

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



**Trabajo de Investigación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”**

AUTORA: Dávalos Robayo Diana Fernanda

TUTOR: Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

**Ambato-Ecuador
2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz, con C.I. 1802865194, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”, desarrollado por la estudiante: **Dávalos Robayo Diana Fernanda**, con C.I. 1803508306, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.

.....
AUTORA
DÀVALOS ROBAYO DIANA FERNANDA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
AUTORA
DÁVALOS ROBAYO DIANA FERNANDA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”**, presentado por la Sra. DÀVALOS ROBAYO DIANA FERNANDA estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Gómez Bàez Diana Carolina
Miembro del Tribunal

.....
Mg. Dr. Cevallos Panimboza Edgar Enrique
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Al finalizar mi trabajo de investigación, deseo expresar mis sentimientos y dedicar este trabajo a aquellas personas muy importantes en mi vida, al amor de mi vida mi esposo, a mis amadas hijas por la paciencia y comprensión, sacrificando su tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por su bondad y sacrificio me inspiraron ser mejor, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de Uds., gracias por estar siempre a mi lado, a mi mami y hermana por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A todos los niños, niñas, planta docente y de servicio de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel”, quienes me dieron muchas lecciones para lograr la excelencia como persona en la docencia.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Diana Fernanda

AGRADECIMIENTO

Dedico este proyecto de tesis en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y sabiduría, cubrirme día a día con su manto de bendiciones para llegar a culminar con éxito este reto trazado en mi vida, a mi mami y hermana, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. A mi amado esposo por haber depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, a mis princesitas Paulita y Vicky por saber entender y comprender los momentos que tenía que dejarlas solas y esperar mi retorno con su suave sonrisa y el más dulce de los abrazos y besos.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de estudiar y prepararme llegando a feliz término mi carrera profesional. A mi Tutor de tesis, docentes y compañeros por ser unos seres extraordinarios, gracias por sus consejos y conocimientos.

Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida por eso les digo mil gracias a todos.

Diana Fernanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Dávalos Robayo Diana Fernanda

Tutor: Msc. Darío Díaz

Fecha: Febrero 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje del estudiante pasivo es la manera de memorizar la información y esta puede ser abordada por la pedagogía activa, que requiere que los estudiantes respondan preguntas y resuelvan problemas, poniendo a prueba sus conocimientos y desarrollo de sus habilidades personales. Los resultados de la pedagogía activa son el trabajo creativo y productivo, así como una mayor colaboración entre profesor y estudiante. Esta colaboración se fortalece con una legítima vinculación emocional, que a su vez aumenta la madurez emocional de los estudiantes.

La pedagogía activa considera a la educación como un medio para la autodeterminación personal, social y el desarrollo de la conciencia crítica a través del análisis y la transformación de la realidad. Los profesores pueden mejorar y acelerar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ofreciendo actividades que requieren que los estudiantes practiquen el análisis, el razonamiento y la resolución de problemas.

Palabras clave: Pasividad, didáctica, consecuencia, integración, convivencia, legítimo, concibe, cognitivo, estimular, interactivas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“ACTIVE PEDAGOGY AND COGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN
FROM FOURTH YEAR OF EMANUEL PRIVATE SCHOOL OF BASIC
EDUCATION FROM CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Diana Fernanda Dávalos Robayo

Tutor: Msc. Darío Díaz

Date: February 2015

(EXECUTIVE) SUMMARY

Passive student learning in the form of memorization of information can be addressed by active pedagogy which requires students to answer questions and solve problems that test their understanding and develop their personal skills. Active pedagogy results in creative and productive work as well as increased teacher-student collaboration. This collaboration is strengthened by legitimate emotional bonding, which in turn increases the emotional maturity of students.

Active pedagogy views education as a pathway for personal and social self-determination, and the development of critical consciousness through the analysis and transformation of reality. Teachers can improve and accelerate the cognitive development of their students by offering activities that require students to practice analysis, reasoning, and problem solving.

Keywords: Passivity, didactics, consequence, integration, coexistence, legitimate, conceived, cognitive, stimulating and interactive.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema de Investigación	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
Árbol de problemas	7
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación de problema	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.6 Delimitación de la investigación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos:.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2.1 Fundación Filosófica.....	16
2.2.2 Fundamentación Legal	24
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	28
2.4.1 Variable Independiente (Pedagogía Activa)	31

2.4.2 Variable Dependiente.....	48
2.5 Hipótesis.....	59
2.6 Señalamiento de variables.....	59
2.6.1. Variable independiente:	59
2.6.2. Variable dependiente:.....	59
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA	60
3.1 Enfoque	60
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	60
3.4. Población y Muestra.....	62
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64
3.7. Plan de Recolección de Información.....	65
3.8 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información	66
3.9. Plan de Procesamiento de la Información.....	66
CAPÍTULO IV	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	99
CAPITULO V.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
CAPÍTULO VI	103
PROPUESTA	103
6.1 DATOS INFORMATIVOS.	103
6.1.4 Ubicación.	103
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.	103
6.1.6 Equipo Técnico responsable.	103
6.2 ANTECEDENTES.....	104
6.3 JUSTIFICACIÓN	105

6.4 OBJETIVOS.	106
6.4. 1 Objetivo General:	106
6.4.1 Objetivos Específicos.....	106
6.5 Análisis de Factibilidad.....	107
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	110
Método de una pedagogía activa.....	111
6.7 MODELO OPERATIVO	119
6.8 Administración	131
6.9 Previsión de la Evaluación	131
BIBLIOGRAFÍA.....	166
ANEXOS	168

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Árbol de Problema	7
Cuadro 2 Población y Muestra	62
Cuadro 3 Operacionalización de Variable VI	63
Cuadro 4 Operacionalización de Variable VD.....	64
Cuadro 5 Recolección de Información.....	66
Cuadro 6 temas acordes con el texto guía.....	67
Cuadro 7 revisión de tareas	68
Cuadro 8 instrucción para la ejecución de tareas	69
Cuadro 9 trabajo en equipo	70
Cuadro 10 variedad de metodologías	71
Cuadro 11 actividades del docente.....	72
Cuadro 12 capacitación educativa.....	73
Cuadro 13 conocimiento duradero	74
Cuadro 14 actividades activas	75
Cuadro 15 pedagogías activas – desarrollo cognoscitivo	76
Cuadro 16 temas acordes al texto guía.....	77
Cuadro 17 revisión de tareas	78
Cuadro 18 instrucción para la ejecución de tareas	79
Cuadro 19 trabajo en equipo	80
Cuadro 20 variedad de metodologías	81

Cuadro 21 actividades del docente.....	82
Cuadro 22 capacitacion del docente.....	83
Cuadro 23 conocimiento duradero	84
Cuadro 24 actividades activas.....	85
Cuadro 25 pedagogias activas.....	86
Cuadro 26 temas acordes al texto guía.....	87
Cuadro 27 revision de tareas	88
Cuadro 28 ejecucion de tareas.....	89
Cuadro 29 trabajo en equipo	90
Cuadro 30 metodologias	91
Cuadro 31 destreza de hablar	92
Cuadro 32 valores dentro del aula.....	93
Cuadro 33 aprendizaje duradero	94
Cuadro 34 superacion de conocimientos.....	95
Cuadro 35 Frecuencia Observada	99
Cuadro 36 Frecuencia Esperada.....	99
Cuadro 37 Cálculo del Chi Cuadrado	100
Cuadro 38 Costos Propuesta	104
Cuadro 39 Modelo Operativo de Planificación.....	125
Cuadro 40 Propuesta estratégica	129
Cuadro 41 Plan de Monitoreo	130

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Variables	28
Gráfico 2 : Constelación de Ideas	29
Gráfico 3 : Constelación de Ideas	30
Gráfico 4 temas acordes con el texto guía	67
Gráfico 5 revisión de tareas.....	68
Gráfico 6 instrucción para la ejecución de tareas.....	69
Gráfico 7 trabajo en equipo.....	70
Gráfico 8 variedad de metodologías	71
Gráfico 9 actividades del docente	72
Gráfico 10 capacitación educativa	73
Gráfico 11 conocimiento duradero.....	74
Gráfico 12 actividades activas	75
Gráfico 13 pedagogías activas – desarrollo cognoscitivo	76
Gráfico 14 temas acordes al texto guía	77
Gráfico 15 revisión tareas	78
Gráfico 16 instrucción para la ejecución de tareas.....	79
Gráfico 17 trabajo en equipo.....	80
Gráfico 18 variedad de metodologías	81
Gráfico 19 actividades del docente	82
Gráfico 20 capacitación del docente	83

Gráfico 21 conocimiento duradero.....	84
Gráfico 22 actividades activas	85
Gráfico 23 pedagogias activas	86
Gráfico 24 temas acordes al texto guía	87
Gráfico 25 revision de tareas.....	88
Gráfico 26 ejecucion de tareas	89
Gráfico 27 trabajo en equipo.....	90
Gráfico 28 metodologias	91
Gráfico 29 destreza de hablar.....	92
Gráfico 30 valores dentro del aula	93
Gráfico 31 aprendizaje duradero	94
Gráfico 32 superacion de conocimientos	95
Cuadro 33 desarrollo cognoscitivo	96
Gráfico 34 desarrollo cognoscitivo	96
Gráfico 35 Chi Cuadrado	98

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo propone establecer “A la Pedagogía Activa como una técnica para mejorar el Desarrollo Cognoscitivo de los niños y niñas, de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del Cantón Ambato.” Para desarrollar este trabajo se ha aplicado un cuestionario que permita a los niños, maestras y padres de familia, reflexionar sobre la falta de aplicación de pedagogías activas para mejorar el desarrollo cognoscitivo y evolutivo del aprendizaje. Con esta investigación se pretende realizar un enfoque de la enseñanza aprendizaje aplicada en niños/as desde tempranas edades, por otro lado conoceremos cuáles son sus aplicaciones en la institución investigada es decir si se está aplicando o no dentro del proceso educativo.

El Capítulo I El Problema. Contiene la contextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado importancia a la educación ya que es la ayuda que brindará el desarrollo de técnicas activas las cuales buscan emplear nuevas estrategias que permita a los niños aprender mejor dando paso a considerar como una buena acción la integración de los niños, además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porque realizar esta investigación y qué objetivos se quiere lograr con la misma.

El Capítulo II Marco Teórico. Se da a conocer que mediante una progresiva investigación se logró obtener datos biográficos importantes para respaldar el presente trabajo. Información que permite +mejorar el conocimiento sobre la pedagogía activa y el desarrollo cognoscitivo aplicado dentro de la institución a investigar, ya que va asumiendo un papel muy importante dentro de la educación sobre todo porque ayuda en el proceso de

enseñanza a los niños, padres de familia, docentes y comunidad. Mencionamos la Fundamentación Filosófica con sustento Crítico y Propositivo. Fundamentación teórica en la que desarrollamos el sustento teórico y conceptos de las variables Independiente y Dependiente. Continuamos con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables.

El Capítulo III Metodología. Detallo la metodología con la Modalidad Básica de la investigación, con carácter predominante, percibe comprender e interpretar los diferentes fenómenos, que busca aplicar hechos con datos numéricos orientados a la aplicación de la hipótesis, para lograr despejar dudas y obtener nuevos conocimiento para implementar estrategias aplicadas en la Educación Básica. Luego se identifica los tipos de investigación: Bibliográfica de campo, Población y Muestra Aplicación de la Operacionalización de Variables: Independiente y Dependiente.

En este capítulo planteamos: Plan de recolección de información, Plan de Procesamiento de información, Planteamiento y comprobación de la hipótesis.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados. Contiene las encuestas aplicadas a niños, maestros y padres de familia para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística identificando alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación. Para obtener este resultado se aplicó la verificación de hipótesis con el CHI CUADRADO: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas para la verificación, datos observados, aceptación de la hipótesis nula que dice “La pedagogía activa tienen incidencia directamente en el desarrollo cognoscitivo de los niños/as, curva de Chi Cuadrado y decisión.

El Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones. Se puede deducir que la pedagogía activa es de gran ayuda para la institución investigada, ya que es una guía innovadora que ayuda a los niños/as a mejorar su nivel intelectual y expresión oral, el mismo que mejora su nivel de aprendizaje. Se recomienda la aplicación de los juegos recreativos en la institución investigada, ya que esto ayuda a desarrollar intelectualmente dentro y fuera del establecimiento educativo, como ente activo del aprendizaje.

El Capítulo VI Propuesta. Contiene datos informativos, como antecedentes investigativos se pretende facilitar y contribuir el mejor desenvolvimiento del maestro dentro de su trabajo diario, fortaleciendo la relación maestro alumno. La pedagogía activa es la puerta para que los niños/as desarrollen su pensamiento al 100%. Dentro de análisis de factibilidad detallamos: Factibilidad Económica. Factibilidad Socio Cultural. Factibilidad Legal. Factibilidad Tecnológica. En la fundamentación mencionamos una síntesis de las variables independiente y dependiente. Como Metodología de Modelo Operativo detallamos el cuadro de Desarrollo de la Propuesta, Desarrollo de actividades y Guía Instructiva para aplicar la pedagogía activa dentro del aula. En la administración tenemos el Presupuesto, Cronograma de Actividades, Bibliografía. En anexos ubicamos, cuestionario a niños, maestros y padres de familia y fotografías.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas y pedagogía activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas de participación y reflexión. Permitamos que el aula se convierta en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso –

enseñanza. Motivemos a nuestros educandos al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los estudiantes.

Por su parte, existen 2 175 instituciones educativas que ofrecen el bachillerato técnico (Ministerio de Educación, 2012c). El 53% de los jóvenes ecuatorianos optan por este tipo de bachillerato, cuya oferta cuenta con 35 programas en las áreas de servicios, industria agropecuaria, artes y deportes (VVOB, 2012). Sin embargo, todavía es necesario implementar contenidos que reflejen la pluralidad de saberes y culturas del país, evidenciando la interculturalidad, el aprendizaje de una lengua ancestral y contenidos en áreas del conocimiento no tradicionales que aporten a la construcción del buen vivir.

La evaluación, capacitación y acreditación de docentes, tanto a nivel de la educación inicial, básica y bachillerato como en la educación superior, ha sido priorizada durante los últimos años. Se han planteado programas de capacitación a docentes centrados en la generación de conocimientos y en la actualización de modelos pedagógicos y/o metodologías de aprendizaje, dentro y fuera de las aulas.

Con procesos meritocráticos exigentes, para 2012 se crearon 16 353 partidas para docentes, al 42,6% de los cuales se les otorgo nombramientos (Ministerio de Educación, 2012 b). Frente a esta realidad y centrándonos a la educación nueva y la pedagogía activa en la educación actual, los diferentes centros educativos de los distintos niveles en la provincia de Tungurahua, no tienen la orientación apropiada, la motivación adecuada del docente hacia sus educandos, puesto que desconocen que la escuela nueva prepara en cada niño, no solo el futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes para con la patria, sino también con la humanidad, de igual manera que la escuela es una de las instituciones más tradicionales más resistentes y más renuentes al cambio en una palabra, más conservadoras.

En la provincia de Tungurahua existen 605 establecimientos están distribuidos de la siguiente manera 334 Ambato, 72 Pelileo, 59 Pillaro, 39 Quero, 30 Baños, 30

Patate, 15 Mocha, 13 Tisaleo, 13 Tisaleo y 13 Cevallos. El cantón Ambato posee 335 establecimientos deduciéndolo por parroquias nos da los siguientes resultados: 13 Santa Rosa, 17 Izamba, 17 Quisapincha, 18 Pinllo, 20 San Francisco, 25 Celiano Monge, 26 Matriz, 33 Pilahuin, 38 Huachi Loreto y 127 otras.

La escuela nueva a partir de nuevas orientaciones cuestiona a la educación tradicional. Esta tendencia educativa se puede denominar reformista. Nace como una expresión legítima de una nueva alternativa pedagógica en la que unen voluntades profesores y padres de familia. La escuela nueva nace como una confrontación teórica y práctica en la crítica de la escuela tradicional

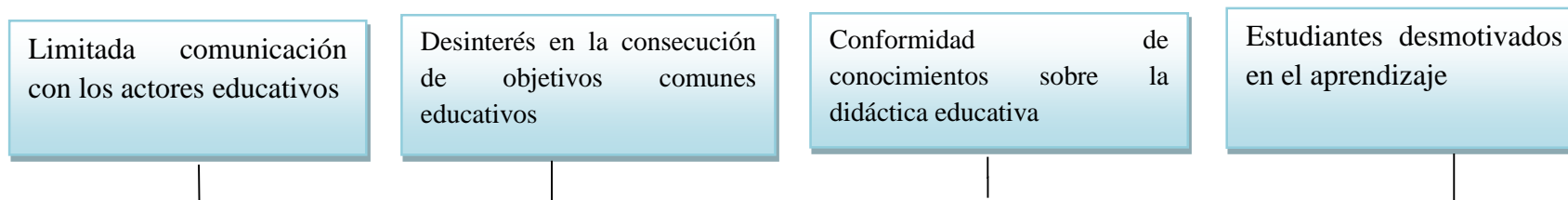
Por lo tanto en los niños y niñas del cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, el proceso enseñanza aprendizaje es limitado. En una entrevista informal se logró determinar que la docente de este nivel, prefiere mantenerse trabajando bajo el mismo esquema que desarrollado siempre, rehuendo inclusive a potenciales capacitaciones que brinda el Ministerio de manera gratuita.

Un aspecto que resaltar es que los padres de familia en muchas ocasiones evaden su responsabilidad, ya que a las reuniones de curso asisten aproximadamente el 50% o menos, lo que impide tomar decisiones en favor de la mayoría. Al existir un desconocimiento de procesos didácticos de actualidad por parte del docente esto afecta de forma directa en los niños y niñas ya que ellos se vuelven conformistas al momento de desarrollar sus conocimientos no pueden avanzar y sus capacidades son casi nulas al momento de ser críticos constructivistas.

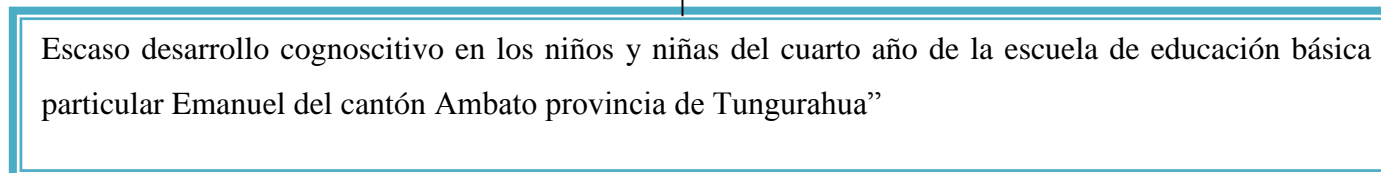
Al no aplicar talleres activos en los niños y niñas estos provocan estudiantes desmotivados dentro del aula, la ausencia de comunicación entre el docente y estudiantes no ayuda a que lleguen a una comprensión total.

Árbol de problemas

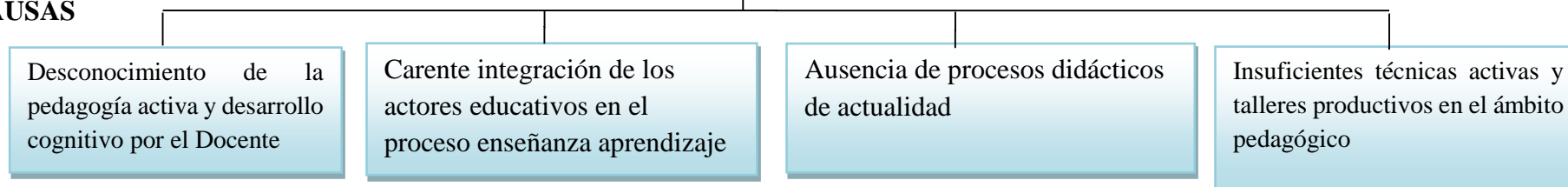
EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS



Cuadro 1 Árbol de Problema
Elaborado por: Diana Dávalos
Fuente. Escuela Particular “Emanuel”

1.2.2 Análisis crítico

El escaso desarrollo cognoscitivo por la limitada aplicación de pedagogía activa en los niños y niñas del cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se debe

Al desconocimiento de la pedagogía activa y desarrollo cognitivo por el docente, lo que da como resultado la escasa conformación de los grupos de trabajos productivos por parte de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, de ahí la limitada comunicación entre los actores educativos del inter aprendizaje.

A la poca integración de los factores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual se da por el limitado desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas en estudio, dando lugar al desinterés en la consecución de objetivos comunes educativos, debido a la presencia de la aplicación de didácticas pedagógicas aisladas, lo cual conlleva al encadenamiento de conocimientos inapropiados en el proceso enseñanza aprendizaje

El escaso desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas, se debe a la ausencia de los procesos didácticos de actualidad esta se debe a la limitada presencia de cursos de capacitación profesional a favor de los docentes, determinándose el desconocimiento de los procesos didácticos de actualidad, lo que conlleva a la aplicación de métodos y técnicas inapropiadas y a una conformidad de conocimientos acerca de la aplicación de las didácticas educativas.

Al desconocimiento de técnicas activas y talleres productivos en el ámbito pedagógico, lo que genera la aplicación de los procesos didácticos tradicionales en el inter aprendizaje, y que la falta de un seguimiento al modelo educativo de actualidad, da como resultado alumnos desmotivados en el aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

La escasa aplicación de la pedagogía activa y el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se debe a la poca integración de los actores educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, el desconocimiento de los procesos didácticos de actualidad y la falta de uso de los talleres productivos, permite que se limite la comunicación en el inter aprendizaje, incrementándose el desinterés en la consecución de objetivos comunes educativos, lo que conlleva a una conformidad en la asimilación de los conocimientos impartidos en el salón de clases, lo que genera a una desmotivación grupal, dando como resultado entes pocos creativos, participativos, reflexivos, críticos e investigativos.

1.2.4 Formulación de problema

¿Cómo influye la aplicación de la pedagogía activa y el desarrollo cognoscitivo en los Niños y Niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación.

¿Cuáles son los procesos de la pedagogía activa que permiten un desarrollo intelectual de los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas?

¿Cuáles son los procesos de la pedagogía activa, que permitan mejorar el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación de contenido.

Campo. Educativo

Área. Pedagógica

Aspecto. Pedagogía Activa y Desarrollo Cognoscitivo

Espacial

La investigación se realizará con los Niños y Niñas de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: Huachi Loreto

Temporal

El presente trabajo investigativo se realizara durante el período lectivo 2014- 2015

1.2.7 Unidades de Observación

- Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación Básica
- Docentes de Cuarto Año de Educación Básica.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo que se realiza en la escuela “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, refleja que no hay investigaciones previas en esta temática, por lo tanto este trabajo pretende el análisis de la verificación de resultados de la aplicación de la pedagogía activa para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo.

Tiene **interés** porque en la actualidad se habla de una educación de calidad con calidez por lo tanto se sugiere y se debe exigir que el proceso enseñanza – aprendizaje se apoye con la aplicación de estrategias interactivas, talleres

productivos, técnicas activas que le permita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales.

De ahí su **importancia** para que se incentiven a los docentes a desenvolverse en otro nivel, socio-crítico, reflexivo, participativo y en búsqueda de soluciones a múltiples problemas educativos de aprendizaje, con una visión encaminada al desarrollo cognoscitivo del estudiantes y a la comprensión de los diferentes contenidos de las diferentes áreas de estudio,

El trabajo de investigación contribuirá con el cumplimiento de la **Misión y la Visión** Institucional que es la de formar líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas en estudio.

Originalidad, ya que la misma parte de las necesidades de superación educativa en el proceso enseñanza aprendizaje y que a su vez debe ser superadas y que mejor sobre las pedagogías activas y el desarrollo cognitivo.

Impacto se encamina al desarrollo eficaz de las destrezas, habilidades, estrategias y tácticas de los niños y niñas mediante la integración en los talleres productivos y en el desarrollo de las responsabilidades áulicas, mediante la aplicación de las pedagogías activas.

Factibilidad porque hay el conocimiento suficiente de la investigadora, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, existen los recursos económicos y tecnológicos necesarios, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información.

Utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primarias y secundarias, válidas y confiables. Mientras que la **utilidad práctica** se demostrará con una propuesta de solución al problema investigativo.

Los **beneficiarios** directos de la investigación serán los niños y niñas de Cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato. De igual manera el docente como también las autoridades educativas del plantel.

1.4 Objetivos:

1.4.1 General.

- Determinar la influencia de la pedagogía activa en el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo en los Niños y Niñas de Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos.

- Analizar los procesos de la pedagogía activa que permiten un desarrollo intelectual de los niños y niñas.
- Identificar el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas.
- Proponer procesos de la pedagogía activa, que permitan mejorar el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

El Trabajo investigativo se ha realizado pensando en dar solución al problema persistente en la institución sobre la aplicación de las metodologías activas en el desarrollo cognitivo de los niños.

Se consultó en fuentes investigativas como la biblioteca de la universidad técnica de Ambato y otras del país, encontrando trabajos parecidos en las variables pero con diferente enfoque al de presente investigación, como me permito detallar a continuación:

P. LEÓN, Marcela (2014) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica.

“La metodología activa y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Domingo Faustino Sarmiento”, del cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua”.

CONCLUSIONES:

- La mayoría de los estudiantes memorizan los contenidos, obteniendo un aprendizaje a corto plazo; es decir el docente no permite desarrollar procesos mentales que permita al alumno modificar su estructura cognitiva para obtener un aprendizaje a largo plazo.
- El desarrollo cognitivo de los estudiantes no es óptimo, por la falta de metodología activa; el docente todavía utiliza la metodología tradicional convirtiéndose en emisor y sus estudiantes en receptores de la clase, sin aportar

con ideas, opiniones y sugerencias que demuestren realmente lo que saben, lo que limita su aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- A los docentes para que dentro del proceso enseñanza aprendizaje apliquen los talleres productivos, y técnicas activas con la finalidad de que los niños adquieran un aprendizaje significativo y alcancen un razonamiento lógico permitiéndoles mejorar la retención de información, y desterrar lagunas de aprendizaje.
- Que los docentes apliquen procesos didácticos actualizados (métodos y técnicas) en el inter aprendizaje ya que los mismos permiten despertar el interés por aprender y superar el rendimiento académico en cada una de las asignaturas de estudio, evitando un aprendizaje memorístico y no significativo.

Se puede notar claramente que en el trabajo efectuado se sigue manteniendo un aprendizaje tradicional, lo que se determina que aún existen docentes que son renuentes al cambio, dando como resultado un limitado aprendizaje, de ahí la presencia de estudiante que no razonan convirtiéndose en niños receptores de la información sin oportunidad de expresar sus ideas e inquietudes.

CHANGO, Gladys. (2010) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica.

“El uso de material didáctico en el desarrollo cognoscitivo en los niños del tercer año de educación básica de la escuela “ABC” durante el período académico 2009-2010”

CONCLUSIONES:

- Con el uso inadecuado del Material Didáctico generaría consecuencias negativas que influyen en su normal desarrollo cognoscitivo.

- En base a su inadecuado uso del Material Didáctico se ha visto la necesidad de que los docentes tengan una orientación adecuada para la correcta utilización de materiales educativos que ayuden en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

RECOMENDACIONES:

- A los docentes que dentro de la impartición de los conocimientos, apliquen oportunamente los recursos didácticos, lo que genera una mayor atención, concentración y razonamiento en el proceso enseñanza aprendizaje
- A las autoridades educativas del plantel, para que dentro de las planificaciones anuales determinen fechas para brindar cursos de capacitación acerca de uso adecuado de los recursos didácticos del medio como también de las tecnologías de información y comunicación.

Se exterioriza que las autoridades educativas y docentes del plantel, no imparten sus conocimientos correctamente con los niños y niñas en estudio, por el desconocimiento del uso de los recursos didácticos lo que se determina que el aprendizaje es más teórico que práctico: “El trabajo en equipo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez” de la parroquia Tumbaco, cantón quito, provincia de Pichincha”.

MORALES, Armando. (2013) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica.

“El trabajo en equipo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez” de la parroquia Tumbaco, cantón quito, provincia de pichincha”.

CONCLUSIONES:

- No todos los docentes de la institución promueven el trabajo en equipo entre sus estudiantes, son la mayoría quienes toman en cuenta muy poco esta estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayor parte de los docentes consideran que a los estudiantes no les gusta mucho participar y cooperar cuando se realiza un trabajo en grupo.

RECOMENDACIONES:

- A los docentes para que dentro del inter aprendizaje apliquen procesos didácticos de calidad, tomando en cuenta los talleres productivos, trabajos grupales, talleres productivos, tácticas y estrategias de enseñanza, y convertirse en entes críticos, participativos y reflexivos de la enseñanza, mediante la integración y participación de los niños
- A los docentes para que en el salón de clases aplique la técnica, grupal, la fhlips 6/6, mesas redondas, debates, con la finalidad que el inter aprendizaje sea más activo, dinámico y el niño demuestre interés por agruparse a otros grupos participativos, convirtiéndose en entes sociables y con facilidad de conformar y ser parte de grupos de trabajo con liderazgo.

En la conformación de grupos de trabajo dentro y fuera del salón de clases los docentes deben motivar a los estudiantes a la conformación de grupos y puedan colaborar decididamente a las aspiraciones del docente, mediante el uso de colores, juegos recreativos, comentarios individuales y grupales, competencias de exposiciones, facilitándoles el trabajo educativo.

2. 2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundación Filosófica

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que

tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. Aprender, en resumen, se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

(www.google.com.ec/search?q=Piaget)

Pedagogía activa el currículo debe considerar al hombre en todas sus dimensiones. Tener en cuenta a la persona como «ser». Ello implica considerar lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos. Deben merecer especial atención, por lo tanto: el desarrollo armónico de su cuerpo, la sensibilidad y la expresión creativa, la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo, etc. La propuesta curricular debe dar especial énfasis a la formación de una persona capaz de buscar permanentemente las verdades que corresponden a la realidad formal y a la capacidad de asumir en su vida cotidiana comportamientos que se sustenten en valores éticos, cívicos, educativos, ecológicos, estéticos.

De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? La institución educativa no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una imagen del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano". Debido a estas razones se consolida la filosofía educativa, como ciencia dando el apoyo necesario a los pedagogos en la tarea de educación de la humanidad.

Fundamentación Ontológica

Etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ente. Y de forma técnica se la suele definir como la ciencia del ente en tanto que ente. Ente es todo aquello que tiene ser; del mismo modo que llamamos estudiante a todo persona que estudia

“La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general”. Es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales. (BUNGE, 2000)

Por lo tanto la realidad no es fija sino se modifica progresivamente, por ello la investigación busca que dicha realidad pueda ser transformada en función del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con respecto a las pedagogías activas y desarrollo cognitivo.

Fundamentación Axiológica

La inclusión hoy día de los valores en la educación plantea nuevas exigencias a la escuela. Entre tales exigencias se pueden señalar: la incorporación de nuevos contenidos en los programas curriculares de los alumnos y, el desarrollo de nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente. Situaciones y conflictos referidos a los valores siempre han existido, de manera no-formal, en el aula de clase y en general en la escuela, por supuesto, que todos tratamos con mucha deficiencia, sin el tratamiento adecuado ni sometidos a evaluación.

Ahora bien, hacer que los valores formen parte de una programación adecuada, donde las actividades y estrategias pertinentes encuentren su lugar también adecuado no es tarea fácil. Hay que tener muy claro que los cambios en educación no se operan porque se prescriban mediante Resoluciones.

Es necesario que se produzca, en primer lugar, un cambio en las actitudes y modos de pensar la educación en aquellos que tienen la responsabilidad inmediata en ella, los profesores; y en segundo lugar, contar con el apoyo y consenso de otros agentes sociales. Se trata, en definitiva, de iniciar una nueva estructura en el sistema educativo que permita cambiar el estilo de vida de las escuelas.

En este sentido se puede preguntar: ¿Por qué ahora es urgente incluir y educar en valores en la escuela? En la actualidad se señala que la humanidad atraviesa por una crisis de valores, será esta la causa que impulsa a los investigadores de la educación a buscar nuevas explicaciones y soluciones a los problemas que ocasiona la crisis axiológica mundial, veamos. Por una parte, la investigación pedagógica en las últimas décadas sobre los valores, y en especial sobre los valores morales, es extensa. La necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona es una constante en la literatura pedagógica de hoy.

Por tanto, no es extraño, que la consideración de los valores como contenidos explícitos de la programación curricular y del desarrollo profesional del docente tenga hoy un lugar propio y goce de un amplio reconocimiento en la investigación pedagógica y evaluativo.

El modelo didáctico propuesto favorece el proceso de formación de los valores en los estudiantes, a través de la resolución de problemas educativos. Las etapas del modelo permiten constatar el estado de los estudiantes en relación con los conocimientos que poseen en torno a los valores y su multiplicidad. Además estimula el proceso de objetivación axiológica a partir del control y la evaluación constante de la situación de valor en el universo estudiantil al que se dirige el proceso formativo, adjunto al logro de las precisiones que evidencia la esencia de los valores; así hay una visión objetiva de los mismos, facilita la labor de los docentes en cuanto a su tratamiento.

Para la integración del proceso enseñanza aprendizaje a más de conocer los valores educativos es importante y fundamental ponerlos en práctica puesto que los mismo determinan la personalidad de cada uno de los educandos ya sea en forma individual y grupal, la actitud positiva ante los demás permite una mejor formación educativa “Platón ha reconocido que las comunidades justas son necesarias para el desarrollo moral de las personas y para el futuro de una sociedad basada en la equidad y la amistad cívica”. (BERKOWITZ, 1999)

En tal virtud, sabemos que el conocimiento se forma bajo la acción transformadora de la relación sujeto-objeto. Es un primado epistemológico del conocimiento experimental. Ya que los hechos que no son comprensibles a la razón humana, son sometidos a pruebas, a experimentos y al análisis de los resultados obtenidos. Con el único fin de transformar el mundo, de guiar a la sociedad y de incentivar a la investigación de lo que no comprendemos. Las contribuciones de la Filosofía también abonan el campo de la reflexión epistemológica, que resulta ser imprescindible en todo aquello que atañe al conocimiento que debe ser transmitido en el ámbito escolar. Sin embargo no solo debemos centrarnos a encontrar las causas y los efectos que este problema acarrea, sino dar o proponer alternativas de solución, factibles y mediatas, contribuyendo significativamente a la solución del mismo.

Fundamento Epistemológico

Constará como elemento esencial la dialéctica, donde el ser material determina la comunidad o grupo, el ser social determina la conciencia social; es decir, toda la producción material, intelectual, afectiva y valorativa que realizan los docentes, así como la forma de saber pensar, actuar crítica y reflexivamente a través de un proceso histórico; la práctica profesional del orientador requiere ser mejorada, potenciada para transformar la información en capacidad de pensar, dar sentido al pensamiento, a la acción, capaz que los alumnos sepan qué, cómo y para qué aprender. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

(ACEVEDO.Josè, 2001). Sostiene en sus principios institucionales un planteamiento pedagógico para formar un estudiante con unos rasgos de personalidad deseables sin dejar de valorar en sí misma la pluralidad de las personas existentes en la comunidad. “Es prioritario en el momento de la auto evaluación el creer en la persona como ser humano y en el sujeto como ser autónomo capaz de tomar decisiones con sentido, responsabilidad y respeto de la norma que permita la

reflexión y el análisis sobre su realidad y su entorno”. Su práctica constante debe formar hábitos de autocrítica autovaloración, auto respeto, autoestima y sentido de pertenencia.

Por lo tanto Aprender, en la concepción, de hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. El logro del aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

Fundamentos Psicológicos

De la Psicología Cognitiva deben considerarse los aportes relacionados con el «aprendizaje significativo» y el «aprendizaje creativo», los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales y motrices, y actitudes como: curiosidad, libertad, originalidad, iniciativa, laboriosidad, entre otras, pero estos antecedentes son parte de la labor del docente consiente y realista de los adelantos tecnológicos, encaminando día a día a una educación integral.

Además esta psicología se desarrolla tomando en cuenta los conocimientos previos y la realidad intelectual de los educandos, mientras que el maestro aplicará las mejores estrategias para superar el rendimiento académico de los mismos. Los aportes del psicoanálisis ayudan a identificar las interferencias que impiden un buen vínculo afectivo entre maestro y alumno.

La Psicología encargada de comprender el proceso de aprender, se relaciona con la Pedagogía preocupada de establecer los fines de la educación, de diseñar las formas de incluir dichos fines en las instituciones educativas, y también de la elección del tipo de enseñanza a implementar. “Esta relación es tomada positivamente por la Didáctica, fusionándolas en el proceso enseñanza – aprendizaje”. La Didáctica se centra en el estudio, no de las características y los procesos psicológicos de los actores involucrados en esta actividad, sino de la interdependencia de estos procesos, considerando además el medio, los contenidos, las actividades, la evaluación, etc. (RIVERO.Luisana, 2008)

Parafraseando con el autor la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere. Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la acción del aprendizaje, mediante una evaluación continua previa a una planificación.

Fundamentación Sociológica

En el país se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad. Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada nación, por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la educación, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la educación las bases del proceso de formación educativa, a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El principal problema que afrontamos los seres humanos es llevar a delante la mejor vida posible. Dicho de esta manera, suena bastante sencillo, sin embargo para arribar a tan importante fin, los medios que se utilicen pueden ser caminos equivocados que le lleven a situaciones muy diferentes de la pretendida buena vida.

Esto se debe a que la vida que deseas es una vida humana, es decir una existencia para compartir con otros humanos semejantes a ti. De ahí que uno de los principales objetivos educativos es brindar una educación de calidad a la niñez y juventud

ecuatoriana, manteniendo la integración y el buen vivir de la comunidad educativa, a más de lo indicado la exteriorización de los contenidos cognitivos, afectivos, morales y éticos permitirá al ser humano desarrollarse eficazmente en los diferentes grupos sociales.

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”. (ZUBIRÌZ.Julian, 2002)

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del conocimiento tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Fundamentos Pedagógicos

El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana. El currículo debe construirse en diversos niveles de programación.

Debe tener perfiles educativos, estructuras curriculares básicas en los niveles nacional y local, Planes de Estudios en los niveles local y del centro educativo, y programas curriculares de centro educativo, con el conocimiento de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con la única finalidad de buscar alternativas de desempeño docente frente a la presencia de problemáticas.

Las actividades de aprendizaje deben programarse teniendo en cuenta los métodos, las técnicas metodológicas apropiadas, y los medios educativos que faciliten el aprendizaje del educando y no el trabajo del docente.

Cuando finaliza la labor en el aula y el maestro se da un merecido descanso, es el mejor momento para recapacitar en la eficacia de las actividades realizadas durante la jornada, entonces surgen en la mente del docente otras maneras para llegar con el conocimiento al estudiante. Es fundamental creer entonces, que la Didáctica no es un lugar de certezas absolutas; es un espacio que permite al docente poner en juego su creatividad, al vincular en su quehacer cotidiano las propuestas teóricas con las prácticas educativas. Modificándolas cada día, renovando los materiales y aplicando con distintos métodos, pero siempre esperando el mismo resultado, la calidad de la educación.

“La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades”. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender (RAMIS.A, 1995)

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que a la medida que esta lo permite se obtiene una mejor educación. En la pedagogía y en la didáctica en el aprendizaje educativo, el estudiante debe poseer un buen nivel de comprensión. Para esto se requiere atención primordialmente al uso de medios que puedan ayudar a la apropiación del conocimiento del objeto.

2.2.2 Fundamentación Legal

La investigación se sustentó en la base legal contemplada en la **Constitución de la República del Ecuador.**

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un

deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive

Reordenamiento del Currículo

Mediante Acuerdo Ministerial No. 1443 de 1996, esta Cartera de Estado puso en vigencia la Reforma Curricular de la Educación Básica, además, la “Validación de

los Instrumentos para la Evaluación” está enmarcado dentro del **Plan Decenal de Educación 2006 – 2015**, en el contexto de la política 6 referente al “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación”.

Recalcó que es necesario evaluar el nivel de aplicabilidad e impacto de la Reforma Cunicular de la Educación Básica cuyos resultados permitirán identificar las variables que nos conduzcan a formular estrategias que optimicen y viabilicen su consolidación en los **procesos pedagógicos del aula**. La fundamentación legal en la que se sustenta la presente investigación es la ley de educación que rige los establecimientos de educación General Básica y en el Plan Decenal de educación:

a) Ley de Educación General contempla evaluación permanente e incorpora la interculturalidad.

La normativa legal tiene como propósito asegurar un sistema educativo participativo el cual tenga la capacidad de exigir no sólo cuentas sino cambios radicales en la forma de impartir la educación por parte de los proveedores de servicios, sean estos públicos o privados, con capacidad efectiva de, abrir las puertas a la evaluación consistente y permanente para asegurar el mejoramiento definitivo de la calidad de vida de los docentes; a la exigibilidad de derechos por parte de la comunidad educativa; a la calidez y calidad en todo el sistema sin necesidad de demandarla; establece el acceso absolutamente libre a la información y a la libertad de expresión y construcción del discurso; el ingreso al sistema de docentes, rectores y otros cargos mediante concursos de méritos y oposición.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, “LOEI” es orgánica porque regula derechos fundamentales; garantiza el derecho humano a la educación; establece parámetros claros y contundentes de exigibilidad, restitución y protección del derecho a la educación y define el Sistema Nacional de Educación. El proyecto desagrega, enuncia y transversaliza los derechos, deberes y obligaciones del Estado, de los estudiantes, docentes, familia de la Comunidad educativa y de las instituciones educativas.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

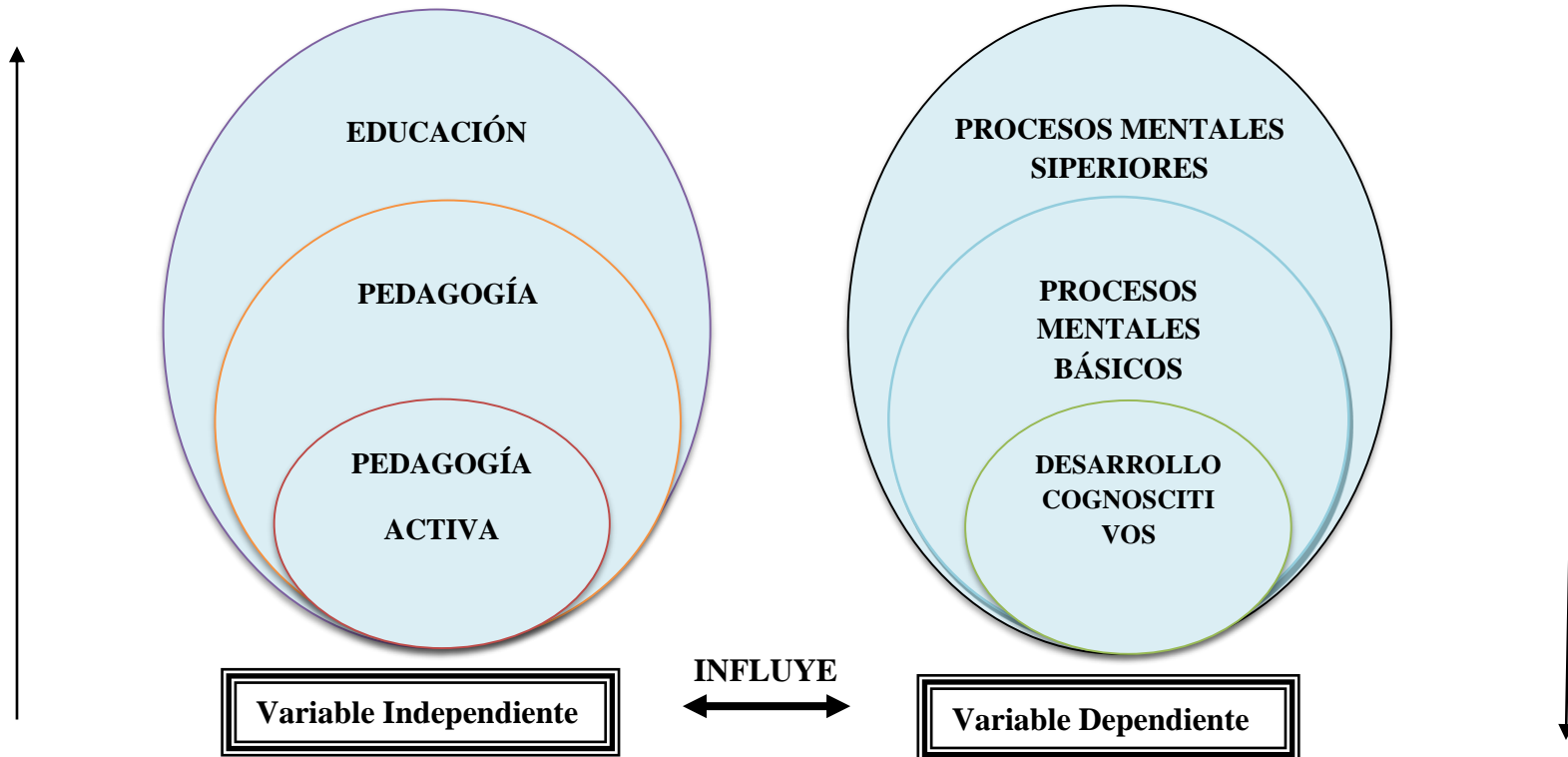
Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; (CONGRESO.NACIONAL, 2008)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 1 Variables



Elaborado por: Diana Dávalos
Fuente: Escuela Particular "Emanuel"

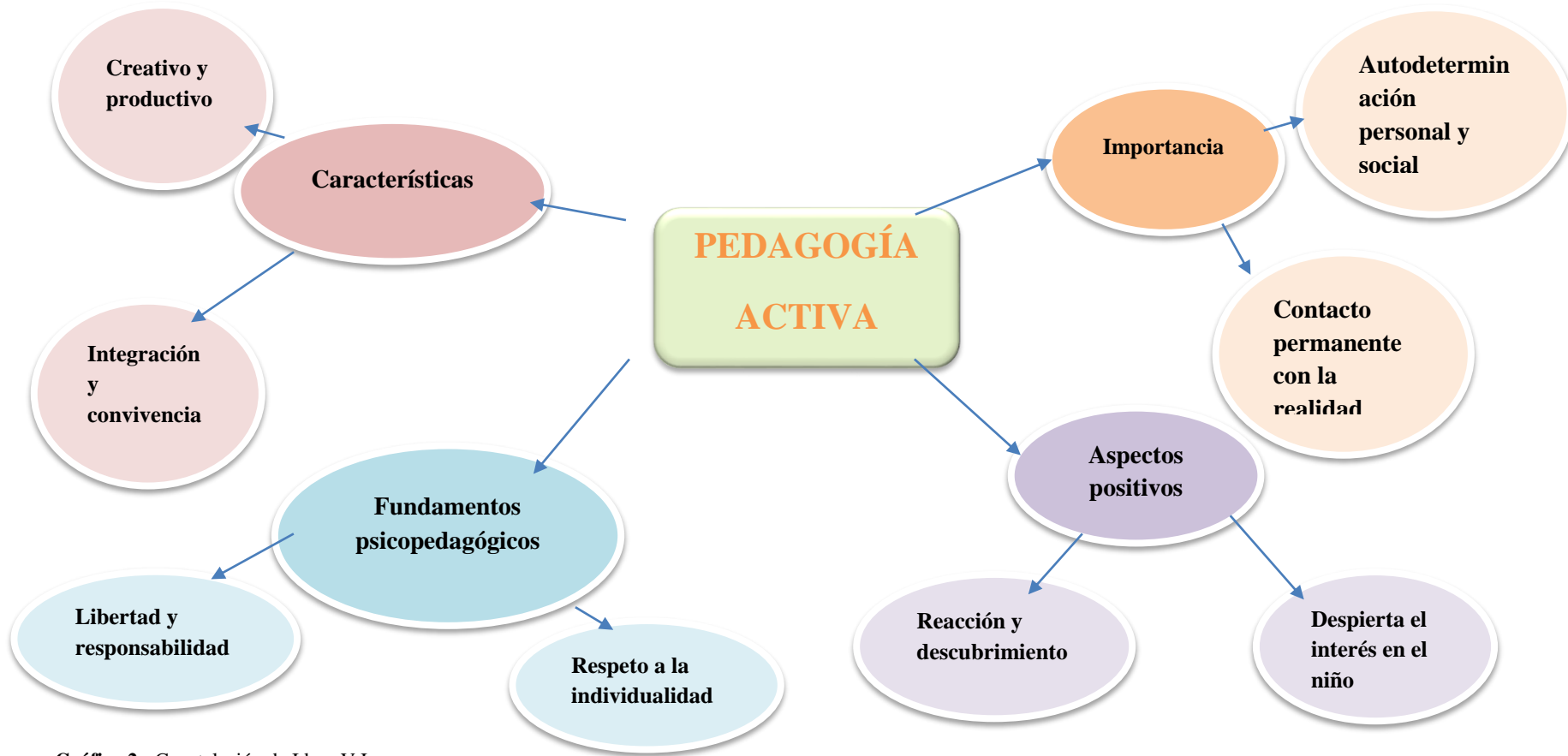


Gráfico 2 : Constelación de Ideas V.I
Elaborado por: Diana Dávalos
Fuente: Escuela Particular “Emanuel”



Gráfico 3 : Constelación de Ideas V.D
Elaborado por: Diana Dávalos
Fuente: Escuela Particular “Emanuel”

2.4.1 Variable Independiente (Pedagogía Activa)

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso. (AMEGAN, 1993)

Por lo tanto la pedagogía activa permite al docente eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. En sí la pedagogía se encamina a un movimiento de reacción y descubrimiento, el docente facilita la actividad, observa y genera el interés, en base a la aplicación de métodos activo, lo que da como resultado niños y niñas activas y el docente un facilitador del proceso.

Aspectos positivos de la Pedagogía Activa

- Aplicación de procesos didácticos (métodos activos y técnicos grupales).
- Vinculación de los estudios de caso entre los procesos enseñanza aprendizaje, la vida y la práctica.
- Conocimiento y empleo de los diferentes tipos de los estilos de enseñanza
- Mantenimiento de actividades motivacionales de la enseñanza

La educación activa genera en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla, constituye la acción, de las actividades de los niños, niñas orientadas por el docente, quienes investigan y procesan la información obtenida, responsabilizándose conjuntamente en el proceso del inter aprendizaje.

Característica propia de la Pedagogía Activa o escuela nueva

Las aulas de clases deben ser acogedoras, alegres, dinámicas y bulliciosas, lo que es consecuencia del trabajo creativo y productivo, en donde los niños y niñas tienen una participación eficaz con el docente. Cuando el docente aprovecha el estado de ánimo de los estudiantes el trabajo educativo posee una alimentación cognitiva, favorable en el aprendizaje, de ahí que el aprovechamiento es superior al común, en donde los estudiantes no tienen una participación activa y consiente.

Para alcanzar esta finalidad, es necesario que dentro de las aulas exista un ambiente de integración y de convivencia entre maestros y alumnos. Esta convivencia jamás deberá rebasar los límites indispensables propios del aula productiva, pues ciertamente es preciso puntualizar que la actividad docente, cuando es caótica, pierde mucho del valor que esperamos de ella.

En la Escuela Activa es el maestro la figura emocionalmente más cercana a los niños. Es él quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, quien respeta y es respetable; es en fin, el que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, a juicio del grupo, comete alguna injusticia. Esta relación maestro-alumno hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe.

La pedagogía activa posee las características siguientes: es funcional, ya que se realiza mediante el trabajo, el juego y la búsqueda, pero hay que tener en cuenta que no es lo principal la lectura, y el estudio para ello; es natural, por poner en contacto al niño con la naturaleza (escuela al aire libre) y según los impulsos naturales del alumno; es comunitaria, porque educa a través de los grupos para la vida democrática e individualizada, según las capacidades de cada uno. La disciplina es el resultado de la acción en el sentido de que donde hay activismo según los intereses del educando hay autogobierno y autonomía.

“En este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa: ¡salvaguardar la alegría del niño! Cuando

acudir a la escuela es motivo de júbilo y de euforia, el niño vive de acuerdo con su naturaleza” (DELER, 2008)

Si la relación maestro – alumno esta fortalecida por lazos afectivos legítimos, esta relación no solamente se traduce en un elevado índice de aprovechamiento, sino que ayuda poderosamente al florecimiento de la madurez emocional, al establecimiento de relaciones interpersonales constructivas y a la adquisición de la seguridad y la confianza necesarios para toda la vida futura del niño. Esto es consecuencia natural de que el niño no tiene que luchar contra el maestro ni defenderse de él. No habiendo desgaste de energía por estos canales, no teniendo que revelarse al niño contra actitudes inflexibles tanto en lo académico como en lo emocional, el niño es precisamente eso; ¡niño! La escuela activa quiere seguir sutilmente la pista de la evolución natural del niño, jamás precipitarlo para que alcance en el menor tiempo posible a costa de neurosis prematuras, otras metas y otros objetivos que no sean los propios de su edad.

Pedagogía activa – aprendizaje activo

Los profesores en formación no pueden enseñar de la forma en que ellos mismos fueron enseñados (sería continuar con una pedagogía seca y estéril), sino requieren una nueva táctica, y nuevas estrategias, para promover no tan solo el interés del estudiante, sino algo más importante aún, el pensamiento crítico, es decir, la capacidad de pensar por sí mismo. Howard Gardener en su planeamiento de lecciones. Los ejemplos prácticos que siguen, se basan en los siguientes principios y convicciones:

- Si los estudiantes no aprenden de la forma en que enseñamos, debemos enseñar de la forma en que mejor aprenden.
- El, inter aprendizaje dentro y fuera del salón de clases debe ser fluido entre el docente y estudiante, de igual manera estudiante y docente, de la misma manera entre estudiantes.
- El proceso enseñanza aprendizaje se debe transmitirlo de una forma efectiva.

- Uno de los objetivos de la educación se centra, en enseñarles a como pensar, y como pensar por sí mismo.
- Mirarle al docente como un guía u orientador que promueve y facilita el descubrimiento y crecimiento de habilidades, hábitos, y valores.
- Las actividades dentro del salón de deben estar estructuradas y planificadas con las debidas anticipaciones, para evitar las improvisaciones y la perdida de interés por el aprendizaje.
- El docente debe tener conocimiento acerca de los cambios culturales, para poder entender la cultura actual de los niños y niñas y adecuar su pedagogía a ella.
(GREENVILLE.Illinois)

En si la pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso enseñanza de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

Importancia de la pedagogía activa

La importancia de la pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador

del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente, entre los aspectos importantes que se considera en la pedagogía activa tenemos:

- La pedagogía activa centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar a las exigencias de la sociedad.
- Toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, por la cual los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.
- Sustenta que todo lo que rodea a los niños y niñas, es fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información. De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente.
- Dentro de la pedagogía activa la actividad se considera como un elemento fundamental del quehacer educativo ya que las acciones prácticas conducen rápidamente al aprendizaje y al conocimiento.
- Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento. Con el manejo en la actualidad de los recursos telemáticos, encuentra procesa y asimila información a mayor velocidad gracias a la intensidad interactiva que se produce.
- Las actividades de los niños a nivel de preescolar son estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo

solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

- El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

La educación de hoy posee más exigencia y retos debido al desarrollo y las necesidades de las personas por superarse, por ser alguien importante y sobresalir en todos los ámbitos, y es debido a esto que ha surgido la “Pedagogía activa”, esta posee principalmente características que le convierten en un ámbito de carácter social y brindando todas las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos que se necesitan en el mundo real en el que vivimos. Hoy en día todas las cosas que suceden o son descubiertas están siendo sometidas a experimentos o pruebas para llegar a entenderlas y comprenderlas de manera que cada uno pueda llegar a satisfacer sus necesidades en cuanto a los conocimientos

“La Escuela Nueva surge a inicios del siglo XX como una alternativa para mejorar la calidad y desarrollo de la educación que en esos tiempos se practicaba, esta Escuela está basada en el activismo experiencial del estudiante con el objetivo de desarrollar y mejorar sus aptitudes y habilidades, manteniendo al individuo con una configuración total del mismo, y además siendo este el centro de atención y el eje principal. El educador tiene la misión de crear las condiciones de trabajo que permitan que el alumno se desarrolle principalmente en sus aptitudes, para lo cual debe valerse de técnicas y métodos pedagógicos con técnicas no radicales en la organización escolar”. (WILD, 2004)

Los maestros deben ser seres de investigación no quedarse en un absurdo estancamiento de las cosas que se imparten en un aula de clases y que simplemente se escuchan o leen sin hacer una reflexión de manera coherente y crítica de acuerdo a lo que se vaya averiguando o examinando, somos seres creativos y sabemos encontrar la mejor manera para llegar a saciar nuestras necesidades.

La educación es un privilegio que cada uno de nosotros no estamos exentos de aprovecharla y sacarle lo mejor, está a medida que pasa el tiempo va cambiando y debe encontrarse en constante renovación de acuerdo a las experiencias que van surgiendo en nuestro camino, las cuales son cada vez más y varían unas de otras, pero siempre se debe tener en cuenta que son la base para experiencias siguientes en nuestro camino, esto nos ayuda en el proceso de desarrollo de nuestro pensamiento reflexivo y además es un medio que adapta al individuo en la sociedad

Fundamentos psicopedagógicos de la Escuela Activa

- Respeto a la personalidad del niño: se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.
- Educación individualizada: procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.
- Educación para lo social: por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.
- Desarrollo de la capacidad creadora: fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad.
- Libertad y responsabilidad: la libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.
- Objetivo fundamental: el desarrollo armónico e integral del educando, logrando una sólida conciencia de convivencia en la escuela, en el hogar, en la comunidad en la que vive.

Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto,

es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento. Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas. No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. “La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia)”. (ZAMBRANO.Armando, 2006)

Por lo tanto es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía. La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella, cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

La pedagogía y el proceso enseñanza aprendizaje

El término pedagogía no se debe de enfocar estrictamente al papel del maestro ya

que se enfrasca y lo limita, todo profesional inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar empapado de la conceptualización pedagógica, ya que está sirviendo para que el proceso se logre de una manera eficaz. Es importante tomar en cuenta los diferentes estilos de enseñanza que hoy en día ejercen los profesionales de la educación ya que a partir de ello se dará el resultado en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje; un maestro debe tomar en cuenta el estilo de enseñanza al cual se apega su propia realidad en el aula y no encasillarse en una sola línea ya que esto lo lleva a caer en lo tradicional, autoritario, dominante y ese camino es el cual definitivamente se debe dejar atrás; hoy en día la tendencia educativa nos marca que debemos tomar en cuenta las diferencias individuales, es decir cada alumno tiene necesidades distintas el cual marca el contexto en el que se desenvuelve ya sea el familiar o el escolar.

La práctica “tradicional” del proceso enseñanza-aprendizaje en la que el maestro es el poseedor de la información y el niño /a, el que recibe sólo lo que el maestro le puede brindar debe quedar en el pasado. La pedagogía no debe limitarse a sólo la didáctica, sino a todo lo administrativo y organización en el aula, el contexto es el que marca la pauta para que esto se logre ya que si se toma en cuenta se podrán obtener resultados mayormente productivos en cuanto al aprendizaje de los alumnos, con el paso del tiempo las experiencias dan al maestro una visión más amplia de cómo aplicar diferentes actividades al contenido del currículo, más allá de seguir al pie de la letra lo que el programa les marca deben apegarse a él pero adaptarse a lo que el grupo les exige.

El tomar en cuenta el contexto ayuda a que se pueda comprender más el concepto de pedagogía ya que el contexto influye directamente sobre la enseñanza. Según el contenido de cada materia, el conocimiento es dinámico y cambiante de acuerdo con el contexto. El hecho de que se logre ejercer un enfoque pedagógico y este sea lo más explícito posible fortalece la concepción del estudiante y mejora la calidad de lo que puede aprender. Actualmente todos los elementos en el proceso son de suma importancia, la relación entre ellos se entrelaza y no puede aislarse uno de otro (maestro, aula, contenido, alumno, enseñanza, aprendizaje, meta cognición) ya

que todos influyen directamente sobre la práctica pedagógica. “Los profesionales de la educación actualmente deben poner mayor atención en como agrupar a los niños, clima físico y social, asignación de zonas para diferentes actividades, moral de los maestros, logros de los alumnos, evaluación, práctica de la enseñanza, planeación y relación maestro-niños dejando de lado el hecho de sólo informar o proporcionar el contenido sin cerciorarse de que realmente se haya interiorizado el conocimiento por parte de los niños; más allá de poner atención en esto, los maestros se fijan en el currículo y los tiempos para cubrirlo en lugar de concentrarse en actividades propias para que el aprendizaje se logre”. (COUSINET, 1998)

Concluyendo la pedagogía es toda una red de hechos, actividades diseñadas y prácticas a realizar para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda darse de una manera más efectiva y tanto profesionales de la educación como alumnos logren los objetivos que se marquen, influyen diferentes aspectos y ninguno puede verse de manera aislada. La pedagogía debe ser comprendida por todos para un mejor resultado y calidad en la educación formal.

Clasificaciones de la Pedagogía

La Pedagogía como ciencia de la educación

La Pedagogía es entendida como la Ciencia de la Educación, porque tiene su objeto de estudio (el hecho educativo), ha establecido la regularidad con que se presentan los fenómenos educativos (ha establecido leyes), cuenta con ciencias auxiliares, auxilia a otras ciencias, emplea en sus investigaciones métodos peculiares, en fin demuestra y sistematiza sus verdades conforme a ciertas teorías.

La Pedagogía Teórica Ciencias de la Educación

Dentro de la Pedagogía Teórica se distingue una Pedagogía general o sistemática que tiene por objeto los fundamentos y elementos constitutivos del fenómeno educativo, dedicada a cuestiones generales y universales de la educación que se abre a la dirección de una teoría filosófica de la educación o una “Filosofía de la educación”, entendida como el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso

educativo conectado con la totalidad de la vida humana, y la conciencia de la unidad y dirección de las obras educativas. La misma comprende la ontología o fenomenología de la educación, que estudia la educación como objeto, la axiología y teleología pedagógica que se ocupa de los valores, ideales y fines de la educación, y la epistemología pedagógica que efectúa un abordaje de la naturaleza, estructura y sistema de la Pedagogía.

Pedagogía general - Diferencial

En el nivel normativo de la práctica se encuentra la pedagogía general y la diferencial, mientras que en el terreno de la aplicación educativa concreta en sus diversas dimensiones están la didáctica, la orientación educativa, la planificación de la educación y la organización escolar. Esencialmente normativa es la síntesis que converge en el proceso educativo, de la normativa general se ocupa la Pedagogía General y de las normativas diferenciales se ocupa la Pedagogía Diferencial. El fundamento de la Pedagogía diferencial está en las mismas diferencias individuales, las diferencias de un cierto nivel de amplitud permitirán una normativa pedagógica que no sea meramente individual, pero sí diferenciada y diferenciadora. “Toda acción educativa acontece en un ámbito de actuación pudiendo distinguirse tres: la familia, la escuela y la sociedad reconociéndose de este modo una Pedagogía familiar, Pedagogía institucional o escolar y Pedagogía social como ramas derivadas de la Pedagogía Diferencial. Pero otro criterio diferenciador es el personal: edad, nivel intelectual y la adaptación. Si consideramos la edad se puede incluir: una Pedagogía del joven, del adulto; si consideramos la aptitud intelectual: una Pedagogía del deficiente y una Pedagogía del superdotado”. (NASSIF.Ricardo, 1998)

La pedagogía es el arte de enseñar, de bajar el contenido académico al nivel del niño, es decir, es el uso de todos los mecanismos que el maestro emplea y convierte a las necesidades de los niños y niñas, sus conocimientos previos, el contexto, lo que le interesa, lo que el constantemente observa y analiza, la pedagogía es un arte, porque es la traducción de "cierto lenguaje, que solo el maestro sabe, y que ahora conviene enseñar a niños a entenderlo".

Educación

La educación es un proceso de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Educación y Aprendizaje

La sociedad debe ser reflejo de la escuela. La educación y el aprendizaje se dan en forma permanente en la vida de una persona. La educación es una experiencia de vida y es el primer trabajo que deben desarrollar las nuevas generaciones, el trabajo del propio cultivo, y de la capacitación, realizada en un ambiente social.

Ella no consiste en la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino, en la manera en que se desarrolla la personalidad de los seres humanos .Mucho se hablado de la importancia de la educación para el desarrollo individual de las personas.

En la medida que los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsan procesos de maduración interior y tempranas adquisiciones, el individuo fundamenta su desarrollo como ser humano y forma las bases primordiales a través del estudio y la experiencia. De tal manera que, hay que superar las expectativas propuestas, tomando en cuenta el querer ser para lograr el bienestar de sí mismo, de la comunidad donde participan como entes de la sociedad para el desarrollo de un país de calidad. Por tal motivo, la educación como concepto no puede ser expresado por una terminología global. Los sistemas de enseñanza parten de varios métodos originados en diversas corrientes ideológicas que pretenden formalizar una metodología adecuada y precisa de los conocimientos a partir de un razonamiento que ayude al educando a comprender un fenómeno y de igual forma, le permita proponer alternativas o propuestas conducidas a resolver un problema en concreto.

No obstante; existen otras corrientes que definen a la educación como un proceso de construcción y transformación del ambiente en el que se desarrolla el educando. La educación y el aprendizaje tienen como propósito desarrollar en los, alumnos la capacidad de interpretar las relaciones sociedad conocimiento en una dimensión, que nos ayude a conocer y situarnos en la Comunidad, Asimismo, proporciona las competencias en los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir juntos, para que el educando se sitúe en el presente, comprenda el pasado, perciba las tendencias de los cambios futuros, y se prepare para asumir una función social en la colectividad, consciente de sus posibilidades de protagonismo y de su capacidad de participación futura.

Importancia de la Educación

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada

vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de “saber educar” a las generaciones. (ROJAS, 2003)

La Educación en el Ecuador

Visión

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Misión

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión basado en los principios de calidad equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad, y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la

construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad. (MEC, 2006)

Educación funcional o activa

El sistema de la educación activa es el indicado para hacer la entrada triunfal en el campo de la Pedagogía. Ante todo, hay que hacer notar que este sistema que no es enteramente nuevo y que, en parte, ha sido ya practicado por numerosos educadores, se presta a multitud de confusiones. Por todas partes se oye que para aprender hay que hacer, significando que la enseñanza debe ser práctica. En este mismo sentido se habla de método activo, y las escuelas van introduciendo procedimientos en los que el niño actúa.

Las escuelas primarias han dado cabida a los trabajos manuales dentro de sus programas; las prácticas educativas en donde los niños y niñas se ejercitan en lo que les enseñan, y las lecciones teóricas tengan puntos de referencia en actos llamados prácticos. Muy bien que esté aceptado de una manera casi unánime este excelente principio didáctico; pero no se ha afrontado debidamente el problema educativo de desenvolvimiento humano y de adquisición de técnicas para la vida. No se ha llegado a la comprensión del principio fundamental de la educación activa. Se ha visto que la enseñanza aumentaba su rendimiento dándole carácter práctico, y el valor de las *prácticas* ha sido reconocido. Habiendo comprobado que los conocimientos, las materias de enseñanza, presentados al alumno como cosa hecha son de asimilación difícil, se han intercalado algunos ejercicios de elaboración propia. Sin embargo, pocos han detenido bastante su atención ante el hecho de que ciertas prácticas dan resultados magníficos, al paso que otras los dan casi nulos, existiendo, en cambio, enseñanzas escolares que sin tener nada de práctico son muy bien recibidas y aprendidas por los niños/as.

Todos han de reconocer la existencia de estos dos tipos de actividad en la escuela, no sólo en la enseñanza teórica, verbalista, sino también en la práctica. Sin embargo, su distinción es muy olvidada, porque no se le concede la importancia que merece.

El mal empieza en que se considera que la acción tiene una virtud en sí, cuando en realidad toda ella depende de la relación que existe entre el sujeto y la finalidad que éste se propone. La acción es un proceso para conseguir fines que interesan al individuo, es un medio para satisfacer necesidades. Cambia la finalidad, la acción también cambia; cuando la finalidad desaparece, la acción se anula. Si la actividad es impuesta desde fuera, si los fines de la actividad no corresponden a las necesidades sentidas del individuo, viene la protesta, la perturbación. En este caso, el ejercicio, en vez de ser factor de desenvolvimiento, es objeto de tortura y de desviación.

Se trata de buscar métodos y procedimientos que permitan desterrar de la escuela aquellos grados de actividad que rayan en lo impuesto, en lo indiferente y en lo repulsivo, y hagan entrar, como exclusivos, ejercicios que respondan a las necesidades de los niños/as, necesidad de saber, necesidad de producir y de crear, necesidad de buscar algo que hace falta. Todas las cosas que se enseñen deben ser la contestación a una pregunta que hace el mismo niño.

Los trabajos manuales pueden ser muy buenos para la educación activa; pero deben obedecer a necesidades que el niño ya sentía o se le han hecho sentir. Lo esencial es que el ejercicio, sea de la clase que sea, interese al niño vivamente y le estimule a buscar todos los recursos que están a su alcance, gracias a la fuerza de atracción de la necesidad sentida o de la finalidad deseada. Tiene esto un carácter tan absoluto, que presenta al educador la disyuntiva siguiente: O haces sentir la finalidad de la actividad que propones al niño, o dejas de proponérsela y buscas otro ejercicio que responda verdaderamente a una necesidad o a una aspiración suya (FLORES, 1994).

Este trabajo del educador es tanto más difícil, cuanto que se le obliga a que haga adquirir al niño toda una serie de adaptaciones y de conocimientos prefijados, muchos de los cuales son de un valor dudoso. Sin embargo, mientras estas adquisiciones no sean en sí un atentado contra las tendencias biológico-morales, el educador tiene que obedecer los mandatos de la sociedad o del grupo social a quien

sirve, y enseñar lo que se le pida. Su trabajo principal consistirá en buscar todos los recursos que estén a su alcance para hacer que la enseñanza y la acción educativa estén, en todo momento, de acuerdo con las necesidades del niño, distribuyendo convenientemente los ejercicios para que tengan lugar en el momento más oportuno, y rodeándolos de todas las circunstancias pertinentes.

2.4.2 Variable Dependiente

Los procesos mentales superiores

Procesos Mentales

Los procesos mentales, corresponden al almacenamiento, elaboración y traducción de los datos aportados por los sentidos, para su utilización inmediata y un eventual uso posterior. La memoria y también la percepción juegan un importante rol entre los procesos cognitivos básicos. La inteligencia, el lenguaje y pensamiento en general son de gran importancia para los seres humanos, ya que forman parte de los procesos cognitivos superiores, ayudándonos a tener procesos mentales que nos diferencian de los animales, como el pensamiento lógicos, la utilización de símbolos lingüísticos para transmitir el pensamiento, y la resolución de problemas.

Es una operación de pensamiento capaz de actuar sobre estímulos concretos, situaciones o representaciones mentales para generar nuevas representaciones mentales o acciones motoras.*

Tipos de procesos mentales superiores

Abstracción

Hasta el latín tenemos que retrotraernos pues es en dicha lengua donde encontramos el origen etimológico del término que ahora vamos a estudiar. En concreto es fruto de la unión de dos palabras: pensamiento, que viene del verbo pensare que es sinónimo de pensar, y abstracto, que procede de abstractus. Un vocablo este que está compuesto por el prefijo abs -, que equivale a “separación”, y por la palabra tractus que puede traducirse como “trecho”. El pensamiento abstracto supone la capacidad de asumir un marco mental de forma voluntaria. Esto implica la posibilidad de cambiar, a voluntad, de una situación a otra, de

descomponer el todo en partes y de analizar de forma simultánea distintos aspectos de una misma realidad, por ejemplo.

De esta forma, el pensamiento abstracto permite discernir las propiedades comunes, planear y asumir simulacros, y pensar y actuar simbólicamente. Estas habilidades, por lo general, se encuentran dañadas en sujetos que sufren de trastornos mentales como la esquizofrenia. El pensamiento abstracto se diferencia del pensamiento formal, que se basa en las experiencias reales. El individuo crece apoyándose en objetos concretos. Recién a partir de los doce años comienza a reemplazar los objetos por ideas o conceptos propios. Por lo tanto, puede afirmarse que el pensamiento formal es reversible e interno.

Pensamiento

Según la definición teórica, el pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación. El pensamiento puede abarcar un conjunto de operaciones de la razón, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. Por otra parte, hay que tener en cuenta que se manifiesta en el lenguaje

Tipos de pensamiento

Deductivo:

Ocurre cuando se toma una o varias proposiciones y de ellas se obtiene una conclusión. Resulta la forma de pensamiento más común, la que utilizamos a diario para intentar comprender los hechos que nos rodean, para analizar las historias que nos cuentan los demás, etcétera.

Inductivo:

De forma opuesta a lo antes definido, este proceso se basa en una idea particular para luego generalizarla, apoyado en que su veracidad en el caso aislado se

mantendrá en situaciones similares, aun sin poder comprobarlo. Parte de las particularidades a las generalidades

Analítico:

Parte la realidad en porciones para poder evaluarla a través de mecanismos lógicos

Creativo:

La base del arte, ya que se basa en la libertad de modificar una idea, agregando o quitando elementos sin restricciones impuestas por el marco de lo posible, La creatividad en el niño le permite desarrollar sus destrezas, habilidades.

Sistémico:

Propone un sistema orgánico que interrelaciona los conceptos de manera compleja.

Crítico:

Analiza y al mismo tiempo se encamina a evaluar las ideas, intentando obtener respuestas precisas y convincentes relacionadas con la moral, la ética, los gustos, las tendencias; es el tipo de pensamiento que nos ayuda a formar nuestra personalidad y a reforzar nuestras convicciones a través de la observación activa de la realidad.

Interrogativo: a la hora de tratar un tema en particular, este tipo de pensamiento nos permite cuestionar distintos aspectos de nuestro interés, articulando así el proceso de aprendizaje. (AYUSO.Mc, 1997)

Lenguaje

Es lógico que si hablamos de educación directa o indirectamente se encuentra ligado a ella el tema del lenguaje. Educamos a través del lenguaje, tal como se viene haciendo desde la incierta e indefinible aparición del mismo.

Si bien este proceso de educación a través del lenguaje tiene larga data, es en mi opinión, indiscutible que en la actualidad existe una multiplicidad y una mayor

complejidad en el uso y la finalidad de ciertas formas o facetas del lenguaje. Por lo tanto, este tema debe ser importante a la hora de reflexionar sobre educación. En la forma en que se adquiere el lenguaje.

Es importante aclarar que cuando menciono lenguaje no me estoy refiriendo solamente a los aspectos verbales sino que dentro del concepto se incluyen todas las formas de comunicación humana (imágenes, sistemas de signos, actitudes corporales, etc.). El lenguaje nos permite bañarnos del discurso, del propio y del ajeno, y por lo tanto al "ser" sujetos del lenguaje nos constituye constructores de nuestra realidad, y de la ajena. A través del lenguaje existimos, le damos sentido al mundo y a nosotros mismos.

La educación implica una responsabilidad para con el lenguaje puesto que el lenguaje es ese don que nosotros hemos recibido y que tenemos que transmitir. Introducir a las nuevas personas que tendrán que transitar en esta vida y en este contexto implica, por tanto, hablar y hacer hablar, hablar y dejar hablar.

La Toma de decisiones

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución.

En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las

consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Imitaciones

Según lo define Piaget, una imitación es una muestra de la inteligencia que un individuo posee. Él mismo realizó exhaustivos estudios que le permitieron dividir esa capacidad en seis estadios y definir el concepto de inteligencia sensomotora, pudiendo acceder al origen. Sus estudios dieron como resultado que antes de todo aprendizaje la forma en la que un individuo adquiere un conocimiento es a través de la imitación y la repetición sucesiva de dicha acción. Al principio se trata de un hecho no-voluntario, el cual posteriormente será analizado, para poder hablar recién entonces de un aprendizaje.

Actitud

Un buen profesional ha de reunir dos condiciones esenciales: Aptitudes para la profesión que ejerce y determinadas actitudes para que aquellas alcancen un buen nivel. Las aptitudes expresan técnicas y conocimientos y las actitudes se refieren a los valores que las animan y hacen eficaces. De unas actitudes estaremos más cerca y de otras, más lejos. La propia madurez es un camino en constante revisión. Incluso los educadores podemos sufrir regresiones y crisis de crecimiento, que, bien resueltas, pueden conducirnos a una mayor fortaleza interior. Son unas actitudes válidas para cualquier persona que esté en contacto con niños y con adolescentes.

Desde padres y maestros hasta monitores y personal de servicio. También lo son para todo el profesorado entre sí, para la dirección – profesores, en un camino de ida y vuelta

Procesos mentales básicos

La percepción

La noción de percepción deriva del término latino perceptio y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para

recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo). Antes de definir este concepto diremos que para conocer el mundo interior o exterior necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través de todo el cuerpo. Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.

Según lo define la teoría de la Gestalt, las personas percibimos el mundo como un todo y no de forma fragmentada; podemos comprobar esto si pensamos que al despertarnos y abrir los ojos podemos ver toda la habitación donde nos encontramos y no simplemente objetos sueltos. A través de nuestra percepción somos capaces de entender de qué está formado ese todo y aislar aquello que nos interesa más en cada momento.

De acuerdo a los estudios realizados en torno a este concepto podemos decir que existen factores biológicos de la percepción, con los cuales nacemos, y otros aprendidos; esto significa que la forma en la que percibimos nuestro entorno se modifica a lo largo de nuestra vida a través de las experiencias. Por ejemplo, cuando éramos niños admirábamos a nuestro padre, pero pasada cierta edad puede que ya no lo hagamos, e incluso que le aborrezcamos, esto significa que de acuerdo a las situaciones por las que hayamos pasado hemos reinterpretado a esa persona y la hemos ubicado en lugares diferentes a lo largo del tiempo.

Es importante aclarar que existe otro tipo de percepción, la extrasensorial, la misma se encuentra relacionada con la forma en la que percibimos las cosas donde los sentidos ordinarios no participan. Los especialistas, explican que se tratan de fenómenos de transferencia de energía que no pueden entenderse a través de conceptos biológicos o físicos. Estos fenómenos son: la telepatía (capacidad para leer la mente), precognición (predicción de un hecho que tendrá lugar en el

futuro), clarividencia (capacidad para ver cosas que no se encuentran en el espacio) y psicoquinesis (capacidad para modificar la materia a través de la mente).

Tipos de percepción

Percepción del espacio

Consta de 3 informaciones: verticalidad, horizontalidad y profundidad. Se da con la audición, el tacto y la vista. Percibimos el mundo en 3 dimensiones dada la separación de los ojos y su disparidad binocular, que ayuda al cerebro a calcular la distancia a la que está un objeto.

Percepción de movimiento

Es indispensable para sobrevivir, protegernos de las amenazas y peligros, y los animales también la poseen. Surge de una mezcla entre la facilidad de mover la cabeza y los ojos, pero además tiene su base neurología en las unidades detectoras de movimiento. También depende de la capacidad de enfoque y apertura de la retina, y de la cercanía hacia el objeto.

Percepción del tiempo

El tiempo es subjetivo para el cuerpo, pues no hay un receptor biológico para percibirlo. Se cree que se capta con un “reloj biológico hipotético” y con la experiencia. También existe la teoría de que uno percibe el tiempo en relación a procesos corporales, como las ondas cerebrales, el ritmo cardiaco, el sueño o la digestión. Se comprobó que cuando los individuos se motivan y trabajan, perciben el tiempo más corto, y lo perciben más largo cuando están aburridos o no se esfuerzan.

Percepción social

Cuando conoces a una persona, entras en proceso de percibirla. Percibes su físico, pero también su comportamiento, y de este desarrollas conclusiones y atribuciones. También nos apoyamos en los otros estímulos para asignar atributos a las personas (movimientos bruscos, sonidos suaves, olores desagradables, etc.).

La Atención

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos. Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha en a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Características de la atención.

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención

La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de

vigilia. La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990, 1982).

La Distribución de la atención

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada y Cairo, 1990, 1982)

El Desarrollo Cognoscitivo – Cognitivo

(PIAGET) nos dice que el desarrollo cognitivo se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. “Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños”. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

Desarrollo cognitivo y los Docentes

Los docentes pueden mejorar y acelerar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes al estimular las actividades apropiadas para su edad. Hacer que los niños participen en actividades interactivas que les obligan a practicar el análisis, la memorización o la resolución de problemas es una forma efectiva para ayudarles a desarrollar sus habilidades cognitivas.

Actividades analíticas

Ayudar a tu niños a desarrollar la capacidad de análisis es parte del proceso de estimulación del desarrollo cognitivo. Las habilidades analíticas permiten a los niños entender cómo encajan las cosas o trabajar para obtener un significado más profundo. Este proceso de pensamiento complejo se desarrolla con actividades prácticas, tales como rompecabezas.

Los educadores pueden organizar actividades de rompecabezas que requieren que sus educandos piensen que piezas encajan. Una actividad muy básica es hacer que los niños hagan coincidir una variedad de bloques de diferentes formas, como círculos, cuadrados y triángulos, en agujeros con formas correspondientes. Estas actividades obligan a los niños a concentrarse y prestar atención a los detalles para que entiendan cómo mirar algo desde distintos ángulos.

Desatar la creatividad

Las actividades creativas dejan que los niños usen su imaginación y sentimientos para producir algo. Como docentes, pueden estimular el lado creativo de sus educandos y su desarrollo cognitivo al mismo tiempo.

Un ejemplo de una actividad creativa es tocar música y decirle al niño que dibuje o pinte lo que le viene a la mente. Otra actividad creativa es participar con sus alumnos en los juegos de imaginación y pretender que son todos personajes de una historia. Usen trajes y accesorios para realzar la imaginación creativa de su estudiante. A través de actividades creativas, los niños aprenden a identificar sentimientos, mejorar sus habilidades de pensamiento creativo y concentrarse. (CARREÑO.Inés, 2008)

Desarrollo Cognoscitivo. Capacidades mentales

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, o valores como: resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos,

Memoria.

Es la capacidad de retener conceptos, datos, información sentimientos dentro o fuera del salón de clases, por lo tanto, para recordar una situación o experiencia, antes debería haberla vivido, la memoria es un factor importante no sólo para los aprendizajes escolares sino también para los aprendizajes que están relacionados con la vida de las personas ya que si memoria no sabríamos ni quienes somos

Lenguaje.

El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos, etc.

El Lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder expresar y comprender mensajes.

La atención.

Es un proceso cognoscitivo que nos permite seleccionar la información a la que queremos atender y nos ayuda a procesar los datos que queremos de entre todas las estimulaciones que recibimos, por lo tanto dentro del proceso enseñanza aprendizaje prestar atención es indispensable para aprender y estudiar

Fluidez Verbal y Agilidad Mental.

Es la capacidad de usar las palabras de forma correcta para expresar ya sea de forma oral o escrita, las ideas, pensamientos o sentimientos de manera clara, la fluidez verbal implica facilidad de palabras y espontaneidad, es la agilidad mental, es la

rapidez de pensamiento que permite identificar los estímulos que se nos presentan y dar la respuesta adecuada.

Razonamiento.

Es un conjunto de operaciones cognoscitivas que nos permiten expresar una opinión, un juicio o alguna conclusión sobre cualquier tema que se esté tratando en el proceso enseñanza aprendizaje u otras actividades,

Toma de Decisiones y Resoluciones de Problemas.

Una decisión es una elección entre alternativas, por lo que para poder decidir sobre algo debe haber como mínimo dos alternativas, las decisiones se toman de forma automática, sin pensar en las alternativas y sus consecuencias, las decisiones se suelen tomar de forma consciente según los pasos que se indican más avanzados el tema Elegir una alternativa puede ayudarnos a resolver problemas más fácil o rápidamente pero no siempre ocurre así.

2.5 Hipótesis

La Pedagogía Activa influye en el Desarrollo Cognoscitivo en los niños y niñas del cuarto Año de la escuela de Educación Básica particular Emanuel.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente:

Pedagogía Activa

2.6.2. Variable dependiente:

Desarrollo Cognoscitivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigadora para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Se utilizará este tipo de investigación porque la investigadora acude al lugar de los hechos y acontecimientos (niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta la pedagogía activa para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre pedagogía activa y desarrollo cognoscitivo. En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de estudio sobre la pedagogía activa y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo, en este tipo de investigación se tomara en cuenta libros, folletos, revistas y archivos de las diferentes bibliotecas de la localidad y de la institución.

3.3 Tipos de Investigación

Investigación Exploratoria

Se realizará con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre la pedagogía activa y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades.

Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al, igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. La investigación descriptiva, describe todo el proceso investigativo, lo que se determina cómo influye la variable independiente de la dependiente y viceversa, tomando en cuenta los procesos productivos de la investigación.

Investigación Correlacional

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

3.4. Población y Muestra.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, sumando un total de 30 niños/as y 5 docentes, y 30 padres de familia, sumando un total de 65 encuestados, por ser el universo pequeño no se aplica la fórmula para la obtención de la muestra.

Cuadro 2 Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	100%
PROFESORES	5	100%
PADRES DE FAMILIA	30	100
TOTAL	65	100%

Fuente. Escuela Particular “Emanuel”

Elaborado por: Diana Fernanda Dávalos Robayo

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Pedagogía Activa

Cuadro 3 Operacionalización de Variable VI

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.	Organización docente Didáctica de respuesta Interés	Sistematicidad de contenidos Niveles de complejidad Revisión de tareas Direccionamiento de tareas Formas organizativas Variedad de actividades	¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía? ¿El profesor revisa las tareas? ¿Las instrucciones por parte del docente, para la ejecución de las tareas escolares son claras para realizarlas eficientemente? ¿Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo? ¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?	TECNICAS: • Encuestas INSTRUMENTO: • Cuestionario

Fuente. Escuela Particular “Emanuel”

Elaborado por: Diana Fernanda Dávalos Robayo

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Desarrollo Cognoscitivo

Cuadro 4 Operacionalización de Variable VD

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Especialmente el desarrollo cognoscitivo o cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse.</p>	<p>Pensamiento</p> <p>Conducta</p> <p>Proceso</p>	<p>- Memoria</p> <p>- Razonamiento</p> <p>- Inteligencia</p> <p>- Comportamiento</p> <p>- Actitud</p> <p>- Equilibrio</p> <p>- Técnicas</p> <p>- Métodos</p> <p>- Estrategias</p> <p>- Tácticas</p>	<p>¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados?</p> <p>¿La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero?</p> <p>¿Usted aspira que el docente aplique valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as?</p> <p>¿Le gustaría que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?</p> <p>¿Considera usted que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación?</p>	<p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas <p>INSTRUMENTO</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

Fuente. Escuela Particular "Emanuel"

Elaborado por: Diana Fernanda Dávalos Robayo

3.7. Plan de Recolección de Información

Técnica: Encuesta

Dentro del trabajo investigativo para determinar la pedagogía activa y su incidencia en el desarrollo cognoscitivo, de los niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se estructura una encuesta con 10 preguntas, las mismas que están relacionadas a la pedagogía activa y desarrollo cognitivo, las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención de la encuestadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

Instrumento

Cuestionario

Este cuestionario se lo aplicara a los estudiantes y profesores de cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

3.8 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

Cuadro 5 Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Niños y niñas de cuarto año de la escuela de educación básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
3. ¿Sobre qué aspectos?	-Pedagogía activa y desarrollo cognoscitivo y - Diana Dávalos
4. ¿Quién?	- Período Julio 2014 – Diciembre 2014
5. ¿Cuándo?	- Escuela Particular “Emanuel”
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Encuesta
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Cuestionario
8. ¿Con qué?	-Favorable porque existe la colaboración de parte
9. ¿En qué situación?	de toda la Comunidad Educativa.

Fuente. Escuela Particular “Emanuel”

Elaborado por: Diana Fernanda Dávalos Robayo

3.9. Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que conste los datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

PREGUNTA. N° 1

¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro 6 temas acordes con el texto guía
Elaborado por: Diana Dávalos

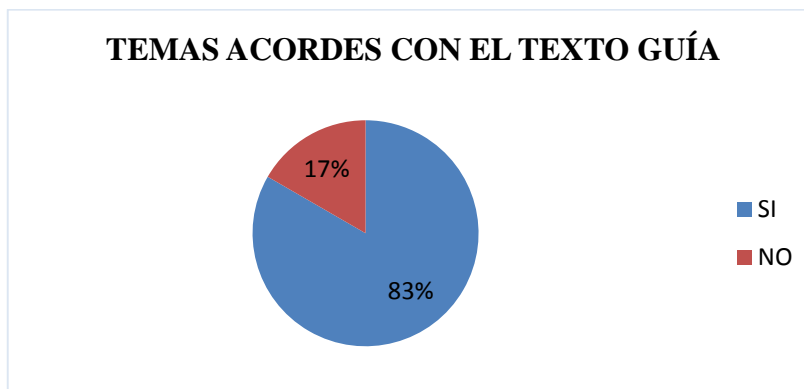


Gráfico 4 temas acordes con el texto guía
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 83% da a conocer que los temas que presenta el profesor si están acordes con el texto guía, mientras que el 17% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente aplica los temas dentro del proceso enseñanza aprendizaje acorde con el texto guía, puesto que existe un seguimiento procesado en el aprendizaje, permitiendo a los niños/as, superar sus conocimientos de una manera organizada.

PREGUNTA. N° 2

¿El profesor revisa las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Cuadro 7 revisión de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

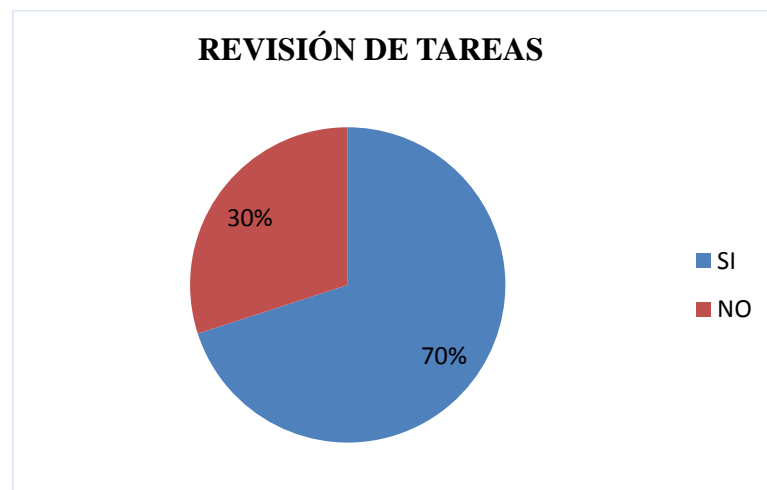


Gráfico 5 revisión de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 70 % informa que el profesor si revisa las tareas, mientras que el 30% da a conocer que no.

Interpretación. El docente realiza un control permanente de las tareas solicitadas a los niños/as, pero sin embargo existe una cuarta parte que no lo realiza, lo que demuestran dificultad para asimilar los nuevos conocimientos a impartirse en el salón de clases.

PREGUNTA. N° 3

¿Las instrucciones por parte del docente, para la ejecución de las tareas escolares son claras para realizar eficientemente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	46	100%

Cuadro 8 instrucción para la ejecución de tareas

Elaborado por: Diana Dávalos

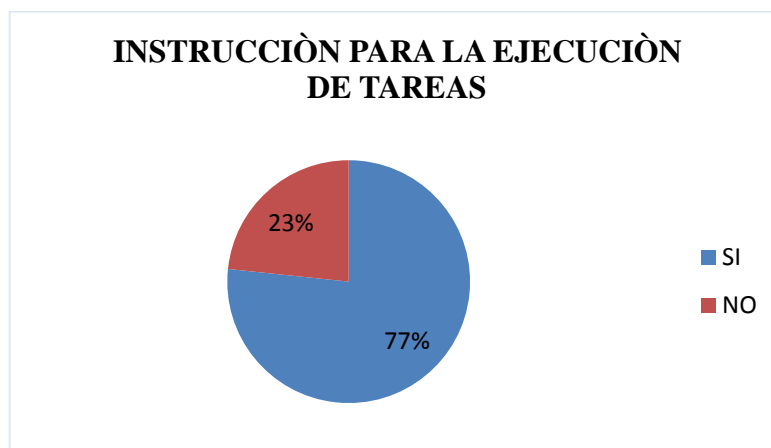


Gráfico 6 instrucción para la ejecución de tareas

Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 77% informa que las instrucciones para la ejecución de las tareas, si le permiten realizar eficientemente sus responsabilidades áulicas, en cambio el 23% da a conocer que no.

Interpretación. Con los datos obtenidos se interpreta que las instrucciones impartidas por el docente para la ejecución de las tareas por parte de los niños/as en un mayor porcentaje se determinan que están encaminadas favorablemente, porque los niños/as demuestran responsabilidad en el cumplimiento de lo encomendado, superando de esta manera su aprendizaje.

PREGUNTA. N° 4

¿Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

Cuadro 9 trabajo en equipo
Elaborado por: Diana Dávalos

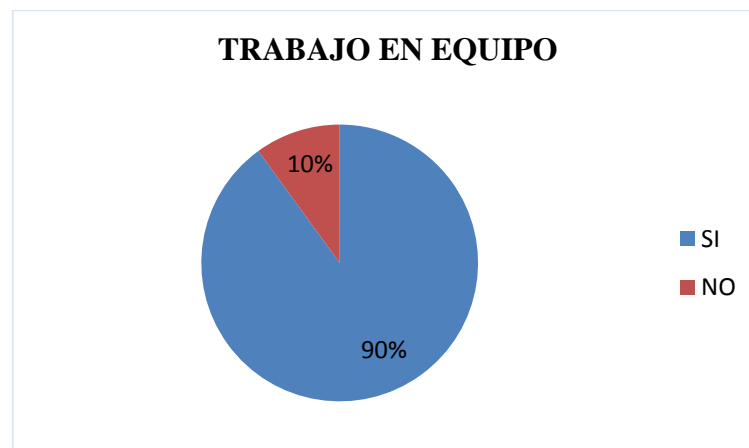


Gráfico 7 trabajo en equipo
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados el 90% exteriorizan que aspiran que el docente en el aprendizaje fomente el trabajo en equipos, mientras que el 10% manifiesta que no.

Interpretación. Con el porcentaje obtenido se interpreta que el docente no fomenta el trabajo en equipo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje y evitar la pasividad de los niños/as, porque desconoce acerca de la importancia de los talleres productivos, lo que da como resultado la falta de integración educativa en el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N° 5

¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro 10 variedad de metodologías
Elaborado por: Diana Dávalos

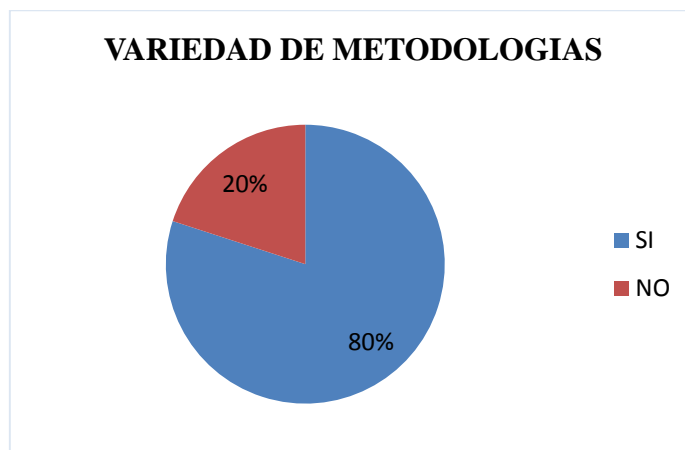


Gráfico 8 variedad de metodologías
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 80% da a conocer que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as, en cambio el 20% informa que no.

Interpretación. Mediante el gráfico se interpreta que el docente no aplica procesos metodológicos de actualidad, debido al continuismo educativo, basándose en el empleo de metodologías tradicionales, lo que limita a los niños/as el desarrollar sus habilidades, destrezas, técnicas y tácticas de aprendizaje.

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Cuadro 11 actividades del docente
Elaborado por: Diana Dávalos

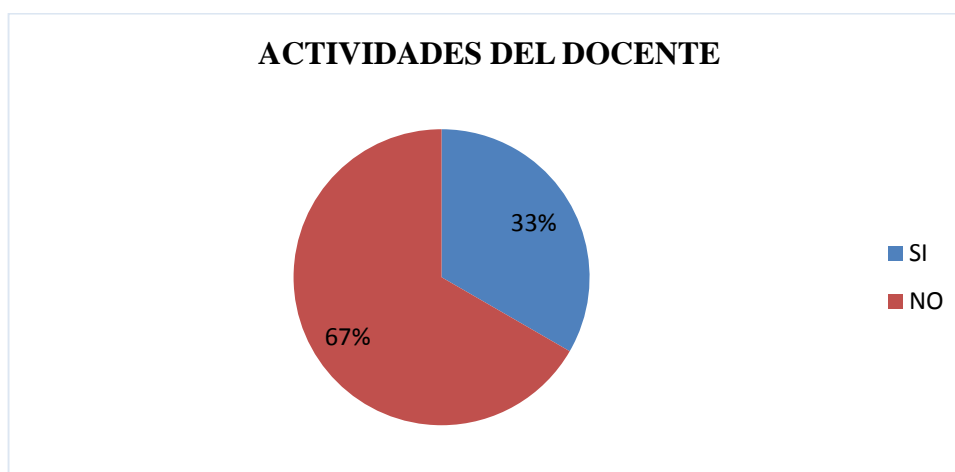


Gráfico 9 actividades del docente
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 33 % exterioriza que las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza si les permiten recordar con facilidad los temas tratados en clases, mientras que el 67% da a conocer que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los niños/as, no asimilan favorablemente los conocimientos impartidos por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la falta de aplicación de técnicas o talleres productivos, que le permita a los niños convertirse en entes creativos, participativos y reflexivos, para que de esta manera no se olviden fácilmente lo adquirido en el salón de clases.

PREGUNTA. N° 7

¿Usted aspira que el docente aplique valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro 12 capacitación educativa
Elaborado por: Diana Dávalos

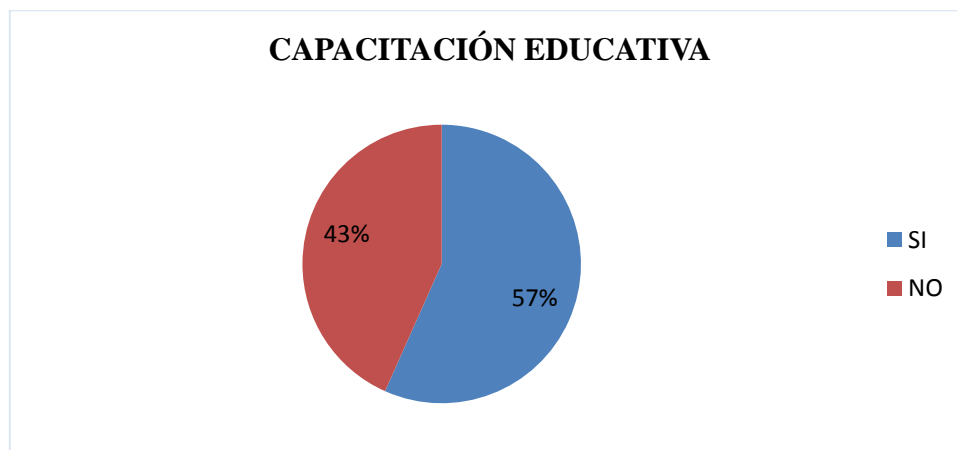


Gráfico 10 capacitación educativa
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 57% informa que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogías activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación, en cambio el 43% exterioriza que no.

Interpretación Se interpreta que el docente desconoce sobre pedagogías activas, por lo tanto está encaminado a la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, lo que les impide a los niños/as, desenvolverse eficazmente en el aula y en los diferentes grupos sociales.

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

Cuadro 13 conocimiento duradero

Elaborado por: Diana Dávalos

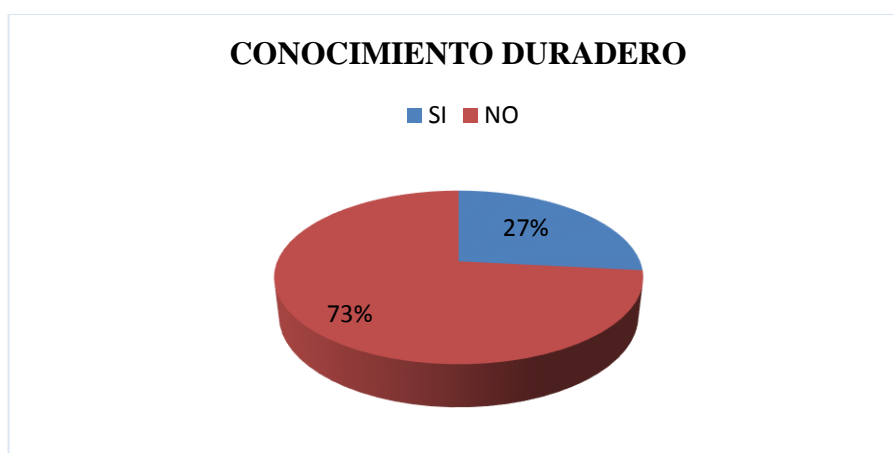


Gráfico 11 conocimiento duradero

Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis De los 30 niños/as encuestados, el 27% manifiesta que la utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero, en cambio el 73% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente limita el aprendizaje en los niños/as, por la falta de empleo de métodos y técnicas activas, de ahí que los conocimientos adquiridos en clases son de corto plazo, memorizan el aprendizaje, no razonan, ni meditan, lo que le permite olvidarse fácilmente lo aprendido en el salón de clases.

PREGUNTA. N° 9

¿Le gustaría que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro 14 actividades activas
Elaborado por: Diana Dávalos

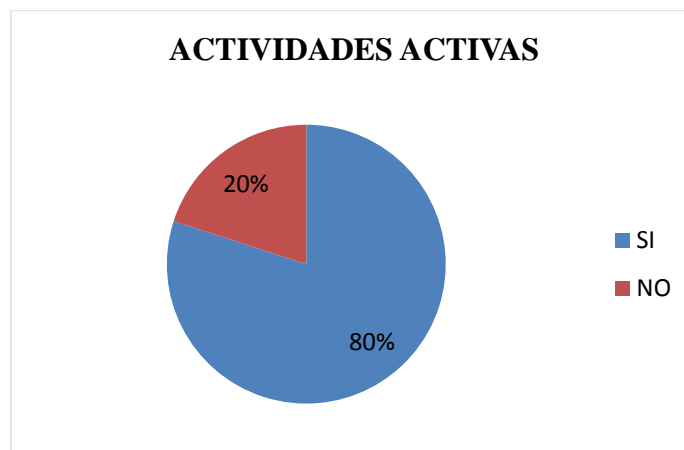


Gráfico 12 actividades activas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis De los 30 niños/as encuestados, el 80% exterioriza que si le gusta que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos, en cambio el 20% determina que no.

Interpretación. Los niños dentro del proceso enseñanza aprendizaje desconocen las técnicas activas por lo tanto tienen el interés apropiado para que el docente aplique las mismas y las clases sean dinámicas y atractivas para fortalecer la participación estudiantil.

PREGUNTA. N° 10

¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Cuadro 15 pedagogías activas – desarrollo cognoscitivo

Elaborado por: Diana Dávalos



Gráfico 13 pedagogías activas – desarrollo cognoscitivo

Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 niños/as encuestados, el 97 % aspiran que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo, en cambio el 3% responde que no.

Interpretación.

En base a la representación gráfica se interpreta que los niños/as, tienen el interés apropiado para ser entes participativos dentro del quehacer educativo tomando en cuenta la participación de profesores, padres de familia, autoridades educativas, y comunidad con la finalidad de alcanzar objetivos comunes y ser parte del desarrollo educativo y social.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

PREGUNTA. N° 1

¿Los temas que Ud. presenta están acordes con el texto guía?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 16 temas acordes al texto guía
Elaborado por: Diana Dávalos

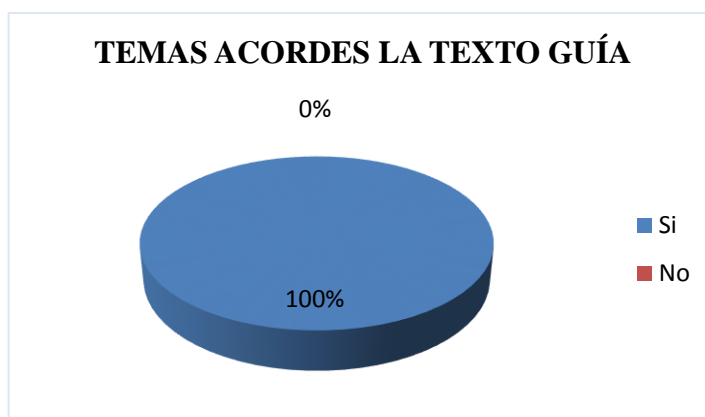


Gráfico 14 temas acordes al texto guía
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 100 % da a conocer que los temas impartidos en clase con los niños están acordes con el texto guía.

Interpretación.

Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente si aplica los temas dentro del proceso enseñanza aprendizaje con los niños, apoyado con el texto guía, porque posee una planificación de seguimiento, lo que permite al estudiante facilitarle la asimilación de los conocimientos.

PREGUNTA. N° 2

¿Usted revisa las tareas diariamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro 17 revisión de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

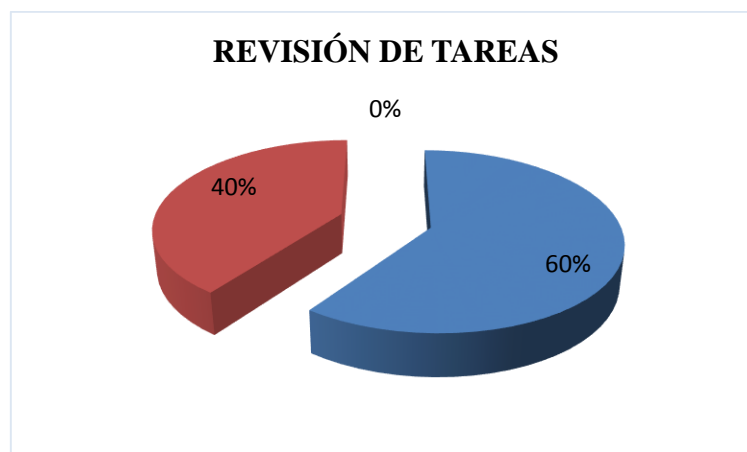


Gráfico 15 revisión tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 60% informa que el docente si revisa las tareas diariamente, mientras que el otro 40% da a conocer que no.

Interpretación. En base al gráfico se interpreta que el docente no tiene el interés apropiado por controlar las tareas enviadas a sus niños, por lo tanto se fomenta la irresponsabilidad frente a las tareas áulicas lo que da lugar a un bajo rendimiento académico y a una limitada educación.

PREGUNTA. N° 3

¿Las instrucciones que usted imparte, para la ejecución de las tareas escolares, le permiten a los niños/as realizar eficientemente lo encomendado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 18 instrucción para la ejecución de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos



Gráfico 16 instrucción para la ejecución de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 1000% informa que las instrucciones para la ejecución de las tareas si le permiten ejecutar las mismas de manera eficiente.

Interpretación Se interpreta que el docente socializa apropiadamente las instrucciones para la ejecución de las tareas por parte de los niños, porque es un fundamental que lo encomendado este claro, sencillo, preciso, y los niños puedan desarrollar sin dificultad lo encomendado.

PREGUNTA. N° 4

¿Usted fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Cuadro 19 trabajo en equipo
Elaborado por: Diana Dávalos

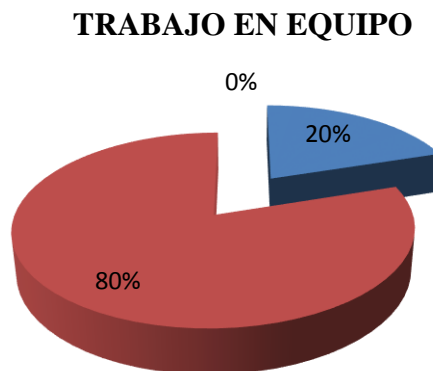


Gráfico 17 trabajo en equipo
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis- De los 5 docentes encuestados el 20% exterioriza que el docente si fomenta el trabajo en equipo, dentro y fuera de clases, mientras que el otro 80% manifiesta que no.

Interpretación. Con los porcentajes obtenidos se interpreta que el docente no fomenta integralmente el trabajo en equipo, dentro del inter aprendizaje, porque desconoce acerca de la importancia de los trabajos grupales, lo que da como resultado la falta de integración educativa, entre los actores educativos

PREGUNTA. N° 5

¿Usted cambia de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro 20 variedad de metodologías
Elaborado por: Diana Dávalos

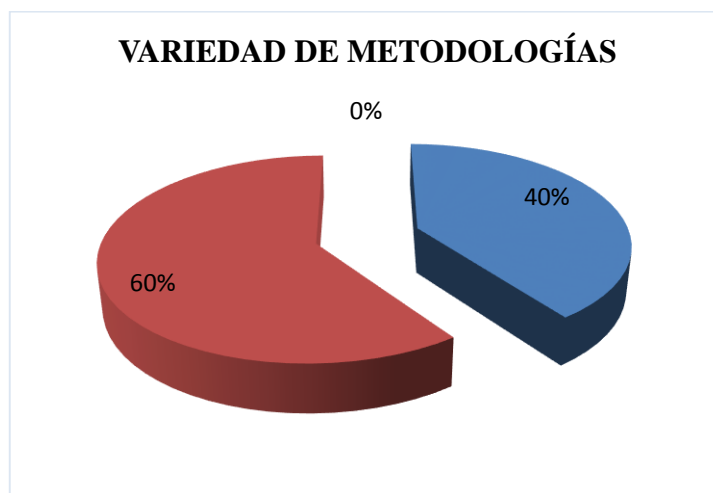


Gráfico 18 variedad de metodologías
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis De los 5 docentes encuestado el 40% informa que si presentan variedad de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, en cambio el otro 60% exterioriza que no.

Interpretación. En base a los resultados se interpreta que el docente no aplica parcialmente los procesos metodológicos de punta, debido al empleo de metodología tradicional, lo que limita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales.

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que usted realiza durante el proceso enseñanza le permite a los niños/as, recordar con facilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 21 actividades del docente
Elaborado por: Diana Dávalos

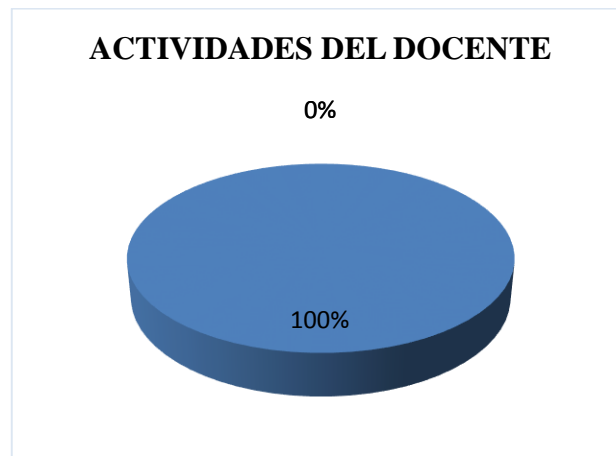


Gráfico 19 actividades del docente
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 100% exterioriza que las actividades que realiza durante el proceso enseñanza si le permiten al niño recordar con facilidad los temas tratados.

Interpretación Con los datos obtenidos se interpreta que el docente aplica apropiadamente las actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que le permita a los niños recordar fácilmente lo tratado en clases, y que la asimilación de los conocimientos está centrado con actividades relacionadas a los temas y subtemas a impartirse.

PREGUNTA. N° 7

¿Usted fomenta valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro 22 capacitación del docente
Elaborado por: Diana Dávalos

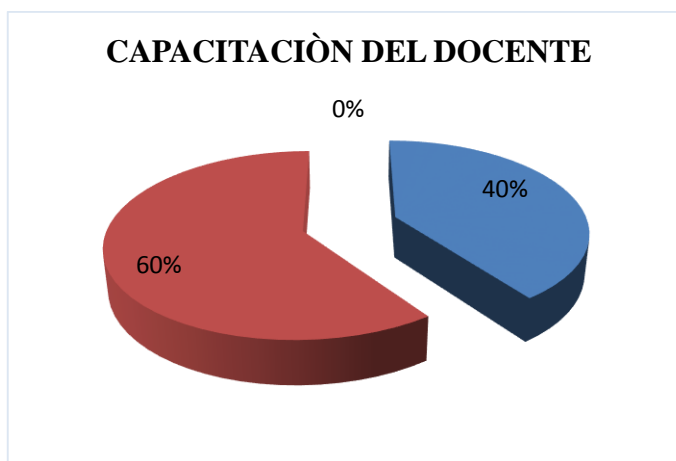


Gráfico 20 capacitación del docente
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 40% informa que si debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación, en cambio el 60% manifiesta que no

Interpretación. Se interpreta que no todos los docentes están capacitados acerca de la importancia de la aplicación de las pedagogías activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto su inter aprendizaje, limita a los niños a desarrollar sus destrezas, habilidades, y el desarrollo cognoscitivo.

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos que usted aplica en el inter aprendizaje le ayuda a los niños para que tengan un conocimiento duradero?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 23 conocimiento duradero
Elaborado por: Diana Dávalos



Gráfico 21 conocimiento duradero
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 100% manifiesta que la utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero en los niños.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente aplica integralmente los métodos apropiados en el inter aprendizaje, por lo tanto los niños asimilan favorablemente los contenidos educativos impartidos dentro y fuera del salón de clases, lo que no le permite olvidándose fácilmente los conocimientos.

PREGUNTA. N° 9

¿Usted aplica actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro 24 actividades activas
Elaborado por: Diana Dávalos

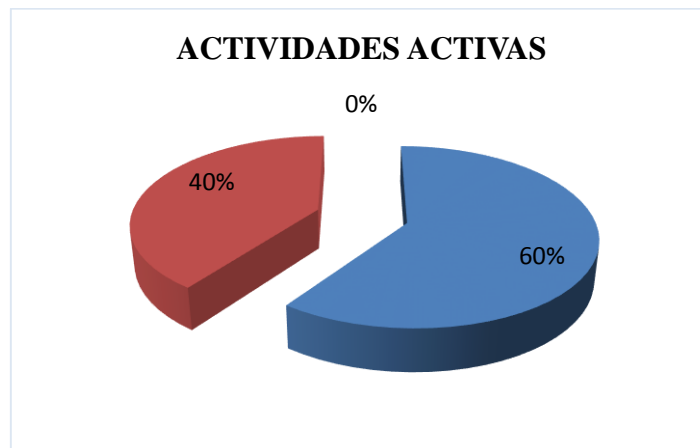


Gráfico 22 actividades activas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 60% exterioriza que si aplica actividades activas para mejorar los conocimientos educativos en los niños, en cambio el 40% determina que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que existe parcialidad por parte del docente en aplicar actividades activas en el proceso enseñanza aprendizaje, esto se debe a que no tienen el interés apropiado para la superación de los conocimientos educativos en beneficio de los estudiantes, lo que le dificulta convertirse en entes creativos, participativos y reflexivos.

PREGUNTA. N° 10

¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro 25 pedagogías activas
Elaborado por: Diana Dávalos

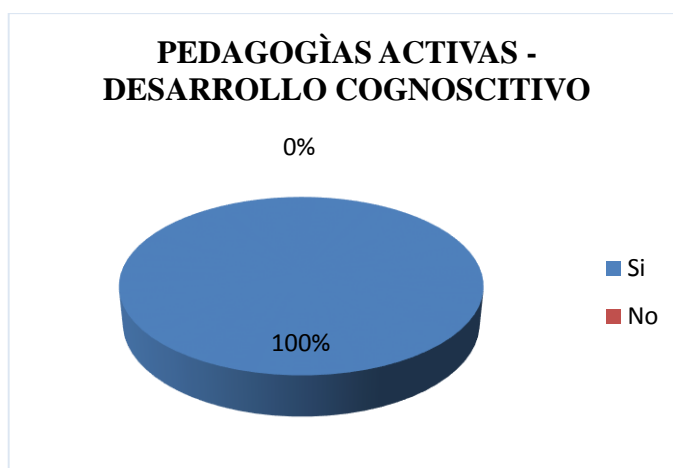


Gráfico 23 pedagogías activas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 5 docentes encuestados el 100% manifiesta que desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente tiene el interés apropiado por cambiar sus procesos didácticos en el inter aprendizaje y evitar la continuidad de procedimientos tradicionales, por el único proceso de brindar a los niños/as una educación integral y de calidez, permitiéndoles convertirles en entes investigativos del quehacer educativo.

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO
AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

PREGUNTA. N° 1

¿Considera usted que los temas que presenta el profesor a sus hijos están acordes con el texto guía?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	26	86,67%
NO	4	13,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 26 temas acordes al texto guía

Elaborado por: Diana Dávalos

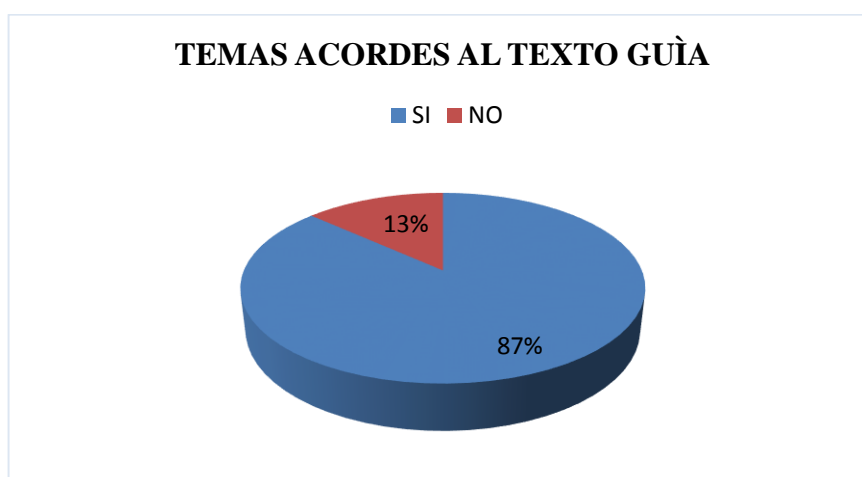


Gráfico 24 temas acordes al texto guía

Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 87% da a conocer, que los temas que presenta el profesor a sus hijos están acordes con el texto guía, mientras que el 13% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia conocen que el docente realiza un seguimiento al texto guía que su hijo realiza, debido seguimiento de los temas y subtemas que desarrollan en cada uno de sus hogares.

PREGUNTA. N° 2

¿Usted revisa las tareas que envía el docente a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	26	86,67%
NO	4	13,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 27 revisión de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

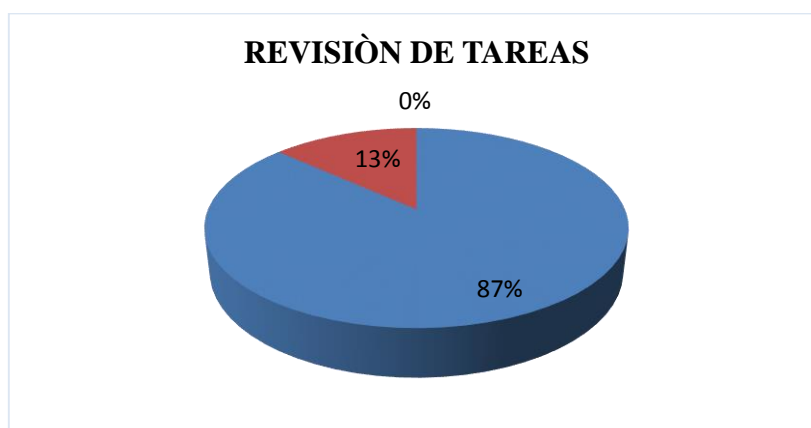


Gráfico 25 revisión de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 87 % informa que si revisa las tareas que el docente envía a su hijo, mientras que el 13 % da a conocer que no.

Interpretación. Se interpreta que la mayoría de los padres de familia si realizan un control del cumplimiento de las tareas educativas que realiza su hijo, pero sin embargo existe una mínima parte que no lo realiza, lo que demuestran dificultad para asimilar los nuevos conocimientos a impartirse en el salón de clases.

PREGUNTA. N° 3

¿Las instrucciones que el docente imparte a su hijo para la ejecución de las tareas escolares, son eficientemente claras?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	23,33%
NO	23	76,67%
TOTAL	30	100%

Cuadro 28 ejecución de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

INSTRUCCIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TAREAS

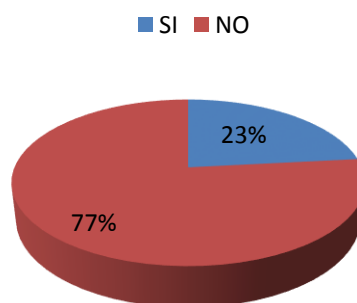


Gráfico 26 ejecución de tareas
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 23 % informa que las instrucciones que el docente imparte a su hijo para la ejecución de las tareas escolares, son eficientemente claras, en cambio el 77% da a conocer que no.

Interpretación. Con los datos obtenidos se interpreta que las instrucciones que imparte el docente para la ejecución de las tareas por parte de los niños, no están bien claras o definidas, por lo tanto para dar cumplimiento a lo solicitado nuestros hijos tienen dificultad en su desarrollo, por lo tanto debemos leer el texto guía y ayudarlo en lo que se puede, de ahí que las instrucciones deben ser claras por parte del docente y que despierte interés a nuestros niños

PREGUNTA. N° 4

¿Desea usted que el docente en el aprendizaje fomente el trabajo en equipo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	66,67%
NO	10	33,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 29 trabajo en equipo
Elaborado por: Diana Dávalos

TRABAJO EN EQUIPO

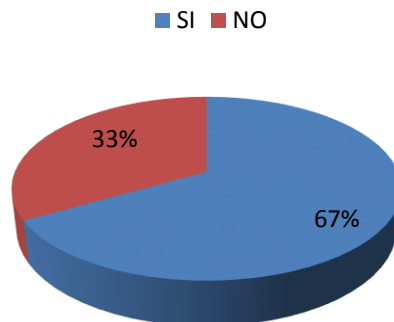


Gráfico 27 trabajo en equipo
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados el 67%, manifiestan que si desean que el docente en el aprendizaje fomente el trabajo en equipo, mientras que el 33% da a conocer que no.

Interpretación. En base al grafico se determina que los padres de familia tienen el interés apropiado para que el aprendizaje que reciben sus hijos por parte del docente, se lo realice mediante los trabajos grupales, con la finalidad de que se integren con sus compañeros, y de esta manera desarrollar sus capacidades cognoscitivas.

PREGUNTA. N° 5

¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	23,33
NO	23	76,67
TOTAL	30	100%

Cuadro 30 metodologías
Elaborado por: Diana Dávalos

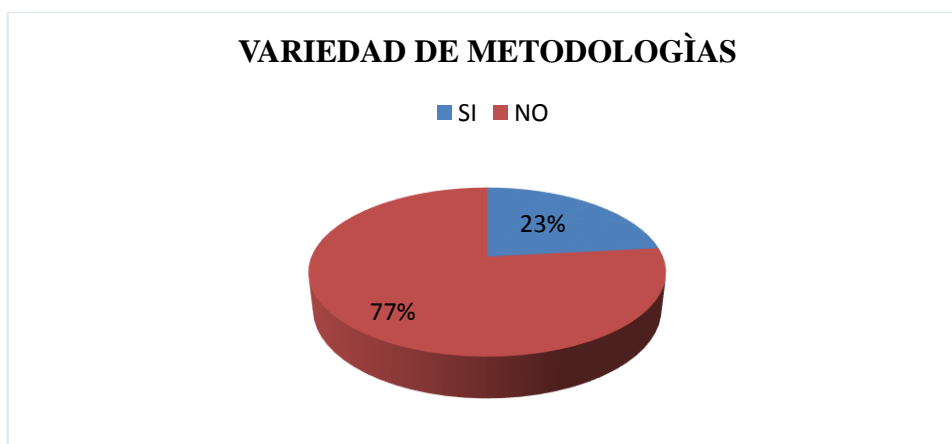


Gráfico 28 metodologías
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 23% da a conocer que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de nuestros hijos, en cambio el 77% informa que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia en un alto porcentaje no conocen la importancia de aplicar diferentes procesos metodológicos en el inter aprendizaje, lo que demuestran conformismo con lo que realiza el docente en el salón de clases, obstaculizando de esta manera la superación intelectual de los niños.

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza permiten a sus hijos recordar con facilidad los temas tratados en el salón de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	26,67%
NO	22	73,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 31 destreza de hablar
Elaborado por: Diana Dávalos



Gráfico 29 destreza de hablar
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 27 % exterioriza que las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza si les permiten recordar con facilidad los temas tratados en clases, mientras que el 73% da a conocer que no.

Interpretación. Mediante los porcentajes obtenidos en la encuesta, se interpreta que los padres de familia, conocen que sus hijos no asimilan favorablemente los conocimientos impartidos por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la falta de aplicación de técnicas o talleres productivos, permitiendo que sus hijos se olviden fácilmente los temas y subtemas impartidos en clases.

PREGUNTA. N° 7

¿Usted aspira que el docente aplique valores dentro del aula para mejorar la conducta de los niños/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro 32 valores dentro del aula
Elaborado por: Diana Dávalos

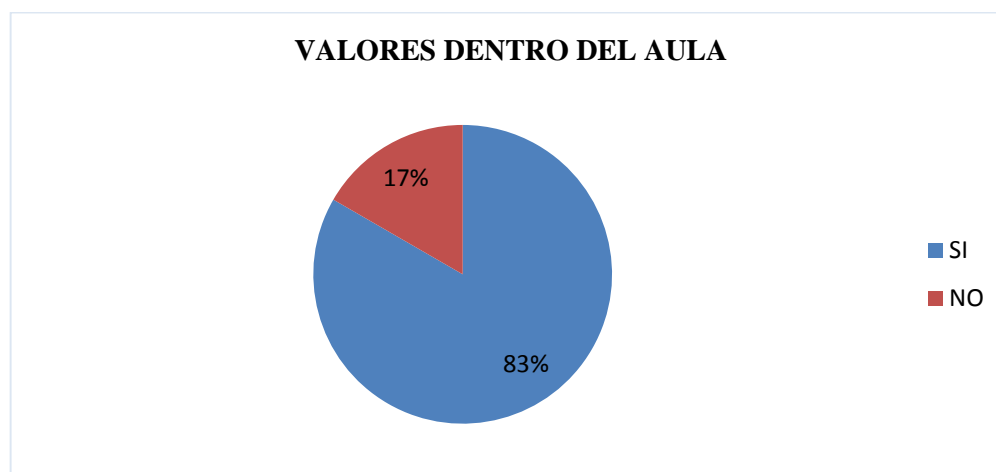


Gráfico 30 valores dentro del aula
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 83% informa que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogías activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación, en cambio el 17% exterioriza que no.

Interpretación. Se llega a interpretar que los padres de familia saben que el docente debe capacitarse sobre pedagogías activas, para evitar que sus hijos se encaminen a la memorización de conocimientos, y puedan utilizar una didáctica teórica y práctica, favoreciendo a los niños/as, a desenvolverse eficazmente en el aula y en los diferentes grupos sociales

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos didácticos por parte del docente le ayuda a obtener un aprendizaje duradero a sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	26,67%
NO	22	73,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 33 aprendizaje duradero
Elaborado por: Diana Dávalos

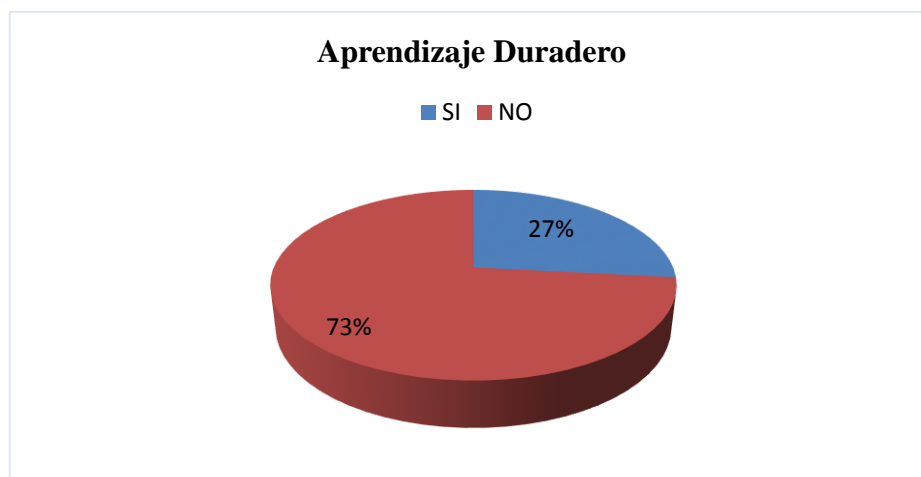


Gráfico 31 aprendizaje duradero
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis De los 30 padres de familia encuestados, el 93% manifiesta que la utilización de métodos didácticos por parte del docente le ayuda a obtener un aprendizaje duradero a sus hijos, en cambio el 7% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia, tienen el conocimiento apropiado acerca de la importancia de la aplicación de los métodos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, los mismos que le permiten a sus hijo adquirir un conocimiento de largo plazo, por lo tanto el docente debe relacionarlos y emplearlos de acuerdo a sus temas de clase y evitar la memorización.

PREGUNTA. N° 9

¿Le gustaría que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	66,67%
NO	10	33,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 34 superación de conocimientos
Elaborado por: Diana Dávalos



Gráfico 32 superación de conocimientos
Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis De los 30 padres de familia encuestados, el 13% exterioriza que si le gusta que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos, en el salón de clases, en cambio el 87% determina que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, desconocen la importancia del uso de las técnicas activas en el inter aprendizaje, por lo tanto no tienen el interés apropiado para que el docente aplique las mismas y las clases se conviertan en dinámicas y atractivas, lo que les permite a los niños/as fortalecer la participación estudiantil.

PREGUNTA. N° 10

¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	26	86,67%
NO	4	13,33%
TOTAL	30	100%

Cuadro 33 desarrollo cognoscitivo

Elaborado por: Diana Dávalos

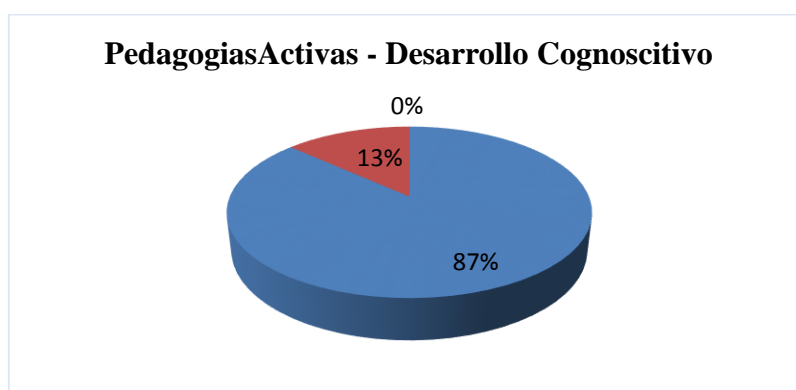


Gráfico 34 desarrollo cognoscitivo

Elaborado por: Diana Dávalos

Análisis. De los 30 padres de familia encuestados, el 10 % aspiran que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo, en cambio el 90% responde que no.

Interpretación. Con los resultados obtenidos se interpreta que los padres de familia, no tienen el interés apropiado para que sus hijos sean entes participativos dentro del quehacer educativo puesto que ellos se dedican directamente a sus aspectos comerciales que la educación de sus hijos, por lo tanto su desempeño no es el apropiado, toman en cuenta directamente la relación docente y los niños/as participación de profesores,

PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

TEMA:

“LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La escasa aplicación de la pedagogía activa no incide en el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Ha: La escasa aplicación de la pedagogía activa si incide en el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2. Selección del Nivel de Significación:

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

3. Descripción de la Población

Se extrajo una muestra de 30 niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema: “La pedagogía activa y el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto año de la Escuela de Educación Básica particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua” y que contiene dos categorías: Si - No

4. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencias 2 x 2 utilizaremos la fórmula

a) Verificación Estadístico.

Para comprobar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado.

Σ = Sumatoria

X^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

5. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 2 filas y 3 columnas

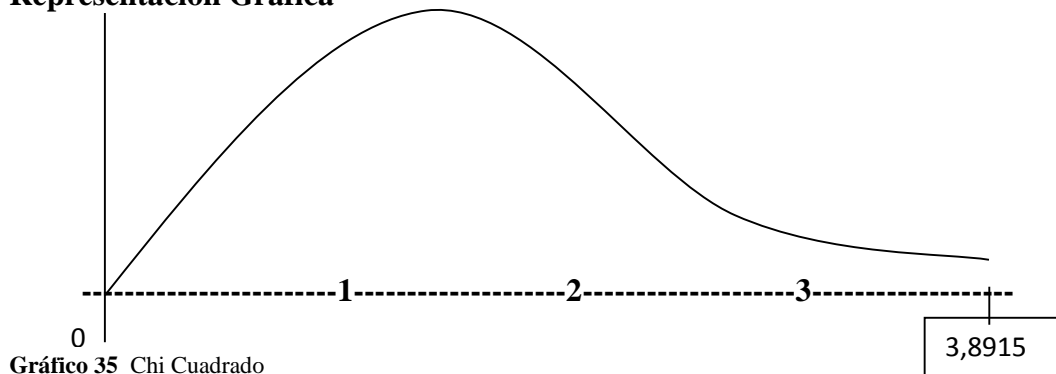
Filas = f $gl = (f - 1) (c - 1)$

Columnas = c $gl = (2 - 1) (3 - 1)$

gl = grados de libertad $gl = 1 \times 2 = 2$

Entonces con dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 3,8915. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula, para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 3,8915 y se rechazará la hipótesis nula, cuando los valores calculados son mayores de 3,8915

Representación Gráfica



6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

OBSERVADA	FRECUENCIA		
	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
Preguntas (10)			
ESTUDIANTES ¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	29	1	30
DOCENTES ¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	5	0	5
PADRES DE FAMILIA ¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	27	3	30
TOTAL	61	4	65

Cuadro 35 Frecuencia Observada

Elaborado por: Diana Dávalos

Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

ESPERADA	FRECUENCIA		
	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
Preguntas (10)			
ESTUDIANTES ¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	20,3	1,3	21,6
DOCENTES ¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	20,3	1,3	21,6
PADRES DE FAMILIA ¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?	20,3	1,3	21,6
TOTAL	60,9	3,9	65

Cuadro 36 Frecuencia Esperada

Elaborado por: Diana Dávalos

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O -E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
29	20,3	8,7	75,69	3,72
1	1,3	-0,3	0,9	0,69
5	20,3	-15,3	234,09	11,53
0	1,3	-1,3	1,69	1,3
27	20,3	6,7	44,89	2,21
3	1,3	1,7	2,89	2,22
100				21,67

Cuadro 37 Cálculo del Chi Cuadrado

Elaborado por: Diana Dávalos

Decisión. Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 3,8915 y como el valor del chi cuadrado calculado es 21,67, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice La escasa aplicación de la pedagogía activa si incide en el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de la escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Que no existe una aplicación apropiada acerca de las pedagogías activas que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas de participación y reflexión, permitiendo que el aula se convierta no un verdadero laboratorio del conocimiento, donde las experiencias y vivencias que traen los niños sirvan de base para una mejor orientación en el proceso – enseñanza aprendizaje, utilizando técnicas de trabajo en equipo, que les facilite una mejor integración entre los niños.
- Los docentes no realizan actividades que les permitan a los niños/as llegar a la superación cognoscitiva de los aprendizajes, destacando que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica, por lo tanto la educación está enmarcada a las estrategias metodológicas tradicionales, desconociendo las técnicas y los talleres productivos, lo que se concluye que el inter aprendizaje no va acorde a los adelantos tecnológicos, limitando el aprendizaje, lo que da como resultado niños memoristas.
- En el proceso enseñanza aprendizaje el docente no genera una educación activa por lo tanto no propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades cognitivas, para integrarle a la sociedad en base al aporte de sus valiosas individualidades, vinculándole con la vida y la práctica y pueda desarrollar su ámbito cognitivo de que la escuela activa es la escuela de la acción.

RECOMENDACIONES

- A los docentes, para que apliquen apropiadamente las pedagogías activas, con la finalidad que se les permita a los niños desarrollar actitudes críticas, creativas de participación y reflexión. Dando lugar que el aula se convierta en un verdadero laboratorio del conocimiento, en donde las experiencias y vivencias que traen los niños constituyan la base para una mejor orientación en el proceso – enseñanza aprendizaje, mediante el uso de técnicas de trabajo en equipo, que les facilite una mejor integración entre los niños.
- Que los docentes realicen actividades motivacionales que les permita a los niños alcanzar eficazmente el desarrollo cognoscitivo, destacando que esta disciplina pedagógica es la encargada de articular y coordinar la teoría con la práctica, y que el proceso enseñanza aprendizaje se centre en procesos metodológicos de actualidad, con el empleo de las técnicas activas y los talleres productivos, para que de esta manera el inter aprendizaje este acorde a los adelantos tecnológicos y no se limite la educación, y obtenga aprendizajes significativos.
- Que el educador genere una educación activa y propiciar en cada niño el desarrollo de sus capacidades cognoscitivo, integrándole a la sociedad en base al aporte de sus valiosas individualidades, y vinculándole permanentemente con la vida y la práctica y desarrolle en si su ámbito cognitivo de que la escuela activa es la escuela de la acción, es el centro del trabajo en donde los niños deben ser guiados por el educador, y sean quienes procesen la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1 Título. La Pedagogía Activa y el Desarrollo Cognoscitivo en los niños y niñas del cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

6.1.2 Institución Beneficiaria. Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

6.1.3 Beneficiarios los niños y niñas del cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

6.1.4 Ubicación.

- **Provincia.** Tungurahua
- **Cantón.** Ambato
- **Tutor.** Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.

- **Inicio.** Mayo 2014
- **Fin.** Febrero 2015

6.1.6 Equipo Técnico responsable.

- **Directora.** Lic. Ramos Toro Alicia Jeaneth
- **Investigadora.** Dávalos Robayo Diana Fernanda

Costo

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÍA	COSTOS
-Utilización de Computadoras.	\$ 15
- Uso de Internet	\$ 50
-Flash Memory	\$ 20
-Impresiones	\$ 30
-Grabaciones de Cds	\$ 10
-Hojas de Papel Boom	\$ 35
-Copias	\$ 10
-CDS	\$ 10
-Movilización	\$ 50
-Imprevistos	\$ 50
- Materiales de Oficina	\$ 40
Total	\$320

Cuadro 38 Costos Propuesta
Elaborado por: Diana Dávalos

6.2 ANTECEDENTES

Sobre la tendencia pedagógica tradicional podemos inferir que el profesor de nuestra institución se comporta como el sujeto de la actividad ofreciendo toda la información, dirigiendo la misma y tomando todas decisiones, resultando por ende el alumno un ente pasivo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, aspecto que limita la participación consiente y el nivel de creatividad de los estudiantes.

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la mera recepción, la memorización e conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consiente las dificultades.

Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma el profesor facilita la actividad, observa y

despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activos (situaciones problemáticas) resultando el niño el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Por lo tanto con estos antecedentes se aspira tomar conciencia de conocer y reflexionar acerca de la importancia de introducir las pedagogías activas y que mejor dentro del desarrollo cognoscitivo, con la finalidad de que los niños se centren en la iniciativa y no en los prejuicios del docente, de igual manera se fomenta la actividad espontánea y fecunda, propugnar que no se debe presionar sobre el alumno, sino estimularle para que actúe y así lograr el máximo de efectos útiles y finalmente concientizarnos a la utilización de métodos activos y técnicas grupales, aplicar el énfasis de los aspectos motivacionales de la enseñanza, establecer la vinculación de la enseñanza con la vida, y con la práctica, generalizar una concepción más amplia de la educación donde se contemplen tanto los aspectos instructivos como los educativos, fortaleciendo la utilización de los estilos de enseñanza, aspectos integrales que permite obtener niños, creativos, participativos y reflexivos del quehacer educativo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Mi interés propiamente de la propuesta acerca de la elaboración de una guía instructiva sobre pedagogías activas, está dirigida al desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del cuarto Año de la escuela de Educación Básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua, incorporando: talleres productivos, técnicas activas, los tipos, estilos y técnicas de estudios, procesos metodológicos como también el desarrollo de los conocimientos teóricos y prácticos, aspectos importantes que dentro del proceso enseñanza aprendizaje desde los diferentes sistemas educativos anteriores no se han venido utilizando apropiadamente.

Por lo tanto es importante aplicar los nuevos procesos didácticos, encaminados al desarrollo de las inteligencias múltiples, con los instrumentos de evaluación educativa y obtener aprendizajes significativos, dando respuestas a situaciones de forma eficiente, y adaptándonos a la realidad de un desempeño institucional de

calidad , conociendo el nivel profesional de los docentes, las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva educacional, (conocimientos, actitudes, procedimientos) y realizar con los niños una atribución contextualizada integral del inter aprendizaje .

Por lo tanto Trabajar con pedagogías activas y estrategias interactivas nos obliga a revisar nuestras propias estrategias impartidas en el salón de clases, Debemos mejorar nuestros conocimientos, capacidades y actitudes para lograr un mayor aprendizaje en los temas y subtemas de enseñanza en beneficio de los niños en estudio.

La propuesta adquiere una **utilidad práctica**, puesto que se convierte en un medio informativo, (Teórico y práctico), permite reflexionar sobre el conocimiento y la aplicación de la guía instructiva sobre pedagogía activa con relación al desarrollo cognoscitivo.

Posee una **factibilidad** de aplicación, puesto que la información está basado a los adelantos tecnológicos educativos. Los beneficiarios directos son los niños y niñas del Cuarto Año de la escuela de Educación Básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

6.4 OBJETIVOS.

6.4. 1 Objetivo General:

- Elaborar una guía instructiva sobre pedagogías activas, para el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

6.4.1 Objetivos Específicos

- Socializar la guía instructiva sobre la pedagogía activa, a través del análisis de los procesos didácticos, para el desarrollo del aprendizaje teórico y práctica

- Ejecutar la aplicación de la guía instructiva sobre la pedagogía activa, mediante la verificación de resultados educativos, para la toma de decisiones en el inter aprendizaje.
- Evaluar la aplicación de la guía instructiva sobre las pedagogías activas mediante los indicadores de evaluación, para el mejoramiento del uso de los procesos didácticos.

6.5 Análisis de Factibilidad

Para la ejecución de la propuesta sobre la guía instructiva de las pedagogías activas para el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica se tomará en cuenta la aprobación respectiva de la directora (a) del establecimiento educativo, como también por parte de los integrantes del Consejo Ejecutivo.

Factibilidad Política

La política de la institución educativa está enmarcada a dar alternativas de solución a los diferentes problemas internos tanto en el campo social, cultural, deportivo y pedagógico en este caso (La falta de la aplicación de las Pedagogías activas para mejorar el desarrollo cognoscitivo), temática elegida, con la única finalidad que los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica se encaminen a mantener y superar la integración educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la exteriorización de un conocimiento teórico y práctico, así como en los diferentes cambios del desempeño institucional y de la política interna del plantel.

Factibilidad Socio Económico

Este tipo de factibilidad se refiere directamente a los recursos económicos financieros, en donde el talento humano analiza y prioriza las necesidad fundamentales en la obtención de los recursos básicos, que deben considerarse el costo global de la propuesta , el de la realización dentro del proceso y el costo de de adquisición de nuevos recursos. Con estos antecedentes se exterioriza que en el

sector económico debe existir respaldo para nuevos gastos en diferentes necesidades aparte de la inversión ya distribuida.

Factibilidad Económica.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y de la autora de la propuesta.

Factibilidad Económico Financiero

Dentro de este ámbito es imprescindible establecer los recursos necesarios y la manera en que serán aplicados. Por lo tanto para efectuar la formulación y la evaluación de la propuesta, se considera el: contable, el campo financiero, y el administrativo, y de esta manera realizar un análisis en la implementación de un nuevo sistema de aplicación sobre pedagogías activas, dentro del desarrollo cognoscitivo.

Factibilidad Tecnológica.

entro del establecimiento educativo se dispone de los recursos tecnológicos apropiados (computadoras, grabadoras, proyector, micrófono, CD, Televisores, Impresoras) para satisfacer las necesidades prioritarias en el quehacer educativo de los estudiantes del Cuarto Año de la escuela de Educación Básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua y de esta forma enmarcarse en un aprendizaje integral.

Factibilidad Legal

La investigación se sustentará en la base legal contemplada en: La Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección 9ª. De la Ciencia y la Tecnología, en el Art. 80 que dice: El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con

los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará el estatuto del investigador científico.

En la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación respectivamente, en el Capítulo II.

Art. 2 literal (i) que dice:

La Educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Art. 3 literal (g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

Este trabajo da a conocer las reflexiones que sus autores vienen desarrollando en determinados encuentros académicos sobre los procesos de **enseñanza-aprendizaje**. Más allá de las diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano, los autores han considerado la necesidad de sistematizar los conceptos que fundamentan y generan todas esas perspectivas, aunándolas en su origen.

En torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", los autores buscan el origen en dos actitudes y tareas fundamentales: aprender a procesar y estructurar información, y desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación.

Por ello, junto a esa pregunta que consideran clave, y siguiendo el mismo procedimiento de respuesta, los autores elevan a la misma categoría otras tres preguntas prioritarias que dan sentido y orientan la anterior, reflexionando también a su vez sobre "por qué", "para qué" y "qué aprender". Las respuestas a estas cuatro preguntas forman una visión unificada del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se inician, y del que se diversifican los diferentes itinerarios aplicados.

Equidad de Género.

La guía instructiva sobre la pedagogía activa para el mejoramiento en el desarrollo cognoscitivo está dirigida integralmente a los niños y niñas, que forman parte del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, sin distinción de raza, piel o sexo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

Las pedagogías activas

La Educación nueva o actual se distingue de la antigua por su carácter activo, la referencia a la actividad toma diversas formas. Acción y hacer, poner la acción en el origen de todo aprendizaje escolar aparece en oposición a la pedagogía tradicional que impone y supone la pasividad del alumno, también como una dirección para concebir la pedagogía. El principio no es solamente práctico; éste abre la pedagogía al principio de auto-estructuración, de concepción de situaciones para aprender según lo natural. No hay dos formas de aprendizaje, espontánea de una parte, sistemática de otra parte.

No hay sino una sola. El libre ejercicio de la naturaleza infantil, el primado del sujeto, su dinamismo interno, su desarrollo, su afectividad son concebidas como futuros elementos motores de lo escolar. Estos elementos se reorganizan en acto de vida, contacto directo con las cosas: para la pedagogía activa funcionamiento y actividad tienden a confundirse. Los métodos activos son los métodos directos, con relación al dinamismo en función, al trato de los objetos del saber y directos cuando los principios se asocian al funcionamiento del sujeto.

Los métodos de esta manera concebida, no como los métodos espontáneos, sino como participantes en la pedagogía escolar. A la inteligencia y a la voluntad le substituyen la activación, trabajo pedagógico que la organización de relaciones nuevas en clase permite desencadenar.

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica

por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente

Método de una pedagogía activa

Si bien las diferentes metodologías de aula pueden enfocarse hacia el ejercicio de una pedagogía activa, hay algunas que resultan más acordes a esta forma de enseñanza-aprendizaje. En esta propuesta se considera los siguientes métodos

Trabajo individual:

Transformar al estudiante en el actor principal, enseñar técnicas de apropiación del saber, la investigación y la gestión de los conocimientos.

Exposición de los estudiantes - develamiento de incógnitas:

Aprendizaje por resolución de problemas, donde se incorpora la oportunidad de investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas.

Aprendizaje cooperativo,

Donde se espera que la situación de enseñanza se fortalezca a través de la interacción participativa.

La pedagogía de proyecto o por proyecto,

Incorpora el desarrollo completo de la personalidad del estudiante ante la tarea. Los pasos pedagógicos esenciales se relacionan con la producción de comportamientos orientados a resolver el desafío de lograr una solución.

Los ejemplos prácticos que siguen, se basan en los siguientes principios y convicciones

1. Si los estudiantes no aprenden de la forma en que enseñamos, debemos enseñar de la forma en que mejor aprenden (Ignacio Estrada)
2. La comunicación dentro de la clase debe fluir no tan solamente desde el profesor al estudiante, sino también desde el estudiante al profesor, y del estudiante hacia otros estudiantes.
3. Tenemos que aprender a enseñar de una forma más efectiva. Nuestro entusiasmo por el estudio del pasado tiene que ser contagioso. Debemos constantemente comunicar nuestras convicciones sobre la importancia y relevancia de la historia a los jóvenes. La monotonía no tiene lugar en nuestras clases simplemente porque ningún tema es más emocionante que la historia. Nuestro deber es comunicar esa emoción (Bradford Burns).
4. La meta de la educación no es llenar las mentes de los estudiantes con hechos, sino enseñarles como pensar, y como pensar por sí mismo.
5. Mejor que concebir al profesor como el especialista con todas las respuestas, es ver al profesor como un director técnico que promueve y facilita el descubrimiento y crecimiento de habilidades, hábitos, y valores.
6. La variedad en actividades dentro de la clase no sucederá sin planeamiento cuidadoso.
7. El profesor, o la profesora, debe mantenerse al tanto de cambios culturales para poder entender la cultura actual de los adolescentes y adecuar su pedagogía a ella.
8. Sin elaborar planes específicos y creativos para variar la manera en que enseña, el profesor enseñará en la misma forma que fue enseñado.

Ejemplos de actividades prácticas

1. Enseñando con figuras, La Bastilla

1. Qué tipo de evento es representada aquí?
2. Que emociones y hechos pretende comunicar el artista?
3. Porque se ve violencia?

4. Quién le está atacando a quién
5. Que sub-título pondría Ud. a esta figura, si fuese el pintor?
6. Que estará pensando el hombre agachándose a la izquierda del cañón?

Tarea: Escribir un resumen de lo observado

Las figuras de modelo deben estar acorde a la edad del niño y ser llamativas para su comprensión y argumento

2. Enseñando con caricaturas políticas.

1. Quién es el autor de esta caricatura, y que sabemos de sus antecedentes?
2. Que información necesita saber el vidente para entender el mensaje de esta figura?
3. A quién representan las tres figuras de esta imagen?
4. Que es el mensaje de esta caricatura?
5. Porque es el simbolismo una forma muy potente de comunicar?
6. Que símbolos son muy importantes en nuestra sociedad actual? En el mundo?

Tarea, Escribir una carta de opinión al editor de este diario, en respuesta a esta caricatura

La caricatura debe ser conocida de ante mano por el estudiante para que pueda dar su criterio en base a lo que observa.

3. Usando documentos originales en la clase, (recorte de periódicos, lectura de un libro, pensamientos, canciones etc., bibliografías, historietas)

En una escuela de primaria de Ecuador llamada Fe y Alegría, estudiaba una niña llamada Ana; ella era la niña más aplicada de esa escuela, su calificación era mayor a la de los demás. Era la mejor, pero nadie quería ser su amiga, no querían jugar con ella y la hacían burla. Un día la maestra les puso un examen pero un niño llamado Roberto firmó su examen con el nombre de Ana. Así que cuando la maestra le dio el examen a Ana se sorprendió y todos los demás niños también, aunque se alegraron de que Ana había suspendido.

Al día siguiente cuando Ana llegó a la escuela todos los niños querían estar con ella y la invitaban a jugar. De repente, cuando Ana estaba jugando con los niños la maestra llegó y dijo enfrente de todos que no había suspendido, que había sido un error.

Todos se quedaron sorprendidos y la maestra les dijo lo que había sucedido. Al saber eso, todos dejaron de jugar con ella. Un día fue a la escuela la primera dama de los Estados Unidos, quería visitar a todos los niños de todas las escuelas. En esta visita la dama se encontró a esa niña llorando y le dijo:

- ¿Cuál es tu nombre?

Ella respondió: - Soy Ana.

Y la primera dama le preguntó por qué lloraba y Ana le respondió explicándole lo que pasa, que no la querían porque era aplicada en la escuela y sacaba buenas notas.

Entonces la primera dama cogió el micrófono de la escuela y empezó a contar partes de su infancia, que coincidían con las de Ana. Después de este discurso todos razonaron y se arrepintieron de cómo se habían comportado con ella. Que tenía que haber sido todo lo contrario, alegrarse de las buenas notas y del gran esfuerzo que hacía Ana en el colegio. Todos tomaron ejemplo de ella y empezaron a tener mejores notas. Siempre jugaban todos juntos sin hacer ningún desprecio a nadie. Fueron muy felices y aprendieron la lección, respetar a todos.

Valores: Respeto. Amistad.

Ejemplos de preguntas para los alumnos:

1. Que necesitamos saber del entorno histórico, social y cultural para entender que está pasando aquí?
2. Que nos dice este documento acerca del rol de la niña (pueden ir muchos personajes o historias infantiles, situaciones reales, etc.)
3. Que podemos discernir de los motivos del actor principal y del secundario en este caso?

4. Que indicaciones nos da este documento acerca de su contenido? Que fuerzas de integración, y fuerzas de des-integración están operando aquí?
5. Que NO nos dice este documento, que sea necesario para entender lo que está pasando aquí? Tarea: que comentario realizaría si se le pide su opinión.

4. Promoviendo pensamiento crítico por medio de Debates

1. Escoger uno de los temas y decidir cuál de las posiciones defender. Definir con cuidado la posición que defenderá.
2. Buscar recursos para apoyar el punto para defender.
3. Componer un estudio de 3-5 páginas de apoyo para la posición.
4. Resumir los puntos claves que apoyan su posición. Planear con miembros de su grupo cómo defender su posición efectivamente. Consultar con personas informadas. Planear una presentación persuasiva.
5. Prepararse para refutar los argumentos lógicos y convincentes presentados por el otro lado. Pensar acerca de cómo usted contradecirá su perspectiva.

Procedimiento

Tres minutos cada etapa con un minuto entre cada etapa para consultar con el grupo.

1. Presentación, exponer los puntos claves y argumentos más fuertes de su perspectiva.
2. Refutación; contradecir la otra perspectiva a. debilidades en su argumento b. información que no sostiene el caso opuesto c. puntos más fuertes que sostienen su caso
3. La declaración final a. resumir las ideas fundamentales a favor de su perspectiva b. responder a puntos en la otra perspectiva con las razones por la cual su perspectiva es menos razonable que la suya
4. Concluir con una discusión con la clase entera.
5. Una reflexión escrita de un párrafo para el día siguiente.

Posibles temas controversiales

1. Los juegos y la enseñanza
2. La integración educativa
3. Las casas abiertas y el aprendizaje
4. Los Clubes en la educación
5. El desempeño de los docentes etc.

Formación de un gobierno institucional para promover conocimiento de educativos

Simulación

En el año 2015 se efectuara en los diferentes establecimiento educativo, la elección de los estudiantes que representaran para el Gobierno estudiantil, participaran candidatos de los distintos grados y paralelos, para su elección existe dos colores que identifican a los candidatos, quienes llevaran un mensaje social , cultural, deportivo, pedagógico, de igual manera estructuran un plan de trabajo para socializar a los estudiantes y convencer de sus ideas de gobierno, y ser los triunfadores en base a un sistema libre de votación,

La Actividad

Cada estudiante escogerá a los candidatos de su gusto. (Los niños pueden proponer una lista ya preparada, y decidir la manera en que se va sortear a los representantes de cada una de las listas).

De esta manera, puede controlar que haya una variedad de tipos de propuestas, Hacen una investigación detallada del tipo de gobierno de la institución para representar sus intereses en el plantel educativo. En el día señalado para las elecciones, el profesor actúa como moderador de las elecciones y da indicaciones de cómo se debe trabajar.

Algunos puntos clave

1. Qué clase de gobierno se debe adoptar: para la institución: democrático dictadura, socialista?

2. El poder del gobierno del triunfador será socializado para todos los estudiantes para la determinación de sus alcances

3. Como integrar y manejar a todos los estudiantes de los diferentes cursos y paralelos?

4. Como se financiaría el nuevo gobierno?

5. Además de la colaboración estudiantil, que más puede hacer el nuevo gobierno para enfrentar problemas educativos? Tarea: Determinar los alcances de los integrantes de la lista ganadora del gobierno estudiantil a favor de los estudiantes

6. Vivimos en una comunidad internacional: Una actividad de geografía económica

Presentación

Muchos estudiantes no se dan cuenta cuan pequeño se está volviendo el mundo en cuanto al intercambio de artículos materiales. La mayoría de los adolescentes se interesan por la vestimenta, y por esta vía se puede utilizar algo de interés personal para dar una lección.

Propósito

Ayudar a los estudiantes ver que forman parte de un mundo de comercio internacional.

Materiales:

1. Su propia ropa y calzado.
2. Un mapa mundial en blanco con fronteras internacionales para cada estudiante.
3. Acceso a un mapa del mundo con todos los países nombrados.
4. Lápices de color.

Actividad:

1. En la casa, revisan todas las etiquetas de su ropa y de sus zapatos y hacen una lista de donde fueron hechos. Con su mapa en blanco, colorean y nombran todos los países en su lista.

2. Cuenten el número de países en su lista y en su mapa. Esta actividad les ayudará a ver que formamos parte de una comunidad mundial. Historia Familiar En cada caso, anotar nombre, lugar y fecha de nacimiento (y de muerte si difunto)

Historia familiar para afirmar la importancia de la historia local, para inspirar un aprecio hacia el pasado a través de un tema de interés personal, y para hacer del estudiante un productor de la historia

En cada caso, anotar nombre, lugar y fecha de nacimiento (y de muerte si difunto)

Observaciones: Esta actividad es útil para promover interés en la historia local, y también para hacerles saber a los estudiantes de que ellos también pueden ser productores de la historia.

El profesor debe acompañar esta actividad con una sesión con la clase de crear un grupo de preguntas que todos los alumnos harán con sus familiares.

Es importante que todos los alumnos hagan las mismas preguntas.

Ejemplos de preguntas pueden ser:

Como era la escuela/el colegio cuando Ud. era joven? Qué tipo de juegos/juguetes usaban? Que eventos mundiales/nacionales/locales/familiares más le impactó? Como es distinto el mundo de hoy en comparación con cuando Ud. era niño/a? Que historias/cuentos solían contar sus abuelos de tiempos pasados? Existen reliquias familiares que han heredado de sus abuelos? Como celebraban eventos especiales?

6.7 MODELO OPERATIVO

Para la elaboración de la propuesta se toma en cuentas las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo en la escuela de Educación Básica particular Emanuel del cantón Ambato provincia de Tungurahua

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1 Idea Globalizadora	Establecer los principios organizacionales. <ul style="list-style-type: none">• De las pedagogías activas• Para el desarrollo cognoscitivo
2 Concientización de las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo	<p>2.1 Actividad que ayuda a los niños y niñas de Cuarto Año de la escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato, a conocer y aplicar pedagogías activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar sus capacidades cognoscitivas</p> <p>2.2 Reuniones con el facilitador para que imparta el conocimiento y la importancia de las pedagogías activas, los estilos de aprendizaje, los procesos didácticos (Métodos y Estrategias) y el desarrollo cognoscitivo. Si el niño mejora el rendimiento académico en las áreas de estudio, repercute en el aprendizaje</p> <p>2.3 Animarse unos a otros, Conexión entre el docente y educando, niños y niñas, Reflexión y debate sobre los diferentes tipos de pedagogías activas adquiridos por los niños, para el mejoramiento cognitivo relacionando la teoría y la práctica y su ambiente social.</p> <p>2.4 Sugerencias y aportaciones para llegar a conclusiones acerca de las pedagogías activas t desarrollo cognoscitivo</p>
3 Información	<p>3.1 Estamos rodeados de información educativa, en base a los adelantos tecnológicos. Por lo tanto la asimilación de conocimientos se centra a nuevos procesos didácticos (métodos y técnicas),</p>

<p>1 Procesos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Presentación • Desarrollo 	<p>estrategias, tácticas, trabajo en equipo, talleres productivos que le permite desarrollarse socialmente y educativamente</p> <p>3.1.1 En los últimos años ha crecido exponencialmente la información de cómo superar la educación en los diferentes niveles educativos, tomando en cuenta los adelantos tecnológicos y las estrategias metodológicas, que circula por los medios informativos. De hecho, lo importante no es la información, sino el conocimiento y la socialización de su mundo social en base a la teoría y la práctica, en un mundo del saber hacer</p> <p>3.1.2 Se hace necesario ser capaz de buscar la información metodológica, ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten logrando la superación del desarrollo cognoscitivo y que mejor con la aplicación de las pedagogías activas</p> <p>3.2 El proceso didáctico en el aula conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico - didáctico del docente, respecto al inter aprendizaje.</p> <p>3.2.1 Es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del estudiante, en el aprendizaje. Forma parte de las metodologías y técnicas del docente y del educando en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>3.2.2 Fase que se encarga de poner en contacto al niño (a) y a su estilo de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos y la superación de su aprendizaje mediante las pedagogías activas permitiéndole ser parte integral de sus características sociales y su relación con el mundo que lo rodea.</p> <p>3.2.3 Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal de los niños y niñas, con la intención de que logre el aprendizaje efectivo a través de las pedagogías activas</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Fijación • Integración • Control o Evaluación • Rectificación 2 Institución Activa 	<p>Es la fase de interacción, en donde el niño genera su inclinación directa para asimilar de la mejor manera los conocimientos en el aprendizaje, en base a la observación, aplicación, fijación y reforzamiento de su propio estrategia interactiva</p> <p>3.2.4 Es la aprehensión que los niños van asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que los educandos deben tener de los contenidos o temas educativos. Es el aprendizaje permanente para el logro de las capacidades intelectuales en base a la teoría y la práctica.</p> <p>3.2.5 Fase encargada en lograr que el niño adquiera una visión global del objeto de las pedagogías activas, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores y el estudio de casos</p> <p>3.2.6 Fase consistente en determinar niveles de logro alcanzados relacionados con las pedagogías activas – Desarrollo cognoscitivo. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.</p> <p>3.2.7 Como fase del proceso didáctico, esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, y establecer rectificación de nuevas pedagogías activas.</p> <p>3.3 Es la capacidad de captar, evaluar, analizar y emplear la información de forma útil y práctica, es por eso que el proyecto “Hábil Mente” se centra en el desarrollo de habilidades que fortalecen y aumentan la capacidad intelectual fomentando un mejor desempeño en el conocimiento, aprendizaje.</p>
---	--

	<p>e integración educativa, El “Hábil-Mente”, es un proyecto que integra un diagnóstico para identificar el nivel de razonamiento del niño (a) y material que sirve para desarrollar y aumentar su capacidad intelectual; a su vez, proporciona herramientas prácticas al profesor para apoyar en forma metodológica a sus niños.</p>
<p>3 Desarrollo Cognoscitivo</p>	<p>3.3.1 Manera Natural En el primer caso es generada por el desarrollo físico y la interacción con el contexto, a medida que crecemos, vamos adquiriendo nuevas capacidades o desarrollando las que ya poseemos, como la capacidad de hablar, de conocer y reconocer, memorizar, recordar, diferenciar. Se da en forma natural, no planeada y la observamos en los niños a medida que crecen y se relacionan con sus semejantes y con el mundo físico, dándonos un indicador de que si hay desarrollo de esas capacidades de aprendizaje</p> <p>3.3.2 El segundo caso se da de forma planeada y programada y es propiciado fundamentalmente por la escuela, los tutores; padres o maestros que planean y aplican acciones que propician el desarrollo cognoscitivo. A medida que se aplican de forma planeada las estrategias y acciones orientadas a ejercitar las capacidades cognitivas y sobre la base de tres factores esenciales que son la intensidad, la motivación y la exigencia, podemos observar, después de un mediano o largo plazo un aceptable desarrollo del aprendizaje. Si se dan todos estos factores en forma más o menos óptima podemos observar avances en las capacidades de atención, concentración, memoria, interpretación, deducción, varios tipos de cálculo matemático, físico, práctico, etc. Llegando a un nivel en que los niños pueden entender, comprender, asimilar y aplicar de forma fácil, los conocimientos o aprendizajes tanto en el ámbito académico como en la vida práctica o cotidiana.</p>
<p>4 Formas de Capacidad dentro del desarrollo Cognoscitivo</p>	
<p>Primer Caso</p> <p>Segundo Caso</p>	
<p>Quienes solicitan evaluar</p>	<p>4.1 Docente de Cuarto Año de la escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua</p>

<p>¿Por qué evaluar?</p>	<p>4.1.1 Para determinar la eficacia de las pedagogías activas en el desarrollo cognoscitivo</p>
<p>¿Para qué evaluar?</p>	<p>4.1.2 Para comprobar la superación cognoscitiva en base a la aplicación de las pedagogías activas</p>
<p>¿Quiénes evalúan?</p>	<p>4.1.3 Docente – Autoridades educativas</p>
<p>¿Cuándo evaluar?</p>	<p>4.1.4 Período Educativo (2014 – 2015)</p>
<p>¿Cómo evaluar?</p>	<p>4.1.5 Permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano, de igual manera a los niños y niñas a, participar en el establecimiento y valorar los aprendizajes logrados, con la presencia de los indicadores de la evaluación de las pedagogías activas</p>
<p>¿Qué haré para evaluar?</p>	<p>4.1.6 Análisis de producción de los alumnos en base a los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orales - Gráficos - Teóricos - Prácticos - Integración social - estudiantil <p>Instrumentos de Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas directas - Registro Anecdótico - Escala de Estimación - Cuestionario - Lista de cotejos
<p>¿Con que evaluar?</p>	<p>5.1. Evaluaciones de contenidos semanales quincenales mensuales, Quimestrales, estudiantes comprometidos en el aprendizaje</p> <p>5.1.2 Charlas, trabajo grupal, trabajo cooperativo.</p> <p>5.1.3 Control integral del talento humano, hacia el desarrollo de los aprendizajes en los niños (as)</p> <p>5.1.4 Planificaciones de temas en base a las pedagogías activas</p> <p>5.1.5 Trabajar en base al horario de clase e informaciones extracurriculares</p>

<p>5 Organización</p>	<p>6.1 Acercamiento y comunicación, del proceso enseñanza aprendizaje 6.2 Educador - Educando 6.3 Autoestima elevada en los estudiantes. 6.4 Reflexiones familiares que se reflejan en conductas. En base al aprendizaje de su hijo. 6.5 Padres comprometidos con La educación de sus hijos.</p>
<p>6 Beneficio Institucional</p>	<p>7.1 Determinar el esquema de evaluación de las pedagogías activas a emplearse con los niños de Cuarto Año de la escuela de Educación Básica Particular “Emanuel 7.2 Determinar aspectos pedagógicos, Integración educativa, Formación de grupos cooperativos, identificación de los indicadores de evaluación de las pedagogías activas. Relación con las autoridades educativas – docente en la implementación de la evaluación de las pedagogías activas en el desarrollo cognoscitivo</p>
<p>7 Diseño Funcional Organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Destinatarios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad = entre 8 y años 9 ✓ madurez) Determinada según la edad. ✓ Conocimientos previos relacionados con la temática de las pedagogías activas, y el desarrollo cognoscitivo. ✓ • Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • Procedimentales • Actitudinales • Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas (Formas de interacción entre los docentes y niños/as, en la aplicación de las pedagogías activas para el desarrollo cognoscitivo) • Elementos motivadores como videos, canciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar, describir, reconstruir. • Aplicar procedimientos metódicos • Expresar, comunicar, • Planificar proyectos, seleccionar métodos de trabajo
8 Elaboración del Prototipo	Teniendo en cuenta los aspectos del diseño funcional se elaborara un modelo básico, de las pedagogías conjunta mente con los niños/as del Cuarto Año de la escuela de Educación Básica Particular “Emanuel”, docentes y autoridades educativas,
9 Redacción de la documentación	Se elabora un documento técnico de actividades planificadas , que sirva de asistencia técnica para los elementos de los actores educativos
10 Publicación	Se elabora la guía instructiva sobre las pedagogías activas para el desarrollo cognoscitivo y se efectúa la publicación conjuntamente con el centro de computación del establecimiento.
11 Mantenimiento	Se detectaran errores de aplicación que surge en el inter aprendizaje en base a la aplicación de las pedagogías activas, las mismas que se someterán al cambio de indicadores para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo de las capacidades intelectuales de los niños/as

Cuadro 39 Modelo Operativo de Planificación

Elaborado por. Diana Dávalos

Fuente. Escuela “Emanuel”

Propuesta estratégica

EJES	POTENCIALIDADES	DESAFIOS	LIMITANTES	RIESGOS	GANANCIAS ESTRATEGICAS
Formación e inclusión de las Pedagogías activas – Desarrollo cognoscitivo	<p>- Superar la integración educativa y social de los niños/ niñas de Cuarto AEBG de la escuela “Emanuel” del cantón Ambato al sistema de las pedagogías activas encaminadas al desarrollo cognoscitivo, proyectando entes creativos, participativos y reflexivos del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>- Fortalecimiento de las pedagogías activas para el desempeño eficaz en el desarrollo cognoscitivo de los niños/as en el salón de clase y el hogar permitiendo la</p>	<p>- Diversificación de Las pedagogías activas, mediante la integración de los actores educativos, en base a las potencialidades de aprendizaje frente al desarrollo cognoscitivo del educando</p> <p>-Socialización de la aplicación de las pedagogías activas por los actores educativos en base a uso de las técnicas y talleres productivos, para la superación</p>	<p>- Poca valoración del uso apropiado de las pedagogías activas y bajo nivel de interés de los actores educativos , lo que limita el desarrollo cognoscitivo como agentes de cambio en el sistema educativo</p> <p>- Bajo nivel de integración entre los docentes, niños/as, padres de familia generando problemas de aprendizaje y reducido nivel de</p>	<p>Alejamiento del establecimiento educativo y Pérdida paulatina del interés por la aplicación de las pedagogías activas las mismas que son factibles de ser valorizadas e Incorporadas al proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo cognoscitivo</p> <p>- Bajo nivel de acogida de las pedagogías activas</p>	<p>Diversificación mediante la integración de emprendimientos educativos que generen aprendizajes significativos con seguridad cognitiva para el proceso enseñanza aprendizaje coordinadas con los diferentes tipos de pedagogías activas</p> <p>- Integración de Actores educativos ,generando</p>

	responsabilidad al cumplimiento de la actividades encomendadas	del aprendizaje integral bajo una visión de desarrollo educativo común	Encadenamiento y articulación de aprendizajes.	-Limitada incorporación de las pedagogías activas al sistema educativo.	procesos didácticos que potencien un aprendizaje significativo con el empleo de los pedagogías activas
Productos y aprendizajes innovadores	- Maximizar la Aplicación de las pedagogías activas en el desarrollo de las capacidades intelectuales, y actividades complementarias dentro del aprendizajes significativos con características innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje	- Integración de Contenidos cognitivos, procedimentales afectivos y actividades productivas de la oferta educativa en base a las pedagogías activas en los estudiantes del Cuarto AEBG de la Escuela “Emanuel”	- Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de las pedagogías activas para la solución a los problemas de aprendizaje y desarrollo cognoscitivo	- Mantención de Las pedagogías activas frente a los requerimientos del desarrollo de los aprendizajes educativos , con baja capacidad de Retención de los procesos de aprendizaje y desarrollo cognoscitivo	- Fomentaciones de criterios de diseño de una planificación educativa, centrado al uso adecuado de las pedagogías activas con relación a las diferentes temáticas de estudio
Liderazgo educativo y Asociatividad	- Gestión integral y efectiva de las potencialidades del proceso enseñanza aprendizaje, considerando	- Fortalecimiento de la gestión integral del inter aprendizaje en los niños/niñas de Cuarto “AEBG”, bajo la	- Crecimiento de la articulación de los hábitos de las pedagogías activas, por conocimiento de las estrategias	-Desarrollo permanente de los aprendizajes educativos con la toma de decisiones	Mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y modernización de la gestión del

	<p>las características de la presencia de las pedagogías activas y con visión de superación educativa</p>	<p>articulación de las pedagogías activas para impulsar el interés de los actores educativos en la calidad de la oferta educativa, y rendimiento académico.</p> <p>-Dotar de personal especializado en el sistema educativo para su respectivo desempeño encomendado en beneficio de los niños/niñas en estudio.</p>	<p>metodológicas, lo que genera una oferta educativa de calidad. Sin herramientas técnicas de apoyo y carente de cohesión en el inter aprendizaje.</p>	<p>espontaneas para el empleo de las pedagogías activas y su relación con una Demanda educativa en Franco crecimiento</p>	<p>sistema integral de calidad en base a la presencia del uso adecuado de las pedagogías activas, con integración de los actores educativos bajo metas y conceptos estratégicos comunes</p>
<p>Planificación para el desarrollo Educativo .</p>	<p>Integración afectiva entre los actores educativos frente a los diferentes contenidos educativos y su relación con las pedagogías activas, en caminados al</p>	<p>Necesidad prioritaria encaminada al mejoramiento de la práctica permanente de los diferentes pedagogías activas</p>	<p>Mantenimiento de las pedagogías activas conocidas y el desconocimiento de la oferta educativa, minimizando el uso de las pedagogías activas</p>	<p>Inversión público privada, desarticulada y carente de valor productivo para el desarrollo del proceso enseñanza</p>	<p>Mejoramiento de las condiciones de infraestructura y puesta en valor de atractivos y servicios que permitan favorecer</p>

	desarrollo cognoscitivo y al cumplimiento de objetivos comunes.	que generen una base global de sustentación para el desarrollo de las actividad educativa con responsabilidad dentro y fuera del salón de clases	de actualidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	aprendizaje.	la integración de comunidades con potencialidad educativa
Difusión de los las pedagogías activas, aprendizajes y Desarrollo cognoscitivo	- Desencadenar el uso apropiado y sustentable de las pedagogías activas y del proceso de enseñanza aprendizaje desterrando los malos hábitos de estudio para la obtención de un aprendizaje de calidad e integral.	- Impactar positivamente el uso apropiado de las pedagogías activas en el desarrollo de los diferentes contenidos de estudio correspondientes a los niños/as de Cuarto “AEBG”.	Desconocimiento de los actores educativos sobre las pedagogías activas y de su incidencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños disminuyendo la interrelacione entre el docente, niños/as y padres de familia.	Disminución de los procesos en las pedagogías activas, invirtiendo actividades teóricas, afectando el aprendizaje	Incremento del interés de los niños por aplicar las pedagogías activas en el aprendizaje, impactando positivamente en el desarrollo educativo para nuevos emprendimientos cognitivos que aumentan entre los actores educativos.

Cuadro 40 Propuesta estratégica
Elaborado por: Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)

Determina la eficacia de las estrategias interactivas para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la, continuidad, modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades Educativas: Directora, Consejo consultivo, Docentes
¿Porque evaluar?	Para determinar las pedagogías activas en el mejoramiento cognoscitivo de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica.
¿Para qué evaluar?	Para comprobar la importancia del empleo de las pedagogías activas en el desarrollo cognoscitivo
¿Quiénes evalúan?	Docente del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Emanuel”
¿Cuándo evaluar?	Durante el Año lectivo. 2014 – 2015
¿Cómo evaluar?	Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano y con una Coe valoración que permita a los niños/as en estudio en conjunto, participar en el establecimiento y aplicar la valoración de los aprendizajes logrados,
¿Con que evaluar?	Mediante las técnicas (Que voy a evaluar) Técnicas (Qué are para evaluar) Instrumentos (Con que voy a Evaluar)

Cuadro 41 Plan de Monitoreo
Elaborado por. Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”

6.8 Administración

La guía instructiva de las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo, será aplicada por el docente a los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica General, por el Departamento de Evaluación, Departamento de Planificación de la institución y docentes de otros cursos y paralelos, si el caso lo amerita.

6.9 Previsión de la Evaluación

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÒGICA	RECURSOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión -Comprensión -Integración -Participación -Cooperación -Razonamiento -Identificación -Selección -Reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • Procedimentales • Actitudinales 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Magistral -Individual -Grupal -Lluvias de Ideas -Observación -Análisis de producción -Sociometría -Pruebas escritas, orales y prácticas <p style="text-align: center;">MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inductivo -Deductivo -Ciclo del Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Encuestas - Cuestionario

Cuadro 42 Plan de Monitoreo
Elaborado por. Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARTICULAR “EMANUEL”
DEL CANTÓN AMBATO**



**GUÍA INSTRUCTIVA SOBRE PEDAGOGIAS ACTIVAS
Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO PARA CREAR
UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL SALON DE
CLASES**

2014 – 2015

Datos Informativos

Título.

“Guía instructiva sobre pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo para crear un ambiente potencializador en el salón de clases”

Institución Beneficiaria “Emanuel”

La propuesta está dirigida a los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Ubicación.

-Provincia. *Tungurahua*

-Cantón. *Ambato*

-Tutor *Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz*

Tiempo estimado para la ejecución.

- Inicio. *Septiembre 2014*

- Fin. *Diciembre.2015*

Equipo Técnico responsable.

- **Directora:** *Lcda. Ramos Toro Alicia Jeaneth*
- **Investigadora.** *Dávalos Robayo Diana Fernanda*

Introducción

La Elaboración de la guía instructiva, sobre pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo para crear un ambiente potencializador en el salón de clases en los niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se lo ha realizado con mucho responsabilidad y sobre todo conociendo la aplicación de los procesos didácticos del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, y de igual manera el desempeño por parte de los estudiantes en la impartición de los conocimientos dentro y fuera del aula, de ahí que es importante y fundamental tomar en cuenta estrategias pedagógicas para alcanzar la integración de los actores educativos con la finalidad de convertirlo el salón de clase en un ambiente potencializador de actividades, tomando como base la aplicación de los pedagogías activas. Con estos antecedentes me permito exteriorizar que dentro de la guía instructiva se ha considerado la presencia de diferentes definiciones, temas y subtemas llamativas tanto para el docente como para los niños y niñas en estudio, las temáticas son: Las pedagogías activas, por que estudiar, las ventajas. El maestro como mero expositor de ideas, ejecución de las diferentes pedagogías activas, antes de empezar con las recomendaciones, metodologías de aplicación de las pedagogías activas cinco pasos de los talleres productivos, análisis de ideas, determinación de ideas, planificación y programas de talleres, ejecución, evaluaciones, como conseguir a los que no quieran, si hay solución mágica, actividades de los alumnos, el profesorado, mejorar el aula, clima de clases, procesos de elaboración del aula, normas en las aulas, normas básicas del aula, confianza con el alumno, proceso para conseguirlo, como aprendemos, control de clases, estrategias para captar atención, estrategias para mantenerlas, nivel atencional, distribución de tiempo, el niño creativo, participativo, reflexivo. Con estas temáticas el objetivo central conlleva a ponerlo en práctica los beneficios que brindan las pedagogías activas y el desarrollo cognoscitivo para crear un ambiente potencializador en el salón de clases con los niños y niñas en estudio.

Justificación

El interés propiamente acerca de la elaboración de una guía instructiva sobre las pedagogías activas y el desarrollo cognoscitivo está enmarcado a crear un ambiente potencializador dentro del salón de clases de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, con la única finalidad que el inter aprendizaje se constituya en un ámbito acogedor y de integración estudiantil dentro de la conformación de los trabajos grupales, permitiendo de esta manera a los niños/as desarrollar sus habilidades y destrezas, las mismas que están encaminadas al desarrollo cognoscitivo y en sí de su capacidad intelectual. De ahí que es importante y fundamental aplicar las pedagogías activas, los talleres productivos y generar un ambiente potencializador dentro del salón de clases, tomando en cuenta la presencia de los diferentes recursos del medio y tecnológicos, alcanzando de ésta manera un mejor análisis, comprensión, razonamiento individual y grupal de los ámbitos cognitivos, y adaptándoles a la realidad de un estudio de calidad e integral, dando como resultado entes creativo, participativos y reflexivos en la educación. Por lo tanto aplicar pedagogías activas nos permite reforzar nuestros conocimientos, para poderlos establecer con los niños/as y alcanzar un verdadero ambiente potencializador en proceso educativo. La guía instructiva será llevada a la práctica ya que posee una factibilidad de aplicación, y sus beneficiarios directos son los niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica de la escuela particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”

Objetivos:

Objetivo General:

- *Aplicar la guía instructiva sobre las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo para la creación de un ambiente potencializador del salón de clases, en los niños y niñas del Cuarto Año de la Escuela de Educación Básica Particular “Emanuel” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.*

Objetivos Específicos

- *Socializar la importancia del uso de las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo, mediante el seguimiento de la guía instructiva, para la consecución de los aprendizajes significativos dentro de un ambiente potencializador del aula.*
- *Ejecutar el seguimiento de la guía instructiva sobre las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo, en base a la conformación de grupos de trabajo, para la integración de los niños/as en el cumplimiento de las diferentes actividades educativas encomendadas*
- *Evaluar la aplicación de la guía instructiva sobre las pedagogías activas y desarrollo cognoscitivo, mediante el análisis de los talleres productivos, para la observación del desempeño de los actores educativos en el inter aprendizaje.*

Pedagogías activas

Elimina la pasividad del alumno, es un camino o método que ordena ideas, acciones y un esfuerzo para satisfacer necesidades y para aprender a producir produciendo. Es pedagógico porque sirve para producir bienes, saberes y conocimientos necesarios para mejorar la vida. Es activa porque enseña a vivir en comunidad, en forma organizada, a tomar decisiones propias, a manejar los recursos, a resolver problemas, a ser emprendedores, a ser competentes en un oficio o profesión. Es participativo porque el equipo y el coordinador o la coordinadora trabajan equitativamente, desde el inicio hasta el fin de lo encomendado



Imagen 1: dactilopintura
Elaborado por: Diana Dávalos

¿Por qué educar mediante pedagogías activas?



Imagen 2: Disfraces manuales
Elaborado por: Diana Dávalos

Sabemos por experiencia, que cada maestro sigue una rutina en la enseñanza técnica. Rutinariamente cada maestro tiene su forma de enseñar que le facilita su trabajo diario; pero, muchas veces, no toma en cuenta la participación plena de los participantes. Debemos, por ello, revisar el rumbo de nuestra metodología de enseñanza.



Imagen 3: Exposición
Elaborado por: Diana Dávalos

La aplicación de una metodología probada de enseñanza - aprendizaje facilita la ejecución del trabajo y permite a cada participante aprender haciendo, a planificar, a organizar y a ejecutar una tarea en equipo.

Nuestro propósito es que se aprenda el método que promueve en los participantes el desarrollo de competencias educativas mediante la ejecución de pedagogías activas. Por lo general, la forma de enseñanza actual no favorece aún la participación plena de los jóvenes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



Imagen 4: Maquetas
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 5: Mascaras
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 6: Club de alimentación
Elaborado por: Diana Dávalos

El maestro deja de ser mero expositor de ideas.

- *Facilita salir de la rutina. Los esfuerzos desplegados son recompensados con la adquisición de competencias educativas.*
- *Libera de dar permanentemente órdenes, de ser dictador de textos y predicador de enseñanzas. El participante deja de ser un simple receptor.*



Imagen 7: Diana Dávalos
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 8: Disección Pichón
Elaborado por: Diana Dávalos

- *Facilita ser formadores o formadoras de líderes.*

- Ayuda a encontrar ideas que, ejecutadas fuera de las aulas, podrían mejorar la condición de integración, de los estudiantes y del coordinador.
- Enseña a trabajar en equipo distribuyendo trabajo y responsabilidades a todos.



Imagen 9: Experimento Suelos
Elaborado por: Diana Dávalos

- Facilita el ingreso a los niños/as a conformar los trabajos en grupo en plantel



Imagen 10: Artes Plásticas
Elaborado por: Diana Dávalos

Ventajas para los participantes. Mediante la ejecución de pedagogías activas:

- Aprende a no tener miedo al trabajo, sino más bien, a considerarlo y asumirlo como parte de la vida
- Estimula el desarrollo integral, el físico (trabajo manual), el mental (creatividad e innovación) y el espiritual (autoestima).
- Promueve el desarrollo de sus capacidades, habilidades técnicas y actitudes necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad.
- Promueve el desarrollo de capacidades creativas e innovadoras de los participantes.
- Facilita la participación plena en el proceso de desarrollo de competencias.



Imagen 11: Trabajo grupal
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 12: Exfoliante Natural
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 13: Amigos Docentes
Elaborado por: Diana Dávalos

- *Abre posibilidades de trabajo a quienes no pueden o no desean ejecutar.*

- *Gana experiencia no solamente para trabajar en forma dependiente, sino, para hacerlo en su propia labor educativa.*



Imagen 14: Inserción de niños
Elaborado por: Diana Dávalos

- *Estimula la autoestima y el aprendizaje mediante los valores educativos*

Recomendaciones, de una pedagogía exitosa.

Idea y compromiso



Imagen 15: Niño responsable
Elaborado por: Diana Dávalos

Un equipo se sentirá comprometido cuando el maestro le permita asumir responsabilidades. Un equipo sin responsabilidades no forma sus competencias emprendedoras ni sus miembros pueden desarrollar su personalidad y reaccionan infantilmente sin identificarse con el proyecto.

- *El equipo debe desarrollar las pedagogías activas, participar plenamente en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades.*



Imagen 16: Explosión diapositiva
Elaborado por: Diana Dávalos

Metodología



Imagen 17: Dinámica inicial
Elaborado por: Diana Dávalos

- *Al inicio de una pedagogía activa el maestro promueve, mediante la motivación, la inserción de los participantes en el proceso creativo de aprendizaje (paso 1) que culmina con la selección pedagógica: la idea (paso 2).*

Cada ser humano tiene la creatividad durmiendo en sí mismo, despertándola mediante la realización de actividades, lleva consigo felicidad porque ese motor es movido por el participante.

- *Es recomendable comenzar con pedagogías activas sencillos y de corta duración; siguiendo las estrategias:*

“De lo simple a lo complejo”, “De lo fácil a lo difícil”; “de lo conocido a lo desconocido”; después ir abordando los actividades más complejos. Esto permitirá al maestro aprender la metodología mientras la aplica.

- *Cada paso de un proyecto es importante porque promueve la creatividad. El participante aprende a investigar (paso 1), decidir (paso 2), planificar (paso 3), ejecutar (paso 4) y evaluar (paso 5).*



Imagen 18: Célula en 3D
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 19: Niños de 7mo. Año
Elaborado por: Diana Dávalos

TODO ser humano tiene derecho a ser feliz. Los niños en formación encuentran felicidad cuando les facilitan participar en el trabajo escolar y en su comunidad. Crecer es un proceso natural en el cual el niño se realiza.



Imagen 20: Docentes participativos
Elaborado por: Diana Dávalos

La vocación del docente se encamina a guiar, orientar expertamente el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos y las alumnas, lleguen a ser competentes y productivos en la sociedad mediante la participación activa, aprendiendo a aprender.



Imagen 21: Portada del taller de Artes
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 22: Niños de inicial 2
Elaborado por: Diana Dávalos

Lo más valioso que el maestro y la maestra pueden dar a sus alumnos y a sus alumnas es que lleguen a ser competentes en su trabajo, poniéndolos o poniéndolas ante situaciones interesantes y retadoras que les permitan aprender, con los demás, en un ambiente creativo, equitativo y lleno de vida.



Imagen 22: Google propaganda FRECSI
Elaborado por: Diana Dávalos

El buen maestro deja participar a los jóvenes en los aprendizajes con su cabeza, sus manos y su corazón”, muchas veces, dejamos participar a los alumnos y a las alumnas solamente

con su cabeza, con el pensar; dejando el corazón, el sentir, el querer y la manualidad.



Imagen 23: Experimento 7mo año
Elaborado por: Diana Dávalos

Clima de la clase

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales Acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje.



Imagen 24: Rincón de aseo Inicial 2
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 25: Profesor de 6to. Año
Elaborado por: Diana Dávalos

Para construir un clima de clase se propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo:

- *Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.*
- *Mantener una relación de confianza con el alumnado. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.*
- *Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.*

Establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos. Disponer de normas efectivas.



Imagen 26: Alumnos de 7mo. Año
Elaborado por: Diana Dávalos

Establecer con el grupo/clase qué conductas son aceptables y cuáles no en las primeras semanas porque, si no es así, las normas la acaban imponiendo los líderes negativos quienes inician conductas de tanteo e incumplimiento de normas desde el principio del curso.



Imagen 27: Alumnos de 8vo. Año
Elaborado por: Diana Dávalos

Aunque a lo largo del curso, las normas tienden a relajarse ligeramente, conviene esforzarse en mantenerlas.

A pesar de que cada profesor/a tiene su estilo, las normas no deben ser ambiguas para nadie, sino claras, realistas, aceptables y funcionales. Esto nos obliga a consensuarlas para toda la comunidad educativa y especialmente en el claustro.

Mantener una relación de confianza con el alumnado.

El respeto mutuo es el eje de una relación de convivencia positiva, pero no aparece espontáneamente sino que debe ser practicado y aprendido diariamente en clase, aplicándonos la máxima: “no hagas conmigo lo que no quieras que yo haga contigo”.



Imagen 28: Propaganda L.C.E
Elaborado por: Diana Dávalos

Las relaciones entre profesorado/alumnado deben partir de las relaciones entre personas con similares derechos y deberes, no pueden estar basada en relaciones de autoridad-poder, sino en relaciones de reciprocidad y de respeto mutuo. Para ello es imprescindible mantener una relación afectiva entre alumnado y profesorado, aunque dejando claro el papel que cada cual ocupa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Imagen 29: Niñas de 2do año
Elaborado por: Diana Dávalos

Estrategias para captar la atención

- 1.- Inicio puntual y rápido de la clase sin ralentizarla con otras tareas.
- 2.- Asegurar la atención de todos/as sin excepción y no empezar hasta que ésta no esté garantizada
- 3.- Advertir de manera individual al alumnado distraído por su nombre y no de manera general
- 4.- Detectar y neutralizar el efecto de elementos distractores
- 5.- Comenzar la clase con actividades que la favorecen: preguntas breves sobre lo tratado en la clase anterior, actividades prácticas de corta duración, cuestiones o interrogantes que susciten curiosidad
- 6.- Cuidar la ubicación: acercar al alumnado de menor rendimiento
- 7.- Cumplir y hacer cumplir las normas: puntualidad, material... hasta hacer que sean interiorizadas
- 8.- Alternar diferente formas de presentación de los contenidos: lecturas, proyecciones, videos.....



Imagen 30: Entrega de regalos niñas de Picaihua
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 31: Señoritas de 9no año
Elaborado por: Diana Dávalos

Dinámicas



Actividad 1

TEMA: "AMIGOS Y EXTRAÑOS"

Objetivo:

- *Identificar los niveles de relación entre personas a través de una conversación*

Contenido:

- *Esta dinámica representa las amistad que debe tener los amigos y los extraños , buscando amistades entre todos.*

Recursos:

- *Aula*
- *Mínimo 10 personas*

Tiempo:

- *30 minutos*

Procedimiento:

- *Pedir que cada participante busque, entre los demás a la persona menos conocida y converse con ella durante 10 minutos.*
- *Conversar un tema libre.*
- *Transcurridos lo 10 minutos, el instructor pide que, permaneciendo con su pareja, se reúnan con otra pareja (deben ser también dos amigos que estaban platicando) y hagan juntos una evaluación de lo que pasó con ellos en el primer encuentro (con la persona menos conocida) y en segundo encuentro (con la persona más conocida).*
- *Pedir a todo el grupo que se reúna y se hace una breve evaluación en plenario.*
- *Se pide que aporten a todo el grupo lo que vieron en las cuartetos o que hablen libremente de sus impresiones.*

Amigos y extraños

Esta dinámica consiste en buscar a un niño o niña que menos le conozca y reliazar una conversa con ellos, con preguntas libres para que puedan conocerse mejor, luego tiene que cada participante hable de lo que dijo su amigo con el que hablo.

Evaluación:

- *Encuentra difrerencias y semejanzas entre las personas con las cuales conversó.*

Conclusión:

- *Por medio de esta dinámica podemos valorarnos unos a otros con sus defectos y virtudes.*



Imagen 32: Jóvenes de 8vo. Año
Elaborado por: Diana Dávalos

ACTIVIDAD 2

TEMA: "LA SEGURIDAD"

Objetivo:

- *Desarrollar en el estudiante el valorarse uno mismo, mediante el compartir ideas y opiniones para mejorar su diario vivir.*

Contenido:

- *Esta es una dinámica de autoestima, intruye en el valor fundamental del niño como es el quererese así mismo valorando sus aptitudes y defectos.*

Recursos:

- *Papeles*
- *Lápices*
- *Aula*

Tiempo:

- *Quince minutos*

Procedimiento:

- *Entregar a cada niño 3 ó 4 folios para que los divida en 8 trozos iguales y los recorte.*
- *Explicar que cada niño va a enviar un mensaje secreto a cada uno de sus compañeros.*
- *Escribir en una cara del papelito el nombre del niño al que se lo van a enviar y en la otra alguna cualidad que les guste de esa persona.*
- *Cuando todos hayan recibido sus correos y los hayan leído, organizar una puesta en común para que cada uno mencione aquellos mensajes que más le han llamado la atención.*

Me da seguridad saber que clase me conoce

Esta dinámica consiste en enviar un mensaje secreto a cada uno de sus compañeros.

Tendrán que escribir en una cara del papelito el nombre del niño al que se lo van a enviar y en la otra alguna cualidad que les guste de esa persona.

Al final cada niño o niña habrá recibido tantos mensajes como los que ha enviado, que además deben coincidir con el número de alumnos que hay en la clase.

Los mensajes pueden ser o no anónimos en función de lo que prefieran los niños.

Evaluación:

- *Acepta los comentarios buenos y malos que hayan dicho los compañeritos.*

Conclusión:

Con esta dinámica concientizamos en los niños que todos somos valiosos dentro del mundo y que necesitamos llevarnos de la mejor manera con todos.



Imagen 33: Sebastián Jiménez de 9no año
Elaborado por: Diana Dávalos

ACTIVIDAD 3

TEMA: "LA EMPATÍA"

Objetivo:

- *Lograr el interés del niño mediante el juego y concientización de los estados de ánimo.*

Contenido:

- *Esta dinámica se utiliza para reconocer las diferentes actitudes negativas, mediante el reconocimiento de gestos y señas negativas adoptadas por el niño o niña que no se encuentra acorde con el grupo.*

Recursos:

- *Salón de clase*
- *Mínimo 10 personas*

Tiempo:

- *30 minutos clase*

El juego de la empatía

En este juego podrás dibujar un tablero con casillas, tantas como el número de estudiantes.

Ahora llena las casillas con las caras con emociones negativas, como enojado, asustado, preocupado, triste o enfermo. Luego ten a la mano accesorios del centro de juegos de fantasía, tales como comida de juego, botiquín de primeros auxilios de fantasía, una muñeca o un oso.

Deja que los niños se turnen para lanzar un marcador al tablero y luego actúen la emoción negativa. Los compañeros de clase deben turnarse para ser quien anime a la persona, usando accesorios si lo desean.

Procedimiento:

- *Ubicar el tablero con las diferentes caras negativas*
- *Lanzar un nardo a la castilla y donde llegue debe actura de acuerdo a la cara que se encuentra dibujada.*
- *Usar el accesorio que necesita para hacerle reir.*

Evaluación:

- *Comenta sobre lo sucedido y se propone una actitud positiva en la semana.*

Conclusión:

- *Mediante esta dinámica logramos que el niño y la niña mejore sus estados de ánimo y se lleve mejor con los demás compañeros.*



Imagen 34: Niños de 7mo. Año
Elaborado por: Diana Dávalos

ACTIVIDAD 4

TEMA: "EL MONO Y EL DELFÍN"

Objetivo:

- *Incentivar al niño y la niña el valor de la honestidad y humildad mediante la lectura de la fábula *El mono y el delfín*, para que sean mejores ciudadanos y sigan el camino del bien.*

Contenido:

- *La lectura se considera como una curiosidad siempre y cuando haya una guía o educación formal considerando que el niño aprende a leer en tempranas edad, se sugiere hacer lecturas cortas de interés para que vaya cogiendo el gusto por leer y conocer más.*

Recursos:

- *Lectura de la fábula*
- *Pictogramas*
- *Hojas copias con el dibujo de la fábula*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Presentar los pictogramas de la fábula*
- *Comentar sobre lo observado*
- *Escuchar la fábula con atención*
- *Analizar su contenido*
- *Concientizar el mensaje extraído*

El mono y el delfín

Una vez, un Hombre fue de viaje en un barco, y para distraerse durante la travesía, llevo a su Mono. Cuando estaba por llegar a Atenas, se desencadenó una violenta tempestad que hizo naufragar al frágil barco.

La tripulación se salvó del naufragio gracias a sus esfuerzos, sin embargo, el Mono no tuvo la suerte de ser rescatado, y este luchaba sólo contra las olas por salvarse.

A los pocos minutos, un Delfín apareció, y pensando que el Mono era un Hombre se deslizó debajo de él y lo transportó en su lomo hacia la costa.

Cuando ya estaban por llegar a la costa, el Delfín preguntó al Mono, si era ateniense. El Mono por impresionar al Delfín, dijo que sí, y que tenía muchos ilustres parientes allí. Más rato, el Delfín preguntó nuevamente diciendo si conocía el puerto.

El Mono creyendo que el Puerto era una persona famosa, contestó que no solo era conocido suyo, sino que además era un buen amigo suyo. El Delfín, se dio cuenta de que el Mono estaba mintiendo, así que como castigo, se sumergió en el agua abandonando al Mono, y este sin más, se ahogó.

Evaluación:

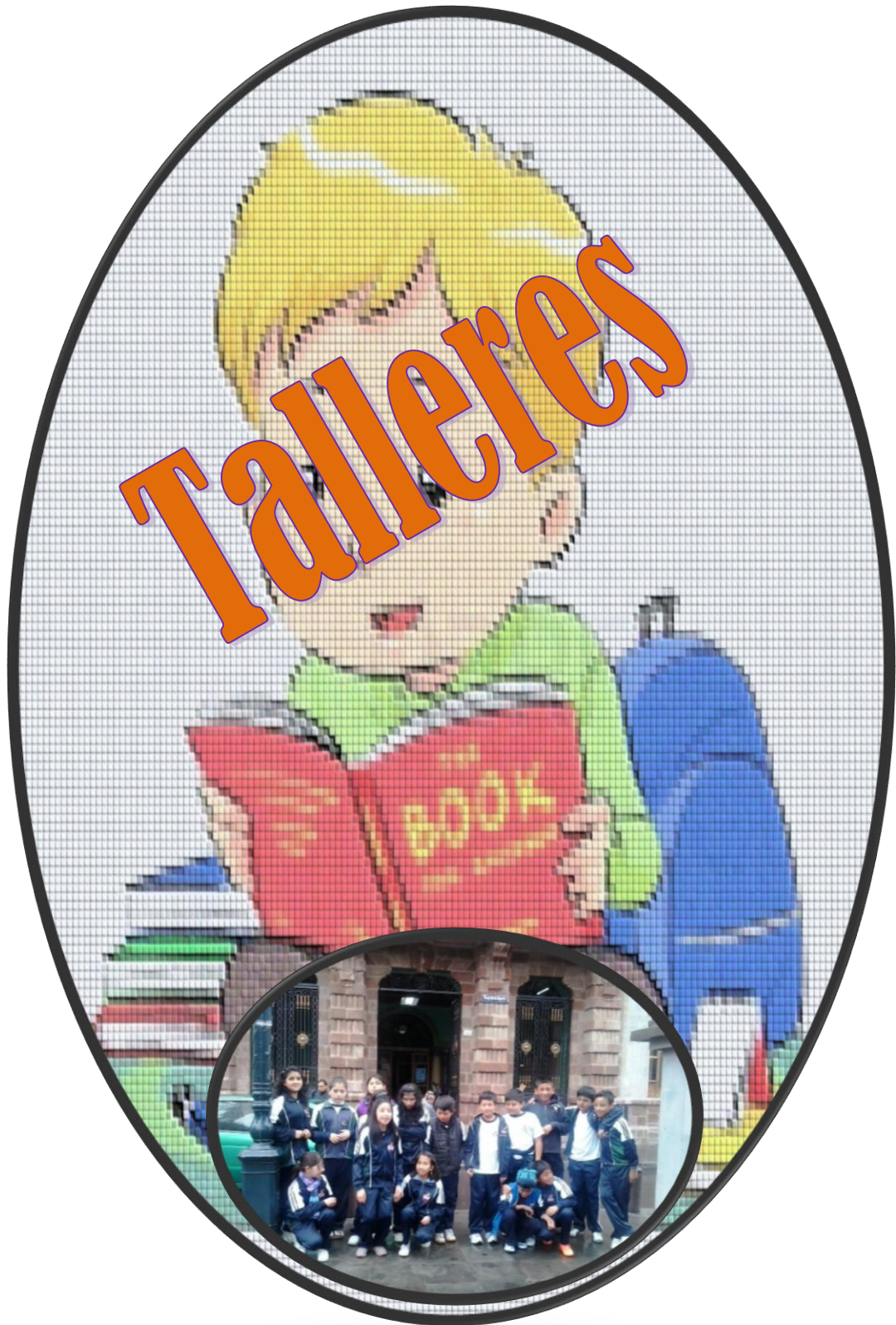
- *Repetir una plana de la frase “El mentiroso y presumido acaba al primer descuido”*

Moraleja:

- *El mentiroso y presumido, acaba al primer descuido.*

Conclusión:

- *Mediante la lectura se puede afianzar la virtud de la honestidad, valor que ayuda a los niños a crecer en su espíritu de amor y cariño hacia los demás.*



TALLER 1

TEMA: "LOS TIPOS DE MASCARAS"

Objetivo:

- *Incentivar al niño y la niña el arte mediante el empleo de recursos del entorno, para el desarrollo de la creatividad y la imaginación.*

Contenido:

- *Las máscaras y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje*
- *Los modelos de las máscaras.*
- *Procesos de elaboración de las mascararas*
- *Combinación de colores*

Recursos:

- *Pintura*
- *Modelo*
- *Goma*
- *Papel periódico*
- *Cartones*
- *Yeso*
- *Tijeras*
- *Elástico*

Tiempo:

- *Una hora clase*

Procedimiento:

- *Socializar el objetivo del taller*
- *Conformar grupos de trabajo.*
- *Selección de Líderes de grupo*
- *Explicación grupal sobre los procedimientos acerca de la elaboración de la máscara*
- *Selección de materiales*
- *Ejecución de la máscara*
- *Solicitar inquietudes*
- *Despejar inquietudes*
- *Revisar trabajos*
- *Corregir errores*

Responsable:

- *Docente del aula*
- *Líderes grupales*
- *Estudiantes*

Evaluación:

- *Elaborar máscaras con recursos del medio y del entorno*



Imagen 35: Gerson Chuqui de 9no año
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 36: Mascara carnavalesca de 9no año
Elaborado por: Diana Dávalos

TALLER 2

TEMA: "CANGUILERA CASERA"

Objetivo:

- *Incentivar al niño y la niña a realizar experimentos para el cuidado del medio ambiente mediante el empleo de un envase de coca cola, aceite, canguil, trípode y un mechero para la elaboración del canguil.*

Contenido:

- *El maíz*
- *Porque explota el maíz*
- *El Endospermo definición, Características*
- *El Pericarpio. Definición, Características*
- *Las palomitas de maíz*
- *Economía*
- *Las máscaras y su importancia en el proceso enseñanza aprendizaje*
- *Los modelos de las máscaras.*
- *Procesos de elaboración de las mascararas*
- *Combinación de colores*

Recursos:

- *En base de una soda*
- *Mechero*
- *Trípode*
- *Aceite comestible*
- *Canguil*
- *Tijeras*
- *Fósforo*

Tiempo:

- *Dos horas clase*

Procedimiento:

- *Socializar el objetivo del taller*
- *Conformar grupos de trabajo.*
- *Selección de Líderes de grupo*
- *Explicación grupal sobre los procedimientos acerca de la canguilera casera*
- *Selección de materiales*

- *Realización de las palomitas de maíz*
- *Exposición de lo realizado*
- *Formular preguntas*
- *Corregir errores*

Responsable:

- *Docente del aula*
- *Líderes grupales*
- *Estudiantes*

Evaluación:

- *Realizar la canguilera*



Imagen 36: Pantalla capturada de YouTube
Elaborado por: Diana Dávalos

TALLER 3

TEMA: "VESTIMENTA DE LA REGIÓN AMAZÓNICA"

Objetivo:

- *Incentivar al niño y la niña a confeccionar trajes típicos mediante la práctica del reciclaje, para la confección de la vestimenta*

Contenido:

- *Las culturas de la región amazónica*
- *Vivienda*
- *Alimentación*
- *Costumbres*
- *Tradiciones*
- *Vestimenta*

Recursos:

- *Cartones*
- *Plumas*
- *Collares*
- *Papel*
- *Pintura*
- *Tijeras*

Tiempo:

- *Cuatro horas clase*

Procedimiento:

- *Socializar el objetivo del taller*
- *Conformar grupos de trabajo.*
- *Selección de Líderes de grupo*
- *Explicación grupal sobre las culturas de la región amazónica*
- *Selección de materiales*
- *Elaboración de las vestimentas*
- *Exposición de la vestimenta*
- *Formular preguntas*
- *Corregir errores*

Responsable:

- *Docente del aula*
- *Líderes grupales*
- *Estudiantes*

Evaluación:

- *Confecciona la vestimenta de la cultura de la región amazónica*



Imagen 37: Imagen de la biblioteca del L.C.E
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 38: Imagen de la biblioteca del L.C.E
Elaborado por: Diana Dávalos

TALLER 4

TEMA: "DRAMATIZACION DE PERSONAJES DE LA COLONIA"

Objetivo:

- *Dramatizar la personalidad de los personajes de la colonia, mediante el análisis de su biografía.*

Contenido:

- *Organización de la Colonial*
- *Los Personajes de la época colonial del Ecuador*
- *El desempeño de los principales personajes en la época colonial*
- *Características de los personajes*
- *Biografía de los personajes*

Recursos:

- *Fotografías*
- *Vestimenta*
- *Biombos*
- *Micrófonos*
- *Argumento*
- *Escenario*

Tiempo:

- *Dos horas clase*

Procedimiento:

- *Socializar el objetivo del taller*
- *Conformar grupos de trabajo.*
- *Selección de Líderes de grupo*
- *Explicación grupal sobre los personajes de la colonia*
- *Introducción de la importancia de la dramatización*
- *Selección de los actores*
- *Distribución de argumentos*
- *Presentación de la dramatización y corregir errores*

Responsable:

- *Docente del aula*
- *Líderes grupales*
- *Estudiantes*

Evaluación:

- *Dramatizar los personajes de la época colonial del Ecuador*



Imagen 39: Niños de 6to. Año
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 40: Casa abierta vida colonial
Elaborado por: Diana Dávalos

TALLER 5

TEMA: "TALLERES PRODUCTIVOS"

Objetivo:

- *Conformar talleres productivos, mediante la integración de los estudiantes, para el desarrollo de temas educativos.*

Contenido:

- *Los trabajos Grupales*
- *La técnicas Activas*
- *Los talleres productivos*
- *Finalidad de los talleres productivos*
- *Aprendizaje e integración educativa*
- *Beneficios de los lideres productivos*

Recursos:

- *Lista de temas*
- *Cuaderno de apuntes*
- *Micrófono*
- *Mesas grupales*

Tiempo:

- *Dos horas clase*

Procedimiento:

- *Socializar el objetivo del taller*
- *Conformar grupos de trabajo.*
- *Selección de Líderes de grupo*
- *Explicación grupal sobre los personajes de la colonia*
- *Introducción de la importancia de la dramatización*
- *Selección de los actores*
- *Distribución de argumentos*
- *Presentación de la dramatización y corregir errores*

Responsable:

- *Docente del aula*
- *Líderes grupales*
- *Estudiantes*

Evaluación:

- *Conforma talleres productivos para el desarrollo de temáticas educativas*



Imagen 41: Casa abierta región Sierra
Elaborado por: Diana Dávalos



Imagen 42: Casa abierta región Costa
Elaborado por: Diana Dávalos

BIBLIOGRAFÍA

- AMEGAN, S. (1993). Para una pedagogía Activa y Creativa (Vol. 1ro). México: Trillas. S.A.
- AGUILAR MORAL, Santiago. (208). Educación General. Editorial Codeu. Quito. Ecuador.
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. (2010). Ejes transversales dentro del proceso Educativo. Quito. Ecuador
- AYUSO.Mc. (1997). Racionalidad y razonamiento. Barcelona: Paidós.
- BARONE, Luis Alberto. (2004). Escuela para Maestros. Editorial Enciclopedia. Uruguay.
- BARRIONUEVO, Carlina. (2008). El mundo de estrategias educativas. Serie Educación y Desarrollo. Quito, Ecuador.
- CARREÑO.Inés. (2008). Metodología de aprendizaje. Madrid: S.A.
- COUSINET, R. (1998). Pedagogía del aprendizaje. Barcelona: Luis Miracle.
- COLE, M. (1986) Cognición y pensamiento. Cómo pensamos: estudios comparados. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- DELER, G. (2008). Corrientes y tendencias de la pedagogia y la didactica (Vol. Tercero). La Habana: S.A.
- FLORES, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. bogota: McGraw-Hall.
- GADNER, Howard (1988). La nueva ciencia de la mente, Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Editorial: Paidós.
- GISPERT. (2008). Manual de la Educación. Editorial Océano. Madrid. España.
- GREENVILLE.Illinois. (s.f.).
w.w.w.greenville.edu.richard,huston@greenville.edu. Obtenido de
w.w.w.greenville.edu.richard,huston@greenville.edu.
- GUERRERO, Alberto. (2008) Tungurahua en la Educación. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz.
- HERRERA, (2012). Pedagogía. Serie: Educacion y Desarrollo. Editorial Codeu. Quito. Ecuador.

- HOWARD.Gardner. (2003). Inteligencias multiples. Buenos Aires: Paidos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito, Ecuador.
- MEC. (2006). Misión y Viison educativa ecuatoriana. En M. d. cultura. Quito: Mec.
- NASSIF.Ricardo. (1998). Pedagogía General. Buenos Aires: Kapelusz.
- NAVARRETE, Mariana. (2011). Psicopedagogía Educativa. Buenos Aires. Argentina. Editorial Quilmes.
- PÉREZ A. Alipio. (2011). Planificación Curricular. Taller 2. Quito. Ecuador.
- PEZO, Elsa. (2012). Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador.
- ROJAS, A. (2003). Educar para la Libertad. Mexico: S.A.
- VARGAS.Juan. (2004). Clasificacion de las inteligencias . Bogota: S.A.
- WILD, R. (2004). El centro experimental Pestalozzi, en Cuadernos de Pedagogia (Vol. N°4). Mexico: Trillal.
- ZAMBRANO.Armando. (2006). El concepto de pedagogía en Philippe Meirieu. Medellin: Educación y pedagogia .
- ZALDUMBIDE 2001 COLE, M. Cognición y pensamiento. Cómo pensamos: estudios comparados. Buenos. Aires. Ed. Paidós. 1986.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Objetivo.

Determinar el criterio de los niños y niñas sobre la pedagogía activa, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Los temas que presenta el profesor están acordes con el texto guía?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 2

¿El profesor revisa las tareas?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 3

¿Las instrucciones por parte del docente, para la ejecución de las tareas escolares le permiten a los niños/as realizar eficientemente?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿Aspiras que el docente dentro del aprendizaje fomente el trabajo en equipo?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 5

¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza permiten recordar con facilidad los temas tratados?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Considera usted que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos le ayuda a obtener un conocimiento duradero?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 9

¿Le gusta que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

SI ()

NO ()

GRACIAS POS SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL
CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Objetivo.

Determinar el criterio de los docentes sobre la pedagogía activa, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Los temas que Ud. presenta están acordes con el texto guía?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 2

¿Usted revisa las tareas diariamente?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 3

¿Las instrucciones que usted imparte, para la ejecución de las tareas escolares, le permiten a los niños/as realizar eficientemente lo encomendado?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿Usted fomenta el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 5

¿Usted cambia de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que realiza usted durante el proceso enseñanza le permiten recordar con facilidad los temas tratados?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Considera usted que debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos que usted aplica en el inter aprendizaje les ayuda a los niños para que tengan un conocimiento duradero?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 9

¿Usted aplica actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿Desea aplicar pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

SI ()

NO ()

GRACIAS POS SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA
DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR EMANUEL DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Objetivo.

Determinar el criterio de los docentes sobre la pedagogía activa, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo

EN BASE A LA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Considera usted que los temas que presenta el profesor a sus hijos están acordes con el texto guía?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 2

¿Usted revisa las tareas que envía el docente a su hijo?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 3

¿Las instrucciones que el docente imparte a su hijo para la ejecución de las tareas escolares, son eficientemente claras?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 4

¿Desea usted que el docente en el aprendizaje fomente el trabajo en equipo?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 5

¿Considera usted que el docente debe cambiar de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, para desarrollar la intelectualidad de los niños/as?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que realiza el docente durante el proceso enseñanza permiten a sus hijos recordar con facilidad los temas tratados en el salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 7

¿Considera usted que el docente debe capacitarse acerca de la importancia del uso de pedagogía activas, para que permita que los niños/as se introduzcan al campo de la investigación?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 8

¿La utilización de métodos didácticos por parte del docente le ayuda a obtener un aprendizaje duradero a sus hijos?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 9

¿Le gustaría que el docente aplique actividades activas para la superación de los conocimientos educativos en el salón de clases?

SI ()

NO ()

PREGUNTA. N° 10

¿Usted aspira que el docente aplique pedagogías activas para superar el desarrollo cognoscitivo en los niños /as?

SI ()

NO ()

GRACIAS POS SU COLABORACIÓN

ANEXO 2. FOTOGRAFÍAS

FOTOS

Todas las fotografías presentadas a continuación fueron realizadas en la Escuela Particular “Emanuel”



Fotografía de exposición de una buena nutrición e higiene personal
Elaborado por. Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”



Fotografía de experimento filtración de tipos de suelos
Elaborado por. Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”



Fotografía de la Escuela Particular “Emanuel”
Elaborado por. Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”



Fotografía Personal Docente de la Escuela Particular “Emanuel”
Elaborado por. Diana Dávalos
Fuente. Escuela “Emanuel”

ANEXO 3. Croquis

Escuela de Educación Básica “Emanuel”

