



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA
ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO.”**

Autora: Abril Armendáriz Diana Elizabeth.

Tutor: Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe.

Ambato-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe CC. 180234133-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO.” desarrollado por la Egresada Diana Elizabeth Abril Armendáriz, considero que dicho informe Investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

TUTOR

DR. MG. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Diana Elizabeth Abril Armendáriz

C.C: 180425416-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Diana Elizabeth Abril Armendáriz

C.C: 180425416-5

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentada por la Srta.: Diana Elizabeth Abril Armendáriz Egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: MARZO – AGOSTO 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. Psc.Edu. Indacochea Mendoza Luis René
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Mg. Núñez Espinoza Marcelo Wilfrido
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y vida para lograr mis metas, objetivos y propósitos, además de su infinito amor y bondad.

A mi madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, su esfuerzo constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mi padre

Por su ejemplo espiritual y sus oraciones me guía de manera perseverante, por el valor mostrado para salir adelante, por sus consejos y por su amor infinito.

A mis amigas que nos apoyamos mutuamente en aspecto profesional y personal, por su motivación constante, y por haberme apoyado a culminar este trabajo de investigación, la misma que para mí significa la base para obtener metas futuras.

Diana Elizabeth

AGRADECIMIENTO

En primer lugar estoy muy agradecida con Dios por darme sabiduría, fe y fuerzas para salir adelante para poder cumplir con mis metas y propósitos.

A mi madre que con sus consejos y su esfuerzo, día a día me anima para seguir adelante y seguir cumpliendo con mis sueños y propósitos, a mi padre que siempre me guía y me protege con sus oraciones, a mi tía Silvia que siempre me ha apoyado en lo que he necesitado.

Mis amigas que estuvieron pendientes de mí, les agradezco por su amistad infinita, ese gesto carismático y cariñoso no lo voy a olvidar, siempre les tendré en mis oraciones y en mi corazón.

Porque con todo su apoyo puede alcanzar mis metas.

Diana Elizabeth

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
CERTIFICA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
ARBOL DE PROBLEMAS	6
1.2.2 Análisis Crítico:	7
1.2.3 Prognosis:.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.	8
1.2.5 Preguntas Directrices:	8

1.2.6 Delimitación:	9
1.3 Justificación:.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
CAPITULO II	12
MARCO TEORICO	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:	12
2.2. Fundamentaciones:.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.	14
2.2.2. Fundamentación Ontológica.	15
2.2.3. Fundamentación Epistemológica.	15
2.3. Fundamentación Psicopedagógica.	15
2.4. Fundamentación Sociológica.....	16
2.5.Fundamentación Legal.	16
2.6.1 CONSTELACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
2.6.2 CONSTELACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	20
2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	21
2.7.1 Participación de los padres de familia:.....	21
2.7.2 Desempleo:	22

2.7.3 Economía limitada:.....	23
2.7.4 Comunicación Disfuncional:.....	24
2.7.5 Desequilibrio Emocional:.....	25
2.7.6 Desobediencia:.....	26
2.7.7 Baja autoestima:	28
2.7.8 Tiempo Limitado:	30
2.7.9 Convivencia:.....	31
2.7.10 Motivación:	31
2.7.11 Valores:	32
2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
2.8.1 Rendimiento Académico:	33
2.8.2 Distracción:	35
2.8.3 Impulsividad.....	37
2.8.4 Desinterés de estudiar:	38
2.8.5 Vocación:.....	39
2.8.6 Capacidades:	40
2.8.7 Aptitud:	41
2.8.8 Evaluación:	41
2.8.9 Técnicas de estudio:.....	42
2.8.10 Pedagogía:.....	43

2.9 Hipótesis.....	43
2.10 Señalamiento de Variables.....	44
2.10.1 Variable Independiente:.....	44
2.10.2 Variable Dependiente:	44
CAPITULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Enfoque	45
3.1.1 Cualitativo	45
3.1.2 Cuantitativo.....	45
3.2. Modalidades Básicas de la Investigación.....	46
3.2.1 Bibliográfica Documental:	46
3.2.2 Bibliográfica de Campo:	46
3.3 Niveles o tipos de Investigación.	46
3.3.1 Exploratorio:.....	46
3.3.2 Descriptivo.	46
3.3.3 Asociación de Variables.....	47
3.3.4 Explicativo:	47
3.4 Población y Muestra.....	47
3.5 Operacionalización de Variables.	49
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	51

3.6.1 Encuesta:.....	51
3.6.2 Validez y Confiabilidad.	51
3.6.2.1 Validez.....	51
3.6.2.2 Confiabilidad	51
3.7 Plan de Recolección de Información	52
3.8 Procesamiento y análisis.	52
3.9 Análisis e interpretación de resultados:	53
CAPITULO IV.....	54
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.	54
4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	54
4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	62
4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.	66
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	66
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	66
4.2.3 Descripción de la población.....	66
4.2.4 Especificación de lo estadístico.	67
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.	68
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.	68
4.2.7 Zona de rechazo de la hipótesis nula	70

CAPITULO V.....	71
5.1 CONCLUSIONES:	71
5.2 RECOMENDACIONES:	72
CAPITULO VI.....	73
PROPUESTA.....	73
6.1 DATOS INFORMATIVOS	73
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	73
6.3 JUSTIFICACION	74
6.4 OBJETIVOS.....	75
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	76
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	76
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	79
6.8 Administración	104
6.9 Previsión de la evaluación	104

INDICE DE CUADROS:

Cuadro 1: Población	47
Cuadro 2: Muestra	48
Cuadro 3: Operacionalización Variable Independiente	49
Cuadro 4: Operacionalización Variable Dependiente.....	50
Cuadro 5: Plan de Recolección de Información.....	52
Cuadro 6: El Respeto	54
Cuadro 7: Responsabilidad.....	55
Cuadro 8: Cooperación en actividades académicas de los hijos.....	56
Cuadro 9: Motivacion en el PEA	57
Cuadro 10: Dialogo padre-hijo	58
Cuadro 11: La Disciplina para fomentar la capacidad de trabajo	59
Cuadro 12: Eventos sociales en la Institucion	60
Cuadro 13: Actividades deportivas.....	61
Cuadro 14: Estrategias y Tecnicas de aprendizaje.....	62
Cuadro 15: Conocimientos adquiridos	63
Cuadro 16: Retencion de lo aprendido	64
Cuadro 17: Aprendizaje valorado por numeros	65
Cuadro 18: Descripción de Población.....	67
Cuadro 19: Cuadro de Contingencia.....	67

Cuadro 20: Frecuencia Esperada	68
Cuadro 21: Grados de Libertad	68
Cuadro 22: Calculo Chi Cuadrado	69
Cuadro 23: Modelo Operativo	79
Cuadro 24: Contenido de las Unidades-Propuesta.....	82
Cuadro 25: Prevision de la Evaluacion	104

INDICE DE GRAFICOS:

Gráfico 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico 2: Red de Inclusiones	18
Gráfico 3: Constelación de la VI	19
Gráfico 4: Constelación de la VD	20
Gráfico 5: El Respeto	54
Gráfico 6: Responsabilidad.....	55
Gráfico 7: Cooperacion en actividades academicas de los hijos.....	56
Gráfico 8: Motivacion en el PEA	57
Gráfico 9: Dialogo padre-hijo	58
Gráfico 10: La Disciplina para fomentar la capacidad de trabajo	59
Gráfico 11: Eventos sociales en la Institucion	60
Gráfico 12: Actividades deportivas.....	61
Gráfico 13: Estrategias y Tecnicas de aprendizaje.....	62
Gráfico 14: Conocimientos adquiridos	63
Gráfico 15: Retencion de lo aprendido	64
Gráfico 16: Aprendizaje valorado por números	65

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Tema:

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA
ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO”.**

Autor: Abril Armendáriz Diana Elizabeth.

Tutor: Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe.

Fecha: Marzo 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La Participación de los padres de familia es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún cuando surge algún problema que afecte directamente al Rendimiento Académico, ya que influye de manera emocional, físicamente en los estudiantes y al haber problemas o dificultades dentro de núcleo familiar los estudiantes no rinden de manera muy satisfactoria.

Actualmente la participación de los padres de familia muestra un deficiente nivel de participación en las actividades académicas de los estudiantes, debido a diferentes causas como migración de los padres de familia a otros países, falta de tiempo, falta de empleo entre otros, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje.

La situación antes descrita justifica la necesidad de realizar talleres didácticos hacia los padres de familia para que puedan concientizar y participar en las actividades académicas de los estudiantes, promoviendo así un cambio de desempeño académico en sus actividades escolar.

Palabras claves: Participación, enseñanza, rendimiento, aprendizaje, núcleo familiar, emocional, familia, desarrollo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

Topic:

"The participation of parents and their impact on academic performance of students in 5th, 6th and 7th year of basic level of FAITH AND JOY city of Ambato school."

Author: Diana Elizabeth Armendáriz Abril.

Tutor: Dr. Mg. Johan OrfaiCuchipe Serrano.

Date: March 2015

SUMMARY

Involvement of parents is essential in teaching - learning and when problems directly affecting the Academic Performance arises, as it influences emotionally, physically students and having problems or difficulties within the family unit students do not perform very satisfactorily.

Currently the participation of parents shows poor level of participation in academic activities of students, due to different causes such as migration of parents to other countries, lack of time, lack of employment among others, making it difficult the learning process.

The situation described above justifies the need for educational workshops to parents so they can raise awareness and participate in academic activities of students, thereby promoting a change in academic performance in their school activities.

Keywords:

Participation, education, performance, learning, family, emotional, family, developing core.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin determinar LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Capítulo I, El Problema de investigación, se desarrolla la contextualización, se analiza el problema en base al árbol de problemas, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación Legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables, se define la hipótesis de investigación y las variables

Capítulo III, Metodología, se desarrolla la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, exploratorio, de campo, y documental, población y muestra, se determina la operacionalización de las variables.

Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establece las principales conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, Propuesta, contiene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, metodología y una guía didáctica sobre el mejoramiento del rendimiento académico y la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos de los/as estudiantes de 5°, 6° y 7° Año de

Educación General Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El concepto de calidad en la educación según Pérez, M (2008) es controvertido debido a que incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí. Dada su complejidad, ha sido poco abordado por los diferentes programas y proyectos emprendidos por el Ministerio de Educación y Cultura. De este modo el docente debe trabajar mano a mano con los padres de familia, porque es inaceptable que los padres de familia pongan toda la educación en las manos de docente, aduciendo que de eso se encarga la escuela, además los padres de familia deben respetar a los docentes como profesionales que conocen al estudiante y están dispuestos a aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar en conocimiento de los padres sobre sus hijos.

Los adultos siempre deben procurar fomentar el interés del niño en sus tareas escolares, donde el niño o niña va inclinándose a realizar sus tareas en el hogar de acuerdo con un plan establecido por ellos dentro de los horarios familiar. Pero en la mayoría de hogares los padres de familia: trabajan, o tienen problemas conyugales, sociales, económicos y debido a estos factores no pueden apoyarlos y brindarles la ayuda necesaria a sus

hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dejándolos a la deriva y desembocando en diferentes problemas educativos.

Pero la correcta fusión de las interrelaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes es manteniéndose informado entre todos, en nexo que conecta al padre de familia con el docente obviamente es el estudiante, sin embargo en ocasiones es necesario que el docente y padre de familia conversen directamente para ver cómo avanza el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo

La tarea escolar es un medio para mejorar las relaciones de los padres de familia con la escuela.

En este sentido Antón Wallenstein.2008, en su obra: —La educación del niño y del adolescentell, pone de manifiesto que la presentación de los deberes en casa, se puede enlazar muy bien con las bellas costumbres familiares. Así los deberes cambiarán el carácter de fría y rígida obligación por el de una propia determinación agradable y del más alto valor educativo.

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio: Docente- Alumno – Padre de Familia; ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la provincia de Tungurahua los problemas que enfrenta la educación, se debe en gran parte a la escasa participación e involucramiento directo de los padres de familia, pero con mayor deficiencia el del padre o representante del estudiante que deja en manos de la institución y el gobierno la educación y formación de sus representados, en los últimos años los padres de familia están interviniendo en procesos de selección de autoridades educativas (directores, rectores, inspectores, vicerrectores). Es menester contar con la participación adecuada de los padres de familia en todos los ámbitos de la vida del estudiante para que de esta

manera junto con los factores apropiados el estudiante pueda desenvolverse en el ámbito académico con resultados que se demuestran en su rendimiento académico.

En los últimos años se ha observado que la mayoría de los estudiantes de la escuela “Fe y Alegría” han presenciado la ausencia de sus padres, representantes y responsables del proceso de su educación, esto es uno de los problemas de mayor impacto sobre su rendimiento académico, evidenciándose que estos problemas afectan profundamente el hecho de no contar con sus padres como apoyo a su aprendizaje, por lo cual han presentado bajo rendimiento.

Mediante una entrevista al Departamento del DCE de la institución se ha comprobado que la mayoría de los estudiantes presentan problemas familiares tales como: migración de los padres, divorcios, agresiones, el alto grado de madres solteras, falta de educación primaria de los padres de familia, padres que trabajan más de 8 horas diarias, es por eso que todas estas problemáticas inciden en el proceso educativo de los estudiantes de la escuela “Fe y Alegría”.

ARBOL DE PROBLEMAS

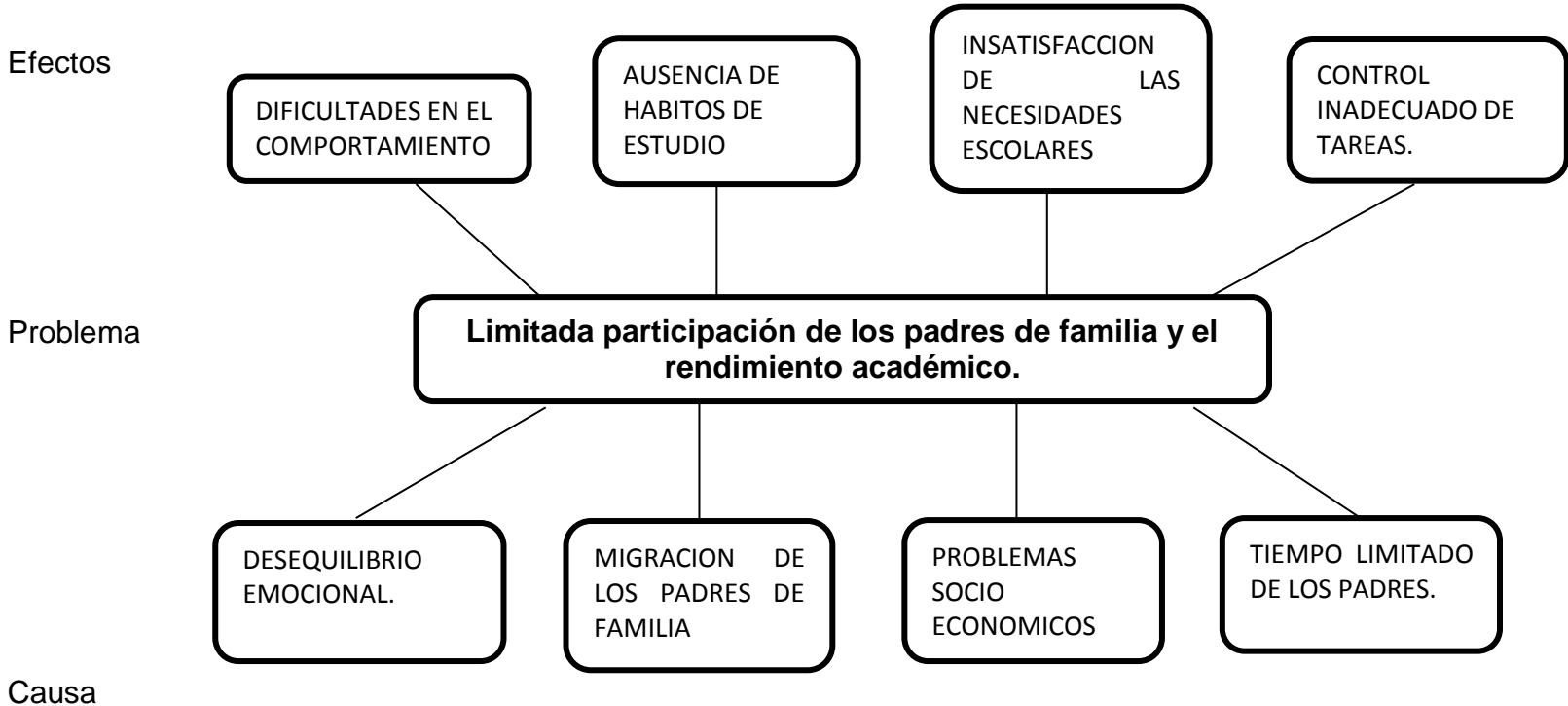


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Diana Abril.

1.2.2 Análisis Crítico:

En la escuela “Fe y Alegría” existen varios factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual ha transcurrido año por año y esto ha afectado dentro de la institución educativa.

Principales causas tales como:

El desequilibrio emocional de los padres de familia incurre en el rendimiento académico de los estudiantes provocando dificultades en el comportamiento, ya sea por varias causas como la falta de empleo, problemas familiares, etc.

La migración de los padres de familia es otra de las causas que influye en el rendimiento académico de los estudiantes teniendo como resultado ausencia de hábitos de estudio, ya que por medio de los padres los estudiantes tienen orientación para realizar sus tareas.

Los problemas socio económicos de las familias inciden en el rendimiento académico de los estudiantes ya que se ve afectado en la insatisfacción de las necesidades escolares, como cuadernos, libros, internet, etc.

Tiempo limitado de los padres de familia se ve afectado en el rendimiento académico de los estudiantes en el control inadecuado de las tareas, por lo cual se denota un déficit de tiempo hacia sus hijos.

1.2.3 Prognosis:

De no atenderse a estos problemas detectados a tiempo en el presente trabajo de investigación, las consecuencias negativas que se van a producirse a futuro serán varias.

Una de ellas será pérdidas de año, desmotivación, deficiente actuación en clases de los estudiantes, incremento de timidez y recelo entre docente –

estudiante, que se manifiestan en los estudiantes al no alcanzar a captar los conocimientos brindados por parte del docente durante todo el año lectivo.

Además la falta de comunicación, falta de interés por parte de los padres de familia y la baja autoestima provoca que el estudiante no rinda de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En otro sentido, si nos preocupamos por esta problemática y brindamos la debida atención se lograra un mejor rendimiento académico de los estudiantes, un elevado nivel en la autoestima y un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo inciden la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5TO, 6TO y 7MO año del nivel Básico de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. ?

1.2.5 Preguntas Directrices:

- ¿De qué manera incide la participación de los padres de familia en la escuela Fe y Alegría?
- ¿Cómo se evidencia el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela Fe y Alegría?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema, de la Falta de Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos/as de la escuela Fe y Alegría?

1.2.6 Delimitación:

Campo: PSICOPEDAGOGICO.

Área: Educación.

Aspecto: Participación de los Padres de familia – Rendimiento Académico

Delimitación Espacial: La investigación se realizó con los estudiantes de 5TO, 6TO y 7MO año de Educación Básica, padres de familia y Docentes de la escuela Fe y Alegría.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2015.

1.3 Justificación:

- El **interés** de la investigación consiste en determinar la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos y como incide en el rendimiento académico; puesto que dicho aspecto puede causar problemas como perdidas de año y baja autoestima.
- La **Importancia** teórica de esta investigación, en la parte teórica se evidenciara que la participación de los padres de familia es el método de intervención educativa que va más allá de la calificación cuantitativa y cuyas bases se asientan en el desenvolvimiento comportamental de los niños y niñas, y el rendimiento académico es el resultado cuali-cuantitativo del aprendizaje cognitivo de los niños y niñas, en tanto que la importancia práctica de la investigación radicara en la propuesta de solución que se plantea al problema.

- Los **beneficiarios** de la investigación será; los padres de familia, los docentes y los estudiantes de 5°, 6°, y 7° año de educación básica de la escuela Fe y Alegría.
- El **impacto** de la investigación será mejorar la participación de los padres de familia a través de la entrega de los talleres didácticos para mejorar la comunicación, la participación de los padres de familia, los niveles de autoestima de los estudiantes y así contribuir en el Rendimiento escolar.
- Es **factible** la investigación porque se tiene acceso directo a las fuentes de investigación, además se cuenta con la bibliografía pertinente, se dispone del tiempo y de los recursos necesarios para la investigación.
- La **utilidad teórica** de la investigación, en la parte teórica se manifestará detalladamente la fundamentación de las variables que se elaborará en el marco teórico.
- La **utilidad práctica** de la investigación se radicará en la propuesta de solución que se plantea al aspecto investigado.
- La **utilidad** de la investigación radica en que por medio de la misma los padres de familia pueden utilizar estrategias adecuadas con sus hijos en tiempo libre; enmarcadas en el amor, la comprensión, valores; de tal forma se generara un pleno desenvolvimiento escolar y un óptimo rendimiento académico.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos de 5TO, 6TO y 7MO año de Educación Básica de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato – Ecuador.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la incidencia de la participación de los padres de familia en la escuela Fe y Alegría que afecta al rendimiento académico.
- Evaluar el Rendimiento Académico de los/as estudiantes de 5TO, 6TO y 7MO año de educación básica de la escuela Fe y Alegría afectadas por la falta de participación de los padres de familia.
- Diseñar una alternativa de solución para la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Fe y Alegría”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Se ha podido encontrar para este trabajo de investigación los siguientes aportes:

Chiliquinga, R. (2009) en su trabajo de investigación: “EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL “LOS SALASACAS””.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Siete de cada diez estudiantes presentan rendimientos bajos por la falta de control de las tareas por parte de los padres de familia.
- Los estudiantes pasan toda la tarde sin la presencia paterna, generalmente esto se evidencia en fracaso escolar y en calidad de los trabajos que presentan los estudiantes.
- El porcentaje de padres de familia que vienen a controlar en el colegio “LOS SALASACAS” el rendimiento de los hijos esta que, el 77% de padres de familia vienen rara vez y el 23% de padres de familia nunca vienen a controlar el rendimiento de los hijos.

Gavilánez E. (2011) Refiere en su trabajo de investigación: “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR

ANTONIO CABRI DEL CANTÓN SANTA CLARA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Las discusiones frecuentes entre padres y familiares son uno de los principales factores para que inciden en el bajo rendimiento escolar ya que estos son problemas que acontecen en casa, por ende es muy difícil que los adolescentes se puedan concentrar dentro del salón de clases y fuera de los mismos al momento de realizar las diferentes tareas.
- Otro de los factores que incide con mayor fuerza a este fenómeno es el egoísmo que existe entre familiares y es aquí cuando se necesita de todos para poder salir y solucionar todos los problemas de la familia.
- Además el hecho de tener patrones conductuales familiares también afecta a la familia ya que la mayoría de padres fueron maltratados por sus progenitores y ellos a su vez maltrataron a sus hijos física y psicológicamente.

TIPAN I. (2008) Describe su trabajo de investigación: DESORGANIZACION FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DEL CANTON PILLARO DURANTE EL PERIODO 2008-2009

Llega a las siguientes conclusiones:

- Los niños que tienen problemas en los hogares, los reflejan en el rendimiento escolar debido a los problemas emocionales por los que pasan.
- Muchas veces los educadores pensamos que solo estamos para educar y no para inmiscuirnos en el desarrollo del niño, hoy en día

la educación ya no es ajena a esto, esta exige de nosotros mayor aplicación, mayor desempeño y mayor calor humano a los niños.

- Es notoria también mencionar que el bajo rendimiento afecta el dinamismo de la clase, opacando el desarrollo del resto e impidiendo un avance normal del mismo.

ALLAICA A. (2009) en su trabajo de investigación: LA DESORGAZACION FAMILIAR Y SU ICIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ECUELA "GENERAL CORDOVA" DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO 2009-2010.

Llega a las siguientes conclusiones:

- Las malas relaciones conyugales dentro de los hogares es una realidad latente que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.
- El castigo físico es el mecanismo más usual para disciplinar y ejercer autoridad por parte de los padres y madres de familia.
- El maltrato psicológico dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de la familias encuestadas sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción del autoestima de los niños.

2.2. Fundamentaciones:

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza una realidad socio-educativa, además favorece al desarrollo emocional y la autoestima del estudiante y propone moldear seres humanos con pensamiento crítico por medio de la experiencia y la reflexión ya que implica la relación entre padres, maestros y los

estudiantes en sí, y propositivo por cuanto una alternativa de solución al problema de investigación.

La filosofía es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

2.2.2. Fundamentación Ontológica.

Desde el punto de vista Ontológica, la realidad es dinámica por lo cual se asume que el problema investigado respecto a la Participación de los padres de familia y el Rendimiento Académico también es un proceso activo que va experimentando diferentes manifestaciones a través del tiempo y que va cambiando acorde con las características de la sociedad en la cual se manifiesta. Rescatar la cultura y los valores establecidos en el hogar, para mejorar el ambiente familiar de manera espiritual y reflexiva para que el estudiante mejore su calidad de vida en la sociedad y en la familia por medio del respeto, la responsabilidad, la justicia, la libertad y el amor.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica.

La investigación se asume desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema planteado tiene diferentes causas y diferentes manifestaciones las cuales deben ser consideradas en forma global, es decir los Docentes, padres de familia y estudiantes, los mismo que se encuentran incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. Fundamentación Psicopedagógica.

En la psicopedagogía estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. A través de la psicopedagogía se puede analizar las funciones específicas que tiene el Docente con los estudiantes para optimizar un mejor rendimiento académico.

2.4. Fundamentación Sociológica.

Desde el punto de vista Sociológica la investigación respecto de la Participación de los padres de familia en relación al proceso de enseñanza aprendizaje puede generar déficit académicos, y como la sociedad puede influir de manera directa e indirectamente en los jóvenes ya que se está formando su personalidad, las mismas que se determinan que una personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo y que otras experimentan dificultades para alcanzar un desarrollo similar.

2.5. Fundamentación Legal.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Sección quinta

Educación

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art.6.Obligaciones: La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines

establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.

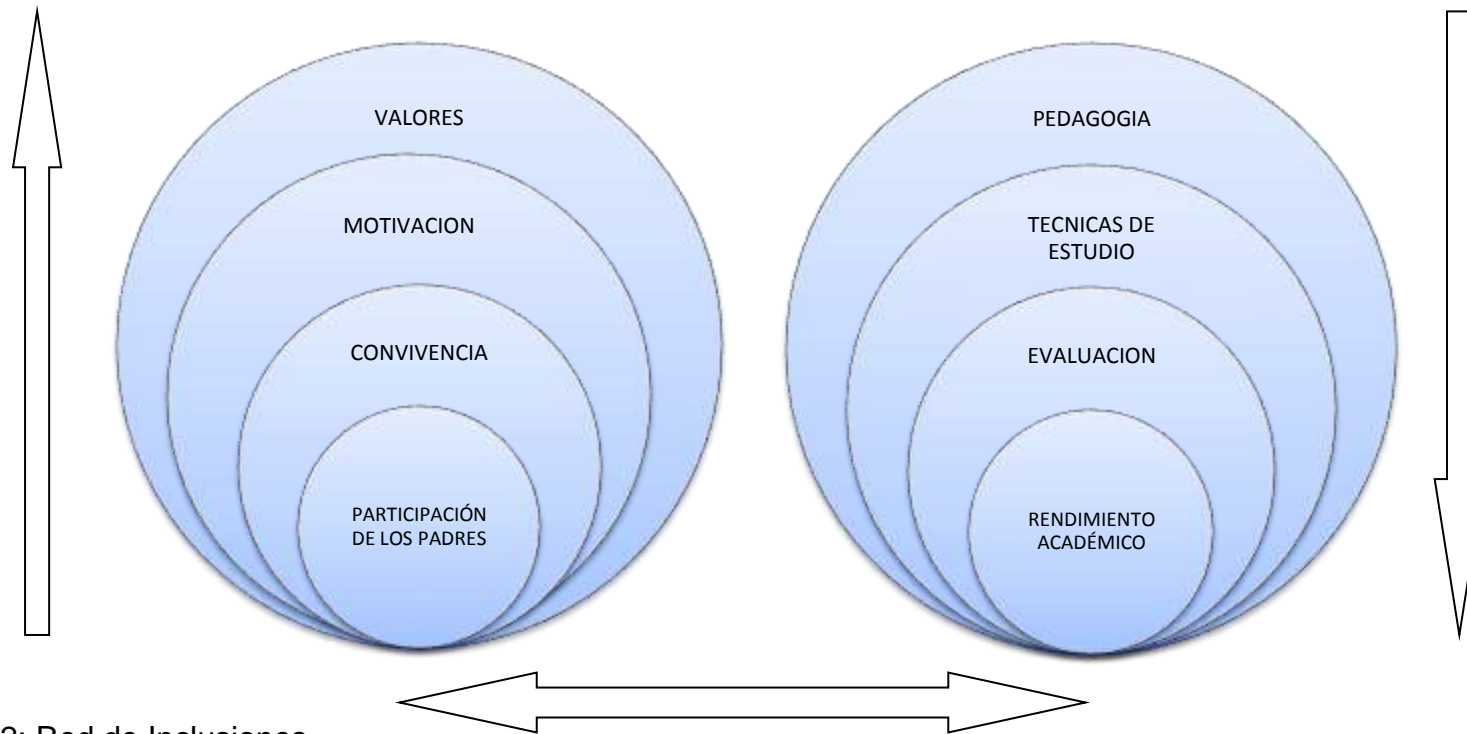


Gráfico 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: Diana Abril.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

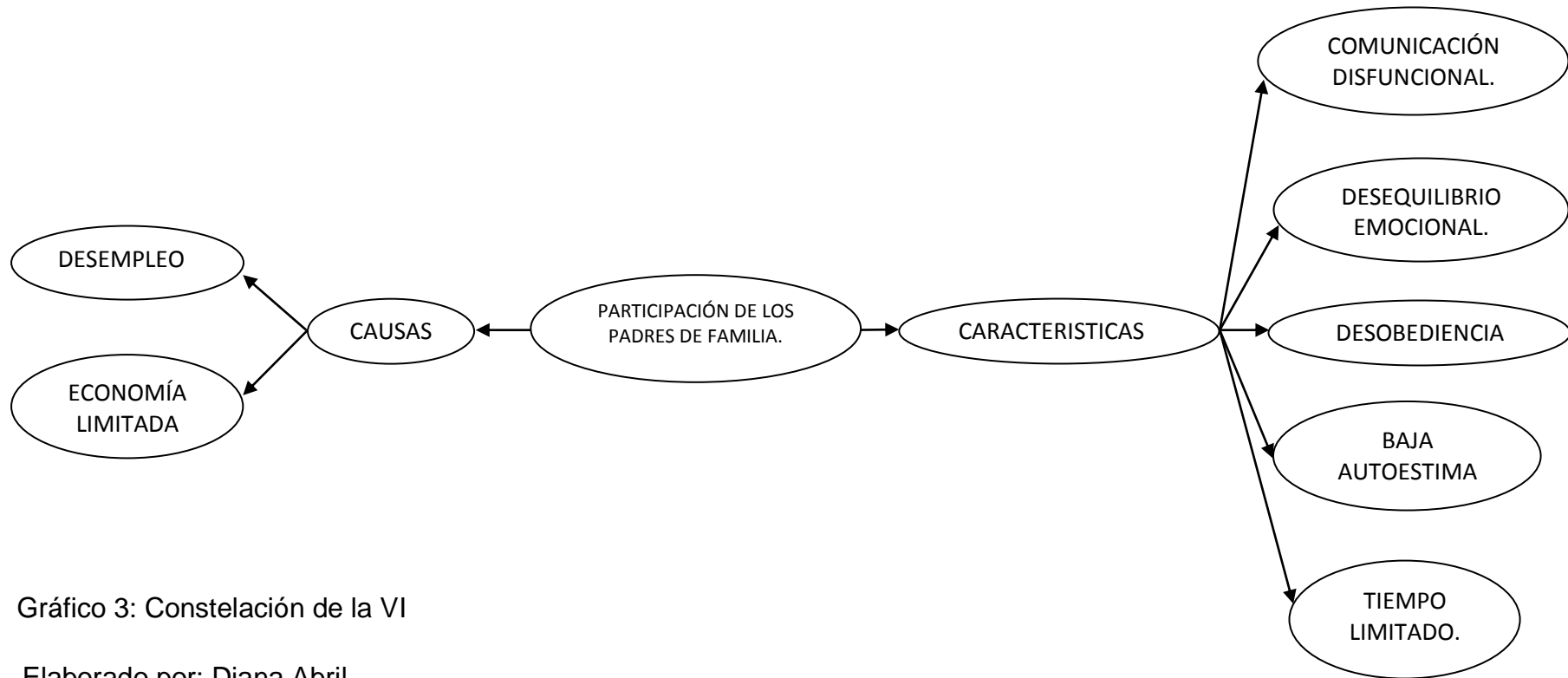


Gráfico 3: Constelación de la VI

Elaborado por: Diana Abril.

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

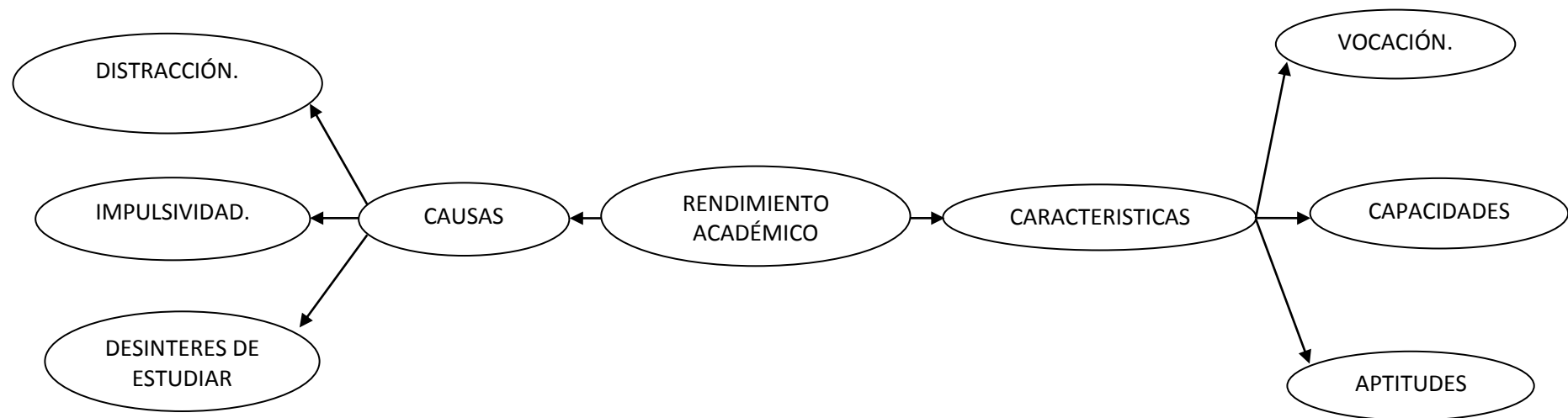


Gráfico 4: Constelación de la VD
Elaborado por: Diana Abril.

2.7 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.7.1 Participación de los padres de familia:

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP) la participación de los padres de familia debe ejercer la veeduría del respeto y el cumplimiento de los derechos de los estudiantes para fomentar la participación de la comunidad, las autoridades y el personal docente en las actividades educativas para las funciones establecidas en el Código de Convivencia.

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Es importante reconocer y apreciar que a lo largo del tiempo los padres de familia o tutores han sido figuras fundamentales en el mantenimiento de los establecimientos escolares, son quienes principalmente se han esforzado para colaborar con su trabajo, insumos económicos o en especie, para que las instalaciones escolares se encuentren en mejores condiciones y sus hijos puedan recibir con menor dificultad los servicios educativos que ofrecen las escuelas de educación básica.

Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

Una nueva gestión escolar implica que tanto en la escuela como en el aula, los padres y tutores, como figuras clave, asuman un papel más protagónico en el apoyo y seguimiento a la formación integral de sus hijos, de manera responsable y en colaboración con los responsables directos de esta formación, es decir los maestros y directivos escolares.

Asimismo, es fundamental que el colectivo escolar apoye la participación de los padres y tutores, para que juntos generen las alianzas necesarias a fin de apoyar la formación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Las escuelas que aplican una nueva gestión, es decir una nueva manera de establecer relaciones y de desarrollar sus prácticas, muestran la apertura necesaria para que los padres y tutores se involucren, corresponsabilicen y participen en la toma de decisiones para favorecer el ambiente escolar y áulico donde se desarrollan sus hijos.

2.7.2 Desempleo:

Desempleo es sinónimo de paro (una palabra poco usada en Latinoamérica pero muy habitual en España) y desocupación. Puede diferenciarse entre cuatro grandes tipos de desempleo: cíclico, estacional, friccional y estructural.

El desempleo cíclico consiste en la falta de trabajo durante un momento de crisis económica (es decir, de recesión). Se trata, por lo general, de periodos no demasiado extensos en el tiempo y que se revierten junto a la reactivación de la economía.

Existen cuatro tipos fundamentales de desempleo:

- Desempleo estructural.
- Desempleo cíclico.
- Desempleo monetario.

En economías periféricas y en sectores que sufren períodos de baja y alta actividad (agricultura, hostelería,...) puede considerarse un quinto tipo:

- Desempleo estacional.

Además de estos tipos puede hablarse de desempleo de larga duración, desempleo abierto, desempleo en iniciadores y desempleo oculto entre los inactivos o trabajadores desalentados.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Desempleo>

2.7.3 Economía limitada:

Según el diario EL COMERCIO (21/Enero/2015), es la forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante los recursos disponibles, que siempre son limitados, con base en los puntos anteriores, la forma en que individuos y colectividades sobreviven, prosperan y funcionan.

La economía puede dividirse en dos grandes campos: La microeconomía estudia el comportamiento individual de los agentes económicos, principalmente los tres roles básicos: empresas, empleados y consumidores. La microeconomía explica cómo se determinan variables como los precios de bienes y servicios, el nivel de salarios, el margen de beneficios y las variaciones de las rentas. Los agentes tomarán decisiones intentando obtener la máxima satisfacción posible, es decir, maximizar su utilidad.

La macroeconomía analiza las variables agregadas, como la producción nacional total, la producción, el desempleo, la balanza de pagos, la tasa de inflación y los salarios, comprendiendo los problemas relativos al nivel de empleo y el índice de producción o renta de un país.

2.7.4 Comunicación Disfuncional:

CARRION, L (2009) nos dice que la comunicación funcional puede enseñarse y aprenderse. Llamamos comunicación FUNCIONAL a la comunicación que es herramienta de salud: la que retroalimenta positivamente una relación y acompaña cualquier tipo de proceso de manera ADAPTATIVA, es decir de una manera ECOLOGICA en un momento dado, para los integrantes de un sistema.

Retroalimentar positivamente, no significa decir cosas bonitas, expresar sentimientos agradables o pensamientos políticamente correctos.

Cuando digo Ecológica aludo a la posibilidad de registrar la diferencia entre lo tóxico y lo nutritivo, y a saber eliminar lo tóxico causando el menor daño posible, y favorecer una actitud constructiva en detrimento de una destructiva. Una importante cualidad de la comunicación FUNCIONAL es ser CONGRUENTE; es decir, coherente con lo que pienso, digo y hago.

Desde los años setenta, el modelo conductual también trabaja con familias esencialmente para regular los refuerzos que se administran recíprocamente, principalmente los padres en la educación de los hijos con problemas.

En muchas ocasiones, estos padres son definidos como “co-terapeutas” que aplican en casa un programa de reforzamiento diseñado por el terapeuta. En nuestro país una de las obras más representativas es la de Pelechano, V.

(1980), “Terapia familiar comunitaria” (Valencia, Alfaplus).

A nivel internacional se han desarrollado también diversos programas de tratamiento para parejas o para adolescentes con problemas (por ej.: delincuentes).

2.7.5 Desequilibrio Emocional:

VELEZ, L (2013) habla del equilibrio emocional a las respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia el entorno que lo rodea. Si bien la noción de adecuación puede pecar de cierta vaguedad, es importante hacer notar que el desequilibrio es la consecuencia de una relación entre el sujeto y el ambiente que genera profunda insatisfacción. Es por ello que las diversas escuelas abocadas al estudio de la psique humana conceden una relevancia decisiva a las relaciones que un individuo establece con sus semejantes.

En tanto organismo vivo, al ser humano se le aplica las nociones de estímulo y respuesta. De esta manera, a cada hombre el desempeño diario le depara una serie de situaciones de stress ante las cuales debe reaccionar. Si esta reacción o respuesta logra evadir o transformar en algo positivo el stress, la persona mantendrá un equilibrio en sus emociones; de lo contrario sufrirá sus consecuencias negativas que se trasuntarán en una inadaptación. Es por ello que el equilibrio emocional guarda mucha relevancia para entender el desenvolvimiento laboral, escolar, deportivo, etc.

En relación con lo expuesto se encuentra la idea de inteligencia emocional, que se centra en la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, como así también la capacidad para manejarlos. Esto implica la capacidad de motivarse a sí mismo, de mantener el empeño en las tareas emprendidas, de superar las frustraciones, de regular el sentir interno, de diferir momentáneamente las gratificaciones, de evitar que el sufrimiento afecte la propia racionalidad, de confiar en los demás y empatizar con ellos.

Hoy en día, alcanzar un estado de equilibrio emocional es mucho más que un mero lujo, es un aspecto de la salud en general, y es el medio más adecuado para comenzar a hacer frente a los desafíos y responsabilidades cotidianas que se nos presentan.

Sabemos que no sólo no podemos vivir sin emociones sino que estas son expresión necesaria de la naturaleza humana. Hasta aquí todo el mundo de acuerdo como también que hay momentos en los que el estado emocional se nos escapa de las manos y desborda nuestra capacidad de autodominio.

Pero en cuanto una persona vive dominada por y bajo el impulso de sus estados emocionales pasando en cuestión de minutos de la sima de la depresión a la cima de la alegría y la excitación o de la envidia a los celos o de la risa al llanto o del odio al amor, de la ira a las caricias, asistimos a un desequilibrio emocional capaz de destrozarnos y dejarnos sin saber a qué atenernos nosotros mismos ni a qué atenerse los demás.

2.7.6 Desobediencia:

FREIRE, M (2007) en su libro la familia nos habla que las conductas de desobediencia y el trastorno por oposicionismo desafiante. Esta categoría incluye un subgrupo de comportamientos desafiantes, desobedientes que exceden los límites de la normalidad, tanto por su excesiva frecuencia como por su mayor gravedad de las conductas exhibidas.

Diremos que la conducta de desobediencia se produce cuando:

Un superior (padre...) ordena al niño que realice una conducta y este no responde a su petición.

Un superior pide al niño que interrumpa su conducta actual y el niño no interrumpe la conducta.

El niño no realiza una conducta que se ha establecido que por norma tiene que realizar.

El niño lleva a cabo conductas que explícitamente se han prohibido. Sin embargo, existen situaciones que aunque estos criterios se cumplen no queda claro que se pueda hablar de desobediencia. Por ejemplo, la primera de ellas hace referencia a la existencia de forma simultánea de dos órdenes incompatibles.

Respecto a la frecuencia y gravedad de las conductas de desobediencia Los estudios han puesto de manifiesto los realizados en este campo; que éstas son conductas de gran prevalencia en los primeros años de vida, pero que tienden a desaparecer con la edad.

Los rasgos esenciales de este trastorno lo constituyen: un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante, caracterizado por la presencia de comportamientos como encolerizarse; discutir con los adultos, hacer deliberadamente cosas que molestan a otros, etc...

Es preciso diferenciar: El trastorno por Oposición desafiante del trastorno de conducta. Aunque ambas incluyen comportamientos como rabietas, etc... El trastorno de conducta incluye o implica una mayor gravedad, en cuanto que supone una violación de los derechos básicos de otros.

En relación a cuántos niños y adolescentes padecen trastorno por Oposición desafiante, los estudios realizados hablan de las cifras entre el 2 y el 16 por 100.

Antes de la adolescencia es más común en niños, después no existe diferencia entre ambos sexos.

Consecuencias negativas: Los castigos

Existen dos formas de castigar una conducta:

- Haciendo que la conducta vaya seguida de un estímulo o situación aversiva. Por ejemplo: azote, un insulto...
- Haciendo que la conducta vaya seguida de la retirada de una recompensa.

La consecuencia del castigo: es la disminución rápida e inmediata de la frecuencia de la conducta.

Otro supuesto al que hacemos referencia en este capítulo: La no existencia de consecuencias:

Cuando una conducta no produce ningún efecto, es decir, no provoca consecuencia.

Para ello es necesario saber si la conducta es nueva, que ha aparecido por primera vez o por el contrario si la conducta ya se tiene en su repertorio.

Cuando comienza el proceso de extinción es cuando se deja de reforzar dicha conducta.

Otro supuesto es cuando las consecuencias de una conducta son contradictorias:

En ocasiones la misma conducta tiene consecuencias diferentes e incluso contradictorias y esto puede ocurrir por varios motivos. En uno de los casos, las consecuencias pueden cambiar en función de la situación.

2.7.7 Baja autoestima:

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele

sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Las características de una persona con autoestima baja son diversas:

- Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.
- Las personas con baja autoestima no se sienten seguras de sí mismas.
- Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que “no tienen derecho” o que los demás consideraran que no lo tienen.
- Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.
- Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás.
- Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas. Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.
- Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.
- Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.
- Las personas con baja autoestima suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.
- Les cuesta expresar sus sentimientos.
- Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.

- Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona “no acepte el enfado”.
- Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.
- No tienen confianza en sí mismos ni creen que puedan lograr lo que se proponen.
- Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen miedo de estar molestando o quitándole tiempo a los demás.
- Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

<http://www.miautoestima.com/baja-autoestima/>

2.7.8 Tiempo Limitado:

NUÑEZ, C (2009) nos dice: hablamos de ganarlo, perderlo o ahorrarlo, pero lo cierto es que ni siquiera puede atesorarse. El tiempo avanza de manera inexorable y no hay nada que podamos hacer para modificar su curso, es imposible lograr que se desarrolle más lento o más rápido, o pretender guardar un poco de tiempo para el futuro o acciones que se quiere realizar con las personas que están a nuestro alrededor.

Estas son las dos características esenciales que la diferencian de otras terapias.

TIEMPO: Lo que define la Terapia de Tiempo Limitado es el trabajo profundo en la reestructuración y superación del núcleo del conflicto así como, la actitud de tiempo limitado por parte del terapeuta y del paciente.

2.7.9 Convivencia:

MENDEZ, S (2014) La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

FACTORES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

- La unión conyugal inauténtica, no sustentada en el amor.
- Matrimonio obligado con falsas expectativas.
- Egoísmo de uno de sus miembros.
- Prácticas de conductas antisociales.
- Desigualdad entre sus miembros.

Es importante que nuestros niños desarrollen habilidades sociales para poder enfrentar estos problemas de violencia social en nuestro país y en nuestra comunidad.

Convivimos cuando compartimos un espacio, costumbres, valores, normas, experiencias, aspiraciones, ya sea porque formamos parte de una familia, de una comunidad, de una sociedad o de un país.

2.7.10 Motivación:

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa

“movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Cabe resaltar que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando alguien está motivado, considera que aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad.

<http://definicion.de/motivacion/>

2.7.11 Valores:

OJEDA, E (2014) los Valores son un conjunto de principios, que determinan ciertas actitudes y orientan positivamente la conducta.

- **El Amor:** es el afecto o sentimiento más sublime y hermoso que existe dentro de una familia.
- **La Dignidad:** es el valor propio del hombre, en virtud del cual este se hace persona humana.
- **La Justicia:** consiste en dar a cada uno lo que le corresponde, lo que merece y necesita.
- **La Democracia** es cuando existe igualdad en la toma de decisiones entre los miembros de la familia.
- **El Bien Común:** consiste en el bienestar material y espiritual de todos.
- **La Solidaridad:** nos conduce a compartir las tareas que puede tener una familia unida.

- **La Comunicación:** nos permite el intercambio de ideas en la familia.
- **Cooperación:** consiste en unir esfuerzos y voluntades para conseguir un bien común.
- **Respeto:** implica comportamientos de consideración y atención entre los miembros de la familia.
- **Autoestima:** satisfacción íntima del auto reconocimiento del pronto valer de la persona.

2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.8.1 Rendimiento Académico:

NAVARRO, R (2011) El rendimiento académico es el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de unidad o área de conocimiento fijados por el sistema nacional de Educación.

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala cualitativa y cuantitativa.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de

exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

2.8.2 Distracción:

LOPEZ, J (2005) nos dice que la Distracción es causada por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas.

Distracción es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. De hecho, los índices más sensibles al deterioro de la función ejecutiva son el índice de la capacidad de distracción y el índice de proceso que identifican la memoria de trabajo y la velocidad de trabajo en tareas sencillas. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas.

Esta palabra fue usada para describir un nuevo apego separado del compromiso principal.

Los pequeños y recurrentes lapsus de atención aumentan el riesgo de que nuestros pensamientos se vean atrapados por componentes ambientales no deseables. Aparecen de forma habitual en sujetos sanos, pero aumenta en diversas patologías, y en especial en los pacientes que

padecen un síndrome frontal o una demencia. Las distracciones pueden causar recuerdo débil y mal codificado causando una falla de la memoria. Cuando hablamos de distracciones, hay que tener claro que existen muchas y en muy diversos campos. No obstante, de manera frecuente de las que más se suele hablar es de las que se llevan a cabo cuando se está al volante de un vehículo. Estas pueden originar no sólo la salida de la carretera del coche sino también un choque con otro automóvil, el acometer un atropello o incluso sufrir otro tipo de grave accidente. Situaciones todas ellas que pueden traer consigo desde daños materiales hasta lesiones físicas de gran alcance e incluso la muerte de las personas implicadas.

Entre las distracciones más habituales que tienen los conductores y que ocasionan mayor número de accidentes se encuentran las siguientes:

- Estar utilizando el GPS.
- Hablar por el teléfono móvil o mandar un WhatsApp.
- Poner la radio así como subir o bajar el volumen de la misma.
- Comer o beber.
- Encenderse un cigarrillo así como ir fumando en general.
- Buscar cualquier tipo de objeto que se necesite en la guantera.
- Ir cantando o hablando con otro de los pasajeros.
- Ir mirándose en el espejo retrovisor interior para maquillarse.

La distracción, por lo tanto, es algo que atrae la atención de una persona. Cuando alguien se distrae, deja de prestar atención a algo y la deriva hacia el nuevo punto de interés. Hay distracciones buscadas adrede, distracciones inofensivas y distracciones con consecuencias que pueden ser muy peligrosas.

2.8.3 Impulsividad.

COROMINAS, M (2009) La impulsividad/reflexividad es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

En la impulsividad predomina la baja tolerancia al estrés y la frustración, la falta de control de impulsos, y los comportamientos agresivos, que pueden poner en riesgo al individuo que puede llegar a ser asociado a actos delictivos. Una persona impulsiva puede calificarse como imprudente, arriesgada, poco reflexiva, insensata, natural, inconsciente, rápida e irresponsable.

Los actos y las decisiones impulsivas forman parte de la vida humana diaria y puede tener tanto consecuencias positivas como negativas.

Por ejemplo, la habilidad para actuar impulsivamente puede traer una oportunidad realmente valiosa pero también puede conllevar una decisión desastrosa de la que nos podemos arrepentir el resto de nuestra vida.

Dickman en 1990, distinguió dos tipos de impulsividad:

La impulsividad funcional, definida como una tendencia a actuar con poca planificación, pero en el momento que el individuo siente que la situación es óptima.

Eysenk incorpora la impulsividad a las dimensiones de la personalidad (Eysenk and Eysenk, 1977), pero reconoce que los

niveles altos de esta dimensión se asocian a trastornos psiquiátricos.

2.8.4 Desinterés de estudiar:

CARRILLO, F (2000) Se la suele definir como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Según el grado de concienciación alcanzado, los valores intelectuales, emocionales y sociales pueden durar toda la vida o sólo un cierto período. La educación es fundamental no sólo en el desarrollo del ser humano, sino de una sociedad. Desde hace más de dos décadas, se habla de la crisis educativa. Se han intentado cambios que no han dado los resultados esperados, si se tienen en cuenta los resultados de las evaluaciones que anualmente se efectúan.

Es interesante la mirada que ofrecen sobre esta realidad, los estudiantes de la Escuela Técnica "Profesor Rafael Marino", de Tafí Viejo, en la última edición de nuestro suplemento "Nosotros lo hicimos". "¿Estudiar?, ¿para qué?", se preguntan. En su opinión, uno de los problemas centrales en los adolescentes es la baja capacidad de atención y el desinterés por los estudios. "También nos encontramos con jóvenes rebeldes a la sociedad, indiferentes y desinteresados por la educación, que sólo pretenden terminar el colegio y nada más. Muchas veces el establecimiento educacional se ha convertido en el principal educador, dejando atrás el papel de la familia. Muchos pueden entrar a las universidades privadas por el hecho de tener los recursos para hacerlo.

Lo malo es que serán un mal prototipo como profesionales. ¿Qué será de ellos en el futuro? ¿Empeorarán o seguirá todo igual? Y por otro lado están los desinteresados que no seguirán estudiando y puede que trabajen o consigan otras formas de ganarse la vida. Y finalmente

podemos decir que no hay factores directos que sean los culpables del desinterés en el aula. Esta situación se agrava más con el correr del tiempo y si no se busca una solución ¿quién sabe cómo terminaremos?", escribieron los alumnos. Algunas razones del desinterés por el estudio, de acuerdo con su mirada, radican en que lo que les enseñan no les interesa porque no le encuentran utilidad para lo que quieren hacer; el lenguaje de los docentes no comunica, es muy elevado; las didácticas y las metodologías no son acordes con lo que se quiere enseñar. "Un profesor, por lo general, habla para él, con métodos que no nos llegan, máxime que nosotros somos el resultado y el producto de otras generaciones y hay docentes todavía con el mismo esquema, los mismos ejercicios, las mismas fotocopias", dijeron.

Una docente de esa escuela atribuyó el fracaso escolar al sistema, a las múltiples oportunidades que se le brindan a los alumnos que provocan un relajamiento en la educación y propone que se les exija más.

2.8.5 Vocación:

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocatio* y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación.

A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a

esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

<http://definicion.de/vocacion/>

2.8.6 Capacidades:

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes.

La capacidad, sinónimo de talento y de inteligencia

En nuestro idioma, cabe destacarse que el concepto de capacidad está en estrecha relación con los de talento y de inteligencia porque justamente a aquel que manifiesta talento en un tema, materia o actividad será considerado como capaz en tales áreas. Por ende a las personas talentosas e inteligentes se las considerará capaces de realizar cualquier actividad vinculada al ámbito en el que sobresalen.

Los capaces, los talentosos y los inteligentes siempre completan con éxito y satisfacción la tarea que se les indica.

La incapacidad, que es la falta de pericia, de idoneidad para hacer tal o cual cosa, es el concepto que se contrapone al que nos ocupa.

<http://www.definicion.com/general/capacidad.php>

2.8.7 Aptitud:

En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín aptus.

Por ejemplo: “Mi hijo tiene una gran aptitud para la música”, “Buscamos gente con aptitud para la generación de nuevas oportunidades comerciales”, “Lo siento, pero no tengo aptitud para este tipo de trabajo”.

En este sentido podemos establecer que cuando nos referimos al término aptitud estamos determinando la capacidad que una persona en concreto tiene en el área de la lógica o de las matemáticas. De esta forma, podríamos destacar que entre los tipos de aptitudes que puede poseer un individuo se encuentran las capacidades musicales, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo o la habilidad de observación.

Asimismo junto a ellas habría que destacar otra que es frecuente que se produzca entre muchos individuos. Nos estamos refiriendo a la aptitud física que es la capacidad que tienen algunos de aquellos para llevar a cabo la realización de ejercicio manteniendo un ritmo y un rendimiento óptimo mientras que el cansancio es mínimo.

En este sentido, los atletas son personas que cuentan con dicha aptitud y se caracterizan por el hecho de que gracias a que cuentan con ella tienen la oportunidad de conseguir recuperarse en muy breve periodo de tiempo después de realizar un ejercicio.

<http://definicion.de/aptitud/>

2.8.8 Evaluación:

Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe

tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

2.8.9 Técnicas de estudio:

Según lo expresa Maccario (2002) se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

<http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>

2.8.10 Pedagogía:

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación, Kant y Durkheim aportan elementos importantes. Kant propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim, al referirse a la educación, expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas –postura positivista– que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

2.9 Hipótesis

Las actividades de los padres de familia incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de educación básica de la escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2014 – 2015.

2.10 Señalamiento de Variables.

2.10.1 Variable Independiente:

Participación de los padres de familia.

2.10.2 Variable Dependiente:

Rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo – cualitativo.

Cuantitativo porque se recolectó información que fue sometida a análisis estadístico.

Cualitativo porque los resultados estadísticos pasarán a la criticidad y análisis con soporte del marco teórico.

3.1.1 Cualitativo

Según Taylor y Bogdan (1986), el enfoque cualitativo de la investigación o investigación cualitativa se define como: “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, es decir, se fundamenta en la relación directa con los sujetos, para obtener la información necesaria mediante técnicas como: entrevista, encuesta y observación directa del problema.

3.1.2 Cuantitativo

En relación al aspecto cuantitativo, la investigación se basara en datos tabulados en función a los cuestionarios aplicados a la población. De esta forma, se obtendrán datos generales que permitirán en lo posterior obtener las conclusiones necesarias según la problemática.

3.2. Modalidades Básicas de la Investigación

3.2.1 Bibliográfica Documental:

La investigación tiene la modalidad bibliográfica documental por cuanto tuvo el propósito de detectar, cumplir y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos, libros, revistas, periódicos e internet.

3.2.2 Bibliográfica de Campo:

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la escuela "Fe y Alegría". En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.3 Niveles o tipos de Investigación.

3.3.1 Exploratorio:

La investigación es de tipo exploratorio por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio. Sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.3.2 Descriptivo.

La investigación es de carácter descriptivo por cuanto detalla las particularidades del problema estudiado señalando sus causas y consecuencias. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comprar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

3.3.3 Asociación de Variables.

Este nivel permite establecer la correlación entre las variables del problema estudiado, es decir hace posible evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

3.3.4 Explicativo:

Es la exploración para descubrir las causas y efectos del fenómeno en estudio.

3.4 Población y Muestra

Escuela “Fe y Alegría”

Cuadro 1: Población

Población	Frecuencia
Estudiantes	105
Padres de familia	105
Total	210

Elaborado por: Diana Abril.

Muestra:

n: muestra.

N: población.

1: constante.

e: error máximo admisible. (5%)

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{210}{1 + 210(0.05)^2}$$

$$n = \frac{210}{1 + 210(0.0025)}$$

$$n = \frac{210}{1 + 0.53}$$

$$n = \frac{210}{1.53}$$

$$n = 137$$

Cuadro 2: Muestra

Informantes	Frecuencia
Estudiantes	137
Padres de familia	137
Total	274

Elaborado por: Diana Abril.

3.5 Operacionalización de Variables.

Variable Independiente: Participación de los padres de familia.

Cuadro 3: Operacionalización Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicaciones	Ítems	Técnicas e instrumentos
La participación de los padres de familia debe ejercer la veeduría de valores y el cumplimiento de los derechos de los estudiantes para fomentar la participación de la comunidad, las autoridades y el personal docente en las actividades educativas para las funciones establecidas en el Código de Convivencia.	<p>-Veeduría de valores.</p> <p>-Cumplimiento de los derechos.</p> <p>-Actividades educativas</p>	<p>-Respeto.</p> <p>-Responsabilidad.</p> <p>-Cooperación.</p> <p>-Participación.</p> <p>-Comunicación.</p> <p>-Educación.</p> <p>-Sociales.</p> <p>-Deportivas.</p> <p>-Institucionales.</p>	<p>¿EL respeto es practicado siempre en el hogar?</p> <p>¿Su hijo es muy responsable con las tareas académicas?</p> <p>¿Coopera con las actividades académicas de sus hijos?</p> <p>¿La Motivación del padre de familia está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Usted dialoga con el estudiante?</p> <p>¿Usted promueve la disciplina en el hogar para fomentar la capacidad de trabajo del estudiante?</p> <p>¿Acude siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución?</p> <p>¿Realiza cotidianamente actividades deportivas con sus hijos?</p> <p>¿Participa incondicionalmente en las actividades realizadas por la Institución?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaborado por: Diana Abril.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Cuadro 4: Operacionalización Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicaciones	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>El rendimiento académico es el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de unidad o área de conocimiento fijados por el sistema nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>-Logro de objetivos</p> <p>-Escala cuali-cuantitativa</p>	<p>-Destrezas logradas en el área de conocimiento.</p> <p>-Desarrollo de habilidades.</p> <p>-De cantidad (cuantitativa)</p> <p>-De calidad (cualitativa)</p>	<p>¿Utilizas estrategias y técnicas de aprendizaje para la elaboración de las tareas académicas?</p> <p>¿Practicas siempre los conocimientos que adquieres en clase?</p> <p>¿Retienes lo aprendido en el aula de clase?</p> <p>¿El profesor valora tu aprendizaje por medio de números?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaborado por: Diana Abril.

3.6 Técnicas e Instrumentos.

3.6.1 Encuesta:

La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los encuestados van responder por escrito a preguntas entregadas. El cuestionario servirá de enlace entre los objetivos de investigación y la realidad estudiada.

3.6.2 Validez y Confiabilidad.

3.6.2.1 Validez

Este instrumento de recolección se va utilizar debido que va medir y asegurar la validez cualitativa en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio.

3.6.2.2 Confiabilidad

La confiabilidad consiste en establecer los resultados de la revisión del problema, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario. Además una medición es confiable o segura cuando sea aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos.

3.7 Plan de Recolección de Información

Cuadro 5: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	105 padres de familia, 105 estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Participación de padres de familia y Rendimiento Académico.
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013-2014.
7. ¿Dónde?	En la Escuela “Fe y Alegría”.
8. ¿Cuántas veces?	Una definitiva.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta-entrevista.
10. ¿Con qué?	Cuestionario-guía de entrevista.

Elaborado por: Diana Abril.

3.8 Procesamiento y análisis.

Plan de procesamiento de la información.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.

- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio o estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.9 Análisis e interpretación de resultados:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo de marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.

4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿EL respeto es practicado siempre en el hogar?

Cuadro 6: El Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	78	74%
NO	27	26%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

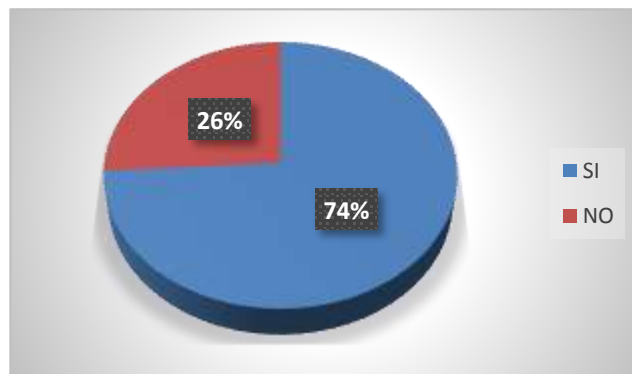


Gráfico 5: El Respeto

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, 74% respondió que si practican el respeto en el hogar; mientras que el 26% responde que no practican el valor del respeto.

Interpretación: según el análisis de esta pregunta el 74% de los padres de familia practican el respeto dentro del hogar para que los estudiantes demuestren este valor dentro y fuera del mismo, mientras tanto el 26% de padres de familia deben inculcar el valor del respeto para que los estudiantes demuestren un mejor rendimiento.

2. ¿Su hijo es muy responsable con las tareas académicas?

Cuadro 7: Responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	41%
NO	62	59%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

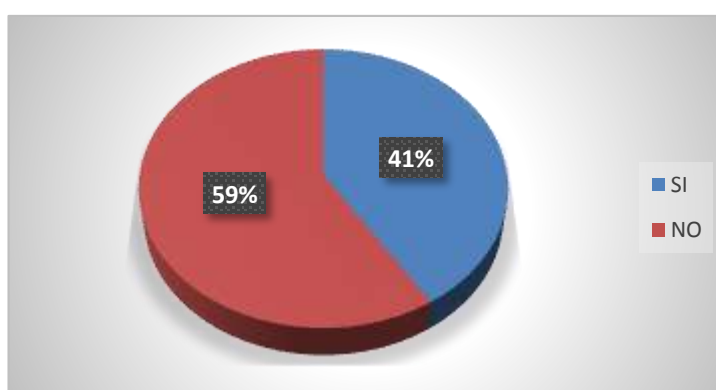


Gráfico 6: Responsabilidad

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 59% de los padres de familia respondió que su hijo no es responsable con las tareas académicas, mientras que el 41% de los padres de familia respondió que su hijo si es responsable con las tareas académicas.

Interpretación: según el análisis de esta pregunta el 59% de los padres de familia informan que sus hijos no son responsables en las tareas

académicas, mientras tanto el 41% de padres de familia indica que si cumplen y son responsables con las tareas académicas.

3. ¿Coopera con las actividades académicas de sus hijos?

Cuadro 8: Cooperación en actividades académicas de los hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	33%
NO	70	67%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

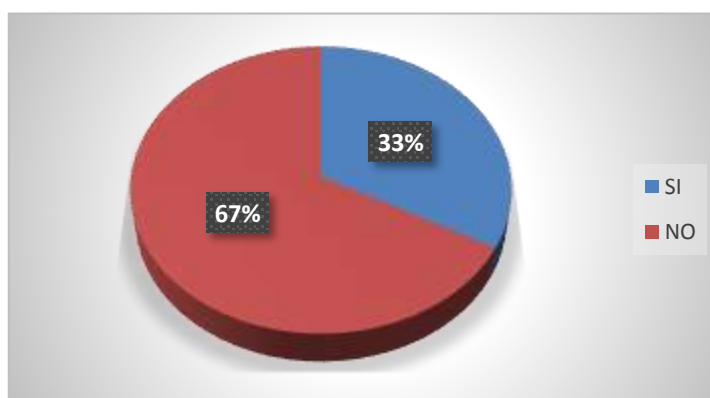


Gráfico 7: Cooperación en actividades académicas de los hijos

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 67% de los padres de familia respondieron que no cooperan en las actividades académicas de sus hijos; mientras tanto que el 33% respondieron que si cooperan en las actividades académicas de sus hijos.

Interpretación: según el análisis de esta pregunta el 67% de los padres de familia no cooperan en las actividades académicas de sus hijos por diferentes situaciones que impiden en la cooperación tales como: falta de tiempo por el trabajo, escasa comunicación familiar, entre otros; mientras que el 33% de los padres de familia si coopera con las actividades

académicas de sus hijos para motivar en el rendimiento académico del estudiante.

4. ¿La Motivación del padre de familia está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 9: Motivación en el PEA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	38%
NO	65	62%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

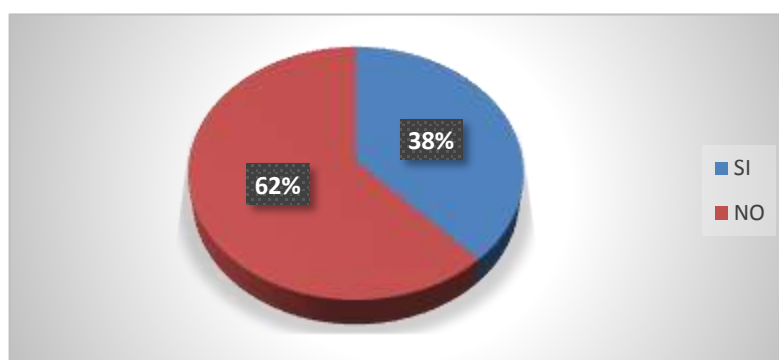


Gráfico 8: Motivación en el PEA

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 62% responden que no motiva al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que el 38% si motiva al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación: a través del análisis de esta pregunta la mayoría de los padres de familia es decir el 62% no motiva al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje dando origen a la falta de comunicación; la otra parte de los padres de familia es decir el 38% si motiva al estudiante en el

proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejor resultado en sus hijos.

5. ¿Usted dialoga con el estudiante?

Cuadro 10: Dialogo padre-hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	37%
NO	66	63%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

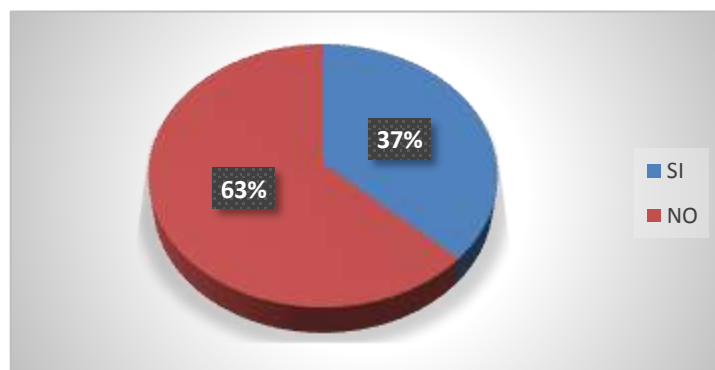


Gráfico 9: Dialogo padre-hijo

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 63% respondió que no dialoga con el estudiante; mientras que el 37% indica que si dialoga con el estudiante.

Interpretación: según el análisis de esta pregunta nos indica que la mayoría de los padres de familia no dialoga con el estudiante por falta de tiempo, por ende no presenta comunicación entre padre a hijo; mientras que la otra parte de los padres de familia si dialogan con el estudiante dando así inicio a la buena comunicación.

6. ¿Usted promueve la disciplina en el hogar para fomentar la capacidad de trabajo del estudiante?

Cuadro 11: La Disciplina para fomentar la capacidad de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	48%
NO	55	52%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

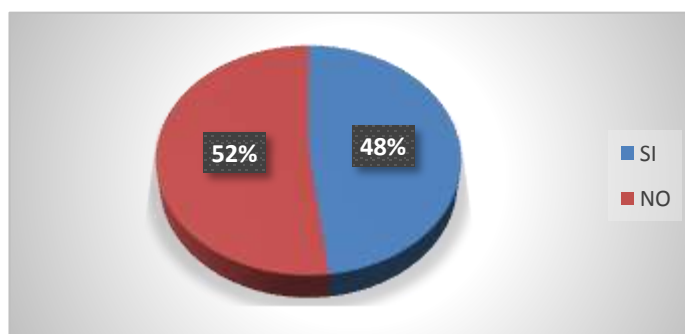


Gráfico 10: La Disciplina para fomentar la capacidad de trabajo

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 52% respondió que no impulsa la disciplina para fomentar en la capacidad de trabajo del estudiante; mientras que el 48% indica que si impulsa la disciplina para fomentar en la capacidad de trabajo del estudiante.

Interpretación: a través del análisis de esta pregunta nos muestra que la mayoría de los padres de familia no fomenta la disciplina para fomentar en la capacidad de trabajo del estudiante por lo cual es notorio el bajo rendimiento y la poca importancia del estudiante en el PEA; mientras que la otra parte de los padres de familia indica que si fomentan la disciplina en el estudiante para que su capacidad de trabajo sea factible a su rendimiento académico.

7. ¿Acude siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución?

Cuadro 12: Eventos sociales en la Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	49%
NO	54	51%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

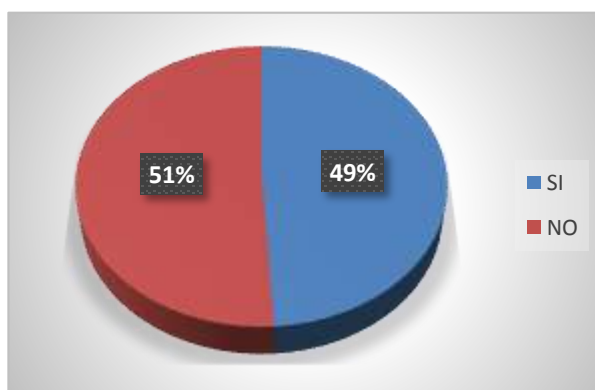


Gráfico 11: Eventos sociales en la Institución

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 51% respondió que no acuden siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución, mientras que el 49% indica que si acuden siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución.

Interpretación: según el análisis de esta pregunta la mayoría de los padres de familia no pueden acudir siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución por motivos de trabajo y tiempo; en cambio que la minoría de los padres de familia si pueden acudir siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución.

8. ¿Realiza cotidianamente actividades deportivas con sus hijos?

Cuadro 13: Actividades deportivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	42%
NO	61	58%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Investigador: Diana Abril.

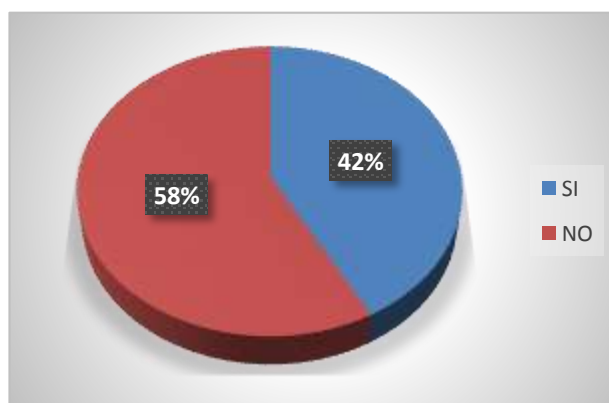


Gráfico 12: Actividades deportivas

Análisis: De los 105 padres de familia encuestados, el 58% respondió que no realizan actividades deportivas con sus hijos, mientras que el 42% indica que si realizan actividades deportivas con sus hijos.

Interpretación: a través del análisis de esta pregunta podemos indicar que el 58% de los padres de familia no pueden realizar actividades deportivas con sus hijos por falta de tiempo libre dedicado a la familia, mientras que el 42% indica que si realizan cotidianamente actividades deportivas con sus hijos para fomentar así la comunicación y la buena relación familiar.

4.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

9. ¿Utilizas estrategias y técnicas de aprendizaje para la elaboración de las tareas académicas?

Cuadro 14: Estrategias y Técnicas de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	49%
NO	54	51%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes.

Investigador: Diana Abril.

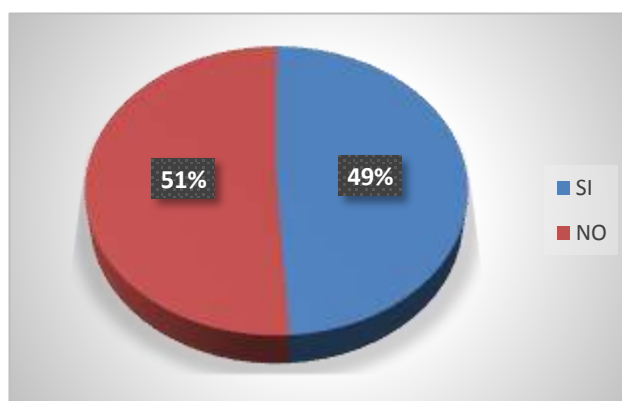


Gráfico 13: Estrategias y Técnicas de aprendizaje

Análisis: De los 105 estudiantes encuestados el 51% responde que no utilizan estrategias ni técnicas de aprendizaje para la realización de sus tareas académicas, en cambio el 49% indica que si utilizan estrategias y técnicas de aprendizaje para la realización de sus tareas académicas.

Interpretación: a través del análisis de esta pregunta os indica que el 51% de los estudiantes no utilizan estrategias ni técnicas de aprendizaje en la realización de sus tareas académicas por falta de control de tareas por parte de los padres de familia, en cambio el 49% de los estudiantes tienen estrategias y técnicas de aprendizaje para realizar sus tareas

académicas, buscando quien les pueda guiar, orientar en la realización de las mismas.

10. ¿Practicas siempre los conocimientos que adquieres en clase?

Cuadro 15: Conocimientos adquiridos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	45%
NO	58	55%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes.

Investigador: Diana Abril.

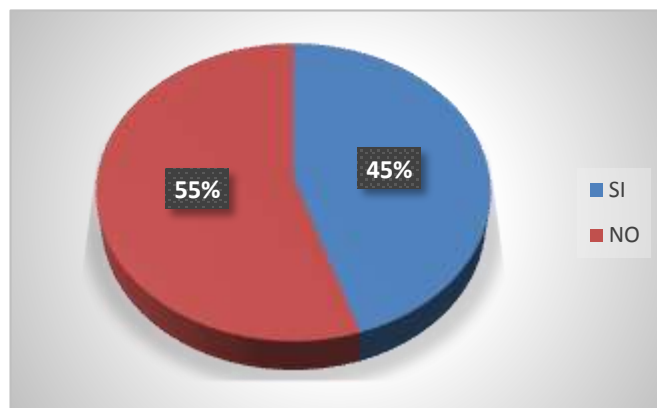


Gráfico 14: Conocimientos adquiridos

Análisis: De los 105 estudiantes encuestados el 55% respondió que no practican siempre los conocimientos que adquieren en clases, mientras que el 45% indica que siempre practican los conocimientos que adquieren en clase.

Interpretación: según con el análisis de esta pregunta la mayoría de los estudiantes no practican siempre los conocimientos que adquieren en clase por la falta de atención al docente, obteniendo así un bajo rendimiento académico, mientras que la minoría de los estudiantes

demuestran que siempre practican los conocimientos que adquieren en clase como la práctica de valores y su buen rendimiento académico.

11. ¿Retienes lo aprendido en el aula de clase?

Cuadro 16: Retención de lo aprendido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	40%
NO	63	60%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes.

Investigador: Diana Abril.

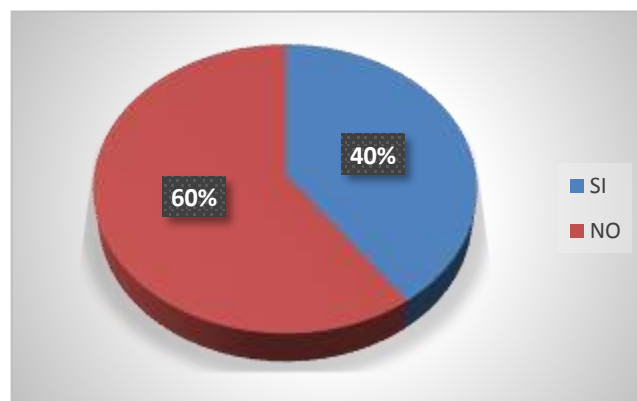


Gráfico 15: Retención de lo aprendido

Análisis: De los 105 estudiantes encuestados, el 60% respondió que no retienen lo aprendido en el aula de clase, mientras que el 40% indica que si retienen lo aprendido en el aula de clase.

Interpretación: En el análisis de esta pregunta nos indica que el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que no retienen lo aprendido en el aula de clase y es notorio por la indisciplina del estudiante en cambio el 40% indica que si retienen lo aprendido en el aula de clase y es notorio por su ben comportamiento y su buen rendimiento académico.

12. ¿El profesor valora tu aprendizaje por medio de números?

Cuadro 17: Aprendizaje valorado por números

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	55%
NO	47	45%
Total	105	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes.

Investigador: Diana Abril.

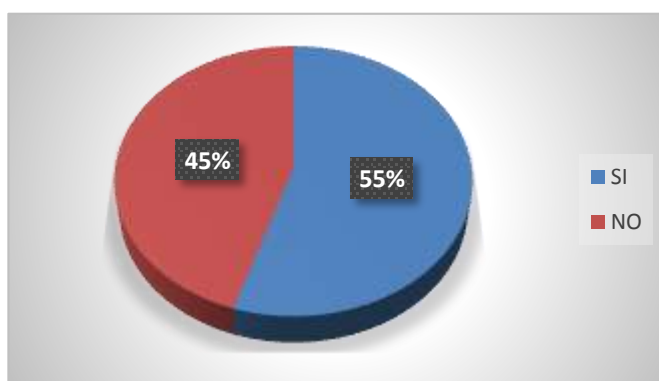


Gráfico 16: Aprendizaje valorado por números

Análisis: De los 105 estudiantes encuestados, el 55% manifiesta que su profesor si valora su aprendizaje por medio de números, en cambio el 45% indica que su profesor no valora su aprendizaje por medio de números.

Interpretación: según la interpretación de esta pregunta la mayoría de los estudiantes indican que su profesor si valora su aprendizaje por medio de números, es decir califica su participación en el aula de clase motivándole con un puntaje a su rendimiento académico, en cambio la minoría de los estudiantes revelan que su profesor no valora su aprendizaje por medio de números.

4.2 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.

El método estadístico para comprobar la hipótesis es chi-cuadrado (X^2) ya que es una prueba que permite medir las variables investigación.

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA:

- a) Si
- b) No

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

H0: La participación de los padres de familia No afectan en el rendimiento académico de los estudiantes del 5°, 6° y 7° año del nivel básico de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato.

H1: La participación de los padres de familia Si afectan en el rendimiento académico de los estudiantes del 5°, 6° y 7° año del nivel básico de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la Hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total de los padres de familia de 5°, 6° y 7° año de educación básica de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Cuadro 18: Descripción de Población

POBLACION	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA	100%
ESTUDIANTES	100%

Fuente: ITSOER

ELABORADO POR: Diana Abril.

4.2.4 Especificación de lo estadístico.

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 12 filas por 2 columnas con el cual se determinara las frecuencias esperadas.

Cuadro 19: Cuadro de Contingencia

PREGUNTA	ESCALA		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	78	27	105
2	43	62	105
3	35	70	105
4	40	65	105
5	39	66	105
6	50	55	105
7	51	54	105
8	44	61	105
9	51	54	105
10	47	58	105
11	42	63	105
12	58	47	105
TOTAL	578	682	1260

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborado por: Diana Abril.

Cuadro 20: Frecuencia Esperada

FRECUENCIA ESPERADA
$682 * 105 / 1260 = 57$
$578 * 105 / 1260 = 48$

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Diana Abril.

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 12 filas y 2 columnas.

Cuadro 21: Grados de Libertad

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	$(12 - 1)$	$(2 - 1)$
gl=	11	1
gl=	$11 * 1$	
gl=	11	

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Diana Abril.

Por lo tanto con 11 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla $X^2T = 19.68$, por lo tanto si $X^2C \leq X^2T$ se aceptara la H0, caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.

Para esto se utilizará la siguiente formula:

$$x_{c^2} = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Cuadro 22: Cálculo Chi Cuadrado

PREGUNTA	ESCALA	Fo	Fe	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² / e
1	NO	27	57	-30	900	15,7894737
2	NO	62	57	5	25	0,43859649
3	NO	70	57	13	169	2,96491228
4	NO	65	57	8	64	1,12280702
5	NO	66	57	9	81	1,42105263
6	NO	55	57	-2	4	0,07017544
7	NO	54	57	-3	9	0,15789474
8	NO	61	57	4	16	0,28070175
9	NO	54	57	-3	9	0,15789474
10	NO	58	57	1	1	0,01754386
11	NO	63	57	6	36	0,63157895
12	NO	47	57	-10	100	1,75438596
X²C=						24,8070175

Elaborado por: Diana Abril.

X²= Cantidad elevada al cuadrado.

Σ = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Como se puede observar **X²C= 24.80** es mayor que **X²T= 19.68**, por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

La participación de los padres de familia Si afectan en el rendimiento académico de los estudiantes del 5TO, 6TO y 7MO año del nivel básico de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato.

4.2.7 Zona de rechazo de la hipótesis nula

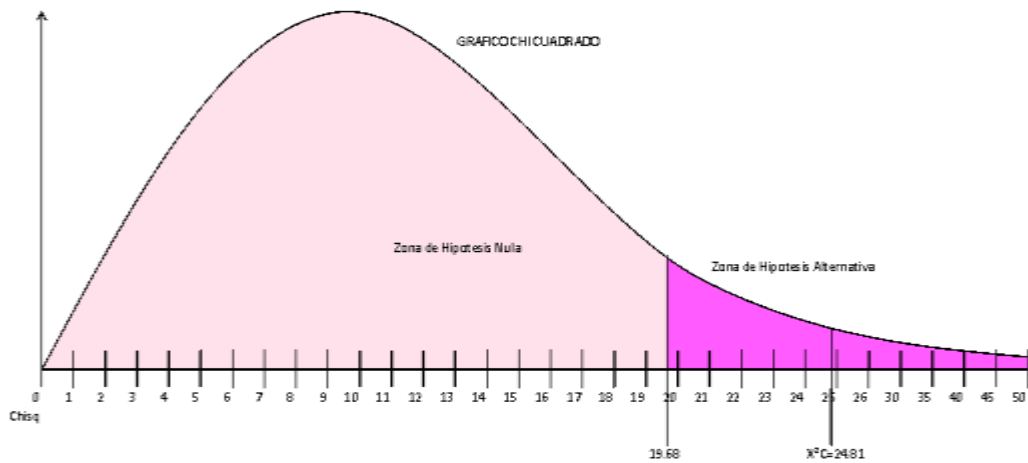


Gráfico N° 17: Gráfico de comprobación de hipótesis

Por lo tanto con 11 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla $X^2T= 19.68$.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- En relación a los padres de familia encontramos que el 52% no fomentan la disciplina para fomentar en la capacidad de trabajo del estudiante, el buen desempeño académico, la conducta y el aprendizaje de su hijo, mostrando así falta de interés en las actividades q realiza el estudiante dentro y fuera de la institución.
- Además el 51% de los padres de familia no acuden siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución por la falta de tiempo, en el trabajo no tienen permisos para poder acudir, migración de los padres de familia a otros países y los estudiantes viven con sus abuelos.
- Igualmente el 58% de los padres de familia no pueden realizar actividades deportivas con sus hijos por la falta de tiempo libre, demasiada dedicación a su trabajo por la falta de economía.
- En concordancia a los estudiantes encontramos que no buscan estrategias ni técnica de aprendizaje para la realización de sus tareas escolares, mostrando así la falta de interés por parte de los padres de familia en ayudar, corregir, orientar y controlar las tareas escolares.
- Conjuntamente los estudiantes no practican los conocimientos adquiridos en el aula de clase por la falta de interés en el PEA (proceso de enseñanza aprendizaje), además la indisciplina es notoria por la falta de práctica de los valores adquirido dentro y fuera del hogar.

5.2 RECOMENDACIONES:

Frente a las diferentes manifestaciones registradas en la realización del presente trabajo y en pos de establecer las posibles soluciones a la problemática planteada, se recomienda:

- Impartir charlas motivacionales, con la finalidad de mejorar la autoestima del estudiante, elemento fundamental dentro de la educación.
- Que los padres de familia brinden confianza e importancia a las necesidades de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.
- Concienciar en los estudiantes una actitud positiva, la participación en clases, mostrar interés en aprender.
- Implementar un manual didáctico para los padres de familia, docentes y estudiantes trabajando en equipo para mejorar el rendimiento académico, la empatía y la comunicación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO.- “Talleres Didácticos para mejorar la calidad de aprendizaje en el rendimiento académico dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela Fe y Alegría”.

INSTITUCIÓN: Escuela Fe y Alegría.

BENEFICIARIOS:

- Docente.
- Padres de Familia.
- Estudiantes.

UBICACIÓN: Ciudadela Simón Bolívar. Av. Isidro Viteri 707 y pasaje La Carolina.

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

TIEMPO DE EJECUCIÓN: del 26 de mayo al 20 de junio del 2014

COSTO: \$500

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez investigado el problema: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO

DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO” El cual incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante los problemas por bajo rendimiento debido a diversas circunstancias, la Institución educativa esta llamada a dar una respuesta. En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, la propuesta se fundamenta en los conocimientos teóricos y científicos.

Implementando un manual didáctico para los padres de familia y estudiantes trabajando en equipo para mejorar el rendimiento académico, la empatía y la comunicación.

6.3 JUSTIFICACION

Luego de haber realizado el presente trabajo se procura dar opiniones, ideas para la solución del problema “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Según estudios realizados la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos es muy importante por lo cual se puede interactuar padre e hijo, docente estudiante y docente padre y estudiante, trabajando en equipo mejora la autoestima y el rendimiento del estudiante.

Por lo cual la necesidad del problema se plantea una propuesta para el mejoramiento del rendimiento académico, dando a conocer a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes la importancia de trabajar en equipo, en demostrar interés en la educación de los estudiantes para mejorar el rendimiento y la autoestima del estudiante.

Es de **interés** porque es necesario mejorar el rendimiento académico utilizando los implementos necesarios para evitar pérdidas de año y mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

Los **beneficiarios** son los padres de familia y los/as estudiantes de 5TO, 6TO y 7MO año de Educación Básica de la escuela Fe y Alegría que contaran con los recursos necesarios para el desarrollo de actividades prácticas sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo de sus hijos dentro del proceso enseñanza aprendizaje; alcanzado desarrollar la comunicación en dirección padres e hijos para el mejor funcionamiento del núcleo familiar abarcando temas como: la participación de los progenitores, la motivación tanto en el hogar como en la Institución, abordando de esta manera el área social, afectiva, cognitiva del estudiante logrando como resultado un avance adecuado en el rendimiento académico.

Es **Factible** porque se tiene accesos directo a las fuentes de investigación, además se cuenta con la bibliografía pertinente, con el tiempo disponible y con los recursos necesarios para la investigación.

Es de **impacto** porque es necesario mejorar la participación de los padres de familia a través de la entrega de los talleres didácticos para mejorar la comunicación, la motivación, los niveles de autoestima de los estudiantes y así contribuir en el rendimiento académico.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres de familia dentro y fuera de la Institución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Socializar los Talleres Didácticos de las diferentes actividades que se realicen en la Institución para mejorar la calidad de educación del estudiante.
- Ejecutar los Talleres Didácticos dirigidos a los padres de familia sobre la importancia de la coordinación, acompañamiento y control en la realización de las tareas escolares de sus hijos.
- Evaluar el desarrollo de motivación del estudiante para mejorar la participación de los padres de familia para obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Se realizara en la escuela “Fe y Alegría” con la autorización y el apoyo de las autoridades de la Institución por el desarrollo y bienestar de los estudiantes; los padres de familia han demostrado interés en participar en el desarrollo de motivación y el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos, asimismo se cuenta con la información bibliográfica necesaria para realizar la propuesta.

Para implementar el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma se cuenta con los equipos tecnológicos para el desarrollo de las actividades planificadas, con recursos técnicos como laptop, internet, entre otras necesarias para elaboración de la guía.

Finalmente se cuenta con los presupuestos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta con la finalidad de efectuar con las necesidades de la comunidad educativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Para edificar la Fundamentación Científico-Técnica de la propuesta: “Elaboración y aplicación de Talleres Didácticos para mejorar la calidad de

aprendizaje en el rendimiento académico dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela Fe y Alegría”.

Según Velón, A. (2006) El taller didáctico es una estrategia metodológica de carácter social, humanista, motivacional, afectiva y ampliamente educacional que a través de su praxis logra la participación efectiva, individual y grupal de los actores sociales y colectivo que a él acuden.

Utilidad y necesidad del taller didáctico

Mediante el taller, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprenderá ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Saber- saber hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objetivo de conocimiento.

Mediante el taller los estudiantes en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción-reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, “el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno.
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórica – practica.

Principios pedagógicos del taller

1. Eliminación de las jerarquías docentes.
2. Relación docente-estudiante
3. Formas de evaluación conjunta.

Características:

Para comprender la “metodología pedagógica” que maneja el taller se debe tener claro que este tiene unos objetivos a cumplir para solucionar problemas que se presenten durante su desarrollo.

El planteamiento de los roles de los docentes y los estudiantes deben ser elaborados teniendo claro que el trabajo debe ser desarrollado en equipo y que todos deben aportar en este independientemente de las tareas asignadas para desarrollar en grupo o individualmente.

Todas las actividades deben estar enfocadas para dar solución a los problemas que presente cada área u disciplina de conocimiento o a los problemas relacionados con habilidades conocimientos y capacidades que se adquieren para obtener un buen desempeño dentro de una actividad profesional.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Cuadro 23: Modelo Operativo

LINEAS DE ACCIÓN: Diseño de un Taller Didáctico					
FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Socialización	Dar a conocer a las autoridades de la Institución acerca del problema mediante los resultados obtenidos.	Presentación de los resultados obtenidos mediante una reunión con las autoridades.	Autorización Materiales de oficina Proyector Computador	Investigadora Autoridades Docentes	Charla de concientización.
Planificación	Recolección de información de para la elaboración de un Taller Didáctico.	Investigar la problemática y determinar los presupuestos.	Materiales de oficina. Computador.	Investigadora	Los Talleres Didácticos estarán planteados.

Ejecución	Ejecutar los Talleres Didácticos	Diseño de 5 unidades especificando las actividades y dinámicas.	Material de oficina. Computador. Proyector.	Investigadora	Ejecución de las 5 unidades didácticas.
Evaluación	Comprobar los objetivos propuestos para verificar si se cumplió o no la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de los resultados obtenidos de los talleres didácticos con las autoridades. ➤ Desarrollo de fichas de observación. ➤ Elaborar informes. 	Materiales de oficina. Computador. Proyector. Sala de audiovisuales. Videos.	Investigadora. Psicóloga de la institución. Docentes.	1 evaluación.

Fuente: Observación directa.

Elaborado por: Diana Abril.

1. Título

Talleres didácticos para el mejoramiento del rendimiento académico y la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos de los/as estudiantes de 5TO, 6TO y 7MO Año de Educación General Básica de la Escuela Fe y Alegría de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2. Datos Informativos

Institución: Escuela Fe y Alegría

Cursos: 5TO, 6TO y 7MO año de educación básica.

Ubicación: Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Número de estudiantes: 105 Número de docentes: 6

Número de padres de familia: 105

3. Introducción

Situación de la Institución

La Institución presenta una dificultad por la falta de interés en los padres y los docentes, por lo cual es necesario reforzar el problema planteado para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

4. Contenidos

El presente taller tendrá lo siguiente:

Cuadro 24: Contenido de las Unidades-Propuesta

<p>Unidad 1</p> <p>La comunicación de padre a hijo</p>	<p>Taller 1</p> <p>Tema: ¿Cómo lograr una buena comunicación con mi hijo(a)?</p>
<p>Unidad 2</p> <p>Efecto del Bajo Rendimiento.</p>	<p>Taller 2</p> <p>Tema: Falta de control en las tareas escolares.</p>
<p>Unidad 3</p> <p>La convivencia Familiar.</p>	<p>Taller 3</p> <p>¿Qué tiempo le dedico a mi familia?</p>
<p>Unidad 4</p> <p>Motivación.</p>	<p>Taller 4</p> <p>La Motivación del niño(a) en el hogar y el mejoramiento del rendimiento escolar.</p>
<p>Unidad 5</p> <p>La Convivencia Escolar.</p>	<p>Taller 5</p> <p>La participación en el desarrollo escolar de mi hijo(a) y la convivencia escolar.</p>

Elaborado por: Diana Abril.



TALLERES DIDÁCTICOS

PARA FORTALECER

LA PARTICIPACIÓN DE

LOS PADRES DE FAMILIA

Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Contenido:	
Presentación.....	3
Unidad 1.....	4
La comunicación de padre a hijo.....	4
Actividad: NUESTRAS RELACIONES FAMILIARES.....	5
Unidad 2.....	8
Efecto del Bajo Rendimiento.....	8
Actividad: EJERCITANDOME.....	9
Unidad 3.....	10
La convivencia familiar.....	10
Actividad: PALABRAS CLAVES.....	11
Unidad 4.....	12
Motivación.....	12
Unidad 5.....	14
La Convivencia Escolar.....	14
Actividad: EL JUEGO Y LA RECREACION FAMILIAR.....	15
Anexos: Video YO QUIERO SER COMO TU	

PRESENTACIÓN

Estos Talleres Didácticos son elaborados para promover e incrementar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos/as.

Desde la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos/as una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple la escuela.

Cuando este rol se ejerce de forma adecuada y comprometida, la experiencia demuestra que el aprendizaje de los niños/as se evidencia, lo cual se expresa en su autoestima, su comportamiento escolar y su rendimiento académico, entre otros aspectos.

Sin embargo, las familias que desean ejercer apropiadamente este rol educativo muchas veces no encuentran la guía para hacerlo. Con este fin, el presente taller didáctico busca que los padres de familia puedan incentivar y orientar durante el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

UNIDAD 1

LA COMUNICACIÓN DE PADRE A HIJO

Tema: ¿Cómo lograr una buena comunicación con mi hijo(a)?

Objetivos:

- Mejorar la comunicación de padre a hijo mediante actividades lúdicas.
- Lograr la socialización y comprensión de padre a hijo.

Contenidos:

- ¿Cómo mejorar la comunicación con mi hijo?
- La Importancia de la Comunicación de padre a hijo.
- ¿Cómo crear un ambiente de confianza entre padre e hijos?.

Metodología:

- Este taller se tratara sobre la comunicación del padre de familia hacia su hijo(a) para mejorar las relación interpersonales.
- Se realizar de una manera vivencial para motivar a los padres de familia, pero de participación activa.
- La facilitadora aplicara dinámicas motivacionales con respecto al tema a tratar.
- Uso del lenguaje corporal: Mantener contacto visual, mantener una posición erguida y segura, hablar de una forma clara, no hablar de manera negativa uso de gestos y expresiones corporales.

Primera actividad

Juego denominado: Nuestras relaciones familiares.



Escriba, a partir de lo que observa en la fotografía, un breve relato de ¿quiénes son?, ¿cómo son?, ¿de qué platican?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Por qué es importante para los padres y madres recibir y mostrar afecto a sus hijos e hijas?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué importancia cree usted que tiene el afecto en el desarrollo de las niñas y los niños?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuánto tiempo dedica usted para conversar con su familia?

.....
.....
.....
.....
.....

¿En qué momentos y para qué se reúne con sus familiares? descríballo brevemente.

.....
.....
.....
.....
.....

Recursos:

- Laptop.
- Proyector.
- Diapositivas.
- Sala de audiovisuales.
- Material de escritorio.

- Papel.
- Esfero.

Duración:

2 horas.

Evaluación:

Mediante la técnica Nuestra relaciones familiares el padre de familia deberá llenar con sus propias palabras lo que se observa en el gráfico para concientizar la comunicación familiar.

UNIDAD 2

EFECTO DEL BAJO RENDIMIENTO

Tema: Falta de control en las tareas escolares.

Objetivos:

- Sensibilizar a los padres de familia para que participen en las actividades académicas de sus hijos.
- Dar a conocer a los padres de familia la causa y efecto del Bajo Rendimiento de sus hijos.

Contenidos:

- Causas del bajo rendimiento.
- ¿De qué manera influye la participación del padre de familia en las actividades escolares?
- Técnicas de estudio.

Metodología:

- Se llevara a cabo mediante una charla de concientización sobre los efectos del bajo rendimiento.
- Dar a conocer diferentes Técnicas de Estudio para que el padre de familia pueda participar en las actividades escolares de su hijo(a).
- Se aplicara una dinámica acorde al tema a tratar.

Primera actividad: Juego denominado Ejercitándome

Ser más activo implica cualquier deporte, juego y ejercicio que desarrollen los niños dentro o fuera de la escuela, lo que puede mejorar el flujo de sangre al cerebro y más oxígeno a las células implicadas en el aprendizaje y la atención.



Además, el ejercicio aumenta los niveles de ciertas hormonas que pueden mejorar el ánimo y combatir el estrés, propiciando un mejor ambiente de aprendizaje.

Los beneficios de una mayor actividad en los niños se extienden más allá del rendimiento académico: pueden comprender de mejor manera las instrucciones y reglas, así como interactuar y establecer relaciones con los demás de manera adecuada.

Recursos:

- Laptop.
- Proyector.
- Diapositivas.

Duración:

2 horas.

Evaluación:

Mediante diapositivas concientizar al padre de familia a optimizar su tiempo a través de actividades recreativas en familia, para mejorar el vínculo familiar.

UNIDAD 3

LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Tema: ¿Qué tiempo le dedico a mi familia?

Objetivos:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre el valor de la convivencia familiar.

Contenidos:

- La familia y el trabajo.
- Importancia de la convivencia familiar.
- Equilibrando mi tiempo para dedicarme a mi familia.

Metodología:

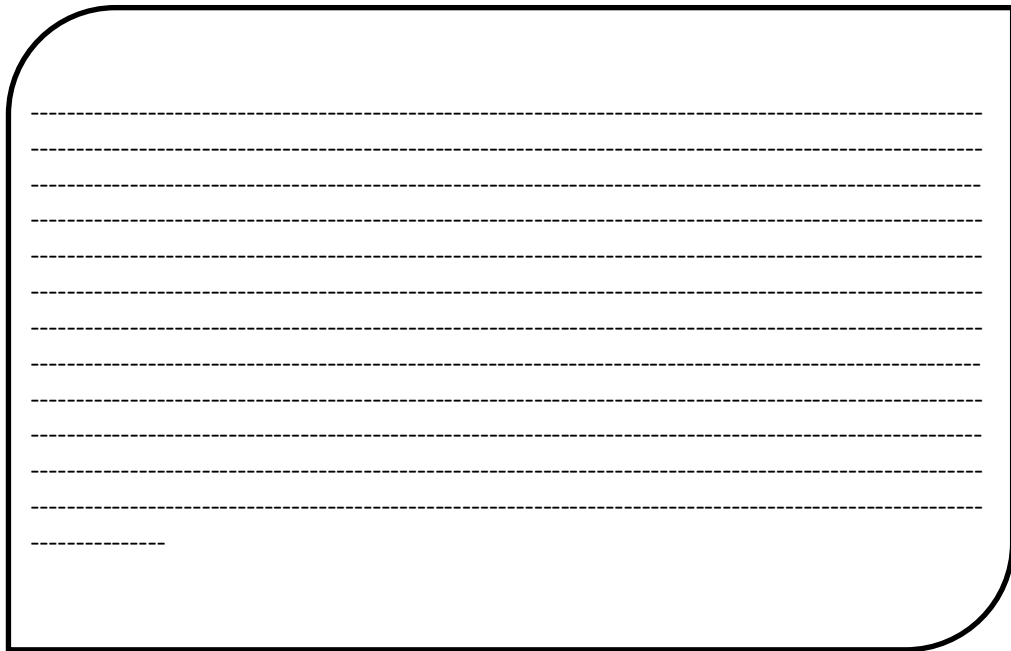
- Dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia familiar.
- Mediante una charla de concientización tratar sobre el valor de tiempo dedicado a la familia.
- Se pasara un video acerca del tiempo de convivencia familiar.

Primera actividad: PALABRAS CLAVES.

Encierre en un círculo las palabras que expresan lo que usted comparte con sus hijos e hijas.

Cariño reproches confianza odio humillación elogios
Críticas amor estímulo caricias indiferencia orientación
Interés burlas violencia golpes ternura comprensión
Rencor apoyo gritos

A partir de algunas palabras que encerró en el círculo, escriba un breve relato.



A large rectangular box with rounded corners, containing horizontal dashed lines for writing. The box is empty and intended for the student to write a short story based on the words provided in the previous section.

Recursos:

- Laptop.
- Proyector.
- Materiales de escritorio.
- Papel.
- Esferos.
- Pizarra.
- Marcador de tiza líquida.
- Borrador.

Duración:

2 horas.

Evaluación:

Concientizar al padre de familia acerca de la prioridad familiar para el adecuado desenvolvimiento de su hijo/a.

UNIDAD 4

MOTIVACION

Tema: La Motivación del niño(a) en el hogar y el mejoramiento del rendimiento escolar.

Objetivos:

- Capacitar a los padres de familia en estrategias para fomentar la motivación en el niño(a), para mejorar su rendimiento escolar y su autoestima.

Contenidos:

- La motivación en el hogar.
- ¿Cómo aplicar actividades en el hogar para el desarrollo de la motivación en los niños?
- Padres y madres motivadores.
- Video motivacional.

Metodología:

- Se realizara una charla motivacional para que los padres de familia motiven a sus hijos para mejorar su autoestima y así mejorar el rendimiento escolar.

Primera actividad:

Video.- Yo quiero ser como tú.

Mediante la observación del video realizar un resumen.

Concientizar al padre de familia sobre la valoración a la familia.

A large rectangular box with rounded corners, containing horizontal dashed lines for writing. The box is empty and intended for notes or a summary.

Recursos:

- Laptop.
- Proyector.
- Video sobre el tema a tratar.
- Materiales de escritorio.
- Pizarra.
- Marcador de tiza liquida.
- Borrador.

Duración:

2 horas.

Evaluación:

Con la temática del video “Quiero ser como tú”, hacer que el padre de familia realice un pequeño resumen acerca del video, para que mediante del resumen el padre de familia pueda concientizar la comunicación, la motivación familiar.

UNIDAD 5
LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Tema: La participación en el desarrollo escolar de mi hijo(a) y la convivencia escolar.

Objetivos:

- Dar a conocer a los padres de familia la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos(as), para mejorar su autoestima y rendimiento escolar.

Contenidos:

- La recreación familiar.
- La comunicación con nuestros hijos.

Metodología:

- Mediante una charla acerca de los temas expuestos concientizar al padre de familia sobre la participación y convivencia escolar, mediante actividades recreativas y participativas.

Primera actividad: El juego y la recreación familiar.

¿Actualmente practica usted algún juego o deporte?

Sí No

Anote el juego o deporte que practica

Escriba algunos beneficios que se obtienen al realizar juegos y deportes a cualquier edad.

Mencione las actividades recreativas que realiza en compañía de su familia.

Observe con atención las ilustraciones y conteste.



¿Cree usted que las actividades recreativas que realiza en compañía de su familia y otras familias son agradables para todos?

Sí No

Describa cómo organizar una salida para ir de “día de campo en familia”.

Ejemplo:

Procuró preguntarles a todos a dónde les gustaría ir y decidimos el lugar.

Complete el siguiente listado de actividades recreativas fáciles de realizar y sin costo económico, que se pueden efectuar en compañía de toda la familia.

- 1. Contar cuentos, refranes e inventar adivinanzas.**
- 2. Cantar canciones juntos.**
- 3. Hacer y anotar la historia de la familia, hasta donde más recordemos.**
- 4. Juegos de mesa.**
- 6.-----**
- 7.-----**
- 8.-----**
- 9.-----**
- 10.-----**

Segunda actividad: La comunicación con nuestros hijos.

¿Para usted qué es la comunicación?

Cuando fue niño o niña qué recomendaciones le hacían sus padres.

Ejemplo:

Ten cuidado al subir al árbol, no te vayas a caer.

¿Qué platica usted con sus hijos e hijas?

Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras:

Afecto confianza alejamiento desconfianza temor

Miedo respeto responsabilidad cariño rencor

Hábitos compromiso

A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N
Q	W	E	O	T	N	E	I	M	A	J	E	L	A	R	T
Y	U	I	O	P	Z	X	C	V	B	N	M	A	S	D	Q
W	E	A	F	E	C	T	O	R	T	Y	U	I	O	E	P
A	R	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	S	V
B	N	E	M	N	Q	W	M	E	R	T	Y	U	I	C	O
P	A	A	S	D	F	G	I	H	J	C	K	L	Ñ	O	Z
X	Z	C	V	P	B	N	E	M	P	O	I	U	Y	N	T
R	N	E	W	Q	O	A	D	S	D	M	D	T	F	F	F
G	A	H	J	K	L	N	O	T	É	P	S	E	R	I	L
Ñ	I	Z	X	C	V	B	S	N	M	R	L	M	K	A	J
H	F	G	F	D	S	A	Q	A	W	O	E	O	R	N	T
Y	N	T	U	R	I	O	P	L	B	M	K	R	Ñ	Z	D
V	O	R	J	O	R	H	S	H	H	I	S	T	H	A	S
H	C	W	H	C	Q	W	E	R	T	S	L	T	Y	U	I
I	O	P	Ñ	N	L	K	J	H	G	O	F	I	D	S	A
Z	X	C	V	E	B	N	M	Ñ	L	K	J	M	D	B	H
U	I	O	O	R	S	S	C	F	G	O	Ñ	I	R	A	C
Z	X	S	O	T	I	B	A	H	Ñ	G	N	B	V	C	D

De las palabras que encontró en la sopa de letras elija algunas y elabore un mensaje para establecer o mejorar la comunicación entre padres e hijos/as. Vea el ejemplo:

Palabra:	Mensaje
Alejamiento	La falta de comunicación provoca el alejamiento entre padres e hijos.

Recursos:

- Materiales de escritorio.
- Lápices.
- Pizarra.
- Marcador de tiza líquida.
- Borrador.

Duración:

3 horas.

Evaluación:

Mediante la realización de las actividades llegares a que los padres de familia ayudan en el rendimiento académico, social y cognitivo del estudiante.

6.8 Administración

Será realizada en la Unidad Educativa Fe y Alegría en base al criterio del investigador y los docentes.

6.9 Previsión de la evaluación

Cuadro 25: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none">➤ Autoridades de la institución.➤ Maestros.
¿Por qué evaluar la propuesta?	<ul style="list-style-type: none">➤ Para cotejar que la participación de los padres de familia inciden en el rendimiento académico de sus hijos (as).➤ Para verificar si se ha cumplido con éxito la guía didáctica.
¿Para qué evaluar?	Para confirmar que los objetivos propuestos se dieron marcha.
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades del modelo operativo: <ul style="list-style-type: none">➤ Objetivos➤ Unidades➤ Talleres➤ Actividades➤ Recursos
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">➤ Autoridades de la institución.➤ Maestros.
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente, y cuando se cumplan las actividades determinadas en el Modelo Operativo.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con:

	<ul style="list-style-type: none">➤ Encuestas.➤ Entrevistas.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">➤ Con los instrumentos para la investigación.

Elaborado por: Diana Abril.

Bibliografía:

1. AGUILAR, R. M. (2004). La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Pág. 179-192.
2. BORDA, E (2000). Rendimiento Académico técnicas para estudiar mejor. Colección ISBN.
3. CRAIG, R (1967). Psicología del Aprendizaje en el aula. Editorial Paidós Buenos Aires.
4. GUILLEM, F (2012).EL MODELO SISTÉMICO EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR.
5. HERRERA, Luis y otros (2004). Tutoría de la Investigación Científica. Empredane Gráficas Cía. Ltda. Quito.
6. HERNÁNDEZ Sampieri y colaboradores (2003) “Metodología de la Investigación”, Segunda Edición, México, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 501 pág.
7. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011)
8. PERNIA, J (2012). Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niños. Caracas – Venezuela.
9. ROMERO, M (2008). Problemas de Aprendizaje. Colección ISBN.
10. Raymy, R (2008). Autor de la tesis: "EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL "LOS SALASACAS"".
11. Reglamento del Ecuador LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) Registro Oficial N° 417 Año 2011.
12. VILLARREAL, S (2011). Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Piura – Perú.
13. WILLIAMSON, M. aplicación de la Atecnología y Psicología para el hogar y la familia. Reserte S.A.

Linkografía:

1. <http://www.colorincolorado.org/articulo/26542/>
2. <http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa>
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicopedagog%C3%ADa>.
5. <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>
6. <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n>
7. <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

HERNANDEZ

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA.

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO”. La información aquí presentada será de absoluta reserva.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

	ÍTEMS	SI	NO
1	¿EL respeto es practicado siempre en el hogar?		
2	¿Su hijo es muy responsable con las tareas académicas?		
3	¿Coopera con las actividades académicas de sus hijos?		
4	¿La Motivación del padre de familia está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
5	¿Usted dialoga con el estudiante?		
6	¿Usted promueve la disciplina en el hogar para fomentar la capacidad de trabajo del estudiante?		
7	¿Acude siempre a los eventos sociales de sus hijos en la institución?		
8	¿Realiza cotidianamente actividades deportivas con sus hijos?		

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



ENCUESTA AL ESTUDIANTE

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA DE LA CIUDAD DE AMBATO”. La información aquí presentada será de absoluta reserva.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Utilizas estrategias y técnicas de aprendizaje para la elaboración de las tareas académicas?		
2	¿Practicas siempre los conocimientos que adquieres en clase?		
3	¿Retienes lo aprendido en el aula de clase?		
4	¿El profesor valora tu aprendizaje por medio de números?		