



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

“LA COEDUCACIÓN ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO DE LOS
APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Portero Morocho Lorena Elizabeth

TUTORA: Ing. M.Sc. Paredes Villacís Julia del Rosario

Ambato-Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. M.Sc. Paredes Villacís Julia del Rosario CC. 180105580-5 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA COEDUCACIÓN ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Portero Morocho Lorena Elizabeth, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Ing. M.Sc. Paredes Villacís Julia del Rosario

C.C. 180105580-5

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe: “LA COEDUCACIÓN ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Portero Morocho Lorena Elizabeth

C.C: 180403038-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA COEDUCACIÓN ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Portero Morocho Lorena Elizabeth

C.C: 180403038-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA COEDUCACIÓN ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” , presentada por la Sra. Portero Morocho Lorena Elizabeth egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO
Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias
170352036-9

.....
MIEMBRO
Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri
180103062-6

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, ya que con su amor infinito ha sabido guiarme por el camino de la vida.

A las personas más importantes de mi vida, mis padres que con su ejemplo de fortaleza, generosidad y sabiduría me han llevado a escoger mi destino y a luchar por las causas justas.

A mi esposo e hijos que con su amor han sabido valorar mi esfuerzo, con su paciencia y comprensión fortalecieron mi espíritu de superación.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a los licenciados/as de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por haberme guiado en mi preparación como docente, ya que con sus conocimientos fortalecieron mi profesión, a mi tutora Ing. M.Sc. Julia Paredes quien me alentó y me guió en mi trabajo con sus sabias orientaciones.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de prepararme en esta noble institución, y haberme brindado una valiosa formación académica y la oportunidad de aprender y adquirir vastos conocimientos de mi área de estudio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Portero Morocho Lorena Elizabeth

TUTORA: Ing. M.Sc. Paredes Villacís Julia del Rosario

Resumen

La coeducación está orientada al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, ya que es concebida como la integración de los dos géneros en el ámbito educativo, con el fin de lograr que ambos se relacionen y sepan convivir, lamentablemente en la escuela se lo ha aplicado de manera prácticamente improvisada por la falta de capacitación, la inadecuada infraestructura y la inexistente preocupación por parte del gobierno. Todo esto es desarrollado a través del análisis de la relación que existe entre la coeducación con el desarrollo de los aprendizajes en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, debido a que este es un cambio reciente que se aplicó, mediante encuestas, entrevistas, observaciones se obtuvo la información de que este estilo de educación se ha implementado con dificultades por parte de docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia, y la comunidad, también la infraestructura juega un rol importante dentro del proceso. La conclusión obtenida a través del análisis de toda esta información se obtuvo de manera cuantitativa y fue interpretada de forma cualitativa para de esta manera llegar a poner en marcha la propuesta que servirá para mejorar la coeducación dentro de la institución. La propuesta debe llevarse a cabo, ya que es deber y obligación de todos colaborar con esta implementación para así avanzar en nuestra sociedad brindando un lugar armonioso y placentero para vivir y desarrollarse libre de todo tipo de discriminación, dando efectividad a la igualdad de sus derechos.

Palabras claves:

Coeducación, educación, integración, género, discriminación, armonioso, convivir, derechos, igualdad, sociedad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DEPARTMENT OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

AUTHOR: Portero Morocho Lorena Elizabeth

TUTOR: Ing. M.Sc. Paredes Villacís Julia del Rosario

Summary

Co-education this oriented the development of student learning, as it is conceived as the integration of both genders in education, in order to ensure that both relate and know live unfortunately in school has applied so almost improvised by the lack of training, inadequate infrastructure and nonexistent concern for the government. All this is developed through the analysis of the relationship between co-education with the development of learning in the Unidad Educativa "Juan Montalvo", because this is a recent change that was applied through surveys, interviews, observations obtained information that this style of education has been implemented with difficulty by teachers, students, officials, parents, and community infrastructure also plays an important role in the process. The conclusion obtained through the analysis of all this information was obtained quantitatively and qualitatively interpreted in this way to get to implement the proposal will improve coeducation within the institution. The proposal must be carried out, as is the duty and obligation of all to contribute to this implementation so as to advance our society by providing a harmonious and pleasant place to live and thrive free of discrimination, giving effect to the equal rights .

Key words:

Co-education , education , integration, gender discrimination, harmonious living , rights , equality, society.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

TEMA:	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	V
DEDICATORIA:	VI
AGRADECIMIENTO:	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	X
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV

INTRODUCCIÓN	- 1 -
--------------------	-------

CAPÍTULO I	- 1 -
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 Justificación	9

1.4 Objetivos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	15
2.2.1 Fundamentación Pedagógica	15
2.2.2 Fundamentación Psicológica	15
2.2.3 Fundamentación Axiológica	16
2.2.4 Fundamentación Epistemológica	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Categorización de Variables	19
2.4.1 Variable Independiente	22
2.4.2 Variable Dependiente	29
2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis	34
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Enfoque	35
3.2 Modalidad de la Investigación	35
3.3 Nivel o tipo de investigación	36
3.4 Población y Muestra	36
3.5 Operacionalización de Variables	39
3.6 Plan de recolección de información	41
3.7 Recolección de información	41
Realizado por: Lorena Portero	42

3.8 Plan de Procesamiento de la Información	43
CAPÍTULO IV 44	
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
4.2 Comprobación de hipótesis	65
CAPÍTULO V	70
5.1 Conclusiones:	70
5.2 Recomendaciones:	71
CAPÍTULO VI	72
6.1. Datos informativos.	72
6.2 Antecedentes de la propuesta.	73
6.3 Justificación.	74
6.4 Objetivos	74
6.5 Factibilidad de la propuesta	75
6.6 Fundamentación Científica Técnica	76
6.7 Metodología.	78
6.8 Plan Operativo	79
6.9 Administración de la Propuesta	80
6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	80
6.11 Evaluación	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	37
Cuadro N° 2 Muestra	37

Cuadro N° 3 Variable Independiente	39
Cuadro N° 4 Variable dependiente	40
Cuadro N° 5 Preguntas básicas	42
Cuadro N° 6 Disposiciones	44
Cuadro N° 7 Desarrollo de equidad de género.	45
Cuadro N° 8 Apoyo del gobierno	46
Cuadro N° 9 Autoevaluación institucional	47
Cuadro N° 10 Infraestructura	48
Cuadro N° 11 Aula	49
Cuadro N° 12 Equipos de trabajo	50
Cuadro N° 13 Equidad	51
Cuadro N° 14 Actividades Físicas	52
Cuadro N° 15 Gobierno	53
Cuadro N° 16 Relación	54
Cuadro N° 17 Docentes preparados	55
Cuadro N° 18 Gobierno	56
Cuadro N° 19 Trato	57
Cuadro N° 20 Infraestructura	58
Cuadro N° 21 Actividades	59
Cuadro N° 22 Docente organizado	60
Cuadro N° 23 Equidad de género	61
Cuadro N° 24 Actividades	62
Cuadro N° 25 Desarrollo de la educación	63
Cuadro N°26 Resumen encuesta docentes	64
Cuadro N° 27 Resumen encuesta estudiantes	64
Cuadro N° 29 Frecuencia observada a estudiantes y docentes	67
Cuadro N° 30 Frecuencia esperada en estudiantes y docentes	68
Cuadro N° 31 Chi cuadrado de estudiantes y docentes	68
Cuadro N° 32 Plan operativo	79
Cuadro N° 33 Plan de monitoreo	80
Cuadro N° 34 Evaluación	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales	19
Gráfico N° 3 Subordinación de la variable Independiente	20
Gráfico N°4 Subordinación de la Variable Dependiente	21
Gráfico N° 6 Disposiciones 44Cuadro N° 7 Desarrollo de equidad de género. ..	45
Gráfico N° 7 Desarrollo de equidad de género.	45
Gráfico N° 8 Apoyo del gobierno	46
Gráfico N° 9 Autoevaluación institucional	47
Gráfico N° 10 Infraestructura	48
Gráfico N° 11 Aula	49
Gráfico N° 12 Equipos de trabajo	50
Gráfico N° 13 Equidad	51
Gráfico N° 14 Actividades Físicas	52
Gráfico N° 15 Gobierno	53
Gráfico N° 16 Relación	54
Gráfico N° 17 Docentes preparados	55
Gráfico N° 18 Gobierno	56
Gráfico N° 19 Trato	57
Gráfico N° 20 Infraestructura	58
Gráfico N° 21 Actividades	59
Gráfico N° 22 Docente organizado	60
Gráfico N° 23 Equidad de género	61
Gráfico N° 24 Actividades	62
Gráfico N° 25 Desarrollo de la educación	63
Gráfico N°26 Resumen encuesta docentes	64
Gráfico N° 27 Resumen encuesta estudiantes	64
Gráfico N°28 Campana de Gauss	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la Coeducación orientada hacia el Desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Ante esta problemática se ha realizado un análisis amplio para conocer el problema y solución, la estructura de investigación está dividida en 6 capítulos que se explicarán a continuación mediante una síntesis.

Capítulo I Se plantea el problema de cual se ubicó el tema para poder desarrollar, se formularon los objetivos, con la debida justificación de respaldo. Basándonos en el conocimiento empírico del tema.

Capítulo II Se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto a la Coeducación, esta es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo

Capítulo III Se trata sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes y docentes de la escuela.

Capítulo IV Aborda el análisis de interpretación de los resultados obtenidos de la investigación. Este capítulo demuestra analíticamente nuestra hipótesis y nos ha permitido verificar. Además consta del planteamiento, el análisis e interpretación de datos.

Capítulo V Se describe las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

Capítulo VI Se presenta la propuesta como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía de la Coeducación para el desarrollo de los aprendizajes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La coeducación orientada hacia el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la Coeducación ha sido un tema de gran trascendencia durante los últimos años, ya que ha buscado un nuevo sistema que ayude a disminuir discriminaciones y que brinde igualdad de género, debido a que nos desarrollamos en una sociedad compartida entre mujeres y hombres, para esto se lo ha implementado desde edades tempranas, puesto que no solo ayuda en las relaciones humanas sino también en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez, 2013)

En la actualidad nuestro país implementa la coeducación como un mecanismo integrador, equitativo entre los géneros, para el desarrollo del BUEN VIVIR que es el eje integrador de la educación hoy en día. Algo tradicional dentro del ámbito educativo en el Ecuador ha sido separar a los hombres y mujeres en ciertas instituciones lo cual ha ocasionado un gran problema que ha conllevado a la falta equidad de género, más bien ha incrementado el irrespeto hacia el sexo opuesto ya sea de hombres a mujeres o viceversa.

La violencia conjunta con la discriminación dentro de las instituciones se ha hecho muy común, de tal forma que ha influido en las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo cual les impide que ellos puedan formarse de una manera correcta con criterios de respeto hacia los demás sin importar su género, logrando que todos dentro del aula se sientan seguros y en total armonía.

Además en estos días la educación está orientada al desarrollo integral de los niños y niñas, para que sean adultos conscientes de los nuevos cambios pedagógicos, tecnológicos y sobre todo de pensamiento y forma de vivir; por tal motivo se integra la coeducación para compartir un entorno social entre todos sin distinción alguna para elevar el nivel de aprendizajes. (Cabeza Leiva, 2010) Al implementar la coeducación el desarrollo de los aprendizajes, será más compartido por todos desde diferentes perspectivas, el conocimiento, y formas de pensar cambian para generar un entorno de calidad a nivel social.

En la provincia de Tungurahua se están acogiendo a las nuevas reformas implantadas por el gobierno y más aún para seguir los parámetros establecidos en estas.

Dentro de la provincia ha existido un alto índice de violencia de género por lo cual se ha visto en la necesidad de acatar las disposiciones del gobierno, puesto que ha sido muy necesario ante la falta de equidad de género observado por las autoridades desde muy tempranas edades, la falta de respeto, la discriminación y hasta terminar en violencia han sido referentes para tomar cartas en el asunto y proporcionar estrategias que les servirán a los estudiantes para su futuro.

En nuestra provincia se están regularizando la coeducación en todas las unidades educativas ya que es una disposición, sirve para elevar el nivel de educación mediante la integración de géneros educando en valores, debido a que se respeta al género opuesto, para lograr su igualdad. Los establecimientos educativos se adaptan a esta nueva reforma de coeducación y deben buscar un mecanismo para

que este cambio se de una manera adecuada, sin alterar el entorno solo cambiar la forma de pensar y de ver a las personas que nos rodean y dar valor sin discriminación de género.

La Unidad Educativa “Juan Montalvo” será la encargada de que este cambio no altere el rendimiento escolar de sus estudiantes más bien sea un factor que motive a prestar más énfasis entre los estudiantes, y también deberá implementar estrategias para educar a todos sobre el respeto de géneros.

La Unidad Educativa “Juan Montalvo” ha sido una de las instituciones educativas más emblemáticas de la ciudad de Ambato porque ha tenido entre sus aulas a estudiantes que han sobresalido, en el transcurso de los años ha sido una escuela para el género masculino por dicho motivo se ganó su fama de crear “hombres líderes” con altos estándares y competencias

Esta fama permitió que durante años la institución fuera orientada para un solo género, lo que ha propinado que los docentes se encuentren capacitados solo para el género masculino, su infraestructura, enseñanza y costumbres era dirigido únicamente para este género.

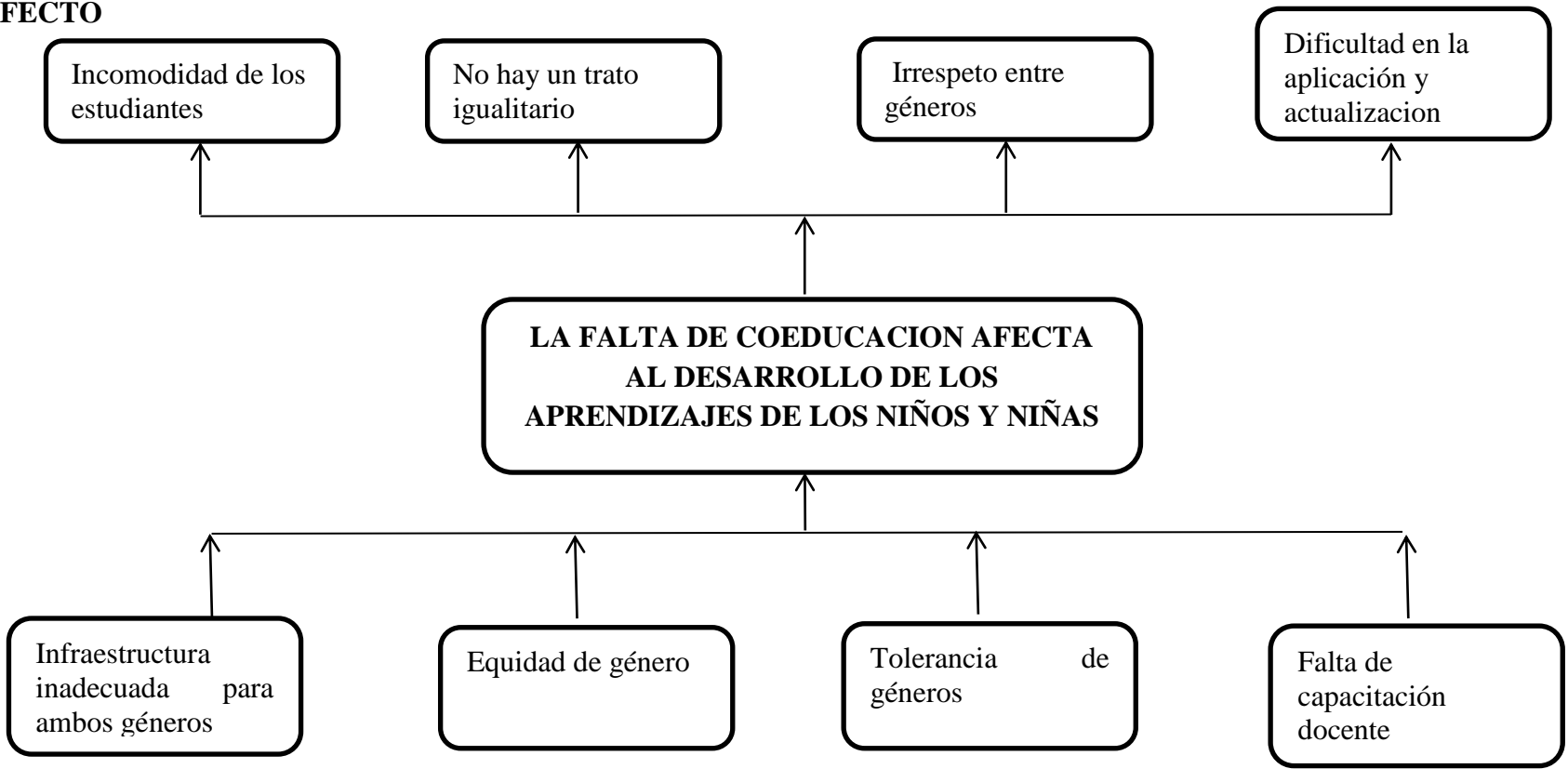
Debido a los cambios que se viven ahora dentro de la sociedad ha exigido a estas instituciones rompan paradigmas y den apertura al género femenino dentro de sus aulas creando un ambiente de inestabilidad e inseguridad y hasta de discriminación por parte de los estudiantes varones, ya que hay que recordar que esta institución era enteramente exclusivo para el género masculino de esta forma se ganó su fama y su prestigio.

Para que la Coeducación se genere de manera precisa los docentes y autoridades deberán capacitarse y prepararse sobre el manejo de la coeducación dentro de la institución educativa.

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1 Árbol de problemas

EFECTO



CAUSA

Realizado por: Lorena Portero

La infraestructura inadecuada en las instituciones para generar que ambos géneros estudien ha conllevado a que los estudiantes sientan incomodidad, al momento de estudiar, ya que no es lo mismo estudiar en una institución para el género femenino o solo para el género masculino, para generar el cambio que requiere la educación actual las instituciones tienen que comenzar mejorando su infraestructura.

La falta de equidad de género ha generado que no haya un trato equitativo en las instituciones educativas, ya que muchas instituciones al trabajar anteriormente con un solo género no se han capacitado para sobrellevar la coeducación educativa, generando inestabilidad en sus estudiantes.

Los docentes, padres de familia y estudiantes deben tener tolerancia entre géneros, ya que la falta genera irrespeto entre los dos géneros dentro y fuera de las instituciones educativas afectando el ambiente en el cual estudian.

La falta de capacitación docente sobre lo que implica la coeducación en estos tiempos conlleva a que no sean una buena guía para sus estudiantes, ya que de ellos depende que el ambiente en las instituciones sea armoniosos y apto para laborar.

1.2.3 Prognosis

Si no se desarrolla la presente investigación sobre la coeducación orientada hacia el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se seguirá impartiendo clases sin ningún respeto hacia el sexo opuesto, y seguiremos con una forma tradicionalista hacia el respeto y la consideración que se merece el otro sexo, entonces no lograremos la tan anhelada equidad de género.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo la coeducación orienta el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

1.- ¿Cuál es el grado existente de la coeducación en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

2.- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los aprendizajes en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

3.- Existen alternativas de solución para la coeducación en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Social

ASPECTO: La coeducación orientada al desarrollo académico de niños y niñas.

TEMA: La coeducación orientada hacia el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños

PROBLEMA: ¿De qué manera incide la coeducación en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños?

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Esta investigación se realizará con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Este problema será estudiado, en el periodo lectivo 2013-2014.

1.3 Justificación

Las razones fundamentales para realizar esta investigación son varias pero entre las más importantes tenemos:

Por su **interés** en la formación de los niños y niñas de los establecimientos educativos, ya que se compromete a tener una educación integral, basándose en el respeto hacia los demás.

Esta investigación es **importante** para el desarrollo hacia el respeto de género, ya que conlleva una integración entre géneros para así lograr una convivencia de armonía en los establecimientos educativos.

Es **factible** porque permitirá basarse en ella para implementar estos cambios de manera adecuada y oportuna, para el desarrollo de los aprendizajes.

La investigación tiene como **beneficiarios** a docentes y a estudiantes siendo los principales ejes dentro de la comunidad educativa que requieren cambios necesarios para el bienestar común de los estudiantes.

Tendrá un **impacto** dentro de la sociedad siendo una de las instituciones de mayor prestigio de la ciudad, abierta al cambio, a proporcionar las mismas oportunidades

tanto a los niños como a las niñas, convirtiéndose como ejemplo a seguir para otras instituciones y sobre todo dar personas de calidad para el desarrollo de la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la relación de la coeducación y el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

1.4.2 Específicos

- 1.- Identificar el grado existente de la coeducación en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.
- 2.- Analizar estrategias didácticas educativas que permitan la aplicación adecuada de la Coeducación.
- 3.- Elaborar una guía con estrategias para fomentar y mejorar el nivel de coeducación dentro de la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en lo que respecta al tema: LA COEDUCACIÓN ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, no se encontró similitud en la totalidad del tema ni en ninguna de las dos variables, por lo tanto este tema es original.

De acuerdo a los temas planteados en las tesis que más se asimilan a esta problemática encontradas en la Universidad Técnica de Ambato en la parte referente a las conclusiones expresan lo siguiente:

Tema: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” por Pachacama Galotuña, Hilda Piedad (2013)

- Los criterios de los estudiantes no son tomados en cuenta en las reuniones familiares debido a que sus padres menosprecian sus opiniones por considerarlos inmaduros y con poca capacidad de autoanálisis, provocando en ellos represión para comunicarse, baja autoestima, poca confianza e inseguridad en dar sus criterios

- Los docentes no brindan oportunidad a los estudiantes para despejar sus dudas académicas, familiares, y sociales, debido a que el docente maneja el esquema tradicionalista, autoritario provocando timidez, limitación en su comunicación y desconfianza para expresar sus ideas, esto repercute en el desarrollo personal.
- Los profesores no crean un ambiente de confianza y respeto pues sigue empleando metodologías ambiguas, además sienten que su autoridad se va a perder esto provoca que el estudiantado no comunique sus dudas, inquietudes, problemas, bajo rendimiento académico, mala relaciones entre e interpersonales.

El mejoramiento de las relaciones interpersonales de cada uno de los estudiantes se debe principalmente al funcionamiento de cada hogar, el respeto a sus ideas y sobre todo a sus opiniones es fundamental para que cada estudiante se desarrolle de manera correcta en su entorno y se sienta seguro al congeniar con las personas del sexo opuesto. En la actualidad las relaciones interpersonales forman una parte principal dentro de una educación de calidad, ya que con la coeducación se ha querido lograr que el estudiante pueda sentir confianza en sí mismo, que no se sienta intimidado por el sexo opuesto, donde pueda dar su punto de vista sin sentir algún tipo de rechazo y pueda ser espontaneo.

Las bases de la Coeducación vienen desde la funcionalidad de cada hogar, el respeto mutuo que exista entre cada integrante del seno familiar y la capacidad del docente para guiar mantener la disciplina y sobre todo el respeto entre compañeros será el éxito para que el estudiante triunfe y se desarrolle de manera íntegra y sea un ente de superación para la sociedad.

Tema: “LA AGRESIVIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO 2008-2009” por Mora Chacón, Luis Gustavo (2012)

- La agresividad conduce a la intimidación ya que este se compone de comportamientos directos, como por ejemplo el molestar, atormentar, debido a condiciones sociológicas y económicas ya que la sociedad genera diferencias y exclusión que provoca frustración a nivel personal y tensiones entre grupos, dificultando unas relaciones correctas.
- La deserción escolar es una consecuencia de la violencia intraescolar, también se debe a la frustración ya que derivada de unas expectativas que genera la sociedad.
- La agresividad conduce a atentar en contra de la integridad de las personas, llevan siempre a lo físico y a lo moral también se puede decir que las condiciones genéticas, es el origen de conductas asociales. La inmensa mayoría de hogares patológicos azotados por los malos tratos, tienen malas relaciones debido a que la violencia es la causante de indebidos comportamientos.
- Tener malas relaciones interpersonales se debe a que con cierta frecuencia nos encontramos con niños, adolescentes y adultos que precisamente tienen dificultades en esta dimensión interpersonal: graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta.

La agresividad dentro del establecimiento educativo se ha hecho muy común en la actualidad, sin embargo este tipo de agresividad va más allá a solo el ámbito educativo, por lo general cuando un estudiante es agresivo se debe a la disfuncionalidad del hogar al que pertenece, debido al grado de maltrato tanto físico y psicológico a los cuales están sometidos los integrantes de estas familias.

Una de las soluciones a esta problemática ha sido la implementación de la Coeducación por parte del gobierno, lo cual quiere conseguir erradicar este problema de raíz para obtener resultados no solo a corto plazo, sino también a largo plazo y que mejor que implementarlo desde los primeros años de educación, fomentando el respeto mutuo entre compañeros y compañeras, ser más tolerante

con las distintas formas de pensar y sobre todo que exista la igualdad de género dentro de la sociedad.

Tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A” Y “B” DEL CENTRO EDUCATIVO “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” por Castro Quichimbo, Celia Eloísa (2012)

- Los factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje es el ambiente familiar, educativo y social en donde se desenvuelve el niño/a mostrando una actitud más abierta fomentando la independencia y la responsabilidad del mismo en todas sus actividades.
- Los niños del Centro Educativo Bautista si son sobreprotegidos, por padres de familias, abuelos o demás familiares, acarreado graves problemas psicológicos y sociales como; incapacidad de autonomía, inestabilidad emocional, socialización, integración, lenguaje y desenvolvimiento físico haciéndolo incapaz de resolver problemas de la vida cotidiana por sí solo, creando dependencia absoluta limitándose a conocer el mundo en forma pasiva.

La sobreprotección de los estudiantes por ´parte de su familia tiene un rol muy importante dentro de la Coeducación, ya que les impide desenvolverse en un ambiente de libertad haciendo difícil no solo relacionarse con el mismo sexo sino con el sexo opuesto y hasta con los mismos maestros.

El desarrollo de los aprendizajes se debe dar de manera integral para que el estudiante tenga un buen perfil de salida no solo para su record escolar, puesto que con la educación actual se requiere que el estudiante salga preparado para proporcionar soluciones para su entorno social.

2.2 Fundamentación filosófica

"El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo El Buen Vivir es un *principio* constitucional basado en el **Sumak Kawsay**, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes.

Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores". (Moncayo, 2012)

En Ecuador se está logrando que exista una igualdad de género mediante el plan del **Buen Vivir**, con esto se quiere brindar un trato equitativo a los dos géneros.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

"El progreso hacia un modelo de escuela igualitaria no sólo es responsabilidad de la legislación educativa, para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres" (Instituto, 2010, p.18)

El autor pone en manifiesto que se brinda un trato equitativo entre hombres y mujeres y todo depende desde la nueva visión que se tienen en el nuevo campo educativo.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

"Eliminación de estereotipos de género en determinados tipos de estudios y profesiones". (Instituto, 2010, p.13)

Hay que eliminar los prejuicios sociales infundados en nuestra sociedad por el otro género, y más bien comprender que todos tenemos las mismas capacidades.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Para sustentar lo trascendental y construir los cimientos de la sociedad dentro de la perspectiva de la perpetuidad de la vida social y natural. Es construir teniendo la capacidad de decidir a quién creer, aportando concomitantemente las acciones capaces de conservar la naturaleza sabiéndose incluido en ella.

Nos alienta la Historia y la oportunidad que debemos ofrecer a las nuevas generaciones, educar para la competencia de escoger la guía más eficiente de líderes, filosofías, planteamientos éticos y estéticos que beneficien a la Humanidad. (Moncayo, 2012)

El autor pone en manifiesto que las nuevas generaciones existirá otra manera de pensar, de actuar y sobretodo de elegir qué rumbo seguir, brindando nuevas oportunidades para todos. Sin importar sus diferencias.

Rescatar y poner en práctica los valores como el respeto, la solidaridad, la prudencia y la tolerancia y terminar con esos estereotipos que han dado lugar a efectos discriminatorios que han ocasionado en la sociedad la tan temida violencia de genero.

2.2.4 Fundamentación Epistemológica

“Es importante reflexionar sobre las relaciones entre cognición, meta cognición y actitudes en tanto que representaciones individuales previas que gobiernan el comportamiento” (Cala, 2012)

En estas palabras se pone en manifiesto que para generar un cambio no solo depende en nuestro pensamiento, sino de todo nuestro ser, es decir mente y cuerpo solo así podemos demostrar lo que pensamos.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador según los artículos 344, 345, 346 y 347 que dicen:

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. (Constitución, 2008, p.99)

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular. (Constitución, 2008, p.100)

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación. (Constitución, 2008, p.100)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

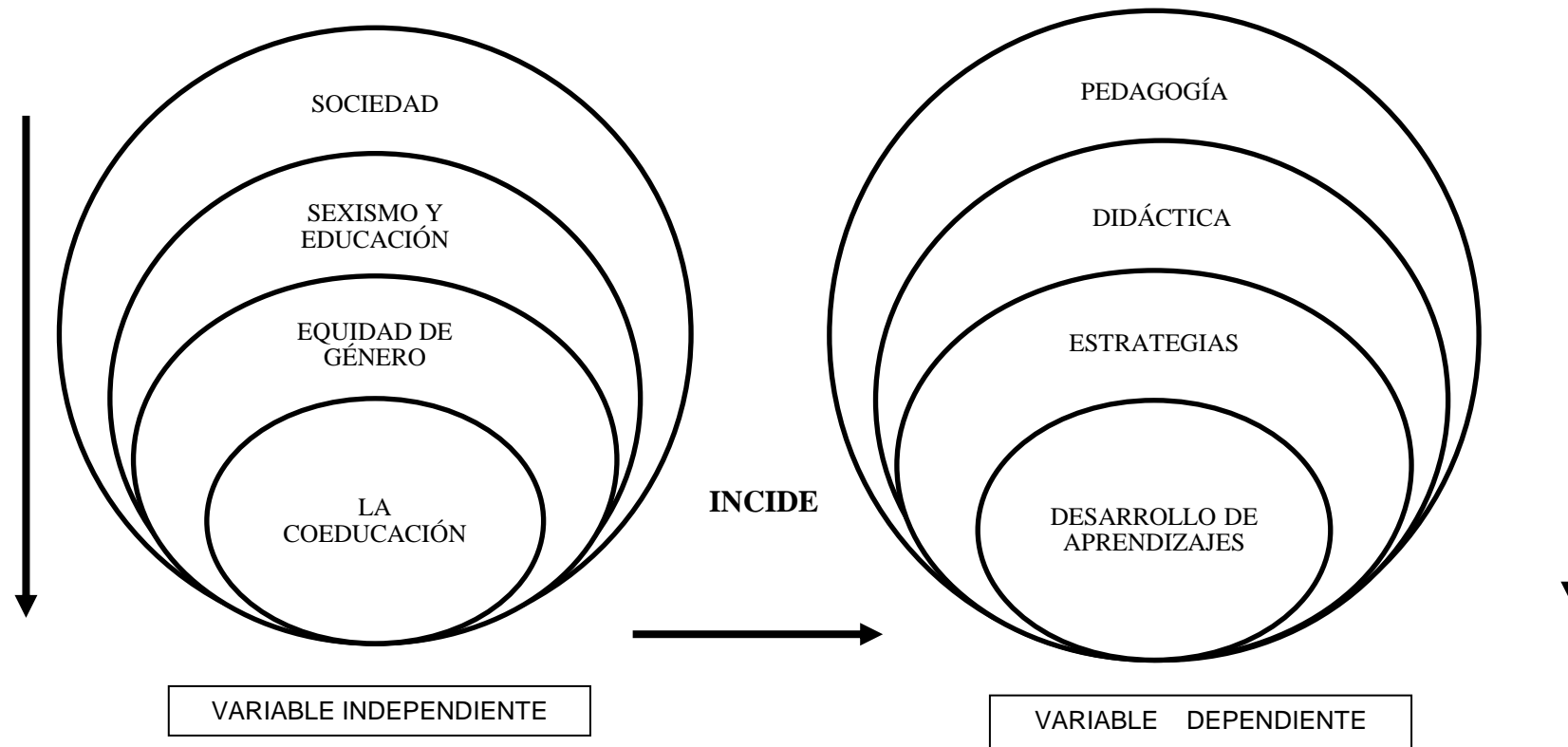
- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
- Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo
- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
- Incorporar las tecnologías de la Información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

(Constitución, 2008, p.100- 101)

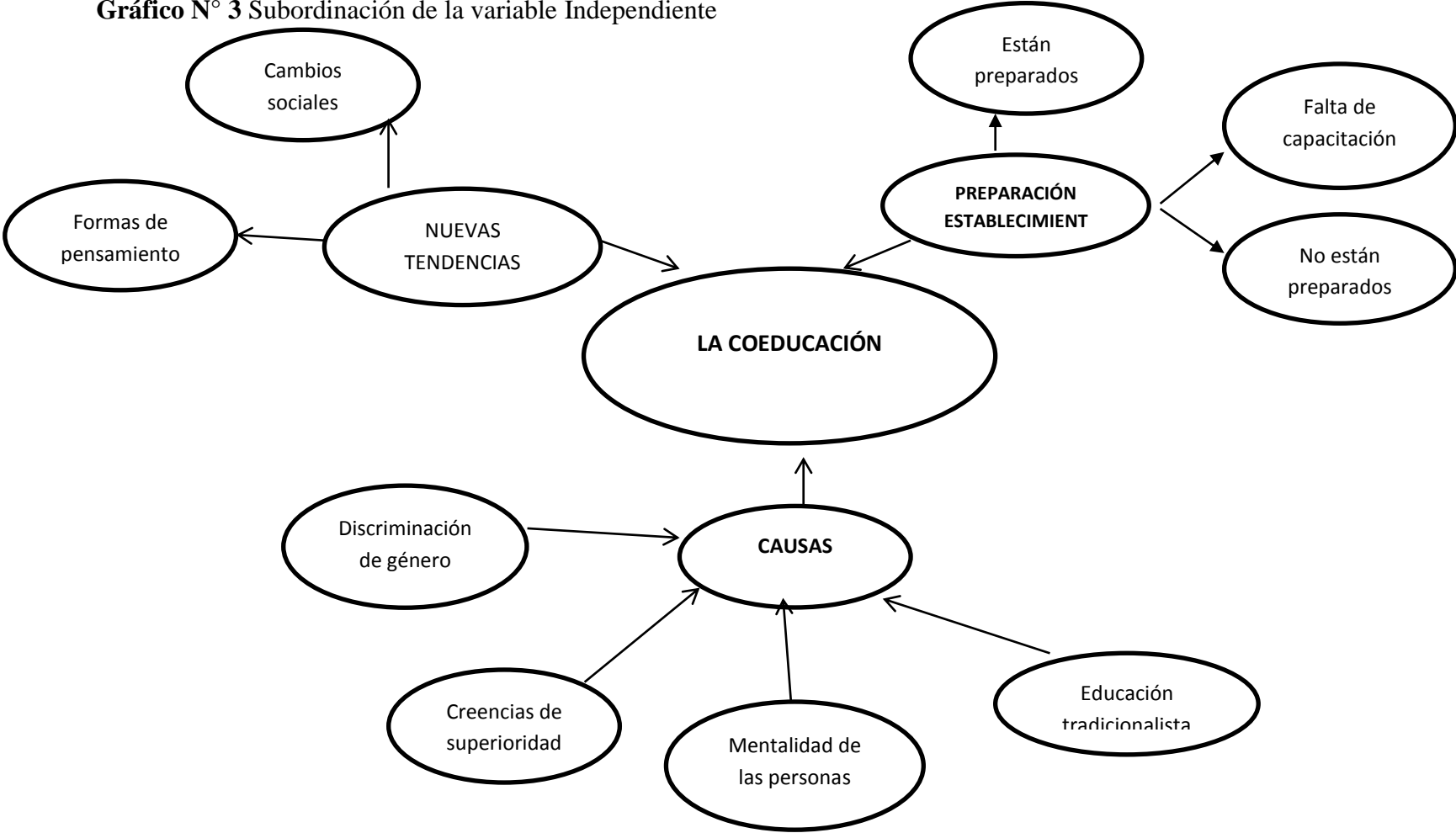
2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2 Categorías fundamentales



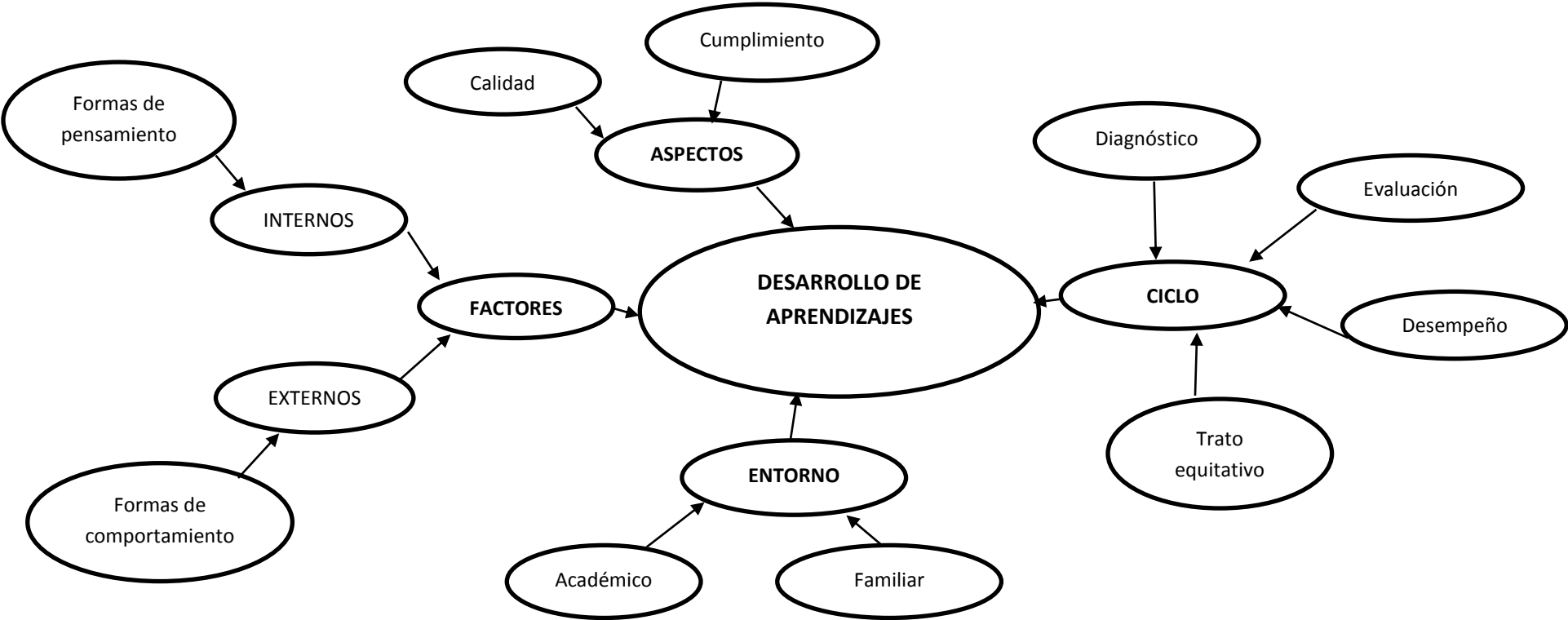
Realizado por: Lorena Portero

Gráfico N° 3 Subordinación de la variable Independiente



Realizado por: Lorena Portero

Gráfico N°4 Subordinación de la Variable Dependiente



Realizado por: Lorena Portero

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 La Coeducación

Se entiende por coeducación el proceso educativo que favorece el desarrollo integral de las personas con independencia del sexo a que pertenezcan y, en consecuencia, entendemos por escuela coeducativa aquella en la que se corrige y se elimina todo tipo de desigualdades o mecanismos discriminatorios por razón de sexo, y en el que los alumnos y alumnas puedan desarrollar libremente su personalidad en un clima de igualdad real y sin ningún tipo de condicionantes o limitaciones impuestas en función de su sexo. (Sánchez, 2012)

Coeducar no es yuxtaponer en una clase a individuos de ambos sexos, ni tampoco unificar, eliminando las diferencias mediante la presentación de un modelo único. No es uniformar las mentes de los niños y niñas sino que, por el contrario, es enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad. (Escadell Bermúdez, 2012)

Es un proceso de socialización humana centrado en las alumnas/os, considerados como grupos con igualdad de derechos y oportunidades. Se basa en la ideología de la igualdad, a la que añade la libertad, la diferencia y la solidaridad. (Baena Extremera, 2010)

Los autores tienen algo en común que tienen referencia al nuevo estilo de educación que se implementa sin importar su género, olvidándose de prejuicios.

La coeducación no es otra cosa que la integración de hombres y mujeres en una institución educativa, cambiando la manera tradicional de las instituciones educativas, que tan solo femeninas o masculinas, pasando a ser mixtas.

Para ello no solo se debe contar con el hecho de implementación sino deben interferir varios campos como: infraestructura, capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes; contar con el apoyo adecuado del gobierno.

Se debe olvidar de prejuicios existentes de parte de los docentes y brindar toda la ayuda para que este se lleve a cabo sin novedades, también se debe dar con una transición para que sepan cómo afrontar esta situación de cambios, ya que algunos solo han trabajado con el sexo masculino y no con el femenino o viceversa y no saben cómo tratar y manejar esta situación. Los docentes deben estar bien capacitados hasta para afrontar a los padres de familia.

2.4.1.2 Equidad de género

“El concepto de equidad de género se refiere a la capacidad de ser equitativos y justos en relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer”. (Federico, 2012)

“La igualdad de género en la educación es la norma que busca la equidad de oportunidades para el acceso a todos los niveles educativos y campos de conocimientos” (Universo, 2010)

“La lucha por la igualdad de género es un requisito indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la democracia, la paz y el desarrollo sostenible en el mundo”. (Cal Pedroso, 2010)

Los autores ponen en manifiesto que la igualdad de género es una lucha constante, que tiene competencia en todos los ámbitos, respetando las facultades, habilidades y pensamientos de ambos géneros.

Durante muchos años se ha soportado una discriminación en contra el género femenino, siendo el género masculino el opresor, con la creencia que son superiores, los únicos que pueden acceder a privilegios como trabajos importantes, capaces de aprender a leer, escribir, etc, pero hoy en día las cosas han cambiado dando valor a las habilidades del género femenino accediendo y compartiendo lo mismo que el otro género.

Estos cambios han desarrollado para las generaciones venideras, ya que estos serán solo asimilados si son inculcados desde pequeños, denotando evoluciones positivas. La aceptación y valoración a los demás, como una introducción a este cambio se ha generado una educación equitativa dentro del hogar primero para fomentarlo en el ámbito educativo denominándolo COEDUCACION.

Ecuador escala posiciones en igualdad de género

Ecuador ha conseguido un nuevo logro en los rankings internacionales, esta vez tras haber quedado como el segundo mejor país en toda América en términos de igualdad de género. Según el Índice Mundial de Igualdad de Género que elabora el Foro Económico Mundial (FEM), Ecuador quedó solo detrás de Nicaragua como el país más avanzado en América en términos de igualdad entre las mujeres y los hombres. (Boix, 2014)

“En Ecuador la equidad de género es una clave para superar la pobreza, el reconocimiento del trabajo reproductivo de las mujeres y la igualdad de género en economía y salud son ejes básicos de las propuestas políticas del Ecuador”. (Solis, 2012)

En el Ecuador se está llevando a cabo varios planes para que exista la equidad de género, pero primero se está trabajando en el proceso de la tolerancia, ya que existe machismo y por ello no se ejerce una tolerancia al género femenino, este trabajando se está logrando implementar mediante campañas que fomentan la

protección al género femenino, campañas de capacitación para que cambien la forma de pensamiento machista de parte del género masculino.

Cabe recalcar que nuestro país ha sido uno de los más machistas durante mucho tiempo, hasta en la actualidad existe un poco de machismo a las que sean visto afectadas muchas mujeres, pero como actualmente se realizan campañas de concientización para erradicar este machismo y concientizar a los hombres que esto es incorrecto para lograr la equidad de género que tanto se ansia.

En nuestro país como parte del cambio hacia una nueva visión se está trabajando con la coeducación en las unidades educativas, erradicando la educación de un solo género, para ello se está capacitando a los docentes, estudiantes y sobre todo a los padres de familia y por ende a toda la sociedad ecuatoriana.

Esto no es un proceso de la noche a la mañana sino que requiere de tiempo, he aquí el trabajo a desarrollar y objetivos a cumplir. Es cuestión de todos lograrlo no solo querer, es de trabajar y de eliminar pensamientos erróneos que solo conllevan a caer en el pasado.

2.4.1.3 Sexismo y educación

“Son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los definen como hombre o mujer. Se reconoce a partir de los datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural con la que se nace”. (Coreas Martínez, 2010, p.28)

“El sexismo se utiliza en las ciencias sociales para nombrar el conjunto de actitudes, comportamientos y valores que introducen la desigualdad y la jerarquización en el trato entre hombres y mujeres, sobre la base de la diferenciación de sexo”. (Muñoz Gutiérrez, 2010, p.29)

“Establecer algunas funciones como femeninas y otras como masculinas en el ámbito laboral “esto es de mujeres y aquello es de hombres”, rechazar a una mujer en un puesto de trabajo por considerar que no es "rentable" si se queda embarazada, son ejemplos de la vida diaria que dan muestra del sexismo y la discriminación”. (Ruiz Carpio, 2010, p.32)

Los autores denotan que el sexismo es la diferencia impuesta por creencias de superioridad con comportamientos, actitudes y aptitudes generadas hacia el otro género sobre todo hacia el género femenino.

Por mucho tiempo el sexismo ha acompañado a la educación, estableciendo que solo la educación sea para el género masculino, impidiendo que el femenino acceda a este, al pasar de los años se estableció que el género femenino acceda a la educación generando escuelas solo para hombres y mujeres clasificándolas de diferente manera.

Las escuelas tenían diferente estilos de enseñanza para mujeres y hombres, mientras que a los hombres impartían deportes a las mujeres enseñaban costura, eran esquemas marcados no solo de comportamiento con lo cual solo incentivaban al machismo y engrandecían los pensamientos de superioridad hacia el otro género.

Como todo está cambiando se están erradicando pensamientos machistas hoy en día se está erradicando el sexismo, ampliando la forma de pensamiento, formas de conductas y generando comportamientos igualitarios, siendo la escuela el que inculca y capacita la igualdad.

Se ha introducido un nuevo estilo de educación como es la coeducación que permite que ambos géneros se involucren desde pequeños, establezcan un entorno de armonía, respetuoso, equitativo y sobre todo demostrando que son iguales en

forma de pensamiento, capacidades, habilidades y competencias que solo son diferentes físicamente, rompiendo esquemas tradicionalistas.

La escuela educa, la sociedad fomenta y las personas cumplen con un nuevo estilo de forma y pensamiento, las oportunidades llegan para ambos se avanza y se prospera en igualdad, eso es cambiar primero desde la educación en pequeñas pero grandes a la hora de ver cambios.

Estos cambios son introducidos pero es labor de todos fomentarlos y he aquí el papel importante del docente para que este salga a flote en las aulas, las autoridades que verifiquen su cumplimiento y el gobierno el de dar todas las posibilidades para que esta erradicación del sexismo sea posible.

2.4.1.4 Sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. (Definición)

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes" (Durkheim, 2010)

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, y otros". (Marx, 2010)

En si la sociedad es el conjunto de todas las personas que conviven en un lugar diferentes físicamente, en costumbres, formas de pensamiento pero respetándose todos.

Teniendo en claro este concepto podemos partir que la sociedad en el conjunto total de lo que somos, y en donde ponemos en práctica toda nuestra esencia porque no podemos estar solos, necesitamos del compartir e integrarnos con los demás, debemos tener en cuenta que la formación del ser humano comienza en el hogar, se fomenta en la escuela y se comparte con la sociedad.

La interrelación es fundamentada en la sociedad, por tal motivo debemos tener en cuenta que debemos respetar sin importar su género, facultades, etnias, formas de pensamiento, etc si queremos que nos respeten.

El núcleo social es muy fuerte y genera también estilos de compartimiento y vivencias, debido a que el ser humano es un ser adaptivo y aprende del entorno y sus propias experiencias, los estilos y forma de vivir son adquiridas a temprana edad, por tal motivo se generan desde el hogar.

Es importante que aprendamos a desarrollarnos y adaptarnos a nuestro entorno, para lograr una vida armoniosa sin complicaciones.

El Ecuador carece de mecanismo, públicos y privados de fomento a la eficacia y eficiencia del mercado y de la competitividad; el impulso a las pequeñas y medianas empresas es casi nulo; el establecimiento de acciones a favor de la protección de la propiedad intelectual es apenas una realidad; el apoyo a la innovación y desarrollo tecnológico es una de las más grandes desventajas de la población ecuatoriana. (Pozo Mayorga, 2010)

En nuestro país tenemos una sociedad diversa, en la cual hemos aprendido a romper tradicionalismo que lo único que han generado es dividir a la sociedad, generando poco desarrollo para todos, más bien hoy en día es una sociedad en camino al desarrollo cambiando la forma de ver a los demás, valorando sus tradiciones, y sus orígenes.

Hoy en día se vive el cambio desde el respeto inculcándolo en primeras edades, generando tolerancia e igualdad con todos. Seamos parte del cambio y trabajemos por él.

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 Desarrollo de aprendizajes

Para el desarrollo de aprendizajes tenemos dos grandes representantes como son Jean Piaget y Lev Vygostki.

Jean Piaget (1896-1980)

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” (Jean, Frases y Citas Célebres de Jean Piaget)

"El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje" (Jean, Etapas del desarrollo cognitivo)

Jean Piaget a pesar de ser un biólogo, dejó su legado en el campo educativo debido a su teoría se aplica y tiene relación con este campo, su teoría se basó en la observación, el razonamiento y la investigación, el también describe una como se evoluciona o desarrolla el pensamiento del niño, ya que para el cerebro construye y adquiere conocimientos.

No muy alejado de la verdad, porque todos aprendemos desde el momento en que estamos en el vientre materno, hasta el día que morimos, porque siempre aprendemos algo nuevo.

Nosotros deseamos información que no sea aplicable o simplemente sea errónea para nuestra vida, somos adaptivos, aprendemos mediante la experiencia y la aplicación de ahí que el desarrollo de aprendizajes no solo se da en el campo educativo sino también en todos los aspectos de la vida.

Por tal motivo no debemos limitarnos a la hora de aprender, debemos explorar todos los campos para desarrollar el conocimiento, más aún en estos tiempos de cambio.

Lev Vygotsky (1896- 1934)

“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” (Vygotsky, 1979, p.56)

“Mientras las funciones psicofisiológicas elementales, no cambiaron en el proceso del desarrollo histórico, las funciones superiores (el pensamiento verbal, la memoria lógica, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la voluntad y otros) sufrieron un cambio profundo y multilateral” (Vigotsky, 1987, p.37)

Para Vygotsky el aprendizaje consistía en un proceso que era primero intrapersonal que luego se modificaba con el entorno social, así se va desarrollando y adquiriendo o solo modificándose hasta formar conceptos propios.

Para el significado se internaliza entre la idea asociacionista es decir que los significados se toman del exterior y se interiorizan mediante la interacción, poniendo de manifiesto que el ser humano lo puede aprender por sí solo.

La influencia social genera cambios en las personas, cambiando formas de pensamiento, renovando y modificando el existente en una persona y porque no también en viceversa.

2.4.2.2 Estrategias

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. (Generalitat)

Dentro de este campo de actividades debemos considerar aquellas útiles para la integración de género, debido a que hoy en día se lleva a cabo la coeducación dentro de las instituciones, y los docentes deben buscar alternativas de trabajo para lograr dicha integración.

Los docentes deben romper con argumentos tradicionalistas como: “Las niñas y los niños somos diferentes”, “algunas tareas son difíciles para las niñas”, “los hombres somos más fuertes o más inteligentes”, etc un sinfín de pensamientos que hemos tenido que conllevar por tiempos, que pese a vivir en una nueva generación siguen presente.

Una alternativa para lograr integración entre género son las dinámicas:

Las dinámicas de género pueden impactar la capacidad de los estudiantes para tener acceso a educación de calidad y participar plenamente de ella. Con frecuencia serán distintas las barreras para el aprendizaje para estudiantes masculinos y femeninos, quienes se enfrentan a riesgos diferentes y tienen distintas necesidades. (INEE, 2010, p. 9)

Puesto que las dinámicas logran incorporar cuerpo y mente de una persona, también logra incorporar a las personas y más si estas están desarrollas a la integración grupal el YO con los DEMÁS, es integrador y cooperativo.

Dado que lo que buscamos hoy en día es la integración entre géneros es la mejor herramienta para lograr una integración, ya que aquí demos un trato equitativo a todos sin discriminación por género, o de cualquier tipo.

Más bien aquí desarrollamos actitudes equitativas, vemos logros en grupo, rompemos tabús de superioridad o capacidad de logro, lo que pongo en manifiesto es que no importa si eres hombre o mujer puedes lograr todo, por ejemplo al realizar una dinámica que implica correr cuyo objetivo es ir por algo lo harán los dos sin tener un ego de superioridad sino que los dos buscarán alcanzar su objetivo, sin excluir al otro género.

He aquí que las dinámicas con un buen sentido de orientación llegan a constituirse en una buena herramienta para el docente y todos en general al momento de lograr un trato equitativo.

2.4.2.3 Didáctica

Como es de conocimiento la Didáctica es uno de las principales terminologías que maneja el docente, porque este define el trabajo que un docente deberá emplear.

Desde la antigüedad los filósofos de la Grecia Clásica estudiaban la educación y como esta tenía una relación con el conocimiento, la política y la ética, utilizando como su eje principal la didáctica que para ellos era la “forma de impartir” dichos conocimiento.

La Didáctica es considerada como el arte de enseñar, aunque también para algunos autores es la ciencia que trata la práctica docente, ya que se trata de la forma en la que el docente enseña y no la metodología general educativa.

Es la referencia necesaria del docente, ya que enmarca su labor respondiendo a las preguntas: ¿Cómo enseñar? ¿Para qué enseñar? Siendo estas preguntas transcendentales para que el docente este enmarcado en utilización correcta.

En el campo educativo es aún más considerada, ya que tiene principios importantes para que esta sea llevado a puesta en práctica, y el responsable siempre es el docente, por ende él debe conocer a ciencia cierta que es, para que sirva y como emplearla.

El manejarla no es fácil ya muchos se confunden solo saber su concepto dejando de lado su funcionalidad, que no es solo lo que dice que es sino que conlleva consigo varios factores importantes para que esta sea ejecutada.

2.4.2.4 Pedagogía

Pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. (Definición, Definición de pedagogía)

La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología. De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. (Significado)

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso Educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la Comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

(Hevia Bernal)

La pedagogía es el conjunto que sirve de herramienta al docente para desempeñar su labor en el campo educativo, brindando saberes que serán transmitidos para alcanzar una enseñanza productiva.

La pedagogía está presente en diferentes aspectos:

- **La pedagogía como arte:** esta se convierte en arte cuando se pone en ejecución en la educación, ya que se demuestra cómo hacerla o como debe hacerse mediante un docente porque pone su habilidad, destreza y creatividad.
- **La pedagogía como técnica:** Es adaptada y convertida en una herramienta que es utilizada por el docente como un recurso que facilita su labor. Establecida con parámetros y normas propias.
- **La pedagogía como ciencia:** Genera controversia para investigar y desarrollar métodos científicos, concepciones más teóricas y sofisticadas.

Sin importar como la utilicemos la pedagogía siempre constituirá en el trabajo docente en la que la empleemos, constara como herramienta o mecanismo que servirá al docente, entendiéndose como parte de él.

Desarrollada siempre con el fin de transmitir conocimientos, que faciliten el aprendizaje.

2.5 Hipótesis

“La Coeducación influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.

Variable Independiente: La Coeducación

Variable Dependiente: Desarrollo de aprendizajes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.

Este proyecto de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo ya que es en base al análisis y observación del fenómeno a investigar, donde se irá procesando datos para establecer causas y consecuencias que nos guiarán a la solución del problema.

3.2 Modalidad de la Investigación.

Esta investigación está centrada en el paradigma crítico-propositivo que tiene como finalidad la comprensión, identificación de potencialidades de cambio e integración transformadora, para su ejecución se utilizarán las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación de campo

Esta investigación es de campo, porque se la realizará en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, que es el lugar donde se presenta el problema y se analizará la influencia que tiene la coeducación en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas.

3.2.2 Investigación de Documental –Bibliográfica

Esta investigación es documental bibliográfica porque nos basamos en los artículos de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución del Ecuador, que incentiva a la investigación, recopilación de información actualizada, capacitar e investigar para el desarrollo de este, también porque

motiva a la comprobación de los datos e información recopilada a lo largo del desarrollo de este tema.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

En el presente trabajo de investigación, se tomara en cuenta los siguientes niveles:

Exploratorio.- En este nivel, se tendrá contacto directo con los docentes y alumnos de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ya que nos ayudara a comprender la realidad del fenómeno a investigar, se sondea el problema y se plantea las hipótesis de trabajo, eligiendo así la metodología adecuada para la investigación, no exige de conocimiento científico.

Descriptivo.- Se hará en análisis crítico mediante el árbol de problemas, en el cual se determinarán las causas y efectos que genera la coeducación en los estudiantes.

Asociación de variables.- En este nivel se podrá analizar las variables de estudio y se establecerá la correlación que existe entre las mismas.

3.4 Población y Muestra.

El universo de estudio de esta investigación está enfocada a los docentes y estudiantes desde el Primer Año hasta el Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, conforme al siguiente cuadro:

Cuadro N° 1 Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	2300	100%
Docentes	78	100%
TOTAL	2378	100%

Realizado por: Lorena Portero

La muestra con la que trabajaremos está constituida por 329 estudiantes y 56 docentes, hay que tomar en cuenta que se debe realizar dos encuestas diferentes ya que se aplicarán a los docentes y a los estudiantes desde primer año hasta décimo año de educación básica.

Fórmula

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{z^2 \cdot p \cdot q + N \cdot e^2} \quad \text{Donde}$$

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza del 95% (z = 1,96)

p = Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (p = 0,5)

q = Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia (q = 0,5)

N = tamaño del Universo

E = Error máximo admisible del 5% (0,05)

Cuadro N° 2 Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	329	100%
Docentes	78	100%
TOTAL	407	100%

Realizado por: Lorena Portero

Del universo de la población que es 2300 estudiantes se ha tomado la muestra, donde se pondrá énfasis en el porcentaje de estudiantes 329 estudiantes de los cuales son aquellos que pasaron por el proceso de coeducación.

3.5 Operacionalización de Variables.

Variable Independiente: La Coeducación

Cuadro N° 3 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>La Coeducación</p> <p>Co-educación, es la educación integral de hombres y mujeres en el mismo espacio educativo, a la vez que enseñamos y aprendemos a través de la experiencia los valores de igualdad y dignidad humana e incorpora en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia.</p>	<p>Educación integral</p> <p>Valores</p> <p>Igualdad</p> <p>Dignidad</p>	<p>Equidad.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes valores.</p> <p>Crea en los estudiantes un trato equitativo.</p> <p>Siembra en los estudiantes una autoestima alta.</p>	<p>1.- ¿Brinda un trato equitativo a sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Está capacitado para inculcar en sus estudiantes buenos valores?</p> <p>3.- ¿Su manera de tratar a los estudiantes es igualitario?</p> <p>5.-¿Fomenta a sus estudiantes a que se sientan orgullosos de si mismos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Aplicada a docentes.</p> <p>Instrumento</p> <p>cuestionario</p>

Realizado por: Lorena Portero

Variable dependiente: Desarrollo de aprendizajes

Cuadro N° 4 Variable dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Desarrollo de los Aprendizajes</p> <p>Es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.</p>	<p>Adquirimos</p> <p>Hábitos</p> <p>Actitudes</p> <p>Adaptarnos</p> <p>Conducta</p>	<p>Pensamiento positivo.</p> <p>Costumbres.</p> <p>Actitud positiva.</p> <p>Pensamientos tradicionalistas.</p> <p>Comportamiento adecuado.</p>	<p>1.- ¿Tiene conocimientos sobre la coeducación?</p> <p>2.- ¿Ha desarrollado nuevas costumbres para el trato hacia el otro género?</p> <p>3.- ¿Su actitud va de acuerdo al nuevo estilo de la educación?</p> <p>4.- ¿a cambio su forma tradicionalista de pensar?</p> <p>5.- Maneja un comportamiento adecuado?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Aplicada a estudiantes.</p> <p>Instrumento</p> <p>cuestionario</p>

Realizado por: Lorena Portero

3.6 Plan de recolección de información

- Técnica: Encuesta
- Instrumento: Cuestionario
- Entrega de documentos
- Aplicar la encuesta
- Recopilar la información

3.7 Recolección de información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- 1 Plan para la recolección de información
- 2 Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro N°5 Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La coeducación Desarrollo de aprendizajes
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”
6.- ¿Quién?	Portero Morocho Lorena Elizabeth
7.- ¿Cuándo?	Durante el año 2013-2014
8.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “ Juan Montalvo”
9.- ¿Con qué?	Encuesta -Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo, confidencial y anónimo.

Realizado por: Lorena Portero

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento y análisis de la información, se procedió de la siguiente manera:

- Diseñar el instrumento (cuestionario)
- Aplicar la encuesta
- Depurar la información
- Tabular la información de acuerdo a los datos obtenidos.
- Graficar
- Analizar e interpretar
- Comprobación de la hipótesis
- Establecer conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista Aplicada a los Maestros.

1.- Se considera un profesional de la educación que cumple con las disposiciones para la Coeducación.

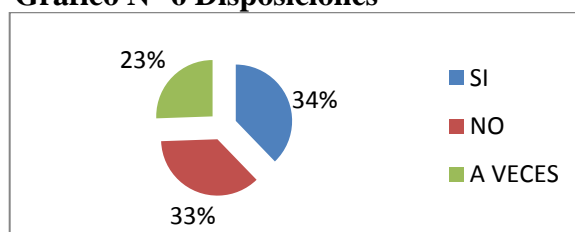
Cuadro N° 6 Disposiciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	34%
No	26	33%
A veces	18	23%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 6 Disposiciones



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 34% de docentes se consideran que si cumplen, el 33% que no y el 23% que solo a veces.

Interpretación:

Se puede evidenciar que la mayoría de docentes presenta una debilidad en la metodología para practicar la coeducación.

2.- Desde su conocimiento la Coeducación implica trabajar con niños y niñas a partir de la diferencia de cada uno de ellos para el desarrollo de equidad de género.

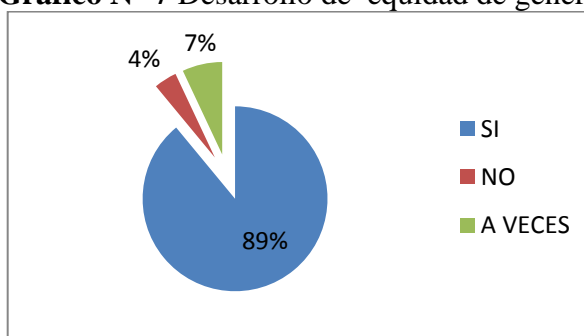
Cuadro N° 7 Desarrollo de equidad de género.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	89%
No	3	4%
A veces	6	7%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 7 Desarrollo de equidad de género.



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 89% de docentes que creen que si se debe trabajar con niños y niñas desde la diferencia de equidad, el 4% creen que no y el 7% que solo a veces.

Interpretación:

Se evidencia que los docentes coinciden en que su labor implica en el desarrollo de la equidad de género desde tempranas edades, desarrollando en los estudiantes un comportamiento positivo en las relaciones interpersonales del aula.

3.- Considera usted que el Gobierno está dando todo el apoyo suficiente para la implementación adecuada de la Coeducación dentro de la Institución.

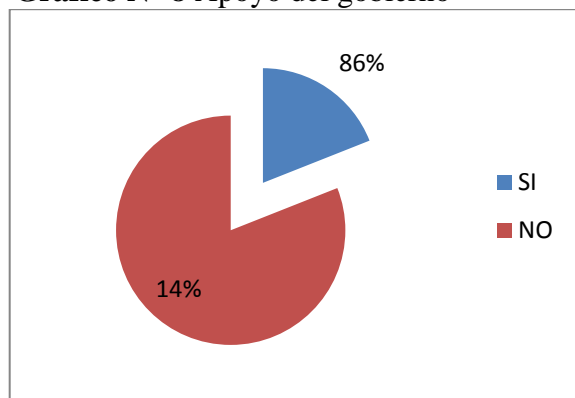
Cuadro N° 8 Apoyo del gobierno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	19%
No	63	81%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 8 Apoyo del gobierno



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 19% de docentes afirma que el gobierno si brinda su apoyo para la implementación de la coeducación y 81% que no lo hace.

Interpretación:

La mayoría de docentes demuestra su inconformidad con el apoyo que brinda el gobierno en el desarrollo de la coeducación, que se evidencia en la falta de su infraestructura.

4.- De acuerdo al proceso de Autoevaluación Institucional, considera que existen problemas en el tema de Coeducación.

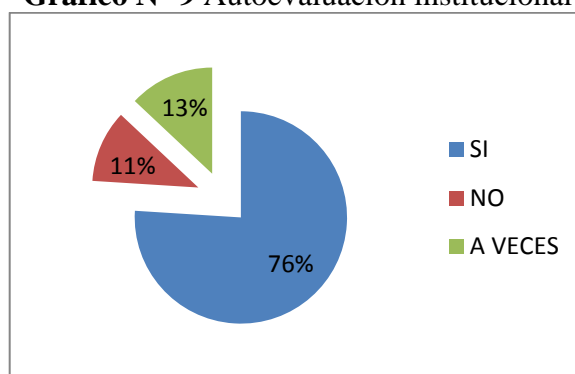
Cuadro N° 9 Autoevaluación institucional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	76%
No	9	11%
A veces	10	13%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 9 Autoevaluación institucional



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 76% de docentes consideran que si existen problemas en el tema de la coeducación, el 11% que no y el 13% que solo a veces

Interpretación:

Los docentes afirman que si existen problemas con el tema de la Coeducación, ya que no la han podido desarrollar todavía por diferentes factores tales como: infraestructura, pensamientos tradicionalistas y falta de apoyo de padres de familia y el gobierno.

5.- Usted cree que la infraestructura institucional favorece la Coeducación.

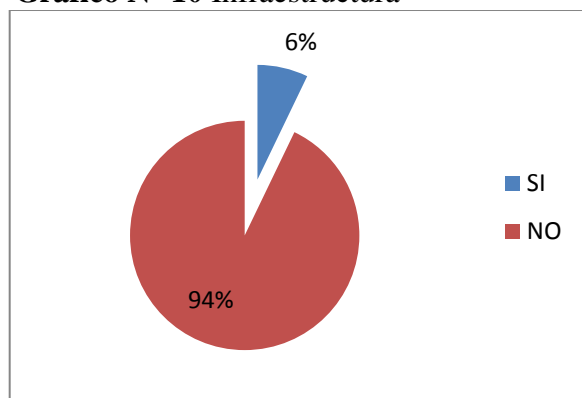
Cuadro N° 10 Infraestructura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	6%
No	73	94%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 10 Infraestructura



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 6% de docentes que si creen que la infraestructura de su institución favorece a la coeducación y el 94% que no.

Interpretación:

Los docentes manifiestan que la infraestructura de la institución no es apropiada para llevar a cabo el proceso de la Coeducación, ya que no cuenta con servicios sanitarios exclusivos para niñas, puesto que anteriormente era una institución solo para hombres y de igual manera sucede con el mobiliario para los adolescentes.

6.- En lo que se refiere al aula usted realiza la distribución de los pupitres hombre – mujer.

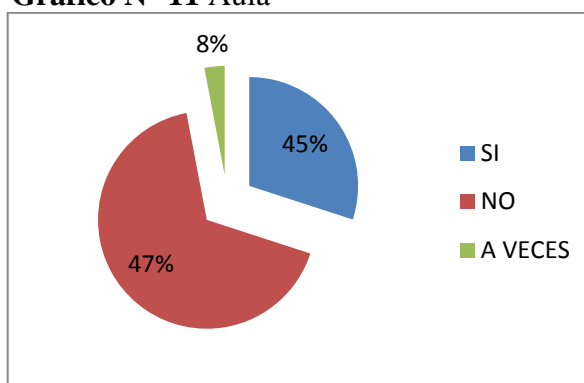
Cuadro N° 11 Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	30%
No	53	67%
A veces	2	3%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 11 Aula



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 45% de docentes ubica a sus estudiantes en pupitres hombre - mujer, el 47% no y el 3% que solo a veces.

Interpretación:

La mayor parte de docentes no realiza una distribución equitativa entre hombre – mujeres dentro de sus aulas, y esto debería ser esencial para que exista equidad dentro de su aula y mejore el desarrollo social entre ellos.

7.- Dentro del aula usted organiza los equipos de trabajos hombres y mujeres conjuntamente.

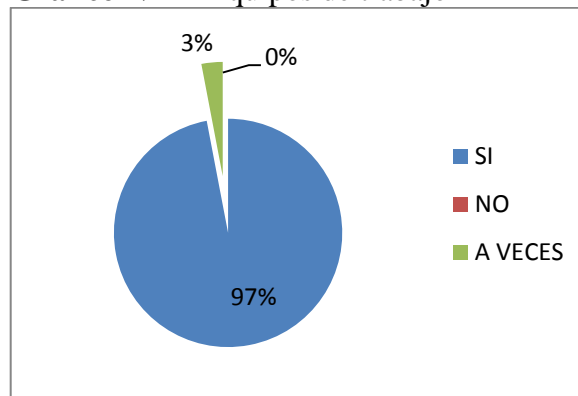
Cuadro N° 12 Equipos de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	97%
No	0	0%
A veces	2	3%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 12 Equipos de trabajo



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 97% de docentes organizan equipos de trabajo entre hombres y mujeres, el 0% no y el 3% solo a veces.

Interpretación:

La mayoría de docentes realiza una distribución de hombres y mujeres al momento de realizar equipos de trabajo, lo cual es beneficioso para los estudiantes.

8.- Al momento de dar ejemplos cree que es necesario emplear la equidad de género.

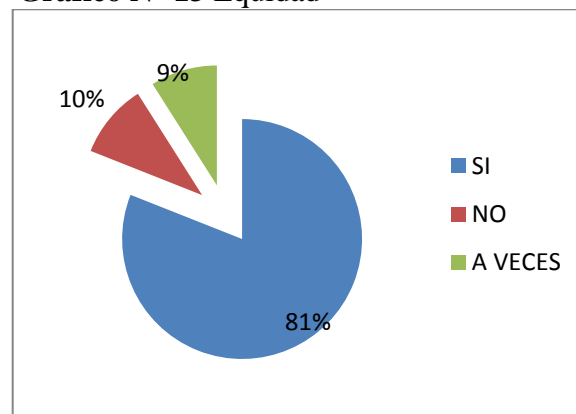
Cuadro N°13 Equidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	81%
No	8	10%
A veces	7	9%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 13 Equidad



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 81% de docentes cree necesario emplear la equidad de género, el 10% no y el 9% que solo a veces.

Interpretación:

La parte mayoritaria de docentes cree que es necesario desarrollar ejemplos que prioricen la equidad de género, para crear conciencia en los estudiantes que todos son capaces de realizar cualquier actividad sin importar su género.

9.- ¿Cree que muchas de las actividades físicas que se realizan en el patio o en la hora de Educación Física deben ser iguales para hombres y mujeres?

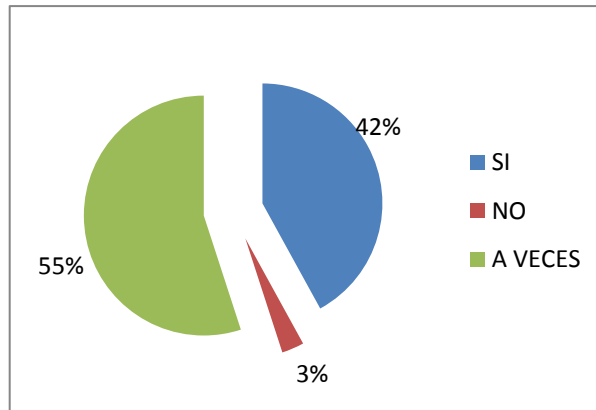
Cuadro N° 14 Actividades Físicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	42%
No	2	3%
A veces	43	55%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 14 Actividades Físicas



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 42% de docentes que si deben ser ejercicios iguales para hombres y mujeres, el 3% no accede por falta de dinero y el 55% no accede por falta de información.

Interpretación:

Según el criterio de una diminuta mayoría de docentes creen que solo a veces deben hacer los mismos ejercicios hombres y mujeres, ya que se fundamentan que algunas actividades que requieren mayor fuerza solo lo pueden realizar los hombres.

10.- El gobierno les ha brindado capacitación sobre como sobrellevar la coeducación en su institución educativa.

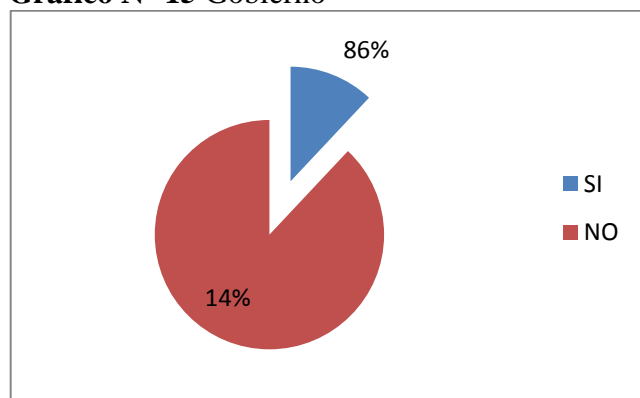
Cuadro N° 15 Gobierno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	12%
No	68	88%
Total	78	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 15 Gobierno



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Docentes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 12% de docentes si han recibido capacitación por parte del gobierno y el 88% no.

Interpretación:

La gran mayoría de docentes no han recibido una capacitación por parte gobierno para manejar el proceso de la Coeducación, y consideran que esto si debió ser un factor importante para ellos ya que algunos no saben cómo afrontarlo.

Entrevista Aplicada a los estudiantes.

1.- La relación con tus compañeros y compañeras es buena siempre y cuando sean del mismo sexo.

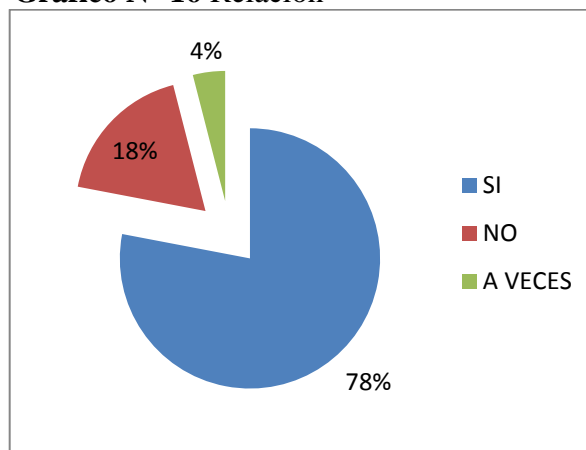
Cuadro N° 16 Relación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	258	78%
No	60	18%
A veces	11	4%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 16 Relación



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 78% de estudiantes se sienten a gusto cuando comparten con compañeros del mismo sexo, el 18% manifiesta que no y el 4% que a veces.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que se sienten más a gusto cuando comparten con compañeros del mismo sexo.

2.- Sientes que tus docentes están preparados para guiar a los dos géneros juntos dentro del aula.

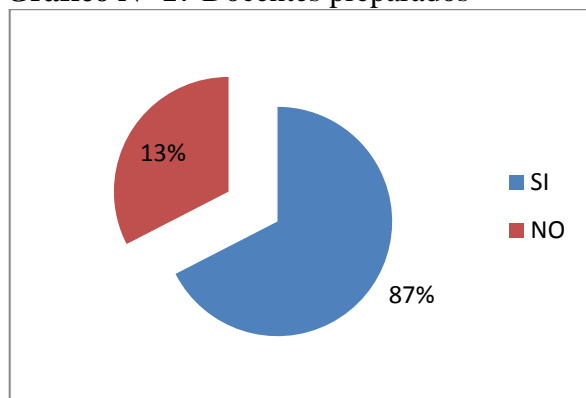
Cuadro N° 17 Docentes preparados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	287	87%
No	42	13%
Total	329	100%

Investigadora: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 17 Docentes preparados



Investigadora: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 87% de estudiantes manifiestan que los si están preparados y el 13% no

Interpretación:

Los estudiantes sienten que sus docentes si están preparados para guiar de manera adecuada al género masculino y femenino juntos, de esta manera lograr un ambiente armónico dentro de sus aulas.

3.- Considera usted que el Gobierno está dando todo el apoyo suficiente para la implementación adecuada de la Coeducación dentro de la Institución.

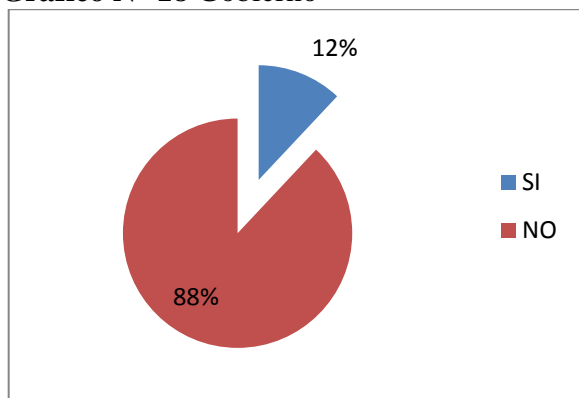
Cuadro N° 18 Gobierno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	12%
No	291	88%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 18 Gobierno



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 12 % de estudiantes manifiestan que si cuentan con el apoyo del gobierno y el 88% que no.

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes manifiestan que su institución no ha recibido el apoyo necesario por parte del gobierno para una correcta implementación de la Coeducación.

4.- Sientes que tu maestro da el mismo trato a tus compañeros y compañeras dentro del aula:

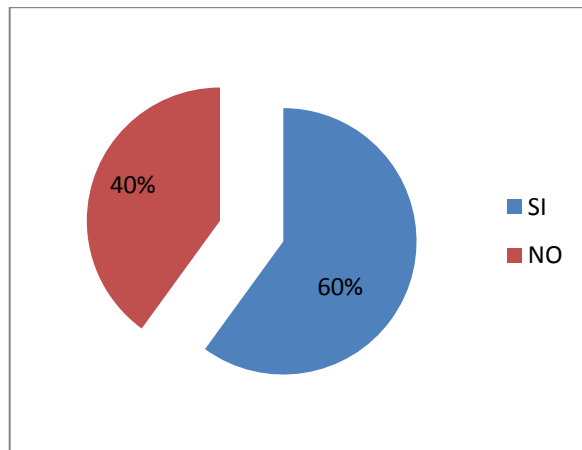
Cuadro N° 19 Trato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	196	60%
No	133	40%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 19 Trato



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 60% de estudiantes sienten que los docentes los tratan de la misma manera y el 40% que no.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que reciben un trato equitativo por parte de los docentes, a pesar que existe un número considerable de estudiantes que siente no ser tratado con equidad por preferencia de sexo.

5.- Usted cree que la infraestructura institucional favorece la Coeducación.

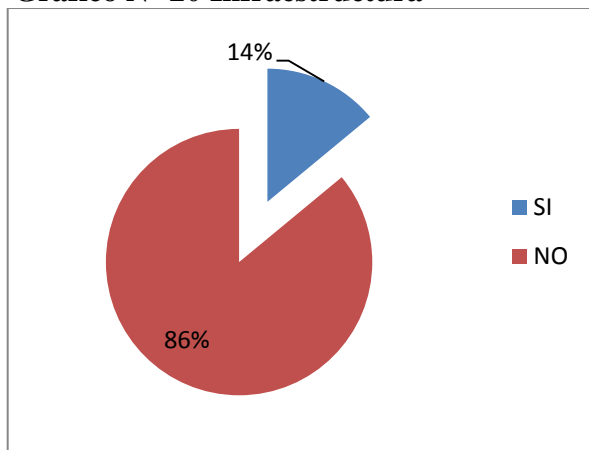
Cuadro N° 20 Infraestructura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	14%
No	283	86%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 20 Infraestructura



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 14% de estudiantes que están de acuerdo en que la infraestructura de su institución favorece a la coeducación, y el 86% manifiesta que no.

Interpretación:

Los estudiantes creen que la institución no cuenta con la infraestructura adecuada para que el proceso de la Coeducación proceda de manera correcta, ya que la institución se formó exclusivamente para el género masculino.

6.- Piensas que en la institución se debería realizar más actividades para que interactúen de ambos sexos.

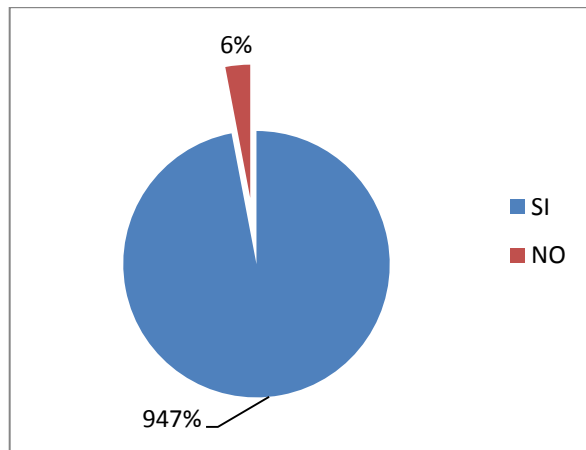
Cuadro N° 21 Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	312	94%
No	17	6%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 21 Actividades



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 94% de estudiantes si desea que la institución realice actividades de integración para ambos sexos, y el 6% manifiesta que no.

Interpretación:

Los estudiantes desean que en su institución se realicen actividades de integración para ambos sexos, ya que la interacción de los sexos crea un ambiente propicio para la educación.

7.- Dentro del aula los docentes organizan los equipos de trabajos hombres y mujeres conjuntamente.

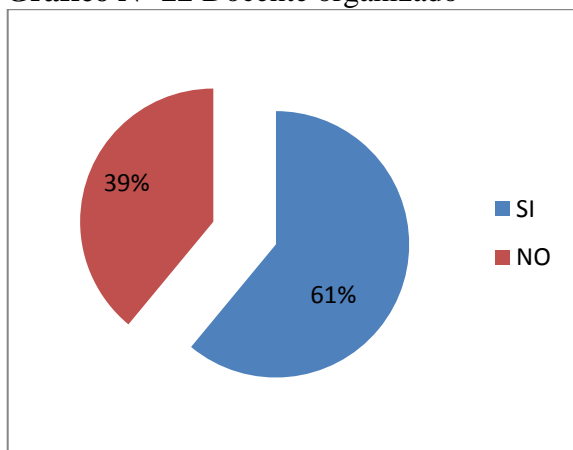
Cuadro N° 22 Docente organizado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	198	61%
No	131	39%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 22 Docente organizado



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 61% de estudiantes manifiestan que los docentes si realizan equipos de trabajo entre hombres y mujeres, y el 39% que no.

Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los docentes a la hora de realizar equipos de trabajo si realizan una distribución entre hombres y mujeres, a pesar que existe un número considerable que no los organizan de esa forma.

8.- Al momento de dar ejemplos los docentes, cree usted que es necesario que el emplee la equidad de género.

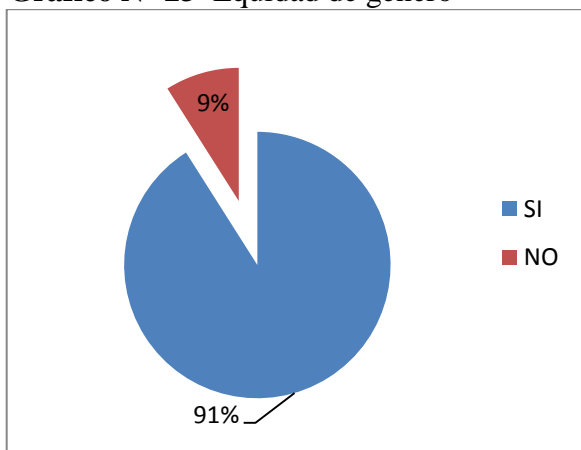
Cuadro N° 23 Equidad de género

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	298	91%
No	31	9%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 23 Equidad de género



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 91% de estudiantes manifiestan que los docentes si emplean ejemplos con la equidad de género, y el 9% que no.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los estudiantes si reciben una guía de sus docentes al momento de dar ejemplos si emplean la equidad de género, creyendo conveniente para lograr una concientización entre ellos.

9.- ¿Estás de acuerdo en que tus compañeros y compañeras pueden realizar las mismas actividades ya sean deportivas o artísticas?

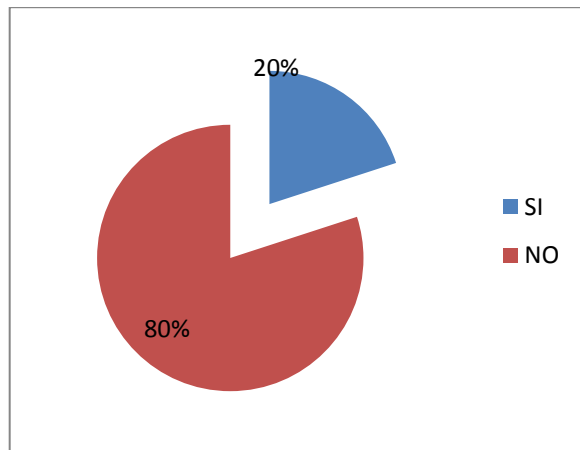
Cuadro N° 24 Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	20%
No	263	80%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 24 Actividades



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 20% de estudiantes creen que hombres y mujeres si pueden hacer las mismas actividades deportivas, y el 80% que no.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes creen que realizar las mismas actividades no es posible, ya que algunas requieren de mayor fuerza física y que las mujeres no pueden realizarlas.

10.- Cree conveniente que la coeducación se realice de manera adecuada y oportuna para el desarrollo en la educación.

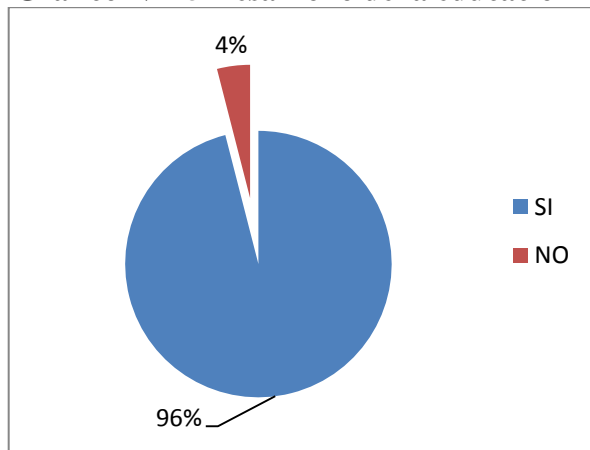
Cuadro N° 25 Desarrollo de la educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	317	96%
No	12	4%
Total	329	100%

Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Gráfico N° 25 Desarrollo de la educación



Realizado por: Lorena Portero

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Juan Montalvo”

Análisis:

A este ítem corresponde el 96% de estudiantes si creen conveniente que si se debe dar la coeducación para el desarrollo de la educación, y el 4% no.

Interpretación:

Se puede notar que los estudiantes si están de acuerdo con el proceso de la Coeducación que está implementando en nuestro sistema educativo, ya que ven beneficioso para el desarrollo intelectual y social.

Tablas de resumen

Cuadro N°26 Resumen encuesta docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
1	34	26	18	78
2	69	3	6	78
3	15	63	0	78
4	59	9	10	78
5	5	73	0	78
6	23	53	2	78
7	76	0	2	78
8	63	8	7	78
9	33	2	43	78
10	10	68	0	78
TOTAL	387	305	88	780

Elaborado por: Lorena Portero

Cuadro N° 27 Resumen encuesta estudiantes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
1	258	60	11	329
2	287	42	0	329
3	38	291	0	329
4	196	133	0	329
5	46	283	0	329
6	312	17	0	329
7	198	131	0	329
8	298	31	0	329
9	66	263	0	329
10	317	12	0	329
TOTAL	2016	1263	11	3290

Elaborado por: Lorena Portero

4.2 Comprobación de hipótesis

“La coeducación orientada hacia el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

- **Variable independiente:** La coeducación
- **Variable dependiente:** Desarrollo de los aprendizajes

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.

Hipótesis Nula: La coeducación no orienta al desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua Año Lectivo 2013 - 2014

Hipótesis Alternativa: La coeducación si orienta al desarrollo de los aprendizajes de las niñas y los niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua Año Lectivo 2013 - 2014

4.2.2. Selección del Nivel de significación y regla de decisión.

$\alpha = 0.05$ 5% -95%

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población.

Para nuestra investigación se trabajara con una población de personas, 78 docentes y 329 estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013 – 2014, mediante un cuestionario de preguntas.

4.2.4 Especificaciones del Estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente:

Fórmula:

$$\mathbf{X}^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

\mathbf{X}^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

\mathbf{F} = Frecuencias Observadas

\mathbf{E} = Frecuencia Esperadas

4.2.5 Región de Aceptación y Rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas por tanto serán:

gl=(Grados de Libertad) \mathbf{c} = (Columnas) \mathbf{f} = (Filas)

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

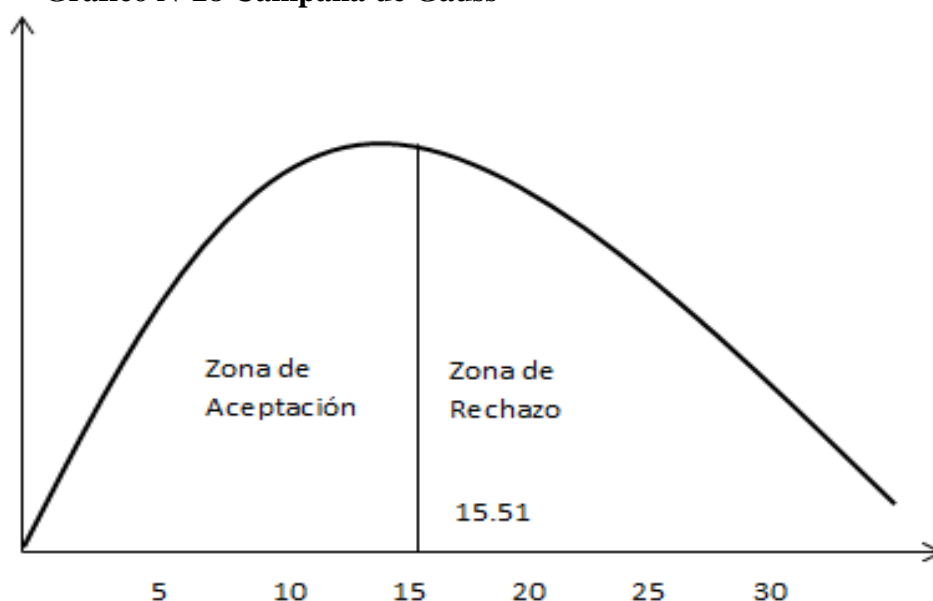
$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha = 0.05$ en la tabla se encuentra que: $X_t = 15.51$

Entonces si $X^2_t \leq X^2_C$ se acepta la hipótesis nula (H_0) caso contrario se lo rechaza.

Gráfico N°28 Campana de Gauss



Elaborado por: Lorena Portero

4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Cuadro N° 29 Frecuencia observada a estudiantes y docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
3.- Considera usted que el Gobierno está dando todo el apoyo suficiente para la implementación adecuada de la Coeducación dentro de la Institución.	53	354	0	407
5.- Usted cree que la infraestructura institucional favorece la Coeducación.	51	356	0	407
7.- Dentro del aula los docentes organizan los equipos de trabajos hombres y mujeres conjuntamente.	274	131	2	407
8.- Al momento de dar ejemplos los docentes, cree usted que es necesario que el emplee la equidad de género.	361	39	7	407
9.- ¿Cree que muchas de las actividades físicas que se realizan en el patio o en la hora de Educación Física deben ser iguales para hombres y mujeres?	99	265	43	407
TOTAL	838	1145	52	2035

Elaborado por: Lorena Portero

Cuadro N° 30 Frecuencia esperada en estudiantes y docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUBTOTAL
	Si	No	A veces	
3.- Considera usted que el Gobierno está dando todo el apoyo suficiente para la implementación adecuada de la Coeducación dentro de la Institución.	167.5	229	10.4	407
5.- Usted cree que la infraestructura institucional favorece la Coeducación.	167.5	229	10.4	407
7.- Dentro del aula los docentes organizan los equipos de trabajos hombres y mujeres conjuntamente.	167.5	229	10.4	407
8.- Al momento de dar ejemplos los docentes, cree usted que es necesario que el emplee la equidad de género.	167.5	229	10.4	407
9.- ¿Cree que muchas de las actividades físicas que se realizan en el patio o en la hora de Educación Física deben ser iguales para hombres y mujeres?	167.5	229	10.4	407
TOTAL	838	1145	52	2035

Elaborado por: Lorena Portero**Cuadro N° 31** Chi cuadrado de estudiantes y docentes

O	E	(O-E)	(O - E) 2	(O - E)2/E
53	167.5	-114.5	13110.25	78.27
354	229	125	15625	68.23
0	10.4	-10.4	108.16	10.4
51	167.5	-116.5	13572.25	81.03
356	229	127	16129	70.43
0	10.4	-10.4	108.16	10.4
274	167.5	106.5	11342.25	67.71
131	229	-98	9604	41.93
2	10.4	-8.4	70.56	6.78
361	167.5	193.5	37442.25	223.53
39	229	-190	36100	157.64
7	10.4	-3.4	11.56	1.11
99	167.5	-68.5	4692.25	28.01
265	229	36	1296	5.66
43	10.4	32.6	1062.76	102.19
TOTAL				953.32

Elaborado por: Lorena Portero

$$\begin{aligned} \text{Con } 8\text{gl } \alpha 0.05 \quad x^2_t & 15.51 \\ x^2_C & = 953.32 \\ x^2_t & \leq x^2_C \\ 15.51 & \leq 953.32 \end{aligned}$$

4.2.7 Decisión.

Con 8 grados de libertad, una significación de $\alpha = 0.05$ y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a 15.51; de acuerdo a los resultados obtenidos se ha calculado el valor de X^2_C que alcanza a 953,32 en estudiantes y docentes; de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: La coeducación orienta el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua Año Lectivo 2013 – 2014.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Una vez finalizada la investigación se estableció las siguientes conclusiones:

- La relación que existe entre la coeducación y el desarrollo de los aprendizajes ha tenido grandes dificultades para ser ejecutada con éxito dentro de la institución educativa, ya que para ver resultados deben buscarse mecanismos de solución y requiere de tiempo.
- La Coeducación en la Unidad Educativa Juan Montalvo en la actualidad ha sido aplicada paulatinamente pero de manera improvisada, ya que los docentes no han recibido ninguna preparación por parte de las autoridades de turno para trabajar con ambos géneros dentro de una misma aula siendo esto necesario para romper paradigmas de escuelas masculinas.
- El nivel de aprendizaje se mantiene mediante la aplicación de las estrategias de Coeducación que va a influir en la relación social y académica de los niños y niñas.
- La elaboración de una guía didáctica da apertura para que los docentes y autoridades de la institución puedan trabajar con estrategias de Coeducación que favorezcan el nivel de aprendizaje esperado mediante la aplicación correcta de la misma.

5.2 Recomendaciones:

Una vez finalizada la investigación se estableció las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades y docentes deben buscar mecanismos de solución para lograr una relación entre la coeducación y el desarrollo de los aprendizajes, para que de esta manera la institución logre mejorar y sobretodo este encaminada hacia el bien común de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa.
- Las autoridades y docentes de la institución deben capacitarse de forma continua dentro de la Coeducación para que la puedan llevar a cabo de manera precisa y efectiva, que conlleve a los niños y niñas a una mejora notable en sus relaciones interpersonales y puedan desarrollar los aprendizajes esperados.
- Para que el desarrollo de aprendizajes mejore dentro de la Institución Educativa es necesario adoptar medidas estratégicas, para lograr la adaptación a los cambios que se vive en la actualidad como lo es la Coeducación.
- Debido a que los nuevos cambios se están generando dentro de las instituciones, es responsabilidad de las autoridades y docentes buscar nuevas formas para hacerlo, como la búsqueda de información autónoma por ello una Guía Didáctica con lo más importante es una herramienta muy útil dentro de la Coeducación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.

Título: Guía para la utilización de los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Beneficiarios: Los beneficiarios de esta propuesta serán, los docentes y estudiantes de primero a décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Ubicación:

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Mariano Egues y Vicente Rocafuerte entre Lalama y Espejo

Clase de Plantel: Fiscal

Funcionamiento: Matutino - Diurno

Tiempo estimado para la ejecución: Permanente

Equipo técnico responsable: Universidad Técnica de Ambato

Rector: Dr. Tirado Victor Hugo

Investigadora: Portero Morocho Lorena Elizabeth

Tutor: Ing. M.Sc. Paredes Villacis Julia del Rosario.

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Una vez realizada la investigación y detectado el problema existente, esta propuesta nace de la necesidad de enfatizar en el proceso de la coeducación de la Unidad Educativa “Juan Montalvo, no solo de una fuente de información sino de dotar una guía adecuada con los parámetros necesarios que servirá para desarrollar una coeducación adecuada.

Debido a que se están generando cambios en la educación y uno de ellos es la coeducación que es la aceptación de estudiantes de ambos géneros en las instituciones educativas, por tal motivo obliga a que todas las instituciones educativas se preparen, para que de esta manera toda lograr que este cambio sea positivo y beneficioso para la educación.

Mediante la investigación que se ha realizado a ha llegado determinar que los docentes son los que deben propiciar y generar el cambio dentro de las aulas, para lo cual ellos deben estar capacitados y preparados para generar una coeducación apropiada dentro las aulas, y de ahí dar paso a nivel institucional y transmitir lo adquirido al entorno social de cada estudiante.

Para lo cual he desarrollado una guía con talleres que contienen metodologías fáciles y prácticas de realizar por el docente dentro de sus clases para aplicar la coeducación en las clases que realiza el docente. La misma que se titula “Romper impedimentos para la Coeducación”.

Esta guía será de gran ayuda y podría constituirse en la herramienta necesaria para los docentes, y su trabajo, debido a que contiene talleres y conocimientos

indispensables, ya que muchos no saben cómo trabajar con ambos géneros y hacer que sus clases no sean excluyentes, sino que beneficien a un desarrollo integral.

6.3 Justificación.

La guía didáctica está **orientada** a constituir en una herramienta para el docente, así de esta manera lograr un trabajo equitativo para sus estudiantes. Es **importante** porque fomenta la experiencia de interactuar entre los docentes y los estudiantes, para lograr una relación de armonía, conformidad con los demás, y aceptación para lograr relaciones de tolerancia.

También este material incita a despertar el **interés** por buscar estrategias que ayuden al docente lograr un trato equitativo en los dos géneros dentro de las aulas, llegar a establecer criterios flexibles y personalizados para desarrollar sus potencialidades en los procesos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes.

Se espera que los conocimientos transmitidos a través de este material, sean **innovadores y dinámicos**, es por esto que las actividades propuestas en esta guía, cuentan con ejercicios y talleres que influirán en el desarrollo de los aprendizajes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Realizar una guía didáctica encaminada a los docentes para que lleven a cabo la coeducación de manera adecuada para beneficiar el desarrollo de aprendizajes.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Capacitar a los docentes sobre el contenido de la guía y como emplear el contenido para su beneficio.

- Analizar el contenido de la guía y socializarlo.
- Aplicar la guía en los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

6.5 Factibilidad de la propuesta

6.5.1 Factibilidad política

La propuesta presentada para docentes es factible ponerla en práctica, ya que cumple con las normas del punto de vista político de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” como las que tiene el Gobierno, por ende tienen la decisión de poner en práctica los conocimientos que adquirieran en esta guía.

6.5.2 Factibilidad Socio- Cultural

Esta propuesta es factible ya que beneficia al desarrollo social, desde el punto de vista de generar un cambio en la forma de pensamiento y de actuar en el entorno social, empezando desde la educación.

6.5.3 Factibilidad operacional

Es factible aplicarla porque se cuenta con todos los permisos requeridos, un respaldo incondicional de las autoridades de la institución en la cual se realiza la investigación y el apoyo de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

6.5.4 Factibilidad técnica

Esta propuesta es factible debido a que se cuentan con todos los recursos necesarios tanto humanos como tecnológicos, de escritorio y también se cuenta con las orientaciones necesarias.

6.5.5 Factibilidad financiera.

La presente propuesta es factible de llevar a cabo ya que se cuenta con los recursos económicos requeridos para la elaboración y ejecución de la misma.

6.5.6 Factibilidad legal

La Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), facultan, tanto a las autoridades como a los docentes de las instituciones educativas a tomar ciertas decisiones que vayan a favor del desarrollo y mejora de la calidad de educación de los niños y niñas que asisten a las instituciones educativas.

6.6 Fundamentación Científica Técnica

Para la elaboración y ejecución de la guía didáctica es necesario considerar los siguientes conceptos:

Una guía es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma, constituida como una herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los estudiantes

6.6.1 Características de la guía didáctica

Son características fundamentales en una guía didáctica las siguientes:

- Brindar información acerca del contenido que contiene la propuesta de acuerdo con los objetivos planteados en el ámbito educativo.
- Demostrar las relaciones metodológicas y el enfoque educativo.

- Presentar instrucciones para el desarrollo efectivo y eficaz de los contenidos.
- Precisar los objetivos específicos con las actividades de estudio para alcanzarlos.

6.6.2 Funciones Básicas de la Guía Didáctica.

Las funciones de la guía didáctica se los pueden agrupar en los siguientes ámbitos:

Función motivadora

- Provocar el interés y mantener despierto el interés por adquirir y enriquecer los conocimientos.

Función potenciadora de la comprensión y del aprendizaje:

- Formular objetivos que oriente a los docentes a realizar actividades que complementen el trabajo docente.
- Establecer y organizar la información contenida en el texto básico.

Función Orientadora

- Definir el contenido y la estructura hacia la implementación adecuada del contenido.
- Conducir al docente a trabajar con nuevas alternativas pedagógicas.

Función evaluadora.

- Realizar las actividades que el docente haga evidente en su aprendizaje.
- Establecer técnicas que faciliten que se lleve a cabo una evaluación de los objetivos alcanzados.

6.7 Metodología.

La metodología para implementar la coeducación para orientar el desarrollo de aprendizajes, la cual tiene procesos sencillos, factibles y sobre útiles. Ofreciendo un conocimiento amplio sobre cómo implementar está en el ámbito educativo.

6.8 Plan Operativo

Cuadro N° 32 Plan operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSAB LE	METAS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Planificación	Planificar el trabajo a ser desarrollado con los docentes y también preparar el contenido.	Establecer los objetivos que se desean conseguir. Buscar metodologías para dar a conocer la propuesta.	humanos institucionales materiales	Docentes Autora	Planificar el desarrollo del seminario dirigido al 100% de los docentes.	21-04-2014	La capacitación a los docentes cumpla con sus expectativas.
Socialización	Socializar con los docentes y sobre los beneficios que se dan si un docente esta actualizado pedagógicamente.	Realizar motivación. Mostrar el contenido y realizar una reseña de la utilidad de capacitación. Realizar comparaciones con el conocimiento antiguo y el que se acaba de obtener	humanos institucionales materiales	Autoridades y docentes de la institución. Autora.	Docentes predispuestos a cambios y a recibir capacitación acerca del tema	24-04-2014	Lograr que los docentes capten toda la información de la propuesta y que esta sea aplicada.
Ejecución	Aplicar los conocimientos obtenidos de la guía de capacitación.	Observar frecuentemente el trabajo realizado de los docentes. Verificar que las planificaciones estén realizadas con los nuevos conocimientos.	humanos institucionales materiales	Docentes Autora	Los docentes de la Unidad Educativa.	permanente	Evaluar el cambio de los docentes mediante la aplicación en planificaciones, y dentro del aula.
Evaluación	Determinar el nivel de conocimientos adquirido por los docentes.	Fichas de observación, lista de cotejos, encuesta, etc.	humanos institucionales materiales	Docentes Autora.	Instrumento de evaluación elaborado.	23-06-2014 26-06-2014 27-06-2014	Verificar los resultados obtenidos.

Elaborado por: Lorena Portero

6.9 Administración de la Propuesta

Para la aplicación de mi propuesta sobre la guía de capacitación autónoma sobre actualizaciones pedagógicas, se utilizara un presupuesto que solvente los gastos de la presente investigación, los mismos que serán asumidos por parte de la investigadora.

Estarán involucrados las autoridades y el personal docente de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” los que facilitarán la difusión y aplicación de la Guía de Capacitación autónoma.

6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Cuadro N° 33 Plan de monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La eficacia en la aplicación de la Coeducación dentro de la institución.
2. ¿Por qué evaluar?	Para concientizar a los docentes acerca de los efectos que produce la Coeducación en el desarrollo de los aprendizajes.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.
4. ¿Con que criterios?	Coherencia, eficiencia y efectividad, para que los datos sean lo más acertados.
5. Indicadores	Cuantitativo: personas inmersas en la investigación, 78 docentes y 329 estudiantes Cualitativo: la mala aplicación de la Coeducación quiere decir la falta de preocupación por parte de los docentes.
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora: Portero Morocho Lorena Elizabeth
7. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
8. ¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de la encuesta a los docentes y los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. ¿Fuentes de información?	Docentes, de la Unidad Educativa.
10. ¿Con que evaluar?	Con cuestionario estructurado y lista de cotejos.

Elaborado por: Lorena Portero

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

6.11 Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN DE UTILIZACIÓN DE LA GUÍA DE CAPACITACION AUTONOMA

Esta ficha permitirá evaluar la propuesta presentada dentro de institución.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejos

Cuadro N° 34 Evaluación

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Aplicación en el aula					
2	Manipulación de material					
3	Metodología					
4	Aplicación en ejemplos Cotidianos					
5	Concatenación con Actualización Curricular					

Elaborado por: Lorena Portero

“Romper impedimentos para la Coeducación”

Guía para el docente



COEDUCACIÓN

“El cambio empieza desde las aulas”

AUTORA: Portero Morocho Lorena Elizabeth

Año

2014 – 2015

PRESENTACIÓN

EL siguiente trabajo ha sido desarrollado para que los docentes realicen trabajos para lograr una igualdad de género en sus aulas, de esta manera que la implementación de la coeducación que se ha generado en nuestra sea más fácil y llevadera para los docentes y los estudiantes.

Hoy en día todas las instituciones educativas son incluyentes, generando un cambio en algunas, cabe recalcar que algunas ya la ofertaban, pero eran muy pocas, por tal motivo que hoy ya todas sin excepciones son para ambos géneros las que se dedicaban a uno sólo deben prepararse y capacitarse.

Con esta necesidad esta guía ha sido desarrollada para que el labor del docente sea más fácil a la hora de trabajar con ambos géneros.

ÍNDICE

LA IGUALDAD DE GÉNEROS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	85
ACTIVIDAD I: UNA MIRADA VIOLETA A NUESTRO ÁRBOL FAMILIAR...	86
ACTIVIDAD II: Érase una vez un cuento al revés.....	88
ACTIVIDAD III: Y tú, ¿qué sabes hacer?.....	91
ACTIVIDAD IV: Elegimos nuestros juguetes	93
ACTIVIDAD V: Cuéntame un cuento.....	97
ACTIVIDAD VI: Meterse en la piel.....	99
ACTIVIDAD VII: Yo quiero ser una chica de revista	101
ACTIVIDAD VIII: Role-playing contra el sexismo.....	103
ACTIVIDAD IX: Role-playing contra el sexismo II.....	105
ACTIVIDAD X: 7 son muchos ¿por qué no ayudamos?.....	107
ACTIVIDAD XI: ¿Qué hago en mi tiempo libre?.....	110
ACTIVIDAD XII: ¡Nos vamos de vacaciones!	113
ACTIVIDAD XIII: Mamá tiene doble jornada.....	115
ACTIVIDAD XIV: ¡Cocinamos!.....	117
ACTIVIDAD XV: Mi papel en la aldea	119

LA IGUALDAD DE GÉNEROS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia. No debemos infravalorar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen los cimientos sobre los que se desarrollará la personalidad del individuo y sus valores.

- La mejor forma de fomentar la igualdad es practicar con el ejemplo. De nada sirve promover el rechazo a la discriminación de género con actividades socioeducativas, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión.
- Como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores de igualdad en su desarrollo.
- La realización de dinámicas coeducativas y de fomento de la Igualdad no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la Igualdad de oportunidades.

ACTIVIDAD I: UNA MIRADA VIOLETA A NUESTRO ÁRBOL FAMILIAR

Objetivo: Establecer los roles de cada miembro de la familia, compararlos y establecer igualdades entre sus miembros.

Materiales:

- folios,
- cartulinas,
- pinturas y
- rotuladores.

Pasos:

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
2. Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
3. Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.
4. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo,

las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.

Logros:

- Realiza una comparación en la forma de tratar y ver a hombres y mujeres en muchas generaciones.
- Establece diferencias coherentes sobre la igualdad y equidad.
- Rechaza y anula criterios que causan daño.
- Concientiza su opinión sobre el trato a los demás.

Importancia:

Esta actividad es importante, para que el estudiante pueda ver cómo ha cambiado el entorno social en el que vive, y ser parte del cambio, esto es importante para que los niños eliminen pensamientos tradicionalistas como el principal y el que más se está trabajando y se quiere eliminar que es el machismo.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD II: Érase una vez un cuento al revés

Objetivo: Establecer que las actividades pueden realizarlos todos sin importar su género.

Materiales:

- folios,
- bolígrafos,
- pinturas y
- rotuladores.

Pasos:

1. En la actualidad, existen multitud de cuentos no sexistas disponibles que pueden utilizarse para esta dinámica, pero podría también ayudar en esta actividad cambiar un cuento conocido, consiste en que los roles de los protagonistas por el otro género y adaptarlo con nuestro entorno y época.. Este es un ejemplo:

EL PRINCIPE CENICIENTO

El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandullones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en el Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban.

- ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! –pensaba junto al fuego, cansado de trabajar.

El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada.

- Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche.

¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!

- ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...

- ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que tus harapos se conviertan en un traje! – grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe.

- Bueno... ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope! Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono!

- ¡Jolines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo...

Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca.

El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquel disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa.

- ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa. Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo

-¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones! Aquella Princesa resultó ser la rica

y hermosa Princesa Lindapasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones.

Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos

- Que se los pruebe él, - ordenó la princesa, señalando al

Príncipe Ceniciento - Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Lindapasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento se casó con la Princesa Lindapasta y fueron ricos y felices por siempre jamás.

La Princesa Lindapasta habló con el hada de los tres peludo... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás.

2. Una vez leído el cuento, proponemos que expresen qué ideas les sugiere el cuento y cuál es la moraleja.

¿A qué cuento se parece este?

¿Se parecen la cenicienta con el ceniciento de nuestro cuento?

¿Importó que sean diferentes los dos?

¿En qué se diferencian los cuentos?

3. Organizamos un concurso de cuentos no sexistas, en el que cada participante puede presentar un relato de tema libre que fomente la igualdad de oportunidades y evite los estereotipos de género.
4. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.

5. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.

Logros:

- Erradicar pensamientos sexistas.
- Observar que todos somos iguales.
- Incluir a los demás sin importar su género.
- Olvidar diferencias de género.

Importancia:

Permite que los estudiantes vean y asimilen que todos son iguales sin importar su género, que las mismas actividades las podemos realizar todos y sobretodo lograr un respeto y trato equitativo entre todos.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD III: Y tú, ¿qué sabes hacer?

Objetivo: Reconocer actividades que se realizan dentro y fuera del hogar, y rescatar que el estudiante las puede hacer todas sin importar su género.

Materiales:

- Ficha imprimible

Pasos:

1. Repartimos la ficha con los miembros de la familia y varias actividades que se realizan, a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar.
2. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia.
3. Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea.
4. Ponemos en común los resultados

Preguntas clave:

¿Quién realiza la mayoría de las tareas?

¿Cuántas tareas realizáis en casa?

¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de manera desequilibrada?

5. Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar. Esto aumenta el trabajo considerablemente.

6. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos como podemos repartir mejor las tareas.

Logros:

- Establecer roles dentro de la familia.
- Entablar actividades sin importar que género sea.
- Establecer igualdades dentro del hogar y por ende fuera de él.

Importancia:

Permite que los estudiantes denoten que ellos pueden realizar las mis actividades que papa, mamá, que para ello no importa si es hombre o mujer, esta actividad ayuda a que forme un criterio sobre qué rol desempeña el dentro su hogar.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD IV: Elegimos nuestros juguetes

Objetivos: Erradicar pensamientos sexistas.

Materiales:

- catálogos de juguetes,
- folios,
- cartulinas,
- pinturas

Pasos:

1. Al acercarse las vacaciones **escolares**, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.
2. Nos dividimos por parejas o pequeños grupos, y repartimos los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en internet, y proyectarlos en una pantalla.
3. Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos.

Preguntas clave:

¿Qué los ha llamado la atención?

¿Qué juguetes os gustan más?

4. Explicamos el concepto de estereotipo y rol de género. Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes separadas para

niños y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos, etc.)

Preguntas clave:

¿Les parece bien que se dividan los juguetes de esta forma?

¿Qué les digan a qué si puedes jugar y a qué no?

5. Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no sexista entre todos:

- Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...).
- Cada grupo realiza una hoja del catálogo evitando estereotipos de género mediante dibujos o collages.
- Unimos las secciones y hacemos una portada.

Logros:

- Rechazar pensamientos sexistas.
- Olvidar pensamientos machistas.
- Rescatar cualidades igualitarias.
- Respetar gustos de los demás.

Importancia:

Es importante debido a que logra integrar lo que los demás son, lo que piensan y sobre todo respetarlos, y fomentar el que todos somos iguales.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emita comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD V: Cuéntame un cuento

Objetivo: entablar y erradicar conceptos discriminatorios hacia el otro género.

Materiales:

- Ficha,
- cuentos.

Pasos:

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
2. Nos dividimos en grupos y, basándonos en las “Princesas Disney”, recordamos los cuentos que durante generaciones han sido herramientas educativas para niños y niñas.
3. A cada grupo se le asigna una princesa. En común deben recordar el cuento que corresponda, hacer un pequeño resumen y completar la ficha.
4. Un representante de cada grupo comenta en voz alta las características que tienen las princesas, así como los personajes femeninos del cuento, y cuál es su papel en la historia.
5. Reflexionamos acerca de la similitud de características entre las princesas, que tradicionalmente han constituido un ejemplo del estereotipo femenino.
6. Recordamos ahora el papel de los príncipes y los personajes masculinos: también cumplen un estereotipo de género.

7. Pensamos en las moralejas que transmiten estos cuentos: ¿parte de su mensaje es sexista?

Logros:

- Resaltar cualidades negativas.
- Erradica pensamientos sexistas.
- Realza cualidades positivas.
- Practicar lo positivo.

Importancia:

Sacar conclusiones de similitud entre los dos géneros.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD VI: Meterse en la piel

Objetivo: Sentir empatía con la demás personas, antes de juzgar o hacer daño.

Materiales:

- Historias de niñas de otras culturas o épocas

Pasos:

1. No siempre es fácil transmitir la desigualdad de oportunidades entre las niñas y los niños más pequeños. Una buena manera de introducir este concepto es trabajar con historias reales de niñas de otras culturas o épocas, con las que podemos identificarnos.
2. Podemos encontrar estos recursos en la red o centros de documentación. Este es un ejemplo:

Ponte en el lugar de Rhinka, una niña que vive en Ghana (África). Asistes a clase en el colegio de tu aldea. A ti te gustaría seguir estudiando en el futuro, y de mayor ser maestra, pero te lo están poniendo difícil. Para empezar, tienes que madrugar más que tus compañeros, porque tú y las otras niñas tenéis que limpiar la clase y las letrinas antes de que empiece la jornada. En el recreo las chicas tenéis que ir a por agua a la fuente más próxima para abastecer la escuela y la casa del maestro. En esta tarea perdéis una hora y media, que los chicos dedican a jugar al fútbol o a descansar. Para colmo, el profesor no os dedica casi nada de tiempo porque piensa que no merece la pena esforzarse en vosotras, ya que, según él, vuestro único futuro es casaros lo mejor posible. Después de las clases, tus compañeros se quedan jugando en la aldea, pero tú debes volver a casa para ayudar a las mujeres a preparar la comida, limpiar la casa, hacer la

colada y cuidar de tus hermanos y hermanas más pequeños. Cuando has acabado estas tareas, ya es de noche. No te ha dado tiempo a hacer los deberes. Mañana el maestro seguramente te castigará por ello.

3. Leemos la historia en alto y dejamos unos minutos en silencio para reflexionar sobre lo que hemos escuchado.

4. Preguntamos al grupo qué le ha parecido:

Preguntas clave:

¿Cómo te sentirías al final de la jornada?

Logros:

- Desarrollar una visión humanista.
- Practicar la empatía.

Importancia:

Mejora la perspectiva hacia las demás personas sin importar de que género.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD VII: Yo quiero ser una chica de revista

Materiales:

- Revistas juveniles

Pasos:

1. En la actualidad, existen en el mercado varias revistas dirigidas al público femenino infantil juvenil, que constituyen una importante fuente de estereotipos de género.
2. Según la cantidad de revistas de las que dispongamos, nos dividimos en grupos o parejas. Se reparten las publicaciones y dejamos 10 minutos para echar un vistazo rápido.
3. Analizamos las portadas: qué titulares aparecen, cómo es la imagen de la chica de la portada, etc.
4. Ojeamos el interior y buscamos ejemplos de estereotipos sexistas en los reportajes o en la publicidad (con revisar la primeras 10 o 15 páginas será más que suficiente para encontrar varios).
5. Ponemos en común nuestra búsqueda de estereotipos, como imágenes impuestas por la sociedad.

Preguntas clave:

¿De qué temas hablan en estas revistas?

¿Qué ideales nos transmiten al leer la revista?

¿Se repiten continuamente los mismos estereotipos?

¿Se parecen a las revistas para el público femenino adulto (Cosmopolitan, Vogue, etc.)?

Logros:

- Eliminar pensamientos sexistas.
- Ver que la imagen que tenemos de las personas es impuesta por la sociedad.
- Cambiar la forma de pensamiento.
- Desarrollar un espíritu crítico.

Importancia:

Crear un valor por las otras personas por lo que son no por lo que enmarca la sociedad.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD VIII: Role-playing contra el sexismo

Objetivo: practicar la empatía hacia los demás.

Materiales:

- Tarjetas de role-playing imprimibles

Pasos:

1. El role-playing o juego de roles es una dinámica en la que simulamos una situación que se presenta en la vida real. Para trabajar la igualdad de oportunidades, nos puede resultar muy útil esta herramienta.
2. Hacemos grupos de 3 o 4 personas (según el número de personajes) y repartimos las tarjetas de role-playing para representarlas. También podemos crear nuestras propias tarjetas.
3. Dejamos 15-20 min para prepararlas, depende de los grupos y la dificultad de las tarjetas. Es conveniente ayudar al grupo a entender la situación que se va a representar, y no olvidar que, aunque podemos darle un toque de humor, las situaciones que estamos representando simulan injusticias y desigualdades que merecen cierta seriedad.
4. Una vez representadas todas las situaciones, reflexionamos sobre lo que hemos visto y dramatizado. Podemos utilizar prendas y objetos para añadir más realismo a la representación

Logros:

- Practicar la tolerancia.
- Comparar ocasiones de la vida cotidiana.
- Establecer que todos son iguales.
- Desarrollar una visión humanista.

Importancia:

Pone en práctica la empatía, hacia los demás y forma conciencia de lo que hacemos puede afectar a los demás.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD IX: Role-playing contra el sexismo II

Objetivo: Entablar la empatía hacia los demás.

Materiales:

- Tarjetas de role-playing imprimibles (actividad 8)

Pasos:

1. Después de haber realizado la actividad anterior, podemos ampliar la dinámica con una segunda versión de role-playing. Habitualmente, niños y niñas se expresan con más comodidad y creatividad con la práctica de estas técnicas.
2. En esta ocasión, utilizando los mismos grupos y tarjetas, vamos a cambiar el rol de los personajes (marcados con la palabra observador) del role-playing anterior. De este modo, el papel de este personaje pasará de ser pasivo a ser activo, y el curso de la situación cambia por completo.
3. Dejamos de nuevo 15-20 min para prepararlas, depende de los grupos y la dificultad de las tarjetas. Debemos ayudar a los grupos a entender el cambio que estamos representando.
4. Por turnos, exponemos de nuevo la representación utilizando el nuevo rol. Al final, debatimos sobre la nueva dramatización.

Preguntas clave:

¿Qué supone pasar de un rol observador y pasivo, a un rol activo?

Logros:

- Practicar la tolerancia.
- Comparar ocasiones de la vida cotidiana.
- Establecer que todos son iguales.
- Desarrollar una visión humanista.

Importancia:

Pone en práctica la empatía,

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD X: 7 son muchos ¿por qué no ayudamos?

Materiales:

- 7 objetos de referencia (pupitres, sillas, libros,...), el cuento o la película de “Blancanieves y los 7 enanitos”

Pasos:

1. Para comenzar la actividad, recordamos el cuento de Blancanieves y los 7 enanitos.
2. Reflexionamos sobre algunos aspectos discriminatorios del cuento, centrándonos en el trabajo doméstico que realiza Blancanieves.
3. En un espacio amplio, vamos a simular la habitación de los enanitos del cuento, para lo que colocaremos 7 objetos que sirvan de referencia para imaginar las camas.
4. A continuación, cada participante deberá realizar las siguientes acciones mediante mímica: hacer las siete camas (sábana de abajo, de arriba, edredón y almohada), doblar y poner debajo de las almohadas los siete pijamas, recoger la ropa sucia de cada uno de los siete enanitos, barrer la habitación y debajo de las siete camas, llevar los siete vasos de agua a la cocina y colocar los siete pares de zapatillas de andar por casa junto a cada cama.
5. Cuando todos los participantes hayan terminado (no es necesario que lo haga todo el grupo), reflexionamos sobre la actividad. Es fácil llegar a la conclusión de que el trabajo de Blancanieves requiere esfuerzo y tiempo. Recordamos al grupo que solo han arreglado el dormitorio, no han

recogido juguetes, ni el baño, ni el cuarto de estar, ni han lavado la ropa, etc.

6. Enumeramos entre todos las tareas diarias del hogar, calculando el volumen total de trabajo que tiene Blancanieves.

7. Para finalizar, proponemos a los mismos participantes hacer su cama, doblar su pijama, llevar su ropa y el vaso de agua a la cocina, y recoger sus zapatillas.

Preguntas clave:

¿Cómo podemos contribuir en el reparto de tareas en casa?

¿Supone mucho tiempo responsabilizarse cada uno de sus tareas?

Logros:

- Erradicar pensamientos sexistas.
- Observar que todos somos iguales.
- Incluir a los demás sin importar su género.
- Olvidar diferencias de género.

Importancia:

Permite que los estudiantes vean y asimilen que todos son iguales sin importar su género, que las mismas actividades las podemos realizar todos y sobretodo lograr un respeto y trato equitativo entre todos.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD XI: ¿Qué hago en mi tiempo libre?

Objetivo: Cambiar la concepción sobre los conceptos que afectan a nuestra sociedad.

Materiales:

- Papel continuo,
- pintura de dedos,
- música.

Pasos:

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación, y cómo afectan a la vida familiar y doméstica.
2. Colocamos el papel continuo en el el suelo, fijándolo con cinta adhesiva. Repartimos los botes de pintura a lo largo del papel y nos colocamos alrededor, de modo que todos tengamos espacio para pintar.
3. Vamos a realizar un mural en el que cada participante exprese que actividades realiza en su tiempo libre, cuales son las que más le gustan, con quién le gusta divertirse,...
4. Dejamos tiempo suficiente, esta actividad se debe desarrollar sin prisas para que podamos expresarnos a gusto. Cuando hayamos finalizado, contamos al grupo qué hemos dibujado.
5. Vamos a pensar ahora en el tiempo libre que tienen los demás miembros de la familia.

Preguntas clave:

¿Tienen tanto tiempo libre como nosotros?

¿Quién tiene menos tiempo para divertirse y hacer las actividades que le gustan?

6. Normalmente, quien tiene la mayor parte de las cargas domésticas no tiene tanto tiempo libre como el resto de la familia. Es importante transmitir la importancia del tiempo libre en la vida familiar y la desigualdad que esto supone.
7. Vamos a marcar en nuestro mural, con un símbolo en color morado, qué actividades le gustaría realizar a esa persona con nosotros, pero no tiene tiempo para ello.

Preguntas clave:

¿A nosotros nos gustaría también compartir nuestro tiempo libre con esa persona?

¿Qué podemos hacer para que todos tengamos tiempo libre para divertirnos?

Si nos repartimos las cargas domésticas,

¿Seguiremos teniendo tiempo para hacer estas actividades?

Logros:

- Erradicar pensamientos sexistas.
- Observar que todos somos iguales.
- Incluir a los demás sin importar su género.
-
- Olvidar diferencias de género.

Importancia:

Permite que los estudiantes vean y asimilen que todos son iguales sin importar su género, que las mismas actividades las podemos realizar todos y sobretodo lograr un respeto y trato equitativo entre todos.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD XII: ¡Nos vamos de vacaciones!

Objetivo: Desarrollar un espíritu de pertenencia al realizar actividades dentro y fuera del hogar, sin importar su género.

Materiales:

- Folios, lápices
- pinturas de colores.

Pasos:

1. Esta actividad se puede poner en práctica los últimos días antes de las vacaciones.
2. Preguntamos a niños y niñas qué van a hacer en vacaciones: a dónde van a ir, con quién, cuánto tiempo...
3. Entre todos, hacemos una lista detallada de todo lo que tenemos que preparar antes de irnos: hacer las maletas, preparar la comida, recoger la casa, cargar el coche, etc.
4. Repartimos los folios, donde vamos a dibujar un objeto que represente cada tarea que hay que realizar antes de irse de vacaciones. Después, coloreamos de un color diferente cada objeto, según la persona que suele hacer esa labor (podemos dibujarlos en la pizarra a la vez)

Preguntas clave:

¿Quién o quiénes hacen la mayor parte de las tareas?

¿Podemos repartirnos entre todos mejor el trabajo?

5. A continuación, hacemos un dibujo por detrás del folio en el que representemos cómo nos preparamos para las vacaciones, colaborando entre todos y repartiéndonos las tareas.

Logros:

- Erradicar pensamientos sexistas.
- Observar que todos somos iguales.
- Incluir a los demás sin importar su género.
- Olvidar diferencias de género.

Importancia:

Permite que los estudiantes vean y asimilen que todos son iguales sin importar su género, que las mismas actividades las podemos realizar todos y sobretodo lograr un respeto y trato equitativo entre todos.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD XIII: Mamá tiene doble jornada

Objetivo: Establecer tiempos de dedicación a diferentes tareas.

Materiales:

- Copias de la ficha imprimible
- pinturas de colores.

Pasos:

1. Preguntamos a niños y niñas sobre el trabajo de mamá y papá: en qué trabajan, cuantas horas, de mañana o de tarde, etc.
2. Repartimos las copias de la ficha, y les pedimos que, debajo de cada reloj, escriban los nombres de “mamá” y “papá”. También podemos poner los nombres de otros familiares que convivan en casa.
3. Volvemos a recordar a qué hora van a trabajar y cuándo vuelven, y coloreamos esas horas en sus relojes. Podemos ir pintando nuestro propio reloj en una pizarra para explicarnos mejor.
4. A continuación, preguntamos qué hacen cuando llegan a casa (ver la tele, preparar la comida, limpiar, etc.). Deben seguir pintando en cada reloj, con colores diferentes, las distintas actividades de su rutina.
5. Comparamos los dos relojes, y reflexionamos sobre cuantas horas dedican las mamás a trabajar y cuantas al tiempo libre. Explicamos el concepto de “doble jornada”.

Preguntas clave:

¿Las tareas del hogar se consideran trabajo?

¿Quién trabaja más horas en total?

6. Si queremos ampliar la actividad, podemos volver a pintar una nueva ficha, intentando repartir de forma más equilibrada las horas de trabajo doméstico entre toda la familia.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD XIV: ¡Cocinamos!

Objetivo: Crear un espíritu de colaboración al realizar actividades sin importar si es hombre o mujer.

Materiales:

- Ingredientes para el menú, utensilios de cocina, servilletas, platos y vasos de papel.

Pasos:

1. La cocina suele ser atractiva para niños y niñas, pero muchas veces su poca experiencia hace que no se animen a ayudar en casa, cuando hay muchas tareas que sí pueden hacer.
2. Vamos a preparar una merienda, podemos escoger una fecha especial para el grupo: una fiesta escolar, carnavales, etc.
3. Hay que pensar en un menú sencillo, que no necesite procesos de cocción o el uso del horno. Existen en la red multitud de recursos para cocinar con los más pequeños: recetas fáciles de aperitivos, postres o batidos son ideales para esta actividad. Además podemos aprovechar la oportunidad para promover la alimentación saludable y la higiene en la cocina.
4. Repartimos los diferentes platos del menú en pequeños grupos, de modo que cada uno tenga claro qué pasos debe realizar.
5. Un grupo puede encargarse de la preparación de la mesa. Se puede hacer un mantel de papel continuo decorado con pintura de dedos.

6. Al acabar la fiesta, recogemos entre todos.

Logros:

- Colaborar en todas las actividades.
- Desarrollar respeto hacia los demás.
- Fomentar tolerancia hacia los demás.

Importancia:

Respetar y considerar a los demás sin importar su género, erradicar pensamientos machistas y tradicionalistas.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD XV: Mi papel en la aldea

Objetivo: fomentar el respeto y valor hacia todos los miembros de la familia y las actividades que ellos realizan.

Materiales:

- Copias de la ficha imprimible,
- pinturas de cara, botellas de agua,
- baldes,
- folios,
- bolígrafos,
- pinturas

Pasos:

1. Las actividades sobre Igualdad de oportunidades suelen centrarse en el ámbito familiar, pero también es importante destacar su función en el conjunto de la sociedad.
2. Para el desarrollo de esta dinámica, nos dividimos en grupos de 5 personas, que simbolizan las familias de una aldea. Cada familia podrá elegir un nombre y un símbolo. También hay que elaborar un mural familiar, en el que aparezca el nombre del grupo, su símbolo y las personas que lo componen. Este mural se colocará en la zona que elija la familia para establecer su hogar.
3. Junto a cada grupo, habrá un responsable (monitor o monitora) que certificará las tareas que realiza cada familia.

4. Cada grupo tendrá 7 tareas que realizar para colaborar con la aldea, para las que pueden organizarse como quieran:
 - Traer agua: con la boca deben transportar el contenido de una botella de agua de 2 l. hasta el balde de su hogar (mínimo 2 participantes).
 - Acicalar a la familia: pintar la cara de cada miembro del grupo con el símbolo y el nombre de la familia (mínimo 2 participantes).
 - Transmitir el himno de la aldea: aprenderse un himno de 15 versos y recitarlo (todo el grupo)
 - Bailar la danza de la lluvia: bailar una canción con pasos de moda a elección del responsable (todo el grupo)
 - Limpiar el hogar: cada grupo tendrá que alejar 10 pelotas de papel de su hogar, soplando a lo largo de 5 metros (mínimo 2 participantes) - Cocinar para la aldea: encontrar 3 manzanas en un balde con agua sin usar las manos (mínimo 2 participantes)
 - Mantener los lazos familiares: colocados en círculo, pasar un papel entre todo el grupo, aspirándolo de boca a boca sin usar las manos, dando dos vueltas sin que el papel se caiga (todo el grupo)
5. El responsable del grupo va marcando en la ficha del grupo las tareas que van realizando. El grupo que acabe primero es el mayor colaborador de la aldea, después debe ayudar y animar a los demás grupos a terminar sus tareas.
6. Reflexionamos sobre cómo nos hemos organizado para realizar las tareas, y qué relación tienen con las cargas domésticas de la vida real.
7. Repasamos algunos conceptos relacionados con la igualdad de oportunidades, como el machismo o discriminación.

Logros:

- Establecer actividades para desarrollar.
- Reforzar el espíritu de colaboración dentro y fuera de su hogar.
- Desarrollar un pensamiento nuevo e innovador.
- Erradicar pensamientos tradicionalistas.

Importancia:

Fomentar pensamientos nuevos que sirvan para erradicar la discriminación por el otro género.

EVALUACIÓN

NÓMINA	Genera sus propias conclusiones		Respeto o los demás		Pone en práctica lo aprendido		Emite comentarios positivos		Aporta con nuevas ideas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

BIBLIOGRAFIA

Baena Extremera, A. (20 de 11 de 2010). Coeducacion en la educacion. *Temario de oposiciones de EF. Sin publicar*. Madrid.

Boix, L. (29 de 10 de 2014). Ecuador escala posiciones en igualdad de género. *El telégrafo*, pág. 14.

Cabeza Leiva, A. (10 de 12 de 2010). *Importancia de la Coeducación*. Obtenido de dialnet.unirioja: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3627975.pdf

Cal Pedroso, J. (2010). *Plan de Acción de GÉNERO EN DESARROLLO de la Cooperación Española en Ecuador 2011 - 2014*. Quito: Cooperación Española en Ecuador .

Cala. (08 de 2012). Coeducacion en estos tiempos. *Coeducacion en estos tiempos*. Londres.

Castro Quichimbo, C. (21 de 12 de 2012). *Repositorio UTA*. Obtenido de REpositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2967>

Constitución, d. E. (2008). *Constitucion del Ecuador*. Montecristi.

Coreas Martínez, M. E. (2010). *“Estudio de la Posición y Condición del Desarrollo Profesional”*. San Vicente.

Definicion. (s.f.). *Definición de Sociedad*. Recuperado el 14 de 08 de 2014, de Definicion de: <http://definicion.de/sociedad/>

Definición. (s.f.). *Definición de docente*. Recuperado el 17 de 08 de 2014, de definición: <http://definicion.de/docente/>

Definición. (s.f.). *Definición de pedagogía*. Recuperado el 17 de 08 de 2014, de definicion de: <http://definicion.de/pedagogia/>

Durkheim, E. (2010). *Definiciones de Sociedad*. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de Yahoo respuestas:
<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110904090659AAuci9k>

Educación, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

- Escadell Bermúdez, V. M. (01 de 01 de 2012). *COEDUCACIÓN DESDE EL AULA*. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de Tamadara Revista Digital: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2012/01/30/coeducacion-desde-el-aula/>
- Federico, A. (12 de 08 de 2012). *Equidad de género*. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de Equidad de género : <http://www.econlink.com.ar/equidad-genero>
- Generalitat, V. (s.f.). *conselleria de empresa*. Recuperado el 16 de 08 de 2014, de conselleria de empresa: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc1.pdf>
- Guía Didáctica. (2012). *Iimas*. Obtenido de IIMAS : http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf
- Hevia Bernal, D. (s.f.). *Arte y pedagogía*. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de Arte y pedagogía: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- INEE. (2010). *Guía de bolsillo de la INEE para cuestiones de género*. New York, NY 10168-1289: INEE .
- Instituto, d. l. (2010). *Guía de Coeducación Síntesis sobre la Educación para la Igualdad*. Madrid: Instituto de la Mujer (Ministerio de Igualdad).
- Jean, P. (s.f.). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de Etapas del desarrollo cognitivo: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
- Jean, P. (s.f.). *Frases y Citas Célebres de Jean Piaget* . Recuperado el 15 de 08 de 2014, de Aki frases: <http://akifrases.com/autor/jean-piaget>
- La Hora , P. (17 de 05 de 2006). *La Hora*. Obtenido de La Hora: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/429321/-1/Promueven_equidad_de_g%C3%A9nero.html#.VUJtKtJ_Oko
- Marx, K. (2010). *Definiciones de Sociedad*. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de yahoo respuestas: <https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110904090659AAuci9k>

- Moncayo, L. (12 de 06 de 2012). *Educacion para el buen vivir*. Recuperado el 14 de 06 de 2014, de Construyendo el buen vivir:
<http://fundamentosfilosoficos.blogspot.com/>
- Mora Chacón, L. (19 de 10 de 2012). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2255>
- Muñoz Gutiérrez, B. J. (2010). *Estudio de la Posición y Condición del Desarrollo Profesional* . San Vicente.
- Pachacama Galotuña, H. (1 de 08 de 2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5118>
- Pozo Mayorga, E. (2010). *Ecuador hacia la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de Monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos902/ecuador-sociedad-conocimiento/ecuador-sociedad-conocimiento.shtml>
- Rodríguez, P. (2013). *Coeducación del Ecuador*. Obtenido de LA COEDUCACION EN EL ECUADOR:
<http://colegiosmixtos.blogspot.com/>
- Ruiz Carpio, I. V. (2010). *Estudio de la Posición y Condición del Desarrollo Profesional* . San Vicente.
- Sánchez, A. (01 de 01 de 2012). *COEDUCACIÓN DESDE EL AULA*. Recuperado el 10 de 08 de 2014, de Tamadaba Revista Digital:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2012/01/30/coeducacion-desde-el-aula/>
- Significado. (s.f.). *Significados de pedagogía*. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de Significados: <http://www.significados.com/pedagogia/>
- Solis, D. (12 de 07 de 2012). *En Ecuador la equidad de género es una clave para superar la pobreza*. Recuperado el 14 de 08 de 2014, de Los Andes:
<http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-equidad-genero-es-clave-superar-pobreza-afirma-ministra-inclusion-economica-social>
- Universo. (04 de 12 de 2010). *La equidad de género en la educación física*. Recuperado el 14 de 08 de 2014, de El Universo:
<http://www.eluniverso.com/2010/12/04/1/1429/equidad-genero-educacion-fisica.html>

Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La habana, : Ed Científico-Técnica.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Edit. Crítica.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
Carrera: Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”

INDICACIONES

- Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.
- Marque con una X lo que crea conveniente.

Objetivo: Conocer la importancia de la Coeducación y su orientación hacia el desarrollo de los aprendizajes.

1.- Se considera un profesional de la educación que cumple con las disposiciones para la Coeducación.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2.- Desde su conocimiento la coeducación implica trabajar con niños y niñas desde la diferencia para el desarrollo de equidad de género.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

3.- Considera usted que el Gobierno está dando todo el apoyo suficiente para la implementación adecuada de la Coeducación dentro de la Institución.

- a) Si ()
- b) No ()

4.- De acuerdo al proceso de Autoevaluación Institucional, considera que existen problemas en el tema de Coeducación.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

5.- Usted cree que la infraestructura institucional favorece la Coeducación.

- a) Si ()
- b) No ()

6.- En lo que se refiere al aula usted realiza la distribución de los pupitres hombre – mujer.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

7.- Dentro del aula usted organiza los equipos de trabajos hombres y mujeres conjuntamente.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

8.- Al momento de dar ejemplos cree que es necesario emplear la equidad de género.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

9.- ¿Cree que muchas de las actividades físicas que se realizan en el patio o en la hora de Educación Física deben ser iguales para hombres y mujeres?

- a) Si ()

b) No ()

c) A veces ()

10.- El gobierno les ha brindado capacitación sobre como sobrellevar la coeducación en su institución educativa.

a) Si ()

b) No ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
Carrera: Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

INDICACIONES

- Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.
- Marque con una X lo que crea conveniente.

Objetivo: Conocer la importancia de la Coeducación y su orientación hacia el desarrollo de los aprendizajes.

1.- La relación con tus compañeras y compañeros es buena siempre y cuando sean del mismo sexo.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()

2.- Sientes que tus docentes están preparados para guiar a los dos géneros juntos dentro del aula.

- a) Si ()
- b) No ()

3.- Considera usted que el Gobierno está dando todo el apoyo suficiente para la implementación adecuada de la Coeducación dentro de la Institución.

- a) Si ()
- b) No ()

4.- Sientes que tu maestro da el mismo trato a tus compañeros y compañeras dentro del aula:

- a) Si ()
- b) No ()

5.- Usted cree que la infraestructura institucional favorece la Coeducación.

- a) Si ()
- b) No ()

6.- Piensas que en la institución se debería realizar más actividades para que interactúen de ambos sexos.

- a) Si ()
- b) No ()

7.- Dentro del aula los docentes organizan los equipos de trabajos hombres y mujeres conjuntamente.

- a) Si ()
- b) No ()

8.- Al momento de dar ejemplos los docentes, cree usted que es necesario que el emplee la equidad de género.

- a) Si ()
- b) No ()

9.- ¿Estás de acuerdo en que tus compañeros y compañeras pueden realizar las mismas actividades ya sean deportivas o artísticas?

a) Si ()

b) No ()

10.- Cree conveniente que la coeducación se realice de manera adecuada y oportuna para el desarrollo en la educación.

a) Si ()

b) No ()

FOTOGRAFÍAS

Encuesta a los estudiantes



Realizado por: Lorena Portero

La encuesta a los estudiantes fue realizada para obtener información de parte de ellos la misma que sirvió para tener un enfoque más real del problema.

Encuesta a los docentes y autoridades



Realizado por: Lorena Portero

La presente encuesta fue de gran utilidad, ayudo a complementar la información, de esta pude magnificar el problema de estudio y desarrollarlo sin inconvenientes.

Encuesta a los docentes



Realizado por: Lorena Portero

Mediante la presente encuesta realizada a los docentes pude constatar el problema y buscar alternativas de solución.

Presentación de mi propuesta a los estudiantes



Realizado por: Lorena Portero

Se aplicó mi propuesta con los estudiantes, de esta manera los docentes pudieron verificar como se puede desarrollarla en clases, obtuve resultados positivos al trabajar con la misma.

Presentación de la propuesta a los docentes



Realizado por: Lorena Portero

Se presentó a los docentes la propuesta para que la analicen y puedan emplearla en sus clases, de esta manera mejorarlas.

Estudiantes practicando la propuesta



Realizado por: Lorena Portero

Los estudiantes están desarrollando el taller de mi propuesta, en la cual se pueden evidenciar resultados positivos.