <p><b>SE SUGIERE REPLICAR LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR.</b></p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Jugar en lugar amplio</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 6

<b>Aplicación</b> Semanal	<b>Responsable</b> Educador Familiar
------------------------------	---

<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i>	
<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Exploración del cuerpo y la motricidad.
<b>Indicador/es de logro.</b> Estructura su esquema corporal a través de los sentidos	<b>Contenido del desarrollo:</b> Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas y de la cara a través de los sentidos.
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>	
<b>Fase previa:</b> Saludamos cordialmente al niño/a y familia <b>Adecuación de ambiente:</b> Adecuamos el espacio acorde a la actividad.	<b>Recursos</b>
<p><b>Primer momento: (Orientación)</b>  <b>Con los niñas y niños:</b> La cabeza arriba está se usa para pensar, ojos boca y nariz para ver y respirar más abajo el corazón que hace poron pon pon el ombligo está después y por último los pies.  <b>Con la familia:</b> Preguntamos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b> Como lo hizo, como lo ayudo, logro o no logro tuvo dificultades. (si es necesario reforzamos)</li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> Identificar las partes del cuerpo.</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <p>¿Qué juego van a realizar? Señalando y nombrando.            ¿Cómo lo van a realizar? En su mismo cuerpo y topando a otras personas            ¿Qué materiales va utilizar? Muñecos y canción.</p>	<p>Juguetes canción</p> <p>muñecos personas</p>
<p><b>Segundo momento:(ejecución)</b>  <b>Ejecución del juego:</b> nos ubicamos cómodamente con la madre en un espacio adecuado , cómodo y seguro para realizar la actividad, sacamos los granos de haba y los recipientes de boca ancha , ubicamos el grano en la mano del educador y con el dedo índice y pulgar cogemos el grano y le insertamos en la botella hacemos que le niño observe el proceso , luego incentivamos a que el niño coja el grano y lo inserte en la botella repetimos varias veces hasta que el</p>	

<p>niño logre dominar el proceso.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> sujetar la mano del niño hasta que el niño logre el proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel de dificultad:</b> que realice la actividad con las dos manos y en un recipiente de boca angosta</li> </ul>	
<p><b><u>Tercer momento: (control)</u></b>  Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b><u>Salud:</u></b> acudir al control médico mensual</p> <p><b><u>Nutrición:</u></b> Dar papillas nutritivas</p> <p><b><u>Higiene:</u></b> Mantener limpio al niño. Aseo diario.</p>	<p>Muñecos pequeños  Juguetes</p>

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 7

Aplicación Semanal	Responsable Educador Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<b><i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i></b>	
<b>TIEMPO</b>	<i>45 minutos</i>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Exploración del cuerpo y la motricidad.
<b>Indicador/es de logro.</b> Agarra objetos pequeños con dos dedos	<b>Contenido del desarrollo:</b> Alcanzar objetos con una mano desde cualquier dirección utilizando la pinza digital.
<b>Actividades socioeducativas</b>	
<b>Fase previa:</b> Saludamos cordialmente al niño/a y familia	Materiales
<b>Adecuación de ambiente:</b> Adecuamos el espacio acorde a la actividad.	
<b>Primer momento: (Orientación)</b> <b>Con los niñas y niños:</b> Canción tengo una mano derecha que sabe coger la cuchara y también el lapicero para escribir las palabras mano derecha , mano izquierda son dos manitos que yo tengo para trabajar <b>Con la familia:</b> Preguntamos <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b> Como lo hizo, como lo ayudo, logro o no logro tuvo dificultades. (si es necesario reforzamos)</li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> Recoger objetos pequeños y poner en un recipiente de boca ancha.</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <b>¿Qué juego van a realizar?</b> Enseñar a coger con los dos dedos objetos pequeños. <b>¿Cómo lo van a realizar?</b> Con el dedo índice y pulgar <b>¿Qué materiales va utilizar?</b> Juguetes y canción.	Canción.
<b>Segundo momento:(ejecución)</b> <b>Ejecución del juego:</b> nos ubicamos cómodamente con la madre en un espacio adecuado , cómodo y seguro para realizar la actividad, sacamos los granos de haba y los recipientes de boca ancha , ubicamos el grano en la mano del educador y con el dedo índice y pulgar cogemos el grano y le insertamos en la botella hacemos que le niño observe el proceso , luego incentivamos a que el niño coja el grano y lo inserte en la botella repetimos varias veces hasta que el niño logre dominar el proceso. <b>Nivel de ayuda:</b> sujetar la mano del niño hasta que el niño logre el proceso	Granitos, botellas Botellas de tesalia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel de dificultad:</b> que realice la actividad con las dos manos.</li> </ul>	
<p><b>Tercer momento: (control)</b>  Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>Salud:</b> acudir al control médico mensual</p> <p><b>Nutrición:</b> Dar papillas nutritivas</p> <p><b>Higiene:</b> Mantener limpio al niño. Aseo diario.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> <u>Estar atentos para que no se lleven a la boca</u></p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 8

<b>Aplicación</b> Semanal	<b>Responsable</b> Educador Familiar
------------------------------	---

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH: Yanahurco Fresitas
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	Clara Oñate
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural
<b>Indicador/es de logro</b> Distinga lado derecho e izquierdo	Desarrolle nociones de lateralidad.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS	
<b>Fase previa:</b> Saludamos cordialmente al niño/a y familia	
<b>Adecuación de ambiente:</b> Preparación del ambiente en el cartón lúdico.	
<b>Recursos</b>	
<b>Primer momento: (Orientación)</b>	
<p><b>Con la familia:</b> Canción tengo una mano derecha que sabe coger la cuchara y también el lapicero para escribir las palabras mano derecha, mano izquierda son dos manitos que yo tengo para trabajar .</p> <p><b>Preguntar a la familia cómo le fue con la actividad anterior.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b> ¿Cómo lo hizo?¿Que materiales utilizó?¿Que realizó?.</li> <li>• Orientación de la nueva actividad o juegos: Esta actividad descubre nociones de lateralidad , para que el niño reconozca el lado izquierdo y derecho</li> <li>• :</li> </ul> <p>¿Qué juego van a realizar? Derecho, Izquierdo            ¿Cómo lo van a realizar?elaborando pulseras            ¿Qué materiales va utilizar?lana y pepas de eupcalito</p>	<p>Canción, Pepas de eucalipto, vasos, lana</p>
<b>Segundo momento:(ejecución)</b>	
<p><b>Ejecución del juego:</b> saldremos a caminar alrededor de los árboles a recoger los sombreros de las pepas del eupcalito, regresamos al CNH les ayudarán a perforar los sombreros de las pepas , les haremos pasar por la lana elaboramos una pulsera y colocamos a lado derecho nombrando constantemente y alzando la mano derecha de la pulsera y la izquierda la otra</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> la madre ayudará a perforar las pepas de eupcalito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nivel de dificultad:</b> lograr que los niños identifiquen el lado derecho e izquierdo</li> </ul>	

<p><b>Tercer momento: (control)</b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.</p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p> <p><b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b></p> <p><b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b></p> <p><b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b></p> <p><b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b></p> <p><b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p>	
<p><b>Observaciones:</b></p> <p><b>Nutrición:</b> dar frutas picadas a sus hijos</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 9

<b>Aplicación</b> Semanal	<b>Responsable</b> Educador Familiar
------------------------------	---

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH	
<i>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</i>	
<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural
<b>Indicador/es de logro</b> Nociones de cantidad pesado liviano.	Distinga pesado y liviano
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS	
<b>Fase previa:</b> Llegar 30 minutos antes del encuentro para la preparación del material que se utiliza. <b>Adecuación de ambiente:</b> Saludamos a las madres y con los niños, familias.	<b>Recursos</b>
<p><b>Primer momento: (Orientación)</b></p> <p><b>Con los niñas y niños:</b></p> <p><b>Con la familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b></li> <li>• Orientación de la nueva actividad o juego: Se le indica a la madre la nueva actividad que se va realizar</li> <li>• Juego que se va a realizar en la actividad es muy importante para que los niños aprenda a conocerse y diferenciar mucho y poco..</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <p>¿Qué juego van a realizar? Jugar a colocar muchos y pocos granitos.            ¿Cómo lo van a realizar? A tocar depende de la dirección el globo            ¿Qué materiales va utilizar? Recurso humanos y granos de habas  <b>Ámbito del aprendizaje que se va a estimular:</b> Se desarrolló su motricidad  <b>Participación Familiar en la ejecución:</b></p>	Canción, Arena, vasos, botellas, platos
<p><b>Segundo momento:(ejecución)</b></p> <p>Ejecución del juego vamos a empezar la actividad jugando agua de limón luego procedemos a entregar botellas o platitos al niño y pedimos que coloque poca arena en la una y luego mucha arena en la otra botella para que comprenda las nociones de pesado liviano  <b>Nivel de ayuda:</b> la madre nos ayuda a que el niño reconozca lo que es pesado liviano  <b>Nivel de dificultad :</b> que el niño reconozca y coja por si solo lo pesado y liviano</p>	
<b>Tercer momento: (control)</b> ¿QUE JUEGO REALIZO?	



<p><b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b>  <b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b>  <b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b>  <b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b> La madre debe replicar la actividad en la casa.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> Llevar al niño /niña a l control médico mensual. <b>Salud:</b> Mantenerles abrigados por la temporada.  <b>Nutrición:</b> Controlaremos el consumo del micro nutrientes</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 10

Aplicación	Responsable
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CNH</b>	
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural
<b>Indicador/es de logro</b>	Distinga mucho y poco
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>	
<p><b>Fase previa:</b> Llegar 30 minutos antes del encuentro para la preparación del material que se utiliza.</p> <p><b>Adecuación de ambiente:</b> Saludamos a las madres y con los niños, familias.</p>	
<p><b>Primer momento: (Orientación)</b>  <b>Con los niñas y niños:</b> Jugamos en el cajón lúdico  <b>Con la familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b></li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> Se le indica a la madre la nueva actividad que se va realizar</li> <li>• Juego que se va a realizar en la actividad es muy importante para que los niños aprenda a conocerse y diferenciar mucho y poco.</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <p>¿Qué juego van a realizar? Jugar a colocar muchas y pocas bolas.          ¿Cómo lo van a realizar? Arrugando el papel          ¿Qué materiales va utilizar? Recurso humanos y revistas usadas  <b>Ámbito del aprendizaje que se va a estimular:</b> Se desarrolló su motricidad</p> <p><b>Participación Familiar en la ejecución:</b></p>	
<p><b>Segundo momento:(ejecución)</b>          Ejecución del juego vamos a empezar la actividad jugando al gato y el ratón luego procedemos a entregar platitos a los niños y pedimos que coloquen bolas de papel elaboradas por cada uno de ellos pocos y luego muchos que comprenda las nociones de mucho poco  <b>Nivel de ayuda:</b> la madre nos ayuda a que el niño reconozca lo que es poco y mucho  <b>Nivel de dificultad :</b> que el niño reconozca y coja por si solo cantidades de mucho y poco</p>	
<b>Canción</b> revistas usadas platos desechables	

<p><b>Tercer momento: (control)</b>  <b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b>  <b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b>  <b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b>  <b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b>  <b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b> La madre debe replicar la actividad en la casa.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> Llevar al niño /niña a l control médico mensual. <b>Salud:</b> Mantenerles abrigados por la temporada de invierno.  <b>Nutrición:</b> Controlaremos el consumo del micro nutrientes</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 11

	<b>APLICACIÓN</b> Semanal	<b>RESPONSABLE:</b> Educadora Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVA C.N.H.</b>		
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>TIEMPO</b>	45 minutos	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”	
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años	
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	Clara Oñate	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Exploración del cuerpo y la motricidad	
<b>Indicador/es de logro</b>	Lanza con dos manos hacia abajo al frente y hacia arriba	
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>		<b>Recursos</b>
<b>Fase previa:</b> Saludamos cordialmente al niño/a y familia		
<b>Adecuación de ambiente:</b>		
<b>Primer momento: (Orientación)</b>		
<p><b>Con los niñas y niños:</b> canción arriba las manos abajo los pies damos la vuelta 123</p> <p><b>Con la familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b> ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo hizo? ¿Encontró alguna dificultad? ¿Qué materiales utilizo?.</li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> Coordinación tono muscular, equilibrio, precisión. Esta actividad ayudara a que el niño tenga equilibrio y precisión.</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <p>¿Qué juego van a realizar? Jugar a lanzar la pelota          ¿Cómo lo van a realizar? Enseñar direcciones para lanzar          ¿Qué materiales va utilizar? Pelota</p>		<b>Canción</b>
<b>Segundo momento:(ejecución)</b>		
<p><b>Ejecución del juego:</b> Ubicamos al niño en un espacio amplio donde se pueda desplazar, nos ponemos frente al niño y cantamos arriba las manos abajo los pies damos una vueltita 123. Repetimos varias veces la actividad, luego con una pelota lanzamos hacia arriba, hacia abajo y al frente la pelota.</p> <p><b>Nivel de ayuda:</b> utilizaremos cada uno una pelota para</p>		<b>Pelotas.</b>

<p>que el niño vea y luego imite con una distancia corta  <b>Nivel de dificultad:</b> pedimos al niño que lance de una distancia más lejos.</p>	
<p><b>Tercer momento: (control)</b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.  <b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b>  <b>¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?</b>  <b>¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?</b>  <b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b>  <b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b></p>	
<p><b>Observaciones: Salud:</b> cubrir del frio  <b>Nutrición:</b> dar frutas de temporada</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 12

	APLICACIÓN Semanal	RESPONSABLE: Educatora Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVA C.N.H.</b>		
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>TIEMPO</b>	45 minutos	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”	
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años	
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	Clara Oñate	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Exploración del cuerpo y la motricidad	
<b>Indicador/es de logro</b> Descubre sus características y posibilidades corporales en relación con el medio	Indicador: Adapta el movimiento de las manos para amasar y modelar	
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>		
<b>Fase previa:</b> Saludamos cordialmente al niño/a y familia <b>Adecuación de ambiente:</b> Preparación del ambiente en el cartón lúdico.		<b>Recursos</b>
<b>Primer momento: (Orientación)</b>  <b>Con la familia:</b> canción caracol, caracol tras de la luna sale el sol. Preguntar a la familia cómo le fue con la actividad anterior. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b> ¿Cómo lo hizo?¿Que materiales utilizó?¿Que realizó?.</li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juegos:</b> Esta actividad descubre sus características y posibilidades corporales elaborando masa.</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <b>¿Qué juego van a realizar?</b> Elaborar una masa <b>¿Cómo lo van a realizar?</b> Amasando con sus manitos <b>¿Qué materiales va utilizar?</b> . Con harina, agua, sal y aceite y papel crepé trozado		Canción
<b>Segundo momento:(ejecución)</b> <b>Ejecución del juego:</b> Le entregamos un pedazo de papel crepé para que lo troce,coloque en un plato y procedems a colocar harina, sal agua y unas gotitas de aceite todo esto mezclamos y tenemos una masa para modelas y exponer lo elaborado <b>Nivel de ayuda:</b> esñarles como elaborar la masa <b>Nivel de dificultad:</b> dejarles que modelen por si solos		harina, agua, sal , aceite y papel crepé Juguetes , gradas
<b>Tercer momento: (control)</b> Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada. <b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b> <b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b>		

**¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?**  
**¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?**  
**SE SUGIERE REPLICAR LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR.**

**Observaciones:**

**Salud:** Mantenerles abrigados en temporada fría

**Nutrición:** dar frutas picadas a sus hijos

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 13

	<b>APLICACIÓN</b> Semanal	<b>RESPONSABLE:</b> Educatora Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVA C.N.H.</b>		
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>TIEMPO</b>	45 minutos	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”	
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años	
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	Clara Oñate	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	
<b>Indicador/es de logro.</b>	Ubicación espacial arriba y abajo	
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>		
<b>Fase previa:</b> Llegar 30 minutos antes del encuentro para la preparación del material que se utiliza. <b>Adecuación de ambiente:</b> Saludamos a las madres y con los niños, familias.	<b>Recursos</b>	
<b>Primer momento: (Orientación)</b> <b>Con los niñas y niños:</b> <b>Con la familia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b></li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> Se le indica a la madre la nueva actividad que se va a realizar, que se va a desarrollar.</li> <li>• Juego que se va a realizar en la actividad es muy importante para que los niños aprenda a conocerse y diferenciar direcciones y a desarrollar su área cognitiva.</li> <li>• Comprensión de la actividad o juego:</li> </ul> <b>¿Qué juego van a realizar?</b> Jugar a coger globos <b>¿Cómo lo van a realizar?</b> A tocar depende de la dirección el globo <b>¿Qué materiales va utilizar?</b> Recurso humanos y globos <b>Ámbito del aprendizaje que se va a estimular:</b> Se desarrolló su motricidad <b>Participación Familiar en la ejecución:</b>	<b>Recursos, humanos Globos, piolas, canción.</b>	
<b>Segundo momento:(ejecución)</b> Ejecución del juego vamos a empezar la actividad cantando soy un soldadito de chocolate fuerte y valiente para un combate, soldados manos arriba, soldados manos abajo. Juguemos con los niños a que traten de coger los globos de arriba de sus cabezas y colocarlos debajo de la mesa y indicamos donde están		



<p><b>Nivel de ayuda:</b> indicar al niño lo que es arriba y abajo.  <b>Nivel de dificultad:</b> que el niño reconozca y coja los globos cuando se nombra la dirección solos.</p>	
<p><b>Tercer momento: (control)</b>  <b>¿QUE JUEGO REALIZO?</b>  <b>¿QUE MATERIALES UTILIZARON?</b>  <b>REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:</b> La madre debe replicar la actividad en la casa.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> <b>Llevar al niño /niña a l control medico mensual. Salud:</b> Mantenerles abrigados por la temporada de invierno.  <b>Nutrición:</b> Controlaremos el consumo del micro nutrients</p>	

# MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

## ACTIVIDAD N° 14

	<b>APLICACIÓN</b> Semanal	<b>RESPONSABLE:</b> Educativa Familiar
<b>MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVA C.N.H.</b>		
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>TIEMPO</b>	45 minutos	
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN</b>	CNH “Fresitas”	
<b>GRUPO DE EDAD</b>	3 a 4 años	
<b>EDUCADORA RESPONSABLE:</b>	Clara Oñate	
<b>Ámbito del desarrollo y aprendizaje</b>	Descubrimiento natural y cultural	
<b>Indicador/es de logro</b> construye torres de dos y tres cubos	Utiliza algunas características visibles de los objetos utilizando el dedo pulgar y el índice.	
<b>ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS</b>		
<b>Fase previa:</b> Saludamos cordialmente al niño/a y familia <b>Adecuación de ambiente:</b>		<b>Recursos</b>
<b>Primer momento: (Orientación)</b> <b>Con los niñas y niños:</b> canción La pulga y el conejo se pusieron a saltar dando un brinquito paso a bailar <b>Con la familia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión la actividad anterior:</b> ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo hizo? ¿Encontró alguna dificultad? ¿Qué materiales utilizo?</li> <li>• <b>Orientación de la nueva actividad o juego:</b> descubrimiento natural y cultural, ayudaremos a desarrollar la pinza digital en los niños mediante la utilización de los cubos.</li> <li>• <b>Compresión de la actividad o juego:</b></li> </ul> <b>¿Qué juego van a realizar?</b> Jugar con cubos <b>¿Cómo lo van a realizar?</b> Enseñar hacer torres <b>¿Qué materiales va utilizar?</b> Cubos de colores		
<b>Segundo momento: (ejecución)</b> <b>Ejecución del juego:</b> vamos a colocar en un lugar cómodo, animamos con la canción, luego motivaremos al niño a jugar formando torres con hasta 10 cubos utilizando nuestros dos dedos índice y pulgar, luego pediremos a la madre que realice con el niño. <b>Nivel de ayuda:</b> cogerle de la mano para enseñarle como coger los cubos. <b>Nivel de dificultad:</b> hacer torres de 4 a 5 cubos.		<b>Cubos pequeños.</b>

**Tercer momento: (control)** Preguntaremos al representante, que logros o dificultades tuvo el niño durante la actividad ejecutada.

**¿QUE JUEGO REALIZO?**

**¿QUE CARACTERISTICA DE DESARROLLO SE ESTIMULARON CON ESTE JUEGO?**

**¿QUE LOGRO SE ALCANZO O QUE DIFICULTADES TUVIERON?**

**¿QUE MATERIALES UTILIZARON?**

**REPLICA DE LA ACTIVIDAD EN EL HOGAR:**

**Observaciones: Salud:** Mantenerles abrigados por la temporada fría.

**Nutrición:** Controlaremos el consumo del micro nutriente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alexander Colón. (2013). Enfoques de la Investigación. Santiago: FERNADOS.
- ANDER-EGG, E. (Viernes de Julio de 2012 ). Pedagogía . Pedagogía Y Didáctica . Cuenca , Azuay , Ecuador .
- Arango Miguel. (2012). Teorías y fundamentos del aprendizaje . Caracas : MURGA S.A.
- Arocha Irina. (2012). Guia didactica tecnologia. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA. ESTADO FALCÓN.
- Barona Angie. (2012). Inteleigencia Intrepersonal. Cuenca: Gersa.
- Bautista Henry. (2013). Inteligencia Humana . Bogotá: CENTROS S.A.
- Beltran Acurio, D. (2012). Los modelos estrategicos aplicados en la educación. Vistazo, 22.
- Campos Davis. (2013). ECUARED (Vol. Primero). (J. Campos, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: POLINESA.
- Cardenas Lizalde, R. (2012). Procesos de enseñaza - aprendizaje. Santiago: PERTERT.
- Carlos Ledesma. (2013). Estudios Socioeducativos. Quito: Campos.
- Carvaja López, D. (2008). Las Inteligencias . San Andrés : VELISALDE.
- Carvajal Darwin. (2012). Educación. Ambato: El Herald.
- Cesar Panchana. (2012). Inteligencias Multiples. Miami: HELLERS.
- Deobold James. (2013 ). Investigación . Miami : SUNDAY FREE.
- Édison Taylor. (2014). Actividades Socioeducativas . Cucuta : GRANADOS .
- Ferrari Oscar. (2010). Investigación Científica . Guayaquil : RETER.
- Galarza Gancino, V. (18 de Abril de 2012). Teorias del aprendizaje . Obtenido de [www.altavista.lasteroiasdelaprendizaje.2013.ertyuu.ecu.ec](http://www.altavista.lasteroiasdelaprendizaje.2013.ertyuu.ecu.ec).
- Hellen Perez. (2012). Actividades educativas con niños de 0 a 4 años. Santiago: Pantoja S.A.
- Hil Mack. (2013). Desarrollo del niño. Cúcuta: REDERS.
- Ignasi Brunet Icart, E. A. (2010). Reformas educativas y sociedad demercado . Colombia : CORNOS .
- Jacinto Espinoza. (2012). Aprendizaje Significativo. Londres: HILLIES.
- Landázuri Marco. (2012 ). Investigación Científica . Quito : POLINESA .
- Mendoza Labre, P. (2012). Las Teorias del Aprendizaje . Bogota: CERTERPRT.
- Naranjo Arturo. (2013). Pedagogía del siglo XXI. Buenos Aires: QUILMES.
- Pantoja Diana. (Martes de Junio de 2012). Las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de las actividades motrices del jardín “Víctor Estrada”, de la ciudad de Bucay durante el período de 2012 - 2013”. Las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de las actividades motrices del jardín “Víctor Estrada”, de la ciudad de Bucay durante el período de 2012 - 2013”. Manta, Portoviejo, Ecuador.
- Parra Leonardo. (2012). Estrategias Didácticas . Mexico : CACERES .

- Pérez Emili. (Martes de Abril de 2008). Enfoques de Investigación. Enfoques de Investigación. Caracas, Venezuela: CROMOS.
- Poveda Carlos. (2013). Desarrollo del Niño de 0 a 4 años . Cali : CARDENAS S.A.
- Teneda Jazmin. (2013). Actividad Socioeducativa. Quito: El Comercio.
- Torres José. (2013). Métodos de Enseñanza - Aprendizaje . Bogota : PELIKANS .
- Victor Lozada, 9. (12 de Julio de 2012). Google Books. Obtenido de Teorias cognitivas del aprendizaje: [http/ educación,books - technical of educations,345-tiuert](http://educación,books-technical-of-educations,345-tiuert)
- Weiers Veills. (2012 ). Tipos de Investigación . Cabo del Norte : MEXICAN .
- Zarmiento Lozada, H. (2011). La Inteligencia Humana. Quito: TERPA.

# ANEXOS

**Anexo 1.- Armado Torres de 5 pisos**



**Anexo 2.- Trabajando dactilopintura**



**Anexo 3.-** Recogiendo semillas



**Anexo 4.-** Integración personal





**Anexo 5.- Integración grupal de vivencias escolares**



**Anexo 5: Participación con la colectividad educativa**



Anexo 6.- Jugando al artista



Anexo 7.- Jugando al a buscar al bullicioso



**Anexo 7.- Encuestas**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LA MODALIDAD  
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA  
YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA.**

**OBJETIVO.-** Recaudar información para el desarrollo del tema de investigación “LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA” .

**INDICACIONES.**

1. Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar
2. No realice tachones ni enmendadura

**CUESTIONARIO.**

**1.- ¿Aplica usted actividades socioeducativas en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños dentro del programa creciendo con nuestros hijos?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**2.- ¿Qué tipo de actividades socioeducativas emplea usted con los niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos?**

- a) Juego y talleres grupales ( )
- b) Construcción del rincón lúdico y lectura guiada ( )
- c) Uso de fichas de trabajo ( )

**3.- En el programa CNH usted desarrolla actividades con:**

- a) Docentes ( )
- b) Tutores y niños ( )
- c) tutores, niños y comunidad

**4.- ¿Las actividades socioeducativas permite que el niño/a identifique sus emociones?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**5.- ¿Las actividades socioeducativas facilitan el desarrollo del control de emociones? de los niños/as?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**6.- ¿Las actividades desarrolladas en el CNH intervienen en el proceso educativo con corresponsabilidad de sus intervinientes?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**7.- ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha reconocer sus errores?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**8.- ¿A través de las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, el niño/a manifiesta sus temores específicos?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**9.- ¿Las actividades socioeducativas aplicadas en los niños/as del CNH, ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10 ¿Las actividades socioeducativas aplicadas por los maestros del CNH ayudan a identificar a los niños/as sus características y las diferencia con los demás compañeros?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**11.- Los niños/as dan las gracias, piden por favor, comparten los juguetes con algunos amiguitos**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**12.- Los niños/as se apenan cuando se equivocan, cuando algo no les sale bien, cuando lo desaprueban.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**13.- Los niños/as disfrutan al escuchar y reproducir cuentos y poesías.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**14.- Los niños/as cantan canciones y pueden acompañarlas con movimientos corporales.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**15.- Los niños/as en sus juegos, asumen el papel del adulto y utilizan unos objetos por otros.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**16.- Los niños/as controlan sus emociones, felicidades, tristezas.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**17.- Los niños/as manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**18.- Los niños/as reconocen errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**19.- Los niños/as se sienten grandes y ayudan a pequeños, dan muestra de liderazgo.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**20.- Los niños/as se reconocen a si mismo e identifican en el espejo las cualidades de la persona que observan.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**21.- Los niños/as identifican sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**22.- De las siguientes alternativas cual considera que es la mejor para brindar una solución al problema de las actividades socioeducativas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos ubicado en la parroquia Yanahurco del cantón Mocha.**

a) Manual Digital

b) Blog de educadora familiar

c) Catalogo de aprendizaje

**23.- De las alterativas propuestas, cual considera usted que es la de mayor aplicabilidad en el programa creciendo con nuestros hijos para que el maestro pueda desarrollar actividades socioeducativas buscando mejorar la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años:**

a) Matrices de juego ( )

b) Capacitación a los padres de familia ( )

c) Guía de trabajo practico en el hogar ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA**  
**PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA,**  
**REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA MODALIDAD**  
**CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS.**

**OBJETIVO.-** Recaudar información para el desarrollo del tema de investigación “LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA” .

**INDICACIONES.**

1. Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar
2. No realice tachones ni enmendadura

**CUESTIONARIO.**

**1.- ¿Aplica usted las actividades de trabajo socioeducativas impartidas por las maestras del CNH.?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**2.- ¿Qué tipo de actividades socioeducativas desarrolla usted con su niño/a enseñada en la modalidad creciendo con nuestros hijos?**

- a) Juego y talleres grupales ( )
- b) Construcción del rincón lúdico y lectura guiada ( )
- c) Uso de fichas de trabajo ( )

**3.- En la modalidad CNH se desarrolla actividades con:**

- a) Docentes ( )
- b) Tutores y niños ( )
- c) Tutores, niños y comunidad

**4.- ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en casa le permiten a su niño/a identificar sus emociones?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**5.- ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en casa le facilitan el desarrollo del control de emociones a su niño/a?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**6.- ¿Las actividades desarrolladas en el CNH se desarrollan con su corresponsabilidad y la de todos sus intervinientes?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**7.- ¿Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH y prácticas en el hogar, su niño/a ha reconocer sus errores?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**8.- ¿A través de las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH y en el hogar, su niño/a manifiesta sus temores específicos?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**9.- ¿Las actividades socioeducativas aplicadas dentro del CNH y repasadas en el hogar, ayudan a descubrir las potenciales y a identificar sus debilidades de su niño/a?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**10 ¿Las actividades socioeducativas aplicadas por los maestros del CNH y repasadas por usted en el hogar, ayudan a identificar en su niño/a sus características y las diferencia con los demás niños (as)?**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**11.- Su niño/a da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**12.- Su niño/a se apena cuando se equivoca, cuando algo no le sale bien, cuando lo desapruueba.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**13.- Su niño/a disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**14- Su niño/a canta canciones y puede acompañarlas con movimientos corporales.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

**15.- Su niño/a en sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros.**

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**16.- Su niño/a controla sus emociones, felicidad, tristeza.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**17.- Su niño/a manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**18.- Su niño/a reconoce errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**19.- Su niño/a se siente grande y ayuda a pequeños, da muestra de liderazgo.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**20.- El niño/a se reconoce a si mismo e identifica en el espejo las cualidades de la persona que ve.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**21.- Su niño/a identifica sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres.**

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

**22.- De las siguientes alternativas cual considera que es la mejor para que los padres puedan aprender actividades socioeducativas para mejorar la inteligencia intrapersonal de su hijo(a) en el hogar:**

a) Manual Digital

b) Blog de educadora familiar

c) Catalogo de aprendizaje

**23.- De las alternativas propuestas, cual considera usted que es la de mayor aplicabilidad en el programa creciendo con nuestros hijos para que el padre pueda desarrollar actividades socioeducativas buscando mejorar la inteligencia intrapersonal en los niños de 3 a 4 años:**

a) Matrices de juego ( )

b) Capacitación a los padres de familia ( )

c) Guía de trabajo practico en el hogar ( )

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!**



**Anexo 8.-** Ficha de observación

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA.**

**Objetivo:** Recaudar información para el desarrollo de la investigación “LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS UBICADO EN LA PARROQUIA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA”

<b>Nombre:</b>			
<b>Aplicador:</b>			
<b>Fecha:</b>			
<b>Edad:</b>			
<b>Hora de inicio:</b>		<b>Hora de Finalización</b>	<b>Observación:</b>

**MATRIZ DE APLICACIÓN.**

N°	ÁMBITO DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	LO CONSIGUE		
			SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1	Vinculación Emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Recibe el niño actividades socioeducativas dentro del proceso de aprendizaje dentro del programa creciendo con nuestros hijos			
2	Vinculación Emocional y social	Practica el niño actividades socioeducativas dentro de la modalidad creciendo con nuestros hijos			
3	Lenguaje verbal y no verbal	En el programa CNH el niño desarrolla sus con los tutores, padres y compañeros.			
4	Vinculación Emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Las actividades socioeducativas le permiten al niño/a identificar sus emociones			
5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Las actividades socioeducativas facilitan el desarrollo del control de emociones de los niños/as			
6	Vinculación Emocional y social	Las actividades desarrolladas en el CNH intervienen en el proceso educativo con corresponsabilidad de sus intervinientes			
7	Vinculación Emocional y social	Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha reconocer sus errores			
8	Vinculación Emocional y social	Las actividades socioeducativas desarrolladas en el CNH, ayudan al niño/a ha manifestar sus temores específicos			

<b>9</b>	Vinculación Emocional y social	Las actividades socioeducativas aplicadas en los niños/as, ayudan a descubrir sus potenciales y a identificar sus debilidades			
<b>10</b>	Vinculación Emocional y social	Las actividades socioeducativas aplicadas ayudan a identificar a los niños/as sus características y las diferencia con los demás compañeros			
<b>11</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos			
<b>12</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a se apena cuando se equivoca, cuando algo no le sale bien, cuando lo desaprueba.			
<b>13</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a disfruta al escuchar y reproducir cuentos y poesías.			
<b>14</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a canta canciones y puede acompañarlas con movimientos corporales			
<b>15</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a en sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros.			
<b>16</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a controla sus emociones, felicidad, tristeza.			
<b>17</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a manifiesta temores específicos, miedo a relacionarse con los demás, integrarse a grupos sociales, culturales			
<b>18</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a reconoce errores, mal juego, mal trabajo, mala actitud con sus compañeros.			
<b>19</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a se siente grande y ayuda a pequeños, da muestra de liderazgo.			
<b>20</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a se reconoce a si mismo e identifica en el espejo las cualidades de la persona que ve.			
<b>21</b>	Vinculación Emocional y social	El niño/a identifica sus características y las diferencia de los demás, habilidades, fortalezas, costumbres.			