



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

“LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS MIES DE LOS SECTORES: MACASTO, PARROQUIA ATAHUALPA Y LETAMENDI 2 PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Nancy del Pilar Yancha Cocha

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, con C.C. 180284098–1, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS MIES DE LOS SECTORES: MACASTO, PARROQUIA ATAHUALPA Y LETAMENDI 2 PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Nancy del Pilar Yancha Cocha, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
C.C.180284098–1
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Nancy del Pilar Yancha Cocha
C.C:180283654-2
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS MIES DE LOS SECTORES: MACASTO, PARROQUIA ATAHUALPA Y LETAMENDI 2 PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Nancy del Pilar Yancha Cocha
C.C:180283654-2
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:“LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS MIES DE LOS SECTORES: MACASTO, PARROQUIA ATAHUALPA Y LETAMENDI 2 PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por Nancy del Pilar Yancha Cocha, egresada de la Carrera de: Educación Parvularia, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

C.C.180345940-1

MIEMBRO

Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C.180188369-3

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a Dios, quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante y a mi esposo por ser mi apoyo brindándome la fortaleza moral y espiritual.

Pilar

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la existencia y permitido cumplir una de mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Carrera Educación Parvularia por abrirme sus puertas.

Mis más sincero agradecimiento a la Dra. Mg. Carolina San Lucas, por su valioso tiempo dedicado a este trabajo de tesis.

A los representante del MIES en la Modalidad del Programa CNH de los sectores Macasto y Letamendi 2, por brindarme la oportunidad de poder realizar el presente proyecto.

Pilar

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problema.....	6
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
Fundamentación Axiológica	13
Fundamentación Epistemológica	14

Fundamentación sociológica.....	15
Fundamentación Pedagógica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales	18
Constelación de ideas de la variable independiente.....	19
2.4.1 Fundamentación Conceptual de la Variable Independiente.....	21
2.4.2 Fundamentación Conceptual de la Variable Independiente.....	30
2.5 Planteamiento de la hipótesis	39
2.6 Señalamiento de las variables	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA	40
3.1. Enfoque de la investigación	40
3.2. Modalidades de la investigación	40
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	41
3.4. Población.....	42
3.5 Operacionalización de variables	43
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.7 Recolección de la información.....	45
CAPÍTULO IV.....	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	47
4.1 Encuesta a padres de familia.....	47
4.2. Ficha de observación aplicada a 40 niños del CNH Macasto	58
4.3.1 Ficha de observación aplicada a 40 niños del CNH Letamendi 2	59
4.4 Observación a niños y niñas de CNH Macasto y CNH Letamendi 2	60
4.5 Verificación de hipótesis.....	72
4.5.1. Modelo Lógico Macasto	72
4.5.2 Selección del nivel de Significación Macasto.....	72
4.5.3 Descripción del Problema Macasto.....	72
4.5.4 Especificación Estadístico Macasto	72
4.5.5 Especificación de riesgos de aceptación Macasto.....	73
4.5.6 Cálculo Estadístico Macasto	74
4.5.8. Modelo Lógico Letamendi 2.....	75
4.5.9 Selección del nivel de Significación Letamendi 2	76
4.5.10 Descripción del Problema Letamendi 2	76
4.5.11 Especificación Estadístico Letamendi 2.....	76
4.5.12 Especificación de riesgos de aceptación Letamendi 2	76
4.5.13 Cálculo Estadístico Letamendi 2.....	77
4.5.14 Decisión Letamendi 2	79

4.5.2 Discusión de resultados.....	79
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones.....	82
CAPÍTULO VI.....	83
LA PROPUESTA	83
6.1 Datos Informativos.....	83
6.2 Antecedentes de la propuesta	83
6.3 Justificación.....	84
6.4 Objetivos	85
6.4.1 Objetivo General	85
6.4.2 Objetivos específicos	85
6.5 Análisis de factibilidad.....	86
6.6 Fundamentación	87
6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	93
6.8 Administración de la propuesta.....	137
6.9 Previsión de la evaluación.....	137
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	142
Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia.....	143
Anexo 3. Ficha de observación a niños.....	145

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población y Muestra.....	42
Cuadro 2. Operacionalización de la variable independiente	43
Cuadro 3. Operacionalización de la variable independiente	44
Cuadro 4. Preguntas Básicas	45
Cuadro 5. Intervención familiar en el proceso educativo	47
Cuadro 6. Padres de familia pendientes del cumplimiento de actividades	48
Cuadro 7. Los padres de familia y/o familiares acuden a los CNH.....	49
Cuadro 8. Se trabaja los aspectos socio afectivos de los niños y niñas	50
Cuadro 9. Participan voluntariamente en actividades convocadas	51
Cuadro 10. Formar la identidad de los niños y niñas.....	52
Cuadro 11. Identifican plenamente a los miembros de su familia	53
Cuadro 12. Tolerancia y el respeto entre compañeros	54
Cuadro 13. Saludar con amabilidad y contestar con educación.....	55
Cuadro 14. Capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil	56
Cuadro 15. Conocer las leyes básicas tránsito y funciones de un policía.....	57
Cuadro 16. Lista de cotejo de la observación a niños y niñas de Macasto	58
Cuadro 17. Lista de cotejo de la observación a niños y niñas de Letamendi 2.....	59
Cuadro 18. Identidad como ciudadano ecuatoriano.....	60
Cuadro 19. Demuestra respeto a los símbolos patrios	61
Cuadro 20. Ofrece ayuda a sus compañeros	62
Cuadro 21. Es tolerante con sus compañeros.....	63
Cuadro 22. Reconoce e identifica la autoridad civil	64
Cuadro 23. Identifica a sus padres como figura de autoridad.....	65
Cuadro 24. Identifica plenamente a los miembros de su familia	66
Cuadro 25. Se refiere a los miembros de su familia con amor	67
Cuadro 26. Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito	68
Cuadro 27. Sabe qué funciones realiza un policía o agente de tránsito	69

	Pág.
Cuadro 28. Saluda con amabilidad a las personas adultas	70
Cuadro 29. Contesta con educación cuando se le pregunta algo	71
Cuadro 30. Frecuencias observadas Macasto Macasto	74
Cuadro 31. Frecuencias esperadas Macasto	74
Cuadro 32. Cálculo de χ^2 Macasto	75
Cuadro 30. Frecuencias observadas Macasto Letamendi 2	77
Cuadro 31. Frecuencias esperadas Letamendi 2	78
Cuadro 32. Cálculo de χ^2 Letamendi 2	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de problema	6
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3. Variable Independiente	19
Gráfico 4. Variable dependiente	20
Gráfico 5. Intervención familiar en el proceso educativo	47
Gráfico 6. Padres de familia pendientes del cumplimiento de actividades.....	48
Gráfico 7. Los padres de familia y/o familiares acuden a los CNH.....	49
Gráfico 8. Los padres de familia y/o familiares acuden a los CNH.....	50
Gráfico 9. Participan voluntariamente en actividades convocadas	51
Gráfico 10. Formar la identidad de los niños y niñas	52
Gráfico 11. Identifican plenamente a los miembros de su familia.....	53
Gráfico 12. Tolerancia y el respeto entre compañeros.....	54
Gráfico 13. Saludar con amabilidad y contestar con educación	55
Gráfico 14. Capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil.....	56
Gráfico 15. Conocer leyes básicas de tránsito y funciones que realiza policía.....	57

	Pág.
Gráfico 16: Identidad como ciudadano ecuatoriano	60
Gráfico 17: Demuestra respeto a los símbolos patrios.....	61
Gráfico 18: Ofrece ayuda a sus compañeros.....	62
Gráfico 19: Es tolerante con sus compañeros	63
Gráfico 20: Reconoce e identifica la autoridad civil.....	64
Gráfico 21: Identifica a sus padres como figura de autoridad	65
Gráfico 22: Identifica plenamente a los miembros de su familia	66
Gráfico 23: Se refiere a los miembros de su familia con amor	67
Gráfico 24: Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito.....	68
Gráfico 25: Sabe qué funciones realiza un policía o agente de tránsito.....	69
Gráfico 26: Saluda con amabilidad a las personas adultas	70
Gráfico 27: Contesta con educación cuando se le pregunta algo.....	71
Gráfico 28. Campana de Gauss Macasto	73
Gráfico 28. Campana de Gauss Letamendi 2.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS MIES DE LOS SECTORES: MACASTO, PARROQUIA ATAHUALPA Y LETAMENDI 2 PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Nancy del Pilar Yancha Cocha

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

La presente investigación analiza la Intervención Familiar y su incidencia en la Formación Ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES de los sectores: Macasto, parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua. Se realiza un análisis contextual primero en Ecuador, luego en la provincia de Tungurahua y finalmente en la Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES de los sectores: Macasto, parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua, para establecer los motivos por los que existe una inadecuada Intervención en la Formación Ciudadana de los niños y niñas de 3 - 4 años, en donde se logra demostrar cada motivo que primó para que la investigadora pueda realizar el estudio y se establecen el objetivo general y los objetivos específicos, que luego guiaron el proceso de investigación. Se construyó el Marco Teórico para sustentar cada variable de la investigación, en torno a la información que se recopiló tanto de libros, catálogos, boletines, e internet, señalando la hipótesis, la misma es una respuesta prevista al problema propuesto; la que después se verificó usando varios procedimientos matemáticos y estadísticos. Una vez que se estableció la metodología que orienta la investigación se elaboraron cada instrumento para procesar los datos que sirvieron para realizar el análisis de tipo cuantitativo y cualitativo del fenómeno, logrado así estipular las Conclusiones y Recomendaciones adecuadas. En base de lo que reveló la investigación se planteó una Propuesta como alternativa de solución, que se orienta a facilitar la tarea de la educadora familiar y a contribuir con un material agradable, comprensible y alegre para los niños y niñas, que se denomina: Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

Palabras claves: Intervención, familia, formación, ciudadana, sociedad, escolaridad, educación, buen vivir, educación, inicial, integral.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION**

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC:“THE FAMILY INTERVENTION AND ITS IMPACT ON PUBLIC EDUCATION OF CHILDREN OF 3 - 4 YEARS CNH MODE WITH OUR CHILDREN GROW MIES SECTORS: MACASTO, ATAHUALPA PARISH AND PARISH HUACHI LETAMENDI 2 LORETO, AMBATO CITY PROVINCE TUNGURAHUA”.

AUTHOR: Nancy del Pilar Yancha Cocha

TUTOR: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

This research analyzes the Family Intervention and its impact on civic education of children of 3-4 years of CNH modality Growing with Our Children MIES sectors: Macasto, Letamendi 2 parish and parish Atahualpa Huachi Loreto Region Ambato Tungurahua province. An early contextual analysis in Ecuador, then in the province of Tungurahua and finally Mode CNH Growing with Our Children MIES sectors performed: Macasto, Letamendi 2 parish and parish Atahualpa Huachi Loreto, Canton Ambato Tungurahua province, to establish reasons for which there is inadequate intervention in the civic education of children of 3 - 4 years, where it can prove every reason prevailed for the researcher to conduct the study and the general objective and specific objectives are established which then they guided the research process. The theoretical framework is built to support each variable of research around the information collected both books, catalogs, newsletters, and the Internet, noting the hypothesis, it is an expected response to the proposed problem; which then it verified using various mathematical and statistical procedures. Once the methodology is established oriented research each instrument were developed to process the data that were used for the analysis of quantitative and qualitative of the phenomenon and provide conclusions and made appropriate recommendations. Based on research which revealed a Proposal as an alternative solution, which aims to facilitate the task of the family educator and contribute to a pleasant, understandable and lively material for children, called raised: Children Magazine to promote family involvement and strengthen the civic education of the child and the child of 3-4 years of CNH modality MIES our children growing sectors: Macasto Parish parish Atahualpa and Letamendi 2 Huachi Loreto

Keywords: Intervention, family, education, citizenship, society, education, education, good living, education, initial, integral.

INTRODUCCIÓN

La Intervención Familiar y su incidencia en la Formación Ciudadana de los niños y niñas de 3 - 4 años de la Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES de los sectores: Macasto, parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

La presente investigación consta de VI capítulos, los mismos que están estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I, Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para qué desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II, Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la intervención familiar y la formación ciudadana. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis: La Intervención Familiar incide en la Formación Ciudadana de los niños y niñas de 3 - 4 años de la Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES de los sectores: Macasto, parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra: es decir 40 niños, 42 padres de familia, además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación de Resultados: Se despliegan los datos de los instrumentos de investigación, se obtuvieron los cuadros y gráficos a través de los cuales se analizó los datos para trabajar con resultados claros, luego se comprobó la hipótesis que fue: La Intervención Familiar sí incide en la Formación Ciudadana de los niños y niñas de 3 - 4 años de la Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES de los sectores: Macasto, parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua y señalamiento de variables.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones, se detalla cada conclusión y recomendación a través del análisis estadístico de todos los datos obtenidos en la investigación.

CAPITULO VI, El Capítulo VI contiene: la Propuesta: Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de 3 - 4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto; contiene asimismo, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los Objetivos, las fundamentaciones, la factibilidad, la metodología, la administración y la evaluación.

Para finalizar se agregan la bibliografía consultada y cada anexo usado durante la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA INTERVENCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 - 4 AÑOS DE LA MODALIDAD CNH CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS MIES DE LOS SECTORES: MACASTO, PARROQUIA ATAHUALPA Y LETAMENDI 2 PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 contextualización

Macro

En el Ecuador en los últimos años la educación ha sufrido cambios dentro del proceso enseñanza aprendizaje y en si el sistema educativo con el ministerio de educación vienen realizando varias transformaciones a partir del 2008 desde cuando se aplican las pruebas SER esto fue el punto de partida para superar los problemas dentro de la calidad de la educación, luego se ha planteado en el plan decenal de educación una evaluación tanto a los maestros como a los niños de institución educativa para fortalecer el bienestar de los infantes en el proceso de formación.

Lo mismo fue dándose en educación inicial, por lo tanto, con más razón se ha procurado cambiar los viejos esquemas mentales de la enseñanza pensando sobre

todo en los niños que presentan una necesidad de aprendizaje que debe ser solucionada con el apoyo de los maestros que requieren conocer la problemática. En el Ecuador en las instituciones educativas de educación inicial se presenta uno de los problemas de intervención familiar que no aporta para la formación ciudadana de los educadores

(Olivero, 2002), menciona que:“La educación es un proceso en la que aportan los padres de familia para que puedan ayudar a fortalecer los aprendizajes brindados por la maestra en el aula de clase”. (Pág. 109).

Este es uno de los mayores problemas que requieren ser tratados de forma correcta pensando en el bienestar de los infantes para ello se recomienda intervenir con un propósito claro, superar la formación ciudadana que desde los primeros años de edad se vaya trabajando para desarrollar ciertas actitudes que luego serán potencializadas.

Meso

En la provincia de Tungurahua también se evidencia un problema que cada día va generando inconformidad en padres de los niños de tres años que existen en los CNHs Creciendo con Nuestros Hijo, se pudo observar la falta de intervención familiar que no aporta en el crecimiento intelectual sobre todo en la formación ciudadana.

(Pérez, 2010), menciona que:“La educación de hoy debe ser fortalecida con el apoyo de los padres de familia quienes tienen la obligación de apoyar en el proceso educativo, esto permitirá fortalecer la educación de los niños en el proceso de formación”. (Pág. 103).

Entonces uno de los mayores problemas que enfrentan los infantes es la falta de apoyo en cada uno de los hogares que no aportan en nada en la adquisición de los saberes entregados por las maestras es indispensable que se incorpore a la parte familiar los valores de ciudadanía que definen un apoyo al desarrollar tanto la

parte afectiva como la cognitiva. Las necesidades de los educandos de 3-4 años es adquirir muy rápido capacidades que serán potencializadas por los maestros.

(Carrasco, 2009), Dice que: “Hay que informar al niño desde los primeros años, trabajando en la parte ciudadana que conserva a mejorar la parte del entorno del país como un lugar que forma parte de él y qué debe sentir lo muy propio”. (Pág. 84).

Es importante que en la provincia de Tungurahua se vaya fortaleciendo la intervención familiar en relación a la formación de los hijos que se encuentra en un proceso enseñanza aprendizaje y que se requiere ser apoyada de mejor forma.

Micro

En el barrio Macasto de la parroquia Atahualpa en el CNH Creciendo con Nuestros Hijos programa del MIES se presenta un problema por la falta de intervención familiar en que se evidencia que no hay un aporte significativo en la formación ciudadana del niño de 3-4 años que requiere desarrollar ciertas capacidades que engloban la participación de los progenitores para elevar el nivel de educación que van adquiriendo en educación inicial quienes, no existen ejemplos prácticos o actividades que promuevan o fomenten en hechos el amor, al respecto a la patria desde los primeros años, además no le exige civismo como parte del buen vivir en la sociedad; todos estas acciones son necesarias para erradicar aspectos que no favorecen la labor en una sociedad donde la educación está regida por la maestra, entre tanto que la colaboración de los progenitores no trasciende porque de modo general piensan que el deber de enseñar le compete sólo a la docente, dentro de las instituciones públicas.

Árbol de problema

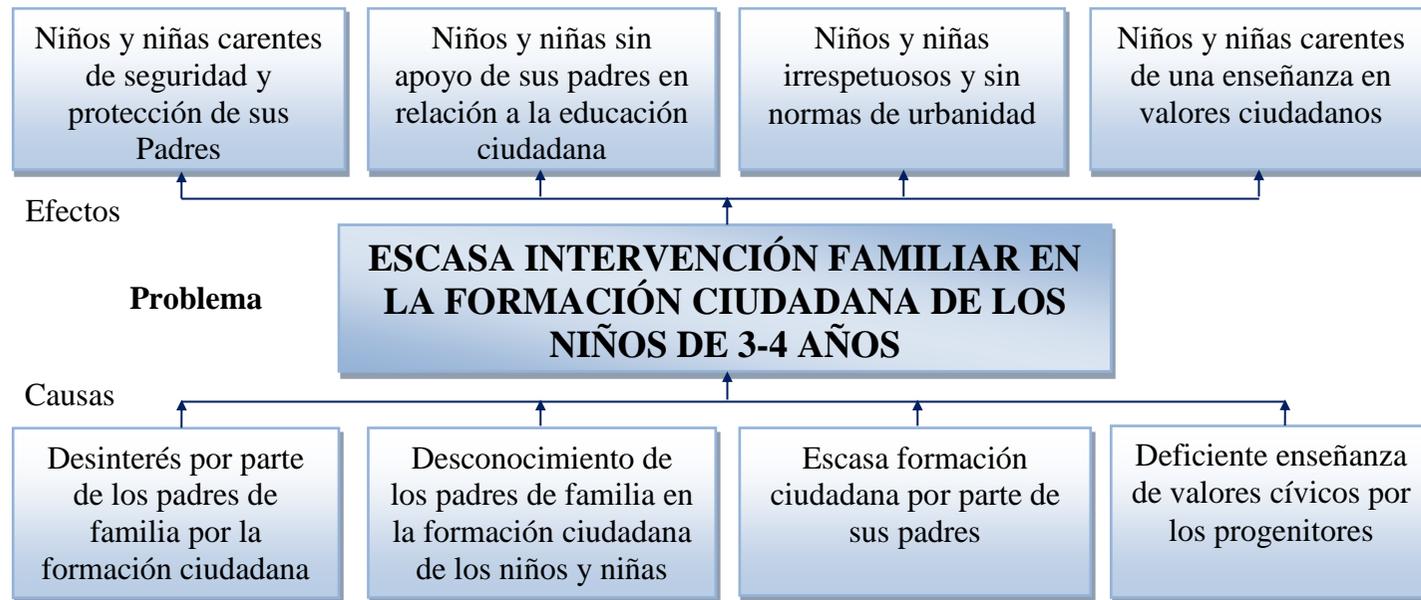


Gráfico 1.Árbol de problema

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

1.2.2 Análisis crítico

Desinterés por parte de los padres de familia en la formación ciudadana de sus hijos lo que ha generado que los niños y niñas experimenten una carencia de seguridad y protección de sus padres, esta es una de las causas más comunes en educación inicial pensar que hechos no requieren de apoyo que tienen pocos años esta idea es tan perjudicial hace que el proceso educativo se vuelva lentos sin dinamismo carente de intervención de sus padres que deben ser el pilar fundamental para tratar de colaborar con el proceso educativo.

Desconocimiento de los padres de familia en la formación ciudadana de los niños y niñas ha dado como resultado niños y niñas sin apoyo de sus padres en relación a la educación ciudadana, que están relacionados al campo educativo y la carente intervención con conocimientos de causa impide al niño elevar su nivel intelectual porque su participación será visible y además demuestre preocupación genuina.

Escasa formación ciudadana por parte de sus padres de los niños y niñas, ha generado que éstos sean irrespetuosos y sin normas de urbanidad, es decir carentes de valores ciudadanos en su formación. Los infantes necesitan a futuro conocer todos los factores que integran la comunidad, la institución educativa, la ciudad como los espacios de conocimientos, las tradiciones la cultura el idioma el valorar las diferencias y se promueva la igualdad entre las personas del respeto a las acciones que realizan cada uno; lo cual fortalece la formación ciudadana.

Deficiente enseñanza de valores cívicos por los progenitores, ha generado que los niños y niñas sean carentes de una enseñanza en valores ciudadanos, lo que significa que cuando no existe la intervención familiar en los infantes ellos desconocen aspectos que pueden fortalecer su futuro y mejorar las condiciones de aprendizaje y conocer más de aspectos culturales generales, todos los aspectos que pueden apoyar la formación ciudadana, en espacios de convivencia en donde se promueva el conocimiento de los niños en relación a una familia, vivienda, salud, alimentación y educación para todos.

1.2.3 Prognosis

Al no realizarse la presente investigación de la escasa formación ciudadana de los niños y niñas de educación inicial, los niños y niñas continuarán siendo carentes de seguridad y protección de sus padres, sin apoyo de sus padres en relación a la educación ciudadana, además serán irrespetuosos, sin normas de urbanidad, así mismo serán niños y niñas carentes de una enseñanza en valores ciudadanos, esto podría producirse desde los primeros años de educación básica; no se enseñará a los estudiantes a respetar a las personas, a velar por el cuidado de los bienes naturales, que es parte de la formación ciudadana, el comportamiento en la comunidad con la práctica de valores que debe tener el infante desde los primeros años poniendo en práctica el buen vivir, si no se enseña con el ejemplo no se promoverá una inadecuada formación ciudadana ni el buen vivir para que puedan desarrollarse como entes positivos, solidarios y con respeto de su integridad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la intervención familiar en la formación ciudadana de niños y niñas de 3-4 años, de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cómo aporta la intervención familiar en la educación de los hijos?.
- ¿Cuáles son las normas para desarrollar en el niño la formación ciudadana?
- ¿Existen estrategias para fortalecer la intervención familiar en relación a la formación ciudadana?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área:	Social
Aspectos:	La intervención familiar La formación ciudadana

Delimitación espacial

Este trabajo de investigación se pretende desarrollar en el programa CNH creciendo con nuestros hijos MIES con los niños y niñas de 3-4 años de los sectores: Macasto parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal.

Este proyecto educativo se realizará durante el segundo quimestre de año 2014 del donde se pondrá en funcionamiento a la teoría que la práctica para solucionar el problema de aprendizaje observado.

Unidad de observación

- Técnico.
- Educadores familiares.
- Padres de familia.
- Niños y niñas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Son todas las razones del por qué se realizará la investigación que busca solucionar un problema de aprendizaje por la escasa de intervención familiar en los niños y niñas del CNH creciendo con nuestros hijos y tratar de fortalecer la formación ciudadana.

El interés es buscar una alternativa de solución que trate de conocer los errores presentados durante la práctica docente con el desconocimiento de los padres de familia no ayuda en el proceso aprendizaje que puede ser fortalecido con la intervención familiar al dar a conocer las cosas prácticas que permiten elevar el nivel de conocimiento.

La importancia radica en promover el buen vivir desde los niños de preescolar en relación que debe reinar entre los seres humanos que vivimos en grupos formando parte de una familia cumpliendo normas para gozar de los derechos de igualdad y responsabilidad desde cada uno de sus hogares.

La utilidades buscar estrategias que le permitan al infante superar los problemas en formación ciudadana que tengan conocimientos de las diferentes palabras que realizan las personas al trabajar en distintos oficios además de entender las instituciones que existen en la ciudad que aportan el a su formación.

Los **beneficiarios** son los niños y niñas de 3-4 años de edad y padres de familia del programa CNH Creciendo con Nuestros Hijos del MIES de los sectores Macasto parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto a quienes va dirigido este proyecto, el cual busca desarrollar ciertas capacidades, habilidades a través del desarrollo ciudadano.

El presente proyecto de investigación es **factible** ya que se lo puede llevar a la práctica por existir toda la colaboración de todos los involucrados en la investigación que busca erradicar todos los problemas de aprendizaje, para ello se plantea una alternativa de solución acorde a las necesidades presentadas buscando la intervención de los familiares en la formación ciudadana.

El **impacto** que causará en el CNH programa del MIES es promover el cambio en los aspectos que no permiten un avance en el proceso enseñanza aprendizaje donde intervienen factores que deben ser aprovechados para elevar el nivel de conocimientos de los infantes que requieren ser tratados como es la intervención familiar para la formación ciudadana de los infantes de 3-4 años.

La oportunidades buscar los mecanismos adecuados idóneos para que exista un adecuada intervención familiar pensando en la formación ciudadana es decir que conozcan las normas que rigen para un adecuados buen vivir reconociendo que el

niño es parte activa de todas las instituciones públicas educativas, espacios recreativos y otros donde el niño se desempeñe.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Establecer la incidencia de la intervención familiar en la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los procesos de intervención familiar en la educación de los niños y niñas.
- Sustentar la importancia de la formación ciudadana en los niños y niñas de 3-4 años
- Diseñar alternativas de solución a la problemática social presentada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro de estos aspectos es necesario buscar alguna investigación anterior para que sirva como una guía, esto permitirá fundamentarse de mejor forma el proyecto para ello fue necesario acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para analizar y revisar para así poder determinar si existe o no algún trabajo parecido o similar que tenga la variable independiente como puede tener la variable dependiente esto ayudará a consolidar la forma de hacer el proyecto o con la orientación que permita tener un trabajo realizado con anterioridad que sea similar a la estabilidad.

Después de revisar se puede decir que existen proyectos parecidos que pueden servir como referente y como una guía para poder elaborar la tesis con mayor sustento o que se puede emitir un juicio de valor que todos los contenidos vertidos son únicos originales los cuales buscan superar la falta de intervención familiar en la formación del ciudadano sea niño o niña.

En la Tesis de (Lozada, 2010), con el Tema: “Incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo Integral de los niños de la escuela Alfonsina Stori del cantón Ambato durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010 que se realizó en el año 2010”. Con el tutor Dr. Marcelo Núñez, concluye que: La inteligencia emocional es algo fundamental puesto que enseñamos únicamente conceptos importantes ya que son los procedimientos y las actitudes en los dichos conceptos, que van adquiriendo esta permitiría fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes tanto en lo físico, cognitivo, valores, etc.

En la Tesis de (Poveda, 2010), con el Tema: “La afectividad familiar y su influencia en la Conducta Agresiva en los niños de 4 – 5 años”; que se realizó con

la Tutora M.s.c. Paulina Nieto. Se puede indicar que la afectividad familiar juega un papel importante en la formación de los niños en este caso influye directamente en la conducta agresiva de los mismos, esta afecta la calidad de la educación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se puede señalar que toda institución tiene un pensamiento en relación a lo que ofrece la seriedad en este caso la ideología del CNH Creciendo con Nuestros Hijos lo que buscan es erradicar con todos los problemas de aprendizaje que tienen los niños del CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES de los sectores Letamendi 2 y barrio Macasto parroquia Atahualpa cantón Ambato provincia de Tungurahua, esta institución se apoya en el modelo pedagógico crítico positivo que busca desarrollar en los educandos las siguientes capacidades tales como el razonamiento o la reflexión, el análisis, la producción de ideas, la creatividad que puedan solucionar sus propios problemas, que aprendan a ser autónomos sobre todo emprendedores, debemos fortalecer las habilidades destrezas para luego potencializar en las aulas, y en cada uno de sus hogares con la intervención familiar y desarrollando la formación adecuada.

Fundamentación Axiológica

Según (Carrasco M. , 2002): La fundamentación axiológica es el conjunto de valores: Que deben ser puestos en práctica de manera adecuada pensando en la formación integral de los niños, para que durante su vida ponga en práctica porque los valores perduraran a través del tiempo. (Págs. 34-35).

El proceso enseñanza aprendizaje no solo es la trasmisión de conocimientos científicos porque los mismos si no logran ser significativos no perduran a través del tiempo pero los valores enseñados en las aulas de clase en cada uno de los hogares de los niños durante toda la vida serán puestos en práctica ,es decir los valores juegan un papel importante en la formación integral de los estudiantes

tanto en la parte cognitiva ,afectiva que engloba la parte espiritual o los valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo, el amor y por ende el buen vivir que encierra el conjunto de normas de comportamiento en relación a los valores que dentro de la actividad educativa .

Entonces la educación de hoy no es solo brindar los saberes a los niños, los programas de las áreas de estudio donde muchas de las veces al profesor le importa cumplir con los aprendizajes científicos siendo necesario que la actividad educativa vaya relacionada con la práctica de valores que le permite ser un ente positivo para su familia y la sociedad en general siendo necesario la intervención familiar que es el apoyo, la seguridad y la protección que requiere el niño en su formación en base a la práctica de los valores que le permita al niño adquirir los conocimientos entregados por la maestra, la intervención familiar debe ser no solo en la ayuda para cumplir con las tareas, al contrario fomentando el uso de los valores que desarrolle la formación ciudadana en los infantes que desde la educación inicial es imprescindible la puesta de manifiesto los valores que en toda actividad deben ser aplicadas, teniendo en cuenta que los niños en edades corta puede con facilidad asimilar todo lo que la maestra enseña.

Fundamentación Epistemológica

La actividad educativa debe ser un arte donde la maestra ponga en juego estrategias, mecanismos, herramientas pensando en hacer del proceso enseñanza una acción dinámica, activa y sobre todo participativa por medio de la fundamentación epistemológica se promueve la relación entre el docente y estudiante.(Abad, 2011, pág. 45).

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje uno de los factores decisivos en el desarrollo de los saberes es la relación existente entre el docente y el estudiante en otras palabras la epistemología es el arte de enseñar para ello la maestra debe estar preparada para entregar esta una verdadera actividad educadora donde se ponga de manifiesto estrategias, técnicas, métodos de enseñanza todos estos mecanismos que le permita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de manera activa, dinámica y sobre todo participativa, esta fundamentación permite que el docente ponga en juego de manera didáctica el proceso aprendizaje entendiendo

que la acción educadora debe ser un relación donde el maestro y el niño compartan las experiencias significativas de acuerdo a los conocimientos tratados. La epistemología es el arte de enseñar donde la maestra pone de manifiesto mecanismos, herramientas y actividades que le permita fijar los conocimientos de manera significativa donde exista una mutua relación donde la educadora es la mediadora de los aprendizajes siendo la persona que ejerce una verdadera orientación, es necesario que el proceso enseñanza sea una inter relación entre el sujeto con el objeto es decir maestra niño este factor le permite una inter relación que promueva la asimilación de los aprendizajes entregados de manera eficiente de acuerdo a las necesidades de los educados ,para que exista una idónea forma de enseñanza donde la didáctica empleada sea la ideal poniendo en juego verdaderos procesos de enseñanza aplicando estrategias que le ayude a la maestra a fijar de manera creativa los saberes ,es importante señalar que la intervención familiar le ayuda al educando a mejorar sus capacidades para luego potenciar, entonces es de vital importancia el aporte del padre de familia en la educación de los hijos a su vez promueve la formación ciudadana en los niños y niñas.

Fundamentación sociológica

La educación es un proceso social donde se promueve las relaciones entre las personas de manera activa y participativa es indispensable crear un ambiente de trabajo adecuado con el aporte mediante la intervención familiar que viene a ser una ayuda al proceso educativo promoviendo la relación entre los principales involucrados del proceso aprendizaje, esta fundamentación busca mejorar las condiciones apropiadas para la inter relación tanto de la maestra con los estudiantes como con los padres de familia que tratan de fomentar una verdadera relación de los niños en la parte social.(Colón, 2013, pág. 23)

La intervención familiar busca crear en los niños un ambiente donde se ponga en práctica las relaciones mediante la convivencia pacífica, buscando la integración de compañeros de clase para fomentar la unión la cooperación sobre todo volver al infante en persona social, para ello es fundamental el aporte de los padres de familia que es necesario la intervención como medio que propicia la inter relación buscando fomentar la formación ciudadana de los niños por ende convertirlos en un ser social donde las buenas costumbres deben ser aplicadas en todo momento,

mediante la fundamentación sociológica se desea lograr un cambio de actitud en los hogares de cada niño, como también dentro de la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

Dentro de todo proceso educativo la maestra debe conocer de pedagogía para que las clases sean más activas, dinámicas teniendo en cuenta que es la ciencia que tiene que ver con la enseñanza, además de la educación, entonces la actividad educativa es un conjunto de acciones que la maestra aplica durante la formación integral del niño, se aplica estrategias, métodos de enseñanza esto permitirá desarrollar habilidades, capacidades para luego potenciar saberes significativos.(Ferrari, 2010, pág. 33)

La pedagogía tiene que ver la forma de dar clases la maestra teniendo en cuenta que la enseñanza es un verdadero arte, entonces es importante que la maestra conozca de pedagogía para apoyarse y llegar con mayor facilidad con los contenidos siendo necesario aplicar en el aula una pedagogía activa que le permita al estudiante, mejorar sus habilidades y destrezas para que los conocimientos los pongan en práctica ,siendo importante la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo que su aporte es valioso para que exista una adecuada formación, la pedagogía dentro de la enseñanza juega un factor decisivo porque de acuerdo a las estrategias aplicadas con una didáctica eficiente los niños y niñas lograrán fijar los saberes en su intelecto.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Art. 45Obligaciones y responsabilidades recíprocas de la relación paternal. Los padres y sus hijos e hijas se deben mutuo cariño, respaldo, apoyo, obediencia y la consideración necesaria para que todos puedan utilizar sus derechos y condiciones esenciales con su categoría de individuo y efectuar su respectiva función y responsabilidad al interior de la familia y la comunidad. (Constitución de la república del Ecuador, 2008)

El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1. Propósito. Este Código orienta acerca del amparo integral que tanto el Estado, la comunidad y el seno familiar deben garantizar a cada niña, niño y

adolescente que vive dentro del Ecuador, con el propósito de conseguir su desarrollo en todos los aspectos y el gozo pleno de cada derecho, en un ambiente de autonomía, seriedad e igualdad.

Art. 38. Objetivos del programa educativo. Tanto la educación básica como la educación media garantizarán el conocimiento, el valor y la actitud indispensable para:

1. Infundir y ejercer la paz, el sometimiento a todos los derechos del ser humano y la libertad fundamental, no discriminar, la paciencia, la estimación de la diversidad, la intervención, los diálogos, las autonomías y la cooperación.
2. Ejercer, proteger, promover y divulgar cada derecho de los niños y de los adolescentes. (Código de la niñez y la Adolescencia, 2014)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Principio. La labor educativa se da en atención a los siguientes principios generales, que son las bases filosóficas, conceptuales y legislativas que sostienen, puntualizan y presiden la decisión y la labor en el contexto educativo:

- 1. Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo. (Ley orgánica de educación intercultural, 2011)

En las leyes mencionada en cada uno de los artículos antes mencionados, orientan el amparo integral que tanto el Estado, como la sociedad y también la familia deben asegurara cada niño, niña y adolescente que resida en el Ecuador, con el propósito de conseguir su desarrollo integral y el goce completo de sus derechos, en un entorno de autonomía, dignidad y equidad; para ello, controla el goce y la utilización de todos los derechos, obligaciones y compromisos de cada niño, niña y adolescente y los recursos para hacerlos legítimos, garantizarlos y resguardarlos, en base a los principios, del beneficio favorecido de los niños y adolescentes y a la convicción de una protección total e integral.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de Inclusiones Conceptuales.

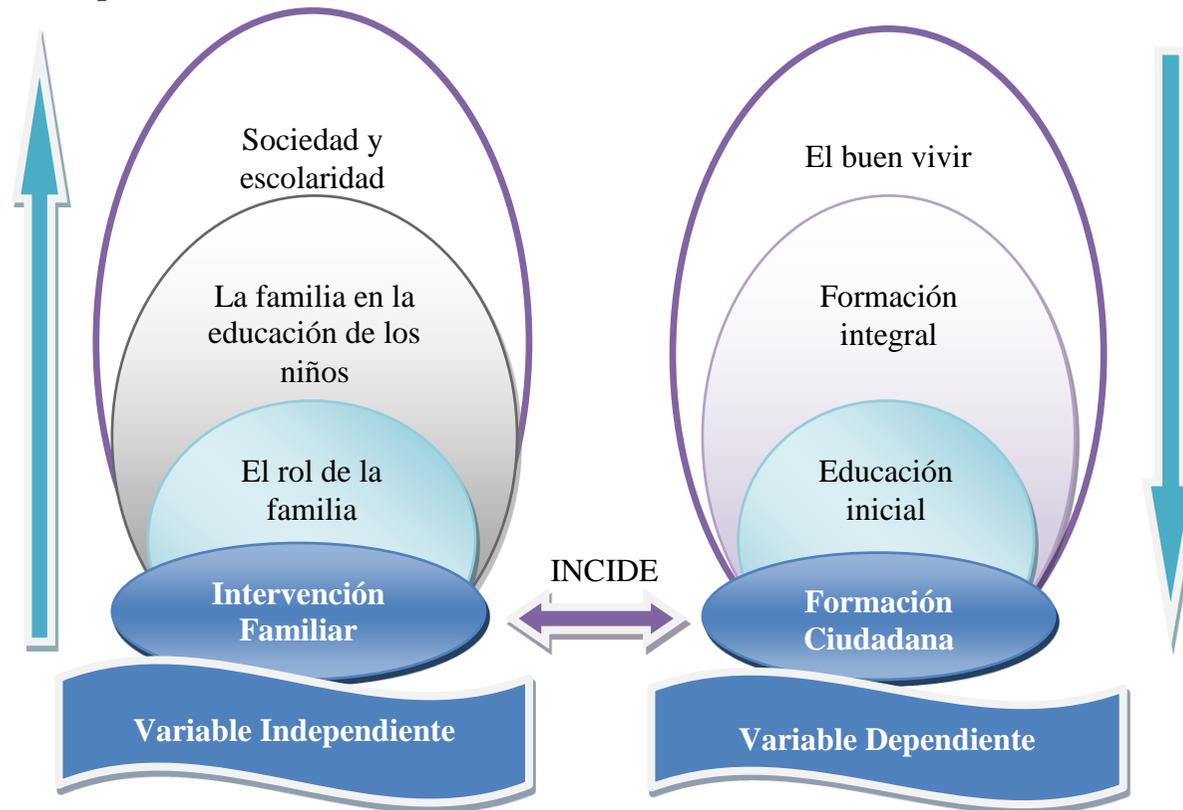


Gráfico 2. Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

Constelación de ideas de la variable independiente

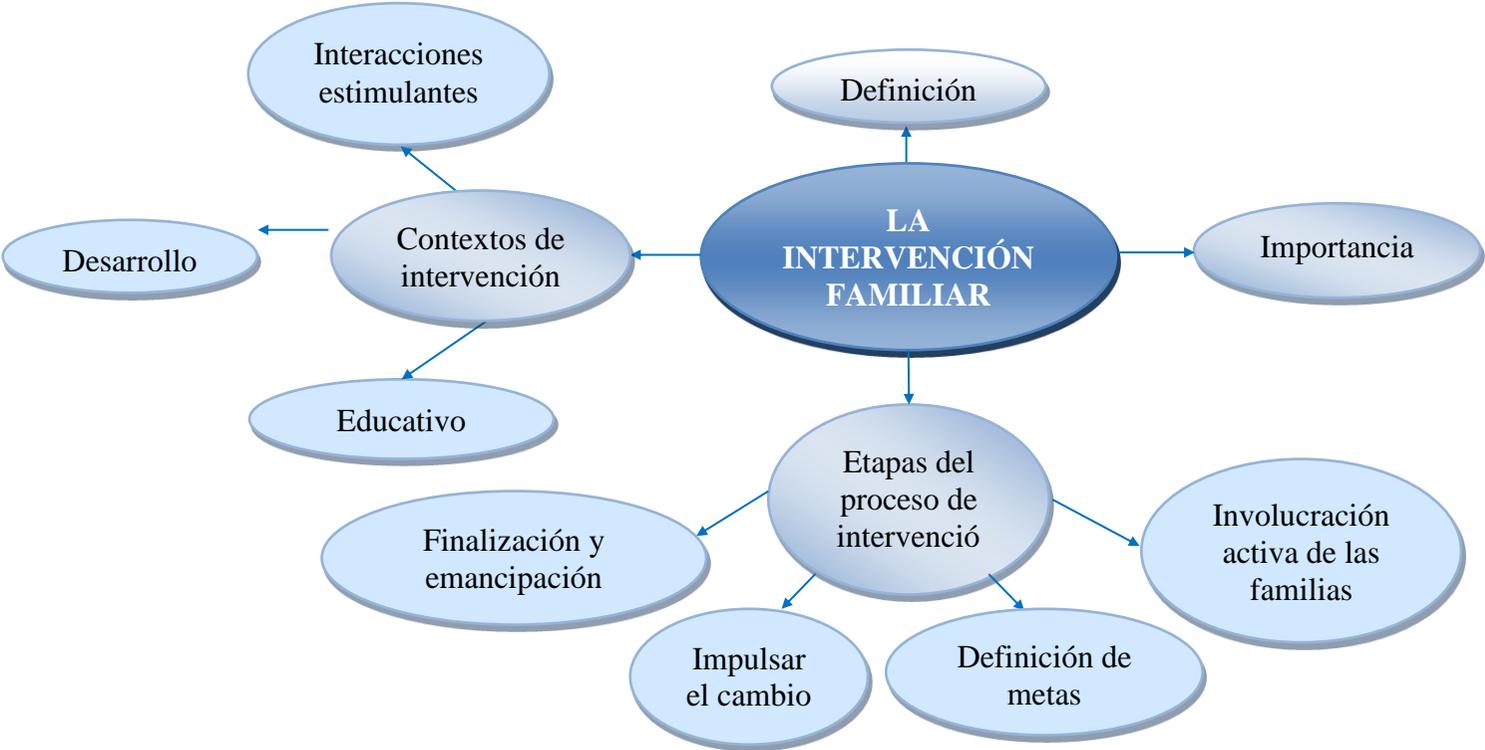


Gráfico 3. Variable Independiente
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

Constelación de ideas de la variable dependiente



Gráfico 4. Variable dependiente
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

2.4.1 Fundamentación Conceptual de la Variable Independiente

INTERVENCIÓN FAMILIAR

De acuerdo: (Gilberti, 1983): “La intervención familiar es un conjunto de acciones que realiza los padres en relación a sus hijos demostrando la preocupación necesaria, brindando la protección y seguridad además de fortalecer la parte afectiva que ayuda notablemente al proceso educativo”.(Pág. 54)

La intervención familiar se da un grupo humano que funciona a modo de sistema, con normas claras por la misma historia familiar y además por las tradiciones, que le otorgan a estemodo de convivir una particularidad con respecto a otros grupos. En este sistema humano existen cambios constantes, que influyende manera permanente y de modo recíproco en cada miembro.(Sagrario, 2003, pág. 11)

La organización y la estructura tienen como base fundamental la participación en cada tarea principal del proceso de intervención con la familia, haciendo énfasis especialmente en conseguir cooperación de cada familia que usa el servicio formativo o educativo del sistema escolar. Este tipo de enfoque resulta innovador con respecto a cada programa formativo y es una de las características que distinguen a los resultados que reciben apoyo de su familia y de los que no reflejado en su rendimiento.

Importancia

Los padres que interviene o participan en el programa escolar de sus hijos están dispuestos a cumplir ciertos objetivos. De manera explícita o implícita, varios padres piensan que la institución educativa debe cumplir cada uno de los objetivos de enseñanza, sin tomar en cuenta los propósitos educativos educadores que se plantean en función de cada necesidad e interés de los estudiantes. Deslindando de este modo su responsabilidad de asumir el control en la preparación de sus hijos.(Filp, 1993, pág. 31)

De esta manera se puede comprender entonces que por lo general Los padres y las madres no están muy dispuestos a relacionarse de manera formal con el Programa escolar de sus hijos, además de cada actividad que la institución educativa planifica, a pesar de que cada una de ellas sea motivante o interesante, no convocan porque no lo consideran importante.

Las tareas del proceso de intervención

Están definidas así:

1. Involucración activa de las familias

Es la tarea principal dentro del proceso de intervención; lo cual genera motivación y una participación activa de cada miembro como un aspecto esencial para lograr el éxito del niño o la niña.

2. Definición de metas

Luego de operacionalizar cada objetivo de cambio que anhela la familia para lograr enfrentar cada dificultad o cada necesidad.

3. Impulsar el cambio

Se le da una importancia especial en cada recurso propio de la familia (cada habilidad, factor facilitador, recurso personal y de su entorno social, etc.)

4. Finalización y emancipación

Es sustancial que en la familia se pueda percibir que puede seguir por sí solos, que cuenta con cada recurso y habilidad para enfrentar posible eventualidad que se le presente. (Cortés, 2001, pág. 122)

El desconocer el aporte que la familia puede hacer explica de alguna manera la carencia de participación o la incipiente intervención de ella. Para cada familia no habrían razones con sentido para escuchar o atender una discursos sobre lo que ya conocen, o que se refieran a cada exigencia que no desean cumplir, o temas sobre el valor de la lactancia materna, si las madres siempre han amamantado a sus hijos, o escuchar acerca de los valores familiares, que por lo general no se los considera en la propuesta educativa.

Proceso intencionado

Cada estrategia del proceso intencionado se ha ido identificando históricamente con una forma de hacer y ha potenciado una pérdida de visión general. Así, la atención específica a de los padres se ha utilizado habitualmente como intento de comprensión de la realidad desde una dimensión popular, mientras que el uso de procesos de generalización y análisis ha sido más utilizado por los enfoques calificados de científicos. (Reyes, 2011)

Una de las estrategias que suelen llevarse a cabo dentro del proceso intencionado de evaluación pedagógica es la observación a clases, tomando en consideración, de manera que se torna frecuente y de acuerdo a esta comprensión, las mismas deben cumplir los requerimientos abordados dentro de la etapas: inicio, durante y después.

Inicio: Es necesario establecer el objetivo de la observación así como los indicadores que responden al mismo, lo que facilitará el registro de la información que se obtenga a partir de esta.

Durante: Es importante aclarar que datos de interés que se constaten en la observación de la actividad prevista.

Después: Esto puede constituirse en objetivo de sucesivas observaciones.(Reyes, 2011)

En este sentido, los análisis de la intervención familiar de las escuelas desde los planteamientos tecnocráticos han sido abundantes pero se han centrado más en conocer si esas instituciones y desde luego externamente los padres de familia los asumían, de acuerdo a las teorías, que en saber si son o no tecnocracias, que se constatan mediante la observación.

Familia

La intervención educativa de la familia del estudiante es la intención para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico, integrada por los padres, los antecesores y por el parentesco.

Padres: la intervención pedagógica y la legitimación de medidas, exigen que se genere una responsabilidad social y jurídica compartida hacia el uso y la construcción de experiencia axiológica respecto de la convivencia dentro y fuera de los marcos legales territorializados

Antecesores: trata de entender que se ha modificado de tal manera el marco del desarrollo humano que el reto es hacer frente a la responsabilidad compartida.

Parentesco: trata de entender que se ha modificado de tal manera el marco del desarrollo humano que el reto es hacer frente a la responsabilidad compartida. (Tourrián, 2011, pág. 290)

La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento.

Formación integral

La escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. En primer lugar, el propósito fundamental de la escuela es la formación, pero no es el único, la familia, el barrio, los medios de comunicación y muchos otros espacios de socialización deben cumplir un papel fundamental en la formación.

Socio afectivo: La escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana.

Psico motriz: Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción de normas que regulan esas interacciones, las

decisiones que se toman, los conflictos y problemas que surgen, casi todo lo que ocurre de manera cotidiana.

Cognitivo: En tercer lugar, la formación ciudadana puede estar perfectamente relacionada con la formación académica que ocurre permanentemente en la escuela.

La perspectiva familiar es actualmente un importante factor en los procesos de desarrollo. Si le falta claridad, dirección y recursos se debe a que en la distribución de recursos limitados entre sectores que compiten en el ámbito nacional, se restringe la habilidad de los planificadores para asignar los presupuestos deseables para atender las necesidades de las familias.

Contextos de intervención familiar

Educativo. Es pues en el seno familiar es donde el niño inicia sus aprendizajes y empieza a socializar, lo que le permitirá participar e intervenir de manera adecuada en la sociedad.

Desarrollo. La familia; es determinante fundamental como colaboradora del desarrollo del niño, su intervención no puede fallar en todos los aspectos del desarrollo de los niños.

Interacciones Estimulante. Todo lo que ocurre en el interior de las familias, es muy diverso y de naturaleza diferente. En este contexto es muy importante se den las actividades cotidianas involucrando a cada miembro de la familia. (Gilberti, 1983, pág. 57)

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remita la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles; para su rendimiento en la escuela.

EL ROL DE LA FAMILIA

La participación de la familia es muy importante durante el proceso de estimulación temprana. Es imprescindible que los padres y sus familiares sean incorporados en cada sesión de estimulación, terapia física y de lenguaje o educación que reciban sus hijos, o bien, que se desarrolle como una guía de las actividades y en sus seguimientos para que realice sus tareas con su hijo en casa. No basta con ayudarlo en una lección semanal, más bien debe estimular diariamente y cada vez que sea necesario, e incluso varias veces al día. Por lo tanto su tarea debe ser invariable, considerando que mientras se dé más estimulación mayor será el desarrollo del niño. (Sagrario, 2003, pág. 15)

El rol de la familia juega un papel importante en la formación ciudadana del niño, cuando los progenitores interviene directamente en el proceso educativo aportando notablemente el trabajo que realiza la maestra dentro del proceso inter aprendizaje.

Importancia

La estimulación que le da la familia al niño, es la mejor, porque son las personas que mejor lo conocen y es la primera y mayor influencia para el niño, en cuanto a afecto, conocimiento, seguridad y autoridad. Estos aspectos tienen sentido según el contexto y la cultura en donde se desenvuelve; de todos modos, los maestros reprochan o amonestan varios aspectos que se dan en la cultura familiar reflexionando acerca de los efectos que tienen dichas prácticas en la formación de los niños. (McAllister, 1990, pág. 142)

Es importante por supuesto que los padres brinden la guía, supervisión y apoyo como de un profesional de manera permanente con sus hijos, pero en definitiva es mucho más importante que se incorporen a los demás miembros de la familia en el control, la asesoría y el acompañamiento de este proceso de asimilación y aprendizaje, que comienza desde antes del nacimiento y a partir de ahí durante cada etapa de su vida.

Unión y vínculo a través de la estimulación

Este tipo de estimulación es un medio muy importante para apoyar o favorecer el desarrollo del niño, además permite un contacto aún más cercano por medio de una comunicación más estrecha entre el niño, su madre y su padre, lo cual resulta ser trascendental en la formación integral del niño y en su relación con cada persona que le rodea, al concretar un sano desarrollo de cada relación emocional y afectiva del niño, éstas le ayudarán para toda su vida. Por esto, cada estimulación en cada una de sus áreas, serán sistemas maravillosos para unir a padres e hijos. (Abarca, 2014)

De acuerdo a lo descrito anteriormente, la estimulación temprana, logra aprovechar las capacidades de adaptabilidad y aprendizaje del cerebro que beneficia a los niños. Este resulta ser un proceso que si se da con orden y es personalizado de modo que integre varios ejercicios, diversas actividades y muchos juegos, el resultado será brindarle al niño una serie de importantes

estímulos, permanentes de forma individual; manteniendo el respeto por sus diferentes necesidades, sus estados y diversas etapas de desarrollo.

Tipos de familia

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás;

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.(Abarca, 2014)

La familia es de al menos de cinco tipos básicos en donde básicamente se incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, o por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta, pero por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado ,con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. (Abarca, 2014)

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial

para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica.

LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

El núcleo familiar resulta ser el primer entorno de asimilación y de aprendizaje para cada persona, en su interior logra aprender no sólo el niño sino además el adulto. Cada cambio producido en el seno familiar a partir de los años setenta, han evitado los modelos tradicionales, con una dura e inquebrantable repartición de roles entre hombres y mujeres y entre el padre, la madre e hijos. En definitiva el padre opta por una formación para la autonomía, valorando la información, los diálogos, la paciencia. (Javaloyes, 2012)

Muchos son los tratados actuales que exhiben la trascendencia de los estilos educativos de cada padre para apoyar a su hijo en el cumplimiento de cada exigencia de las complejidades sociales actuales. Pese a que no es de modo generalizado, siempre permanece el anhelo de los padres de familia porque sus hijos reciban una educación apropiada.

Importancia

Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos. En el ámbito familiar ha de producir una estimulación intelectual, en un ambiente emocional y afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía infantil. (Ramos, 1994, pág. 17)

Esto es lo importante para que cada profesional docente realice una tarea positiva; los niños necesitan apoyo pero también necesitan realizar, intervenir de forma activa para lograr la capacidad de inventar, imaginar, crear siendo competentes y autónomos en su desempeño que beneficie su desarrollo emocional y afectivo, hasta que logre su autonomía.

Las funciones principales de la familia

Los estilos educativos familiares apropiados deben reunir las siguientes características:

1. Hable acerca de los problemas del niño, preguntarle con claridad qué cosas ha realizado, cómo se siente, quiénes son sus mejores amigos, que anhela, etc.
2. Que cada niño, de acuerdo a su edad, cumpla varias actividades, no se debe olvidar que se aprende según se experimenta diversas situaciones y se enfrenta varias exigencias del entorno.
3. Se debe establecer reglas en casa y hacer cumplir de modo flexible, claro y mejor se las ha elegido por cada miembro familiar.
4. Finalmente, siempre hay que manifestar afecto a cada uno de los hijos, hay que demostrar que disfrutamos de cada característica, y que realmente nos agrada todo lo que hacen. (McAllister, 1990, pág. 253)

De esta forma, las familias lograrán cumplir su función primordial para que se desarrolle el niño, dándole así la posibilidad de funcionar de manera estable a nivel emocional. Como se puede ver la familia juega un papel vital en la formación del niño porque con la preocupación, la protección que brindan al infante el aporte que ellos realizan en torno a la educación es favorable siendo necesaria la intervención que realiza la familia en el proceso educativo esto desarrolla una educación de calidad.

Perspectivas futuras

En primer lugar, se ha sostenido que la dirección de los cambios en la familia que han producido un sistema conyugal más débil y que han socavado el ideal de la familia nuclear no han sido estrictamente resultado de cambios en las preferencias culturales, sino el resultado de la confluencia de varias tendencias que socavaron la viabilidad de este tipo de estructura de relaciones de parentesco. (McAllister, 1990, pág. 259)

Estas tendencias se han dado en casi todas las sociedades de gran desarrollo económico. En prácticamente todos los países occidentales, las mujeres han sido incorporadas al mercado de trabajo, el matrimonio ocurre más tardíamente, la fecundidad ha disminuido y ha aumentado la frecuencia del divorcio y de hogares monoparentales. No es muy factible que desaparezcan estos patrones en el futuro cercano o que sean alterados por exhortaciones retóricas a adherir a los valores tradicionales.

SOCIEDAD Y ESCOLARIDAD

La función de la sociedad en la escuela será de contribuir cada vez más a construir el significado sobre la información y el conocimiento, bien que

estos se consigan en la institución educativa o que el estudiante los obtenga de otras fuentes como los medios de comunicación, redes sociales, o mediante las interacciones cotidianas.(Sagrario, 2003, pág. 96)

El medio donde se desenvuelve el niño aporta notablemente en el crecimiento tanto cognitivo, físico, y sobre todo en los valores entendiendo que los infantes acogen con facilidad todo lo que observan en la sociedad y mucha de las veces son casos negativos siendo necesario la intervención decidida de los padres de familia para brindar el apoyo la orientación adecuada que el niño requiere.

Funciones de la familia

Las funciones de la familia son:

- **Biológica:** al satisfacer el deseo erótico de la mujer y el hombre, también de mantener la reproducción de la humanidad.
- **Educativa:** a temprana edad se forma a todos los niños sobre hábito, sentimiento, valor, conducta, etc.
- **Económica:** se satisface cada necesidad básica, como la alimentación, vivienda, salud, vestimenta.
- **Solidaria:** se desarrolla la afectividad de modo que permita valorar la ayuda mutua y la solidaridad con el prójimo.
- **Protectora:** se da cuidado y seguridad a todos los niños, con invalidez y desde luego a los ancianos.(Ramos, 1994, pág. 77)

No es posible hablar de la niñez en aspectos absolutos, cada familia es muy diversa y ha sido afectada de manera profunda por diversos fenómenos a nivel demográfico, económico y político, en donde su función, le da sentido y pertinencia sin dejar de lado a una parte muy significativa de la niñez en situaciones vulnerables que desafíen a los sistemas estatales a que generen respuestas que tiendan a solucionar nuevas dificultades que afecten a cada niño o niña y a su respectiva familia.

El rol educador de la familia

Se traspa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo; siendo posible a los hombres en la sociedad satisfacer todas sus necesidades, ya no sería una carga para ellos mantener y educar a los hijos. No teniendo que desembolsar capital ni imponerse privaciones en la crianza de su prole, no sólo ya no será esto para ellos una carga, sino que tampoco se inclinarán a ver en sus descendientes un capital de reserva que debe producir según lo que haya costado.(García, 2003, pág. 39)

Se entiende dentro del proceso de instrucción que recibe el niño en los primeros años de escolaridad, donde comienza a recibir o a asimilar las nociones de ciertas áreas de estudio las mismas que generan cambio de comportamiento en la parte cognitiva, afectiva y motriz, siendo de vital importancia generar un proceso adecuado de formación que vaya acorde a las necesidades del infante para un desarrollo ideal, la educación inicial juega un papel importante a la hora de generar un cambio en el comportamiento.

2.4.2 Fundamentación Conceptual de la Variable Dependiente

EL BUEN VIVIR

El concepto del "buen vivir" toma su terminología "Sumakkawsay" de la cosmovisión ancestral quechua de la vida. Según sus proponentes está presente de forma similar para la cultura Aimara como suma qamaña y para los guaraníes como tekoporâ o tekokavi. En su significado quichua original, Sumak se refiere a realizar un ideal y hermoso planeta, por otro lado kawsay significa "vida", es decir una vida más digna, más plena. Este principio considera a cada persona como un integrante de la Pachamama o Madre Tierra (madre planeta). De esta manera, el buen vivir actual, se inspira en las tradiciones indígenas, busca una armonía con la naturaleza para satisfacer cada necesidad.(Grave, 2011, pág. 70)

Las culturas indígenas de América defienden el conocimiento del Buen Vivir, que se opone al "Vivir Mejor", como un ejemplo de vida o de progreso más equitativo o más justo, más perdurable, más natural. Toma más importancia en América Latina, de tal manera que, en los últimos años, Ecuador y Bolivia lo han incluido en sus concernientes constituciones como la meta social a perseguirse por los estados y por sus sociedades.

Importancia

El nacer y crecer dentro de un medio social dado implica que se aprende a pensar y comportarse de una manera que lleva el sello del medio. Ese entorno no sólo incluye la familia, sino también la escuela, el barrio, y hasta las parroquias a las que asisten. Los amigos, los compañeros, los parientes interaccionan, si bien no directamente, pero dejan huella.(Silva, 2008, pág. 232)

El buen vivir busca entregar al niño una sociedad digna para poder crecer, esto implica un lugar donde se respire paz, tranquilidad, y la protección que el estado debe proveer a los niños a través de todas las instituciones llamadas a velar por desarrollo idóneo de los infantes, entonces el buen vivir busca potenciar un ambiente donde exista una armonía capaz de vivir en calidad y calidez.

Características

El buen vivir es, en cambio, muchísimo más equitativo. En lugar de procurar los crecimientos continuos, quiere conseguir sistemas que estén equilibrados. En vez de amoldarse casi únicamente en antecedentes que se refieren al Producto Interior Bruto u otro indicador económico, el buen vivir se centra en lograr lo mínimo indispensable, lo necesario, para que los habitantes puedan llevar vidas simples y modestas, pero dignas y felices. (Silva, 2008, pág. 219)

Es pertinente que se destaque que el buen vivir no se puede concebir sin la sociedad, ésta pues contradice toda lógica capitalista, aunque sus escenarios se exponen de manera modesta pero logrando hacer felices a las comunidades y autosuficientes que resulta más sencilla la convivencia, además se intenta llevar este principio en las grandes urbes, procurando un mundo mejor.

FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral busca entregar al niño factores muy puntuales en el proceso educativo como la parte cognitiva a través de aprendizajes con conocimientos los más apegados a su edad, los valores reforzando mediante la inteligencia afectiva para generar en el normas de buenas costumbres dentro de ello esta lo espiritual y la parte física desarrollando la motricidad mediante ejercicios que cuide la salud mental y física del niño. De allí se deriva la palabra Educar, que significa: desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. (Ariño, 1988, pág. 71)

Por lo cual podemos afirmar que la educación es la acción por medio de la cual un pueblo o una cultura transmiten sus tradiciones, valores y saberes a los niños y jóvenes, guiados o dirigidos por un adulto para que desarrollen todas las potencialidades y cualidades propias del ser humano. Para alcanzar este fin es necesario que se establezcan los fundamentos y parámetros antropológicos,

epistemológicos, ontológicos y éticos, propios de la cultura bajo los cuales se construirá el proyecto pedagógico.

Importancia

Al tener claro el horizonte de sentido que debe tener el proceso de educación dentro de la cultura, se establecen los lineamientos pedagógicos y se construyen las herramientas pertinentes que responden a las necesidades propias del entorno natural, social, cultural, económico y político del pueblo o nación. Desde estas bases se establecen los ciclos de aprendizaje, las áreas de conocimiento, los contenidos, las didácticas pertinentes para alcanzar los fines y objetivos establecidos.(Artiga, 1984, pág. 167)

Al definir qué tipo de hombre se debe formar, cuáles serán sus deberes y derechos, qué valores y principios son fundamentales para preservar la cultura y la sociedad, qué procesos de enseñanza y aprendizaje son los más pertinentes para adquirir el conocimiento, etc., se define el horizonte de sentido que debe cumplir el proceso de educación dentro de la dinamización y proyección de la cultura, con el fin de consolidar la identidad propia.

El proceso de la formación integral

Formación Integral: Formación, porque pretende dar una enseñanza a las personas, para hacerlas personas de bien; e integral por que abarca 5 aspectos básicos para alcanzar un desarrollo pleno del niño que a futuro será un joven, los cuales son:

Afectiva- emocional: Que pretende dar al niño y adolescente una formación que trascienda en relación al autoestima, impulsándolo a vivir con plenitud su niñez, para que al interrelacionarse con sus semejantes, transmita un estilo de vida basado en el ejemplo de sus padres y entorno.

Psicosocial: Promueve al niño y adolescente a integrarse dentro de cualquier medio que lo rodee, es decir, le da capacidades para ser sociable, permitiéndole pertenecer a un grupo, y cubrir sus necesidades de hacer amigos y conservarlos.

Físico: Dentro de éste aspecto, se busca el desarrollo saludable del cuerpo del niño y adolescente, permitiéndole aprovechar las energías típicas de un niño, pero de una forma adecuada y saludable, ya que se cubre con diversos deportes, caminatas, el contacto con la naturaleza.

Intelectual-cultural: Con éste, se trata de proporcionar bases para el desarrollo de la inteligencia, datos culturales básicos que puede aprovechar

en su vida diaria y, conciencia y responsabilidad de los compromisos que se le presenten.

Técnico: Lo que pretende éste aspecto, es desarrollar las habilidades manuales del niño y adolescente, permitiéndole una sincronización motriz, así como una interacción mente-cuerpo, para resolver distintos problemas.(Artiga, 1984, pág. 178)

La cultura occidental ha privilegiado la fundamentación del proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, por lo cual propone su formación integral como la herramienta pertinente para potenciar todas sus dimensiones, esto significa dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. La palabra formación significa: acción y efecto de formar o formarse.

EDUCACIÓN INICIAL

Es un proceso permanente y continuo de interacción y relación social de excelencia y calidad, de manera oportuna y pertinente que posibilita el desarrollo integral del niño y la niña para potenciar sus habilidades, capacidades y desarrollar las destrezas que le servirán para toda la vida, promoviendo su bienestar, a través de una experiencia significativa.(Acosta, 1981, pág. 69)

La educación inicial procura a entregar y hacer posible los derechos del niño, quien tiene pocos años de edad, permitiéndole acceder a una educación y trabajar cosas prácticas para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, afectivas y motrices, esto fortalecerá su capacidad, habilidad y destrezas para después potenciarlos durante toda su vida, presentando progresos trascendentales que necesita el niño para su formación ciudadana.

Importancia

El niño y la niña dentro de esta edad, de forma natural, busca investigar, sentir, jugar y crear, diversas actividades que pueda llevar a cabo mediante la interacción con los demás, con el entorno y con su comunidad. El padre y la madre, cada familiar de su medio son muy significativos y deben dar el cuidado la protección y el afecto para que se garantice el desarrollo de niños y niñas alegres y sanos, con capacidad de asimilar y crecer.(Acosta, 1981, pág. 76)

Por lo anteriormente mencionado, la Educación Inicial se orienta desde de tres importantes principios: dar respuesta a cada demanda de la comunidad actual, orientar cada práctica de crianza y formación, finalmente centrarse en el avance y fortalecimiento de cada capacidad de la niña y el niño, desde que nace hasta sus tres primeros años de edad.

Características

Se caracteriza por:

- La educación inicial es inclusiva, imparcial y fraterna, ya que toma en cuenta la diversidad racial, cultural y social, cada característica geográfica y socioeconómica de un país y cada necesidad educativa del niño y la niña.
- Considera que todo niño y niña, aparte del entorno socio cultural en el que se desarrolla, tiene la capacidad para manifestar su competencia si se encuentra en un ambiente sano y seguro que le garantice cada uno de sus derechos.

Se puede entender entonces que la educación temprana, promueve valores, de obediencia, protección, responsabilidad, seguridad y aprecio; adquirir una destreza motriz básica, desarrollar su creatividad y su fantasía, sentir interés por la música, los dibujos y el juego, como un modo de expresarse artística y culturalmente; ampliar su lenguaje, su vocabulario y su capacidad de expresividad, mejorar su manera de comunicarse, y conseguir que se integren todos los niños sin importar su origen social o cultural.

FORMACIÓN CIUDADANA DEL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL

Es la enseñanza que reciben los infantes en relación al diario vivir de las personas, a las actividades que realizan todos, sean particulares o institucionales, como buenas costumbres para con las personas que conviven y que tienen a los docentes para aprender y fortalecer su conducta dentro de sus hogares e instituciones educativas y fuera de ellos. Ser ciudadanos implica que se debe vivir en comunidad y además realizar ciertas obligaciones y tareas; desde el momento del nacimiento se empieza a ser ciudadano, pues posteriormente la niña o niño que recién ha nacido empieza a formar parte de la comunidad y además con ello consigue responsabilidades; las obligaciones y derechos poco a poco, según se desarrolla su autonomía. (Sani, 2005, pág. 146)

Sin embargo, no es suficiente con haber nacido dentro de una sociedad: se necesita formar a los niños a las niñas y a los jóvenes como ciudadanos; es decir, que puedan desarrollarse como personas libres y socialmente responsables ejerciendo sus ciudadanía y fortaleciendo la democracia de su país; siendo muy respetuosos y totalmente tolerantes con todas los individuos y con el entorno en el que se desenvuelven.

Importancia

La formación ciudadana es abordadaa partirde la configuración de las corresponsabilidades y que es una labor que debe ser asumidapor cada habitante desde su sitio en la comunidad. La formación ciudadana no solo se desarrolla en un salón de clases. El ciudadano se comieza a desarrollar al interior de la familia y posteriormente en la escuela, luego en la ciudad y finalmenete en el barrio.(Educar, 2014)

Es esencial deducir que la formación ciudadana es un desarrollo duradero que se da en todo nivel educativo: inicial, preescolar, básica, media y superior y que a pesar de que la escuela no es el único sitio para la formación ciudadana, sí es un espacio predilecto para desplegar cada habilidad social de los niños y jóvenes, en el que podrán jugar, dialogar y edificar convenios para una que se dé una convivencia pacífica.

Compromiso ciudadano de niños y niñas

El niño y la niña son, y se deben, considerar actor de todo el proceso democrático del país, por lo tanto será un sujeto participativo, con criterio y opinión en la comunidad. Esta participación se va aumentando e incrementando conforme se aproxime a la adultez y contribuya plenamente a la vida cívica, conforme progrese su autonomía que la irá adquiriendo poco a poco.(Sani, 2005, pág. 153)

Esto es posible si a los hombres en la sociedad se procura satisfacer todas sus necesidades, ya no sería una carga para ellos mantener y educar a los hijos. No teniendo que desembolsar capital ni imponerse privaciones en la crianza de su prole, no sólo ya no será esto para ellos una carga, sino que tampoco se inclinarán a ver en sus descendientes un capital de reserva que debe producir según lo que haya costado.

Propósitos de la enseñanza de formación ciudadana

La formación ciudadana requiere el desarrollo de actitudes personales. Entre ellas, es importante que los estudiantes:

- **Responsabilidad.** Aprenda responder por los efectos de sus acciones; que expresen autoconfianza.
- **Relación con los demás:** Incrementen destrezas que les favorezca en armonía con todos los individuos, con empatía, paciencia, respeto por todas las diferencias; aceptando y valorando de la pluralidad.
- **Compromiso:** Demuestren preocupación por la integración social, la solidaridad y el compromiso con la sociedad.
- **Convivencia:** Valoren la convivencia pacífica, el pluralismo, la colaboración y la participación responsable en la vida social.(Gómez, 2004)

Los propósitos de la formación ciudadana se centra en que los niños y niñas sean honorables y honrados; que maniobren la inseguridad y cada cambio; que manifiesten sus iniciativas personales y espíritu incansable, se obligan por la custodia de la dignidad humana y de cada uno los Derechos Humanos; se apoyen en la consideración del aporte de las otras personas; valorando su identidad, su cultura y su entorno propios, que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada de aprecio a la política democrática y la consideren constructivamente.

Elementos de la formación ciudadana

Rol de familia. Es fundamental para conseguir un desarrollo personal, la formación en valores y habilidades relativos al ejercicio de los derechos y el fomento de actitudes positivas respecto del cumplimiento de obligaciones, no puede entenderse al margen del ambiente e influencia familiar.

Formación. Es el conjunto de actividades bien definidas que los padres de familia, la maestra pone en práctica durante las horas de clases donde los educandos reciben conocimientos para fortalecer la parte cognitiva, la parte afectiva, espiritual y la motricidad que luego los podrá llevar a la práctica durante toda su vida.

Desarrollo físico cognitivo son todas las actividades tendientes a mejorar las capacidades tanto físicas como cognitivas teniendo en cuenta que las dos dimensiones son importantes a la hora de enseñar para que los niños de educación inicial tengan los recursos necesarios.

Crecimiento intelectual se lo puede definir como las capacidades que posee el niño para enfrentarse a la vida diaria, para eso debe tener una adecuada instrucción educativa la misma que le permita desarrollar de mejor forma los aprendizajes esto a su vez le ayude a superar la parte intelectual.

Formación integral es el conjunto de actividades que cumplen una función específica para su formación en el niño y niña tanto en lo relacionado a la parte cognitiva como la afectiva y la motriz, es decir para que el educando una adecuada formación es importante que la maestra dentro del proceso

clase potencialice las capacidades intelectuales generando conocimientos significativos que le perduren a través del tiempo.

Instrucción es la acción de instruir siendo el caudal de conocimientos adquiridos durante la actividad educativa, curso que sigue un proceso para la adquisición de saberes durante el período clase por medio de un programa establecido por el ministerio de educación para enriquecer al infante de saberes que luego serán puestos en práctica durante su vida.

Proceso acción de ir hacia adelante por medio del transcurso del tiempo, pasos a seguir para cumplir con una actividad establecida con un propósito claro fortalecer un cierto objetivo planificado con anterioridad. Todo proceso es el conjunto de fases con secuencia establecidas para cumplir un fin. (Gómez, 2004, pág. 95)

Entonces el proceso de formación ciudadana es el bagaje de saberes entregados para superar su capacidad intelectual por medio de la instrucción educativa, entendiendo que lo físico tiene que ver con la parte cognitiva, es decir un niño que se encuentre su salud en óptimas condiciones podrá fijar los saberes de manera eficiente, pero esto lo obtendrá cuando los conocimientos lleguen a ser significativos para el educando, siendo necesario la colaboración decidida de los padres de familia en las actividades que tienen relación a la formación ciudadana, entonces todo el conjunto de saberes aportan para que en el niño pueda fortalecer el crecimiento intelectual, que durante la actividad educativa aflore la aplicación de los valores como el respeto, solidaridad el amor, el trabajo, la disciplina, etc.

Actividades del diario vivir

Tolerancia: Los niños y niñas en sus hogares en la instituciones de educación necesitan un ambiente de comprensión y consideración, donde la armonía de la comunidad educativa le permita al infante asimilar una relación adecuada para lograr el buen vivir tan deseado.

Respeto: Hoy en día la educación no solo se basa a los conocimientos científicos sino lo contrario los docentes deben poner en práctica los valores porque ellos perdurarán a través del tiempo como el respeto mutuo.

Ayuda: Es la correspondencia de personas en sentido de apoyo o solidaridad, creando el buen vivir estableciendo parámetros para poder vivir de manera pacífica donde se pueda generar un espacio adecuado de tranquilidad, equilibrio y sobre todo una conducta social compartible.

Urbanidad: Se pone en juego la cortesía, la parte educación, el estado de ánimo permitiéndole un desarrollo armónico con la sociedad que busca en toda actividad que realice de manera armónica. (Gómez, 2004, pág. 102)

Las actividades del diario vivir son un conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten una convivencia autónoma e integrada en su entorno y cumplir su papel social, varían entre las actividades que

son más fundamentales para la supervivencia como la alimentación, hasta algunas tareas más complejas del autocuidado personal e independencia vital, todas las personas las realizan en un grado, forma e importancia que varía de una a otra, con una gran influencia de su cultura.

Comportamiento

Este aspecto va relacionado al orden y al cuidado de cada cosa y cada espacio en la vida, que representa la forma cómo nos ven las demás personas, el comportamiento ayuda a usar mejor el tiempo y obtener un mejor provecho de las actividades, en función del el autocontrol que nos ayuda a mantener en buen estado nuestras cosas y espacios y a ganarnos la consideración de las personas, para garantizar una convivencia igualitaria dentro de la sociedad existen las leyes y las fuerzas del orden. (Sani, 2005)

El comportamiento asegura que debe existir consideración y respeto hacia no solo dentro de la familia, este se refiere al respeto y cuidado desde nuestra casa y todas las cosas que se tienen, hacia la sociedad con quienes debemos saber compartir y respetar el derecho de los demás a disfrutar de su hogar, de su privacidad y a vivir con tranquilidad, respetando cada espacio, para contribuir a que la vida de todos sea grata, sin ocasionar mortificaciones.

Leyes

Para garantizar la tranquilidad de los ciudadanos y sus derechos, cada país ha elaborado una serie de leyes y normas donde se asegura el respeto, derechos y responsabilidades de cada habitante, prestando principal atención a no perturbarlos la paz, ni producir incomodidad en las personas, ni tampoco hacer permitir que se atente a la integridad y velar por el bien común. (Sani, 2005, pág. 157)

Las leyes se crearon porque se deben cuidar los espacios comunes, respetando el derecho de todos a su disfrute, se debe evitar entorpecer el derecho a la libre circulación y evitar traspasar la frontera privada de las viviendas y bienes de los vecinos, respetando las diferencias de cualquier índole, asegurando la comodidad y el bienestar de todos y todas.

Fuerzas del orden

Las fuerzas del orden o seguridad son organismos públicos que funcionan como un brazo ejecutivo del Poder Judicial, empleando la fuerza para hacer cumplir la ley; a diferencia de las fuerzas armadas, que efectúan

acciones bélicas dirigidas contra otros agentes exteriores, las fuerzas de seguridad representan el Monopolio de la fuerza es la característica definitoria del Estado moderno.(Sani, 2005, pág. 160)

La seguridad nacional está garantizada por las fuerzas del orden cuyo objetivo a cumplir consiste en que la sociedad, como conjunto, tenga las condiciones de tranquilidad y colaboración necesarias para poder vivir y prosperar en paz. La seguridad nacional y paz están vinculadas como ausencia de presiones sobre la sociedad, para que esta sea un ambiente dentro del cual las personas puedan desarrollarse de manera plena.

2.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

La intervención familiar incide en la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La intervención familiar

Variable Dependiente: Formación ciudadana.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo **cualitativo** porque se basó en contenidos, fundamentaciones, definiciones conceptos y teorías del tema investigado, porque de estos datos se realizó un análisis, cruzado con la información del marco teórico, buscó fortalecer la intervención familiar en la formación ciudadana de los niños y niñas.

Cuantitativo porque tuvo relación con los datos, números, porcentajes y estadística que se vieron reflejados en los datos encontrados con la aplicación de técnicas participativas como, la encuesta y la observación de las cuales se obtuvieron datos numéricos estadísticos interpretables.

3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación respondió a las dos modalidades, bibliográfico, y de campo.

Investigación Bibliográfica Documental

Tuvo el propósito fortalecer contenidos relacionados a las variables de estudio para ampliar y profundizar diferentes teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la intervención familiar y su incidencia en la formación ciudadana de los niños de 3-4 años de edad, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encontraron en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitió fundamentarse mejor.

Investigación De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produjo el problema que tuvo relación con el campo educativo, que busca dar solución a un aspecto negativo que no favorece la formación ciudadana de los niños y niñas, las investigaciones tomaron contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados. Se aplicó utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Exploratorio**

Mediante esta investigación se exploró dos sectores de la ciudad de Ambato, en el caso de Macasto es una zona de tipo rural y considerada una de los barrios más pobres de la ciudad, en donde se registran incluso elevados índices de nivel educativo muy bajos. Por otro lado Letamendi es una zona urbana y pese a ser distinta a la anterior sus problemas en cierto modo son similares y comparten una problemática parecida con respecto a sus hijos.

- **Descriptivo**

En el caso de Macasto, que siendo una zona rural no goza de todas las comodidades como el acceso a información, medios de transporte, escasa responsabilidad sobre sus hijos en su formación integral, demostrando más importancia a actividades que no son trascendentales en la formación de sus hijos como fiestas, reuniones informales, juegos, etc. sin embargo a reuniones de capacitación como talleres, charlas, conferencias, etc. no acuden. En Letamendi los padres pueden acceder con más facilidad a información de primera mano y demuestran un poco más de interés por la formación de sus hijos.

- **Asociación de Variables**

Analizó la correlación que existe entre las dos variables de estudio, es decir la intervención familiar y la formación ciudadana, de modo que permitió conocer la

realidad de ambos sectores y cómo esto afecta a los niños y niñas dentro del contexto en cuestión, se determinaron, se evaluaron las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra, para posteriormente establecer la relación causa-efecto para buscar una alternativa de solución de manera adecuada pensando en erradicando los problemas encontrados.

3.4. POBLACIÓN

Cuadro 1. Población

Sector	Población	Frecuencia	Porcentaje
Macasto	Padres de familia	20	24%
	Niños y niñas	20	24%
Letamendi 2	Padres de familia	20	24%
	Niños y niñas	20	24%
	Educadoras familiares	2	4%
Total		82	100%

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

Como el universo del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” del barrio Macasto parroquia Atahualpa cantón Ambato y Letamendi 2 es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para la muestra, por lo tanto se trabajó con toda la población existente, es decir 40 niños, 40 padres de familia y 2 Educadoras familiares.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente. La intervención familiar

Cuadro 2. Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el proceso educativo intencionado de participación que debe cumplir la familia con los niños y niñas en conjunto, con la acción de la educadora familiar para el proceso formativo de los infantes de manera integral.	Proceso educativo intencionado Familia Formación integral	Inicio Durante Después Padres Parentesco Socio afectivo Psico motriz Cognitivo	1) ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas? 2) ¿Está usted pendiente del cumplimiento de las actividades educativas de sus hijos e hijas? 3) ¿Con que frecuencia acude usted y/o familiares a los CNH fuera de las veces convocadas? 4) ¿Con que frecuencia le demuestra afectividad a sus hijos o hijas? 5) ¿Participa usted voluntariamente en actividades convocadas en el CNH?	Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha

Variable Dependiente: Formación ciudadana

Cuadro 3. Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la enseñanza que reciben los infantes en relación al diario vivir de las personas, a las actividades que realizan todos, sean particulares o institucionales, como buenas costumbres para con las personas que conviven y que tienen a los docentes para aprender y fortalecer su conducta dentro de sus hogares e instituciones educativas y fuera de ellos.	Enseñanza	Responsabilidad Compromiso Convivencia	1) ¿Contribuye usted en formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos? 2) ¿Ha realizado actividades con sus hijos e hijas para que conozcan las leyes básicas de tránsito y las funciones que realiza un policía o agente?	Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario
	Actividades del diario vivir	Tolerancia Respeto Ayuda	3) ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?	Técnica: Observación
	Costumbres	Urbanidad	4) ¿Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?	Instrumento: Ficha de observación
	Comportamiento	Leyes Fuerzas del orden	5) ¿Considera usted que su hijo o hija está en capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil? 6) ¿Sus hijos e hijas identifican plenamente a los miembros de su familia y se refieren a ellos con amor?	

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la ficha de observación dirigida a 40 niños, la misma que fue directa, también se utilizó la encuesta la misma que fue dirigida a 40 padres de familia y a 2 educadoras familiares del CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES del sector Letamendi 2, del barrio Macasto, parroquia Atahualpa cantón Ambato.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas cerradas escritas, con alternativas de respuesta que se entregó a las personas involucradas en la investigación con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

Observación

Con esta técnica activa se recolectó datos de manera eficiente y real, desde donde se origina los fenómenos, sucesos y acontecimientos, en este caso de los niños, observando su comportamiento, precisamente en su medio de acción, es decir en su aula de clases.

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Cuadro 4. Preguntas Básicas

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Establecer la intervención familiar en la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos Mies de los sectores Macasto, parroquia Atahualpa y Letamandí 2, parroquia Huachi Loreto.
2. ¿De qué personas?	Padres de familia niños y niñas Educadores familiares, técnico y director del CNH.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La intervención Familiar Formación Ciudadana.
4. ¿A quiénes?	Niños y niñas de 3 a 4 años Padres de familia Educadoras familiares
5. ¿Quién?	Nancy del Pilar Yancha Cocha
6. ¿Cuándo?	Durante el segundo Semestre del año 2014
7. ¿Dónde?	CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” Macasto, Letamandí 2
8. ¿Cuántas veces?	2 veces
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha observación
10. En qué situación	En un ambiente familiar

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas participativas, para la recolección de información en el trabajo de investigación se procederá a la tabulación mediante el análisis e interpretación de forma cuantitativa y cualitativa para luego realizar los gráficos estadísticos y posteriormente traducir toda la información de acuerdo a los involucrados en las encuestas aplicadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1) ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas?

Cuadro 5. Intervención familiar en el proceso educativo

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	2	10%	2	10%	4
Casi siempre	3	14%	1	5%	4
A veces	6	29%	4	19%	10
Rara vez	4	19%	7	33%	11
Nunca	6	29%	7	33%	13
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

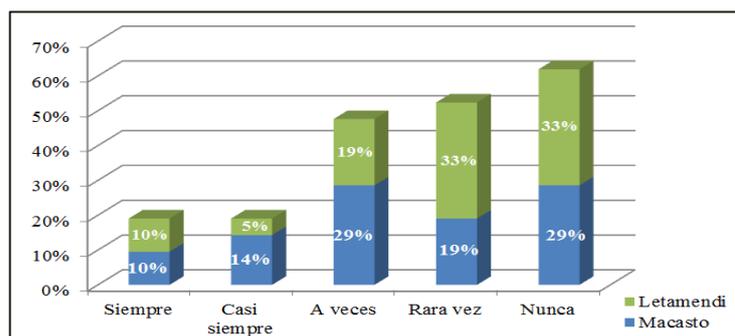


Gráfico 5. Intervención familiar en el proceso educativo

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto el 10%, siempre interviene la familia en el proceso educativo de los niños y niñas, el 14% casi siempre, el 29% veces, el 19% rara vez y el 29% dice que nunca, así mismo en Letamendi el 10%, siempre, el 5% casi siempre, el 19% a veces, el 33% rara vez y el 33% nunca.

Tanto en Macasto como en Letamendi los porcentajes más altos con respecto a la frecuencia de intervención de los padres de familia recae en las alternativas rara vez y nunca, dejando entrever su despreocupación por interesarse en la formación de sus hijos, lo cual es preponderante en el desempeño del niño.

- 2) ¿Está usted pendiente del cumplimiento de las actividades educativas de sus hijos e hijas?

Cuadro 6. Padres de familia pendientes del cumplimiento de actividades

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	2	10%	3	14%	5
Casi siempre	2	10%	2	10%	4
A veces	3	14%	4	19%	7
Rara vez	6	29%	5	24%	11
Nunca	8	38%	7	33%	15
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

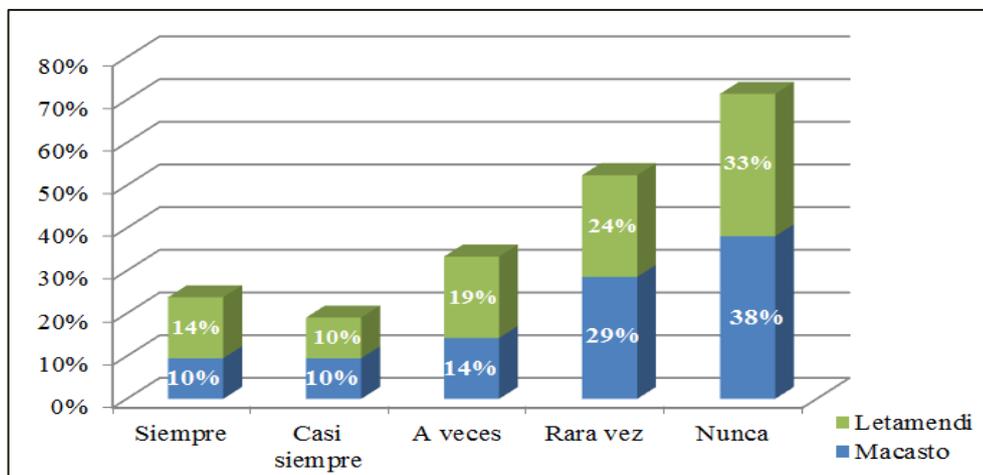


Gráfico 6. Padres de familia pendientes del cumplimiento de actividades (Consolidado)

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto el 10%, siempre está pendiente del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas, el % casi siempre, el 14% a veces, el 29% rara vez y el 38% nunca, así mismo en Letamendi el 14%, siempre, el 10% casi siempre, el 19% a veces, el 24% rara vez y el a 33% nunca.

Tanto en Macasto como en Letamendi los porcentajes más altos con respecto a estar pendientes del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas y recae en la alternativa nunca esto debido a varios factores como realizar alguna actividad que consideran inevitable e importante, que impide que cumplan con su obligación.

- 3) ¿Con que frecuencia acude usted y/o familiares a los CNH fuera de las veces convocadas?

Cuadro 7. Los padres de familia y/o familiares acuden a los CNH

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	2	10%	1	5%	3
Casi siempre	3	14%	2	10%	5
A veces	5	24%	3	14%	8
Rara vez	6	29%	6	29%	12
Nunca	5	24%	9	43%	14
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

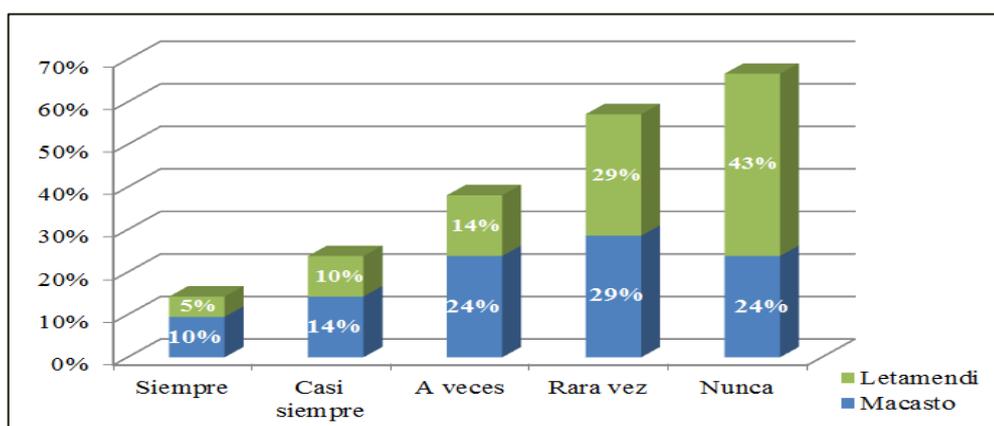


Gráfico 7. Los padres de familia y/o familiares acuden a los CNH

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto el 10%, dice que siempre acude a los CNH fuera de las veces convocadas, el 14% casi siempre, el 24% a veces, el 29% rara vez y el 24% nunca, así mismo en Letamendi el 5%, siempre, el 10% casi siempre, el 14% a veces, el 29% rara vez y el 43% nunca.

Manifiestan los padres de familia que acuden muy pocas veces a los CNH fuera de las veces convocadas, argumentando que por lo general se debe a su trabajo o sus diversas obligaciones o en el peor de los casos un imprevisto que debe ser corregido de modo que no se tome como desinterés.

4) ¿Con que frecuencia le demuestra afectividad a sus hijos o hijas?

Cuadro 8. Se trabaja los aspectos socio afectivos de los niños y niñas

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	4	19%	5	24%	9
Casi siempre	3	14%	2	10%	5
A veces	6	29%	4	19%	10
Rara vez	3	14%	5	24%	8
Nunca	5	24%	5	24%	10
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

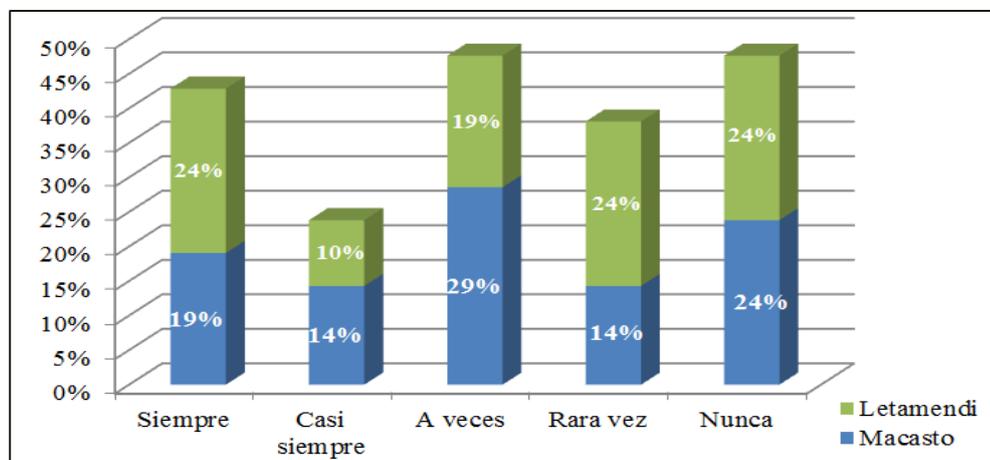


Gráfico 8. Se trabaja los aspectos socio afectivos de los niños y niñas

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 19%, dice que siempre se trabaja los aspectos socio afectivos de sus hijos o hijas, el 14% casi siempre, el 29% a veces, el 14% rara vez y el 24% nunca, así mismo en Letamendi el 24%, siempre, el 10% casi siempre, el 19% a veces, el 24% rara vez y el 24% nunca.

Por medio de estos resultados se puede entender los aspectos socio afectivos de sus hijos o hijas si son un tema tratado al interior de los hogares, sin embargo se procura que esta no sea una responsabilidad solo de la madre o solo del padre sino de la pareja y los adultos con los que conviva.

5) ¿Participa usted voluntariamente en actividades convocadas en el CNH?

Cuadro 9. Participan voluntariamente en actividades convocadas

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	1	5%	2	10%	3
Casi siempre	2	10%	1	5%	3
A veces	3	14%	4	19%	7
Rara vez	8	38%	7	33%	15
Nunca	7	33%	7	33%	14
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

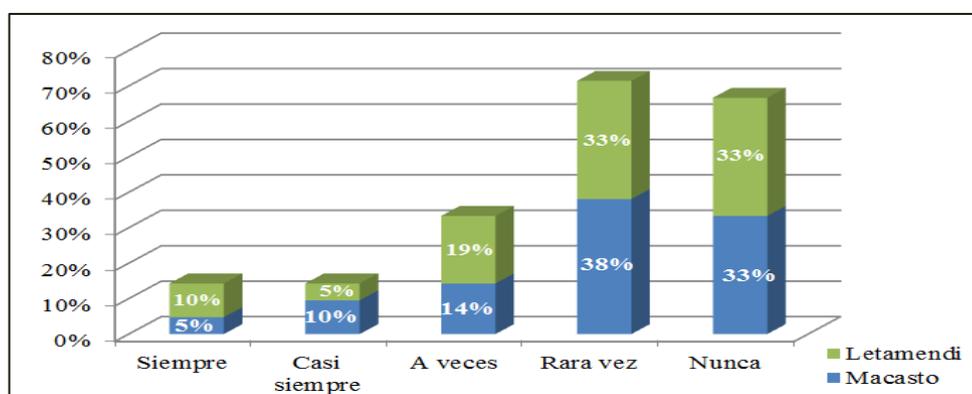


Gráfico 9. Participan voluntariamente en actividades convocadas

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, que el 5%, dice que siempre participa usted voluntariamente en actividades convocadas en el CNH, el 10% dice que casi siempre, el 14% a veces, el 38% rara vez y el 33% dice que nunca, así mismo en Letamendi el 10%, siempre, el 5% dice que casi siempre, el 19% a veces, el 33% rara vez y el 33% nunca.

Esto significa que pocos son los padres de familia que han acudido a actividades convocadas en el CNH de ambos sectores de forma voluntaria, esto por lo general se debe a un modelo cultural en la mayoría de casos de idiosincracia, en donde este modo de actuar o pensar es general o común en la mayoría de los individuos.

- 6) ¿Contribuye usted en formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos?

Cuadro 10. Formar la identidad de los niños y niñas

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	4	19%	3	14%	7
Casi siempre	2	10%	4	19%	6
A veces	7	33%	5	24%	12
Rara vez	5	24%	7	33%	12
Nunca	3	14%	2	10%	5
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

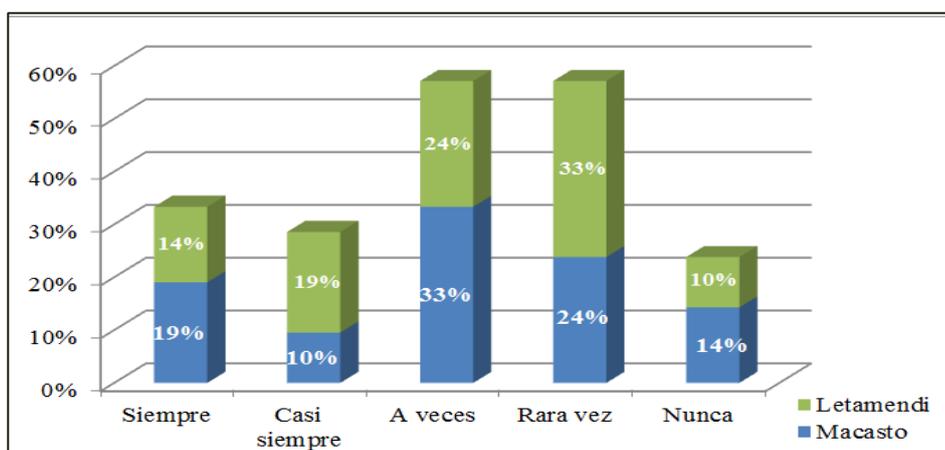


Gráfico 10. Formar la identidad de los niños y niñas

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 19%, dice que siempre contribuye usted en formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos, el 10% casi siempre, el 33% a veces, el 24% rara vez y el 14% nunca, así mismo en Letamendi el 14%, siempre, el 19% casi siempre, el 24% a veces, el 33% rara vez y el 10% nunca.

Los resultados de las encuestas revelan que los padres de familia muy pocas veces contribuyen a formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos, aunque se puede aprovechar cualquier circunstancia para transformarla en enseñanza.

- 7) ¿Sus hijos e hijas identifican plenamente a los miembros de su familia y se refieren a ellos con amor?

Cuadro 11. Identifican plenamente a los miembros de su familia

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	6	29%	7	33%	13
Casi siempre	7	33%	6	29%	13
A veces	3	14%	4	19%	7
Rara vez	4	19%	3	14%	7
Nunca	1	5%	1	5%	2
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

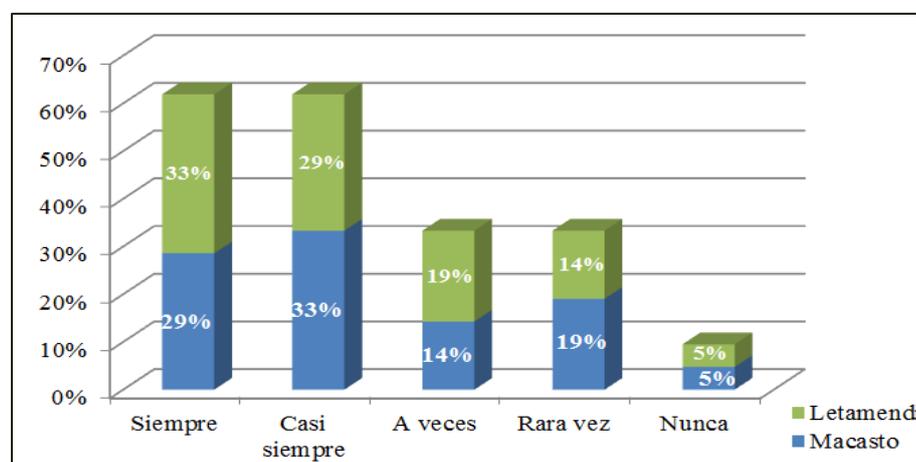


Gráfico 11. Identifican plenamente a los miembros de su familia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 29%, dice que siempre sus hijos e hijas identifican plenamente a los miembros de su familia y se refieren a ellos con amor, el 33% casi siempre, 14% a veces, el 19% rara vez y el 5% nunca, así mismo en Letamendi el 33%, siempre, el 29% casi siempre, el 19% a veces, el 14% rara vez y el 5% nunca.

De la opinión de los padres de familia, admiten se obtiene que de alguna manera sus hijos e hijas identifican plenamente a los miembros de su familia y se refieren a ellos con amor, lo cual debe ser aprovechado para lograr buenos resultados en su formación.

- 8) ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?

Cuadro 12. Tolerancia y el respeto entre compañeros

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	13	62%	9	43%	10
Casi siempre	2	10%	7	33%	10
A veces	2	10%	1	4%	10
Rara vez	1	4%	2	10%	7
Nunca	3	14%	2	10%	5
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

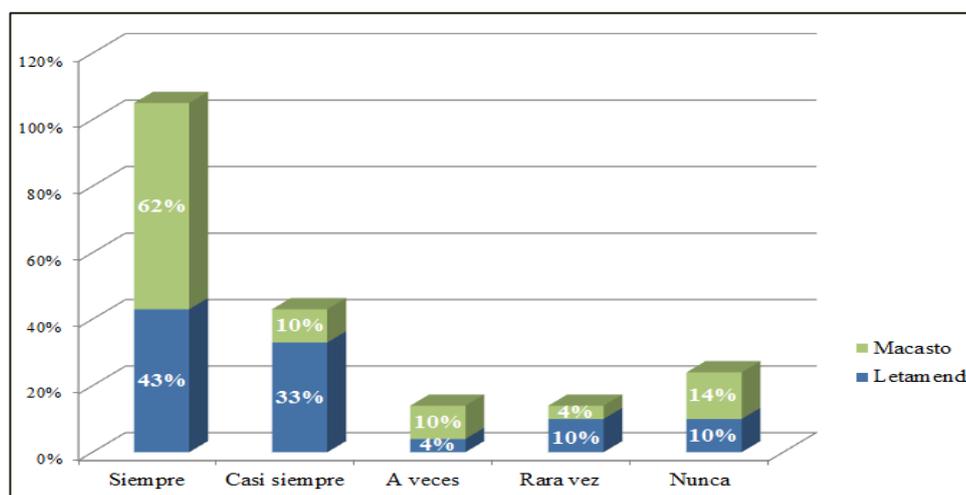


Gráfico 12. Tolerancia y el respeto entre compañeros

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 62%, dice que la tolerancia y el respeto entre compañeros, siempre son fomentados por los padres desde el hogar, el 10% casi siempre, el 10% a veces, el 4% rara vez y el 14% nunca, así mismo en Letamendi el 43%, siempre, el 33% casi siempre, el 4% a veces, el 10% rara vez y el 10% nunca.

Se puede comprender entonces que no todos los niños poseen la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar y luego deben ser reforzados durante las actividades en los CNH.

9) ¿Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?

Cuadro 13. Saludar con amabilidad y contestar con educación

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	6	29%	2	10%	10
Casi siempre	5	24%	4	19%	10
A veces	4	19%	8	38%	10
Rara vez	1	4%	4	19%	7
Nunca	5	24%	3	14%	5
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

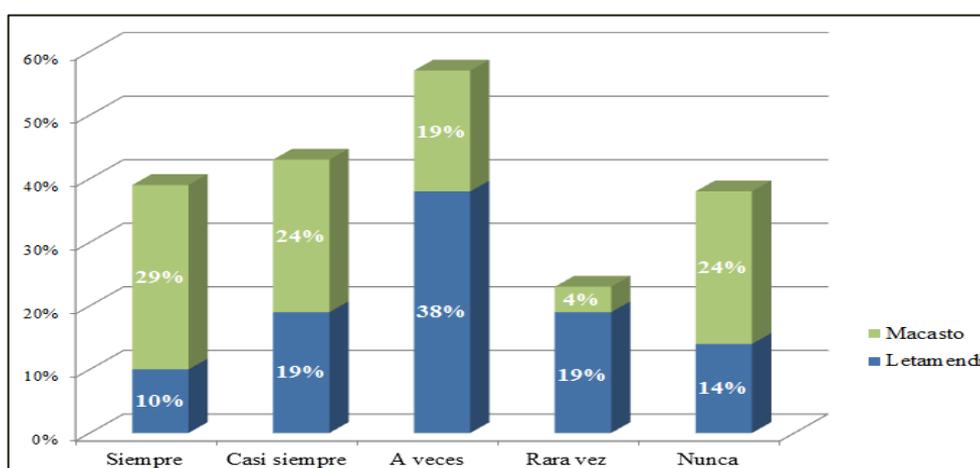


Gráfico 13. Saludar con amabilidad y contestar con educación

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 29%, dice que saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia siempre dan a sus niños o niñas, el 24% casi siempre, el 19% a veces, 4% rara vez y el 24% nunca, así mismo en Letamendi el 10%, siempre, el 19% casi siempre, el 38% a veces, el 19% rara vez y el 14% nunca.

Esto representa que los resultados reflejados en las encuestas aplicadas a los padres de familia demuestran que los niños y niñas en su mayoría saludan con amabilidad y contestan con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas.

10) ¿Considera usted que su hijo o hija está en capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil?

Cuadro 14. Capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	4	19%	5	24%	9
Casi siempre	5	24%	4	19%	9
A veces	5	24%	3	14%	8
Rara vez	6	29%	6	29%	12
Nunca	1	5%	3	14%	4
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

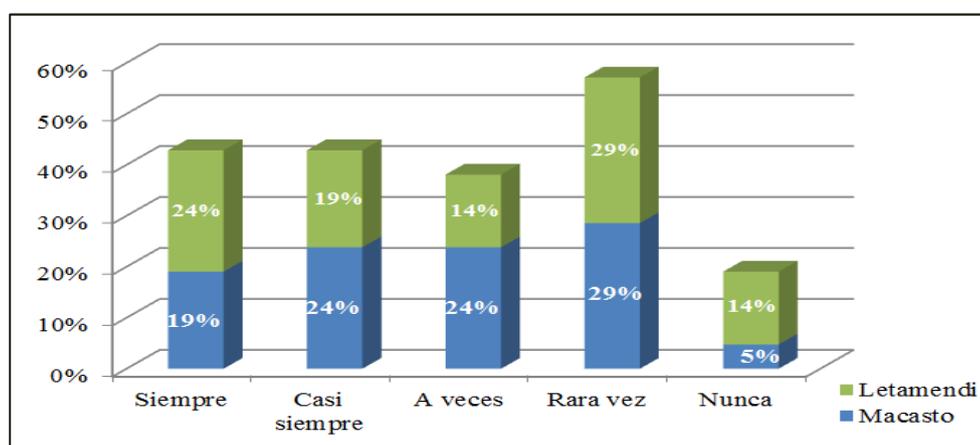


Gráfico 14. Capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 19%, dice que considera que su hijo o hija está en capacidad de reconocer e identificar siempre la autoridad civil, el 24% casi siempre, el 24% a veces, 29% rara vez y el 5% nunca, así mismo en Letamendi el 24%, siempre, el 19% casi siempre, el 14% a veces, el 29% rara vez y el 14% nunca.

Esto significa que los padres de familia, admiten que su hijo o hija está en capacidad de reconocer la autoridad civil, pues identifica muchos personajes de la política por la frecuencia con se presentan en televisión sin embargo su número de personajes es limitado y no muy frecuente.

11) ¿Ha realizado actividades con sus hijos e hijas para que conozcan las leyes básicas de tránsito y las funciones que realiza un policía o agente?

Cuadro 15. Conocer las leyes básicas de tránsito y funciones que realiza un policía

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	6	29%	7	33%	13
Casi siempre	5	24%	4	19%	9
A veces	4	19%	3	14%	7
Rara vez	4	19%	5	24%	9
Nunca	2	10%	2	10%	4
Total	21	100%	21	100%	42

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

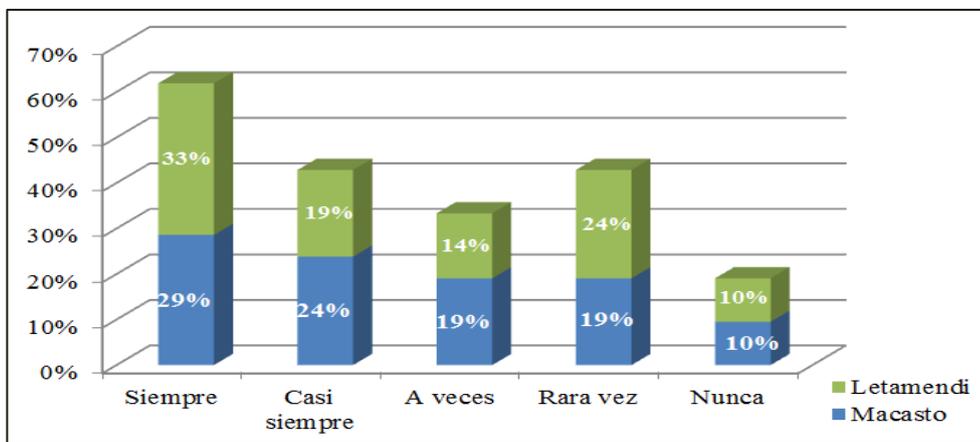


Gráfico 15. Conocer las leyes básicas de tránsito y funciones que realiza un policía

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta a los padres de familia en Macasto, el 29%, dice que considera que su hijo o hija está en capacidad de reconocer e identificar siempre la autoridad civil, el 24% casi siempre, el 19% a veces, 19% rara vez y el 10% nunca, así mismo en Letamendi el 33%, siempre, el 19% casi siempre, el 14% a veces, el 24% rara vez y el 10% nunca.

Esto significa que los padres de familia, admiten que su hijo o hija si saben las funciones que realiza un policía o agente de tránsito, aunque no reconozcan algunas de las leyes básicas de tránsito como el uso del semáforo o los cruces principales en las esquinas.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 20 NIÑOS DEL CNH MACASTO

Cuadro 16. Lista de cotejo de la observación a niños y niñas de Macasto

N°	Nómina de alumnos	Indicadores																							
		Civismo e identidad				Compañerismo				Autoridad				Familia				Ley y orden				Urbanidad			
		Está consciente de su identidad como ciudadano ecuatoriano		Demuestra respeto a los símbolos patrios		Ofrece ayuda a sus compañeros		Es tolerante con sus compañeros (as) que considere distintos		Reconoce e identifica la autoridad civil		Identifica a sus padres como figura de autoridad		Identifica plenamente a los miembros de su familia		Se refiere a los miembros de su familia con amor		Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito		Sabe qué hace o que funciones realiza un policía o agente de tránsito		Saluda con amabilidad a las personas adultas		Contesta con educación cuando se le pregunta algo	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1.	ANGEL JOSUE BUENAÑO RAMOS	X		X		X		X		X		X		X				X	X						
2.	ANGEL JOAO CAGUANA POVEDA	X		X		X		X		X		X		X				X	X			X			
3.	GENESIS SULAY CHANGO	X			X	X		X		X		X		X				X	X			X			
4.	JOHAO SEBASTIAN GUAMAN	X			X	X		X		X	X		X		X			X	X			X			
5.	JONATHAN ALEXANDER GUAMAN	X			X	X		X		X	X		X		X			X	X			X			
6.	JAIRO GABRIEL GUZMAN	X			X	X		X		X		X		X				X	X			X			
7.	LADY ANAHI LALALE	X			X	X		X		X	X			X	X			X	X			X			
8.	DEBORA THALIA LIZANO FLORES		X	X		X		X		X		X		X				X		X	X		X		
9.	JENYFHER NAYELI MASABANDA		X	X		X		X		X		X		X				X		X	X		X		
10.	LEONARDO JAVIER RONQUILLO		X		X	X		X		X		X		X				X	X			X			
11.	RUBI MAITE POVEDA PAEZ		X		X	X		X		X		X		X				X	X			X			
12.	JIMMY JORDANO RIVERA		X	X		X			X	X		X		X				X		X	X		X		
13.	ELIANA BETSABE SIMBAÑA	X		X		X		X	X		X			X	X			X		X	X		X		
14.	MAIKELL ADRIAN CLAVIJO	X			X		X		X	X		X		X				X		X	X		X		
15.	DANNA CRISTEL SALAZAR	X			X		X		X	X		X		X				X		X	X		X		
16.	ALEMBET JAIR MOLINA CHAUCA		X	X		X		X	X		X		X		X			X	X			X			
17.	MATIAS ALEXANDER PAUCAR		X	X		X		X	X			X		X				X	X			X			
18.	EVELYN TATIANA TOAPANTA	X		X		X		X	X		X			X	X			X	X			X			
19.	BONBON GUAITA JOSTIN FABIAN	X			X		X		X	X		X		X				X	X			X			
20.	ZAMBRANO CEVALLOS HEIDI		X		X		X		X	X		X		X				X	X			X			
Subtotal		12	8	9	11	13	7	4	16	15	5	14	6	17	3	20	0	0	20	14	6	20	0		
Total		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		

Fuente: Observación a niños y niñas de Macasto

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

4.2.1 Ficha de observación aplicada a 20 niños del CNH Letamendi 2

Cuadro 17. Lista de cotejo de la observación a niños y niñas de Letamendi 2

N°	Nómina de alumnos	Indicadores																							
		Civismo e identidad				Compañerismo				Autoridad				Familia				Ley y orden				Urbanidad			
		Está consciente de su identidad como ciudadano ecuatoriano		Demuestra respeto a los símbolos patrios		Ofrece ayuda a sus compañeros		Es tolerante con sus compañeros (as) que considere distintos		Reconoce e identifica la autoridad civil		Identifica a sus padres como figura de autoridad		Identifica plenamente a los miembros de su familia		Se refiere a los miembros de su familia con amor		Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito		Sabe qué hace o que funciones realiza un policía o agente de tránsito		Saluda con amabilidad a las personas adultas		Contesta con educación cuando se le pregunta algo	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1.	CUMBE ROMERO DORIS		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
2.	GUATO MARTÍNEZ DAMIÁN		X		X		X	X	X	X	X		X		X		X		X		X		X		X
3.	GUEVARA TOSCANO LUCÍA		X	X	X	X			X		X	X		X		X		X		X		X		X	
4.	LÓPEZ PORTERO TINA		X		X	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
5.	MALIZA SÁNCHEZ SILVIA		X		X	X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X	
6.	MALLA NAVARRETE FREDDY	X		X			X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
7.	MEZA MUÑOZ SANTIAGO		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
8.	NUELA IBARRA CARMEN		X		X	X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X	
9.	OJEDA REMACHE VÍCTOR	X			X	X			X	X		X		X		X		X		X		X		X	
10.	ORTIZ PARDO MANUEL	X		X		X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
11.	PAREDES MOLINA JUAN	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
12.	PÉREZ BRAVO ZOILA	X			X	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
13.	ROMÁN FLORES MARGARITA		X		X	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
14.	SAILEMA SIZA ENRIQUE	X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X
15.	SALINAS SALTO MARLENE		X	X		X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
16.	SANGACHA VILLA PABLO	X			X	X			X		X		X		X		X	X		X		X		X	
17.	SANTANA RODRÍGUEZ ROBERTO	X			X	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
18.	SILVA TORO SILVANA		X		X	X			X	X		X		X		X		X	X		X		X		X
19.	SOLÍS ACOSTA GALO		X	X			X		X		X		X		X		X	X		X		X		X	
20.	TACO BEDÓN PATRICIO	X		X		X			X		X		X		X		X	X		X		X		X	
Subtotal		9	11	8	12	14	6	5	15	13	7	12	8	15	5	20	0	0	20	18	2	20	0	17	3
Total		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

4.3 OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE CNH MACASTO Y CNH LETAMENDI 2

1. Está consciente de su identidad como ciudadano ecuatoriano

Cuadro 18. Identidad como ciudadano ecuatoriano

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	12	60%	9	45%	21
No	8	40%	11	55%	19
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

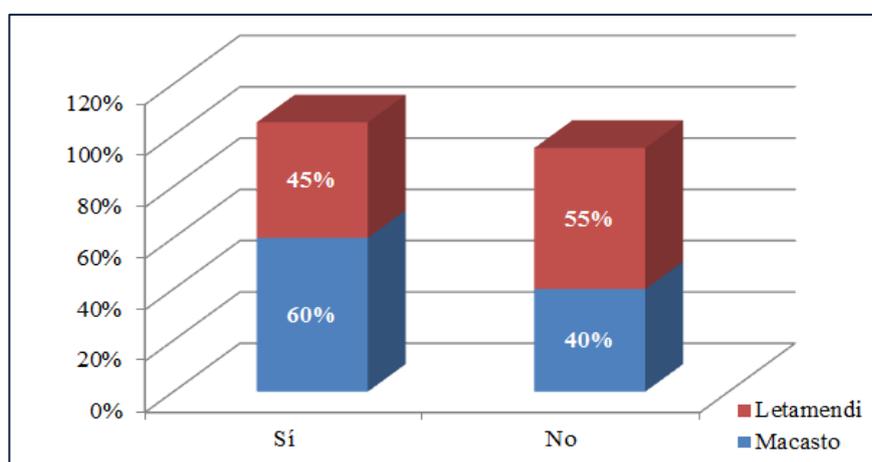


Gráfico 16: Identidad como ciudadano ecuatoriano

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a 20 niños y niñas, en Macasto el 60% está consciente de su identidad como ciudadano ecuatoriano y el 40% no, en Letamendi y 45% sí y 55% no.

Un importante número de niños y niñas, comprende muy bien cuál es su identidad como ciudadano ecuatoriano, lo cual es muy importante para lograr una formación integral y su asimilación respecto de su entorno y de su cultura nacional además de sus derechos y responsabilidades.

2. Demuestra respeto a los símbolos patrios

Cuadro 19. Demuestra respeto a los símbolos patrios

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	9	45%	8	40%	17
No	11	55%	12	60%	23
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

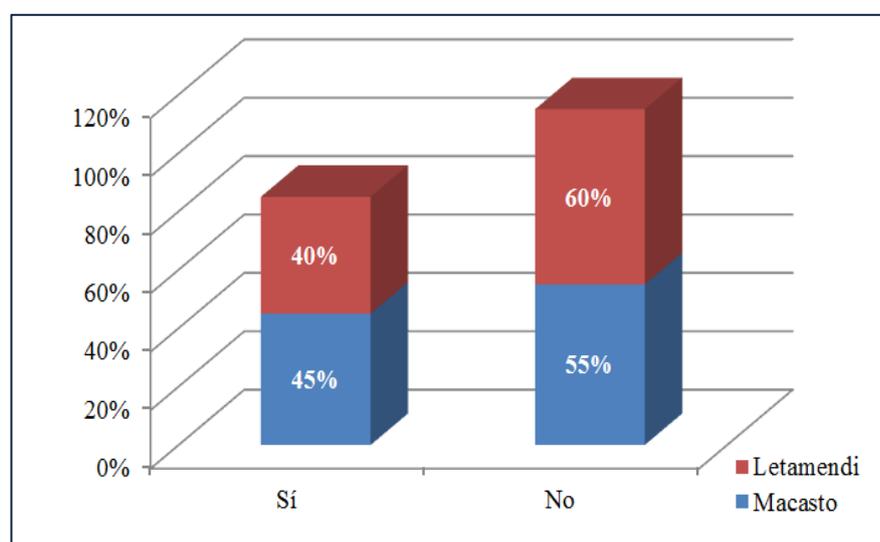


Gráfico 17: Demuestra respeto a los símbolos patrios

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a 20 niños y niñas, en Macasto el 45% sí demuestran respeto a los símbolos patrios y el 55% no, en Letamendi y 40% sí y 60% no.

Esto significa que los niños y niñas aún no toman una conciencia total por el respeto hacia los símbolos patrios como, lo cual es parte de la identidad que debe formarse como ciudadanos activos, alentado inicialmente en el hogar por los padres de familia para que esto luego sea reforzado por las educadoras familiares durante las actividades en los CNH de cada sector.

3. Ofrece ayuda a sus compañeros

Cuadro 20. Ofrece ayuda a sus compañeros

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	13	65%	14	70%	27
No	7	35%	6	30%	13
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

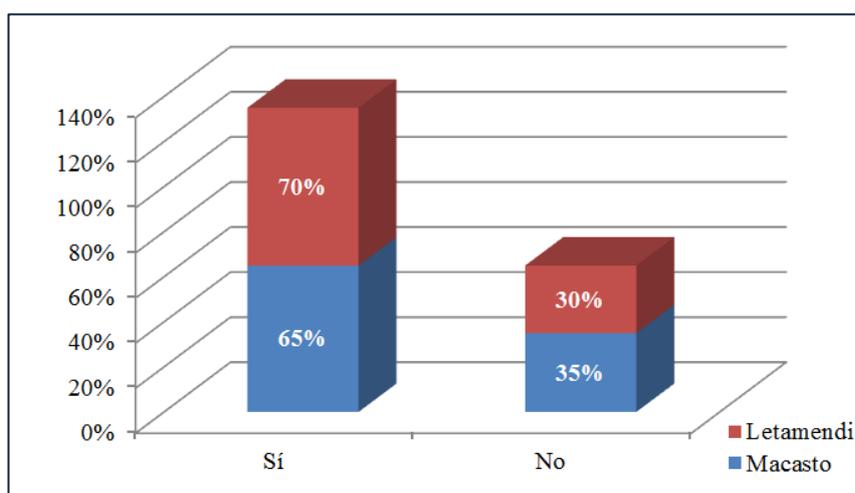


Gráfico 18: Ofrece ayuda a sus compañeros

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo que los porcentajes más altos se registran: el 65% sí ofrecen ayuda a sus compañeros, en Macasto y 70% sí en Letamendi 2.

Los resultados de la observación revelan que los niños y niñas si son solidarios y ofrecen voluntariamente su ayuda a algún compañero si este lo necesita, esto deja ver el lado humano de los niños y niñas y su sensibilidad hacia las personas que necesitan de su ayuda sin egoísmos ni mezquindad, sin duda algo que debe ser promovido desde sus hogares.

4. Es tolerante con sus compañeros (as) que considere distintos

Cuadro 21. Es tolerante con sus compañeros

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	4	20%	5	25%	9
No	16	80%	15	75%	31
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

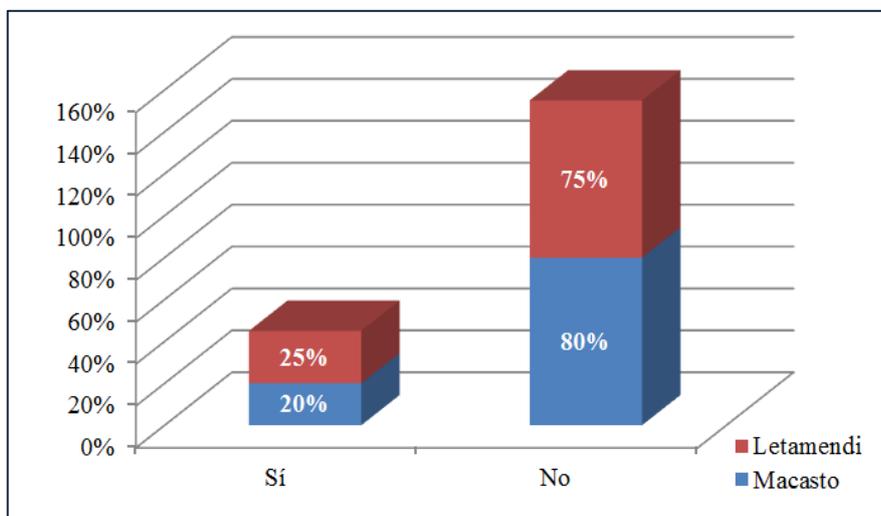


Gráfico 19: Es tolerante con sus compañeros

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo que los porcentajes más altos se registran: el 80% noes tolerante con sus compañeros (as) que considere distintos, en Macasto y 75% no en Letamendi 2.

De la observación a los niños y niñas, se obtiene que de alguna manera no es tolerante con sus compañeros (as) que considere distintos, debido a sui formación y sus prejuicios formados desde casa, aún existe una resistencia a tolerar a sus compañeros o compñeras que sean distintos o diferentes de una u otra manera ya sea económica, étnica, religiosa, etc. aspectos en lo que debe trabajar la educadoras familiar con el propósito de eliminar de ser posible esto de sus mentes.

5. Reconoce e identifica la autoridad civil

Cuadro 22. Reconoce e identifica la autoridad civil

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	15	75%	13	65%	28
No	5	25%	7	35%	12
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

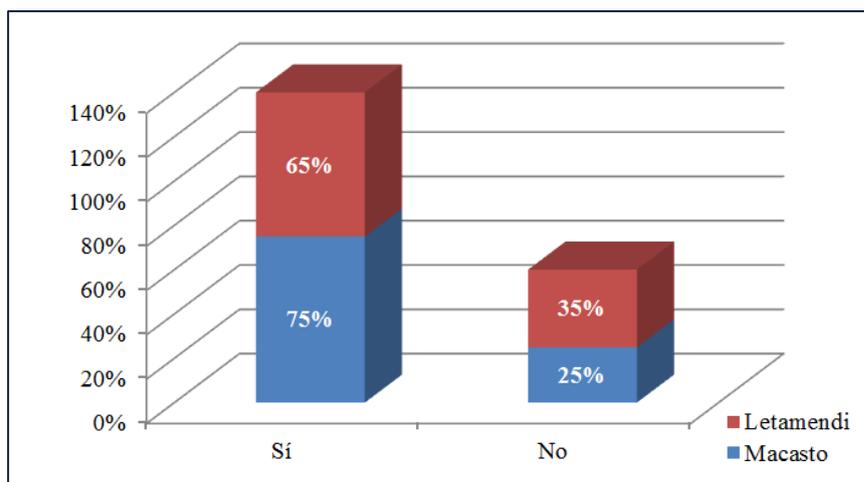


Gráfico 20: Reconoce e identifica la autoridad civil

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 75% sí reconoce e identifica la autoridad civil, en Macasto y 65% sí en Letamendi.

Se puede evidenciar que de acuerdo a la observación a los niños y niñas, que sí pueden en su mayoría reconocer e identificar la autoridad civil, sean estos alcaldes, presidente o políticos que estén de moda, ya sea por medio de la televisión, el internet o cualquier otro medio.

6. Identifica a sus padres como figura de autoridad

Cuadro 23.Identifica a sus padres como figura de autoridad

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	14	70%	12	60%	26
No	6	30%	8	40%	14
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

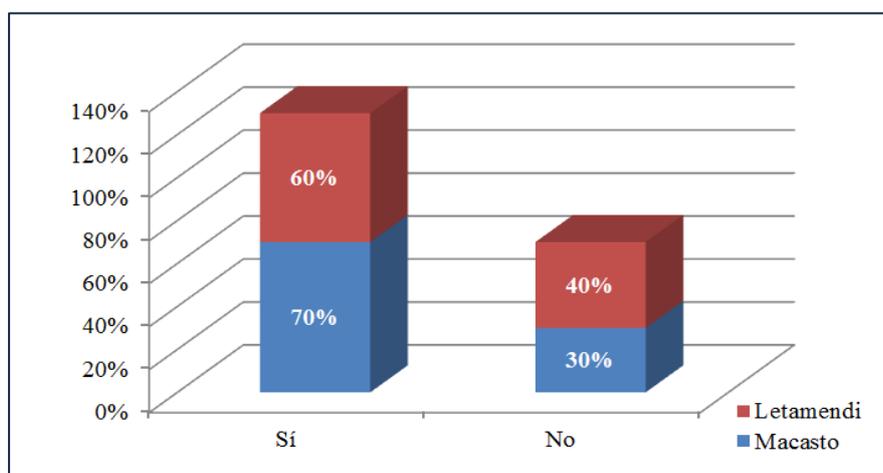


Gráfico 21: Identifica a sus padres como figura de autoridad

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 70% sí identifica a sus padres como figura de autoridad, en Macasto y 60% sí en Letamendi.

Esto significa que los niños y niñas sí identifica a sus padres como figura de autoridad, siendo estos quienes imponen disciplina y a quienes deben obedecer o someterse, además se lo ve como quien trabaja y provee, para las necesidades del hogar, independientemente de si esa responsabilidad la comparten papá y mamá o simplemente uno de ellos.

7. Identifica plenamente a los miembros de su familia

Cuadro 24.Identifica plenamente a los miembros de su familia

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	17	85%	15	75%	32
No	3	15%	5	25%	8
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

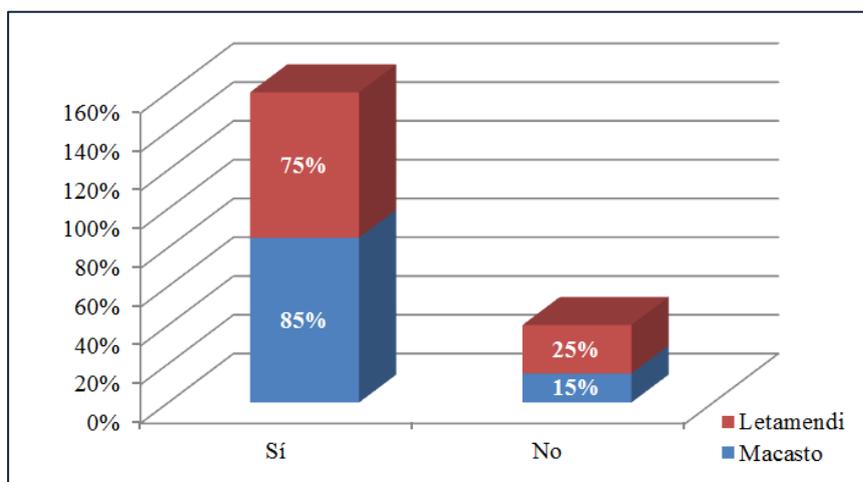


Gráfico 22: Identifica plenamente a los miembros de su familia

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 85% sí identifica plenamente a los miembros de su familia, en Macasto y 75% sí en Letamendi.

Esto demuestra que los resultados reflejados en la observación aplicada a los niños y niñas, que en su mayoría identifican plenamente a los miembros de su familia, con quienes comparten cotidianamente en el hogar y además de varios parientes y familiares por lo general abuelos, primos, tíos, etc. y de quienes recibe algún tipo de influencia sea esta positiva o negativa.

8. Se refiere a los miembros de su familia con amor

Cuadro 25. Se refiere a los miembros de su familia con amor

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	20	100%	20	100%	40
No	0	0%	0	0%	0
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

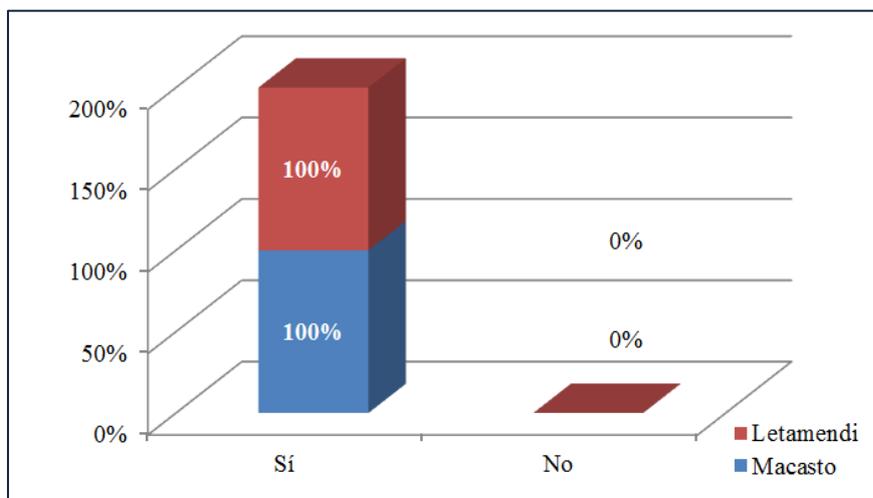


Gráfico 23: Se refiere a los miembros de su familia con amor

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 100% sí se refieren a los miembros de su familia con amor, en Macasto y 100% sí en Letamendi.

Esto permite inferir que la mayoría absoluta de niños y niñas observados se refieren a los miembros de su familia con amor, lo que significa que el área afectiva si ha sido una condición que se ha ido alimentando poco a poco al interior de la familia especialmente entre padres e hijos, lo cual debe ser reforzado en las actividades de los CNH.

9. Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito

Cuadro 26. Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	0	0%	0	0%	0
No	20	100%	20	100%	40
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

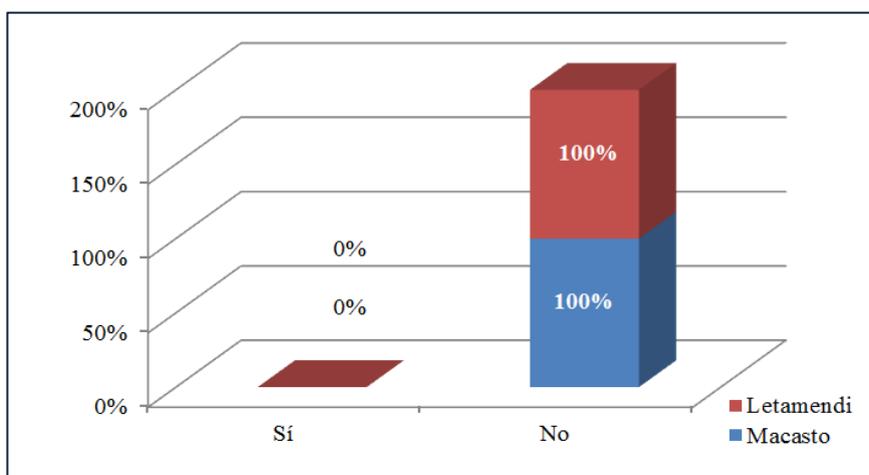


Gráfico 24: Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 100% no conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito, en Macasto y 100% no en Letamendi.

Se puede observar entonces que los niños y niñas no están aún familiarizados con las normas y leyes básicas de tránsito, pues desconocen el uso del semáforo, las líneas de seguridad del peatón entre otras, pues es precisamente allí en donde debe enfatizar la educadora familiar de modo que se vaya formando en ellos una cultura de orden y seguridad.

10. Sabe qué hace o que funciones realiza un policía o agente de tránsito

Cuadro 27. Sabe qué funciones realiza un policía o agente de tránsito

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	14	70%	18	90%	32
No	6	30%	2	10%	8
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

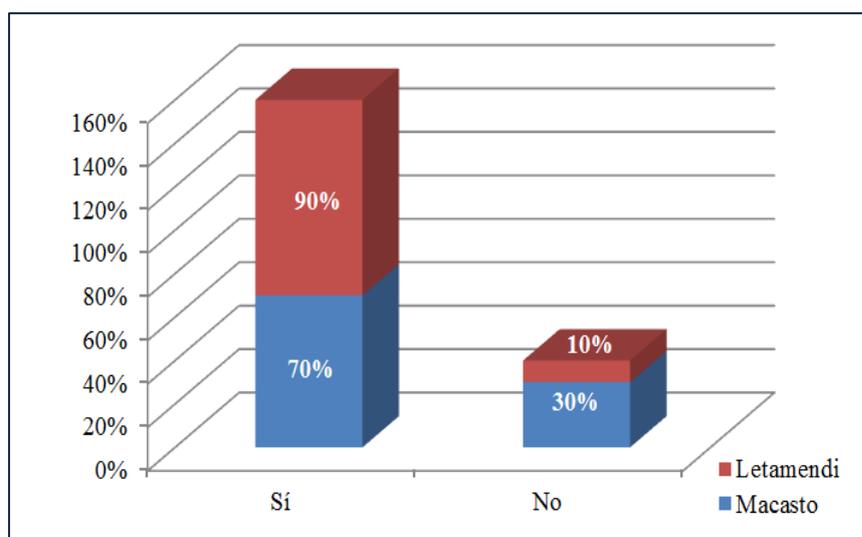


Gráfico 25: Sabe qué funciones realiza un policía o agente de tránsito

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 70% sí saben qué hace o que funciones realiza un policía o agente de tránsito, en Macasto y 90% sí en Letamendi.

Los padres de familia demuestran mediante la observación que sí saben qué hace o que funciones realiza un policía o agente de tránsito, y lo reconocen además como figura de autoridad y alguien confiable al que pueden acudir de requerir o necesitar algún tipo de ayuda, pues saben además que está para brindar protección ante la presencia de los malos.

11. Saluda con amabilidad a las personas adultas

Cuadro 28.Saluda con amabilidad a las personas adultas

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	20	100%	20	100%	40
No	0	0%	0	0%	0
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

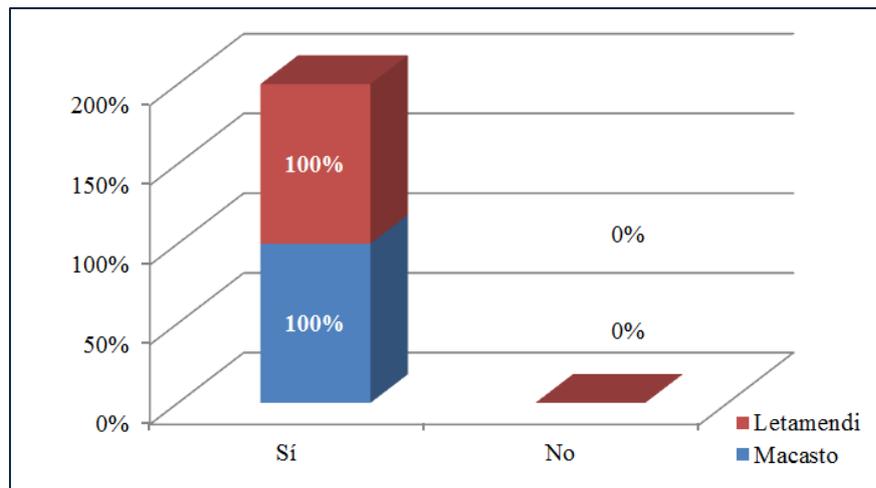


Gráfico 26: Saluda con amabilidad a las personas adultas

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 100% sí saludan con amabilidad a las personas adultas, en Macasto y 100% sí en Letamendi.

Al observar a los niños se explica que los niños y niñas saludan con amabilidad a las personas adultas, es parte de la formación básica que se debe dar en el hogar y demuestra la buena intención de los padres en el hogar de infundir buenos principios a sus hijos.

12. Contesta con educación cuando se le pregunta algo

Cuadro 29.Contesta con educación cuando se le pregunta algo

Alternativas	Macasto		Letamendi		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Sí	15	75%	13	65%	28
No	5	25%	7	35%	12
Total	20	100%	20	100%	40

Fuente: Observación a niños y niñas de Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

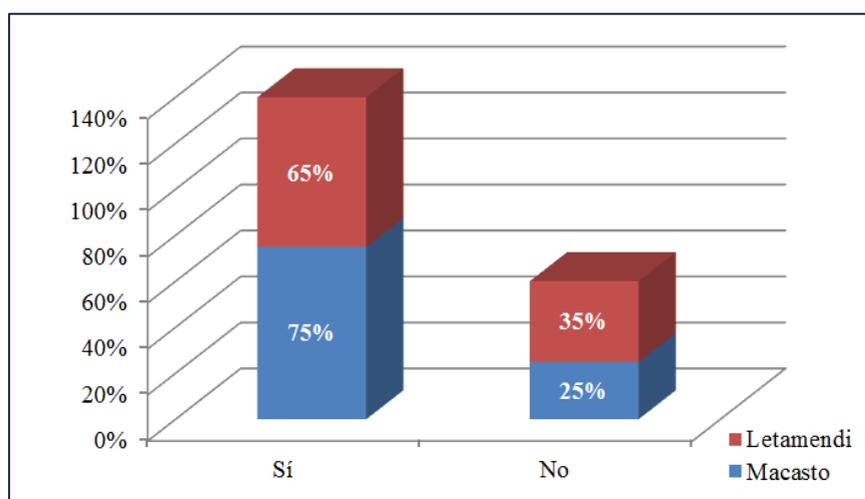


Gráfico 27: Contesta con educación cuando se le pregunta algo

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos en la observación a los niños y niñas tanto de Macasto como de Letamendi 2, se obtuvo los porcentajes más altos se registran: el 75% sí contestan con educación cuando se le pregunta algo, en Macasto y 65% sí en Letamendi.

Por medio de estos resultados se puede entender que el respeto en el niño al contestar con educación cuando se le pregunta algo, es un aspecto que los padres han tomado mucho en cuenta para enseñar a sus hijos un modo correcto de proceder ante los demás y ser amables y corteses.

4.5 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La intervención familiar incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Variable Independiente: La intervención familiar

Variable Dependiente: La formación ciudadana

4.5.1. Modelo Lógico Macasto

H₀: La intervención familiar no incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Macasto parroquia Atahualpa, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

H₁: La intervención familiar si incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Macasto parroquia Atahualpa, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.5.2 Selección del nivel de Significación Macasto

Para la verificación de hipótesis se utilizara el nivel de significación = 0,05.

4.5.3 Descripción del Problema Macasto

Para la investigación que se está realizando con los niños y niñas es de 21 de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES del sector: Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto

4.5.4 Especificación Estadístico Macasto

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente formula $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

4.5.5 Especificación de riesgos de aceptación Macasto

Se proceder a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 4 filas y 5 columnas por lo tanto será:

$$Gl= (c-1) (f-1)$$

$$Gl= (5-1) (4-1)$$

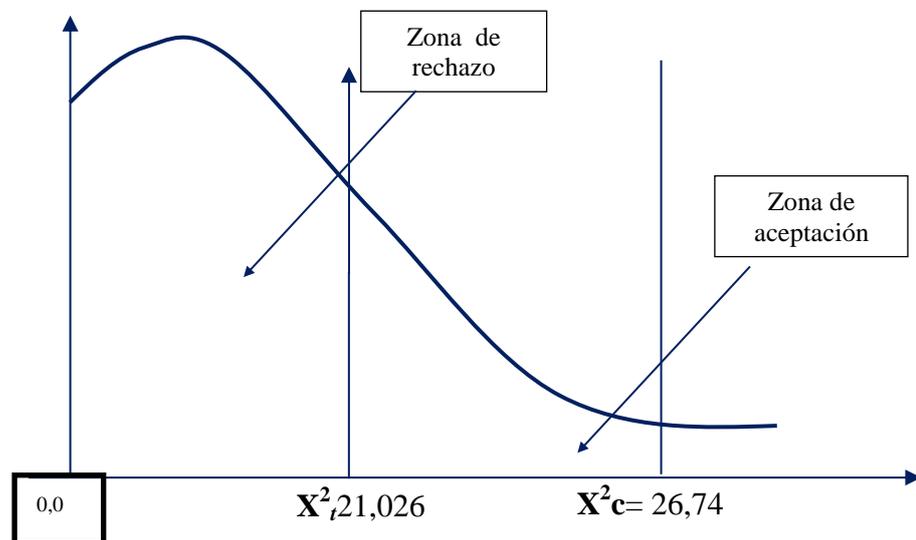
$$Gl= (4) (3)$$

$$Gl= 12$$

Es decir con 12 grados de libertad con un nivel de significancia de 0.05 de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_{\alpha} = 21,026$

Entonces se $X^2 \leq \alpha$ se aceptará la hipótesis si no se rechazará.

Gráfico 28. Campana de Gauss Macasto



Fuente: Encuesta a padres de familia Macasto

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

4.5.6 Cálculo Estadístico Macasto

Cuadro 30. Frecuencias observadas Macasto

Preguntas	Alternativas					Total
	S	CS	AV	RV	N	
1. ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas?	2	3	6	4	6	21
2. ¿Está usted pendiente del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas?	2	2	3	6	8	21
8. ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?	13	2	2	1	3	21
9. ¿Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?	6	5	4	1	5	21
Total	23	12	15	12	22	84

Fuente: Encuesta padres de familia de Macasto

Elaborado por: Nancy del Pilar Yanca Cocha

Cuadro 31. Frecuencias esperadas Macasto

Preguntas	Alternativas					Total
	S	CS	AV	RV	N	
1. ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas?	5,75	3,00	3,75	3,00	5,50	21,00
2. ¿Está usted pendiente del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas?	5,75	3,00	3,75	3,00	5,50	21,00
8. ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?	5,75	3,00	3,75	3,00	5,50	21,00
9. ¿Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?	5,75	3,00	3,75	3,00	5,50	21,00
Total	23,00	12,00	15,00	12,00	22,00	84,00

Fuente: Encuesta padres de familia Macasto

Elaborado por: Nancy del Pilar Yanca Cocha

Cuadro 32. Cálculo de χ^2 Macasto

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	5,75	-3,75	14,06	2,45
2	5,75	-3,75	14,06	2,45
13	5,75	7,25	52,56	9,14
6	5,75	0,25	0,06	0,01
3	3	0	0	0
2	3	-1	1	0,33
2	3	-1	1	0,33
5	3	2	4	1,33
6	3,75	2,25	5,06	1,35
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
2	3,75	-1,75	3,06	0,82
4	3,75	0,25	0,06	0,02
4	3	1	1	0,33
6	3	3	9	3
1	3	-2	4	1,33
1	3	-2	4	1,33
6	5,5	0,5	0,25	0,05
8	5,5	2,5	6,25	1,14
3	5,5	-2,5	6,25	1,14
5	5,5	-0,5	0,25	0,05
Chi²				26,74

Fuente: Encuesta a padres de familia Macasto

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

4.5.7 Decisión Macasto

$$\begin{aligned} X^2_t &= 21,026 & X^2_c &= 26,74 \\ X^2_t &\leq X^2_c \end{aligned}$$

Con 12 grados de libertad y un nivel = 0.05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 21,026 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 26,74 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna que expresa: La intervención familiar sí incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Macasto parroquia Atahualpa, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.5.8 Modelo Lógico Letamendi 2

H₀: La intervención familiar no incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos MIES del sector: Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia Tungurahua.

H₁: La intervención familiar sí incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia Tungurahua.

4.5.9 Selección del nivel de Significación Letamendi 2

Para la verificación de hipótesis se utilizara el nivel de significación = 0,05.

4.5.10 Descripción del Problema Letamendi 2

Para la investigación que se está realizando con los niños y niñas es de 20 de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto

4.5.11 Especificación Estadístico Letamendi 2

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente formula $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

4.5.12 Especificación de riesgos de aceptación Letamendi 2

Se proceder a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 4 filas y 5 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (5-1) (4-1)$$

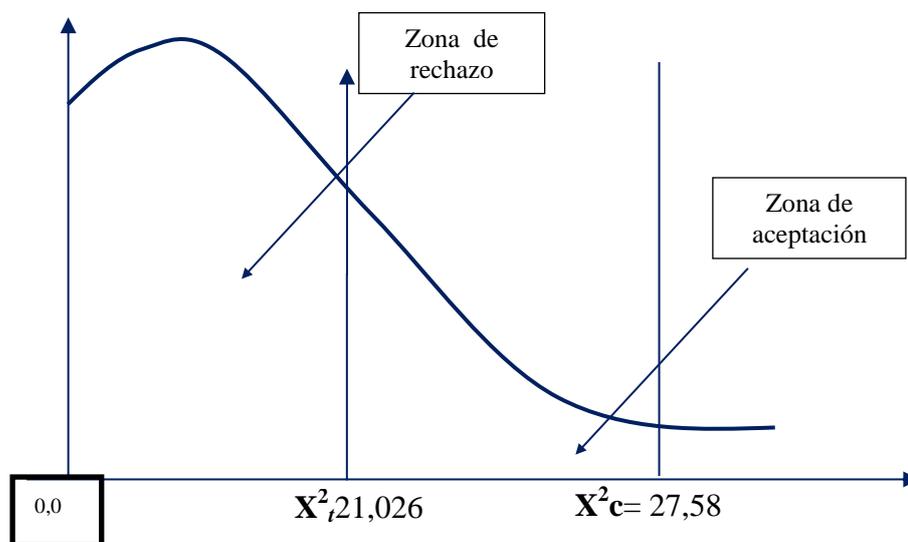
$$Gl = (4) (3)$$

$$Gl = 12$$

Consecuentemente con 12 grados de libertad con un nivel de 0.05 de significancia y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_{\alpha} = 21,026$

Entonces se $X^2 \leq t$, se aceptará la hipótesis si no se rechazará.

Gráfico 29. Campana de Gauss Letamendi 2



Fuente: Encuestaa padres de familia Letamendi 2
Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

4.5.13 Cálculo Estadístico Letamendi 2

Cuadro 33. Frecuencias observadas Macasto Letamendi 2

Preguntas	Alternativas					Total
	S	CS	AV	RV	N	
1. ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas?	2	1	4	7	7	21
2. ¿Está usted pendiente del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas?	3	2	4	5	7	21
8. ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?	9	7	1	2	2	21
9. ¿Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?	2	4	8	4	3	21
Total	16	14	17	18	19	84

Fuente: Encuesta padres de familia de Letamendi 2
Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

Cuadro 34. Frecuencias esperadas Letamendi 2

Preguntas	Alternativas					Total
	S	CS	AV	RV	N	
1. ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas?	4,00	3,50	4,25	4,50	4,75	21,00
2. ¿Está usted pendiente del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas?	4,00	3,50	4,25	4,50	4,75	21,00
8. ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?	4,00	3,50	4,25	4,50	4,75	21,00
9. ¿Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?	4,00	3,50	4,25	4,50	4,75	21,00
Total	16,00	14,00	17,00	18,00	19,00	84,00

Fuente: Encuesta a padres de familia Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

Cuadro 35. Cálculo de χ^2 Letamendi 2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2,00	4,00	-2,00	4,00	1,00
3,00	4,00	-1,00	1,00	0,25
9,00	4,00	5,00	25,00	6,25
2,00	4,00	-2,00	4,00	1,00
1,00	3,50	-2,50	6,25	1,79
2,00	3,50	-1,50	2,25	0,64
7,00	3,50	3,50	12,25	3,50
4,00	3,50	0,50	0,25	0,07
4,00	4,25	-0,25	0,06	0,01
4,00	4,25	-0,25	0,06	0,01
1,00	4,25	-3,25	10,56	2,49
8,00	4,25	3,75	14,06	3,31
7,00	4,50	2,50	6,25	1,39
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
2,00	4,50	-2,50	6,25	1,39
4,00	4,50	-0,50	0,25	0,06
7,00	4,75	2,25	5,06	1,07
7,00	4,75	2,25	5,06	1,07
2,00	4,75	-2,75	7,56	1,59
3,00	4,75	-1,75	3,06	0,64
Chi²				27,58

Fuente: Encuesta a padres de familia Letamendi 2

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha

4.5.14 Decisión Letamendi 2

$$X^2_t = 21,026 \quad X^2_c = 27,58$$
$$X^2_t \leq X^2_c$$

Con 12 grados de libertad y un nivel = 0.05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado $X^2_t = 21,026$ y como el valor del Chi cuadrado calculado es $X^2_c = 27,58$ se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se descarta la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna que dice: La intervención familiar sí incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia Tungurahua.

4.5.2 Discusión de resultados

Una vez concluido el análisis de las encuestas y las observaciones a los involucrados en la investigación y comprobada la hipótesis con el estadígrafo de Chi^2 se logró obtener los siguientes resultados:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La intervención familiar sí incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector Macasto parroquia Atahualpa, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Del mismo modo en Letamendi 2, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La intervención familiar sí incide en la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES del sector: Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia Tungurahua.

Esto significa que no ha existido en ambos sectores una apropiada intervención familiar, lo cual sin duda ha incidido de manera preocupante en la formación

ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años, en ambos casos, no se han tomado medidas correctivas por parte de las educadoras familiares de modo que se solucione a tiempo este problema, los padres así mismo reconocen su responsabilidad y al mismo tiempo están dispuestos a corregir cualquier inconveniente, interviniendo e involucrándose en la solución.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se fundamentó teóricamente los procesos de intervención familiar en la educación de los hijos, y se logró determinar que en los padres de familia recae la responsabilidad de preocuparse e interesarse en la formación de sus hijos, lo cual es preponderante en el desempeño del niño y además estar pendientes del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas y realizar actividades que se consideren importantes, dentro del centro de formación y que no impidan que cumplan con su obligación, en el caso de los sectores analizados en la investigación de Macasto y Letamendi 2, a menudo esto no ocurre y por lo general es debido a su trabajo o a diversas obligaciones o en el peor de los casos a algún imprevisto, por lo general resulta también ser una responsabilidad que únicamente asume la madre y pocas veces los demás adultos con los que conviven.
- Se logró la sustentación de la importancia de la formación ciudadana en los niños y niñas de 3-4 años y esto demostró que muy pocas veces los padres contribuyen a formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos, además hay conductas que demuestran la escasa tolerancia y respeto entre compañeros, que no son debidamente fomentados por los padres desde el hogar y que no son apropiadamente reforzados durante las actividades en los CNH.
- Aún no se han diseñado alternativas de solución a la problemática presentada, de modo que mejore la intervención familiar y se fortalezca la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y

Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, por lo que se presenta una posible solución al problema planteado.

5.2 RECOMENDACIONES

- Concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad de preocuparse e interesarse en la formación de sus hijos e hijas, lo cual es preponderante en su desempeño, además de estar pendientes del cumplimiento de actividades educativas y realizar actividades que se consideren importantes, dentro del centro de formación y que cumplan con su obligación, dando la prioridad a la formación de los niños y niñas y no a aspectos que impidan lograr una formación integral y su asimilación respecto de su entorno y de su cultura nacional además de sus derechos y responsabilidades.
- Fortalecer la identidad ciudadana de los niños y niñas involucrando en el proceso a los padres de familia a tomar conciencia por el respeto hacia los símbolos patrios como, lo cual es parte de la identidad que debe formarse como ciudadanos activos, alentado inicialmente en el hogar por los padres de familia para que esto luego sea reforzado por las educadoras familiares durante las actividades en los CNH de cada sector, con niños y niñas solidarios que ofrecen voluntariamente su ayuda a alguien que lo necesite.
- Considerar la implementación de una revista infantil que promueva la intervención familiar y se fortalezca la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

Institución ejecutora:	Modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES
Beneficiarios:	Padres de familia, niñas y niños
Ubicación:	Sectores de Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto
Tiempo estimado ejecutable:	Marzo y abril 2015
Equipo responsable:	Director del Distrito Ambato del Programa CNH. Investigadora: Pilar Yancha
Costo:	\$450,00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La intervención familiar en la educación de los niños y niñas, en los sectores analizados en la investigación de Macasto y Letamendi 2, no ocurre apropiadamente y por lo general se debe a su trabajo o sus diversas obligaciones o en el peor de los casos un imprevisto, además por lo general resulta ser una responsabilidad solo de la madre y pocas veces de los adultos con los que conviva.

Así mismo muy pocas veces los padres contribuyen a formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos, además hay conductas que demuestran la escasa tolerancia y respeto entre compañeros, que no son

debidamente fomentados en el hogar y que no son apropiadamente reforzados durante las actividades en los CNH.

Luego para comprobar que el tema de la propuesta sea un trabajo original se revisó el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde se encontró temas de propuestas en trabajos anteriores que no perturban el desarrollo de presente trabajo investigativo, siendo los más relevantes:

Tema: Modelos pedagógicos para fortalecer la formación ciudadana del maestro de educación técnica y técnico.

Autora: González Viviana.

Tema: Formación para la ciudadanía en el alumnado de educación primaria.

Autora: Sailema Pilar

Tema: Talleres para capacitar a los alumnos para que mejoren su conducta y la equidad de género del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil.

Autora: Pazmiño Alexandra.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es **importante** porque se enfoca en usar y desarrollar actividades que puedan ser útiles para incentivar la formación ciudadana del niño y la niña, lo cual debe ser tomado muy en cuenta para facilitarles conocimientos que les permitan desarrollarse socialmente, sin ningún inconveniente.

La solución al problema planteado es de **interés** porque busca promover la intervención familiar especialmente de los padres ya que ello significa desarrollar actividades que integren a todos los integrantes de la familia, de tal manera que puedan descubrir que su cooperación es trascendental para lograr las metas y los objetivos trazados.

El **impacto** pretende enfatizar de manera especial en la formación ciudadana en los niños y niñas, pues de esto dependerá cómo se involucre en la comunidad y serán los pilares sobre los que se fundamentará su identidad como personas y se

construyen con el fin de brindarle seguridad, controlar y organizar la convivencia dentro un orden social apropiado.

Es **novedosa** porque no existen hasta el momento ninguna iniciativa que desarrollen actividades para promover la formación ciudadana en los niños y niñas que busquen compartir, procurando que se mejore su entorno escolar y social.

Los **beneficiarios** son en básicamente el niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto y además, se benefician las educadoras familiares y los padres de familia al cooperar con las actividades que se desarrollen, ya que de este modo se puede contribuir para que el estudiante aprenda con mayor entusiasmo e interés.

Es **factible** porque se cuenta con los medios y los recursos necesarios para su planeación, elaboración, y valoración, además se tiene el apoyo de cada autoridad y maestra del programa CNH de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

6.4.2 Objetivos específicos

- Compilar actividades para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

- Seleccionar y Organizar información para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.
- Estructurar una Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.
- Entregar un ejemplar de la Revista infantil a los encargados de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana del niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH Creciendo con Nuestro Hijo MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato, está acorde con los lineamientos y las políticas contenidas en el mismo.

La propuesta es también factible porque desde el enfoque social y cultural la educación y la comunidad en general exigen y aguardan que la maestra y padres de familia estén con sus conocimientos actualizados en el uso de actividades para trabajar con los niños y niñas e incentivar en ellos la formación ciudadana.

La propuesta además es factible desde el punto de vista de la equidad de género ya que se orienta tanto a la maestra y por consiguiente también al niño y la niña de 3-4 años de la modalidad CNH creciendo con nuestro hijo MIES, de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, pues justamente la presente investigación, orienta sus esfuerzos a incentivar en el niños y la niña una cultura de respeto y solidaridad con sus compañeros y compañeras como ciudadano activo de un país.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Revista infantil

Es una publicación impresa que es editada con propósitos didácticos de manera periódica (por lo general, semanal o mensual). Al igual que los diarios, las revistas infantiles forman parte de los medios gráficos, aunque también pueden tener una versión digital o haber nacido directamente en Internet. (Díaz, 2006, pág. 17)

Las revistas infantiles son editadas, publicadas y comercializadas para llegar a los niños y niñas. Este tipo de revistas adquieren prestigio porque cuentan con el respaldo de instituciones educativas, y poseen una importante difusión entre otras; y requiere de costos de suscripción accesibles, por lo que tienen circulación muy frecuente.

Importancia

Los objetivos y funciones de las revistas infantiles es ser un canal formal de comunicación con los niños, su objetivo principal es la difusión del conocimiento generado en un determinado campo o disciplina; cuanto más alta es la calidad del contenido que en ellas se publican, mayor es su prestigio y su capacidad de difusión. (Díaz, 2006, pág. 21)

En la revistas infantil el desempeño de estas funciones permiten la construcción, difusión y depuración de actividades didácticas, con lo cual las publicaciones periódicas se convierten en el ejemplo más representativo de que los niños se nutren de sus enormes beneficios y pueden aprender divirtiéndose, compartiendo lo que asimila.

Tipos

Revistas pequeñas. En esta categoría se ubican aquellas publicaciones recientes, elaboradas con papel de baja calidad, que cuentan con un limitado número de suscriptores, tienen poca difusión.

Revistas grandes. Se caracterizan por tener un número mayor de lectores (mayor que el que tiene las revistas pequeñas), lo que las hace atractivas a los escritores para publicar en ellas. Son editadas por instituciones de educación y sociedades o empresas. (Díaz, 2006, pág. 24)

Las Revistas infantiles son editadas por instituciones educativas, generalmente sin aval de alguna sociedad o empresa editorial y sufren retrasos en su aparición, las

características generales de las revistas académicas o científicas son dos: la exigencia de calidad y frecuencia de publicación.

Ventajas

- **Selectividad de audiencia:** identifican y alcanzan un segmento del público que es de interés para los anunciantes.
- **Se asemeja a la publicidad:** en cuanto a la atención a su atractivo visual, incluso metas parecidas.
- **Larga vida:** Por tener una forma híbrida; características del periódico pero calidad y durabilidad como los libros.
- **Credibilidad:** la mayoría ofrece un ambiente en extremo creíble para los anunciantes y publicidad.(Carogez, 2011)

Las revistas garantizan un mayor alcance, eliminan costos de distribución y facilitan la interacción de los lectores con la publicación a través de la apertura a comentarios de los artículos, consultas a los especialistas y la participación en foros de discusión sobre diversos tópicos. A lo largo de estos años, el modelo de publicación se ha consolidado y ganado un papel protagónico. Esto genera nuevos retos en un medio donde el volumen de información es cada vez mayor.

Desventajas

- **Fechas de cierre muy largas:** la mayoría de las revistas exigen que el original de publicidad se entregue de 6 a 8 semanas antes de la publicación.
- **Bancos de anuncios:** algunas publicaciones colocan los anuncios en grupos al comienzo y al final de la revista.(Carogez, 2011)

Se presenta así un entorno desfavorable para la creación de una nueva forma de comunicación de diversos temas, donde la inserción de la publicidad muchas veces forma parte de los servicios de información y de las bases de datos, lo cual no facilita su revisión especialmente de un niño o niña sin que se involucre con la promoción de un producto o marca en particular.

Estructura de la revista:

“La estructura de la revista se puede descomponer en dos elementos la portada y el contenido ” (Externas e internas)

Exteriores:

Cubiertas o forros, es la parte exterior y el primer contacto con el lector. Su función es vender el concepto general de la publicación y refleja por medio del diseño el nivel intelectual del contenido editado.

Los elementos más importantes de la portada; son:

- título o cabeza: Nombre de la revista
- El titular de la portada: elemento lingüístico de la composición que tiene por misión llamar la atención e introducir al resto del contenido.
- Subtítulos: texto breve de bajo puntaje
- El logotipo: la imagen gráfica de la empresa.
- Fotografía e ilustración: el elemento que más llama la atención, su presencia abre al diseñador un abanico de posibilidades..
- Indicaciones generales: fecha, lugar, donde se edita, número de edición, volumen, precio, etcétera.
- El slogan: o frase promocional que puede convertirse en parte del nombre.
- El flash: es un elemento que destaca (por medio de colores diferentes, otro estilo de tipografía) que comunica un mensaje especial.

Elementos internos

- Contenido, índice o sumario: enumerar y diferenciar los artículos
- Página editorial: artículo por el cual el editor se dirige a sus lectores y se manifiesta públicamente en asuntos de trascendencia.
- Directorio: lista de responsables de la edición
- Colofón: datos que informan de la edición; año, tiraje, dirección de la imprenta, editorial, registro, autorización y costo.
- Copyright: Derechos reservados y la producción de la revista.
- El artículo: género periodístico que refleja la opinión del autor.
- Nombre del artículo
- Créditos: autor del artículo/ fotógrafo/ ilustrador
- Subtítulo; apoyo de la cabeza
- Resumen: aparecen los puntos principales del tema
- Referencias bibliográficas/fuentes
- Encuadernados: A caballo y americano
- Plastificados; mate y brillante
- Barnices UV; mate y brillante. (Carogez, 2011)

Los propósitos de la formación ciudadana se centra en que los niños y niñas sean honestos y leales; que manejen la incertidumbre y el cambio; que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor, su compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos; se basen en la valoración del aporte de los otros; valoración de la identidad y cultura propias, que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada de aprecio a la política democrática y la consideren constructivamente.

Intervención Familiar

De acuerdo: (Gilberti, 1983): “La intervención familiar es un conjunto de acciones que realiza los padres en relación a sus hijos demostrando la preocupación necesaria, brindando la protección y seguridad además de fortalecer la parte afectiva que ayuda notablemente al proceso educativo”. (Pág. 54)

La organización y la estructura tienen como base fundamental la participación en cada tarea principal del proceso de intervención con la familia, haciendo énfasis especialmente en conseguir cooperación de cada familia que usa el servicio formativo o educativo del sistema escolar. Este tipo de enfoque resulta innovador con respecto a cada programa formativo y es una de las características que distinguen a los resultados que reciben apoyo de su familia y de los que no reflejado en su rendimiento.

Las tareas del proceso de intervención

Están definidas así:

1. Involucración activa de las familias

Es la tarea principal dentro del proceso de intervención; lo cual genera motivación y una participación activa de cada miembro como un aspecto esencial para logra el éxito del niño o la niña.

2. Definición de metas

Luego de operacionalizar cada objetivo de cambio que anhela la familia para lograr enfrentar cada dificultad o cada necesidad.

3. Impulsar el cambio

Se le da una importancia especial en cada recurso propio de la familia (cada habilidad, factor facilitador, recurso personal y de su entorno social, etc.)

4. Finalización y emancipación

Es sustancial que en la familia se pueda percibir que puede seguir por sí solos, que cuenta con cada recurso y habilidad para enfrentar posible eventualidad que se le presente. (Cortés, 2001, pág. 122)

El desconocer el aporte que la familia puede hacer explica de alguna manera la carencia de participación o la incipiente intervención de ella. Para cada familia no habrían razones con sentido para escuchar o atender una discursos sobre lo que ya conocen, o que se refieran a cada exigencia que no desean cumplir, o temas sobre el valor de la lactancia materna, si las madres siempre han amamantado a sus

hijos, o escuchar acerca de los valores familiares, que por lo general no se los considera en la propuesta educativa.

Formación ciudadana del niño de educación inicial

Es necesario formar a los niños niñas y jóvenes como habitantes, que se desarrollen como personas libres y responsables de la sociedad ejerciendo la ciudadanía y fortaleciendo la democracia, el sometimiento y la tolerancia. Ser ciudadanos involucra a vivir en comunidad y practicar ciertas compromisos y deberes; desde el nacimiento se es ciudadano, dado que inmediatamente el recién nacido forma parte de la comunidad y con ello obtienen derechos; los obligaciones se van consiguiendo poco a poco, a medida que desarrolla la autonomía.(Sani, 2005, pág. 146)

Sin embargo, no es suficiente con haber nacido dentro de una sociedad: se necesita formar a los niños a las niñas y a los jóvenes como ciudadanos; es decir, que puedan desarrollarse como personas libres y socialmente responsables ejerciendo sus ciudadanía y fortaleciendo la democracia de su país; siendo muy respetuosos y totalmente tolerantes con todas los individuos y con el entorno en el que se desenvuelven.

Compromiso ciudadano de niños y niñas

El niño y la niña son, y se deben, considerar actor de todo el proceso democrático del país, por lo tanto será un sujeto participativo, con criterio y opinión en la comunidad. Esta participación se va aumentando e incrementando conforme se aproxime a la adultez y contribuya plenamente a la vida cívica, conforme progrese su autonomía que la irá adquiriendo poco a poco.(Sani, 2005, pág. 153)

Esto es posible si a los hombres en la sociedad se procura satisfacer todas sus necesidades, ya no sería una carga para ellos mantener y educar a los hijos. No teniendo que desembolsar capital ni imponerse privaciones en la crianza de su prole, no sólo ya no será esto para ellos una carga, sino que tampoco se inclinarán a ver en sus descendientes un capital de reserva que debe producir según lo que haya costado.

Propósitos de la formación ciudadana

La formación ciudadana requiere el desarrollo de actitudes personales. Entre ellas, es importante que los estudiantes:

- **Responsabilidad.** Aprendan a hacerse responsables por las consecuencias de las propias acciones; que manifiesten confianza en sí mismos.
- **Relación con los demás:** Desarrollen disposiciones favorables en las relaciones con los demás, con empatía, tolerancia, respeto por las diferencias,; aceptación y valoración de la diversidad.
- **Compromiso:** Demuestren preocupación por la integración social, la solidaridad y el compromiso con la sociedad.
- **Convivencia:** Valoren la convivencia pacífica, el pluralismo, la colaboración y la participación responsable en la vida social..

Los propósitos de la formación ciudadana se centra en que los niños y niñas sean honestos y leales; que manejen la incertidumbre y el cambio; que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor, su compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos; se basen en la valoración del aporte de los otros; valoración de la identidad y cultura propias, que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada de aprecio a la política democrática y la consideren constructivamente.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Tabla 1. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Concienciación	Charla con las educadoras familiares y autoridades del Programa CNH para exponer la necesidad de disponer de una Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años.	Charlas Dinámicas de integración	Humanos: La investigadora y educadoras familiares. Materiales:	6 horas	Investigadora educadoras familiares
Planificación	Seleccionar fuentes de información para, elegir las actividades que integren la revista.	Revisión bibliográfica. Selección de actividades	proyector, computadora Libreta de apuntes.	4 horas	Investigadora educadoras familiares
Estructuración	Elaborar la Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH.	Utilización de la revista Reunión con padres de familia	Esferográficos Impresora. Filmadora. Cámara fotográfica Flash.	24 horas	Investigadora educadoras familiares
Socialización	Difundir el contenido de la Revista en la comunidad educativa.	La Revista infantil para promover la intervención familiar y fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de 3-4 años de la modalidad CNH.	Internet. Registro de Actividades.	4 horas	Investigadora educadoras familiares

Fuente: investigadora

Elaborado por: Nancy del Pilar Yancha Cocha



Ambato Ecuador, 2015

Revista interactiva

Pequeños Ciudadanos



Civismo e identidad
Familia
Compañerismo

Urbanidad
Autoridad
Ley y orden

Autora: Nancy del Pilar Yancha Cocha

Contenido

Portada



Fuente: (Prócel & Riofrío, 2010, pág. 90)

Fuente: (Geoportal, 2014).
Breve explicación del contenido
de la Revista.



Presentación



Civismo e identidad

Esta primera sección orienta al niño y la niña a identificar plenamente su identidad, su país y su entorno.

Aquí el niño y la niña podrán identificar correctamente a los miembros de su familia y hablar acerca de ellos.

Familia



Compañerismo



Estas actividades les brinda al niño y a la niña la posibilidad de trabajar y asimilar valores como la colaboración, la solidaridad, el respeto, la empatía, entre otros.

Es importante que el niño y la niña aprendan que una importante condición para ser un buen ciudadano es entender y aplicar la urbanidad, la cortesía para una buena convivencia.



Urbanidad



Autoridad

Un elemento trascendental es la figura de la autoridad representada por elementos de la policía a quienes el niño y la niña puede identificar con facilidad.

Finalmente el niño y la niña deben saber que no puede haber armonía ni orden, sino existen leyes o normas que regulen las actividades de todos los ciudadanos.

Ley y orden



Índice

	Págs
Portada.....	94
Contenido.....	95
Índice.....	96
Presentación.....	97
CIVISMO E IDENTIDAD.....	97
Yo me llamo.....	98
Ciudadano del Mundo.....	99
Mi país y sus símbolos.....	100
Regiones del Ecuador.....	103
FAMILIA.....	105
Foto de familia.....	106
Lámina.....	107
Árbol familiar.....	108
COMPAÑERISMO.....	110
Escoge la opción.....	111
La colaboración.....	112
El conejito afanoso.....	113
Taller de comprensión.....	116
Tarea.....	118
URBANIDAD.....	121
Reflexiona.....	120
Observa.....	119
AUTORIDAD.....	122
La policía.....	123
Los bomberos.....	125
LEY Y ORDEN.....	126
Normas de seguridad.....	127
Decálogo del peatón.....	128
EVALUACIÓN.....	129
DESPRENDIBLES.....	136

Presentación

Esta revista te trae divertidas actividades que ayudarán a saber qué es el Civismo y la identidad, así mismo podrás realizar tareas para fortalecer la unión con tu Familia y tus Compañeritos, en la sección de Urbanidad, conocerás como debe comportarse una persona con los demás, así mismo te ayudaremos a identificar quienes ayudan a los ciudadanos para que se respete la Ley y el orden. Diviértete con esta revista y conocerás cómo ser un buen ciudadano de tu país **Ecuador**.



Civismo e Identidad



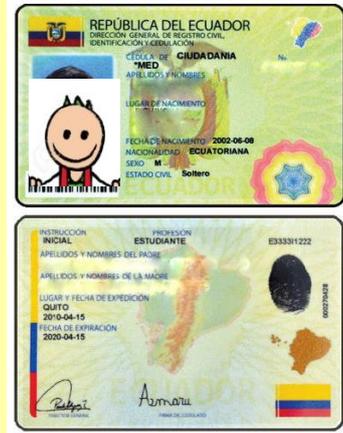
Fuente: (Cevallos, 2013)

Iniciar con estas actividades les permite al niño y a la niña saber por qué lleva esos nombres, esos apellidos y poder escribirlos, además podrá asimilar que hay algo más grande que su familia, su barrio, su ciudad, su país y que forma parte de ello como ciudadano. Al ser habitante de un país debe conocer sus símbolos: Bandera, Escudo e Himno Nacional, así mismo logrará comprender que Ecuador posee varias regiones que lo hacen un país muy diverso.

Yo me llamo



Fuente: (Santa, 2014)



Fuente: (Adipiscor, 2014)

Cuando nacemos nuestros  nos inscriben con el nombre que nos ponen y sus apellidos. Entonces **somos ciudadanos reconocidos de nuestro pueblo o  de nuestro  y del , con un documento llamado  de Ciudadanía.**

Pídele a tu papi que escriba tu nombre sobre la línea

Ahora cópialo en esta línea

¡¡Ciudadano del MUNDO!!



*Con la ayuda
de tus
padres
recorta
imágenes o
fotos para
cada nivel.
Ten mucho
cuidado con
las tijeras*

Mi país y sus símbolos



Fuente: (Cariamangadigital, 2011)

¿Conoces cuál es nuestra Bandera?

Fíjate bien y elige la correcta



Fuente: (Culturas, 2011)



Fuente: (Reyquiblog, 2012)



Fuente: (Cariamangadigital, 2011)



Fuente: (Blademanu, 2010)

¿Ya te sabes el Himno Nacional?

Aquí te presentamos el coro para que la aprendas con tus padres, pídele a tu mami o tu papi que te explique las palabras que no comprendas. Practica hasta que lo aprendas muy bien.

Coro

Salve oh Patria, ¡mil veces!
¡Oh Patria! ¡Gloria a ti! ¡Gloria a ti!
Ya tu pecho, tu pecho rebosa.
Gozo y paz, ya tu pecho rebosa;
y tu frente, tu frente radiosa,
más que el sol contemplamos lucir.
Y tu frente, tu frente radiosa,
más que el sol contemplamos lucir.



Fuente: (Benditofutbol, 2014)

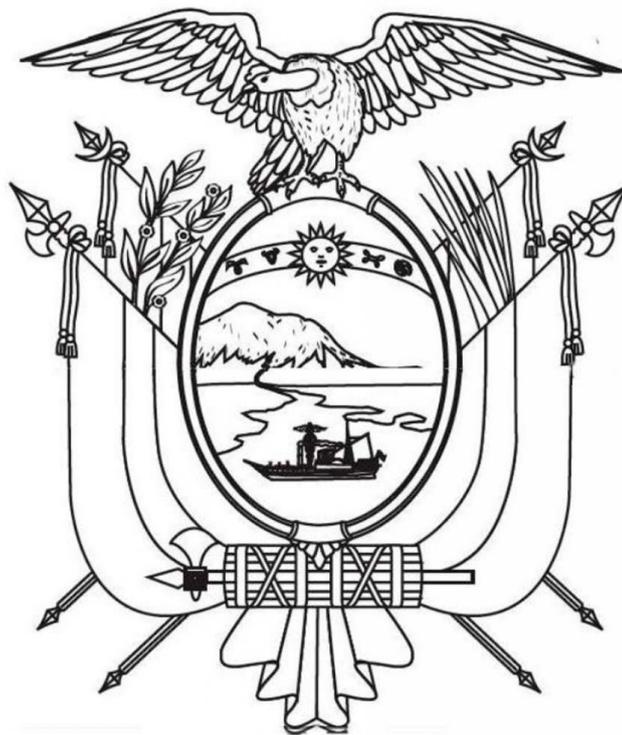
¿Sabías que todos los ecuatorianos debemos saber de memoria la letra y la música de nuestro himno, cantándolo siempre con mucho respeto?

Antes de un acto importante como un partido de fútbol, se canta con mucho respeto el Himno Nacional.



Fuente: (Onlyforyoung, 2010)

Sí, es nuestro Escudo Nacional. ¡¡Que hermoso verdad!!



Fuente: (Foresecuador, 2014)

Fíjate en el anterior escudo y pinta la parte que más te guste y pídele a tu mami que te explique qué significa cada una.

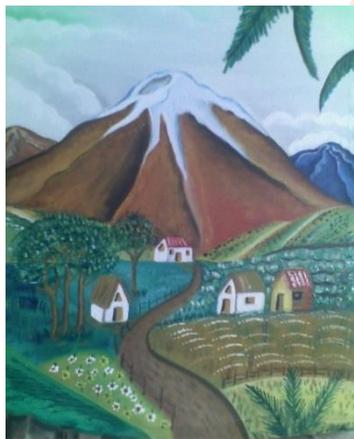
Conoces las regiones de Ecuador:



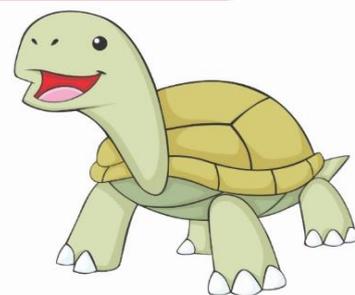
Fuente: (Azcolorear, 2015)



Fuente: (Fondos, 2012)



Fuente: (Manzano, 2009)



Fuente: (CuteSafari, 2011)

Con la ayuda de tus padres ponle el nombre de cada región a las figuras

¿A qué región de Ecuador pertenecen? Une con líneas al que corresponda



Fuente: (Andes, 2012)

Sierra



Fuente: (Manzano, 2009)

Costa

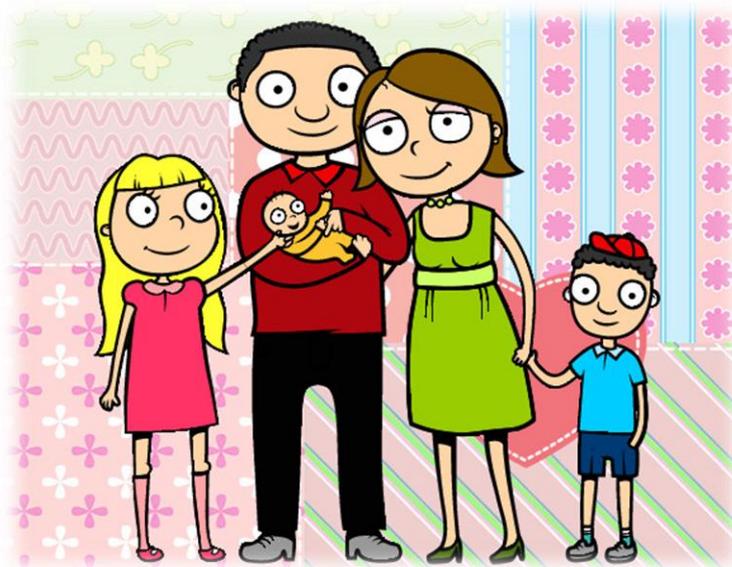


Fuente: (CuteSafari, 2011)

Amazonía

No te olvides pedirle a tus papis que te ayuden

Familia



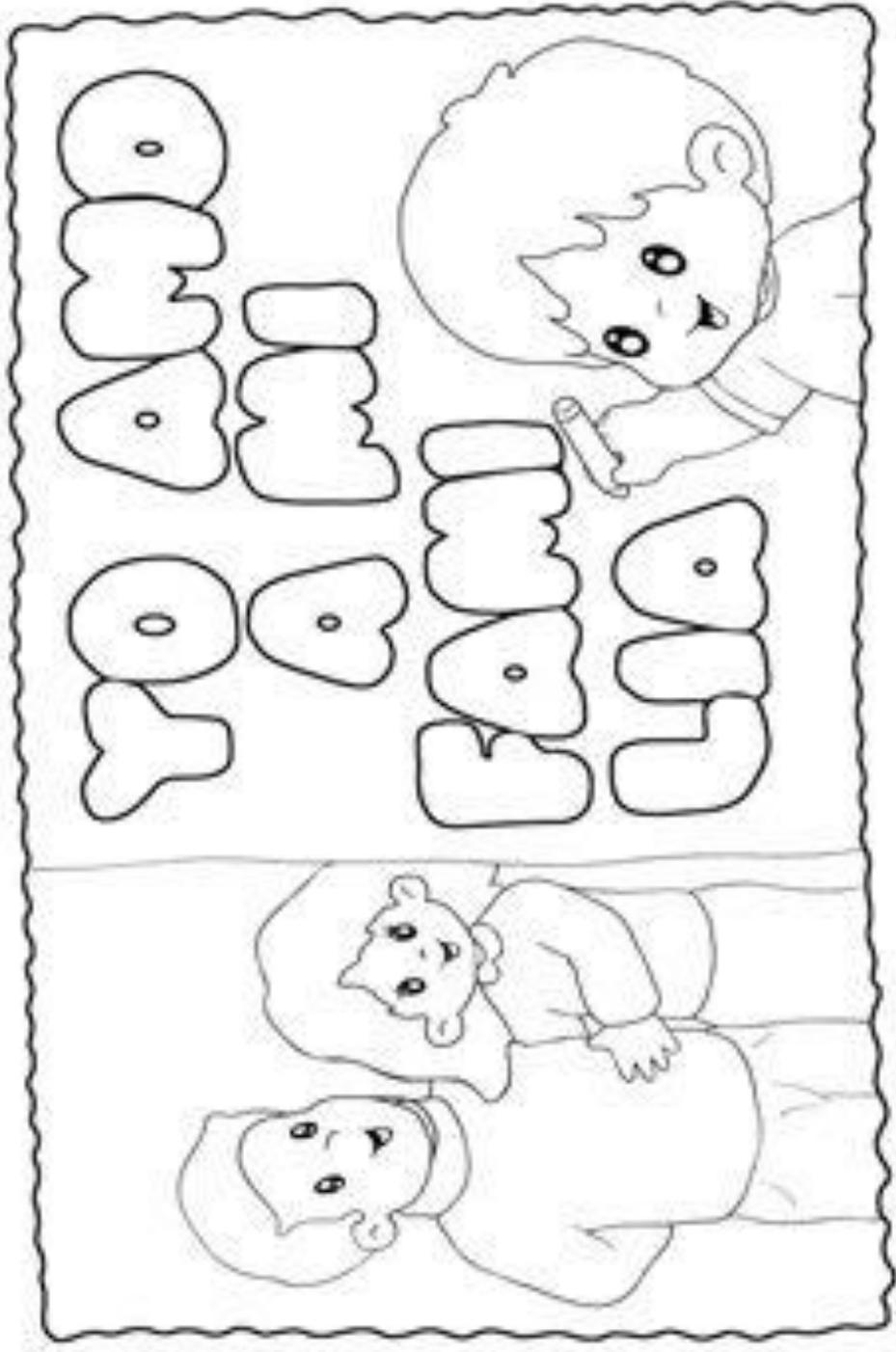
Fuente: (Imagui, 2010)

Una vez que ha logrado trabajar y asimilar su identidad, es preciso que conozca con más profundidad su entorno más inmediato, es decir su familia, para ello se han diseñado varias actividades que ayudará a los niños y niñas a identificar a cada miembro de su familia, sean estos: padre, madre, hermanos, abuelo, abuela y demás parientes con quienes conviva en su hogar.

¿Me presentas a tu familia? Pega una foto de tu familia luego la dibujas y cuando termines me hablas de cada uno de ellos.



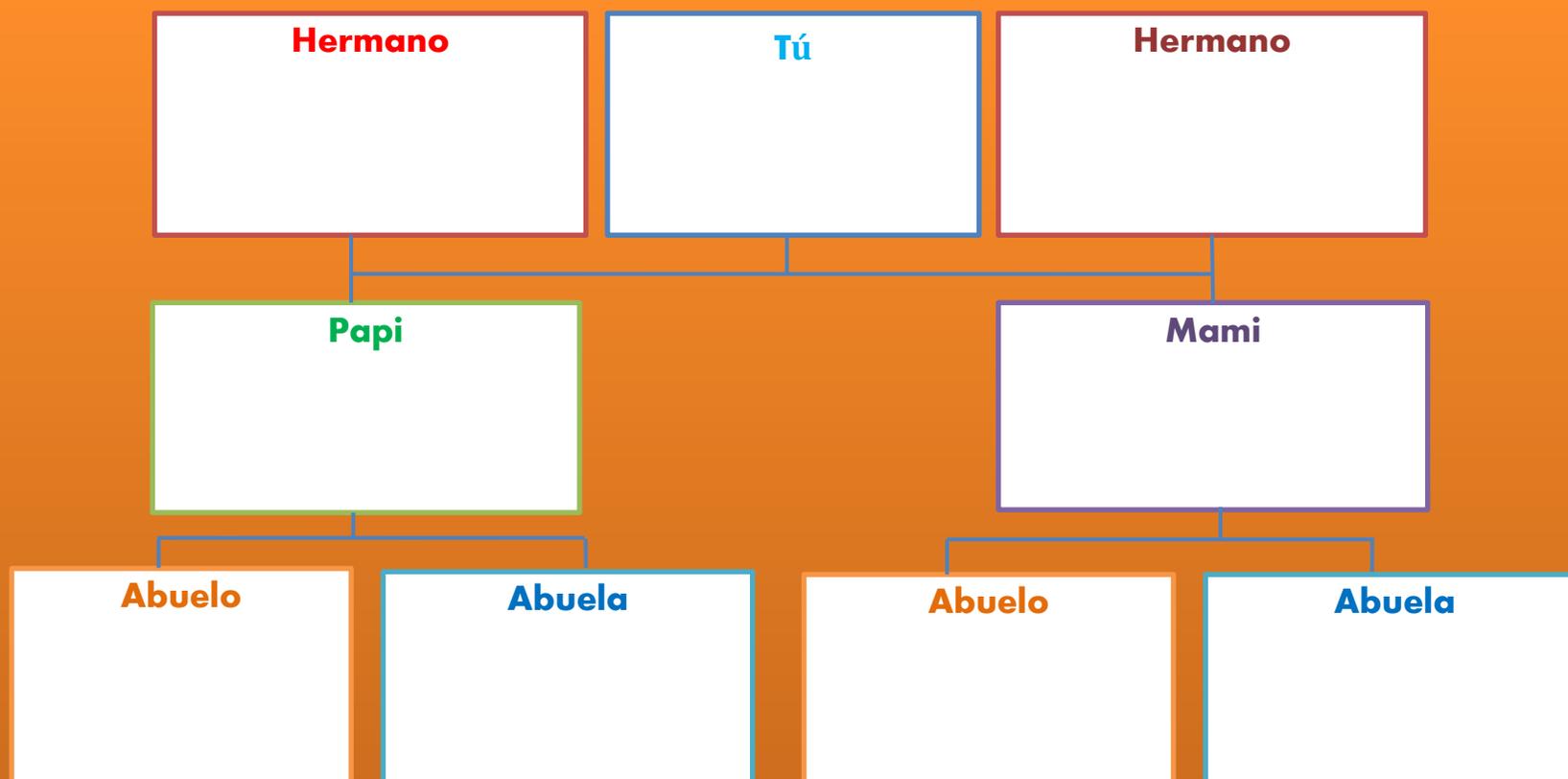
Utiliza escarcha de colores y decora la siguiente lámina:



Fuente: (Actualmundo, 2015)

Luego recórtala y regálas a tus padres.

Con la ayuda de tu papis dibuja tu árbol familiar. No sabes cómo? sigue la siguiente pista. Dibuja a cada uno! Y verás que hermosa familia tienes.



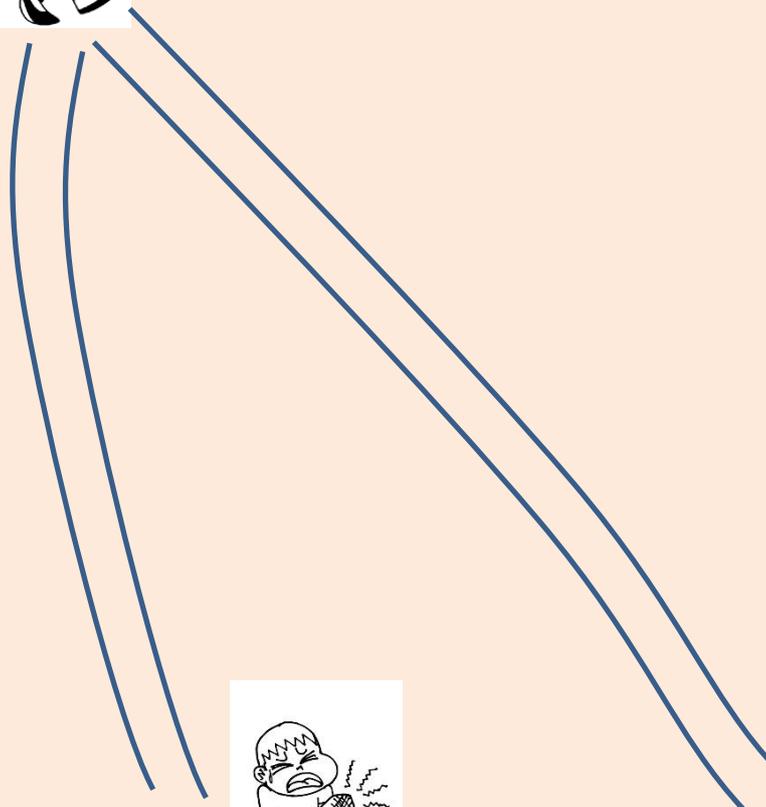
Compañerismo



Fuente: (Dibujosparapintar, 2012)

Al completar las actividades de la sección familia el niño y la niña deben ser capaces de entender que su siguiente entorno es el educativo o formativo en donde también debe llevar una actitud de compañerismo, colaboración, solidaridad, tolerancia y respeto con todos, estas tareas le facilitarán su comprensión.

**Escoge con tu mami la opción correcta y pinta la lámina.
Piensa qué haría la niña, sigue su camino a casa o ayuda
al niño lastimado. ¿Qué harías tú? ¿Por qué lo harías? ¿Si
tú fueras el niño lastimado como debería actuar la niña?**



**¡¡¡Que chévere es ayudar a los demás
verdad!!!**



Lee con tus
padres....

La colaboración

Es dar lo que uno tiene, cuando alguien lo necesita, y la manera de ser agradecido es decir gracias.

*El que es generoso
prospera, el que da
también recibe.*

PROVERBIOS 11 24-25

EL CONEJITO AFANOSO

Lee con tus
padres....

Había una vez un  muy trabajador que

quería construir una  para protegerse del

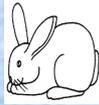
. Cuando de repente aparecieron sus

amigos; un  , una  y un  .

Él  dijo: ¿Quién me ayuda a traer  del

bosque? Yo no dijo el  , yo no dijo la

gallina, yo no dijo el gato. Entonces lo haré

yo solo y así lo hizo. Después el  pregunto:

¿Quién me ayuda a llevar ramas secas del

bosque? Yo no dijo el  , yo no dijo la  ,

yo no dijo él  . Entonces lo haré yo solo y

así lo hizo. Cuando comenzó a armar la

casita el  preguntó: ¿Quién me ayuda a

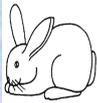
colocar todos los materiales del bosque? Yo

no dijo el  yo no dijo la  , yo no dijo él



Entonces lo haré yo solo y así lo hizo. El

terminó cuando el invierno empezó y para

refugiarse en la  el  preguntó:

¿Quién quiere venir a refugiarse en la casita?

Yo sí dijo el , yo sí dijo la , yo sí dijo él 

Como no me ayudaron a construir la  yo

no les daré posada y así lo hizo.

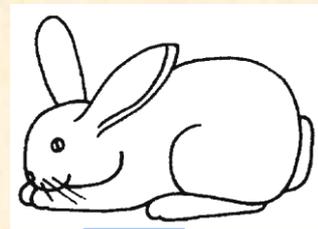
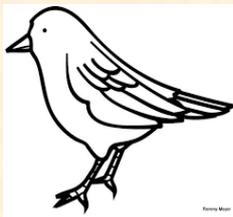
Porque cuando los necesite no me

colaboraron. (Ariño, 1988)

TALLER DE COMPRESION

Lee con tus
padres....

1. Marca con una x al personaje principal del cuento el conejo trabajador.



2. Encierre en un cuadro la escena que demuestra la colaboración.



Fuente: (Blogspot, 2013)



Fuente: (123rf, 2011)



Fuente: (Azcolorear, 2015)

3. Subraye que construyó el conejito trabajador.

casa

carro

edificio

4. Colorea cómo se demuestra el valor de la colaboración.



Fuente: (Pintodibujos, 2010)

5. Dibuje como debe practicar el valor de la colaboración



TAREA

1. Resolver la siguiente sopa de letras

Lee con tus
padres....

¡Suerte si lo puedes lograr!

a	g	a	t	o	i
m	r	n	b	d	c
i	o	n	e	j	o
g	l	n	ñ	l	n
o	p	a	t	o	e
s	n	q	r	y	j
l	o	h	j	k	o
g	a	ll	i	n	a

Encontrar las siguientes palabras:

1. gato
2. conejo
3. gallina
4. pato
5. amigos

Urbanidad



Fuente: (Lepe, 2013)

A partir de las actividades anteriores los niños y niñas necesitan trabajar aspectos de urbanidad, es decir cómo comportarse ante la sociedad, usando la cortesía, la amabilidad y la gentileza como valores primordiales de conducta social y como parte de su cultura.

Reflexiona con tus padres y maestros acerca de esta frase.

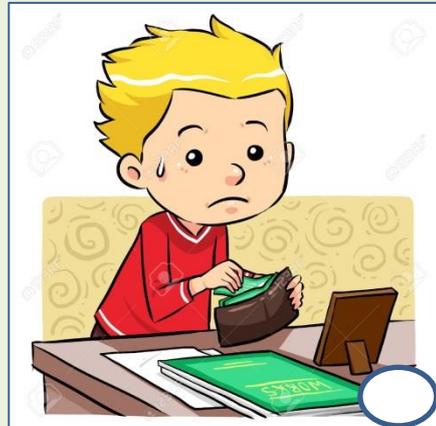
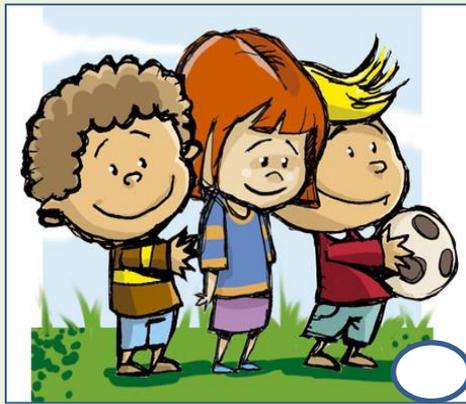
“Los amigos son compañeros de viaje que nos ayudan a avanzar por el camino de una vida más feliz”



Fuente: (Allum, 2012)

Señores padres de familia comenten con su hijo o hija sobre el respeto a los demás y por qué no agredir a los compañeros, además de los beneficios de hablar o pedir las cosas con gentileza y educación y respetar la opinión de todos.

Observa las siguientes escenas y dame tu opinión. Comenta con tus papis sobre la actuación de cada personaje. Marca en círculo del niño que hace cosas malas



Fuente: (Funwife, 2015)

Fuente: (Fajar, 2012)

Autoridad



Fuente: (Quieroimagenes, 2012)

La vida en comunidad de un buen ciudadano requiere de la protección de fuerzas de seguridad que resguarden a los pobladores por ello es primordial que los niños y niña identifiquen a los agentes policiales y de tránsito como a quienes pueden acudir en caso de una emergencia o estar en riesgo potencial.

La Policía

Con la ayuda de tus papis lee esta historia



Los policías trabajan para mantener la seguridad y la protección de los ciudadanos.

Fuente: (Andes, 2012)

El alcalde felicitó públicamente a Ernesto y Óscar, los dos policías que atraparon a un ladrón de cuadros, famoso por su habilidad para desconectar alarmas. Después de meses de observación, seguimiento de pistas y pacientes investigaciones con instrumentos de avanzada tecnología, los dos policía de la oficina de «Robos y Hurtos» esclarecieron el caso del conocido cuadro *Las margaritas*, de un valor incalculable, robado del museo de Bellas Artes. Hacía años que el famoso ladrón sustraía cuadros disfrazándose de anciana e inutilizando las alarmas. La captura fue posible gracias a que los dos policías trabajaron coordinados realizando así un excelente trabajo de equipo. (Silva, 2008)



Fuente: (Silva, 2008)

Cuando se produce un robo, la policía investiga y encuentra pistas, que luego estudia con métodos científicos. Los resultados obtenidos le permiten descubrir al malhechor. (Silva, 2008)

¡Identificamos la huella!

La policía descubrió las huellas del ladrón en la pared del museo. Entonces buscaron en los archivos las huellas de los más famosos ladrones de cuadros. Pronto las identificaron y descubrieron al ladrón.

¡Y ahora lo descubrimos nosotros! Además, deducimos qué dibujo representa a cada ladrón. (Silva, 2008)

Identifica tú al ladrón y serás un gran policía
Esta es la huella de él



<p>Huella de Dedos Ligeros</p>	<p>Huella de "Guante Mágico"</p>	<p>Huella del Rey del Robo</p>	<p>Huella del Fantasma de los Cuadros</p>

Respuesta: Huella B, Foto Huella del Fantasma de los Cuadros

Los policías velan por mantener el orden: dirigen el tránsito, investigan los robos, combaten la delincuencia y junto con los bomberos, participan en operaciones de rescate.

Los bomberos

Los bomberos han invitado al cuartel a los niños y niñas del barrio, para que los conozcan y aprendan cosas sobre su profesión.

—Los bomberos —dice Carlos— no sólo apagamos incendios. Cuando hay terremotos, accidentes e inundaciones, también participamos en las tareas de rescate.

—¿Y arriesgan su vida? —pregunta Carlota preocupada.

—Sí, a veces sí —responde Carlos—. Pero trabajamos en equipo y coordinamos las acciones para lograr los mejores resultados con los menores riesgos.

Y Carlos sigue explicando...



—El fuego es un elemento muy peligroso y difícil de controlar. ¡Por eso nunca se debe jugar con el fuego. Ésta es una norma de seguridad muy importante. Pensemos que muchos incendios no se producirían si se cumpliesen las normas de seguridad.

—Mi papá dice que no hay que dejar aparatos eléctricos encendidos cuando se sale de casa —explica Eva.

—Y mi mamá que no hay que acercar productos inflamables al fuego —explica Juan.

—¡En efecto, son dos sabios consejos!

—insiste Carlos, el bombero.

Y de repente, cuando más entusiasmados están los niños y niñas escuchando a Carlos, suena la alarma...

—¡Niinoo, niinoo!

En un plis plas cinco fornidos bomberos suben velozmente al camión.



—Dos autos han chocado en la plaza y uno de ellos se ha incendiado. ¡No hay heridos! —explica el capitán— pero podrían incendiarse otros autos.

Y el camión arranca y sale raudo como una flecha y hacia la plaza con la sirena en marcha.

—¡Niinoo, niinoo!

Los niños y niñas están entusiasmados. Ver a los bomberos en acción velando por la seguridad de los ciudadanos es una experiencia extraordinaria (Ramos, 1994)



Ley y Orden



Fuente: (Pirencastro, 2012)

Finalmente una vez que han concluido las tareas o actividades anteriores el niño y la niña deben saber que existen leyes y normas que regulan la convivencia de los habitantes y ciudadanos para garantizar una convivencia en paz y armonía.

Las normas de circulación

Escucha otra interesante historia que te leerán tus papis



Frente a la escuela han instalado un semáforo con unas luces potentes como rayos. La profesora ha explicado a los alumnos que deben respetarlo para cruzar con seguridad.

Los niños y niñas están tan contentos con el semáforo que incluso le han puesto un nombre. Lo llaman Rayos 28: rayos por su super potente luz y 28 porque es el número de pasos que hay que dar para atravesar la calle que supervisa el semáforo.

Y es que Rayos 28 es un auténtico profesional.

—¡Verde! Paso libre a los peatones —relampaguea.



—¡Rojo! ¡Alto! Prohibido dar un paso. Todos quietos hasta que me ponga verde —reluce.

—¡Atención! Mucha cautela y precaución si estoy en ámbar, y cuando me pongo amarillo y tiemblo, aviso de que hay que tener mucho cuidado —palpita.

La inauguración del semáforo ha coincidido con la visita a la escuela de dos agentes, Javier y Tristán, que han dado a los niños clase de educación vial.



—Los peatones, al igual que los conductores, tienen también la obligación de cumplir con las indicaciones de las señales de tránsito y de los semáforos —dice Javier.

—Si un peatón no respeta las normas de circulación puede haber un accidente —agrega Tristán.

—Los peatones caminan siempre por la acera, lejos de los bordes, y sólo bajan a la calzada para cruzar. —¡Ah! Y se cruza siempre por las esquinas y usando los pasos de cebra o sendas peatonales.

Además, antes de bajar a la calzada miramos en ambos sentidos de circulación por si se acerca un auto. (Artiga, 1984)



¡Qué atentos están los niños y niñas escuchando las recomendaciones de Javier y Tristán!

Las señales de tránsito comunican las reglas y advertencias que debemos respetar.

Revisa con tus papis estas normas y ayuda a los demás a cumplirlas

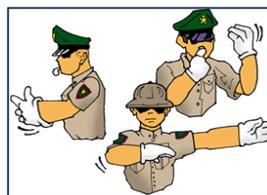
Las precauciones del peatón

Si todos cumpliésemos con las Indicaciones de las señales de tránsito, se evitarían muchos accidentes. Y es que la seguridad en los desplazamientos por la vía pública depende de todos

Decálogo del peatón responsable

Los peatones son las personas que van a pie por la calle. Leemos con atención las diez normas que un peatón debe respetar.

1. Seguimos las indicaciones de las señales de tránsito y los semáforos.
2. Caminamos siempre por las aceras, lejos de los bordes.
3. Sólo bajamos a la calzada cuando tenemos que cruzar.
4. Usamos los pasos de cebra (sendas peatonales).
5. Cuando cruzamos, antes de bajar a la calzada, miramos en ambos sentidos de circulación por si se acerca un auto.
6. No pasamos nunca entre dos vehículos estacionados.
7. Nunca atravesamos un cruce en diagonal. Para ir a una esquina opuesta, cruzamos dos veces en ángulo recto (90°).
8. Ayudamos a los discapacitados, ancianos y niños a cruzar las calles.
9. Jugamos en lugares alejados del tránsito de vehículos.
10. Prestamos atención a las entradas y salidas de autos de los garajes.



Evaluación

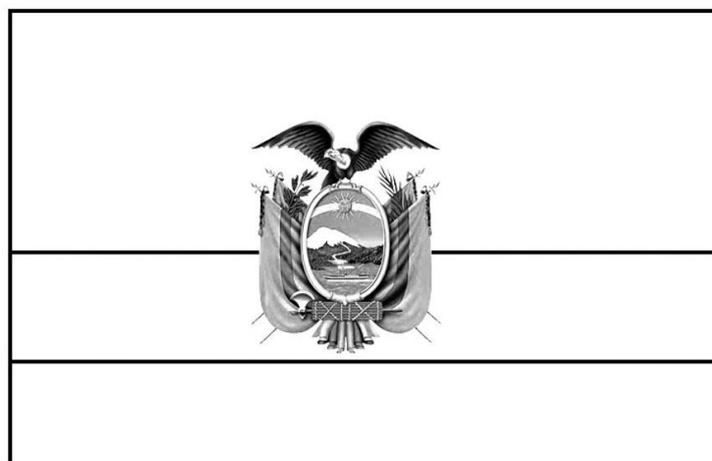
En esta sección señores padres de familia sírvanse valorar el cumplimiento de las actividades desarrolladas por su hijo o hija, de modo que se pueda comprobar su asimilación, no olviden ayudarles a realizarlas:

Pega tu foto en el espacio en blanco de la cédula:



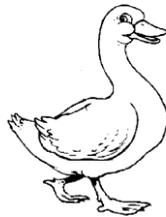
Fuente: (Adipiscor, 2014)

Pinta los colores de tu bandera

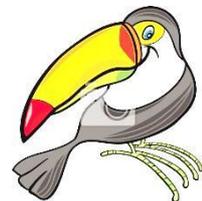
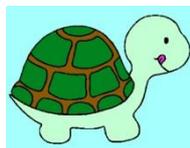


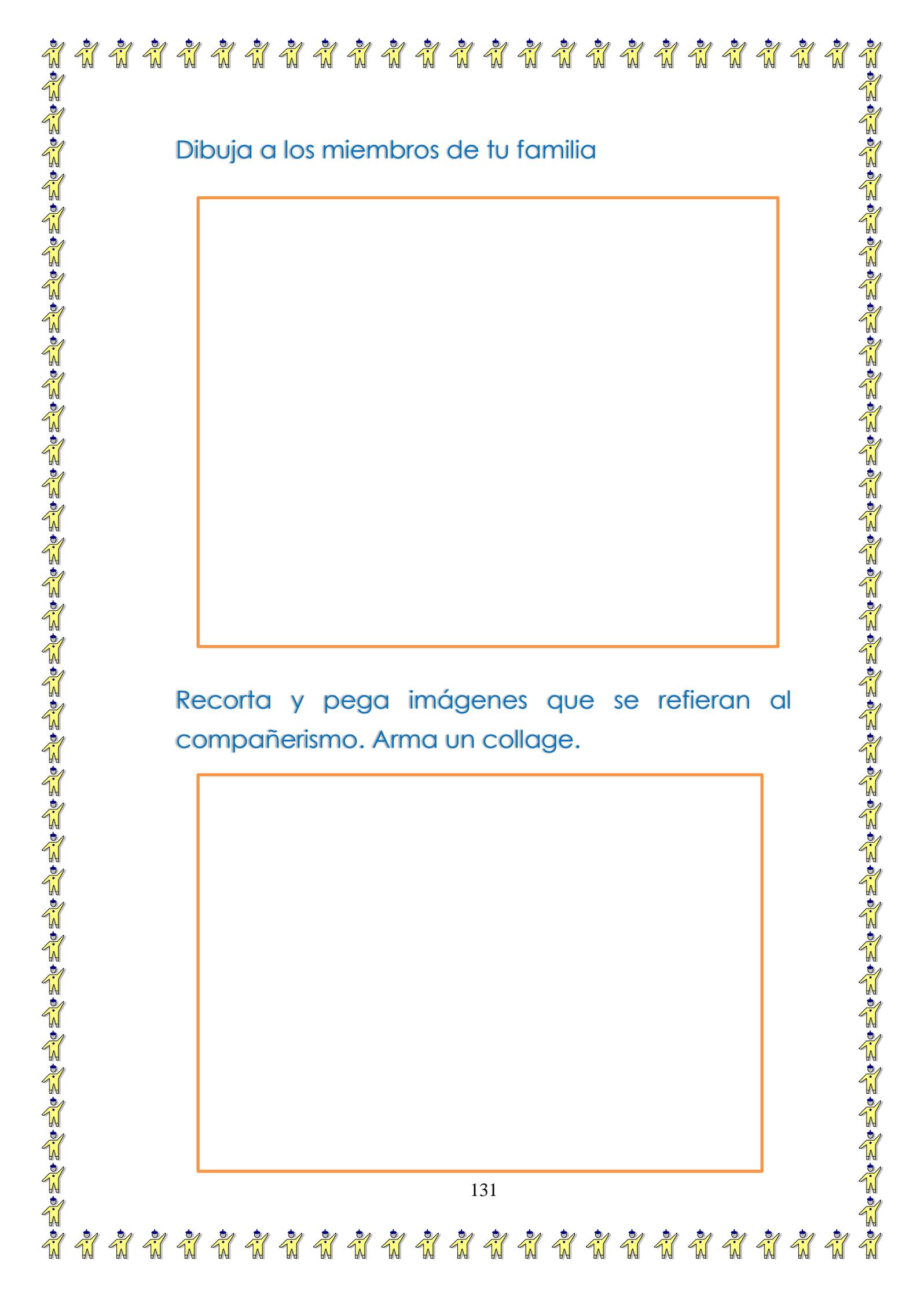
Fuente: (Juanpch, 2014)

¿Recuerdas que ave está ubicada en la parte superior del Escudo Nacional? Marca con una X el casillero correcto.



¿Sabes en qué región te encuentras? Encierra en un círculo





Dibuja a los miembros de tu familia



Recorta y pega imágenes que se refieran al
compañerismo. Arma un collage.



Pinta la escena que creas correcta, que demuestre que los niños están ayudando en casa.



Fuente: (Azcolorear, 2015)



Fuente: (Pintodibujos, 2010)

8. Escoge la escena correcta marcado con una X el casillero que consideres apropiado.



Fuente: (Sechovicz , 2014)



Fuente: (Rosa, 2014)



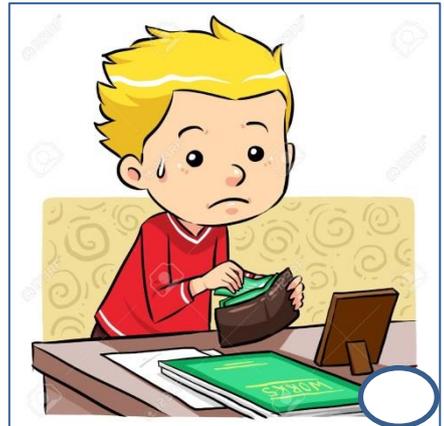
Fuente: (Allum, 2012)



Fuente: (123rf, 2011)

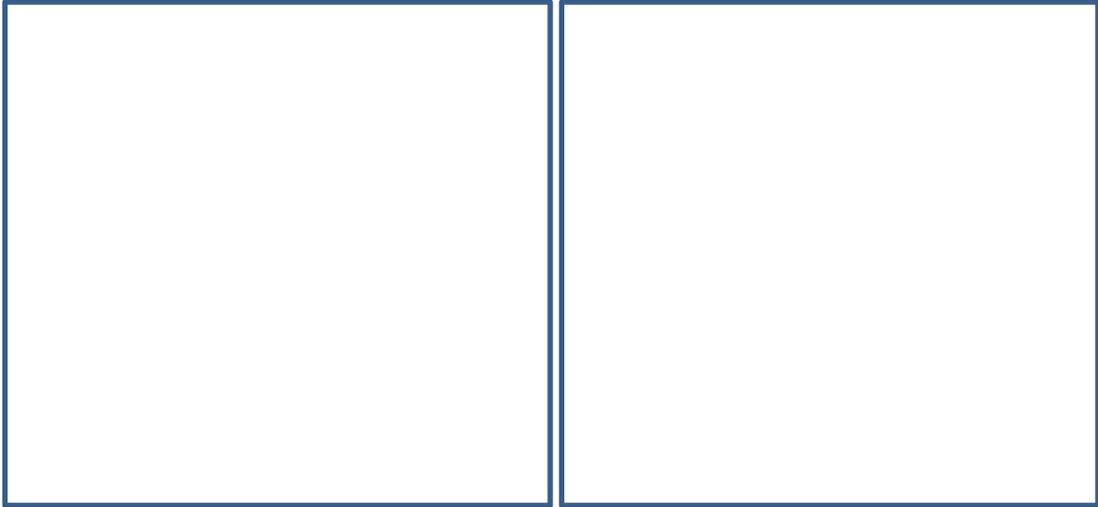


Fuente: (Funvife, 2015)



Fuente: (Fajar, 2012)

9. Recorta y pega en los dos cuadros superiores a los personajes que colaboran con los ciudadanos.



Fuente: (Queroimagenes, 2012)



Fuente: (Dlippiroject, 2013)



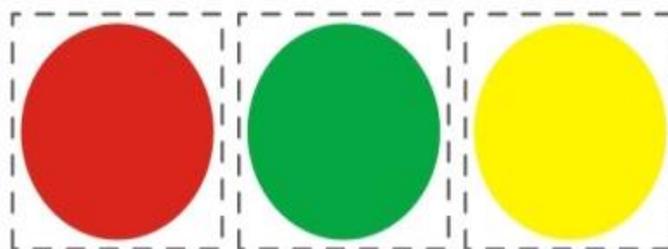
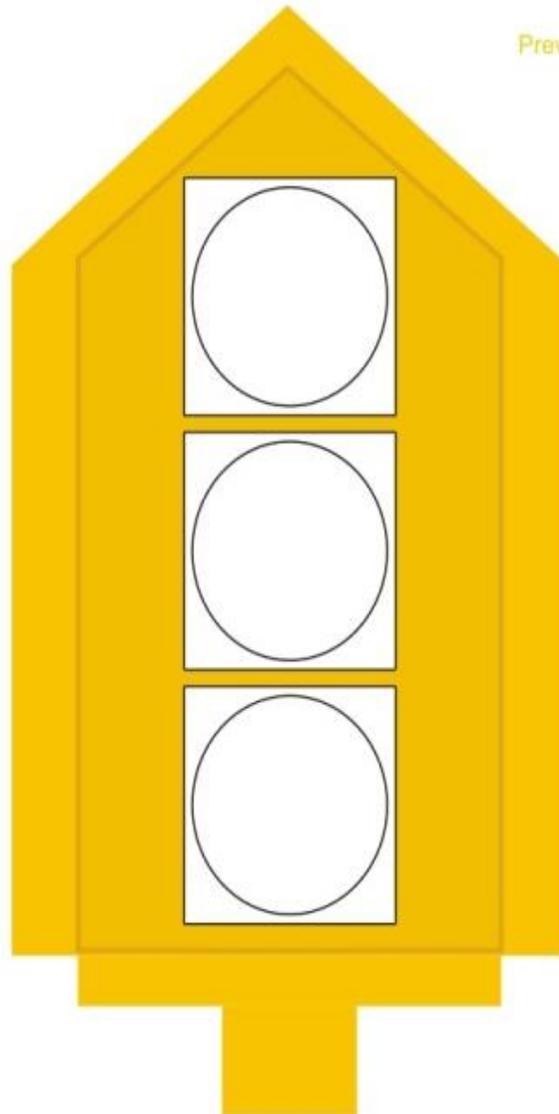
Fuente: (Taringa, 2013)



Fuente: (Sechovicz , 2014)

10. Recorta y pega los colores del semáforo en el orden correcto.

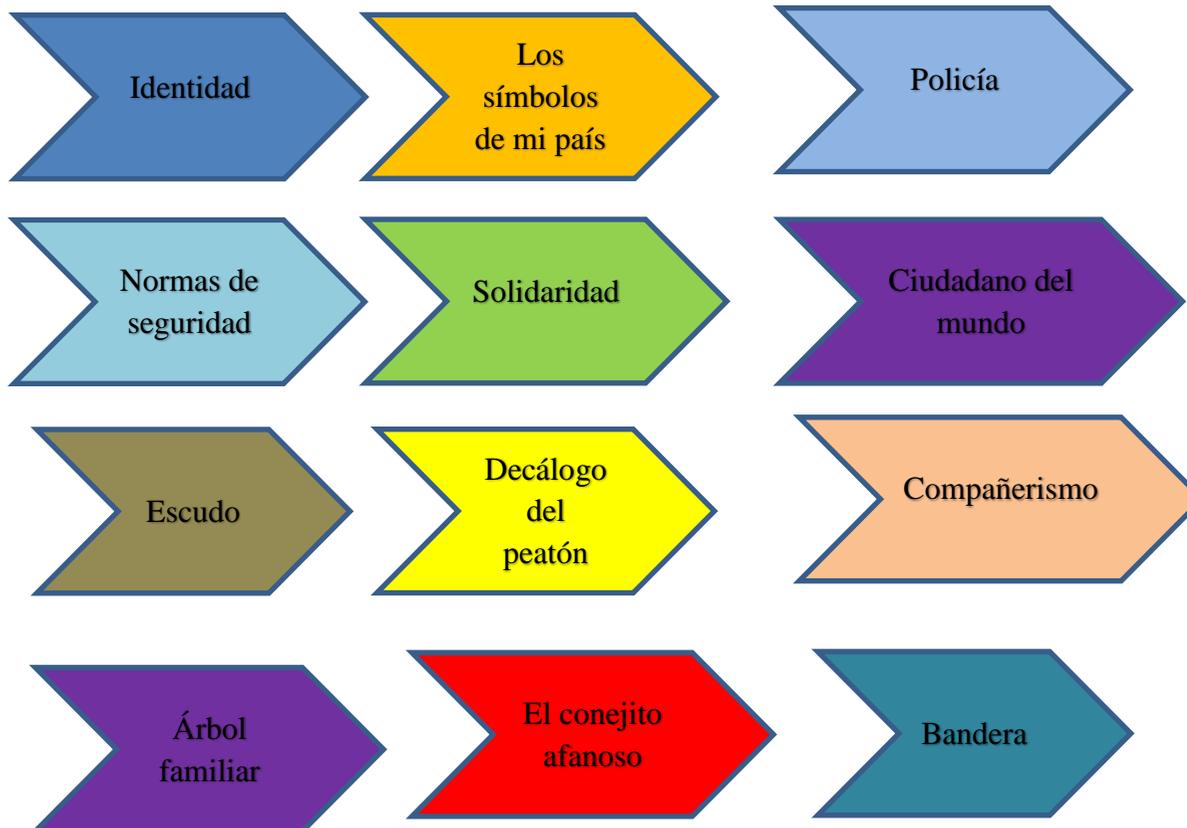
Alto: Arriba
Preventivo: Medio
Siga: Abajo



Fuente: (Blogspot, 2013)

Desprendibles

Los banderines del BUEN CIUDADANO!!



Cada vez que logres completar una lectura, una tarea o una actividad, puedes desprender un banderín y ubicarlo al final de cada actividad concluida, siempre y cuando esa tarea lo hayas realizado con tu papi o tu mami, esta será una forma de verificar tus logros.

Anímate complétalas

6.8 Administración de la propuesta

La administración de la propuesta estará a cargo del programa CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto, la investigadora y bajo la supervisión de la tutora del proyecto.

El financiamiento de la propuesta correrá a cargo de la modalidad CNH creciendo con nuestros hijos MIES de los sectores: Macasto Parroquia Atahualpa y Letamendi 2 parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato.

6.9 Previsión de la evaluación

Tabla 2.Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Por qué evaluar?	Para conocer las actividades que fortalecen la intervención familiar y la formación ciudadana dirigido a padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años.
2. ¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones y replantear nuevas investigaciones.
3. ¿Qué evaluar?	Intervención familiar y Formación ciudadana.
4. ¿Quién evalúa?	Las autoridades
5. ¿Cuándo Evaluar?	La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
6. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación.
7. ¿Con qué evaluar?	Ficha de observación
8. ¿Con qué criterios?	Pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
9. Indicadores	Cuantitativo y cualitativo
10. Fuentes de información	Aspectos e indicadores de la ficha de observación

Elaborado por: Nancy del Pilar Yanca Cocha

Se evaluará la propuesta con la aplicación de fichas de observación en la que se establecen indicadores que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento al plan operativo de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, L. (2011). *La epistemología en los proyectos investigativos* (Cuarta ed.). Quito, Ecuador: Los Andes Publicaciones.
- Abarca, S. (09 de Septiembre de 2014). *Estimulación temprana adecuada*. Obtenido de <http://www.asidown.org>: <http://www.asidown.org/index.php/informacion-basica/el-recien-nacido/importancia-de-la-estimulacion-temprana>
- Acosta, J. (1981). *Las Guarderías son escuelas Infantiles*. Panamá: Ediciones Nuestra Escuela.
- Ariño, P. (1988). *Familia. Centro y Primera Infancia*. Montevideo: Publicidad Educadores.
- Artiga, O. (1984). *El material escolar y formación integral* (Cuarta ed.). Barcelona, España: EUMO.
- Carrasco, G. (2009). *Apoyo familiar en el proceso formativo del niño* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Certeza.
- Carrasco, M. (2002). *Tipos de fundamentación de una investigación*. Caracas, Venezuela: Ediciones Estilo S.A.
- Código de la niñez y la Adolescencia. (2014). *Ministerio de Inclusión*. Quito: Registro Oficial.
- Colón, A. (2013). *Enfoques de la Investigación*: . Santiago: Editorial Fernando.

- Constitución de la república del Ecuador. (2008). *Registro Oficial*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- Cortés, M. (2001). *Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas*. México: Documento de trabajo elaborado para la UNESCO.
- Díaz, P. (2006). *El propósito de las revistas infantiles* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Fantape.
- Educar, C. (21 de Octubre de 2014). *Compromiso ciudadano de niños, niñas y jóvenes*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl>: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210056>
- Ferrari, O. (2010). *Investigación Científica*. : . Guayaquil, Guayas, Ecuador : Grupo editorial RETER.
- Filp, J. (1993). *Calidad de la educación y relación familia escuela* (Tercera ed.). Madrid, España: Publicaciones CIDE.
- García, J. (2003). *La influencia del ambiente familiar* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones Grupo.
- Gilberti, E. (1983). *Escuela para padres* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Edición S.C.
- Gómez, M. (2004). *Programa de formación ciudadana hacia una cultura de la legalidad*. México: Ministerio de Educación Nacional.
- Grave, J. (2 de Enero de 2011). *La sociedad futura. El niño en la nueva sociedad*. Obtenido de <http://www.antorcha.net>: http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/politica/grave/23.html

Javaloyes, A. (1 de Enero de 2012). *Papel de la familia en la educación de los hijos*. Obtenido de <http://www.apepa.org>: http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=2&id_doc=304&show=1

Ley orgánica de educación intercultural. (Junio de 5 de 2011). *Registro Oficial. Artículo 2. Literal 1*. Obtenido de <http://documentacion.asambleanacional.gob.ec>:

<http://documentacion.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/99515a6a-391f-4bf6-bd36-93c8a76cff19/ro%20ley%20de%20educaci%c3%93n%20intercultural.pdf>

Lozada, A. (2010). *Incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo Integral de los niños de la escuela Alfonsina Stori del cantón Ambato durante el Quimestre noviembre 2009 – marzo 2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

McAllister, S. (1990). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños*. (B. y. Icaza, Trad.) México: Ediciones Antillas.

Olivero, E. (2002). *Intervención familiar en el aprendizaje del niño*. Bogotá: Caribe Ediciones.

Pérez, C. (2010). *Proceso educativo e intervención familiar* (Segunda ed.). Santiago: Publicaciones Futura.

Poveda, M. (2010). *La afectividad familiar y su influencia en la Conducta Agresiva en los niños de 4 – 5 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Ramos, M. (1994). *El núcleo familiar como el primer contexto de aprendizaje de los niños y niñas*. Barcelona, España: Lavel, S.A.

Sagrario, L. (2003). *La Intervención Familiar en los Servicios Sociales*. La Rioja: Dirección General de Servicios Sociales.

Sani, G. (2005). *Ciudadanos y sistema político: participación y cultura política*. Antioquia, Colombia: Fondo editorial.

Silva, C. (2008). *La garantía de los derechos. Neoconstitucionalismo y sociedad*. (M. d. Justicia, Ed.) Quito, Ecuador: Registro Oficial.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CNH
MACASTO Y LETAMENDI 2

Objetivo: Determinar si existe intervención familiar en la educación de los niños y niñas para fomentar la formación ciudadana.

Indicaciones: Marque con una X la respuesta que crea correcta.

Cuestionario

- 6) ¿Interviene usted o su familia en el proceso educativo de sus niños y niñas?
- | | | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | Casi siempre | () | A veces | () |
| Rara vez | () | Nunca | () | | |
- 7) ¿Está usted pendiente del cumplimiento de actividades educativas de sus hijos e hijas?
- | | | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | Casi siempre | () | A veces | () |
| Rara vez | () | Nunca | () | | |
- 8) ¿Con que frecuencia acude usted y/o familiares a los CNH fuera de las veces convocadas?
- | | | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | Casi siempre | () | A veces | () |
| Rara vez | () | Nunca | () | | |
- 9) ¿Con que frecuencia se trabaja los aspectos socio afectivos de sus hijos o hijas?
- | | | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | Casi siempre | () | A veces | () |
| Rara vez | () | Nunca | () | | |
- 10) ¿Participa usted voluntariamente en actividades convocadas en el CNH?
- | | | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | Casi siempre | () | A veces | () |
| Rara vez | () | Nunca | () | | |
- 11) ¿Contribuye usted en formar la identidad de los hijos e hijas como ciudadanos ecuatorianos?
- | | | | | | |
|----------|-----|--------------|-----|---------|-----|
| Siempre | () | Casi siempre | () | A veces | () |
| Rara vez | () | Nunca | () | | |

- 12) ¿ Sus hijos e hijas identifican plenamente a los miembros de su familia y se refieren a ellos con amor?
Siempre () Casi siempre () A veces ()
Rara vez () Nunca ()
- 13) ¿Cree usted que la tolerancia y el respeto entre compañeros, son fomentados por los padres desde el hogar?
Siempre () Casi siempre () A veces ()
Rara vez () Nunca ()
- 14) ¿ Saludar con amabilidad y contestar con educación a las personas adultas, son ejemplos que los padres de familia dan a sus niños o niñas?
Siempre () Casi siempre () A veces ()
Rara vez () Nunca ()
- 15) ¿Considera usted que su hijo o hija está en capacidad de reconocer e identificar la autoridad civil?
Siempre () Casi siempre () A veces ()
Rara vez () Nunca ()
- 16) ¿Ha realizado actividades con sus hijos e hijas para que conozcan las leyes básicas de tránsito y las funciones que realiza un policía o agente?
Siempre () Casi siempre () A veces ()
Rara vez () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Ficha de observación a niños

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 40 NIÑOS DEL CNH MACASTO Y DEL CNH LETAMENDI 2**

Nº	Nómina de alumnos	Indicadores																							
		Civismo e identidad				Compañerismo				Autoridad				Familia				Ley y orden				Urbanidad			
		Está consciente de su identidad como ciudadano ecuatoriano		Demuestra respeto a los símbolos patrios		Ofrece ayuda a sus compañeros		Es tolerante con sus compañeros (as) que considere distintos		Reconoce e identifica la autoridad civil		Identifica a sus padres como figura de autoridad		Identifica plenamente a los miembros de su familia		Se refiere a los miembros de su familia con amor		Conoce cuáles son las leyes básicas de tránsito		Sabe que nace o realiza un policía o agente de tránsito		Saluda con amabilidad a las personas adultas		Contesta con educación cuando se le pregunta algo	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	Total																								