



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de investigación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

TEMA:

**“EL EXCESO DE TRABAJO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL
RECINTO LIBERTADORES DE SILLAGUA PARROQUIA MORASPUNGO,
CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Autor: Moreno Sarzosa Edgar Alberto

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera. con C.I. 0601918840** en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL EXCESO DE TRABAJO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL RECINTO LIBERTADORES DE SILLAGUA PARROQUIA MORASPUNGO, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**. desarrollado por la egresado: Moreno Sarzosa Edgar Alberto, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Moreno Sarzosa Edgar Alberto

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL EXCESO DE TRABAJO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL RECINTO LIBERTADORES DE SILLAGUA PARROQUIA MORASPUNGO, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Moreno Sarzosa Edgar Alberto

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL EXCESO DE TRABAJO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL RECINTO LIBERTADORES DE SILLAGUA PARROQUIA MORASPUNGO, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**. Presentado por el Sr. Edgar Alberto Moreno Sarzosa, egresado de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre-Febrero 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinente.

LA COMISIÓN

Miembro del tribunal

Lcda. Mg. Toasa Vega Hilda Mariana

Miembro del tribunal.

Lcda. Mg. Zurita Alava Susana Patricia

DEDICATORIA

Con amor y cariño dedico este proyecto a Dios por darme la vida, la sabiduría para culminar con éxito, a mi abuelita y tíos por todo el apoyo incondicional que me han brindado.

Edgar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la dicha de seguir adelante en mi carrera universitaria a mi abuelita y tíos que siempre estuvieron junto a mí dándome ánimos para culminar este proyecto.

Agradezco al Dr. Mg Marcelo Aldaz por guiarme en la elaboración de la tesis, a la señorita líder educativa de la Escuela Simón Bolívar ya que me permitió realizar mi investigación en tan maravillosa institución y de manera especial a la Lcda. Paulina Campoverde por su apoyo incondicional y a mis amigas (os) que de una u otra forma colaboraron para la elaboración de mi trabajo de grado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRAFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.2.1 Epistemológica.....	13
2.2.2 Ontológica.....	13
2.2.3 Axiológica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4. Fundamentación Conceptual.....	19
2.4.1 Variable Independiente:	19
2.4.2 Variable Dependiente.....	31
2.5 Hipótesis.....	47
2.6 Señalamiento de Variable	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.....	48
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	48
3.3 Tipos de Investigación	49
3.4 Población y Muestra.....	49
3.5 Operacionalización de las Variables	51
3.6 Plan de recolección de Información.....	53
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	55
4.2 Verificación de Hipótesis	85
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.	85
4.2.3 Descripción de la Población.....	86
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo.	86
4.2.5 Frecuencia Esperada.....	87
4.2.6 Recolección de datos y cálculo estadístico	87
4.2.7 Descripción de aceptación o rechazo de la hipótesis	89

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	90
5.2 Recomendaciones.....	91

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:.....	92
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	92
6.3 Justificación.....	93
6.4 Objetivos	93
6.4.1 Objetivo General	93
6.4.2 Objetivos Especificos.....	94
6.5 Análisis de la Factibilidad.....	94
6.6 Fundamentación Científica	95
6.7 Metodología: Modelo Operativa	100
6.8 Administración.....	130

6.9 Previsión de la Evaluación	131
Bibliografía	132
Anexos	136
ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES	137
ANEXO 2: CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA	139
ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA DOCENTES	141
ANEXO 5: FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	143
ANEXO 4: INVESTIGADOR JUNTO A LOS NIÑOS.....	143

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	49
Cuadro N° 2 Trabajo Infantil.	51
Cuadro N° 3 Rendimiento Académico.....	52
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información	53
Cuadro N° 5 Tareas físicas.....	55
Cuadro N° 6 Te hacen trabajar.....	56
Cuadro N° 7 Ayudas económicamente	57
Cuadro N° 8 Le gustaría jugar.....	58
Cuadro N° 9 Le castigan si no trabajas	59
Cuadro N° 10 Participas en eventos sociales	60
Cuadro N° 11 Tareas escolares	61
Cuadro N° 12 Tareas personales	62
Cuadro N° 13 Ambientes	63
Cuadro N° 14 Evalúa con una calificación	64
Cuadro N° 15 Trabajos Físicos	65
Cuadro N° 16 Trabaja su hijo.....	66
Cuadro N° 17 Aporta Económicamente.....	67
Cuadro N° 18 Su hijo desearía jugar	68
Cuadro N° 19 Ha castigado a su hijo	69
Cuadro N° 20 Eventos Sociales	70
Cuadro N° 21 Tareas escolares	71
Cuadro N° 22 Terminar las tareas escolares	72
Cuadro N° 23 Proceso evaluativo	73
Cuadro N° 24 Evalúa con una calificación	74
Cuadro N° 25 Tareas Físicas	75
Cuadro N° 26 Conversaciones con los niños	76
Cuadro N° 27 Causas	77
Cuadro N° 28 Prefieren jugar.....	78
Cuadro N° 29 Actividades de carácter social.....	79
Cuadro N° 30 Tiempo necesario	80
Cuadro N° 31 Desarrollen Cualidades y Habilidades	81
Cuadro N° 32 Esfuerzos que realiza.....	82

Cuadro N° 33 Evaluación.....	83
Cuadro N° 34 Ambientes	84
Cuadro N° 35 Frecuencia Observada	86
Cuadro N° 36 Frecuencia Esperada.....	87
Cuadro N° 37 Cálculo del Chi Cuadrado	88
Cuadro N° 38 Metodología. Modelo operativa	100
Cuadro N° 39 Administración.....	130
Cuadro N° 40 Previsión de la propuesta	131

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problema.....	6
Gráfico N° 2 Gráfico de categorías	16
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente	17
Gráfico N° 4 Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5 Tareas físicas	55
Gráfico N° 6 Te hacen trabajar.....	56
Gráfico N° 7 Ayudas económicamente	57
Gráfico N° 8 Le gustaría jugar	58
Gráfico N° 9 Le castigan si no trabajas.....	59
Gráfico N° 10 Participas en eventos sociales.....	60
Gráfico N° 11 Tareas escolares.....	61
Gráfico N° 12 Tareas personales.....	62
Gráfico N° 13 Ambientes.....	63
Gráfico N° 14 Evalúa con una calificación.....	64
Gráfico N° 15 Trabajos Físicos.....	65
Gráfico N° 16 Trabaja su hijo	66
Gráfico N° 17 Aporta económicamente	67
Gráfico N° 18 Su hijo desearía jugar.....	68
Gráfico N° 19 Ha castigado a su hijo.....	69
Gráfico N° 20 Eventos sociales.....	70
Gráfico N° 21 Tareas Escolares	71
Gráfico N° 22 Terminar las tareas escolares	72
Gráfico N° 23 Proceso Evaluativo	73
Gráfico N° 24 Evalúa con una calificación.....	74
Gráfico N° 25 Tareas Físicas.....	75
Gráfico N° 26 Conversaciones con los niños.....	76
Gráfico N° 27 Causas.....	77
Gráfico N° 28 Prefieren jugar	78
Gráfico N° 29 Actividades de carácter social	79
Gráfico N° 30 Tiempo necesario.....	80
Gráfico N° 31 Desarrollen Cualidades y Habilidades.....	81
Gráfico N° 32 Esfuerzos que realiza	82

Gráfico N° 33 Evaluación	83
Gráfico N° 34 Ambientes.....	84
Gráfico N° 35 Representación Gráfica.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA. : “EL EXCESO DE TRABAJO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS /AS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL RECINTO LIBERTADORES DE SILLAGUA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Moreno Sarzosa Edgar Alberto

TUTOR: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera.

La Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” está ubicada en el Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi donde se encuentra enmarcado el problema de investigación; el cual tiene como finalidad la aplicación de un taller sobre la erradicación del exceso de trabajo infantil y el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes

Para la obtención de datos se aplicó una encuesta a 46 estudiantes, los resultados fueron representados en una tabla de variable, frecuencia y porcentaje. Este proceso es parte inicial para averiguar y demostrar el problema de investigación.

El Trabajo Infantil se constituye como toda actividad sistemática y económica, remunerada o no, realizada por niños y niñas que forzados por personas o circunstancias tienden a solventar su autoabastecimiento o al sostenimiento familiar lo que mediatiza su desarrollo físico, mental e intelectual pleno y principalmente el rendimiento académico.

Descriptor: Trabajo infantil-Rendimiento Académico, Erradicación, Incidencia .Deserción

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

TEMA. : “EL EXCESO DE TRABAJO INFANTIL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS /AS DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR DEL RECINTO LIBERTADORES DE SILLAGUA, CANTÓN PANGUA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Moreno Sarzosa Edgar Alberto

TUTOR: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera.

The "Simón Bolívar" School is located in Canton Pangua, Cotopaxi Province within this institution is framed the research problem; which aims at implementing a teacher workshop on the eradication of child labor and excessive improving the academic performance of students across the institution. For data collection a questionnaire was applied to 54 students, the results were represented in a table variable, frequency and percentage. This process is first part to find and demonstrate the research problem with this activity is to provide a solution through workshops to eradicate child labor Child Lab our was established a sany systematic and economic activity, paid or unpaid, carried out by children who labor for persons or circumstances tend to solve their self-sufficiency your family support which mediates their physical, mental and intellectual development and mainly full academic performance.

Descriptors: Child - Academic Performance Labor Eradication, Incidence, Deserción.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación basa su estudio en “El exceso de trabajo infantil influye en el rendimiento académico en los niños/as de la escuela Simón Bolívar del recinto Libertadores de Sillagua, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi”.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

CAPÍTULO N° I: Trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes (preguntas directrices), delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales como específicos, aquí se va a resumir el trabajo de investigación y se relacionan las variables para este proceso.

CAPÍTULO N° II: Empieza con el Marco Teórico apoyándose en las categorías fundamentales, tomando en cuenta las hipótesis y el señalamiento de las variables, en esta parte se determina la orientación filosófica que guiará la investigación.

CAPÍTULO N° III: Aborda la Metodología acerca de cómo y con qué se va a investigar, encontramos la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información, análisis y recolección de resultados.

CAPÍTULO N° IV: Se analiza los resultados y se interpreta la información para luego concluir con la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO N° V: Las conclusiones y recomendaciones que nacen de las encuestas realizadas.

CAPITULO N° VI: La propuesta surge de la investigación realizada para luego aplicar en la Institución Educativa, consta de los siguientes pasos: datos informativos antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la

previsión de la evaluación en la que constan los indicios que serán aplicados en la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA: Se encuentra todos los trabajos citados con normas APA, de libros, revistas, páginas web.

ANEXOS: Trata sobre los instrumentos utilizados, como cuestionarios para estudiantes, padres y docentes, fotografías de niños/niñas de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“El exceso de trabajo infantil influye en el rendimiento académico en los niños/niñas de la escuela Simón Bolívar del recinto Libertadores de Sillagua, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Según datos obtenidos por el INEC (2013). El trabajo infantil es un fenómeno bastante común en el país, que afecta al 14,3% de los niños y niñas entre 7 y 14 años. Además registra una de las incidencias más importantes del fenómeno en la región; ocupa el tercer puesto dentro de los países con los índices más altos de niños/niñas que se dedican a realizar trabajos.

En el año 2007 el gobierno ecuatoriano asumió el reto de erradicar el trabajo infantil, convirtiendo a esta meta en una política de Estado. Los esfuerzos se enfocan en que niños, niñas y adolescentes dejen de trabajar y recobren sus derechos a estudiar, jugar, a recibir atención médica y a compartir en familia.

Si se hace un recorrido por las calles, plazas y avenidas es común encontrarse con rostros de niños, niñas y jóvenes que han hecho de las calles su hábitat. Es frecuente toparse por las esquinas con un puesto de venta ambulante donde pequeñas manos ofrecen dulces, bebidas, diarios y revistas. Alrededor de los semáforos, en los buses, parques y otros lugares los pequeños encuentran una fuente de ingresos diarios.

La Ministerio de Desarrollo Social mediante su ministra recordó que solo en el año 2013, 38.000 niños, niñas y adolescentes fueron desvinculados del trabajo infantil en el Ecuador, como un resultado intersectorial. El trabajo infantil en Ecuador disminuyó del 8% en 2007 al 2,6% en 2013 en edades comprendidas entre los 5 y 14 años.

Entre las principales causas del trabajo infantil está el factor económico. Las condiciones de pobreza llevan a que los padres de familia, junto a sus hijos, trabajen informalmente para conseguir algo de dinero; en las fuertes costumbres culturales arraigadas en las familias de origen rural que migran a la ciudad; en el campo es “habitual” que los niños y niñas desempeñen distintas labores como los quehaceres agrícolas, entre otras actividades. Entonces, la combinación de estas dos circunstancias, pobreza y valores culturales, se convierten en ejes que motivan el trabajo infantil, el mismo que ha sido una actividad vinculada, única y exclusivamente a familias con recursos económicos precarios.

Desde el año 2000 se han realizado mayores esfuerzos para situar en la “agenda pública” el tema del trabajo infantil. En 1990 el Ecuador ratificó la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que reconoce el derecho de los/las menores de 18 años: a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

A nivel territorial la provincia de Cotopaxi es la que mayor incidencia de trabajo infantil alcanzando un 25,1%, según los datos del INEC (2012), se puede explicar que esta zona está habitada por familias de escasos o bajos recursos económicos especialmente en las zonas en donde habitan indígenas, las cuales intentan sobrevivir a través de actividades económicas en diversos lugares o espacios físicos.

Varios sectores productivos como basurales, calles, plazas, entre otros, son algunos de los lugares donde se evidencia mayor índice de explotación infantil, siendo esto consecuencias de la escases de fuentes de empleo, es por eso que estas actividades afectan a que los niños, niñas y adolescentes no se desarrollen en un ambiente adecuado a la edad que ellos tienen, de igual forma todo esto les limita a no poder obtener una educación digna para que a futuro sean un aporte a la sociedad.

Así mismo, en la Escuela Fiscal Simón Bolívar de la parroquia de Moraspungo, se puede estimar que existe un promedio alto de estudiantes que se dedican al trabajo infantil por diversas razones, entre ellas; el que los padres no tienen una profesión para merecer un salario digno, de esta manera los niños contribuyen a la economía dentro de su hogar.

Dentro de las actividades que realizan los niños y niñas se puede enunciar muchas, como son la agricultura, la construcción, la cría de animales, entre otros, pues estas tareas o trabajos están cerca de sus hogares sin necesidad que ellos tengan que salir fuera de la parroquia, es así como se puede observar que los trabajos realizados por estos niños/niñas son una forma de ayuda para sus padres, quienes no toman conciencia del daño que le están produciendo al niño, niña en su desarrollo.

Árbol del problema.

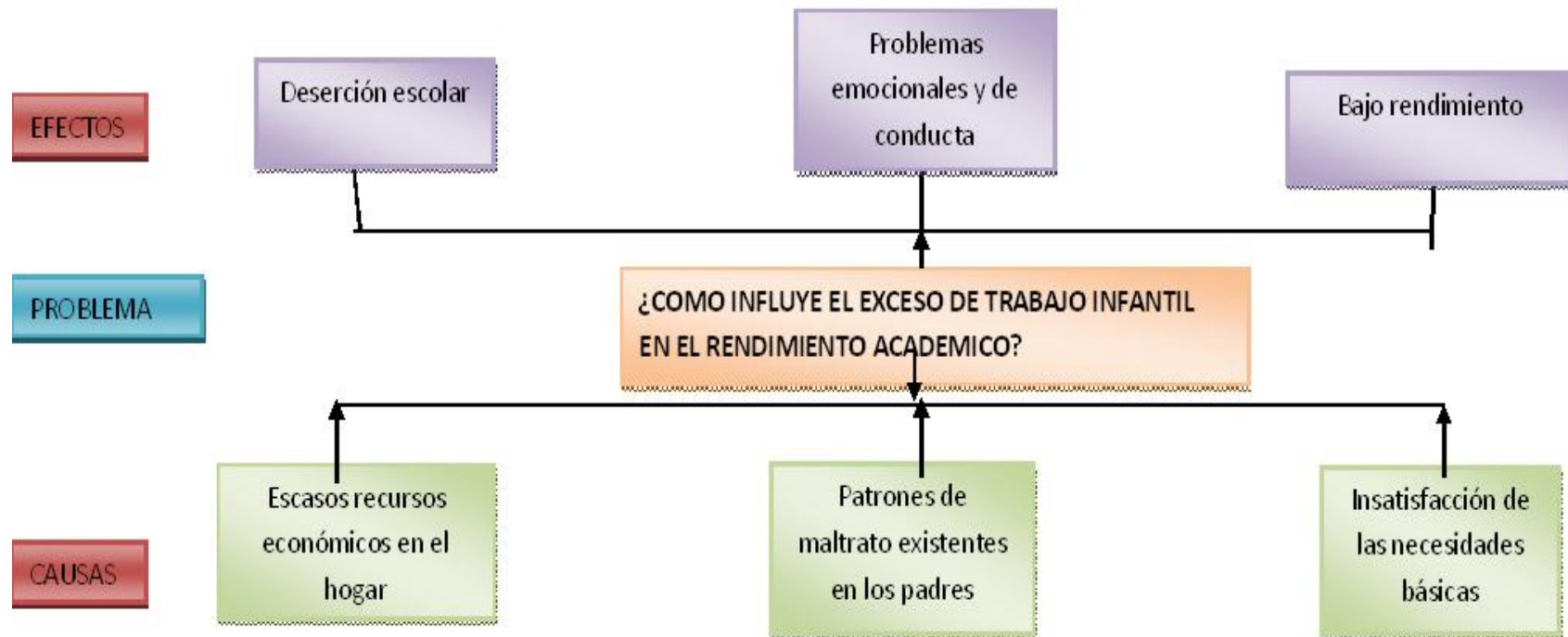


Gráfico N° 1 Árbol de Problema
Elaborado por: Moreno Edgar

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La niñez es una etapa que todos seres vivos pasan con inocencia, juego, estudio y protección de las personas que nos rodean. La infancia tiene una base de aprendizaje integral para un desarrollo y desenvolvimiento con expectativas de superación, crecimiento, conocimiento de su entorno de manera positiva pues es el presente de las generaciones.

El exceso de trabajo infantil influye en el rendimiento académico, una de las causas son los escasos recursos económicos en el hogar que afectan directamente a la deserción escolar, ya que al no tener buenos ingresos económicos por parte de los padres los niños/as se ven obligados a recurrir al trabajo como medida para salvaguardar la necesidad existe en la familia.

Los patrones de maltrato existentes en los hogares produce que los niños/niñas desarrollen problemas emociones y de conducta dando como resultado rebeldía, baja autoestima, alcoholismo, drogadicción, prostitución; desinterés por acudir a las aulas de clase.

La insatisfacción de las necesidades dentro del hogar por la carencia de trabajo o por la idiosincrasia de que no son necesarias para llevar una vida digna o tratar de sobrellevar el buen vivir son causas que producen un bajo rendimiento escolar pues a lo largo de la vida estudiantil es necesario satisfacer las necesidades para obtener resultados de desarrollo cognitivo, cognoscitivo y actitudinal

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona este problema, el exceso de trabajo infantil a futuro será más preocupante y problemático, se presentará bajo rendimiento escolar problemas de conducta y deserción escolar, jóvenes que truncarán su proyecto de vida.

Los niños/niñas seguirían teniendo que compartir el trabajo con actividades laborales que no les corresponde a tempranas edades.

Se podría llegar a evidenciar estudiantes explotados y que no tendrían o no lograrían alcanzar los mismos derechos que otros de su misma edad, como es una educación digna, el trato justo y un ambiente cálido acorde a su desarrollo.

Por otra parte las Instituciones Educativas elevarían los índices de fracaso y deserción escolar, los docentes se sentirán frustrados por no haber podido llegar a superar esta problemática que ocurre dentro del establecimiento educativo.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el exceso de trabajo infantil en el rendimiento académico en los niños/niñas de la escuela Simón Bolívar del recinto Libertadores de Sillagua, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores que influyen para que exista el exceso de trabajo infantil?

¿Cómo influye el rendimiento académico en proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuál será la mejor alternativa para erradicar el exceso de trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Campo: Socio - Educativo

Área: Educativo

Aspectos: Trabajo y Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en la escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” de la Parroquia Moraspungo del cantón Pangua.

Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se realizará durante el período el Primer Quimestre, Régimen Costa del año lectivo 2014-2015

Unidades de Observación.

Estudiantes, docentes y padres de familia

1.3 Justificación

El **propósito** de esta investigación es un acercamiento a un sector que no tiene mayor atención y que se lo merece, los educandos trabajadores son y serán parte activa de la sociedad razón por la cuál es prioritario brindar atención a su escolarización, con los resultados obtenidos se podrá visualizar la realidad de la cual se parte para mejorar el alcance del proyecto.

Es **importante** porque “Existe una interacción entre los factores ambientales y los factores genéticos; es decir, el ser humano nace con determinado potencial de aprendizaje y de habilidades viables que el ambiente puede facilitar u obstaculizar” (Delgado, 2012). Por lo tanto, aunque existen diversos factores intrapersonales que intervienen en el desarrollo psicosocial, muchas habilidades que se adquieren dependen fundamentalmente de las interacciones con los cuidadores y cuidadoras y con el medio ambiente que los circunda, en especial durante las primeras etapas del ciclo vital

La **originalidad** de esta investigación permite canalizar las causas del problema, que amenaza el rendimiento académico de los niños, niñas de la escuela “Simón Bolívar”, ya que no hubo una atención por remediar este problema.

Dentro del ámbito educativo social y familiar, el **impacto** que se obtendrá será positivo, ya que con esto podremos erradicar progresivamente el trabajo infantil en los niños y niñas de la escuela.

La realización de este proyecto es **factible**, por cuanto se cuenta con los recursos y las autorizaciones pertinentes de parte de la Institución y sobre todo la predisposición del Investigador y los estudiantes para culminarla.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los niños y niñas, padres de familia y docentes de la escuela Simón Bolívar, ya que se generará un cambio importante dentro de la comunidad educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Establecer causas y factores que conllevan al trabajo infantil y mediante la observación, proponer alternativas destinadas al mejoramiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Simón Bolívar.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el origen del trabajo infantil de los estudiantes de segundo a séptimo grado de educación básica
- Identificar los aspectos del trabajo infantil que afecta al rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes.
- Proponer alternativas de solución al problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al visitar la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” y dialogar con la señorita directora Mérida Salazar manifiesta que no existe ninguna investigación sobre el tema a tratarse.

Al revisar en el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos investigativos con temas similares:

Yanchaliquin Saul, (2012) en su investigación “TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONORATO VASQUEZ DE LA PARROQUIA CONSTANTINO FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” concluye que:

La mayoría de los estudiantes de la escuela Honorato Vásquez que se dedican a trabajar no participan activamente en las aulas de clase, por ende no cumplen con las tareas enviadas a casa por no existir el control de los padres de familia.

La situación económica del sector es una de las formas para que se genere el trabajo infantil, disminuyendo las posibilidades para una formación adecuada para su futuro. Existen niños que no han desarrollado completamente sus destrezas y por lo tanto no pueden expresar sus sentimientos e ideas.

Menciona que los estudiantes que asisten a la escuela no son activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que los padres no les toman la suficiente importancia o no existe la suficiente entereza por el desarrollo de las capacidades del niño.

Paredes Rocío (2010) en su investigación: “EL TRABAJO INFANTIL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL PROGRAMA MUCHACHO TRABAJADOR DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA LA MATRIZ EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”, concluye que:

El trabajo a temprana edad restringe las oportunidades económicas y sociales de niños, niñas y adolescentes disminuyendo la posibilidad de desarrollo de un país ya que incrementa la pobreza y el analfabetismo, resta capacidades productivas en la economía y en la sociedad en su conjunto.

Los niños que trabajan, inician su actividad laboral antes de sus 15 años, violentando así sus derechos fundamentales y básicos, limitando toda posibilidad de ser niño, de participar en actividades lúdicas, educativas, descanso, recreación y de socialización con sus semejantes; poniendo en riesgo su integridad personal ya que todo trabajo que realicen los niños, niñas y adolescentes es peligroso.

Menciona que el trabajo existente en menores de perjudicial ya que limita el desarrollo integral, apuntalando a que no sean un aporte a la sociedad en el futuro.

Jaqueline García (2010) en su investigación: “TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA AMIGOS DE FLANDES DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2009-2010”, concluye que:

Algunos niños, niñas en edad escolar tienen que trabajar para ayudar a sus padres a mantener la economía familiar, esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal.

Muchos niños tienen que ayudar económicamente ya que sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades.

La autora menciona que los menores no asisten de forma regular a las aulas, si no que se convierten en una ayuda para la familia, ya que por su trabajo reciben el pago económico convirtiéndoles en los sustentos del hogar.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se basa en un paradigma crítico propositivo, crítico porque privilegia la interpretación y explicación de los problemas para el trabajo infantil y sus secuelas en el rendimiento académico y propositivo porque permite plantear alternativas de solución con la verificación de resultados existentes.

2.2.1 Epistemológica

La presente investigación está enmarcada en un enfoque epistemológico pues se conoce el origen del problema con el análisis de los resultados obtenidos se obtendrá datos reales que servirán para llegar a conclusiones y recomendaciones de una manera clara y precisa del problema existente cabe destacar que se debe respetar las culturas, diversidad, derechos e individualidades con el afán de que sean los constructores de sus conocimientos para que trabajen en beneficio de la sociedad, acorde a los cambios planteados.

2.2.2 Ontológica

Para elaborar el trabajo de investigación se tomó en cuenta que la realidad en la que viven, ya que no hay que dar una mirada irreal ante los problemas existente en nuestro alrededor.

El cambio es fundamental en el siglo XXI debe existir una perspectiva muy alta de la manera de vivir y desarrollarse en una sociedad cambiante especialmente en la niñez debe desarrollarse en una vida digna y adecuada para a futuro tener jóvenes optimistas y con ganas de superación.

2.2.3 Axiológica

El docente es uno de los responsables de implementar valores humanistas, sociales, éticos y morales en los educandos pues así se desarrollara una actitud

de cambio, para dar una formación integral en el ser humano, respetando la identidad de cada uno de los actores para no inferir en el problema con actitudes negativas

Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia los cuales pueden poseer una posición más alta que otros según como la persona los vaya adquiriendo. Recordemos que los valores se aprenden en el hogar, de esta manera lo ético y lo estético no son más que expresiones de la vida espiritual del sujeto no una captación del mundo exterior.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Según la CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, (2008). “Artículo 26. Educación: es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Manifiesta que todo ciudadano tiene derecho a una educación digna, que le permita ser responsable a lo largo de su vida en el proceso educativo establecido por la ley.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

Según la LOEI, (2011). “Artículo 8. Obligaciones de los estudiantes: Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones del proceso de aprendizaje, Procurar la excelencia educativa, mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas”.

Según la LOEI, (2011). “Artículo 11. Obligaciones de las y los docentes: Respetar el derecho de los estudiantes, fomentar una actitud constructiva a sus relaciones interpersonales en la institución educativa”.

Según la LOEI, (2011). “Artículo 13. Obligaciones de los padres y madres de familia: Garantizar que sus representados asistan puntualmente a los centros educativos, Apoyar y motivar a sus representados en el proceso de aprendizaje”.

Código de la Niñez y adolescencia (2003)

Artículo. 26.- “Derecho a una vida digna.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral”.

Artículo. 83.-Erradicar el trabajo infantil, “El estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas, y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niño, niñas y adolescentes, que no han cumplido quince años,. La familia debe contribuir al logro de este objetivo”.

Artículo. 182. “Erradicar las peores formas de trabajo infantil: como basurales, servicio doméstico, ladrilleras, pesa, minas”.

2.4 Categorías Fundamentales

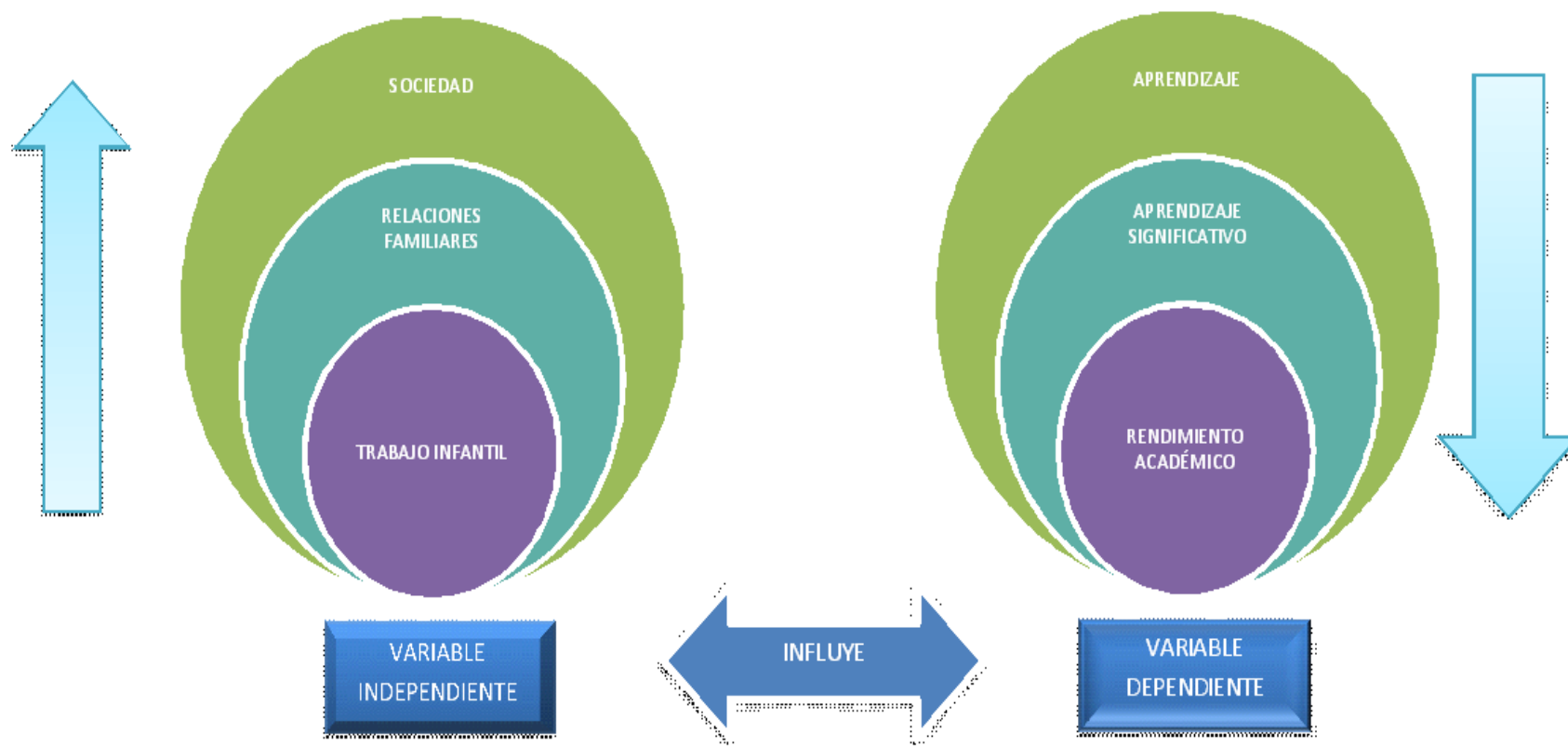


Gráfico N° 2 Gráfico de categorías
Elaborado por: Moreno Edgar

Constelación de Ideas de la Variable Independiente.



Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
 Elaborado por el investigador: Moreno Edgar

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.

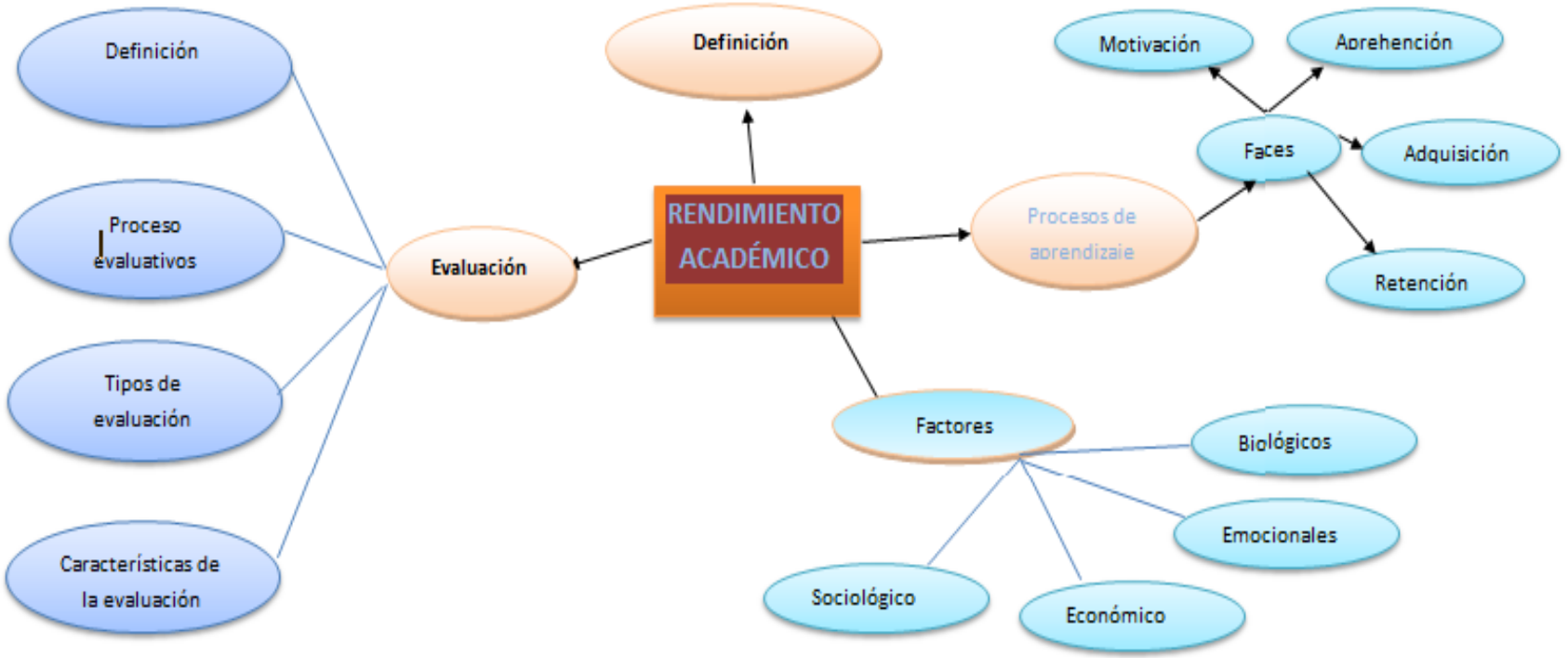


Gráfico N° 4 Variable Dependiente
 Elaborado por el investigador: Moreno Edgar

2.4. Fundamentación Conceptual

2.4.1 Variable Independiente:

TRABAJO INFANTIL

Definición

Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (Aguilar, 2012) “El trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”. Todo trabajo en donde se desempeñe la niñez privará todo derecho ya sea este de concurrir a un establecimiento, a la recreación y mucho más para que tenga un correcto desarrollo físico y emocional.

Según la (UNICEF, 2008) “Define al trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño/niña y de la naturaleza del trabajo”. La UNICEF hace referencia a que los niños/niñas emplean mucho tiempo en el trabajo, en vez de acudir a las aulas de clase, por ello están en desacuerdo que un niño, niña trabaje, y opinan que debe ser eliminado para mejorar la vida de los infantes.

Tipos de trabajo infantil

“El trabajo infantil existe en múltiples formas. En ocasiones resulta evidente; otras veces adopta formas ocultas. A continuación figura una lista de distintas formas de trabajo infantil, incluyendo algunas de las más generalizadas y también las peores formas.” Batthyány, K. (2004) por lo tanto, no se trata de una lista exhaustiva de todas las formas existentes de trabajo infantil las mismas que no son beneficiarias para la niñez, poniendo en riesgo la integridad física y su proceso de vida.

Batthyány, K. (2004) Plantea los siguientes tipos de trabajo infantil:

- *Trabajo doméstico*: Es muy común y en ocasiones considerado como aceptable, tiene lugar tanto en el hogar familiar como fuera de éste.
- *Labores agrícolas*: Muchos de los niños que trabajan lo hacen en la agricultura. Generalmente trabajan en explotaciones familiares, o con el resto de la familia, como una unidad, para un empleador.
- *Trabajo en minas y canteras*: En muchos países se emplea mano de obra infantil en minería a pequeña escala. Los niños/niñas trabajan largas jornadas sin contar con la protección o la formación adecuada.
- *Prostitución y trata de menores*: Es una de las peores formas de trabajo infantil. Los peligros a que se enfrentan los niños son extremos y van de la degradación moral a enfermedades de transmisión sexual o incluso la muerte.
- *Trabajo en la economía informal*: Incluye toda una serie de actividades como limpiar zapatos, mendigar, vender periódicos o recoger basura.

Factores

Problemas familiares

“La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar”. (Gonzales, Rios, 2004). Indica que toda desorganización existente dentro del hogar es por causa de la falta de comunicación de la pareja, quienes son los responsables de llevar una vida normal a todos quienes lo conforman, que a lo largo del tiempo conllevaran a una separación del núcleo familiar.

Maltrato Infantil

Define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o

poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (Organización Mundial de la Salud, 2014)

El maltrato a niños/niñas ya sea físico o psicológico por parte de los progenitores o de alguna institución los mismos que conllevarán a futuro a tener una sociedad rebelde, con pocas ganas de poder sobresalir, siendo este un problema que se debe erradicar desde el hogar.

“El maltrato es cualquier agresión: física o psicológica no accidental a un menor, ocasionado por padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales que amenazan al desarrollo normal del niño” (Gonzales, 1997) determina que maltrato es cualquier agresión injustificable sea física, verbal originada por los progenitores o por cualquier otro miembro de la sociedad.

Familia Desintegrada

La desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. (Salinas, 2000).

Señala que los factores principales para que exista esta tipo de familias son los problemas de pareja, ya que ellos solo ven por el bienestar individual de cada uno y dejan a lado los daños causados a los hijos que a lo largo del tiempo sentirán la usencia de uno de ellos.

Violencia intrafamiliar

Es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones en ellos, causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. (Salinas, 2000).

“La violencia es una problemática completa, cuya existencia se funda básicamente en la desigualdad entre hombres y mujeres. Desigualdad que es construida actualmente y es legitimada y reproducida por la propia estructura social” (Guerrero, 2007).

Los autores sostienen que la violencia familiar es toda acción violenta que conlleva a causar daños ya sea estos físicos y psicológicos causados en la persona conllevan a no tener una vida normal, la misma que es más frecuente del hombre a la mujer o a todos los miembros de la familia, llegando a no desarrollar una buena convivencia con todos los miembros.

Causas de la violencia familiar

Las principales causas de la violencia familiar según (Galarza J, 2004) son varias, pero se puede citar las más importantes:

- *Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad:* Creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.
- *Fuerte ignorancia que hay por no conocer la mejor vía para resolver las cosas:* No saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando que causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- *El no poder controlar los impulsos:* Muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- *La falta de comprensión existente entre las parejas, la compatibilidad de caracteres:* La violencia intrafamiliar es la causa mayor que existe de

violencia, un niño que se desarrolle dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

- *Falta de comprensión hacia los niños:* Saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- *El alcoholismo:* Un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Problema en la institución

- Bajo rendimiento
- Deserción escolar
- Desinterés por aprender

Causas del trabajo infantil

Pobreza

“La pobreza es sin duda la causa principal del trabajo infantil. Muchos niños y niñas trabajan para ayudar a su familia y no representar una carga adjunta. Pero la pobreza no hace nada más que engendrar otra pobreza”. (OTG, 2014) Así es que de esta manera se forma una cadena de pobreza y de un subdesarrollo pensando que es mejor tener más hijos que colaboren y no hijos educados.

“Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas humanas que inciden en desgaste del nivel y calidad de vida de las personas” (Risle, 2000). Manifiesta que la pobreza es una forma de vida que adoptan una determinada parte de la sociedad, quienes están limitados a sobrellevar una vida digna, ya que

no tienen fuentes de entrada para poder satisfacer las necesidades básicas que lo requieran.

Migración

“La migración es el desplazamiento de la población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual” (WIKIPEDIA, 2015). En la actualidad la mayoría de personas migran a otros lugares en especial a las ciudades con mayor desarrollo con el sueño de la superación, pero al llegar al lugar es otra la realidad y allí comienzas los problemas sociales tales como explotación infantil, pobreza, desempleo, drogadicción, alcoholismo, prostitución, trata de personas, etc. Diferentes problemas sociales que con el paso del tiempo tienden a ser más marcados.

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por la dolarización, que provocó que el Sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar. (Vicuña, 1994)

Esta situación provocó que las personas emigraran a otros países, dentro de la migración se reflejan dos puntos trascendentales: el económico y el familiar; si se habla del primero se puede decir que es un factor en el cual la economía del hogar puede mejorar y solventar todos los gastos que implica el diario vivir, por otro lado el factor familiar se ve afectado por la ausencia parcial o total de uno de sus miembros ya que comienza una fase de desintegración familiar, en la cual los únicos afectados son los niños.

Factores culturales.

El trabajo infantil también está determinado por factores culturales. Los niños y niñas empiezan a “ayudar” en tareas domésticas y agrícolas a temprana edad. Esto se da principalmente en las áreas rurales pues las cargas familiares hacen que

el hermano mayor se haga cargo de los menores y tenga que responsabilizarse a temprana edad, dejando su niñez, sus juegos y la escuela para que sus padres salgan a trabajar y sustenten el hogar.

Relaciones Familiares

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia. El modelo clásico de estructura familiar venía definido por la idea actualmente anticuada de que el padre es quien trabaja fuera de casa y la madre queda en la misma al cuidado de los niños. De este modo se establece un reparto de funciones: el padre, cabeza de familia, es responsable de la productividad y posición de la familia en la comunidad. La madre, por su parte, asume la vida afectiva de la familia así como la atención de sus necesidades biológicas, incluida la salud y la enfermedad. (La Página de la Vida, 2015)

Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación auto expresiva y conciencia del niño (qué debe hacer) mientras que el padre lo hace hacia la modulación práctica de su actitud (cómo debe hacerlo). En cierto modo, el padre aportaría al hijo su experiencia en el funcionamiento con el entorno abierto y la madre, su conciencia interior en el mundo de los sentimientos; ambos factores son complementarios en la formación de la futura personalidad del hijo.

La Familia

Definición

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. (Saavedra, 2015)

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

Tipos De Familia

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo

de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/hijas. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Funciones de la familia

Podemos resumir de la siguiente manera las funciones familiares de los padres:

- *Funciones maritales:* El matrimonio debe servir a las necesidades y satisfacciones respectivas de los esposos; la relación ha de estar fundamentada en el apoyo mutuo para la solución de posibles problemas, tanto conyugales como paternos filiales.
- *Funciones de manutención:* Abarcan tanto el suministro de alimentos como los restantes cuidados físicos que los hijos precisan.
- *Funciones de relación:* Consisten en ayudar a los hijos a encontrar su lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos.

- *Funciones comunicativas:* Se logran mediante el diálogo, fomentando el entendimiento y el intercambio de inquietudes culturales y preocupaciones personales, con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.
- *Funciones emancipativas:* Facilitan el último objetivo familiar de los hijos: la consecución de su lugar como miembros de pleno derecho en la sociedad. Obviamente, la emancipación de los hijos trae consigo el dolor de la separación familiar, pero ello ha de asumirse como un fin que no supone la ruptura de los lazos afectivos.
- *Funciones recuperadoras:* Se realizan a través del compromiso en actividades recreativas o de otro tipo que supongan un alivio y relajación para sus miembros en contraste con el trabajo y deberes cotidianos.

Sociedad

“La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes” (Fichter, 2003). Es el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

“La sociedad no es solo un conjunto de hombres, sino sobre todo la sujeción de estos hombres a una norma común o tradiciones y a ideas comunes, esas normas deben transmitirse de generación en generación.” (Nasif, 1988). Manifiesta que la sociedad un grupo de personas vinculas a un bien común, que comparten determinadas costumbres que a lo largo del serán transmitidas a las generaciones venideras.

Características de una sociedad

(Soto, 2015). Describe algunas características que tiene la sociedad:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Clasificación de las sociedades

(Soto, 2015). Manifiesta que son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

Clasificación según grupos dominantes

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."

La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."

La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.

El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "totalitario", en el que el poder es monofásico y el estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Sociedades comunitarias y asociativas

Otra clasificación diferente y también de gran importancia sociológica, es la que distingue el tipo simple, comunitario, y el tipo complejo, asociativo.

Sociedades comunitarias:

Características:

- Está dominada por los grupos primarios.
- Se da escasa especialización y división del trabajo.
- Los lazos de parentesco son frecuentes en este tipo de sociedad.
- Tiene relativamente poca estratificación social.
- Siendo mínimo en la sociedad simple, el grado de movilidad social, se llama sociedad cerrada.

- Existe una sociedad social relativamente marcada entre los miembros de la sociedad simple, sobre todo en relación con otras sociedades.
- Tiende a aferrarse a valores tradicionales y a formas de comportamiento heredados del pasado.
- En este tipo de sociedad las personas suelen regirse por costumbres no formales más que por leyes formales del pasado.
- Es relativamente pequeña en número.

Sociedades asociativas:

Características:

- Está dominada por las asociaciones o grupos secundarios.
- Tiende a la mecanización y a la industrialización.
- Gran variedad de funciones de trabajo.
- Las personas tienen movilidad vertical y horizontalmente.
- Grandes variaciones de posición social.
- Los vínculos de familia no son estables.
- La solidaridad es menos automática y efectiva que en la sociedad simple.
- Cierta elasticidad de variaciones va acompañada de una mayor rigidez en el sistema de mantenimiento del orden público
- Es relativamente mayor en número.

2.4.2 Variable Dependiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

APRENDIZAJE

Definición

“El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo” (Gagné R. , 1971). El autor menciona que para que el aprendizaje sea satisfactorio es necesario que toda la sociedad contribuya con el cambio ya que es un desarrollo total que necesita de un enfoque humanista

“Al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Definicion.de, 2015). El aprendizaje es un cambio de perspectiva enfocando al desarrollo integral del ser humano posibilitando desarrollarse de manera activa en la sociedad.

“Es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción” (Bruner, 1989). Mantiene el autor que aprendizaje es todo lo adquirido en cada etapa de la vida, que a ayuda a desarrollar destrezas habilidades que le servirán para poder desenvolverse de una manera correcta ante la sociedad.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. Estas teorías tratan de explicar cómo se constituyen los significados y cómo se aprenden las nuevas nociones.

Por ello, se hace muy necesario que el docente conozca en profundidad las diversas teorías del aprendizaje a fin de que le permita tomar decisiones y tener más probabilidades de producir aprendizajes significativos en el aula. De lo contrario, se limitará a realizar su trabajo sin hacer una análisis crítico de sus acciones como mediador del aprendizaje, lo que repercutiría desfavorablemente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El empleo de un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica, lamentablemente es el común denominador de muchos docentes.

A pesar de no existir un consenso universal respecto a la clasificación de las teorías del aprendizaje, quisiéramos presentar un epítome de tres teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. Éstas son las siguientes:

Teoría Conductual

El conductismo fue la corriente pedagógica que durante gran parte del siglo XX logró mantener en pie la idea de que los sujetos aprenden no por sí mismos sino por la influencia de factores externos. Esta teoría consideraba que el aprendizaje era un fenómeno de estímulo – respuesta. Respuesta de un organismo a determinados estímulos del medio, que podían ser inducidos con el fin de desatar en los individuos conductas predecibles y observables. El procedimiento se inspiraba en las experiencias de laboratorio acerca del comportamiento animal y, en este sentido, un referente muy importante fue la famosa teoría del “reflejo condicionado” trabajada por Pavlov; aunque no debemos olvidar, el aprendizaje por ensayo y error realizado por Edward Thorndike. Y también es importante señalar el trabajo de condicionamiento instrumental y operante, de Burrhus Frederic Skinner, el mismo que persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Para la Teoría Conductista, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

El impacto de los principios conductistas en la pedagogía fue intenso y generalizado. Aunque no se pueden desconocer sus contribuciones en materia de planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, hay que destacar que el conductismo alentó en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas. Por lo que las consecuencias en las prácticas escolares se caracterizaron por: motivación ajena al estudiante, repetición y memorización,

predominio del método de ensayo-error, enseñanza y evaluación sometidos al premio-castigo y, dependencia casi absoluta del estudiante respecto del estímulo externo.

Teoría Cognitiva

La corriente cognitivista pretende aunar el humanismo y el conductismo

Su implantación progresiva se debe a la insuficiencia explicativa del conductismo, de manera especial en lo que respecta a que no toma en consideración la actividad pensante del ser humano, que necesariamente es un proceso interno de carácter cognitivo. Sus aportaciones han resaltado el papel preponderante que juega el procesamiento de la información para que los aprendizajes sean efectivos. Esto implica que, si se quieren prevenir posibles problemas de aprendizaje escolar que puedan derivar en fracaso, se debe intervenir en el desarrollo de las funciones implicadas en el procesamiento de la información.

Esta teoría sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere a la búsqueda de información. Ésta se va procesando con una motivación intrínseca para encontrar un orden lógico, un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico. Como parte de esta búsqueda de significado y comprensión, las personas desarrollan procesos metacognitivos con los cuales procesan los datos del entorno para darles un orden y significado. Se opone a los conocimientos adquiridos de una manera mecánica y memorista. El objetivo del educador, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del estudiante para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al educando una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Por tanto no se estudia cómo conseguir objetivos proporcionando estímulos, sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto: la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, etc. Pretendiendo comprender cómo funciona para promover un mejor aprendizaje por parte del discente.

El aprendizaje se equipara a cambios discretos del conocimiento más que los cambios en la probabilidad de la respuesta. La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. Su énfasis lo acentúa en la mayor participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Teoría Constructivista

Tiene su base en las investigaciones realizadas por Jean Piaget quien veía al conocimiento como una construcción realizada desde el interior del individuo y no como una interiorización del entorno como lo planteaba Lev Vygotsky.

“Este fenómeno de construcción del conocimiento, se produce cuando el individuo a través de mecanismos de acomodación y asimilación, recibe las nuevas informaciones modificando a la vez sus estructuras de conocimiento preexistentes. Esta concepción cuestiona de raíz la idea de estímulo respuesta, que proponía la teoría conductista” (Piaget)

El concepto de constructivismo está muy difundido en la actualidad pero también muy tergiversado y muy poco relacionado con lo que en realidad ocurre en las aulas. Lo importante en la teoría constructivista no es la técnica adoptada por quienes dicen sostenerla, sino las actitudes, la intencionalidad, el tipo de actividades planteadas, que en su conjunto reflejen una manera de enseñar, es decir un modelo pedagógico que responda a los postulados teóricos antes mencionados.

Teoría de la Asimilación

Un posible punto débil de la postura llamada “constructivista” Es la generación por parte del estudiante de nuevos significados que supuestamente “construye” a partir de la interacción entre los significados potenciales presentados y los significados relacionados de su estructura cognitiva. Esta visión parece simplificar excesivamente y pasar un tanto por alto las limitaciones y las influencias negativas ejercidas por las pertinencias

ilusorias, los conceptos erróneos, los sesgos subjetivos, las orientaciones motivacionales para aprender, los estilos cognitivos y los rasgos de personalidad que intervienen involuntariamente a lo largo del proceso constructivo. (Ausubel, 1983)

Creemos que la teoría de la asimilación responde más bien a la teoría del desarrollo cognitivo, pues Ausubel centra su interés en el estudio de los procesos de pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos.

Siguiendo a Ausubel, se puede decir que la teoría de la asimilación tiene un considerable valor explicativo para dilucidar la naturaleza de los fenómenos del aprendizaje y la retención de carácter significativo porque ayuda a explicar la adquisición, la retención y el olvido de ideas aprendidas de una manera significativa y también la manera en que se organiza el conocimiento en la estructura cognitiva

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983).

Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una

equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Aprendizaje de la asimilación.

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de

los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Proceso mediante el cual "La nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre-existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre-existente, al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. (Ausubel, 1983).

Indica que el aprendizaje por asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel D , 1983).

Manifiesta que el aprendizaje significativo es la relación de lo ya aprendido o experiencia con los nuevos conocimientos, los mismos que llevará a dar posibles soluciones a un problema.

(Sandoval, 1987) Manifiesta que aprendizaje significativo "Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa, pasa a

formar parte de la estructura cognoscitiva del ser humano y puede ser utilizado en el momento requerido para la solución de problemas similares”. Menciona que aprendizaje significativo es la combinación de lo aprendido en el pasado con lo presente, para formar un nuevo conocimiento que servirá o será utilizado por el individuo para resolver problemas.

Tipos de aprendizaje significativo

(Sandoval, 1987) Manifiesta los siguientes tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Requisitos para lograr un aprendizaje significativo

(Sandoval, 1987). En su libro indica los requisitos para lograr un aprendizaje significativo:

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos. El material de aprendizaje debe ser “conceptualmente transparente”.

Significatividad psicológica del material: el alumno debe poseer una estructura cognitiva adecuada, debe tener una serie de conocimientos previos, para poder relacionar la nueva información con la información que ya posee.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Ventajas del aprendizaje significativo

(Sandoval, 1987). Indica las ventajas para lograr un aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Rendimiento Académico

Definición

“Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004). Esto quiere decir la entrega de resultados obtenidos o también llamadas libreta de calificaciones en las que se va reflejado de manera cuantitativa los saberes de los estudiantes.

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos (...)” (Ruiz, 2002). El rendimiento académico es sin duda el resultado del proceso de aprendizaje positivo dentro la institución para poder lograr los objetivos de la educación y que conllevara a una vida digna y al progreso de la sociedad.

Proceso de aprendizaje

“Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio (...)” (Gagné R, 2000). Un proceso de aprendizaje son los pasos que se siguen para la adquisición de nuevos

conocimientos ya sean estos en determinados momentos siempre y cuando contando con la predisposición del individuo.

Fases del Proceso de Aprendizaje

- *Fase de motivación:* Es el proceso de iniciar un conocimiento para que sea más duradero y a largo plazo para que pase de ser un conocimiento a un aprendizaje significativo.
- *Fase de aprehensión:* Se basa en la adquisición de determinados conocimientos que después servirán como base del nuevo conocimiento.
- *Fase de adquisición:* Es la captación de las imágenes y de lo verbal a corto plazo para que después pase a retenerse y ser un conocimiento significativo.
- *Fase de retención:* Es la memorización de un conocimiento a corto plazo.

Factores del Rendimiento Académico

Sociológico

Según el sitio (Comunicación y Educación, 2012). Al referirse al factor sociológico indica que: “Son aquellos que se relacionan con el ambiente exterior de un aspecto físico y social que influyen en el desarrollo anímico del niño”. Manifiesta que el factor sociológico se considera un factor decisivo en la vida del niño ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de la escuela y de la comunicación que se ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Económico

Según el sitio (Buenas Tareas, 2012). Al referirse al factor económico indica que: “Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas”. Entonces el factor económico son las diferencias sociales y ambientales que

repercuten en los estudiantes en el rendimiento escolar y en su capacidad mental. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Emocional

Según el sitio (Wikipedia, 2001). Al referirse al factor emocional indica que: “El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano”. Consecuentemente el factor emocional es la conducta que tiene el ser humano donde se tiene una buena armonía será mucho más fácil aprender y tener una mente enfocada y libre de problemas, pero si tu relación en familia es mala todo lo negativo atrapa tu mente y te será más difícil aprender.

Biológico

Según el sitio (Buenas Tareas, 2010). Al referirse al factor biológico indica que: “Es el que está encargado de todas nuestras características y rasgos hereditarios físicos como nuestro sexo, color de cabello, color de ojos, altura”. Manifiesta que el factor biológico son aspectos físicos que posee un ser humano ya sea su color de piel, cabello, ojos, etc. Los niños deben mantener buenas condiciones para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

Evaluación Educativa

Definición

(Terri, 2006) “Evaluar es asignar un valor a algo, juzgar. En Educación normalmente juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus

alumnos y una forma común del juicio es la calificación” (Terri, 2006) evaluar es un proceso por el cual el evaluado debe sentirse satisfecho con los resultados obtenidos y como resultado son las calificaciones que demuestren los logros alcanzados.

Proceso evaluativo

(Evaluación Educativa, 2011) Todo proceso evaluativo debe contener al menos los siguientes elementos, si lo que se pretende es lograr una evaluación comprensiva e integral que no se centre sólo en los resultados si no en el proceso, (Evaluación Educativa, 2011).

- *Búsqueda de indicios:* Éstos se obtienen por medio de la observación o de ciertas formas de medición que arrojan información, ésta constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de la valoración
- *Formas de registro y análisis:* a través de un conjunto variado de instrumentos se registran los indicios, este conjunto de información permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación
- *Criterios:* un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir, de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características
- *Juicio de valor:* Está íntimamente vinculado con el elemento anterior pero constituye el componente distintivo de todo proceso de evaluación, ya que aquí se encuentra la acción de juzgar, de emitir o de formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una medición
- *Toma de decisiones:* Es el último elemento inherente al proceso de evaluación y lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática”. Ésta nos indica la

decisión que se debe optar para que los estudiantes absorban los conocimientos de manera óptima y adecuada.

Tipos de Evaluación

Evaluación diagnóstica: Según (Bautista, 2014). “Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas sobre los que anclarán los conocimientos nuevos”. Se realiza al inicio de cada periodo de clases y sirve para realizar la retroalimentación de los temas o para la recuperación pedagógica respectiva.

Evaluación sumativa: Son las calificaciones que se le otorga al alumno durante su estancia en el salón de clase.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas”. Para que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas y así se llegue a un conocimiento significativo.

Evaluación continua: Se basa en lo que el estudiante posee como conocimiento previo para transformarlo en conocimiento significativo con la utilización de métodos y técnicas.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

Características de la evaluación.

(Lilia, 2015): Menciona algunas de las características que debe tener la valuación:

- *Integral:* Comprende e integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad; atiende y da

significación a todos los factores, tanto internos como externos que condicionan la personalidad del educando y determinan el rendimiento educativo; relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos personales, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas.

- *Sistemática*: Responde a un plan previamente elaborado, no se improvisa; forma parte inseparable e importante del proceso educativo; obedece a unas normas y criterios preestablecidos.
- *Continua*: Es la característica que confiere a la evaluación su dimensión formativa o retro alimentadora, aporta en cualquiera de los ámbitos a los que se aplica un feedback, para modificar aquellos aspectos, elementos o factores que sean susceptibles de mejora.
- *Acumulativa*: Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar; las acciones más significativas de la conducta del alumno deben relacionarse entre sí para determinar sus causas y efectos.
- *Científica*: Atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad y de la conducta del individuo; requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como fiables y válidos; se vale de métodos estadísticos.
- *Indirecta*: Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables.
- *Orientadora*: Ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje y al educador en lo que a su capacidad de enseñar se refiere.
- *Crítica*: Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial.
- *Funcional*: La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.
- *Cooperativa*: Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.

- *Educativa:* Busca el perfeccionamiento de los alumnos.
- *Criterial:* Valora el rendimiento del alumno, teniendo en cuenta sus progresos y con referencia a objetivos preestablecidos.
- *Flexible:* La evaluación debe adecuarse a la diversidad de capacidades. La flexibilidad se basa en dos circunstancias, una en el ambiente en el que se desarrolla la vida del alumno, la otra en el acontecimiento inesperado como enfermedades, desastres naturales, como inundaciones y otros

2.5 Hipótesis

El trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los niños, niñas de la Escuela de educación Básica “Simón Bolívar” del Recinto Libertadores de Sillagua, parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

2.6 Señalamiento de Variable

Variable Independiente: Trabajo Infantil

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se orienta con un paradigma constructivista tendrá un enfoque cuali – cuantitativo. Cualitativo, porque buscará la comprensión de un fenómeno socio – educativo dentro de un enfoque contextualizado, características de cada persona y por qué los resultados estadísticos pasaran a la criticidad con soporte del marco teórico.

Cuantitativo ya que establece una correlación entre las variables (trabajo infantil y rendimiento académico) en procura de buscar las causas y a la explicación de los hechos que se estudia por medio de la tabulación de la información, con gráficos estadísticos.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

La presente investigación “El trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los niños, niñas de la escuela Simón Bolívar del Recinto Libertadores de Sillagua, parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi” es de campo porque se realizara en el lugar de los hechos para desarrollar las variables de investigación que son el exceso de trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico, en la que participaran los docentes, padres de familia y estudiantes.

Investigación Bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque se basa en fuentes científicas, para la sustentación en el marco teórico, la información investigada se ha obtenido de libros, revistas repositorios, etc.

Para desarrollar las variables independiente y dependiente que nos ayudara a tener mayor conocimiento para la solución del problema.

3.3 Tipos de Investigación

Exploratoria

Destacando aspectos importantes del problema planteado, los mismos que serán de gran utilidad en el desarrollo de la investigación y como base para otros trabajos de investigación ya que se determinaran los mecanismos más idóneos para resolver las interrogantes. Es importante destacar que al explorar las variables el exceso del trabajo infantil y su influencia en el rendimiento académico se desarrollara un antecedente como base para próximas investigaciones.

Descriptiva

Utilizando la investigación descriptiva se analiza y describe cada una de las variables a desarrollarse tomando en cuenta las características, propiedades profundizando el estudio del problema a tratarse con ello se ayudara a futuras investigaciones con mayor grado de dificultad.

3.4 Población y Muestra.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Elaborado por el investigador: Moreno Edgar

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	46	62%
Docentes	2	2%
Padres de familia	26	36%
TOTAL	73	100%

Tamaño de Muestra

Considerando que se trata de un universo pequeño se trabajó con toda la población esto permitió tener una mayor confianza de los resultados, es decir no se aplica muestreo.

La población que fue parte de esta investigación está constituida por 2 docente, 26 Padres de Familia y 46 estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y 12 años quienes son estudiantes de segundo a séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “Simón Bolívar”.

Muestra

Por ser la población pequeña; 2 docentes, 26 Padres de Familia y 46 niños/niñas, la investigación se la realizó con el total de la misma

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Cuadro N° 3 Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nivel de conocimiento medido en una evaluación, resultado del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.</p>	<p>Nivel</p> <p>Evaluación</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Intelectual</p> <p>Personalidad</p> <p>Cualitativa</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Actitudes</p> <p>Ambientes</p>	<p>¿Tiene tiempo para hacer tus tareas escolares enviados a casa?</p> <p>¿Le obligan a terminar tus tareas para que luego trabajes?</p> <p>¿Motiva a su hijo en el proceso evaluativo?</p> <p>¿El maestro evalúa el esfuerzo que realizas dentro del aula?</p> <p>¿Qué actitud toma el alumno al realizar la evaluación?</p> <p>¿Le gustan los ambientes que existen en tu salón de clases?</p>	<p>Observación</p> <p>Cuestionario-estructurado para padres de familia</p>

Elaborado por: Moreno Edgar

3.6 Plan de recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas o sujetos?	- Docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Simón Bolívar
¿Sobre qué aspectos?	- El exceso de trabajo infantil influye en el rendimiento académico
¿Quién?	- Edgar moreno
¿Cuándo?	- Periodo mayo-septiembre 2014
¿Lugar de recolección de la información?	- Escuela de Educación Básica Simón Bolívar
¿Qué técnica de recolección?	- Encuesta
¿Con qué?	- Cuestionario

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

Elaborado por: Moreno Edgar

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Realizada la recolección de datos se procedió a procesar la información de la siguiente manera:

- Esquema de evaluación de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de datos en base a una encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Simón Bolívar” del segundo al séptimo año de Educación General Básica.
- Analizar y procesar la información de las encuestas realizadas.
- Clasificar la información mediante la revisión de datos.
- Tabulación de datos y ordenar datos obtenidos.
- Elaborar las tablas de datos y gráficos estadísticos realizadas en Excel.
- Analizar e interpretar a cada una de las preguntas,
- Elaborar un informe de las encuestas realizadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e interpretación de resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

PREGUNTA N° 1: ¿Usted realiza tareas físicas después de salir de la escuela?

Cuadro N° 5 Tareas físicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	46
NO	9	19
A VECES	16	35
Total	46	100

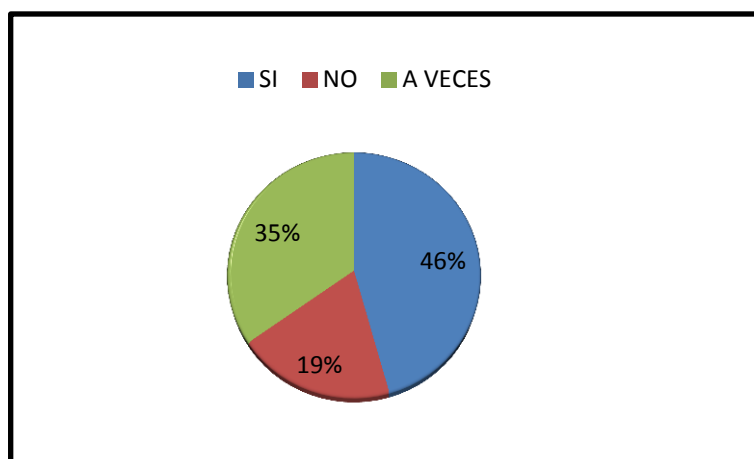


Gráfico N° 5 Tareas físicas

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 21 niños/niñas que es el 46% manifiestan que si realizan tareas físicas después de salir de clases, mientras que 16 que es el 35% de los encuestados opinan que a veces realizan tareas físicas después de salir de clases, y 9 que es el 19% contestaron que no realizan tareas físicas después de salir de clases.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si realizan tareas físicas después de salir de clases mientras que la minoría responde que no realizan y se dedican a cumplir con sus tareas escolares. Es necesario que la mayoría cumpla con sus tareas escolares y dividan su tiempo libre para colaborar con los quehaceres en el hogar

PREGUNTA 2: ¿Tus padres te hacen trabajar después de salir de clases?

Cuadro N° 6 Te hacen trabajar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	41
NO	5	11
A VECES	22	48
Total	46	100

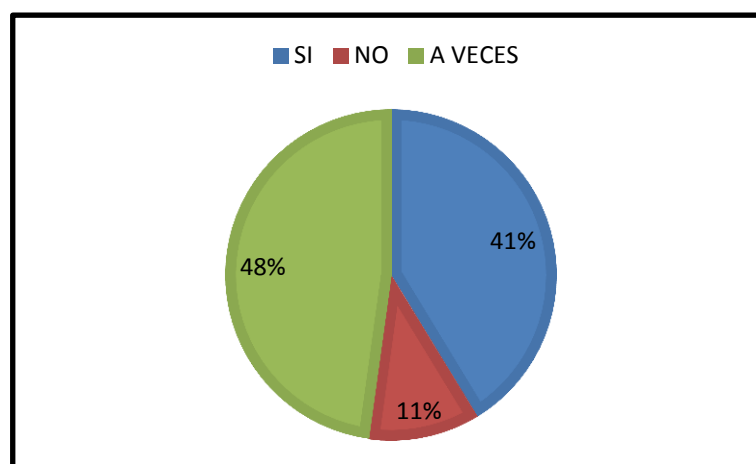


Gráfico N° 6 Te hacen trabajar

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 19 que es el 41% manifiestan que los padres les hacen laborar después de salir de clases, mientras que 5 que es el 11% de los encuestados opinan que no les hacen laborar después de clases y 22 que corresponde al 48% contestaron que a veces les hacen laborar después de salir de clases.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que sus padres les hacen trabajar después de salir de la escuela ya que como se encuentran en el sector rural es muy necesario que apoyen a sus padres en las tareas cotidianas como el cuidado de animales, es preciso destacar que ayudar es básico pero el exceso es malo y de manera que sea rentable para el niño/niña, mientras que la minoría manifiesta que sus padres no les hacen trabajar después de salir de clase.

PREGUNTA 3: ¿Ayudas económicamente a tu familia?

Cuadro N° 7 Ayudas económicamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	30
NO	15	33
A VECES	17	37
Total	46	100

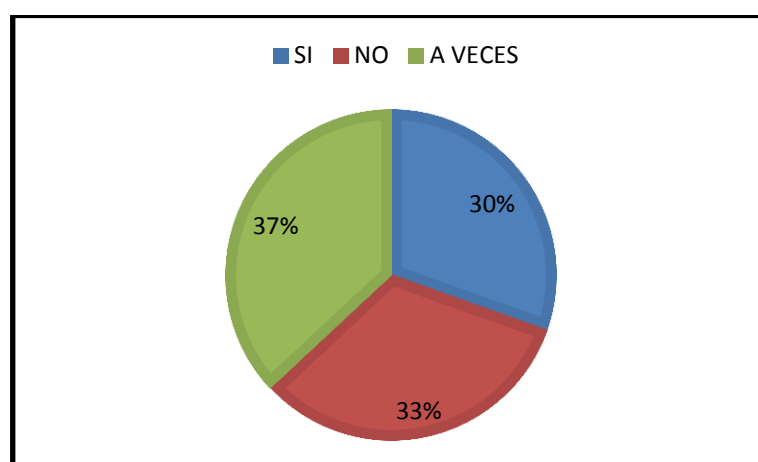


Gráfico N° 7 Ayudas económicamente

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 14 que es el 30% manifiestan que si ayudan económicamente a la familia, mientras que 15 que es el 33% de los encuestados opinan que no ayudan económicamente a la familia y 17 que corresponde al 37% contestaron que a veces ayudan económicamente a la familia.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiesta que a veces ayudan económicamente a sus padres ya que al realizar trabajos en la tarde obtienen una remuneración y es necesario ya que pertenecen a familias de escasos recursos económicos y numerosos, mientras que otra parte encuestada manifiestan que no apoyan de manera económica.

Pregunta 4: ¿Le gustaría jugar en vez de trabajar?

Cuadro N° 8 Le gustaría jugar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	52
NO	4	9
A VECES	18	39
Total	46	100

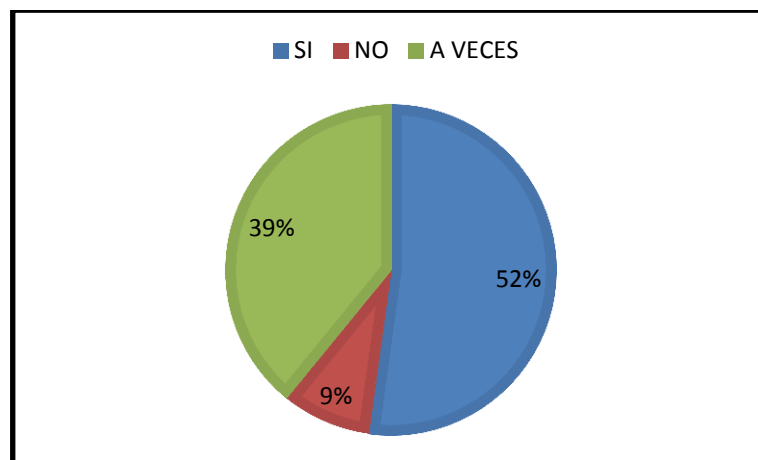


Gráfico N° 8 Le gustaría jugar
Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 24 que es el 52% manifiestan que si les gustaría jugar en vez de trabajar, 4 que es el 9% de los encuestados opinan que no les gusta jugar en vez de trabajar y 18 que corresponde al 39% contestaron que a veces les gusta jugar en vez de trabajar.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que les gustaría jugar en vez de trabajar ya que es una actividad inherente para su edad, mientras que la minoría ya han asumido roles con mucha responsabilidad y desean colaborar con el trabajo para ayudar en su hogar

Pregunta 5: ¿Sus padres le castigan si no trabajas?

Cuadro N° 9 Le castigan si no trabajas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	20
NO	14	30
A VECES	23	50
Total	46	100

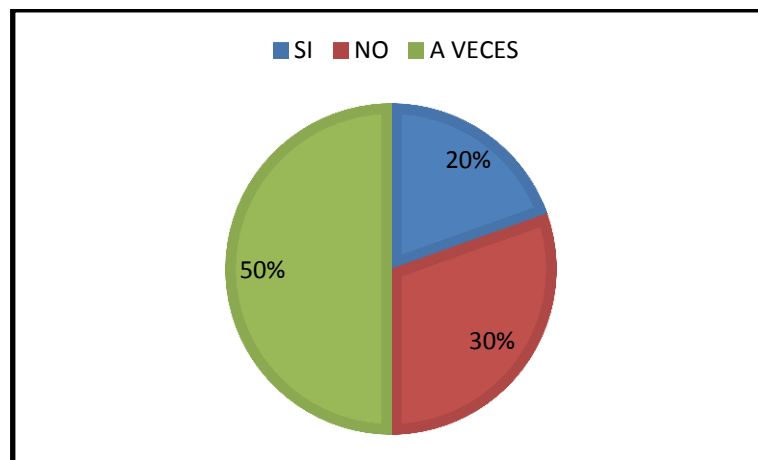


Gráfico N° 9 Le castigan si no trabajas

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 9 que representa el 20% manifiestan que si les castigan sus padres si no trabajan, 14 que es el 30% de los encuestados opinan que no les castigan sus padres si no trabajan y 23 que corresponde al 50% contestaron que a veces les castigan sus padres si no trabajan.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que no siempre son castigados por sus padres por no trabajar, y la minoría responde que si son castigados cuando no trabajan pues deben cumplir con esta responsabilidad para ayudar de una manera económica en el hogar.

Pregunta 6: ¿Le gustaría participar en eventos sociales?

Cuadro N° 10 Participas en eventos sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	72
NO	3	22
A VECES	10	6
Total	46	100

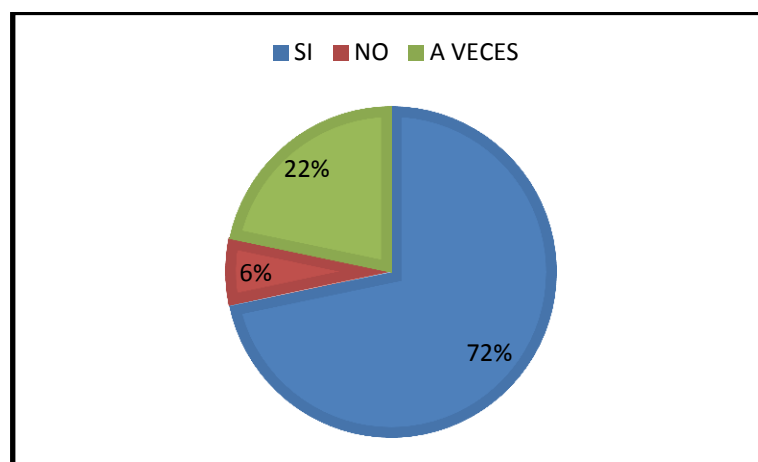


Gráfico N° 10 Participas en eventos sociales

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 33 que es el 72% manifiestan que si les gustaría participar en eventos sociales, 3 que es el 22% de los encuestados opinan que les gustaría participar en eventos sociales y 10 que representa el 6% contestaron que a veces les gustaría participar en eventos sociales.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiesta que es necesario desenvolverse en sociedad y que es necesario la participación en eventos sociales mientras que la minoría no cree necesario la participación en eventos sociales ya que existen otras actividades por realizar

Pregunta 7.- ¿Tiene tiempo para hacer las tareas escolares enviadas a casa?

Cuadro N° 11 Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22
NO	20	43
A VECES	16	35
Total	46	100

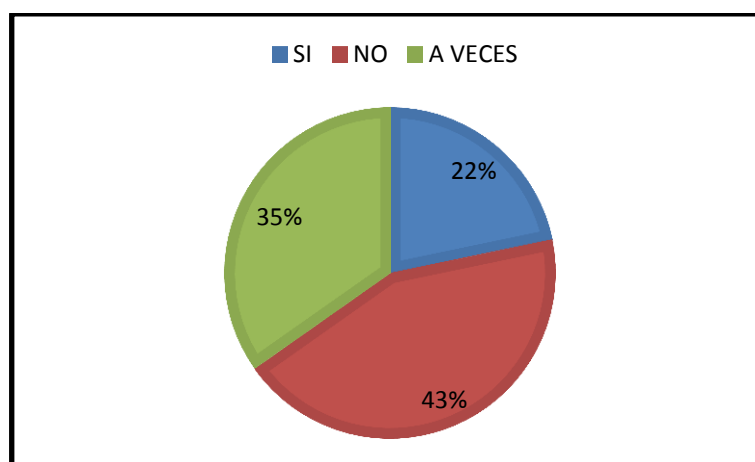


Gráfico N° 11 Tareas escolares

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 10 que corresponde al 22% manifiestan que si tienen tiempo para hacer las tareas escolares enviadas a casa, 20 que es el 45% de los encuestados opinan que no tienen tiempo para hacer las tareas escolares enviadas a casa y 16 que es el 35% contestaron que a veces tienen tiempo para hacer las tareas escolares enviadas a casa

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que no tienen tiempo para cumplir con las tareas escolares, es por ello que se debe realizar con mayor énfasis en el cumplimiento de tareas para reforzar los aprendizajes, mientras que la minoría opina que si o a veces tiene tiempo para cumplir con las tareas escolares.

Pregunta 8: ¿Le obligan a terminar sus tareas personales para que luego trabajes?

Cuadro N° 12 Tareas personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	41
NO	15	27
A VECES	18	32
Total	46	100

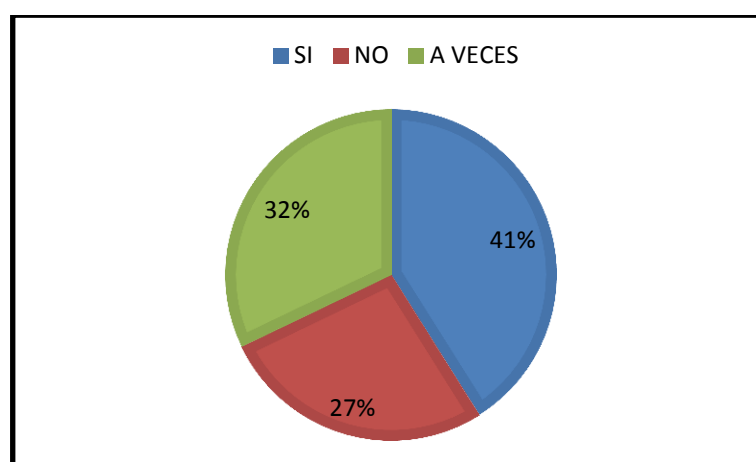


Gráfico N° 12 Tareas personales

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 23 que representa al 41% manifiestan que si les obligan a terminar sus tareas personales para luego trabajar, 15 que es el 27% de los encuestados opinan que no les obligan a terminar sus tareas personales para luego trabajar y 18 que corresponde al 32% contestaron que a veces les obligan a terminar sus tareas personales para luego trabajar.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si les obligan a terminar su tareas personales para trabajar, mientras que la minoría responde que no o a veces les obligan las tareas personales primero para continuar con el trabajo.

Pregunta 9: ¿Le gustan los ambientes que existen en el salón de clases?

Cuadro N° 13 Ambientes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	87
NO	4	9
A VECES	2	4
Total	46	100

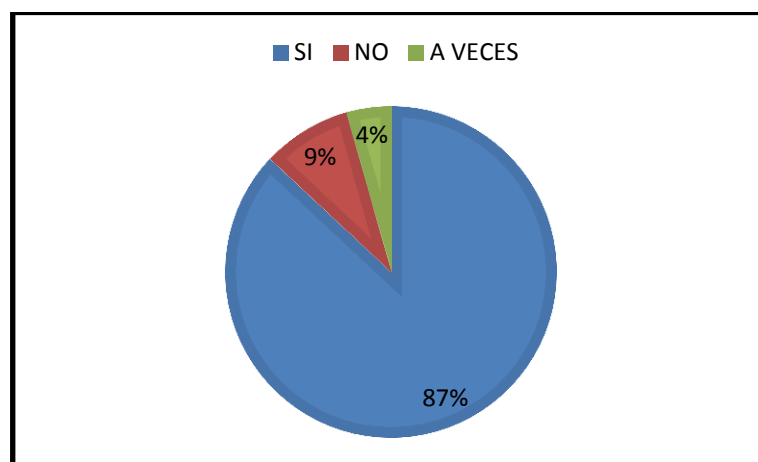


Gráfico N° 13 Ambientes
Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 40 que representa al 87% manifiestan que si les gustan los ambientes que existen en el salón de clases, 4 que es el 9% de los encuestados opinan que no les gustan los ambientes que existen en el salón de clases y 2 que corresponde al 4% contestaron que a veces les gustan los ambientes que existen en el salón de clases.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si les gusta el ambiente que la escuela propone para cada estudiante pues se siente cómodos y muy seguros, mientras que la minoría opina que a veces o no se siente muy cómodos con el ambiente escolar pero se debe mejora en este aspecto para que su totalidad se sientan bien en el establecimiento.

Pregunta 10: ¿El maestro evalúa con una calificación el esfuerzo que realizas dentro del aula?

Cuadro N° 14 Evalúa con una calificación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	89
NO	1	2
A VECES	4	9
Total	46	100

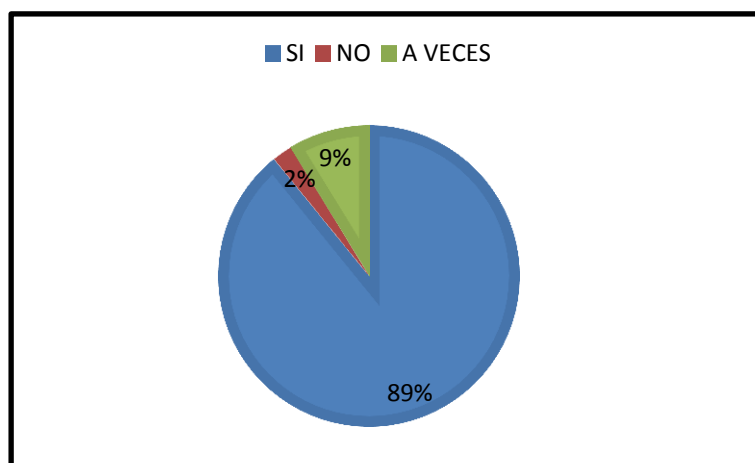


Gráfico N° 14 Evalúa con una calificación
Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 46 estudiantes encuestados que representa el 100%, 41 que corresponde al 89% manifiestan que si evalúa el maestro con una calificación el esfuerzo realizado dentro del aula, 1 que es el 2% de los encuestados opina que no evalúa el maestro con una calificación el esfuerzo realizado dentro del aula y 4 que representa el 9% contestaron que a veces evalúa el maestro con una calificación el esfuerzo realizado dentro del aula.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiesta que están de acuerdo con la evaluación que realiza el docente para calificar sus esfuerzo dentro del aula, creen que es justo, mientras que la minoría opinan que a veces o no están de acuerdo con la calificación de la evaluación en el aula pues debe realizarse una evaluación permanente

ANÁLISIS NTERPRETACION E DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1.- ¿Realizan sus hijos trabajos físicas después de salir de la escuela?

Cuadro N° 15 Trabajos Físicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	61
NO	2	8
A VECES	8	31
Total	26	100

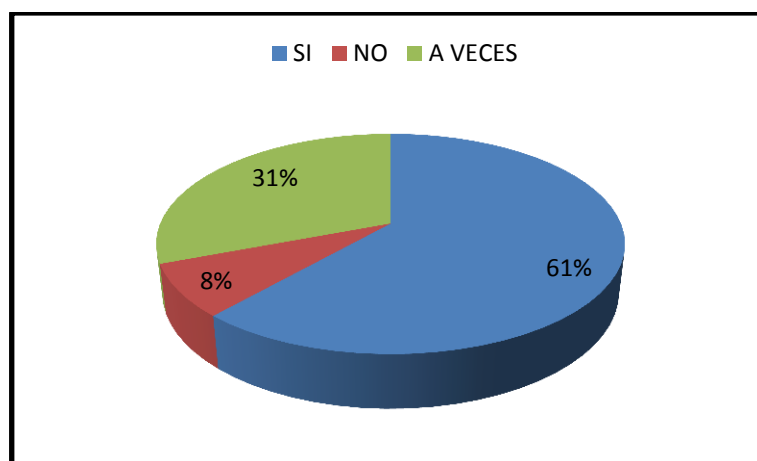


Gráfico N° 15 Trabajos Físicos

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 16 que corresponde al 61% manifiestan que sus hijos si realizan trabajos físicas después de salir de clases, 2 que es el 8% manifiestas que sus hijos no realizan trabajos físicas después de salir de clases y 8 que representas 31% contestaron que a veces sus hijos si realizan trabajos físicas después de salir de clases

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si realizan sus hijos trabajos físicos después de acudir a la escuela ya que como son del sector rural deben colaborar con las tareas del hogar, mientras que la minoría manifiesta que a veces, pues primero son sus estudios o no realizan trabajos físicos.

Pregunta 2.- ¿Trabaja su hijo después de salir de clases?

Cuadro N° 16 Trabaja su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	77
NO	2	8
A VECES	4	15
Total	26	100

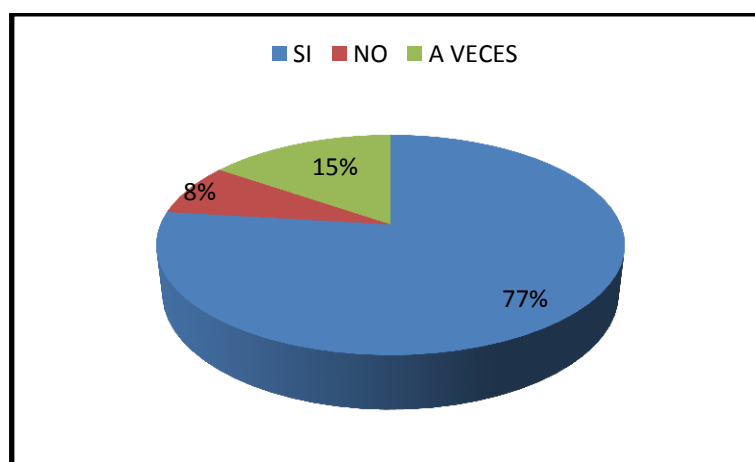


Gráfico N° 16 Trabaja su hijo

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 20 que corresponde al 77% manifiestan que su hijo si trabajan después de salir de clases, 2 que es el 8% que su hijo no trabaja después de salir de clases y 4 que representa al 15% contestó que a veces su hijo trabaja después de salir de clases

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si trabajan sus hijos ya que son de escasos recursos económicos y con familias numerosas ubicadas en el sector rural, deben aportar para subsistir de una mejor manera, mientras que la minoría que a veces trabajan cuando existe la necesidad de que colaboren con el trabajo con sus padres.

Pregunta 3.- ¿Aporta económicamente su hijo en el hogar?

Cuadro N° 17 Aporta Económicamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	62
NO	5	19
A VECES	5	19
Total	26	100

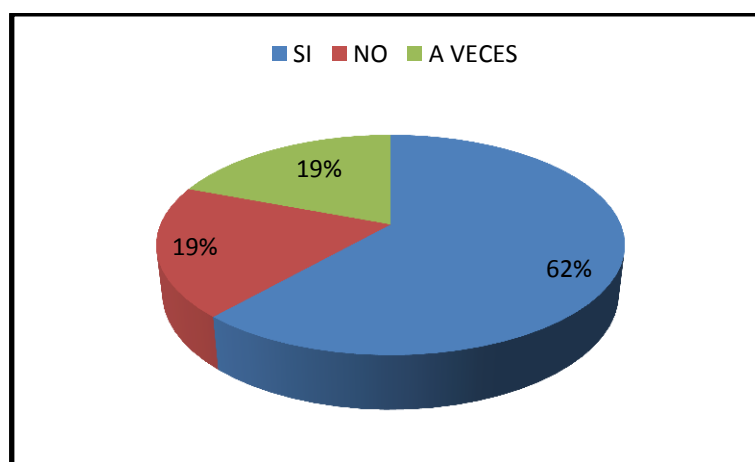


Gráfico N° 17 Aporta económicamente

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 16 que representa el 62% manifiestan que su hijo si aporta económicamente en el hogar, 5 que es el 19% que no aporta económicamente su hijo en el hogar y 5 corresponde al 19% contestaron que a veces aporta económicamente su hijo en el hogar.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si aportan de manera económica sus hijos en el hogar pues es necesario con ese aporte se ayuda a la alimentación de cada miembro del hogar, mientras que la minoría responde que a veces o no ayuda de manera económica el hijo en el hogar.

Pregunta 4.- ¿Ha preguntado a su hijo si desearía jugar en vez de trabajar?

Cuadro N° 18 Su hijo desearía jugar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	38
NO	8	31
A VECES	8	31
Total	26	100

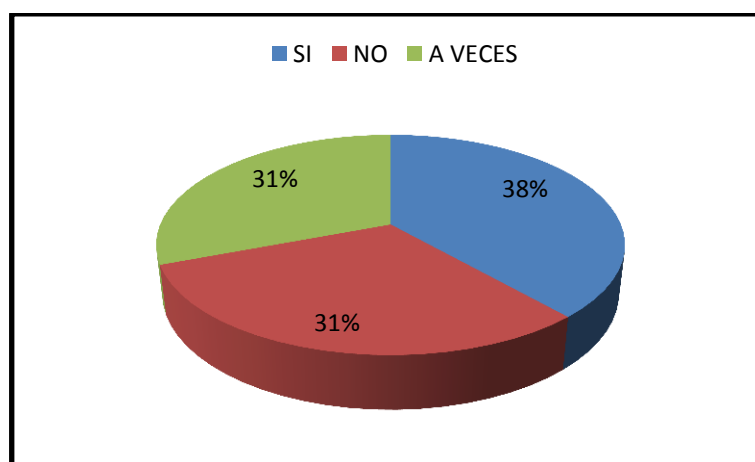


Gráfico N° 18 Su hijo desearía jugar

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 10 que corresponde al 38% manifiestan que si han preguntado a su hijo si desearía jugar en vez de trabajar, 8 que es el 31 % no han preguntado a su hijo si desearía jugar en vez de trabajar y 8 que representa el 31% contestaron que a veces han preguntado a su hijo si desearía jugar en vez de trabajar

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que siempre están interactuando con sus hijos y que a sus hijos como están en una etapa de niñez si les gustaría jugar en vez de trabajar pero también opinan que desde pequeños hay que darles responsabilidades para que a futuro sean personas responsables y trabajadoras, mientras que la minoría responde que no, pues no se les enseña a trabajar y después no colaboran en el hogar.

Pregunta 5.- Ha castigado a su hijo de manera física o verbal por no trabajar.

Cuadro N° 19 Ha castigado a su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	73
NO	3	12
A VECES	4	15
Total	26	100

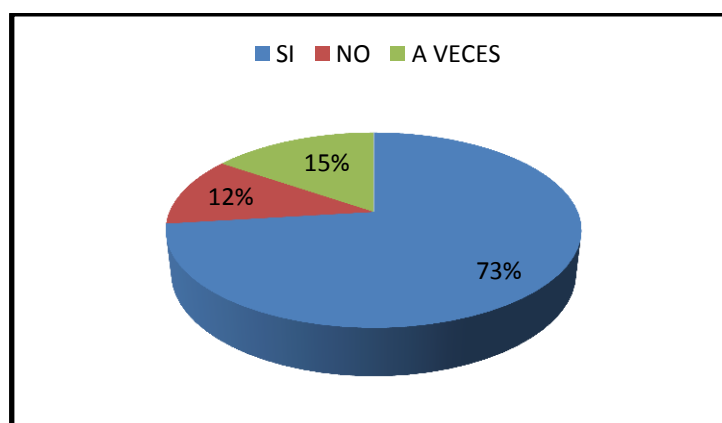


Gráfico N° 19 Ha castigado a su hijo

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 19 que corresponde al 73% manifiestan que si han castigado a su hijo de manera física o verbal por no trabajar. 3 que es el 12% manifestaron que no han castigado a su hijo de manera física o verbal por no trabajar y 4 que representa el 15% contestaron que a veces han castigado a su hijo de manera física o verbal por no trabajar.

Interpretación: La mayoría respondió que sí ha castigado de manera física o verbal a su hijo por no trabajar pues es necesario que ayuden en las tareas que sus padres realicen pues es sacrificada, la minoría respondió que no o veces han castigado a sus hijos por dejar de trabajar pues no es una obligación el trabajo para esa edad

Pregunta 6.- ¿Le gustaría que su hijo participe en eventos sociales?

Cuadro N° 20 Eventos Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	54
NO	3	35
A VECES	9	11
Total	26	100

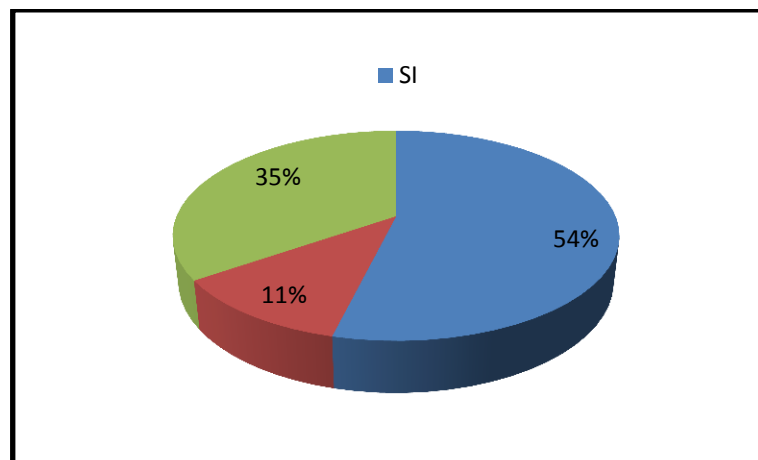


Gráfico N° 20 Eventos sociales

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 14 que corresponde al 54% manifiestan que si le gustaría que su hijo participe en eventos sociales, 3 que es el 35% que no le gustaría que su hijo participe en eventos sociales y 9 que representa el 11% contestaron que a veces le gustaría que su hijo participe en eventos sociales

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si es necesario que sus hijos/hijas interactúen en sociedad y participen en eventos sociales así pueden desarrollarse de manera integral, mientras que la minoría no cree que es necesario que sus hijos tengan un desarrollo de una vida social.

Pregunta 7.- ¿Le da el tiempo necesario para que su hijo realice las tareas escolares?

Cuadro N° 21 Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	39
NO	11	42
A VECES	5	19
Total	26	100

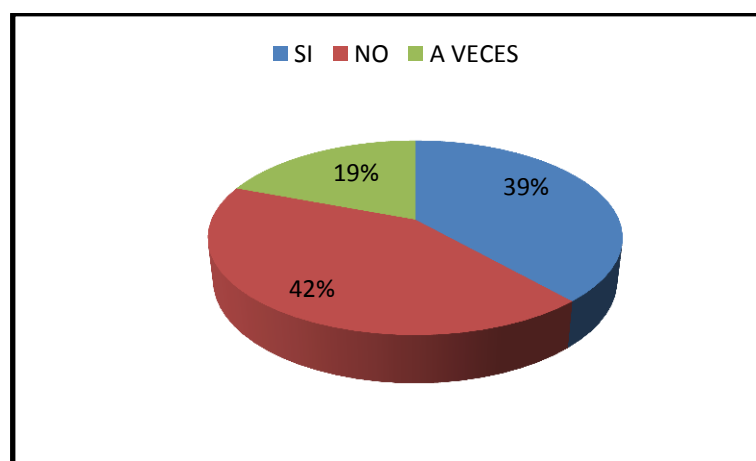


Gráfico N° 21 Tareas Escolares

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 10 que corresponde al 39% manifiestan si le dan el tiempo necesario para que su hijo realice las tareas escolares, 11 que es el 42% dijeron que no le dan el tiempo necesario para que su hijo realice las tareas escolares y 5 que representa el 19% contestaron que a veces le dan el tiempo necesario para que su hijo realice las tareas escolares.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que no les dan el tiempo necesario a sus hijos para que cumplan con las responsabilidades de la escuela porque deben ayudar en las tareas del hogar que son múltiples, mientras que la minoría opina que a veces o siempre les dan el tiempo necesario para cumplir con las tareas.

Pregunta 8.- ¿Le obliga a su hijo a terminar las tareas escolares para que luego trabaje?

Cuadro N° 22 Terminar las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	65
NO	3	12
A VECES	6	23
Total	26	100

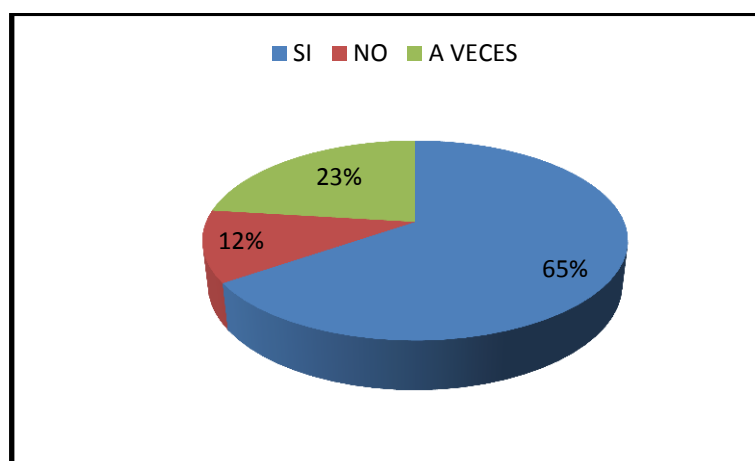


Gráfico N° 22 Terminar las tareas escolares

Elaborado por: Moreno

Análisis De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 17 que corresponde al 65% manifiestan que si les obligan a sus hijos a terminar las tareas escolares para que luego trabaje, 3 que es el 12% que no les obligan a sus hijos a terminar las tareas escolares para que luego trabaje y 6 que representa el 23% contestaron que a veces les obligan a sus hijos a terminar las tareas escolares para que luego trabajen.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si obligan a su hijo a que cumpla con la responsabilidad escolar antes de trabajar mientras que la minoría opinan que a veces o no obligan a su hijo/hija que cumpla con la tarea para que trabaje.

Pregunta 9.- ¿Motiva a su hijo en el proceso evaluativo para que desarrolle sus cualidades?

Cuadro N° 23 Proceso evaluativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	69
NO	2	33
A VECES	6	8
Total	26	100

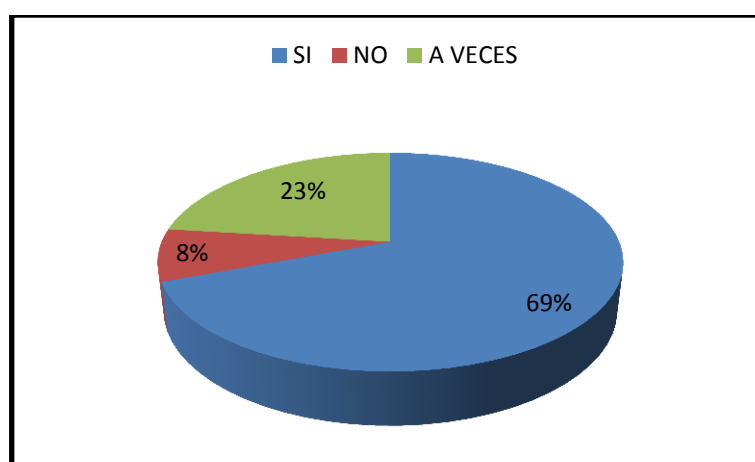


Gráfico N° 23 Proceso Evaluativo

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 18 que corresponde el 69% manifiestan que si motivan a su hijo/hija en el proceso evaluativo para que desarrollen sus cualidades, 2 que es el 33% que no motivan a su hijo/hija en el proceso evaluativo para que desarrollen sus cualidades y 6 que representa el 8% contestaron que a veces motivan a su hijo/hija en el proceso evaluativo para que desarrollen sus cualidades.

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que si apoyan a su hijo en el proceso evaluativo para desarrollar sus cualidades, mientras que la minoría manifiestan que a veces o no motivan para desarrollar las cualidades en cada uno de sus hijos/hijas.

Pregunta 10.- ¿El maestro evalúa con una calificación el esfuerzo que realiza su hijo dentro del aula?

Cuadro N° 24 Evalúa con una calificación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	81
NO	1	4
A VECES	4	15
Total	26	100

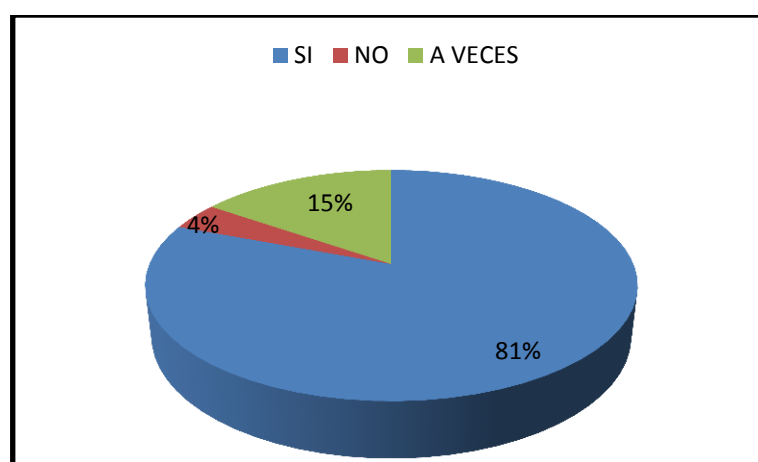


Gráfico N° 24 Evalúa con una calificación

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 26 padres de familia encuestados que representa el 100%, 21 que corresponde al 81% manifiestan que el maestro si evalúa con una calificación el esfuerzo que realiza su hijo dentro del aula, 1 que es el 4% manifiesta que el maestro no evalúa con una calificación el esfuerzo que realiza su hijo dentro del aula y 4 que representa el 15% contestaron que a veces maestro si evalúa con una calificación el esfuerzo que realiza su hijo dentro del aula

Interpretación: La mayoría de los encuestados manifiestan que el docente si evalúa el esfuerzo que sus hijos realizan en el salón de clase, mientras que la minoría manifiesta que no o a veces evalúa el esfuerzo que realizan sus hijos/hijas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES.

PREGUNTA 1.- ¿Ha observado que los niños realizan tareas físicas después de la jornada escolar?

Cuadro N° 25 Tareas Físicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50
NO	0	0
A VECES	1	50
Total	2	100

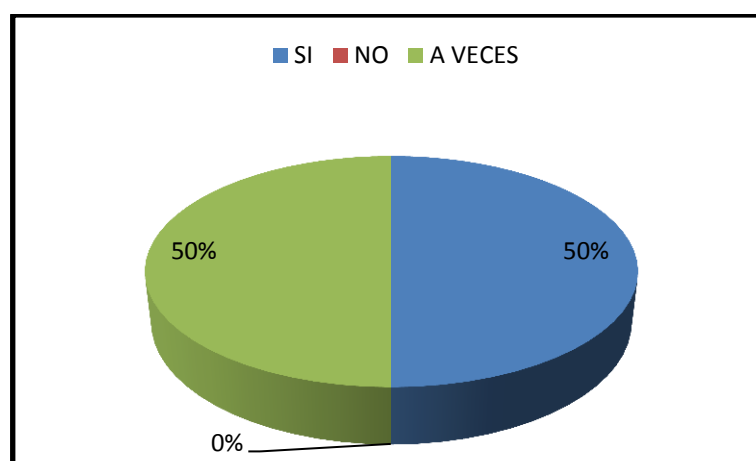


Gráfico N° 25 Tareas Físicas
Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que representa el 50% manifiesta que ha observado que los niños realizan tareas físicas después de la jornada escolar, y 1 que corresponde al 50% contesto que a veces ha observado que los niños realizan tareas físicas después de la jornada escolar.

Interpretación: Los encuetados manifiestan que sí y que a veces los niños cumplen con tareas físicas después de salir de la escuela.

Pregunta 2.- ¿Tiene conversaciones con los niños acerca de que sus padres les hacen trabajar después?

Cuadro N° 26 Conversaciones con los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50
NO	0	0
A VECES	1	50
Total	2	100

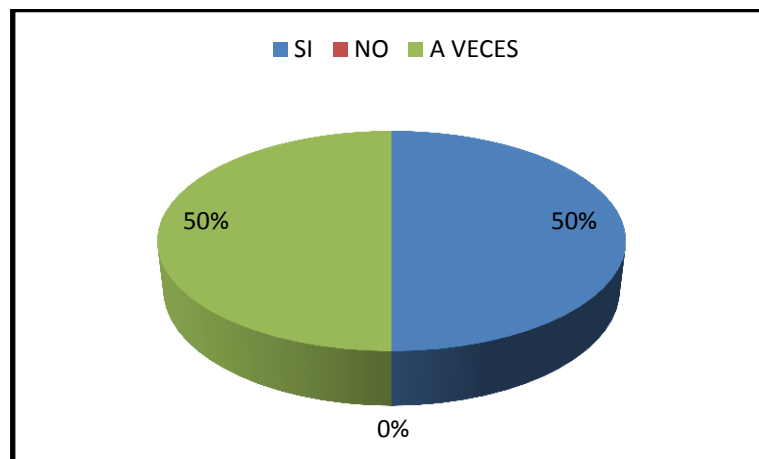


Gráfico N° 26 Conversaciones con los niños
Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que corresponde el 50% manifiesta que si tiene conversaciones con los niños acerca de que sus padres les hacen trabajar después de salir de clases y 1 que representa al 50% manifiesta que a veces tiene conversaciones con los niños acerca de que sus padres les hacen trabajar después de salir de clases.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que los niños conversan de sus experiencias de trabajo después de salir de la escuela pues deben apoyar a sus padres en las tareas que realizan en el campo.

Pregunta 3.- ¿Las causas por las que el niño trabaja en el hogar son?

Cuadro N° 27 Causas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Económicamente	1	50
Le gusta	0	0
Miedo	1	50
Total	2	100

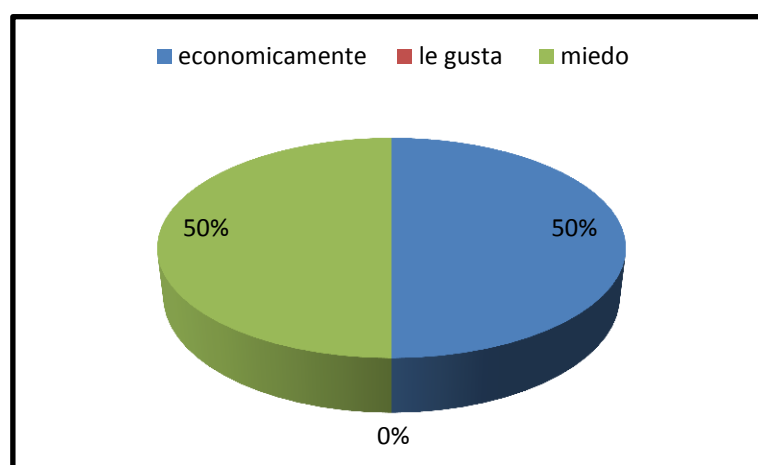


Gráfico N° 27 Causas

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que corresponde al 50% manifiestan que la causa por la que el niño trabaja en el hogar es por lo económico y 1 que representa el 50% restante manifiesta que la causa por la que el niño trabaja en el hogar es a causa del miedo.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que los niños trabajan para ayudar de manera económica en el hogar ya que el dinero que sus padres obtienen no es lo suficiente y también por temor de que sus padres les castiguen física o verbalmente por no ayudar en la casa

Pregunta 4.- ¿Usted cree que sus estudiantes prefieren jugar en vez de trabajar después de salir de clases?

Cuadro N° 28 Prefieren jugar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	3	100%

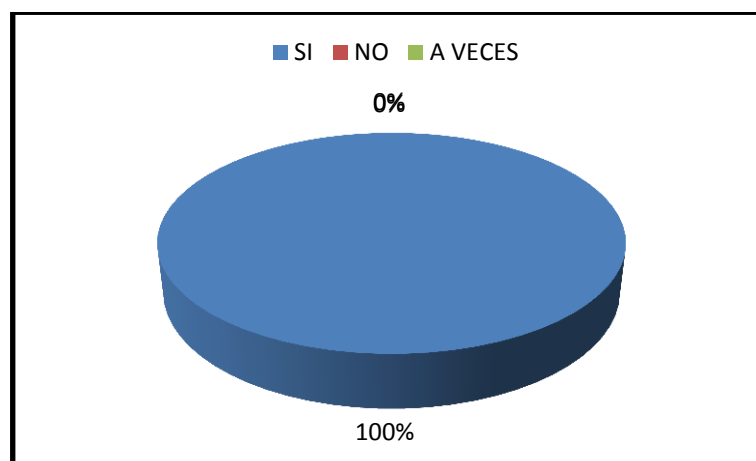


Gráfico N° 28 Prefieren jugar

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 2 que corresponde al 100% manifiestan que si creen que sus estudiantes prefieren jugar en vez de trabajar después de salir de clases.

Interpretación: Los encuetados manifiestan que los niños/niñas si prefieren jugar ya que están en una etapa de desarrollo lúdico y sus experiencias van adquiriendo por medio del juego

5.- ¿Realiza actividades de carácter social para involucrar a los estudiantes?

Cuadro N° 29 Actividades de carácter social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	1	50
A VECES	1	50
Total	2	100%

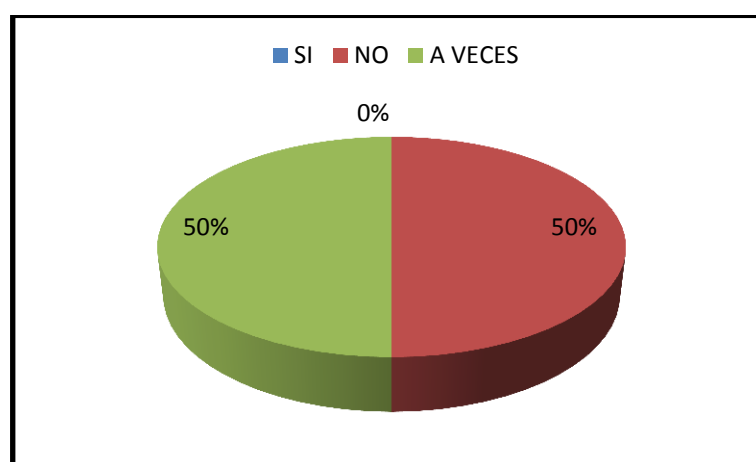


Gráfico N° 29 Actividades de carácter social

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que corresponde el 50% manifiesta que no realiza actividades de carácter social para involucrar a los estudiantes y 1 que representa el 50% restante manifiesta que a veces realiza actividades de carácter social para involucrar a los estudiantes.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que es necesario realizar actividades de carácter social para interactuar y desarrollarse en forma integral.

Pregunta 6.- ¿Cree que los padres dan el tiempo necesario para que los niños/as realicen las tareas?

Cuadro N° 30 Tiempo necesario

Alternativa	Variable	Variable
SI	0	0
NO	1	50
A VECES	1	50
Total	2	100%

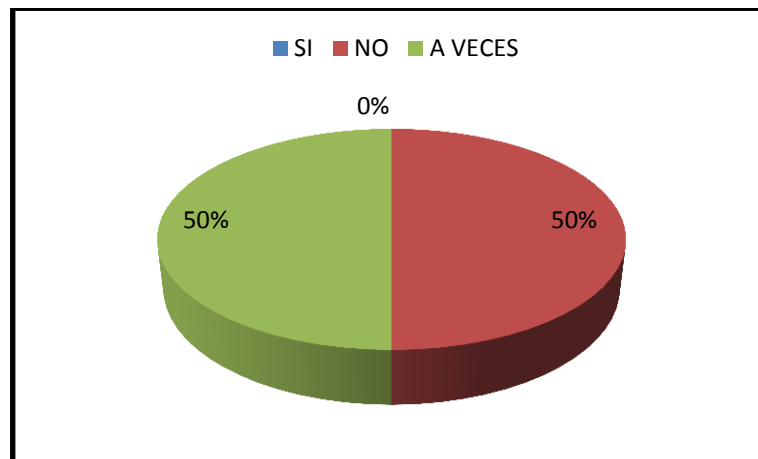


Gráfico N° 30 Tiempo necesario

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que es el 50% manifiesta que los padres dan tiempo necesario para que los niños/niñas realicen las tareas escolares y 1 que corresponde al 50% restante manifiesta que a veces los padres dan tiempo necesario para que realicen las tareas escolares.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que por las responsabilidades que deben cumplir los niños/niñas en el hogar no siempre cumplen con las responsabilidades en la escuela.

Pregunta 7.- ¿Motiva a sus estudiantes para que desarrollen sus cualidades y habilidades?

Cuadro N° 31 Desarrollen Cualidades y Habilidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	2	100

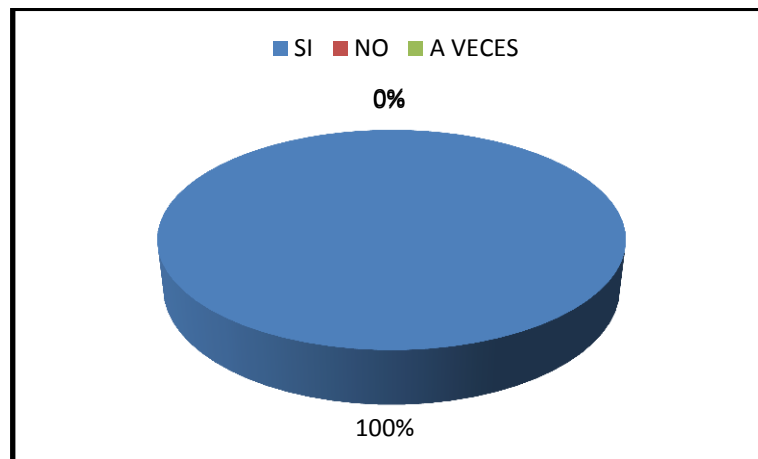


Gráfico N° 31 Desarrollen Cualidades y Habilidades

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 2 que corresponde al 100% manifiestan que si motivan a sus estudiantes para que desarrollen sus cualidades y habilidades.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que si es necesario motivar para obtener mejores resultados en el desarrollo de habilidades y destrezas

Pregunta 8.- ¿Evalúa con una calificación los esfuerzos que realiza el estudiante dentro del aula de clases?

Cuadro N° 32 Esfuerzos que realiza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50
NO	0	0
A VECES	1	50
Total	2	100

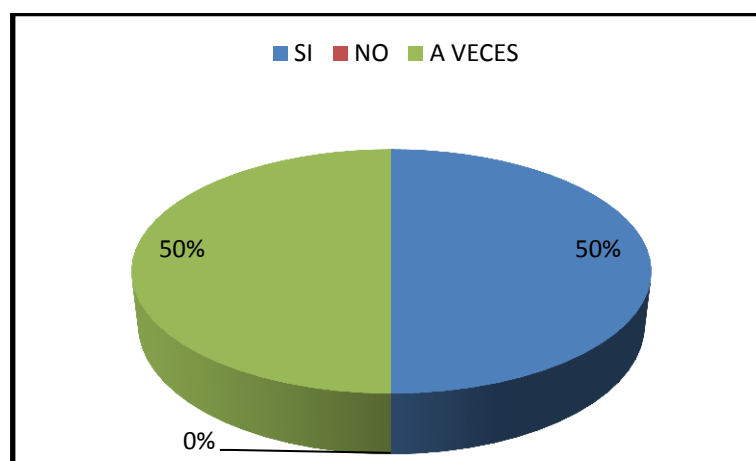


Gráfico N° 32 Esfuerzos que realiza

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis: De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que corresponde al 50% manifiestan que si evalúa con una calificación los esfuerzos que realiza el estudiante dentro del aula de clases y 1 que representa el 50% manifiesta que a veces evalúa con una calificación los esfuerzos que realiza el estudiante dentro del aula de clases.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que es necesario evaluar el esfuerzo que realizan los estudiantes en el aula de clase para motivarlos a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 9.- ¿Al momento de realizar la evaluación el estudiante actúa de manera?

Cuadro N° 33 Evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
POSITIVA	1	50
NEGATIVA	1	50
Total	2	100

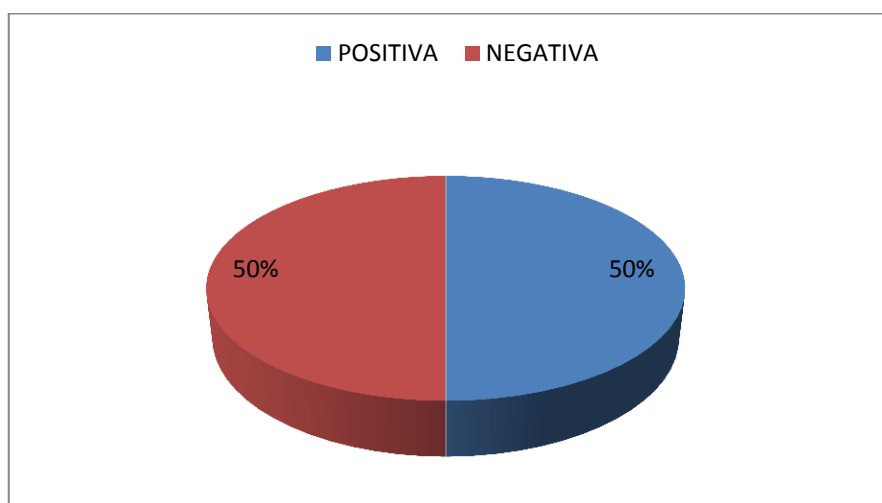


Gráfico N° 33 Evaluación

Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que corresponde al 50% manifiesta que al momento de realizar la evaluación el estudiante actúa de manera positiva y 1 que es el 50% manifiesta que al momento de realizar la evaluación el estudiante actúa de manera negativa.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que la evaluación es un proceso que siempre produce temor y no todos actúan de manera positiva pues temen a obtener una nota no deseada, es por ello que se debe trabajar en evaluaciones permanente para obtener mejores resultados y evadir el temor para producir una manera positiva ante una evaluación

Pregunta 10.- ¿Les gustan a los estudiantes los ambientes que usted propicia dentro del aula?

Cuadro N° 34 Ambientes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50
NO	0	0
A VECES	1	50
Total	2	100

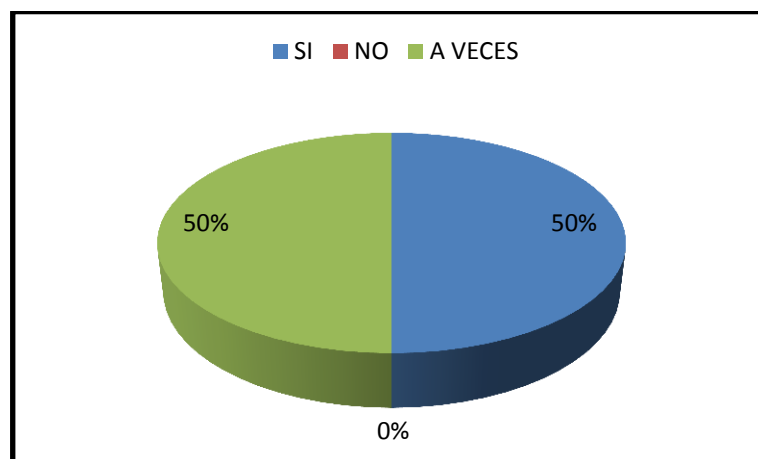


Gráfico N° 34 Ambientes
Elaborado por: Moreno Edgar

Análisis De 2 docentes encuestados que representa el 100%, 1 que corresponde al 50% manifiestan que si le gusta al estudiante los ambientes que usted propicia dentro del aula y 1 que es el 50% restante manifiesta que a veces le gusta al estudiante los ambientes que usted propicia dentro del aula.

Interpretación: Los encuestados manifiestan que es necesario hacer cambios en los ambiente escolares para propiciar en los niños/niñas un cambio de actitud y un interés en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Verificación de Hipótesis

Comprobación de la hipótesis con Chi – Cuadrado (X²)

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

H0: El exceso de trabajo infantil no influye en el rendimiento académico de los niños/niñas de la Escuela Simón Bolívar del recinto Libertadores de Sillagua parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

H1: El exceso de trabajo infantil si influye en el rendimiento académico de los niños/niñas de la Escuela Simón Bolívar del recinto Libertadores de Sillagua parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi

4.2.2 Nivel de Significación.

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0,95), por lo cual el nivel de riesgo es de 5% (0,05).

Se trabajó con la fórmula del Chi – Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

X² = Chi Cuadrado

4.2.3 Descripción de la Población

Para la investigación de campo se tomó la totalidad de la población de los estudiantes y docentes y padres de familia de la escuela Simón Bolívar de la Parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

POBLACIÓN ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
46	2	26

4.2.4 Especificación de lo Estadístico.

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se ha tomado en cuenta a los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela Simón Bolívar, para determinar la frecuencia observada se expresará a través del siguiente cuadro.

Cuadro N° 35 Frecuencia Observada

	SI	NO	A VECES	TOTAL
p1	38	11	25	74
p5	28	18	28	74
p7	22	31	21	74
p8	31	18	25	74
	119	78	99	296

Elaborado por: Moreno Edgar

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN O RECHAZO.

Grados de Libertad

Se procede a determinar los grados de libertad a continuación

Grados de Libertad (GL) = (Fila – 1) (Columna – 1)

GL = (f-1) (c-1)

$$GL = (4-1)(3-1)$$

$$GL = (3)(2)$$

$$GL = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05 y de acuerdo a la tabla estadística.

$$X^2_t = 12,591$$

4.2.5 FRECUENCIA ESPERADA

La frecuencia esperada (E) se calcula de la siguiente manera:

$$\Sigma = \frac{(Tf * Tc)}{Tg}$$

Cálculo de la frecuencia esperada

Cuadro N° 36 Frecuencia Esperada

	SI	NO	A VECES	TOTAL
P1	29,750	19,500	24,750	74
P5	29,750	19,500	24,750	74
P7	29,750	19,500	24,750	74
P8	29,750	19,500	24,750	74
	119	78	99,000	296

Elaborado por: Moreno Edgar

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICO

Para la realización del siguiente cuadro estadístico se debe emplear la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\Sigma O + E^2}{E}$$

Elaboración del cuadro del Chi – Cuadrado: A continuación se realizará el cuadro del Chi – Cuadrado con sus respectivos cálculos.

Cuadro N° 37 Cálculo del Chi Cuadrado

Frecuencia- O bservada	Frecuencia E sperada	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
38	29,75000	8,25000	68,06250	2,28782
11	19,50000	-8,50000	72,25000	3,70513
25	24,75000	0,25000	0,06250	0,00253
28	29,75000	-1,75000	3,06250	0,10294
18	19,50000	-1,50000	2,25000	0,11538
28	24,75000	3,25000	10,56250	0,42677
22	29,75000	-7,75000	60,06250	2,01891
31	19,50000	11,50000	132,25000	6,78205
21	24,75000	-3,75000	14,06250	0,56818
31	29,75000	1,25000	1,56250	0,05252
18	19,50000	-1,50000	2,25000	0,11538
25	24,75000	0,25000	0,06250	0,00253
				16,180

Elaborado por: Moreno Edgar

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

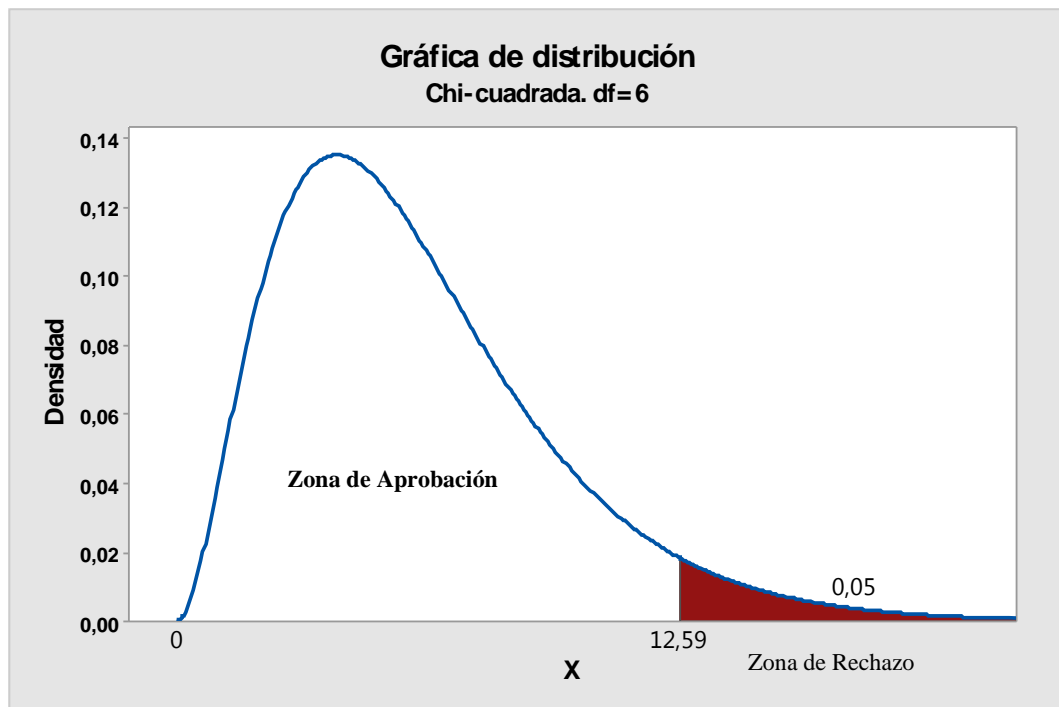


Gráfico N° 35 Representación Gráfica

Elaborado por: Moreno Edgar

4.2.7 DESCRIPCIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Con 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05, con $X^2_t = 12,59$ y un $X^2_c = 16,180$ y de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que, El exceso de trabajo infantil si influye en el rendimiento académico de los niños/niñas de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del recinto Libertadores de Sillagua parroquia Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La situación económica de las familias en el sector, es una de las formas por la que se genere el trabajo infantil, disminuyendo las posibilidades de su formación adecuada para el futuro. Existe un 48% de niñas/niños que trabajan después de salir de clases, impidiendo el cumplimiento de tareas extracurriculares y el correcto desarrollo de destrezas y habilidades.
- En la jornada de labores escolares los niños y niñas que trabajan, no participan activamente en la construcción del conocimiento, ya que el 43% de niños/niñas no tienen el suficiente tiempo para destinarlas a las actividades escolares en casa.
- Con el desarrollo de talleres a los padres de familia se alcanzó un 80% de capacitación en el tema sobre derechos y deberes que los educandos poseen, de esta manera se llegará a disminuir el índice de niños/niñas en el ámbito laboral.

5.2 Recomendaciones

- Promover que el sistema escolar haga un seguimiento del problema del trabajo infantil, y contribuya a la investigación para la proliferación y erradicación del problema antes mencionado.
- Incentivar a todos los actores involucrados en la formación de niños, niñas a investigar y analizar el entorno y brindar soluciones conjuntamente con las autoridades para evitar que el niño/a sea víctima de la explotación y peor aún de violencia.
- Las autoridades tienen la obligación de impartir charlas a los padres para concientizar sobre la problemática que genera el trabajo infantil.
- Desarrollar de manera continua talleres, capacitaciones, charlas de información sobre leyes y el código de la niñez y adolescencia que protegen al niño/niña del trabajo infantil y de las obligaciones que deben cumplir en el ámbito educativo y en el hogar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: Guia para la prevencion del trabajao infantil.

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución:** Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”.
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Pangua
- **Parroquia:** Moraspungo
- **Dirección de la Escuela:** Recinto Libertadores de Sillagua
- **Beneficiarios:** Estudiantes de la Institución.
- **Número de estudiantes beneficiados:** 46
- **Número de docentes:** 2
- **Técnico Responsable:** El Investigador

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la actualidad el exceso del trabajo infantil aún esta presente en especial en las zonas rurales la falta de conocimiento y por la necesidad económica. Además por el trabajo que se realiza en el campo es necesario utilizar la mano de obra sin importar la edad de los involucrados, transformandose esto en un problema social, ya que dejan sus estudios, los juegos que estan hechos para niños/niñas por tareas difíciles y arduas en pequeñas edades.

Es por ello que, el proyecto investigativo tiene la finalidad de tratar de dar solución al problema del exceso de trabajo infantil, esto ayudará a entender de mejor manera a niños/niñas, padres y docentes sobre los deberes y derechos.

El desarrollo del niño/niña debe darse de manera que su etapa la viva con intensidad y su tiempo lo dedique al estudio, al juego, más no a realizar tareas no adecuadas para su edad que tenten su integridad física, mental y emocional.

6.3 Justificación

La presente propuesta “Guia para la prevención del trabajo infantil.” se ha diseñado con el propósito de dar a conocer los deberes y derechos que cada uno de los niños/niñas que tienen tanto en el hogar como en la institución, de esta manera se alcanzará un rendimiento académico satisfactorio.

El exceso de trabajo infantil es una problemática que afecta mucho a los niños/niñas, y esto acarrea graves consecuencias a la sociedad, ya que con el paso del tiempo aparecerán más problemas como: baja autoestima, deserción escolar, problemas familiares, adolescentes embarazadas, drogadicción, alcoholismo que son problemas graves para la sociedad, entre otros.

Disminuir poco a poco con el exceso de trabajo infantil ayudará para que los niños/as se puedan desarrollar en un ambiente adecuado, mejorando su vida y teniendo como objetivo ser personas activas y participativas con la sociedad, desarrollando capacidades, aptitudes y destrezas potenciando profesionales exitosos.

El desarrollo y ejecución de esta propuesta beneficiara a los actores directos como es la comunidad educativa Simón Bolívar, facilitando la integración e interrelación, superando las dificultades existentes para lograr un óptimo rendimiento académico y decrecimiento al exceso de trabajo infantil. Desarrollando una cultura del buen trato y aplicando el Buen Vivir para los miembros de cada una de las Familias involucradas.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Aplicar talleres para padres, madres de familia, niños/niñas y docentes sobre la erradicación del exceso de trabajo infantil y el mejoramiento del rendimiento

académico de los estudiantes de la escuela Simón Bolívar de la Parroquia Moraspundo, Cantón Pangua, Provincia Cotopaxi.

6.4.2 Objetivos Especificos

- Diseñar talleres de prevención y disminución del trabajo infantil.
- Socializar los talleres para padres, madres de familia, niños/niñas y docentes sobre la erradicación del exceso de trabajo infantil y el mejoramiento en el rendimiento escolar.
- Ejecutar los talleres sobre la erradicación del exceso de trabajo infantil y el mejoramiento del rendimiento escolar.

6.5 Análisis de la Factibilidad

La ejecución de esta propuesta es factible por la apertura que muestran los integrantes de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” y el compromiso de colaboración de todos/as, para las actividades propuestas que serán en beneficio de los más pequeños como son los niños/niñas, para la realización de este proyecto se cuenta con el financiamiento y los recursos necesarios.

La Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia es una de las instituciones que presta servicio, quienes son los encargados de vigilar y dar cumplimiento los deberes y derechos, quienes aportaran para que este proyecto se consolide y de los resultados deseados.

El costo de la propuesta no es alto por lo tanto se cuenta con el capital necesario para realizar y además con la predisposición.

La institución posee equipamiento tecnológico que pone a disposición para el trabajo con los actores involucrados se encuentra en buen estado y es el adecuado para el desarrollo de las actividades propuestas para este proyecto.

6.6 Fundamentación Científica

TRABAJO INFANTIL

(UNICEF, 2008) “Define al trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño/a y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse”. La UNICEF hace referencia a que los niños/as emplean mucho tiempo en el trabajo infantil en vez de acudir a las aulas de clase por ello están en desacuerdo que un niño/a trabaje y opinan que debe ser eliminado para mejorar la vida de los infantes.

Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) “El trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños/niñas de su niñez, su potencial, y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”. Todo trabajo en donde se desempeñe la niñez privará todo derecho ya sea este de concurrir a un establecimiento, a la recreación y mucho más para que tenga un correcto desarrollo físico y emocional.

La incorporación de éstos, a temprana edad, a algún tipo de actividad económica de manera independiente o vincula a la organización de su núcleo familiar está asociada a la situación de pobreza. Ya sean familias en situación de pobreza u hogares vulnerables en situación próxima a la pobreza.

Los niños se incorporan a una variada gama de tareas, desempeñándose en actividad laborales en la economía formal o bien como trabajadores por cuenta propia en ocupaciones callejeras. Muchas de estas actividades se encuentran en el límite de lo permitido o de lo prohibido y forman parte del multifacético mundo del trabajo infantil. Y la calle se transforma en el lugar cotidiano de vida de estos niños. Estas actividades son por ejemplo la limpieza de veredas, de jardines, la venta callejera, etc. (Paredes, 2015)

Causas:

- Las causas son múltiples, he incluyen: pobreza, violencia intrafamiliar, patrones culturales, falta de oportunidades, de calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.
- Marginación social y extrema pobreza: La familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar.
- Redes de explotación infantil: Múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la prostitución o la de hacerlos mendigos.

Pobreza

El ingreso precoz al trabajo infantil se encuentra vinculado a las condiciones de pobreza de las familias. Las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico, son colocadas en condición de vulnerabilidad social, esto es que pierden su capacidad económica y cultural de contención. Esta situación vulnerabilidad se presenta exclusión social, donde disminuyen las posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos. De esta forma los niños y niñas realizan en la calle diferentes actividades como forma o estrategias de supervivencia, que desarrollan como una manera de generación de ingresos. Las actividades que realizan los niños para obtener ingresos solos o integrados a su núcleo familiar, son asimilables a la idea de trabajo.

Formas de trabajo infantil

- Normales: en esta forma de trabajo no se ve o aprecia maltratos psicológicos y/o físicos, siendo también penado por la ley, acá el niño solo pierden en algunos casos los estudios y su infancia mas no cosas peores como en los

extremos, en la mayoría de estos casos los niños trabajan voluntariamente para poder ayudar a sus padres o hermanos, y algunos de estos trabajos son:

- Venta de caramelos: Este trabajo es muy leve comparado con los demás, los niños se pasan vendiendo caramelos en las avenidas o suben a los buses tan solo para poder ganar un poco de dinero aunque este trabajo sea leve igual están en peligro.
- Limpieza de carros: Los niños se encargan de limpiar los carros, aunque a veces no reciban dinero por el servicio.
- Extremas: Menores de 18 años que son víctimas de explotación por los adultos. Se considera como peores formas de trabajo infantil, al que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo daña la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas. Resulta difícil detectar un trabajo realizado por un niño o niña que no implique algunos de los estados mencionados, por lo que debemos entender que todas las formas de trabajo infantil constituyen una "peor forma".

La prostitución infantil:

Es una realidad social de ámbito delictual con el desarrollo de actos sexuales entre un menor de 18 años y uno de mayor edad a cambio de bienes materiales, económicos o de cualquier otro beneficio. La prostitución infantil suele abundar en países, regiones, estados, provincias, más pobres. Cuando hay Abuso sexual de niños/niñas, en este último quizá no se pueda considerar como Prostitución, ya que en el caso del Abuso sexual, el abusado (víctima) no recibe ningún tipo de pago. Cuando se presta el servicio sexual por un infante a cambio de un pago se habla de prostitución infantil.

Tráfico infantil:

Se origina con la sustracción de éste, sea de su casa o del lugar donde ha nacido. En los últimos años esta problemática ha venido tomando diversas formas de accionar delictivo alrededor del mundo, ocasionando que algunos núcleos de la sociedad, preferentemente hogares, alberguen la preocupación constante de no dejar sin vigilancia o custodia a sus infantes en ningún momento y bajo ninguna circunstancia.

Lo anterior obedece a que el tráfico de menores puede ser practicado a efecto de darlo en venta a un matrimonio que no puede tener hijos; si el menor ya tiene varios años puede ser inducido a la prostitución. Efectivamente, el comercio ilícito de menores se da dentro de la figura de explotación sexual: en la fabricación de revistas y videos pornográficos y en otras variantes de corrupción y drogadicción.

Pornografía infantil:

Tradicionalmente se consideran como pornografía infantil a aquellas representaciones fotográficas o fílmicas en formatos digital o analógico de menores de edad de cualquier sexo en conductas sexualmente explícitas ya sea solos o interactuando con otros menores de edad o con adultos. En las diversas modalidades de explotación sexual comercial no es posible asumir que un niño o niña elige voluntariamente esta condición.

Trabajo doméstico infantil:

El trabajo doméstico infantil es un fenómeno cada vez más difundido en el mundo que atrapa al menos a 10 millones de niños, y principalmente de niñas, sometidos en la privacidad de las casas a diferentes formas de explotación, de abusos, de riesgos para la salud.

Los niños en el servicio doméstico generalmente son "invisibles" para el resto de la comunidad, y están sumisos a trabajar largas jornadas con salarios bajos, con

frecuencia son víctimas de abuso, y en general se les priva del derecho a jugar y a ir a la escuela.

Los niños no deben trabajar:

Las razones por las cuales los niños, no deberían trabajar son las siguientes:

- Entorpecimiento del desarrollo: Ya que tienen que trabajar largas horas del día le quita tiempo para poder ir a la escuela o hacer sus tareas es por eso que le entorpece sus estudios.
- Sin infancia: Esto quiere decir que no permite al menor ser niño, ya que la infancia es un tiempo en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con brillantes planes para el futuro.
- Riesgoso: Se puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen
- Trabajos que entorpecen el normal crecimiento o atrofia su cuerpo

RENDIMIENTO ESCOLAR

(Figuroa, 2004) define al rendimiento académico como “El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional” En otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

(Ruiz, 2002) Define que “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. El rendimiento académico es sin duda el resultado del proceso de aprendizaje positivo dentro la institución para poder lograr los objetivos de la educación y que conllevara a una vida digna y al progreso de la sociedad.

6.7 Metodología: Modelo Operativa
TALLERES DE PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL
INSTITUCIÓN: “Simón Bolívar”
DIRIGIDO A: Docentes, niños/as y Padres de Familia
Cuadro N° 38 Metodología. Modelo operativa

Fases o etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Producto
Socialización	Socializar la propuesta a estudiantes, padres de familia y docentes para su participación	Reunión con toda la comunidad educativa	Autorizaciones Convocatorias Oficios	Edgar Moreno responsable de la propuesta	Del primero al 4 de julio.	Se ha socializado el 100% a los involucrados
Planificación	Planificar las estrategias que se van a adoptar para el desarrollo en la institución	Definición de las actividades, recursos, tiempo y responsables para la ejecución de las estrategias. Compromisos de participación con todos los actores educativos	Hojas Trípticos Papelotes Proyector Vídeos.	Edgar Moreno responsable de la propuesta.	Del 7 al 11 de julio	Se ha planificado el 100% de las actividades y las estrategias que se van ejecutar en la propuesta.

Ejecución	Ejecutar las estrategias planteadas.	Realizar las actividades planteadas con las estrategias apropiadas. Sencibilizar sobre el trabajo infantil. Desarrollar los talleres con la participación de los miembros de la comunidad educativa y la participación de especialistas en el tema.	Convocatoria Trípticos Papelotes Proyector. Videos. Cuestionarios.	Edgar Moreno responsable de la propuesta. Directora. Psicólogos	Del 11 de agosto al 20 de septiembre.	Se ejecutará el 100% la propuesta.
Evaluación	Realizar el seguimiento de la propuesta planteada.	Autoevaluación. Heteroevaluación. Elaboración de informes. Toma dedesiciones.	Fotocopias. Útiles de oficina.	Investigador. Auroridad.	Del 21 al 30 de septiembre.	Se espera que los resultados de la propuestas sean al 100% beneficiosos

Elaborado por: Moreno Edgar

GUIA PARA LA PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL



INDICE DE CONTENIDO

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA	104
TALLER N° 1: La Familia y la Escuela.	104
TALLER N° 2: Derechos de los niños/niñas	106
TALLER N° 3: Responsabilidades de los niños/niñas.....	108
TALLER N° 4: Trabajo Infantil.....	110
TALLER N° 5: Rendimiento escolar.	112
TALLERES PARA ESTUDIANTES	114
TALLER N° 1: La Familia y la Escuela.	114
TALLER N° 2: Derechos de los niños/as.	116
TALLER N° 3: Responsabilidades de los niños/as.....	119
TALLER N° 4: Trabajo infantil	120
TALLER N° 4: Rendimiento escolar.	122
TALLERES PARA DOCENTES	124
TALLER N° 1: Derechos de los niños/niñas.	124
TALLER N° 2: Responsabilidades de los niños/niñas.....	126
TALLER N° 3: Trabajo Infantil	128

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER N° 1: LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

TALLER N° 1 La Familia y la Escuela.	
OBJETIVO (S)	Conocer el rol que desempeña la familia tanto en el hogar como en la escuela para un desarrollo integral de padres e hijos.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA DE TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Dinámica el Tingo Tango
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- El grupo se dispone de manera circular y se escoge un objeto para comenzar a jugar. Se da las instrucciones para empezar se escoge a una persona para que en alta voz se diga Tingo Tingo y cuando se desee parar se dira Tango en ese momento la persona que tiene el objeto tiene que dar la penitencia que en este caso es contar una anécdota que han tenido con sus hijos.- Cuando ya se haya terminado el juego se comenzara a comentar las anécdotas negativas que hayan tenido dentro del hogar que afectaron a los niños/niñas y con una pequeña reflexión se empezara con el tema.- Presentación del tema:La Familia y la Escuela- Exposición de diapositivas por parte del Psicologo del Distrito Educativo Pangua sobre:- Observar los graficos presentados de los diferentes tipos de familia que existe en la sociedad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar comentarios de lo observado. - Escribir en papelotes las diferentes actividades que debe cumplir la familia tanto dentro del hogar como en la escuela para obtener un desarrollo integral en los niños/niñas. - Exponer los trabajos en plenaria.. - Realizar conclusiones y recomendaciones.
REFUERZO	Realizar comentarios acerca del taller por los padres de familia.
EVALUACIÓN	<p>Contestar el instrumento de evaluación:</p> <p>¿Cree que la familia es importante para lograr un desarrollo integral en los niños/niñas/?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿La familia representa algo importante en la vida de los niños/niñas?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿La familia es la base para el desarrollo académico de un niño/niña?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

TALLER N° 2: DERECHOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS

TALLER N° Derechos de los niños/niñas.	
OBJETIVO (S)	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas en el hogar.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Canasta revuelta
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. - En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). - Presentación del tema: Derechos de los niños/niñas. - Exposición el tema los derechos de los niños por parte del psicólogo del Distrito Educativo Pangua. - Conversar sobre la importancia de los macro derechos que tienen los niños y niñas en la sociedad. - Escribir en papelotes los derechos más relevantes para exponerlas por parte de los participantes. <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a la vida. - Derecho a la educación. - Derecho a tener una familia. - Derecho a un nombre. - Derecho a jugar. - Exponer el trabajo en plenaria. - Realizar conclusiones y recomendaciones.

REFUERZO	- Realizar comentarios de los derechos que los niños y niñas tienen dentro de la sociedad.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
EVALUACIÓN	<p>Buscar en la sopa de letras los Derechos de los niños y niñas.</p> <div data-bbox="619 533 1315 1088" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: orange;">DERECHOS Y DEBERES DE LA NIÑEZ</p> <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td>W</td><td>J</td><td>E</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>T</td><td>R</td><td>Q</td><td>G</td><td>H</td><td>S</td><td>D</td></tr> <tr><td>O</td><td>V</td><td>I</td><td>S</td><td>D</td><td>M</td><td>U</td><td>G</td><td>Ñ</td><td>J</td><td>L</td><td>J</td><td>W</td><td>N</td><td>P</td><td>P</td><td>Q</td><td>X</td></tr> <tr><td>A</td><td>W</td><td>C</td><td>O</td><td>M</td><td>R</td><td>V</td><td>K</td><td>V</td><td>N</td><td>D</td><td>O</td><td>J</td><td>R</td><td>G</td><td>H</td><td>A</td><td>E</td></tr> <tr><td>J</td><td>I</td><td>M</td><td>U</td><td>A</td><td>E</td><td>W</td><td>G</td><td>C</td><td>P</td><td>H</td><td>O</td><td>D</td><td>U</td><td>R</td><td>D</td><td>R</td><td>R</td></tr> <tr><td>R</td><td>F</td><td>E</td><td>J</td><td>M</td><td>S</td><td>N</td><td>R</td><td>Q</td><td>E</td><td>U</td><td>A</td><td>L</td><td>F</td><td>I</td><td>Z</td><td>U</td><td>B</td></tr> <tr><td>D</td><td>F</td><td>G</td><td>D</td><td>E</td><td>P</td><td>F</td><td>L</td><td>E</td><td>I</td><td>F</td><td>K</td><td>D</td><td>A</td><td>N</td><td>H</td><td>O</td><td>M</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>N</td><td>R</td><td>K</td><td>O</td><td>L</td><td>D</td><td>V</td><td>S</td><td>E</td><td>J</td><td>Ñ</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>C</td><td>O</td></tr> <tr><td>D</td><td>E</td><td>J</td><td>Q</td><td>R</td><td>N</td><td>O</td><td>I</td><td>W</td><td>E</td><td>P</td><td>C</td><td>U</td><td>I</td><td>G</td><td>W</td><td>G</td><td>N</td></tr> <tr><td>I</td><td>K</td><td>X</td><td>J</td><td>V</td><td>S</td><td>H</td><td>O</td><td>R</td><td>J</td><td>D</td><td>E</td><td>C</td><td>L</td><td>R</td><td>Ñ</td><td>Y</td><td>E</td></tr> <tr><td>L</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td><td>H</td><td>A</td><td>C</td><td>U</td><td>J</td><td>C</td><td>T</td><td>K</td><td>T</td><td>I</td><td>E</td><td>E</td><td>U</td><td>P</td></tr> <tr><td>A</td><td>F</td><td>E</td><td>G</td><td>U</td><td>B</td><td>E</td><td>M</td><td>Z</td><td>U</td><td>O</td><td>Y</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>I</td><td>U</td><td>C</td></tr> <tr><td>N</td><td>V</td><td>Ñ</td><td>G</td><td>B</td><td>I</td><td>C</td><td>R</td><td>D</td><td>X</td><td>Q</td><td>N</td><td>Y</td><td>T</td><td>R</td><td>V</td><td>J</td><td>Q</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>U</td><td>L</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>M</td><td>A</td><td>U</td><td>U</td><td>T</td><td>V</td><td>G</td><td>T</td><td>A</td><td>S</td></tr> <tr><td>I</td><td>R</td><td>C</td><td>N</td><td>Ñ</td><td>I</td><td>P</td><td>G</td><td>T</td><td>M</td><td>L</td><td>B</td><td>S</td><td>A</td><td>L</td><td>U</td><td>D</td><td>X</td></tr> <tr><td>C</td><td>K</td><td>L</td><td>S</td><td>V</td><td>D</td><td>Y</td><td>H</td><td>I</td><td>W</td><td>I</td><td>I</td><td>D</td><td>P</td><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>N</td></tr> <tr><td>A</td><td>N</td><td>O</td><td>I</td><td>C</td><td>A</td><td>E</td><td>R</td><td>C</td><td>E</td><td>R</td><td>J</td><td>D</td><td>G</td><td>I</td><td>E</td><td>U</td><td>W</td></tr> <tr><td>N</td><td>N</td><td>E</td><td>H</td><td>E</td><td>D</td><td>P</td><td>F</td><td>U</td><td>C</td><td>R</td><td>I</td><td>C</td><td>Z</td><td>V</td><td>O</td><td>A</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>U</td><td>Ñ</td><td>P</td><td>F</td><td>G</td><td>J</td><td>R</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>R</td><td>G</td><td>K</td><td>X</td><td>H</td><td>Q</td><td>S</td></tr> </table> <div style="float: right; width: 200px;"> <table border="1" style="font-size: 8px; border-collapse: collapse;"> <tr><td>CUMPLIRCONTAREAS</td></tr> <tr><td>RESPONSABILIDAD</td></tr> <tr><td>NACIONALIDAD</td></tr> <tr><td>RECREACION</td></tr> <tr><td>EDUCACION</td></tr> <tr><td>RESPECTAR</td></tr> <tr><td>FAMILIA</td></tr> <tr><td>NOMBRE</td></tr> <tr><td>CUIDAR</td></tr> <tr><td>SALUD</td></tr> </table> </div> </div>	W	J	E	D	U	C	A	C	I	O	N	T	R	Q	G	H	S	D	O	V	I	S	D	M	U	G	Ñ	J	L	J	W	N	P	P	Q	X	A	W	C	O	M	R	V	K	V	N	D	O	J	R	G	H	A	E	J	I	M	U	A	E	W	G	C	P	H	O	D	U	R	D	R	R	R	F	E	J	M	S	N	R	Q	E	U	A	L	F	I	Z	U	B	D	F	G	D	E	P	F	L	E	I	F	K	D	A	N	H	O	M	A	E	N	R	K	O	L	D	V	S	E	J	Ñ	M	A	M	C	O	D	E	J	Q	R	N	O	I	W	E	P	C	U	I	G	W	G	N	I	K	X	J	V	S	H	O	R	J	D	E	C	L	R	Ñ	Y	E	L	A	M	J	H	A	C	U	J	C	T	K	T	I	E	E	U	P	A	F	E	G	U	B	E	M	Z	U	O	Y	R	A	D	I	U	C	N	V	Ñ	G	B	I	C	R	D	X	Q	N	Y	T	R	V	J	Q	O	E	N	F	U	L	E	Ñ	M	A	U	U	T	V	G	T	A	S	I	R	C	N	Ñ	I	P	G	T	M	L	B	S	A	L	U	D	X	C	K	L	S	V	D	Y	H	I	W	I	I	D	P	R	L	A	N	A	N	O	I	C	A	E	R	C	E	R	J	D	G	I	E	U	W	N	N	E	H	E	D	P	F	U	C	R	I	C	Z	V	O	A	I	O	U	Ñ	P	F	G	J	R	H	I	J	R	G	K	X	H	Q	S	CUMPLIRCONTAREAS	RESPONSABILIDAD	NACIONALIDAD	RECREACION	EDUCACION	RESPECTAR	FAMILIA	NOMBRE	CUIDAR	SALUD
W	J	E	D	U	C	A	C	I	O	N	T	R	Q	G	H	S	D																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
O	V	I	S	D	M	U	G	Ñ	J	L	J	W	N	P	P	Q	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
A	W	C	O	M	R	V	K	V	N	D	O	J	R	G	H	A	E																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
J	I	M	U	A	E	W	G	C	P	H	O	D	U	R	D	R	R																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
R	F	E	J	M	S	N	R	Q	E	U	A	L	F	I	Z	U	B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
D	F	G	D	E	P	F	L	E	I	F	K	D	A	N	H	O	M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
A	E	N	R	K	O	L	D	V	S	E	J	Ñ	M	A	M	C	O																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
D	E	J	Q	R	N	O	I	W	E	P	C	U	I	G	W	G	N																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
I	K	X	J	V	S	H	O	R	J	D	E	C	L	R	Ñ	Y	E																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
L	A	M	J	H	A	C	U	J	C	T	K	T	I	E	E	U	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
A	F	E	G	U	B	E	M	Z	U	O	Y	R	A	D	I	U	C																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
N	V	Ñ	G	B	I	C	R	D	X	Q	N	Y	T	R	V	J	Q																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
O	E	N	F	U	L	E	Ñ	M	A	U	U	T	V	G	T	A	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
I	R	C	N	Ñ	I	P	G	T	M	L	B	S	A	L	U	D	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
C	K	L	S	V	D	Y	H	I	W	I	I	D	P	R	L	A	N																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
A	N	O	I	C	A	E	R	C	E	R	J	D	G	I	E	U	W																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
N	N	E	H	E	D	P	F	U	C	R	I	C	Z	V	O	A	I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
O	U	Ñ	P	F	G	J	R	H	I	J	R	G	K	X	H	Q	S																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
CUMPLIRCONTAREAS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
RESPONSABILIDAD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
NACIONALIDAD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
RECREACION																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
EDUCACION																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
RESPECTAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
FAMILIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
NOMBRE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
CUIDAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
SALUD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

TALLER N° 3: RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS/NIÑAS.

TALLER N° 3: Responsabilidades de los niños/niñas.	
OBJETIVO (S)	Conocer y aplicar las responsabilidades de los niños/niñas que tienen en sus actividades cotidianas.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	La Telaraña
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. - Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso. - Presentación del tema: Responsabilidades de los niños/niñas - Exposición del tema las responsabilidades de los niños con la participación de un delegado del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia del Cantón Pagua. - Presentación de gráficos de las diferentes actividades que realizan los niños/niñas en el hogar. - Conversar sobre lo observado. - Recortar de revistas, periódicos, libros, gráficos en donde

	<p>expresen los deberes de los niños/niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un collage sobre los diferentes tipos de responsabilidades que deben cumplir los niños/niñas en el hogar y en la escuela por los participantes. - Realizar conclusiones y recomendaciones.
REFUERZO	Realizar conclusiones de lo escuchado para concientizar a los padres de familia que los niños/niñas tienen deberes que cumplir tanto en el ámbito educativo como en el hogar
EVALUACIÓN	Buscar en la sopa de letras los deberes de los niños y niñas.

Buscar en la sopa de letras los deberes de los niños y niñas.

DERECHOS Y DEBERES DE LA NIÑEZ

W	J	E	D	U	C	A	C	I	O	N	T	R	Q	G	H	S	D
O	V	I	S	D	M	U	G	Ñ	J	L	J	W	N	P	P	Q	X
A	W	C	O	M	R	V	K	V	N	D	O	J	R	G	H	A	E
J	I	M	U	A	E	W	G	C	P	H	O	D	U	R	D	R	R
R	F	E	J	M	S	N	R	Q	E	U	A	L	F	I	Z	U	B
D	F	G	D	E	P	F	L	E	I	F	K	D	A	N	H	O	M
A	E	N	R	K	O	L	D	V	S	E	J	Ñ	M	A	M	C	O
D	E	J	Q	R	N	O	I	W	E	P	C	U	I	G	W	G	N
I	K	X	J	V	S	H	O	R	J	D	E	C	L	R	Ñ	Y	E
L	A	M	J	H	A	C	U	J	C	T	K	T	I	E	E	U	P
A	F	E	G	U	B	E	M	Z	U	O	Y	R	A	D	I	U	C
N	V	Ñ	G	B	I	C	R	D	X	Q	N	Y	T	R	V	J	Q
O	E	N	F	U	L	E	Ñ	M	A	U	U	T	V	G	T	A	S
I	R	C	N	Ñ	I	P	G	T	M	L	B	S	A	L	U	D	X
C	K	L	S	V	D	Y	H	I	W	I	I	D	P	R	L	A	N
A	N	O	I	C	A	E	R	C	E	R	J	D	G	I	E	U	W
N	N	E	H	E	D	P	F	U	C	R	I	C	Z	V	O	A	I
O	U	Ñ	P	F	G	J	R	H	I	J	R	G	K	X	H	Q	S

CUMPLIR CONTAREAS

RESPONSABILIDAD

NACIONALIDAD

RECREACION

EDUCACION

RESPECTAR

FAMILIA

NOMBRE

CUIDAR

SALUD

TALLER N° 4: TRABAJO INFANTIL.

TALLER N° 4: Trabajo Infantil.	
OBJETIVO (S)	Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias que conlleva el trabajo infantil a temprana edad.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Dinámica de: Los nombres completos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de participantes, forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento. - Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, de prenda. - El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros. - Presentación del tema: Trabajo Infantil - Presentar videos sobre los diferentes peligros que están expuestos los niños/niñas en los diferentes lugares que realizan actividades. - Realizar conclusiones de lo observado por los participantes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar dramatizaciones por cada grupo conformado de los diferentes tipos de trabajo infantil existentes en la sociedad. - Presentar las dramatizaciones a los presentes. - Realizar conclusiones sobre lo observado de cada uno de las dramatizaciones presentados por los grupos. 																																																																																																																																																												
REFUERZO	Escribir en las tarjetas los compromisos para la erradicación del trabajo infantil.																																																																																																																																																												
EVALUACIÓN	<p>En la siguiente sopa de letras busca y pinta las consecuencias que conlleva el trabajo de los niños/niñas a temprana edad.</p> <table border="1" data-bbox="603 1059 999 1420"> <tr><td>T</td><td>D</td><td>G</td><td>E</td><td>X</td><td>P</td><td>L</td><td>O</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>R</td><td>G</td><td>A</td><td>K</td><td>W</td><td>Q</td><td>N</td><td>S</td><td>F</td><td>O</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>G</td><td>H</td><td>W</td><td>S</td><td>D</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>N</td></tr> <tr><td>C</td><td>F</td><td>D</td><td>J</td><td>Q</td><td>A</td><td>D</td><td>G</td><td>K</td><td>M</td><td>Y</td><td>O</td></tr> <tr><td>I</td><td>Q</td><td>O</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td><td>S</td></tr> <tr><td>G</td><td>Q</td><td>L</td><td>N</td><td>X</td><td>I</td><td>A</td><td>H</td><td>L</td><td>N</td><td>P</td><td>Q</td></tr> <tr><td>O</td><td>F</td><td>E</td><td>T</td><td>E</td><td>T</td><td>F</td><td>C</td><td>E</td><td>K</td><td>B</td><td>V</td></tr> <tr><td>L</td><td>Z</td><td>C</td><td>Q</td><td>B</td><td>S</td><td>B</td><td>A</td><td>D</td><td>M</td><td>R</td><td>Q</td></tr> <tr><td>O</td><td>R</td><td>E</td><td>J</td><td>E</td><td>E</td><td>H</td><td>L</td><td>N</td><td>J</td><td>W</td><td>M</td></tr> <tr><td>C</td><td>W</td><td>N</td><td>N</td><td>E</td><td>O</td><td>G</td><td>L</td><td>J</td><td>T</td><td>W</td><td>E</td></tr> <tr><td>I</td><td>W</td><td>T</td><td>G</td><td>Q</td><td>T</td><td>W</td><td>E</td><td>J</td><td>E</td><td>I</td><td>A</td></tr> <tr><td>S</td><td>Q</td><td>E</td><td>G</td><td>N</td><td>U</td><td>E</td><td>S</td><td>Q</td><td>M</td><td>D</td><td>L</td></tr> <tr><td>P</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>L</td><td>A</td><td>V</td><td>I</td><td>T</td><td>U</td><td>D</td><td>N</td></tr> </table> <div data-bbox="1042 1093 1331 1285" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Esclavitud</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Explotación</p> <p>Calles</p> </div>	T	D	G	E	X	P	L	O	C	I	O	N	E	R	G	A	K	W	Q	N	S	F	O	I	O	D	A	G	H	W	S	D	L	O	R	N	C	F	D	J	Q	A	D	G	K	M	Y	O	I	Q	O	D	O	M	L	A	I	C	O	S	G	Q	L	N	X	I	A	H	L	N	P	Q	O	F	E	T	E	T	F	C	E	K	B	V	L	Z	C	Q	B	S	B	A	D	M	R	Q	O	R	E	J	E	E	H	L	N	J	W	M	C	W	N	N	E	O	G	L	J	T	W	E	I	W	T	G	Q	T	W	E	J	E	I	A	S	Q	E	G	N	U	E	S	Q	M	D	L	P	E	S	C	L	A	V	I	T	U	D	N
T	D	G	E	X	P	L	O	C	I	O	N																																																																																																																																																		
E	R	G	A	K	W	Q	N	S	F	O	I																																																																																																																																																		
O	D	A	G	H	W	S	D	L	O	R	N																																																																																																																																																		
C	F	D	J	Q	A	D	G	K	M	Y	O																																																																																																																																																		
I	Q	O	D	O	M	L	A	I	C	O	S																																																																																																																																																		
G	Q	L	N	X	I	A	H	L	N	P	Q																																																																																																																																																		
O	F	E	T	E	T	F	C	E	K	B	V																																																																																																																																																		
L	Z	C	Q	B	S	B	A	D	M	R	Q																																																																																																																																																		
O	R	E	J	E	E	H	L	N	J	W	M																																																																																																																																																		
C	W	N	N	E	O	G	L	J	T	W	E																																																																																																																																																		
I	W	T	G	Q	T	W	E	J	E	I	A																																																																																																																																																		
S	Q	E	G	N	U	E	S	Q	M	D	L																																																																																																																																																		
P	E	S	C	L	A	V	I	T	U	D	N																																																																																																																																																		

TALLER N° 5: RENDIMIENTO ESCOLAR.

TALLER N° 5: Rendimiento escolar.	
OBJETIVO (S)	Dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia del rendimiento escolar y como desarrollar en los niños y niñas.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	¡Levántese y siéntese!
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Todos sentados en círculo. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se debe levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse. - Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego o da una prenda. - El coordinador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente. - El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad si no lo hace, también pierde. - Presentación del tema: Rendimiento Académico - Exposición en diapositivas sobre la importancia que tiene el Rendimiento Académico dentro del aula de

	<p>clase de los niños/niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar videos sobre los diferentes hábitos de estudio. - Realizar conclusiones de lo observado por cada uno de los grupos - En los grupos de trabajo, con la ayuda de un papelote escribir las diferentes formas de contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico. - Presentar los trabajos realizados de cada grupo. - Realizar compromisos con cada uno de los participantes para mejorar el rendimiento académico de sus representados dentro del aula.
REFUERZO	<p>Concientizar a los participantes sobre las consecuencias que lleva el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los hijos/as en la institución educativa.</p>
EVALUACIÓN	<p>¿Cómo le gustaría que su hijo/hija aprender en el aula?</p> <p>Dinámica <input type="checkbox"/> Tradicional <input type="checkbox"/></p> <p>¿El maestro es dinámico al momento de la construcción del conocimiento?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo cree que es el rendimiento escolar de su hijo/hija en el salón de clases?</p> <p>BUENO <input type="checkbox"/> MALO <input type="checkbox"/> REGULAR <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo participaría de hoy en adelante en el salón de clases?</p>

TALLERES PARA ESTUDIANTES

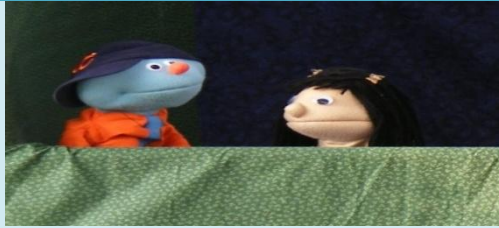
TALLER N° 1: LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

TALLER N° 5: La Familia y la Escuela.	
OBJETIVO (S)	Conocer sobre la importancia que tiene la familia en la educación de cada uno de los niños/niñas.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Trabajo grupal.
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	La cola de la vaca
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre "la cola de vaca". Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y da una prenda.- Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar da una prenda.- Presentación del tema: La familia y la escuela- Exponer en diapositivas sobre la familia, clases de familia y la inmersión de la familia en la escuela.- Con el material entregado pintar los diferentes tipos de familia que existe en la sociedad.- Formar grupos de trabajo de 5 niños/as para realizar dramatizaciones del rol que cumple la familia en la escuela.- Presentación de las dramatizaciones por cada uno de los grupos.- Realizar conclusiones de lo observado por los participantes.

REFUERZO	Valorar a cada una de los miembros de las familias e inmiscuir en las tareas escolares.
EVALUACIÓN	<p>Contestar el instrumento de evaluación:</p> <p>¿Crees que la familia es importante?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿La familia representa algo importante en tu vida</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿La familia es la base para el desarrollo académico de un niño/niña?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

TALLER N° 2: DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS.

TALLER N° 2: Derechos de los niños/as.	
OBJETIVO (S)	Socializar a los niños/niñas sobre los derechos que tienen para no ser sujetos de explotación.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Trabajo grupal
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	El correo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. - Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los niños que tienen medias blancas" todos los compañeros que tengan medias blancas deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros", etc. - Presentación del tema: Derechos de los niños/ niñas - Presentación de títeres con el tema "Los derechos de los niños y niñas en la sociedad"



Recortar de revistas, libros, periódicos gráficos en donde expresen los derechos de los niños.

- Realizar un collage sobre los diferentes derechos que tienen los niños/niñas.
- Exponer los trabajos realizado a los demás grupos.

REFUERZO

Realizar conclusiones sobre la importancia de los derechos de los niños.

EVALUACIÓN

Lee las definiciones y completa el crucigrama de los derechos individuales.

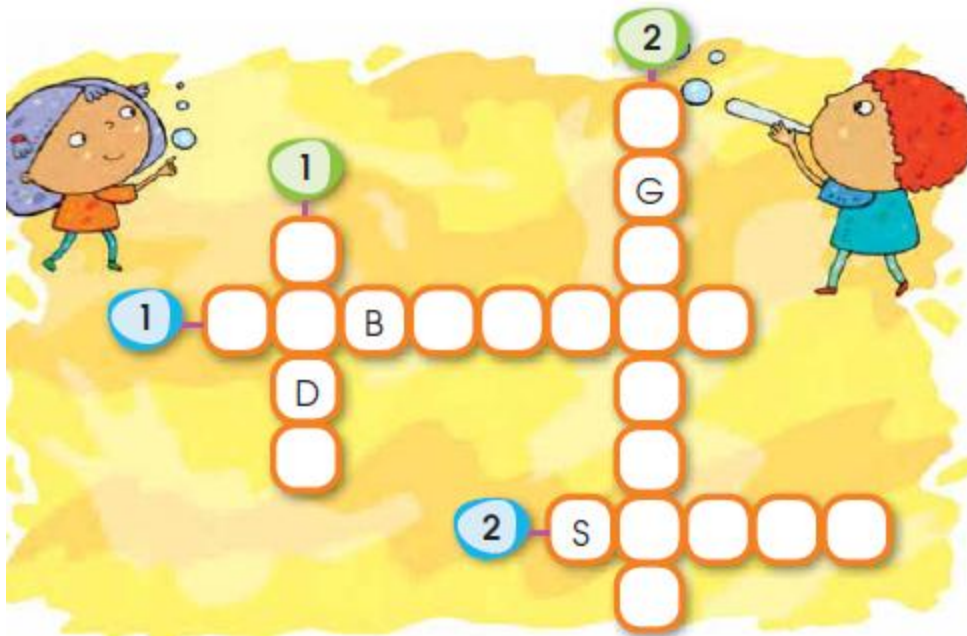
Lee las definiciones y **completa** el crucigrama de estos derechos individuales.

Verticales

1. Tenemos derecho a una _____ digna.
2. Debemos ser tratados con _____.

Horizontales

1. _____ para pensar, opinar y actuar.
2. Tenemos derecho a acceder a servicios de _____.




TALLER N° 3: RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS/AS.

TALLER N° 3: Responsabilidades de los niños/as.	
OBJETIVO (S)	Socializar a los niños/niñas sobre las responsabilidades que tienen que cumplir para su desarrollo integral en el hogar y en la escuela.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de trabajo
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Las olas

TALLER N° 4: TRABAJO INFANTIL

TALLER N° 4: Trabajo infantil	
OBJETIVO (S)	Conocer las clases de trabajo a la que están expuestos los niños/niñas durante su periodo infantil.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	El juego del Matamoscas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado - Presentación del tema: El trabajo Infantil - Exposición en diapositivas acerca de tipos trabajo, trabajo infantil, riesgos del trabajo infantil. - Observar videos de los diferentes tipos de trabajo infantil y sus riesgos

	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo ,y con la ayuda de un papelote representar los trabajos que realizan en sus hogares mediante la técnica de un collage  <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los trabajos realizados en grupo. - Realizar conclusiones y recomendaciones de todos los trabajos expuestos.
REFUERZO	Socializar a los niños/as sobre las consecuencias que conlleva el trabajo infantil.
EVALUACIÓN	<p>Contesta el siguiente cuestionario.</p> <p>¿Qué es el trabajo infantil?</p> <p>¿Qué razones lleva a realizar el trabajo infantil?</p> <p>Económicas <input type="checkbox"/></p> <p>Familiares <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo afecta el trabajo infantil en los niños/as?</p> <p>En el rendimiento escolar <input type="checkbox"/></p> <p>Relaciones Familiares <input type="checkbox"/></p> <p>¿A quién le corresponde la responsabilidad de trabajar dentro del hogar?</p> <p>Padres de familia <input type="checkbox"/></p> <p>Niños/niñas <input type="checkbox"/></p> <p>Hermanos mayores de edad. <input type="checkbox"/></p>

TALLER N° 4: RENDIMIENTO ESCOLAR.

TALLER N° 4: Rendimiento escolar.	
OBJETIVO (S)	Dar a conocer a los niños/niñas sobre la importancia del rendimiento escolar en el salón de clases para alcanzar un aprendizaje significativo.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores.
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Trabajo grupal
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Dinámica del Bum
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc. - Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO. - La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos). - Los dos últimos jugadores son los que ganan. - Presentación del tema: Rendimiento Escolar - Exposición en diapositivas sobre que es el “Rendimiento Escolar”

	<ul style="list-style-type: none"> - Con el material entregado pintar las actividades que nos ayudarían para tener un buen rendimiento académico. - Con los grupos ya conformados realizar dramatizaciones con los diferentes hábitos de estudio que les ayudaría a mejorar el rendimiento académico. - Presentar las dramatizaciones a los demás grupos. - Realizar conclusiones de lo observado. - Realizar recomendaciones a todos los presentes para mejorar el rendimiento escolar.
REFUERZO	Realizar actividades educativas y de interrelación para fortalecer todos los aprendizajes adquiridos dentro del proceso educativo.
EVALUACIÓN	<p>Responde a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué es para usted el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo le gusta aprender en el aula?</p> <p>Dinámica <input type="checkbox"/> Tradicional <input type="checkbox"/></p> <p>¿Su maestro es dinámico al momento de la construcción del conocimiento?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo cree que su rendimiento escolar en el salón de clases?</p> <p>BUENO <input type="checkbox"/> MALO <input type="checkbox"/> REGULAR <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cómo participaría de hoy en adelante en el salón de clases?</p> <p>ACTIVA <input type="checkbox"/></p> <p>PARTICIPATIVA <input type="checkbox"/></p> <p>VOLUNTARIA <input type="checkbox"/></p> <p>OBLIGATORIA <input type="checkbox"/></p>

TALLERES PARA DOCENTES

TALLER N° 1: DERECHOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS.

TALLER N° 1: Derechos de los niños/niñas.	
OBJETIVO (S)	Concientizar a los docentes sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas en la sociedad.
RECURSOS	Proyector Computador. Código de la Niñez y Adolescencia
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Individual
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Canasta revuelta
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. - En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). - Presentación del tema: Derechos de los niños/niñas. - Exposición el tema los derechos de los niños por parte del psicólogo del Distrito Educativo Pangua. - Conversar y discutir sobre sobre los diferentes artículos del código de la Niñez y Adolescencia y la importancia de los macro derechos que tienen los niños y niñas en la sociedad. - Realizar organizadores gráficos de los siguientes derechos. <ul style="list-style-type: none"> - Derecho a la vida. - Derecho a la educación. - Derecho a jugar. - Realizar conclusiones y recomendaciones.

REFUERZO	<p>- Realizar comentarios de los derechos que los niños y niñas tienen dentro de la sociedad.</p>
EVALUACIÓN	<p>Con las siguientes tarjetas entregadas ordena y forma la frase escondida.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">EL FUTURO</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">DEPENDE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">NIÑOS</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">QUE VIVAN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">DEL PRESENTE</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">DE LOS</div> </div>

TALLER N° 2: RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS/NIÑAS.

TALLER N° 2: Responsabilidades de los niños/niñas.	
OBJETIVO (S)	Conocer las diferentes responsabilidades de los niños/niñas que tienen en sus actividades cotidianas.
RECURSOS	Proyector Computador. Lápices de colores. Gráficos
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Grupos de padres de familia (Se puede variar hasta cinco por equipo).
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	La Telaraña
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. - Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso. - Presentación del tema: Responsabilidades de los niños/niñas - Exposición del tema las responsabilidades de los niños con la participación de un delegado del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia del Cantón Pagua. - Presentación de gráficos de las diferentes actividades que realizan los niños/niñas en el hogar. - Conversar sobre lo observado.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un organizador cognitivo sobre los diferentes tipos de responsabilidades que tienen los niños/niñas en la sociedad - Realizar conclusiones y recomendaciones.
REFUERZO	Realizar conclusiones de lo escuchado para concientizar a los docentes que los niños/niñas tienen responsabilidades que cumplir dentro de la sociedad.
EVALUACIÓN	En la siguiente sopa de letras encuentra las responsabilidades de los niños

En la siguiente sopa de letras encuentra las responsabilidades de los niños

E	R	T	Y	O	J	U	G	A	R	H	U	B
L	O	G	A	R	H	E	T	Y	C	R	P	A
H	T	T	K	E	D	U	H	Z	P	K	R	Ñ
R	M	A	I	Z	Y	R	E	S	I	V	U	A
X	L	R	E	S	P	E	T	A	R	J	X	R
Q	Z	E	N	H	G	W	G	L	S	F	I	M
C	E	A	J	P	Q	Ñ	X	U	E	A	J	E
I	B	U	C	M	A	N	O	D	Q	M	P	B
A	W	D	V	L	Z	U	V	P	O	I	Y	W
E	D	U	C	A	C	I	O	N	X	L	Ñ	J
P	S	Ñ	G	C	M	P	G	R	Z	I	L	J
Z	F	E	Y	M	N	Z	A	Y	I	A	W	P
X	B	J	A	Y	U	D	A	R	P	Ñ	O	Q

Responsabilidades

1. Tarea
2. Respetar
3. Bañarme
4. Ayudar

TALLER N° 3: TRABAJO INFANTIL

TALLER N° 3: Trabajo Infantil.	
OBJETIVO (S)	Concientizar a los docentes sobre las consecuencias que conlleva el trabajo infantil a temprana edad.
RECURSOS	Proyector Computador. Gráficos Tarjetas
TIEMPO	60 Minutos.
FORMA TRABAJO	Individual.
ACTIVIDADES	
MOTIVACIÓN	Dinámica de: Los nombres completos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de participantes, forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros. Al terminarse el tiempo estipulado, todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante algunos minutos, y se detiene el movimiento. - Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El que se quede con una tarjeta ajena, de prenda. - El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de sus compañeros. - Presentación del tema: Trabajo Infantil - Presentar gráficos sobre los diferentes tipos de trabajo que están expuestos los niños/niñas en los diferentes lugares que realizan actividades. - Clasificar los trabajos entre peligrosos y no peligrosos. - Realizar conclusiones de lo observado por los

	<p>participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pequeño resumen sobre lo que es el trabajo infantil en los niños/niñas. - Socializar con los participantes. - Sugerir alternativas para disminuir el trabajo infantil en el contexto. 																																																																																																																																																												
REFUERZO	Escribir en las tarjetas compromisos para la erradicación del trabajo infantil.																																																																																																																																																												
EVALUACIÓN	<p>En la siguiente sopa de letras busca y pinta las formas que ayudaría para erradicar el trabajo de los niños/niñas a temprana edad.</p> <table border="1" data-bbox="603 898 999 1256"> <tr><td>T</td><td>D</td><td>G</td><td>E</td><td>X</td><td>P</td><td>L</td><td>O</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>R</td><td>G</td><td>A</td><td>K</td><td>W</td><td>Q</td><td>N</td><td>S</td><td>F</td><td>O</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>G</td><td>H</td><td>W</td><td>S</td><td>D</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>N</td></tr> <tr><td>C</td><td>F</td><td>D</td><td>J</td><td>Q</td><td>A</td><td>D</td><td>G</td><td>K</td><td>M</td><td>Y</td><td>O</td></tr> <tr><td>I</td><td>Q</td><td>O</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>L</td><td>A</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td><td>S</td></tr> <tr><td>G</td><td>Q</td><td>L</td><td>N</td><td>X</td><td>I</td><td>A</td><td>H</td><td>L</td><td>N</td><td>P</td><td>Q</td></tr> <tr><td>O</td><td>F</td><td>E</td><td>T</td><td>E</td><td>T</td><td>F</td><td>C</td><td>E</td><td>K</td><td>B</td><td>V</td></tr> <tr><td>L</td><td>Z</td><td>C</td><td>Q</td><td>B</td><td>S</td><td>B</td><td>A</td><td>D</td><td>M</td><td>R</td><td>Q</td></tr> <tr><td>O</td><td>R</td><td>E</td><td>J</td><td>E</td><td>E</td><td>H</td><td>L</td><td>N</td><td>J</td><td>W</td><td>M</td></tr> <tr><td>C</td><td>W</td><td>N</td><td>N</td><td>E</td><td>O</td><td>G</td><td>L</td><td>J</td><td>T</td><td>W</td><td>E</td></tr> <tr><td>I</td><td>W</td><td>T</td><td>G</td><td>Q</td><td>T</td><td>W</td><td>E</td><td>J</td><td>E</td><td>I</td><td>A</td></tr> <tr><td>S</td><td>Q</td><td>E</td><td>G</td><td>N</td><td>U</td><td>E</td><td>S</td><td>Q</td><td>M</td><td>D</td><td>L</td></tr> <tr><td>P</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>L</td><td>A</td><td>V</td><td>I</td><td>T</td><td>U</td><td>D</td><td>N</td></tr> </table> <div data-bbox="1042 931 1331 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Esclavitud Trabajo infantil Explotación Calle</p> </div> <p style="color: red; margin-top: 10px;">poner en forma positiva</p>	T	D	G	E	X	P	L	O	C	I	O	N	E	R	G	A	K	W	Q	N	S	F	O	I	O	D	A	G	H	W	S	D	L	O	R	N	C	F	D	J	Q	A	D	G	K	M	Y	O	I	Q	O	D	O	M	L	A	I	C	O	S	G	Q	L	N	X	I	A	H	L	N	P	Q	O	F	E	T	E	T	F	C	E	K	B	V	L	Z	C	Q	B	S	B	A	D	M	R	Q	O	R	E	J	E	E	H	L	N	J	W	M	C	W	N	N	E	O	G	L	J	T	W	E	I	W	T	G	Q	T	W	E	J	E	I	A	S	Q	E	G	N	U	E	S	Q	M	D	L	P	E	S	C	L	A	V	I	T	U	D	N
T	D	G	E	X	P	L	O	C	I	O	N																																																																																																																																																		
E	R	G	A	K	W	Q	N	S	F	O	I																																																																																																																																																		
O	D	A	G	H	W	S	D	L	O	R	N																																																																																																																																																		
C	F	D	J	Q	A	D	G	K	M	Y	O																																																																																																																																																		
I	Q	O	D	O	M	L	A	I	C	O	S																																																																																																																																																		
G	Q	L	N	X	I	A	H	L	N	P	Q																																																																																																																																																		
O	F	E	T	E	T	F	C	E	K	B	V																																																																																																																																																		
L	Z	C	Q	B	S	B	A	D	M	R	Q																																																																																																																																																		
O	R	E	J	E	E	H	L	N	J	W	M																																																																																																																																																		
C	W	N	N	E	O	G	L	J	T	W	E																																																																																																																																																		
I	W	T	G	Q	T	W	E	J	E	I	A																																																																																																																																																		
S	Q	E	G	N	U	E	S	Q	M	D	L																																																																																																																																																		
P	E	S	C	L	A	V	I	T	U	D	N																																																																																																																																																		

6.8 Administración

Cuadro N° 39 Administración

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Selección de la bibliografía.	Edgar Moreno Sarzosa.	Los gastos del proyecto ascendieron a un total de	Este proyecto fue
Elaboración de instrumentos investigativos	Docentes.	\$	autofinanciado.
Aplicación de instrumentos investigativos.	Autoridades. Niños/niñas.		
Análisis de resultados.	Padres de familia		
Elaboración de informe final.			
Defensa del proyecto de tesis ante el tribunal designado.			

Elaborado por: Moreno Edgar

6.9 Previsión de la Evaluación
Cuadro N° 40 Previsión de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	1.- Evaluar procesos y resultados.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para facilitar la toma de decisiones. - Para replantear nuevas investigaciones.
4.- ¿Con qué criterios?	4.- Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5.- Indicadores	5.- Cuantitativos Cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6.- Investigador Concejo
7.- ¿Cuándo evaluar?	7.- Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
8.- ¿Cómo evaluar?	8.- Con la aplicación de una encuesta.
9.- Fuentes de información	9.- Documentos - Libretas - Registro de calificaciones - Criterio de los Docentes - Criterio de las Autoridades
10.- ¿Con qué va evaluar?	10.- Con el cuestionario estructurado

Elaborado por: Moreno Edgar

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. F. (03 de Mayo de 2012). Cegesti Desarrollo Sostenible. Obtenido de http://www.cegesti.org/noticiasnew/articles.php?art_id=328&start=1

Asamblea, Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito.

Asamblea, Nacional. (2012). Ley y Reglamento Orgánico Intercultural Bilingüe de Educación.

Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Mexico: Ed. Trillas.

Batthyány, K. (2004). Cuidado infantil y trabajo ¿Un desafío exclusivamente femenino?; una mirada desde el género y la ciudad social. Montevideo: Publicaciones Cinterfort.

Bautista, N. (20 de 04 de 2014). Rayos del saber. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de RAYOS DEL SABER: nataliabautista.blogspot.com.

Bruner, J. (1989). Teorías del Aprendizaje. Obtenido de <http://www.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-aprendizaje-24359252>

Cordero, B. (2013). Conosca el trabajo infantil en el Ecuador. América Economía, 7.

Definicion.De.(2015). Definicion de Aprendizaje. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>

Ecured. (15 de 08 de 2014). Ecured. Recuperado el 15 de AGOSTO de 2014, de Ecured: www.ecured.cu/index.php

Educativa, Evaluación. (15 de 08 de 2014). Evaluación Educativa. recuperado el 15 de 08 de 2014, de evaluación educativa: erisstrada.wordpress.com

Evaluación Educativa. (Noviembre de 2011). Hacia donde vamos con los procesos evaluativos. Obtenido de <https://eristrada.wordpress.com/los-procesos-evaluativos-dentro-de-los-sistemas-educativos-de-america-latina/>

Figueroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. El Salvador: Universitaria.

Forns. (1980). La evaluación.

Gagné,R.(1 de Abril de 2000). Psicología. Obtenido de <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>

Gagné,R. (1 de abril de 1970). wikipedia. Teorías del Aprendizaje de Gagnè, 2. Obtenido de <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>

Gagné, R. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Ed. Aguilar.

Gonzales, M. (1997). La psicología como profesión. Murcia. Ed. Aguilar.

Guerrero, R. (2007). Cual es la salida; la agenda inconclusa de la seguridad ciudadana. Estados Unidos de América: Rafael Cruz.

Hernández, Díaz-Barriga . (2004). Los aprendizajes.

<http://institutoananda.es/ibai10>. (s.f.). Recuperado el 15 de 05 de 2014, de <http://institutoananda.es/ibai10>

ISABEL RAEL FUSTER. (2009). Importancia de la educación en la constitución de una sociedad . “EDUCACIÓN Y SOCIEDAD”.

J, RIOS GONZALES. (2004). Relaciones intrafamiliares, Roles y Funciones.

La página de la vida. (21 de Abril de 2015). La Pagina de la Vida. Obtenido de <http://www.proyectopv.org/2-verdad/relacionesfamptic.htm>

Lilia,P. (19 de Abril de 2015). Abc color. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/caracteristicas-de-la-evaluacion-educativa-1083153.html>

Robles, M. (1977). Educacion y Sociedad en la historia de Mexico. Mexico: Siglo XXI.

Ministerio de educacion de el Salvador. (1997). Lineamiento para la ealuacion del aprendizaje. Obtenido de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Gonzales, M. (1997). La psicología como profesion. Murcia.

Organizacion Mundial de la Salud. (12 de Enero de 2014). Maltrato Infantil. Obtenido de <http://who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

OTG. (15 de 08 de 2014). Observatorio del trabajo en la globalización. Recuperado el 15 de agosto de 2014, de observatorio del trabajo en la globalización: www.observatoriodeltrabajo.org

Psicologia. (15 de 08 de 2014). CURSO PSICOLOGIA. Recuperado el 15 de AGOSTO de 2014, de CURSO PSICOLOGIA: cursopsicologia.jimdo.com

Rendimiento Academico. (13 de mayo de 2014). wikipedia. Obtenido de wikipedia: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Stavenhagen, R. (1996). Clases Sociales. Mexico: Siglo XXI.

Guerrero, R. (2007). Cual es la salida; la agenda inconclusa de la seguridad ciudadana. Estados Unidos de Améroca: Rafael Cruz.

Salinas, A. (2000). Cuidados paliativos y atencion primaria. Barcelona: Verlag Iberia.

Scribd. (15 de 08 de 2014). Scribd. Recuperado el 2015 de 08 de 2014, de Scribd.:
es.scribd.com

Slideshare. (15 de 08 de 2014). SLIDESHARE. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de
Slideshare: www.slideshare.net

Tareas, B. (15 de 08 de 2014). BUENAS TAREAS. Recuperado el 15 de AGOSTO de
2014, de Buenas Tardes : www.buenastareas.com

Terri, T. (2006). Evaluacion guia Practica para profesores. España: Narcea Ediciones.S.A.

Unesco, L. (2009). El Trabajo Infantil. UNESCO, 1.

Unicef. (2000). Obtenido de
http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf

Unicef. (2008). Trabajo infantil. UNICEF, S/P.

Unicef. (2008). Unete por la Niñez. Obtenido de
http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

Vicuña, L. (1994). Problemas económicos del ecuador. quito: Nacional.

Wikipedia. (18 de Marzo de 2015). WIKIPEDIA La enciclopedia libre. Obtenido de
<http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>

ALEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SIMÓN BOLIVAR” DE LA PARROQUIA MORASPUNGO DEL CANTÓN PANGUA.

Objetivo

- Determinar el exceso de trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar.

Indicaciones:

- Esta encuesta es muy confiable y segura no se revelara ya que no debe poner su nombre

Conteste con veracidad según su criterio.

MARQUE CON UNA (X) SEGÚN SU CRITERIO

1. ¿Usted realiza trabajos físicas después de salir de la escuela?

SI NO A VECES

2. ¿Tus padres te hacen trabajar después de salir de clases?

SI NO A VECES

3. ¿Ayudas económicamente a tu familia?

SI NO A VECES

4. ¿Le gustaría jugar en vez de trabajar?

SI NO A VECES

5. ¿Sus padres le castigan si no trabajas?

SI NO A VECES

6. ¿Le gustaría participar en eventos sociales?

SI NO A VECES

7. ¿Tiene tiempo para hacer las tareas escolares enviadas a casa?

SI NO A VECES

8. ¿Le obligan a terminar sus tareas personales para que luego trabajes?

SI

NO

A VECES

9. ¿Le gusta los ambientes que existen en el salón de clases?

SI

NO

A VECES

10. ¿El maestro evalúa con una calificación el esfuerzo que realizas dentro del aula?

SI

NO

A VEC



Anexo 2: CUESTIONARIO a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SIMÓN BOLIVAR” DE LA PARROQUIA MORASPUNGO DEL CANTÓN PANGUA.

Objetivo

Determinar el exceso de trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar.

Indicaciones:

Esta encuesta es muy confiable y segura no se revelara ya que no debe poner su nombre

Conteste con veracidad según su criterio.

MARQUE CON UNA (X) SEGÚN SU CRITERIO

1. ¿Realizan sus hijos trabajos físicas después de salir de la escuela?

SI NO A VECES

2. ¿Trabaja su hijo después de salir de clases?

SI NO A VECES

3. ¿Aporta económicamente su hijo en el hogar?

SI NO A VECES

4. ¿Ha preguntado a su hijo si desearía jugar en vez de trabajar?

SI NO A VECES

5. ¿Ha castigado a su hijo de manera física o verbal por no trabajar?

SI NO A VECES

6. ¿Le gustaría que su hijo participe en eventos sociales?

SI NO A VECES

7. ¿Le da el tiempo necesario para que su hijo realice las tareas escolares?

SI NO A VECES

8. ¿Le obliga a su hijo a terminar las tareas escolares para que luego trabaje?

SI NO A VECES

9. ¿Motiva a su hijo en el proceso evaluativo para que desarrolle sus cualidades?

SI NO A VECES

10. ¿El maestro evalúa con una calificación el esfuerzo que realiza su hijo dentro del aula?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA MORASPUNGO DEL CANTÓN PANGUA.

Objetivo

Determinar el exceso de trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar.

Indicaciones:

Esta encuesta es muy confiable y segura no se revelará ya que no debe poner su nombre. Conteste con veracidad según su criterio.

MARQUE CON UNA (X) SEGÚN SU CRITERIO

1. ¿Ha observado que los niños realizan tareas físicas después de la jornada escolar?

SI NO A VECES

2. ¿Tiene conversaciones con los niños acerca de que sus padres les hacen trabajar después? de salir de clases?

SI NO A VECES

3. ¿Las causas por las que el niño trabaja en el hogar son?

SI NO A VECES

4. ¿Usted cree que sus estudiantes prefieren jugar en vez de trabajar después de salir de clases?

SI NO A VECES

5. ¿Realiza actividades de carácter social para involucrar a los estudiantes?

SI NO A VECES

6. ¿Cree que los padres dan el tiempo necesario para que los niños/as realicen las tareas?

SI NO A VECES

7. ¿Motiva a sus estudiantes para que desarrollen sus cualidades y habilidades?

SI NO A VECES

8. ¿Evalúa con una calificación los esfuerzos que realiza el estudiante dentro del aula de clases?

SI NO A VECES

9. ¿Al momento de realizar la evaluación el estudiante opta de manera?

SI NO A VECES

10. ¿Le gustan al estudiante los ambientes que usted propicia dentro del aula?

SI NO A VECES

Anexo 4: niños de la institución



Anexo 5: formación de los estudiantes

Anexo 4: Investigador junto a los niños



