



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

“LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES
TENDIENTE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”
DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO
LECTIVO 2013 - 2014”

AUTORA: Mariana del Rocío Sánchez Mejía

TUTORA: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

Ambato-Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth CC.180312496-3 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES TENDIENTE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2013 - 2014” desarrollado por la egresada Sánchez Mejía Mariana del Rocío, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lic. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth

C.C. 180312496-3

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe: “LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES TENDIENTE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2013 - 2014”, es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sánchez Mejía Mariana del Rocío

C.C: 180429444-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES TENDIENTE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2013 - 2014”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Sánchez Mejía Mariana del Rocío

C.C: 180429444-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES TENDIENTE A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2013 - 2014” , presentada por la Sra. Sánchez Mejía Mariana del Rocío egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias
170352036-9

.....
MIEMBRO

Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri
180103062-6

DEDICATORIA:

El presente trabajo de Investigación se la dedico a mi madre que con su esfuerzo, dedicación supo desempeñarse como padre y madre a la vez, y con su lucha constante supo sacarme adelante.

A mi esposo ya que él ha sido mi apoyo en esta decisión de continuar mis estudios, a mis hijos que han sido mi motor para avanzar cada día en carrera y sobretodo han estado siempre a mi lado en todo momento.

A toda mi familia porque me han alentado a seguir adelante, a no rendirme jamás, a luchar por lo que deseo y a no darme por vencida.

A Dios por haberme brindado todo lo que he requerido, por refugiarme en él siempre que he tenido mis dificultades en el trayecto, él me ha dado fortaleza, confianza y seguridad que he necesitado.

AGRADECIMIENTO:

Quiero agradecer a los licenciados/as de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por haberme guiado en mi preparación como docente, ya que con sus conocimientos impartidos fortalecieron mi profesión, a mi tutora Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco y revisores Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias, Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri quienes me guiaron en mi trabajo con sus sabias orientaciones.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de prepararme en esta noble institución, y haberme brindado una valiosa formación académica y la oportunidad de aprender y adquirir vastos conocimientos de mi área de estudio.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

TEMA:	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA:	VI
AGRADECIMIENTO:	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN EJECUTIVO	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9

1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
CAPÍTULO 2	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.3 Fundamentación Axiológica	17
2.2.4 Fundamentación Epistemológica	17
2.3 Fundamentación legal.....	18
2.4 Categorías fundamentales.....	19
2.4.1 Variable Independiente.....	22
2.4.1.1 Política Educativa.....	22
2.4.1.2 Sistema Educativo.....	25
2.4.1.3 Capacitación Docente	29
2.4.1.4 Actualización pedagógica	32
2.4.2 Variable Dependiente	37
2.4.2.1 Evaluación.....	37
2.4.2.2 Evaluación Educativa.....	39
2.4.2.3 Evaluación de conocimientos.....	41
2.4.2.4 Calidad de la Educación.....	42
2.5 Hipótesis.....	47
2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.....	47
CAPÍTULO 3	48

METODOLOGÍA	48
3.1 Enfoque.	48
3.2 Modalidad de la Investigación.	48
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	49
3.4 Población y Muestra.	49
3.5 Operacionalización de Variables.....	51
3.6 Plan de recolección de información	53
3.7 Recolección de información	53
3.8 Plan de procesamiento de la Información	54
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 Análisis de los resultados	55
4.2 Comprobación de hipótesis	76
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones:	81
5.2 Recomendaciones:.....	82
CAPÍTULO VI.....	83
PROPUESTA.....	83
6.1. Datos informativos.	83
6.2 Antecedentes de la propuesta.	84
6.3 Justificación.....	85
6.4 Objetivos	86
6.5 Factibilidad de la propuesta.....	87

6.6 Fundamentación Científica Técnica	88
6.7 Metodología.....	90
6.8 Plan Operativo	91
6.9 Administración de la Propuesta.....	92
6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	92
6.11 Evaluación	93
Bibliografía	151
ANEXOS	155

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	50
Cuadro N° 2 Muestra.....	50
Cuadro N° 3 Variable Independiente	51
Cuadro N°4 Variable Dependiente	52
Cuadro N° 5 Preguntas básicas	54
Cuadro N° 6 Capacitado	55
Cuadro N° 7 Preparación Constante	56
Cuadro N° 8 Asistencia a capacitaciones.....	57
Cuadro N° 9 Rendimiento académico.....	58
Cuadro N° 10 Institución	59
Cuadro N° 11 Capacitado	60
Cuadro N° 12 Docente innovador	61
Cuadro N° 13 Aplica nuevas actualizaciones	62
Cuadro N° 14 Acceso a capacitación	63
Cuadro N° 15 Manual de capacitación	64
Cuadro N° 16 Profesor preparado	65
Cuadro N° 17 Profesor preparado	66
Cuadro N° 18 Estrategias creativas.....	67

Cuadro N° 19 Técnicas	68
Cuadro N° 20 Actualizarse	69
Cuadro N° 21 Desconoce nuevas actualizaciones	70
Cuadro N° 22 Rendimiento académico.....	71
Cuadro N° 23 Evaluación innovadora	72
Cuadro N° 24 Tradicionalistas	73
Cuadro N° 25 Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	74
Cuadro N° 26 Resumen encuesta docentes	75
Cuadro N° 27 Resumen encuesta estudiantes	75
Cuadro N° 29 Frecuencia observada a estudiantes y docentes	78
Cuadro N° 30 Frecuencia esperada en estudiantes y docentes.....	79
Cuadro N° 31 Chi cuadrado de estudiantes y docentes	79
Cuadro N° 32 Plan operativo	91
Cuadro N° 33 Plan de monitoreo	92
Cuadro N° 34 Evaluación	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	19
Gráfico N° 3 Subordinación de la variable independiente.....	20
Gráfico N° 4 Subordinación de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 6 Capacitado	55
Gráfico N° 7 Preparación Constante	56
Gráfico N° 8 Asistencia a capacitaciones	57
Gráfico N° 9 Rendimiento académico	58
Gráfico N° 10 Institución.....	59
Gráfico N° 11 Capacitado	60
Gráfico N° 12 Docente innovador	61
Gráfico N° 13 Aplica nuevas actualizaciones.....	62
Gráfico N° 14 Acceso a capacitación	63

Gráfico N° 15 Manual de capacitación	64
Gráfico N° 16 Profesor preparado	65
Gráfico N° 17 Profesor preparado	66
Gráfico N° 18 Estrategias creativas	67
Gráfico N° 19 Técnicas	68
Gráfico N° 20 Actualizarse	69
Gráfico N° 21 Desconoce nuevas actualizaciones	70
Gráfico N° 22 Rendimiento académico	71
Gráfico N° 23 Evaluación innovadora	72
Gráfico N° 24 Tradicionalista	73
Gráfico N° 25 Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Sánchez Mejía Mariana del Rocío

TUTORA: Lic. Mg. Navas Lourdes Elizabeth

Resumen

La actualización pedagógica de los docentes tiende a mejorar la calidad de la educación, ya que la capacitación docente es considerada como necesaria e indispensable, para el desarrollo de su labor, por ende el docente debe capacitarse constantemente para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza – aprendizaje para así conseguir mejorar la calidad de la educación y enriquecerse profesionalmente. El actualizarse es concebido como una necesidad indispensable que se debe poner en marcha desarrollando estrategias que motiven a los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez” para dejar de lado el tradicionalismo, y aplicar nuevas metodologías, mediante la capacitación adecuada, el ir motivados y no obligados, despertar el espíritu innovador y sobretodo el enriquecer sus conocimientos. La metodología aplicada en este trabajo de investigación considero el enfoque cualitativo, tipo de modalidad de campo mediante observación y análisis de los resultados que permitieron llegar a conclusiones, recomendaciones y la elaboración de una propuesta que facilite la capacitación. Demostrar que un docente actualizado es un docente preparado para todos los cambios que se generen en el campo educativo permitiendo que este pueda ejercer su trabajo de manera eficaz. El resultado final de un docente actualizado será que pueda desarrollar en sus estudiantes habilidades, destrezas y sobre todo aprendizajes significativos que ayudaran a enriquecer la calidad de la educación hoy en día.

Palabras claves:

Actualización, pedagógica, capacitación, docente, necesidad, innovador, enseñanza, aprendizaje, estrategias, calidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DEPARTMENT OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

AUTHOR: Sánchez Mejía Mariana del Rocío

TUTOR: Lic. Mg. Navas Lourdes Elizabeth

Summary

The pedagogical updating of teachers tends to improve the quality of education as teacher training is seen as necessary and essential for the development of their work, hence the teacher must constantly trained for the proper development of the teaching - learning process so as to achieve improved quality of education and professional enrichment. The upgrade is designed as an essential need that must start developing strategies that encourage teachers in the Unidad Educativa "González Suárez" for neglecting traditionalism, and apply new methodologies, through appropriate training, be motivated and not required, awakening the innovative spirit and above all to enrich their knowledge. The methodology used in this research consider the qualitative approach, type of mode field through observation and analysis of the results allowed conclusions, recommendations and the development of a proposal to provide training. Show that an updated teacher is a teacher prepared for all changes that are generated in Education allowing this to exercise its job effectively. The end result will be an updated teacher that students can develop their skills, and especially meaningful learning that will help enrich the quality of education today.

Key words:

Upgrade, educational , capacitation,, teachers , need, innovative , learning strategies , quality.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la Actualización Pedagógica de los docentes tendiente a mejorar la Calidad de la Educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2013 – 2014.

Ante esta problemática se ha realizado un análisis amplio para conocer el problema y solución, la estructura de investigación está dividida en 6 capítulos que se explicarán a continuación mediante una síntesis.

Capítulo I Se plantea el problema de cual se ubicó el tema para poder desarrollar, se formularon los objetivos, con la debida justificación de respaldo. Basándonos en el conocimiento empírico del tema.

Capítulo II Se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto a la Actualización Pedagógica de los docentes, esta es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo

Capítulo III Se trata sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes y docentes de la escuela.

Capítulo IV Aborda el análisis de interpretación de los resultados obtenidos de la investigación. Este capítulo demuestra analíticamente nuestra hipótesis y nos ha permitido verificar. Además consta del planteamiento, el análisis e interpretación de datos.

Capítulo V Se describe las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

Capítulo VI Se presenta la propuesta como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía de la Actualización de los Docentes..

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La actualización pedagógica de los docentes tendiente a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En Ecuador actualmente la actualización docente ha cobrado mayor importancia en el desempeño del docente, para comparación de años anteriores. Sin embargo hay docentes que no se actualiza, no asisten a capacitaciones, algunos de ellos mencionan que no los conocen o que sólo han oído de ellos y que han asistido únicamente a los cursos de carrera magisterial.

Claro que esta situación no se puede generalizar ya que existen maestros preocupados por avanzar y reformar su conocimiento, para eso ellos asisten a estas capacitaciones con la finalidad de conocer algo más dentro del contexto educativo.

Las falencias en el modelo de capacitación y actualización pedagógica han provocado que los docentes no se encuentren actualizados pedagógicamente y sigan con el modelo tradicionalista, por eso el Ministerio de Educación decide cambiar la modalidad de inscripción voluntaria en los cursos del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (SiProfe) por formación continua obligatoria

Ya que en nuestro país una pequeña parte de los docentes se capacita, siendo un 38% de su totalidad, siendo así un reto para el gobierno que todos se capaciten, para ellos implementa el acceso a capacitaciones, a través del SiPofe, de esta manera lograr que todos estén actualizados. (La Hora, 2013)

“El esfuerzo para implementar el SiProfe tuvo un impacto interesante, pero insuficiente. Tal como está estructurado, no salda las deficiencias de formación de los profesores”, indicó el Ministro de Educación Augusto Espinosa (La Hora, 2013)

De esta manera el gobierno fortalecerá las competencias a los docentes, como una medida que ayude al mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro, para ello los docentes deben cumplir con ciertas hora de capacitación anuales y cada capacitación con tiempo de durabilidad para usar su certificación, impulsando así a que el docente se capacite constantemente.

Estos cursos están disponibles para directores, inspectores, supervisores, jefes de sector y personal de apoyo técnico pedagógico, evidenciando que algunos si asisten a estas capacitaciones y otros no ya que no tienen el interés por actualizarse porque se encuentran desmotivados, y también se evidencia que los que asisten no lo hacen por el espíritu de aprender sino solo por cumplir con este requisito.

Mientras que en la provincia de Tungurahua se acatan disposiciones directas del Ministerio de Educación para conllevar las diferentes capacitaciones a los docentes dentro de sus cantones, ya que se cumple con la supervisión directa de que todo se lleve a cabo y se cumplan con todas las expectativas.

La asistencia a las capacitaciones brindadas en nuestra provincia se puede evidenciar que los docentes si asisten a capacitarse, denotando que nuestra provincia es la que tiene un alto grado de capacitación docente, pero claro que

detrás de esta realidad se esconde otra la cual se evidencia que los docentes solo lo hacen por el certificado de horas que necesitan para mantener su trabajo o para la promoción y no por el hecho de que es una necesidad primordial.

Basándose en el artículo 58 de la Ley de Educación se realizarán seminarios de actualización, crecimiento personal, desarrollo de capacidades y virtudes humanísticas para asegurar un eficiente desempeño de los profesionales de la educación la dirección Provincial de Tungurahua es encargada de llevar a cabo estas actividades dentro de la provincia.

La etapa de capacitación docente está coordinada por la dirección Provincial de Tungurahua para los supervisores de educación y los docentes, quienes posteriormente socializarán con el resto de maestros de la provincia para el buen manejo de actualizaciones pedagógicas para impartir en sus respectivos establecimientos.

Toda esta etapa de capacitación docente sirve para favorecer al trabajo docente porque conlleva a una mejora en la calidad de la educación y por ende a que los tungurahueses tengan una educación de mejor calidad para favorecer al desarrollo del país.

Mediante la capacitación docente que se ha llevado a cabo se pueden evidenciar que algunos docentes han dejado de lado el tradicionalismo y trabajan con nuevas estrategias, combinando su capacidad con los nuevos conocimientos, y también que existen docentes que no lo hacen porque se acostumbraron a seguir con su metodología en decir ponen resistencia a los nuevos cambios pedagógicos.

Esta resistencia a los nuevos cambios conlleva a tener una calidad de educación baja porque no permite que se desarrollen los nuevos estándares para los estudiantes.

Cabe recalcar que las capacitaciones gratuitas que lleva a cabo el Ministerio de Educación son para el sector público dejando de lado al sector privado ya que los docentes que laboran en el sector privado no pueden acceder a las capacitaciones del gobierno.

Por tal motivo el sector privado ha tenido que acceder a capacitaciones por su propia cuenta, en algunos casos la institución contrata a empresas que brindan capacitaciones, o sugerir a sus docentes que accedan a capacitaciones que brindan ciertas entidades, dando como consecuencias muy pocas horas de capacitación a los docentes en el sector privado, y hoy en día que solo las capacitaciones que facilita el gobierno son válidas y ciertos lugares dejan rezagados y vulnerables al sector privado.

En la Unidad Educativa “González Suárez” se ha llevado a cabo capacitaciones docentes para favorecer a la actualización pedagógica de sus docentes para elevar la calidad de educación de los mismos.

Debido a que no se pueden acceder a cursos del Magisterio de Educación, el Rector y autoridades propias de la misma han llevado a cabo capacitaciones, no son constantes y con poco tiempo de duración debido a su costo.

Se trata de que los docentes por su propia cuenta tengan la forma de capacitarse para que de esa manera estén actualizados pedagógicamente y puedan impartir conocimientos de acuerdo con las nuevas generaciones.

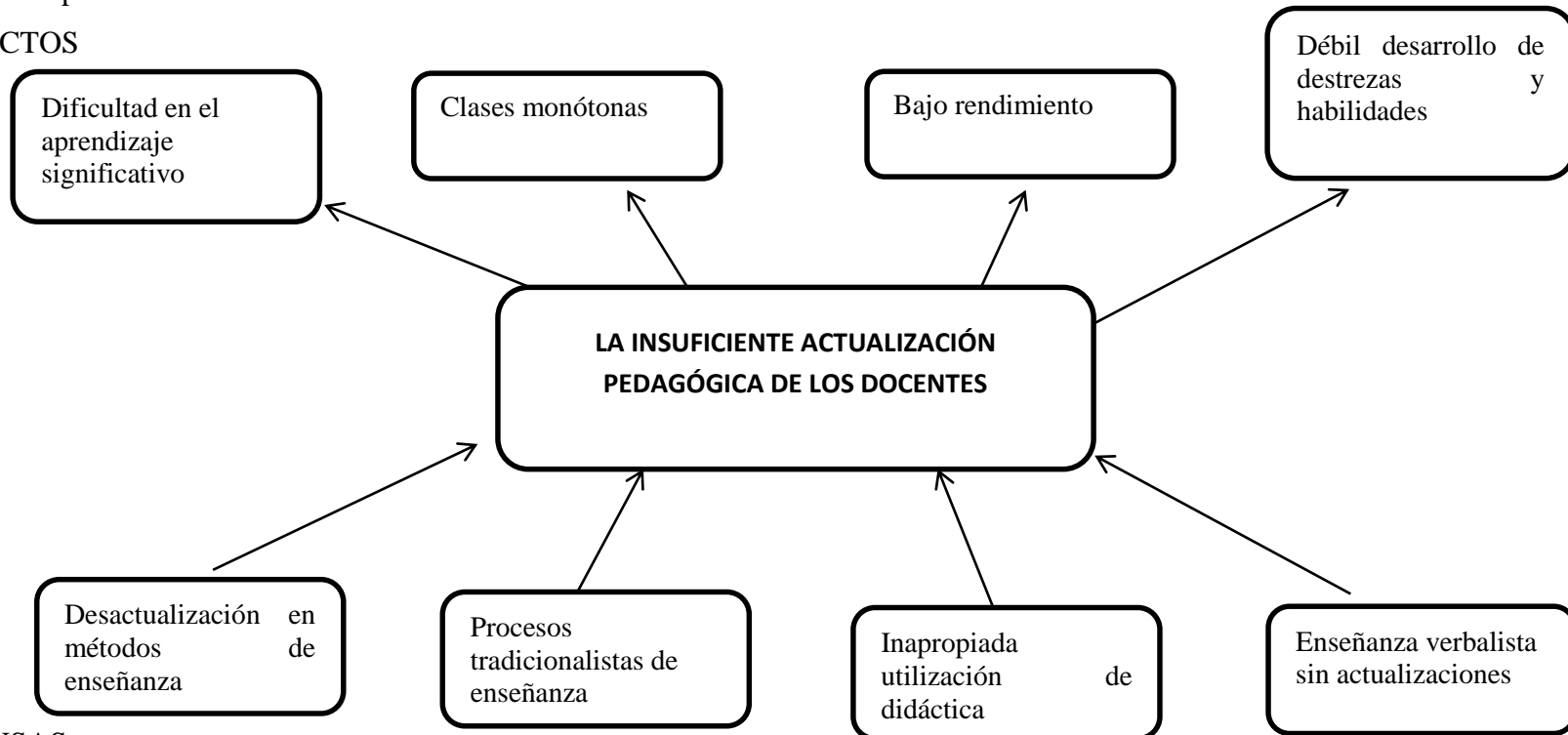
Deben tener en cuenta los docentes que actualizarse conlleva a innovarse y adaptarse y si no lo hacen quedarán rezagados en su labor y sus estudiantes solo serán entes básicos y con baja calidad de educación, por tal motivo los docentes siempre deben actualizar pedagógicamente y ese es el mensaje que la institución quiere llevar a sus docentes.

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Árbol de problemas

EFFECTOS



CAUSAS

Elaborado por: Mariana Sánchez

La desactualización en métodos de enseñanza por parte de los docentes ha provocado un escaso aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que esto demuestra la poca actualización pedagógica de los mismos para las nuevas generaciones, que aprenden de diferente manera, y tienen que estar de acuerdo con lo cambiante de este nuevo mundo.

Los procesos tradicionales de enseñanza de los docentes por la falta de actualización pedagógica en los mismos tiene como consecuencia clases monótonas, aburridas que no atraen la atención de los estudiantes, provocando en ellos poco interés de poner atención a los conocimientos que imparten los docentes

La inapropiada utilización de la didáctica por parte de los docentes provoca que los estudiantes no pongan atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje y no logren desarrollar las destrezas.

La enseñanza verbalista sin actualizaciones es débil para el desarrollo de destrezas y habilidades, debido a que no manejan adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes, por desconocimiento de como impartir sus clases y cómo hacer que estas sean adecuadas para la interacción del docente con el estudiante y desarrollen conocimientos en sus estudiantes.

1.2.3 Prognosis

Si no se desarrolla la presente investigación sobre la actualización pedagógica de los docentes tendientes a mejorar la calidad de la educación de las estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se seguirá impartiendo clases monótonas, desarrollaremos estudiantes con un escaso aprendizaje significativo, provocando un bajo rendimiento y un inapropiado desarrollo de destrezas.

Además cabe recalcar que seguiremos teniendo docentes sin niveles altos de preparación para elevar el nivel de educación en la institución, debido a que no sabrán como impartir sus conocimientos a las nuevas generaciones que tienen diferente forma de pensar y de entender y ver la vida, por ende el docente debe innovar para llegar a estas nuevas generaciones y los cambios que se generan en la actualidad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo la actualización pedagógica de los docentes tiende a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Cuál es el grado de participación de los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez” en actualización pedagógica?
2. ¿Cuál es el nivel de la calidad de la educación de la Unidad Educativa “González Suárez”?
3. ¿Existen alternativas de solución actualización pedagógica de los docentes y a la mejora de la calidad de la educación?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Actualización Pedagógica de los Docentes tiende a mejorar la calidad de la Educación.

Variable Independiente: Actualización Pedagógica.

Variable Dependiente: Calidad de la educación.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Este problema será estudiado, en el periodo lectivo 2013-2014.

1.3 Justificación

Las razones fundamentales para realizar esta investigación son varias pero entre las más importantes tenemos:

El presente trabajo de investigación es de gran **interés** para la comunidad educativa específicamente para los docentes, ya que con espíritu solidario y actitud científica quiero promover la actualización pedagógica de los docentes para elevar la calidad de la educación de las niñas y niños.

Esta investigación resultará **importante** para todos los componentes de la comunidad educativa, pues se van a contar con nuevas actualizaciones pedagógicas que facilitaran el proceso enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo de investigación es **original** porque tiene una visión diferente relacionada con la superación personal del docente, fomentando la innovación, investigación y desarrollo personal que infiere a lo profesional.

La presente investigación es **factible** por que se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

También porque este problema **plantea** una realidad activa en el sistema educativo, porque lo que se requiere hoy en día es capacitación y preparación de los docentes para sobrellevar una educación de calidad.

Los parámetros marcados con la realidad **cambiante** de nuestra sociedad llevan a tener una visión más amplia y concreta de lo que se desea lograr hacer para mejorar la calidad educativa, y vista desde otra manera se adapta a las nuevas generaciones.

Por tal motivo este tema es **atractivo, amplio y complejo** de información útil y necesaria para implementarse en este campo educativo, para que en si se genere un cambio activo e inmediato.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar como la actualización pedagógica de los docentes tiende a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

1.4.2 Específicos

1. Identificar el grado de participación de los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez” en actualización pedagógica.

2. Determinar el nivel de la calidad de la educación de la Unidad Educativa “González Suárez”.

3. Elaborar una Guía de capacitación autónoma sobre actualizaciones pedagógicas para docentes que conlleve a mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa “González Suárez”

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en lo que respecta al tema: LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2013 - 2014, no se encontró similitud en la totalidad del tema ni en ninguna de las dos variables, por lo tanto este tema es original.

De acuerdo a los temas planteados en las tesis más cercanas a esta problemática encontradas en la Universidad Técnica de Ambato en la parte referente a las conclusiones expresan lo siguiente:

Tema: “LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE COMO UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2010 -2011”. **Autora:** Valle Haro, Mayra Alejandra (2012). Pone a consideración las siguientes conclusiones:

- El 19%. De maestros que laboran en la Escuela Juan F Montalvo no tiene ningún título educativo por lo que no están en condiciones de dar clases y mucho menos lograr un desarrollo integral.

- El personal docente desconoce estrategias metodológicas activas para los niños con necesidades especiales. Lo que impide desarrollar su nivel máximo de aprendizaje.
- De acuerdo a la investigación se concluye que la capacitación debe ser constante y que los maestros deben de tener la apertura a la adquisición de nuevas técnicas para aplicarlas en el aula.

El desarrollo integral de los estudiantes no es óptimo debido a que no se capacitan para tener más estrategias para desarrollar con su estudiantes, por tal motivo da a entender que la capacitación docente es el eje principal de una educación de excelencia.

Tema: “LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA “FRANCISCA DAVILA DE M.” DE LA PARROQUIA BELLAVISTA, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”. **Autor:** Campoverde Bustos, Edgar Raúl (2012). Ponon a consideración las siguientes conclusiones:

- Para el 100% de los docentes es de vital importancia la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo íntegro de las necesidades de los niños, y debe ser acorde y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, logrando una inserción de estos niños a una sociedad que no está preparada para enfrentar esta realidad, considerando en la actualidad común esta problemática.
- El 91% de los docentes mencionan no conocer de una metodología apropiada para el manejo de la inclusión educativa, mientras que de forma minoritaria un 9% aplica lo aprendido en los cursos de capacitación.

- La institución recibe en cada uno de los años de básica estudiantes que presentan algunas capacidades diferentes. El 56% de los docentes aplican una metodología diferenciada de acuerdo a su leve conocimiento, mientras que el 44% desconoce la aplicación de una metodología adecuada para estos niños no considerando así las diferencias individuales.

Es importante para el docente capacitarse para elevar su nivel profesional, de conocimientos y sobre todo tener un alto grado de preparación para impartir sus saberes, desarrollar destrezas en los estudiantes. No es solo el hecho de ser profesional para sí mismo sino para empeñarse de mejor manera dentro de su institución.

Tema: “LA CAPACITACIÓN TÉCNICA - PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS - AS DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LÚZ DE AMÉRICA”, DE LA PARROQUIA DE ALOASÍ, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA” **Autor:** Salas Escobar, Jorge Marcelo (2014).

Pone a consideración las siguientes conclusiones:

- El proceso investigativo demuestra, que los docentes evidencian un bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica.
- Los estudiantes demuestran un bajo rendimiento escolar.
- Considerando que el bajo nivel de capacitación técnica – pedagógica de los docentes provocan un bajo grado del rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que se determina que la capacitación técnica – pedagógica del docente incide en el rendimiento escolar de los niños – as de la institución.

El tener una capacitación docente permanente logrará que el proceso enseñanza – aprendizaje se logre ser llevado a cabo de optima manera, ya que conlleva a elevar el nivel de saberes y destrezas de los estudiantes. El docente siempre tiene que estar capacitado y preparado para impartir sus clases y fomentar en sus estudiantes el desarrollo de sus destrezas.

2.2 Fundamentación filosófica

Desarrollar una visión más realista de la educación y su calidad, conllevando a la permanencia de la actualización pedagógica de los docentes.

La educación ha pasado por diferentes modelos pedagógicos, desde un modelo tradicional basado en el conductismo, hasta una escuela nueva que se basa en el constructivismo, en donde los educandos son los actores principales de su aprendizaje como guía de profesores mediadores, esta nueva concepción de la educación hace que la misma tenga un nuevo rumbo para el desarrollo integral del educando, enfocándose en un determinado paradigma critico propositivo, dentro de la sociedad y la realidad, el entono donde se desarrolla y se forma el individuo.

Dando paso a la capacitación constante de los docentes, para no quedar rezagados en el proceso de enseñanza – aprendizaje a este proceso se lo puede determinar cómo actualizarse pedagógicamente.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Desarrollándose en el campo pedagógico es de mayor transcendencia ya que encierra mecanismos fáciles que ayudan a la labor docente.

En una época de globalización y de revolución la educación no puede estar al margen de esta realidad mundial, es por ello que en el sistema educativo se ha

recorrido a nuevas actualizaciones pedagógicas en una enseñanza adecuada y pertinente, por lo tanto los docentes tienen la necesidad de capacitarse.

En el ámbito educativo la preparación y capacitación es el factor determinante para desarrollar las destrezas del estudiante, este debe tener el espíritu de innovación, capacidad de interactuar y sobre todo de equilibrar las nuevas tendencias educativas.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

La mente es capaz de generar cambios positivos para ayuda al ser humano, capaz de sobrellevar y combinar procesos mentales.

El ser humano en esencia siempre querrá conocer todo lo que lo rodea, adquirir conocimientos que desarrollen sus destrezas, y sobre todo tiene poder de asimilación de procesos y mediante ellos reconstruir a su manera todo su entorno.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Estudiar y profundizar el valor que tiene la actualización pedagógica en el campo educativo.

Los seres humanos pasamos por muchas etapas de nuestras vidas pero una de las más trascendentales es la etapa educativa, donde la escuela es la encargada de enseñarnos conocimientos desconocidos, de afianzar los impartidos en nuestros hogares, sin duda alguna la escuela es la resalta y manifiesta nuestro ser.

2.2.4 Fundamentación Epistemológica

El descifrar el origen de la actualización ayuda a entender y tener una idea global de lo que, para que sirve.

Los docentes no solo depende de su nombre sino de lo que este haga, del tipo de enseñanza que este imparta, por su calidad humana, su forma de preparación y capacitación, su adaptividad a nuevos modelos pedagógicos, en fin a como construya su nombre de maestro.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343, artículo No. 346 y artículo No. 349 de la sección primera de la Educación.

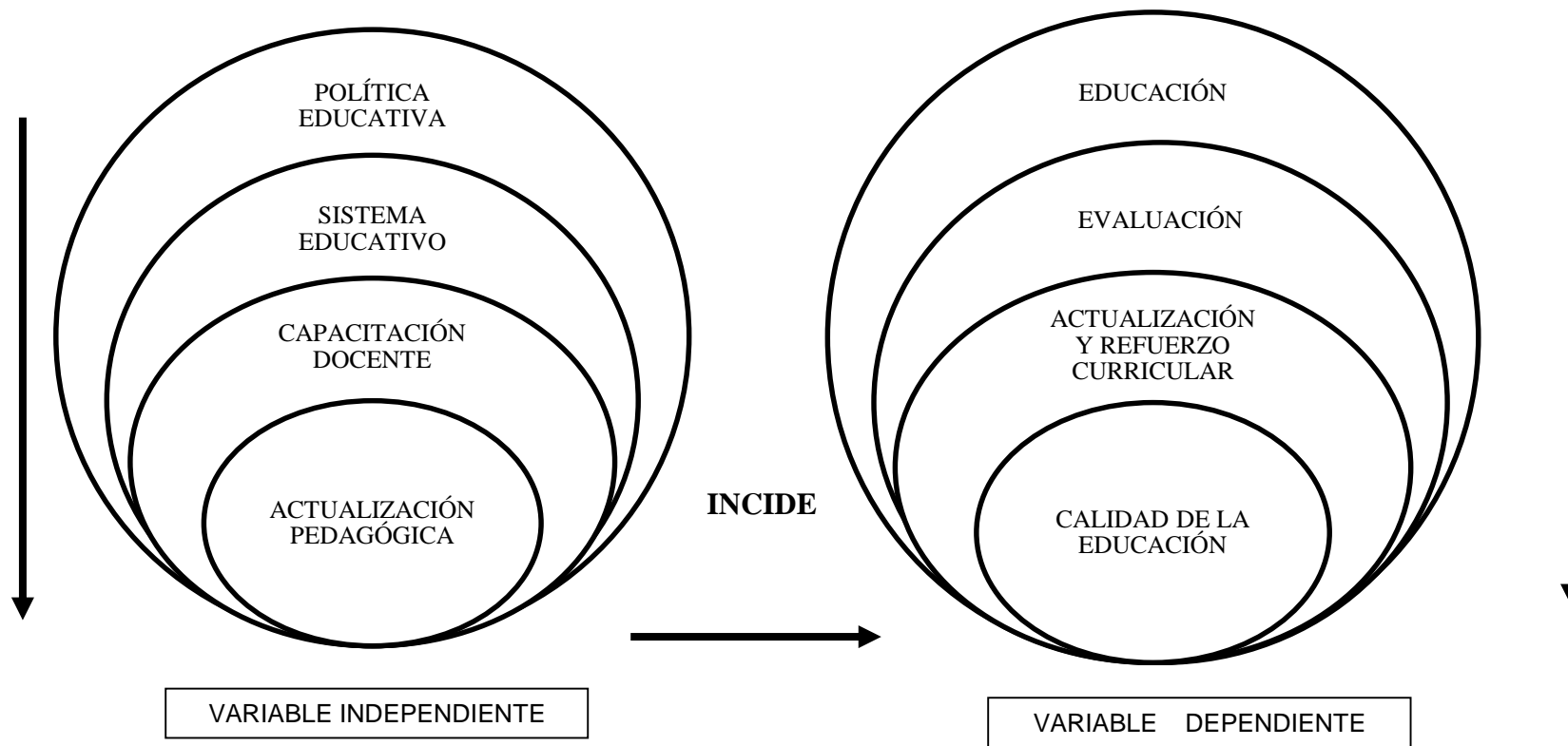
Artículo No. 343 de la sección primera de educación se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. Desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2.4 Categorías fundamentales

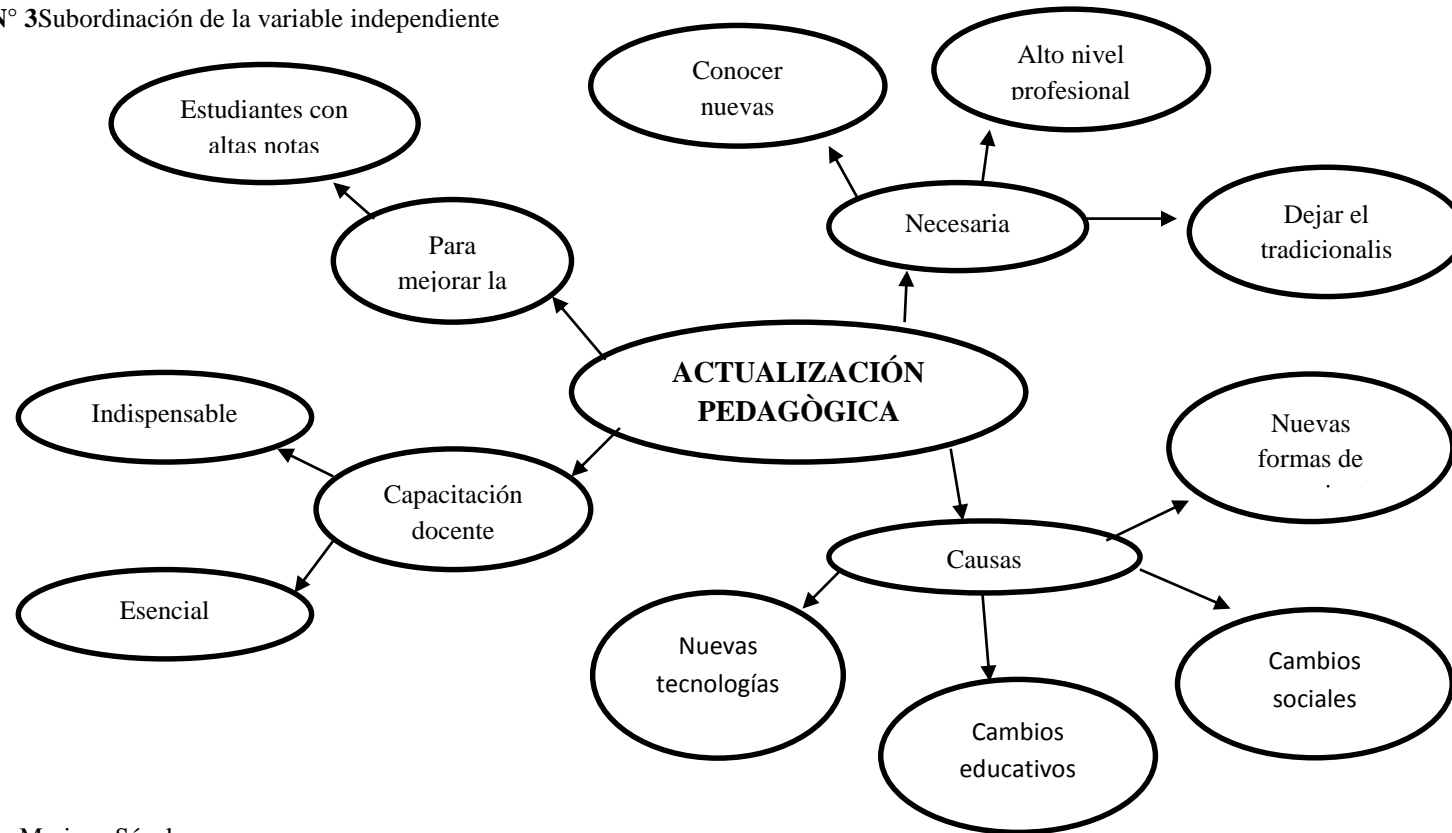
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales



Elaborado por: Mariana Sánchez

Subordinación de la variable Independiente

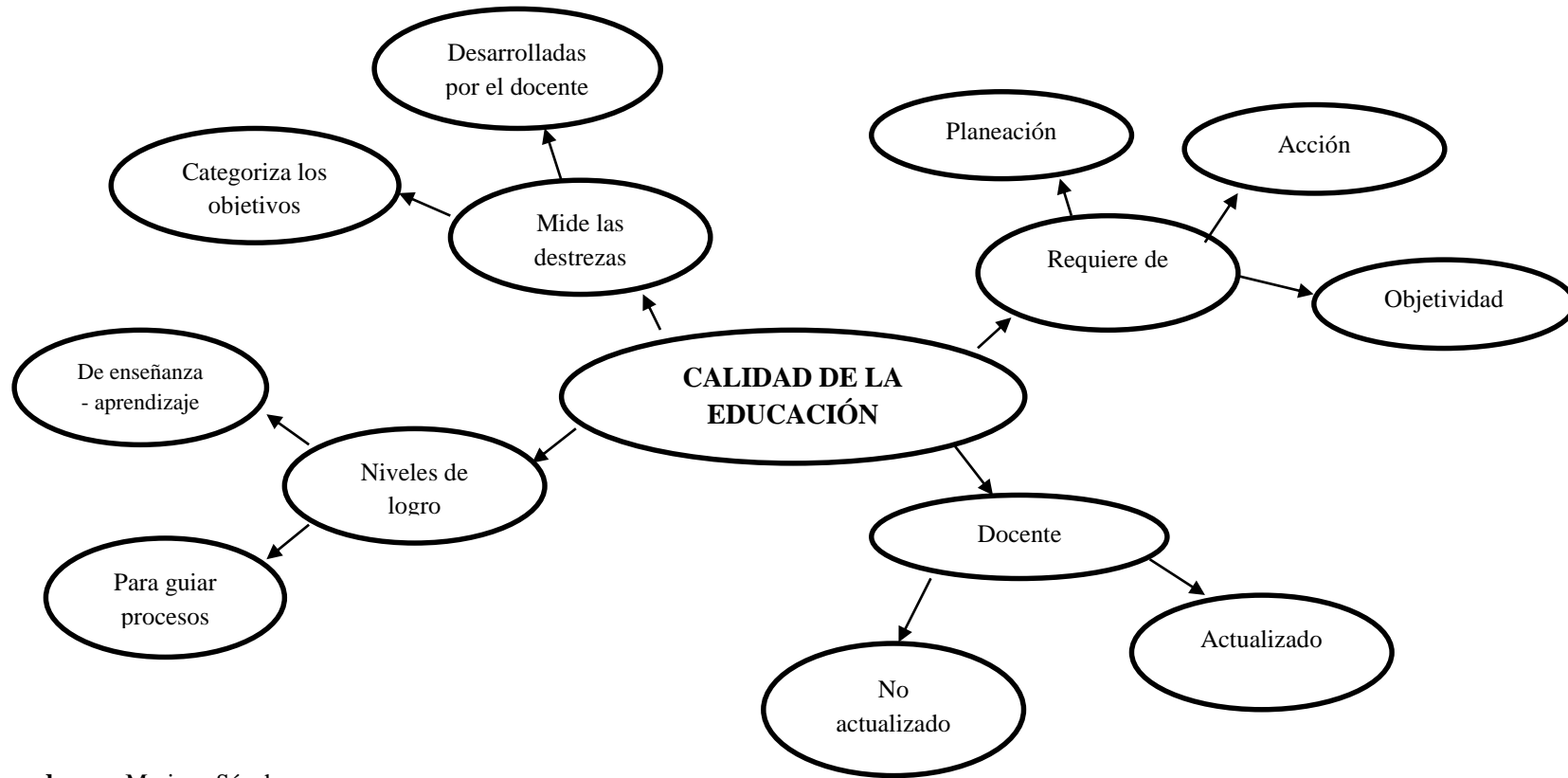
Gráfico N° 3 Subordinación de la variable independiente



Elaborado por: Mariana Sánchez

Subordinación de la variable Dependiente

Gráfico N° 4 Subordinación de la variable dependiente



Elaborado por: Mariana Sánchez

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Política Educativa

La Política Educativa como acción del estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Silvent, 1998, p.10)

En vista que los cambios que se realizan en múltiples acciones para mejorar la calidad de educación en nuestro país, como: Reforma Curricular de la Educación Básica, inversión en capacitaciones a docentes, evaluaciones para el ingreso y permanencia en el puesto de docentes y autoridades, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, educación bilingüe, infraestructura y equipamiento tecnológico y textos educativos. Implementación de coeducación en las instituciones educativas.

Con todos estos cambios que se están generando en la educación no es evidente una mejoría en la educación, ya que conlleva tiempo, empeño y dedicación, no es solo de realizar acciones y esperar a ver un cambio, sino de trabajar por el, también se trata de erradicar procedimientos tradicionalistas que no favorecen a la educación actual para ellos se debe actualizar y capacitar a todos no solo docentes sino todos los involucrados en este ámbito.

Política educativa en nuestro país

En nuestro país se ha tenido problemas educativos por el sistema tradicionalista, los docentes se basaban en los mismos y repetidos procedimientos, contenidos, trabajos, deberes, etc llevando a la monotonía pedagógica, es fácil ver a docentes con el mismo cuaderno viejo para impartir su materia.

Este tradicionalismo pedagógico se debía a que los docentes no se actualizaban, no se capacitaban y tampoco tenían un salario digno y trabajaban a medias tintas, sin estos factores se puede decir que los contenidos que se impartían no eran tan significativos para los estudiantes, aunque cabe recalcar que este tipo de educación no fue tan malo ya que si había más dedicación por parte de los estudiantes y los padres de familia ayudaban al trabajo que el docente realizaba.

También uno de los grandes problemas en la educación fue el maltrato por el dicho “la letra con sangre entra”, el cual era interpretado por la agresión física a los estudiantes, para que sean buenos estudiantes, sin lugar a duda un método anticuado y mal llevado.

También había un gran descuido por parte del gobierno, ya que no facilitaba el trabajo óptimo de los docentes como por ejemplo brindar capacitaciones, materiales adecuados, equipos tecnológicos, infraestructura adecuada y más aún la educación no era obligatoria, era un lujo acceder a la misma, también no cancelaba a tiempo los sueldos a los docentes y peor aún un sueldo que no justificaba la labor que se realizaba esto conlleva a la desmotivación de los docentes.

Y durante mucho tiempo en nuestro ha existido la educación particular la misma que se caracterizaba por brindar una educación diferente llenando los huecos y vacíos que ha tenido la educación pública, siendo así atractiva para muchos, claro que difícil de conseguir para todos.

Tras ver analizado la problemática educativa en nuestro país, se consideraron necesarias ciertas acotaciones para lograr un cambio en la educación y lograr con esto adaptarse a los cambios que se generan, buscar soluciones que mejoren la calidad de la educación, generar objetivos a cumplir, establecer compromisos que ayuden a alcanzar los objetivos planteados. El gobierno debe establecer políticas educativas que beneficien al sistema educativo del Ecuador, ya que de estas

depende lo que se desarrolla, lo que se debe realizar y sobre todo lo que se debe implementar para el beneficio común.

El gobierno debe modernizarse, capacitar y buscar mecanismos que beneficien a la mejora de la calidad educativa, apoyar económicamente mediante la inversión en todo lo necesario y lo más necesario implementar leyes y supervisar que estas se cumplan para el beneficio común.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2006), estableció un plan decenal estableciendo políticas educativas a mediano y largo plazo que beneficios poniendo los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- **MARCO CURRICULAR:** Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- **MARCO DE TALENTO HUMANO:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.

- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

Con estos objetivos planteados en este plan decenal se pretende que la calidad de la educación mejore, ya que el desarrollo de un país está arraigada a la educación.

Hay que estar conscientes que la calidad de la educación en el Ecuador mejorará con todas las herramientas necesarias, no solo podemos aceptar los cambios que se generen sino que debemos ser parte de ellos, adaptarnos a ellos y sacarlos adelante.

Es un proceso que requiere de tiempo porque una política educativa no es generada de un día para el otro, sino que requiere tiempo dedicación continua. Trabajo y desarrollo en los aspectos implementados harán que este sea más evidente y sus resultados sean los deseados.

2.4.1.2 Sistema Educativo

El Sistema Educativo trata de la estructura educativa que es adoptada en un país o territorio para que de esta manera los individuos que pertenecen a ese lugar puedan acceder a la educación.

Para que de esta manera todos reciban el mismo tipo de educación y formación, ya que un sistema educativo maneja características importantes para su ejecución especificando lo que todos los involucrados deben realizar.

Los sistemas educativos varían de acuerdo a cada necesidad del país, es decir es adaptiva para lograr obtener una educación de calidad, aunque cabe recalcar que

tiene que estar sometidas a las especificaciones y cambios sociales mundiales que generan.

Todos los sistemas educativos siguen un mismo patrón o modelo común, que se divide en diferentes parámetros, para lograr una educación totalitaria e igualitaria. Siendo obligatoria e indispensable para todas las personas, los sistemas educativos infunden el espíritu de capacitación, preparación y sobretodo de sobresalir adelante en un mundo que es movido por profesionales dentro de todas las actividades.

El sistema educativo en el Ecuador

De acuerdo al Ministerio de Educación (2006) en el plan decenal estipulado en el 2006 se fomenta la siguiente vision del Sistema Educativo en el Ecuador:

- Es integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

También ahí se incluye la misión del Sistema Educativo siendo la siguiente:

- Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes

componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

Con la misión y visión de nuestro Sistema Educativo, se pretende trabajar en base a ellos para así poder cumplir con los objetivos planteados de tener una educación de calidad, para el desarrollo de nuestro país, fortalecer una estabilidad educativa que tanto beneficia a las generaciones venideras.

Debido a que el Sistema Educativo ha sido cambiado y se ha ido modificando notablemente tenemos las principales especificaciones, dentro de muchos cambios siendo estos los más importantes:

Según la SENESCYT (2013) se ha producido los siguientes cambios en el sistema educativo en nuestro país:

- Sistema educativo dividido en: Educación Inicial, Educación General Básica compuesta de elemental y básica, Bachillerato General Unificado y Superior.
- La edad para ingresar a la educación es de 3 años, ingresando a la Educación Inicial para poder ingresar a la siguiente etapa.
- La educación fiscal es gratuita para los que ingresen a este sistema educativo, y la educación particular es regulada por el Ministerio de Educación para el cobro de pensiones.
- Dotación de textos escolares desde Primer Año hasta Séptimo Año, en las instituciones fiscales.
- Entrega de uniformes a los estudiantes de las instituciones fiscales.=
- La educación es obligatoria para todos y existentes instituciones que regulan y supervisan que se acate esta disposición.

- Las instituciones educativas deben ser mixtas, para que todos los ciudadanos puedan ingresar a estas sin importar su género convirtiéndose en coeducación educativa.
- Las instituciones educativas están divididas en: fiscal, particular, municipal, fiscomisional; laica o religiosa, hispana o bilingüe.
- Se encuentra dividida en dos regiones Costa y Sierra.
- Los docentes deben capacitarse constantemente para cumplir con las horas de capacitación que se requiere, también deben rendir evaluaciones para evaluar su grado de conocimientos.
- Se llaman a concursos a los docentes para acceder a nombramientos dentro de las instituciones educativas, así se medirá el conocimiento de los mismos.
- Los contenidos se encuentran regularizados mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la que ha sido adaptada para los diferentes años. De esta manera se busca regularizar los contenidos en todas las instituciones educativas y eliminar el que unas enseñan más que otras.
- Los docentes deben organizar sus contenidos mediante planificación de Bloque y planes de clase, basando en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica correspondiente al año que esté a cargo.
- Los docentes deben evaluar sobre 10 puntos y conservar las décimas. La nota mínima para pasar de año es de 7. El período dura dos quintimestres y vacaciones de 15 días.
- Para el ingreso a la educación Superior se debe rendir un examen que es encargado la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Con estas regulaciones al sistema educativo ecuatoriano se pretende mejorar la calidad de la educación en nuestro país, claro que los resultados no son evidentes

al poco tiempo sino que lo será en el transcurso de los años, para ello depende de todos poner de parte para generar el cambio deseado.

2.4.1.3 Capacitación Docente

“La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades. (Díaz, 2005)

Entendiendo así que la capacitación y actualización de los docentes son necesarios para su formación profesional, ya que genera un profesional apto y preparado para su labor para sobrellevar de manera eficaz su trabajo.

La formación docente se encuentra regida por los principios fundamentales del Sistema Educativo en este caso ecuatoriano, los cuales se basan en documentos que regulan la labor del docente.

La capacitación docente está regida por claros objetivos que determinan hacia donde se quiere llegar, que se desea obtener, y estos son:

- Formarlos de acuerdo a las necesidades socio-culturales, adaptivos a su entorno, prácticos y constructivistas.
- Prepararlos con una formación humanística, científica, pedagógica, creativa, y democrática capaces de afrontar problemas.
- Desarrollo del espíritu investigativo, creativo, innovador, para elevar los niveles de eficiencia y eficacia.
- Capaces de construir lo imposible, de sobrellevar, y sobretodo convertirse en grandes líderes que promuevan el desarrollo.

En si se busca dejar atrás el docente conformista, monótono, rutinario, tradicionalista, para convertir y obtener docentes innovadores, creativos,

investigadores, con calidad humana, capaces de transformarse de romper sus ataduras tradicionalistas.

Para afrontar los nuevos cambios sociales, que hacen que las nuevas generaciones aprendan y se desarrollen de diferente manera, buscando así que los docentes estén preparados y aptos a convertirse en los docentes del mañana, mas no el del presente y peor el del pasado.

Dejar de lado la monotonía pedagógica constituye capacitación constante, porque hoy en día no se aprende de la misma manera que antes, todo cambia y más aún la forma de ver la vida de las nuevas generaciones y su forma de aprender.

El docente siempre debe capacitarse estar al día no solo en tecnología sino en conocer más a sus estudiantes ya sean en las cosas pequeñas, como nuevo vocabulario, gustos musicales, programas de televisión, etc esto es importante es como hablar el mismo idioma, y esto solo se consigue si nos capacitamos y rompemos métodos y enseñanzas tradicionalistas y avanzamos.

La capacitación docente en nuestro País

Debido a que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo es importante generar cambio, y para ello se debe partir desde el centro en sí que es la educación, y las autoridades de nuestro país son conscientes de este hecho por tal motivo se preparan para ejercer y buscar planes de mejora, contando así con la capacitación a los docentes la misma que es constante y obligatoria.

El Ministerio de Educación del Ecuador es el encargado de regularizar dichas capacitaciones docentes promoviendo los cursos, creando evaluaciones y controlando las horas de capacitación que cada docente tiene o requiera para su labor.

Con esto se pretende unificar las condiciones contractuales de los docentes, para mejorar el nivel de educación en el país y por ende el prestigio de la misma a nivel mundial. Para ello se pretende unificar el estilo de enseñanza en todo el país para ello se parte de los docentes, que todos manejen el mismo estilo de preparación, y así lograr que todos estén capacitados y de acuerdo con las expectativas deseadas.

Para establecer la formación de los docentes se ejecutan programas y metodologías pedagógicas, a través de cursos constantes que se ofertan gratuitamente, para así cumplir con la normativa dispuesta de 120 horas de capacitación por cada docente, para que de esta manera el docente este más consciente de que debe estar capacitándose constantemente y no quede con sus conocimientos caducos y tradicionalistas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) se fundamenta en los siguientes principios:

- Servicio a los intereses permanentes de la comunidad nacional, en sus aspiraciones de educación y cultura, ligados al desarrollo socioeconómico, la democracia y la soberanía del país.
- Profesionalización del magisterio.
- Jerarquización de funciones.
- Son objetivos de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.
- Propender al mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación;
- Determinar los deberes y derechos de los docentes.
- Establecer las remuneraciones de acuerdo con el título, tiempo de servicio, perfeccionamiento docente, función y lugar de trabajo.
- Determinar los títulos requeridos para el ejercicio de la docencia.
- Establecer el permanente mejoramiento profesional, categorías escalafonarias y determinar la jerarquización de funciones.

- Regular la carrera docente y escalafonaria de los profesionales de la educación.

Concibiendo así que la capacitación docente es una necesidad para enriquecerse profesionalmente, y si no lo hacen podría considerarse un docente caduco.

2.4.1.4 Actualización pedagógica

“La naturaleza del compromiso del docente con la educación depende de cómo entiende la enseñanza y de su percepción de lo que significa ser maestro”.
(Carrizales, 2006)

Lo que el autor manifiesta es que toda capacitación del maestro depende de sí mismo no de lo que los demás impongan, debe ser innato y sobre todo por la necesidad de adquirir nuevos conocimientos.

Consiste en aquellos espacios relacionados con la formación de los profesores en cuanto al empleo de nuevos instrumentos metodológicos, aplicación de nuevas metodologías, difusión de nuevas propuestas psicopedagógicas y didácticas, permite recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los otros y ser capaz de transformar cualitativamente su práctica docente.

Hay acciones que en conjunto y sistemáticas que al ponerse en marcha son necesarias y ayudan al proceso de actualización pedagógica como:

- Proyectos alternativos de actualización
- Investigaciones de actualizaciones por diferentes medios como libros, y hoy en día la mejor herramienta al alcance es el internet.
- Una autoevaluación sobre su labor docente.
- Involucrarse en actividades que realizan otras instituciones educativas, beneficia para comprobar niveles de conocimientos.

- Realizar intercambios con docentes de otras instituciones para hacer comparaciones sobre métodos, estrategias, materiales didácticos, ayudan a enriquecerse profesionalmente.
- Buscar soluciones eficaces para los problemas que se presentan cada día mediante el estudio adecuado.
- Reconocer los diferentes niveles y formas de apreciar la labor docente de los profesionales es muy importante, para lograr una mayor conciencia sobre lo que se debe y no hacer en el campo educativo.

Actualizarse no debería ser una obligación sino una necesidad indispensable del docente ya que si no la tiene no puede estar preparado para todos los cambios que se generan en su entorno, tampoco puede ser una docente calificado y apto para impartir y compartir con sus estudiantes.

Actualización docente hoy en día

Teniendo en claro que los tiempos, las corrientes de pensamiento y de comportamiento han generado cambios sociales en las nuevas generaciones y haciendo que las anteriores tengan que adaptarse a estos cambios.

Por tal motivo todas las instituciones educativas que quieren obtener un desempeño competitivo en la formación de sus estudiantes y atraer la atención de los padres de familia, deben promover la actualización pedagógica a sus docentes, para que de esta manera estos tengan una formación integral, pertinente, eficaz y sobre todo de calidad.

Debido a que el verdadero agente de cambio es el docente, por eso es que de aquí nace la necesidad de capacitarlo, de formarlo, de mantenerlo actualizado y avanzando constantemente, no dejándolo estancado.

Para capacitarse el docente debe estar informado de cómo se realizan estas capacitaciones, de forma presencial que es más constante y no hay líneas de tiempo que alteren o modifiquen lo aprendido, y la semipresencial que difieren porque son desarrolladas con lapsos de tiempo de distancia entre una u otra tiempo en el cual se pudo modificar, cambiar u olvidar la información recibida.

Para cualquiera de estas que adquiera el docente para capacitarse, debe tener en cuenta que ambas ayudaran a formarse pedagógicamente. Eso significa que no será un docente que no sigue avanzando, sino todo lo contrario denotando otras características muy buenas para él, que lo enriquecen.

En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, ya sea como tutores de aula, auxiliares, coordinadores, directores, supervisores o como responsables de un programa y ello nos permite observar que los alumnos manejan las herramientas tecnológicas, por tanto los maestros debemos a la altura de poder resolver dudas acerca de las mismas.

Dejando en claro que para contar con docentes de calidad se requieren atributos, cuyos conocimientos y tendencias actuales deben superarse con el día a día para cumplir con las expectativas que deseamos todos los involucrados y comprometidos en que el país mejore y avance.

Para comprobar la actualización de un docente hemos observado ciertas características que estos deben manejar:

- **Formación completa:** Estar capacitados y habilitados para las funciones académicas que cada Institución Educativa requiere, dicha formación implica profundizar sus conocimientos que necesite impartir en su carrera.
- **Experiencia apropiada:** La experiencia en las funciones que uno desempeña serán favorables para enriquecer las tareas que se nos han sido

asignadas de forma competente. Los profesores requieren una experiencia profesional relevante para garantizar la eficiencia de su cargo.

- **Distribución equilibrada del tiempo:** Es muy común observar que el maestro, después de clases, dedica su tiempo a evaluar las capacidades del día, llenar anecdotarios, preparar el material para los siguientes días, etc., y muchas veces estas tareas las lleva a casa, donde se suman las labores con la familia y el hogar y todo ello evita que logre propiciar un tiempo para los estudios.

Con esto cada docente podrá compararse si cumple o no con estas características, que son importantes hoy en día para desarrollar su labor docente.

Un docente que comprende la importancia de mantenerse siempre actualizado sabe equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela con los estudios de capacitación docente porque comprende que los conocimientos que adquiera a través de ellos lo ayudarán a lograr una aplicación avanzada de dichos conocimientos en el aula.

Un docente actualizado desarrolla la capacidad de elegir un tema apropiado, desarrollarlo, sabe retroalimentar con labores en el aula, es decir de acuerdo a como él va adquiriendo determinados conocimientos, los va aplicando y esto se constituye en una herramienta importante para su desarrollo.

Para que el docente tenga una actualización pedagógica como está claro depende de él, pero para que el docente pueda tener esta entrega al capacitarse y estar actualizado, debe contar con el apoyo total de las instituciones pertinentes que faciliten esta acción, como en este caso el mismo Ministerio de Educación ha desarrollado capacitaciones constantes, muy buenas para que la educación en nuestro país mejore, pero solo para el sector público, dejando de lado al sector particular, cuando debería ser de una manera equilibrada, ya que no significa que por el hecho de ser instituciones particulares no aportan al desarrollo del país,

todos los involucrados en la educación deben manejar la misma línea educativa, para el desarrollo.

El compromiso de quienes dirigen las Instituciones Educativas de forma consciente es muy arduo, pero es necesario que comprendan que todo maestro se debe mantener actualizado para mantener un equipo docente con un perfil que permita el cumplimiento de los objetivos y las metas planteadas en cada año escolar.

Buscar y crear momentos que den un tiempo para recibir estas capacitaciones y saber aprovechar las vacaciones para mantenerse actualizado, será la responsabilidad de cada maestro, pero ofrecer las oportunidades será labor de los directivos.

El desarrollar una relación entre el conocimiento docente y los resultados del aprendizaje de los estudiantes no es mecánica, es un resultado de una preparación tanto del docente como del estudiante, claro que se pone en manifiesto y se observa más la preparación del docente ya que él es el guía para que los resultados sean positivos, es el mediador entre lo impartido y su ejecución, y todo es posible si hay preparación apropiada de parte del docente.

En la relación de docente y estudiante existen muchos factores que están fuera del control de los educadores y exceden su conocimiento profesional y sus competencias, como los problemas familiares que pueden tener los estudiantes, son imposibles de solucionar pero no imposibles de detectar, de buscar estrategias para manejarlos y que no incidan en el estudiante, esto no se logra empírica sino que con una preparación adecuada el docente puede llegar a manejarlos y detectarlos a tiempo, ya que estos entran en la competencia del docente.

El papel de los educadores y su actuación tienen un impacto en los estudiantes que va más allá de su logro académico. Las actitudes y las expectativas de los educadores (no necesariamente atribuibles a su formación o actualización

profesional) pueden ser más determinantes en el aprendizaje de los estudiantes, que el dominio que tengan de su disciplina o de su didáctica.

Para que la actualización pedagógica tenga mayor incidencia en estos días el docente tiene que considerar las nuevas tendencias educativas que van de acuerdo al educando mas no al educador, por tal motivo el docente es un ser que adquiere, adopta, adapta y modifica sus conocimientos, para mejorar profesionalmente, avanza y no se queda estancado en el pasado pensando en lo que fue y ya no será.

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 Evaluación

“Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno”.

(Ahumada, 2001)

La evaluación es una herramienta útil para que el docente tenga una concepción clara sobre el nivel de conocimientos de sus estudiantes, logrando así verificar los resultados.

Determinando así que la evaluación es la manera más sistemática y objetiva para medir el grado de conocimientos en los estudiantes, constituye una herramienta administrativa de aprendizajes y se convierte en el proceso organizativo para mejorar destrezas y emplear estrategias útiles para alcanzar objetivos.

Es la programadora de las decisiones a tomar por el docente, en lo que se debe hacer, en cómo se lo va hacer y el para qué se lo va hacer, sin lugar a duda es el factor importante en la labor de un docente.

Por ende debido a su importancia no puede ser improvisada, incoherente y peor sin orientación alguna, ya que de esta dependen decisiones que se tomaran para

desarrollar la labor docente, marca notablemente la vida del estudiante y desarrolla el trabajo docente.

Permite verificar el proceso enseñanza – aprendizaje, reconocer la capacidad intelectual del estudiante, establecer diferencias entre los conocimientos si estos son bien interpretados o lo contrario, marca generalizaciones importantes sobre los contenidos impartidos debido a que estos se reflejan a la hora de realizar la evaluación.

Determina el trabajo a futuro que se ha de desarrollar basado a las evaluaciones, como refuerzos pedagógicos, avances a otras destrezas, clasificación de contenidos y también a mejorar la forma de impartir clases o de utilizar los recursos.

Al evaluar no podemos generalizar conocimientos, aunque si establecer criterios que permitan mejorar; tampoco el asignar una calificación basados en número implica un alto o menor grado de conocimiento, por eso decimos que evaluar no es calificar.

Hoy en día la evaluación en calificada como un proceso dinámico, que no debe generar miedo o regirse solo en un papel sino un proceso método basado en la observación porque el docente en todo momento debe evaluar, lograr que la evaluación no genere temor sino que sea confiable e implique solo una verificación de contenidos, por tal motivo el docente debe buscar diferentes maneras de evaluar no las mismas y repetitivas.

La evaluación es constante con diferentes objetivos como el indagar que tipo de formación posee el estudiante, para ello el docente debe conocer a detalle a su estudiante, verificar el nivel de dificultades que él tenía y si estos han sido superados en el transcurso del proceso enseñanza – aprendizaje.

Lograr que la evaluación sea eficaz y una herramienta necesaria para él y sus estudiantes es lo más importante, fomentar que esta no esté llena de ataduras genera confianza al estudiante para que no se sienta presionado por el hecho de realizar una evaluación.

La evaluación es un comprobante de que el docente ha cumplido con sus objetivos académicos, de que los procesos, metodologías, y recursos han sido empleados correctamente.

2.4.2.2 Evaluación

Considerada como proceso sistemático que es desarrollada para medir los conocimientos, siendo necesaria en el campo educativo ya que constituye una herramienta para medir los resultados para llegar a los objetivos planteados en el sistema educativo.

Mediante podemos determinar si el estudiante alcanzó los objetivos planteados, y si el docente realizó el trabajo de acuerdo para llegar a estos, generando una actitud de manera significativa para adquirir conciencia en lo que se debe mejorar.

La evaluación educativa es infinita ya que no está limitada a los estudiantes y a los docentes, sino que a todos los entes envueltos en el sistema educativo, entendiéndose así que se extiende también a todos los ámbitos educativos como: los procesos de enseñanza-aprendizaje, resultados de los estudiantes, la actividad del cuerpo docente, los procesos educativos, la función directiva, el funcionamiento de los centros de trabajo.

La evaluación educativa además de tener como objeto a los estudiantes, toma en consideración al personal docente y no docente, el currículo, los recursos, los planes y programas, los proyectos, las estrategias metodológicas y las instituciones de formación con la finalidad de evaluar integralmente.

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos.

Constituyéndose una necesidad primordial la evaluación educativa, para mejorar la calidad de la educación, denotando así que los docentes deben prepararse y el gobierno también.

La evaluación permite realizar una adaptación en los programas educativos, para que estos realicen mejoras, debido a que la educación no está reducida a un simple metodología, una simple técnica educativa, a un simple objetivo es más bien constituye en cada día mejorar y superar lo anterior.

La evaluación tiene las siguientes funciones:

- **Función simbólica:** los procesos de evaluación son explicados y transmitidos con una idea de finalización, de manera simbólica con el propósito de tener una conclusión del proceso al finalizarlo.
- **Función política:** Es de carácter instrumental central de finalización de los procesos, en esta etapa es más formal ya que se relaciona con los parámetros que demande el sistema educativo, para verificación de cumplimiento de los parámetros establecidos. Con esta se generan nuevos procesos y ejecuciones de refuerzo si se requiere.
- **Función de conocimiento:** En la misma evaluación se describe sus componentes se identifica el rol que desempeño el docente y el del estudiante, si esta relación tuvo buenos resultados ya que se evalúa el grado de conocimientos adquiridos por el estudiante y el de impartido por el docente.
- **Función de mejoramiento:** Es la forma complementaria de la función de conocimiento, ya que en esta se identifican aspectos para mejorar los procesos de aprendizaje para mejorarlos o reforzar. Permite que el docente

tenga una idea clara de lo que debe mejorar ayudando a centrarse en los más importantes.

- **Función de desarrollo:** Esta acción evaluativa permite alcanzar los objetivos con los procesos acordados para de esta manera el desempeño docente sea concentrado en una solo objetivo, utilizando técnicas y métodos que ayuden a fortalecer los conocimientos desarrollando competencias.

Estas funciones no son excluyentes sino complementarias, que explican a profundidad ideas sobre la evaluación. Por tal motivo la evaluación no es un simple proceso que hay que cumplir, sino que es una herramienta y más aún en el campo educativo.

2.4.2.3 Actualización y refuerzo curricular

El Ministerio de Educación del Ecuador ha puesto a disposición de los docentes una serie de documentos para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. (Ministerio de Educación, 2013)

Con lo cual pretende familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación básica, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases.

Esta actualización pedagógica está diseñada según cada año de educación básica, ya que tiene características específicas para que sea ejecutada por el docente, y de esta manera lograr que los conocimientos sean los mismos en cualquier lugar del país.

Para su aplicación se ha planteado una forma de trabajo mediante planificaciones de bloque que el docente debe realizar para desarrollar los parámetros que se encuentran en la actualización, y así de esta manera ponerlos en ejecución.

Generando así que los docentes tengan la necesidad obligatoria de capacitarse y empaparse sobre este tema, para cumplir con todo lo que este documento exige para poner en práctica en las instituciones educativas.

Ya que la misión de la aplicación de la actualización es garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Con una visión de garantizar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.

2.4.2.4 Calidad de la Educación

La calidad de la educación asegura que los jóvenes adquieran conocimientos bien cimentados, desarrollen buenas destrezas, denoten sus capacidades y actitudes necesarias para lograr un buen desarrollo en su vida adulta.

Se puede considerar como resultados “positivos” obtenidos después del procesos enseñanza - aprendizaje, connotando que se han alcanzado con los objetivos planteados.

Es el resultado del producto final, constituyendo una verificación real sea positiva o negativa de la educación, siendo lo ideal lograr tener una educación de calidad, para lo cual intervienen muchos factores los que ponen de manifiesto en una educación de alta calidad.

Para lograr una educación de calidad se consideran varios factores los que brinda el gobierno, los que brinda el docente y como estos son acogidos por estudiantes y padres de familia, para así generar que esta sea posible, considerando que cada uno cumple una función importante como es el gobierno brinda los recursos suficientes como infraestructura, materiales, equipos, etc; el docente se capacita, prepara e imparte de manera óptima el proceso de enseñanza – aprendizaje; el docente cumplir con obligaciones dentro del campo educativo como deberes, tareas, estudiar y desarrollarse íntegramente como estudiante y los padres de familia siendo parte activa en supervisión de sus hijos, colaborando con lo que sea necesario y sobretodo responsable.

La calidad de la educación es abarcan te, ya que, recortando las posibilidades, se la define restrictivamente, se la transforma en una medición, para lo cual se la inscribe en un marco puntual casi positivista, muchas veces hasta conductista, leyendo sólo conductas específicas.

Generando de esta manera cambios regenerativos en la sociedad en sí, ya que si es bueno la gente confiará en el sistema educativo y si es mala solo tendrán desconfianza y buscaran otros mecanismos de estudio.

Esta denota una realidad específica existente en el país debido a que la educación es importante para el desarrollo del mismo, si no existe una buena educación no habrá desarrollo se genera mediocridad y conformismo eliminando el espíritu y el ego de ser mejores.

La calidad educativa no se transfiere solo a dos palabras, sino a lo que hizo, a lo que se está haciendo y a lo se hará por mejorarla, ya que de esta depende que cada individuo sea una persona preparada generando avances y progresos personales, para de ahí avanzar y generar cambios en masa que son el beneficios para todo un país.

Para esto la calidad de la educación se ajusta a las demandas de la sociedad, ya que estas cambian con el tiempo y espacio, es decir debe estar sujeta a cambios siendo adaptiva. Esta existirá y mejora si se logra un equilibrio en sus estructuras y formas de existir de estas estructuras, estas fuerzas no existen solo ser impuestas sino porque son trabajadas, desarrolladas, transformadas y adaptadas.

La calidad de la educación en nuestro país

La educación en nuestro país debido a que anteriormente estaba marcado por el machismo, por clases sociales era una educación baja de calidad, pero hoy en día con los cambios sociales, culturales generados no en nuestro país sino a nivel han generado un estilo de educación.

Este estilo educativo ha permitido que se desarrollen nuevos cambios para todos los ámbitos y más aún en la educación, como planes educativos beneficiosos para todos sin importar, genero clases sociales, etc. Eso quiere decir una educación para todos.

Aunque hay que tener en claro que estos cambios son para todos los involucrados, pero más para los miembros más activos que son los docentes, para ello se implementan normativas que van para el desarrollo de los docentes, para de ahí avanzar con los otros miembros.

Si se refuerza a los docentes la educación mejora notablemente ya que ellos son los encargados de ejecutar los lineamientos planteados por las autoridades para la mejora de la educación.

Para mejorar la educación en el 2006 se desarrolló un Plan decenal con parámetros claros de cambio en el ámbito educativo que concluirá en el 2017, en estos años de proceso y aplicación se han podido observar en los años que este ha entrado en ejecución, cambios que han ido de en poco, y si han sido evidentes.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera

contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los principales actores en la educación, para de esta manera mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Estos estándares tienen las siguientes orientaciones:

- **Estándares de gestión educativa:** son procesos de gestión y prácticas institucionales, para obtener una formación deseada en los estudiantes, también favorece al desarrollo profesional de los docentes.
- **Estándares de desempeño docente:** Lo que debe hacer un profesional educativo, con mayor correlación a la formación que se desea alcanzar con los estudiantes.
- **Estándares de aprendizaje:** Se refieren a los logros que deben obtener los estudiantes dentro del proceso educativo, es decir en lo largo de su vida escolar.
- **Estándares de infraestructura:** Se refiere a todas las implementaciones físicas que se realizan para que cuenten los estudiantes con todos los recursos.

Con este desarrollo de estándares se pretende enmarcar la educación en una sola dirección que ayudara a mejorar la calidad de la educación, ya que sabemos que esta es importante para el desarrollo de sus habitantes, y por ende el desarrollo del país.

La calidad de la educación no compete solo a un miembro sino a todos los miembros, esto debe ser un compromiso de parte de las partes involucradas, así se benefician todos, conlleva tiempo y dedicación no solo se requiere de decirlos

sino de ejecutarlo, desarrollarlo y ponerlo en ejecución mediante el trabajo continuo.

2.5 Hipótesis

La actualización pedagógica de los docentes tiende a mejorar la calidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.

Variable Independiente: Actualización Pedagógica.

Variable Dependiente: Calidad de la educación.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este proyecto de investigación tiene un enfoque cuanti-cuanlitativo, ya que se basa en la teoría de la investigación de Hernández Sampieri (1991), la cual desentraña en lo más amplio el campo investigativo ya que permite usar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.2 Modalidad de la Investigación

Esta investigación está centrada en el paradigma crítico-propositivo que tiene como finalidad la comprensión, identificación de potencialidades de cambio e integración transformadora, para su ejecución se utilizarán las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación de campo

Esta investigación es de campo, porque se la realizará en la Unidad Educativa “González Suárez”, que es el lugar donde se presenta el problema y se analizó la influencia que tiene la actualización pedagógica de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.2 Investigación de Documental –Bibliográfica

Esta investigación es documental bibliográfica porque nos basamos en los artículos de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, que incentiva a la investigación, recopilación de información actualizada, capacitar e investigar para el desarrollo de este, también porque motiva a la comprobación de los datos e información recopilada a lo largo del desarrollo de este tema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación, se toma en cuenta los siguientes niveles:

Exploratorio.- Se tiene contacto directo con los docentes y estudiantes desde Primer Año hasta Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”, para comprender de mejor manera el problema y buscar una solución adecuada.

Descriptivo.-Se realiza una análisis crítico para determinar las causas y lo efectos que genera la actualización pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Asociación de variables.-Se analiza las variables de estudio para ver la correlación existente entre ellas.

3.4 Población y Muestra

El universo de estudio de esta investigación está enfocada a los docentes y estudiantes desde el Primer Año hasta el Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato, conforme al siguiente cuadro:

Cuadro N° 1 Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	987	100%
Docentes	56	100%
TOTAL	1043	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

La muestra con la que trabajaremos está constituida por 277 estudiantes y 56 docentes, hay que tomar en cuenta que se debe realizar dos encuestas diferentes ya que se aplicarán a los docentes y a los estudiantes desde primer año hasta décimo año de educación básica.

Fórmula

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot e^2} \quad \text{Donde}$$

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza del 95% (z = 1,96)

p = Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (p = 0,5)

q = Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (q = 0,5)

N = Tamaño del Universo

E = Error máximo admisible del 5% (0,05)

Cuadro N° 2 Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	277	100%
Docentes	56	100%
TOTAL	333	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

3.5 Operacionalización de Variables.

Variable Independiente: Actualización Pedagógica

Cuadro N° 3 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Actualización Pedagógica</p> <p>La actualización docente se puede definir como un proceso flexible y continuo orientado al fortalecimiento intelectual y práctico del trabajo docente con el fin de que conozca todas las innovaciones del ámbito escolar para que sean reflejadas en la práctica cotidiana del profesor dentro del aula.</p>	<p>Continuo</p> <p>Fortalecimiento</p> <p>Innovaciones</p> <p>Práctica</p>	<p>Capacitación permanente en nuevos conocimientos</p> <p>Refuerzo de conocimientos mejora el nivel de capacitación.</p> <p>Evolución en el desempeño en conocimientos y habilidades.</p> <p>Destrezas del docente es la calidad de profesional.</p>	<p>1.- ¿Se capacita permanente para estar actualizado/a pedagógicamente?</p> <p>2.- ¿Refuerza sus conocimientos educativos constantemente?</p> <p>3.-¿Es un docente innovador al momento de impartir sus clases?</p> <p>4.-¿Pone en práctica nuevas actualizaciones pedagógicas al momento de impartir sus clases?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Aplicada a docentes y estudiantes.</p> <p>Instrumento</p> <p>cuestionario</p>

Elaborado por: Mariana Sánchez

Variable dependiente: Calidad de la educación

Cuadro N° 4 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Calidad de la educación</p> <p>Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Medida</p> <p>Proceso formativo</p> <p>Estímulos</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Cantidad de conocimientos evaluados.</p> <p>Secuencia en la enseñanza y preparación del docente.</p> <p>Capacitarse el docente mejora el rendimiento .</p> <p>La medición de académica en el desarrollo de destrezas</p>	<p>1.- ¿El docente se ha actualizado en nuevas técnicas y ha mejorado el desarrollo de destrezas.</p> <p>2.- ¿Los docentes deben tener una secuencia lógica al momento de enseñar?</p> <p>3.-¿Los docentes deben incentivar a los estudiantes?</p> <p>4.- ¿El docente debe ser capaz de lograr un alto rendimiento de sus estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Aplicada a docentes y estudiantes.</p> <p>Instrumento</p> <p>cuestionario</p>

Elaborado por: Mariana Sánchez

3.6 Plan de recolección de información

- Técnica: Encuesta
- Instrumento: Cuestionario
- Entrega de documentos
- Aplicar la encuesta
- Recopilar la información

3.7 Recolección de información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- 1 Plan para la recolección de información: Se trata de recaudar la información necesaria para el desarrollo de la investigación mediante encuestas que realizamos a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez”
- 2 Plan para el procesamiento de información: Se trata de realizar un proceso sistemático para verificar los resultados obtenidos de las encuestas, para llegar a una interpretación clara sobre los resultados obtenidos y poder formular hipótesis claras y precisas.
- 3 Logo de realizar un proceso claro de recolección y procesamiento podremos generar conclusiones claras para la interpretación de nuestro problema de estudio y mediante las mismas generar un cambio.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro N° 5 Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La actualización pedagógica de los docentes La calidad de la educación
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez”
6.- ¿Quién?	Sánchez Mejía Mariana del Rocío
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2013-2014
8.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “González Suárez “
9.- ¿Con qué?	Encuesta -Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo, confidencial y anónimo.

Elaborado por: Mariana Sánchez

3.8 Plan de procesamiento de la Información

Para el procesamiento y análisis de la información, se procedió de la siguiente manera:

- Diseñar el instrumento (cuestionario)
- Aplicar la encuesta
- Depurar la información
- Tabular la información de acuerdo a los datos obtenidos.
- Graficar
- Analizar e interpretar
- Comprobación de la hipótesis
- Establecer conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Entrevista Aplicada a los Maestros.

1.- Se encuentra capacitado con las nuevas actualizaciones pedagógicas.

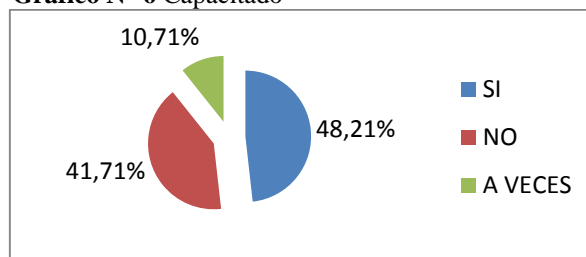
Cuadro N° 6 Capacitado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	48,21%
No	23	41,07%
A veces	6	10,71%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 6 Capacitado



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 48, 21% de docentes que manifiesta que están capacitados, el 41,71% que no están capacitados y el 10,71% que solo a veces cree estarlo.

Interpretación:

En la institución se puede observar que la mayoría de los docentes no se han capacitado lo cual demuestra que no se encuentran actualizados pedagógicamente lo que significa que siguen siendo tradicionalistas.

2.- Es importante seguirse preparándose constantemente.

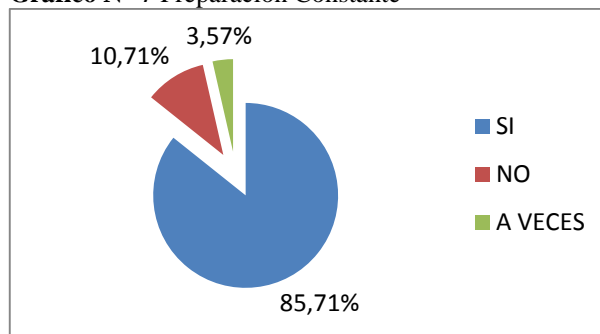
Cuadro N° 7 Preparación Constante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	85,71%
No	6	10,71%
A veces	2	3,57%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 7 Preparación Constante



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 85,71% de docentes que creen que si deben seguir preparándose pedagógicamente, el 10,71% creen que no deben seguir preparándose y el 3,57% que solo a veces deben prepararse.

Interpretación:

La mayor parte de los docentes opinan que si deben prepararse constantemente, ya que es lo único que les permitirá avanzar en su carrera, también han concebido esto como una necesidad ya que vivimos en una sociedad cambiante en forma de pensar y de comportamiento para lo cual lo único es estar actualizado.

3.- Se capacita permanente para estar actualizado/a pedagógicamente.

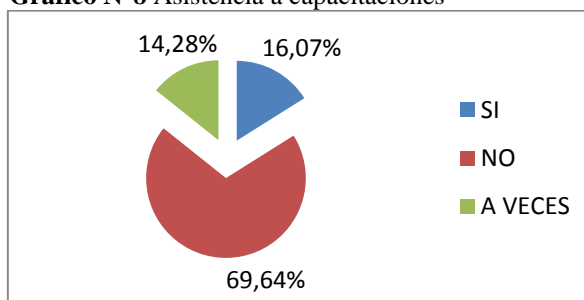
Cuadro N° 8 Asistencia a capacitaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	16,07%
No	39	69,64%
A veces	8	14,28%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N°8 Asistencia a capacitaciones



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 16,07% de docentes que si han asistido a capacitaciones sobre actualizaciones, el 69,64% que no ha asistido y el 14,28% que solo a veces ha asistido.

Interpretación:

Los docentes no tienen una capacitación constante lo que conlleva a que sigan utilizando conocimientos, estrategias, técnicas tradicionalistas que no permiten el desarrollo de estrategias de los estudiantes.

4.- Esta bien capacitado para desarrollar las destrezas necesarias para lograr un alto rendimiento académico en sus estudiantes.

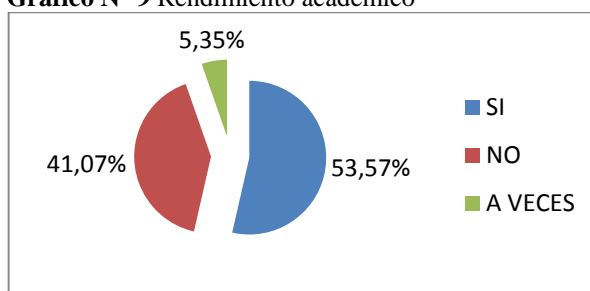
Cuadro N° 9 Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	53,57%
No	23	41,07%
A veces	3	5,35%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Gráfico N° 9 Rendimiento académico



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Análisis:

A este ítem corresponde el 53,57% de docentes si están capacitado, el 41,57% que no creen estar capacitados y el 5,35% que solo a veces cree estarlo.

Interpretación:

Los docentes piensan estar bien capacitados para desarrollar destrezas en los estudiantes, pero esta pregunta les permitió comprobar que ya que no es lo mismo sentirse capacitado que estarlo en realidad.

5.- El estar capacitado es un factor importante para mejorar la calidad de la educación.

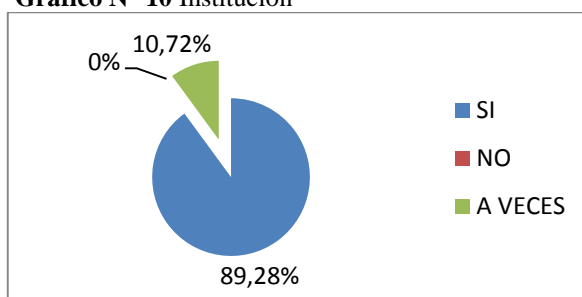
Cuadro N° 10 Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	89.28%
No	0	0%
A veces	6	10.72%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Gráfico N° 10 Institución



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Análisis:

A este ítem corresponde el 89,28% de docentes que si cree, el 0% que no cree y el 10,72% que solo a veces.

Interpretación:

Los docentes manifiestan que la capacitación de ellos es un factor importante para mejorar la calidad de educación, ya que es la única herramienta con las generaciones venideras.

6.- ¿Refuerza sus conocimientos educativos constantemente?

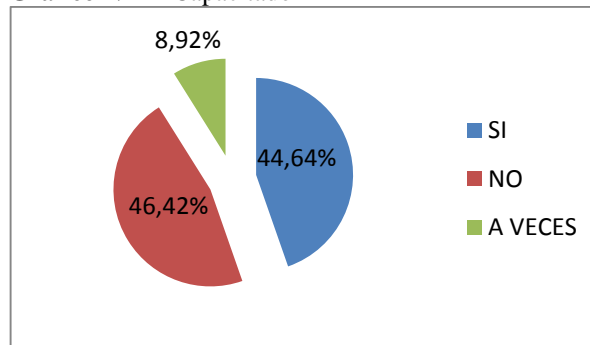
Cuadro N° 11 Capacitado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	44,64%
No	26	46,42%
A veces	5	8,92%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 11 Capacitado



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 44,64% de docentes si refuerza sus conocimientos educativos constantemente, el 46,42% no refuerza sus conocimientos y el 8,92% que solo a veces los refuerza.

Interpretación:

Los docentes no refuerzan constantemente sus conocimientos, cuando este debe ser lo principal para esta noble carrera, porque sin capacitación no hay innovación, y peor logros educativos para las generaciones venideras.

7.- El hecho de capacitarse hará que sea un docente innovador a la hora de impartir sus clases:

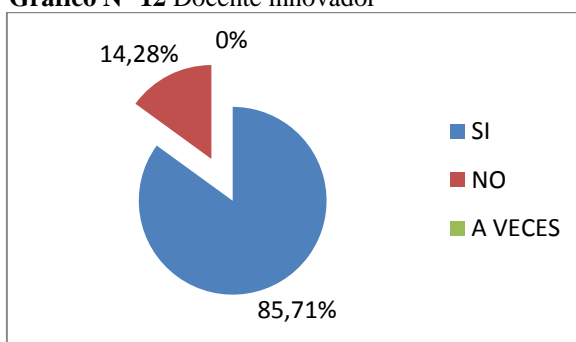
Cuadro N° 12 Docente innovador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	85,71%
No	8	14,28%
A veces	0	0%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Gráfico N° 12 Docente innovador



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Análisis:

A este ítem corresponde el 85% de docentes creen que el hecho de capacitarse los hará innovadores, el 15% creen que no y el 0% que solo a veces

Interpretación:

La mayor parte de los docentes están de acuerdo que la capacitación lograra en ellos la innovación, ya que un docente no puede ser monótono, desactualizado todo lo contrario que ser adaptivo en sus conocimientos y eso solo se logra con la innovación.

8.- Aplicar nuevas actualizaciones pedagógicas mejorara el rendimiento académico de sus estudiantes.

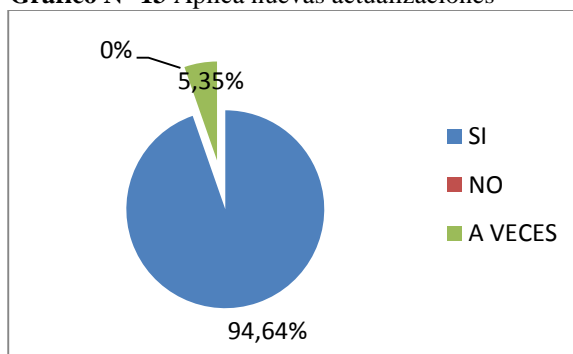
Cuadro N° 13 Aplica nuevas actualizaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	94,64%
No	0	0%
A veces	3	5,35%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Gráfico N° 13 Aplica nuevas actualizaciones



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. "González Suárez"

Análisis:

A este ítem corresponde el 94,64% de docentes pone en práctica nuevas actualizaciones pedagógicas, el 0% no pone en práctica y el 5,35% que solo a veces.

Interpretación:

No todos los docentes aplican nuevas actualizaciones pedagógicas cuando esto debería ser lo primordial a la hora de impartir sus clases, ya que los estudiantes no aprenden de la misma manera siempre sino que siempre están cambiando, al no hacer esto el docente está cayendo en el tradicionalismo y no obtendrá resultados.

9.- Usted no accede a capacitaciones por:

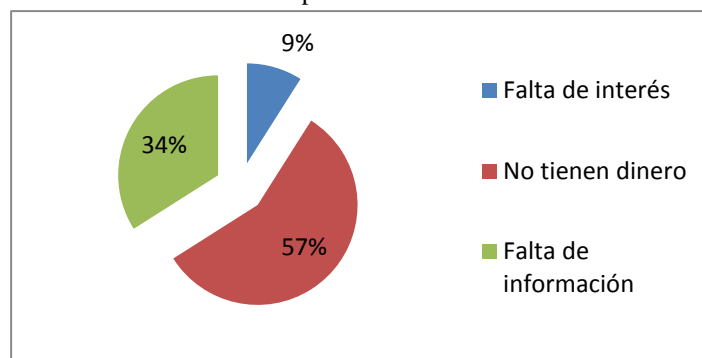
Cuadro N° 14 Acceso a capacitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de interés	5	9%
No tienen dinero	32	57%
Falta de información	19	34%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 14 Acceso a capacitación



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 9% no acceden a capacitaciones por falta de interés, el 57% por falta de dinero y el 34% por falta de información.

Interpretación:

La mayoría de docentes no accede a capacitaciones por falta de dinero, para esto ellos buscan que las capacitaciones sean gratuitas y constante, que les facilite el accesos y más aún porque el gobierno solo brinda capacitaciones a los docentes públicos y dejan de lado al sector privado.

10.- Usted como docente le gustaría acceder a una actualización pedagógica mediante un manual que contenga toda la información necesaria.

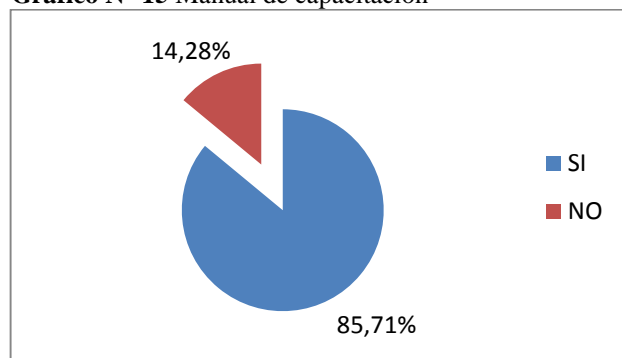
Cuadro N° 15 Manual de capacitación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	85,71%
No	8	14,28%
Total	56	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 15 Manual de capacitación



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Docentes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 85,71% de docentes que si les gustaría acceder a un manual de capacitación y el 14,28% no les gustaría.

Interpretación:

La mayoría de docentes si les gustaría acceder a un manual de capacitación con información ya que ven este método como fácil y sencillo, para los docentes que no pueden acceder a talleres por diferentes motivos, es lo más práctico para ellos y lo ven como un instrumento útil.

Entrevista Aplicada a los estudiantes.

1.-Su profesor/a se capacita con nuevas estrategias para impartir sus clases.

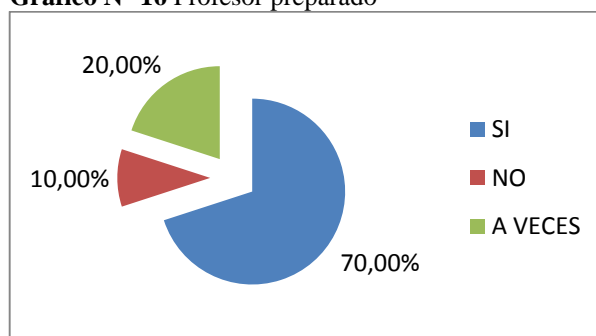
Cuadro N° 16 Profesor preparado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	194	70,00%
No	28	10%
A veces	55	20,00%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 16 Profesor preparado



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 80,00% de estudiantes que aseguran que sus profesores preparan para impartir sus clases, el 10,00% manifiesta que no y el 20,00% que a veces.

Interpretación:

Existe una gran parte de docentes se preparara para impartir sus clases, y los estudiantes notan su preparación. Este es un punto favorable para el docente ya que no puede ser un docente improvisado.

2.- Los profesores deben capacitarse constantemente.

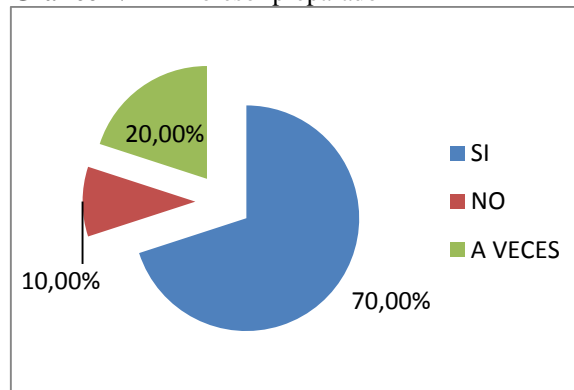
Cuadro N° 17 Profesor preparado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	194	70,00%
No	28	10,00%
A veces	55	20,00%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 17 Profesor preparado



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 80% de estudiantes que aseguran que sus profesores preparan para impartir sus clases, el 10% manifiesta que no y el 20% que a veces.

Interpretación:

Los estudiantes en su gran mayoría desean un docente capacitado y lo más importante que este debe estarse capacitando constantemente, ya que es beneficioso para ellos como estudiantes.

3.- Sus profesores utilizan estrategias creativas que llaman tu atención.

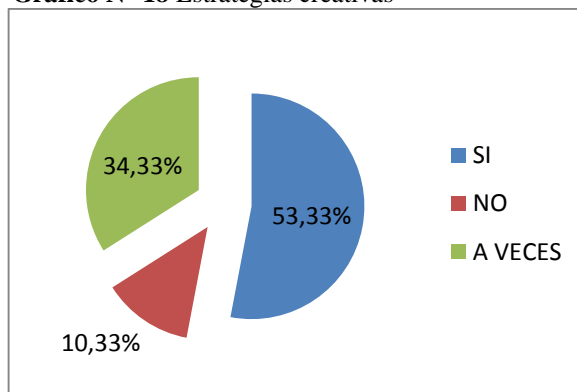
Cuadro N° 18 Estrategias creativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	147	53,33%
No	37	13,33%
A veces	93	34,33%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 18 Estrategias creativas



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 53,33% de estudiantes que aseguran que sus profesores utilizan estrategias creativas, el 10,33% manifiesta que no y el 34,33% que a veces.

Interpretación:

Los estudiantes se sienten más atraídos a poner atención a clases cuando los docentes utilizan estrategias creativas, llamativas, ya que eso les motiva a ellos y sobre todo captan la información de manera adecuada.

4.- Le gustaría que tus profesores utilicen técnicas nuevas, llamativas y diferentes para impartir sus clases.

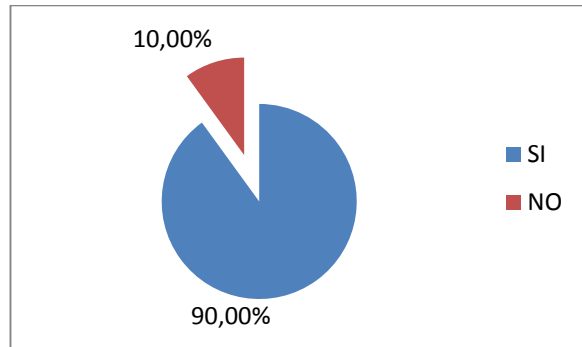
Cuadro N° 19 Técnicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	249	90,00%
No	28	10,00%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 19 Técnicas



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 90,00% de estudiantes aseguran que si les gustaría sus profesores utilicen técnicas nuevas, creativas y llamativas, y el 10,00% manifiesta que no.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos interpretar que a los estudiantes les gustaría tener docentes que utilicen técnicas, nuevas, creativas y llamativas, teniendo en cuenta una pequeña parte que no les gustaría.

5.- Si el docente se encuentra capacitado ayudara a mejorar la calidad de la educación.

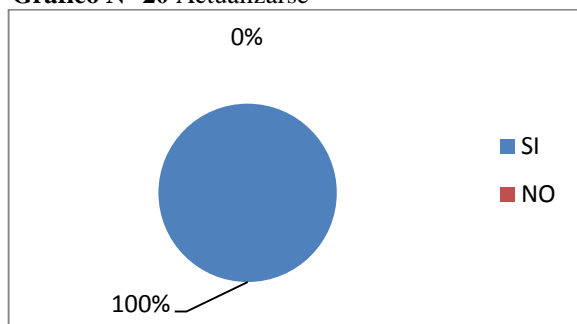
Cuadro N° 20 Actualizarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	277	100,00%
No	0	0,00%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 20 Actualizarse



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 100,00% de estudiantes aseguran que si deben actualizarse los profesores, y el 0% manifiesta que no.

Interpretación:

Todos los estudiantes están de acuerdo en que los docentes deben capacitarse porque de esta manera ellos se sienten confiados en el docente, para que así eleven su rendimiento académico, debido a que el docente sabrá como impartir sus conocimientos no de la manera tradicionalista o típica, sino más bien buscara alternativas para que sus estudiantes mejoren académicamente.

6.- Se da cuenta cuando su profesor desconoce nuevas actualizaciones para impartir sus clases:

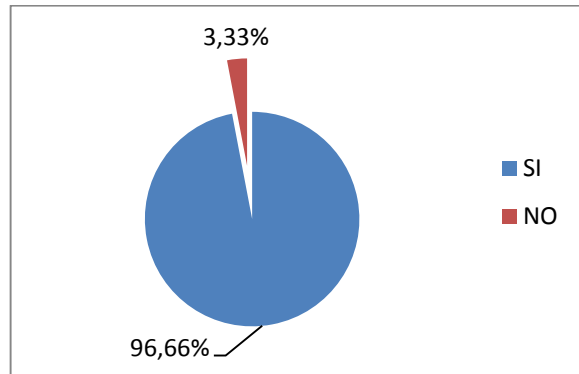
Cuadro N° 21 Desconoce nuevas actualizaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	268	96,66%
No	9	3,33%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 21 Desconoce nuevas actualizaciones



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 96,66% de estudiantes aseguran que si se dan cuenta cuando sus profesores desconocen nuevas actualizaciones, y el 3,33% manifiesta que no.

Interpretación:

Los estudiantes se dan cuenta que sus profesores desconoce nuevas actualizaciones, debido a su inseguridad, falta de preparación, y porque no el modelo tradicionalista a la hora de dar sus clases.

7.- Cree que si los profesores se actualizan pedagógica para fomentar y desarrollar sus destrezas usted tendría un buen rendimiento académico.

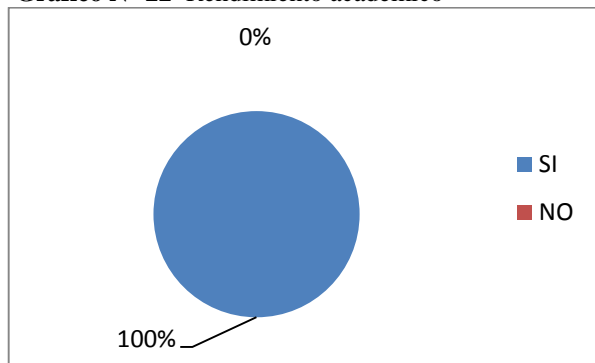
Cuadro N° 22 Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	277	100%
No	0	0%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 22 Rendimiento académico



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 100% de estudiantes opinan que si los profesores se actualizarán su rendimiento sería bueno, y el 0% no.

Interpretación:

Los estudiantes aseguran que si sus profesores se actualizarán su rendimiento sería bueno, ya el docente sabrá cómo afrontar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes, de esta manera utilizara técnicas, estrategias y métodos que hagan que sus estudiantes mejoren notablemente.

8.-Si el docente aplica nuevas actualizaciones pedagógicas mejorará tu rendimiento académico.

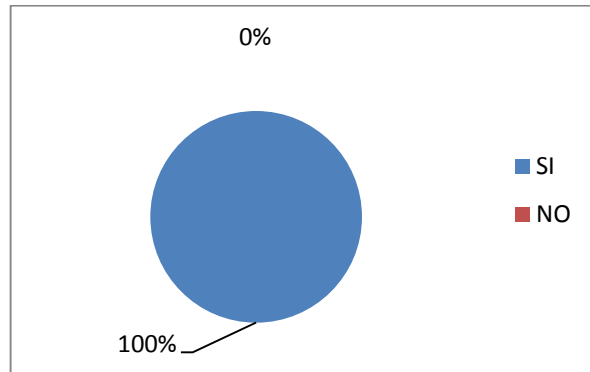
Cuadro N° 23 Evaluación innovadora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	277	100%
No	0	0%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. "González Suárez"

Gráfico N° 23 Evaluación innovadora



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. "González Suárez"

Análisis:

A este ítem corresponde el 100% de estudiantes le gustaría que sus profesores evaluaran en forma innovadora, y el 0% no.

Interpretación:

Los estudiantes desean que sus profesores evalúen de una forma innovadora ya que la manera tradicionalista es efímera y no logra rescatar la esencia de los conocimientos mientras que los nuevos modelos pedagógicos se enfocan en los logros del estudiante.

9.- Cree que si los docentes se capacitan en actualizaciones pedagógicas dejaran de ser tradicionalistas.

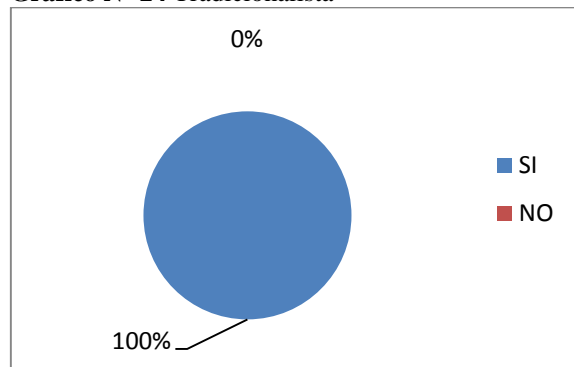
Cuadro N° 24 Tradicionalistas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	277	100%
No	0	0%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Gráfico N° 24 Tradicionalista



Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 100% de estudiantes creen que si los profesores se capacitan dejaran de ser tradicionalistas, y el 0% no.

Interpretación:

Los estudiantes creen que los profesores capacitados en actualizaciones pedagógicas si dejaran de ser tradicionalistas, es más adoptaran nuevas estrategias y nuevas técnicas para lograr impartir sus conocimientos a sus estudiantes, de tal manera que sus estudiantes mejoraran notablemente su rendimiento académico.

10.- Recomienda a sus docentes que si pueden acceder a un manual para capacitarse lo hagan.

Cuadro N° 25 Proceso de enseñanza - aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	277	100%
No	0	0%
Total	277	100%

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

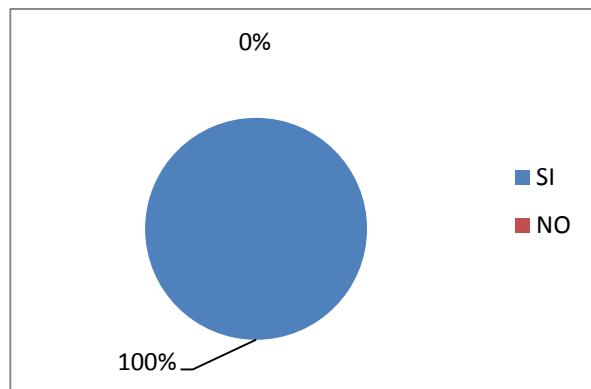


Gráfico N° 25
Proceso de enseñanza – aprendizaje

Elaborado por: Mariana Sánchez

Fuente: Estudiantes de EGB U.E. “González Suárez”

Análisis:

A este ítem corresponde el 100% de estudiantes recomienda a sus docentes que si lo hagan, y el 0% no.

Interpretación:

Los estudiantes recomiendan a los profesores actualizarse pedagógicamente para que puedan desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tablas de resumen

Cuadro N°26 Resumen encuesta docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
1	27	23	6	56
2	48	6	2	56
3	9	39	8	56
4	30	23	3	56
5	50	0	6	56
6	25	26	5	56
7	48	15	8	56
8	53	0	3	56
9	5	32	19	56
10	48	8	0	56
TOTAL	343	172	45	560

Elaborado por: Mariana Sánchez

Cuadro N° 27 Resumen encuesta estudiantes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
1	194	28	55	277
2	194	28	55	277
3	147	37	93	277
4	249	28	0	277
5	277	0	0	277
6	268	9	0	277
7	277	0	0	277
8	277	0	0	277
9	277	0	0	277
10	277	0	0	277
TOTAL	2437	121	203	2770

Elaborado por: Mariana Sánchez

4.2 Comprobación de hipótesis

“La actualización pedagógica de los docentes tendiente a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua Año Lectivo 2013 – 2014.

- **Variable independiente:** La actualización pedagógica
- **Variable dependiente:** Calidad de la educación

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.

Hipótesis Nula: La actualización pedagógica de los docentes no tiende a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua Año Lectivo 2013 - 2014

Hipótesis Alternativa: La actualización pedagógica de los docentes si tiende a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua Año Lectivo 2013 - 2014

4.2.2. Selección del Nivel de significación y regla de decisión.

$\alpha = 0.05$ 5% -95%

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población.

Para nuestra investigación se trabajara con una población de personas, 56 docentes y 277 estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del cantón

Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013 – 2014, mediante un cuestionario de preguntas.

4.2.4 Especificaciones del Estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente:

Fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

F = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Esperadas

4.2.5 Región de Aceptación y Rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas por tanto serán:

gl =(Grados de Libertad) c = (Columnas) f = (Filas)

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

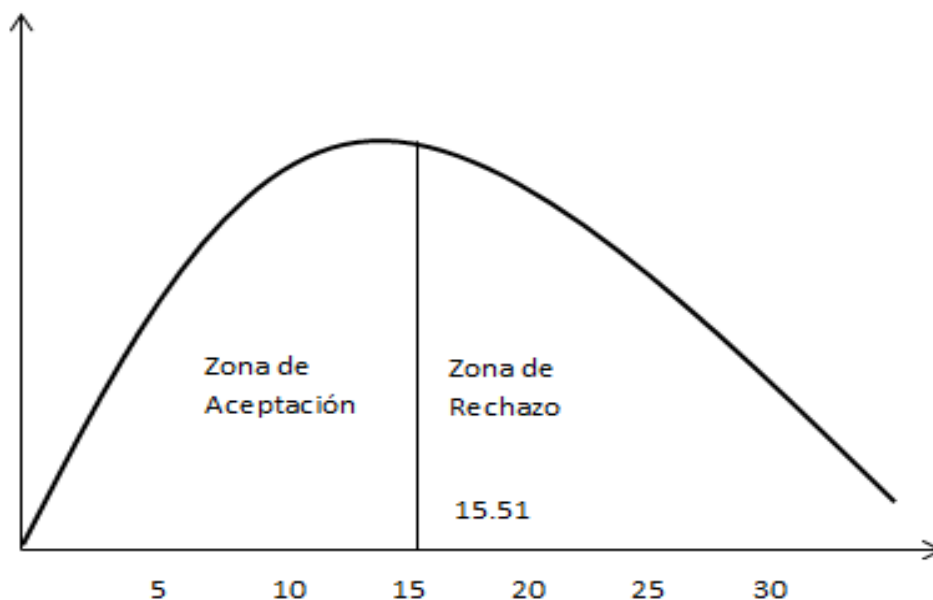
$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ en la tabla se encuentra que: $X_t = 15.51$

Entonces si $X_{2t} \leq X_{2C}$ se acepta la hipótesis nula (H_0) caso contrario se lo rechaza.

Gráfico N°28 Campana de Gauss



Elaborado por: Mariana Sánchez

4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Cuadro N° 29 Frecuencia observada a estudiantes y docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOT AL
	Si	No	A veces	
1.- El docente se encuentra capacitado en nuevas actualizaciones pedagógicas.	221	51	61	333
2.- El docente debe capacitarse constantemente.	242	34	57	333
5.- El estar capacitado mejora la calidad de la educación.	327	0	6	333
8.- El estar capacitado mejora la calidad de la educación. Aplicar nuevas actualizaciones pedagógicas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	330	0	3	333
10.- Acceso a una guía de capacitación.	325	8	0	333
TOTAL	1445	93	127	1665

Elaborado por: Mariana Sánchez

Cuadro N° 30 Frecuencia esperada en estudiantes y docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOT AL
	Si	No	A veces	
1.- El docente se encuentra capacitado en nuevas actualizaciones pedagógicas.	289	18.6	25.4	333
2.- El docente debe capacitarse constantemente.	289	18.6	25.4	333
5.- el estar capacitado mejora la calidad de la educación.	289	18.6	25.4	333
8.- el estar capacitado mejora la calidad de la educación. Aplicar nuevas actualizaciones pedagógicas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	289	18.6	25,4	333
10.- Acceso a una guía de capacitación.	289	18.6	25.4	333
TOTAL	1445	93	127	1665

Elaborado por: Mariana Sánchez**Cuadro N° 31** Chi cuadrado de estudiantes y docentes

O	E	(O-E)	(O – E) ²	(O - E) ² /E
221	289	-68	4624	16
51	18.6	32.4	1049.76	56.44
61	25.4	35.6	1267.36	49.9
242	289	-47	2209	7.64
34	18.6	15.4	237.16	12.8
57	25.4	31.4	985.96	38.82
327	289	38	1444	4.99
0	18.6	-18.6	345.96	18.6
6	25.4	-19.4	376.36	14.81
330	289	41	1681	5.81
0	18.6	-18.6	345.96	18.6
3	25.4	-22.4	501.76	19.75
325	289	36	1296	4.48
8	18.6	-10.6	112.36	6.04
0	25.4	-25.4	645.16	25.4
TOTAL				300.08

Elaborado por: Mariana SánchezCon 8gl α 0.05 x^2_t 15.51

$$x^2_C = 300.08$$

$$x^2_t \leq x^2_C$$

$$15.51 \leq 300.08$$

4.2.7 Decisión.

Con 8 grados de libertad, una significación de $\alpha = 0.05$ y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a 15.51; de acuerdo a los resultados obtenidos se ha calculado el valor de X^2C que alcanza a 300,08 en estudiantes y docentes; de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: La actualización pedagógica de los docentes si tiende a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua Año Lectivo 2013 – 2014.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Una vez finalizada la investigación se estableció las siguientes conclusiones:

- La actualización pedagógica influye en la calidad educativa de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas.
- Los docentes de la institución no se capacitan constantemente, es decir que no están actualizados pedagógicamente, por diversos factores ya sean de tiempo, económicos o por falta de comunicación. Cuando esto es lo esencial para esta carrera, constituye una necesidad del docente.
- La calidad de la educación se ve afectada porque los docentes no saben cómo llegar a sus estudiantes, esto se debe a que no están capacitados y no buscan nuevas estrategias y métodos para lograr que sus estudiantes pongan atención, retengan conocimientos y pongan en práctica dichos conocimientos.
- Es importante que los docentes manejen una guía con actualizaciones pedagógicas, para su desarrollo profesional, es más para que siempre estén preparados y capacitados, deben ser investigativos y creadores de nuevas técnicas, no deben ser monótonos sino más innovadores, y eso solo lo logran con las herramientas necesarias a través de libros.

5.2 Recomendaciones:

Una vez finalizada la investigación se estableció las siguientes recomendaciones:

- Los docentes deben buscar la manera de capacitarse para de esta manera lograr estar actualizados pedagógicamente y dejar de lado el tradicionalismo que solo baja el nivel de la calidad de la educación, ya que no se adapta a los nuevos cambios sociales que se generan.
- Los docentes deben actualizarse constantemente, esto significa que estarán preparados para impartir sus clases, ya que contarán con nuevas estrategias, técnicas y sobre todo estarán actualizados en sus conocimientos, y si existe la manera de preparación autónoma deben hacerlo para que así logren tener la capacitación suficiente y necesaria.
- Los docentes deben buscar la forma de capacitarse, ya que esto es importante para mejorar la calidad en la educación porque esto ayuda al docente para saber cómo afrontar problemas educativos, con nuevas técnicas si las que utiliza en ese momento no funciona, y con estrategias de enseñanza para cada niño.
- Utilizar una guía de capacitación es importante para el docente ya que simplifica el trabajo de búsqueda de información y ahorra tiempo si el docente no puede acceder a cursos de capacitación y más si no sabe que es lo que en realidad necesita, por tal motivo utilizar una guía de capacitación es la mejor opción para el docente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.

Título: Guía didáctica de capacitación autónoma sobre actualizaciones pedagógicas para la utilización para los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez”.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “González Suárez”

Beneficiarios: Los beneficiarios de esta propuesta serán, los docentes y estudiantes de primero a décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “González Suárez”

Ubicación:

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Quis Quis y Pichincha

Clase de Plantel: Particular

Funcionamiento: Matutino

Tiempo estimado para la ejecución: Permanente

Equipo técnico responsable: Universidad Técnica de Ambato

Rector: Padre Dr. Gilberto Freire

Investigadora: Sánchez Mejía Mariana del Rocío

Tutor: Lcda. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Una vez realizada la investigación y detectado el problema existente, esta propuesta nace de la necesidad de dotar a los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez, no solo de una fuente de información que les sirve para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, sino una guía didáctica que les permita a los mismos, seguir paso a paso este proceso de actualización pedagógica para estar bien capacitados y preparados.

El estar actualizado pedagógicamente no solo constituye una obligación para el docente sino que es una necesidad, porque un docente desactualizado es vulnerable a caer en lo monótono, tradicionalismo y sobre todo a que sus estudiantes no le presten atención y no logre sus objetivos escolares.

A través de la investigación se ha llegado a la conclusión de que, una guía de capacitación autónoma es necesaria, ya que permite a los docentes desarrollar no solo la interacción entre ellos, sino que se ha logrado llegar a la construcción del conocimiento de una forma más eficaz y de forma dinámica y creativa, es por esta razón que se sugiere que se dote de esta guía didáctica a cada uno de los docentes con el fin de facilitarles el proceso de aprendizaje y optimizar los conocimientos.

Cabe señalar que esta guía didáctica contiene parámetros necesarios para estar actualizado, que la información que este contiene es de fácil entendimiento para los docentes, debido a que contiene lo más necesario y útil para ser desarrollado por los mismos.

Con relación a la propuesta he visto indispensable la elaboración, presentación y la implementación de la Guía didáctica autónoma para “Actualizado y Capacitado serás un Docente Preparado”, con el propósito de brindar una herramienta útil para mejorar la Calidad de la Educación.

Esta guía está diseñada con un lenguaje claro y sencillo, que le va a permitir al docente de una forma fácil, su comprensión y aplicación.

La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el docente, que incluye la información necesaria su correcto uso y manejo, se la puede integrar a las actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos a ser estudiados durante un año lectivo.

6.3 Justificación.

La intención de esta guía didáctica, no busca suministrar un recetario para el manejo del aula, sino que está orientada a propiciar el diálogo y las relaciones interpersonales en el aprendizaje.

Es **importante** porque fomenta la experiencia con las nuevas actualizaciones pedagógicas, para lograr que los estudiantes actúen sobre ellas de manera reflexiva, consciente y dialogada. A su vez, busca desarrollar procesos cognitivos a través de la adquisición de los nuevos sistemas pedagógicos.

También este material incita a despertar el **interés** por buscar actualizarse y sobre todo estar activo en las nuevas tendencias pedagógicas para que de esta forma estimulen su creatividad, aprendan de las dificultades, lleguen a establecer criterios flexibles y personalizados para desarrollar sus potencialidades en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes.

Se espera que los conocimientos transmitidos a través de este material, sean **innovadores** y dinámicos, es por esto que las actividades propuestas en esta guía, cuentan con ejercicios y talleres que influirán en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es muy **factible** ya que se cuenta con los recursos necesarios para su elaboración y espero que este trabajo sea un aporte y sirva de **beneficio** para la institución, para los educadores y los estudiantes. Esperando que no sea solo un recurso más, sino que a través de ella, se promulgue la Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General.

Elaborar una guía didáctica autónoma de actualizaciones pedagógicas dirigida a los docentes para mejorar la calidad de la educación en la institución.

6.4.2 Objetivo Específicos.

- Socializar con los docentes sobre la utilización de la guía didáctica para su beneficio.
- Ejecutar la utilización guía didáctica de capacitación autónoma “Actualizado y Capacitado serás un docente preparado” con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en los docentes.
- Aplicar la guía didáctica en los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez”

6.5 Factibilidad de la propuesta.

6.5.1 Factibilidad política

Se considera que es factible su aplicación, desde el punto de vista político por cuanto las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “González Suárez” tienen la decisión de considerar esta propuesta, como una herramienta complementaria en el aula de clases, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

6.5.2 Factibilidad Socio- Cultural.

Se considera factible la aplicación de esta propuesta, desde el punto de vista socio- cultural ya que para su elaboración y ejecución se ha tomado en cuenta la problemática que afecta a los docentes, para poder acceder a capacitaciones.

6.5.3 Factibilidad operacional

La presente propuesta es factible aplicarla porque se cuenta con todos los permisos requeridos, un respaldo incondicional de las autoridades de la institución en la cual se realiza la investigación y el apoyo de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa.

6.5.4 Factibilidad técnica

Esta propuesta es factible realizarla porque se cuenta con todos los recursos humanos y orientaciones técnicas necesarias para la ejecución, así mismo con los recursos tecnológicos como son el ordenador, proyector, materiales de escritorio, etc.

6.5.5 Factibilidad financiera.

La presente propuesta es factible de llevar a cabo ya que se cuenta con los recursos económicos requeridos para la elaboración y ejecución de la misma.

6.5.6 Factibilidad legal.

La Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), facultan, tanto a las autoridades como a los docentes de las instituciones educativas a tomar ciertas decisiones que vayan a favor del desarrollo y mejora de la calidad de educación de los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas.

6.6 Fundamentación Científica Técnica.

Para la elaboración y ejecución de la guía didáctica es necesario considerar los siguientes conceptos:

Una guía es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma, constituida como una herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los estudiantes

6.6.1 Características de la guía didáctica.

Son características fundamentales en una guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido del área, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación con la metodología y enfoque necesarios y requeridos en el ámbito educativo.

- Presentar instrucciones para el desarrollo efectivo y eficaz de los contenidos.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio.

6.6.2 Funciones Básicas de la Guía Didáctica.

Las funciones de la guía didáctica se los pueden agrupar en los siguientes ámbitos:

Función motivadora

- Despierta el interés y mantiene despierto el interés por aprender, capacitarse y guiarse por parte de los docentes para compartir lo aprendido con sus estudiantes.

Función potenciadora de la comprensión y del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan al docente, para la realización de actividades.
- Organiza y estructura la información contenida en el texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo al impartir sus clases.
- Propone actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los diferentes estilos de aprendizaje.
- Fomenta la capacidad de organización y el estudio sistemático.

Función Orientadora

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del docente.

- Aclara en su desarrollo las dudas que puedan obstaculizar el proceso de enseñanza.
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica que el docente debe usar en el proceso de enseñanza.
- Conduce al docente a trabajar con nuevas alternativas pedagógicas..

Función de promoción del aprendizaje autogestivo

- Sugiere problemas que llevan a los docentes al análisis y reflexión del contenido.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene ejercicios que permiten que los docentes puedan desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aplicación con sus estudiantes.

Función evaluadora.

- Establece actividades integradas para que el docente haga evidente su aprendizaje
- Propone estrategias de monitoreo para que el docente evalúe el progreso de los estudiantes y lo lleve a buscar alternativas de enseñanza.

6.7 Metodología.

La metodología para mejorar la actualización pedagógica de los docentes, tiene procesos sencillos, factibles y sobre útiles. Además ofrece a los docentes un conocimiento básico relacionado con las nuevas tendencias educativas necesarias hoy en día para sobrellevar esta noble labor de ser docente.

6.8 Plan Operativo

Cuadro N° 32 Plan operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	METAS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Planificación	Planificar el trabajo a ser desarrollado con los docentes y también preparar el contenido.	Establecer los objetivos que se desean conseguir. Buscar metodologías para dar a conocer la propuesta.	humanos institucionales materiales	Docentes Autora	Planificar el desarrollo del seminario dirigido al 100% de los docentes.	21-04-2014	La capacitación a los docentes cumpla con sus expectativas.
Socialización	Socializar con los docentes y sobre los beneficios que se dan si un docente esta actualizado pedagógicamente.	Realizar motivación. Mostrar el contenido y realizar una reseña de la utilidad de capacitación. Realizar comparaciones con el conocimiento antiguo y el que se acaba de obtener	humanos institucionales materiales	Autoridades y docentes de la institución. Autora.	Docentes predispuestos a cambios y a recibir capacitación acerca del tema	24-04-2014	Lograr que los docentes capten toda la información de la propuesta y que esta sea aplicada.
Ejecución	Aplicar los conocimientos obtenidos de la guía de capacitación.	Observar frecuentemente el trabajo realizado de los docentes. Verificar que las planificaciones estén realizadas con los nuevos conocimientos.	humanos institucionales materiales	Docentes Autora	Los docentes de la Unidad Educativa.	permanente	Evaluar el cambio de los docentes mediante la aplicación en planificaciones, y dentro del aula.
Evaluación	Determinar el nivel de conocimientos adquirido por los docentes.	Fichas de observación, lista de cotejos, encuesta, etc.	humanos institucionales materiales	Docentes Autora.	Instrumento de evaluación elaborado.	23-06-2014 26-06-2014 27-06-2014	Verificar los si los resultados obtenidos.

Elaborado por: Mariana Sánchez

6.9 Administración de la Propuesta

Para la aplicación de mi propuesta sobre la guía de capacitación autónoma sobre actualizaciones pedagógicas, se utilizara un prepuesto que solvente los gastos de la presente investigación, los mismos que serán asumidos por parte de la investigadora.

Estarán involucrados las autoridades y el personal docente de la Unidad Educativa “González Suárez” los que facilitarán la difusión y aplicación de la Guía de Capacitación autónoma.

6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Cuadro N° 33 Plan de monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La eficacia en adquirir y poner en práctica las nuevas actualizaciones pedagógicas.
2. ¿Por qué evaluar?	Para concientizar a los docentes acerca de los efectos que produce la falta de actualización pedagógica.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.
4. ¿Con que criterios?	Coherencia, eficiencia y efectividad, para que los datos sean lo más acertados.
5. Indicadores	Cuantitativo: personas inmersas en la investigación, 56 docentes y 277 estudiantes Cualitativo: el déficit en la actualización pedagógica quiere decir que no se capacitan los docentes.
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora: Sánchez Mejía Mariana del Rocío
7. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
8. ¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de la encuesta a los docentes y los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. ¿Fuentes de información?	Docentes, de la Unidad Educativa.
10. ¿Con que evaluar?	Con cuestionario estructurado y lista de cotejos.

Elaborado por: Mariana Sánchez

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

6.11 Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN DE UTILIZACIÓN DE LA GUÍA DE CAPACITACION AUTONOMA

Esta ficha permitirá evaluar la propuesta presentada dentro de institución.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejos

Cuadro N°34Evaluación

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Aplicación en el aula					
2	Manipulación de material					
3	Metodología					
4	Aplicación en ejemplos Cotidianos					
5	Concatenación con Actualización Curricular					

Elaborado por: Mariana Sánchez

ACTUALIZADO Y CAPACITADO
SERAS UN DOCENTE
PREPARADO



**GUÍA AUTÓNOMA DE CAPACITACIÓN
DOCENTE**

“EL SABER ES PODER”

AUTORA: SÁNCHEZ MEJÍA MARIANA DEL ROCÍO

Presentación.-

Con la guía de capacitación “ACTUALIZADO Y CAPACITADO SERAS UN DOCENTE PREPARADO”, se pretende que los docentes asuman un papel fundamental de capacitación para que la apliquen en noble tarea.

El motivo por el cual se ha generado esta guía es por la falta de conocimientos que tienen los docentes, por no poder acceder a capacitaciones por falta de dinero, tiempo o el simple hecho de no poder asistir a cursos presenciales, de capacitación.

En este encontrarán todas las actualizaciones básicas y útiles las cuales serán un apoyo para la docencia, son conocimientos básicos que debido a la falta de acceso a cursos no la han recibido, es de gran ayuda ya que simplifica el trabajo de investigación, y es muy fácil para entender y ponerla en práctica.

ÍNDICE

GUÍA 1	100
TÍTULO: TERMINOLOGÍA BÁSICA DEL DOCENTE.....	100
1.4 APRENDIZAJE	102
1.5 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	103
1.6 RELACION DIDACTICA	104
1.7 EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	104
1.8 REQUISITOS EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN DOCENTE Y ESTUDIANTE.	105
PROCESO.....	106
EVALUACIÓN.....	107
GUÍA 2	108
TÍTULO: PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....	108
1. Principio de no sustitución.-	108
2. Principio de actividad selectiva.-.....	108
3. Principio de anticipación	109
4. Principio de motivación.....	109
5. Principios de individualización	109
6. Principio de adecuación epistemológica	110
7. Principio de secuencia alternativa	110
8. Principio de sistemicidad didáctica.	110
PROCESO.....	111
EVALUACIÓN.....	112

GUÍA 3	113
TÍTULO: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	113
3.1 LA PLANIFICACION	114
A. Análisis de la situación.-	114
B. Establecimiento de objetivos.....	115
C. Programación de la materia.....	116
D. Elección de la metodología didáctica.....	117
E. Selección de medios didácticos	117
F. Evaluación y control de resultados.-	118
PROCESO.....	120
EVALUACIÓN.....	121
GUÍA 4	122
TÍTULO: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE	
SIGNIFICATIVO.....	122
4.1 CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE	
ENSEÑANZA.....	123
Cuadro N°1 Estrategias de enseñanza.....	123
4.2 ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR (O GENERAR) CONOCIMIENTOS	
PREVIOS Y PARA ESTABLECER EXPECTATIVAS ADECUADAS EN LOS	
ESTUDIANTES	124
Cuadro N°2 Conocimientos previos.....	125
4.3 ESTRATEGIAS PARA ORIENTARLA ATENCIÓN DE LOS	
ESTUDIANTES	125
4.4 ESTRATEGIAS PARE ORGANIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE HA DE	
APRENDER	126

4.5 ESTRATEGIAS PARE PROMOVER EL ENLACE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER.....	126
PROCESO.....	128
EVALUACIÓN.....	129
GUÍA 5	130
TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	130
5.1 TIPOS DE INTELIGENCIA.....	130
1. Inteligencia lingüístico-verbal:.....	130
2. Inteligencia lógica-matemática:.....	131
3. Inteligencia espacial:	132
4. Inteligencia musical:.....	132
5. Inteligencia corporal cinestésica	133
6. Inteligencia intrapersonal:	133
7. Inteligencia interpersonal:	134
8. Inteligencia naturalista:	134
PROCESO.....	136
EVALUACIÓN.....	137
GUÍA 6	138
TÍTULO: LOS MEDIOS O RECURSOS DIDACTICOS	138
La pizarra.....	139
A. Proyectores	140
B. Los medios audiovisuales en la enseñanza.....	140
C. El video.....	141
PROCESO.....	142
EVALUACIÓN.....	143

GUÍA 7	144
TÍTULO: LA EVALUACION	144
7.1 LOS EXÁMENES.....	147
PROCESO.....	149
EVALUACIÓN.....	150
Bibliografía.....	151
ANEXOS	155

GUÍA 1

TÍTULO: TERMINOLOGÍA BÁSICA DEL DOCENTE

Objetivo: Conocer la terminología básica que debe manejar un docente dentro de su labor.

INTRODUCCIÓN

El docente debe conocer y manejar muy bien los términos básicos que constituyen nuestra profesión no solo para interiorizar nuestra profesión sino para dar a conocer a los demás, solo de esta manera podemos llegar a nuestra meta.

Cabe recalcar que un docente no puede ejercer su profesión empíricamente, todo lo contrario debe ser con la preparación adecuada y más aún debe conocer terminología propia para el desarrollo apropiado de su profesión.

En esta clase conocerás y desarrollarás las terminologías propias de conocimiento básico que será valioso para tu desarrollo profesional, y si ya los conocemos te fortalecerá.

1.1 DIDÁCTICA

Como es de conocimiento la Didáctica es uno de las principales terminologías que maneja el docente, porque este define el trabajo que un docente deberá emplear.

Desde la antigüedad los filósofos de la Grecia Clásica estudiaban la educación y como esta tenía una relación con el conocimiento, la política y la ética, utilizando como su eje principal la didáctica que para ellos era la “forma de impartir” dichos conocimientos.

La Didáctica es considerada como el arte de enseñar, aunque también para algunos autores es la ciencia que trata la práctica docente, ya que se trata de la forma en la que el docente enseña y no la metodología general educativa.

1.2. EDUCACIÓN

Considerando su procedencia etimológica el vocablo Educación proviene del latín “educatio” que quiere decir “acto de criar” en extensión, formación del espíritu, instrucción. Derivando así del verbo “educare” que significa conducir o guiar.

Debemos interpretar que la educación no es más que el acto de una crianza, enseñanza y doctrina que se da a niños/as y a jóvenes en la cual sobresale el papel del fundamental del docente.

El concepto de educación adquiere una doble perspectiva:

- A) La educación es un proceso que aspira a preparar a las nuevas generaciones.
- B) La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad.

Definimos la educación como el proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a situaciones nuevas, aprovechando la experiencia anterior, y teniendo en cuenta la inclusión del individuo en la sociedad, la transmisión de la cultura y el progreso social. Siendo por tanto, la educación, un proceso social

más amplio y de mayor rango que la mera instrucción, que se limita a transmitir destrezas técnicas o teorías científicas. (Gomez, 1996)

La educación requiere una reflexión y una dirección, debiendo atenderse a ciertas normas para alcanzar los objetivos propuestos. Se hace preciso un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje del modo más eficiente posible. (Gomez, 1996)

1.3 ENSEÑANZA

La Enseñanza es considerada como el sistema y método de dar instrucción, con el conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc, que se enseñan a otros, esta tiene diferentes aspectos en la educación con que al ser introducidos en el estudiante a través de su docente generará efectos sobre su realidad, genera especulaciones sobre lo aprendido, asociación de conocimientos aprendidos junto con los nuevos adquiridos, y genera una gran reflexión sobre todo lo que rodea.

La enseñanza es un proceso complementario que se ejerce para adquirir conocimientos a lo largo de todo ser vivo, y en el caso de las personas inculcado por los docentes, ya que sin un docente este no se generará. El principal actor de la enseñanza es el docente.

1.4 APRENDIZAJE

El Aprendizaje es una actividad mental que el individuo aprende mediante la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes, retención y utilización de los mismos.

“La secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes. La profundidad y la calidad

del aprendizaje estarán determinados tanto por el conocimiento y comprensión de la naturaleza de la misma y por la información que se posee sobre el tema, así como por el grado de control que se ejerce sobre los procesos cognitivos implicados: atención, memoria, razonamiento, etc.” (Gomez, 1996)

El aprendizaje no debe ser una actividad de repetición o memorización, sino una relación de ideas de lo que se sabe, con una forma organizada.

El docente tiene que establecer que el aprendizaje significativo se produce con la estructura interna del material y una secuencia lógica en los procesos, los contenidos deben ser comprensibles desde la estructura cognitiva.

1.5 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Dentro del campo docente se maneja el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, ya que se complementan para generar un conocimiento en cada persona. Por tal motivo es importante conocer los elementos fundamentales del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para que este proceso se desarrolle se analizan seis elementos fundamentales que son: el estudiante, el docente, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

- **Los docentes con los estudiantes** son los elementos personales, el docente aporta con su dedicación y conocimientos y los estudiantes con todas las actividades a desarrollarse.
- **Los objetivos** son la guía ya que son formulados por los docentes al inicio de su proceso.

- **La materia** constituye la sustancia, el conocimiento que transmite el docente al estudiante y que es asimilado.
- **Las técnicas de enseñanza** es el medio y método con el cuál el docente realiza su labor.
- **El entorno** es el que condiciona la manera y forma en la que se realiza el proceso.

1.6 RELACION DIDACTICA

La relación didáctica es desarrollada por los fenómenos de la enseñanza – aprendizaje, en la cual se distinguen tres etapas:

- 1) **Planteamiento.-** Aquí se establecen objetivos educativos y los planes a desarrollarse, para lo cual el docente debe anticiparse y reflexionar sobre la puesta en la práctica.
- 2) **Ejecución.-** Es la puesta de los recursos y métodos con la cual se desarrollara el proceso.
- 3) **Evaluación.-** Es la verificación del proceso.

1.7 EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza – aprendizaje un componente básico e importante es la COMUNICACIÓN, ya que es el trasvase de información, en este componente se incluye:

- A. El mensaje.-** contenido educativo o conjunto de conocimientos.
- B. El emisor.-** el docente es la fuente de información.
- C. El receptor.-** es el estudiante ya que recibe la información.

D. **El medio.-** son las explicaciones recibidas por diferentes maneras auditivas o visuales. Este es el más importante ya que su adecuada aplicación fortalecerá a una aceptación adecuada del conocimiento.

1.8 REQUISITOS EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN DOCENTE Y ESTUDIANTE.

La comunicación es importante entre el docente y el estudiante y para que este proceso comunicativo se lleve a cabo se requiere de requisitos importantes que se deben conocer y practicar:

- A. **Adecuación del emisor.-** Consiste en que el docente poseerá conocimientos de la disciplina a impartir y todos lo que necesite para que este sea captado.
- B. **Recepción de la información transmitida.-** es la adaptación del docente a las características y capacidades de sus estudiantes acompañados con la motivación que el docente ponga para captar la atención de sus estudiantes.
- C. **Descodificación del mensaje.-** Consiste en la utilización de un lenguaje común entre el docente y el estudiante.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Identifica la terminología		Conoce el uso adecuado de uno de los términos		Interpreta la importancia de cada término		Relaciona cada terminología con su desempeño profesional		Busca alternativas de aplicación del nuevo conocimiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA 2

TÍTULO: PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Objetivo: Identificar los principios metodológicos que necesitan los docentes para su desarrollo profesional.

INTRODUCCIÓN

La eficacia en la motivación del alumnado y la transmisión de conocimientos precisa del conocimiento de ciertas técnicas y principios. (Fernandez, 2010)

La educación está sustentada en principios de suma importancia para el desempeño docente y son:

- 1. Principio de no sustitución.-**Realizar actividades que el estudiante sabe hacer por sí mismo, como por ejemplo leer por él, es anular su auto estima y su capacidad de toma de conciencia de lo que él es capaz de hacer, su independencia de lo él puede hacer, por tal motivo el docente debe dejar que el estudiante realice actividades que él sabe hacer. El docente debe conocer habilidades y destrezas de sus estudiantes y fortalecerlas.
- 2. Principio de actividad selectiva.-**En este el docente no debe suplantar las actividades mentales superiores que realizan los estudiantes como el razonar, comprender, aplicar, sintetizar, evaluar, crear, etc, ya que muchos no los dejan realizar estas actividades más bien se van por actividades pequeñas como el

memorismo que lo único que logra es que no se desarrollen, para sacar a flote al estudiante el docente se convierte solo en una guía del conocimiento.

- 3. Principio de anticipación.-** El docente no debe adaptarse al estudiante sino más bien debe generar en él un cambio, para que logre fomentar conocimientos nuevos, para ello el docente debe conocer el nivel de conocimientos previos de sus estudiantes es decir sus falencias debilidades y sobretodo sus fortalezas para avanzar partiendo de lo que dominan y así llegar al objetivo de enseñanza fijado.
- 4. Principio de motivación.-** Nadie aprende si no le mueve alguna razón, es decir, motivación porque lo que hay que aprender por sí mismo es interesante. (Highet, 2009), la motivación es importante ya que atrae la atención de todos. El docente debe ser innovador para generar una motivación apropiada en sus estudiantes de eso dependerá el logro de sus objetivos, cabe recalcar que no es fácil lograr esto pero todo está en la preparación del docente y su espíritu de entrega a esta noble profesión.
- 5. Principios de individualización.-** En este principio están implicadas técnicas que fortalecen a este principio:
 - a) Planificación y puesta en práctica de la metodología** este entra en ejecución en el diálogo con los estudiantes con las diversas metodologías a utilizar y proporcionar a los estudiantes diversas opciones didácticas.
 - b) En las clases alentar la formulación de preguntas y respuestas** adecuadas a las cuestiones generadas, es importante que el docente genere inestabilidad en el conocimiento adquirido de los estudiantes para que así recepten el conocimiento apropiado y este sea aceptado.

c) **Comentar los exámenes y animar a la revisión** fomentar al dialogo después de cada examen para observar sus dificultades y resolverlo de nuevo es productivo para que el estudiante note en que está fallando y el docente pueda fortalecer las destrezas en las que el estudiante tenga dificultad.

6. Principio de adecuación epistemológica.- El docente es considerado un ser adaptivo ya que su metodología didáctica la adapta al contenido que deba transmitir, por ejemplo el rotar de diferente grado de un primer grado a un séptimo o de cualquier forma que se le sea otorgado.

7. Principio de secuencia alternativa.-El docente debe establecer una adecuada secuencia en la metodología de enseñanza, ya que el no puede saltarse de pasos a la hora de enseñar, debe saber exactamente como hacer desempeño. Por ejemplo deberá primero enseñar los números para enseñar las operaciones básicas.

8. Principio de sistemicidad didáctica. El docente debe ser consciente que los procesos de enseñanza – aprendizaje se encuentran interrelacionados, sus elementos no deben ser vistos por separado sino al contrario tomar sus relaciones y los cambios que cada uno produce en los demás. El docente debe procurar que el contenido sea coherente con los objetivos y ahí establecer sus métodos didácticos para llegar a la compatibilidad con la metodología de evaluación.

El docente debe tener claro estos principios metodológicos para su función en el día a día, ya que muchas veces el trabajo que realizamos lo hacemos de forma monótona, dejando de lado todo lo que implica el ser docente, como prepararse, indagar, investigar y sobre todo creativo e innovador.

Muchos docentes se convierten monótonos y rutinarios al aplicar el mismo método didáctico con cada grupo de estudiantes, sin establecer primero que cada grupo de estudiantes es diferente o si es el mismo se olvida de que las personas cambiamos, para ello el docente debe conocer los principios para evolucionar y crecer más profesionalmente.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Identifica los principios metodológicos		Conoce el uso adecuado de los principios metodológicos		Reconoce cada uno de los principios metodológicos		Relaciona cada principio metodológico		Estable cada principio con una utilidad en su desempeño profesional.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA 3

TÍTULO: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Objetivo: Conocer todos los elementos que desarrollan una buena planificación para la labor del docente.

INTRODUCCIÓN

El docente debe realizar una planificación general o estratégica, que implica un esquema de trabajo realizado con anterioridad a la iniciación del curso, y que requiere una programación del mismo. Esta actividad de planificar, orientar y dirigir el conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje es una responsabilidad del docente. (Gimeno, 2010)

La planificación organiza de manera eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje, generando estímulos y propiciando motivación de esta manera el aprendizaje se realiza con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia.

Siempre para cada clase el docente requiere de una programación de actividades en su trabajo, tanta en clases teóricas como en las prácticas con determinadas etapas, esto desencadena un conocimiento óptimo no solo en el estudiante sino en el docente. La planificación se concreta en un documento escrito o plan, que implica la elaboración del programa de la asignatura.

demos definir el programa académico como: El conjunto de especificaciones y estrategias que realiza el docente o grupo de docentes (agrupados en un Departamento o Área de Conocimiento) de cara al aprendizaje y mejora de actitudes de los estudiantes en el ámbito específico de una asignatura. (Highet, 2009)

El proceso de planificación precisa un cuidadoso análisis y la toma en consideración de unos principios para su aplicación eficaz. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo a Valverde (Etxeberria, 1990) debe poseer las siguientes características:

1. **Flexibilidad.** La planificación debe ser adaptiva a las circunstancias y preventiva para las diferentes alternativas que pueden surgir.
2. **Realista.** Tiene en claro los materiales, las capacidades de los estudiantes de los estudiantes y condiciones en las que se generará el conocimiento.
3. **Preciso.** Planificación detallada con indicaciones y exactas, con objetivos precisos que generen un proceso en secuencia.

El proceso de planificación con sus principios generales, etapas y secuencia no difiere a las actividades de planificación, sino más bien conlleva a una serie de etapas y la puesta en práctica de la preparación docente.

3.1 LA PLANIFICACION

La planificación en un proceso secuencial sistemático enmarcado en diferentes fases:

- A. **Análisis de la situación.**-El docente debe partir de la situación inicial que consiste en el entorno en la que se desarrolla la labor docente, ver sus fortalezas o debilidades para difundir sus conocimientos por ejemplo no se puede tomar los mismos ejemplos en un entorno rural que en el urbano;

otro punto importante es el conocimiento preciso de las restricciones y las limitaciones de los materiales infraestructura y más aún saber a detalle los conocimientos previos de los estudiantes.

Un conocimiento preciso sobre el nivel de partida ayuda a alcanzar los objetivos educativos planteados, el docente jamás debe olvidar de su preparación antes de cada clase sin dejar de lado que en algún momento deberá implementar nuevas ideas o estrategias a esa planificación a eso se lo puede denominar una adaptación, por ello se dice que el docente es adaptivo e innovador.

B. Establecimiento de objetivos.- para este punto el docente primero debe manejar que son los objetivos y para qué sirven estos; siendo así que un objetivo se define como el fin o intento, o consumación de una cosa, y si nos referimos en el campo educativo no es otra cosa que la meta educativa que queremos alcanzar con nuestros estudiantes por ejemplo una docente de segundo grado tendrá como objetivo que sus estudiantes alcancen la lectura y escritura al finalizar con su trabajo al final del año, así es que cada clase tienen su objetivo a ser alcanzado.

Dentro del campo educativo hablamos del planteamiento de objetivos que se nos son establecidos para cada año, para cual el docente deberá desarrollar su trabajo en base a estos, este planteamiento es una tarea fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tendiendo como referencia objetivos generales y unos específicos. Dichos objetivos deben estar bien limitados y darse a conocer a los estudiantes, ya que la meta no será solo del docente sino que es compartida con ellos y porque no también incluir a estos a los padres de familia para que sean el apoyo para el cumplimiento de los mismos.

Formulación de objetivos

La formulación de objetivos precisa que se tenga en consideración los requisitos básicos que son:

- 1. Explícitos.** Estos deben ser claros y explícitos para poder ser interpretados, analizados y comunicados.
- 2. Precisos.** El grado de precisión difiere en función del tema y de la actividad a desarrollarse.
- 3. Definidos en el tiempo.** Los objetivos se precisan en tiempo temporal, hasta generar su cumplimiento considerando los temas a trabajar.
- 4. Alcanzables.** Estos de deben establecer en términos realistas para poder alcanzarlos y sobre todo que contengan información concreta y real que facilite la labor docente.
- 5. Observable.** Para poder controlar los resultados de los objetivos y el grado de su cumplimiento es necesario observar y medir las conductas de los estudiantes y sobre todo sus evoluciones en el conocimiento.
- 6. Evaluable.** El cumplimiento de los objetivos requiere que estos puedan ser utilizados como criterios de evaluación, que permitirán observar el nivel de los objetivos.

C. Programación de la materia.- El docente siempre debe programar su materia basando su contenido en lo siguiente:

1. Objetivos generales
2. Contenidos fundamentales ordenados, clasificados y jerarquizados.
3. Metodología a desarrollar con actividades afines.

4. Normas y criterios de evaluación
5. Bibliografía

Después de analizar y cumplir con los requisitos el docente debe establecer contenidos de menor a mayor dificultad para que de esta manera el estudiante progrese partiendo de lo más conocido y sencillo a lo más complejo adaptando el nuevo conocimiento.

La aplicación de la materia consta de la consideración de los créditos teóricos y prácticos del que consta la asignatura.

D. Elección de la metodología didáctica.- Después de hacer un análisis concreto de los objetivos, selección de la materia es conveniente elegir una metodología adecuada de la didáctica la misma que debe ser concreta y de fácil utilización para ser aplicable con los estudiantes.

Para propiciar metodologías adecuadas es necesario tener en cuenta la complejidad de los objetivos y las capacidades de sus estudiantes y sus habilidades, esto conlleva una mejor elección de metodologías, en este punto hay que siempre ser innovador y no caer en la monotonía ni tradicionalismo, por ejemplo si le toco el mismo grado tendrá que cambiar la manera de enseñar no con lo mismo que enseñó anteriormente, para esto se conoce que cada grupo educativo es diferente y todos aprenden de diferente manera.

E. Selección de medios didácticos.- En este punto acumulativo de todo lo anterior se debe basar en el tipo de conocimiento que se desea transmitir acompañado de una observación del entorno para que tengan materiales que se puedan encontrar y sean de fácil acceso, por ejemplo a un

estudiante que vive en el campo no se le podrá pedir que adquiera láminas de investigación porque serán difíciles de conseguir, por tal motivo el docente debe prever si podrán cumplir o no con lo solicitado.

Aquí se mide las capacidades adaptivas de los docentes ya que no siempre ni el mismo docente podrá adquirir los materiales que el desee para impartir su materia, sino que deberá utilizar medios y recursos que tenga a disposición en ese momento. Por ejemplo si en su selección de material didáctico eligió un video y a la hora de ponerlo a sus estudiantes se fue la luz el docente debe tener otro recurso o utilizar uno del entorno.

F. Evaluación y control de resultados.- El docente debe tener en cuenta que todo proceso de enseñanza requiere no solo de una adecuada preparación ni adaptación y cumplimiento de objetivos sino que se requiere de una verificación de resultados que se obtiene de los objetivos y de la selección de objetivos.

El cumplimiento de los objetivos son medibles y sobre todo los contenidos impartidos, una apropiada evaluación permite al docente verificar si sus métodos didácticos han sido los adecuados, ver sus falencias y buscar refuerzos. Para este punto el docente debe buscar diferentes formas de evaluar, aunque también durante todo el proceso de enseñanza se evalúa al estudiante con cada actividad a desarrollarse.

Para lograr una evaluación adecuada se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Relación con el objetivo
2. Relación con el contenido
3. Relación con las actividades realizadas

4. Relación con las capacidades de los estudiantes

Después de analizar estos puntos la evaluación saldrá por sí sola, con las facilidades que permitirán tener una evaluación concreta para medir resultados que aprueban los objetivos como logrados o si es lo contrario el docente debe buscar alternativas de fortalecimiento para poder avanzar a los otros objetivos que se plantea durante en el período escolar.

Por tal motivo debemos observar que el docente debe considerar toda esta información para lograr con su desempeño docente, obligando al docente prepararse y capacitarse constantemente para que rol sea el óptimo.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Identifica utilidad de la planificación		Conoce el concepto de planificación		Encuentra el uso adecuado sobre la planificación		Estable utilidades de la planificación		Aplica la planificación en la práctica docente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA 4

TÍTULO: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Objetivo: Aprender estrategias que desarrolle el docente para lograr un aprendizaje significativo.

Objetivo: Aprender estrategias que desarrolle el docente para lograr un aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza han abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros. (Díaz Barriga, 1990)

En el labor del docente es primordial buscar diferentes fuentes para desarrollar el proceso de enseñanza, porque no basta con el querer o poder sino que requiere de una preparación y búsqueda de alternativas.

Las estrategias de enseñanza son la mejor herramienta para el docente en el momento de impartir sus conocimientos, porque un docente sin una estrategia para enseñar es como una persona sin ropa, por tal motivo es esencial ya para ello debe utilizar la mejor para su práctica.

4.1 CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Entre algunas estrategias que facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes hemos seleccionado de las siguientes:

Estrategias de enseñanza.

Cuadro N°1 Estrategias de enseñanza

Objetivos	Establece condiciones metas a ser alcanzadas y todo lo que esto conlleva, como actividades de enseñanza y de evaluación.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información ya sea en forma oral o escrita, pone énfasis en conceptos clave, principios, términos y argumentos.
Organizador previo	Se clasifica la información según su tipo introductorio y contextual, generar una relación entre el conocimiento previo y el nuevo.
Ilustraciones	Formación de conceptos a través visualizar los objetos o situaciones de un tema mediante fotografías, dibujos, representaciones, esquema, etc.
Analogías	Se formulan proposiciones que indican una cosa o evento mediante la reflexión o comparación con otro semejante.
Preguntas intercaladas	Son aquellas preguntas que surgen en la situación de enseñanza o en un texto.
Pistas topográficas y discursivas	Organización de elementos relevantes al tema para enfatizar una situación del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Son representaciones gráficas de los conocimientos de forma sintetizada y ordenada para lograr una comprensión clara.

Elaborado por: Mariana Sánchez

Mediante este cuadro sintetizamos la definición y conceptualización de las estrategias de enseñanza, así podremos entender y manejar mejor las mismas.

Las estrategias de enseñanza según su momento de uso y presentación se categorizan de la siguiente manera:

- A. Estrategias preinstruccionales.-** Es conocida como la activación de experiencias previas que permiten al estudiante establecer una relación del qué o cómo va aprender permitiendo al docente y al estudiante ubicarse en el contexto del aprendizaje.
- B. Estrategias coinstruccionales.-** Son aquellos contenidos curriculares que se dan dentro del proceso de enseñanza con todas las actividades generadas durante este proceso, cumplen funciones como; detección, conceptualización, estructura del contenido. Dentro de este van las ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, etc.

4.2 ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR (O GENERAR) CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PARA ESTABLECER EXPECTATIVAS ADECUADAS EN LOS ESTUDIANTES

Estas estrategias están dirigidas a establecer conocimientos previos o generarlos así no existan, el docente debe fijarse metas claras para impartir conocimientos estableciendo concepciones anteriores de sus estudiantes.

El conocimiento debe ser activado, ya que este sirve al docente con un doble sentido para la implementación del nuevo conocimiento, porque constituye el punto de partida de los nuevos aprendizajes, y en algunas ocasiones se desecha el antiguo por el nuevo si este es incorrecto o solo se fortalecerá si es correcto.

Por tal motivo el docente debe esclarecer a los estudiantes todos los conocimientos basándose siempre en los objetivos educativos que estén establecidos, involucrando siempre sus expectativas de como sobrellevar el conocimiento.

Cuadro N°2 Conocimientos previos

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías RE

Elaborado por: Mariana Sánchez

4.3 ESTRATEGIAS PARA ORIENTARLA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

EL docente debe tener en claro que las estrategias son aquellos recursos que él debe utilizar para focalizar y mantener la atención de los estudiantes durante la clase, por tal motivo el deberá realizar una selección de estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para atraer la atención de los estudiantes así generaran y aplicaran sus conceptos o ideas al codificar la información recibida.

Dentro de estas estrategias se pueden incluir las siguientes: preguntas insertadas, uso de pistas o claves, lluvia de ideas, globalización de conocimientos.

4.4 ESTRATEGIAS PARE ORGANIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER

Estas estrategias permiten organizar la información nueva que se aprenderá al ser representada en forma gráfica o escrita, proporcionando un significado lógico y secuencial, que es lo que se desea cuando se imparte una clase.

Aquí es importante que el conocimiento sea organizado en partes constitutivas partiendo de lo más práctico hacia lo más complejo, esto se lo puede realizar mediante la puesta en práctica de lo aprendido.

Entre las que se pueden emplear en esta parte son los mapas o redes semánticas, representaciones lingüísticas como: resúmenes o cuadros sinópticos, a estas conexiones estarán ligadas siempre una constatación de los conocimientos con su respectivo refuerzo.

4.5 ESTRATEGIAS PARE PROMOVER EL ENLACE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER

Están destinadas a crear o potenciar enlaces entre el conocimiento previo y la nueva información que ha de aprender el estudiante, por tal motivo el docente deberá generar esta construcción utilizando los recursos apropiados que se generen observando capacidades, entorno y también el lenguaje de sus estudiantes.

Esto se lo denomina integración de lo “previo” y lo “nuevo”, que solo se lo para observar con la puesta en práctica de los estudiantes, teniendo en cuenta que en estos

tiempos lo importante es que todo conocimiento es útil para a vida diaria, que genere un cambio y sobretodo que potencie la búsqueda de más y más conocimientos.

4.6 TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: CARACTERÍSTICAS Y RECOMENDACIONES PARA SU USO

Debido a que las estrategias son todo lo que se realiza el docente para impartir conocimientos mediante actividades de aprendizaje se debe tener en cuenta las estrategias impulsan la labor docente.

Con esto el docente debe explorar e incrementar sus estrategias, cabe recalcar que todas las estrategias son importantes pero también en algunos casos se pueden desarrollar dentro de cada docente, es decir cada docente tiene la capacidad de generar nuevas según las circunstancias que se le presenten, para ello debe tener bien claro los propósitos de las estrategias y su función en el campo pedagógico.

Docente innovador, creativo, adaptivo, investigativo, transformador, reformador, modificador, renovador y porque no decir autor en el campo educativo es lo que se requiere hoy en día, para dejar huellas en su labor.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Identifica las diferentes estrategias		Conoce el concepto de cada una de las estrategias		Estable diferencias entre cada una de las estrategias		Reconoce la utilidad de cada una de las estrategias		Aplica cada una de las estrategias	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA 5

TÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Objetivo: Conocer los diferentes tipos de inteligencias para que los docentes desarrollen su trabajo de acuerdo a cada de ellas.

INTRODUCCIÓN

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en un libro de 1983 por Howard Gardner, psicólogo e investigador además de profesor de la Universidad de Harvard donde estudió, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas». (Wikipedia, 2014)

5.1 TIPOS DE INTELIGENCIA

Para Howard Gardner (1999) existen diferentes tipos de inteligencias, por tal motivo todos aprendemos de diferentes maneras para lo que él y su equipo de trabajo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos de inteligencia y son:

- 1. Inteligencia lingüístico-verbal:** Como todos conocemos y somos parte del lenguaje ya que este es universal, por lo algunas personas desarrollan mas esta inteligencia que otras, podemos definirla como la capacidad de comunicarse,

por eso para algunas personas es más fácil comunicarse que a otras, incluso hasta para las personas han desarrollado esta inteligencia a su manera, como necesidad de comunicarse de que sus pensamientos sean transmitidos.

- **Capacidades implicadas:** en esta inteligencia se desarrollan las capacidades de comprender las palabras de una lectura y poder expresarlas al hablar, el entender lo que se escucha, y escribir lo que se desea expresar sin dificultad.
- **Perfiles profesionales:** líderes políticos, religiosos, oradores, poetas, escritores, etc.
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Debates, escribir diarios, lectura oral, presentaciones, libros, computadoras, grabadoras, entre otras.

2. Inteligencia lógica-matemática: Da mayor resolución al proceso de problemas, comprensión numérica, rápido razonamiento, abstracción de conceptos que serían para otros complicados. Implicada al desarrollo de procesos lógicos – matemáticos.

- **Capacidades implicadas:** Identifica modelos abstractos, cálculo mental rápido, formula y verifica hipótesis, procesos lógicos – matemáticos.
- **Perfiles profesionales:** Economistas, ingenieros, científicos, matemáticos, contadores, etc.
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Resolución de problemas abstractos, cálculos mentales, juego con números, calculadoras, entrevistas cuantitativas, etc.

- 3. Inteligencia espacial:** Capacidad única visual, capaces de realizar visualizaciones de un objeto desde otro ángulo, capaces de crear imágenes, orientación espacial.

En esta inteligencia el hemisferio derecho es la sede del cálculo espacial, esta región se encuentra afectada, por tal motivo se compensa con otra capacidad que recompensa este daño, por ejemplo las personas ciegas lo compensan con la habilidad espacial desarrollada en esta inteligencia, dando su propia forma a un objeto, siendo independientes.

- **Capacidades implicadas:** Creación de imágenes mentales, percibe talles visuales, dibujar y crear bocetos.
- **Perfiles profesionales:** Fotógrafos, pintores, artistas, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Mapas mentales, metáforas, dibujos, visualizaciones, metáforas, juegos de construcción, etc.

- 4. Inteligencia musical:** Es la percepción auditiva capaz de convertir lo que escucha en sonidos musicales, habilidad innata para la música y desarrollarla en los instrumentos musicales. Debido a que su cerebro tiene una percepción y producción natural para los sonidos situados en el hemisferio derecho.

- **Capacidades implicadas:** Capacidad de escuchar, cantar, entonar y analizar sonidos.
- **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.
- **Actividades que el docente puede utilizar:** cantar, tocar instrumentos.

- 5. Inteligencia corporal cinestésica:** Desarrolla los movimientos corporales, con armonía, estilizados, únicos, el cuerpo es una herramienta para expresar emociones y poder transmitirlos a los demás.

Este control corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio que controla los movimientos correspondientes a su lado opuesto, como en los diestros domina el hemisferio izquierdo y en los zurdos el hemisferio derecho.

- **Capacidades implicadas:** Pueden realizar actividades que requieren movimientos corporales con coordinación, equilibrio, flexibilidad y fuerza.
- **Perfiles profesionales:** Escultores, gimnastas, deportistas, bailarines, actores, modelos, etc
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Manualidades, danza, teatro, dramatizaciones, deportes, etc

- 6. Inteligencia intrapersonal:** Se relaciona de la manera personal de adquirir conocimientos, con los aspectos internos de una persona para interpretar y orientar su propia conducta. En esta inteligencia se comprende y trabaja mejor solo, es decir realiza un trabajo individual.

- **Capacidades implicadas:** Son capaces de plantearse metas, evaluar, desarrollar habilidades.
- **Perfiles profesionales:** Son individuos maduros capaces de desarrollar cualquier profesión.
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Instrucciones personalizadas, lecturas silenciosas, redacciones, meditación, etc.

7. **Inteligencia interpersonal:** Basado en la relación con los demás, aprender y desarrollarse con los individuos de su entorno, entiende y comprende a su entorno, deseo de satisfacción basado en los demás para llegar al propio.

La interacción social que se efectúa en esta inteligencia permite que exista liderazgo, organización y solidaridad.

- **Capacidades implicadas:** Trabajo con personas, ayuda hacia los demás, identificar y solucionar problemas.
- **Perfiles profesionales:** Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas, abogados.
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Trabajos en grupo, tutoras, juegos de mesa, etc.

8. **Inteligencia naturalista:** Es la percepción que se obtiene de las especies o grupos de objetos y personas, así como de reconocer y entablar diferencias y semejanzas, los que desarrollan esta inteligencia tienen habilidades para observar, identificar y clasificar su entorno.

- **Capacidades implicadas:** Observación, experimentación, exploración, clasificación y desarrollo de conclusiones de su entorno.
- **Perfiles profesionales:** Puede acompañar a todas las otras inteligencias, permitiendo ser más detallista con su entorno y trabajar para el bien común.
- **Actividades que el docente puede utilizar:** Exploración y convivencia con el entorno, giras de observación, experimentos, etc.

Para el docente el conocer cada una de estas inteligencias es importante, para el campo educativo ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera debido a que tienen diferentes INTELIGENCIAS, he aquí la necesidad de lograr identificar cual es la que tiene cada estudiante, para que desarrollen sus conocimientos.

Esto constituye en una necesidad del estudiante, porque puede ser frustrante para el docente que un niño no aprenda matemáticas mientras que se desenvuelve perfectamente en la oratoria, he aquí que el reconocer puede ayudar para desarrollar estrategias de aprendizaje que ayuden a cumplir objetivos educativos.

Mediante este conocimiento se evita catalogar a los estudiantes de no ser inteligentes porque no son tan buenos para matemáticos, no pueden escribir, que son inútiles para cantar, etc sino que explicando que cada uno desarrolla su tipo de inteligencia y mediante esa aprenderá.

No podemos obligar a los estudiantes a desarrollar un tipo de inteligencia que no es la suya, más bien debemos lograr que la misma sea desarrollada y adapta para adquirir todos los conocimientos.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Conoce que son las inteligencias múltiples		Estable diferencias entre cada una de las inteligencias		Explica las diferencias entre cada una de ellas		Realiza ejemplos claros de las diferentes inteligencias		Expone estrategias para cada tipo de inteligencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA 6

TÍTULO: LOS MEDIOS O RECURSOS DIDACTICOS

Objetivo: utilizar los recursos de una manera útil para que faciliten las labores docentes.

INTRODUCCIÓN

Los medios o recursos didácticos engloban al material didáctico para el servicio de la enseñanza siendo los elementos esenciales en la transmisión de conocimientos por parte del docente al estudiante.

El modo o manera en la que estos recursos son utilizados para lograr una asimilación en el estudiante recae en el docente, ya que él debe prepararse y conocer a fondo la forma correcta de utilizar los diferentes recursos y sobre todo como estos benefician en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para la docencia existen diferentes medios disponibles de los cuales el docente seleccionará el que ayude a cumplir los objetivos previstos, debe ir de acuerdo al contenido y que fomente la interacción entre todos ellos.

Hoy en día debido a la evolución tecnológica han surgido nuevos recursos didácticos que hacen más fácil la implementación de los conocimientos, dejando sentir sus efectos en la educación, aumentando las posibilidades de medios y tener al alcance cosas únicas y de mayor trascendencia.

Como los recursos didácticos facilitan la asimilación de los conocimientos se los ha enumerado los que están mayormente al alcance del docente para el proceso de enseñanza – aprendizaje:

La pizarra.- este es un material didáctico clásico, siendo el más utilizado en su totalidad por los docentes a lo largo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, y es el único que siempre tendrá una presencia asegurada en el aula. Para su empleo el docente debe hacerlo de una forma correcta con las siguientes precisiones:

- 1. Presentación comprensible y ordenada.-** Antes de la utilización para presentar un tema en concreto o su desarrollo el docente debe tener una idea clara y una buena preparación, ya que su exposición estará expuesta a todo los estudiantes. El desorden en la exposición y una mala escritura puede provocar una idea equivocada en el estudiante.
- 2. Facilitar la visión utilizando una letra grande y clara.-** el docente debe capacitarse y fortalecer su escritura, para captar la atención de sus estudiantes y también prever el tiempo para que este sea leído, explicado y en algunos casos copiados en su totalidad.
- 3. Coordinar la exposición oral con la escrita.-** el docente debe manejar la parte oral de lo que ha escrito en la pizarra, ya que este está expuesto a todos y si no se preparada solo confundirá a los estudiantes, para ello debe existir coherencia, armonía entre lo se dice y lo que se escribe.

La pizarra es un material de fácil acceso , pero no por ello debemos solo utilizarlo a este puede ir acompañado con otros y la pizarra solo servir para apuntes básicos que desee implementar el docente.

A. Proyector.- Este es un recurso reciente que ha surgido con el apareamiento de las nuevas tecnologías, muy útil para exposiciones orales de esquemas, cuadros, gráficos y fotografías, permitiendo tener una relación interactiva con lo que se observa y lo que se escucha. Este recurso genera varias ventajas:

1. Atrae la atención de los estudiantes ya que rompe la monotonía generada con la pizarra.
2. Facilita la presentación de contenidos y conceptos.
3. Permite la repetición de temas que no han sido entendidos de manera más práctica.
4. Genera un conocimiento más significativo ya que es interactivo.
5. Ahorra tiempo en la exposición.

Este recurso es de fácil utilización tanto para el docente como el estudiante, denotando habilidades propias de las partes.

B. Los medios audiovisuales en la enseñanza.- Esta permite la formación, adquisición, desarrollar capacidades y actitudes porque entran en juego tres dimensiones del psiquismo humano:

1. **Dimensión cognoscitiva.**- Saber qué hacer y porqué.
2. **Dimensión técnica.**- Saber cómo hay que hacerlo.
3. **Dimensión decisional:** Querer hacerlo

Estas tres dimensiones permiten que el docente pueda utilizar una diversidad de recursos, que la educación es un proceso de comunicación, y si sabe cómo generar esta comunicación sabrá cómo realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este uso de nuevas tecnologías educativas permiten un mayor logro en las tres dimensiones, dejando de lado a carteles, láminas, etc , debido a su multiplicidad y combinación de métodos, estos recursos están ligados a una preparación del docente al ser utilizados junto con actividades previas que fortalecen el conocimiento previo.

Los diferentes tipos de contenido de comunicación requieren emisores especializados, porque la imagen del docente es importante a la hora de la presentación del recurso.

C. El video.- este recurso no reemplaza al docente pero ayuda a globalizar el contenido dando una serie de ventajas:

1. Se almacena, elabora y se presenta la información de manera realista al estudiante, debido a que esta es visual interactiva y atractiva al estudiantes.
2. Es fácil de usar y económico para el docente debido que hoy en día hay páginas de internet que brindan videos con diferentes temas, solo se los busca y se los reproduce.
3. Es libre uso para el docente y al estudiante ya que el estudiante puede reforzar sus conocimientos buscando el mismo video y reproduciéndolo una y otra vez hasta que el conocimiento sea entendido, esto fortalece el desempeño del estudiante.

Si este recurso de por si es bueno para generar un dominio del conocimiento en los estudiantes, el docente no debe dejar de lado actividades que fortalezcan la información recibida como: lluvia de ideas, resúmenes, gráficos, etc que permiten verificar si el video ha sido interpretado de la manera deseada.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Identifica la terminología		Conoce el uso adecuado de uno de los términos		Interpreta la importancia de cada término		Relaciona cada terminología con su desempeño profesional		Busca alternativas de aplicación del nuevo conocimiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

GUÍA 7

TÍTULO: LA EVALUACION

Objetivo: Manejar un concepto claro sobre la evaluación para que ser empleada de manera fácil que facilite la labor del docente.

INTRODUCCIÓN

El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Se trata, por tanto, de evaluar lo que el estudiante ha aprendido después de la fase de enseñanza. Es preciso distinguir los términos verificación y evaluación del aprendizaje.

Se puede interpretar que la evaluación es la comprobación de lo aprendido por el estudiante, con una atribución de calificación que mide el nivel de conocimientos, los mismos que permiten la verificación de conocimientos.

Mediante esta se puede llegar a tomar decisiones que están enmarcadas en los objetivos basándonos de los resultados por ejemplo al momento que hemos evaluado y se ha obtenido una nota alta quiere decir que se ha cumplido el objetivo de enseñanza y si no es el caso contrario y se buscaran alternativas de solución.

Al llegar al proceso de verificación de resultados obtenidos de la evaluación se puede verificar cumplimiento de objetivos, diagnostico de errores conceptuales, desarrollo de habilidades o actitudes de los estudiantes y porque no analizar las causas de una deficiente concepción del aprendizaje.

La evaluación se ha transformado dejando de lado el tradicionalismo como es el memorismo y dando paso a lo que el estudiante sabe y puede hacer, desarrollando en el la reflexión, observación, análisis, síntesis, adaptación e innovación del conocimiento.

Este proceso evaluativo podemos distinguir tres fases:

- 1. Preparación:** Se trata en esta fase de describir la información necesaria, de construir los instrumentos de recogida de información, así como especificar los juicios a emitir y las decisiones a tomar. Se trata de preparar, de elaborar la prueba, el examen y de decidir previamente a la realización del mismo, por parte de los estudiantes, las características que va tener y los criterios a aplicar para su corrección.
- 2. Obtención de la información.** Supone la realización de ejercicios, test, realizar observaciones, que nos permita obtener información y registrarla.
- 3. Toma de decisiones.** Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación.

Con respecto a los tipos de sistemas de evaluación, se han distinguido los denominados sistemas de evaluación objetiva y subjetiva. Esta clasificación hace referencia a la influencia de los juicios personales del evaluador en la calificación de una determinada prueba. En este sentido, podemos distinguir:

- A. Evaluación objetiva.** Es la que no depende de la apreciación subjetiva del evaluador, puesto que las cuestiones planteadas están perfectamente delimitadas y admiten una única solución. Este es el caso de los exámenes que utilizan un test, con las preguntas cerradas y que sólo admiten ciertas soluciones como correctas.

- B. Evaluación subjetiva.** La calificación puede variar de un docente a otro al no existir una escala objetiva de medida. Influye en la nota, la percepción subjetiva del evaluador.

Otra clasificación concebida en el tiempo de enseñanza dentro del trabajo docente día a día de los sistemas de evaluación, distingue la evaluación absoluta y la relativa, siendo:

- A. Evaluación absoluta.-** La que de antemano fija los criterios de calificación y asigna un valor determinado a las cuestiones que servirán para la verificación.
- B. Evaluación relativa.-** La calificación del estudiante concreto depende del resultado obtenido por el resto de la clase o grupo. De tal modo, que la calificación de un estudiante depende del promedio obtenido por el grupo de referencia.

Según los tiempos de cambio educativo se ha implementado otra forma de evaluación que se generan en todo el ciclo escolar:

- A. Evaluación inicial.-** Se realiza al comenzar una nueva etapa escolar, sirve para darse cuenta el nivel de conocimientos anteriores y mediante estos trabajar en el nuevo ciclo escolar, es el punto de partida para el docente.
- B. Evaluación formativa.-** Es aquella que se realiza en cada lapso de tiempo entre todo el parcial, para ir analizando y comprobando de poco en poco el nivel de conocimientos, así podemos saber si es recomendable o no ir a la otra destreza.
- C. Evaluación sumativa.-** Es aquella que se realiza al final de cada quimestre, en pocas palabras aquí se miden todas las destrezas que se han desarrolla en forma acumulada.

7.1 LOS EXÁMENES

El examen escrito es el método de evaluación generalmente utilizado. El estudiante en estas pruebas recibe una serie de cuestiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo..

Existe la posibilidad, como anteriormente señalábamos, de otros tipos de sistemas de evaluación tales como los exámenes orales,

Las pruebas escritas son el medio tradicional de evaluación del alumnado con una fuerte implantación en la Universidad, presentando este método diversas variantes:

- A. Prueba teórica.** El estudiante debe contestar una serie de cuestiones de carácter teórico propuestas por el docente. Estas cuestiones pueden ser de carácter extenso, donde se evalúa el conocimiento sobre un tema o apartado a desarrollar por el estudiante, o cuestiones más concretas y breves. Este tipo de evaluación puede plantear una cuestión determinada derivada del programa de la asignatura impartida o pedir que se relacionen conceptos y conocimientos a través de la relación de los conocimientos adquiridos.
- B. Examen práctico.** Se deben resolver en este tipo de examen, unos supuestos o problemas planteados normalmente de carácter cuantitativo, aplicando un determinado instrumento o modelo al fenómeno descrito.
- C. Pruebas mixtas.** Utilización conjunta de los dos tipos anteriores, valorándose tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.
- D. Examen con posibilidad de consultar bibliografía.** Pruebas encaminadas a resolver cuestiones o casos con la posibilidad de consultar libros y apuntes

previamente preparados por el estudiante. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos, más que la memorización de unos conocimientos teóricos.

Un caso particular de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas son los exámenes tipo test en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los estudiantes deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones planteadas. Suelen generalmente ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas.

Entre las ventajas que se mencionan de este tipo de prueba se encuentra el carácter objetivo, puesto que la puntuación no depende del docente que corrige, siendo posible incluso utilizar un lector óptico. Por otra parte, presenta para el docente la ventaja de la rapidez y facilidad de evaluación.

Entre los inconvenientes, las pruebas de tipo test son de difícil confección por parte del docente. La falta de concreción de las preguntas y la ambigüedad que pueden presentar las respuestas son otros problemas señalados de este tipo de pruebas. Por otra parte, muchas materias dentro de la comercialización, son ricas en matices y difíciles de encajar su evaluación mediante preguntas cerradas con múltiples respuestas prefijadas. Además, este sistema de evaluación fomenta en los docentes y en los estudiantes un enfoque centrado en las cuestiones que suelen preguntarse en este tipo de exámenes, tales como definiciones y clasificaciones.

La utilización de exámenes tipo test, o con preguntas cerradas, exige la formulación de manera clara de las preguntas. De igual modo, las respuestas no tienen que ofrecer ambigüedad, debiendo estar formuladas de manera clara para que no dé lugar a confusión.

PROCESO

- Entrega del documento físico para la revisión, adquisición de los conocimientos que se encuentran en el mismo.
- Explicación sobre el contenido del documento.
- Formación de grupos de trabajo para compartir ideas sobre el contenido del documento.
- Realizar organizador gráfico con lo más importante del contenido.
- Relacionar el contenido con las experiencias obtenidas en la labor docente.
- Socializar el contenido mediante el organizador gráfico.
- Realizar una consolidación de ideas mediante la participación de todos para fortalecer el contenido del documento.
- Llegar a una conclusión de cómo puede aplicar este conocimiento en su vida profesional.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Idéntica la utilidad de cada recurso		Relaciona cada recurso con la práctica docente		Utiliza cada recurso de forma adecuada		Diferencia cada recurso		Practica la forma correcta de empleo de cada recurso	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Bibliografía

- Ahumada , P. (2001). *La Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias Valparaíso.
- Campoverde Bustos, E. (21 de 12 de 2012). *Repositorio*. Obtenido de Repositorio UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2960>
- Carrizales, C. (2006). *La experiencia del Docente: Tercera Edición*. México D.F.: Línea S.A.
- Chroback, R. (1995). Uso de estrategias facilitadoras del aprendizaje significativo en los cursos de Física introductoria. *Revista de Enseñanza de la Física*. Argentina: Editada por la Asociación de Profesores de Física de la Argentina (APFA). Volumen 8, Nº 1 :7-21.
- Colom, A., Bernabeu, J., & Dominguez, E. (2008). *TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN*. Barcelona: Ariel.
- CONSTITUCIÓN, d. E. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.
- Díaz Barriga. (1990). Estrategias del Docente. *Estrategias del Docente*.
- Díaz Barriga. (s.f.). Estrategias Metodológicas.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente.
- Díaz, F. (12 de 06 de 2005). "*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*". Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- ETXEBERRIA, F. (1990). Política Educativa de la Unión Europea. *Evolución reciente y perspectivas de futuro*. Revista Española de Pedagogía N°204.
- Fermín, M. (1992). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Fernandez, M. (8-9 de 05 de 2010). Metodología de la Enseñanza universitaria. *Metodología de Enseñanza*.
- Gardner, H. (1999). "*Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*". Basic Books.
- Gimeno Sacristan, J. (2010). Comprender y Transformar la Enseñanza. *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Moreta.

- Gomez. (1996). *enseñanza y Educacion* .
- Highet, G. (2009). El Arte de Enseñar. *el arte de Esenseñar*. Barcelona: Paidós.
- LA HORA, N. (05 de 08 de 2013). *Capacitación de maestros obligatoria desde 2014 en Ecuador*. Obtenido de La Hora Diario electr{onico:
http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101544518/-1/Capacitaci%C3%B3n_de_maestros_obligatoria_desde_2014_en_Ecuador.html#.VScB6fmUcgs
- La Hora, P. (05 de 08 de 2013). *Capacitación de maestros obligatoria desde 2014 en Ecuador*. Obtenido de La Hora:
<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101544518/-1/Capacitaci%C3%25#.VT67NU18O1s>
- MARQUÉS, P. (08 de 09 de 2009). *Calidad Educativa*. Obtenido de Wikipedia:
http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa
- Mercado Vargas, H. (13 de 04 de 2013). *“MÉTODOS DE ENSEÑANZA”*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSENANZA.htm>
- Ministerio de Educación , d. (16 de 06 de 2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Obtenido de oei.es MIEC:
http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- MINISTRO, d. E. (2000). *La educacion en el Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Myer. (s.f.). *Estrategias Metodológicas*.
- Salas Escobar, J. (19 de 08 de 2014). *Repositorio*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7942>
- Silvent, M. (1998). *PODER, PARTICIPACION Y MÚLTIPLES POBREZAS:*.
- Valle Haro, M. (10 de 12 de 2012). *Capacitación del docente como un factor determinante para el desarrollo integral*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2762>
- West Farmer. (s.f.). *Estrategias Metodológicas*.

Wikipedia, E. L. (18 de 09 de 2014). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 2014 de 10 de 2014, de Wikipedia Enciclopedia Libre:
http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples

ANEXOS

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “González Suárez”

INDICACIONES

- Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.
- Marque con una X lo que crea conveniente.

Objetivo: Conocer la importancia de la actualización pedagógica de los docentes tendiente a mejorar la calidad de la educación.

1.- Se encuentra capacitado con las nuevas actualizaciones pedagógicas.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2.- Es importante seguirse preparándose constantemente.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

3.- Se capacita permanente para estar actualizado/a pedagógicamente.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

4.- Esta bien capacitado para desarrollar las destrezas necesarias para lograr un alto rendimiento académico en sus estudiantes.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

5.- El estar capacitado es un factor importante para mejorar la calidad de la educación.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

6.- ¿Refuerza sus conocimientos educativos constantemente?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

7.- El hecho de capacitarse hará que sea un docente innovador a la hora de impartir sus clases:

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

8.- Aplicar nuevas actualizaciones pedagógicas mejorara el rendimiento académico de sus estudiantes.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

9.- Usted no accede a capacitaciones por:

- a) Falta de interés ()
- b) No tiene dinero ()
- c) Falta de información ()

10.- Usted como docente le gustaría acceder a una actualización pedagógica mediante un manual que contenga toda la información necesaria.

a) Si ()

b) No ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa
“González Suárez”

INDICACIONES

- Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.
- Marque con una X lo que crea conveniente.

Objetivo: Conocer la importancia de la actualización pedagógica de los docentes tendiente a mejorar la calidad de la educación.

1.- Su profesor/a se capacita con nuevas estrategias para impartir sus clases.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2.- Los profesores deben capacitarse constantemente.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

3.- Sus profesores utilizan estrategias creativas que llaman tu atención.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

4.- Le gustaría que tus profesores utilicen técnicas nuevas, llamativas y diferentes para impartir sus clases.

- a) Si ()
- b) No ()

5.- Si el docente se encuentra capacitado ayudara a mejorar la calidad de la educación.

a) Si ()

b) No ()

6.- Se da cuenta cuando su profesor desconoce nuevas actualizaciones para impartir sus clases:

a) Si ()

b) No ()

7.- Cree que si los profesores se actualizan pedagógica para fomentar y desarrollar sus destrezas usted tendría un buen rendimiento académico.

a) Si ()

b) No ()

8.-Si el docente aplica nuevas actualizaciones pedagógicas mejorará tu rendimiento académico.

a) Si ()

b) No ()

9.- Cree que si los docentes se capacitan en actualizaciones pedagógicas dejaran de ser tradicionalistas

a) Si ()

b) No ()

10.- Recomienda a sus docentes que si pueden acceder a un manual para capacitarse lo hagan.

a) Si ()

b) No ()

Gracias por su colaboración



**UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ"
JOSEFINOS DE MURIALDO**

Pichincha y Quiz Quiz ☎ 2843 993 / 2842 398
Ambato - Ecuador

Ambato, Mayo 27 de 2015

CERTIFICACIÓN

*La suscrita Secretaria de la Unidad Educativa "González Suárez", de la ciudad de Ambato, certifica que la Señora **Mariana del Rocío Sánchez Mejía**, portadora de la C.I. 1804294443, realizó su trabajo de grado en nuestro Plantel, con el tema "La Actualización Pedagógica de los Docentes, tendiente a mejorar la Calidad de la Educación de los Estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua"*

Lo certifico:


L.cda. Andrea Bayas
Secretaria



¡Que alegría, Dios me ama!
Leonardo Murialdo

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

EVALUACION DE LA PROPUESTA PRESENTADA

Nombre de la investigadora: Mariana Sánchez
 Nombre del evaluador: *José Santiago Aldá*
 Cargo dentro de la institución educativa: *Vicerrector*

Parte visual de la propuesta.

1.- La presentación de la propuesta es:
 Excelente (...) Buena (...) Mala (...)

2.- El contenido de la propuesta es:
 Excelente (...) Buena (...) Mala (...)

3.- Existe coherencia en la parte escrita.
 Si (✓) No (...)

4.- A primera vista tiene una organización entre los títulos, subtítulos y contenidos.
 Si (✓) No (...)

Parte del contenido

5.- El contenido de la propuesta tiene información apropiada para sus actividades educativas. Si, No argumente.
Si ya que nos muestra a través de talleres, diferentes estrategias metodológicas y formas de enseñanza para mejorar el proceso de enseñanza.

6.- El texto es comprensible y genera un manejo adecuado. Si, No argumente.
Si ya que siempre se explica cada contenido con su respectivo fundamento y luego se evalúa a través de un taller.

7.- Los talleres presentados como evaluación del contenido, son prácticos para su elaboración o necesitan un mayor refuerzo. Si, No argumente.
Si porque incluye con ejercicios el contenido y se enfoca solamente en lo aprendida.

8.- El contenido expuesto satisface sus necesidades de adquirir nuevos conocimientos.
Si ya que en el documento se muestran una guía de los elementos más importantes para capacitar a un docente en su labor.

9.-Escriba las conclusiones.
*1. Se han planteado diferentes principios metodológicos.
 2. Se ha conocido las terminologías más usadas por los docentes.
 3. Se ha planteado algunas estrategias docentes para mejorar y hacer la más significativo a los estudiantes.*

10.- Escriba recomendaciones sobre la propuesta.
*- Dentro de las estrategias docentes considerar las diferentes modalidades múltiples de los alumnos.
 - Mantener talleres no solo teórico sino más prácticos.*

FOTOGRAFÍAS

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez”



Elaborado por: Mariana Sánchez I

Encuesta realizada a los docentes, para de esta manera obtener la información necesaria para llevar a cabo el trabajo de investigación.

Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “González Suárez”



Elaborado por: Mariana Sánchez

esta realizada a los estudiantes para obtener información para realizar el trabajo investigación, y de esta manera recaudar información.

Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa “González Suárez”



Elaborado por: Mariana Sánchez

Capacitación a los docentes sobre el uso adecuado de la propuesta, se explican los grandes beneficios que obtienen al aplicarla en su labor.



Elaborado por: Mariana Sánchez

Capacitación a los docentes sobre el uso adecuado de la propuesta, se explican los grandes beneficios que obtienen al aplicarla en su labor.

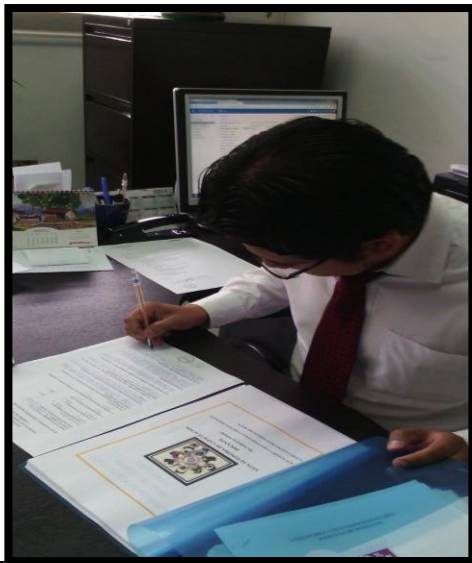
Trabajos der la propuesta por parte de los docentes



Elaborado por: Mariana Sánchez

Puesta en práctica de la propuesta por parte de los docentes.

Revisión de la propuesta por el Vicerrector de la Unidad Educativa “González Suárez”



Elaborado por: Mariana Sanchez

El Vicerrector de la Unidad Educativa “González Suárez” realizó una evaluación a la propuesta planteada, la misma que se realizó para mejorar la Actualización Pedagógica de los docentes

