



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de  
Licenciado(a) en Ciencias de la Educación,  
Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**“LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDMODO Y EL DESARROLLO  
DE LA DESTREZA DE LA ESCRITURA (WRITING) DEL IDIOMA  
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET DE LA  
CIUDAD DE LATACUNGA”.**

---

**AUTOR: IVÁN SANTIAGO MUÑOZ TIGLLA**

**TUTOR: DRA. MG. ELSA MAYORIE CHIMBO CÁCERES**

**Ambato – Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICO:**

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres portadora de la cédula de ciudadanía 180269645-8, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDMODO Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LA ESCRITURA (WRITING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** desarrollado por el estudiante de décimo semestre Iván Santiago Muñoz Tiglla, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres**  
**C.C.1802696458**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Dejo constancia de que el presente trabajo de investigación titulado “**LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDMODO Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LA ESCRITURA (WRITING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**” con los respectivos criterios, ideas, contenidos, análisis, conclusiones, recomendaciones, comentarios, opiniones y la propuesta del mismo son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

### **AUTOR**

.....  
Iván Santiago Muñoz Tiglla

C.I. # 0502961329

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga del presente trabajo de graduación o parte del mismo, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de esta tesis dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta de reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

## **AUTOR**

.....  
Iván Santiago Muñoz Tiglla

C.I. # 0502961329

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDMODO Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LA ESCRITURA (WRITING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”** presentada por el Sr. Muñoz Tiglla Iván Santiago, estudiante de la Carrera de Idiomas Promoción Octubre 2014- Marzo 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se Aprueba en razón de que cumple los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
**Lcda.Mg. Vera de la Torre Ana Jazmina**  
**MIEMBRO**

.....  
**Lcdo. Mg. Sulca Guale Manuel Xavier**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía, el único que ha estado conmigo en todo momento y que jamás me ha soltado la mano. A la Virgen del Cisne y Virgen de Agua Santa quienes me han concedido todo lo que he deseado en mi vida.

A mis Padres Lcdo. Hugo Muñoz Y Luzmila Tiglla, por haberme apoyado de mil y un maneras.

A las dos personas más importantes de mi vida:  
Mi esposa Ing. Paola Katerine Rivas Ch. y mi hijo Iván Andrés Muñoz R, por darme todo su amor, comprensión y soporte incondicional. Gracias por creer en mí, este gran paso en mi vida, es por ustedes.

***Iván***

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres: Lcdo. Hugo Muñoz y Luzmila Tiglla por ser un ejemplo de honradez, dedicación y esfuerzo, los cuales me han apoyado en cada tramo de mi vida, a los cuales les debo la vida y el que me realice como profesional y como ser humano integro para ayudar a la Sociedad.

A mis hermanos Lcdo. Marcelo Muñoz y Dra. Fernanda Muñoz, quienes me han apoyado y me han brindado su amor; además, siempre me han ofrecido su ayuda incondicional sin esperar nada a cambio.

A los seres más importante de mi vida a mi esposa, Ing. Paola Katerine Rivas Chachapoya, el amor de mi vida, la mujer que me ha impulsado a ser una mejor persona y a la que le debo muchos de mis logros. A mi hijo Iván Andrés Muñoz Rivas, la razón de mi vida, la persona que me ayuda a soñar y que me inspira a luchar incansablemente para seguir alcanzando mis metas.

A mis verdaderos amigos, los cuales a pesar de problemas y adversidades siguen ahí brindándome su amistad y cariño.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido estudiar en tan prestigiosa institución.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por darme la oportunidad de adquirir mis conocimientos.

A los profesores de la Carrera de Idiomas, quienes han sido mi inspiración y a los cuales les debo el que cada día anhele ser docente.

A la Dra. Mayorie Chimbo, tutora de mi trabajo investigativo quien con paciencia cariño y motivación, me ha ayudado a que este trabajo se haya realizado y quien además supo guiarme y apoyarme en los momentos que más los necesite.

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

|   |      |
|---|------|
| PORTADA .....   | i    |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O<br>TITULACIÓN.....               | ii   |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....  | iii  |
| DERECHOS DE AUTOR.....  | iv   |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS<br>Y DE LA EDUCACIÓN..... | v    |
| DEDICATORIA .....   | vi   |
| AGRADECIMIENTO.....   | vii  |
| RESUMEN EJECUTIVO .....   | xvi  |
| ABSTRACT .....  | xvii |
| <br>  |      |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1    |
| <br>  |      |
| CAPÍTULO I.....   | 3    |
| 1. EL PROBLEMA .....  | 3    |
| 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....  | 3    |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....   | 3    |
| 1.2.1. Contextualización.....   | 3    |
| 1.2.2. Análisis Crítico.....  | 6    |
| 1.2.3. Prognosis .....  | 9    |
| 1.2.4. Formulación del Problema .....   | 9    |



|   |    |
|---|----|
| 1.2.5. Interrogantes.....                                       | 9  |
| 1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....            | 10 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN .....  | 10 |
| 1.4. OBJETIVOS .....  | 12 |
| 1.4.1. Objetivo General .....                                   | 12 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos.....                               | 12 |
| <br>  |    |
| CAPÍTULO II .....   | 14 |
| 2. MARCO TEÓRICO.....   | 14 |
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....                          | 14 |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....                             | 15 |
| Fundamentación Ontológica .....                                 | 16 |
| Fundamentación Epistemológica .....                             | 16 |
| Fundamentación Axiológica .....                                 | 17 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....                                  | 17 |
| 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....                             | 19 |
| 2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente..... | 20 |
| Ventajas y Desventajas de las Tic en la Educación.....          | 27 |
| 2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....   | 29 |
| 2.5. HIPÓTESIS.....   | 36 |
| 2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....                             | 36 |
| <br>  |    |
| CAPÍTULO III.....   | 37 |
| 3. METODOLOGÍA .....  | 37 |
| 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....                          | 37 |

|  |    |
|--|----|
| 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....                                 | 38 |
| Investigación de campo.....  | 38 |
| Investigación bibliográfica.....   | 38 |
| 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                       | 39 |
| Investigación Exploratoria .....   | 39 |
| Investigación Descriptiva.....   | 39 |
| Investigación Asociación de Variables .....                                    | 39 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....  | 40 |
| 3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....                       | 41 |
| Variable Independiente: Herramienta Tecnológica EDMODO .....                   | 41 |
| Variable Dependiente: Destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés ... | 43 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO IV.....   | 48 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....                                | 48 |
| 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....   | 48 |
| 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....   | 49 |
| 4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....   | 89 |
| Hipótesis Nula.....  | 89 |
| Hipótesis Alternativa.....   | 89 |
| 4.3.1 Nivel de confiabilidad.....  | 89 |
| 4.3.2 Descripción de la información .....                                      | 89 |
| 4.3.3 Especificaciones del estadístico .....                                   | 89 |
| Modelo Matemático .....  | 89 |
| Modelo Estadístico.....  | 90 |
| Chi cuadrado .....   | 90 |

|   |     |
|---|-----|
| Nivel de Significación.....   | 90  |
| 4.3.4 Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis ..... | 90  |
| Grados de libertad .....  | 90  |
| 4.3.5 Regla de decisión: .....  | 91  |
| 4.3.6 Nivel de significación .....                                    | 92  |
| 4.3.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....              | 93  |
| Cálculo de $X^2_c$ .....  | 95  |
| 4.3.8 Decisión.....   | 96  |
| <br>  |     |
| CAPÍTULO V .....  | 97  |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                | 97  |
| 5.1. CONCLUSIONES: .....  | 97  |
| 5.2. RECOMENDACIONES:.....  | 99  |
| <br>  |     |
| CAPÍTULO VI.....  | 101 |
| 6. PROPUESTA.....   | 101 |
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS .....  | 101 |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....                                | 102 |
| 6.4 OBJETIVOS .....   | 104 |
| Objetivo general .....  | 104 |
| Objetivo específicos .....  | 104 |
| 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....                                    | 105 |
| 6.6 FUNDAMENTACIÓN .....  | 105 |
| Elaboración de la propuesta .....                                     | 112 |
| 1. Primera sección .....  | 113 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. Segunda sección.....                  | 113 |
| 3. Tercera sección.....                  | 114 |
| 6.7 Metodología (Modelo Operativo) ..... | 207 |
| 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA ..... | 208 |
| 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....     | 209 |
| C. MATERIALES DE REFERENCIA.....         | 211 |
| 1. BIBLIOGRAFÍA.....                     | 211 |
| ANEXOS: .....                            | 214 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. Árbol de Problema .....  | 8  |
| Gráfico 2. Categorías Fundamentales .....                                       | 19 |
| Gráfico 3. Encuesta Estudiantes. Preg. 1 Plataforma Educativa.....              | 49 |
| Gráfico 4. Encuesta Estudiantes. Preg. 2. Redes Sociales. ....                  | 51 |
| Gráfico 5. Encuesta Estudiantes. Preg. 3. Material Tecnológico Multimedia ..... | 53 |
| Gráfico 6. Encuesta Estudiantes. Preg. 4. Material Audio-Visual .....           | 55 |
| Gráfico 7. Encuesta Estudiantes. Preg. 5. Actividades escritas .....            | 57 |
| Gráfico 8. Encuesta Estudiantes. Preg. 6. Signos de Puntuación.....             | 59 |
| Gráfico 9. Encuesta Estudiantes. Preg. 7. Uso de Gramática .....                | 61 |
| Gráfico 10. Encuesta estudiantes. Preg. 8. Proceso de la Escritura .....        | 63 |
| Gráfico 11. Encuesta Estudiantes. Preg. 9. Evaluar Proceso de Escritura.....    | 65 |
| Gráfico 12. Encuesta Estudiantes. Preg. 10. Escalas de Valoración.....          | 67 |
| Gráfico 13. Encuesta Docente. Preg. 1. Plataforma Educativa .....               | 69 |
| Gráfico 14. Encuesta Docente. Preg. 2. Redes Sociales .....                     | 71 |
| Gráfico 15. Encuesta Docente. Preg. 3. Material Tecnológico .....               | 73 |
| Gráfico 16. Encuesta Docente. Preg. 4. Material Audio-Visual .....              | 75 |
| Gráfico 17. Encuesta Docente. Preg. 5. Actividades Escritas.....                | 77 |
| Gráfico 18. Encuesta Docentes. Preg. 6. Signos de Puntuación .....              | 79 |
| Gráfico 19. Encuesta Docente. Preg. 7. Uso de Gramática.....                    | 81 |
| Gráfico 20. Encuesta Docente. Preg. 8. Proceso de la Escritura.....             | 83 |
| Gráfico 21. Encuesta Docente. Preg. 9. Evaluar el Proceso de Escritura .....    | 85 |
| Gráfico 22. Encuesta Docente. Preg. 10. Escalas de Valoración.....              | 87 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gráfico 23. Campana de Gauss ..... | 92 |
|------------------------------------|----|

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población.....  | 40 |
| Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente .....                       | 42 |
| Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente.....                          | 45 |
| Tabla 4. Plan de recolección de información .....                              | 46 |
| Tabla 5. Encuesta Estudiantes. Preg. 1. Plataforma Educativa .....             | 49 |
| Tabla 6. Encuesta Estudiantes. Preg. 2. Redes Sociales .....                   | 51 |
| Tabla 7. Encuesta Estudiantes. Preg. 3. Material Tecnológico Multimedia .....  | 53 |
| Tabla 8. Encuesta Estudiantes. Preg. 4. Material Audio-Visual .....            | 55 |
| Tabla 9. Encuesta Estudiantes. Preg. 5. Actividades Escritas.....              | 57 |
| Tabla 10. Encuesta Estudiantes. Preg. 6. Signos de Puntuación.....             | 59 |
| Tabla 11. Encuesta Estudiantes. Preg. 7. Uso de Gramática.....                 | 61 |
| Tabla 12. Encuesta Estudiantes. Preg. 8. Proceso de la Escritura.....          | 63 |
| Tabla 13. Encuesta Estudiantes. Preg. 9. Evaluar el Proceso de Escritura ..... | 65 |
| Tabla 14. Encuesta Estudiantes. Preg. 10. Escalas de Valoración.....           | 67 |
| Tabla 15. Encuesta Docente. Preg. 1. Plataforma Virtual.....                   | 69 |
| Tabla 16. Encuesta Docente. Preg. 2. Redes Sociales .....                      | 71 |
| Tabla 17. Encuesta Docente. Preg. 3. Material Tecnológico .....                | 73 |
| Tabla 18. Encuesta Docente. Preg. 4. Material Audio-Visual .....               | 75 |
| Tabla 19. Encuesta Docente. Preg. 5. Actividades Escritas.....                 | 77 |
| Tabla 20. Encuesta Docente. Preg. 6. Signos de Puntuación.....                 | 79 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 21. Encuesta Docente. Preg. 7. Uso de Gramática.....                 | 81  |
| Tabla 22. Encuesta Docente. Preg. 8. Proceso de la Escritura.....          | 83  |
| Tabla 23. Encuesta Docente. Preg. 9. Evaluar el Proceso de Escritura ..... | 85  |
| Tabla 24. Encuesta Docente. Preg. 10. Escalas de Valoración .....          | 87  |
| Tabla 25. Distribuciones de Chi <sup>2</sup> .....                         | 91  |
| Tabla 26. Frecuencias Observadas .....                                     | 93  |
| Tabla 27. Frecuencias Esperadas .....                                      | 94  |
| Tabla 28. Cálculo de $\chi^2_c$ .....                                      | 95  |
| Tabla 29. Costos Propuesta.....  | 102 |
| Tabla 30. Modelo Operativo .....   | 208 |
| Tabla 31. Administración de la Propuesta .....                             | 209 |
| Tabla 32. Preguntas Básicas de la Propuesta .....                          | 210 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**TEMA:**“LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDMODO Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LA ESCRITURA (WRITING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

**AUTOR:** Iván Santiago Muñoz Tiglla.

**TUTOR:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**FECHA:** Ambato, Marzo del 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

La Unidad Educativa Jean Piaget, se dedica a la formación académica de estudiantes, con profundo humanismo, respeto y responsabilidad creando una sociedad nueva con valores, con poder de decisión y criterio formado.

Al transcurrir los años, esta unidad educativa se ha actualizado en el manejo organizacional de la misma, por lo cual se ha visto obligada a adaptarse a los diferentes cambios del entorno educativo, en los cuales implica utilizar la tecnología, metodología, y currículo, los cuales son la base del sistema educativo actual, dejando así a un lado el paradigma de la enseñanza tradicionalista la misma que por años, fue basada únicamente en la utilización de libros.

La presente investigación tiene como objetivo la creación de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, aprovechando los recursos, oportunidades y fortalezas con las que cuenta la Institución; las mismas que servirán de apoyo para promover la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés.

Para que el trabajo de investigación sea factible se realizó una encuesta a los Estudiantes y Docentes de la institución con la finalidad de conocer si se utiliza herramientas tecnológicas como método de enseñanza, además para conocer si se realizan actividades para promover la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés. En el análisis de resultados se determinó que el docente no utiliza herramientas tecnológicas como método de enseñanza, y que tampoco realiza diferentes actividades escritas que promuevan la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés. Estas evidencias ayudaron a la elaboración de la propuesta, que es la creación de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, en la cual se destaca la interacción virtual del docente-estudiante, para promover la destreza de escritura (writing) del idioma Inglés, enfatizando el interés por aprender el idioma extranjero de una manera diferente.

**PALABRAS CLAVES:** Herramienta tecnológica, destreza de la escritura (writing), idioma Inglés, actividades escritas, unidad educativa, investigación, estudiantes, docentes, Edmodo, blogs, enseñanza tradicionalista.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**THEME:** "THE TECHNOLOGICAL TOOL EDMODO AND THE DEVELOPMENT OF THE WRITING SKILL OF THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF JEAN PIAGET'S HIGH SCHOOL FROM THE CITY OF LATACUNGA"

**AUTHOR:** Iván Santiago Muñoz Tiglla.

**TUTOR:** Dr. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**DATE:** Ambato, March 2015

**ABSTRACT**

Jean Piaget Educational Unit is dedicated to the academic preparation of students with deep humanism, respect and responsibility to create a new society with values, with power of decision and criterion judgement. As the years passed, this educational unit has been updated in the organizational management of it, so it has been forced to adapt to different changes in the educational setting in which involves using technology, methodology and the curriculum, which are the basis of the current educational system, leaving aside the traditionalist teaching paradigm of t it that per years, was based only on the use of books.

The objective of this research aims to creation of blogs using Edmodo as a technological tool, using the resources, opportunities and strengths that are available in the institution; the same that will support promoting the writing skills of the English language.

In order that this research will be achievable, Students and Teachers of the institution were surveyed in order to determine whether the technological tool Edmodo is used as a teaching method, as well as whether the activities are carried out to promote the development of the writing skill of the English language. In the analysis of results, it was determined that the teacher does not use technological tools as a teaching method, and also the teacher would not do different writing activities to promote the writing skills of the English language in the classroom.

This evidence helped developing the proposal of this research, which is to create blogs using Edmodo a technological tool, in which the virtual interaction between the teacher-student is highlighted to promote the writing skills of the English language, emphasizing the interest to learn the foreign language in a different way.

**KEY WORDS:** technological tools, writing skills, English language, written activities, educational unit, research, students, teachers, Edmodo, blogs, traditionalistic teaching.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero se ha convertido en una necesidad global como medio de comunicación, esto obliga a que los estudiantes enfaticen su aprendizaje en desarrollar la destreza de la escritura con ayuda de la tecnología educativa, la cual permita que los estudiantes refuercen los conocimientos adquiridos generando interés y entendimiento del idioma Inglés.

El propósito del presente trabajo investigativo, es obtener como resultado la implementación de blogs, utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, la cual permita desarrollar la destreza de la escritura del idioma Inglés.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

**Capítulo I.** El Problema, consta del tema de investigación que se va a realizar; además, se menciona la contextualización en un entorno maso, meso y micro de la problemática que presenta la institución educativa, se lo analiza críticamente para posteriormente establecer los objetivos que se desean alcanzar; y luego, indicar las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo.

**Capítulo II.** Marco Teórico, el cual se compone por los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, la hipótesis y las categorías fundamentales que compone el problema de investigación desde el punto de vista científico y bibliográfico.

**Capítulo III.** Metodología, contiene: Enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación; además, se identifica la población y muestra a observar, luego se efectúa la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y como fase final el procesamiento de la misma.

**Capítulo IV.** Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se obtuvieron de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la unidad educativa, con el objetivo de conocer a fondo la problemática presentada; además, se expone la verificación de la hipótesis con el fin de conocer la factibilidad de la investigación.

**Capítulo V.** Conclusiones y Recomendaciones del investigador, las cuales servirán de gran ayuda para una solución apropiada a la problemática presentada.

**Capítulo VI.** Propuesta, este último capítulo se enfoca en la propuesta la misma que consiste en la realización de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo. En el cual se ha desarrollado un manual el cual contiene los pasos para crear cuentas tanto para el docente-estudiante; además, posee diversas actividades escritas las cuales permiten mejorar la destreza de la escritura del idioma Inglés. La estructura de la propuesta contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo y previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“La herramienta tecnológica Edmodo y el desarrollo de la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

El Instituto de Lenguas y Culturas del Mundo indica que el idioma Inglés, actualmente es considerado uno de los más importantes en el mundo, debido a que es un elemento primordial de comunicación y se ha consolidado como uno de los idiomas más hablados por las diversas culturas que existen en los diferentes países, más de cuatrocientos millones de personas hablan este idioma como lengua materna, por lo cual es esencial capacitarse y aprender este idioma. En nuestro país el aprendizaje de un idioma extranjero se ha convertido en una necesidad indispensable ya que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Actualmente las instituciones educativas tanto públicas como privadas están enfocadas en mejorar la enseñanza del idioma Inglés, por lo que es importante mencionar que la ausencia de herramientas tecnológicas no permite que los estudiantes utilicen medios tecnológicos

los cuales permitan ampliar su conocimiento y desarrollo de sus destrezas en este idioma.

Las herramientas tecnológicas son programas y aplicaciones gratuitas, que permiten la interacción entre personas y están diseñadas para facilitar el trabajo y estudio; además, permiten que los recursos sean utilizados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de una institución. En la educación es esencial el uso de las herramientas tecnológicas, debido a que el docente-estudiante interactúan de una manera más rápida y eficaz, permitiendo al docente adoptar conocimientos actualizados los cuales ofrezcan una educación de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento y desempeño de las destrezas del idioma Inglés. Es necesario mencionar que la destreza de la escritura (writing) por su complejidad, debe darse mayor importancia en su enseñanza. El tener conocimientos en el idioma Inglés permite tener acceso a diversas oportunidades de éxito y emprendimiento no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional; por tal motivo, se debe propender al aprendizaje del idioma extranjero, mediante la aplicación de herramientas tecnológicas, las cuales permitan mejorar y profundizar los conocimientos que conlleven al estudiante a desarrollar la destreza de la escritura (writing). De tal manera que es imprescindible que el maestro motive al estudiante al uso de este medio, poniendo énfasis en la trascendencia de su aprendizaje.

En la provincia de Cotopaxi actualmente los docentes no utilizan herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma extranjero y a su vez muchos desconocen el uso de las herramientas tecnológicas educativas, esto se debe a que los maestros del área de Inglés imparten conocimientos usando los modelos y técnicas tradicionales de enseñanza basándose en la utilización de libros y cuadernos como medios de ilustración; además, la falta de motivación hacia el desarrollo de las

destrezas hace que los estudiantes tengan muchas falencias al momento de su utilización, primordialmente al momento de escribir, es por eso que los docentes deben realizar diferentes actividades mediante el uso de la herramienta tecnológica Edmodo la cual permite por parte del docente elaborar tareas y actividades las mismas que promuevan estudiantes competentes en las destrezas del segundo idioma, con el propósito de comprender el mismo y de esta manera poder comunicarse con personas del habla inglesa, teniendo en cuenta que este lenguaje actualmente representa una herramienta que contribuye a un mejor futuro para los jóvenes.

La Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga, se encuentra ubicada en la calle Rosa Darquea y Ayacucho, es una institución que posee una infraestructura propicia para la educación básica y de bachillerato, la cual cuenta con laboratorios de computación y de idiomas, los mismos que no son debidamente utilizados por los estudiantes-docentes, limitando el uso y desarrollo de los recursos con los que cuenta esta institución, esto ha ocasionado una barrera en el cambio de metodología de acuerdo con el desarrollo de los modelos educativos del siglo XXI los cuales promueven la utilización de la tecnología como base fundamental de la nueva era educativa. Es importante recalcar que dicho plantel educativo trabaja arduamente para promover estudiantes bilingües, dinámicos con capacidad de resolver situaciones que se presentan en el entorno social, pero la falta de aplicación de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la escritura del idioma Inglés, limita su aprendizaje y rendimiento académico el cual se evidencia por las actividades de enseñanza tradicionalistas, es decir que utilizan inadecuadas técnicas o métodos, lo cual produce dificultades al momento de aprender.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En un análisis más a fondo, se determinó que el desconocimiento de la aplicación y uso de la herramienta tecnológica Edmodo por parte del docente-estudiante, no permite que el proceso enseñanza - aprendizaje sea el adecuado, debido a que no cuentan con conocimientos actualizados sobre las herramientas y programas que forman parte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

Los modelos tradicionalistas de enseñanza, que desafortunadamente algunos docentes lo siguen aplicando, ha provocado que los estudiantes tengan que basar su aprendizaje únicamente en textos escolares y en aprendizajes memorísticos, haciendo que el proceso de estudio del idioma extranjero sea aburrido y tedioso, lo que provoca un retraso en el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés.

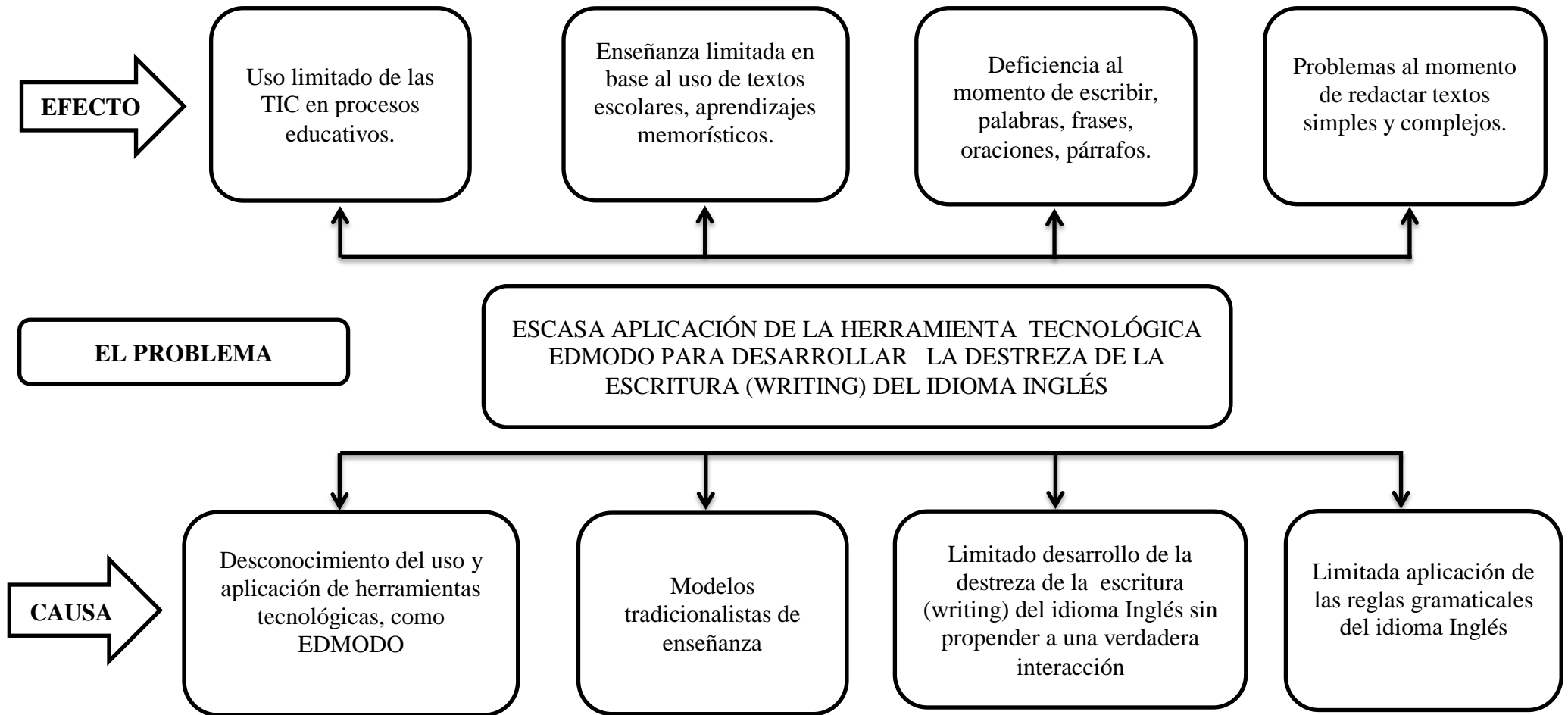
El limitado desarrollo de la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés, impide que exista una verdadera interacción entre el docente-estudiante, provocando una deficiencia al momento de redactar diferentes textos como son : palabras, frases, oraciones o párrafos, lo que afecta notoriamente al estudiante, debido al desconocimiento de los formatos y reglas de escritura del idioma; razón por la cual, el estudiante se estanca y no avanza en sus conocimientos y como consecuencia no desarrolla su producción escrita apropiadamente, originando falencias al momento de escribir; sumándose a esto, errores gramaticales que pueden llegar a ser permanentes.

También, la limitada enseñanza y aplicación de las reglas gramaticales del Inglés, provoca una mala ortografía por parte de los estudiantes. Un texto elaborado que presenta muchas faltas ortográficas es confuso,

incomprensible y muy difícil de leer. El principal propósito de un idioma es la comunicación; por tal motivo, es necesario elaborar mensajes correctos y comprensibles para una adecuada comunicación. La regla que nos enseña a ordenar lógicamente oraciones es la gramática. Del mismo modo, la ortografía que nos ayuda a comunicarnos mejor.



### ÁRBOL DEL PROBLEMA



**Gráfico 1.** Árbol de Problema  
**Fuente:** Investigación Directa  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **1.2.3. Prognosis**

Al visualizar el problema en un futuro se determina, que de no aplicar la herramienta tecnológica Edmodo como una alternativa de enseñanza que permita mejorar la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget, los estudiantes no podrán tener un óptimo rendimiento, continuarán con falencias y vacíos de conocimientos de la escritura del Inglés, por lo cual no serán capaces de producir textos cortos y extensos en dicho idioma, lo que no permitirá cumplir con el objetivo principal del aprendizaje del idioma Inglés, el cual es que los estudiantes sean capaces de utilizar este idioma con fines comunicativos.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la aplicación de la herramienta tecnológica Edmodo en el desarrollo de la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés en el segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga?

### **1.2.5. Interrogantes**

¿Qué tipo de herramienta tecnológica utilizan los docentes para el desarrollo de la destreza de escritura (writing) del idioma Inglés?

¿De qué manera se verificará el grado de desarrollo de la destreza de escritura (writing) del idioma Inglés?

¿Cómo influye la aplicación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés?

¿Qué se entiende por herramienta tecnológica?

¿Cómo desarrollar la destreza de escritura de los estudiantes?

¿Qué herramienta tecnológica se utilizará para el desarrollo de la escritura (writing) del idioma Inglés?

¿Cómo influirá el uso de la herramienta tecnológica Edmodo en el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **Delimitación de Contenido**

**CAMPO:** Inglés

**ÁREA:** Tecnológica Educativa

**ASPECTO:** Edmodo como herramienta tecnológica educativa.

#### **Delimitación espacial:**

Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

#### **Delimitación temporal:**

Año lectivo 2014-2015

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo es de suma **importancia** y se justifica debido a que la escasa aplicación de herramientas tecnológicas como Edmodo, no permite que el estudiante se involucre al momento de utilizar las herramientas tecnológicas; entre ellas, una de las más importantes es el internet, debido a que es un medio utilizado para la obtención de conocimientos y su limitado uso ocasiona que los alumnos tengan falencias en la destreza de la escritura, por lo cual se podría argumentar que la falta de aplicación de herramientas tecnológicas se da al paradigma de métodos tradicionalistas que aún mantienen los docentes en sus esquemas de enseñanza- aprendizaje.

La aplicación de las herramientas tecnológicas, pretende causar un gran **impacto** positivo en el estudiantado; puesto que, su utilización pretende ayudar al estudiantado a mejorar sus conocimientos mediante la utilización de métodos de enseñanza innovadores con ayuda de la internet y basado en el uso de herramientas tecnológicas, las cuales permitan desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos del estudiante, y de esta manera mejorar la escritura, gramática, vocabulario y ortografía de la destreza de la escritura del idioma Inglés.

El presente trabajo investigativo posee un grado alto de **originalidad**, porque hasta el momento no existen otros trabajos de investigación acerca del uso de herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su conocimiento basándose en nuevos métodos de enseñanza, los cuales permitan el uso de las herramientas tecnológicas como un medio de comunicación e interacción entre docente-estudiante dentro y fuera de la institución educativa, lo cual elevará su conocimiento y práctica del idioma Inglés.

Además existe un **interés** personal, en conocer las causas por las cuales los docentes-estudiantes no utilizan herramientas tecnológicas en la institución educativa; por tal motivo, la presente investigación servirá para dar solución a dicho problema y a su vez para emplear nuevos modelos de enseñanza, lo que en el futuro permitirá a la institución caracterizarse por brindar una educación de calidad, sobre todo en la enseñanza del idioma Inglés.

El proyecto es **factible** para su realización porque se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades, docentes, así también como de los estudiantes que pertenecen a dicha institución. Además se cuenta con suficiente material bibliográfico para el desarrollo de este trabajo investigativo y sobre todo la predisposición de los docentes del área de Inglés conocedores del tema quienes brindan la asesoría y el apoyo incondicional.

En el tema propuesto, los **beneficiarios** de esta investigación serán directamente los estudiantes ya que mejorarán su nivel de escritura a través del uso de herramientas tecnológicas, brindándoles la oportunidad de estar inmersos en el campo tecnológico; el mismo que hoy en día es de vital importancia. Cabe mencionar que los docentes también serán beneficiados debido a la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, que permitan generar diferentes actividades y de esta manera eliminar el paradigma pedagógico tradicionalista.

La Unidad Educativa Jean Piaget, por ser una institución bilingüe es considerada como una de las mejores instituciones de la provincia de Cotopaxi. La **misión** de esta prestigiosa institución es brindar una educación de calidad, basándose en los ámbitos de la ciencia, cultura, tecnología, investigación e interacción con la comunidad. Además este plantel educativo se encuentra debidamente acreditado con el debido reconocimiento social; por lo tanto, busca que su alumnado tenga un óptimo nivel en todas las áreas del conocimiento y a su vez promueve el idioma Inglés como una herramienta para mejorar las oportunidades en el futuro de su estudiantado.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Indagar la incidencia de la herramienta tecnológica Edmodo en el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de la Latacunga.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes.

- Identificar el grado de desarrollo de la destreza de la escritura (writing) en los estudiantes.
- Fundamentar científicamente el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.
- Elaborar una propuesta de solución basada en la aplicación de la herramienta tecnológica Edmodo que permita mejorar el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se observó que existen trabajos de investigación que están relacionados con el problema planteado, los cuales sirvieron de apoyo para la realización de la misma.

Entre los trabajos que tienen relación con el tema de tesis propuesto, se ha encontrado lo siguiente:

**TAPIA, M. (2010 p. 26).** “Los Recursos Educativos Tecnológicos en la Materia de Lenguaje y Comunicación y su incidencia en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Luis Rivadeneira de la ciudad de Quito”.

#### **Conclusiones**

- Los docentes no utilizan el computador para dictar clases.
- Los estudiantes del plantel están deseosos de aprender a realizar organizadores gráficos en el computador.
- Los estudiantes reconocen la importancia que tiene la utilización y aplicación de los organizadores gráficos.
- Existe el desconocimiento de programas para diseñar organizadores gráficos por parte de los alumnos del sexto año de educación básica.

Existen diversos factores por los cuales los docentes-estudiantes, no utilizan recursos educativos tecnológicos. Los docentes no utilizan computadoras para

dictar sus clases pese a que existe el interés y deseo por parte de los estudiantes para utilizar dicho recurso, el cual impide aprender a realizar y aplicar organizadores gráficos.

**MORENO, P. (2010 p.32).** “Las Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Desarrollo de las Destrezas Productivas (speaking and writing) del idioma Inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Mariano Benítez ubicado en el cantón Pelileo parroquia La Matriz en el período 2009-2010”.

### **Conclusiones**

- Los docentes deben cambiar la metodología de enseñanza que permitan desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.
- La práctica constante de las destrezas productivas ayuda a tener un buen desarrollo de las mismas.
- Los estudiantes necesitan participar más a menudo en clase.

El cambio y aplicación de estrategias metodológicas permite que los estudiantes participen constantemente en clase, lo cual genera un alto desarrollo en las destrezas productivas del idioma Inglés. A su vez su práctica constante fortalece el conocimiento y perfeccionamiento del mismo.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación fue fundamentada dentro del Paradigma Crítico – Propositivo Constructivista Social; **crítico** porque realiza un diagnóstico de una realidad cultural educativa en la cual se trata de mejorar el desarrollo de la escritura del idioma Inglés; **propositivo** porque pretende plantear una alternativa de solución a la escasa aplicación y utilización de la herramienta tecnológica Edmodo y su influencia en el aprendizaje, con el propósito de que el estudiante



busque, explore e intérprete a partir de sus propias aptitudes y experiencias con apoyo de la internet mediante el uso de las redes sociales educativas bajo la supervisión de los docentes y **constructivista social** porque se basa en un problema social, en el cual se trata de ayudar a la unidad educativa especialmente al estudiantado a que mejoren en el área de Inglés y en la utilización de la tecnología como un medio innovador de aprendizaje.

### **Fundamentación Ontológica**

Estudia al ser humano como realidad, en el cual el problema se enfoca en que los estudiantes no se sienten satisfechos con los métodos pedagógicos que se imparten dentro del salón de clase, lo mismo que genera desinterés de los alumnos por la materia de Inglés. Es importante mencionar que en muchos de los casos el material que los docentes utilizan no es el adecuado para el proceso del desarrollo de la destreza de la escritura de los estudiantes.

En vista a la serie de dificultades que se presentan surge la necesidad de utilizar nuevas herramientas tecnológicas que aporten positivamente en el proceso enseñanza- aprendizaje del Inglés.

### **Fundamentación Epistemológica**

Comprende el camino o estrategias que se debe seguir en la investigación. La metodología de acuerdo a los diversos aspectos del conocimiento, basándose en las teorías educativas, las cuales tratan de comprender e identificar los procesos que permitan adquirir el conocimiento, siendo el primer paso a tomar en cuenta para la investigación, a la herramienta tecnológica Edmodo como ayuda eficaz en el proceso del desarrollo de la destreza de la escritura.

## **Fundamentación Axiológica**

Es una disciplina general de la filosofía, la cual busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, los cuales mientras más lo practiquen el ser humano más posibilidades de éxito y superación va a tener en su productividad.

Alcanza un equilibrio de valores entre docentes, estudiantes, autoridades, y padres de familia con el propósito de trabajar en equipo, para alcanzar objetivos o metas planteadas.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En la presente investigación de acuerdo con el marco legal de la LOEI “Ley Orgánica de Educación” de la República del Ecuador, se sustenta en el uso de las herramientas tecnológicas para su implementación en los centros educativos, como un derecho innegable tanto de los docentes como el de los estudiantes para su implementación en los centros educativos de todo el país.

El **Artículo 347** de la Constitución de la República “[...], establece que será responsabilidad del Estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

## **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**El Art. 2 de los Principios, literal h. Interaprendizaje y Multiaprendizaje** “[...], se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo”.

## **CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**j.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

El **Art. 34, literal h** “[...], apoyar la provisión de sistemas de acceso a las tecnologías de la información y comunicaciones”.

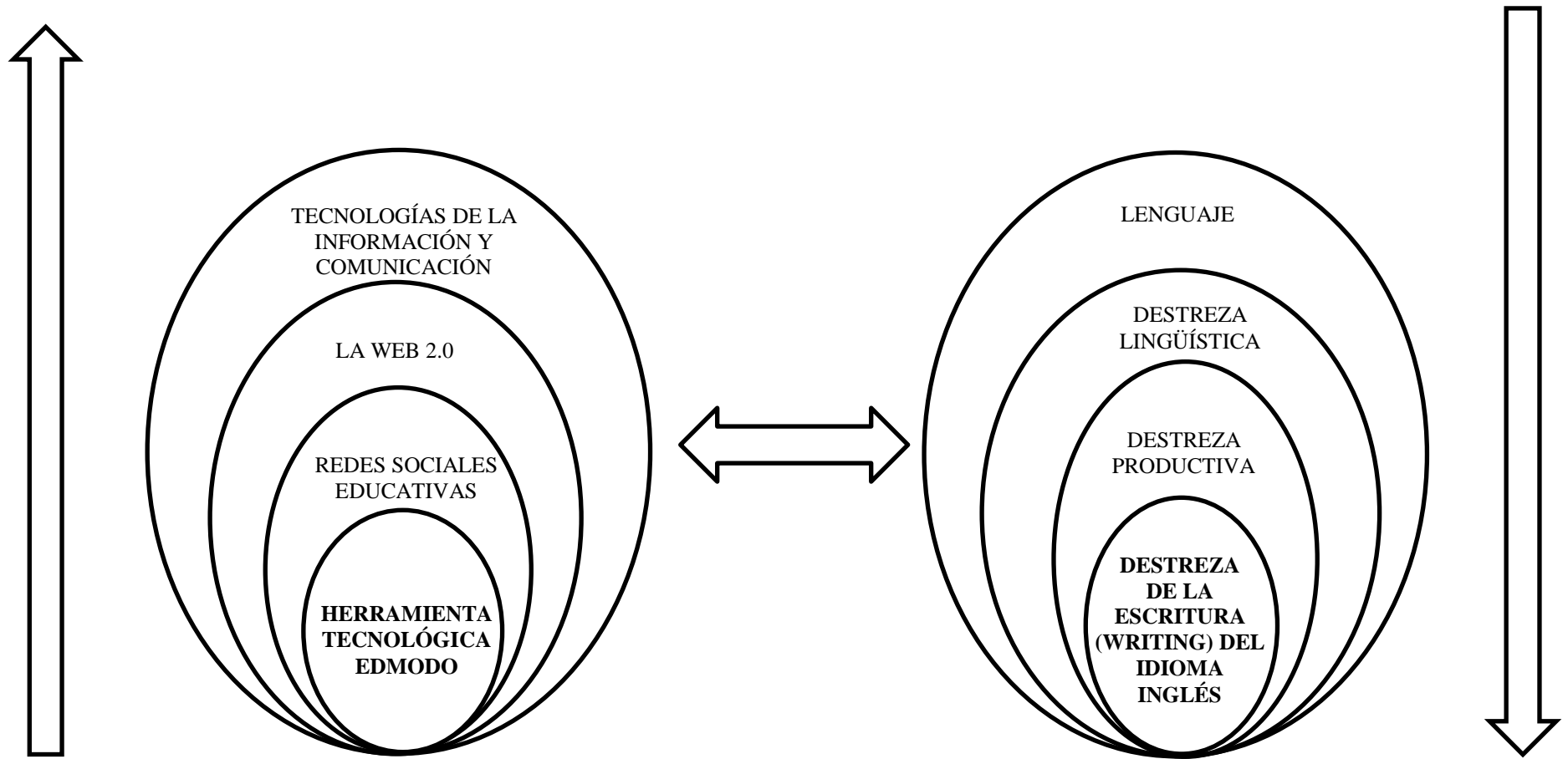
En el marco legal de la “Ley Orgánica Intercultural Bilingüe” de la República del Ecuador se sustenta la enseñanza de la lengua extranjera en los centros de educación primaria y secundaria, además de los centros educativos bilingües.

En el **Artículo 1** de la “Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe” de los ámbitos, principios y fines, **literal bb** “[...], **Plurilingüismo**.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional”.

**Art. 111, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.- Instituciones Educativas Bilingües** “[...], Las instituciones educativas públicas, fisco-misionales y particulares pueden incluir el calificativo de “bilingües” en su denominación, siempre que incluyan al menos el cuarenta por ciento (40%) de su carga horaria en la lengua extranjera”.

El equipo docente que enseña las asignaturas en la lengua extranjera de la institución deberá acreditar dominio sobre la lengua respectiva. Para el efecto, deben presentar los resultados de una prueba estandarizada internacional que acredite que mantiene como mínimo un nivel de conocimientos de la lengua equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas [...]

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 2.** Categorías Fundamentales  
**Fuente:** Investigación Directa  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

#### **La herramienta tecnológica Edmodo**

**LÓPEZ, C. & CLAREN, C. (2013, p.129).** *Analizamos 19 plataformas De E-Learning*. “Edmodo, se puede definir como la combinación entre una plataforma educativa y una red social. Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, es una herramienta gratuita que promueve la interacción entre profesores y alumnos de forma segura y privada”.

**HARO, J. (2005, p.5).** *Redes Sociales para la Educación*. “Sin lugar a dudas Edmodo es la mejor opción para el microblogging educativo. Ha sido también desarrollado especialmente para ser usado en entornos educativos por lo que tampoco impone límites en su registro y no es necesaria una dirección de correo”.

Para **HARO (2005)**, la herramienta tecnológica Edmodo es similar o parecida a la popular red social Facebook, además de que está traducido al castellano, la misma que no impone límites en el número de caracteres. Se pueden crear grupos y subgrupos de alumnos y permite establecer relaciones dentro de la red con los profesores del mismo centro educativo. Permite la realización y asignación de tareas individuales y también grupales, estas tareas pueden ser calificadas por el profesor y además dispone de un calendario para poder presentar los trabajos asignados en el tiempo y fecha establecidos por el profesor.

#### **Características**

Según, **LÓPEZ, C. & CLAREN, C. (2013, p.131)**. Las características de la Herramienta tecnológica Edmodo son:

- Los roles del profesor y estudiante son sumamente distintos, además que al momento de crear la cuenta el perfil del estudiante será desarrollado de acuerdo a la edad del estudiante.
- Es parecida a “Facebook” ya que tiene una interfaz similar y posee un espacio de interacción en la cual se pueden postear mensajes en el muro del estudiante o del profesor, tal y como es una red social.
- Mediante la creación de grupos y subgrupos, el profesor puede organizar los mismos de acuerdo al número de estudiantes de cada clase que posee.
- De acuerdo a las tareas elaboradas por el profesor, mediante “posts” elaborados por el mismo, crea una evaluación continua la cual permite la interacción del estudiante-profesor la cual ayuda un mejor desempeño en el estudiantado.
- La evaluación puede ser tanto cuantitativa como cualitativa.

Según, **LÓPEZ, C. & CLAREN, C. (2013, p.131)**. Las ventajas y desventajas de Edmodo son las siguientes:

### **Ventajas de Edmodo**

- No se necesita de ningún software, todo se encuentra adaptado en la plataforma.
- No se necesita solo de un computador para ingresar ya que se puede tener acceso desde equipos móviles, tabletas electrónicas, etc.
- La creación de grupos privados es posible.
- Recursos multimedia como: videos, audios, archivos o enlaces pueden ser compartidos.
- Estudiantes de 13 años pueden acceder a la plataforma sin necesidad de una cuenta de e-mail.
- Padres de familia pueden tener acceso a la plataforma virtual con el consentimiento del profesor. Este tipo de monitoreo es aconsejable en caso de

niños y adolescentes para que puedan monitorear las tareas a realizarse o las previamente elaboradas.

- Tiene un calendario de actividades en la cual aparece fecha y hora para la entrega de trabajos, lecciones, pruebas etc.
- Por grupo se puede manejar diferentes asignaturas de cada conjunto de estudiantes.
- En la web se puede encontrar cientos de tutoriales para su manejo y utilización.

### **Desventajas de Edmodo**

- Los comentarios y retroalimentación es pública, lo que quiere decir que los demás estudiantes pueden ver la calificación del resto de sus compañeros.
- Existe chat en línea, pero se debe pagar cierta cantidad de dinero para tener acceso al mismo.
- No se puede ver que usuarios están en línea.

Sin duda, las ventajas y desventajas de usar Edmodo como un instrumento educativo son varias, depende del docente la manera de su utilización ya que puede suceder que el centro educativo no esté implementado con la tecnología requerida para impartir tareas e incluso clases con la ayuda de herramientas tecnológicas, las cuales permitan al estudiante mejorar su conocimiento y a su vez su desempeño escolar.

### **Tipos de Usuarios**

**REXACH, V. & DI SALVO, C. (2013, p.4). Conectar Igualdad.** “ Al crear una cuenta nueva permite dos tipos de usuarios, **profesor** o **estudiante**. El profesor puede crear grupos, lo cual lo califica como **profesor administrador** de su grupo. Si otros profesores se unen a su grupo, son miembros que no tienen los mismos permisos que el profesor administrador, pero se puede cambiar la propiedad de los invitados a **co-profesor**”.

## **Multimedia**

**PEÑA, C. (2013, p.220).** *¿Qué es Multimedia?* “Multimedia es un término que hace referencia a cualquier tipo de presentación de la información a través de sonidos, imágenes, animaciones, videos, interactividad. No podemos considerar la informática sin la presencia de los elementos multimedia: por esta razón estos elementos son elementos esenciales en aplicaciones educativas”.

**PEÑA, C. (2013, p.223).** Detalla los diferentes tipos de multimedia, los cuales se mencionan a continuación:

- **Texto.-** Es un conjunto de caracteres, entregados por pantalla o que son imprimibles, estos poseen un sentido comunicativo depende al contexto que están inmersos.
- **Audio.-** El audio es importante durante la reproducción de archivos de ese tipo, ya que en un computador la utilización de este tipo de elementos generara alertas audibles para acompañar mensajes, o acciones. En esta forma, se otorga más relevancia a los archivos o se los hace más entendibles.
- **Imágenes.-** Son archivos elaborados en una computadora, o creados gracias a la ayuda de una cámara digital o escáner. Por lo general, son explotados por el sistema operativo para entregar mensajes al usuario.
- **Video y Animaciones.-** Son secuencias de imágenes, las cuales son presentadas en una forma que las hace ver que tienen movimiento. Estos también son elaborados en el computador y explotados por el sistema operativo para entregar mensajes al usuario.



## **Las Redes Sociales Educativas**

**HARO, J. (2005).** *Redes Sociales para la Educación.* "La actividad docente se desarrolla habitualmente en grupos de alumnos de cada uno de los cuales dispone de un profesor para un momento determinado. En esta estructura social docente la que se asemeja al modelo que representan las redes sociales. El conjunto de clases de un Centro Educativo se adapta perfectamente a los que permiten hacer las redes sociales".

Los profesores y alumnos están representados por los "nodos" los cuales están dentro de las estructuras de la red; además las redes educativas están representadas por las "aristas" las cuales pueden ser tutorías, desarrollo de clases, grupos de trabajo, etc.

### **La red como representación virtual y extensión del centro educativo**

**HARO, J. (2005).** *Redes Sociales para la Educación:*

Mediante las redes sociales es posible reproducir con mucha fidelidad la estructura organizativa de los centros escolares. Tanto si hablamos de alumnos, clases o trabajos en grupo. Esto permite trasladar la estructura ya existente en la escuela a la red social sin demasiadas dificultades, con lo que se puede disponer de una extensión virtual del mundo físico, con todas las ventajas que se supone de capacidad de comunicación y ubicuidad sin depender del tiempo y del espacio como en la escuela física. (p.5)

### **La Web 2.0**

**COBO, C. (2007, p.74).** *Planeta Web 2.0. Inteligencia Colectiva o Medios Fast Food.* "El término Web 2.0 nació a mediados de 2004 y creció hasta ser portada de los principales semanarios mundiales en las navidades de 2006. Este fenómeno tecno-social se popularizó a partir de sus aplicaciones más representativas,

*Wikipedia, YouTube, Flickr, WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, OhMyNews*, y de la sobreoferta de cientos de herramientas intentando captar usuarios / generadores de contenidos”.

Según **O'REILLY**, quien fue el principal exponente del concepto de la de Web 2.0, menciona que los principales componentes de ésta son siete:

La World Wide Web, como plataforma de trabajo, el fortalecimiento de la inteligencia colectiva, la gestión de las bases de datos como competencia básica, el fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software, los modelos de programación ligera junto a la búsqueda de la simplicidad, el software no limitado a un solo dispositivo y las experiencias enriquecedoras de los usuarios. **(O'REILLY, 2005, p.56)**

**LEZCANO, J. (2008, p.7). *Herramientas para la comprensión de un fenómeno en progreso.*** “La web 2.0 es sin dudas el comportamiento e interacción que a partir de los sitios de redes sociales se ha generado, uno de los mayores exponentes de la denominada Web 2.0 o Web Social, como también se la referencia. Este concepto comenzó a popularizarse hacia el 2004, por Tim O'Reilly y Dale Dougherty creadores de dicho concepto”.

### **Evolución de la Web 2.0**

**LEZCANO, J. (2008, p.9). *Herramientas para la Comprensión de un Fenómeno en Progreso.*** “Lo interesante del concepto es que surgió como una manera de superar la crisis de la burbuja tecnológica del 2001. Así, ayudado por las posibilidades que el nuevo concepto, con la ayuda del marketing, se identificaron notas comunes de las empresas y servicios de innovación tecnológica que estaban listas para ocupar su lugar en el nuevo escenario económico”.

Los diferentes avances en la tecnología, al igual que el dominio de las empresas creadoras de software fueron atrayendo más y más usuarios posicionándose así sólidamente en el mercado global; de esta manera, la tradicional forma de la Web ha llevado al usuario pasivo el cual solamente recibía información sin participar de una manera directa, a un usuario de Internet el cual es capaz de crear contenido y de compartirlo con otros usuarios, los cuales se comunican por medio de la red.

De acuerdo con los diferentes conceptos acerca de la Web 2.0, hasta el día de hoy no existe un concepto definido; además **TIM O'REILLY (2005)** menciona que el concepto de la Web 2.0 no tiene una frontera clara, sino un núcleo gravitacional. En dicho núcleo se puede encontrar un grupo de principios y prácticas que forman un “sistema solar” de sitios que exponen algunos de estos elementos, a una distancia variable de este núcleo.

La Web 2.0 como plataforma virtual ha posicionado al usuario como mediador de su propia información, donde los servicios son la clave principal del núcleo, en el cual los datos, el software no empaquetado no se ha limitado solo a un dispositivo y aprovechamiento de la inteligencia colectiva.

### **Tecnologías de la Información y Comunicación**

**RUIZ, E. (2007, p.2).** *Educatrónica: Innovación en el Aprendizaje de las Ciencias y la Tecnología.* “Por TIC, entendemos el conjunto de tecnologías y recursos asociados a los sistemas de información y comunicación. Esto es, el conjunto de tecnologías que nos aseguran la gestión eficiente de la información que se genera en una empresa.”.

**MOREIRA, M. (2009, p.5).** *Introducción a la Tecnología Educativa.* “La digitalización de la información basada en la utilización de tecnología informática es la gran revolución técnico cultural del presente. El uso generalizado de las llamadas nuevas tecnologías de la comunicación e información (computadoras,

equipos multimedia de CD-ROM, redes locales, Internet, televisión digital, telefonía móvil,...) en las transacciones económicas y comerciales, en el ocio y el tiempo libre”.

**MOREIRA, M. (2009, p.11).** *Introducción a la Tecnología Educativa* “La transformación desde un modelo de sociedad industrial hacia la sociedad de la información es un proceso en el que se cruzan factores y fenómenos más complejos que los meramente representados por la aparición y omnipresencia de las tecnologías digitales”.

Sabemos que la mayoría de las instituciones educativas se identifican por presentar cualquier tipo de cambio dentro de sus estructuras de una manera lenta.

**MOREIRA, M. (2009),** establece que en la actualidad todavía existe un analfabetismo tecnológico e inclusive un miedo a adaptarse a dichas tecnologías para la mejora de la enseñanza educativa. Además el mantener el uso de la enseñanza tradicional, sumado al carecimiento de tecnologías en el aula, ha producido que exista un desinterés al momento de usar dichos recursos, pese a que existe un interés por parte de los estudiantes.

La educación como medio evolutivo del ser humano, se debe caracterizar por formar individuos aptos para enfrentar problemas del siglo XXI, ya que la evolución de la sociedad industrial en el que el hombre vive, necesita crear entes productivos capaces de vivir y enseñar a una sociedad de la información.

### **Ventajas y Desventajas de las Tic en la Educación**

**GONZÁLEZ, C. (2007, p.234).** *Los Pros y los Contras del Uso de las TIC en la Enseñanza.* Carmelo González presenta algunas ventajas y desventajas de las Tic en la educación y plantea lo siguiente:

### **Ventajas:**

- La primera ventaja de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación se basa en el monto de la información a la cual todos tenemos acceso; desde, los diccionarios y enciclopedia que encontramos en línea, las más referente en mencionar es Wikipedia, editada por personas usuarios de la red.
- La segunda ventaja es el internet en concreto, ya que nos permite realizar varios tipos de acciones y tareas interactivas y colaborativas, las cuales se pueden elaboran sin necesidad de la presencia del estudiantado en el aula.
- La tercera ventaja es la accesibilidad de información que se puede encontrar en la red la cual sirve para buscar información, lo cual facilita el aprendizaje de los estudiantes; además, favorece la interacción del docente y estudiante para generar un sinfín de contenidos los cuales se pueden llegar a compartir entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**GONZÁLEZ, C. (2007)**, plantea que existe un sinfín de ventajas en la implementación de las TIC en la educación, de la misma manera menciona que siempre existirán desventajas, las cuales hagan que los maestros desistan al momento de enseñar, sin embargo dice que se debe mirar lo beneficioso de usar las TIC para promover en el aula su utilización ya que los alumnos tarde que temprano deberán afrontar el uso de la tecnología en la mayoría de ámbitos en la vida.

### **Desventajas:**

- La abundante información que existe en el internet puede provocar aturdimiento, desesperación y rechazo por parte de los estudiantes; por lo tanto se debe aprender a gestionar toda la información a usarse y de

utilizar de la forma más provechosa las herramientas que se va descubriendo.

- Se debe conocer la herramienta con la cual se va a trabajar y preguntarse a uno mismo si la información a usarse es beneficiosa para los estudiantes además si con ello van a aprender más lengua o mejorar su nivel. Por lo tanto es fundamental que el maestro sepa manejar las TIC que se va a utilizar con los estudiantes, además de se haya valorado el rendimiento académico de los mismos.
- Uno de los errores que en ciertas ocasiones es dado por el docente, es el de utilizar ciertas TIC en la realización de tareas o actividades para las que estas no son adecuadas, esto quiere decir que se debe utilizar las TIC dependiendo de lo que se va a enseñar si no se debería usar la pizarra como un método más sencillo y practico u otro formato el cual conduzca hacia los objetivos planteados

## 2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

### Lenguaje

**BARBER, CH. (1993).** *The English Language a Historical Introduction:*

El lenguaje humano es un sistema de señales. Como es material, se utiliza el sonido vocal. Básicamente, una lengua es algo que se habla: el lenguaje escrito es secundario y derivado. En la historia de cada lenguaje individual se aprende antes a escribir, y hay buenas razones para creer que el mismo ocurrió en la historia de la especie. Hay comunidades primitivas que tienen un lenguaje sin escribir, pero no sabemos de ninguna comunidad humana que tiene un lenguaje escrito sin un hablado. (p.2)

**BARBER, CH. (1993),** además menciona que los gestos y expresiones faciales que los seres humanos realizan son parte fundamental de la comunicación lingüística. Barber además afirma que pese a que existen diversos tipos de

comunicación como el lenguaje braille el cual permite comunicarse con gente sorda, la principal forma del lenguaje es el habla.

**VICTORIA, E. (2011, p.14).** *Codes of reality! What is language?* “El lenguaje es utilizado por los seres humanos para transmitir información, ideas y pensamientos, contar cosas, hablar, etc. Se utiliza en la fabricación de las canciones, para cantarlas y escribir, hacer un discurso, enseñanza, preguntar, responder y otras cosas similares. Sin embargo, esto es sólo una comprensión muy simplificada de lo que el lenguaje es y lo que puede hacer”.

**VED, E. (2011),** además menciona que la complejidad de lo que realmente implica el lenguaje “sólo puede entenderse cuando se estudia de forma comparativa, la comparación de lenguas como el Inglés con idiomas como lenguas feudales indios o asiáticos”.

Diferentes tipos de lengua poseen diversas maneras de organizar la información, además del modo de uso del lenguaje por parte de las personas de acuerdo a la zona o región en las que ellos viven.

### **Destreza Lingüística**

**SANZ, R. (2011) *Destreza Lingüística:***

Las Destrezas lingüísticas son las que miden la capacidad de cada uno de las personas que usan un lenguaje para comprender y expresarse, tanto en forma escrita u oral. Con distinto nivel de dominio y formalización especialmente en la lengua escrita, esta competencia significativa en el caso de las lenguas extranjeras, logra poder comunicarse en algunas de ellas y con ello enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio. (p.8)

## **Destreza Productiva**

**RODRÍQUES, M. (2000, p.32).** *Perspectives of Communication and Communicative Competence*. “El proceso de comunicación consta de dos habilidades: destreza productiva y destreza receptiva. Tradicionalmente, la habilidad productiva es tomada como una habilidad activa y la habilidad receptiva como una habilidad pasiva. Escuchar y leer se supone que son las destrezas receptoras, mientras que hablar y escribir como las habilidades productivas”.

Las dos destrezas productivas, siempre están conectadas; es decir, que las destrezas receptoras incluyen actuaciones productivas, así como las habilidades productivas incluyen actuaciones receptoras.

## **Destreza de la Escritura del Idioma Inglés**

**LINDEMANN, E. (1987, p. 11).** *A rhetoric for writing teachers*. “Las destrezas de la escritura son habilidades específicas que ayudan a los escritores a poner sus pensamientos en palabras en una forma significativa y para interactuar mentalmente con el mensaje”.

## **¿Qué es Escritura?**

**SPRATT, M. PULVERNES, A. & WILLIAMS, M. (2011).** *Language and background to language learning and teaching*:

La escritura es una de las cuatro destrezas del lenguaje: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral son habilidades productivas. Eso significa que involucran la producción del lenguaje en lugar de recibirla, como en la comprensión auditiva y la lectura de manera muy sencilla, podemos decir que la escritura implica la comunicación de un mensaje al hacer símbolos en una hoja.  
(p.37)



Para escribir se debe tener algo que se desea comunicar a alguien. También la persona que quiere comunicar el mensaje debe ser capaz de formar letras y palabras para tener una conexión del lenguaje para elaborar un mensaje.

## **Escritura**

**LINDEMANN, E. (1987, p.11).** *A Rhetoric for writing teachers*. “La escritura es un proceso de comunicación que utiliza un sistema gráfico convencional para transmitir un mensaje a un lector”.

## **Expresión Escrita**

**SÁNCHEZ, C., MAGAÑA, H. & SÁNCHEZ, M. (2010, p.10).** *Orientaciones para la enseñanza de Inglés en el bachillerato general*. “La expresión escrita es una de las destrezas más difíciles de aprender. Sin embargo, la producción escrita es una oportunidad única para comprobar la eficacia del aprendizaje de las otras destrezas”.

Sánchez respecto a la lengua menciona que es necesario conocer y dominar los siguientes requisitos para una buena redacción:

- Aspectos básicos:
- Mecánicos o gráficos: letras mayúsculas, ortografía, signos de puntuación, negrita, subrayado, cursiva.
- Vocabulario.
- Perfección gramatical: partes de la oración (sustantivos, adjetivos, uso del artículo, etc)
- Corrección sintáctica: oraciones completas.
- Organización del texto:
- Orden (párrafo de introducción y de conclusión, el resto de los párrafos relacionados entre sí).

- Organización del párrafo de forma que tenga una idea principal y sea coherente.
- Secuenciación de las ideas, resúmenes parciales y final.
- Algunas estrategias que ayudan a mejorar la expresión escrita en Inglés son:
  - Escribir en blogs.
  - Hacer un periódico, revistas o folletos.
  - Enviar e-mails.
  - Realizar reportes cortos.
  - Leer periódicos, revistas, folletos o los subtítulos en Inglés de las películas.
  - Escribir cartas, etc.

### **¿Qué se puede escribir?**

- Ensayos
- Informes
- Notas
- Poemas
- Cartas (negocio y personal)
- Obras teatrales
- Diarios
- Instrucciones etc.

### **¿Por qué escribimos?**

- Para comunicar ideas e información
- Para recordar experiencias
- Para entretener
- Para explorar los sentimientos, etc.

## **Sub-habilidades de la escritura**

Según, SÁNCHEZ, C., MAGAÑA, H. & SÁNCHEZ, M. (2010, p.12) la escritura tiene las siguientes sub-destrezas que necesitan ser enseñadas:

- **Tomando Notas.-** Esto se basa en anotar el mensaje que nos transmite una persona, menos énfasis de la gramática y puntuación es tomada, esto implica que la persona que escribe logre captar el lenguaje en forma escrita para luego corregir imperfecciones y errores cometidos.
- **Combinando oraciones.-** La combinación y reordenación de frases en una manera significativa es la base total de la escritura.
- **Gramática.-** La gramática se encuentra en un sitio prioritario del lenguaje, ya que esta se rige a la manera de usar el mismo, esto permite entregar un mensaje claro y conciso.
- **Estilo.-** Este se basa de acuerdo con los usos del vocabulario y la gramática apropiada y el diseño del escrito a realizarse.
- **Frases cortas.-** En el idioma Inglés se sigue retomando la utilización de frases cortas y párrafos cortos manteniéndolo como una forma simple de comunicarse, no obstante en otros idiomas se prefiere realizar párrafos largos y extensos.
- **Puntuación.-** Se debe seguir los formatos planteados sobre la utilización de comas, comillas, puntos, signos de interrogación e admiración, etc
- **Diseño.-** El diseño varía de acuerdo al tipo de texto; si el texto es libre el formato será distinto al de una carta, etc.

- **Vocabulario.-** El vocabulario va de acuerdo al contexto de lo que se va a escribir.

### **Proceso de escritura del idioma Inglés**

**HARMER, J. (2004, p.1).** *Writing as a process*. Detalla los siguientes pasos para poder escribir cualquier tipo de escrito que se vaya a realizar y son las siguientes:

- **Planificación.-** Al momento de planificar, los escritores deben referirse a tres aspectos importantes que son: En primer lugar se debe pensar en el propósito de su escrito ya que este influenciara al resto de aspectos. El segundo es acerca a la audiencia la cual está dirigida el texto, este a su vez influenciará no solo a la estructura del texto, sino también a la utilización del lenguaje y vocabulario a emplearse. Tercero, el escritor debe considerar la estructura del contenido de su escrito, esto se refiere a la secuencia de los argumentos e ideas incluidos. al momento de escribir
- **Redacción.-** Se refiere a la primera versión del escrito tomada como “borrador”. Esta a su vez es tomada como una versión la cual será editada posteriormente. Muchas redacciones pueden ser producidas hasta el momento de llegar al proceso de la edición.
- **Edición (reflexionando y revisando).-** Una vez que los escritores hayan producido su borrador, usualmente haber leído todo el texto escrito, se procede hacer una revisión tratando de encontrar errores los cuales afecten la producción del mismo. Después de haber revisado cuidadosamente, reflexionar y revisar por otros lectores hará del escrito una obra maestra ya que la persona que de comentarios acerca de ello, ayudara significativamente en crear un producto de calidad.

- **Versión Final.-** Después que los escritores hayan editado sus trabajos, realizando los cambios necesarios, producirán la versión final. Esta se verá distinta al primer borrador elaborado ya que ha seguido un estricto proceso el cual ha ayudado al escritor a realizar un texto perfecto para que alguien más lo lea.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La herramienta tecnológica Edmodo y el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.

**H0:** La herramienta tecnológica Edmodo mejora el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.

**H1:** La herramienta tecnológica Edmodo no mejora el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**  
Herramienta tecnológica Edmodo
- **VARIABLE DEPENDIENTE**  
Destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se orientó en el paradigma cualitativo por las siguientes razones:

**a) Privilegia técnicas cualitativas:** se seleccionó métodos y técnicas para determinar las cualidades del problema asignado; por ende, seguimos paso a paso las actividades que se presentaron para cada método y técnica.

**b) Busca la comprensión de los fenómenos:** el investigador fue al lugar de los hechos para observar, comprender, intuir, deducir, prestar atención, y entender el problema tratado en el aula ya que así se pudo llegar minuciosamente a la solución del problema.

**c) Observación naturalista:** se observó tal y como se presentó el problema sin ninguna modificación, sin manipulación y sobre todo, sin ninguna alteración de las variables, la que fue exacta con los hechos reales.

**d) Enfoque contextualizado:** el investigador acudió al lugar de los hechos donde se originó el problema; es decir, las causas y efectos que afectan a todas las personas involucradas; en el caso presente, los estudiantes de la unidad educativa.

**e) Perspectiva desde dentro:** el investigador se involucró en el problema para tener todo el contacto posible con las personas involucradas; es decir, los estudiantes, elaborando como herramienta de información las encuestas para cada alumno.

**f) Orientado al descubrimiento de hipótesis:** después de haber determinado las causas y efectos, se elaboró la hipótesis, para así comprobar, y poder establecer las posibles soluciones del problema

**g) Énfasis en el proceso:** el investigador puso todo el interés, empeño y capacidad para poder recabar mayor información acerca del problema planteado.

**h) No generalizable:** el estudio solo se realizó al segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget.

**i) Holística:** se realizó un estudio completo del problema, tomando en cuenta, personas involucradas, causas, efectos y formas de solucionar el problema.

**j) Asume una realidad dinámica:** para que el problema no solo se siga expandiendo; sino, poner un alto al problema detectado.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación de campo**

La presente investigación se realizó en el mismo lugar donde se produjo los acontecimientos; es decir, se tomó contacto directo con los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget, de quienes se pudo recolectar y registrar sistemáticamente la información necesaria, la misma que fue de forma directa a través de la encuesta.

#### **Investigación bibliográfica**

Es aquella etapa de investigación científica cuyo propósito es conocer, ampliar, y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de

diversos autores sobre la problemática en estudio, basándose en documentos; por lo tanto, el presente trabajo se sustentó en la recopilación de información de libros, revistas científicas, tesis de grado, y documentos del internet, conforme a los enfoques y teorías de las variables de estudio, con la finalidad de realizar un análisis idóneo para establecer el cambio.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Exploratoria**

Se realizó con el propósito de recoger e identificar antecedentes generales, para conocer los motivos por el cual la herramienta tecnológica Edmodo incide en la destreza de la escritura del idioma Inglés, el mismo que permita identificar las falencias de los estudiantes.

#### **Investigación Descriptiva**

Se utilizó también este tipo de investigación con el objeto de describir, analizar e interpretar los datos obtenidos en términos claros y precisos, con el objetivo de proponer a Edmodo como una herramienta tecnológica de solución, la cual permita mejorar el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés; además, se detalló las falencias encontradas y los posibles cambios a aplicarse.

#### **Investigación Asociación de Variables**

Además se aplicó esta investigación para medir el grado de relación que existe entre la herramienta tecnológica Edmodo y la destreza de la escritura del idioma Inglés, determinando así las vinculaciones entre uno o varios factores de las variables en estudio, tanto en la variable independiente como en la dependiente.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en el segundo año de bachillerato paralelos A, B, C de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.

La población involucrada en el problema objeto de estudio fueron: 77 estudiantes y 1 docente del área de Inglés.

Debido a que el tamaño de la muestra es reducida, se investigó a todos los integrantes involucrados para obtener la información, sin utilizar la fórmula del tamaño de la muestra.

#### POBLACIÓN

| <b>UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET</b>    | <b>Total</b> |
|--|--------------|
| <b>Segundo año de bachillerato “A”</b> | 26           |
| <b>Segundo año de Bachillerato “B”</b> | 30           |
| <b>Segundo año de Bachillerato “C”</b> | 21           |
| <b>Docentes</b>                        | 1            |
| <b>TOTAL</b>                           | 78           |

**Tabla 1.** Población

**Fuente:** Listas de Asistencia Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable Independiente: Herramienta Tecnológica EDMODO

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORÍAS  | INDICADORES  | ITEMS  | TÉCNICAS INSTRUMENTOS <sup>E</sup>                             |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Herramienta Tecnológica EDMODO</b></p> <p>Es una <b>plataforma educativa</b> libre que funciona al igual que una <b>red social</b>, permite crear un <b>espacio virtual con fines académicos</b> posibilitando la creación de grupos cerrados en los cuales se puede compartir <b>multimedia</b> beneficiosa para el interaprendizaje de los</p> | <p>1. Plataforma Educativa</p> <p>2. Red social</p> | <p>1. Herramienta Virtual E-Learning (aprendizaje electrónico)</p> <p>2. Medio de comunicación e interacción Docente-Estudiante Estudiante- Estudiante</p> | <p>1. ¿-Su profesor de Inglés utiliza alguna plataforma educativa para la enseñanza?</p> <p>2-3. ¿Para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés (envío-recepción de trabajos, compartir archivos, entre otros) su profesor hace uso de redes sociales como</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
| estudiantes. | <p>3.<br/>Espacio virtual con fines académicos</p> <p>4.<br/>Multimedia</p> | <p>3.<br/>Instrucciones<br/>Preguntas<br/>Deberes<br/>Trabajos<br/>Diarios<br/>Evaluaciones</p> <p>4.<br/>Texto<br/>Video<br/>Audio<br/>Imágenes</p> | <p>Facebook, email, twitter, etc?</p> <p>3.<br/>¿Su profesor de Inglés hace uso de material tecnológico multimedia (pizarra digital, videos, audios) para impartir sus clases, dentro y fuera del aula?</p> <p>4.<br/>¿Su profesor de Inglés usa material audio-visual como: grabadora, televisión, computadora (internet) para impartir sus clases?</p> |  |
|--------------|---|--|--|--|

**Tabla 2.** Operacionalización Variable Independiente

**Fuente:** Investigación. Marco Teórico

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

**Variable Dependiente: Destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés**

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS   | INDICADORES   | ITEMS   | TÉCNICAS/<br>INSTRUMENTOS                                      |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés</b></p> <p>Es una de las <b>destrezas productivas</b> del lenguaje, que mediante un <b>sistema simbólico visual</b> transforma los pensamientos y sentimientos del ser humano en ideas plasmadas, a través de mensajes compuestos por signos, siguiendo el debido <b>proceso</b></p> | <p>1.<br/>Destreza Productiva</p> <p>2.<br/>Sistema simbólico visual</p> | <p>1.<br/>Oral escrita</p> <p>2.<br/>Letras<br/>Números<br/>Signos de puntuación y admiración</p> | <p>1.<br/>¿Su profesor de Inglés impulsa la realización de actividades escritas: frases, oraciones, párrafos, ensayos, entre otros?</p> <p>2.<br/>¿Su profesor enfatiza en el uso correcto de signos de puntuación, como coma, punto y coma, punto, signos de exclamación, entre otros?</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> |

|   |                       |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|--|
| <p>mediante el cual una lengua está sometida.</p> | <p>3.<br/>Proceso</p> | <p>3.<br/>Planificación<br/>Redacción<br/>Edición<br/>Redacción final</p> | <p>¿Su profesor promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés?</p> <p>3.<br/>¿Su profesor enseña y aplica con los estudiantes los pasos para el proceso de escritura: (PLANIFICACIÓN, REDACCIÓN, EDICIÓN Y PRODUCTO FINAL)?</p> <p>¿Su profesor evalúa frases, oraciones, párrafos y ensayos, poniendo énfasis</p> |  |
|---|-----------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>en el proceso de escritura; así como también, el uso correcto de signos de puntuación y gramática?</p> <p>¿Su profesor utiliza rúbricas para la evaluación de ensayos cortos y redacción de párrafos en Inglés?</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Tabla 3.** Operacionalización Variable Dependiente

**Fuente:** Investigación. Marco Teórico

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| Preguntas                        | Explicación  |
|----------------------------------|--|
| 1.-¿Para qué?                    | Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.    |
| 2.-¿De qué personas u objetos?   | Los estudiantes de segundo año de la unidad educativa.           |
| 3.-¿Sobre qué aspectos?          | La Herramienta Tecnológica Edmodo y la destreza de la escritura. |
| 4.-¿Quién?                       | El investigador (Iván Muñoz)                                     |
| 5.-¿A quiénes?                   | Los estudiantes de segundo año de la unidad educativa.           |
| 6.-¿Cuándo?                      | Durante la elaboración del proyecto                              |
| 7.-¿Dónde?                       | Unidad Educativa Jean Piaget, en el segundo año de bachillerato  |
| 8.-¿Cuántas veces?               | Una vez  |
| 9.-¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta.  |
| 10.-¿Con qué?                    | Cuestionario   |

**Tabla 4.** Plan de recolección de información

**Fuente:** Investigación Directa

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de la información fueron la información primaria y secundaria. En la información primaria se utilizó la encuesta con su herramienta que es el cuestionario. También la información secundaria fue muy necesaria debido a que se procedió a analizar los documentos como tesis de grado, libros, biblioteca virtual, internet, los mismos que fueron de gran ayuda para fundamentar dicha investigación.

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN**

El proceso y análisis de información comprendió de las siguientes etapas:

En la revisión y codificación de la información en la cual se realizó un control de la misma para luego proceder a codificarla, con el objetivo de facilitar la tabulación de los datos obtenidos y de esta manera se pudo las falencias que los estudiantes tienen al momento de escribir.

De la información recolectada a través de la técnica de la encuesta mediante la aplicación del cuestionario, se procedió a categorizarla y tabularla en forma computarizada para conocer los resultados de la encuesta; y así, poder detectar información errónea.

Posteriormente para la presentación de los datos, del proyecto de investigación se empleó gráficos circulares en donde las respuestas de cada pregunta se presentan en porcentajes además de la utilización de cuadros estadísticos.

Y finalmente se interpretó los resultados obtenidos para llegar a las conclusiones y recomendaciones, y así generar un cambio que permita mejorar la destreza de la escritura a través de la aplicación de la herramienta tecnológica Edmodo.



## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo con el capítulo anterior, las respectivas encuestas al docente y estudiantes de los segundos años de bachillerato fueron tomadas en la Unidad Educativa Jean Piaget, el dicho proceso fue ejecutado satisfactoriamente con la colaboración de todos los miembros involucrados.

Una vez obtenida la información de las encuestas de los 77 estudiantes del segundo año de bachillerato y del docente del área de Inglés, se procedió a tabular los siguientes datos con la ayuda del programa Excel, en el cual se alcanzaron los siguientes resultados.

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Su profesor de Inglés utiliza alguna plataforma educativa para la enseñanza?

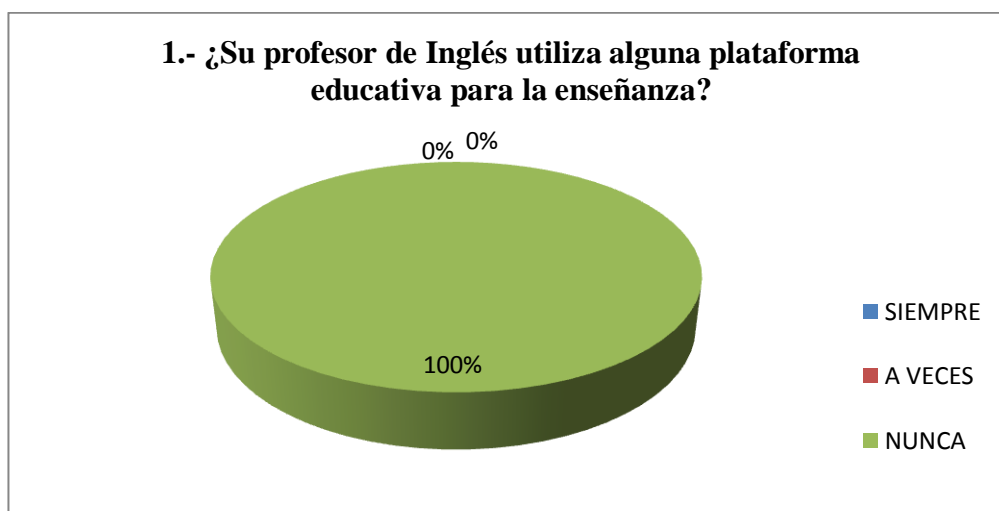
Cuadro N° 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0            |
| A VECES      | 0          | 0            |
| NUNCA        | 77         | 100          |
| <b>TOTAL</b> | <b>77</b>  | <b>100</b>   |

**Tabla 5.** Encuesta Estudiantes. Preg. 1. Plataforma Educativa

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 3.** Encuesta Estudiantes. Preg. 1 Plataforma Educativa

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De los 77 sujetos en investigación, el 100% afirmó que el docente **NUNCA** utiliza alguna plataforma educativa para la enseñanza.

Según, **MOREIRA, M. (2009, p.17)**. Sostiene que la importancia de la utilización de plataformas educativas, es esencial en el desarrollo del aprendizaje del ser humano. El mismo connota que, mientras los docentes impulsen el uso de la tecnología en el aula de clase, los estudiantes serán cada vez más competentes y estarán preparados para los retos del futuro.

Los resultados indicaron que los estudiantes requieren de una plataforma educativa para que la enseñanza idioma extranjero sea más entretenida y dinámica, lo que generará interés en los mismos por desarrollar y dominar la destreza de la escritura (writing). Para el desarrollo autónomo de los estudiantes será necesario la creación de blogs y la implementación de actividades escritas, utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, en donde podrán reforzar sus conocimientos y realizar prácticas del manejo del lenguaje y aplicación del idioma Inglés en diferentes ámbitos de su interés.

2.- ¿Para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés (envío-recepción de trabajos, compartir archivos, entre otros) su profesor hace uso de redes sociales como Facebook, email, twitter, etc?

Cuadro N°6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 1          | 1            |
| A VECES      | 1          | 1            |
| NUNCA        | 75         | 98           |
| <b>TOTAL</b> | <b>77</b>  | <b>100</b>   |

Tabla 6. Encuesta Estudiantes. Preg. 2. Redes Sociales

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: MUÑOZ, Iván (2014)

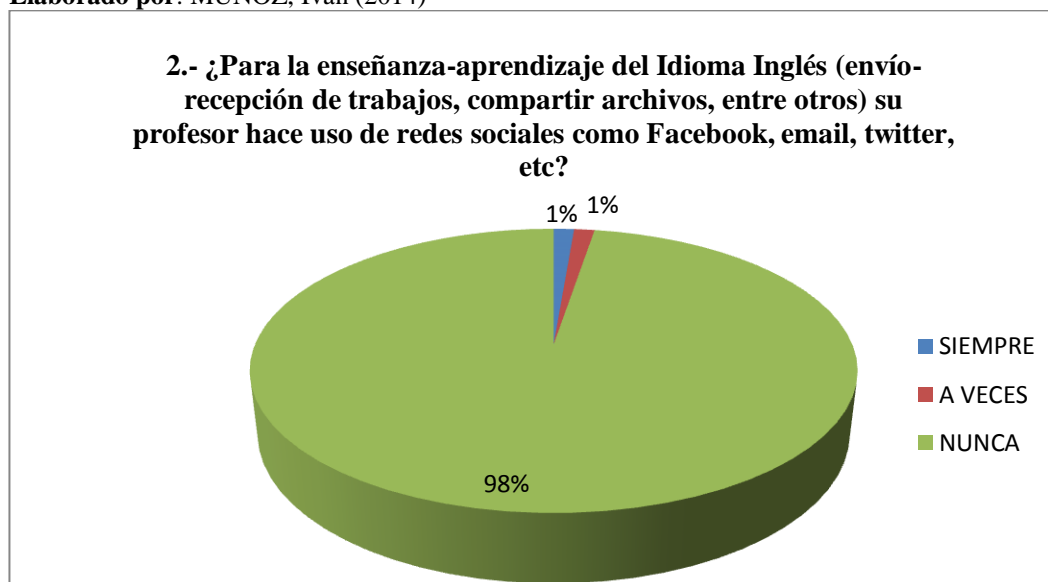


Gráfico 4. Encuesta Estudiantes. Preg. 2. Redes Sociales.

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Se pudo observar que de los 77 estudiantes encuestados, el 98% indicó que el docente **NUNCA** hace uso de redes sociales como Facebook, email, twitter, etc. para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como: (envío-recepción de trabajos, compartir archivos, entre otros), mientras que el 1% expresaron que **SIEMPRE**, y el otro 1% consideraron que **A VECES**.

De lo indicado, es evidente que el profesor no hace uso de las redes sociales como medio de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés como (envío-recepción de trabajos, compartir archivos, entre otros).

**HARO, J. (2005).** Argumenta que “Las redes sociales tienen una innegable utilidad para la educación formal, aunque su mayor logro consiste en establecer un vínculo que la une con la informal. Esta unión produce una retroalimentación que favorece el proceso educativo general”. Las redes sociales pueden ser una herramienta beneficiosa para los estudiantes y el docente en el proceso de enseñanza; siempre y cuando, los estudiantes sean controlados por sus maestros en el uso de las redes sociales estrictamente para la enseñanza solamente. Mediante la creación de blogs permitirá trabajar de manera interactiva entre estudiante y docente haciendo uso de Edmodo que es considerada una red social educativa.

**3.- ¿Su profesor de Inglés hace uso de material tecnológico multimedia (pizarra digital, videos, audios) para impartir sus clases, dentro y fuera del aula?**

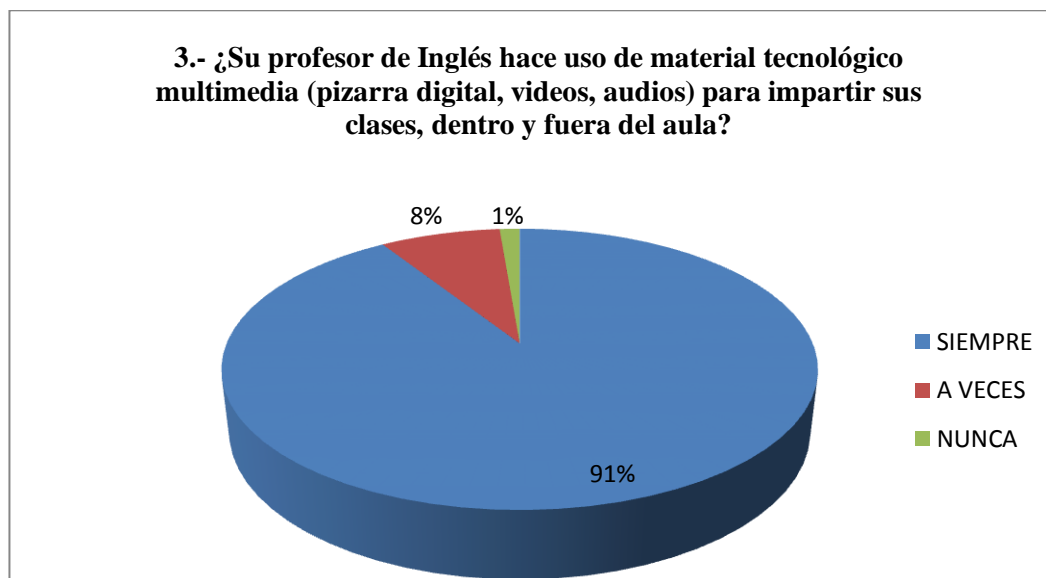
**Cuadro N° 7**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 70         | 91           |
| A VECES      | 6          | 8            |
| NUNCA        | 1          | 1            |
| <b>TOTAL</b> | <b>77</b>  | <b>100</b>   |

**Tabla 7.** Encuesta Estudiantes. Preg. 3. Material Tecnológico Multimedia

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 5.** Encuesta Estudiantes. Preg. 3. Material Tecnológico Multimedia

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

El 91% de los estudiantes encuestados, manifestaron que el profesor **SIEMPRE** hace uso de material tecnológico multimedia (pizarra digital, videos, audios) para impartir sus clases, dentro y fuera del aula, mientras que el 8% reveló que **A VECES** y un 1% indicó que el profesor **NUNCA** hace uso de material tecnológico.

En consecuencia se determinó que las clases impartidas por el profesor se las realiza únicamente usando material tecnológico multimedia (pizarra digital, videos, audios), por lo que es necesario implementar diferentes recursos para la enseñanza del idioma extranjero, para que estos estimulen en el alumno el aprendizaje del idioma Inglés, evitando con ello que las clases sean monótonas y aburridas.

El uso de los diferentes recursos multimedia, ayuda a los estudiantes a que estén inmersos en el uso de diferentes materiales los cuales sean aptos para desarrollar sus inteligencias múltiples. El usar videos, audios, textos digitales hacen que las clases sean entretenidas; los maestros, pueden hacer el uso de los mismos entre intervalos de actividades las cuales sirvan para llamar su atención o para desarrollar las destrezas de los estudiantes.

**4.- ¿Su profesor de Inglés usa material audio-visual como: grabadora, televisión, computadora (internet) para impartir sus clases?**

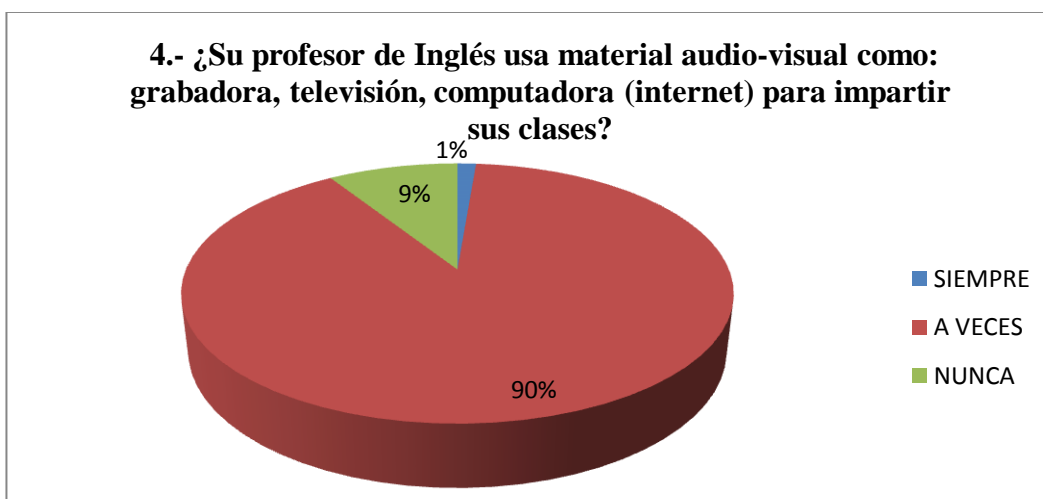
**Cuadro N° 8**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b>      | 1                 | 1                   |
| <b>A VECES</b>      | 69                | 90                  |
| <b>NUNCA</b>        | 7                 | 9                   |
| <b>TOTAL</b>        | <b>77</b>         | <b>100</b>          |

**Tabla 8.** Encuesta Estudiantes. Preg. 4. Material Audio-Visual

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 6.** Encuesta Estudiantes. Preg. 4. Material Audio-Visual

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



### **Análisis e Interpretación:**

Por medio de la encuesta realizada se determinó que de los 77 estudiantes, el 1% manifestó que el profesor de Inglés **SIEMPRE** usa material audio-visual como: grabadora, televisión, computadora (internet) para impartir sus clases, el 90% expresó que **A VECES** el profesor utilizar material audio-visual y el 9% reveló que él **NUNCA** se utiliza material audio-visual.

Los datos recolectados determinaron que el profesor a veces utiliza material audio-visual como: grabadora, televisión, computadora (internet) para impartir sus clases, generando que las mismas sean tradicionalistas basadas solo en esquemas de libros, lo que provoca que los estudiantes no explote al máximo su potencial con ayuda de la tecnología.

Los materiales audio-visuales aparte de que ayudan a que las clases sean más entretenidas, hacen que los estudiantes estén expuestos al vocabulario, frases y oraciones que contienen este tipo de materiales. Su uso es permitido en el aula siempre y cuando sea para propósitos pedagógicos.

**5.- ¿Su profesor de Inglés impulsa la realización de actividades escritas: frases, oraciones, párrafos, ensayos, entre otros?**

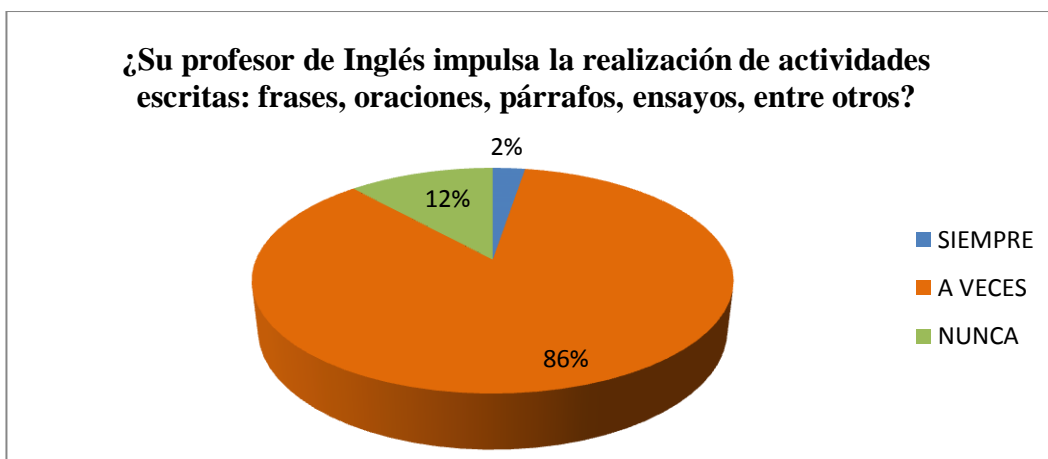
**Cuadro N°9**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE %</b> |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b>      | 2                 | 2                   |
| <b>A VECES</b>      | 66                | 86                  |
| <b>NUNCA</b>        | 9                 | 12                  |
| <b>TOTAL</b>        | <b>77</b>         | <b>100</b>          |

Tabla 9. Encuesta Estudiantes. Preg. 5. Actividades Escritas

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

Elaborado por: MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 7.** Encuesta Estudiantes. Preg. 5. Actividades escritas

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Se pudo observar que de los 77 estudiantes encuestados, el 2% manifestó que el profesor de Inglés **SIEMPRE** impulsa la realización de actividades escritas: frases, oraciones, párrafos, ensayos, entre otros, mientras que un 86% indicó que **A VECES** el profesor impulsa a la realización de actividades escritas, y un 12% consideró que el profesor **NUNCA** impulsa a la realización de actividades escritas.

De los resultados obtenidos se determina que el profesor a veces impulsa actividades escritas, esto hace notar que el estudiante necesita realizar varias actividades que estimulen en el alumno la práctica y aprendizaje de la escritura.

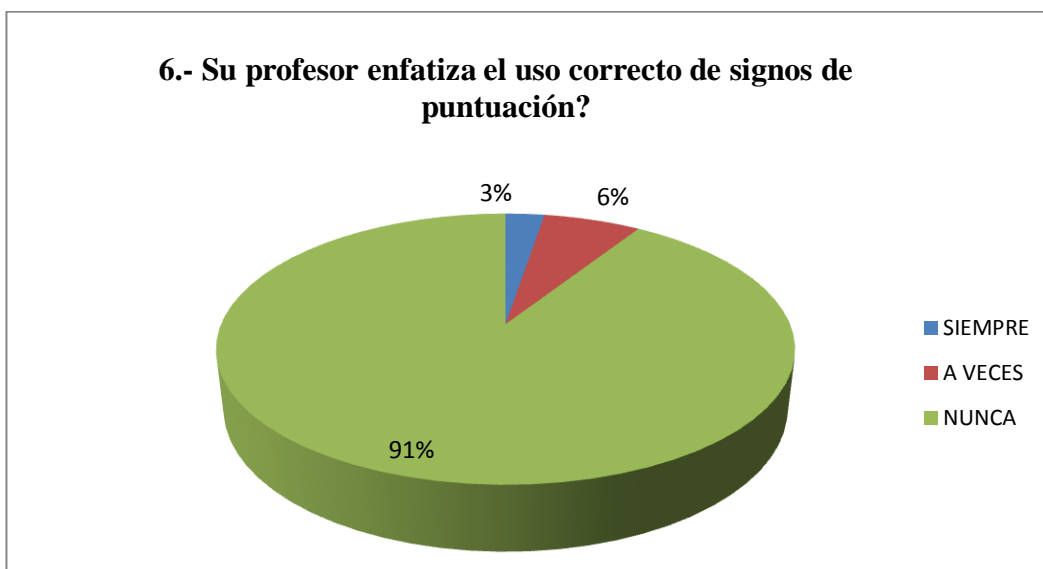
Según, **RAIMES, A. (1983)**. Menciona que el método de actividades escritas que van desde las más controladas hasta las libres, son muy beneficiosas al momento de desarrollar la destreza productiva; además, sostiene que el seguir las diferentes actividades a desarrollarse permiten al estudiante a darse cuenta como el lenguaje funciona, esto los ayuda a que puedan descubrir por sí mismo y a su vez con ayuda del docente a aprender a escribir bien.

**6.- Su profesor enfatiza el uso correcto de signos de puntuación como: coma, punto y coma, punto, signos de exclamación, cuando usted realiza actividades escritas?**

**Cuadro N° 10**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 2          | 3            |
| A VECES      | 5          | 6            |
| NUNCA        | 70         | 91           |
| <b>TOTAL</b> | <b>77</b>  | <b>100</b>   |

**Tabla 10.** Encuesta Estudiantes. Preg. 6. Signos de Puntuación  
**Fuente:** Encuesta Estudiantes  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 8.** Encuesta Estudiantes. Preg. 6. Signos de Puntuación  
**Fuente:** Encuesta Estudiantes  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De los 77 sujetos en investigación los motivos que expusieron con respecto a la enfatización del uso de signos de puntuación por parte del profesor es que el 3% manifestó que **SIEMPRE** se enfatiza al uso de la coma, punto y coma, punto, signos de exclamación, cuando el estudiante realiza actividades escritas, mientras que el 6% consideró que **A VECES** se enfatiza a la utilización de los signos de puntuación y el 91% restante indicó que el profesor **NUNCA** enfatiza la utilización de los signos de puntuación.

Mediante los resultados tabulados de las encuestas realizadas, se deduce que el docente no está enfatizando el uso correcto de signos de puntuación como: coma, punto y coma, punto, signos de exclamación, etc. cuando el estudiante realiza actividades escritas, lo que conlleva a un inadecuado uso de las normas del Lenguaje.

El uso adecuado de las reglas gramaticales, ayuda a que los estudiantes logren desempeñarse con eficacia al momento de realizar un escrito, por lo que es necesario que el docente del área de Inglés implemente textos en los cuales los estudiantes puedan insertar los diferentes signos de puntuación; de esa manera, podrán aprender a manejar dichos signos y desempeñarse mejor en el desarrollo de la destreza de escritura del idioma extranjero.

7.- ¿Su profesor promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés, cuando usted realiza actividades escritas?

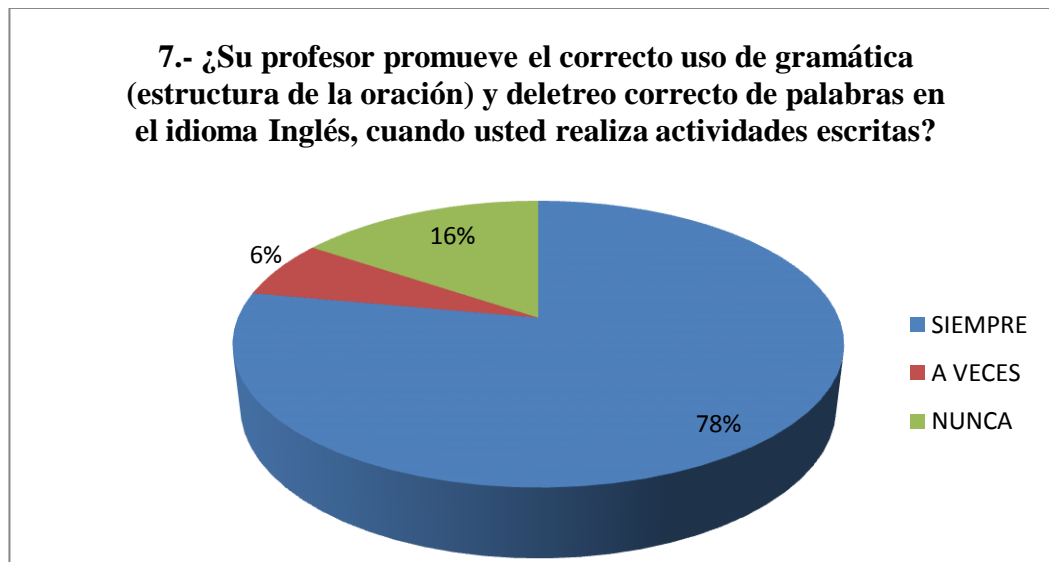
**Cuadro N°11**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 60         | 78           |
| A VECES      | 5          | 6            |
| NUNCA        | 12         | 16           |
| <b>TOTAL</b> | <b>77</b>  | <b>100</b>   |

**Tabla 11.** Encuesta Estudiantes. Preg. 7. Uso de Gramática

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 9.** Encuesta Estudiantes. Preg. 7. Uso de Gramática

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De los 77 estudiantes encuestados el 78% mencionó que el profesor **SIEMPRE** promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés, cuando realiza actividades escritas, mientras que el 6% dijo que **A VECES**, y el 16% reveló que **NUNCA**.

Se pudo concluir que el profesor siempre promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés, cuando realiza actividades escritas; sin embargo, el estudiante necesita de refuerzos para mejorar la destreza de la escritura (writing) y mediante la implementación del trabajo autónomo se alcanzará resultados positivos.

Al impulsar el desarrollo autónomo de los estudiantes, mediante el uso de la herramienta tecnológica Edmodo y de la implementación de actividades escritas, se podrá lograr que el uso de la gramática sea cada vez más precisa y ordenada al momento de elaborar escritos. Promoviendo la correcta estructura de la oración, y deletreo correcto de palabras se podrán elaborar párrafos concisos y bien diseñados por parte del estudiante.

**8.- Su profesor de Inglés enseña y aplica con los estudiantes los pasos para el proceso de escritura: (PLANIFICACIÓN, REDACCIÓN, EDICIÓN Y PRODUCTO FINAL)?**

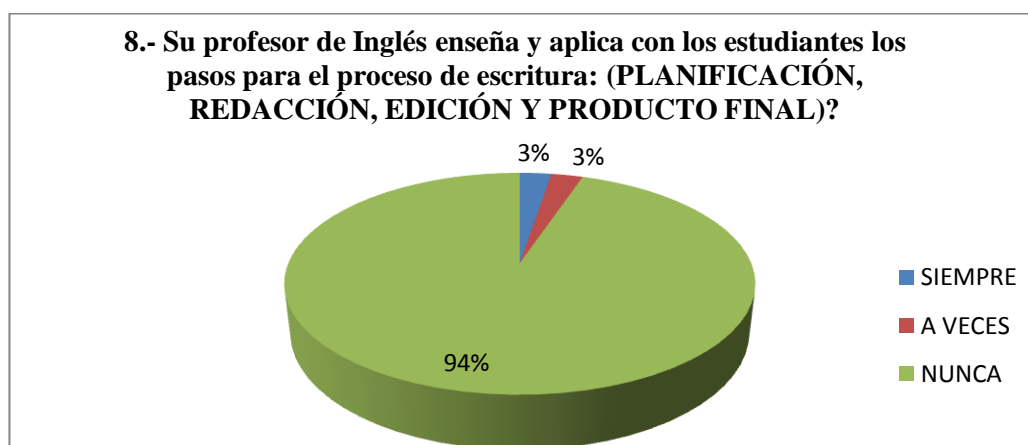
**Cuadro N°12**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 2          | 3            |
| A VECES      | 2          | 3            |
| NUNCA        | 73         | 94           |
| TOTAL        | 77         | 100          |

**Tabla 12.** Encuesta Estudiantes. Preg. 8. Proceso de la Escritura

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 10.** Encuesta estudiantes. Preg. 8. Proceso de la Escritura

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



### **Análisis e Interpretación:**

Por medio de la encuesta realizada se determinó que de los 77 estudiantes encuestados, el 94% indicó que el profesor **NUNCA** enseña y aplica con los estudiantes los pasos para el proceso de escritura: (PLANIFICACIÓN, REDACCIÓN, EDICIÓN Y PRODUCTO FINAL), mientras que el 3% afirmó que **A VECES** y un 3% confirmó que **SIEMPRE**.

Se puede determinar que el profesor no enseña y aplica con los estudiantes los pasos para el proceso de escritura: (PLANIFICACIÓN, REDACCIÓN, EDICIÓN Y PRODUCTO FINAL), lo que provoca que el estudiante tenga falencias y vacíos al momento de realizar un texto, el cual no se basa en el proceso de estructura establecido en el proceso de escritura.

Según, **HARMER, J. (2004)**. Manifiesta que los diferentes pasos para seguir un correcto proceso de la escritura, son esenciales para aprender a escribir correctamente. Sin embargo para la correcta escritura, existen diferentes actividades escritas, las cuales pueden ayudar al estudiante a desarrollar la destreza productiva (writing) del idioma Inglés.

**9.- ¿Su profesor evalúa frases, oraciones, párrafos y ensayos, poniendo énfasis en el proceso de escritura?**

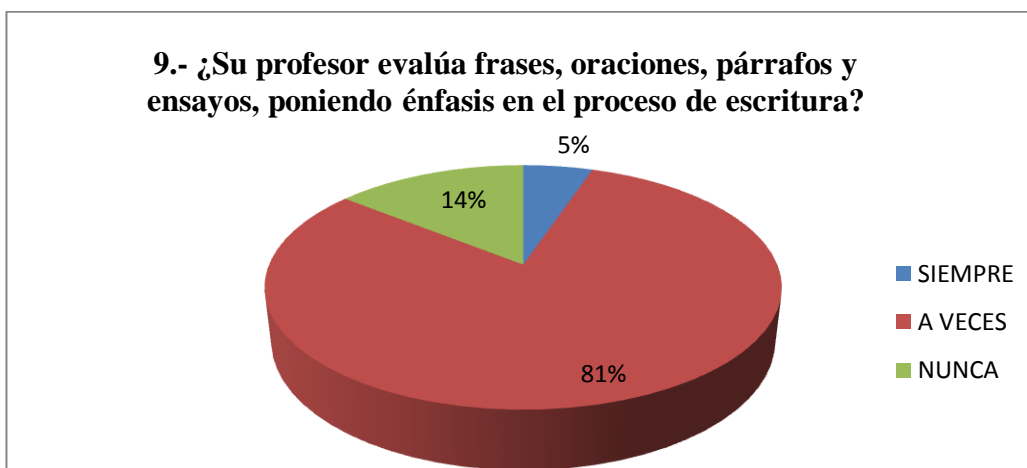
**Cuadro N° 13**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 4          | 5            |
| A VECES      | 62         | 81           |
| NUNCA        | 11         | 14           |
| TOTAL        | 77         | 100          |

**Tabla 13.** Encuesta Estudiantes. Preg. 9. Evaluar el Proceso de Escritura

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 11.** Encuesta Estudiantes. Preg. 9. Evaluar Proceso de Escritura

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Se pudo observar que de los 77 estudiantes encuestados, el 5% manifestó que el profesor de Inglés **SIEMPRE** evalúa las frases, oraciones, párrafos y ensayos, poniendo énfasis en el proceso de escritura, mientras que un grupo mayoritario reveló que el 81% **A VECES** el profesor evalúa de acuerdo a proceso escritura y un 14% afirmó que **NUNCA** el profesor evalúa de acuerdo a proceso escritura.

De los resultados obtenidos se refleja que el profesor a veces evalúa las frases, oraciones, párrafos y ensayos que los estudiantes realizan basándose en el proceso escritura, esto da como resultado que el estudiante no reciba una retroalimentación adecuada por parte del docente para mejorar sus falencias al momento de escribir.

Por medio del uso de rúbricas, los estudiantes pueden ser evaluados individualmente, con el propósito de que ellos puedan saber las falencias que poseen para que las puedan corregir, además de que puedan obtener una calificación. El empleo de rubricas para evaluar, permite que el alumno este seguro de los aspectos por los cuales va a ser evaluado al momento de ser testado en sus destrezas del lenguaje extranjero.

**10.- ¿Su profesor utiliza (escalas de valoración) para la evaluación de ensayos cortos y redacción de párrafos en Inglés?**

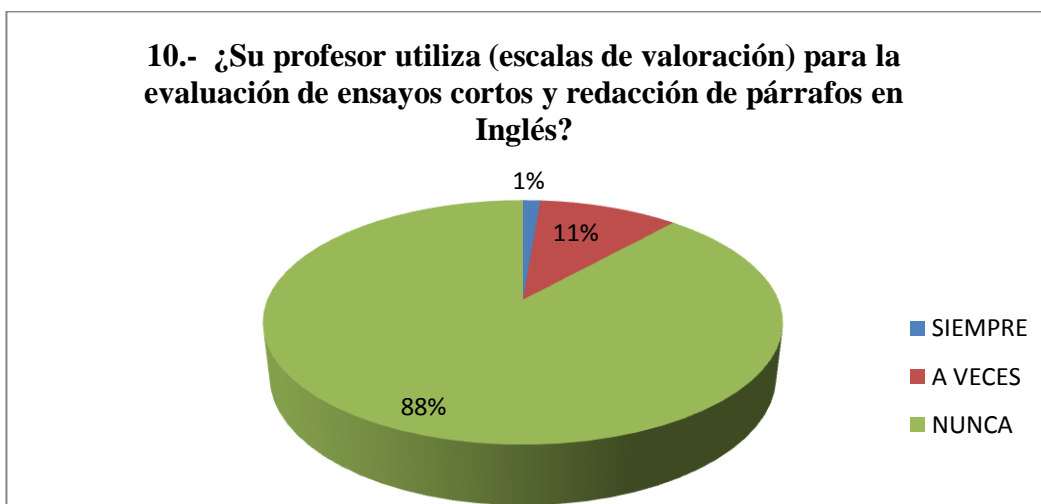
**Cuadro N° 14**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 1          | 1            |
| A VECES      | 8          | 11           |
| NUNCA        | 68         | 88           |
| TOTAL        | 77         | 100          |

**Tabla 14.** Encuesta Estudiantes. Preg. 10. Escalas de Valoración

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 12.** Encuesta Estudiantes. Preg. 10. Escalas de Valoración

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Se pudo determinar que de los 77 estudiantes encuestados, el 1% manifestó que el profesor **SIEMPRE** utiliza escalas de valoración para la evaluación de ensayos cortos y redacción de párrafos en Inglés, mientras que 11% consideró que **A VECES**, y 88% afirmó que el profesor **NUNCA** utiliza escalas de valoración para la evaluación de ensayos cortos y redacción de párrafos en Inglés.

Se pudo evidenciar que el profesor nunca utiliza escalas de valoración al momento de evaluar a sus estudiantes, esto ocasiona que éstos desconozcan sus falencias al realizar ensayos cortos y redacción de párrafos, ya que las rubricas son necesarias no solamente para dar una nota al estudiante sino para evaluar y dar a conocer al mismo su proceso y desempeño.

Al momento que el estudiante sepa sus errores que ha cometido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el podrá mejorar siempre y cuando sepa los aspectos por los que fue evaluado; mediante escalas de valoración, el alumno podrá conocer con exactitud sus falencias, de esta manera alcanzará un manejo del idioma extranjero de una manera competente.

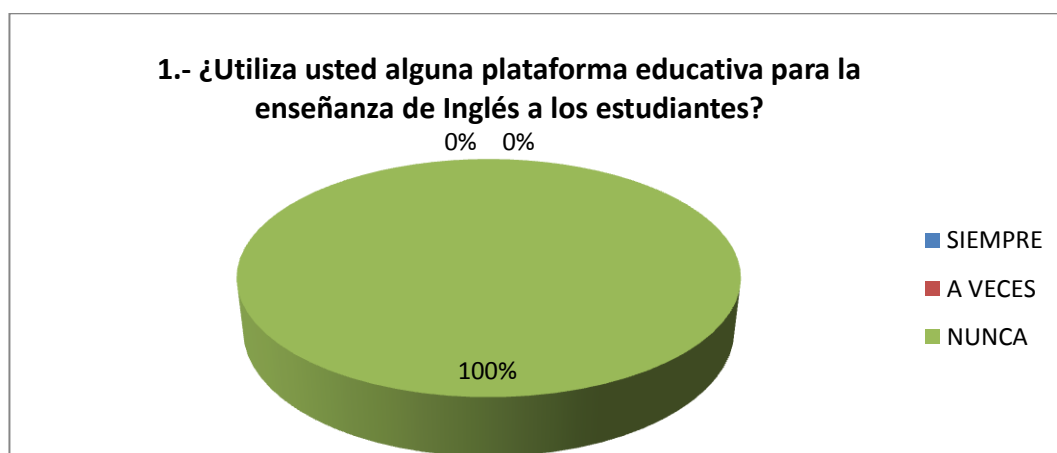
## ENCUESTA REALIZADA AL DOCENTE

1.- ¿Utiliza usted alguna plataforma educativa para la enseñanza de Inglés a los estudiantes?

Cuadro N°15

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0            |
| A VECES      | 0          | 0            |
| NUNCA        | 1          | 100          |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 15.** Encuesta Docente. Preg. 1. Plataforma Virtual  
**Fuente:** Encuesta Docentes  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 13.** Encuesta Docente. Preg. 1. Plataforma Educativa  
**Fuente:** Encuesta Docentes  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De la encuesta elaborada al docente se observó que **NUNCA** utiliza una plataforma educativa para la enseñanza del Inglés a los estudiantes, la cual sirva de herramienta o método de enseñanza que permita reforzar el trabajo autónomo y así un mejor aprendizaje y desarrollo de las destrezas productivas del idioma extranjero, principalmente en el desarrollo de la destreza de la escritura (writing).

El uso de plataformas educativas, ayudan a los estudiantes a interactuar entre sí, lo que crea un entorno educativo en el cual pueden aprender mediante sus errores y las respectivas correcciones de los mismos; mediante la guía del docente, los estudiantes podrán mejorar notablemente en su rendimiento.

2.- ¿Para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés (envío-recepción de trabajos, compartir archivos entre otras), hace uso de redes sociales como Facebook, email, twitter, etc?

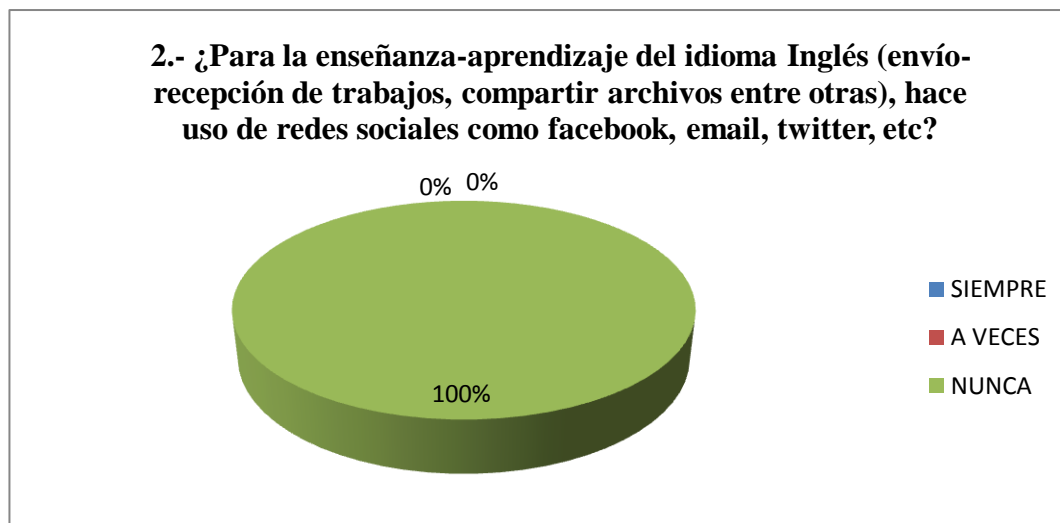
**Cuadro N°16**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE % |
|--------------|-------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0           | 0            |
| A VECES      | 0           | 0            |
| NUNCA        | 1           | 100          |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>    | <b>100</b>   |

**Tabla 16.** Encuesta Docente. Preg. 2. Redes Sociales

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 14.** Encuesta Docente. Preg. 2. Redes Sociales

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



### **Análisis e Interpretación:**

Se observó que de la encuesta elaborada al docente, podemos identificar que el docente **NUNCA** hace uso de redes sociales como Facebook, email, Twitter, etc. para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés (envío-recepción de trabajos, compartir archivos entre otras; es decir, su método de enseñanza que mantiene es tradicionalista basado únicamente en libros.

Las redes sociales pueden ayudar al docente a tener interacción con sus alumnos, dependiendo de la edad, los estudiantes pueden utilizar dichas plataformas para recibir y enviar tareas asignadas por el maestro; sin embargo, una estricta supervisión debe ser tomada en cuenta, ya que las redes sociales pueden convertirse en una adicción que puede quitar mucho tiempo; además puede causar problemas que estén fuera del contexto educativo.

**3.- ¿Hace usted uso de material tecnológico multimedia (pizarra digital, videos, audios, otros) para impartir sus clases, dentro y fuera del aula?**

**Cuadro N°17**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 1          | 100          |
| A VECES      | 0          | 0            |
| NUNCA        | 0          | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 17.** Encuesta Docente. Preg. 3. Material Tecnológico

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 15.** Encuesta Docente. Preg. 3. Material Tecnológico

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De los datos recolectados se pudo notar que el docente **SIEMPRE** hace uso de material tecnológico multimedia (pizarra digital, videos, audios, otros) para impartir sus clases, dentro y fuera del aula; por consiguiente, su metodología es la adecuada para el desarrollo de la destreza de la escritura (writing).

El uso de los materiales multimedia, permite al estudiante a que se motive durante las clases de Inglés; por medio de dichos materiales las clases pueden dejar de ser monótonas, aburridas y tediosas. El uso de material multimedia debe ser variado entre las horas clase; además de que debe ser considerado las diferentes inteligencias múltiples que posee cada alumno.

**4.- ¿Utiliza material audio-visual como: grabadora, televisión, computadora (internet) para impartir sus clases de Inglés?**

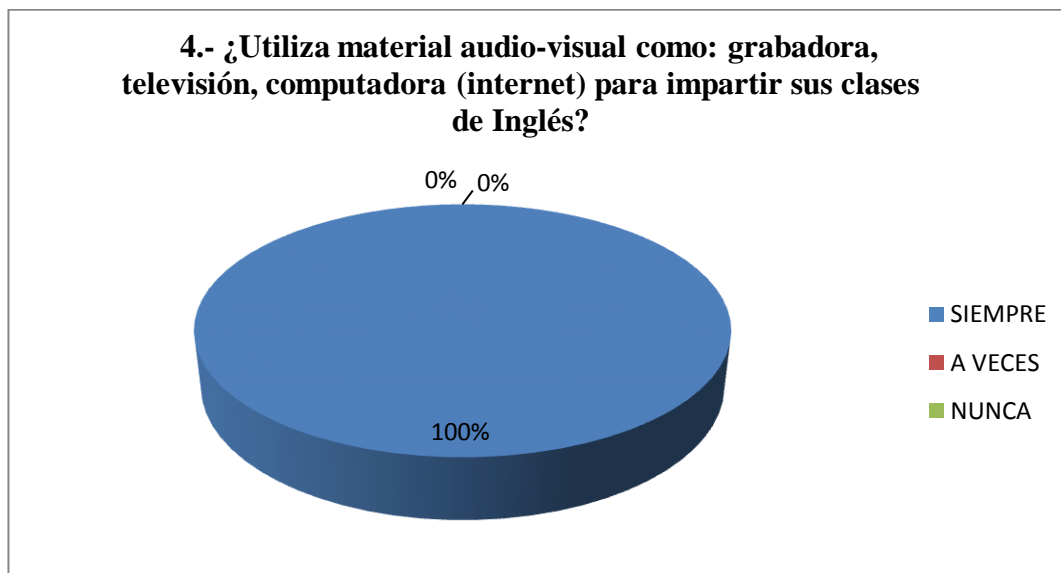
**Cuadro N°18**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 1          | 100          |
| A VECES      | 0          | 0            |
| NUNCA        | 0          | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 18.** Encuesta Docente. Preg. 4. Material Audio-Visual

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 16.** Encuesta Docente. Preg. 4. Material Audio-Visual

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Se determinó en el resultado de la encuesta realizada al docente, que **SIEMPRE** utiliza material audio-visual como: grabadora, televisión, computadora (internet) para impartir sus clases de Inglés, observando que explota adecuadamente el recurso tecnológico con el que cuenta la Institución el mismo que permite interactuar entre docente y alumno y como consecuencia las clases son más divertidas y activas.

El uso de material audio-visual en las horas clase, facilita el desarrollo de las destrezas y habilidades que posee cada estudiante. Por medio de audios los alumnos pueden agudizar su sentido del oído, por medio de videos pueden desarrollar su destreza escrita y auditiva, depende de las actividades preparadas por el profesor. Mediante el uso de computadoras, los alumnos podrán utilizar el internet como medio de búsqueda de información fortuita que refuerzo los conocimientos del estudiante.

**5.- ¿Impulsa usted la realización de actividades escritas: frases, oraciones, párrafos, para el desarrollo de la destreza de writing?**

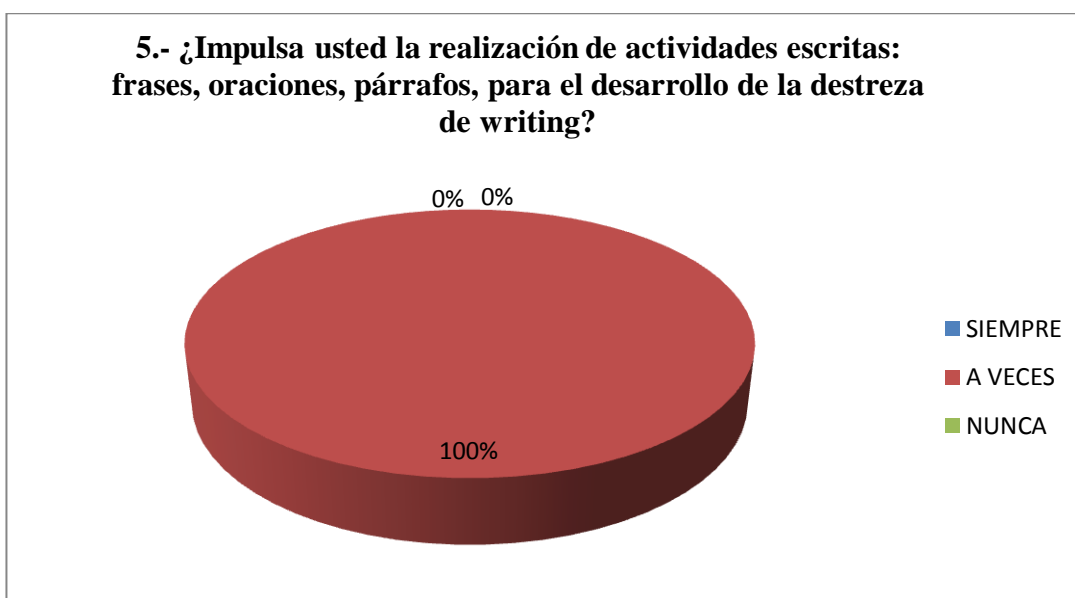
**Cuadro N°19**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | PORCENTAJE % |
|--------------|-------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0           | 0            |
| A VECES      | 1           | 100          |
| NUNCA        | 0           | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>    | <b>100</b>   |

**Tabla 19.** Encuesta Docente. Preg. 5. Actividades Escritas

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 17.** Encuesta Docente. Preg. 5. Actividades Escritas

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Por medio de la encuesta realizada al docente, se pudo evidenciar que para la enseñanza del idioma extranjero, **A VECES** el maestro impulsa la realización de actividades escritas como: frases, oraciones, párrafos, para el desarrollo de la destreza de la escritura; es decir, que las actividades escritas son limitadas, acarreado como consecuencia falencias al momento de escribir.

El empleo de diferentes actividades escritas, tanto controladas, guiadas como libres, fortalece el desarrollo de la destreza productiva de la escritura del idioma extranjero. Su producción continua mediante tareas y trabajos elaborados por el maestro, ayudará al alumno a que pueda aprender a escribir correctamente, además de los pasos y reglas gramaticales a seguir.

**6.- ¿Enfatiza usted en el uso correcto de signos de puntuación como: coma, punto y coma, punto, signos de exclamación, en actividades escritas de sus estudiantes?**

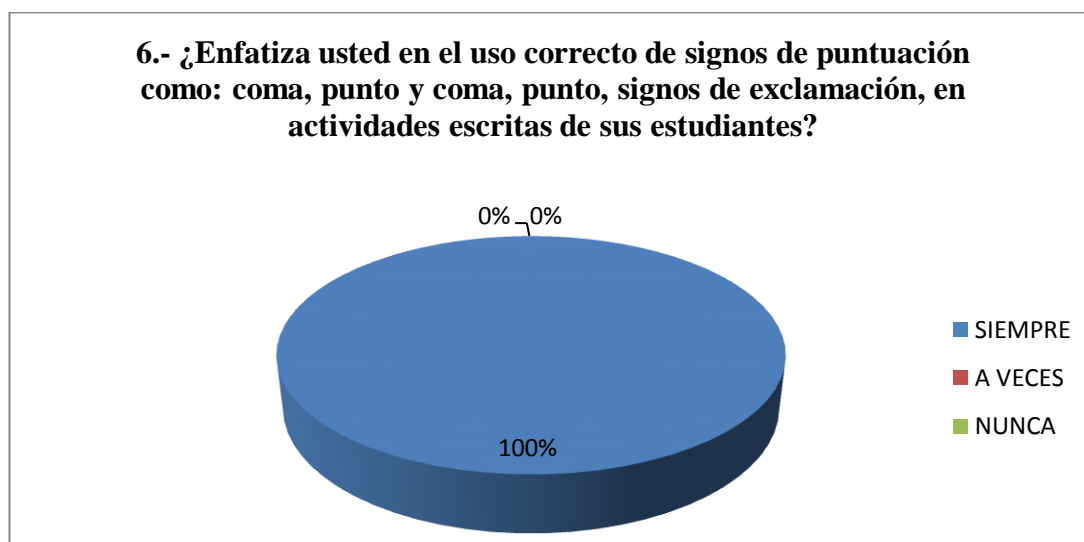
**Cuadro N°20**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 1          | 100          |
| A VECES      | 0          | 0            |
| NUNCA        | 0          | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 20.** Encuesta Docente. Preg. 6. Signos de Puntuación

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 18.** Encuesta Docentes. Preg. 6. Signos de Puntuación

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



### **Análisis e Interpretación:**

De los datos recolectados se pudo evidenciar que el docente **SIEMPRE** Enfatiza el uso correcto de signos de puntuación como: coma, punto y coma, punto, signos de exclamación, en actividades escritas de sus estudiantes, esto hace que al momento de escribir las frases, párrafos, sean entendibles y correctos.

El uso correcto de signos de puntuación en trabajos escritos, facilita a que el estudiante aprenda las normas gramaticales del segundo lenguaje de una manera apropiada, mediante diferentes tareas dirigidas por medio del docente, los estudiantes pueden llegar a saber cuándo deben usar; comas, puntos, signos de admiración y exclamación, etc.

**7.- ¿Promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés?**

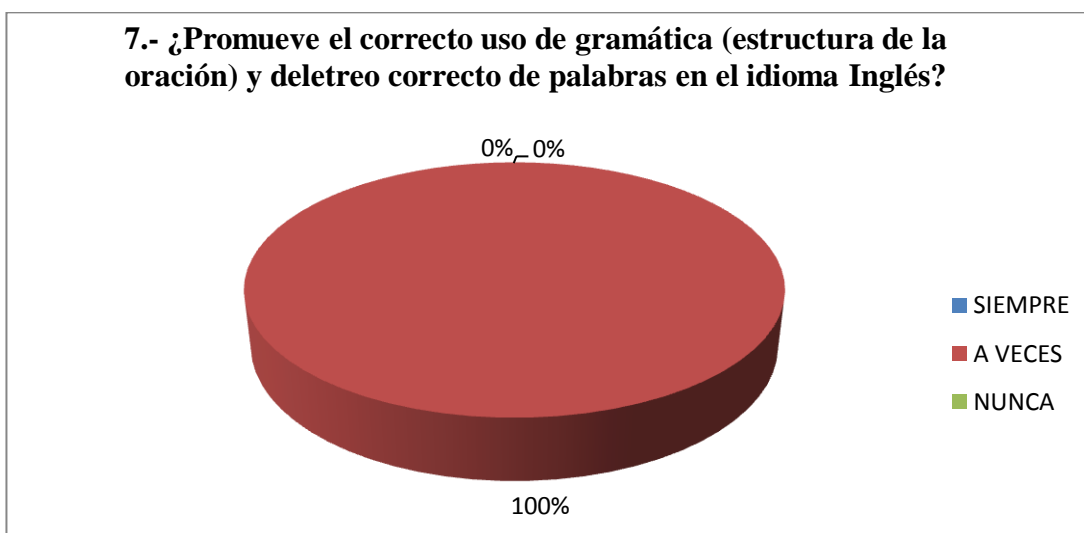
**Cuadro N°21**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0            |
| A VECES      | 1          | 100          |
| NUNCA        | 0          | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 21.** Encuesta Docente. Preg. 7. Uso de Gramática

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 19.** Encuesta Docente. Preg. 7. Uso de Gramática

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

Por consiguiente, de la encuesta realizada al docente, se observó que **A VECES** promueve el correcto uso de la gramática (estructura de la oración) y deletreo de palabras del idioma Inglés; es decir, que el maestro deberá promover el uso correcto de las normas gramaticales con el objeto de corregir las falencias que demuestre el estudiante a la hora de exponer sus pensamientos e ideas.

Enfatizando el apropiado uso de la gramática en las horas clases del área de Inglés, ayuda a que los alumnos que están aprendiendo el idioma extranjero sepan el lugar correcto en el que cada palabra debe ir situada en una oración. Es sumamente importante este proceso, ya que al momento de no escribir o hablar correctamente se puede dar un contexto diferente del cual queremos expresar nuestras ideas; ya que, si un adjetivo o un verbo está mal conjugado o a su vez mal situado, no existirá coherencia alguna del mensaje a transmitir al receptor.

**8.- ¿Enseña y aplica con sus estudiantes los pasos para el proceso de escritura: (PLANIFICACIÓN, REDACCIÓN, EDICIÓN Y PRODUCTO FINAL)?**

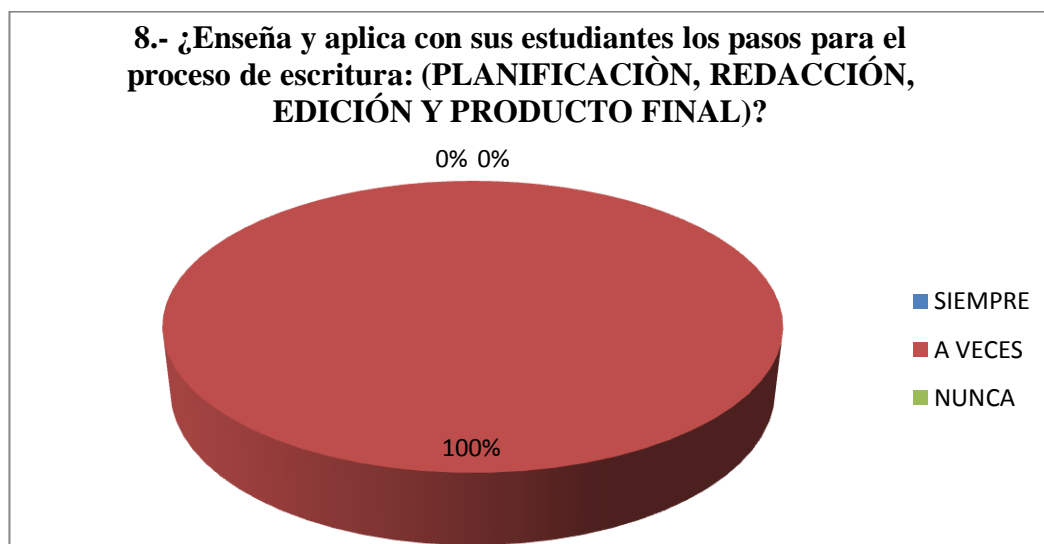
**Cuadro N°22**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0            |
| A VECES      | 1          | 100          |
| NUNCA        | 0          | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 22.** Encuesta Docente. Preg. 8. Proceso de la Escritura

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 20.** Encuesta Docente. Preg. 8. Proceso de la Escritura

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De los datos recolectados, se determinó que el docente **A VECES** enseña y aplica con sus estudiantes los pasos para el proceso de escritura: (PLANIFICACIÓN, REDACCIÓN, EDICIÓN Y PRODUCTO FINAL), lo cual ocasiona falencias al momento de escribir, deficiencia que puede ser corregida si el maestro aplica una enseñanza adecuada de los procesos arriba descritos.

Los pasos para el proceso de escritura, suelen ser complicados debido a que diferentes formatos y normas deben seguirse para su correcto desarrollo. En el aula de clase, se debe promover diversas actividades ya sean estas inductivas o deductivas, las cuales provean al estudiante ejemplos de escritos previamente elaborados; de esta manera, el alumno tendrá un bosquejo en el cual basar su aprendizaje, el mismo que debe ser monitoreado por el profesor de Inglés con su respectiva retroalimentación para evaluar el desempeño del estudiante en el desarrollo de la escritura.

**9.- ¿Evalúa usted frases, oraciones, párrafos y ensayos, poniendo énfasis en el proceso de escritura?**

**Cuadro N°23**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0            |
| A VECES      | 1          | 100          |
| NUNCA        | 0          | 0            |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 23.** Encuesta Docente. Preg. 9. Evaluar el Proceso de Escritura

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 21.** Encuesta Docente. Preg. 9. Evaluar el Proceso de Escritura

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)

### **Análisis e Interpretación:**

De los datos observados, el docente indicó que **A VECES** evalúa frases, oraciones, párrafos y ensayos, poniendo énfasis en el proceso de escritura; es decir que, evalúa de forma tradicional sin tomar en cuenta el uso de rubricas las cuales den a conocer al estudiante los errores cometidos al momento de escribir, lo que conlleva a que el alumno no se incentive para seguir mejorando.

La retroalimentación y evaluación en el proceso de aprendizaje del alumno, ayuda a que cada uno de ellos conozcan sus debilidades y fortalezas de sus habilidades en cada una de sus destrezas, tanto productivas como receptoras. Al momento de realizar actividades escritas, se recomienda dar rubricas a los alumnos antes de que elaboren sus escritos. Estas deben estar basadas en la gramática, semántica, sintaxis, vocabulario, del idioma extranjero; para de esta manera crear conciencia en ellos de que deben escribir apropiadamente siguiendo el correcto proceso de la escritura.

**10.- ¿Evalúa usted con escalas de valoración (rúbricas), ensayos cortos y redacción de párrafos en Inglés de sus estudiantes?**

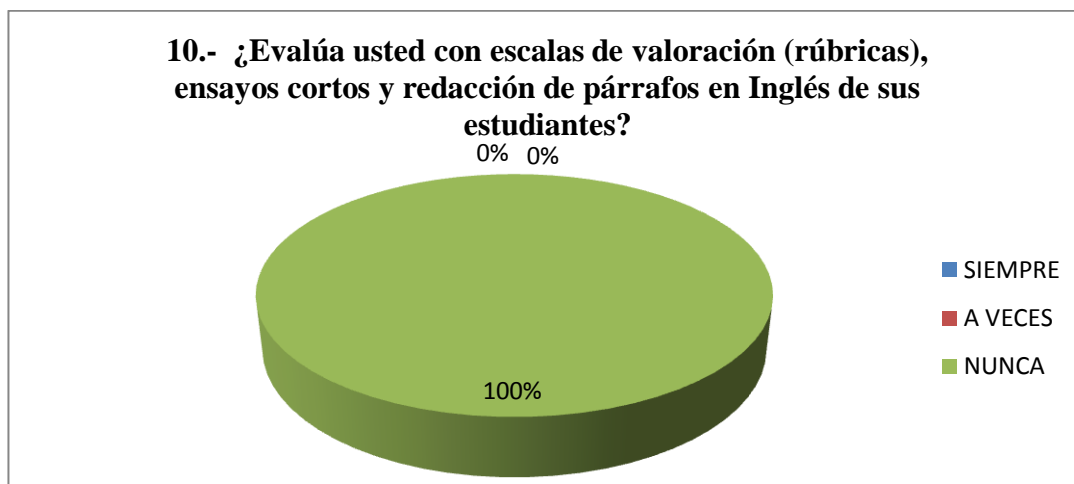
**Cuadro N°24**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SIEMPRE      | 0          | 0            |
| A VECES      | 0          | 0            |
| NUNCA        | 1          | 100          |
| <b>TOTAL</b> | <b>1</b>   | <b>100</b>   |

**Tabla 24.** Encuesta Docente. Preg. 10. Escalas de Valoración

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



**Gráfico 22.** Encuesta Docente. Preg. 10. Escalas de Valoración

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2014)



### **Análisis e Interpretación:**

Se determinó en la encuesta realizada al docente, que **NUNCA** se evalúa al estudiante usando escalas de valoración (rúbricas) para calificar los trabajos escritos como ensayos cortos y redacción de párrafos en Inglés; es decir, no tiene un método efectivo de evaluación de las destrezas productivas del estudiante al realizar dichas actividades.

Al proporcionar escalas de valoración a los estudiantes, motivamos de esta manera a que se rijan a las normas y formatos de escritura establecidas; permitiendo, un correcto desempeño al elaborar productos escritos de calidad, los cuales sean entendibles y comprensibles para cualquier persona que los lea.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **Formulación de la Hipótesis**

La herramienta tecnológica Edmodo y el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.

#### **Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>**: “La herramienta tecnológica Edmodo no mejora el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.”

#### **Hipótesis Alternativa**

**H<sub>1</sub>**: “La herramienta tecnológica Edmodo si mejora el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.”

#### **4.3.1 Nivel de confiabilidad**

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad =0.05

#### **4.3.2 Descripción de la información**

Para la comprobación de la hipótesis, se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado.  $N = 77$

#### **4.3.3 Especificaciones del estadístico**

##### **Modelo Matemático**

$H_0: O = E$

$H: O \neq E$

## Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

## Chi cuadrado

$X^2$  = Chi- cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

$f_o$  = Frecuencia observada.

$f_e$  = Frecuencia esperada.

## Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

### 4.3.4 Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis

#### Grados de libertad

$$Gl = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

### 4.3.5 Regla de decisión:

Con 6 grados de libertad y un nivel de confiabilidad De 0.05 la tabla determina el siguiente valor:

$$X^2_t = 12.592$$

| $\alpha/p$ | 0,001   | 0,0025  | 0,005   | 0,01    | 0,025   | 0,05    | 0,1     |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1          | 10,8274 | 9,1404  | 7,8794  | 6,6349  | 5,0239  | 3,8415  | 2,7055  |
| 2          | 13,815  | 11,9827 | 10,5965 | 9,2104  | 7,3778  | 5,9915  | 4,6052  |
| 3          | 16,266  | 14,3202 | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484  | 7,8147  | 6,2514  |
| 4          | 18,4662 | 16,4238 | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877  | 7,7794  |
| 5          | 20,5147 | 18,3854 | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705 | 9,2363  |
| 6          | 22,4575 | 20,2491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | 12,5916 | 10,6446 |
| 7          | 24,3213 | 22,0402 | 20,2777 | 18,5453 | 16,0128 | 14,0671 | 12,017  |
| 8          | 26,1239 | 23,7742 | 21,9549 | 20,0902 | 17,5345 | 15,5073 | 13,3616 |
| 9          | 27,8767 | 25,4625 | 23,5893 | 21,666  | 19,0228 | 16,919  | 14,6837 |
| 10         | 29,5879 | 27,1119 | 25,1881 | 23,2093 | 20,4832 | 18,307  | 15,9872 |

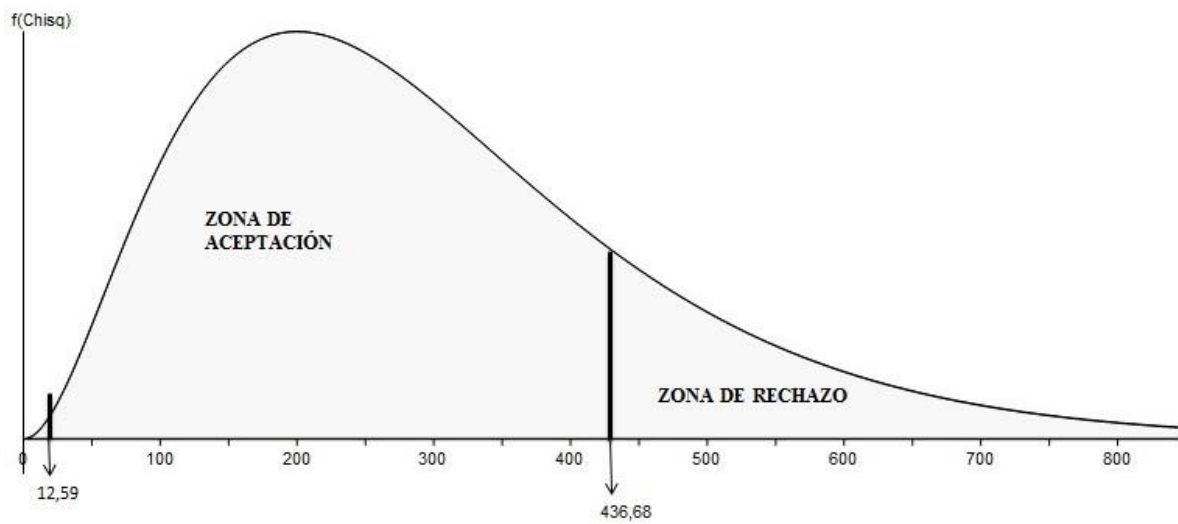
**Tabla 25.** Distribuciones de Chi2

**Fuente:** [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachic cuadrado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachic cuadrado.pdf)

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

### 4.3.6 Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$



**Gráfico 23.** Campana de Gauss

**Fuente:** Tabulación  $\text{Chi}^2$

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

### 4.3.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

| ALTERNATIVAS   | CATEGORIAS |           |            | SUBTOTAL   |
|--|------------|-----------|------------|------------|
|  | SIEMPRE    | A VECES   | NUNCA      |            |
| 1.- ¿Su profesor de Inglés utiliza alguna plataforma educativa para la enseñanza?  | 0          | 0         | 77         | 77         |
| 2.- ¿Para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés (envío-recepción de trabajos, compartir archivos, entre otros) su profesor hace uso de redes sociales como Facebook, email, twitter, etc? | 1          | 1         | 75         | 77         |
| 5.- ¿Su profesor de Inglés impulsa la realización de actividades escritas: frases, oraciones, párrafos, ensayos, entre otros?  | 2          | 66        | 9          | 77         |
| 7.- ¿Su profesor promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés, cuando usted realiza actividades escritas?              | 60         | 5         | 12         | 77         |
| <b>SUBTOTAL</b>  | <b>63</b>  | <b>72</b> | <b>173</b> | <b>308</b> |

**Tabla 26.** Frecuencias Observadas

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

Frecuencias Esperadas

| ALTERNATIVAS   | CATEGORIAS |           |            | SUBTOTAL   |
|--|------------|-----------|------------|------------|
|  | SIEMPRE    | A VECES   | NUNCA      |            |
| 1.- ¿Su profesor de Inglés utiliza alguna plataforma educativa para la enseñanza?  | 15.75      | 18        | 43.25      | 77         |
| 2.- ¿Para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés (envío-recepción de trabajos, compartir archivos, entre otros) su profesor hace uso de redes sociales como Facebook, email, twitter, etc? | 15.75      | 18        | 43.25      | 77         |
| 5.- ¿Su profesor de Inglés impulsa la realización de actividades escritas: frases, oraciones, párrafos, ensayos, entre otros?  | 15.75      | 18        | 43.25      | 77         |
| 7.- ¿Su profesor promueve el correcto uso de gramática (estructura de la oración) y deletreo correcto de palabras en el idioma Inglés, cuando usted realiza actividades escritas?              | 15.75      | 18        | 43.25      | 77         |
| <b>SUBTOTAL</b>  | <b>63</b>  | <b>72</b> | <b>173</b> | <b>308</b> |

**Tabla 27.** Frecuencias Esperadas

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

### Cálculo de $X^2_c$

| FO                     | FE    | (O - E) | (O - E) <sup>2</sup> | (O - E) <sup>2</sup> /E                   |
|------------------------|-------|---------|----------------------|---|
| 0                      | 15.75 | -15.75  | 248.06               | 15.75                                     |
| 0                      | 18    | -18     | 324                  | 18  |
| 77                     | 43.25 | 33.75   | 1139.06              | 26.33                                     |
| 1                      | 15.75 | -14.75  | 217.56               | 13.81                                     |
| 1                      | 18    | -17     | 289                  | 16.05                                     |
| 75                     | 43.25 | 31.75   | 1008.06              | 23.30                                     |
| 2                      | 15.75 | -13.75  | 189.06               | 12.00                                     |
| 66                     | 18    | 48      | 2304                 | 128                                       |
| 9                      | 43.25 | -34.25  | 1173.06              | 27.12                                     |
| 60                     | 15.75 | 44.25   | 1958.06              | 124.32                                    |
| 5                      | 18    | -13     | 169                  | 9.38                                      |
| 12                     | 43.25 | -31.25  | 976.56               | 22.57                                     |
| <b>CHI<sup>2</sup></b> |       |         |                      | <b>X<sup>2</sup><sub>c</sub> 436.6802</b> |

**Tabla 28.** Cálculo de  $x^2_c$

**Fuente:** Encuesta Estudiantes

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)



#### **4.3.8 Decisión**

De acuerdo con los valores obtenidos mediante la prueba de Chi cuadrado El valor de  $X^2_c t = 436.6802 < X^2_c = 12.5916$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, que “La herramienta tecnológica Edmodo mejora el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga.”

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES:

Después de haber realizado el presente trabajo investigativo, se presenta las siguientes conclusiones:

- El docente no utiliza ningún tipo de herramienta tecnológica para estimular el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés, en especial en la destreza de la escritura por lo tanto provoca un limitado uso de la tecnología que podría ayudar a mejorar errores al momento de escribir.
- La aplicación limitada de actividades escritas, dificultan al estudiante seguir el debido proceso del conocimiento para adquirir el dominio de la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés; en consecuencia, los estudiantes no alcanzarán las bases necesarias para aprender a escribir correctamente tanto escritos cortos como extensos.
- Mediante la investigación, se concluye que la falta de aplicación de las herramientas tecnológicas, no permite que el estudiante aprenda de manera dinámica y divertida, lo cual ocasiona que el estudiante no muestre interés por aprender el idioma extranjero.
- En la actualidad, la unidad educativa no utiliza herramientas tecnológicas que permitan al docente – estudiante interactuar dentro y fuera del aula, lo que conlleva a que exista un bajo nivel de conocimiento sobre la destreza de la escritura (writing.)
- La limitada aplicación de actividades escritas dirigidas al desarrollo de la destreza productiva (writing) provoca dificultad en los estudiantes al momento de comunicarse en Inglés en forma oral y escrita.

- La monotonía al momento de impartir clases con los modelos tradicionalistas de enseñanza-aprendizaje, ocasiona un escaso desarrollo de la destreza productiva escrita generando a su vez un malestar en el estudiantado.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

- El docente debe implementar el uso de herramientas tecnológicas como medio de enseñanza para estimular el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés, enfatizando su mayor esfuerzo en la destreza de la escritura, aprovechando al máximo los recursos tecnológicos existentes.
- El docente debe realizar diferentes actividades escritas, las cuales vayan desde actividades controladas hasta lograr la producción escrita de los estudiantes, lo cual permita mejorar su conocimiento, propiciando el uso de su criticidad y creatividad para fomentar el desarrollo de la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés.
- Enfatizar el uso de herramientas tecnológicas, tanto en clase como fuera de ella; de esta manera los estudiantes tendrán el hábito de realizar trabajos con ayuda de la tecnología, fomentando una nueva metodología de enseñanza dinámica y divertida.
- Diseñar un manual basado en el uso de la herramienta tecnológica Edmodo, para promover el trabajo autónomo en el desarrollo de la escritura (writing) del idioma Inglés.
- Implementar diferentes actividades escritas dirigidas al desarrollo de la destreza productiva (writing) del idioma Inglés, lo cual conlleve al estudiante a estar inmerso en el aprendizaje del idioma extranjero utilizando la herramienta tecnológica Edmodo para fomentar la interacción del docente-estudiante dentro y fuera de clases.

- Crear blogs dentro de la herramienta tecnológica Edmodo, en los cuales el docente promueva actividades que vayan desde las más controladas hasta las actividades libres; las mismas que, impulsen el mejoramiento de la destreza (writing) cambiando el modelo tradicionalista de enseñanza, generando así motivación por aprender el idioma Inglés en los estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Propuesta:** Creación de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo para promover la destreza de escritura (writing) del idioma Inglés.

**Tema:** “La herramienta tecnológica Edmodo y el desarrollo de la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga”

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa Jean Piaget

**Beneficiarios:** Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget

**Ubicación:** Entre la calle Rosa Darquea y Ayacucho de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

**Tiempo estimado de ejecución:** Seis meses

**Equipo responsable:** El equipo responsable de esta investigación es el estudiante de décimo semestre de la carrera de Inglés Iván Santiago Muñoz Tiglla, bajo la tutoría de la Dra. Mg. Mayorie Chimbo.

**Costos:**

| <b>RUBROS DE GASTOS</b> | <b>VALOR</b>    |
|-------------------------|-----------------|
| Internet                | \$20.00         |
| Hojas                   | \$ 5.00         |
| Empastados              | \$16.00         |
| Otros                   | \$ 10.00        |
| <b>Total</b>            | <b>\$ 51.00</b> |

**Tabla 29.** Costos Propuesta

**Fuente:** Investigación Directa

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Después de haber concluido con la investigación, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes y al docente de Inglés de la unidad educativa, determinó que el docente aplica una metodología tradicionalista en base a libros para impartir sus clases; a su vez, el docente no utiliza herramientas tecnológicas lo que ha ocasionado que sus clases sean monótonas, aburridas y estas no favorecen a los estudiantes a explorar la segunda lengua de una manera diferente y eficaz.

De la misma manera, se pudo evidenciar que es necesario aplicar la creación de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo para promover la destreza de

escritura (writing) del idioma Inglés, implementando actividades escritas, las cuales permitan reforzar la forma correcta de escribir mediante el trabajo autónomo, el cual es muy importante debido a que las horas clases que el maestro imparte en el aula no son suficientes para alcanzar un nivel escrito proficiente.

Mediante la elaboración de blogs, usando diversas actividades escritas en Inglés, ayudará a que los estudiantes pierdan el miedo al momento de escribir, y a su vez podrán corregir sus falencias basándose en modelos previamente elaborados por el docente; de esta manera los estudiantes se guiarán en el proceso de escritura, obteniendo así un mejor desempeño al momento de escribir en la lengua extranjera.

La creación de los blogs serán elaborados de acuerdo con las temáticas establecidas en el libro “Passages 1” segunda edición, el cual es usado en la institución educativa para la enseñanza del idioma extranjero a los tres paralelos de segundo año de bachillerato, generando así una enseñanza diferente y entretenida.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La finalidad del presente trabajo investigativo es de promover la utilización de la herramienta tecnológica Edmodo, ya que la tecnología debe ser usada constantemente para crear individuos capaces de responder a las necesidades de la sociedad. De la misma manera, la creación de blogs impulsará el mejoramiento de la destreza productiva (writing) de los estudiantes del segundo año de bachillerato y promoverá la utilización de las herramientas tecnológicas como una metodología de enseñanza nueva e innovadora durante el segundo quimestre del año académico.

La implementación de blogs en la enseñanza de la lengua extranjera utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, se sustentará en orientar y motivar el uso de dicha plataforma, proveyendo diversas actividades escritas, las cuales sirvan como instrumento práctico en las clases y en el trabajo autónomo de los estudiantes en



el idioma Inglés. El modelo propuesto posee un grado alto de originalidad ya que no existen trabajos similares los mismo que promuevan el uso de la tecnología para la enseñanza del idioma Inglés. Edmodo no es utilizado por docentes ni estudiantes, pese a que es una herramienta eficaz para impartir clases dentro y fuera del aula; de la misma manera, los blogs crean interacción entre la comunidad educativa lo cual hace que el aprendizaje sea dinámico y entretenido

En el tema propuesto, los beneficiarios de esta investigación serán directamente los estudiantes, porque pretende desarrollar la destreza de la escritura mediante la realización de párrafos, redacciones, basándose en la gramática y vocabulario introducidas en diferentes actividades, las cuales serán compartidas por medio de los blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, brindándoles a los estudiantes la oportunidad de estar inmersos en el campo tecnológico, el mismo que hoy en día es de vital importancia. Cabe mencionar que los docentes también serán beneficiados debido a la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, que permitirán generar diferentes actividades y de esta manera eliminar el paradigma pedagógico tradicionalista.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Crear blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo, para promover la destreza de escritura (writing) del idioma Inglés del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget.

### **Objetivo específicos**

- Promover el uso del blog a través de la herramienta tecnológica Edmodo, como una plataforma educativa virtual de enseñanza-aprendizaje.

- Promover el desarrollo de la destreza productiva escrita del idioma Inglés, en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget.
- Evaluar la propuesta planteada, mediante la aplicación de una encuesta.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El presente trabajo investigativo es **factible** de ejecutar, ya que existe el apoyo incondicional de las autoridades, docentes y estudiantes, quienes han expresado su interés para llevar a cabo el desarrollo de los blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo enfocada a promover la destreza de escritura (writing) del idioma Inglés, la cual tiene como finalidad utilizar el medio tecnológico como estrategia de enseñanza garantizando el trabajo autónomo, pero sobre todo que la escritura mejore aplicando diversas actividades escritas, con la finalidad de corregir sus falencias basándose en modelos previamente elaborados por el docente; conllevando a un mejor desempeño al momento de escribir en la lengua extranjera.

Refiriéndose acerca de los recursos económicos que se emplearan para esta investigación, no existen inconvenientes los cuales no permitan aplicar una solución de la problemática encontrada.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

El proyecto de investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo debido a que la creación de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo busca dar solución al problema planteado.

La propuesta se fundamente en la creación de blogs utilizando la herramienta tecnológica Edmodo como medio de enseñanza y refuerzo a través del trabajo autónomo de los estudiantes, el cual se basara en el uso de actividades escritas

elaboradas por el docente, de las diferentes temáticas del libro Passages, ya que las horas clases no son suficientes para alcanzar con el objetivo de mejorar la destreza de la escritura del idioma Inglés

### ¿Qué es un Blog?

**BOHÓRQUEZ, E. (2008, p.130).** *El blog como recurso educativo.* “Es una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. A simple vista no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal”.

Según Bohórquez Rodríguez Emilio, existe una serie de características especiales que hace que el blog sea diferente del resto de páginas web.

- **Alojamiento (hosting).**- Este tipo de página es gratuita, el usuario necesita únicamente tener conexión de internet para poder actualizar o ver su blog desde cualquier lugar del mundo en el que el usuario se encuentre.
- **Contenido.**- Existen blogs que revelan información personal del usuario, mientras existen otros que son usados como herramienta de mercado. Los blogs se fundamentan debido a la libertad de contenido que se publica, a su vez estos se asemejan a diarios personales escritos por sus usuarios a modo de experiencias habituales.
- **Acceso:** Este suele ser libre y permite el libre acceso a cualquier persona que lo pueda ver. El propietario del blog puede configurar el blog de manera en que pida registro a la persona que desee ver su contenido.
- **Administración:** Debido a sus plantillas prediseñadas, se pueden escoger cualquiera de estas para administrar el blog creado en la cual se vaya a alojar el material deseado.

Es común que los blogs permitan que cualquier persona que visite los mismos pueda emitir comentarios acerca del material escrito por su dueño. Depende de su

autor el tipo de medida de seguridad que haya seleccionado en su configuración acerca del tipo de acceso del mismo. Dependiendo del usuario pueden existir blogs muy abiertos o muy cerrados.

### **Potencial Educativo de los Blogs**

#### **BOHÓRQUEZ, E. (2008). *El blog como recurso educativo:***

Los blog siempre se realizan bajo seudónimo. No hay forma de identificar al autor de los comentarios contenidos en un blog a no ser que desee ser identificado. Esto permite ver opiniones y revelar información que de otra forma sería comprometedor. Los adolescentes son especialmente sensibles a la evaluación social, de forma que parecen no mostrar nunca auténtica sinceridad en sus comentarios o en su descripción de la realidad tal y como la perciben. (p.136)

Los blogs proveen una oportunidad única de revelar información personal o de manifestar opiniones sin temor a ser juzgados. En un aula de clase, los estudiantes tienen acceso a todos los blogs personales del grupo lo cual crea una comunidad de opinión sincera. De esta forma la información expuesta en cada blog puede ser comentada por el resto de estudiantes obteniendo un modo de retroalimentación por parte de los miembros de la comunidad sin miedo a ser rechazados y de esta manera se logra ajustar las expectativas y comportamientos de la manera más beneficiosa.

Al momento de ser posteo un blog, los estudiantes pueden comentarlos. Un blog permite que el estudiantado pueda agregar sus opiniones de temas en los cuales ellos se encuentren interesados o inmersos lo que hace que el nivel cooperativo se incremente permitiendo una interacción entre el alumnado y el profesorado.

## Usos Educativos del Blog

Según **JOHNSON, L (1992, p.39)**. Menciona que “el conocimiento siempre se genera bajo una continua negociación y no será producido hasta que los intereses de varios actores estén incluidos, y propone tres tipologías diferentes de aprendizaje:

1. Aprender haciendo [learning-by- doing]
2. Aprender interactuando [learning-by-interacting]
3. Aprender buscando [learning-by-searching]

**LUNDVALL, M. (2002, p.46)**. Agrega a esta taxonomía un cuarto tipo de aprendizaje, que representa el valor esencial de las herramientas Web 2.0 y que está basado en la idea de compartir información, conocimientos y experiencias:

4. Aprender compartiendo [learning-by-sharing]”.

Estas 4 tipologías de aprendizaje se encuentran presentes en los blogs, lo que convierte a estos en valiosas herramientas para utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los blogs son fuentes de información y canales de comunicación multidireccional entre los integrantes de una comunidad educativa, por ello podríamos se puede trabajar sobre:

**Blog docente:** Es un espacio donde los profesores pueden almacenar y ordenar materiales e información de interés para su trabajo académico. Puede incluir el programa de las asignaturas que imparte, apuntes y todo tipo de recursos didácticos de sus materias, ejercicios y orientaciones para el alumnado, calendario de actividades, información de acontecimientos de clase y del centro educativo. También puede incluir enlaces a los blogs de los estudiantes y otros profesores.

**Blog del estudiante:** Aquí los alumnos pueden tomar apuntes, llevar un calendario académico, escribir comentarios personales sobre noticias, etc. Todos pueden ser vistos y ver los blogs de sus compañeros, y a través de esto tener mejor

conocimiento de su grupo de estudios. Pueden publicar aquí algunos de los trabajos que les encarguen los profesores, los que podrán revisarlos y dejarles comentarios con sus correcciones y valoración.

### **Actividades Escritas**

**RAIMES, A. (1983, p.5-8).** *Approaches to teaching in ESL clases.* “Los profesores deben planificar lecciones paso a paso; además deben inspirar confianza en los estudiantes partiendo de actividades controladas y guiadas y avanzar hacia actividades menos controladas, las cuales estén más centradas en el estudiante en las que desarrolle su creatividad como escritor”.

Dichas actividades deben comenzar con las elaboradas por el maestro-controlado, y pasar a las menos controladas. Actividades dirigidas, que son fáciles y cortas, ayudarán a los estudiantes a escribir con pocos errores en una situación controlada, a la vez que su confianza e interés crecen las actividades menos guiadas les animará a escribir con más confianza.

#### **A) Actividades Controladas Escritas**

En el nivel elemental los alumnos deben recibir ejercicios que les obligue a pensar y añadir algo propio de su autoría; pero los ejercicios de este nivel todavía deben ser controlados, de manera que los estudiantes no cometan demasiadas equivocaciones. **Según RAIMES, A. (1983).** Pueden ser como las siguientes:

##### **1. Copia de oraciones correctas**

Copiar oraciones ayuda a los estudiantes a practicar un nuevo lenguaje y también es una buena manera de practicar las habilidades de la escritura. Sin embargo, la copia puede llegar a ser repetitiva y los estudiantes no tienen que pensar mucho, por lo que no debe ser utilizado con demasiada frecuencia.

##### **2. Unir oraciones**

Se Puede usar oraciones de un libro de texto, o ser elaboradas por el maestro.  
Se Escribe una mitad de cada frase al lado izquierda de la pizarra y la otra

mitad de la frase a la derecha de la pizarra. Luego, los estudiantes deciden qué dos mitades de oraciones van de la mano para formar una frase completa.

### **3. Ejercicios de sustitución**

Esta actividad da a los estudiantes una oración básica correcta de donde aprender, pero ellos deben escoger la opción adecuada para hacer oraciones completas y correctas.

### **4. Secuencia de palabras desordenadas**

En esta actividad, se proporcionan las palabras correctas, pero en el orden incorrecto. Los estudiantes tienen que poner las palabras en el orden correcto.

## **B) Práctica Guiada Escrita**

### **1. Llenar los espacios**

Esta es una actividad más difícil, donde los estudiantes tienen que pensar y escribir algunas de las palabras en oraciones.

### **2. Cambio de frases**

Esta actividad da las oraciones correctas básicas, pero los estudiantes deben cambiar la estructura gramatical, por ejemplo, de singular a plural, o de un tiempo gramatical a otro.

### **3. Completando Oraciones**

El profesor da comienzo a las oraciones y los estudiantes tienen que completarlas.

### **4. Oraciones Paralelas**

Se escriben modelos de oraciones correctas en la pizarra, y los estudiantes vuelven a escribir usando su propia información.

### **C) Escritura libre**

Tan pronto como los estudiantes hayan dominado las habilidades básicas de la escritura de oraciones, ellos necesitarán progresar más allá de ejercicios de escritura muy controlados a párrafo más libres y redacción de ensayos.

#### **Actividades libres escritas**

Existen algunas actividades, que son útiles para que los estudiantes comiencen a escribir. Según **KROLL, B. (2003, p.44)**. Son los siguientes:

##### **1. La escritura basada en un texto**

Podemos enseñar a los estudiantes cómo escribir dando un breve texto como modelo, por ejemplo, los alumnos leen un texto breve, y el estudio de las características particulares de la misma. Luego escriban un párrafo similar, pero implicando algunos cambios. Por ejemplo, los estudiantes leen un párrafo sobre el día del estudiante, entonces ellos escriben sobre su propio día; los estudiantes leen una descripción de una habitación, y luego escriben una descripción de otra habitación mostrado en una imagen etc.

##### **2. Lluvia de ideas**

Esto es a menudo un ejercicio de grupo en el que todos los alumnos de la clase son alentados a participar compartiendo sus conocimientos colectivos sobre un tema en particular. Una forma de estructurar esto es que el maestro proponga un tema muy amplio, como razones para escoger una especialización académica en particular, y que los estudiantes denominen tantas asociaciones como sea posible y que el profesor pueda escribir en la pizarra.

##### **3. Listado**

A diferencia de la lluvia de ideas, como se describió anteriormente, el listado puede ser una actividad muy y esencialmente individual. Una vez más, como primer paso se da la búsqueda de un enfoque para un tema específico, se anima a los estudiantes a producir una lista larga como sea posible de todas las



subcategorías que vienen a su mente cuando piensan en el tema a tratar. Esta es una actividad especialmente útil para los estudiantes, que pudieran estar restringidos por una preocupación excesiva por expresar sus pensamientos en oraciones gramaticalmente correctas, ya que las listas no requieren oraciones completas.

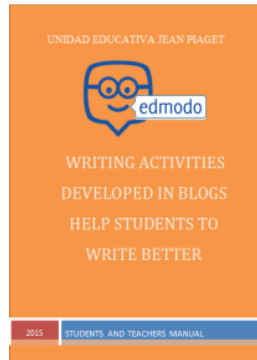
#### **4. Escritura libre**

Libres de la necesidad de preocuparse por la gramática y el formato, los estudiantes a menudo pueden generar una gran cantidad de prosa que proporciona la materia prima útil para usar en el tratamiento de escritura a mano. Esta técnica a menudo funciona mejor si el profesor ofrece una cláusula de apertura o de la pauta para que los estudiantes comiencen. Por ejemplo, si se supone que los estudiantes van a escribir un artículo acerca de su propia filosofía personal de vida, pueden comenzar con las palabras como “la vida es difícil, pero también vale la pena”. Los alumnos deberán copiar esta frase y continuar escribiendo lo que les venga a sus cabezas.

#### **Elaboración de la propuesta.**

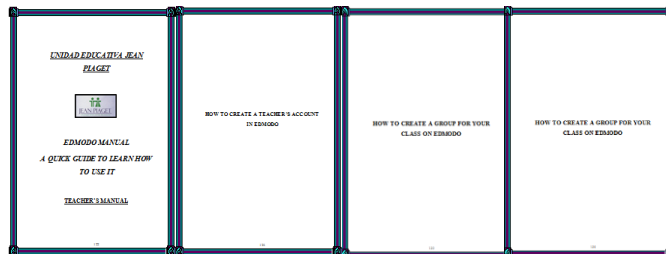
Debido a la problemática presentada, se ha elaborado un manual el cual contiene una guía tanto para el docente como para el estudiante, en el mismo se podrá encontrar como crear cuentas en la herramienta tecnológica Edmodo, además de una serie de actividades las cuales se han elaborado tomándose en cuenta la gramática del libro Passages 1, que utilizan los estudiantes en la Unidad Educativa Jean Piaget de la ciudad de Latacunga. Por medio de este manual se pretende ayudar al estudiantado y profesorado a que puedan utilizar Edmodo como un recurso educativo para el desarrollo autónomo de los estudiantes fuera del aula de clase. A continuación se detallara el contenido del manual a utilizarse.

El manual llamado “Writing Activities Developed in Blogs Help Students to Become Better Writers” se compone de tres secciones que son las siguientes:



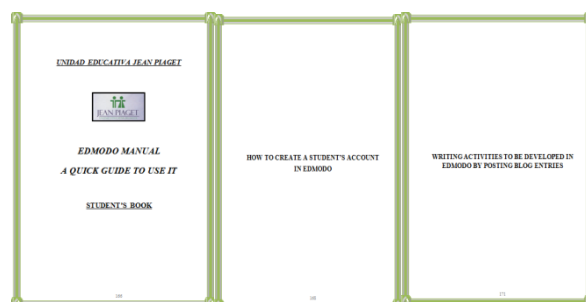
## 1. Primera sección

Esta sección se compone del manual del profesor, el cual posee: Como crear una cuenta de profesor en Edmodo, como crear un grupo para la clase del profesor y además posee tres actividades por cada unidad, las unidades a desarrollarse en este elemento son seis.



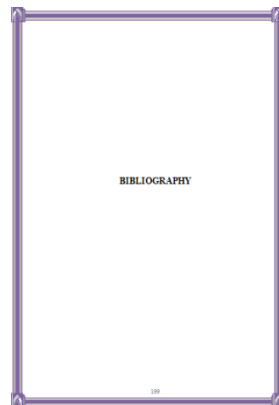
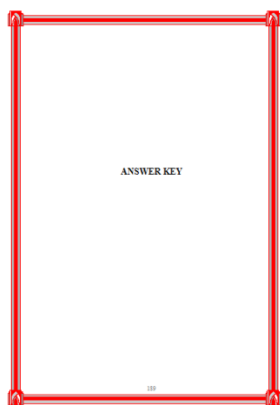
## 2. Segunda sección

La segunda sección se compone del manual del estudiante, el cual contiene: ¿Cómo crear una cuenta de estudiante en Edmodo? y una serie de actividades para que el estudiante pueda desarrollar la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés.



### 3. Tercera sección

La tercera sección elaborada en este manual son las respuestas a los ejercicios de escritura elaborados, los cuales ayudarán al profesor a encontrar las respuestas a los ejercicios gramaticales de una forma fácil y eficaz; además se encuentra la bibliografía usada para este manual.



UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET



**WRITING ACTIVITIES  
DEVELOPED IN BLOGS  
HELP STUDENTS TO  
BECOME BETTER  
WRITERS**

2015

STUDENT'S AND TEACHER'S MANUAL  
AUTHOR: IVÁN MUÑOZ

# INDEX

|   |    |
|---|----|
| <b>PART I TEACHER’S BOOK</b>                      | 1  |
| <b>INTRODUCTION</b>                               | 2  |
| How to create a teacher’s account                 | 3  |
| How to create a group for your class              | 9  |
| How to grade your students in Edmodo              | 12 |
| Activities to be included by posting blog entries | 18 |
| <b>SECTION I</b>                                  | 19 |
| Unit I  | 24 |
| Unit II   | 30 |
| Unit III  | 30 |
| Unit IV   | 36 |
| Unit V  | 42 |
| Unit VI   | 48 |
| <b>PART II STUDENT’S BOOK</b>                     | 54 |
| <b>INTRODUCTION</b>                               | 55 |
| How to create a student’s account                 | 56 |
| Writing activities to be developed                | 59 |
| <b>SECTION II</b>                                 |    |
| Unit I  | 60 |
| Unit II   | 63 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Unit III                   | 67 |
| Unit IV                    | 70 |
| Unit V                     | 73 |
| Unit VI                    | 76 |
| <b>PART III ANSWER KEY</b> | 79 |
| <b>SECTION III</b>         | 80 |
| Unit I                     | 81 |
| Unit II                    | 82 |
| Unit III                   | 83 |
| Unit IV                    | 84 |
| Unit V                     | 85 |
| Unit VI                    | 86 |
| <b>PART IV</b>             | 86 |
| <b>BIBLIOGRAPHY</b>        |    |

**UNIDAD EDUCATIVA JEAN**

**PIAGET**



***EDMODO MANUAL***

***A QUICK GUIDE TO LEARN HOW***

***TO USE IT***

**TEACHER'S MANUAL**

## **INTRODUCTION**

*Welcome to this manual to learn how to use Edmodo platform, as a teacher. This guide will help you to know the steps you must follow at the moment you use this educational tool, which is very easy to use.*

*This booklet has been developed to help you, as an English teacher, to lead your students to become successful at the moment they elaborate a piece of writing. By creating your virtual class you will be able to interact with your students outside your class in a more entertaining way.*

*The content of this manual will help you to learn how to create and Edmodo account, get access to it and give students writing activities to develop, in order to help them become aware on how the writing process should be.*

*Letting your students know how to write properly even if they write a little bit, will be more meaningful at the moment of communicating in the second language than writing lots of no sense words.*

*Remember that writing in quality means much more than writing in quantity. Language is an art and to teach an art, a teacher must show his/her pupils to be creative using the best available resources.*

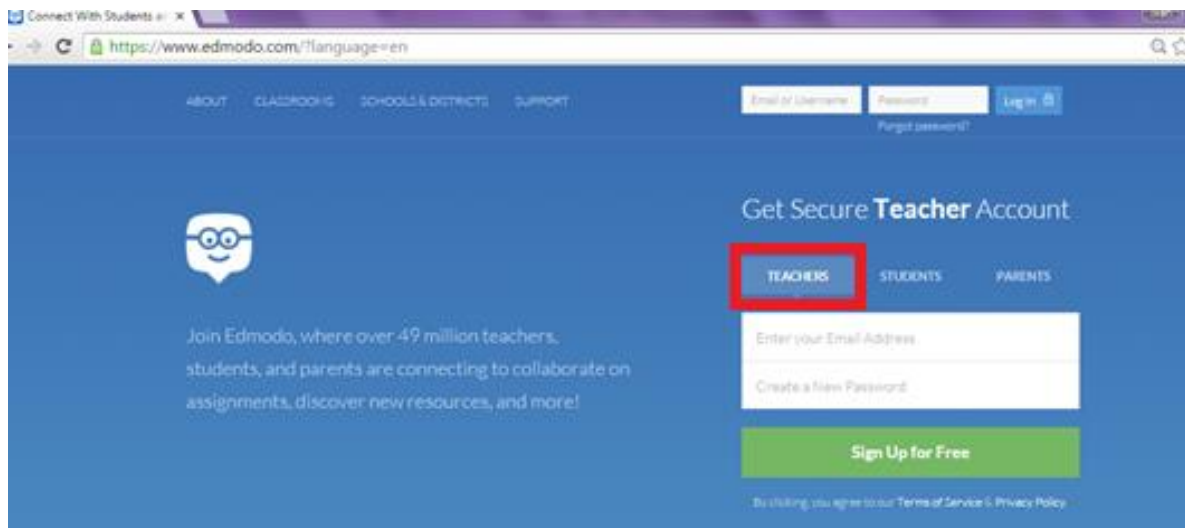
***Iván Santiago Muñoz Tiglla***



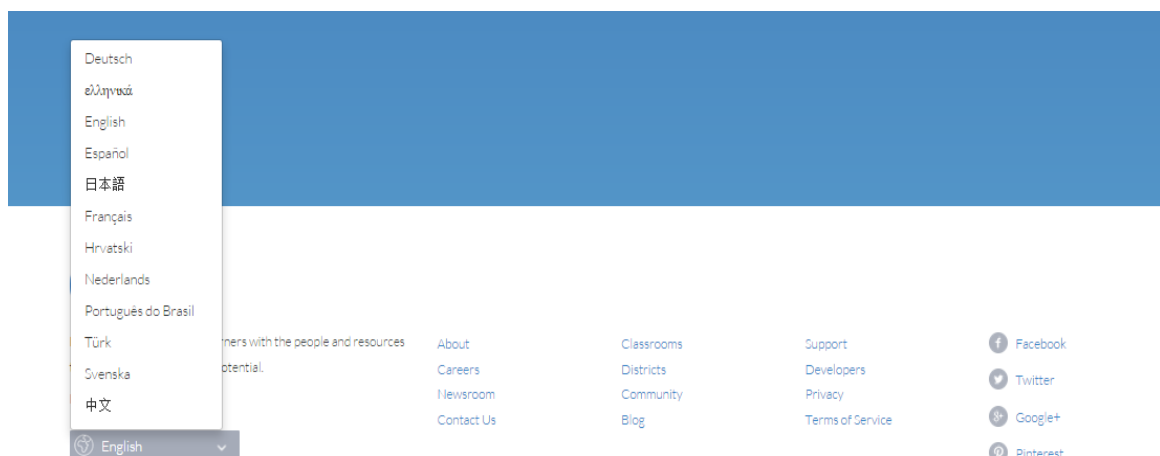


**HOW TO CREATE A TEACHER'S ACCOUNT  
IN EDMODO**

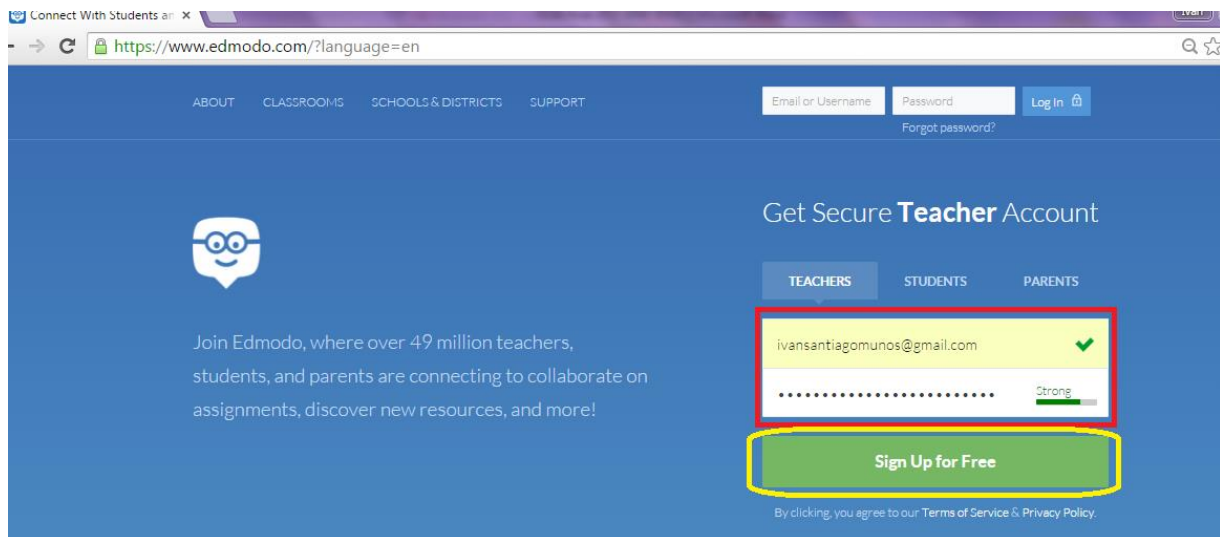
1. First go to your internet browser, the one you most prefer.
2. Type <https://www.Edmodo.com/> on the searching bar.
3. When the page loads, this screen will appear. Go to the option that says teacher.



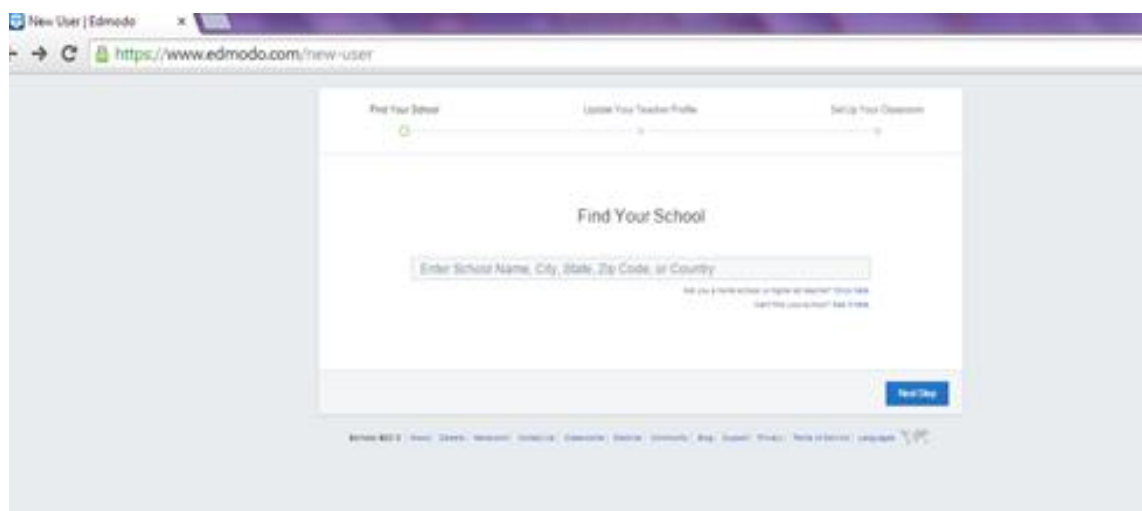
4. If you wish, you can change the language setting that is located on the left corner at the end of the web page. It is recommended that students use the platform in the English version, so that they could be immerse on the target language.



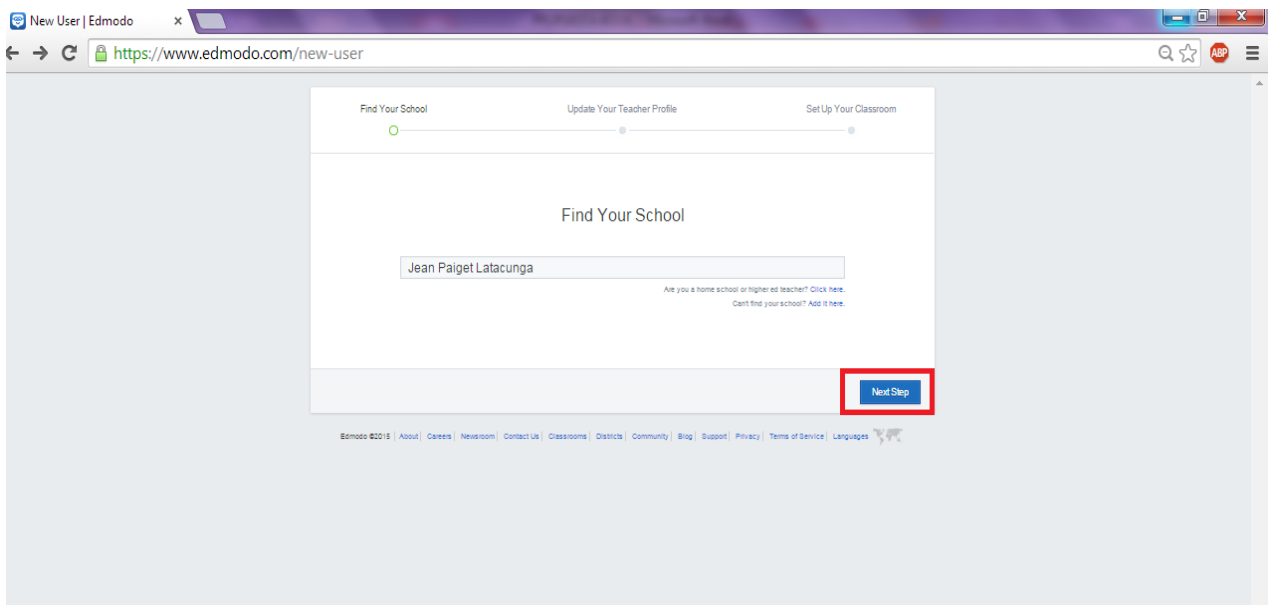
5. You will be asked for a valid email account, if you already have one, type it on the section that requires your email; you will also need a password. Don't forget to choose a password that you will be able to remember, and then press on the green option that says Sign up for free.



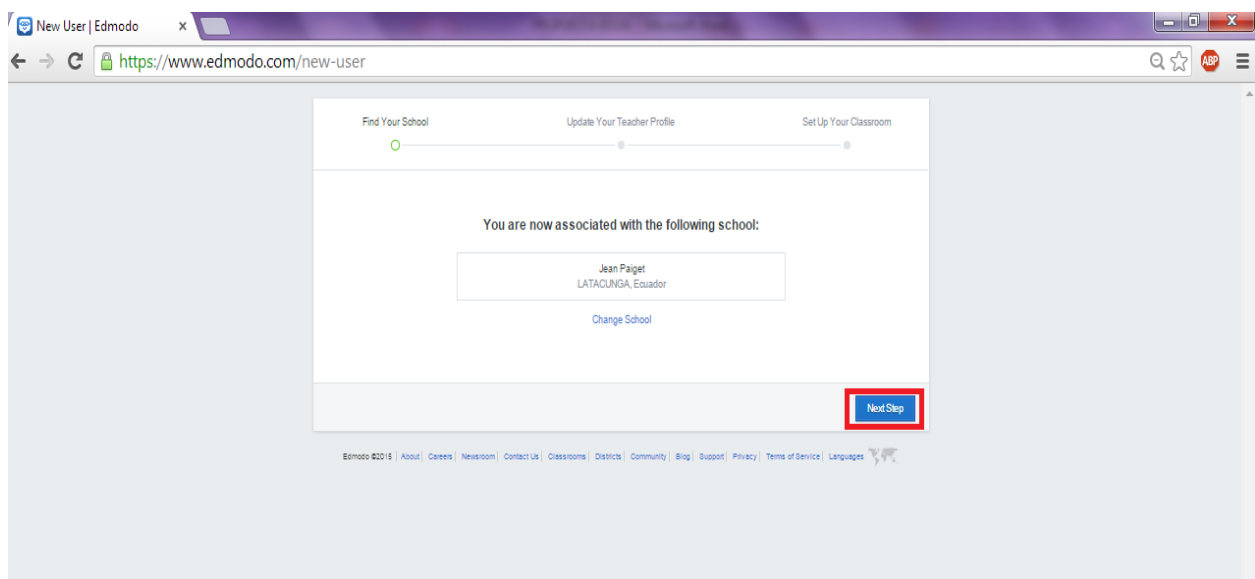
6. After clicking on the green button, another page will appear in which you will have to find the school you work for.



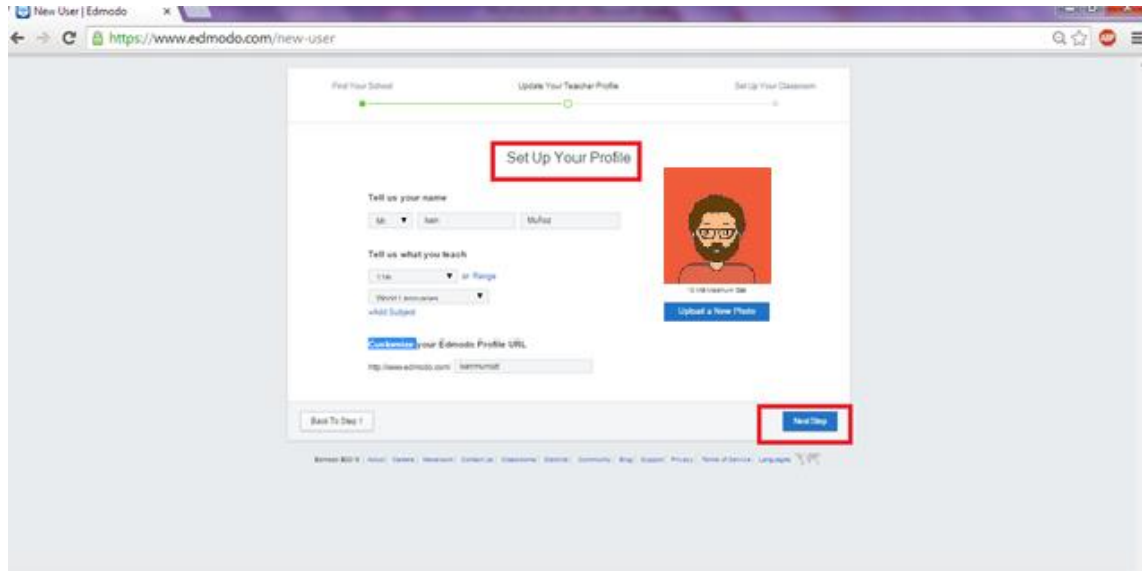
7. After selecting the school you are working, click in next step.



8. Immediately after selecting on “next step” this screen will be shown. It means that you will be using Edmodo from now on with the school name where you work. After that, click on next step.

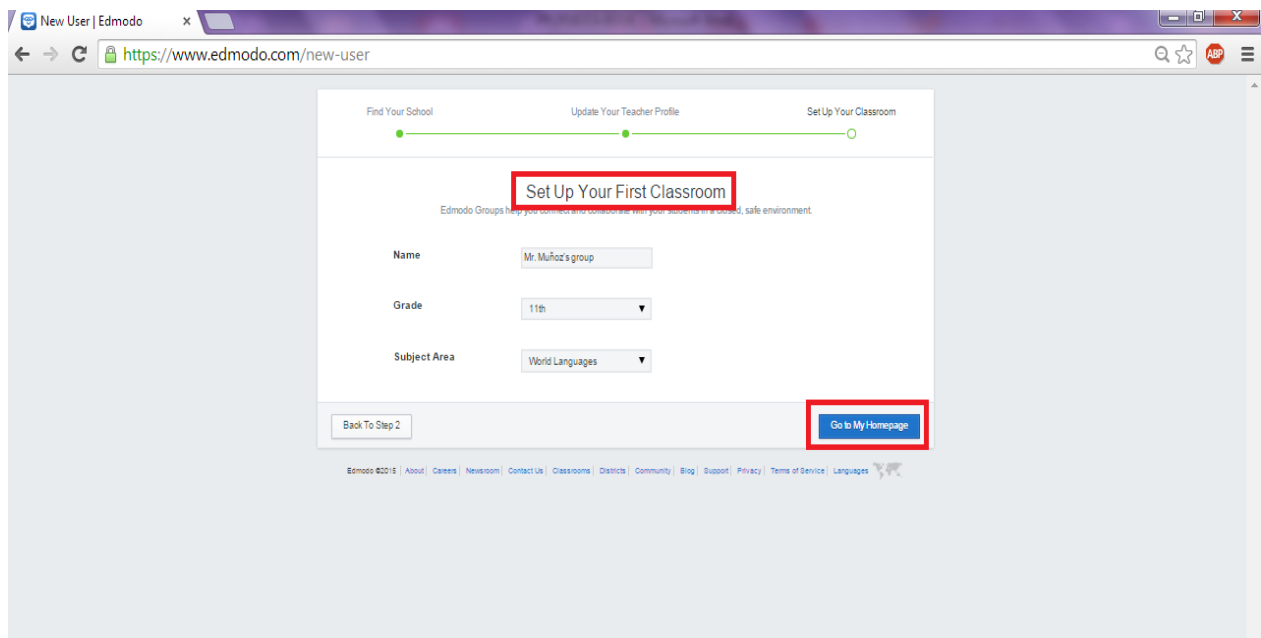


9. While setting up your profile, you must fill the required gaps about the class you teach. You will be able to choose a profile photo as on the next page shown below.

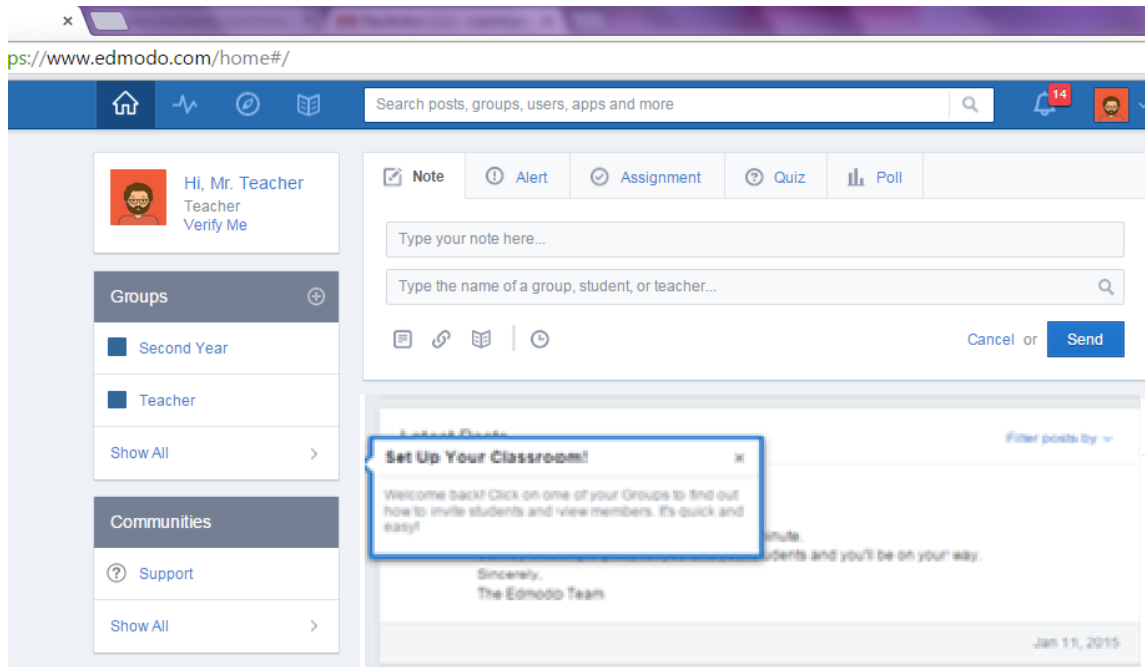


- After you have filled the information required, click on next step.

10. Finally this screen will appear, in which you will have to fill your first classroom information. After providing the information required, click on go to my homepage.



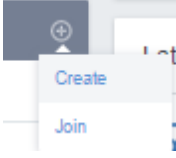
11. Your home page will look like this, in which there are various items that you can choose to start your virtual class.

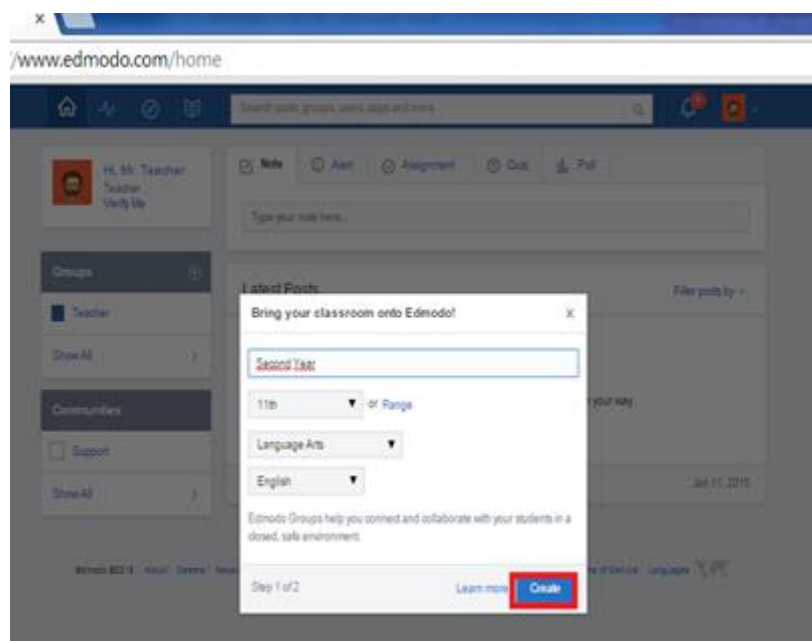




**HOW TO CREATE A GROUP FOR YOUR  
CLASS ON EDMODO**

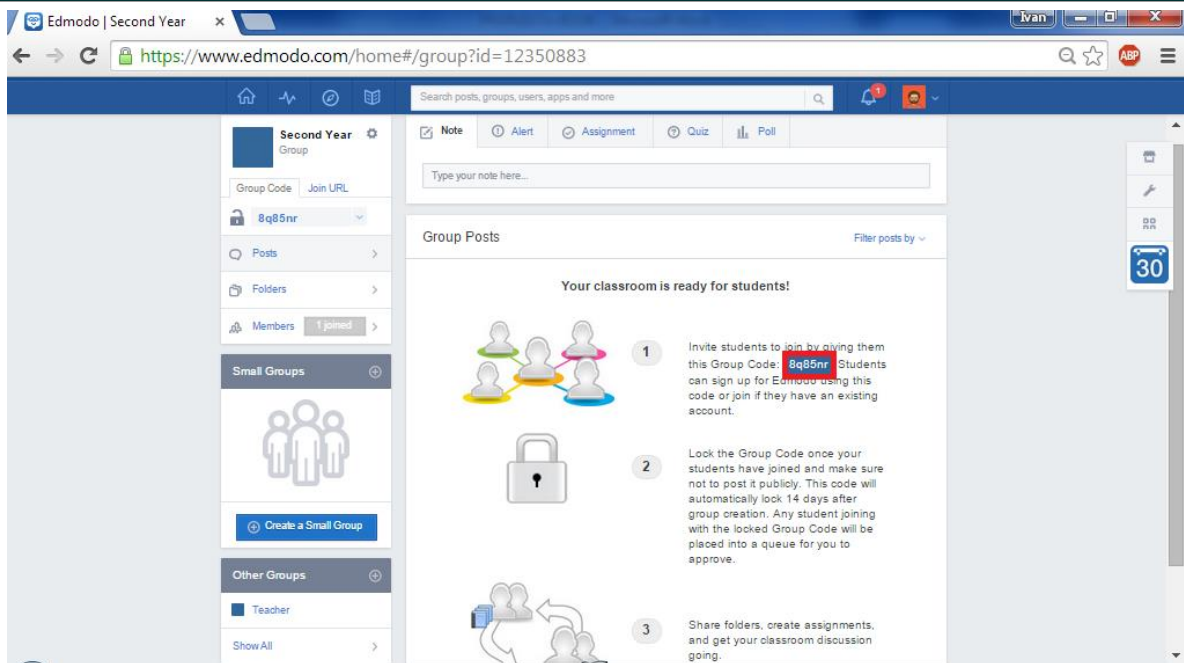
1. First, click on this symbol,  which is located next to the option

groups, another option will appear  in which you will have to click on create, and finally you will have to complete the information about the new group to be created.



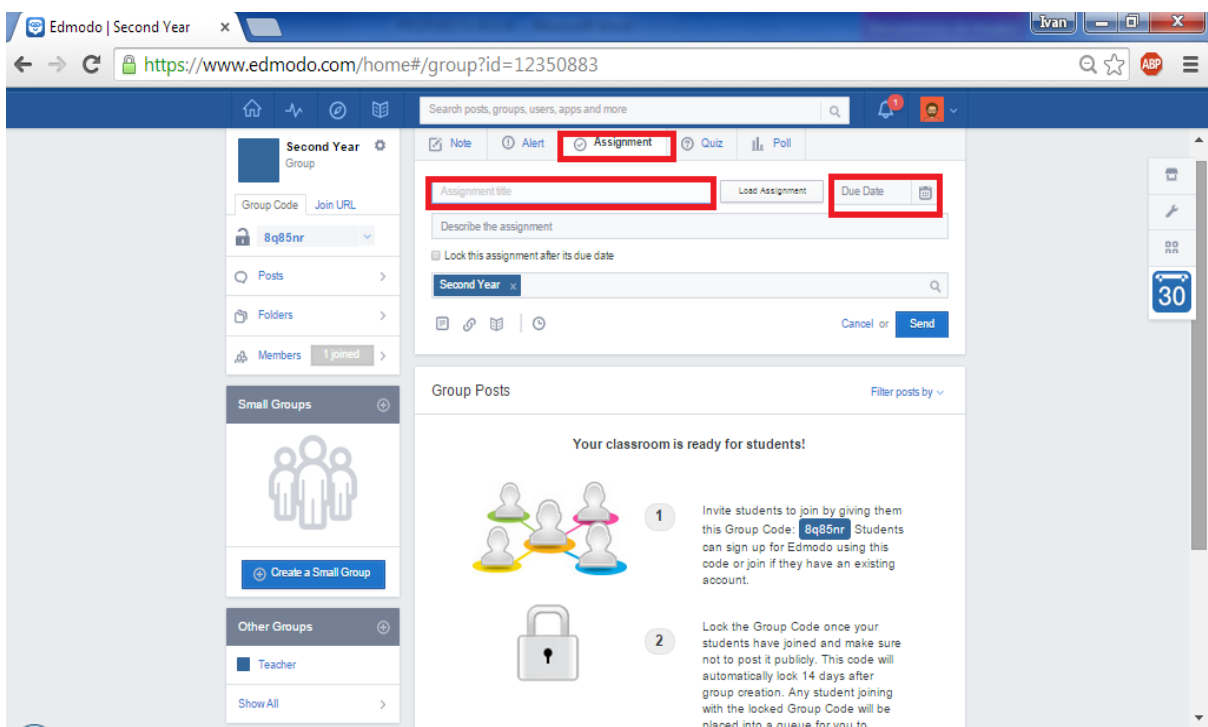
2. After you have completed the previous steps, a page will appear providing you a code. This code must be given to your students to join the virtual class you have created.





3. After you have given a name to your class group, there is an option that says assignment, click on that option and then you will have to write the name for your assignment.



- You can also add a due date for it, as well as other information that will help you develop your class group.

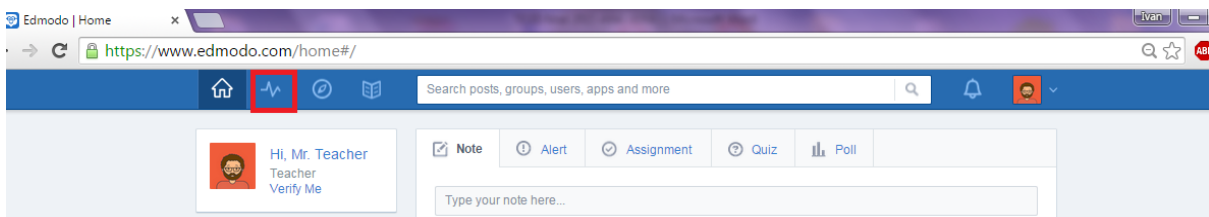




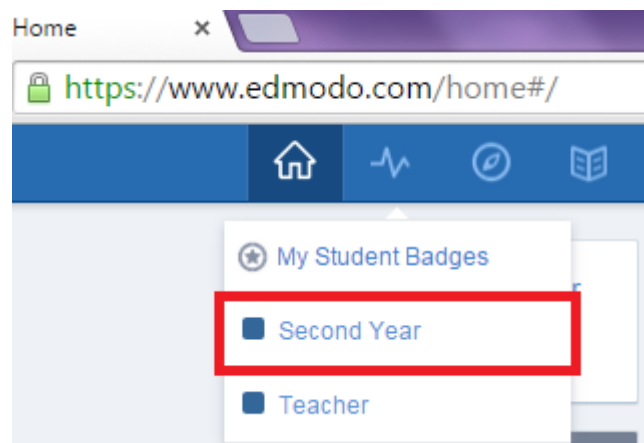
## **HOW TO GRADE STUDENTS IN EDMODO**

- To grade any of the assignments your students have turned in, you have to do the following:

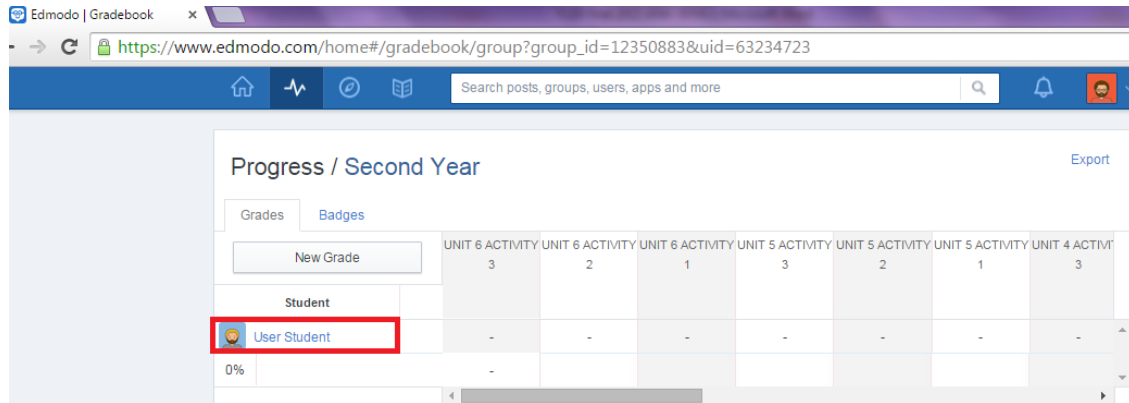
1. First, click on the icon located next to the home icon  on the top left side of the page  called progress.



2. After you clicked on the “progress” icon, select the group you are going to give a grade. In this case we are going to choose the Second Year group previously created.



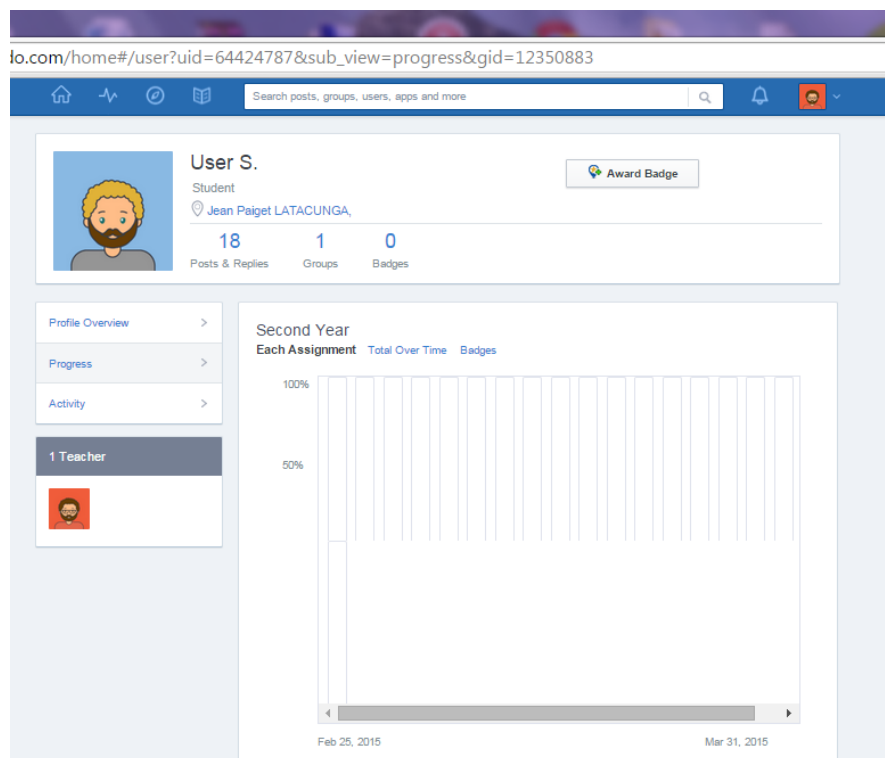
- Immediately after you have given a click on the option you have selected, the following page will appear.



- Choose the student you are going to give a grade, another page will appear.
  - Notice that all the assignments given to your students, will also appear on the right side as is shown below.

| UNIT 6 ACTIVITY 3 | UNIT 6 ACTIVITY 2 | UNIT 6 ACTIVITY 1 | UNIT 5 ACTIVITY 3 | UNIT 5 ACTIVITY 2 | UNIT 5 ACTIVITY 1 | UNIT 4 ACTIVITY 3 |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 | -                 |

- After selecting the student you are going to give a grade, the following page will appear.



- Below it; you will see that the assignments you have given to your students will be shown. Scroll the bar down to select the task you are going to grade.

|  |           |
|--|-----------|
| UNIT 3 ACTIVITY 2<br>Due: Mar 12, 2015 | Turned in |
| UNIT 3 ACTIVITY 1<br>Due: Mar 12, 2015 | Turned in |
| UNIT 2 ACTIVITY 3<br>Due: Mar 5, 2015  | Turned in |
| UNIT 2 ACTIVITY 2<br>Due: Mar 2, 2015  | Turned in |

- In case your students have not turned in any of the tasks assigned, on the right side of the page those indicators will be shown.

com/home#/user?uid=64424787&sub\_view=progress&gid=12350883

|                    |  |               |
|--------------------|--|---------------|
| Profile Overview > | UNIT 3 ACTIVITY 3<br>Due: Mar 17, 2015 | Not Turned in |
| Progress >         | UNIT 3 ACTIVITY 2<br>Due: Mar 12, 2015 | Turned in     |
| Activity >         | UNIT 3 ACTIVITY 1<br>Due: Mar 12, 2015 | Turned in     |
| 1 Teacher          | UNIT 2 ACTIVITY 3<br>Due: Mar 5, 2015  | Turned in     |
|                    | UNIT 2 ACTIVITY 2<br>Due: Mar 2, 2015  | Turned in     |
|                    | UNIT 2 ACTIVITY 1<br>Due: Feb 28, 2015 | Turned in     |
|                    | UNIT 1 ACTIVITY 3<br>Due: Feb 27, 2015 | Turned in     |
|                    | UNIT 1 ACTIVITY 2<br>Due: Feb 28, 2015 | Turned in     |
|                    | UNIT 1 ACTIVITY 1<br>Due: Feb 25, 2015 | Turned in     |

- After you have selected the activity to be graded, the following page will appear. Click on the left side where the name of your student is.

com/home#/assignment?mid=388574541

**UNIT 1 ACTIVITY 1**  
Due Feb 25, 2015

Showing: All

Second Year

User Student

**UNIT 1 ACTIVITY 1**  
Assignment Overview All Submissions

Assigned to: Second Year

Rearrange the following words to complete the sentence, then reply this post underneath it.

- English / Practiced / I / with / British / speaking / week / last / friend / my /
- Volunteered / she / nursing / home / at / help / to / the /
- Meet / at / 6:00 pm / to / arranged / we /
- Because / they / talking / him / to / He / stopped / had / big / a / problem /
- Ready / busy / getting / everyone / ready / was / the / seminar / for /

User S. said Feb 16, 2015

- I practiced speaking English with my English friend.
- She volunteered to help at the nursing home.
- We arranged to meet at 6:00 pm.
- He stopped talking to him because they had a big problem.
- Everyone was busy getting ready for the seminar.

Type a reply...

- Type the grade you want to give your student. If you want to give an extra comment on the task assigned, you are able to do it writing on the space that says add a comment.

ent x

ps://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=388574541&uid=64424787

**UNIT 1 ACTIVITY 1**  
Due Feb 25, 2015

Showing: All

Second Year

User Student

User Student

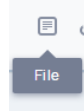
9 / 10 Grade

Type your note here...

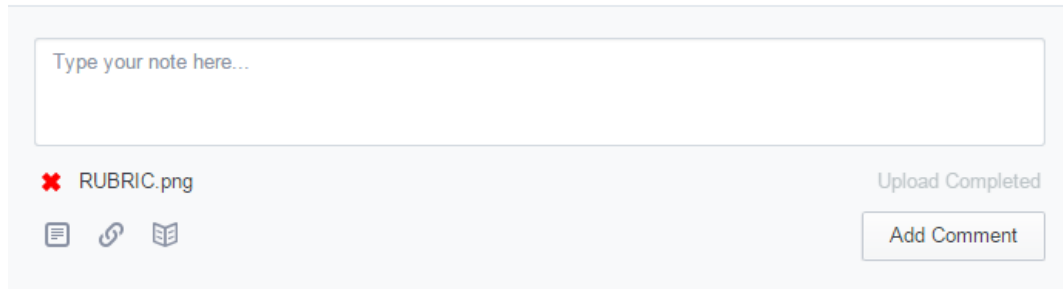
Add Comment

File

- If you are going to grade your students with a rubric, you can upload it on the left option located on the bottom of the page that says file



6. Finally, if your rubric was correctly uploaded, it will look like this.





**ACTIVITIES TO BE INCLUDED IN EDMODO  
BY POSTING BLOG ENTRIES**



# UNIT 1

## ACTIVITY 1

### A) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

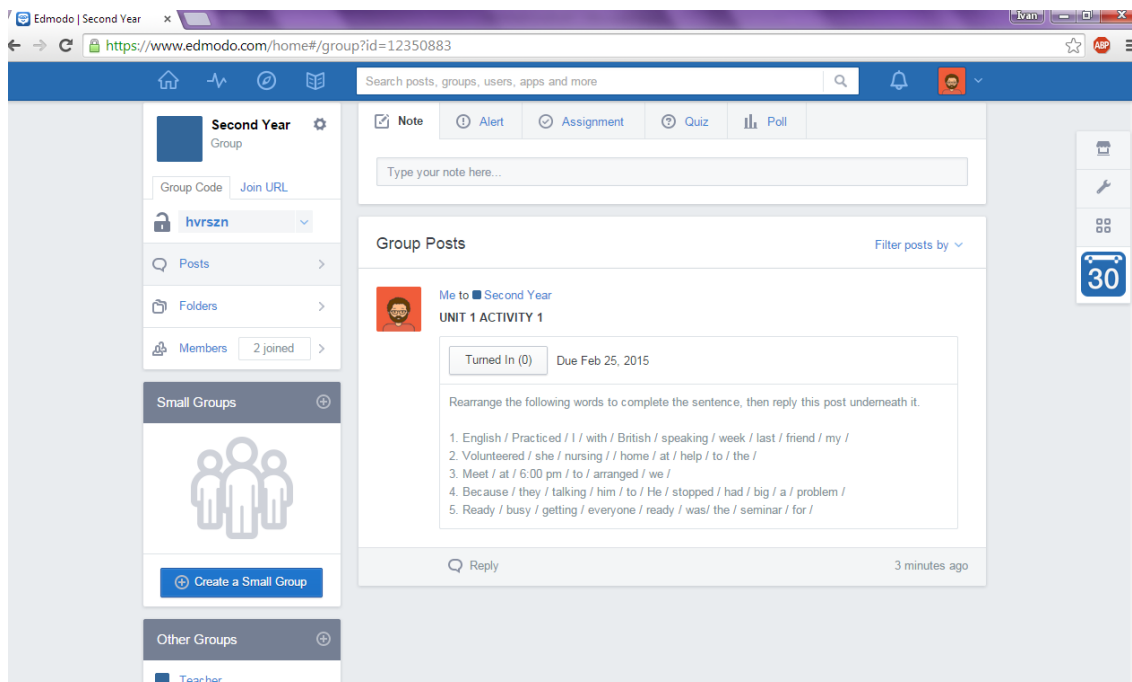
**Objective: Ss will be able to write correct sentences by rearranging the words provided bellow.**

#### Instructions:

1) **Rearrange the following words to complete the sentence, and then rewrite it bellow on the lines provided.**

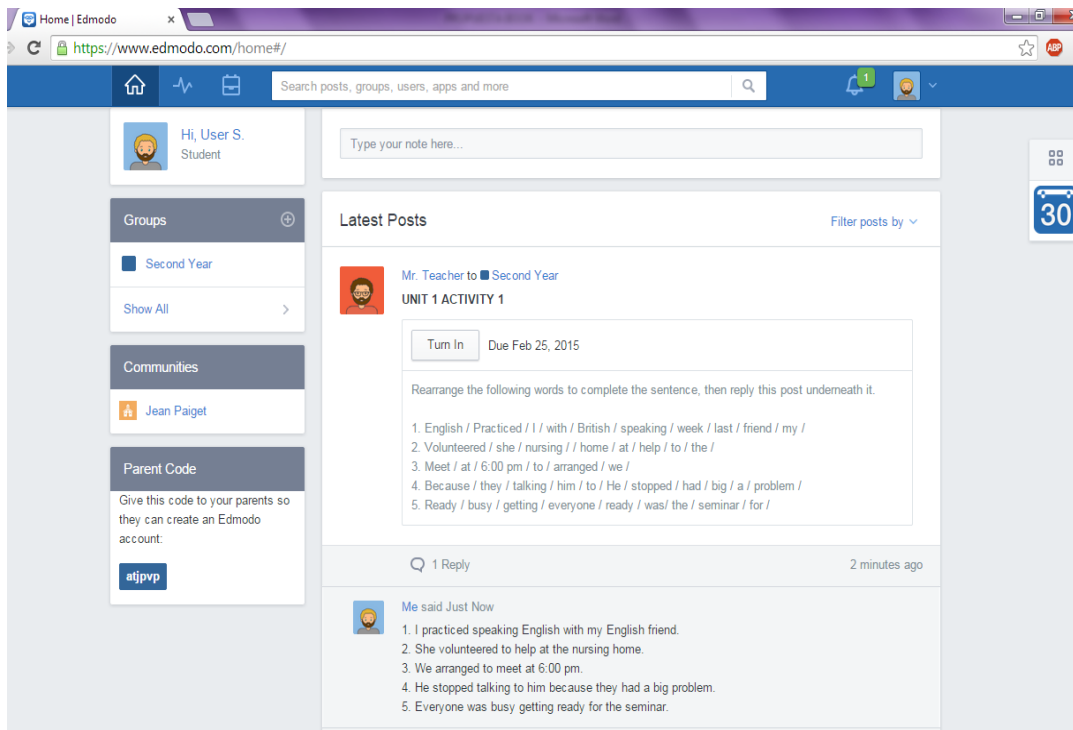
1. English / Practiced / I / with / British / speaking / week / last / friend / my
2. Volunteered / she / nursing // home / at / help / to / the /
3. Meet / at / 6:00 pm / to / arranged / we /
4. Because / they / talking / him / to / He / stopped / had / big / a / problem /
5. Ready / busy / getting / everyone / ready / was/ the / seminar / for /

- After you have uploaded the activity, your blog will look like this:



The screenshot shows a web browser window displaying an Edmodo group page. The browser address bar shows the URL: <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page header includes a search bar and navigation icons. The main content area shows a post from the 'Second Year' group. The post is titled 'UNIT 1 ACTIVITY 1' and includes a 'Turned In (0)' button and a due date of 'Due Feb 25, 2015'. The post text reads: 'Rearrange the following words to complete the sentence, then reply this post underneath it.' followed by the same five numbered items as in the instructions above. The post was made '3 minutes ago'.

- When students reply the activity you previously uploaded, their response will look like this:



## ACTIVITY 2

### B) GUIDED WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to change the verbs from the box in base form into their infinitive or gerund form according with the text provided.**

#### Instructions:

- 2) On the paragraph below, choose the following verbs from the box and change them to their infinitive or gerund form, fill the corresponding gaps then rewrite the paragraph underneath it.

1) do 2) go 3) meet 4) be 5) get 6) tell 7) play

My friend Fernanda is pretty cool and very 1) ....., she is usually busy 2) ..... lots of things at once. Last Friday, I suggested her 3) ..... out for dinner and 4) ..... a movie. We arranged to meet at 7:00. Well, I know she doesn't worry about 5) ..... on time, but she didn't show up until 8:30. At first, she said it took her a long time to finish 6) ..... ready. Then, after the movie, she couldn't resist 7) ..... me what really happened. She was having such a good time 8) ..... video games with her brother that she forgot about our plans.

- Teacher's blog.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page is for a group named "Second Year". On the left sidebar, there are options for "Group Code", "Join URL", "Posts", "Folders", "Members" (2 joined), "Small Groups", and "Other Groups". The main content area shows a post by "Mr. Teacher to Second Year" titled "UNIT 1 ACTIVITY 2". The post includes a "Turned In (0) Due Feb 28, 2015" box and a paragraph of text with numbered gaps for a grammar exercise. The text is identical to the one in the first block. Below the text is a "Show Less" link and a "Reply" button.

- Student's blog.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page is titled "Mr. Teacher to Second Year" and displays "UNIT 1 ACTIVITY 2". A "Turn In" button is set for "Due Feb 28, 2015". The assignment text reads: "On the paragraph below, choose the following verbs according to their infinitive or gerund form, then rewrite the paragraph underneath it filling the corresponding gaps". The list of verbs is: "1) do 2) go 3) meet 4) be 5) get 6) tell 7) play". The original paragraph is: "My friend Fernanda is pretty cool and very 1) ....., she is usually busy 2) ..... lots of things at once. Last Friday, I suggested her 3) ..... out for dinner and 4) ..... a movie. We arranged to meet at 7:00. Well, I know she doesn't worry about 5) ..... on time, but she didn't show up until 8:30. At first, she said it took her a long time to finish 6) ..... ready. Then, after the movie, she couldn't resist 7) ..... me what really happened. She was having such a good time 8) ..... video games with her brother that she forgot about our plans. [Show Less](#)". A student's reply, "Me said Just Now", shows the paragraph with the gaps filled: "My friend Fernanda is pretty cool and very 1) outgoing, she is usually busy 2) doing lots of things at once. Last Friday, I suggested her 3) going out for dinner and 4) seeing a movie. We arranged to meet at 7:00. Well, I know she doesn't worry about 5) being on time, but she didn't show up until 8:30. At first, she said it took her a long time to finish 6) getting ready. Then, after the movie, she couldn't resist 7) telling me what really happened. She was having such a good time 8) playing video games with her brother that she forgot about our plans." A "Type a reply..." input field is visible at the bottom.

### ACTIVITY 3

#### C) FREE WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to write a paragraph using the verbs in infinitive or gerund form.**

**Instructions:**

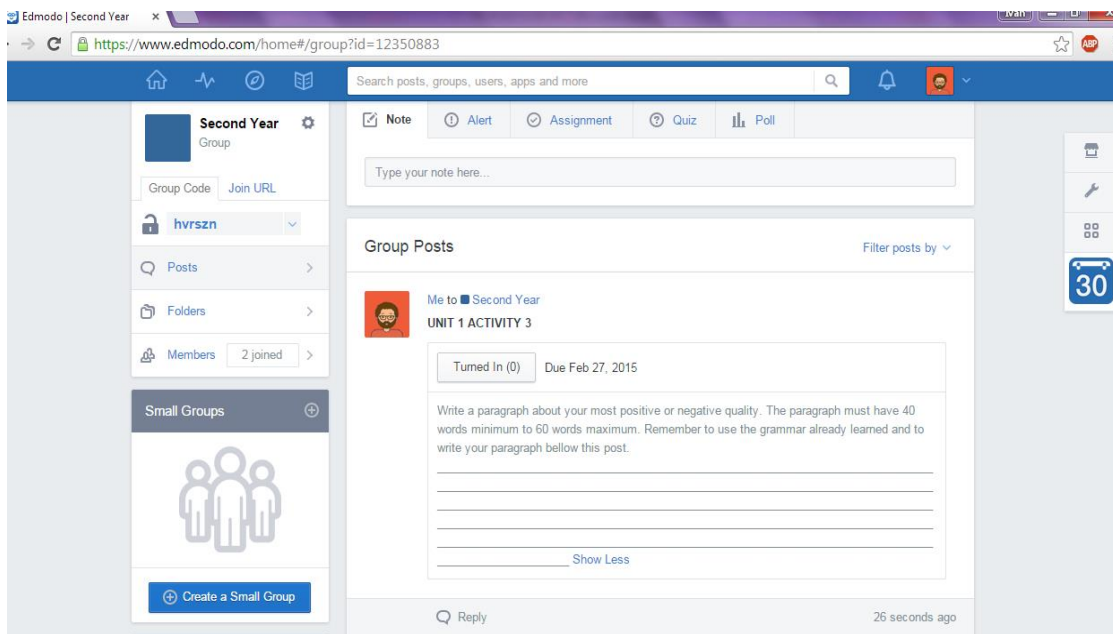
- 3) Write a paragraph about your most positive or negative quality. The paragraph must have 40 words minimum to 60 words maximum. Remember to use the grammar already learned (*verbs in infinitive or gerund form*). Some verbs are provided to help you develop your piece of writing as well as a short example.

**Verbs:** be, do, clean, tide, get.

**Example:**

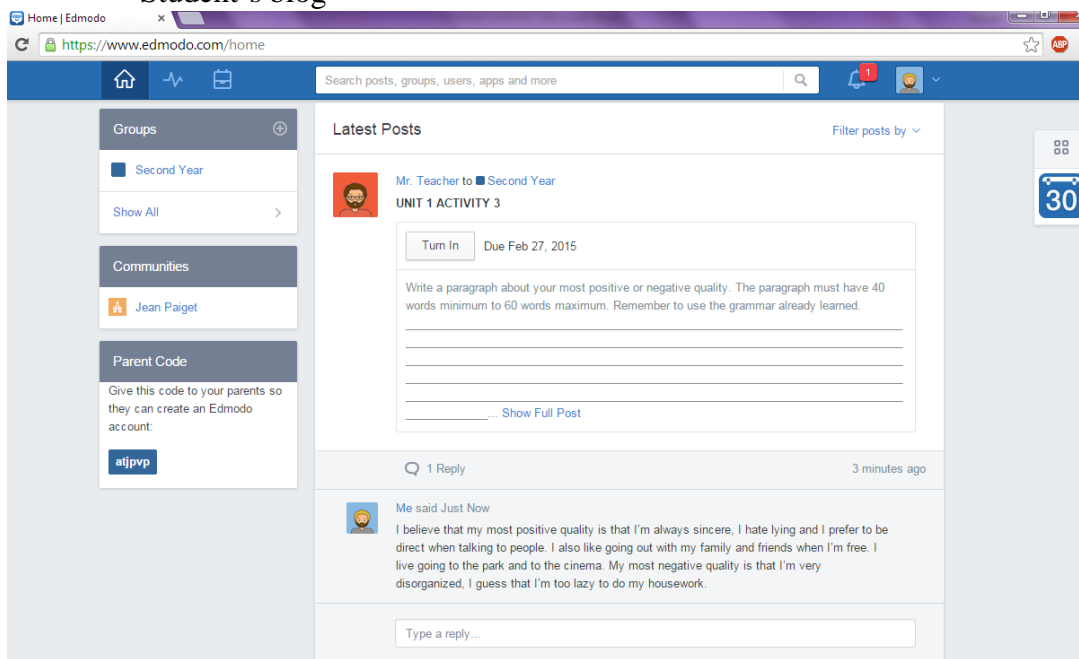
I believe that my most positive quality is **being** organized and neat. I love **cleaning** my room every day so I never feel like **doing** anything under pressure. Last week I decided to **clean** my room at 6:00 am and I finished **tiding** everything up by 8:00. Afterwards, everyone was busy at home **getting** ready to the party, so that is how my day finished.

- Teacher's blog.



The screenshot shows the Edmodo interface for a 'Second Year' group. The left sidebar contains navigation options like 'Group Code', 'Join URL', 'Posts', 'Folders', 'Members', and 'Small Groups'. The main content area displays a post from 'Me to Second Year' titled 'UNIT 1 ACTIVITY 3'. The post includes a 'Turned In (0)' button and a due date of 'Due Feb 27, 2015'. The writing prompt asks students to write a paragraph about their most positive or negative quality, with a word count requirement of 40 to 60 words. The post is 26 seconds old.

- Student's blog



The screenshot shows the Edmodo home page for a user. The left sidebar lists 'Groups' (Second Year), 'Communities' (Jean Paiget), and 'Parent Code'. The main content area shows 'Latest Posts' from the 'Second Year' group. The top post is from 'Mr. Teacher to Second Year' titled 'UNIT 1 ACTIVITY 3', with a 'Turn In' button and a due date of 'Due Feb 27, 2015'. The writing prompt is identical to the one in the teacher's blog screenshot. Below it, a post from 'Me said Just Now' contains the student's response: 'I believe that my most positive quality is that I'm always sincere. I hate lying and I prefer to be direct when talking to people. I also like going out with my family and friends when I'm free. I live going to the park and to the cinema. My most negative quality is that I'm very disorganized, I guess that I'm too lazy to do my housework.' The post has 1 reply and is 3 minutes old.

# UNIT 2

## ACTIVITY 1

### A) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to do phrasal modals of obligation sentences by re-writing the sentences to be matched.**

#### Instructions:

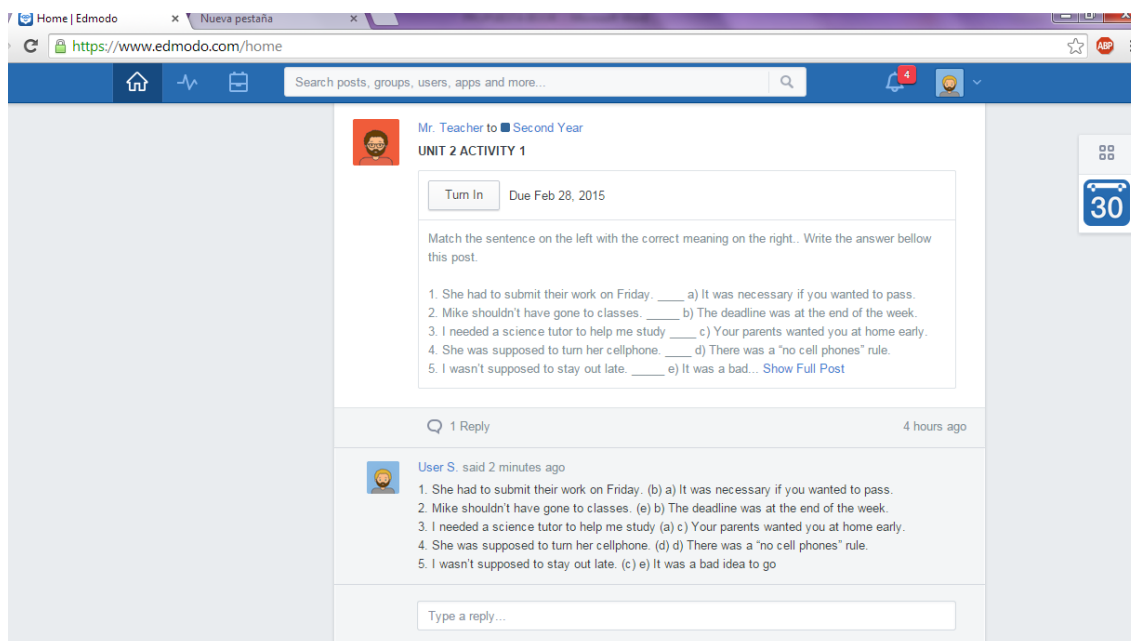
1) Match the sentence on the left with the correct meaning on the right, and then rewrite the sentences matched below on the lines provided.

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| 1. She had to submit their work on Friday    | ... | a) It was necessary if you wanted to pass  |
| 2. Mike shouldn't have gone to classes.      | ... | b) The deadline was at the end of the week |
| 3. I needed a science tutor to help me study | ... | c) Your parents wanted you at home early   |
| 4. She was supposed to turn her cellphone    | ... | d) There was a "no cell phones" rule       |
| 5. I wasn't supposed to stay out late        | ... | e) It was a bad idea to go                 |

- Teacher's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page is for a group named 'Second Year'. On the left sidebar, there are options for 'Group Code', 'Join URL', 'hvrzsn', 'Posts', 'Folders', 'Members' (2 joined), and 'Small Groups'. The main content area shows a post titled 'UNIT 2 ACTIVITY 1' by 'Me to Second Year', dated 'Due Feb 28, 2015'. The post text reads: 'Match the sentence on the left with the rest from the sentence on the right. Write the answer below this post.' Below this text is a list of five sentences and five options (a-e) for matching. The sentences are: 1. She had to submit their work on Friday. 2. Mike shouldn't have gone to classes. 3. I needed a science tutor to help me study. 4. She was supposed to turn her cellphone. 5. I wasn't supposed to stay out late. The options are: a) It was necessary if you wanted to pass. b) The deadline was at the end of the week. c) Your parents wanted you at home early. d) There was a "no cell phones" rule. e) It was a bad idea to go. There is a 'Turned In (0)' button and a 'Show Less' link at the bottom of the list. The page also shows a search bar, navigation icons, and a calendar widget for the 30th.

- Student's blog



## ACTIVITY 2

### B) GUIDED WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able to complete the dialogue bellow by using the first sentence given.

#### Instructions:

2) Complete the written dialogue according with the first sentence given; there is a key word which might help you. Follow the example to complete the exercise.

1. A: Leo didn't come to the party yesterday. I wonder why?

**Key word:** *Sick*

B: I'm not sure. She could have been sick

2. A: Mario said he saw a Leprechaun last night.

**Key word:** *dreaming*

B: .....

3. A: I had to tell Maria twice to come over to dinner.

**Key word:** heard

B: .....

4. A: My parents said that my brothers wedding as at 6:30, but it had already started when I got there.

**Key word:** wrong time

B: .....

5. A: I'm worried about my father. He gained 20 kilos last year.

**Key word:** playing

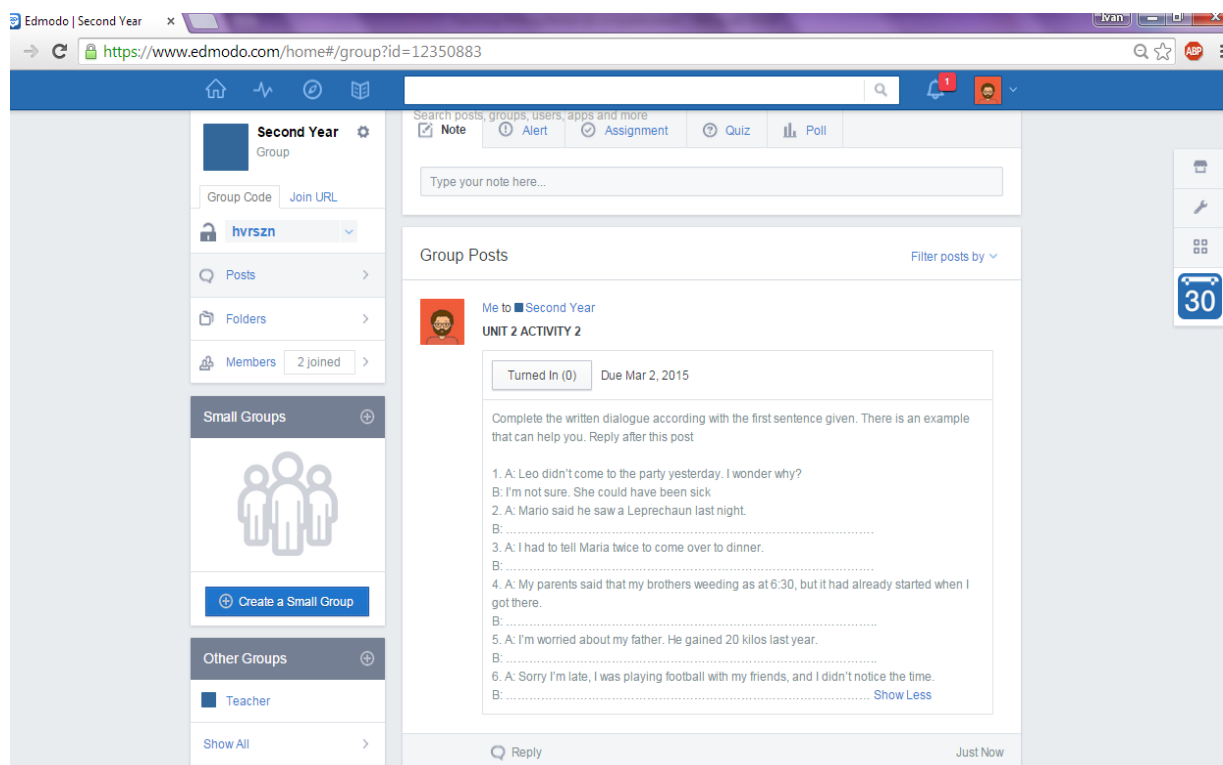
B: .....

6. A: Sorry I'm late, I was playing football with my friends, and I didn't notice the time.

**Key word:** dark

B: .....

- Teacher's blog





- Student's blog

Edmodo | Second Year x ivan

→ <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>

Teacher

Show All >

Search messages to Second Year and more

**UNIT 2 ACTIVITY 2**

Turned In (0) Due Mar 2, 2015

Complete the written dialogue according with the first sentence given. There is an example that can help you. Reply after this post

1. A: Leo didn't come to the party yesterday. I wonder why?  
B: I'm not sure. She could have been sick
2. A: Mario said he saw a Leprechaun last night.  
B: .....
3. A: I had to tell Maria twice to come over to dinner.  
B: .....

Show Full Post

1 Reply 57 minutes ago

User S. said 25 seconds ago

Complete the written dialogue according with the first sentence given. There is an example that might help you.

1. A: Leo didn't come to the party yesterday. I wonder why?  
B: I'm not sure. She could have been sick
2. A: Mario said he saw a Leprechaun last night.  
B: That's crazy. He must have been dreaming.
3. A: I had to tell Maria twice to come over to dinner.  
B: She might not have heard you the first time you called her.
4. A: My parents said that my brother's wedding was at 6:30, but it had already started when I got there.  
B: they told me at 6:00. You must have been told the wrong time
5. A: I'm worried about my father. He gained 20 kilos last year.  
B: Well, she couldn't have been to sick. I saw him at the park.
6. A: Sorry I'm late, I was playing football with my friends, and I didn't notice the time.  
B: You couldn't have been doing that. One of your friends called me and said you left two hours ago. [less...](#)

### ACTIVITY 3

#### C) FREE WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to write a paragraph by using past modals.**

#### Instructions:

- 3) Write a paragraph about something you regret in your past and the way how you would solve it. Remember to write 50 words minimum to 70 words maximum using the grammar already learned in UNIT 2 (past modals). There are some key words that might help you, and also an example that you can follow.

*Should, must, could, may, wish*

Something that I regret from my past is that I should have studied more when I was in high school. I didn't have to work, so I guess I could have had good grades. I also believe that I must have read more books when I had free time instead of going to play all the time with my friends. I may have listened to my parents when they told me to stay out of trouble, it would have reduced lots of problems with my teachers and neighbors. I wish I had done more things that I now regret; Well, I guess I just have to be better everyday.

- Teacher's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page is for a group named 'Second Year'. On the left sidebar, there are options for 'Group Code', 'Join URL', 'hvrshzn' (group code), 'Posts', 'Folders', 'Members' (2 joined), and 'Small Groups'. The main content area shows a post from 'Me to Second Year' titled 'UNIT 2 ACTIVITY 3'. The post includes a 'Turned In (0)' button and a due date of 'Due Mar 5, 2015'. The text of the post reads: 'Write something you regret in your past and how would you solve it if you had the chance to change it. Remember to write 50 words minimum 70 words maximum using the grammar already learned in UNIT 2.' Below the text are several horizontal lines for writing. At the bottom of the post, there is a 'Reply' button and a timestamp '15 seconds ago'. A calendar icon on the right side of the page shows the date '30'.

- Student's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home>. The page features a navigation bar with a search bar and notification icons. On the left, a sidebar identifies the user as 'Hi, User S. Student' and lists 'Groups' (Second Year), 'Communities' (Jean Paiget), and a 'Parent Code' section. The main content area, titled 'Latest Posts', displays a post from 'Mr. Teacher to Second Year' for 'UNIT 2 ACTIVITY 3'. The post includes a 'Turn In' button, a due date of 'Due Mar 6, 2015', and a writing prompt: 'Write something you regret in your past and how would you solve it if you had the chance to change it. Remember to write 50 words minimum 70 words maximum using the grammar already learned in UNIT 2.' Below the prompt are several horizontal lines for text entry and a 'Show Full Post' link. A reply section shows '1 Reply' from 'Me said Just Now' with a text area containing a paragraph about regret and a desire to improve English skills. A 'Type a reply...' input field is located at the bottom of the post.

## UNIT 3

### ACTIVITY 1

#### A) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to do non-defining clauses by matching the information provided bellow.**

#### Instructions:

**1) Match the information provided bellow about some cities in the world, and then with that information create non- defining relative clauses, there are some key words that might help you.**

- |   |     |   |
|---|-----|---|
| 1. London / 2012 Olympic Games were held.   | ... | a) Is also very intelligent.            |
| 2. Moscow / artistic underground stations.  | ... | b) Has the best transport in the world. |
| 3. Kingston / has warm weather all year.    | ... | c) The most important city in Russia.   |
| 4. Paris / has beautiful museums.           | ... | d) Well known as the Reggae kingdom.    |
| 5. Rafael Correa / famous for his speeches. | ... | e) Seldom visit The Eifel Tower.        |

Where, which, who

- Teacher's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page header includes a search bar and navigation icons. On the left sidebar, there are sections for 'Folders', 'Members' (2 joined), 'Small Groups' (with a 'Create a Small Group' button), and 'Other Groups' (with a 'Teacher' group selected). The main content area displays a post from 'Me to Second Year' titled 'UNIT 3 ACTIVITY 1'. The post includes a 'Turned In (0)' status and a due date of 'Mar 12, 2015'. The activity instructions are: 'Match the information provided below about some cities in the world. Then make sentences with non-defining relative clauses.' The list of cities and their characteristics is:
 

1. London / 2012 Olympic Games were held. \_\_\_\_ a) Also has a historic city center.
2. Moscow / artistic underground stations. \_\_\_\_ b) Has the best transport in the world.
3. Kingston / has warm weather all year. \_\_\_\_ c) The most important city in Russia.
4. Paris / has beautiful museums. \_\_\_\_ d) Well known as the Reggae kingdom.
5. Quito / famous for its Equator line. \_\_\_\_ e) Seldom visit The Eiffel Tower.

 Below the list are several blank lines for writing. A 'Show Less' link is visible. At the bottom, there is a 'Reply' button and a text input field with the placeholder 'Type a reply...'. A '5 minutes ago' timestamp is shown next to the reply button.

- Student's blog

The screenshot shows a student's view of the Edmodo interface. The left sidebar includes 'Groups' (Second Year), 'Communities', 'Join Page', and 'Parent Code'. The main content area shows the same 'UNIT 3 ACTIVITY 1' post as in the teacher's view. Below the post, there is a '1 Reply' section. The reply is from 'Me (all)' and contains the following text:
 

London, where the 2012 Olympic Games were held, has the best transport in the world. Moscow, which has many artistic underground stations, is the most important city in Russia. Kingston, which has warm weather all year, is also well known as the Reggae kingdom. Paris, which has beautiful museums, has also the Eiffel Tower. Quito, which is famous for its Equator line, has also a historic city center.

 The reply is timestamped '4 hours ago'.

## ACTIVITY 2

### B) GUIDED WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able to complete the sentences bellow by using transition words, then they will be able to do five other similar sentences.

#### Instructions:

- 2) Complete each sentence with a word from the box. In some cases more than one answer might be possible. When you finish, write five other similar sentences.

*Nevertheless    on the other hand    in spite of    however    although*

1. Miami is a great city; \_\_\_\_\_, it's too hot.
2. \_\_\_\_\_ living in the south is more expensive, you might have a better quality life.
3. The winter is awesome in Europe. \_\_\_\_\_, it's terrible in the autumn.
4. \_\_\_\_\_ the high crime rate, I'm not afraid going to the gym so early.
5. Quito is a nice place to visit; \_\_\_\_\_, the transport is awful.

- Teacher's blog

The screenshot shows a teacher's view of an Edmodo group page. The browser address bar shows the URL: <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page features a search bar at the top with the text "Search posts, groups, users, apps and more". On the left sidebar, there are sections for "Small Groups" (with a "Create a Small Group" button) and "Other Groups" (listing "Teacher" and a "Show All" link). The main content area is titled "Group Posts" and shows a post from "Me to Second Year" for "UNIT 3 ACTIVITY 2". The post includes a "Turned In (0)" button and a due date of "Due Mar 12, 2015". The text of the post reads: "Complete each sentence with a word from the box. In some cases more than one answer might me possible. When you finish, write five other similar sentences like the examples provided. Remember to post below this post." followed by five numbered sentences with blanks for answers. Below the sentences are several horizontal lines for writing. A "Show Less" link is at the bottom right of the post content. At the bottom of the post area, there are "Reply" and "Just Now" options.

- Student's blog

The screenshot shows a student's view of the same Edmodo group page. The browser address bar shows the URL: <https://www.edmodo.com/home>. The left sidebar includes a "Second Year" group selection, "Communities" (listing "Jean Paiget"), and a "Parent Code" section with a code "afjpvv". The main content area shows the same "UNIT 3 ACTIVITY 2" post from "Mr. Teacher to Second Year". Below the post, there is a "1 Reply" section from "Me said Just Now". The student's response consists of five numbered sentences: "1. Miami is a great city; however, it's too hot.", "2. Although living in the south is more expensive, you might have a better quality life.", "3. The winter is awesome in Europe. On the other hand, it's terrible in the autumn.", "4. In spite of the high crime rate, I'm not afraid going to the gym so early.", "5. Quito is a nice place to visit; nevertheless, the transport is awful." Below these sentences, the student has written additional examples: "London is the most beautiful city in the world; nevertheless, it's too crowded.", "In spite of the long distance she has to walk to get to school, she doesn't care walking long distances.", "I love Mathematics. On the other hand, I hate Science.", "Studying languages is a good way to use your memory; however, it's too difficult.", "In spite of the high cost of living in this country, nobody complains about it." The "Show Less" link is visible at the bottom of the student's response.

## ACTIVITY 3

### C) FREE WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able to write a paragraph using defining and non-defining relative clauses.

#### Instructions:

- 3) Write a paragraph of a place you visited, write about its famous places and famous people who lived there. You should use the grammar learned in UNIT 3 (Defining and non-defining relative clauses) Remember to write 70 words minimum 90 words maximum. There are some key words and an example that might help you.

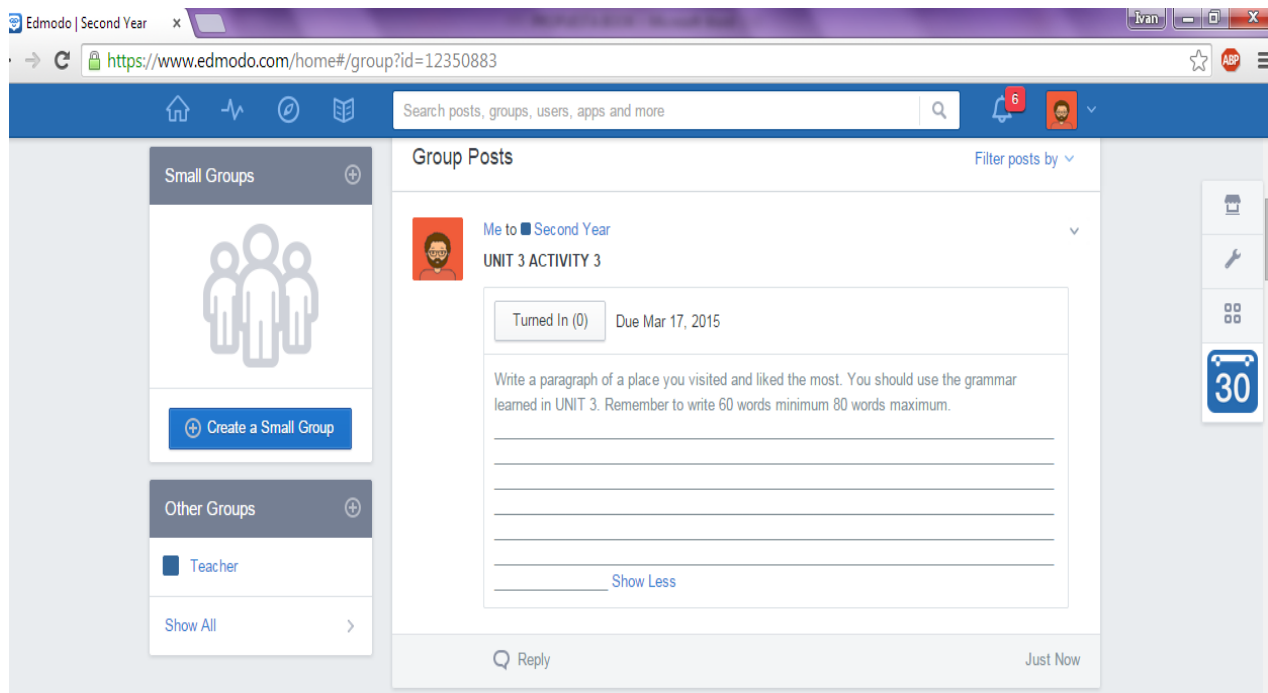
*Who, where, which, that, However, although, in spite of, on the other hand, nevertheless.*

#### Example:

London is a big city where people can visit and live there, I lived overthere when I was 18 years old, and although my family lived there I always felt like I was alone. However things started to change when I met new friends, they were people who I always trust, I miss them a lot. Nevertheless, one day I got sick and unfortunately they were very far from where I was; on the other hand I got a new girlfriend that made feel a little bit better. The place in London which I like the most is Tottenham Court road that is located in Center of the town. There were some famous people who died there, Bob Marley was one of them, he died in central London after a crazy party he had. In spite of many strange events that had happened, London is a city that many people want to visit and live there.

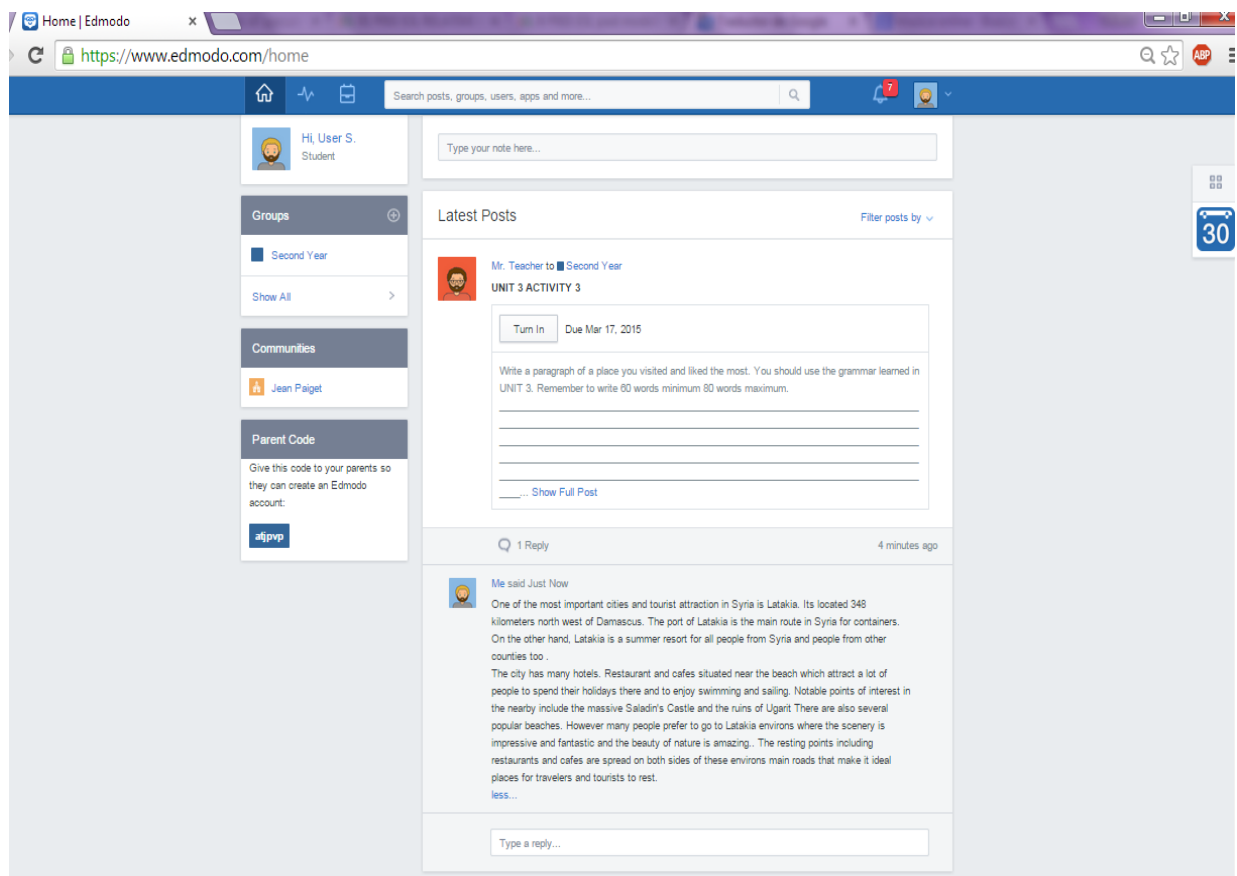


- Teacher's blog



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page title is "Edmodo | Second Year". The main content area is titled "Group Posts" and features a post from "Me to Second Year" titled "UNIT 3 ACTIVITY 3". The post includes a "Turned In (0)" status and a due date of "Due Mar 17, 2015". The activity text reads: "Write a paragraph of a place you visited and liked the most. You should use the grammar learned in UNIT 3. Remember to write 60 words minimum 80 words maximum." Below the text are several horizontal lines for writing and a "Show Less" link. On the left sidebar, there are sections for "Small Groups" with a "Create a Small Group" button, and "Other Groups" with a "Teacher" button and a "Show All" link. A search bar at the top says "Search posts, groups, users, apps and more".

- Student's blog



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home>. The page title is "Home | Edmodo". The main content area is titled "Latest Posts" and features a post from "Mr. Teacher to Second Year" titled "UNIT 3 ACTIVITY 3". The post includes a "Turn In" status and a due date of "Due Mar 17, 2015". The activity text reads: "Write a paragraph of a place you visited and liked the most. You should use the grammar learned in UNIT 3. Remember to write 60 words minimum 80 words maximum." Below the text are several horizontal lines for writing and a "Show Full Post" link. On the left sidebar, there are sections for "Groups" with a "Second Year" button and a "Show All" link, and "Communities" with a "Jean Paiget" button. A "Parent Code" section is also visible. At the top, there is a "Hi, User S. Student" greeting and a "Type your note here..." input field. A search bar at the top says "Search posts, groups, users, apps and more...". Below the main post, there is a "1 Reply" section with a "4 minutes ago" timestamp and a "Me said Just Now" post. The reply text reads: "One of the most important cities and tourist attraction in Syria is Latakia. Its located 346 kilometers north west of Damascus. The port of Latakia is the main route in Syria for containers. On the other hand, Latakia is a summer resort for all people from Syria and people from other countries too. The city has many hotels. Restaurant and cafes situated near the beach which attract a lot of people to spend their holidays there and to enjoy swimming and sailing. Notable points of interest in the nearby include the massive Saladin's Castle and the ruins of Ugarit. There are also several popular beaches. However many people prefer to go to Latakia environs where the scenery is impressive and fantastic and the beauty of nature is amazing. The resting points including restaurants and cafes are spread on both sides of these environs main roads that make it ideal places for travelers and tourists to rest. less..."

# UNIT 4

## ACTIVITY 1

### A) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

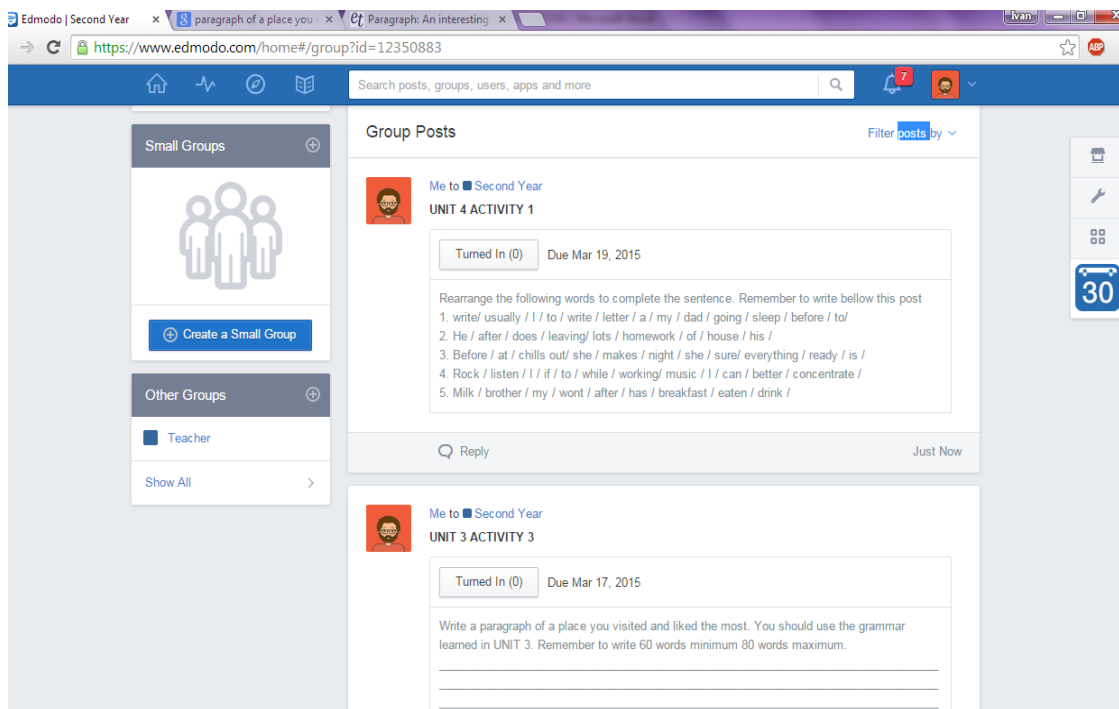
**Objective:** Ss will be able to write sentences by rearranging the words below.

#### Instructions:

1) Rearrange the following words to complete the sentences, then rewrite them below on the lines provided.

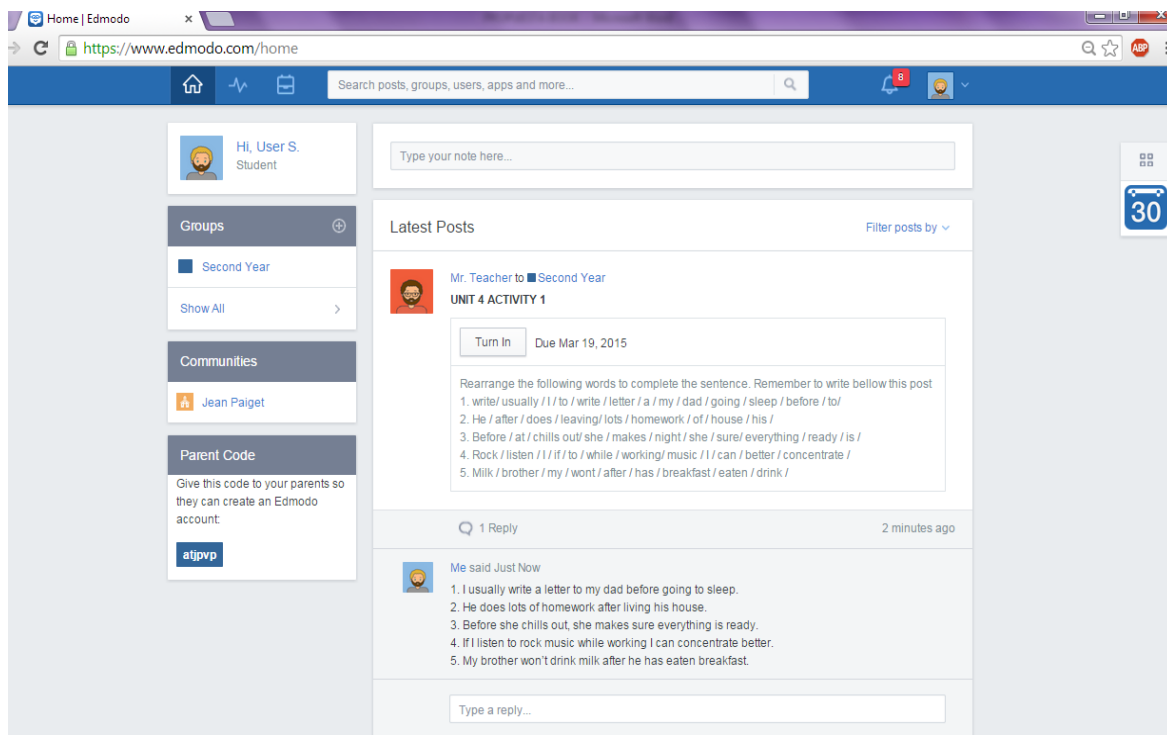
1. Write/ usually / I / to / write / letter / a / my / dad / going / sleep / before / to/
2. He / after / does / leaving/ lots / homework / of / house / his /
3. Before / at / chills out/ she / makes / night / she / sure/ everything / ready / is /
4. Rock / listen / I / if / to / while / working/ music / I / can / better / concentrate
5. Milk / brother / my / wont / after / has / breakfast / eaten / drink /

- Teacher's blog



The screenshot shows a web browser window displaying an Edmodo group page. The address bar shows the URL: <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page features a search bar at the top and a navigation menu on the left. The main content area displays a post titled "UNIT 4 ACTIVITY 1" by a user named "Me to Second Year". The post includes a "Turned In (0)" button and a due date of "Due Mar 19, 2015". The instructions for the activity are: "Rearrange the following words to complete the sentence. Remember to write below this post". The words to be rearranged are listed in five numbered items, matching the list in the document above. Below the instructions, there is a "Reply" button and a "Just Now" timestamp. Another post titled "UNIT 3 ACTIVITY 3" is partially visible below, with a due date of "Due Mar 17, 2015".

- Student's blog



## ACTIVITY 2

### B) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able to complete and re-write sentences by using subordinating conjunctions.

#### Instructions:

- 2) Complete the rest of the sentence using words from the box, and then re-write them on the lines provided.

*As long as    just in case    provided that    even if    whether or not*

1. She won't be late to school \_\_\_\_\_ as she wakes up at 6:00 am.
2. I'll wake up on time tomorrow, \_\_\_\_\_ I set my alarm.
3. I'm afraid to play football at the park tomorrow \_\_\_\_\_ I fail doing it.
4. My mother usually goes to work early \_\_\_\_\_ she's busy.
5. \_\_\_\_\_ I'm totally free, I can't relax at home.

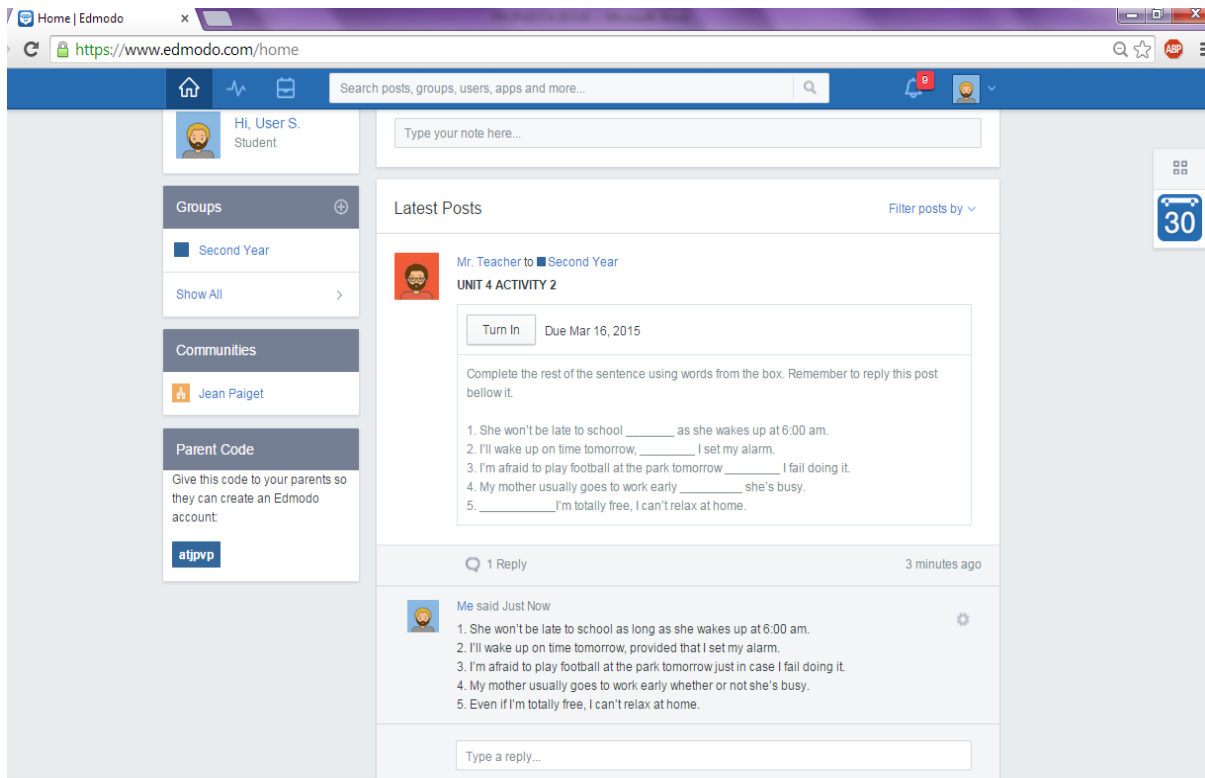
**Write other sentences like the examples above using the words from the box.**

*Whether or not, unless, every time, just in case*

- Teacher's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page displays a group post from a user named 'Me to Second Year'. The post is titled 'UNIT 4 ACTIVITY 2' and includes a 'Turned In (0)' button and a due date of 'Due Mar 16, 2015'. The main content of the post is a writing prompt: 'Complete the rest of the sentence using words from the box. Remember to reply this post below it.' Below the prompt are five numbered sentences with blank spaces for completion, identical to the ones in the top section of the page. The interface also shows navigation icons, a search bar, and a sidebar with 'Small Groups' and 'Other Groups' sections.

- Student's blog



### ACTIVITY 3

#### C) FREE WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able to write a paragraph by using clauses stating reasons and conditions.

#### Instructions:

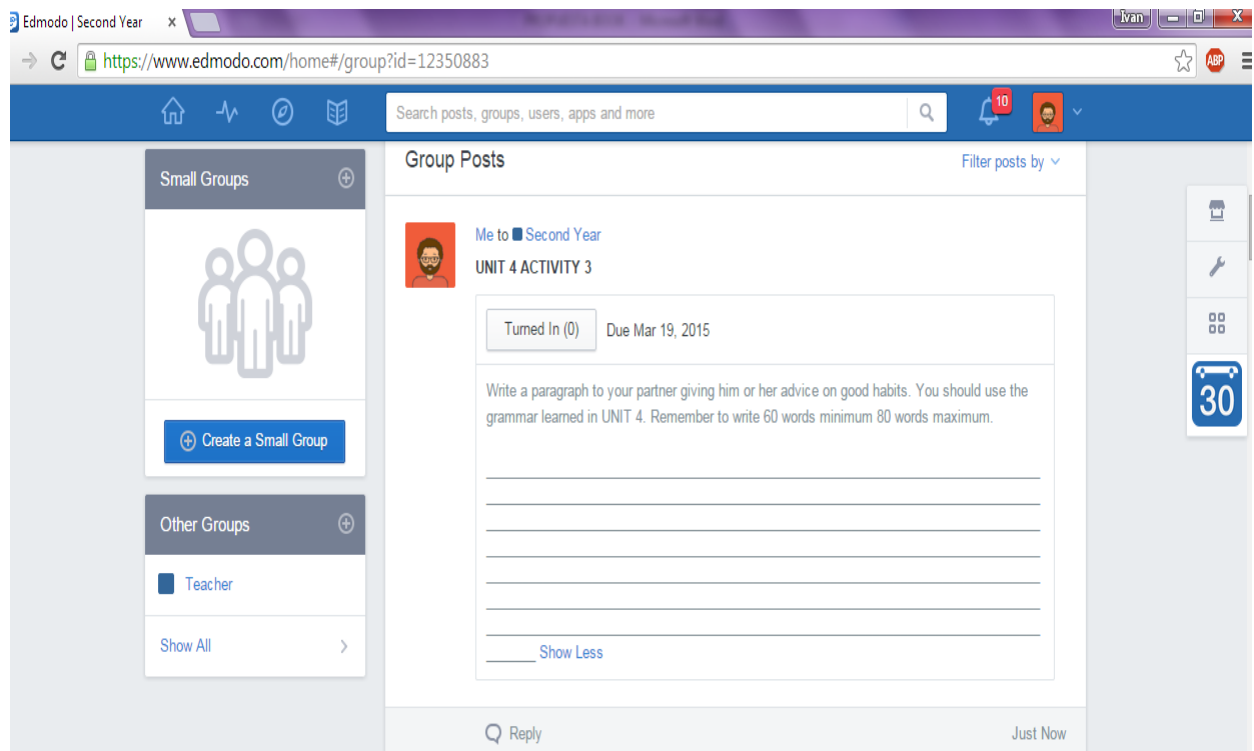
- 3) Write a paragraph to your partner giving him or her advice on good habits. You should use the grammar learned in UNIT 4 (clauses stating reasons and conditions). Remember to write 60 words minimum 80 words maximum. Key words are provided as well as an example that might help you.

*As long as    just in case    even if    whether or not  
                 unless    everytime    just in case*

### Example:

Emma, I just heard that you had some problems with your parents, *whether* this tips are helpful *or not*, try to follow them, they helped me to fix the same problems you had with your parents. If you go out try to get home before is getting dark *unless* you call your Dad saying that you will stay a little bit longer. *Even if* you have cleaned your bedroom on the weekend, try to always clean it everyday, parents love when we are responsible. *Everytime* it rains, take your umbrella out, don't leave it inside your house. *Just in case* you have done anything wrong, tell your parents the truth, they hate when we lie. I promise you that if you follow what I just have written, you will have a better relationship with the people you love most, your parents.

- Teacher's blog



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page displays a group post titled "UNIT 4 ACTIVITY 3" by a user named "Me to Second Year". The post includes a due date of "Mar 19, 2015" and a prompt: "Write a paragraph to your partner giving him or her advice on good habits. You should use the grammar learned in UNIT 4. Remember to write 60 words minimum 80 words maximum." Below the prompt are several horizontal lines for writing. The interface also shows a search bar, navigation icons, and a sidebar with "Small Groups" and "Other Groups" sections.

- Student's blog

The screenshot shows the Edmodo home page in a web browser. The address bar displays <https://www.edmodo.com/home>. The page header includes a search bar with the text "Search posts, groups, users, apps and more...". On the left sidebar, there is a user profile for "Hi, User S. Student" and navigation sections for "Groups" (with "Second Year" selected), "Communities" (with "Jean Paiget" selected), and "Parent Code". The main content area is titled "Latest Posts" and features a post from "Mr. Teacher to Second Year" titled "UNIT 4 ACTIVITY 3". The post includes a "Turn In" button, a due date of "Due Mar 19, 2015", and a writing prompt: "Write a paragraph to your partner giving him or her advice on good habits. You should use the grammar learned in UNIT 4. Remember to write 60 words minimum 80 words maximum." Below the prompt are several horizontal lines for writing. A reply from "Me said Just Now" is visible, containing a paragraph of text about habits. The page also shows a calendar icon with the number "30" and a "10" notification badge.

## UNIT 5

### ACTIVITY 1

#### A) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able to identify and rewrite a whole conversation by choosing the correct option and then into reported speech.

#### Instructions:

- 1) **Underline the right option from the conversation bellow, and then rewrite the whole conversation changing it to reported speech.**

**Fernando:** I'm thinking on / *of* applying for a new job

**Paula:** What kinds of job are / *is* you looking for?

**Fernando:** I'm looking *for* / *at* a higher position than the one I already have; it could be as a Manager.

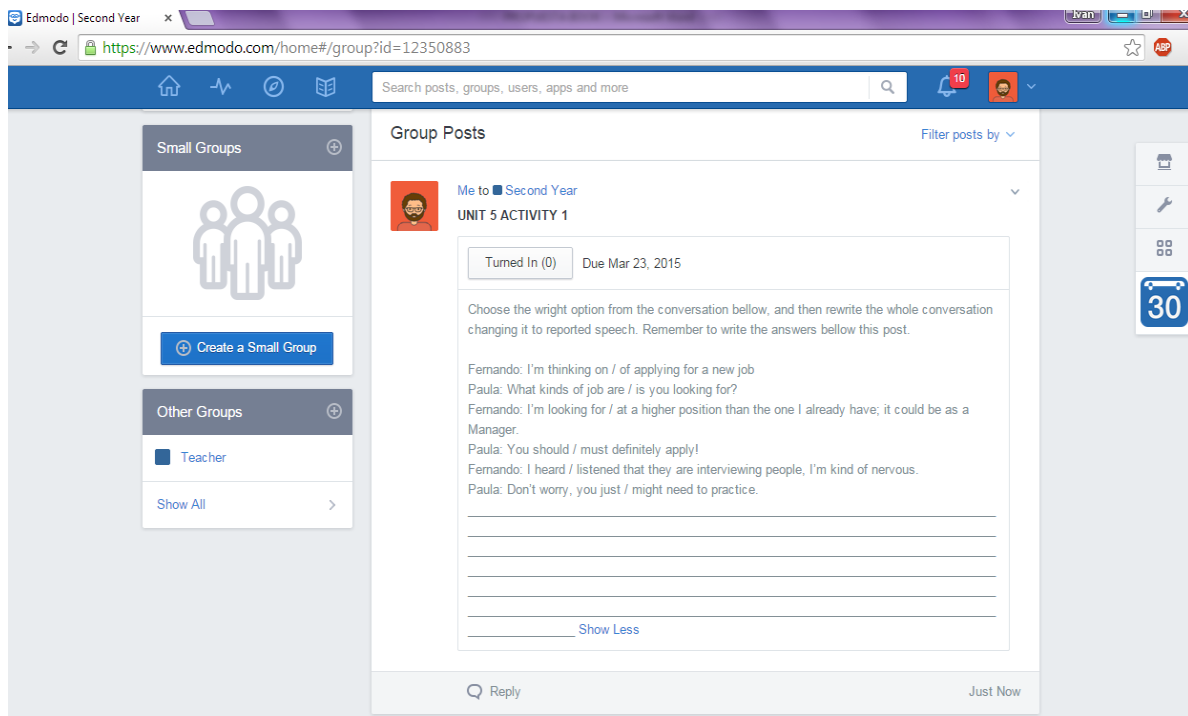
**Paula:** You *should* / *must* definitely apply!

**Fernando:** I *heard* / *listened* that they are interviewing people, I'm kind of nervous.

**Paula:** Don't worry, you *just* / *might* need to practice.



- Teacher's blog

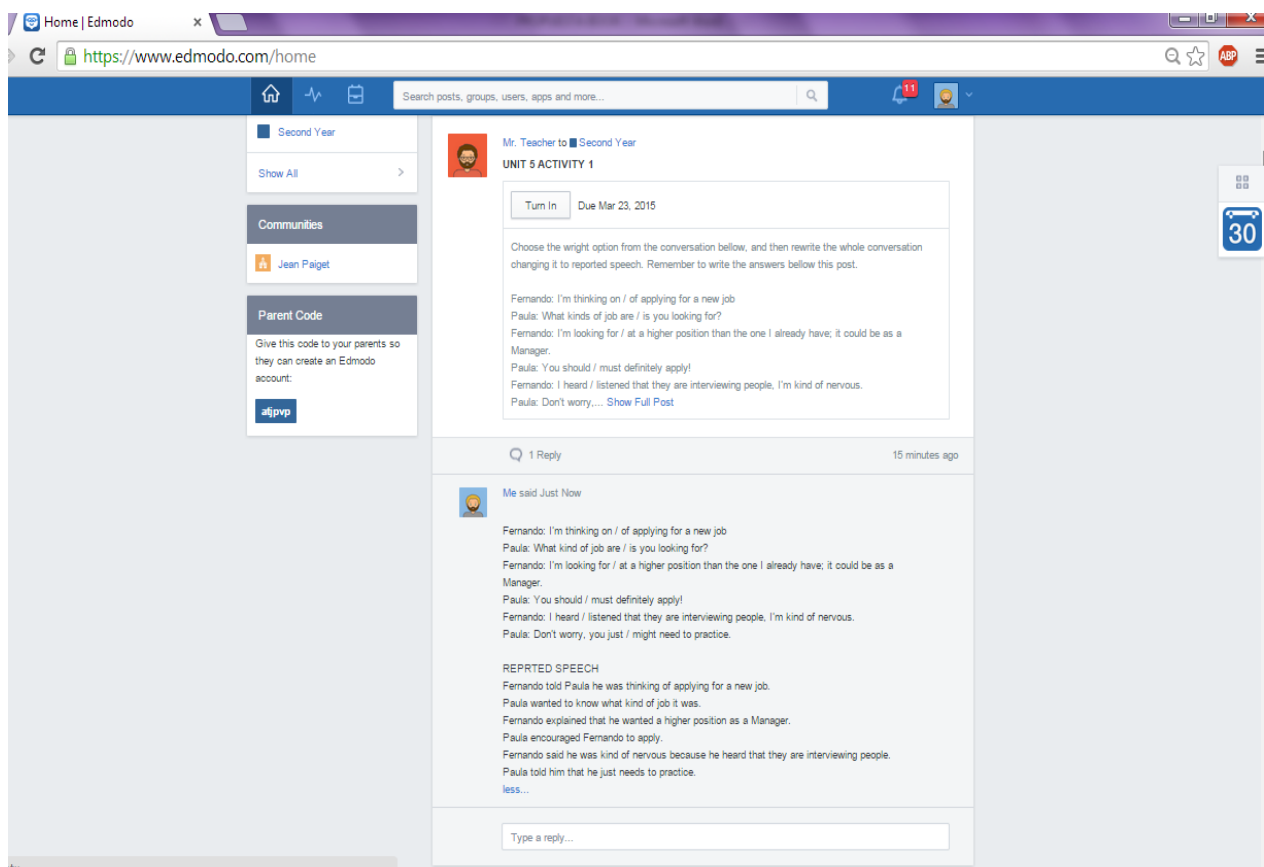


The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page title is "Edmodo | Second Year". The main content area is titled "Group Posts" and shows a post from "Me to Second Year" titled "UNIT 5 ACTIVITY 1". The post includes a "Turned In (0)" status and a due date of "Due Mar 23, 2015". The instructions for the activity are: "Choose the right option from the conversation below, and then rewrite the whole conversation changing it to reported speech. Remember to write the answers below this post." The conversation text is as follows:

Fernando: I'm thinking on / of applying for a new job  
 Paula: What kinds of job are / is you looking for?  
 Fernando: I'm looking for / at a higher position than the one I already have; it could be as a Manager.  
 Paula: You should / must definitely apply!  
 Fernando: I heard / listened that they are interviewing people, I'm kind of nervous.  
 Paula: Don't worry, you just / might need to practice.

Below the conversation are several horizontal lines for writing answers, followed by a "Show Less" link. On the left side, there are sections for "Small Groups" (with a "Create a Small Group" button) and "Other Groups" (with a "Teacher" group selected and a "Show All" link). On the right side, there are navigation icons and a calendar showing the date "30".

- Student's blog



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home>. The page title is "Home | Edmodo". The main content area shows the same "UNIT 5 ACTIVITY 1" post from "Mr. Teacher to Second Year". The post includes a "Turn In" status and a due date of "Due Mar 23, 2015". The instructions and conversation text are identical to the teacher's blog. Below the conversation, there is a "1 Reply" section from "Me said Just Now" (15 minutes ago). The reply text is:

Fernando: I'm thinking on / of applying for a new job  
 Paula: What kind of job are / is you looking for?  
 Fernando: I'm looking for / at a higher position than the one I already have; it could be as a Manager.  
 Paula: You should / must definitely apply!  
 Fernando: I heard / listened that they are interviewing people, I'm kind of nervous.  
 Paula: Don't worry, you just / might need to practice.

Below the reply is a section titled "REPORTED SPEECH" with the following text:

Fernando told Paula he was thinking of applying for a new job.  
 Paula wanted to know what kind of job it was.  
 Fernando explained that he wanted a higher position as a Manager.  
 Paula encouraged Fernando to apply.  
 Fernando said he was kind of nervous because he heard that they are interviewing people.  
 Paula told him that he just needs to practice.  
 less...

At the bottom of the page, there is a text input field labeled "Type a reply...". On the left side, there are sections for "Second Year" (with a "Show All" link), "Communities" (with a "Jean Paiget" community), and "Parent Code" (with a "Give this code to your parents so they can create an Edmodo account" button and a "ajpvp" code). On the right side, there are navigation icons and a calendar showing the date "30".

## ACTIVITY 2

### B) GUIDED WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to do reported speech phrases by using sentences developed by your students with the words provided below.**

#### Instructions:

2) Using your own words, form reported speech phrases with the beginning of the following options. Keys words are provided so you can develop them.

1. could/park
2. not stay / playing
3. tell / sickness
4. not go / grounded
5. go / party

She said

---

He told

---

They said

---

My Dad told

---

Your parents told

---

- Teacher's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page header includes navigation icons and a search bar. On the left, there is a sidebar with 'Small Groups' (containing a 'Create a Small Group' button) and 'Other Groups' (listing 'Teacher' and a 'Show All' link). The main content area displays a post from 'Me to Second Year' titled 'UNIT 5 ACTIVITY 2'. The post includes a 'Turned In (0)' status and a due date of 'Due Mar 25, 2015'. The instructions read: 'Using your own words form reported speech phrases with the beginning of the following options. Remember to write your answers bellow this post.' Below the instructions are five lines of text with blank lines for answers: 'She said \_\_\_\_\_', 'He told \_\_\_\_\_', 'They said \_\_\_\_\_', 'My Dad told \_\_\_\_\_', and 'Your parents told \_\_\_\_\_'. At the bottom of the post, there is a 'Reply' button and the text 'Just Now'. On the right side of the page, there are icons for a calendar, a pencil, a grid, and a blue badge with the number '30'.

- Student's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home>. The page header includes navigation icons and a search bar. On the left, there is a sidebar with 'Hi, User S. Student', 'Groups' (listing 'Second Year' and a 'Show All' link), 'Communities' (listing 'Jean Paiget'), and 'Parent Code' (with a 'atipvp' button). The main content area displays the 'Latest Posts' section. The top post is the same 'UNIT 5 ACTIVITY 2' post from 'Mr. Teacher to Second Year'. Below it, there is a student's reply. The student's profile picture and name are visible. The reply text reads: 'She said I could go to the park with her. He told me not to stay out playing in the darkness. They said they had to tell him the truth about his sickness. My Dad told her not to go out because she is grounded. Your parents told me to go to the party with them.' Below the reply is a 'Type a reply...' input field. On the right side of the page, there are icons for a calendar, a pencil, a grid, and a blue badge with the number '30'.

### ACTIVITY 3

#### C) FREE WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to write an anecdote paragraph by using reported speech sentences.**

#### **Instructions:**

- 3) Write a paragraph about an anecdote told by any of your Grandparents as a reported speech. You should use the grammar learned in UNIT 5 (reported speech). Remember to write 80 words minimum to 100 words maximum. There is an example that can help you.

#### **Example:**

Long time ago, my grandfather told me a story. He said he was in a lonely road at night; he was going with my father to a party in a rural area. He said he suddenly saw in the road a leprechaun. He got very scared and tried to run. As he tried to run, my father fell down, he said he tried to pick him up but he couldn't, after that he said his sight got blurred and fainted falling to the ground. When he woke up he said my dad was crying next to him, and then he said he saw the leprechaun was running away from the place. To finish he told me he got up along with my dad, then they left that place.

- Teacher's blog

The screenshot shows the Edmodo website from a teacher's perspective. The browser address bar displays <https://www.edmodo.com/home>. The page features a search bar at the top with the text "Search posts, groups, users, apps and more". On the left, there is a "Communities" sidebar with options for "Support" and "Show All". The main content area is titled "Latest Posts" and contains a post from "Me to Second Year" titled "UNIT 5 ACTIVITY 3". The post includes a "Turned In (0)" status and a due date of "Due Mar 24, 2015". The assignment text reads: "Write a paragraph about an anecdote told by any of your Grandparents as a reported speech. You should use the grammar learned in UNIT 5. Remember to write 80 words minimum to 100 words maximum. Write your response below this post." Below the text is a form with several horizontal lines for writing and a "Show Less" link. At the bottom of the post, there is a "Reply" button and a "Just Now" timestamp. A text input field for replying is visible at the very bottom.

- Student's blog

The screenshot shows the Edmodo website from a student's perspective. The browser address bar displays <https://www.edmodo.com/home>. The page features a search bar at the top with the text "Search posts, groups, users, apps and more...". On the left, there is a "Groups" sidebar with "Second Year" selected, and a "Communities" sidebar with "Jean Paiget" selected. Below these is a "Parent Code" section with a "Give this code to your parents so they can create an Edmodo account" button. The main content area is titled "Latest Posts" and contains the same "UNIT 5 ACTIVITY 3" post from "Mr. Teacher to Second Year". The post includes a "Turn In" button and a due date of "Due Mar 24, 2015". The assignment text is identical to the teacher's view. Below the text is a form with several horizontal lines for writing and a "Show Full Post" link. At the bottom of the post, there is a "1 Reply" button and a "3 minutes ago" timestamp. The student's response is visible below the reply button, starting with "Me said Just Now" and "My grandfather told me that he wasn't doing well in class and that he probably wouldn't pass. Freddy replied that he knew that but that he didn't have time to study. He asked him why he didn't have time and if he couldn't make the time. He answered that he had to take his mother to the hospital every day and that, in fact, he had taken her there the night before. My grandfather asked him if he was the only one who could do that. Freddy answered that she didn't have anybody but him because his father had died the year before. My grandfather told me to stop taking the class if he had family problems because the stress would kill him. Freddy said that he might do that even though his mother wanted him to continue. He added that she had told him to stay in school. Mr. Jones told Freddy not to kill himself but to take care of his mother until she felt better. Freddy told Mr. Jones that she wasn't sick and that she felt fine. Mr. Jones asked him why she had to go to the hospital every day. Freddy explained that she worked there and that she was a nurse." Below the response is a text input field for replying.

## UNIT 6

### ACTIVITY 1

#### A) CONTROLLED WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to write sentences by rearranging the words provided bellow.**

#### **Instructions:**

**1) Rearrange the following words to complete the sentence, and then rewrite the whole sentence bellow.**

1. Maria/ in / been / has / living / Nicaragua / she / since/ was / child / a /
2. Has / after / Marco / to / decided/ Spain / football / he / retires / from / move
3. Started / I / company / Ambato / since / the / have / in/ working / been /
4. New York / temperature / in / the / reached / already / 38 / has / degrees /
5. Bridge / pretty / since / been / has / bad / October / condition / the / in /

- Teacher's blog

The screenshot shows the Edmodo interface for a teacher in a 'Second Year' group. The browser address bar shows the URL: <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page features a navigation bar with icons for home, notifications (13), and profile. A search bar is present with the text 'Search posts, groups, users, apps and more'. On the left, there is a sidebar for the 'Second Year' group, including a 'Group Code' (hvrzsn), 'Join URL', and options for 'Posts', 'Folders', and 'Members' (2 joined). Below this is a 'Small Groups' section with a 'Create a Small Group' button. The main content area has tabs for 'Note', 'Alert', 'Assignment', 'Quiz', and 'Poll'. A 'Type your note here...' text box is visible. Under 'Group Posts', there is a post from 'Me to Second Year' titled 'UNIT 6 ACTIVITY 1'. It includes a 'Turned In (0)' button and a due date of 'Due Mar 27, 2015'. The post content asks the user to rearrange words to complete sentences and lists five numbered tasks. A 'Reply' button and '14 seconds ago' timestamp are at the bottom of the post.

- Student's blog

The screenshot shows the Edmodo interface for a student. The browser address bar shows the URL: <https://www.edmodo.com/home>. The page features a navigation bar with icons for home, notifications (14), and profile. A search bar is present with the text 'Search posts, groups, users, apps and more...'. On the left, there is a sidebar with a 'Hi, User S.' greeting, 'Groups' (Second Year), 'Communities' (Jean Paiget), and 'Parent Code' (alppvp). The main content area has a 'Type your note here...' text box. Under 'Latest Posts', there is a post from 'Mr. Teacher to Second Year' titled 'UNIT 6 ACTIVITY 1'. It includes a 'Turn In' button and a due date of 'Due Mar 27, 2015'. The post content asks the user to rearrange words to complete sentences and lists five numbered tasks. Below the post, there is a '1 Reply' section with a reply from 'Me said Just Now' that lists the completed sentences. A 'Type a reply...' text box is at the bottom.

## ACTIVITY 2

### B) GUIDED WRITING ACTIVITY

**Objective: Ss will be able to write simple or present perfect sentences by completing the sentences bellow with the verbs provided below.**

#### Instructions:

**2) Fill in the following gaps with the simple present or the present perfect form of the verb in parenthesis. Then rewrite the sentences on the lines provided bellow.**

1. Since the country \_\_\_\_\_ (pass) its new laws, crime \_\_\_\_\_ (fall).
2. Extraordinarily, the same footballer \_\_\_\_\_ (win) the golden ball twice.
3. Up to now, the teachers \_\_\_\_\_ (raise) more than \$1000 for charity.
4. The kidnapers \_\_\_\_\_ (not call) and \_\_\_\_\_ demand any payment yet.
5. The police officers \_\_\_\_\_ (catch) her when she \_\_\_\_\_ (sell) the stolen goods.

- Teacher's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page displays a group interface for 'Second Year'. On the left, there are sections for 'Small Groups' (with a 'Create a Small Group' button) and 'Other Groups' (with a 'Teacher' button). The main content area is titled 'Group Posts' and shows a post from 'Me to Second Year' for 'UNIT 6 ACTIVITY 2'. The post includes a 'Turned In (0)' status and a due date of 'Due Mar 24, 2015'. The instructions in the post are: 'Fill in the following gaps with the simple present or the present perfect form of the verb in parenthesis. Remember to write your answers below this post.' The five sentences from the activity are listed below the instructions. The post also has a 'Show Full Post' link and a 'Just Now' timestamp.



- Student's blog

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home>. The page displays a user profile for 'Hi, User S. Student' and a 'Latest Posts' section. The main post is titled 'UNIT 6 ACTIVITY 2' and includes a 'Turn In' button with a due date of 'Due Mar 24, 2015'. The post content asks the user to fill in gaps with the simple present or present perfect form of verbs in parentheses. Below the post, there is a reply from 'Me said Just Now' with the same activity text. A sidebar on the left contains navigation options like 'Groups', 'Communities', and 'Parent Code'. A calendar icon for the 30th is visible on the right.

### ACTIVITY 3

#### A) FREE WRITING ACTIVITY

**Objective:** Ss will be able write a paragraph by using the past and the present perfect.

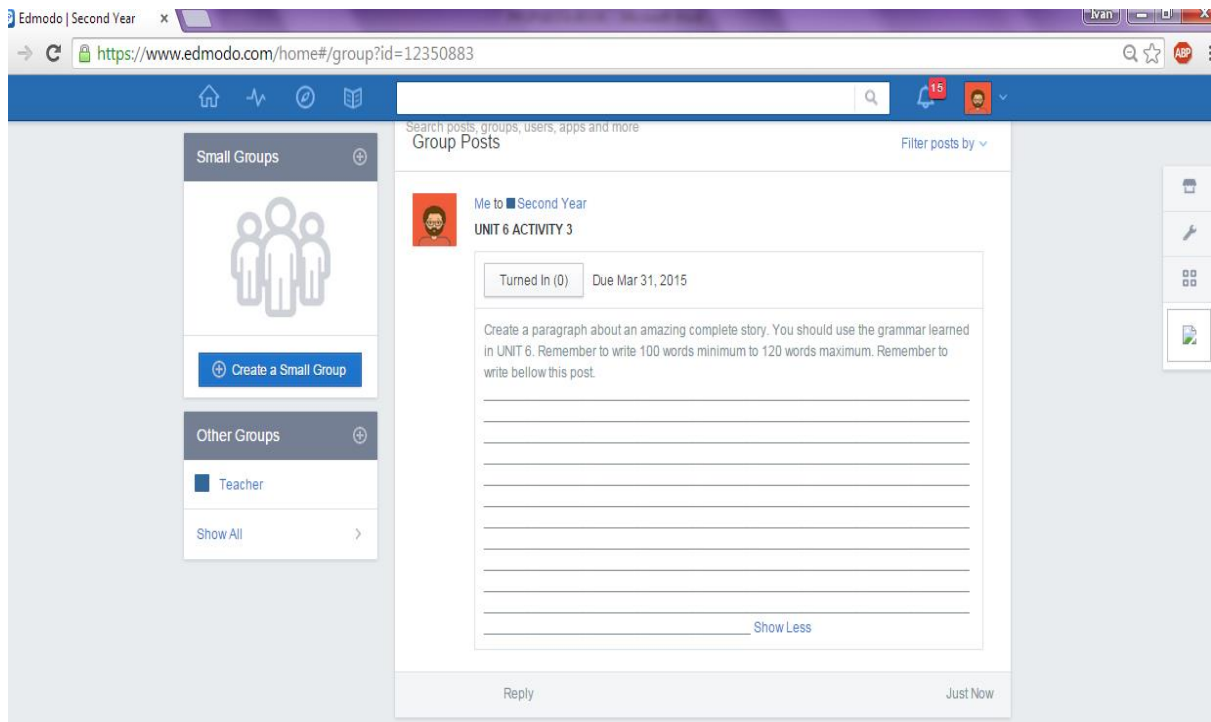
#### Instructions:

- 3) Create a paragraph about an amazing story. You should use the grammar learned in UNIT 6 (past perfect and present perfect). Remember to write 100 words minimum to 120 words maximum. There is an example to help you.

**Example:**

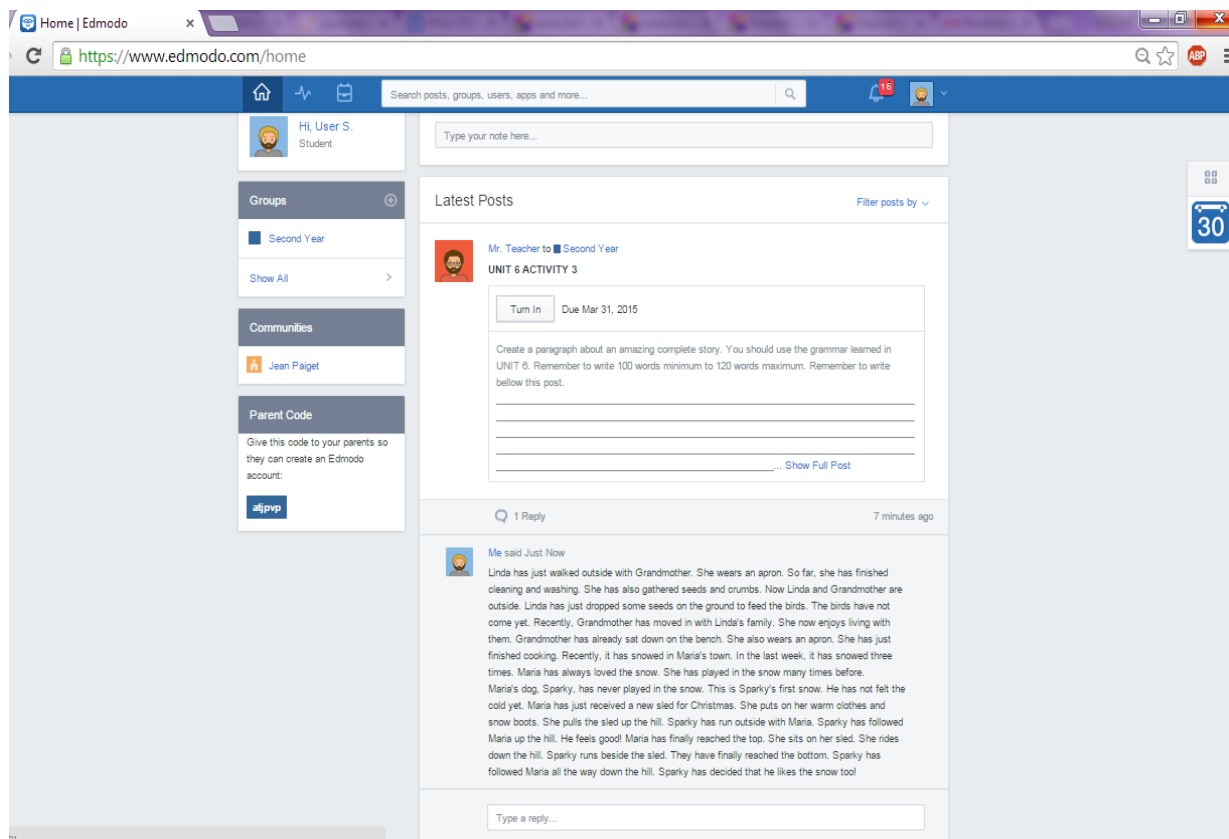
Maria arrived to Russia; her flight took longer from what she expected. Until that day *she had never been* to Europe. A friend she had was supposed to wait for her at the airport, by mail *he had told* her that he was going to be at noon, but *he had never arrived* on time. She felt terrible thinking *he had forgotten* about her. Her friend was on his way to the airport, he thought Maria's flight was one hour after the real time, when *he had gotten* there, he saw Maria crying, when she saw him, she ran to him and they both hold each other. She *had already bought* a ticket to go back to her home, he left the ticked into the rubbish bin and they both went to his home.

- Teacher's blog



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home#/group?id=12350883>. The page title is "Edmodo | Second Year". The main content area is titled "Group Posts" and features a post from "Me to Second Year" titled "UNIT 6 ACTIVITY 3". The post includes a "Turned In (0)" button and a due date of "Due Mar 31, 2015". The text of the post reads: "Create a paragraph about an amazing complete story. You should use the grammar learned in UNIT 6. Remember to write 100 words minimum to 120 words maximum. Remember to write below this post." Below the text are several horizontal lines for writing. A "Show Less" link is visible at the bottom of the post. On the left side, there are navigation options for "Small Groups" (with a "Create a Small Group" button) and "Other Groups" (listing "Teacher" and a "Show All" link).

- Student's blog



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.edmodo.com/home>. The page title is "Home | Edmodo". The main content area is titled "Latest Posts" and features a post from "Mr. Teacher to Second Year" titled "UNIT 6 ACTIVITY 3". The post includes a "Turn In" button and a due date of "Due Mar 31, 2015". The text of the post reads: "Create a paragraph about an amazing complete story. You should use the grammar learned in UNIT 6. Remember to write 100 words minimum to 120 words maximum. Remember to write below this post." Below the text are several horizontal lines for writing. A "Show Full Post" link is visible at the bottom of the post. On the left side, there are navigation options for "Groups" (listing "Second Year" and a "Show All" link) and "Communities" (listing "Jean Paiget"). Below these are "Parent Code" instructions and a "ajjwp" button. The main content area also shows a reply from "Me said Just Now" with a paragraph of text: "Linda has just walked outside with Grandmother. She wears an apron. So far, she has finished cleaning and washing. She has also gathered seeds and crumbs. Now Linda and Grandmother are outside. Linda has just dropped some seeds on the ground to feed the birds. The birds have not come yet. Recently, Grandmother has moved in with Linda's family. She now enjoys living with them. Grandmother has already sat down on the bench. She also wears an apron. She has just finished cooking. Recently, it has snowed in Maria's town. In the last week, it has snowed three times. Maria has always loved the snow. She has played in the snow many times before. Maria's dog, Sparky, has never played in the snow. This is Sparky's first snow. He has not felt the cold yet. Maria has just received a new sled for Christmas. She puts on her warm clothes and snow boots. She pulls the sled up the hill. Sparky has run outside with Maria. Sparky has followed Maria up the hill. He feels good! Maria has finally reached the top. She sits on her sled. She rides down the hill. Sparky runs beside the sled. They have finally reached the bottom. Sparky has followed Maria all the way down the hill. Sparky has decided that he likes the snow too!"

**UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET**



***EDMODO MANUAL***

***A QUICK GUIDE TO USE IT***

**STUDENT'S BOOK**

## **INTRODUCTION**

*Welcome to this manual created for you, wishing you the best in this wonderful time you are experiencing in your life, which is being at Secondary School.*

*This guide has been developed to help you as a student to become successful at the moment of writing. The content of this book will help you to learn how to create and Edmodo account, get access to it and practice with the different activities that are within it.*

*Remember that writing is an art and I'm sure you can do it; of course if you do the activities planned and follow the instructions established in this manual.*

*Sometimes being a student is hard but to overcome any difficulties, we got to go beyond them. Giving your best in everything you do, will help you to accomplish your goals. I was also a student, and I know that if you commit yourself to become proficient in any language you learn, you will be able to communicate perfectly with anyone who speaks that language.*

*Carry on and never give up.*

***Iván Muñoz***



**HOW TO CREATE A STUDENT'S ACCOUNT  
IN EDMODO**

1. First go to your internet browser, the one you prefer.
2. Type <https://www.Edmodo.com/> on the searching bar.
3. When the page loads, go to the option that says student and fill the gaps with the information required.
  - After you filled with your personal information, type the verification code provided by your teacher. Finally click on the green option located on the bottom of the page that says sign up for free.

Connect With Students an x

https://www.edmodo.com/?language=en

ABOUT CLASSROOMS SCHOOLS & DISTRICTS SUPPORT

Email or Username Password Log In

Forgot password?

Get Secure **Student** Account

TEACHERS **STUDENTS** PARENTS

8q85nr ✓

User

Student

student 527

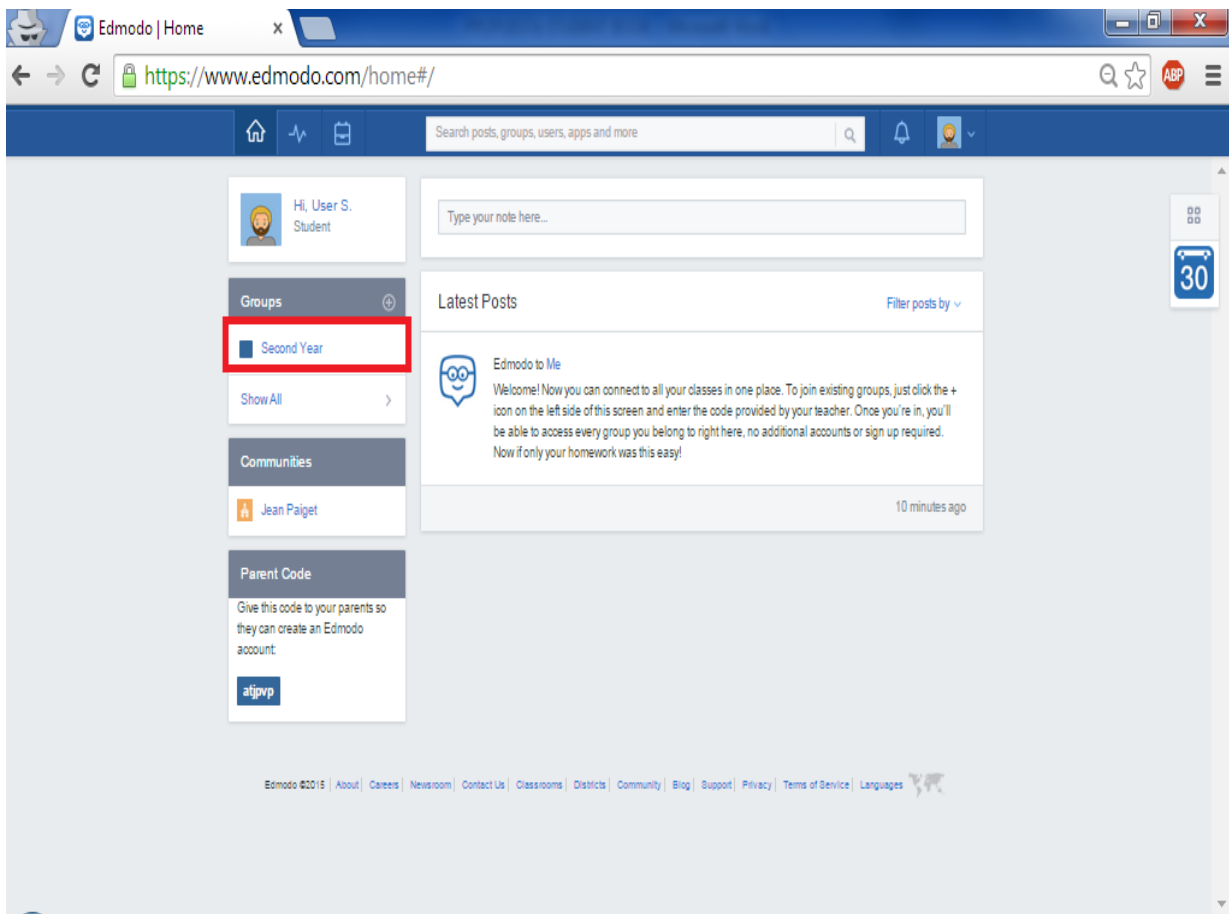
ivansantiagotiglla@gmail.com ✓

.....

**Sign Up for Free**

By clicking, you and your parent agree to our [Terms of Service](#) & [Privacy Policy](#).

4. After you have registered in Edmodo, you will have to go to your class group.  
Done, now you can start your new learning with the activities prepared by your teacher.







**WRITING ACTIVITIES TO BE DEVELOPED IN  
EDMODO BY POSTING BLOG ENTRIES**

# UNIT 1

## ACTIVITY 1

**Objective: Ss will be able to write correct sentences by rearranging the words provided bellow.**

**1) Rearrange the following words to complete the sentence**

1. English/ Practiced/I/with/British/speaking/week/last/friend/a

---

2. volunteered /she/ nursing / /home/ at/help/to

---

3. Meet/at/6:00 pm/to/arranged/we

---

4. Because/they/talking/him/to/He/stopped/has/big/a/problem

---

5. Ready/busy/getting/everyone/ was

---

## ACTIVITY 2

**Objective: Ss will be able to change the verbs from the box in base form into their infinitive or gerund form according with the text provided.**

- 2) On the paragraph below, choose the following verbs from the box and change them to their infinitive or gerund form, fill the corresponding gaps then rewrite the paragraph underneath it.**



### ACTIVITY 3

**Objective: Ss will be able to write a paragraph using the verbs in infinitive or gerund form.**

- 3) Write a paragraph about your most positive or negative quality. The paragraph must have 40 words minimum to 60 words maximum. Remember to use the grammar already learned (*verbs in infinitive or gerund form*). Some verbs are provided to help you develop your piece of writing as well as a short example.

**Verbs:** be, do, clean, tidy, get.

**Example:**

I believe that my most positive quality is **being** organized and neat. I love **cleaning** my room every day so I never feel like **doing** anything under pressure. Last week I decided to **clean** my room at 6:00 am and I finished **tidying** everything up by 8:00. Afterwards everyone at home was busy **getting** ready to the party that is how my day finished.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## UNIT 2

### ACTIVITY 1

**Objective: Ss will be able to do phrasal modals of obligation sentences by re-writing the sentences to be matched.**

**1) Match the sentence on the left with the correct meaning on the right, and then rewrite the sentences matched below on the lines provided.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. She had to submit their work on Friday. ...    | a) It was necessary if you wanted to pass.  |
| 2. Mike shouldn't have gone to classes. ...       | b) The deadline was at the end of the week. |
| 3. I needed a science tutor to help me study. ... | c) Your parents wanted you at home early.   |
| 4. She was supposed to turn her cellphone. ...    | d) There was a "no cell phones" rule.       |
| 5. I wasn't supposed to stay out late. ...        | e) It was a bad idea to go.                 |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVITY 2

**Objective: Ss will be able to complete the dialogue bellow by using the first sentence given.**

- 2) Complete the written dialogue according with the first sentence given; there is a key word which might help you. Follow the example to complete the exercise.

A: Leo didn't come to the party yesterday. I wonder why?

Key word: Sick

B: I'm not sure. She could have been sick

1. A: Mario said he saw a Leprechaun last night.

Key word: dreaming

B: .....

2. A: I had to tell Maria twice to come over to dinner.

Key word: heard

B: .....

3. A: My parents said that my brothers weeding as at 6:30, but it had already started when I got there.

Key word: wrong time

B: .....

4. A: I'm worried about my father. He gained 20 kilos last year.

Key word: playing

B: .....

5. A: Sorry I'm late, I was playing football with my friends, and I didn't notice the time.

Key word: dark

B: .....

### ACTIVITY 3

**Objective: Ss will be able to write a paragraph by using past modals.**

3) Write a paragraph about something you regret in your past and the way how would you solve it. Remember to write 50 words minimum to 70 words maximum using the grammar already learned in UNIT 2 (past modals). There are some key words that might help you, and also an example that you can follow.

*Should, must, could, may, wish*

Something that I regret from my past is that I should have studied more when I was in high school. I didn't have to work, so I guess I could have had good grades. I also believe that I must have read more books when I had free time instead of going to play all the time with my friends. I may have listened to my parents when they told me to stay out of trouble, it would have reduced lots of problems with my teachers and neighbors. I wish I had done more things that I now regret; Well, I guess I just have to be better everyday.

---

---

---



A decorative border surrounds the page, consisting of a thick green line and a thinner grey line. At each of the four corners, there is a stylized, grey, arch-like ornament. In the upper-middle section of the page, there are eight horizontal black lines, evenly spaced, intended for writing.



## UNIT 3

### ACTIVITY 1

**Objective: Ss will be able to do non-defining clauses by matching the information provided bellow.**

**1) Match the information provided bellow about some cities in the world, and then with that information create non- defining relative clauses, there are some key words that might help you.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. London / 2012 Olympic Games were held. ...  | a. Is also very intelligent.            |
| 2. Moscow / artistic underground stations. ... | b. Has the best transport in the world. |
| 3. Kingston / has warm weather all year. ...   | c. The most important city in Russia.   |
| 4. Paris / has beautiful museums. ...          | d. Well known as the Reggae kingdom.    |
| 5. Rafael Correa / famous his speeches. ...    | e. Seldom visit The Eifel Tower.        |

*Where, which, who*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVITY 2

**Objective: Ss will be able to complete the sentences bellow by using transition words, then they will be able to write other similar sentences.**

- 2) Complete each sentence with a word from the box. In some cases more than one answer might be possible. When you finish, write five other similar sentences.

*Nevertheless   on the other hand   in spite of   however   although*

1. Miami is a great city; \_\_\_\_\_, it's too hot.
2. \_\_\_\_\_ living in the south is more expensive, you might have a better quality life.
3. The winter is awesome in Europe. \_\_\_\_\_, it's terrible in the autumn.
4. \_\_\_\_\_ the high crime rate, I'm not afraid going to the gym so early.
5. Quito is a nice place to visit; \_\_\_\_\_, the transport is awful.

-

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ACTIVITY 3

**Objective: Ss will be able to write a paragraph using defining and non-defining relative clauses.**

- 3) Write a paragraph of a place you visited, write about its famous places and famous people who lived there. You should use the grammar learned in UNIT 3 (Defining and non-defining relative clauses) Remember to write 70 words minimum 90 words maximum. There are some key words and an example that might help you.

*Who, where, which, that, However, although, in spite of, on the other hand, nevertheless.*

**Example:**

London is a big city where people can visit and live there, I lived overthere when I was 18 years old, and although my family lived there I always felt like I was alone. However things started to change when I met new friends, they were people who I always trust, I miss them a lot. Nevertheless, one day I got sick and unfortunately they were very far from where I was; on the other hand I got a new girlfriend that made feel a little bit better. The place in London which I like the most is Tottenham Court road that is located in Center of the town. There were some famous people who died there, Bob Marley was one of them, he died in

central London after a crazy party he had. *In spite of* many strange events that had happened, London is a city that many people want to visit and live there.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# UNIT 4

## ACTIVITY 1

**Objective: Ss will be able to write sentences by rearranging the words bellow.**

**1) Rearrange the following words to complete the sentences, then rewrite them bellow on the lines provided.**

1. Write/ usually / I / to / write / letter / a / my / dad / going / sleep / before / to/
2. He / after / does / leaving/ lots / homework / of / house / his /
3. Before / at / chills out/ she / makes / night / she / sure/ everything / ready / is /
4. Rock / listen / I / if / to / while / working/ music / I / can / better / concentrate
5. Milk / brother / my / wont / after / has / breakfast / eaten / drink /

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVITY 2

**Objective: Ss will be able to complete and re-write sentences by using subordinating conjunctions.**

- 2) Complete the rest of the sentence using words from the box, and then rewrite them on the lines provided.

As long as    just in case    provided that    even if    whether or not

1. She won't be late to school \_\_\_\_\_ as she wakes up at 6:00 am.
2. I'll wake up on time tomorrow, \_\_\_\_\_ I set my alarm.
3. I'm afraid to play football at the park tomorrow \_\_\_\_\_ I fail doing it.
4. My mother usually goes to work early \_\_\_\_\_ she's busy.
5. \_\_\_\_\_ I'm totally free, I can't relax at home.

---

---

---

---

---

---

---

**Write other sentences like the examples above using the words from the box.**

*Just in case, unless, every time, whether or not*

---

---

---

---

---

---

---

### ACTIVITY 3

**Objective: Ss will be able to write a paragraph by using clauses stating reasons and conditions.**

- 3) Write a paragraph to your partner giving him or her advice on good habits. You should use the grammar learned in UNIT 4 (clauses stating reasons and conditions). Remember to write 60 words minimum 80 words maximum. Key words are provided as well as an example that might help you.

*As long as    just in case    even if    whether or not  
unless    everytime    just in case*

Emma, I just heard that you had some problems with your parents, whether this tips are helpful or not, try to follow them, they helped me to fix the same problems you had with your parents. If you go out try to get home before is getting dark unless you call your Dad saying that you will stay a little bit longer. Even if you have cleaned your bedroom on the weekend, try to always clean it everyday, parents love when we are responsible. Everytime it rains, take your umbrella out, don't leave it inside your house. Just in case you have done anything wrong, tell your parents the truth, they hate when we lie. I promise you that if you follow what I just have written, you will have a better relationship with the people you love most, your parents.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## ACTIVITY 2

**Objective: Ss will be able to do reported speech phrases by using sentences developed by your students with the words provided below.**

**2) Using your own words form reported speech phrases with the beginning of the following options. Key words are provided, so you have a guide to help you.**

1. could/park
2. not stay / playing
3. tell / sickness
4. not go / grounded
5. go / party

She said

---

He told

---

They said

---

My Dad told

---

Your parents told

---







---

---

### ACTIVITY 3

**Objective: Ss will be able write a paragraph by using the past and the present perfect.**

- 3) Create a paragraph about an amazing complete story. You should use the grammar learned in UNIT 6 (present perfect and past perfect). Remember to write 100 words minimum to 120 words maximum.

**Example:**

Maria arrived to Russia; her flight took longer from what she expected. Until that day she had never been to Europe. A friend she had was supposed to wait for her at the airport, by mail he had told her that he was going to be at noon, but he had never arrived on time. She felt terrible thinking he had forgotten about her. Her friend was on his way to the airport, he thought Maria's flight was one hour after the real time, when he had gotten there, he saw Maria crying, when she saw him, she ran to him and they both hold each other. She had already bought a ticket to go back to her home, he left the ticked into the rubbish bin and they both went to his home.

---

---

---


---

---

---

---

---



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANSWER KEY**

## UNIT 1

### A) Activity 1

1. I practiced speaking English with my English friend.
2. She volunteered to help at the nursing home.
3. We arranged to meet at 6:00 pm.
4. He stopped talking to him because they had a big problem.
5. Everyone was busy getting ready for the seminar.

### B) Activity 2

- 1.- outgoing
2. doing
3. going
4. seeing
5. being
6. getting
7. telling
8. *playing*

### C) Activity 3

In this activity, students will write freely, using the grammar and the steps taught already in class following the key words and the prompts given by the teacher. *Diferent type of answers might be given by the students.*

## UNIT 2

### A) Activity 1

- 1) b
- 2) e
- 3) a
- 4) d
- 5) c

### B) Activity 2

#### **SOME ANSWERS MIGHT VARY**

1. That's crazy. He must have been dreaming.
2. She might not have heard you the first time you called her.
3. They told me at 6:00. You must have been told the wrong time
4. Well, he couldn't have been too sick. I saw him at the park playing football.
5. You couldn't have been doing that. It's been dark for an hour.



### C) Activity 3

In this activity, students will write freely, using the grammar and the steps taught already in class following the key words and the prompts given by the teacher. *Diferent type of answers might be given by the students.*

## UNIT 3

### A) Activity 1

1) b   2) c   3) d   4) e   5) a

### ANSWERS MAY VARY

London, where the 2012 Olympic Games were held, has the best transport in the world.

Moscow, which has many artistic underground stations, is the most important city in Russia.

Kingston, which has warm weather all year, is also well known as the Reggae kingdom.

Paris, which has beautiful museums, has also the Eifel Tower.

Rafael Correa, who is famous for his speeches, is also very intelligent.

### B) Activity 2

1. however,
2. Although
3. On the other hand
4. In spite of
5. Nevertheless

**ANSWERS MAY VARY**

London is the most beautiful city in the world; nevertheless, it's too crowded.

In spite of the long distance she has to walk to get to school, she doesn't care walking long distances.

I love Mathematics. On the other hand, I hate Science.

Studying languages is a good way to use your memory; however, it's too difficult.

In spite of the high cost of living in this country, nobody complains about it.

**C) Activity 3**

In this activity, students will write freely, using the grammar and the steps taught already in class following the key words and the prompts given by the teacher. *Diferent type of answers might be given by the students.*

## UNIT 4

**A) Activity 1**

1. I usually write a letter to my dad before going to sleep.
2. He does lots of homework after living his house.
3. Before she chills out, she makes sure everything is ready.
4. If I listen to rock music while working I can concentrate better.
5. My brother won't drink milk after he has eaten breakfast.

**B) Activity 2**

1. *as long as*
2. *provided that*
3. *just in case*

4. *whether or not*

5. *Even if*

**ANSWERS MAY VARY**

1. *unless*

2. *Whether or not*

3. *Everytime*

4. *Just in case*

**C) Activity 3**

In this activity, students will write freely, using the grammar and the steps taught already in class following the key words and the prompts given by the teacher. **Diferent type of answers might be given.**

## UNIT 5

**A) Activity 1**

**Fernando:** *of*

**Paula:** *are*

**Fernando:** *for*

**Paula:** *should*

**Fernando:** *heard*

**Paula:** *just*

Fernando told Paula he was thinking of applying for a new job.

Paula wanted to know what kind of job it was.

Fernando explained that he wanted a higher position as a Manager.

Paula encouraged Fernando to apply.

Fernando said he was kind of nervous because he heard that they are interviewing people.

Paula told him that he just needs to practice.

### **B) Activity 2**

#### **ANSWERS MAY VARY**

She said *I could go to the park with her.*

He told me *not to stay out playing in the darkness.*

They said *they had to tell him the truth about his sickness.*

My Dad told *her not to go out because she is grounded.*

Your parents told me *to go to the party with them.*

### **C) Activity 3**

In this activity, students will write freely, using the grammar and the steps taught already in class following the key words and the prompts given by the teacher.

***Diferent type of answers might be given by the students.***

## **UNIT 6**

### **A) Activity 1**

1. Maria has been living in Nicaragua since she was a child.
2. Marco has decided to move to Spain after he retires from football.
3. I have been working in Ambato since the company started.
4. In New York the temperature has already reached 38 degrees.
5. The bridge has been in pretty bad condition since October

## B) Activity 2

1. passed (pass)                      has fallen (fall).
2. has won (win)
3. have raised (raise)
4. haven't called (not call)      haven't demanded (demand)
5. caught (catch)                      sold (sell)

## C) Activity 3

In this activity, students will write freely, using the grammar and the steps taught already in class following the key words and the prompts given by the teacher. *Diferent type of answers might be given by the students.*



**MANUAL**  
**BIBLIOGRAPHY**

## BIBLIOGRAPHY

- BOHÓRQUEZ, E. (2008). *El blog como recurso educativo*. Revista electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 26 Editorial REDIRIS
- JOHNSON, L. (1992). *Aplicaciones web 2.0: blogs*. Argentina: Eduvim - Editorial Universitaria Villa María, 2010. ProQuest ebrary. Web. 7 January 2015.
- KROLL, B. (2003). *Exploring the Dynamics of Second Language Writing*. Cambridge Applied Linguistics. Cambridge University Press 2003.
- LUNVALL, M. (2003). *The English Language Teacher's Handbook*. London: Continuum.
- RAIMES, A. (1999). *Exploring through Writing, A process approach to ESL composition*. Second Edition, Cambridge University Press.

## PHOTOS TAKEN FROM

- BORG, N. (2008). *Edmodo ícono* [Fotografía]. Recuperado de [<http://www.cnyric.org/tfiles/folder1037/Edmodo%20new.png>]. San Mateo California. [2015, abril 18].

### 6.7 Metodología (Modelo Operativo)

| Fase o etapa         | Objetivos   | Actividades  | Recursos  | Responsables   | Tiempo     |
|----------------------|---|--|---|--|------------|
| <b>Socialización</b> | Presentar a los estudiantes y docentes como crear sus respectivas cuentas en Edmodo además de la creación de sus blogs. | Exhibición de la guía para el estudiante y docente.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Manual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la Institución.</li> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> </ul> | 2 horas    |
| <b>Ejecución</b>     | Desarrollo de los blogs   | Desarrollo de blogs <b>Docente:</b><br>Explica las características, actividades e instrucciones elaboradas en Edmodo<br><b>Estudiantes:</b><br>Desarrollan la destreza productiva escrita mediante la creación de blogs en la plataforma educativa Edmodo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manual Edmodo</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Docente de Inglés.</li> <li>* Estudiantes</li> <li>* Investigador</li> </ul>    | 15 minutos |



|                   |  |   |   |  |            |
|-------------------|--|---|---|--|------------|
| <b>Evaluación</b> | Examinar el nivel escrito que obtiene cada uno de los estudiantes. | La retro-alimentación se dará mediante la plataforma de una manera positiva permitiendo el mejoramiento de la destreza de escritura del idioma inglés | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador para acceder a la Internet</li> <li>• Internet: para obtener acceso a la plataforma Edmodo.</li> <li>• Plataforma Educativa Edmodo: para crear blogs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docente</li> <li>▪ Estudiantes</li> </ul> | 15 minutos |
|-------------------|--|---|---|--|------------|

**Tabla 30.** Modelo Operativo  
**Fuente:** Investigación Directa  
**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la realización de la propuesta, se estructuró de la siguiente manera: socializar el manual de actividades en el cual se detalla cuidadosamente los pasos a seguir para la creación de cuentas del docente tanto como del estudiante en la herramienta tecnológica Edmodo; así como la creación de blogs y de las diferentes actividades elaboradas para mejorar el desarrollo de la destreza productiva (writing) del idioma Inglés. Para la ejecución de la siguiente propuesta, se ha planificado como primer punto: socializar el manual de actividades en este caso conocer el manejo correcto del mismo.

De la misma forma se ejecutará posteriormente la evaluación del manual elaborado con el apoyo de los docentes y autoridades del plantel educativo.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA          | RESPONSABLES   | ACTIVIDADES  | PRESUPUESTO | FINANCIAMIENTO |
|--------------------------------|--|--|-------------|----------------|
| Unidad Educativa “Jean Piaget” | <p>Rectora de la Institución</p> <p>Docente del área de Inglés</p> <p>Investigador</p> | <p>Planificativas</p> <p>Organizativas</p> <p>Participativas</p> | \$ 51.00    | Investigador   |

**Tabla 31.** Administración de la Propuesta

**Fuente:** Investigación. Propuesta.

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Al usar el folleto “Writing Activities Developed in Blogs Help Students to Become Better Writers” en los tres paralelos de los segundos años de bachillerato, se podrá demostrar que los estudiantes por medio de esta guía lograrán desarrollar la destreza productiva del idioma Inglés por medio de diversas actividades escritas; así como ayudará a que ellos utilicen nuevas herramientas tecnológicas como la anteriormente nombrada Edmodo.

Posterior a la aplicación del folleto por parte del docente, se aplicará al mismo una encuesta para comprobar el nivel de aceptación de la misma. ***(Ver anexo 6)***

Mediante una encuesta se complementará la evaluación de la propuesta, la misma que servirá para evidenciar si el manual elaborado ha sido tomado de una manera positiva por parte del docente del área de Inglés y de los estudiantes del plantel.

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>            | <b>EXPLICACIÓN</b>  |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. ¿Qué evaluar?</b>             | La eficacia de la propuesta.  |
| <b>2. ¿Porqué evaluar?</b>          | Porque es fundamental evidenciar el progreso de los objetivo.   |
| <b>3. ¿Para qué evaluar?</b>        | Para evidenciar si en el proceso de la propuesta actual necesita de alguna modificación.  |
| <b>4. ¿Con qué criterios?</b>       | Coherencia, efectividad, y eficacia.  |
| <b>5. ¿Indicadores?</b>             | <b>Cuantitativos:</b> a través del progreso escrito de los estudiantes.<br><b>Cualitativos:</b> Por medio del criterio de los docentes. |
| <b>6. ¿Quién evalúa?</b>            | El docente de Inglés.   |
| <b>7. ¿Cuándo evaluar?</b>          | Concluida la realización de la propuesta.   |
| <b>8. ¿Cómo evaluar?</b>            | Mediante la observación directa de los involucrados (los estudiantes)   |
| <b>9. ¿Con qué evaluar?</b>         | A través de la retroalimentación del docente del área de Inglés.  |
| <b>10. ¿Fuentes de información?</b> | Involucrados (Docente y autoridades del plantel)  |

**Tabla 32.** Preguntas Básicas de la Propuesta

**Fuente:** Investigación. Propuesta.

**Elaborado por:** MUÑOZ, Iván (2015)

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA CONSTITUYENTE (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador.
- BARBER, CH. (1993). *The English Language a Historical Introduction*. Cambridge University Press.
- BROWN, K. (1993). *Writing skills and strategies for students of English*. 2<sup>nd</sup> Ed. Cambridge University Press.
- COBO, C. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Versión 1.0.
- GONZÁLEZ, C. (2007) *Los pros y los contras del uso de las TIC en la enseñanza*. Impreso y distribuido por Instituto Cervantes.
- HARMER, J. (2004) *.How to teach writing, writing as a process*. 6<sup>th</sup> Impression 2007. Person Education Limited,
- HARMER, J. (2005). *How to teach English*. Longman, 1<sup>st</sup> Ed.
- HARO, J. (2005). *Redes Sociales para la Educación*. Editorial Amaya Multimedia
- LEZCANO, J. (2008, p.7). *Herramientas para la comprensión de un fenómeno en progreso*. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de la Plata, Argentina.

- LINDEMANN, E. (1987). *A rhetoric for writing teachers*. 2<sup>ndo</sup> Ed. Oxford University Press, *New York*
- LÓPEZ, C. y CLARENC. (2013). *Analizamos 19 plataformas De E-Learning*. Editorial Geipite.
- MOREIRA, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Editorial Alianza.
- PEÑA, C. (2013). *¿Qué es Multimedia?*. Informática 1. Argentina. Buenos Aires. Fox Andina.
- RAIMES, A. (1999). *Exploring through Writing, A process approach to ESL composition*. 2<sup>nd</sup> Ed, *Cambridge University Press*.
- REXACH, V. & DI SALVO, C. (2013). *Conectar Igualdad*. Editorial Iberti. “Instituto Iberoamericano de Tic y Educación”.
- RODRÍGUES, M. (2000). *Perspectives of Communication and Communicative Competence*. Printed and Published by Ashok Kumar Mital.
- RUIZ, E. (2007). *Educatrónica: innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología*. Editorial Unam
- SAMPEDRO, M. & MUÑOZ, C. (2012). *Las plataformas e-learning en el aula*. Revista de didáctica ele issn 1885-2211 – núm. 15, 2012.
- SÁNCHEZ, C., MAGAÑA, H. & SÁNCHEZ, M. (2010) *Orientaciones para la enseñanza de Inglés en el bachillerato general*. Dirección de Coordinación Académica de la Dirección General del Bachillerato. México, D.F.

- SANZ, R. (2011), *Standard of Professionals Competencies Required for English Teachers*. General Directorate of Education, Vocational Training and Learning Innovation, Madrid.
- SPRATT, M. PULVERNES, A. & WILLIAMS, M (2011). *Language and background to language learning and teaching*. Tips for preparing for the tkt. Second Edition. *Cambridge University press 2011*
- VED, E. (2011). *Codes of reality! What is language?* Victoria Institutions, 2011

## LINKOGRAFÍA

- GOOGLE MAPS. (2010). *Unidad Educativa Jean Piaget*. [mapa de calles]. Recuperado de [\[https://www.google.com.ec/maps/@-0.9397662,-78.6094147,840m/data=!3m1!1e3?hl=es-419\]](https://www.google.com.ec/maps/@-0.9397662,-78.6094147,840m/data=!3m1!1e3?hl=es-419). [2015, abril 18].
- O'Reilly, Tim. 2005. *What Is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. O'Reilly Network. Recuperado de [\[http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html\]](http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html). [2015, abril 18].
- PERSON, K. (1920). *Chi cuadrado*. [tabla de distribución]. Recuperado de [\[www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf\]](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf). [2015, abril 18].

**ANEXOS:**

**ANEXO N° 1 OFICIO AUTORIZACIÓN UNIDAD EDUCATIVA**

**Latacunga 16 de diciembre del 2014**

**Lcda. Marina Campaña**

**VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET**

**Presente.**

Yo, IVAN SANTIAGO MUÑOZ TIGLLA con CI: 0502961329, estudiante de décimo semestre "único" de la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito a usted muy comedidamente se me extienda una autorización para llevar a cabo mi perfil de tesis en su prestigiosa institución, el mismo que deseo realizar "La herramienta tecnológica Edmodo para el desarrollo de la destreza de la escritura writing del idioma Ingles con los estudiantes del segundo año de bachillerato"

Por la favorable atención que se digne dar a la presenta anticipo mis más sinceros agradecimientos.

**Atentamente**



IVÁN SANTIAGO MUÑOZ TIGLLA  
C.I: 0502961329

*Lcda. Marina Campaña*  
Entregado  
17 de diciembre 2014  
/s/



## ANEXO N° 2 CERTIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“JEAN PIAGET”  
Latacunga-Ecuador  
2810-222**

### CERTIFICADO

Quien suscribe, en calidad de Vicerrectora de la Unidad Educativa “Jean Piaget” de la ciudad de Latacunga, a petición verbal de la parte interesada tiene a bien Certificar que el Sr, Iván Santiago Muñoz Tiglla portador de la cedula de ciudadanía 0502961329, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, aplicó las pertinentes encuestas a los estudiantes del segundo año de bachillerato de esta institución con el fin de determinar la influencia de la herramienta tecnológica Edmodo para el desarrollo de la destreza de la escritura del idioma Inglés.

Latacunga, 23 de febrero de 2015

  
Lic. Mariana Campaña  
VICERRECTORA

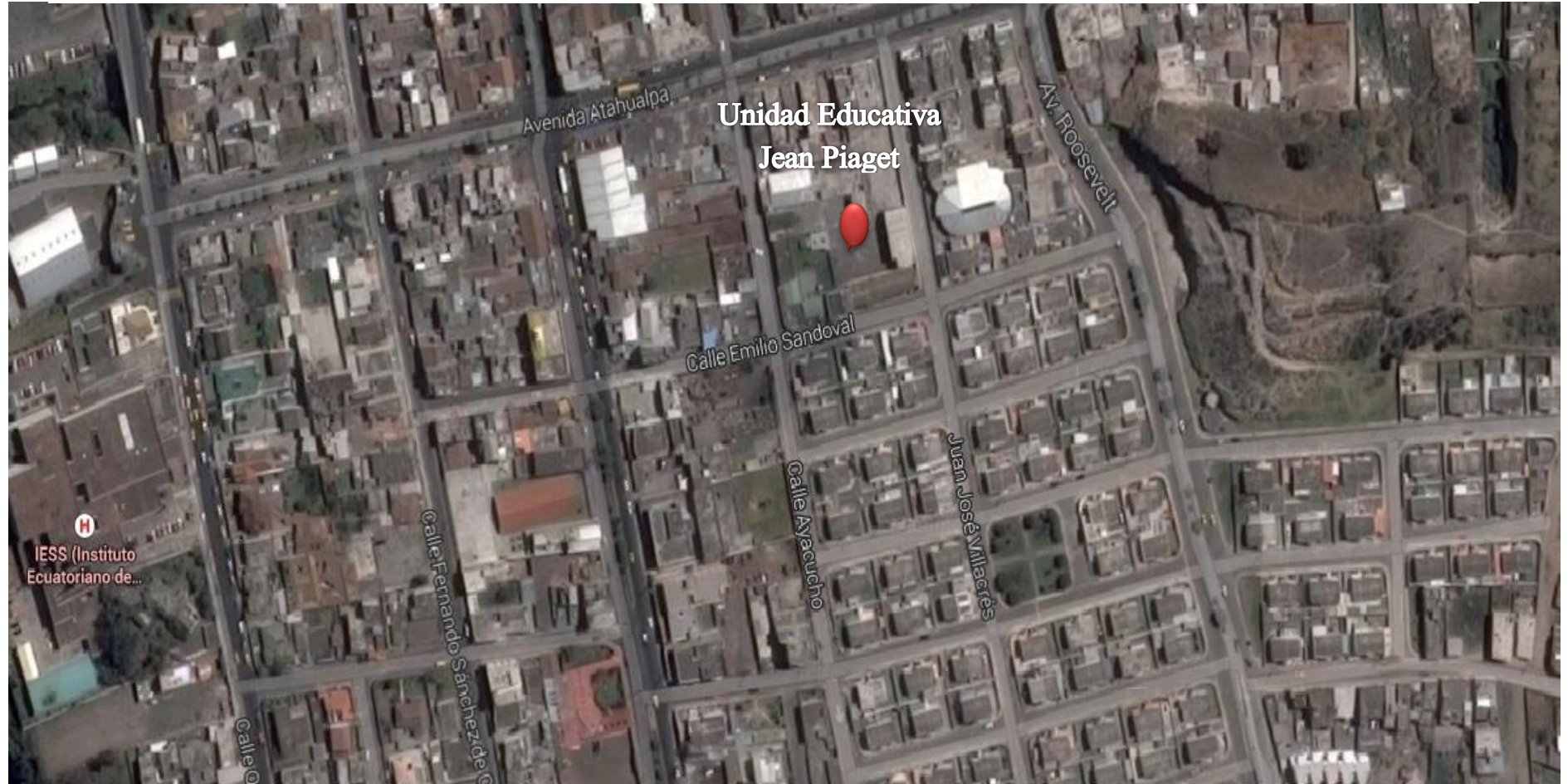


Calle Rosa Darquea y Ayacucho,  
Latacunga Cotopaxi  
<http://jeanpiaget.ec/>



**ANEXO N° 3**

**CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEAN PIAGET**











## ANEXO N° 6

### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**



**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JEAN PIAGET”**

**Tema:** La herramienta tecnológica Edmodo para el desarrollo de la destreza de la escritura writing del idioma Inglés.

**Objetivo:** Determinar el nivel de aceptación del manual “Writing Activities Developed in Blogs Help Students to Become Better Writers”

**Investigador:** Sr. Iván Santiago Muñoz Tiglla

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas que se detallan a continuación y escoja la opción que usted crea adecuada.

| PREGUNTAS   | OPCIONES                                |
|---|---|
| 1. ¿Considera usted que el manual elaborado en correspondencia al material didáctico se adapta a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al nivel que poseen y edad que tienen? | Siempre ( )<br>A veces ( )<br>Nunca ( ) |
| 2. ¿Cree que las actividades escritas y la elaboración de blogs planteadas son de utilidad para el desarrollo de la destreza de escritura?  | Siempre ( )<br>A veces ( )<br>Nunca ( ) |
| 3. ¿Piensa que el contenido propuesto en el manual propuesto, es útil para los estudiantes investigados?  | Siempre ( )<br>A veces ( )<br>Nunca ( ) |