

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLGÍA INDUSTRIAL

Modalidad: Presencial

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Psicóloga Industrial**

TEMA:

“LA PREPARACIÓN A LA JUBILACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA
ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS DOCENTES EN EDAD
JUBILATORIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTORA: Leonela Alejandra Núñez Aldaz

TUTOR: Ing. Pablo Morales Mg.

Ambato – Ecuador

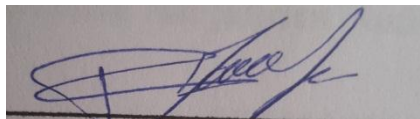
2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO

Yo, Mg. Pablo Ricardo Morales Fiallos, con cédula de identidad 1802318160. En calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema: “LA PREPARACIÓN A LA JUBILACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS DOCENTES EN EDAD JUBILATORIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

Desarrollado por la egresada, LEONELA ALEJANDRA NÚÑEZ ALDAZ, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudios y calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 26 de Marzo de 2015



Mg. Pablo Ricardo Morales Fiallos

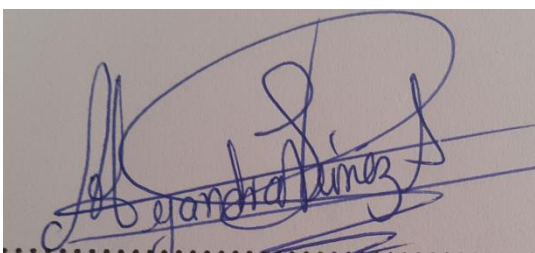
CI: 1802318160

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 26 de Marzo de 2015



Leonela Alejandra Núñez Aldaz

C.I. 180466466-0

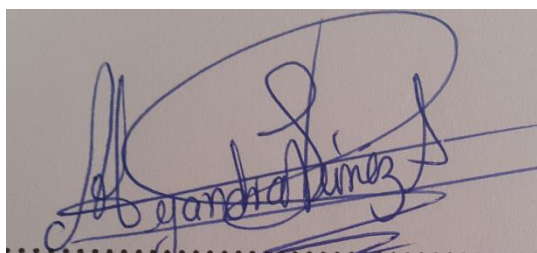
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autoría.

Ambato, Marzo de 2015

LA AUTORA



Leonela Alejandra Núñez Aldaz

C.I. 180466466-0

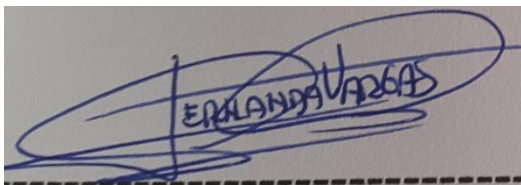
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“LA PREPARACIÓN A LA JUBILACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS DOCENTES EN EDAD JUBILATORIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”**

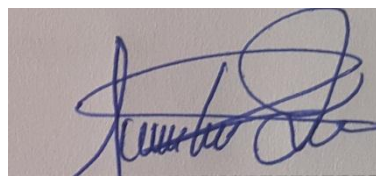
Presentado por la Srta. Leonela Alejandra Núñez Aldaz egresada de la Carrera de Psicología Industrial Promoción: Marzo – Agosto 2013, considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos técnicos científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los debidos trámites.

LA COMISIÓN



Mg. María Fernanda Vargas Ramos



Mg. María Gabriela Romero Rodríguez

DEDICATORIA

A ti mi Dios amado, por regalarme la vida y guiarla todos los días, por la bendiciones recibidas, por tu inmenso amor.

A quien mejor que ustedes pequeños míos: Diego, Pablo, Emilito y Melita, quiero dedicarles mi trabajo, ya que han sido desde el momento de su llegada a mi vida, mi felicidad entera, mi fuerza para jamás desmayar alegrando mi corazón cada vez que los escucho llamarme hermanita.

A mis padres, Ibo y Lourdes, por ser mi ejemplo de vida y lucha incansable.

A ti, mamita Lucita, por todos los días dejar en mi corazón impregnadas las huellas de tu inmenso amor.

A toda mi familia y amigos que fueron partícipes de las noches de desvelo, de las alegrías en el camino y quienes secaron las lágrimas derramadas, que me enseñaron a vivir.

A todos ustedes cómplices de mi sueño, que hoy se cristaliza en una hermosa realidad.

LEONELA ALEJANDRA NÚÑEZ ALDAZ

AGRADECIMIENTO

Al redactar estas líneas, mi corazón se encuentra de fiesta, tengo tanto que agradecer, con tantos nombres que mencionar.

Gracias mi Dios por iluminar mi vida, mis ideas, mis conocimientos, compañero fiel de lucha. A ti mi agradecimiento eterno.

A ustedes ñañitas Jaqueline y Doris, por ser mi apoyo, porque desde niña me enseñaron, los primeros pasos, las primeras letras, los valores de amor, respeto y responsabilidad, que me han permitido, encaminar este sueño.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme permitido el paso por sus aulas, por haberme motivado con su reconocimiento y por poner en mi camino a los docentes, que con su criterio, me permitieron perfeccionar este trabajo.

*A mis queridos amigos, que con sus conocimientos, vivencias y experiencias aportaron a la realización de esta investigación. A usted mi querida Eleonor Pardo.
GRACIAS.*

*MI ETERNA GRATITUD A TODOS USTEDES,
COMPAÑEROS DE LUCHA.*

LEONELA ALEJANDRA NÚÑEZ ALDAZ

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
<i>El Problema de Investigación</i>	1
1.1. Tema de investigación	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema	5
1.2.5. Interrogantes	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7

1.4.1.	Objetivo General	7
1.4.2.	Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II		8
<i>Marco Teórico</i>		<i>8</i>
2.1.	Antecedentes investigativos	8
2.2.	Fundamentación filosófica	16
2.2.1.	Fundamentación Epistemológica	16
2.2.2.	Fundamentación Axiológica	16
2.2.3.	Fundamentación Ontológica	17
2.3.	Fundamentación Psicológica	17
2.4.	Fundamentación legal	17
2.5.	Categorías Fundamentales	22
2.5.1.	Variable Independiente	25
2.5.2.	Variable Dependiente.....	30
2.6.	Hipótesis	35
2.7.	Señalamiento de variables de la hipótesis	35
<i>Metodología</i>		<i>36</i>
3.1.	Enfoque	36
3.2.	Modalidad básica de la investigación	36
3.3.	Nivel o tipo de investigación	36
3.4.	Población y muestra	37
3.5.	Operacionalización de variables	38
3.5.1.	Variable Independiente: La preparación a la jubilación	38
3.6.	Recolección de información.....	40
CAPITULO IV		42

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	42
4.2. Verificación de la Hipótesis	90
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis	90
4.2.2. Selección del Nivel de Significación.....	90
4.2.3. Descripción de la Población	90
4.2.4. Especificación de lo Estadístico	90
4.2.5. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	91
4.2.6. Recolección de datos y cálculos Estadísticos.....	93
4.2.7. Decisión	96
CAPÍTULO V.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1. Conclusiones:	97
5.2. Recomendaciones:	98
CAPÍTULO VI.....	99
PROPUESTA	99
6.1. Datos Informativos.....	99
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	100
6.3. Justificación	100
6.4. Objetivos	101
6.4.1. Objetivo General	101
6.4.2. Objetivos Específicos	101
6.5. Análisis de la Factibilidad	102
6.5.1 Factibilidad Política.....	102
6.5.2 Factibilidad Sociocultural	102

6.5.3	Factibilidad Tecnológica	102
6.5.4	Factibilidad Económica:.....	102
6.5.5	Factibilidad Legal	102
6.6.	Fundamentación Científica – Técnica	103
6.6.1.	Fundamentación Científica	103
6.6.2.	Fundamentación Técnica	105
6.7.	Modelo Operativo	106
6.8.	Administración.....	107
6.9.	Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (Previsión de la evaluación)	107
	Referencias Bibliográficas	118
	Anexos	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	37
Tabla 2: Variable Independiente: La preparación a la jubilación	38
Tabla 3: Variable Dependiente: La estabilidad emocional	39
Tabla 4: Recolección de información	40
Tabla 5: Edades	42
Tabla 6: Género	43
Tabla 7: Estado Civil	44
Tabla 8: Nivel Educativo Alcanzado	45
Tabla 9: Ocupación	46
Tabla 10: Tarea que realiza	47
Tabla 11: Relaciones en el ámbito laboral	48
Tabla 12: Problemas de salud	49
Tabla 13: La salud	50
Tabla 14: Consulta al médico	51
Tabla 15: Personas de apoyo	52
Tabla 16: Tiempo Libre	53
Tabla 17: Tiempo Libre	54
Tabla 18: Actividades Solidarias	55
Tabla 19: Satisfacción con el uso de su tiempo libre	56
Tabla 20: Grado de creencia religiosa	57
Tabla 21: Tiempo	58
Tabla 22: Tiempo que le falta para jubilarse	59
Tabla 23: Ganas de Jubilarse	60
Tabla 24: Trabajar luego de jubilarse	61
Tabla 25: Nivel de desempeño de las actividades que realiza	62
Tabla 26: Proyectos para el futuro	63
Tabla 27: Haber Jubilatorio	64
Tabla 28 : Ventajas y Desventajas de jubilarse	65
Tabla 29: Disponibilidad de otros ingresos	66
Tabla 30: Preparación para la jubilación	67
Tabla 31: La jubilación es Estéril	68
Tabla 32: La Jubilación es Mala	69
Tabla 33: Inutilidad	70
Tabla 34: Tristeza	71
Tabla 35: Incomodidad	72
Tabla 36: La jubilación es Aburrida	73

Tabla 37: Rechazo.....	74
Tabla 38: Lentitud del proceso.....	75
Tabla 39: Inactividad	76
Tabla 40: La jubilación percibida como desagradable	77
Tabla 41: Intranquilidad.....	78
Tabla 42 : La jubilación asociada a la pobreza	79
Tabla 43: Aislamiento.....	80
Tabla 44: La jubilación percibida como indigna.....	81
Tabla 45: Inseguridad	82
Tabla 46: Frustración	83
Tabla 47: La jubilación concebida como perjudicial	84
Tabla 48: Debilidad.....	85
Tabla 49: La jubilación es difícil	86
Tabla 50: Infelicidad	87
Tabla 51: Desadaptación.....	88
Tabla 52: La asociación de la jubilación como negativa	89
Tabla 53: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.....	92
Tabla 54: Frecuencia Observada.....	93
Tabla 55: Frecuencia Esperada.	94
Tabla 56: Cálculo del Chi 2.	95
Tabla 57: Costo de la propuesta.....	99
Tabla 58: Modelo Operativo	106
Tabla 59: Evaluación de la propuesta	107
Tabla 60: Requisitos para la jubilación.....	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	3
Gráfico 2: Red de inclusión conceptual	22
Gráfico 3: Constelación de ideas - variable independiente.....	23
Gráfico 4: Constelación de ideas - variable dependiente	24
Gráfico 5: Edades	42
Gráfico 6: Género.....	43
Gráfico 7: Estado Civil.....	44
Gráfico 8: Nivel Educativo Alcanzado.....	45
Gráfico 9: Ocupación	46
Gráfico 10: Tarea que realiza.....	47
Gráfico 11: Relaciones en el ámbito laboral	48
Gráfico 12: Problemas de salud	49
Gráfico 13: La salud.....	50
Gráfico 14: Consulta al médico.....	51
Gráfico 15: Personas de apoyo.....	52
Gráfico 16: Tiempo Libre	53
Gráfico 17: Tiempo Libre	54
Gráfico 18: Actividades Solidarias	55
Gráfico 19: Satisfacción con el uso de su tiempo libre.....	56
Gráfico 20: Grado de creencia religiosa.....	57
Gráfico 21: Tiempo	58
Gráfico 22: Tiempo que le falta para jubilarse.....	59
Gráfico 23: Ganas de Jubilarse	60
Gráfico 24: Trabajar luego de jubilarse	61
Gráfico 25: Nivel de desempeño de las actividades que realiza	62
Gráfico 26: Proyectos para el futuro	63
Gráfico 27: Haber Jubilatorio.....	64
Gráfico 28: Ventajas y Desventajas de jubilarse.....	65
Gráfico 29: Disponibilidad de otros ingresos.....	66
Gráfico 30: Preparación para la jubilación.....	67
Gráfico 31: La jubilación es Estéril	68
Gráfico 32: La Jubilación es Mala	69
Gráfico 33: Inutilidad.....	70
Gráfico 34: Tristeza.....	71
Gráfico 35: Incomodidad	72
Gráfico 36: La jubilación es Aburrida	73

Gráfico 37: Rechazo.....	74
Gráfico 38: Lentitud del proceso.....	75
Gráfico 39: Inactividad	76
Gráfico 40: La jubilación percibida como desagradable	77
Gráfico 41: Intranquilidad.....	78
Gráfico 42: La jubilación asociada a la pobreza	79
Gráfico 43: Aislamiento	80
Gráfico 44: La jubilación percibida como indigna	81
Gráfico 45: Inseguridad.....	82
Gráfico 46: Frustración	83
Gráfico 47: La jubilación concebida como perjudicial	84
Gráfico 48: Debilidad.....	85
Gráfico 49: La jubilación es difícil	86
Gráfico 50: Infelicidad	87
Gráfico 51: Desadaptación.....	88
Gráfico 52: La asociación de la jubilación como negativa	89
Gráfico 53: Zona de aceptación y rechazo	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Tema: “LA PREPARACIÓN A LA JUBILACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS DOCENTES EN EDAD JUBILATORIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autora: Leonela Alejandra Núñez Aldaz

Tutor: Ing. Pablo Morales Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el analizar la influencia entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria. Se ha tomado en referencia a la población de la Universidad Técnica de Ambato. A la luz del análisis situacional, se determinó que hay incorrectas ideas sobre la jubilación, que afectan a la concepción misma de esta nueva fase de vida del ser humano; también, el desconocimiento de los requisitos necesarios para el proceso jubilatorio que ocasiona malestar en los docentes y genera procrastinación de la decisión de jubilación. De no ser tratada esta problemática se continuará teniendo una idea errónea de los procesos de jubilación, así como la incertidumbre acompañada del desconocimiento del tema que podría provocar altos niveles de ansiedad. Para el efecto se ha identificado las características actuales de la preparación a la jubilación, así también se ha determinado si el nivel de estabilidad emocional es el mismo entre los evaluados; por último, se estableció la relación entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional. Con un enfoque cuantitativo, de modalidad bibliográfica – documental y de campo, y de nivel descriptivo, se determinó la metodología de trabajo, para llegar a las siguientes conclusiones: Se estableció una relación directa entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes, con lo cual se detectó que la insuficiente preparación a la jubilación provoca tener ideas incorrectas de la misma, alterando sus niveles de estabilidad emocional e incidiendo en ascendentes niveles de ansiedad en los docentes en edad jubilatoria. Por medio de esta investigación, se recomienda trabajar en torno a la preparación de las personas en edad jubilatoria sobre el tema de la jubilación, para lo cual la investigadora pone a consideración un Canon de preparación a la jubilación, diseñado para docentes universitarios, con el afán de colaborar no sólo a la Universidad Técnica de Ambato, sino a la población docente de similares características.

Palabras clave: preparación a la jubilación, estabilidad emocional, canon de preparación a la jubilación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Topic: “PREPARING FOR RETIREMENT AND THEIR INFLUENCE ON THE EMOTIONAL STABILITY OF TEACHERS IN RETIREMENT AGE OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO”

Author: Leonela Alejandra Núñez Aldaz

Tutor: Ing. Pablo Morales Mg.

ABSTRACT

This research work aims to analyze the influence between preparing for retirement and emotional stability of teachers at retirement age. It has been taken in reference to the population of the Technical University of Ambato. In light of the situation analysis, it was determined that there are misconceptions about retirement, affecting the very conception of this new phase of human life; also, ignorance of the requirements for the retirement process that causes discomfort in teachers and generates procrastination retirement decision. If left untreated these problems will continue to have a misconception retirement processes and the uncertainty accompanied ignorance of the subject which could cause high levels of anxiety. For this purpose has been identified the current characteristics of the preparation for retirement, and has also been determined whether the level of emotional stability is the same between the evaluated; Finally, the relationship between preparation for retirement and emotional stability was established. With a quantitative approach, bibliographic form - documentary and field, and descriptive level, the methodology is determined to reach the following conclusions: a direct relationship between preparation for retirement and emotional stability was established teachers, which was detected that inadequate preparation for retirement causes have incorrect ideas of it, altering their levels of emotional stability and affecting ascending levels of anxiety among teachers retirement age. Through this research, it is recommended to work around the preparation of people in retirement age on the topic of retirement, for which the researcher puts consider a Canon of preparation for retirement, designed for university teachers, in eagerness to collaborate not only with the Technical University of Ambato, but the teacher population with similar characteristics.

Keywords: preparation for retirement, emotional stability, canon of preparation for retirement.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica de Ambato, es un referente académico para toda la zona centro del país, por sus altos estándares de excelencia y calidad en la educación. El Talento Humano con el que cuenta la institución, es uno de los factores más importantes que le ha permitido obtener este reconocimiento a nivel nacional e internacional. Docentes que han entregado su vida profesional de manera total e incondicional al alma mater, por ello en agradecimiento a su dedicación, entrega y largas horas de trabajo, contribuyendo para engrandecer nuestra universidad, pensando en que es incalculable, todos los conocimientos, las energías y esfuerzos dedicados a lo largo de su vida, se planteó la siguiente investigación.

El estudio de la etapa de la jubilación ha sido significativo por cuanto, permitió establecer la importancia de la preparación a la jubilación de los docentes, para que, siendo concedores de esta nueva etapa de vida la puedan disfrutar al máximo, y sea la misma entidad a la que le prestaron tantos años de servicio quien les brinde estabilidad emocional en esta última etapa de su paso por ella.

El diseño del Canon de preparación a la jubilación será una herramienta que les permitirá enfrentar esta nueva etapa de mejor manera, dándose la oportunidad de deleitarse de la satisfacción del deber cumplido.

La Investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, comprende **EL PROBLEMA**, contiene: Planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación del problema, formulación del problema, las interrogantes, la justificación y los objetivos. En este capítulo se sintetiza el trabajo investigativo estudiando el problema que tiene la Universidad y por las cuales fue factible realizar la investigación con el propósito de solucionarlo.

CAPÍTULO II se desarrolla el **MARCO TEÓRICO**, empezando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables, formulación de hipótesis y el señalamiento de las variables. Es la parte de la investigación donde se determina la orientación filosófica que guiará la investigación, además de construir la fundamentación científica.

CAPÍTULO III compuesto por la **METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información con las cuales se realizó el estudio.

CAPÍTULO IV se encuentra el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, En este capítulo se realizó el análisis y las interpretaciones de los resultados encontrados, con la aplicación de los cuestionarios a los docentes, permitiendo verificar la hipótesis planteada en el capítulo I.

CAPÍTULO V se encuentra las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, Este capítulo ha permitido que se realice las respectivas conclusiones y recomendaciones que se logró mediante el análisis estadístico y psicológico elaborado en el capítulo IV.

CAPÍTULO VI contempla la **PROPUESTA** y consta de Título, datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta. En este capítulo se presenta una alternativa de solución al problema planteado durante la investigación.

Finalmente se encuentra adjunto las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

El Problema de Investigación

1.1.Tema de investigación

La preparación a la jubilación y su influencia en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

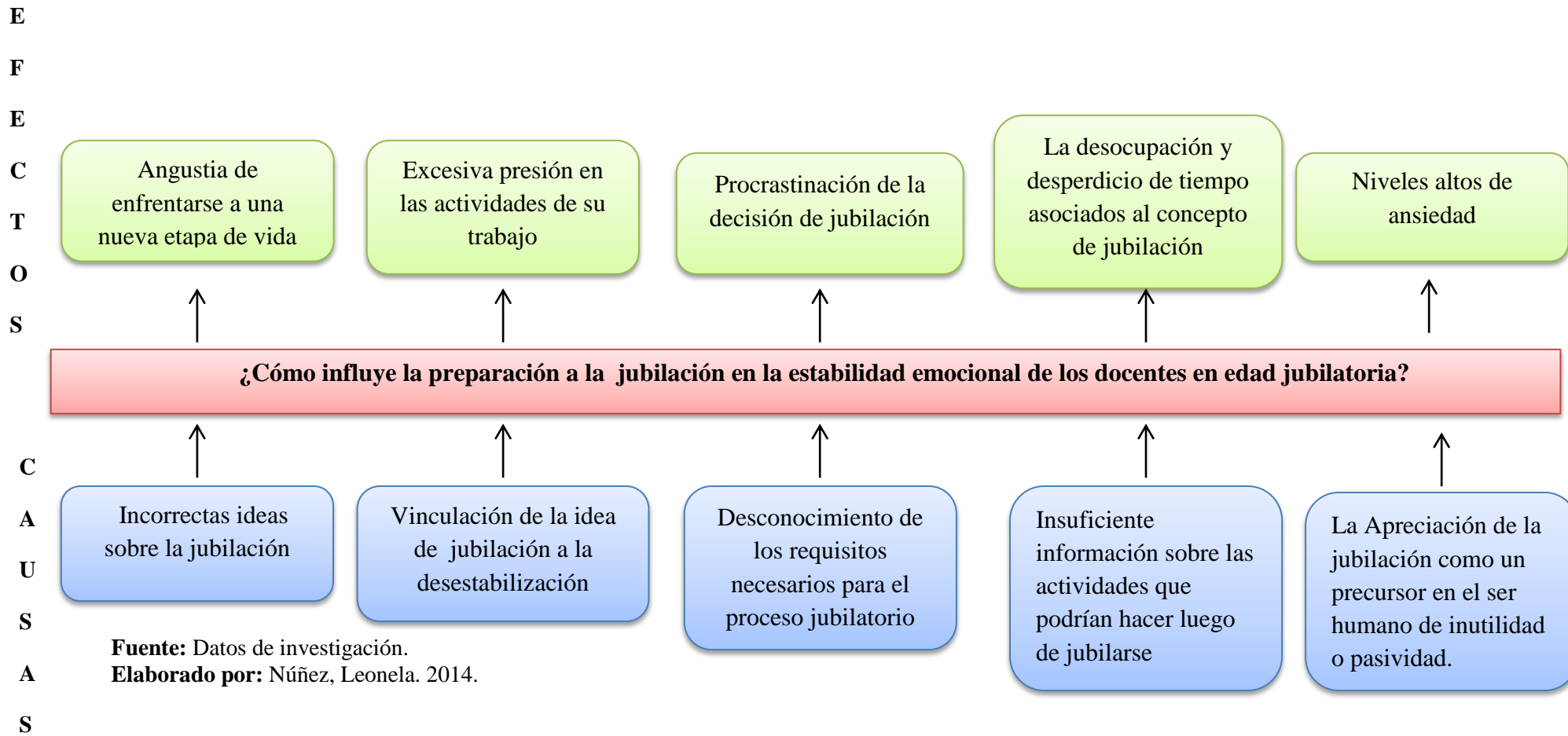
En **España** alrededor de los años 60 comenzó a difundirse el modelo de las relaciones Humanas en la empresa, mediante el cual se considera al factor humano como parte importante de las empresas. Partiendo desde esos conceptos se va proporcionándoles mayores beneficios a los colaboradores durante su paso por una empresa. Tanto es así que entre éstos beneficios se les proporciona la preparación a la jubilación en algunas empresas (muy pocas), formándose al inicio de los años 70 la Asociación Inter-edades Española, que presta este servicio. Son precisamente los sindicatos quienes se preocupan por brindarles esta preparación a los colaboradores, invirtiendo tiempo y recursos económicos que ni siquiera la administración pública, ésta dispuesta a brindarles. Analizando la importancia de la preparación a la jubilación desde el punto de vista psicológico, donde el prejubilado está a punto de entrar en una nueva etapa de vida en donde no sólo el recurso económico que le otorguen por su jubilación, valor que varía dependiendo de las políticas públicas y empresariales de cada país es suficiente, sino también es menester preocuparse por encaminarle al próximo jubilado para que tenga los conocimientos necesarios para enfrentarse a esta nueva etapa de vida sin afectar significativamente su estabilidad emocional.

En **Ecuador** La Ley Orgánica del Servicio Público regula la relación de los servidores públicos con el Estado sobre la base de los nuevos preceptos consagrados en la Constitución de la República, priorizando el desarrollo de la

carrera enfocado hacia la dignidad, transparencia, eficacia y vocación de servicio del Estado y sus instituciones, en el ejercicio de la función pública. La Ley Orgánica del Servicio Público, establece que las servidoras y servidores, a los setenta años de edad, que cumplan los requisitos establecidos en las leyes de la seguridad social para la jubilación, obligatoriamente tendrán que retirarse del servicio público, para lo cual, además de recibir la pensión mensual del IESS; por este concepto, recibirán una compensación en efectivo de hasta \$36 mil de acuerdo a los años de servicios en el sector público. La ley anterior disponía una indemnización total en promedio de \$3.200 (a la salida del funcionario). Eso quiere decir que se ha multiplicado por más de 10 este beneficio para la gente, misma que se pagará en efectivo. Para las personas que tengan entre 65 y 69 años de edad el retiro es voluntario y el pago será de por lo menos el 50% en efectivo y el otro porcentaje en bonos del Estado, que es el dinero más seguro que existe que generará un interés más alto anualmente que el que paga la banca. En el aspecto psicológico toma importancia a partir de establecer, la conciencia de llegar a esta etapa, entonces lo ideal es comenzar a tiempo la preparación para cuando llegue el momento, las personas estén en capacidad de entender la nueva etapa de vida y poner en práctica las acciones necesarias para hacerla beneficiosa y gozosa.

En la **Universidad Técnica de Ambato** a partir del año 2012, se producen cambios trascendentales, por los que muchos de los docentes que cumplían con lo contemplado en la Ley de Seguridad Social (Consejo de Educación Superior del Ecuador, 2012), comenzaron a acogerse a su derecho de jubilación, pretendiendo percibir las bonificaciones establecidas en estos reglamentos. Por lo que en estos últimos tres años la Institución dio paso a que un gran número de docentes a nombramiento puedan gozar de este beneficio. Sin embargo, en la fase pre jubilatoria por los nuevos ajustes que se realizaron, por el desconocimiento del proceso a seguir y acompañado de la presión por los tiempos establecidos, permitió visualizar en ellos cierta inestabilidad emocional, concretamente en la tranquilidad versus los niveles de ansiedad que demostraban.

Gráfico 1: Árbol de problemas



1.2.2. Análisis crítico

Las incorrectas ideas sobre la jubilación, que no sólo afectan a la concepción misma de esta nueva fase de vida del ser humano, provocan que aparezca la angustia de enfrentarse a una nueva etapa, con posibles índices de ansiedad y poca tranquilidad.

La vinculación de la idea de jubilación a la desestabilización, estimula que en muchos casos los docentes a pesar de no ser en las condiciones adecuadas, escojan la permanencia en su trabajo a pesar de la excesiva presión en las actividades del mismo, dando paso a que su cuerpo y sus capacidades vayan paulatinamente debilitándose por verse muy forzados.

El desconocimiento de los requisitos necesarios para el proceso jubilatorio, ocasiona que los docentes vean a este proceso como engorroso y dilatado, permitiendo la procrastinación de la decisión de jubilación, privándose de tiempo valioso para su merecido descanso.

La insuficiente información sobre las actividades que podrían hacer luego de jubilarse, permite que el ser humano vea esta etapa de su vida como desagradable queriendo evitarla, ya que asocia la jubilación a conceptos de desocupación y desperdicio de tiempo, por lo que prefiere mantenerse en su trabajo, debido a que no avizora nuevas actividades a las que puede dedicar su tiempo para no sentirse en estado de pasividad.

La apreciación de la jubilación como un precursor en el ser humano de inutilidad o pasividad, distorsiona completamente la idea de lo que es vivir la etapa jubilatoria del ser humano, calificándola de manera completamente errónea por los niveles de ansiedad de las personas tienden a elevarse, condición que no es recomendable a su edad.

1.2.3. Prognosis

De no ser tratada esta problemática, los docentes de la Universidad Técnica de Ambato continuarán teniendo una idea errónea de los procesos de jubilación, sería cada vez más difícil brindarles una orientación para este proceso, debido a que sus conocimientos no tan acertados sobre la jubilación estarán muy afianzados. Por otro lado la incertidumbre acompañada del desconocimiento del tema podría provocar en ellos altos niveles de ansiedad, los cuales podrían repercutir directamente en su estado de salud tanto física como mental.

Mediante la preparación a la jubilación, se podrá ampliar las alternativas de las que pueden disfrutar las personas al acogerse a su jubilación, dándoles a conocer las actividades que ellos podrían realizar en ese espacio de tiempo, lo que permitirá que los docentes destierren la idea errónea de la jubilación y la vean como la oportunidad perfecta para realizar y disfrutar de actividades placenteras que muchas veces fueron reemplazadas o postergadas por atender su trabajo, logrando que se asimile a este proceso como una etapa más de la vida, completamente oportuna y merecida.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la preparación a la jubilación en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las características actuales de la preparación a la jubilación en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato?
- ¿Cómo están los niveles de estabilidad emocional en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado: La preparación a la jubilación y su influencia en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato. ?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, en todas sus Facultades y con sus distintas carreras, en donde existe personal en proceso de jubilación, mediante la aplicación de un instrumento de medición de la preparación a la jubilación, que identificó si la estabilidad emocional es alterada.

- **Campo:** Psicología Industrial
- **Área:** Talento Humano
- **Aspecto:** La preparación a la jubilación y la Estabilidad Emocional
- **Espacial:** Universidad Técnica de Ambato, en los predios de Huachi y Querochaca.
- **Temporal:** En el periodo Noviembre 2014- Abril 2015.

1.3. Justificación

El proyecto de investigación es de **interés**, por cuanto busca establecer la influencia de la preparación a la jubilación que presenta un número considerable de docentes de la Universidad Técnica de Ambato, que cumplen con la edad y tiempo de servicio estipulado en la Ley y que desean acogerse a su derecho de jubilación.

El análisis de la preparación a la jubilación que tienen los docentes que participarán en la presente investigación, para que siendo conocedores de la problemática y de las exigencias por parte de los profesionales, se pueda establecer posibles soluciones a la problemática presente.

Es de suma **importancia** el concepto de una “vida digna”, considerada como un elemento trascendental en el Plan Nacional del Buen Vivir, tanto para la persona

económicamente activa (que está prestando sus servicios profesionales en la actualidad), cuanto para las personas que una vez culminado su labor profesional pretenden acogerse a su derecho de jubilación; es menester, lo realicen en las condiciones más óptimas posibles.

Esta investigación tuvo el fin de conocer si los docentes tienen una estabilidad emocional alterada debido al proceso de jubilación, tema aún no considerado en esta institución; de allí su **originalidad**.

Gracias a la apertura de la Institución esta investigación fue **factible** y de mutuo beneficio tanto para la investigadora como para los beneficiarios, docentes de esta Institución a la víspera de su jubilación. El éxito de una desvinculación laboral de forma digna y emocionalmente estable para los docentes, es una de las directrices de trabajo de las autoridades de la Institución y es la intención de la investigadora contribuir con algunas alternativas y posibles soluciones al problema ya planteado.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la influencia entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar las características actuales de la preparación a la jubilación en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

Determinar los niveles de estabilidad emocional en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

Proponer una alternativa de solución al problema planteado: La preparación a la jubilación y su influencia en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes investigativos

El presente tema de investigación, se sustenta en algunas investigaciones realizadas en contextos hispano parlantes en donde el concepto de jubilación y la relación con la estabilidad emocional es uno de los temas de mayor interés para su tratamiento. Por ello mediante las investigaciones ya realizadas podremos sustentar de mejor forma la importancia que ha tomado en los últimos tiempos la preparación a la jubilación de los colaboradores para contribuir a una satisfactoria estabilidad emocional.

Tema: La preparación para la jubilación: Revisión de los factores psicológicos y sociales que inciden en un mejor ajuste emocional al final del desempeño laboral.

Autores: Antonio José Madrid García

Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz*

Conclusiones:

El conocimiento detenido de cuál es la verdadera realidad de este trabajador nos puede permitir establecer medidas preventivas que ayuden a las personas a un mejor ajuste emocional a la nueva realidad. No es fácil conceptualizar que se pase de una actividad laboral muy activa a un “no tener nada que hacer”.

Es en este error de concepto donde el psicólogo debe incidir con las aportaciones que, profesionalmente, puede establecer, siempre buscando colaborar en que todos los trabajadores tengan una adaptación lo más saludable posible.

En lo que se refiere a los cursos sobre preparación a la jubilación, el no tener en cuenta las necesidades personales de cada trabajador implicado en los mismos, puede llevar a éste a no aprovechar las acciones formativas. Esto último nos conduce a otra necesidad incluir la evaluación de intereses y motivaciones personales en los futuros asistentes a los cursos. (Madrid & Garcés de los Fayos, 2000) .

Comentario:

La investigación aporta significativamente, señalando el importante papel que cumple el psicólogo en la nueva etapa de vida a la que se va a enfrentar el prejubilado. El profesional debe aportarle conocimientos que le permitan tener una buena adaptación a la nueva etapa del colaborador.

También es significativo tomar en cuenta datos importantes que no se deben dejar pasar por alto al momento de hacer la investigación, como la edad, los intereses personales y las motivaciones, los mismos que nos permitirán obtener datos más reales en nuestra investigación.

Tema: La jubilación como situación de cambio: La preparación para la jubilación como acción estratégica para su abordaje.

Autora: Lic. T.S. Claudia Sirlin

Objetivo:

Realizar una aproximación al tema de la transición del trabajo a la jubilación, su significado, consecuencias, desafíos, así como propuestas de alternativas de acción vinculadas con la preparación para la jubilación.

Conclusiones

La prevención constituye un aspecto importante en la jubilación, para lo cual su preparación debe abordarse desde el punto de vista gerontológico, acorde a las características personales, al contexto grupal y no como complemento exclusivo de la relación laboral. Se deben tener en cuenta las categorías laborales, status, estilos de vida, aficiones, preocupaciones, motivaciones, etc. de los futuros jubilados, lo cual contribuye a facilitar el diálogo y la participación. Los programas deben ser flexibles y adaptados a cada realidad.

A los efectos de una verdadera igualdad de oportunidades, se hace necesaria una modificación de las actitudes de la sociedad y de las propias personas mayores, dado que la propia sociedad no puede seguir considerando la etapa posterior a la jubilación como un período pasivo, de inactividad. La sociedad determina el lugar que ocupa el jubilado en la misma. (Sirlin, 2007)

Comentario

Al revisar esta publicación el aporte que proporciona a la investigación es revelador debido a que se identifica que es importante la prevención por lo cual los planes de preparación a la jubilación son necesarios. Se debe recalcar que uno de los mayores referentes es conocer que la sociedad juega un papel fundamental en la nueva etapa de vida del adulto mayor, ya que es ella quien le da un sitio activo o pasivo.

Tema: Evolución de la preparación a la jubilación en la empresa.

Autores: Evaristo Barrera Algarín

José Luis Malagón Bernal

José Luis Sarasola Sánchez-Serrano

Conclusiones:

Los trabajadores de las empresas analizadas no tienen acceso a cursos de preparación a la jubilación.

El mayor contexto en la empresa de preparación a la jubilación, son los cursos ofrecidos desde los sindicatos.

Existe un importante desconocimiento de dónde hay Preparación a la Jubilación por parte de los empleados.

A mayor edad de los encuestados más conciencia de necesidad de disponer de preparación a la jubilación.

A mayor antigüedad de los encuestados más conciencia de necesidad de disponer de preparación a la jubilación. (Barrera, Malagón, & Sarasola, 2007)

Comentario:

Al analizar el presente artículo la aportación con la investigación en curso es sustancial, sobretodo en la parte que menciona la necesidad que presentan los trabajadores de una preparación a la jubilación la misma que se convierte más necesaria dependiendo de la edad y la antigüedad de los encuestados, factores que sin duda se deberán tomar en cuenta en el desarrollo de la investigación actual.

Tema: Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional.

Autora: M^a Elena Fernández Martínez

Tutor: Dr. Dionisio Manga Rodríguez

Conclusiones:

Se ha encontrado una relación de la estabilidad emocional con el estrés, las estrategias de afrontamiento y el sentido de coherencia. La relación obtenida va en el sentido de que cuanto menor sea el nivel de estrés mayor será su estabilidad emocional, o viceversa. A mayor sentido de coherencia de los estudiantes universitarios mayor estabilidad emocional. Por último los alumnos que utilicen en mayor medida estrategias de afrontamiento adaptativas mayor será su estabilidad emocional, o viceversa. (Fernández, 2009)

Comentario:

Al revisar la tesis doctoral, el aporte es directamente en referencia a la segunda variable investigada, por lo que se puede identificar que el estrés que pudiera causar el enfrentarse a una nueva etapa de vida, podría inferir directamente en la

estabilidad emocional de los prejubilados ya en la vivencia de su nueva etapa. Por ello corroboramos la importancia de una preparación a la jubilación mediante la cual se pueda aportar a la estabilidad emocional de los docentes.

Tema: Expectativas hacia la jubilación del personal de la Universidad de Santiago de Compostela

Autores: Ana María Cal Crespo

José Manuel Mayán Santos

Constantino Arce Fernández

María del Carmen Gutiérrez Moar

Conclusiones:

Se sigue constatando, como es la tendencia en estudios sobre jubilación, el miedo a la pérdida de poder adquisitivo; sin embargo, los trabajadores universitarios parecen no estar muy preocupados por conocer su pensión, quizás debido a la tranquilidad que subyace por el carácter público de la institución en la que se desarrollan profesionalmente.

Estos trabajadores universitarios no parecen tener muy claro su deseo de jubilación, sin embargo consideran que su pareja la espera con ilusión.

La salud, siendo una de las cuestiones que más se reflejan en estudios sobre jubilación, parece no tener en esta investigación un carácter predominante. (Cal, Mayán, Arce, & Gutierrez, 2006)

Comentario:

Al revisar este artículo, permite evidenciar que la población a la que fue dirigida es similar a la de la presente investigación, por lo que se puede apreciar que los docentes universitarios por el hecho de pertenecer al sector público, no están muy preocupados por el tema económico de su nueva etapa de vida, es al contrario un tema que les proporciona estabilidad porque saben que contarán con su pensión, sin embargo es importante resaltar un dato que nos brinda este estudio en cuanto

nos dice que la jubilación es muy esperada para la pareja de los prejubilados, factor que también se debería tomar en cuenta en la preparación a la jubilación, con referencia directa al contexto familiar.

Tema: Construcción Social de la Vejez y Expectativas ante la Jubilación en Mujeres Chilenas.

Autora: Paulina Osorio.

Conclusiones:

La vejez se constituye en un proceso que comienza a vivirse con elementos que han estado ausentes a lo largo de la vida y en el temprano proceso de envejecer. Elementos que permiten que, en la vejez, recién muchas mujeres sean seres para sí, logrando mirarse a sí misma y mirando el mundo desde su ser mujer y como sujetos independientes que crean nuevos referentes, propios, de ser en el mundo, marcando una nueva pauta para la autopercepción, construcción de identidad de mujer en la vejez y creación de expectativas de sí mismas como mujeres mayores. Para finalizar quisiera destacar que a pesar de los numerosos cambios que se han ido dando en relación a la vejez, la pobreza y la desigualdad son aún realidades que caracterizan el proceso de envejecimiento de numerosas mujeres chilenas. A través de sus relatos de vida se puede apreciar que efectivamente han ido ganando espacios de participación y desarrollo pero, gran parte de las mujeres que envejece lo hacen desde la invisibilidad y la vulnerabilidad. Sabemos que se envejece en determinados contextos socio-históricos y esto no ha sido favorable o incluso para las mujeres de edad, a nivel macro social y de políticas sociales las mujeres en nuestro país no envejecen ejerciendo derechos ciudadanos. El cambio vendrá en las próximas generaciones de envejecientes. (Osorio, 2007)

Comentario:

El presente artículo, aporta al proyecto en curso, identificando un factor de género muy importante dentro de los procesos de jubilación, su estudio nos permite conocer que la jubilación para la mujer es diferente a la de los hombres.

Debido a que muchas veces esta nueva etapa de vida, para las mujeres es el tiempo perfecto para encontrarse consigo misma y con los suyos. Este particular contribuye en cuanto a la preparación a la jubilación posiblemente debe ser diferente para los hombres que para las mujeres, sin embargo dentro de la generalidad, sería factible separar la parte pertinente por género.

Tema: Jubilación y Calidad de Vida

Autores: Juan Juvenal Godoy Farías

Claudio Marcelo Obreque Fernández

Año: 2006

Objetivo General: Describir los factores que condicionan la calidad de vida los jubilados socios del Servicio de Bienestar del MOP.

Objetivos Específicos:

- Establecer el grado de autonomía de los jubilados socios del Servicio de Bienestar del MOP.
- Determinar los niveles de pertenencia de los jubilados socios del Servicio de Bienestar del MOP.

Conclusiones:

La vida de las personas no concluye al llegar la jubilación. Muy por el contrario, esta nueva etapa es el comienzo de una nueva vida, que cual paradigma epistemológico que emerge, se sostiene en todas las vivencias, emociones y relaciones construidas en las etapas anteriores de la vida.

Mejorar la calidad de vida debe entenderse en un marco global, en donde caben condiciones objetivas y subjetivas, es decir, tanto aspectos concretos de la vida cotidiana, como estados de satisfacción emocional determinados por valores y aspiraciones.

Dicho mejoramiento es un proceso colectivo e individual; colectivo en tanto las instituciones, las políticas públicas y la familia se vinculan con el sujeto jubilado; e individual en cuanto la experiencia del sujeto jubilado establece umbrales adecuados de satisfacción y sueños que alimenten su espíritu creador.

Esta significativa proyección del cambio demográfico ocurre a gran velocidad, superando las prevenciones nacionales y regionales que permitirían enfrentar este nuevo escenario social, económico y político. En Europa el cambio es similar e incluso más profundo que en Chile, sin embargo, ha sido un proceso más paulatino, lo que ha permitido a los estados europeos adecuarse y afrontar de manera oportuna el fenómeno del envejecimiento. Hoy Europa, EE. UU. y Japón disponen de mejores condiciones para sus viejos, que más allá de los niveles de desarrollo económico, se explican por la capacidad de reacción del aparato público y privado expresado principalmente en disponibilidad de servicios sociales de calidad para las personas jubiladas y envejecidas.

Los entrevistados mayoritariamente muestran una positiva percepción de su calidad de vida, expresada en la buena auto percepción de la situación de salud y de su situación de jubilación, así como una buena percepción de su relación familiar; principalmente viven en pareja, no expresan altos grados de participación efectiva o interés por participar, la mayoría vive en hogares compuestos por tres o menos miembros. (Godoy & Obreque, 2006)

Comentario:

La tesis en mención, los autores mencionan la calidad de vida en el proceso jubilatorio. Elemento que se ve íntimamente relacionado con la estabilidad emocional del jubilado. En cuanto a esta variable el aporte que proporciona esta tesis, es comprendiendo que el ser humano es un ser biopsicosocial, por lo cual el proceso que se va a vivir no es aislado sino por el contrario se necesita de la colaboración de todos los contextos en los que se desarrolla el futuro jubilado para que el aporte de todos le permitan estar estable emocionalmente.

2.2. Fundamentación filosófica

“La investigación se alinea en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque nos permite analizar y sustentar mediante bases estructuradas la realidad socio laboral y propositiva porque busca plantear y proponer alguna solución al problema investigado”(Herrera E., Medina F., & Naranjo L., 2010)

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto permite criticar la problemática sobre la jubilación en nuestro contexto, analizar y sustentar en base a temas científicamente estructurados que tienen relación con la presente investigación, y propositivo porque plantea una posible solución al problema investigado, en base a las recomendaciones que se obtenga en la misma, con el anhelo de contribuir a la solución de la problemática.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

“El término epistemología se deriva de las voces griegas “episteme”, ciencia y “logos”, tratado. Literalmente la epistemología es el tratado o teoría de la ciencia. La epistemología se ubica en la intersección de varias disciplinas, que analizan el problema del conocimiento.” (Olmedo & Rojas, 2010)

Los conocimientos científicos sobre el tema en estudio, han permitido que el mismo tenga sustento y validez.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

“Los valores morales son elementos prioritarios en toda formación humana, que contribuyen al hombre a darle una dimensión de importancia y trascendencia ética, moral y cívica en el contexto de su convivencia y desempeño social” (Jaramillo, 2003)

En la presente investigación es de trascendental importancia mencionar los valores que se debe practicar, en el diario vivir tales como: respeto, consideración y amor en este caso a los adultos mayores.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

“Es la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que existe. En el campo de la Inteligencia Artificial lo que existe es aquello que puede ser representado”. (Grela, 2002)

El estudio realizado permitió hacer palpable la realidad de los adultos mayores en la etapa de jubilación, proceso que es el sello de su vida profesional.

2.3. Fundamentación Psicológica

“Modelo de los Cinco Grandes (Big Five), que revisa las dimensiones de la personalidad desde la composición de cinco factores: la extroversión, la adaptabilidad, la meticulosidad, la estabilidad emocional y la apertura a las experiencias; de la cual la base específica de este trabajo es la estabilidad emocional”. (Robbins & Judge, 2009)

El estudio del modelo de los cinco grandes, ha permitido avizorar, que cada persona reacciona de manera diferente a los nuevos procesos y etapas de su vida. Situación que se ha tenido que considerar durante la realización de la presente investigación.

2.4. Fundamentación legal

Constitución del Ecuador

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección primera

Adultas y adultos mayores

Art. 37.- El Estado garantizará a las personas adultas mayores los siguientes derechos:

Numeral: 3. La jubilación universal.

Disposiciones Transitorias

Vigesimoprimera

El Estado estimulará la jubilación de las docentes y los docentes del sector público, mediante el pago de una compensación variable que relacione edad y años de servicio. El monto máximo será de ciento cincuenta salarios básicos unificados del trabajador privado, y de cinco salarios básicos unificados del trabajador privado en general por año de servicios. La ley regulará los procedimientos y métodos de cálculo.

Vigesimoquinta

La revisión anual del salario básico se realizará con carácter progresivo hasta alcanzar el salario digno de acuerdo con lo dispuesto en esta Constitución. El salario básico tenderá a ser equivalente al costo de la canasta familiar. La jubilación universal para los adultos mayores se aplicará de modo progresivo. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Superior

Capítulo 3

Del gobierno de los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores

Art. 70.- Régimen laboral de las y los servidores públicos y de las y los trabajadores del Sistema de Educación Superior.- El personal de las instituciones y organismos públicos del Sistema de Educación Superior son servidores públicos. Cuyo régimen laboral se regirá por la Ley de Servicio Público de conformidad con las reglas generales: salvo el caso de los obreros, que se regulan por el Código del Trabajo.

Los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras de las universidades y escuelas politécnicas públicas son servidores públicos sujetos a un régimen propio que estará contemplado en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, que fijará las normas que rijan el ingreso, promoción, estabilidad, evaluación, perfeccionamiento, escalas remunerativas, fortalecimiento institucional, jubilación y cesación. (Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador, 2010)

Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior

Capítulo 11

Jubilación del personal académico de las instituciones de educación superior públicas.

Artículo 76.- Compensación por jubilación voluntaria.- Los miembros del personal académico titular de las universidades y escuelas politécnicas públicas que cumplan con los requisitos de las leyes de seguridad social para la jubilación, podrán jubilarse voluntariamente del servicio público. Para ello, deberán informar de su decisión a la institución durante el primer semestre del año a fin de que ésta la considere en su planificación institucional del siguiente año fiscal. Una vez que la universidad o escuela politécnica cuente con los recursos económicos pagará una compensación del valor de cinco remuneraciones básicas unificadas del trabajador privado por cada año de servicio, contado a partir del quinto año y hasta un monto máximo de ciento cincuenta de éstas.

La compensación por jubilación que percibirá el personal académico de las universidades y escuelas politécnicas públicas deberá calcularse proporcionalmente al tiempo de dedicación durante su tiempo de servicio como personal académico.

Artículo 77.- Compensación por jubilación o retiro obligatorio.- Los miembros del personal académico titular de las universidades y escuelas politécnicas públicas que cumplan con los requisitos de las leyes de seguridad social y hayan alcanzado los setenta años de edad, deberán retirarse obligatoria mente de la carrera del personal académico titular al concluir el periodo académico en curso. La universidad o escuela poli técnica pública entregará una compensación del valor de cinco remuneraciones básicas unificadas del trabajador privado por cada año de servicio, contado a partir del quinto, y hasta un monto máximo de ciento cincuenta de éstas, la cual se calculará conforme se establece en el artículo anterior. (Consejo de Educación Superior del Ecuador, 2012)

Reglamento de Carrera y Escalafón Docente del Profesor/a e Investigador/a de la Universidad Técnica de Ambato

Artículo 61.- La Universidad Técnica de Ambato, garantiza el derecho a la Jubilación de sus profesores/as de conformidad con los siguientes términos:

- a. A la Jubilación que otorga el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, de acuerdo con la Ley de Seguridad Social.
- b. A la Jubilación complementaria, de conformidad con las disposiciones establecidas en la Disposición Transitoria Décima Segunda del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior. (Resolución 0628-CU-P-2013, 20-III-2013) (Honorable Consejo Universitario, 2013)

En relación al **Plan Nacional del Buen Vivir** (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013), se consideran algunas descripciones en los objetivos del mismo:

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

2.6 Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos

a. Desarrollar y fortalecer los programas de protección especial desconcentrados y descentralizados, que implican amparo y protección a personas en abandono, en particular niños, niñas, adolescentes y adultos mayores y que incluyen la erradicación de la mendicidad y el trabajo infantil.

d. Generar e implementar un sistema integral de referencia de víctimas de violencia, maltrato, abuso y otras formas de vulneración de derechos, con pertinencia cultural y énfasis en niños, niñas y adolescentes, mujeres, personas LGBTI, adultos mayores y personas con discapacidad.

2.8. Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia

f. Estructurar un sistema nacional de cuidados que proteja a los grupos de atención prioritaria en todo el ciclo de vida, particularmente en la infancia, para facilitar una vida digna a los adultos mayores y a las personas con discapacidad, con enfoque de género y pertinencia cultural y geográfica.

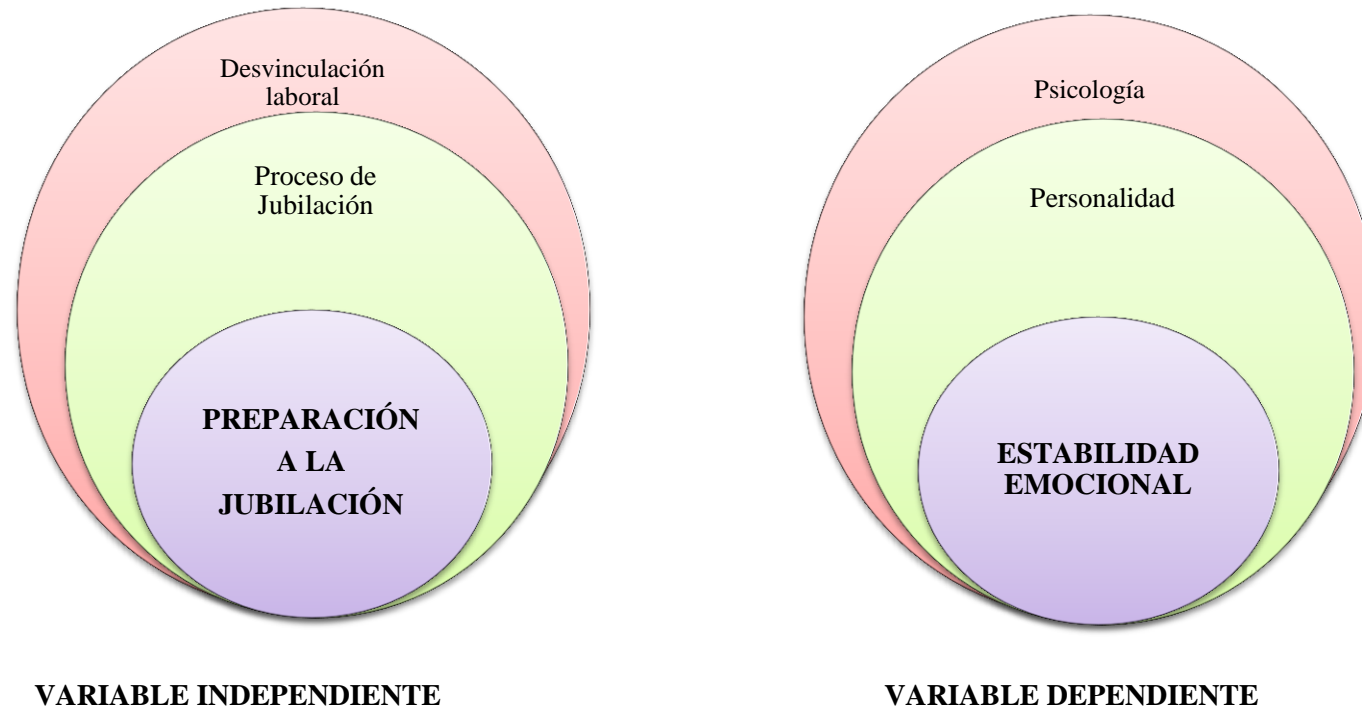
Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.

3.2. Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas

1. Implementar programas de inmunización como mecanismo de defensa ante microorganismos patógenos, con énfasis en niños, niñas, adolescentes, mujeres embarazadas, adultos mayores y personas con discapacidad. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

2.5. Categorías Fundamentales

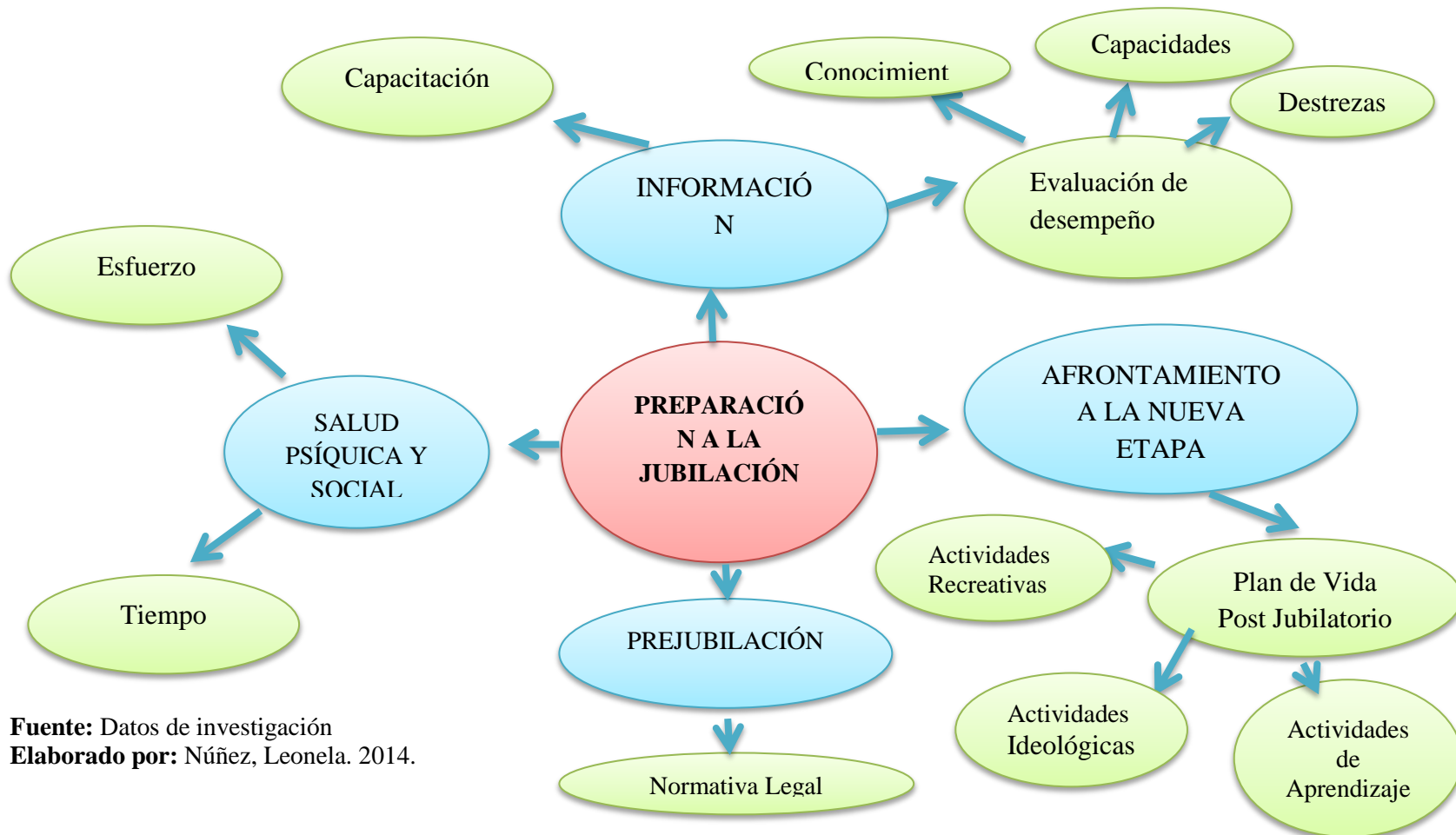
Gráfico 2: Red de inclusión conceptual



Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2014

Gráfico 3: Constelación de ideas - variable independiente



Fuente: Datos de investigación
Elaborado por: Núñez, Leonela. 2014.

Gráfico 4: Constelación de ideas - variable dependiente



Fuente: Datos de investigación
Elaborado por: Núñez, Leonela. 2014

2.5.1. Variable Independiente

Desvinculación laboral: ha sido un fenómeno de estudio en las últimas décadas, se define como la terminación de la relación laboral entre el empleador y trabajador, implica la disolución del vínculo laboral, es decir el cese definitivo de las obligaciones del empleador y del trabajador. La extinción de la relación laboral pone fin a la obligación del trabajador de prestar sus servicios al empleador y consiguientemente la de este, de entregar una contraprestación al trabajador. (Martinez, 2013)

Jubilación: es una experiencia individual que presenta características específicas acorde a cada caso; asimismo, es una empresa colectiva en la que interactúan el jubilado y sus redes de apoyo y también es una unidad eco-sistémica que la integra el jubilado, su familia, amigos, vecinos, otros grupos así como su macro contexto. El paso de una situación laboral a otra no-laboral tiene un gran significado y produce impacto en todos los ámbitos de la vida e impone una reconversión, dado que siempre marca una ruptura con la vida anterior. Es necesario volver a elaborar el rol según la condición de cada persona. (Sirlin, 2007)

La jubilación consiste esencialmente en la liberación del tiempo de trabajo, pero que dependerá del uso que la persona haga de ese tiempo, el considerar al ocio como una institución social liberadora, en la medida que remita al crecimiento y desarrollo personal o alienante, si sólo es dedicado al consumismo pasivo o peor aún si se convierte en un tiempo vacío. [Moragas, 1991] citado en (Sanchez & Rodriguez, 2012)

El jubilado recibe el capital de su tiempo libre, pero si no sabe cómo invertirlo y mejorar su calidad de vida, se convierte en una carga, más que en una oportunidad [Moragas, 1989, p. 63] citado en (Limon, 1993)

La preparación a la jubilación: constituye un proceso de información – formación para que las personas jubilables asuman su nuevo rol en forma positiva, lo cual beneficia a los interesados y a la sociedad en general, mejorando la salud física, psíquica y social de la persona. Contribuye a potenciar en su etapa previa, la prejubilación, una serie de recursos y estrategias para afrontar esta nueva etapa. (Sirlin, 2007)

Formación: Es el término más usado en la mayoría de las empresas; su uso implica que además de incidir en aspectos técnicos (destrezas y conocimientos) influyen en actitudes, que deben ser compartidas por todos los miembros de la empresa. Trata de mejorar la manera más completa al individuo. [Del Pozo Delgado, P. 1997] citado en (Casimiro, 2007)

Capacitación: Proceso educativo a corto plazo que utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado mediante el cual el personal no administrativo adquiere los conocimientos y habilidades técnicas necesarias para acrecentar la eficacia en el logro de las metas organizacionales. [Sikula,A. 1994] citado en (Casimiro, 2007)

Evaluación de desempeño: es una apreciación sistemática del desempeño de cada persona en el cargo o del potencial de desarrollo futuro. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades de una persona. La evaluación de los individuos que desempeñan roles dentro de una organización puede llevarse a cabo utilizando varios enfoques, que reciben denominaciones como evaluación del desempeño, evaluación del mérito,

evaluación de los empleados, informes de progreso, evaluación de eficiencia funcional, etc. Algunos de estos conceptos son intercambiables.

En resumen, la evaluación de desempeño es un concepto dinámico, ya que las organizaciones siempre evalúan a los empleados con cierta continuidad, sea formal o informalmente. Además, la evaluación del desempeño constituye una técnica de dirección imprescindible en la actividad administrativa. Es un medio que permite localizar problemas de supervisión de personal, integración del empleado a la organización o al cargo que ocupa en la actualidad, desacuerdos, desaprovechamiento de empleados con potencial más elevado que el requerido por el cargo, motivación, etc. Según los tipos de problemas identificados, la evaluación del desempeño puede ayudar a determinar y desarrollar una política de recursos humanos adecuada a las necesidades de la organización. (Chiavenato, 2001)

Capacidad profesional: Medición de la aptitud de una persona para cierta profesión o trabajo por medio de una prueba estandarizada. (Wolman, 2010)

Conocimiento: Cualquier cosa de la que una persona tiene saber o posee información. El plural conocimientos se emplea en psicología para indicar la acumulación de informaciones, más o menos bien comprendidas, con preferencias basadas en datos de hechos, que es poseída por un individuo. (Merani, 1985)

Destreza: Habilidad y facilidad en el empleo de las manos (Wolman, 2010)

Salud: La salud puede ser entendida, en una primera aproximación, como un estado de equilibrio no solamente físico, sino también psíquico y espiritual. En este sentido se puede decir que la salud es uno de los anhelos más esenciales del ser humano, y constituye la cualidad previa para poder satisfacer cualquier otra necesidad o aspiración de bienestar y felicidad, aunque la salud no puede ser identificada taxativamente como felicidad o bienestar sin más. Asimismo, la salud

es el medio que permite a los seres humanos y a los grupos sociales desarrollar al máximo sus potencialidades, esto es, sería como la condición de posibilidad que permite la realización del potencial humano de cualquier persona.

De hecho, las modernas antropologías ya no la consideran como una simple ausencia de enfermedad. No basta tener un cuerpo vigoroso o saludable; es preciso vivir a gusto "dentro" de él y con él. No es suficiente sentirse útil y tener una dedicación o trabajo; es necesario realizar una misión en la vida. Ni siquiera basta con perdurar en el tiempo; es necesario encontrarles un sentido a los años. (Feito, 2001)

Salud mental: El concepto de salud mental es de difícil definición. Varias son las causas. La primera es que se trata de un concepto cuyo contenido es, en gran medida, valorativo. Las distintas evaluaciones de los síntomas y procesos tanto afectivos como cognitivos y comportamentales que se utilizan para designar a una persona o grupo social como sano o enfermo varían según las representaciones sociales y paradigmas científicos dominantes en cada cultura y periodo histórico.

Podemos afirmar que los conceptos de salud y de enfermedad mental son tanto la expresión de problemas de tipo emocional, cognitivo y comportamental como realidades simbólicas, construidas cultural e históricamente en la propia interacción social. Las concepciones de la salud y de la enfermedad varían según los enfoques teóricos y criterios de diagnóstico utilizados, las concepciones filosóficas, morales y psicológicas vigentes y los modelos médicos predominantes. Además, ambos conceptos tienen una carga valorativa que explica por qué las definiciones de lo que es normal y lo que es patológico varían de una sociedad a otra y de un grupo social a otro. (Alvaro, 2009)

La salud psíquica: es la capacidad de autonomía mental para reaccionar ante las dificultades y los cambios del ambiente (poseer capacidades intelectuales, procesar y comprender la información dada, ejecutar la capacidad para tomar decisiones, etc.). En la salud psíquica cobra importancia la capacidad de asimilar

los cambios y las dificultades, así como la de aceptar y/o modificar el ambiente para obtener satisfacciones personales básicas, de manera que la persona sea capaz de establecer relaciones interpersonales armoniosas.

El individuo necesita, pues, vivir satisfecho consigo mismo y en su relación con las demás personas. (Feito, 2001)

La salud social: es condición necesaria para la salud física y mental. Una sociedad enferma da lugar a la aparición de enfermedades individuales (ambiente, hábitat, vivienda, alimentación, transportes, contaminación...).

La salud vendría identificada, desde esta comprensión, con la capacidad del individuo para relacionarse e integrarse en la urdimbre cultural que le haya tocado vivir, según la lotería social, así como con su capacidad de desarrollar o adaptarse al rol o la tarea social que él mismo pueda y quiera darse o la sociedad decida otorgarle. El individuo necesita tener habilidades para interaccionar bien con la gente y el ambiente. (Feito, 2001)

Prejubilación: Implica salir anticipadamente de la actividad laboral en un momento determinado, puede tener efectos similares a la jubilación para la persona.

La prejubilación supone el tránsito de una actividad laboral integrada y activa hacia una situación que, en ocasiones, provoca efectos negativos como deterioro del bienestar psicológico y social, descenso de la autoestima, disminución de las relaciones sociales, etc. Supone salir –anticipadamente en algunos casos- de una actividad laboral en un momento determinado a raíz de reconversión laboral o estrategia nacional. (Sirlin, 2007)

Afrontamiento a la nueva etapa: Existen muchos factores que condicionan el afrontamiento positivo o negativo así como el logro de una adecuada adaptación. Entre ellos se destacan: el tipo de trabajo realizado; nivel de ingresos; situación de salud; factores psicológicos, físicos o sociales que inciden en la vivencia de la jubilación [Reitzes y Mutran, 2004] citado en (Sirlin, 2007).

2.5.2. Variable Dependiente

La psicología: Ciencia que busca medir, explicar, y en ocasiones cambiar el comportamiento de los seres humanos y otros animales.

La psicología es la ciencia que mide, explica y, en ocasiones, cambia el comportamiento de los seres humanos y otros animales. Los psicólogos se ocupan de estudiar y tratar de entender el comportamiento individual. Aquellos que han contribuido y continúan aumentando el conocimiento del C.O. son los teóricos del aprendizaje, teóricos de la personalidad, psicólogos clínicos, y, sobre todo, psicólogos industriales y organizacionales.

Los primeros psicólogos industriales u organizacionales se involucraron en problemas de fatiga, aburrimiento y otros factores relevantes para las condiciones de trabajo que podrían impedir el desempeño eficiente. En épocas más recientes, sus contribuciones se han expandido hacia el aprendizaje, percepción, personalidad, emociones, capacitación, eficacia del liderazgo, necesidades y fuerzas de motivación, satisfacción en el trabajo, procesos de toma de decisiones, evaluaciones del desempeño, medición de actitudes, técnicas de selección de personal, diseño del trabajo y estrés laboral.

La psicología social toma conceptos tanto de la psicología como de la sociología, aunque por lo general se considera una rama de la psicología. Se centra en la influencia de las personas entre sí. Un área primordial sobre la que los psicólogos sociales centran sus investigaciones es el cambio —cómo implementarlo y reducir los obstáculos para su aceptación. Además, los psicólogos sociales hacen aportes significativos en los ámbitos para medir, entender y cambiar las actitudes; patrones de comunicación y construcción de la confianza. Por último, los psicólogos sociales han efectuado contribuciones trascendentales al estudio del comportamiento grupal, el poder y el conflicto. (Robbins & Judge, 2009)

La personalidad: es la organización dinámica intra-individual de aquellos sistemas que determinan su ajuste único a su ambiente. Bajo esta concepción, la relevancia, no sólo de las estructuras, sino del funcionamiento del ser humano entendido como la interrelación de una serie de sistemas relevantes, está enfocada a un fin fundamental, la adaptación al ambiente personal, generando, así, lo único de cada individuo. [Allport, 1937] citado en (Fernández, 2009)

Eysenck define la personalidad como la suma total de los patrones de comportamiento del organismo, manifiestos o potenciales, determinados por la herencia y el ambiente, que se originan y desarrolla a través de la interacción funcional del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina. [Eysenck y Eysenck, 1985] citado en (Fernández, 2009)

La Psicología de la Personalidad estudia las características psicológicas que identifican a un individuo o a un colectivo de individuos, según su génesis, estructura y funcionalidad, desde su origen hasta su desaparición. Cuando este autor habla de características psicológicas, se refiere a aquellas que ocupan fundamentalmente un lugar destacado en la acción intencional y planificada, las capacidades humanas, los sentimientos, actitudes, creencias y estilos de vida. Por otra parte estas características sirven para identificar a una persona o grupo de personas en un periodo de su vida personal o colectiva, teniéndose en cuenta los referentes grupal e individual, ambos necesarios para el estudio de la personalidad, así como la temporalidad de los conocimientos y el contexto socio-histórico. [Pelechado, 1996] citado en (Fernández, 2009)

La estabilidad emocional: Dimensión de la personalidad que caracteriza a alguien como tranquilo, con confianza en sí mismo, seguro (positivo) versus nervioso, deprimido e inseguro (negativo). (Robbins & Judge, 2009)

Control de emociones: Las emociones son sentimientos intensos que se dirigen a alguien o algo. Las emociones son reacciones hacia una persona (ver a un amigo en el trabajo lo hace sentir bien) o un evento (tratar con un cliente grosero le provoca enojo). Usted manifiesta emociones cuando está “feliz por algo, enojado con alguien y temeroso de algo”.

Las emociones sentidas son emociones reales de un individuo.

Las emociones manifestadas son aquellas que requiere la organización y se consideran apropiadas en un trabajo dado. (Robbins & Judge, 2009)

Control de los impulsos: Esta es la dimensión que más tarde se incorpora al modelo. Los rasgos que se incluyen en esta dimensión son: agresivo, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, baja empatía, creativo, rígido. (Fernández, 2009)

Motivación:

La motivación, es un proceso multifacético que con implicaciones individuales, administrativas y organizacionales. No solo es lo que el empleado muestra, sino todo un conjunto de aspectos ambientales que rodea al puesto de trabajo lo cual hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera dentro de la organización.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes es decir, la motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo que es aquello que las personas conocen de sí mismas y del ambiente que la rodea y que implica sus valores personales que están influidos por su ambiente físico y social, por su estructura fisiológica, necesidades y experiencias.

De igual modo cada persona ha desarrollado una faceta emocional y vivencias diferentes, que indiscutiblemente están presentes en todo ser humano. (Martinez, 2013).

Motivación es uno de los factores internos que requiere mayor atención. Sin un mínimo conocimiento de la motivación de un comportamiento, es imposible comprender el comportamiento de las personas. El concepto motivación es difícil de definir, puesto que se ha utilizado en diferentes sentidos. De manera amplia, motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una percepción hacia un comportamiento específico.

Este impulso a actuar puede provocar un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo. En este aspecto, motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo. La motivación se explica en función de conceptos como fuerzas activas e impulsoras, traducidas por palabras como deseo y rechazo. El individuo desea poder, estatutos y rechaza el aislamiento social y las amenazas a su autoestima. Además la motivación establece una meta determinada cuya consecución representa un gasto de energía para el ser humano.

En lo que atañe a la motivación, las personas son diferentes: las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. Los valores sociales y la capacidad individual para alcanzar los objetivos también son diferentes. Además, las necesidades, los valores sociales y las capacidades del individuo varían con el tiempo. No obstante esas diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento es más o menos semejante en todas las personas. En otros palabras, aunque varían los patrones de comportamiento, en esencia el proceso que los origina es el mismo para todas las personas.

En este sentido, existen tres premisas que explican el comportamiento humano:

1.- El comportamiento es causado: existe una casualidad del comportamiento. Tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas, el cual se origina en estímulos internos o externos.

2.- El comportamiento es motivado: en todo comportamiento humano existe una finalidad. El comportamiento no es causal ni aleatorio siempre está dirigido u orientado hacia algún objetivo.

3.- El comportamiento está orientado hacia objetivos: en todo comportamiento existe un "impulso", un "deseo", una "necesidad", una "tendencia", expresiones que sirven para indicar los "motivos" del comportamiento.

Si las suposiciones anteriores son correctas, el comportamiento no es espontaneo ni está exento de finalidad: siempre habrá un objetivo implícito o visible que lo explique. (Chiavenato, 2001)

Motivación Intrínseca.- Motivación o incentivo que se origina dentro de la conducta misma y no por factores externos. (Wolman, 2010)

Motivación Extrínseca.- Motivación provocada por reforzamientos negativos o positivos que son externos a la conducta misma y no inherentes a ella. (Wolman, 2010)

Estrés: La existencia del estrés data del surgimiento mismo de la humanidad. En el hombre primitivo se presentaba en dos alternativas, luchar o huir, cualquiera de estas dos le permitía liberar la energía para responder al peligro.

El término estrés se ha convertido en un vocablo habitual de nuestra sociedad actual. El estrés es un fenómeno cada vez más importante en la sociedad moderna y prácticamente en todos los grupos poblacionales se está produciendo un aumento del estrés. Una mala adecuación entre las capacidades personales y las demandas genera insatisfacción y sentimientos de estrés. El estrés constituye una

de las experiencias vitales más comunes y conocidas, sin embargo, es un término difícil de definir. Es un concepto complejo, extremadamente vigente e interesante, del cual no existe consenso en su definición. La palabra estrés, significa cosas distintas para diferentes personas. Son muchas las menciones que hoy en día se hacen a este término y a sus consecuencias sobre la conducta del individuo, e igualmente son muchos los autores que lo definen y lo intentan cuantificar. (Fernández, 2009)

“El estrés psicológico es el resultado de una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” [Lazarus & Folkman, 1986] citado en (Fernández, 2009)

El estrés es un fenómeno eminentemente de nuestro tiempo y de nuestra sociedad, ya que se da una sobrecarga vital excesiva tal, que sobrepasa nuestras posibilidades autor-regulativas normales. El estrés laboral es un fenómeno que afecta a un alto porcentaje de trabajadores en el mundo industrializado y que conlleva un alto coste personal, psicosocial y económico. La población ocupada sufre síntomas psicósomáticos frecuentes que en buena medida son atribuibles al estrés laboral [Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, 2003].citado en (Fernández, 2009)

2.6. Hipótesis

H₀= La preparación a la jubilación no influye en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁= La preparación a la jubilación si influye en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

2.7. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: La preparación a la jubilación

Variable Dependiente: La estabilidad emocional.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque

El proyecto de investigación tuvo una aplicación con enfoque cuantitativo debido a que los instrumentos de aplicación arrojan datos cuantitativos (evaluación a través de cuestionarios).

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad que siguió la investigación fue:

Bibliográfica – Documental: Debido a que se tomó en cuenta lo mencionado por los autores en el marco teórico.

Para la investigación se consideró artículos y tesis doctorales de varios repositorios a nivel mundial, que permitieron sustentar la presente investigación.

De Campo: Por cuanto se aplicaron los instrumentos de investigación a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de los docentes.

Se verificó la posible relación entre las variables, recopilando toda la información necesaria, que permitirán procesar los datos y así se obtendrá los resultados.

3.4. Población y muestra

La población objeto de estudio está compuesta por 41 docentes prejubilados, pertenecientes a las 10 facultades existentes en la Universidad.

Como el tamaño de la población es un número razonable y altamente manejable para llevar a cabo el presente estudio, relacionado con los recursos económicos y humanos con los que se cuenta, fue posible realizar el trabajo con la población en su totalidad, obviándose la necesidad de sacar una muestra de la misma.

POBLACIÓN	NÚMERO
DOCENTES	41
TOTAL DE LA POBLACIÓN	41

Tabla 1: Población

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Núñez, Leonela

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: La preparación a la jubilación

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La preparación a la jubilación constituye un proceso de información – formación para que las personas jubilables asuman su nuevo rol en forma positiva, lo cual beneficia a los interesados y a la sociedad en general, mejorando la salud física, psíquica y social de la persona. Contribuye a potenciar en su etapa previa, la prejubilación, una serie de recursos y estrategias para afrontar esta nueva etapa. (Sirlin, 2007)	<p>Información - Formación</p> <p>Salud psíquica y social</p> <p>Prejubilación</p> <p>Afrontamiento a la nueva etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Evaluación del desempeño • Esfuerzo • Tiempo • Normativa legal • Plan de vida Post Jubilatorio 	<p>¿Cómo son las relaciones en su ámbito laboral?</p> <p>¿Cómo quisiera emplear su tiempo libre?</p> <p>¿Tiene ganas de jubilarse?</p> <p>¿Tiene proyectos para el futuro?</p> <p>¿Cuáles serían para usted las ventajas y desventajas de jubilarse?</p> <p>¿Puede disponer de otros ingresos además del haber jubilatorio?</p> <p>¿Qué actividades quisiera hacer luego de jubilarse?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para personas Prejubiladas de Nélida Rodríguez Feijóo</p>

Tabla 2: Variable Independiente: La preparación a la jubilación

Fuente: Datos de investigación

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2014

3.5.2. Variable Dependiente: La estabilidad emocional

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Dimensión de la personalidad que caracteriza el equilibrio entre las emociones y los impulsos; define a alguien como tranquilo, con confianza en sí mismo, seguro (positivo) versus nervioso, deprimido e inseguro (negativo) y valora sus niveles de motivación, así como sus niveles de estrés. (Robbins & Judge, 2009)	Control de las emociones Control de los impulsos Motivación Estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Capacidad de dominio de los impulsos • Activo • Pasivo • Depresión • Ansiedad 	<p>¿Piensa usted que la jubilación es beneficiosa?</p> <p>¿Se sentiría satisfecho/a al jubilarse?</p> <p>¿Considera usted que la jubilación es alegre?</p> <p>¿Sería para usted la jubilación perjudicial?</p> <p>¿La jubilación sería para usted un proceso en el que se sienta frustrado/a?</p> <p>¿Al pensar en la jubilación se siente incómodo/a?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para personas Prejubiladas de Nélida Rodríguez Feijóo</p>

Tabla 3: Variable Dependiente: La estabilidad emocional

Fuente: Datos de Investigación

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2014.

3.6. Recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para investigar la influencia entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato. Identificar las características actuales de la preparación a la jubilación en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato. Determinar los niveles de estabilidad emocional en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato. Proponer una alternativa de solución al problema planteado: La preparación a la jubilación y su influencia en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.
¿De qué personas u objetos?	Los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la capacitación, la evaluación del desempeño, el esfuerzo, el tiempo, la normativa legal, el plan de vida post jubilatorio, el autocontrol, la capacidad de dominio de los impulsos, la depresión, la ansiedad y la satisfacción en la nueva etapa de vida.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Leonela A. Núñez A.
¿A Quién?	A 41 docentes en edad jubilatoria.
¿Cuándo?	En el periodo Noviembre 2014 – Abril 2015.
¿Dónde?	En la Universidad Técnica de Ambato.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Con la Técnica de la Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario para Personas Prejubiladas de NÉLIDA RODRÍGUEZ FEIJÓO.

Tabla 4: Recolección de información

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2014.

3.7. Procesamiento y análisis

- Se aplicó el Cuestionario para personas Prejubiladas de Nélide Rodríguez Feijóo, en donde se medirán las variables la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional.
- Luego de la obtención de los datos se analizó éstos que permitirán determinar el nivel de estabilidad emocional.
- Con los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios se estableció la relación entre las variables.
- Se redactó los resultados obtenidos del análisis estadístico.
- Con estos resultados se verificó la hipótesis mediante un software informático.
- Se redactó las conclusiones y recomendaciones; en base a éstas últimas se elaboró la propuesta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Con la información de los Cuestionarios aplicados a los docentes en edad jubilatoria, pudimos obtener los siguientes resultados. Los mismos que para su mejor análisis e interpretación los presentamos por preguntas en tablas y en gráficos circulares.

Ítem 1.- EDADES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De 59 a 64 años	31	76%
De 65 a 69 años	10	24%
TOTAL	41	100%

Tabla 5: Edades

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

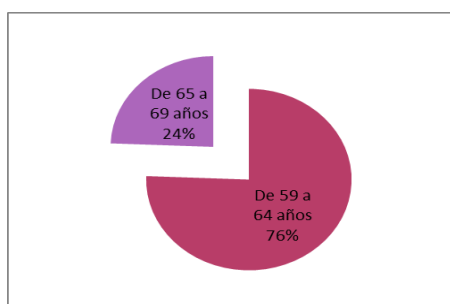


Gráfico 5: Edades

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015.

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los docentes encuestados (100,0 %), 31 de tienen una edad entre los (59 y 64 años), lo que representa el 79%, mientras que 10 están incluidos en el rango de (65 a 69 años).

Se repartieron a los encuestados en dos grupos de acuerdo a su edad, lo que nos permite establecer quienes necesitan acogerse al derecho de jubilación pronto, para lo cual necesitan una inmediata preparación.

N°02.- GÉNERO

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	39	95%
Femenino	2	5%
TOTAL	41	100%

Tabla 6: Género

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela.2015

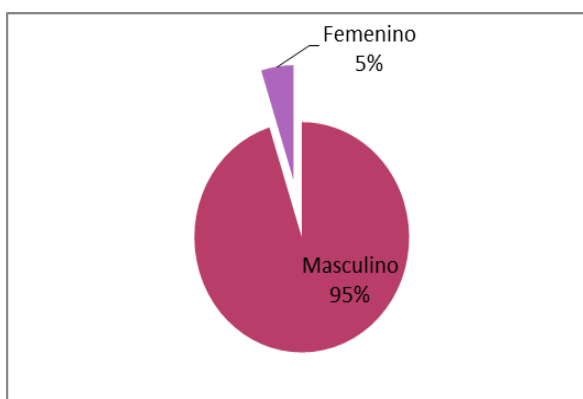


Gráfico 6: Género

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De la población estudiada 39, es decir, el 95% de ellos son representantes del género masculino, en cambio por el género femenino tenemos 2 docentes que representan el 5% de la población.

Es totalmente notorio que en la población estudiada existe una gran mayoría de varones, mientras que las mujeres son un número bastante inferior. Sin embargo es importante tomar en cuenta equitativamente las opiniones y necesidades de los dos géneros.

N°03.- ESTADO CIVIL

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	0	0%
Casado/a	39	95%
Vínculo de matrimonio	0	0%
Separado/a	1	2.5%
Viudo/a	1	2.5%
TOTAL	41	100%

Tabla 7: Estado Civil

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

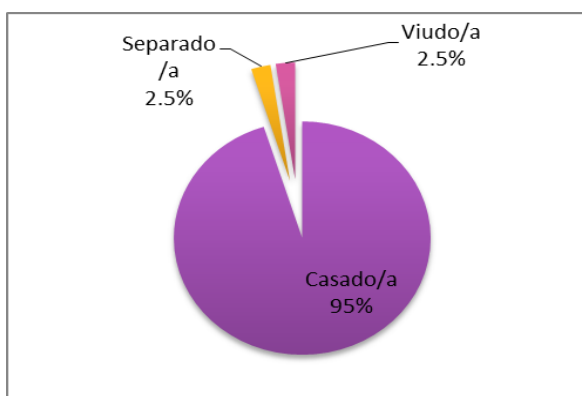


Gráfico 7: Estado Civil

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los 41 docentes (100,0 %), 39 de ellos contestaron que se encuentran casados (95%), mientras que 1 de está separado (5%) y 1 es viudo (5%).

Esta condición en cuanto a la parte sentimental de los encuestados, hemos considerado que es de suma importancia al momento de enfrentarse a la nueva etapa de vida. Para muchos de ellos es fundamental tener una pareja con quien compartirla.

N°04.- Nivel Educativo Alcanzado

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Universitario	16	39%
Otros	25	61%
TOTAL	41	100%

Tabla 8: Nivel Educativo Alcanzado

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

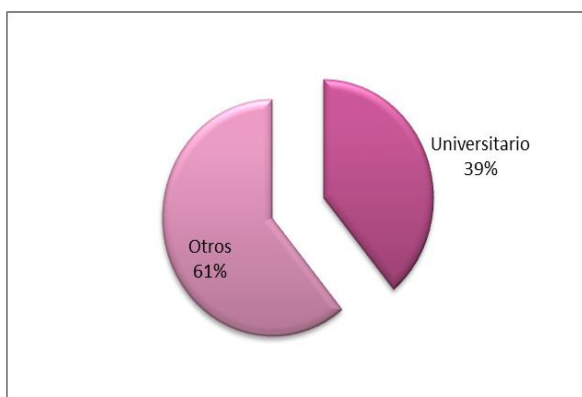


Gráfico 8: Nivel Educativo Alcanzado

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 docentes encuestados, 16 de ellos tienen un nivel educativo universitario quienes representan el (39%), mientras tanto el (61%) de ellos, 25 docentes, alcanzaron un nivel académico superior al universitario.

Es importante saber que un alto porcentaje de docentes encuestados de la Universidad Técnica de Ambato, tienen un nivel académico adecuado para ejercer la docencia, sin embargo el otro grupo de docentes poseen el título requerido para realizar un buen trabajo.

N°05.- OCUPACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
DOCENTES	41	100%
TOTAL	41	100%

Tabla 9: Ocupación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

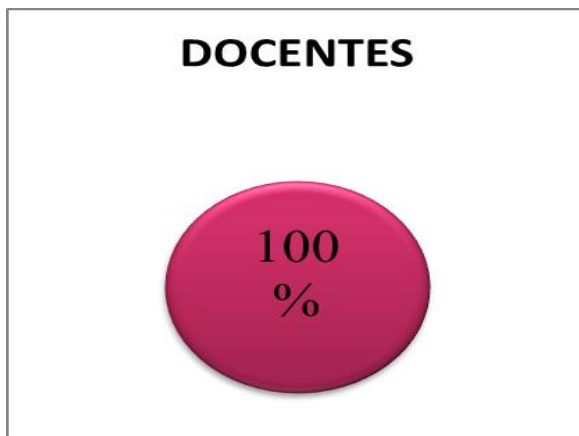


Gráfico 9: Ocupación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

El total de la población escogida 41 de ellos, es decir, el (100%), son docentes.

Debido a que el cuestionario fue dirigido solo a los docentes en edad jubilatorio el total de la población tienen la misma ocupación.

N°06.- ¿Le gusta la tarea que realiza?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	100%
NO	0	0%
TOTAL	41	100%

Tabla 10: Tarea que realiza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela.2015

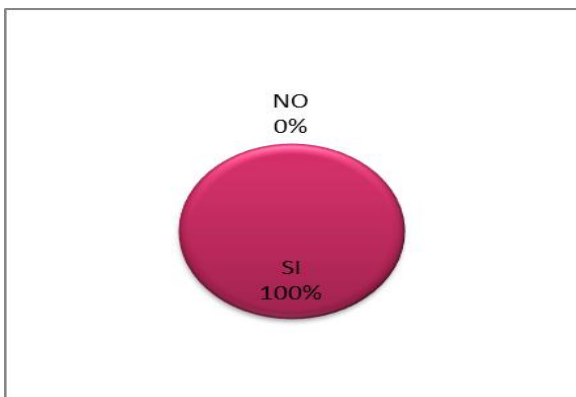


Gráfico 10: Tarea que realiza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo el total de los docentes 41 es decir el (100%), respondieron SI el (100%), de ellos a la interrogante planteada.

Es bueno saber que la totalidad de docentes encuestados les gusta la actividad que realizaron por años, por ello es importante tomar en cuenta que las personas disfrutan de lo que les gusta hacer, por lo tanto cuando se debe dejarlo de ejercer, se convierte en un reto.

Nº 07.- ¿Cómo son las relaciones en su ámbito laboral?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buenas	31	76%
Buenas	8	20%
Regulares	1	2%
Malas	1	2%
TOTAL	41	100%

Tabla 11: Relaciones en el ámbito laboral

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

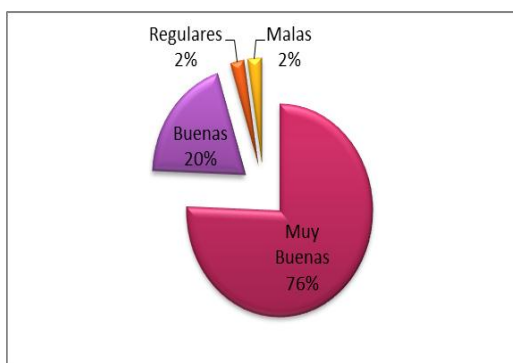


Gráfico 11: Relaciones en el ámbito laboral

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 31 de ellos el 76% respondieron Muy buenas, el 20%, es decir, 8 de ellos afirmaron que Buenas, mientras que en las opciones de Regulares y Malas, coinciden en el 2%, cada una con 1 representante.

Se consideró importante, conocer las relaciones que tienen los docentes en su ámbito laboral, debido a que este factor es fundamental para que se sientan apoyados y valorados por el trabajo que realizan y apreciar experiencia que pueden compartir con los docentes colegas que inician el camino. Lo que les permitirá dejar un legado tanto en sus estudiantes cuanto en sus compañeros de labores.

N° 08.- ¿Tiene problemas de salud?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	0	0%
Algunos	39	95%
Ninguno	2	5%
TOTAL	41	100%

Tabla 12: Problemas de salud

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

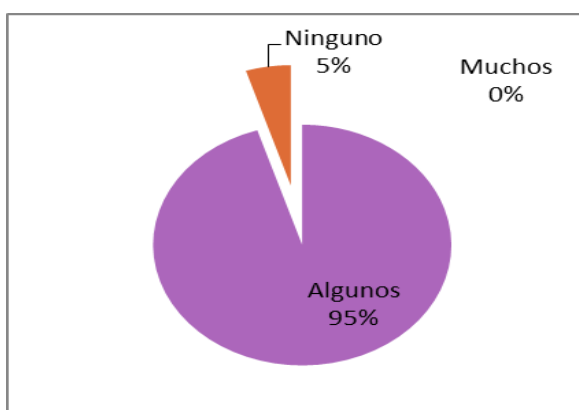


Gráfico 12: Problemas de salud

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los encuestados el 95%, representada por 39 de ellos, respondieron Algunos, a la interrogante planteada y apenas el 5% es decir, 2 de ellos, dijeron Ninguno.

La interrogante planteada se consideró necesaria, ya que muchos docentes en la edad prejubilaria, apresuran su jubilación, para contar con el tiempo necesario para atender sus problemas de salud, propios de su edad.

Nº 09.- ¿Le insume mucho tiempo ocuparse de su salud?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	1	2%
Algún tiempo	25	61%
Ninguno	15	37%
TOTAL	41	100%

Tabla 13: La salud

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

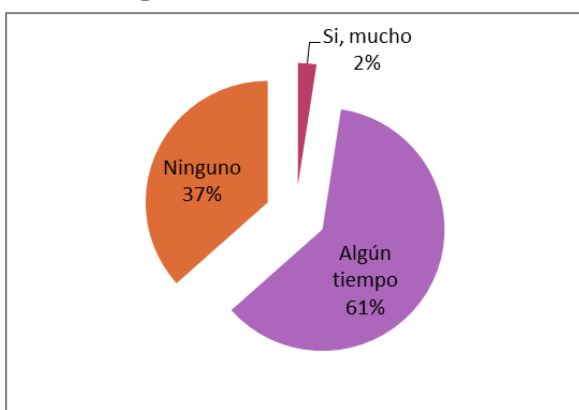


Gráfico 13: La salud

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 docentes, 1 respondió SI, mucho (2%), 25 de ellos su contestación fue Algún tiempo (61%), 15 docentes dijeron Ninguno (37%).

La pregunta establecida fue necesaria como complementaria a la que le antecede, pretendiendo confirmar, que los docentes en etapa jubilatoria, necesitan disponer de una parte de su tiempo para dedicarla específicamente a su salud, dependerá de cada persona si es gran parte de su tiempo, la que demanda sus atenciones médicas.

Nº 10.- ¿Con qué frecuencia consulta al médico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	5	12%
Ocasionalmente	33	81%
Nunca	3	7%
TOTAL	41	100%

Tabla 14: Consulta al médico

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

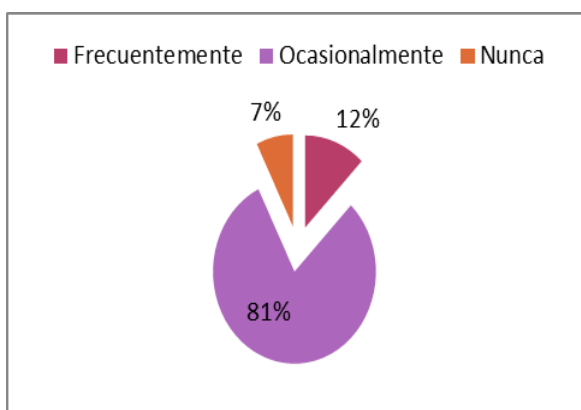


Gráfico 14: Consulta al médico

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Para la alternativa Frecuentemente tuvieron 5 docentes, es decir, (12%), para Ocasionalmente fueron 33 siendo el (81%) y para Nunca hubieron 3 lo cual es el (7%).

Los resultados nos permiten conocer que un gran porcentaje de los docentes encuestado asisten a sus revisiones médicas, para lo cual necesitan disponer de su tiempo, las mismas que en ocasiones deben ser postergadas, por atender primero a su responsabilidad en cuanto al trabajo.

N° 11.- Si necesita ayuda para realizar desde una reparación sencilla en su casa hasta cuidarlo y atenderlo permanentemente cuando se enferma ¿Cuenta con alguna persona (familiar, amigo o vecino) a quien recurrir para que lo ayude?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	51%
A veces	15	37%
Nunca	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 15: Personas de apoyo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

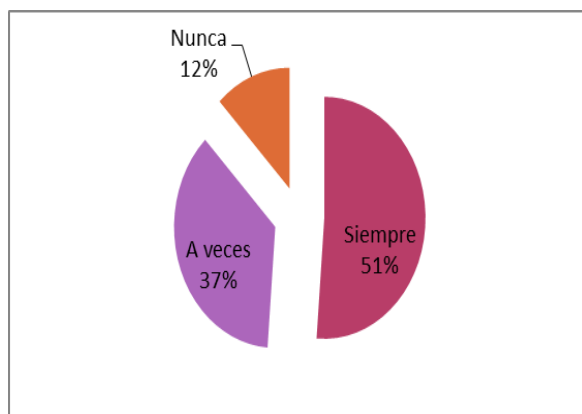


Gráfico 15: Personas de apoyo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 el (100%) de los encuestados, respondieron Siempre los 21, (51%), para A veces se obtuvo 15, (37%) y finalmente Nunca fueron 5 (12%).

Fue alto el porcentaje de docentes, que cuentan con un apoyo para realizar actividades que seguramente por su edad y estado físico, muchas veces se sienten impedidos de hacerlo, sin embargo aunque sea en un porcentaje afortunadamente bajo, pocos de ellos no cuentan con una persona que les pueda ayudar con actividades que están fuera de su alcance y hacia las cuales necesitan ayuda para realizarlas.

N° 12.- ¿Cómo emplea su tiempo libre?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia	7	14%
Deporte	14	29%
Trabajo extra	6	12%
Otros	22	45%
TOTAL	49	100%

Tabla 16: Tiempo Libre

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

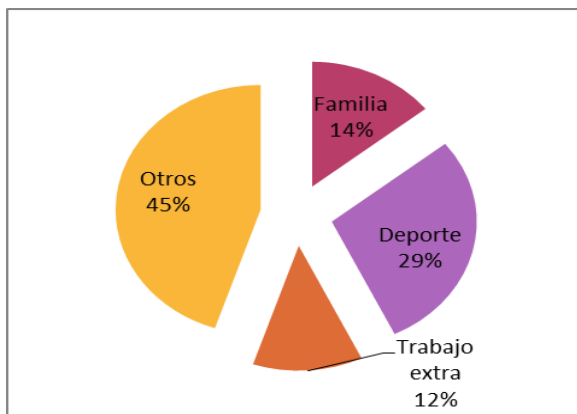


Gráfico 16: Tiempo Libre

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

7 de los docentes con un (14%), respondieron Familia, los 14 con un (29%), contestaron Deporte, los 6 docentes con un (12%), consideraron al Trabajo Extra y finalmente los 22 representados por el (45%), contestaron Otros, a la interrogante planteada.

La interrogante planteada nos permitió estar al corriente de las variadas actividades de las que disfrutaban los docentes en su tiempo libre, opciones importantes para nuestra investigación, dado que seguramente serán las mismas actividades a las que en la etapa de jubilación las dediquen mayor tiempo y esfuerzo los docentes encuestados.

Nº 13.- ¿Cómo quisiera emplear su tiempo libre?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia	6	13%
Deporte	6	13%
Trabajo	8	18%
Otros	25	56%
TOTAL	45	100%

Tabla 17: Tiempo Libre

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

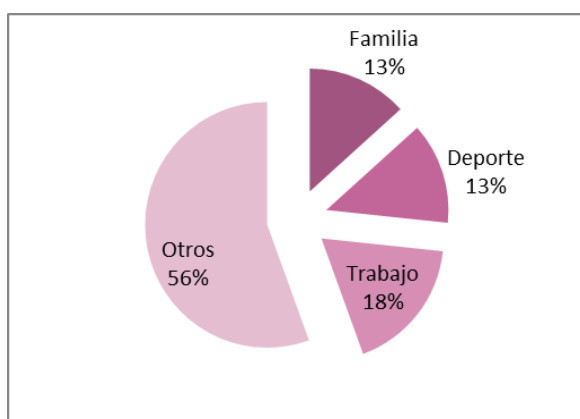


Gráfico 17: Tiempo Libre

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo la primera alternativa Familia 6 docentes escogieron esta opción, es decir el (13%), compartiendo el número en Deporte 6 de ellos con un (13%), para el Trabajo se obtuvo 8 de ellos el (18%), los 25 restantes con el (56%), contestaron Otros, a la inquietud planteada.

Considerando que aumentarán las horas de tiempo de libre de los docentes, cuando se acojan a la jubilación, quisimos conocer como ocuparán su tiempo. Lo que nos permitió analizar que necesitan nuevas opciones para disfrutar de su tiempo, ya que un gran número de ellos nos respondieron otros dentro de los cuales están: bailar, leer, escribir. Es importante a partir de esta interpretación

brindarles información de las diversas actividades que pudieran realizar.

N° 14.- ¿Realiza en su tiempo libre actividades solidarias?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	54%
NO	19	46%
TOTAL	41	100%

Tabla 18: Actividades Solidarias

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

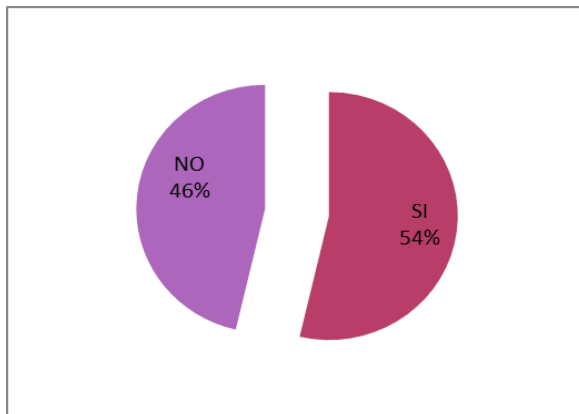


Gráfico 18: Actividades Solidarias

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

A las alternativas de la interrogante planteada, en lo que se refiere al SI está representado por 22 docentes el (54%), mientras que con el NO están 19 docentes con el (46%).

Es importante que los docentes, conscientes de la valiosa experiencia y conocimientos que poseen puedan transferirlos a actividades solidarias, que les permitirá sentirse útiles para la sociedad, como también aprovechar el tiempo libre del que están próximos a gozar, aportándonos con su contingente, muy apreciado por quienes están empezando.

N° 15.- ¿Está satisfecho con el uso que le da a su tiempo libre?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfecho	5	12%
Regular	5	12%
Satisfecho	31	76%
TOTAL	41	100%

Tabla 19: Satisfacción con el uso de su tiempo libre

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

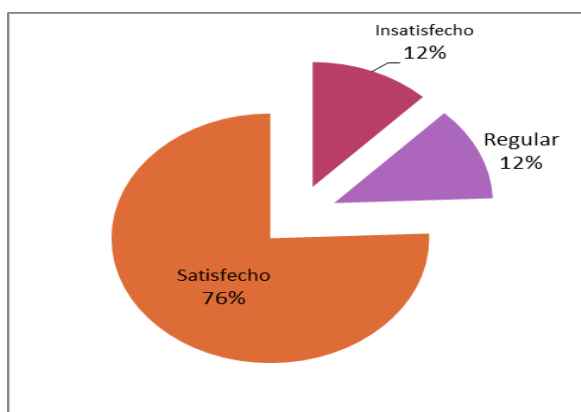


Gráfico 19: Satisfacción con el uso de su tiempo libre

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

A la inquietud planteada, para Satisfecho se obtuvo el (76%), con 31 docentes encuestados, para Regular e Insatisfecho, se obtuvo un (12%), para cada uno con 5 docentes en cada alternativa.

Los resultados obtenidos nos permiten conocer, que los docentes están satisfechos con un alto porcentaje en la utilización que le dan a su tiempo libre, por lo que es necesario reforzar en ellos las actividades de las que disfrutan, y compartirlas como nueva opción para quienes necesitan elevar su nivel de satisfacción.

N° 16.- En cuanto al grado de creencias religiosa, usted:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Es muy creyente	21	51%
Cree en forma relativa	15	37%
No es creyente	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 20: Grado de creencia religiosa

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

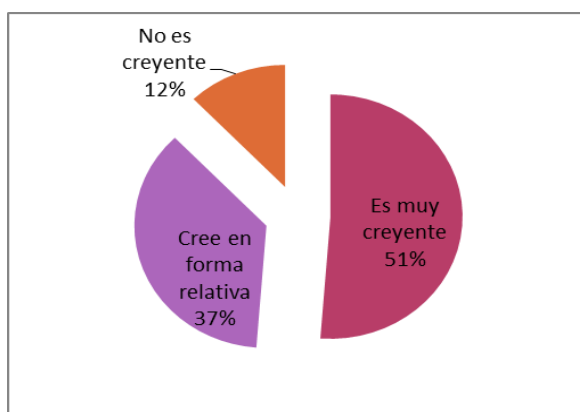


Gráfico 20: Grado de creencia religiosa

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 encuestados, 21 escogieron la alternativa Es muy creyente, con (51%), para Cree en forma relativa, obtuvo 15 encuestados con un (37%), finalmente para No es creyente se obtuvo 5 docentes con el (12%), para la interrogante formulada.

La interrogante planteada nos permite interpretar que una gran cantidad de docentes están ligados a sus creencias religiosas, las mismas que se podrían convertir en una nueva actividad para compartir con nuevas personas que participen los mismos agrados

Nº 17.- El tiempo para usted transcurre:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lentamente	0	0%
Normalmente	18	44%
Rápidamente	23	56%
TOTAL	41	100%

Tabla 21: Tiempo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

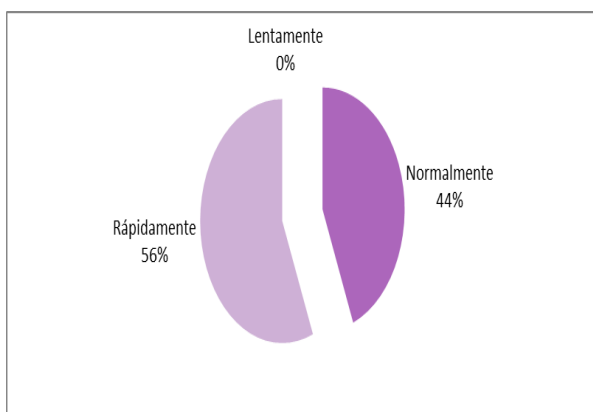


Gráfico 21: Tiempo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Atendiendo a la interrogante establecida 18 docentes siendo en porcentaje (44%) dijeron Normalmente, para la alternativa Rápidamente se obtuvo 23 docentes con el (56%).

Mediante los datos obtenidos podemos concluir, que debido a que los docentes encuestados ya no realizan sus actividades con la misma agilidad que antes, consideran que el tiempo transcurre rápidamente, porque seguramente, no logran concluir con todo lo planeado para cada tiempo. Aunque es significativo el número de docentes que todavía su salud, energía y estado físico les permiten percibir que el tiempo transcurre normalmente.

Nº 18.- ¿Cuánto tiempo le falta para jubilarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un año	33	80%
1 año	8	20%
TOTAL	41	100%

Tabla 22: Tiempo que le falta para jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

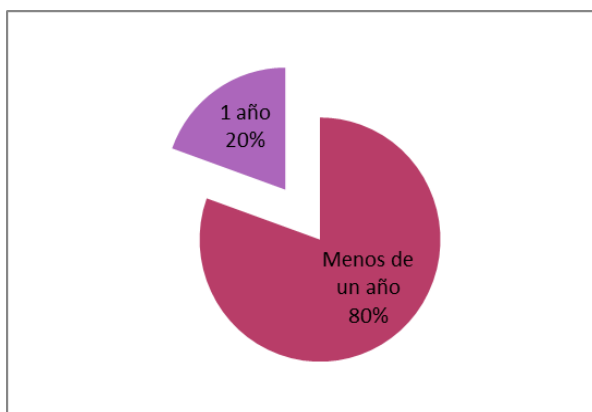


Gráfico 22: Tiempo que le falta para jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

En el rango de tiempo, presentado en 2 alternativas, para Menos de un año existieron 33 docentes siendo este valor el (80%), de la población y para Un año, fueron 8 docentes con el (20%), del total de encuestados.

Los datos obtenidos nos permiten conocer que no se cuenta con mucho tiempo para una preparación a la jubilación, debido a que la gran mayoría de los docentes que se encuentran en este proceso les falta menos de 1 año para su desvinculación laboral, por lo que es necesario agilizar los procesos y poderles proporcionar información oportuna.

Nº 19.- ¿Tiene ganas de jubilarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	90%
MAS O MENOS	2	5%
NO	2	5%
TOTAL	41	100%

Tabla 23: Ganas de Jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

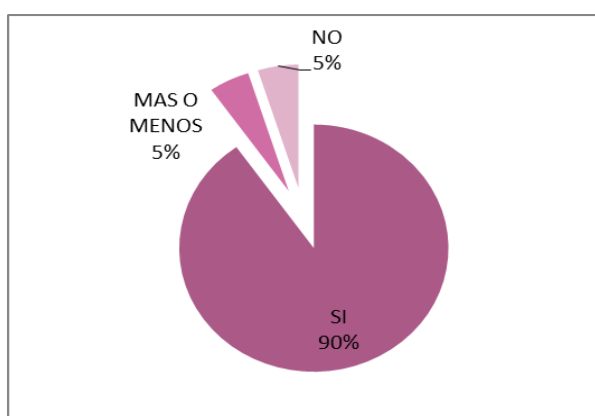


Gráfico 23: Ganas de Jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela.2015

Análisis e Interpretación

Para la alternativa SI, escogieron 37 docentes ascendiendo a un (90%), para Mas o menos, optaron 2 con un (5%), y para NO fueron 2 docentes con (5%), como respuesta a la incógnita en mención.

Sin duda estos datos nos permiten analizar que los docentes encuestados, ya desean acogerse al derecho de jubilación en una alta cantidad, sin embargo hay que considerar que un número reducido todavía no desean hacerlo, debido a que les ocasiona un poco de temor enfrentarse a la nueva etapa por lo que prefieren postergarla, hasta cuando fuera inevitable, es precisamente por ello la importancia de la preparación a la jubilación.

N° 20.- ¿Le gustaría continuar trabajando después de jubilarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	68%
NO	13	32%
TOTAL	41	100%

Tabla 24: Trabajar luego de jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

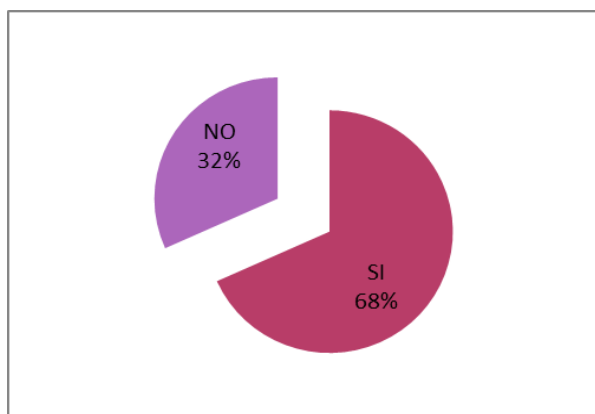


Gráfico 24: Trabajar luego de jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

El 68% de la población encuestada ha escogido la opción SI, mientras que el 32%, ha preferido la opción NO, a la interrogante presentada.

De acuerdo a los datos obtenidos, podemos interpretar que los docentes que todavía tienen una edad relativamente temprana para jubilarse desean seguir trabajando, para ocupar su tiempo, mientras que quienes ya consideran que trabajaron lo suficiente quieren deslindarse por completo de esta actividad. También se identifica que necesitan conocer algunas actividades e ideas nuevas para realizar en esta etapa que no tengan nada que ver con el trabajo.

Nº 21.- Comparándose con otras personas de su mismo género y edad ¿Cómo cree usted que se desempeña en las actividades que realiza?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PEOR	0	0%
IGUAL	13	32%
MEJOR	24	58%
NO SÉ	4	10%
TOTAL	41	100%

Tabla 25: Nivel de desempeño de las actividades que realiza
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: Núñez, Leonela. 2015

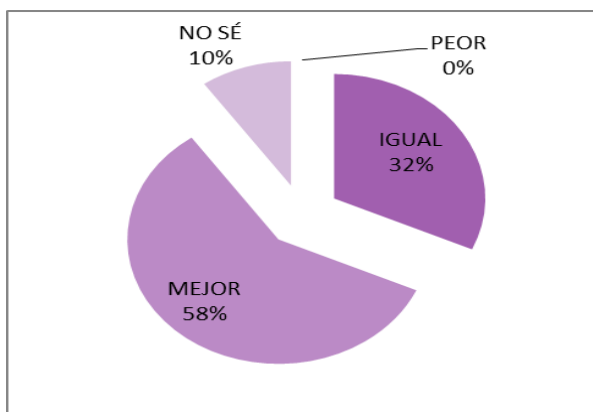


Gráfico 25: Nivel de desempeño de las actividades que realiza
Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 Docentes, los 13 han escogido la alternativa Igual con un (32%), para Mejor tenemos 24 docentes con un (58%), y para No sé contamos con 4 docentes con un (10%), de la totalidad.

Esta interrogante nos ayuda a conocer el nivel de autoanálisis que presenta el docente en esta etapa. Los datos obtenidos nos dan una pauta de la valoración que ellos tienen de sí mismos y de la experiencia y conocimientos que fueron obteniendo en el camino.

Nº 22.- ¿Tiene proyectos para el futuro?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	85%
NO	6	15%
TOTAL	41	100%

Tabla 26: Proyectos para el futuro

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

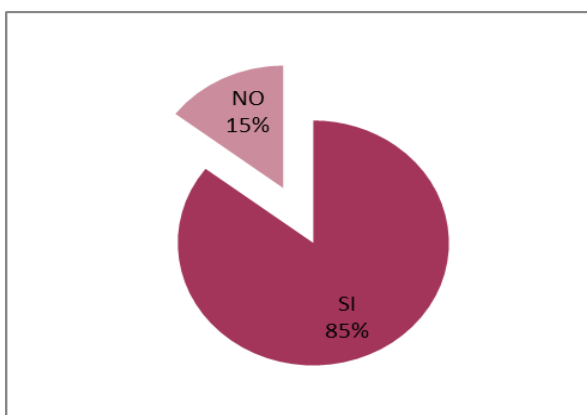


Gráfico 26: Proyectos para el futuro

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 docentes encuestados (100%), el (85%) se identificaron con la alternativa SI, mientras que el (15%), escogieron la alternativa NO, a la cuestión planteada.

Se interpreta que los docentes encuestados, tienen planes y actividades pensadas para el futuro, las mismas que se convertirán si son bien manejadas en una herramienta para enfrentarse al nuevo proceso de vida. No obstante, existe un número reducido de quienes no tienen planes, por lo que la presente investigación les permitirá avizorar opciones y a quienes ya cuentan con ideas afianzarlas.

N° 23.- ¿Está usted conforme con el monto de los haberes que percibirá cuando se jubile?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	68%
NO	13	32%
TOTAL	41	100%

Tabla 27: Haber Jubilatorio

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

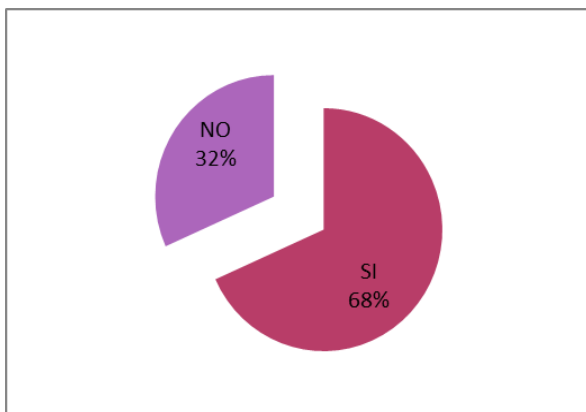


Gráfico 27: Haber Jubilatorio

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los 41 docentes (100,0 %), 28 de ellos contestaron que SI (68%) a la inquietud planteada, mientras que 13 de ellos contestaron que NO (32%) a la interrogante formulada.

De acuerdo a los resultados se puede establecer que los docentes están en su mayoría de acuerdo con la parte económica que recibirán como compensa por sus años de labor en beneficio de la sociedad, mientras tanto existen también un porcentaje considerable de docentes que no están de acuerdo. Las consideración son diversas, lo que se pretende es lograr que el factor económico no sea un desencadenante de inestabilidad.

**N° 24.- ¿Cuáles sería para usted las ventajas y desventajas de jubilarse?
¿Cuáles serían más?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
VENTAJAS	20	49%
DESVENTAJAS	21	51%
TOTAL	41	100%

Tabla 28 : Ventajas y Desventajas de jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

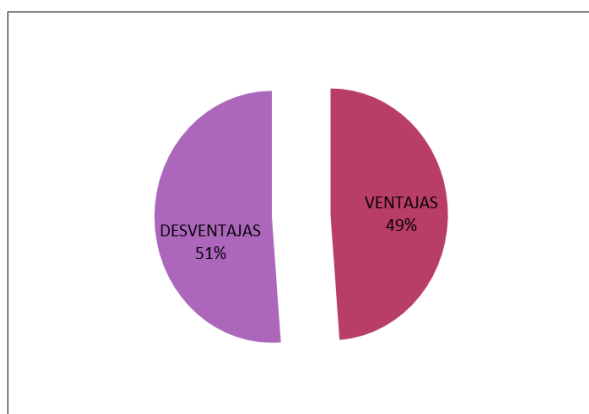


Gráfico 28: Ventajas y Desventajas de jubilarse

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

20 de 41 docentes. Han contestado que hay Ventajas (51%) a la inquietud planteada, mientras que 21 de ellos contestan que existen Desventajas (49%) a la interrogante formulada.

Los docentes encuestados determinaron que existen tanto ventajas como desventajas en todo el proceso, pero en cuanto a su opinión propia e individual pretendimos saber si prevalecen las ventajas o desventajas. Partiendo de los datos obtenidos, nos dan un parámetro de acción, ya que se necesita proporcionarles información acertada sobre las ventajas que proporciona este proceso para la vida.

Nº 25.- Cuando se jubile ¿puede disponer de otros ingresos además del haber jubilatorio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	68%
NO	13	32%
TOTAL	41	100%

Tabla 29: Disponibilidad de otros ingresos

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

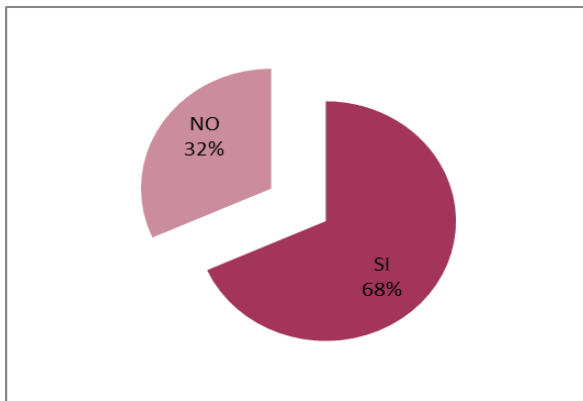


Gráfico 29: Disponibilidad de otros ingresos

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Los docentes 28 de ellos contestaron que SI lo que representa el 68% y 13 contestan que NO lo que representa el 32% a la interrogante formulada.

Se puede determinar que existe alternativas de ingresos económicos para algunos de ellos, lo que sin duda les proporciona mayor estabilidad tanto económica como emocional, no obstante para quienes no pueden disponer de otros ingresos, se sienten tranquilos con el haber jubilatorio que percibirán, luego del retiro laboral.

N° 26.- ¿USTED CONSIDERA QUE ES NECESARIA UNA PREPARACIÓN PREVIA PARA LA JUBILACIÓN?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	88%
NO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 30: Preparación para la jubilación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

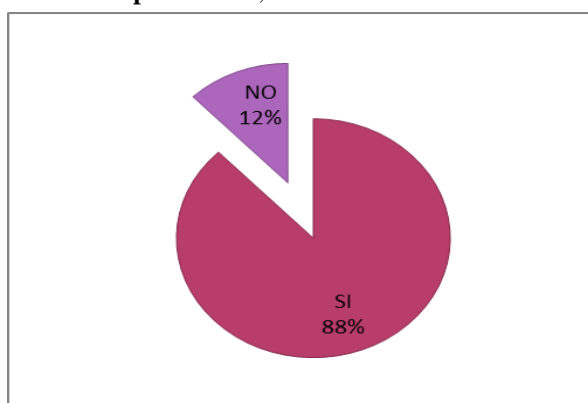


Gráfico 30: Preparación para la jubilación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Mediante la encuesta realizada a los 41 docentes (100,0 %), 36 de ellos contestaron que SI (88%) a la inquietud planteada, mientras que 5 de ellos contestaron que NO (12%) a la interrogante formulada.

Esta pregunta ha sido crucial, para el presente estudio, ya que los actores directos del mismo, afirman con un alto porcentaje que necesitan una preparación a la jubilación, pensando que la misma sería por demás beneficiosa para cada uno de ellos, nos atrevemos a decir que el bajo porcentaje que dio una respuesta negativa a la interrogante fue definitivamente por desconocimiento de la asistencia que la preparación les podría aportar.

A continuación presentaremos los datos que obtuvimos al aplicar el Cuestionario de Estabilidad Emocional, por medio del cual podemos conocer ¿cómo consideran los docentes que es la jubilación?

ITEM N° 01.- ESTÉRIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	10	25%
BASTANTE	14	33%
LEVEMENTE	7	17%
NI LO UNO NI LO OTRO	10	25%
TOTAL	41	100%

Tabla 31: La jubilación es Estéril

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

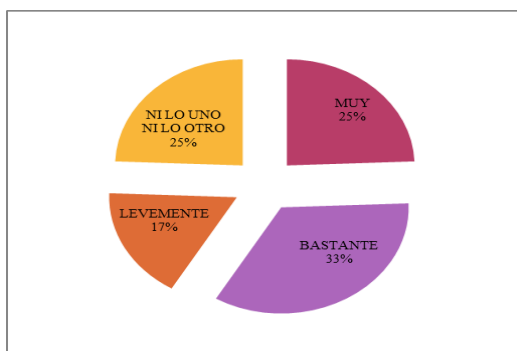


Gráfico 31: La jubilación es Estéril

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Por medio de la encuesta aplicada de los 41 docentes, se obtuvo para la alternativa Muy el (25%) es decir, 10 de ellos, para Bastante, el (33%), que representan a 14 de ellos, para Levemente, tenemos el (17%), es decir, 7 docentes, finalmente para Ni lo uno Ni lo otros tenemos (25%), que son 10 del total de los encuestados.

De los resultados obtenidos podemos interpretar que para muchos de los encuestados, la jubilación está relacionada con la esterilidad, de allí deriva la importancia de cambiar las percepciones de esta nueva etapa.

ITEM N° 02.-MALA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	20	49%
BASTANTE	5	12%
LEVEMENTE	12	29%
NI LO UNO NI LO OTRO	4	10%
TOTAL	41	100%

Tabla 32: La Jubilación es Mala

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

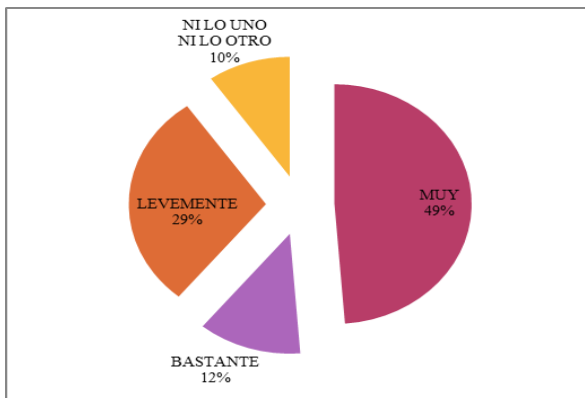


Gráfico 32: La Jubilación es Mala

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Para la alternativa de Muy tenemos el (49%), que son 20 de los encuestados, para Bastante tenemos el (12%), representada por 5 de ellos, Levemente asciende a un (29%), siendo 12 de ellos y para Ni lo uno ni lo otro, tenemos (10%), es decir, 4 de la totalidad de docentes.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede analizar la gran necesidad de proporcionarles a los próximos jubilados, información adecuada que les permita cambiar su opinión frente a esta nueva etapa de vida, entendiéndola como un proceso Bueno para disfrutarlo y aprovecharlo.

ITEM N° 03.- INÚTIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	16	39%
BASTANTE	16	39%
LEVEMENTE	4	10%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 33: Inutilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

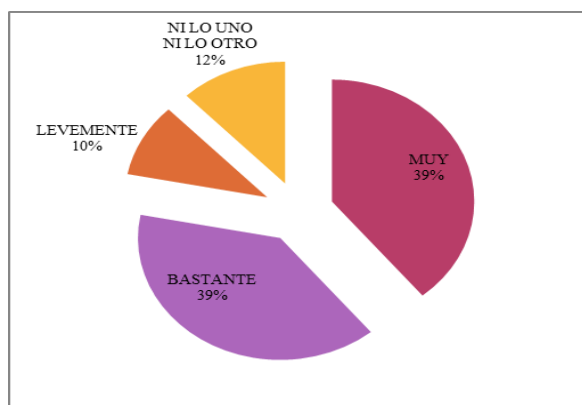


Gráfico 33: Inutilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los docentes encuestados (100,0 %), 16 de ellos contestan Muy (39%) a la inquietud planteada, para Bastante se obtuvo similar porcentaje 16 de ellos con (39%), mientras que Levemente tuvo 4 representantes (10%) y para Ni lo uno ni lo otro 5 de ellos con un (12%) a la interrogante formulada.

Se interpreta que los docentes desconocen las actividades que pueden realizar cuando se acojan al derecho de la jubilación, éste desconocimiento ocasiona en ellos la idea de que la jubilación es una etapa de inutilidad concepto completamente erróneo.

ITEM N° 04.- TRISTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	13	32%
BASTANTE	5	12%
LEVEMENTE	18	44%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 34: Tristeza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

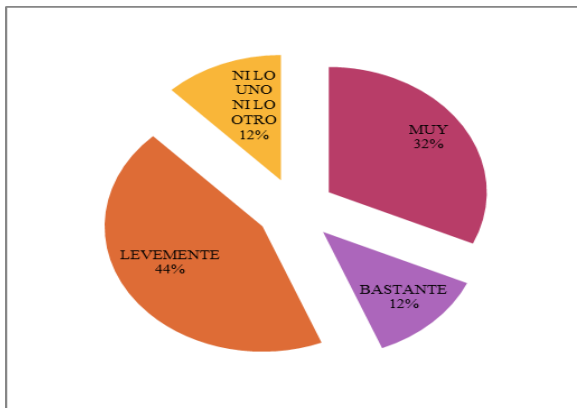


Gráfico 34: Tristeza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 docentes encuestados (100,0 %), 13 de ellos contestan a la alternativa Muy (32%) a la inquietud planteada, para Bastante se obtuvo 5 de ellos (12%), Levemente presentó 18 de ellos con (44%) mientras que 5 de ellos contestan que Ni lo uno Ni lo otro (12%) a la interrogante formulada.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede analizar que los docentes consideran triste el enfrentar este nuevo reto, debido a que dedicaron gran tiempo de su vida, a su labor como docentes, del cual sin lugar a dudas les resultará doloroso dejarlo.

ITEM N° 05.- INCÓMODA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	41%
BASTANTE	4	10%
LEVEMENTE	16	39%
NI LO UNO NI LO OTRO	4	10%
TOTAL	41	100%

Tabla 35: Incomodidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

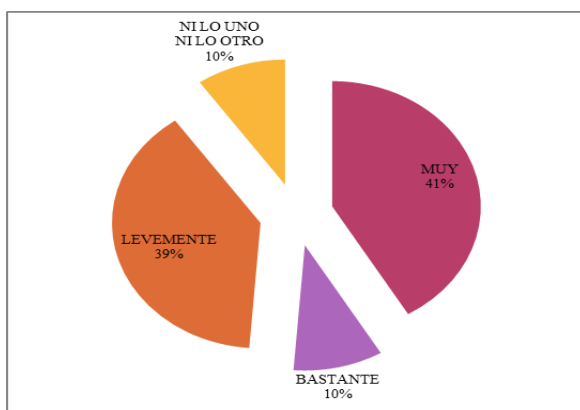


Gráfico 35: Incomodidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Los 41 docentes encuestados (100,0 %), 17 de ellos contestan que es Muy (41%), para Bastante obtuvimos 4 que representa el (10%), Levemente tiene 16 de ellos con un (39%) mientras que para Ni lo uno Ni lo otro fueron 4 de ellos (10%) a la interrogante formulada.

Con ello logramos determinar que para la mitad de los encuestados en incomoda esta etapa que están próximos a vivir, mientras que para la otra mitad si consideran la incomodidad pero piensan que es un tema que se puede sobrellevar.

ITEM N° 06.- ABURRIDA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	16	39%
BASTANTE	4	10%
LEVEMENTE	15	36%
NI LO UNO NI LO OTRO	6	15%
TOTAL	41	100%

Tabla 36: La jubilación es Aburrida

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

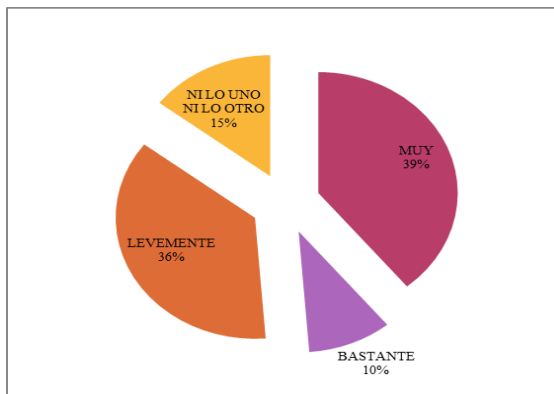


Gráfico 36: La jubilación es Aburrida

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados, 16 de ellos contestaron que es Muy que representa el (39%), 4 contestan a la alternativa Bastante (10%), para Levemente 15 docentes que representa el (36%) y para Ni lo uno Ni lo otro tenemos 6 (15%) a la interrogante formulada.

Se puede determinar que depende de cada docente y de los planes que posea para el futuro la percepción que presenta de aburrimiento en esta etapa, tanto es así que se contraponen los resultados ya que para casi la mitad, consideran que será una etapa muy aburrida, pero para la otra mitad de encuestados opinan completamente lo contrario.

ITEM N° 07.-RECHAZADA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	41%
BASTANTE	4	10%
LEVEMENTE	16	39%
NI LO UNO NI LO OTRO	4	10%
TOTAL	41	100%

Tabla 37: Rechazo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

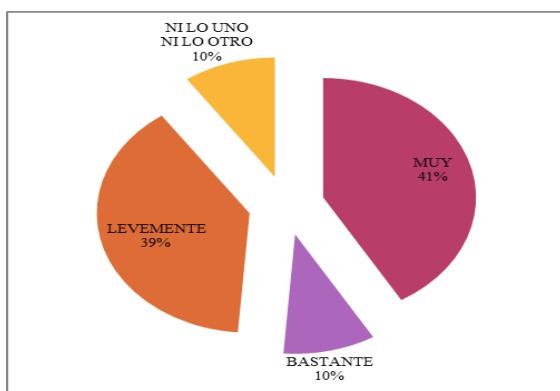


Gráfico 37: Rechazo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los docentes encuestados (100,0 %), 17 de ellos contestan a la alternativa Muy (41%), Bastante tiene 4 representantes con (10%), mientras que 16 de ellos contestan Levemente (39%) y para Ni lo uno Ni lo otro tenemos 4, es decir, el (10%) a la interrogante formulada.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede analizar que los docentes rechazan muchas veces su derecho a la jubilación, por la costumbre, pero sobre todo por el temor a dejar la actividad que durante años les apasiono, por ello, tratan de posponerla para muchas veces a pesar de que su salud y energías ya no les permiten dar el 100%, desean seguir brindándonos su conocimiento y experiencia

ITEM N° 08.- LENTA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	13	32%
BASTANTE	5	12%
LEVEMENTE	13	32%
NI LO UNO NI LO OTRO	10	24%
TOTAL	41	100%

Tabla 38: Lentitud del proceso

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

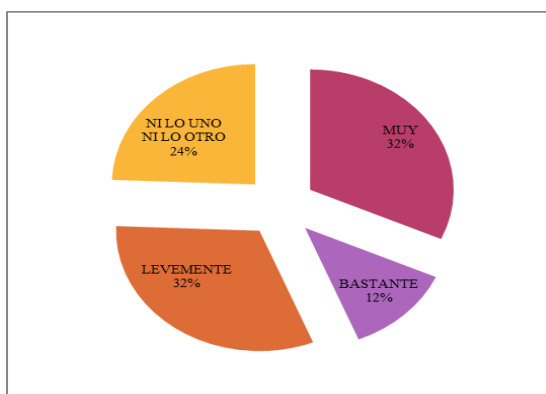


Gráfico 38: Lentitud del proceso

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 docentes encuestados (100,0 %), 13 de ellos contestan que es Muy (32%), para Bastante tenemos 5 representantes con el (12%) a la inquietud planteada, mientras que 13 de ellos contestan que es Levemente (32%)y para Ni lo uno Ni lo otro, se obtuvo 10 de ellos con el (24%) a la interrogante formulada.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede analizar que los docentes, tienen diferentes percepciones en cuanto a la lentitud del proceso, para quienes es muy o bastante lento, son un poco menos de la mitad, respondiendo en cuanto al trámite que se debe seguir, sin embargo para un gran número de ellos consideran que se demora pero es aceptable. Podemos decir que las diferencias responden a que no todos poseen la información del proceso a seguir.

ITEM N° 09.- INACTIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	14	34%
BASTANTE	5	12%
LEVEMENTE	17	42%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 39: Inactividad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

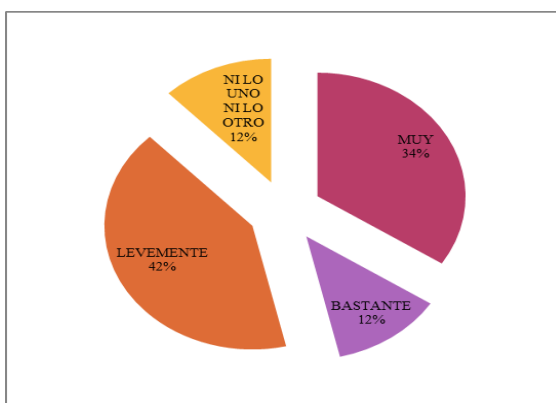


Gráfico 39: Inactividad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los colaboradores encuestados (100,0 %), 14 de ellos contestan que es Muy (34%), para 5 de ellos la alternativa fue Bastante (12%), Lentamente obtuvo 17 representantes (42%), mientras que 5 de ellos contestan que Ni lo uno Ni lo otro (12%) a la interrogante formulada.

Mediante los datos obtenidos se puede establecer que los colaboradores consideran que existe un nivel de inactividad durante el proceso jubilatorio, para lo cual es necesario que reflexionen, sobre las actividades que a ellos les permiten sentirse activos y que los pueden realizar en su tiempo libre.

ITEM N° 10.- DESAGRADABLE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	42%
BASTANTE	12	29%
LEVEMENTE	7	17%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 40: La jubilación percibida como desagradable

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

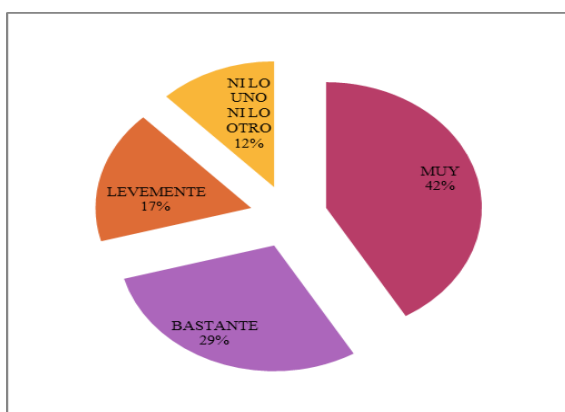


Gráfico 40: La jubilación percibida como desagradable

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Para la alternativa de Muy tenemos el (42%), que son 17 de los encuestados, para Bastante tenemos el (29%), representada por 12 de ellos, Levemente asciende a un (17%), siendo 7 de ellos y para Ni lo uno ni lo otro, tenemos (12%), es decir, 5 de la totalidad de docentes.

Los datos obtenidos nos permiten identificar que para la gran mayoría de los encuestados la jubilación la asocian con una etapa desagradable, debido a que habrán cambios significativos en su vida en todos los aspectos, de allí la imperiosa necesidad de cambiar sus conceptos dándoles a conocer que el proceso del que están a las puertas de vivir es agradable en la medida que ellos lo sepan aprovechar.

ITEM N° 11.- INTRANQUILA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	15	37%
BASTANTE	7	17%
LEVEMENTE	14	34%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 41: Intranquilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

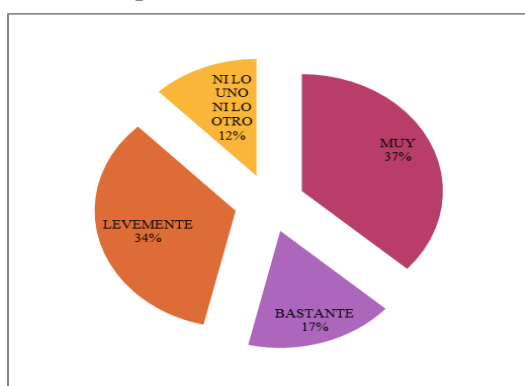


Gráfico 41: Intranquilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Por medio de la encuesta aplicada de los 41 docentes, se obtuvo para la alternativa Muy el (37%) es decir, 15 de ellos, para Bastante, el (17%), que representan a 7 de ellos, para Levemente, tenemos el (34%), es decir, 14 docentes, finalmente para Ni lo uno Ni lo otros tenemos (12%), que son 5 del total de los encuestados.

De los resultados obtenidos podemos interpretar casi todos los encuestados presentan un nivel de intranquilidad durante el proceso, sentimiento totalmente justificado debido a que es una nueva etapa de la que ellos desconocen muchos sucesos, por lo cual aflora su intranquilidad, sin embargo mientras se vayan acoplado al proceso estos niveles deberán normalizarse e ir disminuyendo paulatinamente.

ITEM N° 12.-POBRE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	15	36%
BASTANTE	9	22%
LEVEMENTE	11	27%
NI LO UNO NI LO OTRO	6	15%
TOTAL	41	100%

Tabla 42 : La jubilación asociada a la pobreza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

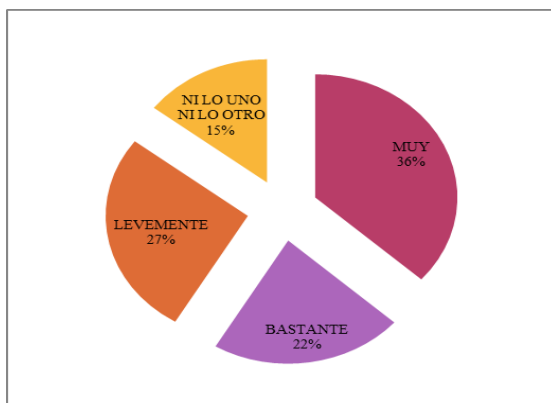


Gráfico 42: La jubilación asociada a la pobreza

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los docentes encuestados (100,0 %), 15 de ellos contestan Muy (36%) a la inquietud planteada, para Bastante se obtuvieron 9 de ellos con (22%), mientras que Levemente tuvo 11 representantes (27%) y para Ni lo uno ni lo otro 6 de ellos con un (15%) a la interrogante formulada.

Se interpreta que los docentes a pesar de conocer que percibirán un haber jubilatorio un elevado número de ellos considera que la jubilación está asociada a la pobreza, concepto que solo lo podrán modificar ya en la vivencia misma del proceso, sin duda la percepción será distinta de acuerdo a los interés de cada persona.

ITEM N° 13.- AISLADA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	20	49%
BASTANTE	5	12%
LEVEMENTE	13	32%
NI LO UNO NI LO OTRO	3	7%
TOTAL	41	100%

Tabla 43: Aislamiento

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

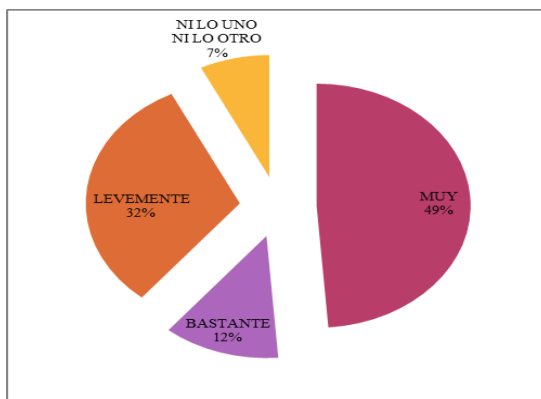


Gráfico 43: Aislamiento

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

De los 41 docentes encuestados (100,0 %), 20 de ellos contestan a la alternativa Muy (49%) a la inquietud planteada, para Bastante se obtuvo 5 de ellos (12%), Levemente presentó 13 de ellos con (32%) mientras que 3 de ellos contestan que Ni lo uno Ni lo otro (7%) a la interrogante formulada.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede interpretar que los docentes consideran aislada a la jubilación dado, a que por la esencia de su trabajo están acostumbrados a interrelacionarse con muchos alumnos a diario, lo que les permite compartir vivencias, conocimiento, experiencias. Por lo tanto al retirarse de su trabajo, ya no tendrán la oportunidad de relacionarse con muchas personas a diario como antes lo hacían.

ITEM N° 14.- INDIGNA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	42%
BASTANTE	10	24%
LEVEMENTE	7	17%
NI LO UNO NI LO OTRO	7	17%
TOTAL	41	100%

Tabla 44: La jubilación percibida como indigna

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

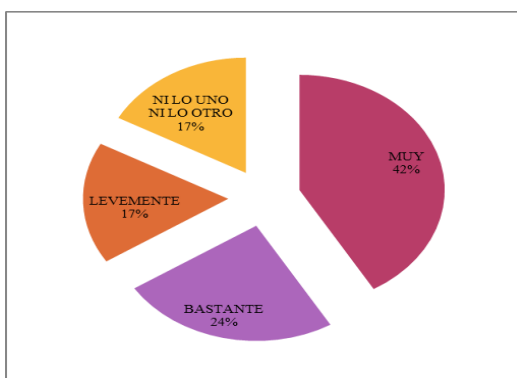


Gráfico 44: La jubilación percibida como indigna

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados, 17 de ellos contestaron que es Muy que representa el (42%), 10 contestan a la alternativa Bastante (24%), para Levemente 7 docentes que representa el (17%) y para Ni lo uno Ni lo otro tenemos 7 (17%) a la interrogante formulada.

Se puede determinar que es lamentable que a nivel de nuestra sociedad no se dignifique a la persona jubilada como se lo merece. Es por esta herencia social que la gran mayoría de los encuestados presumen que la jubilación es indigna, provocando en ellos un alto nivel de inestabilidad emocional. Sin embargo, es menester mencionar que mediante el Plan Nacional del Buen Vivir, se pretende dignificar la vida de los adultos mayores.

ITEM N° 15.- INSEGURA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	16	39%
BASTANTE	11	27%
LEVEMENTE	8	19%
NI LO UNO NI LO OTRO	6	15%
TOTAL	41	100%

Tabla 45: Inseguridad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

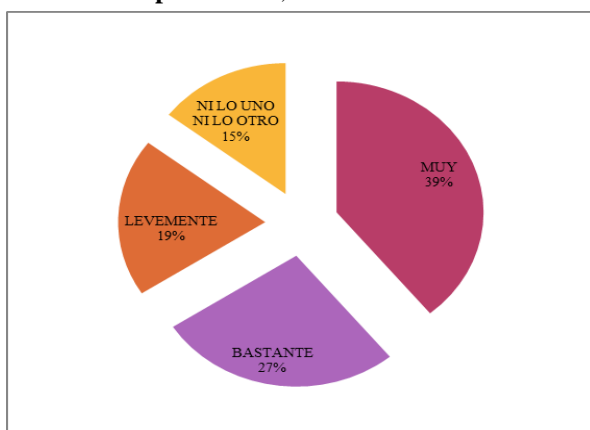


Gráfico 45: Inseguridad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los docentes encuestados (100,0 %), 16 de ellos contestan Muy (39%) a la inquietud planteada, para Bastante se obtuvieron 11 de ellos con (27%), mientras que Levemente tuvo 8 representantes (19%) y para Ni lo uno ni lo otro 6 de ellos con un (15%) a la interrogante formulada.

Se interpreta que los docentes consideran que el acogerse a la jubilación les traerá consigo una inseguridad emocional, sin duda porque no tienen clara la idea de cómo será el proceso nuevo a enfrentar y sobretodo como deberán con llevarlo hasta lograr adaptarse.

ITEM N° 16.- FRUSTRADA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	41%
BASTANTE	18	44%
LEVEMENTE	4	10%
NI LO UNO NI LO OTRO	2	5%
TOTAL	41	100%

Tabla 46: Frustración

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

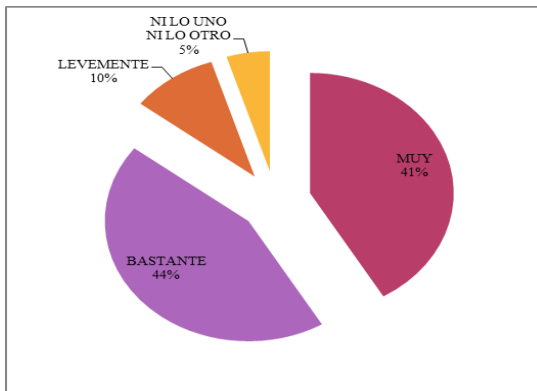


Gráfico 46: Frustración

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Por medio de la encuesta aplicada de los 41 docentes, se obtuvo para la alternativa Muy el (41%) es decir, 17 de ellos, para Bastante, el (44%), que representan a 18 de ellos, para Levemente, tenemos el (10%), es decir, 4 docentes, finalmente para Ni lo uno Ni lo otros tenemos (5%), que son 2 del total de los encuestados.

De los resultados obtenidos podemos interpretar que casi todos los encuestados presentan un nivel de frustración durante el proceso, estado de ánimo que se vuelve inevitable experimentarlo durante la etapa previa a la jubilación y durante la vivencia de la misma. Debido a que será un fuerte impacto dejar de hacer su trabajo que le permitía sentirse ocupado y útil.

ITEM N° 17.- PERJUDICIAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	41%
BASTANTE	17	41%
LEVEMENTE	4	10%
NI LO UNO NI LO OTRO	3	8%
TOTAL	41	100%

Tabla 47: La jubilación concebida como perjudicial

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

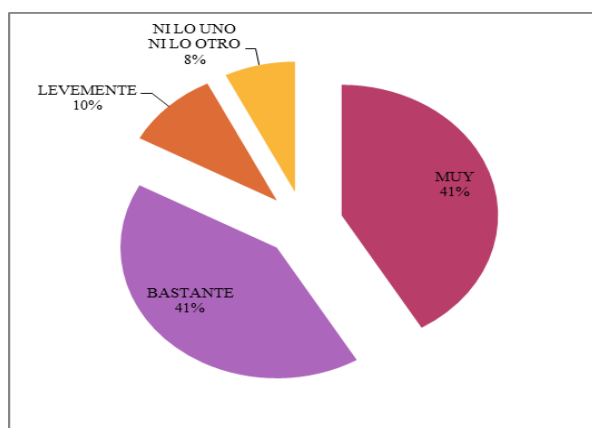


Gráfico 47: La jubilación concebida como perjudicial

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los colaboradores encuestados (100,0 %), 17 de ellos contestan que es Muy (41%), para 17 de ellos la alternativa fue Bastante (41%), Lentamente obtuvo 4 representantes (10%), mientras que 3 de ellos contestan que Ni lo uno Ni lo otro (8%) a la interrogante formulada.

Mediante los datos obtenidos se puede establecer que los docentes asocian a la jubilación como algo perjudicial desde el punto de vista económico principalmente, pero también en cuanto a lo emocional, ya que suponen que van a extrañar mucho su convivencia con alumno9s y compañeros de trabajo.

ITEM N° 18.- DÉBIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	14	34%
BASTANTE	16	39%
LEVEMENTE	5	12%
NI LO UNO NI LO OTRO	6	15%
TOTAL	41	100%

Tabla 48: Debilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

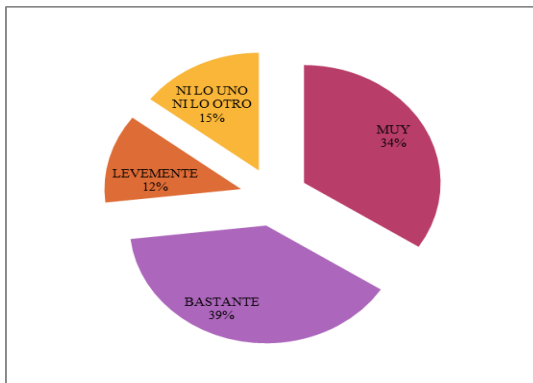


Gráfico 48: Debilidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Por medio de la encuesta aplicada de los 41 docentes, se obtuvo para la alternativa Muy el (34%) es decir, 14 de ellos, para Bastante, el (39%), que representan a 16 de ellos, para Levemente, tenemos el (12%), es decir, 5 docentes, finalmente para Ni lo uno Ni lo otros tenemos (15%), que son 6 del total de los encuestados.

De los resultados obtenidos podemos interpretar que casi todos los encuestados presentan debilidad ante el proceso jubilatorio, puesto que se convierte para ellos en un verdadero reto, abandonar su labor profesional de docencia que la ejercieron por años y a la cual le tienen muchísimo cariño y respeto. Por ese motivo se siente débiles ante la etapa venidera.

ITEM N° 19.-DIFÍCIL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	16	39%
BASTANTE	16	39%
LEVEMENTE	4	10%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 49: La jubilación es difícil

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

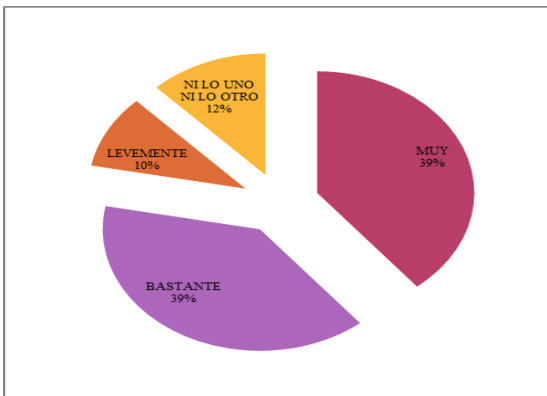


Gráfico 49: La jubilación es difícil

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados, 16 de ellos contestaron la alternativa Muy que representa el (39%), 16 contestan a la alternativa Bastante (39%) , para Levemente 4 docentes que representan el (10%) y para Ni lo uno Ni lo otro tenemos 5, siendo el (12%) a la interrogante formulada.

Se puede determinar que para la gran mayoría de los docentes encuestados, la jubilación representa una etapa difícil, desde tomar la decisión de acogerse a su derecho, y luego durante todo el proceso, resulta complicado irse identificando con el nuevo período que deberán vivir, que será definitivamente diferente a la que están viviendo.

ITEM N° 20.- INFELIZ

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	17	41%
BASTANTE	13	32%
LEVEMENTE	7	17%
NI LO UNO NI LO OTRO	4	10%
TOTAL	41	100%

Tabla 50: Infelicidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

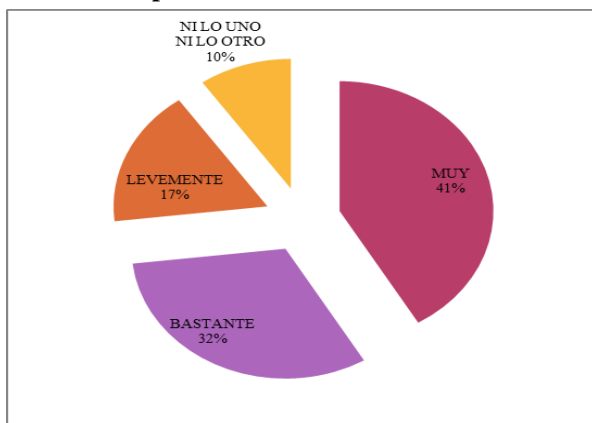


Gráfico 50: Infelicidad

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Siendo 41 los colaboradores encuestados (100,0 %), 17 de ellos contestan que es Muy (41%), para 13 de ellos la alternativa fue Bastante (32%), Levemente obtuvo 7 representantes (10%), mientras que 4 de ellos contestan que Ni lo uno Ni lo otro (10%) a la interrogante formulada.

Mediante los datos obtenidos se puede establecer que la primera percepción de los docentes frente a la jubilación es de infelicidad, sin embargo es apropiado que durante el proceso y con la información adecuada que se les vaya proporcionando de un giro total esta percepción cambiándola a total felicidad y disfrute de este merecido, largo e ininterrumpido descanso.

ITEM N° 21.- DESADAPTADA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	15	36%
BASTANTE	15	37%
LEVEMENTE	6	15%
NI LO UNO NI LO OTRO	5	12%
TOTAL	41	100%

Tabla 51: Desadaptación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

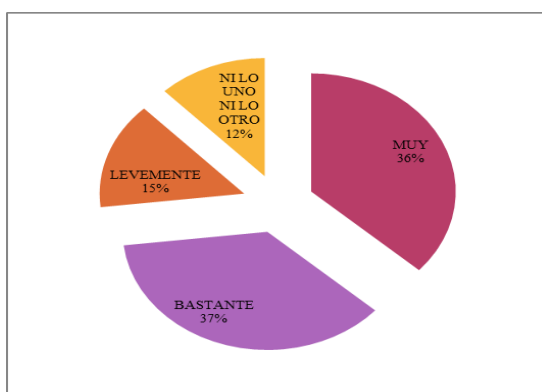


Gráfico 51: Desadaptación

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Por medio de la encuesta aplicada de los 41 docentes, se obtuvo para la alternativa Muy el (36%) es decir, 15 de ellos, para Bastante, el (37%), que representan a 15 de ellos, para Levemente, tenemos el (15%), es decir, 6 docentes, finalmente para Ni lo uno Ni lo otros tenemos (12%), que son 5 del total de los encuestados.

De los resultados obtenidos podemos interpretar que es alto el porcentaje de docentes que se siente desadaptados al nuevo periodo de vida, para la cual es importante, que se viva un proceso al que vayan acoplándose paulatinamente, para que durante el tiempo que dura el proceso hasta llegar a la desvinculación laboral, el docente vaya poco a poco adaptándose, evitándole un fuerte choque emocional.

ITEM N° 22.-NEGATIVA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUY	15	36%
BASTANTE	20	49%
LEVEMENTE	4	10%
NI LO UNO NI LO OTRO	2	5%
TOTAL	41	100%

Tabla 52: La asociación de la jubilación como negativa

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

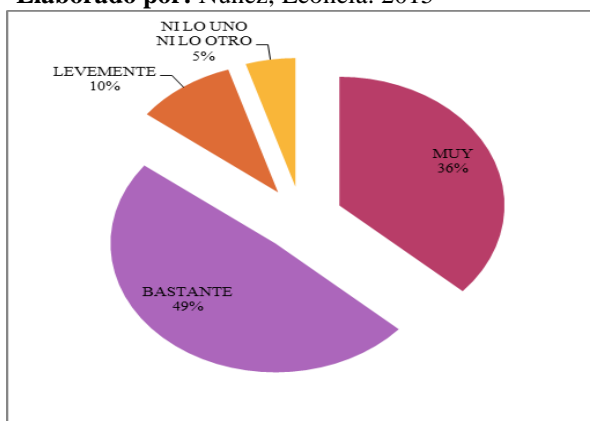


Gráfico 52: La asociación de la jubilación como negativa

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

Análisis e Interpretación

Para la alternativa de Muy tenemos el (36%), que son 15 de los encuestados, para Bastante tenemos el (49%), representada por 20 de ellos, Levemente asciende a un (10%), siendo 4 de ellos y para Ni lo uno ni lo otro, tenemos (5%), es decir, 2 de la totalidad de docentes.

Los datos obtenidos nos permiten corroborar la importancia de una preparación a la jubilación, que le permita al docente ver las ventajas del nuevo tiempo libre del que podrá disponer y disfrutar, esto le permitirá cambiar totalmente su percepción negativa de la jubilación, permitiéndole mejorar su estabilidad emocional.

4.2. Verificación de la Hipótesis

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Negativa = La preparación a la jubilación **NO** influye en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis Afirmativa = La preparación a la jubilación **SI** influye en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2.2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de **p= 0.05** de confiabilidad

4.2.3. Descripción de la Población

La investigación fue realizada con la población de 41 docentes de las 10 facultades de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2.4. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **22 filas por 4 columnas**, en las que las 22 filas están compuestas por las características propias del cuestionario; complementándose con las 4 columnas correspondientes a las alternativas del cuestionario aplicado a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Dónde:

χ^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.2.5. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero se determinan los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 22 filas y 4 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (22-1) (4-1)$$

$$gl = (21) (3)$$

$$gl = 63$$

Por lo tanto con 63 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico χ^2_{t4}

Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad $P(X>x)=p$

Tabla De Chi Cuadrado	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6
3	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55
7	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95
9	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	17.28	19.68	21.92	24.73	26.76
12	18.55	21.03	23.34	26.22	28.3
13	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	22.31	25	27.49	30.58	32.8
16	23.54	26.3	28.85	32	34.27
17	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	27.2	30.14	32.85	36.19	38.58
20	28.41	31.41	34.17	37.57	40
21	29.62	32.67	35.48	38.93	41.4
22	30.81	33.92	36.78	40.29	42.8
23	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	33.2	36.42	39.36	42.98	45.56
25	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93
26	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	63.17	61.5	71.42	76.15	79.49
60	74.4	79.08	83.3	88.38	91.95
70	85.53	90.53	95.02	100.43	104.21
80	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	107.57	113.15	118.14	124.12	128.3
100	118.5	124.34	129.56	135.81	140.17

Tabla 53: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.

Fuente: Datos de aplicación de instrumentos de investigación.

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2015.

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde la cifra:

79.08.

4.2.6. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

FRECUENCIA OBSERVADA

ITEMS	Alternativas				Sub Total
	Muy	Bastante	Levemente	Ni lo uno ni lo otro	
Estéril	10	14	7	10	41
Mala	20	5	12	4	41
Inútil	16	16	4	5	41
Triste	13	5	18	5	41
Incómoda	17	4	16	4	41
Aburrida	16	4	15	6	41
Rechazada	17	4	16	4	41
Lenta	13	5	13	10	41
Inactiva	14	5	17	5	41
Desagradable	17	12	7	5	41
Intranquila	15	7	14	5	41
Pobre	15	9	11	6	41
Aislada	20	5	13	3	41
Indigna	17	10	7	7	41
Insegura	16	11	8	6	41
Frustrada	17	18	4	2	41
Perjudicial	17	17	4	3	41
Débil	14	16	5	6	41
Difícil	16	16	4	5	41
Infeliz	17	13	7	4	41
Desadaptada	15	15	6	5	41
Negativa	15	20	4	2	41
TOTAL	347	231	212	112	902

Tabla 54: Frecuencia Observada.

Fuente: Datos de aplicación de instrumentos de investigación.

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2015.

FRECUENCIA ESPERADA

ITEMS	Alternativas				Sub Total
	Muy	Bastante	Levemente	Ni lo uno ni lo otro	
Estéril	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Mala	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Inútil	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Triste	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Incómoda	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Aburrida	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Rechazada	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Lenta	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Inactiva	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Desagradable	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Intranquila	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Pobre	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Aislada	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Indigna	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Insegura	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Frustrada	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Perjudicial	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Débil	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Difícil	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Infeliz	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Desadaptada	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
Negativa	15,77	10,50	9,64	5,09	41,00
TOTAL	346,94	231,00	212,08	111,98	902,00

Tabla 55: Frecuencia Esperada.

Fuente: Datos de aplicación de instrumentos de investigación.

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2015.

CÁLCULO DE CHI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
10	15,77	-5,8	33,29	2,111
20	15,77	4,2	17,89	1,135
16	15,77	0,2	0,05	0,003
13	15,77	-2,8	7,67	0,487
17	15,77	1,2	1,51	0,096
16	15,77	0,2	0,05	0,003
17	15,77	1,2	1,51	0,096
13	15,77	-2,8	7,67	0,487
14	15,77	-1,8	3,13	0,199
17	15,77	1,2	1,51	0,096
15	15,77	-0,8	0,59	0,038
15	15,77	-0,8	0,59	0,038
20	15,77	4,2	17,89	1,135
17	15,77	1,2	1,51	0,096
16	15,77	0,2	0,05	0,003
17	15,77	1,2	1,51	0,096
17	15,77	1,2	1,51	0,096
14	15,77	-1,8	3,13	0,199
16	15,77	0,2	0,05	0,003
17	15,77	1,2	1,51	0,096
15	15,77	-0,8	0,59	0,038
15	15,77	-0,8	0,59	0,038
14	10,50	3,5	12,25	1,167
5	10,50	-5,5	30,25	2,881
16	10,50	5,5	30,25	2,881
5	10,50	-5,5	30,25	2,881
4	10,50	-6,5	42,25	4,024
4	10,50	-6,5	42,25	4,024
4	10,50	-6,5	42,25	4,024
5	10,50	-5,5	30,25	2,881
5	10,50	-5,5	30,25	2,881
12	10,50	1,5	2,25	0,214
7	10,50	-3,5	12,25	1,167
9	10,50	-1,5	2,25	0,214
5	10,50	-5,5	30,25	2,881
10	10,50	-0,5	0,25	0,024
11	10,50	0,5	0,25	0,024
18	10,50	7,5	56,25	5,357
17	10,50	6,5	42,25	4,024
16	10,50	5,5	30,25	2,881
16	10,50	5,5	30,25	2,881
13	10,50	2,5	6,25	0,595
15	10,50	4,5	20,25	1,929
20	10,50	9,5	90,25	8,595

CÁLCULO DE CHI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E	
7	9,64	-2,6	6,97	0,723	
12	9,64	2,4	5,57	0,578	
4	9,64	-5,6	31,81	3,300	
18	9,64	8,4	69,89	7,250	
16	9,64	6,4	40,45	4,196	
15	9,64	5,4	28,73	2,980	
16	9,64	6,4	40,45	4,196	
13	9,64	3,4	11,29	1,171	
17	9,64	7,4	54,17	5,619	
7	9,64	-2,6	6,97	0,723	
14	9,64	4,4	19,01	1,972	
11	9,64	1,4	1,85	0,192	
13	9,64	3,4	11,29	1,171	
7	9,64	-2,6	6,97	0,723	
8	9,64	-1,6	2,69	0,279	
4	9,64	-5,6	31,81	3,300	
4	9,64	-5,6	31,81	3,300	
5	9,64	-4,6	21,53	2,233	
4	9,64	-5,6	31,81	3,300	
7	9,64	-2,6	6,97	0,723	
6	9,64	-3,6	13,25	1,374	
4	9,64	-5,6	31,81	3,300	
10	5,09	4,9	24,11	4,736	
4	5,09	-1,1	1,19	0,233	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
4	5,09	-1,1	1,19	0,233	
6	5,09	0,9	0,83	0,163	
4	5,09	-1,1	1,19	0,233	
10	5,09	4,9	24,11	4,736	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
6	5,09	0,9	0,83	0,163	
3	5,09	-2,1	4,37	0,858	
7	5,09	1,9	3,65	0,717	
6	5,09	0,9	0,83	0,163	
2	5,09	-3,1	9,55	1,876	
3	5,09	-2,1	4,37	0,858	
6	5,09	0,9	0,83	0,163	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
4	5,09	-1,1	1,19	0,233	
5	5,09	-0,1	0,01	0,002	
2	5,09	-3,1	9,55	1,876	
CÁLCULO DE CHI-CUADRADO				TOTAL	134,871

Tabla 56: Cálculo del Chi 2.

Fuente: Datos de aplicación de instrumentos de investigación.

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2015.

4.2.7. Decisión

- Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.
- Se acepta H_1 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado: **134,871**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado: **79,08**

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H_1):

“La preparación a la jubilación SI influye en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato”.

Regla de Decisión

Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad. Según la regla de cálculo se puede observar que el Chi cuadrado calculado es mayor al valor obtenido en la tabla de distribución por lo que se procede a tomar como hipótesis resultante H_1 , que dice:

“La preparación a la jubilación SI influye en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato”.

Representación Gráfica

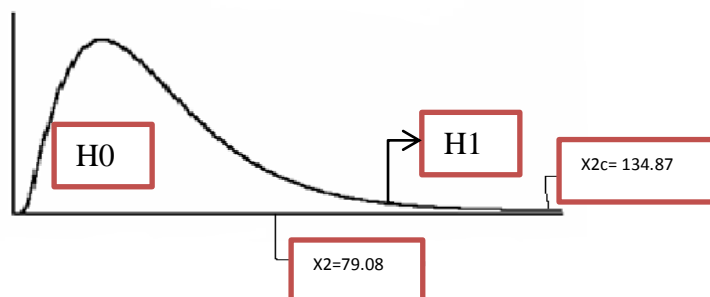


Gráfico 53: Zona de aceptación y rechazo

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Luego de realizadas todas las actividades determinadas para la presente investigación, se concluye que:

1. Se identificó las características actuales de la preparación a la jubilación en los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, por medio del cuestionario para persona prejubiladas de Nélide Feijóo, en donde se pudo observar que las personas necesitan una preparación a la jubilación para avizorar de manera más positiva la nueva etapa de vida a la que se enfrentará.
2. Por medio del cuestionario La jubilación de Nélide Feijóo, se determinó que el nivel de estabilidad emocional tiene rasgos parecidos entre los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, permitiendo establecer similitudes entre ellos, proporcionando así un parámetro similar para el trabajo posterior.
3. Con los resultados anteriores, se estableció una relación directa entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, con lo cual se detectó que la insuficiente preparación a la jubilación provoca tener ideas incorrectas de la misma, alterando sus niveles de estabilidad emocional e incidiendo en ascendentes niveles de ansiedad en los docentes en edad jubilatoria.
4. Con ello se cumple con lo planteado en el proceso de investigación en el objetivo general: investigar la influencia entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

5.2. Recomendaciones:

Por lo planteado y al haber concluido el proceso investigativo, se recomienda:

1. Trabajar en torno a la preparación de las personas en edad jubilatoria sobre el tema de la jubilación, para descartar de sus conceptos tradicionales, ideas no reales de esta etapa de vida, muy propia de quienes han sido parte de población económicamente activa de una sociedad.
2. Dado que las características presentadas por los docentes investigados, son similares, se propone plantear un documento general de instrucción, que beneficiará a la totalidad de la población investigada y en consecuencia, a las generaciones posteriores de jubilados.
3. Tomando en cuenta que la relación de estas variables es directa, es necesario contar con un documento expreso, al que puedan tener acceso todos aquellos docentes que se inserten en este proceso. Así mismo, hay que darle continuidad a este documento, permitiendo actualizarlo de acuerdo a los contextos propios de cada generación de docentes en edad jubilatoria; podría presentar algunas variaciones propias de la época.
4. Por lo tanto, se recomienda trabajar en un canon de preparación a la jubilación, diseñado para docentes universitarios, con el afán de colaborar no sólo a la Universidad Técnica de Ambato, sino a la población docente de similares características.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

CANON DE PREPARACIÓN A LA JUBILACIÓN, DISEÑADO PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios: Docentes en edad prejubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato.

Ubicación: Universidad Técnica de Ambato, en los predios de Huachi y Querochaca.

Tiempo estimado de la ejecución: Marzo – Abril 2015

Equipo Técnico Responsable: Leonela Alejandra Núñez Aldaz

Costo: Se empleará \$150 USD

Materiales	Costo
Diseño e impresión de 3 folletos A5.	120,00
Apoyo y revisión Profesional	30,00
TOTAL	150,00

Tabla 57: Costo de la propuesta

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Luego de realizada la investigación de la problemática sobre: la influencia de la preparación a la jubilación en la estabilidad emocional de los docentes en edad jubilatoria, se ha determinado que las incorrectas ideas sobre la jubilación afectan a la concepción misma de esta nueva fase de vida del ser humano; así también la vinculación de la idea de jubilación a la desestabilización; el desconocimiento de los requisitos necesarios para el proceso jubilatorio, ocasionan procrastinación de la decisión de jubilación; la insuficiente información sobre las actividades que podrían hacer luego de jubilarse, permite que el ser humano vea esta etapa de su vida como desagradable queriendo evitarla; y que la apreciación de la jubilación ha sido calificada como una etapa de inutilidad o pasividad, y en consecuencia elevan los niveles de ansiedad de las personas. Todo esto, respaldado con los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, permiten considerar que es menester informar a los docentes en la etapa pre jubilatoria tanto el proceso mismo de la jubilación en la institución, y de sobremanera las diferentes actividades que puede realizar en esta nueva etapa de vida. Por ello, se pone a disposición un compendio con los datos necesarios, logrando que esta información fortalezca su estabilidad emocional. Este producto se lo ha denominado: Canon de preparación a la jubilación.

6.3. Justificación

Es vital que los docentes en edad de prejubilación, descarten conceptos tradicionales e ideas no reales de la jubilación, que en la mayoría de los casos han sido motivo de inestabilidad emocional, por los altos niveles de ansiedad generados. El presente canon de prejubilación es **importante**, ya que se necesita trabajar en torno a la preparación de las personas en edad jubilatoria sobre este tema, afianzando nueva información que será de beneficio para sí mismo y para quienes estarán con ellos, disfrutando de esta etapa de libre manejo de su tiempo.

Por ser una propuesta innovadora, ya que no se había considerado en las instituciones de educación superior, se desea que la Universidad Técnica de

Ambato, sea un referente **útil** para toda la comunidad universitaria local y nacional, al presentar esta ayuda a los docentes en etapa pre jubilatoria, que con certeza, podrán ajustarlo a sus necesidades y preferencias.

El **impacto** que se desea, tenga el Canon de preparación jubilatoria, va desde un espectro micro, apoyando a los docentes de la institución, y en una progresión positiva, logre que otras instituciones académicas superiores del Ecuador, puedan favorecerse de esta propuesta.

Con ello, los **beneficiarios** serán no sólo los docentes en etapa pre jubilatoria, sino fundamentalmente quienes comparten con ellos y en consecuencia, la sociedad en general.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un canon de preparación a la jubilación para docentes en edad prejubilatoria de la Universidad Técnica de Ambato, con miras al fortalecimiento de su estabilidad emocional.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar los conceptos básicos y los procesos genéricos y específicos asociados a la etapa prejubilatoria.
- Identificar las actividades pertinentes para el aprovechamiento del tiempo libre y los recursos del futuro jubilado.
- Proponer técnicas alineadas al afrontamiento del estrés pre jubilatorio y post jubilatorio.
- Estructurar el documento con la información obtenida.

6.5. Análisis de la Factibilidad

6.5.1 Factibilidad Política

Gracias al apoyo y la colaboración del departamento de Recursos Humanos de la institución y a la veraz información brindada por los docentes investigados.

6.5.2 Factibilidad Sociocultural

El beneficio de promover conceptos lógicos con respecto de la jubilación, hace que tanto los futuros jubilados como la sociedad en general, tenga información idónea del proceso.

6.5.3 Factibilidad Tecnológica

Con la ayuda tecnológica, se conoce de las realidades en otras culturas, con respecto del tema jubilatorio; esto permite tomar algunas de las ideas de éxito que han sido de aporte positivo para ellas.

6.5.4 Factibilidad Económica:

La relación costo – beneficio es efectiva, ya que \$150 permiten poner en conocimiento de los docentes, puntos importantes para un mejor manejo de esta etapa. Considerándose a esta propuesta como una inversión significativa que aportará a mejorar la estabilidad emocional de los docentes.

6.5.5 Factibilidad Legal

Se ajusta a los parámetros dictaminados por la Constitución del Ecuador, la ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de carrera y escalafón del profesor investigador del sistema de educación superior y de la universidad, así como el Plan Nacional del Buen Vivir.

6.6. Fundamentación Científica – Técnica

6.6.1. Fundamentación Científica

La fundamentación científica integra conceptualizaciones necesarias para el diseño del Canon de preparación a la jubilación.

6.6.1.1. Conceptualización de Canon

La palabra “*canon*” significa “*estándar*” o “*regla*”.

Por lo tanto se define al canon: Conjunto de normas, preceptos o principios con que se rige la conducta humana o una determinada actividad.

Con el concepto antes mencionado el Canon de Preparación a la jubilación propuesto: es un conjunto de normas, actividades e ideas, que se presentan para guiar la etapa de jubilación de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, pretendiendo que con este material, ellos puedan avizorar mejor el aprovechamiento que logren darle a su nueva etapa de vida.

6.6.1.2. Conceptualizaciones de la etapa jubilatoria

La preparación a la jubilación: constituye un proceso de información – formación para que las personas jubilables asuman su nuevo rol en forma positiva, lo cual beneficia a los interesados y a la sociedad en general, mejorando la salud física, psíquica y social de la persona. Contribuye a potenciar en su etapa previa, la prejubilación, una serie de recursos y estrategias para afrontar esta nueva etapa. (Sirlin, 2007)

La estabilidad emocional: Dimensión de la personalidad que caracteriza a alguien como tranquilo, con confianza en sí mismo, seguro (positivo) versus nervioso, deprimido e inseguro (negativo). (Robbins & Judge, 2009)

La salud psíquica: es la capacidad de autonomía mental para reaccionar ante las dificultades y los cambios del ambiente (poseer capacidades intelectuales, procesar y comprender la información dada, ejecutar la capacidad para tomar decisiones, etc.). En la salud psíquica cobra importancia la capacidad de asimilar los cambios y las dificultades, así como la de aceptar y/o modificar el ambiente para obtener satisfacciones personales básicas, de manera que la persona sea capaz de establecer relaciones interpersonales armoniosas. El individuo necesita, pues, vivir satisfecho consigo mismo y en su relación con las demás personas. (Feito, 2001)

Jubilación: es una experiencia individual que presenta características específicas acorde a cada caso; asimismo, es una empresa colectiva en la que interactúan el jubilado y sus redes de apoyo y también es una unidad eco-sistémica que la integra el jubilado, su familia, amigos, vecinos, otros grupos así como su macro contexto. El paso de una situación laboral a otra no-laboral tiene un gran significado y produce impacto en todos los ámbitos de la vida e impone una reconversión, dado que siempre marca una ruptura con la vida anterior. Es necesario volver a elaborar el rol según la condición de cada persona. (Sirlin, 2007)

La jubilación consiste esencialmente en la liberación del tiempo de trabajo, pero que dependerá del uso que la persona haga de ese tiempo, el considerar al ocio como una institución social liberadora, en la medida que remita al crecimiento y desarrollo personal o alienante, si sólo es dedicado al consumismo pasivo o peor aún si se convierte en un tiempo vacío. [Moragas, 1991] citado en (Sanchez & Rodriguez, 2012)

El jubilado recibe el capital de su tiempo libre, pero si no sabe cómo invertirlo y mejorar su calidad de vida, se convierte en una carga, más que en una oportunidad [Moragas, 1989, p. 63] citado en (Limon, 1993)

6.6.2. Fundamentación Técnica

6.6.2.2. Parte procedimental

En esta parte del canon se presentará paso a paso en cuanto a la parte administrativa que se debe cumplir para acogerse al derecho de la jubilación. Los parámetros que se deben cumplir para iniciar el proceso.

6.6.2.3. Parte actitudinal:

Esta sección constaran las actividades que el futuro jubilado puede realizar, también se toma en cuenta a las personas que generalmente les rodean a los jubilados para que sean parte activa del afrontamiento de esta nueva etapa. Conjuntamente con las actividades, se señalaran lugares adecuados para el goce del tiempo libre, lugares en los cuales se puede disfrutar de paz, tranquilidad y armonía, pretendiendo brindarles una amplia gama de opciones de las que pueden escoger las que más se adapten a sus preferencias, tiempos y estilos de vida.

6.6.2.4. Parte psico-emocional:

Aquí se presentan algunas técnicas que me permite contrarrestar el estrés pre jubilatorio y post jubilatorio. Este aporte es direccionado a la parte de la estabilidad emocional de los futuros jubilados. Debido a que para realizar estas técnicas propuestas, no se necesitan de mayores recursos en cuanto al tiempo ni a las personas de apoyo. Solamente es fundamental el ánimo que le ponga el futuro jubilado para realizar esta acción, las mismas que le permitirán encontrarse consigo mismo y nivelar o bajar sus niveles de estrés ocasionados por el enfrentamiento a la nueva etapa de vida.

6.7. Modelo Operativo

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién - es?	¿Cuándo?
PLANIFICACIÓN	Planificar el Canon de preparación a la jubilación, diseñado para docentes de la Universidad Técnica de Ambato.	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta.	<u>Humanos:</u> Investigadora <u>Materiales:</u> Impresiones. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Investigadora: Nuñez, Leonela	Marzo 2015
EJECUCIÓN	Ejecuta el diseño del Canon de preparación a la jubilación, planteado para docentes de la Universidad Técnica de Ambato.	Puesta en marcha la elaboración de la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigadora <u>Materiales:</u> Impresiones. <u>Tecnológico.</u> Computador.	Investigadora: Nuñez, Leonela	Marzo 2015
EVALUACIÓN	Evaluar la elaboración del Canon de preparación a la jubilación, planteado para docentes de la Universidad Técnica de Ambato.	Analizar con expertos si el Canon presentado, se ajusta a las necesidades identificadas en la investigación.	<u>Humanos:</u> Investigadora Tutor <u>Materiales:</u> Impresiones. <u>Tecnológico.</u> Computador.	Investigadora: Nuñez, Leonela	Marzo 2015

Tabla 58: Modelo Operativo

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Nuñez, Leonela. 2015.

6.8. Administración

Los partícipes en el desarrollo de la propuesta serán:

- Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Técnica de Ambato – campus Ingahurco.
- Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Técnica de Ambato – campus Huachi.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (Previsión de la evaluación)

El monitoreo y evaluación para determinar la eficiencia del Canon de preparación a la jubilación, se lo hará de manera continua, debido a que deberá estar en constante actualización dependiendo de los contextos en los que se vayan desarrollando las próximas jubilaciones.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	El Departamento de Recursos Humanos
¿Por qué Evaluar?	Porque se necesita determinar los ajustes que se deben hacer en el Canon.
¿Para qué evaluar?	Para actualizar el Canon en base a los nuevos contextos de los futuros jubilados.
¿Quiénes evalúan?	Departamento de Recursos Humanos
¿Cuándo evaluar?	Anualmente, para actualizar la información.
¿Cómo evaluar?	Mediante la opinión de los beneficiarios, si les ha sido útil el material.
¿Con qué evaluar?	Mediante la verificación del objetivo del Canon.

Tabla 59: Evaluación de la propuesta

Fuente: Datos de investigación.

Elaborado por: Núñez, Leonela. 2015.

Guía para la preparación
de la jubilación



*Una nueva etapa **ACTIVA**
de su vida; **COMIENZA***

AUTORA: Leonela Alejandra Núñez Aldaz

INTRODUCCIÓN

El presente Canon de preparación a la jubilación, le permitirá a usted, avizorar las oportunidades que a partir de hoy, podrá disfrutarlas, conjuntamente con la satisfacción del deber cumplido, viene un tiempo adecuado para aventurarse, descansar y deleitarse con la nueva etapa de vida, que está próximo a vivir.

La autora de éste Canon asumiendo los retos que en la actualidad son determinantes, basándose en que el Talento Humano, es el principal y más importante capital con el que ha contado la Institución hoy y siempre, motivada con los conceptos sobre el Buen Vivir, así como una vida Digna para el Adulto Mayor, pone a consideración este trabajo, con el anhelo ferviente de que sea un material de apoyo, para enfrentar el proceso jubilatorio.

La jubilación consiste esencialmente en la liberación del tiempo de trabajo, pero que dependerá del uso que la persona haga de ese tiempo, el considerar al ocio como una institución social liberadora, en la medida que remita al crecimiento y desarrollo personal o alienante, si sólo es dedicado al consumismo pasivo o peor aún si se convierte en un tiempo vacío. [Moragas, 1991] citado en (Sanchez & Rodriguez, 2012).

El jubilado recibe el capital de su tiempo libre, pero si no sabe cómo invertirlo y mejorar su calidad de vida, se convierte en una carga, más que en una oportunidad [Moragas, 1989, p. 63] citado en (Limon, 1993).

Este Canon, pretende lograr que el capital de tiempo libre, que usted está próximo a recibir, se convierta en una oportunidad, que le conceda tiempo, para encontrarse consigo mismo, para compartir con los seres queridos, para realizar lo que se ha postergado con la excusa del trabajo, un tiempo justo y necesario, para continuar viviendo, pero asumiendo un nuevo rol en la sociedad.

¡¡LE INVITO A VIVIR, UNA NUEVA ETAPA ACTIVA!!

REQUISITOS PARA LA JUBILACIÓN

En la Universidad Técnica de Ambato, es necesario cumplir con los siguientes requisitos para acogerse al derecho de la jubilación.

N°	REQUISITOS PARA LA JUBILACIÓN	OBSERVACIONES	DEPENDENCIAS
1	Resolución de Consejo Universitario RENUNCIA.	Entrega el H. Consejo Universitario	H. Consejo Universitario
2	AVISO DE SALIDA.	Sr. Damián Jiménez realiza el aviso de salida a partir del 5 de cada mes.	Departamento de Recursos Humanos
3	ACCIÓN DE PERSONAL CESACIÓN DE FUNCIONES.	Ing. Judith Tobar emite acción de personal de Cesación de Funciones.	Departamento de Recursos Humanos en los predios de Huachi en la Facultad de Ingeniería en Sistemas.
4	HISTORIAL LABORAL	Obtendrá a través del sistema del IESS con su clave personal los aportes y tiempo de servicio por empleador.	

5	FORMULARIO DE NO ADEUDAR A LAS DEPENDENCIAS Y FACTURA	Ing. Miryan Portero emite orden de pago	Departamento de Recursos Humanos
6	DECLARACIÓN PATRIMONIAL DE BIENES POR FINALIZACIÓN DE GESTIÓN Y DECLARACIÓN JURAMENTADA DE NO HABER PERCIBIDO INDEMNIZACIÓN EN EL SECTOR PÚBLICO	Realizar una sola declaración	En una notaría y hacer registrar en la Contraloría General del Estado.
7	DOCUMENTOS PERSONALES	Cédula de ciudadanía y papeleta de votación	
8	SOLICITUD DE JUBILACIÓN AL IESS	Solicitar con su clave de afiliado a partir del 15 de cada mes y en 5 días le entregarán el carnet de jubilados en el cuarto piso.	Oficinas del IESS, Calles: Castillo y Bolívar
9	ACTA DE JUBILACIÓN	Oficinas IESS, Cuarto Piso	Oficinas del IESS, Calles: Castillo y Bolívar

Tabla 60: Requisitos para la jubilación

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

Elaborado por: Núñez Leonela, 2015

“Tras un largo periplo laboral, lleno de problemas y satisfacciones, me ha llegado el momento de la jubilación. Para algunos amigos es la meta deseada día a día, después de toda una vida de sacrificio y dedicación; para otros es un momento difícil, un problema que resolver. Pero ¿qué será para mí?” (Bermeo, 2006)

Luego de la parte procedimental, nacerán, durante este proceso algunas preguntas, entre ellas ¿Qué será para mí, la jubilación? Pregunta que solo tú la puedes responder, en base a tu personalidad, gustos, preferencias, limitaciones.

Acogerse a este derecho está consagrado en la Constitución, que en el artículo 37 numeral tres señala: “El Estado garantizará a las personas adultas mayores el derecho a la jubilación universal” (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2008).

En un país donde no se respetan a los ancianos, no hay futuro para los jóvenes. Por ello el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), a través del Programa del Adulto Mayor, ofrece talleres de terapia ocupacional, recreativas y de integración. En cada provincia del país existe un centro donde los jubilados pueden acudir y escoger las actividades a realizar según su situación de salud.

Entre algunas alternativas están: gimnasia, caminatas, yoga, talleres de medicina alternativa (acupuntura, reflexología), cocina saludable, consultas psicológicas, conferencias gerontológicas, charlas sobre autoestima, turismo, voluntariado.

OPCIONES PARA EL TIEMPO LIBRE

A continuación se presenta una amplia gama de actividades, que puede realizar en esta nueva etapa de vida. Puede escogerlos en base a sus preferencias.

La primera recomendación: **¡HAGA SU PLAN DE VIDA!**: en el mismo puede ir redactando, las actividades más importantes que desee realizar, que pueden ir acompañadas con las personas que posiblemente puedan acompañarle en esta aventura. La actitud que le ponga a esta nueva etapa es determinante, en el encanto de la misma.

ACTIVIDADES RECREATIVAS:

En esta categoría, consideramos los juegos, deportes que sean de su agrado y los viajes que siempre ha soñado.

Que fortuna! Ecuador es uno de los mejores destinos para quienes se retiran de la actividad laboral.

Son varias las ciudades que se puede visitar, todas con sus particulares paisaje, entre ellas tenemos: CUENCA, COTACACHI, VILCABAMBA, QUITO y BAÑOS, ISLAS GALÁPAGOS.

En éstas y todas las ciudades del Ecuador, es fácil encontrar tours, por medio de los cuales, se pueden aprovechar al máximo los recursos, para conocer y disfrutar de las actividades que cada ciudad te ofrece, en cada una de las regiones del Ecuador.

El clima no será un obstáculo para el deleite: prefieres sentir el calor que le ofrece la Costa Ecuatoriana, visite sus playas. También puede disfrutar de un clima tropical húmedo, en la fabulosa Amazonía.

Para disfrutar de un clima primaveral, le espera la Sierra Ecuatoriana, con sus lindos paisajes y un sin números de actividades para disfrutar, como el inolvidable viaje en Tren, las majestuosas cascadas, entre más atracciones.

ACTIVIDADES IDEOLÓGICAS:

Si sus preferencias tienen que ver con la política, religión o el voluntariado, es la oportunidad perfecta para recordar sus contactos, familiares, amigos, compañeros, conocidos, con los cuales pueda regocijarse de compartir con ellos, sus ideas sobre estos temas.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS:

Si lo suyo es la lectura, la escritura, la danza o el cine.

Si su deleite tiene que ver con la lectura, busca libros que le ayuden a aprovechar este tiempo libre, afrontando esta nueva etapa con optimismo.

Es el momento apropiado para escribir un buen libro: cuénteles a la sociedad entera, sus experiencias, conocimientos, vivencias, que al transcurrir de los años los has ido atesorando.

Si le gusta la danza, acuda a los cursos que el IESS le proporciona, pudiendo disfrutar de una buena bailo-terapia, que le permitirá liberar el estrés y hacer un buen ejercicio físico.

El cine es una buena opción, para compartir con sus seres queridos, invite a sus hijos, nietos y demás familiares con los que desee acompañar su tiempo, para una buena tarde de cine, la misma que la tuvo que cancelar muchas veces por el trabajo. No se olvide de escoger la película que más le guste.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Puede recordar que a lo largo de su vida, tuvo que dejar pasar la oportunidad de obtener un nuevo conocimiento por falta de tiempo. Pues hoy es el momento, busque cursos, tal vez de cocina, que mejoren su arte culinario, a lo mejor de nutrición que le permitan mantenerse con mejor salud.

ACTIVIDADES PROFESIONALES:

Luego de haber entregado su vida a la docencia, puede ejercer su profesión desde otro contexto; si es su elección, puede hacerlo pero no se olvide de conjugar esta actividad profesional con las anteriores de disfrute, deleite, de compartir momentos que continuarán marcando su vida.

Varias han sido las opciones presentadas, ya dependerá de usted escoger la más adecuada, o buscar en su contexto de vida, lo que mejor se acople a sus necesidades, complacencias, y que se adapten a su plan de vida.

TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Al hablar de la etapa emocional, se presentan algunas técnicas de relajación que las puede realizar en la comodidad de su hogar, en un parque, en un sitio del campo, donde usted prefiera, para liberar y renovar las energías.

AUTORRELAJARSE RESPIRANDO

Primer paso: Trataremos de conseguir unas inspiraciones más lentas de lo que han sido hasta el momento, concentrándonos en ello.

Segundo paso: Haremos lo mismo con las espiraciones, vaciando los pulmones en su totalidad.

Tercer paso: Conseguido un buen ritmo respiratorio, trataremos de retener el oxígeno en los pulmones para disfrutar de él y beneficiarnos al mismo tiempo.

Aguantar el oxígeno en los pulmones es para las personas deprimidas, o con estrés, muy beneficioso, pues ayuda a reequilibrar todo el psiquismo, al tiempo que también lo hace orgánicamente.

EJERCICIO DE RELAJACIÓN MENTAL

1.- Siéntese cómodamente, con la espalda vertical y coloque sus manos de tal forma que caiga plácidamente a ambos lados de su costado, mientras que los pies deben estar apoyados en el suelo sin esfuerzo.

2.- Relaje suavemente, con pies y piernas bien sueltos durante unos 15 segundos, efectuando varios ejercicios de respiración relajada, de forma rítmica y plena, antes de empezar el ejercicio de relajación mental.

3.- A continuación, escoja una invocación de un lugar en el que usted se sentiría en paz, por ejemplo:

- Esta isla desierta es un paraíso de tranquilidad
- Mi cuerpo está empezando a relajarse suavemente
- Entre este paisaje solo hay paz y serenidad.....

TÉCNICAS DE LA HIDROTERAPIA

1.- Baño completo frío

Se realiza con agua a una temperatura inferior a los 20°C, y no debe durar más de un minuto, ya que debe resultar peligroso incluso para las personas sanas.

2.- Baño completo enfriado

Se prepara primero caliente o tibio y después, a medida que se le añade agua fría, se procura que alcance una temperatura no inferior a los 20°C; no es peligroso como el frío aunque conserva su efecto tónico.

3.- Baño completo caliente

Se refiere al baño en el que, originalmente, el agua tiene una temperatura que oscila alrededor de 35 a 38°C; tiene efecto sedante y facilita la conciliación del sueño.

EL MASAJE DE ALIVIO

Para conseguir aliviar las tensiones de las manos:

- 1.- Se coloca las palmas de las manos sobre la zona posterior de la mano, en forma de gancho, cubriendo los huesos laterales de la muñeca.
- 2.- Mover las manos de adelante hacia atrás provocando un movimiento de rotación sobre la articulación de la muñeca.
- 3.- Se trata de que los movimientos sean a la vez relajados, pero enérgicos, y rápidos, para que las manos actúen sobre la muñeca con plena eficacia.

Si su mano queda suelta y se mueve de forma inconsciente de arriba hacia abajo, el masaje habrá surgido efecto. (Cultural S.A., 2008)

La nueva etapa de vida, te extiende una cordial
invitación, a la satisfacción del deber cumplido.

VIVE, DISFRUTA, DELEITATE

Leonela A. Nuñez A.

Referencias Bibliográficas

- Alvaro, J. (27 de Junio de 2009). *pendientedemigracion.ucm.es*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de Universidad Complutense de Madrid: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/S/index.html>
- Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador. (12 de Octubre de 2010). *www.ces.gob.ec*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de Consejo de Educacion Superior: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador.
- Barrera, E., Malagón, J., & Sarasola, J. (Octubre, Noviembre, Diciembre de 2007). *www.apostadigital.com*. Recuperado el 8 de Enero de 2015, de Aposta Revista de Ciencias Sociales: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/ebarrera.pdf>
- Bermeo, L. (2006). *www.dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 2015, de Dialnet: www.dialnet.unirioja.es / Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo, 2006
- Cal, A., Mayán, J., Arce, C., & Gutierrez, M. (Junio de 2006). Expectativas hacia la jubilación del personal de la Universidad de Santiago de Compostela. *Gerokomos*, 26-32.
- Casimiro, F. (2007). *www.eumed.net*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/fcl/fcl.pdf>

Chiavenato, I. (2001). *Administración de Recursos Humanos* (Quinta ed.). (L. Solano, Ed., & G. Villamizar, Trad.) Bogotá, Colombia: Nomos.

Consejo de Educación Superior del Ecuador. (31 de Octubre de 2012). *CES*. Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de www.ces.gob.ec: <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/1259-reglamentos-expedidos-por-el-ces>

Cultural S.A. (2008). *Técnicas de Relajación* (MMVVIII ed.). Madrid, España: Universa.

Feito, L. (2001). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=104381>

Fernández, M. (15 de Septiembre de 2009). *buleria.unileon.es*. Recuperado el 8 de Enero de 2015, de Universidad de León: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%20MART%20DNEZ,%20MAR%20ELENA.pdf?sequence=1>

Godoy, J., & Obreque, C. (Enero de 2006). *bibliotecadigital.academia.cl*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de Repositorio Académico de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano: <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/299/browse?value=Obreque+Fern%20A1ndez%2C+Claudio+Marcelo&type=author>

Grela, L. (2002). *personales.upv.es*. Obtenido de <http://personales.upv.es/ccarrasc/doc/2001-2002/ontologias/INICIO.htm>

- Herrera E., L., Medina F., A., & Naranjo L., G. (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Gráficas Corona Quito.
- Honorable Consejo Universitario. (20 de Marzo de 2013). *www.uta.edu.ec*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de Pagina Web de la Universidad Tecnica de Ambato: http://www.uta.edu.ec/v2.0/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=1&Itemid=67
- Jaramillo, L. (06 de Agosto de 2003). *www2.facso.uchile.cl*. Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile: <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Limon, M. (1993). *revistas.ucm.es*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de Revista Complutense de Educación: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9393120053A/17967>
- Madrid, A., & Garcés de los Fayos, E. (2000). *www.um.es*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de Repositorio digital de la Universidad de Murcia: http://www.um.es/analesps/v16/v16_1/09-99_05garcesJub.PDF
- Martinez, C. (5 de Noviembre de 2013). *hdl.handle.net*. Recuperado el 8 de Enero de 2015, de Repositorio Institucional UNAD - Colombia: <http://hdl.handle.net/10596/1250>
- Merani, A. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Grijalbo.
- Olmedo, F., & Rojas, C. (2010). *La Epistemología*. Ambato: Unidad Tecnica EB-PRODEC.
- Osorio, P. (2007). *www.scielo.cl*. Recuperado el Enero de 15 de 2015, de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762007000200013

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2009). *Comportamiento Organizacional* (Décimotercera ed.). (J. Enriquez Brito, Trad.) Estado de Mexico: Pearson Educación.
- Sanchez, Y., & Rodriguez, J. (Mayo de 2012). *www.eumed.net*. Recuperado el Febrero de 20 de 2015, de Revista Emuned de la Universidad de Málaga: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/ysrf.html>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017* (Primera ed.). Quito, Ecuador: Senplades.
- Sirlin, C. (Julio - Septiembre de 2007). *www.bps.gub.uy*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de Banco de Previsión Social del Gobierno de Uruguay: http://www.bps.gub.uy/innovaportal/file/1671/1/la_jubilacion_como_situacion_de_cambio._c._sirlin.pdf
- Wolman, B. (2010). *Diccionario de Psicología* . Mexico: Trillas.

Anexos

**A
N
E
X
O
S**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL.
Cuestionario dirigido a los Docentes en edad jubilatoria



OBJETIVO: Identificar las características de la preparación a la jubilación en los docentes.

INSTRUCTIVO: El siguiente cuestionario es de carácter personal, los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X según considere la respuesta más cercana a su realidad.

1.- Edad:

2.- Género:

3.- Estado Civil:

Soltero Casado Vinculación de matrimonio Separado Viudo

4.- Nivel Educativo Alcanzado:

Universitario Otros

5.- Ocupación:

6.- ¿Le gusta la tarea que realiza?

SI NO

7.- ¿Cómo son las relaciones en su ámbito laboral?

Muy Buenas Buenas Regulares Malas

8.- ¿Tiene problemas de salud?

Muchos Algunos Ninguno

9.- ¿Le insume mucho tiempo ocuparse de su salud?

Sí, mucho Algún tiempo Ninguno

10.- ¿Con qué frecuencia consulta al médico?

Frecuentemente Ocasionalmente Nunca

11.- Si necesita ayuda para realizar desde una reparación sencilla en su casa hasta para cuidarlo y atenderlo permanentemente cuando se enferma ¿cuenta con alguna persona a quien recurrir para que los ayude en esta situación?

Siempre A veces Nunca

12.- ¿Cómo emplea su tiempo libre?

13.- ¿Cómo quisiera emplear su tiempo libre?

14.- ¿Realiza en su tiempo libre actividades solidarias?

SI NO

15.- ¿Está satisfecho con el uso que le da a su tiempo libre?

Satisfecho Regular Insatisfecho

16.- En cuánto al grado de creencia religiosa, usted:

Es muy creyente Cree en forma relativa o moderada No es creyente

17.- El tiempo para usted transcurre

Lentamente Normalmente Rápidamente

18.- ¿Cuánto tiempo le falta para jubilar?

19.- ¿Tiene ganas de jubilarse?

Sí Más o menos No

20.- ¿Le gustaría continuar trabajando después de jubilarse?

SI NO

21.- Comparándose con otras personas de su mismo género y edad, ¿Cómo cree usted que se desempeña en las actividades que realiza?

Peor Igual Mejor No sé

22.- ¿Tiene proyectos para el futuro?

SI NO

23.- ¿Está usted conforme con el monto de haberes que percibirá cuando se jubile?

SI NO

24.- ¿Cuáles serían para usted las ventajas y desventajas de jubilarse?

25.- Cuando se jubile ¿puede disponer de otros ingresos además del haber jubilatorio?

SI NO

26.- ¿Usted considera que es necesaria una preparación previa a la jubilación? ¿por qué?

SI NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL.
Cuestionario dirigido a los Docentes en edad jubilatoria



OBJETIVO: Detectar la relación entre la preparación a la jubilación y la estabilidad emocional de los docentes.

INSTRUCTIVO: El siguiente cuestionario es de carácter personal, los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X según considere la respuesta más cercana a su realidad.

¿La jubilación es: ?

ITEMS	MUY	BASTANTE	LEVEMENTE	NI LO UNO NO LO OTRO
1.- Estéril				
2.- Mala				
3.- Inútil				
4.- Triste				
5.- Incómoda				
6.- Aburrida				
7.- Rechazada				
8.- Lenta				
9.- Inactiva				
10.- Desagradable				
11.- Intranquila				
12.- Pobre				
13.- Aislada				
14.- Indigna				
15.- Insegura				
16.- Frustrada				
17.- Perjudicial				
18.- Débil				
19.- Difícil				
20.- Infeliz				
21.- Desadaptada				
22.- Negativa				