



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN
DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA
ATAHUALPA”

AUTORA: Garcés Escalante Yajaira Magdalena

TUTOR: Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

AMBATO-ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega con C.C.1802284347, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA ATAHUALPA”, desarrollado por: Yajaira Magdalena Garcés Escalante, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega
C.C.180228434-7
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Yajaira Magdalena Garcés Escalante
C.C: 180357065-2
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA ATAHUALPA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Yajaira Magdalena Garcés Escalante
C.C: 180357065-2
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA ATAHUALPA”, presentada por la señora Yajaira Magdalena Garcés Escalante de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Abril – Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López
C:C.180373770-7
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Aracely del Lourdes Silva Cadmen
C:C.030110313-1
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Dedico el presente trabajo a las personas más importantes de mi existencia:

A DIOS

TODO

A MI ESPOSO

AMOR

A MI HIJA

MI VIDA

A MIS PADRES

GUÍA

PILAR

A MIS HERMANOS ETERNOS COMPAÑEROS Y A TODOS MIS SERES
QUERIDOS.

AGRADECIMIENTO

Hoy al escalar un peldaño de mi carrera profesional, nunca sola, siempre con el apoyo primero de DIOS y luego de varias personas que siempre han estado ahí para apoyarme; agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación modalidad semipresencial PARVULARIA y en su contexto general a todas sus autoridades quienes hacen posible que los estudiantes conquistemos nuevas fronteras, de manera muy especial al Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega Tutor de tesis, por su paciencia y orientación brindada oportunamente, por haberme guiado en este pasó hacia mi éxito.

Al Centro de Educación Inicial los Girasoles que fue el soporte donde se fundamentó la investigación, por eso mi agradecimiento eterno a la predisposición para arrimar el hombro en beneficio de la niñez.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación:	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Summary	xvii

B. TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento de problema	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	10

1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	13
2.2.1 Fundamentación ontológica	13
2.2.2 Fundamentación axiológica	14
2.2.3 Fundamentación epistemológica	14
2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Categorías fundamentales	17
2.4.1 Variable independiente	18
2.4.2 Variable dependiente.....	22
2.5 Hipótesis.....	27
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	27
2.6.1 Variable Independiente	27
2.6.2 Variable Dependiente.....	27

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.....	28
3.2 Modalidad básica de la investigación	28
3.3 Niveles y tipos de investigación.....	29
3.4 Población y muestra	29
3.5 Operacionalización de variables	30
3.5.1 Variable independiente: El Proceso de Acompañamiento Familiar	30
3.5.2 Variable dependiente: Adaptación de la Educación Inicial	31
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.7. Recolección de información.....	32
3.8 Plan de procesamiento de la información	33

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación.....	34
4.2 Verificación de hipótesis.....	60
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	60
4.2.2 Selección del nivel de significación	60
4.2.3 Descripción de la población	60
4.2.4 Especificación de la estadística	61
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	61
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos	62
4.2.7 Decisión final	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos	67
6.2 Antecedentes de la propuesta	67
6.3 Justificación.....	68
6.4 Objetivos	69
6.4.1 Objetivo General	69
6.4.2 Objetivo Específicos	69
6.5 Análisis de factibilidad.....	70
6.6 Fundamentación	70
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	72
6.9 Previsión de la evaluación.....	103

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	104
Anexo 1	110
Anexo 2	112
Anexo 3	114
Anexo 4	115

ÍNDICE CUADROS

Cuadro N° 1 operacionalización V.I.	30
Cuadro N° 2 OperacionalizaciónV.D.	31
Cuadro N° 3 Previsión de la Evaluación	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	29
Tabla N° 2 Preguntas básicas	33
Tabla N° 3 Pregunta N°1	35
Tabla N° 4 Pregunta N°2.....	36
Tabla N° 5 Pregunta N°3.....	37
Tabla N° 6 Pregunta N°4.....	38
Tabla N° 7 Pregunta N°5.....	39
Tabla N° 8 Pregunta N°6.....	40
Tabla N° 9 Pregunta N°7.....	41
Tabla N° 10 Pregunta N°8.....	42
Tabla N° 11 Pregunta N°9.....	43
Tabla N° 12 Pregunta N°10.....	44
Tabla N° 13 Pregunta N°1.....	45
Tabla N° 14 Pregunta N°2.....	46
Tabla N° 15 Pregunta N°3.....	47
Tabla N° 16 Pregunta N°4.....	48
Tabla N° 17 Pregunta N°5.....	49
Tabla N° 18 Pregunta N°6.....	50
Tabla N° 19 Pregunta N°7.....	51
Tabla N° 20 Pregunta N°8.....	52
Tabla N° 21 Pregunta N°9.....	53
Tabla N° 22 Pregunta N°10.....	54
Tabla N° 23 Pregunta N°1.....	55
Tabla N° 24 Pregunta N°2.....	56
Tabla N° 25 Pregunta N°3.....	57
Tabla N° 26 Pregunta N°4.....	58
Tabla N° 27 Pregunta N°5.....	59
Tabla N° 28 Tabla de Chi cuadrado	61

Tabla N° 29 Frecuencias Observadas.....	62
Tabla N° 30 Frecuencias Observadas Frecuencias Esperadas	62
Tabla N° 31 Cuadro del Chi ² cuadrado Padres de familia	63
Tabla N° 32 Frecuencias Observadas.....	63
Tabla N° 33 Frecuencias Esperadas	63
Tabla N° 34 Cuadro del Chi ² cuadrado niños y niñas	64
Tabla N° 35 Presupuesto y Financiamiento	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3 Encuesta a padres de familia.....	35
Gráfico N° 4 Encuesta a padres de familia.....	36
Gráfico N° 5 Encuesta a padres de familia.....	37
Gráfico N° 6 Encuesta a padres de familia.....	38
Gráfico N° 7 Encuesta a padres de familia.....	39
Gráfico N° 8 Encuesta a padres de familia.....	40
Gráfico N° 9 Encuesta a padres de familia.....	41
Gráfico N° 10 Encuesta a padres de familia.....	42
Gráfico N° 11 Encuesta a padres de familia.....	43
Gráfico N° 12 Encuesta a padres de familia.....	44
Gráfico N° 13 Encuesta a docentes	45
Gráfico N° 14 Encuesta a docentes	46
Gráfico N° 15 Encuesta a docentes	47
Gráfico N° 16 Encuesta a docentes	48
Gráfico N° 17 Encuesta a docentes	49
Gráfico N° 18 Encuesta a docentes	50
Gráfico N° 19 Encuesta a docentes	51
Gráfico N° 20 Encuesta a docentes	52
Gráfico N° 21 Encuesta a docentes	53
Gráfico N° 22 Encuesta a docentes	54
Gráfico N° 23 Lista de cotejo a los niños y niñas	55
Gráfico N° 24 Lista de cotejo a los niños y niñas	56
Gráfico N° 25 Lista de cotejo a los niños y niñas	57
Gráfico N° 26 Lista de cotejo a los niños y niñas	58
Gráfico N° 27 Lista de cotejo a los niños y niñas	59
Gráfico N° 28 Región de decisión.....	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA ATAHUALPA”

AUTORA: Garcés Escalante Yajaira Magdalena

TUTOR: Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Resumen

En la actualidad el acompañamiento familiar es primordial para el desarrollo personal e intelectual de los niños y niñas en donde ellos se formaran con valores, estabilidad, y capacidad de dar afecto. Los primeros educadores de los niños y niñas son los progenitores, ya que es el hogar el punto de partida para el aprendizaje, las instituciones educativas vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento adquirido. La Familia no sólo debe garantizar a los niños y niñas las condiciones económicas que hagan viable su desempeño escolar, sino que también deben prepararlos para que puedan adaptarse con facilidad al primer eslabón del proceso educativo, constituyéndose un paso de vital importancia para el futuro. Se procedió a desarrollar la parte metodológica, con los tipos de investigación como son: de campo y bibliográfica; además se utilizaron métodos: como el Exploratorio, Descriptiva y Asociación de variables, también se recurrieron a técnicas y procedimientos que han servido para guiar las etapas de investigación y finalmente se hace referencia a la población y el cálculo de la muestra representativa. La técnica de investigación que se aplicó, fue la encuesta para las maestras, padres de familia y la lista de cotejo a los niños y niñas, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que guiaron para construir la propuesta. Los resultados de esta investigación se verán reflejados en los niños y niñas, padres de familia quienes serán los beneficiados de estos recursos que se aplicaran como una actividad diaria. Llegando a determinar que el proceso de acompañamiento familiar es fundamental en la adaptación de la educación inicial.

Descriptor: Familia, educación inicial, acompañamiento, adaptación, desarrollo, valores, aprendizaje, proceso.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PRESCHOOL

TYPE: SEMI FACE

Executive Summary

TOPIC:

**“THE PROCESS OF FAMILY SUPPORT IN THE ADAPTATION OF
EARLY CHILDHOOD EDUCATION OF CHILDREN 4 TO 5 YEARS OF
EDUCATION CENTER SUNFLOWERS PARISH ATAHUALPA”**

Author: Yajaira Garcés Escalante

Tutor: Lcdo. Esp. Ángel Endara

Summary

Today, the family support is essential for personal and intellectual development of children where they were formed with values , stability, and capacity for warmth. The first teachers of children are their parents, as it is the home base for learning, educational institutions are to continue and strengthen their acquired knowledge. Family must not only ensure children economic conditions that make it viable school performance, they must also prepare them so they can easily be attached to the first link in the educational process, constituting a step of vital importance for the future .We proceeded to develop the methodological part, the types of research such as: field and literature ; addition methods were used: as the Exploratory, Descriptive and Association of variables were also resorted to techniques and procedures that have guided the research stages and finally refer to the population and calculate the sample is representative. Association descriptive variables, they also resorted to techniques and procedures that have guided the research stages and finally refer to the population and calculate the sample is representative. The research technique that was applied was the survey for teachers , parents and the checklist to children after getting the results we proceeded to graph , analyze and interpret each of the questions , then the conclusions and recommendations that guided them to build the proposal was drafted. The results of this research will be reflected in children, parents who will benefit from these resources to be applied as a daily activity. Coming to determine that the process of family support is critical in aligning early education.

Descriptors: Family, early education, support, adaptation, development, values, learning process.

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación inicial es un cambio importante para el niño, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad y protección, a un ambiente nuevo y desconocido, para él con otros niños, niñas y adultos. En la actualidad, por las circunstancias socioeconómicas padres y madres salen en busca del sustento económico y de alguna manera descuidan otras obligaciones referentes a los hijos e hijas, especialmente cuando están en el proceso educativo, delegando a las Instituciones Educativas, la formación de los hijos e hijas. El acompañamiento en la familia requiere de la intervención de los educadores y por supuesto de los padres de familia. La conversación de los educadores con los padres es una poderosa estrategia que hace posible contribuir en el acompañamiento de los hijos. A través de reuniones formales y pláticas informales con los padres se favorece la identificación de aquellos factores importantes a considerar en el desarrollo de los niños y niñas.

La presente investigación está sustentada en cinco capítulos que hacen referencia al tema y que a continuación se detallaran en forma ordenada.

Capítulo I. En este capítulo se enfatizará en el problema, planteamiento del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II. En el Marco Teórico en donde existe datos como los antecedentes investigativos, fundamentación Filosófica, Ontológica, Axiológica, Epistemológica y Legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

Capítulo III. Se refiere al Marco Metodológico, sobre los tipos de investigación que se realizaran, población y muestra que son objeto de investigación, los métodos que se emplearan, técnicas que se aplicarán, instrumentos que se utilizarán.

Capítulo IV. Este capítulo está enmarcado en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las diferentes encuestas, a los diferentes grupos objeto de investigación.

Capítulo V. Se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se plantean para la solución del problema.

Capítulo VI. En este capítulo se presenta la propuesta como una herramienta para enfrentar el problema; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, metodología modelo operativo, administración la factibilidad, se describe la propuesta con sus respectivas actividades y el presupuesto, impactos, evaluación, bibliografía.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA ATAHUALPA.

1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación infantil es fundamental y una de las más importantes en nuestro país **Ecuador** ya que busca desarrollar las competencias esenciales en el estudiante, que le permita ir obteniendo un aprendizaje continuo, con el fin de que vaya adquiriendo las habilidades y conocimientos indispensables para un buen desempeño familiar y social para poder lograr un nivel de vida digno. Al ingresar los niños a educación inicial hay una separación temporal de la madre y esta primera separación del hogar es un hecho significativo para su desarrollo. Debemos tener en cuenta que en este nuevo espacio los niños muestran una imagen auténtica de sus emociones, ansiedades y fantasías. Ante tales sentimientos, la educación inicial debe estar preparada para contener, tolerar y acompañar al niño y a su familia.

En la provincia de **Tungurahua** en lo que se refiere al acompañamiento familiar en la educación de sus hijos es muy bajo debido a muchas razones entre una de ellas es que la mayoría de los padres trabajan jornadas muy largas y es por ello

que se produce un descuido obligatorio en su labor como padres, siendo de mucha importancia que la familia tenga un lugar protagónico en el cuidado, educación y desarrollo de los niños y las niñas durante los primeros años de vida. La educación inicial es un lugar que complementa y apoya el proceso de crianza iniciado en el hogar, sin pretender sustituirlo, ya que es fundamental tener en cuenta la complementariedad que debe darse entre familia y jardín infantil, espacios en los cuales transcurren los primeros años de desarrollo de los niños. Es así, como la familia y la educación inicial, son fundamentales para el desarrollo del niño, por lo que debe existir entre ambos un proceso continuo de comunicación, acompañamiento y apoyo, cuyo objetivo común es la formación integral y armónica, con acciones unificadas que garanticen la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación.

En el **Centro de Educación Inicial Los Girasoles** esta investigación es de mucha importancia ya que la realidad demuestra que los padres de familia no tienen tiempo para participar en las actividades que desarrollan los niños ya sea en su hogar o en la escuela.

Al realizar la visita a la Escuela, se pudo observar que si existe un problema de participación por parte de los padres familia, quienes no intervienen activamente en el desarrollo educativo de sus niños y niñas. La inasistencia es notoria a los actos que son muy importantes y se debe contar con la presencia de ellos; sesiones, programas, eventos que realiza el centro de Educación Inicial y sobre todo en el apoyo y vigilancia del cumplimiento de los deberes y derechos de sus hijos como estudiantes. Toda esta responsabilidad la han delegado al Centro Educativo.

Se constató que los padres y madres de familia se han excluido del sistema educativo por diferentes razones, ya sea porque ellos mismos se sienten cohibidos y no se incluyen, o porque el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar a ellos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

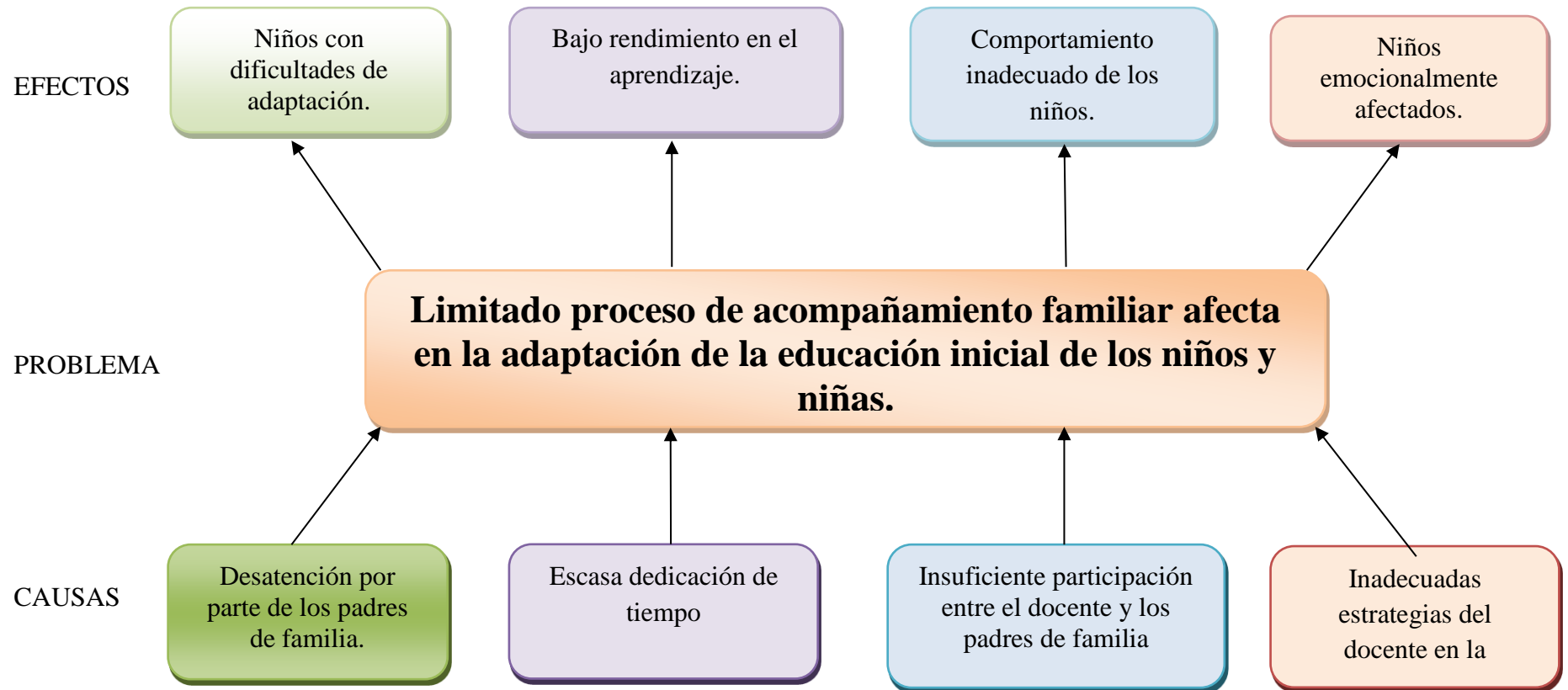


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Yajaira Garcés

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Los padres se desentienden de sus responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en la educación, esto ha provocado que los niños y niñas tengan dificultad de adaptarse al medio en que se desenvuelve, la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando recursos no materiales como: valores, aportes culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo.

La escasa dedicación de tiempo se da por el estilo de vida agitado, múltiples ocupaciones, largas jornadas de trabajo, escaso tiempo libre y pocos espacios para compartir en familia, es el panorama real de muchos padres actuales, esto hace que en ocasiones los padres no dispongan de grandes cantidades de tiempo para dedicarles a sus hijos. Es importante organizarse para dedicar tiempo de calidad a los pequeños. Tiempo en el que disfruten de nuestra compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo. Debemos tener en cuenta que al no dedicar el tiempo suficiente, tendremos un bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños y niñas.

La Insuficiente participación de los padres en el proceso educativo se debe a que dan prioridad a su trabajo y otras obligaciones que consideran más importantes que entregar cariño y apoyo a sus hijos, esto ha producido que el comportamiento de los niños y niñas no sea el adecuado en la escuela.

Las inadecuadas estrategias del docente no están orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros; por tanto, los niños y niñas se sienten desmotivados cuando asisten al centro de educación inicial, reflejando tristeza, llanto y angustia.

1.2.3 PROGNOSIS

En el caso de continuar con esta problemática en el Centro de Educación Inicial Los Girasoles de la parroquia Atahualpa, traerá como consecuencia niños, niñas con sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, trastornos en el aprendizaje, entre otros.

Además no existirá confianza en ellos mismo, su desarrollo emocional se verá afectado para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos deficientes en sus tareas cotidianas como aprender a relacionarse y a solucionar problemas, entre otras habilidades, surgiendo las dificultades en la conducta y aprendizaje dentro de la escolita.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el proceso de acompañamiento familiar incide en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación los Girasoles de la parroquia Atahualpa?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué importancia tiene el proceso de acompañamiento familiar de los niños y niñas?
- ¿Qué tipos de estrategias utilizan los padres de familia para facilitar la adaptación en la educación inicial?
- ¿Cómo mejorar el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Delimitación del contenido**

Campo: Educativo

Área: Desarrollo personal y social

Aspecto: Proceso de acompañamiento familiar - Adaptación de la educación

- **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en el aula de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Los Girasoles de la parroquia Atahualpa.

- **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizó en el periodo académico 2013 – 2014

- **Unidades de Observación**

Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato

Asesor

Director del Centro de Educación Inicial los Girasoles

Padres de familia

Docentes

Niños

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto es de mucho **interés** ya que en la actualidad los padres de familia se han alejado de las escuelas de sus hijos evitando responsabilidades y no participando en el desarrollo del proceso educativo, creyendo que en la escuela les solucionarían.

Al estudiar la realidad del Centro de Educación Inicial Los Girasoles se observa que los padres han descuidado a sus hijos, ya que son ellos los encargados de brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del

proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talento humano), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y social) con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.

El rol que cumple la familia en la adaptación de la educación inicial es muy **importante** porque los niños y niñas se sentirán seguros y con muchas ganas de asistir a su escuela. Mediante este acompañamiento se asume al niño como el Ser persona completa, que siente; piensa; tiene conocimientos, opiniones y necesidades e intereses que surgen de él y de su personal percepción y elaboración del mundo circundante.

Es **novedoso** porque busca contribuir con su desarrollo en el plano de lo emocional, afectivo e intelectual cognitivo, para el ejercicio de las funciones mentales y habilidades del pensamiento y para la construcción de los conocimientos y valores ético-morales necesarios para vivir y desempeñarse en la sociedad.

A través de esta investigación los principales **beneficiados** serán los niños y niñas del centro de Educación Inicial Los Girasoles que son el motivo que inspiró la presente investigación; ya que contarán con el apoyo de sus padres y podrán desarrollarse plenamente en todas sus actividades. Además, los padres de familia de los niños y niñas que asisten a la escuela también serán beneficiados, por la aplicación de estrategias de acompañamiento demostrando responsabilidad en sus obligaciones. La institución también será beneficiada, por cuanto los cambios que se generen podrán ser apreciados y vividos dentro del mismo.

Es **original** porque no se ha investigado el tema mencionado, siendo de mucha ayuda sobre el éxito de los niños y niñas de la escuela, ya que cuando las familias se involucran directamente en la educación de sus hijos, los niños y niñas responden mejorando sus notas, asistiendo con total normalidad a clases, cumplen con todas sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento.

El presente proyecto es **factible** de ejecutarlo porque responde a una necesidad, ya que esto ayudara en el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa, contando con una amplia apertura de información, es de fácil acceso y cuenta con suficiente bibliografía en páginas web y en la biblioteca, y la colaboración de autoridades y docentes del Centro de Educación Inicial Los Girasoles.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar de qué manera el proceso de acompañamiento familiar incide en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación los Girasoles de la parroquia Atahualpa.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la importancia tiene el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas.
- Investigar las estrategias que utilizan los padres de familia para facilitar la adaptación en la educación inicial.
- Diseñar una guía para que el docente realice actividades dirigidas a mejorar el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial los Girasoles.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Centro de Educación Inicial Los Girasoles no se ha realizado investigaciones sobre el proceso de acompañamiento familia en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años es por esto que la presente investigación se apoyara en algunos trabajos no obstante se han localizado diferentes artículos en medios de comunicación como la prensa, el internet, libros, artículos de revistas, reportajes educativos, entre otras, que sirvieron de apoyo y de inspiración para la creación del mismo.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato luego de revisar los trabajos de tesis se encontró:

La autora de la tesis Glenda Beatriz Agama Núñez con el tema “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Leopoldo navas” del cantón salcedo, 2009 - 2010”.

La autora ha llegado a la conclusión que la falta de preocupación de los padres afecta en el interaprendizaje de los niños. No asisten los padres a la escuela de sus hijos por estar trabajando. La escuela debe guiar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos.

Se ha llegado a la siguiente argumentación que los padres de familia no se preocupan por sus hijos, por diferentes razones y esto ha ocasionado que los estudiantes no tengan un óptimo desarrollo en su aprendizaje y no cumplan con sus responsabilidades.

La autora de la siguiente tesis es Maritza del Pilar Sánchez Sailema con el tema “Los roles familiares y su incidencia en la formación de la noción de equidad de género en los niños (as) de primer grado paralelo a” del centro educativo “Cristóbal Vela Ortega de la parroquia Picaihua, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

La autora ha llegado a la conclusión que la diversidad encontrada en la estructura familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas, da como resultado la existencia de niños/as con diferentes características y necesidades, que requieren del compromiso de los docentes para abordar estas individualidades.

Se ha llegado a la conclusión que cada familia está estructurada de diferente manera considerando que es la más importante en los primeros años de nuestra vida, en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y aprendizaje.

Revisado el artículo de investigación influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Rosa Elena Espitia Carrascal, 2009, pág. 95) donde indica:

El proceso de acompañamiento en la educación está claramente relacionado con las perspectivas y fines educativos que poseen los progenitores, afectadas cada día por del diario vivir. Dichas destrezas estarían orientadas a muchos aspectos en la enseñanza, como la motivación, organización del espacio, el control académico, la función de los padres e hijos, las rutinas de estudio, y otros.

El proceso de acompañamiento en la educación está vinculado directamente con el rendimiento académico que se quiere obtener en la educación motivando, distribuyendo tiempo y fomentando prácticas de estudio.

Tomado del artículo de investigación influencia de la Familia en el Proceso Pedagógico de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).(Rosa Elena Espitia Carrascal, 2009) quien cita a Burrows Y Olivares, (2006) manifiestan:

Los docentes, como representantes primordiales en el proceso formativo, quieren que los padres de familia se interesen, concedan a su niño o niña amor y afirmen el

proceso educativo de sus hijos, preocupándose en su quehacer, revisando y acompañando los trabajos, proporcionando el ambiente y los materiales precisos para éstos, además que fomenten costumbres, valores y normas.(p. 98)

Al respecto, los maestros del Centro de educación inicial Los Girasoles sienten que los padres se desentienden de sus obligaciones que tienen que ofrecer a sus niños o niñas en la educación, también de su colaboración en el centro, dado el desinterés que muestra por la formación de sus hijos y por el plantel.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación filosófica abarca el campo psicológico, social pedagógico, ontológico, axiológico, epistemológico entre otros. La presente investigación se ubica en el marco social, en el paradigma Crítico-Propositivo, porque cuestiona los esquemas de la realidad del problema, es una alternativa para la investigación y además permite la interpretación, comprensión y explicación del problema y va encaminado al desarrollo de la sociedad porque es de carácter flexible y permite ir mejorando e innovando conocimientos.

Los padres debe desempeñar diferentes tareas que les corresponde y debe organizarse en base a cuatro aprendizajes esenciales, que en el lapso de tiempo serán los cimientos fundamentales del conocimiento: aprender a conocer, es decir, conseguir las herramientas necesarias para comprender; aprender a hacer, para ser capaz de decidir sobre su propio entorno; aprender a vivir juntos, para comunicar y ayudar a los demás en todas las diligencias; y, aprender a ser.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La ontología es una parte de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser".

De ahí que la presente investigación cumple con propósitos de guiar a los padres de familia para que acompañen a los niños y niñas en la adaptación de la Educación Inicial, ayudando en el desarrollo íntegro del niño y niña.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El proceso de acompañamiento familiar es una labor diaria que tienen los padres de familia que cumplir, para crear las condiciones necesarias para llevar un ambiente afectivo de búsqueda de profundización y desafíos que permita que el niño y niña se desenvuelvan en la sociedad.

Aborda tanto los valores considerados como positivos como también a los valores negativos, su análisis se centra en los principios cuya función es delimitar lo que es o no valioso para una persona, cultura o sociedad en particular.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida.

Es así como la familia cumple un papel importante en la educación para poder potenciar la adaptación escolar de los niños y niñas para que ellos obtengan el conocimiento necesario para defenderse en la vida.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación está fundamentada en los siguientes cuerpos legales. La Constitución del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la niñez y Adolescencia, Plan Nacional del Buen Vivir, la Reforma Curricular.

Constitución de la República

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de manera importante el adelanto completo de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 347.- “Será responsabilidad del Estado”:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Asamblea, 2008)

El Ministerio de Educación y Cultura

Considerando:

Los objetivos de la educación, según el Párrafo 1 del Artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño

d) Preparar al niño o niña para asumir una vida comprometida con una sociedad libre, con espíritu de conocimiento, paz, paciencia, identidad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- “Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes”:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación. (Congreso, 2003)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo V

De los Derechos y Deberes de las Madres, Padres y/o representantes legales.

Art. 12.- Derechos.- Los padres de familia y/o los delegados legales de las y los educandos obtienen derecho a que se avale a éstos, el pleno agrado y acción de sus derechos reglamentarios en materia pedagógica; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las actividades que se presenten en la institución educativa y que soliciten de su conocimiento;

Art. 13.- Obligaciones.- Los padres de familia y/o los delegados de las y los educandos tienen las siguientes obligaciones:

- c. Apoyar y estar pendiente del aprendizaje de sus representados y atender las convocatorias y obligaciones de las y los docentes y autoridades de las instituciones educativas;
- f. Fomentar un ambiente de enseñanza adecuado en su casa, coordinando sitios dedicados a los deberes escolares y a la recreación y entretenimiento, en el espacio de un uso adecuado del tiempo;
- g. Intervenir en las acciones extracurriculares que integran el progreso emocional, físico y psico-social de sus estudiantes;
- i. Ayudar y motivar a sus representados y representadas, principalmente cuando hallen problemas en el proceso de aprendizaje, de forma positiva y creativa.(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, 2011, pág. 16)

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 40.-La educación inicial es el proceso de acompañamiento al avance completo que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de igualdad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, responde y quiere sus derechos, pluralidad cultural y lingüística, equilibrio propio de evolución y enseñanza, y potencia sus capacidades, destrezas y habilidades.

La formación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de otras particularidades certificadas por la Autoridad Pedagógica Nacional.(2011, pág. 23)

Plan Nacional del Buen Vivir

2.9 Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años

- a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.(Buen Vivir, 2013)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

Variable Dependiente

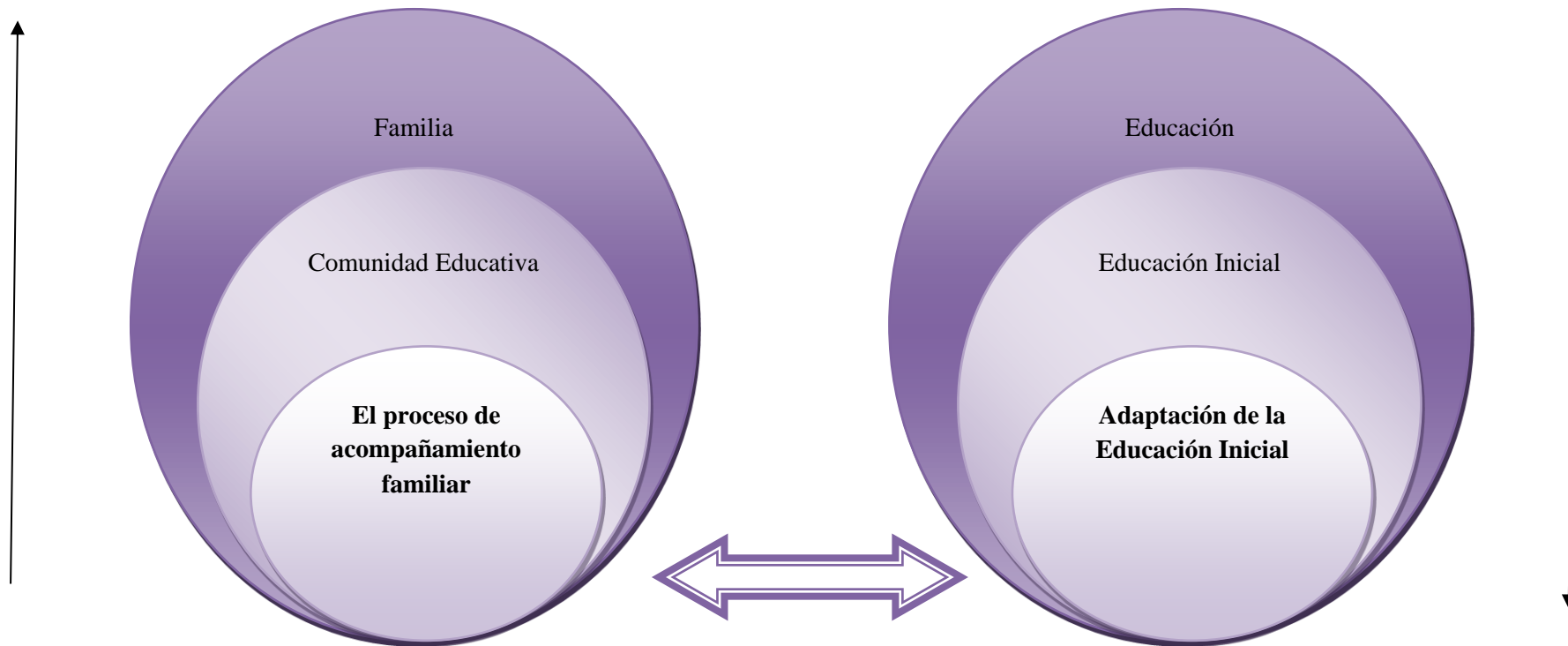


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Yajaira Garcés

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El proceso de acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar hace parte de la misión formadora que tienen los progenitores como encargados del desarrollo de sus hijos con el objetivo de conseguir la construcción y reconstrucción de los fines del bienestar humano, integral.

Del libro *Las Nuevas Alternativas y Modelos en la Relación Familia-Escuela y Profesionales de la Comunidad* de (Comellas M. , 2006, pág. 299), dice:

Los padres de familia deben comprometerse con los cambios pedagógicos de sus niños y niñas para que puedan guiarlos adecuadamente en su proceso de desarrollo. Los niños requieren sentirse seguros, en un clima de autonomía y confianza, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el lugar de enseñanza de cualidades, destrezas y valores universales que les permitan enfrentar los problemas y desafíos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la persistencia.

Concepto de Proceso

¿Qué es el Proceso educativo?

El proceso educativo puede ser explicado como el conjunto de funciones, tácticas, programaciones y prácticas ejecutadas por los actores perfectivos del individuo, en si el proceso pedagógico es Paidogénesis ya que es una expresión helena que significa “origen y desarrollo del niño” es el fieri de la educación, reconocido por un punto de partida “la educabilidad” y de llegada “educación conseguida”.(Buenas Tareas.com, 2003)

Paidogénesis:

Es el conjunto de elementos humanos- internos o externos por los que el ente humano imperfecto, pero capaz de ser perfeccionado, alcanza la perfección ansiada

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-Educativo/165107.html>

Definición de Acompañamiento

Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y exclusiva de: apoyar, gestionar y canalizar las

necesidades y problemas del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas a favor del Proceso Pedagógico del Centro.

El Acompañamiento escolar es un proceso que pretende ofrecer, junto con la institución educativa, el soporte y los medios que los niños necesitan para triunfar en ella. El acompañamiento escolar ofrece a los padres un espacio de información, diálogo, apoyo y meditación, permitiéndoles una mayor implicación en el seguimiento de la escolaridad de sus hijos. (Ghouali, 2007)

COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa es el conglomerado de actores de primer orden involucrados directamente en el proceso de formación de los jóvenes; es más que las instalaciones escolares y los currículos formales de contenidos académicos. Está conformada por los estudiantes, los docentes, el personal administrativo, los reglamentos y programas didácticos en constante interacción. En ese ámbito el proceso de enseñanza aprendizaje se da de manera continua, no solo en el aspecto formal, sino en las interrelaciones entre cada uno de los actores. Son comunidades en las que existe el compromiso de formar a futuros ciudadanos, productivos y responsables. (Espino Lòpez, 2014)

Importancia de la Comunidad Educativa

Tienen mucha importancia ya que es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario.

Estas comunidades estimulan la interacción o interrelación de la sociedad, con el plantel y la familia, su conocimiento crítico, proporcionando como resultado de estas comunidades educativas y eventos contextualizados que provean respuestas a las necesidades, faltas y expectativas del grupo social al que van destinados.

Funciones:

Funciones de las Comunidades Educativas:

- 1) Notificar las actividades que respondan la eficacia académica.
- 2) Establecer y mantener comunicación efectiva con partes que componen las comunidades.

- 3) Apoyar la intervención activa y unida de todas las partes de la Comunidad Educativa.
- 4) Fortalecer los valores: paciencia, honestidad, solidaridad y respeto.

<http://lisapaola.wordpress.com/2009/05/16/funciones-e-importancia-de-la-comunidad-educativa/>

La intervención de los padres

Las funciones que deben ser realizadas por la familia como miembro activo de la comunidad educativa y social son múltiples.(Oceano, 1998, pág. 495)

La familia, conjuntamente con la institución educativa y otros elementos no sistematizados, va aportando un conjunto de contenidos y creando simultáneamente criterios que permitan cuestionar patrones y modelos sociales vigentes, en aras de la evolución y transformación de los mismos. Los padres no pueden eludir esta responsabilidad si no se quiere perjudicar la evolución de los procesos afectivos, cognitivos y sociales del niño. (Oceano, 1998, pág. 496)

LA FAMILIA

Definimos, entonces a la familia como la unión de entes que conllevan un plan de vida de existencia en común duradero, en donde se forjan otras emociones de pertenencia a dichos grupos, en donde existe una responsabilidad propia entre sus integrantes y se crean intensas relaciones de confianza, reciprocidad y dependencia si bien el concepto de familia varía y se transforma para adaptarse a los nuevos tiempos, la familia como institución se reinventa y, sobre todo, perdura. (TABERNER, 2004, pág. 14)

La familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de individuo. Es el primer y más importante agente educativo de sujeto ya que le proporciona valores, actitudes y una formación de tipo informal pero continua. Esta acción educativa que ejerce la familia es reforzada y completada por la escuela que es el segundo agente educativo del individuo. En este sentido es fundamental la colaboración entre escuela y familia.(2003, pág. 196)

Estructura familiar

La familia es un conjunto de personas que tienen afinidad y su compromiso esencial es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas. Esta consiste en un conjunto de individuos que tienen vínculo consanguíneo, de matrimonio o de adopción, y que viven juntos por un periodo de tiempo identificado. Nuestra imagen estereotipada de la familia constituida por el esposo, la esposa y sus hijos, es atípica, si consideramos la estructura de la familia a través de la historia de la humanidad. (Cohen, 1979, pág. 84)

Los tipos de familia:

Familia Nuclear

La familia nuclear, es la unidad familiar básica, compuesta por el hombre, la mujer y su hijo. Dicha unidad es denominada algunas veces familia “conyugal”.

Familia Extensa

La familia extensa está basada en los vínculos consanguíneos de varios individuos en donde están los progenitores, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Esta unidad es también denominada familia “consanguínea”(Cohen, 1979, pág. 85)

Familia Monoparental

Se define como las familias de un solo progenitor pueden formarse a partir de una separación o divorcio, la muerte de un esposo, o la decisión de tener un hijo por parte de una mujer soltera.(Macionis & Plummer, 1999, pág. 473)

Familia homoparental

Es aquella familia nuclear que está compuesta por dos hombres o dos mujeres y pasan a ser los padres de uno o más niños o niñas. Las parejas homoparentales pueden convertirse en ser padres o madres a través de la adopción, madres de alquiler maternidad subrogada o de la fecundación invitro en el caso de las mujeres. Además se consideran familias homoparentales en donde uno de sus integrantes tiene hijos biológicos a su cargo de una relación anterior.(Lisapaola s Blog, 2009)

<http://adoptivanet.info/encasa/homoparentales/homoparental-definicion.php>

La familia primera referencia Educativa

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde en primer lugar e derecho y el deber de educar a sus hijos. La familia es un elemento activo que ejerce funciones y responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas.(Oceano, 1998, pág. 494)

Izquierdo (2004) afirma:

La familia tiene que ver en el tipo de educación que se va a impartir a los hijos y es un asunto un poco complejo ya que se está fijando los cimientos de un proyecto de

vida, pero no podemos olvidar que la educación inicial del niño la realizamos los padres en la casa, el niño cuando va a la escuela ya tiene un cúmulo de información y ésta es reforzada por los maestros, de ahí en adelante debe haber contacto casi permanente entre el centro educativo y los padres de familia con el propósito de ir colaborando en conocimiento y reforzando ciertos cambios de actitud de acuerdo a su edad cronológica y psíquica.(p. 31)

Evolución del papel de la familia

La responsabilidad educativa de la familia ha ido cambiando de acuerdo con la estructura económica de la sociedad. En otros tiempos, la familia se sentía totalmente responsable de la educación de sus hijos, hasta llegar, en la actualidad, a una inhibición y una delegación de sus responsabilidades a favor de otras instituciones educativas. (Oceano, 1998, pág. 497)

El Ambiente Familiar

El ambiente familiar es el espacio donde se dan los aprendizajes iniciales y quizás los más valiosos para la vida. Allí aprendemos a socializar, a querer, o a odiar, a ser responsables o irresponsables, a ser creativos activos o pasivos, a ser solidarios o insensibles, respetuosos o irrespetuosos, justos o injustos, fieles o infieles, bondadosos o mezquinos, agradecidos o desagradecidos, etc. (Izquierdo Arellano, 2004, pág. 66)

¿Cuál es la función de la familia en este acompañamiento?

Los padres deben concienciarse con los cambios pedagógicos de sus niños o niñas e identificar visiblemente los instantes del proceso en el que se haya para guiarlos debidamente .Los niños requiere sentirse positivos, en un círculo de familiaridad y plática, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes habilidades y valores universales que les permitan afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia.(Comellas M. , 2006)

La familia y la institución educativa

Es en el seno de la familia donde se realiza el primer aprendizaje de los valores esenciales, y donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para la maduración global del individuo.(Oceano, 1998, pág. 494)

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

ADAPTACIÓN

(Godall, 2000)

“Dice que la mayoría de niños de tres años pasan por un periodo de adaptación duro y a veces doloroso. Su actuación en la escuela y en la casa es distinta. En espacios nuevos, en situaciones nuevas, es necesaria una adaptación, necesitan un

tiempo y la presencia cercana o cuidado de un adulto. La forma de exploración de los espacios nuevos es muy distinta en cada niño y niña, depende de su capacidad de dar respuestas motrices inmediatas en las que la percepción es paralela al movimiento y respuestas más secundarias donde la percepción es previa a la exploración motriz. Paralelamente a las sensaciones visuales y motrices están las sensaciones afectivas que surgen también en la relación y vivencia de los lugares”. (p. 158)

Definición

Adaptación, (Diccionario de Psicología, 1998). La adaptación siempre está presente a través de dos elementos básicos, la asimilación y la acomodación, es una atribución de la inteligencia que se va adquiriendo por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y por acomodación se ajusta a la nueva información.

Piaget identificó dos mecanismos de adaptación esenciales involucrados en todo movimiento: la acomodación y la asimilación. La acomodación es el cambio en la respuesta ante el reconocimiento de que los proyectos evidentes no son convenientes para alcanzar los propósitos presentes. Contiene el progreso de proyectos diferentes por completo y la reformación demostrativa de los diseños existentes que se manifiestan que son inciertos, generales de forma enorme o inválidos de una otra forma. La acomodación es inevitable cuando se hallan peticiones de adaptación que no se pueden satisfacer con los proyectos evidentes, como ocurre cuando se localiza un término o un conocimiento nuevo, un evento que considera inexplicable o un aparato que deja de desempeñar sin razón indiscutible y que solicita que se formen bríos de localización de daño.

La asimilación es el transcurso de manifestar a una situación estímulo utilizando los proyectos determinados. Logra formarse esto cuando no hay nada nuevo o sorprendente en la situación o cuando cualesquier mecanismos nuevos logran ser organizados con habilidad.

Toda conducta incluye tanto asimilación como acomodación. A partir del punto de vista teórico, los entornos que son extrañas por cabal a la costumbre previa ocasionaran temor o parálisis, ya que no se tendrían elementos de adaptación (proyectos efectivos) a los cuales acudir. (L. Good & Brophy, 1996, 1983, pág. 31)

La Importancia del Periodo de Adaptación

(Clavijo, 2004) Dice que: “La entrada en el centro supone la primera separación del niño de su familia, constituyéndose así en el primer conflicto que tendrá que superar”. (114)

Cada niño vive en un ambiente diferente, con unas características y peculiaridades. Por todo ello el proceso de adaptación es el momento en el cual el niño comienza a formar sus esquemas y prepara sus estrategias para la aceptación del mismo. En todo este proceso el niño presenta una gran ansiedad, ya que se siente inseguro,

desvalido, se encuentra solo, y en ocasiones da lugar a diferentes tipos de reacciones: rabietas, miedo, angustia.

El papel del adulto en el proceso de adaptación

La misión del adulto es facilitar la adaptación al mundo escolar, pero es el niño el que tiene que superar la dificultad del cambio y aceptar interna y voluntariamente la situación escolar asimilando nuevos tipos de relación entre él y los demás.(Leòn González, 2009)

Que actitudes pueden ayudare en su adaptación?

Durante las semanas inmediatamente anteriores a su integración escolar, será conveniente empezar a hablarle de su próximo ingreso, de los juegos y otras tareas que va a poder realizar con sus nuevos compañeros; siempre explicándole las cosas con paciencia, motivándole positivamente y sobre todo dejando bien claro que, aunque nadie de la familia va a quedarse con él, todos los días le acompañaran y le estarán esperando al final de la jornada escolar para llevarlo a la casa. (1997, pág. 113)

Pautas que ayudarán a facilitar a adaptación del preescolar

- Mantener una comunicación constante entre padres y educadores.
- No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- No hacer caso a su llanto y berrinches con irritación.
- No transmitirle las propias dudas.
- Brindarle una visión positiva y estimulante de la escuela.
- No mentirle con cosas que no va a cumplirle.
- Procurar que asista todos los días a su escuela.
- Ser tolerantes y comprensivos con él niño o niña. (1997, pág. 113)

EDUCACIÓN INICIAL

La Educación Inicial es el transcurso de acompañamiento al progreso sistémico de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo desarrollar su aprendizaje y promover su prosperidad mediante experiencias demostrativas y pertinentes que se dan en ambientes alentadores, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera habitual, buscan indagar, sentir, jugar y crear, movimientos que llevan a cabo por intermedio de la acción con los otros, con el medio y con su cultura. Los progenitores, los familiares y otras personas de su entorno son primordiales y deben

facilitarles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y sanos, aptos de aprender y desenvolverse.
<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Se caracteriza por:

- Ser incluyente, imparcial y fraterna, ya que tiene en cuenta la pluralidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, libremente del argumento socio formativo en el que se desarrollan, tienen las capacidades para desenvolver sus aptitudes si se encuentran en ambientes saludables y positivos que respondan sus derechos.

(www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html, 2009)

Características de la educación inicial en el Ecuador.

Dignora Boada y José Escalona (2004) señalan:

“La educación inicial constituye la primera gran oportunidad para que los niños y niñas sean creativos y adquieran conocimientos de las relaciones sociales, ambientales y culturales, extendiendo sus mentes bajo la orientación de educadores formados y capacitados en el desarrollo infantil”

EDUCACIÓN

La educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social, sus métodos deben conseguir al desarrollo de todas sus aptitudes individuales, para formar una personalidad armoniosa y fecunda, intensa en el esfuerzo, serena en la satisfacción dignidad de vivir en una sociedad que tenga por ideal la justicia.(Arboleda Farias, 2005)

Etimológicamente la palabra educación procede del latín “educare”, que significa criar, nutrir o alimentar, desde ese punto de vista podemos decir que la educación es la transmisión de la cultura de la generación adulta a la nueva generación, ello en el orden a la supervivencia de grupo.(Izquierdo Arellano, 2004)

Izquierdo (2004, pág. 31) dice:

La tarea del aprendizaje es determinante para el desarrollo y transformación de los pueblos, los gobiernos deben establecer políticas de estado en el ámbito educativo, ello con el propósito de que no se interrumpa las acciones y proyectos que están dirigidos a fortalecer la educación, considerando que un pueblo con educación, es un pueblo que lucha y triunfa; y, un pueblo sin educación es presa fácil de la desesperación y del fracaso.

Tipos de Educación:

Educación formal: es aquella que se enmarca dentro de sistema educativo establecido de forma legal.(Diccionario Enciclopèdico de Educaciòn, 2003, pág. 151)

La educación formal está regulada dentro de las políticas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten. La educación formal se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

Educación no formal: es aquella que se realiza fuera del sistema educativo establecido legalmente.(Diccionario Enciclopèdico de Educaciòn, 2003, pág. 152)

Se produce fuera del ámbito oficial u escolar y es de carácter optativo. De todos modos, su propósito consiste en adquirir diferentes conocimientos y habilidades a partir de diferentes actividades didácticas de carácter organizado y planificado. No se produce de manera premeditada o intencional y las características de sus formas son variadas.

Educación informal: esta enseñanza se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se diferencia ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

La familia, las amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.(Tipos de Org. Portal Educativo, 2014)

2.5 HIPÓTESIS

El proceso de acompañamiento familiar afecta en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación Inicial Los Girasoles de la parroquia Atahualpa.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1 Variable Independiente

El proceso de acompañamiento familiar

2.6.2 Variable Dependiente

Adaptación de la educación inicial

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente trabajo se relaciona con los enfoques cualitativos y cuantitativos, con el fin de lograr una visión más integral del fenómeno en estudio.

Es cuantitativo, en el planteo del problema ya que se establecen las relaciones de las variables que permiten describir los resultados de las muestras probabilísticas, se realiza la interpretación de los datos obtenidos sobre el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Partiendo de un enfoque sociocultural se recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico, porque pretende describir las características de las variables, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso el Centro de educación inicial Los Girasoles, y además abordar el fenómeno de estudio en su marco natural, es decir, en el espacio donde ocurren los hechos, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo.-ya que esta investigación se realizó directamente, en donde se presenta el fenómeno de estudio, es decir en el Centro de Educación Inicial Los Girasoles, para observar en forma detallada y de cerca el contexto e interactuar con los sujetos involucrados en el estudio.

La investigación documental – Bibliográfica.- permite reunir información y conocimientos sobre el problema planteado se utilizó fuentes de información bibliográfica como: libros, revistas, folletos, trabajos o investigaciones similares, que ayuda a localizar antecedentes que sirven para tener un fundamento del conocimiento que se ha investigado.

3.3 NIVELES Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla por medio de los siguientes niveles:

Exploratorio

El proceso de investigación a seguir se inicia en el nivel exploratorio, para buscar datos, contextualizar el problema, determinar las variables de interés y generar hipótesis.

Descriptiva

Es descriptiva, por cuanto pretende aplicar modelos de acción que permite tener un conocimiento de la realidad interna, cuyos datos se interrelacionan entre el proceso de acompañamiento familiar y la adaptación en la educación inicial del centro de educación inicial Los Girasoles.

Asociación de Variables

Porque permite predecir los sucesos a ocurrir en la investigación, mide la relación entre variables, evalúa las variaciones y comportamientos de la variable del proceso de acompañamiento familiar en función de la variable de adaptación en la educación inicial, determinando así el grado de relación que existe entre las dos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Docentes	2	1,50 %
Padres de familia	66	49,25%
Niños (as)	66	49,25%
TOTAL	134	100%

Tabla N° 1 Población

Elaborado: Yajaira Garcés

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: El Proceso de Acompañamiento Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
El acompañamiento familiar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr el desarrollo personal e intelectual de sus hijos.	Acompañamiento Misión Desarrollo	Padre Madre Criar Guiar Apoyar Cognitivo Emocional Afectivo	¿Usted padre de familia acompaña a su niño o niña al centro de educación inicial? ¿Cree usted que es necesario capacitar a los padres de familia para que cumplan con su misión de educar sus niños y niñas? ¿Brinda apoyo a su niño o niña en el desarrollo de sus actividades? ¿Cree usted que el inadecuado comportamiento de los niños y niñas es por falta de acompañamiento familiar?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Lista de cotejo

Cuadro N° 1. Operacionalización V.I.
Elaborado: Yajaira Garcés

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Adaptación de la Educación Inicial

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Es una etapa en donde el niño se involucra a las condiciones del entorno escolar para asimilar nuevas situaciones y convivir en sociedad, con otros niños y adultos.	Etapa Entorno escolar Convivir	Acomodación Asimilación Institución Ambientes Aula Compañeros Maestras Padres de familia	¿Usted considera que las docentes utilizan estrategias adecuadas en etapa de adaptación de su niño o niña? ¿Cree usted que su niño o niña tiene facilidad de adaptarse al entorno escolar? ¿Participan los niños y niñas en las actividades que se realiza con sus compañeros? ¿Su niño o niña hace amistad con facilidad?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Lista de cotejo

Cuadro N° 2. Operacionalización V.D.
Elaborado: Yajaira Garcés

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se utilizó técnicas tales como: La observación y la encuesta, las mismas que son de suma importancia para proceder a la ejecución y desarrollo del problema en estudio. Se aplicó una encuesta a las docentes, padres de familia y una lista de cotejo a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial los Girasoles.

Observación

La observación es una actividad realizada por un ser vivo, que detecta y asimila la información de un hecho, utilizando los sentidos como instrumentos principales. Los actores involucrados en la observación son los niños y niñas, padres de familia, y el centro de Educación Inicialos Girasoles.

Encuesta

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. El objetivo de la encuesta dará una mirada más amplia sobre como los padres de familia acompañan a sus hijos en la adaptación de la educación.

Los actores involucrados en la encuesta son los padres de familia de los niños y niñas y las docentes del Centro de Educación Inicial.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar la información de la presente investigación se utilizó especialmente la lista de cotejo a los niños y niñas; encuestas a los padres de familia y docentes de la institución, misma que será elaborada de acuerdo al grupo que se investigará, consolidada en tres diferentes encuestas para las diferentes muestras.

Para concretar la descripción del plan de recolección de información es necesario contestar las siguientes preguntas:

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Padres de familia, docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial.
3.-¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices ÍTEMS
4.- ¿A quiénes?	Los miembros del universo investigado
5.- ¿Quién?	Yajaira Magdalena Garcés Escalante
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2013-2014
7.- ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial Los Girasoles
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Con qué?	Encuesta a padres de familia y docentes, Lista de cotejo aplicado a niños y niñas.
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución

Tabla N° 2 Preguntas básicas

Elaborado por: Yajaira Garcés

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el procedimiento de análisis de los datos se realizó con el ordenamiento, tabulación y construcción de cuadros. Gráficos estadísticos y la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a 66 padres de familia, 66 niños y niñas, dos docentes del Centro de Educación Inicial Los Girasoles para determinar el proceso de acompañamiento familiar en la tarea educativa de sus hijos y de qué manera incide en la adaptación de la educación inicial.

TABULACIÓN DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

PreguntaN°1. ¿Usted padre de familia va a dejar a su niño o niña al centro de educación inicial?

Tabla N° 3. PreguntaN°1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	23%
No	51	77%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

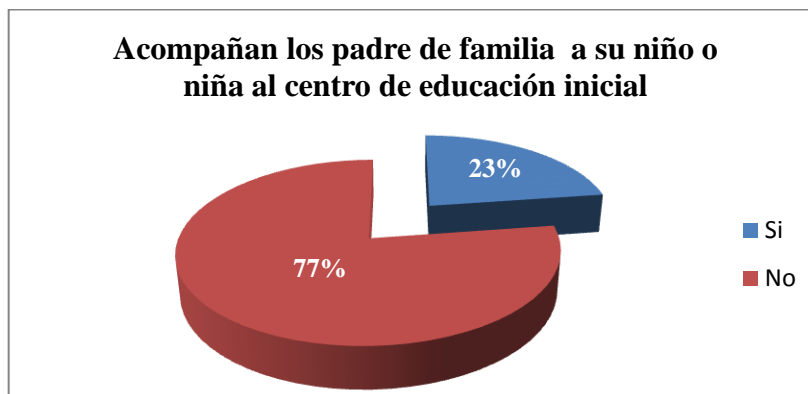


Gráfico N° 3 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 66 padres de familia encuestados, 51 que representa el 77% afirman que no acompañan a sus niños o niñas al centro de Educación Inicial, 15 padres de familia que representan el 23% manifiestan que si les acompañan al centro de Educación.

Interpretación

Después de realizar el análisis se puede decir que la mayoría de los padres de familia no acompañan a sus niños y niñas a dejarles en el centro de educación inicial y el otro grupo de padres de familia si están pendientes de acompañarles al centro de educación.

Pregunta N°2. ¿Brinda apoyo a su niño o niña en el desarrollo de sus actividades?

Tabla N° 4 Pregunta N°2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	58%
No	28	42%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés



Gráfico N° 4 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis.

Al realizar la encuesta 38 padres de familia de que corresponde al 58% manifiestan que si brindan el apoyo necesario a sus niños y niñas en todas sus actividades, mientras que 28 padres de familia que corresponde al 42% comentan que no tiene el tiempo necesario para brindarles ayuda en el desarrollo de sus actividades.

Interpretación.

Realizado el análisis se puede decir que si existe la ayuda necesaria para desarrollar sus actividades, el otro porcentaje de padres de familia dicen que ya sea por su trabajo o por otras actividades no pueden dedicar el tiempo necesario para ayudar a sus niños y niñas en el desarrollo de sus actividades.

Pregunta N°3. ¿Participa en reuniones o actividades escolares convocadas por el docente?

Tabla N° 5 Pregunta N°3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	21%
No	52	79%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés



Gráfico N° 5 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Interpretación

De la encuesta realizada a 66 padres de familia, 14 que representan el 21% manifiestan que si participan en reuniones convocadas por la docente, mientras que 52 padres que representan el 79% no asisten a las reuniones convocadas por la docente.

Análisis

Como podemos observar un porcentaje bien alto no asiste a los programas y eventos que se realiza en el centro de Educación, afectando directamente en las emociones de los niños y niñas. Al contrario un grupo menor manifiesta, que siempre están acompañado a sus niños y niñas ya que sentirán seguros, respaldados, felices de poder compartir con sus padres.

Pregunta N°4. ¿Considera usted que es su responsabilidad educar a su niño o niña?

Tabla N° 6. Pregunta N°4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	53%
No	31	47%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés



Gráfico N° 6. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 66 padres encuestados 35 que corresponden al 53% contestaron que sí; 31 que corresponde al 47% contestaron que no es su responsabilidad educar a sus niñas y niños.

Interpretación

Según los resultados observamos que los porcentajes son casi iguales lo cual es muy preocupante, ya que, lo primordial es la responsabilidad que tenemos con nuestros hijos en su educación.

Pregunta N°5. ¿Conversa con su niño o niña como le fue en el centro de educación inicial?

Tabla N° 7. Pregunta N°5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	41%
No	39	59%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

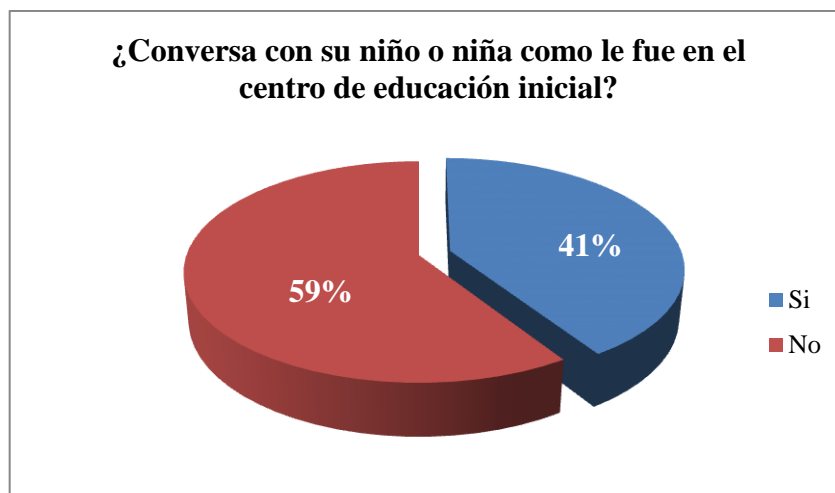


Gráfico N° 7 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 66 padres de familia encuestados 27 que representan el 41% contestaron que si conversan con sus niños y niñas mientras que 39 que representan el 59% contestaron que no.

Interpretación

Como podemos observar en la encuesta la mayoría de los padres de familia no conversan con sus niños y niñas cómo le fue en el centro de educación, siendo de mucha importancia para motivarlos.

Pregunta N°6.- ¿Usted considera que los ambientes de aula son adecuados para la educación de su niño o niña?

Tabla N° 8. Pregunta N°6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	74%
No	17	26%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

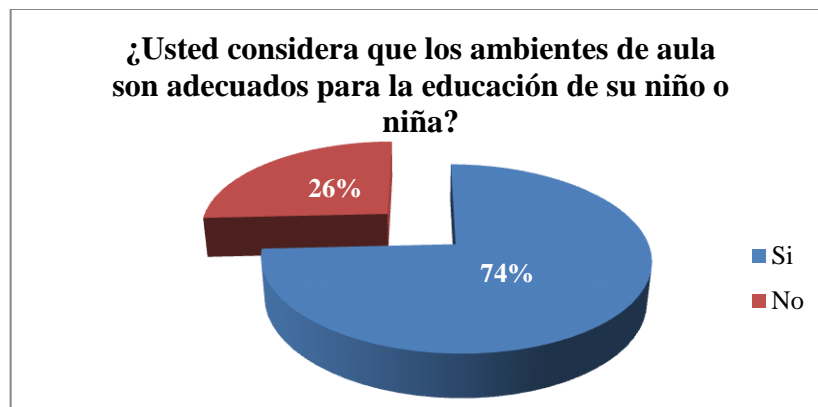


Gráfico N° 8. Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 66 padres de familia encuestados 49 que representan el 74%, consideran que los ambientes de aula si son los adecuados, 17 que representan el 26% manifiestan que no.

Interpretación

Por lo tanto podemos señalar que los ambientes de aula si son adecuados para los niños y niñas del centro de educación, siendo estos muy importantes para su adaptación.

Pregunta N°7. ¿Cree usted que su niño o niña tiene facilidad de adaptarse al entorno escolar?

Tabla N° 9 Pregunta N°7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	27%
No	48	73%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

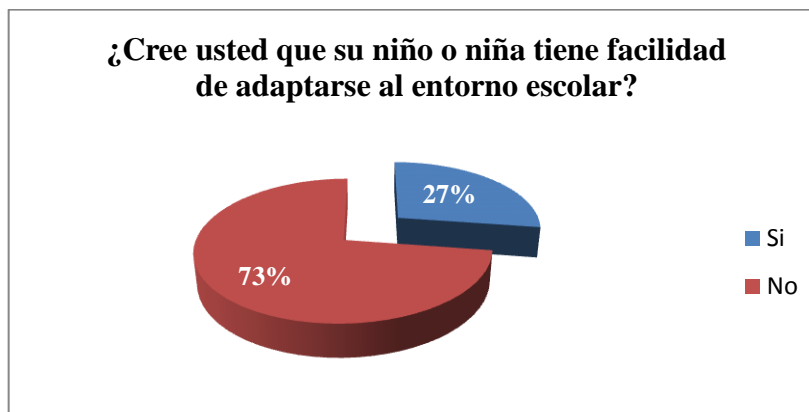


Gráfico N° 9 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

En esta pregunta 18 padres de familia que representan el 27% manifiesta que su niño o niña si se adapta a su entorno escolar, 48 que representan el 73% manifiestas que no se adaptan.

Interpretación

Al analizar este resultado podemos observar que los niños y niñas no tienen facilidad de adaptarse al entorno escolar, porque la docente no realiza estrategias adecuadas.

Pregunta N°8. ¿Usted motiva a su niño o niña a asistir al centro de educación inicial?

Tabla N° 10 Pregunta N°8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	17%
No	55	83%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

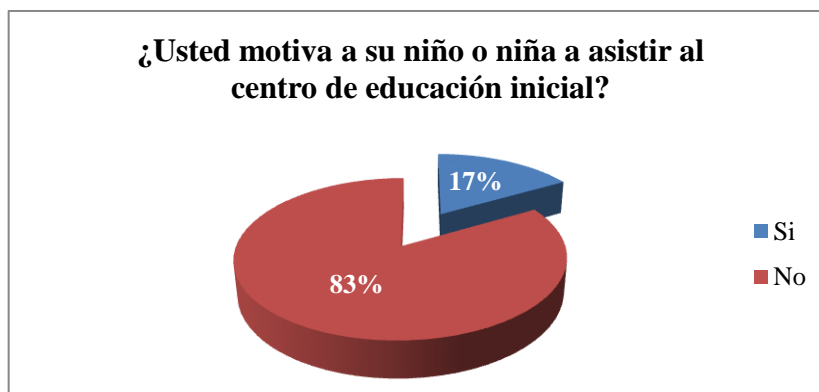


Gráfico N° 10 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De la encuesta realizada a 66 padres de familia, 11 que representan el 17% manifiestan que si motivan a su niño o niña a asistir al centro, 55 que representan el 83% manifiestan que no.

Interpretación

Por lo tanto podemos decir que los padres de familia no motivan a su niño o niña a asistir al centro de educación inicial, siendo de mucha importancia para el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Pregunta N°9. ¿Su niño o niña hace amistad con facilidad?

Tabla N° 11 Pregunta N°9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	26%
No	49	74%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

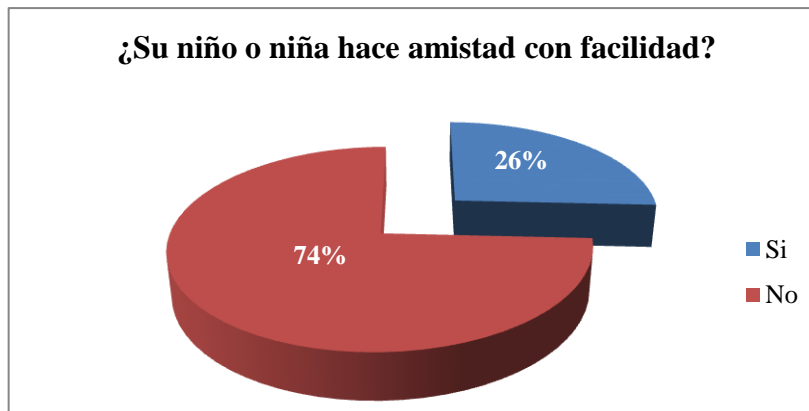


Gráfico N° 11 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De 66 padres de familia encuestados, 17 que representan el 26% manifiestan que sus niño o niña si hace amistad con facilidad, 49 que representan el 74% manifiestan que no.

Interpretación

La mayoría de padres de familia dicen que su niño o niña no hace amistad con facilidad, afectando su estado de ánimo y sus deseos de asistir al centro de educación.

Pregunta N°10. ¿Ha observado si su niño o niña se deprime cuando llega a su aula?

Tabla N° 12 Pregunta N°10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	41%
No	39	59%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés



Gráfico N° 12 Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 66 padres de familia encuestados 27 que corresponde al 41% manifiesta que si se deprime su niño o niña cuando llega a su aula, mientras que 39 que corresponde al 59% manifiestan que no.

Interpretación

Al analizar el resultado de esta encuesta podemos decir que los niños y niñas no se deprimen cuando llegan a su aula.

TABULACIÓN DE DATOS DE LOS DOCENTES

Pregunta N°1. ¿Las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres de familia?

Tabla N° 13 Pregunta N°1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés

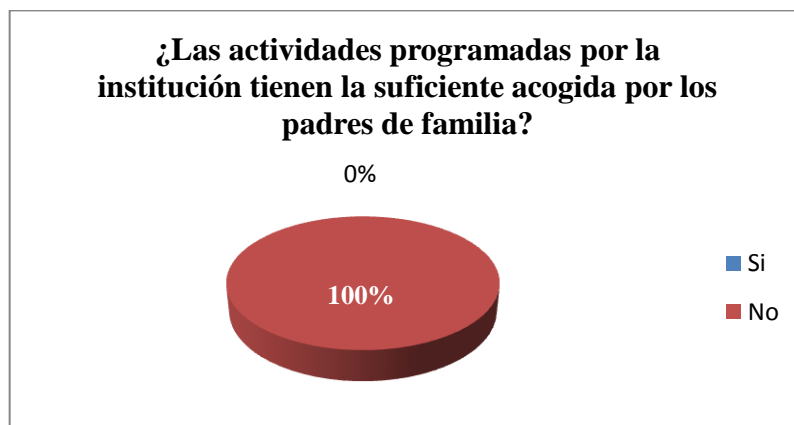


Gráfico N° 13 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los resultados obtenidos en las encuestas de 2 docentes el 100% indica que las actividades que realiza el centro no tienen la acogida de los padres de familia.

Interpretación

Realizado el análisis se puede decir que los padres no asisten a las actividades programadas por el centro de educación, lo que es muy preocupante en la relación del aprendizaje de los niños y niñas y al desarrollo del proyecto educativo.

Pregunta n°2.- ¿cree usted que es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas?

Tabla N° 14 Pregunta N°2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés

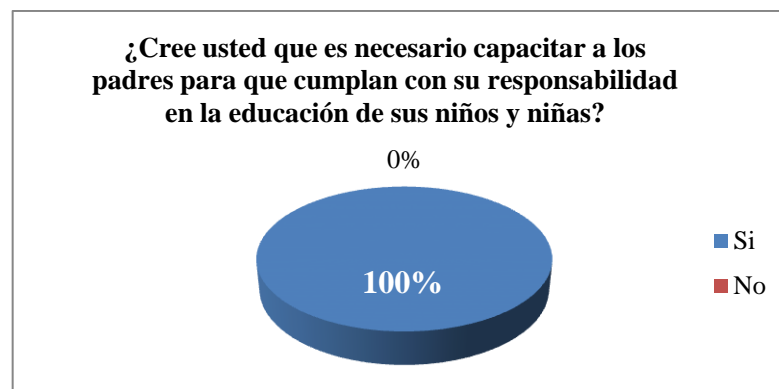


Gráfico N° 14 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100% dicen que si es necesario capacitar a los padres de familia.

Interpretación

Realizado el análisis podemos decir que es necesario capacitar a los padres de familia para que se comprometan con la educación de sus hijos, para que los niños se motiven y desarrollen todas sus habilidades y destrezas.

Pregunta N°3. ¿Asisten los padres de familia cuando se los convoca por algún motivo de los niños y niñas?

Tabla N° 15 Pregunta N°3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés

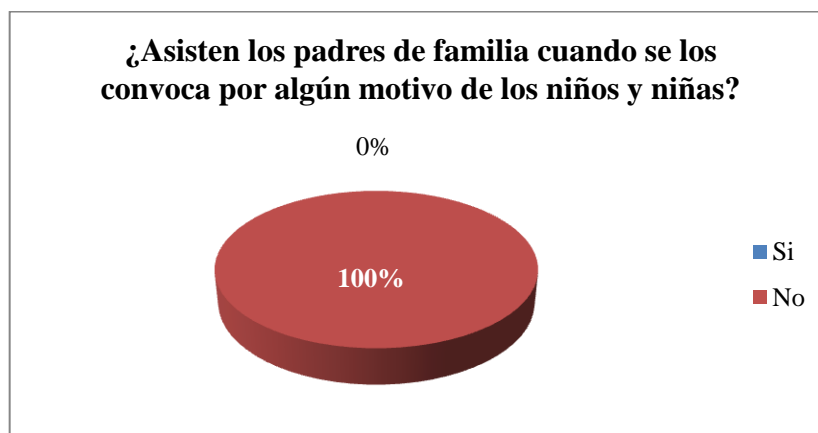


Gráfico N° 15 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100% dicen que existe ausencia por parte de los padres de familia cuando se es convoca al centro.

Interpretación

Según este análisis podemos decir que los padres de familia no asisten al centro de educación cuando se los convoca por algún motivo de los niños y niñas, demostrando desinterés en las actividades de sus hijos.

Pregunta N°4. ¿Cree usted que el inadecuado comportamiento de los niños y niñas es por falta de acompañamiento familiar?

Tabla N° 16 Pregunta N°4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés



Gráfico N° 16. Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

El total de encuestados que corresponden al 100% dicen que el inadecuado comportamiento se debe a la falta de acompañamiento familiar.

Interpretación

Realizado el análisis podemos decir que la falta de acompañamiento familiar afecta en el comportamiento de los niños y niñas, dificultando su desenvolvimiento con el resto de niños.

Pregunta N°5. ¿Cree usted que la participación de los padres de familia en la educación de sus niños o niñas es importante?

Tabla N° 17. Pregunta N°5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés



Gráfico N° 17 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100% dicen que si es importante a participación de los padres de familia en la educación.

Interpretación

Por lo cual se deduce que es muy importante la participación de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas, ya que los padres son el apoyo, guía para cimentación de los conocimientos y valores.

Pregunta N°6. ¿Los niños y las niñas se han adaptado con facilidad al grupo?

Tabla N° 18 Pregunta N°6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés



Gráfico N° 18 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100%, un docente que representa el 50% consideran que los niños y niñas si se han adaptado con facilidad, mientras que un docente que representa el 50% dice que no.

Interpretación

Realizado el análisis podemos decir que no todos los de niños y niñas se han adaptado con facilidad al grupo, lo que afecta su confianza y seguridad necesarias para desarrollar sus actividades diarias.

Pregunta N°7. ¿Los niños y niñas se sienten motivados cuando llegan al centro de Educación Inicial?

Tabla N° 19 Pregunta N°7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés

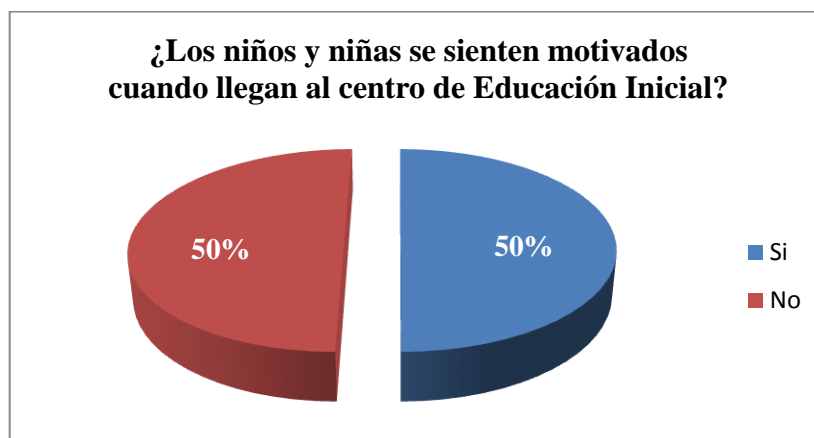


Gráfico N° 19. Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100%, un docente que equivale a 50% dicen que si se siente motivados los niños y niñas cuando llegan al centro de educación, un que equivale al 50% dice que no.

Interpretación

Del análisis se establece que no todos los niños se sienten motivados cuando llegan a centro de educación por lo que es necesario que los padres de familia motiven a los niños y niñas.

Pregunta N°8. ¿Participan los niños y niñas en las actividades que se realiza con sus compañeros?

Tabla N° 20. Pregunta N°8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés



Gráfico N° 20. Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

El 50% equivale a un docente encuestado que los niños y niñas si participan en actividades con sus compañeros, y el otro 50% que equivale a un docente dice que no.

Interpretación

Por lo tanto se puede observar que no todos los niños y niñas participan en actividades que se realiza con sus compañeros.

Pregunta N°9. ¿Usted planifica los procesos de adaptación escolar para los niños y niñas?

Tabla N° 21 Pregunta N°9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés

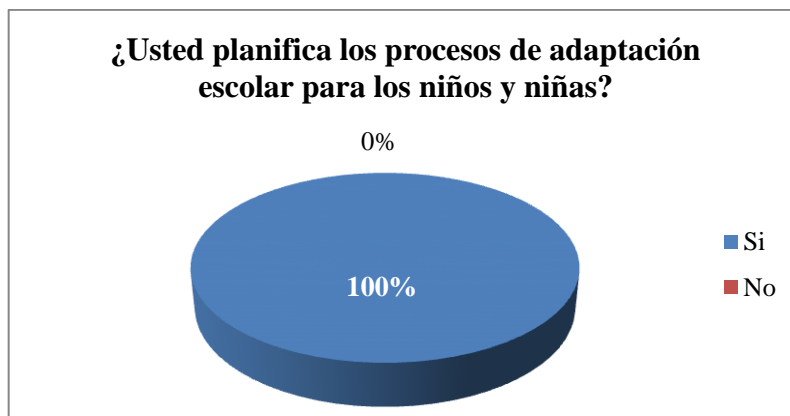


Gráfico N° 21 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100% dicen que si planifican los procesos de adaptación escolar para los niños y niñas.

Interpretación

Del análisis se establece que los docentes si planifican el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas motivándolos cuando llegan a centro de educación.

Pregunta N°10. ¿Cree usted que es importante preparar a los niños y niñas para su inicio en el centro de educación inicial?

Tabla N° 22 Pregunta N°10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado: Yajaira Garcés

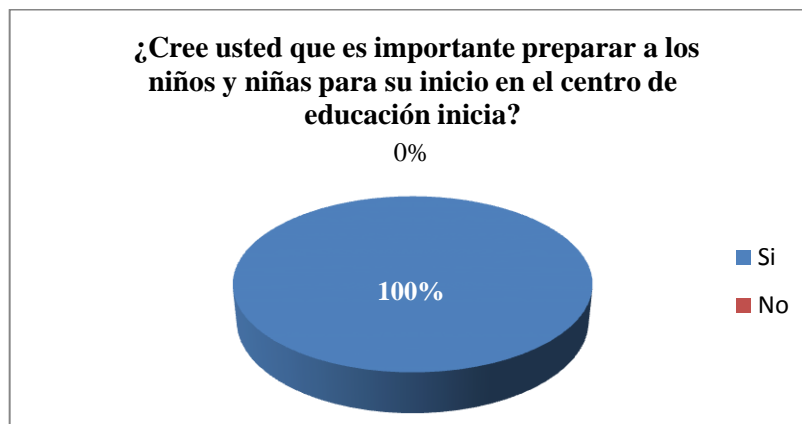


Gráfico N° 22 Encuesta a docentes

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De los 2 docentes encuestados que corresponden al 100% dicen que si es importante preparar a los niños y niñas para su inicio en el centro de educación.

Interpretación

Por lo cual se deduce que es muy importante preparar a los niños y niñas en su vida escolar, motivándolos cada día para que asistan al centro de educación.

TABULACIÓN DE DATOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta N°1. ¿Tus padres te acompañan al centro de educación inicial?

Tabla N° 23 Pregunta N°1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	15%
No	56	85%
Total	66	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

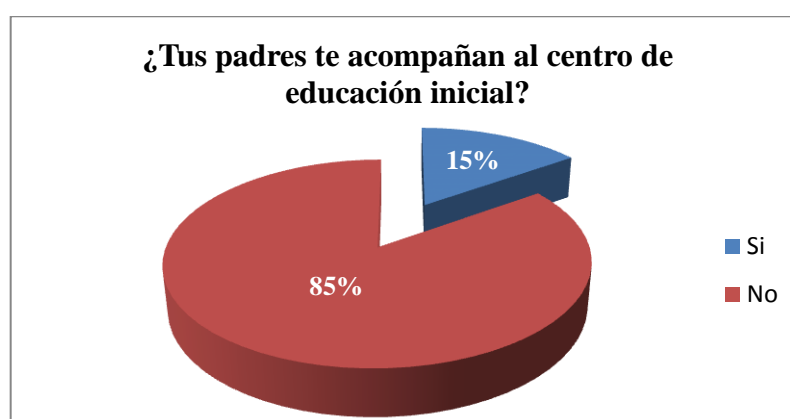


Gráfico N° 23Lista de cotejo a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

Al realizar la lista de cotejo se observa que 10 niños(as) que corresponde al 15% dicen que sus padres si les acompañan al centro de educación, mientras que 56 niños(as) que corresponde al 85% dicen que sus padres no les acompañan.

Interpretación

Realizada la tabulación se deduce que a la mayoría de niños(as) sus padres no les acompañan al centro de educación inicial, creando en ellos temores y baja autoestima.

Pregunta N°2. ¿Tus padres van contigo a las actividades que realiza el centro de educación inicial?

Tabla N° 24 Pregunta N°2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	39%
No	40	61%
Total	66	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

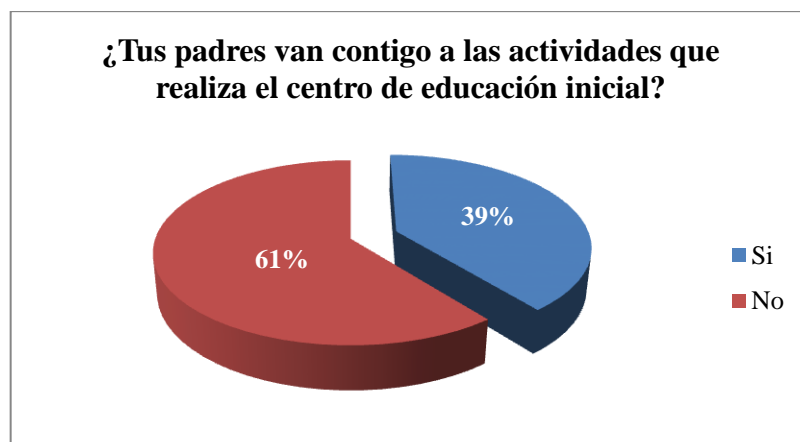


Gráfico N° 24. Lista de cotejo a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De 26 niños(as) que corresponde al 39% dicen que sus padres si les acompañan a las actividades que realiza el centro de educación, mientras que 40 niños(as) que corresponde al 61% dicen que sus padres no les acompañan.

Interpretación

De los resultados dados podemos ver que algunos padres no acompañan a sus niños(as) a las actividades que realiza el centro de educación, siendo de mucha importancia para la adaptación del niño.

Pregunta N°3. ¿Tus padres conversan contigo como te fue en el centro de educación inicial?

Tabla N° 25 Pregunta N°3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	44%
No	37	56%
Total	66	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

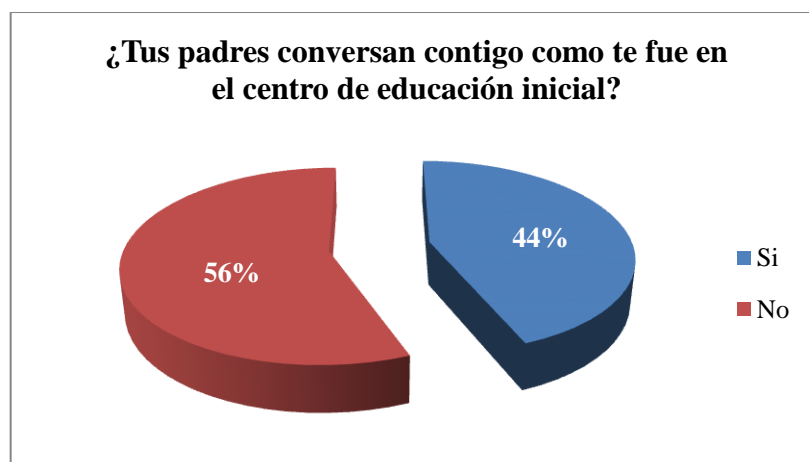


Gráfico N° 25 Lista de cotejo a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De 29 niños(as) que corresponde al 44% dicen que sus padres si conversan como les fue en el centro, mientras que 37 niños(as) que corresponde al 56% dicen que sus padres no conversan.

Interpretación

Realizado el análisis se deduce que algunos padres de familia no conversan con sus niños(as) como les fue en el centro de educación inicial, siendo muy importante la comunicación familiar para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Pregunta N°4. ¿Te gusta venir al centro de educación inicial?

Tabla N° 26 Pregunta N°4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	53%
No	31	47%
Total	66	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

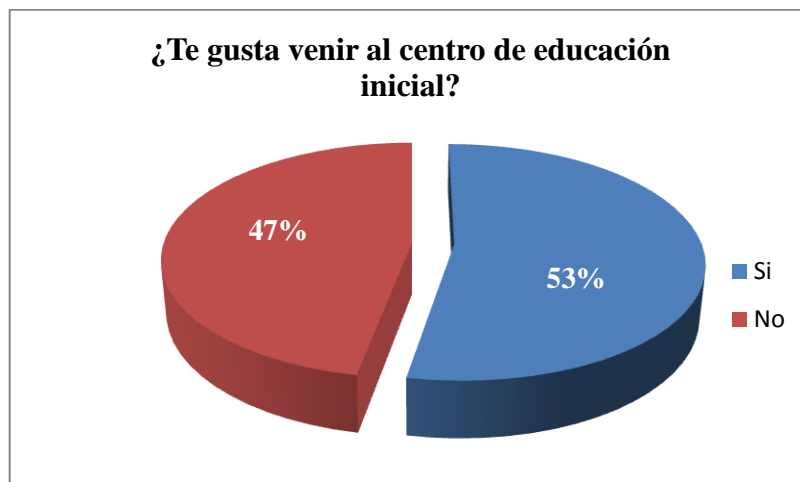


Gráfico N° 26Lista de cotejo a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De 35 niños(as) que representan el 53% dicen que si les gusta ir al centro de educación, mientras que 31 que representan el 47% no les gusta.

Interpretación

De lo observado se deduce que la un parte de los niños(as) les gusta asistir al centro de educación inicial.

Pregunta N°5. ¿Te gusta jugar con tus amigos del centro de Educación Inicial?

Tabla N° 27 Pregunta N°5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	45%
No	36	55%
Total	66	100%

Fuente: Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

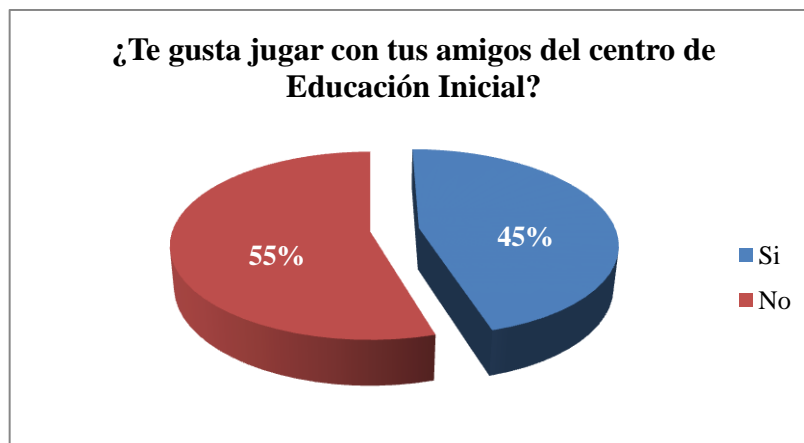


Gráfico N° 27Lista de cotejo a los niños y niñas

Elaborado por: Yajaira Garcés

Análisis

De 30 niños(as) que representan el 45% manifiestan que si les gusta jugar con sus amigos de centro de educación, mientras que 36 niños(as) que representan el 55% no les gusta.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que no todos los niños les gusta jugar con sus amigos de centro de educación.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una hipótesis puede ser demostrada sobre la base de una prueba estadística o estimadora, para muestras pequeñas se utilizan medidas no para métricas siendo la principal Chi-cuadrado que se calcula en base de frecuencias observadas y frecuencias teóricas o esperadas

Tema: El proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación los Girasoles de la parroquia Atahualpa.

Variables

VI: El proceso de acompañamiento familiar

VD: Adaptación de la educación inicial

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0: Hipótesis Nula. El proceso de acompañamiento familiar no afecta en la adaptación de a educación inicial.

H1: Hipótesis Alternativa. El proceso de acompañamiento familiar si afecta en la adaptación de la educación inicial.

4.2.2 Selección del nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5% $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población

La investigación que se está realizando trabaja con la población de 66 estudiantes, 66 padres de familia dos docentes de 4 a 5 años de Educación Inicia del centro de Educación Inicial Los Girasoles, parroquia Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.4 Especificación de la estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y columnas donde los:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (5-1) (2-1)$$

$$Gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05 y en la tabla de estadística del obtiene el chi cuadrado teórico. $\chi^2_t = 9.49$.

Entonces; si $\chi^2_t < \chi^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se rechazará.

Tabla N° 28. Tabla de Chi cuadrado

DF	P= 0,05	P= 0,01	P= 0,001
1	3,84	6,64	10,83
2	5,99	9,21	13,82
3	7,82	11,35	16,27
4	9,49	13,28	18,47
5	11,07	15,09	20,52
6	12,59	16,81	22,46
7	14,07	18,48	24,32
8	15,51	20,09	26,13
9	16,92	21,67	27,88
10	18,31	23,21	29,59
11	19,68	24,73	31,26
12	21,03	26,22	32,91
13	22,36	27,69	34,53

Elaborado por: Yajaira Garcés

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Análisis de variables

Encuesta a padres de familia

Tabla N° 29 Frecuencias Observadas

Alternativas	Categorías		Sub. Total
	Si	No	
1. ¿Usted padre de familia va a dejar a su niño o niña al centro de educación inicial?	15	51	66
3. ¿Participa en reuniones o actividades escolares convocadas por el docente?	14	52	66
5. ¿Conversa con su niño o niña como le fue en el centro de educación inicial?	27	39	66
7. ¿Cree usted que su niño o niña tiene facilidad de adaptarse al entorno escolar?	18	48	66
8. ¿Usted motiva a su niño o niña a asistir al centro de educación inicial?	11	55	66
Total	85	245	330

Tabla N° 30 Frecuencias Observadas Frecuencias Esperadas

Alternativas	Categorías		Sub. Total
	Si	No	
1. ¿Usted padre de familia va a dejar a su niño o niña al centro de educación inicial?	17	49	66
3. ¿Participa en reuniones o actividades escolares convocadas por el docente?	17	49	66
5. ¿Conversa con su niño o niña como le fue en el centro de educación inicial?	17	49	66
7. ¿Cree usted que su niño o niña tiene facilidad de adaptarse al entorno escolar?	17	49	66
8. ¿Usted motiva a su niño o niña a asistir al centro de educación inicial?	17	49	66
Total	85	245	330

Elaborado por: Yajaira Garcés

Tabla N° 31 Cuadro del Chi ² cuadrado Padres de familia

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
15	17	-2	4	0,23529412
51	49	2	4	0,08163265
14	17	-3	9	0,52941176
52	49	3	9	0,18367347
27	17	10	100	5,88235294
39	49	-10	100	2,04081633
18	17	1	1	0,05882353
48	49	-1	1	0,02040816
11	17	-6	36	2,11764706
55	49	6	36	0,73469388
330	330			11,8847539

Elaborado por: Yajaira Garcés

Encuestas a niños y niñas**Tabla N° 32** Frecuencias Observadas

Alternativas	Categorías		Sub. Total
	Si	No	
1. ¿Tus padres te acompañan al centro de educación inicial?	10	56	66
2. ¿Tus padres van contigo a las actividades que realiza el centro de educación inicial?	26	40	66
3. ¿Tus padres conversan contigo como te fue en el centro de educación inicial?	29	37	66
4. ¿Te gusta venir al centro de educación inicial?	35	31	66
5. ¿Te gusta jugar con tus amigos del centro de Educación Inicial?	30	36	66
Total	130	200	330

Elaborado por: Yajaira Garcés

Tabla N° 33 Frecuencias Esperadas

Alternativas	Categorías		Sub. Total
	Si	No	
1.-¿Tus padres te acompañan al centro de educación inicial?	26	40	66
2.-¿Tus padres van contigo a las actividades que realiza el centro de educación inicial?	26	40	66
3.-¿Tus padres conversan contigo como te fue en el centro de educación inicial?	26	40	66
4.-¿Te gusta venir al centro de educación inicial?	26	40	66
5.-¿Te gusta jugar con tus amigos del centro de Educación Inicial?	26	40	66
Total	130	200	330

Elaborado por: Yajaira Garcés

Tabla N° 34 Cuadro del Chi ² cuadrado niños y niñas

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	26	-16	256	9,84615385
56	40	16	256	6,4
26	26	0	0	0
40	40	0	0	0
29	26	3	9	0,34615385
37	40	-3	9	0,225
35	26	9	81	3,11538462
31	40	-9	81	2,025
30	26	4	16	0,61538462
36	40	-4	16	0,4
330	330			22,9730769

Elaborado por: Yajaira Garcés

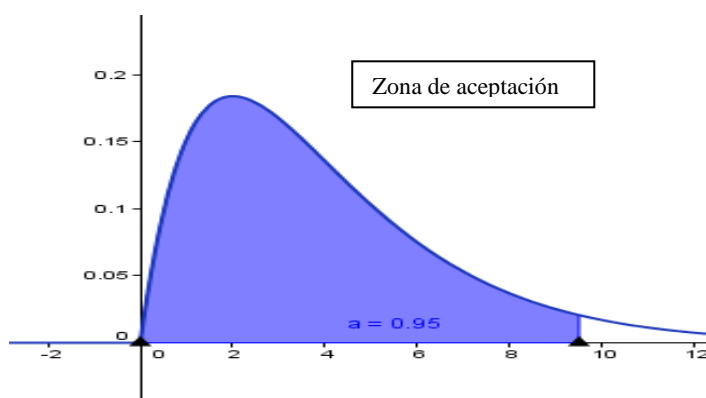


Gráfico N° 28 Región de decisión

Elaborado por: Yajaira Garcés

4.2.7 Decisión final

Para 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 9,49 y como el valor del X^2 (Chi Cuadrado) calculado es 11,8847539 en el caso de los padres de familia y 22,9730769 en el caso de los niños y niñas se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El proceso de acompañamiento familiar afecta en la adaptación de la educación inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación Inicial Los Girasoles de la parroquia Atahualpa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los niños y niñas no se adaptan con facilidad al ambiente escolar por la falta de acompañamiento de sus padres, que al no realizar esta actividad con frecuencia no disfrutan del crecimiento y desarrollo de sus hijos.
- El proceso de acompañamiento familiar es fundamental en la adaptación de la educación inicial ya que los padres son los principales educadores de sus hijos
- Los padres de familia no motivan a sus hijos para que se sientan seguros, queridos y confiados, lo que no facilita para afrontar los retos durante la adaptación de la educación inicial.
- Hay un desconocimiento por parte de los docentes de cómo implementar actividades participativas incorporando a los padres de familia en este proceso de adaptación de la educación inicial.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los padres de familia hagan una profunda reflexión acerca de la responsabilidad de educar a sus hijos, realizando el acompañamiento respectivo que facilitara que el niño y niña se adapte con facilidad al proceso de educación inicial.
- Que los padres de familia acompañen a su niño o niña a conocer el centro educativo, aceptando y comprendiendo que es un nuevo espacio de socialización que requiere de seguridad y tranquilidad.
- Se recomienda a los padres de familia, que motiven y estimulen a sus hijos para que se sientan seguros, queridos y confiados para afrontar los retos en la adaptación de la educación inicial.
- Los docentes deben planificar actividades durante la adaptación de la educación inicial donde participen los padres de familia para que el niño pueda integrarse de mejor manera.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía de Actividades para el Acompañamiento Familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años

Institución Ejecutora: Centro de Educación Inicial Los Girasoles

Beneficiarios: Niños y niñas, padres de familia, Docentes

Ubicación: Parroquia Atahualpa

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Mayo

Finalización: Junio

Equipo técnico responsable: Universidad Técnica de Ambato

Autora: Yajaira Garcés

Tutor: Lic. Esp. Ángel Endara

Costo: \$ 135

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados obtenidos en las encuestas a docentes, padres de familia, y lista de cotejo a niños y niñas realizadas en el centro de Educación Inicial, dan cuenta de la falta de acompañamiento familiar afecta en la adaptación de educación inicial

El acompañamiento permanente a los niños (as) en las diferentes actividades escolares mejora su rendimiento, para que se sientan más motivados a aprender y

para que su autoestima sea mayor que aquellos niños y niñas cuyos padres se mantienen alejados del centro de educación.

Se ha considerado que el tema de esta propuesta es importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por cuanto los valores y conductas que demuestren los padres de familia influyen en el desarrollo del comportamiento y actitudes de sus hijos(as).

Debido a los factores socio-económicos, culturales, políticos, de migración, han marcado negativamente la vida de la niñez ecuatoriana puesto que no se ha logrado un desarrollo de las nuevas generaciones, en un ambiente estable de afecto principalmente en la familia que es considerada como el principal núcleo de la sociedad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta nace de la necesidad de vincular a los tres pilares de la educación, niños y niñas, padres de familia e institución educativa, en un solo sentir para el bienestar de la niñez y juventud. Instaurando buenas maneras de relacionarse para no perder la comunicación entre los involucrados.

Un padre implicado con sus hijos es un padre con voz. La educación es un trabajo incompleto si no vincula, además de los maestros, a los padres y madres de familia en el proceso de socialización del niño, y en ellos está la responsabilidad de acompañar y orientar a los hijos/as para su vinculación con la comunidad y en el proceso de aprendizaje escolar.

Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o porque el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos. (Gramos, 2006)

Nuestra propuesta nace de la comprobación de la falta de acompañamiento en las actividades diarias de los niños y niñas del centro de educación inicial Los Girasoles, siendo esta la principal causa para que los niños y niñas tengan comportamientos inadecuados y conductas irregulares.

Con su ejecución tratamos de lograr un cambio de actitud en los padres de familia para que asuman conscientemente su compromiso y desarrollo en la educación de

sus niños y niñas para trabajar en conjunto con los docentes creando hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a los niños y niñas a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad de su existencia. Esta propuesta es de **interés** para brindar alternativas de solución a los niños y niñas que demuestran desigualdad en el acompañamiento familiar. Esta Guía es muy **importante** para ayudar a los padres de familia a cuidar, conducir, guiar y orientar en el desempeño y desarrollo integral de los niños y niñas. Con esta Propuesta serán **beneficiados** los niños y niñas, Padres de Familia y Docentes. La Propuesta es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un soporte bibliográfico y de internet.

La presente Propuesta es de **innovación** ya que en su contenido podemos encontrar actividades concretas, diferentes, dinámicas y de fácil manejo tanto teórico y práctico.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía de acompañamiento familiar para los niños y niñas de cuatro a cinco años.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Socializar con los Padres de Familia sobre la responsabilidad de acompañar en la educación de sus hijos y su relación con la adaptación en la educación inicial.
- Ejecutar el proceso de acompañamiento familiar que sustente la adaptación en la educación inicial de los niños y niñas.
- Evaluar la guía de Acompañamiento Familiar en las actividades de los padres de familia y su relación con la adaptación de la educación inicial; para que se convierta en una herramienta de apoyo a los docentes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La ejecución de esta propuesta es viable por cuanto busca una mejor vinculación entre los involucrados en el proceso educativo además que urge una intervención profunda por parte de la colaboración de los padres de familia que necesitan la debida orientación para lograr el éxito en la adaptación de sus hijos y la ayuda de la autoridad del plantel que facilitará ésta ejecución brindando el apoyo y los recursos necesarios.

Además se cuenta con el apoyo del Centro de Educación en donde se suscita el problema y están involucrados los beneficiarios. A más de contar con el apoyo del personal docente que cree necesario una concientización y motivación de los padres de familia para una mejor vinculación y coadyuvar en sus roles en beneficio de bienestar de niños y niñas.

Es factible la aplicación de la propuesta porque esta se fundamenta en Decretos del Ministerio de Educación y Cultura, en Leyes, Reglamentos a la Ley de Educación.

No es necesaria una inversión netamente económica, se puede contar con recursos que dispone la Institución, recursos didácticos elaborados por maestros y estudiantes utilizando materia reciclable.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se desarrolla a partir del diagnóstico conociendo la realidad del tema de estudio, de acuerdo al siguiente detalle:

Desde el punto de vista pedagógico se basa en el aprendizaje por descubrimiento, producto del auto estudio, si se cuentan con las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Es además de tipo conceptual ya que está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano que privilegia el trabajo intelectual, conceptual y sobre todo brinda las herramientas necesarias para lograr la comprensión.

Ubicado en el campo de la Pedagogía, debe ser un proceso armónico, participativo donde los principios y fines educativos se reflejen en la formación de individuos completamente autónomos, analíticos, críticos, conscientes de su realidad natural y social.

Desde el punto de vista epistemológico tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Dentro del aspecto sociológico se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

Definición de guía.- Una **guía** es **algo que tutela, rige u orienta**. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

<http://definicion.de/guia/#ixzz3AYmPLOG4>

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro 3. Modelo Operativo

Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo
Sensibilización	Motivar a los padres de familia de 4 a 5 años del Centro de Educación Los Girasoles	Pedir la autorización a las autoridades respectivas para realizar la propuesta Concienciar a los padres familia. Buscar el tiempo y hora adecuada Enviar esquelas para poder realizarlo	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades. Docentes. Investigadora	Niños y niñas Padres de familia	Primera semana
Planificación	Diseñar con los docentes el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma, crear actividades para la ocasión buscar el material adecuado.	Humanas Materiales Institucionales	Docentes Investigadora	Niños y niñas Padres de familia	Segunda semana
Ejecución	Ejecutar la guía de actividades a los padres de familia	Instrucciones Indicar los beneficios de cada uno de ellos.	Humanas Materiales Institucionales	Docentes Investigadora	Niños y niñas Padres de familia	Tercera semana
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la guía de actividades	Constatación de las Actividades realizadas. Elaboración de Informes. Aplicación de test.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades Docentes Investigadora	Niños y niñas Padres de familia	Permanent emente.

Elaborado por: Yajaira Garcés

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL ACOMPANAMIENTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.



GRAFICO: 29 Acompañamiento
<http://www.murciaeduca.es/eeielcastellar/sitio>

AUTORA: YAJAIRA GARCÉS

AMBATO- ECUADOR

2015

ÍNDICE

ÍNDICE	74
INTRODUCCIÓN.....	75
OBJETIVO GENERAL	76
ACTIVIDAD I	78
TEMA: Familia y Educación	78
ACTIVIDAD II	82
TEMA: Afecto y Autoestima	82
ACTIVIDAD III.....	85
TEMA: Conociendo a nuestros hijos	85
ACTIVIDAD IV.....	87
TEMA: Los padres primeros educadores	87
ACTIVIDAD V	90
TEMA: Los Derechos de los Niños y Niñas	90
ACTIVIDAD VI.....	94
TEMA: Compartiendo en familia.....	94
ACTIVIDAD VII	95
TEMA: La importancia de comunicarnos	95
ACTIVIDAD VIII.....	100
TEMA: Compromiso de los padres de familia.....	100

INTRODUCCIÓN

Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte. Es necesario socializarlo, entendiendo este concepto como el proceso a través del cual los niños y las niñas adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven. La socialización pues, es de varios tipos, pudiendo distinguir una primaria y otra secundaria. La primaria corresponde a las primeras etapas del proceso que se cumple, por lo general, en el medio familiar. La secundaria se desarrolla a través de las instituciones encargadas y procesos formalizados de la educación, básicamente en la escuela.

En primer lugar de la familia, formada por varias personas como abuelos, tíos, hermanos, etc. y cada uno de ellos juega un papel en este aprendizaje. Es cierto que en los primeros años de vida, la mayor influencia la ejercen los progenitores por lo que es necesario una preparación o una formación para ser “buenos padres”, ya que los hijos aprenden con frecuencia más por imitación de los comportamientos que perciben, que por obediencia.

Cuando los niños y las niñas se escolarizan traen ya unos valores y hábitos aprendidos en sus hogares de manera vicaria. Y, a pesar de este aspecto tan importante en el desarrollo posterior de los hijos y de las hijas, no se le ha dado la importancia que merece y no se ha avanzado en la preparación para ser padres y madres. Educar es formar integralmente al otro, es ayudar, es conducir a la persona desde sus primeros años y para que esto sea más eficaz es necesario hacerlo en un clima de afecto y amor.

OBJETIVO GENERAL

Guiar a los padres de familia con conocimientos básicos para enriquecer y mejorar las pautas de acompañamiento en la educación de sus hijos e hijas

USO DE LA GUÍA

Sugerencias para cada reunión:

- ✚ Escribir un listado de los padres de familia.
- ✚ Partir del conocimiento y de la experiencia de los padres de familia, para enriquecer y retroalimentar cada temática.
- ✚ Fijar el tiempo de la reunión. Puede tener una duración de hora y media a dos horas como máximo.

ANTES DE CADA REUNIÓN:

- ✚ Lea cuidadosamente y con la debida anticipación, el desarrollo y contenido de la temática;
- ✚ Asegúrese de que las convocatorias lleguen a tiempo, por lo menos con tres días de anticipación. Incluya a otras personas que viven con el niño o niña o personas que los cuidan;
- ✚ Prepare listas de asistencia y gafetes;
- ✚ Enriquezca sus conocimientos
- ✚ Prepare todos los materiales que le garanticen a los padres de familia el poner en práctica el contenido de manera sencilla y agradable.
- ✚ Elabore carteles con el tema, objetivo, frase final de las lecturas y cualquier otro recurso de acuerdo al tema;
- ✚ Coloque en el aula los asientos en círculo o semicírculo; así, la comunicación no tendrá barreras.

DURANTE LA REUNIÓN:

- ✚ Que los y las asistentes se registre en la lista de asistencia. De les un cartón para que pongan su nombre y se lo coloquen en el pecho. Así se les llamará por su nombre y a usted se le facilitará dirigirse a ellos o ellas.
- ✚ Fomente un clima de confianza, respeto y empatía entre los y las participantes. Explique el objetivo y duración aproximada de la reunión. Respete el tiempo.
- ✚ Motive la participación, dé la palabra en el orden que se la pidan y hágales ver lo valioso de sus opiniones. Si le hacen preguntas primero coméntelas con el grupo y luego saque las conclusiones.
- ✚ Si va a hacer trabajo por equipos, establezca el número de personas por grupo de trabajo, de acuerdo a la asistencia.
- ✚ En la primera reunión establezca con ellos y ellas, las normas del grupo, por ejemplo:
 - Ser puntuales;
 - No faltar;
 - Participar;
 - Integrar al formar grupos, a padres y madres que no saben leer ni escribir
 - Expresar libremente sus opiniones;
 - Atender las observaciones de padres y madres de niños y niñas con discapacidades
 - Cumplir el horario;
 - Traer los materiales requeridos por el docente, solicitados en la reunión anterior.
 - Poner en práctica lo aprendido.

AL FINAL DE CADA REUNIÓN

Para evaluar como estuvo la reunión, anote sus opiniones sobre ésta.

- ✚ Anote sus observaciones generales sobre la reunión en un cuaderno exclusivo para ello o cualquier dato que considere importante y que más adelante le sirva para evaluar, o reajustar su proyecto.
- ✚ Lea siempre el contenido de la siguiente reunión
- ✚ Motívelos y si es necesario, solicíteles los materiales a utilizar en la siguiente reunión.

ACTIVIDAD I

TEMA: Familia y Educación



GRAFICO 30. Familia y Educación
<http://www.google.com.ec/imgres>

INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación en el momento actual es cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar primordial, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los padres una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegro, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del niño o niña, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. Orientándolos e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

OBJETIVO: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

MATERIALES:

Papel bond en pliegos, colores,
Un cartel con el tema y objetivo.

CONTENIDO:

LECTURA

Aprendamos juntos

Soy Alejandro y quiero aprender cosas nuevas cada día. Yo quiero ser tomado en cuenta en todo, ser considerado un miembro de la familia, que me dejen jugar, correr, saltar, subir las gradas que hay en el patio y que cuando tenga cuatro años, me manden a una escuela en donde hayan niños y niñas de mi edad.

Quiero vivir saludablemente mi niñez; y sobre todo, que mi familia me acepte como soy, me ame y me ayude a crecer y desarrollarme sanamente.

Cuando cometa un error, quiero que me lo digan, que me corrijan, pero que no me maltraten; cuando haga algo indebido, como registrar las cosas que mi mamá tiene

guardadas, perseguir al perro o las gallinas, desarmar el radio de papá para buscar de donde sale la música, que me digan por qué no debo hacerlo; pero que no me corrijan sin saber el motivo, porque así no aprendo. Aprendo, con amor.

Yo hago esas cosas por curiosidad, porque quiero aprender cosas nuevas cada día. Quiéranme como soy y enséñenme cada día, cómo lavar mis manitas, limpiar mis dientes, vestirme y bañarme solo, echar la basura en el basurero, saludar, pedir disculpas, ayudar a mis amiguitos/as cuando me necesitan. Todo, poco a poco, para que yo aprenda, pues sobre todo, aprendo con facilidad si ustedes me lo demuestran con su ejemplo.

Como ven, querido papá y querida mamá, eso es educarme. Los niños y las niñas, necesitamos educación desde que estamos en el vientre de mamá, porque la educación no comienza cuando nos mandan a la escuela. Comienza desde que estamos en el vientre de mamá; luego al nacer, cuando nos platican con amor, nos enseñan como lavar nuestras manos, comer, hablar correctamente... en fin, todo eso es educación inicial, y eso lo aprendemos de ustedes, en nuestra casa.

No se preocupen por mi salud sólo cuando estoy enfermo, es necesario que se preocupen por llevarme al control del niño sano, vacunas, alimentación. La casa donde vivo no importa que sea un pequeño cuarto, pero que esté limpio y ordenado; pero sobretodo, que sea un niño amado y respetado por todos/as, en especial por mis padres.

Déjenme jugar y explorar mi mundo y así, poco a poco descubrir cosas nuevas y aunque les parezca increíble, planear mi futuro.

Quiero que conozcan que en los primeros años de vida, tengo una gran capacidad de aprender. Por eso los padres de familia y comunidad, deben ayudarnos realizando aquellas cosas familiares y comunales que favorezcan nuestro desarrollo, permitirme participar en las actividades familiares, contestar mis preguntas, con ello, nos ayudan no sólo a tener éxito en la escuela, sino en la vida, a ser Adultos responsables y buenos ciudadanos.

ACTIVIDADES:

- Explicamos los conceptos básicos de las palabras familia, educación, educación inicial, acompañamiento.
- Luego de haber leído preguntamos a los padres de familia como se siente y que piensan respecto a la familia y la educación.
- Organizar grupos, para que socialicen y comente de la lectura expuesta.
- Coménteles que los padres de familia ayudan a sus niños y niñas cuando asisten y participan en su centro educativo, en la que junto a otros adultos encontrarán la forma más adecuada de comprender y atender las necesidades de sus hijos e hijas.

EVALUACIÓN

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Se da por finalizada la reunión agradeciendo la presencia de las personas asistentes.

Se les hace saber la fecha de la próxima reunión.

Si se va a necesitar algún material, se los hará saber.

ACTIVIDAD II

TEMA: Afecto y Autoestima



GRAFICO 31. Actividad II

<http://blogconsentidos.com/wp-content/uploads/2012/12/Padre-e-Hija1.jpg>

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

MATERIALES:

Hojas de papel bond, lápices de colores.

Cartel con tema y objetivo de la reunión.

Un cartel con la lectura del poema “Peticiónes de un niño”.

CONTENIDO:

Coloque el poema y léalo con participación de los y las asistentes

“PETICIONES DE UN NIÑO A SUS PADRES”

(ANÓNIMO) (Fragmento)

PAPÁ, MAMÁ:

El trabajo de la casa siempre estará allí. Yo solamente estaré pequeño una vez en la vida, y por un corto tiempo.

Por favor toma tiempo para explicarme las cosas con paciencia, de este mundo maravilloso que estoy descubriendo.

Aliéntame para crecer. Por favor no me critiques, recuerda que puedes criticar mis acciones sin criticarme a mí.

Mis sentimientos son heridos fácilmente, por favor sé sensible a mis necesidades.

Por favor dame la libertad para tomar mis propias decisiones. Permíteme cometer errores y aprender de ellos, así, algún día estaré preparado para tomar las decisiones que la vida más adelante me tenga preparada.

Mis manos son pequeñas; por favor no esperes perfección cuando tiendo mi cama, pinto un dibujo o tiro la pelota. Mis piernas son cortitas, por favor no te apures tanto al caminar, no me dejes atrás.

TEN PRESENTE QUE MIS OJOS NO HAN VISTO EL MUNDO COMO LOS TUYOS LO HAN VISTO; POR FAVOR DÉJAME EXPLORARLO CON CUIDADO. DÁNDOME UN BUEN EJEMPLO A SEGUIR.

ACTIVIDADES:

- Forme parejas y pídale que comenten qué entendieron de la lectura, qué les llamó la atención, y si creen que es factible satisfacer lo que pide el niño.
- Formular conclusiones
- Dediquen a sus niños o niñas al menos diez minutos diarios para platicar, compartir sus juegos o comunicarse.
- Escuche a su niño o niña con atención.
- Involúcrese en las actividades propias de su hijo o hija, que sus ocupaciones no le impidan atenderlo o atenderla.
- La timidez y agresividad, en muchos casos son resultado de la falta de afecto. Reflexione sobre ello y piense en posibles soluciones.
- Todo puede prevenirse e intervenir con éxito en los primeros años de vida de todo ser humano.

EVALUACIÓN

Hacer una breve reflexión sobre la lectura.

Se da por finalizada la reunión agradeciendo la presencia de las personas asistentes.

Se agradece por la presencia e invita para la próxima reunión

ACTIVIDAD III

TEMA: Conociendo a nuestros hijos



GRAFICO 32. Actividad III

<http://www.cronicadelquindio.com/files/galerias/20120411043109.jpg>

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en la escuela, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

MATERIALES:

Hojas de papel bond, lápices de colores

Cartel con tema y objetivo de la reunión.

CONTENIDO:

Dinámica: La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

ACTIVIDADES:

- Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.
- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?

EVALUACIÓN

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

Se agradece por la presencia e invita para la próxima reunión.

ACTIVIDAD IV

TEMA: Los padres primeros educadores



GRAFICO 33. Actividad IV

<http://viveislam.islammessage.com/panel/media/image/imitacion.jpg>

INTRODUCCIÓN

Los padres son los primeros modelos para sus hijos: si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar...

Ustedes desea la mejor formación para sus hijos, sean entonces modelos para ellos, la función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

Ser padre no significa lo mismo que actuar como padre. Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar. Por lo tanto no hay que ceder la tarea educativa sólo a la Escuela y a los mejores profesionales, sino que los padres tienen también un papel muy importante en esta labor: la de educar y formar a sus hijos.

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia a que reflexionen sobre su papel de primeros educadores de sus hijos e hijas y la responsabilidad que implica el ejemplo positivo.

MATERIALES:

Cartel con objetivo y contenido.

CONTENIDO

Los niños practican lo que aprenden

Si un niño vive con críticas,
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
aprende la violencia.

Si un niño vive con el ridículo,
aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza,
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con palabras de aliento,
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con elogios,
aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad,
aprende la justicia.

Si un niño vive con seguridad,
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,
aprende a quererse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a amar al mundo.

Tomado del libro «ZigZigar, criar a los niños en un mundo negativo»

ACTIVIDADES:

- El ejemplo es el medio por el cual todo niño o niña aprende de sus padres o madres.
- Después de la lectura, solicíteles a los y las participantes que se coloquen en círculo. Al azar, haga las siguientes preguntas, una por una, dejando espacio para las respuestas y comentarios.

¿Por qué creen que los niños y niñas imitan a los padres o madres?

¿Por qué la conducta de los padres en el hogar, tiene repercusiones futuras en la vida de todo ser humano?

¿Qué debemos hacer para que los niños y las niñas sepan cómo portarse en la casa, escuela y la calle?

EVALUACIÓN

Reflexione brevemente sobre la frase final de la lectura de esta reunión.

Expréseles lo importante que es su participación en las reuniones en beneficio de sus hijos, hijas.

Se les invita a participar en la próxima reunión

ACTIVIDAD V

TEMA: Los Derechos de los Niños y Niñas

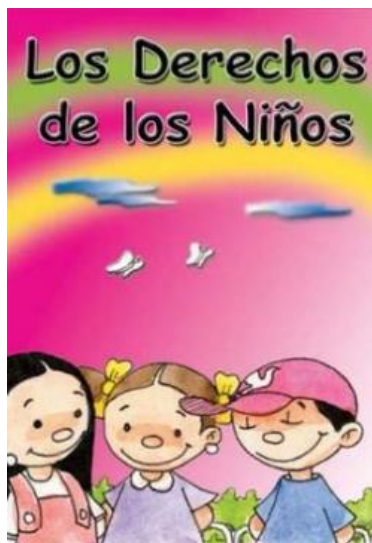


GRAFICO 34. Actividad V

http://idra.aguazul-casanare.gov.co/apc-aa-files/34303565616533623462316465323666/DERCHOS_DE_LOS_NI_OS_thumb.jpg

INTRODUCCIÓN

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. Vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los derechos para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria. Es así que en el art. 44 de se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la

educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.” <http://jennyalexandraquitio.blogspot.com/2012/04/los-derechos-de-ninas-y-ninos-y.html>

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia para que conozcan los derechos de los niños y las niñas, practiquen y velen por su cumplimiento.

MATERIALES:

Cartel con tema y objetivo.

Cartel con los derechos del niño y la niña.

CONTENIDO

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.-A tener derechos sin ser discriminando

Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

2.-A gozar de una seguridad social.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, consideración fundamental que atenderá será el interés superior del niño.

3. A tener un nombre y una nacionalidad.

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.

El niño física o mentalmente impedido o que sufra impedimento social debe recibir tratamiento, la educación y el cuidado que requiere su caso particular.

6. El amor y a la familia

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios de subsistencia.

7. A la educación.

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

9. Al buen trato.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

ACTIVIDADES

- Comentarios sobre la lectura de los derechos de los niños y niñas, que les gustó, cuáles cosas pueden aplicar con sus niños o niñas.
- Pida a los y las asistentes, que hagan una lista de derechos de los niños y las niñas que hasta ahora no habían practicado.

EVALUACIÓN

Reflexionar brevemente sobre los derechos de los niños.

Terminada la reunión, se agradece la presencia y el esfuerzo de cada uno y a continuación se les dirá que la recompensa será UNA NIÑA O UN NIÑO SANO, FELIZ Y EXITOSO/A EN LA ESCUELA Y EN LA VIDA.

ACTIVIDAD VI

TEMA: Compartiendo en familia



GRAFICO 35. Actividad VI

<http://2.bp.blogspot.com/-itr1dtmS2F4/UtUsXj7zopI/AAAAAAAAAYc/B6VWZ8HYSac/s1600/familia13.jpg>

INTRODUCCIÓN

Cada vez estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades. Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo con nuestra familia. No se trata de disimular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de retiro y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos.

OBJETIVO:

Dar elementos que ayuden a los padres a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

MATERIALES:

Hojas de papel, lápiz, crayones.

Cartel con el objetivo y poema.

CONTENIDO

Lectura del poema: «*De padre a hijo*»

Autora: Ángela Marulanda.

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué Hora mi Hijo creció,

Sólo sé que ahora es todo un hombre,

Y que en su vida, ya no estoy yo.

*'Era muy joven cuando mi Hijo nació, todavía recuerdo
el momento en que llegó.*

*(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
cuenta que el día pasaba,*

No supe en qué momento aprendió a caminar,

Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,

No estuve presente cuando cambió sus dientes,

Sólo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"

o que le ayudara cuando su carro no caminaba,

pero yo estaba ocupado, debía trabajar,

y así sus problemas no podía solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,

'<Papi ven... yo quiero ser tu amigo...>', "

Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas

palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado.

Cuando al acostarlo y dejarlo arropado

Suplicante me insistía con ruegos y llantos,

Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

*Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay Santos que consolar,
No Hay Historias que escuchar, peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.
'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado, no tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.
'Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi hijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado, y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volver a nacer,
Para estar a su lado y verlo crecer.*

ACTIVIDADES:

- Formar grupos de personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, paseos, deportes.
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

EVALUACIÓN

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

Se agradece por la asistencia y se invita para la próxima reunión.

ACTIVIDAD VII

TEMA: La importancia de comunicarnos



GRAFICO 36. Actividad VII

<http://www.apimaiesmarratxi.org/wp-content/images/Padres-e-hijos.jpg>

INTRODUCCIÓN

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

Todos los padres de familia necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

Escuchar atentamente es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional. Los niños aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa.

OBJETIVO: Compartir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

MATERIALES:

Cartel sobre el objetivo y letra de la canción

Papel periódico, marcadores, colores.

Grabadora.

CONTENIDO

Se dará lectura o se escuchara la canción «No Basta» de Franco De Vita.

No basta, ¿traeros al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, no basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada, No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, No basta, porque de haber tenido un problema, lo Habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesita es afecto, a prender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú (-). ¡No basta,...

ACTIVIDADES

- Explicamos algunos conceptos de comunicación y tipos de comunicación.
- Comentarios sobre la lectura o canción: qué les impactó, que les gustó de la letra de la canción.

EVALUACIÓN

Cada uno de los grupos elabora una imagen que represente el objetivo de la reunión. Para luego exponerla.

Se agradece por la asistencia y se invita para la próxima reunión, motivándolos para asistir a la próxima reunión.

ACTIVIDAD VIII

TEMA: Compromiso de los padres de familia

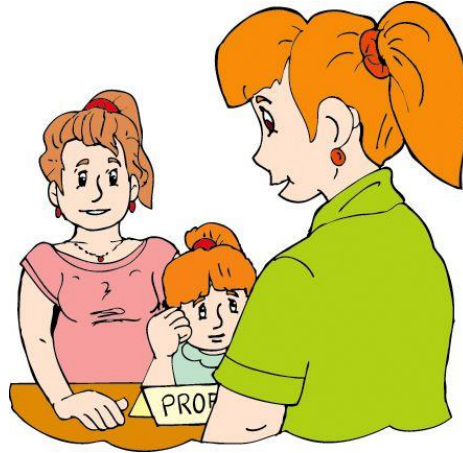


GRAFICO 37. Actividad VIII

http://www.abc.com.py/imagenes/2012/10/08/_442_432_80948.jpg

INTRODUCCIÓN

La educación es el resultado de los esfuerzos conjuntos de los padres, de cada niño y niña de la institución escolar. Las familias que participan activamente en el proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar, proporcionan el apoyo esencial, la ayuda, los valores y las altas expectativas que son cruciales para que el niño o niña perciba la importancia de la educación.

La participación de los padres de familia de manera activa y regular aumenta significativamente el potencial del alumno para obtener éxitos académicos.

Por tanto, las familias juegan un papel fundamental en todo el proceso educativo de sus hijos e hijas y como parte importante de la comunidad escolar tienen derechos que les vienen dados por las propias leyes educativas. Sin embargo, tener derechos implica asumir responsabilidades.

OBJETIVO: Analizar cada uno de los compromisos

MATERIALES: Cartulina y marcadores

CONTENIDO

COMPROMISOS

1. Nos preocuparemos de que nuestros hijos vayan a la escuela y sean puntuales.

2. Reservaremos un espacio para nuestros hijos en casa, que sea el adecuado para el estudio y que tenga las condiciones necesarias.
3. Hablaremos con nuestros hijos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela.
4. Ayudaremos a nuestros hijos a planificar su tiempo de estudio y el de hacer sus deberes, según sus necesidades.
5. Les haremos saber que confiamos en sus capacidades para aprender.
6. Nos interesaremos por todo lo que aprende nuestro hijo en la escuela e intentaremos que lo aplique en la vida diaria con diversas actividades cotidianas.
7. Nos preocuparemos de que nuestros hijos que hagan sus deberes y los orientaremos si hace falta, pero entenderemos que es importante que sean ellos quienes realicen las tareas escolares.
8. Animaremos a nuestros hijos cada día y aprovecharemos cualquier oportunidad para estar juntos.
9. Asistiremos a las reuniones que convoque el centro de educación, manteniendo el contacto regular con el docente de nuestro hijo.
10. Entenderemos que el centro es la institución encargada del aprendizaje académico, un lugar donde nuestros hijos deben aprender a relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás.
11. Intentaremos participar de manera voluntaria en las actividades del centro educativo, tanto en el comité de padres de familia como en la formación dirigida a padres y madres, cuya finalidad es proporcionarnos herramientas para educar mejor.

ACTIVIDADES

- Vamos a leer e interpretar los compromisos planteados.
- Socializarlos y comentarlos.
- Firmar al final de los compromisos

EVALUACIÓN

Entre todos los asistentes a la reunión se elaborará un cartel con todos los compromisos planteados, y cada padre de familia firmará al final del cartel.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta: Guía de Actividades para el Acompañamiento Familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para lograr el cumplimiento de la propuesta.

RECURSOS INSTITUCIONALES

Centro de Educación Inicial Los Girasoles.

RECURSOS HUMANOS

La investigadora: Yajaira Garcés

Tutor: Lic. Esp. Ángel Endara

RECURSOS MATERIALES

Materiales de escritorio

Hojas

Computadora

Textos de consulta

Cámara

Copias

Flash memory

RECURSOS ECONÓMICOS

Financiado por la investigadora

Tabla N° 35. Presupuesto Y Financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$50
Textos de consulta	\$30
Pasajes	\$15
Copias	\$30
Otros	\$10
TOTAL	\$135

Elaborado por: Yajaira Garcés

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se puede considerar el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3. Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
1. Qué evaluar?	La participación de los padres de familia en los talleres.
2. Por qué evaluar?	Para ayudar a los padres de familia a concientizar sobre el problema de no acompañar a sus hijos
3. Para qué evaluar?	Para saber si con la propuesta ha existido cambio de actitud en los padres de familia y en los niños.
4. Con que criterios?	Eficiencia, coherencia y efectividad
5. Quien evalúa?	La investigadora Yajaira Garcés
6. Cuando evaluar?	Permanentemente
7. Como evaluar?	Realizando la observación directa y la aplicación de Encuestas
8. Fuentes de información?	Docentes, niños y niñas, Padres de familia encuesta,
9. Con qué evaluar?	Encuestas, lista de cotejo.

Elaborado por: Yajaira Garcés

BIBLIOGRAFÍA

AGAMA, G. B. (2010). El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. (Ambato). Recuperado derepo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/798/EPS76.pdf

A. N. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo Quinto de los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/ o representantes legales art 12 literal b. y art. 13 literales c, f, g, i. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.

Arboleda Farías, A. (2005). “La Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa Sostenido De Escuela para Padres Caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela La Lolita del Cantón Milagro”. Milagro.

Asamblea, N. (2008). Constitución de la República. Título VII Régimen del Buen Vivir Sección Primera. Educación art. 347 incisos 11 pág. 122-124: .Montecristi, Manabí, Ecuador.

Buen Vivir, P. N. (2013). Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito, Ecuador: Primera edición.

Buenas Tareas.com. (Marzo de 2003). Recuperado el 23 de agosto de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-Educativo/165107.html>

CHACÓN. (1994). Influencia del Preescolar en la adaptación del niño. Ponencia en el Primer Seminario Nacional de Preescolar. Caracas. Ministerio de Educación.

Clavijo, R. (2004). Manual de auxiliar de jardín de infancia. España: Mad S.L.

Cohen, B. J. (1979). Introducción a la Sociología. México: McGRAW-HILL.

Comellas, M. (2006). Nuevas alternativas y modelos en a relación familia-escuela y profesionales de la comunidad en Cultura y educación. México: Grafit.

Comellas, M. (2006). Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad en Cultura y educación. México: Grafit.

Congreso, N. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia Capitulo III Derechos Relacionados con e Desarrollo art.39 incisos 3, 4, 5 pág. 7. Ecuador: Publicado por Ley No. 100 en Registro Oficia 737.

CUEVAS María Teresa, (2001) Estrategias de aprendizaje y adaptación escolar, Mérida, Yucatán, México

Diccionario de Psicología. (1998).

Diccionario Enciclopédico de Educación. (2003). España: Ceac, S.A.

E.MAVISHETHERINGTONROSSD.PARK., (1982).”Perspectivas Actuales de la Psicología Infantil”

Espino López, E. (24 de Enero de 2014). La importancia de la comunidad educativa. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de Blog de WordPress.com.: <http://www.prensa.com/impreso/opinion/importancia-comunidad-educativa-eduardo-espino-lopez/264995>

Espinoza López, E. (s.f.). Obtenido de <http://www.prensa.com/impreso/opinion/importancia-comunidad-educativa-eduardo-espino-lopez/264995>

FERNÁNDEZ, (1986).Tres Palacios, José Luis. Psicología General I y II. Editorial Gráfica Maravillas SL. España- Madrid.

GARRETA, Jordi, (2007).Escuela y Familia. Editorial Universitat de Lleida. España- Madrid.

Ghouali, H. (2007). El Acompañamiento Escolar y Educativo en Francia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 219.

Godall, T. (2000). Cincuenta propuestas de actividades motrices. Barcelona: Paidotribo.

Izquierdo Arellano, E. (2004). Educación en Valores. Loja: Pixeles.

JUAN MAYOR, C. B. (1987). La Psicología en la Escuela Infantil. Madrid: Iberoamericana, SA.

L. Good, T., & Brophy, J. (1996, 1983). Psicología educativa contemporánea. México, D.F.: McGRAW-HILL.

León González, S. (2009). "¿Por qué es necesario el período de adaptación en la educación infantil". Innovación y Experiencias Educativas, 7.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (2011). Quito: Nacional.

Lisapaola s Blog. (16 de Mayo de 2009). Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de <http://adoptivanet.info/encasa/homoparentales/homoparental-definicion.php>

Macionis, J. J., & Plummer, K. (1999). Sociología. Madrid: Prentice Hall.

MAYOR JUAN, CRISTINA ÁLVAREZ., (1987). La Psicología en la Escuela Infantil. Editorial Iberoamericana, S.A. Madrid.

MENDOZA Carmen (2010). "La educación y la familia". Editorial: ROMEU. Madrid – España. Pág. 91

MURILLO, José Alberto (2009) "Manual de educación familiar

Océano. (1998). *Psicología Infantil y Juvenil*. Barcelona, España: Océano grupo editorial, S.A.

OLIVA, A. Y PALACIOS, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-76.

Pedagogía y Psicología Infantil. (1997). Madrid- España: Cultural, S.A.

Rosa Elena Espitia Carrascal, M. M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativa de los menores del barrio Costa Azul. *Artículos de Investigación*, 95.

SÁNCHEZ, M.P. (2013). Los roles familiares y su incidencia en la formación de la noción de equidad de género en los niños (as) de primer grado (tesis de licenciatura). Recuperado de [Repo.uta.edu.ec/bitstream/.../tesis%20maritza%20sánchez.pdf? ...1](http://Repo.uta.edu.ec/bitstream/.../tesis%20maritza%20sánchez.pdf?...1)

Sistema Educativo de Ecuador. (2008). Wikipedia La enciclopedia Libre .

TABERNEER, J. (2004). *Sociología y Educación "El sistema educativo en sociedades modernas"*, funciones cambios y conflictos. España: Tecnos Editorial.

TABERNER, J. (2004). *Sociología y Educación " El sistema educactivo en sociedades modernas, funciones cambios y conflictos"*. España: Tecnos Editorial S.A.

Tipos de Org. Portal Educativo. (2014). Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/#ixzz3Bixgvvfj>

www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html. (30 de Enero de 2009). Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

(2010, 03). Proceso educativo. BuenasTareas.com. Recuperado 03, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-Educativo/165107.html><http://www.noticiasdegipuzkoa.com/2011/09/15/sociedad/euskadi/hirukide-creo-que-los-periodos-de-adaptacion-escolar-deben-amoldarse-a-las-necesidades-de-cada-nino>

VYGOTSKY. L.S. (1999).El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PARVULARIA

Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Los Girasoles de Ambato

OBJETIVO

Reunir información sobre el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la Educación Inicial.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que crea conveniente.

Por ser una encuesta conteste de la manera más honesta.

CONTENIDO

1.- ¿Usted padre de familia va a dejar a su niño o niña al centro de educación inicial?

SI () NO ()

2.- ¿Brinda apoyo a su niño o niña en el desarrollo de sus actividades?

SI () NO ()

3.- ¿Participa en reuniones o actividades escolares convocadas por el docente?

SI () NO ()

4.- ¿Considera usted que es su responsabilidad educar a su niño o niña?

SI () NO ()

5.- ¿Conversa con su niño o niña como le fue en el centro de educación inicial?

SI () NO ()

6.- ¿Usted considera que los ambientes de aula son adecuados para la educación de su niño o niña?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cree usted que su niño o niña tiene facilidad de adaptarse al entorno escolar?

SI ()

NO ()

8.- ¿Usted motiva a su niño o niña a asistir al centro de educación inicial?

SI ()

NO ()

9.- ¿Su niño o niña hace amistad con facilidad?

SI ()

NO ()

10.- ¿Ha observado si su niño o niña se deprime cuando llega a su aula?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Los Girasoles de Ambato

OBJETIVO

Conocer el criterio de las docentes sobre el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la educación inicial.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que crea conveniente.

Por ser una encuesta conteste de la manera más honesta

CONTENIDO

1.- ¿Las actividades programadas por la institución tienen la suficiente acogida por los padres de familia?

SI () NO ()

2.- Cree usted que es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus niños y niñas?

SI () NO ()

3.- ¿Asisten los padres de familia cuando se los convoca por algún motivo de los niños y niñas?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que el inadecuado comportamiento de los niños y niñas es por falta de acompañamiento familiar?

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted que la participación de los padres de familia en la educación de sus niños o niñas es importante?

SI () NO ()

6.- ¿Los niños y las niñas se han adaptado con facilidad al grupo?

SI () NO ()

7.- ¿Los niños y niñas se sienten motivados cuando llegan al centro de Educación Inicial?

SI () NO ()

8.- ¿Participan los niños y niñas en las actividades que se realiza con sus compañeros?

SI () NO ()

9.- ¿Usted planifica los procesos de adaptación escolar para los niños y niñas?

SI () NO ()

10.- Cree usted que es importante preparar a los niños y niñas para su inicio en el centro de educación inicial?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Lista de Cotejo dirigida a los niños y niñas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA

**Lista de Cotejo dirigida a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial
Los Girasoles de Ambato**

OBJETIVO

Recopilar información importante para dar solución al problema.

Preguntas	Si	No
¿Tus padres te acompañan al centro de educación inicial?		
¿Tus padres van contigo a las actividades que realiza el centro de educación inicial?		
¿Tus padres conversan contigo como te fue en el centro de educación inicial?		
¿Te gusta venir al centro de educación inicial?		
¿Te gusta jugar con tus amigos del centro de Educación Inicial?		

ANEXO 4

Fotografías

