



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Inglés

TEMA:

“LAS ACTIVIDADES DE CLASE (CLASSROOM ACTIVITIES) Y LA ADQUISICIÓN DE NUEVO VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”.

AUTORA: Verónica Estefanía Malla Morocho

TUTOR: Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale** con C C: **180244754-8** en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE CLASE (CLASSROOM ACTIVITIES) Y LA ADQUISICIÓN DE NUEVO VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”** Desarrollado por la egresada: Verónica Estefanía Malla Morocho, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR

Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale
C C: 180244754-8

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Verónica Estefanía Malla Morocho

C C: 180437610-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE CLASE (CLASSROOM ACTIVITIES) Y LA ADQUISICIÓN DE NUEVO VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Verónica Estefanía Malla Morocho

C C: 180437610- 9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES DE CLASE (CLASSROOM ACTIVITIES) Y LA ADQUISICIÓN DE NUEVO VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI DEL CANTÓN SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS” Presentada por la Srta. Verónica Estefanía Malla Morocho, egresada de la Carrera de Docencia en Idiomas, Promoción: septiembre 2012- febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Jesús que es mi Dios, mi guía y amigo incondicional.

A mi familia por brindarme todo su apoyo incondicional durante toda esta etapa de mi vida.

A mis maestros y de manera especial a la Lcda. Mg. Mayorie Chimbo, Lcda. Mg. Wilma Suárez, Lcda. Mg. Wilma Villacis, Lcda. Mg. Marbella Escalante, Lcda. Lina Mora, y el Lcdo. Mg. Xavier Sulca quienes me compartieron sus enseñanzas con inmenso cariño, con paciencia y amor en todo momento, por eso a todos ellos les dedico este trabajo y le pido a Jesús, mi Dios que les colme de bendiciones hoy, mañana y siempre.

Verónica Estefanía Malla Morocho

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Jesús por ser mi Dios, mi guía y amigo incondicional.

A toda mi familia en especial a mis hermanos quienes siempre me estuvieron apoyando de una manera desinteresada en el transcurso de esta etapa de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, a mi Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en especial a la Carrera de Idiomas, por prepararme personalmente y profesionalmente.

A mis maestros, tutores y calificadores por su paciencia y por compartir sus enseñanzas y valores los cuales serán de gran aporte en mi formación profesional y personal.

A las Autoridades, Docentes y Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi por permitirme realizar el desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

A mis compañeros quienes me acompañaron durante este periodo de tiempo.

Verónica Estefanía Malla Morocho

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.6. Delimitación del problema de investigación.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	12

1.4.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.5 HIPÓTESIS	41
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE	43
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	43
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	49
4.2 Verificación de la hipótesis	69

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos	76
6.2 Antecedentes de la propuesta	76
6.3 JUSTIFICACIÓN	82
6.4 OBJETIVOS	84
6.4.1 Objetivo General	84
6.4.2 Objetivos Específicos.....	84
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	85
6.6 FUNDAMENTACIÓN	86
6.7 Metodología - Modelo operativo	92
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	93
6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta	93
BIBLIOGRAFÍA	94
LINKOGRAFIA	96
ANEXOS	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3 Crucigrama	26
Gráfico N° 4 Sopa de letras	28
Gráfico N° 5 El ahorcado	29
Gráfico N° 6 Actividades de clase.....	49
Gráfico N° 7 Participación activa de los estudiantes.....	50
Gráfico N° 8 Las actividades de clase para la enseñanza.....	51
Gráfico N° 9 Importancia de las actividades de clase.....	52
Gráfico N° 10 Utilización de herramientas didácticas	53
Gráfico N° 11 Realización de actividades designadas por el docente.	54
Gráfico N° 12 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.....	55
Gráfico N° 13 Práctica del nuevo vocabulario.	56
Gráfico N° 14 Utilización del nuevo vocabulario.....	57
Gráfico N° 15 Importancia de los juegos.....	58
Gráfico N° 16 Realización de las actividades de clase	59
Gráfico N° 17 Participación activa de la clase de inglés.....	60
Gráfico N° 18 Realización de diferentes tipos de actividades de clase.....	61
Gráfico N° 19 Importancia de la utilización de diferentes actividades de clase. ...	62
Gráfico N° 20 Utilización de juegos	63
Gráfico N° 21 Instrucciones dadas por el docente.....	64
Gráfico N° 22 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.....	65
Gráfico N° 23 Desarrollo del nuevo vocabulario.....	66
Gráfico N° 24 Utilización adecuada del nuevo vocabulario en la clase de inglés. 67	
Gráfico N° 25 Importancia del uso de las herramientas didácticas.....	68
Gráfico N° 26 Chi Cuadrado	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	45
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente.....	46
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente.....	47
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información.....	48
Cuadro N° 5 Actividades de clase.....	49
Cuadro N° 6 Participación activa de los estudiantes.....	50
Cuadro N° 7 Las actividades de clase para la enseñanza.....	51
Cuadro N° 8 Importancia de las actividades de clase.....	52
Cuadro N° 9 Utilización de herramientas didácticas.....	53
Cuadro N° 10 Realización de actividades designadas por el docente.....	54
Cuadro N° 11 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.....	55
Cuadro N° 12 Práctica del nuevo vocabulario.....	56
Cuadro N° 13 Utilización del nuevo vocabulario.....	57
Cuadro N° 14 Importancia de los juegos.....	58
Cuadro N° 15 Realización de las actividades de clase.....	59
Cuadro N° 16 Participación activa de la clase de inglés.....	60
Cuadro N° 17 Realización de diferentes tipos de actividades de clase.....	61
Cuadro N° 18 Importancia de la utilización de diferentes actividades de clase....	62
Cuadro N° 19 Utilización de juegos.....	63
Cuadro N° 20 Instrucciones dadas por el docente.....	64
Cuadro N° 21 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.....	65
Cuadro N° 22 Desarrollo del nuevo vocabulario.....	66
Cuadro N° 23 Utilización adecuada del nuevo vocabulario en la clase de inglés..	67
Cuadro N° 24 Importancia del uso de las herramientas didácticas.....	68
Cuadro N° 25 Valores reales.....	71
Cuadro N° 26 Frecuencia esperada.....	71
Cuadro N° 27 Chi Cuadrado.....	72
Cuadro N° 28 Cuadro de verificación del chi-cuadrado.....	73
Cuadro N° 29 Metodología.....	92

Cuadro N° 30 Administración de la propuesta.....	93
Cuadro N° 31 Recopilación de información.	93

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N°1 : NÓMINA DE ESTUDIANTES.....	98
ANEXO N° 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI.....	100
ANEXO N° 3: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI.....	104
ANEXO N° 4: AUTORIZACIÓN DEL RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI PARA PODER REALIZAR MI TRABAJO DE GRADUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN.	106
ANEXO N° 5: FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”	107
ANEXO N° 6: PAISAJE DEL CANTÓN SHUSHUFINDI.....	108
ANEXO N° 7: MAPA DE LA PROVINCIA DE SUCUMBÍOS.....	108
ANEXO N° 8: CROQUIS DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI.....	108

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “LAS ACTIVIDADES DE CLASE (CLASSROOM ACTIVITIES) Y LA ADQUISICIÓN DE NUEVO VOCABULARIO EN EL IDIOMA INGLÉS EN EL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI DEL CANTÓN SHUSHUFINDI PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”.

AUTORA: Verónica Estefanía Malla Morocho

TUTOR: Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

El presente documento está basado en la investigación realizada en el Colegio Nacional Técnico Shushufindi para la implementación de las actividades de clase con la finalidad de permitir la adquisición de un nuevo vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes del noveno año de Educación Básica paralelo “B”. Como resultado de esto, se logró un trabajo que basado en fuentes bibliográficas y técnicas empleadas, aportó información necesaria sobre la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes. Mediante el análisis de datos obtenidos, el problema ha sido identificado. La propuesta de solución al problema planteado, expone la implementación de un manual para ser utilizada por los docentes sobre el uso de las actividades de clase cuya finalidad es alcanzar un alto nivel de dominio del vocabulario, a través de la realización de un sin número de actividades relacionadas con cada tema estudiado.

Palabras Clave: Actividades de clase, adquisición de un nuevo vocabulario en el idioma Inglés, noveno año de Educación Básica paralelo “B”, manual, docentes y ejercicios.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

ABSTRACT

TOPIC: “THE CLASSROOM ACTIVITIES FOR VOCABULARY ACQUISITION IN ENGLISH LANGUAGE IN THE NINTH YEAR “B” OF BASIC EDUCATION AT “COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI” SHUSHUFINDI PROVINCE OF SUCUMBÍOS”

AUTHOR: Verónica Estefanía Malla Morocho

TUTOR: Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

This document is based on research done at Colegio Nacional Técnico Shushufindi with the aim of achieving the implementation of classroom activities in order to allow the vocabulary acquisition in English language for students from ninth year “B”. The outcome of this work based on research techniques and bibliographical, provided necessary data about the vocabulary acquisition in English language from students. After analyzing collected data, the aim problem has been identified. A proposed solution to this problem is showed in a manual to be used by the teachers promoting the use of classroom activities with the aim of achieving a high level of vocabulary by using several exercises related to the topics given.

Key Words: Classroom activities, vocabulary acquisition in English language, ninth year “B” of Basic Education, manual and exercises.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en el tema de las actividades de clase (classroom activities) y la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en el noveno año de Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos.

En el capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema el mismo que está contenido de los siguientes parámetros que se detallan a continuación: el tema, el cual se planteó en base a los criterios establecidos para su selección y desarrollo; la contextualización, en la cual se realizó la percepción del fenómeno conflictivo a nivel macro, meso y micro; el análisis crítico, que partió del cuestionamiento del fenómeno a investigarse para alcanzar la esencia del problema; la prognosis, en la cual se construyó una visión hipotética acerca de cambios futuros en el problema de acuerdo a la realidad en caso de no afrontarlo; la formulación del problema, la cual se elaboró en base a la consecuencia lógica de los pasos anteriores; las preguntas directrices, las mismas que ayudaron a considerar los aspectos importantes del problema; la delimitación de objeto de investigación, la cual está desarrollada a nivel espacial y temporal; la justificación, en la cual se muestra los motivos por los cuales el tema mereció ser estudiado; y los objetivos en los cuales se expresó el resultado que se quiere alcanzar a través del proceso investigativo.

En el capítulo II, se muestra los siguientes puntos: Los antecedentes investigativos, lo mismos que sirvieron de soporte a la nueva investigación; la fundamentación filosófica, en la cual se guio la presente investigación; la fundamentación legal, la misma que está basada en artículos de la Constitución política, leyes, estatutos, reglamentos y otras normativas con relación al problema; las categorías fundamentales, en las cuales se desarrolló un esquema organizado de una de las variables; la hipótesis, en la cual se realizó una aseveración fundamentada sobre

la posible relación entre las dos variables del problema citado; y el señalamiento de variables de la hipótesis, en el cual se señaló cada una de las variables.

En el capítulo III, se llevó a cabo la descripción del enfoque de la investigación en el cual se apoyó este trabajo, así como también la modalidad básica de la investigación la misma que está fundamentada en la investigación a nivel bibliográfico y de campo; de la misma forma este capítulo está comprendido del nivel o tipo de investigación, el mismo que está compuesto del nivel exploratorio y descriptivo; del mismo modo dentro de esta sección fue necesario conocer la población y muestra en la cual está basada este trabajo investigativo. Finalmente, este capítulo está contenido de la operacionalización de las variables independiente y dependiente, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de información, los cuales fueron un gran aporte esencial para la realización de este trabajo de investigación.

En el capítulo IV, se elaboraron los siguientes parámetros: la tabulación de datos, la misma que aportó con una amplia información basada en cada una de las preguntas planteadas; el desarrollo del análisis e interpretación de resultados, los mismos que fueron obtenidos de las encuestas planteadas en base a la población y muestra; la verificación de la hipótesis, en la cual se desarrolló el planteamiento de la hipótesis como representación de los resultados de una amplia investigación realizada.

En el capítulo V, se realizaron las conclusiones y las recomendaciones o sugerencias en base a los objetivos específicos planteados para la realización del presente trabajo investigativo y a los resultados obtenidos de la realización del análisis e interpretación de datos.

En el capítulo VI, se estableció la propuesta de solución al problema planteado. A su vez también en este capítulo esta adjuntada la bibliografía y la linkografía, así como también los anexos compuestos de la siguiente manera: Autorización del rector de la institución, lista de estudiantes, fotografías y el croquis respectivo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Las actividades de clase (classroom activities) y la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en el noveno año de Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Desde épocas remotas, por medio de la educación, el ser humano ha incrementado sus conocimientos y habilidades físicas, morales e intelectuales, los mismos que le han permitido integrarse de mejor manera en su entorno individual y social. De hecho, la educación es considerada la piedra angular para el desarrollo de todos los pueblos.

Al hablar de aprendizaje Jean Piaget (1920) nos indica que es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación y enseñanza.

De hecho, los procesos de enseñanza y aprendizaje están íntimamente relacionados entre sí, por el hecho sencillo de que un conocimiento adquirido es el resultado de una enseñanza previa; es decir, que la enseñanza proporciona

materiales y circunstancias para que el estudiante, por medio de su propia asimilación de la realidad, forme su correcta concepción de su entorno. De ahí que aprender una segunda lengua incrementa los conocimientos de interculturalidad hacia un giro necesario de nuestra educación, dejando de ser un privilegio de algunos favorecidos.

Dentro del proceso de enseñanza de una segunda lengua, el aprendizaje de vocabulario es la base de la comunicación en sí, ya que el vocabulario no solamente implica el pensar, sino también el medio para expresar nuestros pensamientos, sentimientos e ideas. Por lo tanto, es necesario que el docente utilice técnicas, métodos y herramientas renovadas que ayuden al estudiante en este proceso complejo de la adquisición del léxico nuevo, el cual le servirá tanto para comunicarse como también para tener acceso a una amplia información a nivel mundial. Dentro de este conjunto de métodos, se pueden citar los juegos didácticos, los cuales han mostrado ser un gran aporte para la enseñanza del nuevo vocabulario, debido a su rápida captación, lo cual debe ser debidamente aprovechado por el pedagogo.

A nivel internacional, se puede manifestar que el idioma Inglés es el lenguaje universal, lo cual desemboca un aprendizaje dentro de la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, los negocios e internet. En efecto, son muchos los países, incluido el Ecuador, que han incentivado programas en los cuales muestran diferentes técnicas y métodos de enseñanza del idioma Inglés, con el fin de incrementar las habilidades de esta segunda lengua en los estudiantes.

La educación en el **Ecuador** está normalizada por el Ministerio de Educación y Cultura, y a la vez está dividida en la educación fiscal o pública, municipal, fisco misional, religiosa o laica, y bilingüe o hispana intercultural, de acuerdo a las regiones de la Costa y la Sierra. La educación pública es laica en todos sus niveles y obligatoria hasta el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato.

De hecho, el gobierno ecuatoriano considera a la educación como un pilar fundamental para el progreso en incontables ámbitos.

Haciendo referencia a nuestro entorno local, en el cantón Shushufindi de la provincia de **Sucumbíos**, se encuentra el Colegio Nacional Técnico “Shushufindi”, el mismo que se encuentra a disposición de toda la ciudadanía shushufindense. Este plantel educativo cuenta con 1500 estudiantes y 62 docentes la misma que imparte una educación integrada y personalizada con laboratorios y una infraestructura básica; referente al ámbito académico es importante recalcar que existen algunas falencias especialmente en el aula del noveno “B”, ya que no se cuenta con herramientas y métodos necesarios para una correcta enseñanza del vocabulario en el idioma Inglés, y entre ellas, la carencia de actividades de clases tendientes a lograr una buena adquisición del mismo, impidiendo el uso correcto del aprendizaje de una segunda lengua. En consecuencia, es imprescindible la aplicación de estas actividades de clase encaminadas a dar solución a esta problemática de estudio.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

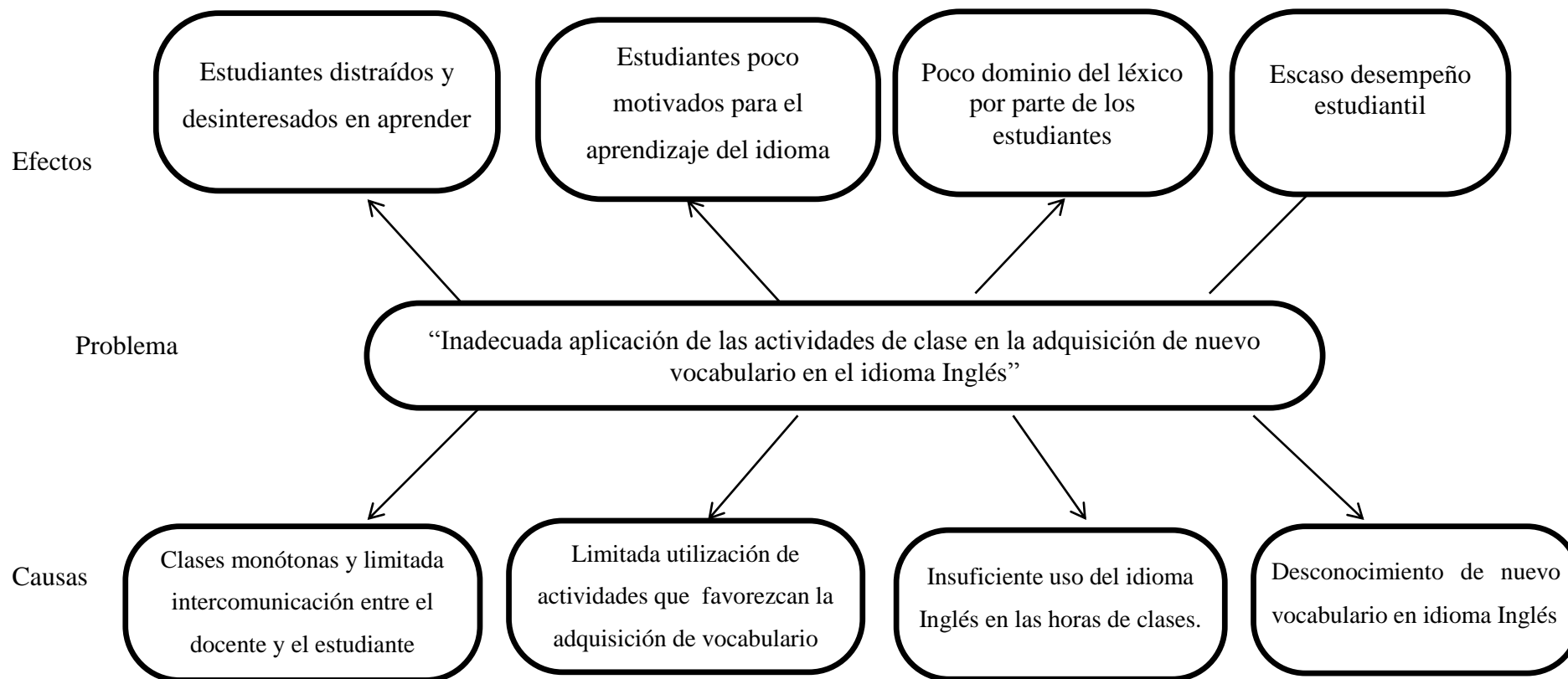


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

1.2.2 Análisis crítico

Una vez que el problema de investigación ha sido definido, en primer lugar se deben buscar las razones del mismo, entre las cuales se pueden apreciar que aún no se desarrollan y aplican debidamente novedosos métodos para la adquisición de una segunda lengua.

De hecho, todavía se da demasiada importancia a las clases monótonas y el poco interés por mantener una buena comunicación entre el docente y el estudiante, con lo cual se consigue la distracción y la falta de interés por aprender una segunda lengua por parte de los alumnos.

Del mismo modo, es importante resaltar que la limitada utilización de las actividades de clase las mismas que favorecen la adquisición del nuevo vocabulario provoca estudiantes poco motivados para el aprendizaje del idioma Inglés, por esta razón es necesario que se realice la correcta aplicación de estas actividades las cuales permitan y motiven el aprendizaje del mismo en los estudiantes.

De la misma manera, el insuficiente uso del idioma Inglés en las horas de clases, produce poco dominio del léxico por parte de los estudiantes, el cual es indispensable para el correcto uso de esta segunda lengua en todas sus áreas, desde la formación de las oraciones y párrafos, hasta el final del proceso de instrucción.

Por otra parte, el desconocimiento del nuevo vocabulario en el idioma Inglés provoca el escaso desempeño estudiantil permitiendo de esta forma una mala comprensión de esta lengua e impidiendo de esta manera el avance en el aprendizaje de nuevas palabras, produciendo un deficiente desempeño académico.

1.2.3 Prognosis

En caso de no emplearse las actividades de clase aplicadas a los estudiantes como una solución a esta problemática de estudio, se producirá un déficit en el nivel de conocimiento del léxico, y por lo tanto una limitación para alcanzar los objetivos planteados.

Por consiguiente, las metas de los estudiantes se verán claramente frustradas ya que no podrán competir con la sociedad debido a su alto nivel de desconocimiento del léxico. Por esta razón, es necesaria la aplicación de las actividades de clase para la adquisición de nuevo vocabulario ya que si se emplea la misma dentro del aprendizaje de una segunda lengua, en un futuro los estudiantes alcanzarán un aprendizaje significativo.

Por otra parte, de solucionarse esta problemática de estudio se creará un ambiente agradable, en el cual se desarrollará la comunicación e intercambio de información permitiendo de esta forma un mayor alcance del léxico en los estudiantes.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

- ¿Cómo incide la aplicación de las actividades de clase en la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés, en los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi, del cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál es la importancia de las actividades de clase durante la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes?
- ¿Qué actividades específicas debe utilizar el docente para alcanzar un mejor aprendizaje del vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes?

- ¿Será necesaria la aplicación de las actividades de clase, para mejorar el aprendizaje del nuevo vocabulario, hasta ser considerada como una propuesta de solución al problema de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi?

1.2.6. Delimitación del problema de investigación.

a) Delimitación del contenido:

Campo : Educativo.

Área : Aplicación de actividades de clase.

Aspecto : Aplicación de actividades de clase y la adquisición de nuevo vocabulario.

b) Delimitación del espacial:

Localidad : El estudio de campo se realizó en la provincia de Sucumbíos, cantón Shushufindi.

Instituto : Colegio Nacional Técnico Shushufindi, noveno año Educación Básica.

c) Delimitación temporal:

Segundo Quimestre perteneciente al año lectivo Febrero – Agosto 2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se justifica debido a que uno de los objetivos más trascendentales en la actualidad del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, es la formación del estudiante altamente calificado y competente; para lo cual hay que lograr un correcto uso del vocabulario o del léxico para desarrollar las habilidades y capacidades intelectuales que les

permitan orientarse correctamente y aplicar los conocimientos adquiridos de una forma activa y creadora.

La factibilidad y la **originalidad** del presente trabajo de investigación es viable debido a que realiza un análisis profundo de las causas y los efectos que provoca un bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés; de esta forma se justifica el presente trabajo de investigación conociendo que la adquisición de un nuevo vocabulario y las actividades de clase fortalecen un tema decisivo para el aprendizaje de un segundo idioma, y va implícitamente ligado al hecho de que en todo proceso educativo se requieren de herramientas complejas para su apropiada ejecución.

Además, esta investigación es de gran **importancia** porque adquiere un golpe social elevado, persiguiendo de esta manera la adecuada formación íntegra del estudiante, que permitirá contar con personas altamente calificadas en la toma de decisiones, en el pensamiento crítico, en el desarrollo del entorno educativo y social, y en la toma de conciencia ciudadana.

Por esa razón, la presente investigación está encaminada a la verdadera solución de esta problemática, en la cual están envueltos los participantes de todo el entorno educativo como son: Padres de familia, docentes y estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, quienes se **beneficiarán** con el desarrollo del presente trabajo investigativo.

En consecuencia, este trabajo de investigación es **factible** ya que cuenta con el aval tanto de autoridades y docentes de la mencionada institución educativa, quienes persiguen la excelencia en todos los campos de la enseñanza, y específicamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, el cual debe estar en comunión con la misión y visión de la misma.

En conclusión, el presente trabajo de investigación reviste de gran importancia debido a que por medio de las actividades de clase, los estudiantes serán capaces de adquirir el vocabulario propicio y por ende las habilidades comunicativas que les permita comprender y entender el idioma Inglés, tanto en nuestro medio local, como en el medio internacional, logrando de esta forma incrementar sus cultura general y su nivel de vida.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de las actividades de clase (classroom activities) y la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en el noveno año de Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el tipo de actividades de clase utilizadas en el aula.
- Indagar el grado de adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés.
- Fundamentar científicamente las actividades de clase y la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés.
- Proponer la elaboración de un manual basado en actividades de clase que permitan mejorar la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha realizado un minucioso trabajo de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en la búsqueda de trabajos investigativos sujetando el tema de estudio a investigarse, el cual no ha sido encontrado.

Así mismo, de la información disponible tanto en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato, y en los archivos del Colegio Nacional Técnico Shushufindi, no se han encontrado investigaciones previas que traten esta problemática de estudio. En cambio, se encontraron otros temas que guardan relación con el tema del presente proyecto investigativo, los mismos que se detallarán a continuación:

Por ejemplo la investigación realizada por Molina José Amores y Ernesto Rivera Mesías (2008) *“Destrezas Lúdicas para desarrollar la práctica oral del idioma Inglés en los estudiantes de 7mo año del Instituto Superior Belisario Quevedo Pujilí”*.

La realización de esta investigación elaborada por los autores mencionados anteriormente, contribuye para la realización del presente trabajo investigativo ya que menciona a las actividades lúdicas como una actividad de clase motivadora y entretenida para el aprendizaje del idioma Inglés.

De la misma forma tenemos la investigación realizada por Pérez Rodríguez María Fernanda, (2009-2010) *“El juego como estrategia metodológica en el*

desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en el Colegio Universitario Juan Montalvo con los estudiantes del noveno año de Educación Básica”.

Para mí, la presente investigación aporta con una amplia información ya que resalta las actividades lúdicas y específicamente al juego como una estrategia muy útil en la enseñanza de un segundo idioma.

En concordancia con las investigaciones realizadas por los autores mencionados anteriormente, se considera que la realización de los mismos contribuirán con la información necesaria para fundamentar el presente trabajo investigativo ya que ambos mencionan la importancia de las actividades dentro del aprendizaje académico ya que las mismas, juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el aporte de la misma fomenta la adquisición de nuevo vocabulario ya que están relacionadas con el aprendizaje divertido, motivador y creativo en los estudiantes. Dichas actividades están encaminadas a mejorar las destrezas en el aprendizaje de un segundo idioma, por lo tanto, los docentes deben incorporar estas actividades, en las cuales se vean involucrados los estudiantes como sujetos participativos y reflexivos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación objeto de este trabajo, se fundamentó en el paradigma crítico- propositivo, debido a que la temática fue revisada exhaustivamente, analizando el problema, para luego ser investigada, y de esta forma dar alternativas de solución al mismo.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

Partimos de la fundamentación ontológica en donde el ser humano racional, es posiblemente el único ser sobre la tierra que tiene la capacidad de comunicarse mediante el lenguaje, ya sea oral, escrito o mímico, mediante el cual comunicamos

nuestras ideas, pensamientos, emociones y sentimientos. De ahí, que para que este proceso comunicativo sea efectivo, es necesaria la implementación de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas mediante actividades de clase, que promuevan el aprendizaje de nuevo vocabulario, como una base primordial del aprendizaje de un nuevo idioma.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En vista que el aspecto epistemológico, abarca los diferentes procesos por medio de los cuales el ser humano adquiere los conocimientos de lo que le rodea y los examina hasta llegar a su comprensión, al aplicar al aprendizaje de una segunda lengua como es el idioma inglés, el ser humano adquiere los conocimientos aprendidos en el aula de clase, mediante procesos educativos, los cuales le servirán para una adecuada comunicación intrínseca y extrínseca.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Es importante la incorporación del estudiante a su contexto educativo y social, que abarca niveles de respeto en ámbitos como su identidad social y la psicología, siendo por tanto indudable el respeto que debe existir por dicho contexto del cual el estudiante proviene y en el cual se desenvuelve actualmente.

Al respecto, Bley-Vroman (1988) menciona que los alumnos poseen destrezas generales para la adquisición de idiomas siempre y cuando exista un ambiente apropiado.

Igualmente, White (1990), establece que para aprender un segundo idioma, el alumno debe ajustarse a los parámetros de su primer idioma.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación está basada de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador y a la Ley Orgánica de Educación LOEI.

DE LA EDUCACIÓN

(Constitución Política del Ecuador, 2008) expone que:

En el Art. 26 nos indica que: “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN LOEI

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

En su Art. 3.- Fines de la educación nos indica: “Son fines de la educación:

b.- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”.

e.- “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

2. 4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

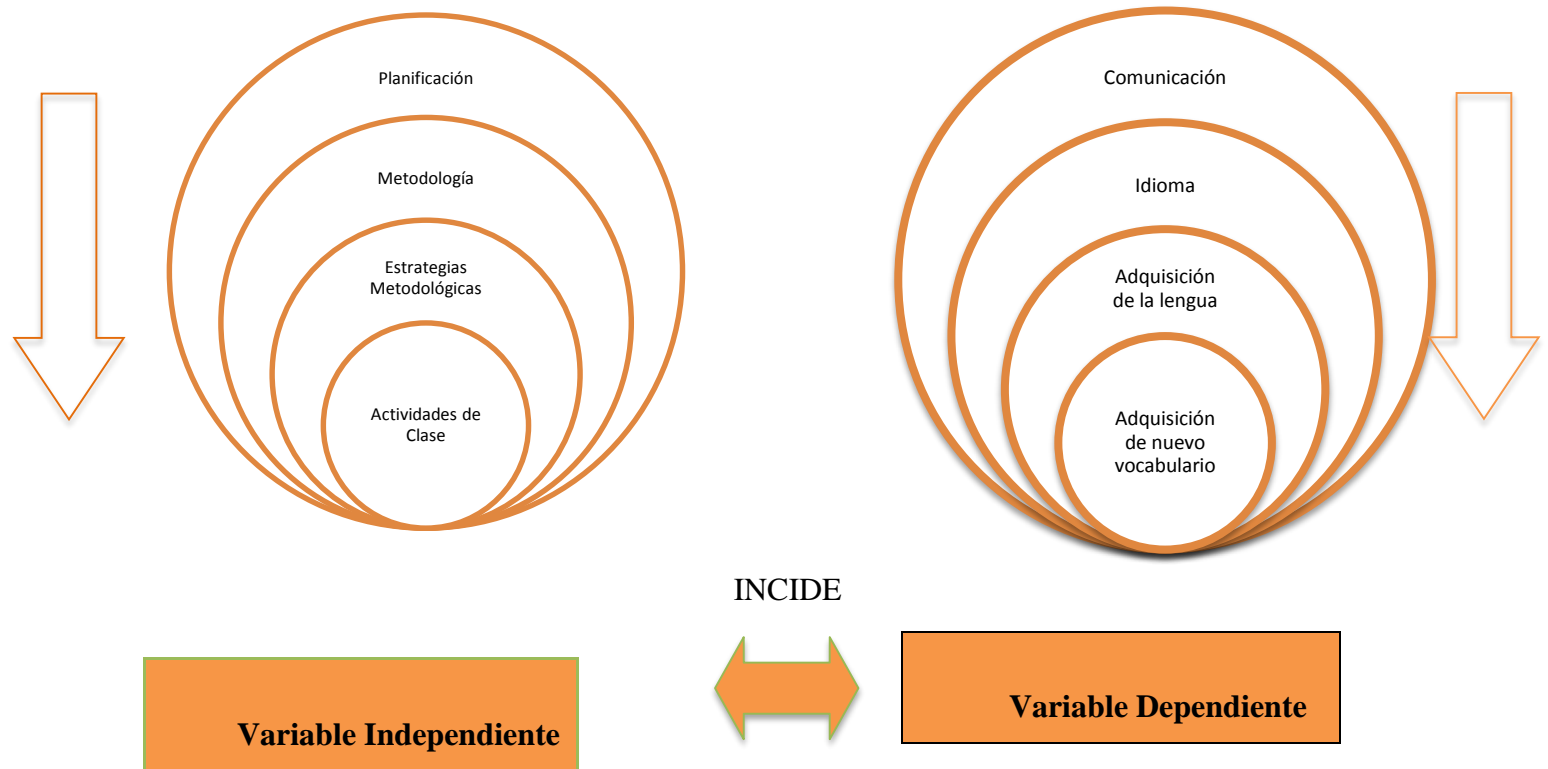


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014)

Fundamentación teórica de la variable independiente

Planificación

Concepto de planificación.

Existen varias definiciones acerca de la planificación y entre ellas se mencionan las siguientes:

La planificación es *“un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en los logros de los objetivos”* (Jiménez, 1990, p.45).

Asimismo, la planificación es *“el proceso sistemático de acción para alcanzar los objetivos a través del análisis, selección y evaluación entre las oportunidades que hayan sido previstas”* (Caldera, 2002, p.84).

De la misma manera, la planificación, es *“la acción para satisfacer necesidades, situaciones a través de estrategias con el fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades para el control y la toma de decisiones, en función del tiempo y los recursos disponibles”* (Ramos, 2004, p.25).

De acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente se entiende que la planificación consiste en la organización de ideas para desarrollar el proceso de aprendizaje de acuerdo al tema, la forma, el tiempo y los recursos establecidos. Por consiguiente, se puede afirmar que la planificación abarca todo el ámbito educativo, la manera de llevarse a cabo, sus fines y objetivos, ya que está fundamentada en las siguientes interrogantes que se detallan a continuación:

- ¿Qué se quiere lograr?
- ¿Cómo lograrlo?

- ¿Cuándo desarrollarlo?

Procesos de la planificación

Entre los varios procesos de la planificación se pueden citar los siguientes aspectos:

- Formulación.
- Discusión y aprobación.
- Ejecución.
- Control y valoración o cumplimiento de las metas.

Tipos o modelos de planificación

La planificación abarca los siguientes tipos que se detallan a continuación:

- **Planificación tradicional o normativa**

Es el conjunto de normas o parámetros establecidos por el estado.

- **Planificación situacional**

Es aquella donde el planificador está dentro de la realidad y coexiste con otros autores que también planifican. No tiene un diagnóstico único ni una verdad objetiva, sino una planificación situacional donde se articula lo político con lo económico.

- **Planificación estratégica**

Es aquel donde el planificador relaciona la realidad planteando objetivos en función de la misión de la institución o perfil del educando haciendo un mayor énfasis en la calidad total con la finalidad de ser un ente competitivo.

Metodología

Etimología

Metodología palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (“más allá”), odos (“camino”) y logos (“estudio”).

Concepto

El término metodología proviene del griego pró (“antes”) y paideutikós (“referente a la enseñanza”).

La metodología, es el estudio de un método en particular, utilizado para alcanzar cierto objetivo y constituye un proceso investigativo (método científico) posterior a la instrucción inicial o propedéutica, que permite sistematizar los métodos y técnicas necesarias para llevar a cabo la misma. De hecho, la propedéutica abarca todas las disciplinas y conocimientos previos al estudio de alguna materia en particular.

Al hablar sobre metodología, Schaub y Zenk (2001) indican que es la doctrina o teoría que resume los métodos que nos conducen a los objetivos perseguidos en los procesos educativos y la ciencia, proporcionándonos como ejemplo a la metodología que se utiliza para el estudio de métodos en la pedagogía social.

De acuerdo a todo lo anteriormente expuesto, se puede señalar que la metodología es un conjunto de modos o formas, basada en nociones teóricas y epistemológicas, que el investigador selecciona y utiliza para escoger las técnicas a utilizarse, y así lograr los objetivos en una investigación determinada.

Estrategias metodológicas

Son las formas mediante las cuales los docentes organizan y relacionan los diferentes elementos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como son: investigaciones, contenidos, aplicaciones, realizaciones y evaluaciones, los mismos que contribuirán al desarrollo del conocimiento afectivo, cognitivo y motriz del estudiante.

Función de las estrategias metodológicas

- Desarrollo de las capacidades y aprendizajes significativos en el estudiante.
- Estimular el interés mediante la participación.
- Lograr la adquisición de aprendizajes esperados.
- Desarrollo de valores.

Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje

Las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje se pueden definir como procesos espontáneos, tendientes a incrementar en el individuo el desarrollo de toda su potencialidad, inteligencia, conciencia, afectividad y las diversas competencias que se requieren en el convivir social.

En otras palabras, Nisbet Schuckermith (1987) menciona que estas estrategias permiten elegir, coordinar, y sobre todo aplicar las habilidades individuales, que se relacionan con el hecho de aprender a aprender y con el aprendizaje significativo.

De igual forma, Bernal (1990) establece una relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje individuales, resaltando que para una adecuada coordinación de los mismos requiere que el docente conozca los conocimientos gramaticales previos del alumno, así como sus estrategias, guiones, y planes utilizados.

Actividades de Clase

Actividad

Etimología

La palabra actividad proviene del latín “actīvitas, activas que significa “actuar”.

Concepto de actividad: Actividad es el conjunto de labores o sistema de acciones que son provocadas por necesidades y que van encaminadas a satisfacer dichas necesidades.

Actividades de clase

Concepto

Son un sistema de acciones organizadas y planificadas, realizadas dentro y fuera del aula de clases, tanto por docentes y alumnos, que pueden ser de carácter individual o grupal, y que persiguen el logro de los objetivos y finalidades de la enseñanza.

Clasificación de las actividades de clases.

Las actividades de clase se clasifican de acuerdo a los siguientes parámetros que se detallan a continuación:

Actividades individuales

Concepto

Son el conjunto de acciones organizadas y planificadas realizadas por una sola persona, dentro o fuera del aula de clases y orientadas por un tutor o docente

profesional. En otras palabras, es el trabajo individual del estudiante, independientemente del lugar en que se encuentre, encaminado hacia la consecución de los fines de la educación en cierto campo específico.

Ventajas de la actividad o trabajo individual

- Flexibilidad en el horario y libertad para realizar otras actividades.
- Personalización e independencia educativa.
- Libertad para elegir la mejor manera de trabajo.
- Capacidad para tomar decisiones oportunas.
- El compromiso es exclusivamente individual.

Desventajas de la actividad o trabajo individual

- Falta de intercambio de conocimientos y por tanto de crítica y aprobación externa.
- Apatía por concluir la tarea en el tiempo previsto.
- Falta de motivación externa.
- Carencia de diversas opiniones y aportaciones al tema.
- La responsabilidad es únicamente individual.

Actividades grupales

Concepto

Actividades grupales o colectivas son el conjunto de acciones realizadas por un grupo de personas dentro o fuera del aula de clases y orientadas por un tutor o docente profesional, las mismas que se pueden realizar al inicio o al final de la jornada educativa, y están caracterizadas por un contexto social de interacción grupal, persiguiendo un mismo objetivo y exigiendo de los participantes ciertas destrezas comunicativas.

Ventajas de las actividades grupales o colectivas

1. Eficacia

Establece vínculos comunicativos y permite la asignación de trabajos y el logro de sus objetivos.

2. Valores morales

Es la adquisición de valores como la solidaridad, generosidad y reciprocidad y a la vez mantiene un clima agradable en la clase.

3. Intercambio de información

Permite el intercambio de información continuamente.

Permite guardar la información de manera eficiente y oportuna.

4. Creación

La creación permite intercambiar conocimientos para formular objetivos claros mediante la lluvia de ideas, los mismos que ayudan en la obtención de mejores resultados que en un trabajo individual.

5. Evita duplicidades

- Evita redundar en las tareas o proyectos.

6. Viabilidad

- Permite conocer la viabilidad tanto del proceso como de las tareas.
- Permite re-elaborar automáticamente el proyecto.

7. Unidad

- Instaure la unidad como parte integral hacia la consecución de un fin común.

Desventajas de las actividades grupales o colectivas

- Pueden darse decisiones tomadas a destiempo.
- Puede existir desinterés por realizar varias tareas en la mayoría de miembros del grupo.
- Pueden darse atrasos en las tareas causados por distracciones ajenas al objetivo perseguido.
- Existencia de presiones individuales ajenas al grupo para admitir enmiendas o soluciones.
- Responsabilidad indeterminada para algunos miembros al diluirse en el grupo.

Actividades Lúdicas

Para Jiménez (2003) *Desarrollo humano y la inteligencia*, la lúdica es algo inherente al ser humano en toda su dimensión humana. Es una actitud, una predisposición para ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella. Y es en esos espacios que se producen disfrute, deleite y felicidad acompañados de la relajación que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, las bromas, el sentido del humor, la escritura, el arte, la música, el baile, las palabrerías, las fantasías, y las divagaciones.

De acuerdo a esta definición dada por Jiménez se puede decir que la lúdica envuelve todas las actividades, las cuales producen en el ser humano la relajación, diversión y todas esas emociones de deleite que mediante la utilización de las mismas ayudan a construir conocimientos significativos y al mismo tiempo permiten la socialización con otras personas.

Concepto de Actividades lúdicas

Son actividades mecánicas que generan recreación y diversión, las cuales son llevadas a cabo por parejas o pequeños grupos. Dentro de estas actividades lúdicas tenemos los siguientes puntos:

- Crucigramas.
- Sopa de letras.
- El ahorcado

Crucigrama

El crucigrama es un juego escrito en el cual se debe completar en una plantilla de casillas blancas una serie de palabras ordenadas verticalmente y horizontalmente las mismas que deben estar cruzadas entre sí. Para completar este crucigrama, el jugador debe leer las dos listas de definiciones que presenta el pasatiempo correspondiente al sentido vertical y horizontal para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras.

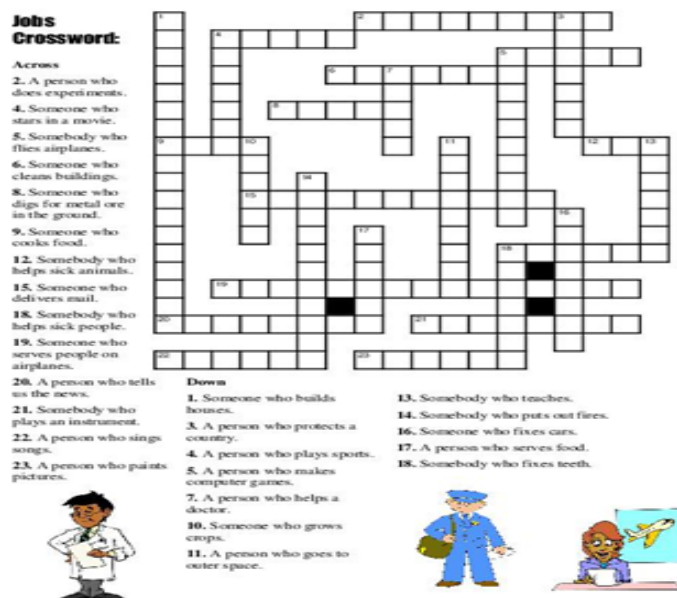


Gráfico N° 3 Crucigrama

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Ventajas de los crucigramas

Dentro de las ventajas de los crucigramas tenemos los siguientes parámetros que se detallan a continuación:

- Tienen una función lúdica.
- Previenen el riesgo de deterioro cognitivo.
- Es un ejercicio activo

Desventaja de los crucigramas.

Existe una desventaja de la utilización de este tipo de juego, la misma que se detalla a continuación:

- Puede producir una presión por ganar la misma que puede convertirse en un estrés para el jugador.

Sopa de letras

La sopa de letras es un pasatiempo o juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha y tanto de arriba hacia abajo como también de abajo hacia arriba.



Gráfico N° 4 Sopa de letras
Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Ventajas de las sopa de letras

Las ventajas de la utilización de la sopa de letras son las siguientes:

- Favorece el desarrollo de la memoria visual.
- Crea una unión entre el entrenamiento y el aprendizaje.
- Es una herramienta personalizada.
- Permite la participación.
- Fomenta la diversión para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Desventajas de las sopa de letras.

Las desventajas de la sopa de letras son los siguientes puntos que se detallan a continuación:

- Son complejas y tediosas.

- No definen conceptos de las palabras.

El ahorcado

El ahorcado o llamado también colgado es una adivinanza de lápiz y papel para dos o más jugadores. Este juego consiste en que un jugador piensa en una palabra, frase u oración y el otro trata de adivinarla según lo que sugiere por letras o números y si el jugador logra adivinar la palabra es el ganador caso contrario será dibujado como un hombre o mujer ahorcado/a según sea el caso.

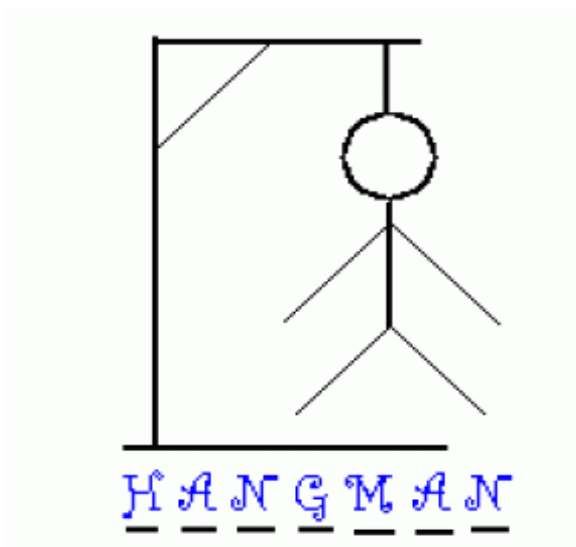


Gráfico N° 5 El ahorcado

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Ventajas del ahorcado.

Dentro de las ventajas del ahorcado tenemos los siguientes puntos:

- Ayuda a realizar una revisión de los contenidos aprendidos.
- Desarrolla la creatividad y la imaginación.
- Favorece la comunicación, la integración grupal
- Permite que el estudiante pase a ser un elemento activo del proceso de aprendizaje.

- Fortalece la memorización visual.
- Permite un reto personal
- Fomenta al estudiante la responsabilidad por su propio aprendizaje
- Es divertido y entretenido.

Desventaja del ahorcado.

Existe una desventaja de la utilización de este juego, la misma que se detalla a continuación:

- La presión de ganar puede ser demasiado estresante.

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Comunicación

Etimología

La palabra comunicación proviene del latín *communicare*, que quiere decir “compartir algo o poner en común”. Es un proceso complejo mediante el cual se transmite algún mensaje entre el emisor y el receptor.

Los elementos de la Comunicación.-Los elementos que intervienen en el proceso comunicativo son los siguientes:

- Emisor.- El emisor es el sujeto que transmite el mensaje o la información, el mismo que puede ser individual o colectivo.
- Receptor.- El receptor es el sujeto que recibe el mensaje individual o colectivo.
- Código.- Es el conjunto de signos o símbolos usados por el emisor para codificar la información.

- Canal.- Es el medio físico por el cual el emisor transmite el mensaje y es captado por el receptor por medio de los sentidos corporales.
- Mensaje.- Es la información que es transmitida por el emisor.
- Contexto.- Es el entorno de tipo temporal, espacial y sociocultural que rodean al acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje de manera satisfactoria.

Proceso de la comunicación

- El emisor procesa el mensaje de acuerdo al medio utilizado y al tipo de receptor al cual va dirigido.
- El receptor sabe o hace algo; ese es el impulso de la comunicación.
- El receptor modifica su conocimiento y/o conducta como resultado del mensaje.
- El mensaje transmitido además de contener el mensaje, puede indicar una disposición, una propuesta, o una crítica.
- Es decir, el mensaje es el punto central de cualquier tipo de acto comunicativo establecido entre el emisor y el receptor.

Idioma

La palabra idioma se deriva del latín *idiōma*, que a su vez procede del griego *ἰδίωμα*, que se puede traducir como "*propiedad privada*" o "*particularidad*".

De acuerdo al diccionario de la lengua española, la palabra idioma es definida como la lengua particular de uno o varios pueblos, definiendo a la lengua como un procedimiento comunicativo y expresivo verbal comunes a uno o varios pueblos o naciones o habitantes de una misma zona geográfica.

Adquisición de la segunda lengua

La adquisición de una segunda lengua es un medio que envuelve varias disciplinas, teorías y metodologías relacionadas estrechamente tanto con la adquisición y aprendizaje del primer lenguaje como con el bilingüismo. En efecto, para adquirir una segunda lengua es necesario pasar por procesos graduales de desarrollo e interiorización de todas las características innatas de dicha lengua, aplicando técnicas naturales dominadas por la primera lengua o lengua materna utilizada por el individuo. La adquisición de una segunda lengua, es posible de las siguientes formas:

Exposición.- Por medio de la manifestación y exposición permanente y física del individuo a la segunda lengua y a su entorno, es posible la realización de un proceso cognitivo poco consciente para su aprendizaje, a diferencia del aprendizaje consciente en el cual el estudio acapara un esfuerzo mental.

Interacción.- Una persona adquiere una segunda lengua interactuando en situaciones reales, actuales y directas, en las cuales tanto el emisor como el receptor del mensaje tienen que esforzarse por hacer entender su mensaje, en caso de no comprenderlo, el oyente o interlocutor nos da a conocer de una manera directa o indirecta mediante paráfrasis o construcciones distintas.

El objetivo de esta práctica es que la persona produzca de manera natural o automática las expresiones, palabras o estructuras del nuevo idioma.

El aprendizaje de una segunda lengua

El término “aprendizaje” describe de forma general el proceso para estudiar una segunda lengua. Desde el punto de vista lingüístico, el proceso de aprendizaje de un segundo idioma es contrario al aprendizaje de adquisición o inconsciente, ya

que envuelve un esfuerzo intelectual consciente del nuevo idioma con todas sus características gramaticales, sintácticas y vocabulario.

El filtro afectivo

Esta hipótesis explica que el aprendizaje de un nuevo idioma, también está íntimamente ligado al afecto del individuo con todas sus variables emotivas y personalidad. Entre las variables de esta hipótesis para el aprendizaje de un nuevo idioma se pueden señalar los siguientes puntos:

Ansiedad.- Mientras menos ansioso o defensivo se encuentre el estudiante, su proceso de adquisición del nuevo lenguaje será más óptimo.

Motivación.- Indudablemente cuando existe una fuerte motivación para el aprendizaje, el estudiante adquirirá el nuevo idioma con mayor rapidez y eficiencia. Entre los varios tipos de motivación se pueden indicar a la motivación "instrumental" que ocurre cuando el aprendizaje del segundo idioma responde a necesidades prácticas y a la motivación "integrativa" que ocurre cuando un segundo lenguaje es adquirido con fines de integración e identificación a un grupo social.

Confianza en uno mismo.- Si el estudiante presenta un alto nivel de confianza, autoestima en sí mismo y poca ansiedad, inevitablemente adquirirá el segundo idioma de una forma oportuna y eficaz, lo cual no sería posible en caso de que el estudiante presente barreras afectivas o bloqueos mentales, inclusive cuando el estudiante entienda el mensaje. Dichos factores son más aplicables para una adquisición subconsciente que para un aprendizaje consciente.

Vocabulario

Concepto

Para Martin. S. *La revisión del concepto de vocabulario en la gramática de ELE*, manifiesta que el vocabulario es: Un elemento imprescindible en la enseñanza de una lengua.

Por otra parte Peytard - Genouvrier, Paris (1970) *Linguistique et enseignement du français, lourosse*, indica que: Es el conjunto de todos los vocablos efectivamente empleados por el locutor en un acto de habla concreto. Asimismo, vocabulario es “*Conjunto de las palabras de un idioma*”, Diccionario RAE. (2015)

De misma forma para Noelia Gómez y Lidia Morgado Pascual (2001) *Aprendizaje de Vocabulario en Inglés*, el vocabulario son:

Serie de palabras reunidas según criterio y ordenadas alfabética o sistemáticamente. Conjunto de los términos de una lengua hablada por una comunidad. Conjunto de los términos y de las expresiones usadas por un escritor, o de los que hace uso habitualmente un hablante.

De acuerdo a las definiciones citadas anteriormente se puede decir que el vocabulario es una destreza primordial para el aprendizaje de una lengua ya que es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, para ser empleadas o utilizadas por una persona en sus conversaciones cotidianas.

Importancia del vocabulario

El vocabulario juega un papel muy importante ya que constituye la piedra angular en la adquisición de un lenguaje, y está relacionado con la inteligencia, la

destreza lectora comprensiva y el nivel educativo y cultural de una persona; por lo tanto, al desconocer un idioma no se puede comunicar e interiorizar conocimientos desconocidos.

En consecuencia, para que una persona comprenda un idioma debe conocer y comprender al menos entre el 90 a 95% de sus palabras, ya que, mientras mayor cantidad de palabras conozca, mejor entenderá la lectura. Por otro lado, de acuerdo a una investigación llevada a cabo por la Escuela de Medicina de la Universidad de Georgetown en el año 1997, se demostró que cuando una persona mejora su vocabulario, también su coeficiente intelectual mejora en el 100% de los casos.

De ahí que el aprendizaje del vocabulario de cualquier lengua y del idioma Inglés en particular, debe avanzar paulatinamente y progresivamente hasta llegar a su dominio, ya que si se carece del vocabulario adecuado, no se puede progresar en ninguna disciplina educativa, de lo cual depende el éxito o el fracaso del estudiante y su rendimiento en las diferentes evaluaciones, a más de lograr hacer entender sus propias ideas a los demás.

En efecto, los estudiantes frecuentemente reconocen la importancia del vocabulario de forma instintiva para el aprendizaje del idioma Inglés, lo cual es necesario para lograr una mayor fluidez y calidad expresiva en dicho idioma.

En resumen, el aprendizaje de nuevo vocabulario conlleva una comunicación adecuada, su aprendizaje es esencial para dominar y alcanzar la fluidez.

Clasificación del vocabulario.- El vocabulario se clasifica en:

- **Vocabulario receptivo:**

El vocabulario receptivo o también llamado pasivo, es el tipo de vocabulario que forma parte del lexicón mental del hablante, ya que el mismo es capaz de utilizarlo en cualquier circunstancia de recepción o emisión de un mensaje. Es decir el sujeto tiene la capacidad de comprender las palabras escuchadas y leídas. De hecho, tanto el vocabulario receptivo como el productivo no son aspectos diferenciados, sino más bien grados interdependientes continuos y ordenados de conocimiento del vocabulario.

- **Vocabulario productivo o expresivo:**

El vocabulario productivo, llamado también vocabulario activo o de producción, consiste en el conjunto de bloques del lexicón o vocabulario mental que un hablante emplea en sus mensajes emitidos.

Adquisición del vocabulario

La adquisición del vocabulario de un nuevo idioma es el proceso consistente en dos tipos de adquisición: el vocabulario que es comprendido fácilmente por el sujeto sin ayuda externa, pero incapaz de utilizarlo independientemente, y el vocabulario que el sujeto comprende y utiliza sin inconvenientes ni ayuda externa.

Adquisición del vocabulario en una lengua extranjera

Para una mejor adquisición del vocabulario en una lengua extranjera se deben seguir los siguientes parámetros:

- Establecer conexiones múltiples con otras palabras, es decir estructurando la información mediante diferentes clases de relaciones.
- Involucrar varios sentidos a la vez (oír, ver etc.), o a su vez formatos para presentar la información como texto o imágenes.

En vista que el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés es un proceso complejo, el empleo del mismo debe darse usándolo en un contenido de frases léxicas. Esto es conseguido mediante actividades de clases divertidas y motivadoras en las cuales se capte la atención y el interés del estudiante, dichas clases deben contener herramientas y métodos para el aprendizaje en “contexto”, lo cual facilitará una buena retención y utilización del mismo a futuro.

Métodos para la enseñanza del vocabulario

- **Método tradicional o Método deductivo.-** Este método permite que el alumno domine la lectura comprensiva de un texto en inglés, y su traducción, tanto directa como inversa, y por ende su expresión escrita. En este método también las destrezas orales tienen menos atención o ninguna y su vocabulario es presentado en listas de quince o veinte palabras, las mismas que son reconocidas en los textos y traducidas pero no son capaces de ser incluidas en una frase a la hora de hablar.
- **Método activo de enseñanza.-** Este método activo y visual de enseñanza era utilizado para enseñar el vocabulario a través de la utilización de dibujos.
- **Método directo.-** Este método directo o llamado también “método natural” permite que el alumno aprenda el idioma no nativo a través del modelo de aprendizaje natural de la lengua materna ya que en primer lugar se enseña el vocabulario a través de objetos, mímica, y otros elementos visuales y materiales y el estudiante deduce las reglas gramaticales a partir de la presentación de ejemplos en la propia lengua de estudio. Además su trabajo se desarrolla principalmente a través de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos y, después, entre los mismos alumnos. En otras palabras este método básicamente se centra en el aprendizaje oral.

- **Método audiovisual.-** Es un modelo didáctico dado para la enseñanza de la Lengua Extranjera a principiantes ya que el aprendizaje del vocabulario se basa en la utilización de descripciones del lenguaje de carácter estructural, la importancia del aspecto oral y comunicativo del lenguaje, el aprendizaje concebido desde un ángulo conductista como 'creación de hábitos lingüísticos', la utilización de ejercicios del tipo 'drill' y el uso del diálogo con estructuras, dejando más libertad de expresión permitiendo expresiones ya asimiladas en otras situaciones. En conclusión se puede decir que este método es de prioridad al lenguaje oral, sin desatender el lenguaje escrito.
- **Método Nocional-Funcional: Communicative language teaching (CLT)**
Este método permite que los alumnos creen frases con significado en vez de construir estructuras gramaticales perfectamente correctas y de esta forma conseguir una pronunciación perfecta, ya que se enfatiza en la comunicación de la lengua extranjera a través de la interacción e introduce textos reales en la situación de aprendizaje además de ello da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula e intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella, en contextos sociales reales.
- **Método Task-based Syllabus.** - Este método identifica los contenidos y los tópicos objeto de estudio a través del diseño de un trabajo motivador que inicie de los intereses, necesidades y conocimientos previos de los alumnos.
- **Método de Silent Way (SW) o método del silencio.-** Este método se basa en que el profesor debe estar en absoluto silencio durante la clase y el alumno debe estar motivado a producir cuanto lenguaje le sea posible para que de esa forma el estudiante descubra o recuerde y repita lo que se va a aprender para ello se debe acompañar a esto de objetos físicos y así el aprendizaje sea más efectivo al envolver el problema y a resolver con el tema que se quiere aprender.

- **Método de Community Language Learning (CLL).**- Por medio de este método los estudiantes trabajan juntos para desarrollar los aspectos de una lengua que les gustaría aprender. Este método también está basado en el enfoque de consejería en la que el profesor actúa como un consejero y un parafraseador, mientras que el alumno es examinado como un cliente y colaborador ya que enfatiza el sentido de la comunidad en el grupo de aprendizaje, fomenta la interacción como un vehículo de aprendizaje, y se considera como una prioridad de sentimientos de los estudiantes y el reconocimiento de las luchas en la adquisición del lenguaje.
- **Método de Suggestopedia.**- Es un método de aprendizaje y comunicación enfocado en el amor y el respeto por el alumno, para fortalecer los recursos mentales del mismo desarrollando su capacidad de aprendizaje y asimilación del idioma de forma espontánea y divertida ya que aumenta la memoria a largo plazo entre 3 y 5 veces más que cualquier otro método, además incrementa la motivación fomentando la creatividad y la participación y progreso disminuyendo de esta forma la fatiga.

Estrategias de aprendizaje del vocabulario

Meara (1980) manifiesta que los estudiantes de lengua extranjera citan la adquisición de vocabulario como la principal fuente de problemas para el aprendizaje de la lengua.

“Antes de iniciar un plan de aplicación de estrategias es necesario conocer las que ya utilizan los estudiantes para trabajar a partir de éstas” (Monereo, 1994, p.61).

Las estrategias de aprendizaje del vocabulario son acciones premeditadas llevadas a cabo para conseguir el aprendizaje del vocabulario de forma reflexiva y favorecedora de la autonomía del aprendizaje.

Levin y Pressley (1985) divide las estrategias de aprendizaje de vocabulario en cuatro grupos: repetición, sensoriales, semánticas y mnemotécnicas.

- **Estrategias de repetición.-** Las estrategias de repetición consisten en pensar, decir en voz alta o escribir la misma palabra varias veces con el propósito de memorizarla.
- **Estrategias sensoriales.-** Estas estrategias están basadas en la idea de que el vocabulario es mejor retenido si se procesa a través de diferentes canales sensoriales y de experiencias motóricas ya que exigen una respuesta por parte del aprendiz, aunque no necesariamente una elaboración personal. Por otra parte estas estrategias implican la relación del vocabulario con una acción física concreta, el movimiento, el manejo de materiales concretos, para mejorar la memorización a través de la acción.
- **Estrategias semánticas.-** Estas estrategias consisten en el procesamiento semántico del nuevo vocabulario, en su análisis y reconocimiento de las asociaciones "naturales" que tiene con el resto del léxico, y en la potenciación de dichas relaciones para mejorar la memorización. Dentro de estas estrategias tenemos los siguientes puntos que se detallan a continuación: análisis de la estructura y forma de la palabra, imagen, la contextualización, agrupamiento y la asociación.

“El Análisis de la estructura y forma de la palabra (sílabas, raíz, afijos, etc.) puede ser una estrategia semántica muy útil, ya que el almacenaje y recuperación de vocabulario se basa en dos elementos: por un lado el almacenamiento de las palabras como unidades completas, y por otro los afijos, raíces y las reglas de combinación entre ellos” (Aitchison, 1987, p.117).

Por otra parte la estrategia imagen consiste en elaborar una imagen mental de la palabra que queremos memorizar.

De la misma forma la estrategia contextualización consiste en crear una frase para la nueva palabra, proporcionándole un contexto donde se realce su contenido semántico.

Para finalizar estas estrategias semánticas tenemos la estrategia de agrupamiento, la misma que clasifica el vocabulario en grupos, reduciendo de esta forma el número de elementos no conectados entre sí.

- **Estrategias mnemotécnicas.**-*“Establecimiento de relaciones "artificiales", asociaciones creadas a propósito con el objeto de mejorar la memorización”* (Belleza, 1981, p. 247).

“El valor de la mnemotecnia radica en que hace que el estudiante realice un análisis de la palabra; la actividad mental de crear imágenes o "escenarios" contribuye a la formación de conexiones que mejoran la memoria” (Cohen, 1987, p. 45).

Para finalizar con este capítulo se puede decir que la mnemotecnia o nemotecnia es una estrategia de memorización basada en la asociación mental de la información para memorizar con datos que ya sean parte de nuestra memoria.

2.5 HIPÓTESIS

H1: “La aplicación de las actividades de clase, si incide en la adquisición de nuevo vocabulario en los estudiantes del noveno año “B” de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi”.

H2: “La aplicación de las actividades de clase, no incide en la adquisición de nuevo vocabulario en los estudiantes del noveno año “B” de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi”

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente : Actividades de clase

Variable dependiente : Adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se desarrolló dentro del paradigma crítico-propositivo, ya que se seguirán parámetros tales como el análisis y diagnóstico de la situación actual, mediante el uso de estadísticas internas como la formulación de preguntas, y la elaboración de encuestas que permitirán revelar la hipótesis lógica, cumpliendo así con los objetivos planteados.

Además, el presente trabajo investigativo está basado en lo cuantitativo porque comprende la información que será sometida a un estudio matemático, y cualitativo porque los resultados conseguidos porcentuales serán analizados mediante un proceso crítico.

Finalmente, es importante señalar que la presente investigación también se basará en los valores humanos, lo cuales están íntimamente relacionados al proceso educativo.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación incluye dos modalidades básicas en el campo investigativo: investigación de campo e investigación bibliográfica.

Investigación de Campo.- La presente investigación corresponde a este tipo debido a que la problemática de estudio a investigarse está en contacto directo con el entorno real, con la consiguiente obtención de datos reales, a la vez que plantea soluciones viables a la investigación.

Investigación Bibliográfica.- También se enmarca dentro de este tipo de investigación porque se sustenta en teorías ya conocidas y sustentadas en el campo científico, publicadas en forma de libros, tesis de grado, y recortes de prensa en periódicos, revistas, e internet, los cuales permitirán sustentar científicamente nuestro marco teórico

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La problemática de estudio objeto de esta investigación, iniciará con un nivel exploratorio para luego conseguir un nivel descriptivo, debido a las razones detalladas a continuación:

Nivel exploratorio.- Corresponde al nivel exploratorio porque explora o rastrea el problema investigado en un ámbito particular, formando una relación entre dos variables, como son las actividades de clase y la incidencia de las mismas en la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes del noveno año “B” de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi. En consecuencia, se generará una hipótesis que dará lugar a un nuevo método, el mismo que estará relacionado al nivel descriptivo, en el cual los estudiantes adquirirán el nuevo vocabulario en el idioma inglés mediante la aplicación de las actividades de clase.

Nivel descriptivo.- Corresponde al nivel descriptivo en virtud que el problema a investigarse será ampliamente investigado y comparado, descubriendo entre dos o más fenómenos o escenarios las causas que originaron el problema, las cuales serán utilizadas para evaluar la realidad educativa en el campo de estudio y para la búsqueda de soluciones confiables que permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse está determinada por 36 estudiantes y 10 docentes, de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	36	78
Docentes	10	22
Total	46	100

Fuente: Listas de estudiantes

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES DE CLASE

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA/ HERRAMIENTA
Conjunto de actividades planeadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula de clases, tanto de carácter individual como colectivo, por medio de la utilización de herramientas didácticas de aprendizaje	Actividades Herramientas didácticas	Actividades Individuales Actividades Grupales Actividades lúdicas Realia Textos	¿Imparte las actividades de clase de índole individual o colectiva que llamen la atención de los estudiantes al momento de enseñar un nuevo vocabulario en la hora de inglés? ¿Participan activamente los estudiantes en su hora de clase? ¿Cuán importante cree usted que es la realización de diferentes tipos de actividades de clase en la hora de inglés? ¿Las actividades ejecutadas para la enseñanza de un nuevo vocabulario en la clase de inglés son diversas? ¿Utiliza los juegos u otras actividades que ayuden en el aprendizaje de un nuevo vocabulario en la clase de inglés?	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

VARIABLE DEPENDIENTE: ADQUISICIÓN DE NUEVO VOCABULARIO

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA HERRAMIENTA
<p>Conjunto de palabras que conforman un idioma específico, utilizado por una persona o alguna otra entidad. El proceso de adquisición de nuevo vocabulario es un proceso complejo comprendido por un vocabulario pasivo o receptivo y un vocabulario activo o productivo.</p>	<p>Adquisición de vocabulario</p> <p>Vocabulario receptivo</p> <p>Vocabulario productivo</p>	<p>Vocabulario activo</p> <p>Vocabulario pasivo</p> <p>Oral Escrito Simbólica</p> <p>Lenguaje hablado</p> <p>Lenguaje escrito</p>	<p>¿Considera usted la utilización de las actividades de clase como parte importante para la adquisición de un nuevo vocabulario ya sea en forma activa o pasiva?</p> <p>¿Practican constantemente los estudiantes en la hora de inglés el nuevo vocabulario aprendido en forma oral, escrita o mímica?</p> <p>¿Utiliza el estudiante un adecuado vocabulario mediante la utilización de un lenguaje hablado o escrito en la hora de inglés?</p> <p>¿Sigue correctamente el estudiante las instrucciones dadas por usted?</p> <p>¿Realizan los estudiantes las actividades designadas por usted en la hora de clase?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del trabajo investigativo.
¿A qué personas?	A los estudiantes de Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
¿Sobre qué aspectos?	“Las actividades de clase (classroom activities) y la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma Inglés, en el noveno año de Educación Básica, paralelo “B”, del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos”.
¿Quién lo hará?	Verónica Malla
¿Cuándo?	Segundo Quimestre, perteneciente al año lectivo 2014.
¿Dónde?	Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas se utilizará?	Cuestionario
¿Con qué?	Encuesta
¿En qué situación?	En un ambiente de profesionalismo, confidencialidad y respeto.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

La revisión crítica se realizó por medio de la respectiva recolección y selección de la información recogida. La presentación de los datos se realizó mediante la elaboración de tablas de doble entrada, acompañadas de gráficos circulares, para la realización del respectivo análisis y una mejor comprensión de la información obtenida.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

PREGUNTA N° 1.- ¿Imparte las actividades de clase de índole individual o colectiva que llamen la atención de los estudiantes al momento de enseñar un nuevo vocabulario en la hora de inglés?

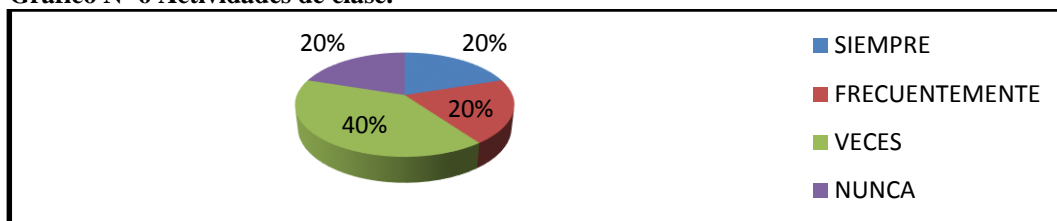
Cuadro N° 5 Actividades de clase.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	20
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	4	40
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 6 Actividades de clase.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e interpretación

El 20% de los docentes manifiestan que siempre imparten actividades de clases que llamen la atención de los estudiantes, el 20% indican que lo realizan frecuentemente, el 40% dan a conocer que estas actividades son a veces empleadas durante su hora de clases y el 20% indican que nunca las llevan a cabo en el momento de aprender un nuevo tema.

De acuerdo a este resultado se puede inferir que los docentes están conscientes que deben impartir actividades de clases que llamen la atención de los estudiantes de tal forma que les facilite su aprendizaje.

PREGUNTA N° 2.- ¿Participan activamente los estudiantes en su hora clase?

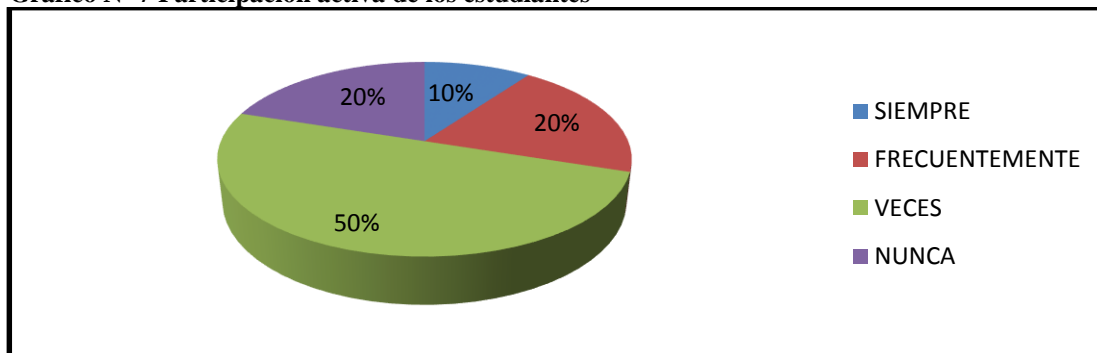
Cuadro N° 6 Participación activa de los estudiantes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	10
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	5	50
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 7 Participación activa de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e interpretación

El 10% de los docentes dan a conocer que siempre los estudiantes participan en su clase, mientras que el 20% indican que esto ocurre frecuentemente, por otro lado, el 50% de los docentes manifiestan que a veces y el 20% indican que nunca se da esta situación ya que los estudiantes se sienten retribuidos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se interpreta que los docentes necesitan motivar a sus estudiantes para que ellos tengan la oportunidad de participar activamente en la hora de clase de inglés y con ello disminuir su nivel de timidez ante un escenario.

PREGUNTA N° 3.- ¿Las actividades ejecutadas para la enseñanza de un nuevo vocabulario en la clase de inglés son diversas?

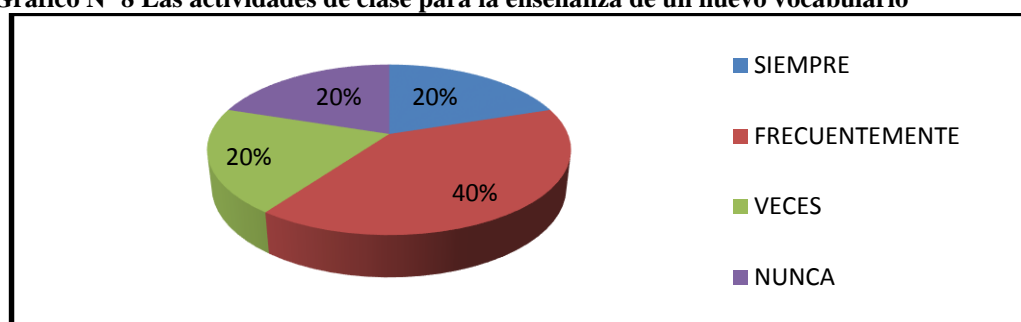
Cuadro N° 7 Las actividades de clase para la enseñanza de un nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	20
FRECUENTEMENTE	4	40
A VECES	2	20
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 8 Las actividades de clase para la enseñanza de un nuevo vocabulario



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 20% de los docentes consideran que siempre tienen o cuentan con diversas actividades de clases, las cuales son utilizadas en su hora de clase de inglés, el 40% manifiestan que frecuentemente, utilizan estas actividades, mientras que el 20% indican que a veces emplean las mismas y el 22% dan a conocer que nunca llegan a emplear las mismas en el momento de su enseñanza.

Con todo lo expuesto anteriormente se deduce que los docentes necesitan tener o deben tomar en cuenta en sus planificaciones diarias de clases diversas o un sin número de actividades que ayuden a los estudiantes a practicar lo aprendido mediante el empleo y la ejecución de las mismas.

PREGUNTA N° 4.- ¿Cuán importante cree usted que es la realización de diferentes tipos de actividades de clase en la hora de inglés?

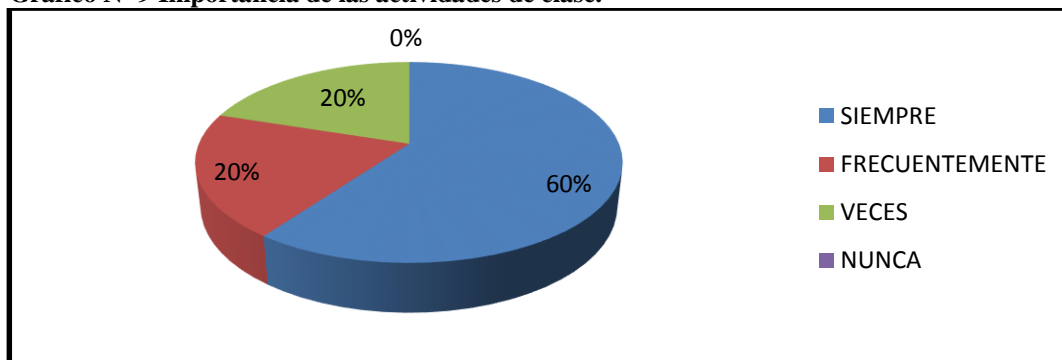
Cuadro N° 8 Importancia de las actividades de clase.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	60
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	2	20
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 9 Importancia de las actividades de clase.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes manifiestan que siempre es importante que los estudiantes realicen diversas o distintas actividades en la hora de inglés, el 20% indican que los estudiantes frecuentemente realizan algún tipo de actividad, mientras que el 20% dan a conocer que a veces estas actividades son realizadas por ellos y el 0% indican que nunca

.Se interpreta de acuerdo a los datos obtenidos en esta encuesta que los docentes son conscientes en considerar que es importante que los estudiantes realicen distintas actividades de clases de modo que estas sean un aporte esencial para alcanzar un alto nivel en su aprendizaje en la hora de inglés.

PREGUNTA N° 5.- ¿Utiliza juegos u otras actividades que ayuden en el aprendizaje de un nuevo vocabulario en la clase de inglés?

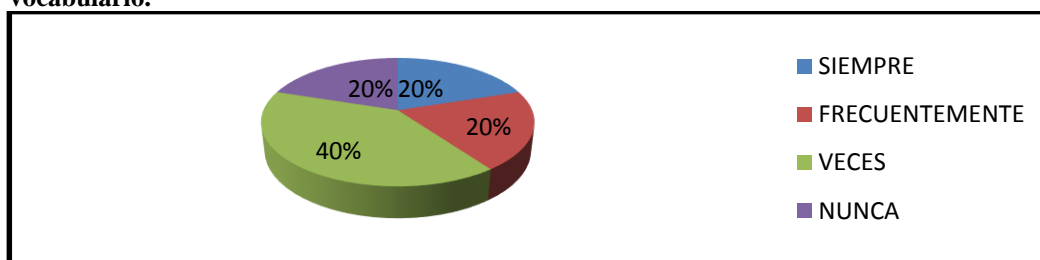
Cuadro N° 9 Utilización de herramientas didácticas para la enseñanza de un nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	20
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	4	40
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho

Gráfico N° 10 Utilización de herramientas didácticas para la enseñanza de un nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho

Análisis e Interpretación

El 20% de los docentes manifiestan que siempre utilizan juegos en la clase de inglés, mientras que el 20% lo hace frecuentemente con sus estudiantes, por otro lado el 40% indican que a veces lo ejecutan en la hora de clase y finalmente un 20% dan a conocer que nunca lo realizan.

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que los docentes deben emplear los juegos como una alternativa para la enseñanza de un segundo idioma durante su hora de clase, ya que la utilización de los mismos ayuda a la captación inmediata del estudiante, además son una herramienta de solución ante los niveles de estrés, por otra parte los juegos aportan con la creación del rapport en la clase; es decir que haya una buena relación entre docente y estudiante, permitiendo de esta forma su motivación por aprender un nuevo idioma.

PREGUNTA N° 6.- ¿Realizan los estudiantes las actividades designadas por usted en la hora de clase?

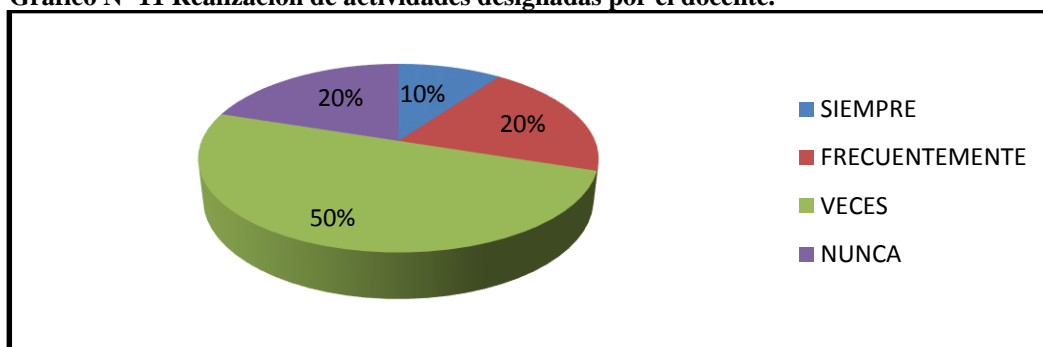
Cuadro N° 10 Realización de actividades designadas por el docente.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	10
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	5	50
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 11 Realización de actividades designadas por el docente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 10% de los docentes manifiestan que siempre los estudiantes realizan las actividades que han sido designadas para ellos en la hora de clase, el 20% indican que frecuentemente lo realizan, mientras tanto el 50% dan a conocer que a veces lo realizan y el 20% señalan que nunca lo llevan a cabo debido a que no se sienten motivados o interesados para hacerlo.

De acuerdo a la información obtenida se infiere que los estudiantes no realizan las actividades otorgadas por sus docentes ya que no obtuvieron una información clara de la materia enseñada o porque no se sienten lo suficientemente motivados e interesados para realizarlos en la hora de clase.

PREGUNTA N° 7.- ¿Sigue correctamente el estudiante las instrucciones dadas por usted?

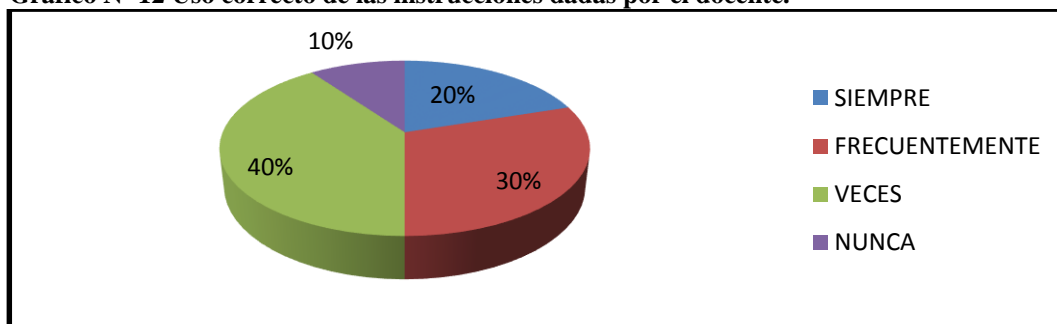
Cuadro N° 11 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	20
FRECUENTEMENTE	3	30
A VECES	4	40
NUNCA	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 12 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho

Análisis e Interpretación

El 20% de los docentes dicen que siempre los estudiantes siguen las instrucciones encaminadas por ellos, un 30% manifiestan que frecuentemente lo realizan, el 40% manifiestan que a veces siguen estas órdenes dadas por su profesor y el 10% indican que nunca lo ejecutan en clases.

De acuerdo a lo indicado anteriormente, se deduce que los docentes están conscientes que sus estudiantes no siguen las instrucciones o las órdenes dadas por ellos, por lo que necesitan establecer reglas claras y precisas, además de ello, los profesores deben motivar a sus estudiantes para que la clase de inglés sea placentera y de esta manera poder avanzar con la enseñanza y con el cumplimiento de los planes de clase establecidos.

PREGUNTA N° 8.- ¿Practican constantemente los estudiantes en la hora de inglés el nuevo vocabulario aprendido en forma oral, escrita o mímica?

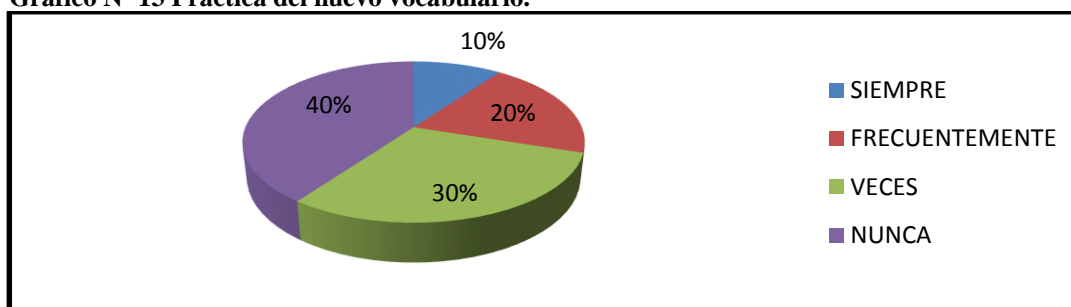
Cuadro N° 12 Práctica del nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	10
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	3	30
NUNCA	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 13 Práctica del nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

Los docentes manifiestan que tan solo el 10% de los estudiantes practican siempre el nuevo vocabulario aprendido, mientras que el 20% indican que esto es realizado frecuentemente por sus educandos, por otra parte el 30% indican que a veces esto es llevado a la práctica y el 40% da a conocer que nunca esto es practicado por sus estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se infiere que los docentes deben hacer que sus estudiantes practiquen lo aprendido ya que sin la práctica la adquisición de un nuevo aprendizaje no puede ser alcanzada en su totalidad.

PREGUNTA N° 9.- ¿Utiliza el estudiante un adecuado vocabulario mediante la utilización de un lenguaje hablado o escrito en la hora de inglés?

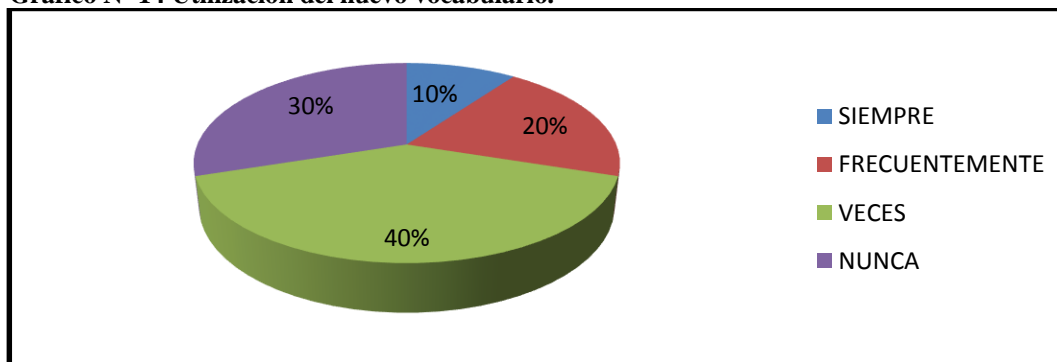
Cuadro N° 13 Utilización del nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	10
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	4	40
NUNCA	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 14 Utilización del nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 10% de los docentes dicen que siempre los estudiantes utilizan un adecuado uso del vocabulario en la hora de inglés, mientras tanto el 20% dan a conocer que frecuentemente dominan esta temática, por otro lado el 40% de los encuestados indican que a veces hacen uso del mismo y el 30% manifiestan que nunca sus estudiantes llegan a tener un dominio y el uso correcto del mismo.

De acuerdo a lo expuesto se puede decir que los docentes necesitan que sus estudiantes tengan un dominio del vocabulario a través del uso adecuado del mismo en la hora de inglés, por lo que necesitan emplear en sus horas de clases actividades que ayuden con la enseñanza del léxico, permitiendo de esta forma cumplir con los objetivos planteados.

PREGUNTA N° 10.- ¿Considera usted la utilización de las actividades de clase como parte importante para la adquisición de un nuevo vocabulario ya sea en forma activa o pasiva?

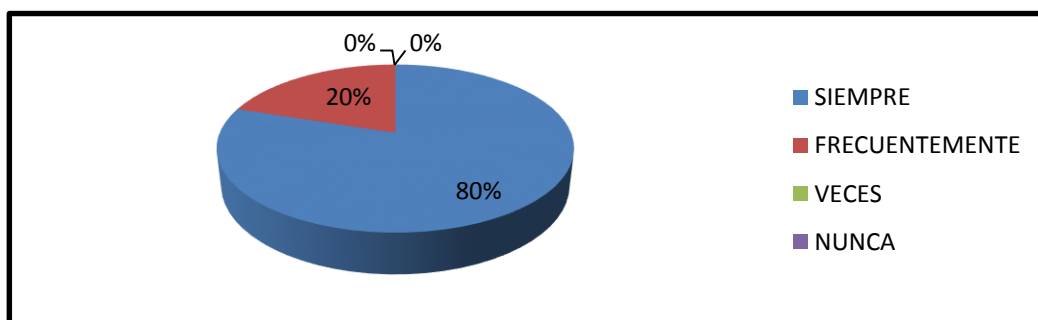
Cuadro N° 14 Importancia de los juegos y dibujos para la adquisición del nuevo Vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	8	80
FRECUENTEMENTE	2	20
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 15 Importancia de los juegos y dibujos para la adquisición del nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 80% de los docentes manifiestan que siempre es importante la utilización de actividades de clases ya que son una herramienta fundamental para la adquisición de un nuevo vocabulario en inglés, por otro lado el 20% indican que frecuentemente esto puede ser empleado en las clases, mientras que el 0% indican que a veces y el 0% dan a conocer que nunca.

De todo lo expuesto se deduce que los docentes están conscientes que la utilización de diferentes actividades de clase ayuda notoriamente en la adquisición de un nuevo vocabulario en inglés y por ende deben ser ejecutadas o aplicadas en todo momento.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

PREGUNTA N° 1.- ¿Su profesor realiza actividades en la clase de inglés que llamen su atención?

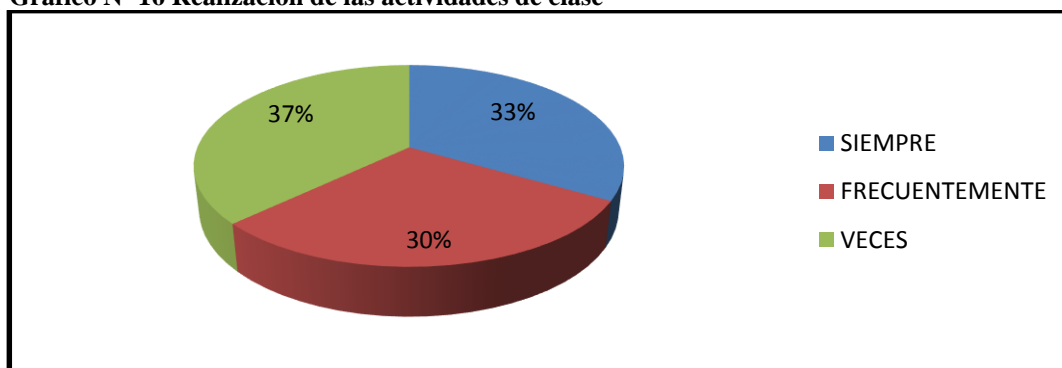
Cuadro N° 15 Realización de las actividades de clase.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	9	25
FRECUENTEMENTE	8	22
A VECES	10	28
NUNCA	9	25
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 16 Realización de las actividades de clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 25% de los estudiantes manifiestan que siempre el profesor realiza actividades que le llaman la atención, el 22% indican que esto es realizado frecuentemente, el 28% da a conocer que estas actividades son realizadas a veces y el 25% mencionan que nunca realizan este tipo de actividades.

De acuerdo a los datos obtenidos de esta encuesta se deduce que los estudiantes necesitan que las actividades que le fueron encomendadas le llamen la atención o que les motiven para realizarlo ya que la utilización de las mismas fomentará su aprendizaje.

PREGUNTA N° 2.- ¿Le gusta participar en la clase de inglés?

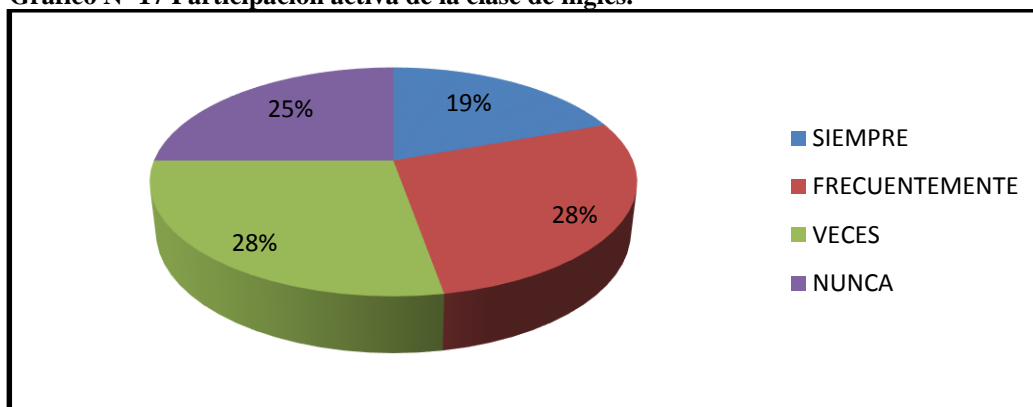
Cuadro N° 16 Participación activa de la clase de inglés.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	19
FRECUENTEMENTE	10	28
A VECES	10	28
NUNCA	9	25
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 17 Participación activa de la clase de inglés.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 19% de los estudiantes siempre participan en la clase de inglés, mientras que el 28% lo hace frecuentemente, y el 28% manifiestan que a veces y finalmente un 25% da a conocer que nunca lo realiza.

De acuerdo a estos datos obtenidos se infiere que los estudiantes deben participar en la clase de inglés ya que esto permitirá al docente conocer las inquietudes o falencias de sus educandos. Además permitirá también que el docente conozca los niveles de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes para que de esta forma emplear nuevas técnicas de enseñanza con el fin de formar personas competentes ante la sociedad.

PREGUNTA N° 3.- ¿Realiza diversas actividades al momento de aprender un nuevo vocabulario en la clase de inglés?

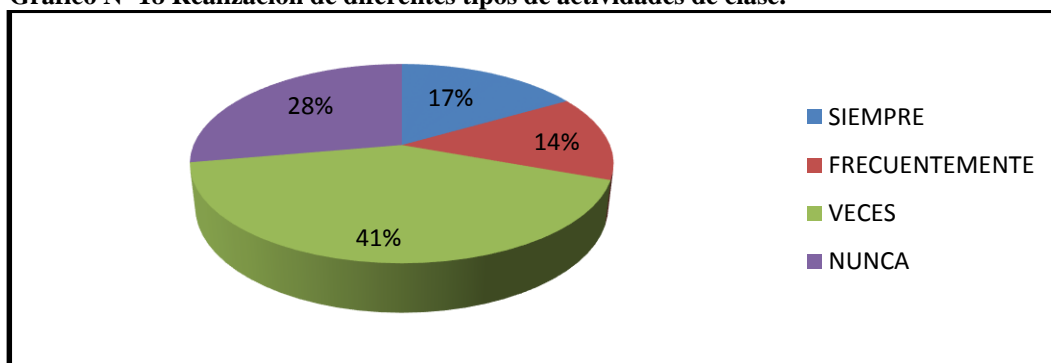
Cuadro N° 17 Realización de diferentes tipos de actividades de clase.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	17
FRECUENTEMENTE	5	14
A VECES	15	41
NUNCA	10	28
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 18 Realización de diferentes tipos de actividades de clase.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 17% de los estudiantes siempre realizan diversas actividades al momento de aprender un nuevo vocabulario en inglés, el 14% frecuentemente, el 41% a veces y el 28% nunca.

De conformidad con los datos obtenidos se deduce que los estudiantes deben realizar diversas actividades al momento de aprender un nuevo vocabulario en inglés por lo que el docente debería emplear las mismas como una herramienta de enseñanza del léxico para que de esta forma sus estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento al momento de hablar o expresarse con los demás.

PREGUNTA N° 4.- ¿Cree usted que es importante que su profesor realice diferentes tipos de actividades en la hora de inglés?

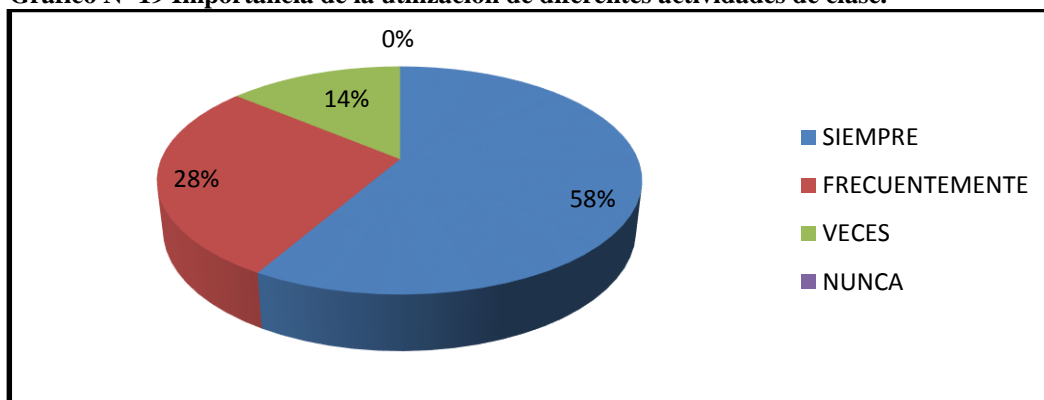
Cuadro N° 18 Importancia de la utilización de diferentes actividades de clase.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	21	58
FRECUENTEMENTE	10	28
A VECES	5	14
NUNCA	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 19 Importancia de la utilización de diferentes actividades de clase.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 58% de los estudiantes siempre creen que es importante que el profesor realice actividades en la hora de inglés, mientras que el 28% lo hace frecuentemente, el 14% a veces y el 0% nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos se infiere que a los estudiantes les interesa que el profesor realice actividades en la hora de inglés ya que las mismas fortalecerán su aprendizaje y de esta forma su nivel de rendimiento académico será más alto y por ende serán más competentes ante la sociedad.

PREGUNTA N° 5.- ¿Su profesor utiliza juegos que ayuden en el aprendizaje de un nuevo vocabulario en la clase de inglés?

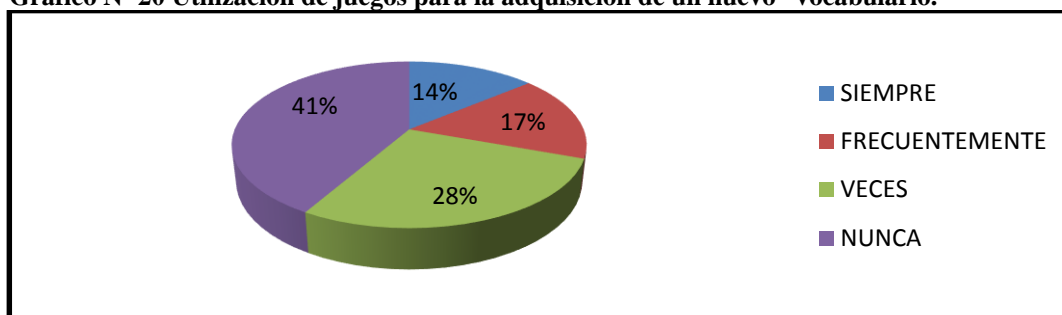
Cuadro N° 19 Utilización de juegos para la adquisición de un nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	14
FRECUENTEMENTE	6	17
A VECES	10	28
NUNCA	15	41
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 20 Utilización de juegos para la adquisición de un nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 14% de los estudiantes manifiestan que siempre juegan para aprender un nuevo vocabulario en la hora de inglés, el 17% indican que esto es realizado frecuentemente, el 28% da a conocer que esto es llevado a cabo a veces y el 41% mencionan que nunca lo realizan.

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que a los estudiantes les falta jugar para mejorar su nivel del léxico, por lo que el docente debe realizar con sus estudiantes esta actividad del juego ya que el mismo es considerado una herramienta o una actividad didáctica para la enseñanza del vocabulario debido a que el mismo proporciona relajación y entrenamiento, permitiendo de esta forma la integración con los demás, la motivación e interés por conocer más acerca del tema que se está estudiando.

PREGUNTA N° 6.- ¿Realiza las actividades que su profesor le designa en la hora de clase?

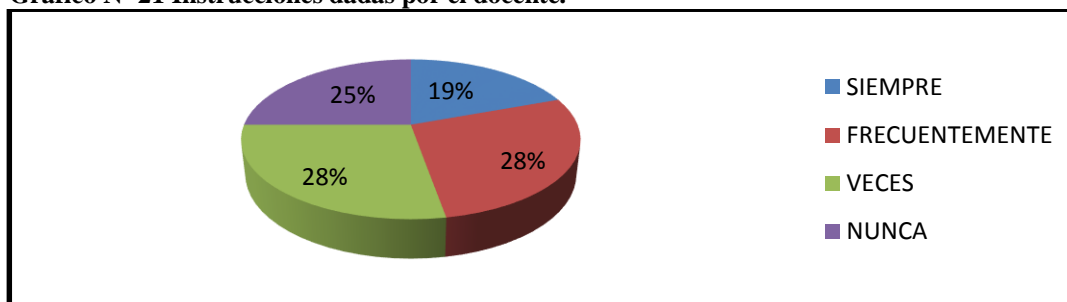
Cuadro N° 20 Instrucciones dadas por el docente.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	19
FRECUENTEMENTE	10	28
A VECES	10	28
NUNCA	9	25
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 21 Instrucciones dadas por el docente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 19% de los estudiantes siempre realizan las actividades que el profesor le designa, el 28% lo hace frecuentemente, el 28% manifiesta que esto lo realizan a veces y el 25% indican que nunca lo llevan a efecto.

De conformidad a lo expuesto anteriormente se infiere que los estudiantes no realizan las actividades que el profesor les designa, por lo que se da a conocer que no existe liderazgo por parte del docente hacia sus estudiantes. Además de ello se da por manifiesto que existe un desinterés total por parte de los estudiantes por mejorar su aprendizaje y que el docente debe dar más atención a esta situación, ya que si no existe el interés y la voluntad por aprender algo nuevo, nunca se lograra el éxito anhelado.

PREGUNTA N° 7.- ¿Sigue correctamente las instrucciones impartidas por su profesor?

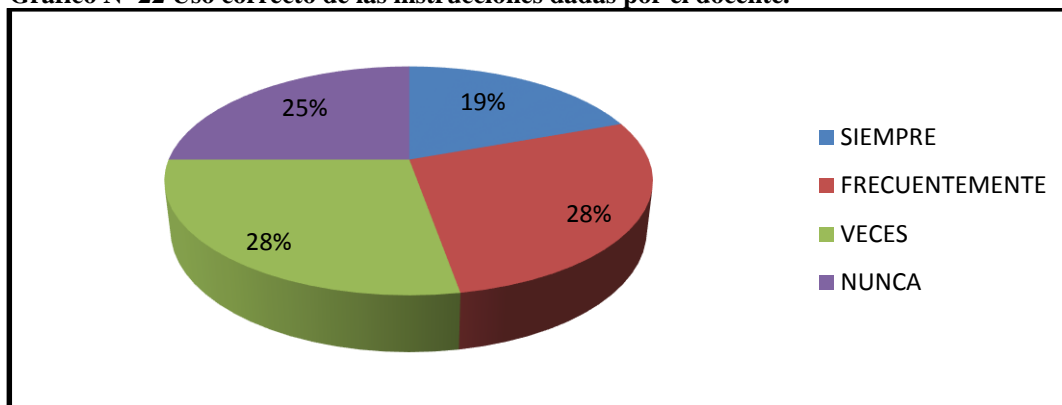
Cuadro N° 21 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	19
FRECUENTEMENTE	10	28
A VECES	10	28
NUNCA	9	25
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 22 Uso correcto de las instrucciones dadas por el docente.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 19% de los estudiantes siempre siguen las instrucciones del profesor, el 28% manifiesta que esto es realizado frecuentemente, el 28% indican que a veces y el 25% dan a conocer que nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta interrogante se deduce que los estudiantes necesitan seguir las instrucciones del profesor ya que esto no lo es llevado a cabo en su totalidad por lo que se da a conocer que no existe una buena relación o comunicación entre el profesor y los estudiantes, permitiendo de esta manera una indisciplina dentro del aula.

PREGUNTA N° 8.- ¿Practica constantemente el nuevo vocabulario aprendido en la hora de inglés?

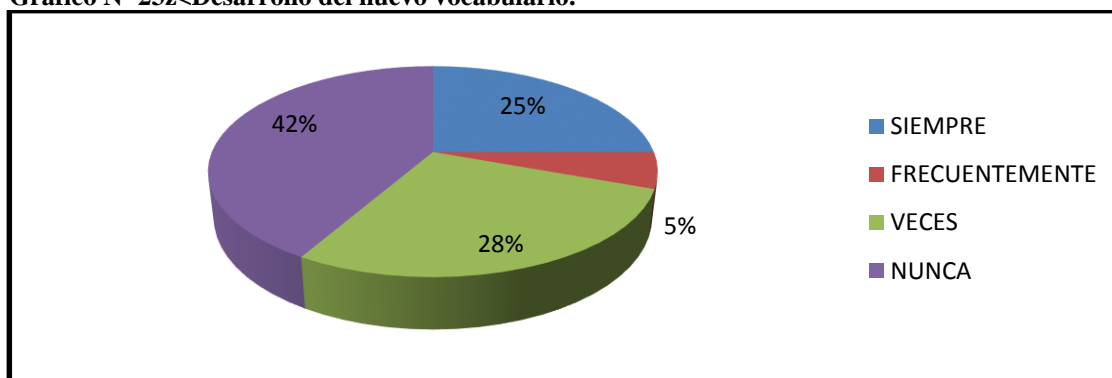
Cuadro N° 22 Desarrollo del nuevo vocabulario.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	9	25
FRECUENTEMENTE	2	6
A VECES	10	28
NUNCA	15	41
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho.

Gráfico N° 23z<Desarrollo del nuevo vocabulario.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 55% de los estudiantes siempre practican el nuevo vocabulario en la hora de inglés, mientras que el 6% lo hace frecuentemente, el 28% lo ejecuta a veces y el 41% nunca .lo desarrolla

De acuerdo a estos datos presentados anteriormente, se infiere que los estudiantes deben practicar el nuevo vocabulario en la hora de inglés para poder hacer uso de los nuevos conocimientos adquiridos y que el docente debe motivar a sus educandos para que ellos desarrollen esta destreza, ya que la práctica mejora el aprendizaje del mismo e invita a crear nuevas inquietudes para que de esta forma alcanzar un mejor nivel académico.

PREGUNTA N°9.- ¿Utiliza un vocabulario adecuado en la hora de inglés?

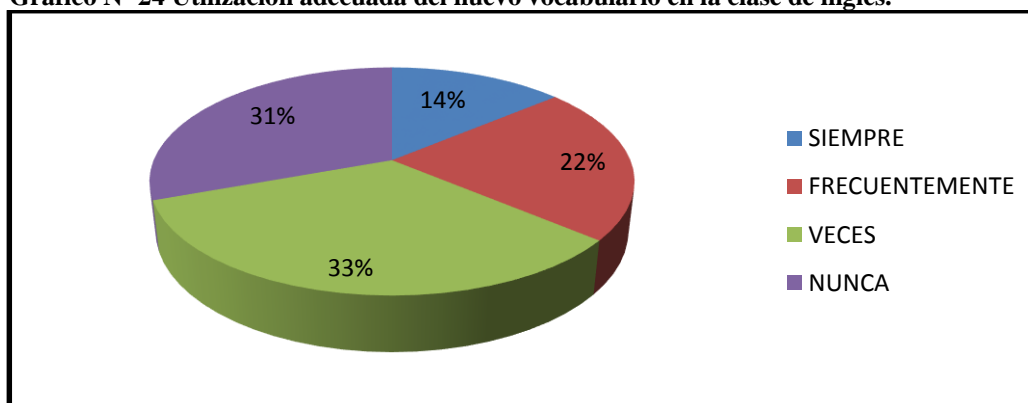
Cuadro N° 23 Utilización adecuada del nuevo vocabulario en la clase de inglés.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	14
FRECUENTEMENTE	8	22
A VECES	12	33
NUNCA	11	31
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Gráfico N° 24 Utilización adecuada del nuevo vocabulario en la clase de inglés.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho.

Análisis e Interpretación

El 14% de los estudiantes siempre utilizan un vocabulario adecuado en la hora de inglés, mientras que el 22% frecuentemente lo utiliza, por otra parte el 33% lo usa a veces y el 31% nunca lo implementan en sus trabajos.

De conformidad con los datos obtenidos se deduce que los estudiantes deben utilizar un vocabulario adecuado en la hora de inglés, para poder hacer uso del léxico aprendido en la clase, ya que esto les permitirá familiarizarse más con el nuevo idioma y de esta forma mejorar su destreza del habla con los demás y ser entes competentes ante la sociedad.

PREGUNTA N° 10.- ¿Considera usted que es importante la utilización de las actividades de clase como los juegos y los dibujos durante la adquisición de un nuevo vocabulario en inglés?

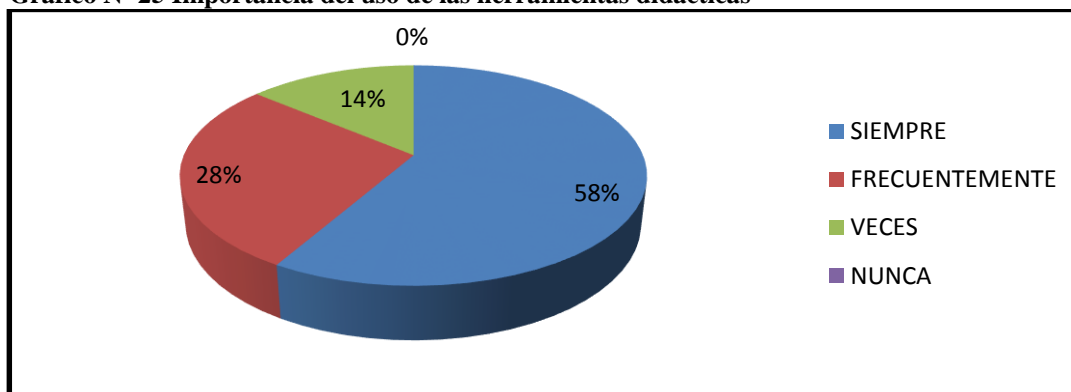
Cuadro N° 24 Importancia del uso de las herramientas didácticas.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	21	58
FRECUENTEMENTE	10	28
A VECES	5	14
NUNCA	0	0
TOTAL	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho

Gráfico N° 25 Importancia del uso de las herramientas didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho

Análisis e Interpretación

El 58% de los estudiantes dicen que siempre es importante que el profesor utilice actividades para la adquisición de un nuevo vocabulario en la hora de inglés, el 28% manifiestan que esto puede ser utilizado frecuentemente, el 14% indica que a veces esto puede ser empleado y el 0% da a conocer que nunca.

De conformidad con lo establecido anteriormente se deduce que es importante que el profesor utilice actividades de clase para la adquisición de un nuevo vocabulario en la hora de inglés, ya que las mismas fomentaran el aprendizaje de sus estudiantes debido a su gran variedad de ejercicios los mismos que permitirán la práctica o el desarrollo total de lo aprendido.

4.2 Verificación de la hipótesis

Planteamiento de la hipótesis

La prueba o comprobación de las hipótesis se refiere a la representación de los resultados de una investigación, los cuales se realizan al total de la población investigada, para lo cual se aplica el método chi - cuadrado que es una prueba estadística que permite relacionar datos observados y esperados.

Modelo lógico

Hipótesis nula:

H₀= La aplicación de las actividades de clase no incide en la adquisición de nuevo vocabulario en los estudiantes del Noveno Año “B” de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

Hipótesis alternativa:

H₁ = La aplicación de las actividades de clase incide en la adquisición de nuevo vocabulario en los estudiantes del Noveno Año “B” de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

Modelo matemático

H₀= $f_o = f_e$

H₀= $f_o \neq f_e$

Valor Real

Frecuencia esperada

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza de 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05.

Modelo estadístico

Grados de libertad

Grado de libertad = (Renglones - 1) (columna -1)

$$GL = (r - 1) * (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) * (2 - 1)$$

$$GL = (4)$$

Estimando el chi cuadrado tabulado es igual a 9,49; el chi cuadrado calculado es igual:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \text{ es igual a 3.25.}$$

PRUEBA CHI CUADRADO

Su fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{Fe}$$

En donde:

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

Fo = Frecuencias observadas

Nivel de significancia de 0,05

Frecuencias observadas

VALORES REALES

Cuadro N° 25 Valores reales

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 3	2	4	2	2	10
PREGUNTA 5	2	2	4	2	10
PREGUNTA 7	2	3	4	1	10
PREGUNTA 9	1	2	4	3	10
TOTAL	7	11	14	8	40

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho (2014).

$$Fe = \frac{(\text{Total o marginal de renglón})(\text{Total o marginal de columna})}{N}$$

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 26 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	A VECES	NUNCA	
PREGUNTA 3	1.8	2.8	3.5	2	10.1
PREGUNTA 5	1.8	2.8	3.5	2	10.1
PREGUNTA 7	1.8	2.8	3.5	2	10.1
PREGUNTA 9	1.8	2.8	3.5	2	10.1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho (2014).

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

Chi Cuadrado

Cuadro N° 27 Chi Cuadrado

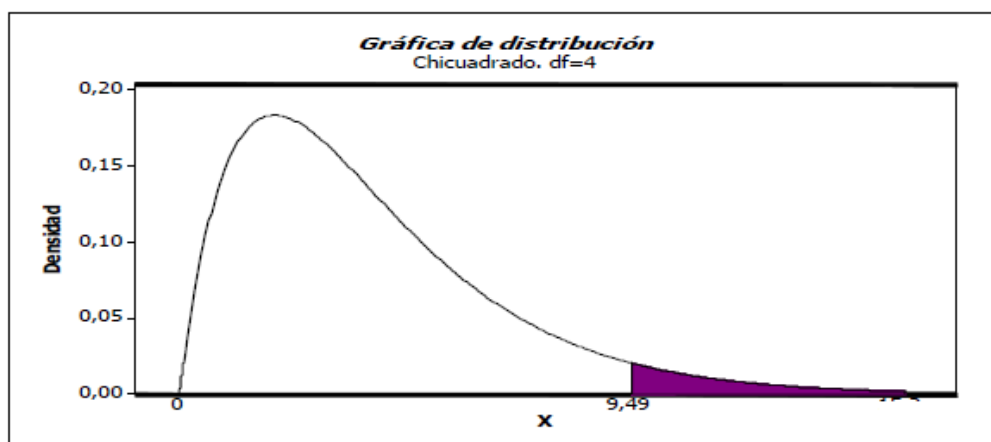
$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
PREGUNTA 3	2	1.8	0.2	0.04	0.02
PREGUNTA 3	4	2.8	1.2	1.44	0.51
PREGUNTA 3	2	3.5	-1.5	2.25	0.64
PREGUNTA 3	2	2	0	0	0
PREGUNTA 5	2	1.8	0.2	0.04	0.02
PREGUNTA 5	2	2.8	-0.8	0.64	0.23
PREGUNTA 5	4	3.5	0.5	0.25	0.07
PREGUNTA 5	2	2	0	0	0
PREGUNTA 7	2	1.8	0.2	0.04	0.02
PREGUNTA 7	3	2.8	0.2	0.04	0.01
PREGUNTA 7	4	3.5	0.5	0.25	0.07
PREGUNTA 7	1	2	-1	1	0.5
PREGUNTA 9	1	1.8	-0.8	0.64	0.36
PREGUNTA 9	2	2.8	-0.8	0.64	0.23
PREGUNTA 9	4	3.5	0.5	0.25	0.07
PREGUNTA 9	3	2	1	1	0.5
	40.4		-0.4	X² =	3.25

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho (2014).

Chi Cuadrado

Gráfico N° 26 Chi Cuadrado



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho (2014).

Cuadro de verificación del chi-cuadrado

Cuadro N° 28 Cuadro de verificación del chi-cuadrado

Probabilidad de un valor superior – Alfa ($\hat{\alpha}$)					
Grados de libertad	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6
3	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55
7	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

Regla de Decisión

Como Tabulado = 9,49 es mayor a Calculado = 3.25, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la aplicación de las actividades de clase incide en la adquisición de nuevo vocabulario en los estudiantes del Noveno Año “B” de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe un gran porcentaje de actividades repetitivas y poco motivadoras o atractivas que llamen la atención de los estudiantes y al mismo tiempo que permitan mejorar su aprendizaje en el idioma inglés.
- De acuerdo a las investigaciones realizadas se menciona que se ha evidenciado en los estudiantes un bajo nivel de manejo del léxico, lo que ha influenciado notoriamente en su nivel académico.
- Las actividades de clase y la adquisición de un nuevo vocabulario están en mutua conexión durante el proceso de aprendizaje de un segundo idioma ya que no se puede adquirir un nuevo vocabulario sin una enseñanza previa por medio de la utilización de diversas actividades encaminadas al aprendizaje de esta temática.
- Por medio de la aplicación de un manual de actividades de clase, los estudiantes tendrán un mejor desenvolvimiento en sus tareas dirigidas ya que se sentirán más motivados e interesados en la utilización de un nuevo léxico dentro y fuera del aula.

5.2 Recomendaciones

- Se debe emplear en la clase de inglés diversas actividades motivadoras y llamativas que ayuden al estudiante a mejorar su aprendizaje en esta lengua, evitando de esta forma la monotonía.
- Para que los estudiantes conozcan y utilicen un nuevo léxico, se debe evitar el uso del vocabulario repetitivo y forzado el cual no contribuye al mejoramiento del aprendizaje de un segundo idioma.
- Las actividades de clase deberían ser usadas en base a fundamentos y estudios previos que demuestren su importancia y los beneficios que éstas otorgan tanto a los docentes como a los estudiantes, evitando de esta forma criterios negativos de las mismas.
- Se debería establecer una guía o un manual, la misma que contenga diversas actividades de clase que contribuyan con el docente para la enseñanza de un nuevo léxico en el aula

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Manual de actividades de clase para la adquisición del nuevo vocabulario en el idioma Inglés en el noveno año de la Educación Básica, paralelo “B” del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos.

6.1 Datos informativos

Institución: Colegio Nacional Técnico “Shushufindi”.

Ubicación: Sector Urbano Provincia: Sucumbíos

Cantón: Shushufindi Ciudad: Shushufindi Parroquia: Shushufindi

Dirección: 25 de Mayo y 7 de Agosto

Responsables: Autoridades del establecimiento

Coordinadora del área de inglés

Profesores del área de inglés

Autora del proyecto

Beneficiarios: Estudiantes de la institución

6.2 Antecedentes de la propuesta

El aprendizaje de lenguas extranjeras resulta verdaderamente importante para la humanidad, pues permite el intercambio en el progreso de las sociedades y la apropiación de los avances más relevantes.

El idioma Inglés, por excelencia, se ha mantenido en el lugar prominente que facilita la comunicación en el ámbito mundial. Esto le ha posibilitado la apertura al país en los mercados, la ampliación del horizonte en las relaciones internacionales, la objetividad en su política exterior, así como su inserción en las redes del internet.

El estudio del inglés como lengua extranjera está encaminado a garantizar el dominio del vocabulario tanto oral como escritos en los distintos estadios relacionados estos con la vida cotidiana y después el vocabulario técnico que permite la comunicación sobre aspectos específicos en otras esferas de la vida profesional y laboral.

A partir de aquí el estudio de esta lengua se ha convertido en una necesidad de todo el pueblo, fundamentalmente de estudiantes y trabajadores. El proceso educativo del Ecuador actualmente tiene varias insuficiencias, que, si los profesores, los alumnos y la rama docente no encabezan un cambio para lograr la perfección, cuando el tiempo pase, el desarrollo de las habilidades básicas en el aprendizaje del inglés, que son la plataforma para una competencia comunicativa en los estudiantes, no se formaran y se convertirán en un problema difícil de superar y por ende estas habilidades quedarán con un ínfimo desarrollo por debajo de lo que el aprendizaje de un idioma requiere.

Por esta razón, los planes de estudio dentro de los distintos tipos de enseñanzas han sufrido constantes modificaciones para estar en consonancia con las aspiraciones de la sociedad contemporánea. La clase como fuente trasmisora de la cultura y experiencia del hombre, se ha convertido en un componente fundamental dentro del proceso docente-educativo en la escuela para sentar las bases del desarrollo multifacético en el individuo y su posterior desempeño en su profesión y en la sociedad en general.

La enseñanza de lenguas extranjeras no ha sido una excepción dentro de las modificaciones en los planes de estudios, y ella se adecua a los intereses de la sociedad en formar a un hombre con una vasta cultura integral. En la formación de profesores del idioma Inglés, este desarrollo debe extenderse al de su profesión, es decir, este individuo debe desarrollar también su cultura profesional y así contribuir, de manera más eficiente, a la formación de las nuevas generaciones.

Cuando se habla de la enseñanza-aprendizaje de una lengua foránea, se piensa en su función comunicativa como una de las principales metas a lograr, ya que el aprendizaje de ésta debe verse primeramente como un medio de comunicación. Esta función del lenguaje ha cobrado vital importancia en la actualidad, y ha escalado grandes peldaños para ubicarse en primeros planos de la vida social, económica y general del hombre.

El aprendizaje de una lengua extranjera (lengua como una categoría lingüística) favorece el uso de la lengua como mediador de pensamientos en todas sus funciones, como una manera de expresar significados, emociones, y como una herramienta de la actividad psíquica.

Horst & Pearce (2008) manifiesta que:

Las enseñanzas de idiomas pueden incluir el progreso de la maestría de un aprendiz de ella y de su lengua materna, pero el término se utiliza con mayor frecuencia con respecto a la adquisición de un segundo idioma, lo que significa que el aprendizaje de una lengua extranjera o segunda.

Cuando se aprende cualquier idioma es importante que los estudiantes lleguen a dominar las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Pero, la mayoría de las veces, es difícil para los estudiantes aprender y obtener todo lo que se les enseña. Debido a eso, los maestros deben todo lo posible para hacer que el proceso de la enseñanza más fácil de entender para sus

alumnos pues no solo es el desarrollo de estas cuatro habilidades, sino también el de las sub-habilidades de la pronunciación y la adquisición del vocabulario; sobre este último se hace alusión en la investigación que se presenta.

Meara (1980) manifiesta que para los alumnos de una lengua extranjera la adquisición de vocabulario es la principal situación problemática en su aprendizaje siendo el desarrollo del vocabulario el principal objetivo.

Monereo (1994) indica que primeramente, al comenzar una estrategia para aplicar la propuesta se hace necesario saber las que ya usan los estudiantes y tomar decisiones a partir de ellas.

Al proponer actividades para el desarrollo del vocabulario, nos referimos a un grupo de tareas diseñadas para conseguir el objetivo principal (en este caso, el aprendizaje de vocabulario), puestas en vigor de forma reflexiva y favorecedoras en el cual se beneficie el aprendizaje.

Schmitt (1997) establece que:

Las diferencias entre las habilidades para revelar el significado de la palabra y habilidades para fortalecer la palabra una vez que los estudiantes conocen la misma. El interés en este trabajo, es realmente en cuanto a estrategias que les permitan a los estudiantes desarrollar su vocabulario mediante actividades que logren este fin.

Existen muchos autores que se han referido a este tema, como es el caso de Levin y Pressley (1985), los cuales separan las estrategias de desarrollo de vocabulario en cuatro grupos: repetición, sensoriales, semánticas y mnemotécnicas.

La estrategia de desarrollo del vocabulario por parte de la **repetición** no presenta nivel alguno de producción del estudiante. Esto consiste puramente, en pensar, decir en voz alta o escribir la los términos en diferentes ocasiones para aprenderlos de memoria.

Las estrategias sensoriales defienden la tesis de que el vocabulario será mejor captado si es procesado mediante vías sensoriales y de prácticas metódicas. Estas presumen un adelanto con respecto a las que le preceden, pues la misma demanda una respuesta del estudiante, sin ser necesario una producción personal.

Con estas estrategias se ve implicado la correspondencia del vocabulario con una acción física en sí, el movimiento, la guía de materiales específicos, para desarrollar la memorización por medio de la acción. Aquí se puede incluir el Uso de Fichas de vocabulario o la Respuesta Física. Esto consiste en la palabra en L1 por una parte y la palabra en L2 por el otro. Claramente, éste no la única forma: se realiza con un dibujo y la palabra de L2 que le corresponde, o el concepto y la palabra en L2, etc.

Asher (1969) *Estrategia Respuesta Física* manifiesta que:

Esta estrategia consiste en el método llamado "Total Physical Response" desarrollado por la puesta en vigor de TPR como estrategia de desarrollo de vocabulario se origina cuando el estudiante dice la nueva palabra o expresión a sí mismo o a un compañero y luego él o el compañero lleva a cabo la acción (en caso de verbos), teniendo como objetivo su memorización.

Las estrategias semánticas consisten en el procesamiento semántico del nuevo vocabulario, en asociaciones "naturales" que tiene con el resto del léxico, y en las ventajas de esas relaciones para desarrollar la memorización.

Ejemplos de ellas son:

- Análisis de la estructura y forma de la palabra, la Imagen, la

Contextualización, el Agrupamiento y la Asociación.

- El Análisis de la estructura y forma de la palabra (sílabas, raíz, afijos, etc.)

Atkinson (1975) *Estrategia semántica* indica que recuperar y almacenar palabras radica en dos elementos principales: primero, almacenar palabras como unidades completas, y segundo, los afijos, raíces y las reglas de combinación entre ellos.

Cuando hablamos de la estrategia *Imagen*, se realiza en un carácter específico del término: radica en confeccionar una imagen mental de la palabra que deseamos memorizar. Esta se toma como estrategias semánticas porque conlleva una clase de relación con el significado real de la palabra, o sea una conexión directa de la palabra con su definición.

La **Contextualización** no es más que la elaboración de una frase para la nueva palabra, suministrándole un contexto donde se realce su contenido semántico.

La estrategia de **Agrupamiento** consiste en fichar el vocabulario en grupos, reduciendo así el número de posibilidades que no tienen relación entre ellas. El vocabulario se puede agrupar teniendo en cuenta razones gramaticales, por campos semánticos, por funciones, o por cualquier otra similitud u oposición, conteniendo razones esencialmente subjetivas.

La estrategia semántica llamada Asociación/Elaboración no es más que relacionar el nuevo vocabulario con el que ya el estudiante posee, estableciendo relaciones significativas entre las palabras.

Cohen (1987) *El valor de la mnemotecnica* indica que el valor de la mnemotecnica reside en permitir que el alumno analice la palabra; la acción mental de fundar imágenes o "escenarios" auxilia a la formación de conexiones que desarrollan la memorización. Obviamente, se puede objetar que estas conexiones son tan artificiales y tan apartadas de las asociaciones naturales que pierden la efectividad para una comunicación real.

Atkinson(1975) *La estrategia mnemotécnica denominada Keywords* indica que la estrategia mnemotécnica es desde la primera investigación de Atkinson la más mencionada y consultada hasta la fecha.

Lo anteriormente expuesto, deja muy claro la importancia del correcto uso de estrategias para el desarrollo del vocabulario cuándo se aprende una lengua extranjera o segunda lengua. La presente investigación se basa en la puesta en práctica de una propuesta de actividades con el fin de desarrollar el vocabulario de los estudiantes, ellas a su vez, potencian el desarrollo de las cuatro destrezas: leer, escuchar, escribir y hablar.

Este desarrollo es esencial tenerlo en cuenta en el proceso de estas destrezas ya que el idioma extranjero requiere de una gama de palabras para comprender lo escuchado, expresar oralmente, comprender lo que se lee y expresarlo de forma escrita. Por ello, el desarrollo del mismo, contribuye la comunicación y entre estudiantes y profesores.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se justifica debido a la importancia de la adquisición del vocabulario en los estudiantes del noveno año de Educación Básica, paralelo "B", desarrollando las destrezas de hablar, leer, escuchar y

escribir, ya que el dominio del léxico permite un mejor desenvolvimiento de la comunicación entre sujetos activos del entorno o de la sociedad que les rodea.

Por otro lado el incremento del léxico en los estudiantes garantiza un alto nivel de aprendizaje en los estudiantes y por ende permite la formación de entes competentes ante la sociedad. Por esta razón es necesario mencionar como una propuesta para alcanzar este objetivo, la aplicación de un manual con diversas actividades de clase motivadoras y entretenidas a la vez, que aporten o fomenten la enseñanza del vocabulario.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la propuesta planteada es interesante porque el uso de las actividades de clase permite que la adquisición de vocabulario sea efectiva ya que la aplicación o la utilización de las mismas permite el interés, la cooperación, la motivación y la importancia de adquirir un nuevo léxico, el mismo que establecerá lazos de comunicación entre ellos, ya que se sentirán seguridad y confianza en ellos mismos por su nivel de conocimiento adquirido.

Por otro lado esta propuesta da solución al problema en la cual los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia serán los beneficiarios con el desarrollo de la misma, además de la factibilidad que este manual es para el manejo del docente fomentando la práctica del idioma inglés e incrementando el nivel del léxico en sus estudiantes.

Finalmente, es necesario dar a conocer que cada actividad planteada está dada con su respectivo objetivo específico, la descripción y sus respuestas respectivamente para cada una de ellas, con la finalidad de ayudar al docente en la enseñanza del nuevo vocabulario y de esta forma mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través del enriquecimiento de su vocabulario, aportando de esta manera con el desarrollo de la sociedad y del país.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar un manual de actividades de clase para fortalecer la adquisición del nuevo vocabulario en el idioma Inglés en los estudiantes del noveno año de Educación Básica.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Estructurar el manual de actividades para fortalecer la adquisición del nuevo vocabulario en el idioma Inglés de acuerdo a los contenidos establecidos para los estudiantes del noveno año de Educación Básica
- Promover el uso de las actividades de clase aplicadas en la adquisición de un nuevo vocabulario en el idioma Inglés mediante la socialización con los docentes y autoridades del establecimiento.
- Dirigir una charla sobre los beneficios de la aplicación de las actividades de clase a los docentes y autoridades.
- Plantear la ejecución de una clase demostrativa en la cual se evidencie el mejoramiento de la adquisición del nuevo vocabulario en el idioma Inglés mediante la utilización de estas actividades de clase.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad legal

Haciendo énfasis a la factibilidad legal, se puede que la misma comprende el cumplimiento del reglamento interno del Colegio Nacional Técnico “Shushufindi”, y también lo establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, pues la propuesta en sí, incrementará el nivel de satisfacción del personal y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

Factibilidad tecnológica

La puesta en práctica de la propuesta de la investigación, tiene como fin explotar el desarrollo del vocabulario en idioma inglés para un uso eficiente del mismo, y a su vez, se verá reflejado en un buen nivel comunicativo por parte de los estudiantes en cuanto al uso de nuevas tecnologías como es el internet, la computadora, manuales, folletos y otros.

Factibilidad organizacional

Dentro de los parámetros educacionales, podemos expresar que la propuesta está acorde con las políticas que la educación requiere por parte de la Institución y el Ministerio de Educación y Cultura, pues con la puesta en práctica de la propuesta se pretende elevar el nivel de los estudiantes en cuanto a competencia comunicativa en el inglés se refiere.

En el ámbito Administrativo, todas las autoridades dieron su consentimiento, ya que la misma contribuirá a la calidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el centro mencionado. Por la parte Socio-cultural, se considera la propuesta como “factible”, pues para favor de la docencia, aporta un material de interés que contribuye a la formación de los estudiantes como seres sociales.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación científico-técnica

Hasta el presente, el ser social que se desea formar, depende mucho del factor subjetivo de los docentes, autoridades y directivos de las instituciones educativas, sin embargo, con la investigación que se presenta, se espera que surjan cambios, siempre y cuando se analicen los valores y necesidades de los estudiantes, profesores de la institución.

Si la propuesta presenta como base la concepción del ser humano y su entorno, por la misma razón la ejecución y el desarrollo exige la explicación científica de los principios epistemológicos, sociológicos, filosóficos, pedagógicos, didácticos, psicológicos, con el objetivo de una constitución teórica para el sustento teórico para la práctica diaria del docente.

Fundamentación epistemológica

El punto de vista epistemológico, nos aporta que, siempre que se eleve el conocimiento, será esto una barrera menos entre los estudiantes y profesores. El conocimiento es en realidad práctico, histórico y social, que se tiene como resultado del desempeño de la persona que interactúa con su medio natural, social y tecnológico, esto también se desprende que el conocimiento sea tratado o visto como proceso en ascenso y desarrollo, en el que, el estudiante se involucre en su aprendizaje y en su actuar de buscar, seleccionar, desarrollar habilidades, modelar y pensar en su propio beneficio.

Así también se encuentran los conocimientos de tipo científicos, estos dotan a los estudiantes de una organización manteniendo una jerarquía, manteniendo contacto con lo que le rodea y gozando de su aceptación también. Esto trae consigo que los contenidos a estudiar sean relacionados con el medio del estudiante de una

forma dinámica, teniendo en cuenta mantener un alto nivel en cuanto a lo que se le va a impartir al estudiante.

Fundamentación filosófica

El objetivo que persigue la propuesta presentada es, con un variado grupo de actividades que incluyen estrategias de desarrollo de vocabulario, contribuir a que el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes del centro mencionado se eleve, además de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza de este idioma que brinda la institución.

La puesta en práctica de la propuesta estará bajo la aprobación de las autoridades de la institución y de los educadores, los cuales emitirán valoraciones y criterios para un incremento del desarrollo docente que motive a los estudiantes a ser conscientes de su propio aprendizaje.

Fundamentación sociológica

La propuesta toma como referente que la Educación es una práctica social, que en su conjunto, es de gran apoyo y utilidad para los educandos que incrementar conocimientos, desarrollar habilidades, capacidades y valores para ser realizados como seres sociales. La educación forma y educa en un ambiente de igualdad para las personas que, de una forma u otra, están conectadas con sus tareas diarias, pues esto potencia la colaboración y se eliminan sentimientos de auto-suficiencia y orgullo personal que tanto afectan el proceso docente educativo.

La presente propuesta está conforme con lo que exigen los sectores sociales de población, comunidad y juventud que tiene en la actualidad gran competencia en los ámbitos político, social, educativo, económico y cultural del País.

La propuesta tiene como principales características; el conocimiento, la reflexión y la acción que presenta en su esencia una clara visión y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Fundamentación psicológica

En este plano, se incluye la formación de las personas y sus intereses, personalidad y habilidades para la obtención del conocimiento, proponiéndose la formación integral del sujeto s lleve a cabo por la inteligencia, ganas de aprender, habilidades, entre otras, donde se mantenga un aporte puntual para el desarrollo personal de cada cual. Enseñar a pensar a los individuos y explotar su inteligencia es factor determinante en el desarrollo de un aprendizaje significativo, en otras palabras, que sean capaces de gestionar su aprendizaje, en lugar de convertirse en personas que solo leen lo que se encuentra en sus cuadernos.

Así se logrará un aprendizaje significativo, y se pone de manifiesto cuando cada persona se reorganice y comience con su profesor, y por sí sola, a desarrollar sus habilidades en el idioma inglés.

Fundamentación didáctica

En esta parte se expone la labor del docente, los cuales son los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales debe tener siempre un sentimiento innovador, de siempre investigar a fondo como dar soluciones a los problemas educacionales y de aprendizaje que se presenten. Los mismo deben tener, a su vez, Sin embargo los docentes deben tener en cuenta si tienen vocación para el ejercicio mente crítica y abierta para asesorar y aconsejar de manera constructiva a sus alumnos. La formación del individuo como ser social, es también responsabilidad del docente y lo incluye en su didáctica de trabajo, brindando siempre de apoyo para solucionar situaciones y también enseñando a solucionarlas

METODOLOGÍA

El modelo operativo en el cual está basada la propuesta del presente trabajo investigativo es un manual didáctico que contiene actividades dinámicas y al mismo tiempo motivadoras, las mismas que están relacionadas con las unidades del libro impartido por el Ministerio de Educación para los estudiantes. Por otra parte cabe mencionar que esta investigación está basada en una metodología comunicativa ya que está orientada a desarrollar la habilidad de la comunicación por medio del conocimiento de un nuevo léxico, el mismo que permitirá un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Método Comunicativo.

Concepto.

El método comunicativo o también llamado Communicative Language Teaching es un enfoque comunicativo, el cual permite que el estudiante interactúe todo el tiempo con el profesor, con sus compañeros de clase y personas nativas o no nativas que hablen el mismo idioma para que de esta forma evaluar el desarrollo de su competencia comunicativa; es decir la capacidad que tiene el estudiante para usar sus conocimientos los mismos que serán utilizados para comunicarse de una manera eficaz y oportuna.

Características del método comunicativo.

El método comunicativo se caracteriza por los siguientes puntos que se detallan a continuación:

- Da importancia a la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.

- Se enfoca principalmente en las experiencias personales de los estudiantes como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Relaciona la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella, en contextos sociales reales.

Importancia del método comunicativo

La metodología comunicativa juega un papel muy importante en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes, logrando de esta manera un aprendizaje significativo y práctico fomentando vínculos afectivos y favoreciendo el desarrollo ético, a través de la eliminación de los miedos, los mismos que han sido un obstáculo para el desarrollo y fluidez del habla.

Principios del enfoque comunicativo

Para Keith Johnson (1982) existen cinco principios metodológicos básicos en la aplicación del enfoque comunicativo, los mismos que se detallan a continuación:

- **El principio de transferencia de información.**

Este principio se caracteriza por entender y transmitir una cierta información de un texto oral o escrito a otros miembros del grupo.

- **El principio de información gap.**

En este principio la información que se recoge por parte de los estudiantes es parcial y se completa con los miembros de la pareja o del grupo.

- **El principio de rompecabezas.**

El total de la información es aportada por cada uno de los estudiantes que integran el grupo ya sea de cuatro a ocho integrantes.

- **El principio de dependencia de una tarea.**

En este principio la información recibida es utilizada en el transcurso del curso o a través de la secuencia de ciertas actividades.

- **El principio de corrección de contenidos.**

La eficacia comunicativa que produce el estudiante, debe ser evaluada en relación a las actividades que se está desarrollando.

6.7 Metodología - Modelo operativo

Cuadro N° 29 Metodología

N° DE FASE	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Informar la existencia de la propuesta en la Unidad Educativa.	Socializar la propuesta de actividades para el desarrollo del vocabulario.	PC, Memoria USB, Folleto Básico.	Verónica Malla	Un día
Planificación	Interacción con la propuesta de actividades por parte de alumnos y profesores.	Obtener retroalimentación por parte de los docentes sobre la propuesta.	PC, Memoria USB, Folleto Básico.	Verónica Malla	45 minutos
Ejecución	Aplicación de la propuesta para el desarrollo del vocabulario en el idioma Inglés.	Conseguir que los docentes de inglés pongan en práctica la propuesta en clases.	Actividades para desarrollar el vocabulario en el idioma Inglés.	Profesores	Año en curso 2014
Evaluación	Calcular impacto de la propuesta en los alumnos	Desarrollar el vocabulario en idioma Inglés.	PC, Tablet, Libros, Materiales impresos, etc.	Verónica Malla	45 minutos

Elaborado por: Verónica Estefanía Malla Morocho (2014).

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 30 Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Colegio Nacional Técnico Shushufindi	Verónica Malla	Actividades en clases	300 USD	Colegio Nacional Técnico Shushufindi
	Docentes			

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho (2014).

6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N° 31 Recopilación de información.

Interrogantes	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El estado del desarrollo del vocabulario en inglés
¿Dónde evaluar?	Clases de inglés
¿Por qué evaluar?	Identificar el nivel del vocabulario en los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes.
¿Con qué criterios?	Por medio de la colaboración de los estudiantes en las clases.
¿Indicadores?	Desarrollo del vocabulario.
¿Quién Evalúa?	Verónica Malla
¿Cómo Evaluar?	Durante la actividad docente.
Fuentes de Información	Bibliografía sobre el desarrollo del vocabulario en el idioma Inglés.
¿Con qué evaluar?	Vocabulario en inglés.

Elaborado por: Verónica Estefania Malla Morocho (2014).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Manual for vocabulary acquisition in classroom activities



AUTHOR:

Verónica Estefanía Malla Morocho
Ambato – Ecuador

2015

INDEX

INDEX	2
INTRODUCTION	4
MANUAL FOR VOCABULARY ACQUISITION IN CLASSROOM	
ACTIVITIES	5
OBJECTIVES	5
TEACHER’S BOOK	6
UNIT 1.....	7
CLOCK TIME	7
I ALWAYS GET UP AT SIX O’CLOCK IN THE MORNING.....	9
DAILY ROUTINES	9
UNIT 2.....	13
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!	13
UNIT 3.....	14
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!	14
UNIT 4.....	15
WHAT IS BRIAN DOING?	15
PARTS OF THE HOUSE	16
FURNITURE	17
UNIT 5.....	18
DID HE CALL HER AGAIN TODAY?	18
PAST EVENTS.....	19
UNIT 6.....	20
I REALLY HAD A GREAT TIME.	20
OCCUPATIONS.....	21
STUDENT’S BOOK	22
UNIT 1.....	23
CLOCK TIME	23

DAILY ROUTINES	25
UNIT 2.....	29
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!	29
LEISURE ACTIVITIES	30
PARTS OF THE HOUSE	32
PAST EVENTS.....	35
UNIT 5.....	36
DID HE CALL HER AGAIN TODAY?	36
UNIT 6.....	37
I REALLY HAD A GREAT TIME.....	37

INTRODUCTION

The present research was done in Nacional Técnico Shushufindi “High School”, Sucumbíos province, where the survey was applied to teachers and students. The outcome of the work concluded that students have many difficulties to learn a new vocabulary especially in English Language the limit use of classroom activities that cause the low level of knowledge of the language.

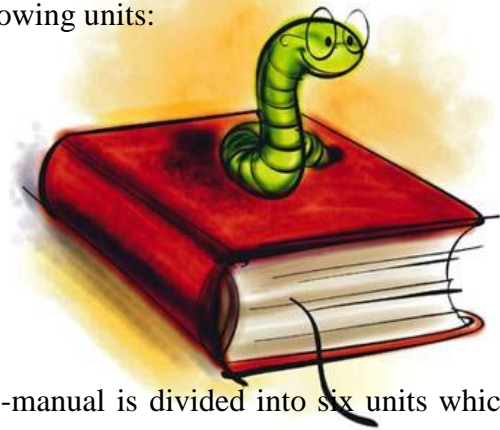
That is why the necessity of including this manual based on classroom activities with dynamic exercises that promote and increase students’ vocabulary. This manual is directed to teachers in order to help them; these activities are based on the contents for the whole year like: clock time, daily routines, places in a town or a city, leisure activities, parts of the house, past events and occupations.

In this way this manual supports teacher to teach the vocabulary through the use of these activities.

MANUAL FOR VOCABULARY ACQUISITION IN CLASSROOM ACTIVITIES

Dear English professor, this manual will help you dealing with new ways to acquire new vocabulary in a foreign language by using new activities to improve the development of the communicative competence in the students. This manual is based on the vocabulary related to the following units:

1. ¿Can you count?
2. I always get up at six – thirty.
3. ¡Miami a great place to be!
4. ¿What is Brian doing?
5. ¿Did he call her again today?
6. I really had a great time.



According to the contents, this workshop-manual is divided into six units which contain twelve activities. This manual is based on the following objectives:

OBJECTIVES

- To improve the students´ vocabulary.
- To motivate student`s participation.
- To practice the vocabulary from the units.
- To increase students interaction among them.
- To motivate the students towards the learning of the language.

To end this section I hope you will enjoy this manual and take the most advantage of it.

TEACHER'S BOOK



UNIT 1
CLOCK TIME
ACTIVITY 1

Specific Objective:

Students will be able to tell the time by using the elements of a clock

Skill: Vocabulary revision and speaking.

Time: 45 minutes

Instructions:

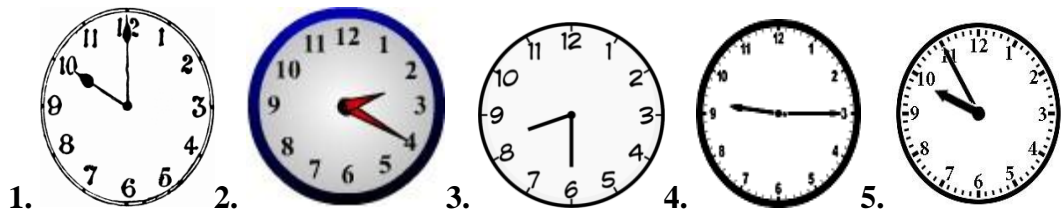
- Brainstorm about the times.
- Show in a clock the minute hand pointing at twelve, and the hour hand pointing at nine.
- Write the word “o’clock” on the board.
- Ask students “What time is it?”(nine o’clock).
- Put the hour hand to several different hours and elicit the time.
- Put the hour hand to point at three and the minute hand at ten – minute mark.
- Tell students that it can be read as “ten past after three” (3:10 pm).
- Put the minute hand to point at the fifteen – minutes mark.
- Tell students that it can be read as “a quarter after three” (3:15).
- Write this on the board.
- Give students a worksheet which contains two sections: Section A and B.
- Section A contains five clocks with the times.
- Ask students to look at the clock and write the time in words.
- Section B contains five clocks.
- Ask students to draw hands on each clock for the time given below.
- Walk around to monitor and help students.
- Ask students to check the answers in pairs.
- Write the answers on the board.

ANSWER KEY

Section A

1. A quarter after eleven.
2. Twenty to ten.
3. Ten to eight.
4. A quarter to nine.
5. Five-thirty / half past five.

Section B



UNIT 1

I ALWAYS GET UP AT SIX O’CLOCK IN THE MORNING DAILY ROUTINES

ACTIVITY 2

Objective:

The students will be able to talk about your daily routines by using the adverbs of frequency.

Skill: Vocabulary revision, speaking and writing.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the daily routines.
- Ask students to work in pairs.
- Give students a worksheet which is based on two sections Section A and section B.
- Ask students to work in section A.
- Ask students to look at the pictures and complete the statements according your own information.
- Ask students to work in section B.
- Ask students to write a composition about your typical day routine.
- Monitor and help students.
- Ask students to make a role play at the end of the class.

Answer Key

Possible answer

SECTION A

- I get up at 3o`clock
- I wash my face at 4 o’ clock
- I take a shower at 5 o’ clock
- I dry my hair at 6 o’ clock
- I brush my hair at 7 o’ clock
- I have breakfast at 7:30

- I brush my teeth at 8 o' clock
- I get dressed at 8:30
- I go to the bathroom at 8:45
- I make my bed at 9 o'clock
- I go to school at 9:10
- I have lunch at 12:00 o'clock
- I go to home at 2:00 o'clock
- I do my homework at 3:00 o'clock
- I have dinner at 6:00 o'clock
- I take a bath at 6:15
- I go to bed at 10:00 o'clock

SECTION B

Possible Answer

MY TYPICAL DAY ROUTINE

My name is Verónica Malla. I usually get up at 3 o'clock.....

UNIT 1

I ALWAYS GET UP AT SIX O’CLOCK IN THE MORNING

DAILY ROUTINES

ACTIVITY 3

Objective:

Students will be able to talk about your daily routines by using the adverbs of frequency.

Skill: Vocabulary revision, speaking and writing.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the daily routines.
- Ask students to work in pairs.
- Give students a worksheet which is based on one sections Section A and section B.
- Ask students to work in section A.
- Ask students to match the activities with the right pictures.
- Ask students to work in section B.
- Ask students to find the activities from section A in the word search puzzle.
- Monitor and help students.
- Ask students to make a role play at the end of the class.

Answer Key

SECTION A

- Read.
- Play the violin.
- Paint.
- Listen to music.
- Water the plants.
- Play tennis.
- Walk the dog.
- Study.

- Surf the internet.
- Have lunch.
- Watch Tv.
- Ride a bike.
- Go to school.
- Do homework.
- Sleep.
- Text friends.
- Set the table.
- E- mail.
- Brush teeth.
- Get up.
- Get dressed.
- Wash-up.

SECTION B

- Read.
- Play the violin.
- Paint.
- Listen to music.
- Water the plants.
- Play tennis.
- Walk the dog.
- Study.
- Surf the internet.
- Have lunch.
- Watch Tv.
- Ride a bike.
- Go to school.
- Do homework.
- Sleep.
- Text friends.
- Set the table.
- E- mail.
- Brush teeth. - Get up.
- Get dressed. - Wash-up.

UNIT 2
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!
PLACES IN A TOWN OR A CITY
ACTIVITY 4

Objective:

Students will be able to ask and give directions by using the prepositions of place.

Skill: Vocabulary revision, pronunciation, writing and speaking

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the prepositions of place.
- Give students a worksheet
- Ask students to work on exercise 1
- Ask students to fill in the missing preposition according to the map.
- Ask students to work on exercise 2
- Ask students to look at the map.
- Ask students to write the correct name of the building
- Walk around to monitor Students and help them
- Write the answers on the board
- Ask students to check them

Answer Key

Exercise 1

1. Next to.
2. Opposite.
3. Between.
4. On the corner.
5. Behind.

Exercise 2

1. Furniture.
2. Italian restaurant.
3. Police station.

UNIT 3
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!
LEISURE ACTIVITIES
ACTIVITY 5

Objective:

The students will be able to talk about your leisure activities by using the vocabulary given

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking and pronunciation.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about some leisure activities.
- Give students a worksheet which has two task: Task 1, task 2 and task 3.
- Ask students to work on task 1.
- Ask students to look at the picture.
- Ask students to write the correct leisure activity using the words in the box.
- Ask students to work on task 2
- Ask students to write 5 leisure activities you and your family enjoy
- Ask students to work on task 3.
- Ask students to write an e-mail to a friend and tell him/her about your leisure activities.

Answer Key

Task 1	Task 2 Possible Answers	Task 3 Possible Answer
To visit museum	1. Swimming	Hi, my dear Mary
To go fishing	2. Cycling	
To go camping	3. Hiking	
To travel	4. Picnics	
To go to the beach	5. Horses riding	
To read a book		
To take pictures		
To write letters		

UNIT 4
WHAT IS BRIAN DOING?
PARTS OF THE HOUSE
ACTIVITY 6

Objective:

The students will be able to identify and describe the different parts of the house.

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking and pronunciation.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the parts of house.
- Give students a worksheet with two exercises: Exercise 1 and exercise 2
- Ask students to work on exercise 1.
- Ask students to look at the picture.
- Ask students to write the parts of the house using the words from the box look at the picture.
- Ask students to work on exercise 2.
- Ask students to draw and describe your house.
- Walk around and monitor students.
- Ask students to check the answers in pairs.
- Write the answers on the board.

Answer Key

Exercise 1

1. BEDROOM
2. BATHROOM
3. LIVING ROOM
4. KITCHEN
5. DINING ROOM
6. HALL

Exercise 2

Possible Answer

My house has a bathroom on the second floor.....

UNIT 4
WHAT IS BRIAN DOING?
PARTS OF THE HOUSE
ACTIVITY 7

Objective:

The students will be able to identify and write the different parts of the house.

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking and pronunciation.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the parts of house.
- Give students a worksheet with one exercise.
- Ask students to work on exercise 1.
- Ask students to use the clues below to fill in the crossword puzzle with the correct words.
- Show the answers on the board.

Answer Key

Exercise 1

- Floor
- Bathroom
- Roof
- Ceiling
- Door
- Bedroom
- Kitchen
- Porch
- Wall
- Garage

UNIT 4
WHAT IS BRIAN DOING?
FURNITURE
ACTIVITY 8

Objective:

Students will be able to talk about the furniture by using prepositions (on, in, at, etc.)

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking and pronunciation.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the parts of house.
- Give students a worksheet with two exercises: exercise 1 and exercise 2.
- Ask students to work on task 1.
- Ask students to look at the picture.
- Ask students to fill in the blank spaces with the correct furniture by using the words in the box.
- Ask students to work on task 2.
- Ask students to draw ten furniture and write their names.
- Walk around and monitor students.
- Ask students to check the answers in pairs.
- Write the answers on the board.

Answer Key

Task 1

- | | |
|-------------|------------|
| 1. TABLE | 8. BED |
| 2. SINK | 9. FRIDGE |
| 3. SOFA | 10. COOKER |
| 4. LAMP | |
| 5. ARMCHAIR | |
| 6. BATH | |
| 7. CLOCK | |

UNIT 5
DID HE CALL HER AGAIN TODAY?
PAST EVENTS
ACTIVITY 9

Objective:

Students will be able to talk about past events making emphasis on the vocabulary, spelling and pronunciation of the regular verbs in past tense.

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking, pronunciation and grammar.

Time: 45 minutes

Instructions:

- Brainstorm about the simple past.
- Give students a worksheet with two sections: task 1, and task 2.
- Ask students to work on task 1.
- Ask students to read and complete the spaces in blank using the simple past of the verbs in parenthesis.
- Write the answers on the board.
- Ask students to work on task 2.
- Ask students to read aloud the whole class.
- Walk around and monitor students.

Answer Key

Task1

- Got up -Had - Arranged - Needed to take
- Put on -Got ready - Called
- Pick up - Made - Couldn't make
- Rang - Was - Broke down

UNIT 5
DID HE CALL HER AGAIN TODAY?
PAST EVENTS
ACTIVITY 10

Objective:

Students will be able to talk about past events making emphasis on the vocabulary, spelling and pronunciation of the regular verbs in past tense.

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking, pronunciation and grammar.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the simple past.
- Give students a worksheet with two sections: task 1 and task 2.
- Ask students to work on task 1.
- Ask students to interview your classmates.
- Ask students to work on task 2.
- Ask students to report orally the information gathered check the answers in pairs.
- Walk around and monitor students.

Answer Key

Task 1

What did you do last night at ten o'clock?

I went to watch a movie with my friends-----

UNIT 6
I REALLY HAD A GREAT TIME.
OCCUPATIONS
ACTIVITY 11

Objective:

Students will be able to talk about the jobs by using the vocabulary from unit.

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking and pronunciation.

Time: 45 minutes.

Instructions:

- Brainstorm about the jobs.
- Give students a worksheet with two sections: task 1 and task 2.
- Ask students to work on task 1.
- Ask students to look at the picture.
- Ask students to write the correct jobs by using the words in the box.
- Write the answers on the board.
- Ask students to work on task 2.
- Ask students to select the occupation you like and explain why you like it.
- Walk around and monitor students.
- Ask students to make an oral presentation.

Answer Key

- Secretary.
- Shop assistant.
- Cook farmer.
- Policeman.
- Waiter.
- Teacher.
- Pilot.
- Doctor.
- Driver.
- Farmer.
- Post man.
- Builder.

UNIT 6
I REALLY HAD A GREAT TIME.
OCCUPATIONS
ACTIVITY 12

Objective:

Students will be able to talk about the jobs by using the vocabulary from unit.

Skill: Vocabulary revision, writing, speaking and pronunciation.

Time: 45 minutes.

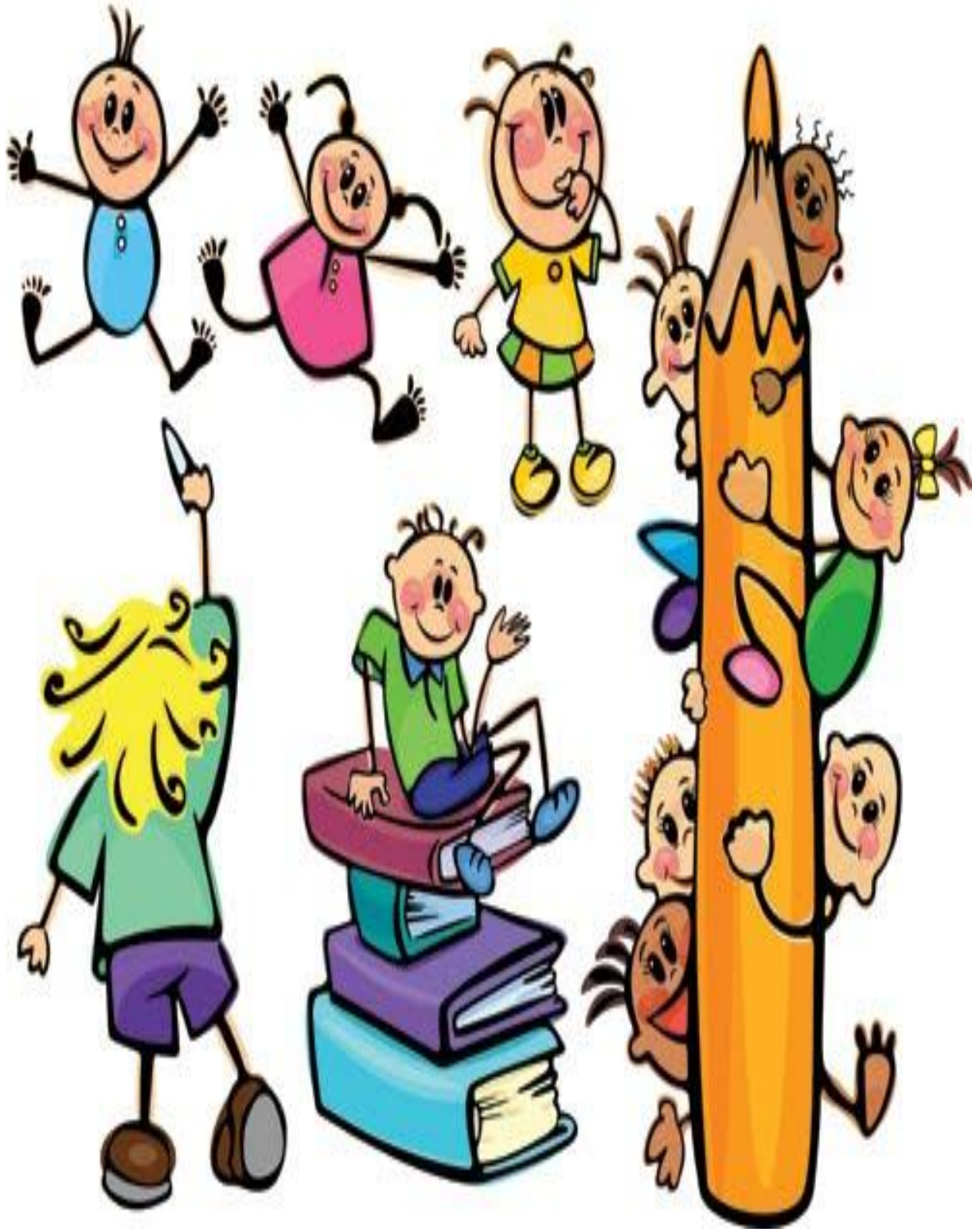
Instructions:

- Brainstorm about the jobs.
- Give students a worksheet with one section:
- Ask students to work in pairs.
- Ask students to play hangman.
- Ask students to write the missing letters.
- Walk around and monitor students.
- Ask to students to make an oral presentation.

Answer Key

- Doctor.
- Farmer.
- Fireman.
- Seller.
- Teacher.
- Chef.
- Engineer.
- Secretary.
- Nurse.
- Policeman.

STUDENT'S BOOK



UNIT 1

CLOCK TIME

ACTIVITY 1

SECTION A

1. Look at the clock. Write the time in words.

1. ¿What time is it?



It's _____

2. ¿What time is it?



It's _____

3. ¿What time is it?



It's _____

4. ¿What time is it?



It's _____

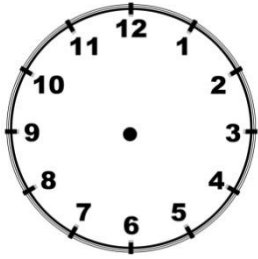
5. ¿What time is it?



SECTION B

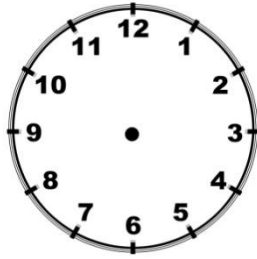
1. Draw hands on each clock for the time given below

1)



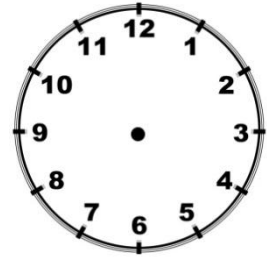
Time: 10:00

2)



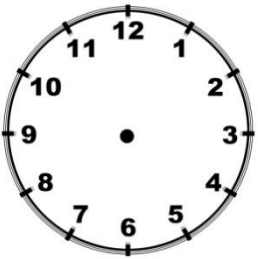
Time: 2:20

3)



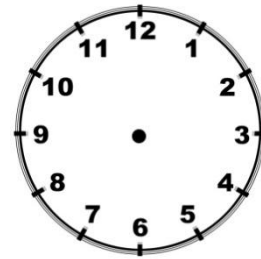
Time: 8:30

4)



Time: 9:15

5)



Time: 9:55

UNIT 1
ACTIVITY 2
DAILY ROUTINES
SECTION A

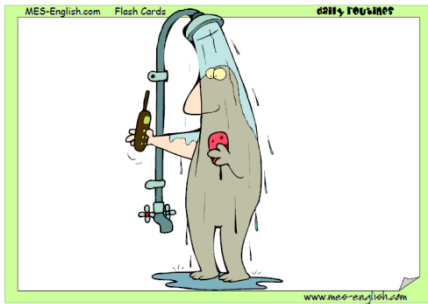
1 Look at the pictures and complete the statements according to your own information.



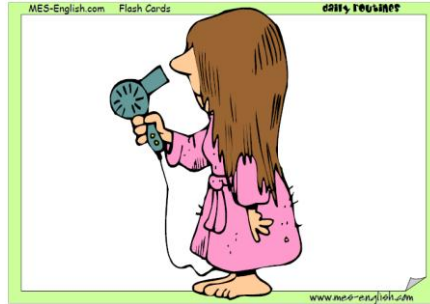
1. I get up at _____



2. I wash my face at _____



3. I take a shower at _____



4. I dry my hair at _____



5. I brush my hair at _____



6. I have breakfast at _____



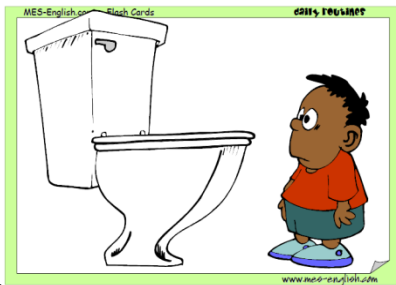
7.

I brush my teeth at _____



8.

I get dressed at _____



9.

I go to the bathroom at _____



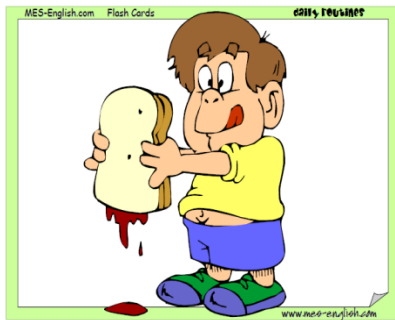
10.

I make my bed at _____



11.

I go to school at _____



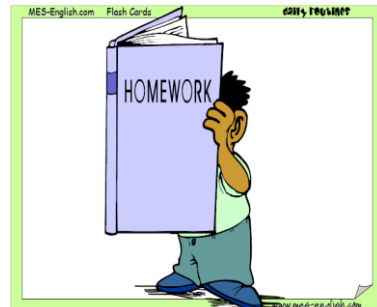
12.

I have lunch at _____



13.

I go to home at _____



14.

I do my homework at _____



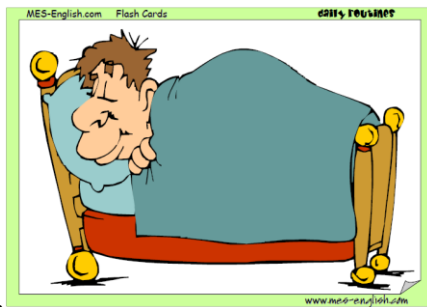
15.

I have dinner at _____



16

I take a bath at _____



18.

I go to bed at _____

SECTION B

1. Write a composition about your typical day routine. You can use the information from section A

MY TYPICAL DAY ROUTINE

My name is _____ I usually get up at _____

UNIT 1
ACTIVITY 3
DAILY ROUTINES

Section A:

Match the activities with the right pictures.

HAVE BREAKFAST	GET UP	LISTEN TO MUSIC	PLAY TENNIS	HAVE LUNCH
WASH UP	EMAIL	GET DRESSED	WATCH TV	RIDE A BIKE
GO TO SCHOOL	SLEEP	SURF THE INTERNET	READ	WATER THE PLANTS
DO HOMEWORK	BRUSH TEETH	WALK THE DOG	PLAY THE VIOLIN	
TEXT FRIENDS	STUDY	SET THE TABLE		



Section B:

Find the activities from section A in the word search puzzle.

```

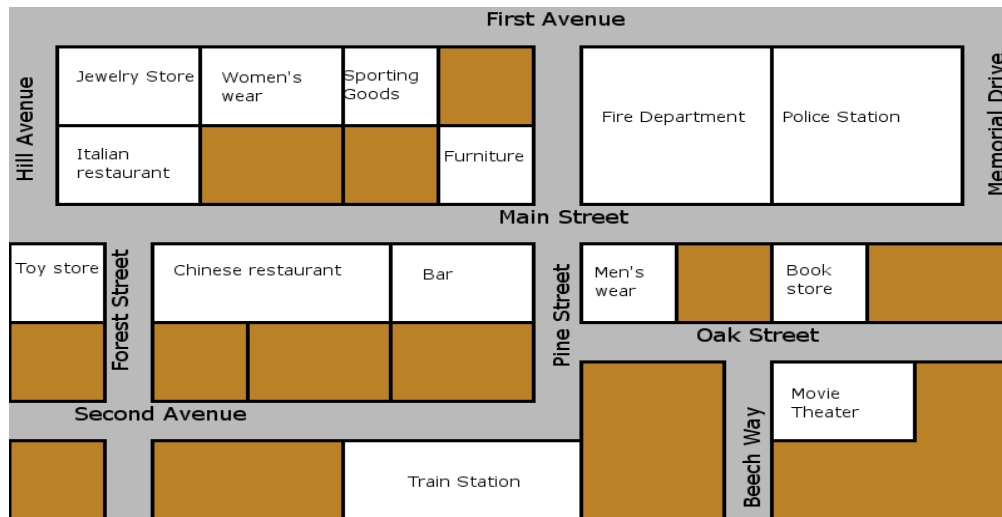
T O K T N I A P X L U A C O W L O P A H
S G K W N I L O I V E H T Y A L P S I K
W O C I S U M O T N E T S I L D H A A R
T T L S W H R P S G S C H D K G Z P D O
S O W A T E R T H E P L A N T S U P K W
A S A K H S U P E E L S R E H T F A H E
F C T A R D T A L B G E X A E M A I L M
K H C E Y W E Z R P A T L G D P E N S O
A O H K I A U U S D F T A D O S G T W H
E O T I L N S L K R Z H T I G R E C T O
R L V B F H I P I P G E T D R E S S E D
B E G A T H L E U T R T X K O L N P E P
E F Z E U E N H X F H A V E L U N C H T
V R E D G D S G H A O B S C F T G A L D
A T U I S A H X I E P L A Y T E N N I S
H K A R W S U R F T H E I N T E R N E T
    
```

UNIT 2
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!
PLACES IN A TOWN OR A CITY

ACTIVITY 4

Exercise 1

1. Fill in the missing preposition according to the map.



- The Women's wear is _____ the Jewelry Store.
- The Movie Theater is _____ the Book Store.
- The Women's wear is _____ the Jewelry Store and the Bar.
- The Toy store is _____ of Main Street and Forest Street.
- The Jewelry Store is _____ the Italian Restaurant.

Exercise 2

2. Look at the map. Write the correct name of the building.

- Take the first street on the left. Take the next street on the right. Go straight on and cross the road. It's on the left. _____
- Take the first street on the left. Go down the street. Turn on the right. Take the next street on the right. Go straight on and cross the road. Go straight on. It's in front of you on the other side of the road. _____
- Take the first street on the left. Take the next street on the right. Take the next street on the right. Pass the Fire Department. It's on your left. _____

UNIT 3
MIAMI- A GREAT PLACE TO BE!
LEISURE ACTIVITIES

ACTIVITY 5

Task1.

1. Look at the picture. Write the correct leisure activity using the words in the box.

To visit museum	to go camping	to go fishing	to go to the beach
To travel	to take pictures	to write letters	to read a book



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

Task 2

Write 5 leisure activities you and your family enjoy.

Example: Swimming

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Task 3.

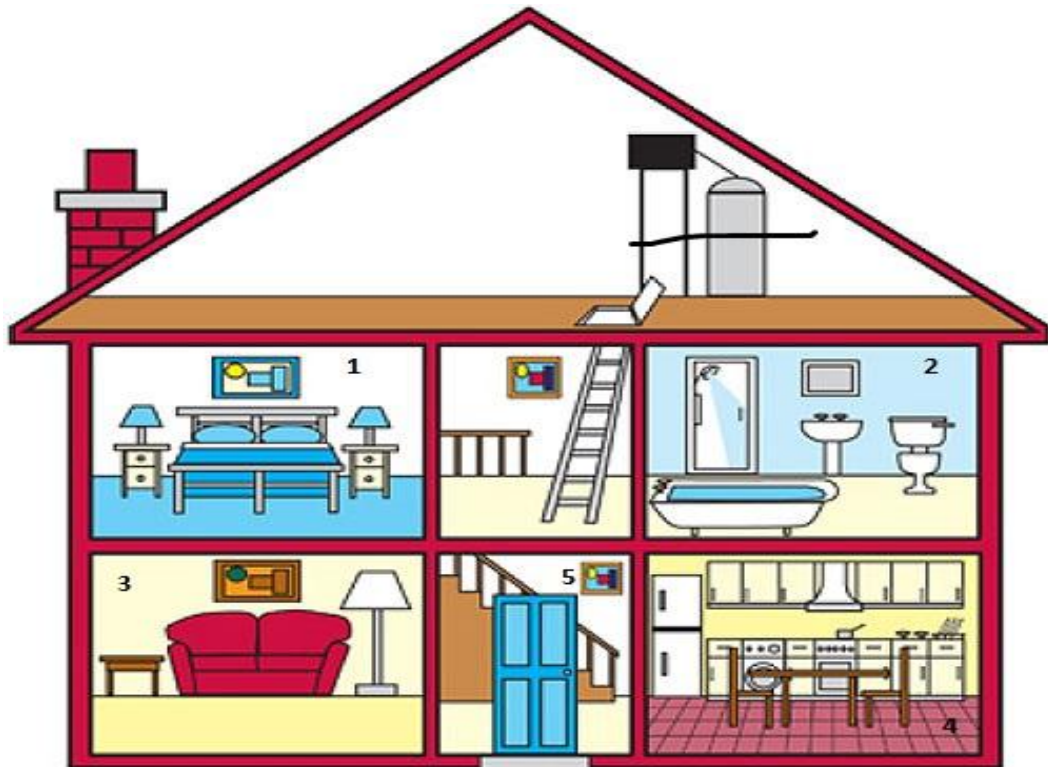
Write an e-mail to a friend and tell him/her about your leisure activities

UNIT # 4
WHAT IS BRIAN DOING?
PARTS OF THE HOUSE
ACTIVITY 6

Exercise 1

1. Look at the picture. Write the parts of the house by using the words from the box

BATHROOM	BEDROOM	DINING ROOM
HALL	KITCHEN	LIVING ROOM

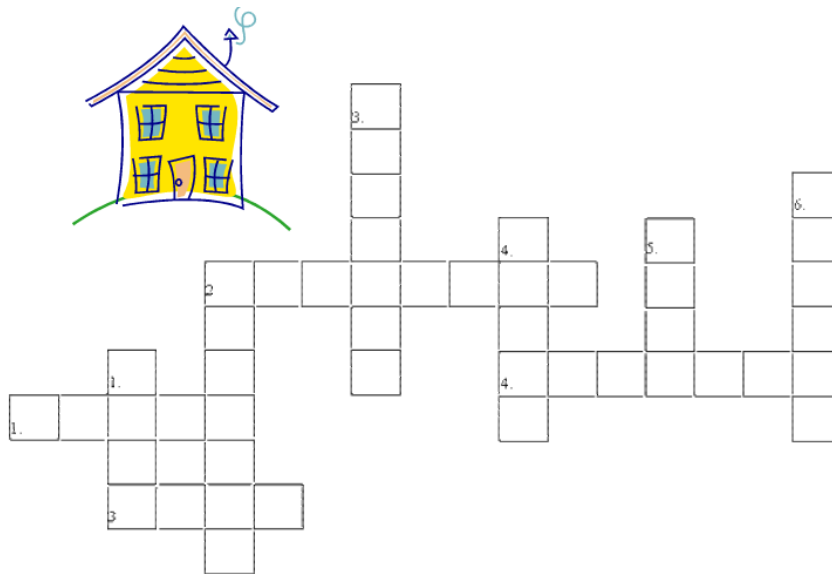


Exercise 2

- **Draw and describe your house**

UNIT # 4
WHAT IS BRIAN DOING?
PARTS OF THE HOUSE
ACTIVITY 7
Section A:

Use the clues below to fill in the crossword puzzle with the correct words



Across:

1. The part of a room/building which forms the lower enclosing – the part that you walk on.
2. A room where you can take a shower, bath, or use the toilet.
3. The external upper covering of a building which protects the inside from rain and snow.
4. The internal upper surface of a room. It is above your head.

Down:

1. A movable barrier which blocks an entrance to a room or building.
2. A room used for sleeping.
3. A room used for cooking.
4. A covered exterior area of a building used for sitting.
5. This is used to separate one room from another. It does not move.
6. A room used to store motor vehicles.

UNIT # 4
WHAT IS BRIAN DOING?
FURNITURE
ACTIVITY 8

Task 1: Look at the picture. Fill in the blank spaces with the correct furniture by using the words in the box.

sofa	table	fridge	armchair	bed
clock	bath	cooker	sink	lamp

 _____	 _____	 _____	
 _____	 _____	 _____	
 _____	 _____	 _____	 _____

Task 2. Draw 10 furniture and write their names.

UNIT #5
DID HE CALL HER AGAIN TODAY?
PAST EVENTS
ACTIVITY 9

Task 1

- Read and complete the spaces in blank using the simple past of the verbs in parenthesis.

A DAY IN MY LIFE

I _____ (get up) around seven o'clock _____ (have) a shower and (make) myself a cup of tea and some toast. After breakfast, I _____ (put on) my clothes for work. It _____ (not take) long as I _____ (iron) them on Sunday night.

Then I _____ (get ready) to leave the house. I _____ (pick up) my lunch box containing some sandwiches I _____ (make) the night before.

As I _____ (open) the front door the phone _____ (ring). It

_____ (be) my sister. We _____ (arrange) to meet that evening for dinner but she _____ (call) to say she _____ (can not make) it because her car _____ (break down) and she _____ (need to take) it to the garage.

Task 2

- Be ready to read aloud the whole sentences.

UNIT 5
DID HE CALL HER AGAIN TODAY?
PAST EVENTS
ACTIVITY 10

Task 1

- Interview your classmates and report orally the information gathered.
- Where is written “on your own”, elaborate your own questions.



What did you do last night at ten o'clock??	At what time did you get up today?	What did you do last Sunday morning?
Where were you last month?	Where did you have dinner last Saturday night?	What did you have for breakfast today
What time did you go to the school today?	Where did you sleep last night?	What places did you visit last weekend?
What did your mom take to get to work this morning?	Who made the bed this morning?	Did you brush your teeth this morning?
Were you at home yesterday afternoon?	On your own	On your own
On your own	Were you sleepy this morning?	On your own

UNIT 6
I REALLY HAD A GREAT TIME.
OCCUPATIONS
ACTIVITY 11

Task1. Look at the picture. Write the correct job by using the words in the box.

Secretary	cook	farmer	policeman	taxi	driver	pilot	shop assistant
doctor	builder	teacher	waiter	postman	teacher		

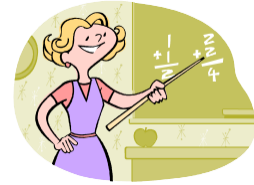




















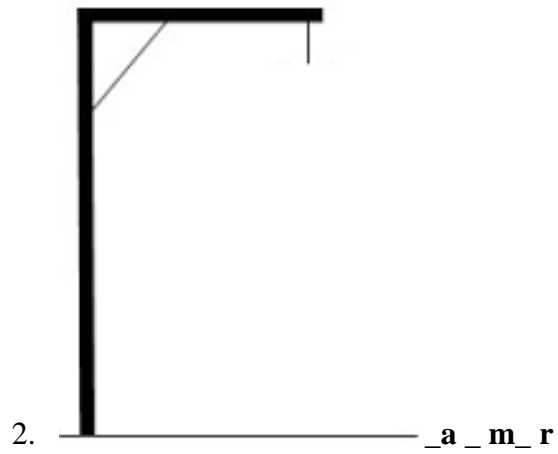
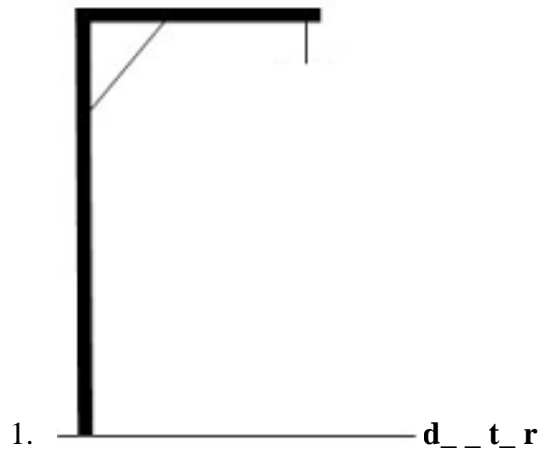
Task 2. Select the occupation you like and explain why you like it.

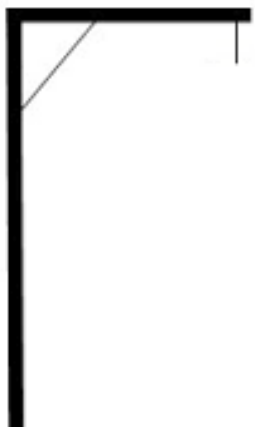
-

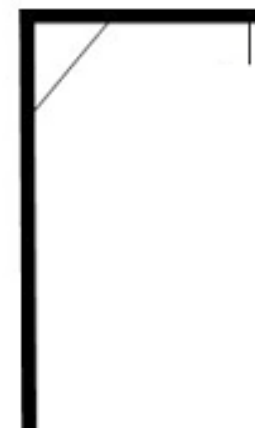
UNIT 6
I REALLY HAD A GREAT TIME.
OCCUPATIONS
ACTIVITY 12
HANG MAN GAME

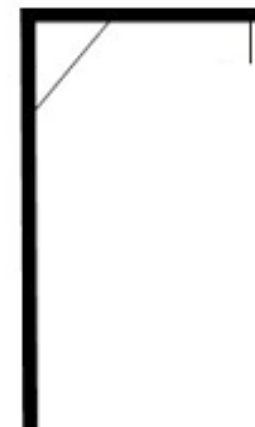
Task 1:

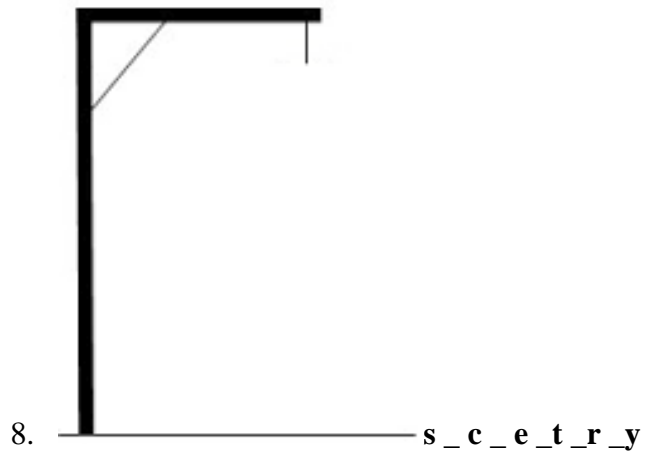
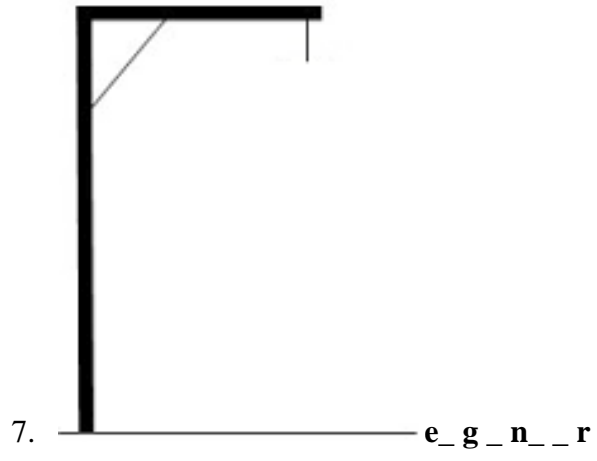
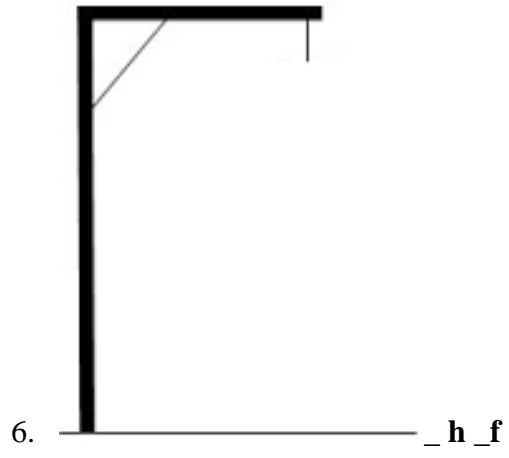
Write the missing letters.

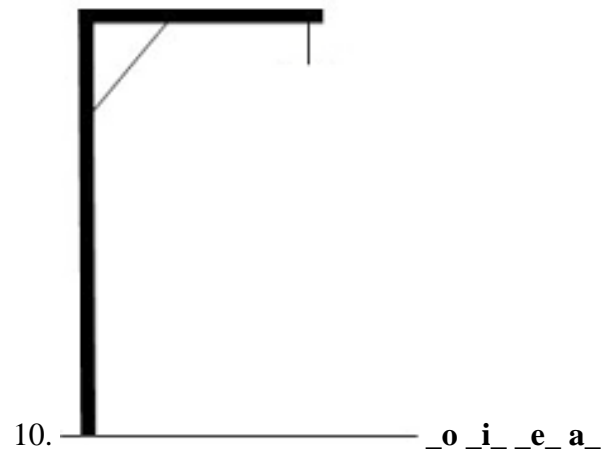
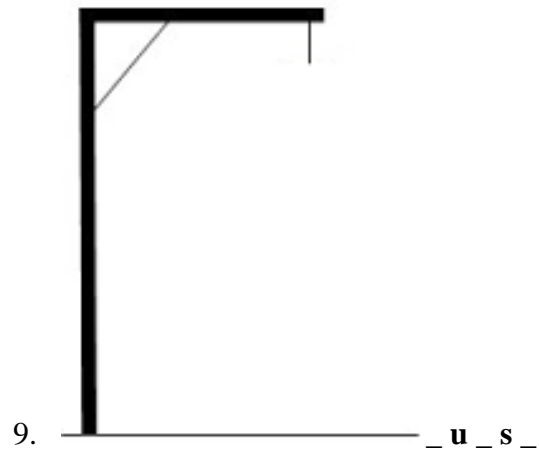


3.  **f_r_m_n**

4.  **s_l_e_**

5.  **t_a_e_**





BIBLIOGRAFÍA

- ASHER, J. (1969). *The total physical response approach to second language learning*. Cambridge: The Modern Language Journal.
- ATKINSON, R. (1975). *Mnemonotechnics in second-language learning*. *American Psychologist*. USA: New York Press.
- BELLEZA, F. (1981). *Mnemonic devices: classification, characteristics and criteria. Review of educational research*. England: Educational Research.
- COHEN, A. (1987). *Studying learner strategies: how we get the information*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hatch, E., and Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Horst, E., and Pearce, J. (2008). *Foreign Languages and Environment: A collaborative Instructional Project, The language educator*. England: October.
- Lehr, F. M. (2004). *A Focus on Vocabulary*. Honolulu, Hawaii: Regional Educational Laboratory at Pacific Resources for Education and Learning.
- Levin, J., & Pressley, M. (1985). *Mnemonic vocabulary instructions: What's fact, What's fiction*. New York: Academic Press.
- Meara, P. (1980). *Vocabulary acquisition: a neglected aspect of language learning. Language Teaching and Linguistics: Abstract*. England: Cambridge University Press.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pearson Educación.
- MONEREO, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- OXFORD, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- PAIVIO, A., and DESROCHERS, A. (1981). *Mnemonic techniques in second-language learning*. USA: Journal of Educational Psychology.

- Readence, Rickelman, & Moore. (2007). *Some Historical Roots of content area Reading Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- SCHMITT, N. (1997). *Vocabulary learning strategies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N., and McCarthy., M. (1997). *Vocabulary learning strategies. description, acquisition and pedagogy* . Cambridge: Cambridge University Press.
- Shejvalová, D. (2006). *Methods and Approaches in Vocabulary Teaching and their influence on Students' Acquisition*. Czechoslovakia: Masaryk University.
- THOMPSON, 1. (1987). *Memory in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. . . USA: Pearson Education Limited.
- Wallace, M. (1988). *Practical Language Teaching. Teaching Vocabulary*. . USA: Heinemann.
- Wood, K. W., and Harmon, J. M. (2008). *The "absolutes" of vocabulary knowledge: What research says about vocabulary development. Middle Ground*., Cambridge: Cambridge University Press.
- AGUDELO Y FLORES (2000 Pag.40) *Actividades didácticas en el área Didáctica*.

LINKOGRAFIA

- <http://www.englishclub.com/teaching-tips/teaching-small-classes.htm>
- <http://www.workingabroadmagazine.com/teach-english-abroad/teaching>
- <https://www.yumpu.com/es/document/view/14189109/expolingua-1999-marcoele/157>
- Definición de vocabulario - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/vocabulario/#ixzz3eOc0IP1U>
- <http://infogoodenglish.blogspot.com/2012/03/que-es-el-metodo-comunicativo.html>
- <http://www.sugestopedia.es/queeslasugestopedia.html>
- http://www.avizora.com/publicaciones/literatura/textos/aprendizaje_vocabulario_ingles_0020.htm
- http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8115/1/LYT_15_2000_art_6.pdf

ANEXOS

Anexo N°1 : N6mina de estudiantes.



**COLEGIO NACIONAL
TÉCNICO SHUSHUFINDI**



INSTITUCION: COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI

AÑO LECTIVO: 2013 -2014

CURSO: NOVENO

PARALELO: B

N° DE ESTUDIANTES: 36

N6MINA DE ESTUDIANTES

1	AGILA ORDOÑEZ JOSE DANIEL
2	AGILA MOREIRA FRANKLIN JAVIER
3	AGUALSACA VEZ ANGHELA FERNANDA
4	ALARCON CASTILLO DELBER HUMBERTO
5	ALCIVAR MARCILLO ARACELY JADIRA
6	AVEROS RODRIGUEZ ADONNYS MIGUEL
7	BANGUERA CABEZA LUIS ANGEL
8	BASURTO PEÑA JORDI FERNEY
9	BENITEZ COELLO GUISELLE KIMBERLING
10	BONILLA ELIZONDO GARY VINICIO
11	BUSTAMANTE PALACIOS MAYERLY MISHEL
12	CAJAS ROJAS BRAULIO ARMANDO
13	CAMPAÑA MUÑOZ DAMARYS ESTHER
14	CARRERA ESPINOZA YALIXA DANELY
15	CASTILLO GUONOLUISA CHINTHYA JESSENIA
16	CEDEÑO ZAMBRANO JAIME ERIBERTO
17	GUAMAN COELLO DARLIN DAVID
18	GUANALUIZA JEREZ ALEXANDRA LADY
19	JAMA OVIEDO MARY EMILI

20	MEJIA GUAMAN CHARLY JAEL
21	MINA NAZARENO NEGELLY LEONELA
22	MONAR MACHO KERLY PATRICIA
23	MOROCHO BRAVO DIANA FRANCISCA
24	MUÑOZ ZAMBRANO SINDY JANETS
25	PAEZ BURGO JULIETH SADRID
26	PAZUÑA EMERSON DANIEL
27	PILATASIG SINBAÑA JEFFERSON
28	PINARGOTE MAZA JUAN GABRIEL
29	PUETATE ABAD JOEL ALEXANDER
30	QUINCHIGUANGO TACURY ANDERSON LENINN
31	RAMON CHICA JOSTIN HAROL
32	REA TIBAMLOMBO JHERNAN RONALDO
33	REYES ALMEIDA APUL ALEJANDRO
34	SANCHEZ DIAZ GISSELLE KATHERINE
35	VALVERDE SALTOS JORDY JOSUE
36	VERDEZOTO OROZCO LUIS MIGUEL

Prof.: Eddy Miño

GUIA DE CURSO

Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL
TÉCNICO SHUSHUFINDI**

Objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de las actividades clase de en el momento de la adquisición de un nuevo vocabulario en el idioma Inglés.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta a estas interrogantes

BANCO DE PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
¿Imparte actividades de clase que llamen la atención de los estudiantes al momento de enseñar un nuevo vocabulario en la hora de inglés?				
¿Participan activamente los estudiantes en su hora clase?				
¿Las actividades ejecutadas para la enseñanza de un nuevo vocabulario en la clase de inglés son diversas?				

¿Utiliza juegos u otras actividades que ayuden en el aprendizaje de un nuevo vocabulario en la clase de inglés?				
¿Realizan los estudiantes las actividades designadas por usted en la hora de clase?				
¿Sigue correctamente el estudiante las instrucciones dadas por usted?				
¿Practican constantemente los estudiantes el nuevo vocabulario aprendido en la hora de inglés?				
¿Utiliza el estudiante un adecuado vocabulario en la hora de inglés?				
¿Considera usted la utilización de actividades de clase como los juegos y dibujos como parte importante para la adquisición de un nuevo vocabulario en inglés?				

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL

TÉCNICO SHUSHUFINDI

Objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de las actividades clase de en el momento de la adquisición de un nuevo vocabulario en el idioma Inglés.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta a estas interrogantes

BANCO DE PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
¿Imparte actividades de clase que llamen la atención de los estudiantes al momento de enseñar un nuevo vocabulario en la hora de inglés?				
¿Participan activamente los estudiantes en su hora clase?				
¿Las actividades ejecutadas para la enseñanza de un nuevo vocabulario en la clase de inglés son diversas?				
¿Cuán importante cree usted que es la realización de diferentes tipos de actividades d clase?				

¿Utiliza juegos u otras actividades que ayuden en el aprendizaje de un nuevo vocabulario en la clase de inglés?				
¿Realizan los estudiantes las actividades designadas por usted en la hora de clase?				
¿Sigue correctamente el estudiante las instrucciones dadas por usted?				
¿Practican constantemente los estudiantes en la hora de inglés el nuevo vocabulario aprendido en forma oral, escrita o mímica?				
¿Utiliza el estudiante un adecuado vocabulario mediante la utilización de un lenguaje hablado o escrito en la hora de inglés?				
¿Considera usted la utilización de actividades de clase como parte importante para la adquisición de un nuevo vocabulario ya sea en forma activa o pasiva?				

Anexo N° 3: Encuesta dirigida a los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI

Objetivo: Determinar la importancia de la aplicación de las actividades clase de en el momento de la adquisición de un nuevo vocabulario en el idioma Inglés.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta a estas interrogantes

BANCO DE PREGUNTAS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
¿Su profesor realiza actividades en la clase de inglés que llamen su atención?				
¿Le gusta participar en la clase de inglés?				
¿Realiza diversas actividades al momento de aprender un nuevo vocabulario en la clase de inglés?				
¿Cree usted que es importante que su profesor realice diferentes tipos de actividades en la hora de inglés?				
¿Su profesor utiliza juegos que ayuden en				

el aprendizaje de un nuevo vocabulario en la clase de inglés?				
¿Realiza las actividades que su profesor le designa en la hora de clase?				
¿Sigue correctamente las instrucciones impartidas por su profesor?				
¿Practica constantemente el nuevo vocabulario aprendido en la hora de inglés?				
¿Utiliza un vocabulario adecuado en la hora de inglés?				
¿Considera usted que es importante la utilización de las actividades de clase como los juegos y los dibujos durante la adquisición de un nuevo vocabulario en inglés?				

Anexo N° 4: Autorización del rector del Colegio Nacional Técnico Shushufindi para poder realizar mi trabajo de graduación en la institución.

Shushufindi, 14 de Agosto del 2014

Licenciado

Luis Zarate

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO SHUSHUFINDI

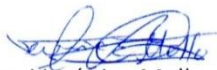
Presente

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo y a la vez desearle éxitos en sus funciones diarias, la presente tiene la finalidad de solicitarle de la manera más comedida se me otorgue el permiso respectivo para la realización de mi Trabajo de Investigación (TESIS) en su distinguida Institución.

Segura de contar con su aceptación, le reitero mis más sinceros agradecimientos de estima y consideración.

Atentamente



Sra. Verónica Malla

SE OTORGA ASESORIA PARA QUE
LA SEÑORITA REALICE
Y REALICE EL TRABAJO
DE TESIS CORRESPONDIENTE.



RECTOR Luis Zarate
14-08-2014
SE OTORGA ASESORIA PARA
QUE LA SEÑORITA REALICE
Y REALICE EL TRABAJO
DE TESIS CORRESPONDIENTE
PARA SU GRADUACION
EN LA WSEP.
P. M.
Luis Zarate
RECTOR

Anexo N° 5: Fotografías de los estudiantes noveno año de Educación Básica “B”



Foto #1



Foto #2



Foto #3



Foto #4

Anexo N° 6: Paisaje del cantón Shushufindi.



Anexo N° 7: Mapa de la provincia de Sucumbíos.



Anexo N° 8: Croquis del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

