



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

**TEMA:**

---

**“LA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHEKINÁ”.**

---

**AUTORA:** Lourdes Alexandra Santamaría Freire

**TUTORA:** Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

**Ambato – Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Mg. Corina Núñez, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHEKINÁ DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014”, desarrollado por la egresada Lourdes Alexandra Santamaría Freire, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTORA

Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo a consideración el presente informe sobre los resultados de la investigación hecha por el autor, que basándose en las experiencias profesionales, además los estudios que fueron realizados como estudiante de la carrera tanto de campo como científico, ha llegado a obtener como informe final, conclusiones y recomendaciones de la investigación. Todas las opiniones vertidas son absolutas y de toda responsabilidad del autor.

---

Lourdes Alexandra Santamaría Freire

C.C.: 180368584-9

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lourdes Alexandra Santamaría Freire

C.C.180368584-9

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHEKINÁ DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014” presentado por la Srta. Lourdes Alexandra Santamaría Freire, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

---

Psc. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza  
*MIEMBRO DEL TRIBUNAL*

---

Psc. Edu. Mg. Yanet Díaz Martín  
*MIEMBRO DEL TRIBUNAL*

## **AGRADECIMIENTO**

*El éxito, los logros, las metas conseguidas son momentos que hacen que la vida tenga un sentido especial, la simplicidad de mis palabras van acompañadas con la franqueza de mi corazón. Gracias a mis amados padres Lorena y Alfonso que siempre han estado ahí para mí, enseñándome que todo sueño es parte de una lucha y perseverancia que nada es imposible si se propone con el corazón. A la Institución Educativa que me brinda toda la confianza y todas las facilidades para la realización de mi proyecto de Tesis. A mi Asesora en este trabajo de investigación mis infinitas gracias a todos sé que cada preciado segundo quedara atesorado eternamente en mi alma.*

*Alexandra Santamaría*

## DEDICATORIA

*Ahora es tiempo de valorar y dedicar nuestros triunfos a las personas que han permanecido a nuestro lado batallando juntos. La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a su amor infinito he logrado concluir un reto más. De igual forma, dedico esta tesis a usted Madre, que me ha enseñado el valor que tiene cada cosa en la vida, su espíritu luchador hace que sea mi gran ejemplo y mi gran inspiración, en cada reto que voy a emprender, sin miedo a lo desconocido. Mi Lolita es el pilar fundamental en mi vida fue su esfuerzo y sacrificio lo que hizo posible culminar mis estudios. A mi familia en general por qué me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos sin ustedes jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado los quiero mucho.*

*Alexandra Santamaría*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

PORTADA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
COMISIÓN Y CALIFICACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xix
SUMMARY.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol del Problema.....	6
1.2.3 Análisis Crítico.....	7
1.2.4 Prognosis.....	8
1.2.5 Formulación del Problema.....	10
1.2.6 Interrogantes Directrices.....	10
1.2.7 Delimitación del Objeto de la Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos .....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2. Fundamentación.....	18
2.3 Categorías Fundamentales.....	22
2.4 Fundamentación Teórica.....	25
2.4.1 Variable Independiente: Pedagogía Motivacional.....	25
2.4.2 Motivación en la Escolaridad.....	27
2.4.3 Teorías Motivacionales.....	31
2.4.4 Didáctica Motivacional.....	45
2.4.5 Variable Dependiente: Factores del Desempeño Académico.....	50
2.4.6 Evaluación y Medición.....	54
2.4.7 Valoración Cuantitativa.....	57
2.4.8 Desempeño Académico.....	59
2.5 Hipótesis.....	62
2.6 Señalamiento de Variables.....	62

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la Investigación.....	63
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	63
3.2.1. De Campo .....	63
3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental.....	63
3.3. Tipo de Investigación.....	64
3.3.1. Investigación Explicativa.....	64
3.3.2. Investigación Exploratoria.....	64
3.3.3. Investigación Descriptiva.....	65
3.4. Población y Muestra.....	65
3.4.1. Población.....	65
3.4.2. Muestra.....	66
3.5 Operacionalización de Variables.....	67
3.5. 1. Variable Independiente: (Pedagogía Motivacional).....	67
3.5.2 Operacionalización de Variable Dependiente: (Desempeño Académico).....	68

3.6. Plan de Recolección de Información.....	69
--	----

3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	70
--	----

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	71
--	----

4.2 Verificación de la Hipótesis.....	83
---------------------------------------	----

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	83
--	----

4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	83
---	----

4.2.3 Descripción de la Población.....	84
--	----

4.2.4 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	85
---	----

4.2.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico.....	86
---	----

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES.....	89
-----------------------	----

5. 2 RECOMENDACIONES.....	90
---------------------------	----

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	91
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	92
6.3. Justificación.....	92
6.4 Análisis de Factibilidad.....	93
6.5 Objetivos.....	94
6.5.1 Objetivo General.....	94
6.5.2 Objetivos Específicos.....	95
6.6. Fundamentación Técnica –Científica.....	95
6.7 Matriz Modelo Operativo.....	120
6.8 Administración de la Propuesta.....	122
6.9 Previsión de la Propuesta.....	124

## ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema: 1 Árbol del Problema.....	6
Esquema: 2 Red de Inclusión Conceptual.....	22
Esquema: 3 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	23
Esquema: 4 Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	24
Esquema: 5 Constructivismo.....	32
Esquema: 6 Enfoque Conductista.....	33
Esquema: 7 Reforzamiento.....	35
Esquema: 8 Enfoque Humanista.....	36
Esquema: 9 Centrado en el Niño Humanista.....	38
Esquema: 10 Zona de Desarrollo Proximal.....	41
Esquema: 11 Pirámide Sociocultural.....	43
Esquema: 12 Enfoque Sociocultural.....	44
Esquema: 13 Factores Intermitentes.....	52
Esquema: 14 Evaluación Externa.....	56
Esquema: 15 Valoración Cuantitativa.....	59

Esquema: 16 Desempeño Académico.....	61
Esquema: 17 Comisiones Psicopedagógicas.....	123

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro: 1 Clasificación de la Inteligencia.....	53
Cuadro: 2 Población.....	65
Cuadro: 3 Variable Independiente: (Pedagogía Motivacional).....	67
Cuadro: 4 Variable Dependiente: (Desempeño Académico).....	68
Cuadro: 5 Plan de Recolección de Información.....	69
Cuadro: 6 Descripción de la Población.....	84
Cuadro: 7 Cuadro de Contingencia.....	84
Cuadro: 8 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	85
Cuadro: 9 Frecuencia Observada.....	87
Cuadro: 10 Frecuencia Esperada.....	87
Cuadro: 11 Cálculo Mediante Chi Cuadrado.....	88
Cuadro: 12 Rubros Estimados.....	94
Cuadro: 13 Matriz Modelo Operativo.....	120
Cuadro: 14 Previsión de la Propuesta.....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #1 Pregunta 1.....	71
Tabla# 2 Pregunta 2.....	72
Tabla#3 Pregunta 3.....	73
Tabla#4 Pregunta 4.....	74
Tabla#5 Pregunta 5.....	75
Tabla#6 Pregunta 6.....	76
Tabla#7 Pregunta 7.....	77
Tabla#8 Pregunta 8.....	78
Tabla#9 Pregunta 9.....	79
Tabla#10 Pregunta 10.....	80
Tabla#11 Pregunta 11.....	81
Tabla#12 Pregunta 12.....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico# 1 Pregunta 1.....	71
Gráfico# 2 Pregunta 2.....	72
Gráfico# 3 Pregunta 3. ....	73
Gráfico#4 Pregunta 4.....	74
Gráfico#4 Pregunta 5.....	75
Gráfico#4 Pregunta6.....	76
Gráfico#4 Pregunta7.....	77
Gráfico#4 Pregunta 8.....	78
Gráfico#4 Pregunta 9.....	79
Gráfico#4 Pregunta 10.....	80
Gráfico#4 Pregunta 11.....	81
Gráfico#4 Pregunta 12.....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

“LA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHEKINÁ DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014”

**AUTORA:** LOURDES ALEXANDRA SANTAMARÍA FREIRE

**TUTORA:** PSC. EDU. MG. CORINA ELIZABETH NÚÑEZ HERNÁNDEZ

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación, se ha desarrollado como resultado de las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento y en específico del área de la educación, el conocer cuál es el verdadero rol del docente, en contexto conocer los objetivos del aprendizaje, las distintas didácticas de enseñanza; la idea fundamental de formar a los seres humanos para la vida en sociedad. La situación actual de la educación en el mundo, nos obliga a ser mucho más eficientes a la hora de trabajar con el talento humano que la objetividad de la educación sea integradora en desarrollar una pedagogía dirigida al estudiantes con éxito, con planes de trabajo ejercitación mental diaria, con ritmos y estilos de aprendizajes para la vida, que nos serán de utilidad para siempre, desarrollando nuestras virtudes e ir corrigiendo nuestros errores, de forma tal que puedan desenvolverse muchos niños y jóvenes que serán el futuro prometedor de nuestro país. La presente investigación se centra en determinar como la pedagogía motivacional influye en el desarrollo académico de los estudiantes. El tema de investigación responde a varios componentes parte por la sustentación psicopedagógica, es de carácter bibliográfico, descriptivo, exploratorio, de campo como técnica se efectuó encuestas con interrogaciones de selección múltiple a 120 estudiantes clasificados en tres grupos. Existen antecedentes previos, recopilaciones importantes de información, que han relevado datos trascendentales acerca de la incidencia que tiene el problema investigativo dentro de la sociedad educativa. Se planteó como solución el diseño del libro Interactivo Multimedia, con diferentes opciones de comandos clasificados por temas, que van desde los conceptos básicos hasta las técnicas motivacionales que ayudarán al docente a mejorar la autoestima y la comunicación entre los mismos se hace referencia también a las expectativas de valor del estudiante con el docente alcanzando metas y logrando aumentar su interés por la tarea académica mejorando la operatividad del docente.

**Palabras claves:** Educación, Talento humano, Objetividad, Pedagogía, Sociedad, Aprendizaje, Transcendental, Utilidad, Didácticas, Psicopedagógica, Técnica, Operatividad, Virtudes, Motivación.

**TECHNIQUE UNIVERSITY OF “AMBATO”  
FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION  
CAREER OF EDUCATIVE PSYCHOLOGY**

THE MOTIVATIONAL PEDAGOGY AND THE ACADEMICALS GRADES OF THE STUDENTS OF EIGHTH, NINETH, TENTH LEVEL OF BASICALLY EDUCATION OF THE EDUCATIVE UNIT “SHEKINÁ” IN THE ACADEMY PERIOD OF SEPTEMBER 2013- JULY2014.

**AUTHOR:** LOURDES ALEXANDRA SANTAMARÍA FREIRE.

**TUTOR:** PSC. EDU. MG. CORINA ELIZABETH NÚÑEZ HERNÁNDEZ.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The investigation take place like the result of the new demands of the society about knowledge and in specific of the educative area, when we know the real character of the teachers, in context they have to know the knowledge objectives, the different didactics of knowledge; the fundamental idea is educate the people to live in society. In the actual situation of the education in the world, we have to be more efficient at the time that we have to work with human talent, the objectivity in the integral education is give more tools to have a pedagogy with the students success with work plans, doing dairy mental exercises that have rhythms and different styles of knowledge for life that are going to be useful for ever, to develop our virtues and correct the things that are wrong, it is excellent to a lot of children and teenagers that are going to be the future of our country. The present investigation has a central item that is determinate how the motivational pedagogy has an influence in the academy grades of the students. The item of the investigation answer to many components, it begins with the psych pedagogy sustentation, it is focus with the bibliography, descriptive, explorative, and techniques like inquiries with multiple selections of 120 students, classify in three groups. In the present investigation exists some previous antecedents, important recompilations of some information that show us some transcendental data bank about the incidence that the investigative problem has in the educative society. One of the solutions is design an interactive multimedia book with differences options that are classify by items that begging with the basic concepts until the motivational techniques that help the teacher to have a better attitude and a better communication between they, in this project we talk about the expectative about the student value with the teacher to reach goals and achieving increase the interest about the academy working with a better operatively.

**Clues words:** Education, Human talent, Objectivity, Pedagogy, Society, Knowledge, Transcendental, Utility, Didactics, Psych pedagogy, Techniques, Operatively, Virtues, Motivation.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación contiene seis capítulos, en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre la temática a tratarse: la pedagogía motivacional, y sus aspectos de importancia en el ámbito educativo, en el ámbito psicológico, y en el ámbito social, lo que nos ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que nuestro tema de investigación resulta muy amplio lo que dificulta ser abordado en su totalidad, por esta razón se tomara lo más destacado y sobre todo se considerará lo trascendente para el desempeño académico.

Por tanto en este trabajo se ha encontrado una forma directa donde la psicología interviene como eje motivacional capacitando a los docentes y logrando cambios significativos para los estudiantes.

Para poder comprender la magnitud de estos señalamientos se ha dispuesto los capítulos de contenido de la siguiente manera:

**En el Capítulo I:** Se realiza un abordaje de los diversos contextos: nacional, provincial y local. Además contiene la Contextualización del tema, Análisis Crítico y Justificación.

**Los Contenidos del Capítulo II:** Se refieren al Marco Teórico, los Antecedentes Investigativos pertenecientes a la realidad Ecuatoriana, Fundamentación legal basada en la Jurisprudencia Nacional, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**EL Capítulo III:** Por su parte abarca la Metodología, el enfoque de la investigación, la Modalidad de la investigación y el Tipo de investigación. Además se establecerá la población y muestra.

**En el Capítulo IV:** Encontraremos los resultados que se han obtenido de la investigación, además contiene el Análisis y la Interpretación de los resultados.

**El Capítulo V:** Contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado luego de haber llevado a cabo la investigación.

**El Capítulo VI:** Aquí se encuentra la parte esencial y sobresaliente de este trabajo investigativo, se resume en la Propuesta de diseñar e implementar un libro interactivo multimedia que mejore el conocimiento de distintas estrategias motivacionales y la utilización de técnica de implementación de las mismas en el aula de clase por parte del docente.

La presente propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y finaliza con la previsión de una evaluación de la propuesta.

El contenido de la misma se centra a que contribuya como un aporte valioso a trabajar la motivación, la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Shekiná” para así mejorar y alcanzar el éxito académico.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 TEMA.**

“LA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHEKINÁ DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1 Contextualización.**

En la actualidad el sistema educativo propone una escuela abierta en donde participan equipos de trabajo de manera multidisciplinaria posibilitando los aprendizajes de forma especializada.

Desde la antigüedad existe una profunda preocupación por los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que la educación formal encuentra muchas esperanzas para el desarrollo de los pueblos a través del proceso educativo.

Es así que el aprendizaje tanto para el que enseña como para el que aprende resulta ser ardua tarea, ya que por décadas existe la presencia de cierta resistencia, es común escuchar que los alumnos se resisten a los procesos establecidos en la academia y también resulta frecuente la frustración que sienten los docentes por no poder alcanzar de mejor manera a sus alumnos.

En este marco cabe incrustar nuestro tema de estudio, “la pedagogía motivacional”.

Al parecer puede ser el eslabón perdido de la educación, ya que hasta hace poco el proceso educativo era más conductual y se impulsaba por reforzamiento negativo, llegando a ser las consecuencias negativas la única manera de lograr atención, interés y mediano desempeño. También atravesamos por la pedagogía activa, que miraba al alumno como hacedor de su conocimiento y no solo como receptor pasivo.

La educación en los últimos años se ha transformado a pasos gigantes tiene una marcada tendencia a lo que representa ser docente integral estar al tanto de la pedagogía, procesos didácticos, metodología, etc. que se emplea en todo lo referente al proceso de enseñanza- aprendizaje ,al igual que toma en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes que abarcan una amplia gama de déficits, cual es en el ámbito educacional el verdadero rol que desempeñan nuestros maestros y maestras.

En **Ecuador** la práctica de la pedagogía motivacional está teniendo resultados oportunos esta constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje ya que esta metodología no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, la motivación escolar conlleva diferentes componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico.

Por lo tanto se puede decir que el papel que juega la pedagogía motivacional es de gran importancia en el logro del aprendizaje significativo se relaciona directamente la necesidad de fomentar en el alumno el interés de llamar su atención, y estimular el deseo de aprender logrando el desarrollo académico exitoso es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía está clara no se aplica directamente en las escuelas tradicionales llamábamos motivación solamente a la inicial, la

motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, de éxito, de nuevas motivaciones educativas.

La provincia de **Tungurahua** ha experimentado un sin número de cambios significativos actualmente somos parte de las, tendencias educacionales innovadoras, dinámicas y creativas en todos los procesos de aprendizaje.

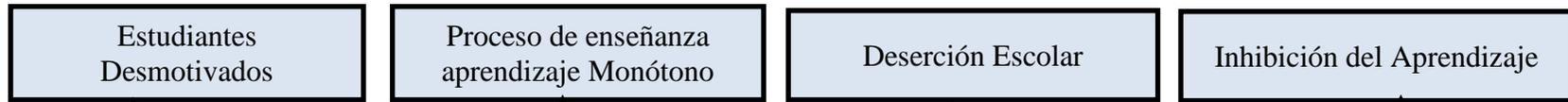
Docentes, Tutores, Padres de Familia Autoridades, Ministerios de Educación, Supervisores Distritales trabajan en un sistema integral que generan pautas acerca de cómo se debe trabajar la motivación como proceso auto energético de la persona dando conclusiones demostrativas acerca de los incentivos que tienen un valor motivacional. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la **Unidad Educativa “Shekiná”** la problemática a investigar es muy evidente, se ha detectado que la mayoría de estudiantes y por qué no decirlo que en su totalidad de octavo, noveno y décimo escasean totalmente de una apropiada pedagogía motivacional, no reciben ningún tipo de motivación por parte del didáctico, puesto que se pudo notar que existe una pedagogía tradicional sustentada en el tradicionalismo donde los docentes presentan una actitud apática con los estudiantes a la hora de trabajar las diferentes actividades curriculares, creando un nivel de desmotivación importante lo que limita el proceso de inter aprendizaje, acarreando consigo el evidente fracaso escolar que dificulta de manera gigantesca el avance normal del sistema educativo.

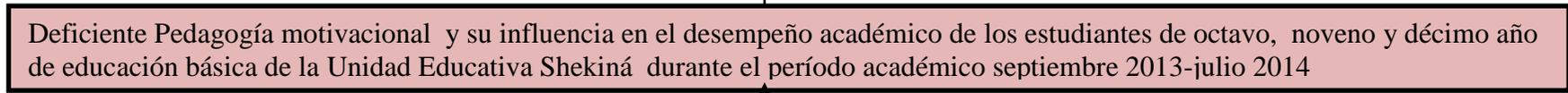
De la misma manera es preocupante el hecho de que no utilizan técnicas activas de aprendizaje con los estudiantes se limitan al simple asignaturismo generando una ambiente académico monótono, aburrido y displicente, todo ello contribuye a que existan casos de repitencia escolar deserción indisciplina e incluso dificultades de comportamiento entre los mismos estudiantes.

### 1.2.2 Árbol del Problema

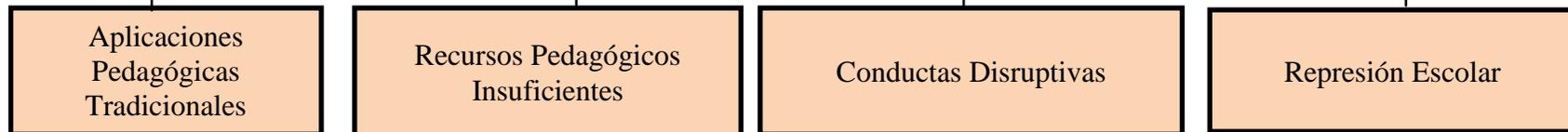
EFFECTOS



PROBLEMA



6 CAUSAS



Esquema: 1

Fuente: Investigación de campo 2015

Elaborado por: SANTAMARÍA, Alexandra (2015)

### 1.2.3 Análisis Crítico

La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza- aprendizaje y todo esto se atribuye a las aplicaciones pedagógicas tradicionales por parte del docente, en los establecimientos educativos, se hace evidente el tradicional pizarrón y la tiza de siempre, porque no emplear tecnología, redes, la web, la enseñanza debe estar garantizada en relación a la época de la informática y la computación.

En el marco institucional del aprendizaje, se ha tomado en cuenta que la práctica de la pedagogía tradicionalista se encuentra fuertemente marcada por corrientes de enseñanza –aprendizaje tradicionales, como son el conductismo y la escuela activa que intervienen en el proceso educativo, basando sus esfuerzos por un lado en el reforzamiento y por otro en las actividades centradas en el estudiante.

Hay que tener en cuenta que los recursos pedagógicos constituyen apoyos al proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser seleccionados o confeccionados, el insuficiente manejo de recursos formativos, crea poca firmeza por instruirse, cátedras simples en el cual se haga uso solo de la memoria, el enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica de tal manera su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes.

El profesor al no contar con recursos pedagógicos apropiados que consientan a los estudiantes a relacionarse más con toda actividad del proceso aprendizaje permite establecer que la mayor parte de las dificultades de los estudiantes es consecuencia de la incorrecta estimulación por medio de destrezas metodológicas aplicadas por el docente, cuando el mismo amplía sus horizontes e indaga sobre la aplicación pedagogía puede reconocer brevemente estrategias que relaciona absolutamente el refuerzo positivo, que garantiza enseñanza – aprendizaje con excelencia.

También existe una fuerte asociación de las conductas disruptivas al aprendizaje escolar como el castigo, partir de modelos conductuales que han sostenido el reforzamiento marcadamente negativo, expresado por castigo físico, verbal y emocional, da cuenta de cierta antipatía e indisposición que surge en las poblaciones estudiantiles frente al aprendizaje.

Estas prácticas tienen raíces antiquísimas y han sido constatadas por varias generaciones, uno de los dichos populares es el que reza “la letra, con sangre entra”, la formación escolar ha tenido varias etapas, pero en todas ellas el aprendizaje ha sido visto como inferior frente al enseñante y ha recibido varias formas de maltrato.

Esto se vincula también con la desmotivación presente en las aulas, muchos críticos sostienen que los infantes antes de ingresar al sistema escolar, muestran gran avidez por aprender, mantienen una curiosidad insistente y encuentran en el aprendizaje alguna forma de diversión.

Lamentablemente así mismo se ha constatado que al iniciar la escolaridad poco a poco los estudiantes van perdiendo la curiosidad y el gusto por aprender dando paso a la apatía y fastidio frente sus enseñantes y provocando la Represión Escolar.

#### **1.2.4 Prognosis**

El Ecuador trata de cambiar su matriz cognitiva, para lo que requiere del aporte de sus ciudadanos, que puedan generar creativa e ingeniosamente ideas y propuestas que incrementen el conocimiento como bien social ; es aquí en donde suscita el preguntarse varios cuestionamientos como por ejemplo : ¿Qué pasará con los estudiantes desmotivados, en el contexto educativo, desde el área cognoscitiva?. El joven en el área cognoscitiva al no adquirir destrezas educacionales necesarias para su aprendizaje primero se afectará directamente su rendimiento académico

con una valoración cuantitativa poco satisfactoria , no se tendrían logros educativos, pedagógicos, sociales, humanitarios, y afectivos.

Otro punto muy importante es la baja autoestima del estudiante debido a que los continuos fracasos pueden causar frustración en ellos, sintiéndose menos eficaces que los otros chicos. Las relaciones sociales, se verán afectadas en torno a sus compañeros y docentes, ya que muchas veces en las Unidades Educativas las calificaciones son las que determinan la apreciación del estudiante.

La realidad que muestra la educación actual, hace notar que a pesar de todos los cambios, transformaciones y esfuerzos por mejorar la calidad en la educación, en la actualidad nuestro país no ha evolucionado considerablemente, la monotonía en la educación nos ha conllevado a un estancamiento total en los distintos niveles de la educación , el excesivo uso y aplicaciones del conductismo a repetir una conducta de manera colectiva , hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torne aburrido , si no se interviene en esto, la tendencia marca que los niños permanecerán en el sistema escolar sin mayor interés, buscando aprendizajes memorísticos para apenas “pasar el año” esto afecta duramente el crecimiento y desarrollo del país, dado que a la larga estos sujetos se convertirán en ciudadanos sin formación técnica, ni profesional, que engrosarán la población vulnerable.

Las innovaciones pedagógicas están en deuda con la sociedad ya que el aprendizaje contiene varios problemas que se extienden de manera perjudicial sobre niños y adolescentes con marcadas consecuencias como la deserción escolar, el bajo rendimiento y la inhibición del aprendizaje. Los maestros miran con mucha preocupación este asunto ya que en las evaluaciones un gran porcentaje obtiene la puntuación mínima para aprobar el año escolar.

La inhibición del aprendizaje es la respuesta directa del estudiante a la educación que reciben por parte del docente, un castigo o una cruz, estas percepciones pueden ser cambiadas a través del planteamiento de nuevas estrategias que logren estimular favorablemente la capacidad innata de aprendizaje, concibiéndolo como

algo agradable y útil para su futuro profesional, dentro de los distintos campos y áreas ocupacionales de la que serán parte protagonista.

### **1.2.5 Formulación del Problema**

¿Cómo la pedagogía motivacional influye en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Shekiná durante el período académico septiembre 2013-julio 2014?

### **1.2.6 Interrogantes Directrices**

- ¿Con que frecuencia los docentes utilizan pedagogía motivacional con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Shekiná?
- ¿Qué nivel de desempeño académico existe en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Shekiná?
- ¿Qué estrategias de pedagogía motivacional, puede promover el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Shekiná?

### **1.2.7 Delimitación del Objeto de la Investigación**

#### **Delimitación por contenido:**

- **Campo:** Psicopedagogía.
- **Área:** Pedagogía Motivacional.
- **Aspecto:** Motivación, desempeño académico.

- **Temporal:** Septiembre 2013 - Julio 2014.

**Delimitación Espacial:**

Esta investigación se realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Shekiná, de la ciudad de Ambato.

**Delimitación Temporal:**

La presente investigación se realizó en el año 2014-2015.

**Unidades de Observación:**

La presente investigación se realizó a los directivos, docentes y estudiantes.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación nace de una necesidad real, ya que es evidente la problemática alrededor de la desmotivación y su relación con el desempeño escolar, a todo nivel se marca las dificultades presentes tanto para el docente como para el alumno.

Por su parte el docente tiene que dominar pedagogías innovadoras con contenidos curriculares actuales que deben abarcar motivación, destrezas, y logros de clase, dentro de su desempeño laboral, mientras el alumno cada día se enfrenta a aprender y obtener lo mínimo que se debe obtener como puntuación para aprobar.

Este proyecto es **importante** ya que permite llevar lo teórico a la práctico, pues se espera aportar para el enriquecimiento del quehacer pedagógico dentro de las aulas de la unidad educativa, mejorando la interacción alumno-docente y planteando nuevas estrategias para lograr la promoción de aprendizajes.

Resulta de **interés** para la Institución y sociedad ya que se pretende entender y aplicar la motivación como medio de estimulación pedagógica, tratando de alcanzar resultados positivos en los alumnos y docentes, se busca promover el desarrollo de habilidades innatas que pueden ser potencializadas para lograr el aprendizaje.

El estudio es **novedoso** porque la pedagogía motivacional en Ecuador no se ha aplicado como política institucional y menos aún a través de **medios tecnológicos**, los cuales están al alcance del estudiantado pero no son utilizados por el docente para su formación, este es el alcance del proyecto, que todos los involucrados en el proceso tomemos la motivación como medio de impulso específicamente de los estudiantes en situación de riesgo o con bajo desempeño académico.

El **beneficio directo** del proyecto lo reciben los alumnos de la Unidad Educativa Shekiná, pero de acuerdo a los resultados servirá como base para otros estudios, enriqueciendo de esta forma la discusión psicopedagógica y aportando con planteamientos medibles de valor científico.

La presente investigación es **factible**, ya que se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades de la institución, además los docentes involucrados muestran interés con expectativas sobre los resultados y se hallan dispuestos a colaborar y experimentar con nuevas propuestas psicopedagógicas.

También se cuenta con el respaldo de la Universidad Técnica de Ambato.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia de la pedagogía motivacional en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Shekiná”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Indagar la frecuencia de uso de pedagogía motivacional en los docentes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Shekiná”.
- Identificar qué nivel de desempeño académico existe en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Shekiná”.
- Establecer las estrategias de pedagogía motivacional que pueden promover el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Shekiná”.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Llevada a cabo la indagación correspondiente se podrá establecer que en Ecuador se han hecho estudios sobre la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomamos de entre ellos los más destacados.

Para enfocar el problema se revisó información bibliográfica, basada en las variables que se propuso, encontrando varios textos, de los cuales se extrajo los principales para su categorización, además de contar con trabajos realizados en la biblioteca y en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la cual utilizaremos las conclusiones a las cuales han llegado sus diferentes autores, sin dejar de lado los medios informáticos.

Dado que existen libros virtuales que ayudarán en los pasos a seguir en nuestro tema de investigación.

AGUILAR GARCÍA, Mary Susi. *“INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO SAN CARLOS, PROVINCIA DE ORELLANA, DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”*. Universidad Tecnológica Equinoccial

La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Desde un punto de vista general, se deduce de los datos obtenidos en el diagnóstico, el poco uso de estrategias de aprendizaje, ninguna es usada “a menudo” por los profesores del idioma inglés, los estudiantes observados no hacen uso habitual de estrategias para lograr la adquisición, codificación y apoyo del conocimiento, cuestión que actúa en perjuicio del aprendizaje.
- Al analizar los resultados de la investigación se concluye que los alumnos luego de aplicadas las estrategias motivacionales, muestran un desarrollo satisfactorio de sus habilidades al aprendizaje, lo anterior producto de su formación académica motivada y en relación con los estadísticos descriptivos obtenidos, los cuales denotan un promedio alto como resultado del examen del primer trimestre, es decir, una media de 16 puntos de los 20 puntos evaluados y a los 14 puntos requeridos para la aprobación del período de estudio
- De acuerdo a las conclusiones del estudio existe incidencia positiva cuando se emplean estrategias motivaciones dentro del proceso de aprendizaje.

Esta investigación también se basa en el siguiente trabajo de tesis realizado en nuestro país.

TOAPANTA CHICAIZA, Sonia Verónica *“LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “BRETHREN”, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011 Universidad Central del Ecuador”*.

La autora concluyó de la siguiente manera:

- La investigación demuestra que la mayoría de estudiantes a veces les gusta ir a la escuela, lo que significa que hay niveles de desmotivación situación que genera inseguridad, preocupación, temor o ansiedad, situación que dificulta su aprendizaje.

- La desmotivación se debe a un conflicto interior.
  
- En la realización de las tareas escolares, la desmotivación afecta en su autonomía porque impide que los estudiantes trabajen y construyan por sí solos su conocimiento, y que siempre dependan o necesiten de la ayuda de los docentes o padres de familia; lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues las tareas ayudan a que los niños reflexionen refuercen lo aprendido.
  
- La discusión del tema tratado se refiere a la forma de trabajo docente que se caracteriza por ser tradicional, verbalista, memorista e impositivo, generando desmotivación, pues no permite la participación, el análisis crítico y la reflexión de los estudiantes, haciendo de ellos sujetos pasivos.
  
- Se evidencia la falta de planificación del docente y el uso de material didáctico al impartir sus clases, esto es un problema porque no permite que los estudiantes asimilen los conocimientos y habilidades de una manera sostenida, pues constituyen herramientas primordiales que potencian la enseñanza y el aprendizaje.
  
- En un tema tratado nunca se trabaja en grupos, lo cual no le permite al estudiante desarrollar las capacidades y mucho menos descubrir las fortalezas que existe dentro del aula.
  
- La Guía Didáctica es un instrumento de ayuda y apoyo para el maestro, para generar situaciones motivadoras en los estudiantes, optimizar el trabajo docente y facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Como se puede apreciar la desmotivación puede presentarse de varias formas y afectar considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se basa en el siguiente trabajo de tesis:

MORENO CASTAÑEDA, María Julia *“LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESTIMULACIÓN MOTIVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA LA “HABANA” EN EL AÑO 2010”*.

La autora obtuvo las siguientes conclusiones en su trabajo de investigación:

- La separación de lo cognitivo y lo afectivo en las ciencias psicológicas desencadena una serie de insuficiencias teórico-metodológicas con significativas implicaciones en las ciencias pedagógicas, en las que no cristaliza una concepción de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje que integre sus fundamentos psicológicos y pedagógicos.
- La incorporación y sistematización del término estimulación motivacional en el objeto de las ciencias pedagógicas responde a la necesidad de hacer explícito el lugar que la educación, formación y desarrollo de la motivación tienen en un proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende ser integral y desarrollador.
- Ella, al igual que la estimulación intelectual, tiene un nivel alto de jerarquía en el sistema de influencias pedagógicas dirigido a la formación y desarrollo integral de la personalidad.
- Para la elaboración de una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar se toma partido por la escuela histórico-cultural, basada en el materialismo dialéctico y su esencia humanista, asumiendo el principio de la relación entre educación y desarrollo.
- Como fundamento general para la integración de sus fundamentos psicopedagógicos y explicar a nivel particular, cómo la enseñanza puede conducir al desarrollo de la motivación en la personalidad de los y las

estudiantes si toma en cuenta sus regularidades funcionales, lo que se alcanza a través de un aprendizaje activo, autor regulado y significativo en la institución escolar.

- Esta profunda investigación realizada nos sirvió como punto de partida en nuestra problemática actual, ya que nos permitirá revisar, conocer, analizar, e interpretar concepciones reales acerca de la estimulación motivacional en los estudiantes, cabe recalcar la similitud en la Investigaciones planteadas, pero no existe investigaciones que aborden de manera más profunda.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La investigación se aborda desde el paradigma crítico propositivo ya que este modelo nos permite analizar críticamente las realidades sociales con proyecciones a realizar propuestas de posibles soluciones al problema planteado.

También se asumen los dictámenes del humanismo que mira al hombre como autor directo de su realidad y mantiene una sólida esperanza en que el sujeto al involucrarse en el tema puede modificar su realidad.

De esta manera se reconoce la potencialidad existente en todos los involucrados alumnos, docentes, padres de familia y comunidad educativa, que pueden aportar para el bien social, desde su deseo de superación y con espíritu dinámico.

En Ecuador se vive un momento histórico ineludible, los cambios en el estado que abordan salud, educación y la deuda social promueven cambios en el quehacer diario es así que existe una revaloración del bien intelectual, preponderantemente el conocimiento y el acceso a este se encuentra en el ojo del huracán, por lo que se debe considerar que la motivación puede dar acceso o a la falta de esta puede impedir el libre desarrollo del proceso de aprendizaje.

Es importante acotar los principios fundamentales del Sumak Kawsay (2013-2017) que busca fortalecer la cohesión social, los valores comunitarios y la participación activa de individuos y colectividades en las decisiones relevantes, para la construcción de su propio destino y felicidad.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

El sustento Epistemológico de la investigación toma parte fundamental en la Teoría del conocimiento científico porque nos permite establecer las relaciones entre los diversos conceptos que se toman en cuenta para el estudio propuesto, también pretende formular la veracidad de las fuentes y criterios.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

En la presente investigación se toma en cuenta directamente el encuadre sociológico, ya que permite hacer una valoración crítica de las variadas teorías pedagógicas y psicológicas para establecer cuáles son las que resultan más apropiadas para llegar al éxito escolar.

Siempre en miras de mejorar el desarrollo de los pueblos, cosa que solo se logra a través del aprendizaje.

### **2.2.4 Fundamentación Psicológica**

En la realidad actual que nos encontramos, es inmutable no sentir la lucha que se suscita a diario por defender las diferentes ideologías, los esquemas mentales que impone la sociedad, resulta importante estar al tanto en el enfoque humanista y la formación de valores humanos para la creación del hombre y la mujer nuevo y su pensamiento ético profesional y humano.

La presente investigación se realiza directamente desde el ámbito psicológico-educativo, ya que el aporte de esta disciplina enriquece la comprensión del

problema planteado pues sugiere otra perspectiva para entender los procesos de aprendizaje, permitiendo a la vez plantear nuevas estrategias metodológicas, y didácticas responde también a el enfoque Humanista como componente principal y significativo de todo, ya que toma como centro al hombre y su plena realización.

La formación exitosa del ser humano y sus valores son los propósitos esenciales del este enfoque y aún más del enfoque educativo, el formar hombres con principios íntegros que permitan enfrentar complejas situaciones, asimilar cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno son los que hacen viable que se valore la necesidad de estimular al sujeto a alcanzar su reflexión interior y propiciar excelentes condiciones de vida que le aprueben a desarrollar todas sus potencialidades, a lograr la integralidad total del ser humano a establecer relaciones armónicas entre conocer, hacer, y convivir a el avance social.

Los valores humanos son el aspectos esencial, desde el enfoque humanista, no debe faltar jamás el descubrir la correlación dinámica entre los fenómenos sociales reales y los problemas vivenciales con los estudiantes, su contexto social su exigencia de las transformación , resulta transcendental fijar el humanismo en la educación, en los valores, en la ciencia y en la responsabilidad social pues es necesario encontrar la forma de auto perfeccionamiento siempre.

### **2.2.5 Fundamentación Axiológica**

En esta investigación es necesario mencionar la parte axiológica que tendrá como parte a Docentes y Estudiantes, la misma que ayuda a mantener la investigación en el marco ético, de valores sociales.

De esta forma se evita que la investigación se realice de forma arbitraria y anti-ética.

Afirmando que los resultados actúen a la postre en el bien y el desarrollo de los pueblos.

#### **2.2.6 Fundamentación Legal**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

#### **TÍTULO II DERECHOS CAPÍTULO II**

#### **DERECHOS DEL BUEN VIVIR SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN**

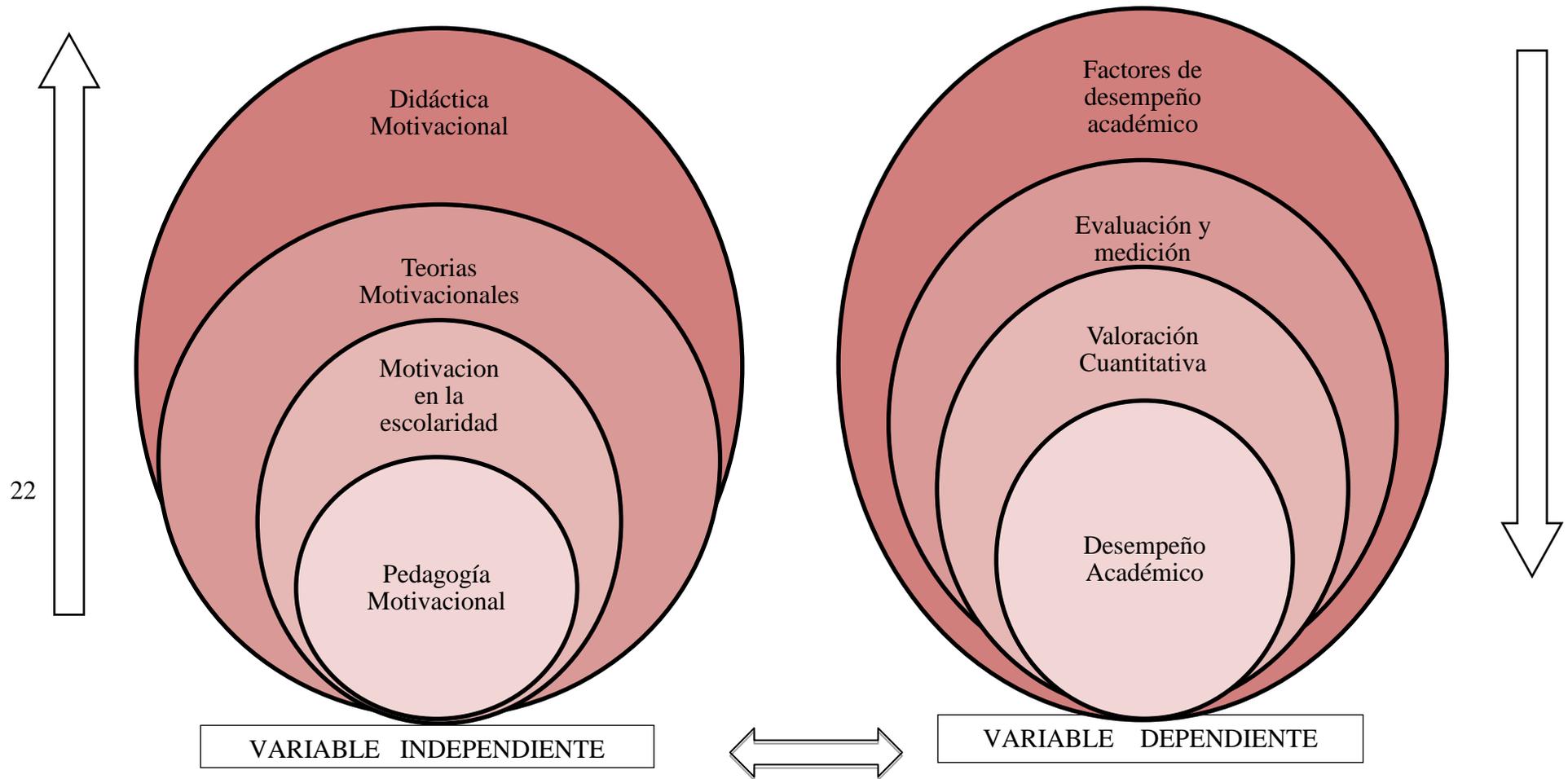
**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** Directrices de la educación.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

De esta manera se podrá notar que se halla ampliamente justificada ya que el marco constitucional preveé, calidad y calidez en la educación, para lo cual es fundamental estudiar temas como la motivación en el aprendizaje.

## 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.3.1 Red de Inclusión Conceptual

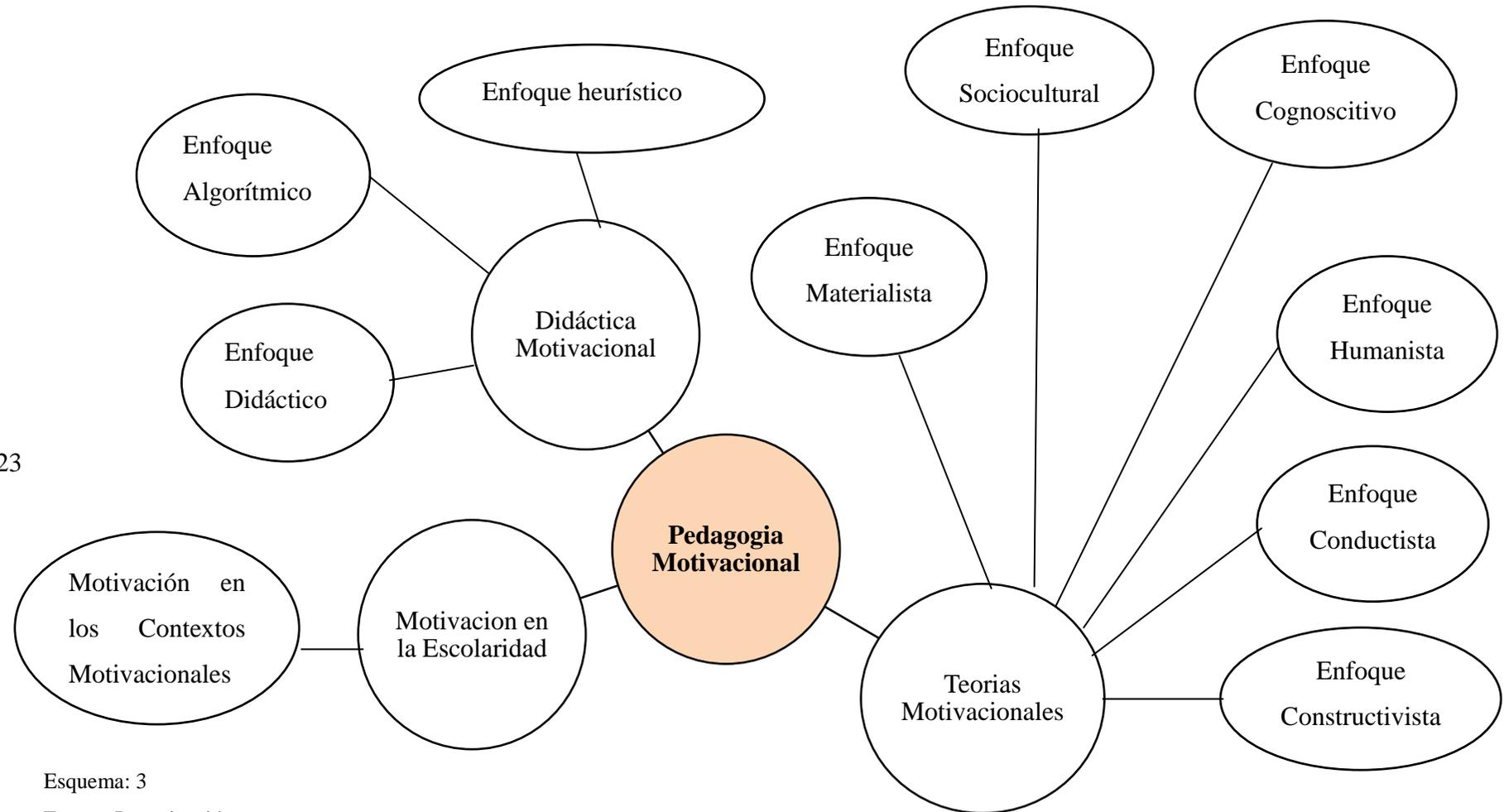


Esquema: 2

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

### 2.3.2 Constelación de Ideas Variable Independiente



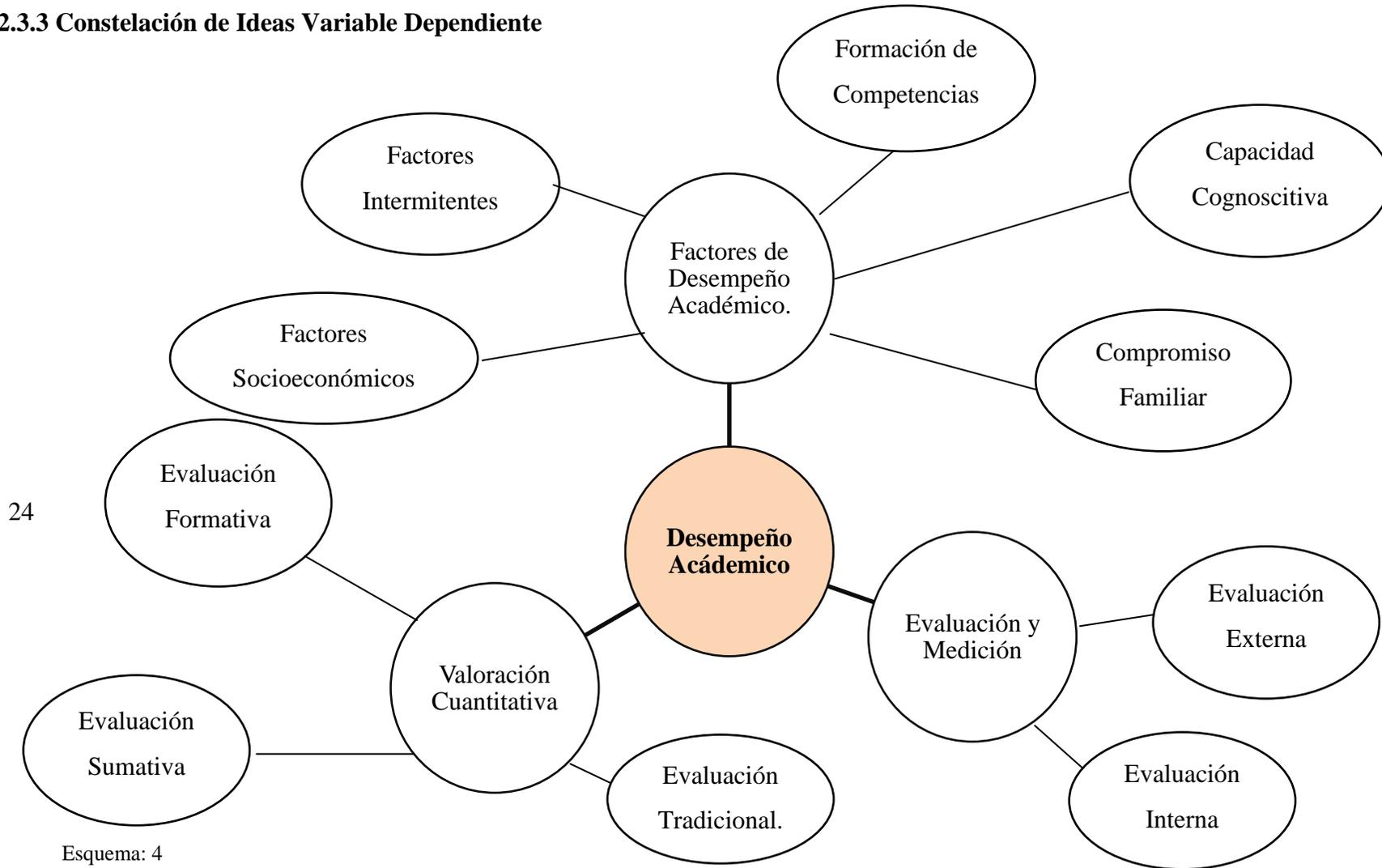
23

Esquema: 3

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

### 2.3.3 Constelación de Ideas Variable Dependiente



24

Esquema: 4

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.4.1 Variable Independiente: Pedagogía Motivacional

Según Moreno, M. (2004); *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad La Habana. El autor define a “la pedagogía motivacional como aquella rama de la educación que pretende abordar la motivación en el ámbito pedagógico, de esta forma se asume que los planteamientos a partir de esta rama son sistemáticos que presentados de forma eficiente puede promover logros académicos de diversa índole”.

La estimulación motivación, actúa como un generador de interés, que valiéndose de varias estrategias de índole pedagógica y psicológica impulsa positivamente la enseñanza aprendizaje.

Al referirse a los logros académicos, Moreno, M. (2004) hace un sin número de referencias, a la dirección, a la intensidad y a la persistencia de lograr objetivos que permitan mantener el interés dentro de la o las asignaturas que imparte el docente dentro del horario establecido, el uso de nuevas técnicas motivacionales permite que la clase surja de forma dinámica, lo que resulta importante en el manejo de la pedagogía motivacional, dentro de todo el contexto educativo es el encargado de unir varios vínculos:

- Lo motivacional.
- Lo pedagógico.
- Lo teórico.
- Lo metodológico.

Como un sistema de influencias pedagógicas, que se organiza de manera, especializada y sistemática.

Dentro de la pedagogía del docente a la hora de generar conocimientos de los y las estudiantes hacia niveles superiores de funcionamiento fortaleciendo y garantizando gradualmente aprendizajes significativos que puedan ser ejecutadas automáticamente.

La pedagogía motivacional trabaja como mediador dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje, cambiando en su totalidad los distintos estereotipos tradicionales de saber educar, en donde las horas clases se tornan tediosas, se dificulta la accesibilidad de la comunicación entre el docente, el estudiante generando un ambiente hostil y poco exitoso.

La pedagogía motivacional manejada por etapas determina un plan apropiado que otorga al docente una guía de acción por seguir, recientes investigaciones verifican que sería el nuevo pum de la modernidad educativa, por sus características y la aplicabilidad no solo el en entorno educativo si no a nivel general el trabajar en un entorno, activo, participativo y exploratorio, en busca de disipar situaciones, actitudes negativas predominantes de las personas que deriven al fracaso.

Las derivaciones de la pedagogía motivacional van en función a las necesidades educativas, a identificar y hacer de nuestra educación la mejor de todas, fijando beneficios de cualquier terapia adicional para aumentar al máximo el potencial de aprendizaje y la calidad de vida del adolescente.

Los beneficios que se obtiene con la motivación dentro del ser humano, existen muchos beneficios en si el famoso crecimiento personal, el querer es poder y más apropiadamente sería determinar qué beneficios tiene la pedagogía motivacional para diagnosticar los fracasos escolares.

La eficiencia del funcionamiento motivacional en el aprendizaje no radica sólo en su calidad energética, ni en el tipo de motivo que predomine, sino en las diferentes formas en que la motivación integra funcionalmente los diversos tipos de contenido motivacional de la personalidad que participan en la regulación y autorregulación del aprendizaje.

El nivel de efectividad motivacional para propiciar aprendizajes efectivos depende de que en la estructuración de las necesidades y motivos predominen, por su jerarquía funcional, aquellas formas de su expresión orientadas al contenido, las acciones y las tareas de aprender, que hagan que los y las estudiantes tengan una implicación personal en la configuración motivacional de su aprendizaje.

El análisis de las concepciones de la escuela histórico-cultural permite comprender que la diversidad y complejidad de la motivación en el aprendizaje se expresa también en que el propio aprendizaje, dado su carácter y función en el desarrollo, es indispensable para propiciar cambios en el contenido y la dinámica funcional de la motivación de los y las estudiantes.

#### **2.4.2 Motivación en la Escolaridad**

Motivación proviene del latín *motivus* (movimiento) y la sufijación (acción y efecto). *Motivus* también es la base de las palabras *motivar* y *motivo*. Diccionario Etimológico (2015).

La motivación dentro de los Enfoques Educativos recordando que en la escuela tradicional lo más importante era y es la “enseñanza”, hoy en día se plantea que la actividad del maestro se da a partir de la actividad del alumno.

El educando construye el conocimiento con base en la experiencia y en la interacción que lleva a cabo con el entorno esta es la razón que nos conduce a afirmar que para buscar un mejoramiento de la calidad en la educación debemos tener en cuenta en sí, cual es el verdadero enfoque educativo, cualquier intento

que se haga para buscar mejorar la calidad educativa no tendrá los mismos resultados si hay una aprehensión de un enfoque educativo al hacer referencia a la motivación en la escolaridad lo importante es combinar diferentes enfoques y teorías con cuestionamientos acerca de nuestro quehacer pedagógico en torno a la motivación a razón que los aprendizajes cambian con el tiempo y las situaciones .

La motivación en la escolaridad se fundamenta en generar propuestas reales con soportes técnicos apropiados para el proceso de aprendizaje y la creación de estrategias duraderas.

En la escolaridad la motivación va como guía al cumplimiento de las siguientes dimensiones:

- Talleres dinámicos prácticos conformes a la actualidad.
- Creación de ambientes de aprendizaje.
- Heurística como teoría de la intervención y del juego.
- Proceso de socialización.
- Proceso de solidarizar.
- Proceso de independizar.
- Asistencia social y actividades comunes.
- Integración vivencial.
- Integración completa.
- Docente integrador.

- Estrategias de Aprendizaje.
- Conocimiento de mecanismos de desarrollo de motivación en el aprendizaje.
- Estimulación motivacional favorecedores al desarrollo.
- Autorización de un papel activo, protagónico y autor regulado de los estudiantes en las tareas, cognitivas y actividades intelectuales.
- Pedagógicas estimuladoras.
- Motivacional interna.
- Capacidad de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por maestros y maestras.

Además, por las mismas situaciones que vive el mundo de hoy, lo lúdico debe hacer parte del proceso educativo estableciendo relación formal entre los mecanismos de las dinámicas y el contenido de los motivos, como formas básicas en el nivel motivacional de la personalidad de los estudiantes.

La escolaridad y el funcionamiento motivacional en el aprendizaje innovan, procesos y contenidos, convirtiéndose en objeto, y objetivo para el desarrollo psíquico a nivel de personalidad, donde adquieren un potencial regulador para el aprendizaje en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

### **Motivación en Contextos Escolares**

García y Doménech. (1997). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*; Aseguran que “la motivación en el contexto escolar se debe al deseo, de los estudiantes por saber, por curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como

obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas” (p.5).

Al referirse a la motivación en el contexto escolar estos autores simplifican todo el proceso de aprendizaje atribuyen el conocimiento al firme deseo de aprender por parte de los estudiantes que de ellos nace todo el querer aprender, el querer saber y el querer buscar conocimientos por su superación personal.

A este respecto se han hecho diversos abordajes, también en el marco teórico sobre motivación planteado por Pintrich, (1989), Pintrich y De Groot (1990), citado por García y Domenech (1997), se toman también tres variables a saber:

- El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?
- El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?
- El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea? (p.3)

De esta manera se determina que el estudiante medirá primero su capacidad frente a la tarea también analizará para que le sirva la tarea, y por último evaluará como se siente al realizar la tarea, a decir de estos autores, estos tres factores influyen sobre la motivación del sujeto.

### **2.4.3 Teorías Motivacionales**

Se trabaja las Teorías motivacionales, desde sus propias concepciones, se analizaron tendencias contemporáneas relevantes, porque en ellas se integran concepciones sistematizadas.

### **Enfoque Constructivista**

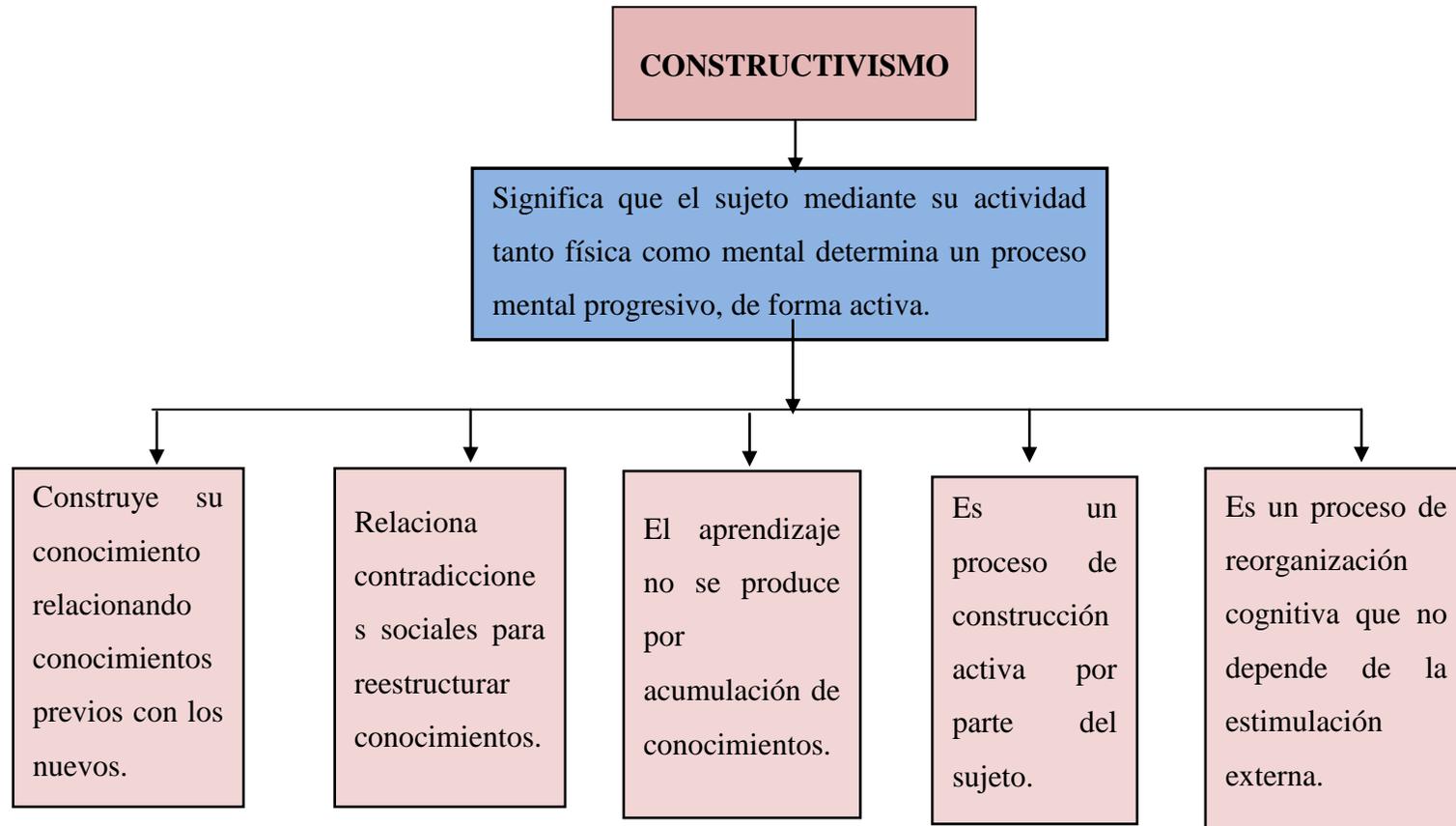
Por su parte el enfoque constructivista es el enseñar o pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales es decir que requiere que el desarrollo de los aprendizajes, tanto como los docentes como los estudiantes se apropien del conocimiento, para que juntos vayan construyendo aprendizajes cooperativos.

El constructivismo y el aprendizaje significativo sustentan la idea de que la educación que se imparte en la escuela promueva los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Para el abordaje se tomará la clasificación realizada por Ana Woolkflok (2006), quien asume cuatro propuestas muy bien diferenciadas: Conductismo, humanismo, cognoscitivismo y socioculturales.

La clasificación que realiza la autora hace referencia a los enfoques educacionales o a las distintas escuelas psicológicas, se toma en cuenta a los creadores de las mismas para entender de mejor manera los esquemas mentales que posee el ser humano.

En si el ser humano es una máquina de emociones y sensaciones que cambian en milésimas de segundo, los procesos de crecimiento humano partiendo desde el enfoque constructivista, toma más a consideración la creatividad, el ingenio y el don de creación de los esquemas mentales que suscitan en el entorno vivencial y experimental del mismo, todo enfoque que recibe los sentidos se transmiten, se comparten y se acogen a procesos.



Esquema: 5

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

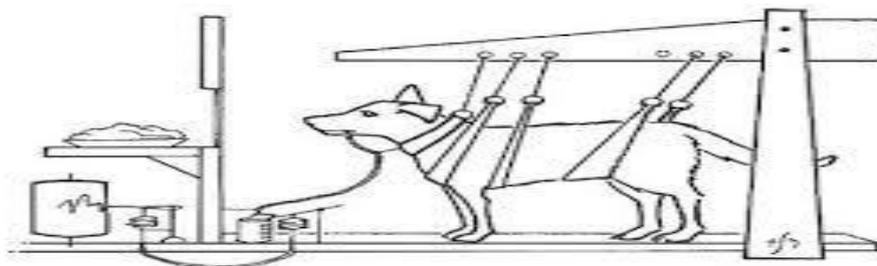
## Enfoque Conductista

Los autores del conductismo acogen el sistema de castigos y recompensas como pertinente para mantener el enfoque del sujeto sobre alguna tarea. Además Díaz Frida, Barriga Arceo, Gerardo Hernández (2007) explica que en este enfoque se subrayan los eventos del entorno y las consecuencias de la conducta (p.68), de esta forma se determina que el enfoque conductista gira alrededor del sistema castigo-recompensa.

Conforme a lo citado por parte de los autores que subrayan que todo el contexto se encuentra alrededor de un sistema de castigo y recompensa, es decir que se actúa conforme a enseñanzas programadas, a conocimientos establecidos es decir que actuamos por factores determinantes centrados en la conducta en la educación se encuentra estrechamente ligada en función de la cantidad de hábitos y nuevas conductas.

Cabe señalar que este sistema estimula fuertemente la motivación extrínseca, ya que el comportamiento es dirigido por aspectos externos (castigos- recompensas). Su principal

Por su parte Trianes María y Gallardo José (2011), determinan la paternidad del conductismo clásico sobre Iván Pavlov, el cual se basa en el aprendizaje asociativo, y corresponde a respuestas fisiológicas innatas, involuntarias y no aprendidas.



Esquema: 6

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

En lo que respecta al ámbito educativo propiamente dicho se hace referencia al condicionamiento instrumental u operante cuyo padre fue Skinner (1953). Este modelo explica que de acuerdo a las recompensas que pueden recibirse, sean de placer o displacer el sujeto asumirá cierta conducta.

Estos parámetros permiten medir y analizar la conducta, no desde causas genéticas, familiares o culturales, sino que se cuantifican a partir de las ganancias o pérdidas que implican para el sujeto.

De esta manera se entiende que la motivación de las recompensas está en capacidad de producir conductas altamente favorables para el aprendizaje.

Así lo explica Trianes y Gallardo (2011) “las consecuencias que siguen a una conducta operante suponen el refuerzo, constructo altamente complejo que ha sido considerado clave en educación y ha recibido diversos tratamientos desde distintas teorías del aprendizaje” (p.376).

Conforme a lo expuesto por los autores la conducta es el factor determinante para todas las actividades que impliquen cualquier proceso de aprendizaje es decir que la conducta contribuye, a la programación de las distintas percepciones, lo fundamental de una conducta operante es la adquisición de nuevos aprendizajes es decir las pautas de la conducta son fundamentales para la fuerza de voluntad.

Así mismo según Trianes y Gallardo (2011), se entiende el procedimiento:

El proceso por el que la conducta operante es condicionada vinculada a una determinada situación estimular, recibe el nombre de reforzamiento.

De este modo se entiende por reforzamiento el procedimiento que consiste en administrar una consecuencia tan pronto como ocurre una determinada respuesta. (p. 376)

También merece ser abordado el Reforzamiento positivo o condicionamiento de recompensa, que no es otra cosa sino la “frecuencia, intensidad o duración que experimenta una conducta que es seguida por un reforzador positivo” Trianes y Gallardo (2011, p. 378).

El reforzamiento positivo se puede utilizar para incorporar una nueva conducta, para mantener o aumentar un comportamiento y para ayudar en cualquier situación de aprendizaje, es decir todos los organismos vivos aprenden por experiencias basadas en planes de acción, que los llevara a alcanzar metas sean estas a corto, a medio o largo plazo, las personas adquieren experiencias de su propio medio.

<b>REFORZADORES POSITIVOS</b>	<b>REFORZADORES NEGATIVOS</b>
Estimulo discriminado	Estímulo discriminatorio
Respuesta deseada	Respuesta deseada
Presentación del estímulo reforzador	Eliminación del estímulo

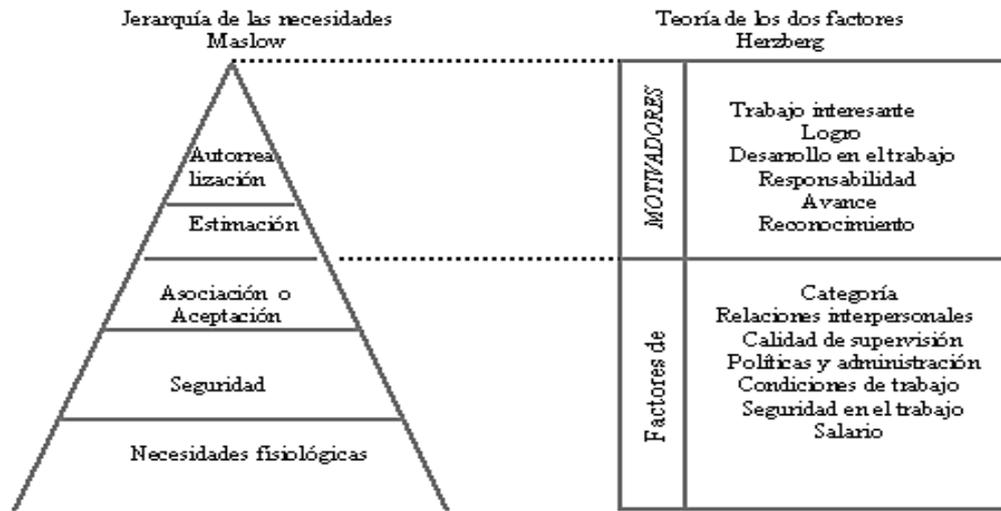
Esquema: 7

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría

### **Enfoque Humanista**

También desde el enfoque humanista Abraham Maslow (1970) hizo hincapié sobre las necesidades del ser humano y teorizo que dichas necesidades podían jerarquizarse de acuerdo al nivel de deseo/necesidad.



Esquema: 8

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría.

Conforme a lo citado por el autor acerca del humanismo y la jerarquía de necesidades partimos por la idea general de los placeres que tiene el ser humano a plenitud, las necesidades se convierten en placeres intelectuales dentro del ámbito educacional, hay que saber coordinar con los físicos durante los lapsos de atención.

En cuanto a la autorrealización, estimación, seguridad, define que el ser humano avanza por categorías y responsabilidades para la obtención de recompensas de ámbito personal la disciplina y el autodominio también son piezas fundamentales para cumplir ciertas condiciones emocionales muchos seres humanos justifican su conducta al negarse a la satisfacción, de controlar impulsos, a vencer un apetito, o a dominar un deseo por algún temor a fuerzas externas.

De acuerdo a Anita Woolfolk (2006), el enfoque humanista basa su propuesta a partir de tres concepciones muy claras: realización personal, autodeterminación y autoestima, en este caso la motivación para acceder a la autorrealización se presentaría a partir de fuerzas internas, es decir intrínsecamente.

En el modelo humanista los programas de desarrollo personal y crecimiento serian base fundamental para la promoción del sujeto hacia su satisfacción.

Woolfolk (2006) afirma que “los sujetos que se orientan a la satisfacción de sus necesidades, lo hacen desde las más básicas y prominentes, hasta llegar a la cúspide para alcanzar la autorrealización.”

En referencia al autor acerca del desarrollo personal manifiesta que la concepción de la esencia humana es intrínseca a cada sujeto debe ser estimulado como unidad innata para su autorrealización, el medio y la educación debe crear condiciones que permitan alcanzar el desarrollo.

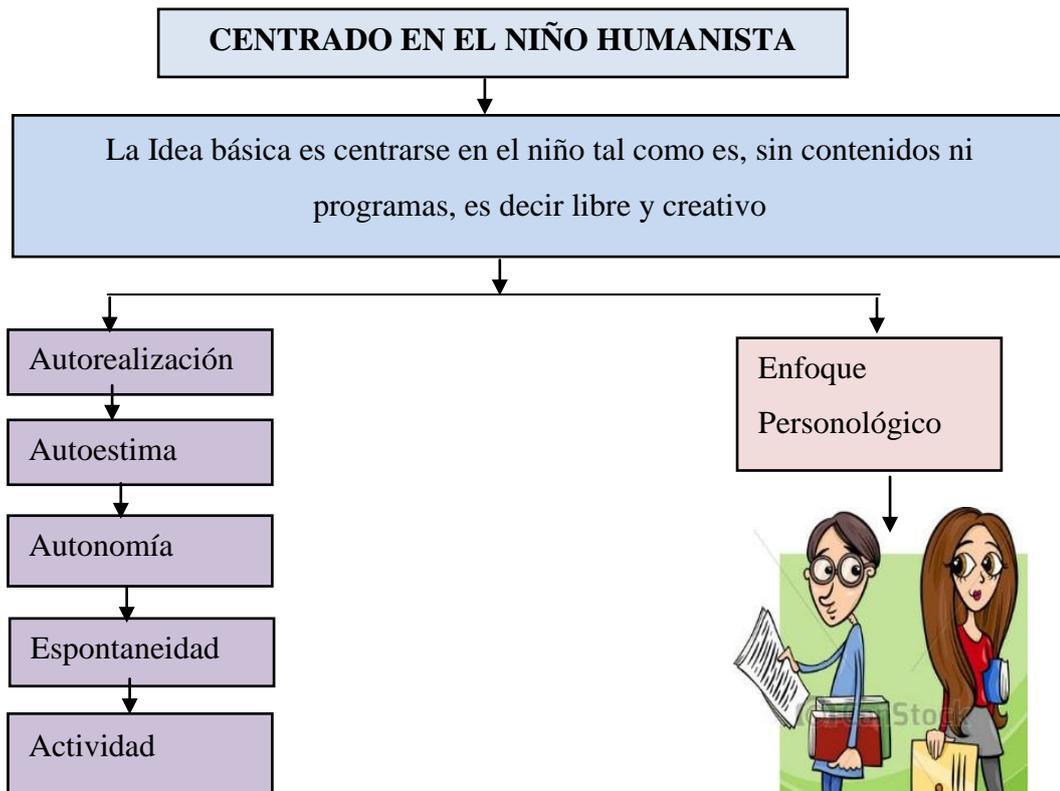
Entre las necesidades más básicas, en la base de la pirámide de necesidades se encuentran las fisiológicas, que son alimentación, descanso, sexo.

Además las de seguridad, empleo, familiar, salud. Hacia arriba se ubica las de afiliación: amistad, afecto e intimidad sexual, también en lo alto se ubica el reconocimiento como: confianza, respeto y éxito, llegando a la cúspide de la pirámide y alcanzando la **AUTORREALIZACIÓN**.

Feldman Robert (2002) señala que “a pesar de las inconsistencias presentadas por esta teoría, el modelo sirve ampliamente para explicar que “mientras las necesidades básicas no estén satisfechas, las personas muestran una indiferencia relativa ante las necesidades de orden superior” (p.352).

Según este enfoque el ser humano siempre mantendrá la tendencia hacia la superación, y su motivación primaria será la satisfacción de sus deseos/necesidades.

Esta teoría ha sido muchas veces descalificada ya que no siempre el ser humano tendera al crecimiento, ni deseara satisfacer todas las dimensiones propuestas.



Esquema: 9

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría.

### **Enfoque Cognoscitivo**

De acuerdo a Feldman (2002) este enfoque se centra en:

El papel que desempeñan los pensamientos, las expectativas y la comprensión del mundo. Por ejemplo, de acuerdo con uno de los enfoques cognitivos, la teoría de las expectativas y el valor, dos tipos de cogniciones subyacen al comportamiento.

Feldman aborda al enfoque cognoscitivo como una teoría del conocimiento uniendo la objetividad de los organismos con el intento de resolver problemas, por medio del uso de la lógica es decir el ser humano es un ente activo a la hora de general conocimientos espontáneos.

La teoría de expectativas de Feldman aporta al desarrollo de la inteligencia y del lenguaje en los procesos evolutivos y etapas sensomotores de las operaciones formales es decir experimenta primero en cogniciones propias para luego intercambiarlas con el entorno, es decir primero lo experimento como algo vivencial, luego lo pongo en práctica como algo sustancioso, para modificar lo aprendido, como proceso auto energético de la persona, en la función a los procesos cognitivos.

La primera es nuestra expectativa de que cierta conducta nos permitirá alcanzar una meta determinada y la segunda es la comprensión del valor que tiene para nosotros esa meta. Por ejemplo el grado en que estamos motivados a estudiar un examen se basará de manera conjunta en nuestras expectativas acerca de la calidad de los frutos que nos dará el estudio (en términos de una buena calificación) y del valor que otorgamos al hecho de obtener una buena nota. (p.349).

En este caso el eje primordial del enfoque se ubica en los pensamientos, el logro de objetivos y el valor con el que se asume cada situación, es decir concibe el proceso de conocimiento como procesamiento de la información, el hombre transforma, reduce, elabora, almacena, recupera, es decir utiliza la información del mundo y lo que sucede a través de sus sentidos de la educación y la enseñanza dependerá la calidad de mapas cognoscitivos.

A este respecto Díaz, F. et.al., (2007), sugiere que el modelo centra el eje en el sujeto como capaz de autorregular su comportamiento, acompañado de motivación interna (intrínseca), para lo cual utiliza los objetivos, y una amplia gama de habilidades que le permiten obtener su meta.

Desde este paradigma se propone la motivación como función del docente para impulsar el buen desempeño en miras a conseguir objetivos y metas, escolares, profesionales. etc. Para lograr esto debe darse significado a las aplicaciones

escolares, teniendo en cuenta que lo que se pretende es desarrollar gusto y buen hábito frente a las demandas escolares.

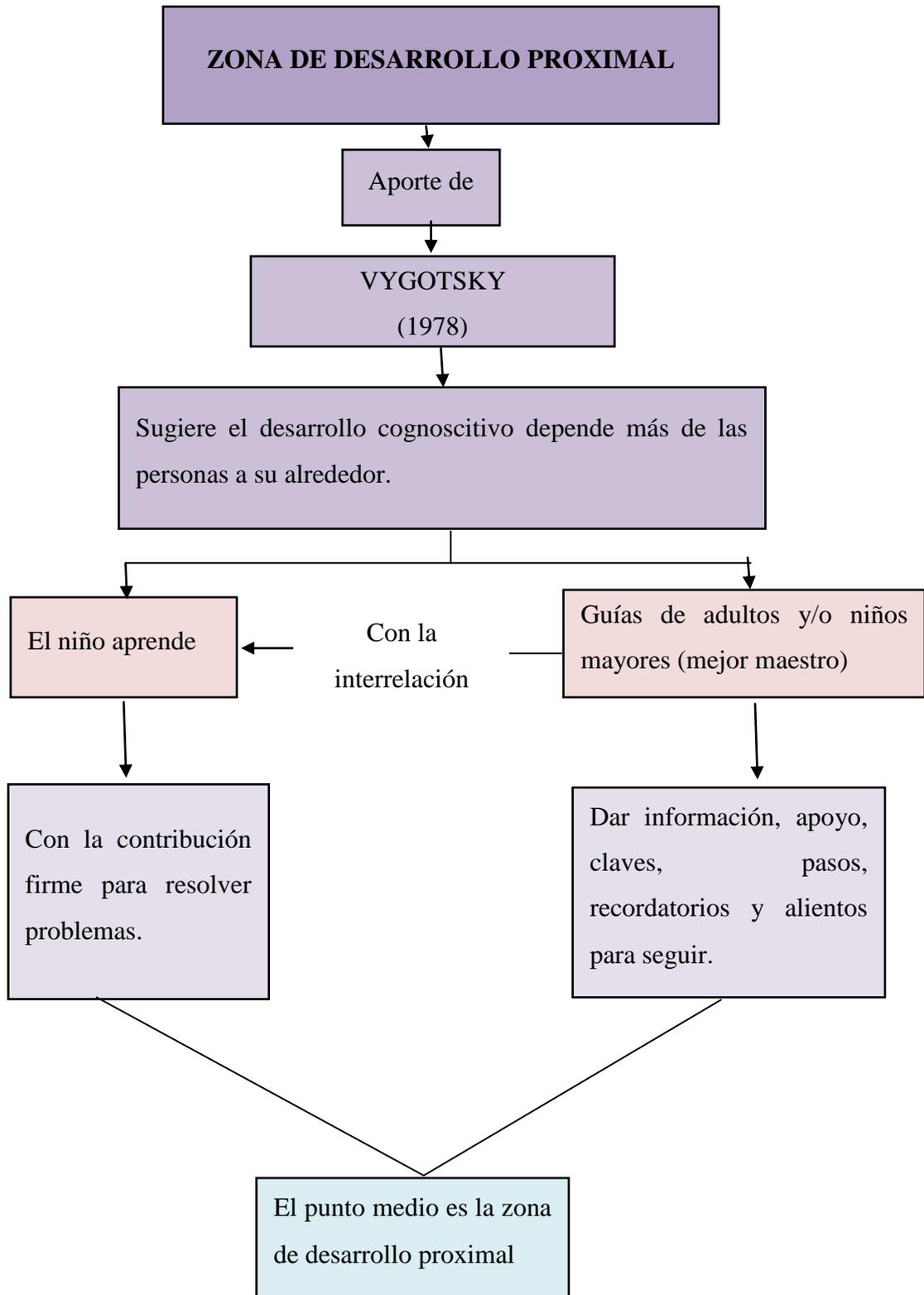
El enfoque cognoscitivo trata de desvirtuar la determinante dada por el conductismo, según el cual el comportamiento es resultado de recompensas y castigos, es así que Woolfolk (2006) citando a Stipek (2002) señala que nuestro comportamiento también se halla determinado por nuestros pensamientos.

El paradigma cognoscitivo propone que más allá de las necesidades, recompensas o castigos el sujeto es capaz de orientarse a metas, acorde a los intereses desarrollados, para cual encuentra su impulso en la motivación intrínseca.

Desde estos presupuestos nace la Teoría de la retribución de Bernard Weiner.

Este respetable exponente desde sus teorizaciones propuso que existen tres dimensiones que marcan el éxito o el fracaso, Woolfolk (2006):

- Locus (ubicación de la causa, interna o externa de la persona)
- Estabilidad (si la causa permanece igual o cambia)
- Controlabilidad (si el individuo puede controlar la causa)



Esquema: 10

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

## **Enfoque Sociocultural**

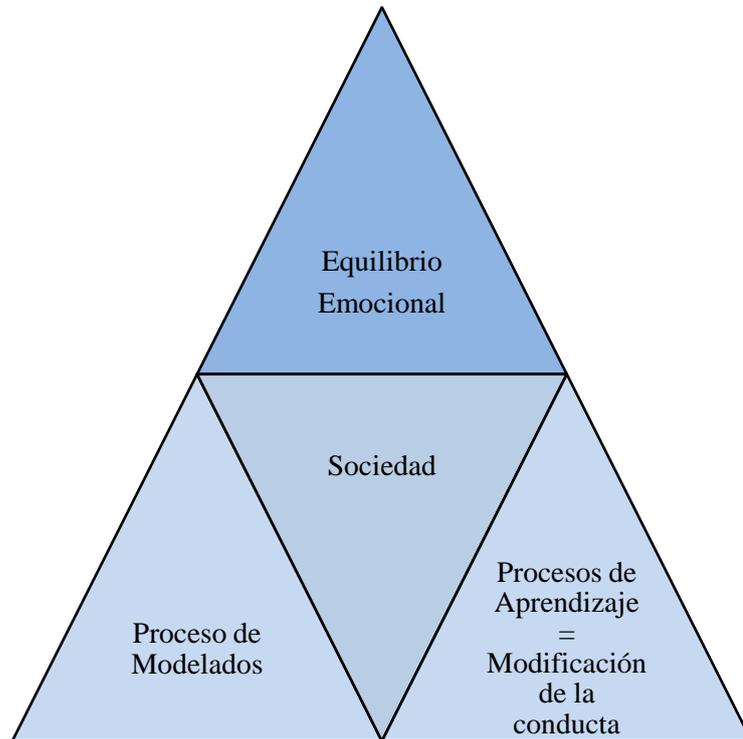
Desde esta perspectiva se asume que los seres humanos participan dentro de sociedades que pueden influir el logro si se hallan orientadas al mismo. Es decir el aprendizaje será controlado por actitudes sociales, a decir de Woolfolk (2006) “aprendemos de la compañía”.

Este punto pone sobre la mesa la influencia social, el poder del ejemplo, y el aprendizaje por modelaje, factores que son de innegable influencia sobre la motivación en el aprendizaje, es decir indica la importancia del aprendizaje como consecuencia de la interrelación e imitación con la sociedad, el de qué manera influyen nuestros, amigos, conocidos o personas famosas puesto que influyen notablemente en los cambios de comportamiento como un efecto modelador.

Se aprende en compañía en nuestro medio en el ámbito educativo todos sabemos que importante es el logro del aprendizaje en base a el trabajo grupal en forma eficiente es necesario el aporte de cada uno de ellos para el proceso de aprendizaje que producirá el marco grupal.

Los seres humanos participan en forma continua dentro de la sociedad somos los sujetos a normas, limites, roles, estatus, ideologías, y patrones de conducta, la sociedad impone parámetros ya establecidos que pueden ser captados por nuestros sentidos de forma inmediata, nosotros reaccionamos frente a un estímulo la sensibilidad viene determinada a una relación sensorial aprendizaje que puede ser controlada por actitudes sociales.

Las nuevas tendencias mundiales, la nueva era, las nuevas tecnologías la sociedad misma dentro de nuestro entorno vivencial ,nos hace ser presas fáciles para formar parte de lo repetitivo como son los procesos de modelado es decir modifíco mi conducta según lo que nos interese , lo que observo lo repito , lo que escucho lo repito , lo que me gusta de algo o de alguien lo hago propio como actividades en base a un aprendizaje en formación y persistencia de hábitos .



Esquema: 11

Fuente: Investigación

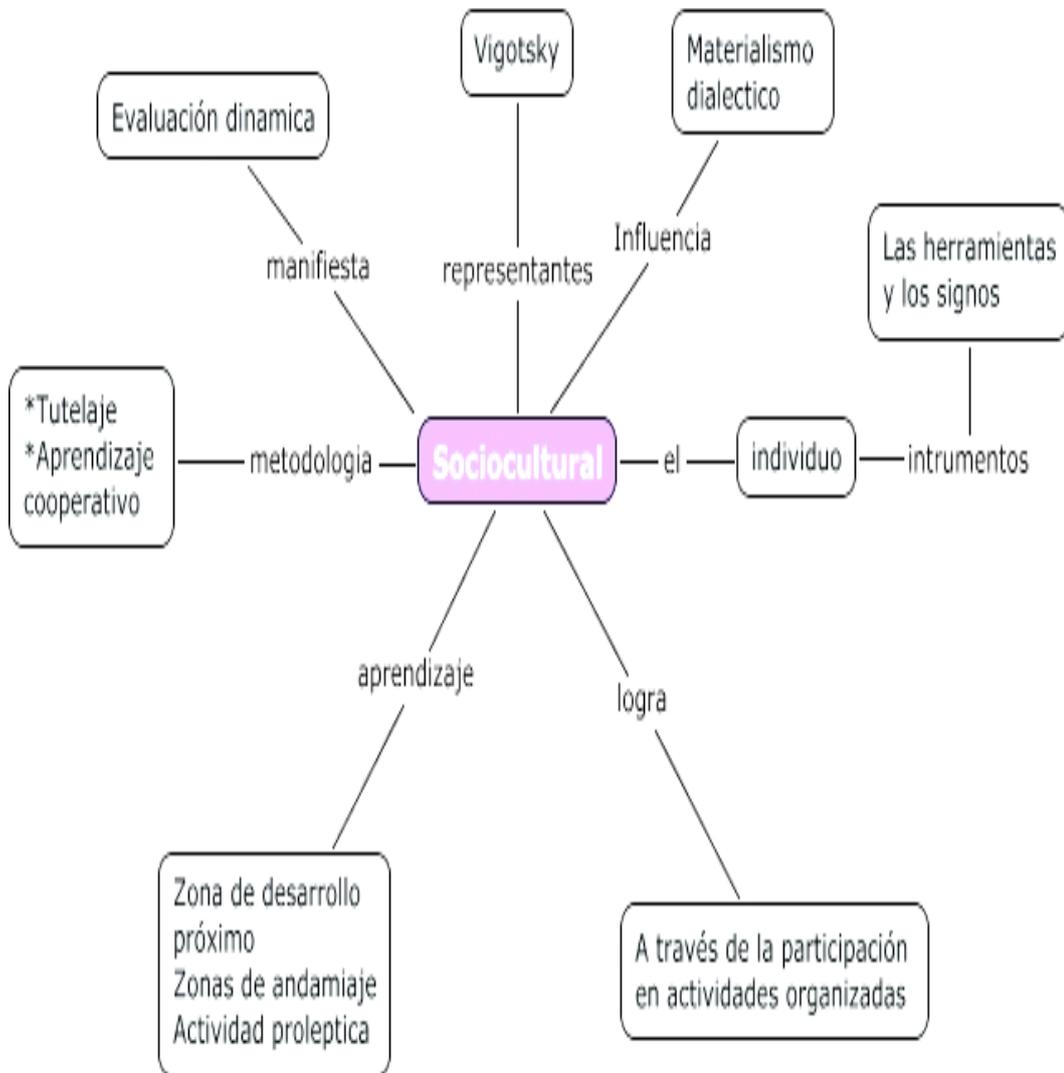
Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

Por su parte Trianes y Gallardo (2011), señalan que “los psicólogos han dado importancia al contexto en el que se sucede el aprendizaje, el debate se ha iniciado sobre las diferencias entre aprendizaje formal y no formal, y muchas aseveración dicen que es hora de poner atención en el aprendizaje informal ya que los principios resultan similares”.

Citando a Tharp y Gallimore (1988, p.42) determinan que: “Las escuelas tienen mucho que aprender la pedagogía informal de la vida cotidiana.”

Los principios de una buena enseñanza no son muy diferentes en la escuela, el hogar o la comunidad. Cuando una buena enseñanza aparece en la escuela, se observan los mismos principios que muestra la enseñanza en los entornos informales. (p. 429).

Así se reconoce que la compañía social actúa sobre el aprendizaje, motivando o desmotivando.



Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

Los diversos enfoques abordan la motivación desde un punto de vista diferente, esto enriquece la comprensión de la motivación a la hora de aprender, ya que el sujeto no existe únicamente en su vida interna, tampoco es únicamente lo externo y además se considera el valor social de la motivación.

Así se comprende que los sujetos no están determinados ante tal o cual modelo, sino que para optimizar los recursos debemos abordar la temática tomando lo mejor de cada una de las corrientes

### **Enfoque Materialista Dialéctica**

Este enfoque en particular se refiere a marcar la atención a las concepciones sobre la psiquis y su relación estrecha con lo material es decir:

- Se asimila planteando metas, objetivos, y exigencias.
- Se experimenta con la interrelación del sujeto con el entorno.
- Se estudia cuando tenemos medios motivacionales que potencien nuestra zona de desarrollo.
- Es decir se aprende cuando hay procesos activos nuevos, es decir cuando hay proceso de aprendizaje innovados, fuera de lo tradicional procesos que realmente nos llamen la atención de aprender entre los conceptos viejos con los conceptos nuevos.
- Experimentamos cuando hay una implicación de la relación entre la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo actual.
- Los seres humanos sumamos actitudes plasmadas a alcanzar recompensas tangibles que impulsan al gozo personal.

### **2.4.4 Didáctica Motivacional**

El aprendizaje humano no solo compromete letras y mecanismos de archivo, al referirnos a didáctica motivacional es hacer referencia a que técnicas, qué metodología se puede utilizar para alcanzar el proceso de toda actividad

cognoscitiva, en el caso de aprendizaje que importante resulta el factor motivacional al complementarse las dos se puede hacer una fusión en construir y reconstruir soluciones en esquemas mentales.

El aprender forma una triada entre el querer con inteligencia, el hacer con actitud y el competir con dinámicas axiológicas, al desarrollar habilidades y destrezas motivacionales se forma un modelo con estructuras conceptuales verdaderas, con una lógica a interpretar una visión con paradigmas transmisioncitas.

Según Moreno (2009), se refiere a que la didáctica debe ser entendida como parte de todo el proceso. “se explica cómo cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus relaciones, tiene potencialidades para contribuir, desde su contenido y carácter, a la estimulación motivacional, pues cada uno se caracteriza por representar determinadas relaciones y regularidades en la estructura del proceso, con lo cual se hacen portadores de la unidad de las funciones instructivas y educativas, a través de las cuales actúan en la unidad del funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional”

Entonces el desarrollo motivacional es tomado como sazón de todo el quehacer educativo, lo cual facilita el aprendizaje, así no se habla de motivación de manera externa sino como parte de cada paso en el proceso educativo.

Se concluye que el desempeño no corresponde únicamente a la estimulación o motivación ya que se conoce de varios factores que actuarían de manera preponderante, sin embargo se cree que la motivación se circunscribe en todos los aspectos del sujeto.

### **Enfoques Didácticos**

Se utilizan distintos enfoques para combinar aprendizajes, teorías para la aprensión de conocimientos operantes es decir que se enfoca a crear ambientes de intervención y juegos creativos con resultados óptimos.

### **Enfoque Algorítmico**

Este enfoque propone cambiar de una manera notoria el proceso común o tradicional de enseñanza entre el docente y el estudiante.

La didáctica se transforma de ser un proceso formal a ser un proceso dinámico en dónde el alumno capta al máximo las enseñanzas de su docente; El educando es un depositario del modelo de pensamiento que manifiesta el profesor.

Al poner como premisa este enfoque con la didáctica motivacional nos permite inculcar una manera de aprendizaje reproductivo, con análisis, síntesis y aspecto afectivo.

Cuando se establece una comunicación formamos objetivos y retos de clase con mira a encontrar la dinámica para aprender por medio de números, al trabajar con los números de una manera dinámica el educando al sentir la motivación del docente hace que los procesos matemáticos sean asimilados de una manera más simple, en pocas palabras aprenderemos a jugar con los números.

### **Enfoque Heurístico**

Este enfoque resuelve al aprendizaje, mediante el desarrollo de las capacidades de auto gestión en el aprendiz es claro el docente enseña a discernir situaciones experimentales a través de juegos lúdicos, plantea valernos de ambientes educativos ricos, placenteros, con claros propósitos y una buena guía.

Los ambientes hay que crearlos conforme a los cambios actuales y a una didáctica que lleve el firme deseo de generar motivación en los chicos a la hora de aprender para que estos aprendizajes sean significativos a lo largo de su vida.

Las siguientes son pausas a seguir para alcanzar e innovar la didáctica tradicional en una didáctica motivacional de excelencia en el ámbito educativo que permita al docente trabajar dinámicamente:

- Refranes y Relatos.
- Producción de Textos con el Lenguaje Especifico del Área.
- Socialización Vivencial.
- Producción histórica en base en programas de radio, televisión, pautas publicitarias.
- Redacción de cartas, actas.
- Proposiciones y ajuste del calendario de las actividades durante el año escolar.
- Ejercicios de acercamiento interpersonal.
- Aprovechamiento al máximo de la tecnología como recursos didácticos.
- Evaluación en divisiones por grupos.
- Lecturas comprensivas con la elección de temas de investigación augusto de los alumnos.
- Fija y motivar metas altas en los estudiantes.
- Formar estudiantes altos e pensamientos críticos que sepan reflexionar, interpretar y actuar.

- En el proceso de la enseñanza el docente debe motivar a los alumnos con inteligencia, actitudes y competencias que permitan llegar a la obtención de información que generen en ellos competencias, disciplina y reflexión.
- Construir ambientes didácticos motivacionales pedagógicos con formación en autoaprendizajes y lineamientos para la construcción y transmisión que transformen la mentalidad de los estudiantes en estructuras, metodologías, actitudes y acción.
- Al trabajar con la didáctica motivacional se da paso a incorporar diferentes técnicas de trabajo educativo, con la lluvia de ideas en ronda la dinámica al aprender mejora la calidad en los trabajos de reflexión.
- La didáctica motivacional utiliza en el docente varias técnicas que permiten aumentar la capacidad intelectual de los alumnos se forman fases de cooperación dentro del aula y de la escuela, permitiendo el intercambio de actividades en conjunto.
- El docente al aplicar la nueva dinámica motivacional hace que se pueda generar medios comunicativos e intercambio de saberes por parte del docente.
- La didáctica motivacional que el docente puede aplicar dentro de su pedagogía en su hora clase, es la creación de vínculos entre las palabras claves, armar juguetes en equipo, dramatizar situaciones o desempeño de errores, ejercicios de comunicación.
- El tutor al aplicar la didáctica motivacional como recurso técnico lecturas audios, aulas virtuales con subdivisiones, los grupos de estudiantes automáticamente plantearán preguntas y comentarios, dudas y sugerencias y discusiones al momento de generar conocimientos.

- La didáctica es algo ineludible para todo docente integral, al trabajar con motivaciones y saber cómo llegar al estudiante facilitara todo el proceso educativo, establecerá parámetros de amistad que aportara como elemento esencial la comunicación humana.

#### **2.4.5 Variable Dependiente: Factores del Desempeño Académico**

Los factores que se comprenden dentro del marco del desempeño escolar nos dan una representación idónea de cómo se encuentran los estudiantes al momento de generar la obtención de procesos cognitivos y esquemas mentales, a estándares numéricos de aprovechamiento de competencias, de retos, de logros.

Para hacer una valoración exhaustiva del desempeño escolar, hay que considerar que fracasar o tener éxito no es un asunto unidireccional, sino que pertenece a una amalgama de factores que facilitan o deterioran el desempeño del alumno. Así lo describe Navarro (2003):

**Factores Socioeconómicos**, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado (p.2).

También Navarro (2003), cita a Piñero y Rodríguez (1998) quienes postulan que:

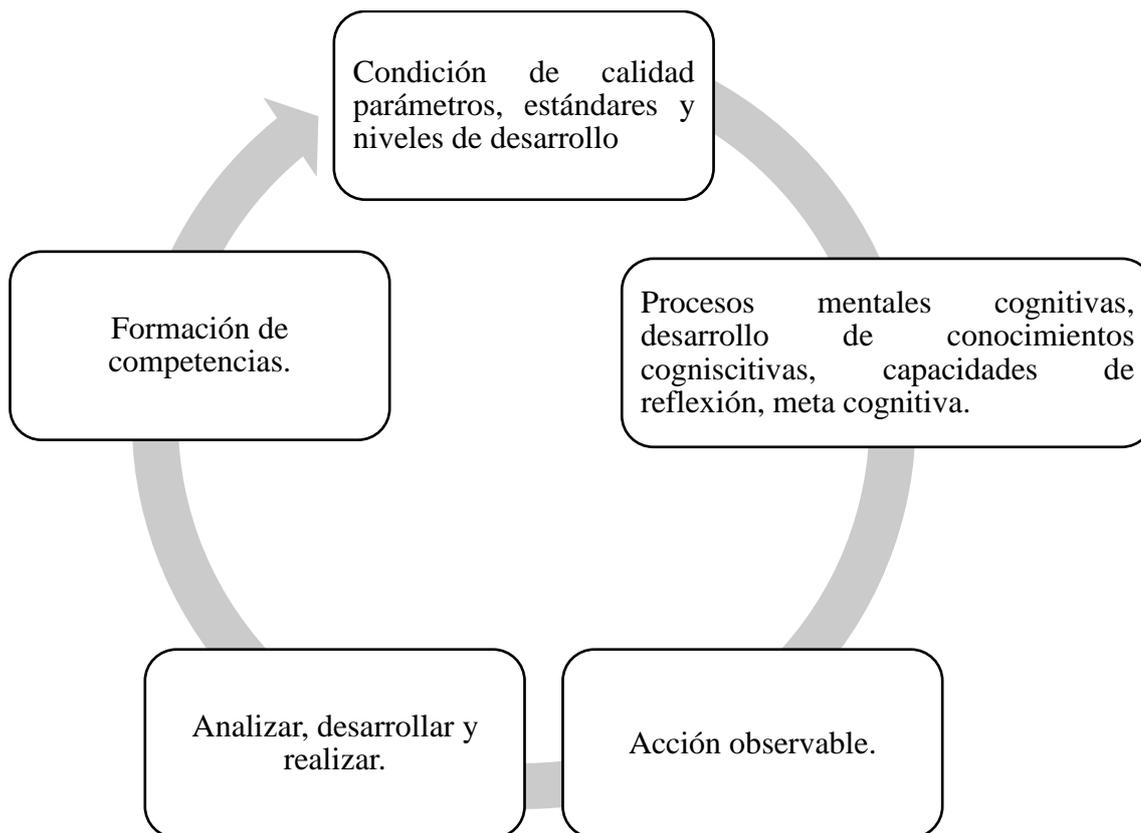
La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad

compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (p.3)

Por todo lo acotado, entendemos que el desempeño académico obedece a varios factores, entre ellos la motivación como pilar sostenible para alcanzar niveles de logro.

**Los Factores Intermittentes** del desempeño académico son los siguientes:

- Elementos de competencia, a las diferentes actividades educativas
- Formación de competencias en el aula.
- Formación de competencias conforme a habilidades y destrezas.
- Formación de competencias de manera empírica.
- Formación de competencias a nivel de categorización de los procesos cognitivos.
- Formación de competencias a nivel de actitudes, y procesos mecánicos.
- Formación de competencias experimentales
- Manejo directo de talentos, destrezas, logros en los procesos de interaprendizaje.
- Formación de competencias en áreas técnicas, investigativas, filosóficas.
- Análisis de significación e interpretación de resultados académicos.
- Competencias de actividades educativas con categorización en procesos de niveles de clasificación con porcentaje incluidos.



Esquema: 13

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

Por todo lo anotado se vislumbra que la motivación es considerada parte importante del proceso escolar, como facilitador de aprendizajes que promueve el compromiso y la efectividad del esfuerzo. Pero no es el todo ya que el desempeño escolar o académico tiene otras variables como la capacidad cognitiva, el andamiaje familiar, y los factores motivacionales propiamente dichos

### **Capacidad Cognitiva.**

La capacidad cognitiva es valorada desde la IG, inteligencia general es la más comúnmente aceptada, de acuerdo a esta, para poder acceder al conocimiento el sujeto deberá por lo menos tener CI normal. Charles Edward Spearman fue un psicólogo inglés que en 1904 formuló la teoría que determina que la inteligencia

se compone de un factor general (Factor G) y de otros factores específicos (Factor S)

CLASIFICACION DE LA INTELIGENCIA			
C.I.	CLASIFICACION	Porcentaje incluido	
		masculino	Femenino
130 O +	Muy superior	0	0
120-129	Superior	4.6	2.5
110-119	Normal brillante (alto)	18.7	10
90-109	Normal	58.2	60
80-89	Normal torpe	14.06	20
70-79	Limitrofe	4.6	5
69 y menos	Deficiente mental	1.5	2.5

Cuadro: 1

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

Los sujetos considerados dentro de la inteligencia normal están capacitados, para la adquisición de los conocimientos necesarios en el área académica.

Cuando la puntuación obtenida se marca por debajo de lo normal, el sujeto tendrá dificultades para los nuevos aprendizajes, por lo que requerirá educación especial, que respete las diferencias individuales y que pueda incluirlo en el proceso educativo.

Como puede apreciarse existe un mínimo de capacidad cognitiva básica para alcanzar los objetivos académicos establecidos en el sistema educativo.

A este respecto vale señalar que hay que identificar a los alumnos con necesidades especiales, ya que podrían ser catalogados como incapaces, cuando lo que requieren es ser guiados al aprendizaje de otra manera, más adecuada a su realidad.

**Compromiso Familiar:** En cuanto a la importancia de la familia y su capacidad de generar un ambiente apropiado para el aprendizaje, muchos autores han aportado generosamente al tema, pero nos basaremos en los criterios de María José Rodrigo

Según la cual a mayor intervención familiar en el ámbito educativo, mejor desempeño académico. También Gil (2009), determinó que los logros escolares estarían determinados por los aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

De acuerdo a estos autores la familia influye de manera dramática sobre el desempeño académico, ya que el individuo se proyecta como resultado familiar, no de forma determinante pero si de manera muy directa.

**Factores Motivacionales:** Estos factores hacen referencia a lo señalado por Abarca (1995), quien explica que las necesidades, los intereses y los motivos representan los componentes del proceso motivacional.

Con respecto a las necesidades, estas se definen como "la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas". (p.1).

Por su parte los intereses deben ser entendidos desde la perspectiva presentada por Petrovski en 1976, desde la cual se asume que cada interés tiene un componente emocional, el cual puede alterarse por las circunstancias, los intereses se diferencian por el contenido, finalidad, amplitud, constancia y el género del sujeto.

#### **2.4.6 Evaluación y Medición**

La evaluación y medición de manera externa consiste en la aplicación de pruebas sobre conocimientos específicos, sea en habilidades y destrezas que permitirán promover acciones en la formación de su desarrollo profesional.

Una de las maneras generalmente aceptada para medir el rendimiento académico es el reporte cuantitativo, Woolfolk (2006), señala que la evaluación cuantitativa se denomina medición:

La medición es la evaluación expresada en términos cuantitativos:

La descripción numérica de un suceso o una característica. La medición nos indica cuanto, con qué frecuencia o qué tan bien, usando puntuaciones, escalas o calificación.

La medición también permite que los maestros comparen el desempeño de un estudiante en un atarea específica, con un estándar o con el desempeño de los demás estudiantes. (p. 515).

Para llevar a cabo estas mediciones se han planteado las pruebas referidas a la norma, que permiten valorar a un sujeto en comparación con el grupo o la escuela, el distrito escolar, las muestras nacionales. Woolfolk (2006, p. 515). Este tipo de valoraciones se aplican para medir el aprovechamiento general en referencia a un material específico.

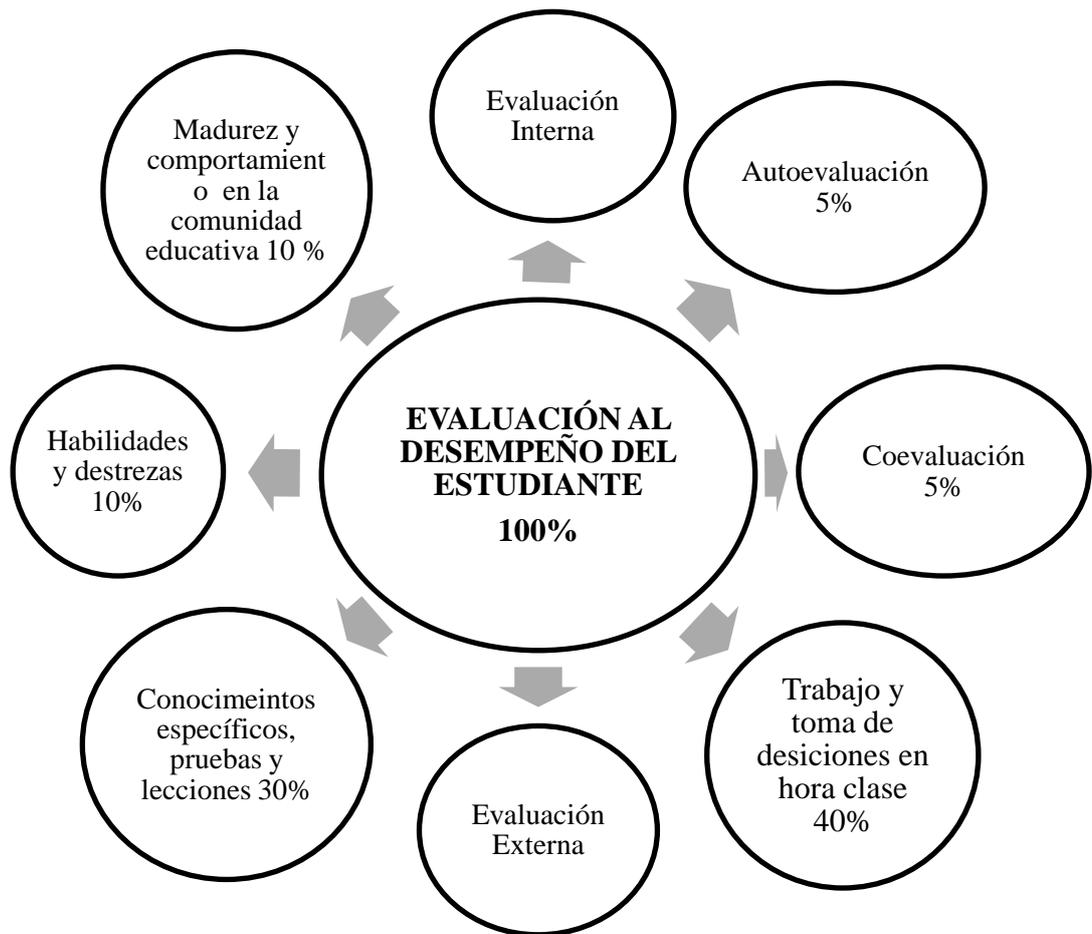
En completo acuerdo con Jiménez (2000) Citado por Navarro (2003), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.2).

### **Evaluación Interna**

Es aquella evaluación que consiste en apreciar las competencias del estudiante en todos los procesos de la educación, pone en práctica sus procesos de asimilación a las diferentes materias establecidas su cumplimiento con los objetivos educativos institucionales.

## Evaluación Externa

Es la que evalúa el planteamiento de estrategias y metodologías generales de enseñanza-aprendizaje científicamente fundamentadas del estudiante en el desarrollo de las distintas actividades planificadas por asignaturas y créditos establecidos por la institución educativa para promover de año escolar.



Esquema: 14

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

El gráfico resume el proceso de evaluación obligatorio de los estudiantes en asistencia al entorno escolar, en sus fases interna y externa.

### 2.4.7 Valoración Cuantitativa

La valoración cuantitativa son aquellas evaluaciones que se realizan al inicio, al intermedio o al final de la, o las unidades de estudio dependiendo del cronograma de actividades que tiene cada Institución Educativa en ese cronograma se encuentra especificado la temática, la asignatura y el tiempo de durabilidad de la misma.

Por lo general la valoración cuantitativa se enmarca a los aprovechamientos cognoscitivos del estudiante, los parámetros que se establecen en rangos de calificaciones van de manera numérica de forma ascendente o descendente como se presenta en el siguiente orden:

- Las calificaciones que forman parte del aprovechamiento excelente son de un rango 10.
- Las calificaciones que forman parte del aprovechamiento bueno son de un rango de 9 -8.
- Las calificaciones que forman parte del aprovechamiento aceptable son de un rango 7.
- Las calificaciones que forman parte del aprovechamiento mediocre son inferiores al rango de 7 es decir de: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Una de las formas más interesantes y aceptada internacionalmente para evaluar el desempeño académico es la evaluación en el salón de clase, para este fin se cuenta con la evaluación formativa y sumativa. Woolfolk (2006).

**Evaluación Formativa:** Es la que se lleva antes del periodo de formación como medio de indagación para establecer los conocimientos previos de los alumnos. Woolfolk (2006).

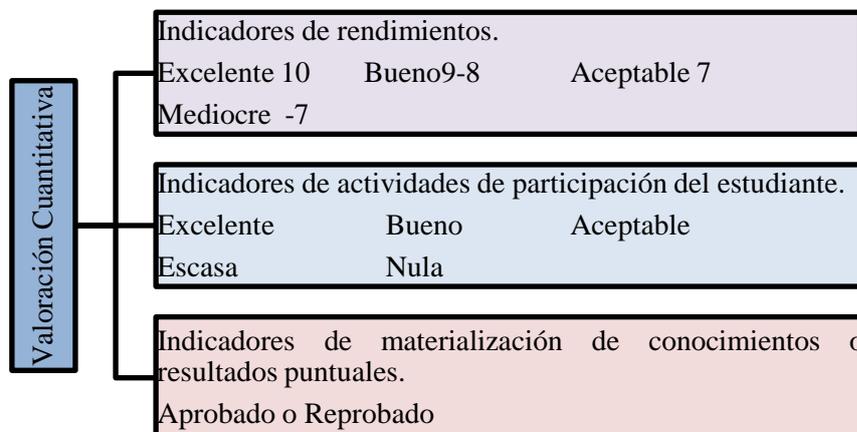
**La Evaluación Sumativa:** Es aquella que se aplica posterior a la instrucción con el fin de establecer los logros alcanzados. Por ejemplo un examen. Woolfolk (2006).

**De forma Tradicional** se aplican pruebas como forma de evaluación, aunque en la actualidad existen otra variedad de métodos para evaluar eficazmente a los estudiantes. En este sentido autores como Woolfolk (2006), recomienda las evaluaciones que contienen preguntas objetivas, para evitar diversas interpretaciones, de esta forma pueden ser evaluaciones más justas.

Las calificaciones o puntuaciones recibidas por los estudiantes tienden a producir efectos tanto positivos como negativos, Citando a Margaret Clifford (1990-1991), Woolflok (2006) asevera que los efectos del “fracaso escolar” dependerán de la personalidad del alumno y su situación.

El debate sobre las calificaciones es amplio así se vislumbra desde las acotaciones hechas por (Guskey, 1994; Guskey y Bailey, 2001) citado por Woolfolk (2006), para quien aparentemente las altas calificaciones resulten gratificantes estimulando el aprendizaje, pero por otro lado las calificaciones bajas no estimulan el aprendizaje.

De esta manera se entiende que las valoraciones cuantitativas son las que a través de un valor miden directamente el éxito es un alumno a la hora de aprender y reproducir el material expuesto



Esquema: 15

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

### 2.4.8 Desempeño Académico

El desempeño académico es reconocido como un proceso por medio del cual se inicia y se mantiene la acción determinada, Navarro (2003) citando a (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32) “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (p.5).

Acumulando los distintos puntos de vista de la publicación de los autores establecen que el desempeño académico es un paso ineludible a la verificación de como el alumno se encuentra en el ámbito pedagógico respondiendo a varios cuestionamientos por parte de los estudiantes:

- ¿Hacia dónde vamos?
- ¿A dónde queremos ir?

- ¿Cómo se encuentran nuestros esquemas cognoscitivos?
- ¿Mis esquemas mentales se encuentran conformes a mi edad mental?
- ¿El desempeño académico recoge mis intenciones de planes de corto o largo plazo, mis avances en el proceso adaptan alternativas apropiadas de mi evaluación cognoscente?

El desempeño académico trabaja en torno al estudiante a su preparación a lo largo de toda su escolaridad a trabajar progresivamente en el área académica a nivel educativo y nivel de inteligencia, el área académica hace referencia a todo aquello que permite establecer y mantener la relación entre los contenidos de aprendizaje y su aprovechamiento en escalas valorativas.

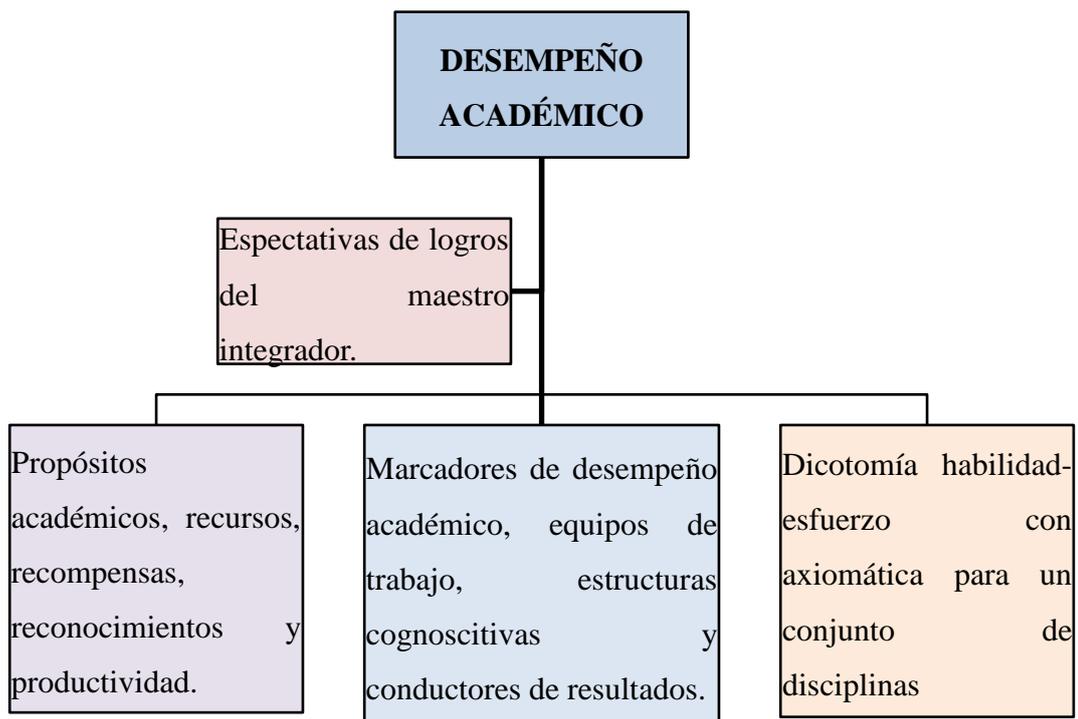
La función del desempeño escolar se sustenta como un circuito de la comunicación más específicamente es al canal de aprovechamiento del estudiante, si este falla, el mensaje también falla, y, por tanto, el fracaso escolar se encuentra latente.

A nivel internacional existen diversos estudios que tratan de entender de qué depende el desempeño académico, muchos teóricos abordan el tema desde varias perspectivas entre ellas tomaremos las acotaciones realizadas por Navarro Rubén (2003), cuyo artículo académico establece la dicotomía habilidad-esfuerzo en educación, de acuerdo a este autor existe una diferencia diametral entre tener la habilidad y llevar a cabo el esfuerzo en una tarea específica, según el cual, el esfuerzo no es garantía del éxito, revalorizando la habilidad.

Desde esta perspectiva se entiende que los estudiantes a la hora de aprender pueden presentarse como hábiles/ esforzados/ o derrotados, siendo estos parámetros marcadores del desempeño escolar. Por tanto desempeño escolar puede relacionarse con cierto nivel de éxito en aprender y reproducir determinado materia, teórico o práctico.

El desempeño académico es reconocido como un proceso por medio del cual se inicia y se mantiene la acción determinada, Navarro (2003) citando a (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32) “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (p.5).

El desempeño académico fomenta las expectativas del maestro al integrar propósitos cognoscitivos, recursos de productividad como conductores de resultados, este enfatiza a descubrir, analizar e interpretar estadísticamente los resultados, el desempeño académico trabaja como un sistema integrador entre áreas, las mismas que forman escalas valorativas del aprendizaje.



Esquema: 16

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

## **2.5 Hipótesis**

La pedagogía motivacional incide en el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Shekiná”.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

Variable Independiente: Pedagogía Motivacional

Variable Dependiente: Desempeño Académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio propuesto mantiene el enfoque cualitativo ya que induce y enfatiza, a la aplicación de principios psicológicos en el contexto de descubrir, describir e interpretar estadísticamente la relación causal entre dos variables, a la vez es de corte cualitativo, ya que valora la pedagogía motivacional y el desempeño académico.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La línea de investigación establecida pretende valerse de diversas modalidades de investigación, las cuales pueden ser asumidas de la siguiente manera:

##### **3.2.1. De Campo**

En este caso se plantea llevar a cabo investigación de campo, ya que para recoger los datos pertinentes es necesario hacerlo en el lugar donde se presenta el fenómeno a ser evaluado. Para lo cual obtendremos la información primaria en la Unidad Educativa Shekiná, de la ciudad de Ambato, con aplicación directa de reactivos a los estudiantes tomados en la muestra.

##### **3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental**

La investigación tiene un enfoque bibliográfico, ya que se obtendrá información relevante de libros, así también tendrá carácter hemerográfica, puesto que se recolectara la información pertinente de documentos científicos como: revistas,

Informes técnicos, tesis de grado, monografías, Internet, artículos académicos.

El estudio propuesta requiere tomar los antecedentes y diversos enfoques de autores por lo que se hace necesario realizar búsqueda bibliográfica, así mismo nos valdremos de lo que registran las revistas y otros documentos investigativos para establecer las bases del estudio.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Al existir varios tipos de investigación, se toman las de corte explicativa, explorativa y descriptiva.

#### **3.3.1. Investigación Explicativa**

En este tipo de investigación la pregunta fundamental es ¿Por qué sucede determinado fenómeno?, en este caso el desempeño escolar.

De esta forma pretendemos explicar qué tipo de relación existe entre la pedagogía motivacional y el desempeño académico, buscando entender el fenómeno, las posibles causas y efectos derivados.

#### **3.3.2. Investigación Exploratoria**

Desde la perspectiva exploratoria se pretende acceder minuciosamente (explorar), las condicionantes del objeto de estudio, en este caso la pedagogía motivacional y el desempeño escolar, para de esta manera establecer los factores que influyen de forma directa e indirecta.

Con el fin de establecer posibles soluciones al problema propuesto.

### 3.3.3. Investigación Descriptiva

También es una investigación de índole descriptiva ya que permite describir el fenómeno a partir de preguntas como:

- ¿Qué es? Correlato.
- ¿Cómo es? Propiedades.
- ¿Dónde está? Lugar.
- ¿De qué está hecho? Composición.
- ¿Cómo están sus partes, si las tiene, interrelacionadas? Configuración.
- ¿Cuánto? Cantidad

Se establece con precisión todos los factores que subyacen al fenómeno.

## 3.4. -POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1. -Población

Para este estudio investigativo que llevaremos a cabo la totalidad de elementos los individuos a investigar comprenden 120 estudiantes.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTUDIANTES	120	100%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Cuadro: 2

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alexandra Santamaría

### 3.4.2.- Muestra

Al contar con una población pequeña y de fácil manejo se considera importante trabajar con su totalidad para tener un índice de confiabilidad más alto, por lo cual no se realiza ningún cálculo para obtener la muestra.

Indicando además que son jóvenes cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 11 y 14 años.

<b>Grado:</b>	Octavo, Noveno y Décimo
<b>Edad:</b>	11 a 14 años
<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
102	18
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>120</b>

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5. 1. Variable Independiente: (Pedagogía Motivacional)

67

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
El término de pedagogía motivacional comprende a un sistema de planificación de influencias pedagógicas, que pretende promover determinados contenidos y logros de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la pedagogía motivacional y las teorías motivacionales dirigen la autorrealización de los estudiantes hacia niveles superiores de funcionamiento y desarrollo, a través de la didáctica del docente con fines, del proceso de enseñanza-escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Contenidos</li> <li>- Teorías motivacionales</li> <li>- Didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información pertinente de los contenidos</li> <li>- Conocimiento amplio y actualizado</li> <li>- Recompensa/castigo</li> <li>- Autorrealización</li> <li>- Metas e intereses</li> <li>- Aprendemos en compañía</li> <li>- Material utilizado actual e innovador</li> <li>- Contenidos interesantes, material estimulante, exposición dinámica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿La pedagogía del docente da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en sus clases?</li> <li>- ¿El docente durante la clase, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje por medio de las NTICS (Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación)?</li> <li>- ¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo?</li> <li>- ¿El docente motiva y transmite interés por la asignatura que imparte?</li> <li>- ¿La pedagogía que emplea el docente es motivadora en el seguimiento de la recuperación académica?</li> <li>- ¿El material didáctico está acorde a la educación y la tecnología actual?</li> <li>- ¿Crees que si el docente trabaja bajo el enfoque de la pedagogía motivacional se lograría aumentar el interés por las asignaturas?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul>

Cuadro: 3

Fuente: Marco teórico

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

### 3.5.2 Operacionalización de Variable Dependiente: (Desempeño Académico)

68

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
El desempeño académico es aquel que involucra la didáctica del docente en conformidad a los rendimientos académicos ya sean estos: cognitivos - conductuales que son efectuados por la retroalimentación continua que se establece entre ellos para alcanzar las metas propuesta, la autovaloración, auto concepto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad y Personalidad</li> <li>- Retroalimentación constante</li> <li>- Didáctica docente</li> <li>- Factores motivacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y autorregulación.</li> <li>- Satisfacción</li> <li>- Incorporación de estrategias motivacionales de diversa índole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es adecuado?</li> <li>- ¿Piensa usted que a la hora de estudiar o hacer deberes, los diferentes problemas personales afectan su nivel de concentración?</li> <li>- ¿Cree usted que es un buen estudiante y esto le inspira a esforzarse cada día más en sus estudios?</li> <li>- ¿Piensa usted que su nivel de concentración, afecta directamente su rendimiento académico?</li> <li>- ¿Considera usted importante la opinión de su círculo social para su rendimiento académico?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul>

Cuadro: 4

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información y su procesamiento se llevara a cabo de la siguiente manera.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué personas?	La obtención de la información se realizara a los docentes y alumnos considerados para esta investigación, de la Unidad Educativa Shekiná.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los aspectos a abordarse son la pedagogía motivacional y el desempeño académico.
4.- ¿Quién?	Investigadora Santamaría 2015
5.- ¿Cuando?	2015
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizara dos veces la primera como plan piloto.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Documental, Observación, Encuesta, Archivo académico
8.- ¿Con que?	Cuestionario, boletín escolar.
9.- ¿En qué situación?	Los cuestionarios y test se aplica de manera grupal.

Cuadro: 5

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Alexandra Santamaría 2015

### **3.7 Plan de Procesamiento de la Información**

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación y tabulación de la información.
2. Selección de la información.
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Luego de obtener la información pertinente, se la clasifica, se valora si los datos obtenidos tienen confiabilidad.

Luego se llevara a cabo la tabulación, contrastación, análisis estadístico.

Después se realizara la discusión, contrastación con la bibliografía estudiada, para presentar los datos en cuadros estadísticos.

Todo esto permitirá establecer conclusiones y recomendaciones, necesarias para poder realizar una propuesta sustentable.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Pregunta 1.** ¿La pedagogía del docente da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en sus clases?

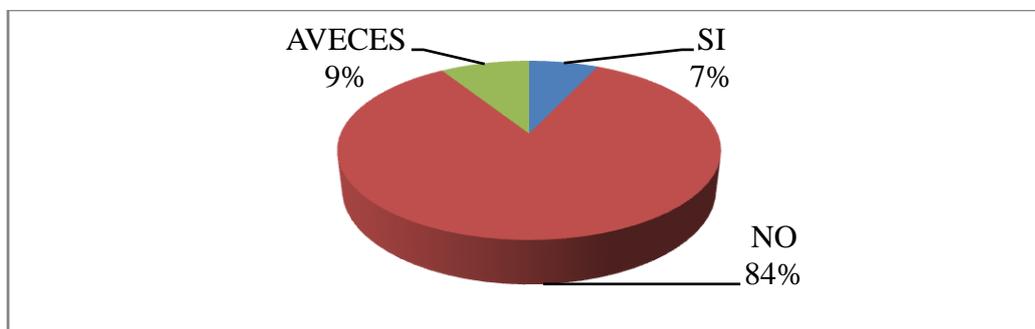
**Tabla #1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	7%
NO	101	84%
AVECES	11	9%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 1**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

#### **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a la información recolectada se observa que apenas el 7% afirma que si conoce los objetivos contenidos y metodología, mientras que el 84% señala no conocer y 9% dice que a veces recibe esta información. De estos datos se desprende que no existe mucha comunicación por parte del docente a los detalles inherentes a la asignatura a dictarse. Esto puede corresponder a la práctica tradicional.

**Pregunta 2.** ¿El docente durante el desarrollo de los trabajos en equipo, talleres, exposiciones, demuestra manejo de información actualizada en la asignatura?

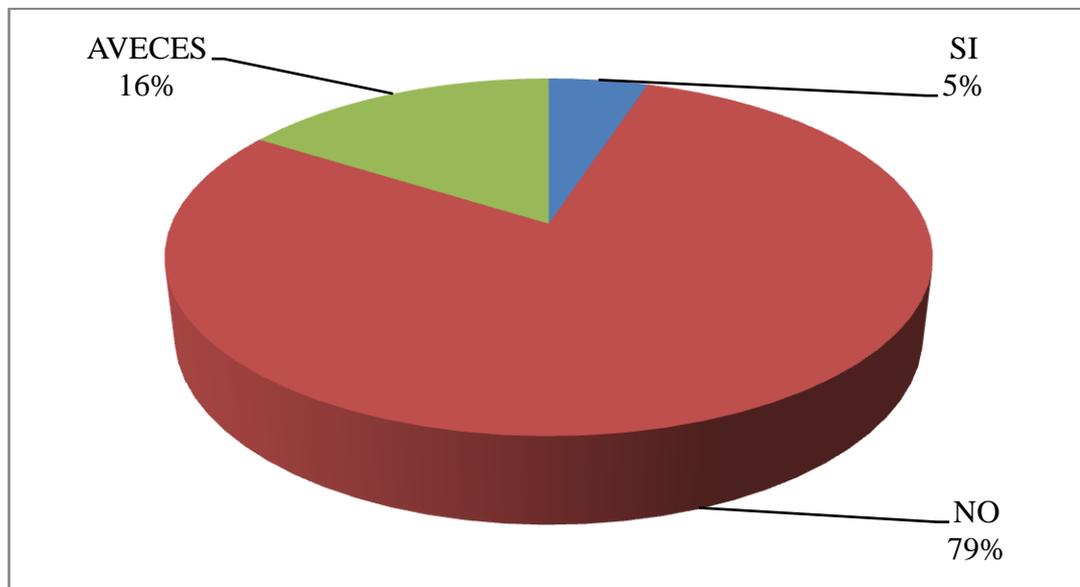
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	5%
NO	94	79%
AVECES	20	16%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Tabla# 2**

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 2**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

En lo referente al manejo de la información actualizado de la asignatura, el 5% manifiesta que sí, mientras que el 79% indica que no y un 16% señala que a veces. Al parecer estos datos sugieren que el docente no conoce a profundidad la materia, razón por la cual los estudiantes con facilidad pudieran caer en apatía y desmotivación

**Pregunta 3.** - ¿El docente durante el desarrollo normal de la clase, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje por medio de las NTICS (Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación)?

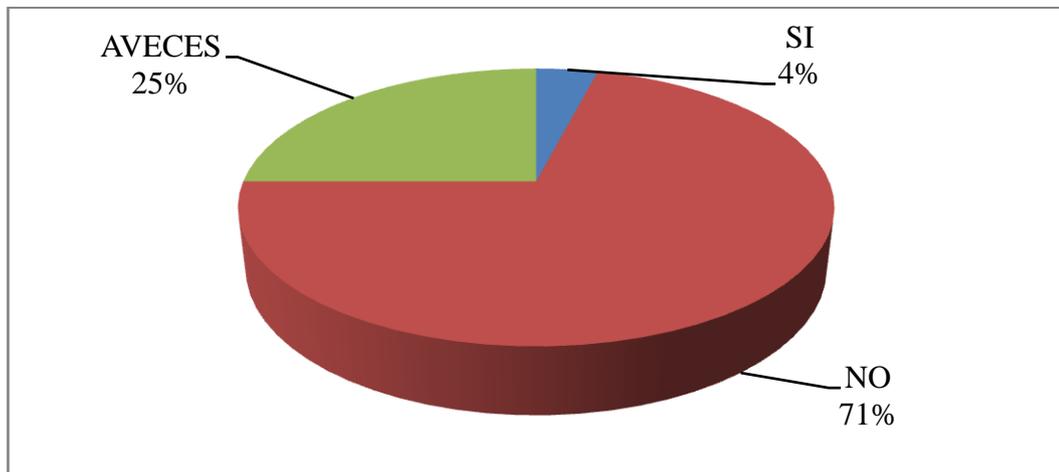
**Tabla#3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	4%
NO	85	71%
AVECES	31	25%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 3**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

Al consultar a los estudiantes sobre la estimulación a superar las dificultades de aprendizaje, 4% respondieron que sí, el 71% dijo que no y el 25% señaló que a veces.

Esto muestra claramente que los estudiantes no son estimulados a superar las dificultades de aprendizaje, lo cual se puede relacionar con la indiferencia del alumno frente a las demandas y exigencias escolares.

**Pregunta 4.** ¿El docente motiva y transmite interés por la asignatura que imparte?

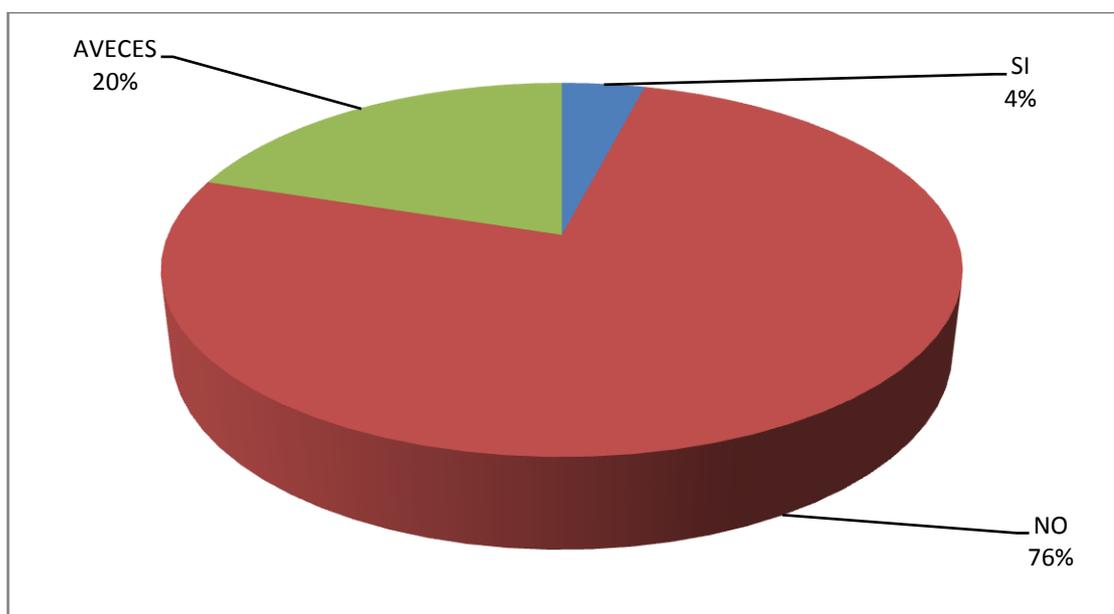
**Tabla#4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	4%
NO	91	76%
AVECES	24	20%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico#4**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

En lo referente al interés que el docente transmite por la asignatura el 4% señala que si, mientras que el 76% manifiesta que no y un 20% dice que a veces.

Al parecer existe muy poca estimulación sobre lo interesante que tiene cada asignatura, con facilidad el estudiante mostrara desinterés ya que no le encuentra agrado a lo que se le expone.

**Pregunta 5.** ¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo?

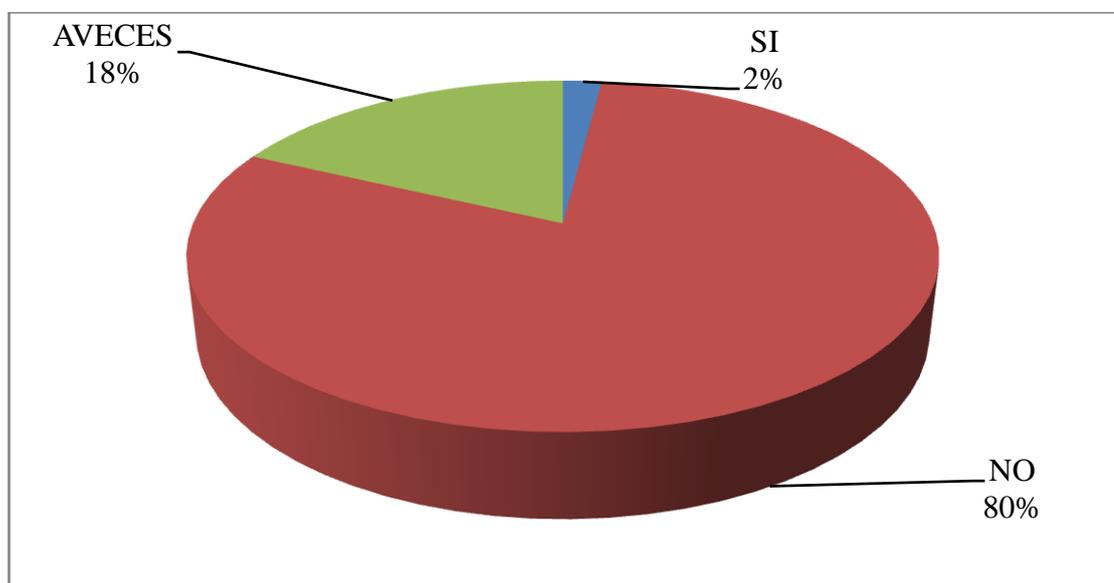
**Tabla# 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	2%
NO	96	80%
AVECES	21	18%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico#5**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

En lo referente a la estimulación del pensamiento reflexivo, el 2% manifiesta si recibir este tipo de motivación, mientras que el 80% dice no recibir el estímulo, en tanto que el 18% señala que a veces.

Los resultados obtenidos sugieren que la mayor parte de los alumnos no son estimulados a ejercitar el pensamiento reflexivo, esto podría deberse a un enfoque tradicional de educación.

**Pregunta 6.** ¿La pedagogía que emplea el docente es motivadora en el seguimiento de la recuperación académica?

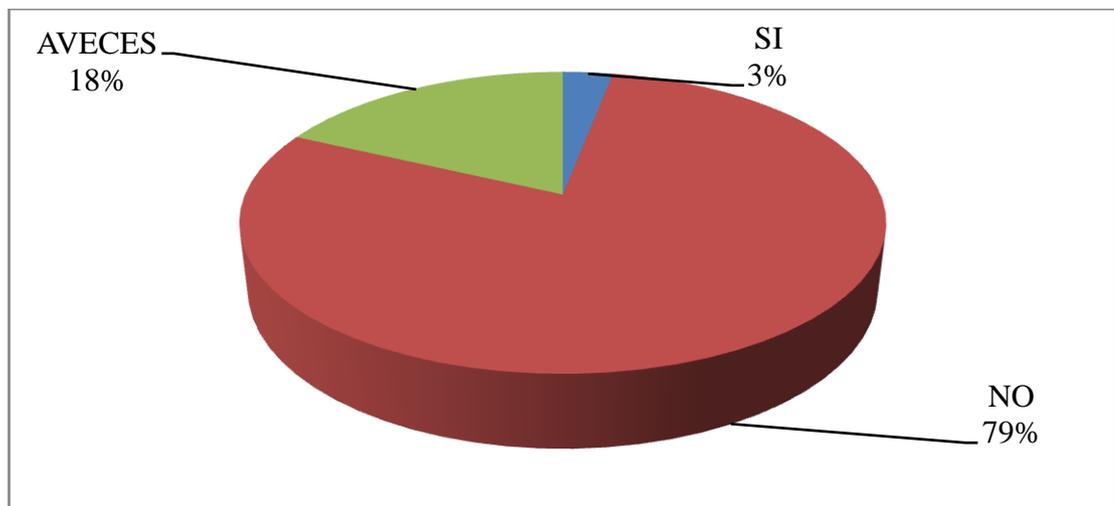
**Tabla# 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	3%
NO	95	79%
AVECES	21	18%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico#6**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

Al investigar si la pedagogía utilizada por el docente estimula la recuperación académica, el 3% manifiesta que sí, mientras que 79% señala que no, en tanto 18% reporta que a veces.

De acuerdo a los datos obtenidos existe un gran número de investigados que no recibe la estimulación para recuperación, al parecer los estudiantes no están motivados a superar estas dificultades.

**Pregunta 7.** ¿El material didáctico está acorde a la educación y la tecnología actual?

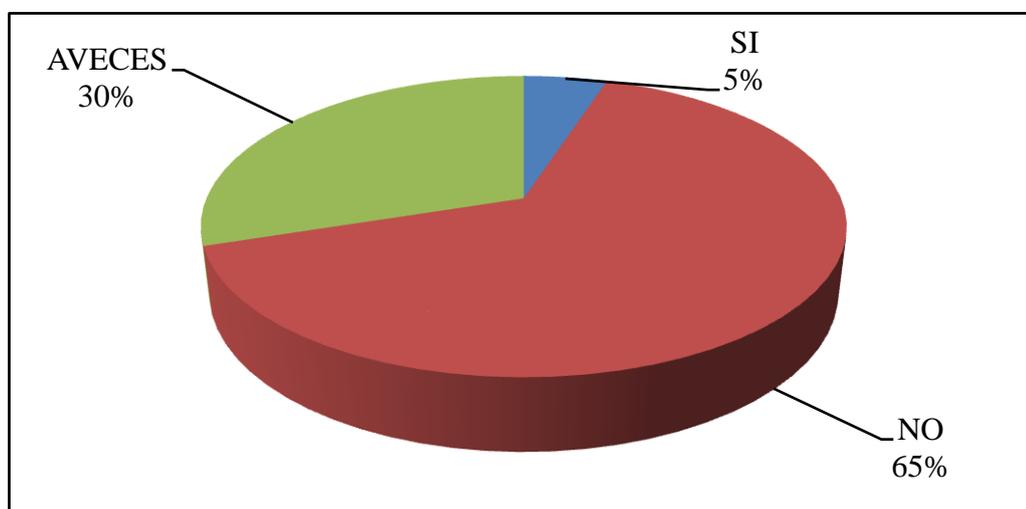
**Tabla#7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	5	5%
NO	79	65%
AVECES	36	30%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico#7**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

Al indagar sobre la actualización de la didáctica utilizada, el 5% señala que si, mientras que 65% dice que no, en tanto que el 30% manifiesta que a veces.

Según los datos recolectados la didáctica utilizada no se actualizan permanentemente, al igual que la tecnología, esto puede recaer en los estudiantes, ya que los avances tecnológicos y su aplicación resulta interesante para los jóvenes, y en caso de usarlos cautivarían la atención e interés de los alumnos.

**Pregunta 8.** ¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es adecuado?

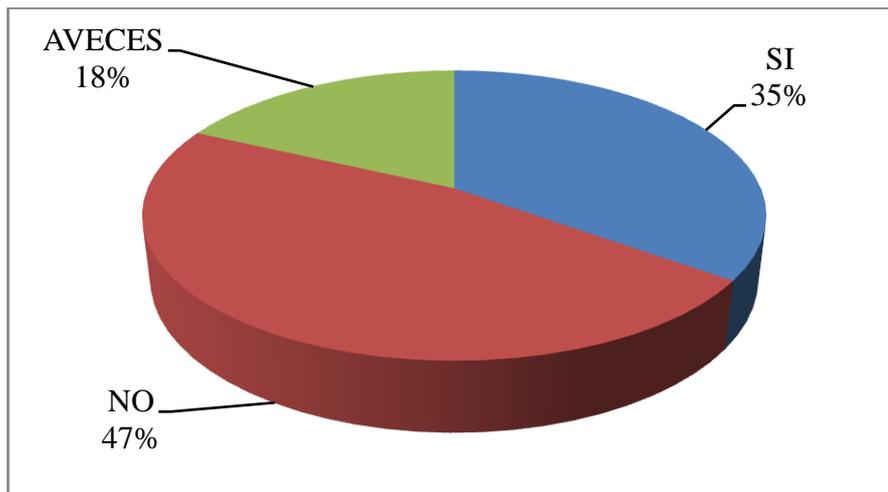
**Tabla# 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	42	35%
NO	56	47%
AVECES	22	18%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 8**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Análisis e Interpretación.**

En cuanto a el cumplimiento del estudiante en lo que respecta al tiempo que dedica a sus tareas escolares y su desempeño académico los estudiante señalan que el 35% si lo hace, mientras que el 47% señala que no, en tanto que el 18% dice que solo a veces.

Dando así a notar que su desempeño académico llega a ser regular, debido a la falta de tiempo y dedicación en la tarea diaria de cada uno de los estudiantes.

**Pregunta 9.** Piensa usted que a la hora de estudiar o hacer deberes, talleres, exposiciones etc. ¿Los diferentes ruidos, problemas, permiten concentrarte?

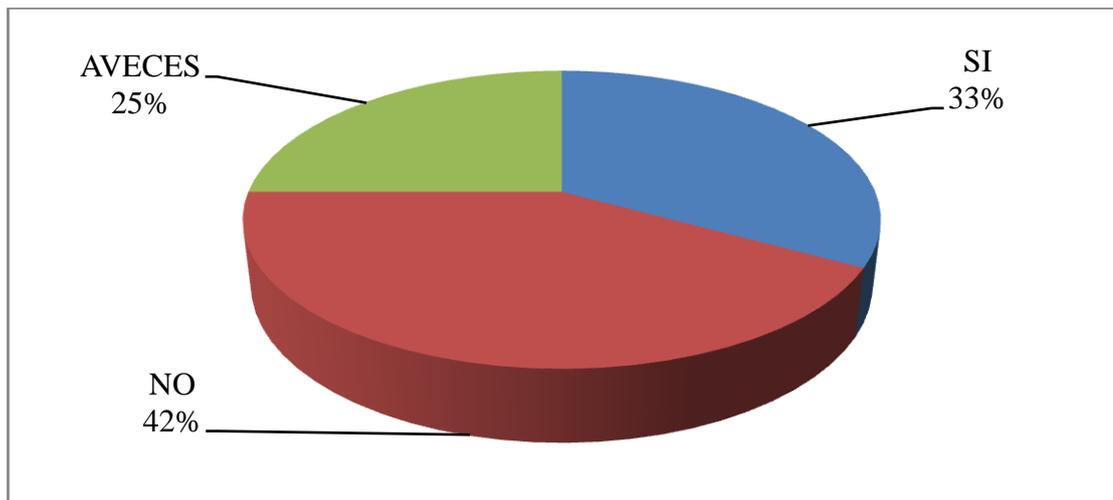
**Tabla# 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	33%
NO	50	42%
AVECES	30	25%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 9**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

Al indagar con los estudiantes en la influencia que tienen los distintos tipos de ruidos, problemas y sonidos, se pudo determinar: el 33% responde que sí, mientras que el 42% señala que no, en tanto que el 25% dice solo a veces.

Al parecer el desarrollo académico de los estudiantes encuestados no se ve afectado al anteponer ruidos, problemas y sonidos, dado que no influyen en su concentración.

**Pregunta 10.** ¿Cree usted que es un buen estudiante y esto le inspira a esforzarse cada día más en sus estudios?

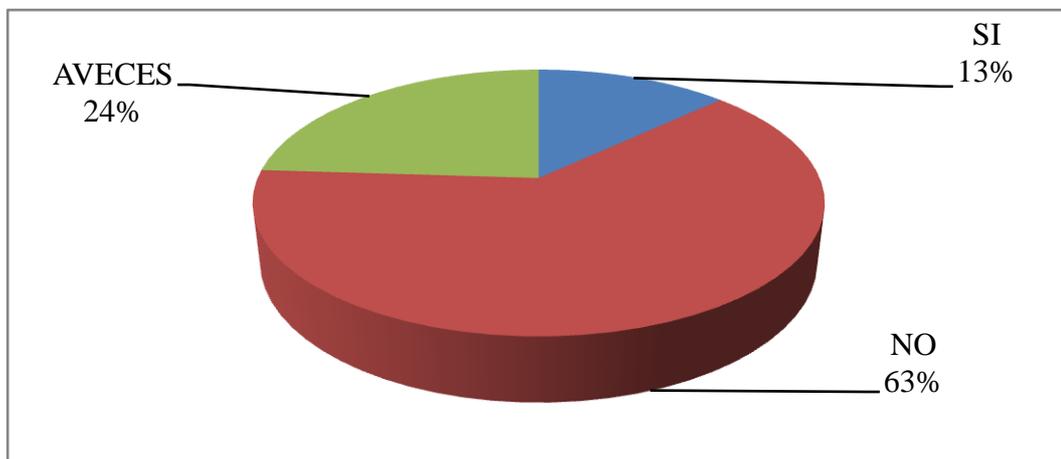
**Tabla# 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	13%
NO	76	63%
AVECES	28	24%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 10**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

Al explorar sobre la visión que tienen los estudiantes con respecto a si mismo se constató que el 13% sí se considera un buen estudiante, mientras que el 63% señala que no, en tanto que el 24% dice que a veces.

Más del 50% manifiesta que no se considera un buen estudiante por tanto su motivación se ve afectada al igual que su autoestima, dando como resultado el fracaso escolar.

**Pregunta 11.** ¿Piensa usted que su nivel de concentración, afecta directamente su rendimiento académico?

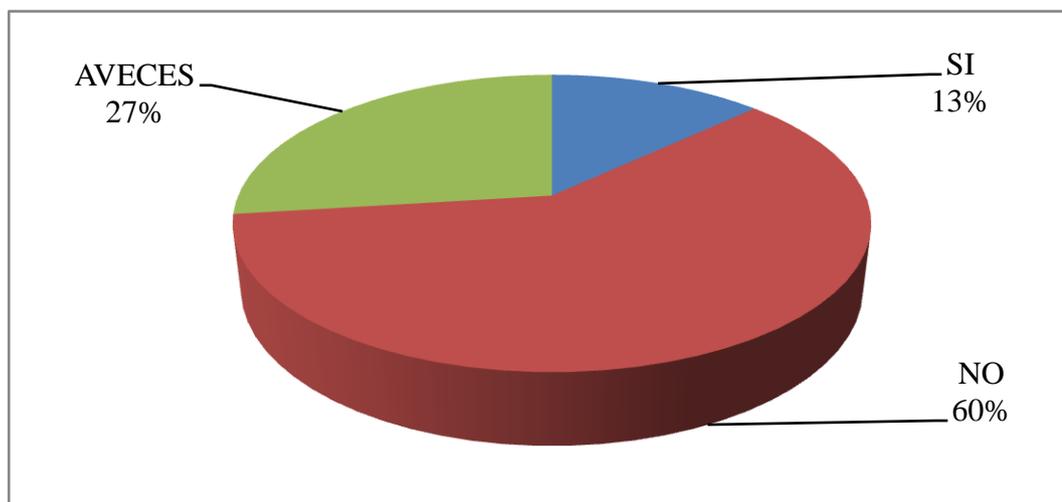
**Tabla# 11**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	16	13%
NO	72	60%
AVECES	32	27%
<b>TOTAL POBLACION</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico# 11**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

Respecto del nivel de concentración que los alumnos tienen 13% señalo que los problemas de toda índole si afectan su concentración, mientras que el 60% indica que no, en tanto que el 27% señala a veces estar satisfecho.

En este caso más del 50% manifiesta que los problemas no son un impedimento en su nivel de concentración, por tanto tenemos jóvenes reflexivos a la hora de lidiar con los distintos problemas que se les presenta.

**Pregunta 12.** ¿Considera usted importante la opinión de su círculo social para su rendimiento académico?

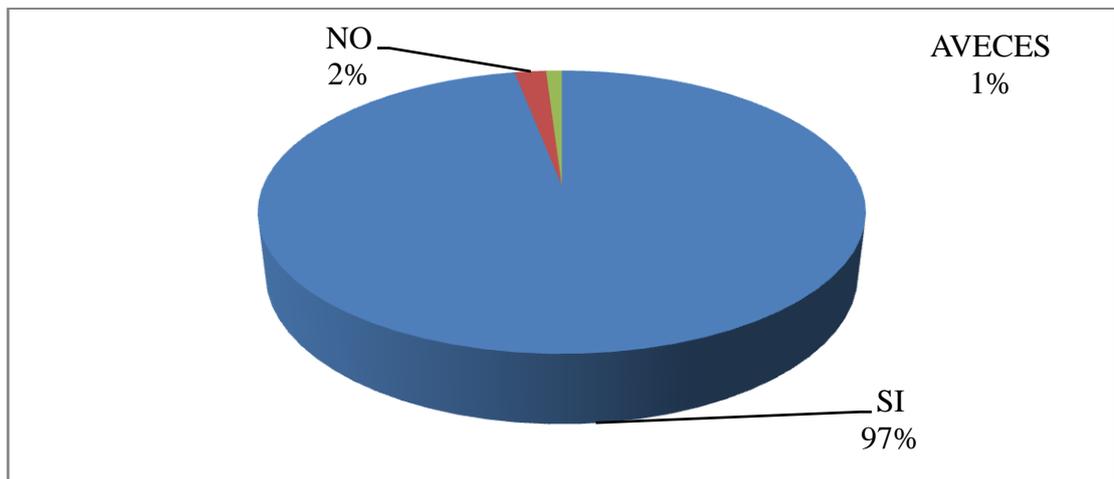
**Tabla# 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	117	97%
NO	2	2%
AVECES	1	1%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

**Gráfico: 12**



**Fuente:** Encuestas

**Elaborado:** Santamaría Alexandra (2015)

### **Análisis e Interpretación.**

En esta pregunta el 97% de los encuestados manifiesto que si son influenciados por las personas que se encuentran a su alrededor como sus padres, amigos, familia, y pareja, mientras que un 2% señala que no y un 1% dice que a veces.

Como puede apreciarse la gran mayoría considera a estas personas como cimientos en su crecimiento y formación, por tanto son influenciables en varios sentidos.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El método estadístico para comprobar las hipótesis es el chi-cuadrada ( $\chi^2$ )

### 4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La pedagogía motivacional no incide en el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Shekiná.

**H<sub>1</sub>:** La pedagogía motivacional incide en el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Shekiná.

### 4.2.2 Selección del Nivel de Significación

El margen de error utilizado es del 5%, con un nivel de confianza de 0.05 que sirven para establecer el chi tabulado de la tabla.

**Nivel de significación es de 5% = 0.05**

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

**Gl** = grado de libertad

**c** = columna de la tabla

**h** = fila de la tabla

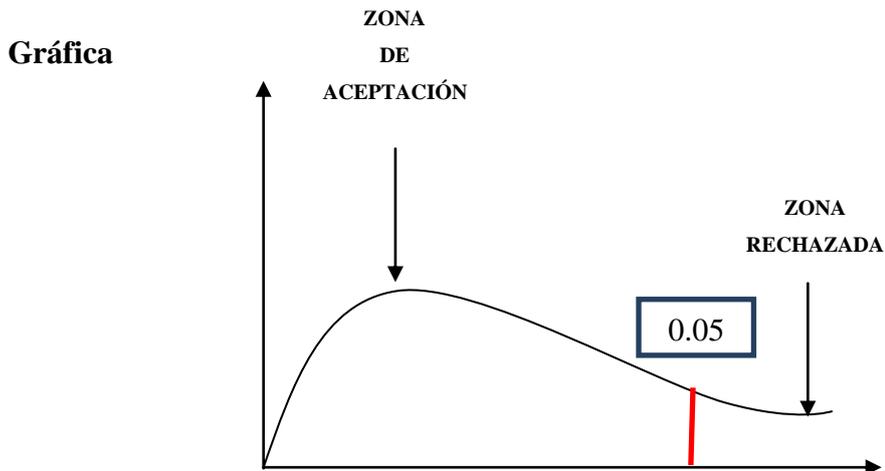
Para el cálculo del  $\chi^2$  tomaremos las preguntas de las encuestas 4 en total

**Fórmula:**

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$



### 4.2.3 Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo una muestra de la población total de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la unidad educativa “Shekiná”

Muestra estudiantes	Porcentaje%
120	100%

Cuadro: 6

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

Es de gran importancia mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresara un cuadro de contingencia de 12 filas por 3 columnas con el cual se determinaran las frecuencias esperadas.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
¿El docente motiva y transmite interés por la asignatura que imparte?	5	91	24	120
¿La pedagogía que emplea el docente es motivadora en el seguimiento de la recuperación académica?	4	95	21	120
¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es excelente?	40	50	30	120
¿Sus padres, amigos, profesores, familia, pareja influyen en su rendimiento académico?	117	2	1	120
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>238</b>	<b>76</b>	<b>480</b>

Cuadro: 7

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

#### 4.2.4 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 12 filas y 3 columnas.

N°	PREGUNTAS	A	B	C	TOTAL
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE-PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL</b>					
1	¿La pedagogía del docente da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en sus clases?	8	101	11	120
2	¿Crees que si el docente trabaja bajo el enfoque de la pedagogía motivacional se lograría aumentar el interés por las asignaturas?	6	94	20	120
3	¿El docente durante la clase, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje por medio de las NTICS (Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación)?	4	85	31	120
4	¿El docente motiva y transmite interés por la asignatura que imparte?	5	91	24	120
5	¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo?	3	96	21	120
6	¿La pedagogía que emplea el docente es motivadora en el seguimiento de la recuperación académica?	4	95	21	120
7	¿El material didáctico está acorde a la educación y la tecnología actual?	5	79	36	120
8	¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es adecuado?	42	56	22	120
9	¿Piensa usted que a la hora de estudiar o hacer deberes, los diferentes problemas personales afectan su nivel de concentración?	40	50	30	120
10	¿Cree usted que es un buen estudiante y esto le inspira a esforzarse cada día más en sus estudios?	16	76	28	120
11	¿Piensa usted que su nivel de concentración, afecta directamente su rendimiento académico?	16	72	32	120
12	¿Considera usted importante la opinión de su círculo social para su rendimiento académico?	117	2	1	120
<b>TOTAL</b>		<b>266</b>	<b>897</b>	<b>277</b>	<b>1440</b>

Cuadro: 8

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

### **Frecuencia Esperada**

$$(266 \cdot 120) / 1440 = 22,17$$

### **4.2.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico**

Para este procedimiento se utilizara la siguiente formula:

$$\mathbf{X^2} = \Sigma \left[ \frac{(\mathbf{O} - \mathbf{E})^2}{\mathbf{E}} \right]$$

**En donde:**

**X<sup>2</sup>** = Chi Cuadrado.

**Σ** = Sumatoria.

**O** = Frecuencia Observada.

**E** = Frecuencia Esperada.

**FO-FE**= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

**FO-FE<sup>2</sup>**= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

**FO-FE<sup>2</sup>/ E**= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

## FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL	PROMEDIO
¿La pedagogía del docente da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en sus clases?	5	91	24	120	0,25
¿El docente durante la clase, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje por medio de las NTICS (Las Nuevas Tecnologías de la Información y la	4	95	21	120	0,25
¿Crees que si el docente trabaja bajo el enfoque de la pedagogía motivacional se lograría aumentar el interés por las asignaturas?	40	50	30	120	0,25
¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es adecuado?	117	2	1	120	0,25
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>238</b>	<b>76</b>	<b>480</b>	<b>1,00</b>

Cuadro: 9

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
¿La pedagogía del docente da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en sus clases?	41,5	59,5	19	120
¿El docente durante la clase, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje por medio de las NTICS (Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación)?	41,5	59,5	19	120
¿Crees que si el docente trabaja bajo el enfoque de la pedagogía motivacional se lograría aumentar el interés por las asignaturas?	41,5	59,5	19	120
¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es adecuado?	41,5	59,5	19	120
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>238</b>	<b>76</b>	<b>480</b>

Cuadro: 10

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## CÁLCULO MEDIANTE CHI CUADRADO

FRECUENCIA OBSERVADA	FRECUENCIA ESPERADA	(F0-FE)	(F0-FE) <sup>2</sup>	(F0-FE) <sup>2</sup> /FE
5	41,5	-36,5	1332,25	32,10
4	41,5	-37,5	1406,25	33,89
40	41,5	-1,5	2,25	0,05
117	41,5	75,5	5700,25	137,36
91	59,5	31,5	992,25	16,68
95	59,5	35,5	1260,25	21,18
50	59,5	-9,5	90,25	1,52
2	59,5	-57,5	3306,25	55,57
24	19	5	25	1,32
21	19	2	4	0,21
30	19	11	121	6,37
1	19	-18	324	17,05
<b>TOTAL</b>				<b>323,29</b>

Cuadro: 11

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

Como se puede observar  $\chi^2$  Cuadrado 323,29 es mayor que  $\chi^2$  Cuadrado tabular 22,17 por tanto se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ :

La pedagogía motivacional **SI** incide en el desempeño escolar, por lo tanto se justifica estadísticamente la relación causal entre las variables estudiadas

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La pedagogía motivacional basada en medios tecnológicos es un factor que si incide en el desempeño académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Shekiná”.
- Una de las causas más relevantes para que los estudiantes se consideren desmotivados a aprender es la nula intervención del docente en los procesos de interaprendizaje, existe problemas de motivación en la malla curricular, afectándolos directamente en todo lo que respecta a la autoestima, ya que se sienten desmotivados a aprender, creando un ambiente educativo desfavorable dando origen al frustración escolar.
- El Desempeño Académico por parte de los estudiantes se encuentra afectado e interrumpido debido a que existe por parte del profesor demasiada imposición de órdenes a la hora de generar conocimientos y transmitirlos en clases y para la mayoría de estudiantes estas disposiciones resultan dominantes lo cual acarrea alteraciones en sus comportamientos que no le permiten alcanzar un rendimiento académico favorable.
- Durante el transcurso de este proceso de investigación se pudo verificar que la mejor estrategia es la pedagogía motivacional puesto que promueve el desempeño académico es trabajar de manera integral con los estudiantes, es decir enfocándonos a un paradigma motivacional dado que la enseñanza debería ser pensada en términos de la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten construcciones y reconstrucciones del aprendizaje.

## 5. 2 RECOMENDACIONES

- Solicitar a los docentes de manera inmediata que dediquen lapsos de tiempos estimados de 15 a 20 minutos para trabajar únicamente en estrategias que produzcan innovadores aprendizajes referentes a la motivación y autoestima de los estudiantes, organizando distintas estrategias ,actividades, dinámicas ,talleres etc., para ir cimentando gradualmente aprendizajes significativos con el fin de establecer una nueva visión del estudiante- maestro y viceversa.
- Socializar con el docente acerca de la importancia y necesidad de promover la comunicación, prevenir la imposición de órdenes, y respetar el pensamiento autónomo de cada uno de los estudiantes para que las conductas belicosas tales como: violencia física hacia el docente, vocabulario soez, etc.; disminuyan y no existan problemas en el futuro, el profesor debe comportarse democrático estableciendo vínculos o lazos de amistad bajo los parámetros de respeto que conlleva la misma, brindar a los educandos condiciones favorables para que haya integración dentro y fuera del aula de clases con ellos se disiparan cualquier factor externo que puedan bloquear el aprendizaje o afectar el ritmo del mismo.
- Promover la creación de una plataforma virtual acerca de la pedagogía motivacional para docentes, con el fin de facilitar al mismo información planificada, ordenada, y coordinada, acerca de todo lo concerniente a la temática de la motivación y la autoestima de los estudiantes además de guiarlo en el manejo del código de convivencia institucional dando tiempo de calidad al mismo.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Tema:**

LIBRO INTERACTIVO MULTIMEDIA “PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES” PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SHEKINÁ”

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Nombre del Plantel:** Unidad Educativa “Shekiná”.

**Beneficiario:** Colectividad educativa (estudiantes de octavo, noveno y décimo año), docentes, directora.

**Provincia:** Tungurahua.

**Cantón:** Ambato.

**Teléfono:** 032401610.

**Clase de Plantel:** Particular.

**Tiempo Estimado para la Ejecución:** desde el 15 de Abril hasta los primeros días de Mayo (25 días).

**Equipo Técnico Responsable:** Lourdes Alexandra Santamaría Freire

**Costo:** \$435,00

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez que se ha verificado las conclusiones pertinentes se estableció que es de gran importancia que el docente conozca y se instruya acerca de todo lo que tiene como referencia a la enseñanza motivacional debido a la importancia que esta representa para el bienestar académico - afectivo de la comunidad estudiantil.

Esta propuesta responde de manera directa a la necesidad de la población estudiantil a buscar alternativas de solución debido a que la gran parte de educandos se encuentran desmotivados a aprender, a que su desempeño académico vaya en descenso cada día más rápido es por esta razón que se dio la apertura a la creación del libro interactivo “Pastillas pedagógicas motivacionales” además que la investigación apuntaba a profundizar la misma para superar la problemática que está afectando a la Sociedad Educativa de la Unidad Educativa “Shekiná con la misma se busca despertar en él estudiante un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde se ha de traducir en adaptación al ambiente de un desempeño académico productivo que generen cambios que permitan un excelente progreso en los estudiantes.

## 6.3. JUSTIFICACIÓN

La clara intención de mi propuesta es fomentar y promover en el docente de la Unidad Educativa Shekiná, la importancia de trabajar con múltiples técnicas pedagógicas Motivacionales con el fin de establecer lazos armónicas entre toda la comunidad estudiantil además de acrecentar el desempeño académico de los estudiantes.

**Novedoso** esta propuesta permite trabajar de una manera moderna, y hacer uso de la tecnología para motivar al estudiante, al ser una un libro interactivo ya se convierte en multifuncional, es decir el docente tiene varias opciones para trabaja los procesos de enseñanza –aprendizaje, en un solo contenido con facilita, la rapidez y la eficiencia en su trabajo.

**Importancia** el libro interactivo presenta un compendio de opciones de trabajo para el docente desde el inicio contiene conocimientos metodológicos, técnicas, ejercicios, lecturas comprensivas que permiten fomentar la temática central de la motivación y su vínculo con la práctica docente, a razón que un alumno motivado tiene altas posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje.

**Beneficiarios** directamente serán estudiantes, docentes y la comunidad formativa en general por que al estar el libro interactivo en relación y al alcance de todos los miembros de la Unidad Educativa surgirá la necesidad de trabajar en la autoestima y motivación de los estudiantes que es muy importante .

#### **6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es una propuesta factible por cuanto existen recursos económicos, técnicos, y materiales para realizar el Libro interactivo, el cual además cuenta con la total aprobación de las autoridades de la Intuición Educativa y la plena colaboración de los docentes y los estudiantes de la misma.

##### **Factibilidad Organizacional**

La Unidad Educativa “Shekiná” cuenta con el número requerido de educandos, cuenta con el número requerido de docentes que forman parte activa de la misma, toda la Unidad Educativa se encuentra organizada respecto a las habilidades, recursos tecnológicos y materiales necesarios para trabajar en un ambiente sistémico y estructurado acción por el cual apoyan la implementación del libro Interactivo en base a la pedagogía motivacional para todos.

##### **Factibilidad Social**

Los grupos humanos que verán beneficiados con la aplicación de esta plataforma virtual serán los estudiantes así como los docentes y la comunidad educativa en general que podrán observar una mejoría total en todo el contexto académico-

motivacional es decir estudiantes trabajados en su autoestima promedios elevados, docentes trabajando en la motivación didáctica armónica y satisfacción personal.

### **Factor Económico Financiero**

La propuesta demanda de una módica inversión la cual será aportada por la investigadora. A continuación los datos generales de los costos:

### **RUBROS ESTIMADOS**

<b>ITEM</b>	<b>RUBRO</b>
Programa Virtual Neo Book5	\$50,00
Internet	\$70,00
Capacitación por el Asesor de Programación	\$200,00
Cd/s del Programa	\$30,00
Movilización	\$35,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$435,00</b>

Cuadro: 12

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## **6.5 OBJETIVOS**

### **6.5.1 Objetivo General**

- Diseñar e implementar un libro interactivo que permita al docente aumentar el nivel de motivación de los estudiantes y sirva para la mejora académica.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Socializar con respecto a la implementación del libro interactivo “PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES” a los docentes de la Unidad Educativa “Shekiná”.
- Capacitar acerca del uso del libro interactivo” PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES” a los maestros de la Unidad Educativa “Shekiná”.
- Ejecutar el uso del libro interactivo” PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES” en los maestros de la Unidad Educativa “Shekiná”.
- Evaluar el impacto del libro interactivo “PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES” en la didáctica utilizada por los docentes de la Unidad Educativa “Shekiná”.

## **6.6. FUNDAMENTACION TÉCNICA –CIENTÍFICA**

### **Definición de un libro interactivo.**

Es un formato digital, creado a partir de una herramienta de autor, el cual permite publicar como una página web en internet de modo que los docentes pueden visualizarlo con el navegador.

Cada libro puede tener muchas páginas, en las que se combinan diferentes contenidos teóricos y actividades pudiendo insertar fácilmente en ellas textos y archivos multimedia (imagen, flash, vídeo y audio).

### **Función del libros interactivo**

Se pueden crear el número de páginas que se desee, cada una con una actividad, que pueden ser desde una sopa de letras, un puzzle, hasta completar frases,

preguntas con respuestas múltiples, páginas que muestran sólo información (con texto e imágenes).

También se pueden incluir menús y enlaces a distintas páginas del libro. Hay más de 30 plantillas de páginas distintas.

LIM no necesita instalación, pues incluye todos los archivos necesarios en la carpeta descargada, al hacer clic en el archivo edlim.exe arrancamos el programa.

### **Herramientas para crear libros interactivos**

- Myebook: Aplicación con la que puedes diseñar tu propio libro. Tienes disponibles propuestas de diseño o puedes personalizarlo como quieras. Solo tienes que registrarte.
- Booktype: Tutorial para generar contenido digital de manera sencilla. A través del mismo podrás importar el libro a diferentes soportes como tabletas o Smartphones. Además, se puede diseñar el libro en red y con la aportación de diferentes opiniones.
- Vook: Aplicación con la que se pueden cambiar imágenes fijas por vídeos, insertando una película en el texto. Su nombre es una mezcla de Video y Book.
- Playfic: Herramienta que te permite crear un juego a partir de un texto. No es complicada, pero es necesario saber aplicar la creatividad a la tecnología.
- Zorbust: Aplicación mediante la cual los personajes de tus historias pueden aparecer en tres dimensiones. Muy sencillo y sorprendente, por las posibilidades que te ofrece de usar la webcam.

- Moglue: Herramienta para crear libros interactivos para el entorno Apple. Los niños pueden interactuar con los personajes de las historias: tocar, responder, preguntar, etc. Muy sencilla de utilizar si la comparamos con los resultados que se obtienen.
- Soopbook: Aplicación que te permite escribir libros sociales con cualquier persona del mundo y gracias a la participación de todos. El proceso es compartido y el resultado es muy satisfactorio y siempre sorprendente.
- Sigil: Herramienta que facilita la creación de libros. Es decir, una vez tengas el libro editado con el programa que quieras, Sigil te permite transformarlo en formato epub para poder leerlo en el e-reader. Ideal para editores profesionales.
- Bookr: Aplicación para crear libros con imágenes importadas des de Flickr. Puedes empezar ahora mismo, des de la misma portada de la web. ¡Más sencillo imposible!
- Mixbook: Herramienta con la que puedes añadir páginas y agregar la información que quieras encima de cada una de ellas: texto, imágenes, etc. Pueden participar diversos usuarios para crear un libro compartido.

## **CONSIDERACIONES GENERALES**

De manera frecuente en algunas disciplinas de carácter científico o técnico parece descuidarse el uso de recursos didácticos en el ejercicio de la docencia.

Esto acontece no tan sólo por la formación del profesorado más proclive a silogismos de carácter físico, con una base matemática o numérica, incluso experimental, que a los razonamientos científicos que suministra una ciencia pedagógica por otra parte también apoyada en las mismas premisas de tratamiento de la realidad, con experimentación y por supuesto conclusiones prácticas.

En efecto, además de la procedencia apedagógica, habría que señalar en ciertos casos el desconocimiento de los propios procedimientos técnicos y de sus protocolos de uso, lo cual no deja de ser paradójico, así como la persistencia de una duda razonable sobre la eficacia de tales actuaciones tanto en cuanto una aparente distracción pedagógica puede provocar una aparente falta de rigor de contenidos y de niveles de exigencia que desde luego son casi irrenunciables.

No obstante se indica que ante esta dicotomía abierta entre los contenidos físicos y los procesos didácticos la labor del profesorado se realiza con evidente vocación, interés más que plausible hacia las Nuevas Tecnologías y continuado esfuerzo de adaptación y aprendizaje en un reciclado permanente donde se constata que la única crítica que puede hacerse a todo este trabajo profesional es la falta de un punto de partida común donde el conocimiento de los campos científico – técnico se aborde desde la perspectiva del conocimiento didáctico.

Desde este marco general se plantea descendiendo a un terreno práctico, y de ámbito mucho más reducido, la posibilidad de aplicación de Nuevas Tecnologías a la enseñanza de dos materias básicas (Física y Termodinámica) en las diferentes esferas de comunicación con el alumnado, cuyo radio creciente con el número de alumnos afectos es inversamente proporcional a la intensidad de la misma:

- Tutoría personal: trabajo con uno o varios alumnos.
- Tutoría general: trabajo con un grupo numeroso de alumnos (aula de micro).
- Clase dirigida: trabajo actualizado (informatizado) de profesor y alumnos.
- Libro interactivo: aprendizaje, revisión y evaluación con un texto informático.

Así pues el objetivo es la creación de un libro informático como resultado de todas estas etapas, si bien es necesario entender que las mismas no tienen que sucederse siempre en ese orden en el tiempo sino que puede existir un solapamiento entre ellas.

## **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL LIBRO INTERACTIVO MULTIMEDIA**

### **VENTAJAS**

- Enorme potencial educativo gracias a su capacidad como soporte multimedia e interactivo.
- Pueden atender a la diversidad con contenidos adaptados a las personas con discapacidad visual y/o auditiva: modificación del tipo y tamaño del texto, color, luminosidad de la pantalla, lectura con voz, etc.
- Pueden contener vínculos a páginas web para un acceso más cómodo a información adicional.
- La posibilidad de publicarlos en línea alienta los comentarios, correcciones, la experimentación y la retroalimentación -la cual elimina los errores y mejora la precisión-, lo cual es especialmente importante en los temas científicos y tecnológicos.
- Posibilitan la autoedición y distribución a escala mundial, casi gratuita: no existen los excedentes de "stock".
- Estupenda herramienta para el estudio de múltiples idiomas por la facilidad para incorporar audio, video y diccionarios multilingües.
- El libro digital es una herramienta esencial para lograr la educación de calidad son la mejor opción para lograr este objetivo.
- 
- El e-book promueve la lectura. El 50% de los usuarios que tienen un ereader afirma leer más libros digitales desde que usan estos dispositivos.
- Menor impacto medioambiental: salvan árboles y evitan la contaminación asociada al transporte de libros.

- Ocupan poco espacio y preservan lo escrito: no pueden ser quemados, no se desgastan, no se desencuadernan.
- Son más rápidos y baratos de producir, se ahorra en papel, impresión, almacenamiento, transporte, distribución e intermediarios.
- Se editan con gran rapidez y pueden actualizarse cómodamente corrigiendo errores y añadiendo información. Pueden editarse e-books libres de derechos fomentando su copia y distribución.
- Facilitan los procesos de investigación gracias a su gran navegabilidad, permiten la búsqueda de información unipersonal o en grupo, permiten la inclusión de notas sin dañar la obra original.
- Destacan por su portabilidad y la capacidad de almacenamiento: Podemos desplazarnos con una biblioteca entera.
- Se pueden imprimir garantizando las ventajas de un libro impreso.

## **DESVENTAJAS**

- No existe una oferta digital tan amplia como en el caso de los libros impresos, y la existente es cara.
- Dificultad de algunos sectores/países para acceder a la tecnología. Además es necesaria una reposición a medio plazo del equipo existente debido a la obsolescencia programada.
- La mayoría de los "nativos analógicos" no están dispuestos a pasarse a la lectura en soportes digitales.

- Si bien los e-readers no gastan energía, las baterías no son eternas por lo que es necesaria una fuente de alimentación, lo que no ocurre con los libros de papel.
- El valor de reventa de un libro digital es casi nulo.
- Los e-readers son frágiles frente al libro tradicional, pueden estropearse en ambientes como el campo o la playa.
- Dificultad para salvar guardar los derechos de autor.

**LIBRO INTERACTIVO MULTIMEDIA “PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES” PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SHEKINÁ”**



**PRESENTACIÓN**

**“BIENVENIDOS AUTORIDADES Y SEÑORES DOCENTES SUS PALABRAS, SUS SUEÑOS, Y SUS PENSAMIENTOS TIENEN EL PODER DE CREAR MOTIVACIÓN EN OTRAS VIDAS”**

## **VISIÓN**

Una comunidad educativa con enfoque humanista competente, y completo en el cual se entienda la importancia de explotar competitividades que tiene cada estudiante, y bajo la responsabilidad del didáctico de efectuar el fortalecimiento de la autorrealización y la autoestima del ser humano.

## **MISIÓN**

Fortalecer e integrar estudiantes/ docentes idóneos, reconocidos por sus competencias humanas que prevengan y dediquen la explotación al talento humano en pos de la construcción de conocimientos y lazos de afectividad.

## **CONCEPTUALIZACIÓN DEL LIBRO INTERACTIVO MULTIMEDIA “PASTILLAS PEDAGÓGICAS MOTIVACIONALES**

El libro interactivo multimedia surge fundamentalmente como una plataforma virtual educativa que cuenta con componentes didácticos orientados al docente y su interaprendizaje con la motivacional de los estudiantes.

## **CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO INTERACTIVO MULTIMEDIA**

- Esta plataforma educativa es multifuncional por las siguientes razones:
- Trabaja con comandos a disposición y requerimientos del usuario.
- Los comandos son prácticos y fáciles para el manejo del usuario.
- Es un programa fácil de archivar y llevarlo como agenda virtual.
- Los comandos del libro virtual se enfocan al tema requerido por el usuario a la mayor brevedad.

- De igual manera el programa se ajustará, pudiéndose incorporar posteriormente a conferencias charlas en distintos lugares a la vez etc.

## CONTENIDO TEMÁTICO DEL LIBRO INTERACTIVO MULTIMEDIA

El libro interactivo que se empleó con las autoridades y los docentes de la Unidad Educativa para trabajar en todo lo que asume el contexto motivacional responden a comandos y sus subdivisiones que están clasificados de la siguiente manera:

### INICIO LIBRO COMANDO 1



**Videos Motivacionales:** Se resume en el desarrollo del aprendizaje significativo, el objetivo de este comando al aplicarlo es motivar al docente en su afán de mediador con una visión humanista, en pos de lograr aprendizajes cooperativos.

Este comando esta creado para el uso del docente el propósito del mismo es que se emplee técnicas motivacionales diferentes en las cuales la atención está puesta fundamentalmente en el mejoramiento de la motivación de los estudiantes, el generar en ellos por medio de videos de reflexión que mejoren su calidad humana y con sus relaciones interpersonales.

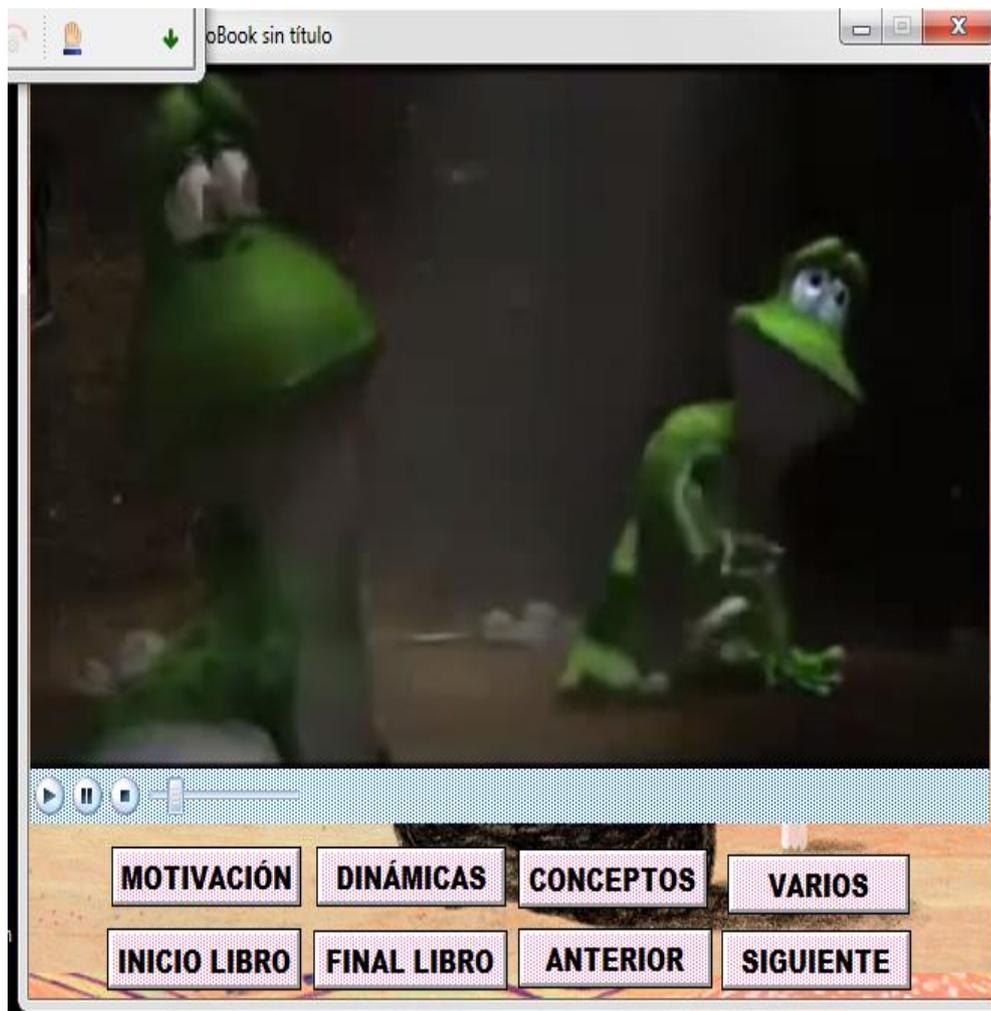
**Socialización del tema:** el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado.

### **Dimensiones de Logro**

- Alcanzar la expresión y calidad de la afectividad como medio comunicacional entre docentes y estudiantes, la realidad objetiva es íntimamente relacionar experiencias emocionales con las vivenciales. Es la base sobre la cual se edifica la personalidad del sujeto.

Los comandos de videos motivacionales se encuentran divididos de la siguiente manera:

- **Fortaleza**



Este video de reflexión es muy real, el querer es poder si se lo propone con el corazón, con metas establecidas y objetivos sustentables, el poder de la palabra, el propósito del video es generar conciencia en la colectividad de forma practica la importancia de saber motivar al ser humano el convivir en forma pacífica, resulta en tonces que gracias a esta se logra eliminar los desacuerdos.

- **Tolerancia**



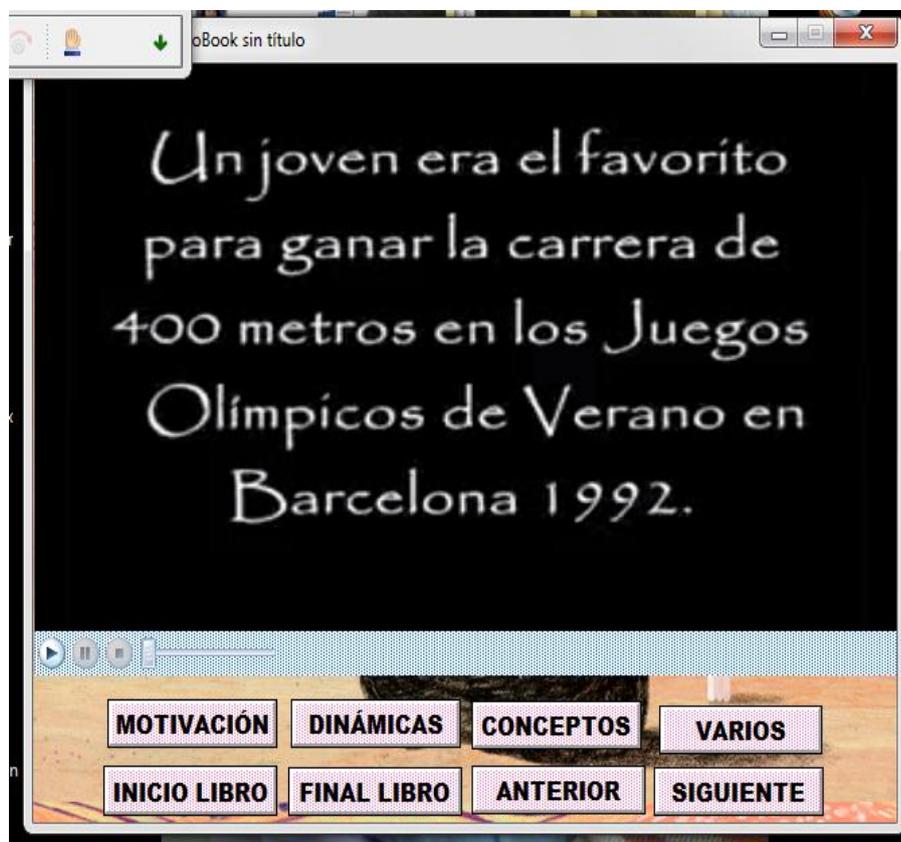
Esta reflexión hace alusión a el respeto con los demás es importante, establecer lazos de amistad cordialidad y convivencia pacífica, los seres humanos estamos constantemente a prueba, las actividades diarias, los problemas pueden repercutir en nuestra actitud frente a la vida es por esta razón que debemos siempre reflexionar con una retroalimentación positiva.

- **Realidades**



La vida es una constante lucha, a veces es muy gratificante, a veces muy difícil el video de reflexión es un llamado a la conciencia y a la realidad en la que vivimos todos, las comparaciones resultan fastidiosas pero que importante resulta el valorar lo que tenemos día a día, el alimento, el estudio, la salud, por esta razón es que no debemos desperdiciar nada aprovechar hasta el último respiro, invertir nuestro tiempo en actividades que generen en nosotros éxito.

- **Perseverancia**



Las derrotas de hoy serán los triunfos de mañana, la reflexión en este video motivacional es que no hay obstáculos en el mundo que te limiten a alcanzar lo que te propongas en la vida, hay que saber luchar, con convicción hay que saber trabajar con coraje hay que saber tomar decisiones acertadas para la vida cuando hay amor entrega total no hay dolor que pueda impedir cumplir tus propósitos el amor filial, el apoyo constante hacen que todo en la vida se torne simple.

- Valentía



Que gran aporte para la reflexión es este video, la simplicidad de las cosas que tiene la vida cuando se lucha por algo, miles de sentimientos nos inundan al mismo tiempo que valentía de este chico frente a la vida y a las circunstancias en las que está viviendo nos hace concientizarnos que a veces por problemas tan pequeños nos complicamos la existencia y no vemos más allá, la realidad

Hay que tener mucha paz interior para reaccionar bien frente a muchas cosas, la madurez emocional que a pocos o a muchos les toca vivir a tempranas edades, es muy bonito saber que en mundo hay personas que luchan como súper héroes a toda cosa sin importar nada solo el cumplir sus sueños.

Otra reflexión de este video es que las oportunidades llegan en el momento menos esperado si tienes talento ganas garra y convicción nada te es imposible.

- **Unión**



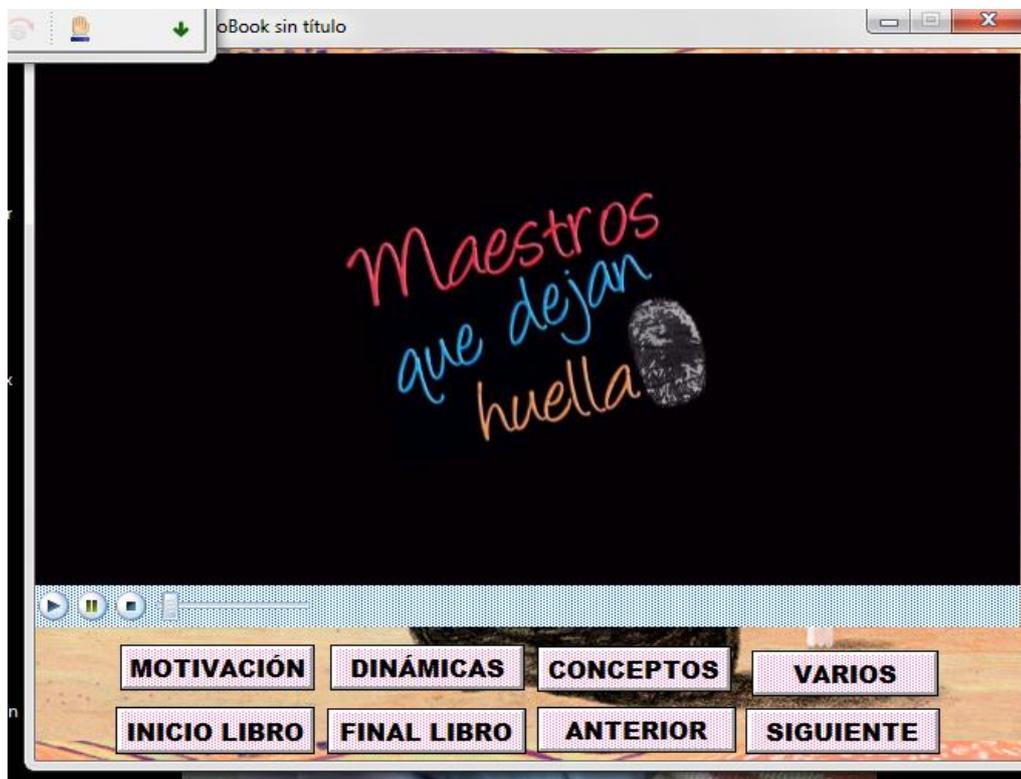
La unión hace la fuerza el trabajar en equipo ,en equidad se genera progreso y mayor productividad , el unirse con un fin común y lograrlo, es verdad que a veces no coincidimos con los mismos ideales pero al trabajar en grupo pleno lograremos una integración adecuada para que todo se torne más fructífero para todos.

- **Reflexión**



Este video de reflexión nos deja atónitos frente a la realidad social en la que a menudo vivimos donde quedaron los valores de los seres humanos , donde quedo el respeto , la tolerancia , la educación , la ayuda a los más necesitados , hoy en día que importante resulta hacer una campaña para fomentar valores a los chicos es aun tiempo con determinación se lograra un cambio sustancial en esto , la concientización del ser humano que lo que estamos viviendo es la decadencia de la sociedad , que llamado urgen al cambio.

- **Huella**



La motivación , la reflexión , la conciencia son la triada perfecta para poner en nosotros esa constancia para luchar por objetivos en la vida , la gratitud es uno de los sentimientos más nobles que posee el ser humano , quien de nosotros no recuerda a la primera maestra , aquella que nos enseñó con amor , paciencia , nuestras primeras letras , nuestras primeras canciones , es ineludible tener esos recuerdos aun , los maestros son los creadores , de nuestra formación es por eso que jamás olvidaremos esa noble labor de ser maestros.

- **Fé**



No importa en qué condiciones nos encontremos la fe es lo jamás se pierde, los peligros de la vida, siempre van a estar en contacto con nosotros el poder de sanación de dios y sus increíbles milagros siempre se van a manifestar en diferentes formas dios nos ama nos protege y nos ilumina siempre, no hay que olvidar que cuando más necesitados del estemos, él nunca nos desampara su amor es para siempre.

- **Actitud**



Tú generas el cambio siempre hay que estar con una actitud positiva, frente a la vida, no mostrarnos negativos, ni poco tolerantes, hay que ser uno mismo siempre no cambiar ni adoptar actitudes de los demás para encajar, hay que ser uno mismo autónomo, real para que todos establezcamos una convivencia exitosa.

- **Amor**



Este video de reflexión nos genera emotividad, el conocer la realidad que muchos desconocemos, el poder de lucha de amor de entrega son ejemplos vivenciales, no importa que tan grande sea el problema dios es más grande que eso, que amor que hay sin duda alguna el amor más grande del planeta, la motivación del video es que siempre hay una ayudita una luz que brilla para nosotros al final del camino

## INICIO LIBRO COMANDO 2



**Dinámicas:** Se resume en el desarrollo del aprendizaje significativo, el objetivo de este comando al aplicarlo es motivar al docente en su afán de mediador con una visión humanista, en pos de lograr aprendizajes cooperativos como anclas para mejorar el crecimiento personal y académico.

Este comando esta creado para el uso del docente el propósito del mismo es que se emplee técnicas motivacionales diferentes en las cuales la atención está puesta fundamentalmente en el mejoramiento de la motivación de los estudiantes, el generar en ellos por medio de dinámicas que mejoren su enfoque Heurístico es decir aprendemos mientras jugamos.

**Socialización del tema:** el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado.

### **Dimensiones de Logro**

- Demostrar que la enseñanza lúdica evoca elementos claves para la memoria, la comprensión, el motivar al estudiante por medio del juego genera y establece resultados fantásticos.

### **Propósitos generales de las dinámicas:**

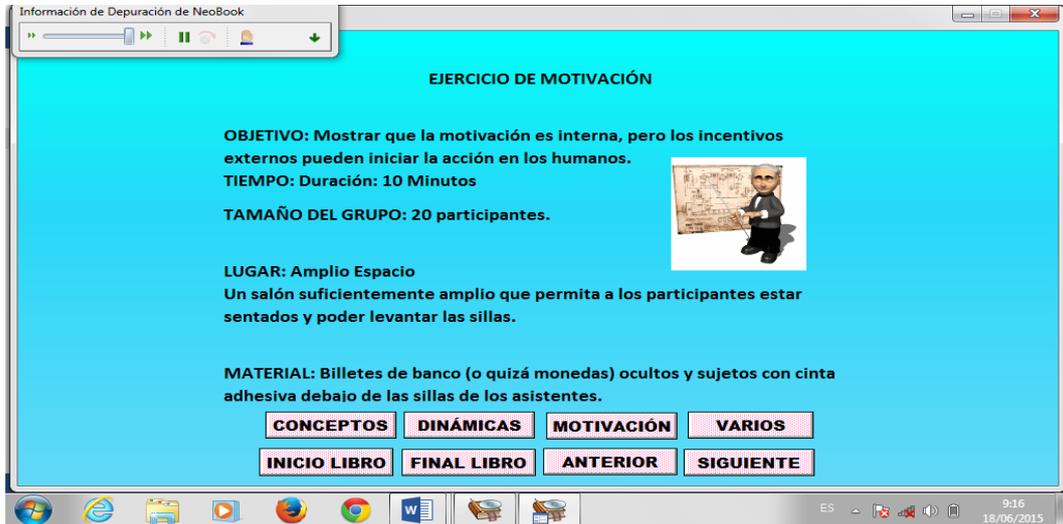
- Las dinámicas tiene la capacidad de motivación, de estímulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento.
- Las dinámicas motivacionales hacen que los participantes pongan en juego su coordinación y decisión a la hora de realizar las actividades.
- Las dinámicas motivacionales transmiten actitud positiva, fomenta la comunicación, el diálogo con libertad para expresar y razonar sus opiniones.
- Las dinámicas permiten eficacia en la toma de decisiones y satisfacción en los retos cumplidos cumplimiento personal.

Los comandos de ejercicios motivacionales se encuentran divididos de la siguiente manera:

- Ejercicios de motivación ( 1)
- Regalos (2)
- Cartas ( 3)
- Mi número favorito ( 4)
- Escudo de armas (5)

## Instrucciones generales y aplicación.- Adjuntas en el libro virtual

1.



Información de Depuración de NeoBook

**EJERCICIO DE MOTIVACIÓN**

**OBJETIVO:** Mostrar que la motivación es interna, pero los incentivos externos pueden iniciar la acción en los humanos.

**TIEMPO:** Duración: 10 Minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** 20 participantes.

**LUGAR:** Amplio Espacio  
Un salón suficientemente amplio que permita a los participantes estar sentados y poder levantar las sillas.

**MATERIAL:** Billetes de banco (o quizá monedas) ocultos y sujetos con cinta adhesiva debajo de las sillas de los asistentes.

CONCEPTOS   DINÁMICAS   MOTIVACIÓN   VARIOS

INICIO LIBRO   FINAL LIBRO   ANTERIOR   SIGUIENTE

9:16  
18/06/2015

2



Información de Depuración de NeoBook

**REGALOS**

**OBJETIVO:** Propiciar la reflexión y la aceptación de los demás por medio de la retroalimentación.

**TIEMPO:** Duración: 30 Minutos

**TAMAÑO DEL GRUPO:** Ilimitado

**LUGAR:** Aula Normal.

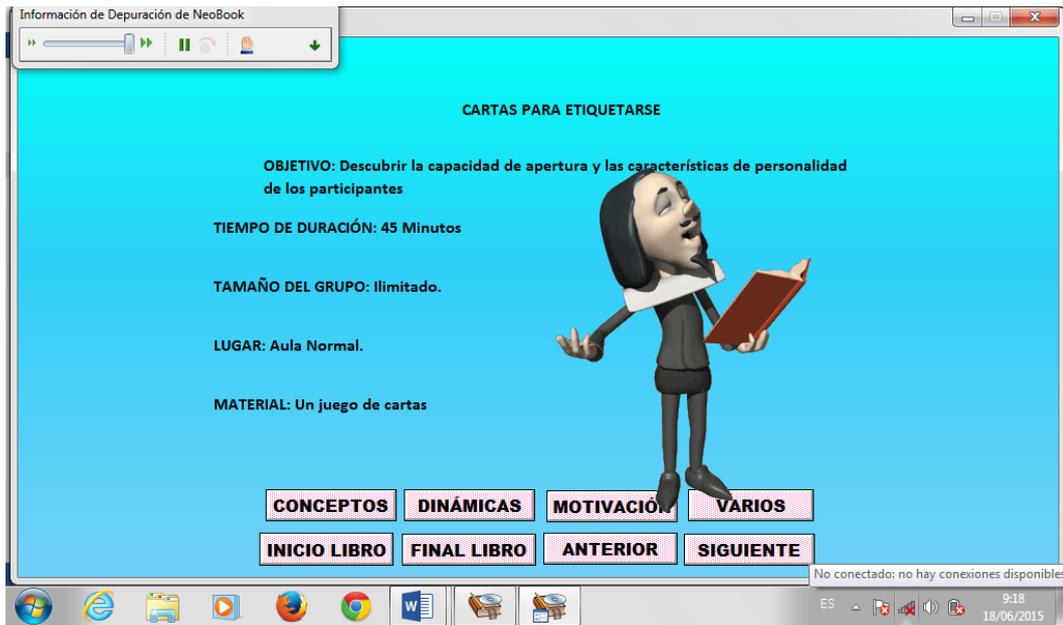
**MATERIAL:** Tarjetas y lápices.

CONCEPTOS   DINÁMICAS   MOTIVACIÓN   VARIOS

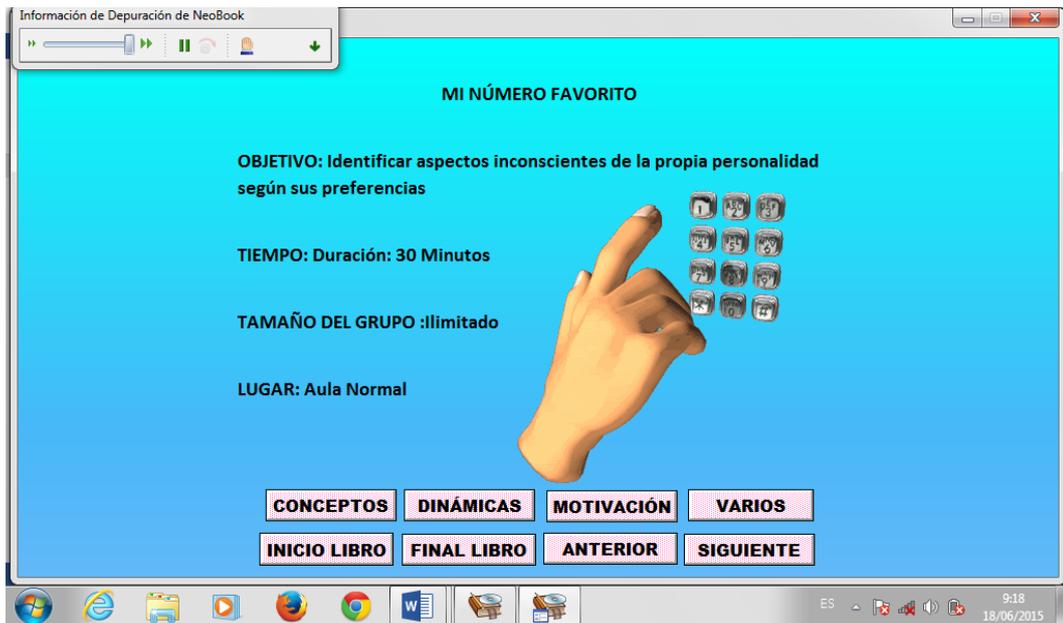
INICIO LIBRO   FINAL LIBRO   ANTERIOR   SIGUIENTE

9:16  
18/06/2015

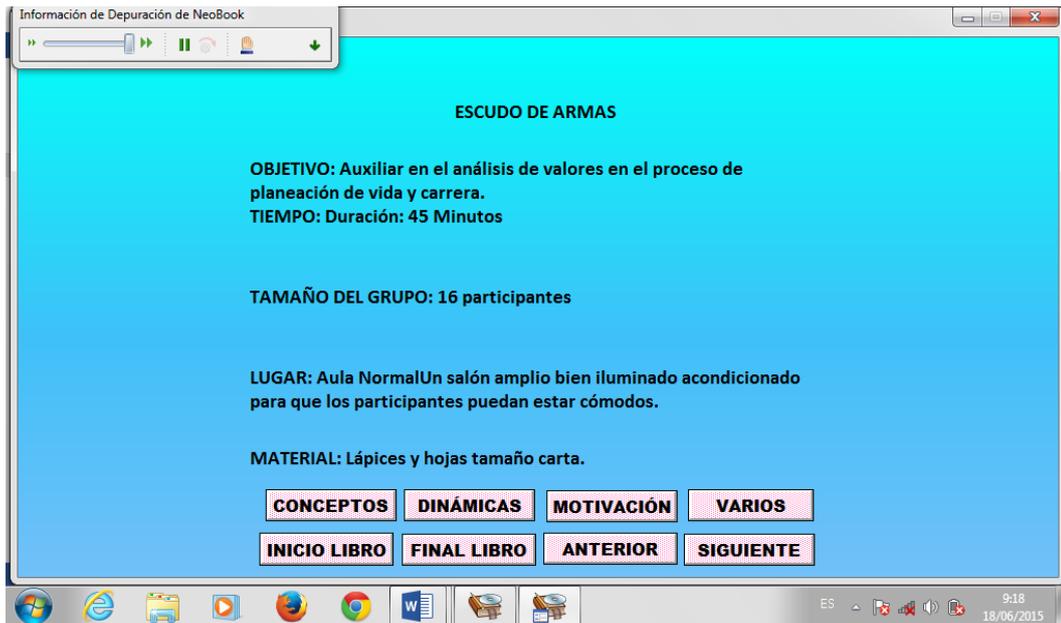
3



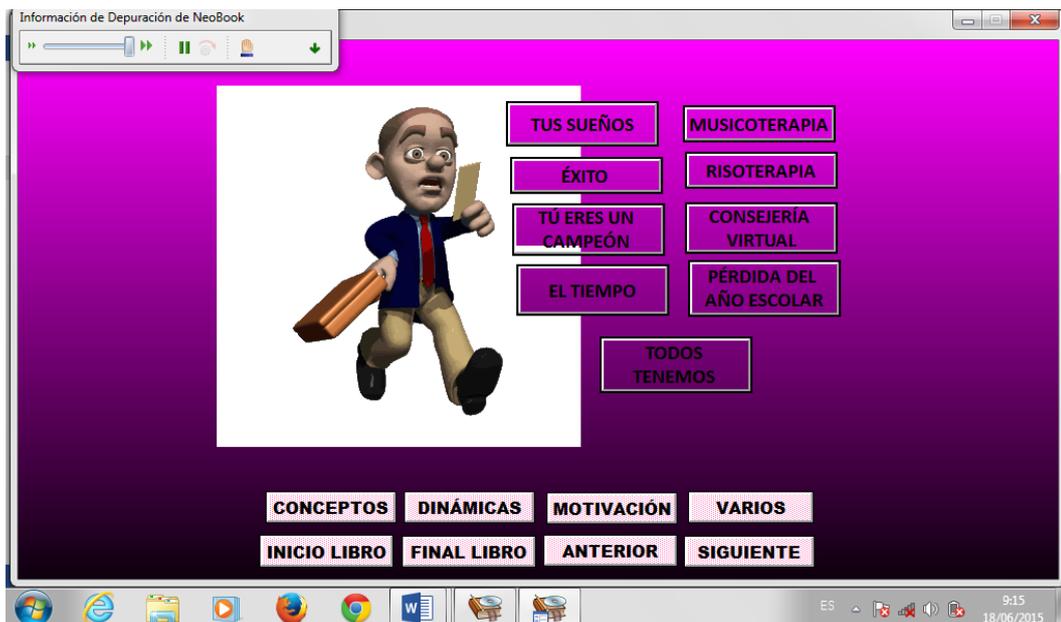
4



5



### INICIO LIBRO COMANDO 3



**Conceptos básicos:** Se resume en el desarrollo del aprendizaje significativo, el objetivo de este comando al aplicarlo es motivar al docente en su afán de mediador con una visión humanista, en pos de lograr aprendizajes cooperativos como anclas para mejorar el crecimiento personal y académico.

Este comando esta creado para el uso del docente en referencia a los conceptos, metodológicos, estructuras, contenidos, fundamentos, elementales acerca de todo lo que respecta a la “pedagogía motivacional”.

**Socialización del tema:** el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado.

### **Dimensiones de Logro**

- Que el docente esté al tanto, de manera exitosa todo lo referente a la pedagogía motivacional, que la enseñanza parta con aprendizajes formales significativos y pueda visualizarse su pedagogía a la excelencia.

**Instrucciones generales.-** Adjuntas en el libro virtual

### **INICIO LIBRO COMANDO 4**



**Varios**

En este comando el docente podrá disfrutar y encontrar múltiples opciones motivacionales para trabajar, además de contar con un blog de ayuda o consejería experta con cualquier tema que le interese conocer.

**Socialización del tema:** el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado.

### **Dimensiones de Logro**

- Alcanzar la expresión y calidad de la afectividad como medio comunicacional entre docentes y estudiantes, la realidad objetiva es íntimamente relacionar experiencias emocionales con las vivenciales. Es la base sobre la cual se edifica la personalidad del sujeto.

### **Propósitos generales de varios:**

- Alcanzar con la risoterapia, la musicoterapia, las lecturas de reflexión, la consejería virtual, propiciar cambios radicales en los docentes – estudiantes de la Unidad educativa para el progreso y éxito de la misma.
- Generar técnicas motivacionales para aprendizajes innovadores Cuando la motivación es reconocida y aceptada, se logra eliminar los desacuerdos y la tensión escolar .Una persona motivada, con su autoestima elevada atrae niveles de logro afecto-cognitivos.

### **Los comandos de varios se encuentran divididos de la siguiente manera:**

- Lecturas comprensivas
- Musicoterapia
- Risoterapia

- Consejería virtual

**Instrucciones generales y aplicación.-** Adjuntas en el libro virtual

Este comando esta creado para el uso del docente en referencia a los conceptos básicos.

**Socialización del tema:** el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado.

### **Dimensiones de Logro**

- Que el docente esté al tanto, de manera exitosa todo lo referente a la pedagogía motivacional, que la enseñanza parta con aprendizajes formales significativos y pueda visualizarse su pedagogía a la excelencia.

**Instrucciones generales.-** Adjuntas en el libro virtual

## 6.7 MATRIZ MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Concientizar a las autoridades y a los docentes con respecto al libro interactivo multimedia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista con las autoridades.</li> <li>- Exposición con autoridades y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos.</li> <li>- Materiales.</li> <li>- Institucionales.</li> </ul>	Dos días	Srta. Lourdes Santamaría.	Aprobación de la propuesta por parte de las autoridades.
Capacitación	Disponer al 100% el material a ser expuesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cd's.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Música.</li> <li>- Reflexiones.</li> <li>- Copias.</li> <li>- Computadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos.</li> <li>- Materiales</li> <li>- Institucionales</li> </ul>	9 días	Srta. Lourdes Santamaría.	Docentes capacitados en el manejo del libro interactivo multimedia "Pastillas Pedagógicas Motivacionales."
Ejecución	Superar en los docentes el 80% la mejora a nivel motivacional académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar el aula y los materiales.</li> <li>- Diálogo con los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos.</li> <li>- Materiales</li> <li>- Institucionales</li> </ul>	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Srta. Lourdes Santamaría.</li> <li>- Autoridades.</li> <li>- Docentes</li> </ul>	Asistencia del 100% de personal incluyendo autoridades de la Unidad Educativa "Shekiná"

Evaluación	Confirmar el cumplimiento de los 3 objetivos de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar en secretaria informes de rendimiento.</li> <li>- Diálogo con las autoridades.</li> <li>- Diálogo con los docentes.</li> <li>- Diálogo con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos.</li> <li>- Materiales</li> <li>- Institucionales</li> </ul>	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Srta. Lourdes Santamaría.</li> <li>- Autoridades</li> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución del bajo rendimiento escolar.</li> <li>- Mejora en la motivación pedagógica.</li> </ul>
------------	---	---	---	------------	---	--

Cuadro: 13

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para proporcionar mayor eficacia a la propuesta planteada cuenta con la respectiva credibilidad y respaldo de la Unidad Educativa “Shekiná” la misma que se basa en el manual de convivencia que resguarda la realización de la misma.

### **ATRIBUCIÓN DEL DCE.**

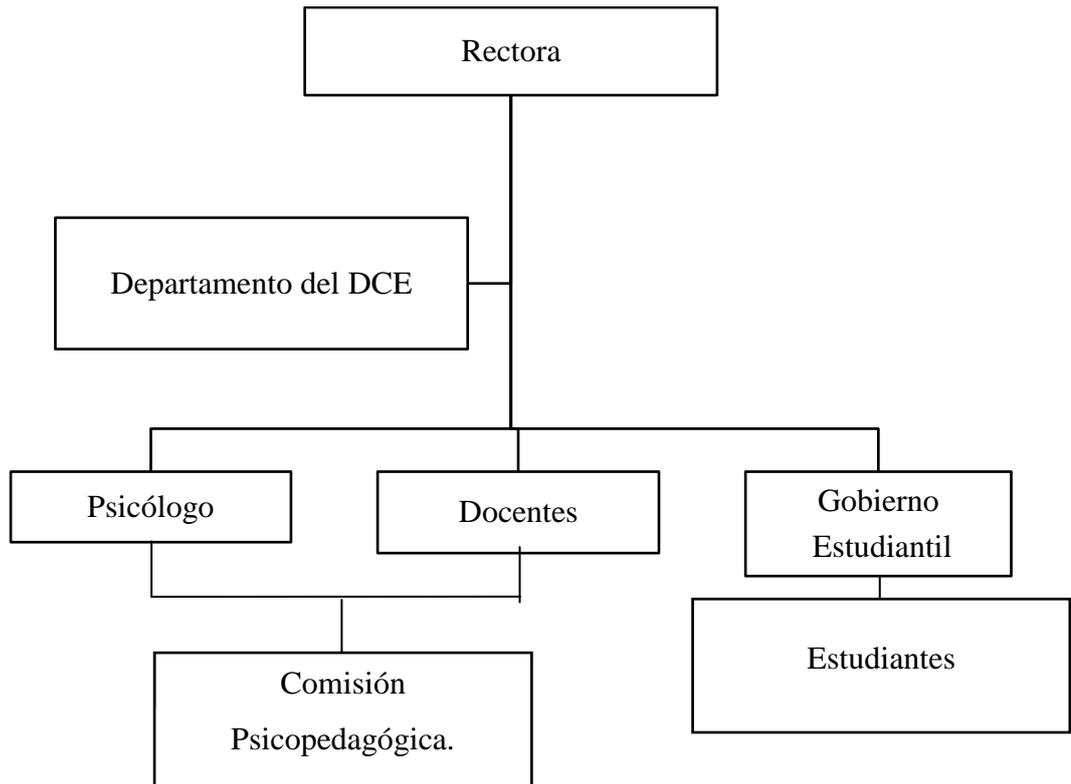
Art. 58 Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **DEL ORIENTADOR VOCACIONAL**

- Planificar y desarrollar actividades preventivas relacionadas con los Problemas de los estudiantes.
- Atender casos especiales de disciplina y rendimiento y realizar su seguimiento en la brevedad posible y con la participación de los padres de familia.

### **COMISIONES PSICOPEDAGÓGICAS**

- Cumplir con responsabilidad las actividades que involucran poner en marcha el desarrollo los procesos, para la socialización del libro multimedia estará a cargo la investigadora, los docentes son los encargados de la ejecución y la práctica de la misma, la evaluación y el cumplimiento quedará por medio de la rectora de la Institución Educativa.



Esquema: 17

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## 6.9 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN.</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autora: Lourdes Alexandra Santamaría Freire
¿Por qué evaluar?	Para constatar los resultados de la propuesta
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para Conocer la efectividad o no de la propuesta.</li> <li>- Para conocer el porcentaje de impacto en la propuesta.</li> <li>- Para realizar las mejoras oportunas y continuas de la propuesta.</li> </ul>
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación pedagógica.</li> <li>- Desempeño académico.</li> </ul>
¿Quién evalúa?	Autora: Lourdes Alexandra Santamaría Freire
¿Cuándo evaluar?	La propuesta se evaluará al final de la ejecución.
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación.</li> <li>- Entrevista.</li> </ul>
Fuentes de Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Tesis.</li> <li>- Consultas a docentes</li> </ul>
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los registros de notas de los estudiantes.</li> <li>- Encuestas.</li> </ul>

Cuadro: 14

Fuente: Investigación

Elaborador por: Alexandra Santamaría 2015

## Referencias Bibliográficas.

Aguilar, M. 2010. *Incidencia de la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para el mejoramiento del rendimiento académico del idioma, en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio San Carlos, provincia de Orellana, durante el primer trimestre del período lectivo 2009-2010*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial

Bermúdez, D .Marcelo .2008. *Programación Neurolingüística. Claves para ser feliz*. Buenos Aires. Editorial: La Reimp.

Camdepadrós, R. Pulido, C. (2009). *La Sociología de la educación desde la pedagogía crítica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 10, núm. 3, noviembre, 2009, pp. 56-73*. España: Universidad de Salamanca. Salamanca. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014898004>

Castrillo, F. M. *El uso de las tic en las aulas educ@contic*.  
<http://www.educacontic.es/blog/creacion-de-libros-interactivos-multimedia-lim>  
<http://www.educalim.com/cinico.htm>

Child, Dennis. (1975). *Psicología para los docentes* .Argentina .Editorial: Kapelusz.

Colunga, S. (s/f). *La Psicología Educativa, su objeto, métodos y problemas principales"*. Silvia Colunga, Georgina Amayuela. CECEDUC [Universidad](#) de Camaguey Documento [Word](#). Soporte Magnético.

Conferencia Internacional de la Educación (CIE) de la UNESCO, celebrada en Ginebra (1996), (Silvestre, 1999) (CEE, 2000) (Pág.23).

Cuesta, L. 2000. *Propuesta Metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en Secundaria Básica*. En Tesis presentada en la opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Soporte Magnético

Díaz, F. Barriga, A, Hernández, G. (2007). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México. Editorial: Mc Graw Hill.

Diccionario Etimológico (2015). Chilenet. Recuperado <http://etimologias.dechile.net/?motivacio.n>

Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mac Graw Hill.

García y Doménech. (1997). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Universidad Jaume I de Castellón. Recuperado en <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

González, José. *Alisis de parámetros para la creación de un texto técnico en edición electrónica*.  
<http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec99/paginas/50.html>

González, Luis. 2004. *La motivación hacia el estudio. Fundamentos y Metodología para su evaluación en Secundaria Básica*. En *Tesis* presentada en la opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.  
<http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec99/paginas/50.html>

Herrero, A. (2012). *El libro de texto digital: Ventajas y desventajas*.  
<http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2012/01/05/el-libro-de-texto-digital-ventajas-y-desventajas.aspx#.VXOfUJONA9Q>

La sociología de la educación desde la pedagogía crítica. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. <http://www.usal.es/teoriaeducacion> Vol. 10. N° 3. Noviembre 2009

Mangon, J. (s/f). *La axiología y su relación con la educación*. Universidad de Sevilla

Medina, M G, Camacho V, E. (2010). *Pastillas Pedagógico- Didácticas con Pnl*. Ambato Ecuador .Editorial: Nicolgraf.

Moreno, M. (2004), *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad La Habana.

Narvarte, M. 2008. *Soluciones Pedagógicas para la integración escolar y pertenencia* .Argentina: Quilmes.

Nassif, R. (1967). *Sobre la relación de la Psicología con la Pedagogía*. Revista de Psicología [En línea] Revista de Psicología, 4, p. 61-67. Disponible en: Sobre la relación de la Psicología con la Pedagogía. Recuperado en [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.877/pr.877.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.877/pr.877.pdf)

Ray, O. (2012). *Una docena de herramientas para crear e-books y libros interactivos*. <http://unadocenade.com/una-docena-de-herramientas-para-crear-e-books-y-libros-interactivos/>

Salinas, S.2003.*Proceso de aprendizaje*. Universidad de Loja.

Sánchez, H. 1982. *Psicología Educativa*. Puerto Rico: 9na Editorial.

Santana, L. 2009. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide

Strandh, I. 2007. *Motivación y aprendizaje*. Estocolmo.

Tapia, J. 1997. *Motivar para el aprendizaje. Teoría y Estrategias*. España: Edebe.

Toapanta, S. 2012. *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la unidad educativa fiscal mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Trianes, M. Gallardo, J. (2011). *Psicología del desarrollo y de la educación en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Varela, O. (s/f). *Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología pedagógica*. (S. A). Soportr Magnético

W.A. Kelly. 1967. *Psicología de la Educación. Tomo I. Psicopedagogía fundamental y didáctica*. Ediciones Morata. [Madrid](#). Soporte Magnético.

Woolfolk Anita 2006. *Psicología Educativa*. México: Pearson.

## ANEXO: 1

### UNIDAD EDUCATIVA “SHEKINÁ”

“Dios habitando y morando entre los hombres”



### ENCUESTA APLICADA AL ESTUDIANTE ACERCA DE LA PEDAGOGÍA MOTIVACIONAL DEL DOCENTE.

**Objetivo:** Conocer la pedagogía del docente para verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo.

**Instrucciones:** Leer detenidamente cada pregunta de la encuesta que consta de 12 interrogaciones basada en una escala de valoración con 3 alternativas de respuesta (A valoración SI) y (B valoración NO) y (C la valoración a veces), subraye la que usted crea conveniente. En caso de duda, no contestar la pregunta.

1.- ¿La pedagogía del docente da a conocer el programa práctico de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en sus clases?

- A
- B
- C

2.- ¿Cree que si el docente trabaja bajo el enfoque de la pedagogía motivacional se lograría aumentar el interés por las asignaturas?

- A
- B
- C

3.- ¿El docente durante el desarrollo normal de la clase, estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje por medio de las NTICS (Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación)?

- A
- B
- C

- 4.- ¿El docente motiva y transmite interés por la asignatura que imparte?
- A
  - B
  - C
- 5.- ¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo?
- A
  - B
  - C
- 6.- ¿La pedagogía que emplea el docente es motivadora en el seguimiento de la recuperación académica?
- A
  - B
  - C
- 7.- ¿El material didáctico está acorde a la educación y la tecnología actual?
- A
  - B
  - C
- 8.- ¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es adecuado?
- A
  - B
  - C
- 9.- ¿Considera usted que dedica tiempo a sus tareas y estudios escolares y que su rendimiento académico es excelente?
- A
  - B
  - C
- 10.- ¿Piensa usted que a la hora de estudiar o hacer deberes, talleres, exposiciones etc. ¿Los diferentes ruidos, problemas, permiten concentrarte?
- A
  - B
  - C

11.- ¿Piensa usted que su nivel de concentración, afecta directamente su rendimiento académico?

- A
- B
- C

12.- ¿Considera usted importante la opinión de su círculo social para su rendimiento académico?

- A
- B
- C

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2







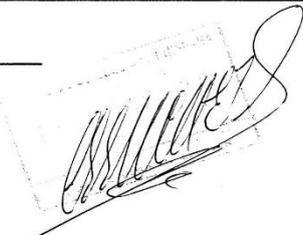
### Anexo 3. Rendimiento Académico Octavo Año.

									
UNIFICACION DE PARCIALES ASIGNATURAS									
NÓMINA		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES	Ciencias Naturales	EVALUACION SUMATIVA (Doble)	TOTAL	PROMEDIO	
Altamirano Álava	Alán Isaac	7	5	6	6	6	30	6	
Cuyago Espín	Omar Fabricio	7	5	5	6	7	30	6	
Echeverría Echeverría	Felipe Andrés	7	7	5	6	8	33	6,6	
Ortiz Guerrero	Luis Eduardo	5	7	5	6	7	30	6	
Paredes Muñoz	Donovan Ruperto	7	7	5	6	6	31	6,2	
Puerta Martinez	Diego Alejandro	6	7	7	5	7	32	6,4	
Cabezas Vela	Santiago David	7	7	5	7	7	33	6,6	
Criollo Bustamante	Kevin Daniel	6	7	7	5	8	33	6,6	
Poveda Vite	Jonathan Isaac	7	7	7	5	7	33	6,6	
Robles Bayas	Bernag Joshua	6	7	5	7	8	33	6,6	
Sánchez Naranjo	Joshua David	7	5	7	6	6	31	6,2	
Amán Albán	Christopher René	7	5	6	7	8	33	6,6	
Cabezas Vela	Mateo Ernesto	5	7	7	5	6	30	6	
Cachote Acosta	Jimmy Anthony	7	5	6	7	7	32	6,4	
López Davida	Joan Sebastián	5	7	7	6	7	32	6,4	
Montalvo Ramos	Juan Carlos	7	7	5	7	7	33	6,6	
SaltoReinoso	JhoywerAlejandro	7	5	7	6	7	32	6,4	
Castañeda Espinoza	Sara Emily	5	7	6	7	7	32	6,4	
Freire Veloz	Paola Estefanía	5	7	6	7	7	32	6,4	
Cárdenas Sánchez	Ariel Ezequiel	7	5	7	6	7	32	6,4	
Freire Veloz	Marco Paúl	5	7	7	6	7	32	6,4	
Jara Villalva	John Jairo	7	5	7	7	7	33	6,6	
Ortiz Guerrero	Francisco Emilio	5	7	6	6	7	31	6,2	
Valarezo Naranjo	Jehú Esteban	7	5	7	6	7	32	6,4	
Ramírez Carrasco	Gustavo Gabriel	5	7	7	7	7	33	6,6	
Cadena Bayas	Erick Alexander	7	5	7	7	7	33	6,6	
Miranda Laguay	Marlon Alberto	7	7	7	7	7	35	7	
Salinas Flores	Darwin Mateo	7	5	7	7	7	33	6,6	

FECHA:			MINISTERIO DE EDUCACION
	DIRECTOR/A RECTOR/A	SECRETARIA	

	
---	---

## Anexo 4. Rendimiento Académico Noveno Año.

		 <b>UNIDAD EDUCATIVA "SHEKINÁ"</b> <small>"DIOS HABITANDO Y MORANDO ENTRE LOS HOMBRES"</small>							
UNIFICACION DE PARCIALES ASIGNATURAS									
NÓMINA		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EVALUACION SUMATIVA (PRUEBA)	TOTAL	PROMEDIO	
Analuisa Guerrero	Eddy Mauricio	7	6	6	7	8	34	6,8	
Cáceres Maldonado	Geovanny David	6	7	6	6	7	32	6,4	
Cárdenas Sánchez	Gabriel Ismael	7	8	7	6	7	35	7	
Chicaiza Vinuesa	Jonathan Germán	7	6	7	7	6	33	6,6	
Galarza Álvarez	Erick Daniel	6	7	8	6	6	33	6,6	
Gómez Cepeda	Christian Javier	7	6	7	7	7	34	6,8	
Guevara Proaño	Luis David	6	7	7	6	6	32	6,4	
López Alvarado	Pablo Israel	7	7	6	7	6	33	6,6	
Masabanda Guangatal	John Elvis	6	6	6	7	7	32	6,4	
Masaquiza Chaglla	Santiago Abel	7	7	6	7	7	34	6,8	
Núñez Villalva	Edgar Javier	6	7	7	7	7	34	6,8	
Pérez Aldáz	Jonathan Rodrigo	7	6	6	7	7	33	6,6	
Ramos Torres	Diego Omar	7	7	7	6	7	34	6,8	
Rodríguez Olivo	Sergio Martín	7	6	7	6	7	33	6,6	
Sarmiento Gavilánes	William Giovanni	6	7	7	6	7	33	6,6	
Tigsilema Telenchana	Joel Amauta	7	7	6	7	7	34	6,8	
Villacís Rodríguez	Daniel Sebastián	7	7	6	7	7	34	6,8	
Galarza Espín	Micaela Alejandra	6	7	7	7	7	34	6,8	
González Chicaiza	Anabel de los Ángeles	6	7	7	6	6	32	6,4	
Miranda Romero	Dayana Michelle	7	6	7	5	6	31	6,2	
Toapanta Lescano	Helen Cristina	7	6	7	6	7	33	6,6	
Ubilluz Cabrera	Valeria Sarahí	6	7	7	6	7	33	6,6	
Castillo Calvopiña	Charles Fabricio	7	7	6	7	7	34	6,8	
Cherres Puca	William Alejandro	7	6	6	6	7	32	6,4	
Cunalata Ruíz	Walter David	7	7	6	7	7	34	6,8	
Galarza Álvarez	Freddy David	7	7	7	7	7	35	7	
Gancino Martínez	Christian Alberto	7	7	6	7	7	34	6,8	
García Sánchez	Byron Sebastián	7	7	7	7	6	34	6,8	
Gualoto Muñoz	Jefferson Fabián	7	6	7	6	7	33	6,6	
Llerena Apráez	Carlos Arturo	6	7	6	7	6	32	6,4	
Morales Cañizares	Alex Mauricio	6	6	7	6	6	31	6,2	
Morales Ponluiza	John Manuel	7	7	6	7	7	34	6,8	
Mosquera Flores	José Luis	7	7	6	7	7	34	6,8	
Orosco Tunja	Giovanni Fabricio	6	7	7	6	7	33	6,6	
Párraga Fonseca	Robert Antonio	6	7	6	6	7	32	6,4	
Recalde Torres	Ronny Darío	6	7	6	7	6	32	6,4	
Sotelo Cunalata	Juan Pablo	7	7	7	7	6	34	6,8	
Sotomayor Chauca	Diego Sebastián	6	6	7	6	7	32	6,4	

 DIRECTOR/A RECTOR/A	 SECRETARIA	MINISTERIO DE EDUCACION

## Anexo 5. Rendimiento Académico Décimo Año.

									
UNIFICACION DE PARCIALES ASIGNATURAS									
NÓMINA		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EVALUACION SUMATIVA (PRUEBA)	TOTAL	PROMEDIO	
Aguas Lana	Gonzalo Sebastián	7	7	7	7	7	35	7	
Bastidas Noriega	Edgar Fabián	6	6	6	6	6	30	6	
Carrera Carrasco	Eduardo Fabián	7	7	7	7	7	35	7	
Chaguez Morales	Christian Fabián	7	7	7	7	7	35	7	
Criollo Salazar	Christian Mauricio	7	7	7	7	7	35	7	
Díaz Vega	Brayan Alexander	7	7	7	7	7	35	7	
Gutiérrez Pérez	Wilson Ricardo	7	7	7	7	7	35	7	
Jácome Sayay	Christian Eduardo	7	7	7	7	7	35	7	
Marcial Velastegui	Christian Germán	7	7	7	7	7	35	7	
Monar Palma	Felipe Rafael	7	7	7	7	7	35	7	
Montero Llundo	Roberth Vicente	7	7	7	7	7	35	7	
Mosquera Mori	Diego Xavier	7	7	7	7	7	35	7	
Ortiz Morán	Bryan Fernando	7	7	7	7	7	35	7	
Patiño Lema	Jefferson Javier	7	7	7	7	7	35	7	
Pérez Carrillo	Jefferson Alexander	7	7	7	7	7	35	7	
Pinos Guaigua	Jorge Luis	7	7	7	7	7	35	7	
Poveda Vite	Nelson David	7	7	7	7	7	35	7	
Real Pineda	Andres Mauricio	5	5	5	5	5	25	5	
Romero Moreta	Paúl Sebastián	5	5	5	5	5	25	5	
Solis López	Edisson Javier	5	5	5	5	5	25	5	
Tacuamán Quicaliquín	Jhony Alexander	4	4	4	4	4	20	4	
Telenchana Chimbo	Daniel Iván	4	4	4	4	4	20	4	
Valencia Chunchu	David Fernando	4	4	4	4	4	20	4	
Vargas Ramírez	Andrés Alejandro	4	4	4	4	4	20	4	
Abril Pazmiño	Jéssica Anabel	7	7	7	7	7	35	7	
Chango Pandashina	Mayra Duchicela	7	7	7	7	7	35	7	
Ganzino Zambrano	Evelyn Paola	7	7	7	7	7	35	7	
Guatza Montachana	Marianela del Pilar	7	7	7	7	7	35	7	
Lojano Rivera	Jael Elizabeth	7	7	7	7	7	35	7	
Paredes Chacha	Anabel Marcela	7	7	7	7	7	35	7	
Robles Bayas	Daniela de los Ángeles	7	7	7	7	7	35	7	
Salas López	Estefania Carolina	7	7	7	7	7	35	7	
Sánchez Naranjo	Katherine Adriana	7	7	7	7	7	35	7	
Sierra Aguilar	Franchesca Stephanie	7	7	7	7	7	35	7	
Viera Taipe	Grace Estefanía	8	8	8	8	8	40	8	

  
 DIRECTOR/A RECTOR/A

  
 SECRETARIA

MINISTERIO DE EDUCACION

