

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA MATEMÁTICA

Tema:

**“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE
MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL
TÉCNICO MACAS”**

Trabajo de Investigación
Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia
Matemática

Autora: Ing. Clara Augusta Sánchez Benítez

Director: Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes

Ambato-Ecuador
2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El Tribunal receptor de la defensa de investigación con el tema: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MACAS”, presentado por: Ing. Clara Augusta Sánchez Benítez y conformado por: Ing. Mg. Luciano Valle Velasteguí, Ing. MBA Carlos Amaluisa Cando, Ing. Mg. Franklin Pacheco Rodríguez, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes
Director de Trabajo de Investigación

Ing. Mg. Luciano Valle Velasteguí
Miembro del Tribunal

Ing. MBA. Carlos Amaluisa Cando
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Franklin Pacheco Rodríguez
Miembro del Tribunal

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MACAS”, nos corresponde exclusivamente a: Ing. Clara Augusta Sánchez Benítez, Autora y de Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Clara Sánchez Benítez
Autora

Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ing. Clara Augusta Sánchez Benítez

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis amados padres.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA 3

1.1 Tema 3

1.2 Planteamiento del Problema 3

1.2.1 Contextualización 3

1.2.2 Análisis Crítico 5

1.2.3 Prognosis 6

1.2.4 Formulación del Problema 6

1.2.5 Interrogantes 7

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación 7

1.3 Justificación 8

1.4 Objetivos 9

1.4.1 Objetivo General 9

1.4.2 Objetivo Específico 9

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO 11

2.1 Antecedentes investigativos 11

2.2 Fundamentación filosófica 13

2.2.1 Fundamentación epistemológica 14

2.2.2 Fundamentación axiológica 16

2.2.3 Fundamentación ontológica 16

2.3 Fundamentación legal 17

2.4 Categorías fundamentales 19

2.5 Fundamentación teórica 22

2.5.1 Currículo 22

2.5.2 Psicología educativa 22

2.5.3 Pedagogía 24

2.5.4	Motivación	26
2.5.4.1	Teorías de la motivación	30
2.5.4.2	Clasificación de motivos	39
2.5.4.3	La motivación escolar	42
2.5.4.4	El docente y la motivación de los educandos	48
2.5.4.5	Factores que controlan los alumnos	51
2.5.4.6	Factores que controlan los profesores	51
2.5.4.7	Modelos teóricos de la motivación en el aula	52
2.5.4.8	Principios para la intervención motivacional en el aula	53
2.5.4.9	La motivación en los métodos tradicionales de enseñanza	54
2.5.4.10	Búsqueda de utilidad en el aprendizaje	56
2.5.4.11	Motivación grupal	57
2.5.4.12	Componentes para una adecuada intervención motivacional	58
2.5.4.13	Principios para la organización de la instrucción en la motivación	58
2.5.4.14	¿Qu'e hacer para motivar a los alumnos?	
2.5.4.15	La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto	60
2.5.4.16	Coodenadas para orientar la intervención motivacional	61
2.5.4.17	Factores claves de las condiciones motivacionales internas	65
2.5.5	Proceso de enseñanza	66
2.5.6	Didáctica	68
2.5.7	Evaluación	68
2.5.8	El rendimiento académico	69
2.5.8.1	Conceptualización	69
2.5.8.2	Condiciones del rendimiento académico	77
2.5.8.3	Bajo rendimiento académico y el rol del docente	82
2.5.8.4	Técnicas para mejorar el rendimiento académico	91
2.5.8.5	La motivación rendimiento y fracaso escolar	92
2.5.8.6	Variables personales relevantes que influyen en la motivación del estudiantes	95
2.6	Hipótesis	96
2.7	Señalamiento de variables	96

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA 97

- 3.1 Enfoque 97
- 3.2 Modalidad Básica de la Investigación 97
- 3.3 Nivel o tipo de Investigación 97
- 3.4 Población y Muestra 98
- 3.5 Operacionalización de Variables 98
- 3.6 Plan de Recolección de Información 101
- 3.7 Procesamiento y análisis de la Información 101

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO 103

- 4.1 Presentación 103
- 4.2 Análisis de los Resultados 103
- 4.3 Verificación de Hipótesis 127

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 129

- 5.1 Conclusiones 129
- 5.2 Recomendaciones 130

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA 132

- 6.1 Datos Informativos 132
 - 6.1.1 Título 132
 - 6.1.2 Institución ejecutora 132
 - 6.1.3 Beneficiarios 132
 - 6.1.4 Ubicación 132
 - 6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución 132

6.2	Antecedentes de la Propuesta	133
6.3	Justificación	135
6.4	Objetivos	137
6.5	Análisis de Factibilidad	138
6.5.1	Factibilidad política	138
6.5.2	Factibilidad socio- cultural	138
6.5.3	Factibilidad tecnológica	138
6.5.4	Factibilidad organizacional	139
6.5.5	Factibilidad género	139
6.5.6	Factibilidad ambiental	140
6.5.7	Factibilidad económico financiera	140
6.5.8	Factibilidad Legal	140
6.6	Fundamentación científica	141
6.6.1	A quienes va dirigida la propuesta	158
6.6.2	Beneficios la propuesta	159
6.6.3	Funcionalidad	159
6.6.3.1	Contenidos de la Guía	159
6.6.3.2	Contenidos de los talleres de autoestima	162
6.6.4	características de la propuesta	163
6.6.5	Planificación	164
6.7	Modelo operativo	167
6.8	Administración de la propuesta	168
6.8.1	Recursos institucionales	168
6.8.2	Recursos humanos	168
6.8.3	Recursos materiales	168
6.8.4	Recursos financieros	168
6.8.5	presupuesto de la propuesta	169
6.8.6	Cronograma de actividades de la propuesta	170
6.9	Previsión de la Evaluación	171
	BIBLIOGRAFÍA	172
	ANEXOS	174

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Árbol de problemas de la evaluación en Matemática	5
2. Red de inclusiones conceptuales	19
3. Constelación de ideas variable independiente	20
4. Constelación de ideas variable dependiente	21
5. Aportes al aprendizaje significativo	104
6. Influencia de la motivación	105
7. Entusiasmo en cumplimiento de tareas	107
8. Niveles de cumplimiento	108
9. Actividades previas a la clase	109
10. Participación en clases	110
11. Efectos de la desmotivación	112
12. Comunicación docente-estudiante1	113
13. Actualización docente	114
14. Motivación docente	116
15. Aportes al aprendizaje significativo (estudiantes)	117
16. Influencia de la motivación (estudiantes)	118
17. Actividades previas a clases (estudiantes)	120
18. Participación en clases (estudiantes)	121
19. Comunicación docente - estudiantes (estudiantes)	122
20. Ánimo para superar dificultades	123
21. Clases entretenidas y activas	125
22. Métodos tradicionales	126

ÍNDICE DE CUADROS

1. Operacionalización de la variable Independiente	98
2. Operacionalización de la variable Dependiente	100
3. Plan de recolección de la información	101
4. Aportes al aprendizaje significativo	104
5. Influencia de la motivación	105
6. Entusiasmo en cumplimiento de tareas	106
7. Niveles de cumplimiento	107
8. Actividades previas a la clase	109
9. Participación en clases	110
10. Efectos de la desmotivación	111
11. Comunicación docente-estudiante	113
12. Actualización docente	114
13. Motivación docente	115
14. Aportes al aprendizaje significativo (estudiantes)	117
15. Influencia de la motivación (estudiantes)	118
16. Actividades previas a clases (estudiantes)	119
17. Participación en clases (estudiantes)	121
18. Comunicación docente - estudiantes (estudiantes)	122
19. Ánimo para superar dificultades	123
20. Clases entretenidas y activas	124
21. Métodos tradicionales	126
22. Frecuencia observada	127
23. Frecuencia esperada	128
24. Cálculo de χ^2	128

25. Planificación de la Capacitación sobre la motivación en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes	164
26. Planificación de la Capacitación sobre la motivación en el desarrollo de la autoestima dirigida a los estudiantes	165
27. Plan operativo	167
28. Presupuesto de la Propuesta	169
29. Cronograma de actividades de la Propuesta	170
30. Previsión de la evaluación de la Propuesta	171

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA MATEMÁTICA

TEMA: “Influencia de la Motivación sobre el Rendimiento Académico de la Materia de Matemáticas de los estudiantes de Tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas”

Autora: Clara Augusta Sánchez Benítez

Director: Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de tesis se realizó con la participación de los docentes de Matemáticas, estudiantes de los terceros años de Bachillerato, autoridades y funcionario del DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas, el propósito fundamental de la investigación fue aportar con un plan de motivación dirigido a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, además se justifica la indagación porque existe desinterés por aprender Matemática y la falta de estrategias de motivación limita el aprendizaje, para ello la investigación se ejecutó mediante el uso y aplicación de una metodología la cual incluye la investigación de campo, documental y descriptiva; la indagación inició su proceso investigativo designando la institución objeto de estudio, y se realizó un breve diagnóstico de la situación del establecimiento investigado, para luego plantear el problema de investigación, y establecer objetivos. Luego de aquello se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social; en cuanto a la metodología de la investigación utilizada, el uso de métodos de investigación es sin duda un aporte esencial para el adelanto del trabajo investigativo. La técnica de la encuesta fue aplicada a una población formada por docentes de Matemática, estudiantes de los terceros años de Bachillerato, autoridades y funcionario del DOBE, con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados, así se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentó la propuesta alternativa al problema de investigación, consiguiendo como resultado la motivación de los estudiantes por aprender Matemática. Se puede concluir que la presente investigación es un aporte significativo orientado al campo educativo en pro de mejorar el rendimiento académico del estudiante.

**AMBATO's TECHNICAL UNIVERSITY
CENTER OF POSGRADO's STUDIES
MASTERY IN MATHEMATICAL TEACHING**

TOPIC: "Influence of the Motivation on the Academic Performance of the Matter of Mathematics of the students of the Third year of baccalaureate of the National Technical College Macas"

Authoress: Clara Augusta Sánchez Benítez

Director: Dr. Mg. Carlos Reyes Reyes

EXECUTIVE SUMMARY

The present work of thesis was realized by the participation of the teachers of Mathematics, students of the third years of Baccalaureate, authorities and civil servant of the DOBE of the National Technical College Bruises, the fundamental intention of the investigation was to reach with a plan of motivation directed the students to improve his academic performance, in addition there justifies itself the investigation for which disinterest exists for learning Mathematics and the lack of strategies of motivation to limit the learning, for it the investigation executed by means of the use and application of a methodology which includes descriptive field, investigation, and documentary; The investigation initiated his process investigative designating the institution object of study, and there was realized a brief diagnosis of the situation of the investigated establishment, then to raise the problem of investigation, and to establish aims. After that one the theoretical frame is considered to be a fundamental aspect in the development of the investigation, since the same one provides scientific, psychological, pedagogic, educational and social information; as for the methodology of the used investigation, the use of methods of investigation is undoubtedly an essential contribution for the advance of the work investigative. The technology of the survey was applied to a population formed by teachers of Mathematics, students of the third years of Baccalaureate, authorities and civil servant of the DOBE, with the intention of obtaining results then to be analyzed and interpreted, this way the conclusions and recommendations were obtained. Finally one presented the alternative offer to the problem of investigation, obtaining like proved the motivation of the students for learning Mathematics. It is possible to conclude that the present investigation is a significant contribution orientated to the educational field in favor of improving the academic performance of the student.

INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental en la elaboración del capítulo uno se encuentra enfocado a realizar un diagnóstico previo de la situación actual de la institución a ser investigada, otro importante propósito para la investigación es encontrar las verdaderas causas y efectos del problema de investigación. El principal aporte del trabajo es fomentar el interés y gusto mediante la motivación hacia los estudiantes por el aprendizaje de la Matemática, y de esta forma evitar clases aburridas y monótonas.

En el capítulo uno, se encontró que la investigación constituye un referente importante, ya que partía del árbol de problemas, para posteriormente establecer el planteamiento del problema; los objetivos son parte importante de la investigación ya que al contar con un objetivo general los objetivos específicos se derivan del mismo, tomando en cuenta que son alcanzables.

El planteamiento del problema fue tomado en cuenta de acuerdo a la falta de recursos tecnológicos, la no interacción entre docente alumno y la falta de motivación en el aula, las cuales tienen un aspecto negativo en el aprendizaje de la Matemática. La elección de esta institución a ser investigada se da porque existe poca utilización de estrategias de motivación hacia los estudiantes por parte de los docentes, lo cual afecta en la motivación e interés de los estudiantes.

En el capítulo dos, se estructuró el trabajo de tesis mediante la investigación y consulta bibliográfica, para recopilar información acorde al tema de investigación. Otro importante propósito es realizar un posicionamiento personal de acuerdo a la información recolectada.

En el capítulo tres, el propósito principal para el investigador es obtener datos reales de campo para determinar las verdaderas necesidades que requieren los estudiantes

en el instrucción de la Matemática. Otro importante propósito es determinar la técnica e instrumento a emplear en la presente investigación.

Se plantea la factibilidad del proyecto, ya que la investigación solo sirve para la institución investigada. La indagación se fundamenta en la investigación de campo y documental.

En el capítulo cuatro, el propósito esencial es analizar e interpretar los resultados obtenidos de la encuesta previamente realizada para obtener información real, de la situación de la población investigada, la cual involucra estudiantes, docentes, autoridades y funcionario del DOBE.

En el capítulo cinco, se expone la situación existente en la población investigada, en base a las conclusiones y recomendaciones manifestadas anteriormente, para luego establecer posibles soluciones al problema planteado.

Además, en el capítulo cinco se expone las conclusiones del análisis y la interpretación de resultados los cuales fueron considerados en función del análisis de la información recopilada con las encuestas, también las conclusiones sirvieron para tener una idea amplia y clara del estado actual de estudiantes y profesores respecto a la motivación en el campo de la Matemática. Las recomendaciones fueron realizadas basadas en las conclusiones con el firme propósito de establecer posibles soluciones al problema planteado.

En el capítulo seis, el propósito fundamental es presentar la propuesta alternativa al problema de investigación cuyo título es GUÍA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA.

La razón principal por la que se realiza la propuesta es el aporte que se da a la institución investigada mediante la contribución de ideas y estrategias de motivación enfocadas básicamente al campo educativo y los principales beneficiados serán docentes, estudiantes, autoridades, y padres de familia.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en la materia de Matemáticas de los estudiantes de 3er. año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

Las evaluaciones y los análisis de nuestro sistema educativo, efectuados por organismos e instituciones tanto nacionales como internacionales, revelan deficiencias de rendimiento preocupantes con relación a los países de nuestro entorno económico y cultural.

Nos encontramos inmersos en cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad, al mismo tiempo la educación está transformándose, incluyendo al docente como eje principal para lograr una educación de calidad para el estudiante.

En nuestro país los avances metodológicos para mejorar la educación son mínimos.

El profesorado parece resistirse a la mentalización profesional.

El Ministerio de Educación del Ecuador, debería ser el pionero en el estudio de la motivación, y la relación que ésta tiene en los diferentes ámbitos del quehacer humano, y en particular, en las actividades académicas y estudiantiles dentro de una institución educativa y el rol que el docente debe desempeñar dentro del mismo.

En la actividad diaria de las instituciones educativas la motivación realizada por el docente es mínima, debido a factores emocionales, afectivos y de conocimientos de parte de los docentes de nuestro país.

Pero como educadores ecuatorianos, nos interesa sobremanera uno de los meta-componentes de la inteligencia que es la motivación.

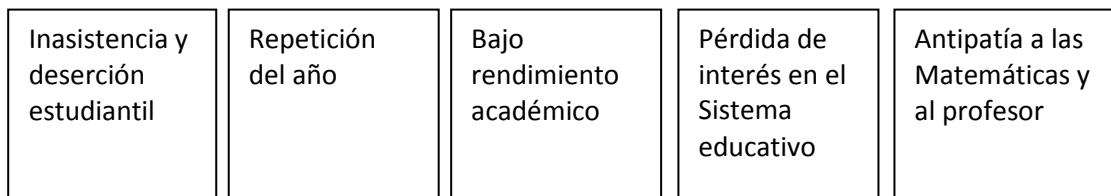
Es decir, la causa por la cual ese individuo aborda la tarea, y por la que mantiene una actividad cognitiva amplia, destinando recursos a un quehacer definido (Sternberg, 1985).

En la provincia de Morona Santiago, la pobreza motivacional que caracteriza al estudiantado evidencia, que la necesidad del logro (factor motivacional) tiene poder discriminador para diferenciar los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico y con alta y baja autoestima, mientras que esta última no se ve afectada por el fracaso, actuando esta variable como mecanismo de protección (o mecanismo de defensa del yo), que le permite específicamente al estudiante del Colegio Nacional Técnico Macas sentirse bien a pesar de su bajo rendimiento académico, quien tiende a ser conformista, e incluso en oportunidades, justifica su pobre desempeño académico.

Considerando que la misión institucional es formar bachilleres técnicos en las especializaciones de Administración de Sistemas, Contabilidad y Administración, Electromecánica Automotriz, Construcciones Metálicas, se puede notar entonces el impacto que debe tener el aprendizaje adecuado de la Matemática, fundamental para todas las especialidades de la institución.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

Efectos:



Problema:

La deficiente motivación en los estudiantes de Tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas, provoca un bajo rendimiento académico en la asignatura de Matemática

Causas:

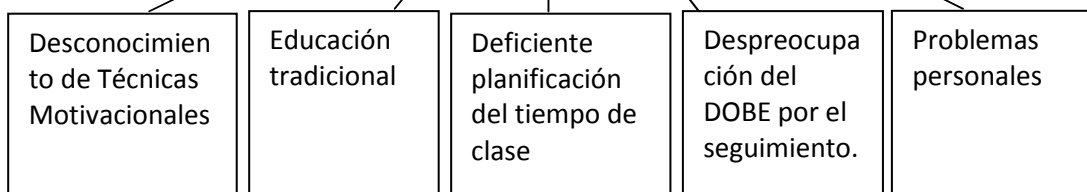


Gráfico No.1 Árbol de problemas de la evaluación en Matemática

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Clara Sánchez.

Los factores causales de que la motivación por parte de los docentes a los estudiantes no cumpla con su rol de estimular el aprendizaje, la atención y por ende el rendimiento podrían ser el desconocimiento de las técnicas de motivación, la despreocupación en el seguimiento y evaluación del impacto de tales actividades por parte del departamento responsable (DOBE) y padres de familia; la falta de tiempo para la aplicación de técnicas motivacionales, el mantenimiento de la educación tradicional y los problemas personales de cada uno de los educandos, pueden ser los efectos derivados de la influencia de tales causas por lo que, son dignos de ser

tomados en cuenta ya que evidencian que el objeto de estudio considerado realmente afecta al desarrollo estudiantil; estas consecuencias son el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la inasistencia a clases manifestada en las faltas, fugas y deserción escolar; apatía por aprender Matemáticas, la pérdida de interés en el sistema educativo y la repetición de año.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se realiza el presente estudio y sobre todo si los resultados no fueran útiles para la puesta en práctica de técnicas de motivación adaptadas a las necesidades de los estudiantes y docentes del área de Matemática, se negaría al sistema la posibilidad de elevar su eficiencia y se mantendrían niveles de rendimiento deficientes que en el futuro tendrían un impacto negativo en el desarrollo de la sociedad, ya que es en las aulas donde se forjan los individuos.

En la actualidad varios factores sociales son de gran influencia en el adolescente y aún más éstos son reflejados en el rendimiento académico de los mismos, existiendo adolescentes que no logran una satisfacción propia, decayendo su motivación, no permitiéndoles desarrollarse emocional como intelectualmente; viéndose así, se frustran y abandonan sus proyectos. Se sienten incapaces de comenzar nuevamente y se niegan la oportunidad de volverlo a intentar, sin saber que con esto se están rezagando, el proyecto está enfocado a mejorar la relación estudiante–maestro a través de la motivación en la clase de Matemática, e incrementar el rendimiento académico en el Colegio Nacional Técnico Macas.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la motivación sobre el rendimiento académico en la Materia de Matemáticas en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿La planificación del docente conlleva técnicas motivacionales destinadas a mejorar el rendimiento académico del estudiante?
- ¿Con qué frecuencia promueve el departamento de Orientación Vocacional y los docentes actividades motivacionales orientadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Influye la motivación impartida por el maestro en el momento de dar clases en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

De contenido: Matemáticas de tercer año de Bachillerato

Campo: Didáctica/ Psicología Educativa

Área: Evaluación/Pedagogía

Aspecto: Rendimiento académico

Espacial: Colegio Nacional Técnico Macas”.

Provincia: Morona Santiago

Cantón: Macas

Parroquia: Macas

Sector: La Loma

Teléfono: 072700214

Tiempo: Año lectivo 2010-2011

Unidades de observación: Estudiantes de tercer año de Bachillerato, 3 docentes de Matemática, 3 autoridades y un funcionario del DOBE.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El aprender a aprender y vivir motivado es sentirse a gusto y seguro de lo que hace. La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje. Es así que consideran que sin motivación no hay aprendizaje

Para la realización de este estudio se han tomado en cuenta algunos de los factores que evidencian la necesidad de aplicar técnicas motivacionales que reduzcan los niveles de deserción escolar, inasistencia a clases y fugas de los recintos educativos entre otros.

El estudio de la motivación y su influencia en el rendimiento de los estudiantes, se realiza con la finalidad de satisfacer necesidades que los estudiantes presentan dentro del aula, mejorar la calidad del aprendizaje activo-participativo, permitiéndoles percibir comodidad, mejorar su estado emocional concentrándose en el aula, logrando integrarlos poco a poco, mejorando su motivación y rendimiento académico.

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas; psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que rodea el estudiante.

Se espera que el trabajo investigativo realizado tenga impacto en el desarrollo de los educandos a partir del momento en que se realiza la estrategia de motivación y sobre todo que sirva para solucionar el problema de bajo rendimiento que afecta a los estudiantes de todas las instituciones; se supone que un reducido nivel motivacional es uno de los factores que repercuten en el bajo rendimiento académico.

La temática por abordarse está orientada en términos de temporalidad al objeto de estudio, se trata de un trabajo pertinente ya que la problemática es actual, sobre las variables planteadas, puede decirse que se trata de un trabajo original en el Colegio Nacional Técnico Macas en vista de que los trabajos parecidos estudian otras variables.

La utilidad de esta investigación está vinculada con su utilidad práctica y metodológica, ya que, una vez determinadas las técnicas motivacionales más recomendables para mejorar el rendimiento académico, se recomendarán a los docentes para su correspondiente aplicación.

La población afectada son los estudiantes, docentes de Matemática de tercer año de bachillerato y las autoridades de la institución. Se ha escogido al Colegio Nacional Técnico Macas por la apertura brindada por sus autoridades dada la importancia de la problemática, y a los estudiantes del tercer año de bachillerato por tratarse de jóvenes que disponen de criterio y seguramente sus opiniones van a ser más centradas que las de los demás niveles inferiores.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en la materia de Matemáticas de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la importancia de la motivación en la educación y sus implicaciones técnico-pedagógicas.

- Diagnosticar la situación actual en la materia de Matemática de los estudiantes de tercer año de bachillerato, sus respectivos docentes y el DOBE, en lo concerniente a la motivación y su rendimiento.
- Proponer una guía de motivación que se adapte a las necesidades de la institución educativa investigada, para mejorar el rendimiento en el área de Matemática de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La Motivación y su Influencia en el Rendimiento es un problema de investigación, ya formulado con anterioridad en tesis de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

ESTRELLA, Mariana y Otros (2001). Con la temática: *“La Motivación como influencia en los estudiantes”*. Tesis de Doctorado de la Universidad Técnica de Ambato, donde se verifica que es importante que en la actualidad todos los seres humanos tengan voluntad y optimismo para proponerse metas elevadas y emprender con tenacidad la lucha para alcanzarlas, sobreviviendo en un mundo de competitividad, eficiencia y eficacia, necesitando que en nuestra ciudad se implante el cultivo e incentivo de la motivación.

El aprendizaje significativo puede darse a través de varios factores dentro de los cuales consideramos más importante la motivación; para esto se requiere que se genere un ambiente educativo de búsqueda de la verdad y de reflexión crítica con el fin de que se propicie el aprender de manera fácil y profunda para poder utilizar los conocimientos en diversas situaciones que se presentan no sólo en el ámbito escolar sino también fuera de él.

El ser humano no está sujeto a estabilizar sino a responder, interactuar y cambiar según sus motivos, ante circunstancias que se les presentan y es por ello el análisis a este elemento: la motivación.

En la misma Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica De Ambato, como Tesis de Maestría en Psicología Educativa, ROSERO Elena estudió la *“Influencia de la motivación de los docentes en el rendimiento*

académico de los estudiantes de 2do año de bachillerato del Instituto Tecnológico Rumiñahui, año lectivo 2007 – 2008”, llegando a concluir que:

La influencia de la motivación de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de bachillerato del Instituto Tecnológico Rumiñahui es tal que la importancia que tiene la motivación en el rendimiento es fundamental (43.33%) siendo el total de opiniones positivas de docentes equivalente al 76.67% en lo que se refiere al tema.

Existe una importante relación entre la motivación y el rendimiento académico, así lo consideran el 91.2% de los alumnos aunque en diferentes alcances.

Considerando que en mayor porcentaje el estudiante se siente motivado a veces por su docente, la opinión del docente es la misma

A partir de estos resultados puede considerarse que la motivación es importantísima en la educación pues se puede notar que el rendimiento académico es bueno según la opinión de los docentes y muy bueno según la apreciación de los educandos.

Considerando que el 16.66% de docentes opinan que el DOBE no está actualizado y el sentir de los alumnos es similar conviene estimular la participación activa de este departamento en actividades que contribuyan a mejorar la parte académica de los estudiantes.

En el año 2008, SALAZAR Henry en *“La motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata 2007-2008”* de la Universidad Técnica De Ambato. Concluyó que:

El papel de la motivación en la continuidad del proceso educativo de los niños de las comunidades de la zona media de Quisapincha en la R-CECIB “Ambayata” es fundamental, puede notarse por ejemplo en las opiniones vertidas por los mismos

estudiantes que quienes no han recibido estímulo (66.66%), generan un 53.97% de “desertores”, cifras muy similares entre sí.

Un 33.33% de la población estudiantil de séptimo año que si ha recibido motivación por diferentes medios y personas, generan en cambio 43.06% de estudiantes que si continuarán con su proceso educativo en la R-CECIB “Ambayata”, es decir de los 63 egresados de séptimo año en la actualidad, 27 asistirán a primer año del colegio, la motivación genera frutos.

Los docentes de séptimo año que utilizan la motivación para estimular la continuidad del proceso educativo en los niños a su cargo en la R-CECIB “Ambayata” son exclusivamente personas bien identificadas por los alumnos.

Pueden barajarse algunas alternativas de solución al problema pero las mismas deberían formar parte en la planificación estratégica de la Red Educativa, esto podría realizarse utilizando matrices de Marcos Lógicos en el estudio del problema y propuestas de solución, otras estrategias se enfocarían en enfatizar los logros de la educación a nivel medio como; adquirir una profesión, mejorar sus ingresos, elevar el nivel de vida de la comunidad, propender a la autonomía y autogestión, auto-desenvolvimiento, desarrollo personal y otras.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo estará orientado mediante el paradigma crítico-propositivo, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

La finalidad de la investigación propuesta es la comprensión del fenómeno, identificando las potencialidades de cambio luego de haber detectado la opinión de los involucrados, conociendo que por tratarse de un fenómeno social existen múltiples realidades socialmente construidas.

La relación entre el sujeto y el objeto que se investiga es que el investigador tendrá una participación mediante interacción transformadora sobre el objeto que consistirá en proponer técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio que se ha tomado como referencia.

En el presente estudio indudablemente se involucra un componente de valores relacionados con la motivación y el rendimiento académico, siendo la metodología utilizada de tipo hermenéutico-dialéctico basado en un diseño participativo de investigación encuadrado en un enfoque cualitativo preferentemente.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El término motivación procede del vocablo latino “*motus*”, definiéndola como la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios. (MASLOW).

El psicólogo estadounidense ABRAHAM MASLOW diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

- (1) fisiológicas
- (2) de seguridad
- (3) amor y sentimientos de pertenencia
- (4) prestigio, competencia y estima sociales
- (5) autorrealización

(6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada.

En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación.

De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo.

Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación.

Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

El rendimiento académico en cambio es definido como parte del desarrollo de la personalidad del educando referida a su componente intelectual en términos de conocimientos y habilidades, fundamentalmente (CASTRO-LÓPEZ 2003)

De igual forma rendimiento académico, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas o sinónimos.

Al tratar los aspectos del conocimiento de motivación y rendimiento académico de los estudiantes, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el docente dentro del aula o por el grupo de pares (COMINETTI Y RUIZ 1997).

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El desarrollo de la noción de personalidad básica, tipo de personalidad compartido por todos los miembros de una sociedad, se construye a partir de las instituciones primarias, como el sistema educativo; estas instituciones son las que transmiten los valores que la sociedad considera fundamentales e imprimen un sello cultural en el individuo.

Lo contrario ocurre en las instituciones secundarias, como los sistemas de creencia, los mismos que reflejan la personalidad del individuo y expresan sus reacciones influenciadas por las instituciones primarias.

Sin embargo de esta opinión que a nivel psicológico es muy aceptada debe anotarse que el ámbito de los valores es permanentemente transitado consciente o inconscientemente por el individuo durante todo su desarrollo personal hasta llegar a la madurez, sin duda que los mismos afectarán a cada uno dependiendo casi en su totalidad de las influencias del medio social y de su madurez personal.

2.2.3 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA

Se concibe al ser humano como un ente capaz de motivarse. Podría decirse que la motivación está determinada de manera directa por el impulso para el logro de un objetivo; siendo éste condicionado por diversos factores, tales como el grado de necesidad o deseo del individuo, el tipo y naturaleza de las dificultades que se hallen durante el proceso.

La naturaleza humana hace que la percepción que se pueda tener de todos estos factores fluctúe constantemente y se produzcan cambios frecuentes de pensamiento o sentimientos. Según sean éstos, la conducta puede verse reforzada, asegurando el éxito o se puede perder interés durante el proceso y no lograr el objetivo marcado, el intelecto es estimulado y el cuerpo físico actúa, o viceversa y/o se estimula el intelecto para un efecto en sí mismo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Considerando la Constitución Política del Ecuador Art 66.- “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, responsabilizando al Estado de definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos”. Procurando que los estudiantes realicen prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción. Garantizando la educación a niños, niñas y adolescentes sin ninguna discriminación.

Art 67.- “El estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación. Considerando la Ley de Educación de Nuestro País, el Art 39.- Son deberes y atribuciones del profesor los que constan:

- Colaborar permanentemente con la formación ética y social de los alumnos para condicionarlos a la disciplina, valores de autogestión.
- Mantener cordiales relaciones con los alumnos para conocer sus problemas y aspiraciones, prestarles asesoramiento en la materia y brindar ayuda si fuere necesario con el propósito de solucionarlos.
- Implementar medidas adecuadas para disminuir la deserción escolar en las instituciones educativas.
- Mantener entrevistas con los padres de familia para informarles oportunamente de la situación de sus hijos, entregar boletines de calificaciones y seguir los correctivos más adecuados en cada curso.
- Asignar tareas, actividades, trabajos de investigación, ya planificados para mejorar el aspecto pedagógico.
- Brindar apoyo psico-pedagógico a los estudiantes con apoyo de los docentes de cada institución educativa.

- Organizar equipos de trabajo que ayuden a una participación activa de asociación de clase.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

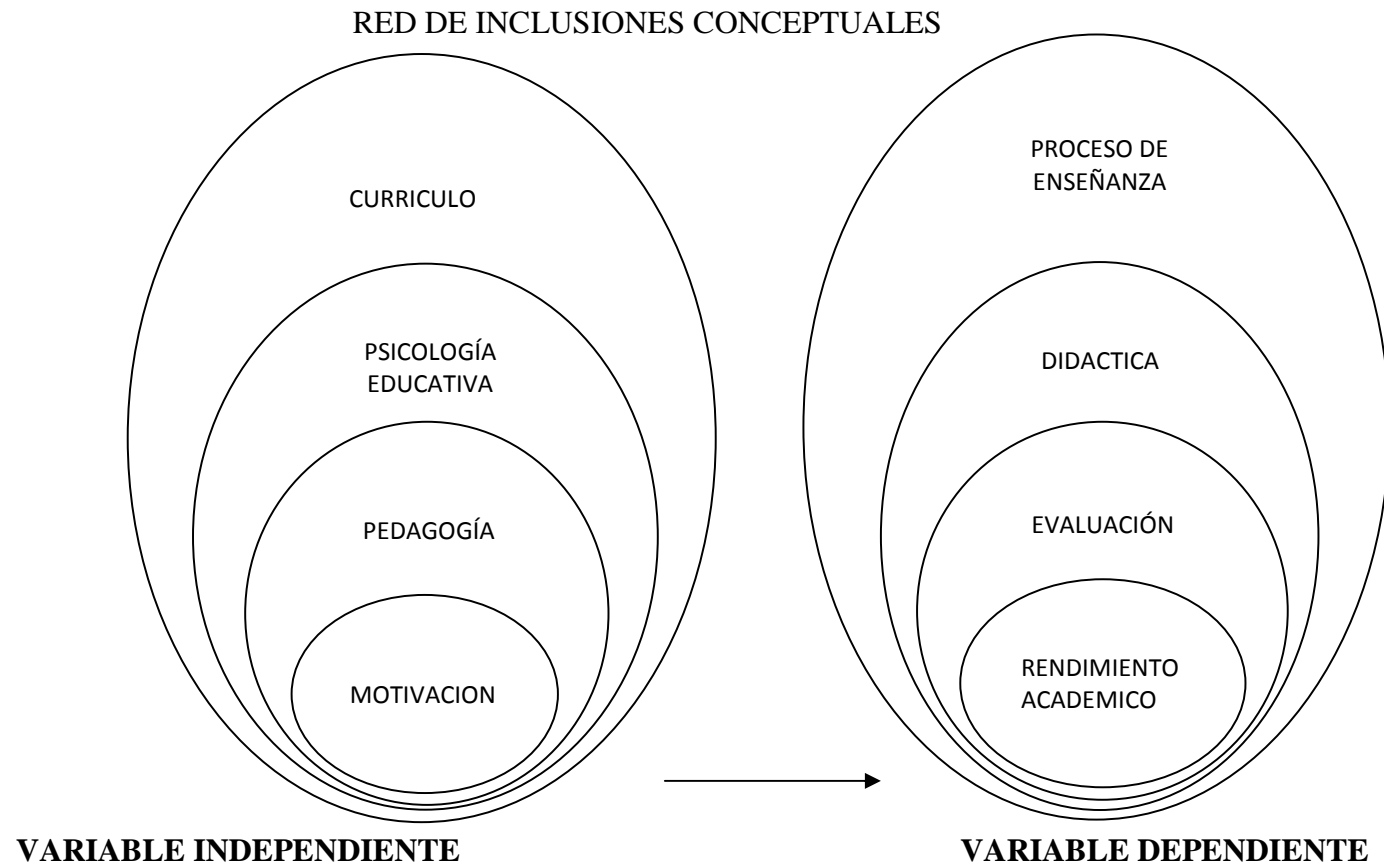


Gráfico No. 2 Red de inclusiones conceptuales
Fuente: Investigación
Elaborado por: Clara Sánchez



Gráfico No. 3 Constelación de ideas variable independiente
 Fuente: Investigación
 Elaborado por: Clara Sánchez

CONSTELACION DE IDEAS (Rendimiento Académico)

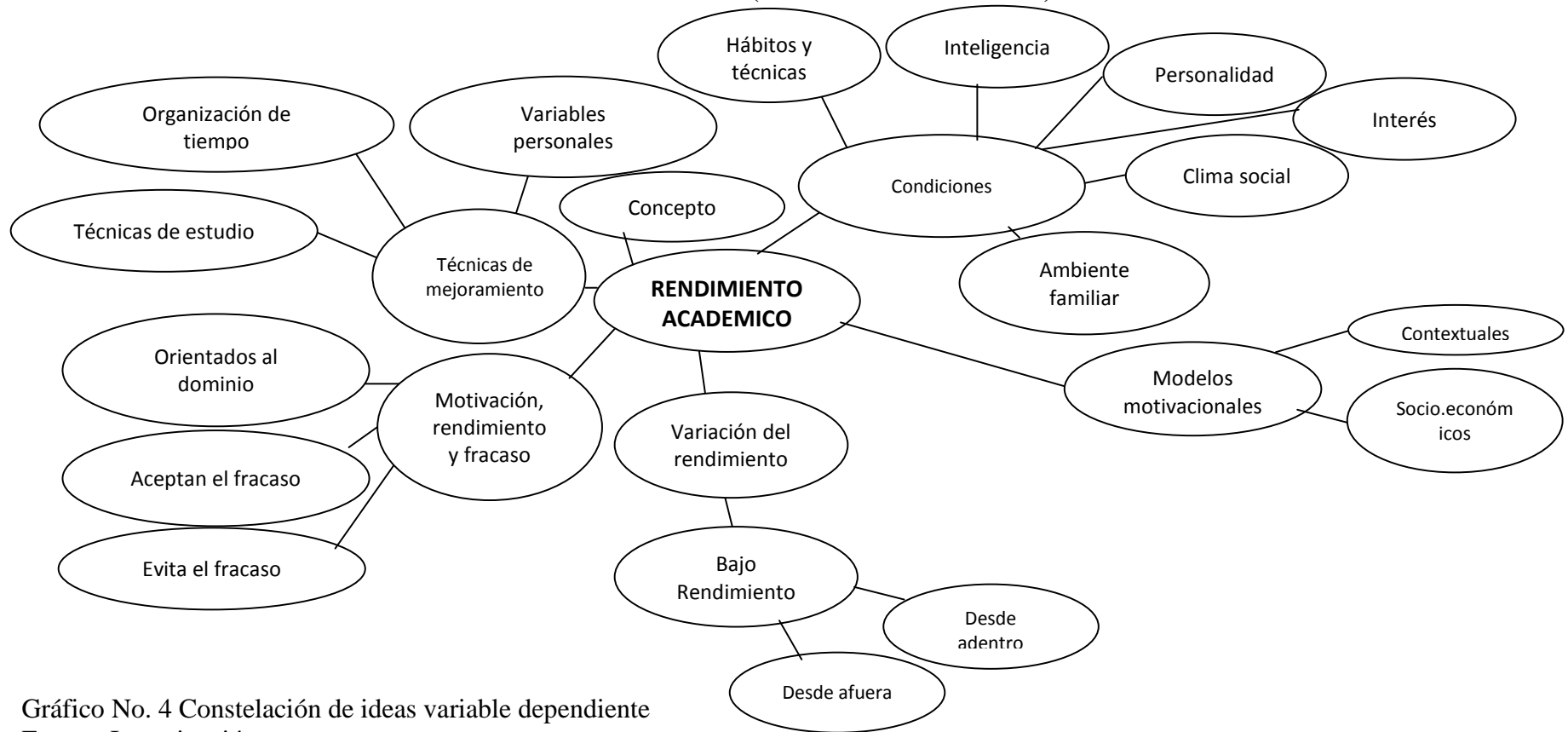


Gráfico No. 4 Constelación de ideas variable dependiente

Fuente: Investigación

Elaborado por: Clara Sánchez

2.5. FUNDAMENTACION TEORICA

2.5.1. CURRICULO

Currículo proviene del latín *curriculum*, de *currere*, "correr", que significa *carrera*. En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci3n)))

2.5.2. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Según GMERGY, es el estudio de aquella conducta que resulta en aprendizaje para el individuo, está muy relacionada con todos los aspectos del desarrollo humano.

La psicología no solo se ocupa del aprendizaje positivo, sino también de las negativas.

La misma tiene funciones preventivas para orientar el desenvolvimiento de las mejores potencialidades humanas de la manera más apropiada. Tiene una gran importancia para el conocimiento de los principios fundamentales, que tiene mucho valor para el ser humano, cuyo objetivo es estudiar la conducta humana que debe representar una contribución valiosa en el hombre, en su vida cotidiana.

Mediante el estudio de la psicología educativa averiguamos los resortes que impulsan nuestro desarrollo y nuestra conducta, así logramos conocer los factores que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de nuestras potencialidades.

Fundamentalmente la psicología educativa tiene una disciplina cuyo estudio se exige a aquellos estudiantes que aspiran a dedicarse a la tarea de la enseñanza, como comprenderán la conducta del alumno si no está familiarizado con los principios de la dinámica humana, ¿Cómo podrá orientar el desarrollo del educando?, si en todos sus aspectos y niveles no sabe que ese es el desarrollo. ¿Cómo procede y cuáles deben ser los objetivos deseables del mismo? ¿Cómo va a encauzar los aprendizajes del discípulo si no comprende su motivación y su proceso?

2.5.3. PEDAGOGÍA

Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo παιδαγωγός (*paidagogós*), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

DIDACTICA DE LA MATEMATICA

Didáctica de cualquier materia significa, en palabras de Freudenthal (1991, p 45), la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes para tal materia. Los didactas son organizadores, desarrolladores de educación, autores de libros de texto, profesores de toda clase, incluso los estudiantes que organizan su propio aprendizaje individual o grupal.

Para Brousseau (Kieran, 1998, p.596), la didáctica es la ciencia que se interesa por la producción y comunicación del conocimiento. Saber que es lo que se está produciendo en una situación de enseñanza es el objetivo de la didáctica.

Debido a la complejidad de los procesos presentes en toda situación de enseñanza y aprendizaje, Schoenfeld (1987) postula una hipótesis básica consistente en que, a pesar de la complejidad, las estructuras mentales de los alumnos pueden ser comprendidas y que tal comprensión ayudará a conocer mejor los modos en que el pensamiento y el aprendizaje tienen lugar. El centro de interés es, por lo tanto, explicar qué es lo que produce el pensamiento productivo e identificar las capacidades que permiten resolver problemas significativos.

Para Steiner (1985) la complejidad de los problemas planteados en la didáctica de las matemáticas produce dos reacciones extremas. En la primera están los que afirman que la didáctica de la matemática no puede llegar a ser un campo con fundamentación científica y, por lo tanto, la enseñanza de la matemática es esencialmente un arte. En la segunda postura encontramos aquellos que piensan que es posible la existencia de la didáctica como ciencia y reducen la complejidad de los problemas seleccionando sólo un aspecto parcial al que atribuyen un peso especial dentro del conjunto, dando lugar a diferentes definiciones y visiones de la misma. Steiner considera que la didáctica de la matemática debe tender hacia lo que Piaget denominó transdisciplinariedad lo que situaría a las investigaciones e innovaciones en didáctica

dentro de las interacciones entre las múltiples disciplinas, (Psicología, Pedagogía, Sociología entre otras sin olvidar a la propia Matemática como disciplina científica) que permiten avanzar en el conocimiento de los problemas planteados.

La didáctica como actividad general ha tenido un amplio desarrollo en las cuatro últimas décadas de este siglo. Sin embargo, no ha acabado la lucha entre el idealista, que se inclina por potenciar la comprensión mediante una visión amplia de la matemática, y el práctico, que clama por el restablecimiento de las técnicas básicas en interés de la eficiencia y economía en el aprendizaje. Ambas posturas se pueden observar tanto en los grupos de investigadores, innovadores y profesores de matemáticas de los diferentes niveles educativos. Para una visión histórica del desarrollo de la didáctica, remitimos al lector interesado a una reciente publicación (Kilpatrick, Rico y Sierra, 1992), donde el primer autor muestra una amplia panorámica desde una perspectiva internacional, y los otros dos autores se centran más en el desarrollo de la misma en España durante el siglo XX.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/rtee/didmat.htm>

2.5.4. MOTIVACIÓN

El término motivación procede del vocablo latino “*motus*” y tenía que ver con aquello que movilizaba al sujeto para ejecutar una actividad. Una persona está motivada cuando emprende algo con ilusión, superando el esfuerzo que deba realizar para obtenerlo. Definiendo a la motivación como el proceso psicológico por el cual alguien se plantea un objetivo, emplea los medios adecuados y mantiene la conducta con el fin de conseguir dicha meta.

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está

compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, las cuales son el motor del aprendizaje.

La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas.

Para mantener el valor de las aspiraciones que sirven de motivación hay que pensar en la obtención de metas.

Se podría decir que la motivación es un impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad.

Los constantes cambios que se operan en todos los ámbitos del quehacer humano obedecen a ese dinamismo propio del hombre y de una generación dada, dispuesta y capacitada a asumir retos, enfrentar nuevas situaciones y a no dejarse arrastrar por la monotonía de una rutina diaria; si a ello se agregan las transformaciones políticas y económicas que día a día se llevan a cabo, el hombre de hoy se encuentra frente a una nueva visión del mundo, susceptible a cambios, que exige actualizarse, renovarse, adaptarse ante tales situaciones.

Numerosos investigadores se han abocado a estudiar y profundizar sus conocimientos en los impulsos internos de la conducta humana, con la finalidad de establecer las diferentes relaciones motivacionales presentes en ella.

Mc. CLELLAND (1.967), pionero en el estudio de las motivaciones, y quien sostiene que la motivación es el resultado de una asociación afectiva que se manifiesta como conducta intuicionista, determinada por la vinculación previa de señales, el placer y el dolor, asegura que las motivaciones sociales son las asociaciones de pensamientos, matizados afectivamente alrededor de metas sociales relevantes, lo que repercute directamente en la actuación del individuo y en las acciones derivadas de esa conducta. Mc CLELLAND, señala que existen tres variantes, las cuales denomina: motivación al logro, motivación al poder y motivación a la afiliación, en tal sentido, depende del tipo de motivación que guíe la conducta del sujeto y su fuerza, indicaría en un momento determinado su rendimiento en una organización, y que podría ser medido a través de una evaluación de desempeño.

Por su lado WHITTAKER (1.970) afirma que la motivación es un término utilizado para comprender los estados que pueden activar o energizar al organismo, en función de una o varias metas específicas; ello incide decisivamente, desde sus relaciones afectivas íntimas (familiares o de pareja) hasta su desenvolvimiento en la sociedad.

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas; psicólogos y educadores, sociólogos y pedagogos, entre otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante.

No obstante, y dados los constantes cambios y la inestabilidad que caracterizan en gran parte la adolescencia, etapa en la que se encuentran los participantes de este tipo de programas, cualquier "motivo" externo puede o no, realmente incentivar al joven; obviamente, el proceso de reclutamiento y selección de los participantes implica pruebas psicotécnicas.

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo.

Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción etc. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

Existen muchas definiciones. Tomaremos una funcional: motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo.

2.5.4.1. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN.

EXPLICACIÓN HOMEOSTÁTICA DE LA MOTIVACIÓN:

Este tipo de teorías explica las conductas que se originan por desequilibrios fisiológicos como pueden ser el hambre, la sed.

Pero también sirven para explicar las conductas que originadas en desequilibrios psicológicos o mentales producidos por emociones o por enfermedades mentales que también suponen la reducción de una tensión que reequilibra el organismo.

La homeostasis es un mecanismo orgánico y psicológico de control destinado a mantener el equilibrio dentro de las condiciones fisiológicas internas del organismo y de la psiquis. Consiste en un proceso regulador de una serie de elementos que han de mantenerse dentro de unos límites determinados, pues de lo contrario peligraría la vida del organismo. Así conocemos que existe una serie de elementos y funciones que han de estar perfectamente regulados y cuyo desequilibrio sería de consecuencias fatales para la vida; por ejemplo: la temperatura, la tensión arterial, cantidad de glucosa o de urea en la sangre... Estas y otras funciones están reguladas y controladas por los mecanismos homeostáticos, y cada vez que surge una alteración en uno de estos elementos y funciones, el organismo regula y equilibra la situación poniendo en marcha una serie de recursos aptos para ello. (ULL, a FREUD y a LEWIN)

TEORIA DE LA REDUCCIÓN DEL IMPULSO

Impulso es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo.

La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto.

El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia.

Tales carencias externas provocan estados internos de necesidad, aparentemente muy diversos, pero coincidentes en sus efectos perturbatorios. Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia de reequilibración que no cesa hasta que la carencia, o incluso, el exceso, ha sido eliminado y substituido por otro. Averiguar cómo provoca el desequilibrio esa exigencia de reequilibración es lo que pretenden las teorías motivacionales basadas en la homeostasis.

TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN POR EMOCIONES.

Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso.

TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA MOTIVACIÓN

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión.

El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

FREUD, representante del psicoanálisis, es claramente homeostático. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimular desequilibradora, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor. Tanto las pulsiones (variables instintuales básicas que guían y movilizan la conducta del hombre) como el aparato que regula su acción, son conceptuadas en términos psíquicos, en el límite entre lo físico y lo mental. Desde el punto de vista de su origen, una pulsión es un proceso somático del que resulta una representación estimular en la vida mental del individuo.

La función de la pulsión es facilitar al organismo la satisfacción psíquica que se produce al anular la condición estimular somática negativa. Para ello cuenta con una capacidad energética capaz de orientarse hacia el objeto cuya consecución remueve o anula la condición estimular dolorosa, provocando así placer. Esta teoría evoluciona a lo largo de su vida.(HALLOU 2000)

El modelo de motivación adoptado por Freud es un modelo hedonístico de tensión-reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. Freud denomina a la motivación con el nombre de psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes.

TEORÍAS DEL INCENTIVO

Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo.

Todos éstos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso.

Un incentivo es un incitador a la acción, es un motivo visto desde fuera, es lo que vale para un sujeto, es lo que le atrae.

MC CLELLAND, "un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor".

OLDS estudia los centros de placer y dolor del cerebro confirmando el gran poder motivacional de las experiencias afectivas que no tienen más función inmediata que el goce.

TEORÍAS COGNOSCITIVAS

Las teorías cognoscitivas están basadas en la forma en que el individuo percibe o representa la situación que tiene ante sí. Incluyendo el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos).

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto.

Varias teorías destacan el papel de los procesos cognoscitivos en la motivación, hay dos esencialmente señaladas: las que hacen uso de esos constructos que venimos llamando expectativas; y las que postulan un modelo dinámico conocido como disonancia cognoscitiva. (FESTINGER, TOLMAN, WEINER, HEIDER.)

TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNOSCITIVA.

FESTINGER describe ciertas clases de comprensiones desequilibradas como disonantes que suponen que el sujeto se encuentre en tensión para evitar dicha disonancia. La clase de desacuerdo o falta de armonía que preocupa principalmente a FESTINGER es la consiguiente a tomar una decisión. Bajo dichas circunstancias se origina frecuentemente una falta de armonía entre lo que uno hace y lo que uno cree, y por tanto existe una presión para cambiar ya sea la propia conducta o la creencia.

Un concepto disonante de otro no es sino aquel, psicológicamente hablando, que para un sujeto resulta incompatible con otro, de tal forma que la aceptación de uno implica el rechazo del otro, o lo que es más frecuente le lleva a un intento de justificar una eventual "reconciliación" de ambos.

TEORÍAS DE ESPERANZA – VALOR.

Hay varias teorías diferentes de importancia para la motivación que no siempre son consideradas como psicológicas. Entre ellas se encuentran cierto tipo de "teorías de decisión" que han tenido principalmente su origen en la economía.

Estas teorías económicas suponen que el individuo puede asignar valor o utilidad a posibles incentivos, y que hace su decisión de acuerdo con el riesgo supuesto. Está dispuesto a correr mayor riesgo por algo que valora más. Así se podría presentar en términos matemáticos:

Elección = f (Valor, Probabilidad de consecución).

TEORIA DE LAS EXPECTATIVAS

Esta teoría considera que hay una serie de determinantes mentales, a los que Tolman llama expectativas, que operarían como estructuras orientadoras de la acción.

El sujeto anticipa, en cierto modo, los acontecimientos por procesos de pensamiento y la esperanza de alcanzar la meta es la que le mueve a la acción. La meta funcionaría, pues, como un incentivo.

TEORÍAS FISIOLÓGICAS

Pavlov, manifiesta una relación bastante directa con el problema de la motivación. Refiriéndose a la excitación, que es el concepto central de la doctrina pavloviana; otro, el que se refiere al estímulo incondicionado y a las condiciones en que debe administrarse para que ejerza su función de refuerzo. Aparte del uso de recompensas y castigos.

Señalando la importancia de orientación para el condicionamiento, tema que llegaba hasta donde era posible en su tiempo el problema de la activación y de motivos como el de la curiosidad.

TEORIAS HUMANISTAS.

"En el caso de las doctrinas humanísticas, más que de teorías científicas se trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos, vinculadas de muy diferentes maneras a supuestos filosóficos, fenomenológicos, y existencialistas".

ALLPORT (1937-1961), cuya detección del fenómeno de la autonomía funcional de los motivos superiores en el hombre, difícil de encajar en los modelos biológicos de

la reducción del impulso o en la explicación hedonista, planteó a la psicología positiva una pregunta que aún no ha sido respondida completamente.

ALLPORT cree que las motivaciones adultas se desarrollan a partir de sistemas motivacionales antecedentes, pero mantienen una independencia o autonomía funcional respecto a los mismos.

MASLOW, organiza las motivaciones dentro de una escala jerárquica. Cuando una motivación está satisfecha, ocupa el lugar que, en adelante, será la encargada de controlar la conducta del sujeto.

MODELO BASADO EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES.

Conviene ser conscientes de una realidad: todo ser vivo necesita satisfacer necesidades. La mayoría de nuestros comportamientos llevan implícita o explícitamente el cubrir una necesidad. Los organismos vivos tienden al equilibrio.

De ahí que, cuando se capte una deficiencia, se perciba una cierta incomodidad, que provoca la movilización del sujeto con el objetivo de que realice determinadas conductas para volver a la situación de equilibrio o satisfacción. La pregunta es cuáles serían las necesidades que posibilitarían la movilización de una persona.

He aquí algunas propuestas:

- Maslow

Las necesidades básicas se ordenarían según una jerarquía. De tal manera que unas serían más prioritarias que otras, y sólo cuando estuvieran cubiertas las inferiores se podría ir ascendiendo destacando las siguientes:

NECESIDADES FISIOLÓGICAS.

Están en la base de la pirámide y son las que tienen más fuerza.

Los seres humanos necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar. Una persona que careciera de alimento, seguridad, amor y estima, probablemente, sentiría con más fuerza el hambre física antes que cualquier otra necesidad.

NECESIDADES DE SEGURIDAD.

Tendencia a la estabilidad, a organizar y estructurar nuestro entorno. No es fácil vivir permanentemente a "la intemperie" y de ahí que busquemos mínimos que nos den seguridad.

NECESIDADES DE AMOR, Y RELACIONES SOCIALES.

Somos "animales sociales" y necesitamos relacionarnos con los demás para poder desarrollarnos como personas.

Por ejemplo, cualquiera que participa en una organización, junto al cumplimiento de una serie de objetivos, también pretenderá relacionarse con otros que comparten esos mismos ideales. El formar parte de una determinada organización sirve como elemento de referencia y comparación social.

NECESIDADES DE ESTIMA.

Necesidad de una buena valoración de sí mismos, de respeto o de autoestima, que implica también la estima de otros. Sólo se activará esta necesidad si lo más básico está relativamente cubierto.

NECESIDADES DE AUTOREALIZACIÓN.

El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades. Cada persona debería encontrar su propio sentido y rumbo de vida con el propósito de triunfar y llegar al éxito no lamentándose sino con fe, seguridad y confianza en sí mismo, sabiendo del poder de su voluntad sintiéndose capaz de realizar todo cuanto se proponga

2.5.4.2. CLASIFICACIÓN DE MOTIVOS.

- ¿Qué motiva los comportamientos de cada alumno?
- ¿Qué los mueve?
- ¿A qué se orientan?
- ¿Por qué actúan de una determinada manera?

Conocer la motivación de los alumnos es el primer eslabón de la enseñanza sensible a la diversidad y que la atiende. Por esta variedad, podemos dar múltiples explicaciones o respuestas diversas a los posibles motivos de los alumnos, que pueden ser:

BASICOS - INDIVIDUALES

- 1) Relacionados con la supervivencia: Necesidad de alimentos, de agua, de aire, de albergue, de espacio, de sueño, etc.
- 2) Relacionados con la seguridad emocional: Necesidad de estar física y psíquicamente seguro, libre de riesgos, amenazas, riñas, castigos, humillaciones, insultos, etc.
- 3) Relacionados con las sensaciones: Necesidad de placer, de emoción, de relajación, etc. A. HERRÁN GASCÓN, (1999).

BASICOS SOCIALES.

1). Relacionados con el refuerzo: Necesidad de reconocimientos, de puntos, de calificaciones, de premios, de dinero, de salidas, de privilegios, de felicitaciones, de sonrisas, de trato cordial, de contacto físico, de tiempo de atención.

2) Relacionados con personas y grupos significativos

Necesidad de ser respetado, de ser aceptado e integrado, de superar la soledad, de entablar amistad, de querer y ser querido

3) Relacionados con la autoestima: Necesidad de ser apreciado, de ser bueno en algo, de experimentar éxito ante los demás, de valer.

a) Impulsivos: Necesidad de impaciencia, de capricho, de imperiosidad, de dar rienda suelta a impulsos, de agredir, de buscar placer, de descontrol, de falta de voluntad, etc.

b) Opresores: Necesidad de dependencia, de obligación, de autopresión, de culpa, de insatisfacción, de sobrecarga autoimpuesta de trabajo, de ansiedad, de obsesión, de perfeccionismo, de meticulosidad exagerada, etc.

c) Inconscientes: Contrarios o del mismo sentido que los expresos.

d) Referentes: Comportamientos y aprendizajes incorporados, inducidos o imitados desde la familia, los compañeros del colegio, el profesor/a, los amigos del barrio, los medios de comunicación.

e) Cognoscitivos: Percepción de desconocimiento, de necesidad de entender, de inquietud por el conocimiento, de curiosidad, de deseo de saber, de descubrir, de

crear, de explorar, de relacionar, de elegir lo preferido, de actuar conforme a intereses propios, de obtener satisfacción por el aprendizaje, de tomar decisiones autónomas, de realización de planes y de resolución de problemas, de afrontar retos, de calcular las posibilidades de éxito/fracaso, de huir del fracaso.

f) Estéticos: Búsqueda del orden, de la estructura, de la belleza, de la matemática de las cosas y del conocimiento, de la lógica de la naturaleza.

g) Auto-constructivos y de mejora social: Necesidad de libertad, de intimidad, de compromiso, de generosidad, de auto-superación, de independencia, de autodeterminación, de búsqueda de madurez, de desarrollo de las propias capacidades, de posible evolución interior, de duda, de transformación y mejora social, etc.

CONSECUENCIAS

a) Algunos, como los motivos básicos, se asientan en necesidades neutralizables. Otros, como por ejemplo los cognoscitivos, una vez satisfechos crecen sobre sí mismos, lógicamente e imparablemente.

b) A veces, algunos motivos básicos pueden no estar bien cubiertos: un alumno puede sentirse inseguro o desintegrado del grupo. Por el bien del alumno, el docente ha de atender y actuar didácticamente para compensar estas deficiencias.

c) Algunas de estas motivaciones pueden vertebrar y condicionar una vida, con independencia de la edad o la profesión. Los docentes no somos distintos de los alumnos.

d) Es posible encontrar y es lógico esperar cualquiera de estos motivos en nuestros alumnos: conozcámoslos mediante la reflexión, para poder reconocerlos.

2.5.4.3. LA MOTIVACION ESCOLAR.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto.

Interactuando, a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar y el aprendizaje.

El modelo de autovaloración de COVINGTON, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la auto-percepción de habilidad y de esfuerzo.

La auto-percepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto-percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil.

La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

Mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Este tipo de estudiante se abordará más adelante.

El juego de valores habilidad/esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero

nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así, el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Algunas de estas estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito).

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano.

LOS TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Según la revista: Comunidad Educativa. Apoyo Curricular. N° 251 Mayo 98. Cap.” La motivación: investigación en el aula”, antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno.

Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca

La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la MI para aprender.

MI hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

MI hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

Motivación relacionada con el yo, con la autoestima

Al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto-concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

La motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de ME:

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto-determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación.

Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

Motivación centrada en la valoración social

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

El reconocimiento y la recompensa social, han de estar estrechamente vinculados al desempeño del empleado para resultar eficaces como recompensa extrínseca.

Los supervisores y directivos han de evitar desigualdades o "injusticias" al dispensar este tipo de refuerzos y aplicarlos de modo contingente.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas

En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

Las recompensas individualizadas, resultan eficaces para atraer a los individuos a formar parte de la organización y para mantenerlos en ella.

Son eficaces, también, para motivar a los miembros a realizar sus tareas en los niveles de cantidad y calidad exigidos e incluso superándolos aunque en ocasiones existen limitaciones estructurales, o de otro tipo, que impiden una adecuación correcta de este tipo de recompensas.

Por otra parte, las recompensas de tipo individualizado resultan difíciles de utilizar para motivar los comportamientos innovadores de los individuos.

Recompensas de grupo o generales, son necesarias cuando el patrón de recompensas individuales resulta imposible porque la productividad en tareas depende del funcionamiento eficaz de un grupo que puede ser, en ocasiones, muy amplio.

Este tipo de recompensas no se conceden, por lo general, sobre la base del esfuerzo individual, sino sobre la base de la pertenencia del individuo al grupo (membrecía).

Las recompensas generales son eficaces para mantener a los miembros dentro de la organización; pero no lo son para conseguir una mayor productividad ya que todos los miembros las reciben por igual y no son diferenciadoras.

2.5.4.4. EL DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS EDUCANDOS.

Motivar es predisponer a los alumnos para que aprendan. Y dado que todo aprendizaje exige atención y esfuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimula el deseo de aprender. (Revista Latinoamericana de Psicología)

La motivación hace que salgamos de la indiferencia para intentar conseguir el objetivo previsto. Entre motivo y valor no hay diferencia: motiva lo que vale para cada sujeto.

No todos los alumnos tienen la misma capacidad para interesarse por los estudios y aplicarse con afán a los trabajos escolares.

BENDER, propone la siguiente clasificación:

- a) Alumnos exuberantes, espontáneamente inspirados y auto - motivados, que aparecen en la proporción del 5% en las clases comunes.

- b) Alumnos concienzudos y esforzados, menos brillantes que los anteriores, pero capaces de esfuerzo prolongado para conseguir aprender. Tienen elevada conciencia de su deber como estudiantes. Se dan en la proporción del 15%.
- c) Alumnos dependientes, inertes cuando se les abandona a sí mismos, pero fáciles de ser llevados, respondiendo con entusiasmo a los incentivos de un buen profesor. Constituyen el 60% de la clase.
- d) Alumnos vacilantes e inconstantes, incapaces de un interés duradero y prolongado. Se desaniman fácilmente. Su interés es como fuego de hojarasca, pronto a extinguirse si el profesor no lo estimula a base de mantener un ritmo intenso de motivación en sus clases. Totalizan el 15% de la población estudiantil.
- e) Alumnos abúlicos, resistentes a cualquier incentivo motivador: son casos difíciles para la motivación, y se dan en la proporción del 5%.

Estas conclusiones indican con claridad la gran influencia que el profesor desempeña en el aprendizaje de la mayoría de los alumnos.

Cualquiera sea el nivel de motivación que los alumnos traen a la clase, será transformados para mejor o peor, según lo que ocurra en el aula.

Sin embargo la motivación del docente influye favorablemente en cómo el estudiante percibe su enseñanza, ayudándolo adaptarse al medio entre compañeros y sus profesores así se impulsará voluntariamente a mejorar sus tareas, lecciones y trabajos que debe cumplir, es decir su rendimiento y conducta mejorarán. Davis (1993)

Para saber cómo motivar se debe tener en cuenta algunos de los siguientes aspectos:

- Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos

2.5.4.5. FACTORES QUE CONTROLAN LOS ALUMNOS.

Los alumnos son responsables por su propia auto-motivación y al fin del día, su propio aprendizaje. Ellos tienen que buscar la relevancia de la materia en sus vidas y entender como cada curso contribuye a su formación personal y profesional. La actitud positiva de parte de los alumnos y su voluntad de esperar lo mejor influye drásticamente como los profesores responden.

Cada alumno es el constructor de su propio conocimiento y tiene que tomar esta responsabilidad en serio, buscando la potencial importancia de cada material en su formación.

2.5.4.6. FACTORES QUE CONTROLAN LOS PROFESORES.

Factores que hacen clases más o menos “motivantes” son:

1. Entusiasmo del docente
2. Relevancia del material
3. Organización del curso
4. Nivel de dificultad adecuado del material
5. Participación activa del estudiante
6. Variedad de actividades y metodología
7. Conexión entre el docente y el alumno
8. Uso de ejemplos apropiados, concretos y claros (Sass 1989)

2.5.4.7. MODELOS TEÓRICOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA.

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. Así como un bebé manifiesta sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización.

En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar

marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

MODELOS CONTEXTUALISTAS.

La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

MODELOS SOCIO- ECONÓMICOS

La transición desde el plano inter al intra psicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina *Zona de desarrollo próximo*, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente. (VIGOTSKY)

2.5.4.8. PRINCIPIOS PARA LA INTERVENCIÓN MOTIVACIONAL EN EL AULA.

El desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los estudiantes

1. La socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio

2. El fomento de la curiosidad del niño
3. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal)
4. Aprendizaje de la auto-evaluación
5. Responsabilidad
6. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita
7. Predilección por el adiestramiento en la independencia. (Mc. Clelland)

2.5.4.9. LA MOTIVACIÓN EN LOS MÉTODOS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA.

1. Se sirven de manera excesiva de un control aversivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
2. No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
3. No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas)

Las críticas a la motivación extrínseca conducen no a rechazarlas porque también son motivación que ofrece posibilidades en el aula a pesar de que los motivadores externos plantean problemas sobre su efectividad que a veces es contraproducente. Depende de las edades, en algunas es más efectiva que en otras, en algunos momentos la única.

La eficacia del reforzador externo está condicionada a su presencia, es más, a veces los efectos son contrarios a los deseados. La oferta de una recompensa conlleva un método de aprendizaje distinto al que no da recompensa. Si no existe recompensa los individuos se las arreglan para resolver problemas hasta más difíciles, se centran en el desarrollo de habilidades básicas, atiende a la información, se preocupan más del cómo resolver que de la solución: revelen estrategias de solución de problemas. Este comportamiento es distinto cuando se da recompensa.

Aplicando al campo educativo se recomendaría:

- No usar premios siempre que el alumno los vea como un agente de control
- No usar premios cuando se quiera que el alumno aborde tareas difíciles porque se etiqueta así tenderá a elegir tareas más fáciles
- No usar si se desea transferir ese aprendizaje a situaciones posteriores no premiadas
- No usar premios superfluos: la motivación no se acentúa en todo caso premiar tareas habituales obligatorias.
- En el aula, normalmente, se emplean refuerzos extrínsecos con buenas intenciones que a veces pueden parecer sobornos: efecto devastador.

- Si las recompensas se hacen contingentes al esfuerzo o al proceso (metas a corto plazo) o a aspectos significativos de la situación, pueden incrementar éxito.

El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando hay motivación intrínseca porque se mantiene por sí mismo, sin apoyos externos (sin premios, recompensas) los cuales tienen un efecto circunstancial limitado a la presencia del agente que premia y a la larga pueden ser perjudiciales.

La motivación intrínseca impulsa un aprendizaje autónomo, querido por el sujeto.

El profesor planteará las cuestiones en un nivel de desafío ayudando tras el esfuerzo y el progreso a cada alumno para que participe y se sienta impulsado a aprender. Este comportamiento del profesor ha de atenerse a una situación evolutiva del sujeto:

A) Regulación externa: en un primer momento el profesor ha de regular externamente, decir cuál es la recompensa.

B) Introspección: En un segundo momento el sujeto hace suyo los mandatos sociales, pero no es capaz de asegurar conductas motivantes por sí solo.

C) Interiorización: El sujeto se identifica con lo que hace, lo asimila internamente y actúa de forma autónoma. La percepción de la tarea como un trabajo, más que como una tarea agradable, conlleva la disminución del potencial de la motivación intrínseca, en ausencia de refuerzos externos.

2.5.4.10. BÚSQUEDA DE UTILIDAD DEL APRENDIZAJE

Está socialmente establecido que la escuela es una actividad instrumental para conseguir un futuro valor en el mercado. Cuando la actividad comienza a no garantizar tal valor, la actividad pierde sentido e incentivo. Es adecuado procurar que

las actividades propuestas generen la posibilidad de tener la experiencia de que se está aprendiendo algo.

Atribuciones y expectativas

Existe la idea de lo que determina la activación, dedicación y ejecución, la motivación en suma, no es un conjunto de necesidades o de factores relacionados con impulsos o deseos sino el tipo de explicaciones causales que hacemos después de cada resultado.

La respuesta de esta teoría dice que tiene que haber un patrón atribucional perjudicial para el mejor aprendizaje, mientras que habrá otros estilos explicativos mucho más adecuados. Este patrón se atiene de forma muy ajustada al de la indefensión aprendida: el sujeto suele atribuir los éxitos y los fracasos a causas externas fijas y no controlables.

El futuro influye en la motivación mucho más que el pasado, esto significa que nuestras ganas de enfrentarnos a las tareas dependen mucho más de lo que pensamos que pueda ocurrir luego que de las experiencias obtenidas en el pasado. Por otra parte, la motivación en la escuela depende más del tipo de metas que con regularidad se plantee un alumno que del tipo de atribuciones que se haga.

2.5.4.11. MOTIVACIÓN GRUPAL

Forman y Cazden, establecieron diferentes formas de interacción en grupo:

1. En cooperación: jugando papeles coordinados, los miembros del equipo controlan los procedimientos del trabajo. Estos equipos obtendrían mejores resultados.

2. En paralelo: aunque los miembros comparten los materiales, intercambian ideas sobre la tarea que realizan en paralelo pero sin unificar el trabajo.

En asociación: Intercambian información relevante pero no llegaba a incidir en la resolución del problema.

Ames señala que tanto el trabajo cooperativo como el individual producen mejores niveles de motivación por el aprendizaje mientras que el competitivo genera interés en el lucimiento o temor al fracaso, dependiendo de los aciertos y los fracasos.

Un ambiente potencializador del aprendizaje produce mejores rendimientos que el trabajo en competencia, el trabajo grupal, en este sentido, presenta ventajas respecto al trabajo individual.

2.5.4.12. COMPONENTES PARA UNA ADECUADA INTERVENCIÓN MOTIVACIONAL

1. Planteo general teórica y metodológicamente sustentado: Conocimiento científico basado en teorías comprobadas.

2. Realizar una evaluación completa de la situación: Analizar el grado de autonomía y competencia, las metas que se plantea el alumno, quienes participan de la actividad, la forma de planificar y controlar las actividades en la clase.

3. Determinar la dirección del cambio motivacional: La fuente de información para determinar los objetivos del cambio motivacional surge de lo que la evidencia

empírica actual ha destacado y determinado como criterios fundamentales para esa intervención motivacional.

4. Planificar el modo de intervención: Es importante comprender los elementos significativos del nuevo patrón, aprender en la práctica, identificar las condiciones, saber cuándo y cómo actuar y aprender a conocer y valorar las ventajas del cambio.

2.5.4.13. PRINCIPIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN EN LA MOTIVACIÓN

Formas de presentar y estructurar la tarea:

1. Captar la atención y la curiosidad por el contenido
2. Mostrar la relevancia de los contenidos más significativos del aprendizaje.
3. Conseguir mantener el mayor nivel de interés por el contenido de la actividad.

Desarrollo de la actividad escolar:

1. Fomentar máximo nivel de autonomía y autodeterminación y dar el máximo nivel de actuación al alumno.
2. Facilitar la experiencia del aprendizaje.
3. Desarrollar tareas que supongan un desafío razonable y organizar la interacción entre los alumnos (grupos cooperativos en la medida de lo posible).
4. Organizar la interacción entre docentes y alumnos.

Antes de la tarea será conveniente orientar al estudiante más hacia el proceso que hacia el resultado y durante la actividad, alentar la planificación en metas realistas, valorar el esfuerzo y la tolerancia frente al fracaso. Al finalizar la tarea, informar sobre el resultado considerando el progreso (logros y fallos) sobre lo que se ha aprendido.

En relación a la evaluación

Se recomienda que los alumnos consideren la propia evaluación como una oportunidad de aprendizaje evitando la comparación con los demás y alentando la comparación consigo mismo.

2.5.4.14. ¿QUÉ HACER PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS?

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables. ((ALMEIDA 2003)

2.5.4.15. LA MOTIVACIÓN O DESMOTIVACIÓN SE PRODUCE EN INTERACCIÓN CON EL CONTEXTO.

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

LA INTERACCIÓN ENTRE EL ALUMNO Y EL CONTEXTO.

Aunque los alumnos se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los alumnos

desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

EL CLIMA MOTIVACIONAL DEL AULA Y EL INFLUJO DE LOS ALUMNOS.

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

TODO CAMBIO MOTIVACIONAL REQUIERE TIEMPO

El significado de las acciones de un alumno en un momento dado y los resultados de éstas, cobran sentido en el contexto de su historia personal. Los alumnos pueden contribuir a crear un clima de clase capaz de despertar en éstos el interés y la motivación por aprender, no se debe perder de vista que se quiere tiempo, a veces bastante tiempo, para que tales pautas tengan los efectos deseados.

2.5.4.16. COORDENADAS PARA ORIENTAR LA INTERVENCION MOTIVACIONAL.

RAZONES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PARA TRABAJAR EN CLASE

No todos los alumnos persiguen las mismas metas.

DESEO DE DOMINIO Y EXPERIENCIA DE LA COMPETENCIA

Cuando el profesor se encuentra con alumnos que manifiestan este tipo de motivaciones, es fácil inferir que se trata de personas inteligentes. La pregunta que deberían hacerse los profesores es qué características debería tener la actividad docente a fin de que los alumnos comprendan que lo que está en juego realmente es la adquisición de competencias y no otra cosa.

DESEO DE APRENDER ALGO ÚTIL

El no saber de modo preciso para qué puede servir lo que se estudia puede resultar desmotivador incluso para aquellos alumnos que buscan aprender o adquirir competencias, pues se considera mejor ser competente en algo que resulta útil, que en algo que no se sabe para qué sirve.

DESEO DE CONSEGUIR RECOMPENSAS.

A menudo se piensa que lo que motiva a los alumnos no es el aprendizaje sino lo que podemos conseguir con él. Y si bien es cierto que facilita el que los alumnos lleguen a interesarse más por la tarea que por la recompensa, cuando el nivel inicial de interés es muy bajo o cuando es necesario alcanzar cierto nivel elemental de destreza para disfrutar con su realización, esta motivación puede ser útil.

En este sentido, el elogio constituye una recompensa social al esfuerzo y tiene un efecto positivo sobre las motivaciones intrínsecas, al mismo tiempo, el elogio puede tener un valor informativo. En otras condiciones, las recompensas pueden tener efectos no deseados, en tanto que un elogio puede ser considerado una forma de control. Por otra parte, si la recompensa fuera algo tangible, puede generar un efecto negativo de modo que los alumnos sólo trabajen por ella.

NECESIDAD DE LA SEGURIDAD QUE DA EL APROBADO

La necesidad de conseguir una meta extrínseca al propio aprendizaje estimula un esfuerzo que tiende a afectar los resultados visibles más que al aprendizaje, considerando que éste no implica tanto memorizar como aprender.

Se ha comprobado que la proximidad de un examen produce un detrimento del nivel de rendimiento en aquellos casos en los que la tarea, aunque atractiva para el sujeto,

requiere no solo la aplicación de reglas conocidas sino el descubrimiento de las reglas mismas de la solución. El que la preocupación por los resultados de las evaluaciones no fomente el interés de los alumnos por aprender y desarrollar las capacidades y competencias que constituyen el objetivo del currículo escolar no significa que tal preocupación no deba tenerse en cuenta a la hora de decidir qué hacer para motivarlos hacia el aprendizaje.

Por lo general, los objetivos que más se evalúan exigen de los alumnos, principal aunque no exclusivamente, recordar reglas de solución de problemas y capacidad de aplicarlas de modo más bien mecánico.

Consecuentemente, será preciso reflexionar sobre las implicaciones de los modos de evaluar para determinar cómo modificarlas a fin de que contribuyan a facilitar la motivación por el aprendizaje.

NECESIDAD DE PRESERVAR LA AUTOESTIMA

El miedo al ridículo, a perder la estima personal frente a los demás, produce una inhibición de la tendencia espontánea a pedir aclaraciones cuando no se sabe, con perjuicios obvios en el aprendizaje. Así mismo, una preocupación excesiva por la estima personal, puede llevar a un alumno a priorizar formas de estudio inadecuadas para el aprendizaje en profundidad.

La preocupación por la estima también puede generar efectos positivos, se ha observado por ejemplo que ante el fracaso, los alumnos que habían desaprobado, tendían a aprobar en la segunda oportunidad cuanto mayor era su preocupación por 'quedar bien'.

NECESIDAD DE AUTONOMÍA Y CONTROL DE LA PROPIA CONDUCTA

La preocupación por actuar de forma autónoma puede tener consecuencias positivas en lo que refiere al trabajo escolar. Pero para que se produzca la experiencia de autonomía y control personal es necesario:

1. Que el alumno perciba que poseer las competencias cuya adquisición es el objetivo de trabajo escolar, facilita la posibilidad de elegir.
2. Que el alumno perciba que el trabajo escolar lleva de hecho el ejercicio y la adquisición de competencias.

Si solo se percibe lo primero y no lo segundo, los alumnos no vivirán el trabajo escolar como algo que merece ser vivido como propio y lo rechazarán. Lo que se plantea a los profesores es que muestren el trabajo escolar como una actividad liberadora y potencializadora de la autonomía personal y no como una actividad impuesta que solo beneficie a otros.

NECESIDAD DE LA ACEPTACION PERSONAL INCONDICIONAL

Teniendo en cuenta el modo en que la percepción de aceptación personal afecta a la motivación y teniendo en cuenta que existen numerosos comportamientos específicos a través de los que se puede transmitir que aceptamos a una persona, si se desea que los alumnos perciban esta aceptación, es necesario que los profesores revisemos no solo nuestras pautas específicas de actuación docente, sino las pautas generales de interacción verbal y no verbal con las que comunicamos a nuestros alumnos y alumnas la aceptación incondicional que de ellos tenemos y nuestro interés en su progreso personal

2.5.4.17. FACTORES CLAVES DE LAS CONDICIONES MOTIVACIONALES INTERNAS

➤ **Logro:**

Se manifiesta a través del comportamiento caracterizado por la intención de inventar, hacer y crear algo excepcional de obtener cierto nivel de excelencia, aventajando a otros, con la finalidad de alcanzar metas o resultados. No se exhibe la acción al logro cuando el grado de dificultad de la tarea o actividad es demasiado alto o bajo; la dificultad en grado medio parece estimular mejor los comportamientos orientados al logro.

➤ **Poder:**

Este factor se expresa a través de acciones que buscan ejercer dominio, control e/o influencia, no sólo en personas o grupos, sino además sobre los diversos medios que permitan adquirir, mantener o consolidar el control sobre las posiciones de mando, influencia en los medios de comunicación, la acción sobre los incentivos o recompensas.

➤ **Afiliación:**

La afiliación se manifiesta por la expresión de intenciones o la ejecución de comportamientos orientados a obtener o conservar relaciones de carácter afectivo satisfactorias con las demás personas, donde la calidez de la relación juega un papel importantísimo.

➤ **Autorealización:**

Ésta se evidencia por los deseos o la realización de actividades que permitan el empleo en el trabajo de las habilidades y conocimientos personales y el mejoramiento de tales capacidades y conocimientos.

➤ Reconocimiento:

Se manifiesta por medio de la expresión de deseos o la realización de actividades orientadas a obtener de los demás atención, aceptación, admiración y credibilidad por lo que la persona es, hace, sabe, o es capaz de hacer y ejecutar.

2.5.5. PROCESO DE ENSEÑANZA

NEUNER y Colaboradores (1981-256p), manifiestan que la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la

participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuro reflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

2.5.6. DIDACTICA

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* ('enseñar') y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Didáctica>)

2.5.7. EVALUACIÓN

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto-aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente

2.5.8. EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

2.5.8.1. CONCEPTUALIZACION

Establecido y ejecutado el objetivo de alguna actividad académica o escolar, es conveniente preguntarse ¿hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuáles fue creada? En otras palabras, es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento académico de los estudiantes; éste puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en función de la motivación que presenta el docente en el aula ante la masa estudiantil. (ZUBIZARRETA, 1.969).

El término rendimiento académico se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a

la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a quienes conforman el aprendizaje.

Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos.

BORREGO (1.985) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente; por su parte.

CARABALLO (1.985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico.

PÁEZ (1.987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Para puntualizar y sustentar legalmente el término rendimiento, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1.986) lo explica como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

Todas las definiciones dadas, exceptuando la expresa por el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, coinciden en un punto, y es que para precisar el rendimiento escolar o académico logrado por un grupo de alumnos han de

considerarse dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

(LEXUS, 1.997), Se puede distinguir, entonces, dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual.

Si bien el aprendizaje de un alumno puede manifestarse cuando el docente lo convenga, la conducta, muy por el contrario, es algo que se está exteriorizando constantemente, y su rigurosa observación conllevaría a que el docente mantenga, literalmente, los ojos puestos en el educando, y dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa sencillamente imposible, sobre todo considerando la masificación de nuestras aulas. Peor aún, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se inhibe, se cohibe, reprime sus movimientos y actos, su conducta adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural y espontáneo.

El rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado. (ZUBIZARRETA, 1.969).

Siendo el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido

programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

ROMERO GARCÍA (1.985) no sólo define el término, sino que además establece la relación entre este concepto y el aprendizaje; en tal sentido, expone que rendimiento es ejecución, actuación. Un estudiante, aclara, debe aprender contenidos científicos, desarrollar destrezas profesionales y una determinada forma de percibir y concebir el mundo que es propio de su área de su especialización.

Para llegar a ello debe sufrir su aprendizaje. Todo verdadero aprendizaje es doloroso en el sentido de requerir esfuerzo, constancia, tolerancia al fracaso y, en cierto modo, no ser inmediatamente recompensado. Es inútil pensar que podemos aprender sin esfuerzo ni motivación. Para aprender hay que trabajar duro en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacia el logro de sus metas.

Así mismo, observa la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues también una calificación dada por el docente es un medio de sentimiento de felicidad o de fracaso escolar, que de una u otra forma influye en el sentir del estudiante.

El problema de la evaluación justa y objetiva representa aún un gran reto teniendo una significativa relevancia social.

En tal sentido, muchos docentes, e incluso algunas investigaciones sostienen que existe una relación entre el rendimiento académico y las habilidades intelectuales de los aprendices, de quien aprende; afirman que quien obtiene mejores calificaciones es considerado el "inteligente", el que más sabe, contrariamente, quien tiene bajas calificaciones sencillamente es tildado de "flojo", e incluso, de "escaso mental".

SALOM DE BUSTAMANTE (1.981), IZURIETA (1.990), han determinado que no existe relación directa entre el cociente intelectual de los estudiantes y las calificaciones obtenidas por éstos en algunos cursos, asignaturas o actividades.

PIZARRO (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Están, además, quienes relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden intervenir, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar. Los factores de índole psicológica han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

Definiéndole aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (VEGA GARCÍA, 1999)

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones

intelectuales cuyo logro se evalúa. Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental. El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes)
- b) la motivación que tenga hacia el aprendizaje,
- c) el modo de ser (personalidad)
- d) el “saber hacer” (GONZALES PUMARIEGAY 1997).

Por otro lado, un alumno puede fracasar en la escuela por:

- a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad
- b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante
- c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara.

Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras, obviamente fracasara en su rendimiento académico (PRADOS CUESTA Y LOPEZ GALÁN 2002).

INVESTIGACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales y explicativos.

(BRICKLIN, 1998), realizó investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

(MACLURE Y DAVIE, 1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado, es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

(GLASSER, 1995), en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones:

a) Exime de responsabilidad personal por el fracaso

b) No reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas.

(CARBO Y DUNN K, 1997), han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 80, y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

(MUÑOZ, 1993), llevó a cabo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes siendo el objetivo general de la investigación conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos.

Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron tres áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar.

2.5.8.2. CONDICIONES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

(MARTINEZ – OTERO, 1997), describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza. Analizando los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

➤ Inteligencia

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predicativa del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita).

➤ Personalidad

El estudiante acontece notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

➤ Hábitos y Técnicas de Estudio

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

➤ Intereses profesional

Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo.

El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto.

Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tienen que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. En ambos casos el abanico de posibilidades se abre y hay que elegir adecuadamente. Estas "decisiones" hacen necesaria en los

centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional y laboral.

En cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares, quizá porque las puntuaciones en intereses tienen, en general, poca estabilidad en la educación secundaria y se consolidan a partir de los dieciocho años.

Asimismo, hemos comprobado que los alumnos de rendimiento académico alto se interesan más por el área científica que los escolares de rendimiento medio y bajo.

➤ Clima social escolar

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos,

además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

➤ Ambiente Familiar

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

Es decir, el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

¿POR QUÉ VARÍA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Los alumnos creen que la dificultad y extensión de las materias y el elevado número de exámenes disminuyen su rendimiento académico.

Señalando como causas principales de su bajo rendimiento la dificultad intrínseca de algunas materias, el excesivo número de asignaturas que los alumnos tienen que cursar cada año, la extensión desproporcionada de los programas y el elevado número de exámenes y trabajos. Los horarios de mañana y tarde, el clima poco motivador de la institución y el escaso número de clases prácticas son otros de los problemas aducidos por los estudiantes que impiden mejorar sus resultados académicos.

Varios estudios reflejan también que los jóvenes, otorgan una mayor responsabilidad a los factores relacionados con el profesorado cuando intentan explicar las posibles causas de su bajo rendimiento. Así entre las quejas más habituales figuran la 'falta de estrategias de motivación', la 'escasa comunicación con los alumnos', el 'tipo de examen utilizado', la 'excesiva exigencia' e, incluso, la 'subjetividad del profesor en la corrección'.

Por otra parte, la valoración global de los alumnos de las condiciones en las que desarrolla su trabajo académico y la valoración de su satisfacción en relación con distintos referentes de la vida académica, considerando 'positiva', ya que todos los promedios valorados (profesores, alumnos, estudio y enseñanza)

2.5.8.3. BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL ROL DOCENTE

Varios docentes consideran que el bajo rendimiento académico de los alumnos figura la falta de auto exigencia y responsabilidad, el deficiente aprovechamiento de las horas libre y el insuficiente dominio de las técnicas de estudio por parte del alumno. Los docentes también atribuyen este bajo rendimiento a la falta de esfuerzo para

centrarse en el estudio, la escasa motivación que practica dentro del aula y su relación fuera de la misma.

Subraya la baja estimulación para la dedicación a la tarea docente, la valoración de las condiciones de docencia por parte del profesorado, fundamentada principalmente en la dedicación de un tiempo razonable en la preparación de las clases y la falta de estrategias de motivación por parte del profesor y la escasa comunicación entre docente y alumno.

Varios investigadores sugieren una serie de iniciativas para mejorar el rendimiento de los alumnos teniendo en cuenta los tres tipos de variables: institucionales, alumnado y profesorado.

En relación a la institución proponen buscar estrategias para elevar el nivel de conocimientos en los alumnos. Asimismo, consideran la necesidad de potenciar los servicios de orientación para mejorar tanto sus hábitos y técnicas de estudio como sus actitudes de responsabilidad, esfuerzo y auto exigencia; revalorizar la función del docente al tomar medidas orientadas al reconocimiento de las tareas, no sólo para impartir las clases, sino con actividades de puesta al día, preparación de materiales, corrección de ejercicios, y a la potenciación de la formación pedagógica del profesorado.

Según la Defensa de los Niños Internacional-Ecuador, el bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

Sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar se consideran los siguientes:

- Baja motivación o falta de interés.
- Poco estudio
- Estudio sin método
- Problemas personales

Todos estos pueden estar afectando la vida estudiantil de un educando lo principal será tratar de detectarlo.

MIRANDO DESDE AFUERA

- Un gran porcentaje de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables.
No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.

- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos.
- Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado Ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14% del presupuesto para la educación
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

MIRANDO DESDE ADENTRO.

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32,9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
 - El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.
 - Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
 - El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
1. Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos.
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos. (EDUCACION.ORG.EC)
 - En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse. Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

RELACION DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y FRACASO ESCOLAR.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos , refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (BENTEZ, JIMENEZ Y OSICKA, 2000).

Partiendo de sus conceptos, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

(COMINETTI , RUIZ 1997) en su estudio denominado “ Factores del rendimiento académico”, refiere que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

(PIÑERO Y RODRIGUEZ 1998), en investigaciones sobre “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante, medida como nivel socioeconómico, tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto, incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Recalcando la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

EL DESARROLLO ACADÉMICO

La investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Entendiendo al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Para obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser "inteligente".
- No siempre los más inteligentes obtienen mejores notas, influyen más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio.
- Es más importante una buena organización de las tareas que dedicar muchas horas a estudiar.
- Sólo obtienen buen rendimiento aquellos estudiantes que tienen claro para que sirve lo que estudian (saben lo que van a hacer en el futuro).
- Fijarse en las asignaturas en las que se obtienen mejores resultados (notas más altas) y que se estudian con mayor agrado, resulta el mejor indicador para saber en qué tipo de estudios posteriores se van a tener mayores posibilidades de éxito.

2.5.8.4. TECNICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sugerencias Iniciales: Análisis de los tres puntos: organización del tiempo, técnicas de estudio y variables personales- sociales.(Motivación interna y externa)

➤ Organización del tiempo

- El grado de dificultad de cada materia.
- El tiempo real del cual dispones para estudiar
- El tiempo que puedes permanecer en forma continua concentrado en una actividad.
- Alternar materias en los períodos de estudio y no dedicar la jornada completa a una sola materia.
- Las materias con las cuales tienes mayor dificultad estudiarlas cuando estés en mejores condiciones (más descansado, más “despierto”)
- Plantearse metas sentimentales por tiempo y por objetivos. Como mejorar la motivación intrínseca como clave de mejorar el rendimiento académico. Estas metas se convierten en brújulas a partir de las cuales estableces metas diarias

➤ Técnicas de estudio

- Realizar una revisión inicial o pre- lectura del material de estudio, despertar la motivación y adquirir una visión panorámica.
- Formular todas las preguntas que se te vayan ocurriendo sobre el material de estudio.
- Identificar ideas principales y distinguirlas de detalles y aspectos secundarios en las lecturas y las clases.
- Recitar y razonar el material en voz alta o explicándole a otros
- Repasar en diferentes momentos a lo largo del trimestre o del año y no sólo antes de un examen.

➤ Variables personales- sociales

La relación con el ambiente influye significativamente en nuestro rendimiento, Por eso es importante que te preguntes:

- ¿Cómo están las relaciones con mi familia?
- ¿Me siento a gusto en las relaciones con los profesores?
- ¿Cómo me siento con mis compañeros de clase?
- ¿Cómo me siento dentro de mi institución educativa?
- ¿Me siento competente para llevar a cabo la labor académica?

Muchas veces, reflexionar acerca de estas respuestas permite modificar aspectos de nuestra conducta y motivación, mejorando la calidad de nuestras acciones y relaciones

2.5.8.5. LA MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso por el cual se dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables como las emociones, sentimientos e inteligencia en tanto que comprende elementos como la autovaloración y el auto-concepto que es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida, existe

una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.

En el fracaso escolar el alumno queda desencantado y desmotivado, entrando a una crisis existencial que se complica aún más si existe un problema de tipo familiar. Las crisis de los adolescentes aumentan porque al mismo tiempo deben independizarse emocionalmente, buscar una ocupación o una profesión, mantener su vida social conociendo nuevos amigos, dejando de ser niños para convertirse en adultos

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto-percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

La habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de los auto-percepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas auto-percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En el contexto escolar de los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Derivando así tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes.

En una situación de éxito, los auto-percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así, el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas

estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Estas estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito)

2.5.8.6. VARIABLES PERSONALES RELEVANTES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

El profesor es el motor para poder enseñar a aprender a sus alumnos incentivándolos a querer investigar más, llevándolos a esforzarse logrando impulsarse a una inteligencia emocional, término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Existen estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones han recibido atención hasta la fecha: la ansiedad, y el estado anímico. Por ahora sólo se han estudiado los efectos cognitivos de estas emociones en el rendimiento, olvidando los efectos motivacionales. Los efectos que la ansiedad y el estado anímico producen en el aprendizaje y rendimiento y ha elaborado un modelo teórico en el que los procesos cognitivos y motivacionales actúan de mediadores

2.6 HIPOTESIS

La motivación en el aula influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas, en la materia de Matemáticas

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

La motivación

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación asumió el paradigma crítico propositivo por cuanto la finalidad del trabajo será comprender la situación real de la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico para dar solución al problema planteado. Con un enfoque cuanti-cualitativo; cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos lo mismos que fueron tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos fueron interpretados con la ayuda del marco teórico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Se efectuará un análisis cuantitativo referido al rendimiento académico de los estudiantes en los documentos de registro de calificaciones y cuadros de reporte.

En base de encuestas en el Colegio Técnico Macas, se trata de una investigación cualitativa, su enfoque es cuali-cuantitativo con preeminencia de lo cualitativo sobre lo cuantitativo.

3.3. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de Investigación es Exploratorio por medio del cual se determinarán las opiniones de los involucrados en la actividad educativa, y Descriptivo, puesto que se estudia el impacto de la variable motivación sobre la variable rendimiento académico.

Complementando con un trabajo Bibliográfico con el objeto de familiarizarse con la teoría de base que defina a las variables estudiadas y se realizará también una investigación de Campo por medio de encuestas de opinión de los involucrados con la temática en cuestión.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

El universo de estudio serán los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas en un número de 150. Los 3 docentes de Matemática del tercer año de bachillerato, 3 autoridades y 1 funcionario del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), siendo en total 157 Unidades de Estudio.

MUESTRA

Por tratarse de una población reducida, se estudiará en su totalidad a las 157 persona consideradas.

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES (MOTIVACIÓN)

Cuadro 1: Operacionalización de la variable Independiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
MOTIVACIÓN La Motivación es un proceso intrínseco y extrínseco que moviliza al sujeto para ejecutar una actividad emprendiendo con ilusión y superando el esfuerzo que deba realizar para obtenerlo manteniéndose con el fin de conseguir dicha meta	Intrínseca	Positivismo Fe Voluntad	¿Qué tan frecuentemente los estudiantes realizan sus tareas de Matemáticas con entusiasmo? ¿La motivación es un factor que influye favorablemente en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas? ¿Con la aplicación de técnicas motivacionales, se logra una mejor participación de los estudiantes en la clase de Matemáticas? ¿La falta de motivación, es una razón que influye negativamente en el comportamiento de los	Encuesta

	Extrínseca	Hábitos Costumbres	estudiantes en esta etapa de su vida estudiantil? ¿Qué tan frecuentemente los docentes se están actualizados en técnicas motivacionales? ¿Al inicio de las clases de Matemáticas, se realiza alguna actividad para ambientar la hora de enseñanza?	
--	------------	---------------------------	--	--

Elaborado por: Clara Sánchez

VARIABLE DEPENDIENTE: “RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES”

Cuadro 2: Operacionalización de la variable Dependiente

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>Según, ZUBIZARRETA. Es el índice para valorar la calidad de aprendizaje obtenido por los alumnos mediante los datos obtenidos por el maestro</p>	<p>Rendimiento Escolar</p> <p>Desempeño Escolar</p>	<p>Calidad del aprendizaje</p> <p>Ambiente Potencializador</p> <p>Desmotivación</p> <p>Problemas Biopsicosociales</p>	<p>¿Los métodos utilizados por los profesores de Matemáticas promueven un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Los docentes mantienen una comunicación permanente con los estudiantes?</p> <p>¿El cumplimiento de las tareas de Matemáticas de los alumnos es satisfactorio?</p> <p>¿La motivación de los profesores influye en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p>

Elaborado por: Clara Sánchez

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro3: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Por qué?	Es necesario reconocer el problema de falta de motivación y su repercusión en el rendimiento académico.
2.- ¿Para qué?	Determinar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
3.- ¿Sujetos investigados?	Autoridades, profesores, psicólogo y estudiantes del Colegio Nacional Técnico Macas
4.- ¿Sobre qué?	Positivismo Fe Voluntad Hábitos Costumbres Calidad del aprendizaje Ambiente Potencializador Desmotivación Problemas Biopsicosociales
5.- ¿Quién?	Clara Sánchez, estudiante de la Maestría en Docencia Matemática.
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2010-2011
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Cómo?	Mediante encuestas a las autoridades, profesores, psicólogo y estudiantes.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado a las autoridades profesores, psicólogo y estudiantes.
10.- ¿En qué situación?	En clases normales.

Fuente: Investigación bibliográfica.

Elaborado por: Clara Sánchez

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transformarán según los siguientes procedimientos.

Plan para procesar

1. Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación según variable de la hipótesis.
4. Elaboración de cuadros estadísticos.
5. Presentación gráfica de datos.
6. Análisis e interpretación de resultados.
 - Donde los resultados que derivaron del análisis a la información recabada en los cuestionarios referente a los indicadores de las variables que se estudió.
 - Primeramente se describieron los resultados más relevantes que se obtuvieron en relación al tema investigado
 - Se demostró la hipótesis planteada en base a los análisis de datos obtenidos
7. Verificación estadística de hipótesis mediante la prueba de X^2 (Bondad de ajuste)
8. Obtención de conclusiones.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de resultados remite al desarrollo porcentual de las tendencias considerando los niveles de aceptación de las diferentes alternativas que se plantea. Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por lo tanto mostrará la percepción que posee los estudiantes acerca de la motivación al momento de recibir las clases de Matemática.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

Consiste en el desarrollo teórico en el que se justifican las tendencias manifestadas, dentro de un trabajo de campo las tendencias de respuesta no son significativamente diferentes de las que reporta la teoría científica sobre las mismas.

Encuesta aplicada a los docentes, directivos y funcionario del DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.

1. ¿Los métodos utilizados por los profesores de Matemática promueven un aprendizaje significativo?

Cuadro 4. Aportes al aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	2	29	29
	NUNCA	5	71	100
	Total	7	100	

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Aportes del Aprendizaje Significativo

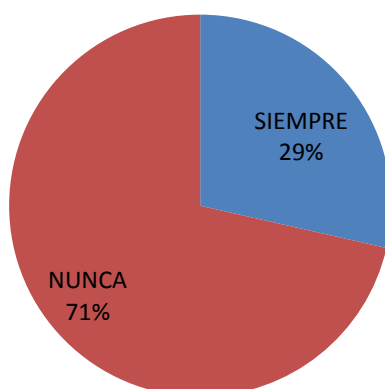


Gráfico No.5 Aportes al aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: A través de la encuesta realizada se descubrió que cinco de las siete personas encuestadas entre ellas las autoridades y el funcionario del DOBE piensan que los métodos utilizados por los profesores de Matemáticas no promueven el aprendizaje significativo.

Interpretación: Ateniéndonos al mayor porcentaje; los métodos utilizados por los profesores de Matemática son los tradicionales y no permiten un adecuado aprendizaje en los estudiantes.

2. ¿La motivación es un factor que influye favorablemente en el rendimiento de los estudiantes en Matemática?

Cuadro 5. Influencia de la motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	5	71	71
	NUNCA	2	29	100
	Total	7	100	

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas. Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Influencia de la Motivación

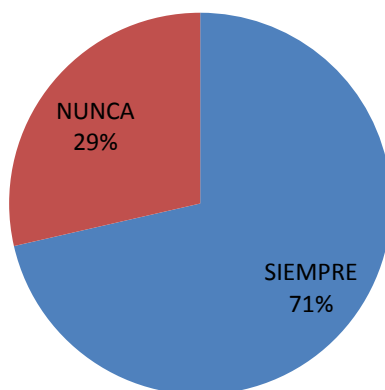


Gráfico No. 6 Influencia de la motivación

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: La encuesta reveló que los profesores, rector, vicerrector y psicólogo opinan que la motivación es un factor que siempre influye favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: Según los datos arrojados por la encuesta podemos darnos cuenta que la motivación juega un papel importante y positivo en el aprendizaje de la Matemática.

3. ¿Qué tan frecuentemente los estudiantes realizan sus tareas de Matemática con entusiasmo?

Cuadro 6. Entusiasmo en cumplimiento de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	0	0	0
	NUNCA	7	100	100
	Total	7	100	

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.
Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez



Gráfico No.7 Entusiasmo en cumplimiento de tareas

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.

Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: La totalidad de los encuestados indicó que a su criterio los estudiantes realizan sus trabajos solamente por obligación.

Interpretación: Los resultados de las encuestas revelan que los educandos realizan sus tareas solamente por cumplir con una nota, sin importarles lo que podrían aprender de dichos trabajos.

4. El cumplimiento de las tareas de Matemáticas de los alumnos es satisfactorio:

Cuadro 7. Niveles de cumplimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	14	14
	NUNCA	6	86	100
	Total	7	100	



Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.
Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Niveles de Cumplimiento

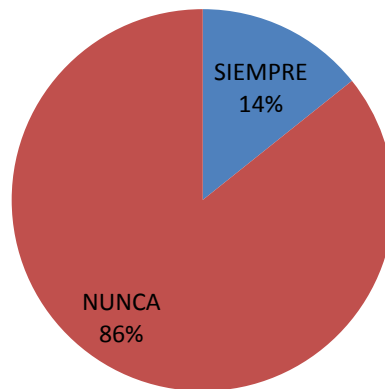


Gráfico No.8 Niveles de cumplimiento

Fuente: Encuesta docentes, directivos, y funcionario DOBE del Colegio Nacional Técnico Macas.
Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Al examinar los resultados de la encuesta se debe mencionar que especialmente según los profesores de Matemáticas el nivel de cumplimiento de las tareas no es satisfactorio.

Interpretación: De acuerdo al mayor porcentaje, los estudiantes casi nunca cumplen sus tareas de una manera satisfactoria lo que luego se ve reflejado de una manera negativa en las notas, y lo que es más importante en los conocimientos que ellos adquieren.

5. ¿Al inicio de las clases de Matemática, se realiza alguna actividad para ambientar la hora de enseñanza?

Cuadro 8. Actividades previas a la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	14	16
	NUNCA	6	86	100
	Total	7	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Actividades Previas a Clases

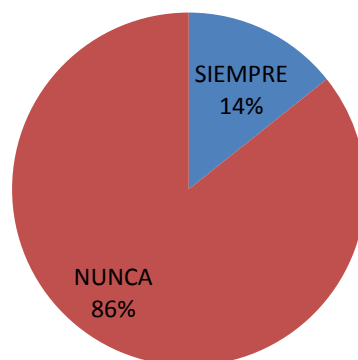


Gráfico No.9 Actividades previas a la clase

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: El 85.71% de las personas encuestadas entre ellas los profesores admiten que casi nunca realizan alguna actividad para ambientar la clase.

Interpretación: Los resultados de las encuestas muestran que generalmente no hay actividades previas antes de empezar la clase que sirvan para ambientar el periodo de enseñanza en el aula.

6. ¿Con la aplicación de técnicas motivacionales, se logra una mejor participación de los estudiantes en la clase de Matemática?

Cuadro9. Participación en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	4	57	57
	NUNCA	3	43	100
Total		157	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Participación en Clases

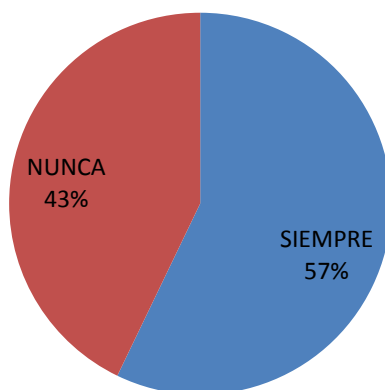


Gráfico No. 10 Participación en clases
Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: El 57.14% de los encuestados que corresponde a los tres profesores, y el psicólogo opinan que con la aplicación de técnicas motivacionales, se logra una mejor participación de los estudiantes en la clase de Matemáticas, las autoridades creen que no influye la motivación en la participación activa de los educandos.

Interpretación: Basándonos en los resultados de las investigaciones la motivación influye positivamente en la participación de los estudiantes en clases, lo que a su vez mejoraría positivamente el nivel de aprendizaje de los mismos.

7. ¿La falta de motivación, es una razón que influye negativamente en el comportamiento de los estudiantes en esta etapa de su vida estudiantil?

Cuadro 10.Efectos de la desmotivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	7	100	68	68
	NUNCA	0	0	32	100
	Total	7	100	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

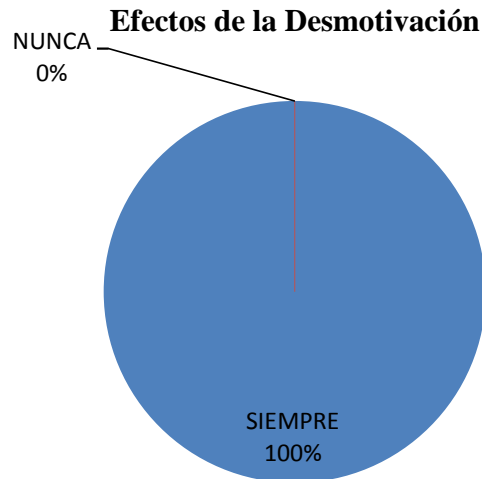


Gráfico No. 11 Efectos de la desmotivación

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Las 7 personas encuestadas creen que la motivación siempre influye positivamente en el comportamiento de los jóvenes.

Interpretación: Las encuestas revelan que la motivación influye positivamente en el comportamiento de los estudiantes. La falta de motivación se manifiesta en baja autoestima, problemas sociales, y otros, que a su vez originan problemas en el comportamiento de los jóvenes dentro de la institución educativa.

8. ¿Los docentes mantienen una comunicación permanente con los estudiantes?

Cuadro 11. Comunicación docente-estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	3	43	43
	NUNCA	4	57	100
	Total	7	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Comunicación Docente - Estudiante

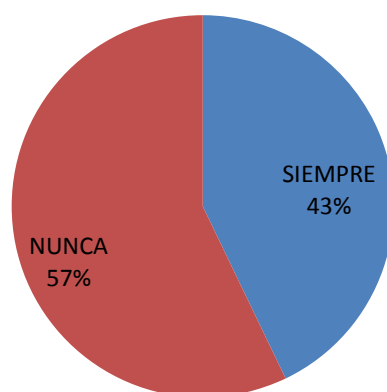


Gráfico No.12 Comunicación docente-estudiante

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Los resultados demuestran que solo tres de las cuatro personas encuestadas mantienen una buena comunicación con los estudiantes, el resto admite no tenerla.

Interpretación: Los resultados de las encuestas demuestran que no hay una buena comunicación entre los docentes y los estudiantes. El hecho de generar confianza entre los estudiantes, es un componente básico dentro de ésta actividad social como

es la educación. Las demostraciones de comunicación entre docentes y educandos deben ser permanentes, lo que permite establecer verdaderos “Lazos Familiares” y de alguna manera favorecen por acercamiento, el aprendizaje.

9. ¿Qué tan frecuentemente los docentes se están actualizando en técnicas motivacionales?

Cuadro12.Actualización docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	1	14	14
	NUNCA	6	86	100
	Total	7	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Actualización Docente

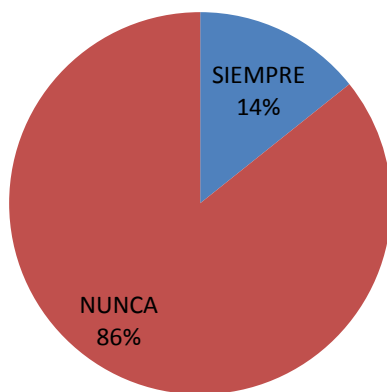


Gráfico No.13 Actualización docente

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Las respuestas se componen de la siguiente manera: se manifiesta que solamente un docente se actualiza permanentemente en técnicas motivacionales, y sobre la opción nunca las seis personas restantes.

Interpretación: Según los porcentajes obtenidos se puede afirmar entonces que la capacitación en técnicas motivacionales por parte de los profesores de la institución es inexistente.

10. ¿La motivación de los profesores influye en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro13. Motivación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	4	57	57
	NUNCA	3	43	100
Total		7	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Motivación docente

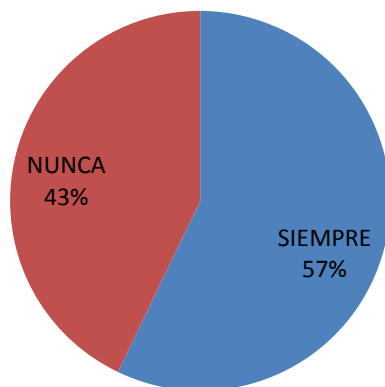


Gráfico No. 14 Motivación docente

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: La mayor parte de los encuestados informa que, la motivación de los docentes si influye en el aprendizaje de los estudiantes (57.14%). Sin embargo el 42.86% no está de acuerdo con esta afirmación.

Interpretación: Las encuestas indican que la motivación de los docentes juega un papel importante en el proceso enseñanza – aprendizaje. Ya que como en cualquier actividad humana una persona motivada hará las cosas con mayor entusiasmo.

Encuesta aplicada a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

1. ¿Los métodos utilizados por los profesores de Matemática promueven un aprendizaje significativo?

Cuadro 14. Aportes al aprendizaje significativo
(estudiantes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	57	38	62
	NUNCA	93	62	100
Total		150	100	

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Aportes al Aprendizaje Significativo

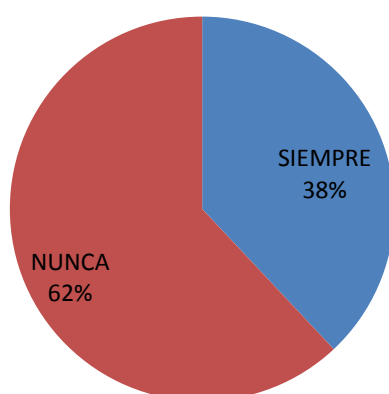


Gráfico No. 15 Aportes al aprendizaje significativo (estudiantes)

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: A través de la encuesta realizada se descubrió que la mayoría de estudiantes no están conformes con los métodos de enseñanza de sus profesores, un porcentaje menor está de acuerdo con las técnicas de educación.

Interpretación: Ateniéndonos al mayor porcentaje; los métodos utilizados por los profesores de Matemáticas son los habituales y no permiten un apropiado aprendizaje en los estudiantes.

2. ¿La motivación es un factor que influye favorablemente en el rendimiento de los estudiantes en Matemática?

Cuadro 15. Influencia de la motivación (estudiantes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	119	79	79
	NUNCA	31	21	100
	Total	150	100	

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas
Elaborado por: Clara Sánchez

Influencia de la Motivación

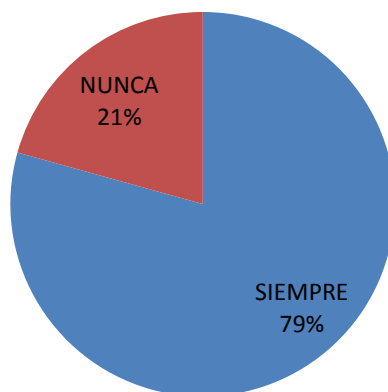


Gráfico No. 16 Influencia de la motivación (estudiantes)

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: La encuesta reveló que los estudiantes en su mayoría creen que la motivación influye positivamente en su estudio, para un porcentaje menor la motivación no influye en su rendimiento.

Interpretación: Según los datos arrojados por la encuesta podemos confirmar que la motivación juega un papel importante y positivo en el aprendizaje de las Matemáticas.

3. ¿Al inicio de las clases de Matemática, se realiza alguna actividad para ambientar la hora de enseñanza?

Cuadro 16.Actividades previas a la clase (estudiantes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	65	43	43
	NUNCA	85	57	100
	Total	150	100	

Fuente: Encuesta estudiantes de 3º Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Actividades previas a clases

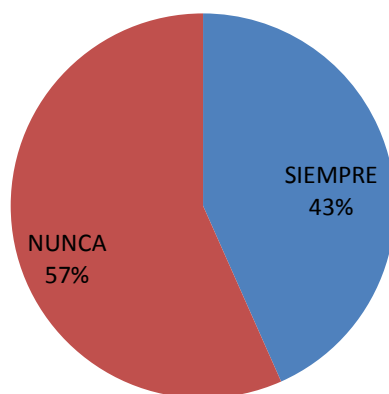


Gráfico No.17 Actividades previas a la clase (estudiantes)

Fuente: Encuesta estudiantes de 3º Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Los resultados de las encuestas muestran que hay un número elevado de estudiantes que opinan que si existe actividades de ambientación previas a la clase, pero este número es superado por los que manifiestan que no existe este tipo de dinámicos.

Interpretación: Los resultados de las encuestas muestran que generalmente no hay actividades previas antes de empezar la clase que sirvan para ambientar el periodo de enseñanza en el aula.

4. ¿Con la aplicación de técnicas motivacionales, se logra una mejor participación de los estudiantes en la clase de Matemática?

Cuadro17. Participación en clases (estudiantes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	105	70	37
	NUNCA	45	30	100
	Total	150	100	

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Participación en clases

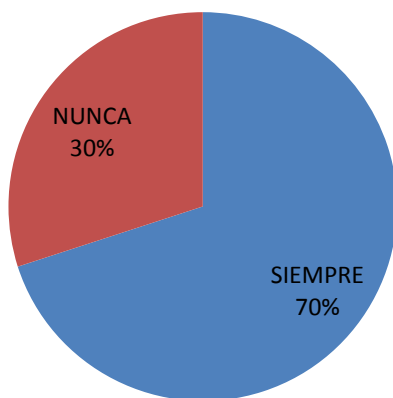


Gráfico No. 18 Participación en clases (estudiantes)

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Se puede observar en los resultados de las encuestas que la gran mayoría de estudiantes participa más luego de haber recibido algún tipo de motivación, apenas un 30% opina que en ellos no influye la motivación realizada por el maestro.

Interpretación: Basándonos en los resultados de las investigaciones la motivación influye positivamente en la participación de los estudiantes en clases, lo que a su vez mejoraría positivamente el nivel de aprendizaje de los mismos.

5. ¿Los docentes mantienen una comunicación permanente con los estudiantes?

Cuadro 18. Comunicación docente-estudiante (estudiantes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	89	59	59
	NUNCA	61	41	100
	Total	150	100	

Fuente: Encuesta estudiantes de 3° Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Comunicación docente - estudiante

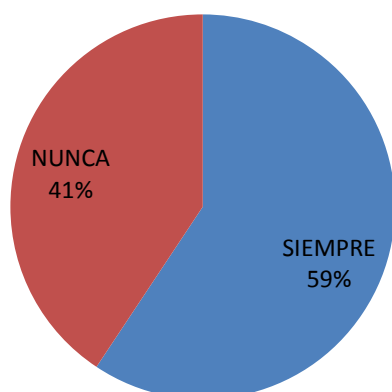


Gráfico No. 19 Comunicación docente-estudiante (estudiantes)

Fuente: Encuesta a los estudiantes, docentes y personal administrativo de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.

Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Los resultados demuestran que el 59% de los encuestados cree que existe una buena comunicación entre docentes y estudiantes, aun cuando en clases no se evidencia esta situación.

Interpretación: Independientemente de los resultados de las encuestas la comunicación entre docentes y educandos deben ser permanente, ya que de esta manera se puede corregir desaciertos de parte de maestros y alumnos, y a su vez se podría mejorar el rendimiento de los jóvenes.

6. ¿Los profesores de Matemática te animan continuamente para superar las dificultades?

Cuadro 19. ÁNIMO PARA SUPERAR DIFICULTADES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	57	38	38
	NUNCA	93	62	100
Total		150	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Animo para superar dificultades

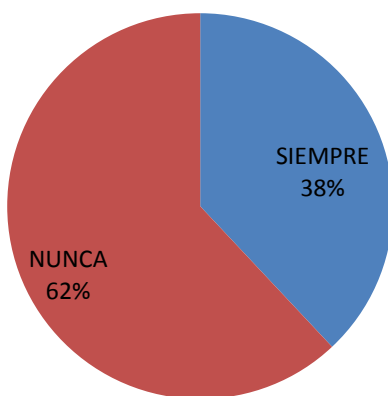


Gráfico No. 20 Animo para superar dificultades
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Los estudiantes afirman que en un 62% no se sienten animados por sus profesos de matemáticas para superar dificultades en la asignatura y reforzar el conocimiento de la misma, el restante porcentaje si se siente alentado por sus profesores.

Interpretación: De los resultados de las encuestan podemos concluir que, es importante animar a los estudiantes a concentrarse en un proceso de mejoramiento continuo, no sólo por una calificación sino por los conocimientos que pueden adquirir.

7. ¿Los profesores de matemáticas imparten sus clases de manera entretenida y activa?

Cuadro 20. CLASES ENTRETENIDAS Y ACTIVAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	78	52	52
	NUNCA	72	48	100
	Total	150	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Clases entretenidas y activas

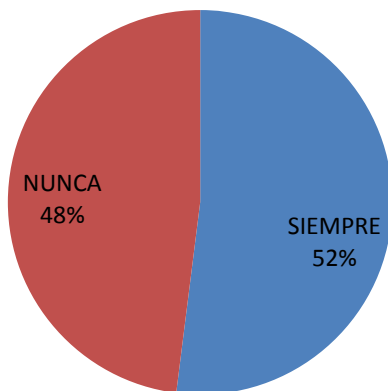


Gráfico No. 21 Clases entretenidas y activas
Fuente: Encuesta a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Los criterios de los estudiantes reflejados en las encuestas revelan que prácticamente la mitad de los entrevistados creen que sus profesores imparten sus clases de manera activa y entretenida, el otro cincuenta por ciento opina lo contrario.

Interpretación: Según los resultados obtenidos los profesores debemos tratar de hacer nuestras clases activas y entretenidas, pues todavía hay algunos.

8. ¿Los métodos de enseñanza de los profesores de Matemática son los tradicionales?

Cuadro 21. MÉTODOS TRADICIONALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	129	86	86
	NUNCA	21	14	100
Total		150	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Métodos Tradicionales

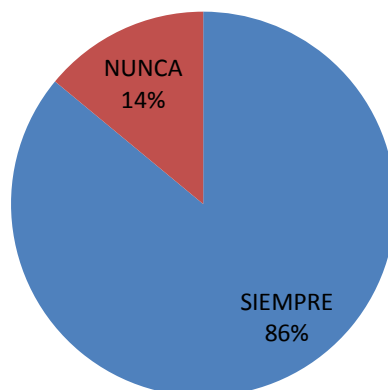


Gráfico No. 22. Métodos tradicionales

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 3° año del Colegio Nacional Técnico Macas.
Elaborado por: Clara Sánchez

Análisis: Como se pudo observar en la pregunta anterior que los profesores de matemáticas no cuentan con métodos innovadores de estudio es por ello que en un 86% se mantienen en métodos tradicionales

Interpretación: Los métodos tradicionales son los más utilizados por los profesores.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la Hipótesis en la presente investigación se utiliza la prueba de Chi Cuadrado (Ji cuadrado: χ^2) para el 99.50% de Confianza, con un 5% de error de muestreo:

Planteamiento de la hipótesis

H_a = La motivación en el aula INCIDE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas en la materia de Matemáticas

H_o = La motivación en el aula NO INCIDE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas en la materia de Matemáticas

GRADOS DE LIBERTAD= (NC-1) (NF-1)

$$GL = (5-1) (2-1)$$

$$GL = 4 \times 1 = 4$$

CUADRO No 22 FRECUENCIA OBSERVADA

PREGUNTAS RESPUESTAS	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	TOTAL
SIEMPRE	59	124	66	109	92	450
NUNCA	98	33	91	48	65	335
TOTAL	157	157	157	157	157	785

CUADRO No 23 FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	TOTAL
RESPUESTAS						
SIEMPRE	90	90	90	90	90	450
NUNCA	67	67	67	67	67	335
TOTAL	156	156	156	156	156	785

CUADRO No 24 CALCULO DE X²

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
59	90	-31	961	10,677778
98	67	31	961	14,343284
124	90	34	1156	12,844444
33	67	-34	1156	17,253731
66	90	-24	576	6,4
91	67	24	576	8,5970149
109	90	19	361	4,0111111
48	67	-19	361	5,3880597
92	90	2	4	0,0444444
65	67	-2	4	0,0597015
TOTAL				79,61957

Valor X² tabular crítico para 4 GL y nivel de confianza: 99.5%: 9.488

Conclusión

Como 79.62 es mayor que 9.488 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que la motivación en el aula INCIDE en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas en la materia de Matemáticas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La motivación de los estudiantes incide en el rendimiento académico de una manera directa en la materia de Matemáticas durante el año lectivo 2010-2011.
- La motivación tiene un papel preponderante en el ámbito de la educación ya que la motivación del docente influye favorablemente en cómo el estudiante percibe su enseñanza.
- Luego de haber aplicado el instrumento de investigación se pudieron extraer importantes datos acerca de las manifestaciones de la motivación en el aula, los hallazgos más significativos dan cuenta de que: Los métodos utilizados por los docentes de Matemáticas sin tomar en cuenta la motivación, efectivamente no promueven el aprendizaje significativo.
- Las opiniones vertidas en el campo de la motivación, permiten notar que la misma es tan importante en la vida de los estudiantes, que se ha convertido en un factor indispensable para lograr un elevado rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES

- Sabido que la motivación de los estudiantes incide en el rendimiento académico en la materia de Matemáticas, las autoridades del Colegio Nacional Técnico Macas deberían considerar mejorar este parámetro, para requerir a los docentes, que intervengan estimulando debidamente a sus alumnos, con el objeto de mejorar el rendimiento académico y de esta manera elevar la imagen institucional y sobre todo la cognición de las Matemáticas.
- Dado que la motivación del docente influye favorablemente en cómo el estudiante percibe su enseñanza, los profesores deben preocuparse por recibir capacitación en el tema, y actualizar permanentemente sus conocimientos sobre el mismo, para ello, existen maneras de exigir a sus superiores que realicen talleres de actualización, para el utilizar estrategias adecuadas y provocar la motivación hacia el aprendizaje y de esta manera aportar al desarrollo del conocimiento de los educandos.
- Si es verdad que la motivación es un factor que siempre influye favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deberían realizar actividades motivacionales previas a la clase, ya que al momento no lo hacen, según los datos de la investigación realizada.
- Se recomienda a la institución educativa, aplicar un Proyecto de capacitación utilizando las guía metodológica planteadas en esta investigación sobre “La motivación en el desarrollo del autoestima de los estudiantes”, con el objeto de vincular el aspecto psicológico con el educativo de manera definitiva, y aportar al desarrollo de los objetivos institucionales, ésta capacitación debe

realizarse permanentemente, y enfocarse sobre todo en los estudiantes, para tener una mejor sociedad en el futuro.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TITULO

GUIA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA MOTIVACION EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

6.1.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA

“Colegio Nacional Técnico Macas”

6.1.3. BENEFICIARIOS

Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas

6.1.4. UBICACIÓN

La propuesta se la realiza en la provincia del Morona Santiago, cantón Macas, parroquia Macas, barrio La Loma

6.1.5. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

La presente propuesta se ejecutará en el año lectivo 2011-2012

6.1.6. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Los responsables de este trabajo serán las autoridades, Vicerrector, Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil, y docentes del Área de Matemática del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.

6.1.7. COSTO

El costo para la realización de la presente propuesta es de 325.50 dólares, los mismos que serán asumidos por el “Colegio Nacional Técnico Macas”

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El clima motivacional que los profesores de Matemáticas crean en las aulas del Colegio Nacional Técnico Macas se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Los métodos utilizados por los docentes de Matemáticas, efectivamente a veces promueven el aprendizaje significativo, la motivación es un factor que siempre influye favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes reconoce que rara vez, realizan sus tareas de Matemáticas con entusiasmo, un elevado porcentaje de los mismos afirma categóricamente, que su profesor nunca realiza actividades motivacionales previas a la clase.

En la investigación realizada, se recomienda establecer estrategias que coadyuven a motivar adecuadamente a los estudiantes, y se logre en ellos un elevado nivel de autoestima.

A partir de la reforma educativa en el Ecuador en los últimos años, donde se plantea aplicar metodologías de enseñanza aprendizaje de la Matemática, para lo cual diseñaron, desarrollaron y han puesto en práctica en muchas unidades Educativas del Estado.

Así; En la Universidad Técnica del Norte reposa el Estudio y Aplicación De Técnicas Activas Para “La Enseñanza De Matemática en los Séptimos Años de Educación Básica en las Escuelas de la Parroquia De Caranqui en el Año Lectivo 2010 – 2011”, de los autores, PAZMIÑO, GABRIEL Y MOREJÓN CIFUENTES, WIDER RENÉ, donde el objeto de investigación constituyó el proceso enseñanza aprendizaje de Matemáticas en los Séptimos de Educación Básica en las escuelas de la parroquia de Caranqui, Donde la investigación radicó en la búsqueda y aplicación de Técnicas de aprendizaje activas en las que se introduce el juego, los talleres, de apoyo y novedosas evaluaciones cuya intención es motivar al aprendizaje de las matemáticas y alcanzar mejores resultados en el conocimiento y valoración de esta asignatura, como resultado se pretende elaborar una Guía de aprendizaje que integre en su estructura técnicas activas, con una base científica actualizada, con gráficos claros y precisos, talleres y evaluaciones formativas diseñadas para el trabajo individual y cooperativo, dentro y fuera de clase.

De igual manera en la Universidad Técnica del Norte realizaron un tema de estudio del proceso Enseñanza Aprendizaje de la Matemática en la Educación General Básica del Colegio Nacional Imbabura, por el autor JUMA, SILVIO LUIS Y NARVAEZ MARCO (2010), donde consideraron que es necesario generar una actitud positiva en los alumnos hacia la materia de Matemática para posibilitar su aprendizaje.

En la Universidad Estatal de Bolívar reposa un estudio sobre La programación neuro lingüística en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en las Matemáticas en los

Estudiantes del Quinto, Sexto Y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta “Gaspar de Sangurima” del Canto Santo Domingo de los Colorados 2009-2010, de la autora, Carrasco Katy. Donde consideraron el estudio porque existía falta de interés por la Matemática, que a muchos estudiantes no les interesaba las horas de Matemática por la falta de material didáctico y porque no hay motivación en esa hora clase.

Podemos reflejar que otras instituciones se han preocupado por la aplicación de metodología para mejorar el rendimiento académico de los educandos en el área de la Matemática y en todos los niveles.

La aplicación metodológica de la **GUIA DE MOTIVACION EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTE** cumplirá con los parámetros didácticos de aprendizaje y sobre todo motivacionales de la matemática en los estudiantes secundarios.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es conveniente llevar a cabo esta propuesta, para que se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio, se trata de un aporte novedoso, ya que en procesos anteriores no se había tomado en cuenta la variable motivación como componente indispensable en el desarrollo educativo, según la investigación realizada, se puede verificar que en su relación estadística, la motivación y el rendimiento académico están ligados significativamente.

Los beneficios que este trabajo proporcionará, están relacionados, en primer lugar con el logro de un elevado nivel de aprendizaje de la materia, el estudiante, en el transcurrir de sus jornadas, se sentirá atraído por la materia y acudirá con gusto a

recibir instrucción en la misma, por lo que adicionalmente, mejorará también su comportamiento dentro del aula.

Los beneficiarios directos de la aplicación del proyecto de motivación para elevar el autoestima son los mismos estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, y de manera indirecta sus compañeros de la institución educativa, se prevé mejorar los antiguos procedimientos de motivación a los estudiantes.

La utilidad práctica de esta propuesta es que el docente podrá contar con una herramienta adicional para mejorar su desempeño en el aula, ya que después de haber sido capacitado, podrá inducir en sus educandos el gusto por la materia, y convencerlos de que la educación hará de ellos mejores personas.

Este trabajo, ayudará a resolver el problema del bajo rendimiento académico en la materia de Matemática y de alguna manera también propenderá hacia una actitud positiva por parte de los alumnos.

Una vez que se haya verificado el beneficio de la implementación de la nueva forma de motivación a los estudiantes de Tercer año de Bachillerato, con los indicadores de rendimiento y los logros alcanzados, podremos difundir sus resultados para aplicar a los estudiantes de otros niveles y en otras asignaturas que conforman el pensum de estudio.

6.4. OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía de capacitación sobre “LA MOTIVACION EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES”

ESPECÍFICOS

- Concienciar a las Autoridades del Colegio Nacional Técnico Macas, acerca del bajo rendimiento que tienen los estudiantes en la actualidad, y el impacto que tendría la aplicación de la motivación de la autoestima, sobre los indicadores de rendimiento.

- Formular las actividades necesarias para llevar a cabo la aplicación de la guía de motivación a los estudiantes del “Colegio Nacional Técnico Macas”

- Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando en el rendimiento académico, el impacto de la forma de motivación sugerida.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad política

La motivación para el desarrollo del autoestima debe tener un papel preponderante en el desarrollo cognitivo del individuo en el Colegio Nacional Técnico Macas, como alternativa de enseñanza, su implementación no repercutirá en la estructura normativa, ni en las políticas de la institución.

6.5.2. Factibilidad socio-cultural

La comunidad debe estar de acuerdo en que se emplee la propuesta, en función de mejorar el rendimiento de sus estudiantes, logrando desarrollar sus habilidades, destrezas y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa a la que va dirigida dicha guía.

El uso de éste tipo de trabajos de investigación lleva consigo el propósito de brindar a la sociedad, ciudadanos y profesionales capaces de desenvolverse en todos los campos de la vida.

6.5.3. Factibilidad tecnológica

Dentro de esta propuesta se considerarán equipos modernos de audio y video usados con fines didácticos.

La institución mencionada dispone de tales implementos, por ende la propuesta, desde esta perspectiva, es realizable. Son comúnmente aplicados como materiales auxiliares en conferencias y exposiciones, los equipos de audio, DVD, televisor de

pantalla gigante, o en su lugar un computador y proyector, incluidos otros elementos indispensables como son los CD's, diapositivas, servicio de INTERNET, entre otras; todos los materiales citados son de fácil adquisición.

6.5.4. Factibilidad organizacional

Persiste la sugerencia de parte de las autoridades del plantel que la motivación sea parte integral de la actividad educativa diaria, sin embargo, queda a disposición del docente realizarla o no, de hecho en muchos casos esto de la motivación es una utopía, con la propuesta realizada se intenta lograr que se aplique efectivamente la motivación, y sobre todo que el autoestima de los estudiantes se desarrolle convenientemente para lograr las metas personales de cada uno.

6.5.5. Equidad de género

La propuesta planteada en esta investigación va dirigida a los actores educativos de ambos sexos y siempre manteniendo el respeto y consideración a todas las personas involucradas en este estudio, con igualdad de deberes y derechos, sin discriminación de raza, etnia color, etc., aún más considerando que en el Colegio Técnico Macas, la población indígena supera el 25%.

Dicha propuesta sugiere un mejoramiento colectivo en el campo educativo y no busca agredir o menospreciar a ninguno de los géneros, por el contrario se busca la unidad en la diversidad.

6.5.6. Factibilidad ambiental

El medio ambiente no sufrirá ninguna alteración, puesto que la capacitación no genera desechos considerables.

6.5.7. Factibilidad económico-financiera

No es necesario realizar inversiones significativas en la aplicación de la propuesta sugerida, ya que la capacitación a los profesores en la “Motivación para el desarrollo del autoestima”, los recursos económicos serán obtenidos de la autogestión de la institución educativa.

Se utilizarán los recursos propios de la institución como por ejemplo infraestructura, equipo tecnológico, material didáctico y el capacitador que es el funcionario del DOBE de la institución.

De igual manera el capital que será aportado por el comité de padres de familia, quien es el principal fuente de financiamiento propio de la institución.

6.5.8. Factibilidad legal

El Proyecto mencionado se apoya en el Plan Nacional para el Buen Vivir, en el cual se contemplan las actividades de innovación pedagógica que se realicen en función de elevar la calidad de enseñanza, y mejorar la relación de los niños con su entorno.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Autoestima

Definición

SUAREZ, José (2005) manifiesta que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Donde a los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un

rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional.

La Escuela

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los educandos, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

De allí que el presente plan de educación se recomendaría paralelamente a una escuela o capacitación para padres con un fin de capacitarlos como orientadores de sus hijos para que desempeñen con mayor satisfacción la labor más preciada, la de ser padre, conjuntamente con la colaboración de los maestros y de esa manera estarían también cumpliendo con la vinculación con la colectividad.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos o velocidad de aprendizaje de la Matemática de cada estudiante, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el

educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

Dimensiones de la Autoestima

El orgullo, es el sentimiento de haber realizado algo bien. En la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- a. *Dimensión física:* La de sentirse atractivo
- b. *Dimensión Social:* Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, etc.
- c. *Dimensión Afectiva:* Auto percepción de diferentes características de la personalidad.
- d. *Dimensión Académica:* Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligentes, creativas, constantes y con ello la autopercepción de enfrentar con éxito las situaciones escolares, capacidad de rendir bien, capacidad de ajustarse a las exigencias escolares.
- e. *Dimensión Ética:* Es la autorrealización de los valores y normas.

Vivir conscientemente

Hay dos palabras que describen inmejorablemente lo que podemos hacer para aumentar nuestra autoestima, es decir, para generar más confianza en nosotros mismos y respetarnos más. El problema es que esta frase quizá resulte demasiado abstracta para algunas personas; no se traduce de manera auto evidente en una acción mental y/o física. Necesitamos aprender nuevas conductas. De modo que debemos preguntar: si tratáramos de vivir más conscientemente.

SUAREZ, José (2005) manifiesta que: La mente en nuestro medio de supervivencia fundamental. Todos nuestros logros específicamente humanos, son el reflejo de nuestra capacidad de pensar. Una vida llena de éxitos depende del uso adecuado de la inteligencia. Este es el hecho biológico central de nuestra existencia.

Vivir conscientemente implica: respeto por los hechos de la realidad, los hechos de nuestro mundo interior así como los del mundo exterior Vivir conscientemente es vivir responsablemente para con la realidad. Lo cual no significa que tenga que gustarnos lo que vemos, sino que debemos reconocer lo que es y lo que no es, y que los deseos o los miedos no alteren los hechos.

Aprender a aceptarse

La autoaceptación pide que enfoquemos nuestra experiencia con una actitud que vuelva irrelevantes los conceptos de aprobación y desaprobación: el deseo de ver, de saber, de conocer.

Ahora bien, aceptarnos a nosotros mismos no significa carecer del afán de cambiar, mejorar o evolucionar. Lo cierto es que la autoaceptación es la condición previa del cambio. Si aceptamos lo que sentimos y lo que somos, en cualquier momento de nuestra existencia, podemos permitirnos ser plenamente conscientes de la naturaleza de nuestras elecciones y acciones, y nuestro desarrollo no se bloquea.

Vivir de un modo auténtico

Ser auténtico significa tener el valor de ser el que cada uno realmente es, en forma íntegra y sincera, sin tener en cuenta modelos externos, modas, tradiciones o creencias y aceptando todas las limitaciones y cualidades que cada uno posee.

Requiere conocerse bien a uno mismo y estar atento para no desviarse del camino de la sinceridad.

Parece fácil, pero es muy difícil actuar con integridad en un mundo donde la mayoría intenta parecerse a los demás y llega hasta el extremo de arriesgar la vida para tener el físico ideal que todos desean, lee el mismo libro, ve la misma película y no se atreve a incursionar en su interioridad para saber qué es lo que realmente desea como ser único y distinto.

Importancia de la Autoestima.

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso.

También es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico, no se conoce una sola dificultad psicológica desde la angustia y la depresión, el miedo a la intimidad o al éxito, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta los malos tratos a

las mujeres o la violación de menores, las disyunciones sexuales o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crímenes violentos que no se atribuye a una estima deficiente.

De todos los juicios a que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

Barreras de la Autoestima

La mayoría de las veces, nuestras deficiencias están "enganchadas" a ciertas experiencias tempranas (archivadas subjetivamente), que tienen relación como miembros de nuestra familia. Esto es lo que se llama *barreras de la autoestima*.

Tales barreras, con frecuencia mantienen ciertas cargas emocionales muy perjudiciales. Me refiero a la culpa, al rencor, por lo que creemos que nos hicieron; miedo, miedo a ser nosotros mismos, a conseguir lo que nos proponemos, y a la dependencia emocional de personas, y a la dependencia de cosas con las que creemos sentirnos superiores o mejores; estados emocionales todos ellos, que bloquean nuestro potencial de autoestima, y nuestro desarrollo como seres humanos completos.

Motivación

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Existen dos clases de motivación. La primera se basa en las propias necesidades básicas, primarias o deficitarias, que son las que sólo pueden ser satisfechas por los demás, es decir, desde fuera de la persona.

La segunda de las motivaciones, y en contraste con la primera, el individuo que se auto realiza es menos dependiente, menos espectador, más autónomo y auto-dirigido. Legos de necesitar a los demás para que le den, las necesita para darles; ésta dispuesto a dar y tiene especial preferencia por la intimidad y la reflexión.

Los distintos niveles de autoestima determinan nuestro comportamiento ante problemas u otro tipo de situaciones, desde hace un tiempo atrás se han venido perfeccionando pruebas que permiten medir la autoestima del individuo una de esas pruebas se encuentra en este trabajo.

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son

transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran. Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja

- Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- Tendencias defensivas, un negativo generalizado todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Autoestima alta

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias".

<http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml> *Características de la autoestima positiva*

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Como se Desarrolla la Autoestima

El concepto del Yo y de la Autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la Autoestima en todos los niveles de la actividad desde un estudiante, pasando por el escritor, el profesional, el obrero, el ejecutivo, etc. Se necesita tener una actitud de confianza frente sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexibles, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener

una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Otra estrategia para desarrollar la Autoestima es cuando una persona se equivoca y es capaz de reconocer y enmendar sus errores, no limitarse a auto culparse, ni culpar a los otros. Tener actitud creativa y ser capaz de asumir los riesgos que implica una nueva tarea, evitar la crítica.

También tenemos que evitar la frecuencia muy alta del mensaje, encontrar los datos positivos de otras personas, conectarse con emociones positivas del pasado, ampliar el conocimiento de sí mismo con mayor sinceridad, tener tabla de valores y respetarla, desarrollar el sentido del humor e infundirlo.

Un aspecto central para el desarrollo de la Autoestima, es el conocimiento de nosotros mismo. Cuanto más conocemos, es más posible querer y aceptar nuestros valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Desarrollar la autoestima de los demás

Aunque cada uno de nosotros es el responsable último de su autoestima, tenemos la oportunidad de apoyar o atacar la auto confianza y el autor respeto de cualquier persona que tratemos, así como los demás también tienen la misma opción en sus relaciones con nosotros.

Probablemente todos recordemos ocasiones en que alguien nos trató de un modo que reconocía tanto nuestra dignidad como la suya. Y también podemos recordar

ocasiones en que alguien nos trató como si el concepto de dignidad humana no existiera. Sabemos bien qué diferente sensación nos dejan estas dos clases de experiencia. Cuando nuestras relaciones humanas tienen dignidad, las gozamos más: y cuando nosotros manifestamos dignidad, nos gustamos más a nosotros mismos. Cuando nos comportamos de tal manera que acabamos elevando la autoestima de los otros, también estamos aumentando la nuestra.

Técnicas para Mejorar la Autoestima

Busca Dentro De Ti:

Escúchate a ti mismo más que a los demás: analiza con cuidado las opiniones de los demás sobre ti, tú y solo tú eres quien debe tomar la última decisión acerca de ti.

Convierte lo negativo en positivo: Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución. Ejemplo:

Mensajes Negativos	Convertidos en Afirmaciones
"No hables"	"Tengo cosas importantes que decir"
"¡No puedo hacer nada!"	"Tengo éxito cuando me lo propongo"
"No esperes demasiado"	"Haré realidad mis sueños"
"No soy suficientemente bueno"	"¡Soy bueno!"

Date una oportunidad y reconoce tus cualidades: Puedes pensar en 5 ejemplos que te hace especial. Por ejemplo: Soy sincero, mis jefes siempre confían en mí, amigable, me encanta bailar, experto en la cocina. Siempre tenemos cualidades en que podemos destacar, algunas hasta el momento ni siquiera las hemos descubierto.

Acéptate tal como eres, sin aprobar dentro de ti los comportamientos bajos: La aceptación es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima. Aceptarse a sí mismo implica conocerse, que importa si el lunar que tienes en la cara no "le gusta" a los demás, analiza el resto de las partes de tu cuerpo y verás que ellas están

funcionando bien. Me debo comportar a mi manera siempre que ello no moleste a los demás.

Acepta tus sentimientos: Cuando alguien te hace una broma, sonríe. Trata de disfrutar prácticamente de todo. Y si a veces hay cosas que te puedan poner triste, piensa que eso es pura casualidad, y que eso tendrá que pasar porque la vida se a inventado para vivirla lo mejor que podamos.

Cuida de ti mismo(a): Aprende a ser independiente, y a no depender de los demás. Las parejas sobreviven más tiempo cuando ambos tratan de ser lo más independientes el uno del otro.

Atiende tus necesidades: Alimento, agua, vestido; seguridad y cobijo; querer y pertenecer; autoestima, y la autorrealización. De vez en cuando no estaría mal que te dieras el gusto de ir a lugares que son una postergación para ti, aunque resulten caros, pero atiende tus necesidades. Por ejemplo: si una de ellas es comerte un plato exótico que solo lo encuentras en algún restaurante caro, hazlo aunque sea una vez en meses, pero date ese gusto. No debemos ser postergadores del presente si para ello no hay una razón importante.

Alimenta tu cuerpo alimenta tu espíritu: La salud mental y física caminan de la mano. Salud mental es estar sonriente, es llegar a tiempo, es evitar la tristeza, es sentirse cómodo en cualquier momento. La salud física está relacionada con la práctica de un estilo de vida saludable: No drogas, "comer para vivir y no vivir para comer", y la práctica de un deporte sano. La risa es uno de las formas de tratamiento en algunos hospitales.

Mantente en movimiento: El ejercicio te hace sentir bien, las "endorfinas se elevan con la práctica del ejercicio", y nos sentimos bien. No esta demás el gimnasio, los aeróbicos, el ciclismo, algún deporte de competencia, o simplemente salir a caminar.

Deja de hacerlo: Deja de usar sustancias psicotrópicas (drogas). Si consumes alcohol hacerlo con moderación. Si fumas deberías dejar de hacerlo. Ahora existen terapias antitabaquismo de mucho éxito, nunca es tarde para empezar una vida sana. La autoestima es quererse a uno mismo, y quererse a uno mismo es optar por una buena salud.

Examina tus verdades: Piensa que en un accidente de tránsito donde hubo muchos testigos, probablemente cada uno de los testigos de una versión diferente; ¿cuáles son tus primeras decisiones o "verdades que recuerdas haber tomado en la vida?, ¿cuáles son tus creencias respecto del amor?, ¿de los niños?, ¿de la autoridad?, ¿de Dios?, ¿de los políticos?

La vergüenza: La vergüenza es un sentimiento profundo que te inmoviliza. Los más desvergonzados son los niños. La vergüenza deriva en debilidad, incompetencia, incapacidad, ¿investiga quién te juzga? y sepárate de esa fuente.

El amor dentro de ti: Tienes unos segundos para pensar en tu primer amor... ¿te recuerdas de aquello?, pero me temo que los recuerdos que tengas no hayan sido de tu primer amor, es que el primer amor es uno mismo, si quieres que la gente te quiera, te respete, te de amor,... primero ámate a ti mismo e irradia felicidad. Cuando estés frente a un espejo simplemente sonríe. La felicidad nace de uno mismo, y puede nacer hasta de las pequeñas cosas que a ti te suceden, es cuestión de aprender a sentirla.

Descubre y reclama las partes que te faltan: Cada persona tiene distintos aspectos del Yo. Algunos son visibles, otros no lo son. Si tengo miedo para hablar en público es una debilidad, si dejo el miedo se convierte en una fortaleza. Quizá tienes habilidades para la pintura y hasta ahora no lo sabes. El hombre nunca termina de aprender.

Pensar en todo o en nada: No debemos pensar en que todo es blanco o es negro, eso te crea ansiedad. Nadie es perfecto, porque todos somos diferentes, algunos tenemos unas cualidades en las que destacamos mejor que otros.

Aliviar la tensión: El estrés es una epidemia en estos momentos, ¿cómo aliviarlo?, pasa algún momento a solas durante el día, tomate unas mini-vacaciones durante el día, e imagina que estas en una playa maravillosa. Duerme lo suficiente. Practica algún deporte.

Respira: Cuando tengas una preocupación respira profundamente y plantea soluciones.

Abandona la ira: La ira es un momento de locura. En relación a la ira, más que saber enfrentarla, es aprender a no sentirla. Antes de llegar a ponerte irónico, piensa si vale la pena ponerte con ira; cuenta hasta diez y respira profundamente.

Elige tus momentos: Cada ser humano tiene derecho a elegir el momento de estar en soledad y el momento de estar con los amigos, con el novio(a), con el esposo(a), o con los familiares; se tú quien debe decidir, sin que ello lleve a algún enfrentamiento.

Busca Fuera de Ti:

La confianza: Cuando nos perciben como dignos de confianza, los demás estarán dispuestos a ser honestos y abiertos con nosotros. Di elogios con honestidad. Acepta y respeta las diferencias. Respeta tus fronteras y las fronteras de los demás.

Juega más: Haz del momento de la diversión una prioridad, hoy y todos los días. Es bueno jugar con los niños algunas veces. Motívate con el trabajo que realizas, ríete de ti mismo si quieres, ríe en soledad... reír en soledad no es una locura cuando uno es consciente de lo que le motiva reírse.

Aprende a escuchar de verdad: La mayoría de las personas creen saber escuchar, sin embargo muy pocas saben hacerlo de verdad. Has preguntas que lleven a la persona a ir más lejos: ¿y entonces qué pasó?, ¿cómo fue eso?, ¿cómo te sentías? El mejor conversador es aquel que sabe escuchar de verdad.

Deja de hacer comparaciones: Ni de ti mismo con otras personas. Ni de las personas con las demás. Si deseas llamar la atención a alguien hazlo en privado.

Perdona y olvida: El perdón no excusa el comportamiento. No significa la aprobación. Más bien implica estar dispuestos a ver con compasión. La persona que te hizo daño probablemente hizo lo que hizo por su propia debilidad y sus limitaciones.

Alarga la mano y conecta: Haz una lista de las personas más importantes en la vida ¿saben ellas lo importante que son para ti?, ¿cuándo fue la última vez que le escribiste o la llamaste? Encuentra un interés común con gente que sea importante para ti.

Estableciendo las fronteras: Pide permiso antes de traspasar las fronteras, debes entender que todas las personas tienen un mundo interior que debemos respetar y que no debemos traspasar a menos que ellas nos lo permitan.

Responsabilidad la tuya, la mía y la nuestra: Responsabilidad significa estar dispuestos a responder y ser capaces de hacerlo. Si algo no sale bien, distingue en lo que es tu responsabilidad y la de los demás.

Nota las conexiones: Alargar la mano y conectar con otras personas nos proporciona una sensación de bienestar y de apoyo. El buen humor y el trato agradable nos permitirá llegar a más y ganar más amigos.

En el trabajo: Es bonito trabajar en equipo pero con independencia, el éxito tuyo será el éxito de todos y te sentirás a gusto en lo que forma parte de tu vida cotidiana, el trabajo.

Aspira a lo Más Alto y Planifica el Presente:

"Lo más importante es vivir el presente, el pasado únicamente sirve para no volver a cometer los errores que has tenido, el futuro es el presente que vivirás cuando ese día llegue"

Encuentra la fuente: La fuente está en uno mismo. Todos los días tiene lugar algún milagro que ni siquiera reconocemos: un cielo azul, unas nubes blancas, unas hojas verdes, los curiosos ojos negros de un niño. Puedes desarrollar una práctica espiritual que te mantenga en el camino día a día. Es bueno disfrutar hasta de las pequeñas cosas que te da la vida.

Abandona el perfeccionismo: No es fácil ser perfecto, cuando únicamente eres un ser humano. Los perfeccionistas siempre buscan algo que este mal y lo encuentran y luego se sienten traumatizados por ello. Por tanto hay que tener prioridades y ordenarlas según lo que sea más importante para ti.

Valora tus triunfos: En nuestra sociedad de ganar o perder, la mayoría de las personas pasan un montón de tiempo sintiéndose perdedoras. Escribe tus 10 éxitos del día anterior. Percibe como sigues mejorando. Aprecia y celebra tu progreso.

Reincidir: El éxito es levantarte más veces que las que caes. El éxito es el fracaso al revés, es el matiz plateado de esa nube incierta, que no te deja ver aun estando cerca.

Protege tu autoestima: Muchas personas hieren a los demás; sin embargo, quizá no se den cuenta de ello si sonreímos y lo soportamos; en el mundo todos pensamos diferente, y a veces quisiéramos que nos entendieran tal y como somos o queremos, pero eso casi resulta imposible, por eso es mejor aprender a entender a la gente, que buscar que la gente te entienda.

Acepta la oscuridad: Aprende a sentirte más cómodo con la incomodidad. Es importante ser curioso y experimentar cosas nuevas cada día. No temerle al fracaso te ayudará a decidir.

Ponte metas y realízalas: Enumera las áreas importantes de tu vida: la familia, los amigos, la carrera, la economía, lo personal. Luego imagina que te gustaría tener en cada categoría y escríbelo. Por último, pon una fecha en cada punto. Una meta es un deseo con una línea de tiempo.

6.6.1. A quienes va dirigida la propuesta

Este trabajo tiene un destinatario, que son los:

- Los estudiantes, quienes recibirán la motivación adecuada, previo a la impartición de la enseñanza por parte de sus maestros

6.6.2. Beneficios de la propuesta

Esta propuesta servirá para estimular el nivel de atención a las clases y coadyuvar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para los docentes será más fácil controlar el comportamiento de los estudiantes e impartir con mayor eficiencia sus clases.

6.6.3. Funcionalidad

La presente guía contiene dos fases:

La primera es un conjunto de estrategias, orientadas a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes del Colegio Nacional Macas, las Unidades didácticas estarán compuestas por las siguientes partes:

- Tema:
- Objetivos:
- Destrezas
- Recursos

La segunda fase está orientada al diseño operativo del plan de capacitación dirigida a los profesores de Matemática de los terceros años de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas, en el que describe la guía de motivación para el desarrollo de la autoestima.

6.6.3.1. Contenidos de la Guía

“GUÍA DE CAPACITACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA”

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición Magistral
- Proyección de videos
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

UNIDAD No. 1 TEMA: “EL AUTOESTIMA: GENERALIDADES”

Autoestima

Definición

La Escuela

UNIDAD No. 2 TEMA: “DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA”

El concepto de sí mismo como destino.

Vivir conscientemente

Aprender a aceptarse

Vivir de un modo auténtico

UNIDAD No. 3 TEMA: “IMPORTANCIA Y BARRERAS”

Importancia de la Autoestima.

Barreras de la Autoestima

UNIDAD No. 4 TEMA: “LA MOTIVACIÓN”

Concepto de Motivación

La motivación en el aula

Los tipos de motivación

Motivación relacionada con el yo, y con la autoestima.

El docente y la motivación de los educandos.

Modelos teóricos de la motivación en el aula.

UNIDAD No. 5 TEMA: “TIPOS DE AUTOESTIMA”

Baja Autoestima

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja

Autoestima alta

UNIDAD No. 6 TEMA: “DESARROLLO DEL AUTOESTIMA”

Como se Desarrolla la Autoestima

Desarrollar la autoestima de los demás

6.6.3.2. CONTENIDOS DE LOS TALLERES DE AUTOESTIMA

Por otro lado, también se ha considerado dictar charlas a los estudiantes con las siguientes temáticas:

Técnicas para Mejorar la Autoestima

UNIDAD No. 1 TEMA: “Busca Dentro De Ti”

Escúchate a ti mismo más que a los demás

Convierte lo negativo en positivo

Date una oportunidad y reconoce tus cualidades: Puedes pensar en 5 ejemplos

Acéptate tal como eres, sin aprobar dentro de ti los comportamientos bajos

Acepta tus sentimientos

Cuida de ti mismo(a):

Atiende tus necesidades

Alimenta tu cuerpo alimenta tu espíritu

Mantente en movimiento

Deja de hacerlo

Examina tus verdades

La vergüenza

El amor dentro de ti

Descubre y reclama las partes que te faltan

Pensar en todo o en nada

Aliviar la tensión

Respira

Abandona la ira

Elige tus momentos

UNIDAD No. 2 TEMA: “Busca Fuera De Ti”

La confianza
Juega más
Aprende a escuchar de verdad
Deja de hacer comparaciones
Perdona y olvida
Alarga la mano y conecta
Estableciendo las fronteras
Responsabilidad la tuya, la mía y la nuestra
Nota las conexiones
En el trabajo

UNIDAD No. 3 TEMA: “Aspira a lo Más Alto y Planifica el Presente”

Encuentra la fuente
Abandona el perfeccionismo
Valora tus triunfos
Reincidir
Protege tu autoestima
Acepta la oscuridad
Ponte metas y realízalas

6.6.4. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

Las características más destacadas de la propuesta realizada son las siguientes:

Se diseñó tomando como fundamento, los resultados de la investigación sobre motivación en el Colegio Nacional Técnico Macas, es decir se justifica en los hallazgos logrados.

Ha sido seleccionada entre otras alternativas de solución al problema, por ser considerada como la propuesta más viable desde el punto de vista práctico.

Ha sido diseñada en base a un estudio técnico-científico considerando la opinión de expertos en psicología y del funcionario del DOBE del colegio.

Los materiales que se emplearán para la ejecución de cada unidad son fáciles de conseguir, y se espera que tengan un profundo impacto en el adoctrinamiento de los docentes, y el rendimiento de los estudiantes.

6.6.5. PLANIFICACIÓN

Propuesta: “Plan de capacitación sobre la motivación en el desarrollo del autoestima de los estudiantes”

Datos informativos:

Institución: Colegio Nacional Técnico Macas

Fecha: Planificación en jornadas trimestrales

Participantes: Docentes de Matemática de tercer año de bachillerato

Cuadro No 25. Planificación de la Capacitación sobre la motivación en el desarrollo del autoestima de los estudiantes”

OBJETIVO GENERAL: Divulgar a los actores educativos el tema de la motivación para el desarrollo de la autoestima				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre la motivación y el autoestima de los estudiantes • Incitar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico 				
CAPACITACIÓN A DOCENTES				
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
SOCIALIZACIÓN	Presentación de la investigadora Análisis y objetivos	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	Investigadora	30 min.
“LA AUTOESTIMA: GENERALIDADES”	Presentación del Facilitador Análisis del tema Dinámicas	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS
“DIMENSIONES DE LA	Presentación del Facilitador	Medio ambiente Internet	DOBE	2 HORAS

AUTOESTIMA”	Análisis del tema Dinámicas	Microsoft Office Proyector Computadora		
“IMPORTANCIA Y BARRERAS”	Presentación del Facilitador Análisis del tema Dinámicas	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS
“LA MOTIVACIÓN”	Presentación del Facilitador Análisis del tema Dinámicas	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS
“TIPOS DE AUTOESTIMA”	Presentación del Facilitador Análisis del tema Dinámicas	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS
“DESARROLLO DEL AUTOESTIMA”	Presentación del Facilitador Análisis del tema Dinámicas	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS

CUADRO No 26. Planificación de la Capacitación sobre la motivación en el desarrollo de la autoestima dirigida a los estudiantes

TALLERES A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA				
Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
SOCIALIZACIÓN	Presentación de la investigadora Trabajo en grupo sobre expectativas, temores Plenaria Análisis y objetivos Dinámica	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	Investigadora	30 min.
“Busca Dentro De Ti”	Dinámicas de estimulación Presentación del Facilitador Análisis del tema	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS
“Busca Fuera De Ti”	Dinámicas de estimulación Presentación del Facilitador	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector	DOBE	2 HORAS

	Análisis del tema	Computadora		
“Aspira a lo Más Alto y Planifica el Presente”	Dinámicas de estimulación Presentación del Facilitador Análisis del tema	Medio ambiente Internet Microsoft Office Proyector Computadora	DOBE	2 HORAS

ELABORADO POR: Clara Sánchez

6.7. METODOLOGIA

Modelo operativo

Cuadro No. 27 Plan operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 1 Socialización	Socializar a los involucrados los resultados de la investigación	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta	Computadora Proyector Hojas Materiales de oficina	Investigadora y autoridades	2 días
FASE 2 Planificación	Planificar la aplicación de la Propuesta	Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables	Fotocopias Materiales de oficina Computadora	Investigadora y autoridades	5 días
FASE 3 Ejecución	Previo a la aprobación de los involucrados realizar la ejecución de las guías	Capacitación a los docentes Aplicación de las Guías	Guías Materiales de Oficina Computadora Grabadora CD's y otros	Autoridades DOBE	Año lectivo
FASE 4 Evaluación	Evaluación de la ejecución, Determinando la funcionabilidad de la misma	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Elaboración de informes Toma de decisiones	Fotocopias Computadora	Investigadora y las autoridades	Año lectivo

ELABORADO POR: Clara Sánchez

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1. Recursos institucionales

Bibliotecas de la UTA

Salón de conferencias del Colegio Nacional Macas

Equipos de audio y video

DOBE

6.8.2. Recursos humanos

Autoridades

Investigadora

Docentes

Psicólogos

6.8.3. Recursos materiales

Memorias

Folletos

Proyector

Computadora portátil

6.8.4. Recursos financieros

Auto-financiamiento institucional

6.8.5. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 28. Presupuesto de la Propuesta

RUBRO DE GASTOS	VALOR (USD)
Impresiones	100.00
Internet	30.00
Refrigerios	20.00
Transporte y alimentación	60.00
Fotocopias	100.00
Sub total	310.00
Imprevistos 5%	15.50
Total	325.50

Elaborado por: Clara Sánchez

6.8.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 29. Cronograma de actividades de la Propuesta

Elaborado por: Clara Sánchez

SEMANAS ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RECOLECCION DE LA INFORMACION	■	■	■													
SELECCIÓN DE LA INFORMACION				■	■											
DESARROLLO DE LA PROPUESTA						■	■	■	■	■						
REVISION DE LA PROPUESTA											■	■	■			
CAMBIOS PLANTEADOS														■		
PRESENTACION DE INFORMES															■	■

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No.30. Previsión de la evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones Para replantear las nuevas propuestas
¿Con qué criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	La investigadora y autoridades educativas
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de una encuesta y en los registros de calificación
Fuentes de información	Documentos, registros de calificación
¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado y fichas de observación.

Elaborado por: Clara Sánchez

BIBLIOGRAFÍA

- ALDAZ, Cecilia y Otros (2000). Motivación Docente e impacto en el rendimiento académico. Tesis de Doctorado. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- ANGELINI.H.R.C, (1960) “Inventario de Intereses”, Editorial España
- BANDURA, Jhon (1992).Teorías y Motivación. Editorial Prinx. Australia
- BELL H, (1964) Cuestionario de Adaptación para Adolescentes,España
- CABALLERO, Alejandro (1990) "Metodología de Investigación Científica" Editorial Técnico Científica.
- CASTRO RODRÍGUEZ, Juan. "La Motivación en el Aula" Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" .Perú
- DOLORS QUIMPIER,,J. "Estrategias de Enseñanza. Métodos Interactivos". Horsori Editorial. Barcelona. España
- ESTRELLA, Mariana y Otros (2001). La Motivación como influencia en los estudiantes. Tesis de Doctorado. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- GISPERT, Carlos (2002). Enciclopedia de la Psicología. Océano. España
- GONZALEZ, G (1998) “Métodos estadísticos y principios de diseño experimental”. Editorial Universitaria.
- MASLOW, T (1954). Necesidades de Maslow. Editorial Findex. Bélgica
- MEC/BID (1997)“Investigación Educativa”3ra impresión. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR. Quito
- MOSQUERA, Zoila y Otros,(2001). Rendimiento Académico e Influencias Emocionales, Tesis de Doctorado. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- NIETO, Paulina (2005). Módulo de Problemas del Aprendizaje. Séptimo semestre. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. U. T. A Ambato

- OLIVIA, Víctor Hugo y Otros (2001). El Rendimiento Académico en los Estudiantes, Tesis de Doctorado. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- PARRA, Rosa y Otros (2000). Técnicas Activas de la Motivación, Tesis de Doctorado. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- RODRIGUEZ, Mauricio (2007), Risoterapia, Medicina para el Siglo XXI. Hermografic. Quito
- SALTOS, Gioconda. (2000). La Motivación Docente, Tesis de Maestría. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato
- SAMALA, Jhon (2002).El éxito. Secretos para triunfar en la vida. Editorial Libertad. Barcelona
- SCHAUM, Spiengel (2000) "Estadística Educativa". Segunda edición. Editorial Mc. Graw. Hill.
- SUAREZ, José (2005) Instituto universitario experimental de tecnología "Andrés Eloy Blanco" Barquisimeto- VENEZUELA
- URIGA SAENZ, T. " La Motivación del escolar", Un enfoque humanista Ediciones LAEC-LAYETANA. España
- VALLEJO, Jorge (1983).Relaciones Humanas. Editorial Grafec. Guayaquil
- VALLORS ORTELL, María "La motivación Escolar: Procesos y Estrategias." Horsori Editorial. Barcelona

PAGINAS DE INTERNET

[www. Motivación.org.ec](http://www.Motivación.org.ec)

www.educacion.org.ec

www.edu.peru/htm

Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

Anexos

Anexo A1. Cuestionario de Entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO MAESTRIA EN DOCENCIA MATEMÁTICA

Entrevista dirigida a los docentes del Colegio Técnico Macas.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta de su elección.

1. ¿Los métodos didácticos utilizados por los profesores de Matemáticas promueven un aprendizaje significativo?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

2. ¿La motivación es un factor que influye favorablemente en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

3. ¿Qué tan frecuentemente los estudiantes realizan sus tareas de Matemáticas con entusiasmo?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

4. El cumplimiento de las tareas de Matemáticas de los alumnos es satisfactorio:

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

5. ¿Al inicio de las clases de Matemáticas, se realiza alguna actividad para ambientar la hora de enseñanza?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

6. ¿Con la aplicación de técnicas motivacionales, se logra una mejor participación de los estudiantes en la clase de Matemáticas?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

7. ¿La falta de motivación, es una razón que influye negativamente en el comportamiento de los estudiantes en esta etapa de su vida estudiantil?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

8. ¿Los docentes mantienen una comunicación permanente con los estudiantes?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

9. ¿Qué tan frecuentemente los docentes se están actualizado en técnicas motivacionales?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

10. ¿La motivación de los profesores influye en el aprendizaje de los estudiantes?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo A2. Cuestionario de Encuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DOCENCIA MATEMÁTICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta de su elección.

1. ¿Los métodos utilizados por los profesores de Matemáticas promueven un aprendizaje significativo?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

2. ¿La motivación es un factor que influye favorablemente en el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

3. ¿Al inicio de las clases de Matemáticas, se realiza alguna actividad para ambientar la hora de enseñanza?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

4. ¿Con la aplicación de técnicas motivacionales, se logra una mejor participación de los estudiantes en la clase de Matemáticas?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

5. ¿Los docentes mantienen una comunicación permanente con los estudiantes?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

6. ¿Los profesores de matemáticas te animan continuamente para superar las dificultades?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

7. ¿Los profesores de matemáticas imparten sus clases de manera entretenida y activa?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

8. ¿Los métodos de enseñanza de los profesores de matemáticas son los tradicionales?

OPCIONES	RESP
Siempre	
Nunca	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!