



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

---

**TEMA: “REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CRISTIANA PARA MEJORAR LA CALIDAD Y CALIDEZ DE LAS JÓVENES DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” DE AMBATO EN EL PERÍODO 2009 – 2010.”**

---

**MONOGRAFÍA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE DIPLOMA SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

**AUTORA: SOR NORMA CLARA VACA LUSPA**

**DIRECTOR ECON. MBA. JORGE GRIJALVA SALAZAR**

**AMBATO – ECUADOR**

**2011**

## **Al Consejo de Posgrado de la UTA.**

El comité de defensa de la Monografía de Grado Tema “Rediseño Curricular por Competencias de la Asignatura de Formación Cristiana para Mejorar la Calidad y Calidez de las Jóvenes del Octavo Año del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato en el Período 2009-2010.”, presentada por: Sor Norma Clara Vaca Luspa y conformada por: Dr. Fernando Velalcázar, Ing. Luis Anda Torres y Dra Silvia Andrade Zurita, miembros del tribunal de grado, Econ. MBA. Jorge Grijalva, Director de la monografía y presidido por Ing. Msc. Juan Garcés DIRECTOR DEL CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisada la Monografía escrita en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la monografía, remite la presente monografía para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

---

Ing. Mg. Juan Garcés  
Presidente del Tribunal de Defensa

---

Ing. Mg. Juan Garcés  
DIRECTOR CEPOS

---

Econ. MBA. Jorge Grijalva Salazar  
Director de Monografía

---

Dr. M.Sc. Fernando Velalcázar  
Miembro del Tribunal

---

Ing. Mg. Luis Anda Torres  
Miembro del Tribunal

---

Dra. M.Sc. Silvia Andrade Zurita  
Miembro del Tribunal

### **Autoría de la investigación.**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “Rediseño Curricular por Competencias de la Asignatura de Formación Cristiana para Mejorar la Calidad y Calidez de las Jóvenes del Octavo Año del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato en el Período 2009-2010.” nos corresponden exclusivamente a Sor Norma Clara Vaca Luspa y Econ. MBA. Jorge Grijalva Salazar director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Sor Norma Clara Vaca Luspa

Autora

---

Econ. MBA. Jorge Grijalva Salazar

Director de Monografía

## **Derechos de autor**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta monografía parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi monografía con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta monografía, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

---

Lic Norma Clara Vaca Luspa

## **Dedicatoria.**

Dedico esta monografía a la persona que más admiro, mi mamá, por ser mi guía, mi orientadora y trascender sabiduría.

### **Agradecimiento.**

Al Dios de la vida, a las Hermanas Dominicas del Colegio “Santo Domingo de Guzmán “de Ambato, al Economista Jorge Grijalva, a mis maestros del Diplomado. El aporte de ustedes fue importante para llegar a la meta propuesta.

## **VI. Índice.**

	<b>Página</b>
Portada.....	i
Al consejo de posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
<b>Derechos de autor</b> .....	<b>iv</b>
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen ejecutivo.....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
A. Contextualización.....	2
B. Análisis Crítico.....	9
C. Prognosis.....	12
D. Formulación del problema.....	12
E. Delimitación.....	12
F. Objetivos.....	13
G. Justificación.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
A. Fundamentación epistemológica.....	15
B. Categorías fundamentales.....	16
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
A. Enfoque.....	42
B. Modalidad básica de la investigación.....	42
C. Nivel o tipo de investigación.....	43

## **CAPÍTULO IV**

### **ESTRUCTURA DEL MÓDULO FORMATIVO**

A.	Título del proyecto del módulo formativo.....	44
B.	Marco referencial de la Institución.....	44
	1. Demandas socio productivas del contexto.....	52
	2. Campo ocupacional de la egresada.....	53
	3. Fundamentación filosófica.....	57
	4. Modelo Pedagógico y Educativo.....	58
C.	Perfil de la egreso por competencias.....	64
D.	Módulo para la formulación de una competencia seleccionada.....	67

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

A.	Recursos.....	89
B.	Cronograma.....	90
C.	Bibliografía.....	91
D.	Anexos.....	93



## Resumen Ejecutivo

En este trabajo de investigación se presenta los resultados acerca de algunos tópicos de la asignatura de Formación Cristiana, para los Octavos años del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato. Con este rediseño hago un llamado a las Instituciones educativas católicas para que la asignatura de Formación Cristiana, continúe asumiendo al ser y al hacer de la persona. Porque Formación Cristiana es la antorcha que ilumina las realidades terrenas, logrando una síntesis de fe y vida, en medio de la cultura, la ciencia, la tecnología y las innovaciones, para educar con la vida, para la vida y en la vida.

Convencida, que el Evangelio de Jesucristo, es el que potencia, desarrolla y completa la acción educadora de una institución católica, esta reestructuración es Cristo céntrica, porque *el poder del Espíritu nos lleva a reconocer a Jesús como el pleno significado de nuestra vida*. Vivir a Jesús del Evangelio es un gran reto para las instituciones educativas católicas, porque estamos llamadas a ser un referente de vida.

Trascender mediante la Palabra, que es el mismo Jesús, que se catalogó como el “camino, la verdad y la vida”, nos urge modificar conductas desde el Evangelio, aportando educación humanizante y liberadora, contribuyendo con la sociedad en la propuesta de objetivos y metas cristianas que dignifiquen al ser humano, y busquen su norte que es Jesús transformador de vidas.

En el rediseño curricular de la asignatura de Formación Cristiana para los octavos años es urgente desarrollar un Proyecto Bíblico para afianzar los conocimientos teórico-prácticos de la Biblia e impulsar el manejo y aplicación en la vida cotidiana. La creación de un Proyecto Bíblico con

el fin de transmitir una vivencia a nivel crítico propositivo, con conocimiento profundo y vivencial de la Palabra de Dios.

La vivencia de la Palabra divina o ejercicio de lectura orante de la Sagrada Escritura, conduce al encuentro con Jesús-Maestro, al conocimiento del misterio de Jesús Señor del universo. Con sus cuatro momentos (lectura, meditación, oración, Contemplación).

En este Proyecto Bíblico no puede faltar la presencia maternal de María Santísima la Madre de Dios y Madre nuestra. Como Madre nos invita a encender nuestras lámparas, a ponernos en camino de fe.

Hablar de María Inmaculada en un ambiente DOMINICANO es una bendición de Dios; porque María es la Madre por excelencia, es la Virgen pura y sin mancha; es para nosotras, escuela de fe, es guía, es fortaleza, es el camino que nos lleva a la vivencia con Jesús. María es más madre que todas las madres juntas, porque nos cuida como ella sabe hacerlo.

Toda acción evangelizadora está potencializada por la presencia iluminadora y santificadora del Espíritu Santo que nos impulsa a un Proyecto de Vida invitándonos a revisar nuestra historia, descubriendo nuestras fortalezas y debilidades, con el objetivo de orientar nuestra vida hacia un IDEAL que sea razón suficiente para luchar día a día junto a JESÚS CAMINO: El único camino de identificación y de gracia.

JESÚS VERDAD: La única realización auténtica de la persona.

JESÚS VIDA: Nuestra vida será auténticamente humana, en la medida en que Jesús sea el centro de nuestra vida.

## INTRODUCCIÓN

El “Rediseño Curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del Octavo Año del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato en el período 2009 – 2010”, está contextualizado desde una dimensión macro, meso y micro, porque Formación Cristiana tiene una dimensión humanizadora a la luz del Evangelio, para la elaboración de su propio proyecto de vida. Esta tarea nos ha llevado a evaluar el proyecto curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana que está en vigencia y a rediseñar la nueva malla curricular como una opción de vida en las jóvenes del Octavo Año.

Este rediseño abarca los componentes. Bíblico, Cristológico y Mariológico que impulsan a las jóvenes a centrar su vida en ejes como la oración y el apostolado. Vivenciar a Jesucristo plenitud de vida, transforma el cerebro y corazón del ser humano. Porque la vida en Cristo sana, fortalece y humaniza.

Como categorías fundamentales analizamos, formación cristiana, vivir a Jesús del Evangelio, educación evangelizadora - humanizante y liberadora y se concluye con el Proyecto Bíblico. Este último centrado en la Lectura divina o ejercicio de lectura orante de la Sagrada Escritura, bajo la maternal protección de María Santísima.

Abordamos calidad y calidez, pensamiento crítico y proyecto de vida cristiana. El proyecto de vida cristiana titulado JESÚS MI CAMINO, MI VERDAD Y MI VIDA. En la estructura del módulo formativo, como producto final obtenemos el Proyecto Bíblico. Otro aporte es la nueva malla curricular de la asignatura de Formación Cristiana para los octavos años.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **A. Contextualización.**

“Rediseño Curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del Octavo Año del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato en el período 2009 – 2010”.

#### **Contexto macro**

En la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo Aparecida, de mayo del 2007, al referirse a la Educación Católica, expresa que, la misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida, tanto en lo individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Para “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”. (D A.331).

Las directrices de la Iglesia católica en el campo educativo son abundantes, decidoras y afirman que en “el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando

al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar”. (D.A 335).

Formación Cristiana tiene lineamientos y metas para “conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano, amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida”. (D.A 336).

Formación Cristiana a nivel de Ecuador tiene un gran impacto por ser un país mayoritariamente católico. Las instituciones educativas particulares católicas han incursionado con la signatura de Formación Cristiana y los programas de enseñanza religiosa y moral. En el país existe libertad de conciencia y el derecho de los padres a elegir para sus hijos la educación que decidan, según sus convicciones.

En el Preámbulo de la Constitución de la república de Ecuador, aprobada el 19 de julio del 2008, expresa así: “INVOCANDO el nombre de Dios y reconociendo nuestras diversas formas de religiosidad y espiritualidad”.

Capítulo 6.Derechos de libertad. Art. 67. Se reconoce y garantiza a las personas: “El derecho a practicar, conservar, cambiar, profesar en público o en privado, su religión o sus creencias, y a difundirlas individual o colectivamente, con las restricciones que impone el respeto a los derechos. El Estado protegerá la práctica religiosa voluntaria, así como la expresión de quienes no profesan religión alguna, y favorecerá un ambiente de pluralidad y tolerancia”.

Capítulo II, Sección quinta. Educación. Art. 29. "El Estado garantizará la libertad de enseñanza. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias, opciones pedagógicas".

Los documentos demuestran que en Ecuador existe libertad religiosa, cada persona vivencia su fe, su credo, con la libertad de los hijos de Dios. En la actualidad tratamos de aplicar un sano ecumenismo, respetando las individualidades, buscando los aspectos que nos congregan y manejando con sabiduría las diferencias. No existen presiones a nivel gubernamental. Lo marcado y muy visible en nuestro país es el fanatismo religioso, los católicos de rodillas en las iglesias, en las procesiones golpeándose el pecho; y los cristianos no católicos convocando a llenar plazas, estadios para sus predicaciones y el trabajo asiduo de puerta a puerta.

El documento Ley de libertad educativa de las familias del Ecuador.

Art. 1.- "A opción de los padres de familia, se integrarán dos horas semanales de instrucción religiosa y moral en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel preprimario, primario y secundario, sean estatales, municipales o dependientes de otras instituciones públicas o privadas. Mediante la oportuna consulta a los padres de familia del centro respectivo se identificarán las organizaciones religiosas que respondan a sus preferencias".

A mi parecer no hubo coordinación entre Conferencia Episcopal y CONFEDC (Federación de Establecimientos Educativos Católicos), ese escenario de evangelización, de educación religiosa escolar y catequesis no fue asimilada, quedaron en muy buenos deseos, en documentos como el Reglamento para la aplicación de dicha ley de 1995, el Convenio Ministerio de Educación y Conferencia Episcopal Ecuatoriana de 1996.

### **Contexto meso**

Formación Cristiana a nivel de la provincia de Tungurahua se desenvuelve en escenario firme. Inclusive las instituciones particulares laicas han asumido esta dimensión vivencial, con otro nombre, como educación para la vida, para el amor, entre otros.

Sensibles a las inquietudes de las nuevas generaciones las escuelas y colegios de la provincia ayudarán a formar en los educandos una conciencia que los capacite para realizar una opción progresivamente libre, explícita y madura de la fe cristiana. Motivará en ellos un compromiso de servicio activo y responsable en la construcción de una sociedad basada en la justicia, el amor y la paz.

### **Contexto micro**

Formación Cristiana en el Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato se ha ganado un espacio de credibilidad porque tiene una perspectiva de una educación que evangeliza y una evangelización que educa. Con trascendencia a cultivar el espíritu apostólico misionero y eclesial. Invitándoles a las jóvenes a la conversión de la mente y el corazón y a tener una experiencia de Cristo. Formación Cristiana tiene una dimensión humanizadora a la luz del Evangelio para la elaboración de su propio proyecto de vida.

El colegio “Santo Domingo de Guzmán” está regentado por las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, quienes incursionamos en algunos apostolados, entre ellos el apostolado de la educación.

Constituciones Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción.  
Numerales 180, 181, 183, 184. Apostolado de la Enseñanza.

180."Nuestra congregación, de acuerdo con las preferencias de su espíritu y carisma propio, ante todo crearán centros educativos que presten a la sociedad el servicio de educar íntegramente a la persona. Educación que abarca no solo la formación humana de nuestros alumnos, sino que también el desarrollo personal de su fe y el testimonio y ayuda de las mismas en la configuración cristiana del mundo".

181. Nuestras metas educativas son las siguientes:

- a. Formar la conciencia cristiana de nuestros alumnos haciéndoles conscientes de su misión y responsabilidad dentro del plan de Dios.
- b. Desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que vayan adquiriendo la necesaria madurez y los conocimientos esenciales para que se introduzcan en la sociedad humana.
- c. Lograr que conozcan sus responsabilidades para el recto uso de la libertad.
- d. Formar en la ciencia y preparar simultáneamente para la vida evitando toda escisión.
- e. Hacer que cumplan las normas de la convivencia social en conformidad con los principios fundamentales de la educación natural y cristiana



- f. Inculcar sentimientos de solidaridad humana, preparando a los alumnos para el diálogo y la colaboración del bien común.
- g. Formar en las actividades social – cristianas que los capaciten para encontrar soluciones a las nuevas situaciones de la historia.
- h. Lograr la cooperación de los padres en la labor de la formación de la personalidad de sus hijos.

183. “Nuestra labor educativa se propone la formación integral de los educandos mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura y el cultivo progresivo de los valores del espíritu. Tiene así mismo la misión de iluminar con la fe las realidades terrenas y la propia cultura. Desarrollarán las capacidades físicas, intelectuales y morales de los educandos, tratando de hacer crecer todas las facetas de la persona de modo armónico.

Nuestros Centros Educativos ofrecerán una educación basada en valores de modo que los alumnos puedan formar su propia jerarquía que les ayude a mantener su identidad ante los retos de un mundo pluralista. Nuestra labor tenderá a que valoren más el ser que el saber o el tener y que descubran la necesidad de poner sus capacidades al servicio de los demás, en una acción solidaria.

Así, pues, nuestra labor educativa, busca formar hombres y mujeres auténticos, capaces de tomar en serio una responsabilidad en la creación de un mundo fraterno”.

184. “Nuestra misión educativa tiene como objetivo primordial la educación en la fe. Esta educación exige la proclamación de la Palabra de Dios al educando, invitándole a la conversión de la mente y el corazón y

tener una experiencia viva de Cristo. Conducirá a los alumnos a descubrir el valor particular y comunitario de la liturgia, mediante una consciente y sincera participación en el misterio de Cristo, por medio de los sacramentos. Suscitará en ellos un amor filial a María, la Madre de Jesús, de forma que lleguen a descubrirla como modelo de fidelidad a la Palabra de Dios”.

El Reglamento Interno del colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato al precisar la identidad de la Institución, expresa así.

Artículo 1: “Todo ser humano, es esencialmente un ser necesitado de bienes, valores, conocimientos y trascendencia. Al mismo tiempo es un ser con capacidad de perfección, de soñar, de aprender a: conocer, hacer, emprender y mantener una vida en común. Los seres humanos somos proyectos de vida y ningún proyecto de vida se hace realidad si no parte de la conciencia de identidad y del discernimiento de la misión existencial”.

En el capítulo VII, Artículo 13: Refiriéndose a los principios que animan la filosofía educativa dominicana, manifiesta.

- a) Acepta y asume las normas evangélicas, los fundamentos de la doctrina católica y las directrices pontificias y episcopales, para estimular una paulatina concientización y responsabilidad del plan salvífico de Cristo, con una orientación especializada en la fe cristiana, personal y comunitaria.
- b) Los planes y proyectos formativos tienen como base la realidad propia de cada estudiante, de su familia y de la sociedad en la que vive.

- c) La acción formativa es, personalizante y humanizadora. Orienta y estimula a que la estudiante se desarrolle intelectual, física y psicológicamente.
- d) Impulsa e incentiva al alumnado para que crezca y se forme en un ambiente de libertad, de creatividad, espíritu de superación y solidaridad, respeto mutuo y de conciencia social.

## **B. Análisis Crítico.**

La Formación Cristiana sin impacto e interiorización en la vida de una joven en un colegio religioso viene a ser el resultado en la mayoría de los casos de una desvinculación de la fe, dicha desvinculación puede ser el fruto de la creciente adopción de las llamadas subculturas urbanas aparecidas en otros países del mundo.

Este aparecimiento puede ser el resultado de un creciente abuso del uso de tecnologías como el internet, que provoca poca comunicación dentro del hogar, a más de eso, la migración de los cabezas de hogar, genera el aumento de una comunicación destruida.

El resultado de esto es que la joven va a adoptar diferentes posturas como son el vincularse a grupos sectarios que confunden sus principios familiares haciendo de ellas, jóvenes sin compromiso social, y en muchos de los casos apagando su vida.

El documento de Aparecida nos invita a valorar a la familia como, “patrimonio de la humanidad, porque constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y sigue siendo espacio y escuela de comunión, fuente de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y

responsablemente. Para que la familia sea “escuela de fe” y pueda ayudar a los padres a ser los primeros catequistas de sus hijos. La pastoral familiar debe ofrecer espacios formativos, materiales catequéticos, momentos celebrativos, que le permitan cumplir su misión educativa. La familia está llamada a introducir a los hijos en el camino de la iniciación cristiana”.

## Árbol de Problemas.

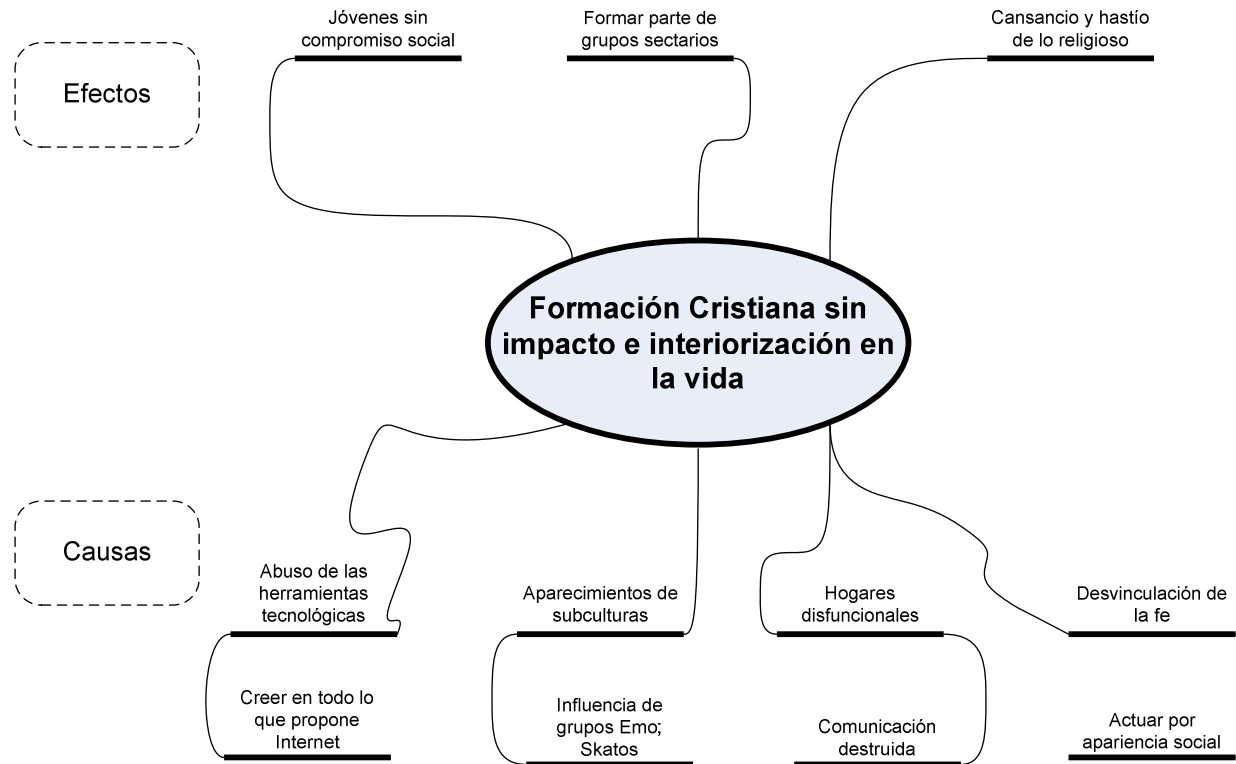


Grafico No 1.

Elaborado por: Norma Vaca

### **C. Prognosis.**

¿Qué pasaría si la Formación Cristiana no tiene un impacto e interiorización en la vida de las jóvenes?

Este proyecto es una invitación para las señoritas de Octavo Año a participar y vivenciar los valores del Reino de Dios. Aplicando el lema Dominicano “Predicar la Verdad y Portar la luz de Cristo”. Las instituciones educativas viven situaciones diversas por el mundo cambiante y postmoderno en que vivimos, cuyos modelos referenciales, están en la línea del relativismo, hedonismo, superficialidad, falta de compromisos permanentes y otras características propias de la globalización.

Urge, promover en la actualidad los valores humanos y espirituales del evangelio de Jesucristo, recalcando nuestros valores dominicos.

### **D. Formulación del problema.**

¿Cómo incide el rediseño Curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del Octavo Año del colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato en el año lectivo 2009 – 2010?

### **E. Delimitación.**

1. **Conceptual.** Para este proyecto vivencial se utilizará la pedagogía del amor, las parábolas, las metáforas, la criticidad y los hechos de vida.
2. **Área:** Educativa – Pastoral.

3. **Espacial.** El rediseño de la asignatura Formación Cristiana se efectuó en el Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Ambato.
4. **Temporal.** Esta monografía se investigó entre los meses de junio a diciembre de 2010.

## **F. Objetivos.**

### **General.**

Diagnosticar las falencias de la asignatura de Formación Cristiana a fin de mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del Octavo Año del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.

### **Específicos.**

- ✓ Evaluar la malla curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana que está en vigencia.
- ✓ Analizar el impacto actual de la asignatura de Formación Cristiana en la calidad y calidez de las jóvenes del Octavo Año del colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.
- ✓ Rediseñar la malla curricular de la asignatura de Formación Cristiana por competencias como una opción de vida en las jóvenes del Octavo Año del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato.

## **G. Justificación.**

El Rediseño Curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del Octavo Año

del colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato, es una necesidad imperiosa debido a las nuevas exigencias de la sociedad, a los cambios de paradigmas y escenarios mentales.

La mejora continua de la calidad y calidez de las jóvenes, respondiendo a los requerimientos de un mundo globalizante que exige capacidad de riesgo, decisión y altos estándares de equilibrio emocional; este rediseño abarca los componentes. Bíblico, Cristológico y Mariológico que impulsan a las jóvenes a centrar su vida en ejes como la oración y el apostolado. Proyectando a una armonía entre lo humano y lo espiritual para alcanzar una fe profunda, una clarividencia plena, una personalidad firme y segura, con capacidad de discernimiento, conciencia crítica y creativa para asumir un nivel de compromiso frente a la vida.

Vivenciar a Jesucristo plenitud de vida que eleva la condición humana a condición divina. Porque la vida nueva de Jesucristo transforma el cerebro y el corazón del ser humano. La vida en Cristo sana, fortalece y humaniza. Jesús camina a nuestro lado, incluye la alegría de ampliar nuestros horizontes. El código de vida de una joven dominica debe ser “Jesús yo confío en ti”, dejando que Dios sea Dios.

Amerita convertirnos en un poderoso centro de irradiación de la vida en Cristo. Vivir un nuevo Pentecostés que nos libre del hastío espiritual. Una venida del Espíritu que renueve nuestra alegría y nuestra esperanza con espacios de profunda oración.

En este rediseño no puede faltar la mirada en María y de María. Ella nos exhorta a hacer lo que Jesús nos diga (cf. Jn. 2, 5).



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **A. Fundamentación Epistemológica.**

La información seleccionada, codificada, diferenciada crea conocimiento en el ser humano.

Si miramos de esta manera, el sujeto debería ser agente de cambio social, por ello todo lo que el hombre aprenda debe servir para mejorar la sociedad, transformándola y mejorando la calidad de vida. Porque la calidad no está en las cosas que hace la gente sino en la gente que hace las cosas.

Si educamos de esta manera, tendremos una sociedad cada día mejor, donde no se compita por tener más conocimiento sino más bien por “ser mas persona”, esto es conjugando los diferentes saberes (SABER CONOCER, SABER HACER, SABER SER, SABER CONVIVIR, SABER EMPRENDER).

Ciencia es conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas. Cuerpo de doctrina metodológicamente formado que constituye un ramo particular del saber humano.

## B. Categorías fundamentales.

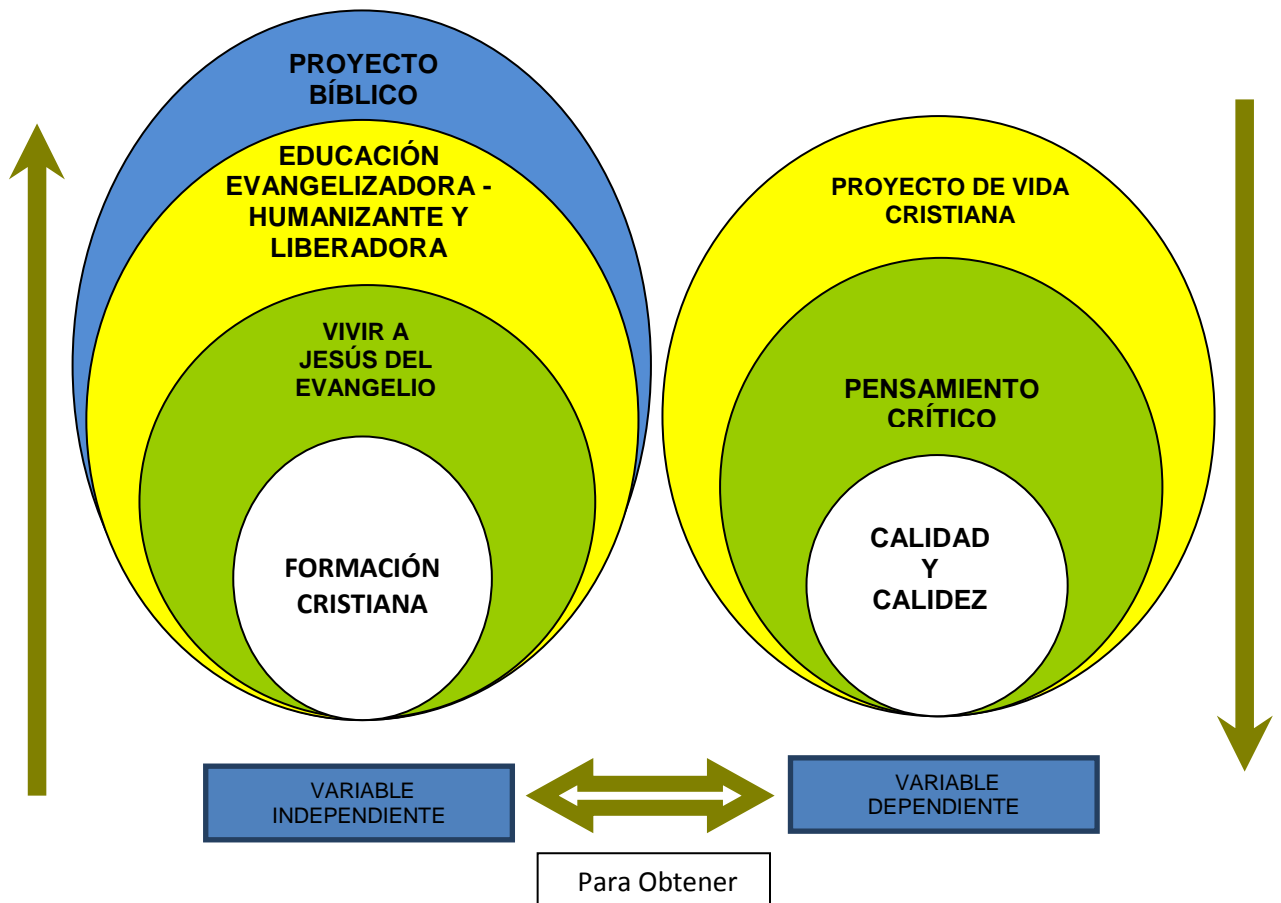


Grafico No. 2

Elaborado por: Norma Vaca

## **Variable independiente.**

### **1. Formación Cristiana.**

Al proceso personal de encuentro cada vez más profundo con Jesucristo es lo que llamamos formación para la vida cristiana. Adentrémonos al tema con el sustento del Documento de Aparecida. *“La Misión principal de la formación es ayudar a los miembros de la Iglesia a encontrarse siempre con Cristo, y, así reconocer, acoger, interiorizar y desarrollar la experiencia y los valores que constituyen la propia identidad y misión cristiana en el mundo. Por eso, la formación obedece a un proceso integral, es decir, que comprende variadas dimensiones, todas armonizadas entre sí en unidad vital. El poder del Espíritu y de la Palabra contagia a las personas y las lleva a escuchar a Jesucristo, a creer en Él como su Salvador, a reconocerlo como quien da pleno significado a su vida y a seguir sus pasos. La formación se fundamenta en el hecho de la presencia de Cristo Resucitado hoy en la Iglesia. Al mismo tiempo, la formación es permanente y dinámica, de acuerdo con el desarrollo de las personas y al servicio que están llamadas a prestar, en medio de las exigencias de la historia” (DA 279).*

En las Instituciones educativas católicas la asignatura de Formación Cristiana, engloba al ser y al hacer de la persona. Es la que aporta con directrices fundamentadas en el Dios de la vida. Es la antorcha que ilumina las realidades terrenas, logrando una síntesis de fe y vida, en medio de la cultura, la ciencia, la tecnología y las innovaciones, para educar con la vida, para la vida y en la vida.

En el ambiente que se desenvuelven las estudiantes proporcionamos espacios para interiorizar saberes y valores. Respaldémonos con un documento eclesial, el Directorio de Catequesis. La enseñanza religiosa

escolar deposita el fermento dinamizador del Evangelio y trata de “alcanzar verdaderamente los demás elementos del saber y de la educación, a fin de que el Evangelio impregne la mente de los alumnos en el terreno de su formación y que la armonización de su cultura se logre a la luz de la fe”. (D C 222).

Es loable reconocer y apropiarse de la importancia de la enseñanza religiosa escolar con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias proponen, presentando el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás asignaturas del pensum de estudio proponen sus saberes. Un trabajo interdisciplinar forma la personalidad del estudiante. El mensaje cristiano será el hilo conductor del modo de vivir desde el Evangelio de Jesucristo, que potencia, desarrolla y completa la acción educadora de una institución católica.

La Constitución pastoral *Gaudium et Spes* sobre la iglesia en el mundo actual, expresa que."La escuela católica, a la par que se abre como conviene a las condiciones del progreso actual, educa a sus alumnos para conseguir con eficacia el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana" (G.E. n.8).

El principal propósito de la escuela católica es transmitir el mensaje evangélico y fomentar la vida cristiana, por lo expresado, la asignatura más importante del currículo de la escuela católica es la religión. Debe haber una mayor preocupación por la preparación catequística del maestro de religión que por la preparación académica de cualquier otro maestro.

Las exigencias de este mundo globalizado y el permanente cambio de la sociedad hace que la educación católica proponga un perfil de maestros con: Vocación, preparación académica y formación religiosa.

Fundamentémonos en la Carta Pastoral sobre la Educación en las Escuelas Católicas de Puerto Rico. Acerca de las tres características de un maestro.

1. *Vocación*: los conceptos de misión y servicio y los sacrificios envueltos hacen del magisterio más que una profesión, un arte; es una llamada a una vida apostólica: educar a la luz de los valores evangélicos.
2. Preparación *académica*: la excelencia académica exige que sea competente; en nuestro sistema educativo esto significa que tengan los debidos títulos y certificados además de la dedicación y destrezas que exige su vocación.
3. Formación *religiosa*: nos parece obvio que la misión confiada al maestro y el objetivo de catolicidad genuina exigen de él una profunda formación religiosa y una auténtica vida cristiana. (C.P.E.E.C. de Puerto Rico N°20).

Todos los estamentos involucrados en el campo educativo deben unificar criterios y directrices, para una educación crítica y propositiva. Permitamos que la Declaración *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana aporte con su sabiduría. “Rogamos, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhortarnos a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación, sobre todo con

el fin de que puedan llegar cuanto antes a todos los rincones de la tierra los oportunos beneficios de la educación y de la instrucción”. (*Gravissimum Educationis* N° 1).

La gran tarea de Formación Cristiana es impulsar a las jóvenes a tomar conciencia de la dimensión y trascendencia que los bautizados reciben de Dios. La valoración de este sacramento de iniciación cristiana nos llevará a aprender a adorar a Dios Padre en espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, permitiendo que Dios sea Dios, sin querer adaptar un dios a nuestras circunstancias.

La Declaración *Gravissimum Educationis*, manifiesta acerca de la educación católica afirmando que, “su nota distintiva es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezca, iluminados por la fe y el conocimiento que van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. La escuela católica prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana”. (*Gravissimum Educationis* N° 8).

Por lo expresado en estos documentos eclesiales, la asignatura de Formación Cristiana es el eje conductor del pensum en una institución religiosa.

## **2. Vivir a Jesús del evangelio.**

Vivir a Jesús del Evangelio es un gran reto para las instituciones educativas católicas, porque están llamadas a ser un referente de vida. *Gravissimum Educationis* del Concilio Vaticano II expresa que la escuela católica es un lugar muy relevante para la formación humana y cristiana.

Algunos gremios nos cuestionan. ¿Las escuelas católicas tienen razón de ser hoy?, les responderemos que sí, porque es el espacio en donde se puede vivir las bienaventuranzas. El Boletín del CELAM nos invita a reflexionar diciendo. "Que la educación católica hoy, tiene más sentido que nunca porque es la autentica expresión de los fundamentales valores evangélicos. Valores evangélicos de oración, de cruz, de pobreza, de justicia, de donación, de amor, de fraternidad y de paz. Presentando a un Dios cercano, íntimo, un Dios insertado en la historia, no lejano, no extraño a los acontecimientos del hombre. A nuestros jóvenes les interesa la cercanía de un Dios que en Cristo se ha comprometido para salvarnos" (Boletín del CELAM nº. 99, Bogotá, 1975).

Entre los religiosos educadores surgen cuestionamientos sobre la institución escolar católica; por los escasos resultados en la educación de la fe y de los cambios sociales. Ésta ha sido una de las causas que han llevado a muchos religiosos a abandonar el campo educativo a cambio de una acción pastoral considerada más directa, valiosa y urgente. Consideramos que el campo educativo es un semillero de oportunidades para sembrar fe, esperanza y caridad.

En el cumplimiento de la función de educar, la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos, sobre todo de los que le son propios, el primero de los cuales es la formación cristiana, que ilumina y robustece la fe, anima la vida con el espíritu de Cristo, lleva a una consciente y activa participación del misterio litúrgico y alienta a una acción apostólica con los más necesitados.

Vivir a Jesús del Evangelio en las instituciones educativas católicas en este siglo significa acrecentar el espíritu de Cristo y el arte pedagógico en las estudiantes.

En la Conclusión de la Declaración *Gravissimum Educationis*, el Concilio, agradece a los sacerdotes, religiosos, religiosas y seglares, que con su entrega evangélica se dedican a la educación y a las escuelas de cualquier género y grado, los exhorta a que perseveren generosamente en su empeño y a que se distingan en la formación de los alumnos en el espíritu de Cristo, en el arte pedagógico y en el estudio de la ciencia. Declaración (*Gravissimum Educationis* 9)

En nuestra provincia Tungurahua, la labor educativa religiosa se desenvuelve en una situación de cambio de paradigmas. Tiene ese impacto propio, es valorada por su esencia de formar mentes y corazones.

La educación cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio. A esta noble tarea deben sumarse las familias para promover la vida cultural, cívica y religiosa. El papel gestor del maestro en las aulas es un indicador vocacional, que requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación académica y una facilidad constante para renovarse y adaptarse al medio globalizante.

Los alumnos son la fuente de inspiración del maestro, ellos están llamados a aprender, con verdad y certeza, la religión a la que pertenecen. La comunidad educativa: estudiantes, maestros y padres de familia son los protagonistas en el escenario de la vida para conocer más a fondo a la persona de Cristo y la integridad del anuncio salvífico, toda acción realizada en una institución católica debe estar impregnada con la dimensión redentora. A esta actitud de vida, a este compromiso yo titulo Vivir a Jesús del Evangelio, porque cada estamento desde su carácter propio, están íntimamente relacionados dentro del accionar educativo cristiano.



Para las Instituciones católicas, Formación Cristiana es complementada con otras formas del ministerio de la Palabra (catequesis, celebraciones litúrgicas, vivencia de los sacramentos, consejería, grupos juveniles, infancia misionera, voluntariados, otros) son parte indispensable de la tarea educativa y fundamento de cómo vivir a Jesús del Evangelio.

Formación cristiana ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existentes.

El gran aporte nuestro es que vivamos a Jesús del Evangelio en la escuela católica, dándole significatividad, impacto en la vida de nuestras estudiantes. En los escenarios que dimensiona la escuela católica tiene sustento sólido para la vida, en la vida y con la vida. Es un compromiso formar desde Cristo resucitado, vivenciando a Cristo vivo, para ser portadores de Jesús transformador de vidas.

### **3. Educación evangelizadora – humanizante y liberadora.**

La educación centrada en valores sólidos, como el valor absoluto que es Dios, conlleva a una educación humanizante y liberadora de niños, jóvenes y adultos. Este tipo de educación permite que desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en otros espacios de la sociedad. Ellos serán los multiplicadores de acciones humanizantes y liberadoras, para de esa manera asentar presencia de Dios y construir una nueva historia.

El Documento de Puebla expresa así, refiriéndose a la educación. “La educación es una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora. Se comprende, entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo

eficazmente hacia su fin último. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien". (DP 1024).

Trascender mediante la Palabra, que es el mismo Jesús, que se catalogó como el "camino, la verdad y la vida", es urgente modificar conductas desde el Evangelio, para aportar educación humanizante - liberadora y así contribuir con la sociedad en la propuesta de objetivos y metas cristianas que dignifiquen al ser humano, y busquen su norte que es Jesús transformador de vidas.

Para las instituciones educativas católicas, educar en clave de fe, es parte integrante de la visión, misión y plan estratégico institucional, para continuar la acción de Cristo. El Documento de Puebla, expresa los criterios de una educación evangelizadora.

La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación liberadora porque debe contribuir a la conversión del hombre total, no sólo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en el misterio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión filial con el Padre y a la comunión fraterna con todos los hombres, sus hermanos. Esta educación evangelizadora deberá reunir, entre otros, los siguientes criterios:

- a) La educación católica pertenece a la misión evangelizadora de la Iglesia y debe anunciar explícitamente a Cristo Liberador.
- b) La educación católica no debe perder de vista la situación histórica y concreta en que se encuentra el hombre, a saber, su situación de pecado en el orden individual y social. Por consiguiente, se propone

formar personalidades fuertes, capaces de resistir al relativismo debilitante y vivir coherentemente las exigencias del bautismo.

- c) La educación católica produce los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad de América Latina mediante una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la Iglesia.
- d) El educador cristiano desempeña una misión humana y evangelizadora. Las instituciones educativas de la Iglesia reciben un mandato apostólico de la Jerarquía". (D. P nº 1027 – 1035).

#### **4. Proyecto Bíblico**

Elaborar un Proyecto Bíblico con el fin de transmitir una vivencia a nivel crítico propositivo, con conocimiento profundo y vivencial de la Palabra de Dios. Para esta tarea hay que educar al pueblo en la lectura y la meditación de la Palabra, que ella se convierta en su alimento para que, por propia experiencia, vean que las palabras de Jesús son espíritu y vida. Fundamentar nuestro compromiso cristiano y toda nuestra vida en la roca de la Palabra de Dios.

El Documento de Aparecida. V Conferencia General del Episcopado de América Latina y el Caribe. *Nos invita a una educación centrada en la Palabra de Dios*, expresa así. "La Sagrada Escritura, Palabra de Dios escrita por inspiración del Espíritu Santo, fuente de vida para la Iglesia y alma de su acción evangelizadora. Desconocer la Escritura es desconocer a Jesucristo". (D. A. 247).

Ante las dificultades demostradas en la aplicación y manejo de la Biblia el Documento de Aparecida insiste. “Es necesario proponer a los fieles la Palabra de Dios como don del Padre para el encuentro con Jesucristo vivo, camino de auténtica conversión y de renovada comunión y solidaridad. Esta propuesta será mediación de encuentro con Jesús, si se presenta la Palabra revelada, contenida en la Escritura, como fuente de evangelización. Por esto, la importancia de una pastoral bíblica, entendida como animación bíblica de la pastoral, que sea escuela de interpretación o conocimiento de la Palabra”. (D.A.248)

En el rediseño curricular de la asignatura de Formación Cristiana para los octavos años es urgente desarrollar un Proyecto Bíblico para afianzar los conocimientos teórico-prácticos de la Biblia e impulsar el manejo y aplicación en la vida cotidiana con calidad y calidez.

Conocemos que existen diversas maneras de vivir la Palabra de Dios. Entre las muchas formas de acercarse a la Sagrada Escritura, hay una privilegiada a la que todos estamos invitados: “la *Lecito divina* o ejercicio de lectura orante de la Sagrada Escritura. Esta lectura orante, bien practicada, conduce al encuentro con Jesús-Maestro, al conocimiento del misterio de Jesús - Mesías, a la comunión con Jesús - Hijo de Dios, y al testimonio de Jesús - Señor del universo. Con sus cuatro momentos (lectura, meditación, oración, contemplación”. (D. A. 249).

#### **4.1. María la Madre de Dios y Madre nuestra.**

En este Proyecto Bíblico no puede faltar la presencia maternal de María Santísima la Madre de Dios y Madre nuestra. Como Madre nos invita a encender nuestras lámparas, a ponernos en camino de fe.

Hablar de María Inmaculada en un ambiente DOMINICANO es una bendición de Dios; porque María es la Madre por excelencia, es la Virgen pura y sin mancha; es para nosotras, escuela de fe, es guía, es fortaleza, es el camino que nos lleva a la vivencia con Jesús. María es más madre que todas las madres juntas, porque nos cuida como ella sabe hacerlo.

El Documento de Aparecida, sustenta lo expresado. “La Virgen María quien, por su fe y obediencia a la voluntad de Dios, así como por su constante meditación de la Palabra y de las acciones de Jesús, es la discípula más perfecta del Señor. Interlocutora del Padre en su proyecto de enviar su Verbo al mundo para la salvación humana, del Evangelio, emerge su figura de mujer libre y fuerte, orientada al verdadero seguimiento de Cristo. María, Madre de la Iglesia, además de modelo y paradigma de humanidad, es artífice de comunión. Uno de los eventos fundamentales de la Iglesia es cuando el “sí” brotó de María”. (D.A.266 y 268).

El Sí de la Virgen María al Ángel Gabriel, fue el Sí a la aceptación del Padre Dios, para que su Hijo Jesús se hiciera hombre en su seno. Este Sí tiene una gran importancia en la historia salvadora, porque el acontecimiento de Jesús, que fue concebido por María en forma virginal, es la salvación universal de todos los hombres y mujeres, que han existido y que existirán. El Sí de María es para todos los cristianos una lección, un ejemplo y modelo de santificación propia.

En el Evangelio, el Ángel Gabriel saluda a María llamándola "llena de gracia", con otras palabras le dice a María que es la preferida del Señor. Ella hizo alianza de amor con Dios y le será fiel durante toda la vida.

Es llamada gratuitamente por Dios, pero en su vocación supo responder fielmente al amor que Dios derramó en su corazón.

María revestida de gracia y de Espíritu, es para nosotros un regalo de Dios. Si la mirada de Dios se posó en María, caminando junto a Ella, Dios nos mirará a nosotros. Esa mirada de madre nos llenará de verdad, inspirará nuestras decisiones y santificará nuestros actos convirtiéndolos en un servicio de solidaridad y de amor.

#### **4.2. El Espíritu Santo Santificador.**

Toda acción evangelizadora está potencializada por la presencia iluminadora y santificadora del Espíritu Santo.

“El poder del Espíritu y de la Palabra contagia a las personas y las lleva a escuchar a Jesucristo, a creer en Él como su Salvador, a reconocerlo como quien da pleno significado a su vida y a seguir sus pasos. El anuncio se fundamenta en el hecho de la presencia de Cristo Resucitado hoy en la Iglesia, y es el factor imprescindible del proceso de formación de discípulos y misioneros”. (D.A.481)

En nuestro Proyecto Bíblico, con aplicación a los octavos años estará orientado por esa fuerza divina del Espíritu Santo, se incluirá como oración diaria la Secuencia del Espíritu Santo.

Ven, Espíritu Santo,  
y envía desde el Cielo  
un rayo de tu luz.  
Ven, Padre de los pobres,  
ven a darnos tus dones,  
ven a darnos tu luz.  
Consolador lleno de bondad,  
dulce huésped del alma,  
suave alivio para el hombre.

Descanso en el trabajo,  
templanza en las pasiones,  
alegría en nuestro llanto.  
Penetra con tu santa luz  
en lo más íntimo  
del corazón de tus fieles.

Sin tu ayuda divina  
no hay nada en el hombre,  
nada que sea inocente.  
Lava nuestras manchas,  
riega nuestra aridez,  
cura nuestras heridas.

Suaviza nuestra dureza,  
enciende nuestra frialdad,  
corrige nuestros desvíos.

Concede a tus fieles,  
que en Ti confían,  
tus siete sagrados dones.

Premia nuestra virtud,  
salva nuestras almas,

danos la eterna alegría. ¡Amén. Aleluya!

En la educación católica la buena costumbre y el compromiso cristiano, nos impulsa a cimentar nuestra fe, mediante las vivencias de diversas oraciones

Documento de Aparecida expresa. “La oración personal y comunitaria es el lugar donde el discípulo, alimentado por la Palabra y la Eucaristía, cultiva una relación de profunda amistad con Jesucristo y procura asumir la voluntad del Padre. La oración diaria es un signo del primado de la gracia en el itinerario del discípulo misionero. Por eso, es necesario

aprender a orar, volviendo siempre de nuevo a aprender este arte de los labios del Maestro” (D.A 255)

Aparecida afirma que “la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana”. (D.A. 338)

## **Variable dependiente**

### **1. Calidad y calidez.**

Mejorar la calidad y calidez en la vida de las jóvenes de octavo año del colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato, es afincar bases firmes para marcar diferencia académica, emocional y espiritual.

#### **1.1. Calidad de vida.** (Del Diccionario ABC).

“Cuando hablamos de calidad de vida, ya sea de una persona, de un grupo de personas o estamos haciendo referencia a todos aquellos elementos que hacen que esa vida sea digna, cómoda, agradable y satisfactoria. En el caso de los seres humanos, los elementos que contribuyen a contar con una calidad de vida pueden ser emotivos, materiales y culturales. En este sentido, la calidad de vida de una persona está dada en primer término por la posibilidad de vivir de manera agradable, principalmente con el grupo que forma su familia y que le da identidad”.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), “calidad de vida es aquella que se sitúa a las personas en el centro del



desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de la persona, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

Para el Prof. Dr. Fernando León Jiménez de la Universidad “Pablo de Olavide” de Sevilla. Calidad de vida es un concepto utilizado para el bienestar social general de individuos y sociedades. El término se utiliza en una generalidad de contextos, tales como sociología, ciencia política, estudios médicos, estudios del desarrollo, otros. No debe ser confundido con el concepto de estándar o nivel de vida, que se basa primariamente en ingresos. Indicadores de calidad de vida incluyen no solo elementos de riqueza y empleo sino también de ambiente físico y arquitectónico, salud física y mental, educación, recreación y pertenencia o cohesión social. El Profesor concluye con la fórmula:

Calidad de Vida: Bienestar humano = nivel de vida + cultura + medio ambiente.

En esta época todos hablan de calidad de productos, de calidad de procesos, calidad de servicios, calidad de sistemas. Muy poca gente habla de calidad humana, calidad de vida, sin humanidad es apariencia. Hablar de calidad humana es cuidar nuestros vínculos con los demás.

Necesitamos rehacer nuestros vínculos humanos. De nada sirve trabajar de sol a sol en un lugar donde no tenemos amigos y llegar cansados a un hogar en el que nadie se interesa en saber cómo nos fue. ¿Para qué trabajar tanto si nos sentimos solos?

Pienso que calidad de vida, es el proceso que la persona acepta pasar de excelente a convertirse en una persona aún mejor. Rediseñando, afinando, ajustando valores y actitudes con aval ético y moral.

## **1. 2. Calidez.**

Calidez, es aquel componente que involucra al ser y su esencia, lo humano, lo más íntimo que ponemos en juego al momento de aprender o enseñar; la mayoría de los procesos educativos actuales, buscan alcanzar criterios de calidad que les permitan desarrollar sus funciones formativas de la mejor manera, pero deja de lado un componente esencial la calidez del acto educativo.

El Diccionario de la lengua española, Espasa-Calpe. Define calidez. "Afectividad, cariño, cordialidad". Esta definición es tan escueta pero tan decidora, que engloba varias aristas en una persona.

El Poema: Los sembradores de calidez, de (Autor Desconocido), encierra toda una sabiduría, que podemos tomarlo como referente, como enseñanza para aplicar en la vida personal, profesional y familiar.

### **Poema. Los sembradores de calidez (autor desconocido)**

La calidez, la gentileza o la ternura, pueden derretir muros,  
construir puentes de confianza o crear hermosos paisajes de afecto.

Es sencillo ser cálido y gentil cuando todos a tu alrededor lo son.  
Sin embargo ¿Qué tan consciente eres de la importancia de crear estos  
momentos?

Cuando expresas tu calidez te conviertes en un imán que atrae,  
que invita, que siembra paz y esperanza en un mundo por lo general duro.  
Sin embargo, recuerda, que cuando expresas calidez, tú eres la primera  
persona que la recibe.

Durante las próximas 24 horas, te invito a convertirte en un sembrador de gentileza y calidez, no solo con los tuyos, sino con cualquier persona que contactes.

Te sugiero hablar con gentileza, sin sarcasmos o críticas.

Solo comentarios que ayuden a quienes te rodean a sentirse mejor acerca de si mismos.

Si tienes que criticar a alguien hazlo como si fueras a corregir a tu tía millonaria que te tiene en el testamento.

Te sugiero contacto visual, sonríe a quienes te encuentres, incluidos quienes te sirven.

El vigilante, el cajero, el mesero etc.

Te invito a actuar en forma serena y calmada.

Escucha con atención y valora honestamente lo que te hablan.

Un punto más, no lo hagas por los demás, hazlo primero por ti.

Observa cómo te sientes, qué ganas con esta actitud, o cómo reaccionan los demás.

La mejor parte de ti está por expresarse, los mayores rechazos están en tus propias fantasías, no lo hagas esperando nada a cambio, sólo disfrútalo,

es una forma segura de sembrar más bienestar en tu propio mundo.

Con esto se infiere que es urgente educar dentro de los parámetros calidad y calidez; porque la educación es un escenario que responde a situaciones históricas, guiada por su entorno social.

Y si nos trasladamos al Evangelio de Jesús, tenemos un código de vida completo, refiriéndose a calidez. “Amaos los unos a los otros como yo os he amado”, hace más de 2000 años Jesús marcó directrices de calidez de vida.

## **2. Pensamiento crítico.**

Según Kurland, D.J., 1995. “En sentido amplio, pensar críticamente está relacionado con la razón, la honestidad intelectual y la amplitud mental. En consecuencia, pensar críticamente involucra seguir el hilo de las evidencias hasta donde ellas nos lleven, tener en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista así sea impopular, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios”.

Según el consenso explicitado en el Informe Delphi, pensar críticamente consiste “en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable. Este se caracteriza por ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias y puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamenta”.

El pensamiento crítico es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios. Es una forma de pensar por parte de quién está genuinamente interesado en obtener conocimiento y buscar la verdad.

El pensamiento crítico es esa forma de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema con la cual el que piensa mejora la calidad de su pensamiento al adueñarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales.

En el ámbito de la educación decimos que una persona es crítica, cuando:

- ✓ Formula problemas y preguntas fundamentales, con claridad y precisión.
- ✓ Reúne y evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente.
- ✓ Llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas, y las somete a prueba confrontándolas con criterios y estándares relevantes.
- ✓ Piensa, con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento.
- ✓ Se comunica efectivamente con otros para idear soluciones a problemas complejos.

Por lo analizado, el pensamiento crítico es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido. Requiere estándares rigurosos de excelencia y dominio. Con capacidad de comunicarse efectivamente, para la solución de problemas.

Nuestra calidad de vida como la calidad de lo que producimos, hacemos o construimos, depende precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento crítico. En la actualidad se habla de educar el pensamiento. También se afirma que la persona se direcciona de acuerdo al aval de su pensamiento crítico.

### **3. Proyecto de vida cristiana.**

Un proyecto de vida basado en Jesús es:

- ✓ Un camino que vamos haciendo, día a día.
- ✓ Un camino en el que encontramos dificultades.
- ✓ Un camino que no podemos recorrer en solitario, sino en unión de los que marchan a nuestro lado.
- ✓ Un camino realizado en grupo, en comunidad, sintiendo en medio de nosotros al Espíritu de Jesús que nos impulsa a caminar.
- ✓ Un camino que supone confiar en los otros y en el Otro, que es Jesús el Nazareno.
- ✓ Un camino en el que tratamos de reproducir en nosotros la misma vida de Jesús, sabiendo que nunca podremos igualarlo.
- ✓ Una vida abierta a Dios y a los demás.
- ✓ Una vida que llega hasta la entrega completa y la donación por los otros.
- ✓ Un camino que desemboca en la eternidad, y que tendrá un final feliz, porque lo estamos recorriendo, confiados en la Palabra y en la Promesa de Jesús.

Decidirse por Jesús es optar por su camino, por su estilo de vida, es aceptarlo como "el valor fundamental" que oriente nuestra vida, en todos sus aspectos. Supone interpretar la vida con sus criterios, con sus formas de pensar y de valorar para ser una persona humana, profunda, libre, feliz y justa, que esté a la altura del Evangelio.

Esto supone aceptar el proyecto de una vida cristiana orientada a reconstruir el mundo según el plan de Dios, poniendo como fundamento el amor y la comunión.

### **3.1. Pauta de trabajo para el proyecto de vida.**

Un proyecto de vida se construye con cuatro elementos fundamentales: el diagnóstico, la visión, la misión y las metas estratégicas.

Cada persona debe plantearse esa pregunta: ¿Qué voy a hacer con mi vida? ¿Cuál es el proyecto de mi vida? Y entonces, es preciso tomar una decisión tempranamente, para luego invertir la vida en algo que resulte en beneficio personal y extensión del reino de Dios y su justicia.

Propongo trabajar con este modelo de **proyecto de vida** con las señoritas estudiantes de los octavos años.

### **3.2. Proyecto de vida para los octavos años.**

#### **a) Título: Jesús mi camino, mi verdad y mi vida.**

JESÚS CAMINO: El único camino de identificación y de gracia.

JESÚS VERDAD: La única realización auténtica de la persona.

JESÚS VIDA: Nuestra vida será auténticamente humana, en la medida en que Jesús sea el centro de nuestra vida.

b) **Diagnóstico:** mediante la técnica FODA.

**Fortalezas:** las características positivas que le impulsarán a alcanzar metas propuestas.

**Oportunidades:** el apoyo externo (de los demás) para lograr las metas.

**Debilidades:** las características negativas que impiden, obstaculizan y bloquean alcanzar las metas.

**Amenazas:** son las condiciones externas que bloquean y obstaculizan los propósitos.

c) **Visión personal:** es el momento de soñar, cómo quiero verme a futuro.

d) **Misión personal:** al tener ya un sueño, buscar las herramientas para trazar una misión. ¿qué principios y valores trataré de vivir?

e) **Metas estratégicas:** al tener clara la visión y la misión, hay que elaborar las metas estratégicas, tomando en cuenta el diagnóstico. Escribir una meta a realizarse para cada uno de los siguientes ámbitos: estudiantil, familiar, espiritual y social.

**En estos ámbitos hay que acentuar: temperamento, carácter, inteligencia emocional, hábitos, virtudes, Jesús amigo y Jesús compañero. Mediante paneles, debates, exposiciones e investigación.**

f) **Evaluación:** determinar el tiempo en el que se van a revisar los propósitos. No siempre las cosas salen como se espera, hay que perseverar con mucho esfuerzo y esperanza.



Hay que concretar el proyecto de vida ahora. La verdadera libertad consiste en escoger qué es lo que gobernará mi vida. ¿En qué voy a fundamentar el proyecto de mi vida?. Es necesario descubrir las riquezas que hay en Cristo, a fin de gozar en Él, y así salir del tedio de una vida carente de propósitos, hay que reconocer que Cristo es una realidad transformadora de vidas.

Proyecto de Vida nos invita a revisar nuestra historia, descubriendo nuestras fortalezas y debilidades, con el objetivo de orientar nuestra vida hacia un IDEAL que sea razón suficiente para luchar día a día, para superarnos y no quedarnos tan solo con el "HOY", con mis logros y mis realizaciones presentes o también con mis desesperanzas que hoy me acompañan.

El Programa de Vida, nos exige en el aquí y en el ahora levantar la cabeza y mirar mucho más allá, aferrándonos firmemente a luchar para que los sueños comiencen a realizarse. Una de las formas de comenzar es acercándonos a CRISTO, con nuestro IDEAL de vida y haciendo Vida en nosotros ese ideal. En el proyecto de Vida es en donde se puede plasmar, qué es lo que quiero cambiar en mi vida, qué debo aceptar y qué no puedo cambiar, cuáles serán mis propósitos, qué tengo y qué necesito para cumplirlos.

En la evaluación de un PROYECTO DE VIDA se dice que la mejor inversión en el futuro es una adecuada orientación en el presente, sin olvidarse de propiciar escenarios de declaración de propósitos.

John Maxwell, en su libro Desarrollando al líder interior, refiriéndose al crecimiento personal se expresa así:

- ✓ Inicie y acepte la responsabilidad de crecer.
- ✓ Si las personas creen en sí mismas, es sorprendente lo que pueden realizar.
  
- ✓ Desarrolle responsabilidad para alcanzar resultados.
  
- ✓ Conviértase en un agente de cambio, y detecte cuando es el tiempo oportuno.
  
- ✓ No importa cuán duro trabaje, sino cuan inteligentemente trabaje.
  
- ✓ Las personas necesitan cambiar sus perspectivas, no sus problemas.
  
- ✓ El problema es que la gente reaccione equivocadamente, ante los problemas.
  
- ✓ Lo que importa en realidad no es lo que me sucede, sino lo que sucede en mí.
  
- ✓ La vida es un 10% de lo que me sucede y el 90% cómo reacciono ante lo que me sucede.
  
- ✓ Nuestras actitudes son nuestro activo importante.
  
- ✓ El pensamiento positivo no siempre cambia nuestras circunstancias, pero siempre nos cambia a nosotros, nuestro viaje por la vida es mejor.

El pesimista se queja del viento, el optimista espera que cambie, el sabio arregla las velas

Quiero concluir con un pensamiento de Bertolt Brecht. “Hay hombres que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años, y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles”.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **A. Enfoque de la investigación.**

Esta investigación está enmarcada dentro del paradigma cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales al procesar conocimientos de Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes, con un enfoque contextualizado, con una perspectiva desde adentro, poniendo énfasis en el proceso pero sin generalizar, analizando sus casos acorde al contexto. Este trabajo también se encuentra dentro del paradigma cuantitativo porque la calidad y la calidez se puede comprobar por medio de las hipótesis, busca las causas y la explicación de los hechos que estudia y porque se pueden aplicar técnicas

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

#### **B. Modalidad básica de la investigación.**

El trabajo que he realizado se cimenta en la investigación documental-bibliográfica, porque tienen como propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones, aportes y criterios de diferentes autores sobre Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes, para ello se ha tomado en cuenta documentos, publicaciones, libros, revistas, periódicos, entre otros que se han consultado para precisar este trabajo de investigación.

Hay evidencias de una investigación de campo porque en calidad de investigadora y maestra estoy en contacto con las estudiantes de los octavos años de la institución donde se realizará el trabajo y ello permitirá un estudio constante en el lugar de los hechos y con las protagonistas en donde se producen los sucesos, porque la investigación es de carácter social y religioso.

### **C. Nivel o tipo de investigación.**

Esta monografía es de investigación descriptiva, porque en su esencia requiere un conocimiento suficiente del objeto a investigar, que es de interés tanto para los docentes cuanto para las estudiantes. Para verificar objetivos alcanzados de calidad y calidez en las jóvenes mediante la asignatura de Formación Cristiana se requiere entre dos o más promociones de estudiantes de los octavos años, a las que se les puede validar según criterios de la investigadora y consecuentemente se puede emitir criterios sustentados sobre la población estudiantil que fue tomada como referente.

## **CAPÍTULO IV**

### **ESTRUCTURA DEL MÓDULO FORMATIVO**

#### **A. Título del proyecto del módulo formativo.**

##### **Formación Cristiana**

#### **B. Marco referencial de la institución.**

En el año 1936, gracias a la filantropía y desprendimiento cristiano de la familia Barona Guzmán, se cristalizan los anhelos de las religiosas dominicas al contar con una nueva obra educativa.

Carmen Barona, Terciaria dominica, experimentó toda su vida, un ardiente deseo de que su casa se convirtiera en una mansión de las Hermanas Dominicas, en la cual funcionara una obra educativa. El ocho de noviembre de 1932, Carmen Barona entregó su alma al Creador, dejando a su hermana Rosario la inquietud de la fundación de la obra.

El día ocho de mayo de 1936, la madre Lucía Andrade y la Hna. Josefa Pinos tomaron posesión de la nueva casa, situada entre las calles Cevallos y Castillo.

La nueva obra educativa llevaría el nombre de Instituto Dominicano "Santa Inés", cuya finalidad era educar a los niños ambateños.

La autorización de la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua para el funcionamiento de los tres primeros grados de enseñanza primaria fue firmada por el Dr. Rafael Alfonso Sevilla. Las clases se abrieron el

seis de octubre de 1936, con 30 alumnos matriculados en el Primer Grado.

Con el pasar del tiempo, los alumnos egresados de nuestra escuela llegaron a desempeñar cargos importantes dentro de la sociedad ambateña, ya sea en política, en la cultura y en otros campos.

A petición de los padres de familia se incrementó un grado cada año hasta completar la enseñanza primaria en el Instituto "Santa Inés" de las Dominicas de Ambato. Las materias que acreditaban los alumnos en los seis años de estudios primarios fueron: Las científicas; catecismo; Historia Sagradas y artística con dramatizaciones, sainetes y otras materias complementarias.

Las Hermanas Dominicas, al transformar el Instituto de escuela mixta a escuela femenina, re oficializaron la Institución con el nombre de "Carmen Barona", en memoria de su benefactora, la Srta. Carmen Barona Guzmán.

Al cumplirse 25 años de labor educativa de las dominicas en la ciudad de Ambato, el ocho de mayo de 1961, fue un momento oportuno para una seria evaluación y un nuevo compromiso frente a la valoración y aprecio que la ciudadanía demostraba hacia nuestra labor educativa. Voces de encomio y aplausos se levantaron para estimular a las religiosas dominicas por impartir una enseñanza cristiana en el corazón de la niñez ambateña.

Para el año 1963 se contaba con un amplio y moderno edificio de cuatro pisos con la proyección de abrir un colegio secundario con la especialización en Ciencias de la Educación, el mismo que se designaría, más tarde como Normal "Carmen Barona" para satisfacer las aspiraciones

de los padres de familia, quienes realizaron las gestiones pertinentes para la apertura del primer curso.

El 15 de agosto de 1963, y de acuerdo a la Resolución Ministerial No. 18-56, del 16 de julio de 1963, se crea el colegio Normal "Carmen Barona" en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, regentado por las religiosas dominicas.

Este colegio fue creado para la formación de Maestras Primarias, muchas de las cuales han engrosando las filas de educadoras en diferentes lugares e Instituciones, desempeñándose con mística y carisma dominicanos en varias ciudades del país.

Ante el creciente número de alumnas, surgió la necesidad de contar con un nuevo local, acorde a las exigencias de la especialización creada. Con enorme esfuerzo y sacrificio, la Comunidad adquirió un área de terreno de dos hectáreas (20.000 m<sup>2</sup>), ubicado en el pintoresco y hermosos sector de Ficoa.

El nuevo local fue construido en el lapso de cuatro años y se inauguró en octubre de 1968.

Para que las alumnas-maestras pudieran realizar sus prácticas docentes, fue necesaria la creación de otra escuela, la misma que funcionó anexa a este local.

El Sr. Jorge H. Gómez G., Director Provincial de entonces, autorizó su funcionamiento, mediante Resolución N° 2 – DPET. De fecha 5 de septiembre de 1969.

Fue la época en la que el Ministerio de Educación suprimió los colegios Normales del país, quedando únicamente algunos, con la denominación



de Institutos Normales Superiores, los I.P.E.D., actuales Institutos Pedagógicos.

El colegio “Santo Domingo de Guzmán”, creó las especializaciones de: Sociales, Físico – Matemático y Químico – Biológicas. Como todo cambio produce impacto, se suscitaron reacciones en la ciudadanía y la nueva modalidad adoptada por el colegio no fue plenamente aceptada por los padres de familia, quienes aspiraban para sus hijas el título de Normalistas con el cual podían encontrar un lugar de trabajo seguro y digno.

Se gestionó el cambio del nombre de la Institución. De colegio “Carmen Barona” a colegio “Santo Domingo de Guzmán”, de acuerdo a la Resolución Ministerial N°. 151 del 26 de agosto de 1979. El cambio de nombre se realizó con la finalidad de evitar confusión en los trámites legales y comunicaciones oficiales con la escuela del mismo nombre y de la misma congregación, ubicada en el centro de la ciudad de Ambato.

La formación en los valores trascendentales: la fe, el derecho a la vida, la fidelidad, la responsabilidad, la libertad maltratada y pisoteada por la juventud actual, fueron motivo de una profunda reflexión y compromiso.

Todas las áreas, tanto académicas como culturales y artístico – deportivas, cobraron un vigoroso impulso.

En esta nueva etapa, el colegio ha cobrado un vigoroso impulso con la creación de dos nuevas especialidades: La de Físico – Matemático y Bachillerato en Ciencias, respondiendo, así, a las exigencias del momento actual, en el cual las universidades ofrecen una mayor apertura para ingresar a las diferentes carreras. Se trata de reforzar al alumnado en las materias básicas, como son: Matemáticas, Química, Física, Biología y CC. Sociales, con la finalidad de que al momento de escoger una determinada

especialidad, la interesada pueda responder a los requerimientos exigidos para el ingreso.

Un colegio que crece día a día en su población escolar, es obvio que experimente cada vez, nuevas e imperiosas necesidades en su infraestructura y servicios. De esta manera se puede apreciar el incremento de algunos materiales y recursos pedagógicos que respondan al avance académico de las dos especializaciones con las que cuenta el Colegio:

- ✓ Título de BACHILLER GENERAL EN CIENCIAS.
- ✓ Título de BACHILLER TÉCNICO GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE, CON ESPECIALIDAD EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN.

### **Visión.**

*“Predicadoras de la Palabra de Dios y portadoras de luz de Cristo”*

Nuestra institución dominicana será líder de la educación particular religiosa a nivel de la región centro, desarrollando nuevas ofertas educativas acorde a las necesidades sociales a través del desarrollo de proyectos educativos, fortaleciendo los principios de la verdad, responsabilidad e identidad nacional.

### **Misión.**

Nuestra institución imparte una educación integral, puesto que atiende todos los niveles de la personalidad del educando, esto es su fe, su vida, su cultura, su formación científica y tecnológica.

Brinda el acompañamiento en su proceso de desarrollo y madurez para que sea capaz de saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender.

### **Objetivos institucionales.**

#### **Objetivo general.**

Propiciar una formación integral armónica desde la fe, para que las estudiantes sean capaces de enfrentar la vida y la cultura con conciencia crítica y un gran sentido de solidaridad.

#### **Objetivos específicos.**

1. Desarrollar valores, hábitos y actitudes positivas para lograr el éxito en las relaciones con el medio social, cultural y natural.
2. Capacitar al maestro para crear un ambiente áulico asertivo que permita el desarrollo de habilidades intelectuales aplicando las propuestas pedagógicas actuales.
3. Responsabilizar a los padres de familia en el cumplimiento de su rol como los primeros formadores de sus hijas.
4. Formar bachilleres competentes, capaces de enfrentar los retos que se presentan en el campo educativo, laboral y social.

#### **Acuerdos de funcionamiento.**

Colegio Particular "Santo Domingo de Guzmán", pertenece a la comunidad de religiosas dominicanas de la Inmaculada Concepción en el Ecuador. Está afiliada a la Federación de Establecimientos Católicos de la provincia de Tungurahua (FEDEC-T) y como tal, a la Confederación de Establecimientos Católicos (CONFEDEC) en el ámbito nacional.

Res No. 170            Créase el Normal Particular "**Carmen Barona**" 15-08-63.

Res No. 3853            Funcionamiento del Segundo Curso Bachillerato en Ciencias de la Educación 03-11-64.

Res No. 2158            Funcionamiento del Tercer Curso Bachillerato en Ciencias de la Educación 17-11-65.

Res No. 002277          Funcionamiento del Cuarto Curso Bachillerato en Ciencias de la Educación 03-10-66.

Res No. 2513            Funcionamiento del Quinto Curso Bachillerato en Ciencias de la Educación 24-08-67.

Res No. 1967            Funcionamiento del Sexto Curso Bachillerato en Ciencias de la Educación 12-11-68.

Res No. 1351            DESIGNAR CON EL NOMBRE DE COLEGIO "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN" el 022-08-79.

Res No. 1517            Funcionamiento del Primer Curso diversificado del Bachillerato en Comercio y Administración especialidad contabilidad 29-07-81.

- Res No. 053-DT      Funcionamiento del Segundo Curso diversificado Bachillerato en Comercio y Administración especialidad Contabilidad 09-08-82.
- Res No. 072-DT      Funcionamiento del Tercer Curso diversificado del Bachillerato en Comercio y Administración especialidad Contabilidad 01-08-83.
- Res No. 1559        Funcionamiento del Primer curso del ciclo diversificado del Bachillerato en Ciencias especialidad Informática 24-06-93.
- Res No. 3172        Funcionamiento del Segundo Curso del ciclo diversificado del Bachillerato en Ciencias, especialidad Informática 16-09-94.
- Res No. 2069        Funcionamiento del Tercer Curso del ciclo diversificado del Bachillerato en Ciencias, especialidad Informática 20-06-65.
- Res No. 4638        Funcionamiento del Primer Curso del ciclo diversificado del Bachillerato en Ciencias, especialidad Físico- Matemáticas 28-11-97.
- Res No. 70            Funcionamiento del Segundo Curso del ciclo diversificado Bachillerato en Ciencias, especialidad Físico- Matemáticas 02-03-99.
- Res No. 1210        Funcionamiento del Tercer Curso del ciclo diversificado Bachillerato en Ciencias, especialidad Físico- Matemáticas 05-11-99.

Res No. 430           AUTORIZAR en el Colegio “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN” el funcionamiento del Bachillerato en Ciencias a partir del año lectivo 1998-1999.

Res No. 857           Funcionamiento del primer curso ciclo diversificado Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialidad Informática el 14 –09- 2000.

### **1. Demandas socio productivo del contexto.**

El Colegio Santo Domingo de Guzmán se encuentra localizado en la parte centro-occidental de la Parroquia Atocha-Ficoa y al noroccidente del centro de la ciudad de Ambato, quienes habitan en Ficoa, son personas con un aceptable nivel cultural y académico, en su mayoría con títulos profesionales.

En el aspecto socio cultural, la mayoría del alumnado que se educa en la Institución pertenece a la clase media –media, media –alta, integran grupos sociales homogéneos, asisten a fiestas, reuniones sociales los fines de semana mantienen una relación de amistades frecuentes, puesto que se visitan en los domicilios con permiso de los padres de familia, ellos afronta los mismos problemas y amenazas que están presentes en el medio en que se desenvuelven.

El nivel de educación de los hogares a los que pertenecen nuestras estudiantes es alto, sin embargo de ello no existe el suficiente control, apoyo, acompañamiento, ni el ambiente cultural que incentive satisfactoriamente su desenvolvimiento, desempeño y rendimiento académico.

De lo analizado, inferimos que no todos los hogares son generadores de valores fundamentales, esto dificulta la formación integral y sobre todo religiosa del alumnado, el Colegio inculca principios religiosos, morales, éticos, sociales pero el hogar no respalda la labor que realiza la institución.

El nivel de educación de los hogares a los que pertenecen nuestras estudiantes es significativo; sin embargo, no existe el suficiente control, apoyo, acompañamiento, ni el ambiente cultural que incentive satisfactoriamente su desenvolvimiento, desempeño y rendimiento académico.

Para el Colegio constituye una fortaleza que, un 76% de las estudiantes pertenecen a hogares organizados, lo que incide en la formación de la personalidad, en el bienestar físico y emocional de la educanda.

## **2. Campo ocupacional de la egresada.**

Nuestra institución cuenta con los tres niveles de educación, la sección primaria con los 7 años de educación básica y se completa en la sección secundaria completa, de acuerdo a la reforma que rige en nuestro país desde 1996.

Se persigue cumplir con los objetivos de la reforma curricular, se ofrece las condiciones más apropiadas para que las jóvenes al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

- ✓ Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.

- ✓ Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- ✓ Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- ✓ Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- ✓ Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- ✓ Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

El colegio “Santo Domingo de Guzmán” oferta dos bachilleratos, brindando a la joven ambateña y tungurahuese la opción de un abanico de posibilidades en su formación de educación superior.

Nuestro colegio otorga los siguientes títulos:

- ✓ Título de BACHILLER GENERAL EN CIENCIAS.
- ✓ Título de BACHILLER TÉCNICO GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE, CON ESPECIALIDAD EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN.



1. El bachillerato general en ciencias, está dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones, enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanística y científica, sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias académicas que logre. La práctica de los valores funciona como apoyo y clarificación de lo conceptual.

En los tres años de bachillerato en ciencias las estudiantes se orientan a determinar su vocación con criterio, mediante la reflexión y la experimentación.

2. El bachillerato Técnico, está dedicado a una educación con enfoque de desempeños, enfrenta aprendizajes técnicos, orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad que están dados por los niveles de competencias profesionales que logre.

Utiliza un currículo de competencias para lograr bachilleres técnicos con especialización capaces de enfrentar las variaciones laborales del mundo contemporáneo.

Este Bachillerato tiene un sentido antropológico- social, cultural y de solidaridad destinado a la humanización de la especialidad y de la sociedad.

Infraestructura (aulas, talleres, laboratorios, biblioteca).

- ✓ Aulas funcionales iluminadas con luz natural y artificial.
- ✓ Espacios verdes.
- ✓ Canchas de uso múltiple.
- ✓ Pista atlética.
- ✓ Coliseo.

- ✓ Capilla.
- ✓ Aula de Cultura Física.
- ✓ Aula de Música.
- ✓ Aula de Formación Cristiana.
- ✓ Salón de actos.
- ✓ Biblioteca.
- ✓ Departamento de Administración y Secretaría.
- ✓ Oficinas de Rectorado, Vicerrectorado e Inspección.
- ✓ Departamento de Orientación Vocacional.
- ✓ Dispensario Médico.
- ✓ Sala de Profesores.
- ✓ Sala de Información.
- ✓ Baterías higiénicas para estudiantes y profesores.
- ✓ Almacén.
- ✓ Servicio de bar.
- ✓ Laboratorios de computación.
- ✓ Laboratorio de Física.
- ✓ Laboratorio de Ciencias Naturales.
- ✓ Laboratorio de Química.
- ✓ Laboratorio de Inglés.

Recursos tecnológicos.

- ✓ Biblioteca
- ✓ Mapoteca
- ✓ Videoteca
- ✓ Internet
- ✓ Pantalla gigante
- ✓ Televisores
- ✓ Retroproyector
- ✓ Equipos de sonido
- ✓ Parlantes

- ✓ Sistema computarizado en red

### **3. Fundamentación Filosófica**

El constructivismo señala que el conocimiento es una construcción o reconstrucción social. Es una construcción por parte del sujeto, donde interactúa con el entorno, cimentando su propio conocimiento, mediante el aprendizaje y su estructura mental.

El conocimiento es un proceso dialéctico, en continuo cambio y reordenamiento, sustentado en la actividad práctica entre el sujeto y el objeto.

La práctica social, actúa en el proceso del conocimiento, todo conocimiento se inicia en base al trabajo práctico guiado por una teoría; conocemos la realidad solamente cuando actuamos sobre ella y a la vez, la práctica puede tomarse como criterio de la verdad. La práctica es el punto final del conocimiento.

En consecuencia, no hay conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la aprehensión de éste en la conciencia de la persona.

Este enfoque clarifica la visión de la realidad del conocimiento, apropiación de la conciencia, potencialidad de la capacidad de razonamiento y transformación del conocimiento y de la conciencia.

Esto significa que la articulación de los procesos de una determinada realidad, es posible a partir de la praxis de los sujetos sociales que están inmersos en ella. En este caso concreto, la práctica profesional de los docentes puede ser mejorada por ellos en la dirección que decidan, en función de su propia realidad.

Esto nos lleva a potenciar las formas de razonamiento de estudiantes y docentes, a la apropiación de la conciencia que no equivale a aprender contenidos de la realidad construida, sino a potencializarlos para descubrir y afrontar lo desconocido.

Potenciar las formas de razonamiento, consiste en la capacidad de transformar la información en conocimiento. El planeamiento de la transformación del conocimiento en conciencia, parte del supuesto de que existe una contradicción entre la necesidad de saber y la necesidad de darle sentido a lo que se sabe.

En el contexto de conciencia histórica, el conocimiento debe transformarse no solamente en una conciencia de la necesidad de conocimiento, sino en una conciencia de la necesidad de acción.

La filosofía de la educación impartida en nuestra institución es entregar a la sociedad niños/as y jóvenes pensantes, críticos, proactivos, innovadores, mediante el desarrollo de destrezas y competencias que les impulse a crecer como buenos ciudadanos, resolviendo los problemas cotidianos, con la práctica de valores, éticos, morales, sociales, espirituales y cívicos.

#### **4. Modelo Pedagógico**

El Modelo Pedagógico del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato, es el **CONSTRUCTIVISMO**.

El constructivismo ve a la educación como un proceso permanente, en el que el estudiante va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento en un constante proceso de acción-reflexión-acción desde su realidad, desde su experiencia, desde su práctica y junto con los demás; mediante un aprendizaje significativo.

Este modelo plantea un “Cambio de actitudes”, se trata de una educación problematizadora que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, capaz de razonar por sí mismo, para construir aprendizajes, poseer una cosmovisión más coherente, ser productor de conocimientos con autonomía y desarrollar nuevas actitudes y valores.

El estudiante asume su propio proyecto de vida, abierto a la solidaridad, a la trascendencia y a la innovación.

El educador es indispensable, pero ya no como el que enseña y dirige, sino como el amigo que acompaña al otro, que le asiste, es el mediador entre el nuevo conocimiento y la actividad del aprendizaje del estudiante; es el que estimula el proceso de análisis, de reflexión, de interiorización, de conceptualización, de socialización y de aplicación de conocimientos; es la persona que está para aprender junto con el estudiante, para construir juntos un nuevo conocimiento.

El aprender haciendo, construyendo, investigando, solucionando problemas, aplicando la creatividad, respetando el medio ecológico e integrando el conocimiento, permite el desarrollo del niño y del adolescente. Ausubel, Piaget, Bruner, Vigotski, impulsan aprendizajes autónomos, propositivos, significativos y por descubrimiento.

## **RASGOS DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

- Este modelo se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo y forma para la participación. Tiene que ser participativo no solo por razón de coherencia con la nueva sociedad democrática que busca construirse en el diálogo, sino por razones de eficacia, porque sólo participando, involucrándose, investigando, hablando y escuchando, haciendo preguntas, buscando respuestas, problematizando y construyendo se llega realmente a un aprendizaje que es significativo para el estudiante.
- Se aprende de verdad en lo que se vive, lo que se recrea, lo que se reinventa y no simplemente en lo que se lee y escucha. Solo hay aprendizaje verdadero cuando hay proceso, cuando hay autogestión de los educandos. Aprender – Haciendo.

- Frente al conflicto la actitud es diferente, en lugar de eludirlo, lo asume como fuerza generadora y problematizadora: Sabe que sin crisis difícilmente hay crecimiento integral de la persona. .
- No es una educación individualista, sino siempre grupal, comunitaria, en equipo. Se aprende mediante la experiencia compartida, de la interrelación con los demás.
- Este tipo de educación exalta el aprendizaje de valores como la solidaridad, la cooperación, la creatividad, el diálogo, la justicia, la paz, la libertad, el respeto, la trascendencia, otros. Presentes como potencialidad en todo individuo.
- En el aspecto metodológico se sugiere que el educador promueva la utilización de estrategias y técnicas constructivas del aprendizaje, las cuales deben responder a cinco características fundamentales: 1) promover el diálogo 2) generar procesos de participación, 3) permitir el desarrollo de la creatividad 4) promover la lectura e 5) incentivar a la investigación científica.

La información nos lleva a crear esquemas mentales que nos impulsan al verdadero conocimiento, mediante un aprendizaje significativo, para la vida.

## **MODELO EDUCATIVO**

El modelo Educativo del Colegio “Santo Domingo de Guzmán” de Ambato, es el **CONSTRUCTIVISTA** con sus características generales: integral, humanista, interactivo, crítico, flexible y trascendente.

## **FUNDAMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO**

Es pertinente precisar lo esencial de cada uno de estos principios que evidencian el pensamiento educativo del plantel: Filosófico, Sociológico, Psico-Pedagógico, y Axiológico.

## **FUNDAMENTOS SOCIOLOGICO**

La realidad se construye socialmente y la sociología define al aprendizaje como un proceso social. La práctica en el trabajo grupal beneficia los procesos de socialización.

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La interacción social es un proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar.

Las relaciones humanas se basan en metas, valores, patrones y normas; su carácter y sustancia son influidos por formas sociales.

Un cambio en las formas sociales de la interacción humana causa en forma inevitable un cambio en las metas, valores, patrones y normas, lo cual en última instancia determina, las actitudes sociales de las personas entre sí.

En este contexto debe haber un análisis de las categorías de globalización, de postmodernismo, del conocimiento, de la transnacionalización de la economía, de la planetarización de la cultura.

La globalización es considerada como un proceso ineludible, que avanza sin que nadie pueda oponerse. Inclusive en los países pobres, la opinión de la mayoría, es que es un fenómeno que tiene consecuencias.

En cuanto a la educación podemos señalar que (lo educativo) dentro de la globalización es un solo sistema subordinado a lo cultural, a lo político y a lo económico; en consecuencia los cambios profundos también ameritan realizarse en lo educativo.

Influyen la organización de los procesos contextualizados de aprendizaje, y sus relaciones con una cultura cada vez más abierta, más flexible, más dinámica,

más relativa, más crítica y en permanente reconstrucción. La construcción de los saberes y conocimientos científicos benefician a los actores de los aprendizajes.

Vivimos una época de transformaciones muy radicales, de gran velocidad, de incertidumbre, en el contexto de una progresiva globalización de los mercados, creciente disponibilidad de nuevos conocimientos, instantaneidad de las comunicaciones.

Las demandas que la sociedad hace hoy a la educación son:

1. Formación ética y nuevas competencias para una sociedad cambiante.
2. Igualdad de oportunidades en la educación como política de equidad.
3. La formación de la ciudadanía para la democracia.
4. Una formación de calidad para participar en el desarrollo económico y la competitividad del país en el mundo cada vez más globalizado.
5. Trabajo en equipo

Anhelamos formar personas capaces de abrir nuevos horizontes, con proyectos claros y definidos, creando conocimiento y cultura, siendo un aporte constructivo e innovador para la sociedad.

## **FUNDAMENTO PSICO-PEDAGÓGICO**

Este fundamento se apoya en líneas de investigación como los de Tolman sobre aprendizaje latente; los de Bandura, aprendizaje observacional; los de Piaget, desarrollo genético; los de Ausubel, aprendizaje significativo; los de Bruner, con el aprendizaje por descubrimiento, entre otros.

Piaget, considera que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituye una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto conocido.



El aprendizaje, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades.

Para Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando se pone en relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje, producto de la relación sustantiva entre el conocimiento previo y la nueva información, el mismo que requiere de las siguientes condiciones:

1. Privilegiar el aprendizaje, el/la estudiante será protagonista y agente de su propio proceso de formación y aprendizaje.  
El maestro es el mediador crítico e investigador. Propiciando la investigación científica y la capacidad emprendedora.
2. Las técnicas activas de aprendizaje serán los instrumentos más apropiados para promover el protagonismo y auto aprendizaje.
3. Priorizar el trabajo en equipo dentro del aula para la producción del aprendizaje significativo, la investigación y la creatividad.
4. Una evaluación integral y permanente del aprendizaje:  
Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

La evolución intelectual, procedimental y afectiva , crecen paralelamente y son los pilares para el crecimiento integral.

## **FUNDAMENTO AXIOLÓGICO**

El fundamento axiológico nos invita a “vivir elaborando la vida”, esta premisa constructivistas ha generado propuestas metodológicas que facilitan el inter-aprendizaje para la vida.

Una formación integral con sentido de trascendencia, presentando a un Dios cercano, insertado en la historia; sintetizando fe y vida, en medio de la cultura, la ciencia, la tecnología y las innovaciones.

Englobando al ser y al hacer de la persona, para alcanzar una fe profunda, una personalidad firme y segura, con capacidad de discernimiento, conciencia crítica y creativa para asumir un nivel de compromiso frente a la vida.

“ Predicar la Verdad y portar la luz de Cristo”, es educar en clave de fe, para que el apostolado de la educación Dominicana sea una misión profética con dimensión eclesial.

Construir, transformar lo ordinario en extraordinario para entregar a la sociedad personas proactivas, competentes, investigadores, pensantes, con el tesón de la fe, y la esperanza.

La intencionalidad de la educación en valores, se encuentra respaldada en el conocimiento, y fundamentada en actitudes orientadas a que la persona lleguen a ser protagonista de su propia formación.

Entendemos a la educación en valores no solo desde el punto de vista conceptual dogmático, doctrinal, sino también desde una práctica o proceso dinámico que encierra la concepción del desarrollo global de la personalidad de cada estudiante.

### **C. Perfil de egreso por competencias.**

#### **Perfil de egreso de la estudiante de los octavos años de educación básica en la asignatura de formación cristiana.**

Se espera que al finalizar el octavo año de Educación Básica, las estudiantes sean capaces de:

1. Desarrollar una conciencia cristiana de nuestras estudiantes, haciéndolas conscientes de su misión y responsabilidad dentro del plan de Dios.
2. Lograr que conozcan sus responsabilidades para el recto uso de la libertad y su comprometimiento en el trabajo pastoral.
3. Inculcar sentimientos de solidaridad humana para que en actividades social-cristianas, sean capaces de encontrar soluciones a las nuevas situaciones de la Historia.
4. Concientizar de su dignidad de hija de Dios y de su misión profética, comprometida con los valores evangélicos y del carisma dominicano: Contemplativa, veraz, predicadora y portadora de LUZ.
5. Capaz de discernir y descubrir el Plan de Dios en su vida y el llamado a su realización personal en la construcción del Reino.
6. Comprender la vida y las distintas esferas de la existencia como llamados de Dios que implica una respuesta generosa.
7. Replantear la educación de la fe tanto en la elaboración del proyecto de vida y como en su aplicación práctica.
8. Ser portadoras de luz elevando la calidad y significatividad de los procesos educativos pastorales en los diversos contextos socio-culturales en que desarrollamos nuestra tarea educativo-formativa.

9. Crear y fomentar en el estudiantado un crecimiento profundo de la fe cristiana centrada en Cristo, las bienaventuranzas y la dimensión comunicativa.
  
10. Comunicar vivencial e integralmente la fe de la iglesia, de modo que se descubra la presencia de Jesús en la situación que viven los estudiantes.

**D. Módulo para la formación de una competencia seleccionada.**

**Colegio “Santo Domingo de Guzmán”**



**1. Datos básicos del módulo.**

<b>Nombre del módulo:</b>	Formación Cristiana
<b>Nombre del docente:</b>	Sor Norma Vaca
<b>Año de estudio:</b>	Octavos Años
<b>Paralelos:</b>	A, B, C, D.
<b>Número de estudiantes:</b>	40 por cada paralelo
<b>Área:</b>	Formación Cristiana
<b>Número de horas:</b>	2 a la semana
<b>Año lectivo:</b>	2009-2010

### Datos básicos del módulo

CÓDIGO: CSDG815		PREREQUISITOS: <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de Biblia</li><li>• Clase de Biblias</li><li>• Libros de la Biblia</li><li>• Abreviaturas de los Libros de la Biblia</li><li>• Capítulos y versículos de la Biblia.</li></ul>
TIPO DE COMPETENCIA: ESPECÍFICA ( )		
CRÉDITOS 2 semanales 8 mensuales	QUINQUEMESTRE	

## 2. Ruta formativa.

**Nodo problematizador:** (Problemática General)

Débiles conocimientos de las estudiantes sobre Biblia, demostrando dificultad en la aplicación y manejo de citas Bíblicas.

**Competencia Global:** (Componentes: verbo, objeto, fin, condición de calidad)

Desarrollar los conocimientos teórico-práctico de la Biblia para manejar y aplicar en la vida cotidiana con calidad.

**Competencia Específica:** (Componentes: verbo, objeto, fin, condición de calidad)

Elaborar un Proyecto Bíblico con el fin de transmitir una vivencia a nivel crítico propositivo.

<b>Elementos de la competencia específica</b>	
1	Fundamentar los elementos de un Proyecto Bíblico
2	Analizar los componentes del Proyecto Bíblico
3	Ejemplificar el Proyecto Bíblico
4	Socializar y validar el Proyecto Bíblico
5	Aplicar el Proyecto Bíblico para una vivencia crítico propositivo.
	<p><b>Trabajo interdisciplinario:</b></p> <p>Desarrollo del Pensamiento</p> <p>Valores</p> <p>Lengua y Comunicación</p> <p>Computación</p> <p>Sicología</p>

### **3. Metodología (estrategia didáctica).**

<p>Enfoque didáctico (Metodología pertinente a la formación de competencias).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.): Conversación Heurística. Búsqueda Parcial.</li> <li>✓ Ciclo Experiencial.</li> <li>✓ Trabajo por Proyectos.</li> </ul>
---



**Matriz didáctica de integración de contenidos y estrategias**

<b>ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b>	<b>CONTENIDOS COGNOSCITIVOS</b> ¿Qué saberes?	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b> ¿Cómo aplicarlos?	<b>CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES</b> ¿Con qué actitudes?	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b> Estrategias, métodos y técnicas.
1.Fundamentar los elementos de un Proyecto Bíblico	*Elementos de un Proyecto Bíblico: Cristológico y Mariológico.			<b>SENSIBILIZACIÓN.</b>  <b>Fotos de un viaje a Tierra Santa</b>
		*Organizar grupos de trabajo para desarrollar el tema de proyecto bíblico  *Tomar apuntes sobre los hechos relevantes del Proyecto Bíblico.	* Actitud reflexiva y crítica.	<b>Conversación Heurística:</b> <b><i>Determinación del problema.</i></b> * Explicar los elementos de un proyecto Bíblico
		*Contestar a las preguntas planteadas por la maestra.  *Analizar los elementos del Proyecto Bíblico.	*Curiosidad intelectual	<b><i>Diálogo mediante preguntas (método socrático).</i></b>  *Crear un ambiente propicio para preguntas .  ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre los elementos del Proyecto Bíblico: Cristológico y Mariológico?

		*Socializar la aplicabilidad del nuevo enfoque del Proyecto.		*Exponer los diferentes enfoques de un Proyecto Bíblico.  ¿Cuál sería la aplicabilidad y vivencia del nuevo enfoque del Proyecto?.
2. Analizar los componentes del Proyecto Bíblico	*Componentes del Proyecto Bíblico:  *Géneros Literarios Bíblicos: Histórico, Legendario, Mitológico, Profético, Sapienciales, Poético y Epistolar.	*Lluvia de ideas acerca de los componentes del Proyecto Bíblico.  *Trabajar en equipo para responder a las preguntas y luego exponer.	*Compartir ideas y experiencias.	<b>Ciclo de Aprendizaje:</b> <b><i>Experiencia concreta</i></b>  *Presentar un collage con los componentes del Proyecto Bíblico.
				<b><i>Observación Reflexiva( mediante preguntas)</i></b>  *¿Qué observan en el collage?  *¿Cuáles son los componentes del Proyecto Bíblico?
		*Elaborar separadores de lectura con los componentes del Proyecto Bíblico.		<b><i>Conceptualización</i></b>  *Explicar los componentes del Proyecto mediante separadores de lectura.

		*Exhibir en carteleras los separadores de lectura y sustentarlos.		<p><b>Aplicación práctica</b></p> <p>*Presentación de diversos separadores de lectura.</p>
3.Ejemplificar el Proyecto Bíblico	*Analogía con otros Proyectos Dominicanos.	*Revisar los Proyectos Bíblicos Dominicanos.	*Demostrar interés por la investigación	<p><b>Búsqueda Parcial :</b></p> <p><b>Determinar el problema.</b></p> <p>*Existen diversos Proyectos Bíblicos Dominicanos.</p>
		*Comparar los Proyectos con el Proyecto Bíblico del Santo.		<p><b>Fundamentar científicamente</b></p> <p>La aplicación del Proyecto y su factibilidad.</p>
		*Elaborar en Power Point la presentación del Proyecto.		<p><b>Organizar</b></p> <p>La presentación del Proyecto</p>

		<p>*Establecer conclusiones sobre la factibilidad de ser presentado el Proyecto en la Feria de Proyectos.</p> <p>*Ensayar la defensa del Proyecto Bíblico del “Santo”</p>		<p><b>Ejecutar la búsqueda de soluciones</b></p> <p>*Directrices para la presentación del Proyecto Bíblico en la feria de Proyectos.</p> <p>*Dar a conocer el lugar, la fecha, la hora, los objetivos de la Feria de Proyectos.</p>
4.Socializar y validar el Proyecto Bíblico	<p>*Características de un debate, de una exposición, de una mesa redonda</p> <p>*Técnicas para hablar en público</p>	<p>*Tomar apuntes de lo más relevante de las técnicas para hablar en público.</p>	<p>*Demostrar equilibrio emocional</p>	<p><b>Ciclo de Aprendizaje:</b></p> <p><b>Experiencia concreta</b></p> <p>*Presentación de un video de técnicas para hablar en público.</p>
	<p>*Liderazgo proactivo.</p> <p>*Modelos de solicitud</p>	<p>*Contestar a las preguntas planteadas.</p>		<p><b>Observación Reflexiva (mediante preguntas)</b></p> <p>*Solicitar a las estudiantes su criterio</p> <p>*¿Qué escena del video le impresionó?¿Y por qué?.</p> <p>*¿Cuáles son las técnicas para hablar en público?</p>

		*Ejecutar talleres de técnicas para hablar en público.		<b>Conceptualización</b> *Explicar la importancia de las técnicas para hablar en público
		*Socializar el proyecto Bíblico para su validación.		<b>Aplicación práctica</b> *Establecer parámetros para la socialización.
5. Aplicar el Proyecto Bíblico para una vivencia crítica propositiva.	*Propuesta en un Proyecto Bíblico.  * Etapas de Monitoreo de la aplicación de un proyecto.  * Modelo crítico propositivo.	*Determinar las fortalezas y debilidades del Proyecto Bíblico.	*Aceptar ideas divergentes.	<b>Ciclo de Aprendizaje:</b>  <b>Experiencia concreta</b>  *Presentar el video de la socialización del Proyecto Bíblico.
		*Responder a las preguntas efectuadas.		<b>Observación Reflexiva</b> *Planteamiento de preguntas sobre la factibilidad del Proyecto.  *Este Proyecto Bíblico ¿responderá a expectativas de la juventud Dominicana ambateña?  *El proyecto Bíblico ¿responde a los objetivos del PEI ?

		<p>*Elaborar organizadores de ideas con la Propuesta del Proyecto.</p> <p>*Vender la idea que este proyecto es el mejor y que su aplicabilidad es factible.</p>		<p><b>Conceptualización</b></p> <p>*Analizar la propuesta del proyecto con enfoque crítico propositivo.</p>
		<p>*Tomar fotos de las acciones realizadas.</p>		<p><b>Aplicación práctica</b></p> <p>*Dar a conocer las etapas de monitoreo de la aplicación del Proyecto Bíblico.</p>

***Producto final: elaboración del Proyecto Bíblico***

#### 4. Planeación de evaluación.

**Competencia Específica: (Componentes: verbo, objeto, fin, condición de calidad)**

Elaborar un Proyecto Bíblico con el fin de transmitir una vivencia a nivel crítico propositivo.

NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGROS <b>Pertinentes a los niveles(Procedimentales y motivacionales)</b>	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.TEÓRICO BÁSICO (Comprensión)	*Organiza grupos de trabajo para desarrollar el tema de proyecto bíblico. *Toma apuntes sobre los hechos relevantes del Proyecto Bíblico. *Contesta a las preguntas planteadas por la maestra. *Analiza los elementos del Proyecto Bíblico. *Socializa la aplicabilidad del nuevo enfoque del Proyecto. ..... *Actitud reflexiva y crítica. *Curiosidad intelectual	TÉCNICA: Observación  INSTRUMENTO: Mapa Categorical.

<p>2.TEÓRICO SUPERIOR</p> <p>(Análisis Crítico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Lluvia de ideas acerca de los componentes del Proyecto Bíblico</li> <li>*Trabaja en equipo para responder a las preguntas y luego exponer.</li> <li>*Elabora separadores de lectura con los componentes del Proyecto Bíblico.</li> <li>*Exhibe en carteleras los separadores de lectura y sustentarlos</li> <li>..... *Comparte ideas y experiencias.</li> </ul>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Cuadros Comparativos</p>
<p>3.TEÓRICO PRÁCTICO</p> <p>(Mínimo requerido para acreditar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Revisa los Proyectos Bíblicos Dominicanos.</li> <li>*Compara los Proyectos con el Proyecto Bíblico del Santo.</li> <li>*Elabora en Power Point la presentación del Proyecto.</li> <li>*Establece conclusiones sobre la factibilidad de ser presentado el Proyecto en la Feria de Proyectos.</li> <li>*Ensaya la defensa del Proyecto Bíblico del “Santo”</li> <li>..... *Demuestra interés por la investigación</li> </ul>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de Cotejo</p>
<p>4.TEÓRICO PRÁCTICO AVANZADO (Acreditable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Toma apuntes de lo más relevante de las técnicas para hablar en público.</li> <li>*Contesta a las preguntas planteadas.</li> <li>*Ejecuta talleres de técnicas para hablar en público.</li> </ul>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Ordenador</p>



	<p>*Socializa el proyecto Bíblico para su validación.</p> <p>..... *Demuestra equilibrio emocional</p>	de ideas
<p>5.TEÓRICO PRÁCTCO INNOVADOR CREATIVO  (Acreditable )</p>	<p>*Determina las fortalezas y debilidades del Proyecto Bíblico.</p> <p>*Responde a las preguntas efectuadas.</p> <p>*Elabora organizadores de ideas con la Propuesta del Proyecto.</p> <p>*Vende la idea que este proyecto es el mejor y que su aplicabilidad es factible.</p> <p>* Toma fotos de las acciones realizadas</p> <p>..... * Acepta ideas divergentes</p>	<p>TÉCNICA: Pruebas</p> <p>INSTRUMENTO: Ensayo.</p>

PROCESO DE VALORACIÓN		
Aplicación de la Auto-evaluación, hetero-evaluación a partir de evidencias, con el empleo de técnicas e instrumentos de valoración de las competencias.		
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación de Desempeño</b>
Indicadores de logro. Prerrequisitos	Evidencias de contenidos procedimentales y actitudinales.	Promoción
Prerrequisitos * Concepto de Biblia * Clase de Biblias * Libros de la Biblia * Abreviaturas de los Libros de la Biblia * Capítulos y versículos	*Organiza grupos de trabajo para desarrollar el tema de proyecto bíblico. *Toma apuntes sobre los hechos relevantes del Proyecto Bíblico. *Contesta a las preguntas planteadas por la maestra. *Analiza los elementos del Proyecto Bíblico. *Socializa la aplicabilidad del nuevo enfoque del Proyecto. ..... Actitud reflexiva y crítica. *Curiosidad intelectual	* Fundamenta los elementos de un proyecto
* Fundamenta los elementos de un Proyecto	*Lluvia de ideas acerca de los componentes del Proyecto Bíblico	* Analiza los componentes de un proyecto Bíblico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Elabora separadores de lectura con los componentes del Proyecto Bíblico.</li> <li>*Exhibi en carteleras los separadores de lectura y sustentarlos</li> <li>.....</li> <li>*Comparte ideas y experiencias.</li> </ul>	
<p>* Analiza los componentes del Proyecto Bíblico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Revisa los Proyectos Bíblicos Dominicanos.</li> <li>*Compara los Proyectos con el Proyecto Bíblico del Santo.</li> <li>*Elabora en Power Point la presentación del Proyecto.</li> <li>*Establece conclusiones sobre la factibilidad de ser presentado el Proyecto en la Feria de Proyectos.</li> <li>*Ensayo la defensa del Proyecto Bíblico del “Santo”</li> <li>.....</li> <li>*Demuestra interés por la investigación</li> </ul>	<p>* Ejemplifica el Proyecto Bíblico</p>

<p>* Ejemplifica el Proyecto Bíblico</p>	<p>* Toma apuntes de lo más relevante de las técnicas para hablar en público.</p> <p>*Contesta a las preguntas planteadas.</p> <p>*Ejecuta talleres de técnicas para hablar en público.</p> <p>*Socializa el proyecto Bíblico para su validación.</p> <p>.....</p> <p>*Demuestra equilibrio emocional</p>	<p>* Socializa y valida el Proyecto Bíblico</p>
--	---	---

<p>* Socializa y valida el Proyecto Bíblico</p>	<p>*Determina las fortalezas y debilidades del Proyecto Bíblico.</p> <p>*Responde a las preguntas efectuadas.</p> <p>*Elabora organizadores de ideas con la Propuesta del Proyecto.</p> <p>*Vende la idea que este proyecto es el mejor y que su aplicabilidad es factible.</p> <p>*Tomar fotos de las acciones realizadas.</p> <p>.....</p> <p>*Acepta ideas divergentes.</p>	<p>* Aplica el Proyecto Bíblico</p>
---	--	-------------------------------------

**5. Matriz de guías instruccionales.**

<b>ELEMENTOS</b>	<b>INSTRUCCIONES (Indicaciones)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>Elemento 1</b> <b>Fundamentar los elementos de un Proyecto Bíblico.</b>	Investigar en internet los elementos de un Proyecto Bíblico.	Servicio de internet Computadora -impresora Hojas	Documento con los elementos del proyecto.
<b>Elemento 2</b> <b>Analizar los componentes del proyecto Bíblico.</b>	Indagar en internet los tipos de separadores de lectura.	Servicio de internet Computadora Hojas, cartulina, fomix Material desechable	Exponer los tipos de separadores de lectura ejemplificándolo.
<b>Elemento 3</b> <b>Ejemplificar el proyecto Bíblico</b>	Preparar los recursos para la presentación del Proyecto Bíblico en la feria de Proyectos.	Servicio de internet Computadora Programa Power Point Proyecto Bíblico	Presentar el contenido del proyecto Bíblico en Power Point.
<b>Elemento 4</b> <b>Socializar y validar el Proyecto Bíblico</b>	Elaborar solicitud para socializar y validar el proyecto Bíblico, dirigido a: Madre Rectora, Departamento de Pastoral, Señor Obispo y Medios de Comunicación de la localidad.	Computadora Hojas - sobres Transporte	Evidencia de haber entregado la solicitud. Firma y sello o Acuse de recibo.

<p><b>Elemento 5</b></p> <p><b>Aplicar el Proyecto Bíblico para una vivencia crítico propositivo.</b></p>	<p>Fotografías de la aplicación del Proyecto Bíblico.</p>	<p>Cámara fotográfica</p> <p>Computadora- impresora</p> <p>Cartelera.</p>	<p>Fotografías en magnético y en exhibición en carteleras de la institución.</p>
---	---	---	--

### **Bibliografía**

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1997, versión española.

GONZALEZ De Cardenal Olegario, Manuel de Cristología, Madrid, 1996.

COLOMINA Torner Jaime, Mariología, Mensajero, Bogotá, 2002.

GÓMEZ Cejo Miguel, Religión Católica, Santillana, Quito 2010.

GUTIÉRRES Oswaldo, Neumatología, Mensajero, Madrid, 1994.

BIBLIA DE JERUSALEN.

## 6. Material de apoyo.

### Matriz de plan de clase

**Nodo problematizador:** Débiles conocimientos de las estudiantes sobre Biblia, demostrando dificultad en la aplicación y manejo de citas Bíblicas.

**Competencia Global:** Desarrollar los conocimientos teórico-práctico de la Biblia para manejar y aplicar en la vida cotidiana con calidad.

**Competencia Específica:** Elaborar un Proyecto Bíblico con el fin de transmitir una vivencia a nivel crítico propositivo.

Objetivos	Contenidos Cognoscitivos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Motivacionales	Estrategias	Recursos	Evaluación FORMATIVA
<b>*Identificar los géneros literarios de la Biblia y sus características para la elaboración del proyecto Bíblico.</b>	Géneros literarios bíblicos:  Histórico Legendario Mitológico Profético  Sapiencial Poético Epistolar	*Declamar el verso del poema OJOS de (Gutierre de Cetina).  *Extraer la idea principal del significado científico del sentido de la vista.	*Desarrollar rigor en el análisis, capacidad de crítica y autocrítica.  * Actitud reflexiva y crítica.	<b>*SENSIBILIZACIÓN: 3m</b>  <b>Oración: Mi Biblia</b>  <b>*CICLO DE APRENDIZAJE:</b>  <b>Experiencia concreta 4m</b>  * Declamar el Verso del poema Ojos y proyectar la Lectura Científica del sentido ojos.	Oración: Mi Biblia  *Verso del poema OJOS (Gutierre de Cetina).  * Texto del significado científico del sentido de la vista.  *Proyector de imágenes , *Computador	* Elabore un verso de un poema de su autoría.



		<p>*Contestar las preguntas formuladas.</p> <p>* Identificar los géneros literarios y sus características.</p> <p>*Organizar equipos de trabajo para enlistar las diferencias y semejanzas de los géneros literarios.</p> <p>*Contestan por escrito.</p>		<p><b>Observación Reflexiva( mediante preguntas)</b> lluvia de ideas. 4m</p> <p>Solicitar a las estudiantes su criterio <b>*¿Qué le dice a usted el verso del poema?</b></p> <p><b>*¿ Formule</b> el significado científico del sentido de la vista</p> <p>*¿Cuál es la diferencia entre un lenguaje científico y un lenguaje poético?</p> <p><b>Conceptualización(construir el conocimiento)20m</b></p> <p>* Proyectar el cuadro comparativo de los géneros literarios y sus características.</p> <p>*Explicar diferencias y semejanzas de los géneros literarios.</p> <p><b>*Verificar asimilación de conocimientos.</b></p>	<p>*Cuadro comparativo de los géneros literarios de la Biblia y sus características).</p> <p>*Papel, esferográficos</p> <p>*Cartulina, marcadores, tijeras</p> <p>*Material reciclable</p>	<p>*Diferenciar entre lenguaje poético y lenguaje científico</p> <p>*Autoevaluación del cuadro comparativo de los géneros literarios y sus características.</p> <p>*Contestar a las preguntas formuladas en un instrumento guiado.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>*Elaborar separadores de lectura con los géneros literarios y sus características.</p> <p>*Exhibir los separadores de lectura en la cartelera del curso.</p> <p>*Sustentar el contenido del separador de lectura.</p>		<p>¿Cuáles son los géneros literarios de la Biblia?</p> <p>¿Cuáles son las características de los 7 géneros literarios de la Biblia?</p> <p><b>Aplicación práctica (evaluación) 14m</b></p> <p>Directrices para la elaboración de separadores de lectura con los géneros literarios y sus características.</p>		<p>*Exhibir los separadores de lectura con los géneros literarios y sus características y sustentarlos.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### A. Recursos.

Concepto	Cantidad	Valor	Valor total
Director del Proyecto de investigación	1	500	500
Transporte de la investigadora	30	150	150
Computador - impresora	1	800	800
Servicio de internet	100 horas	100	100
Insumos: papel, tinta, anillados, cds, copias	...	250	250
Proyector de imágenes	1	50	50
Trámites en la Universidad.	...	50	50
			<b>Total. 1900</b>



### **C. Bibliografía.**

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1997, versión española.

GONZALEZ De Cardenal Olegario, Manuel de Cristología, Madrid, 1996.

COLOMINA Torner Jaime, Mariología, Mensajero, Bogotá, 2002.

GÓMEZ Cejo Miguel, Religión Católica, Santillana, Quito 2010.

GUTIÉRRES Oswaldo, Neumatología, Mensajero, Madrid, 1994.

BIBLIA DE JERUSALÉN.

CONSTITUCIÓN PASTORAL *Gaudium et Spes*, Ciudad del Vaticano, 1965.

CARTA PASTORAL sobre la Educación en las Escuelas Católicas de Puerto Rico, Puerto Rico, 2007.

DECLARACIÓN *Gravissimum Educationis*, Ciudad del Vaticano, 1965.

DOCUMENTO DE PUEBLA III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla, 1979.

DOCUMENTO DE APARECIDA. V Conferencia General del Episcopado de América Latina y el Caribe. Aparecida 2009.

Referente Curricular de la Escuela Católica CONFEDC Ibarra, 2010.

CONSTITUCIÓN de las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada  
Concepción, Francia, 1994.

CONCILIO VATICANO II, Ciudad del Vaticano, 1965.

MAXWELL John, Desarrolle el líder que está en usted, México. 2009,  
Editorial Caribe.

TOBON TAMAYO, Raúl. Educación Religiosa. Proyecto de Vida.

## D. Anexos

1. Malla curricular para el rediseño colegio "Santo Domingo de Guzmán".

### Matriz de concreción de contenidos

**Asignatura: Formación cristiana**

**Curso: Octavos.**

**Paralelos: A, B, C, D**

<b>Comunes obligatorios</b>	<b>Desagregados e incorporados</b>
1.La Biblia y la creación	1.1. La Biblia un gran libro 1.1.1. Diferentes libros 1.1.2. Pautas para leer la biblia 1.2. Dios creador 1.2.1. El origen del universo 1.2.2. El mal en el mundo
2.Dios amigo, salvador y fiel	2.1. Dios amigo 2.1.1. Abraham el primer patriarca 2.1.2. Jacob heredero de las promesas 2.2. Dios salvador 2.2.1. Israel un pueblo libre 2.2.2. La alianza 2.3. Dios fiel 2.3.1. La monarquía 2.3.2. Los profetas
3. Jesús de Nazaret y su mensaje	3.1. Jesús de Nazaret 3.1.1. Un personaje importante 3.1.2. María la Madre de Jesús 3.2. El mensaje de Jesús 3.2.1. Jesús se da a conocer 3.2.2. ¿Cuál es el mensaje de Jesús?

<p>4. Pasión, muerte y resurrección de Jesús_ Dios de los cristianos.</p>	<p>4.1. Pasión, muerte y resurrección de Jesús</p> <p>4.1.1. Los últimos días de Jesús</p> <p>4.1.2. La resurrección</p> <p>4.2. Dios de los cristianos</p> <p>4.2.1. Padre</p> <p>4.2.2. Hijo</p> <p>4.2.3. Espíritu Santo</p>
---	---



2. Rediseño de la malla curricular.



COLEGIO PARTICULAR  
"Santo Domingo de Guzmán" Ambato

**Rediseño curricular de la asignatura de formación cristiana del octavo año.**

**1. Datos informativos.**

**ÁREA:** Formación Cristiana      **Número de horas semanales: 2**

**2. Objetivo general:**

Concientizar de su dignidad de hija de Dios y de su misión profética, comprometida con los valores evangélicos y del carisma dominicano: Contemplativa, veraz, predicadora y portadora de LUZ.

**3. Objetivo específico:**

- Reencontrarse con el Dios de la vida mediante el conocimiento de la Palabra de Dios. (Proyecto Bíblico).
- Fomentar un crecimiento profundo de la fe cristiana centrada en Cristo transformador de vidas. (Proyecto de Vida)

**4. Ejes transversales.**

Ver, Oír, Juzgar, Actuar como un estilo de vida y espiritualidad en presencia de Dios. (Civilización del Amor Tarea y Esperanza, CELAM, 1995, página 297)

## **5. Eje de aprendizaje.**

Ver, Oír, Juzgar, Actuar, Revisar y Celebrar como acción transformadora de los cristianos.

## **6. Contenidos programáticos.**

### **1. Doctrina Cristiana**

- 1.1 Mandamientos de la Ley de Dios
- 1.2. Mandamientos de la Iglesia
- 1.3. Sacramentos de la Iglesia
- 1.4. Dones del Espíritu Santo
- 1.5. Importancia de la Eucaristía.
- 1.6. María Madre de Dios y madre nuestra.

### **2. Tiempos Litúrgicos**

- 2.1. Adviento
- 2.2. Navidad
- 2.3 Cuaresma
- 2.4. Pascua
- 2.5. Tiempo Ordinario

### **3. Carisma Dominicano**

- 3.1. La Figura de Santo Domingo
- 3.2. Simbología
- 3.3. Colores
- 3.4. Santos

#### **4. Proyecto Bíblico**

- 4.1. La Biblia y su estructura
- 4.2. Inspiración
- 4.3. Géneros literarios
- 4.4. Lenguas
- 4.5. Tiempos
- 4.6. Manuscritos
- 4.7. Versiones
- 4.8. Canon
- 4.9. Tradición
- 4.10. Magisterio.
- 4.11. Biblia protestante
- 4.12. Biblia católica
- 4.13. Interpretación de la Biblia.
- 4.14. Por qué y para qué leer la Biblia.
- 4.15. Disposiciones para leer la Biblia
- 4.16. La Biblia y la Historia de la salvación

#### **5. Proyecto de Vida Cristiana**

Título: Jesús mi camino, mi verdad y mi vida.

### **7. BIBLIOGRAFÍA**

BIBLIA DE JERUSALÉN.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1997, versión española.

COLOMINA Torner Jaime, Mariología, Mensajero, Bogotá, 2002.

GONZALEZ De Cardenal Olegario, Manuel de Cristología, Madrid, 1996.

GÓMEZ Cejo Miguel, Religión Católica, Santillana, Quito 2010.

TOBON TAMAYO, Raúl. Educación Religiosa. Proyecto de Vida.