



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:**

---

**“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

---

**AUTORA:** María Fernanda Jerez Noboa

**TUTOR:** Luis Alfredo Jiménez Ruíz

**AMBATO –ECUADOR**

**2015**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

### CERTIFICO:

Yo, Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruíz con cédula de ciudadanía **Nº 1803394467** en mi calidad de Director de Tesis, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la egresada, Jerez Noboa María Fernanda considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión por el H. Consejo Directivo.

EL DIRECTOR

---

Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruíz

C.C 1803394467

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, Junio del 2015

---

Jerez Noboa María Fernanda

C.C. 180446923-5

AUTORA

## CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente informe final del proyecto de investigación sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Junio del 2015

---

Jerez Noboa María Fernanda

C.C. 18044693-5

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe final del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** presentada por la señorita Jerez Noboa María Fernanda, egresada de la Carrera de Cultura Física, modalidad presencial promoción: Febrero 2013- Agosto 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

Dr. Mg. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz

C. C 180160026-1

**MIEMBRO**

\_\_\_\_\_

Mg. Joffre Washington Venegas

Jiménez

C.C 180152141-8

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis primeramente a Dios y a mi madre.

A Dios porque ha estado conmigo en todo momento, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y salir adelante; a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación; siendo mi apoyo en todo momento depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia, dedicación y capacidad, es por ella que soy ahora una profesional.

**María Jerez**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios, por haberme dado la existencia y permitido llegar hasta donde estoy dentro de la carrera.

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarle mi proyecto, en primera instancia a mi madre, quien permanentemente me apoyó con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A nuestra casa de estudios, la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física, por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

A los docentes, que me han acompañado durante el largo camino; brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitario.

A todos y todas quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este proyecto, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

**María Jerez**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	7
1.2.3. Análisis Crítico.....	8
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Interrogantes.....	10
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	10
1.2.7. Delimitación Espacial.....	10
1.2.8. Delimitación Temporal.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12



1.4.1. Objetivo General.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentos Filosóficos .....	16
2.3 Fundamentación Legal .....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	19
Constelación de Ideas - Variable Independiente.....	20
Constelación de Ideas – Variable Dependiente .....	21
Conceptualizaciones – Variable Independiente. ....	22
Cultura Física. ....	22
Importancia.....	22
Beneficios .....	23
Recreación .....	24
Importancia.....	25
Beneficios .....	25
Físicos: .....	25
Psíquicos: .....	26
Socio-afectivos: .....	26
Juegos Predeportivos .....	27
Importancia de los Juegos Predeportivos .....	29
Los Juegos Predeportivos en las Clases de Cultura Física.....	29
Juegos pequeños y grandes.....	30
Juegos Pequeños .....	30
Juegos Grandes .....	31
Variable Dependiente .....	32

Deporte.....	32
Nacimiento del deporte.....	32
Importancia.....	33
Clasificación .....	33
Deportes individuales .....	33
Deportes Colectivos.....	34
Fútbol .....	35
Historia .....	35
Beneficios.....	36
Fundamentos Técnicos de Fútbol.....	37
Importancia.....	38
Objetivo a alcanzar en el entrenamiento de la técnica en el fútbol.....	38
Dominio del Balón.....	39
La Recepción.....	39
El Pase .....	39
Observaciones a tener en cuenta en el pase: .....	40
La Conducción.....	40
Bases para una buena conducción .....	40
El Dribling .....	41
La Finta .....	41
El Tiro .....	41
El Cabeceo .....	41
Finalidad .....	42
Técnica Del Portero .....	42
Técnica.....	42
Características de la técnica deportiva. ....	43

Técnica Individual .....	44
Técnica Colectiva .....	44
Técnica Futbolística .....	46
Técnicas y habilidades del fútbol .....	46
2.5. Hipótesis .....	48
2.6 Señalamiento de Variables .....	49
Variable Independiente .....	49
Variable Dependiente .....	49
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA .....	50
3.1 Enfoque de la Investigación .....	50
3.2 Modalidad básica de Investigación .....	50
De Campo .....	50
Bibliográfica – Documental .....	51
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	51
3.3.1 Exploratorio.....	51
3.3.2 Nivel Descriptivo.....	51
3.3.3 Nivel Correlacional.....	52
3.4 Población y Muestra .....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2. Muestra.....	52
3.5. Operacionalización de Variables.....	53
3.5 Plan de Recolección de Información.....	55
3.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	56
CAPÍTULO IV .....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	57

4.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES.....	57
4.3 Verificación de Hipótesis.....	77
CAPÍTULO V .....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	81
CAPÍTULO VI .....	83
PROPUESTA .....	83
Tema: .....	83
6.1 Datos Informativos .....	83
6.2 Antecedentes de la Propuesta .....	84
6.3. Justificación .....	84
6.4 Objetivo General.....	85
6.4.1 Específicos .....	85
6.5 Análisis de Factibilidad .....	86
6.6 Fundamentación .....	86
PRÓLOGO .....	90
Simbología.....	91
Balón Prisionero .....	92
Balón Tocado .....	93
Balón Torre.....	94
Roba Balones .....	95
Blanco y Negro .....	96
Balón Viajero .....	97
Balón por el Círculo .....	98
Toca los Conos.....	99
Los Paquetes.....	100
El Pañuelo con Balón .....	101

Fútbol Tenis.....	102
Vaciar el Campo .....	103
El Rondito .....	104
Pelota Cazadora .....	105
Posta con Pelota.....	106
Juego Por Parejas .....	107
Pases de Puntería en Círculo .....	108
Guerra de Pelotas.....	109
El Abanico .....	110
Fútbol de Cadena .....	111
6.7 Plan de Acción u Operativo de la Propuesta .....	112
6.8. Administración .....	113
6.9 Previsión de la Evaluación .....	113
Bibliografía.....	115
ANEXOS .....	117
Juego por Parejas.....	124
El Abanico .....	125
Los Paquetes.....	126

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Juegos Predeportivos .....	53
Tabla N° 2. Fundamentos Técnicos de fútbol .....	54
Tabla N° 3. Plan de Recolección .....	55
Tabla N° 4. Procesamiento de la Información.....	56
Tabla N° 5. Conocimiento de juegos predeportivos .....	57
Tabla N° 6. Selección de juegos predeportivos con mayor frecuencia. ....	58
Tabla N° 7. Práctica de Fútbol .....	59
Tabla N° 8. Días a la semana que practica un juego predeportivo? .....	60
Tabla N° 9. Mejoramiento de habilidades y destrezas .....	61
Tabla N° 10. Conocimiento de fundamentos técnicos de fútbol?.....	62
Tabla N° 11. CUADRO N° 10 Selección de fundamentos técnicos de fútbol? .....	63
Tabla N° 12. Mejoramiento en el rendimiento del fútbol .....	64
Tabla N° 13. Dominio de balón .....	65
Tabla N° 14. Cual fundamento técnico de fútbol domina mejor .....	66
Tabla N° 15 Conocimiento de la clasificación de los juegos predeportivos .	67
Tabla N° 16 Práctica con los estudiantes .....	68
Tabla N° 17 Conocimiento de los juegos predeportivos en los estudiantes? .....	69
Tabla N° 18. Planifica actividades relacionadas con juegos predeportivos .	70
Tabla N° 19. Domina un gran repertorio de juegos predeportivos .....	71
Tabla N° 20. Conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol.....	72
Tabla N° 21. Práctica los fundamentos técnicos de fútbol.....	73
Tabla N° 22. Utilización de guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol .....	74
Tabla N° 23. Realización de actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.....	75

Tabla N° 24. Utilización de instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos del fútbol.....	76
--	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1. Árbol de Problemas .....	7
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N. 3. Juegos Predeportivos .....	57
Gráfico N. 4. Juegos Predeportivos Frecuentes .....	58
Gráfico N. 5. Frecuencia de la Práctica de fútbol.....	59
Gráfico N. 6 Días de práctica de juegos predeportivos.....	60
Gráfico N. 7 Habilidades y destrezas.....	61
Gráfico N. 8. Fundamentos Técnicos de Fútbol.....	62
Gráfico N. 9 Fundamentos Técnicos de Fútbol.....	63
Gráfico N. 10. Rendimiento en el juego .....	64
Gráfico N. 11 Dominio del balón .....	65
Gráfico N. 12 Dominio de Técnica .....	66
Gráfico N. 13 Juegos Predeportivos .....	67
Gráfico N. 14 Práctica de juegos predeportivos.....	68
Gráfico N. 15. Beneficios de juegos predeportivos .....	69
Gráfico N. 16. Enseñanza de habilidades y destreza .....	70
Gráfico N. 17. Repertorio de juegos predeportivos .....	71
Gráfico N. 18. Fundamentos Técnicos de Fútbol.....	72
Gráfico N. 19. Práctica de Fundamentos .....	73
Gráfico N. 20. Utilización de guía didáctica .....	74
Gráfico N. 21. Actividades de fundamentos técnicos.....	75
Gráfico N. 22. Utilización de instrumentos .....	76



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE CULTURA FÍSICA –PRESENCIAL

**Tema: “LOS JUEGOS PRDEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Jerez Noboa María Fernanda

**Tutor:** Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruíz

### RESUMEN EJECUTIVO

Los juegos predeportivos pueden emplearse con gran provecho para practicar habilidades y destrezas técnicas en condiciones reales, esto es, en un verdadero partido. Son también útiles para mantener los niveles alcanzados y para desarrollar las cualidades físicas. En el transcurso de las competiciones y juegos, la personalidad de un jugador se expresa directamente tanto en su actitud como en su comportamiento y esto, a su vez hace posible que el entrenador promueva y desarrolle características y hábitos deseables en el juego. Además la mayoría de juegos predeportivos ofrecen la oportunidad de desarrollar una imaginación creativa de nuevas variaciones de habilidades y destrezas técnicas adquiridas en el entrenamiento y practicadas en la trayectoria del juego. Al recopilar la selección de juegos predeportivos, se ha hecho un intento para solventar los problemas inherentes de clasificación mediante la adición de una guía didáctica de juegos predeportivos que contribuya al mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol que están ilustrados mediante gráficos.

**Descriptor:** Juegos predeportivos, Fútbol, Cultura Física, Deporte, Recreación, Fundamentos técnicos, Habilidades, Destrezas, Técnicas.

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca dos variables que son la variable independiente Los juegos predeportivos; y la variable dependiente Fundamentos técnicos de fútbol los mismos que serán parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**, contiene planteamiento del problema las contextualizaciones macro, meso, micro el árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos general y específico.

**CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO**, comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, las constelaciones de ideas de cada variable, las categorías de la variables independiente - dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA**, abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población y muestra la operacionalización de las dos variables independiente – dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la

información, plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, en este capítulo se explica el análisis e interpretación de resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los docentes de Cultura Física, y estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato, para terminar con la verificación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, en esta parte de la investigación realizada se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, planteando las recomendaciones pertinentes.

**CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA**, en este capítulo culminamos con la propuesta que es la alternativa de solución al problema educativo. Finalmente se concluye con el material de referencia el mismo que incluye la bibliografía, leyes y reglamentos, páginas web y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador los fundamentos del futbolista se desarrolla con precisión lo que le permitirá al jugador tener suficiente condición para expresar todo su potencial de creatividad, talento y entrega durante el juego, la misma debe estar subordinada la idea del juego, se ha observado jugadores con altos valores de expresión a nivel nacional que realizan para obtener resultados excelentes.

En acciones o gestos que de forma precisa realiza un deportista con balón o próximo a entrar en contacto con él, no se cuenta con un espacio físico propicio para brindar una mejor práctica de los deportes, esto ha provocado la inconformidad de los estudiantes y padres de familia y más aún cuando no se puede rescatar e incentivar los gestos técnicos de fútbol.

Desde inicio de nuestro siglo el deporte comienza a inferir la necesidad de una identidad o representación de puntos o barriadas dando lugar a la aparición de organismos deportivos denominados clubes.

Es así como el 25 de julio de 1922 se funda la primera entidad deportiva provincial que es la federación deportiva del Guayas orientada a la divulgación del deporte en general. Posteriormente se funda la federación deportiva de Pichincha en 1924 al igual que las federaciones deportivas de Tungurahua, los Ríos, Chimborazo y Azuay.

En la provincia del Tungurahua, el fútbol es la expresión deportiva más popular, independientemente de sexo, edad, posición social, económica, política, religiosa, desde la antigüedad hasta los actuales momentos en dónde es preciso poner énfasis en las edades tempranas para conseguir una formación integral de los deportistas abarcando los aspectos intelectuales, físicos, técnicos, tácticos, teóricos y psicológicos, mediante la aplicación de procesos con una adecuada metodología, lo que permitirá un buen aprendizaje y lograr el perfeccionamiento de la parte puramente mecánica del movimiento y el desarrollo de las cualidades físicas dónde podemos disponer del elemento humano, con ciertas limitaciones de recursos materiales, pero fáciles de superar ya que existe la predisposición para aprender y sobre todo para ocupar adecuadamente el tiempo libre, no como un simple aprendizaje atractivo, sino como un medio importante para la formación de la personalidad pues al niño le gusta jugar, con los entrenadores de fútbol no sea obtenido resultados positivos, no hay un

trabajo formativo, que sea planificado, con un seguimiento permanente, por lo que, en la actualidad nos podemos dar cuenta que no hay muchos futbolistas destacándose en el fútbol profesional.

En Ambato y el resto de cantones la práctica del fútbol se realiza sin demostrar fundamentos técnicos de fútbol. A nivel de Segunda categoría se ha trabajado con elementos de fuera de la provincia, que se han destacado a nivel de fútbol profesional.

En un movimiento natural del jugador, casi todas las estrellas hoy en día admiten que han aprendido a los mejores jugadores.

La Unidad Educativa Hispano América, se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, en la Avenida Bolivariana y Chimul.

Otro de los inconvenientes de la institución es la falta de colaboración por parte de las autoridades y maestros hacia la práctica de los juegos predeportivos lo que ha provocado el desinterés de los estudiantes de la institución, hechos que trascienden en la superación del deporte y la recreación.

Los juegos predeportivos son muy sencillos que permiten un acercamiento y contacto, se trata de lograr la comunicación llegando poco a poco al conocimiento más profundo y vital de un mejor movimiento del cuerpo. Son ejecutados al aire libre por lo tanto implican de alguna forma también la expresión corporal, para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

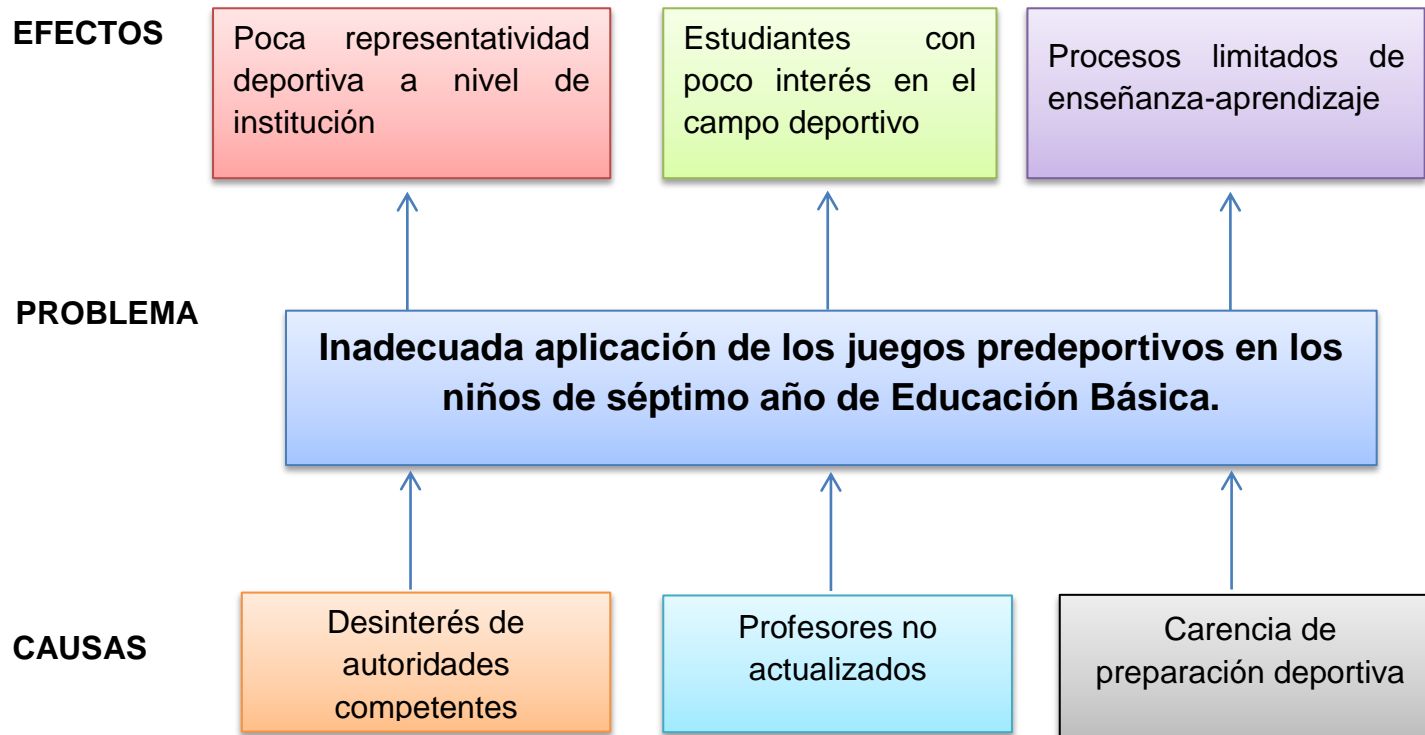
La práctica del fútbol en la escuela, como en la mayoría las instituciones, se lo realiza sin utilizar una metodología adecuada por parte de los tutores para un aprendizaje eficiente de los fundamentos técnicos del fútbol. Las cualidades o destrezas físicas de nuestros niños son propias o que traen consigo es algo genético que necesita ser trabajado para alcanzar logros personales, familiares e institucionales. Nuestra escuelita no ha tenido una

participación destacada en los inter escolares, pero siempre está participando sin alcanzar los triunfos deseados.

Otro de los aspectos que no favorece a resolver éste problema es la planificación y organización de campeonatos permanentes de fútbol. La alternativa para poder mejorar las condiciones técnicas en los estudiantes, es crear cursos permanentes de fútbol formativo y realizar una planificación adecuada de la enseñanza fútbol.

## 1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N. 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda



### **1.2.3. Análisis Crítico**

El desinterés de autoridades competentes ocasiona malos resultados en competencias deportivas, ya que los estudiantes dan más importancia a otras asignaturas, es por esto que tienen poca representatividad deportiva a nivel de la institución, por la misma razón tienen que dar más apertura al campo deportivo y participar constantemente en las diferentes competencias y actividades dentro y fuera de la institución.

Los profesores no actualizados es una de las causas más importantes porque no ayuda a que el estudiante cree su propio criterio y siga viviendo en el tradicionalismo, es por esto que los estudiantes tienen poco interés en el campo deportivo, ya que los docentes hacen que las clases de cultura física sean irritables y no de gusto de los estudiantes.

La carencia de preparación deportiva conlleva a los estudiantes a que tengan procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es importante conocer la materia y formarle al estudiante para que tenga un aprendizaje significativo. Dentro del análisis de los fundamentos técnicos existen técnicas eficaces para los deportistas con movimientos finos y sensibles a través de los juegos predeportivos que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol para verificar su efectividad dentro del terreno de juego.

### **1.2.4. Prognosis**

Si no se soluciona el problema los juegos predeportivos afectan al desarrollo físico, emocional, deportivo y psicológico de los estudiantes que se educan en la Unidad Educativa “Hispano América”; lo cual no permite mejorar las capacidades, habilidades y destrezas por lo tanto la institución educativa no cumple con la misión de la educación integral.

La falta de capacitación de los profesionales de Cultura Física en el ámbito académico, técnico y científico para la implementación de metodologías nuevas que permitan el desarrollo de los juegos predeportivos, teniendo como consecuencia que los estudiantes no apliquen adecuadamente los fundamentos técnicos del fútbol.

La implementación deportiva actualizada influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que no pueden entrenar técnicamente. De ahí que el docente de cultura física no debe permanecer indiferente frente al proceso interactivo con los estudiantes, no es solamente un puente evaluador entre un conocimiento y una calificación, impulsando a la construcción de implementos sencillos para que los estudiantes aprendan algo y no entrenen empíricamente, Haciendo un análisis profundo de cuál debe ser el sistema para evitar la incidencia de juegos, es preciso desarrollar en el estudiante el aprendizaje de un fundamento técnico de fútbol, en ejercicios adaptados para el grupo experimental y así lograr el objetivo deseado.

La práctica de los juegos predeportivos, requiere aprender y perfeccionar los fundamentos técnicos, los mismos que permitirá a quien lo practique, asumir un compromiso de evaluación y adquirir la práctica constante con calidad y capacidad de juego individual y llegar a un equipo de alto nivel. Actualmente encontramos una gran cantidad de juegos y deportes, con una gran variedad de funciones y utilidades, el juego hoy proporciona al educando medios para el aprendizaje, también le ayuda a desarrollar la expresión y la comunicación sin olvidar la recreación, es hora de plantear y elevar la capacidad técnica de nuestros jóvenes futbolistas para que puedan participar con mejores perspectivas en diferentes competencias.

## **Formulación del Problema**

¿Cómo influyen en la práctica de los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato?

### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cómo establecer la presencia de los juegos predeportivos en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América?

¿Qué determina los fundamentos técnicos de fútbol comprendido en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato?

¿Existe una alternativa de propuesta que contribuya a solucionar los juegos predeportivos en la aplicación de los fundamentos técnicos de fútbol?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Deportivo

**Aspecto:** Los juegos predeportivos

### **1.2.7. Delimitación Espacial**

Este trabajo investigativo se realizará en la Unidad Educativa Hispano América ubicada en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

### **1.2.8. Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se desarrollará en el año lectivo 2014 – 2015

### **1.3. Justificación**

Es necesario realizar esta investigación porque se trata de encontrar una solución al problema planteado utilizando los juegos predeportivos para lograr un buen desarrollo psicomotriz en los estudiantes, ya que ayudará a formar niños que tengan la capacidad de desenvolverse por sí mismos en el ámbito recreativo y deportivo.

La originalidad del siguiente trabajo de investigación es que mediante los juegos predeportivos dirigidos por el docente de Cultura Física ayudará al desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas de los niños, permitiendo niveles altos de rendimiento deportivo, trabajo en equipo, respeto y solidaridad.

El interés porque permitirá que los niños mejoren sus destrezas y habilidades mediante la técnica de los fundamentos que es la base fundamental para jugar fútbol, a través de la ejecución de juegos predeportivos, ya que así los estudiantes podrán expresar su espontaneidad permitiéndoles conocerse, respetarse y valorarse a sí mismos y a los demás.

La importancia en el fútbol exige un alto nivel técnico, por lo que se hace esencial llevar a cabo un proceso que permita seleccionar a los jóvenes más dotados a partir de parámetros concretos que les permita adquirir y desarrollar las capacidades propias del futbolista, las cuales no pueden ser logradas de forma espontánea por todos, ya que la receptividad no es la misma.

Es factible la realización debido a que existe la vinculación directa entre los sujetos de investigación, los recursos económicos y materiales necesarios para su ejecución y además, por el deseo de incursionar en el campo de la investigación científica.

El impacto que aportará esta investigación a través de los juegos predeportivos mejorarán los fundamentos del fútbol en los estudiantes, los cuales mostraron a los padres de familia y público en general las habilidades que están desarrollando en el proceso de enseñanza deportiva con el esfuerzo y dedicación en actividades predeportivas alcanzando un alto rendimiento individual y colectivo.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

- Analizar la incidencia de los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Hispano América

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la presencia de los juegos predeportivos en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América
- Determinar los fundamentos técnicos de fútbol comprendida en los niños del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Hispano América
- Diseñar una guía didáctica de juegos predeportivos que contribuya al mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de séptimo año de educación básica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

De las investigaciones realizadas en la Unidad Educativa Hispano América se desprende que no existe ninguna investigación de este tipo por consiguiente será la primera en realizarse, ya que es de mucha importancia, porque así se podrá buscar alternativas para minimizar y dar solución a los innumerables problemas que se presentan en los estudiantes, obviamente, apoyándose en teorías científicas del deporte y cultura aplicable a esta edad. Al analizar la función sociológica del juego se comprueba la relación directa entre el juego del joven y la sociedad, la organización familiar, las condiciones de vida, el medio ambiente influyen directamente sobre las actividades lúdicas, como algo básico para desarrollo integral de los estudiantes.

Luego de indagar en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en la Carrera de Cultura Física se encontró temas que tienen similitud, que a continuación detallo:

Tema: "La Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en la Participación del Campeonato Escolar con los Estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Años de la Escuela Insutec de Ambato Provincia de Tungurahua en el Año Lectivo 2009-2010"

Autor: Llerena Raza Ángel Oswaldo, quien en su trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

#### **Conclusiones**

- La metodología de entrenamiento de la técnica no es planificada lo que no permite acercarse a la realidad del fútbol.

- No se planifica los entrenamientos diarios de acuerdo con las cualidades fisiológicas de cada estudiante.
- El trabajo técnico se realiza solo de manera empírica y es manejada por personas que tienen el conocimiento científico necesario sin llegar a los niveles que en competencia se necesita.

### **Recomendaciones**

- Planificar el trabajo de acuerdo a las zonas de entrenamiento controlando la intensidad que se trabaja en cada una de ellas.
- Entrenar los aspectos técnicos en intensidades elevadas nos acercará más a la realidad de la competencia que existe en el fútbol.
- Dar la importancia necesaria a la participación de la institución en los torneos inter escolares ya que el deporte contribuye a la formación integral de los deportistas.

Tema: “LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Álvarez Constante Darwin Eduardo, quien en su trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

### **Conclusiones**

- Que no se han aplicado los juegos predeportivos para desarrollar las capacidades físicas de forma íntegra en las clases de Educación Física.
- Mediante datos lanzados de la encuesta aplicada, se determina que en la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” con la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, si incide en las prácticas en un 100%.

- Se concluye en la actualidad que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica en los niños.
- Analizando los datos obtenidos en la encuesta se establece que las cualidades motrices se mejoraran mediante el desarrollo psicomotriz notablemente.
- Después de analizar la información de la encuesta realizada, se concluye que, el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz, aspecto que ayudaría a incrementar la calidad de la educación del educando en la Escuela de Educación Básica "Manuela Jiménez"

### **Recomendaciones**

- Aplicar los juegos predeportivos para desarrollar las capacidades físicas de forma íntegra en las clases de Educación Física.
- Mantener la práctica de los juegos predeportivos, ya que los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, así los niños conocerán y practicarán casi todos los deportes.
- Realizar de manera planificada la práctica de los juegos predeportivos ya que inciden de manera significativa en la preparación física y técnica en los niños sin dejar de lado lo táctico.
- La Escuela de Educación Básica "Manuela Jiménez" debe tomar en cuenta que las cualidades motrices se mejoraran mediante el desarrollo psicomotriz y no descuidar este aspecto importante en las clases de Educación Física también para sus futuros educandos.
- La Escuela de Educación Básica "Manuela Jiménez" debe mantener que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz y la enseñanza, es de gran ayuda para la formación de los niños en una educación con valores.



## **2.2. Fundamentos Filosóficos**

El siguiente trabajo de investigación está encaminado en el paradigma crítico propositivo.

Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque al criticar analiza los fenómenos que se dan dentro de la realidad educativa deportiva; Propositivo debido a que plantea alternativas de solución inmediatas construidas en un clima de unión y proactividad al tema planteado.

Fundamentación Ontológica. Este trabajo de investigación asume que la realidad no es segura porque está en una constante evolución indagando soluciones apropiadas, ya que esta investigación busca que la realidad se transforme adecuadamente para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, también es importante relacionar con la Fundamentación Axiológica ya que es esencial porque busca rescatar los valores que desarrollan y mejoran la práctica del liderazgo, solidaridad, cooperación autoestima, trabajo en equipo los mismos que nos ayudara a fortalecer de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, sin olvidarnos que la Fundamentación Metodológica se basa principalmente en el constructivismo el mismo que asume que el conocimiento nuevo a adquirir siempre estará acompañado de una motivación; el cual busca ampliar involucrando a todos los que integran la institución educativa de forma que todos participen conjuntamente en el aprendizaje el mismo que será significativo, además la Fundamentación Epistemológica se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para aplicar nuevos juegos predeportivos fundamentados en otros contextos y para el desarrollo psicomotriz y en si indagando su evolución.

## **2.3 Fundamentación Legal**

Para argumentar la fundamentación legal es importante revisar todos los documentos oficiales donde consten las leyes, reglamentos y programas de estudio que haga referencia a la Educación y a la práctica de la Cultura Física.

A continuación señalamos las siguientes.

**Capítulo 4 artículo 82** de la Constitución de la Republica. El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades. Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

### **LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación.

b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades.

c) Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas.

d) Fomentar la participación de las personas con discapacidad mediante la elaboración de programas especiales y,

e) Supervisar, controlar y fiscalizar a los organismos deportivos nacionales, en el cumplimiento de esta Ley y en el correcto uso y destino de los recursos públicos que reciban del Estado.

Que, la Constitución garantiza los derechos del Buen Vivir con un sentido de inclusión y equidad social.

Que, es la obligación del Estado generar las condiciones y las políticas públicas que se orientan a hacer efectivo el Buen Vivir y todos los demás derechos reconocidos constitucionalmente tendientes a la protección integral de sus habitantes.

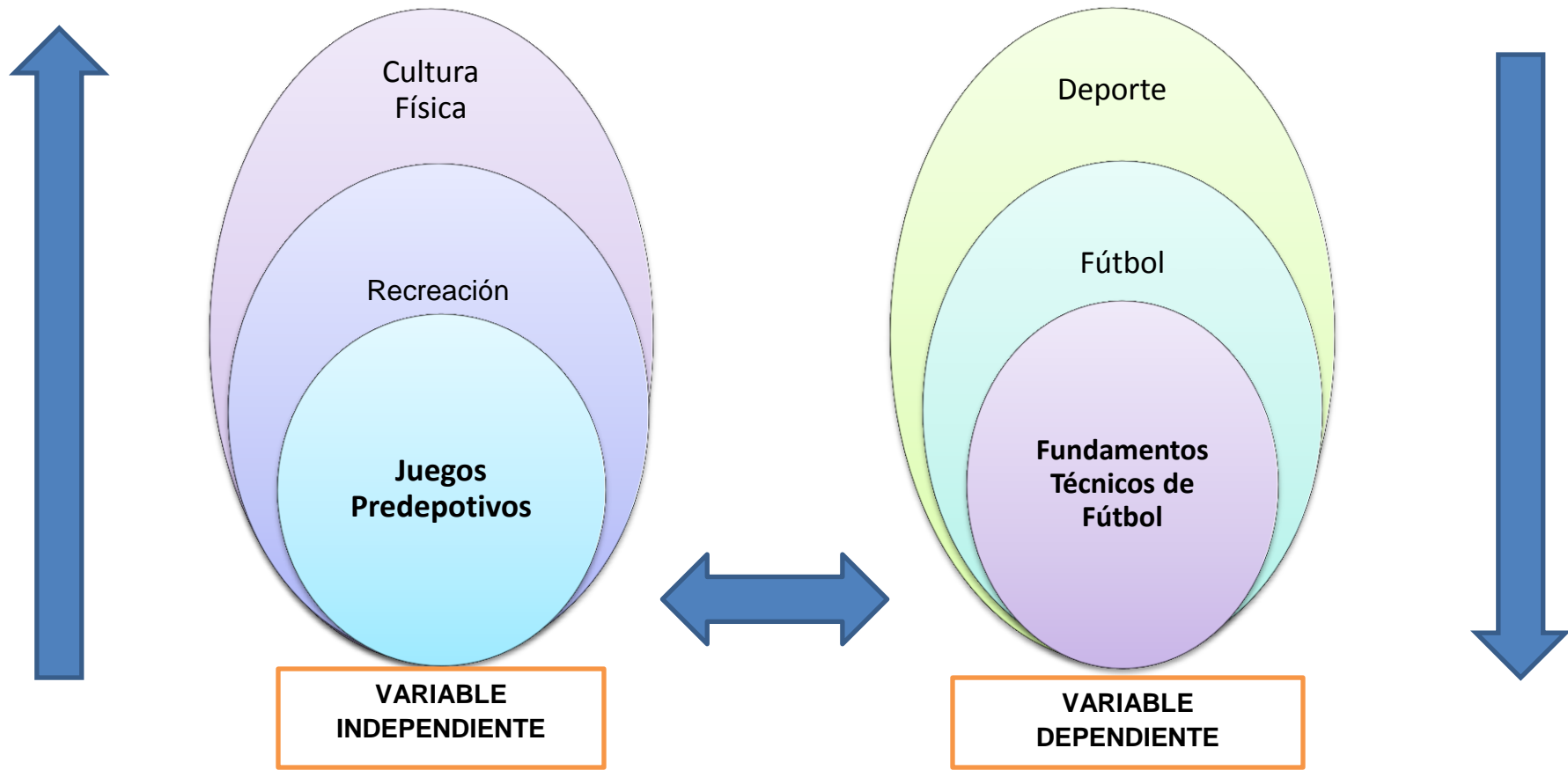
Que, al Estado le corresponde proteger, promover y coordinar el deporte y la actividad física como actividades para la formación integral del ser humano preservando principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación;

Recuperado de:

<https://www.google.es/#q=constituci%C3%B3n+de+la+republica+del+ecuador>

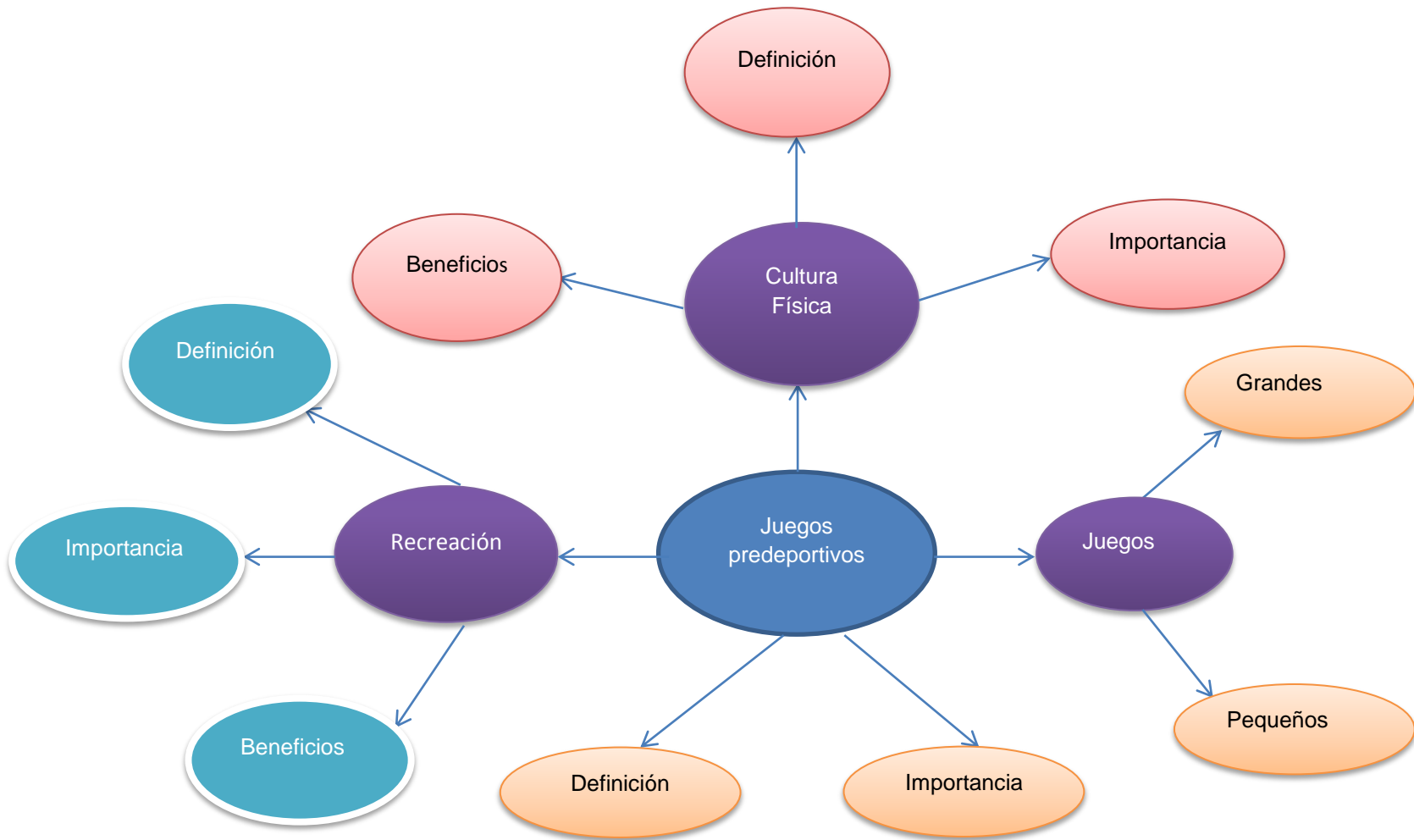
[https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=eU9RVJbkFKva8gfQloCQBA#q=ley+de+educacion+fisica+deportes+y+recreacion+del+ecuador](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=eU9RVJbkFKva8gfQloCQBA#q=ley+de+educacion+fisica+deportes+y+recreacion+del+ecuador)

## 2.4 Categorías Fundamentales

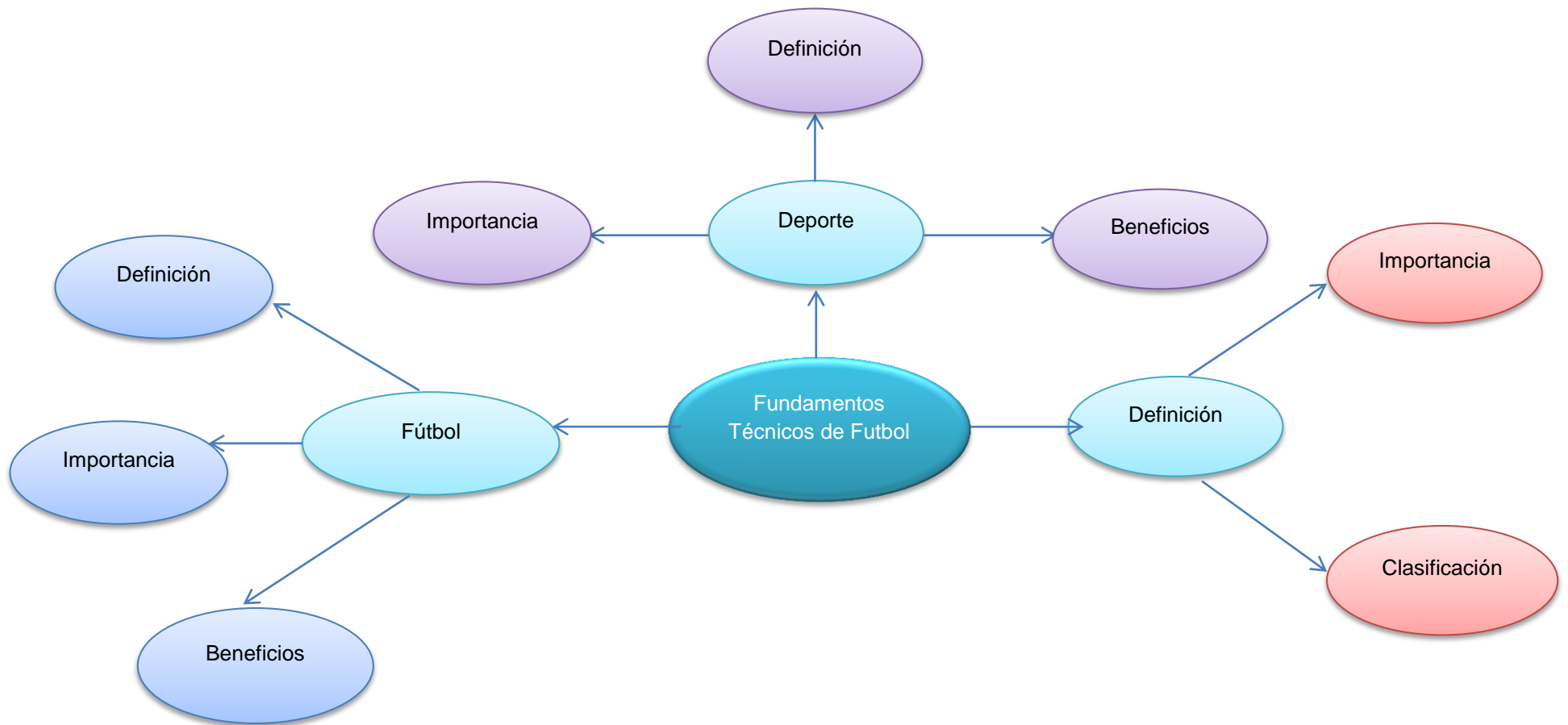


**Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

## Constelación de Ideas - Variable Independiente



## Constelación de Ideas – Variable Dependiente



## **Conceptualizaciones – Variable Independiente.**

### **Cultura Física.**

**Según** (SÁNCHEZ, 2014, pág. 8). Es el conjunto de conocimientos prácticos psicológicas sociales y culturales, encaminadas a conseguir y mantener un perfecto equilibrio funcional de todo nuestro ser, logrando conseguir la belleza, armonía, salud para los individuos, siendo también todas las actividades motrices que realizan en los campos educativos, recreativos y deportivos.

### **Importancia**

Permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en personas de todas las edades, mejorando la salud y la calidad de vida. El desarrollo integral de la personalidad humana es hoy muy complejo y delicado. Las diferentes facetas de los estudiantes deben ser atendidas adecuadamente por los educadores. Su formación integral implica muchos factores de tipo social, intelectual, afectivo y físico ya que es un ser que atesora una serie ilimitada de potencialidades que los educadores deben desarrollar y perfeccionar.

Hacer ejercicio físico no es un pesar, ni algo que nos cueste. Crear Cultura Física en los estudiantes implica dejar sentado que cultivar el cuerpo y mantener una rutina diaria de ejercicios debe ser parte del diario vivir.

Su estado saludable y de bienestar constituye requisito fundamental para iniciar y desarrollar procesos complejos de aprendizajes de destrezas y habilidades. La práctica adecuada, racional y bien dirigida de la Actividad Física en las Unidades Educativas permitirá el desarrollo de estudiantes capaces de saber actuar en forma autónoma e independiente, saber desenvolverse y resolver problemas, fomentar una imagen positiva que le ayude en sus relaciones con el medio y con los demás.

## **Beneficios**

Los beneficios, sin embargo, van mucho más allá de la prevención de enfermedades. Un estilo de vida activa y saludable también mejora el estado de ánimo, estimula la agilidad mental, alivia la depresión y facilita el tratamiento del estrés. A largo plazo, la actividad física puede mejorar el autoestima y aumentar la interacción e integración social.

El ejercicio físico regular contribuye a combatir todos estos factores y más aún, al actuar directamente sobre el corazón y los vasos sanguíneos, es uno de los elementos más eficaces para prevenir la aparición y la progresión de la enfermedad. En las personas que ya han sufrido una enfermedad cardíaca, se ha comprobado que el ejercicio colabora en el tratamiento, mejorando la calidad y cantidad de años vividos.

Los beneficios del ejercicio físico no están solamente relacionados con la prevención de las enfermedades cardíacas. Los individuos que llevan un estilo de vida más activo se sienten mejor y producen en su cuerpo una resistencia superior ante las distintas agresiones que la vida y el paso de los años provocan. Los adultos que conservan una vida activa llegan a edades mayores con mejor predisposición al trabajo y menor dependencia de aquellos que los rodean.

Se han comprobado efectos beneficiosos del ejercicio sobre la conservación de la densidad de los huesos con un alto impacto en la prevención de la osteoporosis. Diferentes dolores articulares y musculares se ven aliviados por sesiones especiales de ejercicios y la vida activa previene la aparición de este tipo de molestias.

Los trastornos venosos de las piernas encuentran en la actividad física una de las más importantes y probadas formas de tratamiento. Las molestias físicas y los problemas estéticos que genera la insuficiencia venosa en miles



de mujeres pueden ser prevenidos y tratados con programas adecuados de ejercicios físicos. (Blasquez,1999, pág 21-22).

Mediante la Cultura Física podemos lograr un buen funcionamiento de nuestro cuerpo a través de actividades motrices que se realizan en los campos educativos, recreativos y deportivos. Ya que es de mucha importancia saber que la Cultura Física ayuda a formar la personalidad de cada persona, siendo considerada como el acopio de habilidades y destrezas adquiridas para resolver problemas y desenvolverse con uno mismo y ante la sociedad, sabiendo que las personas que gozaron de una buena actividad física no tendrán dificultades con el pasar del tiempo y lleguen con mejor predisposición al trabajo y así previenen de molestias, sabiendo que la Cultura Física es el pilar fundamental para iniciar procesos de aprendizaje en la vida cotidiana y para así formar estudiantes íntegros y capaces en el campo deportivo, por tal motivo se puede obtener como beneficios un mejor estilo de vida ayudando a prevenir diferentes enfermedades como la densidad de los huesos, el corazón etc. También ayuda a controlar los dolores articulares y musculares, siendo esta la más eficaz para tener resistencia superior para las agresiones que nos da la vida es por esta razón que la actividad física es esencial en nuestro diario vivir así que hay que ponerlo en práctica y realizar más ejercicio para tener una larga vida.

## **Recreación**

La recreación implica una amplia gama de actividades que el ser humano puede realizar en su tiempo libre, involucra la ruptura con lo cotidiano y lo rutinario, ya sea de forma pasiva o activa, profunda o superficial. En síntesis refleja el estado del hombre y de las actividades que realiza en su tiempo libre, independientemente de sus actividades laborales, sociales y de sus necesidades biológicas. Amores (2005) dice “que considera a la Recreación

como un derecho que ejerce toda persona, como posibilidad para alcanzar un equilibrio integral y responde a un proceso educativo, formativo permanente que el individuo canaliza su descarga emocional”. (pag.23)

## **Importancia**

La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano, ya que el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible, por lo tanto se debe tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores, el ocio debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherentes con ellos, una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentros “ cuando se habla de ocio no se refiere a la mera diversión, el consumo material, el ocio pasivo o la simple utilización del tiempo libre se alude un concepto de ocio abierto a cualquier perspectiva presente y futura” pero al mismo tiempo, entendido como marco desarrollo humano y dentro de un compromiso social, sin embargo, el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible por lo tanto se deben combinar con los valores sociales que sustenta la equidad, y contradigan aquéllos que no propician un desarrollo humano desde las identidades personales sociales.

## **Beneficios**

### **Físicos:**

- Aumenta la resistencia del organismo.
- Elimina grasas y previene la obesidad.
- Previene las enfermedades coronarias.

- Disminuye la frecuencia cardiaca en reposo.
- Combate la osteoporosis.
- Mejora la eficacia de los músculos respiratorios.
- Mejora el desarrollo muscular.
- Mejora el rendimiento físico general.

**Psíquicos:**

- Posee efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- Mejora los reflejos y la coordinación.
- Elimina el estrés.
- Aporta sensación de bienestar, derivada de la secreción de endorfinas.
- Previene el insomnio y regula el sueño.

**Socio-afectivos:**

- Enseña a aceptar y asumir derrotas.
- Favorece y mejora la autoestima.
- Mejora la imagen corporal.
- Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas.
- Evita enfermedades coronarias y accidentes cerebro-vasculares.

Recuperado de:

[https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=beneficios+de+la+recreacion](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=beneficios+de+la+recreacion)

A través de la Recreación podemos realizar diferentes actividades lúdicas en nuestro tiempo libre ya que proporciona descanso, diversión, participación social y voluntaria ejecutando actividades recreativas diferentes a las que se practica diariamente obteniendo una descarga emocional. La recreación es

un elemento importante porque ayuda al desarrollo integral del ser humano inculcando valores a través de actividades físico- cultural, social, intelectual y artístico, por ende se puede tener beneficios físicos, entre los más importantes se mencionaran los siguientes: aumenta la resistencia del organismo, previene las enfermedades coronarias y mejora el desarrollo muscular, etc., psíquicos tales como: mejora los reflejos y la coordinación, elimina el estrés y previene el insomnio y regula el sueño etc. y socio-afectivos se mencionan los más importantes: enseña a aceptar y asumir derrotas, favorece y mejora el autoestima y mejora la imagen corporal.

### **Juegos Predeportivos**

El juego predeportivo contiene la idea, reglas, técnicas y tácticas del juego completo y no sólo sirve para el juego deportivo; dependiendo de la edad, del ambiente y de las condiciones puede tener sentido en sí mismo, sin pensar siempre en su utilidad para el deporte.

El medio más idóneo para la elaboración de esta investigación desde un punto muy personal son los juegos predeportivos ya que poseen múltiples estímulos que favorecen el desarrollo armónico e integral del educando y por ello se plasman los conceptos siguientes: Los juegos predeportivos son juegos recreativos que contienen reglas simples previamente establecidas a la etapa de desarrollo escolar. El juego predeportivo actúa en cada uno de estos tres campos, haciendo especialmente énfasis en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos.

Los juegos predeportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva y que no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora esencialmente agonista, cuyo

contenido, estructura, y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

El juego predeportivo es la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas son elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas con anterioridad, puesto ello beneficiará a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades. Normalmente los juegos predeportivos se utilizan con niños.

Constituyen una variante de los juegos menores que se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Algunas de las reglas de estos juegos predeportivos son semejantes a las del juego deportivo y, en ocasiones la idea parcial o total de un juego, brinda la imagen concordante con un determinado deporte.

Los juegos predeportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Los entrenadores que organizan juegos predeportivo deben tener una actitud pedagógica, sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos predeportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que,

cada día, el entrenador enseñe pocas cosas y de libertad para que los niños improvisen, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

### **Importancia de los Juegos Predeportivos**

Proporcionan el marco ideal para la exploración de los comportamientos sociales y motrices, necesarios para el desarrollo de la inteligencia táctica y la estrategia que permite anticipar y resolver situaciones. Los juegos predeportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. García (1987) distingue principalmente dos tipos:

- Juegos Predeportivos Genéricos: desarrollan habilidades comunes a varios deportes.
- Juegos Predeportivos Específicos: desarrollan alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto

### **Los Juegos Predeportivos en las Clases de Cultura Física**

Según (Fernández, 2012, pag.15). Los juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos predeportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

SU APLICACIÓN se halla estrechamente relacionada en el campo de la educación física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juegos se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento.

### **Juegos pequeños y grandes**

Para el tratamiento metodológico de esta unidad se ha considerado oportuno de subdividir en dos grandes grupos: juegos pequeños y juegos grandes.

#### **Juegos Pequeños**

Se los define como una actividad motriz lúdica, con reglas simples que moviliza la capacidad físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas ni grandes complicaciones técnicas.

El sentido de jugar un pequeño juego es mayormente satisfactorio en sí mismo como el efecto recreativo, pero también puede servir para otras funciones fuera del juego (calentamiento, entrenamiento). La aplicación de reglas sencillas, la interrelación reducida que se produce y la habilidad mínima que se necesita hace que los juegos pequeños indirectamente cumpla con una educación social donde se aprende a respetar reglas, auto controlarse, intervenir y colaborar, etc.

En estos juegos consideramos dos tipos: Juegos populares tradicionales que en su esencia tratan de rescatar el patrimonio cultural que tiende a desaparecer; mantener los juegos tradicionales e ir enriqueciendo nuestro bagaje cultural con nuevos juegos creados por nuestra gente dando asidero a los de otros ámbitos; se complementa la subdivisión con los juegos en espacio reducido que son los que ponen en práctica en diferentes situaciones sociales, educativas y deportivas.

## **Juegos Grandes**

A los juegos grandes se los define como una actividad lúdica con mayor complejidad, que desarrollan o necesitan un cierto nivel de capacidades (técnicas y tácticas) y que se preparan para los juegos deportivos como el Básquet, Fútbol, Voleibol, etc. También los juegos iniciales y preparatorios para los juegos deportivos se incluye en este rubro, siempre y cuando mantenga la idea principal del gran juego (alcanzar goles) aunque puede ser reducida la complejidad (fútbol, mete gol tapa), los niños aprenden así en la calle sus juegos deportivos, reduciendo las reglas al mínimo, el espacio, juegan con cualquier objeto, en cualquier ambiente, con menos requisitos técnicos y tácticos.

Los juegos predeportivos son juegos recreativos que ayudan en el aprendizaje de reglas, técnicas, tácticas, habilidades y destrezas propias de cada deporte, favoreciendo al desarrollo armónico e integral del educando, siendo una forma lúdica motora esencialmente agonista, cuyo contenido, estructura, y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que debe haber el trabajo en equipo donde la colaboración, discusión y la resolución de problemas den buenos resultados en las diferentes actividades deportivas. Tiene que tenerse en cuenta que los juegos predeportivos son importantes porque ayudan en los comportamientos sociales y motrices, necesarios para el desarrollo de la inteligencia táctica y la estrategia que permite anticipar y resolver situaciones. Dentro de los juegos predeportivos se debe tener en cuenta que existen juegos pequeños y juegos grandes, Los juegos pequeños son los que se realizan en espacio reducido no son de mucha exigencia para la aplicación de reglas, mediante estos juegos se tiene que incrementar el compañerismo, trabajo en equipo e inculcar los valores, poniendo en práctica diferentes situaciones sociales, educativas y deportivas.



## **Variable Dependiente**

### **Deporte**

Según (HERNANDEZ, 1994, Pág.34). Es actividad placentera en la que domina el esfuerzo físico, que participa a la vez del juego y del trabajo, practicando de manera competitiva comportando reglamentos e instituciones específicas susceptibles de transformarse en actividad profesional. en fin una demostración humana de alto rendimiento físico e intelectual. Deporte como la práctica metódica del ejercicio físico, realizado con reglas y metas preestablecidas que se llevan a cabo con la finalidad de desarrollo de competencia.

### **Nacimiento del deporte**

La mayoría de los expertos coinciden en que el nacimiento del deporte tuvo lugar cuando el hombre empezó a realizar actividades físicas (salto, carrera, etc.) por ocio, no por necesidad, es decir: cuando ya no era para sobrevivir, sino para celebrar, expresarse o disfrutar.

Una de las primeras actividades deportivas fue, probablemente, la danza ritual. Mediante el movimiento coordinado al ritmo de tambores muy básicos, la gente realizaba rituales, festejaba victorias, ahuyentaba los males, etc. Era una forma de expresarse, individual y socialmente.

Otros de los deportes más tempranos fue la lucha, uno de los juegos más esenciales en los cachorros de muchos animales que el ser humano adaptó y práctico. Para demostrar su fuerza e impresionar a las mujeres, los jóvenes se enfrentaban en combates de uno contra uno, a veces utilizando armas. Esto evolucionó en la lucha grecorromana, y posteriormente en otras disciplinas como es la esgrima.

No podemos olvidarnos de las carreras o el esquí: una actividad necesaria para cazar la comida o para poder moverse en la nieve fie derivando, probablemente por los juegos de los jóvenes, en una actividad de ocio con la que disfrutar además de perfeccionar sus habilidades.

Y, claro, los juegos de pelota: con unas reglas muy básicas y pelotas hechas con vegetales o restos de la caza (piel, tendón, etc.), se empezaban a sentar los primeros gérmenes de lo que hoy conocemos como fútbol, voleibol y cientos deportes más.

Recuperado de

<http://www.movimientobase.net/el-nacimiento-del-deporte/>

## **Importancia**

Las actividades deportivas le ayudan al niño a conocer mejor su cuerpo (tanto sus potencialidades como sus limitaciones). Por lo tanto, favorecen su autoestima y su capacidad de realizar lo que se proponen. Además, poner el cuerpo en movimiento es muy saludable porque estimula la potencia muscular, mejora la capacidad respiratoria, oxigena la sangre y favorece la coordinación. Por su parte, los deportes en equipo le ayudan al niño a establecer mejores relaciones sociales, a comprender el valor de la cooperación y a aprender la necesidad de respetar normas. Valores del Deporte:

Valores Sociales    Respeto    Cooperación    Relación social    Amistad  
Competitividad    Trabajo en equipo    Convivencia    Compañerismo    Valores  
personales    Habilidad (física y mental)    Creatividad    Autodisciplina  
Autoconocimiento    Mantenimiento o mejora de la salud    Logro (éxito-triunfo)  
Deportividad y juego limpio    Humildad

## **Clasificación**

La primera clasificación y la más sencilla para diferenciar unos deportes de otros es la que da título a este tema:

### **Deportes individuales**

Según (ALCOBA, 2001, Pág. 22) Los deportes individuales son aquellos en los que el propio individuo debe esperar, sin ningún tipo de ayuda y colaboración las metas propuestas. Puede señalarse que todos los deportes tienen una base común de índole individual ya que sin ella sería muy difícil la

práctica colectiva con suficiente intención lúdica además de agonista por eso el deporte es fundamentalmente individual, un futbolista sabe que sin el apoyo de sus compañeros no podrá hacer muchas cosas, pero antes de jugar con sus compañeros ha tenido que desarrollar una técnica y cualidades individuales que le hacen distinto al resto de los componentes de su equipo. El principio del futbolista por lo tanto es individual.

## **Deportes Colectivos**

Los deportes colectivos son aquellos en los que existe cooperación entre dos o más compañeros y oposición a los deportistas contrarios, realizando una participación simultánea o alternativa de los jugadores, pudiendo compartir un espacio común y utilizar un objeto móvil (voleibol, baloncesto, fútbol, balón mano). **Orientación del Deporte**

1. El deporte recreativo.- Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
2. El deporte competitivo.- Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.
3. El deporte educativo.- Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.
4. El deporte salud.- Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

El deporte es generalmente de tipo físico donde hay que acatar reglas establecidas, con el deporte ayuda a comparar el rendimiento con los demás y saber en qué nivel competitivo se encuentra para poder mejorar día a día y llegar hacer deportistas con alto rendimiento y así llegar a ser competitivos dentro y fuera de nuestra institución, se sabe que el deporte tiene su nacimiento desde la antigüedad que se desarrollaron durante las civilizaciones griega y romana pero en si el deporte es renacido en Inglaterra siendo la idea del pedagogo del Colegio Rugby con el fin de incrementar el a

sus estudiantes la afición por los juegos reglamentados por ende desarrollar en ellos las cualidades de la iniciativa, la solidaridad, la competitividad y el "juego limpio" (fair play), en 1896 concurrieran trece naciones a competir en los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna en Atenas, Así nació en deporte, tal y como hoy se concibe, es importante porque mediante el deporte ayuda al niño a conocer mejor su cuerpo para que así tengan su autoestima elevado, es decir el deportes muy esencial para la vida porque nos ayuda a mantenernos en forma y prevenir enfermedades y ayuda a la tenacidad muscular, sabiendo que existen deportes colectivos y deportes individuales. Dentro de los deportes colectivos vale recalcar que son actividades entre dos o más compañeros y están regidos a reglas y los deportes individuales son actividades que realizan una sola actividad para mejor o comparar su rendimiento.

## **Fútbol**

Es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él unos 270 millones de personas.

El objetivo del juego es desplazar con cualquier parte del cuerpo pero mayoritariamente con los pies, a excepción del arquero ya que él puede utilizar los brazos, manos en su área y pies, una pelota a través del campo para intentar introducirla dentro de la portería contraria, acción que se denomina marcar un gol. El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro.

## **Historia**

Nace en una centuria, nadie podía imaginar que el fútbol llegaría tener la magnitud que actualmente ocupa en la esfera deportiva del mundo. Su

evolución ha sido un largo trajinar desde épocas casi legendarias, en que el fútbol se conceptuaba como un simple y rudimentario ir y venir, en un campo sin trazos golpeando con balón confeccionado con increíbles materiales.

Cabe anotar que los balones usados por los antiguos chinos, griegos, romanos, estaban, rellenos de plumas, cabellos, corcho.

A partir de la pelota asomo su forma esférica y hoy es fabricado de “poliuretano elastizado”. Algunas versiones poseen de manifiesto que las invasiones a Inglaterra llevaron ese deporte a ese país, a pesar que la historia inglesa pone de relieve que el juego se practicaba desde el siglo XVI.

Como hecho cierto podemos afirmar que desde 1.349 el fútbol como palabra y deporte es conocido en Inglaterra por una disposición del rey Eduardo III que prohibió dicho juego. Fuera de toda especulación histórica es completamente cierto que el fútbol se desarrolla muy rápidamente en Inglaterra, como también en menor grado, en países vecinos como Francia, Italia, Dinamarca, Alemania, etc.

Afines del siglo XIX, el fútbol en estos países principalmente en Inglaterra se encontraban sólidamente arrolladas en las escuelas que comenzaron a darles ciertas adaptaciones y regulaciones que lo convertían en una práctica menos violenta.

## **Beneficios**

Es así como el deporte del fútbol en nuestros días presenta un sin número de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros podemos tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, esto en particular lo vemos representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

También otro de los beneficios es el disfrute placentero de una actividad que promueve el ocio entre los seres humanos, una práctica liberadora y a su vez recreativa, creadora de sentimientos y actitudes positivas frente a la vida.

Tal vez uno de los beneficios en la práctica del fútbol sea el aprendizaje y experimentación de actitudes y valores morales y volitivas, al establecer una relación de amistad y trabajo en grupo junto con los compañeros de grupo, la aparición del espíritu de lucha y la disciplina que dan como resultado el triunfo con humildad o la aceptación propia de la derrota en donde se pueden ver reflejadas estas actitudes para poder enfrentar de una mejor forma la problemática social y económica que aqueja al país.

Por último se puede en un futuro ampliar cada uno de estos y otros beneficios no se pueden dejar de mencionar la mejora física y mental en el cuerpo a través del desarrollo de las cualidades físicas. UN SOLO HOMBRE. (Brossa-Campaña, 2009, pág. 585-588)

El fútbol es considerado como una pasión para la mayoría de personas ya que a través de este deporte se demuestran las habilidades y destrezas mediante el juego, dentro de la historia del fútbol podemos decir que es conocido en Inglaterra por una disposición del rey Eduardo III que prohibió dicho juego, antes el fútbol lo tenía poco nivel en países como Francia, Italia, Dinamarca, a fines del siglo XIX al fútbol lo incrementaron en Inglaterra pero que sea menos violenta, teniendo como beneficio la descarga de energía, estrés, y sobrepeso, también ayuda al disfrute placentero que ayuda a liberarnos de lo rutinario, también ayuda a unir losos de amistad, a incrementar valores, actitudes positivas y a relacionarnos con el entorno que nos rodea y aprender con humildad la aceptación de la derrota.

**Fundamentos Técnicos de Fútbol.** Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de

los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de los jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

### **Importancia**

El jugador debe dominar la técnica para ensayar toda su inspiración, improvisación y creatividad durante los juegos, además de capacitarse para emplear los diferentes fundamentos técnicos con precisión, velocidad y eficacia en los siguientes momentos razonados del juego:

- 1.-Ataques rápidos para sorprender al rival y convertir goles.
- 2.-Posesión individual y colectiva de la pelota.
3. Alejamiento rápido de la pelota ante la presión del rival.
4. Despoja de la pelota al rival.

### **Objetivo a alcanzar en el entrenamiento de la técnica en el fútbol**

Se tratará de lograr el dominio avanzado y estable (automatización) de las técnicas necesarias para una competencia futbolística de alto nivel. Esto equivale a decir que deberá demostrar que mantiene la precisión técnica en acciones veloces en situación de alto stress competitivo. El último paso en el desarrollo de la técnica sería desarrollar el virtuosismo en algunas de ellas, que equivale al dominio magistral de la técnica. A veces se lo intenta como demostración de alto nivel cuando aún no ha alcanzado el dominio en otros fundamentos más necesarios que lo identifique con un jugador de buen nivel.

Cabe aclarar que el organismo humano solo es capaz de especializarse en

limitado número de acciones motrices. Ante esta evidencia sería importante que cada jugador perfeccione las técnicas más importantes a su función dentro del equipo (defensor – mediocampista – delantero).

### **Dominio del Balón**

Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso.

- Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.
- Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.
- Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él.

### **La Recepción**

La recepción –control, es un elemento técnico básico. Es un preámbulo a toda acción técnica efectiva; ayuda a uno mismo para una futura acción del juego y facilita el trabajo al compañero. Este gesto es amplio y genérico; tiene variantes con las cuales responden a las distintas exigencias del juego.

El control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

### **El Pase**

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un



toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

### **Observaciones a tener en cuenta en el pase:**

1. Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él.
2. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él.
3. Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo.
4. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente.

### **La Conducción**

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

### **Bases para una buena conducción**

1. "Acariciar" el balón. (Significativo de la precisión del golpeo y fuerza aplicada al balón en su rodar por el terreno).

2. La visión entre espacio y el balón. (La visión repartida entre balón, oponentes y compañeros). VISION PERIFÉRICA.

3. La necesidad de su protección. (Camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón).

### **El Dribling**

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

### **La Finta**

Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo, como: - Distraer la atención del adversario, para superarlos. - Para ganar tiempo y espacio. - Para no perder la posesión del balón. (ENGAÑO SIN BALÓN = FINTA) (ENGAÑO CON BALÓN QUE PUEDE SER EJECUTADO CON FINTA = DRIBLING).

### **El Tiro**

El tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Para realizar dicha acción técnica, cualquier superficie de contacto es válida si no modifica las leyes del reglamento.

### **El Cabeceo**

La acción técnica de cabecear forma parte del grado de perfeccionamiento del jugador y es una habilidad que requiere un aprendizaje, que como tal,

está sujeto a una metodología, que va de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Lo podemos definir como todo toque que se le da al balón de forma más o menos violenta con la cabeza.

### **Finalidad**

a. Desvíos: Desviar el balón con la cabeza es cambiar la dirección y trayectoria del mismo. Según sea el aspecto defensivo u ofensivo, tendrá un sentido de interceptación en el defensivo y de pase, tiro, por ejemplo en el ofensivo (según sea la consecuencia, así será la denominación).

b. Prolongaciones: Siempre que el balón no cambie de trayectoria, aunque puede cambiar de altura, hablaremos de prolongaciones.

c. Despejes: Es la acción de alejar el balón de nuestra portería.

d. Remates: Es la acción de enviar el balón a la portería adversaria. Consideraciones sobre el golpeo.

### **Técnica Del Portero**

El portero tiene una consideración de jugador especialista, tal denominación es debida a la posibilidad de uso de las manos dentro del área de penalti, lo cual le diferencia del resto de compañeros de equipo y provoca que la técnica y entrenamiento para el juego ofensivo y defensivo sea distinta.

### **Técnica**

La técnica se define como la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones tempo-espaciales modelos, que garantizan la eficiencia.

### **Características de la técnica deportiva.**

- Se determina a partir de la estructura funcional modelo.
- Solo puede ser aplicada por el deportista.
- La persona que la realiza se relaciona con factores tempo-espaciales.
- Tiene como finalidad la ejecución de estructuras funcionales.
- La evaluación se hace a partir de la cantidad de errores que se realicen en su ejecución con respecto a la estructura modelo.
- Se ponen de manifiesto en todos los deportes, pero de forma determinante, en los pertenecientes al grupo de arte competitivo (Gimnasia, Nado sincronizado, Patinaje artístico, etc.), ya que todas las ejecuciones técnicas realizadas durante la competición son evaluadas por los jueces, definiendo en gran medida el resultado final de cada competidor. Cosa que no sucede en los restantes deportes.
- Exige de ejecuciones bajo determinado patrón estructural, a diferentes velocidades

Comprende una serie de destrezas y habilidades que se requieren para dominar la pelota, aún en la situación más crítica de una competición, con el fin de asegurar su posesión en el camino hacia el arco contrario. En ningún deporte las exigencias técnicas referidas al movimiento son tan variadas como en el fútbol.

Cuanto más intensamente se oponga la defensa al ataque, tanto más se exigirá habilidad con la pelota. Por tal razón, ese factor de rendimiento tan importante que es la técnica se puede formar únicamente en situaciones de estrés que se asemejen a una competición.

La técnica es el dominio completo del balón con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento.

## **Técnica Individual**

Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

La técnica individual implica todas las acciones que el jugador de fútbol es capaz de desarrollar dominando y jugando el balón sin requerir ayuda colectiva.

La técnica individual incluye acciones tales como el cabezazo, el tiro, el regate, la conducción del balón, su cobertura por medio de la oposición corporal y la recuperación e interceptación del esférico.

Esto nos podría llevar a pensar en que la importancia principal son los fundamentos técnicos sin balón. Pero la calidad y la eficacia de todo jugador, viene representada por el nivel de sus fundamentos técnicos con balón. De nada serviría un buen desmarque, sin un tiro adecuado.

En futuros reportajes se verán más profundamente estos fundamentos técnicos y se dará una visión más personalizada, pero hoy se hace una explicación de un aspecto que intervendrá en la mayoría de ellos.

## **Técnica Colectiva**

Son las acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada, el pase, trayectorias, revelos, acciones combinadas. Una acción técnica entre dos o más compañeros de un mismo equipo, se ha desarrollado una acción combinada. Hay tres puntos a tener en cuenta:

- Quien tiene el balón.
- Movimientos de los jugadores
- Técnica más adecuada del que envía el balón o del que lo recibe

Se puede diferenciar acciones combinadas en progresión o acciones en temporización, dependiendo del objetivo a cumplir.

Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva. Una buena técnica se basa en estos puntos:

- a. Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos.
- b. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa.
- c. Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo.
- d. Destreza en la ejecución. A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad. Es la transmisión del medio o de la iniciativa. Es asimismo la acción de mantener el medio en poder del mismo equipo, mediante un cambio de mando en el jugador-balón. Es la acción de transmisión – recogida del balón que se realiza entre dos jugadores de un mismo equipo sin que exista un desplazamiento del esférico.

El relevo es la acción técnica de la transmisión del balón en que hay cambio de poseedor y de iniciativa organizativa, dando la responsabilidad y funciones al nuevo poseedor. La técnica colectiva consigue, siempre buscando el final eficaz de la jugada, que dos jugadores de un mismo equipo unan sus acciones individuales para lograr la concreción de la jugada. Aquí se incluyen las siguientes acciones: el pase, la finta, el relevo, la estrategia, la puesta en práctica de circuitos técnicos.

## **Técnica Futbolística**

En el mundo de la técnica futbolística siempre lo primero con que se topa es con gente que se refiere a las habilidades de un determinado jugador para describirlas. Esto es un error, en parte, porque las habilidades que posee para efectuar las diferentes técnicas que el juego del fútbol tiene, no son las técnicas en sí.

En el ambiente del fútbol es muy habitual escuchar gente confundida parlotear de habilidades futbolísticas como si técnicas de fútbol fuesen. Las habilidades refieren a la capacidad que el jugador tiene de lograr utilizar la(s) técnica(s) particular(es) durante la ejecución de situaciones reales de juego.

La técnica futbolística está representada por un conjunto de acciones que el jugador tiene capacidad de realizar dominando y dirigiendo el balón con las superficies de contacto reglamentarias. El jugador deberá manejar diferentes técnicas individuales para ser realmente útil a los fines colectivos del equipo. Así las principales técnicas individuales son:

### **Técnicas y habilidades del fútbol**

- Poseer destreza y habilidad en el dominio del balón. - Cuando se busca el arco en la concreción de un gol, tener la capacidad de patear con diferentes superficies de contacto, desde diversas distancias y con variedad de ángulos.
- Poder driblar y fintar oponentes.
- Tener poder de decisión en las diferentes jugadas que se presentan. - Poseer sentido de anticipación a la jugada, ya sea en ataque como en defensa, esto permitirá recuperar el balón.

El jugador que se destaque será aquel que posea en gran medida un buen manejo de las técnicas citadas, pero además posea calidad y variedad para contactar y transportar el balón. También se diferenciará de los demás jugadores por la precisión y orientación de sus remates, así como por su incidencia en el juego y el equipo.

Existen diferentes características de personalidad como la concentración, iniciativa, libre expresión, creatividad, desenvoltura, imaginación, etc. que influirán en la técnica del jugador y en su aporte al colectivo. Para lograr una buena técnica es necesario que el jugador maneje ciertas habilidades y manejos de situación.

El estar en el momento justo a la hora indicada no es una cualidad de todos, los goleadores se diferencian por poseer el olfato para estar presentes en ese momento justo. Pero todo jugador debe manejar un grado de intuición sobre la trayectoria que recorre el balón para anticiparse a su recorrido y captarla. Esta es una de las bases de la técnica.

Otra de las bases es no perder la concentración en el balón, porque si se pierde de vista no asegura realizar un buen remate.

Prosiguiendo, no se debe dejar de lado las cualidades motrices y físicas como son la coordinación de movimientos, el dominio del cuerpo, estar relajado y poseer equilibrio sobre el pie de apoyo. También se podrá ubicar entre éstas la destreza de ejecución.

Como se logra ver la técnica en el fútbol puede ser individual o colectiva, y es necesario que las dos sean dominadas para lograr un buen juego del fútbol.

Recuperado de:

([https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=fundamentos+tecnicos+del+futbol.](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=fundamentos+tecnicos+del+futbol.))



Los fundamentos técnicos de fútbol primero se los enseñan y luego se los pone en práctica para tener una excelente fundamentación de los estudiantes es realizar actividades constantemente que estén empapadas de fundamentos técnicos mediante el juego individual y colectivo con alto grado de efectividad. Por medio de los fundamentos técnicos de fútbol los estudiantes ponen en práctica las técnicas aprendidas y las a mejoran a diario para así poder perfeccionar cada fundamento enseñado en el juego, se sabe que es de mucha importancia los fundamentos técnicos para que mediante un partido de fútbol los estudiantes puedan poner en práctica los fundamentos aprendidos y así poder ganar a los rivales, se sabe que con los fundamentos técnicos de fútbol se puede hacer un buen pase, una buena recepción o tener un buen dominio de balón, o hacer un buen cabeceo, el portero podrá tener una buena posición dentro de su área de juego en si los fundamentos técnicos de fútbol son esenciales para la práctica del fútbol.

## **2.5. Hipótesis**

**HO** LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS NO INCIDEN EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO

**H1** LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS SI INCIDEN EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO

## **2.6 Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Juegos Predeportivos

### **Variable Dependiente**

Fundamentos Técnicos de Fútbol

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Este trabajo de investigación está enfocado en un paradigma critico-propositivo (constructivista) que tiene como objetivo principal formar un ser humano íntegro y útil para la sociedad con el fin de formar su propio aprendizaje en el campo deportivo, se aplicará el enfoque cuantitativo y cualitativo.

- Es cuantitativo porque se utiliza operaciones matemáticas y estadísticas para dar un resultado de cantidad es decir una medición controlada de los datos recolectados de los actores en el problema de estudio en este caso de la población y muestra.
- Es enfoque cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales y se va a medir, los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol de la Unidad Educativa “Hispano América”

#### **3.2 Modalidad básica de Investigación**

##### **De Campo**

Es necesario fundamentarse con hechos reales, es decir ir hacia el origen de la investigación y observar los hechos a investigar para poder describir con detalles tanto el problema como la posible solución.

Este tipo de investigación se realizará en el lugar de los hechos del objetivo a investigar.

## **Bibliográfica – Documental**

Este tipo de investigación está basada en la observación directa y datos recopilados de la institución, puesto que es necesario presentar datos precisos o fundamentarse en la investigación para obtener resultados que ayuden para alcanzar el objetivo planteado.

Esta investigación tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

## **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

### **3.3.1 Exploratorio**

Este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que puede lograr una mayor amplitud y esparcimiento, que requiere de un estudio poco estructurado.

### **3.3.2 Nivel Descriptivo**

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos elementos y estructuras.

### **3.3.3 Nivel Correlacional**

El tipo de investigación de estudio es correlacional, en donde se investigará que tipo de aplicación que tiene el nivel de juegos predeportivos y la incidencia de manera positiva en los fundamentos. “La aplicación de los juegos predeportivos incide de manera positiva en los fundamentos de fútbol”.

## **3.4 Población y Muestra**

### **3.4.1. Población**

Este proyecto de investigación está dirigido a los estudiantes del Séptimo Año de educación Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” el cual cuenta con una población de 115, a más de 5 docentes.

### **3.4.2. Muestra**

Por ser la población muy pequeña no se aplica la fórmula adecuada para determinar la muestra correspondiente.

### 3.5. Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente

Tabla N° 1: Juegos Predeportivos

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Está orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de normas, reglas y movimientos técnicos que consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten para el desarrollo de habilidades y destrezas deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Disfrute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos con instrumentos.</li> <li>• Juegos sobre aparatos.</li> <li>• Actividades programadas</li> <li>• Movimiento espontaneo</li> <li>• Desarrollo de la imaginación</li> <li>• Juego dirigido</li> </ul>	<p>¿Conoce usted para que se utilizan los juegos predeportivos</p> <p>¿Con que frecuencia usted practica el fútbol como juego predeportivo?</p> <p>¿Practica usted con los estudiantes algún juego predeportivo?</p> <p>¿Socializa usted con sus estudiantes los beneficios que tiene la práctica de los juegos predeportivos</p> <p>¿Usted domina un gran repertorio de juegos predeportivos para la enseñanza de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

## Variable Dependiente

Tabla N° 2. Fundamentos Técnicos de fútbol

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son todas las acciones elementales, reglas, normas, que tiene un objetivo obtener un resultado determinado en el fútbol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementales</li>   <li>• Normas</li>   <li>• Resultado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio</li> <li>• Recepción</li> <li>• Pase</li> <li>• Finta-Dribling</li> <li>• Conducción</li> <li>• Tiro</li> <li>• Cabeceo</li> <li>• Arquero</li>   <li>• Horarios</li> <li>• Reglas</li> <li>• Modalidad</li>   <li>• Excelente</li> <li>• Satisfactorio</li> <li>• Muy bueno</li> </ul>	<p>¿Conoce para que se utilizan los fundamentos técnicos de futbol?</p> <p>¿Sabe usted cuáles son los fundamentos técnicos de futbol?</p> <p>¿Considera usted que mediante los fundamentos técnicos de futbol su rendimiento en el juego mejorara?</p> <p>¿Práctica usted con sus estudiantes los fundamentos técnicos de futbol?</p> <p>¿Utiliza usted instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos del futbol?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>

Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

### 3.5 Plan de Recolección de Información

Tabla N° 3. Plan de Recolección

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objetos?	De los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la incidencia de los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador, procede a aplicar la encuesta a los estudiantes
5. ¿Cuándo?	En el mes de Febrero del 2015
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Hispano América
7. ¿Cuántas veces?	Se realiza la encuesta 2 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Como técnica es la encuesta
9. ¿Con que?	Con el cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En los predios educativos como son las aulas de trabajo



### 3.6. Plan de Procesamiento de la Información

**Tabla N° 4. Procesamiento de la Información**

Una vez que se ha recolectado la información con los datos obtenidos en la encuesta se realizará el procedimiento y análisis de la información de la siguiente manera:	
1.-	Revisión detallada de la información recogida, descartando la información defectuosa, incompleta, confusa y contradictoria al tema de investigación.
2.-	Tabulación de datos para definir en porcentajes, cifras y datos.
3.-	La codificación a las respuestas de cada una de las encuestas realizadas, asignando un código a diferentes alternativas de respuestas.
4.-	La representación gráfica de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1. Conoce usted para que se utilizan los juegos predeportivos?

Tabla N° 5. Conocimiento de juegos predeportivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
SI	35	30%
NO	80	70%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

Gráfico N. 3. Juegos Predeportivos



Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

#### Análisis e Interpretación

De los 115 estudiantes encuestados, 35 responden que si conocen para que se utiliza los juegos predeportivos, representando el 30%; y 80 estudiantes responden que no conocen para que se utilice los juegos predeportivos, lo que representa el 70%. Con esta encuesta se puede dar cuenta que los estudiantes no saben para que se utilizan juegos predeportivos.

**Pregunta N° 2.** Señale cuales son los juegos predeportivos que usted realiza en la asignatura de Cultura Física con mayor frecuencia?

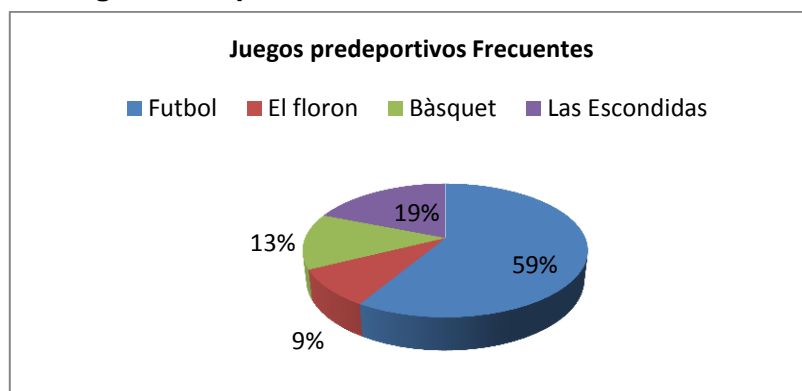
**Tabla N° 6. Selección de juegos predeportivos con mayor frecuencia.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Fútbol	65	59%
El florón	10	9%
Básquet	15	13%
Las Escondidas	25	19%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 4. Juegos Predeportivos Frecuentes**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 115 estudiantes que fueron encuestados, acerca de los juegos predeportivos que se practican frecuentemente, 65 seleccionan fútbol, representando el 59%, 10 seleccionan el florón, lo que representa el 9%, 15 seleccionan básquet, representando, el 13% y 25 seleccionan, las escondidas lo que representa el 19%. Esto significa que el juego predeportivo que realizan con mayor frecuencia es el fútbol.

**Pregunta N° 3** ¿Con que frecuencia usted practica el fútbol como juego predeportivo?

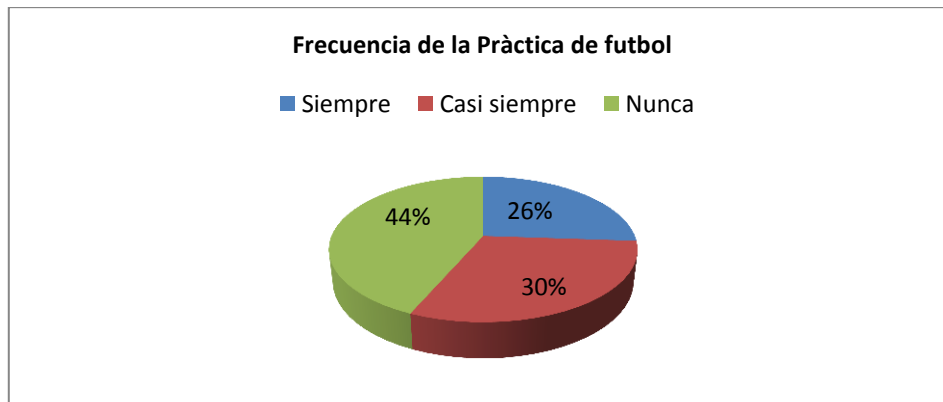
**Tabla N° 7. Práctica de Fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Siempre	30	26%
Casi Siempre	35	30%
Nunca	50	44%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 5. Frecuencia de la Práctica de fútbol**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De los 115 encuestados, 30 estudiantes siempre practican fútbol como juego predeportivo, representando el 26%, 35 estudiantes casi siempre practican futbol como juego predeportivo, lo que representa el 30%, y 50 estudiantes nunca practican fútbol como juego predeportivo lo que corresponde el 44%. Teniendo como conclusión que los estudiantes no practican con frecuencia el fútbol como juego predeportivo, dando a conocer que los docentes de cultura física no efectúan a menudo los juegos predeportivos.

**Pregunta N° 4** ¿Cuántos días a la semana practicas un juego predeportivo?

**Tabla N° 8.** Días a la semana que practica un juego predeportivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Tres días	10	9%
Dos días	25	22%
Un día	80	69%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 6** Días de práctica de juegos predeportivos



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De 115 estudiantes encuestados, 10 estudiantes practican tres días a la semana, representando el 9%; 25 estudiantes practican dos días a la semana, lo que representa el 22%, y 80 practican un día a la semana lo que corresponde al 69%. Esto significa que solo un día a la semana practican un juego predeportivo, teniendo como punto de partida el desarrollo de una guía de fundamentos de este deporte.

**Pregunta N° 5** ¿Cree usted que en base a la práctica de juegos predeportivos se puede mejorar habilidades y destrezas?

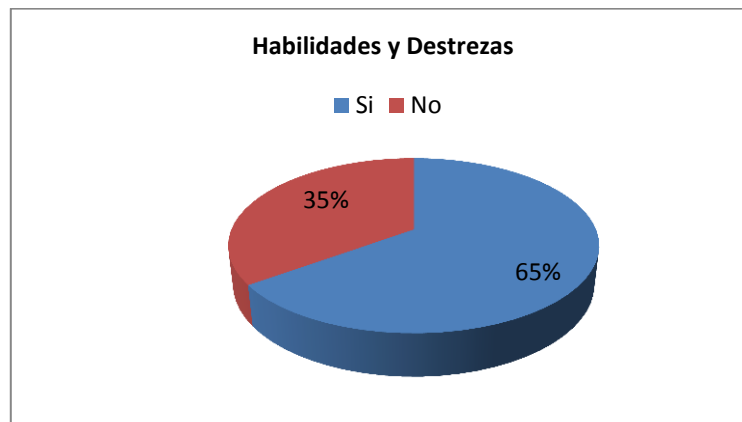
**Tabla N° 9. Mejoramiento de habilidades y destrezas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	40	65%
No	75	35%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 7 Habilidades y destrezas**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 115 encuestados, 40 responden que si se mejorará las habilidades y destrezas con la práctica de juegos predeportivos, representando el 65%; y 75 estudiantes responden que no se mejorará las habilidades y destrezas con la práctica de juegos predeportivos, lo que representa el 35%. Mediante la encuesta nos dan a entender que los estudiantes no mejoraran las habilidades y destrezas en base a juegos predeportivos es por esto que se realizara una guía didáctica.

**Pregunta N° 6** ¿Usted conoce para que se utilizan los fundamentos técnicos de fútbol?

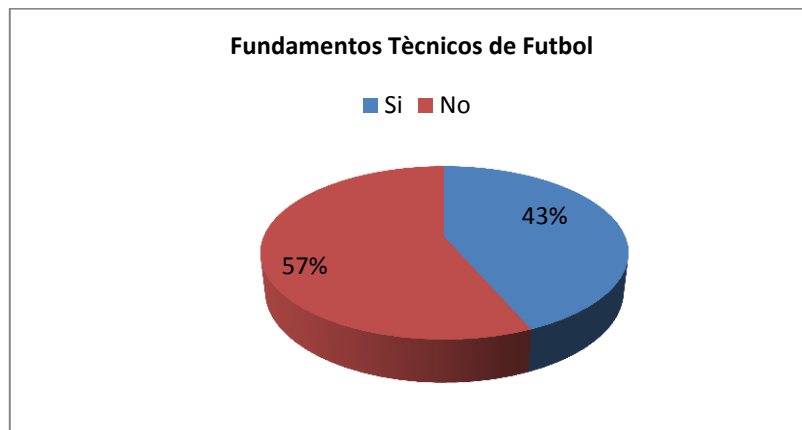
**Tabla N° 10. Conocimiento de fundamentos técnicos de fútbol?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	50	43%
No	65	57%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 8. Fundamentos Técnicos de Fútbol**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De los 115 encuestados, 50 si conocen para que se utilizan los fundamentos técnicos de fútbol, representando el 43%, y 65 no conocen para que se utilizan los fundamentos técnicos de fútbol, lo que corresponde el 57%. Con esto quiere decir que los estudiantes no conocen para que se utilizan los fundamentos técnicos de fútbol.

**Pregunta N° 7 ¿Sabe usted cuáles son los fundamentos técnicos de fútbol?**

**Tabla N° 11. Selección de fundamentos técnicos de fútbol?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	35	30%
No	80	70%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 9 Fundamentos Técnicos de Fútbol**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Análisis e Interpretación**

De 115 estudiantes encuestados, 35 estudiantes si conocen cuáles son los fundamentos técnicos de fútbol, lo que representa el 30%, y 80 estudiantes no conocen cuáles son los fundamentos técnicos de fútbol lo que representan el 70%. Mediante esta encuesta se da cuenta que no saben cuáles son los fundamentos técnicos de fútbol.



**Pregunta N° 8** ¿Considera usted que mediante los fundamentos técnicos de fútbol su rendimiento en el juego mejorará?

**Tabla N° 12. Mejoramiento en el rendimiento del fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	95	83%
No	20	17%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 10. Rendimiento en el juego**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 115 estudiantes encuestados, 95 responden que si mejoran el rendimiento en el juego mediante los fundamentos técnicos de fútbol, que representa el 83%, y 20 responden que no mejoran el rendimiento en el juego mediante los fundamentos técnicos de fútbol, lo que representa el 17%. Con esto se quiere decir que mediante los fundamentos técnicos de fútbol si mejorará el juego

**Pregunta N° 9** ¿Considera efectivo el dominio del balón en base a los fundamentos técnicos de fútbol?

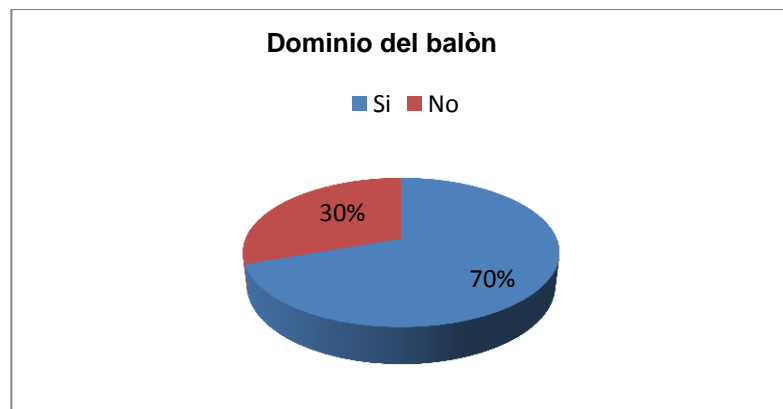
**Tabla N° 13. Dominio de balón**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	80	70%
No	35	30%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 11 Dominio del balón**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De 115 estudiantes quienes fueron encuestados, 80 responden que si consideran efectivo el dominio de balón en base a los fundamentos técnicos de fútbol representando un 70% y 35 responden que no consideran efectivo el dominio de balón en base a los fundamentos técnicos de futbol, lo que representa el 30%. De los resultados obtenidos se concluye que si es efectivo el dominio del balón en los fundamentos técnicos de fútbol.

**Pregunta N° 10** ¿A su criterio considera que para dominar una técnica se debe cambiar las condiciones del juego?

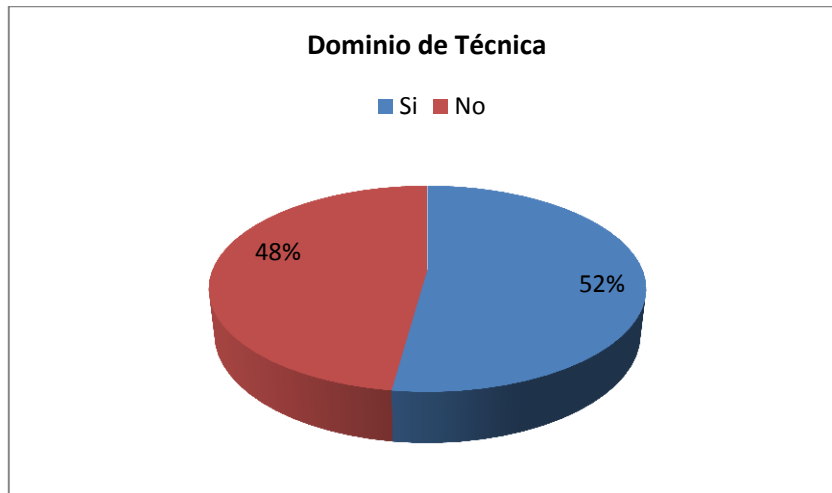
**Tabla N° 14. Cual fundamento técnico de futbol domina mejor**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	60	52%
No	55	48%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 12 Dominio de Técnica**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 115 estudiantes encuestados, 60 consideran que si cambiarían las condiciones del juego al momento de dominar los fundamentos técnicos de fútbol, representando el 52%, y 55 consideran que no cambiarían las condiciones del juego, representando el 48%. Mediante la encuesta si se domina una técnica se debe cambiar las condiciones del juego.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE CULTURA FISICA

**Pregunta N° 1** ¿Considera usted que la práctica frecuente de los juegos predeportivos ayuda a las habilidades y destrezas del estudiante?

**Tabla N° 15** Conocimiento de la clasificación de los juegos predeportivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América.

**Gráfico N. 13** Juegos Predeportivos



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados, todos responden que si ayudará a las habilidades y destrezas del estudiante con la práctica frecuente de juegos predeportivos, representando el 100%. Mediante las encuestas en su totalidad los docentes de cultura física consideran que con la frecuencia de juegos predeportivos si mejora las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**Pregunta N° 2** ¿Practica usted con los estudiantes algún juego predeportivo?

**Tabla N° 16** Práctica con los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 14** Práctica de juegos predeportivos



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De 5 docentes encuestados, 1 practica siempre un juego predeportivo, representando el 20%, 4 practican a veces juegos predeportivos, representando el 80%, y 0 responden que nunca, representando el 0%. Con esto nos quiere decir que los docentes deberían practicar más los juegos predeportivos con sus estudiantes para tener conocimiento amplio de los mismos.

**Pregunta N° 3** ¿Socializa usted con sus estudiantes los beneficios que tiene la práctica de los juegos predeportivos?

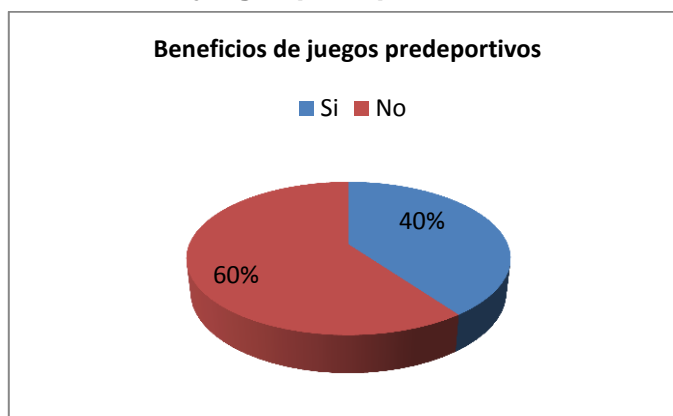
**Tabla N° 17 Conocimiento de los juegos predeportivos en los estudiantes?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	2	40%
No	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 15. Beneficios de juegos predeportivos**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De los 5 docentes encuestados, 2 docentes si socializan los beneficios que tienen los juegos predeportivos, representando este valor al 40%, 3 no socializan los beneficios que tienen los juegos predeportivos, representando el 60%. Teniendo como resultado final que los docentes deberán socializar con frecuencia con los estudiantes acerca de los beneficios de los juegos predeportivos, para que dominen mayoritariamente los mismos.

**Pregunta N° 4** ¿Planifica usted actividades relacionadas con juegos predeportivos para la enseñanza de habilidades y destrezas en los estudiantes?

**Tabla N° 18. Planifica actividades relacionadas con juegos predeportivos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 16. Enseñanza de habilidades y destreza**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 5 docentes que fueron encuestados, 5 docentes a veces planifican sus actividades que se relacionan con los juegos predeportivos para la enseñanza de habilidades y destrezas, representando el 100%. Para lo cual se sugiere que los docentes deben realizar más planificaciones relacionadas con juegos predeportivos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta N° 5** ¿Usted domina un gran repertorio de juegos predeportivos para la enseñanza de los estudiantes?

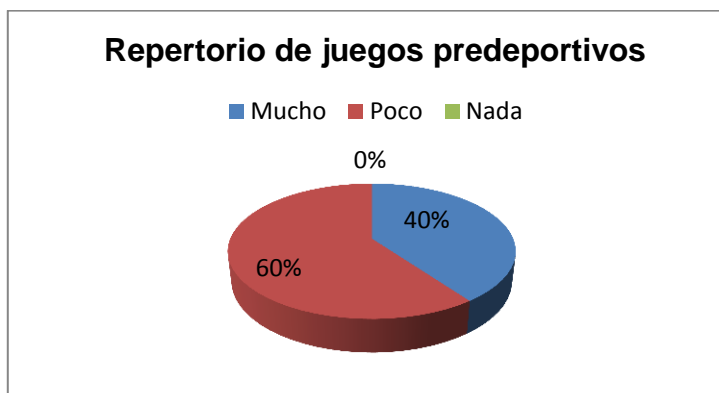
**Tabla N° 19. Domina un gran repertorio de juegos predeportivos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Mucho	2	40%
Poco	3	60%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 17. Repertorio de juegos predeportivos**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De 5 docentes encuestados, 2 respondieron que dominan mucho gran repertorio de juegos predeportivos para la enseñanza a sus estudiantes, que da el 40%, y 3 respondieron que poco dominan gran repertorio de juegos predeportivos para la enseñanza a sus estudiantes, representando el 60%. Mediante la encuesta los docentes de cultura física dominan poco el repertorio de juegos predeportivos dando como resultado poco enseñanza-aprendizaje



**Pregunta N° 6** ¿Cuál es su conocimiento sobre fundamentos técnicos del fútbol?

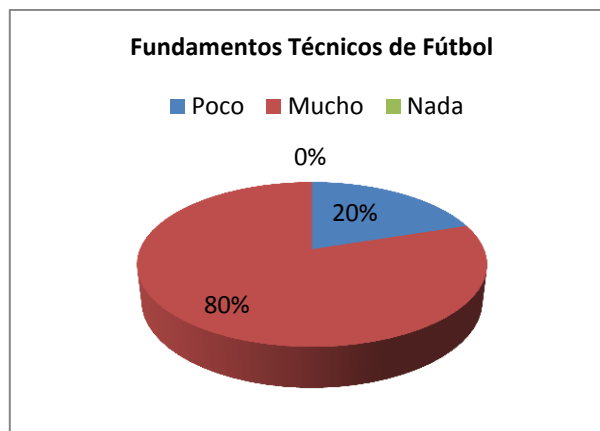
**Tabla N° 20. Conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Poco	1	20%
Mucho	4	80%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 18. Fundamentos Técnicos de Fútbol**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De los 5 encuestados, 1 conocen poco de fundamentos técnicos de fútbol, representando el 20%, y 4 conoce mucho de fundamentos técnicos de fútbol, representando el 80. Esto demuestra que los docentes si tienen conocimiento sobre los fundamentos técnicos de fútbol lo cual deberán ponerlos en práctica con los estudiantes.

**Pregunta N° 7** ¿Práctica usted con sus estudiantes los fundamentos técnicos de fútbol?

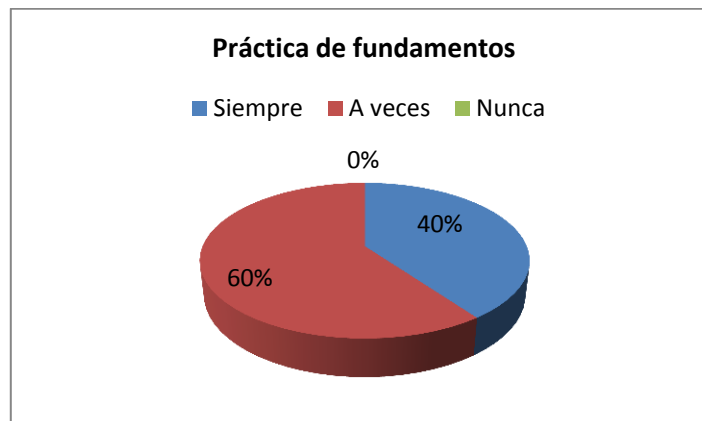
**Tabla N° 21. Práctica los fundamentos técnicos de fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 19. Práctica de Fundamentos**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De los 5 docentes encuestados, 2 practican siempre fundamentos técnicos de fútbol con sus estudiantes, representando el 40%, y 3 practican a veces fundamentos técnico de fútbol con sus estudiantes, representando el 60%. Con esta encuesta se debería que practicar con frecuencia los fundamentos técnicos de fútbol con los estudiantes para que sepan de qué se trata la práctica.

**Pregunta N° 8** ¿Usted en las clases de Cultura Física, utiliza una guía didáctica para enseñar los fundamentos técnicos de fútbol?

**Tabla N° 22. Utilización de guía didáctica para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	2	40%
No	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 20. Utilización de guía didáctica**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De 5 docentes encuestados, 2 si utilizan una guía didáctica para la enseñanza de fundamentos técnicos de fútbol, representando el 40%, y 3 no utilizan una guía didáctica para la enseñanza de fundamentos técnicos de fútbol, representando el 60%. Para lo cual se recomendaría aplicar una guía didáctica para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol.

**Pregunta N° 9** ¿Usted realiza actividades que promuevan el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol?

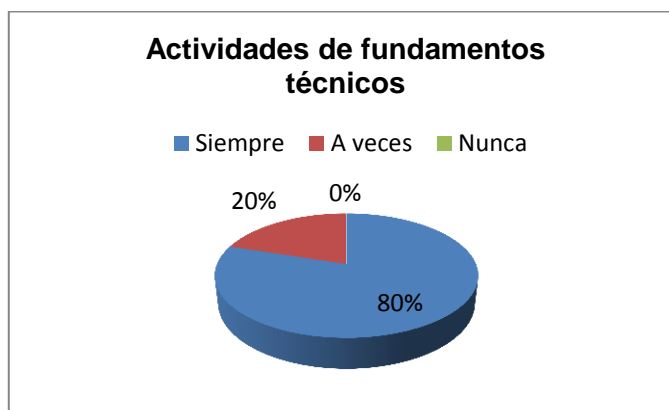
**Tabla N° 23. Realización de actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 21. Actividades de fundamentos técnicos**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 5 docentes encuestados, 4 respondieron que siempre realizan actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnico de fútbol, representando el 80%, y 1 respondió que a veces realiza actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol, representando el 20%. Mediante la encuesta los docentes siempre realizan actividades para que inicie el aprendizaje en los estudiantes.

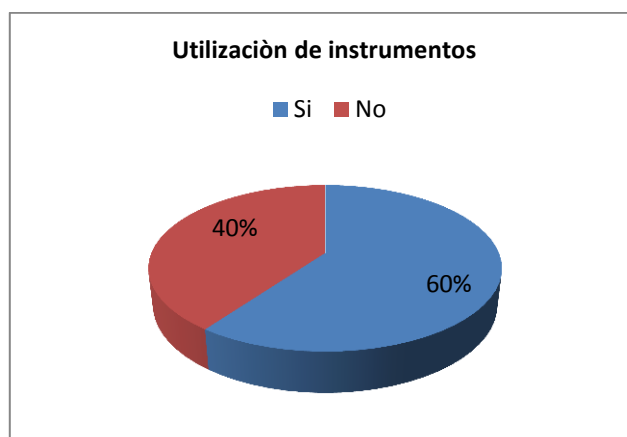
**Pregunta N° 10** ¿Utiliza usted instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos del fútbol?

**Tabla N° 24. Utilización de instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos del fútbol**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	% DE CUMPLIMIENTO
Si	3	60%
No	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América

**Gráfico N. 22. Utilización de instrumentos**



**Elaborado por:** Jerez Noboa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De los 5 docentes que fueron encuestados, 3 si utilizan instrumentos de apoyo, representando el 60%, y 2 docentes no utilizan instrumentos de apoyo, representando el 40%. Con esto quiere decir que si utilizan instrumentos de apoyo para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol, para saber cuál es la dificultad que tienen al momento de ejecutar cada fundamento.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

#### Prueba de chi cuadrado

$H_0$ = LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS NO INCIDEN EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO

$H_1$ = LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS SI INCIDEN EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Nivel de Significancia  $\alpha=0.05$

Grados de libertad  $gl = (2-1) (7-1)= 6$

Con estos datos se encuentra el chi calculado en la tabla, cuyo valor es

$$x^2_t = 12,59$$

Luego se escoge las preguntas que participarán de la prueba.

En la siguiente tabla se expone las frecuencias observadas correspondientes a la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes.

<b>P/O</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total</b>
PE1	35	80	115
PE5	40	75	115
PE8	95	20	115
PE9	80	35	115
PD1	5	0	5
PD8	2	3	5
PD10	3	2	5
<b>Total</b>	260	215	<b>475</b>

A continuación se procede a calcular las frecuencias esperadas

<b>P/O</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total</b>
PE3	62.94737	52.05263	115
PE7	62.94737	52.05263	115
PE8	62.94737	52.05263	115
PE10	62.94737	52.05263	115
PC2	2.736842	2.263158	5
PC3	2.736842	2.263158	5
PC4	2.736842	2.263158	5
<b>Total</b>	8.210526	215	<b>223.2105</b>

Aplicado la siguiente formula se calcula el chi cuadrado:

$$x^2_c = \sum_{i=1}^n \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

En la siguiente tabla se realiza el cálculo correspondiente

P/O	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe)^2	(Fo-Fe)^2/Fe
PE1S	35	62.9473 7	-27.9474	781.0554017	12.41
PE1N	80	52.0526 3	27.9473 7	781.0554017	15.01
PE5S	40	62.9473 7	-22.9474	526.5817175	8.37
PE5N	75	52.0526 3	22.9473 7	526.5817175	10.12
PE8S	95	62.9473 7	32.0526 3	1027.371191	16.32
PE8N	20	52.0526 3	-32.0526	1027.371191	19.74
PE9S	80	62.9473 7	17.0526 3	290.7922438	4.62
PE9N	35	52.0526 3	-17.0526	290.7922438	5.59
PD1S	5	2.73684 2	2.26315 8	5.121883657	1.87
PD1N	0	2.26315 8	-2.26316	5.121883657	2.26
PD8S	2	2.73684 2	-0.73684	0.542936288	0.20
PD8N	3	2.26315 8	0.73684 2	0.542936288	0.24
PD10S	3	2.73684 2	0.26315 8	0.069252078	0.03
PD10N	2	2.26315 8	-0.26316	0.069252078	0.03
				<b>Chi cuadrado</b>	<b>96.79</b>

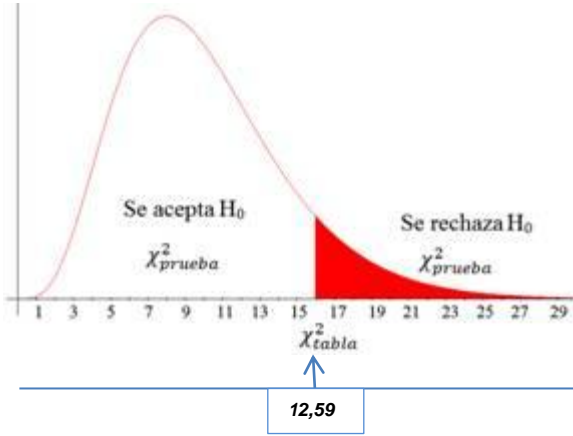
Como se ve el chi calculado es

$$x^2_c = \sum_{i=1}^n \frac{(fo - fe)^2}{fe} = 96,79$$

Se ve que  $x^2_c > x^2_t$  es decir  $96.79 > 12.59$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$  que dice que “los juegos predeportivos si inciden en los



fundamentos técnicos de fútbol de los niños del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato”



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los docentes de Cultura Física conocen poco de los juegos predeportivos, por investigaciones realizadas en libros o en el internet pero relacionado con el fútbol tienen poco conocimiento; específicamente en la Unidad Educativa Hispano América no lo ponen en práctica, sin embargo indican que ayudaría a desarrollar la técnica en el fútbol, de igual manera indican que se desarrollan las habilidades y destrezas en los estudiantes, tanto como los beneficios que nos brindan, generando expectativas al aplicarlo en los fundamentos técnicos del fútbol.
- En la Unidad Educativa Hispano América los docentes de Cultura Física si tienen conocimiento acerca de los fundamentos técnicos de fútbol ya que ellos son profesionales en actividades deportivas, sino que ellos no practican frecuentemente los fundamentos, es por esto que los estudiantes no dominan adecuadamente cada fundamento.

- Es necesario la elaboración de una guía didáctica para que contribuya a solucionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol para mejorar los niveles de ejecución.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Hispano América que se capaciten a menudo para mejorar la técnica en el fútbol, mediante la utilización de juegos predeportivos para así alcanzar resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje siendo una manera eficaz para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes para ponerlos en práctica durante un partido de fútbol y que el aprendizaje sea significativo.
- Se recomienda que en las clases de cultura física los docentes deben dar más prioridad al deporte que es más practicado “fútbol”, por ende enseñar los fundamentos técnicos siendo estos la base fundamental de este deporte, y así que los estudiantes no tengan dificultades al momento de ejecutar cada fundamento, con lo que ellos se mantendrán interesados y motivados por la práctica de este deporte.
- Mediante la guía didáctica ayudará los docentes de la unidad educativa a compartir su conocimiento y brindará las facilidades y motivaciones a los estudiantes para que permita la superación y mejoramiento de la calidad educativa y deportiva de la institución.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**Tema:**

Guía didáctica de juegos predeportivos que contribuya al mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Hispano América.

#### **6.1 Datos Informativos**

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa “Hispano América”
<b>Dirección:</b>	Av. Bolivariana y Chimul
<b>Autoría de la Propuesta:</b>	Jerez Noboa María Fernanda
<b>Tutor de la Propuesta:</b>	Licdo.Mg. Alfredo Jiménez
<b>Población de Estudio:</b>	115 estudiantes y 5 docentes de Cultura Física
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Provincia:</b>	Tungurahua

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

La propuesta de esta investigación surge por de la necesidad que la unidad educativa cuenta con docentes de Cultura Física no lo suficientemente capacitados en la práctica de juegos predeportivos siendo estos de gran ayuda en el mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol, sabiendo que el fútbol es el deporte que tiene más participaciones dentro y fuera de institución.

Mediante lo investigado se dice que los fundamentos son la base del fútbol, y por ende los estudiantes tienen que saber dominar y desarrollar adecuadamente cada uno de ellos, sin dejar de mencionar que será más factible la enseñanza de los fundamentos aplicando juegos predeportivos, ya que los estudiantes aprenden mediante el juego, y así tendremos futuros deportistas capaces de competir con otras unidades educativas y dejar en alto el nombre de nuestra unidad educativa.

Es por esta dificultad que el principal objetivo es presentar a los docentes de cultura física y estudiantes una guía didáctica de juegos predeportivos que contribuya al mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol.

El presente estudio se centra en los fundamentos técnicos del fútbol de la Unidad Educativa Hispano América para presentar una guía didáctica de juegos predeportivos relacionados al fútbol.

## **6.3. Justificación**

El motivo por el cual se diseña esta guía didáctica de juegos predeportivos, será eficiente ya que ayudará para mejorar los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, siendo esta un método más adecuado sobre la

importancia que tienen los fundamentos técnicos en el fútbol y así puedan lograr un aprendizaje significativo.

Existen determinadas causas que limitan la práctica de juegos predeportivos como es el uso exagerado de la tecnología; la falta de conocimiento de los profesores por juego predeportivos esto contribuye a que los estudiantes se desmotiven y el problema perdure.

Evaluando este problema se debe tomar en cuenta la gran importancia que tiene este trabajo de investigación en el plantel, considerando que el tema es de gran notabilidad porque este problema está afectando dentro y fuera de la unidad educativa.

#### **6.4 Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica de juegos predeportivos que contribuya al mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de séptimo año de educación básica.

#### **6.4.1 Específicos**

- Dar a los docentes de Cultura Física un documento que será una guía didáctica que permita efectuar los juegos predeportivos para el desarrollo de los fundamentos de forma eficaz.
- Socializar la guía didáctica de juegos predeportivos con los docentes de Cultura Física y estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América”.
- Poner en práctica la guía didáctica que ayudará a la difusión de los fundamentos técnicos de fútbol en base a juegos predeportivos

## 6.5 Análisis de Factibilidad

Esta investigación es factible de realizarse, ya que dentro del análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo de la investigación por lo que los estudiantes mencionan que se encuentran motivados a realizar juegos predeportivos que contribuyan al mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de la unidad educativa y porque existe la predisposición de los involucrados.

## 6.6 Fundamentación

**Guía didáctica.-** Es un documento pedagógico en el que se recogen principios, técnicas de actuación y normas que el maestro puede aplicar en clase, estas técnicas ayudan al maestro a planificar mejor su trabajo y le proporcionan información actualizada de distintas materias, así como de las técnicas didácticas más idóneas para obtener un mejor rendimiento académico de sus estudiantes.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir que, como, cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es de mucha ayuda una guía didáctica, ya que mediante la misma podrá mejorar el aprendizaje en los estudiantes y los docentes.

Recuperado

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

**Juegos.-** “Es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en la que se desarrollan

las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.(Huizinga 1972).

Mediante los juegos el ser humano sabe comportarse con el medio q los rodea y aprende a expresarse con sigo mismo y con los demás.

**Juegos predeportivos.-** Son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón.

Es la parte fundamental para la enseñanza de cualquier deporte ya que edades tempranas tienen que desarrollar las habilidades y destrezas de los mismos

Recuperado

<http://juegospredeportivos.blogspot.com/>

**Fútbol.-** Es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón. Si esto sucede el



equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol. Las manos solo se usan para hacer los saques.

Es considerado como el deporte de todos ya que en la mayoría de instituciones lo practican, siendo un deporte competitivo que necesita de habilidades para su ejecución.

Recuperado

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol#ixzz3PlwkAOAn>

**Fundamentos Técnicos De Fútbol.**-Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolo que tiene un objetivo obtener un resultado determinado en el fútbol, siendo manifestaciones propias del fútbol que se dan durante el desarrollo de la competición, a través de las diferentes situaciones de juego que se provocan.

Es necesario entender que los fundamentos de fútbol es el pilar fundamental para tener una buena realización dentro de un partido de fútbol, ya que hay que estar preparado y tener un buen dominio de los fundamentos.

Recuperado

Los fundamentos del futbol programa AT-3. Etapa de Rendimiento



# Guía Didáctica de Juegos

Predeportivos que Contribuyan al

Mejoramiento de los Fundamentos

Técnicos de Fútbol



## PRÓLOGO

En el campo de la cultura física y el deporte, el juego es el medio adecuado para trabajar las diferentes habilidades y capacidades físicas, también un excelente instrumento para el desarrollo cognitivo y la interacción social. Con la práctica del juego los individuos estarán más motivados y dispuestos a realizar las diferentes actividades que los lleven a desarrollar habilidades y destrezas.

Los juegos predeportivos son una entrada a una disciplina específica: preparar de forma lúdica a los participantes para el deporte reglado. Ofrece alternativas de trabajo variadas para desarrollar las habilidades propias del deporte seleccionado. Es una forma de aprender jugando tanto la reglamentación como la técnica y la táctica de un deporte.

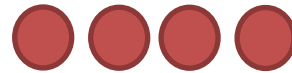
En los juegos predeportivos, el deporte es el verdadero centro de interés pedagógico, y todos los elementos que se utilicen incluyendo al propio juego prepararán al estudiante para esa actividad mayor denominada deporte. Los juegos son denominados predeportivos porque son un vehículo para acceder al deporte.

## Simbología

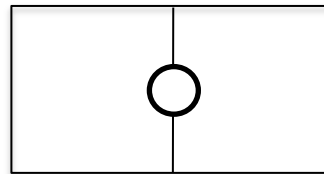
Equipo A



Equipo B



Cancha



Balón



Conos



Movimiento y pases del balón



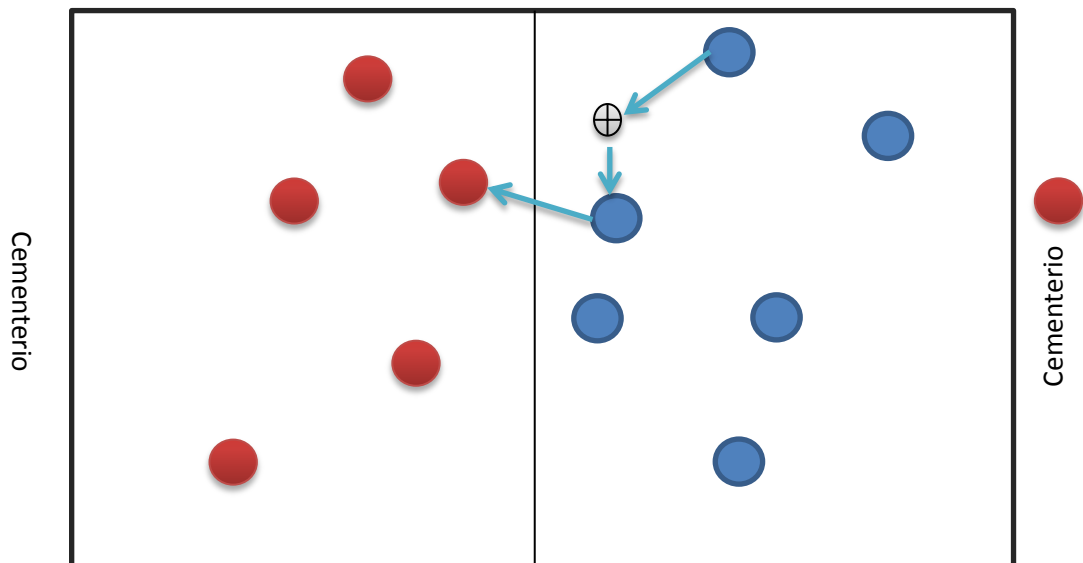
## Balón Prisionero

**Objetivo:** Mejorar la velocidad en un espacio limitado

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón o pelota blanda

**Desarrollo:** Cada uno en media cancha. Detrás de cada línea de fondo se sitúa la zona de “cementerio” los equipos se lanzan el balón tratando de golpear a un contrario. El jugador alcanzado queda “muerto” pasando al cementerio del otro campo, pudiéndose salvar si desde allí, logra alcanzar algún contrario. Si un jugador coge el balón que lanza el otro equipo no es considerado “muerto”, pero si se le cae sí. Cuando en un equipo quede un solo jugador y no le dan en diez lanzamientos, este puede recuperar a un compañero.



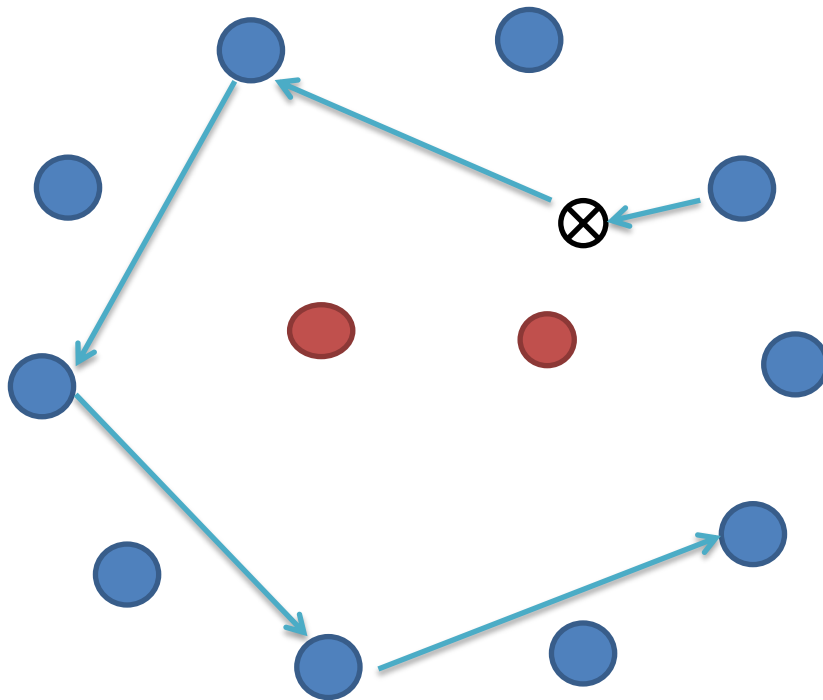
## Balón Tocado

**Objetivo:** Lograr pases largo y cortos

**Nº de participantes:** Un equipo

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Se colocan formando un círculo y los otros dos en el medio. Los jugadores de fuera se hacen pases entre ellos y los del medio intentan tocar el balón.



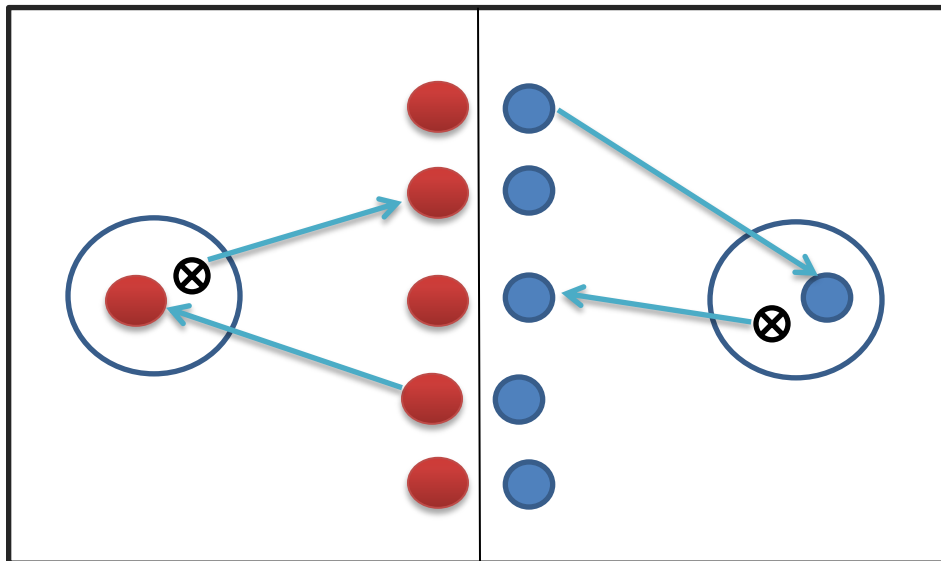
## Balón Torre

**Objetivo:** Desarrollar la velocidad de movimientos y reflejos

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Un jugador de cada equipo se sitúa en un círculo, el otro en la mitad de la cancha. El jugador torre lanza el balón a sus compañeros para que éstos lo devuelvan sin que toque el suelo. El jugador torre no puede salir del círculo para recoger el balón. Si el balón cae, o el jugador torre sale del círculo, el balón pasa al otro equipo.





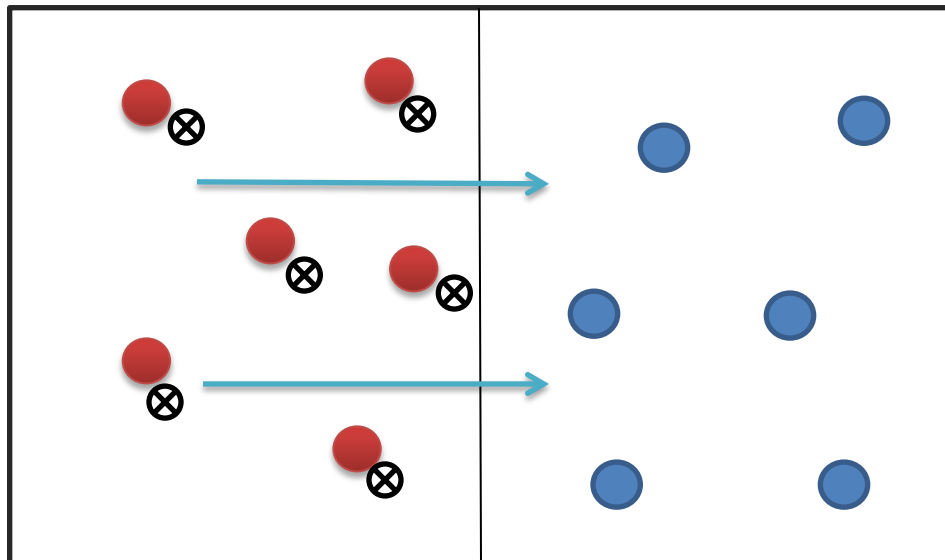
## Roba Balones

**Objetivo:** Proteger el balón ante el adversario

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Balones

**Desarrollo:** Los jugadores de un equipo con balones y el otro equipo sin balones. Deben conducir el balón con los pies, por todo el espacio, evitando que alguno que no lleva balón se lo robe. Quien quede sin balón puede robárselo a otro distinto.





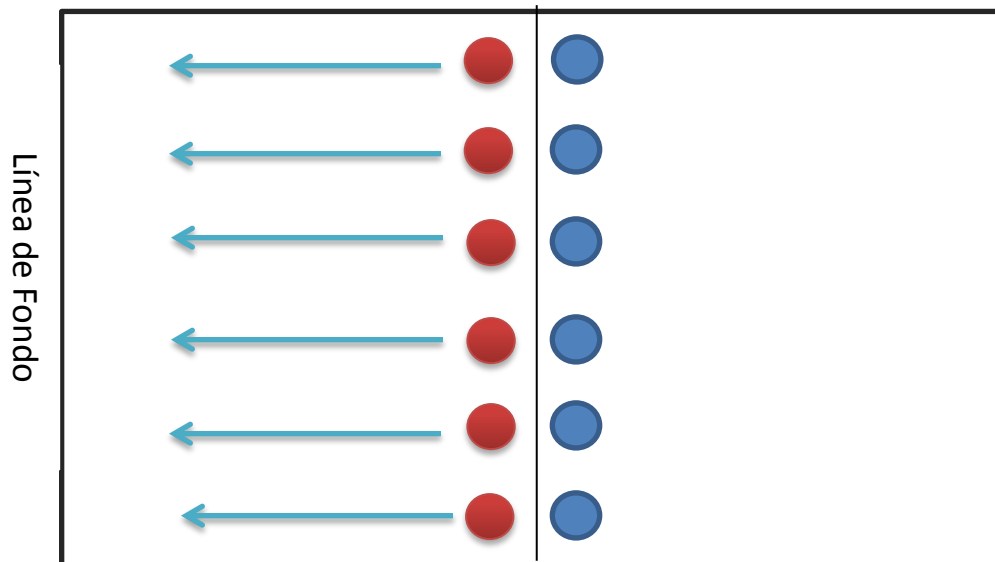
## Blanco y Negro

**Objetivo:** Mejorar la velocidad y la capacidad de reacción

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Ninguno

**Desarrollo:** Los equipos se sitúan sobre dos líneas paralelas formando un pasillo, a unos dos metros o tres metros de distancia. Un equipo es el blanco y el otro es el negro. El profesor nombrará al azar “blanco” o “negro”. Al oír el nombre de su equipo, los jugadores huyen hasta la línea de fondo mientras sus adversarios intentan atraparlos antes de que logren llegar a ella. Cada jugador tocado supone un punto para el equipo.



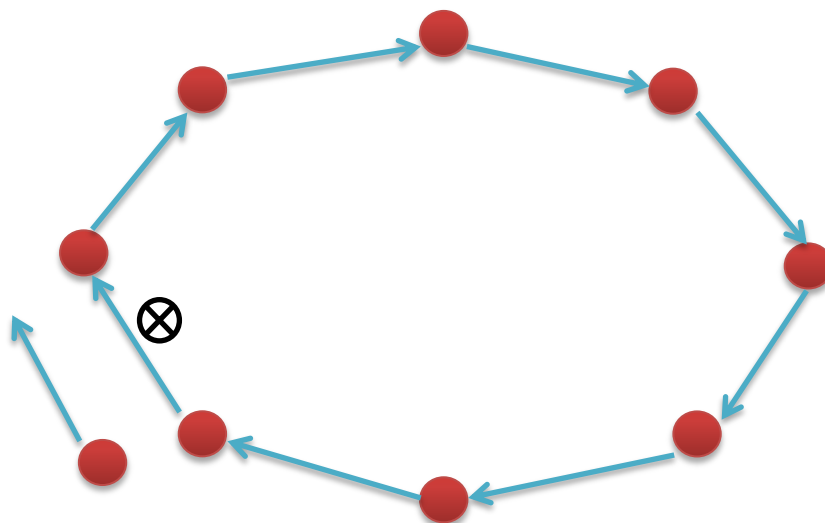
## Balón Viajero

**Objetivo:** Desarrollar la resistencia

**Nº de participantes:** Un equipo

**Material:** Balón

**Desarrollo:** Formaremos un círculo con todo el equipo entre participante y participante estableceremos una separación de tres metros. Un participante se coloca en el exterior del círculo. Los jugadores que están situados en círculo se pasan un balón en el sentido de la agujas del reloj, uno tras otro. El jugador exterior debe correr tras el balón “siempre por fuera del círculo” intentando tocarlo con el propósito interceptarlo y colocarse en el lugar del jugador que todavía no haya tocado el balón.



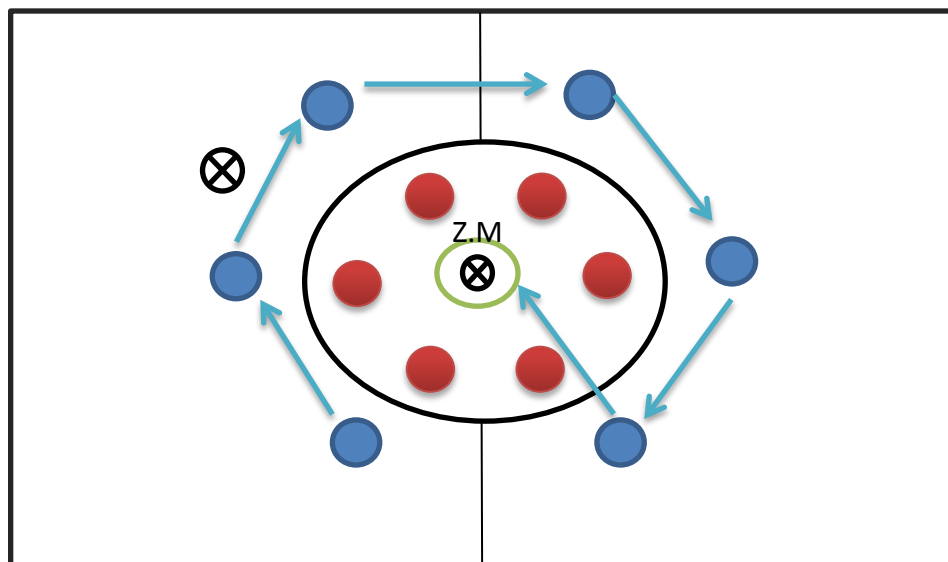
## Balón por el Círculo

**Objetivo:** Desarrollar el pase y control del balón

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Balones

**Desarrollo:** Distribuiremos los jugadores en dos equipos: el equipo A y el equipo B que distribuiremos dentro y fuera del círculo que habremos delimitado sobre el terreno de juego. Los jugadores del equipo A se situarán en el exterior del círculo, mientras que los del equipo B se sitúan dentro del círculo para defender. Un círculo pequeño que hará las veces de zona de marca. Los jugadores del equipo A se pasan el balón entre ellos intentando crear espacios y una ocasión óptima para lanzar hacia el círculo interior, defendido por el equipo B. cada vez que el equipo exterior consigue que el balón pase por la zona de marca obtiene un punto. El juego se desarrollará durante 5 minutos y luego efectuaremos un cambio de papeles y ganará el equipo que más puntos haya obtenido.



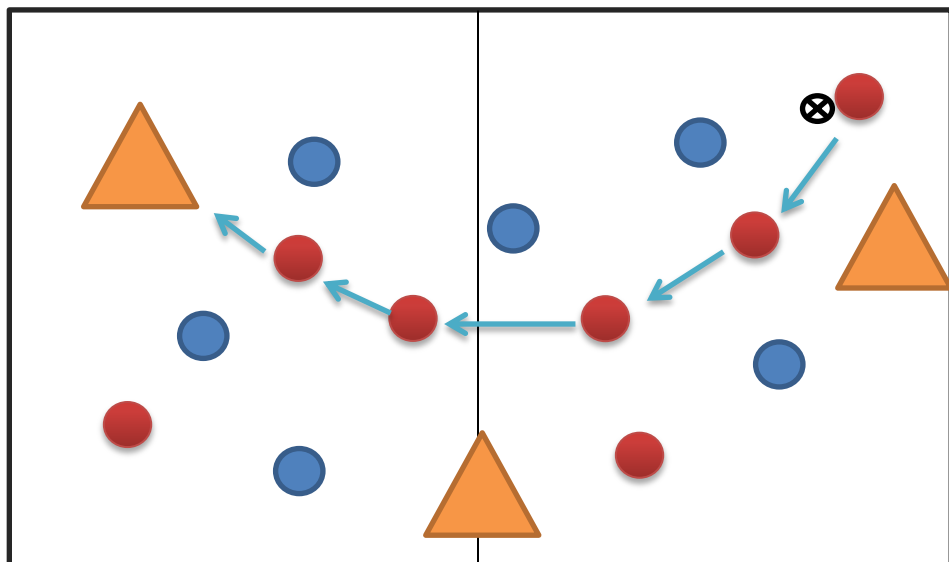
## Toca los Conos

**Objetivo:** Impulsar el pase del balón con mayor agilidad

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** El juego consiste en tocar, con el balón, el mayor número de conos posibles. Para conseguir este fin el equipo que está en posesión del balón debe realizar un seguido de pases intentando que el otro equipo no robe el balón y buscando una posición favorable para tocar los conos distribuidos por el espacio. Cuando un equipo consigue tocar un cono con el balón le otorga un punto.



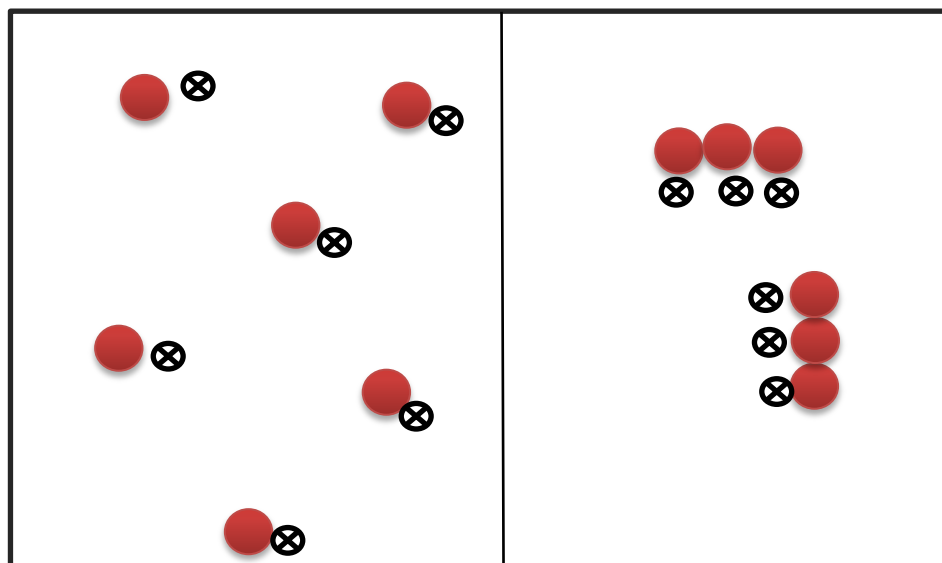
## Los Paquetes

**Objetivo:** Mejorar la conducción individual y colectiva

**Nº de participantes:** Un equipo

**Material:** Balones

**Desarrollo:** Cada jugador conduce su balón por el terreno de juego desplazándose libremente. El profesor cuando lo considere oportuno gritará: paquetes de....en ese momento cada jugador y siempre conduciendo su balón deberá formar grupos del tamaño que él profesor haya nombrado, por ejemplo si el profesor dice paquetes de tres los jugadores deben formar grupos de tres.



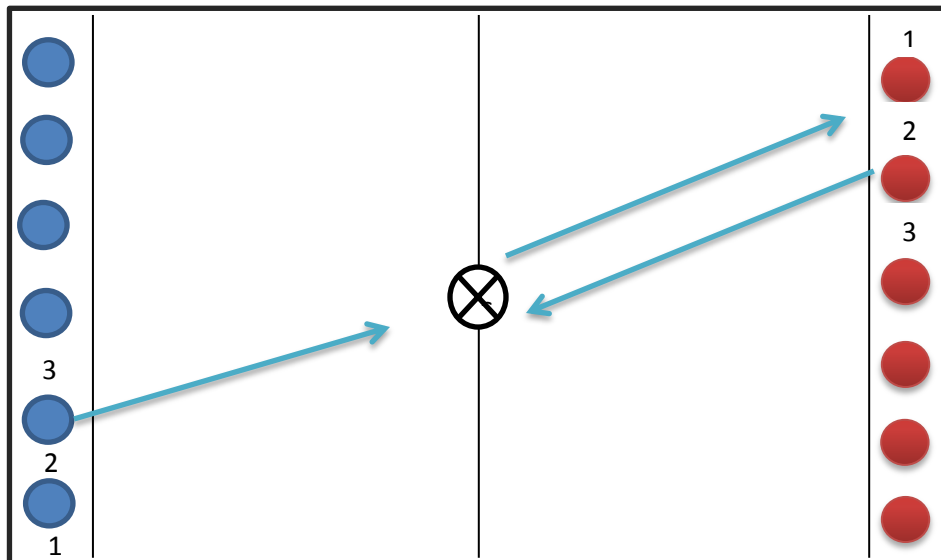
## El Pañuelo con Balón

**Objetivo:** Lograr un buen control del balón

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Distribuiremos los jugadores en dos equipos y otorgaremos números del 1 al 10 de tal forma que cada jugador de un equipo tenga su homólogo en el equipo contrario. Trazaremos dos líneas en el terreno, una para cada equipo, y situaremos un balón en la mitad del terreno de juego. El profesor dirá en voz alta uno de los números, en ese momento los jugadores con el número correspondiente, deberán salir hacia el balón, coger el balón y conducirlo hacia su línea de meta.



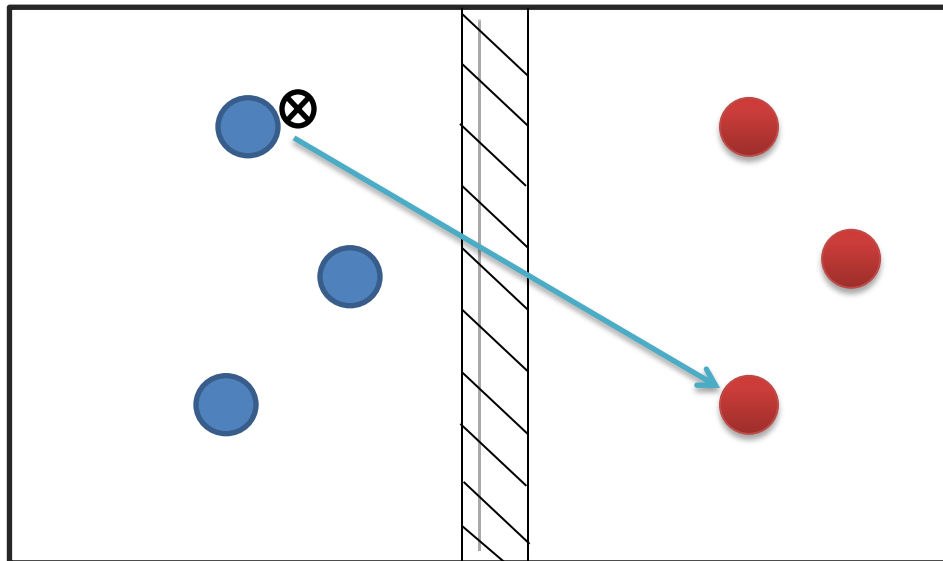
## Fútbol Tenis

**Objetivo:** Desarrollar el dominio de cabeza y la precisión en el pase

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Formaremos equipos de tres jugadores que se enfrentaran en un terreno de juego dividido por una red u otro “elemento que lo sustituya”. El juego puede realizarse tanto con la cabeza como con los pies, pero el balón solo debe pasarse al campo contrario con la cabeza, si el balón da más de un toque en el campo contrario el equipo atacante recibe un punto. Los toques que cada equipo puede realizar sobre el balón los determinará el profesor.



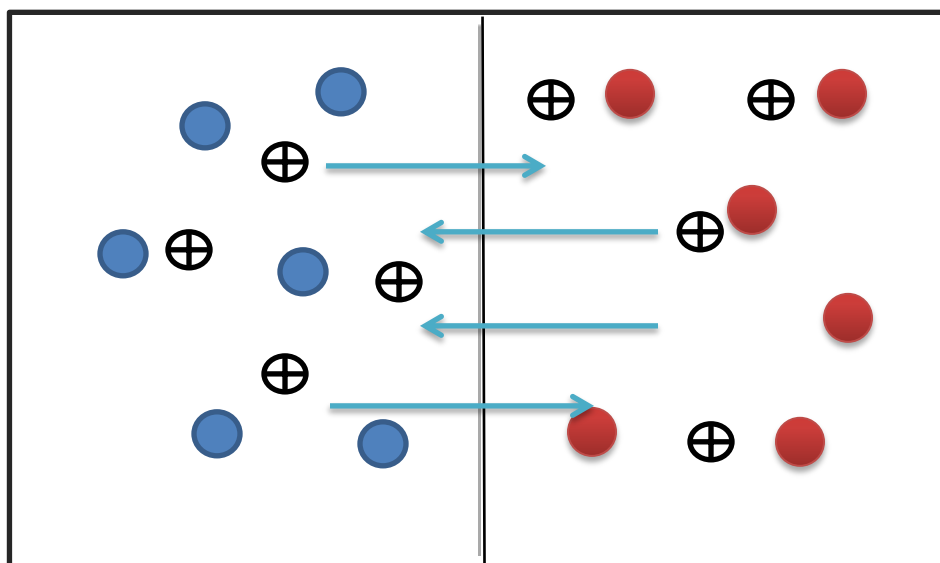
## Vaciar el Campo

**Objetivo:** Impulsar la coordinación

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Balones

**Desarrollo:** Distribuiremos los jugadores en dos campos y en cada campo dejaremos pelotas por jugar .A la señal del profesor cada equipo intenta sacar la pelotas de su campo y lanzarlas al campo contrario, utilizando cualquier segmento corporal (manos, pies). Al acabar el tiempo preestablecido (3-4 minutos) se efectuará un recuento para ver qué equipo tiene menos balones en su campo. Ese será el equipo ganador.





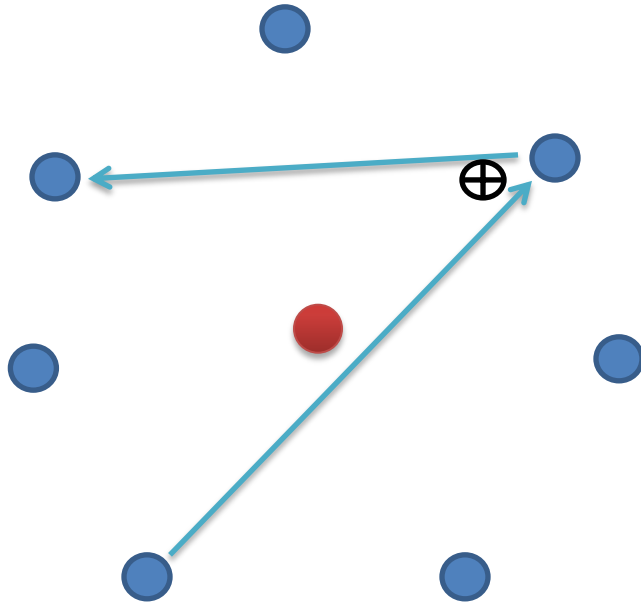
## El Rondito

**Objetivo:** Mejorar el pase y recepción para anotar un gol

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Grupos de seis, en círculo. Un voluntario en el centro. Los jugadores que forman el círculo se pasan el balón. El voluntario del centro trata de interceptar los pases, si lo consigue, cambio de rol, pasando al centro el jugador que falla, o su pase es interceptado.



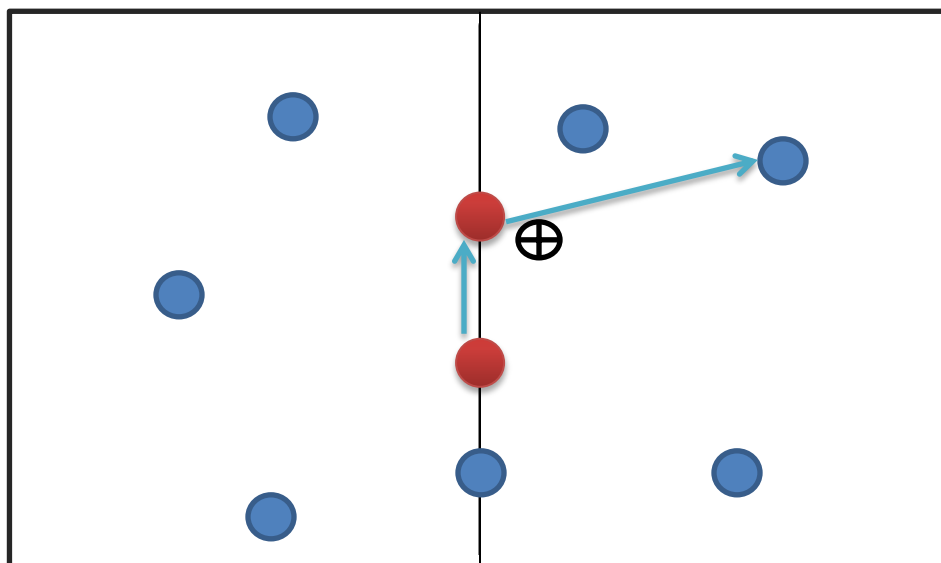
## Pelota Cazadora

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades y destrezas a través del juego.

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Dispersos por el campo de juego. Dos voluntarios (cazadores). Los cazadores intentan cazar con la pelota a los demás jugadores. Los que sean alcanzados se convierten también en cazadores. Los cazadores pueden pasarse la pelota, pero nunca desplazarse con ella.



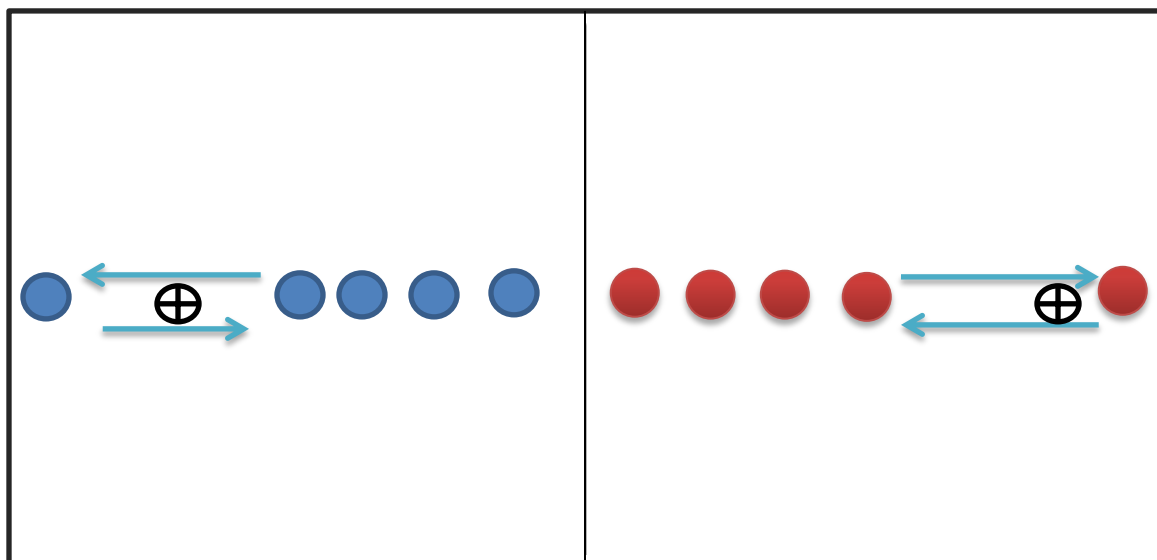
## Posta con Pelota

**Objetivo:** Precisión en los pases y trabajo en equipo.

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Un jugador de cada equipo se coloca como meta. Los demás, formados en fila, patean reciben la pelota y van a ubicarse al final de la fila. Los pases deben ser con precisión y exactitud, cada pase mal ejecutado representa una falta.



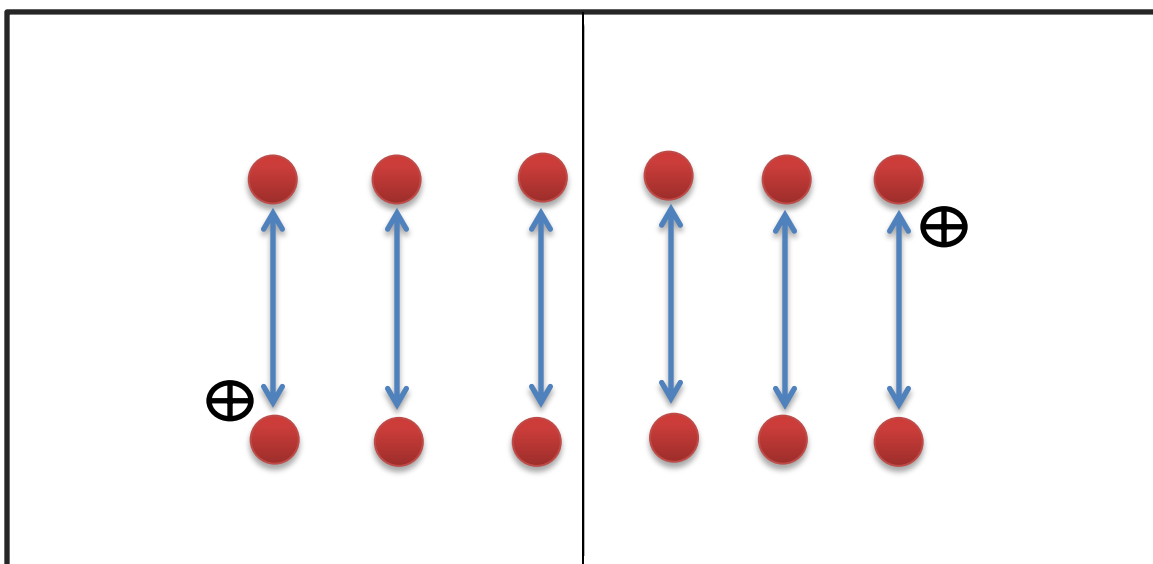
## Juego Por Parejas

**Objetivo:** Mejorar los pases y el dominio del balón.

**Nº de participantes:** Un Equipo

**Material:** Balones

**Desarrollo:** Los jugadores forman una doble fila, enfrentados a un metro de distancia, aproximadamente. Cuando un jugador recibe la pelota, la detiene suavemente y solo entonces le devuelve a su pareja. Se practicará repetidas veces, primero con el borde interno del pie, y luego con el externo.



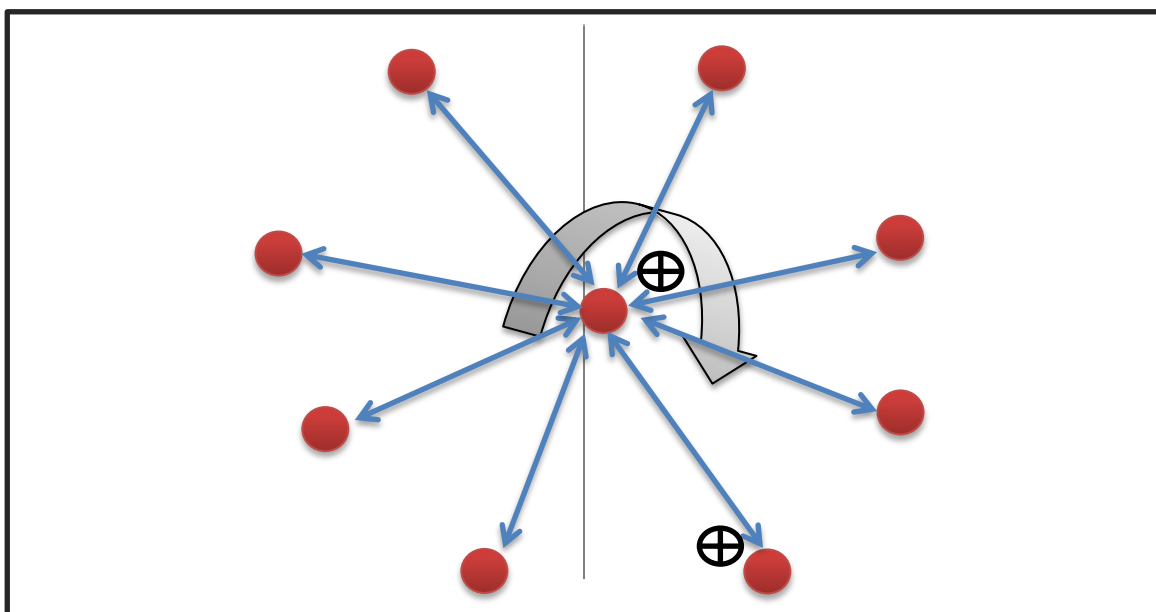
## Pases de Puntería en Círculo

**Objetivo:** Perfeccionar el pase para marcar y desmarcar goles.

**Nº de participantes:** Un equipo

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** En el centro se colocará un jugador quien recibirá todos los pases que le hagan sus compañeros, girando cada vez, para ubicarse en la dirección exacta del juego y realizar el pase al siguiente jugador. Sucesivamente, todos los jugadores pasarán al centro.



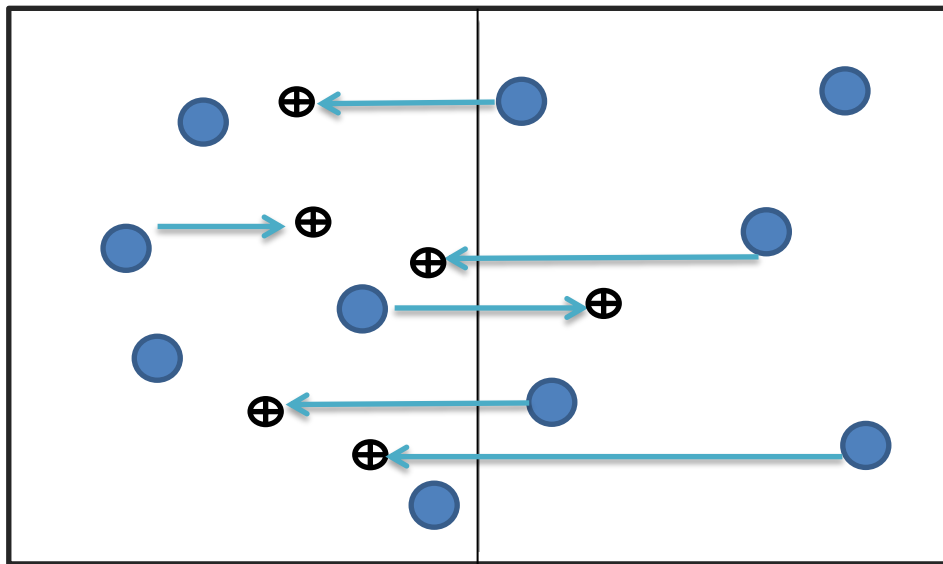
## Guerra de Pelotas

**Objetivo:** Impulsar el pase del balón con mayor agilidad

**Nº de participantes:** Un Equipo

**Material:** balones

**Desarrollo:** Se delimitan dos campos de juego continuos, en cada uno de los cuales se distribuye un equipo. Cada jugador pasa su pelota al campo contrario. El profesor hará variar el juego: primero se juega con el borde interno del pie, luego con el externo, y por ultimo con el empeine



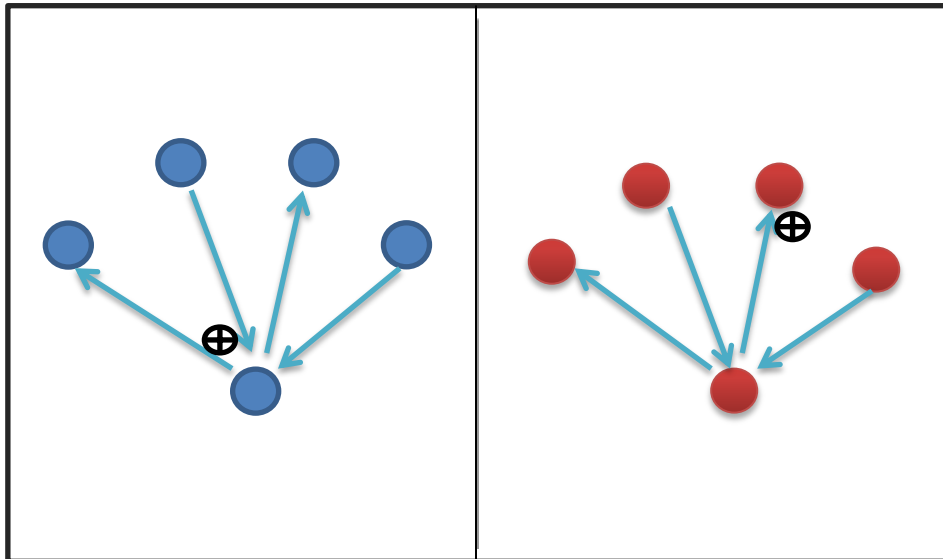
## El Abanico

**Objetivo:** Desarrollar el pase y control del balón

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** Se forman dos o tres equipos en números iguales. Cada equipo formará un semicírculo en el centro y al frente de este se encontrará un jugador con un balón de fútbol. El juego o ejercicio consiste en el intercambio de pases de entre el jugador del centro con cada uno de los demás. Cuando el último jugador regrese el balón, este pasará a colocarse al centro del abanico. Este juego o ejercicio se le podrá dar la variedad, deseada, pues se puede convertir en un ejercicio de pases para el fútbol o en un juego de rapidez.



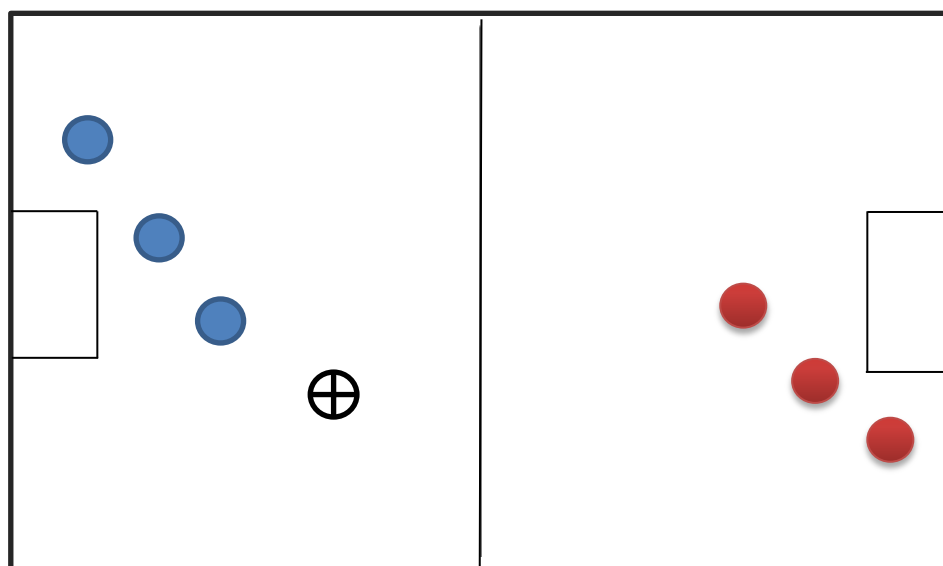
## Fútbol de Cadena

**Objetivo:** Desarrollar la conducción del balón para realizar un pase y marcar un gol.

**Nº de participantes:** Dos equipos

**Material:** Un balón

**Desarrollo:** dos equipos distribuidos de a 2 o a 3 tomados de la mano. Tratar mediante pases pero siempre en formación de llevar el balón hasta el arco, para hacer el gol





## 6.7 Plan de Acción u Operativo de la Propuesta

Tabla N°25: Plan de Acción de la Propuesta

Fases	Objetivos	Estrategias	Recursos	Responsables	Fechas	Evaluación
<b>Socialización</b>	Socializar Mediante un taller y la repartición de esta guía a los docentes de la institución	Reuniones de trabajo en colaboración	Hoja de evaluación Computadora Diapositivas	Investigadora María Jerez	Febrero 2015	Aplicación de instrumentos de evaluación
<b>Planificación</b>	Planificar la implementación de la guía	Guía didáctica de juegos predeportivos para el mejoramiento de fundamentos técnicos fútbol	Hojas Computadora Impresora	Investigadora Profesor Autoridad	Marzo 2015	Aplicación de instrumentos de evaluación
<b>Ejecución</b>	Ejecutar la aplicación de la propuesta	Plan de ejecución y aplicación de la propuesta	Instrumentos de evaluación	Investigadora Profesor Autoridad	Abril 2015	Aplicación de instrumentos de evaluación
<b>Evaluación</b>	Aplicar la guía de evaluación de la propuesta	Aplicación de encuestas	Instrumentos de evaluación de datos	Investigadora Profesor Autoridad	Mayo 2015	Aplicación de instrumentos de evaluación

Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

## 6.8. Administración

La siguiente propuesta estará direccionada por Jerez Noboa María Fernanda y bajo la tutoría del Mg. Luis Alfredo Jiménez, docente de la Universidad Técnica de Ambato que contribuya al mejoramiento de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Hispano América”, estará previsto el respectivo asesoramiento del tutor y por ende será el mismo que facilitará los temas indicados en esta propuesta.

**Tabla N° 26** Administración

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Desarrollo de la propuesta	Investigadora
Ejecución	Investigadora, profesor, autoridad y estudiantes
Evaluación	Investigadora, docente y autoridades

Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

## 6.9 Previsión de la Evaluación

La evaluación es considerada como una actividad que se enriquece cuando la auto reflexión sea acompañada por la reflexión compartida.

La evaluación como proceso, enfatiza siempre recogida de datos, análisis, interpretación de los mismos.

**Tabla Nº 27** Previsión de la Evaluación

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigadora, profesor, autoridad
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario determinar el impacto de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados
4. ¿Qué evaluar?	La aplicación de las actividades de cada fase de práctica
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	Permanente
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de Técnicas de evaluación
8. ¿Con qué evaluar?	Aplicación de instrumentos de evaluación como la observación directa, siendo la encuesta

Elaborado por: Jerez Noboa María Fernanda

## Bibliografía

- ALCOBA, Antonio. (2001). **“Enciclopedia del Deporte”**. Pág. 22.
- AMORES, Hernán. (2005). **“Cultura Física Técnicas y Actividades Prácticas”**. Segunda Edición. Pág. 3.
- BLAZQUEZ, Domingo. (1999) **“El Deporte Escolar”**. Cuarta Edición. Pág.21-22
- BROSSA, Eusebio y CAMPAÑA, Antoni. (2009). **“Enciclopedia Visual de los Deportes”**. Segunda Edición. Pág. 585-588.
- CONSTANTE, Darwin. **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÌLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.
- FERNANDEZ, David. (2012). **“Taller de Educación Física Deportes y Actividades Escolares”**. Pág. 15.
- García, Dorado. (1987). **“Entretenimiento con niños en la Planificación a largo plazo”**.
- GISPERT, Carlos. **“Enciclopedia Mundial del Fútbol”**.
- HERNÁNDEZ, José. **“La Iniciación a los Deportes desde su Estructura y Dinámica”**. Primera Edición. Pág. 34.
- LLERENA, Ángel. **“LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

- POMS, Joan y GALDON, Omar. (2006). “**Manual de Educación Física y Deportes**”. Pág. 225.
- SÁNCHEZ, Williams. (2014). “**Planificación Curricular Cultura Física**”. Segunda Edición. Pág.8.

### Linkografía

- <https://www.google.es/#q=constituci%C3%B3n+de+la+republica+del+ecuador>
- [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=eU9RVJbkFKva8gfQloCQB&#q=ley+de+educacion+fisica+deportes+y+recreacion+del+ecuador](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=eU9RVJbkFKva8gfQloCQB&#q=ley+de+educacion+fisica+deportes+y+recreacion+del+ecuador)
- <http://www.movimientobase.net/el-nacimiento-del-deporte>
- [https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=beneficios+de+la+recreacion](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=beneficios+de+la+recreacion)
- ([https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=fundamentos+tecnicos+d+el+futbol](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=fundamentos+tecnicos+d+el+futbol).)
- <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- <http://juegospredeportivos.blogspot.com/>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol#ixzz3PlwkAOAn>
- [http://www.marianistas.org/juegos/Juegos\\_Predeportivos.pdf](http://www.marianistas.org/juegos/Juegos_Predeportivos.pdf)

## ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CULTURA FÍSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de la importancias de los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

**INSTRUCCIONES:** Lea determinadamente las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- Conoce usted para que se utilizan los juegos predeportivos?

Si ( )

No ( )

2.- Señale cuales son los juegos predeportivos que usted realiza en la asignatura de Cultura Física con mayor frecuencia?

Futbol ( )

El florón ( )

Básquet ( )

Las escondidas ( )

3.- ¿Con que frecuencia usted practica el fútbol como juego predeportivo?

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Nunca ( )

4.- ¿Cuantos días a la semana practicó un juego predeportivo?

Tres días ( )

Dos días ( )

Un día ( )

5.- ¿Cree usted que en base a la práctica de juegos predeportivos se puede mejorar habilidades y destrezas?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Usted conoce para que se utilizan los fundamentos técnicos de fútbol?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Sabe usted cuáles son los fundamentos técnicos de fútbol?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Considera usted que mediante los fundamentos técnicos de fútbol su rendimiento en el juego mejorará?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Considera efectivo el dominio del balón en base a los fundamentos técnicos de fútbol?

Si ( )

No ( )

10.- ¿A su criterio considera que para dominar una técnica se debe cambiar las condiciones del juego?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES DE CULTURA FISICA**

**OBJETIVO:** Recoger información acerca de la importancias de los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

**INSTRUCCIONES:** Lea determinadamente las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Considera usted que la práctica frecuente de los juegos predeportivos ayuda a las habilidades y destrezas del estudiante?

Sí ( )

No ( )

2.- ¿Practica usted con los estudiantes algún juego predeportivo?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.- ¿Socializa usted con sus estudiantes los beneficios que tiene la práctica de los juegos predeportivos ?

Sí ( )

No ( )

4.- ¿Planifica usted actividades relacionadas con juegos predeportivos para la enseñanza de habilidades y destrezas en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )





**UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”**



## Balón Tocado





## Pañuelo con Balón



## Juego por Parejas



## El Abanico





## Los Paquetes

