



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Modalidad Semipresencial

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA
CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

AUTORA: Sonia Isaura Arévalo Suárez

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante con CC: 0501259956, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**, desarrollado por la Egresada Sonia Isaura Arévalo Suárez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Medardo A. Mera C.

Tutor

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

ARÉVALO SUÁREZ SONNIA ISAURA

C.C: 1717621492

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

SONNIA ISAURA ARÉVALO SUÁREZ

C.C: 1717621492

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentado por la Srta. Sonia Isaura Arévalo Suárez egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo - Agosto 2013, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Para mi madre quien supo apoyarme con sus palabras de aliento en los momentos en que más necesitaba.

A mis hijos por comprender todos aquellos momentos en los que no pude compartir con ellos debido a mis estudios, por su apoyo para poder culminar esta nueva etapa de mi vida y hacer realidad mis sueños.

Sonnia Arévalo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que ha sido mi fortaleza aún en los tiempos más difíciles y ha sabido guiarme en humildad y honestidad para culminar con este anhelo de superación personal.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y a todos sus docentes que supieron formar además de una gran profesional, una persona con gran calidad humana.

A la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” y a todos quienes la conforman, ya que con su apoyo y colaboración hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Sonnia Arévalo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Al consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de problemas.....	5
1.2.3 Análisis crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del problema.....	7
1.2.6 Preguntas directrices.....	7
1.2.7 Delimitación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2 Fundamentación legal.....	15
2.3 Categorías fundamentales.....	19
Red conceptual: Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
Red conceptual: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	21
2.3.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Rol del Docente.....	22
2.3.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: El comportamiento.....	31
2.4 Hipótesis.....	39
2.5 Señalamiento de variables.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	40
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	40
3.2.1 Investigación de campo.....	40
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	40
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	41
3.4 Población y muestra.....	42
3.5 Operacionalización de variables.....	43
3.6 Recolección de información.....	45
3.7 Plan de Procesamiento de la información.....	46

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta realizada a estudiantes.....	47
4.2 Análisis de la encuesta realizada a docentes.....	59
4.3 Verificación de hipótesis.....	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	79
6.1.1 Tema.....	79
6.1.2 Beneficiarios.....	79
6.1.3 Dirección.....	79
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	79
6.3 Justificación.....	80
6.4 Objetivos.....	81
6.4.1 Objetivo general.....	81
6.4.2 Objetivos específicos.....	81
6.5 Análisis de la factibilidad.....	82
6.5.1 Factibilidad operacional.....	82
6.5.2 Factibilidad técnica.....	82
6.5.3 Factibilidad financiera.....	83
6.6 Fundamentación científica.....	83
6.7 Plan operativo.....	85
6.8 Administración de la propuesta.....	86
6.9 Previsión de la evaluación.....	87
6.10 Estructura de la propuesta.....	88
Bibliografía.....	110
Anexos.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 población ..	42
Tabla N° 2 Variable: Independiente	43
Tabla N° 3 Variable Dependiente	44
Tabla N° 4 Plan de recolección de información	45
Tabla N° 5 Docente como mediador	47
Tabla N° 6 Estrategias para un clima adecuado	48
Tabla N° 7 Trabajo docente evita mal comportamiento.....	49
Tabla N° 8 Práctica de valores.....	50
Tabla N° 9 Respeto entre docentes y estudiantes.....	51
Tabla N°10 Comportamiento.....	52
Tabla N°11 Relación.....	53
Tabla N°12 Entorno familiar.....	54
Tabla N°13 Aceptación y aprecio.....	55
Tabla N°14 Respeto entre estudiantes.....	56
Tabla N°15 Sanciones.....	57
Tabla N°16 Cambios en el docente.....	58
Tabla N°17 Docente como mediador.....	59
Tabla N°18 Estrategias para un clima adecuado.....	60
Tabla N°19 Trabajo docente evita mal comportamiento.....	61
Tabla N°20 Práctica de valores.....	62
Tabla N°21 Respeto entre docentes y estudiantes.....	63
Tabla N°22 Comportamiento.....	64
Tabla N°23 Relación.....	65
Tabla N°24 Entorno familiar.....	66

Tabla N°25 Aceptación y aprecio.....	67
Tabla N°26 Respeto entre estudiantes.....	68
Tabla N°27 Sanciones.....	69
Tabla N°28 Conocimiento de la normativa legal.....	70
Tabla N°29 Uso de la normativa legal.....	71
Tabla N°30 Estrategias.....	72
Tabla N°31 Frecuencia observada.....	74
Tabla N°32 Frecuencia esperada.....	74
Tabla N°33 Chi cuadrado.....	75
Tabla N°34 Costo.....	83
Tabla N°35 Plan operativo.....	85
Tabla N°36 Administración de la propuesta.....	86
Tabla N°37 Previsión de la evaluación.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N°3 Red conceptual variable independiente.....	20
Gráfico N° 4 Red conceptual variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5 El docente como mediador.....	47
Gráfico N° 6 Estrategias para un clima adecuado.....	48
Gráfico N° 7 Trabajo docente evita mal comportamiento.....	49
Gráfico N° 8 Práctica de valores.....	50
Gráfico N° 9 Respeto entre docentes y estudiantes.....	51
Gráfico N° 10 Comportamiento.....	52
Gráfico N° 11 Relación.....	53
Gráfico N° 12 Entorno familiar.....	54
Gráfico N° 13 Aceptación y aprecio.....	55
Gráfico N° 14 Respeto entre estudiantes.....	56
Gráfico N° 15 Sanciones.....	57
Gráfico N° 16 Cambios en el docente.....	58
Gráfico N° 17 El docente como mediador.....	59
Gráfico N° 18Estrategias para un clima adecuado.....	60
Gráfico N° 19 Trabajo docente evita mal comportamiento.....	61
Gráfico N° 20 Práctica de valores.....	62
Gráfico N° 21 Respeto entre docentes y estudiantes.....	63
Gráfico N° 22 Comportamiento.....	64
Gráfico N° 23 Relación.....	65
Gráfico N° 24 Entorno familiar	66

Gráfico N° 25 Aceptación y aprecio.....	67
Gráfico N° 26 Respeto entre estudiante.....	68
Gráfico N° 27 Sanciones.....	69
Gráfico N° 28 Conocimiento de la normativa legal.....	70
Gráfico N° 29 Uso de la normativa legal.....	71
Gráfico N° 30 Estrategias.....	72
Gráfico N° 31 Campana de gauss.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Sonia Isaura Arévalo Suárez

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental analizar el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica a partir del rol del docente como un factor importante en la educación de los niños de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”. Basados en la ley de educación, que manifiesta que el profesor es encargado de crear un ambiente agradable para el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se manifiesta que el rol que desempeña el docente es de mucha importancia, ya que este puede afectar de manera positiva o negativa el comportamiento de los estudiantes.. Este estudio permitirá establecer de qué manera el rol que cumple el docente influye en el comportamiento de los niños. En función de los resultados de la investigación se procede a realizar la propuesta que consiste en la elaboración de un manual de estrategias que ayude a potenciar el rol del docente como mediador de conflictos y consecuentemente mejorar el comportamiento de los estudiantes.

DESCRIPTORES: Comportamiento, psicología, personalidad, estrategias, perfil, desempeño docente, guía, evaluación, rol docente, factores.

UNIVERSITY TECHNIQUE OF AMBATO
FACULTY OF SCIENCES HUMAN AND OF THE EDUCATION
CAREER: BASIC GENERAL EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: " THE ROLE OF THE TEACHER AND HIS INCIDENT IN THE BEHAVIOR OF THE STUDENTS OF FIFTH YEAR OF GENERAL BÁSICA EDUCATION OF THE UNIT EDUCATIONAL TRES DE DICIEMBRE, PARISH CHECKS, CANTON QUITO, PROVINCE OF PICHINCHA "

AUTHOR: Sonia Isaura Arévalo Suárez

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Summary

The present work of investigation has as main objective to analyze the behavior of students in the fifth year of basic education from teacher's role as an important factor in the education of the childrens of the Unit Education "Tres de Diciembre" Based on the law of education, that state that the teacher is in charge of create an agreeable environment for the best development of the process of education learning, one demonstrates that the role that to hold the teacher is a lot of importance, since this one can affect in a positive or negative way the behavior of the students. This study to allow establish ef that way the role of the teacher incident in the behavior of the childrens. Depending on the results of the investigation one proceeds to realize the offer that consists of the production of a manual of strategies that helps to promote the role of the teacher like to mediate of conflicts and consistent to improve the behavior of the students.

DESCRIPTIONS: Behavior, psychology, personality, strategy, profile, carrying teacher, guide, evaluation, role teacher, factors.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: “EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Se conforma de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. El problema de investigación: contempla el tema, su planteamiento, contextualización, el análisis, la prognosis, formulación, las preguntas directrices, delimitación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II. Marco Teórico: En este capítulo se presentan los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, legal y fundamentación teórica con sus respectivas categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología: Se considera el enfoque de la investigación, la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de la información y plan de procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV. Este capítulo está formado por el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la verificación y conclusión de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones: Está compuesto por las conclusiones y recomendaciones que se dan para solucionar el problema investigado.

CAPÍTULO VI. Propuesta: Se encuentra el diseño de la propuesta que surgió para dar solución al problema investigado, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA DE CHECA, DEL CANTÓN QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador en los últimos 10 años no se le daba la suficiente importancia al tema del docente como factor significativo para una mejora en el ámbito educativo, lo cual ha venido cambiando paulatinamente en las últimas décadas pues se han realizado propuestas para una mejora en el campo de la educación, entre otras cosas se ha tomado en cuenta que existía debilidad en el currículo así como baja calidad en la formación docente, basados en esto y otros aspectos más en el año 2006 se crea el plan decenal que apunta a la mejora de la calidad educativa, con lo que se da inicio a la evaluación del currículo, de los aprendizajes y a la mejora en la formación docente.

Según datos encontrados en indicadores educativos (2011-2012) obtenidos del Mini Educ el porcentaje de docentes que tienen un título no relacionado con la

docencia corresponde al 21,1% que equivale a 44.484 docentes de un total de 210.850 docentes, lo que quiere decir que un gran porcentaje de maestros se dedican a esta labor sin el conocimiento que se requiere para ejercer de manera adecuada el rol docente.

Actualmente es indiscutible que el rol que cumple el docente en el proceso educativo es de suma importancia para llegar a una transformación social y a una educación de calidad, por lo dicho anteriormente es fundamental que el docente se prepare y capacite para mejorar su rol en el proceso educativo.

En la provincia de Pichincha al igual que en otras provincias del país todavía se puede evidenciar la débil formación profesional del docente lo cual desvaloriza la profesión y se convierte en un obstáculo a la hora de desenvolverse en el aula ya que las clases impartidas se vuelven monótonas y tradicionales en algunos casos, debido al escaso conocimiento sobre didáctica y pedagogía.

Por lo mencionado anteriormente es que la educación aún tiene algunas falencias no solo en el rol que cumple el docente sino también por parte de los padres de familia ya que presentan un desinterés y falta de compromiso con sus representados en el proceso educativo dejando toda responsabilidad a los maestros, en este sentido es de suma importancia que el docente se prepare continuamente mejorando de esta manera su rol y desempeño dentro del aula y consecuentemente ayudar a generar una educación de calidad, ya que su intervención es importante en el proceso de aprendizaje.

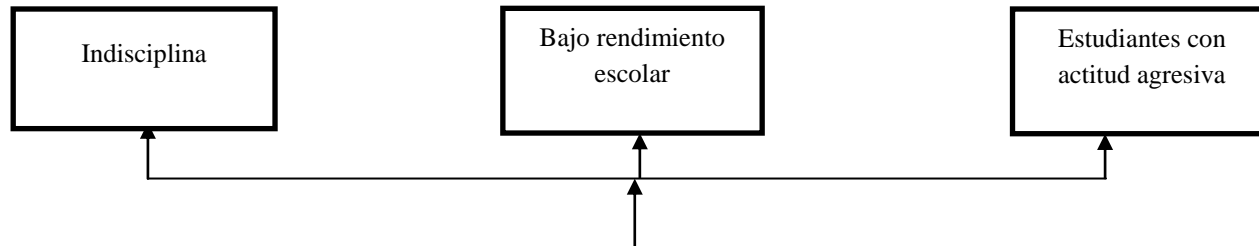
En la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” ubicada en la parroquia de Checa, los docentes en algunos casos reflejan desmotivación, desinterés, cansancio por el tiempo de trabajo entregado a la docencia, poca tolerancia y afecto para con los estudiantes, entre otras cosas, lo cual impide que el docente realice cambios que ayuden a potenciar su rol.

Lo antes mencionado repercute en los estudiantes de 5° año de educación general básica provocando en ellos una desmotivación y una conducta que deja mucho que desear ya que en sus horas clase se puede evidenciar como los estudiantes se dedican a agredir a sus compañeros sea física o verbalmente a través de patadas, puñetes, insultos, discriminaciones, ponen apodos a sus compañeros, amenazas, se lanzan lápices, esferos al punto de lastimarse con ellos, incluso se ha detectado el uso de armas blancas como cuchillos.

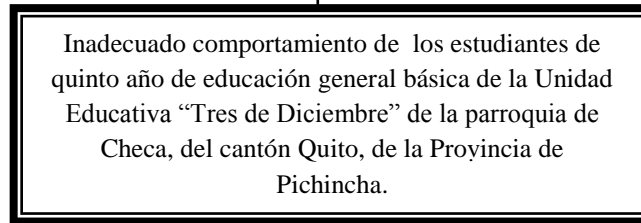
Existe un gran número de estudiantes con problemas de este tipo ya sea porque no le interesa la clase, se siente desmotivado, no tiene buenas relaciones con su docente, compañeros e incluso con sus familiares. Esta problemática perjudica de manera directa el aprendizaje, el comportamiento y su relación con los demás, de ahí la importancia de investigar el tema de forma fundamentada y consecuentemente promover a una formación integral.

1.2.2 Árbol de problemas

Efectos



Problema



Cusas

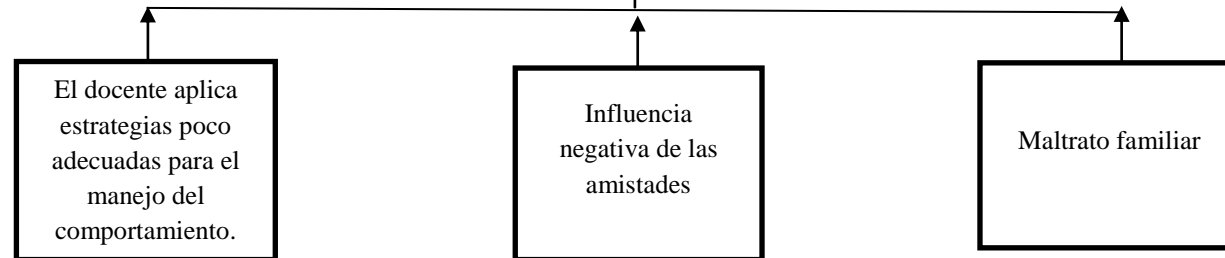


Gráfico N°1 Árbol de problemas
Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

1.2.3 Análisis crítico

El presente problema de investigación denominado inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia de Checa, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha está fundamentado en un conjunto de causas, las mismas que se describen a continuación:

Se ha podido notar que el docente aplica estrategias poco adecuadas para manejar el comportamiento, lo cual provoca la indisciplina de los estudiantes que se hace notoria en conversaciones y bromas fuera de lugar o actitudes que distraen a toda la clase, agresiones tanto verbales como físicas las cuales dan lugar a enemistades, resentimientos entre compañeros, sin dejar de lado que al momento de suscitarse la indisciplina se convierte en un distractor dentro del aula lo cual no permite que el estudiante llegue al aprendizaje.

Así mismo se refleja el mal comportamiento debido a la influencia negativa de algunas amistades sea dentro o fuera de la institución produciéndose de esta manera notas bajas en el aspecto comportamental lo que afecta directamente al rendimiento escolar.

En algunos casos el maltrato familiar al que se ven expuestos los estudiantes, afecta negativamente al comportamiento del niño/a, lo cual genera una actitud agresiva frente a sus compañeros y docentes, es por ello que el hogar en el que se desenvuelve el estudiante es la clave para crear seres capaces de entenderse y entender a los demás y así poder resolver los conflictos que se les presentan en la vida cotidiana.

1.2.4 Prognosis

Si no se presta atención a la problemática del inadecuado comportamiento en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, pueden desarrollar comportamientos inapropiados como falta de respeto a las autoridades e incumplimiento de normas ya establecidas, agresiones físicas o verbales y consecuentemente en el futuro serán personas con dificultad para relacionarse de manera adecuada con quienes lo rodean.

Sin dejar de lado que puede acarrear problemas de aprendizaje, dificultad para entender y seguir las instrucciones, falta de atención en clase, lo cual provocará un bajo rendimiento académico e incluso la deserción escolar, todo lo antes mencionado afectará notablemente en el clima del aula y por consiguiente en el proceso de aprendizaje.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide el rol del docente en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la parroquia Checa, del cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.6 Preguntas directrices

¿Qué estrategias le permiten desempeñarse adecuadamente al docente?

¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha?

¿Qué estrategias debe desarrollar el docente para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

1.2.7 Delimitación

De contenido

Campo: Educativo

Área: Evaluación docente

Aspecto: Comportamental

Espacial: Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

Temporal: Año lectivo 2014-2015

Unidad observación: Los 60 estudiantes de 5° año de educación general básica y 4 profesores.

1.3 Justificación

Es imperiosa la necesidad de realizar una investigación sobre el Rol del docente y el comportamiento además de buscar una solución a este problema para así conseguir una convivencia armónica basada en la tolerancia y el respeto.

Es de **interés**, ya que se analizará como el rol del docente influye en el comportamiento de los estudiantes siendo este un problema que aqueja a toda la comunidad educativa, lo cual ayudará a formar personas con una gran calidad humana que en un futuro tendrán que interactuar con la sociedad, por lo cual se debe generar alternativas de solución.

Es **importante** porque a través de esta indagación los directivos y los docentes involucrados podrán cumplir con su rol de una manera correcta y eficaz, lo que les permitirá usar estrategias adecuadas para un mejor desenvolvimiento y así corregir el comportamiento inadecuado presente en los estudiantes.

La presente investigación es **novedosa** porque no existen antecedentes sobre investigaciones similares en la institución, además es un tema que requiere urgente atención y solución.

El **Impacto** será positivo ya que permitirá nuevos cambios de vida no solo para el estudiante con problemas de comportamiento sino también para el docente al estar consciente del rol que debe desempeñar y de la forma en que lo debe hacer además de generar buenas relaciones interpersonales en la prestigiosa Unidad Educativa “Tres de Diciembre” y porque no decirlo también en la sociedad con la que interactúa diariamente.

Es **factible** realizar esta investigación porque las autoridades y docentes nos brindan la apertura para su realización, además se cuenta con el tiempo y los recursos necesarios para su elaboración y desarrollo.

La **utilidad teórica** de la investigación está en que se analizó las causas y efectos del rol del docente y las consecuencias de no realizarlo correctamente, además se cuenta con la fundamentación bibliográfica necesaria para sustentar el trabajo.

La **utilidad práctica** de la investigación consiste en generar propuestas de alternativa para solucionar el problema investigado.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- ✓ Determinar la incidencia del rol del docente en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la parroquia Checa, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar estrategias que ayuden a potenciar el rol del docente en la solución de conflictos.
- ✓ Diagnosticar el comportamiento que presentan los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”
- ✓ Proponer una posible solución al problema del inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Se debe mencionar que en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” no existen investigaciones anteriores referentes al tema, razón por la cual se adjunta información sobre los siguientes trabajos que guardan relación con el tema investigado.

Ocampo Déborah Patricia y Reyes Morales María Inés (2011) III Congreso Nacional de Educación, UNAN-Managua “Rol del docente en la disciplina escolar”

Conclusiones:

Con base a los objetivos, preguntas Directrices y los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones: La directora y los Docentes en su desempeño laboral, carecen de recursos Didácticos que faciliten el desarrollo de la clase y poder mantener la disciplina de los estudiantes.

Según la observación a clases a los docentes, se constató que lo que, dificulta mantener la disciplina escolar de los estudiantes, es el nivel académico que poseen los docentes al impartir la clase. Lo que provoca la misma indisciplina y una asimilación mínima de los contenidos desarrollados.

Los docentes, expresan que no elaboran recursos didácticos apropiados a las condiciones físicas y ambientales que presenta el Colegio Amicis Italia debido a la poca gestión que realiza la Directora. Mediante las observaciones a la entrada a

clase, receso y salida se verificó, que los factores que afectan al niño en su aprendizaje mencionaremos los siguientes:

El espacio reducido que posee el centro en su estructura física.

El alto índice de empirismo que poseen los docentes.

Impuntualidad de la directora y docentes del Colegio Amicis Italia.

Falta de higiene ambiental.

Según los datos mencionados se determina que el docente no cuenta con material didáctico adecuado para trabajar en clases, además de la baja preparación académica por parte del profesor, lo que influye para que los estudiantes generen la indisciplina en el aula.

En la tesis de: Anchundia Moncayo Narciza Ramona (2013), Universidad Técnica de Ambato “El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje significativo.”

Conclusiones:

El comportamiento que poseen los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los centros del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim” es un comportamiento variable y agresivo.

El comportamiento agresivo y violento que manifiestan los niños y niñas del centro, se ve favorecido por la falta de una intervención inmediata de las educadoras y familias, las cuales no corrigen ni enseñan principios básicos de un comportamiento adecuado y asertivo.

El aprendizaje significativo en los niños y niñas de los centros investigados se encuentra muy por debajo de la edad que poseen. Según la observación realizada no logran destrezas básicas como lo son el armar rompecabezas de 4 piezas.

El aprendizaje significativo se manifiesta inexistente. Ya que en los niños y niñas de los centros no se ve el deseo e interés por aprender o participar en las diversas

actividades que se desarrollan. Por lo que no han logrado desarrollar de forma significativa aspectos como el encajado, la ordenación de figuras por similitud de colores o formas

Los centros investigados no cuentan con un manual o guía de actividades que les permita desarrollar un comportamiento asertivo en los niños y niñas.

Según el autor, el comportamiento agresivo por parte de los estudiantes no es controlado ni corregido por las personas adultas en este caso, docentes y familiares, por lo cual al no ser corregida la acción en el momento oportuno se convierte en un factor que ayuda a aumentar este mal comportamiento y consecuentemente dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

Jessica Paola Manrique Vera, (2011-2012) Escuela Politécnica del Ejército
“Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo”

Conclusiones:

La Agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Los niños no poseen autonomía propia, baja autoestima, indisciplina, copian modelos de la televisión lo que hace que pierdan su identidad y adecuado comportamiento en el contexto social.

La mayor parte de docentes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre no posee preparación académica por lo que improvisa el aprendizaje de sus estudiantes.

No se aplica el aprendizaje significativo es un aprendizaje conductivista, tradicional, pasivo, memorístico, no se utiliza material audiovisual, todo lo realizan los profesores y el estudiante asimila y memoriza los contenidos, existiendo poca participación para el análisis y reflexión del estudiante.

Existen pocas actividades lúdicas para motivar el aprendizaje de los estudiantes, ya que no existe capacitación a los docentes en el aspecto pedagógico y psicológico de los niños.

Poca preocupación del DOBE de la unidad educativa Cardenal de la Torre por buscar alternativas de solución a los niños con problemas de agresividad y motivar a los docentes el aprendizaje significativo.

El autor menciona que los niños con baja autoestima y modelos negativos en el hogar muestran un comportamiento poco aceptable al relacionarse con los demás, a todo esto se suma la baja preparación académica por parte del docente que al no tener conocimientos pedagógicos hace de la clase algo tradicional.

Jenny Alexandra Ramón Llanganate (2013) Universidad Técnica de Ambato “El desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”

Conclusiones:

Al analizar los datos de la investigación podemos concluir que en la escuela fiscal “Casa de la Cultura”, el desempeño docente influye de una manera no favorable en los estudiantes, ya que la falta de conocimientos, preparación y la escasa actualización de los mismos, no ayudan al desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

La poca participación de los estudiantes durante las horas de clases es otro problemática que enfrenta la institución, ya que los maestros prefieren ser ellos

los únicos que dirijan la clase sin tomar en cuenta las capacidades, aptitudes y destrezas de los alumnos.

La falta de aplicación de nuevas técnicas pedagógicas hace que los estudiantes no cumplan un rol activo dentro de sus aulas ya que se les ha asignado el papel de escuchar, callar y obedecer sin darles la oportunidad de ser quienes generen su propio conocimiento y compartan sus ideas con sus compañeros.

Según el autor, Hay falencias en los docentes como la baja preparación pedagógica y la aplicación de técnicas activas que ayuden a mejorar el rol del docente en el proceso de aprendizaje y consecuentemente brindar al estudiante la oportunidad de tener mayor participación en las horas de clase.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El paradigma crítico propositivo es una alternativa para la investigación social, debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer una investigación comprometida con lógica instrumental de poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (Recalde, 2011)

Esta investigación está basada en el paradigma crítico propositivo, pues se realiza un análisis crítico del problema investigado en la institución y busca proponer una alternativa de solución con la que se busca mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende la convivencia de la comunidad educativa.

2.2.2 Fundamentación legal

Con la finalidad de garantizar la legalidad del proceso investigativo así como también de la aplicación de una propuesta a la solución del problema, el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos:

Capítulo único

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley; (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la educación tiene como finalidad una sociedad que le permita al individuo desarrollarse adecuadamente, para ello hay que trabajar en la resolución de conflictos de manera armónica, cambiando comportamientos violentos para crear así una sociedad más pacífica.

Capítulo tercero

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

Art. 134.- Del régimen disciplinario de las y los estudiantes.- La Junta Distrital de Resolución de Conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian: Son faltas de las y los estudiantes:

a) Cometer fraude o deshonestidad académica;

b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos;

c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales;

d) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados;

e) No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano; y,

f) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la Institución.

Según la gravedad de las faltas cometidas por las y los estudiantes, éstas serán leves, graves y muy graves y las acciones educativas disciplinarias podrán ser las siguientes:

a) Amonestación de la autoridad competente;

b) Suspensión temporal de su asistencia a la institución; y,

c) Separación definitiva de la Institución, lo conllevará que al estudiante se lo reubique en otra institución educativa.

Los procesos disciplinarios se instauran, de oficio o a petición de parte, a aquellos estudiantes que hayan incurrido en las faltas tipificadas por la presente Ley y la normativa interna de la Institución.

En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo el estudiante podrá ser suspendido hasta que termine la investigación. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Si bien es cierto que las personas tienen derecho a la educación, de igual manera tienen obligaciones como se lo menciona en el texto citado, los estudiantes están obligados a demostrar respeto por todos los miembros de la comunidad educativa llámese estos, profesores, padres de familia y compañeros, así como también al demostrar indisciplina de acuerdo con lo establecido por la ley, recibirán la sanción correspondiente.

Capítulo cuarto

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; (Ley Orgánica de educación Intercultural, 2011)

De acuerdo con lo citado, la labor docente está encaminada a generar un ambiente de trabajo adecuado para la comunidad educativa, mediante la solución pacífica de conflictos y de esta manera llegar a tener una convivencia armónica que será beneficiosa para el proceso de aprendizaje.

Capítulo VI.1

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2014)

Es importante que dentro de la institución todos los miembros de la comunidad educativa llámese estudiantes, docentes, padres de familia o autoridades mantengan un comportamiento adecuado de tal manera que contribuyan para mantener un buen ambiente de trabajo y al normal desarrollo del proceso educativo.

2.3 Categorías fundamentales

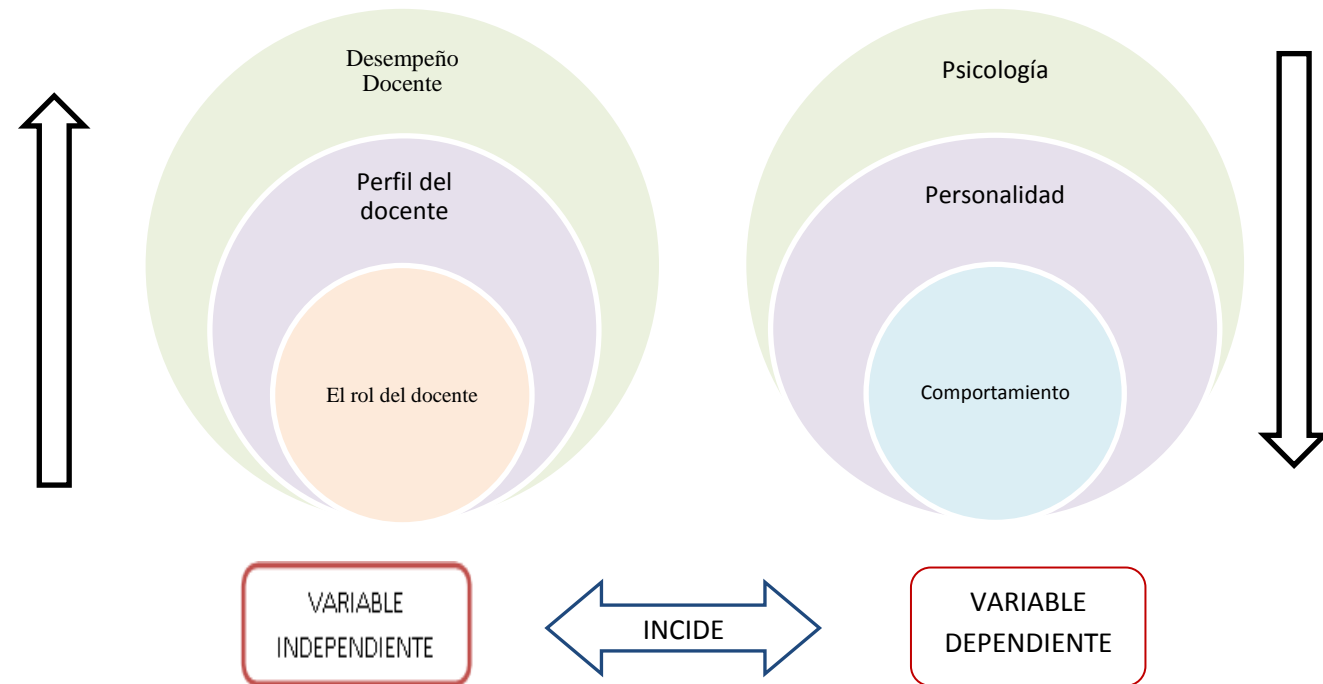


Gráfico N°2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Red conceptual: Constelación de ideas de la variable independiente.

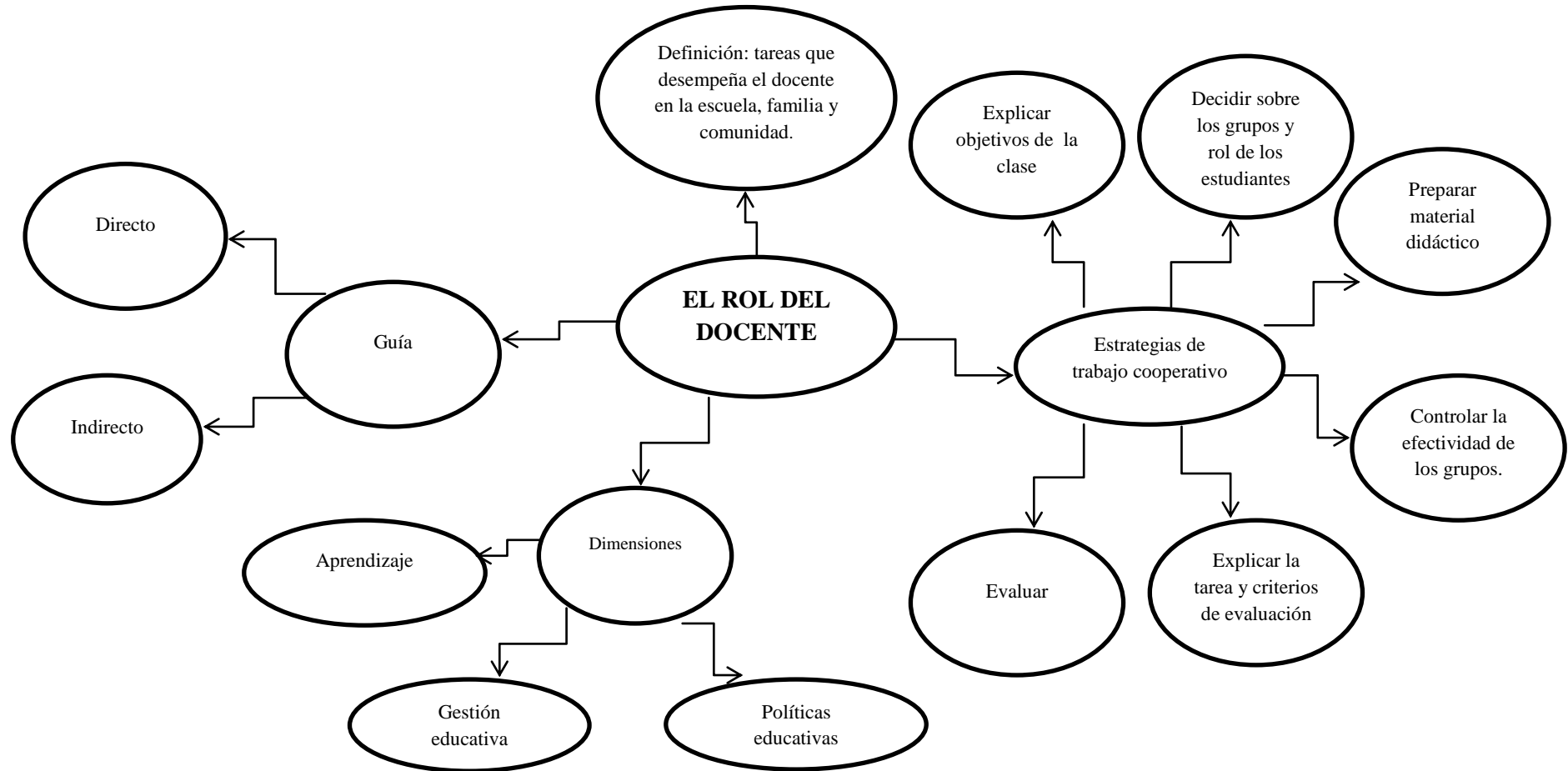


Gráfico N°3: Red Conceptual variable independiente.
Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

Red conceptual: Constelación de ideas de la variable dependiente.

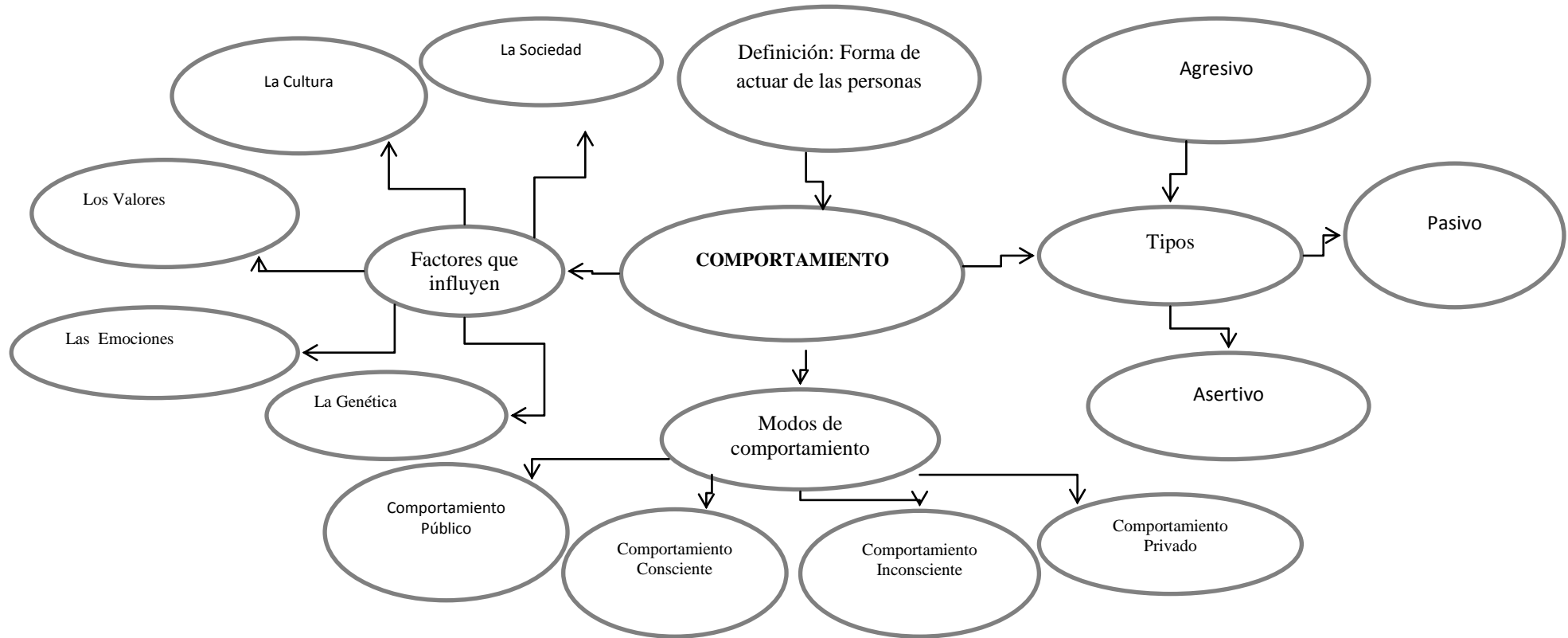


Gráfico N° 4 Constelación de la variable dependiente
Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

2.3.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Rol del Docente

Categorías de la variable independiente

Con la finalidad de comprender mejor la variable independiente denominada el rol del docente se realiza un análisis de categorías dentro de las cuáles se encuentra la misma, por consiguiente se tratará perfil del docente y desempeño docente.

El rol del docente

Variable independiente

Rol del docente

Definición. Son las tareas que desempeña el docente tanto profesional como socialmente en los diferentes contextos, sea escuela, familia y comunidad, siendo las tareas básicas instruir y educar. Instruir en conocimientos, hábitos y habilidades de los estudiantes y educar en formación y aprendizaje de normas y valores morales teniendo como base principal el ejemplo por parte del docente.

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.” (ministerio de educación, 2012)

Hoy en día el papel del docente no está basado únicamente en la transmisión de conocimientos sino más bien en ayudar a los estudiantes para que aprendan de manera autónoma en esta sociedad de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal para formar una mejor sociedad.

El rol profesional del docente cobra sentido ya que es un agente social que su accionar está en función del desarrollo y crecimiento de las personas y por ende

de la comunidad. En esta dirección el desarrollo profesional del docente, es parte del conocimiento que actualmente se demanda, por ello su rol está orientado a:

- ✓ Aprender a aprender
- ✓ Aprender a hacer
- ✓ Aprender a ser
- ✓ Aprender a convivir y colaborar con los demás.

A esto se suman algunos valores fundamentales dentro de la sociedad y por ende en la práctica pedagógica:

- ✓ La solidaridad
- ✓ El respeto
- ✓ La responsabilidad

Los derechos humanos

- ✓ La defensa de la paz
- ✓ El cuidado y preservación del medio ambiente
- ✓ La tolerancia.

Las tareas de la escuela y el maestro se materializan a través de sus funciones específicas que son aquellas actividades encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición de educador profesional, es decir a través de su rol. (Blanco Perez, 2001)

Según el autor las funciones específicas del maestro tienen relación con la función docente metodológica, función investigativa y función orientadora, siendo la función docente metodológica la que está orientada a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que la función investigativa está dirigida al análisis de la teoría y la práctica educativa y por último la función orientadora que está dedicada al crecimiento personal y formación integral de las personas.

Estrategias que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje cooperativo.

- ✓ Especificar los objetivos de la clase.
- ✓ Tomar la decisión sobre la característica de los grupos de trabajo y el rol que cumplirá cada estudiante.
- ✓ Preparación del material didáctico.
- ✓ Explicar en qué consiste la tarea a realizar y los parámetros de evaluación que ayudarán a conseguir los resultados esperados.
- ✓ Controlar la efectividad del grupo.
- ✓ Realizar un control permanente de los trabajos contestando a dudas o preguntas de los estudiantes y proveyendo de recursos que ayuden al desarrollo de las habilidades y destrezas requeridas.
- ✓ Evaluación de la calidad del trabajo.

El maestro como guía.

En el documento de Earl Pullias y James Young autores del libro “El maestro Ideal” (1999) se expresa que en el proceso de aprendizaje el maestro es un guía basado en su conocimiento, experiencia e interés por ayudar a sus estudiantes, siendo él quien fija las metas y los límites de acuerdo con la necesidad y capacidad del estudiante.

En el documento de Belén Frontela Camina (2013) sobre el docente en educación infantil se expresa que el maestro puede actuar como guía, ya sea como guía directo o como guía indirecto como se muestra en los siguientes aspectos:

Guía indirecto:

- ✓ Preocuparse por los niños y de esta manera hacerlos sentir seguros.
- ✓ Planear actividades y material adecuado para el desarrollo y éxito de los niños.
- ✓ Aceptar los sentimientos de los niños.

- ✓ Mostrar respeto a los adultos, con cada una de estas actividades el maestro influye grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El maestro debe captar el mensaje que transmite cada estudiante para conocer así sus necesidades e intereses y por ende mantener buenas relaciones interpersonales

Guía Directo:

Utilizando tres medios:

Medios verbales: La guía verbal tiene que ver con el uso de la voz, hablar lenta y calmadamente dando órdenes breves y claras, motivando al niño con palabras.

Medios físicos: Son todas aquellas técnicas como guiar, demostrar, apartar, castigar al niño, entre otras.

Medios afectivos: Están relacionados con los sentimientos, elogios y sonrisas, que hacen que el niño se sienta querido por su maestro/a.

Dimensiones del rol docente

El desempeño del docente desde una visión integral se entiende como el proceso de reclutamiento de sus capacidades profesionales, la disposición personal que tiene cada docente y la responsabilidad para con la sociedad lo cual le permitirá relacionar significativamente los componentes que ayudan a la formación del estudiante.

De los roles del docente se determina 3 dimensiones: la de los aprendizajes de los estudiantes, la de la gestión educativa y la de las políticas educativas.

Dimensión de los aprendizajes

Esta dimensión es importante ya que la tarea de los docentes es guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y esta tarea tiene estrecha relación con lo que ellos aprenden, por ello los resultados que se obtienen de esta tarea, es decir el rendimiento del estudiante tiene vinculación con la gestión educativa y las políticas educativas.

Dimensión de la gestión educativa

“Esta dimensión refiere a profesores que planifican, monitorean y evalúan juntos su trabajo” (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2005)

Tomando en cuenta el liderazgo compartido que hoy en día debe existir en las instituciones educativas, se incluye a los docentes que se apropian de la situación real de la escuela y su entorno así como de su responsabilidad en sí en la práctica docente. Dicha dimensión habla de aquellos docentes que realizan sus actividades juntos, que mantienen relaciones con otros docentes e instituciones, aquellos que generan y poseen una actitud crítica y propositiva ya que todo ello influye para realizar una gestión educativa efectiva.

Dimensión de las políticas educativas

Las consultas y decisiones colectivas necesitan mecanismos que hagan viable la participación de todos los involucrados, que “acerquen” los debates y decisiones a los niveles más cotidianos para que integren a las escuelas, a los docentes y a las familias. Esto implica abrir espacios en los niveles locales, provinciales, estadales, etc., para conseguir que las grandes políticas tengan sentido para quienes, en último término, serán responsables de ejecutarlas en condiciones y contextos diversos. (Proyecto regional de educación para América Latina y El Caribe, 2005)

Este rol debe ser tomado por maestros éticos, profesionales y con competencias sociales que tengan las ganas y el deseo de cambiar la realidad educativa y que fomenten la cooperación entre la comunidad educativa, para que las políticas establecidas reflejen realmente lo que la sociedad requiere.

Desde este punto de vista se puede mencionar algunos factores que determinan el desempeño docente como son: formación inicial, desarrollo profesional en servicio, condiciones de trabajo, salud, autoestima, compromiso profesional, clima institucional, valoración social, capital cultural, salarios, estímulos, incentivos, carrera profesional, evaluación del desempeño.

Perfil del docente

El perfil del docente se lo define como un conjunto de atributos que se le dan a alguien para que pueda realizar ciertas actividades en un área determinada. En la educación es importante ya que de ello depende el éxito en el proceso de aprendizaje.

De las ideas expuestas por Anibal León, Cruz Rojas y Rosa González Autores del libro “Estudio del perfil del docente de educación básica” (2007) se definen los rasgos del perfil del docente de la siguiente manera:

- ✓ El docente debe ser innovador, una persona que plantea preguntas y problemas, busca soluciones con sus estudiantes y debe potenciar la creatividad.
- ✓ Analiza y evalúa el resultado de su propio trabajo.
- ✓ Adecúa el aula de la manera más óptima para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.
- ✓ Debe ser un modelo a seguir, es decir tener coherencia entre lo que dice y lo que hace.
- ✓ Comunicador, es decir el docente debe tener capacidad para comunicarse con la comunidad educativa.
- ✓ Investigador: El docente debe estar actualizado en las diferentes áreas de estudio tanto para profundizar en su especialización y formación general como para plantear estrategias de aprendizaje significativas en sus estudiantes.
- ✓ Relacionado mediante la creación de vínculos con los estudiantes, padres de familia y todos los participantes del proceso educativo
- ✓ Dominio pedagógico y científico respaldado por su formación profesional junto al conocimiento científico, debe conocer y aplicar aspectos pedagógicos, curriculares y didácticos y utilizar estrategias variadas para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✓ Mediador y facilitador de aprendizajes significativos.

- ✓ Calidad humana refiriéndose a la intervención del docente en diversas situaciones que requieren de sensibilidad por parte del mismo.

Todo lo mencionado anteriormente forma parte de un buen perfil del docente lo cual debe ser tomado en cuenta a la hora de decidir quién o quienes trabajarán con los niños o niñas, ya que es el docente una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y solo así se puede garantizar una educación de calidad y calidez para nuestros estudiantes.

El perfil del docente se basa en que debe ser un profesional atento a todas las posibilidades de comunicación que el medio le ofrece, para hacer más adecuado, exitoso y atractivo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La tarea del profesor es que sus estudiantes aprendan por ellos mismos, y para lograrlo realizarán trabajos prácticos de exploración, con las herramientas necesarias para una participación activa, es decir que el docente es un gestor dinámico del aprendizaje más que un transmisor.

Las competencias básicas que debe tener todo docente son: dominio de la materia que imparte, cualidades pedagógicas, madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional, empatía, además debe ser ejemplo de actuación y portador de valores, asesorar en el uso de recursos y motivador capaz de despertar en los alumnos el interés por el saber y por desarrollarse como personas.

Desempeño docente

El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (De la Cruz, 2008).

Por lo dicho anteriormente el desempeño docente no es otra cosa que la evaluación del trabajo realizado por el profesor en el que se medirá en base a los estándares establecidos los logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, además de ser un punto primordial para obtener una buena educación. Para ello cuatro dimensiones componen el estándar de desempeño docente que ayudarán a mejorar la labor profesional y son: desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión de aprendizaje y compromiso ético.

- ✓ Desarrollo curricular.- engloba estándares importantes para planificar: dominar el área, comprender y usar teorías relacionadas con lo que enseña y comprender, utilizar y gestionar el currículo nacional.
- ✓ Gestión de aprendizaje.- Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, crear un clima adecuado en el aula, interactuar con su estudiantes, evaluar, retroalimentar e informar del proceso de aprendizaje.
- ✓ Desarrollo personal.- el docente debe mantenerse actualizado, colaborar con otros miembros de la comunidad educativa, reflexionar antes, durante y después de su labor acerca del impacto en los estudiantes.
- ✓ Compromiso ético.- para su desarrollo profesional el docente debe: tener altas expectativas respecto al aprendizaje de los estudiantes, comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, enseñar con valores y comprometerse con el desarrollo de la comunidad.

El desempeño docente muchas veces se ve obstaculizado ya que muchos no están capacitados para esta labor de tan grande responsabilidad, estudios han determinado que aquellas personas que no tienen una formación docente son aquella que mayores dificultad tienen al momento de desenvolverse en el aula y por ende no cumplen con los estándares de desempeño docente requeridos, todo lo contrario sucede con quienes si tienen dicha formación ya que en ellos se puede evidenciar mejor uso de estrategias y un verdadero compromiso y dominio del área impartida.

El estándar de desempeño docente

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

Dichos estándares son muy importantes ya que son una guía de hacia donde se quiere llegar y qué es lo que se quiere conseguir, además proveen información que ayudará a mejorar la calidad y equidad de la educación.

Como se mencionó anteriormente, el desempeño docente es la evaluación al trabajo realizado para lo cual se pueden basar en 5 procedimientos como son:

- ✓ A través de los logros alcanzados por el estudiante.
- ✓ A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente.
- ✓ A través de la opinión de los estudiantes.
- ✓ En base a la opinión de los docentes (**Auto** evaluación).
- ✓ En base a la opinión de los supervisores, directores y otras autoridades docentes.

Es importante evaluar el desempeño del maestro, ya que si se presenta metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, el profesor se sentirá estimulado y por ende mejorará el desempeño docente obteniendo así mejores resultados en la calidad educativa.

2.3.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: El Comportamiento.

Categorías de la Variable Dependiente

Psicología

La psicología es una disciplina que investiga la conducta y los procesos mentales de las personas, proviene del griego psico (actividad mental o alma) y logía (estudio). La psicología estudia tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Psicología es el estudio indiscutible de la conducta y la experiencia, de cómo los hombres y los animales sienten, piensan, asimilan y conocen para adaptarse al entorno en que viven. La psicología moderna se ha consagrado a buscar hechos sobre el comportamiento y la experiencia, para organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para una mejor comprensión. Las mismas que ayudan a conocer y exponer el comportamiento de los hombres y en alguna ocasión incluso a anticiparse a sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas. (Watson, 1914)

La psicología se encarga de recopilar datos sobre las conductas y experiencias de los seres vivos, los mismos que permiten explicar el comportamiento y en ocasiones anticiparse a lo que va a suceder, a quienes analizan el comportamiento de los seres vivos de una manera científica, se les denomina psicólogos.

La psicología más conocida es aquella que estudia las funciones como la atención el lenguaje, la percepción y la memoria, a la cual se la denomina psicología cognitiva, la psicología se divide en varias áreas que están conectadas entre sí ya que todas intentan dar respuesta a lo mismo, así tenemos:

Psicología fisiológica: que estudia el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso.

Psicología experimental: que estudia la memoria y percepción con técnicas de laboratorio que ayudan a discernir la conducta humana.

Psicología social: es la encargada de analizar las influencias del entorno sobre el individuo, tomando en cuenta la reacción del individuo frente a la experiencia.

Psicología industrial: estudia el entorno laboral de un grupo de trabajadores e intenta comprender todo aquello que puede causar daño en la actividad que desarrolla dicho trabajador y así dar una solución oportuna.

Psicología clínica: esta rama ayuda a las personas con trastornos mentales, es decir aquellos que tienen dificultad para enfrentar la vida con normalidad.

Consecuentemente, puede entenderse a la psicología como una ciencia que realiza un estudio individual de las relaciones que se dan entre la parte psíquica y la parte física del individuo.

Personalidad

Es un término que deriva del griego (prósopon) y del latín (personare, persona) que significa resonar, sonar con fuerza. (Polaino, 2003)

Según lo expresado por el autor la personalidad constituye una imagen de la persona, la apariencia y el comportamiento que manifiesta cada individuo al relacionarse con los demás, es decir que si un individuo conoce muy bien su personalidad entonces puede conocer también su comportamiento ante tal o cual situación.

Según el Dr. Dobson (2008) La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente.

De ahí que el carácter es de tipo social y será el que indique el modo a través del cual actúa, expresa y piensa una persona, mientras que “parte del temperamento humano está predeterminado por la herencia pero el principal factor que influye en el desarrollo de la personalidad son los sentimientos de inferioridad.” (Dobson, 2008)

Según el autor los niños que se sienten inferiores a los demás en todo sentido generan en ellos un sentimiento de inferioridad, lo que hace que se comporte de forma retraída, agresiva, que tome la actitud de payaso es decir reírse de todo para esconder sus sentimientos de inferioridad, o simplemente conformarse con lo que sucede, por ello es sumamente indispensable trabajar en el autoestima del niño aún desde el vientre de su madre impidiendo así que se generen estos sentimientos de inferioridad que causan daños emocionales y psicológicos.

La personalidad se construye, por ello los factores heredados se complementan con la experiencia, la educación, el aprendizaje y la convivencia para llegar a formar la personalidad, la cual expresa lo que es el individuo, es decir que la personalidad tiene origen hereditario y ambiental que distinguen al individuo de cualquier otro.

Según Gordon Allport (1937) la personalidad es “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio.”

De lo citado anteriormente se puede decir que la personalidad está en constante cambio debido a los estímulos del medio, lo que determina la forma de actuar de cada individuo, haciendo notoria la personalidad, la misma que se manifiesta mediante su conducta.

Los rasgos de personalidad según Gordon Allport:

- ✓ Rasgo cardinal: una característica única que dirige las actividades de una persona.
- ✓ Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad.
- ✓ Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

Los rasgos explican las permanencias conductuales de las personas que permiten comparar fácilmente a una persona con otra, son características de la personalidad y comportamientos que se revelan en diferentes situaciones.

Características de la personalidad

Consistente: Ya que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento.

Diferenciadora: la personalidad identifica a cada individuo como un ser único.

No predictiva: difícil predicción de la respuesta ante un estímulo.

Evolutiva: La personalidad puede variar por la interacción con el medio y las experiencias vividas.

Factores que influyen en la personalidad.

“Actitudes tales como el rechazo o la aceptación indiscriminada, la falta de estímulos, la indulgencia excesiva o la imposición de metas inalcanzables al niño se encuentran entre las principales influencias deformadoras de la personalidad” (Quintanilla, 2003)

De acuerdo con lo expresado por el autor tanto padres, maestros y toda persona con la que el niño o individuo se relacione, influyen en la personalidad ya que mediante las actitudes o valores transmitidos ayudarán al desarrollo de la misma, para ello se explica a continuación:

Factores hereditarios: La personalidad se ve condicionada por este factor ya que se constituye por la estructura orgánica heredada por el individuo, lo cual saldrá a flote mediante su temperamento en un determinado momento.

Factores sociales: La personalidad se ve influenciada por elementos como la familia, escuela, comunidad y medios de comunicación, entre otros, que son los medios con los que generalmente se relaciona o interactúa el individuo.

Factores personales: Son los factores internos que modifican la personalidad, tales como las aspiraciones, intereses e ideales del individuo.

Comportamiento

El comportamiento es la manera de actuar de las personas frente a los estímulos recibidos del entorno el mismo que se ve influenciado por diversos factores como: la sociedad, los valores, la cultura y la genética entre otros.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades y a su vez para mejorarlo, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratando de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Dependiendo de las normas que establece la sociedad se puede hablar de un buen o mal comportamiento, teniendo este último como consecuencia el castigo por parte de quien tenga la autoridad en ese momento. “El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y factores psicológicos influyen en la conducta. (Bandura, 1977).

Es decir que el niño aprende o se comporta de acuerdo a la influencia de su entorno por ello la teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar dicha conducta.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, siendo sus padres los de

mayor influencia. En conclusión el comportamiento es la forma de proceder de las personas frente a un estímulo ocasionado.

Factores que determinan el comportamiento

“Unos sostienen que las personas son producto del ambiente en que se crían, mientras que otros aseguran que son los factores genéticos los que determinan el resultado final en lo que a personalidad y conducta del individuo se refiere” (Marulanda, 2001)

Es importante recalcar que al referirse al ambiente habla de la sociedad y las normas que ella determina, la cultura que tenga el individuo, los valores con los que ha sido formado ya que de ellos depende en gran manera su forma de actuar y comportarse, las emociones también juegan un papel fundamental en el comportamiento del ser humano ya que de ellas depende mucho su comportamiento frente a determinada situación y por último la genética.

La sociedad tiene gran influencia en la vida del ser humano ya sea por las actitudes, opiniones o comportamiento de las personas, por todo esto el individuo tiende a modificar su comportamiento basado en la interacción que establece con la sociedad.

La cultura se la determina como la herencia no biológica de la especie la cual influye en la sociedad para la toma de decisiones de cada persona. La cultura es un conjunto de valores, creencias y actitudes que forman el modo de vida de una sociedad y determinan las conductas adecuadas.

La cultura, al transmitirse de generación en generación, puede conducir a la reproducción de modelos peligrosos o prejuicios raciales, además tiene la capacidad para poner límite a nuestras acciones. La cultura es una manifestación grupal, de las necesidades, intereses y valores de una sociedad.

Valores son aquellos que nos permiten percibir si el comportamiento humano está bien realizado sean estos morales o espirituales, los mismos que son de gran ayuda para una convivencia armónica.

Las emociones negativas pueden causar daño en el comportamiento de las personas si se vuelve intensa y domina a la persona y la reacción que se tome parecerá normal, provocando diversos estímulos en el comportamiento, mientras que emociones positivas ayudarán a hacerle frente a los obstáculos de la vida. Las emociones son aquella motivación que tiene el ser humano para actuar ante determinada situación.

La genética se refiere a la conducta innata que existe desde el nacimiento ya que el comportamiento está determinado también por la herencia.

“La genética de la conducta proporciona la mejor evidencia disponible sobre la importancia del ambiente a la hora de explicar las diferencias individuales”

(Plomin, 1990), se puede decir que la genética o lo hereditario tiene una gran influencia en el comportamiento del ser humano y de ahí surgen las diferencias de cada individuo.

Modos de comportamiento

Comportamiento público: Es el que se desarrolla frente a otras personas o en lugares compartidos con la sociedad.

Comportamiento consciente: Es aquel comportamiento que se realiza luego de haber realizado un razonamiento.

Comportamiento inconsciente: este comportamiento se realiza automáticamente, es decir sin detenerse a pensar y reflexionar en lo que se va a hacer.

Comportamiento privado: Este comportamiento se realiza en el hogar o cuando la persona no se encuentra frente a la mirada de los demás.

Tipos de comportamiento

Según José María Acosta Vera autor del libro “Marketing Personal” el niño nace indefenso. Involuntariamente y por instinto de supervivencia resulta con frecuencia agresivo, llora cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, duran muchos meses. Lógicamente desconoce los deberes y los derechos de los demás. Por tanto no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Desde el punto de vista expuesto por el autor se puede decir que todo niño al nacer es indefenso y sus actitudes son únicamente por instinto, pero, con el pasar del tiempo va obteniendo un comportamiento el cual se puede presentar de las siguientes formas:

Comportamiento agresivo: Este tipo de comportamiento tiene una conducta verbal impositiva con un tono de voz elevado, su mirada es fija y tiene gestos amenazantes, genera tensión rechazo y bloqueo de la comunicación.

Comportamiento pasivo: Este comportamiento es todo lo contrario al anterior ya que su conducta verbal es tímida, su volumen de voz es bajo y habla con un tono de voz inseguro, sus movimientos son nerviosos, su postura es recogida, tiene dificultad para conseguir sus objetivos, no defiende sus derechos y su autoestima es muy baja.

Comportamiento asertivo: El comportamiento asertivo se caracteriza por tener una mirada segura y directa, gestos firmes, postura relajada, voz sin vacilaciones, consigue sus objetivos y está satisfecho consigo mismo. Las relaciones interpersonales que tiene son positivas, y cuando tiene que hacerlo sabe decir NO.

2.4 Hipótesis

El rol del docente incide en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la parroquia de Checa, del cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.5 Señalamiento de variables

Variable Independiente

El rol del docente.

Variable Dependiente

El comportamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se analiza el rol del docente y su incidencia directa en el comportamiento de los niños de quinto año de educación general básica y un enfoque cuantitativa puesto que los datos obtenidos de las encuestas fueron tabulados y representados gráficamente.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica de la presente investigación está caracterizada por los siguientes aspectos:

3.2.1 Investigación De Campo

Ya que la investigación se desarrolló dentro de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” y hubo contacto directo con los involucrados a quienes se aplicó instrumentos de evaluación para hacer un análisis crítico de la situación.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Puesto que la información fue obtenida de diversas fuentes como: libros, revistas e internet, los cuales han sido de gran ayuda para analizar y profundizar los temas del presente estudio de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Nivel Exploratorio

El nivel o tipo de investigación es exploratorio, porque se comprobó directamente la existencia de las variables del problema, es decir el rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica y se procedió a generar la hipótesis.

Nivel Descriptivo

Es de nivel descriptivo ya que permite describir el comportamiento de los estudiantes con la técnica de observación y determinar de forma empírica la existencia del problema.

Nivel de Asociación de Variables

Ya que establece una asociación entre las variables de estudio, permitiendo determinar el nivel de incidencia entre el rol del docente y el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

Nivel explicativo

Nos permitirá realizar un estudio ordenado y descubrir las causas determinantes de ciertos comportamientos y formular una solución al problema investigado.

3.4 Población y muestra

La población y muestra que se utilizará para la investigación es de 60 estudiantes y 4 docentes de quinto año de educación general básica.

Tabla N° 1: Población

UNIVERSO (población)	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Estudiantes de 5° año	60	93,75%
Docentes de 5° año	4	6,25%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez

En consecuencia al tratarse de un universo pequeño (64 investigados) se trabajó con toda la población, por lo cual no hay necesidad de calcular la muestra.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: El rol del docente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son las tareas que desempeña el docente tanto profesional como socialmente en los diferentes contextos, sea escuela, familia y comunidad, siendo las tareas básicas instruir y educar.	Tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - Guía - Mediador 	<p>¿El docente interviene como un mediador en los conflictos que se dan entre compañeros?</p>	<p>Encuesta dirigida a docentes y estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>
	Instruir	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Habilidades 	<p>¿Cree que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado?</p>	
	Educar	<ul style="list-style-type: none"> - Valores - Normas 	<p>¿Piensa que la actitud del maestro influye en su comportamiento?</p> <p>¿El docente infunde la práctica de valores entre los estudiantes?</p> <p>¿Prima el respeto entre docentes y estudiantes?</p>	

Tabla N° 2 Variable: Independiente

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Variable dependiente: El comportamiento.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El comportamiento es la manera de actuar de las personas frente a los estímulos recibidos del entorno el mismo que se ve influenciado por diversos factores como: la sociedad, los valores, la cultura y la genética entre otros.</p>	<p>Manera de actuar</p> <p>Entorno</p> <p>Factores que influyen en el comportamiento</p>	<p>-Niveles de evaluación del comportamiento.</p> <p>-Nivel de relación familiar</p> <p>-Nivel de relación escolar.</p> <p>-Valores</p> <p>-Sociedad</p> <p>-Cultura</p>	<p>-Su comportamiento en la escuela es: Regular, bueno, muy bueno, excelente</p> <p>-¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve influye en su comportamiento?</p> <p>- ¿La relación entre compañeros es armónica o conflictiva?</p> <p>-¿Practican el respeto entre compañeros?</p> <p>-¿Se siente usted apreciado y aceptado por sus compañeros?</p>	<p>Encuesta dirigida a docentes y estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Tabla N° 3 Variable Dependiente

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

3.6 Recolección de información

Tabla N° 4: Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Arévalo Suárez Sonia Isaura
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Tres de Diciembre”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
10.- ¿En qué situación?	En la mejor situación posible.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

3.7 Plan de Procesamiento de la información.

Para procesar los datos obtenidos se propone el siguiente plan:

- ✓ Recolección de la información.
- ✓ Análisis de datos.
- ✓ Revisión de resultados.
- ✓ Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.
- ✓ Elaboración de gráficos explicativos.
- ✓ Análisis de interpretación de resultados.
- ✓ Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a estudiantes

1. ¿El docente interviene como un mediador en los conflictos que se dan entre compañeros?

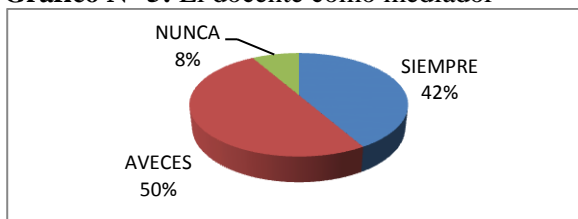
Tabla N° 5: El docente como mediador

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	42,00
A veces	30	50,00
Nunca	5	8,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuestas a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 5: El docente como mediador



Fuente: Encuestas a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes que representan el 100%, 25 estudiantes que representan el 42% manifiesta que el docente interviene como mediador en los conflictos, el 50% que a veces y 5 estudiantes que representa el 8% manifiesta que nunca.

Interpretación

De los datos anteriores se deduce que el docente no siempre interviene como un mediador en los conflictos que se presentan, lo cual se puede evidenciar en las constantes peleas que hay entre los estudiantes sin que el docente tenga conocimiento de ellas.

2. ¿Cree que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado?

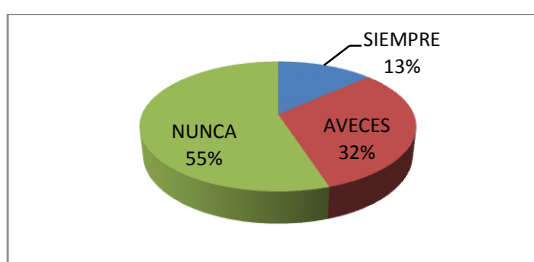
Tabla N° 6: Estrategias para un clima adecuado.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	13,00
A veces	19	32,00
Nunca	33	55,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 6: Estrategias para un clima adecuado.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 8 estudiantes que representan el 13% manifiestan que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado, 19 estudiantes que representan el 32% manifiesta que a veces y 33 estudiantes que representan el 55% manifiesta que nunca.

Interpretación

De lo manifestado anteriormente se puede ver que hay dificultad para aplicar estrategias que ayuden a mantener un clima adecuado, ya que la mayoría de encuestados así lo indican, de la misma forma expresan que hay reglas que no se cumplen como corresponde, motivo por el cual se evidencia constantemente un comportamiento inadecuado dentro del aula.

3. ¿Cree usted que la forma en que trabaja su maestro evita el mal comportamiento?

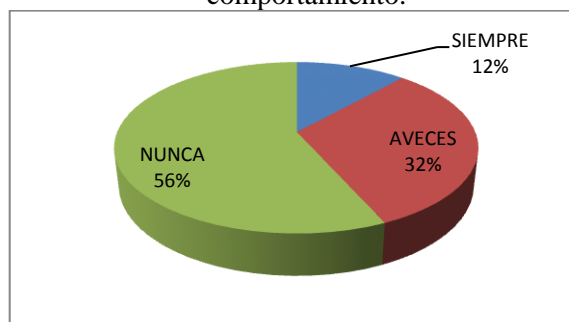
Tabla N° 7: El trabajo del docente evita el mal Comportamiento.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	12,00
A veces	19	32,00
Nunca	34	56,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 7: El trabajo del docente evita el mal comportamiento.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 7 estudiantes que representan el 12% manifiestan que el trabajo del docente evita el mal comportamiento, 19 estudiantes que representan el 32% manifiesta que a veces y 34 estudiantes que representan el 56% manifiesta que nunca.

Interpretación

Del análisis anterior se deduce que la forma de trabajo del docente no evita el mal comportamiento de los estudiantes, motivo por el cual se generan distracciones y discusiones dentro del aula.

4. ¿El docente infunde la práctica de valores entre los estudiantes?

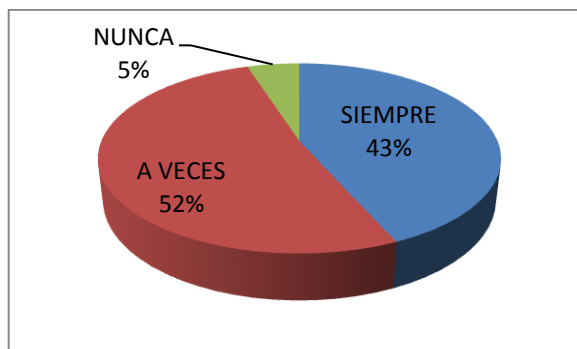
Tabla N° 8: Práctica de valores.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	26	43,00
A veces	31	52,00
Nunca	3	5,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 8: Práctica de valores



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 26 estudiantes que representan el 43% manifiestan que el docente infunde la práctica de valores en los estudiantes, 31 estudiantes que representan el 52% manifiesta que a veces y 3 estudiantes que representan el 5% manifiesta que nunca.

Interpretación

Del análisis anterior se puede decir que el docente infunde la práctica de valores, tales como el respeto y la responsabilidad aunque no sea de una manera constante como lo indican los encuestados, convirtiéndose así en una causa para que los estudiantes tengan un comportamiento variable, es decir en ocasiones un buen comportamiento y en otras un comportamiento inadecuado.

5. ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?

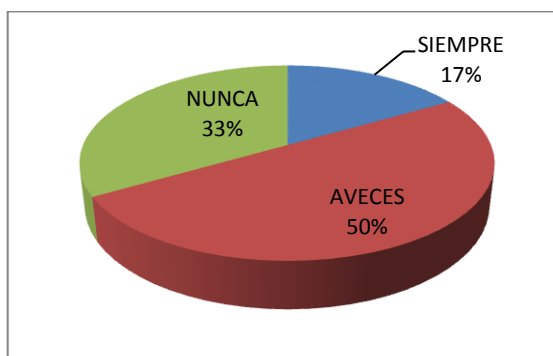
Tabla N° 9: Respeto entre docentes y estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	17,00
A veces	30	50,00
Nunca	20	33,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 9: Respeto entre docentes y estudiantes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 10 estudiantes que representan el 17% manifiestan que existe respeto entre docentes y estudiantes, 30 estudiantes que representan el 50% manifiesta que a veces y 20 estudiantes que representan el 33% manifiesta que nunca.

Interpretación

Del análisis del cuadro anterior se deduce que la mayoría considera que el docente y el estudiante a veces mantienen un respeto mutuo, por lo que es importante que el maestro trate con respeto a sus niños ya que así ellos se mostrarán recíprocos.

6. ¿Su comportamiento en la escuela es?

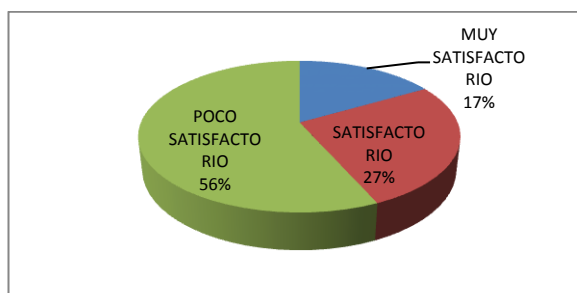
Tabla N° 10: Comportamiento.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
(A) Muy satisfactorio	10	17,00
(B) Satisfactorio	16	27,00
(C) Poco satisfactorio	34	56,00
(D) Mejorable	-	-
(E) Insatisfactorio	-	-
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 10: Comportamiento.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 10 estudiantes que representan el 17% manifiestan que su comportamiento es muy satisfactorio, 16 estudiantes que representan el 27% manifiesta que su comportamiento es satisfactorio y 34 estudiantes que representan el 56% manifiesta que su comportamiento es poco satisfactorio.

Interpretación

Por el análisis realizado anteriormente se puede decir que debido a los constantes conflictos entre los estudiantes ya sea por apodos, falta de tolerancia, peleas y apatía entre otros, reconocen que en la mayoría su comportamiento no es el adecuado, lo cual afecta directamente a la evaluación comportamental teniendo así en algunos casos una calificación de poco satisfactorio y en otros satisfactorio.

7. ¿La relación entre compañeros es?

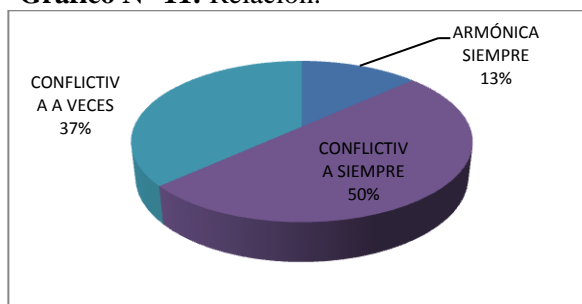
Tabla N° 11: Relación.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Armónica Siempre	8	13,00
Armónica a veces	-	-
Armónica nunca	-	-
Conflictiva siempre	30	50,00
Conflictiva a veces	22	37,00
Conflictiva nunca	-	-
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 11: Relación.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 30 estudiantes que representan el 50% manifiestan que la relación entre compañeros siempre se torna conflictiva, 22 estudiantes que representan el 37% manifiesta que es conflictiva solo a veces y 8 estudiantes que representan el 13% manifiesta que la relación es armónica.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes expresa que la relación entre compañeros es siempre conflictiva por lo cual se entiende que hay constantes insultos, gritos, maltrato físico, entre otros, los mismos que no permiten mejorar las relaciones entre compañeros.

8. ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve influye en su comportamiento?

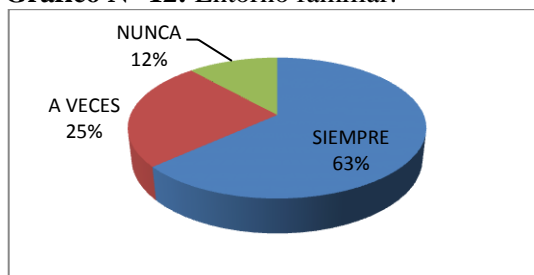
Tabla N° 12: Entorno familiar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	32	63,00
A veces	15	25,00
Nunca	13	12,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 12: Entorno familiar.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 32 estudiantes que representan el 63% manifiestan que el entorno familiar si influye en su comportamiento, 15 estudiantes que representan el 25% manifiesta que a veces y 13 estudiantes que representan el 12% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes indica que el entorno familiar en que se desenvuelve siempre influye en su comportamiento, ya que la falta de atención, cariño, comprensión de sus familiares y las actitudes negativas que ellos tienen frente a quienes los rodean sirven de ejemplo en la vida de los niños, reflejándose mediante un comportamiento inadecuado

9. ¿Se siente usted apreciado y aceptado por sus compañeros?

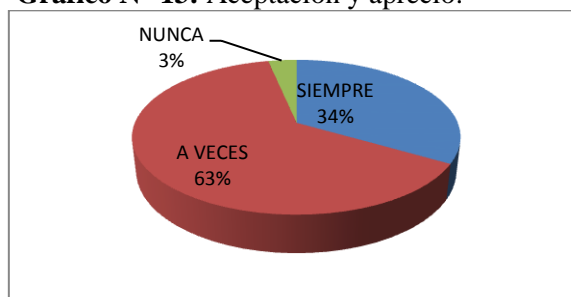
Tabla N° 13: Aceptación y aprecio.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	34,00
A veces	38	63,00
Nunca	2	3,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 13: Aceptación y aprecio.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 20 estudiantes que representan el 34% manifiestan que siempre se sienten aceptados por sus compañeros, 38 estudiantes que representan el 63% manifiesta que a veces y 2 estudiantes que representan el 3% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes expresan que a veces no se sienten aceptados y apreciados por sus compañeros ya que son objeto de burla y gestos negativos que conllevan al estudiante a bajar su autoestima y consecuentemente a un mal comportamiento.

10. ¿Practican el respeto entre compañeros?

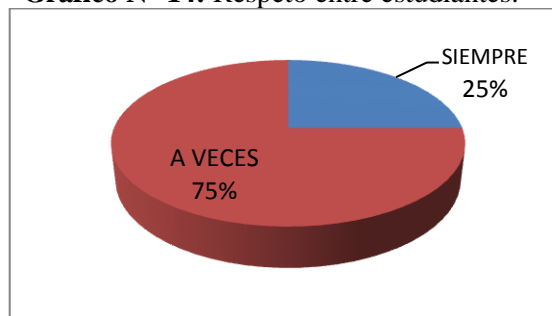
Tabla N° 14: Respeto entre estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	15	25,00
A veces	45	75,00
Nunca	-	-
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 14: Respeto entre estudiantes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 15 estudiantes que representan el 25% manifiestan que siempre hay respeto entre compañeros, 45 estudiantes que representan el 75% manifiesta que a veces.

Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiestan que sus compañeros practican el respeto solo en ocasiones lo cual conlleva a peleas y agresiones tanto físicas como verbales que afectan la relación entre compañeros y consecuentemente el ambiente de trabajo dentro del aula.

11. ¿Ha sido sancionado alguna vez?

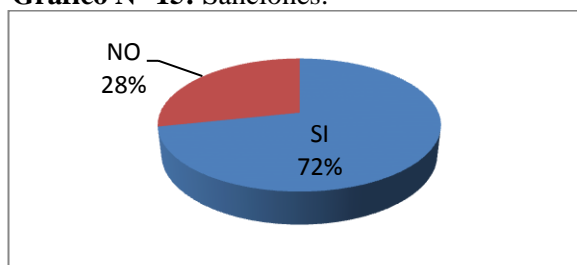
Tabla N° 15: Sanciones.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	43	72,00
NO	17	28,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 15: Sanciones.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 43 estudiantes que representan el 72% manifiestan que han sido sancionados alguna vez, 17 estudiantes que representan el 28% manifiesta que no han recibido sancione.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes expresa que debido a su comportamiento han recibido algún tipo de sanción, ya sea hablar con los representantes, quedarse a la limpieza del aula, una amonestación verbal por parte del docente, ejercicio físico extra o hablar con las autoridades superiores, entre otras. Por lo tanto se verá afectado su rendimiento comportamental y sus relaciones interpersonales.

12. ¿Le gustaría que su maestra actúe de diferente manera para mejorar así el comportamiento de los estudiantes?

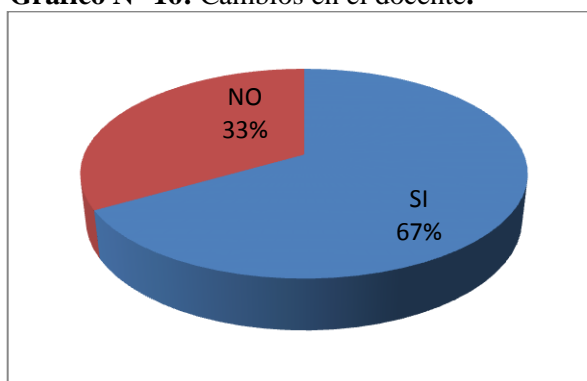
Tabla N° 16: Cambios en el docente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	40	67,00
NO	20	33,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 16: Cambios en el docente.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 40 estudiantes que representan el 67% manifiestan que si le gustaría que el docente genere un cambio, 20 estudiantes que representan el 33% manifiesta que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes señala que le gustaría ver algunos cambios de actitud en su profesor, manifestando algunos como: ponerles más atención, que sea más amigable, que aprenda a escucharlos y que haga cosas diferentes y divertidas, entre otras, y de esta manera sentir un mejor ambiente de trabajo.

4.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a docentes.

1. ¿Interviene usted como mediador en los conflictos que se dan entre estudiantes?

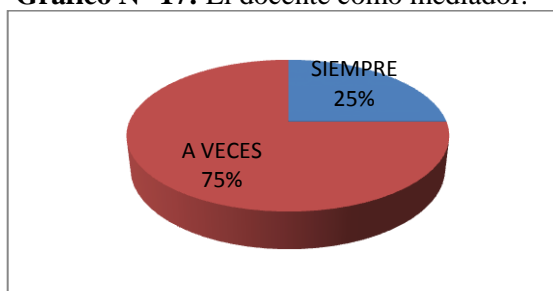
Tabla N° 17: El docente como mediador.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	25,00
A veces	3	75,00
Nunca	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 17: El docente como mediador.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 1 docente que representa el 25% manifiesta que siempre interviene como mediador en los conflictos que se presentan y 3 docentes que representan el 75% manifiesta que a veces.

Interpretación

De acuerdo con el análisis anterior se deduce que la mayoría de los docentes actúa como mediador solamente en algunas ocasiones, de ahí la necesidad de que el docente esté más alerta ante las situaciones que se suscitan entre los estudiantes para poder llevar un mejor control y solución de las relaciones conflictivas.

2. ¿Considera usted que genera estrategias para mantener un clima adecuado?

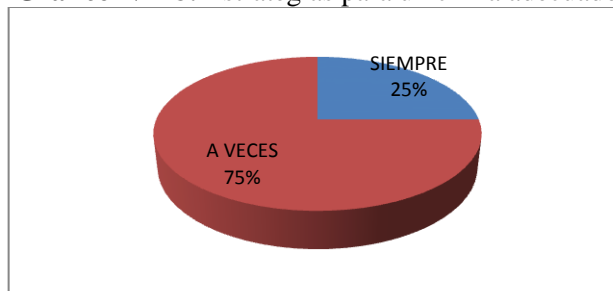
Tabla N° 18: Estrategias para un clima adecuado.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	25,00
A veces	3	75,00
Nunca	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 18: Estrategias para un clima adecuado.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 1 docente que representa el 25% manifiesta que siempre genera estrategias para mantener un clima adecuado y 3 docentes que representan el 75% manifiesta que a veces

Interpretación

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los docentes no siempre generan estrategias que permitan tener un clima de trabajo adecuado. Entre las estrategias que a veces se aplican están: el trabajo de valores, llamados de atención y trabajos adicionales, entre otros, lo cual no ha sido suficiente para que el niño fomente buenas relaciones y se sienta a gusto dentro del aula de clase.

3. ¿Cree usted que su forma de trabajo evita el mal comportamiento de los estudiantes?

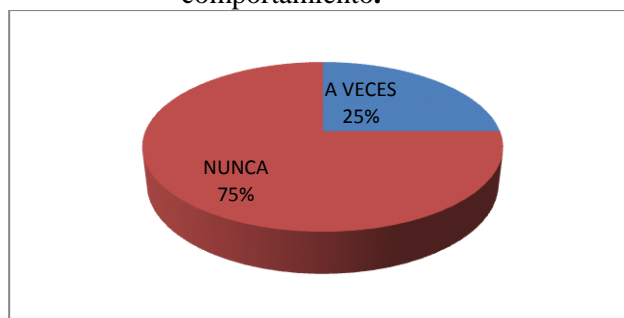
Tabla N° 19: El trabajo del docente evita el mal comportamiento.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	-	-
A veces	1	25,00
Nunca	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 19: El trabajo del docente evita el mal comportamiento.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 1 docente que representa el 25% manifiesta que su forma de trabajo a veces evita el mal comportamiento y 3 docentes que representan el 75% manifiesta que su forma de trabajo nunca evita el mal comportamiento.

Interpretación

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los docentes en ocasiones no pueden evitar el mal comportamiento debido a su forma de trabajo, lo cual genera un ambiente poco adecuado dentro del aula y por ende la indisciplina.

4. ¿Infunde usted la práctica de valores entre los estudiantes?

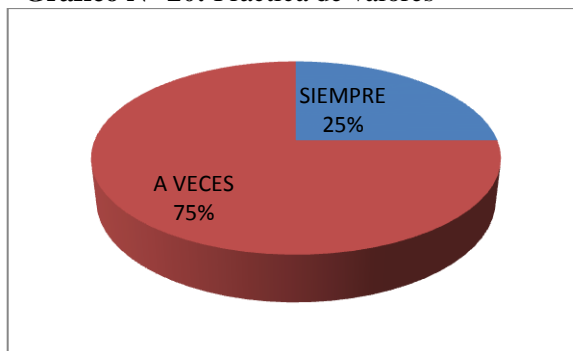
Tabla N° 20: Práctica de valores.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	25,00
A veces	3	75,00
Nunca	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 20: Práctica de valores



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 1 docente que representa el 25% manifiesta que siempre infunde la práctica de valores en sus estudiantes y 3 docentes que representan el 75% manifiesta que a veces.

Interpretación

La mayoría de los docentes indica que a veces infunden la práctica de valores en los estudiantes, como el respeto, solidaridad y responsabilidad, lo cual se ve reflejado al momento de aplicarlos de una forma poco constante, debido a que la enseñanza de estos es esporádica.

5. ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?

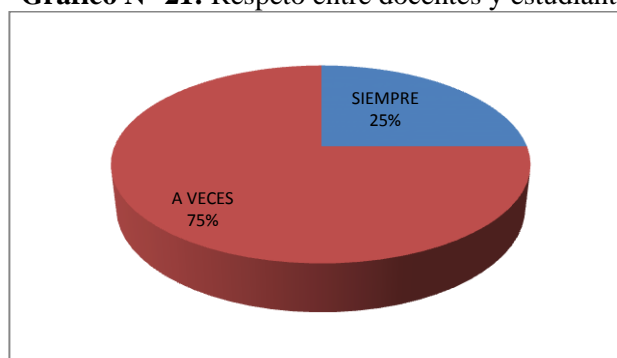
Tabla N° 21: Respeto entre docentes y estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	25,00
A veces	3	75,00
Nunca	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 21: Respeto entre docentes y estudiantes.



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 75% manifiesta que solo a veces hay respeto entre docentes y estudiantes y 1 docente que representa el 25% manifiesta que siempre.

Interpretación

Del análisis anterior se deduce que en su mayoría no existe el debido respeto entre docentes y estudiantes, por lo cual el clima de trabajo y las relaciones establecidas en el aula se vuelven desagradables.

6. ¿En general, el comportamiento de sus estudiantes en la escuela es?

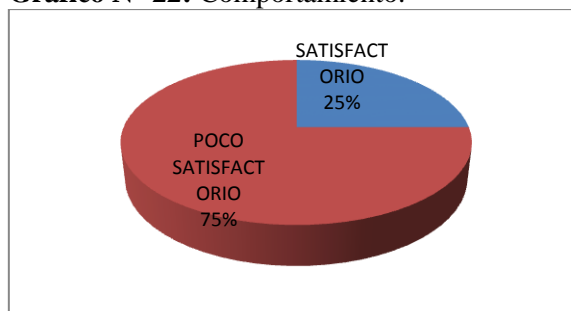
Tabla N° 22: Comportamiento.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
(A) Muy satisfactorio	-	-
(B) Satisfactorio	1	25,00
(C) Poco satisfactorio	3	75,00
(D) Mejorable	-	-
(E) Insatisfactorio	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 22: Comportamiento.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 1 docente que representan el 25% manifiesta que el comportamiento de sus estudiantes es satisfactorio y 3 docentes que representan el 75% manifiesta que el comportamiento de sus estudiantes es poco satisfactorio.

Interpretación

De los datos obtenidos anteriormente se puede evidenciar que el comportamiento de los estudiantes no es el adecuado lo cual se refleja en un promedio poco satisfactorio, pues así lo expresa la mayoría.

7. La relación entre sus estudiantes es:

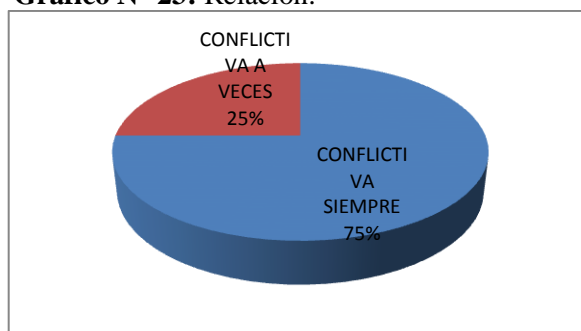
Tabla N° 23: Relación.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Armónica Siempre	-	-
Armónica a veces	-	-
Armónica nunca	-	-
Conflictiva siempre	3	75,00
Conflictiva a veces	1	25,00
Conflictiva nunca	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 23: Relación.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 75% manifiestan que la relación de los estudiantes siempre es conflictiva y 1 docente que representa el 25% manifiesta que a veces es conflictiva.

Interpretación

De lo mencionado anteriormente se deduce que la relación entre los estudiantes se torna en su mayoría conflictiva debido a que existe muchas peleas, apodosos y discusiones entre otros, lo cual genera un ambiente de trabajo poco adecuado.

8. ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes influye en el comportamiento?

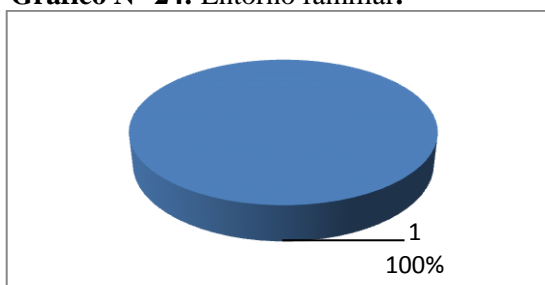
Tabla N° 24: Entorno familiar.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	100,00
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 24: Entorno familiar.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100% todos manifiestan que el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante influye en su comportamiento.

Interpretación

De los datos obtenidos anteriormente se deduce que los docentes consideran que el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante influye siempre en el comportamiento de los niños ya sea de manera positiva o negativa según sea el caso, por ello al tener modelos negativos en el hogar del niño se reflejará claramente en el comportamiento agresivo o conflictivo que tenga dentro de la institución.

9. ¿Considera usted que los estudiantes se sienten apreciados y aceptados por sus compañeros?

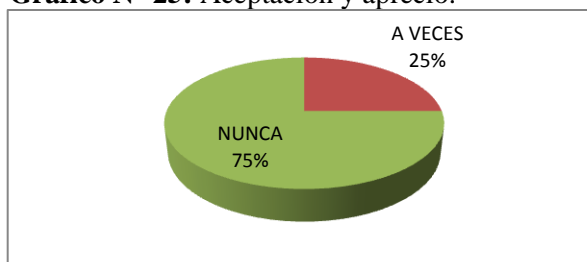
Tabla N° 25: Aceptación y aprecio.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	-	-
A veces	1	25,00
Nunca	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 25: Aceptación y aprecio.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 75% manifiestan que sus estudiantes nunca se sienten apreciados y aceptados por sus compañeros y 1 docente que representa el 25% manifiestan que a veces.

Interpretación

Del análisis anterior se deduce que los estudiantes no se sienten aceptados y apreciados debido a las constantes discriminaciones, preferencias o comentarios negativos, que el docente ha podido observar, siendo esto una causa para bajar el autoestima del niño y contribuir a su mal comportamiento.

10. ¿Practican el respeto entre los estudiantes?

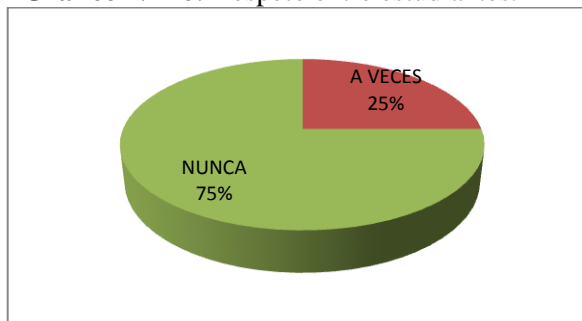
Tabla N° 26: Respeto entre estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	-	-
A veces	1	25,00
Nunca	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

Gráfico N° 26: Respeto entre estudiantes.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 75% manifiestan que nunca hay respeto entre los estudiantes y 1 docente que representa el 25% manifiestan que a veces.

Interpretación

Del análisis anterior se puede decir que los estudiantes de la Unidad Educativa no siempre se respetan mutuamente, lo cual se ha evidenciado a través de peleas, insultos, apodos y agresiones, entre otros, es por eso que la mayoría de los docentes afirma que nunca practican el respeto entre ellos lo cual conlleva a unas relaciones interpersonales negativas y constantes agresiones físicas o verbales.

11. ¿Ha tenido que sancionar a sus estudiantes alguna vez?

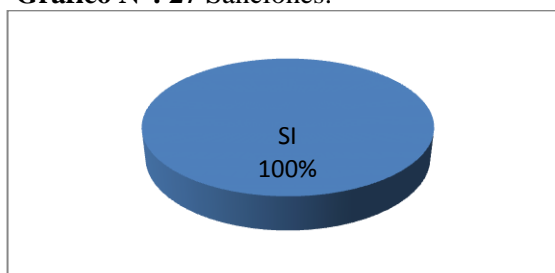
Tabla N° 27: Sanciones.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	4	100,00
NO	-	-
Total	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N°: 27 Sanciones.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, todos manifiestan que si han sancionado a sus estudiantes.

Interpretación

Por el análisis anterior se deduce que debido al comportamiento de los estudiantes, los docentes se han visto en la obligación de llevar a cabo algún tipo de sanción sea esta verbal, llamados de atención a los padres, ejercicios o actividades extras, entre otros, y de esta manera controlar temporalmente el mal comportamiento.

12. ¿Cuál es el grado de conocimiento y manejo que posee usted sobre la normativa legal vigente?

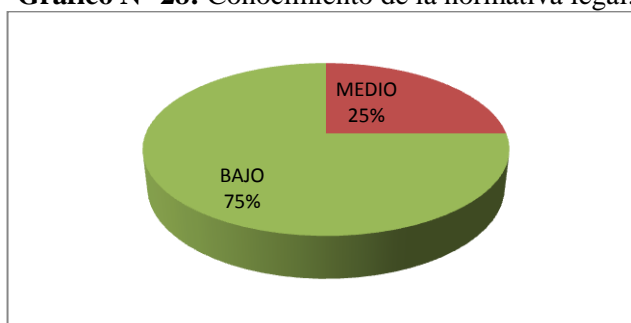
Tabla N° 28: Conocimiento de la normativa legal.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTO	-	-
MEDIO	1	25,00
BAJO	3	75,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

Gráfico N° 28: Conocimiento de la normativa legal.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 75% manifiestan que tienen un nivel bajo de conocimiento de la normativa legal vigente y 1 docente que representa el 25% manifiestan que tiene un nivel medio del mismo.

Interpretación

Por el análisis anterior se puede decir que el docente no está preparado para tomar decisiones basados en la normativa legal vigente debido a su bajo nivel de conocimiento sobre la misma, lo cual afecta directamente al rol que debe desempeñar.

13. ¿Cuál es la normativa legal que usted utiliza con mayor frecuencia para la solución y mediación de conflictos?

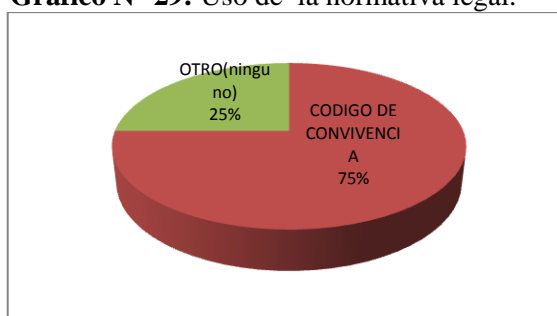
Tabla N° 29: Uso de la normativa legal.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
LOEI	-	-
CODIGO DE CONVIVENCIA	3	75
OTRO (ninguno)	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 29: Uso de la normativa legal.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 75% manifiestan que utilizan el código de convivencia para la solución de conflictos y 1 docente que representa el 25% manifiesta que no utiliza ninguno.

Interpretación

Del análisis expuesto anteriormente, se puede decir, que los docentes utilizan como medio de apoyo en la solución de conflictos el código de convivencia de la institución, siendo este el documento legal que garantice la correcta toma de decisiones en cuanto al comportamiento se refiere.

14. ¿Qué estrategias se podría implementar para mejorar el rol del docente y el comportamiento de los estudiantes?

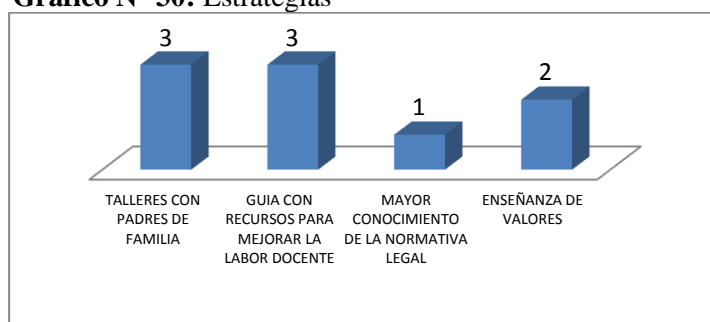
Tabla N° 30: Estrategias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Talleres con padres de familia	3	75,00
Guía con recursos para mejorar la labor docente	3	75,00
Mayor conocimiento de la normativa legal	1	25,00
Enseñanza de valores	2	50,00

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

Gráfico N° 30: Estrategias



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

Análisis

De los 4 docentes encuestados que representan el 100%, se obtuvieron varias sugerencias:

Talleres con padres de familia: 3 docentes, enseñanza de valores: 2 docentes, guía con recursos y estrategias para mejorar el comportamiento: 3 docentes, mayor conocimiento de la normativa legal por parte del docente: 1 docente.

Interpretación

Por el análisis anterior se puede establecer la importancia de que el docente se capacite en el conocimiento de estrategias para mejorar el comportamiento de los niños, así como en la parte legal para no cometer errores a la hora de solucionar un conflicto, sin dejar de lado la labor importante que es el trabajo con los padres de familia ya que ellos son una parte fundamental a la hora de fomentar valores en los estudiantes.

4.3 Verificación de la Hipótesis.

Ho:El Rol del Docente **NO** incide en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa, del Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Hi: El Rol del Docente **SI incide** en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa, del Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Modelo estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará en un cuadro de contingencia de 4 filas y 3 columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Grados de libertad: Para determinar los grados de libertad se procede partiendo de que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula.

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

Por lo que el grado de libertad es de 6 y un grado de significación de $\alpha = 0,05$

Cálculo de chi cuadrado

Tabla N° 31: Frecuencia observada

PREGUNTA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
PREGUNTA 2: ¿Cree que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado?	8	19	33	60
PREGUNTA 5: ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?	7	19	34	60
PREGUNTA 8: ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve influye en su comportamiento?	10	30	20	60
PREGUNTA 10: ¿Practican el respeto entre compañeros?	15	45	0	60
TOTAL	40	113	87	240

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

Tabla N° 32: Frecuencia esperada

PREGUNTA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
PREGUNTA 2: ¿Cree que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado?	10	28,25	21,75	60
PREGUNTA 5: ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?	10	28,25	21,75	60
PREGUNTA 8: ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve influye en su comportamiento?	10	28,25	21,75	60
PREGUNTA 10: ¿Practican el respeto entre compañeros?	10	28,25	21,75	60
TOTAL	40	113	87	240

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Regla de decisión: Para 6 grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha = 0,05$, se aceptará la hipótesis nula si el valor de chi cuadrado calculado es menor o igual al valor de chi cuadrado tabular, caso contrario se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna.

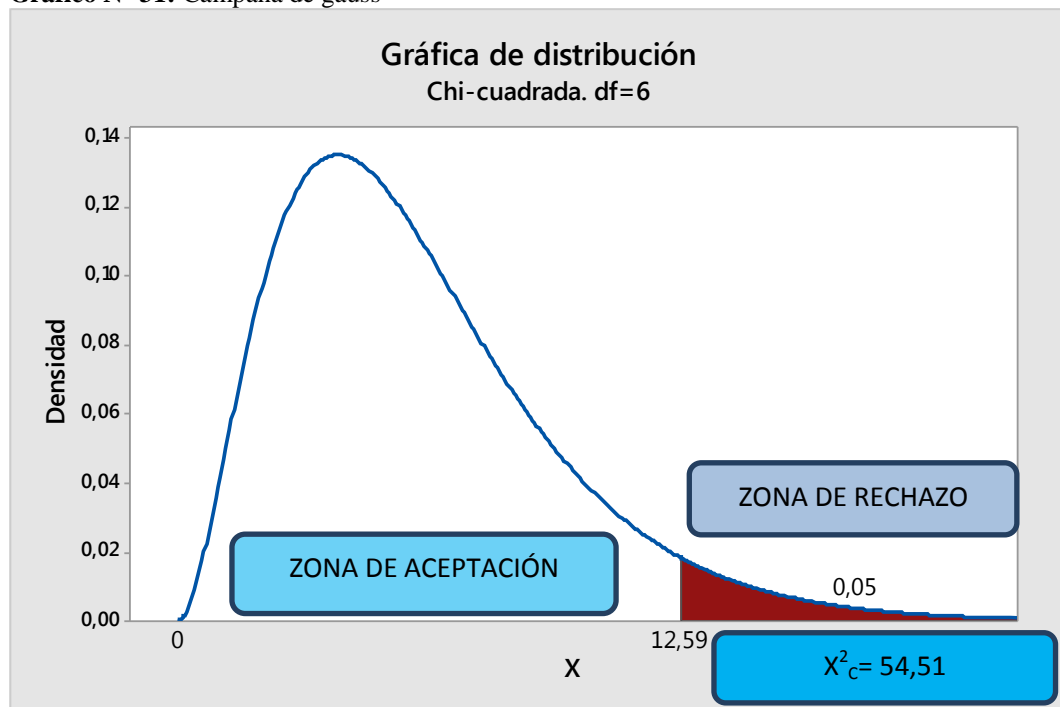
Tabla N° 33: Chi Cuadrado

PREGUNTA	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
PREGUNTA 2: ¿Cree que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado?	8	10	-2	4	0,40
	19	28,25	-9,25	85,56	3,03
	33	21,75	11,25	126,56	5,82
PREGUNTA 5: ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?	7	10	-3	9	0,90
	19	28,25	-9,25	85,56	3,03
	34	21,75	12,25	150,06	6,90
PREGUNTA 8: ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve influye en su comportamiento?	10	10	0	0	0,00
	30	28,25	1,75	3,06	0,11
	20	21,75	-1,75	3,06	0,14
PREGUNTA 10: ¿Practican el respeto entre compañeros?	15	10	5	25	2,50
	45	28,25	16,75	280,56	9,93
	0	21,75	-21,75	473,06	21,75
TOTAL	240	240		$\chi^2=$	54,51

$$\chi^2 = 54,51$$

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

Gráfico N° 31: Campana de gauss



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

4.4 Decisión Final

Con un grado de significación de 0,05 y 6 grados de libertad, puesto que el valor de chi cuadrado calculado (54,51) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular (12,59), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Rol del Docente **SI incide** en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, de la parroquia de Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ Si bien el rol del docente es el de mediador en la solución de conflictos entre estudiantes, existe suficiente evidencias de que no se genera estrategias para mantener un clima adecuado, no se implementa acciones para evitar el mal comportamiento ni se trabaja en fomentar la práctica de valores entre los estudiantes.

- ✓ La mayoría de los estudiantes evidencian un comportamiento poco satisfactorio lo que significa que al relacionarse con sus compañeros y docentes muestran irrespeto y poca tolerancia generando relaciones conflictivas.
Se concluye que el entorno familiar, la práctica de valores y el grado de aceptación y aprecio influyen de manera significativa en el comportamiento de los estudiantes, lo que conlleva a que en ocasiones hayan sido objeto de sanción por parte de las autoridades.

- ✓ Existe un alto nivel de desconocimiento e inadecuada aplicación de la normativa legal vigente y los estudiantes requieren un cambio por parte del docente.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Implementar estrategias que ayuden a mejorar el rol que cumple el docente con respecto a la solución de conflictos.

- ✓ Trabajar en conjunto docentes y padres de familia buscando alternativas que ayuden a mejorar el comportamiento del estudiante.

- ✓ Elaborar un manual de estrategias que brinde al docente las herramientas necesarias para la solución y mediación de conflictos en el aula y mejore el comportamiento de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

6.1.1 Tema

Manual de estrategias “Desafío” para potenciar el rol del docente y mejorar el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha.

6.1.2 Beneficiarios

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia.

6.1.3 Dirección

Nombre del establecimiento: Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Checa

Dirección: Calle Av. Quito

Jornada: Matutina

Equipo responsable: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, se ha determinado que el rol que cumple el docente, es de suma importancia a la hora de lograr cambios en el comportamiento de los estudiantes.

En la Unidad Educativa se evidenció que el docente tiene dificultad al generar estrategias que fomenten un clima favorable, así como comportamientos no deseados como: insultos, apodos, grosería, malas palabras, peleas, agresiones, interrupciones constantes a la hora de clase, entre otros. Todo lo mencionado anteriormente es causa de un ambiente de trabajo poco agradable, rupturas en las relaciones interpersonales y además se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por todo lo expuesto se recomendó la elaboración de un manual de estrategias que permita potenciar el rol del docente y mejorar el comportamiento de los estudiantes. Dicho cambio se convierte en un reto para el docente, pues hoy en día se puede ver en la mayoría de niños un comportamiento poco satisfactorio y conflictivo, ya sea por influencia del hogar o de cualquier factor que influye negativamente en el individuo, y aunque la tarea parezca difícil no es imposible.

6.3 Justificación

El presente trabajo de investigación ha permitido reflejar la importancia que tiene el trabajo del docente dentro del aula y como este puede generar cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, por lo que necesita capacitación permanentemente para enriquecer su conocimiento.

Por lo tanto se plantea la **importancia** de la propuesta, la misma que ayudará al docente a la aplicación de diversas estrategias, que con mucha constancia y dedicación, darán como resultado cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes y por ende mejorarán las relaciones interpersonales de los mismos.

La propuesta es **útil** y necesaria, ya que ayuda al niño a la resolución de problemas sin necesidad de usar la agresión física o verbal, por otro lado, ayudan a mejorar el rol del docente, mediante la aplicación de diversas estrategias.

El **Impacto** será positivo puesto que permitirá nuevos cambios de vida en el estudiante con problemas de comportamiento, así como para el docente al generar cambios en el rol que desempeña dentro de la institución.

Los **beneficiarios** de esta propuesta son docentes y padres de familia, puesto que tendrán conocimiento sobre actividades que ayuden a mejorar el comportamiento, por otro lado, los estudiantes ya que en ellos quedará un mejor comportamiento y el conocimiento sobre la solución de problemas sin necesidad de la agresión, lo cual aplicarán en su diario vivir, dentro y fuera del establecimiento.

Es **factible** realizar esta propuesta ya que existe el apoyo por parte de las autoridades y docentes, además de la disponibilidad por parte de los estudiantes.

El **financiamiento de la propuesta** estará a cargo de la investigadora, quien cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- ✓ Elaborar un manual de estrategias que ayude a potenciar el rol del docente y mejorar el comportamiento de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa, Cantón Quito, provincia de Pichincha.

6.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Socializar el manual de estrategias orientado a potenciar el rol del docente y mejorar el comportamiento de los estudiantes con autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”
- ✓ Ejecutar el manual de estrategias orientado a potenciar el rol del docente y mejorar el comportamiento de los estudiantes.

- ✓ Evaluar la eficacia y el impacto de las diversas estrategias aplicadas conjuntamente con la comunidad educativa y convertirlo en un apoyo pedagógico para el docente.

6.5 Análisis de la factibilidad

6.5.1 Factibilidad Operacional

Para el desarrollo de este proyecto se cuenta con todo el apoyo de las autoridades, quienes han facilitado el ingreso a la institución y colaborado también con la información necesaria.

Los docentes son una parte importante en la aplicación de este manual de estrategias, ya que ellos son los responsables de su aplicación de una manera continua y constante, para así obtener resultados positivos en el comportamiento de los estudiantes.

Los estudiantes son la parte fundamental de este proyecto, ya que de su colaboración depende los resultados que se obtengan en beneficio de ellos mismos, con lo cual mejoraran su comportamiento, las relaciones interpersonales y por ende el ambiente de trabajo.

6.5.2 Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica para el uso del manual de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”, tiene como prioridad apreciar el talento humano que se requiere para su realización, así como la infraestructura con la que cuenta.

También es importante recalcar la preparación que debe tener el personal de la Unidad Educativa, para manejar adecuadamente las situaciones que se presenten

con los niños que tienen problemas de comportamiento y dar una solución oportuna.

6.5.3 Factibilidad Financiera

Tabla N° 34: Costo

MATERIAL	VALOR \$
Impresiones	9,00
Anillado	6,00
Material de oficina	10,00
Internet	30,00
Imprevistos	25,00
Total	80,00

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez.

6.6 Fundamentación Científica.

Definición de manual

Según la norma UNE50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Manual de estrategias para mejorar el comportamiento

Se puede decir que el manual de estrategias es un instrumento que tiene como finalidad ayudar y brindar pautas al docente, en cuanto se refiere a estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Características

- ✓ Son de fácil manejo.
- ✓ Son de fácil comprensión.

- ✓ Usan gráficos, diagramas, cuadros de evaluación e ilustraciones.

Tipos de manuales

Los manuales pueden ser:

- ✓ De organización: Resume el manejo de una empresa, de forma general.
- ✓ Departamental: Contiene la forma en que se debe llevar las actividades realizadas por determinado personal.
- ✓ Política: Aquí se determina y regula la actuación de una empresa en particular.
- ✓ Manual de Procedimientos: En el manual de procedimientos se determina los pasos a realizar para comenzar una actividad específica.
- ✓ Manual de técnicas o estrategias: Se explica de una forma minuciosa como realizar una tarea en particular.
- ✓ Manual de bienvenida: En este manual se encuentra un resumen de una historia de la empresa.
- ✓ Manual de finanzas: su finalidad es verificar la administración de los bienes de una empresa.

6.7 Plan operativo

Tabla N° 35: Plan Operativo

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Planificación	Planificar el manual de estrategias.	Analizar las actividades que se van a realizar en el manual de estrategias.	Humanos Materiales	Mes de diciembre	Investigadora.
Socialización	Socializar la propuesta con autoridades y docentes de la institución.	Reunión con docentes y directivos	Humanos Materiales Institucionales	1 día	Autoridades Docentes Investigadora.
Ejecución	Capacitar al personal docente sobre el manejo del manual de estrategias. Ejecutar en el aula las actividades del manual de estrategias.	Realizar un taller de capacitación sobre el manejo del manual de estrategias. Aplicar las actividades descritas en el manual.	Humanos Materiales Institucionales	Capacitación 2° semana de febrero Aplicación del manual de estrategias durante el segundo quinquimestre del año lectivo	Investigadora. Docentes
Evaluación	Evaluar la eficacia del manual de estrategias.	Observar el cambio de comportamiento en los niños.	Humanos Materiales	Junio 2015	Docentes Autoridades

Elaborado por: Sonia Isaura Arévalo Suárez

6.8 Administración de la propuesta

La propuesta será administrada por las autoridades, docentes e investigadora, de la siguiente forma:

Tabla N° 36: Administración de la propuesta.

ACCIÓN	RESPONSABLES
Sensibilización	Autoridades de la institución
Capacitación sobre la aplicación del manual de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.	Investigadora y docentes.
Evaluación	Autoridades de la institución y docentes.

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez.

6.9 Previsión de la evaluación

Tabla N° 37: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades e investigadora.
¿Por qué evaluar?	Porque así se obtendrá la información necesaria que servirá de ayuda para solucionar el problema.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta planteada.
¿Qué evaluar?	La participación de autoridades y docentes en las actividades requeridas. El funcionamiento del manual de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Autoridades de la institución y docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y entrevistas a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación

Elaborado por: Sonnia Isaura Arévalo Suárez

6.10 Estructura de la propuesta.

Manual de Estrategias



*Orientado a potenciar el rol del docente y
mejorar el comportamiento de los
estudiantes.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

“MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR EL ROL DEL DOCENTE Y MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA
SONNIA ISAURA ARÉVALO SUÁREZ
AMBATO-ECUADOR

2014-2015

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	4
Información legal:	5
Técnicas para aplicar en el aula: Estrategia principal.	8
Estrategia 1 Un clima adecuado	10
Estrategia 2 Conductas positivas	11
Estrategia 3 Solo abrázame	12
Estrategia 4 El semáforo	13
Estrategia 5 Dime por qué?	14
Estrategia 6 Refuerzo positivo	15
Estrategia 7 Tiritas de la paz	16
Estrategia 8 Regaño y desaprobación	17
Estrategia 9 Extinción más reforzamiento positivo	18
Estrategia 10 Tiempo fuera	19
Estrategia 11 El contrato	20
Estrategia 12 Reunión o talleres con padres de familia	21
Consejos para padres de familia	22
Evaluación: Ficha de observación	23

INTRODUCCIÓN

Este manual está diseñado como una ayuda hacia el docente, quien es en gran parte, el gestor de cambios en la vida del estudiante, ya sea mediante la aplicación de diversas técnicas, estrategias, el uso de varios recursos o simple y sencillamente gestor de cambios a través su ejemplo, amor y dedicación hacia la tarea emprendida.

Es necesario que tanto docentes como autoridades estén preparados para resolver problemas de comportamiento, ya que generalmente se piensa que castigando al niño se disminuye o elimina el problema, pero la realidad es que cualquier tipo de castigo, solo aumentan la agresividad y fomentan el mal comportamiento.

Se presenta aquí varias estrategias que ayudarán a mejorar el comportamiento de los estudiantes, el mismo que se ve afectado por diversos factores percibidos del entorno que lo rodea y que afecta en muchas ocasiones de forma negativa, modificando así el comportamiento de los niños, por ello se procura con estas estrategias influenciar tanto en el docente como en el estudiante de manera positiva y así generar cambios significativos.

Con este manual no se pretende abarcar todas las estrategias existentes, pero sí algunas que serán de gran ayuda y que al ser realizadas con constancia y sobre todo conscientes de que como docentes hay un compromiso, no solo de formar profesionales, sino también seres humanos y además entender que es necesario un cambio en el docente y solo entonces pedir cambios en los estudiantes, para con ello obtener buenos resultados, mejorar el comportamiento, el ambiente de trabajo y las relaciones interpersonales.

INFORMACIÓN LEGAL

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 56.- Docente tutor de grado o curso.- El docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, por el Rector o Director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales para el grado o curso respectivo. Deben durar en sus funciones hasta el inicio del próximo año lectivo. El docente tutor de grado o curso es el principal interlocutor entre la institución y los representantes legales de los estudiantes. Está encargado de realizar el proceso de evaluación del comportamiento de los estudiantes a su cargo, para lo cual debe mantener una buena comunicación con todos los docentes del grado o curso.

Son sus funciones, además de las previstas en el presente reglamento, las definidas en el Código de Convivencia institucional, siempre que no se opongan a lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación Intercultural o el presente reglamento.

Capítulo VI

DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.- En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento.- La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A =muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B =satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C =poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D =mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E =insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

(Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS PARA APLICAR EN EL AULA

Antes de mencionar cualquier estrategia necesaria para ser aplicada en el aula, es necesario recalcar que la actitud del maestro, la motivación, el respeto, la firmeza y el amor que entrega entre otras cosas, son fundamental para que el estudiante se sienta a gusto y motivado a tener un buen comportamiento. A todo lo antes mencionado se le debe sumar la intervención del docente, frente a los padres de familia, para dialogar acerca de cómo lograr que el niño cambie su comportamiento, ya que el trabajo en conjunto es un factor muy importante para lograr cambios positivos.

ESTRATEGIA PRINCIPAL

- ✓ El docente debe estar siempre dispuesto a:
- ✓ **Escuchar** a sus alumnos, no solo en lo referente a las materias impartidas, sino también en sus experiencias de vida, solo así lograremos que ellos nos escuchen a nosotros.



- ✓ Brindar **amor y afecto**, sin excepción alguna pues esto hace que el niño se sienta seguro y aumente su autoestima.



- ✓ Demostrar **respeto** por el niño, evitar los gritos, insultos, sobrenombres, entre otros, esto le da un valor especial.
- ✓ Si se quiere formar seres Humanos, se debe empezar por ser seres humanos, la mejor manera de generar conductas positivas en los niños es **predicar con el ejemplo** ya que el niño observa al maestro y lo imita.
Recuerde estimado maestro que si no hay un comportamiento coherente entre lo que hace y lo que dice, ninguna técnica dará resultado.
- ✓ Un docente que es íntegro y ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus estudiantes por lo cual, ellos responden con interés, atención y respeto hacia su profesor.



Estrategia N° 1: Un clima adecuado

Objetivo: Establecer y cumplir reglas de comportamiento, para una mejor convivencia.

Recursos:

- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Imágenes

Procedimiento:

- ✓ El docente debe establecer reglas claras y entendibles para el estudiante, siempre de manera **POSITIVA** y explicarlas una vez que las tenga por escrito.
- ✓ Evitar el uso de palabras negativas como: **No, nunca, prohibido, entre otras.**
- ✓ Una vez las reglas estén listas para socializar, se puede pedir a un estudiante que las lea y el resto de compañeros pueden opinar sobre cómo pueden poner en práctica la regla mencionada. Es importante aclarar que solo puede opinar quien levante la mano y espere su turno para hablar, de esta manera se está poniendo límites.
- ✓ Se deben establecer las consecuencias que habrá al incumplir las reglas, así como el premio que obtendrán si las cumplen en un determinado tiempo establecido por el docente. Se debe dar cumplimiento al premio o a las consecuencias, ya que si no se lo hace, los estudiantes no podrán confiar en su profesor.
- ✓ Si se considera que alguna regla ha sido interiorizada por completo, se puede modificar por una diferente y realizar el proceso descrito anteriormente.
- ✓ Es necesario, que se recuerden las reglas todos los días al inicio de cada jornada durante el tiempo necesario hasta que sean interiorizadas, pues el uso de esta estrategia necesita de mucha constancia por parte del docente.

Estrategia N° 2: Conductas positivas

Objetivo: Focalizar conductas positivas.

Procedimiento:

Basado en las ideas expuestas por Educared Perú para docentes se concluye lo siguiente:

- ✓ Cuando los estudiantes presentan conductas apropiadas es necesario que el docente le haga saber que le agradó su comportamiento y de esta manera reforzará estas conductas positivas.
- ✓ No centrar su atención en los errores del niño, ya que si lo hace acabará definiendo su personalidad en base a sus errores.

Otra manera es dar indicaciones de corrección pero de forma positiva, así:

- ✓ Cuando el docente da alguna indicación o corrige una actitud negativa, es necesario decir la indicación de manera **positiva** seguida de un **gracias**, en lugar de decir “por favor”, ya que transmite conformidad con el comportamiento que desea. **Ejemplo:**

Haga silencio **gracias** / gracias por hacer silencio

Siéntese **gracias**./gracias por sentarse.

Estrategia N°3: Solo abrázame

Objetivo: Eliminar conductas negativas para mejorar el ambiente y las relaciones interpersonales.

Procedimiento:

- ✓ Si un docente cuenta con niños de conducta agresiva y se presenta un problema con el mismo es importante que:
- ✓ Al presentarse esta conducta agresiva, el docente debe intervenir pero NUNCA debe hacerlo mediante gritos o palabras que lastimen o le hagan creer al niño que ya no tiene remedio, como: ¡siempre es lo mismo contigo!, ¡Nunca haces caso!, ¡Siempre desobedeces!, ¡eres el único que molesta!, entre otras.
- ✓ El docente debe parar el conflicto e inmediatamente entablar un diálogo con el estudiante. Una forma efectiva de hacerlo es abrazar al niño y pedirle que se tranquilice, esto hará que calme su ira y sabrá que puede encontrar ayuda en el docente.
- ✓ Por ningún motivo debe dejarlo ir sin antes dialogar con él, ya que si lo hace el niño sentirá que está siendo premiado y repetirá nuevamente su conducta agresiva
- ✓ El diálogo debe ser con firmeza y amor al mismo tiempo, es decir que se dará la oportunidad al niño de explicar lo sucedido y por ningún motivo se lo debe juzgar antes de haberlo escuchado.
- ✓ Seguidamente se induce al niño a reconocer que su comportamiento no fue el adecuado y a que se comprometa a actuar de una manera diferente la próxima vez.
- ✓ Por ningún motivo, el docente puede perder el control, todo lo contrario, sus gestos y palabras deben expresar afecto e interés por el niño ya que en la mayoría de casos estos niños buscan la atención y el cariño de alguien.

Estrategia N°4: El semáforo

Objetivo: Obtener un buen comportamiento grupal.

Recursos:

- ✓ Cartulina esmaltada
- ✓ Cartón
- ✓ Marcadores

Procedimiento:

Basado en las ideas expuestas por Macarena Barrera y Paulina Valencia se concluye lo siguiente:

- ✓ Hacer tres tarjetas de color rojo, amarillo y verde, que tomen la forma de un semáforo.
- ✓ Cada color indica una conducta diferente, que se deberá realizar en determinado momento.
- ✓ Explicar a los estudiantes las conductas esperadas de acuerdo a cada color, así:
ROJO: Significa que deben estar en silencio y realizar sus trabajos concentrados.
AMARILLO: Significa que deben estar atentos, ya que pronto vendrá una conducta diferente a la que están realizando.
VERDE: Significa que quien lo desee puede hacer otra actividad como: (sacar punta, botar la basura, o la actividad establecida por el maestro)
Estas actividades pueden variar dependiendo de la necesidad del docente.
- ✓ Mientras el semáforo esté en rojo los demás colores deben estar tapados o girados para no visualizarlos y así con cada uno de ellos.

Esta estrategia es muy útil y se logra buenos resultados siempre que la consigna este clara.

Estrategia N°5: ¿Dime por qué?

Objetivo: Encontrar alternativas de solución mediante el diálogo.

Procedimiento:

- ✓ Cuando un estudiante tuvo un comportamiento inadecuado necesita saber por qué estuvo mal su comportamiento.
- ✓ Para ello el profesor debe explicarle al estudiante el por qué su comportamiento no fue el adecuado.
- ✓ Dialogar sobre el problema hasta que el niño comprenda que pudo actuar de diferente manera para que su comportamiento sea el adecuado.
- ✓ Es importante que el niño reconozca los efectos que tuvo, en él y en los demás, su comportamiento y analizarlo junto al docente.
- ✓ El niño debe llegar a una conclusión sobre lo ocurrido y con la guía del docente generar nuevas formas para resolver problemas similares.
- ✓ El diálogo con el niño nunca debe ser en un tono acusador y el docente siempre debe mantener la calma.

Estrategia N°6: Refuerzo positivo

Objetivo: Mantener las conductas positivas.

Procedimiento:

Basado en las ideas expuestas por Evelyn Cugat Pacheco se concluye que:

- ✓ Cuando el niño presenta conductas Positivas, es importante premiar o reforzar dichas conductas.
- ✓ El premio o refuerzo no tiene que ser algo material, puede ser: de tipo social como una sonrisa, un elogio, el reconocimiento a la tarea realizada, caricias, enviarlo 5 minutos antes al recreo o elegirlo como ayudante del profesor, entre otras. La recompensa o premio debe ser atractiva para el estudiante.
- ✓ Al reforzar los comportamientos adecuados se está contribuyendo para que se repitan con mayor frecuencia las conductas positivas, dejando de lado las conductas negativas.
- ✓ Recuerde elogiar solo el comportamiento no la personalidad del niño.

Estrategia N°7: Tiritas de la paz

Objetivo: Fomentar valores y resolver los problemas mediante el diálogo.

Recursos:

- ✓ Marcadores
- ✓ Un pliego de papel o cartulina (para dibujar el niño)
- ✓ Curitas o cualquier tipo de cinta.

Procedimiento:

Basado en la información expuesta en “Jugar creando igualdad”

Esta estrategia es muy útil para trabajar valores y mejorar el comportamiento de los estudiantes, para ello hay que seguir los siguientes pasos:

- ✓ Explicar al niño que cuando sienta que alguien lo ha lastimado de aviso al profesor.
- ✓ Colocar una tiritas larga en un lugar visible y abrir el diálogo sobre lo sucedido.
- ✓ El docente tendrá listo un muñeco en la pared o en el pizarrón.
- ✓ Se identificará el tipo de violencia sea física, verbal o emocional.
- ✓ Si la violencia es física se colocará una tiritas y una raya en la mano del muñeco, si es verbal en la boca y si es emocional en la frente.
- ✓ Al finalizar la jornada, se dará un momento para el diálogo, la reflexión y la solución de conflictos
- ✓ Cada agresor/a retirará la tiritas que le corresponde y pedirá las debidas disculpas.
- ✓ Mientras que la víctima borrará las marcas del muñeco y dirá: confío en ti y sé que esto no volverá a pasar.
- ✓ Establecer compromisos por parte de los agresores y de las víctimas para, a partir de ese momento tratarse con respeto y amabilidad.

Estrategia N°8: Regaño y desaprobación

Objetivo: Concientizar al niño de las acciones negativas cometidas para mejorar el comportamiento.

Procedimiento:

Esta estrategia es una modificación de la información encontrada en “SOS Ayuda para padres”

- ✓ Cuando el docente regañe a sus estudiantes por un mal comportamiento, debe tener en cuenta lo siguiente:
- ✓ Primeramente debe ponerse a la misma altura del niño.
- ✓ Mire al niño directamente a los ojos y manténgase firme.
- ✓ Exprese sus sentimientos indicando la conducta inaceptable por parte del estudiante.
- ✓ Mantenga el autocontrol y no haga comentarios despectivos hacia el niño.
- ✓ El mensaje debe ser breve y lo más importante es **mantener la calma**.
- ✓ Desapruebe únicamente la conducta del niño y no al niño. Es decir: en lugar de decirle “eres malo porque golpeaste a tu compañero” **dígale** “golpear a tu compañero es algo malo”
- ✓ Hágale saber que lo ama y lo respeta como persona.
- ✓ Recuerde siempre llamar la atención o regañar justo en el momento en que se presenta el mal comportamiento.



Estrategia N°9: Extinción más reforzamiento positivo

Objetivo: Eliminar conductas negativas y reforzar positivamente, para obtener conductas positivas con mayor frecuencia.

Procedimiento:

Basado en las ideas expuestas por Evelyn Cugat Pacheco se concluye que:

- ✓ Cuando un niño es llamado la atención constantemente, se puede aplicar la siguiente estrategia:
- ✓ El docente no debe hacerle caso alguno a lo que el estudiante mencione, sino más bien, hacerle saber que no se le hará caso hasta que no se siente a trabajar.
- ✓ Una vez dicho esto, el estudiante se sentará y solo entonces el profesor puede reforzar positivamente con su atención.
- ✓ El estudiante al ver que el tutor le pone atención solo si está en su silla, repetirá este comportamiento ya que esa es la única manera de conseguir la atención del docente.

Estrategia N°10: Tiempo fuera

Objetivo: Generar cambios de conducta mediante la reflexión.

Recursos:

- ✓ Una silla que esté fuera del alcance de cualquier objeto que sirva como distractor para el niño/a.

Procedimiento:

Basado en las ideas expuestas en el documento de Técnicas conductuales niños, se concluye lo siguiente:

- ✓ Al tener estudiantes con conductas no deseadas, se debe avisar primeramente que no se tolerará su comportamiento, aviso que se hará sin gritos ni amenazas.
- ✓ Cuando se presente la conducta no deseada, se llevará al niño, al lugar determinado con anterioridad, denominado “La silla de la reflexión”.
- ✓ Una vez que el niño esté en el lugar determinado, se le explica que debe reflexionar con respecto a su actitud y nadie podrá interactuar con él o la niña.
- ✓ El tiempo que debe permanecer en la silla será de 1 min. Por cada año que tenga el niño y máximo 15 min.
- ✓ Podrá abandonar la silla de la reflexión solo cuando haya reconocido que lo que hizo estuvo mal y establezca un compromiso.
- ✓ El niño se debe incorporar a las actividades de forma normal, sin que nadie lo juzgue por lo sucedido.

Se recomienda no usar esta técnica como una amenaza.



Estrategia N°11: El contrato

Objetivo: Comprometer al estudiante en el manejo adecuado del comportamiento.

Procedimiento:

De las ideas expuestas en el proyecto excell, se concluye que:

- ✓ El docente puede realizar un contrato de comportamiento, el mismo que es un acuerdo escrito entre el estudiante y el maestro.
- ✓ El contrato debe indicar lo que debe hacer el estudiante y como será recompensado o castigado por su comportamiento.
- ✓ El contrato durará el tiempo que el docente estime conveniente.
- ✓ Estimado docente recuerde que debe cumplir con lo estipulado en el contrato, sea este el premio por cumplimiento o las consecuencias por incumplimiento.

MI CONTRATO

NOMBRE.....

FECHA.....

MIS COMPROMISOS SON:

1.-

2.-

3.-

LAS CONSECUENCIAS SI NO CUMPLO CON MIS COMPROMISOS SERÁN.

.....

LAS RECOMPENSAS SI CUMPLO CON MIS COMPROMISOS SERÁN.

.....

FIN DE MI CONTRATO : FECHA.....

FIRMAS: ESTUDIANTE.....

TUTOR.....

Objetivo: Involucrar a los padres de familia para que contribuyan en la mejora del comportamiento de los estudiantes.

Procedimiento:

- ✓ Que importante es la comunicación y colaboración que debe existir con el representante legal del estudiante con problemas de comportamiento, ya que así se puede trabajar conjuntamente para el bienestar del mismo.
- ✓ Hay que dejar de lado el negativismo y las ideas como “Los padres no colaboran” “Sin la ayuda de casa yo no puedo” y póngale mente positiva. Usted como docente, tiene la tarea de informar e incentivar al padre de familia para una mayor colaboración.
- ✓ Es importante que se le explique al representante del niño como es el comportamiento y algunas estrategias que podría trabajar en casa para mejorarlo.
- ✓ Las estrategias que el docente utiliza en el aula, también son útiles para realizarlas en casa.



Consejos para los padres de familia

- ✓ Hay que corregir al niño de forma moderada, evitar los gritos, insultos, agresiones y tonos despectivos que lo único que hacen es formar niños violentos.
- ✓ Estimular y recompensar las conductas positivas, ya que esto ayudará a fomentar las mismas.
- ✓ Sea un modelo NO AGRESIVO al corregir al niño, recuerde que ellos imitan lo que ven.
- ✓ Mantenga siempre su ira bajo control.
- ✓ Brinde amor y tiempo de calidad.

EVALUACIÓN

Los resultados de las estrategias utilizadas se evaluarán mediante la siguiente ficha de observación.

UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE DICIEMBRE” FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante:

Año de educación básica.....

Fecha.....

ASPECTO	SIEMPRE	FRECUENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Rompe las normas y reglas establecidas en el aula.				
Se levanta constantemente sin permiso				
Agrede a sus compañeros verbalmente (apodos, insultos...)				
Agrede a sus compañeros físicamente (pelear, halar el cabello, patear empujar...)				
Interrumpe las clases con comentarios fuera de lugar.				
Se burla de sus compañeros.				
Lanza objetos a sus compañeros.				
Reacciona violentamente frente a las provocaciones de sus compañeros.				
Amenaza con hacer daño a otros.				
Acude al docente cuando se presenta un problema.				
Escucha al profesor cuando entabla un diálogo sobre un problema suscitado.				
Soluciona los problemas pacíficamente.				
Dice por favor y da las gracias cuando debe hacerlo.				
Se disculpa ante un comportamiento inadecuado				
Disminuye su ira cuando el docente le brinda afecto.				

Observaciones.....

.....

Bibliografía

- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social
- Blanco Perez, A. (2001). *Rol Profesional del Docente*. Obtenido de <http://odiseo.com.mx/articulos/maestro-su-formacion-su-rol-en-educacion-contemporanea-en-ecuador>
- De la Cruz. (2008). Obtenido de <http://www.refrentes-teoricos-evaluacion-del-desempeno-docente.shtml>
- Dobson, J. (2008). *Criemos niños seguros de sí mismos*. Caribe Nashville EE.UU.
- Frontela, Belén.(2013). Rol docente. El docente en educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4801/1/TFG-L280.pdf>
- González, Rosa.(2007) Estudio del libro del perfil del docente en educación básica(pág.29).Venezuela:CODEPRE
- Ley Orgánica de educación Intercultural. (2011).
- Marulanda, A. (2001). Por que los niños son aveces malos. En Ä. Marulanda, *Creciendo con nuestros hijos* (pág. 82). Bogotá: Norma.
- Ministerio de educación. (2012). Estándares de calidad educativa. En M. d. educación, *Estándares de calidad educativa* (pág. 11).
- Plomín. (1990). *La determinación genética del comportamiento humano. Una revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta*. Obtenido de http://www.ugr.es/~pwlac/G11_06Miguel_Moreno_Munoz.html
- Polaino, A. (2003). Personalidad. En A. Polaino, *Fundamentos de la Psicología de la personalidad* (pág. 17). Madrid: Rialp.
- Proyecto regional de educación para América Latina y El Caribe. (01 de julio de 2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *PRELAC*, 12.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *PRELAC*, 12.
- Pullias, E.(1999).Una guía. El maestro ideal(Pág.37). México:
- Quintanilla, B. (2003). Aspectos que pueden influir en la personalidad. En B. Q. Madero, *Personalidad Madura Temperamento y Carácter* (pág. 73). México.
- Recalde, H. (8 de agosto de 2011). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac

Estrategias para el manejo del aula (febrero 23 2008)

http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2008/02/estrategias-par.html

Barrera Macarena, Valencia Paulina, (Noviembre, 2008) Estrategias de manejo conductual en el aula

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%2005%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf

Cugat, Evelyn, (2012-2013). Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastornos de conducta

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20081/6/ecugatpPracticum0213memoria.pdf>

Jugar creando igualdad (4 de dic. 2012)

<http://es.slideshare.net/InmaSantos/dinmicas-jugar-creando-igualdad-materiales-para-fomentar-el-juego-en-igualdad-y-el-consumo-responsable>

Métodos principales para eliminar la mala conducta

https://sosprograms.com/chapters/p_span_chapters/SpanParents05.pdf

Técnicas conductuales niños (2012)

<http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/tecnicasconductualesaplicadasanios/index.php#04f9119af40da850d>

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA



Plantel investigado: Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

TEMA: El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2014-2015.

Objetivo: Determinar la incidencia del rol del docente en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

Instrucciones: Por favor le solicitamos de la manera más comedida sírvase contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una X en el ítem seleccionado.

Cuestionario: Dirigido a los Estudiantes

1. ¿El docente interviene como un mediador en los conflictos que se dan entre compañeros?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

2. ¿Cree que el maestro genera estrategias para mantener un clima adecuado?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Qué estrategias?.....

.....

3. ¿Cree usted que la forma en que trabaja su maestro evita el mal comportamiento?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

4. ¿El docente infunde la práctica de valores entre los estudiantes?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Qué valores?.....

5. ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

6. ¿Su comportamiento en la escuela es?

- a) () Muy satisfactorio
- b) () Satisfactorio
- c) () Poco satisfactorio
- d) () Mejorable
- e) () Insatisfactorio

7. La relación entre compañeros es:

- Armónica () Conflictiva ()
- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Por qué?.....

.....

8. ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelve influye en su comportamiento?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿De qué manera?.....

9 ¿Se siente usted apreciado y aceptado por sus compañeros?

- Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué?.....

10. ¿Practican el respeto entre compañeros?

- Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué?.....

11. ¿Ha sido sancionado alguna vez?

- a) SI () b) NO ()

¿Por qué?.....

¿Qué tipo de sanción?.....

.....

12. ¿Le gustaría que su maestra actúe de diferente manera para mejorar así el comportamiento de los estudiantes?

- a) SI () b) NO ()

¿De qué manera?.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Plantel investigado: Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

TEMA: El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre” de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2014-2015.

Objetivo: Determinar la incidencia de rol del docente en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Tres de Diciembre”

Instrucciones: Por favor le solicitamos de la manera más comedida sírvase contestar con toda sinceridad las siguientes preguntas, marcando con una X en el ítem seleccionado.

Cuestionario: Dirigido a los Docentes

Indicaciones: Marque con una (X) en donde corresponda según su criterio.

CUESTIONARIO

1. ¿Interviene usted como un mediador en los conflictos que se dan entre los estudiantes?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

2. ¿Considera usted que genera estrategias para mantener un clima adecuado?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Qué estrategias?.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que su forma de trabajo evita el mal comportamiento de los estudiantes?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Cómo es su forma de trabajo?.....

.....

4. ¿Infunde usted la práctica de valores entre los estudiantes?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Qué valores?.....

5. ¿Prima el respeto entre los docentes y estudiantes?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

6. ¿En general, el comportamiento de sus estudiantes en la escuela es?

- a) () Muy satisfactorio
b) () Satisfactorio
c) () Poco satisfactorio
d) () Mejorable
e) () Insatisfactorio

7. La relación entre sus estudiantes es:

- a) Armónica () b) Conflictiva ()

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Por qué?.....

.....

8. ¿Cree usted que el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes influye en el comportamiento?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿De qué manera?.....

9 ¿Considera usted que los estudiantes se sienten apreciados y aceptados por sus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Por qué?.....
.....

10. ¿Practican el respeto entre los estudiantes?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

¿Por qué?.....
.....

11. ¿Ha tenido que sancionar a sus estudiantes alguna vez?

- a) SI () b) NO ()

¿Por qué?.....
Qué tipo de sanción?.....
.....

12. ¿Cuál es el grado de conocimiento y manejo que posee usted sobre la normativa legal vigente?

- a) Alto () b) Medio () c) Bajo ()

13. ¿Cuál es la normativa legal que usted utiliza con mayor frecuencia para la solución y mediación de conflictos?

- a) LOEI y su reglamento general ()
b) Código de convivencia ()
c) Otro ¿cuál? ()

.....
14. ¿Qué estrategias se podría implementar para mejorar el rol del docente y el comportamiento de los estudiantes?
a).....
b).....
c).....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

TABLA DE COMPROBACIÓN DEL CHI CUADRADO

	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	0,050	0,025	0,010	0,005
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	4,255	6,346	9,037	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	5,071	7,344	10,219	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	5,899	8,343	11,389	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	6,737	9,342	12,549	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	5,578	7,584	10,341	13,701	17,275	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	6,304	8,438	11,340	14,845	18,549	21,026	23,337	26,217	28,300

ANEXO N°4

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



Investigadora socializando la propuesta



Docentes revisando la propuesta



Investigadora contestando preguntas de los docentes



Socializando la propuesta con la directora del plantel



Docentes revisando la propuesta

Quito, 14 de Julio del 2014.

Lcda. Mariana Vega.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE DICIEMBRE".

Presente.-

Yo Sonia Isaura Arévalo Suárez con Cedula de identidad N° 171762142 egresada de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, tengo a bien dirigirme a usted con el fin de solicitarle muy comedidamente se sirva autorizar la realización del estudio investigativo sobre el tema: **"EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE" DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"**, requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato.

Segura de contar con su favorable aceptación anticipo mis más sinceros agradecimientos.



Sonia Isaura Arévalo Suárez
171762149-2





UNIDAD EDUCATIVA TRES DE DICIEMBRE
Checa-Pichincha-Ecuador
Teléfono 2300-181

Checa, 18 de Diciembre del 2014

CERTIFICADO

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Tres de Diciembre, de la Parroquia Checa,

CERTIFICA:

Que la Sra. **ARÉVALO SUÁREZ SONNIA ISAURA** realizó en esta institución el estudio de investigación sobre el tema **"EL ROL DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE DICIEMBRE"**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, la interesada puede hacer del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lid. Mariana Vega
RECTORA (E)

