



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

LA PRO-ACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
COMPORTAMIENTO EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”, CANTÓN AMBATO Y DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA

AUTORA: Miranda Silva Liliana del Pilar

TUTORA: Mg. Nora Luzardo Urdaneta

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Nora Luzardo Urdaneta C.C.1802308310 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PRO-ACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÚEZ”, CANTÓN AMBATO Y DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada **Liliana del Pilar Miranda Silva**. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Mg. Nora Luzardo Urdaneta
C.C.1802308310
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Liliana del Pilar Miranda Silva
C.C. 1804267084
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA PRO-ACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”, CANTÓN AMBATO Y DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Liliana del Pilar Miranda Silva

C.C: 1804267084

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PRO-ACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”, CANTÓN AMBATO Y DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Liliana del Pilar Miranda Silva egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: **Marzo-Agosto 2011** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Lic. Mg. Susana Patricia Zurita Álava

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Primero a mi Dios por darme fuerza y coraje, y no dejarme caer en los fracasos, y así poder realizar mis sueños, y luego a mi lindo hijo Bruce, que fue el pilar, donde yo me apoye para realizar cada uno de mis logros, también a una persona muy especial que me brindo apoyo incondicional.

Liliana

AGRADECIMIENTO

A mis padres que me apoyaron en las buenas y en las malas para yo poder terminar mis estudios y lograr realizar mi trabajo final.

A mi hermana que me brindo sus conocimientos para yo poder superarme más en mi vida profesional.

A mi hijo porque él me da el aliento para seguir adelante y no decaerme en mis fracasos.

Liliana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Gráficos	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive Summary	xvi

B CONTENIDOS

Introducción	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del problema.....	3
1.2.1.Contextualización.....	3
1.2.2 Analisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	8

1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Especificos.....	10
CAPÍTULO 2.....	11
MARCO TEORICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación Legal	14
2.4.Categoria Fundamentales	16
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente	19
2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente	35
2.5.Hipotesis.....	49
2.6.Señalamiento de variable:	49
CAPITULO 3.....	50
METODOLOGIA	50
3.1. Enfoque	50
3.2. Modalidad Básica de la Investigacion.....	50
3.3. Nivel o Tipo de Estudio	51
3.4. Poblacion y Muestra.....	51
3.5. Operacionalizacion de variables	53
3.6.Plan de Recolección de información.....	55
3.7.Plan de procesamiento de la información	55
CAPITULO 4.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	56
4.2. Encuesta aplicadas a los docentes.....	66

4.3. Verificación de la Hipótesis	76
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	76
4.3.2. Nivel de Significancia.....	76
4.3.3. Estimador gráfico	76
4.3.4. Calculo del chi-cuadrado.....	78
4.3.4 Regiones de Aceptación y Rechazo	78
4.3.5 Decisión Final	80
CAPÍTULO 5.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1.Conclusiones	81
5.2.Recomendaciones:.....	82
CAPÍTULO 6.....	83
PROPUESTA	83
6.1. Datos Informativos.....	83
6.2 Antecedentes de la propuesta	83
6.3. Justificación.....	84
6.4. Objetivos	85
6.4.1 General	85
6.4.2. Específicos	85
6.5. Análisis de factibilidad.....	85
6.6. Fundamentación	86
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	90
6.7.1Desarrollo de la propuesta.....	76
6.8. Administración.....	91
6.9. Previsión de la evaluación.....	146
C. MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía	147

ANEXOS	155
Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	155
Anexo 2. Encuesta dirigida a docentes	157
Anexo 3. Imágenes dela aplicación de la encuesta a estudiantes.....	159

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Proactividad	21
Cuadro N° 2: Muestra.....	52
Cuadro N° 3: Variable Independiente: La pro-actividad.....	53
Cuadro N° 4: Variable dependiente: El desarrollo del comportamiento	54
Cuadro N° 5: Recolección de información.....	55
Cuadro N° 6: Frecuencias observadas	77
Cuadro N° 7: Modelo Operativo	90
Cuadro N° 8: Evaluación.....	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Proactivo/a.....	56
Tabla N° 2: Desenvuelve activamente	57
Tabla N° 3: Desempeño escolar.....	58
Tabla N° 4: Actúa con madurez.....	59
Tabla N° 5: Se siente seguro	60
Tabla N° 6: Respeta decisiones.....	61
Tabla N° 7: Recibe cariño de los padres	62
Tabla N° 8: Comportamiento	63
Tabla N° 9: Cumple tareas	64
Tabla N° 10: Conoce sus fortalezas y debilidades	65
Tabla N° 11: Los alumnos son proactivos/as.....	66
Tabla N° 12: Los alumnos se desenvuelven activamente	67
Tabla N° 13: Desempeño de los alumnos	68
Tabla N° 14: Los alumnos actúan con madurez	69
Tabla N° 15: Los alumnos se sienten seguros.....	70
Tabla N° 16: Los alumnos respetan decisiones	71
Tabla N° 17: Los alumnos reciben cariño de sus padres	72
Tabla N° 18: El comportamiento es el mismo.	73
Tabla N° 19: Los alumnos cumplen tareas.	74
Tabla N° 20: Los alumnos conocen sus fortalezas y debilidades.	75
Tabla N° 21: Frecuencias esperadas	78
Tabla N° 22: Calculo de chi cuadrado	78
Tabla N° 23: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	16
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	17
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente.....	18
Gráfico N° 5. Desenvuelve activamente	57
Gráfico N° 6. Desempeño escolar.....	58
Gráfico N° 7. Actúa con madurez.....	59
Gráfico N° 8. Se siente seguro	60
Gráfico N° 9. Respeta decisiones.....	61
Gráfico N° 10. Recibe cariño de los padres	62
Gráfico N° 11. Comportamiento.....	63
Gráfico N° 12. Cumple tareas	64
Gráfico N° 13. Conoce sus fortalezas y debilidades	65
Gráfico N° 14. Los alumnos son proactivos/as.....	66
Gráfico N° 15. Los alumnos se desenvuelven activamente	67
Gráfico N° 16. Desempeño de los alumnos	68
Gráfico N° 17. Los alumnos actúan con madurez	69
Gráfico N° 18. Los alumnos se sienten seguros.....	70
Gráfico N° 19. Los alumnos respetan decisiones	71
Gráfico N° 20. Los alumnos reciben cariño de sus padres	72
Gráfico N° 21. El comportamiento es el mismo	73
Gráfico N° 22. Los alumnos cumplen tareas	74
Gráfico N° 23. Los alumnos conocen sus fortalezas y debilidades	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La pro-actividad y su incidencia en el desarrollo del comportamiento en las y los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua”

Autora: Miranda Silva Liliana del Pilar

Tutora: Lcda. MG. Nora Luzardo

El presente estudio tiene como objetivo determinar la pro-actividad y su incidencia en el desarrollo del comportamiento en las y los estudiantes del Octavo Año de EB de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es la Pro-actividad y el Desarrollo Comportamiento, procediendo a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: “Guía de actividades socioeducativas”.

Palabras claves: pro-actividad, desarrollo, comportamiento, líderes, responsables, auto-concepto negativo, presión, tomar decisiones, iniciativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: BASIC EDUCATION

METHOD: PRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "The role of the family as a factor in student behavior and students of the Eighth Year of Basic Education Gustavo Francisco Flower- Egüez Education Unit Ambato, Tungurahua province for school year 2013 -2014".

Author: Miranda Liliana del Pilar Silva

Tutor: Lcda. Mg. Nora Luzardo.

The present study aims to determine the pro-activity and its impact on development and behavior in the Eighth Year Students Education Unit EGB Francisco Flower-Gustavo Egüez city of Ambato. Once detected the problem through research field we proceed to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, detailed in the subject, based on information gathered from books, magazines, and internet. Once established research methodology appropriate tools to process information which serves to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated this activity is the Pro-Development and Behavior, proceeding to statistically analyze the data are made and may establish relevant conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise a Proposed Solution "guide social and educational activities."

Keywords: Pro-activity, development, behavior, leadership, responsibility, self-concept, pressure, decision making, initiative.

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene con fin analizar y diagnosticar como la pro-actividad y su incidencia en el desarrollo del comportamiento en las y los estudiantes de octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

Capítulo I, Problema, se determina el contexto nacional de la educación, el análisis crítico y el árbol de problemas que enfocan las causas y consecuencias del problema, la prognosis, la delimitación tanto poblacional y de contenidos, con la justificación y los objetivos.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, de varios autores sobre, la Fundamentación legal con la Constitución del Ecuador del 2008, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de pro-actividad y desarrollo del comportamiento, se define la hipótesis a comprobar y las variables independiente y dependiente.

Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque cuanti-cualitativo, la modalidad básica de campo, bibliográfico, el tipo de investigación es una correlación de variables y estudio descriptivo, con una muestra de 60 estudiantes de octavo año de Educación Básica y 9 maestros, se realiza la operacionalización de la Variables Independiente y Dependiente, se incluye las técnicas e instrumentos, la recolección y procesamiento de información

Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se incluyen tablas y gráficos de los resultados de las encuestas, realizadas a los niños y docentes. .

Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establecen las conclusiones en base a objetivos y resultados al igual que las recomendaciones

Capítulo VI, Propuesta, se desarrolla una Guía de actividades socioeducativas para fomentar la pro-actividad y desarrollo comportamental de los y las estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, con dinámicas para fortalecer el crecimiento de los niños y otorgar a los docentes una herramienta de trabajo para el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente se incluyen la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La pro-actividad y su incidencia en el desarrollo del comportamiento en las y los estudiantes de octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Desde que se creó el primer proyecto denominado “Escuelas Proactivas”, éstas fueron desarrolladas por la Fundación Ecuador y los Clubes Rotario del país, la educación ha dado un cambio activo por lo cual se promovieron estándares de calidad y nuevos modelos pedagógicos, con ello motivan a los maestros y alumnos a obtener una educación de calidad y calidez.

Gracias a la aprobación de la Constitución del Ecuador 2008, la educación fue incrementando metodologías innovadoras, tanto para los docentes y alumnos, para que el aprendizaje obtenido en el aula sean activo y proactivo, como para los padres de familia y líderes de la comunidad, que observen los resultados positivos de los progenitores involucrados en la educación, con esto se desea obtener niños líderes y responsables de sus decisiones. (Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación, 2006-2015)

El Sistema Educativo ecuatoriano tiene como objetivo “garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. (Educación, 2006 - 2015)

Con las estrategias de calidad que el Ministerio de Educación ha propuesto ayudar a orientar y fomentar estrategias para obtener un aprendizaje activo, además

motiva a los actores del Sistema Educativo para que su mejoramiento fuese más continuo y no se desmotiven con facilidad, el aprendizaje de los estudiantes debe ser más participativa y motivadora por parte de los maestros.

En la educación ecuatoriana los estudiantes no se sienten comprometidos con su educación, por lo tanto no existe motivación en los maestros ni en los alumnos, no existe una participación activa ni atención al maestro, es decir, hay desinterés en su formación.

Aunque es latente el trabajo realizado, no ha sido suficiente promover una educación innovadora y la gratuidad de la educación, todavía persiste claras deficiencias en lograr que los estudiantes sean motivados, puesto que el bajo rendimiento es un problema muy frecuente, según datos del Ministerio de Educación, Guayas, Pichincha, Manabí, Esmeraldas y Tungurahua fueron las provincias con más estudiantes reprobados en el 2010, de los 3'856.249 alumnos matriculados en el país, 149.754 perdieron el año lectivo. (Ministerio de Educación, 2013)

En la provincia de Tungurahua, el Ministerio de Educación ha ido trabajando mediante los denominados circuitos a corto y largo plazo los mismos que son responsables de sus normativas, se decidió motivar a los maestros para que cambien las metodologías de enseñanza con iniciativas, innovadoras y proactivas, también invitar y motivar a los docentes a que se capaciten para que sus clases sean más activas y obtener un aprendizaje positivo en cada uno de sus alumnos así obtener una formación integral. Pero como se mencionó con anterioridad existe un bajo rendimiento, su comportamiento tiene la influencia de los medios de comunicación y en las malas relaciones interpersonales, por lo cual no son responsables de tareas escolares y su comportamiento en clases. La reforma educativa reconoce que no solo basta con impartir conocimientos sino mejorar los aspectos psico-educativos a nivel integral, niños creativos, responsables, autónomos e independientes.

Entre las debilidades en la calidad educativa, se puede hablar acerca de los recursos económicos insuficientes en los alumnos por lo cual no pueden comprar los útiles escolares necesarios y la deficiente nutrición en los y las estudiantes.

No hay relación alumno-maestro por lo tanto no demuestran afectividad y una de sus principales debilidades es los profesores tradicionalistas por lo cual se ha decidido enfocar la investigación en dicho problema para tratar de buscar una alternativa de solución.

En la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” del cantón Ambato, se ha visto limitado la implementación de actividades para promover la pro-actividad en los alumnos, los maestros no se encuentran capacitados en esta nueva metodología que tiene una clara relación con el aprendizaje significativo, 3 de cada 10 alumnos son irresponsables en la realización de sus tareas de manera recurrente, copian textos del Internet y no estudian para los exámenes, cumplen de manera obligatoria por presión de sus padres.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

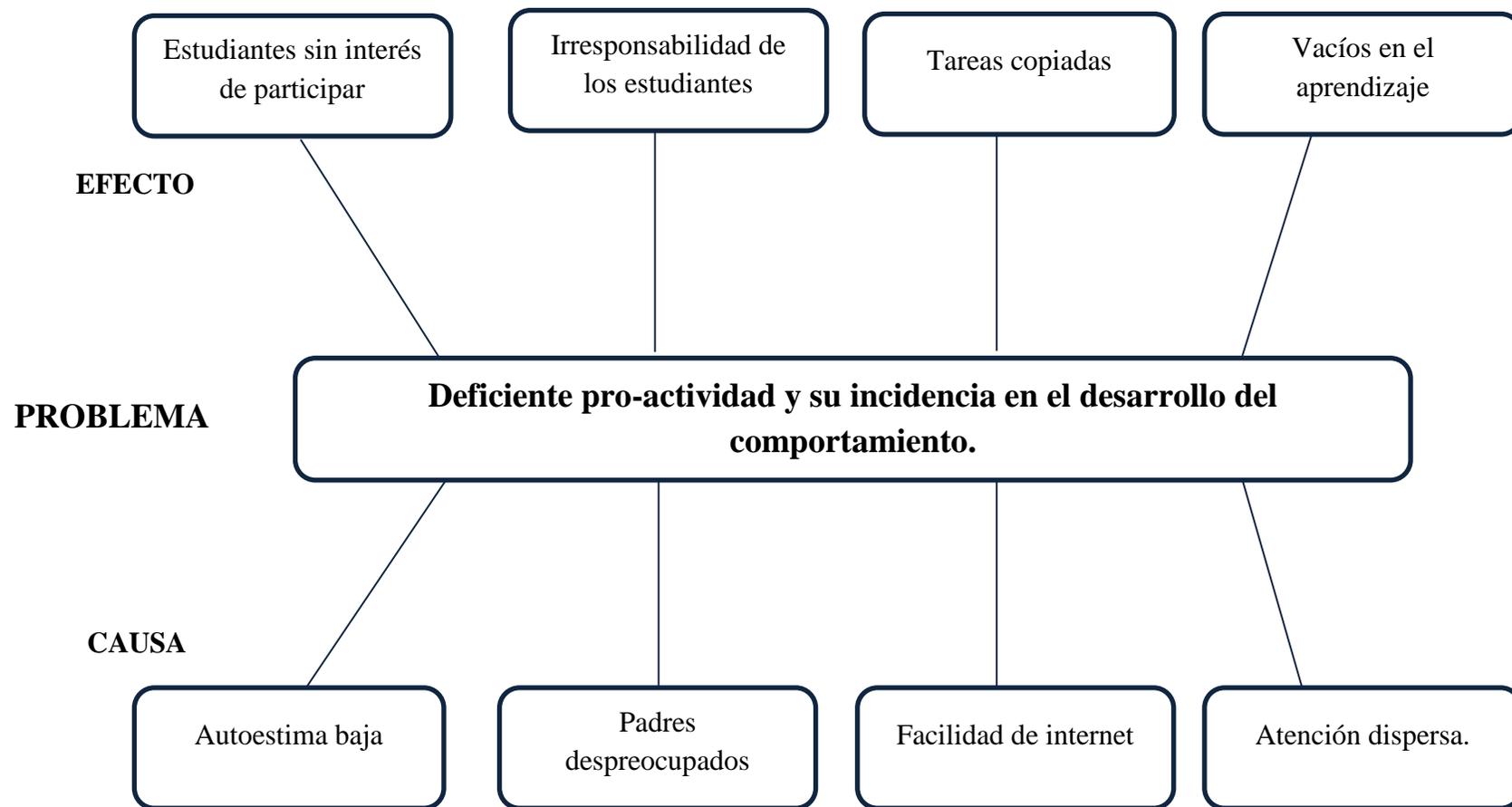


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

1.2.2. Análisis Crítico

Se puede observar claramente que los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, tienen una deficiente pro-actividad debido a sus problemas personales, familiares, sociales y económicos, una de las causas es la autoestima baja, no se valoran como seres humanos, por ello que no tiene interés en participar en clases, son irresponsables con sus tareas escolares y su formación, tienen un auto-concepto negativo en sí mismos, piensan que no pueden cambiar la sociedad.

Los padres y madres no se preocupan por los problemas de sus hijos, no muestran interés por conocer el tipo de relaciones interpersonales de sus hijos, su trabajo hace que el tiempo que dedican a su hogar sea muy limitado, no han enseñado a los jóvenes a ser responsables y tomar decisiones adecuadas sin presión, los jóvenes son irresponsables en el colegio y el hogar, no cumplen con sus actividades por iniciativa propia, sino por la presión de su familia.

El fácil acceso al internet influye en que los estudiantes no realizan las tareas como es debido, ellos se entretienen en las redes sociales y se olvidan de sus obligaciones estudiantiles, para hacerlo de manera rápida optan por copiar de manera textual lo encontrado, sin revisarlo y analizarlo, sin saber lo que presentan como deber.

La atención dispersa en clases es otra causa, se distraen con facilidad provocando que su aprendizaje sea nulo y deficiente, por lo tanto el estudiante no capte el aprendizaje correspondiente, realizan mal sus tareas y como resultado obtenemos un aprendizaje vacío.

1.2.3. Prognosis

En caso de no llegar a solucionarse este problema los estudiantes podrían volverse poco pro-activos, dependiendo de las decisiones de sus padres y no asumiéndolas de forma responsable, con el riesgo de obtener bajo rendimiento en la formación

académica y personal, de estudiantes con pérdida de año, deficiente desarrollo de la creatividad y raciocinio, problemas en el aprendizaje, en el comportamiento y distorsión escolar.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la pro-actividad en el desarrollo del comportamiento de las y los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las características de pro-actividad en los alumnos?
- ¿Cuáles son los factores y características del desarrollo del comportamiento de los estudiantes en el aula?
- ¿Cómo se puede dar solución al problema?

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Psicoeducativo

Área: Comportamiento

Aspecto: Pro-actividad

Delimitación Espacial

La presente investigación se va a desarrollar con las y los estudiantes del octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado en el año lectivo 2013-2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como **propósito** analizar como la pro-actividad incide en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes de octavo año.

El tema de la pro-actividad es de **importancia** en el entorno educativo, puesto que estudiantes responsables podrán tomar decisiones e iniciativas a favor de su desarrollo personal.

El **impacto** puesto que ayudará a establecer datos cualitativos y cuantitativos que establezcan el nivel de pro-actividad de los estudiantes, es decir, el grado de responsabilidad por sus acciones, su forma de actuar ante los problemas escolares, su capacidad de tomar decisiones de manera libre sin la influencia de los demás.

Es **factible** porque se cuenta con el respaldo de los maestros, padres y autoridades para la realización de la investigación en todas sus etapas tanto en recolección de la información como en la aplicación de la propuesta final.

La presente investigación es **original** ya que no existen trabajos anteriores acerca del tema planteado tanto en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, como en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y además aborda el tema desde el lugar de los hechos y plantea soluciones o alternativas novedosas.

Los **beneficiarios** de la investigación son los estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, que han presentado conductas reactivas, son dependientes de sus padres, y no toman sus propias decisiones de manera responsable, también los docentes quienes son parte esencial del proceso de formación de conductas proactivas a través de

estrategias que logren niños más creativos, decididos y líderes de su entorno educativo.

Es de **interés** porque en la actualidad la pro-actividad no es un tema de interés en el ambiente escolar, los contenidos se basan en los conocimientos, y no en la formación de personas creativas, libres y responsables por sus acciones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Investigar la incidencia de la pro-actividad en el desarrollo del comportamiento de las y los estudiantes de Octavo Año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar las características de la pro-actividad en las y los estudiantes.
- Identificar los factores y características del desarrollo del comportamiento de las y los estudiantes de Octavo Año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”.
- Implementar una propuesta para mejorar la pro-actividad y el desarrollo del comportamiento en las y los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez entrevistado a las autoridades, maestros y personal administrativo de la institución donde se va a realizar la investigación determinó que no se ha realizado anteriormente ninguna por tanto es inédita y va ayudar a resolver el problema que se ha planteado . Sin embargo en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato haciendo las consultas pertinentes encontrado extensa información acerca del problema a resolverse lo cual me servirá para guiarme en este trabajo.

Sobre el tema a realizarse en el trabajo de investigación existe abundante información, que se encuentran en bibliotecas, internet, libros, etc. que me permitirá tener conocimientos e ideas mejor elaboradas para ir estructurando mejor el proyecto. Se encontraron los siguientes trabajos investigativos.

Tema:

Estrategias proactivas en el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan León Mera”, del cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, año lectivo 2011 – 2012

Autora: Jenny Mariuxi Freire Beltran

Lugar: Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Ciencias Jurídica, Sociales y de la Educación

Babahoyo – Ecuador

Fecha: Mayo 2012

El conocimiento general se incrementa cada día, los avances científicos y tecnológicos se desarrollan a un ritmo cada vez más acelerado, el proceso de globalización que nos ha tocado vivir hace que el mundo se dinamice y crezca vertiginosamente en todos los campos, el gran reto que tiene la Educación en nuestro país y por ende el maestro en el aula porque, la enseñanza creativa es la manera más efectiva de desarrollar la capacidad creadora en nuestros alumnos” incentivando su crecimiento personal, el trabajo de investigación destaca lo importante del pensamiento creativo en el individuo, sin desvalorar el papel de otro tipo de capacidades elementales como por ejemplo el pensamiento crítico, es más frecuente que sea necesario tener la capacidad y la competencia que ayuden a enfrentar con éxito los desafíos que las situaciones asigna, se puede destacar la capacidad de emprendimiento, la proactividad e innovación las mismas que forman la realidad tanto a nivel laboral como social, la cual desafía a cada uno de los docentes”.

2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“El paradigma crítico por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar”. (Melero, 2012)

Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía como tal aporta en el desarrollo del comportamiento, “Para conseguir que se forme un pensamiento activo en los alumnos es necesario que se desarrollen cada etapa superior, como: Análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, en este caso se sabe de antemano que el estudiante

ya ha formado su estructura cognitiva, con respecto al pensamiento lógico para poder tratar el desarrollo de la lateralidad y finalmente fortalecer el desarrollo de ambos.

El desarrollo del pensamiento resulta que es posible durante la actividad favoreciendo a ello la información que se da entre las personas mediante el lenguaje. Entonces se deduce que, la elaboración y perfeccionamiento del pensamiento depende históricamente de la interacción con objetos, accidentes, sucesos y otros individuos, que provoca nociones, reflexiones, opiniones, teorías, que se transforman en un valor cultural y que además sirven de plataforma para una nueva cualidad que se va asimilando en nuevos casos, métodos y manifestaciones. (Soubal Caballero, 2008)

Fundamentación Ontológica

En lo referente a la ontología, se propone, examinar, analizar y redimensionar el quehacer y la labor educativa como un proceso interactivo-constructivo del ser, en el cual se da la relación y comunicación docente, alumno y contenido creándose condiciones apropiadas para el encuentro dado entre el firme deseo y anhelo de enseñar del docente y el deseo e interés de aprender por parte del alumno. (Ausubel, 1993, pág. 98)

La realidad está en constante cambio y transformación por lo tanto la investigación busca que la problemática de la pro-actividad en el desarrollo del comportamiento de los niños y las niñas; puede ser mitigado, y de ser posible revertido en función de los estudiantes a nivel personal, familiar y académico. Privilegiando el desarrollo intelectual y el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; y de esta manera mejorar su desempeño.

Fundamentación Epistemológica

“El niño cimentará y ampliará su inteligencia usando y concibiendo ideas que tengan sentido, que su conocimiento sea bien fundamentado en su mente y manifestado ante la colectividad. Que su criterio se construya mediante el intercambio de ideas”. (Iglesias, F, 2002, pág. 78)

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta. Por cuanto las causas de la problemática de la pro-actividad en el

desarrollo del comportamiento que son varias, producen múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación; para su desarrollo se plantean objetivos claros y realizables y se enmarca en proponer estrategias y una metodología que nos permitan identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de conocimiento que tienen sobre estimulación temprana.

Fundamentación Axiológica

La investigación está mediada por la ética y los valores, pues, el investigador es parte involucrada en el contenido y sujeto de análisis e indagación, apoyará en este proceso, quien no se conformará con estar al tanto, sino que, asumirá la responsabilidad de cambio, tomando en consideración el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema. (Ramirez, L, 2010, pág. 43)

Por lo tanto este trabajo se fundamenta precisamente en ese principio de armonía y equidad. La educación debe dar especial atención hoy más que nunca la formación de valores, que deben convertirse en normas poderosas de conducta, según los principios científicos y los postulados democráticos. El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que se deben despertar para lograr una sociedad equilibrada

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo se fundamenta en los siguientes artículos de la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)** que dice:

TÍTULO II, Derechos, Sección quinta

Educación

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 44. “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Art. 45. “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción”. (*Asamblea Nacional, 2008*)

2.4.CATEGORIA FUNDAMENTALES

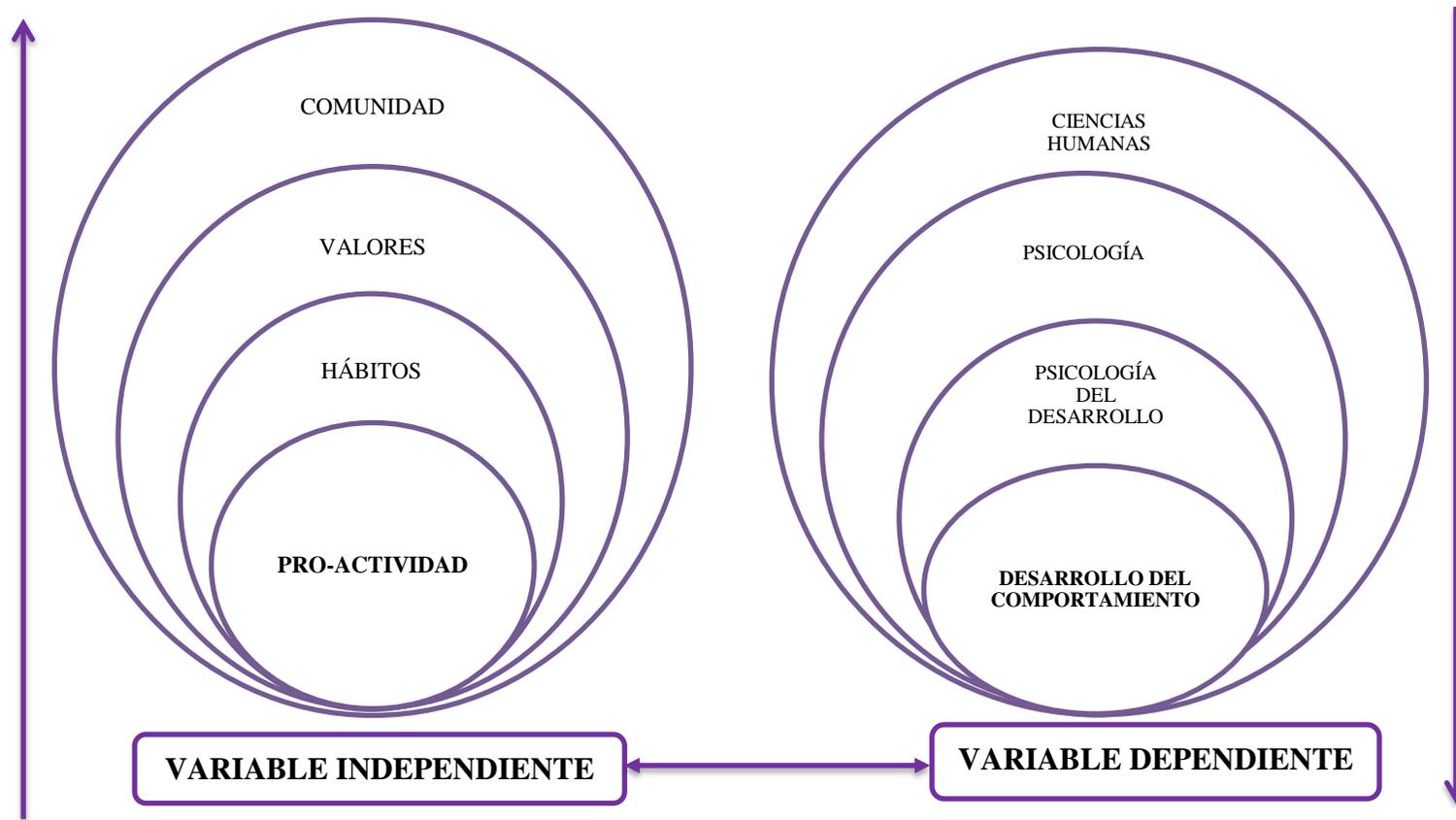


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

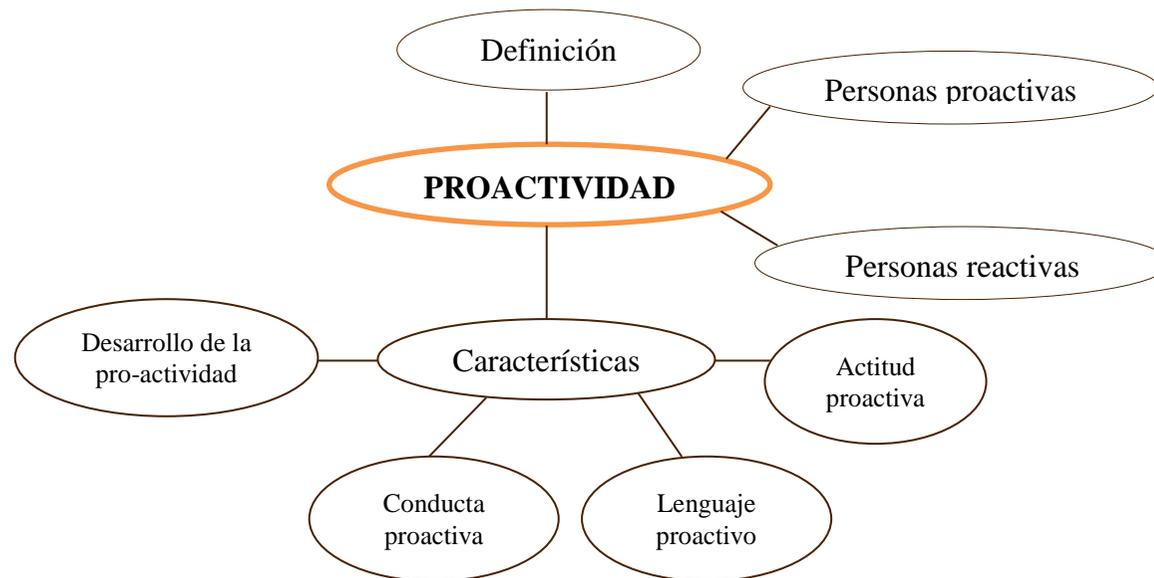


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

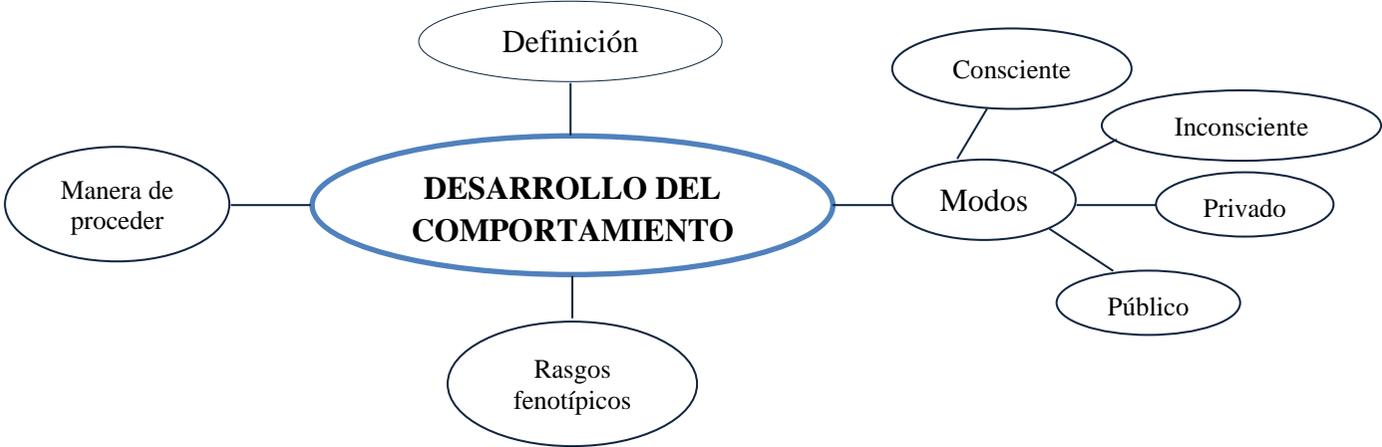


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente
Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE INDEPENDIENTE

PRO-ACTIVIDAD

Definición

“La pro-actividad es una actitud personal que nos impulsa a tomar decisiones e iniciativas y a responsabilizarnos de sus resultados. Se trata de decidir en cada momento qué queremos hacer y cómo vamos a actuar” (Pérez, 2012).

La pro-actividad es la actitud que cada persona tiene y toma con responsabilidad de sus acciones y su conducta, esta actitud ayuda a que las personas participen de forma activa y audaz y más en los estudiantes para que ellos tengan seguridad de su participación en clase o frente a una persona sin miedo alguno. La pro-actividad es uno de los siete hábitos que debemos fomentar en cada una de las personas desde una temprana edad así cada uno de ellos se sentirán importantes, entusiastas en las actividades que realizan en su vida cotidiana.

Para mejorar la autoestima personal deben reflexionar, reparar, rectificar y aprender de los errores que se presente en la vida esto ayuda a que sean más responsables de sus actos y acciones, de la misma manera prever las metas y éxitos en el desarrollo personal

Una persona que dirige su propia puede ser responsables de sus propios problemas que se le presente y puede ser capaz de resolverlo solo sin ayuda de las demás la ayuda a ser más consciente de las cosas que sucede en el entorno, puede elegir una respuesta correcta para actuar adecuadamente y así obtienen otras alternativas y compromisos personales para poder cumplir y llegar a la meta propuesta. En las instituciones suelen realizar elecciones en la cual participan entre algunas personas como: el consejo estudiantil, por lo tanto todas las personas tienen el derecho a dar su voto, sus propias opiniones y sugerencias que tal vez lo

necesiten. También existe otras formas de actuar activamente y proactivamente por ejemplo: En las elecciones que suele hacer en los países todas las personas participan para dar su propia opinión de las nuevas posibilidades existentes en lo que vaya a realizar cada una de ellas, también puede intervenir. Las opciones no deben ser presionadas ni tampoco exigidas por el medio que se encuentran. El camino para poder conseguir la pro-actividad es el ser libre todo para lograr un ambiente estimulante y natural, un ambiente real en el que pueda construirse a sí mismo por la vía del descubrimiento. Se requiere una organización eficaz en concordancia con el interés de las personas además de una didáctica activa.

Las personas proactivas

“Los individuos proactivos poseen valores esencialmente selectos, los que rigen sus acciones; a pesar de que suceda varias cosas en su entorno anteponen siempre sus aspiraciones y luchan con brío extendiendo así sus círculos de influencia” (Universidad de Cádiz, 2013).

La persona con pensamiento proactivo ayuda a las personas que tiene un pensamiento incorrecto a la posibilidad de actuar, participar, opinar para que su pensamiento sea activo y proactivo el momento desenvolverse frente a la sociedad. Con todo esto hace posible salir de ese abandono que encuentra por la actitud negativa. Para ser proactivo y tener una actitud positiva deben abandonar el “todo” o “nada” de las actitudes negativas que existiera en nuestro interior y así poder explorar nuevas actitudes y opciones.

Debe existir una motivación desde el interior y exterior en cada uno de los estudiantes para que así lo realicen con actitud positiva.

“La capacidad proactiva implica competencias como búsqueda de información, trabajo en equipo, iniciativa, aprendizaje continuo” (Universidad de Cádiz, 2013).

Características de las personas proactivas

Para ser personas pro-activas debemos tener las siguientes características:

- Buscar respuestas a problemas de difícil solución en vez de esperar a que ocurra algo.
- No limitarse a realizar acciones que se le pidan sino que más bien crea nuevas situaciones mediante la búsqueda de datos.
- Adecua su modo de operar a las circunstancias del contexto.
- Posee capacidad para someter sus deseos a sus principios (Universidad de Cádiz, 2013)

Cuadro N°1: Personas proactivas

Nivel de consecución de competencias	Conductas específicas
<p>(NIVEL MEDIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber actuar rápidamente y con decisión ante condiciones inciertas y no insistir a que las dificultades se corrijan por sí solos o los arreglen otros • Modificar la manera normal de efectuar una labor, por otra que le permita ser más eficiente de manera que perfeccione el servicio y logre excelentes resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener la decisión y empezar la tarea. • Ser constante; no abandonar al primer cambio. • Colaborar con el equipo contribuyendo con información y examinando el aporte de los demás. • Indagar continuamente datos actualizados del área de trabajo. • Haber asimilado cabalmente el procedimiento de trabajo y examinarlo. • Descifrar y exponer nociones y nuevos datos de modo efectivo. • Conocer con qué recursos dispone para realizar la actividad. • Confrontar efectivamente los cambios.

Fuente: (Universidad de Cádiz, 2013)

Las Personas Reactivas

Son capaces de expresar reacciones. Este es el tipo de individuos que frente a una circunstancia que demanda determinación o una acción definitiva, habitualmente esperan que sean otros quienes tomen tales decisiones, o esperan que tomen la iniciativa en realizar dicha acción, y están dispuestos a seguirlos. Son individuos que piensan que no capaces de efectuar nada bien, por sí mismos. (Rogers, 2008)

Una persona reactiva es la que no tiene ánimo de realizar ninguna activada sin ayuda de otra persona o instrucciones de alguien porque piensa que no lo puede hacer por su propia decisión, en este caso no toman la iniciativa para la realización

de cualquier trabajo o ante cualquier problema que se le presente y tienen un carácter irritable que no lo pueden controlar.

Características de pro-actividad

Actitud Proactiva

Es la que poseen los individuos que toman la dirección de su actuación vital de un modo activo. Es hacer predominar la autonomía de opción sobre los sucesos de la vida. Pueden decir que es el cuarto grado de “tomar iniciativas”, es quien toma el compromiso de hacer que las cosas ocurran, disponiendo en cada instante lo que se quiere realizar y cómo se lo va a elaborar:

- En un principio, la persona aborda el problema y la oportunidad en el instante que se presenta, con dedicación y esmero.
- En un segundo instante, el sujeto está en capacidad de decidir con prisa y esmero en instantes de dificultades, procurando pronosticar las circunstancias que surjan diferentes aspectos para confrontar situaciones.
- En un tercer instante, en donde la mayor parte de buenos tutores, se adelantan y se preparan para los sucesos que ocurran a corto plazo. Crean circunstancias o minimizan conflictos potenciales y es rápido para responder al cambio. Utiliza diferentes modos de responsabilidad con un enfoque a mediano plazo y está preparado a valorar los sustanciales resultados de una resolución a largo plazo.
- Finalmente, en el cuarto instante, está la actitud proactiva, en donde se encuentra la perfección y el patrón a alcanzar, el individuo prevé los medios con visión a largo plazo; opera para organizar ocasiones o evadir dificultades que no son efectivos para los otros. Prepara planes alternos. Es iniciador de opiniones transformadoras. (Cataliza, 2012)

Cuando las persona tienen una actitud proactiva son las que no esperan que le digan que es lo que tienen que hacer para resolver un problema o situación que se presente en su vida sino es todo lo contrario ya tienen una solución lo toman con calma para poder resolver con tranquilidad y sin alteraciones así llegar a una solución.

También podemos decir que en la educación existe actitud proactiva en caso de no existir los estudiantes no tuvieran ánimos y creatividad ante la realización de sus

tareas, lecciones, trabajos en grupo, gracias a esta actitud los estudiantes tienen la iniciativa para lograr desarrollar los objetivos propuesto y metas.

Lenguaje proactivo

Es un lenguaje que facilita la actuación, la responsabilidad y el compromiso personal. Se dispone a cambiar, en parte una ambiente que facilite el futuro anhelado. Es un idioma más “para qué” que “por qué”; se dirige más al futuro que al pasado. Es un idioma de trabajo particular. (Ares, Antonio, 2008)

Las personas con lenguaje proactivo asumen la responsabilidad de una situación o conflicto, lo demuestra con el uso de palabras adecuadas y correctas, también existe una motivación desde el interior de cada uno como por ejemplo yo sí puedo, soy capaz de hacerlo, tengo que hacerlo esto les ayuda a que no tengan un pensamiento negativo para la realización de algún trabajo u otras cosas que lo tengan que realizar por eso es importante tener un pensamiento proactivo que permita explorar fracasos o éxitos que se presente, la actitud que admite organizar nuevas metas en el diario vivir.

La conducta proactiva

La conducta proactiva capta posibilidades, interactúa con los demás, se encamina a fines realizables, acepta el compromiso y se arriesga en la acción. El pensamiento estratégico se encamina por la voluntad motivacional que hace que el sujeto se motive en su labor y se comprometa con agrado y devoción, adaptándose al papel que cumple, con coherencia y carácter negociador respecto a otra posición. (Ares, Antonio, 2008).

Con una conducta proactiva tienen su propia iniciativa mejorando su competencia personal y profesional, para la autoestima personal deben reflexionar, reparar, rectificar y aprender de los errores que se presenta en la vida, esto ayuda a obtener una energía activa para no decaer ante cualquier fracaso que le presente sino ver la solución para seguir adelante en las metas, la conducta proactiva motiva a desarrollar el pensamiento estratégico con energía motivacional para que así tengan interés en las ocupaciones, tareas, para poder desarrollar con alegría,

coherencia, actitud y respeto ante cualquier situación que presente y también por nuestros propios roles que planifiquemos en la vida cotidiana, esta conducta también permite afrontar los problemas con más seguridad, experimentar nuevas cosas para poder descubrir el yo personal y las cosas que se encuentra en el diario vivir, puede haber nuevas situaciones, novedades, roles, etc. Esto ayudara a que tengan otras situaciones innovadoras, entusiastas que puede presentar en el futuro y también en la realización de las metas para así llegar al éxito esperado.

La conducta proactiva está considerada con los aspectos cognoscitivos, lingüísticos, emocionales y de actuación de la misma manera puede ayudar a desarrollar una conducta más adecuada a la realidad que se está viviendo en estas épocas. Algunas personas consideramos a la pro-actividad como una de las competencias en el desempeño personal, con esto los maestros o demás personas que dirigen a un grupo puede realizar trabajos en grupo y existirá liderazgo ante el trabajo que realicen, también a veces deben equivocarse de una conducta reactiva con una conducta proactiva aunque suele ser similar pero tienen diferentes características para poder llegar a ser proactivo debe pasar a ser reactivo y luego a proactivo (Ares, Antonio, 2008).

Desarrollo de la pro-actividad

“El desarrollo de la pro actividad ayuda a afrontar problemas con pensamientos positivos, nos ayuda anticipar consecuencias negativas y de riesgos, vislumbrar posibilidades y orientarse a la innovación activa y al futuro”. (Ares, Antonio, 2008)

Para desarrollar la pro-actividad en nuestra naturaleza básica consiste en proceder, no en que se intervengan por ellos, esto permite elegir respuestas a circunstancias particulares, y además poder crear circunstancias. Tomar la iniciativa significa reconocer el compromiso de lograr que las cosas ocurran. Para examinar la palabra "responsabilidad", en la cual encontrar alusiones a la palabra habilidad; Destreza para distinguir la afirmación sin ninguna ayuda. Las personas muy proactivas reconocen esta responsabilidad con ello buscan el éxito a las nuevas oportunidad que se les presente en el camino de la vida profesional o personal, por lo mismo aprenden de los errores, protegen su autoestima y desarrollo el

entusiasmo para alcanzar las metas propuestas, se interesan por obtener nuevos triunfos para transformar su camino en un ambiente activo por sus valores.

HÁBITOS

Definición

Un hábito es un comportamiento repetido constantemente, o un procedimiento considerado normal para la persona que realiza la acción. Los hábitos pueden ser buenos o malos y comienzan a menudo a partir de la observación o el aprendizaje de un modelo de otra persona. Muchos hábitos, tales como preparaciones antes de acostarse, se desarrollan por la instrucción de los padres en la infancia temprana (David, Enrique Alejandro Bolaños Flores, 2014).

En otras palabras es cuando un sujeto realiza algo del mismo modo, varias veces hasta hacerlo automáticamente sin esfuerzo o planeación. En los hábitos incluyen tanto actitudes como tareas, la condición es una tendencia estable a mejorar de algún modo siempre que respondan a una ambiente específico.

Los hábitos son conductas a las que no suelen darles gran importancia, tal vez porque las hacen de forma automática sin darse cuenta de su por qué, cómo o para qué. Pero deben ser conscientes que los hábitos facilita en gran medida la vida resultando ser un mecanismo esencial de la conducta. Esto favorecen a la convivencia y la relación social son el soporte necesario para la conquista del futuro. Es el recurso que facilita la adquisición de una recompensa, un reconocimiento, una sonrisa, cumplidos siempre que se evidencie un progreso por pequeño que sea. Además se puede otorgar un premio final al que consiguió acumular más puntos de forma diaria. Una alternativa válida será propiciar la formación del hábito al provocar sus necesidades forjando un comportamiento que lo haga obligatorio. Un modelo podrá explicar este aspecto: si anhelo que mis hijos ordenen les comprometeré con la limpieza de su habitación o del baño, si procuro que coma le ayudaré a cocinar, si quiero que asimile que le pediré que al final me exponga la lección.

El aprendizaje es uno de los hábitos que se puede fomentar desde una temprana y se queda almacenada en la memoria del hombre para poder obtener resoluciones activas ante una situación que se encuentren. Entre los hábitos también encuentran los primeros hábitos que enseñan cuando eran pequeños como por ejemplo: Ir al baño, lavarnos las manos. Decir las palabras mágicas que son: "por favor", "gracias" y "de nada" etc.

Alguna persona para poder ser parte de un grupo lo realiza cualquier cosa por lo tanto hay personas más inteligentes o audaces que se quieren aprovechar de otra persona demostrando con su comportamiento y su manera de ser esto no significa que son los más fuertes sino que ya no lo toman como hábito sino como una costumbre de hacerlo para que otras personas no se tengan confianza en las actividades que realizan y su comportamiento ya no es el adecuado para que esto no suceda no deben dejarse llevar de nadie sino actuar y comportarse como es cada persona, no dejarse manipular por otras personas solo por formar parte de un grupo que tal vez no sea el bueno para su comportamiento esto hace que en algunas personas que son menos asertivas lo van hacer por presión de los demás no por su querer por eso deben ser capaces de tomar sus propias decisiones ante su vida.

¿Cómo se forman los hábitos?

Ninguna persona nace con ellos, se obtienen, no ocurren sin ser causados. Cada individuo suele formar frecuentemente su modo de ser y de proceder, de acuerdo a las presiones que recibe del ambiente que la envuelve; en el hogar, en el aula, en la empresa, con las amistades, con todo esto se construye la identidad, modo de vida, y se construye el estilo de convicciones y valores, lo que determina la actitud que se tendrá frente a la vida y el papel que se ocupará en la comunidad, mismo que va a estar presente en todo contexto o acción y puede modificarse por las exigencias del medio. Los valores, nociones, emociones y costumbres propias limitan las costumbres de cada individuo. Consiguientemente las experiencias se crean, no se obtienen por legado, se pueden tornar necesidades y llevar a efectuar trabajos automatizados. (Apsicat, 2012)

Los hábitos es algo que se adquiere de las personas que se encuentra alrededor y cada uno es responsable si lo toma o no porque ellos son los que van a moldear la

vida y como quiera que lo sea para su beneficio, aquí cuenta también la conducta que tienen para poder obtener buenos éxitos y lograr llegar a la meta propuesta.

Para obtener buenos hábitos deben investigar nuevas ideas y diferentes para dar un paso al cambio de vida. El aprendizaje de los hábitos es como se adaptan a cada uno de ellos. Cada adquisición que se obtiene se va reforzando mediante la repetición, facilitando los primeros logros del aprendizaje.

Tipos de hábitos

En las terapias de Apsicat 2012, se puede decir que se catalogan en buenos y a los hábitos, cuando se refiere a los primeros se habla de cualidades, si se refiere a los segundos se habla de vicios.

Malos hábitos:

Es todo aquello que limita el crecimiento, son frenos que no permiten progresar; no permiten llegar a ser mejores; no dejan descubrir el auténtico ser. Inicialmente pueden ser muy atractivos, por lo que resulta muy fácil obtenerlos especialmente cuando un individuo se deja llevar por la complacencia inmediata, con todo, a la larga, la consecuencia es desastrosa para la vida de un sujeto, obligándola hacia contextos muy problemáticos, incidentes, dolores graves o inclusive la muerte.

Buenos hábitos:

Es todo lo que facilita el incremento, permite perfeccionar, desarrollar y lograr objetivos, las costumbres positivas, pueden parecer en inicio algo molestos, para algunos sujetos, con todo, los logros a largo plazo son asombrosos.

Hábitos y valores

Los hábitos son la forma de conducta adquiridos mediante el aprendizaje o de las experiencias. Permite un mejor y más seguro ejecución de actividades cotidianas.

Hábitos de autonomía

1. Vestirse por sí solo.

2. Abrocharse y desabrocharse todos los botones.
3. Atar sus zapatos.
4. Distinguir el lado derecho y el lado revés de su ropa.
5. Reconocer las partes delanteras y las traseras de la vestimenta.
6. Usar gradualmente los cubiertos.
7. Poder comer por sí solo.

Hábitos de salud e higiene

1. Mantener la posición apropiada durante la actividad.
2. Conservar el aseo durante la comida.
3. Asearse las manos antes de la comida.
4. Empezar a peinarse por sí solo.
5. Participar en la limpieza activamente.
6. Ser cuidadoso con la vestimenta.

Hábitos de orden

1. Ordenar los materiales y los juguetes.
2. Colgar en la percha los abrigos al entrar.
3. Usar y vigilar los materiales del aula y de casa.
4. Guardar fichas y cada trabajo en sus correspondientes cajones.
5. Cooperar en labores de aseo y orden.

Hábitos de responsabilidad

1. Ser ordenados con cada prenda de vestir.
2. Atender a la explicación, a reglas y a la labor que se les dé.
3. Terminar el trabajo propuesto.
4. Diferenciar los instantes de trabajo de los de juego independiente.
5. Cumplir las responsabilidades.
6. Trabajar sin fastidiar a los otros.
7. Compartir los materiales con el compañero y compañera.
8. Atender a los animales y vegetales.
9. Ayudar en trabajos.

VALORES

Definición

“El término «valor» está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos” (Carreras, 1995).

Valor es aquello que convierte en buena cada cosa, ese detalle específico por lo que se las aprecia, por lo que se merecen cuidado y agrado. El valor es eso que está bien contenido en cada cosa, para descubrirlo con la inteligencia, anhelado y deseado por la voluntad. El valor dignifica y acompaña la subsistencia de cualquier persona. (Carreras, 1995)

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función que realicen como personas se puede considerar que son creencias fundamentales que ayudan a preferir, valorar y preferir una cosa en vez de otra, o una conducta en lugar de otra. También son fuente de satisfacción y plenitud, proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes, también se puede decir que se refieren a las necesidades humanas y simbolizan anhelos, ilusiones y deseos, con un valor autónomo de cada circunstancia. Por ejemplo, a pesar de ser injustos o no la justicia continúa poseyendo valor. Eso sucede también con la felicidad. Los valores son los que muestran cómo comportarse en donde se encuentre y poder valorar por lo que son y no por lo que ven.

Los valores valen por sí mismos. Son trascendentales por lo que son, lo que simbolizan, y lo que personalizan, y no por la opinión que se tenga de ellos. El valor, la actitud y la conducta están muy conectados. Cuando se habla de actitud se refiere a la capacidad de proceder en cualquier instante, de acuerdo con las opiniones, emociones y valores. (Jimenez, 2008).

Algunos de los valores se convierten en ideologías, concepciones o doctrinas, pero lo que más se valora es el proceder, es decir lo que hacen los individuos. Un individuo valioso es alguien que existe acorde con los valores en los que ha creído. Cada individuo vale por sus valores y el modo cómo los practica.

“Pero los valores también son la plataforma para vivir en sociedad y poder relacionarse con los demás. Permiten moderar el comportamiento para la felicidad colectiva y una coexistencia en armonía” (Jimenez, 2008).

“Son muchos y muy complejos los factores que influyen en el desarrollo moral de las personas y por consiguiente, bastantes son las dificultades que puede encerrar la educación en valores”. (Morales, Antonio, 2010)

Quizás por esta razón tienen la tendencia a relacionarse según reglas y pautas de conducta, pero realmente son decisiones. Es decir, resuelven proceder de una modo y de otra con fundamento en lo que es trascendental como valor, al obtener una distribución con valores ya específicos, de modo implícito deben conocer y ponerlos en uso. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de los demás, cada uno de los valores reflejan lo que es cada uno de los individuos y como lo comparten con los demás.

En una organización los valores son el marco fundamental como es el comportamiento que deben tener los componentes y se sujetan del ambiente de la organización la razón de ser, el propósito por la que fue creada sus objetivos y de su proyección en el futuro, deberían infundir las cualidades y labores necesarias para obtener su objetivo.

Los valores humanos se multiplican a medida que se aplican y comparten para utilizar, expresar y ejecutar. Cuando esto sucede es el beneficio mutuo tanto para el emisor como para el receptor aquí también se puede hablar acerca de los elementos de la comunicación por lo que se necesita para la transmisión de los valores. También pueden decir que hay cinco valores humanos, que se pueden encontrar en todas las culturas, todas las sociedades y en todas las religiones, son la Verdad, Rectitud, Amor, la Paz y la No Violencia. (Carreras, 1995).

Estos valores son eternos que nos ayudan a ser mejores seres humanos con los demás, es una esencia eterna ante todos y todas que elevan la vida humana a su máxima expresión, a su más alta capacidad que se obtienen en la vida. Los valores son los principales hábitos que deben adquirir para tener un buen comportamiento

en función de realizar como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas en lugares diferentes y también depende del lugar que se encuentren. Es una pauta de las cosas que quieren adquirir, formar metas y propósitos para el bienestar personal o colectivo, esto ayudara a reflejar los intereses y sentimientos más importantes de nuestro interior.

Los valores se refieren a la necesidad humana y representa ideales, sueños y aspiraciones que cada persona necesita para formarse con una importante independencia a la circunstancia que se le presente. Por ejemplo aunque algunas personas son injustas la justicia sigue teniendo valor y las cobras más tarde. Lo mismo sucede con la tranquilidad y la comodidad, los valores prevalecen por sí solos. Son trascendentales por lo que son, lo que simbolizan, y lo que constituyen, y no por lo que aprecien de ellos.

El principal valor es la conducta que adquieren en el diario vivir, también depende de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, de ideas y actitudes que reproducen en lugares como en el colegio, la familia, la calle, etc. Por lo tanto los valores influyen de manera decisiva en la manera de vivir, son el autodefinición como persona y guían de las decisiones que tomen.

El objetivo principal del ser humano es aprender a diferenciar el entorno que se considera correcto y lo que se juzga incorrecto, es decir, tener un conocimiento de los valores morales que rige la sociedad y que desarrolla esta conciencia moral el comportamiento es de acuerdo con ella. Los valores son las cualidades que en la comunidad juzga al desarrollo de la sociedad, los más valiosos, son: amor, justicia, paz, generosidad, honradez, colaboración, etc.

Según (Sandino, 2009) nos dice Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica. El hombre tiene dos capacidades principales muy distinguidas: la inteligencia y la voluntad.

- A) Usando la inteligencia el individuo detecta que cada cosa posee valores. Con la inteligencia sabe que debe proceder con sensatez y conducirse no por capricho, sino por la conciencia que le hace entender lo que es bueno. Gracias a la inteligencia puede apreciar las cosas.
- B) Gracias a la voluntad: anula su apatía frente a cada cosa y opta por lo que aquí y hoy vale más y lo aparta. Y al preferir, da jerarquía a cada cosa y se responsabiliza con lo que ha elegido. Al hacer esto construye para sí la ACTITUD que luego se cambiará en hábito operativo. Si lo que ha seleccionado es bueno y le mejora, entonces encuentra la VIRTUD, que es la habilidad continua a intervenir como persona, a hacerse más humano.

Tipos de valores

Según (Jimenez, 2008). Nos dice que hay estos tipos de valores:

a) Valores espirituales

Se refieren a la importancia que se le da a aspectos no-materiales de la vida. Forman parte de la necesidad humana y permiten la sensación de realización. Le da significado y base a la vida, como acontece con la creencia religiosa.

b) Valores morales o humanos

Es la actitud y conducta que una comunidad específica cree necesarios para convivir, el orden y el bienestar en general.

d) Valores personales

Son los que se considera como principios imprescindibles sobre los que se construye la vida y sirven de guía para la relación con otros individuos. Generalmente son una composición de valores de familia y valores sociales o culturales, juntos a los que se agregan como personas según las experiencias.

e) Valores familiares

Representan lo que en familia se aprecia y construye como bueno o malo. Resultan de la creencia fundamental de padres, con las que enseñan a los niños.

Son nociones y disposiciones elementales para conducta inicial en comunidad. Se transfieren mediante todas las conductas con las que se actúa en casa, desde los más simples hasta los más “grandiosos”.

f) Valores socio-culturales:

Son los que dominan en la comunidad en la que se vive. Se han alterado durante la historia y pueden combinar o no con valores de familia o personales. Se trata de una combinación confusa de diferentes tipos de valoración, que en varios casos pueden estar antepuestas o proyectan conflictos. Por ejemplo, si en sociedad no se promueve el valor de trabajar como escenario de realización propia, de manera indirecta la comunidad concluye promoviendo algún “anti-valor” como ser deshonestos, irresponsables o los delitos.

COMUNIDAD

“El concepto de comunidad viene siendo empleado por los operadores sociales y en particular por los trabajadores sociales, (asistentes sociales) en su sentido más específico, para designar el ámbito de la intervención barrial y/o vecinal” (Diéguez, Alberto José; Guardiola Albert, María de la Paloma, 1998).

El término “comunidad” es uno de los conceptos más utilizados en las ciencias sociales. Pero, como ocurre con otras palabras que tienen amplio uso dentro de estas disciplinas, se trata de un vocablo dotado de extensa polisemia, es decir, hace referencia a realidades muy diversas. Esta multiplicidad de significados no se da sólo en el lenguaje científico, sino también en el lenguaje corriente. (Eumed. net, 2011, pág. s/n)

Se puede decir que la comunidad está enlazada con un modo de relación social, por lo que en la comunidad se puede compartir fines, valores y la incontestable esperanza de la lealtad, como comunidad también hablan como: “un grupo de personas ocupando una determinada área de sociedad, la cual participa de un sistema de intereses y actividades bastante amplio como para poder incluir las relaciones sociales, también depende de la existencia de una estructura potencial

capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación de sus miembros para poder realizar actividades dentro de la comunidad sin ninguna dificultad.

La comunidad constata diversidad a través de una revisión de los diferentes aspectos que suele destacarse:

- A veces, cuando se refiere a la sociedad, se denomina “algo” que se inscribe en un área o espacio definido. Se trata del manejo del vocablo para escoger a la persona y a la relación que se forma entre quienes habitan en un espacio o área establecidos: sector, caserío, localidad, etc., que constituye una entidad identificable e individualizable por límites geográficos precisos.
- También se habla de comunidad para destinar al grupo de individuos que participan de herencias sociales comunes: tradiciones, costumbres, lengua o pertenencia a una misma etnia. Esto connota, en la misma noción de comunidad, un reconocimiento de una historia, una identidad y un destino comunes.
- Otras conceptualizaciones destacan la dimensión psicológica de la comunidad, y considera como formas importantes de la misma los sentimientos o nociones de semejanza y propiedad. Es lo que hace que las personas se perciban como elementos de un conjunto de relaciones y lazos afines que la distinguen psicológicamente con la sociedad de la que es parte.

Lo que se habla en algunas definiciones es acerca que la comunidad se considera como un grupo de personas que viven en una área geográficamente específica en donde los miembros comparten actividades e intereses comunes que pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos, a las personas que pueden considerar comunidad es: a los barrios, una ciudad, una nación o un grupo de naciones porque con ellos construyen historias comunes, intereses compartidos costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos y se puede aplicar dependiendo en el país que se encuentre y el idioma, lo más importante que debe existir en la comunidad es el respeto y humildad en cada uno de los miembros, deben tener una buena comunicación, cooperación entre los habitantes.

Según Causse Cathcart dice que como definición de comunidad también esta empleado en los operadores sociales en particular en los trabajadores por la razón que podemos formar comunidad.

A continuación se le va presentar algunas definiciones de comunidad más actuales que se va hacer énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos.

Los elementos estructurales: se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico.

Los elementos funcionales: se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, esos aspectos son importantes, aunque pueden ser aplicados a otras entidades, no solamente a la comunidad como concepto. (Causse Cathcart, 2009, pág. s/n)

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE DEPENDIENTE

CIENCIAS HUMANAS

En la teoría de Wilhelm Dilthey, las ciencias humanas toman la denominación de ciencias del espíritu. Ciencias humanas es un concepto epistemológico que designa a un grupo de ciencias cuyo objeto es el individuo o el grupo humano y sus culturas. No es de uso muy generalizado, pese a que está en varias designaciones colectivas. (Universidad Franciscana, 2014)

En las ciencias humanas se puede considerar de alguna manera similar el concepto de las ciencias sociales son las que no se tiene una clara distinción entre ellos, en la actualidad suele ser poco utilizado, como los de las ciencias morales y ciencias políticas el más utilizado es el de las humanidades, también se pueden remontar tan lejos como vaya cualquier actividad desconocida.

Sin embargo, las ciencias humanas se trata más de lo que el hombre puede demostrar como las habilidades y destrezas que existe dentro de cada uno, actuar en el medio que le rodea, esta ciencia es más interna en cada persona, por lo tanto

no se puede definir, con conceptos precisos, también se puede decir que las ciencias humanas trata solo por el hombre y su comportamiento por la cual tiene a ser entendida el lado intencional como designado al conjunto de ciencias orientada hacia el conocimiento del hombre como algunos dicen con la pretensión de alcanzar una mayor precisión y rigor. En esta ciencia como lo que dice al inicio está relacionada con las ciencias humanas y sociales, son las que estudian al ser humano y su relación con la sociedad. Estos dos conceptos se entrecruzan y se enlazan en el estudio del hombre, por ello es larga la diferencia entre la rama del conocimiento. Sin embargo, el positivismo se considera adecuado y necesario en un estudio del ser humano.

Importancia

La importancia del estudio del ser humano y su progreso social ha permitido la creación de ciertas doctrinas que se enfocan en su análisis general, estas son las llamadas ciencias humanas que son un grupo disciplinas que se encargan del estudio del individuo su desarrollo en la sociedad y cómo éste genera una cultura, su fundamento de conocimiento radica en la epistemología, que permite un estudio de los problemas como las circunstancias históricas, las cuestiones psicológicas y sociológicas de las personas. De esta manera, se acerca a un conocimiento sobre el pensamiento del hombre y categorías filosóficas que él genera como la verdad, la objetividad y la realidad. (Zeshu, 2013)

De este modo, la importancia de las ciencias humanas radica porque se encargan del estudio del hombre, y las cuestiones morales que éste desarrolla son las siguientes; La Filosofía, la historia, la geografía, economía, ciencia política, sociología, antropología y la psicología. Estas son las ciencias del espíritu que permite la comprensión del hombre su proceso de formación y de adaptación en la sociedad, ello lleva un acercamiento de los modos cómo el ser humano ha expresado su desarrollo material dentro la sociedad, sus retrocesos y avances en la conformación de una cultura, que para cada región expresa una diversidad e identidad propia.

Ahora bien, las ciencias humanas se ocupan de un rasgo característico del desarrollo material del hombre en el cual su espíritu ha quedado plasmado :

retomando las más importantes encontramos la filosofía que se ocupa de los problemas como la moral, la verdad, el ser lo que define y hacia donde se proyecta, la historia por su parte se ocupa del individuo en el tiempo y como este ha generado una cultura en el paso de los años, su desarrollo material en cuanto a la economía, cómo él ha afectado la geografía, y los valores sociológicos que se han formado en la civilización, en busca de una llamada modernización.

Clasificación

Ciencias Políticas

Las ciencias políticas son el grupo de ciencias sociales que decide, revisa, y asume todo el equipo que lleva a las ideas, el contenido de lo que se conoce y los que admiten análisis y de ser necesario comenzarla. Como componente de la teoría política, el individuo o grupo que toma la decisión estará habilitado para hacerlo y está designado a esta meta en un instante y un área determinada bajo procesos preestablecidos para disminuirlo a una denominación directa o indirecta de una decisión por un conjunto mayor de personas al que este sujeto considere pertenecer. Una decisión oficial es igual a una decisión política. Las reglas que rigen la toma de decisiones políticas tenía un carácter estable y reiterativo se refieren a una regla democrática oligárquica o dictatorial y están avaladas por las leyes o por el mismo poder.

Ciencias Económicas

Las ciencias económicas, o la economía, estudian las relaciones del ser humano que son regidas por instrumentos de cuantificación naturales, tales como los precios, el salario, las cantidades de bienes producidos, el ritmo de producción, entre otros. Ésta estudia el funcionamiento que provee el hombre económico, el cual tiene a su disposición una variedad de instrumentos y busca una diversidad de metas. Este hombre es un ser solitario que no se relaciona con los demás que para hallar los materiales que le son indispensables para perseguir su tarea creadora.

Sociología

La sociología estudia una parte específica, o más bien, de un aspecto concreto del total de la humanidad; que contiene el canje de una opinión, una actitud y una emoción entre los integrantes de una comunidad. Su mayor objetivo es entender al ser humano como parte de un grupo social y su dependencia o relaciones con los demás miembros de ese grupo. También envuelve estudiar los papeles que toman los integrantes de una sociedad y su estado y enfoque del grupo, de sí mismos y de la relación que sostienen con los demás integrantes del grupo.

Lingüística

Se encarga del estudio científico y el conocimiento de la organización de los idiomas nativos que usan las personas para la comunicación; esto incluye su desarrollo histórico, sus cambios estructurales, lingüísticos y la evolución de los mismos. Como elemento de su teoría, ésta se divide en la micro lingüística y la macrolingüística. La microlingüística se orienta en estudiar lenguas en su propio beneficio; y en la macrolingüística, la lengua debe ser examinada ampliamente.

Biología Humana

Se fundamenta en la anatomía y fisiología humana, explica el funcionamiento del cuerpo humano. Su enfoque primario recae en la descripción interna de los partes que lo forman y la relación que sostienen entre sí.

Ciencias del Arte

Las ciencias del arte estudian o critican el arte. Estas ciencias se ejercitan mediante los elementos de la comunicación. El crítico de arte analiza, observa y aprecia las obras de arte desde una perspectiva cuyo grado de objetividad es uno de los problemas básicos de estas disciplinas.

Antropología

La antropología estudia el comportamiento humano desde un punto más holístico y las relaciones humanas, o sea cada grupo sociocultural que la relación interpersonal determina, la jerarquía de cada grupo, los problemas y su progreso.

Historia

La historia es la ciencia social que estudia lo que sucedió en la humanidad. En su especialidad, se enfoca en el desarrollo de ciertos sistemas (la sociedad, la cultura, etc.), a través del tiempo; en algunos casos insistiendo en su capacidad de cuantificación. Desde otra perspectiva, coordina y examina las tareas humanas (para Habermas acción comunicativa) en periodos de tiempo definidos.

PSICOLOGÍA

“El concepto de Psicología abarca todos los aportes que han trascendido a través de la historia, para aplicarlos como instrumentos útiles que ayuden a las personas a adaptarse mejor a su ambiente, poder relacionarse afectivamente y desarrollar su potencial creativo en el trabajo” (Malena, 2007).

La psicología estudia los procesos mentales, estados conscientes y del comportamiento de las personas y su socialización con el ambiente físico y social, así como sus orígenes y sus efectos. Se entiende que la psicología es un aspecto indispensable para las personas por que ayuda a describir sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones y otros estados motivadores (Malena, 2007).

Hay que comprender que la mente esta relaciona con el estado de ánimo del ser humano de forma muy estrecha con las acciones que realizamos en el diario vivir, ya que el acto determina el estado de salud y el equilibrio interno. Gran parte del malestar actual como es el estrés y la angustia, se deben al ritmo y la forma de vida que lleven. La personalidad es un conjunto de hábitos de comportamiento y una serie de acciones repetidas, diarias o regularmente, que determinan lo que se conoce como el “hábito corporal y psíquico”. (Malena, 2007)

La figura humana está formada en base a la mente y el tipo de vida que lleven, para estar equilibrados deben revisar los hábitos de vida que tienen y si se presenta un problema tomar la manera de solucionar, la falta de información y el conocimiento sobre lo que es bueno y lo que es malo, es importante ordenar los hábitos para conllevar una vida más progresiva y con mayor felicidad.

La psicología también estudia la vida psíquica, y funciones psicológicas que cada ser humano obtienen como son: la memoria, el pensamiento, las emociones, los instintos, los sueños, el lenguaje, la inteligencia y la percepción, también las características del crecimiento y el desarrollo del hombre, la conducta, la motivación, la personalidad, la conciencia, el inconsciente, las relaciones, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la cultura, la sociedad estas funciones son reconocidas como dimensiones trascendentes del hombre. (Malena, 2007)

Esta ciencia estudia las diferentes conductas Humanas, no solo en lo que atañe a cómo se relaciona con otros individuos, sino cómo reaccionar ante Estímulos del Medio que rodea, que amolda el proceder y las diferentes formas que se proponen para confrontar al mundo, y cómo este puede afectar en caso de que no se pueda vigilar las presiones o bien inquiete a nivel emocional y social.

Importancia de la Psicología

El estudio de la ciencia psicológica posee una importancia marcada desde el punto de vista social, manifestándose en el desarrollo de relaciones cada vez más crecientes, lo que presupone que se prepare al mayor número posible de los miembros de la sociedad para que sean capaces de actuar según sus exigencias. Esto implica que una de sus tareas principales esté dada precisamente en investigar las premisas que permiten, tanto a los sujetos como a los grupos, orientar sus acciones de un modo consciente sobre la base del conocimiento de las leyes que actúan en la sociedad, así como trabajar productiva y creadoramente de acuerdo con sus necesidades o las de la sociedad lo cual requiere de conocimientos profundos acerca de la estructura psíquica de la personalidad, y de las leyes psicológicas de su desarrollo. (De Torres, 1999)

Debido a sus grandes implicaciones sociales la importancia de su estudio se resume en una comprensión adecuada de la actividad científica como búsqueda desinteresada de la verdad.

Su espacio de visión no se reduce a la objetividad de nuestro saber y a la relación racional con la realidad, sino que además se acompaña de efectos socioculturales respecto a su significado social, siendo el problema ciencia - sociedad el elemento central.

Áreas de la Psicología

Algunas de las áreas de la psicología son:

La **psicología fisiológica** es la rama de esta ciencia que se dedica a experimentar la actividad del cerebro y el sistema nervioso

La **psicología experimental** estudia la percepción y la memoria utilizando para ello la técnica de laboratorio específica que ayude a discernir la conducta humana en esta condición.

Se llama **psicología social** a la ciencia que analiza la influencia que marca el medio social sobre un sujeto, las cuales se examinan a partir de la reacción que ese sujeto tiene frente a las hechos que le suceden.

Psicología industrial estudia el ambiente laboral de un equipo de obreros y pretenden investigar maneras de percibir lo peligroso en la tarea que se realiza, examinando medidas a esas dificultades.

Psicología clínica se encarga de analizar y apoyar a aquellos individuos que tienen problemas para desafiar la vida con normalidad, como resultado trastornos mentales o un padecimiento específico. (Definición, 2012)

En conclusión, la psicología puede concebirse como la ciencia que se ocupa de observar aspectos que conciernen a lo espiritual, al modo de concebir de un sujeto o un lugar, su aspecto moral y la manera en la que se desarrollan en el medio. Dicho de otra manera, al análisis de la vida intrínseca, y de la relación que se establece entre los aspectos psíquicos y físicos de las personas (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos).

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

La psicología estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, optimizar el desarrollo. (Ecured; Dominguez Garcia Laura, 2014)

En la psicología del desarrollo se puede decir que está enfocado en el comportamiento de las personas, es decir, que ayuda a corregir la conducta no deseada y a cambiar el comportamiento que desean obtener en el transcurso de la vida, como también ayuda con el aprendizaje es uno de los factores muy indispensable para el ser humano.

Cuando hablar de un aprendizaje activo, también hablan de que debe existir motivación en los y las estudiantes y en caso de no obtener motivación en el aprendizaje, tendrían como resultado un aprendizaje no requerido, de esta manera el estudiante no aprende, ni capta lo aprendido, por esta razón es necesario para los estudiantes y las demás personas realizar trabajos en equipo para que así exista una motivación entre ellos mismos.

La psicología estudia las etapas de crecimiento y del desarrollo que se obtiene a lo largo de la vida, con especial atención a los procesos físicos y psicológicos implicados.

En esta psicología nos habla acerca del desarrollo del comportamiento de los seres humanos y también estudia acerca de las conductas que se va desarrollando desde cuando se nace, si existe algún daño se pueden descubrir y asesorar a tiempo para dar una solución a lo que está ocurriendo en el comportamiento. Algunas personas varían la conducta desde el crecimiento y la madurez y le consideran el comportamiento de los adolescentes en el estudio de la edad.

1. Campo biológico: desarrollo físico del cerebro y del cuerpo.
2. Campo cognitivo: evolución de los procesos mentales y capacidades para aprender y solucionar problemas por parte del individuo. La motivación y la curiosidad forman parte de dicho campo.
3. Campo psicosocial: relaciones e interacciones del individuo con sus padres, familia, amigos entre otros, así como el desarrollo de principios morales y éticos o filosóficos culturales. (Ecured; Dominguez Garcia Laura, 2014)

Según Ecured; Domínguez García Laura dicen que también se pueden distinguirse, por lo menos tres ámbitos o ramificaciones de la disciplina,

conocidos como “Desarrollo Físico y motor”, “Desarrollo Cognitivo y Lingüístico” y “Desarrollo Social y de la Personalidad”.

Importancia psicología del desarrollo

Parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales —como la estatura o el temperamento—, e influencias ambientales —familia, escuela, religión o cultura. Los estudios sobre esta interacción se centran en conocer las consecuencias que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas (por ejemplo, saber cómo se comportarán los niños que son maltratados por sus padres cuando ellos mismos sean padres; estudios realizados parecen indicar que los hijos que han sufrido malos tratos serán también padres que dañarán a su vez a sus hijos). (Ecured; Dominguez Garcia Laura, 2014)

La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo".

Desarrollo físico

Este desarrollo hace referencia a los cambios de estatura, peso, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial, habilidades motrices y salud. Este cambio influyen en el intelecto y en la personalidad de cada ser humano, en la infancia el desarrollo físico y mental suelen ir unidos y en la adolescencia los cambios físicos y hormonales influirán en el desarrollo del auto concepto, también ayuda que no tengan ningún problema en el desarrollo. Por ejemplo, casi todo lo que un niño aprende, lo hace a través de sus sentidos y su capacidad para moverse.

Desarrollo cognitivo

En este desarrollo las personas pueden demostrar sus habilidades mentales como: memoria, aprendizaje, razonamiento y pensamiento, y su consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Los cambios en estas capacidades están relacionados con los aspectos emocional y motor.

Por ejemplo, la ansiedad por separación (el miedo a que la madre no vuelva cuando se va) es posible debido al aumento de la memoria de un bebé. Si el bebé no pudiera recordar el pasado ni anticipar el futuro, no sentiría esa ansiedad.

Desarrollo social y de la personalidad

Ayuda de manera personal a ver en realidad como es el mundo verdadero, el sentido de sí mismo, las emociones que obtienen cada uno y la forma de relacionarse con los demás. El desarrollo social y el desarrollo de la personalidad se conciben en la actualidad como las dos caras de una moneda. En este nivel también hay cambios que no pueden afectar a los dos desarrollos anteriores que son: cognitivo y el físico.

Como por ejemplo, si un estudiante se siente muy ansioso y desesperado a la hora de hacer un examen, puede obtener una nota muy baja porque está subestimando su verdadera capacidad es porque él no tiene confianza en sí mismo por lo tanto los resultados se van a distorsionarse por la angustia obtenida.

DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO

La palabra **comportamiento** generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en la gente (y otros organismos e incluso mecanismos) cae dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales, algunos aceptados, y otros fuera de los límites aceptados. La aceptación de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal (Universidad de Tarapaca, Chile, 2012).

El comportamiento también habla de la manera de comportarse y de los cambios que obtengan durante la trayectoria vital, como conocer y porque cambia el comportamiento durante la vida de un organismo ha constituido históricamente un importante desafío dentro de la ciencia del comportamiento. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es un proceso de cambios y transformación de la manera de actuar y de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura y su entorno, las actitudes, las emociones, los valores personales y los valores culturales, el ejercicio de la autoridad, las relaciones interpersonales, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Para Hernández Lloreda & Colmenares (2002) dicen que existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

Modos

El **comportamiento consciente**: es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, también el que nos enseña nuestros padres hacia las demás personas. Como por ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle, o al ingresar algún sitio.

El **comportamiento inconsciente**: en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado**: tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El **comportamiento público**: es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

El comportamiento de la gente es estudiado en la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, esto ya sirve para fijar las expectativas: lo que se puede esperar. Estas actitudes de comportamiento se van desarrollando durante la vida como la forma de comportarse ante el entorno que se encuentran, algunas personas al comportamiento lo toman como un desafío en su vida por lo tanto esto ayuda a corregirlo si están con el comportamiento malo para poder corregirlo a tiempo y no decaer en esos malos comportamientos que puede destruir la vida. La aceptación de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social.

Rasgos Fenotípicos

El comportamiento es uno de los rasgos fenotípicos que muestra cambios durante la trayectoria vital de cualquier organismo. La comprensión de los principios tanto universales como particulares que gobiernan dichos cambios constituye un objetivo del máximo interés científico y práctico, puesto que sus efectos y los procesos que los median comprometen todos los sistemas implicados en el diseño de los organismos y afectan, en el caso de las especies sociales con un mayor desarrollo del sistema nervioso, al bienestar psicológico y social de los individuos y, en última instancia, a su eficacia biológica. (Hernandez Lloreda & Colmenares, 2002)

El comportamiento es todo lo que el ser humano realiza en su vida diaria con el medio, también existe los buenos comportamientos y los malos, esto depende de

las acciones que pueden encontrar dentro de las normas sociales como por ejemplo: Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social, el comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño.

El determinismo biológico afirmaría que tanto las normas de conducta compartidas como las diferencias sociales y económicas que existen entre los grupos, básicamente diferencias de raza, de clase y de sexo, derivan de ciertas diferencias heredadas innatas, y que en este sentido, la sociedad constituye un reflejo fiel de la biología.

El determinismo biológico se plantea hoy en términos de determinismo genético, un conjunto de teorías que defienden la posibilidad de dar respuestas últimas al comportamiento de los seres vivos a partir de su estructura genética.

El consenso científico es que actualmente no hay pruebas para el determinismo biológico estricto en las ciencias biológicas y psicológicas. Los rasgos físicos y comportamientos son fenotipos ya que son el resultado de interacciones complejas entre la biología y el medio ambiente. (Commons, 2014)

La discusión sobre la influencia de lo genético/hereditario en los coeficientes de inteligencia siempre ha tenido más elementos políticos que científicos. Es importante por lo tanto decidir si los recursos educativos que maneja la maestra deben atender especialmente a los niños con más bajo coeficiente de inteligencia para procurar por todos los medios reducir distancias sociales e intelectuales es una cuestión de iniciativa política y social, no únicamente de la genética de la conducta humana.

La manera de proceder

La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema usted tiene tres opciones:

- Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.

- Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño. (Familydoctor.org, 2010)

El desarrollo del comportamiento de un niño/a va evolucionando, será siempre de acuerdo a como sus padres y el entorno donde se desenvuelven por ello es necesario que sepan cuáles son las reglas y normas que están establecidas en el hogar y en la escuela con ello el niño va a tener un comportamiento establecido y aprenderá a llevar regla en su vida y normas que lo debe cumplir para que tenga una mejor convivencia con las demás personas.

Estas facetas y manifestaciones del comportamiento pueden servir como etiquetas útiles en la vida cotidiana para «clasificar» provisionalmente a los individuos, pero de ahí a su aceptación como «rasgos» específicos de la personalidad susceptibles de estudio y cuantificación en orden a calcular su heredabilidad, media un gran paso.

Esto requeriría un estudio de las pruebas aplicadas para evaluar estas capacidades y diferenciar su presencia en cada individuo.

En cualquier caso, la conducta inteligente, estrategias imaginativas/creativas, tradicionalismo, rebeldía, etc. están seguramente mucho más relacionados con el entrenamiento (educación, formación, estímulos ambientales) y las creencias de un individuo que con sus factores genéticos o hereditarios. (Moreno, 2014)

La manera de proceder o comportarse de los individuos o personas generalmente la sociedad tiende a utilizarlo para etiquetarles o denominarles de alguna manera encasillándolos en una determinada conducta o proceder que en muchos de los casos suelen ser despectivos, groseros o insultantes, sin embargo en el caso particular de los niños y niñas, este tipo de rasgos del comportamiento deben ser considerados por los docentes, autoridades o padres de familia para trabajar correctamente con los y las estudiantes tomando en cuenta tanto sus necesidades particulares, como las generales, desatancando en conformidad los diversos factores que les afecta de forma directa o indirecta.

2.5. HIPÓTESIS

La pro-actividad incide en el desarrollo comportamental de las y los estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: La pro-actividad

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del comportamiento

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

La investigación tiene como enfoque cualitativo porque el problema requiere de una investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, plantea hipótesis, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los y las estudiantes de los octavos grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” y sus resultados no son generalizados.

La investigación tiene como enfoque cuantitativo porque permitirá la recolección de datos estadísticos a través de la encuesta a aplicarse a los estudiantes, maestros, para la comprobación de la hipótesis, estos datos ayudarán a conocer la realidad de la problemática sin supuestos sino con información porcentual.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION

Para esta investigación se ha escogida la modalidad de campo y bibliográfica.

a) Investigación de campo

Es el estudio de los hechos en el lugar a investigar el problema, se va a investigar el problema planteado. El trabajo de investigación es considerado como una investigación de campo ya que todos los procesos investigativos serán realizados dentro de la institución con descritas en la población y muestra aclarando que el universo de estudio se desarrollara en Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” en los octavos de educación general, lugar de estudio de los estudiantes a ser parte del proceso de investigación.

b) Investigación documental

Permitirá la recolección de datos, conceptos y teoría de autores que ayuden al análisis del problema, a fondo según la realidad actual, obtenida de libros, revistas, artículos científicos entre otros.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

- Se visitó la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” de la ciudad de Ambato y de la provincia de Tungurahua, para comprobar en forma directa y real la existencia del problema y tener una idea precisa, veraz, concreta sobre esta anomalía.
- Se reconoció las variables relacionadas en el problema, con el fin de realizar un trabajo de investigación verídico, que en este caso particular hace referencia a la incidencia de la pro-actividad en el desarrollo del comportamiento en los y las estudiantes.

b) Nivel Descriptivo:

- Una vez obtenida la investigación dada por los involucrados se distribuye la información a cada una de las variables, con el fin de reconocer las diferentes características que presentan cada una de las variables y poder emitir un criterio por separado.
- Se identificó las diferentes características de los involucrados mediante la observación, el diálogo que se lograra con el trabajo directo para conocer las desventajas que ocasionan la incidencia en el desarrollo del comportamiento.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

La población o motivo de estudio está integrado por los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	60	87%
Profesores	9	13%
Total	69	100%

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Tema: Población y muestra

Por ser una población reducida no se aplicara el tamaño de la muestra y se trabajó con toda la población.

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro N° 3: Variable Independiente: La pro-actividad

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de Estudio
<p>La pro-actividad es una conducta estratégica y una actitud personal que impulsa a tomar decisiones e iniciativas y a responsabilizarse de los resultados.</p>	<p>Conducta estratégica</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Actitud personal</p> <p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la situación • Iniciativas • Cumplimiento • Desempeño • Movimiento • Trabajo • Seguridad • Interés 	<p>¿Usted en las actividades escolares es proactivo/a?</p> <p>¿En el aula usted se desenvuelve activamente?</p> <p>¿Usted conoce sus fortalezas y debilidades personales?</p> <p>¿Su desempeño escolar es el adecuado?</p> <p>¿Recibe cariño y respeto por parte de tus padres?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

3.6. Plan de recolección de información

Cuadro N°5: Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio
¿A quiénes?	Estudiantes y maestros del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” del cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspecto?	-La pro-actividad -Desarrollo del comportamiento
¿Quién va a recolectar?	Investigadora
¿Cuándo?	Septiembre del 2013 – Julio 2014
¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” del cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	1 encuesta
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: La encuesta estará dirigida a estudiantes y maestros del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta.

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

3.7. Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (Reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿Usted en las actividades escolares es proactivo/a?

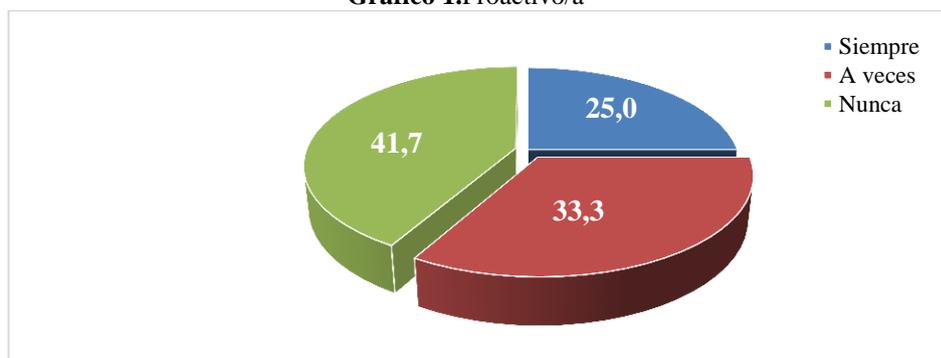
Tabla N° 1: Proactivo/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	15	25,0	25,0
A veces	20	33,3	33,3
Nunca	25	41,7	41,7
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico 1. Proactivo/a



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 25,0% respondió que siempre es proactivo/a en las actividades escolares, el 33,3% respondió a veces, y el 41,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que no son proactivos/as en las actividades escolares y esto conlleva a que el proceso enseñanza-aprendizaje no sean el adecuado porque no hay la iniciativa por ser mejores.

2. ¿En el aula usted se desenvuelve activamente?

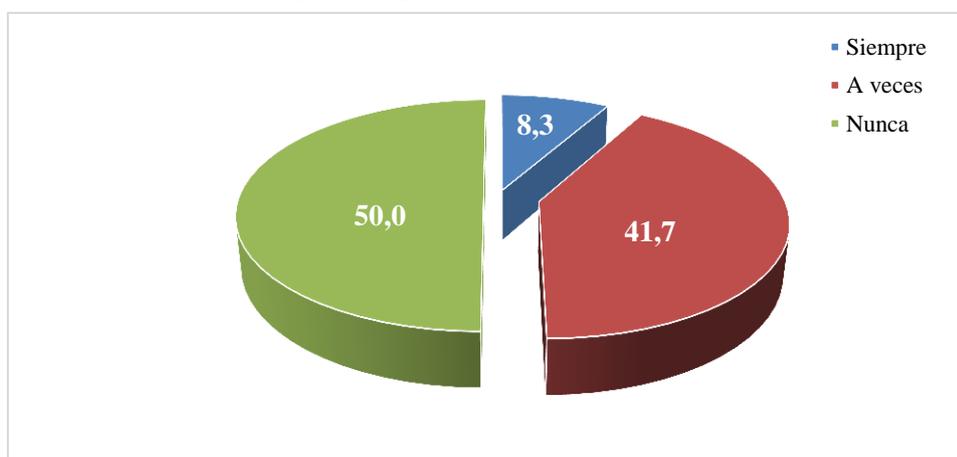
Tabla N° 2: Desenvuelve activamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	5	8,3	8,3
A veces	25	41,7	41,7
Nunca	30	50,0	50,0
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 5.Desenvuelve activamente



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 8,3% respondió que siempre se desenvuelve activamente en el aula, el 41,7% respondió a veces, y el 50,0% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que no se desenvuelven activamente dentro del aula, por lo tanto su participación en el estudio es deficiente y sus conocimientos de igual manera.

3. ¿Su desempeño escolar es el adecuado?

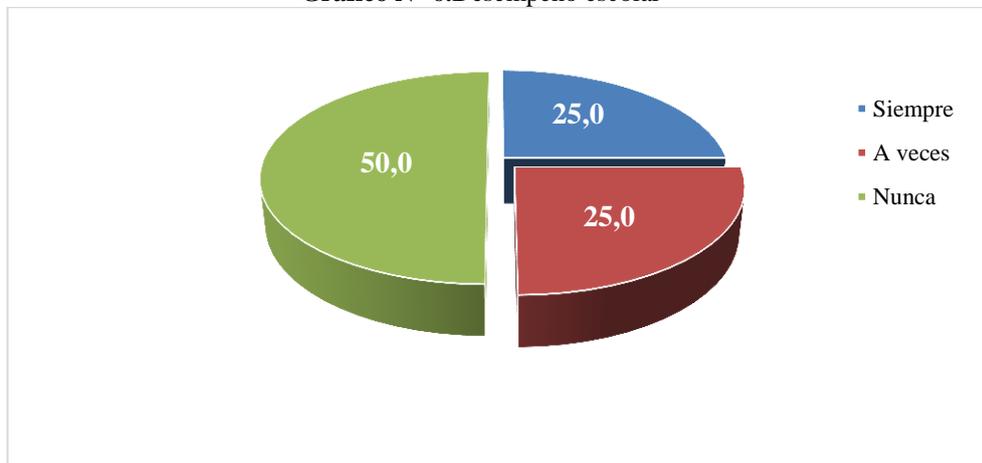
Tabla N° 3: Desempeño escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	15	25,0	25,0
A veces	15	25,0	25,0
Nunca	30	50,0	50,0
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 6. Desempeño escolar



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 25,0% respondió que siempre su desempeño escolar es el adecuado, el 25,0% respondió a veces, y el 50,0% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que su desempeño escolar no es el adecuado el mismo que se presta para que la educación que están recibiendo no sea el indicado ya que no ponen de parte para mejorar su calidad de vida y nivel académico.

4. ¿Cuándo se presenta un problema usted actúa con madurez?

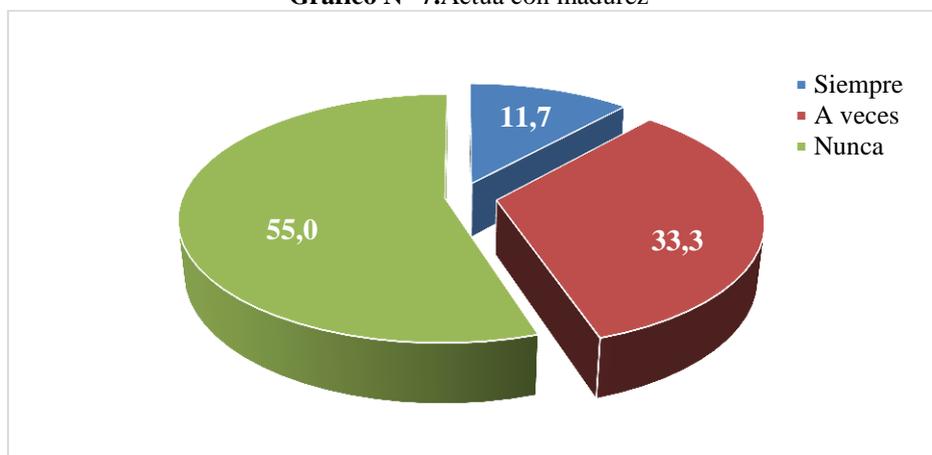
Tabla N° 4: Actúa con madurez

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	7	11,7	11,7
A veces	20	33,3	33,3
Nunca	33	55,0	55,0
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 7. Actúa con madurez



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 11,7% respondió que siempre actúan con madurez cuando se presenta un problema, el 33,3% respondió a veces, y el 55,0% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que cuando se presenta un problema en cualquier ámbito de su vida ellos/as no actúan con madurez y su comportamiento frente a ello no es el correcto.

5. ¿Usted se siente seguro de sí mismo?

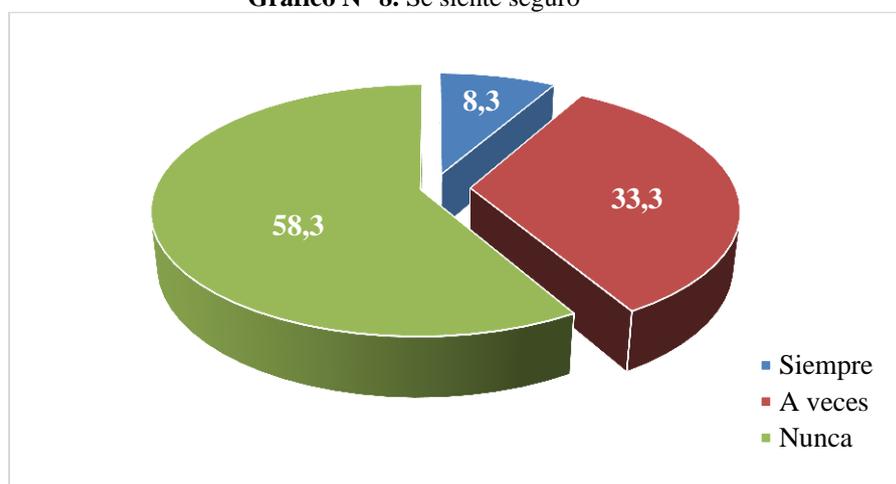
Tabla N° 5: Se siente seguro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	5	8,3	8,3
A veces	20	33,3	33,3
Nunca	35	58,3	58,3
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 8. Se siente seguro



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 8,3% respondió que siempre se sienten seguros de sí mismos el 33,3% respondió a veces, y el 58,3% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que no se sienten seguros de sí mismos por lo tanto su autoestima es baja y se sienten inseguros de demostrar sus capacidades y habilidades por miedo a equivocarse.

6. ¿Usted respeta las decisiones de sus compañeros/as aunque no comporta la idea?

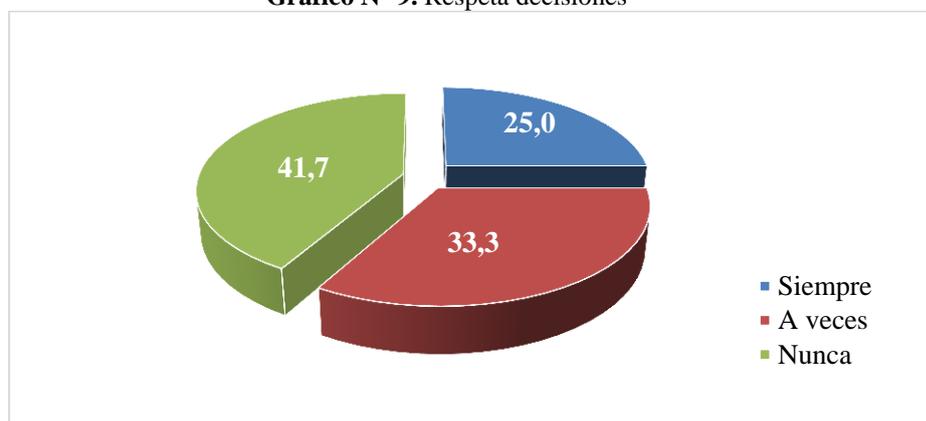
Tabla N° 6: Respeta decisiones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	15	25,0	25,0
A veces	20	33,3	33,3
Nunca	25	41,7	41,7
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 9. Respeta decisiones



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 25,0% respondió que siempre respetan las decisiones de sus compañeros/as aunque no compartan la idea, el 33,3% respondió a veces, y el 41,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que no respetan las decisiones que toman sus compañeros/as, es decir, no respetan la individualidad de cada uno y los diferentes puntos de vista que tienen como respuesta a la situación que se presenta.

7. ¿Recibes cariño y respeto por parte de tus padres?

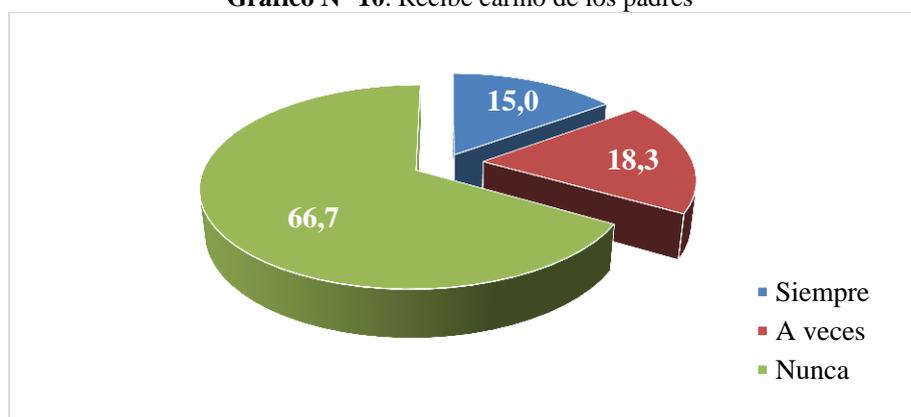
Tabla N° 7: Recibe cariño de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	9	15,0	15,0
A veces	11	18,3	18,3
Nunca	40	66,7	66,7
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 10. Recibe cariño de los padres



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 15,0% respondió que siempre reciben cariño y respeto de sus padres, el 18,3% respondió a veces, y el 66,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que sus padres por distintas razones no les demuestran su amor, cariño y respeto lo que desencadena a que el desarrollo de su comportamiento no sea el indicado porque se sienten abandonados y sin ganas de estudiar.

8. ¿Su comportamiento es el mismo con sus compañeros y maestros?

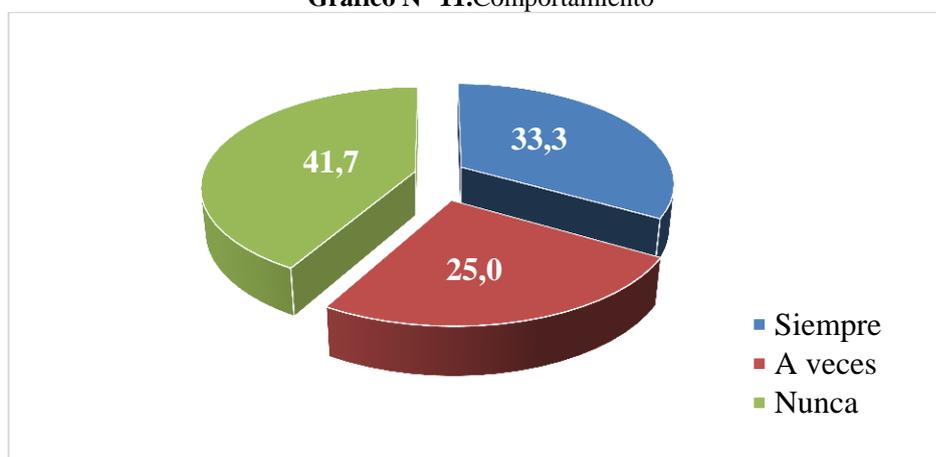
Tabla N° 8: Comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	20	33,3	33,3
A veces	15	25,0	25,0
Nunca	25	41,7	41,7
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 11. Comportamiento



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 33,3% respondió que siempre su comportamiento es el mismo con sus compañeros y maestros, el 25,0% respondió a veces, y el 41,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que su comportamiento no es el mismo con sus compañeros y maestros por lo tanto esta situación desencadena en que la convivencia dentro de la institución sea voluble e inestable.

9. ¿Cumple con sus tareas de manera satisfactoria?

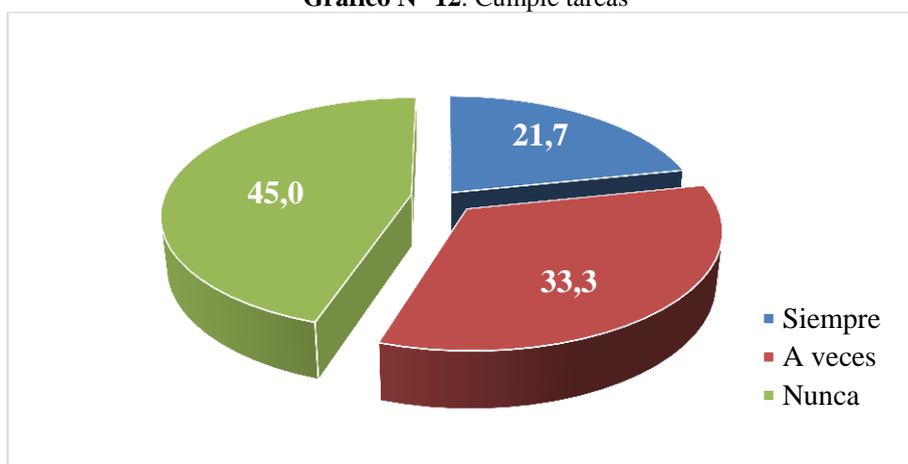
Tabla N° 9: Cumple tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	13	21,7	21,7
A veces	20	33,3	33,3
Nunca	27	45,0	45,0
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 12. Cumple tareas



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 21,7% respondió que siempre cumple con sus tareas de manera satisfactoria, el 33,3% respondió a veces, y el 45,0% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que no cumplen satisfactoriamente con sus tareas escolares lo que conlleva que sus calificaciones sean bajas y que su conducta también no sea la adecuada.

10. ¿Usted conoce sus fortalezas y debilidades personales?

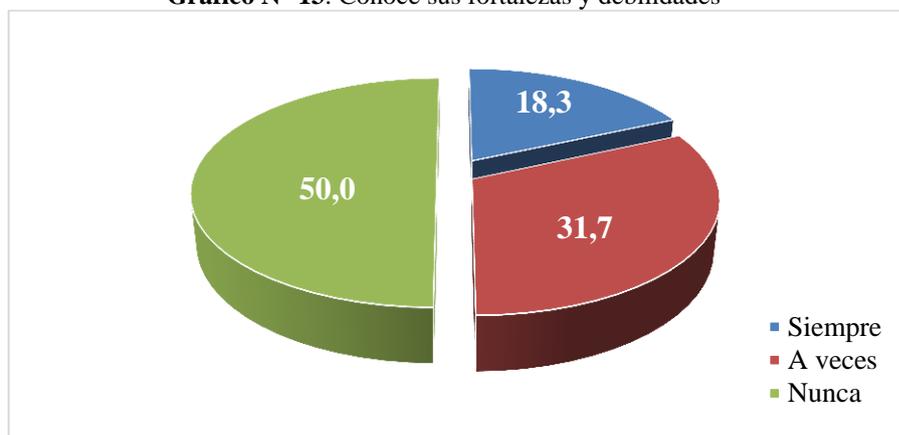
Tabla N° 10: Conoce sus fortalezas y debilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	11	18,3	18,3
A veces	19	31,7	31,7
Nunca	30	50,0	50,0
Total	60	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 13. Conoce sus fortalezas y debilidades



Análisis:

Del 100% de estudiantes encuestados el 18,3% respondió que siempre conocen sus fortalezas y debilidades personales, el 31,7% respondió a veces, y el 50,0% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados confirman que no conocen cuáles son sus debilidades y fortalezas que hacen que sean personas proactivas y que su comportamiento sea el indicado frente a la diversas situaciones que se presentan en el diario vivir.

4.2. ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES.

1. ¿Los alumnos son pro activos/as en las actividades escolares?

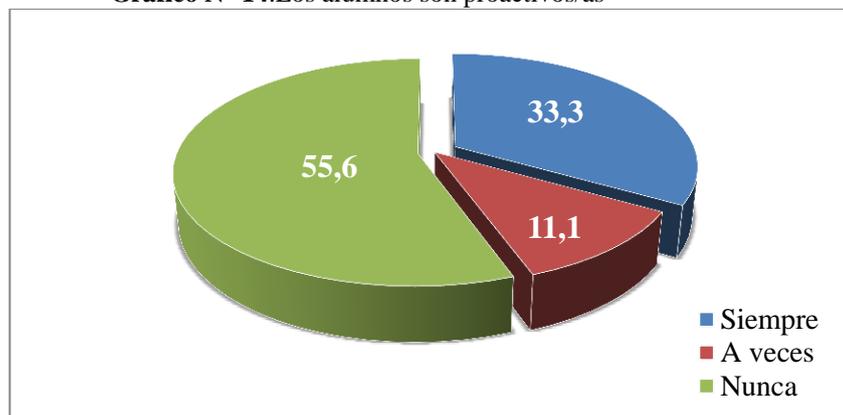
Tabla N° 11: Los alumnos son proactivos/as

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	3	33,3	33,3
A veces	1	11,1	11,1
Nunca	5	55,6	55,6
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 14. Los alumnos son proactivos/as



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 33,3% respondió que siempre sus alumnos/as son proactivos en las actividades escolares, el 11,1% respondió a veces, y el 55,6% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/asno son proactivos/as en las actividades escolares y esto conlleva a que el proceso enseñanza-aprendizaje no sean el adecuado porque no hay la iniciativa por ser mejores.

4. ¿En el aula los alumnos/as se desenvuelven activamente?

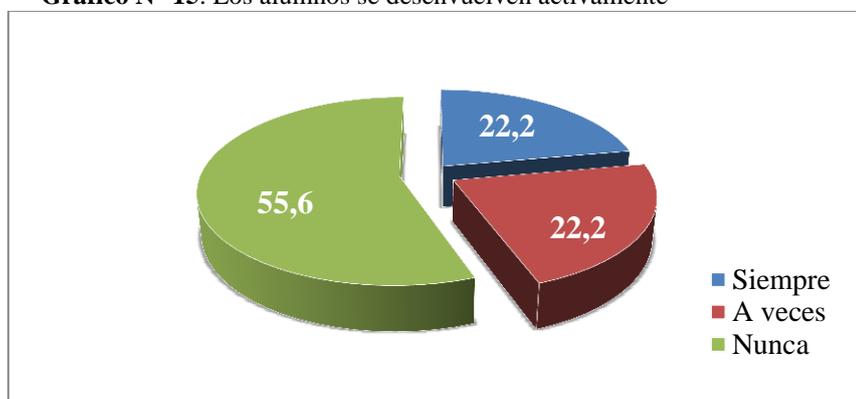
Tabla N° 12: Los alumnos se desenvuelven activamente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	2	22,2	22,2
A veces	2	22,2	22,2
Nunca	5	55,6	55,6
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 15. Los alumnos se desenvuelven activamente



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 22,2% respondió que siempre los alumnos/as se desenvuelven activamente, el 22,2% respondió a veces, y el 55,6% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/as no se desenvuelven activamente dentro del aula, por lo tanto su participación en el estudio es deficiente y sus conocimientos de igual manera.

3. ¿El desempeño escolar de los alumnos/as es el adecuado?

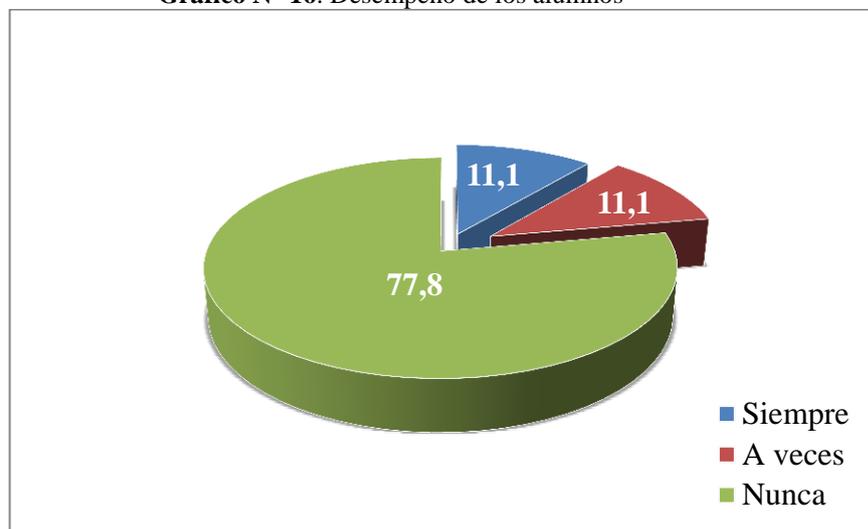
Tabla N° 13: Desempeño de los alumnos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	1	11,1	11,1
A veces	1	11,1	11,1
Nunca	7	77,8	77,8
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 16. Desempeño de los alumnos



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 11,1% respondió que siempre el desempeño escolar de los alumnos es el adecuado, el 11,1% respondió a veces, y el 77,8% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que el desempeño escolar de los alumnos/as no es el adecuado el mismo que se presta para que la educación que están recibiendo no sea el indicado ya que no ponen de parte para mejorar su calidad de vida y nivel académico.

4. ¿Cuándo se presenta un problema los alumnos/as actúan con madurez?

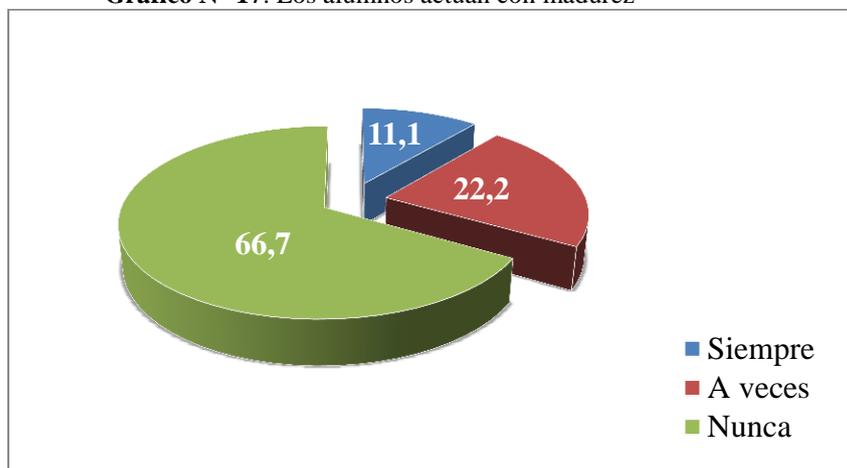
Tabla N° 14: Los alumnos actúan con madurez

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	1	11,1	11,1
A veces	2	22,2	22,2
Nunca	6	66,7	66,7
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 17. Los alumnos actúan con madurez



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 11,1% respondió que siempre los alumnos actúan con madurez cuando hay un problema, el 22,2% respondió a veces, y el 66,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/as cuando se presenta un problema en cualquier ámbito de su vida, ellos/as no actúan con madurez y su comportamiento frente a ello no es el correcto.

5. ¿Los alumnos/as se sienten seguros de sí mismos?

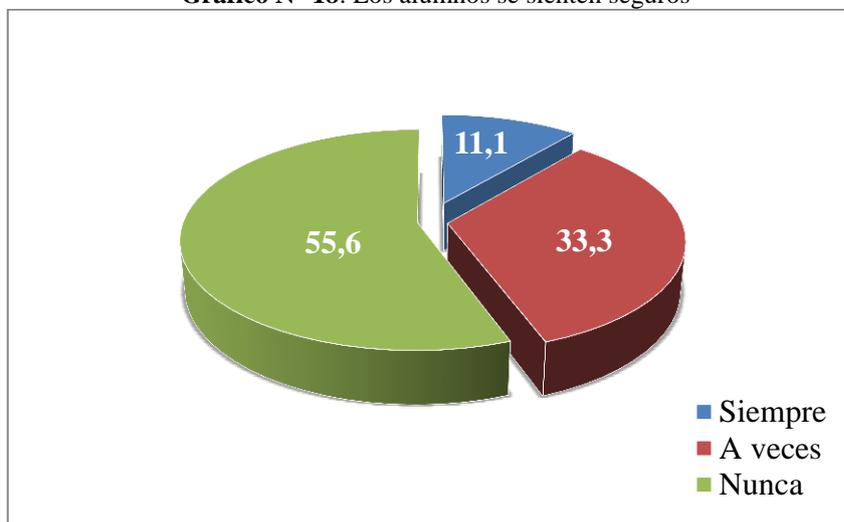
Tabla N° 15: Los alumnos se sienten seguros

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	1	11,1	11,1
A veces	3	33,3	33,3
Nunca	5	55,6	55,6
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 18. Los alumnos se sienten seguros



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 11,1% respondió que siempre los alumnos se sienten seguros de sí mismos, el 33,3% respondió a veces, y el 55,6% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/as no se sienten seguros de sí mismos por lo tanto su autoestima es baja y se sienten inseguros de demostrar sus capacidades y habilidades por miedo a equivocarse.

6. ¿Los alumnos/as respetan las decisiones de sus compañeros/as aunque no comporta la idea?

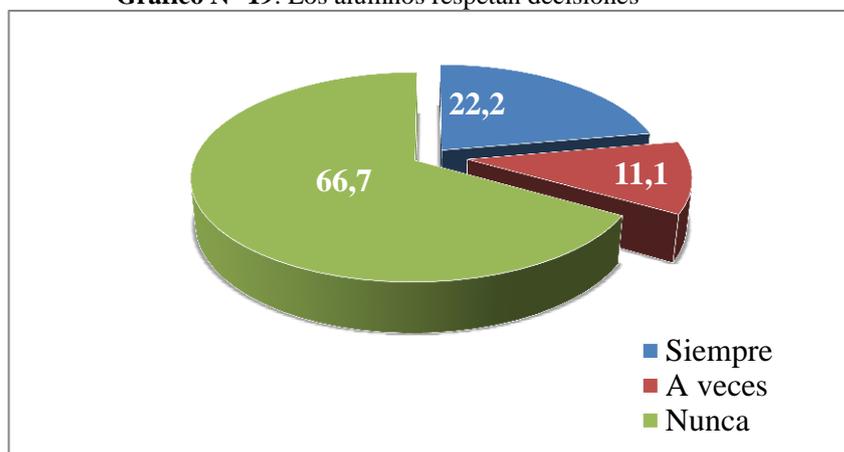
Tabla N° 16: Los alumnos respetan decisiones

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	2	22,2	22,2
A veces	1	11,1	11,1
Nunca	6	66,7	66,7
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 19. Los alumnos respetan decisiones



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 22,2% respondió que siempre los alumnos respetan las decisiones de los demás, el 11,1% respondió a veces, y el 66,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/as no respetan las decisiones que toman sus compañeros/as, es decir, no respetan la individualidad de cada uno y los diferentes puntos de vista que tienen como respuesta a la situación que se presenta.

7. ¿Los alumnos/as reciben cariño y respeto de parte de sus padres?

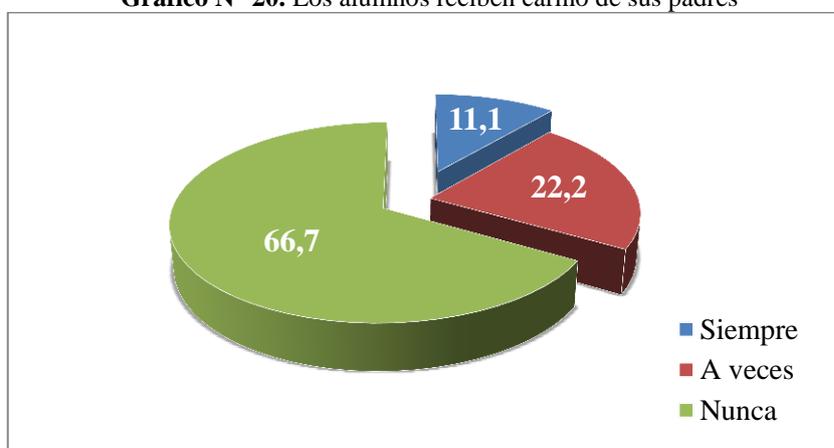
Tabla N° 17: Los alumnos reciben cariño de sus padres

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	1	11,1	11,1
A veces	2	22,2	22,2
Nunca	6	66,7	66,7
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 20. Los alumnos reciben cariño de sus padres



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 11,1% respondió que siempre los alumnos/as reciben cariño y amor por parte de sus padres, el 22,2% respondió a veces, y el 66,7% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los padres por distintas razones no les demuestran amor, cariño y respeto a sus hijos lo que desencadena a que el desarrollo de su comportamiento no sea el indicado porque se sienten abandonados y sin ganas de estudiar.

8. ¿El comportamiento de los alumnos/as es el mismo con sus compañeros/as y demás maestros?

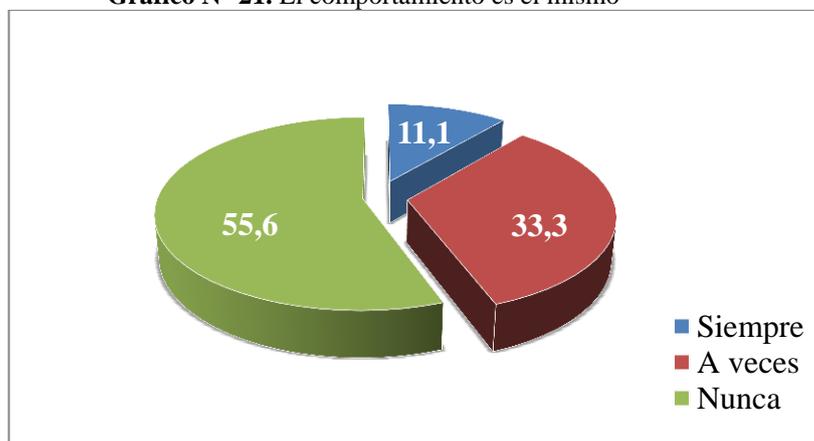
Tabla N° 18: El comportamiento es el mismo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	1	11,1	11,1
A veces	3	33,3	33,3
Nunca	5	55,6	55,6
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 21. El comportamiento es el mismo



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 11,1% respondió que siempre el comportamiento de los alumnos/as es el mismo, el 33,3% respondió a veces, y el 55,6% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que el comportamiento de los alumnos/as no es el mismo con sus compañeros y maestros por lo tanto esta situación desencadena en que la convivencia dentro de la institución sea voluble e inestable.

9. ¿Los alumnos/as cumplen con sus tareas de manera satisfactoria?

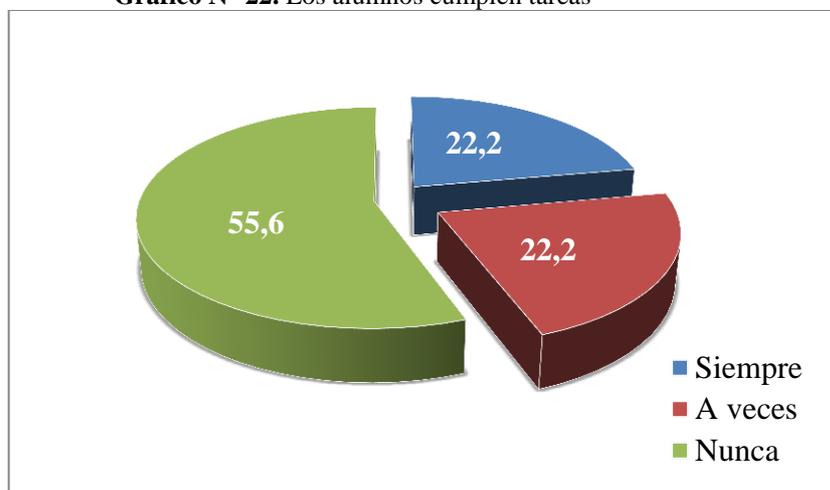
Tabla N° 19: Los alumnos cumplen tareas.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	2	22,2	22,2
A veces	2	22,2	22,2
Nunca	5	55,6	55,6
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 22. Los alumnos cumplen tareas



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 22,2% respondió que siempre los alumnos/as cumplen satisfactoriamente sus tareas escolares, el 22,2% respondió a veces, y el 55,6% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/as no cumplen satisfactoriamente con sus tareas escolares lo que conlleva que sus calificaciones sean bajas y que su conducta también no sea la adecuada.

10. ¿El estudiante conoce sus debilidades y fortalezas?

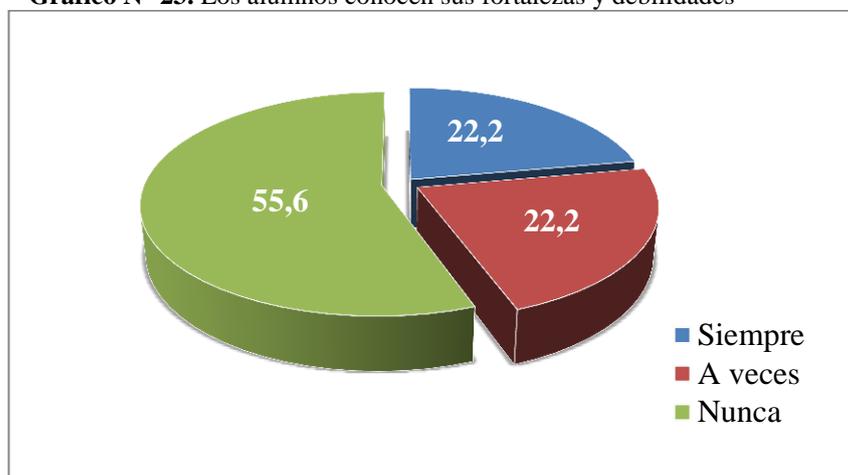
Tabla N° 20: Los alumnos conocen sus fortalezas y debilidades.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes Validos
Siempre	2	22,2	22,2
A veces	2	22,2	22,2
Nunca	5	55,6	55,6
Total	9	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Gráfico N° 23. Los alumnos conocen sus fortalezas y debilidades



Análisis:

Del 100% de docentes encuestados el 22,2% respondió que siempre los alumnos conocen sus fortalezas y debilidades, el 22,2% respondió a veces, y el 55,6% en cambio expresó que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados confirman que los alumnos/as no conocen cuáles son sus debilidades y fortalezas que hacen que sean personas proactivas y que su comportamiento sea el indicado frente a la diversas situaciones que se presentan en el diario vivir.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Se utilizará como método de comprobación el chi-cuadrado (χ^2)

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La pro-actividad NO incide en el desarrollo comportamental de las y los estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.

H₁: La pro-actividad SI incide en el desarrollo comportamental de las y los estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua.

Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis

4.3.2. Nivel de Significancia.

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05.

El nivel de significación es de 5% = 0,05

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia) $1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$

4.3.3. Estimador gráfico

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

X^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia Observada.

f_e = Frecuencia Esperada.

Elaboración de la tabla de contingencia

Datos obtenidos de la Investigación.

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas son las respuestas de la encuesta aplicada, se seleccionó 4 preguntas, 2 de docentes y 2 de estudiantes, para proceder al cruce de variables.

Cuadro 6: Frecuencias observadas

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Usted en las actividades escolares es proactivo/a?	15	20	25	60
2.- ¿En el aula usted se desenvuelve activamente?	5	25	30	60
5. ¿Usted se siente seguro de sí mismo?	5	20	35	60
8. ¿Su comportamiento es el mismo con sus compañeros y maestros?	20	15	25	60
Total	45	80	115	240

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas. Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna por el total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

Tabla N° 21: Frecuencias esperadas

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.- ¿Usted en las actividades escolares es proactivo/a?	11,25	20,00	28,75	60
2.- ¿En el aula los alumnos/as se desenvuelven activamente?	11,25	20,00	28,75	60
5. ¿Usted se siente seguro de sí mismo?	11,25	20,00	28,75	60
8. ¿El comportamiento de los alumnos/as es el mismo con sus compañeros/as y demás maestros?	11,25	20,00	28,75	60
Total	45	80	115	240

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

4.3.4. Calculo del chi-cuadrado

Tabla N° 22: Calculo de chi cuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE*	(FO-FE)²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
15	11,25	3,75	14,06	1,25
5	11,25	-6,25	39,06	3,47
5	11,25	-6,25	39,06	3,47
20	11,25	8,75	76,56	6,81
20	20,00	0,00	0,00	0,00
20	20,00	0,00	0,00	0,00
25	20,00	5,00	25,00	1,25
15	20,00	-5,00	25,00	1,25
25	28,75	-3,75	14,06	0,49
35	28,75	6,25	39,06	1,36
30	28,75	1,25	1,56	0,05
25	28,75	-3,75	14,06	0,49
Chi²				19,89

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

4.3.4 Regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar estas regiones de aceptación y rechazo, primero se calcula los grados de libertad, sabiendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

Reemplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

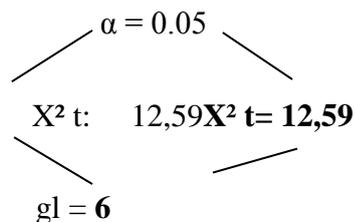
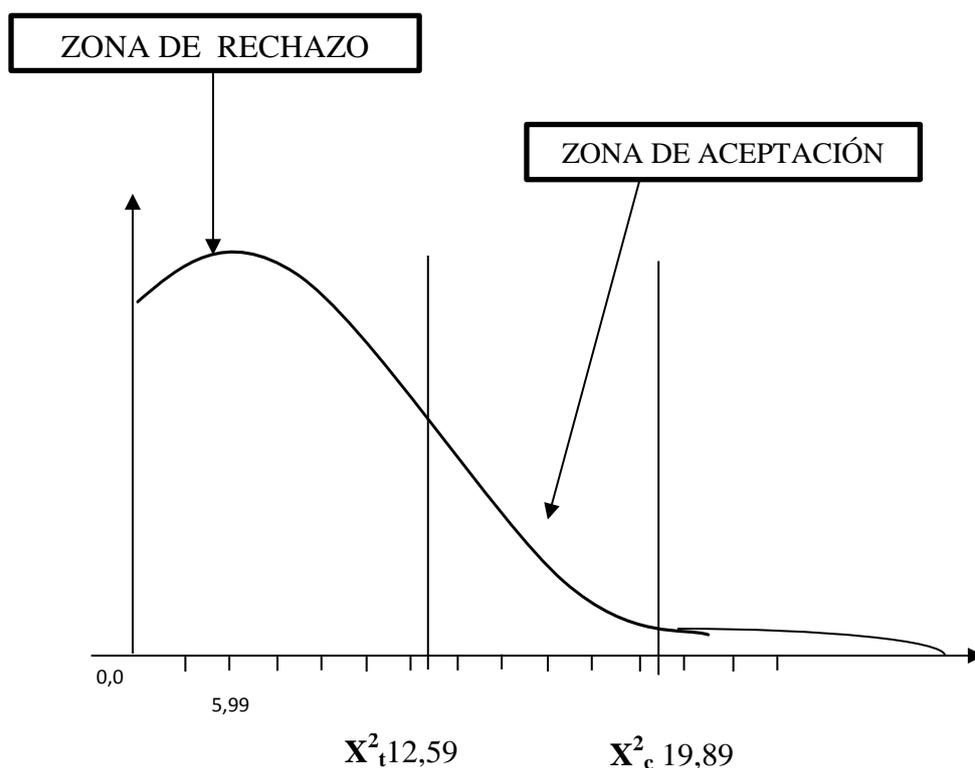


Tabla N° 23: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

gl/ α	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261

<http://www.mat.uda.cl/hsalinas/cursos/2010/eyp2/Tabla%20Chi-Cuadrado.pdf>

El Chi-cuadrado en la tabla de distribución a un nivel de significancia de 0,05 y con 6 grados de libertad es 12,5916.



Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes
Elaboración: Miranda Silva Liliana del Pilar

4.3.5 Decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la hipótesis de investigación (H1).

Como $X^2_c = 19,89 >$ (Mayor que) $X^2_t = 12,59$ por lo tanto se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (**H₁**): “La pro-actividad SI incidirá en el desarrollo comportamental de las y los estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” del cantón Ambato y de la provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe una clara incidencia entre la pro-actividad y el desarrollo del comportamiento de los estudiantes, quienes aprenden a decidir de manera libre sin dependencia tienen menos probabilidades de presentar comportamientos débiles o agresivos.
- Se determina que el comportamiento de los estudiantes es regular, hay quienes presentan conflictos con maestros y compañeros, no actúan activamente en el aula de clase, tienen un alto nivel de dependencia hacia otras personas, por lo cual no resuelven sus problemas solos.
- Se establece que es una necesidad implementar actividades para el desarrollo de la pro-actividad, que sean vivenciales, fomentado el comportamiento independiente.
- Dentro de la institución educativa se podía evidenciar que los alumnos y alumnas no tenían iniciativa, había que decirles lo que hay que hacer y estaban siempre sujetos a que se les obliguen a realizar las actividades en clases y mucho menos tomar decisiones para su vida.
- Se evidencia el método tradicionalista en algunos docentes por tanto los alumnos/as no se sentían motivados para un aprendizaje activo y por ello no tenían la necesidad de hacer más de los que ya estaban acostumbrados.

5.2. Recomendaciones:

- Los estudiantes deben ser independientes porque ello les ayudará a ser proactivos, críticos y analíticos lo que permite que su comportamiento y desenvolvimiento en la sociedad sea idóneo y su calidad de vida mejore satisfactoriamente.
- Fomentar estudiantes autónomos, responsables, libres para tomar decisiones independientes, en base a sus criterios, para ello se establece objetivos con dinámicas y juegos para el desarrollo de la autoestima.
- Implementar una guía de actividades socioeducativas para fomentar la proactividad y desarrollo comportamental de los y las estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”
- En la institución debe haber un cambio radical y eso se empieza por uno mismo, los alumnos/as deben ser proactivos, innovadores, idealistas no quedarse con lo que saben sino investigar, indagar para tener una educación mejor y de calidad para que su desenvolviendo dentro de la sociedad sea eficiente.
- Los profesores deben tomar cursos de las nuevas metodologías tomando en cuenta que son ellos el pilar fundamental al igual que los estudiantes en el proceso enseñanza para lograr un aprendizaje activo y motivador dejando atrás lo tradicional.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Guía de actividades socioeducativas para fomentar la pro-actividad y desarrollo comportamental de las y los estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

Institución: Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

Ubicación: Av. Atahualpa y Julio Jaramillo

Parroquia: San Roque, A. Atahualpa y Julio Jaramillo

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Maestros
- Padres de familia
- Directivos de la institución

6.2 Antecedentes de la propuesta

El momento de realizar las prácticas en la institución se detectó que existe un alto índice de deficiencia de pro-actividad que repercute en el desarrollo del comportamiento de los y las estudiantes de la institución, para dar solución a esta problemática se plantea la Elaboración de una guía de actividades socio educativas para fomentar la pro-actividad y el desarrollo comportamental en la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Egüez”.

De acuerdo a la investigación realizada en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez” se puede evidenciar que los alumnos y alumnas tienen comportamientos inadecuados porque sus padres no están al pendiente de ellos por diversos factores y no comparten tiempo, creciendo en un ambiente hostil y carente de afectividad. Se recomienda a los padres tener una motivación mutua con sus hijos, tener confianza y guiar por el camino del bien.

Debido a esta circunstancia nace la propuesta de la “Guía de actividades socioeducativas para fomentar la pro-actividad y el desarrollo comportamental” que consiste en capacitar tanto a estudiantes como a los padres de familia. También los docentes deben capacitarse con respecto a la pro-actividad y al desarrollo del comportamiento para que se planteen y ejecuten una alternativa de apoyo a sus alumnos/as dentro del aula y tener una guía de motivación y desarrollo personal.

6.3. Justificación

La presente propuesta es implementar una guía de actividades socioeducativas para fomentar la pro-actividad y desarrollo comportamental de los y las estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

La misión es lograr desarrollar actividades para fomentar el desarrollo de la pro-actividad, fortaleciendo la responsabilidad en los estudiantes, su capacidad de ser líderes, actuar de manera más independiente, logrando su formación y fortalecimiento de la autoestima.

La visión es lograr a largo plazo, que los estudiantes desarrollen sus cualidades de liderazgo proactivo, mejorando sus habilidades psicosociales.

Los beneficiarios de la propuesta son los estudiantes, los docentes quienes tendrán una herramienta para el aula de clases, para el fomento de la pro-actividad, mediante dinámicas y actividades de socialización.

6.4. Objetivos

6.4.1 General

Diseñar un guía de actividades socioeducativas para fomentar la pro-actividad y desarrollo comportamental de los y las estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”.

6.4.2. Específicos

- Socializar la propuesta con los directivos de la institución y los estudiantes en reuniones durante las horas extracurriculares.
- Planificar y establecer los componentes de la guía estableciendo dinámicas y actividades necesarias para su ejecución.
- Ejecutar las actividades que se incluyen en la guía mediante una adecuada planificación de las mismas con los docentes y directivos de la institución.

6.5. Análisis de factibilidad

Factibilidad Técnica

Es factible porque se cuenta con las herramientas educativas para su diseño y elaboración, según las necesidades de los estudiantes, además con equipos tecnológicos para su desarrollo.

Factibilidad Económica

Es factible porque se cuenta con los recursos para su ejecución, no representa una fuerte suma económica, sobre todo porque se utilizará recursos del aula de clases.

Factibilidad Operativa

Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución para su realización, de los docentes y directivos de la institución.

6.6. Fundamentación

Guía didáctica

Son diversas las expresiones que pueden asociarse no sólo con el término sino también con la función y los componentes estructurales de la guía didáctica, tales como guía de estudio (1/12), guía del estudiante. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada por tema, apartado, capítulo o unidad. (Panchí, 1999, págs. 1 - 9)

Las funciones básicas de la guía didáctica

Orientación

Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje. (Panchí, 1999, págs. 1 - 9)

Promoción del aprendizaje autogestivo

Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.

Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.

“Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje”. (Panchí, 1999, págs. 1 - 9)

Autoevaluación del aprendizaje

Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje

Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas a este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje. (Panchí, 1999, págs. 1 - 9)

Componentes estructurales de la guía didáctica

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son mínimamente los siguientes:

Índice

En él debe consignarse todos los títulos, ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, como en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente

Describe a grandes rasgos la metodología a seguir para abordar los contenidos y bosqueja de manera global su desarrollo, da idea al estudiante de lo que encontrará y lo que se espera de él, así como el tiempo que posiblemente deberá dedicarle. Debe ser de corta extensión y en lenguaje sencillo. (Panchí, 1999)

Objetivos generales

Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención, a fin de orientar el aprendizaje.

Los objetivos pueden enunciarse en forma general, sin embargo, conviene ponerlos desglosados como "objetivos específicos" por secciones, después del índice y antes del cuerpo de cada uno de los capítulos. Serán la mejor guía para que el estudiante sepa qué se espera de su trabajo, cuáles son los aspectos fundamentales a los que debe prestar atención en las lecturas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje. (Panchí, 1999)

Desarrollo de contenidos

Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización.

“Los contenidos que desarrollamos tendrán que ser factibles de solución, es decir, deberemos ajustarnos a nuestras posibilidades, abordando objetivos específicos que posteriormente sean generalizables. Han de resultar cercanos a la vida cotidiana, cualquier tema que abordemos deben implicar directamente a las personas con las que trabajemos”.

La línea de trabajo de la guía está fundamentada en unos principios básicos y unas actividades prácticas. Éstas no se definen de forma cerrada, es decir, en un único y rígido modelo de actuación; sino que será el monitor o la monitora as que valoren las necesidades del grupo y su entorno.

Cada una de estas unidades recoge varias actividades que se estructuran de la siguiente forma.

- Nombre de la actividad; que ofrecen una idea general sobre la misma.
- Los objetivos; que son aquellos que perseguimos cuando se desarrolle la actividad. La selección de contenidos y la forma de presentación que pueda adoptar un autor, debe estar orientada siempre por la definición previa de objetivos explícitos. (Panchí, 1999)
- El número de participantes, el tiempo, y el material; nos darán una idea aproximada del aspecto estructural de la actividad.
- Desarrollo de la actividad; es el cuerpo central de la misma y como su nombre indica es el desarrollo de los pasos a seguir.
- Orientaciones para la puesta en común; es un material de ayuda para evaluar la actividad y verificar el cumplimiento de los objetivos.
- Indicaciones para la actividad; son las preguntas, esquemas y sugerencias para el desarrollo de la esta.

Temática de estudio

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera sucinta y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas. En este

apartado se proporcionan al participante actividades y ejercicios de tipo individual o grupal que lo ayuden a relacionar la información con su realidad o a profundizar en el conocimiento de algún aspecto de la misma. Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema. (Panchí, 1999)

La metodología empleada deberá generar una dinámica inductiva, esto es, partir de lo particular hacia lo general, de modo que los participantes y las participantes en el taller vayan avanzando progresivamente y lógicamente hacia la tolerancia y la diversidad cultural. (Consejo de la Juventud de España, 2001)

Lecturas

Se especifican lecturas de apoyo para el docente o estudiante.

Ejercicios de autoevaluación

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. (Panchí, 1999)

6.7. Metodología. Modelo operativo

Cuadro N° 7: Modelo Operativo

Líneas de acción:						
Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Producto
Socialización	Socialización de la guía Reuniones de trabajo con docentes y directivos.	Presentación Charlas de Socialización	Proyector Computador Materiales de oficina.	Docentes Investigadora	Diciembre del 2013	2 actividades de socialización
Planificación	Realizar el plan de acción de los componentes a incluirse en la guía según las necesidades de los estudiantes y docentes	Diseño del plan Determinación de recursos y presupuesto Determinación de componentes de la guía.	Materiales de oficina. Plan Propuesta Computador.	Docentes Investigadora	Enero del 2014	1 plan con 8 unidades planificadas
Ejecución	Ejecutar el plan Elaboración de la guía, de las unidades y objetivos	Ejecución UNIDAD 1: Liderazgo UNIDAD 2: Creatividad UNIDAD 3: Hábitos para lograr niños y jóvenes proactivos. UNIDAD 4: Reflexiones UNIDAD 5: Asertividad y pro-actividad. UNIDAD 6: Comunicación y pro-actividad UNIDAD 7: La toma adecuada de decisiones UNIDAD 8: Conociendo a sí mismos UNIDAD 9: La autoestima	Materiales de oficina.	Docentes Investigadora	Enero del 2014 a mayo del 2014	8 Unidades desarrolladas con actividades y dinámicas
Evaluación	Evaluar las Unidades de la guía y sus componentes Comprobar los logros de cada unidad	✓ Seguimiento de las actividades Desarrollo de ✓ Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Mesas de discusión	Proyector Computador Diseño preliminar Materiales de oficina.	Docentes Investigadora	Junio del 2014	1 evaluación

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

“GUÍA DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCTIVAS PARA FOMENTAR LA PROACTIVIDAD Y DESARROLLO COMPORTAMENTAL”



Fuente: Investigadora

Presentación

La presente guía tiene como finalidad fomentar la pro-actividad y desarrollo comportamental de los y las estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”.

Se desarrollará a través de una serie de actividades, dinámicas, lecturas, que fomentarán la autoestima, la toma de decisiones, la auto aceptación, los mismos que tendrán actividades de retroalimentación para afianzar los conocimientos y una evaluación para dar juicios de valor acerca de las actividades dadas y ver si hay cambio de afectividad y logrando que los estudiantes tengan un desarrollo integral.

Consta de 8 unidades, que contienen actividades que serán trabajadas con los docentes, a través de ella los niños/as podrán tener hábitos para ser proactivos

Esquema de contenidos

PRESENTACIÓN	92
ESQUEMA DE CONTENIDOS	93
UNIDAD 1: Liderazgo	94
UNIDAD 2: Creatividad	98
UNIDAD 3: Hábitos para lograr niños/as y jóvenes proactivos.	103
UNIDAD 4: Reflexiones.	109
UNIDAD 5: Asertividad y pro-actividad	116
UNIDAD 6: Comunicación y pro-actividad	122
UNIDAD 7: La toma adecuada de decisiones.....	126
UNIDAD 8: Conociendo a sí mismos.....	132
UNIDAD 9: La autoestima.....	138

UNIDAD 1

Liderazgo



Fuente: Investigadora

Objetivo Específico

Fomentar el liderazgo proactivo en los estudiantes en base dinámicas para el desarrollo de roles.

Actividades para el aprendizaje

El líder es la persona que orienta y conduce al grupo hacia unos objetivos determinados manteniendo al grupo cohesionado durante el proceso. Las dinámicas de liderazgo son técnicas que ayudan a fomentar este rol entre los integrantes de grupos de trabajo o estudio.

Actividad 1

Ubicación de roles

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- Sillas
- Hojas de papel bon
- Lápices



Fuente: Gómez, 2012

Existen una serie de roles en los grupos el líder natural, el orientador, el moderador, el secretario, el experto, el clarificador, el alentador, el acelerador, el crítico, el paralizador, el pesimista, el jovial y el oponente sistemático. Para esta dinámica de liderazgo pedimos a los miembros de un grupo que se sitúen según el tipo de roles que creen que adoptan o representan con más frecuencia. A continuación, dos voluntarios los situarán en la posición que ellos creen que adoptan. El objetivo de esta dinámica es fomentar la aparición del liderazgo positivo.

Fuente: (Gómez, Dinámicas de grupo sobre liderazgo, 2012)

Variante propia:

Elegir un papel de la funda y observar que rol obtiene en cada papel para que cada participante lo realice, en el transcurso de la jornada, la final dialogar quien fue el mejor líder

Actividad 1

El líder de los ciegos

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- 4 Pañuelos
- 3 Mesas
- 2 Vasos
- Jarras de plástico
- Agua



Fuente: Sandino, P.

Para esta dinámica se deben formar dos grupos de cinco personas. En el grupo A cuatro personas llevarán los ojos vendados, la otra ejercerá el rol de líder, mientras que en el grupo B solo una persona llevará los ojos vendados y los otros cuatro miembros serán líderes. Deben colocarse, en una sala, tres mesas, dos con vasos y jarras de agua, y otra con jarras vacías. El objetivo es que el o los líderes dirijan a las personas ‘ciegas’ llenar un vaso con agua y recorrer la estancia hasta la jarra vacía, donde depositarán el agua. El objetivo de esta dinámica es que los integrantes vean que un grupo funciona mejor con un único líder. Tomado de (Gómez, Dinámicas de grupo sobre liderazgo, 2012)

Variante propia

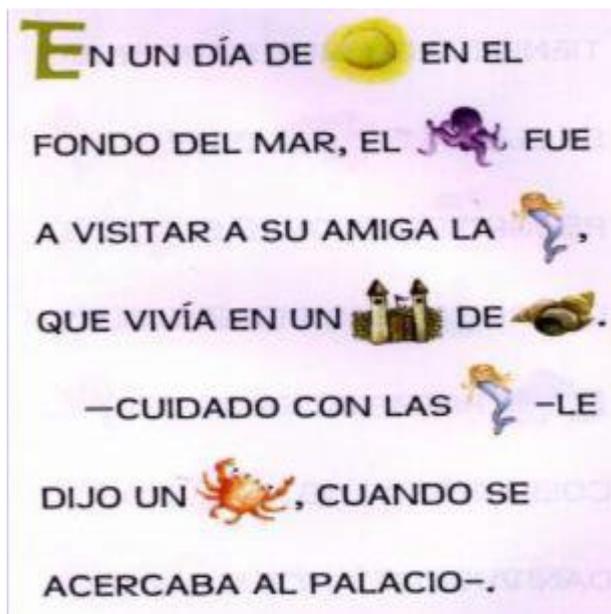
Formar 2 parejas, un grupo de 3 personas y uno de 4 personas. En las parejas se va vendar los ojos una persona, en el grupo de 3 se venderán dos personas y el de 4 se venda una persona, las personas siegas, se colocara 4 mesas a unos 5 pasos al frente.

De cada uno, en cada mesa obtendrá una jarra de agua y dos vasos y regresar al puesto q se encontraba, al final dialogaremos para ver quien fue el mejor líder

EJERCICIO DE RETROALIMENTACIÓN

Técnica: Pictograma

Mediante un pictograma expresa que les transmitió las actividades realizadas.



Fuente: De Torres, J. (1999)

Procedimiento:

1. Entregas hojas de papel bon
2. Utilizar los materiales que trajeron y realicen un pictograma acerca de las actividades expuestas.
3. Exponer el trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales escolares
- Hojas de papel bond
- Lápices

Duración: 1 hora

UNIDAD 2: Creatividad

Objetivo Específico

Desarrollar la imaginación de los/as niñas a través de actividades que les permitan innovar y crear nuevas cosas.

Actividades para el aprendizaje

Actividad 1: Historia popular:

Tiempo de duración: 30 Minutos

Recursos:

- Hojas de papel bon
- Lápices
- Sillas



Fuente: Morales, (2010)

El objetivo del juego es crear una historia entre todos los miembros del grupo de jóvenes, de este modo, se fomenta la creatividad y la imaginación. Uno de los niños o un adulto empieza formulando una frase y a continuación, cada niño debe hacer una frase que continúe con el cuento y que tenga sentido. Una variante para grupos numerosos consiste en decir palabras y no frases

Variante propia

(Con el grupo de jóvenes). Se deberá entregar a cada persona una hoja de papel bon para que realicen un dibujo de su imaginación, se le dará un tiempo establecido para que lo realice, y luego la primera persona que se elija comenzará a contar una historia con su dibujo realizado, así con todas las personas y al finalizar se pondrá el título del cuento

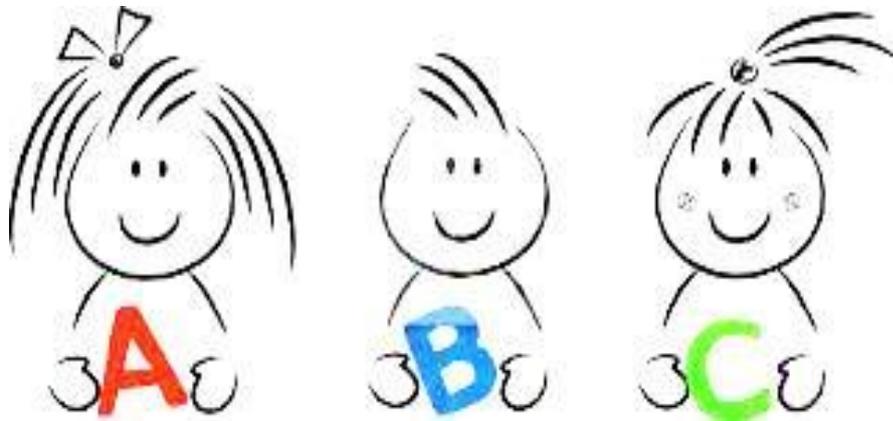
Actividad 2

Letras de diccionario

Tiempo de duración: 20 minutos

Recursos:

- Bolsos
- Tarjetas con cada una de las letras del abecedario



Fuente: Morales, (2010)

Todos los niños tienen una o varias letras del abecedario. Uno de ellos o un adulto, debe extraer de un bolso con todas las letras (repetidas si se quiere) del abecedario. El niño con la letra correspondiente debe decir una palabra que ya exista que empiece con esa letra o inventarse una; en ambos casos deben explicar su significado. Una dinámica en grupo para fomentar la creatividad en niños divertida y educativa.

Variante propia

Cada persona deberá coger una tarjeta del bolso donde se encuentran tarjetas con todas las letras del abecedario, una cada participante, observa su tarjeta y en un tiempo establecido deberá formar una palabra con los demás participantes y deberá decir su significado.

Actividad 3: Mando a distancia

Tiempo de duración: 20 minutos

Recursos:

Ganas de participar



Fuente: Sandino, P.

El grupo de niños se divide en dos, por un lado los *espectadores* y por el otro los *canales*. El grupo que representa los canales (número a determinar) tiene que pensar que programación va a ofrecer en cada canal: un documental, una serie, los informativos... Los espectadores piden que canal quieren ver y los canales deben representarlo. Una actividad muy divertida y entretenida, que busca la creatividad en la elección de los contenidos y las formas de actuar.

Variante propia

Realizaremos canales de televisión

Formar 3 grupos, cada grupo deberá escoger que canal de tv y que actuaran, en ello se elegirá un directo de televisión para que esta persona dirija a cada grupo para que salgan y actúen en esta dinámica, se observara la creatividad de cada grupo.

Actividad 4

Director de cine

Tiempo de duración: 20 minutos

Recursos:

- Papel bon
- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Lápiz



Fuente: Gómez, 2012

Cada uno de los niños es un director de cine. Un estudio muy famoso les propone hacer la película que ellos siempre han querido, con los actores que les gusten y sin límite de presupuesto. Cada niño debe escribir en un papel la trama de la historia, los personajes que intervienen y quien los interpretaría. Pueden añadir dibujos de las escenas. A continuación, todos los niños leen su proyecto y eligen por mayoría el que más les ha gustado. Se busca fomentar, de este modo, la creatividad y estimular la imaginación.

Fuente: (Gómez, Dinámicas de grupo para fomentar la creatividad, 2013)

Variante propia

Todos los participantes formar parejas, cada pareja debe realizar una obra del cine que le llame la atención luego leerla al frente de todos, elegiremos el más creativo de las obras

Ejercicios de retroalimentación

Técnicas: Collage

Se realizará un collage según las experiencias vividas en las actividades.

Procedimiento:

1. Formar grupos de acuerdo al número de participante.
2. Entregar los recortes y papelotes.
3. Pegar de acuerdo a lo que quiera expresar.
4. Exponer el collage.

Recursos:

- Materiales escolares
- Pinturas
- Hojas de papel bond
- Lápices y esfero
- Recortes

Duración: 1 hora

UNIDAD 3

Hábitos para lograr niños y jóvenes proactivos

Objetivos específicos

Fomentar los siete hábitos de la pro-actividad para lograr un desarrollo integral que beneficien a los y las estudiantes.

Actividades para el aprendizaje

Esta unidad ayudará a desarrollar los hábitos para lograr niños/as adolescentes proactivos. El docente, los padres de familia deben educar en cada aspecto esencial.



Actividad 1

Tiempo de duración: 1 semana

Recursos:

- Dependerá de la responsabilidad que se le asigne

Hábito 1: Ser proactivos. Hacerse responsable de su propia vida.

El docente en el aula debe designar a cada estudiante una responsabilidad, por ejemplo cada semana puede designar a los alumnos encargados de la limpieza de la pizarra, también seleccionar semanalmente a los alumnos que ayuden a la limpieza del aula, cada uno tendrá una responsabilidad en concreto.



Actividad 2:

Tiempo de duración: 20 minutos

Recursos:

- Lápiz
- Cuaderno

Hábito 2: Comenzar con un propósito en la mente. Definir metas que se pueda cumplir en una semana

El docente ayudará a los niños, a definir su propósito en la vida, le pedirá que escriban en una hoja de su cuaderno la misma, para que la recuerden siempre que la utilicen:

Mi propósito es.....

También les pedirá que concreten 6 metas para la semana:

Mis metas para la semana son:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....



Actividad 3:

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- Hojas de papel bon
- Lápiz

Hábito 3: Diferenciar lo importante de lo urgente

El docente desarrollará una conversación con los niños de los aspectos importantes y urgentes, les pedirá que hagan un listado de lo importante y de lo urgente, en la tabla siguiente dele un valor del 1 al 5, el 1 es menos importante, el 5 muy importante.

Prioridad	Calificación				
	1	2	3	4	5
Mis estudios					
Mi familia etc....					

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar



Actividad 4

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- Papelotes
- Papel bon
- Lápiz de colores
- Marcadores

Hábito 4: Optimismo

El docente realizará un teatro sobre tres situaciones:

La primera tratará sobre la actitud de perdedores de algunas personas, en la escuela, en el ambiente familiar.

La segunda tratará sobre la actitud de ganadores - perdedores, que trata sobre que es igual si gano o pierdo.

La tercera situación de una persona con mentalidad, “ganaré porque ganaré”. Se procederá a que cada niño de su opinión, de cómo ser personas ganadoras.



Actividad 5:

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 30 minutos

Hábito 5: Buscar primero entender, luego se entenderá. Escuchar sinceramente a los demás.

Se realizará una dinámica, en que cada niño aprenderá a escuchar a sus amigos, en grupos de cinco, todos platicarán sobre sus problemas, nadie dirá nada solo escuchará, todos aprenderán escuchar a quienes lo necesitan. Esta actividad ayudará a que cada persona, logre entender lo que el otro quiere hablar.



Actividad 6:

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

Hábito 6: Trabajar en equipo.

El docente desarrollará el trabajo en equipo, se aplicará una actividad para mejorarla:

Actividad 6.1: Sigue la historia

El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar una historia. A continuación, el siguiente participante seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así, sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.

Tomado de: (UNICEF, 2003, págs. 48 - 49)

Actividad 6.2: El orden de las edades

Todos en fila, adquieren el compromiso de no hablar mientras dure el juego, sólo pueden hacer señas. El objetivo del grupo es ordenarse por fechas de nacimiento, de mayor a menor, pero sin hablar. Ganará el grupo cuando esté ordenado. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales que cada cual nos cuente. Tomado de: (UNICEF, 2003, págs. 48 - 49)



Actividad 7:

(Deconceptos, 2014)

Hábito 7: Organizar nuestro tiempo

El docente organizará con los estudiantes al inicio de la jornada una lista de las actividades que lo realizarán durante la jornada, lo colocarán en cada una de sus mesas de estudio.

Al finalizar la jornada realizará una conversación de las experiencias que tuvo con el listado de las actividades.

Ejercicios de retroalimentación

Técnica:

Dibújate en un papel periódico y describe tus cualidades según las actividades realizadas de los siete hábitos.

Recursos:

- 1.- Entregar un pliego de papel periódico a cada persona.
- 2.- Dibujarse cada uno con ayuda de un compañero.
- 3.- Escribir tus cualidades.
- 4.- Exponer su trabajo realizado.

Recursos:

- Marcadores
- Lápices
- Papel periódico

Duración: 1 hora

UNIDAD 4

Reflexiones

Objetivo específico: Reforzar los siete hábitos para fomentar la pro-actividad en las y los estudiantes.



(Dreamstime, 2014)

Lectura 1: Dos niños inteligentes



(Sacristán, 2011)

Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
Nuestros mejores talentos son al mismo tiempo un don y una responsabilidad para con los demás, no una mera ventaja para nosotros mismos	Un país lejano	Dos hombres muy inteligentes

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Hubo una vez dos niños de una inteligencia y capacidad increíbles. Desde pequeños demostraron grandes habilidades, superando ampliamente a cuantos les rodeaban.

También desde pequeños ambos se dieron cuenta de ello, y albergaban internamente el deseo de que en un futuro todos reconociesen su valía.

Los dos, sin embargo, crecían de forma distinta. El primero utilizó toda su habilidad e inteligencia para desarrollar una carrera meteórica y mostrar a todos su superioridad: participaba y vencía en todo tipo de concursos, frecuentaba todas las personas y lugares importantes y era magnífico haciendo amigos entre la gente influyente.

Aún era muy joven cuando ya nadie dudaba de que algún día sería la persona más sabia e importante del país.

El segundo, sabedor también de sus capacidades, no dejaba de sentir una gran responsabilidad. Hacía casi cualquier cosa mejor que quienes le rodeaban, y se sentía obligado a ayudarles, así que apenas podía dedicar tiempo a sus sueños de grandeza, tan ocupado como estaba siempre buscando soluciones y estudiando nuevas formas de arreglarlo todo. Así que era una persona querida y famosa, pero sólo en su pequeña comarca.

Quiso el destino que una gran tragedia azotará aquel país, llenándolo de problemas y miseria. El primero de aquellos brillantes jóvenes nunca se había visto en una situación así, pero sus brillantes ideas se aplicaron con éxito en todo el país y consiguieron paliar un poco la situación. En cambio el segundo, acostumbrado a resolver todo tipo de problemas, y con unos conocimientos muy superiores, consiguió que en su región apenas se notara aquella tragedia. Ante aquel ejemplo tan admirable, en todas partes adoptaron sus soluciones, y su fama de hombre bueno y sabio se extendió aún más que la del primero, llegando pronto a ser propuesto y elegido para gobernar el país.

El primero de aquellos grandes hombres de increíble inteligencia comprendió entonces que la mejor fama y sabiduría es la que nace de las propias cosas que hacemos en la vida, de su impacto en los demás y de la exigencia por superarnos cada día. Cuentan que nunca más participó en concurso alguno ni volvió a hacer demostraciones vacías, y que desde entonces siempre iba acompañado por sus libros, dispuesto a echar una mano a todos.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

Taller de lectura vivencial

Tiempo de duración: 30 minutos

Objetivos específicos:

Establecer con la ayuda de la lectura las diferencias entre las personas reactivas y proactivas.

Actividades para el aprendizaje

Cada niño leerá un párrafo de la lectura, luego se les pedirá que lean nuevamente la lectura en silencio para que capten la idea principal.

Luego el docente procederá a realizar la actividad les pedirá que los niños describan en una lista en la pizarra las características de los personajes.

Personaje 1	Personaje 2

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Luego de la caracterización se pedirán que los niños hagan grupos de 5 personas, se pedirá que realicen carteleras con respecto al cuento. El tema que tratará es que mensaje les dejó la lectura.

Después el docente hará una lista de las características proactivas y reactivas, los niños en una hoja señalarán cuales se relacionan con la lectura.

Fuente: (Sacristán, 2008 - 2012)

Lectura 2:



(Dreamstime, 2014)

Un encargo insignificante



(Sacristán P. , 2008)

Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
La responsabilidad se mide en las cosas pequeñas	Una escuela moderna	Una niña, su maestra y una hormiga

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores.

A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día.

Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase. Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas.

Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella

asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- ✓ Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?
- ✓ Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos.
- ✓ De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó.
- ✓ ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!
- ✓ Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable.
- ✓ Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

Taller de lectura vivencial

Objetivos específicos:

Fomentar la responsabilidad en los niños y la pro-actividad como base para aceptar sus actitudes y cualidades.

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- Cuaderno
- Lápiz

Actividades para el aprendizaje

Se fomentará la participación de los niños, escribir en la tabla lo siguiente:

Para ti ¿Qué es la responsabilidad?
¿Te consideras una persona responsable?
¿Cómo te sentirías con la responsabilidad que se te ha asignado?
¿Cumples con tu responsabilidad o se la encomiendas a otros?

La responsabilidad depende de cada persona y una buena actitud



No culpes a los demás por tu irresponsabilidad

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Se sugerirá a los niños que escriban las frases en su cuaderno

En grupos harán carteles sobre la responsabilidad e irresponsabilidad.

Ejercicios de retroalimentación

Técnica: Bitácoras

Se realizar en el patio o en un lugar amplio cada participante se colocara donde se sienta bien para que dibuje sobre lo que más le gusto durante las actividades.

Proceso:

1. Entregar hojas de papel bon a cada participante.
2. Nos dirigimos al patio o a un lugar amplio.
3. Cada participante escoge el lugar que más le guste para sentarse.
4. Realice un dibujo de lo que le gusto durante el desarrollo de las actividades.
5. Regresar al aula y exponer su trabajo realizado.

Recursos:

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Materiales escolares

Duración: 1 hora

UNIDAD 5:

Asertividad y pro-actividad.

Objetivos específicos

Mejorar la asertividad de los niños/as y jóvenes, estableciendo la importancia de los derechos asertivos en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes.

Actividades para el aprendizaje



Actividad 1 Mi conducta asertiva

TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos

RECURSOS:

- Hojas de papel bon
- Lápiz
- Regla
- Marcadores
- Cartulina

El docente entregará una hoja a cada niño, dibujará una tabla donde deberá responder las siguientes preguntas:

¿Has hecho algo que no querías?	¿Puedes decirle no a otra persona cuando crees que algo no está bien?	¿Cómo te sentiste con esa decisión?	¿Te responsabilizas de tus acciones?
---------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Luego cada niño responderá al docente lo siguiente:

- ¿Te gustará cambiar o mejorar tus actitudes y conductas?
- ¿Cómo crees que puedes hacerlo?

El docente les pedirá a los niños que escriba en la pizarra pasos para conseguir cambiar su comportamiento y malas actitudes.

Se pedirá que una cartulina cada niño se fije una meta y trabaje con ella.

Variante propia

Escribiremos en un papel una pregunta, acerca de los derechos asertivos, luego doblarlos, colocarlos en una funda, entregar a cada persona a su elección, luego responde la pregunta que el toco.

Dialogaremos con todos, eligiendo con una dinámica (tingo tango) la primera persona que va a empezar con el dialogo de las preguntas. Al finalizar escogeremos los derechos que consideramos más importantes y lo escribiríamos en una cartulina y lo colocaremos en el aula.



Actividad 2: Los derechos asertivos.

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 1 hora

Recursos:

- Recortes de periódico
- Lápices de colores
- Marcadores
- Cartulina

La mayoría de adultos piensan que los adolescentes, no pueden decidir sobre su propia vida, pero no están en lo cierto como menciona Olga Castnayer poseen derechos asertivos, que aunque no están escritos tienen que ver con su individualidad y su personalidad.

A continuación se enumeran los siguientes: (Imagen de la siguiente página)

El docente hará las siguientes preguntas:

¿Qué piensas de tus derechos asertivos?

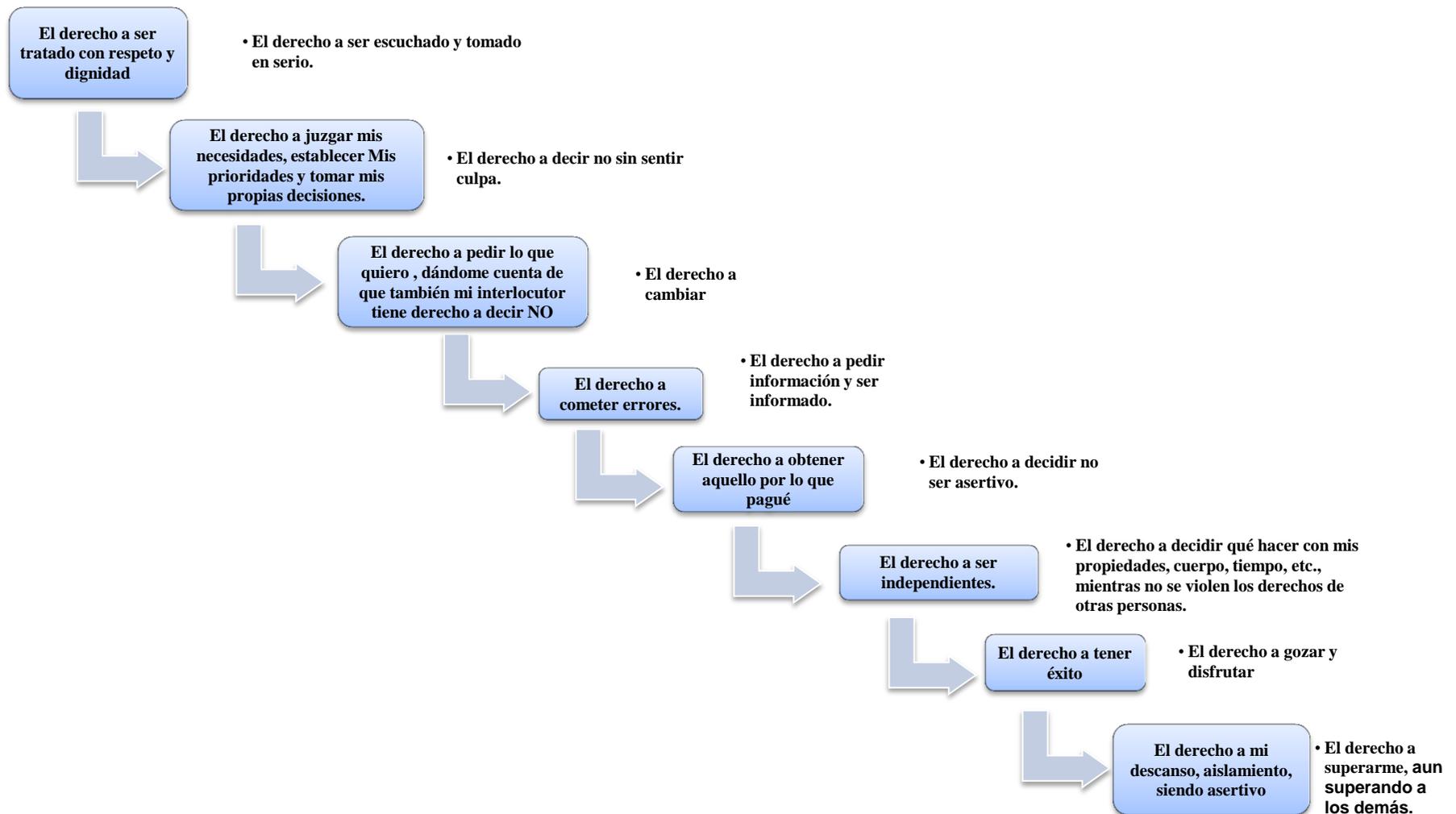
¿Eres libre para tomar tus decisiones?

¿Te considera muy dependiente de tus padres?

¿Cómo ejerces tu autonomía?

Se armará una mesa redonda con los estudiantes, quienes analizarán cada pregunta, conversaran entre sí.

Se armará grupos de 3 o 4 niños, cada uno elegirá dos derechos que plasmaran en cartulina con imágenes, recortes de periódicos, dibujos, colores en base a su creatividad.



Fuente: (Castanyer: 1996:48)

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Ejercicio de retroalimentación

Técnica: Dramatización

Se realizará una lectura de reflexión que fortalezca la asertividad y la proactividad de los participantes.

Ratón, león y persona

Proceso:

Identificar los tres estilos de conducta con sus características.

Ratón: Estilo Pasivo: No sabe defender sus derechos y decisiones, ni actuar, ni comunicarse de manera eficaz. Se acobarda, actúa según lo que los demás quieren y eso le produce malestar.

León: Estilo agresivo; No defiende sus derechos y decisiones adecuadamente. No respeta los de los demás. Se expresa avasallando a los demás o manipulándolos. Reacciona con insultos o ridiculizando

Persona: Estilo asertivo; Sabe defender de forma eficaz y adecuada sus derechos y decisiones, sin agresividad ni cobardía.

Actúa desde criterios personales, expresa sus pensamientos, convicciones y sentimientos, respetando los de los demás.

Formar 3 grupos para realizar una dramatización donde aparezca representado uno de los 3 estilos de conducta.

1. Realizar los grupos
2. Sortear las conductas a cada grupo.
3. Preparase con su grupo la dramatización según su imaginación

Observaciones:

Esta actividad pretende que los alumnos identifiquen los 3 estilos de conducta, y una vez realizadas las representaciones analicen ventajas e inconvenientes.

Fuente especificada no válida.

Recursos:

- Materiales escolares
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Lectura Reflexiva

Duración: 1 hora

UNIDAD 6:

Comunicación y pro-actividad

Objetivo Específico

Fortalecer la comunicación mediante juegos vivenciales y lograr el entendimiento y la claridad de los mensajes.

Actividades para el aprendizaje



Actividad 1: Gran fiesta

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- Sillas
- Cartulinas
- Papelote
- Lápices de colores

Esta actividad deberá realizarse en un espacio amplio. Se necesitarán sillas, una por persona. También se emplearán cartulinas o papel grande, diferentes lápices de colores (rotuladores, lápices de madera, ceras, etc.).

El grupo deberá saber antes de comenzar la actividad, respetar el turno a la hora de hablar, aportar su opinión. Se hará un círculo entre participantes del grupo y se empezará con una historia. Vivimos en un reino, en el que el rey quiere realizar una fiesta por la llegada de la primavera pero como no ha hecho muchas fiestas, no tiene ni remota idea de cómo hacerla. Por eso ha pedido a su pueblo que le entreguen ideas.

Esto deberá presentarse antes de la fecha de la fiesta, así el rey realizará la que más le guste. Con todo el mundo y una vez explicada la situación, se formarán pequeños grupos de 5 personas atribuyendo a cada uno una categoría: ancianos

del pueblo, hombres, mujeres, niños y animales. Cada grupo deberá intentar plasmar en el papel, el rol que le ha tocado representar dentro del reino. En la puesta en común se discutirán los diferentes estereotipos en los que han sido divididos y la razón de sus representaciones.

Tomado de: (UNICEF, 2003, págs. 48 - 49)



Actividad 2: Juego de disfraces

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 20 minutos

Se pide a un participante que salga de la sala. El grupo tiene que elegir un disfraz imaginario o personaje con el que se pueda identificar la persona que salió. Cuando el grupo llega a acuerdo se invita a entrar al compañero y un vocero le cuenta su disfraz o personaje y por qué se escogió.

El disfrazado no puede comentar nada, sólo al final del ejercicio

Luego sale otra persona y esto se repite hasta que todos hayan sido "disfrazados" por sus compañeros. Al final se comenta lo que a cada uno le pasó con su disfraz, si se siente identificado con él, si siente que el grupo lo conoce o no, etc. **Tomado de:** (UNICEF, 2003, págs. 48 - 49) fuente original de la actividad



Actividad 3: Teléfono descompuesto

(Deconceptos, 2014)

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 minutos

Permite a los alumnos practicar su comunicación de manera divertida, el docente ordenará a sus estudiantes en círculo con las sillas del aula, el profesor se unirá al

círculo, dirá un mensaje al alumno de la izquierda sobre una noticia, este seguirá circulando por la ronda de este modo, una vez que el alumno que se encuentra a la derecha del maestro recibe el mensaje, este dirá el mensaje en voz alta.

La actividad permitirá determinar con que claridad llego el mensaje, la exactitud, en conclusión se podrá determinar que el mensaje se distorsiona, no tiene que ver con el mensaje original, por ende los estudiantes se reirán del cambio que se dio en el mensaje.

El docente explicará las causas de eso, por ejemplo es claro que cada persona interpreta según lo entendido, segundo para que un mensaje sea claro deberá transmitir por algún medio de comunicación más específico, que recoja la información de manera más adecuada.

También dirá que el tema guarda relación con los chismes que se provocan cuando la información no es clara, lo cual puede causar malos entendidos entre amigos y compañeros.

Ejercicio de retroalimentación

Técnica: Lista de cotejo

Se realizará una dinámica que fortalezca la comunicación y pro-actividad de los participantes.

El paseo en la Jungla

Todo el mundo imagina que está en la jungla. Para atravesarla, dada la dificultad y los peligros, tienen que dividirse en hileras de cuatro personas. Cada jugador elige una posición según sus preferencias: primera, segunda, tercera o última posición.

Luego, el facilitador indica que cada participante tiene que ir a una de las cuatro esquinas, que corresponden con las cuatro posiciones elegidas. Es decir, todos los que eligieron la primera posición estarán en una esquina, y así sucesivamente, cada uno obtendrá una pregunta e irán saliendo los participantes que respondan todas las preguntas, en caso de no contestar pasará el otro participante. Fuente especificada no válida.

Recursos:

- Lugar amplio

Duración: 1 hora

UNIDAD 7:

La toma adecuada de decisiones

Objetivo Específico

Instruir a los niños/as sobre los pasos para una toma de decisiones adecuadas en base a sus necesidades y características personales.

Actividades para el aprendizaje

Tiempo de duración: 40 minutos

Recursos:

- Cuaderno
- Lápiz
- Marcadores
- Pizarrón



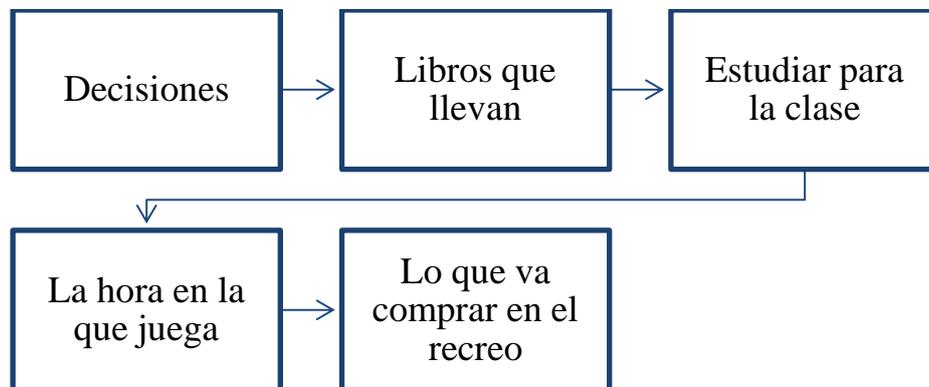
(Deconceptos, 2014)

Actividad 1

Decisiones fáciles y difíciles"

El docente explica, lo que significa tomar una decisión, les recuerda que a largo del día cada persona toma de decisiones, cuando elijen su ropa, cuando eligen los libros que llevan a clase, los contenidos de la materia que deben estudiar.

Se pedirá a los estudiantes que hagan una lista de decisiones que toma durante el día:



Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Hará que cada niño anote las mismas en la pizarra, se explicará que algunas decisiones son fáciles de tomar y otras son muy difíciles, dependerá de las circunstancias, de los valores de cada persona, sobre el tipo de ropa que se utilizará o la compra de algo es una decisión fácil, pero por ejemplo negarse a realizar algunas actividad con algún amigo puede ser difícil, por miedo a que se moleste, o termine la amistad, dependiendo si es algo bueno o malo.

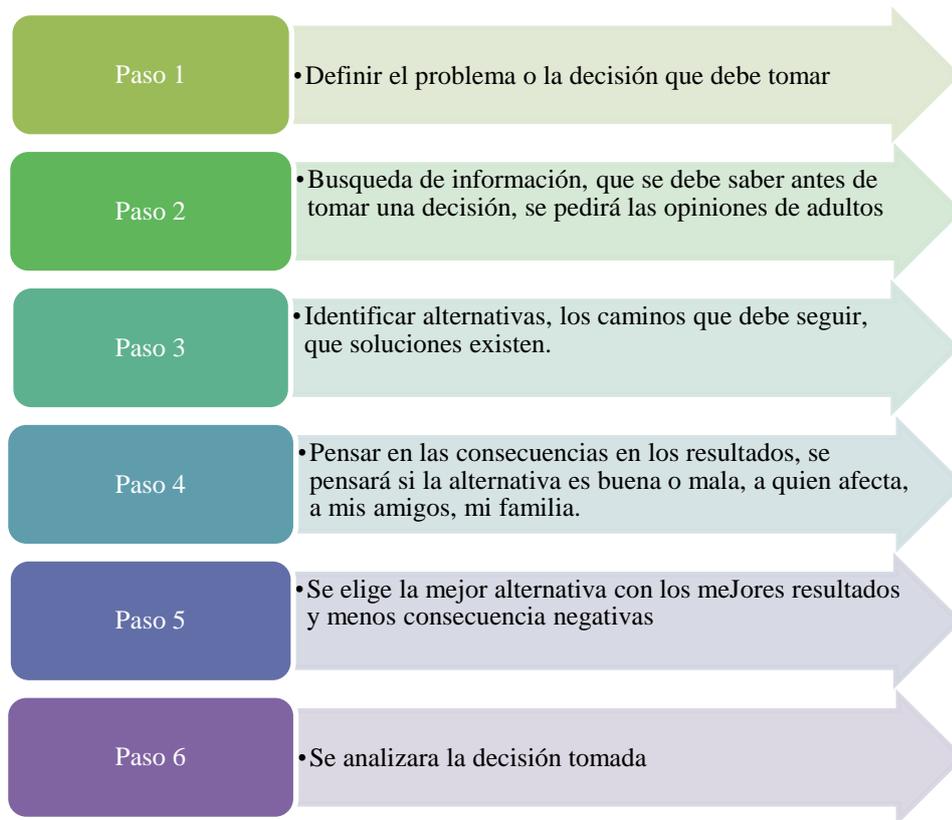
Recuerda: Debes afrontar las consecuencias de tus decisiones

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Se explicará que hay seis pasos para tomar buenas decisiones, se representará en una gráfica

Variante propia

Realizaremos un listado de las decisiones fáciles y difíciles en el pizarrón con ayuda de las demás personas, después se les ira preguntando si es difícil o fácil de tomar esa decisión, Con esto veremos cuanto se conoce así mismo.



Fuente: (Región de Murcia, 2013)

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Se divide la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes, reparte una hoja para el alumnado por grupo, se pedirá a los niños que haga una tabla de decisiones fáciles y difíciles.

Decisiones fáciles	Decisiones difíciles

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Variante propia

Forma 3 grupos, en cada grupo se entregará una lectura diferente, deberán dar una solución, luego se intercambiarán las lecturas hasta que realicen las tres lecturas, después se comentará las soluciones que lo realizaron cada grupo, escogeremos la mejor solución



Actividad 2

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de espera: 1 hora

Recursos:

- Ficha de cada situación
- Hojas de papel bon
- Lápiz

"Tomando decisiones saludables"

Se divide a los niños en grupos de cuatro o cinco alumnos, elegirá una persona con portavoz, y otra como secretario, se presentará tres situaciones enumeradas de la A hasta la C, en la cual el protagonista deberá decidir, la misma debe ser responsable.

Se entrega a cada grupo una ficha con una situación concreta, deberán leerla cada grupo, y elegir alternativas de solución, insistiendo en elegir la decisión más saludable, en base a los pasos explicados anteriormente, cada grupo expondrá el análisis de la historia, las alternativas, para resolver cada situación con argumentos,

El objetivo es clarificar la necesidad de elegir decisiones saludables.

Lecturas

• Situación 1

Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al

despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex?, ¿sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías?

- **Situación 2**

El sábado por la tarde al salir del cine, Alex y Juan fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Juan que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Juan dijo que estaba de acuerdo, pero Alex no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con Juan y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Alex, para que no le digan que es un "miedica" y no quedar mal con sus dos amigos?

- **Situación 3**

Alex ve en el recreo de su colegio que algunos alumnos/as mayores beben cerveza a escondidas y le ofrecen a alumnos/as más pequeños. Alex no sabe lo que hacer, si decírselo a su madre y su padre, porque éstos se preocuparían, o decírselo a los/as profesores/as, pero tiene miedo de que los alumnos/as mayores tomen represalias contra él o no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex?, ¿qué es lo que decide hacer? ... Fuente: (Región de Murcia, 2013)

Ejercicios de retroalimentación

Técnica: Laberinto

Se realizará una dinámica que fortalezca la toma de decisiones de los participantes.

Proceso:

1. El profesor divide a los alumnos por parejas.
2. El profesor debe esparcir por el pasillo material de diverso tamaño y colocado a distancias distintas pero que los alumnos puedan sortearlos. En esta actividad de liderazgo, un alumno debe dar indicaciones a otro compañero que llevará los ojos vendados para impedir que pise o tropiece con el material. **Fuente especificada no válida.**

Recursos:

- Pañuelos
- Materiales de diferente tamaño

Duración: 1 hora

UNIDAD 8:

Conociendo a sí mismos

Objetivos Específico

Fomentar a los estudiantes que se conozcan a sí mismos, estableciendo sus cualidades, fortalezas y valores.

Actividades para el aprendizaje



Actividad 1:

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 20 minutos

Recursos:

- Incienso

Ejercicio de respiración



Se pedirá que el estudiantes, tome aire suavemente y luego que lo suelte poco a poco, que cierre los ojos si quiere, sentirá que su cuerpo se relaja, y su mente toma oxígeno.

Se pedirá que repita:

Estoy aquí y ahora en el presente, este momento es para mí, por el simple hecho de gozarlo. Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)



Actividad 2:

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

- Hojas de papel bon
- Esferos



Fuente: Investigadora

Entrevista

El docente hará grupos de dos estudiantes, luego les pedirá que se imaginen como serán ellos en futuro cercano en diez o quince años, harán una imagen mental de su futuro, luego se indicará que el compañero le haga una entrevista, teniendo en cuenta ¿Qué han pasado de diez a quince años?, por ejemplo le preguntará:

- ¿A qué te dedicas en la actualidad?
- ¿Te gusta tu profesión?
- ¿Cuáles fueron tus sueños cuando eras adolescente?

Luego el compañero que fue entrevistado se convertirá en entrevistador.

Las actividades ayudarán a definir quiénes son los estudiantes, si reconocen sus habilidades, sus fortalezas y valores.



Actividad 3:

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 1 hora

Recursos:

- Papelote
- Cuaderno
- Marcadores

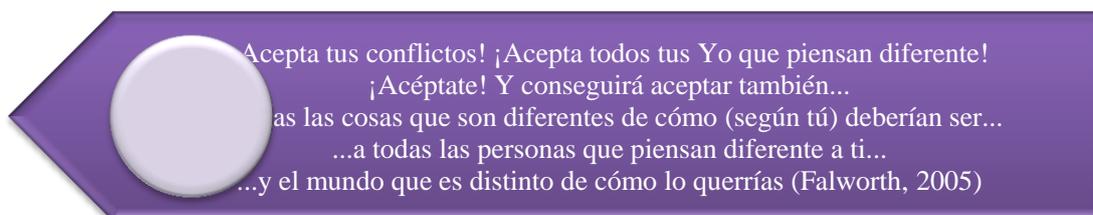
El cartel de los sentimientos

Se pedirá un día antes que los niños traigan un cartel o pliego de papel periódico, en la clase se pedirá que lo doble en la mitad. En el lado izquierdo pondrá puntos de su persona y de las cosas que le gustan y en el derecho las que no le gustan. Por ejemplo.

Cosas que me agradan de mi persona:	Cosas que no me agradan de mí:
Cosas que me gusta hacer:	Cosas que no me gusta hacer:
Cosas que me hacen feliz:	Cosas que me ponen triste:
Situaciones en las que me siento cómodo (a)	Situaciones en las que me siento incómodo (a)
Situaciones en las que me siento seguro (a)	Situaciones en las que me siento inseguro (a)

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

El docente le pedirá que escriba en un cuaderno que utiliza frecuente la siguiente frase:



Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)



Actividad 4:

(Deconceptos, 2014)

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos:

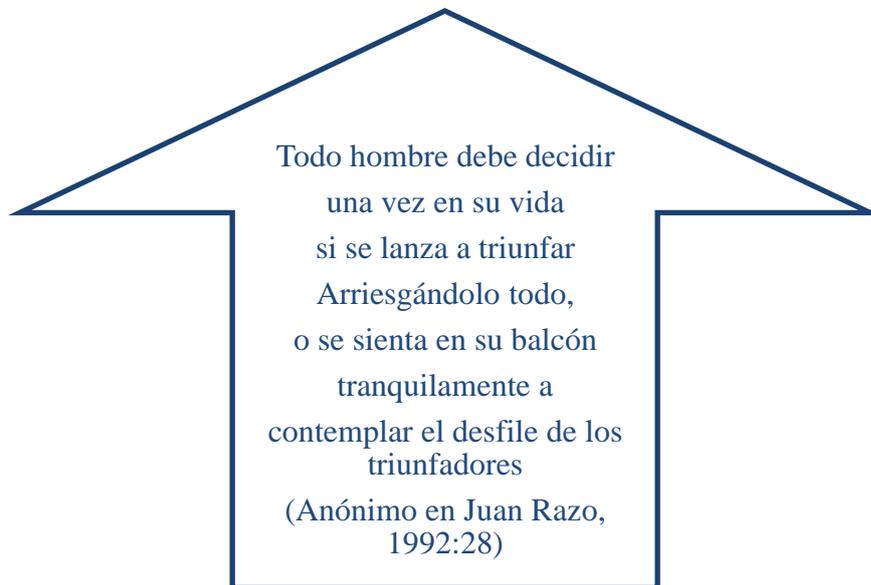
- Pizarrón
- Grabadora
- Música relajante
- Cartulinas de colore



Fuente: Investigadora

Mi nombre es libertad

El docente iniciará escribiendo en la pizarra la siguiente frase:



Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

En clase el docente colocará música de relajación, con diferentes sonidos que ayuden al niño a relajarse, le pedirá que cierren los ojos, les leerá lo siguiente:



Imagínate que eres un ave, que vuela libre y que goza de cada movimiento, del aire, de los árboles, que conoce mundos y personas, que va sin prisas, que goza de su libertad, que disfruta de cada momento y descubre cosas que antes no se te habían ocurrido.

Fuente: Fundación ONCE; Technosite, 2009

Esa ave puede ser tu espíritu o llámale TÚ yo interior. ¿Lo ves? Eres más que cuerpo, tu mente puede crear grandes cosas, cosas maravillosas. Tienes que darle una oportunidad a todo ese espíritu creativo que llevas dentro de que salga, de que te haga sentir y vivir; desear y luchar por conseguir lo que quieres.

Recurre a esta imagen cuando te sientas triste, o encerrado/a en tu cuerpo, tú puedes guiar lo que quieras pensar y sentir.

El docente luego pedirá que dibuje el ave que imaginaron, con diferentes colores, en una cartulina, que el niño deberá colocar en uno de sus cuadernos de clase, lo importante es que fluya su yo interior. Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

Se pedirá que coloquen una frase en un cuaderno de clase, para que lo lean todos los días.



"Yo soy digno de quererme y luchar por mis metas. Estoy a punto de emprender un gran proyecto: CONOCERME Y ACEPTARME."

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)
Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Ejercicios de retroalimentación

Técnica: Interrogatorio

Se realizará una dinámica que fortalezca el conocimiento de sí mismo en cuanto a sus virtudes y defectos.

Procedimiento:

CONOCERSE A SÍ MISM@

Piensa en ti, cómo eres, cómo es tu carácter y tu personalidad. Señala si posees al menos diez de las características indicadas en la ficha anexa y comenta porqué lo crees así. Puedes añadir otras características tuyas que creas que son importantes sobre cosas que sabes hacer bien y no aparecen en la lista. Debemos insistir en que no se trata de cosas que nos gustan sino de cosas que sabemos hacer bien, muy bien. Una vez que todo el mundo ha tomado una decisión sobre esas diez características presentamos algunas en público.

Evaluación:

¿Cómo nos hemos sentido hablando bien de nosotras mismas en público? ¿Es fácil?

¿Es más fácil hablar en negativo?

¿Cuál puede ser la explicación?

Deberemos llegar a algún acuerdo que nos pueda facilitar una comunicación más "en positivo" con amigas y amigos, con nuestra familia, en el instituto,... ¿Por qué cosa en concreto vamos a comenzar? **Fuente especificada no válida.**

Recursos:

- Hojas de papel bond
- Lápices y esferos
- Pizarra

Duración: 1 hora

UNIDAD 9:

La autoestima

Objetivo Específico

Desarrollar la autoestima de los estudiantes, mediante actividades que ayuden a mejorar su auto concepto, y auto aceptación de sus cualidades y fortalezas.



(Deconceptos, 2014)

Actividades para el aprendizaje

Actividad 1:

Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos: Fotografía de cada participante

Cuando era pequeño



(Rabat, 2013)

El docente solicitará a los estudiantes una fotografía de cuando eran más pequeños, cuando tenían 3 a 6 años, cada uno la presentará en clases, describirá como era, sus características, que siente cuando ve esa imagen, el propósito es que aprende a revalorizarse como seres humanos, para que entiendan que son especiales desde que nacieron.

Luego pedirá a cada niño que hablen en clase sobre de sí mismos, que deberán llevar a clase para leerlo, hablará de las experiencias que recuerdan, lo bueno que han vivido en su familia, en su escuela y su hogar.



Actividad 2:

Tiempo de duración: 1 hora

Recursos:

- Lecturas
- Hojas de papel bon
- Lápices

Lectura reflexiva

El docente entregará al estudiante una lectura sobre la autoestima. (Lectura 1y 2)

Luego el docente realizará una conversación entre el grupo, donde cada niño responderá a las siguientes preguntas:

- ¿Tienes pensamientos positivos?
- ¿Eres una persona que desarrolla su buen humor?
- ¿Te tienes auto aprecio?
- ¿Te respetas a ti mismo?
- ¿Te responsabilizas de tus acciones?
- ¿Confianzas en ti mismo?

Actividad Sugerida:

Carta a mi mejor amigo



Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

El estudiante escribirá una carta sí mismo, el docente solo le explicará lo que deberá contener, deberá ser lo más sincero posible consigo mismo, hablar de sus miedos y temores, de lo que le gusta y le disgusta de sí mismo, tanto de su personalidad como de su físico, la actividad ayudará a que el niño aprende a ser amigo de sí mismo, recalcando sus mejores cualidades, como “me gusta escuchar a mis amigos, a mis padres”, “soy un buen estudiante e inteligente”, “soy colaborativo”, “me gusta ayudar a los demás”.



(Deconceptos, 2014)

Actividad 3:

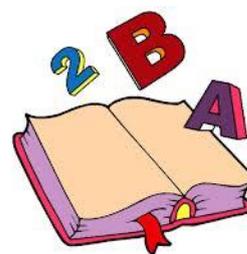
Tiempo de duración: 30 minutos

Recursos: Hojas de papel bon

Mi futuro

El docente pedirá a cada niño, que escriban como se ven en el futuro, cada uno pasará a la pizarra y escribirá solo una palabra.

Se armará un conversatorio sobre la lectura 3, que trata sobre la Trampa del tiempo: El docente preguntará a los estudiantes si están ansiosos por ser adultos, o si les gustaría ser como cuando eran más pequeños, cuando sus padres le daban haciendo todo, y eran muy dependiente de ellos.



(Dibujos, 2012)

Lectura 1:

Nutre tu espíritu: la ensalada de la autoestima



Aquí, ya estás en camino de trabajar en ti mismo. Para lograr autoconfianza, y autoestima, eres tú el que debes trabajar en mensajes alentadores sobre tu capacidad y valía, sólo tu voluntad puede generar esa experiencia. Así, que para nutrir este espíritu te recomendamos la siguiente ensalada:

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

Ingredientes:

- Pensamientos positivos.
- Buen humor.
- Auto aprecio.
- Respeto por uno mismo.
- Ser responsable de tus actos y decisiones.
- Confianza en uno mismo.

La ventaja es que no gastarás dinero para conseguirlos, ni te tendrás que desplazar a ningún supermercado. A lo mejor, son un poco difíciles de conseguir, pero si buscas bien en tu interior los tendrás. ¿Las cantidades? Quedan a tu gusto. Es más, le irás agarrando gusto a esta ensalada y querrás repetir y condimentarla bien con tus sentimientos y pensamientos.

La gente notará tu nueva alimentación, a lo mejor te piden la receta. Bueno, ¿Listo para prepararla?

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)



(Dreamstime, 2014)

Lectura 2: Acéptate tal y como eres



¿A veces te sientes triste y no sabes por qué?

¿Quisieras pasar desapercibido por la maestra que te pregunta la lección? ¿Te gustaría ser popular? ¿Sientes que tus padres no te comprenden? ¿No te gusta cómo eres?

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

Relájate. No eres la única persona que pasa o ha pasado por esto. En tu carta dedicaste un punto a cosas que no te gustan de tu aspecto físico o tu forma de ser. ¿No la escribiste? A lo mejor fue para no afrontar aquello que te desagrada de ti mismo (a). Cuántas veces no oímos a otras personas decir “Si fuera más delgado...” “No me gusta mi cabello rizado, si lo tuviera...” “Si tuviera más dinero...” “Si tuviera la capacidad de hacer tal cosa”..... Sería más feliz.



Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

La felicidad no depende de cosas externas o de nuestro aspecto físico. La felicidad está dentro de cada uno de nosotros. Ya sé que esto en palabras queda muy bonito, pero a ti lo que te sigue preocupando en este momento es el grano que te salió en la cara, o no caerle bien a tus amigos, o no rendir lo que se espera de ti en los deportes y/o en la escuela. Sin embargo, piensa si es de utilidad quedarse ahí sentado (a), preocupado (a) por lo que no tienes o no eres, o es mejor aceptarte cómo eres y luchar por cosas importantes como tus ilusiones y metas.

Si vas por la vida tratando de ganar amigos con quejas y lamentándote de tu persona, quizá logres lo contrario, que la gente se aleje de ti por pesado (a). Si en cambio, te valoras a ti mismo (a), te quieres y cuidas, puede ser que contagies a los demás de las ganas de vivir y de ver las cosas de forma positiva. ¡TU ELIGES!

Si con esto sigues insistiendo en que eres muy alto o muy bajo de estatura para tu gusto, usas gafas, eres muy moreno o muy blanco, tienes algún problema físico o en cualquier otro aspecto negativo de tu vida, te diremos que el primer paso para ser tu propio (a) amigo (a) es **ACEPTARTE COMO ERES. TÚ ERES ÚNICO (A)**, eso te haces especial, eres **TU MISMO (A)** con tus defectos y tus cualidades.

Tampoco se trata de que seas conformista y pases de largo cosas que te gustaría y puedes mejorar o cambiar. Por ejemplo, si no te gusta tu peso, vigila tu alimentación (**pidiendo consejo y apoyo de tus padres y/o médicos**), ojo con las chucherías y cosas no nutritivas como la comida rápida, ya sabes hamburguesas, perritos calientes, patatas fritas, etc.

Si quieres ser menos tímido(a) trabaja en tu persona, en tu seguridad: prepara, por ejemplo, bien una lección y levanta la mano cuando quieras participar en clase. No temas al ridículo. Todos tenemos derecho a equivocarnos. Unas veces te tocará a ti, otras a tus compañeros. Además si estás relajado (a) y concentrado (a) en lo que estás haciendo todo saldrá bien.

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)



(Dreamstime, 2014)

Lectura 3: La Trampa del Tiempo

Si vives en el futuro o en el pasado ¡no aprovechas el presente! Estarás más feliz si te relajas y disfrutas de la vida. (Palmer y Alberti, 1992:32).



Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

No hay peor obstáculo que vivir en los márgenes del tiempo. ¿Cómo es esto? Por un lado querías dejar de ser niño(a), pero ahora añoras momentos que viviste o piensas que antes la vida era más fácil porque tenías menos responsabilidades y

además tus padres estaban ahí para resolverte tus problemas. O bien, puedes vivir también en el futuro deseando ser mayor para independizarte, te quejas de todo y a lo mejor piensas que tus amigos (as) saben disfrutar más de la vida que tú. Te revelas o, por lo menos, tienes ganas de hacerlo. Vives en un tira y afloja, entre tus deseos y lo que puedes hacer. Pues déjame decirte, que aunque son comprensibles estos sentimientos, vas por un camino en el que desperdicias tu energía. Todo llega a su tiempo y cada etapa tiene cosas buenas y otras que no nos gustan tanto, pero de todo se aprenden, además si sigues con esa actitud, siempre echarás de menos lo que no tienes.

No pienses que una varita mágica arreglará tus problemas. Hay una fuerza dentro de ti que puede cambiar las cosas y que puede ser mágicamente real – no ilusoria como en los cuentos- y es TU FUERZA DE VOLUNTAD.

¿Qué necesitas para ponerla en marcha? Creer en algo y trabajar para conseguirlo. ¿Quieres tener una profesión o destacar en un deporte? Pues trabaja día a día en ello. **TÚ PUEDES HACERLO.**

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

Ejercicios de retroalimentación

Técnica: Lista de cotejo

Se realizará una dinámica que fortalezca la autoestima de los participantes.

Procedimiento: Actividad propuesta: “Amigo Bingo”.

Objetivo: Reconocer y descubrir los gustos y/o características de sus amigos(as).

Descripción: Se reparte a cada niño(a) las tarjetas de Amigo Bingo, luego de leer cada ítem que contiene la tarjeta de Amigo Bingo, y se informa que cuando se dé

la señal (¡Ya!), cada niño(a) se moverá por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un(a) amigo(a) diferente la firme o ponga su nombre en un cuadro, de acuerdo a su gusto y/o característica.

Fuente: (Fundación ONCE; Technosite, 2009)

Recursos:

- Cartulinas o papel grande
- Lápices de colores
- Lápices y esferos

Duración: 1 hora

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Trabajo Cooperativo Autoevaluación	Si	No
¿Entendió la tarea que fue asignada?		
¿Escuché lo que los demás propusieron al diseñar nuestro plan de trabajo?		
¿Contribuí con ideas útiles al desarrollo de la tarea?		
¿Estuve pendiente de coordinar mi trabajo con el respeto del equipo?		
¿Mantuve una actitud de respeto hacia mis compañeros?		
¿Me mantuve enfocado en el trabajo que teníamos que hacer sin distracciones innecesarias?		
¿Desarrollé mis habilidades de escucha a lo largo de este trabajo?		
¿Estuve presente en toda la sesión sin salir antes de tiempo?		
¿Contribuí con un trabajo bien realizado?		
¿Tuve una actitud positiva y constructiva?		
¿Ayude a motivar a mi grupo para que complete sus tareas?		

6.8. Administración

La guía sobre la importancia de la pro-actividad para mejorar el desarrollo del comportamiento será posible llevarlo a ejecución con la colaboración de la Comunidad Educativa de la Institución su administración estará a cargo por la investigadora Liliana del Pilar Miranda Silva y con el apoyo del Director, docentes, y estudiantes.

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro N°8: Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Se evaluará los componentes de la guía: <ul style="list-style-type: none">• Unidades• Objetivos• Actividades y dinámicas• Actividades para el aprendizaje• Temática de estudio
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer si se ha logrado éxito de los componentes implementados a través de la guía.
¿Para qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos establecidos en la guía de actividades.
¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia
¿Indicadores?	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Maestros• Padres de familia• Directivos de la institución
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente y cada vez que se ejecute las actividades de la guía.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: <ul style="list-style-type: none">✓ Encuestas✓ Entrevistas.
Fuentes de Información	<ul style="list-style-type: none">• Personas y documentos.
¿Con qué evaluar?	✓ Con los instrumentos para la investigación

Fuente: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Miranda Silva Liliana del Pilar

Bibliografía

- Almada, S. (2010). *Me gusta como soy (para la autoestima)*. Obtenido de <http://sinalefa2.wordpress.com/cuentos/me-gusta-como-soy-para-la-autoestima/>
- Apsicat. (2012). *Los hábitos*. Obtenido de Como se forman los hábitos: <http://www.apsicat.com/sitio/articulos/44-salud-emocional/74-ique-son-los-habitos.html>
- Apsicat Alternativas Psicológicas en recursos humanos, capacitación y terapia. (2014). *¿Qué son los hábitos?* Obtenido de <http://www.apsicat.com/sitio/articulos/44-salud-emocional/74-ique-son-los-habitos.html>
- Ares, Antonio. (Abril de 2008). *La conducta proactiva* . Obtenido de La conducta proactiva como conducta estratégica opuesta a la conducta pasiva: http://www.antonioares.es/documentos/lecturas/la_conducta_proactiva_como_conducta_estrategica_opuesta_a_la_conducta_pasiva.pdf
- Asamblea Constituyente. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Constitución del Ecuador: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional. (2008). *Sección quinta*. Recuperado el 03 de Mayo de 2013, de Educación: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ausubel. (1993). *Principios Ontológicos de la Educación*. Buenos Aires: Certeza.
- Cataliza. (25 de Junio de 2012). *Proactividad*. Obtenido de La actitud proactiva: <http://blogdecataliza.org/2012/06/25/la-actitud-proactiva-3/>
- Causse Cathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural y lingüístico. (C. d. Tecnológica, Ed.) *Ciencia en su PC(3)*, 12-21. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Ceberio, M., & Watzlawick, P. (1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona: Herder. .

- Commons. (30 de Septiembre de 2014). *Determinismo*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org>: <http://es.wikipedia.org/wiki/Determinismo>
- Consejo de la Juventud de España. (2001). *Guía didáctica*. Obtenido de www.aulainter-cultural.org/IMG/pdf/guia.pdf
- Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación. (2006-2015). *Plan Decenal de Educación*. Obtenido de Plan Decenal de Educación: <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/EcuadorPlanDecenaldeEducacionSpa.pdf>
- Cortés, F., & GIL, M. (1997). *El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales: Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- David, Enrique Alejandro Bolaños Flores. (2014). *Los hábitos*. Obtenido de ¿Cuáles son los hábitos?: http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-habitos-info_232566/#pg=5
- De Torres, J. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw Hill.
- Deconceptos. (9 de Julio de 2014). *Actividades*. Obtenido de <http://deconceptos.com>: <http://deconceptos.com/general/actividad>
- Definición. (23 de Mayo de 2012). *Definicion de psicologia*. Obtenido de <http://definicion.de>: <http://definicion.de/psicologia/>
- Definicion.de. (2010). *Definición de comportamiento*. Obtenido de <http://definicion.de/comportamiento/>
- Dibujos. (23 de Octubre de 2012). *Galería de dibujos*. Obtenido de <http://galeria.dibujos.net>: <http://galeria.dibujos.net/colegio/libro-animado-pintado-por-p1a2-9776941.html>
- Diéguez, Alberto José; Guardiola Albert, María de la Paloma. (1998). *Reflexiones sobre el concepto de Comunidad. De lo comunitario a lo local*. Obtenido de La comunidad: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>

- Dreamstime. (17 de Agosto de 2014). *Ilustración*. Obtenido de <http://es.dreamstime.com>: <http://es.dreamstime.com/im%3%A1genes-de-archivo-libres-de-regal%3ADas-programas-de-lectura-image2961369>
- Ecured; Dominguez Garcia Laura. (2014). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de Psicología del desarrollo: http://www.ecured.cu/index.php/Psicolog%3%ADa_del_desarrollo
- Educación, P. D. (2006 - 2015). Plan Decenal de Educación.
- Enesco, I. (2001). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>
- Eumed. net. (2011). *La comunidad*. Obtenido de Concepto: http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html
- Familydoctor.org. (Septiembre de 2010). *Problemas de comportamiento* . Obtenido de Lo que los padres pueden hacer para cambiar el comportamiento de sus niños: <http://familydoctor.org/familydoctor/es/kids/behavior-emotions/child-behavior-what-parents-can-do-to-change-their-childs-behavior.html>
- Fragassi, S. (Noviembre de 2006). *Curso básico de psicología general*. Obtenido de Capítulo 8: ¿Qué son los hábitos?: <http://www.mailxmail.com/curso-basico-psicologia-general/que-son-habitos>
- Fundación ONCE; Technosite. (2009). *Ficha Tu Primer Trabajo: Conocerte A Ti Mismo. Programa de desarrollo personal y mejora de las habilidades*. Obtenido de Discapnet. Junior educativo: <http://junior.discapnet.es/FichasDidacticas/Paginas/default.aspx>
- Giraudier, M. (3 de Mayo de 2011). (G. Intercom, Productor) Obtenido de Emagister.com: <http://www.emagister.com/curso-gerencia-equipo/generando-proactividad>
- Gómez, S. (05 de Abril de 2012). *Dinámicas de grupo sobre liderazgo*. Obtenido de Juegos y dinámicas: <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-de-grupo-sobre-liderazgo.html>

- Gómez, S. (13 de Febrero de 2013). *Dinámicas de grupo para fomentar la creatividad*. Obtenido de <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-de-grupo-para-fomentar-la-creatividad.html>
- González, M. (Febrero - marzo de 2011). *Curso de los 7 Hábitos para Adolescentes Efectivos*. Obtenido de Blog educativo, basado en el libro Los Siete Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos de Sean Covey, dirigido a estudiantes, adolescentes y docentes. : http://cursoadoslecentes-mergonzalez21.blogspot.com/2011_03_27_archive.html
- Hernandez Lloreda, M. V., & Colmenares, F. (2002). Principios y reglas del desarrollo del comportamiento. *Revista de psicología y psicopedagógica*, I(1), 155-175.
- Hernández Lloreda, M. V., & Colmenares, F. (2002). Principios y reglas del desarrollo del comportamiento. *Revista de psicología y psicopedagogía eduPsykhé*, I(1), 155-175.
- Huaquín M, V. (2007). *Psicología del aprendizaje escolar, Texto de apoyo didáctico para la formación del alumno* (Vol. I). (F. d. Universidad Santiago de Chile, Ed.) Santiago, Chile.
- Iglesias, F. (2002). *Fundamentos de la Epistemología*. Lima: Antares.
- Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, Insaforp. (1997). *Modulo II, Psicología del aprendizaje*. El Salvador.
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. *Cinta moebio 18*, 174 - 178. Obtenido de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26135/27433>
- Jiménez, J. C. (2008). *El libro El Valor de los Valores*. Caracas, Venezuela : Cograf Comunicaciones. Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/sobre-el-autor/>
- Jimenez, J. C. (2008). *Los valores*. Obtenido de Definición de los valores: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

- Kotler Philip, R. E. (1993). *Mercadotecnia Social* (Segunda ed.). México: Diana.
- Malena. (Noviembre de 2007). *La psicología*. Obtenido de Concepto de psicología: <http://psicologia.laguia2000.com/general/concepto-de-psicologia>
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. (S. d. Sevilla, Ed.) *Cuestiones Pedagógicas*, 339 - 355.
- Ministerio de Educación. (2013). *Educación innovadora y gratuidad de la Educación*. Quito: MEC.
- Morales, Antonio. (2010). *Estudios pedagógicos*. (D. d. Málaga., Editor) Obtenido de Los valores humanos en la escuela: http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1662.htm
- Moreno, M. (5 de Junio de 2014). *La determinación del Comportamiento Humano*. Obtenido de http://www.robertexto.com/archivo11/det_gen.htm: http://www.robertexto.com/archivo11/det_gen.htm
- Muñoz, A. (2014). *Introducción a la psicología del desarrollo*. (P. m. Cepvi, Editor) Obtenido de Psicología infantil: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/introduccion2.shtml>
- Panchí. (Octubre de 1999). La guía didáctica. (U. A. México, & D. d. Distancia, Edits.) *Componentes estructurales*, 1 - 9.
- Perez Casajús, L. (2012). *Normas de aula y proactividad. Hacia la disciplina positiva, Bientratando. VI Campaña para la mejora de la convivencia en los centros escolares*. (D. d. Gobierno de Navarra, Ed.) Navarra, España.
- Pérez, L. (2012). *Normas de aula y proactividad. Hacia la disciplina positiva. Bientratando. VI Campaña para la mejora de la convivencia en los centros escolares de la Comunidad Foral de Navarra*. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.
- Psicólogos Vigo. (2014). *Vida y hábitos saludables* . Obtenido de <http://psicologosvigo.com/vida-y-habitos-saludables/>

- Rabat, A. (6 de Noviembre de 2013). *Imagen*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl>: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=60257>
- Ramirez, L. (2010). *Axiología de la Educación* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Editorial: Marte.
- Región de Murcia. (2013). *Cuaderno 6. Actividades. Prevención del consumo de Tabaco y Alcohol en el Tercer Ciclo de Educación Primaria*. (R. Comunicación, Editor) Obtenido de Actividades Bloque II. Actividades para facilitar la toma de decisiones: Toma de decisiones, solución de problemas y análisis de la publicidad: https://www.murciasalud.es/recursos/eps/eps/cuaderno6_bloque2.html
- Renata, R. (2014). *Estudios de investigación de la psicología del desarrollo*. Obtenido de Traducido por verónica sánchez fang: http://www.ehowen.espanol.com/estudios-investigacion-psicologia-del-desarrollo-info_216068/
- Reyes, M. A. (03 de Diciembre de 2004). *Introducción al Marketing social*. Obtenido de Capítulo 8: Etapas del plan de marketing social: <http://www.mailxmail.com/curso-introduccion-marketing-social/concepto-marketing>
- Roé, R. M. (2008 - 2012). *La rosa blanca*. Obtenido de <http://cuentospara-dormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca>
- Rogers, L. L. (1 de enero de 2008). *proactividad*. Obtenido de personas reactivas: <http://psicoescritos.blogspot.com/2008/12/proactiva-o-reactiva-qu-tipo-de-persona.html>
- Sacristán, P. (2008 - 2012). *El cuentito*. Obtenido de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-cuentito>
- Sacristán, P. (6 de Marzo de 2008). *Cuentos de hormigas*. Obtenido de <http://cuentosparadormir.com>: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos-de-hormigas>

- Sacristán, P. (19 de Agosto de 2011). *Dos niños inteligentes*. Obtenido de <http://cuentosparadormir.com>:
<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/dos-ninos-inteligentes>
- Sandino, P. (junio de 2009). *los valores*. Obtenido de Con que descubrimos los valores y con que lo ponemos en práctica: <https://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>
- Significados.info. (2014). *Significado de Psicología*. Obtenido de Qué es Psicología:: <http://www.significados.info/psicologia/>
- Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje,. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 7(21), 311-337.
- UNICEF. (2003). *Talleres para trabajar con Familias ¿Te suena familiar?* (F. d. Prodemu, Editor) Obtenido de Dinámicas y juegos: <http://www.unicef.cl/centrodoc/ficha.php?id=53>
- Universidad de Cádiz. (Mayo de 2013). *Csintranet.org*. Obtenido de Cualificación y Certificación de las competencias profesionales: http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=164:proactividad&catid=55:competencias
- Universidad de Tarapaca, Chile. (2012). *Educacion Parvularia y Psicopedagogia*. (La Jo y sus Enanas) Recuperado el 13 de Mayo de 2013, de Neuropsicología: <http://k-jarcaa-are-back.tripod.com/comportamiento.html>
- Universidad Franciscana. (2014). *Las ciencias humanas*. Obtenido de Definición: http://www.institutoleones.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=123
- Valdiviezo, Chero. (2010). *Teorias conductuales de aprendizaje*. (C. D. EINSTEN", Ed.) Obtenido de La conducta: http://api.ning.com/files/y6SvOGvLTLtYL-34Z0XRnsnlicdid5gtgpvl*uu4ugrfoqqevf32g2* b5*o-fe2ewktjkqmz5gmi*caotoskgh1b2dpma8y/teoriasconductualesdeaprendizaje.pdf

Valín, D. (Octubre de 2012). *¿Eres una persona reactiva o proactiva?* Obtenido de Publicidad Extrema : <http://blog.productividadextrema.com/2012/10/eres-una-persona-reactiva-o-proactiva.html>

Valoresmorales.net. (2012). *¿Que son los Valores Humanos?* Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos/>

Zeshu, M. (30 de Marzo de 2013). *Importancia Ciencias Humanas*. Obtenido de <http://es.scribd.com>: <http://es.scribd.com/doc/133062256/Importancia-Ciencias-Humanas#scribd>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar como la pro-actividad incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Octavo Año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

Instructivo:

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta.
- Dentro del paréntesis ponga una x en la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted en las actividades escolares es pro activo/a?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿En el aula usted se desenvuelve activamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Su desempeño escolar es el adecuado?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cuándo se presenta un problema usted actúa con madurez?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Usted se siente seguro de sí mismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Usted respeta las decisiones de sus compañeros/as aunque no comporta la idea?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Recibes cariño y respeto por parte de tus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Su comportamiento es el mismo con sus compañeros y maestros?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cumple con sus tareas de manera satisfactoria?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted conoce sus fortalezas y debilidades personales?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Encuesta dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar como la pro-actividad incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de Octavo Año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

Instructivo

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta.
- Dentro del paréntesis ponga una x en la respuesta de su elección.

CUESTIONARIO:

1. ¿Los alumnos son pro activos/as en las actividades escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿En el aula los alumnos/as se desenvuelven activamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿El desempeño escolar de los alumnos/as es el adecuado?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cuándo se presenta un problema los alumnos/as actúan con madurez?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Los alumnos/as se sienten seguros de sí mismos?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Los alumnos/as respetan las decisiones de sus compañeros/as aunque no comporta la idea?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Los alumnos/as reciben cariño y respeto de parte de sus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿El comportamiento de los alumnos/as es el mismo con sus compañeros/as y demás maestros?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Los alumnos/as cumplen con sus tareas de manera satisfactoria?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿El estudiante conoce sus debilidades y fortalezas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Imágenes de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes

