



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título  
de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS  
NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO  
SARMIENTO”**

---

**AUTORA:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**TUTOR:** Ing . Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

**AMBATO - ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz con C.I. 180286519-4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO ”**

Desarrollado por la Srta. Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz  
**TUTOR**  
C.I. 1802865194

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
**CRISTINA ELIZABETH AGUAGUIÑA TIRADO**

C.C. 1804799060

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO ”**

, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**CRISTINA ELIZABETH AGUAGUIÑA TIRADO**

C.C. 1804799060

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO ”**

,presentada por la Srta. Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo -Agosto 2013, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

**LA COMISIÓN**

-----  
Mg. Guillermo Rosero

**PROFESOR CALIFICADOR**

-----  
Lcda. Mg. Diana Gómez Báez

**PROFESOR CALIFICADOR**

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto de investigación a dos personas importantes en mi vida, los cuales me enseñaron, que luchar por un sueño, es más que sacrificarse por algo o alguien, es saber vivirlo y disfrutar del proceso cada minuto de la vida. A mi maestra la Dra. Gladys Paz, quien me brindo fortaleza y exigencia en mis años de educación secundaria y a quien admiro mucho*

*A mi tío Tito Aguaguña, quién fue el pilar fundamental en mi vida, sin duda alguna una persona extraordinaria que siempre se caracterizó por inmensa paciencia, amor y comprensión.*

*Cristina*

## AGRADECIMIENTO

*Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han acompañado a lo largo de esta etapa y que de alguna manera han contribuido a que este proyecto, hoy se haga realidad.*

*A mis padres por apoyarme y creer en mí. Por estar siempre a mi lado y animarme a conseguir todo cuanto me proponga. A mis hermanos /a, a mis abuelitos que han sido el pilar fundamental de mi familia, y a cada uno quienes la conforman.*

*A todo mis amigos/as que me han apoyado incondicionalmente todos estos meses, a la carrera de Educación Básica de la FCHE de la Universidad Técnica de Ambato, a sus distinguidos docentes especialmente al Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz, por su paciencia y guía todo este tiempo.*

*Cristina*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## PRELIMINARES

Aprobación del Tutor del trabajo de Graduación o Titulación .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Gráficos .....	xii
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract .....	xvi

## CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.....	4
1.2. Planteamiento del Problema .....	4
1.2.1. Contextualización .....	4
1.2.2. Análisis crítico .....	9
1.2.2.1.Árbol de problemas .....	9
1.2.3. Prognosis .....	11
1.2.4. Formulación del Problema.....	12
1.2.5. Preguntas Directrices .....	12
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación .....	12
1.3. Justificación .....	13



1.4.OBJETIVOS .....	15
1.4.1.Objetivo General.....	15
1.4.2.Objetivos Específicos .....	15

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos .....	16
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	19
2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica.....	20
2.2.4. Fundamentación Axiológica.....	21
2.2.5. Fundamentación Legal .....	21
2.2.5. Fundamentación Sociológica.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3. Categorías Fundamentales .....	26
2.3.1 Fundamentación Científica de la Variable Independiente.....	29
La Educación para la Ciudadanía .....	29
Realidad Nacional.....	35
Desarrollo de Programas de Estudio .....	39
Teoría y Métodos Educativos .....	44
2.3.2 Fundamentación Científica de la Variable Dependiente .....	45
Sociología Cultural .....	45
Educación Cultural .....	46
Evolución Cultural.....	47
Competencia Sociales y Ciudadanas .....	48
2.4.Hipótesis .....	52
2.5. Señalamiento de Variables .....	53
Variable Independiente.....	53
Variable Dependiente .....	53

### **CAPÍTULO 3**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la Investigación .....	54
3.2. Modalidad Básica de la Investigación .....	54
3.2.1. Investigación de Campo .....	54
3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica .....	55
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	55
3.3.1. Nivel Exploratorio .....	55
3.3.3. Asociación de Variables .....	56
3.4. Población y Muestra .....	56
3.5. Operacionalización de Variables .....	58
Variable Independiente (VI): La Educación para la Ciudadanía.....	58
Variable Dependiente (VD): Competencias Sociales y ciudadanas .....	60
3.6. Plan de Recolección de la Información .....	62
3.7. Plan de Procesamiento de Análisis de la Información.....	63

### **CAPÍTULO 4**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Interpretación de Datos.....	64
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	84
Modelo Matemático.....	84
Modelo estadístico .....	84
Regla de decisión.....	84
Nivel de Significancia .....	84
Grados de libertad.....	84
Matriz de Frecuencias Observadas – Variable Dependiente .....	86
Matriz de Frecuencias Observadas - Variable Independiente .....	87
Matriz de Frecuencias Observadas .....	88
Cálculo del $X^2$ .....	88

Regla de decisión.....	89
Estadística.....	89

**CAPÍTULO 5**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones .....	92

**CAPÍTULO 6**  
**PROPUESTA**

6.1. Tema .....	93
6.2. Datos Informativos .....	93
6.3. Antecedentes de la Propuesta .....	94
6.4. Justificación .....	95
6.5. OBJETIVOS .....	97
6.5.1. Objetivo General.....	97
6.5.2. Objetivos Específicos .....	97
6.6. Análisis de Factibilidad .....	97
6.6.1 Factibilidad Operacional.....	97
6.6.2 Factibilidad Técnica .....	98
6.6.3 Análisis Financiero .....	101
6.7. Fundamentación Teórico-Científico.....	102
6.8. Modelo Operativo.....	109
6.9. Administración de la propuesta .....	111
6.10. Previsión de la evaluación .....	111
Previsión de la Evaluación .....	114
Bibliografía:.....	148
Anexos .....	158

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	9
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	26
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	27
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	28
Grafico N° 5 Aspectos referentes a la educación.....	64
Grafico N° 6 Roles sociales .....	65
Grafico N° 7 Confrontar cambios no deseados.....	66
Gráfico N° 8 Identidad Cultural.....	67
Gráfico N° 9 Convivencia positiva .....	68
Grafico N° 10 Buena educación.....	69
Grafico N° 11 Hábitos democráticos .....	70
Grafico N° 12 Formación de la identidad personal y comunitaria .....	71
Gráfico N° 13 Confrontar actitudes .....	72
Grafico N° 14 Talleres .....	73
Grafico N° 15 Educación para la ciudadanía .....	74
Gráfico N° 16 Roles Sociales.....	75
Grafico N° 17 Confrontar cambios no deseados.....	76
Gráfico N° 18 Identidad cultural.....	77
Gráfico N° 19 Convivencia positiva .....	78
Grafico N° 20 Valores.....	79
Gráfico N° 21 Formación integral .....	80
Gráfico N° 22 Identidad personal y comunitaria .....	81
Gráfico N° 23 Confrontar actitudes .....	82
Gráfico N° 24 Talleres .....	83
Gráfico N° 25 Chi- cuadrado .....	89

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 :Población .....	57
Cuadro N° 2 : Cuadro Variable Independiente .....	59
Cuadro N° 3 Cuadros Variable Dependiente .....	61
Cuadro N° 4 :Recolección de la Información .....	62
Cuadro N° 5 :Aspectos referentes a la educación .....	64
Cuadro N° 6 :Roles Sociales.....	65
Cuadro N° 7 :Confrontar cambios no deseados .....	66
Cuadro N° 8 : Identidad Cultural .....	67
Cuadro N° 9 :Convivencia positiva .....	68
Cuadro N° 10: Buena educación.....	69
Cuadro N° 11: Hábitos democráticos.....	70
Cuadro N° 12: Formación de la identidad personal y comunitaria.....	71
Cuadro N° 13: Confrontas actitudes .....	72
Cuadro N° 14 :Talleres .....	73
Cuadro N° 15 :Educación para la ciudadanía .....	74
Cuadro N° 16 :Redes sociales.....	75
Cuadro N° 17: Confrontar cambios no deseados .....	76
Cuadro N° 18: Identidad cultural .....	77
Cuadro N° 19: Convivencia positiva .....	78
Cuadro N° 20: Valores.....	79
Cuadro N° 21: Formación integral.....	80
Cuadro N° 22: Identidad personal y comunitaria.....	81
Cuadro N° 23:Confrontar actitudes.....	82
Cuadro N° 24:Talleres .....	83
Cuadro N° 25: Distribuciones del Chi <sup>2</sup> .....	85
Cuadro N° 26 : Frecuencias Observadas.....	86
Cuadro N° 27: Frecuencias Esperadas .....	87

Cuadro N° 28: Frecuencias Observadas.....	88
Cuadro N° 29: Frecuencias Esperadas .....	88
Cuadro N° 30: Cálculo del $X^2c$ .....	88
Cuadro N° 31 : Equipo técnico .....	93
Cuadro N° 31 :Criterios de Evaluación Técnica de la Implementación del Canal de Educación para la Ciudadanía. ....	99
Cuadro N° 32: Criterios de Factibilidad del Talento Humano.....	100
Cuadro N° 33: Analítico de Gastos.....	101
Cuadro N° 34 :Matriz del Modelo Operativo .....	109
Tabla N°35: Previsión de la Evaluación .....	114
Cuadro N° 36 : Previsión de la evaluación .....	112

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “La Educación para la Ciudadanía y su influencia en el Desarrollo de Competencias Sociales y Ciudadanas, en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”

**AUTORA:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**TUTOR:** Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

Ser un ciudadano responsable y ético en cada una de sus actividades, permite abrir un espacio de comunicación más fácil, lleno de paz, armonía y buenas relaciones personales dentro de la sociedad. Hoy en día la Educación para la ciudadanía juega un papel muy importante en el entorno social del ser humano, permitiendo de esta manera desarrollar habilidades sociales y ciudadanas. Una vez aplicada la encuesta en la institución se observó que existe una limitada práctica de actividades que promuevan la participación ciudadana y práctica de competencias sociales y ciudadanas limitando así el desarrollo social de los estudiantes. Cuando se detectó el problema a investigarse, se procedió a indagar trabajos existentes o relacionados al tema a investigarse, la misma que permitió basarse en diferentes enfoques metodológicos. Con la finalidad de determinar la influencia de las la Competencias Sociales y Ciudadanas en el desarrollo la Educación para la Ciudadanía, se determinó que una población de 150 sujetos de estudio para lo cual se aplicó dos encuestas, una aplicada a los estudiantes y otra a los docentes, procediendo de esta manera a la interpretación y análisis de resultados, llegando a la conclusión que a pesar de que los docentes aborden temas de educación para la ciudadanía en sus clases, la mayoría de estudiantes no logran captar estos conocimientos, muchos de ellos no han participado en diferentes roles sociales, o ha emitido juicios en debates organizados en la institución. Por lo mismo se recomienda a la búsqueda de nuevas estrategias, que involucren la utilización de las TICS, como herramientas muy importantes para el desarrollo más dinámico de la educación, así como un canal de Educación para la Ciudadanía el mismo que facilitara su aprendizaje, mejorando nuestro entorno socio educativo, socio afectivo y familiar promoviendo así el cambio en la sociedad.

**Palabras claves:** Ciudadanía, Ciudadano, Convivencia, Valores morales, ética, desarrollo personal, participación, patriotismo, creencias, cultura, sociedad, paz.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**ABSTRACT**

**TITTLE:** “La Educación para la Ciudadanía y su influencia en el Desarrollo de Competencias Sociales y Ciudadanas, en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”

**AUTHOR:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**TUTOR:** Ing. Mg. Dario Javier Díaz Muñoz

Be a responsible and ethical citizen in each of their activities, allows us to open up a space for an easy communication, full of peace, harmony and good relationships within the society. Nowadays the Citizenship Education plays a very important role in the social environment of the human being, allowing to develop social and citizenship skills. After applying the survey we could observe the lack of activities that promote the citizen participation and to practice the social and civic competences within the institution, teachers apply inappropriate strategies that limit the social development of students. When the problem was detected to investigate, we started to investigate existing works, the same that allowed to be based on different methodological approaches. In order to determine the influence of the Social and Civic Skills development Education for Citizenship, it determined a population of 150 study subjects for which two surveys were applied to students and teachers, Then we proceeded the interpretation and analysis of results, we concluded that teachers address the issues of citizenship education in their classes, most of the students fail to capture this knowledge, and have not participated in different social roles, or issued judgments in debates organized in the institution. For this reason, we recommend to search for new strategies, involving the use of TICS as important tools for the dynamic development of education, as well as a channel of Education for Citizenship which facilitate learning, improving our educational partner, emotional and family environment and promoting social change in society.

**Keywords:** Citizenship, Citizen Coexistence, moral values, ethics, personal development, participation, patriotism, beliefs, culture, society, peace.



## INTRODUCCIÓN

La Educación promueve el bienestar del ser humano, forja nuestra presente y trabajo en nuestro futuro. La Educación Básica es considerada como pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje a temprana edades. Es por ello que la enseñanza de la educación primaria debe ser enriquecida a través de procesos que motiven al estudiante a aprender a valorar lo nuestro, su identidad, que sea el precursor de un buen ciudadano y que ponga en práctica competencias sociales y ciudadanas, de esta manera ayudar al desarrollo social del entorno.

El presente trabajo de investigación con el tema “ La Educación para la Ciudadanía y su Influencia en el Desarrollo de Competencias Sociales y Ciudadanas, en los niños/as de los 7mos y 8vos años de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”, pretende resolver un problema ubicado en la Institución por ello consta de las siguientes partes:

**Capítulo 1: EL PROBLEMA** contiene el planteamiento del problema, la contextualización, macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

**Capítulo 2: EL MARCO TEÓRICO** contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

**Capítulo 3: LA METODOLOGÍA** abarca el enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, operacionalización de variables.

**Capítulo 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** en el cual se desarrollan el análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

**Capítulo 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, este capítulo está basado en las conclusiones y recomendaciones. El cual refleja lo obtenido en el capítulo anterior.

**Capítulo 6: PROPUESTA**, se basa en la solución del problema planteado la misma que presenta datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación científica técnica.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema de Investigación**

“LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”.

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

Hoy en día la Educación para la ciudadanía juega un papel muy importante en el entorno social del ser humano, permitiendo de esta manera desarrollar habilidades sociales y ciudadanas. El (PNBV, 2013-2017) “a través de la creación de programas puestos en marcha el 17 de Febrero del 2013, pretende abarcar temas relacionados con nuestra realidad nacional”. Las escuelas del Buen Vivir, uno de los programas con más acogida por los diferentes centros y unidades escolares, ha generado la implementación de la cultura del Buen Vivir en la comunidad educativa.

Complementa al modelo pedagógico regular, fortaleciendo las competencias sociales y ciudadanas, hace énfasis en el cambio de actitud, cuidado del entorno natural y social, practica de valores, aplicación de conductas orientadas a la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la participación.

(Buen Vivir, 2013) afirma : “El proyecto Escuelas del Buen Vivir tiene actualmente una cobertura de 2.424 instituciones educativas en las 9 zonas administrativas; beneficia a 620.750 estudiantes de 1.º a 10.º años de Educación General Básica, y a

21.452 docentes de beneficio para la colectividad”. Se evidencia el trabajo del Ministerio de Educación a través de estos programas que tiene como objetivo incentivar a los niños y niñas a la cooperación, convivencia, compromiso social, cumplimiento de normas, mejora de su actitud y responsabilidad en las decisiones tomadas.

La Mesa de Educación, es un programa que ayuda al desarrollo de la educación para la ciudadanía de manera interactiva, proyectada al trabajo en línea, a partir de la socialización de talleres educativos, participación en foros y debates. Siendo los temas de discusión: el sentido de la ciudadanía global, igualdad de derechos, práctica de valores, cambio y adopción de actitudes, entre otros. Siendo un espacio que informa, recepta comentarios, sugerencias y propuestas para la resolución de problemas.

(Torres, 2013) Menciona “que se ha marcado pautas y ejes para la definición de una nueva política educativa para el Ecuador” (Pág.5). Promoviendo un encuentro y un diálogo nacional sostenido en torno a realidades, necesidades y compromisos frente a la adversidad vividas en el presente. Así como el creciente reconocimiento del respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística en la sociedad.

Es por ello que el estado ha garantizado mejorar la Educación de sus ciudadanos/as a través de la utilización de texto escolares que muestren lineamientos sobre su interés, reconocer aspectos importantes y relevantes de nuestro país. Sin embargo no ha sido de impacto profundo para los estudiantes ya que su entorno social ha hecho que la información de estos documentos no se practique por la mejora de su calidad de vida sino es tomada como una obligación, por ende no se podrá rescatar valores y aptitudes primordiales para el cambio.

Según los estudios del INEV demuestran la importancia, incentivo e interés por el desarrollo del área de estudios sociales dando como estadística lo siguiente: “El 43 % de los estudiantes obtuvo un nivel de desempeño excelente, el 36 % logró un nivel de desempeño satisfactorio, el 13 % alcanzó un nivel de desempeño elemental y el 8 %

obtuvo un nivel de desempeño insuficiente. En promedio, los estudiantes de los centros educativos ubicados en la mayoría de provincias obtuvieron un nivel de desempeño satisfactorio, con la excepción de las provincias de Morona Santiago, Napo, Sucumbíos y Orellana que obtuvieron un nivel de desempeño elemental.” (Restrepo, 2014)

En el campo educativo se ha propuesto dar solución a la problemática que afecta al estudiante como ser humano. Cabe recalcar que es importante el empleo de competencias ciudadanas y sociales para evitar conflictos dentro de las instituciones educativas, a la vez promover un ambiente de paz y seguridad ante su integridad.

(Barrezueta, 2011 Registro Oficial No. 417) “La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva”. (p.9)

De esta manera se garantiza un aprendizaje de una mejor convivencia social, lo que ayudará a los estudiantes a mejorar su estilo de aprendizaje de su entorno social con nuevas técnicas y estrategias que el docente pueda aplicar en su enseñanza.

En la provincia de Tungurahua según las estadísticas del INEVAL el 44 % de sus estudiantes evaluados en el área de estudios sociales se encuentran en el nivel de desempeño excelente, mientras que un 30% alcanzó un puntaje satisfactorio, un 18% elemental y un 8% insuficiente en Estudios Sociales. Por otro lado en la provincia se ha realizado una capacitación a 40 docentes de establecimientos educativos que participan en el Campo de acción sobre “Educación en Ciudadanía, Derechos humanos y Buen Vivir”.

Roosny Haro, facilitador del taller mencionó que una parte del encuentro es la capacitación a los docentes para que adquieran destrezas como mediadores de adolescentes en el manejo de los contenidos que se encuentra en las siete cartillas de trabajo encaminadas a desarrollar capacidades ciudadanas que son el conjunto de

conocimientos, habilidades personales y sociales que las personas utilizan para convivir en espacios familiares, educativos y comunitarios.

Posteriormente los docentes replicarán estos conocimientos con los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato inscritos en el referido Campo de Acción, quienes a su vez deberán hacerlo a niños de sexto, séptimo y octavo año, en talleres de educación en ciudadanía, participación y proyectos escolares comunitarios.

“Mediante esta actividad, el Ministerio pretende que los participantes sean sujetos activos con capacidades para generar transformaciones a nivel personal, familiar y comunitario”. (Hora, 2013)

Este taller fue realizado por enfrentarnos diariamente a las grandes dificultades de mantener el equilibrio en la buena convivencia social, debido a la no práctica de valores y principios como ciudadanos /as y reflexión acerca de cada uno de sus actos.

Es por ello que los docentes promueven a los estudiantes a ser partícipes de su rol como ciudadano en donde practiquen valores morales, éticos y cívicos. Por otro lado desarrollar en ellos las competencias sociales y ciudadanas, fomentando así una cultura más participativa, menos agresiva y más elocuente. Recalcando que los docentes busquen incentivar a los estudiantes para el aprendizaje de ser un buen ciudadano competente y humanista, con la utilización o búsqueda de nuevas estrategias para afianzar el conocimiento.

Por otro lado, la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento de la ciudad de Pelileo, tienen una limitada práctica de actividades que promuevan la participación ciudadana y práctica de competencias sociales y ciudadanas dentro de la institución, ya que los docentes aplican estrategias inadecuadas que limita el desarrollo social de los estudiantes. Mediante la observación de campo, se pudo determinar que existe desinterés social y ciudadano, por cuanto las actitudes que demuestran al momento de recibir clases de estudios sociales se puede apreciar que existe una mínima participación en el desarrollo de temáticas relacionadas con los símbolos patrios,

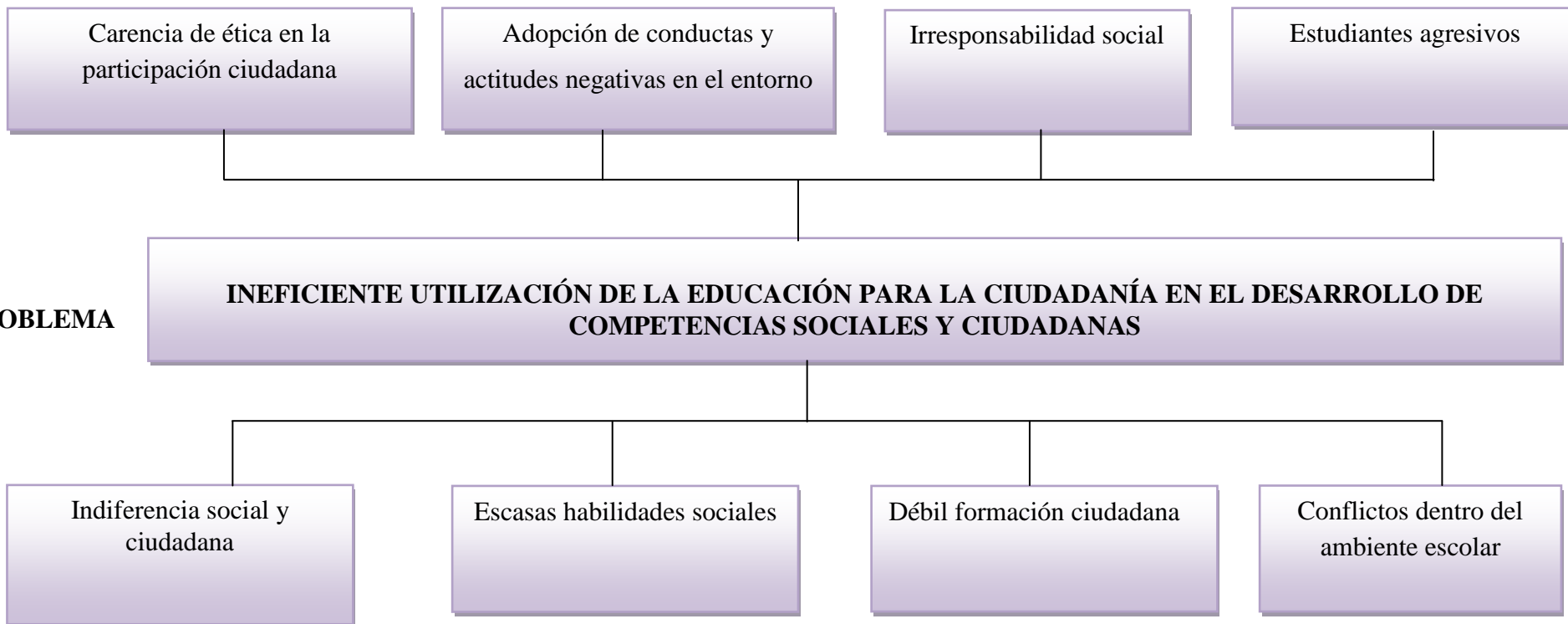
participación ciudadana, convivencia, práctica del buen vivir, derechos y deberes de los ciudadanos.

Los estudiantes reflejan comportamiento y actitudes dentro del aula escolar, propios de familias que también practican violencia, los mismos que no cumplen con una buena norma de convivencia escolar. Por otra parte los docentes no han buscado soluciones factibles que ayude a fomentar el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, para que el aprendizaje sea más significativo de ser buenos y buenas ciudadanas. La realidad social que atraviesan muchas familias repercute en el desequilibrio social, no practica de valores, provocando así la destrucción de la ciudadanía, como el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

## 1.2.2. Análisis crítico

### 1.2.2.1.Árbol de problemas

#### EFFECTOS



#### CAUSAS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Aguaguíña Tirado Cristina Elizabeth

Fuente: Investigadora



En la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento mediante una observación de campo se pudo determinar que la indiferencia social y ciudadana tienen como efecto la carencia de ética en la participación ciudadana de los estudiantes, provocando de esta forma el desgate por aprender, debido a que los docentes aplican estrategias inadecuadas que limitan la enseñanza de la educación para la ciudadanía, llevando así al docente a no fomentar el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en los estudiantes. Se debe recalcar los incentivos y predisposición del trabajo del personal docente, para así obtener una educación de calidad, que permita mejorar la calidad de enseñanza en este ámbito.

Escasas habilidades sociales causa la adopción de conductas y actitudes negativas en el entorno, debido a que desconocen o poseen malos lineamientos acerca de vivir en paz y en armonía, la misma que se fomenta en principios y valores propios que se generan dentro del núcleo familiar. Es por ello que los estudiantes deben desarrollar y aplicar las competencias sociales y ciudadanas, permitiéndoles así comprender el entorno socio afectivo de una manera eficaz y activa. De esta manera el estudiante permite su desarrollo personal el cual ayuda a tener mejores resultados en su aptitud y actitud, ante los diferentes conflictos escolares.

La débil formación ciudadana causa irresponsabilidad social lo que incrementa porcentajes de transparencia en procesos educativos. Ya que los intereses personales han pasado por encima de los derechos de las personas y por supuesto de su ética. Los docentes tienen como objetivo el rechazo de cualquier conducta, práctica o forma de corrupción, que pueda sucintarse a lo largo del proceso educativo. Especialmente cuando los estudiantes dejan de realizar sus tareas y empiezan a reproducir copias exactas de tareas, las mismas que perjudican a la buena imagen y prestigio del estudiante.

Los conflictos dentro del ambiente escolar, se da por la no práctica de valores que existen en muchas familias, realidad presente en nuestra actualidad, causando así que los estudiantes sean agresivos en su entorno social y con sus compañeros. Es por ello

que se incita a que los estudiantes reaccionen con la misma agresividad, sin darse cuenta que en muchas ocasiones pueden inclinarse a una discriminación a la diversidad social y cultural de muchos ciudadanos y ciudadanas, afectando así su integridad y al no cumplimiento de sus derechos y obligaciones. Privándose la mayor parte de una buena comunicación y comprensión.

Por lo tanto el docente debe seleccionar una variedad de material activo e interesante para el buen aprendizaje de los estudiantes y de esa manera fomentar que el ser ciudadana y ciudadano requiere de compromiso, el mismo que permitirá el desarrollo de sus competencias, para una mejor calidad d vida en su entorno.

### **1.2.3. Prognosis**

En la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento , se evidenció una carente enseñanza de Educación para la Ciudadanía ,esto se debe a que los docentes aplican estrategias inadecuadas y poco novedosas que limitan el aprendizaje de esta cátedra , generando un escaso desarrollo y aplicación de competencias sociales y ciudadanas , provocando de esta forma el desgane por aprender. Al no dar solución al problema planteado se formarán estudiantes pasivos, mecánicos y poco reflexivos sin un criterio verbal que a un futuro su comportamiento social, competencias sociales y ciudadanas serán el resultado de una escaza formación ciudadana.

Los docentes al no innovarse e indagar en el aprendizaje de nuevas estrategias que ayuden y faciliten al estudiante la comprensión de la Educación para la Ciudadanía, están generando aplazamiento en su educación, hay que tomar en cuenta que la Educación para la Ciudadanía tiene como objetivo educar a los niños/niñas para que se transformen en ciudadanos responsables y éticos, que reconozcan sus derechos y deberes, desarrollen su pensamiento crítico, así como actitudes y valores de importancia para el desarrollo socio cultural del país, si no se desarrolla adecuadamente esta cátedra en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, va a generar un rechazo, lo que no va a permitir el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, provocando todo el tiempo una inestabilidad en el entorno social.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera influye la Educación para la Ciudadanía, en el desarrollo de Competencias Sociales y Ciudadanas, en los niños/as de los 7mos y 8vos años de educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué tipos de estrategias existen para el aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias sociales y ciudadanas de los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica?

¿Qué estrategias para el aprendizaje de la educación para la ciudadanía permitirán mejorar el nivel de desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación**

##### **Delimitación de contenido:**

La presente investigación tiene las siguientes características:

**Campo:** Educación

**Área:** Educación Básica

**Aspecto:** Aprendizaje

**Delimitación espacial:** La presente investigación se llevará a cabo en los séptimos y octavos años de educación básica de la Escuela de Educación Básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo.

**Delimitación temporal:** La presente investigación se realizara durante el periodo Académico 2014 – 2015

### 1.3. Justificación

La temática de investigación planteada está enmarcada en diversos ámbitos de importancia, uno de ellos es enfocar al estudiante la Educación para la Ciudadanía. Es necesario que los estudiantes desarrollen sus competencias sociales y ciudadanas fundamentales en el proceso de actuar de pensar, analizar, comprender y participar críticamente en la sociedad.

La **importancia** de la presente investigación planteada se basa en la contribución a la mejora de la educación ciudadana que ayudara al desarrollo de la competencia sociales y ciudadanas Es necesario que esta propuesta ayude al cambio ideológico de los padres de familia, maestros y la sociedad, principalmente, se pretende solucionar los conflictos sociales que viven a diario los niños y niñas, que estos sean más críticos, responsables, que aprendan a reconocer cuáles son sus derechos y obligaciones, así como el cumplimiento de normas y leyes. Aplicar el uso de estrategias, métodos y técnicas educativas que garanticen la comprensión de la educación para la ciudadanía desarrollando su conocimiento en base a la comprensión, análisis, e interpretación de datos de la realidad nacional, asimilando conceptos que ayudara al área de estudio.

La **originalidad** de esta investigación se basa en la autenticidad de estudios de acuerdo al problema planteado en el campo académico. Además, porque ayuda buscar alternativas novedosas que permite el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, dentro de la educación para la ciudadanía proporcionado de esta manera una educación de calidad, es decir que la enseñanza cree ciudadanos y ciudadanas humanistas, personas participativas, críticas, con valores morales y cívicos, ciudadanos/as capaces de cumplir con sus obligaciones y respetar los derechos humanos.

Esta investigación es **factible** porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, docentes y estudiantes quienes son parte de la sociedad educativa de esta investigación. Todos ellos colaboran con el único fin de lograr un

cambio en su entorno social que permite el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas; logrando así un espacio libre de conflictos .Además permite que la comunicación fluya entre los estudiantes cuando se necesita plantear alternativas de solución a las diferentes problemáticas que puedan presentarse. Por otro lado porque no ha sido tomada mucho en cuenta dentro del proceso enseñanza aprendizaje, los mismos que con un material novedoso, activo y llamativo puede ser utilizado como ayuda para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, constituyendo una propuesta que podrá mejorar de alguna u otra manera las competencias sociales y ciudadanas de las niñas/ños de la institución a través de una buena educación para la ciudadanía.

El **impacto** social que provoca esta investigación se basa en alcanzar una educación de calidad, es decir que la enseñanza debe basarse en crear ciudadanos y ciudadana individuos críticos capaces de analizar, comprender e interpretar nuestro entorno social.

Las **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes, ya que de esta manera se quiere lograr un cambio positivo dentro de la institución educativa a través de la formación de buenos /as ciudadanos y ciudadanas y de esta manera impartir una educación de calidad. Esto permitirá que los alumnos/as, gocen de una buena convivencia social, libertad, armonía, y que las autoridades pertinentes y padres de familia eviten que este problema social crezca.

La **Utilidad Teórica** servirá para que otros trabajos de investigación tengan un antecedente investigativo basándose en el presente trabajo.

La **Utilidad práctica** tomada en cuenta que es la propuesta que saldrá del análisis de la investigación, para que los niños/as de los séptimos y octavos años de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento desarrollen las competencias sociales y ciudadanas a través de la educación para la ciudadanía.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1.Objetivo General**

Investigar la influencia de la Educación para la Ciudadanía para el desarrollo de competencias Sociales y Ciudadanas, en los niños /as de los séptimos y octavos de educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

### **1.4.2.Objetivos Específicos**

- Analizar estrategias que permitan el desarrollo del aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía.
- Establecer el grado de desarrollo de competencias sociales y ciudadanas de los niños /as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”
- Proponer estrategias para el aprendizaje de la educación para la ciudadanía que mejoren las competencias sociales y ciudadanas de los niños /as de los séptimos y octavos de educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez que se acudió a la Unidad Domingo Faustino Sarmiento se observó que en la Institución Educativa no existe una investigación relacionada con el tema, por lo tanto no existe una propuesta aplicada para el desarrollo de la educación para la ciudadanía y competencias sociales y ciudadanía.

Según los trabajos de investigación revisados en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, como otras fuentes bibliográficas de tesis, se ha encontrado las siguientes investigaciones similares a la presente.

El (Lic.Arcos Lozada, 2012 Pág.96-97) en el trabajo de tesis elaborado en la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: “La participación Ciudadana y su incidencia en la elaboración del plan de desarrollo parroquial de Izamba”, se ha determinado las siguientes conclusiones:

- Determinar cómo incide la participación ciudadana en la elaboración del plan de desarrollo parroquial de Izamba.
- Existe la predisposición de la ciudadanía a participar y colaborar tanto en la toma de decisiones como para asumir responsabilidades en la ejecución y control de sus proyectos, para conservar y proteger las obras que ejecuten, así mismo estos trabajos o proyectos que serán priorizados por consenso de sus involucrados.
- La mayor parte de la ciudadanía manifiesta la importancia del conocimiento y preparación en la comunidad como de quienes llegan a ocupar estos mandatos

populares; conocimiento de leyes (normatividad), formulación de proyectos, relaciones humanas y comunitarias, liderazgo, negociación, mediación, comunicación, etc.

El rol social es muy importante ya que este permite el crecimiento social del ciudadano. Así como el desarrollo comunitario basado en un buen liderazgo, mediación y negociaciones de diferentes criterios en sus múltiples actividades. La participación ciudadana en la toma de decisiones acertadas para el bienestar de la comunidad, es un gran paso al buen desenvolvimiento social, el mismo que ayuda a la protección de sus derechos y deberes como individuos.

(Lema LLerena, 2013 .Pág74) con su tema “ La Formación Ciudadana y su incidencia en el desarrollo de las destrezas actitudinales de los niños y niñas de primero y segundo año de educación básica, en el centro educativo integral “suizo”. Ciudad Ambato, que tuvo como objetivo investigar la incidencia de la formación ciudadana en el desarrollo de las destrezas actitudinales de los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Básica, en el Centro Educativo Integral “Suizo”. Ciudad Ambato, el mismo que concluyó:

- Los ámbitos de la formación ciudadana en los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Básica, en el Centro Educativo Integral “Suizo”, son mínimos de acuerdo a las preguntas realizadas en la encuesta y en la ficha de observación realizada, en las cuales se refleja que los docentes no siempre realizan actividades que conlleven a la formación de verdaderos ciudadanos con los niños/as, a sabiendas que es a esta edad donde se puede influir en la formación personal de cada uno de ellos sobre aspectos bases como el amor a su ciudad y país, respeto a los demás, liderazgo estudiantil entre otros.
- Se estableció que el nivel de desempeño de las destrezas Actitudinales en los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Básica, en el Centro Educativo Integral “Suizo”, va en relación a los ámbitos de la formación ciudadana, por cuanto las destrezas, habilidades Actitudinales tienen que ver



con los valores que ellos van cultivando, y dentro de estos se tienen los valores éticos y morales, valores cívicos, valores religiosos entre otros que son la base de las actitudes positivas que el estudiante demuestra dentro y fuera de la institución y en los hogares a los cuales pertenecen.

Los docentes de la institución no cuentan con ningún material didáctico que les sirva como guía para realizar actividades que vayan relacionadas a fomentar una verdadera formación ciudadana demostrando destrezas actitudinales en cada una de las acciones que tengan que realizar los estudiantes, y de esta manera lograr una formación integral con calidad educativa.

(Salmerón Vílchez, 2010 Págs.355-356) , Estudiante de la Universidad de Granada del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, con el tema de investigación “Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo”, concluyó:

- Que al hablar de competencia social y ciudadana, hace que necesariamente se hable de convivencia, respeto, afectividad, habilidades sociales elementos a conseguir en un largo periodo de tiempo debido, entre otras cosas, al carácter evolutivo de estos mismos componentes. Además, hay que añadirle el contexto social en el que se encuentra ubicado el centro escolar, que como hemos apuntado anteriormente, fácil tarea de educar a nuestro alumnado para que lleguen a ser futuros ciudadanos y ciudadanas competentes socialmente.
- Sin temor a discrepar es considerado que si el objetivo es educar para la convivencia, el respeto, la unión, la empatía, el compromiso personal no hay lugar para los conflictos sociales. Produce cierta contradicción hablar de todos estos aspectos en el mismo espacio que el de los conflictos. Se supone que educando a través de todos estos elementos, lo que pretendemos evitar es precisamente, los problemas o confrontaciones.
- Ciertamente es que en la mayoría de las ocasiones, los conflictos son inevitables y mucho más a ciertas edades. Pero, desde mi punto de vista, sí es bueno que se

eduque en una resolución pacífica y democrática de los conflictos, pero con vistas a la ausencia de los mismos. Si desde las edades más tempranas donde la tolerancia, la asertividad, el uso de habilidades sociales, la generosidad, el respeto o la empatía es algo que se tiene que enseñar porque está en proceso de adquisición, educamos a partir de estos valores (y de contravalores que puedan surgir), sencillamente no hay cabida para egoísmos (principal soporte de los problemas a estas edades) ni abusos de unos sobre otros y por tanto, no hay conflictos. De ahí cuando señalo el carácter evolutivo de nuestra competencia. Parto de la idea de que convivir es difícil.

Crear un clima adecuado, respetuoso y democrático es tarea complicada, ya que esta requiere abandonar su propio comportamiento y actitud establecidos propios de una cultura democrática, para crear un ambiente positivo, respetuoso y democrático, en donde se pueda convivir con los compañeros, amigos, familiares y entorno social profesional, formando un clima apto para trabajar , y así desempeñar nuestras labores diarias, en los diferentes roles sociales.

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación se desarrolla a partir del enfoque o Paradigma crítico-propositivo, el mismo que busca la realización del ser humano y su acción social; para este enfoque la ciencia no tiene la última palabra, pues esta va cambiando constantemente, se considera que la ciencia interpreta la realidad, pero se las considera estas verdades científicas como relativas. Y se maneja metodologías que sean participativas, abiertas y flexibles.

El conocimiento es transformar, la ciencia es un conjunto de conocimientos sistematizados, que sirven para la transformación social que busca una mejor calidad de vida para las personas. Particularmente la educación plantea seriamente el problema de la búsqueda de una nueva creatividad conceptual que sea más útil para comprender la variedad de los nuevos problemas y situaciones que debe enfrentar. (Dr.Naranjo, Dr. Herrera, & Dr.Medina, Tutoría de la Investigación Científica, 2010)

La vigencia de un nuevo paradigma obliga los educadores a convertir sus nuevos conocimientos en acciones, su teoría y la práctica, a implementar conscientemente el nuevo modelo didáctico en acción educativa misma, es decir, tomar una nueva opción en el método de enseñar y en la manera de aprender. Este nuevo modelo crítico propositivo propone formar seres humanos, con criterio y pensamiento propio capaz del cambio la construcción del conocimiento se realiza utilizando la reflexión procurando que el mismo actor llegue hacia la ciencia y saber lo que es capaz.

### **2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica**

(Vaca Chamorro, 2014 Pág. 23) menciona “que la psicopedagogía es definida hoy en día como una ciencia moral, práctica y normativa, dependiente de las demás ciencias humanas, que en su intervención y compromiso frente al proceso de aprendizaje se constituye en ciencias de la educación”.

La perspectiva pedagógica del proceso docente educativo abarca el cumplimiento de un conjunto de tareas a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación pedagógica, que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano.

Determina que el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

(Anger-Egg, 2001 Pág.252) señala lo siguiente: “ Una idea central del constructivismo en psicopedagogía , es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, e interacción con su ambiente físico y social” .

Dentro del tradicionalismo refuerza la retención del contenido, cuando el estudiante se acerca a él, lo memoriza y lo repite, en particular la aplicación de las técnicas didácticas activas para la interiorización de conocimientos propone tomar los contenidos para construirlos y modificarlos, con ello se pretende superar las

concepciones positivistas de la ciencia, el conocimiento y la noción conductista del aprendizaje.

#### **2.2.4. Fundamentación Axiológica**

Los valores en la actividad humana surgen como expresión de transformación social vinculados a actividades cognoscitivas, valorativas y comunicativas.

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que desarrolla el problema respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución. **(Dr.Naranjo, Tutoría de Investigación Científica, 2014).**

El estudio de los valores, busca la formación integral de los estudiantes en la formación integral de los estudiantes con valores, con capacidad crítica, reflexiva, libertad, autonomía, y sobre todo con la capacidad para resolver sus problemas y necesidades, pero también con la sabiduría de saber resolver los problemas de los demás.

#### **2.2.5. Fundamentación Legal**

##### **Constitución de la República**

La transformación social ha hecho que los ciudadanos participen en cada una de sus actividades, ejerciendo así sus funciones en el poder público.

La (Constitución, 2008 Pág. 35) en el **Capítulo segundo Art. 27.**-menciona que :“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación garantiza en el ser humano, el desarrollo de valores, creando espacios de respeto y confianza, promoviendo una democracia y participación social, la misma que tiene por objetivo crear un espacio de equidad, justicia y

paz; desarrollando las competencias sociales y ciudadanas, para una buena convivencia social.

La (Constitución, 2008) en su artículo **Art. 95.-**La Participación es Protagonica.- señala que los/as ciudadanos/as individual y colectivamente participarán de manera protagónica en todos los asuntos de interés público, siendo un derecho que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, democracia directa y democracia comunitaria” (pág.34).

La democracia como participación ciudadana se desarrolla a través de actividades que involucren el desempeño de dirección de un barrio o comunidad en el que pueda aplicar habilidades para liderar, compartir e innovar dentro de su ámbito social.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

**La Constitución en su Art. 61.-** Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- el Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás. Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo. (Asamblea Constituyente, Enero del 2003)

Respetar ideologías, creencias y religión ya que son partes del crecimiento ciudadano, con ello se fortalecerá la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás, orientando en este proceso evolutivo al ejercicio de derechos y obligaciones. Fortaleciendo de esta manera la conciencia de paz, armonía y respeto en nuestro entorno social como educativo.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Marzo 2011) en su **Art. 40.-** de medidas disciplinarias.- afirma que :“La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y

adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante” (p.5).

Plantea que el orden y la disciplina en cada una de las instituciones son importantes, que depende de las normas establecidas, como de las obligaciones que los estudiantes deben cumplir para la mejora de la convivencia escolar. Además los docentes son los intermediarios dentro de los planteles educativos, ayudando a respetar el protocolo de seguridad del estudiantado, evitando así el maltrato, desvalorización y exclusión del entorno socio educativo.

### **Capítulo 1. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art.2.Principios . Participación ciudadana.-** La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

### **Capítulo 3. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

**Art. 9.- De la participación y representación estudiantil.-**En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes.

Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República.

Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

Se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Se han desarrollado programas de inclusión y equidad social que desarrolla políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

Los derechos de los niños y niñas favorecen a las personas ya que son sujetos de garantías, porque gozan de todo lo que la ley les contempla, es decir se encargan del cumplimiento de normas establecidas por la Constitución. El (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013) afirma: “Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes”(p.4). Toda institución que ofrezca servicios a niños/as y adolescentes debe ser conocedor de sus derechos y obligaciones, evitando así todo tipo de abuso.

El (Código de la Niñez y Adolescencia, Enero 2013) en su **Art. 34.-** Derecho a la identidad cultural.- afirma que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”. (p.5)

La identidad cultural es primordial dentro de la sociedad permite que niños, niñas y adolescentes desarrollen, fortalezcan y recuperen su identidad, así como su valores culturales. Las nacionalidades como algunos pueblos indígenas, se han visto afectados debido al crecimiento y desarrollo social, que ha influido en sus costumbres y tradiciones , debido a la adopción de estereotipos extranjeros, que se han impuesto en su cultura. Es importante incentivar a las etnias culturales a mantener su identidad, costumbres y tradiciones.

El (Código de la Niñez y de la Adolescencia, Enero del 2003) en su Art. 60.- Derecho a ser consultados.- afirma que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión” (p.6).

La opinión de los niños/as y adolescentes es considerada como parte del crecimiento social, vital para la formación social .A medida que su edad cronológica avanza su madurez también crece, en la asimilación de problemas presentes en su realidad. Ningún niño/a o adolescente podrá ser presionado a emitir su opinión, al contrario

esta debe ser basada en su criterio, con toda libertad de expresar lo que piensa y siente con el mayor respeto.

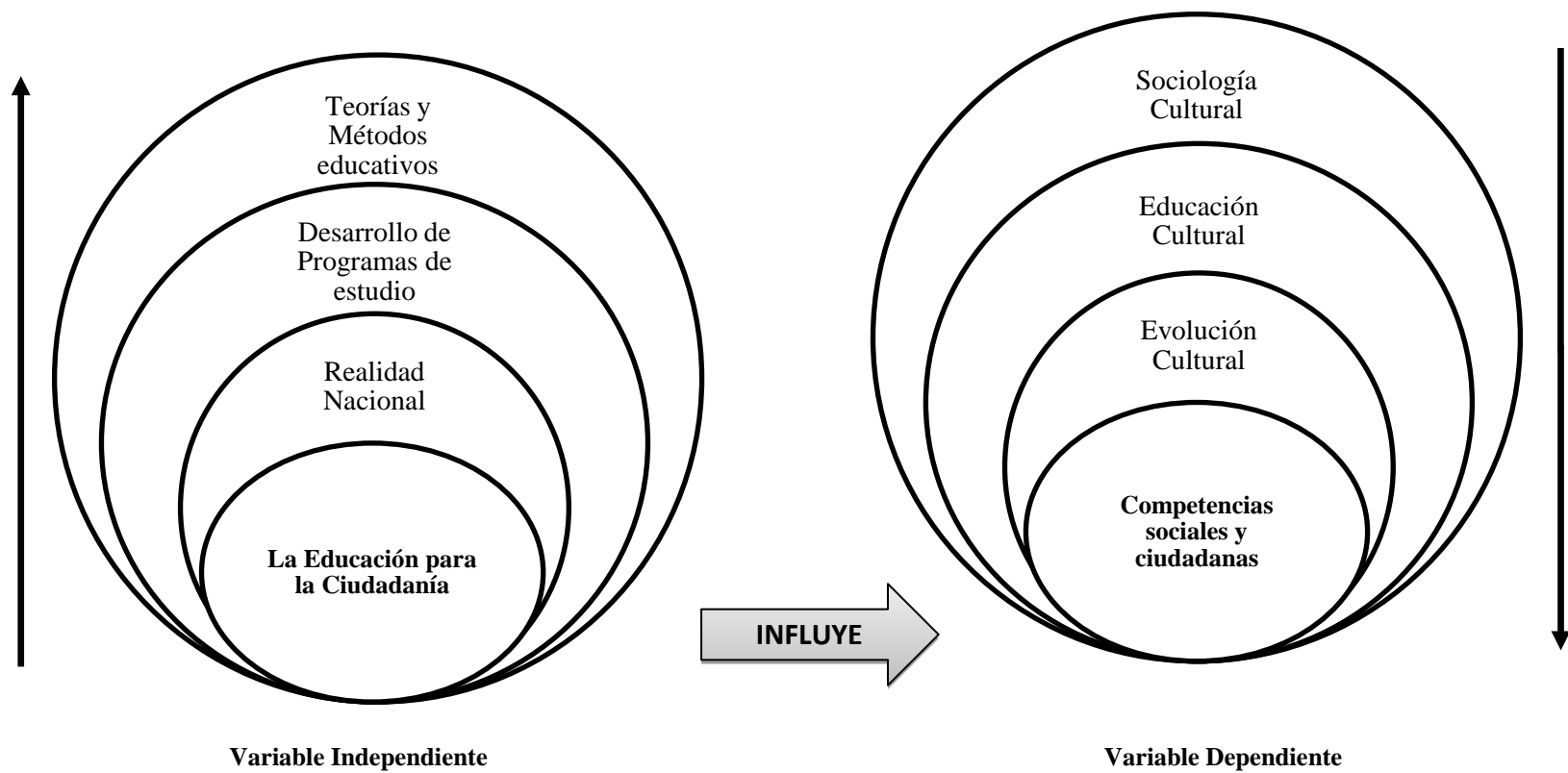
Capítulo VI, Deberes, capacidades y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes. **Art. 64.- Deberes.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales. (Código de la Niñez y Adolescencia, Enero 2003)

El ciudadano posee derechos amparados por la constitución política, de la misma manera el cumplimiento de sus deberes serán el pilar fundamental de un nuevo crecimiento social, articulando lo práctico con el quehacer diario.

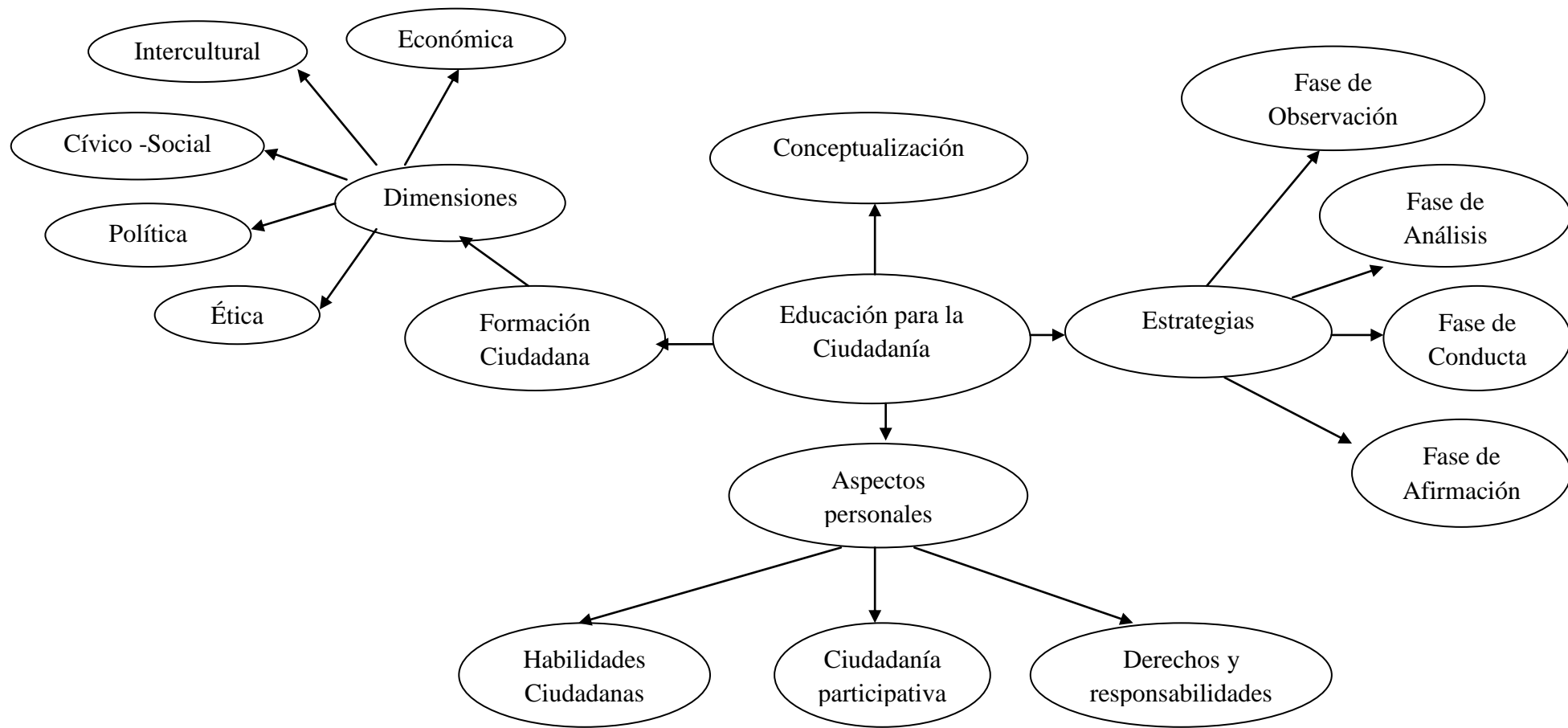


### 2.3. Categorías Fundamentales



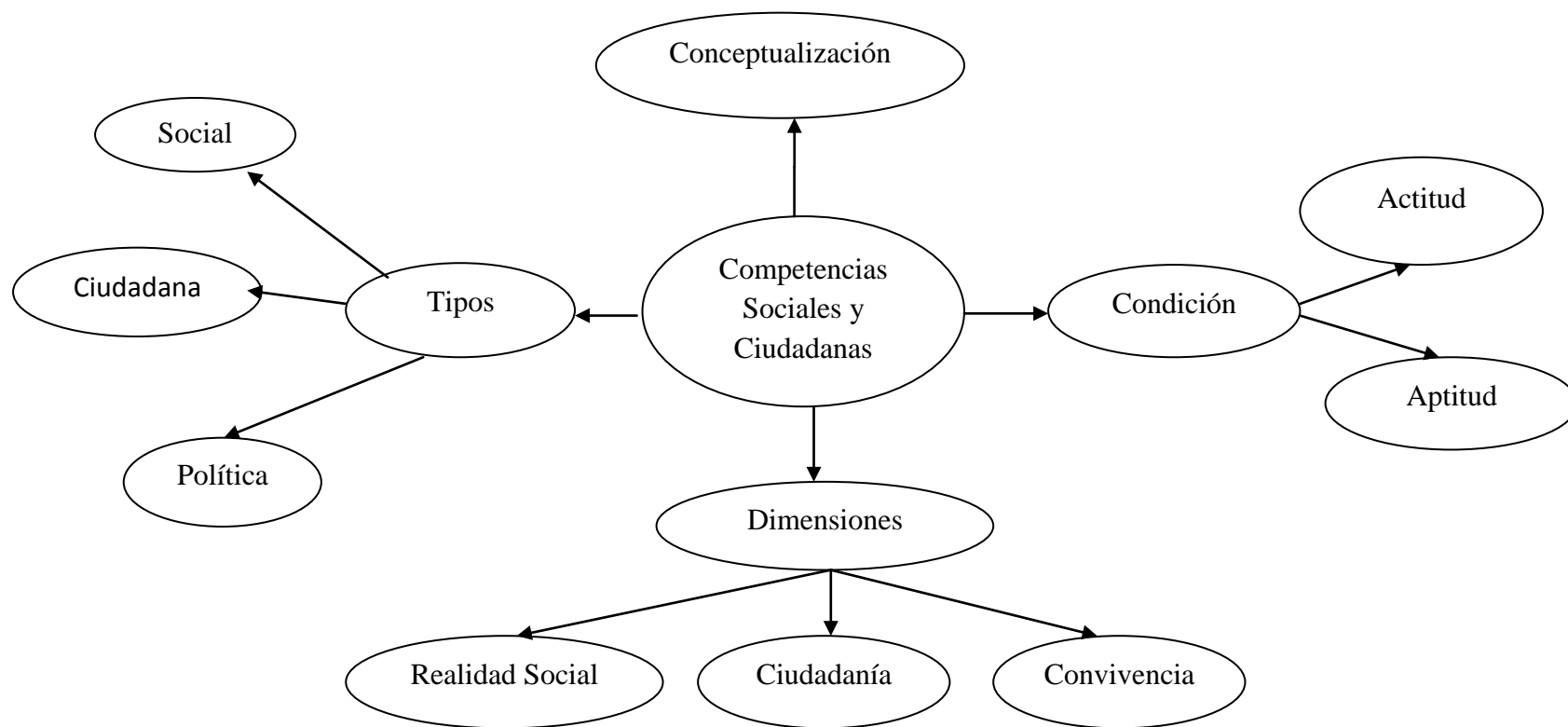
**Gráfico N° 2** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado  
**Fuente:** Investigadora

## 2.4. Infraordinación de la Variable Independiente



**Gráfico N° 3** Constelación de Ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado  
**Fuente:** Investigadora

## 2.4. Infraordinación de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado  
**Fuente:** Investigadora

### **2.3.1 Fundamentación Científica de la Variable Independiente**

#### **LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

La Educación para la ciudadanía es una cátedra implementada en los programas de estudio. Cumple con un protagónico que permite a los estudiantes alcanzar un gran nivel de conocimiento sobre la democracia como forma de gobierno y forma de vida, así como la participación para ayudar a resolver los múltiples problemas que aquejan a la sociedad. Engloba un conjunto de derechos y deberes acreditados al ciudadano que le permite relacionarse con su entorno.

La ciudadanía es una forma de ver y entender a la educación. Nos invita también a reponer aquellos principios que guían el discurso normativo de la ciudadanía, en especial ante las carencias de las políticas educativas y la experiencia escolar concreta. La inequidad, la debilidad en la participación y la naturaleza limitada de los procesos escolares en el desarrollo de las capacidades consideradas deseables para los ciudadanos, obligan a pensar que la promesa de educación de calidad para todos, como un derecho inherente a la pertenencia a esta sociedad, está lejos de cumplirse. (Santa Cruz G., 2003)

El origen de la Educación para la Ciudadanía en sus inicios evidenciaba contradicciones y retrocesos, en la aplicación de mallas curriculares. Sin embargo esta siempre se enmarcaba filosófica, ética, jurídica y administrativa que fueron evaluadas de acuerdo a la realidad social de comunidades, ciudades y de un estado. La educación para la ciudadanía fue motivada gracias a la aplicación de derechos y obligaciones, los mismos que están basados en los principios de libertad, igualdad y fraternidad.

La Educación para la Ciudadanía tiene como objetivo primordial la enseñanza de valores, que se basan en el cumplimiento de los derechos humanos, con la finalidad, que la sociedad respete las diferencias entre unos y otros, mejorando de esta manera la comunicación entre ellos. Los proyectos enfocados a la sociedad ayudan a la interacción y socialización dentro de una cultura intercultural.

Se considera la caracterización de los principios orientadores del currículum nacional que aborda la Formación Ciudadana. Lo anterior se sintetiza en habilidades que

permiten contar con una visión de conjunto de los aprendizajes en Formación Ciudadana.

La educación para la ciudadanía debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir en el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de las tres en una sola.” (Delors, 2013)

La ciudadanía nace del aprendizaje fundamental de una familia. Es importante recordar que la familia es y seguirá siendo el núcleo de la sociedad. La educación está ligada a promover libertad, equidad y calidad de vida para sus estudiantes. Para que ellos sean capaces de vivir juntos, como la participación y cooperación en las actividades que se relacionen con su interés como del entorno que los rodea, para el bienestar comunitario.

(Bermudez Asprilla, 2008 Pág.18) Menciona que la ciudadanía es el goce efectivo de los derechos humanos de las personas, más allá de los conceptos de caridad, beneficencia y ayuda para la pobreza en el marco de los modelos económicos de desigualdad. Evolucionar en el concepto de ciudadanía social en el marco de la igualdad social consiste en la realización de los derechos sociales: derecho a un estándar mínimo de bienestar e ingresos, que comprenden desde el derecho a una renta mínima hasta el derecho a compartir la riqueza social. Estos derechos garantizarían el sentido y las capacidades para la participación democrática.

La educación para la Ciudadanía puede ser desarrollada a través de conceptos claros y concisos, que ayuden y estimulen a la mejora de las habilidades sociales, así como el respeto a la riqueza social, participación democrática. Ejerciendo sus deberes, derechos, obligaciones, y responsabilidades sociales. Menciona los derechos humanos se enfoca más allá del contexto, proyectándose al beneficio comunitario y no solo al personal. Bermúdez hace hincapié en la caridad y beneficencia que el ser humano debe sentir, para romper los vínculos de desigualdad económica y social; apartando estereotipos que solo causan daño en todo entorno social en el que cada persona se desenvuelve.

## **Tipos de Estrategias para la Ciudadanía**

**Fase de Observación:** La ciudadanía no está considerando como posibles los comportamientos que han sido definidos como deseables. Principalmente, porque no tienen relación con la percepción de realidad que tienen.

**Fase de Análisis:** La ciudadanía ya asume como posible el abandonar los actuales comportamientos y asumir los nuevos, pero se encuentran evaluando los costos y beneficios de hacerlo. Por lo tanto, el objetivo de esta parte de la campaña debe ser el de superar las resistencias que tiene la ciudadanía producto de los costos y ganancias del nuevo comportamiento, la percepción sobre lo que los otros esperan de ellos y la percepción sobre la capacidad de llevar a cabo el nuevo comportamiento.

**Fase de conducta:** La ciudadanía está dispuesta a asumir los nuevos comportamientos, por lo que requiere de los incentivos adecuados. Esto significa que – por un lado - el nuevo comportamiento que se propone debe ser sencillo, posible de realizar y requerir poco tiempo, y así debe ser entendido por la ciudadanía, de manera que se perciba que es posible realizarlo

**Fase de Afirmación:** En esta etapa, la ciudadanía va a comparar las expectativas que tenía sobre el nuevo comportamiento con la realidad resultante al incorporarlo. Esto va a determinar si continúa con los cambios o no, por lo tanto es de alta relevancia haber controlado adecuadamente las expectativas generadas cuando se promovía el nuevo comportamiento de manera que la brecha resultante no sea significativa. **(Dastres & Muzzopappa, 2014 págs.8- 9)**

La Educación para la ciudadanía como una cátedra independiente muestra una serie de dificultades, no solo por ser parte del área de estudios sociales, sino porque no se logra un consenso entre lo que se debe enseñar o no. Muchas veces porque no se relaciona con el entorno social en el que niños se están desarrollando. Puede ser que asuman o adopten comportamientos nuevos creados por el medio que los rodea, para el niño o niña pueden llegar a ser normales, debido al entorno familiar o social en el que se desenvuelven.

El reto es resistir a este tipo de actitudes involucrándose con nuevas estrategias de enseñanza y aplicación, distinguiendo lo positivo y negativo de la sociedad actual. La conducta e incentivos a los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe ser considerado como un punto a favor del docente , tomando en cuenta el desarrollo de la cátedra de la educación para la ciudadanía ,siendo este sencillo y de fácil comprensión .

Con ello se podrá ayudar al niño/a a la fácil comprensión del sentido de aprender a ser un buen ciudadano y ciudadana, vivir en un ambiente de paz, democrático y participativo, donde se cumplan sus derechos, obligaciones y normas.

### **Aspectos personales**

**Habilidades Ciudadanas.**-Las habilidades para la vida pueden ser definidas como aquellas características del ser, hacer, pensar y sentir permitiendo a las personas vincularse socialmente de manera que las relaciones que se establecen sean efectivas para obtener resultados positivos en el entorno social de una manera pacífica y respetuosa con los derechos y opiniones de las demás personas. **(Silva, 2012 Págs.33)**

Las habilidades sociales básicas son:

- **Apego:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- **Asertividad:** capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- **Cooperación:** capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- **Comunicación:** capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- **Autocontrol:** capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- **Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo. (Rodríguez Ruiz, 2013)

Las habilidades sociales son necesarias para interactuar y relacionarse con los demás, por otro lado los hábitos y formas de comunicación cambian según el entorno social en el que se encuentren. Son consideradas conductas ya aprendidas en el transcurso de nuestro desarrollo, las incorporamos para relacionarnos emocionalmente, como en la resolución de problemas.

Ayudando de cierta forma a obtener resultados positivos, de manera armónica que permita ejercer derechos y obligaciones. La empatía, el apego como la solidaridad facilitan el diálogo y lazos afectivos, mientras que la asertividad, autocontrol y la resolución de problemas, buscan alternativas de solución. También hay que recalcar que la cooperación, un excelente comunicación y comprensión de situaciones permite el desarrollo positivo del entorno social.

**Ciudadanía Participativa.-** Promover la participación en el Estado implica generar diversos grados de institucionalización de la misma, favorecer la capacidad de organización colectiva de la sociedad y aumentar los márgenes de poder de la sociedad para implicarse en la acción pública y generar los mecanismos institucionales que aseguren el cumplimiento pleno del derecho a la participación a la sociedad

**Derechos y Responsabilidades.-** La educación para la ciudadanía relaciona hechos y derechos, evalúa sus tensiones y distancias sin rehusar el análisis de realidades concretas. Los derechos son una construcción de la sociedad para servir a los individuos pero también para servir a la sociedad misma. Por ejemplo, el derecho a la educación es un derecho de cada individuo pero es también una necesidad de la sociedad: nuestra sociedad quiere y necesita que sus miembros estén educados y capacitados. Los deberes y las responsabilidades de los ecuatorianos y las ecuatorianas están prescriptos en la Constitución del Ecuador, en el Capítulo Noveno (Responsabilidades), Artículo 83. (Ministerio, 2014)

La ciudadanía participativa apoya el desarrollo de ciudadanos participativos, se centran en enseñar a los estudiantes como trabajar en gobiernos u otras instituciones, la importancia de planificar y el esfuerzo por el cuidado de quienes lo necesitan. La ciudadanía concibe beneficiarios, se requiere de una obligación moral de igual importancia para hacerlos cumplir.

Los derechos y responsabilidades son otorgadas legalmente, deben ser ejercidas, respetar garantizando la condición de ciudadano que implica la participación de sentido cívico, es decir, tanto derechos como responsabilidades. Para que una democracia tenga éxito, los ciudadanos deben ser activos, no pasivos, porque saben que los responsables del éxito o el fracaso del gobierno son ellos mismos.



## Formación Ciudadana

Todo ciudadano y ciudadana tiene una formación basada en dimensiones como:

**Ética.-** Vinculada a valores, la ciudadanía responsable implica el ejercicio de derechos y deberes, el pensarse y reconocerse como parte de algo mayor, compartiendo un marco común. Es una apuesta a un cambio para reflexionar críticamente y repensar ciertas prácticas, a reposicionarnos como sujetos responsables de nuestras decisiones, teniendo como eje la sociedad en su conjunto, está vinculada a valores.

**Política.-** Las sociedades contemporáneas se han fijado como meta fundamental la consolidación de la dinámica democrática mediante el desarrollo de procesos de extensión de la ciudadanía, incluyendo diversos aspectos que darán cuenta del grado de desarrollo de la misma. Derecho de participación en una comunidad política.

- **Derechos y obligaciones constitucionales.**
- **Compromiso activo, responsabilidad con la sociedad y el bien común.**
- **Relaciones de poder.**

**Cívico - Social.-** Esta dimensión remite a la inserción de las personas en un contexto sociocultural común y enfatiza la importancia de las relaciones mutuas y el modo de convivencia. Promover la ciudadanía responsable implica actuar en esta dimensión cívica y social, procurando asegurar el bien común y –al mismo tiempo– revalorizando la relación educativa.

**Intercultural.-** Se trata del patrimonio cultural común que define a la comunidad con respecto a la sociedad que la rodea. Educar para la ciudadanía implica partir del reconocimiento de la cultura en la que niñas y niños están insertos tanto a nivel nacional como local. Los modos de vida, las costumbres, la cotidianidad, se vinculan con el modo en que ejercitamos la ciudadanía.

**Económica.-** Resaltando la importancia de participar en procesos de transformación productiva con equidad, la educación en el área tributaria es un trabajo de sensibilización hacia la función socioeconómica del tributo; donde el aspecto económico se refiere al origen y a la optimización del ingreso público, y el aspecto social se refiere al origen y a la aplicación de los recursos en beneficio de la población. Estos aspectos están relacionados con las otras dimensiones al incorporarse la contribución al bien común como contrapartida de los derechos ciudadanos en un marco de justicia y equidad. **(Casamayou, 2012 Págs.8- 9)**

La educación para la ciudadanía es considerada participativa y responsable, apunta a insertar creativa y dinámicamente a las personas dentro de una sociedad democrática. Logrando que la persona asuma su ciudadanía en forma activa, de un modo creativo, que optimice el aspecto social, en un marco de justicia y equidad. Permitiendo la inserción de personas en un contexto con la consolidación de la dinámica democrática mediante el desarrollo de procesos de extensión de la ciudadanía. Promoviendo la a la educación para la ciudadanía a ser responsables en el actuar esta dimensión cívica y social.

### **REALIDAD NACIONAL**

La Educación para la Ciudadanía pretende educar a niños y niñas en los principios y valores de la democracia, como en el ejercicio de los derechos humanos, fomentar la convivencia democrática y la participación política impulsando de esta forma a la reflexión, el debate y la investigación. La realidad nacional muestra que un existe un incremento notorio de violencia escolar, problema que se ha ido generalizando junto con atentados graves contra la convivencia en el ámbito doméstico y social, lo que afecta en el equilibrio emocional del educando.

La falta de disciplina, el fracaso escolar son alguna de las causas que deterioran la convivencia, afectando al autoestima y dignidad humana de los profesores, alumnos y familiares en sus relaciones, evidenciando este problema en el desarrollo de una educación de calidad

Ecuador es el retrato vivo de un pasado de injusticia e inequidad, o un presente que cambia la historia de un país, el mismo que cambia las bases para construir un Ecuador mejor y diferente. La constitución sienta las bases para otra sociedad, esa es la esperanza de la mayoría de los ecuatorianos establecer un consenso básico sobre elementos fundamentales .Por otro lado la reforma del Estado y la creación de una institucionalidad democrática y participativa, en la línea de un nuevo modelo de desarrollo, sintetizado en la propuesta del Sumak Kausay, se ve amenazada constantemente por la alteración de una convivencia conflictiva ay poco reflexiva. (Saltos & Vázquez, 2011-2013 pág.386).

Si retrocedemos el tiempo Ecuador vivió muchos problemas económicos y sociales varios grupos opositores con intereses políticos se crearon, a lo largo de la historia

con el único objetivo de beneficiar a pocos, provocando inestabilidad el país, desde entonces ha crecido la desigualdad en los diferentes gobiernos. La nueva constitución de la república esta enmarca en erradicar la inequidad, la injusticia, la pobreza y accesibilidad a ciertos servicios, lo que años atrás no era una realidad. La historia de un país influye en el aprendizaje de la educación para la ciudadanía, siendo un reto para los docentes como estudiantes, el aprendizaje adecuado de la temática.

Mientras más claro sea el conocimiento de la realidad socio económico, socio política, familiar y socio educativa del país por parte de los ciudadanos, mayores serán las posibilidades de la comprensión de la educación para la ciudadanía, siendo parte de una democracia realmente participativa y crítica, que permita el ejercicio democrático, del ciudadano y ciudadana, en el que se desarrolle adecuadamente los principios electorales y éticos. El ciudadano y ciudadana puede desarrollar el conocimiento de la realidad social en todos sus campos en el que se desarrolla, participando activa y críticamente en la vida democrática de la sociedad.

Sin embargo, un lúcido conocimiento de la realidad socioeconómica es en extremo complejo, por muchas razones: primero, porque los componentes y facetas de esta realidad son innumerables; segundo, porque la percepción de esta realidad es polémica: no hay una sola visión o interpretación de esa realidad y con demasiada frecuencia las que existen son antagónicas entre sí; tercero, porque es objeto de muchas mistificaciones, pues su concepción no es indiferente a los grandes intereses y poderes sociales; finalmente, porque es extremadamente “mediatizada” (utilizada por los medios de comunicación colectiva) y, sobre todo, electorizada, es decir, presentada frecuentemente bajo ángulos en donde no predomina el pensamiento reflexivo. (Michael, 2010)

Para resolver este tipo de dificultades, es necesario concebir una educación basada en la realidad socioeconómica del país bajo criterios inspirados en la crítica racional y en la actitud tolerante. Por otro lado es importante involucrar a los ciudadanos a la participación ciudadana, convivencia social, las misma que permitirán el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas a través de valores éticos, morales, cívicos y culturales. Aprender apreciar lo que es nuestro y dejar de lado los estereotipos creados por la misma sociedad. Enfrentar las diferentes situaciones sociales con

respeto y con alternativas de solución, pensando en el beneficio comunitario y no en el individual.

Para ello, se propone distinguir los temas no polémicos, de aquellos que sí lo son: dar cierto privilegio a la enseñanza de los conceptos, las informaciones y las interpretaciones más unánimemente aceptados o menos polémicos.

No excluir de la enseñanza los temas más polémicos, sino enseñar cuáles son los términos de las divergencias, que generalmente versan tanto sobre las explicaciones e interpretaciones de la realidad, cuanto sobre las soluciones de los problemas que ella implica.

En otras palabras, de lo que se trata es de fomentar en el estudiante, además de una información sólida sobre la cuestión socioeconómica del país, habilidades de razonamiento y discusión socioeconómicos dentro de una atmósfera de tolerancia y respeto a las diferentes posiciones.

El psicólogo (Vásquez, 2015) afirma que “la realidad nacional, de la inestabilidad del entorno escolar son síntomas de anomalías más profunda en los menores.” Vásquez atiende casos a muchos padres sumamente preocupados por los rendimientos escolares de sus hijos. Según el galeno, la inseguridad del hogar es uno de los factores principales que pueden causar la desmotivación educativa, como la incomprensión de la educación para la ciudadanía.

La inseguridad del hogar un problema social actual, que además es considerado como un trauma que sufre el niño porque su hogar está disuelto o incompleto. Provoca en algunos casos el desinterés por ser parte de algo, por cuidar de lo que nos beneficia y sentirnos protegidos y atendidos por alguien más, incomprensión a situaciones acontecidas. En este caso el estado proporciona beneficios, que no son bien vistos por algunos ciudadanos, porque la inconformidad siempre se refleja , el atentar hacia las instalaciones propias y ajenas demuestra escaso valores cívicos , parece que mantener

una buena convivencia y un ambiente de paz en las unidades educativas es un gran reto.

Otros problemas sociales latentes en nuestra realidad nacional son las lagunas afectivas paternas o maternas, que se desarrollan ya sea porque uno de sus progenitores emigró hacia el exterior, sea por una ausencia en la vida cotidiana por divorcio o porque no tiene mucho tiempo para el hogar, o porque ambos padres trabajan fuera de la casa. Así como el empobrecimiento creciente; la falta de recursos; la desnutrición crónica y el analfabetismo de algunos ciudadanos, esto sumamos la creciente pérdida de identidad y de valores

A continuación citaremos algunos factores que impidan el buen desenvolvimiento científico y actitudinal del niño o niña en el entorno escolar:

- Los cambios familiares
- En busca de la unidad familiar
- El círculo vicioso
- Educación caduca

**(Ing.Lara Gómez, 2012 pág.4)** afirma que “a partir del reconocimiento del contexto en que se encuentra el Ecuador hoy debe plantearse la posibilidad de un cambio de paradigma, un cambio que comprometa al ser humano, a la familia, a la comunidad y a la sociedad en general. Este nuevo paradigma debe prestar especial atención a la vida digna de todos los ciudadanos y ciudadanas una vida que implica la satisfacción de las necesidades básicas, educación de calidad, salud y seguridad”

Es importante tomar en cuenta que en el Ecuador de debe realizar un cambio que permita el compromiso familiar, social y ético. Desarrollando una vida de satisfacción, que cubra las necesidades básicas, enfocándose en una educación de calidad, evidenciando en toda actividad realizada, demostrando interés en el desarrollo comunitario y del país.

## **DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO**

### **¿Qué es un programa de estudios?**

Se concibe al programa de estudios como la descripción de un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje estructuradas de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar una serie de objetivos de aprendizaje previamente determinados. (Slideshare, 2012)

### **Funciones de los Programas de Estudio**

- Seleccionar entre la cantidad de conocimientos de una asignatura específica.
- Facilitar la enseñanza y el aprendizaje, ya que como su nombre lo indica, es un programa de acción que sugiere la secuencia adecuada para alcanzar el aprendizaje.
- Proporcionar al estudiante un cierto grado de autonomía en el estudio y garantizar su posibilidad o libertad de aprender.
- Permitir una evaluación más justa del aprendizaje del alumno.

Las instituciones educativas a través de los años han adoptado y desarrollado programas de estudios, según las necesidades locales; enfocándose de esta forma a la enseñanza. La asignatura de Educación para la Ciudadanía articula la valoración personal, como primer espacio del Buen Vivir, desarrollando la formación social del ser como un ciudadano activo, comprometido con el desarrollo de la comunidad y de la sociedad a la que pertenece.

Los ciudadanos y ciudadanas competentes son aquellos que poseen conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en su entorno social por medio de potencialidades desarrolladas a través de la Educación para la Ciudadanía orientando a la flexibilidad y autonomía, en entornos sociales, heterogéneos y diversos, la que permite la integración de conocimientos, capacidades y actitudes que expresan un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador. **(Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010 pág.82)**

El área de estudios sociales está vinculada con la educación para la ciudadanía. Estos últimos años el ministerio de educación abarco el desarrollo de temas de estudio como la convivencia positiva, espacios de participación ciudadana, equidad de género, valores cívicos, morales y éticos, respeto a la plurinacionalidad, derechos y deberes ciudadanos etc. Insertando una dimensión valorativa de los propios contenidos de la realidad nacional y comunitaria.

(Actualización Curricular, 2010) refiere que en el currículo se séptimo año muestra íntegramente a la Historia del Ecuador, y renovación historiográfica ecuatoriana de los últimos años. Señalando la participación ciudadana y democracia en las diferentes actividades realizadas en el pasado, las mismas que en el presente están relacionada con la educación para la ciudadanía.

El currículo de octavo año estudia la realidad actual del Ecuador desarrollando aspectos socioeconómicos y políticos de la sociedad ecuatoriana actual. Aspectos de género, desigualdad, pobreza, educación, salud, servicios sociales, la familia, algunas organizaciones de la sociedad de los discapacitados, que son factores importantes para impulsar a desarrollo óptimo de la Educación para la ciudadanía, sobre todo su comprensión.

Los ejes del aprendizaje en estudios sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.

### **Eje curricular**

Comprender y valorar la convivencia democrática en una sociedad pluralista, mediante el análisis crítico de la realidad con base en criterios de justicia y solidaridad para deliberar sobre temas vinculados con los derechos, el ejercicio de la ciudadanía y el Buen Vivir.

### **Ejes transversales**

Educación para la Ciudadanía tiene como objeto de estudio la convivencia democrática, en sus dimensiones individual y social; comprende la valoración personal como el primer espacio del Buen Vivir y el bienestar comunitario como el ámbito de aplicación de una vida digna para todos. La comprensión de estos elementos se logra con la formación del intelecto y de los afectos de los estudiantes. En tal virtud, el trabajo intelectual exige convertir al aula en un espacio de análisis, reflexión, investigación y diálogo.

Por consiguiente, los ejes transversales que guiarán el proceso educativo en este curso, harán énfasis en:

- La toma de conciencia de los derechos humanos.
- El cumplimiento de las obligaciones ciudadanas.
- La valoración de la identidad ecuatoriana.
- El aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional.
- La tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones democráticas.

El eje curricular y el eje integrador han visto la necesidad de abordar temas relevantes en la realidad nacional donde se involucre la participación individual y colectiva, es así que fomentar una convivencia positiva, valoración cultural, desarrollo del pensamiento crítico, permiten entablar debates, donde se refleje actividades que involucren la justicia ,equidad de género, ejercicio del buen vivir ,cumplimiento de las obligaciones ,tolerancia hacia la diversidad de ideas, respeto y consideración a los demás.

### **Objetivos**

Los objetivos de la Educación para la ciudadanía están trazados de acuerdo a la realidad nacional, y los beneficios que desean alcanzar. En la (Actualización, Objetivos de "Educación para la Ciudadanía", 2010) en los lineamientos curriculares de la educación para la Ciudadanía uno de su objetivos menciona: que al “Obtener



información suficiente sobre los derechos y obligaciones de ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, genera el ejercicio de una ciudadanía responsable, participativa, y autónoma” (pág.7).

### **Macrodestrezas**

Desarrollo de macrodestrezas en proceso enseñanza aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía:

- Comprender los valores básicos que hacen posible la vida digna y la propia existencia de la democracia, para asumir responsabilidades y participar libremente.
- Analizar hechos y conductas mediante el conocimiento de derechos y obligaciones propias, de las leyes e instituciones del país para valorar los principios y procedimientos de la democracia.

(Actualización y Fortalecimiento Curricular 7 años de Educación General Básica, 2010 págs.84-89).

Las macro destrezas ayuda al desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, las mismas que son encaminadas gracias a la enseñanza de la educación para la ciudadanía, que ayudan al ciudadano asumir responsabilidades, incentivando a participar libremente, y contribuir al cambio ,tomando en cuenta que para hacerlo debe ser conocedor de leyes y normas, derechos, obligaciones y todo en cuanto puede afectar a su integridad como desarrollo personal , para de esta forma valorar los principios de la democracia.

### **Destrezas con criterios de desempeño y bloques curriculares a desarrollarse**

(Ministerio E. , 2010 págs.8-9) afirma que “Los bloques curriculares de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, buscan desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas y actitudes reflexivas para formarse como futuros ciudadanos participativos, democráticos, solidarios responsables y comprometidos con el bienestar común”.

Por ejemplo en el Bloque 1 podemos observa la destreza con criterio de desempeño a desarrollarse con los niños y niñas.

**Bloque 1:** derechos y responsabilidades.-Explicar las relaciones entre **derechos, deberes y responsabilidades**, a partir de la reflexión sobre las capacidades ciudadanas de ejercer y exigir.

**Bloque 2:** La igualdad y la diversidad

**Bloque 3:** Derechos, normas y garantías constitucionales

**Bloque 4:** El Poder, la política y la participación

**Bloque 5:** Construcción de la Ciudadanía

**Bloque 6:** Régimen del Buen vivir en un proyecto de nación.

La socialización de la cátedra de estudio de la educación para la ciudadanía es importante, con esto se podrá intercambiar criterios, que aporten al buen desenvolvimiento del niño y niña, además cuenta con una amplia gama de temas que involucra al estudiante a la participación constante. Las destrezas con criterio de desempeño ayudan al desarrollo de habilidades y aptitudes, forjando el conocimiento no solo en algo abstracto sino práctico, lo que facilitará su aprendizaje.

### **Indicadores de evaluación**

La evaluación educativa es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que se enfoca en la valoración del nivel de logro de los objetivos del aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, la evaluación debe transformarse en un constante diálogo, basado en la retroalimentación orientadora y formativa.

Algunos indicadores de evaluación:

- Expone con ejemplos la interrelación entre derechos, deberes y responsabilidades.
- Explica qué significa tener derechos, incluyendo en esta explicación el concepto de exigibilidad y responsabilidad.
- Relaciona el proceso de construcción de los derechos humanos con las condiciones políticas y sociales. (Actualización, Indicadores de Evaluación, 2010 pág.12)

Los indicadores de evaluación permiten estimar o medir, el porcentaje del avance del estudiante en el aprendizaje de la educación para la ciudadanía, además corrobora las inquietudes tanto de los estudiantes como los docentes. Lo que le ayudará a cambiar y mejorar el contenido, para que de esta forma el contenido sea fácil y sencillo de comprender.

## **TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS**

En este sentido, (Fentermacher, 2008) distingue analíticamente la enseñanza "con éxito", con logro de resultados de aprendizaje, y la "buena enseñanza", sustentada en valores éticos y en la validez de aquello que se enseña.

La sociedad humana ha desarrollado a través de los años nuevas formas de enseñanza, destacando el aprendizaje de una persona o un equipo, ayudando de esta forma a otros a aprender. Un maestro enseña a leer, escribir, ayudando a desarrollar capacidades de pensamiento descifrar, resolver y contar; cuando los padres corrigen a sus hijos en las formas de hablar, pronunciar y relacionarse. Además es importante aplicar nuevas teoría y estrategias metodológicas para la mejor comprensión de la Educación para la ciudadanía. Es decir, cuando les enseñan a guiarse cuando suelen ser jóvenes en aprendizaje de la profesión, a desarrollar en ellos una persona orientada, con valores éticos, morales y sociales.

La guía sistemática y metódica por parte del adulto o profesor y el papel central de la actividad de quienes aprenden, a través de la observación directa de fenómenos, la búsqueda y la indagación activa, la resolución de problemas, la reflexión activa y la inventiva. La metáfora es la enseñanza como andamio para que los alumnos elaboren el nuevo conocimiento en una secuencia progresiva de acciones. Admite dos grandes variantes: el grupo ayuda el aprendizaje individual y el aprendizaje constituye un producto de la acción colectiva. (INewman, Greeno, & Colé, 2008 Pág.12)

La guía sistemática y metódica por parte del adulto o profesor y el papel central de la actividad de quienes aprenden, a través de la observación directa de fenómenos, la búsqueda y la indagación activa, la resolución de problemas, la reflexión activa y la inventiva.

### **Teoría, del concepto general**

**Las teorías descriptivas.**-En general, la idea más básica y aceptada de teoría considera que las teorías tratan de relaciones causa-efecto o de flujos y sucesiones de acontecimientos que se producen en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probabilística (es decir, hay una relación aleatoria entre la causa y el efecto: la causa aumenta las posibilidades de que tenga lugar el efecto enunciado). (Jerónimo Montes, 2012 pág.16)

Es una tendencia predominante la creencia que las teorías son descriptivas por naturaleza. De esta forma se considera que las teorías describen los efectos específicos que se producen cuando tienen lugar sucesos causales de una clase determinada, o que describe la secuencia en la que se producen sucesos de un determinado tipo.

### **Teorías descriptivas y teorías prácticas**

(Simon, 2015) Distingue entre teorías descriptivas y teorías de diseño, refiriéndose respectivamente a las teorías concernientes a «las ciencias naturales» y «las de 1º artificial». (Suppes, 2015) Aludían también a una distinción similar pero refiriéndose respectivamente a ellas como una «investigación orientada a las conclusiones» y una «investigación orientada a las decisiones».

Con independencia de la denominación que les adjudiquemos, existen tipos de teorías muy diferentes con propósitos muy distintos y que requieren, a su vez, tipos de investigación muy diferentes.

Las teorías prácticas, proporciona a la educación para la ciudadanía una orientación, directa a los alumnos sobre el tipo de métodos que hay que utilizar para conseguir los objetivos educativos. Por otro lado, las teorías descriptivas intentan proporcionar un conocimiento más profundo de los contenidos sin que esto posea efectos de desinterés producidos por una no actualización de conocimientos por parte del docente.

### **2.3.2 Fundamentación Científica de la Variable Dependiente**

#### **SOCIOLOGÍA CULTURAL**

Si la sociología como un todo está modificando sus orientaciones como disciplina y está abriéndose a una segunda generación, esta novedad no sobresale en ningún caso más que en el estudio de la cultura.

(Jeffrey, 2015) afirma :”Razón por la cual el mundo de la cultura ha desplazado enérgicamente su trayectoria hacia la escena central de la investigación y debate sociológicos. Como todo viraje intelectual, éste ha sido un proceso caracterizado por escándalos, por retrocesos y desarrollos desiguales. En el Reino Unido, por ejemplo, la cultura ha avanzado hasta primeros de los años setenta” (pág.9).

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología. (J.C, 2012)

Estas diferencias de parecer pueden explicarse, sólo parcialmente, por referencia a las contingencias geográficas y cronológicas y a las tradiciones nacionales. Cuando analizamos minuciosamente la teoría en sí encontramos que las disputas territoriales superficiales son realmente manifestaciones de profundas contradicciones.

## **EDUCACIÓN CULTURAL**

La sociedad contemporánea tiene en la diversidad cultural uno de los retos fundamentales para la convivencia y el entendimiento. (Jiménez & Pimentel, 2015) afirma que “la formación de la ciudadanía, desarrolla las competencias sociales y ciudadanas, no solo engloba el respeto a la diversidad cultural , sino a la eliminación de la discriminación ,desigualdad, analfabetismo, participación ciudadana, espetar a constituye una de las claves de la educación para la vida que la escuela ha de aportar”( pág. 35). pero también están implicados en ella ,otros ámbitos formativos que no excluyen la educación activa, cívica y política.

La diversidad cultural en Iberoamérica se ha visto amplificada a causa de la migración, pero esta solo ha contribuido a generar flujos, tránsitos, mezclas e hibridaciones que vuelven más complejas las condiciones multi temporales y multiculturales en que se desenvuelve la mayoría de las culturas en las ciudades y aun en los pueblos más recónditos. Es decir, se ratifica el hecho de que actualmente es difícil seguir vinculando la cultura a una base territorial. (Aguirre, 2015)

Los problemas sociales como la migración hacia otros países, donde la diversidad cultural es muy amplia, personas con una débil formación ciudadanas y quienes no han desarrollado las competencias sociales y ciudadanas ,se ven absorbidas y envueltas en la adopción de ciertas costumbres y tradiciones de otras culturas, denigrando su identidad propia de un país, región o comunidad a la que pertenece .Es difícil vincularse a la cultura territorial debido a los estereotipos adoptados ,por el entorno social.

El deber del estado es conservar el patrimonio cultural de un pueblo, como base de su nacionalidad, constituido por los valores del pensamiento humano manifestado a través de la ciencia, la técnica, de la artesanía y del arte; de sus expresiones lingüísticas, literarias y musicales en concordancia con su tradición, forma de vida y costumbres ancestrales. Precautelando el legado cultural de nuestros antepasados y las creaciones notables del arte contemporáneo, aprendido apreciar y a valorar el mismo. (Dobronsky B. & Coronel, 2008)

El estado mediante las competencias sociales y ciudadanas trata, de lograr una la sensibilización en el aprendizaje de conocimientos, a través del desarrollo de destrezas y práctica de valores sociales y ciudadanos, estimular a la búsqueda de soluciones para los diferentes problemas sociales que acontecen, siendo capaces de analizar interpretar y valorar información, escuchar criterios llegando a un consenso en el que se mencionen alternativas de soluciones coherentes y responsables.

## **EVOLUCIÓN CULTURAL**

En el Ecuador como el resto del mundo se ha desarrollado una evolución cultural constante para el beneficio social. La educación se ha descuidado al no incorporar de una manera pedagógica el desarrollo de la identidad donde este es un medio de cohesión, trabajo y supervivencia actualmente. El desarrollo de la identidad cultural de los pueblos, forma parte de la obligación del ciudadano/a de mantener los milenarios valores culturales y ancestrales de una forma respetuosa y responsable. Promover a la comunidad social, la valoración de lo nuestro, elevando la estima por la utilización de productos, vestimenta, propia de nuestra cultura.

El cambio y la evolución cultural, ha marcado la historia del país, la sociedad se opaca ante la incertidumbre de la destrucción a una sociedad propositiva y constructiva.

Cambiar culturalmente a una sociedad no es fácil, es un proceso lento y complicado debido a que las costumbres y tradiciones están arraigadas e impregnadas en nuestra formación y educación; pero se puede hacer un esfuerzo justificado para adoptar nuevas posturas, nuevas concepciones frente a los conflictos cotidianos, y actuar como verdaderos ciudadanos, o ciudadanizando a la población para que tengamos ese poder de resolución frente a situaciones que estén a nuestro alcance. (Llor Mendoza, 2012)

La participación ciudadana, eleva nuestro nivel cultural y educativo, fundamentándose en el progreso individual y colectivo, las competencias sociales y ciudadanas una vez desarrolladas, son un factor importante que ayuda a conservar nuestras convicciones con las que hemos crecido acorde a nuestro entorno cultural y social.

La evolución cultural transforma a la sociedad a través del tiempo. Está directamente relacionada con la globalización económica, la aparición de nueva tecnología, la creación de nuevos conocimientos y la irrupción de paradigmas distintos que barren literalmente nuestras creencias y convicciones más arraigadas. Pero la parte más compleja del asunto es que esta transformación se complica extraordinariamente por la cohabitación cada vez más estrecha de la gran diversidad étnica y cultural en el país (Mendoza, 2012). No solo las competencias sociales y ciudadanas hacen posible a la comprensión de la realidad en la que se vive, permite la participación y toma de decisiones ante la problemática, asumiendo el reto de plantear soluciones.

## **COMPETENCIA SOCIALES Y CIUDADANAS**

Las competencias sociales y ciudadanas abarcan temas de relevancia, (Navarro, 2012) afirma:

“Competencia Social y ciudadana hace posible comprender la realidad en que se vive cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía, así como comprometerse a contribuir su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir como comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas”. (pág.8)

Las competencias sociales y ciudadanas ayudan a la comprensión de la realidad nacional o comunitaria desde un punto crítico, capacidad de participación ciudadana, fundamentada en valores, prácticas democráticas y éticas, interactuando con diferentes grupos sociales.

La competencia social y ciudadana está plenamente vinculada a la formación integral de la persona, a la construcción de una identidad personal y comunitaria. El conjunto de características del alumna o alumno influye poderosamente en el proceso de aprendizaje escolar y a lo largo de vida. En esta competencia se recoge, además, el desarrollo del sentido de pertenencia, al género humano, desde una doble perspectiva: la espacial en las distintas escalas (desde la propia localidad a la humanidad en su conjunto), y la de la defensa de los derechos humanos universales. (Leboyer, 2012 pág.12)

La formación integral del niño y niña promueve y desarrolla capacidades, valores y habilidades que favorezcan al desarrollo social. Su actitud y predisposición para aprender, influye en el desarrollo de su vida personal haciendo conciencia por valorar su cultura, derechos, práctica de obligaciones y deberes, como la capacidad de intervenir positivamente en decisiones de interés común, que beneficien a la comunidad.

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones personales adoptadas. (Jaurilaritza, 2014 Pág.27).

El desarrollo de competencias sociales y ciudadanas se evidencia en la capacidad de intervenir y participar responsablemente en la vida social cultural, político económica, mostrando una actitud creativa y una aptitud crítica e investigativa para que los entornos sociales, sean optimizados y sus ciudadanos adopten actitudes positivas que beneficien a la sociedad, rechazando acciones negativas que producen un retroceso para el país.

Las competencias sociales y ciudadanas están condicionadas por dos características en el comportamiento humano que son: **la actitud y aptitud.**



Hablamos de **actitud** en los ciudadanos cuando tienen la disposición de realizar las cosas o actividades. Un buen desarrollo de programas de educación para la ciudadanía transformando la actitud negativa del ciudadano en positiva, apta para la aplicación y ejercicios de derechos obligaciones y cumplimiento de normas, entre otras cosas relacionadas con todas sus competencias.

**Aptitud** se refiere a la idoneidad para el buen desempeño en diferentes actividades, propicias para el mejoramiento de la convivencia social. En ocasiones puede llegar a degradarse debido al desconocimiento, por eso es recomendable innovarse y ser conocedores de todo lo que nos involucre como ciudadanos y ciudadanas, para exigir el cumplimiento de leyes y normas que beneficien al ciudadano.

Tres dimensiones importantes que desglosa la competencia social y ciudadana:

**Realidad Social.-** En esta dimensión se han reunido la mayor parte de los conceptos básicos y las destrezas y actitudes relacionadas con la historia, la geografía humana, la economía, la sociología y algunas otras ciencias sociales que ayudan a explicar cómo es, cómo ha surgido y cambiado y cómo funciona la sociedad actual, así como cuáles son sus principales problemas, algunos retos y dificultades. Se trata de averiguar en qué medida la alumna o alumno comprende la sociedad actual como el resultado de la evolución a lo largo del tiempo, y es capaz de percibir y explicar la diversidad existente en sus diferentes ámbitos; así mismo, hasta dónde puede explicar el funcionamiento de la sociedad en sus aspectos económicos, laborales, de ocio y consumo, servicios sociales, etc. (Eusko, Competencia Social y Ciudadana, 2014)

- Evolución de la realidad histórica.
- La sociedad: funcionamiento, logros y retos.
- Trabajo, economía, producción y consumo.
- Información y comunicación.

Mostrar aspectos relevantes de nuestra realidad social, ayuda a la perspectiva del ciudadano/a, niña o niño en la comprensión de los problemas, dificultades y retos de la sociedad actual. Ayuda a descubrir la diversidad social y el funcionamiento de todos los servicios sociales, ya que esto forma parte del desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, de cada individuo.

**Ciudadanía.-** En esta dimensión se recogen los aspectos relacionados con los derechos y deberes en una sociedad democrática, desde la vida cotidiana a las esferas públicas, la participación activa y el ejercicio de la ciudadanía. El planteamiento de la

dimensión parte desde los ámbitos más cercanos al alumnado (la familia y las amistades o la escuela) hasta contextos más amplios en los que se muestran los efectos de la globalización. En este sentido, la dimensión otorga una atención destacada a la universalidad de los derechos humanos y de la infancia, en sus distintas proyecciones, así como a las personas que padecen una merma o violación de los mismos. (Vasco, 2014)

- Fundamentos y organización de la sociedad democrática.
- Ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Derechos Humanos y ciudadanía global.

El Ejercicio de la ciudadanía y la participación activa muestran aspectos relacionados con el cumplimiento de los derechos y deberes, promueven el desarrollo de valores cívicos, equidad de género, integración social, pensamiento crítico, participación activa en la sociedad, involucrándose directamente con sus competencias sociales y ciudadanas que son aptitudes que se desarrollan para el cumplimiento óptimo de normas, leyes, derechos, obligaciones, etc.

**Convivencia.-** Esta dimensión se centra en el análisis de los conflictos, con especial atención a su resolución, en la construcción de un sistema de valores por parte de cada alumna y alumno y en las normas que rigen la convivencia de las personas. Uno de los elementos objeto de esta dimensión se centra en el desarrollo una identidad basada en valores éticos, a partir de los cuales la alumna o alumno toma sus decisiones, se hace responsable de sus actos y se relaciona con las demás personas con autonomía y criterio propio. Otros aspectos se refieren a la identificación de las normas, la comprensión de los procesos de elaboración de las mismas y consensuarlas y asumirlas, con el objetivo de contribuir al bienestar de la comunidad. (Eusko, Competencia Social y Ciudadana, 2014)

- Resolución de conflictos.
- Identidad personal y posición ética.
- Regulación de la convivencia.

Se basa en la resolución de conflictos, disipando problemas que pongan en riesgo la estabilidad social, política y económica del país; se estimula a la formación y construcción de valores, toma de decisiones y compromiso en responsabilidades compartidas como individuales. Tomando en cuenta que los valores éticos juegan un papel importante, en la aplicación y ejecución de normas, leyes, cumplimiento de roles sociales, los mismo que contribuyen al bienestar común.

## **Tipos de competencias sociales y ciudadanas**

**Social.-** (Bisquerra, 2015) afirma que: “La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes sociales, asertividad”. Esto significa facilidad para entablar buenas relaciones sociales, facilitando el dialogo, respeto hacia las demás personas, transparencia ética en toda actividad realizada, como el cumplimiento de normas.

**Ciudadana.-** “Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Competencia Ciudadna, 2013) ”. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno social, comunidad y en su país.

**Política.-** Su concepto se incorpora al arte con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado, vinculado a la puesta en común desarrollando aspectos de convivencia, en ella se identifica toda actividad del ciudadano cuando interviene en los asuntos públicos con su opinión, con su voto, o de cualquier otro modo. La competencia política se incorpora de este modo a un tipo de análisis más amplio consolidada en una dinámica democrática (Herrán, 2012).Permitiendo el ejercicio democrático ético y transparente, en cada una de las funciones políticas, en la que se tome decisiones importantes con el presente y futuro del país.

## **2.4.Hipótesis**

### **Hipótesis Nula**

**H0:** La Educación para la Ciudadanía, no influye en el desarrollo de competencias Sociales y Ciudadanas en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento “

### **Hipótesis Alterna**

**H1:** La Educación para la Ciudadanía, influye significativamente en el desarrollo de competencias Sociales y Ciudadanas en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”

### **2.5. Señalamiento de Variables**

#### **Variable Independiente (VI):**

La Educación para la Ciudadanía

#### **Variable Dependiente (VD):**

Competencias Sociales y Ciudadanas

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo y cuantitativo permitiendo así analizar y resolver mejor el problema planteado.

El **enfoque cualitativo** porque ayudó a comprender la complejidad de los fenómenos sociales a partir de los significados que los sujetos les conceden, realizando un análisis inductivo, siendo sus datos narrativos.

El enfoque **cuantitativo** busca determinar la extensión de los fenómenos sociales y establecer relaciones casuales. Utiliza técnicas que permiten realizar mediciones, los datos son numéricos y el análisis es fundamentalmente deductivo y estadístico. Para ello utilizamos muestras pequeñas que ayuden a la interpretación investigativa interna ya que se pone en contacto con el problema y el contexto, plantea de esta forma preguntas directrices, que finalmente muestren sus resultados y que estos no se pueden generalizar. Se realizó la tabulación de datos lo que permitió hacer cuadros, gráfico y análisis interpretativos.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

Esta investigación responde a la modalidad en:

##### **3.2.1. Investigación de Campo**

Esta investigación es de campo por cuanto se realizará por medio de un estudio sistemático de los hechos en el la escuela Domingo Faustino Sarmiento, de la ciudad de Pelileo que aportará en la demostración de la hipótesis.

### **3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica**

Debido a que la recopilación de información está basada en libros, documentos y páginas de internet y sobre todo en el testimonio de algunos estudiantes de dicho establecimiento, que se han sido víctimas de atropellos en contra de su identidad, derechos, siendo excluidos de participación. Es por esta razón que debemos explicar por qué la importancia del desarrollo de las competencias sociales y ciudadana en los niños/as de la institución, lo que es beneficiario para ellos/as.

Todo lo estudiado quedara recopilado en datos para luego utilizar a futuro, estos se encontraran en datos bibliográficos porque se parte de una investigación, documentos, tesis, escritos por varios autores sobre el tema.

Es correlacional porque trata de establecer la relación entre sus dos variables La Educación para la Ciudadanía (Variable Independiente) y el Desarrollo de Competencias sociales y ciudadanas (Variable Dependiente).

**Por los Objetivos:** Es Aplicada porque utiliza el conocimiento existente para resolver el problema.

**Por el Lugar:** Es una investigación de campo, porque la investigación se realiza en el lugar de los hechos.

**Por la Naturaleza:** Es una investigación de Acción porque planteamos una solución inmediata, para este problema.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

El presente trabajo de Investigación tiene como características la mediación en los siguientes niveles:

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

La presente investigación iniciara a nivel exploratorio, este es flexible ya que se lo puede modificar, de acuerdo como se vaya presentando el problema, no tiene normas

simplemente se lo va analizando a medida que se lo resuelve, sirve para sondear y explorar el problema. Este proyecto de investigación fue exploratorio ya que generó una hipótesis que permitió dar paso a investigaciones con interés educativo y social, con el fin de dar a conocer el desarrollo de la Educación para la Ciudadanía y su influencia en las competencias sociales y ciudadanas, llegando a establecer conclusiones y recomendaciones a éste problema de investigación.

### **3.3.2. Nivel descriptivo**

En el Nivel Descriptivo exige conocimiento científico suficiente, es rígido porque se ajusta a normas y no es flexible. Este nivel permite plantear teorías e hipótesis, además describe el problema.

### **3.3.3. Asociación de Variables**

Aquí se verificara si es afirmativa o negativa para comprobar la hipótesis de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

Para culminar en el nivel explicativo, el mismo que se enfoca en las causas del porqué del problema, ya que el objetivo fundamental es relacionar las causas-efectos que se da en el problema para indagar los hechos y profundizar en el tema de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

## **3.4. Población y Muestra**

El universo de estudio de esta investigación está integrada por: estudiantes, docentes de las instituciones educativas y padres de familia, de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento del Cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua.

De acuerdo con el siguiente cuadro.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes</b>	140	93
<b>Docentes</b>	10	7
<b>TOTAL</b>	150	100

**Cuadro N° 1** Población

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado



### 3.5. Operacionalización de Variables

**Variable Independiente (VI):** La Educación para la Ciudadanía

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICA
<p>La <b>Educación para la Ciudadanía</b>, articula la <b>valoración personal</b>, como primer espacio del <b>Buen Vivir</b>, desarrollada para la <b>formación social</b> del ser como un <b>ciudadano activo</b>, comprometido con el <b>desarrollo</b> de la <b>comunidad</b> y de la <b>sociedad</b> a la que pertenece, para el reflejo de un cambio que permita vivir dentro de un ambiente de paz y colaboración, basada en una <b>educación en valores</b>.</p>	<p>Valoración personal</p> <p>El Buen vivir</p> <p>Formación y Participación social</p>	<p>Interacción Asume responsabilidades Participación en roles sociales</p> <p>Convivencia positiva Respeto a la identidad cultural Cultura de diálogo</p> <p>Democracia participativa Compromiso social Cumplimiento de derechos y deberes</p>	<p>¿En alguna de tus clases se abordan aspectos referentes a la educación para la ciudadanía?</p> <p>¿Usted ha participado en diferentes roles sociales?</p> <p>¿Al cometer errores que atenten a la institución usted asume la responsabilidad?</p> <p>¿Crees que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros?</p> <p>¿Esta de acuerdo usted , que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución?</p>	<p>Encuesta</p>

	Ciudadano activo	Criticidad y creatividad Cumple normas y reglas. Confronta cambios no deseados.	¿Cuándo la institución realiza eventos escolares siente usted que tiene un compromiso social con ella ?  ¿La Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social?  ¿Piensa usted que el bienestar social , cambio de actitud y el desarrollo integral influyen en el desarrollo social ?
	Desarrollo social	Bienestar social Cambio de actitud Desarrollo integral	¿Crees que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales?
	Educación en valores.	Respeto a símbolos Patrióticos Práctica de valores Morales y Sociales	

**Cuadro N° 2 Cuadro Variable Independiente**  
**Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

**Variable Dependiente (VD):** Competencias Sociales y ciudadanas

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICA
<p>La competencia social y ciudadana está plenamente vinculada a la <b>formación integral de la persona</b>, a la construcción de una <b>identidad personal y comunitaria</b> .Además, el desarrollo del sentido de pertenencia, al género humano, desde una doble perspectiva: la espacial en las distintas escalas(desde la propia localidad a la humanidad en su conjunto), y la de la <b>defensa de los derechos humanos universales</b>, que permite a la persona ser capaz de <b>comprender la realidad social</b> que le rodea, de <b>convivir en ella de forma</b> activa, <b>responsable</b> e integradora .</p>	<p>Formación integral de la persona.</p> <p>Identidad personal y comunitaria.</p> <p>Defensa de derechos humanos universales.</p>	<p>Aptitud Habilidad en lo moral Valores democráticos</p> <p>Interculturalidad Promover valores colectivos. Respeto a la diversidad</p> <p>Confronta dificultades Valores culturales democráticos Defensa de intereses</p>	<p>¿ Cree usted que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social.?</p> <p>¿Cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades piensas que estas defendiendo tus interese ?</p>	<p>Encuesta</p>

	<p>Comprensión de la realidad social.</p> <p>Convivir de forma responsable en la sociedad.</p>	<p>Interés por su entorno Crítico Sociable</p> <p>Responsabilidad social Fomentar la armonía y paz. Resolución de conflictos</p>	<p>¿Cree usted que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria?</p> <p>¿La institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos?</p>	
--	--	--	--	--

**Cuadro N° 3** Cuadros Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### 3.6. Plan de Recolección de la Información

Se lo va a realizar en base a lo siguiente:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.-¿Para qué?	Obtener datos reales que nos ayuden , para desarrollar las competencias sociales y ciudadanas .
2.-¿De qué Personas u objetos?	De niños y niñas de los 7mos y 8vos.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Mejorar la educación para la ciudadanía, con el objetivo de desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas de los niñas/as ,para que de esta forma se conviertan en ciudadanos responsables, éticos, con valores democráticos, morales y sociales, capaces de resolver problemas sociales.
4.-¿Quién?	Aguaguña Tirado Cristina Elizabeth
5.-¿Cuándo?	Periodo Noviembre 2014 - Julio2015
6.-¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”
7.- ¿Cuántas veces?	150 Encuestas
8.-¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta-Observación Directa
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado- Cuaderno de Notas
10- ¿En qué situación?	Reuniones de Padres de Familia y en el aula con los niños/as.

**Cuadro N°4 Recolección de la Información**

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **3.7. Plan de Procesamiento de Análisis de la Información**

La Información se presentara en cambios gráficos estadísticos, los mismos que están sujetos al análisis en interpretación de datos obtenidos de una Investigación enmarcando en la realidad, como también en la verificación correspondiente.

- Aplicación del Plan de Procesamiento de la Información
- Procesamiento de la Información
- Talento Humano
- Planteamiento del Análisis Interpretativo.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Interpretación de Datos

##### 4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**Pregunta 1.** ¿En alguna de tus clases su maestro aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía?

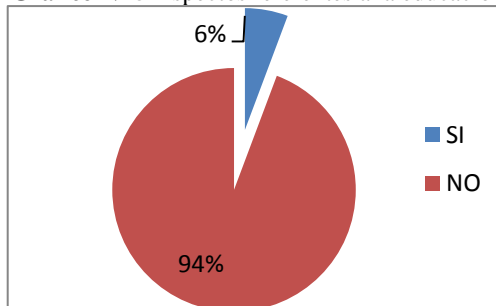
**Cuadro N° 5 Aspectos referentes a la educación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	6%
NO	132	94%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 5 Aspectos referentes a la educación**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

#### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 132 estudiantes que representan el 94% determinaron que su profesor no aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía, 8 estudiantes que representan el 6% manifiestan que su profesor aborda temas referentes a la educación para la ciudadanía.

Se puede mencionar que la institución carece de iniciativa para tratar temas relacionados con la educación para la ciudadanía, ya sea porque los docentes se basan en una educación tradicional, la que no permite adoptar nuevas estrategias metodológicas que permitan impartir dicha asignatura o temas relevantes.

**Pregunta 2.**¿Usted ha participado en diferentes roles sociales?

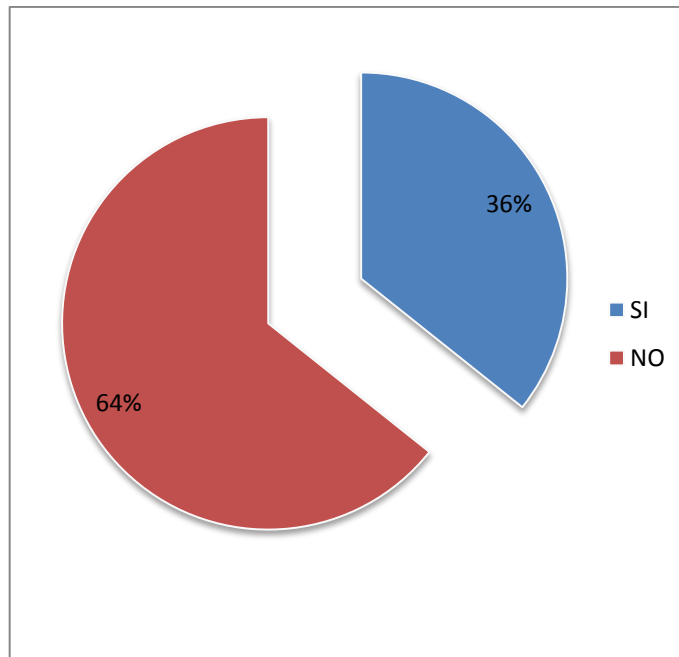
**Cuadro N° 6 Roles Sociales**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	50	36%
<b>NO</b>	90	64%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 6 Roles sociales**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 50 estudiantes que representan el 36% determinaron han participado en los diferentes roles sociales. Por otro lado, 90 estudiantes que representan el 64 % determinaron que su participación en roles sociales en poco evidente.

Esto puede deberse al desconocimiento de un rol social, por otro lado puede ser que la institución brinde espacios de participación para un grupo mínimo dentro de la institución, desligando de sus obligaciones a otros estudiantes.



**Pregunta3.** ¿La Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social?

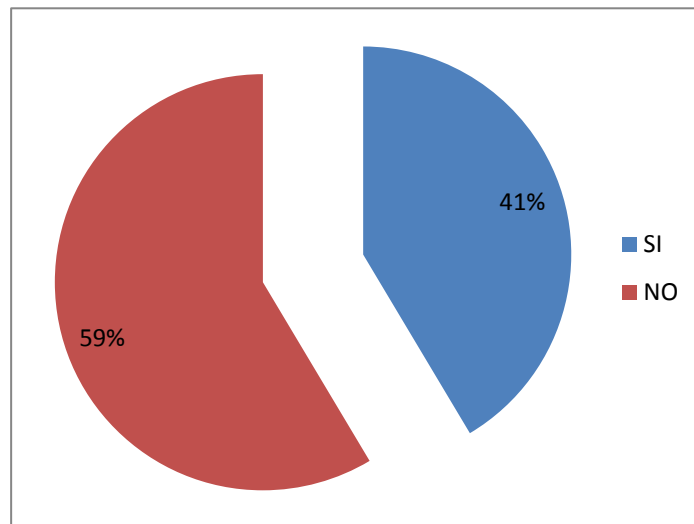
**Cuadro N° 7 Confrontar cambios no deseados**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	41%
NO	82	59%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 7 Confrontar cambios no deseados**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados establecidos ,58 estudiantes que representan el 41% determinaron que la institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social. Por otro lado ,82 estudiantes que representan el 59% determinaron que dentro de la institución educativa no se realizan debates de ninguna índole.

La institución tiene una gran cantidad de niños por lo que se labora en una doble jornada de trabajo, esto puede ser un factor de tiempo que imposibilite a realizar este tipo de eventos, donde niño/as puedan manifestarse de acuerdo a su posición o criterio en dichos temas.

**Pregunta 4.** ¿Crees que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros?

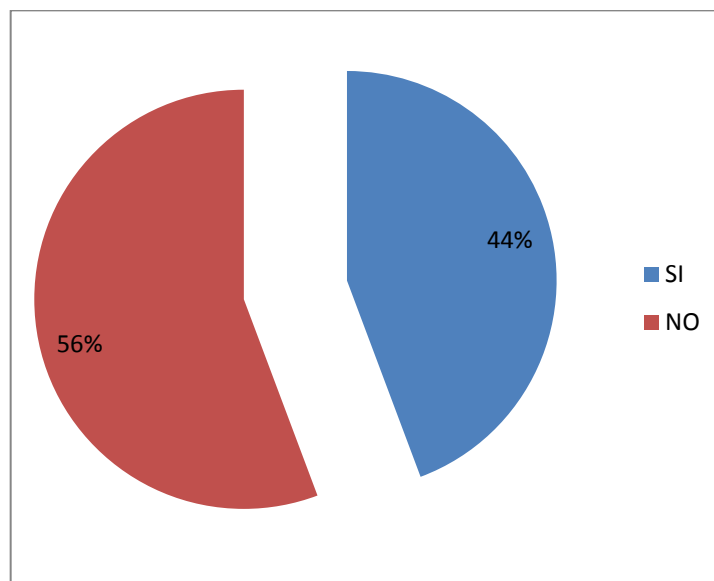
**Cuadro N°8 Identidad Cultural**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	44%
NO	78	56%
TOTAL	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 8 Identidad Cultural**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

#### **Análisis e Interpretación:**

Según los resultados establecidos, 62 estudiantes que representan el 44% determinaron que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros. Por otro lado, 78 estudiantes que representan el 56% creen que no es importante respetar la identidad cultural.

Nuestra realidad nos ha demostrado que en aún existe discriminación y aislamiento de niños/as de diferentes culturas o etnias ya sea por su vestimenta o costumbres, los mismos que son tomados por otros estudiantes como motivo de burla o fastidio.

**Pregunta 5.** ¿Está de acuerdo usted, que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución?

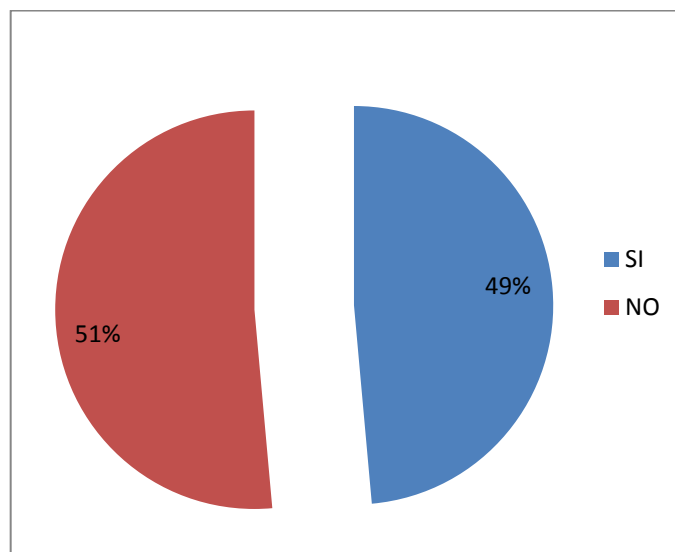
**Cuadro N° 9 Convivencia positiva**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	49%
NO	72	51%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 9 Convivencia positiva**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 68 estudiantes que representan el 49% determinaron que una convivencia positiva mejora el buen vivir dentro de la institución educativa. Por otro lado, 72 estudiantes que representan el 51% creen que no es importante tener una convivencia positiva para mejorar el buen vivir dentro de la institución.

La institución tiene una gran cantidad de niños con problemas familiares principalmente ligados a problemas de violencia familiar, estos muchas veces se reflejan en la manera de convivir de los estudiantes.

**Pregunta 6.** ¿Crees que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales?

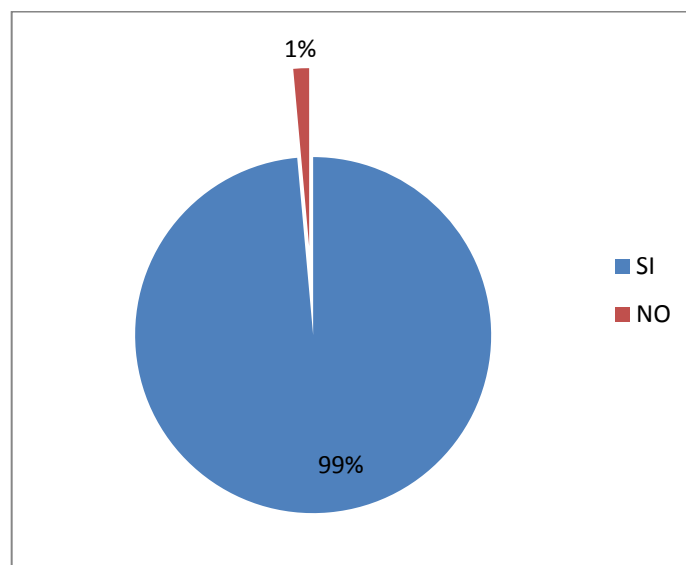
**Cuadro N° 10:** Buena educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	138	99%
NO	2	1%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 10 Buena educación**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 138 estudiantes que representan el 99% determinaron que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales. Por otro lado, 2 estudiantes que representan el 1% creen que no es importante o necesario.

Los niños/as de la institución se fundamentan en una educación basada en valores, los mismos que ayudaran a una buena educación para la ciudadanía, que permita al ciudadano/a valorar y respetar su entorno social.

**Pregunta 7.** ¿ Cree usted que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social.?

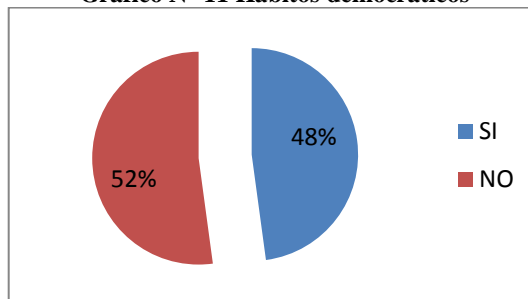
**Cuadro N° 11:** Hábitos democráticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	48%
NO	73	52%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 11** Hábitos democráticos



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación:**

De acuerdo a los resultados establecidos, 67 estudiantes que representan el 48 % creen que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social. Por otro lado 73 estudiantes que representan el 52% manifiestan que no es necesario formarse integralmente para ser una persona de un cuidado de bien, respetando la interculturalidad defendiendo derechos humano.

Dentro de la institución se evidencia la destrucción de hogares debido a la migración, fuentes de trabajo, factor económico u otros factores sociales que afectan directamente , manifestando de esta manera que no es necesario formarse integralmente para ser una persona de un cuidado de bien, respetando la interculturalidad defendiendo derechos humanos.

**Pregunta 8.** ¿Cree usted que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria?

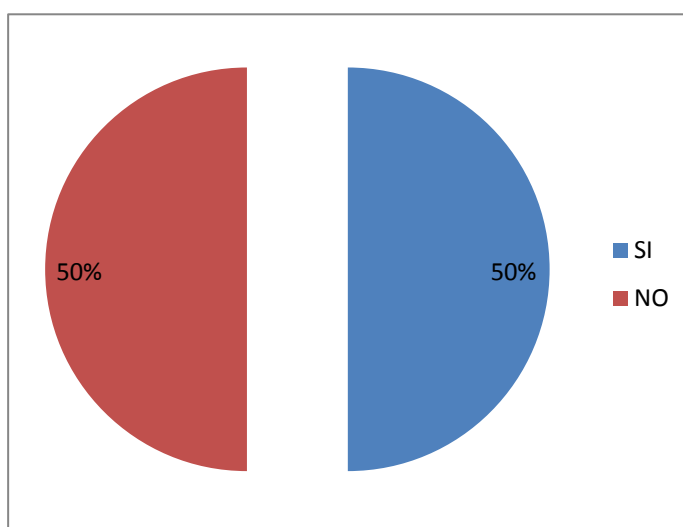
**Cuadro N° 12:** Formación de la identidad personal y comunitaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	75%
NO	35	25%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 12** Formación de la identidad personal y comunitaria



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados establecidos, 70 estudiantes que representan el 50% determinaron que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria. Por otro lado 70 estudiantes que representan el 50% manifiestan que las competencias sociales no se pueden desarrollar sin ninguna formación personal, ni comunitaria.

En la institución educativa no se evidencia las competencias sociales y ciudadanas que los niños/as deben poseer debido a que en su entorno social existen personas que consideran su ídolos, estos adoptan personalidades, las mismas que no permiten reflejar su propia personalidad y mucho menos expresar una identidad comunitaria, lo que es evidente que ha desapareciendo actualmente.

**Pregunta 9.**¿Cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades piensas que estas defendiendo tus intereses ?

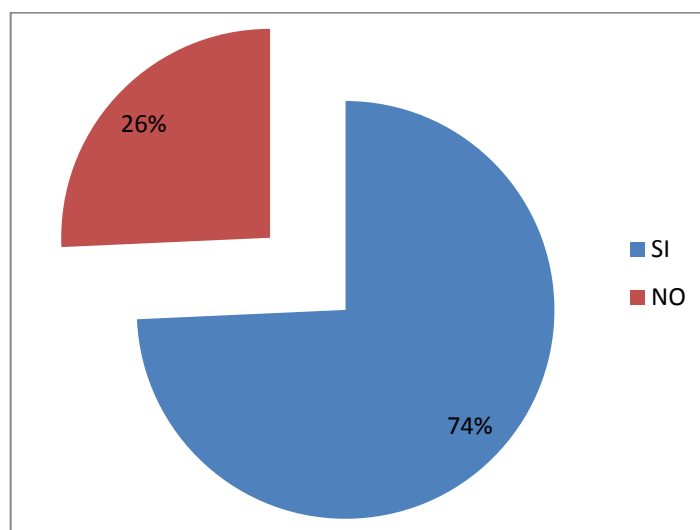
**Cuadro N°13:** Confrontas actitudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	104	74%
NO	36	26%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 13** Confrontar actitudes



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación:**

Según los resultados obtenidos, 104 estudiantes que representan el 74% determinaron que al confrontar ciertas actitudes tomadas por las autoridades están defendiendo sus intereses .Por otro lado 36 estudiantes que representan el 26% manifiestan que no confrontan ciertas actitudes tomadas por las autoridades cuando piensan en defender sus intereses.

Dentro de la institución educativa los niños/as no tiene un participación activa, que les permita expresar, ya sea porque el reglamento de la institución no lo permita o por miedo a equivocarse y sentirse ridiculizado al confrontar ciertas actitudes tomadas por las autoridades, tomando en cuenta la defensa de sus intereses.

**Pregunta 10.** ¿La institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos?

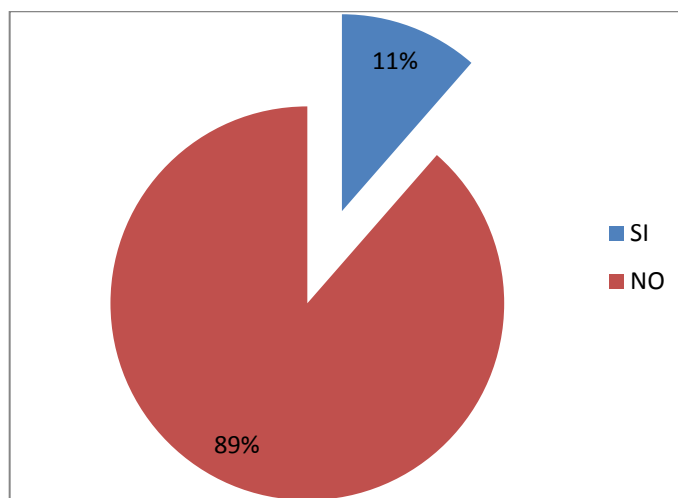
**Cuadro N° 14 :**Talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	11%
NO	124	89%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 14 Talleres**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados obtenidos, 16 estudiantes que representan el 11% determinaron que la institución educativa si realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos. Por otro lado 124 estudiantes, que representan el 89% manifiestan que la institución educativa no realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos.

La institución educativa debido a la falta de tiempo y cumplimiento de la malla curricular, ha dejado de lado talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1.2.ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Pregunta 1.** ¿En alguna de tus clases su maestro aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía?

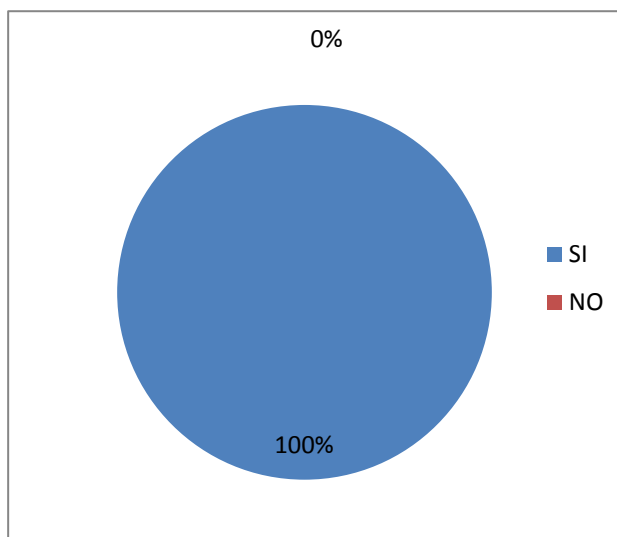
**Cuadro N° 15 :** Educación para la ciudadanía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 15** Educación para la ciudadanía



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 10 docentes que representan el 100% manifiestan que en sus clases aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía.

La presión ejercida por el trabajo y presentación de documentos constantes hacia el ministerio de educación, ha hecho que el docente mencione la socialización de temas referentes a la educación para la ciudadanía superficialmente.

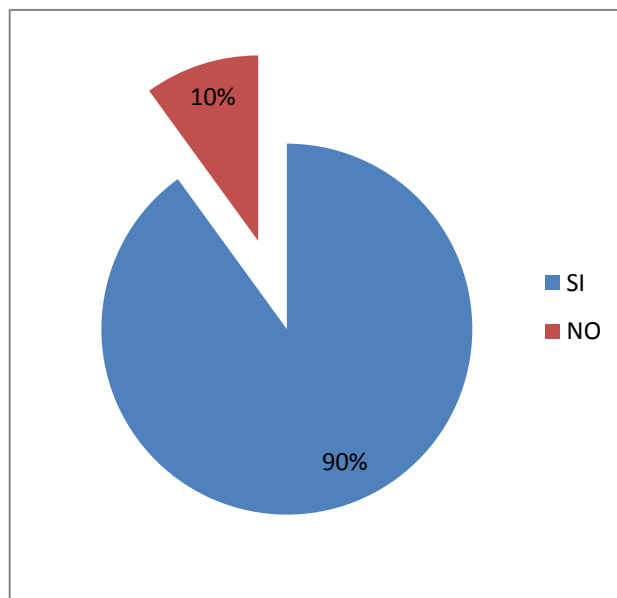
**Pregunta 2.**¿Usted ha participado en diferentes roles sociales?

**Cuadro N° 16 :**Redes sociales

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	9	90%
<b>NO</b>	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 16 Roles Sociales**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 9 docentes que representan el 90% manifiestan que han participado en diferentes roles sociales. Mientras que un docente manifiesta lo contrario.

La Institución educativa a través de sus comisiones a permitido que el docente crezca profesionalmente, participando en diferentes roles sociales, que ha desarrollado su personalidad y su desenvolvimiento.

**Pregunta3.** ¿La Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social?

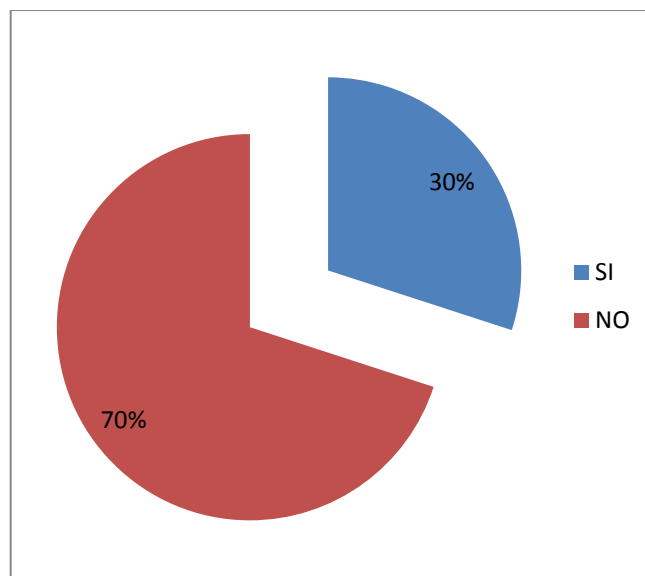
**Cuadro N° 17:** Confrontar cambios no deseados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 17** Confrontar cambios no deseados



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis o Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 3 docentes que representan el 30% manifiestan que la Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social. Por otro lado 7 docentes que representan el 70 % manifiesta lo contrario.

La Institución educativa para realizar este tipo de eventos debe solicitar anticipadamente permiso correspondiente al distrito ya que la unidad educativa pertenece al ámbito fiscal. Se deberá presentar un informe y evidencias de lo realizado, debido a ello no realizan esta actividad con frecuencia.

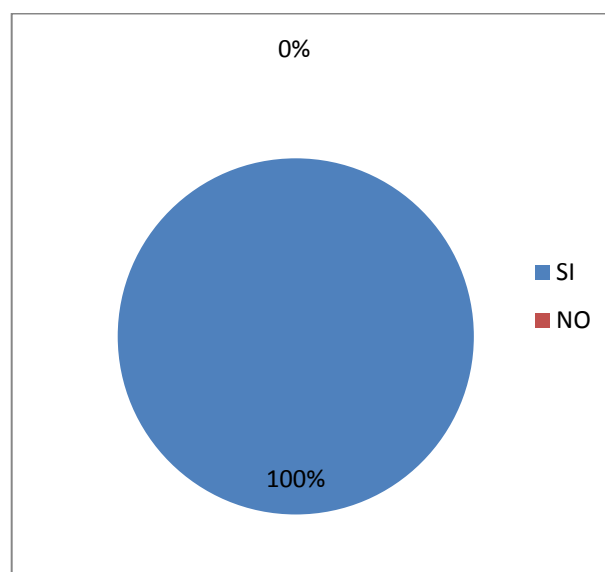
**Pregunta 4.** ¿Crees que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros?

**Cuadro N° 18:** Identidad cultural

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 18** Identidad cultural



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 10 docentes que representan el 100% manifiestan que es importante respetar la identidad cultural entre sus compañeros.

Dentro de la unidad educativa se encuentra promoviendo la importancia del respeto hacia la identidad cultural de cada niño/a perteneciente a la institución. Gracias al compromiso social que existe dentro de la Institución educativa, se ha logrado insistir en la buena convivencia y respeto a las culturas existentes, como es el caso de niñas y niños indígena salasacas ,quienes también aportan para el desarrollo y respeto a la diversidad.

**Pregunta 5.** ¿ Está de acuerdo usted , que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución?

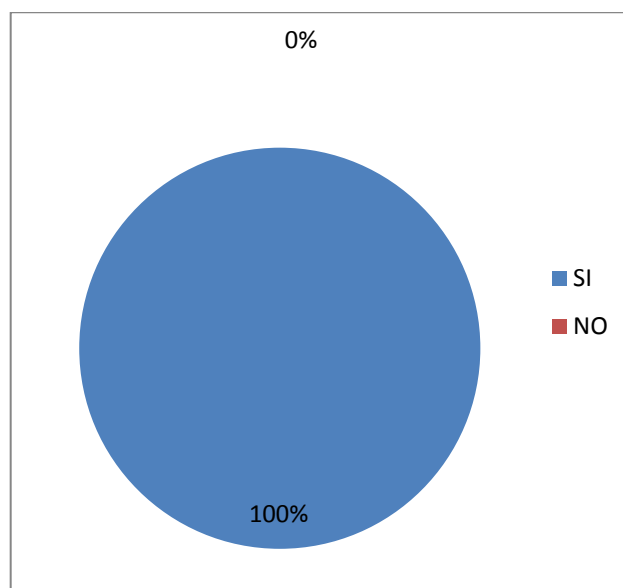
**Cuadro N° 19:** Convivencia positiva

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	10	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 19** Convivencia positiva



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 10 docentes que representan el 100% manifiestan que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución.

Los docentes promueven una convivencia a positiva que mejora el buen vivir dentro de la institución a través del buen ejemplo, socialización, cooperación, compañerismo y trabajo en equipo. Talleres que tienen por objetivo el cambio de actitud, así como el trabajo de clubes que permite el desarrollo personal del estudiante, separando actitudes positivas y negativas en beneficio de la comunidad.

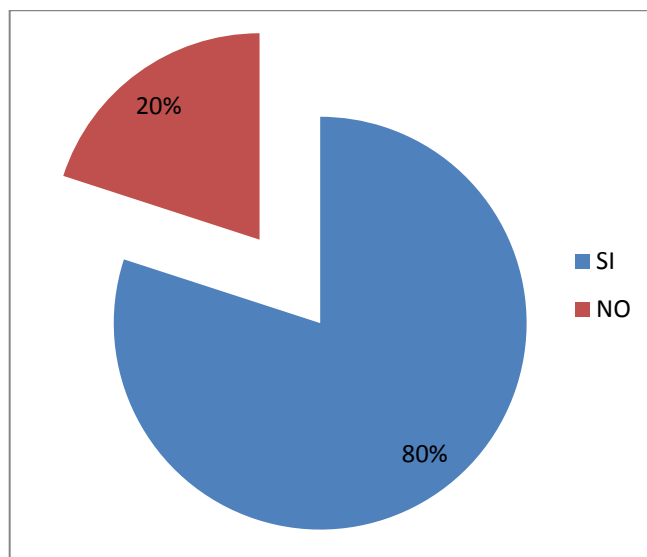
**Pregunta 6.** ¿Crees que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales?

**Cuadro N° 20:** Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Grafico N° 20** Valores



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 8 docentes que representa el 80% determinaron que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales. Por otro lado 2 docentes que representan el 20% manifiestan lo contrario.

Los docentes han realizado actividades que permitan al estudiante reconocer la importancia que existe en la valoración de nuestros símbolos patrios, respeto al prójimo, como el cumplimiento a la sociedad. Sin embargo existe el gran reto de convivir con familias con problemas de violencias, inconformidad, y poco colaboradores, lo que no permite el desarrollo óptimo.

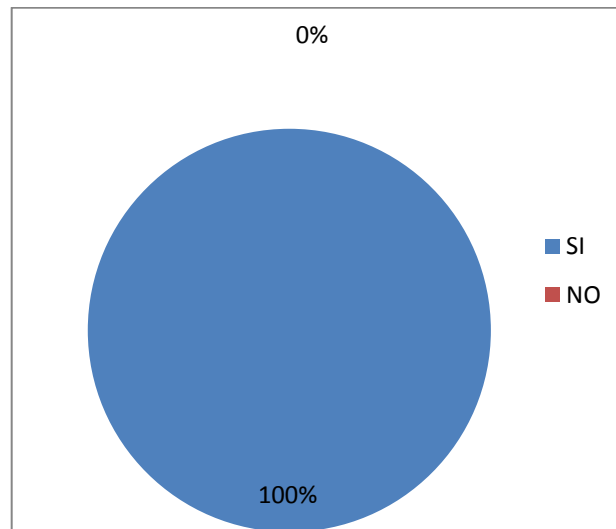
**Pregunta 7.** ¿ Cree usted que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social.?

**Cuadro N° 21:** Formación integral

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	10	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S  
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 21 Formación integral**



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 10 docentes que representan el 100% cree que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social.

Los docente se ha encargado de plasmar que el respeto a la interculturalidad, defensa de derechos humanos y universales dentro de la realidad social están relacionándose con lo que acontece dentro de la institución.

**Pregunta 8.** ¿Cree usted que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria?

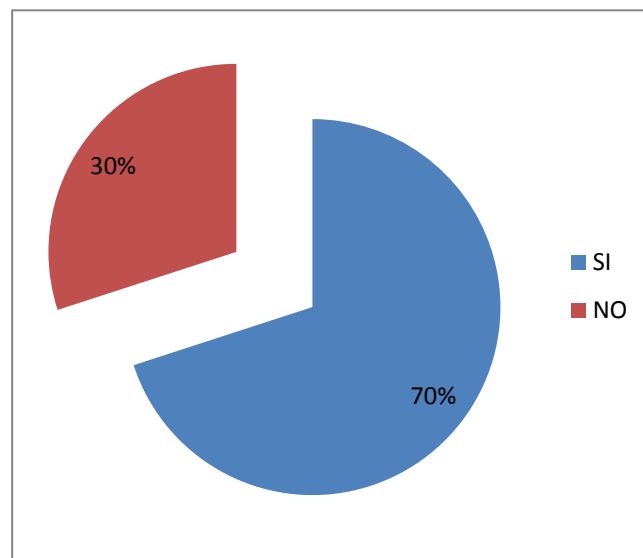
**Cuadro N° 22:** Identidad personal y comunitaria

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	7	70%
<b>NO</b>	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

**Gráfico N° 22** Identidad personal y comunitaria



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 7 docentes que representa el 70% creen que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria. Por otro lado, 3 personas que representan el 30% creen que las competencias sociales no pueden ser desarrolladas a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria.

Los docentes dentro de la institución educativa, mantienen una constante socialización con los niños/as acerca de temas de interés donde ellos claramente conocen la personalidad de cada uno, así como su entorno comunitario, pero ello no asegura el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.



**Pregunta 9.**¿Cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades piensas que estas defendiendo tus interese ?

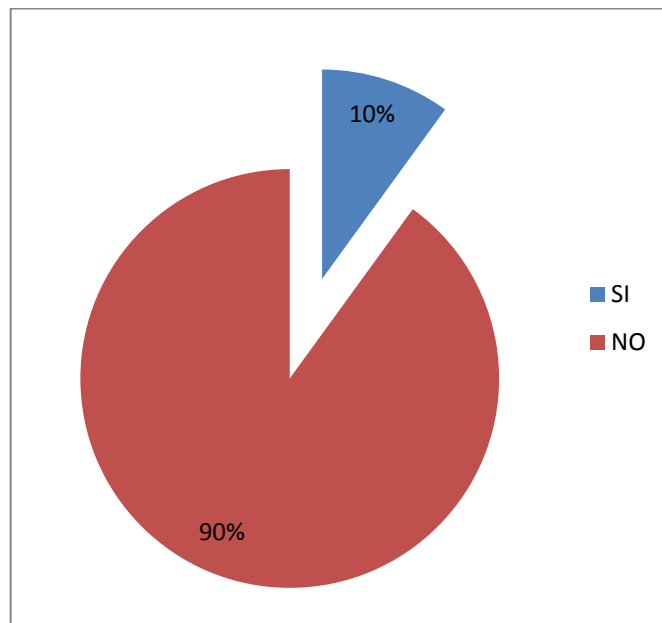
**Cuadro N° 23:**Confrontar actitudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Gráfico N° 23** Confrontar actitudes



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, un docente que representa el 10% manifiesta que cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades si piensa que estas defendiendo sus intereses. Por otro lado 9 docentes, que representa el 90% manifiesta lo contrario.

Los docentes dentro de la institución educativa, mantienen una constante socialización con las autoridades, esto les permite confrontar ciertos criterios en lo con el fin de defender sus intereses.

**Pregunta 10.** ¿La institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos?

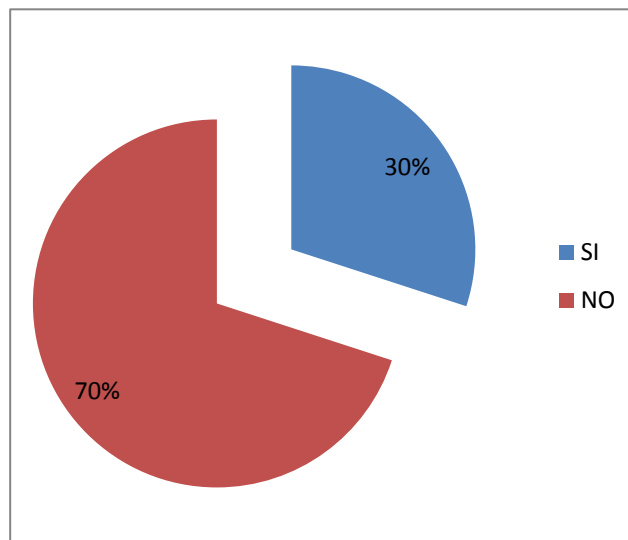
**Cuadro 24:**Talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la U.E.D.F.S

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Cristina Elizabeth

**Gráfico N° 24 Talleres**



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Cristina Elizabeth

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos ,3 docentes que representa el 30% manifiestan que la institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos. Por otro lado el 70% de docentes encuestados manifiestan lo contrario

La falta de tiempo y cumplimiento de diferentes actividades no han permitido que dentro de la institución educativa los docentes desarrollen talleres que involucren el aprendizaje de talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos.

## 4.2 .Verificación de la Hipótesis

### Modelo Lógico

Una vez planteada la hipótesis la cual se determina si “La educación para la ciudadanía influyen o no en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”.

### Hipótesis Nula

**H0:** “La educación para la ciudadanía no influyen en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”.

### Hipótesis Alterna

**H1:** “La educación para la ciudadanía si influyen en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento”.

### Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H: O \neq E$$

### Modelo estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

### Regla de decisión

$$\sum = \text{Sumatoria.}$$

$$f_o = \text{Frecuencia observada.}$$

$$f_e = \text{Frecuencia esperada.}$$

### Nivel de Significancia

5%

### Grados de libertad

$$G_l = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$GI = (10 - 1) (2 - 1)$$

$$GI = 9$$

$$X^2_t = 8,3428$$

Entonces con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0.5 tenemos en la tabla del chi- cuadrado  $X^2_t = 8,3428$

### Distribuciones del Chi<sup>2</sup>

Cuadro N° 25 : Distribuciones del Chi<sup>2</sup>

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Fuente: Distribuciones del Chi<sup>2</sup>

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Matriz de Frecuencias Observadas – Variable Dependiente**  
**Cuadro N° 26 : Frecuencias Observadas**

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	Si	No	
1.-¿En alguna de tus clases su maestro aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía?	18	132	150
2.- ¿Usted ha participado e diferentes roles sociales?	59	91	150
3.- ¿La Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social?	61	89	150
4.- ¿Crees que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros?	72	78	150
5.¿Está de acuerdo usted, que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución?	78	72	150
<b>SUBTOTAL</b>	288	462	750

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## Matriz de Frecuencias Observadas - Variable Independiente

**Cuadro N° 27: Frecuencias Esperadas**

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	Si	No	
6.-¿ Crees que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales?.	146	4	150
7.- ¿ Cree usted que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social?	77	73	150
8.- ¿Cree usted que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria?	112	38	150
9.-¿Cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades piensas que estas defendiendo tus intereses?	105	45	150
10.- ¿La institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos?	19	131	150
<b>SUBTOTAL</b>	459	291	750

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

## Matriz de Frecuencias Observadas

Cuadro N° 28: Frecuencias Observadas

Variable Dependiente	Variable Independiente		Frecuencias Observadas
	SI	NO	Total
SI	747	579	1326
NO	921	756	1677
Total	<b>1668</b>	<b>1335</b>	<b>3003</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## Matriz Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 29: Frecuencias Esperadas

Variable Dependiente	Variable Independiente		Frecuencias Esperadas
	SI	NO	Total
SI	736,52	589,48	1326
NO	931,48	745,52	1677
Total	<b>1668</b>	<b>1335</b>	<b>3003</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## Cálculo del X<sup>2</sup>c

Cuadro N° 30: Cálculo del X<sup>2</sup>c

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
638	689,078	-51,078	2608,96208	3,78616366
921	869,922	51,078	2608,96208	2,99907588
688	636,922	51,078	2608,96208	4,09620343
753	804,078	-51,078	2608,96208	3,24466294
				<b>14,1261059</b>
				<b>X<sup>2</sup>c= 14,1261059</b>

Fuente: Chi - cuadrado Calculado

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

Chi cuadrado real = 8,3428

Chi cuadrado calculado = 14,1261

## Zona de rechazo de la hipótesis nula

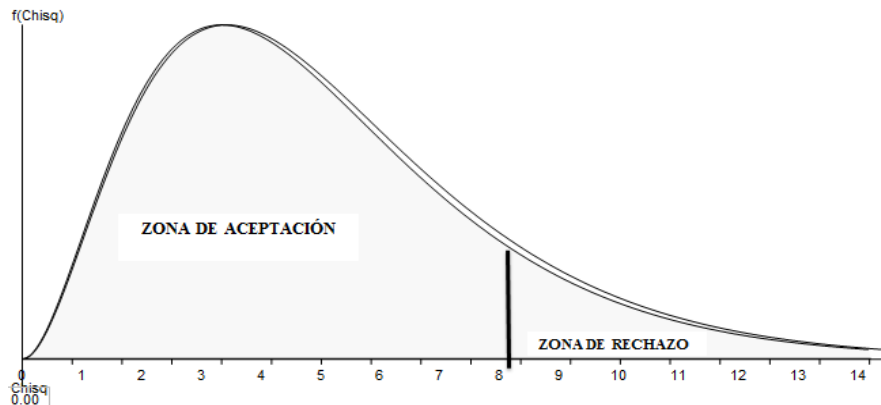


Gráfico N° 25 Chi- cuadrado

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## Conclusión

### Regla de decisión

R (H<sub>0</sub>) si  $X_{2c} > X_{2t}$

Es decir  $X_{2c} 14,1261 > X_{2t} 8,3428$

### Estadística

Con 9 grados de libertad y 0.5% de confiabilidad la  $X_{2c}$  es de 14,1261 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) por ser superior a  $X_{2t}$  que es de 8,3428 por tanto se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>).

El Chi cuadrado real (14,1261) es mayor que el chi - cuadrado (8,3428) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La Educación para la Ciudadanía y su influencia en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, en los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.



## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez realizado las encuestas se concluye con los siguientes aspectos:

- Se concluye que a pesar de que los docentes abordan temas de educación para la ciudadanía en sus clases, la mayoría de estudiantes no logran captar estos conocimientos, muchos de los cuales no han participado en diferentes roles sociales, o ha emitido juicios en debates organizados en la institución, por otro lado la Institución educativa a través de sus comisiones a permitido que el docente crezca profesionalmente, participando en diferentes roles sociales, desarrollando su personalidad y su desenvolvimiento, permitiendo así que estudiantes y alumnos respeten la identidad cultural ,esto ayudara al desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas.
- Cabe recalcar que dentro de la unidad educativa los docentes han promovido entre sus alumnos el respeto hacia la identidad cultural, de esta manera ayudaran a mejorar la convivencia positiva para el buen vivir en la institución, con el único objetivo de desarrollar las competencias sociales y ciudadanas , sin embargo existe gran cantidad de niños con problemas familiares de violencias, inconformidad, y poco colaboradores, lo que no permite el desarrollo óptimo, de ciertas actividades, buscando la manera de ayudar los docentes han realizado actividades que permitan al estudiante reconocer la importancia que existe en la valoración de nuestros símbolos patrios, respeto al prójimo, como el cumplimiento a la sociedad. Por lo mismo, se busca que la educación para la ciudadanía sea una cátedra de apoyo, que motive al docente como a los estudiantes al desarrollo de las diferentes actividades involucrando a toda la comunidad educativa.

- Es importante tomar conciencia que las competencias sociales y ciudadanas están vinculadas a la formación integral de la persona, a la construcción de una identidad personal y comunitaria, siendo evidente que la mejor herramienta es la comunicación, impulsadora de la educación de calidad, fortalecedora de la formación ciudadana, educación para la ciudadanía, unidad en la diversidad y el desarrollo pleno de las capacidades en las personas. Según los autores Eddy Fabián Apolo Chica y Mery López Cordero, mencionan que la actual ciudadanía se ve amenazada en cuanto a la participación y compromiso, vemos como el desinterés de los niño/as por involucrarse en actividades ciudadanas va disminuyendo crecientemente por la injusticia, la desigualdad y el no reconocimiento pleno de sus derechos, de allí que surgen nuevos movimientos que buscan construir una ciudadanía basada en el compromiso, que permita la convivencia en el aula y fuera de ella.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda al docente buscar nuevas estrategias innovadoras que permitan abordar temas enfocados a la enseñanza de la educación para la ciudadanía ,la mayoría de estudiantes no logran captar estos conocimientos, ni considerarlos significativos, debió a que no se involucran directamente con su realidad, hay que considerar las TICS, herramientas muy importantes para el desarrollo más dinámico de esta cátedra, las misma que ayude al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.
- Incentivar dentro de la unidad educativa a que los docentes promuevan entre sus alumnos el respeto a través del rescate a la identidad cultural, realizando actividades que involucren la participación de niños/as ,de esta manera ayudar a mejorar la convivencia positiva para el buen vivir en la institución, con ello se facilitará un mejor desenvolvimiento con familiares con problemas de violencia poco colaboradores, lo que no permite el desarrollo óptimo, de ciertas actividades de esta manera facilitando a los docentes inculcar al estudiante la importancia de la valoración de nuestros símbolos patrios ,así como preservar una buena convivencia escolar, por medio de vías de interés común.
- Es de gran importancia buscar implementar nuevas estrategias que capten la atención de niños/as al instruirlos en la educación para la ciudadanía ya que la mayor parte se ve amenazada debido al desinterés por involucrase en actividades de compromiso social, ya sea porque las clases que se dictan llevan un método tradicional y obsoleto o porque influyen en ellos su entono en el que se desenvuelven , medios de comunicación ,que a su edad parecen más atractivos que desarrollen en ellos aspectos negativos como la injusticia, la desigualdad y el no reconocimiento pleno de sus derechos, surgiendo así nuevos movimientos que buscan construir una ciudadanía basada en el compromiso , que permita la convivencia en el aula y fuera de ella. Formando niños/as consientes del modelo democrático de sociedad en la que viven, conocedores de la diversidad y a la vez mostrar disposición a participar activamente en diferentes espacios sociales y políticos a partir de principios éticos sólidos.

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Tema**

Diseño de un Canal de Educación para la Ciudadanía para potencializar las Competencias Sociales y Ciudadanas en los niños/as de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento del Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua.

#### **6.2. Datos Informativos**

##### **Institución ejecutora**

Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

##### **Beneficiarios**

Alumnos de Séptimos y Octavos

Docentes

##### **Ubicación**

Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo

##### **Tiempo estimado de ejecución**

Año lectivo 2014-2015

##### **Dirección**

Av. Confraternidad – Velasco Ibarra

##### **Equipo técnico responsable**

**Cuadro N° 31 : Equipo técnico**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>
Lic. Nelly Rosero	Rectora
Lic. Luis Amán	Vicerrector
Licda. Ruth Jurado	Coordinadora del Club de Literatura
Cristina Aguaguña	Investigadora

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

### **6.3. Antecedentes de la Propuesta**

Se determinó que la tecnología, la obtención de nuevos conocimiento e información, ayuda al desarrollo de aptitudes y actitudes que involucran en aprendizaje significativo y práctico en el entorno socio educativo.

(INEVAL, 2014) afirma: “ El 49% de estudiantes, en un día normal, dedican más de 3 horas a ver el Facebook, Twitter u otras redes sociales en internet. Por otro lado, se muestra que los estudiantes que invierten tiempo en redes sociales, el 65 % tiene algún grupo o red social para planear actividades escolares con sus compañeros de colegio”(pág.26).

Los estudiantes que más tiempo invierten en internet alcanzan mejor desenvolvimiento en el ámbito tecnológico relacionado con las áreas de estudio, es decir en relación entre el acceso a conexión de internet en los hogares de los estudiantes con respecto a los resultados obtenidos, se menciona que cuando en los hogares el estudiante tiene acceso a internet mejores son sus resultados

Es importante reconocer que actualmente la tecnología juega un papel muy importante dentro del contexto educativo, el mundo de la Web ha ampliado cada vez más los conocimiento ya sea a través de las TICS , como la utilización de redes sociales , las misma que han desarrollado su capacidad intelectual en el campo educativo.

Por este motivo se busca la elaboración de una herramienta capaz de promover todos estos elementos, en forma armónica agradable y atractiva. Este proyecto va a depender no solo del docente, sino del alumno que elabora conocimiento en un acto de creación artística, y en la familia que vera el progreso real y vivo de un integrante de la misma, protagonista de este espacio.

Con la llegada de los Canales de You Tube nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la

información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas.

La investigación esta direccionada a la implementación de un Canal de Educación para la Ciudadanía el mismo que permitirá al estudiante a que se facilite su aprendizaje de la manera más entretenida con su objetivo principal de desarrollar e ellos sus competencias sociales y ciudadanas para el beneficio de esta nueva sociedad cambiante .

#### **6.4. Justificación**

La temática de investigación planteada está enmarcada en el aprendizaje óptimo de la Educación para la Ciudadanía para el desarrollo de sus competencias sociales y ciudadanas fundamentales en el proceso de actuar de pensar, analizar, comprender y participar críticamente en la sociedad.

La **importancia** de la presente investigación planteada se basa en la contribución a la mejora de la educación ciudadana que ayudara al desarrollo de la competencia sociales y ciudadanas .El canal de Educación para la Ciudadanía es una nueva herramienta que abren nuevas puertas hacia el futuro, se ha convertido en la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, por lo que es importante desarrollar en los estudiantes este tipo de estrategias.

Es **necesario** que esta propuesta ayude al cambio ideológico de los docentes en la aplicación de enseñanza de la educación para la ciudadanía ,las misma que involucran a los padres de familia y la sociedad, a solución de los conflictos sociales que viven a diario los niños y niñas, ayudando abolir la discriminación, la inequidad, violencia intrafamiliar, etc.

La **originalidad** porque el Canal de Educación para la Ciudadanía permitirá a los estudiantes ser los protagonistas de cada uno de los videos realizados, proporcionando de esta manera información actual y evidente dentro del institución. Se basa en la autenticidad de estudios, porque ayuda buscar

alternativas novedosas que permite el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, dentro de la educación para la ciudadanía proporcionado de esta manera una educación de calidad.

Esta investigación es **factible** porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, docentes y estudiantes quienes son parte de la comunidad educativa de esta investigación. Todos ellos colaboran con el único fin de lograr un cambio en su entorno social, que permite el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas; logrando así un espacio libre de conflictos y mejorando en buen vivir.

El **impacto** social que provoca esta investigación se basa en el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas para alcanzar una educación de calidad, es decir una enseñanza basada en la educación para la ciudadanía a través de la utilización de redes sociales para su mejor desenvolvimiento en el ámbito catedrático y de esta forma comprender nuestro entorno social.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes, padres de familia y docentes, ya que de esta manera se quiere lograr un cambio positivo que mejore la convivencias dentro de la institución ,como de la familia y sociedad a través de la formación de buenos /as ciudadanos y ciudadanas ,permitiendo que gocen de una buena convivencia social, libre de conflicto , transparencias en sus actividades como el malestar dentro de las aulas de clase

Por ese motivo me he direccionado a buscar las nuevas tecnologías para fortalecer la Educación para la ciudadanía y desarrollar sus competencias y capacidades sociales y ciudadanas, aptas para el desenvolvimiento de los niños y niñas de la Institución.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo General**

- Diseñar un Canal de Educación para la Ciudadanía que potencialice las competencias sociales y ciudadanas en los niños/as de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento del Cantón San Pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua.

### **6.5.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el marco teórico de la educación para la ciudadanía y las competencias sociales que direccionen la estructuración de los videos.
- Estructurar videos educativos con la participación de los estudiantes aplicando los conceptos de educación para la ciudadanía.
- Evaluar las competencias sociales desarrolladas a través del canal de educación para la ciudadanía.

## **6.6. Análisis de Factibilidad**

### **6.6.1 Factibilidad Operacional**

En la actualidad existen una cantidad de herramientas gratuitas como es [www](http://www) que los docentes y estudiantes encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. Un canal de Educación para la Ciudadanía en You Tube es una herramienta muy valiosa considerado como un medio de comunicación rápida que se encuentra vía internet, la misma que facilita el traslado de información por medio de videos, el mismo que permite que el estudiante indague información que complementara su conocimiento ya adquirido.

Frente a la propuesta presentada en la Unidad Educativa las autoridades consientes de la importancia de la implementación de un Canal para la Educación para la Ciudadanía en YouTube , facilita el desarrollo óptimo de competencias que se predisponen para la enseñanza y seguimiento a la misma, tomando en cuenta de que la Educación para la ciudadanía y su vinculación con la tecnología es el medio por el cual el estudiante va a poder desarrollar un desenvolvimiento audio perceptivo – cognitivo.



En estos momentos donde el aprendizaje es interactivo se busca el medio necesario para vincularlos con los procesos competitivos para una mejor comprensión de contenidos dentro del proceso de Aprendizaje.

Por lo que la meta principal del Canal de Educación para la Ciudadanía es la de fomentar el desarrollo de competencias basados en todos sus aspectos recreacionales y cognitivos que están orientados y planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB.

Al finalizar la propuesta los niños y niñas serán capaces de asociar, compartir, conceptualizar y reflexionar ante las diversas situaciones cotidianas de su entorno y para los maestros se convertirá en una herramienta vinculada a la tecnología capaz de despertar habilidades innatas de los niños y niñas en el fortalecimiento de sus competencias sociales y ciudadanas.

#### **6.6.2 Factibilidad Técnica**

La implementación del Canal de Educación para la Ciudadanía es posible ya que se cuenta con todos los medios dispuestos a trabajar de una manera vinculada por el bienestar de los niños y niñas de la Institución, las actividades propuestas permitirán alcanzar competencias en el ámbito educativo – ciudadano para ser puestas en práctica en la resolución de sus problemas de su entorno.

#### **Criterios Técnicos Para Evaluar La Implementación del Canal de Educación para la Ciudadanía en el Desarrollo de Competencias Sociales y Ciudadanas**

Se han tomado referencia varios factores o criterios para evaluar la implementación del canal de Educación para la Ciudadanía .La evaluación personal como la implementación adecuada en equipos, jugaran un pale primordial para el mejor desenvolvimiento de los alumnos en la red. Es importante una constante capacitación del manejo del equipo y navegación en internet, como la utilización adecuada, del canal, para el beneficio individual y comunitario. Su criterio es importante para el desarrollo del trabajo realizado. Esto servirá como base para desarrollar habilidades y potencialidades de los estudiantes, en la elaboración de los videos.

**Cuadro N° 31 :Criterios de Evaluación Técnica de la Implementación del Canal de Educación para la Ciudadanía.**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a evaluar</b>
<p><b>1) Personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organigrama Institucional.</li> <li>• Disponibilidad y Capacidad del Talento Humano.</li> <li>• Ayuda de la Tecnología Informática en la aplicación del Canal de Educación para la Ciudadanía como herramienta innovadora para la complementación de capacidades dentro de un aprendizaje significativo y Autónomo</li> <li>• Evaluación y control de los niños y niñas.</li> <li>• Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje.</li> <li>• Elaborar planes de utilización.</li> <li>• Implementar planes de contingencia.</li> </ul>
<p><b>2) Recursos Hardware</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos Informáticos</li> <li>• Factibilidad de acceso a los equipos informáticos.</li> <li>• Certificaciones de aprobación de autoridades</li> <li>• Mantenimiento adecuado del equipo informático</li> <li>• Conexiones adecuadas</li> </ul>
<p><b>3) Recurso Software</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas operativos adecuados</li> <li>• Instaladores de programas apropiados.</li> <li>• Actualizaciones de programas</li> <li>• Conocimientos técnicos de soporte del sistema operativo</li> <li>• Seguridad en los Sistemas de información.</li> <li>• Apropriados programas para su funcionamiento</li> </ul>

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**Cuadro N° 32: Criterios de Factibilidad del Talento Humano**

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Plan Educativo Institucional (P.E.I)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documento en cual consta el organigrama estructural, misión, visión, objetivos, matriz FODA, estrategias, actividades y proyectos de implementación.</li></ul>
Personal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de autoridades para la realización del proyecto.</li><li>• Docente (capacitador de la institución) que se encuentran preparados para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de aplicación del Canal de Educación para la Ciudadanía como herramienta innovadora para la complementación de capacidades dentro de un aprendizaje significativo y Autónomo.</li><li>• Docente Tutor de la rama de investigación.</li><li>• Ayuda de maestro específico del área de computación.</li><li>• Niños y niñas.</li><li>• Personal Administrativo.</li><li>• Personal Docente.</li></ul>

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

### 6.6.3 Análisis Financiero

Para la implementación del Canal de Educación para la Ciudadanía para el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas cuenta con el financiamiento adecuado, con él se lograra implementar como herramienta innovadora para la complementación de capacidades dentro de un aprendizaje significativo y Autónomo, con el fin de fomentar el desarrollo de una educación ciudadana optima en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” dentro de la aplicación interactiva con la tecnología, para su correcta implementación se realizó un estudio cuidadoso de la Factibilidad Técnica respecto a ,los requerimientos como Hardware, Software y Talento Humano necesarios para una buena aplicación del presente propuesta.

Se va a clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar, crear y funcionamiento del Canal de Educación para la Ciudadanía el mismo que ayudará al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

**Cuadro N° 33: Analítico de Gastos para la implementación del Diseño del Canal de Educación para la Ciudadanía.**

Nº	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL
1	Guía del Canal de Educación para la Ciudadanía.	30	\$1,00	\$30,00
2	Impresiones	1	\$150,00	\$150,00
3	Transporte	1	\$80,00	\$80,00
4	Copias	1	\$45,00	\$45,00
<b>TALENTO HUMANO</b>				
7	Gastos por Asesorías	1	\$ 80,00	\$ 80,00
<b>GASTOS FIJOS</b>				
8	Energía Eléctrica Mensual Servicio de internet Línea telefónica	1	\$ 100,00	\$ 100,00
<b>TOTAL ESTIMADO EN GASTOS</b>				<b>\$ 485</b>

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

Del análisis financiero realizado anteriormente la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” deberá únicamente invertir la cantidad de \$ 485 debido a que cuenta con la mayoría de los componentes necesarios para el funcionamiento del Canal de Educación para la Ciudadanía.

## 6.7. Fundamentación Teórico-Científico

La cultura Youtube en Ecuador cada vez va creciendo más, ya son más de 500 los Youtuber's que suban constantemente y se dedican a esta actividad cultural.

“Manejan diversos temas de entretenimiento, educativos, tutoriales y es algo que hay que destacar, ya que no sólo crecen ellos sino que muchos de ellos hacen escuchar el nombre del país internacionalmente”. (**Canales Youtube del Ecuador y el mundo, 2014**).

Ecuador es un país con gran talento. La diversidad de su cultura abierto varios campos dentro de la industria y la tecnología. Los canales de Youtube en Ecuador se han convertido en la opción acertada de transmitir nuestra cultura y cine con hechos nacionales hacia otros continentes. La tecnología cambio la perspectiva de una educación tradicional a una educación constructivista que involucra la implementación de estrategias tecnológicas, que permitan captar la atención del escolar actualmente.

Un total de 150 creadores, en el país, forma parte de la organización que trabaja en producción de videos. Cuando realizaron el primer encuentro en Cuenca sumaban 80, en estos dos meses se han integrado 70 más, y suman 150 aficionados al video. Se trata de jóvenes, en su mayoría, que realizan producciones audiovisuales y los colocan en Youtube, sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos, creado en febrero de 2005. Considerada que esta plataforma puede ser la antesala de los futuros cineastas y del crecimiento de la cinematografía en el país. (BSG & Mercurio, 2014)

El porcentaje de usuarios que trabajan o elaboran canales en You tube va creciendo debido a la demanda que oferta el ámbito educativo. El ser humano por naturaleza experimenta cambios ya sean biológicos sociales e intelectuales. La visión futurista del ministerio de Educación ha permitido que los estudiantes se involucren en producciones visuales de alta calidad, para que sean tomadas como ejemplo y estas sean el pilar para la incorporación de futuros cineastas y el crecimiento de la cinematografía en el país, elaboración de nuevos programas educativos, que capten la atención del público más grande como son los niños/as y adolescentes. Que se sientan identificados y no desplazados en este tipo de actividades, e incentivar al crecimiento social e intelectual.

## **Creaciones con calidad diversa en web**

Los canales de You Tube cumplen un rol importante en la comunicación. Incentiva al crecimiento personal, como al desarrollo de creaciones audiovisuales propias, las mismas que fueron escritas y puestas en escena, tomando en cuenta la realidad social que atravesamos.

(Wazhima, 2014) Catedrática de Cine de la Universidad de Cuenca, explica “que el You tube como un espacio de distribución libre fue un giro importante en la comunicación de las creaciones audiovisuales. Desde la invención del cine cada cambio tecnológico ha sido un motivador de la expansión del audiovisual, los géneros, las propuestas, los autores”.

La calidad de lo que aquí se encuentra es muy diversa, pero en cualquier caso estamos hablando de un medio que tiene características y objetivos distintos que el de un filme para sala o para galería, así que la “calidad” tiene su propia lógica.

(Castro, ¿Qué es un canal de YouTube?, 2014) Menciona que un Canal de You Tube es el nombre que recibe el espacio que se crea cuando un usuario, sube un vídeo para que otras personas lo puedan ver. La página permite subir un vídeo grabado en tu computadora o subir directamente uno que captures en ese momento usando la cámara de tu computadora.

Los canales de You Tube son espacios personalizados que incluyen:

- Los vídeos que hayas subido.
- Listas de reproducción que hayas creado.
- Tu actividad en YouTube, por ejemplo tus suscripciones, tus favoritos, comentarios, lo que te haya gustado.
- Información que quieras compartir relevante a tu canal.
- Puedes definir algunos aspectos de tu canal, como:
- Puedes definir un diseño básico específicamente para tu canal, que incluye un fondo y un avatar.
- Puedes definir pestañas para personalizar la forma en que los visitantes interactuarán con tu canal.

Puedes configurar la privacidad que deseas tener con tu canal o con los vídeos que subas. Por ejemplo, puedes definir que un vídeo en específico sea privado, o incluso tenerlo privado inicialmente y programarlo para que sea público más adelante. (Castro, Canlaes de YouTube, 2014)

Actualmente la Educación Virtual es una ventaja dentro del campo educativo. Los estudiantes se sienten identificados con el manejo de las TICs, como del internet. La página de YouTube es una alternativa para obtener información a través de las videotecas virtuales, o tutoriales que ofertan los diferentes canales educativos. Esta alternativa ha evolucionado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En YouTube un canal es la página que contiene tu perfil de usuario, tus videos subidos, tus favoritos, etc. Es posible editar el canal para ponerle un nombre al canal y etiquetas para que otros usuarios puedan localizarlo fácilmente. (<http://es.kioskea.net/faq/2335-configura-tu-canal->, 2013).

Las facilidades que ofertan estos canales son múltiples, no solo podemos disfrutar de videos educativos. Incentivan a muchos jóvenes a crear sus propios canales , videos, sketch, comerciales , donde los protagonistas son ellos, disfrutando así del trabajo realizado.

### **¿Qué es YouTube?**

YouTube es una página web en la que los usuarios pueden compartir videos sin necesidad de copiarlos a sus computadoras. Es una página gratuita creada en el año 2005, y adquirida por la compañía Google en el año 2006.

(Aprende Internet, 2012) Para subir tus videos debes de contar con una cuenta en YouTube, sin embargo no se requiere una para ver los videos compartidos por otras personas. Es común encontrar videos de YouTube como parte de otras páginas web gracias a las facilidades que otorga para ese fin.

La tecnología actualmente nos ha facilitado la comunicación, los docentes como estudiantes son los beneficiarios de esto. YouTube se ha convertido en viral, ya que esta página contiene videos educativos, que facilita el aprendizaje del estudiante. Debido a la proyección de colores y animaciones que capta la atención del usuario, convirtiéndose en una herramienta poderosa y factible al momento de educar.

## **Elementos esenciales que componen el aula virtual**

Los elementos que componen un Canal de You Tube surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregaran adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y en la que se reemplazaran factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos.

Básicamente el Canal de You Tube debe contener las herramientas que permitan:

1. Distribución de la información, es decir al educador presentar y al educando recibir los contenidos para la clase en un formato claro, fácil de distribuir y de acceder.
2. Intercambio de ideas y experiencias.
3. Aplicación y experimentación de lo aprendido, transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
4. Evaluación de los conocimientos.
5. Seguridad y confiabilidad en el sistema.

### **2. Intercambio de ideas y experiencias.**

Recibir los contenidos por medio de Internet es solo parte del proceso, también debe existir un mecanismo que permita la interacción y el intercambio, la comunicación. Es necesario que el Canal de Educación para la Ciudadanía tenga previsto un mecanismo de comunicación entre el alumno y el instructor, o entre los alumnos entre sí para garantizar esta interacción.

Especialmente en la educación a distancia adonde el riesgo de deserción es muy alto y una de las maneras de evitarlo es haciendo que los alumnos se sientan involucrados en la clase que están tomando, y acompañados por pares o por el instructor. El monitoreo de la presencia del alumno en la clase, es importante para poder conocer si el alumno visita regularmente las páginas, si participa o cuando el instructor detecta lentitud o ve señales que pueden poner en peligro la continuidad del alumno en el curso.

La comunicación en el Canal de Educación para la Ciudadanía se realiza de distintas maneras. Una de ellos es el correo electrónico, el cual se ha convertido



en sistema standard de comunicación para los usuarios de Internet. Comunicarse por correo electrónico es aceptable para comunicación con el profesor en privado, y suele ser el único medio de comunicación en el caso de clases a distancia de inscripción abierta.

En los casos en clases a distancia para grupos que toman la clase al mismo tiempo, o cuando el Canal de Educación para la Ciudadanía es complemento de una clase presencial, el sistema más usado es el tipo foros de discusión adonde los alumnos puede ver la participación de sus compañeros de clase y el profesor puede enriquecer con comentarios a medida que el dialogo progresa.

Este método no es externo a la clase como sería el correo electrónico sino que es parte del Canal de Educación para la Ciudadanía, se debe acceder como una más de sus opciones. Los comentarios o temas relevantes forman parte del foro de discusión o debate que se realizan en clase, frente a los alumnos, entonces enriquecen y contribuyen al desarrollo de los distintos temas.

Esto hace que la clase tome vida y se extienda más allá de los contenidos previstos por el profesor inicialmente. El foro de discusión dentro Canal de Educación para la Ciudadanía es fundamental para mantener la interacción, pero necesita ser alentado e introducido a la clase por el profesor y reglamentado su uso, de modo que constituya un espacio más dentro del aula, adonde la comunicación se realiza con respeto y dentro de los temas previstos.

### **3. Aplicación y experimentación de lo aprendido.**

La teoría de una clase no es suficiente para decir que el tema ha sido aprendido. Aprendizaje involucra aplicación de los conocimientos, experimentación y demostración. Canal de Educación para la Ciudadanía debe ser diseñada de modo que los alumnos tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones similares de práctica del conocimiento. Por el solo hecho de experimentar, no para que la experiencia sea objeto de una calificación o examen.

Canal de Educación para la Ciudadanía: usos y elementos que la componen permiten al alumno comparar sus comentarios, brindar su punto de vista e

interrelacionarse con otros usuarios el mismo juzgue su criterio. Como la posibilidad de crear sus propios videos y subirlos a este canal. Estos ejemplos de experimentación son opciones que ocurren casi exclusivamente en el ámbito virtual.

#### **4. Evaluación de los conocimientos**

Además de la respuesta inmediata que el alumno logra en la ejercitación, del Canal de Educación para la Ciudadanía debe proveer un espacio adonde el alumno es evaluado en relación a su progreso y a sus logros. Ya sea a través de una versión en línea de las evaluaciones tradicionales, o el uso de algún método que permita medir la performance de los estudiantes, es importante comprobar si se lograron alcanzar los objetivos de la clase, y con qué nivel de éxito en cada caso. El estudiante debe también ser capaz de recibir comentarios acerca de la exactitud de las respuestas obtenidas, al final de una unidad, modulo o al final de un curso. Y esta evaluación debe estar revestida de la seriedad y privacidad en el trato que cada evaluación requiere. El aula virtual debe proveer el espacio para que los alumnos reciban y/o envíen sus evaluaciones al instructor y que luego este pueda leer, corregir y devolver por el mismo medio.

#### **5. Seguridad y confiabilidad en el sistema.**

Un Canal de Educación para la Ciudadanía debe ser el espacio donde el alumno puede adquirir conocimientos, experimentar, aplicar, expresarse, comunicarse, medir sus logros y saber que del otro lado está el profesor, instructor o responsable de esa clase, que le permite aprender en una atmósfera confiable, segura y libre de riesgos.

Para que la clase se lleve a cabo a través de la ayuda del Canal de Educación para la Ciudadanía, bajo condiciones ideales, el profesor debe garantizar que antes de comenzar todos alcanzan los requisitos básicos para poder participar del curso, publicar y hacer conocer esos requisitos y el modo de lograrlos para aquellos que no los tienen, asegurar igual acceso a los materiales del curso, brindando distintas opciones para atender los estilos de aprendizaje de los educandos y sus limitaciones tecnológicas, alentar a la comunicación y participación de los

alumnos en los foros de discusión, o sistemas alternativos de comunicación, mediar para que la comunicación se realice dentro de las reglas ,con respeto y consideración, respetar los horarios y fechas publicadas en el calendario de la clase, hacer conocer los cambios a todos los alumnos y mantener coherencia en el modo de comunicación, y ofrecer en la medida de lo posible sesiones extra cruciales, antes o durante el curso para que los alumnos tengan la oportunidad de resolver problemas técnicos relacionados con la falta de internet o ingreso de correos y contraseñas, que les impide continuar, evitando así que la clase se distraiga con conversaciones ligadas a la parte técnica.

## 6.8. Modelo Operativo

Cuadro N° 34 :Matriz del Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
<b>Sensibilización</b>	Concientizar a las Autoridades, Docentes instructores y estudiantes sobre la necesidad de Implementar el Canal de Educación para la Ciudadanía como herramienta innovadora para la complementación de capacidades dentro de un aprendizaje significativo y Autónomo de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”.	Socialización de docentes en una jornada de trabajos en equipo.  Concientizar a los estudiantes sobre la vinculación de la Tecnología mediante el Canal de Educación para la Ciudadanía.	Talento Humano  Guías de Usuarios motivacionales	2 días	Autoridades y Facilitador	Docentes y estudiantes con una autoestima motivada para las jornadas pedagógicas sobre el uso adecuado del Canal de Educación para la Ciudadanía, para desarrollar competencias sociales y ciudadanas niños/as.
<b>Capacitación</b>	Preparar al estudiante y al docente sobre el uso del Canal de Educación para la Ciudadanía, para fomentar el desarrollo de competencias sociales.	Presentar, analizar y explicar el material del curso de Capacitación para su manejo.	Talento Humano  PC Proyector- CD ROM	1 semanas	Investigador y Profesor de Computación	Estudiantes aptos para aplicar las TICS en el manejo del Canal de Educación para la Ciudadanía

<b>Ejecución</b>	Aplicar con los niños y niñas el material adquirido en el Curso sobre la implementación del Canal de Educación para la Ciudadanía como herramienta innovadora para la complementación de capacidades dentro de un aprendizaje significativo y Autónomo.	Manejo del el Canal de Educación para la Ciudadanía por los estudiante en el aula de computación para vincular las TICS como herramienta didáctica	Talento Humano Laboratorio de Computación	1 semana	Instructor, docentes y Autoridades de la Institución y Investigador	Los estudiantes aplican el Canal de Educación para la Ciudadanía, de forma interactiva para comprender mejor la Educación para la Ciudadanía.
<b>Evaluación</b>	Determinar el nivel de interés y participación del talento humano en la Ejecución del Canal de Educación para la Ciudadanía.	Monitorear y dialogar permanentemente con los Niños y Niñas	Talento Humano Materiales de oficina	1 semana	Talento Humano	Estudiantes capaces de acceder tecnológicamente al el Canal de Educación para la Ciudadanía.

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## **6.9. Administración de la propuesta**

La administración de la propuesta de solución es aplicar un canal de educación para la Ciudadanía a los niños/as de los séptimos y octavos años de educación básica, el mismo que facilitará el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

Para ello se han planteado objetivos enfocados a implementar videos que resalten la importancia de la educación para la ciudadanía ,los mismos que fueron realizados en las instalaciones de la institución con la participación de cada niño y niña , posterior a ello fueron subidos al Canal de Educación para la Ciudadanía, esto ayudará al desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas, mostrando el fácil manejo de la propuesta con el fin de dejarla clara y de esa manera pueda aportar al proceso de aprendizaje.

La propuesta está dirigida a los docentes y a los niños /as de los séptimos y octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento la misma que será llevada a cabo por las autoridades docentes de la institución para de esta manera observar y comprobar el cumplimiento y ejecución de la misma.

El investigador junto con las autoridades de la institución serán los encargados de supervisar la propuesta, la misma que será supervisada para su ejecución antes y durante.

## **6.10. Previsión de la evaluación**

Mi trabajo de investigación ha sido realizado en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento La previsión de la evaluación se basa en dos partes. La primera se ha establecido responder a las siguientes interrogantes relacionada al tema expuesto.

**Cuadro N° 36 : Previsión de la evaluación**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades , Docentes, Padres de familia y estudiantes
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	Esta investigación quiere conocer el grado de aceptación del folleto de lecturas interactivas basado en las estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva.
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos y si alcanzo con los objetivos planteados.
<b>4. ¿Qué evaluar?</b>	El presente trabajo de investigación quiere evaluar los conocimientos adquiridos sobre el folleto de lecturas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora.
<b>5. ¿Quién evalúa?</b>	La investigadora y la coordinadora de área y la docente de los curso evaluados.
<b>6. ¿Cuándo evaluar?</b>	Cada vez que sea necesario
<b>7. ¿Cómo evaluar?</b>	A través de la reflexión y participación en la elaboración de videos con los estudiantes.
<b>8. ¿Con que evaluar?</b>	Encuestas – Observación directa

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

La segunda parte se basa a la aplicación de una ficha de evaluación de la propuesta dirigida a la docente quien administro la misma. La que se puede observar en el anexo N° 3 con sus respectivos resultados acerca del nivel de aceptación de la propuesta planteada. Según los resultados obtenidos los docentes se encuentran satisfechos con la aceptación por parte de las autoridades de la institución y los estudiantes. Además, la propuesta planteada fue de gran ayuda tanto para el docente ya que esta permitió la aplicación de las TIC'S como nueva herramienta de trabajo para los estudiantes ya que este ayudó mucho en el desarrollo de sus competencias sociales y ciudadanas lo que facilitó al docente su proceso de enseñanza en el área de Estudios Sociales.



## Previsión de la Evaluación

Tabla N°35: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Manejar adecuadamente el Canal de Educación para la Ciudadanía.	Entrega Recepción del Canal de Educación para la Ciudadanía para los estudiantes y docentes	1	3	Autoridades de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”	27-04-2015	8-05-2015
	Se dictará un curso de preparación para que los estudiantes y docentes dominen el manejo del Canal de Educación para la Ciudadanía y logren emplearlo correctamente		2	Docente específico del área de Computación		
Facilitar de obtención bibliográfica adecuado para el desarrollo del Canal de Educación para la Ciudadanía que ayudará a fomentar el desarrollo de competencias	Facilitar a los docentes y estudiantes del Canal de Educación para la Ciudadanía y su guía de utilización	2	15	Estudiantes y Docentes de la Institución	11-05-2015	22-05-2015
	Distribuir el CD con Video Realizados para el Canal de Canal de Educación para la Ciudadanía.	Nº de CD´S	15	Prof. Encargado del área de Computación	25-05-2015	29-05-2015

Realizar campañas de Sensibilización sobre la importancia de vinculación de las tecnologías con la Educación.	Emplear actividades de trabajo en equipo para ayudar a mantener un buen desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.	Nº Jornadas de sensibilización	5 por aula	Lcdo. Luis Amán	8-06-2015	12-06-2015
Aplicar dinámicas motivacionales para mejorar nuestras competencias ciudadanas y ciudadanas.	Emplear estrategias innovadoras para motivar a vincular correctamente la tecnología con la educación en los estudiantes de la Unidad Educativa	Nº de Estrategias Motivacionales	06	Docentes de aula	15-06-2015	19-06-2015

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

# GUÍA PARA EL CANAL DE YOU TUBE



Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**AUTOR: CRISTINA AGUAGUÑA**

## **LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS**

El Ciudadano es el considerado dueño absoluto de la plenitud de derechos públicos subjetivos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, otorgados por el sistema jurídico y denominada ciudadanía.

Loa años han transcurrido y los avances de la ciencia, la tecnología, han hecho que el mundo se involucre y viva en una nueva era histórica, la que sin duda ha forjado un nuevo tipo de sociedad .Para ello este proyecto guiará a los docentes y alumnos al desarrollo de su competencias sociales y ciudadanas a través de un serie de talleres prácticos interesantes e innovadores, que les permitirán desarrollar sus competencias sociales y ciudadanas. Permitiendo de esta forma a que el niño/a se comprometa socialmente con su país, forjando una sociedad distinta , que se manifieste y participe en todo lo que nos beneficie como ciudadanos y ciudadanas.



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## NOTAS PARA EL DOCENTE

1. Recuerde que lo más importante, es permitir que sus estudiantes potencialicen su criterio acerca de evento o temas de interés, de esta manera ayudar a su participación dentro ámbito social y compromiso como ciudadano crezca y se fortalezca.
2. Las actividades que se realicen deberán ser concretas, con el tiempo máximo que permita captar la atención del usuario.
3. Permitir que los estudiantes sean los protagonistas de desarrollar la asignatura de la educación para la ciudadanía con la utilización de recursos tecnológicos y de interés de estudiantes.
4. Incentivar al estudiante a mejorar en cada una de sus participaciones.
5. Promover la cultura de paz y respeto, constantes.
6. Disfrutar de cada uno de los logros de sus estudiantes como de los suyos.
7. No olvides que usted es un protagonista más para el desarrollo de un cambio de actitud, si usted muestra interés, sus estudiantes lo harán.
8. Ser positivo y optimista.

# ¿Estás preparado?



[www.image.com](http://www.image.com)

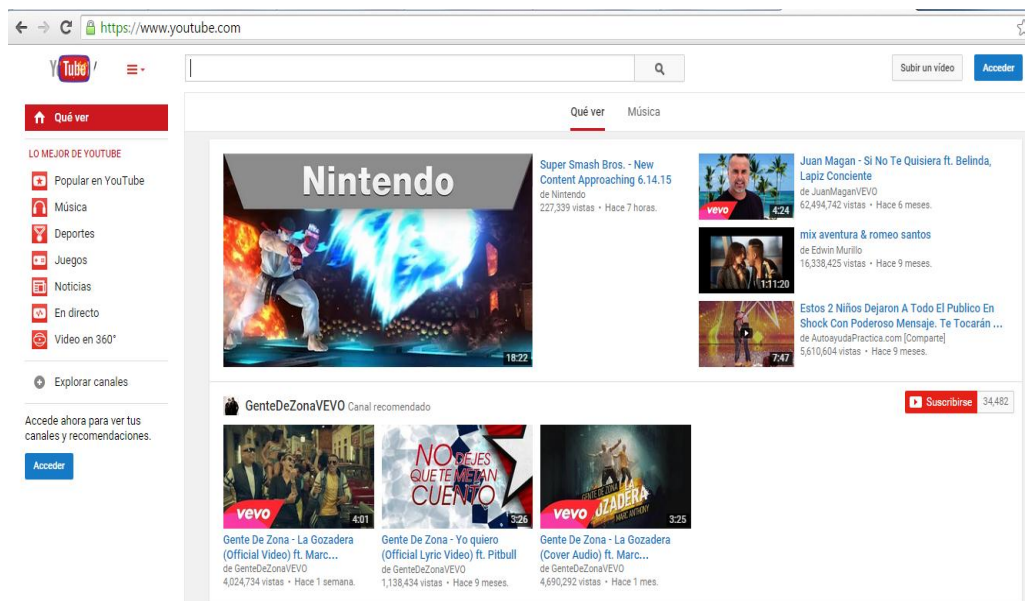
## **¡TE RETO A CREAR TÚ CANAL!**

## ¿Cómo crear tu canal de educación para la ciudadanía?

Para la creación de un Canal de Educación para la Ciudadanía que permita el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas tenemos que realizar el siguiente proceso:

- 1.- Dirigirse a [www.youtube.com](http://www.youtube.com).
- 2.- Dar clic derecho en la parte superior derecha, en el botón acceder.

### Figura N° VI – 1: Imagen capturada del escritorio de Windows



**Elaborado por :** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

- 3.- Se visualizara la siguiente ventana de dialogo, en el cual ingresamos una cuenta en gmail, si no la tenemos nos la creamos.

### Figura N° IV – 2: Ventana de diálogo de Google



**Elaborado por :** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

- 4.- Se nos despliega la siguiente ventana de dialogo, y completamos el formulario.

5. Escogemos la opción siguiente paso, y la opción volver al canal de youtube.

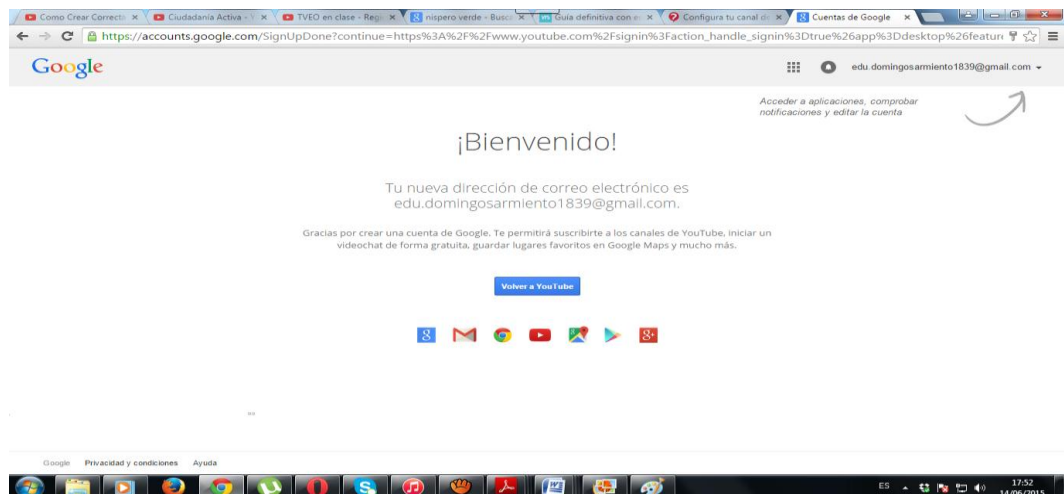
**Figura N° IV – 3: Ventana del Formulario de Gmail, para la creación de la cuenta.**



**Elaborado por :** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

Una vez que la cuenta de gmail sea creada, verificada, nos dirigimos al buscar que aparece en la aprte superior derecha hacemos click derecho en el correo que se visulaiza, y nos dirigimos a la página de You Tube.

**Figura N° IV – 4: Ventana de la creación de Gmail.**

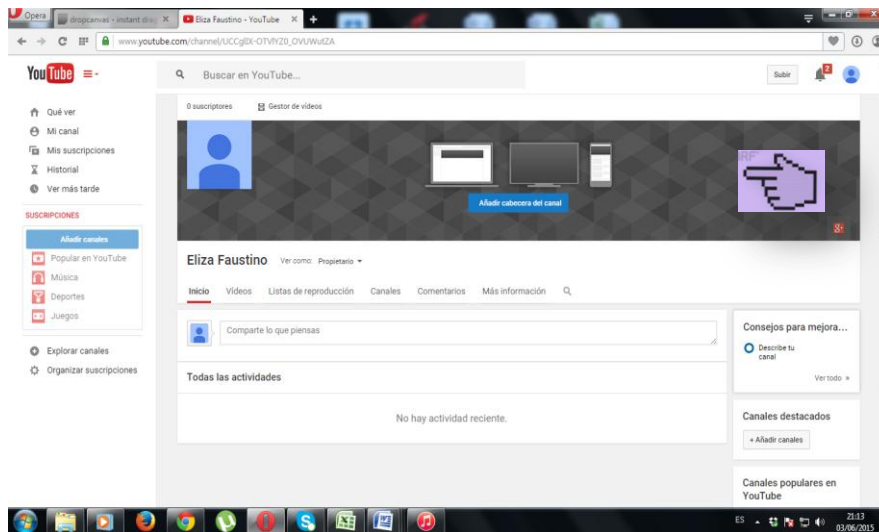


**Elaborado por :** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado



6. Nos dirigimos a la opción mi canal y subimos una foto para la portada y perfil, estas pueden subir desde el escritorio o en la galería de fotos que contiene esta página de You Tube.

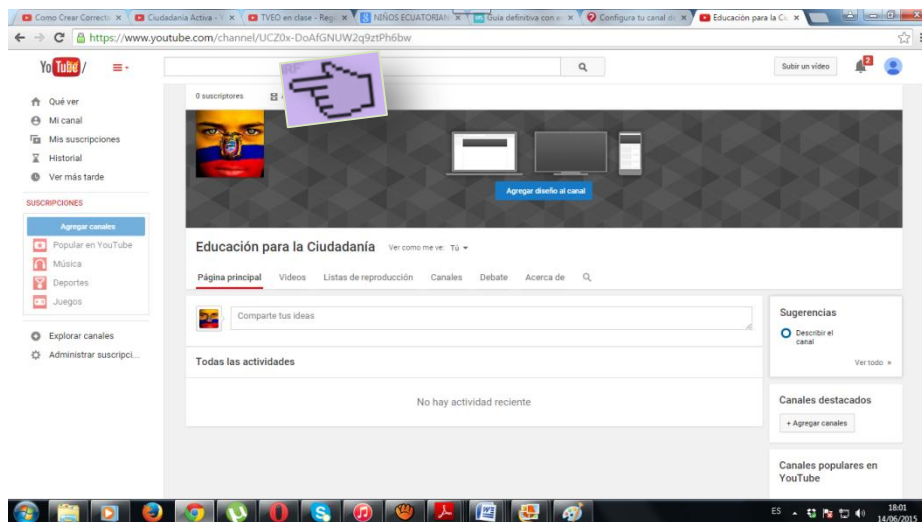
**Figura N° IV – 5: Ventana del Canal de You Tube.**



Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

Una vez que se visualice la ventana del canal en You tube,nos dirigimos a foto de perfil , hacemos click izquierdo y elegimos una acorde a nuestro gusto,puedes utilizar que te ofrecen o subir desde tu escritorio del computador.

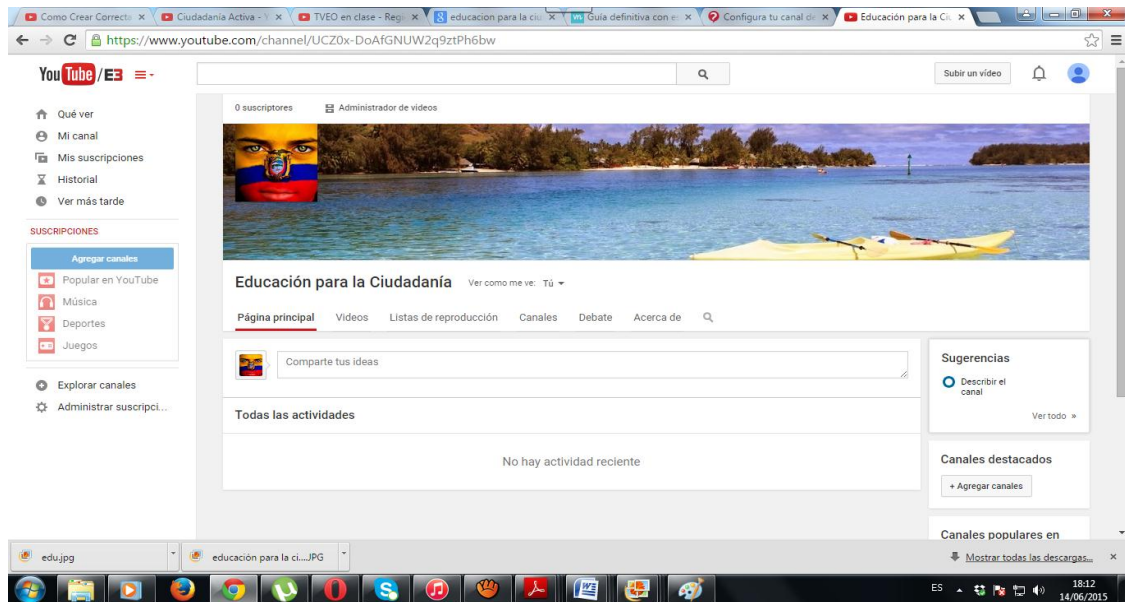
**Figura N° IV – 6: Ventana del Canal de You Tube.**



Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

De la misma manera nos dirigimos a la ventana de la portada del canal en YouTube, hacemos click derecho y elegimos una foto acorde a nuestro gusto, puedes utilizar que te ofrecen o subir desde tu escritorio del computador.

**Figura N° IV – 6: Ventana del canal de Educación para la Ciudadanía .**



**Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

7. Una vez colocado las fotos de perfil y la portada, hacemos clic en descripción y añadimos una descripción, finalizada esta publicamos.

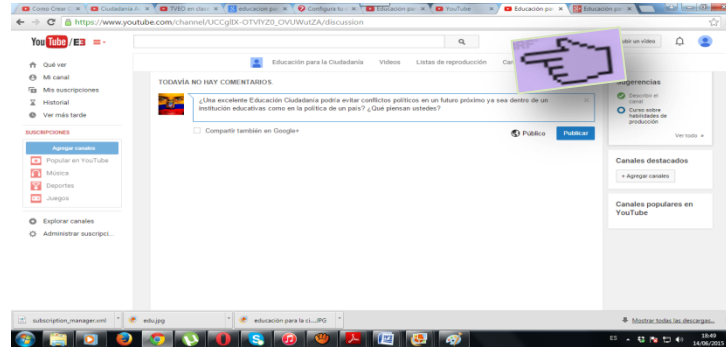
**Figura N° IV – 7: Ventana del canal de Educación para la Ciudadanía con portada y perfil agregados.**



**Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

8. Escribimos en la sección de Debate y agregamos un tema para que los usuarios puedan comentar según su criterio.

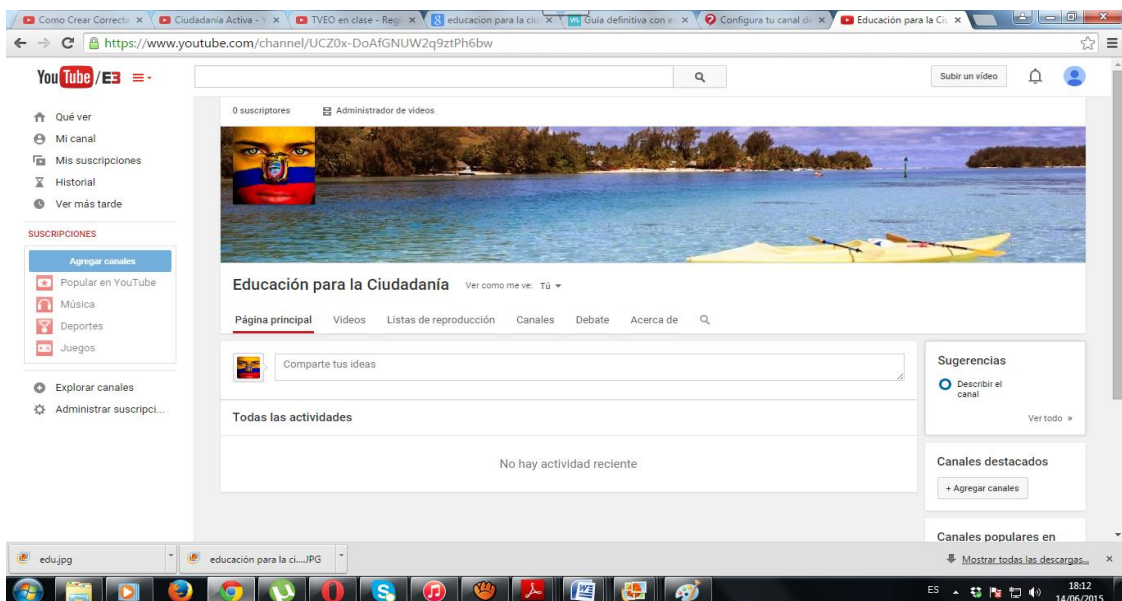
**Figura N° IV – 8: Ventana del canal de Educación para la Ciudadanía con portada y perfil agregados.**



**Elaborado por :** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

9.- Una vez terminado de llenar todas las descripciones, el canal del Educación para la Ciudadanía se encuentra listo para ser utilizado por los usuarios.

**Figura N° IV –9: Ventana del canal de Educación para la Ciudadanía con portada y perfil agregados.**



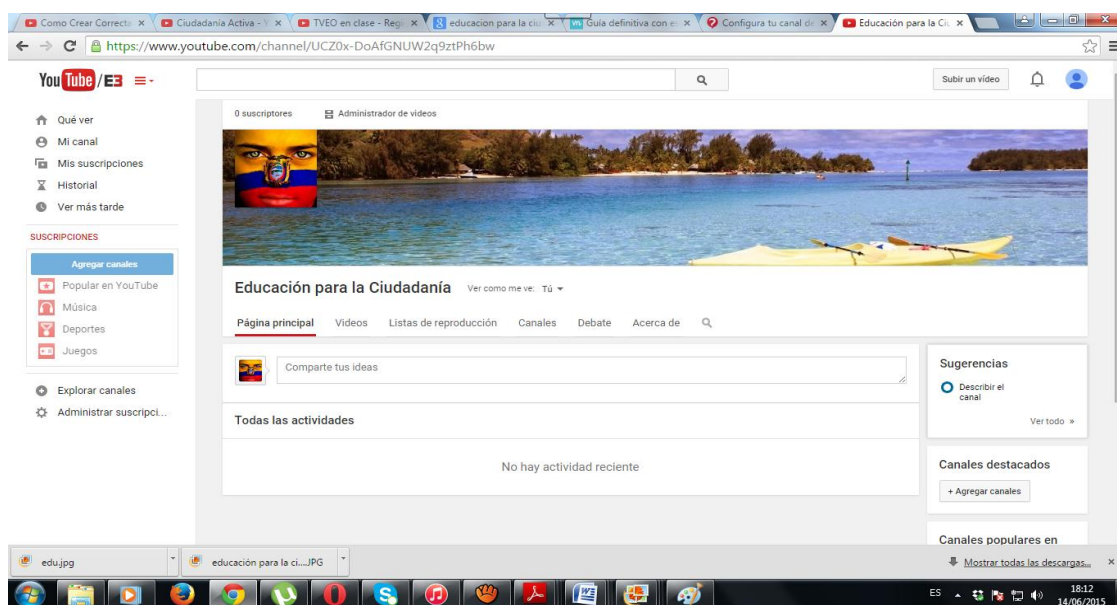
**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

Describir el Canal de Educación para la Ciudadanía, englobar con todo lo que este pretende realizar y desarrollar en los usuarios. El mensaje debe ser claro consivo, atractivo para los lectores. Debe ser considerado como la alternativa más fácil y útil de implementación en el aula de clases. Pueden verificar si todos los paso se cumplieron haciendo click en mi canal, recuerda que el estilo debe ser novedoso.

## VISUALIZACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS SUBIDOS AL CANAL

1.- Una vez creado el canal de Educación para la Ciudadanía se nos despliega las páginas principales donde nosotros podremos subir los videos con temas relevantes para que estos sea comentados y utilizados en las labores educativas.

**Figura N° IV –10: Ventana del canal de Educación para la Ciudadanía con portada y perfil agregados.**



**Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

2.- Damos un clic en el video y esto se reproducirá.

**Figura N° IV –11: Ventana del canal de Educación para la Ciudadanía con portada y perfil agregados.**



**Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

3.- Observamos los comentarios establecidos y agregamos un mensaje que motive al participante a seguir involucrándose con esta actividad.

**Figura N° VI – 12: Ventana donde se muestra el debate vía Web.**



**Elaborado por : Cristina**

**Elizabeth Aguaguña Tirado**

<https://www.youtube.com/channel/UCZ0x-DoAfGNUW2q9ztPh6bw/discussion>

4.- En la publicación se ha añadido imágenes, videos para que sea interactivo, con solo hacer un clic podemos comprobar la Publicación.

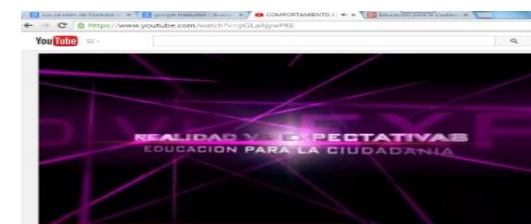
**Figura N° VI – 13: Contenido del canal de Educación para la Ciudadanía .**



**Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

5.- En esta ventana podemos visualizar la publicación ya terminada para su presentación. Así como los comentarios de debates que se desarrollaron con los estudiantes.

**Figura N° VI – 12: Finalización y Publicación del canal de Educación para la Ciudadanía .**



**Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado**

Los videos proyectados deben ser utilizados para el beneficio educativo.

**"APRENDE  
DIVIERTETE Y DISFRUTA"**

**CANAL DE EDUCACIÓN PARA  
LA CIUDADANÍA**

**¡TÚ ERES EL  
PROTAGONISTA!**

# UNIDAD 1

**ANALIZA Y  
RESPONDE**

Los estudiantes deben observar dos videos educativos analizar y responder las siguientes interrogantes planteadas.



- ¿Qué es la convivencia para Usted?
- ¿Qué mensaje positivo puedes recalcar en la explicación de Mateo? ¿Cuáles son los tres tipos de convivencia Mencionados?
- ¿Cuál es su comentario acerca del video expuesto acerca del respeto?

**Dirección del gráfico:**

<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

**AMPLIEMOS  
NUESTRO  
CONOCIMIENTO**

**Desarrollo de Preguntas a través del Juego “Te pregunto y me preguntas”**



- ¿Por qué es importante la familia en la sociedad?
- ¿Qué es una convivencia escolar?
- ¿Cita dos personajes ecuatorianos que deberían ser reconocidos?. Menciona los motivos.

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

**MI ENTREVISTA**

Elaboración del test de preguntas

Buscar en entorno social adecuado para realizar la entrevista dentro de la institución.

¿Qué piensas de la interculturalidad en el Ecuador?

¿Qué es un ciudadano?

¿Qué es la Ciudadanía?



**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

¿Qué entiendes por convivencia social?

## LA CONVIVENCIA ESCOLAR



<https://convivenciarmonica.wordpress.com/2011/08/06/hello-world/>

**Objetivo:** Mejorar la convivencia de los niños/as dentro de la institución a través de videos

**Herramientas:** Canal de Educación para la Ciudadanía, videos.

Observar videos educativos y contestar las siguientes interrogantes

¿Qué es la convivencia para Usted?

¿Qué mensaje positivo puedes recalcar en la explicación de Mateo?

¿Cuáles son los tres tipos de convivencia Mencionados?

¿Cuál es su comentario acerca del video expuesto acerca del respeto?

**Tiempo:** (10 minutos)

### EVALUACIÓN

En la siguiente lista de cotejo marque con una **X** los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.

CONVIVENCIA ESCOLAR					
CRITERIOS					
Saluda a los docentes y compañeros y compañeras cuando llega al aula y/o institución educativa donde estudia.					
Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar.					
Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.					
Participa activamente en cada actividad					
Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.					

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado



## AMPLIEMOS NUESTRO CONOCIMIENTO

**Objetivo:** Estimular al desenvolvimiento y participación ciudadana.

**Herramientas:** Micrófonos, Preguntas.

**Tiempo:** 3 min cada intervención.

**Tema:** Desarrollo de Preguntas a través del Juego “Te pregunto y me preguntas”

¿Por qué es importante la familia en la sociedad?

¿Qué es una convivencia escolar?

¿Cita dos personajes ecuatorianos que deberían ser reconocidos?. Menciona los motivos.



Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## EVALUACIÓN

Marca con una X según los indicadores desarrollados grupalmente.

DESENVOLVIMIENTO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
INDICADORES	SI	NO
Trabaja en la elaboración de preguntas.		
Coopera en el grupo		
Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.		
Reconocer y describe personajes ecuatorianos		
Elabora argumentos razonables a partir de la contraposición de puntos de vista		

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## MI ENTREVISTA

**Objetivo:** Desarrollar el desenvolvimiento lingüístico de niños/as.

**Herramientas:** Micrófono, preguntas, filmadora, libreta de apuntes.

**Tiempo:** 5 min.

**Tema:** Elaboración del test de preguntas.

Buscar en entorno social adecuado para realizar la entrevista dentro de la institución.

¿Qué piensas de la interculturalidad en el Ecuador?

¿Qué es un ciudadano?

¿Qué es la Ciudadanía?

¿Qué entiendes por convivencia social?

Nos cantarías un pedacito del himno de tu escuela



Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## EVALUACIÓN

Marca con una X según los criterios desarrollados.

MI ENTREVISTA		
CRITERIOS	SI	NO
Los participantes desarrollan bien sus personajes		
El video esta enfocado a la realidad escolar dentro de su institución.		
Se identifica con el video.		
Las preguntas realizadas estaban acorde al contexto.		
Se debería trabajar continuamente con la filmación de videos educativos		

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

# UNIDAD 2

## NOTICIERO

Mi noticiero “Educación para la Ciudadanía”.

Descripción del ambiente de Trabajo por los Conductores.

**Tema a tratarse:** El Comportamiento en el aula de

¿Cómo se desenvuelve los estudiantes cuando se encuentra

el maestro y cuando este no se encuentre en el aula de clases?

¿Cómo te sientes cuando te sentirías si sus derechos no se cumplieran?.

## ARMANDO FRASES



[www.imagnes.google.com](http://www.imagnes.google.com)

CIUDADANÍA	RESPECTO	ÈTICA
DEMOCRACIA	DERECHOS	
VALORES	CONVIVENCIA	
PAZ	AMISTAD	

## REFLEXIONO Y MANIFIESTO

“La educación para la ciudadanía forja su educación, esencia como ciudadano”

“Un país necesita de hombres pensantes con corazones de niños y astucia de jóvenes”



Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## NOTICIERO” CIUDADANO ACTIVO”

**Objetivo:** Describir el ambiente de convivencia.

**Herramientas:** Filmadora, frases, guiones, fotografías, videos.

**Tiempo:** 7min.

**Tema:** Comportamiento en el aula de clases.

¿Cómo se desenvuelven los estudiantes cuando se encuentra el maestro y cuando este no se encuentre en el aula de clases?

¿Cómo te sientes cuando te sentirías si sus derechos no se cumplieran?



Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## EVALUACIÓN

Marca con una X según su criterio.

MANIFIESTO Y REFLEXIONO		
CRITERIOS	SI	NO
La actividad realizada es de su agrado.		
El mensaje fue claro y conciso.		
Mis compañeros contribuyen para realizar la actividad.		
Su respuesta está enfocada a realidad del aula escolar		
Te gustaría que este programa sea expuesto en hora clase, como contribución al proceso enseñanza aprendizaje.		

Elaborado por : Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## ARMANDO FRASES

**Objetivo:** Desarrollar

**Herramientas:** Filmadora, palabras y frases.

**Tiempo:** 7min.

CIUDADANÍA	RESPECTO
ÈTICA	DEMOCRACIA
DERECHOS	VALORES
CONVIVENCIA	PAZ
AMISTAD	



**"El respeto es la mejor arma ,para defenderse de lo conflictivo".**

**"La amistad no solo enlaza personas,también une países".**

**"Paz, armonía y convivencia"**

### EVALUACIÓN

1. Es su cuaderno analice cada una de las frases.
2. Elabore un mensaje positivo con las palabras del recuadro.
3. Elabore un pensamiento acerca de la educación para la ciudadanía y el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas con las tres frases, expuestas.

4.Conteste:

ARMANDO FRASES		
INDICADORES	SI	NO
El pensamiento crítico y responsable dentro de la sociedad ayudará a mejorarla.		
Los niños/as de la institución deberían desarrollar este tipo de programas que ayude al desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.		

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

## REFLEXIONO Y MANIFIESTO

**Objetivo:** Comparar opiniones y compartir información entre los ciudadanos de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

**Herramientas:** Filmadora, cuaderno de notas, material de escritorio.

**Tiempo:** 5min, por participante.

“La educación para la ciudadanía forja su educación, esencia como ciudadano”

---

---

---

---

---

“Un país necesita de hombres pensantes con corazones de  
Niños y astucia de jóvenes”

---

---

---

---

---

## EVALUACIÓN

Marca con una X según su criterio en la siguiente lista de cotejo.

MANIFIESTO Y REFLEXIONO		
CRITERIOS	SI	NO
La actividad realizada es de su agrado.		
Le gusta contribuir con su opinión, para el cambio de nuestro entorno.		
Los maestros deberían emplear nuevas es		
La educación para la ciudadanía forja su educación, esencia como ciudadano.		
Un país necesita de hombres pensantes con corazones de niños y astucia de jóvenes.		

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

# UNIDAD 3

## CIVISMO(normas) DERECHOS Y DEBERES

¿Qué es el Civismo? ¿Cuáles son las normas que se deben cumplir?

¿Quiénes tienes derechos y obligaciones?

Elaboración de afiches coloridos.

Exposición de escenas sobre el civismo, derechos y obligaciones.



[www.google.com/imagenes](http://www.google.com/imagenes).

## SOLIDARIDAD Y EMPATÍA

¿Qué es la empatía y la solidaridad?

Exposición de videos

Opiniones

Lectura y Reflexiones

Representación teatral de problemas escolares.

¿Cómo reconocer la empatía y la solidaridad en un problema escolar?



[www.fundaciontelevisa.org](http://www.fundaciontelevisa.org)

## DIVERSIDAD, DESIGUALDAD E INTEGRACIÓN

¿Qué es diversidad, desigualdad e integración?

¿Qué tienen en común y cuáles son sus diferencias?

Ideas para la adaptación en diferentes entornos educativos

Valores, actitudes y aptitudes.



[www.une.org.ec](http://www.une.org.ec)

## DERECHOS Y OBLIGACIONES

**Objetivo:** Reconocer deberes y derechos, así como el compromiso cívico que poseemos.

**Herramientas:** Filmadora, cuaderno de notas, material de escritorio, videos.

**Tiempo:** 20min.

**Actividades:**

- Cita los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes.
- Arma una lluvia de ideas.
- Comenta con tus compañeros los derechos que son más afectados en tu clase.
- Elaboración de afiches coloridos sobre normas, derechos y deberes.
- Exposición en clase.
- Observa el siguiente enlace y comenta con tus compañeros sobre los siguientes videos.



[www.google.com/imagenes.](http://www.google.com/imagenes)

Se recomienda visitar estos links para mejorar la comprensión del tema:

[http://es.youtube.com/watch?v=\\_vv2JBpinbE&feature=related](http://es.youtube.com/watch?v=_vv2JBpinbE&feature=related)

<https://www.youtube.com/watch?v=PG0oxvWcAhE>

[https://www.youtube.com/watch?v=jRSv\\_9ez7pM](https://www.youtube.com/watch?v=jRSv_9ez7pM)

## EVALUACIÓN

**Marque con una X según su criterio.**

DERECHOS Y OBLIGACIONES		
CRITERIOS	SI	NO
Desarrolla adecuadamente el tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejemplifica con casos de su entorno social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza material visible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su lenguaje es claro y entendible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colabora y trabaja en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado



## **SOLIDARIDAD Y EMAPATÍA:**

**Objetivo:** Incentivar al desarrollo de la solidaridad y la empatía.

**Herramientas:** Filmadora, cuaderno de notas, material de escritorio.

**Tiempo:** 5min, por participante.

### **Indicaciones:**

- Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas de forma verbal.
- Busque alternativas de solución.
- Forma grupos y represente en forma teatral

### **Sobreviviendo en la jungla escolar**

“Me llamo Sarahí y tengo 11 años, mi madre y yo tuvimos que trasladarnos hacia la provincia de Tungurahua por motivo de trabajo, durante 5 años viví en la provincia de Loja. Mi madre escogió una escuela que me parecía a simple vista muy buena, pero no era realidad , el primer día de clase la maestra me presento a toda su clase, ese día me hice muy amiga de Sandra y Carmen ,el timbre toco para el receso y cuando volví no me lo podía creer. En medio de la clase encontré mi mochila abierta pero no había nada dentro. En el suelo, mis cuadernos pisoteados y sucios. Mi suéter en el basurero y mi toalla sobre el escritorio. La envoltura de mi chocolate , en el piso, voló por los aires mientras Anabel se reía mirándome y mirando Sandra y Carmen. Se hacía la disimulada mientras se comía mi chocolate.

Yo mire a otras niñas del salón, pero se pusieron a recoger sus mochilas sin decir nada. Yo sabía que habían sido Anabel y sus amigas. Parecía que estaban dispuestas a hacerme la vida imposible. Estaba muy asustada porque no sabía cómo reaccionar, no sabía a quien decírselo ,me ahogue en llanto y solo quería irme de la escuela ,no sabía porque me hicieron todo eso.

- ¿Cuál es el problema ?
- ¿Cómo crees que se siente Sarahí?
- ¿Qué opinas de la actuación de Anabel y sus amigas?
- ¿Qué crees que debieron haber hecho Sandra y Carmen?
- ¿Por qué la actitud de Anabel con Sarahí?
- ¿Cómo podríamos ayudar a Sarahí?
- ¿Has visto alguna vez algo parecido?



Ingresa a los siguientes links, y aprende mucho más:

<http://es.youtube.com/watch?v=XzWLRIMfM2c>

**Te recomendamos visitar estos sitios, que te ayudan al desarrollo de la solidaridad y empatía con entorno social.**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZyIvh4gu7kg>

<https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM>

[https://www.youtube.com/watch?v=SGliynI\\_UGc](https://www.youtube.com/watch?v=SGliynI_UGc)

### EVALUACIÓN DE LA OBRA TEATRAL

**Marca con una X según su criterio.**

SOLIDARIDAD Y EMPATÍA		
CRITERIOS	SI	NO
Desarrollan el trama, adecuadamente utilizando su creatividad.		
El mensaje fue claro y conciso.		
Trabajan en equipo, desempeñando diferentes roles.		
La vestimenta va acorde al tema.		
Muestra un mensaje positivo al finalizar la obra.		

**Elaborado por:** Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado

## DIVERSIDAD, DESIGUALDAD E INTEGRACIÓN

**Objetivo:** Incentivar al respeto de la diversidad, desigualdad e integración.

**Herramientas:** Cámara fotográfica, cuaderno de notas, material de escritorio.

**Tiempo:** 30min

### Actividades:

- Forma grupos de trabajo y piensen ¿Qué tienen en común y cuáles son sus diferencias?
- Compare su situación social y económica con los niños que aparecen en la siguiente fotografía.



- Propón 5 ideas que puedas llevar a cabo para que un niño se adapte a su unidad educativa ya que este proviene de otra institución educativa de la provincia de Manabí.
- Encuentra en la siguiente sopa de letras 4 palabras que ayuden a la integración de un alumno en el aula:

T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	K	O
E	B	O	N	D	A	D	R	E	A	M	L
R	E	V	E	R	S	A	K	P	S	F	E
W	K	P	D	S	B	N	K	I	L	S	A
K	O	T	E	P	S	E	R	H	K	R	L
P	D	J	O	Ñ	M	E	P	S	D	J	T
G	H	E	J	P	Ñ	W	B	M	Ñ	L	A
S	A	G	Q	A	M	I	S	T	A	D	D
B	Q	A	P	M	W	E	S	F	P	A	M
N	P	M	U	N	D	E	T	H	G	M	I
J	O	S	I	R	A	D	I	L	O	S	P
C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	Y

Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguña Tirado



# JUEGOS LÚDICOS RECREATIVOS

## PRACTICA

## DESCUBRE



es.dreamstime.com

## INTEGRATE

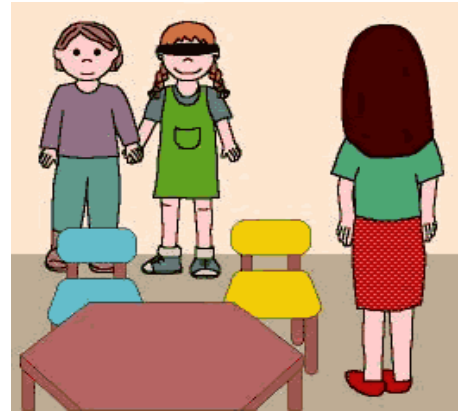


## CAMINATA DE CONFIANZA

Antes de comenzar con la actividad, establezca un recorrido para realizar la caminata. Es importante que sea interesante y que presente cierto nivel de complejidad, tal como saltar un obstáculo o doblar en una esquina.

### Indicaciones:

1. Organice al grupo en parejas
2. . Uno de los participantes tendrá los ojos vendados y será guiado por el otro a través del recorrido establecido.
3. Esta actividad requerirá una buena comunicación y confianza entre ambos participantes de la pareja.
4. Una vez que las parejas hayan realizado el recorrido establecido, pueden cambiar roles y volver a hacerlo.



[www.waece.org](http://www.waece.org)

Al terminar la caminata, organice una conversación sobre la experiencia realizando las siguientes preguntas:

- Cuando estuvieron vendados, ¿cómo se sintieron al hacer el recorrido?
- ¿Cómo se sintieron cuando fueron los guías de sus compañeros?
- ¿Qué dificultades aparecieron durante la experiencia?
- ¿Qué podemos aprender sobre la experiencia?
- ¿Cómo podemos llevar el aprendizaje de esta experiencia a la vida de la escuela y del grupo?

(Ressia, 2008 pág.12)

DIFICULTAD: ●●○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTERPERSONAL

## DIBUJOS ANIMADOS, COLORES Y AUTOS LA CONVIVENCIA

Esta actividad puede ser muy útil para consolidar el conocimiento que los miembros de un grupo tienen entre sí. Es una interesante propuesta para comenzar una jornada o actividad más extensa y para propiciar un buen clima de trabajo.

1. Entregue a los miembros del grupo el siguiente cuestionario para que lo completen:
  - ¿Cuál es el personaje de dibujos animados que te representa y por qué?
  - ¿Qué color se corresponde con tu personalidad? ¿Por qué?
  - ¿Podrías nombrar una fruta o un vegetal que te describa muy bien? ¿Por qué?
  - ¿Podrías nombrar un automóvil que te represente?
  - ¿Cuál es el animal que mejor representa tu manera de ser? ¿Por qué?
2. Luego los participantes entregarán las hojas con su nombre y usted las pondrá en una bolsa.
3. Por turnos, sacará los cuestionarios y leerá las características mencionadas, el grupo deberá adivinar quién contestó según las respuestas dadas. (Ressia, 2008 pág.12)



es.fordesigner.com

DIFICULTAD: ●○○	 GRUPAL
	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

## JUEGO “ESCOGE LAS 5 COSAS MÁS IMPORTANTES PARA SER FELIZ”

**OBJETIVO:** Analizar la importancia del cumplimiento de derechos y obligaciones.

### INDICACIONES:

- El maestro forma grupos y les da una lista de cosas que necesitan para ser felices.
- Cada grupo escoge las 5 cosas que considera más importantes para ser feliz.
- Finalmente, en plenaria, analizan lo que cada grupo escogió y eligen 5 entre toda la clase.

Entre la lista de cosas que presenta el maestro pueden estar:

Escoge las 5 cosas que consideras más importantes para ser feliz.				
los juegos	la familia	el fuego	la televisión	la magia
el sueño	los alimentos	la ropa	las golosinas	salud
los libros	la solidaridad	la música	la justicia	los amigos
los abrazos	el humor	la escuela	las fiestas	las medicinas
la fe	las leyes	vivienda	Internet	luz eléctrica
el dinero	un auto	las mascotas	el orden	confianza

[www.dinamicas.com](http://www.dinamicas.com)

(López, 2014 pág.4)



[www.imagui.com](http://www.imagui.com)

## DINÁMICA PARA REFLEXIONAR SOBRE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS JÓVENES

**Objetivo:** Reflexionar sobre la participación de los jóvenes en el bienestar de su comunidad.

### Materiales:

- Carteles o papelotes
- Plumones y lápices
- Revistas y periódicos
- Cinta adhesiva
- Goma y tijeras



es.slideshare.net

### Desarrollo:

- Los participantes, reunidos en grupos de trabajo durante 15 minutos, representan los valores que nos plantea la sociedad actual en un papelotes mediante recortes de periódicos, de revistas, dibujos, frases, poesías, letras de canciones, fotos o cualquier otro tipo de expresión gráfica. Del mismo modo en otros papelotes representan sus propios valores.
- Luego de este ejercicio, cada grupo expone y explica sus papelotes enfatizando las diferencias que encuentren y dando los motivos para ello. Los papelotes serán exhibidos para que todos los participantes los puedan observar.
- El conductor debe permanecer imparcial en cuanto a su opinión respecto a los valores, en el sentido de no juzgar la opinión de los participantes. 1
- Por último, el conductor podrá lanzar las siguientes preguntas, para vincular la dinámica con el tema que se está tratando.

(Data, 2013 pág.3)



## JUEGO: TIRO AL BLANCO

**Objetivo:** Sensibilizar a las personas sobre los pasos básicos para elegir bien a nuestros representantes en los puesto de gobierno.

**Duración:** 30 minutos

**Materiales:** Mampara, globos, tiro al blanco, dardos.

### Desarrollo:

- El facilitador colocará en una mampara el juego del tiro al blanco.
- Cada participante tendrá una oportunidad de disparar un dardo hacia el tiro al blanco.
- Al final del recorrido el facilitador les preguntará: ¿Les gustó el juego? ¿Qué otro paso propones para hacer una mejor elección de nuestros representantes?
- Finalmente el facilitador entregará a los participantes un tríptico con información sobre el voto razonado

### Recomendaciones adicionales para su uso:

- ¿Con qué otro tipo de población y en qué ámbitos se sugiere adaptar el recurso?
- ¿Qué sugerencias de uso existen para el recurso?

La rueda de tiro al blanco se puede adaptar, ya sea en un papel bond y globos o en forma de avión, donde se pueden utilizar gises de colores.

(IFE, 2014 pág.6)



[www.democracialocal.org](http://www.democracialocal.org)

10. ¡Felicidades, ahora tu voto será para quien en verdad lo consideres apropiado!

9. ¿Mencione otras propuestas que beneficien a todos?

7. ¿Las propuestas realizadas por los candidatos se pueden hacer realidad?

8. ¿Las propuestas de los candidatos, están dentro de sus funciones?

6. ¿Crees que las propuestas responden a las necesidades del país?

4. ¿Reconoce a los diferentes candidatos y partidos políticos?

5. ¿Conoce usted las propuestas de los candidatos en el ámbito de educación, salud y en el campo laboral?

3. ¿Conoces cuántos partidos políticos existen dentro del país?

2. ¿Cuál crees que son las funciones y responsabilidades del presidente, ministros y asambleístas?

1. ¿Sabes cada cuántos años se procede a las elecciones en nuestro país? y ¿Quiénes tienen derecho a este proceso?

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Actualización. (2010 pág.12). *Indicadores de Evaluación*. Quito: Ministerio de Educación.

Actualización. (2010). *Objetivos de "Educación para la Ciudadanía"*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.

*Actualización y Fortalecimiento Curricular* (I ed.). (2010 pág.82). Quito - Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador.

*Actualización y Fortalecimiento Curricular 7 años de Educación General Básica*. (2010 págs.84-89). Quito- Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador.

Aguirre, I. (2015). *Educación Artística, Cultura y Ciudadanía*. España: Santillana.

Aldaz Yépez, V. (1998). *Lenguaje y Comunicación I* (Primera edición ed., Vol. I). Quito, Ecuador: Imprenta Mariscal.

Alen, B. (18 de 9,25 de 2013). *Recursos para el Acompañante*. Recuperado el 12 de Junio de 2015, de RED Infod: <http://red.infod.edu.ar/articulos/sitios-recomendados-para-formacion-etica-y-ciudadana/>

Anderson, & Pearson. (2003). *La comprensión lectora* .

Anger-Egg, E. (2001 Pág.252). Constructivismo en Psicopedagogía. En A.-E. E, *Constructivismo en Psicopedagogía* (pág. 252).

*Aprende Internet*. (12 de Agosto de 2012). Recuperado el 26 de Abril de 2015, de Aprende Internet: [http://aprenderinternet.about.com/od/Multimedia/g/Que\\_es\\_YouTube.htm](http://aprenderinternet.about.com/od/Multimedia/g/Que_es_YouTube.htm)

Armas Medina, G. (Enero del 2003 Pág.34). *Recopilación - Código de la Niñez y la Adolescencia* (1 ra ed.). Quito: Educación de Calidad 2012.

Asamblea Constituyente. (Enero del 2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia* . Quito.

Barrezueta, I. H. (2011 Registro Oficial No. 417). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Avenida 12 de Octubre N 16-114 y Pasaje Nicolás Jiménez, Pichincha, Sierra: Editora Nacional.

BBC, N. (14 de 09 de 2013). La lectura comprensiva. *BBC news* .

Bermudez Asprilla, M. (Diciembre de 2008 Pág.18). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mba.htm>

Beyer, B. (1998). *Enseñar a pensar* (Primera edición ed., Vol. I). Argentina: Editorial Troquel S.A.

Bisquerra, R. (22 de 06 de 2015). *Competencia Social*. Recuperado el 06 de 08 de 2015, de Bisquerra: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/competencia-social.html>

Bravo, L. (Miercoles de 08 de 2007). Lectura comprensiva o leer entrelíneas. *El Diario* .

BSG, & Mercurio, D. e. (07 de Agosto de 2014). *Diario " El Mercurio Independiente de la mañana"*. Recuperado el 05 de 11 de 2015, de Los youtubers en Ecuador, "especie" que se multiplica.: <http://www.elmercurio.com.ec/442882-los-youtubers-en-ecuador-especie-que-se-multiplica/#.VaCoz1-WrIU>

Buen Vivir. (02 de 2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 20 de 08 de 2015, de Ecuador ama la vida: <http://educacion.gob.ec/proyecto-escuelas-del-buen-vivir/>

*Canales Youtube del Ecuador y el mundo*. (4 de Noviembre de 2014). Recuperado el 28 de 05 de 2015, de Los Youtuber's en Ecuador cada vez crecen más: <http://blog.espol.edu.ec/acucalon/>

Casamayou, I. (2012 Págs.8- 9). La casa del Barrio. *Principales dimensiones en la Educación para la Ciudadanía* , 46.

Castro, L. (08 de 2014). *¿Qué es un canal de YouTube?* Recuperado el 29 de 05 de 2015, de About en español: <http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/g/Que-Es-Un-Canal-De-Youtube.htm>

Castro, L. (6 de 11 de 2014). *Canlaes de YouTube*. Recuperado el 30 de 05 de 2015, de <http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/g/Que-Es-Un-Canal-De-Youtube.htm>

Cazarín Martínez, A. (2012). *Competencia política*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de Competencia poítica y competitividad: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/acm/Competencia%20y%20competitividad%20politica.htm>

Chadwick. (1996). *Pedagogía*. Obtenido de La Pedagogía en la Educación.

Chadwick, C. B. (1998). Estrategias Cognoscitivas y Afectivas de Aprendizaje . *Revista Latinoamericana de Psicología* , 184.

Chica, E. F. (2006). Educar para la Ciudadanía.

Chinn, C., & Chinn, L. (09 de 12 de 2009). *Estrategias Cognitivas*. Obtenido de Education : <http://www.education.com/reference/article/cognitive-strategies/>

Clifford, M. M. (2001). *Practicing Educational Psychology* (Primera edición ed., Vol. II). New York: Ediciones Océano.

Código de la Niñez y Adolescencia. (Enero de 2013). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador.

Código de la Niñez y Adolescencia. (Enero 2013). Código de la Niñez y la Adolescencia. Quito: Registro Oficial 737.

Código de la Niñez y Adolescencia. (Enero 2003). Quito.

Código de la Niñez y Adolescencia. (Enero 2013).

Código de la Niñez y de la Adolescencia. (Enero del 2003). Recopilación. Quito.

*Competencia Ciudadana*. (03 de 02 de 2013). Recuperado el 14 de 08 de 2015, de enColombia: <http://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/que-son-las-competencias-ciudadanas/>

Constitución. (2008).

Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En T. I. Fundamentales, *Constitución Política de la República del Ecuador* (pág. 54).

Constitución. (12 de 08 de 2008 Pág. 35). Título II : Derechos. *La Educación se centrara en el ser humano* . Quito, Pichincha, Ecuador.

Cordero, M. L. (2011). La educación para la Ciudadanía y derechos Humanos.

Dastres, C., & Muzzopappa, E. (2014 págs.8- 9). *La comunicación como estrategia para orientar a la ciudadanía frente a la violencia y la criminalidad*. Chile: CeSC.

Data. (28 de 04 de 2013). Recuperado el 9 de 06 de 2015, de <http://datajovenboletin.blogspot.com/2010/11/dinamica-para-reflexionar-sobre-la.html>

Delors, J. (2013). *Los cuatro Pilares de la Educación*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Dobronsky B., E., & Coronel, E. (2008). Ley de Patrimonio Cultural. En E. Dobronsky B., & E. Coronel, *Consejo Supremo de Gobierno* (pág. 12). Quito.

Domínguez Plaza, N., & Ruíz Heredia, O. (2002). *El placer de viajar por ámbitos textuales a través de la lectura* (Primera edición ed., Vol. I). Quito, Ecuador: Imprenta CONAIE.

Dr.Naranjo, G. (2014). *Tutoria de Investigaciòn Científica*. Ambato.

Dr.Naranjo, G., Dr. Herrera, L., & Dr.Medina, A. (2010). *Tutoria de la Investigaciòn Científica* (Vol. Cuarto). Ambato, Tungrahua, Ecuador: S.A.

Educativa, I. N. (Agosto de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 25 de Mayo de 2015, de <http://www.ineval.gob.ec/index.php/serbachiller#informes>

Esteban, J. (21 de 02 de 2014). *EDUCAR CHILE*. Obtenido de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/ODAS\\_TP/Materiales\\_para\\_odas\\_2012/3%20Cuidados%20adulto%20mayor/ODA%2016%20Actividades%20recreativas/ACTIVIDAD%20FISICA%20Y%20MENTAL.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/ODAS_TP/Materiales_para_odas_2012/3%20Cuidados%20adulto%20mayor/ODA%2016%20Actividades%20recreativas/ACTIVIDAD%20FISICA%20Y%20MENTAL.pdf)

Eusko. (2014). *Competecia Social y Ciudadana*. Vasco: ISEI- IVEI.

Eusko. (2014). *Competencia Social y Ciudadana*. Vasco: IVEI.

Fentermacher. (Marzo de 2008). *METODOS DE ENSEÑANZA*. (G. Santillana, Ed.) Recuperado el 12 de Mayo de 20015, de *Didáctica general para maestros y profesores*.

Gárriz, J. (2001). *Soluciones Educativas par alas dificultades de Aprendizaje* (Segunda edición ed., Vol. II).

Gaskins, I., & Elliot, T. (2002). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. *PAIDÓS*, 30.

Grijalva. (2002 p.85). La condición del país en vías de desarrollo. En Grijalva, *La condición del país en vías de desarrollo* (pág. 85).

Grow. (1991). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://aprendizajeaut3.blogspot.com/p/estrategias-de-aprendizaje.html>

Guachambala, M. (2010). *La Compresión Lectora*. Ambato.

Guillen Díaz, C. L. (2001). *Destrezas Comunicativas* (Primera edición ed., Vol. I). (S. G. Técnica, Ed.) Madrid, España: Fareso S.A.

Herrán, J. C. (10 de 01 de 2012). *Competencia Política*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de IJM Actualidad: <https://www.juandemariana.org/ijm-actualidad/analisis-diario/competencia-politica>

Hora, L. (Jueves 19 de Diciembre de 2013). Nuevo campo de acción de educación ciudadana. *La Hora Nacional* .

<http://es.kioskea.net/faq/2335-configura-tu-canal->. (28 de Julio de 2013). *Canales de Youtube*. Recuperado el 23 de Abril de 2015, de Canales de Youtube: <http://es.kioskea.net/faq/2335-configura-tu-canal-de-youtube>

IFE. (s.f.). *Fichero de Juegos, dinámicas y videos*. Recuperado el 21 de 08 de 2015, de <http://www2.ine.mx/documentos/DECEYEC/2012-PromocionVoto/materiales/fichero/FicheroJuegosVideosDinamicas.pdf>

INEC. (2000). *Evaluación Soy Bachiller*. Quito.

INEVAL. (Agosto de 2014). *Ineval*. Recuperado el 25 de 05 de 2015, de Informe Nacional Ser Bachiller 2014 , Págs.(26-42): <http://www.ineval.gob.ec/index.php/serbachiller#informes>

INewman, G. y., Greeno, & Colé. (Marzo de 2008 Pág.12). *Métodos de enseñanza*. Recuperado el 12 de Mayo de 2015, de Didáctica general para maestros y profesores.

Ing.Lara Gómez, J. M. (24 de 08 de 2012 pág.4). Educación para la Ciudadanía. *Importancia de la Asignatura* . Quito, Pichincha, Ecuador.

J.C, A. (24 de Mayo de 2012). *Sociología Cultural*. Recuperado el 20 de 08 de 2015, de Sociología General: <http://sociologiauniguajira.blogspot.com/2011/05/sociologia-cultural.html>

Jaurarritza, E. (2014 Pág.27). *Competencias Básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V. Vasco*, Gobierno de Vasco: Departamento de Educación Universidades e Investigación.

Jeffrey, A. C. (2015). *Sociología Cultural " Formas de clasificación en las sociedades complejas"*. Barcelona: Anthropos.

Jerónimo Montes, J. A. (2012 pág.16). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos* (I ed.). México: ISBN.

Jiménez Falcones, A. (1997). *Psicología General* (Décima edición ed., Vol. X). Quito, Ecuador: Imprenta "Despertar".

Jiménez, L., & Pimentel, L. G. (2015). *Educación Artística, Cultural y Ciudadana*. España: Santillana.

Leboyer, L. (2012 pág.12). Competencias Sociales y Ciudadanas.

Lema LLerena, V. A. (18 de Julio de 2013 .Pág74). La formación ciudadanía y su incidencia en el desarrollo de las destrezas actitudinales. *La formación ciudadanía y su incidencia en el desarrollo de las destrezas actitudinales* . Ambato, "Tungurahua, Ecuador.

Ley Orgànica de Educaciòn Intercultural. (Marzo 2011). Reglamento de la Ley de Educcaiòn Intercultural. En G. Armas, *Recopilaciòn* (pág. 53). Quito.

Lic.Arcos Lozada, M. (2012 Pág.96-97). "*La Participaciòn Ciudadna y su incidencia en la elaboraciòn del plan de desarrollo parroquial de izamba*". Ambato.

Llerena, V. A. (2013). La formación ciudadanía y su incidencia en el desarrollo de las destrezas actitudinales.

Loor Mendoza, E. (06 de Abril de 2012). Cambio Cultural. *El Diario " Manbita de libre pensamiento"* , pág. 10.

López, M. (17 de 05 de 2014). *Dinámicas para trabajar en clae*. Recuperado el 21 de 08 de 2015, de <http://www.centroculturalostuncalco.org/dinamicasderechos.pdf>

Maqueo, A. M. (2005). *Lengua , Aprendizaje y Enseñanza* (Primera edición ed., Vol. I). Balderas, México: Editorial LIMUSA S.A.

Martinez. (2005). Aprendizaje Autónomo. En *Aprendizaje Autónomo orientacion para la docencia* .

Matteuci, N. (2008). *Lectura comprensiva y producciòn escrita* (Primera edición ed., Vol. I). Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Educativas.

Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2002). *Didáctica General* (Primera Ediciòn ed., Vol. I). (J. L. Posadas, Ed.) Madrid, España: PEARSON EDUCATION.

Medina, G. (Marzo 2011). Ley Orgànica Intercultural- Recopilaciòn. En G. Medina, *Capitulo 1 Àmbitos, principios y fines* (pág. 53). Quito.



Mendoza. (04 de 05 de 2012). Cambio Cultural. *El Diario "Manabita de pensamiento libre"* , pág. 10.

Michael. (Enero de 2010). *Blogger*. Recuperado el 11 de Mayo de 2015, de Realidad Nacional: <http://michael-michaelalexi.blogspot.com/2010/01/realidad-nacional.html>

Minango, A. (2002). *Técnicas de Lectura y Estudio* (Primera edición ed., Vol. I). Quito, Ecuador: Arutum Selvatierra.

Ministerio. (2014). *EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA*. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio, E. (Marzo de 2010 págs.8-9). Lineamientos Curriculares. *Área de Estudios Sociales " Educación para la Ciudadanía"* . Quito, Pichincha, Ecuador.

Montenegro Aldana, I. A. (2005). *Aprensizaje y desarrollo de las competencias* (Primera edición ed., Vol. I). Bogotá, Colombia: CARGRAPHICS.

Muñoz Vega, P. (1999). *Lenguaje y Comunicación* (Primera edición ed., Vol. I). Cuenca, Ecuador: Don Boso.

Navarro. (2012 ). Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos. *Competencias Sociales y Ciudadanas* . Dirección General de Coordinación y Desarrollo Normativo.

Pedraza Daza, F. P. (2013). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. En F. P. Pedraza Daza, *Análisis Curricular* (págs. 304-Pág.24). París 07 SP Francia.: Ediciones UNESCO.

Pineda, M., & Lemus, F. (2002). *La Lectura*.

PNBV. (2013-2017). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*. Recuperado el 20 de Abril de 2015, de Ministerio de Educación: [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec)

Pozo, J. I. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje* (Novena edición ed., Vol. IX). Madrid, España: ELECE Industria Gráfica.

Puente, T. (2007). El aprendizaje.

Puente, T. (2007). El aprendizaje.

Pyle. (1928). *The Psychology of Learning* .

Ressia, G. A. (2008). 100 idias para mejorar la convivencia. *Recursos para el aula* . Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.

Restrepo, H. S. (Agosto de 2014). *Ser Bachiller 2014 - Publicaciones INEVAL*. Recuperado el 25 de Abril de 2015, de Insituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.ineval.gob.ec/index.php/serbachiller#informes>

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1986). *Approches and Methods in Language Teaching* (Primera edición ed., Vol. I). United Kingdom: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

Rodríguez Ruiz, C. (26 de Marzo de 2013). *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*. Recuperado el 14 de 08 de 2015, de Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Rodriguez, E., & Lager, E. (2003). *La importancia de la lectura*.

Salmerón Vílchez, C. (Julio de 2010 Págs.355-356). *Universidada de Granada*. Recuperado el 8 de Abril de 2015, de Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de Granada.

Saltos, N., & Vázquez, L. (2011-2013 pág.386). Fundación José Peralta. En N. y. Saltos, *Ecuador su Realidad* (pág. 386). Guipúzcoa: Décima.

Santa Cruz G., L. E. (2003). Reflexiones Críticas en torno a la Formación Ciudadana en la Institución Escolar. *Reflexiones Pedagógicas* , 17.

Schujman, A. G. (2013). Recursos en Formación Ética y Ciudadna INFOD. En A. G. Schujman, *Recursos en Formación Ética y Ciudadna INFOD* (pág. 17). Bolivia: INFOD.

Segundo, S. (2010). *Actividades para la animación a la lectura comprensiva*. Ambato .

Service, B. W. (Martes de Julio de 2003). América Latina reprueba en lectura. *BBC World News* , pág. 1.

Silva, F. (2012 Págs.33). *"La Casa de Barrio"*. Uruguay: Frontera.

Simon. (Abril de 2015). *E K S*. (M. Zapata-Ros, Ed.) Recuperado el 18 de Mayo de 2015, de Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos: <http://dx.doi.org/10.14201/eks201516169102>

- Slideshare. (2012). Programas de Estudio. *Formación Docente 2010* .
- Smith, P. (2015). The New American Cultural Sociology. En P. Smith, *The New American Cultural Sociology* (págs. 2-4). Reino Unido: Cambridge University Press.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *Teaching Knowledge Test* (Vol. I). England, Europe: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). *Diseño Instruccional de los medios y estrategias cognitivas*.
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). *Diseño Instruccional de los medios y estrategias cognitivas* (Vol. II). España, Madrid, España: UNED.
- Suppes, C. y. (Abril de 2015). *E K S*. Recuperado el 18 de Mayo de 2015, de Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos: <http://dx.doi.org/10.14201/eks201516169102>
- Tirado, J. (2011). *Utilización de técnicas activas para fortalecer la lectura comprensiva en el idioma inglés*. Ambato.
- Torres, M. R. (17 de Febrero de 2013). <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>. Recuperado el 16 de 08 de 2015, de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Vaca Chamorro, S. F. (2014 Pág. 23). *Fundamentación Psicopedagógica*. Tulcàn.
- Vasco. (2014). *Competencia Social y Ciudadana- "Evaluación Diagnóstica"*. Gobierno de Vasco: ISEI- IVEI.
- Vásquez, N. (10 de Septiembre de 2015). El castigo no soluciona problemas escolares. *La Hora* , pág. 10.
- W.E, P. (1928). *The Psychology of learning* .
- Wazhima, M. (2014). *Youtuber´s*. Cuenca: El Mercurio.
- Weistein, Ridley, Dahl, & Weber. (1988 - 1989). *Las Estrategias*.
- Yépez, V. A. (1998). *Lenguaje y Comunicación I* (Primera edición ed., Vol. I). Ecuador: Mariscal.

**ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo N° 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDINATES DE LA ESCUELA**  
**DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**



**Objetivo:** Determinar el nivel de la educación para la Ciudadanía y su influencia en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en los niños y niñas de los séptimos y octavos años de los paralelos “A” y “B” de educación básica de la escuela Domingo Faustino Sarmiento”

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

#### CUESTIONARIO

1. ¿En alguna de tus clases su maestro aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

2. ¿Usted ha participado en diferentes roles sociales?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

3. ¿La Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4. ¿Crees que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**5.** ¿Está de acuerdo usted, que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**6.** ¿Crees que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**7.** ¿ Cree usted que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social.?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**8.** ¿Cree usted que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**9.**¿Cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades piensas que estas defendiendo tus intereses ?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**10.** ¿La institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo N° 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**



**Objetivo:** Determinar el nivel de la educación para la Ciudadanía y su influencia en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en los niños y niñas de los séptimos y octavos años de los paralelos “A” y “B” de educación básica de la escuela Domingo Faustino Sarmiento”

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

### CUESTIONARIO

1. ¿En alguna de tus clases su maestro aborda aspectos referentes a la educación para la ciudadanía?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

2. ¿Usted ha participado en diferentes roles sociales?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

3. ¿La Institución educativa realiza debates que permitan a los estudiantes confrontar cambios no deseados en su entorno social?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

4. ¿Crees que es importante respetar la identidad cultural de sus compañeros?

SI \_\_\_\_ NO\_\_

**5.** ¿ Está de acuerdo usted , que una convivencia positiva mejora el buen vivir en la institución?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**6.** ¿Crees que una buena educación para la ciudadanía se debe fundamentar en valores patrióticos, morales y sociales?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**7.** ¿ Cree usted que todo profesional debe formarse integralmente para ser una persona y un ciudadano de bien, respetando a la interculturalidad, defendiendo derechos humanos y universales ,desarrollando hábitos democráticos y reflejando una buena comprensión de la realidad social.?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**8.** ¿Cree usted que las competencias sociales se pueden desarrollar a través de la formación de la Identidad personal y comunitaria?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**9.**¿Cuándo confrontas ciertas actitudes tomadas por las autoridades piensas que estas defendiendo tus interese ?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**10.** ¿La institución educativa realiza talleres que comprometan la responsabilidad social, fomentando de esta forma la armonía y paz en la resolución de conflictos?

**SI** \_\_\_\_                      **NO**\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**Anexo 3:** Encuesta de la propuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**



**Objetivo:** Determinar el nivel de la educación para la Ciudadanía y su influencia en el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en los niños y niñas de los séptimos y octavos años de los paralelos “A” y “B” de educación básica de la escuela Domingo Faustino Sarmiento”

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

**CUESTIONARIO**

**1.¿Considera usted que el canal de Educación para la Ciudadanía basado en la educación para la ciudadanía ayudará a desarrollar a los estudiantes su competencias sociales y ciudadanas de manera significativa?**

a) Si \_\_\_\_ b) Probablemente \_\_\_\_ c) No \_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.Considera usted que al implementar este tipo de estrategia metodológica para el aprendizaje de la Educación para la Ciudadanía ayudará también al desarrollo autónomo del estudiante permitiéndole de esta forma su comprensión acerca de sus roles en la sociedad como ciudadano/a activo.?**

a) Si \_\_\_\_ b) Probablemente \_\_\_\_ c) No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3.¿Considera usted que la implementación que la implementación de este recurso ayudará al desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas para lograr una educación para la ciudadanía satisfactoria?**

a) Si \_\_\_\_ b) Probablemente \_\_\_\_ c) No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

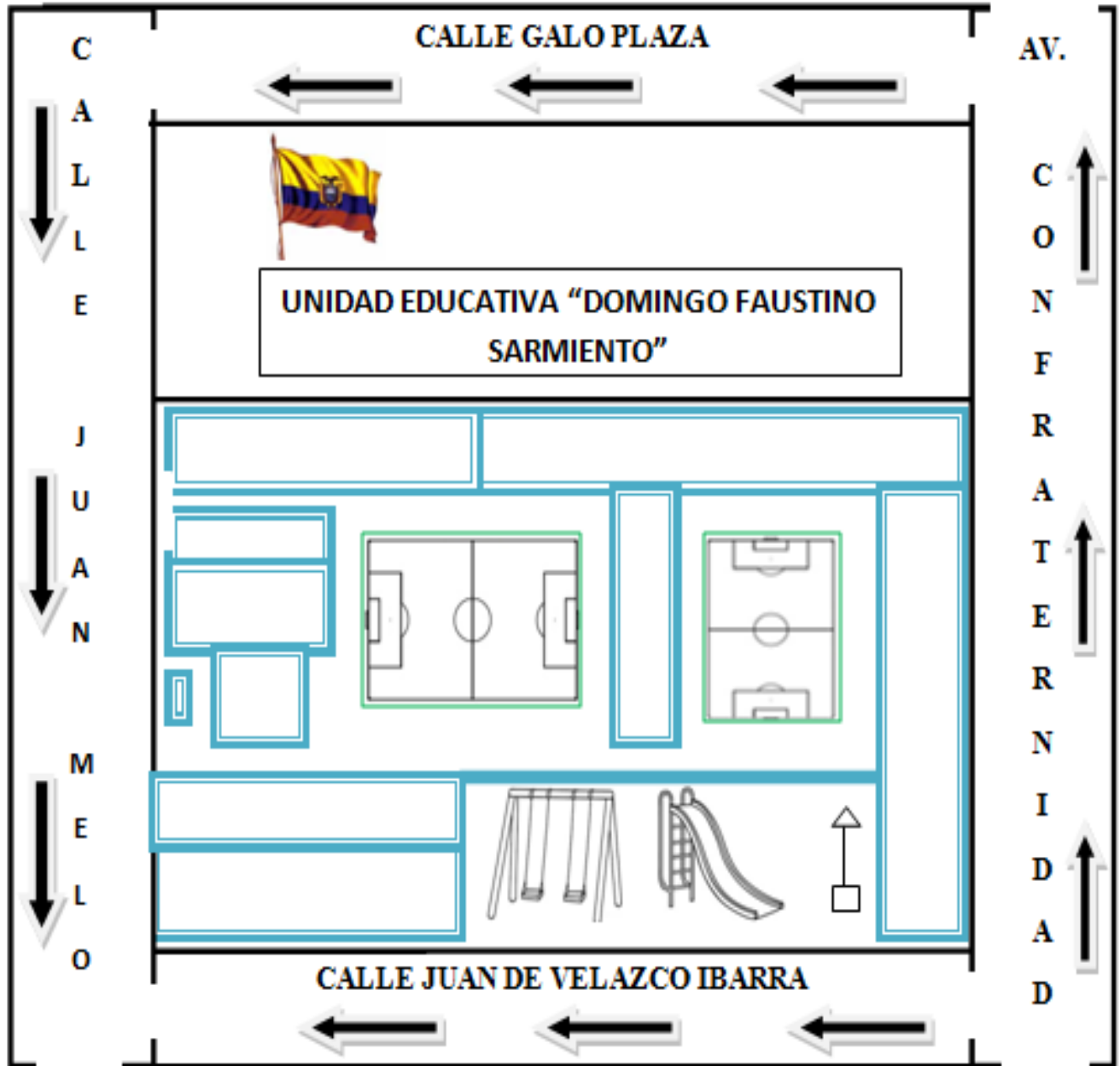
**4.¿Considera usted que las actividades plateadas están en el Canal de Educación para la Ciudadanía se encuentran enfocadas al nivel y a las necesidades de los estudiantes que visitan este sitio de interés personal?**

a) Si \_\_\_\_ b) Probablemente \_\_\_\_ c) No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Anexo 4:

Croquis de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.



Elaborado por: Cristina Elizabeth Aguaguiña Tirado

**Anexo 5**

**Oficio para la aplicación de encuestas**

**Gráfico N° \_\_: Oficio de aplicación de encuestas.**

Pelileo, 28 de Mayo del 2014

Dra .Nely Rosero

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”**

Presente

De mi consideraciones

Yo, **CRISTINA ELIZABETH AGUAGUIÑA TIRADO** con cédula de identidad **180479906-0** egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación , por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se sirva autorizarme la aplicación de mi proyecto de tesis : **“LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO ”**

Por la favorable atención que se digne dar al presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



**CRISTINA ELIZABETH AGUAGUIÑA TIRADO**

**C.I 180479906-0**



## Anexo 6

### Certificado de aplicación de encuestas

Gráfico N° \_\_: Certificado de la aplicación de encuestas.



UNIDAD EDUCATIVA  
"DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"  
JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA  
Dirección: Cominternidad y Velasco Ibarra #175 - Tel. 032431075  
Pelileo-Ecuador



---

### CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora de la UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO", tengo a bien CERTIFICA QUE:

La señorita CRISTINA AGUAGUIÑA, Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, realizó la aplicación de las encuestas a los estudiantes de los séptimos y octavos grados paralelos A y B, de la investigación científica con el tema: "LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SEPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO", así como a un grupo del Personal Docente de nuestra Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en la forma que estimare conveniente.

San Pedro de Pelileo, 09 de julio de 2015

Atentamente,



**NELY ROSERO**  
Rectora (E)



---

[domingofaustinosar@live.com](mailto:domingofaustinosar@live.com)

## Anexo 7

### Certificado de aplicación de propuesta

Gráfico N° \_\_: Certificado de la aplicación de propuesta

Pelileo, 18 de Junio del 2015

Dra .Nelly Rosero

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"**


Presente

De mi consideraciones

Yo, **CRISTINA ELIZABETH AGUAGUIÑA TIRADO** con cédula de identidad **180479906-0** egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación , por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se sirva autorizarme la aplicación de mi propuesta del proyecto de tesis : **"LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO "**, con la filmación de videos educativos para mi canal de la Educación para la Ciudadanía.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
**CRISTINA ELIZABETH AGUAGUIÑA TIRADO**  
C.I 180479906-0

*Recibido hoy día jueves 18  
de junio del 2015, a las  
11 h 23.  
Autorizo la aplicación  
de la propuesta del proyecto  
de tesis en los séptimos,  
y octavos años de Educación  
Básica de la Unidad Educativa  
"Domingo Faustino Sarmiento"*

  
**VICERECTORADO**

18 JUN 2015

UNIDAD EDUCATIVA  
DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO